الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس ـ مستغانم ـ

معهـــد التربيـــة البدنيـــة والرياضيـــة

قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في تدريب رياضي

تحت عنـــــوان

أسس انتقاء وتوجيه اللاعبين الموهوبين في كرة اليد من وجهة نظر المدربين

بحث وصفي بأسلوب المسح اجري على مدربي رياضة كرة اليد ولاية النعامة.

إعـداد الطالب:

بسدات طه

الأستاذ المشرف:

د/شرارة العالية

السنة الجامعية: 2018/2017

شـــكر وتقدير

بداية أشكر الله على إتمام هذا العمل راجيا منه جل شأنه تحسين عاقبتنا وأحوالنا في كل الأمور. آمين.

لابد لنا ونحن نخطو خُطُواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتُبعث الأمة من جديد. و قبل أن نمضي نتقدم بأسمى عبارات الشكر والامتنان و التقدير والمحبة، إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهّدوا لنا طريق العلم والمعرفة. إلى جميع أساتذتنا الأفاضل.

إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا قدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار و المعلومات ربما دون أن يشعروا بدورهم بذلك فلهم منا كل الشكر و أخص منهم: الأستاذ المشرف: شرارة عالية.

ملخص البحث :

دراسة تحت عنوان" اسس انقاء اللاعبين الموهوبين في كرة اليد من وجهة نظر المدربين ".

تهدف الدراسة في هذا البحث الى تحسين الطريقة التي يتم بها انتقاء اللاعبين الموهوبين لممارسة كرة اليد في الاندية .بحيث كان الغرض هو التعرف على الاساليب والاسس العلمية التي تقوم عليها عملية الانتقاء في ممارسة لعبة كرة اليد ,وكانت عينة البحث تتمثل في المدربين لهذه اللعبة وشملت اندية ولاية النعامة لكرة اليد ,وكان اختيار العينة عشوائي بحيث بلغ عدد افراد العينة 30 مدرب,وكانت الاداة المستخدمة للبحث هي الاستبيان ,ومن اهم الاستنتاجات التي وصلت اليها الدراسة كانت تشير الى ان الانتقاء الرياضي للموهوبين لا ياخذ المنحى العلمي بجدية في معظم الاحيان وفي ضوء الاستنتاجات السابقة اقترحت بعض التوصيات وكانت اهمها ضرورة الاخذ بعين الاعتبار باسس انتقاء اللاعبين في ميدان التدريب في كرة اليد

-الكلمات المفتاحية:

-اسس الانتقاء - اللاعبين الموهوبين - كرة اليد - المدربين-

محتويات البحث:

الرقم	العنوان	الصفحة
	الاهداء	
	شكر وتقدير	
	ملخص البحث	أ
	محتويات البحث	ب
	قائمة الجداول	ج
	قائمة الأشكال البيانية	د
	قائمة المصادر والمراجع	و
	الملاحق	ز
	ملخص البحث	ي
المـــــــــدخل العـــــــام للبحـــــــــث		
	مقدمة	01
1	الإشكالية	04

2	فرضيات البحث	05
1.2	الفرضية العامة	05
2.2	الفرضيات الجزئية	05
3	أسباب إختيار البحث	06
4	أهداف البحث	06
5	أهمية البحث	07
6	شرح مصطلحات البحث	07
7	الدراسات المشابهة	08
الباب الأول: الجانب النظري.		
الفصل الأول : الانتقاء الرياضي للناشئين.		
	تمهيد	11
1	أهمية الانتقاء الرياضي	13
2	انتقاء الناشئين الموهوبين	16
1.2	المرحلة العامة	16
2.2	المرحلة التخصصية	16

3	مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي	16
4	أنواع الانتقاء	17
1.4	الانتقاء الميداني	17
2.4	الانتقاء التجريبي	17
3.4	الانتقاء المركب	17
5	أهداف الانتقاء	17
الفـــــــــــصل الثـــــاني: أسس انتقاء اللاعبين الموهوبين الناشئين		
	تمهيد	21
1	الأسس التنظيمية لعملية الانتقاء الرياضي	22
1.1	مرحلة الانتقاء التمهيدي	22
2.1	مرحلة الفحص والتعمق	22
3.1	مرحلة التوجيه	23
4.1	مرحلة الانتقاء للمنتخبات	23
2	خصائص الموهوبين	23

1.2	الخصائص البيومترية	24
2.2	الخصائص البدنية	24
3.2	الخصائص النفسوحركية	24
4.2	الخصائص الاجتماعية	24
3	محددات الانتقاء	24
1.3	الجوانب الفيزيولوجية	24
2.3	الجوانب النفسية والتربوية	24
3.3	الجوانب البدنية	25
	الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
	الفصل الأول: إجراءات البحث الميدانية	
	تمهيد	28
1	منهجية البحث	29
2	الدراسة الإستطلاعية	29

3	مجتمع وعيّنة البحث	30
1.3	مجتمع البحث	30
2.3	عيّنة البحث	30
4	مواصفات العينة	32
5	تصميم الدراسة	32
6	أدوات البحث	33
1.6	الدراسة النظرية	33
2.6	الإستبيان	34
1.2.6	الأسئلة المغلقة	34
2.2.6	الأسئلة المفتوحة	34
3.2.6	الأسئلة المغلقة المفتوحة	36
7	مجالات البحث	36
1.7	المجال الزماني	36
2.7	المجال المكاني	36
8	إجراءات الدراسة	36
9	الوسائل الإحصائية	37

1.9	النسب المئوية	37
2.9	قانون كاف تربيعي	37
	خلاصة الفصل	39
الفـــــــــصل الثـــــــاني: عرض، تحليل ومناقشة النتائج		
	تمهيد	42
1	عرض نتائج الاستبيان	42
2	الاستنتاج العام	67
3	التوصيات والاقتراحات	68
	الخـــــــــــــــــاتمـــــــــــــة	70

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل إجابات المدربين حول مستواهم العلمي وخبرتهم.	42
02	يمثل إجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية هل يستوجب اختبار للانتقاء.	44
03	يمثل إجابات المدربين حول الجوانب التي يهتم بها المدربين أثناء انتقاء الناشئين.	45
04	يمثل إجابات المدربين حول الدورات التكوينية التي يتحصل عليها المدربين.	46
05	يمثل إجابات المدربين حول الأسلوب المنتهج في عملية الانتقاء.	48
06	يمثل إجابات المدربين حول الهدف الأساسي من من عملية الانتقاء الرياضي.	49
07	يمثل إجابات المدربين حول مدى استعمال الصفات الوراثية في عملية الانتقاء.	51
08	يمثل إجابات المدربين حول مدى انتهاج المدرب للأسس العلمية.	52
09	يمثل إجابات المدربين حول عراقيل تحقيق النتائج.	54
10	يمثل إجابات المدربين حول مدى مراعاة خصائص الفئة العمرية في عملية الانتقاء.	55

11	يمثل إجابات المدربين حول الفئة التي يفضل المدرب تدريبها.	**57**
12	يمثل إجابات المدربين حول رأي المدرب في أهمية عملية الانتقاء.	**58**
13	يمثل إجابات المدربين حول معرفة وجهة نضر المدربين حول مراحل الانتقاء.	**59**
14	يمثل إجابات المدربين حول "على ماذا يعتمد المدرب في عملية الانتقاء".	**61**
15	يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء.	**62**
16	يمثل إجابات الأساتذة حول مدى إخضاع اللاعبين إلى الفحوص الطبية.	**63**
17	يمثل إجابات الأساتذة حول مدى الأخذ بالفحوص الطبية في عملية الانتقاء.	**64**

قائمة الأشكال البيانية:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	اجابات المدربين حول مستواهم العلمي	43
02	اجابات المدربين حول خبرتهم	43
03	اجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية هل يستوجب اختبار للانتقاء.	45
04	الجوانب التي يهتم بها المدربين أثناء انتقاء الناشئين.	46
05	الدورات التكوينية التي يتحصل عليها المدربين.	47
06	الأسلوب المنتهج في عملية الانتقاء.	48
07	الهدف الأساسي من من عملية الانتقاء الرياضي.	50
08	مدى استعمال الصفات الوراثية في عملية الانتقاء	51
09	مدى مدى انتهاج المدرب للأسس العلمية.	53
10	عراقيل تحقيق النتائج	54
11	مدى مراعاة خصائص الفئة العمرية في عملية الانتقاء.	56
12	الفئة التي يفضل المدرب تدريبها.	57
13	رأي المدرب في أهمية عملية الانتقاء.	59

14	معرفة وجهة نضر المدربين حول مراحل الانتقاء	60
15	على ماذا يعتمد المدرب في عملية الانتقاء	61
16	أهمية الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء	62
17	مدى إخضاع اللاعبين إلى الفحوص الطبية	63
18	مدى الأخذ بالفحوص الطبية في عملية الانتقاء.	65

التعريف بالبحث

المقدمة :

ان المجال الرياضي اصبح اليوم اكثر اتساعا من حيث المفهوم والاهمية وذلك راجع للخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي والعملي والتدريب وكذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده خلال المنافسات الرياضية.

ونظرا لما تلقاه كرة اليد من اهمية متزايدة في مختلف البلدان المتقدمة منها و النامية جعلت اصحاب الخبرة يفكرون دائما في ايجاد افضل الاساليب العلمية التي تعمل على تطوير اللعبة وانتقاء المبتدئين ذوي القدرات العالية ورفع مستوياتهم في جميع العناصر اللازمة للوصول للمستويات العالية وتحقيق افضل النتائج .

فعملية انتقاء وتوجيه المبتدئين الرياضيين تعتبر عملية اقتصادية توفر الجهد والمال وتحرز افضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية من الناحية البدنية والتقنية والنفسية والفسيولوجية والاجتماعية والتربوية مما يساعد في تحقيق النتائج المرجوة والمتقدمة في المنافسات .

لهذا فان عملية اعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الاهمية تتركز على عدة عوامل من اهم هذه العوامل هو حسن انتقاء وتوجيه المبتدئين الموهوبين الى ممارسة الالعاب الرياضية المناسبة لهم.

ومنه فان عملية الانتقاء والتوجيه اصبحت اليوم امر ضروري ومفروض التعرف على المبتدئين الموهوبين واعطائه الفرصة في وقت مبكر لإبراز رغبته وقدراته وكذا مجهوده ومن ثم الى اعلى المستويات ودراستنا هذه تسجل في هذا المجال بهدف تقديم اهم مطالب الانتقاء والتوجيه لمدربي كرة اليد اخذها بعين

الاعتبار لاختيار افضل المبتدئين من سن مبكر 10-12سنة من اجل تكوين فرق رياضية ترقى الى المستوى العالمي . (الهادي، 2015)

1-المشكلة:

تعتبر عملية الانتقاء والتوجيه من اهم المشاكل التي يوجهها العاملون في مجال التربية الرياضية فكثير ما يتم الانتقاء بناءا على محددات ذاتية لها اثرها السيئ على النتائج المستقبلية فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة ويعتبر اهدارا للجهد والمال والوقت وبذلك يعد التوجيه الجيد المبنى على الاسس العمية من اهم عوامل النجاح في الرياضة والنهوض بها الى المستويات النخبوية .

فيجب الا يفوتنا بان الانشطة الرياضية وخاصة كرة اليد لها متطلباتها وشروطها الخاصة ,ينبغي ان يتصف بها الرياضي وهذا ما يسمح لنا بالقول بانه مهما كان التدريب ناجحا او مناسبا ومهما كان متقن الا ان الانتقاء والتوجيه الجيد للرياضيين المناسبين لممارسة الفعالة هو العامل الاساسي في بناء الرياضي .

لذا فلعبة كرة اليد هي من الالعاب التي تعتمد على الاعداد طويل الامد والمنظم من اجل الوصول الى المستويات الرياضية العالية وفي مرحلة النمو المناسب.

