الجمهوريّة الجزائريّة الدّيمقراطيّة الشّعبيّة.
وزارة التّعليم العالي و البحث العلميّ.
جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم.
معهد التّربية البدنيّة و الرياضية.
قسم التّدريب الرياضي.

**بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصّص:**

**التّدريب الرياضي و التحضير البدني**

**الموضوع:**

# *واقع الانتقاء المبني على الأسس العلمية لدى الناشئين لكرة القدم.*

**صنف اقل من (13) سنة (U13) .**

بحث مسحي اجري على مدربي اندية ولاية مستغانم

**من إعداد الطّالبين:**

*قوعيش دادي .

* بوشعالة أحمد.

**تحت إشراف:**

د /بن لكحل منصور.

*السّنــة الجامعيّــة: 2014/2013

# الإهداء

**إلى ...**

**من كان في القلب ساكن**
**من رسمه في كل الأماكن**

**من تهوى الروح رؤيته ولكن**

**طول الدرب وظلامه الداكن**
**مهلاً فان ذاك اليوم آتٍ**

**والدي طيبَّ اللهُ ثراه**

**إلى ...**

**من كانت في الحب كتاب**

**من لم تغلق للناس باب**

**من كان شخصها دوماً مُهاب**

**من أسفاً يعلو ملامحها تراب**
**من لا يصل مني إليها عتاب**

**والدتي طيبَّ اللهُ ثراها**

**إلى ...**

**إلى الذين يدخلون القلب بلا استثناء، إلى كل إخوتي وأخواتي عمار,شريف ,سارة, صليحة,رؤوف و إلى بنات أختي, شيرين,ندى,وخاصة الكتكوتة أحلام و إلى أعز الأصدقاء:عبدالله, بليدي,مختار و إلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا .**

**إلى جميع الأساتذة الذين تتلمذت على أيديهم من الطور الابتدائي حتى الجامعي**

**إلى الأحباب الذين جمعتني بهم أيام الدراسة بجامعة مستغانم من دون استثناء**

**إلى أخي الذي لم تلده أمي ر فيقي في هذا العمل المتواضع "قوعيش دادي"**

**إلى كل الدكاترة جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم و اخص بالذكر الأستاذ "كوتشوك محمد"**

اهدي لكم جهدي

**بوشعالة احمد**

# إهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا.....

إلى من اشترت راحتي وسعادتي بتعبها وشقائها إلى أغلى اسم نطقه لساني أمي ثم أمي ثم أمي "ماما"حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها

إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتنير طريق دربي إلى نعم المثل ونعم القدوة أبي"مصطفى" حفظه الله , والى زوجتي رفيقة دربي التي صبرت علي لإتمام هذا البحث,و إلى جوهرتي "حياة" ابنتي الغالية.

إلى الذين يدخلون القلب بلا استئاء , إلى كل إخوتي وأخواتي كل باسمه و إلى أعز الأصدقاء: حميد ,بليدي ,عابد مختار, شارف ,و إلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا .

إلى جميع الأساتذة الذين تتلمذت على أيديهم من الطور الابتدائي حتى الجامعي

إلى الأحباب الذين جمعتني بهم أيام الدراسة بجامعة مستغانم من دون استثناء

إلى أخي الذي لم تلده أمي ر فيقي في هذا العمل المتواضع "بوشعالة احمد"

و إلى الأستاذ الفاضل "قبابي أحمد الشّريف"

إلى كل الدكاترة جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم و اخص بالذكر أستاذ المحترم

"بن لكحل منصور" و الذي كان ضلنا,و أستاذ المحترم "كوتشوك محمد" الذي ساعدنا بنصائحه وخبرته

إلى كل من لم يجد اسمه فغضب.....

و إلى قارئ هذا الإهداء

قويش هادي

# شكر و تقدير

يا رب شكرك واجب محتم ها أنا ذا بالشكر أتكلم
عد الحصا بعرض السماء مقداره يرضيك أني بعد شكرك مسلم

مالي أرى نعم الإله تحيطني من كل جنب ثم لا أتكلم

دعني أحدث بالنعيم فإنني ممن يقر ولست ممن يتكلم

بعد حمدا لله وشكره الذي وهبنا القوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع، لا نملك إلا أن نتوجه بخالص شكرنا وتقديرنا لكل يد أسهمت في انجازه ، ولكل صاحب فكر أو رأي فتح أمامنا آفاق أرحب ومجالات أوسع للمعرفة.

ويسعدنا كثيرا أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والاحترام لأستاذنا الجليل

" بن لكحل منصور"

لتفضل سيادته بالإشراف على هذا البحث ولما قدمت سيادته من توجيهات ونصائح وإرشادات منهجية وما غمرنا به من سعة قلب ورحابة صدر

ندعوا الله أن يمتعه بالصحة والهناء لما قدمه ويقدمه لغيرنا من نصائح وتوجيهات .

كما نتقدم بموفور الشكر والعرفان لكل من أساتذة

وطلبة قسم التدريب رياضي

ألف تحية وشكر

قـوعيش دادي

بـوشعـالـة أحمد

| الرقم | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | توزيع المدربين حسب الفئات السنية. | 78 |
| 02 | يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها. | 79 |
| 03 | يبين عدد سنوات خبرة المدربين. | 80 |
| 04 | يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء. | 81 |
| 05 | يبين مستوى وكفاءة المدرب. | 82 |
| 06 | يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء. | 83 |
| 07 | يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء. | 84 |
| 08 | يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم. | 85 |
| 09 | يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين. | 86 |
| 10 | يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء. | 87 |
| 11 | يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء. | 88 |
| 12 | يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء. | 89 |
| 13 | يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني. | 90 |
| 14 | يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري | 91 |
| 15 | يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار. | 92 |
| 16 | يوضح معنى الانتقاء عند المدربين. | 93 |
| 17 | يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب. | 94 |
| 18 | يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم. | 96 |
| 19 | يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين. | 97 |
| 20 | يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء. | 98 |
| 21 | يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء. | 99 |
| 22 | يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء. | 100 |
| 23 | يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء. | 101 |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء | 102 |


## قائمة الأشكال


| الرقم | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 10 | يوضح سن المدربين. | 78 |
| 20 | يبين نسب المستوى العلمي للمدربين. | 79 |
| 30 | يبين نسب خبرة المدربين. | 80 |
| 40 | يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات. | 81 |
| 50 | يبين نسب مستوى وكفاءة المدربين. | 82 |
| 60 | يبين نسب إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا. | 83 |
| 07 | يبين نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء. | 84 |
| 08 | يبين نسب اعتماد المدربين على خصائص كرة القدم. | 85 |
| 09 | يبين نسب الجانب الذي يعتمد عليه المدربين. | 86 |
| 01 | يبين نسب الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء. | 87 |
| 11 | يبين نسب مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء. | 88 |
| 21 | يبين نسب الاختبارات البدنية المناسبة. | 89 |
| 31 | يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار البدني . | 90 |
| 41 | يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المهاري . | 91 |
| 51 | يبين نسب رأي المدربين حول نتيجة الاختبار . | 92 |
| 61 | يبين نسب آراء المدربين حول معنى الانتقاء. | 93 |
| 17 | يبين نسب فاعلية التدريب في عملية الانتقاء. | 95 |
| 18 | يبين نسب السن المناسب لعملية الانتقاء. | 96 |
| 19 | يبين نسب التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين. | 97 |

| | | |
|---|---|---|
| 98 | يبين نسبة الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء. | 02 |
| 99 | يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء. | 12 |
| 100 | يبين نسب الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء. | 22 |
| 101 | يبين نسب استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء. | 32 |
| 102 | يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء. | 42 |

# مــقــدّمــة.

لقد خَطت الحركة الرياضية في القرن الماضي خطوات واسعة في جميع المجالات و اعتمدت الأسس العلمية الدقيقة منهجا لها للتطور و الإبداع ، و كان قطاف ثمار هذه النهضة ما وصلت إليه الرياضة من مستوى رفيع في بدايات القرن الحادي والعشرين، لكن المتتبع للخطوات الدقيقة التي تتبعها الدول المتقدمة في إيصال رياضيها إلى مصاف الصفوة وصعودهم إلى منصات التتويج العالمية يرى بأن أولى هذه الخطوات هي: الاختيار الدقيق لهؤلاء الأبطال، و المستند على كثير من دقائق الأمور وحيثياتها العلمية؛ وهذا النوع من الاختيار هو ما يطلق عليه اسم "عملية الانتقاء". و تشير المصادر إلى أن الوصول إلى المستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الإعداد الجيد لفترات طويلة، لان البطل لا يولد بين يوم وليلة، وان عملية الإعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة كي تحقق النتائج المطلوبة، و أول هذه العوامل هي العملية الصحيحة في الانتقاء، لذلك يجب أن تخضع عملية الانتقاء لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات الأفراد ومعرفة قابليتهم البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية والوظيفية، لأنها في النهاية تسهل الطريق على المدرب في قطع شوط كبير في عملية تدريبهم وتحسين مستواهم و إكسابهم خططاً و إمكانيات جديدة.

إن المدرب له دور فعال ومهم خلال هذه العملية، لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، فإعداد الناشئين كثيرا ما يعتبره البعض عملا سهلا، ولهذا تُوكل هذه المهمة إلى مدربين حديثي العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه مدرب الناشئين هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلا. إن إمكانية وصول الناشئ للمستويات الرياضية العالية في المجال الرياضي التخصصي تكون أفضل إذا أمكن منذ البداية انتقاء وتوجيه الناشئ لنوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وميوله والتنبؤ بمدى تأثير عملية التدريب والممارسة على نحو هذه الاستعدادات بطريقة فعّالة، وهذه الطريقة ستعمل على توفير الكثير من الإمكانيات التي قد تذهب سدى عندما يكون هناك خطأ في اختيار الناشئ، والذي سوف يفاجئ الجميع بتوقف مستواه عند حد معين، الأمر الذي سيؤدي إلى هدر كثير من المال والجهد اتجاه اللاعب.

عند الحديث عن عملية الانتقاء في المجال الرياضي فان الكثير من الموضوعات تقفز أمام القائم بهذه العملية، أهمها ظاهرة الفروق الفردية بين الأفراد و الفروق الفردية ظاهرة عامة في جميع الكائنات الحية، وهي لا تقتصر

على الإنسان؛ فلكل نوع من الكائنات الحية خصائصه المميزة التي يشترك فيها جميع أفراد النوع. لكن في داخل النوع الواحد لا نجد فردين متشابهين تماما، فلكل فرد من أفراد النوع الواحد قدراته المتميزة و أساليبه الخاصة في التكيف مع البيئة المحيطة وظروفها المتميزة. فقد يتميز الشخص بقياسات جسمية متميزة ملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي وقد يمتلك غيره صفات بدنية خاصة ملائمة لنفس هذا النوع، وقد يمتلك آخر قدرات واستعدادات واتجاهات نفسيه تلاءم هذا النشاط الرياضي، وكل هذه الخصائص لها دلالاتها وفوائدها في عملية الانتقاء، ولقد ذهبت عديد من دراسات الانتقاء إلى تحديد الصفات والمواصفات والخصائص الملائمة لكل نوع من أنواع النشاط الرياضي، وذلك من خلال دراسة هذه المتغيرات لدى لاعبي المستويات العالية واستخدامها في عملية الانتقاء حسب الأعمار و المستويات .

إن دراسات الانتقاء على الرغم من كثرتها في السنوات الأخيرة إلا أنها لم تتطرق إلى جميع محاور هذا الموضوع، المهم مازالت الحاجة ملحة لإجراء دراسات أخرى في مجالات الانتقاء المتعدد، ومنها الانتقاء وفق محددات معينة دون غيرها وهو ما اهتمت به هذه الدراسة التي تبرز أهميتها في التعرف على أي المحددات أفضل في انتقاء لاعبي كرة القدم، الأمر الذي سيعطي صورة أولية للمتخصصين والمهتمين في هذا الموضوع، وسيفتح الآفاق إلى دراسات مماثلة كثيرة تصب جميعها في خدمة الرياضة بصورة عامة وكرة القدم بصورة خاصة، لأن الموجهين والمدربين والمهتمين بالعملية التعليمية فضلا عن التدريبية بحاجة ماسة إلى فهم و إدراك محددات الانتقاء المتعددة التي تلعب دورا فاعلا في عملية إيصال الفرد إلى المستويات العالية، وما تؤديه هذه المحددات من تأثيرات كبيرة في العملية التعليمية، و إن فهمها الصحيح يعين المعلم والمدرب على تطبيق ما هو صحيح ومفيد وفاعل، الأمر الذي يساهم في استثمار المناهج التعليمية الاستثمار الأمثل.

***الإشكالية:**

تعتبر عملية انتقاء اللاعبين من أهم العمليات التي يجريها أغلب النوادي الرياضية، وذلك لاختيار أحسن الرياضيين والذين تظهر لديهم بعض المؤهلات التي تساعدهم على التفوق في هذه الرياضة، ورياضة كرة القدم كباقي الرياضات الأخرى تجري هذه العملية لاختيار اللاعبين الأكفاء لهذه اللعبة اللذين تتوفر فيهم عدة مميزات وخصائص، و من أهمها القدرات البدنية و المهارية التي يتم توضيحها عن طريق مجموعة من الاختبارات الميدانية يجريها النادي على اللاعبين لتحديد مستوى كل لاعب وتحديد قدرات كل لاعب بشكل علمي ومضبوط. ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوما بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية و المهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظرا لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية و المهارية ...الخ فقد وجّه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة، التي كان لنتائجها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقويمها، فضلا عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج. واستناد إلى نتائج تلك الدراسات قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سلمية، فان عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها, فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات.

لقد ظهرت في مجال الرياضي مؤخرا بعض الاتجاهات حول كيفية دراسة الاستعدادات والقدرات الخاصة المتعلقة بعملية الانتقاء، منها استخدام مجموعة كبيرة من الاختبارات لتحليل توقعات نمو وتطور عناصر القدرة والاستعداد عند الرياضيين، و قد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعلية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة في المراحل الأولى من الانتقاء الرياضي، باعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية و المهارية و النفسية فيما بعد يعتمد في المقام الأول على وجود تلك الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلا إلى قدرات فعلية من خلال تأثير النظام الإعدادي الرياضي الذي يظهر فيه دور كل من المدرب وكفاءة عملية التدريب، ومما سبق ذكره جاء الإشكال على النحو الآتي:

- هل العملية الانتقائية تبنى حسب الأسس العلمية من طرف المدرب؟

*و يندرج تحت هذه الإشكالية التساؤلات الجزئية الآتية:*

- *1- هل كفاءة و مستوى المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء ؟*
- *2- هل الاختبارات البدنية و المهارية و النفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء؟*
- *3- هل لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء؟*

*** أهداف البحث:**

- ✓ تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.
- ✓ تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- ✓ محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- ✓ لفت انتباه المدربين لإيجاد الانتقاء المبني على أسس علمية و ما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.
- ✓ معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

*** الفرضيات:**

من خلال الإشكال الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضيات التي من الممكن أن تكون تمهيدا لمعالجة بحثنا والتي ارتأينا أن تكون على النحو التالي:

1- الفرضية العامة :

للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية.

2- الفرضيات الجزئية:

- ✓ كفاءة و مستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
- ✓ للاختبارات البدنية و المهارية و النفسية دور فعال في عملية الانتقاء.
- ✓ لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

*** أهمية البحث:**

- ✓ إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة.
- ✓ توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

* أسباب اختيار الموضوع:

إن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع ترجع إلى أسباب ذاتية و الأخرى موضوعية:

- ➢ الذاتية هي:

– إن انتقاء الناشئين له اثر ايجابي على المنافسة ودور فعال على أداء الفريق.

– ميولنا ورغبتنا في خوض هذا الموضوع.

– قدرتنا على انجاز هذا الموضوع.

- ➢ أما الأسباب الموضوعية تتلخص فيما يأتي:

– عدم الأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب عند الانتقاء منها الجوانب النفسية.

– الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.

– تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى.

– إثراء مكتباتنا ببحوث تخص هذا الموضوع.

*** تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث:**

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات، وهذا راجع إلى النزعة الأدبية وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدرة الضرورية من الوضوح ونذكر منها:

**الانتقاء:**

لغة:انتقى، ينتقي، انتقي، انتقاء الشيء:اختاره.( علي بن هادية 1991ص108)

اصطلاحا:

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة. (حازم 2005ص19-20)

**إجرائيا:**

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

**كرة القدم:**

**لغة:**

كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بال: regby أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى soccer **اصطلاحا:**

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها"رومي جميل":كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع.(رؤومي جميل1986ص50-51

**الإجرائي:**

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين، وفترة راحة مدتها 15دقيقة بين الشوطين، وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس ) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة و في حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

**مرحلة الطفولة اقل من (13سنة):**

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر، وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية.( الوافي 2006ص144)

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتميزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تنضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها.(احمد العوسي 1994ص43)

**المدرب:**

الرياضي هو الشخصية التربوية الرياضية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا , وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزنا.

**الإدراك:**

هو تفسير الإحساسات ثم تحديد الشيء وتفسيره، والإدراك هو عملية التأثير على الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة، ويقوم الفرد بإعطاء تفسير لها والتعرف عليها، ويتوقف تفسير الفرد لهذه المؤثرات على نوع المؤثرات

نفسها، وعلى الفرد نفسه تبعا لاتجاهات وخبرات وقيم وذكريات الفرد ودوافعه وغيرها، ومن العوامل التي تؤثر على الفرد في إدراك الأشياء المختلفة. (سلامةص94-95)

*** الدراسات المشابهة :**

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهدا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا،كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخري تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه. ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

**– الدراسة الأولى:**

مذكرة ليسانس تحت عنوان: "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة" دفعة2004/2003 من إعداد الطلبة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين، و كانت إشكالية بحثهم كالتالي: هل هناك أسس ومعايير متبعة من طرف مدربي كرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين (9-12) سنة.

الفرضيات:

الفرضية العامة: عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة الطائرة لدى مبتدئين هي عملية عشوائية.

الفرضيات الجزئية:

– غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مدربي الكرة الطائرة بسبب اختيار العشوائي .

– عدم مراعاة مدربي كرة الطائرة لخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى عرقلة الانتقاء .

وكانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه لمدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 15 مدرب يدربون فئة المبتدئين، وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي، و من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة ، وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص لأندية ولاية "الجزائر" و "بجاية".

**– الدراسة الثانية:**

تحت عنوان:طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12سنة).مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم – الجزائر– الموسم الجامعي1998/1997 من إعداد الطلبة أمير ياسين أقونيزرا أمين، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

– ما هي أنجع الطرق والأساليب لانتقاء لاعبي كرة القدم في فئة المبتدئين؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:إن الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

– ترفق متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.

– تسطير برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له اثر ايجابي في اختيار اللاعبين.

– الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي وخبرة كافية عنصر ايجابي في تحسين عملية انتقاء الموهوبين.

وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلى مدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 16 مدرب يدربون فئة المبتدئين.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية، لا تطبق كما هو مسطر لها.

نظريا، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه العملية، ولا يعطونها أهمية في هذه المرحلة من الطفولة اقل من (13 سنة) والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين .

**- خلاصة:**

لقد تطرقت الدراسات السابقة السالفة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بانتقاء اللاعبين الناشئين ولقد تناولته من عدة جوانب : فدراسة "عبدلي فاتح"، "حطن محند طيب"، و "بومنجل جمال الدين" تطرقت إلى موضوع "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين (9-12) سنة"حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

أما دراسة أمير ياسين أقونيزرا أمين، فقد تطرقت إلى موضوع "طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12سنة)" حيث تناولا في هذا الموضوع الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين، و يجب أن يخضع هذا الانتقاء إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

وعلى هذا الأساس درسنا عملية الانتقاء من جانب آخر يتمثل في دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف اقل من (13)سنة، وقد استفدنا من خلال هذه الدراسات في معرفة جميع العراقيل التي واجهها الباحثون ، وكذلك الاستفادة منها وأخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثون ، وهذا ما سمح لنا بالإلمام والربط بحيثيات الموضوع، وضبط متغيرات الدراسة وقد أفادت هذه الدراسات أيضا فيما يأتي : الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

## تمهيد الفصل الأوّل.

تعتبر مهنة التّدريب الرياضيّ من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة، وعلى كفاءة المهنيّة الفرديّة الّتي يجب أن تتوفر فيمن اختار هذه المهنة، فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علميّ ومقدرة عالية في فهم عالم التّدريب الحديث، والّذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصّعبة خاصة مع فئة النّاشئين.