وعلى ذلك يعد الانتقاء والتوجيه الجيد المبنى على الاختبارات الموضوعية والضمانات التي تتيح فرصة اكبر للوصول الى المستويات العالية .

"فالاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد فهو الاسلوب العلمي المضمون لتوفير الامكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول الى التفوق "(1) (حسانين، 1997، صفحة 119).

من خلال البحث في الاندية الرياضية ومن خلال المقابلات مع المدربين حول الطريقة التي يتم بها انتقاء الناشئين في لعبة كرة اليد .

تأكد لي انه لا توجد اسس علمية يتم على اساسها انتقاء وتوجيه الناشئين في الاندية الرياضية لكرة اليد مما دفع الباحث لتحديد المشكلة في السؤال التالي :

-مامدى الاهتمام بالاسس العلمية اثناء عملية الانتقاء ,كأداة للاستغلال الامثل للإمكانيات الذاتية للموهوبين ؟

2-أهداف البحث:

إن الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها من خلال اختيارنا لهذا الموضوع هي:

-معرفة الساليب المستخدمة لدى المدربين اثناء عملية الانتقاء.

- تحديد مدى تاثير عدم اسخدام الاساليب العلمية على عملية الانتقاء .

3-فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- لا ياخذ المدربون بأسس الانتقاء والتوجيه للاعبين الموهوبين في فرق كرة اليد بعين الاعتبار.

2.3 الفرضيات الجزئية:

1- عدم اتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء اللاعبين الموهوبين يعيق في اكتشاف القدرات والمواهب .

2-المدربين الذين يقومون بتدريب اللاعبين الموهوبين ليسوا على درجة كافية من المستوى العلمي .

4-مصطلحات البحث :

الانتقاء:

هو عملية اختيار الأشخاص أو الأشياء المناسبة، وهو مصطلح يستعمل في جميع مجالاتالنشاط الإنساني العلمية، التكنولوجية، الطبية، والرياضية، لقد استعمل مصطلح الانتقاء من أكثر من نصف قرن، مضى كمرادف لمصطلح الاختيار يعتبر الانتقاء عملية تستهدف إلى اختيار الأفراد، الذين تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة. (1) (رضوان، 1988 ، صفحة 93)

كما يعرفه "مفتي إبراهيم حمادة" بأنه «عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبون خلال عدد كبير منهم، طبقاً لمحددات معينة) (حمادة، 1996)

اجرائيا:

هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين,ممن يتمتعون باستعدادت وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط .

المدرب :وهو الأداة العلمية التدريبية بفعل المعارف والخبرات والمعلومات الرياضية كما أنه شخصية تربوية تتولى قيادة عملية التربية والتعليم ويؤثر مباشرة في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الرياضي.

اجرائيا:

يعتبر المدرب هو القائد الذي يقوم بقيادة الرياضي وهو الفرد الذي يملك اكبر قدر ممكن من النفوذ , و التاثير على لاعبي الفريق .

الموهوبون:

قبل أن نعرف الموهوبون لا بأس أن نعرف الموهبة فهي تعني:

-يعرفها كل من **تيودفسكي** و**ياروشفسكي**"أنها حصيلة التفاعل بين ثلاث خصائص هي :

*قدرة عقلية عامة فوق المتوسط.

*مستوى عالي من الأداء في أداء مهمة ما.

*مستوى عالي من الإبداع. (الحاوي، 2004 ، صفحة 13)

اجرائيا:

وهو الفرد الذي يملك مؤهلات وصفات ذهنية ويمتاز بالتفوق المستمر في أي ميدان من ميادين الحياة

5-الدراسات المشابهة:

وهي مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيد لبحوث قادمة، لذلك يجب القيام أولا بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر، والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة، فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد كلها في أنها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها، يؤكد **تركي رابح** فيما يتعلق بأهمية الدراسات السابقة يقول" من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى تتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينها وبين الموضوع الوارد البحث فيه " (رابح، 1984 ، صفحة 123)

الدراسة الاولى

دراسة عبدلي فاتح حطن محند طيب و منجل جمال الدين سنة 2004 تحت عنوان:"اسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12سنة

كانت نوع عينة بحثهم عشوائية تتكون من 15 مدربا.

الفرضية العامة: عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي الكرة الطائرة لدى المبتدئين.

الدراسة الثانية:

دراسة أمير ياسين أقو نبزار أمين 1998/1997 قاموا بعمل دراسة حول طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند مبتدئين9 -12سنة

مذكرة ماجستير

الفرضية العامة: إن الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم يجب ان يخضع الى طرق و اساليب علمية.

كان نوع عينة بحثهم عشوائية وتتكون من 15 مدربا.

الدراسة الثالثة :

دراسة سليماني مختار وضريف محمد سنة 2011/2010 بعنوان " دور الرياضة المدرسية في اختيار و انتقاء المواهب الرياضية ".

الفرضية العامة : عملية الاختيار و الانتقاء لاتتم باتباع طرق علمية صحيحة.

كانت عينة بحثهم عشوائية واداة بحثهم الاستبيان

اجريت الدراسة على 53 استاذ ومعلم في مختلف اطوار التعليم .

الدراسة الرابعة :

دراسة علاوي ودحماني سنة 2013/2012 تحت عنوان واقع اسهامات البيئة المدرسية في انتقاء ورعاية التلاميذ المتفوقين رياضيا في التعليم المتوسط .

الفرضية العامة :اسهامات البيئة المدرسية في انتقاء ورعاية المتفوقين في الوسط المدرسي تقف في وجهها جملة من العراقيل والمشاكل المختلفة .

كانت عينة بحثهم عشوائية واداة بحثهم كالتالي :المقابلة والملاحظة والاستبيان.

اجريت الدراسة على 101 استاذ تعليم متوسط في مادة التربية البدنية.

6- أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في إيجاد الحلول المناسبة للعوائق المهنية والعلمية التي تؤثر على أداء المدرب وتعيق سير الانتقاء وأمام كل هذا نحاول الوقوف على الحقائق لنجاح عملية الانتقاء والتوجيه للاعبين الموهوبين .

:التعليق على الدراسات السابقة

لقد تطرقت الدراسات السابقة الى ذكر جوانب عديدة متعلقة بانتقاء الناشئين فدراسة عبدلي فاتح الى اسس و معايير انتقاء الاعبين كرة الطائرة لدى المبتدئين ,حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذا تشخيص نقائص العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء.

أما دراسة أمير ياسين فقد تطرقت إلى موضوع طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين، حيث تناول في هذا الموضوع الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين، ويجب أن يخضع هذا الانتقاء إلى طرق و أساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة وعلى هذا الاساس قمت بدراسة حول أسس عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة اليد، وقد استفدت من خلال هذه الدراسات في معرفة جميع العراقيل التي واجهها الباحثون وكذلك اخذ العبرة من الاخطاء التي وقع فيها الباحثون، وهذا ما سمح لي بالالمام والربط بعينات الموضوع وضبط متغيرات الدراسة وقد أفادت هذه الدراسات ايضا في ما يلي:

الوصول الى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

الباب الأول:

الجانب النظري.

الفصل الأول:

الانتقاء الرياضي

تمهيد :

في عصرنا هذا الذي يمتاز بتحقيق احسن النتائج في معظم المجالات، ومن بينها المجال الرياضي الذي قد تمكن اللاعبين من تحقيق أفضل النتائج، والوصول الى اعلى المستويات عن طريق عملية الانتقاء.

والانتقاء الرياضي أصبح محط المعنيين بالأمر في ضوء الأسلوب العلمي، حيث تمكنوا من اخضاع هذه الفئة الرياضية الناشئة لبرنامج تدريبي على بغية الوصول الى أعلى المستويات الرياضية وتحقيق الألقاب العالمية. الانتقاء هو اذا طريقة تنظيمية الهدف الرئيسي منها هو اختيار الافراد المناسبين لمزاولة الأنشطة الرياضية الذين هم مقبولين فيها بواسطة عمل تدريبي مستمر للوصول الى المستوى العالمي.

تعريف انتقاء الناشئين الموهوبين في الرياضة:

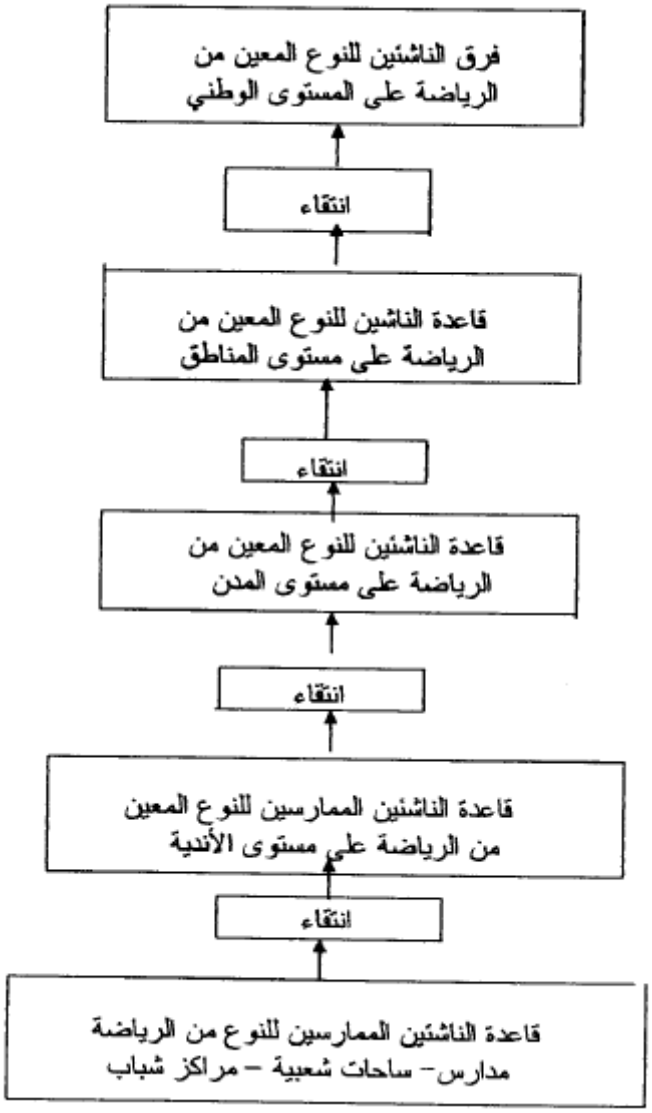
يعرف مفتي ابراهيم حماد بأنه "عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة " (1) (حماد، 1996، صفحة 312)

وانطلاقا من المفهوم السابق فان أحد واجبات الانتقاء الجيد هو تحديد امكانية الناشئ والتي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه خلال سنوات ممارسة نوع الرياضة وخاصة كرة اليد.

فالانتقاء يعتبر جوهر العملية التربوية والتدريبية لما يحمله من اهمية بالغة في تحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة ، حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الامكانيات البدنية والتقنية والاجتماعية و النفسية و الفيسيولوجية و التربوية . وترتبط عملية الانتقاء بالناشئين بصورة مباشرة ، فممارسة الأنواع المختلفة من الرياضة متاح للعديد من الناشئين والراغبين في الممارسة ، ولكن التفوق فيه يكون من نصيب قلة ، وتتضاءل هذه القلة كلما أصبح التمثيل على المستوى الوطني والقاري والعالمي بالترتيب.

ومن ذلك يتضح أن عملية الانتقاء هي مطلوبة في تشييد البناء التكويني للناشئين كما يوضح الشكل التالي رقم (1) :

تسلسل عملية الانتقاء في المجال الرياضي خلال البناء التكويني للناشئين



1-أهمية الانتقاء الرياضي :

يعد الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي من أكبر الوسائل التي تمثل عملية مستمرة للاكتشاف والاندماج في تشاط منظم لجميع أولئك الذين لديهم مواهب لممارسة الرياضة ، وبالتالي فان الانتقاء يقوم على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم أفاق واضحة في تقدمهم أثناع ممارسة الرياضة المناسبة.

يقول ريسان خريبط مجيد وابراهيم رحمة محمد : "ان عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية الفسيولوجية و النفسية والبدنية و الاجتماعية الي التدريب المكثف المتقن على أسس علمية مما يساعد في إحراز أفضل النتائج". (1) (محمد، 1990، صفحة 11)

اما فيصل العيش يقول " ان الانتقاء والتوجيه لا يقتصران على إعداد الأبطال ، وإنما يعنى أيضا اختيار نوع النشاط الذي يلاءم الفرد بغرض إشباع ميوله و رغباته عند ممارسة هذه الرياضة. (2) (العياش، 1997، صفحة 40)

ان الانتقاء عملية مهمة و متشبعة الاتجاهات وحلها الصحيح يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والمدرس و علم النفس على مدى مراحله ، ويقوم المدرب هنا بالدور الرئيسي عن طريق اتصاله الدائم مع اللاعبين ، ليكشف الموهوبين منهم من خلال الملاحظات المسجلة والمتابعة الدائمة و الاختبارات المنضمة المتعددة . لا ان ينتظر بروز الموهوبين وتقدمهم من تلقاء أنفسهم.

فان أهمية الحل الموفق لموضوع الانتقاء يتخذ طابعا توافقيا واقتصاديا واجتماعيا ، أما ما يتعلق بالأهمية الرياضية فأ نه يمكن التأكيد ان وجود الخلل في نوعية الاختيار الرياضي يعد واحدا من الأسباب الأساسية التي تعيق تطور الرياضة ، والبحث على الرياضيين المناسبين عملية معقدة.

ويقول ريسان خريبط مجيد " ان مستوى الأرقام القياسية الحالي في غالبية الأنواع الرياضية يمكن ان يصل إليه فقط أولئك الرياضيون الذين يتمتعون بمستوى عال جدا في نمو الأغراض النفسية وستتعقد عملية البحث عن الموهبة الرياضية التي تمزج تلك المواصفات و القابليات التى تحدد النجاح فى هذا النوع من الرياضة " (خريبط، 1998، صفحة 229)

وتعتبر عملية الاختيار للناشئين للتدريب الرياضي الموضوع الأساسي الذي سيصادفه المدرب ، ولعل التقويم الفعال لصلاحية الفرد الجديد يتخذ أهمية كبيرة جدا ويعود سبب ذلك الى القيمة الكبيرة للأخطاء المتوقعة ولنتصور ان الفرد الناشئ وعلى مدى بضع السنوات يبذل جهودا غير قليلة ليحقق النجاح في ذلك النوع من الرياضة.

ان عملية الانتقاء تأتى عندما نحصل على فكرة ذات احتمال حول كون هذا الناشئ يمتلك قابلية على مواصلة التدريب مع الناشئين بنجاح في نوع الرياضة ، اى انه سوف يواصل التدريب في المستقبل على المستويات العالية للحصول على المستوى العالي الجيد ، وهذا يقصد به المستوى الرياضي العالي في مرحلة سن معينة على أساس تطور عقلي وفسيو لوجى معينين وعلى درجة متطورة لخصائص نوع اللعبة الرياضية كالقابلية الجسمية و الفنية والنفسية و التكتيكية والتربوية.

2-انتقاء الناشئين الموهوبين:

يتم انتقاء الناشئين الموهوبين على مرحلتين:

1.2 المرحلة العامة : وفيها ينتقى الناشئون الموهوبون من خلال كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام.

2.2 المرحلة التخصصية : وفيها ينتقى الناشئون الموهوبون من خلال القدرات التخصصية

وقد اشار " هارا " إلى أهمية وضع النقاط التالية فى الاعتبار عند القيام بعملية انتقاء الناشئين الموهوبين:

يجب ان تتم عملية انتقاء الناشئين طبقا لمؤشرات محددة هامة موجودة فى أداء المستويات الراضية العالية للنشاط التخصصي . وهذه العناصر يجب عند اختيارها وضع عنصر الوراثة فى الاعتبار.

يجب تقيم خصائص الناشئ وقدرته من خلال علاقة هذه الخصائص بمستوى التطور البيولوجي له.

ان انتقاء الناشئين لا يتم فقط من خلال القدرات البدنية الظاهرة الواضحة بل ان القدرات النفسية و المتغيرات الاجتماعية يكون لها تأ ثير كبير على إمكانية تفوقهم ، ومن أمثلتها الاتجاهات نحو الرياضة فى المدرسة ومدى الممارسة الرياضية والمساهمة والمشاركة فى الأنشطة الرياضية خارج درس التربية الرياضية وتطور شخصيتهم.

3-مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي:

ان لإتباع الأسلوب العلمي فى انتقاء الناشئين الموهوبين عدد من المزايا هى كما يلى:

أ – ان الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن ان يستغرقه الناشئ للوصول إلي أفضل مستوى ممكن للأداء.

ب – ان الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين فى العمل مع أفضل

الخامات المتوفرة من الناشئين.

ج – ان انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن ان يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل

د – ان الانتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.

هـ – ان درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون وا حدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء

و – ان انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة اكبر حيث يؤثر ذالك ايجابيا في التدريب والأداء.

4-أنواع الانتقاء

1.4 الانتقاء الميداني:

هذا النوع يأخذ وقتا طويلا من الاختيار و المراقبة والمتابعة لعروض ونشاطات الرياضي سواء كان ذالك أثناء التدريب أو المباريات ، ومن عيوب هذا النوع انه ليعطى الضمان الأكبر و الدقة العالية لكفاءة وقدرة اللاعب الدائمة ، وهذه العيوب يمكن الكشف عنها و ظهورها من خلال المباريات الأولى للرياضي.

2.4 الانتقاء التجريبي : هذا النوع هو الأكثر انتشارا يقوم به المدرب وهو عبارة عن بحث بيداغوجى محدد أو تقديري نتيجة الخبرة و التجربة للقيام بمعاينة ، فالمعاينة تتطلب اذا قسم كبير من الخبرة العلمية و النظرية بالنسبة للمدرب لمقارنة اللاعبين مع بعضهم وخاصة مقارنة لاعب مع أخر يعتبر نموذج ميثالى فى نوعية المعاينة وتتطلب أيضا أسس علمية يستند عليها المدرب للانتقاء اللاعبين ذوى القدرات العالية.

3.4 الانتقاء المركب: يعتمد على التصنيف لنوع الفاعلية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي تم إجراءها

على اللاعبين . اذ من الممكن ان تظهر بعض العناصر لم تحقق في الرياضي أثناء تنفيذ الانتقاء بهذه الحالة فانه يمكن التغاضي عن بعض هذه النواقص مؤقتا لأنه من الممكن تعويضها وتطويرها مستقبلا.

5-أهداف الانتقاء الرياضي:

يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي ، فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والقومية و المنتخبات و توجيه اللاعبين وإعداد أبطال المستقبل و توجيه عمليات التدريب ، ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء الرياضي فيما يلى:

•الاكتشاف المبكر للموهيين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوى الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم و التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل.

•توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة الى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم بهدف الترويج و الاستفادة من وقت الفراغ ، ويمثل الوصول للمستويات العالية في الأداء هدفا ثانويا بالنسبة لهؤلاء.

•تحديد الصفات النموذجية (البدنية النفسية المهارية الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التى يجب توافرها حتى يحقق التوافق في نوع معين من النشاط الرياضي.

•تكريس الوقت والجهد و التكليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية في المستقبل.

•توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية و النفسية للاعب.

•تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم.

•التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق مع استعدادا تهم و قدراتهم.

•اختيار أحسن العناصر من الأفراد المبتدئين لممارسة اللعبة أو من اللاعبين المكونين لفرق ما للاشتراك في مبارة معينة أو للاعبي الأندية لتكوين منتخب قومي.

•التوصل الى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في نوع معين من أنواع الرياضة

الفصل الثاني:

اسس انتقاء اللاعبين الموهوبين

تمهيد :

لا تزال مشكلة الانتقاء في كرة اليد تأخذ مركز الصدارة بين المشكلات الخاصة بإعداد الرياضيين ذوي المستويات الرفيعة، حيث يجمع المتخصصين في المجال الرياضي بصفة عامة ومجال كرة اليد بصفة خاصة أن مستويات الرياضة العالية لا يمكن أن تتحقق إلا بواسطة الأفراد الذين يمتلكون المواصفات الخاصة الملائمة والمتفقة مع طبيعة النشاط الرياضي الممارس.

وتعتبر مشكلة انتقاء اللاعبين الموهوبين الناشئين من أهم الموضوعات التي لاقت في السنوات الأخيرة اهتماما كبيرا، ويرجع ذلك إلى أن انتقاء لاعبي كرة اليد منذ البداية يوفر الجهد والوقت والمال، الذي قد يهدر مع أشخاص ليست لديهم الاستعدادات ليكونوا لاعبي كرة يد في المستقبل ، وبناء على ذلك فان بلوغ المستويات العليا لا يقدر عليه إلا هؤلاء الأشخاص الذين يملكون الخصائص الخاصة باللعبة.

1-الأسس التنظيمية لعملية الانتقاء الرياضي:

ان الأسس التنظيمية لعملية الانتقاء الرياضي تتكون من أربعة مراحل هى:

1.1 مرحلة الانتقاء التمهيدي:

تعنى هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال و الناشئين الموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية ، ويتم ذالك من خلال السباقات و المنافسات الرياضية ، وكذالك من خلال الاختبارات التى تعمل للأطفال والناشئين لغرض التعرف على مستوياتهم ومعدلات نموهم البدني المهاري المتوقع ، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية 6-8 سنوات ، لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر فيهم المتطلبات الأساسية للفعالية الرياضية مستعينين بالوسائل الأساسية للفعالية الرياضية.

2.1 مرحلة الفحص والتعمق:

تعنى هذه المرحلة تعميق الفحص لمجموعة الناشئين الذين يرغبون التخصص في نشاط معين ، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح من ثلاثة الى ستة أشهر من بدأ المرحلة الأولى حيث تتشكل لجنة لدراسة الاستمارات المقدمة من المدربين على الناشئين ونتائجهم فى المسابقات والاختبارات للتعرف على مستوياتهم مع الاهتمام بالتقارير الطبية.

وفى حالة وجود بعض الناشئين ممن لايتمتعو بنتائج وفقا ماهو مطلوب منه في المسابقات والاختبارات، يمكن إبعادهم عن التدريب لان بقاءهم يأ ثر سلبا على العينة الجيد ة من حيث الانجازات والتكلف ، وتتراوح أعمار هذه الفئة العمرية من 09-12 سنة ، ويكون هدف الانتقاء الاساسى لهذه المرحلة ، الفحص المتعمق وفقا للانتقاء فى

المرحلة التمهيدية بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس لغرض التدريب ، وتخضع هذه المرحلة الى نفس الوسائل المستخدمة فى المرحلة الأولى في الانتقاء.

اما في مرحلة الفحص الوثيق فيقول عنها د الحماحمى : أنها تبدأ بعد فترة تتراوح مابين 03الى02 أشهر من المرحلة الأولى ويكون الهدف من هذه المرحلة هو التوفيق فى عملية الفحص (الاختبار) لمجموعات الأطفال أو الناشئين وفقا للمرحلة الأولى للانتقاء وذالك لاختيار أفضلهم في نوع النشاط الرياضي المحدد.