إنّ وصول المدرّب إلى هدفه السّامي يجب أن يلتزم بأخلاقيّات التّدريب، وأن يكون قدوة يَقتدي بها كلّ اللاعبين وذلك من خلال شخصيته الّتي يجب أن تكون قويّة ومتّصفة بالاتزان. وسنتطرق في هذا الفصل إلى خصائص التّدريب الرياضيّ من مختلف الجوانب وهذا لأهميّة معرفة كلّ ما يؤثّر على التّدريب الرياضيّ من مختلف الجوانب وهذا لأهميّة معرفة كل ما يؤثر على التّدريب الرياضيّ ثم نبيّن الأهداف المرجوّة من التّدريب الرياضيّ، لتُنقل إلى معرفة المدرّب الرياضي للناشئين في كرة القدم، وما يتميز به من خصائص و صفات و ما عليه من واجبات اتجاه التّدريب بصفة عامّة، والنّاشئين بصفة خاصّة.

## I. التّدريب الرياضيّ:

### I. 1 – مفهوم التدريب الرياضي:

عرّف بعض الباحثين التّدريب الرياضيّ على أنّه: " العمليات المختلفة التّعليميّة و التّربويّة و التّنشئة، وإعداد اللاعبين والفرق الرّياضيّة من خلال التّخطيط والقيادة التّطبيقيّة بهدف تحقيق أعلى مستويات الرّياضيّة والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة". (إبراهيم، : التّدريب الرياضيّ الحديث تخطيط–تطبيق–قيادة، ط: 01،، 1998) و هو أيضا: " العمليات الّتي تعتمد على الأسس التّربويّة، والعلمية، والّتي تهدف إلى قيادة وإعداد وتطوير القدرات والمستويات الرّياضيّة في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النّتائج في الرّياضة الممارسة".

كما يعرّف التّدريب الرّياضيّ: " على أنه جميع العمليات الّتي تشمل بناء وتطوير عناصر اللّياقة البدنيّة، وتعلم التّكنيك التّكتيك، وتطوير القابليّات العقليّة ضمن منهج علميّ مبرمج وهادف خاضع لأسس تربويّة قصد الوصول بالرّياضيّ إلى أعلى المستويات الرّياضيّة الممكنة" (سكر، 2002). ويعرّفه محمد علاوي بقوله:" التّدريب الرّياضيّ عملية تربويّة وتعليميّة منضّمة تخضع للأسس والمبادئ العلميّة، وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضيّ ممكن في المنافسات الرّياضيّة أو في نوع معيّن من أنواع الرّياضة". (علاوي، 2002)

ويفهم من مصطلح التّدريب الرّياضيّ أنّه:" عبارة عن القوانين والأنظمة الهادفة إلى إعداد الفرد للوصول إلى مستوى الإنجاز عن طريق الإعداد الكامل لعموم أجهزة الرّياضيّ وصحته الجسميّة العامّة، كما يتحسن التّوافق العصبيّ والعضليّ ويسهل تعليم المسار الحركيّ فضلا عن زيادة قابليّة الإنتاج لدى الفرد" (حسين، 1997).

### I. 2– خصائص التّدريب الرّياضيّ:

إنّ هذه الخصائص مرتبطة بالرّياضة، و السّبب في ذلك راجع إلى أنّ هذه العملية معقّدة و تهدف إلى الوصول باللاعب إلى الأداء الرّياضيّ الجيّد من خلال إعداده إعدادا متكاملا، لذلك يجب على كلّ مدرّب أن يكون ملمّا إلماما كاملا بخصائص التّدريب الرّياضيّ، و من أهمّ هذه الخصائص:

### I. 2 – 1– التّدريب الرّياضيّ وعلاقته بالأسس التّربويّة والتّعليميّة:

إنّ عملية التّدريب الرّياضيّ لها وجهان يرتبطان معا برباط وثيق، ويكوّنان وحدة واحدة، أحدهما تعليميّ والآخر تربويّ نفسيّ، فالجانب التّعليميّ من عملية التّدريب الرّياضيّ يهدف أساسا إلى اكتساب وتنمية الصّفات البدنيّة العامّة والخاصّة، وتعليم وإتقان المهارات الحركيّة والرّياضيّة والقدرات الخططيّة لنوع النّشاط الرّياضيّ التّخصّصيّ، بالإضافة إلى اكتساب المعارف، والمعلومات النّظرية المرتبطة بالرّياضة بصفة عامّة، و رياضة التخصص بصفة خاصة.

أما الجانب التّربويّ النّفسيّ من عملية التّدريب الرّياضيّ فإنّه يهدف أساسا إلى تربية النّاشئ على حبّ الرّياضة، والعمل على أن يكون النّشاط الرّياضيّ ذو مستوى عالي من الحاجيات الضروريّة والأساسيّة للفرد، ومحاولة تشكيل دوافع وحاجات وميول الفرد، والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الجماعة بالإضافة إلى تربية، وتطوير السّمات الخلقيّة الحميدة، كحبّ الوطن والخلق الرّياضيّ والروح الرّياضيّة،

وكذلك تربية وتطوير السّمات الإراديّة كسمة المثابرة وضبط النّفس والشّجاعة والتصميم. (علاوي، 2002)

كما يمثل التّدريب الرّياضيّ في شكله النّموذجي وشكل فعاليته تنظيم القواعد التّربوية وتمييز جميع الظواهر الأساسية مفاصل قواعد التّعليم والتّربية الشّخصية ودور توجيه التّربويين والمدربين الّتي تظهر بصورة غير مباشرة من جراء قيادته خلال التّدريب وأثناء القيادة العامّة والخاصة وغيرها (الخواجا، 2005).

## I. 2- 2- التدريب الرياضي مبني على الأسس والمبادئ العلمية:

"كانت الموهبة الفردية قديما في الثلاثينيات والأربعينيات، تلعب دورا أساسيا في وصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية دون ارتباطها بالتدريب الرياضي العلمي الحديث والذي كان أمرا مستبعدا، فالتدريب الرياضي الحديث يقوم على المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، الطب الرياضي، والميكانيك الحيوية وعلم الحركة، وعلم النفس الرياضي، والتربية، وعلم الاجتماع الرياضي".

يرى"احمد مفتي إبراهيم " أن الأسس والمبادئ العلمية التي تساهم في عمليات التدريب الرياضي الحديث تتمثل في (إبراهيم، : التّدريب الرياضيّ الحديث تخطيط-تطبيق-قيادة، ط: 01،، 1998)

1- علم التشريح.

2- وظائف أعضاء الجهد البدني.

3- بيولوجية الرياضة.

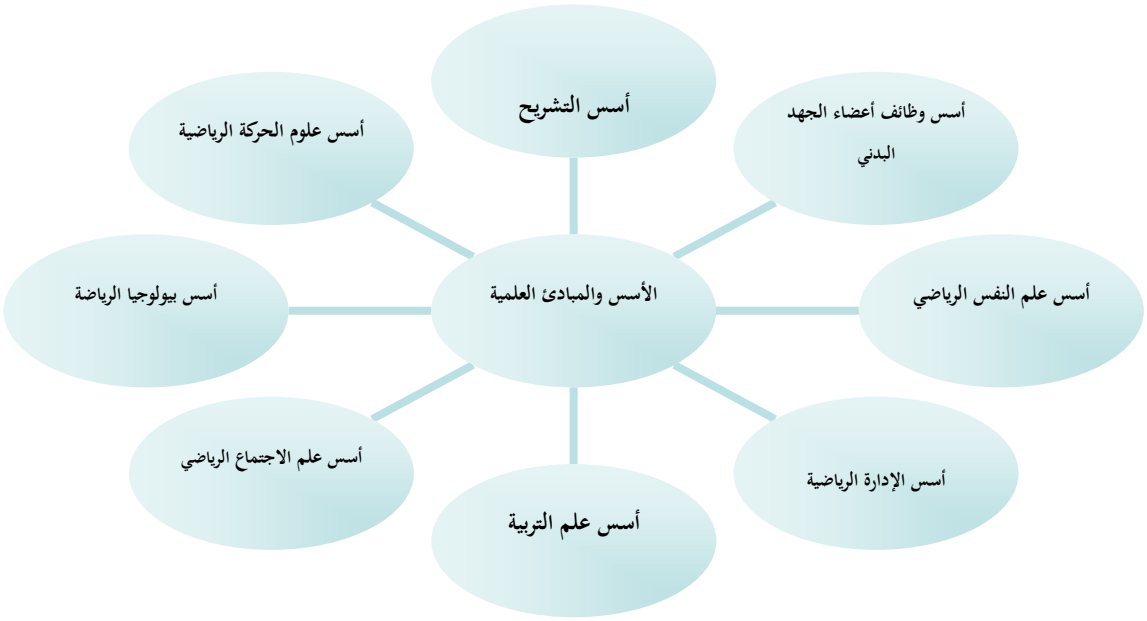
4- علوم الحركة الرياضية.

5- علم النفس الرياضي.

6- علوم التربية.

7- علم الاجتماع الرياضي.

8-الإدارة الرياضية.




الشكل رقم: 01- الأسس و المبادئ العلميّة للتّدريب الرّياضيّ.

### I. 2- 3- التدريب الرياضي والدور القيادي للمدرب:

يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية ومن ناحية اللاعب الرياضي، بالرغم من إن هناك العديد من الواجبات التعليمية، والتربوية، والنفسية، والنفسية التي تقع على كاهل المدرب الرياضي لإمكان التأثير في شخصية اللاعب وتربية شاملة متزنة تتيح له فرصة تحقيق أعلى المستويات الرياضية التي تتناسب مع قدراته وإمكانياته، إلا أن هذا الدور القيادي للمدرب لن يكتب له النجاح إلا إذا ارتبط بدرجة كبيرة من الفاعلية والاستقلال وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية من جانب اللاعب الرياضي، إذ أن عملية التدريب الرياضي تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرب الرياضي. (علاوي، 2002)

كما تتسم عملية التدريب الرياضي في كرة القدم بالدور القيادي للمدرب للعملية التدريبية والتي يقودها من خلال تنفيذ واجبات وجوانب وأشكال التدريب ،والعمل على تربية اللاعب بالاعتماد على علم النفس والاستقلال في التفكير و الابتكار المستمر والتدريب القوي من خلال إرشادات وتوجيهات وتخطيط التدريب (عبده، 2001).

### I. 2- 4- التدريب الرياضي تتميز عملياته بالاستمرارية:

التدريب الرياضي عملية تتميز بالاستمرارية ليست عملية(موسمية)أي أنها لانشغل فترة معينة أو موسما معينا ثم تنقضي وتزول، وهذا يعني أن الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العليا يتطلب الاستمرار في عملية الانتظام في التدريب الرياضي طوال أشهر السنة كلها، فمن الخطأ أن يترك اللاعب التدريب الرياضي عقب انتهاء موسم المنافسات الرياضية، ويركن للراحة التامة إذ أن ذلك يساهم بدرجة كبيرة في هبوط مستوى اللاعب ويتطلب الأمر البدء من جديد لمحاولة تنمية وتطوير مستوى اللاعب عقب فترة الهدوء والراحة السلبية.

استمرار عملية التدريب الرياضي منذ بدء التخطيط لها مرورا بالانتقاء، حتى الوصول لأعلى المستويات الرياضية دون توقف حتى اعتزال اللاعب التدريب (علاوي، 2002).

### I. 3- الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي:

لكي يمكن إعداد اللاعب إعدادا شاملا لعملية التدريب الرياضي لكي يحقق أعلى المستويات الرياضية التي تسمح بها قدراته واستعداداته فمن الضروري أن يراعي في إعداد أربع جوانب ضرورية وهي:

### I. 3- 1- الإعداد البدني:

يهدف إلى إكساب اللاعب مختلف الصفات أو القدرات البدنية العامة، و الخاصة بنوع النشاط الرياضي التخصصي.

### I. 3- 2- الإعداد المهاري :

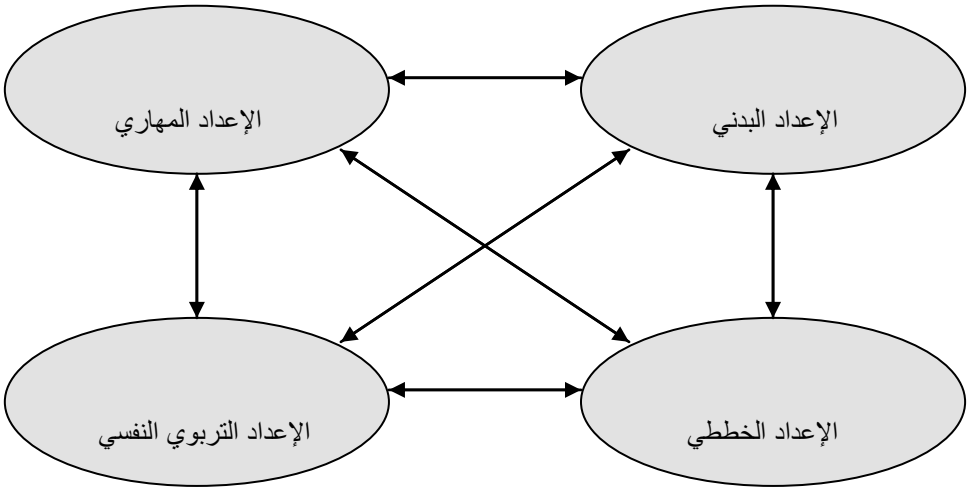
يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي المهارات الحركية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي الذي يمارسه، ومحاولة إتقانها وتثبيتها، واستخدامها بفعالية.

### I. 3- 3- الإعداد الخططي:

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي القدرات الخططية الفردية، والجماعية الضرورية للمنافسات الرياضية، ومحاولة إتقانها وتثبيتها، واستخدامها بفعالية تحت نطاق مختلف الظروف، والعوامل في المنافسات الرياضية.

### I. 3- 4- الإعداد التربوي والنفسي:

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي مختلف القدرات والسمات، والخصائص والمهارات النفسية وتنميتها، وكذالك توجيهه، وإرشاده،ورعايته بصورة تسهم في إظهار كل طاقاته وقدراته، واستعداداته في المنافسات الرياضية، بالإضافة إلى مساعدة اللاعب الرياضي في تشكيل وتنمية شخصية متزنة وشاملة لكي يكتسب الصحة النفسية والبدنية الجيدة (علاوي، 2002).




الشكل رقم: 02- الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي.

### I. 4- أهداف التدريب الرياضي:

من بين الأهداف العامة للتدريب الرياضي ما يلي:

الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان من خلال التغيرات الإيجابية للمتغيرات الفيزيولوجية، النفسية، والاجتماعية. الوظيفية، النفسية والاجتماعية، ويمكن تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بصفة عامة من خلال جانبين أساسيين على مستوى واحد من الأهمية هما الجانب التعليمي (التدريبي والتدريسي ) الجانب التربوي ويطلق عليها واجبات التدريب الرياضي، فالأول يهدف إلى إكساب وتطوير القدرات البدنية (السرعة، القوة، التحمل)، والمهارية والخططية و المعرفية، أو الخبرات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس، والثاني متعلق في المقام الأول بإيديولوجية المجتمع، ويهتم بتكميل الصفات الضرورية للأفعال الرياضية معنويا وإداريا، ويهتم بتحسين التذوق، التقدير وتطوير الدوافع، والحاجات وميول الممارس، واكتسابه السمات الخلقية والإدارية الحميدة الروح الرياضية المثابرة، ضبط النفس والشجاعة...الخ. (ألبساطي)

كما يهدف "التدريب الرياضي" إلى وصول اللاعب للفورمة الرياضية من خلال المنافسات و العمل

على استمرار ها لأطول فترة ممكنة، والفورمة الرياضية تعني تكامل كل الحالات البدنية، الوظيفية و المهارية، و الخططية، والنفسية والذهنية، والخلقية والمعرفية، والتي تكمن في الأداء المثالي خلال المنافسات الرياضية. بالإضافة إلى ذالك فإن التدريب الرياضي يساهم في تحقيق الذات الإنسانية للبطل وذلك بإعطائه الفرصة بإثبات ذاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق التنافس الشريف والعادل وبذل الجهد، فهو يعد دائما عاملا من عوامل تحقيق تقدمه الاجتماعي". (إبراهيم، : التّدريب الرياضيّ الحديث تخطيط-تطبيق-قيادة، ط: 01،، 1998)

### I. 5- واجبات التدريب الرياضي الحديث:

يمكن تحديد واجب التدريب الرياضي الحديث والتي يمكن اعتبارها واجب المدرب كما يلي:

**I. 5- 1- الواجبات التربوية:** وتشمل مايلي:

- تربية النشء على حب الرياضة، وأن يكون المستوى العالي في الرياضة التخصصية حاجة من الحاجات الأساسية.

- تشكيل دوافع وميول اللاعب والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الوطن.

- تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة كحب الوطن والخلق الرياضي وروح الرياضية.

- بث وتطوير الخصائص والسمات الإدارية.

### I. 5- 2- الواجبات التعليمية:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات البدنية الأساسية والارتقاء بالحالة الصحية للاعب.
- التنمية الخاصة للصفات البدنية الضرورية للرياضة التخصصية.
- تعلم وإتقان المهارات الحركية في الرياضة التخصصية واللازمة للوصول لأعلى مستوى رياضي ممكن.
- تعلم إتقان القدرات الخططية الضرورية للمنافسة للرياضة التخصصية ( تعلم وإتقان المهارات ).

### I. 5-3- الواجبات التنموية:

التخطيط والتنفيذ لعمليات تطوير مستوى اللاعب والفريق إلى أقصى درجة ممكنة تسمح به القدرات المختلفة بهدف تحقيق للوصول لأعلى المستويات في الرياضة التخصصية باستخدام أحدث الأساليب العلمية المتاحة. (إبراهيم، : التّدريب الرياضيّ الحديث تخطيط-تطبيق-قيادة، ط: 01،، 1998)

### I. 6- قواعد التدريب الرياضي:

لما كانت عملية التدريب عملية تربوية علمية مستمرة تستغرق سنين عديدة حتى يصل اللاعب إلى الأداء الرياضي المثالي المطلوب، لذلك تنطبق عليه القواعد التي تنطبق على العمليات التربوية الأخرى وهي:

### I. 6-1 - التنظيم:

يتحتم على المدرب أن ينضم عملية التدريب على النحو التالي:

- تخطيط وتنظيم عملية التدريب من يوم إلى يوم، ومن أسبوع إلى أسبوع، ومن شهر إلى شهر وأخيرا من سنة إلى أخرى.

- تنظيم كل وحدة تدريبية ، وذلك بوضع واجبات مناسبة مبنية على ماسبق أن تدرب عليه اللاعبين .
- أن يرتبط الهدف من التدريب في كل وحدة تدريب بهدف وحدة التدريب السابقة، وهدف وحدة التدريب اللاحقة.

### I. 6-2 – التدرج:

أصبح التدرج للوصول إلى أحسن مستوى من الأداء قاعدة هامة في التدريب ومبدأ هاما في الحمل والتدرج في التدريب يكون أثناء دورة الحمل الكبيرة، والتدرج يعني سير خطة التدريب وفقا لما يأتي: (مختار:)

- من السهل إلى الصعب.
- من البسيط إلى المركب.
- من القريب إلى البعيد.
- من المعلوم إلى المجهول.

### II. المدرب الرياضي:

تتحدد العملية التدريبية في الألعاب الجماعية بمحددات أهمها اللاعب، المحتوى التدريبي الاتصال الجيد لتوصيل المعلومات وتوجيه الدوافع المشاركة الرياضية حتى يمكن الوصول لتحقيق الهدف العام للتدريب وهو الارتقاء بمستوى الرياضي وتطوير الجوانب الفنية والبدنية والنفسية... الخ، ولا يأتي ذلك إلى تحت قيادة رياضية مؤهلة وهي المدرب.