3.1 مرحلة التوجيه:

ويخضع الناشئ إلى دراسة مستفيضة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء التى سبق ذكرها فى المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفرادى .اذ تعد هذه المرحلة العمرية مرحلة بطولة لبعض الفعاليات الرياضية .و يقول د.الحماحمى في مرحلة التوجيه الرياضي التي تعد طويلة الأجل حيث يتم الدراسة الشاملة للملتحقين بمراكز التدريب أو المدارس الرياضية

أو التجريبية و يكون الهدف من المرحلة التحديد النهائي للتخصص الفردي للناشئين لتحقيق المستويات الرياضية العالية

4.1 مرحلة الانتقاء للمنتخبات:

تعنى هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن توفرت فيهم المواصفات البدنية و النفسية و العقلية و المهارية من مراكز الأندية و المدارس الرياضية لتمثيل الدول فى المسابقات الدولية و الاولمبية أو البطولات القارية كما ان تشمل هذه المرحلة منتخبات الولاية و الأندية الرياضية .و تنحصر هذه المرحلة منتخبات الولاية و الأندية الرياضية .و تنحصر هذه الفئة العمرية بين 15_18 سنة و تخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة فى الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى

2-خصائص الموهوبين:

يعتبر تحديد خصائص الموهوبين ، على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم وتحديد مواهبهم الفائقة ، حسب اروين ERWIN . H " العوامل التالية تلعب دورا أساسيا في معرفة خصائص الموهوب وهى:

1.2 الخصائص البيومترية : يتميز الموهوبين بمظاهر نمو جسمي متميزة أهمها أنهم

-أكثر طولا وأكثر وزنا وأقوى وأكثر حيوية

-يتمتعون بصحة جيدة ، تفوق زملائهم العادين

-توجد علاقة بين الأنسجة العضلية و الأنسجة العصبية (الذهنية)

2.2 الخصائص البدنية : نقصد بها المداومة الهوائية و اللاهوائية ، سرعة رد الفعل ، قوة السرعة ، القوة الديناميكية و المرونة والتوافق الحركي.

3.2 الخصائص النفسوحركية : ونعنى بها قدرات التوازن ، الرشاقة ، القدرة التقنية بالكرة و بدونها

4.2 الخصائص الاجتماعية : نجد الموهوبين:

-أكثر توافق مع الزملاء وتنظيم الفريق وقيادته.

-أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه (الزملاء – المدرب – الأسرة)

-يشعرون بتأكيد الذات ومتعاونين ، أكثر حساسية لوح الفكاهة ، قبول الدور الملعوب .

3-محددات الانتقاء:

تتحدد إمكانات وصول الناشئ الى المستويات الرياضية العالية بعدة عوامل يجب إتباعها وتوافرها وبعض هذه العوامل يؤثر على المستوى الرياظى للناشئ بطريقة مباشرة والبعض الأخر يؤثر بطريقة غير مباشرة.

وتتحدد محددات الانتقاء فيما يلى:

1.3 الجوانب الفسيولوجية:

وتتحدد بإجراء الكشف الطبي لكي يتحدد الوجهة الطبية والحالة الصحية العامة للناشئ

2.3 الجوانب النفسية والتربوية:

ان هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئ وسمات شخصيته ، وقد أثبتت التجارب ان سمات الشجاعة وقوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء ويستخدم في ذالك الاختبارات النفسية والاستبيانات ، والمحادثات الخاصة.

ان المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصية ، ومستوى الطموح و المثابرة و الهادفية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من الخصائص و المواصفات البدنية و طرق التدريب.

3.3 الجوانب البدنية:

يشير بعض الخبراء الى انه بالإضافة إلى الحاجة لانتقاء اللاعب ذو المهارة الفنية والمعرفة الخططية ،فانه يلزم انتقاء اللاعب المتميز بالسرعة في الجري والأكثر تحملا و يؤكد د .الحما حمى ان المحددات البيولوجية لعملية الانتقاء والتي تتضمن الخصائص الوراثية (المورفولوجية) كالطول و الوزن ونسب أعضاء الجسم و النمط الجسماني إلى جانب القدرات الحركية و الفسيولوجية.

وترتبط الفترات الحساسة للنمو بالفترات الأكثر تأثيرا في تنمية العديد من الخصائص البدنية كالقوة العضلية و السرعة الانتقائية و السرعة الحركية و سرعة رد الفعل ، وتفيد دراسات مراحل النمو في تحديد العمر المناسب لتنمية تلك الخصائص البدنية وفقا لمراحل العمر ، وكذالك لتنمية الخصائص الفسيولوجية وتحديد العمر المناسب لتحقيق المستويات العالية مع الوضع في الاعتبار مراعاة الفروق الفردية وسنوات الإعداد الأزمة لتحقيق ذالك.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي.

الفصل الأول:

إجراءات البحث الميدانية.

تمهيد:

إنّ تقديم أي بحث علم من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستخدمة، ولايمكن للباحث أن يقوم بدراسة ظاهرة دون أن تكون له الأداة المناسبة لقياس هذه الظاهرة.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي أتبعناها في الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج علمية، يمكن الوثوق بها وإعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي، هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا يتحقق إلا إذا إتبعنا منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1-منهجية البحث:

يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه. حيث يعتبر إختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة، وبإشكالية البحث، حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد إختيار المنهج المتبع، وانطلاقا من موضوع دراستنا: أسس انتقاء اللاعبين الموهوبين لكرة اليد من طرف تامدربين حيث نتطرق في بحثنا إلى موضوع من مواضيع التدريب الرياضي ، بغرض توضيح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. وإستجابة لطبيعة الدراسة، اعتمدنا **المنهج الوصفي** الذي يعرّف بـ: هو تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والإتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية... إلخ.(1) (محمد، 1990، صفحة 219)

2- الدراسة الاستطلاعية:

البحوث الإستطلاعية، هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها...إلخ (ثابت، 1984، صفحة 74)

كما لا يخفى على أي باحث، إن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني، الذي

يعطي مصداقية للإشكالية ولما كان **الاستبيان** هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث، كانت بداية المشروع منذ توجيه وإرشاد الأستاذة المشرفة، وبعدها فقد قمت بزيارة لمجموعة من الأندية الرياضية -ولاية النعامة- وقبل التطبيق النهائي لأدوات البحث

قمت بزيارة ميدانية وهذا بغرض التعرف على ميدان البحث وكذا مختلف العوامل المحتملة التي قد تعرقل التطبيق الجيد لأدوات الدراسة أو السير الحسن للبحث، وذلك ما مكنني من الإطلاع على عمل بعض المدربين، وكانت لنا لقاءات مع بعض المدربين وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص أسس انتقاء اللاعبين الموهوبين الناشئين لكرة اليد ، والغرض منها هو إيضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة.

كذالك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة، بصفة عامة وقياسها للشيء المطلوب قياسه، والتعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين أو يحاولون عدم الإجابة عليها، حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد هذا الحرج.

3- مجتمع وعينة البحث :

1.3 مجتمع البحث:

وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع بحثنا من 30 مدرب كرة يد، وهم موزعين على نوادي– ولاية النعامة– .

2.3 عينة البحث:

إن الهدف من إختيار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث، فالعينة إذا هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة، فالاختيار الجدير للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع، حيث تكون نتائجها صادقة بالنسبة له (باهي، 2000، صفحة 129)

لقد حاول الباحث، أن يحدد عينة لهذه الدراسة، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي، هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس.

مواصفات العينة:

انطلاقا من إشكالية البحث وفروضه، فإن هذه الدراسة تستلزم احترام الشروط المنهجية من أجل الحصول على نتائج ذات صدق وموضوعية، وعليه فإن عينة البحث تشمل فئة من مدربي كرة اليد.

4- **تصميم الدراسة:**

من اجل القيام بهذه الدراسة قمنا باستعمال إستمارة الاستبيان الموجه للمدربين، لأن الدراسات الوصفية غالبا مايتم تجميعها من خلال الاستبيانات وأساليب المشاهدة حيث أصبحت الاستبيانات من أكبر دعائم البحوث في هذه العلوم، ومن ثم فهي من أهم وسائل نموها وتطورها.

اختبار الصدق: يعد الاختبار صادقا اذا كان يقيس فعلا ما أعد لقياسه، وإلا لم تنطبق عليه صفة الصدق، وللصدق أنواع عديدة منها: الصدق الفرضي وصدق المحتوى والصدق الذاتي.

ويركز أيضا أنه يمكن حساب درجة الصدق عن طريق حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين، فكلما زاد عدد المحكمين دل ذلك على أن نسب الصدق الظاهري عالية.

كما قمنا بدراسة تجريبية أولية على أدوات الدراسة حيث وزعنا استمارة الاستبيان على عينة تتكون من 10 مدربين ومن خلال المناقشة وجدنا أن 90%من هؤلاء المدربين وجدو معظم العبارات المدونة في الاستبيان واضحة ومفهومة، وبذلك تأكدنا من الصدق الظاهري للاستبيان، ولقد حكّم من طرف 3 محكمين، هم أساتذة محاضرون صنف أساتذة مساعدون بدرجة ماجستير ودكتوراه بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والريّاضية بولاية مستغانم.

إختبار الثبات: تم تجريب الاستبيان على مجموعة متكونة من 10 مدربين وبعد أسبوع تم التوزيع على مجموعة أخرى من المدربين وتم الحصول على نفس النتائج مما يدل أنّ الإختبار ثابتا.

حجم العينة	درجة الحرية ن-1	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
10	9	0.95	0.97	0.05	دال احصائيا

5- أدوات البحث:

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات هذا البحث لزم إتباع أنجع الطرق وذلك من الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

1.6 الدراسة النظرية:

التي يصطلح عليها ب" الببليوغرافية "أو المادة الخبرية، حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات، جرائد رسمية، نصوص ومراسيم قانونية، التي يدور محتواها حول موضوع دراستنا وكذلك مختلف العناصر المشابهة التي تخدم الموضوع، سواء كانت مصادر عربية أو أجنبية، أو دراسات ذات صلة بالموضوع..

6-2 الاستبيان:

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم،

ودوافعهم أو معتقداتهم، وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بالرغم مما يتعرض له من إنتقادات من أنه اقتصادي في الجهد والوقت. كما يعرّف أنه أداة عملية، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء، لجمع المعلومات، الأكثر فعالية لخدمة البحث، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة، تمت صياغتها لإختبار صحة فروض هذه الدراسة وأهداف البحث، وتكون هذه الأسئلة على النحو التالي:

1.2.6 الأسئلة المغلقة:

وفيه تكون الإجابة مقيدة، بحيث يحتوي الإستبيان على أسئلة تليها إجابات محددة، وما على المفحوص أو المشارك إلا أن يختار واحدة منها بوضع دائرة حولها أو أية إشارة يطلبها الفاحص، كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية، ومن مزايا هذا النوع من الاستبيانات أنه يشجع على الإجابة عليه، لأنه لا يتطلب وقتا وجهدا كبيرين، ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليلها إحصائيا، ومن عيوبه أن المفحوص قد لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده (وآخرون، 1999 ، الصفحات 67-68)

2.2.6 الأسئلة المفتوحة:

وفيه تكون الإجابة حرة مفتوحة، حيث يحتوي الاستبيان على عدد من الأسئلة يجيب عليها المفحوص بطريقته ولغته الخاصة، كما هو الحال في الأسئلة المقالية، ويهدف هذا النوع من الاستبيانات إلى إعطاء المشارك فرصة لأن يكتب رأيه ويذكر تبريراته للإجابة بشكل عام وصريح.