### II. 1- مفهوم المدرب الرياضي:

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسئولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة، من يصلح؟ فتلك هي المشكلة. فالمدرب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته ملم بأفضل أحدث طرق التدريب أساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لاعبه واختصاصه. (زيد، 2003)

"هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا ومتزنا، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الأندية المختلفة. (السيد، 2002) ويطلق علي المدرب مسميات عديدة " فهو القائد ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركين لنهل المعرفة والخبرة". (الحسين، 2004)

المدرب الرياضي هو المحرك الأول للفريق، وفي بعض المواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم، فمهنته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنيا ونفسيا و ومهاريا وفنيا للوصول بهم إلي أعلى المستويات، فهو أولا وأخيرا يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي أن مهنة التدريب تعتبر من الوظائف الصعبة وتحتاج إلي شخصية ذات طابع خاص فهذه كرة المهنة تحتاج إلي مجهود ذهني وجسماني كبير. (حسن، 1997)

## II. 2– مدرب كرة القدم:

يعتبر مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية و التدريبية، والتي تسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات، وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية و التربوية إن نجاح عملية التعليم و التدريب يرجع 60 % منها للمدرب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلي فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب.

ومدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهنة المعلم و المدرب معا ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير شخصية اللاعبين، كما أن من أهم العوامل التي تساعد علي الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية، فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفئ يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب.

ويعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها انعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية و الفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانات المتاحة لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية و الفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب، لذا كان لإعداد مدرب كرة القدم الإعداد المتكامل تربويا ومهنيا من خلال تزويده بالمهارات و القدرات البدنية والفنية و النفسية المختلفة، و الأهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه، وخاصة في أداء عمله و مهامه التربوية و التدريبية و المهنية.

وتستلزم البرامج التدريبية في كرة القدم وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب و يأتي إلا إذا حصل على التدريب المهني الكافي، وأصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب و يكتسب المدرب خصائصه المهنية التي تؤهله للقيام بعملية التدريب بكفاءة من خلال ما تهيأ من خبرات و دراسات علمية و عملية تسلهم في إعداده إعدادا متكاملا للقيام بالعملية التربوية التدريبية. (عبده، 2001)

## II. 3– مدرب الناشئين ومبادئه:

### II. 3– 1– مدرب الناشئين:

تشير الدلائل إلى أن هناك اختلافا في أسلوب قيادة فرق الصغار عن قيادة فرق الكبار، فالصغار يتأثرون بدرجة أكبر، وفي الوقت نفسه يواجهون دائما موقف و خبرات جديدة في ظل نضج غير متكامل، إن الأطفال الناشئين من 6-14سنة يعتبرون في مرحلة نمو وتطور من خلال تطورات سريعة متلاحقة ومتزامنة، وهم في ظل هذه الظروف يتأثرون بشدة بما يحدث حولهم و لهم، لذلك فمدرب الناشئين يتحمل مسؤولية كبيرة في إعداد جيل رياضي للمستقبل.

وتعتبر القيم التي يؤمن بها المدرب و كذلك الأهداف التي يطمح إلى تحقيقها ومدى تطابقها مع القيم الرياضية، و الأهداف التربوية أمرا هاما في تحديد مواصفات مدرب الناشئين، فالقيم التي يؤمن بها المدرب تلعب دورا مؤثرا في حياته بشكل خاص، وإذ أنها تؤثر على كفاءة العمل، وعلى نظرته و تفاعله مع المواقف المختلفة التي يقابلها خلاله.

### II. 3– 2– مبادئ مدرب الناشئين:

والشيء المؤكد أن المبادئ التي يؤمن بها المدرب تنعكس بشكل مباشر على عمله مع الناشئين و على سبيل المثال إذ كان المدرب يؤمن بأن تعليم الناشئين لمهارة هو شيء هام للمنافسة فقط فإنه يركز على إضفاء مايؤمن به على كافة محتويات برنامجه التدريبي، أما إذا كان يؤمن بالإضافة إلى ذلك بان تعلم الناشئين لمهارة جديدة إنما يزيد من حصيلة المعلومات و المعارف، والجوانب التربوية لديهم مما يسهم في الإرقاء بالناشئين كأعضاء فعالين في المجتمع، فلا شك أن ذلك سيكون أفضل وسينعكس على تخطيط و تنفيذ كافة محتويات البرنامج التدريبي.

## II. 4– خصائص المدرب الرياضي:

ويتضمن نوعية السمات الشخصية التي يتسم بها المدرب الرياضي ومدى تفاعل هذه السمات مع بعضها البعض، وكذالك نمط السلوك المفضل لدى المدرب الرياضي وكما إذا كان هذا النمط السلوكي ينمو نحو الاهتمام بالأداء و والاهتمام بمشاعر ألاعبين والأداء معا وكذالك مقدار نفوذ الشخصي أو نفوذ المنصب أو المركز الذي يساهم في التأثير و التوجيه على سلوك اللاعبين. (سكر، 2002) وفي ما يلي نذكر بعض الخصائص والصفات التي يتميز و يتمتع بها المدرب الرياضي وهي كما يلي: (عبده، 2001)

1- أن يكون مؤمنا محبا لعمله معتنيا بقيمته في تدعيم، وتربية، وتدريب اللاعبين للوصول بهم إلى المستويات العليا.

2- أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار.

3- أن يكون قادر على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيرا واضحا.

4- إن يتميز بعين المدرب الخبرة في اكتشاف المواهب.

5- أن يكون ذكيا، ممتعا بمستوى عالي من الإمكانيات و القدرات العقلية.

6- أن يبني علاقته على الحب: المتبادل والاحترام المتبادل مع زملائه في الأجهزة التي يعمل معها (الجهاز الفني الإداري- الطبي-الحكام – الجمهور )، وكذالك احترام تنفيذ القوانين ومراعاة اللعب التنافس النظيف والشريف كما يضيف " الدكتور مفتي إبراهيم " بعض الخصائص التي يتميز أو التي يجب أن يكون عليها المدرب الرياضي، وهي كالآتي :(إبراهيم، التّدريب الرياضيّ الحديث تخطيط-تطبيق-قيادة، ، 1998)

1-حسن المظهر، حسن التصرف، الصحة الجيدة، والقدرة على قيادة الفريق.

2- الثقافة و المعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية، والمقدرة على تطبيقها.

3- التماسك بمعايير الأخلاق (الأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، الولاء، المسؤولية الصدق ).

4- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، الثبات الانفعالي، الانبساطية،الصلابة، التحكم الذاتي الاجتماعي.

5- يجب أن يكون مثلا ونموذجا يقتدي به محبا لعمله ويخلص له، ويوفر الوقت الكافي.

7- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، (التنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة )

## II. 5- خصائص وصفات المدرب الناجح:

بالنسبة لخصائص وصفات المدرب الرياضي الناجح، فأنها تحدد في النقاط التالية:

- يتميز بالواقعية ودعم الغرور والإخلاص في العمل.

- يتميز بالاحترام المتبادل وبالتفكير العقلاني و المنطقي.

- يتميز بالثبات الانفعالي و التماسك في المواقف الصعبة.

- يتميز بالحماس و الرغبة في تحقيق الفوز و الثقة بالنفس.

- يتميز بالقدرة علي اكتشاف الموهبين وبالعدل وعدم التفرقة بين اللاعبين.

- يهتم بالثقافة الرياضية العامة والخاصة. (الحاوي، 2002)

## II. 6- أشكال و أنواع المدربين:

الحقل الرياضي مليء بأشكال وأنواع مختلفة من المدربين الرياضيين الذين يعملون في الملاعب المفتوحة، و داخل الصالات المغلقة و قد أشار العديد من الأخصائيين في هذا الموضوع بأن أنواع المدربين يكونون علي النحو التالي:

### II. 6- 1- المدرب المجتهد:

هو الذي يرغب في التجديد و زيادة معلوماته و معارفه من خلال اشتراكه في الدورات التدريبية، سواء بالداخل أو الخارج.

### II. 6- 2- المدرب المثالي:

و هذه النوعية من المدربين نجدهم مثاليين إلي حد ما في تفكيرهم وأخلاقهم وتعاملهم وأسلوب قيادتهم للاعبين و طريقة الحوار لاعبيهم ومع الإدارة و النقاد الرياضيين.

### II. 6- 3- المدرب المتسلق:

الذي يرغب في سرعة الوصول للمستويات العالية دون بذل الجهد و العطاء، ودائما يتقرب للمسئولين بطرق ملتوية ويوضح لهم أنه الأفضل دون أن يحقق نتائج إيجابية، وإذا تم الإطاحة به، فلا يجد مكانا بين المدربين الشرفاء.

### II. 6- 4- المدرب الطموح:

وهذه نوعية من المدربين دائما يرغب في التجديد، ومعرفة أحدث أساليب التدريب و الاهتمام بالبحث العلمي و التقييم المستمر لعملية التدريب، مع الوضع في الاعتبار الإمكانيات المتاحة.

### II. 6- 5- المدرب الواقعي:

و هو المدرب الذي ينظر إلي الأمور بنظرة واقعية، واضعا في الاعتبار إمكاناته و إمكانيات الهيئة التي ينتمي إليها، وبالتالي يوظف ذلك وفقا لقدرات لاعبيه، وهذه النوعية من المدربين يفكرون في جميع الأمور التي تقابلهم بجدية واضعا في الحساب الطموحات التي يهدف إليها وفقا لقدرات لاعبيه.

### II. 6- 6- المدرب الحائر:

وهذه النوعية من المدربين قليلة الحيلة، و ينقصها الواقعية والالتزام، ولذلك نجد أن مستوى التفكير لدى هؤلاء المدربين ينقصه الدقة و الوعي بكثير من الأمور و غالبا ما تقل هذه النوعية من المدربين لعدم ثقتها في نفسها و في قدرتها.

### II. 6- 7- المدرب الطواف :

وتكون هذه النوعية من المدربين غير مستقرة علي وضع معين وينظر إلى الجانب المادي كأساس

في تنفيذه للتدريب، وقد يكون منهم المدرب المتحيز، الجاد ، الطموح، والكثير منهم محترف لهذه المهنة، مهما انتمائه وولاءه للنادي الذي تربي فيه، أي ينظر إلى مصلحته فوق مصلحة الآخرين.

### II. 6- 8- المدرب الحديث:

وهذه النوعية من المدربين نجد أنها كثيرة الإطلاع ترغب في التحديث، وبعضهم يجيد أكثر من لغة أجنبية، ودائما الاشتراك في دورات التدريب المتقدمة في الدول الأجنبية، ويراسل المجلات و الدوريات العالمية و يستفسر عن أحدث المعلومات و المعارف الرياضية في مجال التخصص من خلال شبكات المعلومات" الانترنت " وكثيرا ماتلاقي هذه النوعية من المدربين استحسان كبير من المسؤولين، ويتخطفها الأندية الكبيرة سواء داخل مصر أو في الدول العربية الشقيقة. (الحاوي، 2002)

### II. 7- تصنيف المدربين:

يمكن تصنيف المدربين حسب إمكانيات اللاعبين و مستوياتهم إلى مايلي:

1- مدربو الفرق القومية.

2- مدربو فرق النوادي.

3- مدربو المدارس، الكليات، و الجامعات.

4- مدربو فرق الأطفال و الناشئين.

### II. 8- دافعية المدرب الرياضي:

واقع المدرب الرياضي أو المدير الفني تختلف طبقا لمستواه في مهنة التدريب الرياضي إذ تختلف دوافع المدرب الرياضي الحديث عن دوافع المدرب الرياضي للاعب أو لفريق من الدرجة الأولى، و التي تختلف عن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني لإحدى الفرق القومية.وقد أشار كل من أرفن هان " (1996) وباومان (1996) وعلاوي (1992) إلي الدافع التي يمكن اعتبارها من بين أهم دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني وهي كما يلي: (علاوي، : سيكولوجية المدرب الرياضي، ، ط1، ، ، ص29.، 2002)

### II. 8- 1- دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعر ون عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية أن من واجبهم الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا فيها، ومحاولة العمل مع الناشئين لإكسابهم خبراتهم الشخصية، و الارتقاء بمستوياتهم.

### II. 8- 2- دوافع مهنية:

كثيرا ما نجد خريجي الكليات التربية البدنية و الرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراستهم الرياضية التخصصية علي أساس أن مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة لطبيعة دراستهم.

### II. 8– 3– دوافع اجتماعية:

مثل الاتجاه نحو الاشتراكية في المجالات الاجتماعية، ومحاولة تكوين علاقات وصدقات اجتماعية، و السعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في مجال التدريب الرياضي.

### II. 8– 4– تحقيق أو إثبات الذات:

قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له إثبات ذاته في إحدى المجالات التي يرى أنه كفئ فيها، وكذلك الشعور بمدى أهميته، وتعامل الناس معه على أنه أكثر أهمية.

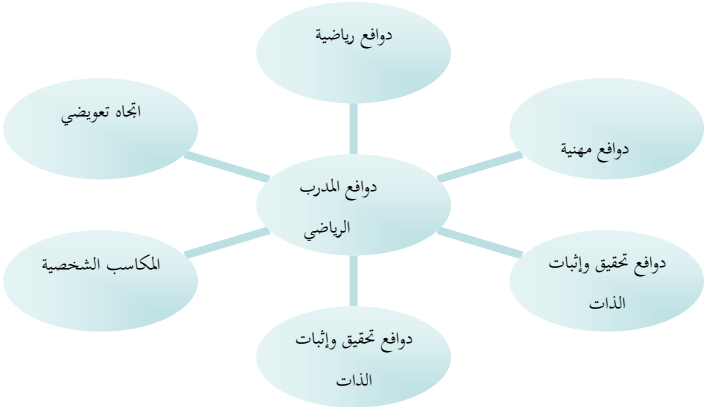
### II. 8–5 –المكاسب الشخصية:

مثل المكاسب المادية و المعنوية أو الحاجة إلى اكتساب مكانة متميزة أو مركز مميز بين الجماعة أو اكتساب الشهرة، واكتساب الاعتراف من الآخرين.

### II. 8–6 –الاتجاه التعويضي:

قد يرى اللاعب المعتزل أن قيامه بالتدريب الرياضي يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة لاعتزاله اللعب، كما قد يتخذ اللاعب الذي لم يحقق مستويات عالية في رياضة من مهنة التدريب تعويضا له عن عدم قدرته على التفوق كلاعب.

* الشّكل الآتي يبيّن دوافع المدرّب الرّياضيّ: (علاوي، : علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية ، ص: 17.، 2002)




الشّكل رقم: 03– دوافع المدرب الرياضي.

### II. 9– واجبات المدرب الرياضي:

إن ضمان الوصول باللاعب إلى أعلى مستويات الرياضية يلقى على المدرب الرياضي أو المدير الفني مسؤولية تحقيق العديد من الواجبات سواء في عملية التدريب الرياضي أو في المنافسات الرياضية وتتلخص أهم الواجبات فيما يلي :(علاوي، : سيكولوجية المدرب الرياضي، ، ط1، ، ، ص29.، 2002)

- الواجبات التعليمية.

- الواجبات التربوية النفسية.

### II. 9- 1- الواجبات التعليمية:

تتضمن الواجبات التعليمية جميع العمليات التي تستهدف التأثير في قدرات و مهارات و معلومات و معارف اللاعب الرياضي وتشمل أهم هذه الواجبات التعليمية علي مايلي:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات أو القدرات البدنية الأساسية، كالقوة العضلية، السرعة، التحمل المرونة الرشاقة، وغرها من الصفات أو القدرات البدنية الأساسية.

- التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه اللاعب الرياضي.

- تعليم المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي و اللازم للوصول إلى أعلى مستويات الرياضية.

### II. 9- 2- الواجبات التربوية النفسية:

تتضمن الجوانب التربوية النفسية وكل المؤثرات المنظمة التي تستهدف إكساب وتنمية الجوانب التروية و النفسية الهامة للاعب الرياضي، وتشمل أهم هذه الجوانب على ما يلي:

- تربية النشء على حب الرياضية، و العمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للناشئ.

- تشكيل مختلف دوافع و حاجات وميول اللاعب و الارتقاء، بها بصورة تستهدف أساسا الارتقاء بمستوى اللاعب ومستوى الجماعة أو الفريق الرياضي.

- اكتساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة، كالخلق الرياضي و الروح الرياضية و اللعب النظيف وغيرها من السمات التربوية لدى اللاعب الرياضي.

### II. 9- 3- واجبات أخرى:

بالإضافة إلى الواجبات التّعليميّة و التّربويّة و النّفسيّة نجد واجبات أخرى ذكرها ناهد رسن سكر و المتمثلة في ما يأتي: (سكر، 2002)

**1- الإعداد البدني :**

وهو الواجب الأول للمدرب إذ أن اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع أن يؤدي المباريات بإتقان، وهذا ما يؤثر نسبيا على مستوى تنفيذه لخطط اللعب.

**2- الإعداد المهاري:**

وذلك بالعمل على أن يصل اللاعب إلى الإتقان التام و المتكامل في الأداء الفني للمهارة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، ويهدف المدرب إلى تلقين اللاعب إتقان المهارة، وهذا يساعد على أن يعيد تفكيره في تنفيذ التحرك المخطط فقط مما بسهل عمله ويجعله أكثر تركيزا.

**3- الإعداد الخططي:**

لم يصبح التدريب على المهارات مرتبط ارتباطا وثيقا بتعلم خطط ومع ذلك فإن الإعداد الخططي له خطواته الخاصة.

**4- الإعداد الذهني:**

إن العقل السليم، والتصرف الحسن، متطلبات هامة جدا لكل لاعب أثناء المباراة وخاصة أثناء اللحظات الحاسمة

## خـلاصـة الفصل الأوّل.

التـدريب الرياضـي عمليـة سـلوكية يقصـد بهـا تطـوير الفـرد بهـدف تنميـة قدراتـه و اسـتعداداته البدنيـة والنفسـية، ويعتبر التدريب علما من العلوم إذا نظرنا إليه من ناحية أصوله ومبادئه، كما يعتبر فنا من الفنون إذا نظرنا إليه من ناحية تطبيقية.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا قدر المستطاع إلقاء الضوء على مختلف خصائصه و جوانبه العلمية، كمـا قمنـا أيضـا بـإبراز الـدور الأساسـي للمـدرب في عمليـة تـدريب الناشـئين، ومـا عليـه مـن واجبـات وأهداف نبيلة يسموا إلى تحقيقها.

انطلاقا مما سبق، ومن خلال تطرقنا لهذا الفصل خلصنا إلى الدور الهام الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين، كما يعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء و التقدم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو حصيلة لعدة عوامل أهمها انعكاس فلسفة التدريب للمدرب ذوي الخبرات العلمية والمعرفية و الفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

## تمهيد الفصل الثّاني.

يعتبر لاعب كرة القدم كغيره من لاعبي الرياضات الأخرى الجماعية منها والفردية يحتاج إلى صفات بدنية، وأخرى مهارية تتعلق بتخصصه لتجعل منه رياضي ذا مستوى عالي، ما يجعل تنمية هذه الصفات لدى لاعبي كرة القدم شيء ضروري ومهم.

تعتبر الصفات المذكورة آنفا أساسية بحيث كل واحد منها تتطلب صفات فرعية حيث لكل صفة من هذه الصفات وسائل وتمارين لتطويرها ، ويحتاج لاعب كرة القدم إلى هذه الصفات لكي يكون لاعبا ذا كفاءة بدنية ومهارية تمكنه من إنجاز الواجبات وحسن التصرف خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة.

## 1- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئ كلها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع أسلوب السليم في طرق التدريب، ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات كرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بتمرير بدقة وبتوقيت سليم بمختلف الطرق، ويركل الكرة بسهولة، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان المناسب، ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوننا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

صحيح أن لاعب كرة القدم يختلف من لاعب كرة السلة، وكرة الطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية إتقانا مناسبا، وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذالك يجب عدم محاولة تعليقها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق التدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين (1977 ,حسن عبد الجواد) وقبل البدء باللعب وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يأتي:

- استقبال الكرة.
- المحاورة بالكرة .
- المهاجمة .
- رمية التماس.
- ضرب الكرة .
- لعب الكرة بالرأس.
- حراسة المرمى.

## 2- صفات لاعب كرة القدم:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلاءم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أبع متطلبات للاعبين كرة القدم، وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر، سنركز في بحثنا هذا على متطلبات اللاعب البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات جمة في الميدان الكروي من خلال دراسات المتعددة، تظهر التغيرات الفيزيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات أو أثنائهم أو بعدهم، و يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا

للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن تحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة.( المولى1999) ,

## 2-1 الصفات البدنية:

من المميزات كرة القدم أن مارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو لاعب مثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل و الأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا ترتكز دوما على الصفات البدنية ، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة، وذلك ما يضف صفة العالمية لكرة القدم، ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، معرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من التقاط الكرة، والمحا فضة عليها وتوجيهها يتناسق عام وتام. (1999 ,رفعت)أجل

## 2-2 الصفات الفيزيولوجية:

تتحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة مابين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى أخرى، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية والتي يمكن أن تقسم إلى مايلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية.
- القابلية على الأداء بشدة عالية.
- القابلية على الأداء الركض السريع.
- القابلية على إنتاج قوة ( القدرة العلية ) خلال وضعية معينة.

إن الأساس في الإنجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي, وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نتذكر أن صفات تحدد عن طريق كفاءتها. (1999 ,المولى)الصفات الحسية ولكن تحسين

عن طريق التدريب وفي أغلب الحالات، فإن اللاعبين المتقدمين في كرة القدم، يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط، ولهذا فإن نجاح الفريق يعتمد على اختيار إستراتجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.

## 2- 3 الصفات النفسية:

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر مايلي:

### 2-3-1 التركيز:

يعرف التركيز على أنه "تضييق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد"

و يرى البعض أن مطلع التركيز يجب أن يقتصر على المعني التالي: ( المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على المثير محددة لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب: مدى الانتباه ).

### 2-3-2 الانتباه:

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة مبنية على العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش وتشتت الذهن.

### 2-3-3 التصور العقلي:

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لعرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

### 2-3-4 الثقة بالنفس:

هي توقع النجاح والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسس، ولا تطلب بالضرورة تحقيق المكسب

فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء.) راتب : ,تدريب المهارات النفسية )التطبيقات في مجال الرياضي ,,(ط2000 , , 1, ص11 )

### 2-3-5 الاسترخاء:

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة صفاته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، تظهر

مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم في أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر (R-Tham, 1991)

## 2- 4 الصفات المورفولوجية:

### 2-4-1 مفهوم المورفولوجية:

المورفولوجية هي علم يدرس الإشكال البشرية ويتخصص عوامل عديدة ومحددة هيكل الجسم نجده مزودا بالهيكل العظمي، أما أحجام الجسم فهي مزودة بالعضلات والشحم تحت الجلد. إن التنمية ومراقبة الجسم المستمرة مضمونتين عن طريق غد ذات الإفراز الداخلي والجهاز العصبي وتعتبر هذه المجموعات ناتجا وراثيا واجتماعيا صادرا عن المحيط الذي تعيش فيه، يمكن أن تكون هذه المعلومات مقدرة من طرق المحيط الخارجي أين تشكل المعطيات التسريحية قاعدة للعلم المرفولوجيا ولمعرفة التوزيع الطبيعي للأنسجة الذهنية في جسم الإنسان.

### 2-4-2 الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
- يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.
- لاتتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في العظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ. (الخولي.1990) ,

### 2-4-3 أهمية الخصائص المورفولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي باستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مورفولوجية خاصة تناسب مع نوع النشاط الرياضي الممارس، ويؤكد عصام حلمي1987على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة وبشكل منتظم ولفترات طويلة تحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط، حيث أن لها تأثير، وإظهار القوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة،كذاك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كفائتة البدنية وتحقيق النتائج الرياضية الباهرة.( يوسف2005) ,

## 3- متطلبات لاعب كرة القدم:

### 3-1 الجانب البدني:

### 3-1-1 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم:

تعد متطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبنى عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات المباراة لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر طوال زمن المباراة (90 دقيقة ) والذي قد يمتد أكثر من ذلك في الكثير من الأوقات وكذا سرعة تبادل المراكز وتتغير الاتجاهات ولذا يجب أن يتصف لاعب الكرة بدرجة عالية بكل ماتحتاجه المباراة والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهارية والخططية المختلفة بفاعلية، نفقد أصبح حاليا من الواجب الهجوم بالاشتراك في الدفاع في حالة امتلاك الفريق للكرة.

### 3-1-2 الإعداد البدني لكرة القدم:

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الرئيسية وأولها في فترة الإعداد أو على وجه الخصوص، ويقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة والخاصة ورفع كفاءته أجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أداؤها، وتؤدى تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها حيث تدخل ضمن محتويات البرامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية ونجد نوعين من الإعداد البدني:(ألبساطي ), 1990

- إعداد بدني عام.

- إعداد بدني خاص.

**أ- الإعداد البدني العام:**

هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون توجه إلى الرياضة معينة ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطور الصفات

الحركية، مقاومة، قوة، مرونة...الخ.ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من الدعم تقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصلية وكذا الأجهزة الفيزيولوجية (جهاز الدموي التنفسي والجهاز العصبي). PRADET) Miche, 1997)

**ب– الإعداد البدني الخاص:**

الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانيات الوظيفية والبدنية طبقا لمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب كرة القدم، مثل التحمل الدوري التنفسي والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل، والمرونة الخاصة بالسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة للسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة .... الخ. وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلا العدو لمسافة 30 مترا لتحسين سرعة، أو الجري لمسافة محدودة بطريقة التناوب أو التبادل الخطوة لتطوير التحمل الدوري التنفسي، وتقل التدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة بالإعداد العام حيث تصل لأعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص والاستعداد للمباريات.

## 3–1–3 عناصر اللياقة البدنية:

– **التحمل**:"عامة التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن". (Ahmed KHELIFI, 1990, P10)

**– القوة العضلية:**

تلعب القوة العضلية دور بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحد من أهم مكونات اللياقة البدنية، حيث يرتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواه. ويتضح اجتياح اللاعب لها في الكثير من المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريرات المختلفة، وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة.كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمرة مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة.( أمر الله البساطي، المرجع نفسه ، صفحة111)

**– السرعة:**

– **تعريف**: تفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على لقيام بالحركات في أقصى فترة زمنية و في ظروف معينة وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلا.( قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار، 1984، صفحة 48)

**– تحمل السرعة:**

يعرف التحمل السرعة بأنها احد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، ونعني قدرة اللاعب بالاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة لا على تكرار، التجارب بالانتقال من مكان لأخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة تسعون دقيقة للقيام بالواجبات الهجومية والدفاعية.( حسن سيد أبو عبده ، 2001، الصفحات 39-60.)

**– الرشاقة:**

**– تعريف:** هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة، وتحديد مفهوم نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى. تعرف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، تتضمن أيضا عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة،( قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار، المرجع نفسه، صفحة 20.) ويرى البعض أن الرشاقة هي القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء منه، ويعتبر التعريف الذي يقدمه"هرتز"من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:

- القدرة على إتقان التو فقات الحركية المعقدة.
- القدرة على السرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.
- القدرة على تعديل سرعة الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة.( محمد حسن علاوي، 1994، صفحة 10 )

## 3-2 الجانب المهاري:

### 3-2-1 مفهوم المهارة الحركية الرياضية:

تعرف المهارة الحركية الرياضية بأنها:" مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين". وتعرف المهارة الحركية الرياضية أيضا بأنها: " مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن".( مفتي إبراهيم حماد, 2002, صفحة 13) و هي: "الأداء الحركي الإرادي الثابت المتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد بسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة لانجاز أفضل النتائج أثناء المباراة ".( حسن سيد أبو عبده, 2002 ,صفحة 27.)

### 3-2-2 مفهوم الإعداد المهاري:

"يعتبر الإعداد المهاري أحد الجوانب الأساسية لعملية التدريب في كرة القدم، ويمثل مستوى إتقان الأداء المهاري أحد مؤشرات القدرة المهارية العامة، أو الانجاز المهاري، للاعب وخاصة إذا تماثل أو تشابه هذا الأداء مع متطلبات مواقف اللعب خلال المباريات".( محمد كشك، أمر الله ألبساطي, 2000, صفحة 123.) "إن الإعداد المهاري في كرة القدم هو تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق اعلي المستويات". ( حسن سيد أبو عبده، المرجع نفسه، صفحة 27.)

يستهدف الإعداد المهاري للاعبين تعليم وتطوير وصقل وإتقان وتثبيت المهارات الحركية الرياضية التي يمكن استخدامها في المنافسات الرياضية لتحقيق أعلى الانجازات الرياضية.( عادل عبد البصير علي, 1999, صفحة 245 .)

### 3-2-3 مفاهيم ومكونات الإعداد المهاري:

تحدد مكونات الإعداد المهاري من خلال مفاهيم أساسية وجب على المدرب إدراكها جيدا لاكتساب لاعب المهارات المتعددة وإعدادهم بشكل يتناسب مع متطلبات مواقف اللعب المتغيرة، ويمكن حصر هذه المفاهيم في النقاط التالية:

**أ- شمولية وزيادة حجم الإعداد المهاري:**

ويعني هنا حجم الإعداد المهاري: عدد المهارات الفنية أو مايطلق عليه ثروة المهارات الخاصة بكرة القدم وتشمل مجموع الاداءات المهارية الفردية والمركبة للاعبين في مراكز وخطوط اللعب المختلفة.

**ب- تنوع محتوى الإعداد المهاري:**

أن يراعى في عملية الإعداد المهاري بالإضافة إلى ماسبق تركيز على الوضع المحتوى المناسب لكل مركز أو بمعنى آخر عدم الاكتفاء بزيادة ثروة مهارات فقط بل يجب توظيف المهارات بما يتناسب مع متطلبات كل مركز من مراكز اللعب أي ربط تدريبات المهارية التي يمتلكها اللاعبين بالمركز الذي يلعب فيه مع فريقه مع مراعاة تنوع نهايتها من حيث الشكل والهدف.

**ج- ربط تنفيذ الأداء المهاري بمواقف اللعب التنافسية:**

ويرتبط ذلك بما سبق حيث يجب على المدرب هنا ودائما وأبدا أن يعد تدريباته بحيث يمكن توظيفها لتحقيق الهدف المنشود وهو أداء هذه المهارات في مواقف تنافسية مشابهة لما يحدث في المباريات. (محمد كشك، آمر الله البساطي، مرجع سابق، الصفحات 164، 165).

### 3-2-4 أهمية الإعداد المهاري:

في كرة القدم الحديث يلعب الإعداد دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق.

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات ويتخذ المدرب في تحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية والهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة و في ظل إطار قانون لعبة كرة القدم.( حسن سيد أبو عبده، مرجع سابق، صفحة 27.)

## 3-2-5 مراحل الإعداد المهاري:

تمر عملية الإعداد المهاري للحركات الرياضية بمراحل تعلم أساسية ثلاثة لايمكن الفصل بينها حيث تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها ونوجزها فيما يلي:

**أ- مرحلة اكتساب التوافق الأولي للحركة**:وتتضح أهمية هذه المرحلة في نقاط التالية:

- تشكل الأساس الأول لتعلم الحركات وإتقانها.

- تهدف إلى اكتساب الفرد مختلف المعاني والتطورات كالتصور السمعي البصري والحركي للحركات حتى يمكن بذلك ضمان قدرات للاعب على الأداء والممارسة.
- استشارة دوافع اللاعب لتعلم الحركة ومحاولة التدريب عليها لإتقانها.

**ب- مرحلة اكتساب التوافق الجيد**:يمكن استخدام مختلف الوسائل المعينة على التعليم على أن تتناسب

مع درجة المستوى الذي وصل إليه اللاعب.

تحتل الوسائل العلمية المكانة الهامة في هذه المرحلة والتي بواسطتها يمكن ممارسة وأداء الحركة والتدريب عليها ككل وكأجزاء. و تحتل عملية الإصلاح الأخطاء دورا هاما خلال عملية التدريب على الحركة.

**ج- مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية الرياضية:**

تأتي هذه المرحلة بعد المراحل السابقة من خلالها يمكن تثبيت أداء الحركة بموالاة التدريب وإصلاح

الأخطاء تحت الضر وف المتعددة والمتنوعة. (عادل عبد البصير علي، مرجع سابق, الصفحات 248، 251، 255.)

### 3-2-6 مفاهيم وأسس الإعداد المهاري:

"تفرض متطلبات الأداء في كرة القدم الحديثة ضرورة التخصص المبكر والتحكم في نظم إعداد وتنفيذ برامج تنمية وتطور أداء اللاعبين المهاري وهناك مجموعة من العوامل للإدراك النجاح وهي العامل الأنثروبومتري والوظيفي، العامل الإدراكي والسيكوحركي، وجود دوافع والنواحي الإرادية،العامل الاقتصادي والاجتماعي، توافر الموضوعية وتقع الخطأ، وجود المدرب الكفء، ولأهمية فترة التخصص المبكر للناشئ كرة القدم ضمانا للارتقاء بمستواه المهاري بالإضافة إلى البدني والخططي هناك بعض التساؤلات الهامة التي تفرض نفسها ويجب أن تكون لها إجابات واضحة في ذهن المدرب وهي:

- في أي سن تبدأ مرحلة التخصص المبكر للاعب؟
- ماحجم تمرينات التي يجب إعطائها للاعبين؟
- ماهي العناصر الفنية والخططية التي يجب تعلمها وتدريبها عليها؟
- كيفية تشكيل محتوى التدريب وفق الاختلافات السنية بين اللاعبين؟

وإجابات الأسئلة السابقة يجب وضعها بشكل أساسي في البرنامج الخاص بتدريب اللاعبين.

ونظرا لوجود بعض التغيرات والاختلافات في العوامل المورفولوجية والنفسية والاجتماعية فمن الصعب تحديد أو الاتفاق على سن محددة بداية لبدء أو ممارسة الكرة.

وانطلاقا من هذا الاختلاف فإننا يمكن الاجتهاد والقول بأن كرة القدم وفقا لنضم تعلم وتدريب تؤكد على بدايتها من سن ( 9 – 10 ) سنوات لأن هذه المرحلة السنية تتوازن فيها وبصورة جيدة جميع الوظائف السيكوحركية والعقلية. (محمد كشك، آمر الله البسا طي، مرجع سابق، الصفحات 210-211 )

### 3-2-7 الأداء الفني لمهارات كرة القدم:

تتميز طبيعة الأداء في كرة القدم باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على إتقانها سواء بالكرة أو بدونها، لتحقيق التفوق على المنافس ومن هنا فإن التدريب على تلك المهارات يشغل حيزا زمنيا ملموسا في برامج إعداد وتدريب الناشئين من لاعبي كرة القدم، وتنقسم مهارات كرة القدم باختصار إلى قسمين هما:

**– مهارات وحيدة منفردة:**

وهي التي تؤدي بشكل مفرد ولها بداية ونهاية محددة ويتضح بها تأثير ودور الحركة التمهيدية في انجاز

الواجب الرئيسي للمهارة، وهذه المهارات تظهر في أداء اللاعب لمهارة السيطرة على الكرة (امتصاص– كتم– استلام)الزحلقة الجانبية– أو بالمواجهة– رمية التماس– تمريرات والضربات الحرة والركنية وضربات الجزاء.

**– مهارات مركبة:**

فهي تمثل نماذج للأشكال مختلفة لمجموعة من المهارات المنفردة تندمج مع بعضها البعض وتتداخل مراحلها النهائية لتشكل بداية للمهارات التالية والتي يؤديها اللاعب في موقف لعب معين لتحقيق هدف محدد وفقا لمتطلباته، ومن واقع نتائج التحليل والملاحظة فهذه المهارات تمثل أكثر من 70بالمئة من الأداء المهاري للاعب كرة القدم خلال المباريات وجميعها إذا أديت بنجاح تنتمي إما بالتمرير أو التصويب ولذلك يجب النظر إليها بعين الاعتبار أثناء عملية الإعداد المهاري خلال مراحل التعليم والتدريب للاعبين، ويجب التركيز على تدريبها بشكل خاص من قبل المدربين الناشئين ووضعها في أشكال سهلة مبسطة لإسهامها في بناء وتنمية الأداء المهاري للاعب. ( محمد كشك و آمر الله البسا طي، المرجع السابق، صفحة 213.)

**4– دراسة المرحلة العمرية:**

**4–1– مفهوم الطفولة المتأخرة اقل من ( 13 سنة):**

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية ، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية

ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة.( عبد الرحمان عساوي، 1992، صفحة 15)

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ،ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير.

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخمسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ،ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز يبدأ انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب.( سعد جلال ، 1991، صفحة 198)

**4–2– مميزات الطفولة اقل من ( 13سنة):**

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد(سعد جلال، المرجع نفسه، صفحة 200.)

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية.

- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.

- تنمية المهارات الأساسية للقراءة،والكتابة والحساب.

- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث،كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح.

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذالك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبرانها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية.( محمد مصطفى زيدان، 2001، صفحة 39.)

## 4-3 خصائص وسمات النمو لدى الطفل اقل من ( 13 سنة):

### 4-3-1 النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه.( محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي ، 1992، صفحة 142.) ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها.( سيد محمد غنيم ، 1976، صفحة 93.)

بالإضافة إلى ذلك فان الأطفال في هذه المرحلة يبدؤون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا.( سيد خيري، 1976، صفحة 75).

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب، ويقتنع إذا كان مخطأ، كذلك يتغير

موضوع الغضب، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته, أي بمعنى الأمور المعنوية.( عبد الرحمان عيساوي، مرجع سابق، صفحة 34.)

## 4- 3-2 النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع،و كذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي و الوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولا وأثقل وزنا من الذكور.( سيد خيري: مرجع سابق، صفحة 25.)

**- الفروق الفردية:**

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل(طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).

## 4-3-3 النمو العقلي المعرفي:

يطلق **جان بياجيه** على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العينية( 7- 12 ) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو المعرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير.

مثال إذا كان : 2+4 =6 إذن : 6-4 = 2

- القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- فكلها وحدات عشرية.

ولخص "روبرت فيجر ست " مطالب النمو فيما يلي(محمد عبد الرزاق شفق ، 1985، الصفحات 43-44.)

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.
- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.
- اكتساب الاستقلال الذاتي.

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعيا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 13 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالا فكرية أكثر استنتاجا واستقراءا وتطورا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار.( عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد ، 2004، صفحة 30.)

## 4- 3-4 النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة, وتزداد دقة السمع وميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد، و يزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره ( قراءة أو عمل يدوي ) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل، و تتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 13، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية.( حامد عبد السلام زهران ، 1999، صفحة269 ).

## 4-3-5 النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل, هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة

وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة. ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلئون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

**– العوامل المؤثرة في النمو الحركي:**

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات. ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعبة التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية..وهكذا( حامد عبد السلام زهران، المرجع السابق، الصفحات 268- 267).

## 4-3-6 النمو الاجتماعي:

يقدم لنا "اريك اريكسون" في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل "فرويد" قام اريسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع. ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ.

والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عر من العمر).( محمد مصطفى زيدان، 1975، صفحة 61.)

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة

الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات. ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدريج.( حامد عبد السلام زهران، المرجع نفسه، صحفة 276.)

### 4-3-7 النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability. ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم"مرحلة الطفولة الهادئة"، ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة، ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية.

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص، و قد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل.( حامدعبدالسلام زهران، المرجع السابق، صفحة 275.)

### 4-4 الفروق الفردية بين الأطفال في السن اقل من ( 13 سنة ):

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي(خدم عوض البسيوني ، 1992، صفحة 36).

### 4-4-1 الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

### 4-4-2 الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

### 4-4-3 الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

### 4-4-4 الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

## 5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة اقل من ( 13 سنة):

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فان هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتها (ليلى يوسف ، 1962، الصفحات 23- 24.)

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- كثرة الحركة.
- انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.
- ليس هناك هدف معين للنشاط.
- نمو الحركات بإيقاع سريع.
- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

يعتبر"ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان.

## خلاصة الفصل الثّاني.

من خلال دراستنا في هذا الفصل للصفات و المتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفئة الشبانية، نقول أن لهذه الصفات و المتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل و نموه، لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق، وهذا مايتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني ونفسي، وذلك باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب، وتعتبر المرحلة العمرية اقل من(13سنة) من أنسب المراحل للتعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية و يتحسن لديه التوافق العضلي و العصبي.

## تمهيد الفصل الثّالث.

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية، كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية، و قد ظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية و العقلية و النفسية ...الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

### 1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح.( هاشم احمد سليمان ، الصفحات1 الى 8.) ويعرّف الانتقاء بأنه" اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين (محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين ، 1999، صفحة 196)

### 2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.( محمد لطفي طه ، 2002، صفحة 13. ) بينما يرى البعض الأخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر منى اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد.( هدى محمد محمد الخضري ، 2003، صفحة 19.)