ومن مزايا هذا النوع أنه يعطي المفحوص الفرصة لكي يعطي إجابة كاملة عن الأسئلة التي تقدم له، ويقيس إتجاه المفحوص بشكل أفضل من المغلق، ومن عيوبه أنه يتطلب جهدا ووقتا وتفكيرا جادا من المفحوص مما قد لا يشجعه على المشاركة بالإجابة، كما

تأتي البيانات المأخوذة منه متعددة باختلاف آراء المفحوصين وإتجاهاتهم وبالتالي تصعب معالجتها إحصائيا.

3.2.6 الأسئلة المغلقة المفتوحة:

ويحتوي على عدد من الأسئلة ذات إجابات جاهزة ومحددة، وعلى عدد آخر من الأسئلة ذات إجابات حرة مفتوحة أو أسئلة ذات إجابات محددة متبوعة بطلب تفسير سبب الإختيار، ويعتبر هذا النوع أفضل من النوعين السابقين لأنه يتخلص من عيوب كل منهما.

6- مجالات البحث:

1.7 المجال الزماني

انطلقت في البحث وكان ذلك يوم 2018/02/20 فبدأت بجمع المعلومات التي لها علاقة بالجانب النظري للبحث، و تم اختيار عيّنة البحث في أوائل شهر ماي 2018 ثم توزيع الاستبيان على أفراد العينة (المدربين) وبعد استرجاعه تمّ مباشرة الشروع في العمل التطبيقي.

2.7 المجال المكاني

لقد أجريت الدراسة الميدانية، على مستوى بعض مقرات الأندية لولاية النعامة.

المجال البشري:

تمثل في 30 مدرب لرياضة كرة اليد يدربون على مستوى اندية الولاية وتمثل نسبة 100% من مجتمع البحث.

7- إجراءات الدراسة:

قمت بتسليم الاستمارات إلى المدربين، وكان التعامل مع مختلف المواقف سهلا كوننا نتعامل مع مدربين قد مروا قبلنا بمثل هذه البحوث العلمية. وقد تم جمع هذه الاستمارات بعد03 أيام بمساعدة بعض الزملاء من المدربين وتم استرجاعها كلها طبعا، وبعد عملية التفريغ وافقنا على جميع الاستمارات.

8- **الوسائل الإحصائية:**

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات فقط ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة..... (السيد، 1970، صفحة 74) إلخ، وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

1.9 النسب المئوية :استخدم الباحث قانون النسب المؤوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، ويساوي:

$$\frac{\text{عدد الإجابات} \times 100}{\text{المجموع الكلي}}$$

معامل الصدق = الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

الفصل الثاني:

عرض، تحليل،

ومناقشة النتائج.

تمهيد:

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض مناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية وبينها الإطار النظري.

وانطلاقا من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث وانطلاقا من افتراضنا العام هو أن هناك ضغوطات تؤثر على أداء مدربي كرة اليد.

وإنطلاقا من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث وانطلاقا من افتراضنا العام: هناك أسس انتقاء تؤثر على آداء المدربين في انتقاء اللاعبين الموهوبين الناشئين.

1- **عرض نتائج الاستبيان** :

- لغرض معرفة مستوى التحصيل العلمي لدى المدربين تم طرح السؤال التالي :

س 1 : ماهو المستوى أو التحصيل العلمي لديك ؟

فكانت الاجابات المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

الجدول رقم [1 – 1] : يمثل اجابات المدربين حول مستواهم العلمي وخبرتهم :

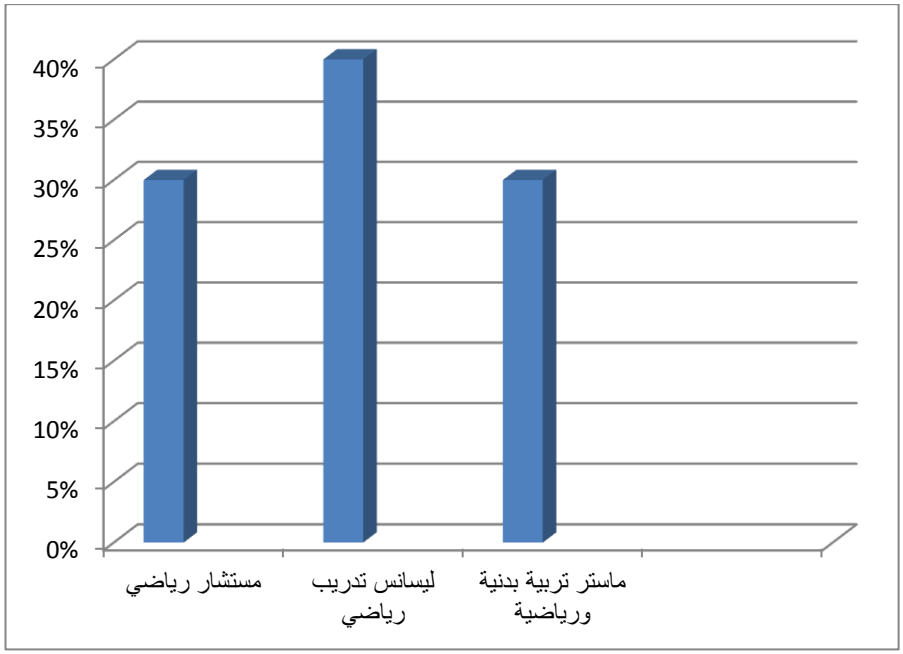
المعلومة	الإجابة	التكرارات	النسبة%
-الشهادة المحصل عليها.	-مستشار رياضي.	9	30
	-ليسانس في التدريب	12	40
	-ماستر في التربية البدنية والرياضية	9	30
المجموع		30	100
-سنوات الخبرة.	-أقل من 05 سنوات	12	40
	-أكثر من 05 سنوات	18	60
		30	100

-التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن المدربين يحملون شهادات مختلفة، حيث نجد 9 مدربين منهم مستشارين رياضيين بنسبة 30% ، والباقي تتباين شهاداتهم من حاملي شهادة ليانس ب 12 مدربين بنسبة 40% ، ماستر في التربية البدنية والرياضية ب 9 مدربين بنسبة 30%، وكذا سنوات الخبرة تتراوح عند أقل من 05 سنوات ب 12 مدربين بنسبة 40%، أما بالنسبة ال أكثر من 5 سنوات فيوجد 18 مدربين بنسبة 60%، وهذا يدل على أنهم يعتمدون على مبدأ الخبرة والكفاءة المهنية، مهملين بذلك

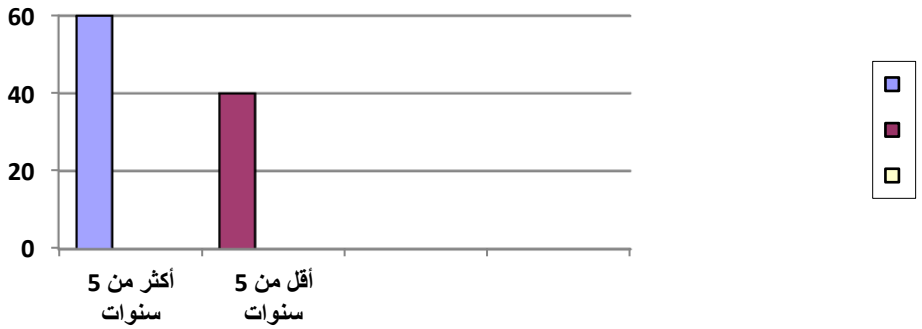
الجانب العلمي والتكوين المعرفي للاستعانة به في مختلف العمليات التي يجرونها في إطار تشكيل الفريق وتحديد معالمه، وظف إلى ذلك انه في حالة انعدام الكفاءة العلمية للمدرب الرياضي، فإننا نستطيع أن نتنبأ بأن المستوى الذي سيحققه ضعيف بالنظر إلى متطلباته العلمية، كما يمكن لنا أن نجزم على أن عملية الانتقاء المنتهجة من طرفهم تفتقر للأسس العلمية الواجب إتباعها عند انتقاء الأصلح من لاعبي كرة اليد.

والشكل الموالي يوضح اجابات المدربين حول مستواهم العلمي.



الشكل رقم 1 : اجابات المدربين حول مستواهم العلمي

والشكل الموالي يوضح اجابات المدربين حول خبرتهم.



الشكل رقم 2 : اجابات المدربين حول خبرتهم

- لغرض معرفة التحاق الناشئين بالأندية يتوجب اختبار للانتقاء تم طرح السؤال التالي

س2 : هل التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار للانتقاء ؟ نعم-لا

وكانت الاجابة المتحصل عليها مبينة على الجدول التالي :

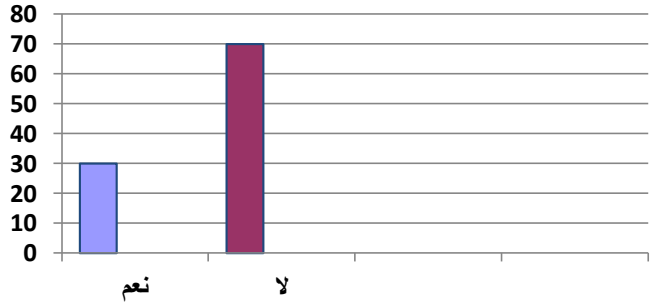
الجدول رقم : [2] : يمثل اجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية هل يستوجب اختبار للانتقاء ؟

الأجوبة	التكرار	النسبة
نعم	9	%30
لا	21	%70
المجموع	30	%100

من خلال الجدول السابق يتضح أن نسبة 30% من المدربين اجابوا بأن التحاق الناشئين يستوجب اختبار للانتقاء ، بينما النسبة 70% منهم أجابت بعدم التحاق الناشئين باختبار للانتقاء.

فعند تحليل هذه النتائج يتبين أن 9 مدربين قد عبرو بأن التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبار الانتقاء لما له من أهمية في قياس القدرات الحقيقية للناشئ وهذا يدل على أن هناك نسبة صغيرة من المدربين من يطبق اختبار الالتحاق بالنادي. بينما 21 مدربين ترى عكس ذلك وهذا دليل لعدم معرفة المدربين أهمية الاختبارات في عملية الانتقاء.

والشكل الموالي يوضح اجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية هل يستوجب اختبار للانتقاء



الشكل رقم 3 : اجابات المدربين حول التحاق الناشئين بالأندية هل يستوجب اختبار للانتقاء

- لغرض معرفة الجوانب التي يهتم بها المدربين خلال انتقاء الناشئين الموهوبين في كرة اليد تم طرح السؤال الموالي :

س 3 : أثناء الانتقاء للناشئين الموهوبين في كرة اليد تتهتمون ب :

الجانب النفسي – البدني – التقني

وكانت الاجابات المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي :

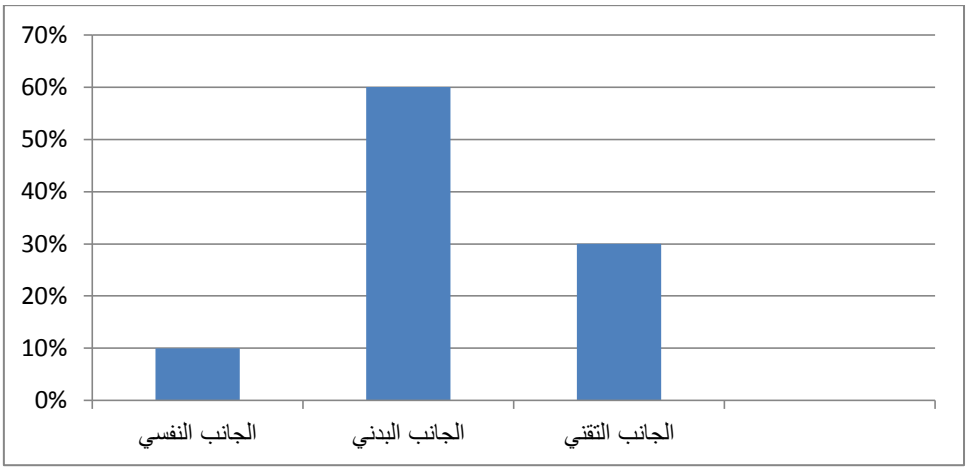
الجدول رقم [3] : يوضح الجوانب التي يهتم بها المدربين أثناء انتقاء الناشئين .