### 3- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا

في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء.( هاشم أحمد سليمان: المرجع نفسه.)

**4- هدف عملية الانتقاء:**

يشير عادل عبد البصير"أن الهدف من عملية الانتقاء ما يلي(يحي السيد الحاوي،2002، الصفحات37-38.)

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه".

**5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:**

تحدّد الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرّياضيّ بما يأتي(محمد لطفي طه: مرجع سابق، الصفحات 17-18.)

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
2. التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى(مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
3. العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
4. مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها.

**6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:**

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى(قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف ، 1999، ص95.)

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

ويرى محمد لطفي طه:"أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي(محمد لطفي طه: مرجع سابق، الصفحات 18-19.)

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته(مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجذيف...الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية.

**7- مراحل الانتقاء الرياضي:**

**7-1 مرحلة انتقاء الرياضي:**

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية(6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

**7-2 مرحلة الفحص المتعمق:**

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

### 7-3 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر(12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

### 7-4 مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين 15إلى 18 سنة، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.( محمد لطفي طه: المرجع السابق، الصفحات21-22.) ويرى الدكتور"يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي(يحي السيد الحاوي: مرجع سابق، الصفحات 39-40)

**أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:**

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

**ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:**

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

**ج – المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:**

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات

## 8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء:

### 8-1 دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخططية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية.( خالد منصور.)

وفي المجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص و الاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهيين في المجال الرياضي بالنقاط بالتالية(**خالد** منصور ، نفس المرجع.)

**أ- السمات الشخصية الرياضية:**

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن وزملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن أقرانه بالشخصية ، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

**ب- سمات عقلية و معرفية:** وهي ترتبط بالذكاء و القدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك البصري-السمعي – الحركي )

**ج- سمات انفعالية ووجدانية:**تظهر في أساليب النشاط الانفعالي و دوافع الرياضي و ميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية و التكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل: الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس...الخ و الميول والاتجاهات.

**د– توافر الإدارة القوية:**

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار و العزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتناع لإدراك الهدف، وللتغلب على مايعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها.

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات و العكس صحيح.
- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.
- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى.

**9– المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:**

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي(محمد لطفي طه: مرجع سابق، الصفحات23، 24.)

**9–1 الأساس العلمي للانتقاء:**

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

### 9-2 شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون أخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

### 9-3 استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

### 9-4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير مايطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

### 9-5 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

### 9-6 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

### 9-7 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.....الخ.

**10- محددات عملية الانتقاء:**

**10-1 محددات بيولوجية:** وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

**10-2 محددات سيكولوجية:** وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي ترتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

**10-3 الاستعدادات الخاصة:** وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية. فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب.( قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف: مرجع سابق، صفحة 101.)

**11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:**

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من08-10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو اقل من (13سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم، كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 8إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكم اعتبار عملية الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

**12- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:**

حسب "**هان**" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في(بن قوة علي ، 1997،الصفحات8.)

- **المعطيات الانثروبومترية:** القامة، الوزن، الكثافة الجسمية(العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية)، مركز ثقل الجسم.

- **خصائص اللياقة البدنية:** مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل(سرعة الحركة...الخ).
- **الشروط التقنية الحركية:** مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.
- **قدرة التعلم:** سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- **التحضير أو الإعداد للمستوى:** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- **القدرات الإدراكية والمعرفية:** مثل التركيز، الذكاء الحركي(ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- **العوامل العاطفية:** الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
- **العوامل الجسمانية:** مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي(عماد صالح عبد الحق ، 1999، صفحة 32.)

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ت- القياسات البدنية.

ث- القياسات المهارية والحركية.

ج- القياسات النفسية.

**13- الدلائل الخاصة بالانتقاء:**

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما(عصام حلمي، محمد جابر بيرقع ، 1997، صفحة 286.)

- **الطريقة الطبيعية:** والتي تعتمد على الملاحظة.
- **الطريقة العلمية:**والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي "**بليك**"

**14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:**

- مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات
- مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي،

واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته(نماذج أفضل اللاعبين).

- ❖ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية(مفتي إبراهيم حماد ، 1998، صفحة 324)
  - ✓ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.
  - ✓ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.
  - ✓ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.
  - ✓ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
  - ✓ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.
  - ✓ الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة اكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي.

**15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:**

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهيين عدد من المزايا هي كما يلي(سديرة سعد ، 2004، )

1. إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
2. إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.
3. إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
4. إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
5. إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
6. إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب و الأداء.

**16- فوائد الانتقاء:**

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفا الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية(قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف، مرجع سابق، صفحة 101.)

1. فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
2. والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك مايضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
4. وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.
5. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.
6. هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.

ترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد و الميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات.

## 17- نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات، نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها، و في ما يلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام.

### 17–1 نموذج جيمبل"GIMBLE ":

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي :

- القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية
- القابلية للتدريب .
- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي(مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، صفحة 307.)

1. تحديد العناصر الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
2. إجراءات الاختبارات الفزيولوجية والمرفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه مابين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.
4. إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة.

### 17–2 نموذج "دريك" DRIKE :

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

- **الخطوة الأولى**: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:
  1. الحالة الصحية العامة.
  2. التحصيل الأكاديمي.
  3. الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.
  4. النمط الجسمي.
  5. القدرات العقلية.
- **الخطوة الثانية:**

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

- **الخطوة الثالثة:**

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية و الخططية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

**17–3 نموذج" بار–أور" BAR-OR:**

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي(مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، الصفحات308–309.)

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفزيولوجية و النفسية ومتغيرات الأداء.
2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .
3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
4. تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

18– **نهج التدريب:** إذا كانت المجموعة متجانسة فان عملية التدريب تكون أسهل والنجاح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية .( عمر أبو المجد وجمال النمكي ، 1997 ، صفحة 109.)

**19 – علاقة انتقاء بالتنبؤ:**

إذا كانت عملية الانتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء،حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قامة، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا.

وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو، إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.( مفتي إبراهيم حماد ، 2001، صفحة 391.)

**20– علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:**

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

## 20-1 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات بما يتماشي مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعمد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد، و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية

و التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.( عمر أبو المجد وجمال النمكي: المرجع السابق، صفحة 109.)

## 20-2 علاقة الانتقاء بالتصنيف

التصنيف (**classification**) له أهداف عدة أهمها: تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي(عمر أبو المجد وجمال النمكي: المرجع السابق، صفحة 109.)

1. **زيادة الإقبال على الممارسة:** فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.
2. **زيادة التنافس:** إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذالك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد الياس أو الاستسلام.
3. **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.
4. **الدافعية:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.

**21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:**

هناك عدة صعوبات ونذكر منها(مفتي إبراهيم حماد ، مرجع سابق ،صفحة 323.)

- ✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- ✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- ✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- ✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

## خلاصة لفصل الثّالث.

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ، وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

## تمهيد الفصل الأوّل.

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول وهي على الترتيب التالي:

- التدريب والمدرب الرياضي.
- متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية.
- عملية الانتقاء الرياضي.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

الهدف من الدراسة الاستطلاعيّة هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعنا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على المدربين لفئة الناشئين، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدربين، وهذه بعض الأسئلة:

- هل تعتمد على عملية الانتقاء؟
- هل عملية الانتقاء التي تعتمد عليها مبنية على أسس علمية؟
- هل المرحلة العمرية اقل من(13سنة )تعتبر أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين؟
- في رأيك ما هو الهدف من عملية الانتقاء ؟

**1- 1 المجال المكاني و الزماني:**

**1- 1-1 المجال المكاني:**

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية ولاية "مستغانم" الناشطة بمختلف مستوياتها: ترجي مستغانم(ESM) ,ودادمستغانم(WAM) مولودية مستغانم(MCM) ,آفاق(AFK), سيدي حمو الشيخ ( CSHM) سيدي سعيد( ASAM) ,سيدي علي(UGSA) ,المهدية (USMT)

مركب OPOW ,ملعب بن سليمان , ملعب 5 شهداء,

**1-1-2 المجال الزماني:**

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 2014/01/10 إلى غاية يوم 2014/04/30 حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين لفئة الناشئين اقل من (13سنة).

**1-2 الشروط العلمية للأداة:**

**1-2-1 صدق الأداة:**

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (عوض صابر2002ص167-168 ) و للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما

أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة مستغانم ،وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

**1-3 ضبط متغيرات الدراسة:**

**--المتغير المستقل:**

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر(المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الثر باختلاف قسم ذلك المتغير و المتمثل في بحثنا هذا هو: دور المدرب.

**--المتغير التابع:**

هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه. (عبد الواحد ص48 ) ومتغيرنا التابع في بحثنا هذا هو: عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية.

**1-4عينة البحث وكيفية اختيارها:**

تعرف العينة على أنها:" مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة". (زرواتي 2002ص91)

و تعرف أيضا على:" أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع". (علاوي 1999ص143)

حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في مدربي أندية ولاية مستغانم، أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة، ....الخ .

قمنا بتوزيع 30 استمارة استبيان على مختلف مدربي أندية ولاية مستغانم، حيث تمكنا من استرجاع 18 استمارة استبيان مما استلزمنا حصر عينتنا على 18 مدرب.

**2- المنهج المستخدم:**

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة" واقع الانتقاء المبني على أسس

العلمية لدى الناشئين لكرة القدم اقل من(13سنة). فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.( رشوان(2003 ,

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه:"مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج". ( الرشدي2000ص59) ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها. (علي محمد1986ص181 )

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن أرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

## 2-1 أدوات الدراسة:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من24 سؤال موجهة للمدربين ويعرف الاستبيان على انه:"مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها ". (علاوي2000ص146)

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة :

**-الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات:**

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدها أو أكثر.

**-الأسئلة المفتوحة أو الحرة:**

في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسبا.

**-الأسئلة المغلقة المفتوحة:**

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالا مغلقا أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد المبحث باختيار الإجابة.

## 3- إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع " واقع الانتقاء المبني على أسس العلمية لدى الناشئين لكرة القدم

اقل من (13سنة)"، حيث توجهنا إلى الأندية الناشطة على تراب ولاية مستغانم

من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات.

## 4- حدود الدراسة:

كان موضوع دراستنا مقتصرا على أندية ولاية مستغانم وهذا بحكم قربها وتعامل معها كان متباين.وكانت داخل الولاية و خارجها.

## 5- المعالجة الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

**النسبة المئوية:** بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

**طريقة حسابها النسب المئوية تساوي:** (السمرائي 1977ص75)

عدد التكرارات X 100 / العينة

ع ~~%100~~

ت ~~س~~

س= ت X100/ع

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات

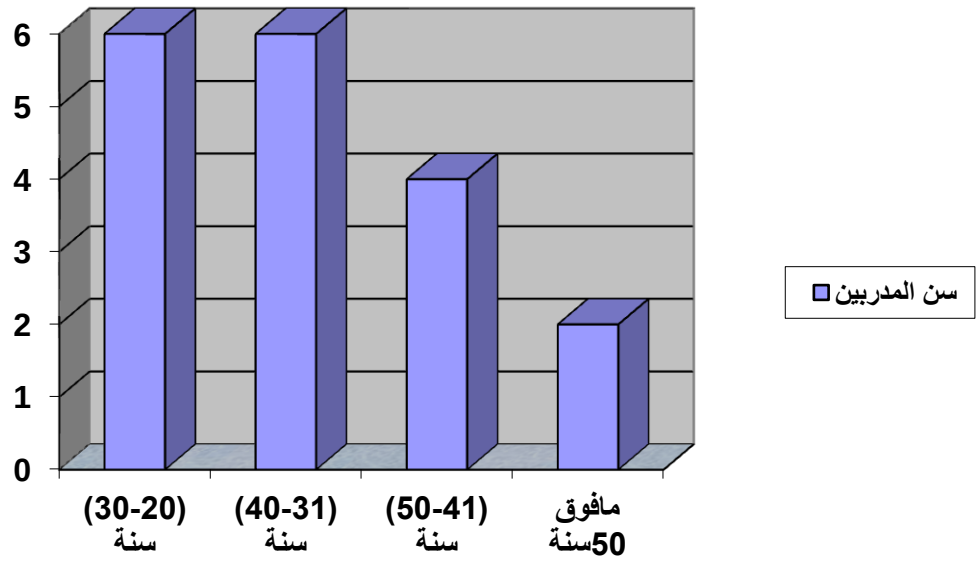
س: النسبة المئوية

**السؤال الأول**:حول سن المدربين.

**الغرض من السؤال**: هو معرفة الأعمار المختلفة للمدربين.

**الجدول رقم (01)**: توزيع المدربين حسب الفئات النسبية.

| الاقتراح | عدد التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| (20-30) سنة | 06 | 33.33 |
| (31-40) سنة | 06 | 33.33 |
| (41-50) سنة | 04 | 22.22 |
| ما فوق 50سنة | 02 | 11.11 |
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (04) يبين نسب سن المدربين**

**تحليل الجدول رقم(01)**:

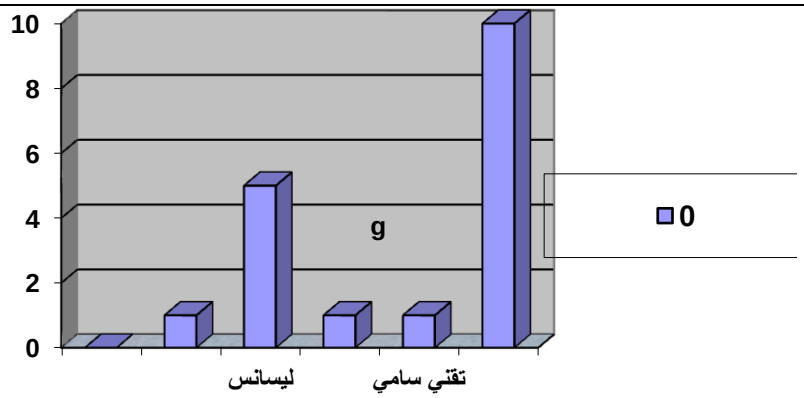
من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 33.33 % من عينة المدربين المقترحين للدراسة تتواجد في مجموعتي الدراسة( 20-30 )سنة ،( 31-40 )سنة، ونسبة22.22% في المجموعة( 41-50 )سنة، ونسبة 11.11 %تتواجد في المجموعة ما فوق 50 سنة وهذا مايو ضح أن نسبة ضئيلة من المدربين فوق (40سنة) تتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب وتكوين الناشئين، وهذا مالا يخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريبية.

**السؤال الثاني**: ماهي نوع الشهادة المحصل عليها ؟

**الغرض من السؤال**: إن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

**الجدول رقم (02)**: يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| دكتوراه في | 00 | 00 |
| ماجستير في | 01 | 5.56 |
| ليسانس في | 05 | 27.77 |
| مستشار في | 01 | 5.55 |
| تقني سامي | 01 | 5.56 |
| لاعب سابق | 10 | 55.55 |
| المجموع | 18 | |




**شكل (05) يبين المستوى العلمي للمدربين**

**تحليل الجدول رقم(02)**:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين55.55 % وهذا ما يفسر اعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على هذه الفئة في تدريب الناشئين نتيجة خبرتهم في هذا المجال، أما

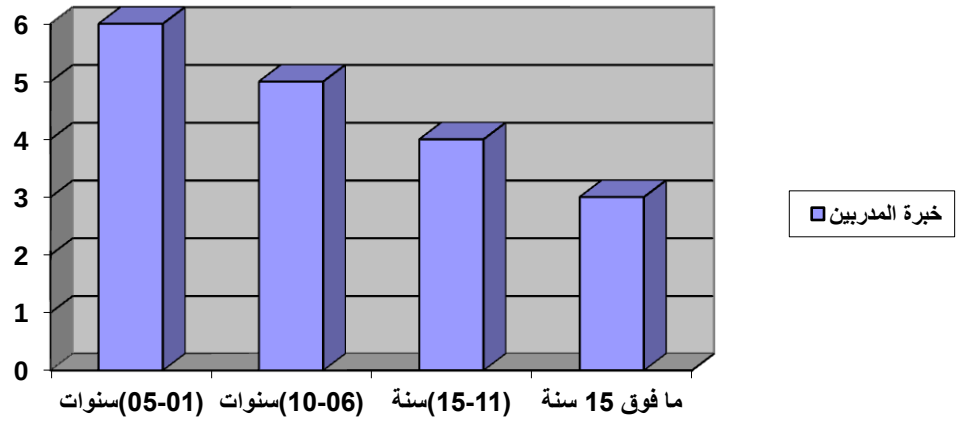
المدربين المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة 27.77% متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة، ونسبة 5.56% متحصلين على شهادة ماجستير في الرياضة وتقني سامي في الرياضة، ونسبة 5.55% مستشارين في الرياضة.

**السؤال الثالث:** ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟

**الغرض من السؤال:** إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين.

**الجدول رقم (03):** يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| (01–05)سنوات | 06 | 33.33 |
| (06–10)سنوات | 05 | 27.77 |
| (11–15)سنة | 04 | 22.22 |
| ما فوق 15 سنة | 03 | 16.67 |
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (06) يبين نسب خبرة المدربين**

**تحليل الجدول رقم(03):**

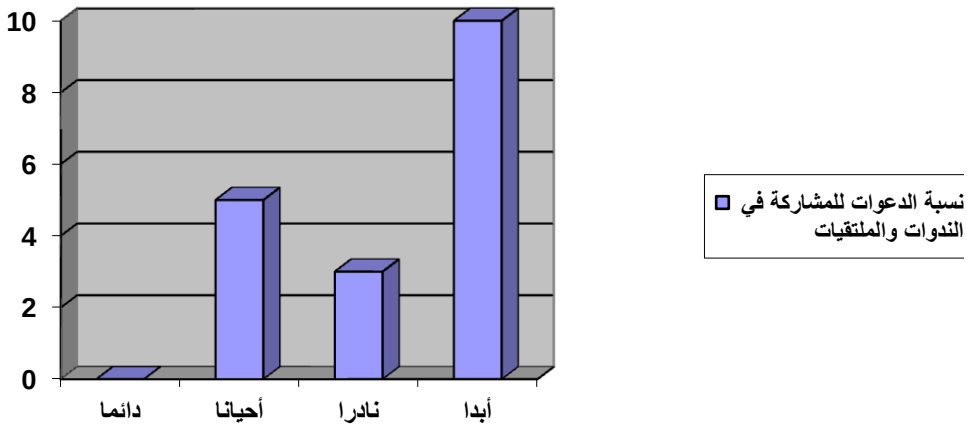
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 33.33% من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة 27.77% تتراوح خبرتهم بين (6-10)، ونسبة 22.22% ما فوق 15 سنة، ونسبة 11.11% تتراوح خبرتهم مابين (11-15) سنة، وهذا مايبين أن كثير من المدربين المكلفين بالتدريب الناشئين في كرة القدم ليست لديهم الخبرة الكافية، وبذلك التعامل الجيد مع فئة الناشئين لان خبرة المدرب لها دور كبير خاصة في انتقاء اللاعبين.

**السؤال الرابع:** هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين.

**الغرض من السؤال:** من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي المدربين وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء.

**الجدول رقم(04):** يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| **دائما** | **00** | **00** |
| **أحيانا** | **05** | **27.77** |
| **نادرا** | **03** | **16.66** |
| **أبدا** | **10** | **55.55** |
| **المجموع** | **18** | **100** |




**شكل (07) يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات**

**تحليل الجدول رقم(04):**

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 55.55%من المدربين لم يتلقوا دعوات للمشاركة في أي ندوة أوملتقى حول عملية الانتقاء العلمي، رغم أهمية مثل هاته الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول عملية الانتقاء، ونسبة 27.77 % من المدربين أحيانا ما يتلقون دعوات بالمشاركة، ونسبة 16.66% نادرا ما يتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقيات.

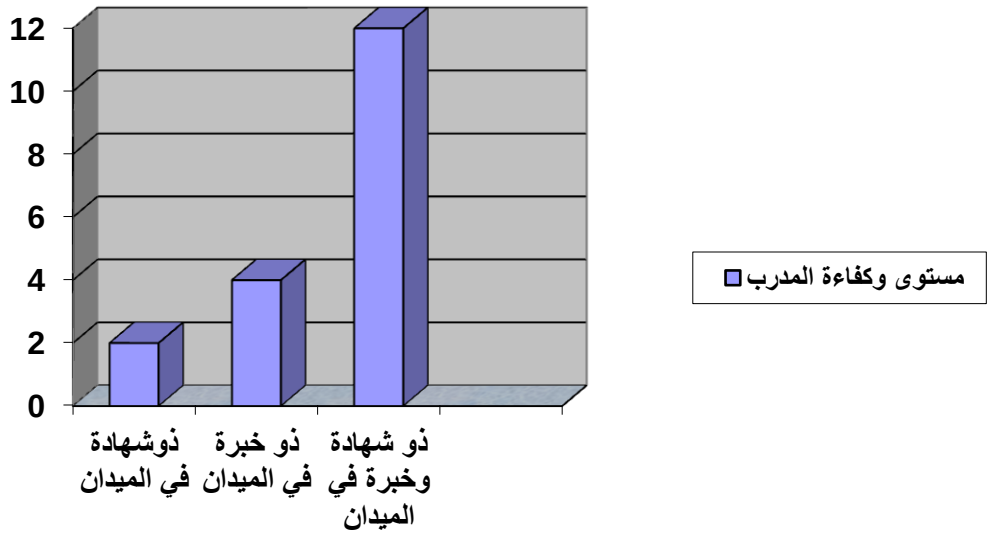
**السؤال الخامس:** هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

**الغرض من السؤال:**إن المدرب هو المسئول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة هل يتوجب على المدرب أن يكون ذا شهادة، خبرة أو شهادة وخبرة معا.

**الجدول رقم(05):** يبين مستوى وكفاءة المدرب.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| ذو شهادة في الميدان | 02 | 11.11 |
| ذو خبرة في الميدان | 04 | 22.22 |
| ذو شهادة وخبرة في الميدان | 12 | 66.67 |

| | | |
|---|---|---|
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (08) يبين مستوى وكفاءة المدربين**

-

**تحليل الجدول رقم(05):**

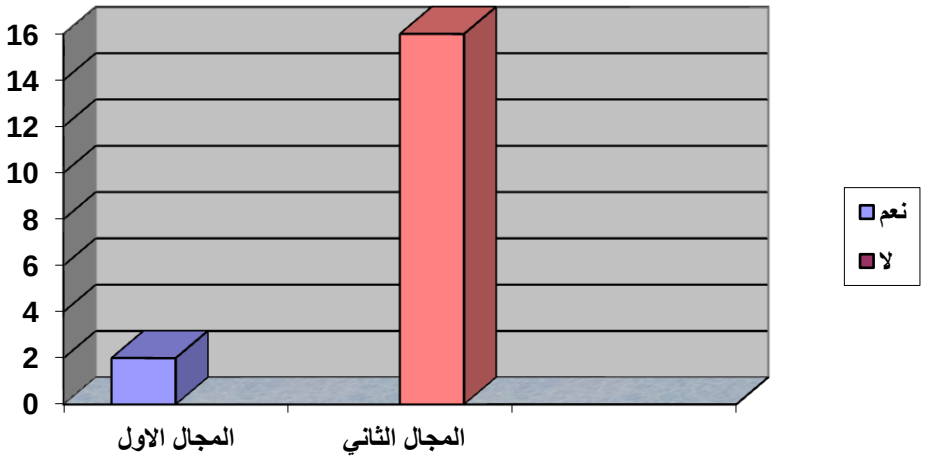
نلاحظ من خلال الجدول أن 66.67 % من المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان وهذا حتى يكون ذا مستوى وكفاءة خاصة في عملية الانتقاء، ونسبة 22.22 % يرون انه تتوجب الخبرة في الميدان، ونسبة 11.11% يرون أن على المدرب أن يكون ذو شهادة في التدريب.

**السؤال السادس:** هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

**الغرض من السؤال:** طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكوينا في كيفية اختيار الناشئ أم لا.

**الجدول رقم (06)**: يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| نعم | 02 | 11.11 |
| لا | 16 | 88.89 |
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (09) يبين إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا**

**تحليل الجدول رقم(06):**

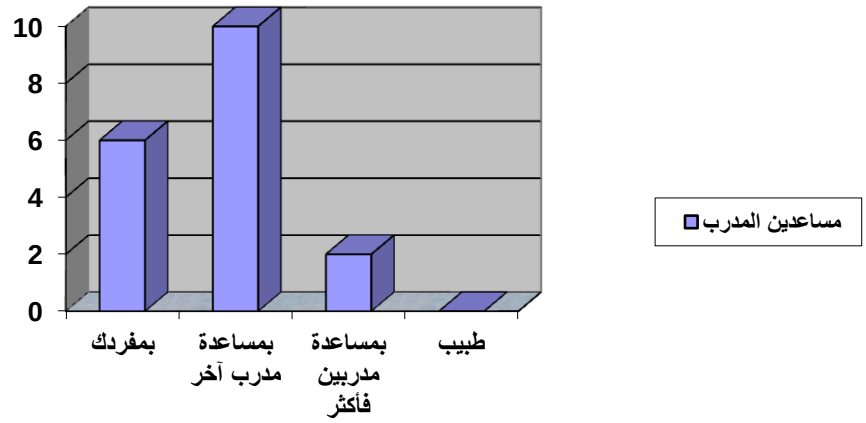
نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 88.89% لم تتلقى تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب و بالتالي تكون عملية الانتقاء غير صحيحة و يضيعون الكثير من الطاقات و المواهب الشابة، في حين أن 11.11% من المدربين تلقوا تكوينا خاصا بعملية الانتقاء و مدته عامين وهذا مايساعدهم على الانتقاء الجيد و معرفة مختلف الجوانب و بالتالي التحكم الجيد في عملية الانتقاء.

**السؤال السابع**: هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين ؟

**الغرض من السؤال**: إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (07 )**: يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| بمفردك | 06 | 33.33 |
| بمساعدة مدرب آخر | 10 | 55.55 |
| بمساعدة مدربين فأكثر | 02 | 11.11 |
| طبيب | 00 | 00 |
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (10) يبين عدد المشرفين على عملية الانتقاء**

**تحليل الجدول رقم(07):**

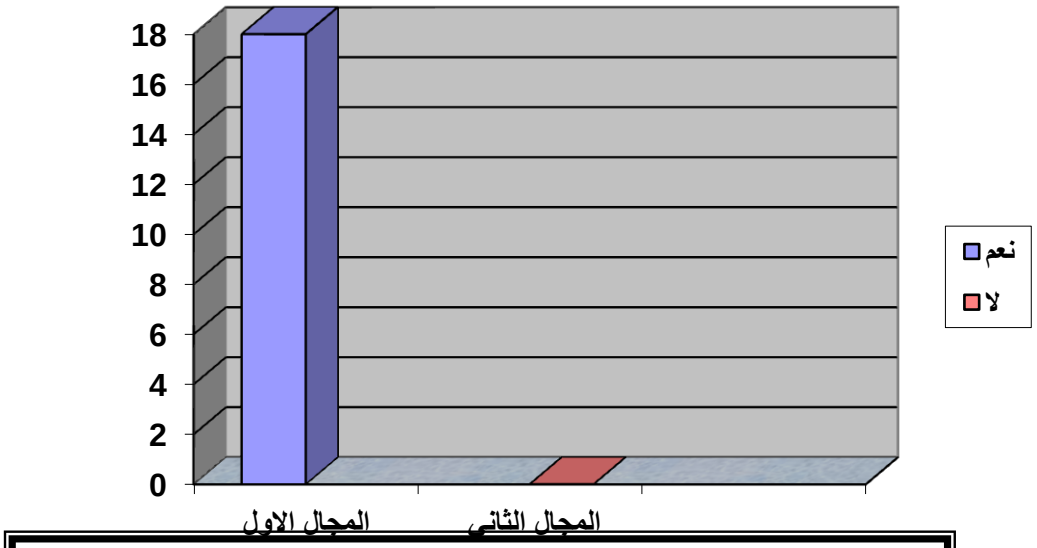
نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 55.55% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب أخر، ونسبة 11.11% يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدربين فأكثر، وهذا مايفسر تعاون المدربين خلال عملية الانتقاء لتكون أكثر سهولة ودقة، في حين نسبة 33.33% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم.

**السؤال الثامن:** تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

**الغرض من السؤال:** طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل يعتمد المدربين على خصائص معينة تتوفر لدى اللاعبين في عملية الانتقاء أم لا.

**الجدول رقم (08):** يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| **نعم** | **18** | **100** |
| **لا** | **00** | **00** |
| **المجموع** | **18** | **100** |




**شكل (11) يبين مدى اعتماد المدربين على خصائص كرة القدم**

**تحليل الجدول رقم(08):**

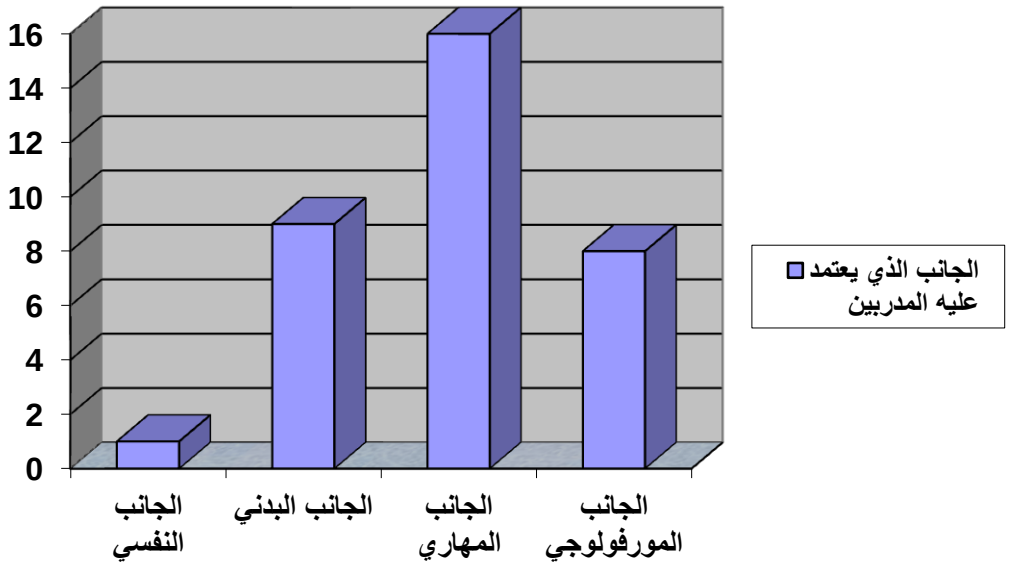
من خلال تحليلنا للجدول والذي مفاده التأكيد التام للمدربين أي نسبة 100% أنهم يعتمدون في عملية الانتقاء على عدة خصائص تتميز بها لعبة كرة القدم ومن هاته الخصائص المهارة، اللياقة البدنية، الموهبة، الجانب المورفولوجي، السرعة.

**السؤال التاسع:** ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين ؟

**الغرض من السؤال:** لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف الجوانب، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (09 ):** يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| **الجانب النفسي** | **01** | **2.94** |
| **الجانب البدني** | **09** | **26.47** |
| **الجانب المهاري** | **16** | **47.05** |
| **الجانب المورفولوجي** | **08** | **23.52** |
| **المجموع** | **34** | **100** |




**شكل (12) يبين الجانب الذي يعتمد عليه المدربين**

**تحليل الجدول رقم(09):**

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب المهاري أي بنسبة 47.05% ثم يأتي الجانب المورفولوجي بنسبة 23.52 %، ثم يأتي الجانب البدني بنسبة 26.47%، في الأخير الجانب النفسي بنسبة 2.94%، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر.

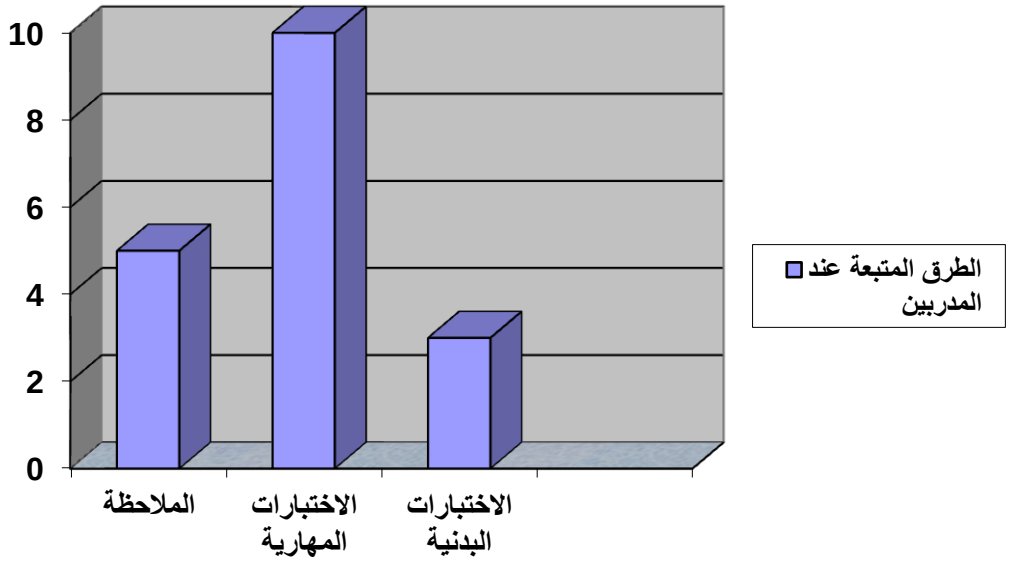
**السؤال العاشر:** ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟

**الغرض من السؤال:** طرحنا سؤالنا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (10):** يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| الملاحظة | 05 | 27.77 |
| الاختبارات المهارية | 10 | 55.55 |
| الاختبارات البدنية | 03 | 16.67 |

| | | |
|---|---|---|
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (13) يبين الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء**

**تحليل الجدول رقم(10):**

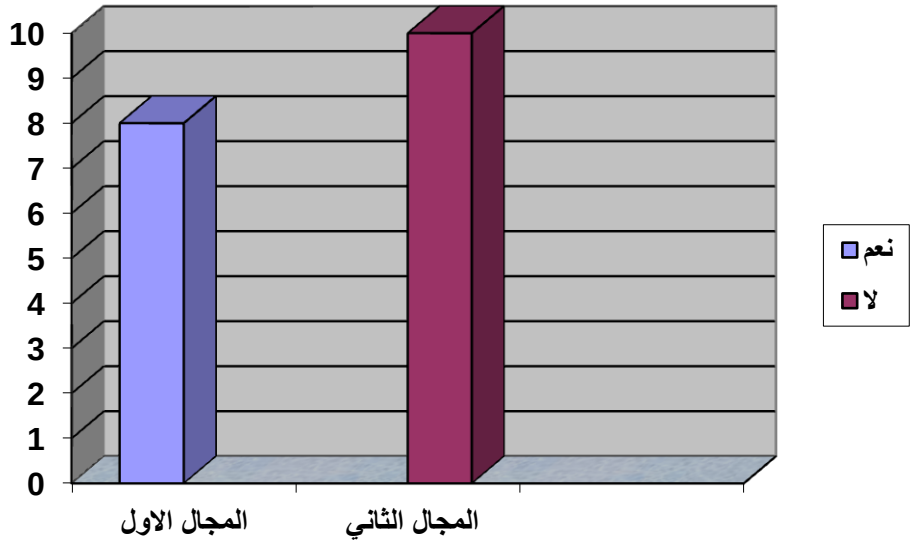
من خلال الجدول نجد أن نسبة 55.55% من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية،حيث يعتبر الاختبار المهاري معيار مهم في عملية الانتقاء في نظر المدربين، ونسبة 27.77%يعتمدون على الملاحظة، فلابد من وجود الملاحظة في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين وهذا لظفر بأفضل المواهب، ونسبة 16.67% يعتمدون على الجانب البدني، ومنه يتبين أن كثير من المدربين لا يهتمون بالجانب البدني في عملية الانتقاء.

**السؤال الحادي عشر:**هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

**الغرض من السؤال:**تعتبر الاختبارات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (11):**يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| نعم | 08 | 44.44 |
| لا | 10 | 55.56 |
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (14) يبين مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء**

**تحليل الجدول رقم(11):**

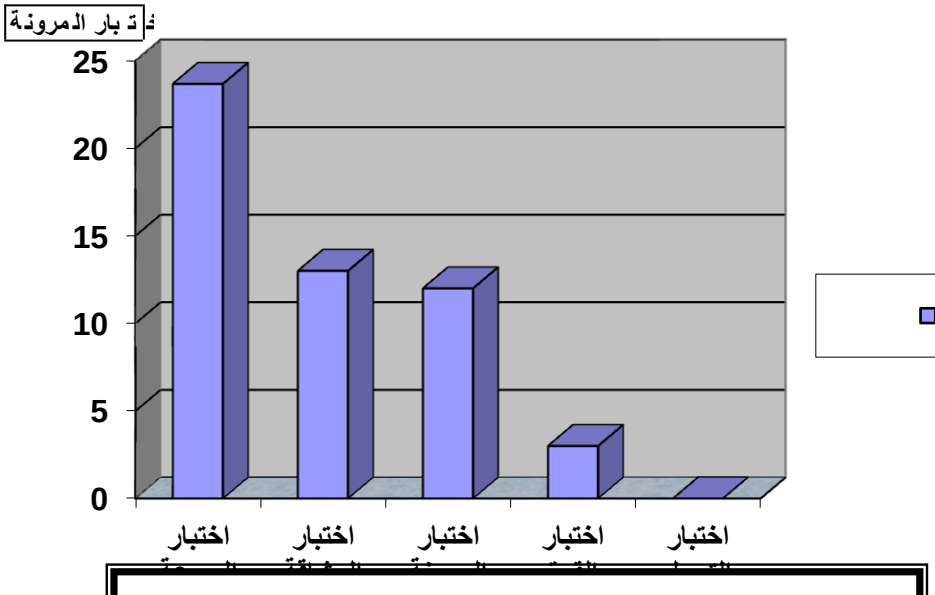
من خلال الجدول نجد أن نسبة 55.56% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم لاختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا يعود لعدم معرفتهم لهاته الاختبارات، ونسبة 44.44% من المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا يبين تمسك المدربين باستخدام هاته الاختبارات والمتمثلة في اختبار المرونة، السرعة، لانتقاء وكشف المواهب، وهذا مايؤكد دور هذه الاختبارات في جعل الانتقاء أكثر فاعلية ودقة.

**السؤال الثاني عشر:** ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب رأيك؟

**الغرض من السؤال:** إن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤلنا لمعرفة الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (12):** يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| اختبار السرعة | 10 | 26.31 |
| اختبار الرشاقة | 13 | 34.21 |
| اختبار المرونة | 12 | 31.57 |
| اختبار القوة | 03 | 07.89 |
| اختبار التحمل | 00 | 00 |
| المجموع | 38 | 100 |




شكل (15) يبين الاختبارات البدنية المناسبة

**تحليل الجدول رقم(12):**

من خلال الجدول نجد أن اختبار الرشاقة يتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية انتقاء اللاعبين و هذا ما يتجلى في التباين الكبير فيما يخص النسب المئوية الممثلة لأراء المدربين 34.21%، ونسبة 31.57 % من المدربين وقع اختيارهم على اختبار المرونة، ونسبة 26.31 % وقع اختيارهم على اختبار السرعة، في حين نجد نسبة 07.89% وقع اختيارهم على اختبار القوة، أما اختبار التحمل لم يعطوه أي أهمية، وهذا مايبين أن عدد

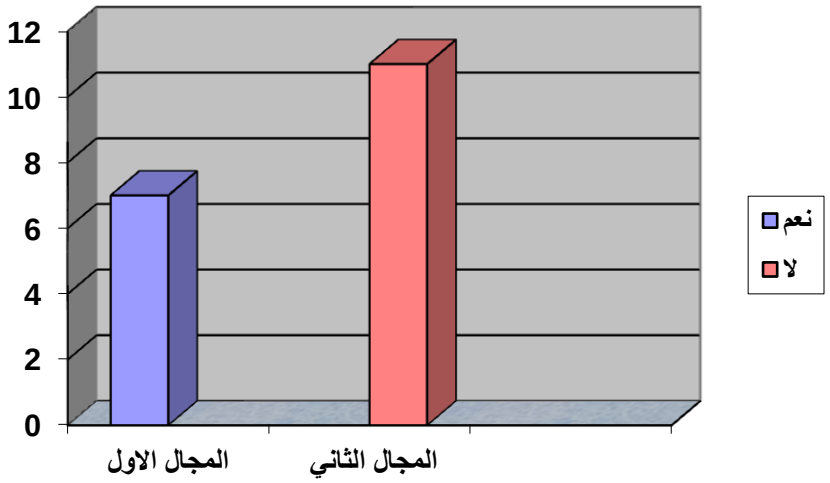
كبير من المدربين لايعتمدون على الاختبارات البدنية بنفس النسبة بالرغم من أهمية جميع هاته الاختبارات في عملية الانتقاء.