الأجوبة	التكرار	النسبة %
الجانب النفسي	3	10
البدني	18	60
التقني	9	30
المجموع	30	100

بالاعتماد على الجدول السابق يلاحظ أن النسبة 10% من المدربين يهتمون ب الجانب النفسي وأما النسبة 60% من أفراد العينة يعتمدون بالجانب البدني أما النسبة 30% من المدربين يهتمون باالجانب التقني .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن معظم المدربين يهتمون خلال عملية الانتقاء بالجانب البدني والتقني ويهملون الجانب النفسي.

والشكل الموالي يوضح الجوانب التي يهتم بها المدربين أثناء انتقاء الناشئين.



الشكل رقم 4: يوضح الجوانب التي يهتم بها المدربين أثناء انتقاء الناشئين.

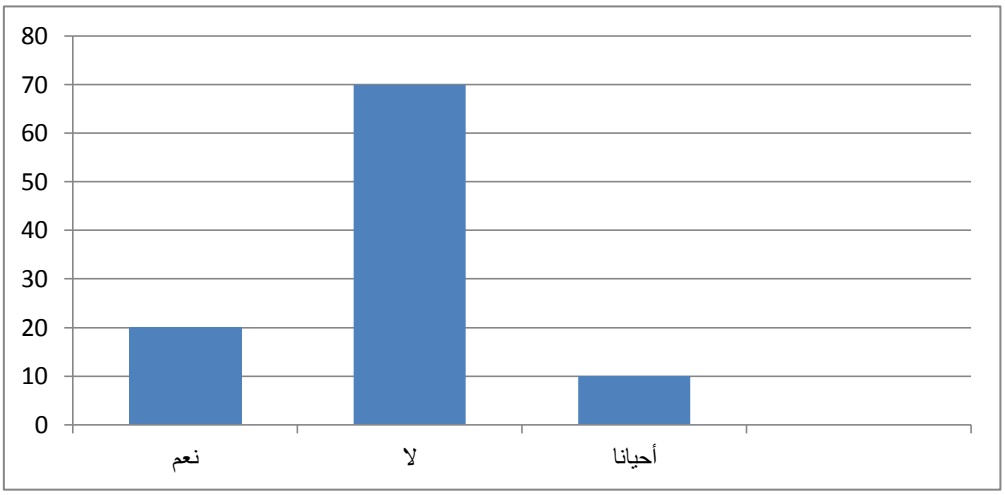
- لغرض معرفة ما إذا كان المدربون يستفيدون من دورات تكوينية لمسايرة التطور العلمي نطرح السؤال التالي .

س 4 : هل تمنحك الجهات المسئولة تربصات وتكوينات مستمرة في مجال كرة اليد؟

الجدول رقم [4] : الدورات التكوينية التي يتحصل عليها المدربين.

الاجوبة	**نعم**	لا	أحيانا
التكرار	6	21	3
النسبة %	20	70	10

والشكل الموالي يوضح الدورات التكوينية التي يتحصل عليها المدربين.



الشكل رقم 5 : الدورات التكوينية التي يتحصل عليها المدربين

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 4 المبين أعلاه يتضح أن نسبة كبيرة من المدربين أجابوا بأنهم لا يتحصلون على دورات تكوينية مستمرة في مجال كرة اليد، والتي تقدر ب 70% أما نسبة قليلة من المدربين أجابوا بأنهم أحيانا يتحصلون على دورات تكوينية والتي تقدر ب 10%، أما فئة قليلة أخرى والمقدرة ب20 % أجابت بأنها لا تتحصل على دورات تكوينية.

النسبة الكبيرة من حجم العينة المدروسة أجابت بأنها لا تتلقي دورات تكوينية من أجل تحسين المستوى ومواكبة التطور، ومعنى هذا أن مستوى المدربين العلمي

ناقص ولا يتماشى مع التطورات العلمية في مجال تدريب كرة اليد، كذلك نقص المستوى العلمي له تأثير سلبي على طريقة عمل المدرب فالمدرب الذي لا ينتهج طرق علمية وحديثة في عمله يعد مدرب فاشل ولا يتحلى بصفات المدرب الناجح.

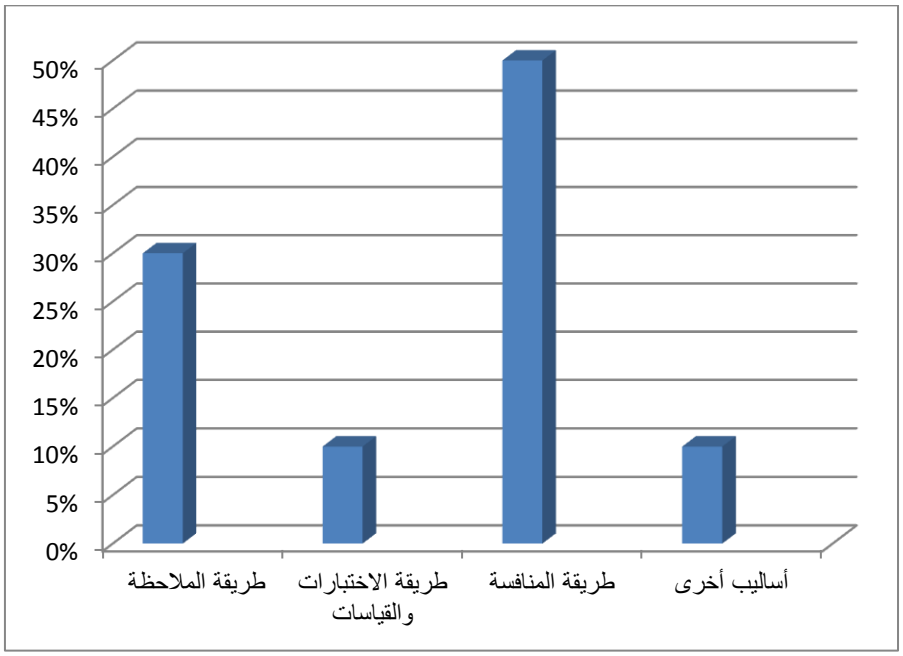
لغرض معرفة الأسلوب الأمثل الذي ينتهجه المدرب ويراه مناسب في عملية الانتقاء طرحنا السؤال التالي :

س 5 :في رأيك ماهو الأسلوب الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة كرة اليد؟

الجدول رقم :[5] يوضح الأسلوب المنتهج في عملية الانتقاء.

الأجوبة	طريقة الملاحظة	طريقة الاختبارات والقياسات	طريقة المنافسة	أساليب أخرى
العدد	9	3	15	3
النسب %	30	10	50	10

والشكل الموالي يوضح الأسلوب المنتهج في عملية الانتقاء.



الشكل رقم 6 : الأسلوب المنتهج في عملية الانتقاء

-التحليل والمناقشة:من خلال الجدول رقم 6 المبين أعلاه يتضح أن نسبة من المدربين والتي تقدر ب 50% ترى أن الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي

هو طريقة المنافسة ، أما نسبة 10% من المدربين أجابوا بالاختبارات والقياسات ، أما النسبة التي تقدر ب30% من حجم أجابت بطريقة الملاحظة ، بينما اختلف اتجاه بعض المدربين من نفس العينة على الطريقة المناسبة للانتقاء، حيث تقدر هذه النسبة ب10%.انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يتبين لنا أن معظم المدربين لايدركون ما هو الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي للاعبي كرة اليد، وهذا ما يوضح الطريقة العشوائية التي يتبعها المدرب الجزائري في انتقائه للمواهب الشبانية فباستعمال طريقة الملاحظة المجردة أو المنافسات لا يمكن لأي كان أن يتوصل إلى معرفة القدرات والإمكانيات الخاصة لكل لاعب، بينما ترجيح كفة العلم عن طريق الاختبارات والقياسات يسمح لنا بالتعرف على كل المؤهلات التي يتمتع بها الرياضي، وهذا ما أكده الدكتور" محمد صبحي حسانين "في كتابه القياس والتقويم حول أهمية تطبيق الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء الرياضي.

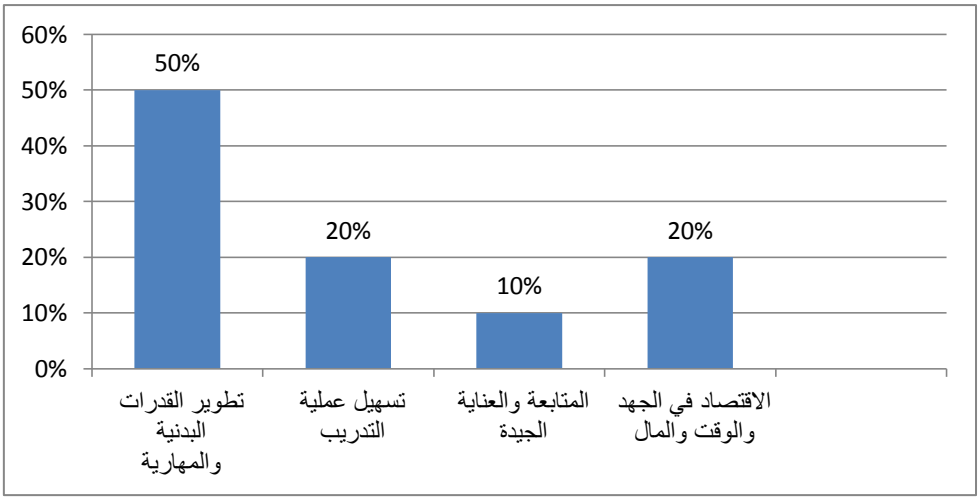
- لغرض معرفة مدى إدراك المدرب للأهمية البالغة لعملية الانتقاء الرياضي نطرح السؤال التالي :

س 6 : في رأيك ما هو الهدف الأساسي من عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد؟

الجدول رقم 6 : الهدف الأساسي من من عملية الانتقاء الرياضي.

الأجوبة	تطوير القدرات البدنية والمهارية	تسهيل عملية التدريب	المتابعة والعناية الجيدة	الاقتصاد في الجهد والوقت والمال
العدد	15	6	3	6
النسبة %	50	20	10	20

الشكل رقم 7 :يوضح التمثيل البياني لنتائج



الشكل رقم 7 : الهدف الأساسي من من عملية الانتقاء الرياضي.

-التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم 6 المبين أعلاه يتضح أن نسبة من المدربين والتي تقدرب 50% ترى أن الأهمية من عملية الانتقاء الرياضي هي تطوير القدرات البدنية والمهارية للاعب كرة اليد، بينما نسبة 20% من نفس العينة ترى أن الأهمية من عملية الانتقاء هي تسهيل عملية التدريب، في حين نجد نسبة 10% ترى أن الهدف الأساسي من الانتقاء الرياضي هو العناية والمتابعة الجيدة للاعب كرة اليد، أما نسبة أخرى من المدربين والتي تقدر ب20% ترى أن الهدف الأساسي هو ربح الوقت والمال والاقتصاد في الجهد .

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا جليا أن هناك اختلاف كبيرفي إجابات المدربين حول الهدف الأساسي للانتقاء، ومعنى هذا أنه من خلال إجابات المدربين المختلفة التي تنصب في إطار واحد حيث كل الاقتراحات التي قدمها الباحث تمثل الأهداف الأساسية للانتقاء الرياضي، واختلافات الأجوبة تعني أنهم لا يدركون حقا أهمية هذه العملية وهذا ما يجعل هذه الأخيرة في بوتقة العشوائية، وهذا ما بينته الدكتورة" هدى محمد محمد الخذري "في أهداف الانتقاء الرياضي.