**السؤال الثالث عشر**: هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

**الغرض من السؤال**: إن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

**الجدول رقم (13)**: يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| نعم | 07 | 38.89 |
| لا | 11 | 61.11 |
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (16) يبين رأي المدربين حول الاختبار البدني**

**تحليل الجدول رقم(13):**

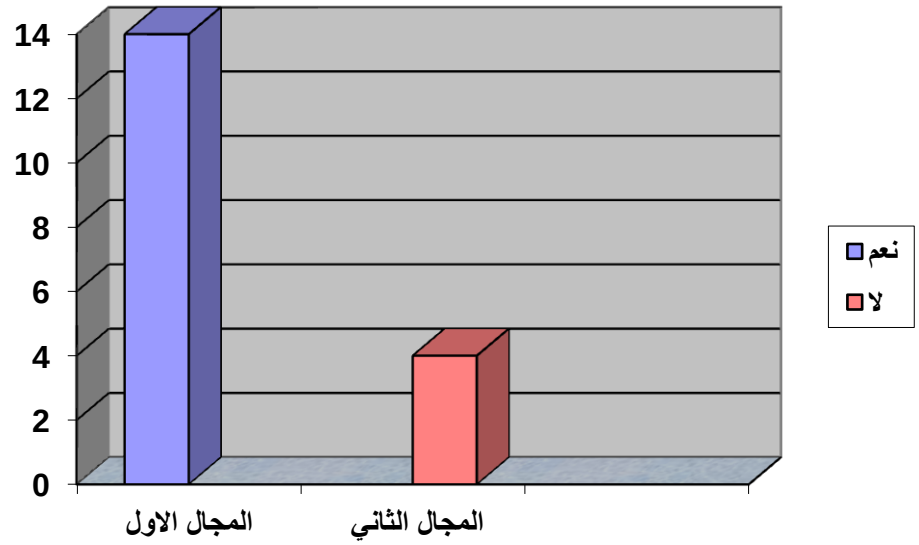
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 61.11% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار البدني لايعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن كثير من المدربين لايعتمدون بشكل كبير على الاختبار البدني في عملية انتقاء اللاعبين، في حين أن نسبة 38.89% يعتبرون النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

**السؤال الرابع عشر:** هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

**الغرض من السؤال:** إن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

**الجدول رقم (14):** يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| نعم | 14 | 77.77 |
| لا | 04 | 22.22 |
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (17) يبين رأي المدربين حول الاختبار المهاري**

**تحليل الجدول رقم(14):**

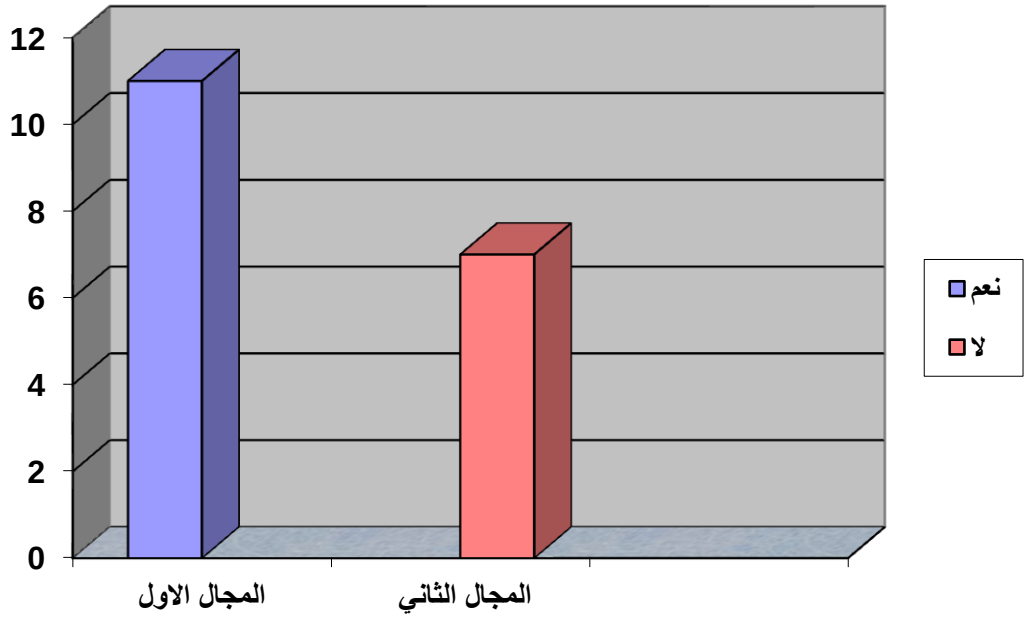
من خلال الجدول نلاحظ أن 77.77%من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب وهذا مايبين أن للاختبارات المهارية أهمية بالغة في عملية انتقاء الناشئين، أما نسبة 22.22% من المدربين لايرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

**السؤال الخامس عشر:** هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء إجابي؟

**الغرض من السؤال:** هو معرفة رأي المدرب في عملية الانتقاء وهل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.

**الجدول رقم (15):** يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| نعم | 11 | 61.11 |
| لا | 07 | 38.38 |
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (18) يبين رأي المدربين حول نتيجة الاختبار**

**تحليل الجدول رقم(15):**

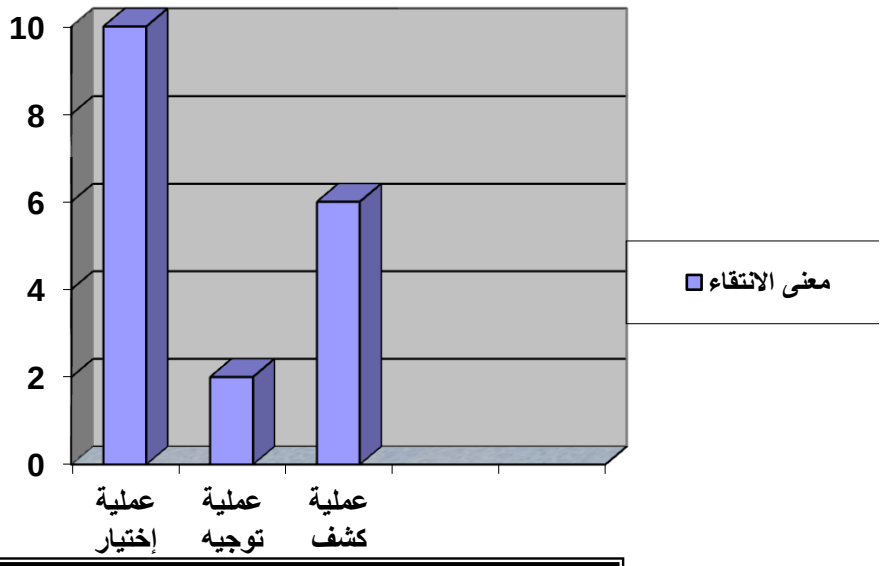
من خلال الجدول نلاحظ أن61.11% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي وهذا يدل على أن المدرب إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية....الخ، وتكون مبنية على أسس علمية ودقيقة فالانتقاء يكون ايجابيا، في حين أن نسبة 38.38% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي.

**السؤال السادس عشر:** ما معنى الانتقاء حسب رأيكم ؟

**الغرض من السؤال:** إن الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد حسب عدة خصائص، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة رأي المدربين حول معنى الانتقاء.

**الجدول رقم (16):** يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| عملية اختيار | 10 | 55.56 |
| عملية توجيه | 02 | 11.11 |
| عملية كشف | 06 | 33.33 |
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (19) يبين آراء المدربين حول معنى الانتقاء**

**تحليل الجدول رقم(16):**

من خلال الجدول نلاحظ أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانيات، وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية 55.56 % الممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار، في حين أن 33.33% من المدربين يعتبرونه عملية كشف، و نسبة 11.11 % يعتبرونه عملية توجيه.

**السؤال السابع عشر:** في رأيكم ما الأهداف المرجوة من عملية انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية

اقل من(13سنة) ؟

**الغرض من السؤال:** محاولة معرفة رأي المدربين حول أهداف الانتقاء.

يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات وإعداد أبطال المستقبل، وتوجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم ، والاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية من ذوي الإستعدادت العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الإستعدادت في المستقبل ورعايتهم، وتوجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها، وهذا مايراه جل المدربين أي اكتشاف المواهب و تكوينهم وإعدادهم إلى المستقبل.

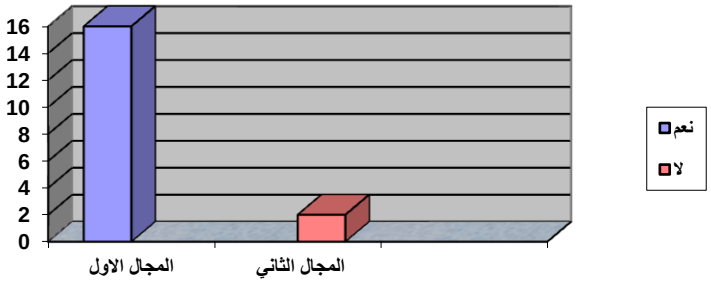
**السؤال الثامن عشر:** هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة وجهة نظر المدربين ما إذا الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا.

**الجدول رقم (17):** يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| **نعم** | **16** | **88.89** |

| | | |
|---|---|---|
| لا | 02 | 11.11 |
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (20) يبين فاعلية التدريب في عملية الانتقاء**

**تحليل الجدول رقم(17):**

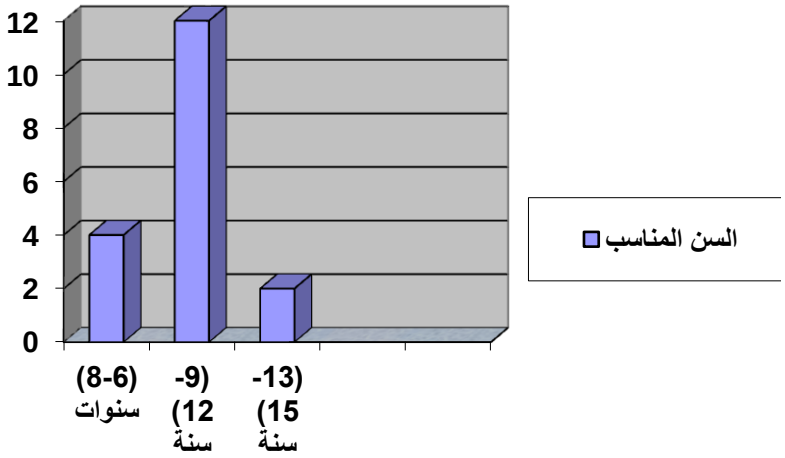
إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن، وهذا مانراه من خلال تحليلنا للجدول أن 88.89% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، في حين11.11% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد لا يزيد من فاعلية التدريب.

**السؤال التاسع عشر**: حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

**الغرض من السؤال**: تمارس رياضة كرة القدم في سن مبكرة عند الأطفال و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين.

**الجدول رقم (18)**: يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| (6–8) سنوات | 04 | 22.22 |
| (9–12) سنة | 12 | 66.67 |
| (13–15) سنة | 02 | 11.11 |
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (21) يبين السن المناسب لعملية الانتقاء**

**تحليل الجدول رقم(18)**:

تعتبر المرحلة العمرية اقل من (13) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، وهذا ما نلاحظه من

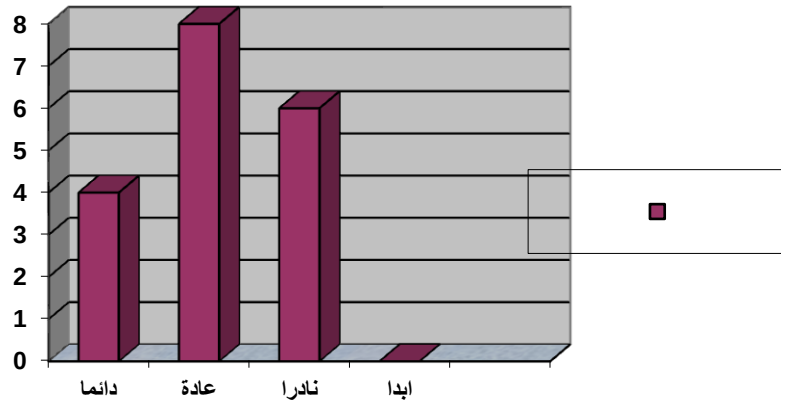
خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يعتبرونها أهم مرحلة، و نسبة 22.22% من المدربين يعتبرون المرحلة (6-8) سنوات هي أهم مرحلة في انتقاء الناشئين، في حين أن 11.11% يعتبرون المرحلة (13-15) سنة هي أهم مرحلة في الانتقاء.

**السؤال عشرون:** هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

**الغرض من السؤال:** هومحالة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل.

**الجدول رقم (19):** يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| **دائما** | **04** | **22.22** |
| **عادة** | **08** | **44.44** |
| **نادرا** | **06** | **33.33** |
| **أبدا** | **00** | **00** |
| **المجموع** | **18** | **100** |



**تحليل الجدول رقم(19):**

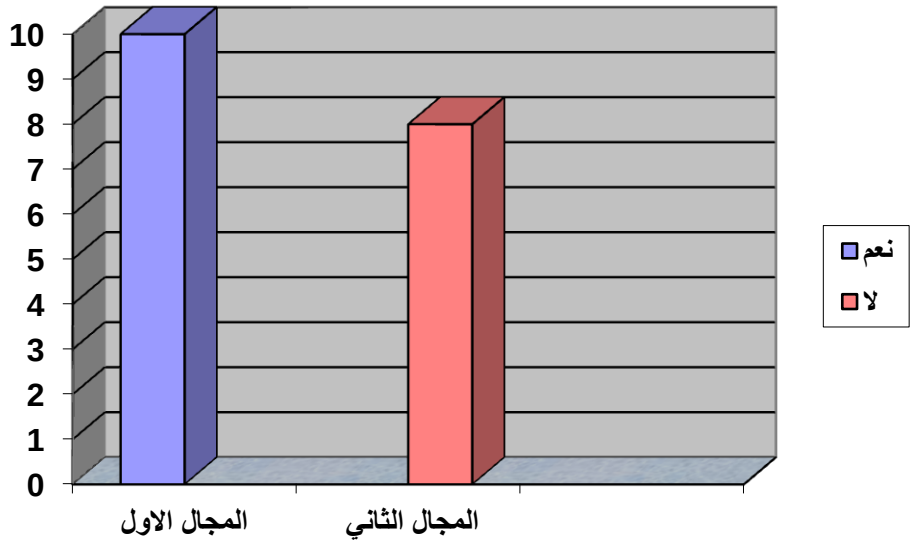
إن التنبؤ لأداء للناشئين وبصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء حقيقة موضوعية علمية حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى ( مراحل اكتشاف المواهب) ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء، ومن النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 44.44% من المدربين عادة ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، ونسبة 33.33% نادرا ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، في حين أن نسبة المدربين الذين يعتمدون دائما على التنبؤ طويل المدى فلا تتجاوز 22.22% .

**السؤال واحد وعشرون:** هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة؟

**الغرض من السؤال:** محاولة معرفة ماذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملية الانتقاء.

**الجدول رقم (20)**: يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| نعم | 10 | 55.56 |
| لا | 08 | 44.44 |
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (23) يبين الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء**

**تحليل الجدول رقم(20):**

من خلال الجدول نلاحظ أن 55.56% من المدربين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء وهذه الصعوبات يمكن تلخيصها فيما يلي:

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء

لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة.

- عدم وجود الأماكن و الوسائل المناسبة لانتقاء الناشئين.

- نقص الاهتمام لدى الأولياء و المسؤولين.

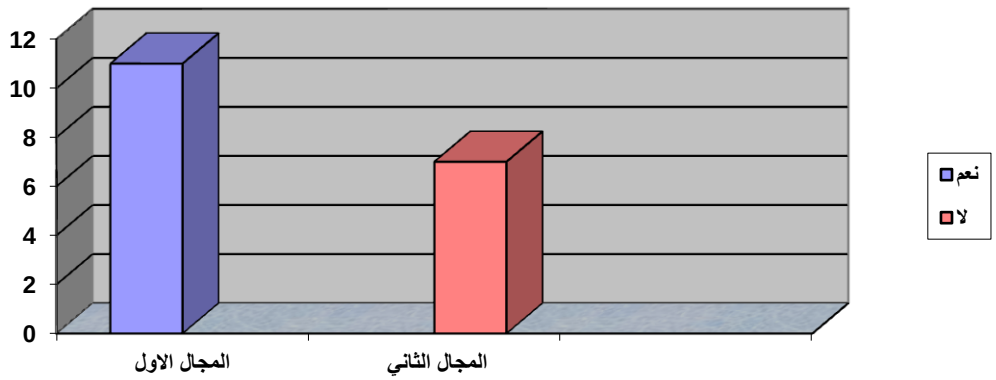
مع ملاحظة نسبة 44.44% من المدربين لا يواجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء.

**السؤال الثاني وعشرون:** هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

**الغرض من السؤال:** إن الانتقاء لأي نشاط رياضي يعتمد في تحقيق على تسطير برنامج علمي يأخذ بعين الاعتبار الخصائص والمميزات الخاصة باللاعبين وكذلك متطلبات النشاط الرياضي، لهذا الغرض طرحنا سؤال لمعرفة مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

**الجدول رقم (21):** يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| **نعم** | **11** | **61.11** |
| **لا** | **07** | **38.89** |
| **المجموع** | **18** | **100** |




**شكل (24) يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء**

**تحليل الجدول رقم(21):**

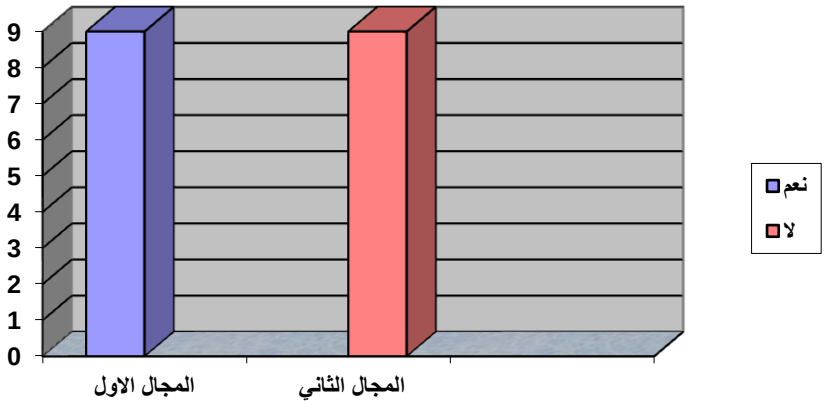
من خلال الجدول نجد أن 61.11% من المدربين يقومون بتطبيق برنامج خاص خلال عملية الانتقاء، وبذلك يتم اختيار الناشئين بأحسن الطرق العملية، وبهذا يكون الانتقاء مبرمجا ومعتمدا على عدة عناصر يتضمنها البرنامج المسطر من طرف المدرب القائم بالعملية، في حين أن 38.89% من المدربين ليس لديهم برنامج خاص بعملية الانتقاء.

**السؤال الثالث والعشرون:** هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

**الغرض من السؤال:** تعتبر الاختبارات والقياسات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء وذالك لضمان سلامته، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (22)**: يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| **نعم** | **09** | **50** |
| **لا** | **09** | **50** |
| **المجموع** | **18** | **100** |




**شكل (25) يبين الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء**

**تحليل الجدول رقم(22):**

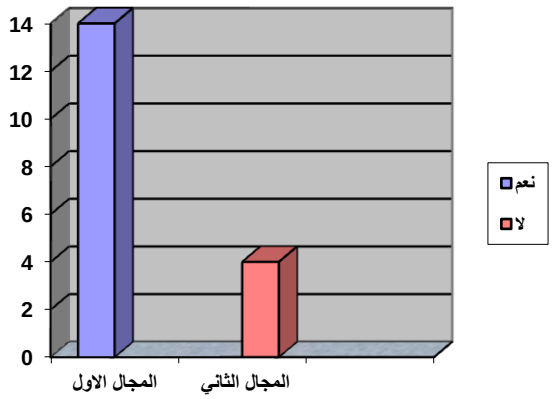
من خلال الجدول نجد أن 50% من المدربين يقومون باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية الانتقاء، وهذا يبين تمسك بعض المدربين باستخدام القياسات لانتقاء وكشف المواهب وذلك باختيار الحركات و المهارات الخاصة بكل لاعب، وهذا لجعل عملية الانتقاء أكثر علمية و فعالية، في حين 50% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم للقياسات و الاختبارات وهذا يعود طبعا لنقص الإمكانيات.

**السؤال الرابع والعشرون:** هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

**الغرض من السؤال:** إن عملية الانتقاء تعتمد على عدة وسائل وأدوات بيداغوجية تضمن السير الحسن لعملية الانتقاء، وطرح السؤال لمعرفة ما إذا كانت الفرق الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية يستعملها المدربون خلال عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (23):** يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء .

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| نعم | 14 | 77.78 |
| لا | 04 | 22.22 |
| المجموع | 18 | 100 |




**شكل (26) يبين استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء**

**تحليل الجدول رقم(23):**

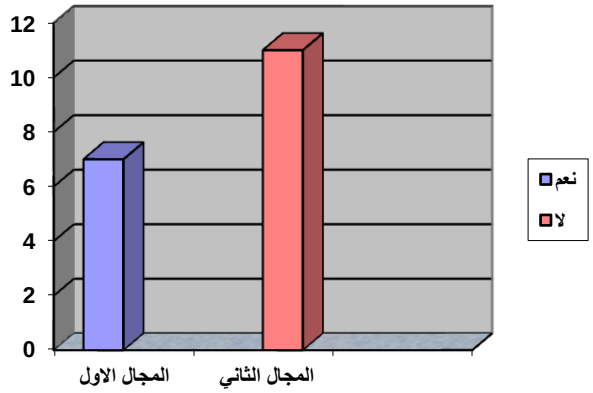
من خلال الجدول نلاحظ أن 77.78% من المدربين يستعملون الوسائل و الأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء، هذا ما يدل على أن مختلف النوادي الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية، وهذا مايجعل عملية الانتقاء قريبة من الموضوعية و الدقة العلمية في التقييم، في حين أن 22.22% من المدربين لا يستعملون وسائل وأدوات بيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

**السؤال الخامس والعشرون:** هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

**الغرض من السؤال:** كما نعرف أن عملية الانتقاء تمر على عدة مراحل وهذا للحصول على لاعبين أكفاء ومن بين مراحل هذا الانتقاء الفحص الطبي، وطرح السؤال لمعرفة مدى الاعتماد على الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية الانتقاء.

**الجدول رقم(24):**يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

| الاقتراح | التكرارات | النسبة المئوية% |
|---|---|---|
| **نعم** | **07** | **38.88** |
| **لا** | **11** | **61.11** |
| **المجموع** | **18** | **100** |




**شكل (27) يبين المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية** الانتقاء

**تحليل الجدول رقم(24):**

من خلال الجدول نلاحظ أن 38.88% من المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء ، ونعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد على وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص،وهو مايبقي معرفة المدرب بالحالة الصحية للاعبين ناقصة، في حين أن 61.11% من المدربين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين خلال عملية الانتقاء.

**مناقشة النتائج بالفرضيات:**

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدربي نوادي كرة القدم لفئة الناشئين اقل من (13سنة) قصد معرفة دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم الخاص بأندية ولاية مستغانم ، وهذا محاولة منا تسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها عملية الانتقاء في كرة القدم.

**الفرضية الأولى:** كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، فالجداول رقم(02، 03، 04، 05، 06، 08)،من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول الذي يتعلق بنوع الشهادة المحصل عليها من طرف المدربين نجد أن 55.55%من المدربين لاعبين سابقين أما المدربين الباقين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي، وفي الجدول المتعلق بعدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي نجد أن أغلبية المدربين خبرتهم اقل من 05سنوات بنسبة 33.33% ومن خلال الجدول الذي يتعلق بمدى تلقي المدربين لدعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بعملية الانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين، والجدول المتعلق بماذا يجب أن يكون عليه المدرب فأغلبية المدربين 66.67%يرون ضرورة وجود الخبرة والشهادة للمدرب، نجد نسبة 55.55% من المدربين لم يتلقوا أبدا دعوة للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى خاص بعملية الانتقاء، في حين جزء منهم بنسبة 16.66% نادرا مايتلقون دعوات، ونسبة 27.77%من المدربين أحيانا مايتلقون دعوات، في حين أن الجدول الذي يتعلق بتلقي المدربين تكوين خاص بعملية الانتقاء يبين لنا أن جل المدربين أي 88.89% لم يتلقوا تكوين خاص بعملية الانتقاء، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالخصائص التي يتميز بها اللاعب في كرة القدم نجد أن جميع المدربين أي100% يعتمدون على هذه الخصائص.

وهذا مايتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفر الشهادة، الخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي "فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفئ يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب. (ابو عبدو2001ص28)، خاصة في عملية الانتقاء والتي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلق بفئة الناشئين التي إذا تم انتقائها بطريقة علمية وسليمة فسيكون لها شأن مستقبلي، وهذا مايتفق مع الفرضية التي تنص على أن كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

**الفرضية الثانية:** للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية. من خلال الجداول (09-10-13-14 ) يتبين لنا أن نسبة 47.05% من المدربين أجابوا على أن الجانب المهاري هو الأكثر اعتمادا في عملية الانتقاء، كما أن نسبة 55.55%من المدربين أجابوا على أن الاختبارات المهارية هي أكثر الطرق شيوعا واستعمالا من طرف المدربين، كما نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 61.11% يرون أن النجاح في الاختبار البدني لايعني تميز اللاعب.

ومن خلال الجدول الذي يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري يبين لنا أن جل المدربين يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب، ومنه نلاحظ أن المدربين يعتمدون على الجانب المهاري، وهذا ما يتعارض مع آراء الباحثين: " إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي والفسيولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجانب." (حمد علة2002ص23) وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لم تحقق.

**الفرضية الثالثة:** لتخطيط البرنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

من خلال الجدولين (8- 22) نجد أن جل المدربين 88.89% يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالبرنامج الخاص بعملية الانتقاء نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 61.11% لهم برنامج خاص بعملية الانتقاء، وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين:"إن صياغة نظام الانتقاء ولكل نشاط رياضي على حدا، أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض" ( المرجع نفسه ، ص23)، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن لتخطيط برنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

- **استنتاجات:**

بعد كل التساؤلات واعتمادا على المعطيات التي استقيناها من مساءلتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة،بواقع الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف اقل من(13) سنة، تمكننا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

* مدى أهمية و ملائمة المرحلة العمرية اقل من (13) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء .

* الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة،إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

ولذلك فان المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني و الخبرة السابقة.

➢ **الخلاصة العامة:**

حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة حيث أننا في البداية أردنا معرفة أهميتها و أسسها العلمية,و لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للرياضية والمنتخبات بشتى أصنافها،أولا تطرقنا إلى المدرب و التدريب الرياضي مما له وزنه في عملية الانتقاء ثانيا متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية و حاولنا في هذا الفصل توضيح أهم الحاجيات و خصائص المساعدة للانتقاء الصحيح ,و في الأخير نجد عملية الانتقاء الرياضي و يعتبر هذا الفصل من أهم فصول البحث , فإعداد لاعبين جيدين و متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد ركزنا في دراستنا هذه التعرف على واقع الانتقاء المبني على أسس العلمية لدى الناشئين اقل من(13 ) سنة في كرة القدم.

من خلال

المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن المدرب له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون ذو كفاءة و خبرة و ملم في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في المستوى الأندية والفرق و المنتخبات الرياضية.

➢ **اقتراحات و فرضيات مستقبلية :**

لبلوغ اعلا المستويات واحسن النتائج فبالانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا أراء الاختصاصين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي انطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

* إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.

* اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء الناشئين.

* توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.

* الاهتمام بالفئات الصغرى اقل من (13) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.

* توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.

* إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.

* برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.

* ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.

* أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك

( علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

* وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.

**قائمة المراجع باللغة العربية:**


01- أمر الله أحمد ألبساطي:التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعاريف، ط2 بالإسكندرية، مصر، 1990م.

02- أمر الله ألبساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الناشر للمعارف، جلال جزي وشركائه، الإسكندرية، 1998.

03- بشير صالح الرشدي :" مناهج البحث التربوي"، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت، 2000م.

04- حامد عبد السلام زهران:علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة ، عالم الكتب، ط5، القاهرة 1999م.

05- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية،2001م.

06- حسن سيد أبو عبده:"الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم", مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية, ط1 الإسكندرية, 2002 م.

07- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1977م.

08- حسين عبد الحميد رشوان:"في مناهج العلوم"، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر 2003م

09- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مدينة نصر.

10- خدم عوض البسيوني:" نظريات وطرق التربية البدنية"، د. م ج، ب ط، الجزائر، 1992م.

11- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1 الجزائر 2002م.

12- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائض، ط1، بيروت، 1986 م.

13- زكي محمد محمد حسن: المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، ب ط الإسكندرية، مصر، 1997.

14- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991م.

15- سيد خيري: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة كويت، 1976م.

16- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، عالم الفكر طباعة، ط1، مصر، 1976م.

17- طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي، 2000 م.

18- عادل عبد البصير علي:"التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق", مركز الكتاب للنشر, ب ط, القاهرة, 1999م .

19- عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومه، ب ط، 2006 م.

20- عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة "، الخنساء للشر والتوزيع، ب ط، 2004م.

21- عبد الرحمان عساوي: سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق دار النهضة العربية، ب ط، بيروت, 1992م.

22- عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر.

23- عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد 1977م.

24- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع:"التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات"، دار المعارف القاهرة، مصر، 1997م.

25- عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ب ط، 1994 م.

26- على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط1، مصر 2003.

27- علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991م.

28- عماد صالح عبد الحق:"مجلة النجاح "نابلس، فلسطين، 1999م.

29- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر،ب ط، 1997

30- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002م.

31- قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف:"الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999م.

32- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: "مكونات الصفات الحركية "، مطبعة الجماعية، ب ط، بغداد، 1984م.

33- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر والطباعة والتوزيع ط1،عمان، الأردن، 1997م.

34- ليلى يوسف: "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الاجلو مصرية، القاهرة، 1962م.

35- محمد الحماحمي، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1990م.

36- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005،

37- محمد حازم: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر, ط1 الإسكندرية, مصر, 2005م.

38- محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر 2002.

39- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية ، دار الفكر العربي القاهرة ،مصر ، 2002م.

40- محمد حسن علاوي:" علم التدريب الرياضي", المطبعة الثالثة عشر, ب ط, القاهرة, 1994م.

41- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2 ، القاهرة، مصر، 1999م.

42- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب ، دار مجدلاوي، ط2، عمان، الأردن، 2004.

43- حمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية, دار البحار, ب ط, لبنان, 1999م.

44- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ب ط، 1985م.

45- محمد علي محمد:"علم الاجتماع والمنهج العلمي"، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية مصر 1986م.

46- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية, ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992م.

47- محمد كشك، أمر الله ألبساطي:"أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم", ب ط 2000م.

48- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية 2002م.

49- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999م .

50- محمد مصطفى زيدان: "دراسة سيكولوجية الطفل"، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر 1975م.

51- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر، 2001م.

52- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط – تطبيق – قيادة، دار الفكر العربي، ط2 2001

53- مفتي إبراهيم حماد:" المهارات الرياضية", ركز الكتاب للنشر, ط1 , القاهرة, 2002, مصر.

54- مفتي إبراهيم حماد:"التدريب الرياضي الحديث تخطيط – تطبيق – قيادة"، دار الفكر العربي،ط1 القاهرة، مصر، 1998م.

55- مهند حسين الشتاوي، أحمد إبراهيم الخواجا: مبادئ التدريب، دار وائل للنشر، ط1، عمان الأردن، 2005.

56- موفق مجيد المولى: الإعداد الو ضيفي لكرة القدم, دار الفكر, ب ط, لبنان, 1999م.

57- ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002م.

58- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003م.

59- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدربدار الهدى، ألمينيا، 2002.

60- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب "، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

**قائمة المراجع باللغة الأجنبية:**

−Ahmed KHELIFI: L'arbitrage a travers le caractère du foot ENEMAL, Alger,1990, P 10.

-RADET Michel: La préparation physique collection entrainment, INSEP, publication, Paris, 1997, P 22

**قائمة المذكرات:**

**ماجستير:**

01- سديرة سعد:" إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية " مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004م،

02- بن قوة علي:"تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم"،رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997م.

03- زياد بن عبد الله الدهشة: المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج، ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية، 2006م

**ليسانس:**

01- مذكرة الليسانس: دراسة تقويمية لبعض المؤشرات الفيزيولوجية و المورفولوجية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية بولاية الجلفة, سنة الدراسية 1999−2000 م

**مواقع الانترنت:**- هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي". أنظر

http www badnia.net .

- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر http www.shbabnahda.com.

*جامعة عبد الحميد بن باديس*
*معهد التربية البدنية و الرياضية*
***قسم التدريب الرياضى***

# إستمارة إستبيان

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية فرع التدريب الرياضي تحت عنوان " **واقع الانتقاء المبني على أسس العلمية لدى الناشئين لكرة القدم اقل من (13سنة)** " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

**إعداد الطلبة:**

**قوعيش دادي.**

**بوشعالة احمد.**

**إشراف الأستاذ:**

**د. بن لكحل منصور**

**السنة الجامعية 2014/2013**

- اسم الفريق: .....

- السن: .....

- الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

**الفرضية الأولى:**

-كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

**1**- ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟

دكتوراه في الرياض ☐ ماجستير في الرياضة ☐ ليسانس في الرياضة ☐

مستشار في الريا ☐ تقني سامي في الريا ☐ لاعب سابق ☐

**2**- ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنو ☐ من 6 إلى 10 سنو ☐ من 11 إلى 5 ☐

أكثر من 15 سنة:.....

**3**- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين؟

دائم ☐ أحي ☐ نادر ☐ أبدا ☐

**4**- هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

- ذو شهادة في الميدان ☐ - ذو خبرة في الميد ☐ - ذو شهادة وخبرة في الميدا ☐

**5**- هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

نعم ☐ لا ☐

- إذا كانت الإجابة نعم فما مدة هذا التكوين:.....

**6**- هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

بمفر ☐ بمساعدة مدرب آخ ☐ بمساعدة مدربين فأكثر ☐ طبيب

**7**- تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

نعم ☐ لا ☐

- إذا كانت الإجابة نعم فماهي هذه الخصائص:.....

**الفرضية الثانية:**

-للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء.

8- ماهو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الجانب النفس ☐ الجانب البـ ☐ الجانب المهار ☐ الجانب المورفولوجي ☐

**9-** ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الملاح ☐ الاختبارات المها ☐ الاختبارات البدني ☐

**10**- هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة نعم، فما هذه الاختبارات؟.....

.....

**11**- ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب رأيك؟

اختبار سرعة ☐ اختبار رشاقة ☐ اختبار مرونة ☐ اختبار قوة ☐ اختبار تحمل ☐

**12**- هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

نعم ☐ لا ☐

☐

**13**- هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

نعم ☐ لا ☐

**14**- هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي؟

☐ نعم ☐ لا

**الفرضية الثالثة:**

لتخطيط برنامج علمي له دور فعال في عملية الانتقاء.-

**15**- ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

أ- عملية اختيار ☐ ب- عملية توجيه ☐ ج- عملية كشف ☐

**16**- في رأيكم ما هي الأهداف المرجوة من انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية ( 9-12 سنة ) ؟

.....

.....

**17**-هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

نعم ☐ لا ☐

**18**- حسب رأيكم ماهو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

من 6 إلى 8 سنوات ☐ من 9 إلى 12 سنة ☐

من 13 إلى 15 سنة ☐

**19**- هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم ؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

**20**- هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12)سنة؟

نعم ☐ لا ☐

- إذا كانت الإجابة بنعم، اذكرها:.....

**21**- هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

نعم ☐ لا

22- هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

نعم لا

23- هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

نعـم لا

إذا كانت الإجابة نعم، فما هي.....:

24- هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

نعـم لا

إذا كانت الإجابة نعم فأين تقام هذه الفحوصات.....:

# ملخص الدراسة


❖ **عنوان الدراسة:** " واقع الانتقاء المبني على أسس العلمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف اقل من (13)سنة"

❖ **أهداف الدراسة:**

- تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

**إشكالية الدراسة:**" هل المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية؟ "

❖ **فرضيات الدراسة:**

1. كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
2. للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.
3. لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

❖ **الفرضية العامة:**

❖ للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية.

❖ **الفرضيات الجزئية:**

- كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
- للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.
- لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

**إجراءات الدراسة الميدانية:**

❖ **العينة:**اخترنا العينة العشوائية كونها من ابسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 18 مدربا لكرة القدم لفئة الناشئين صنف اقل من (13)سنة.

❖ **المجال الزماني والمكاني:** تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة مابين يوم 10/ 01 /2014 إلى غاية يوم 30 /04/ 2014 وتم ذالك على بعض اندية ولاية مستغانم.

❖ **منهج الدراسة:** اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

❖ **الأدوات المستعملة:**تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

❖ **النتائج المتوصل إليها:** أثبتت الدراسة أن مدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، وكذلك خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء.

❖ **اهم الاقتراحات والتوصيات:** -إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء -.برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة. - الاهتمام بالفئات الصغرى اقل من (13) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.

**Titre de l'étude** :
la sélection fondée sur des motifs scientifiques avec
les recrues Football classe ( 13 ans ) "
Objectifs de l'étude :
• Fournir une étude scientifique sur les fondements scientifiques de la sélection pour les entraîneurs de football.
• sensibiliser les formateurs nécessité et l'importance de la sélection scientifique .
• tentative de donner un aspect uniforme dans un processus scientifique typique de sélection .
• Connaissance des étapes et des étapes de la sélection .
Le problème de l'étude : « Pensez-vous que l'entraîneur a un rôle actif dans le processus de sélection par les bases scientifiques ? "
Hypothèses de l'étude :
1. L'efficacité et le niveau des entraîneurs a un rôle actif dans le processus de sélection fondé sur des bases scientifiques .
2 . Tests de compétences physiques et mentales e : un rôle actif **dare** le processus de sélection .
3 . Planification du programme scientifique pour un rôle actif dans processus de sélection .
Hypothèse générale :
à l'entraîneur un rôle actif dans le processus de sélection par *tes* fondements scientifiques.
Hypothèses partielles :
l'efficacité et le niveau des entraîneurs a un rôle actif dans e processus de sélection fondé sur des bases scientifiques . 0 les tests de compétences physiques et mentales et un rôle a *r.* •
dans le processus de sélection . ***À***
la planification du rôle actif du programme scientifique **dansisfl** processus de sélection .

• domaine temporel et spatial : Cette étude de terrain dans la période du 10/ 01/ 2014 au 30/ 04/ 2014 était le morceau sur une partie du mandat clubs de. Mostaganem

• programme :

nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive pour .l'aptitude à la nature de la recherche à faire ou fait

• instruments utilisés :

le questionnaire a été suivi technique qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur un sujet ou un . problème

• atteint Rcsuitaîs:

L'étude a prouve que l'entraîneur a un rôle actif dans le processus de sélection fondé sur des bases scientifiques , ainsi que l'expérience de l'entraîneur ont une influence positive sur le processus de sélection, où l'entraîneur plus expérimenté et le rendement élevé pourraient contrôler dans le . processus de sélection

• suggestions et recommandations les plus importantes :

- suivre des méthodes

scientifiques dans le processus de sélection - Programmation processus de sélection de régime spécial en ce qui concerne les étapes et les méthodes d'utilisation des mesures et des essais méthodologie afin de contrôler ce processus en termes de temps et comment la partie responsable de ce sport. . - Groupes d'intérêts minems de moins de (13 ) ans lorsque cette étape est considérée comme la meilleure étape dans le processus de sélection pour les débutants