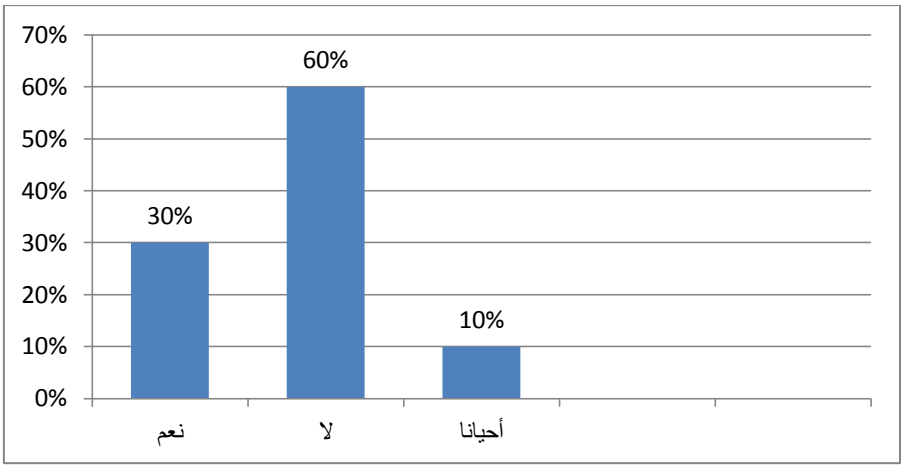
- لغرض معرفة مدى حرص المدير الفني على الأخذ بالصفات الوراثية للأبوين واستعمالها كمعيار في عملية الانتقاء.

س 7 : عند التحاق الرياضي بالنادي هل تحرصون على أخذ كل مواصفات الوالدين؟

الجدول رقم [7] : مدى استعمال الصفات الوراثية في عملية الانتقاء.

الأجوبة	نعم	لا	أحيانا
العدد	9	18	3
النسبة %	30	60	10

الشكل رقم 8 : يوضح التمثيل البياني لنتائج



الشكل رقم 8 : مدى استعمال الصفات الوراثية في عملية الانتقاء.

من خلال الجدول رقم[7] تبين أن نسبة كبيرة من المدراء الفنيين والمقدرة ب60% أجابوا بعدم أخذهم للمواصفات الخاصة بوالدين اللاعب، أما نسبة أخرى من نفس العينة المدروسة والمقدرة ب 10% أجابت بأنها أحيانا يتم اخذ الصفات الخاصة

بالوالدين، في حين نجد نسبة قليلة من المدراء الفنيين والمقدرة ب 30% ممن يركزون على الأخذ بكل صفات الوالدين.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتبين لنا أن معظم المدراء الفنيين لا يولون أهمية إلى ضرورة الأخذ بكل صفات الوالدين، حيث هذه الأخيرة لها أهمية بالغة في زيادة نسبة التنبؤ بمستوى لاعب كرة اليد الذي سيصل إليه،

حيث يقول **مفتي إبراهيم حماد**" :بالرغم من أن التدريب يؤثر في فيزيولوجية الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوى اللاعب واللاعبة وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية"، كما بين العالم **هافليسك HAVLICEK** ذلك من خلال تحديده لمعادلة ذات درجة ثبات عالية إذ يقول

" الطول باانسبة للولد =(طول الوالد + طول الوالدة) * 2/1.07 ، أما الطول بالنسبة للبنت = (طول البنت * 0.932)+ طول الوالدة) /2 الى غيرها من الأبحاث التي بينت ضرورة الأخذ بمبدأ الوراثة في* تحديد مدى نجاح الرياضي، وقد بينا هذا في الفصل الثاني"الانتقاء الرياضي"، فعدم الأخذ بهذا المبدأ يجعل طريقة عمل كلا من المدرب والمدير الفني في عشوائية، فأخذهم لبيانات الوالدين والعمل بها في إعداد وانتقاء اللاعبين أمر لابد منه حتى نزيد من فرصة النجاح، ونقضي على العشوائية وظاهرة تهميش البراعم الشبانية إلى الأبد.

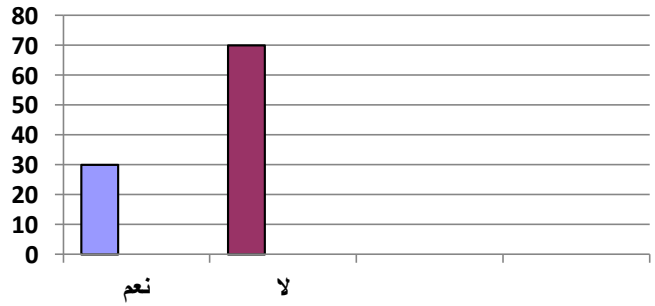
- لغرض معرفة ما إذا كانت عملية الانتقاء الرياضي تخضع إلى أسس علمية طرحنا السؤال التالي.

س 8 : هل ينتهج المدرب أسس علمية في عملية الانتقاء أثناء انتقائه للاعبين الناشئين ؟

الجدول رقم [8] : مدى انتهاج المدرب للأسس العلمية.

الأجوبة	نعم	لا
العدد	9	21
النسب %	30	70

الشكل رقم 8 : يوضح التمثيل البياني لنتائج السابقة



الشكل رقم 9 : مدى انتهاج المدرب للأسس العلمية..

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم[8]، يتبين لنا أن نسبة كبيرة من المدربين والمقدرة ب(**%** 70)، لا يحرصون على انتهاج أسس علمية حديث عند انتقائهم للاعبي كرة اليد، أما نسبة أخرى من نفس العينة المدروسة تقدر ب(**%** 30)، ترى عكس ذلك إذ يحرصون على استعمال طرق علمية حديثة في انتقائهم للاعبين الناشئين.

من خلال النتائج المتحصل عليها يتبين لنا أغلبية مدربين لا يعطون أهمية إلى تطبيق الأسس العلمية الحديثة في عملية انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد، هذا ما إن دل على شيء فإنه يدل على أن معظمهم لا يتطلع إلى ما هو جديد من الأبحاث المقدمة في هذا المجال، وهناك من اقر بنقص كفاءة المدرب وعدم قدرته على إتباع أسس علمية حديثة، ، وهذا ما يجعل عملية الانتقاء الرياضي تكون في عشوائية بحتة، إذ

من الممكن أنه في يوم المنافسة تكون مجموعة من لاعبي كرة اليد الممتازين تعاني من اضطرابات أو إصابات فتحول بينهم وبين تحقيق أحسن نتيجة وبالتالي فإنها سوف تهمش ولا تنتقي من طرف المدربين الذين ينتهجون هذا المبدأ، أما الفئة القليلة التي ترى عكس هذا تماما ففي رأيهم أن الأسس العلمي تسمح لهم بانتقاء الأحسن فقط، وقد تطرقنا لبعض الطرق الحديثة المطبقة في عملية الانتقاء الرياضي في رياضة كرة اليد.

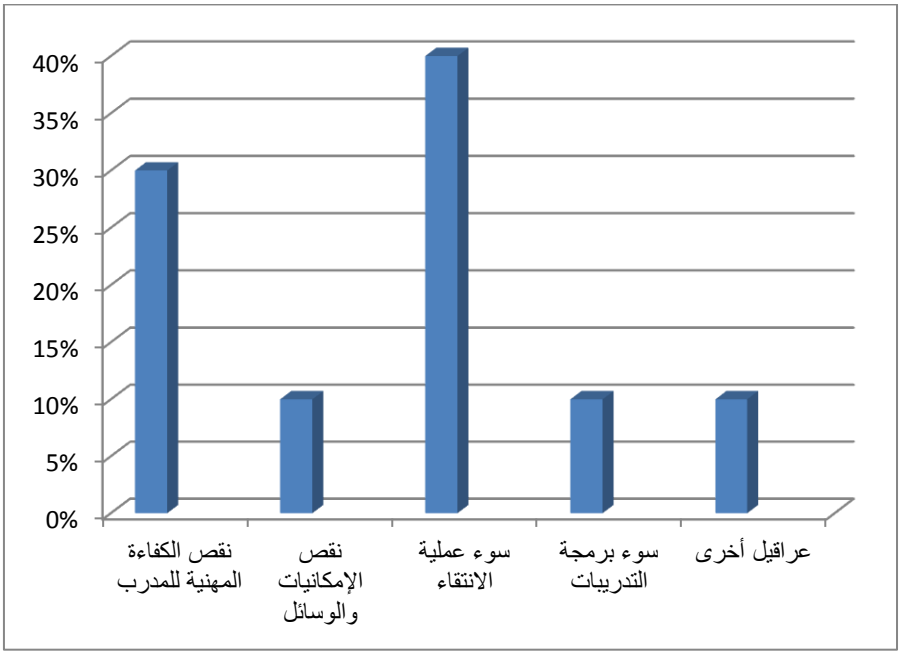
- لغرض معرفة مختلف العراقيل التي تمنع لاعبي كرة اليد من تحقيق النتائج، وما إذا كان لعملية الانتقاء دور فعال في هذا المجال، حيث من خلاله يمكن إبراز أهميتها ومدى مساهمتها في رفع مستوى كرة اليد.

س 9 : في رأيك ما هي العراقيل التي تمنع اللاعبين من تحقيق نتائج ميدانية؟

الجدول رقم [9] : عراقيل تحقيق النتائج

الأجوبة	**نقص الكفاءة المهنية للمدرب**	**نقص الإمكانيات والوسائل**	**سوء عملية الانتقاء**	**سوء برمجة التدريبات**	**عراقيل أخرى**
العدد	9	3	12	3	3
النسبة %	30	10	40	10	10

الشكل رقم 9 : يوضح التمثيل البياني لنتائج السابقة



الشكل رقم 10 : عراقيل تحقيق النتائج.

<u>-التحليل والمناقشة:</u>

من خلال الجدول رقم [9] المبين أعلاه يتضح أن نسبة 30% من المدراء الفنيين ارجعوا عدم تحقيق لاعبي كرة اليد للنتائج إلى نقص كفاءة المدرب في هذا المجال، أما نسبة أخرى والتي تقدر ب 10% ارجعوا هذا العجز إلى نقص الإمكانيات والوسائل التي تسهل لهم عملية الإعداد لهؤلاء اللاعبين، في حين نجد فئة أخرى والمقدرة ب(40 %)، ترجع عدم تحقيق لاعبي كرة اليد إلى نتائج ملموسة إلى سوء عملية الانتقاء الرياضي، كما نجد فئة أخرى من المدراء الفنين والمقدرة ب 10% ترجع هذا العجز إلى سوء برمجة التدريبات، أما الفئة المتبقية من حجم العينة والمقدرة ب 10% ترجعها إلى أسباب أخرى.

انطلاقا من هذه المعطيات يتبين لنا أن نسبة كبيرة من المدربين ارجعوا عدم تحقيق نتائج من طرف اللاعبين إلى عدم قدرتهم على اختيار اللاعبين المناسبين

لإجراء المنافسات، فاختيار اللاعب المناسب الذي يتمتع بكل القدرات البدنية النفسية والحركية يضمن فرصة الحصول على نتائج مشرفة، كما أن لكفاءة المدرب دور كبير أيضا في قدرته على إعداد اللاعب يتحلى بكامل الصفات والقدرات التي تؤهله لأن يحقق نتائج حسنة، كما لا يمكن أن ننسى الدور الذي تلعبه الوسائل الحديثة في إعداد وتكوين اللاعب، أيضا هناك عامل سؤ برمجة التدريبات الذي لا يتماشى مع جل اللاعبين، إذن من جهة أخرى كل هذه العوامل تعد سلاح في يد من أحسن استغلالها، وإهمالها يعود بالفشل ويعوق تحسين المستوى.

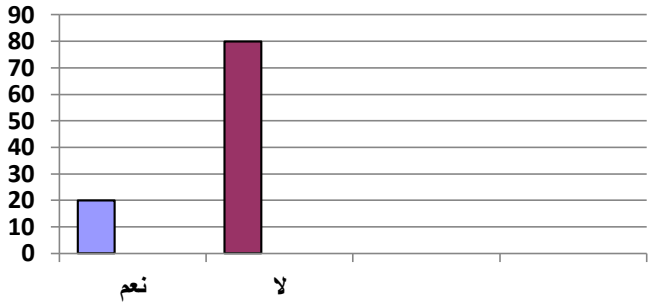
- لغرض معرفة ما إذا كان في عملية الانتقاء يؤخذ بعين الاعتبار خصائص الفئة العمرية طرحنا السؤال التالي.

س 10 : في عملية الانتقاء للناشئين هل تحرصون على أن تكون وفق خصائص هذه المرحلة العمرية؟

الجدول رقم [10] : مدى مراعاة خصائص الفئة العمرية في عملية الانتقاء.

الأجوبة	نعم	لا
العدد	6	24
النسبة %	20	80

الشكل رقم 11 : يوضح التمثيل البياني لنتائج السابقة



الشكل رقم 11 : مدى مراعاة خصائص الفئة العمرية في عملية الانتقاء

-**التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول رقم [10] يتضح لنا أن نسبة من المدراء الفنين والمقدرة ب80% أجابوا بعدم الحرص على أن تكون عملة الانتقاء وفق خصائص المرحلة العمرية، أما نسبة أخرى من حجم العينة المدروسة والمقدرة ب 20% ترى عكس ذلك أي تراعي كل خصائص المرحلة العمرية عند قيامهم بعملية الانتقاء.

خصائص المرحلة العمرية عند قيامهم بعملية الانتقاء.

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتضح لنا أن نسبة كبيرة من المدراء الفنين لا يولون أهمية إلى ضرورة الأخذ بخصائص المرحلة العمرية أثناء قيامهم بعملة الانتقاء الرياضي للناشئين، حيث من المعروف لدينا أن عملية الانتقاء ترتكز على أسس ومعايير علمية، وهي عملية مقننة تمر بمراحل ويراعى فيها عدة اعتبارات، ومن بين هذه الاعتبارات الأخذ بخصائص المراحل العمرية عند القيام بالعملية، فهذا ما لا يتماشى مع الأسس العلمية المنتهجة في عملية الانتقاء الرياضي، مما يزيد في نسبة عشوائيتها وبعدها عن تحقيق الأهداف المرجوة من خلالها، ضف إلى ذلك أن معظم المدراء الفنيين يؤمنون أن أحسن وقت منجز خلال المنافسة كفيل

بأن ينتقى لاعب كرة اليد على أساسه، وهذا خطأ فادح ودليل على محدودية المستوى العلمي لهؤلاء المدراء، أما النسبة المتبقية والتي أجابت بأنها تراعي خصائص المرحلة العمرية أثناء قيامهم بانتقاء اللاعبين الناشئين دليل على مراعاتهم لهذا المبدأ العلمي الهام.

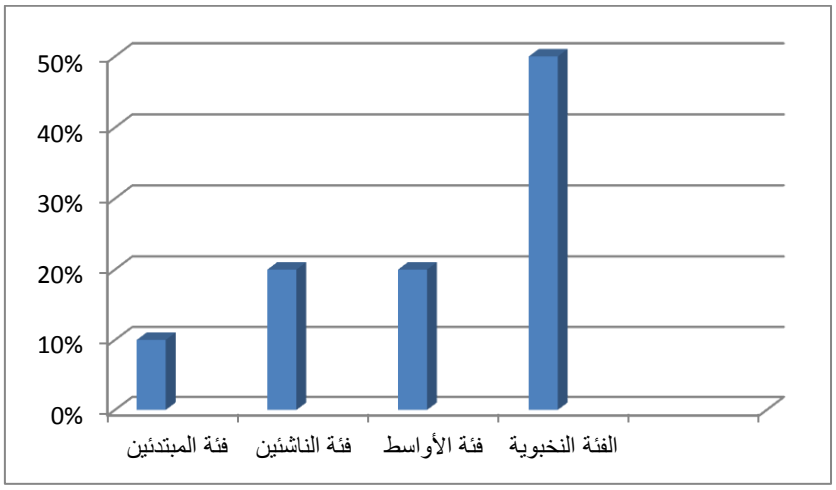
- لغرض إمكانيات المدربين ومدى مطابقتها وتماشيها معا متطلبات تدريب كرة اليد طرحنا السؤال التالي.

س 11 : من بين الفئات التالية ما هي الفئة التي تفضل تدريبها؟

الجدول رقم [11] : الفئة التي يفضل المدرب تدريبها.

الأجوبة	فئة المبتدئين	فئة الناشئين	فئة الأواسط	الفئة النخبوية
العدد	3	6	6	15
النسبة %	10	20	20	50

الشكل رقم 12 : يوضح التمثيل البياني لنتائج السابقة



الشكل رقم 12 : الفئة التي يفضل المدرب تدريبها.

-**التحليل والمناقشة:**من خلال الجدول رقم [11] المبين أعلاه يتضح أن نسبة 50% من المدربين يفضلون العمل مع الفئات النخبوية، أما نسبة20% يفضلون العمل مع

فئة الأواسط، أما فئة أخرى والمقدرة ب 20% تفضل العمل مع فئة الناشئين، في حين نجد الفئة المتبقية والتي تقدر ب 10% تفضل العمل مع المبتدئين.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتبين لنا أن هناك اختلاف كبير في إجابات المدربين حول ميولهم لتدريب الفئات العمرية، وهذا ما يعكس تهرب المدرب من العمل مع الفئة الموكلة إليه، كما يبين عدم قدرته ونقص كفاءته في تدريب كل الفئات، وهذا ما يبرره قول الدكتور" **عصام عبد الخالق** "في تبيينه لصفات ومسؤوليات المد رب الناجح حيث يجب عليه تقبل وتحمل كل المسؤوليات التي تقع على عاتقه تجاه العملية التدريبية، ولتوضيح أكثر أنظر الجانب النظري مسؤولية المدرب، أما النسبة الكبيرة من حجم العينة والمقدرة ب 50% تفضل العمل مع الفئة النخبوية هذا ما يعكس تماما رغبة المدرب في السعي وراء الشهرة والربح السريع على حساب اللاعبين، وهذا ما ينعكس سلبا على مستوى تقدم لاعب كرة اليد، حيث إذا كان المدرب يعمل مع فئة لا يحبب تدريبها فانه يتهاون في تدريبها ويعيق تقدمه وبالتالي تضيع فرصة الحصول على لاعبين أقوياء.

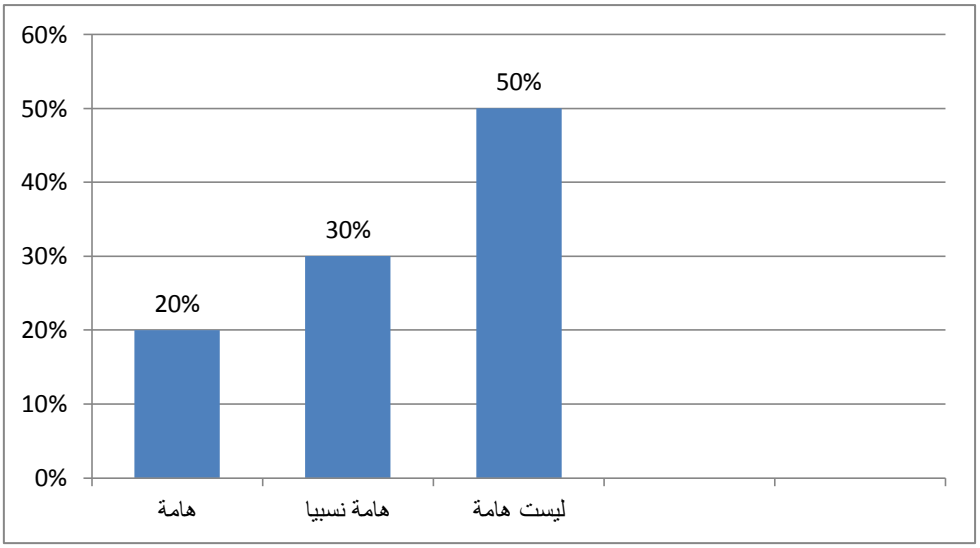
- لغرض معرفة مدى تقدير المدرب لعملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد طرحنا السؤال التالي.

س 12 : كيف ترى عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد من أجل تحقيق النتائج ؟

الجدول رقم [12] : رأي المدرب في أهمية عملية الانتقاء

الأجوبة	هامة	هامة نسبيا	ليست هامة
العدد	6	9	15
النسبة %	20	30	50

الشكل رقم 13 : يوضح التمثيل البياني لنتائج السابقة



الشكل رقم 13 : رأي المدرب في أهمية عملية الانتقاء..

-_

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم [12] المبين أعلاه يوضح أن نسبة من المدربين اقروا بأهمية الانتقاء الرياضي في رياضة كرة اليد، والتي تقدر ب 20% ، أما نسبة50%. من المدربين أجابوا بأن الانتقاء الرياضي في كرة اليد ليس هام، في حين نجد فئة أخرى والمقدرة ب 30% أجابت بأن الانتقاء الرياضي في كرة اليد هام نسبيا.

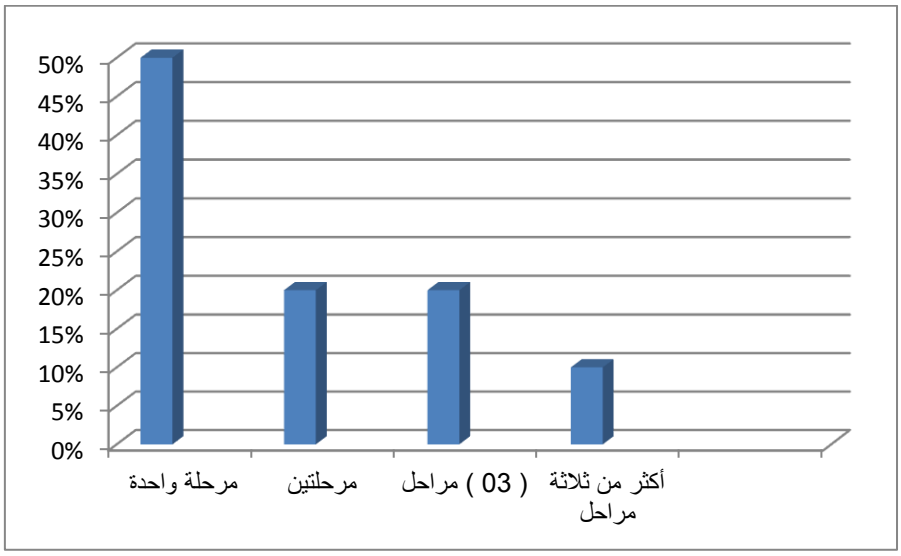
انطلاقا من النتائج المحصل عليها يتبن لنا أن معظم المدربين لا يدركون الأهمية البالغة التي تكتسيها عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد من أجل تحسين مستوى لاعب كرة اليد ومن أجل تحقيقه لنتائج مرموقة، وهذا ما ينعكس سلبا على أدائهم لها، فعدم إدراكهم لأهمية هذه العملية وما تحققه من تقدم ونجاح لمستوى اللغبين، يجعل المدربين لا يهتمون بها وبالتالي لا يراعون الأسس العلمية لها عند قيامهم بانتقاء اللاعبين.لغرض معرفة إذا كان المدربون يدركون المراحل الأساسية التي تقوم عليها عمليةالانتقاء الرياضي طرحنا السؤال التالي.

س 13 : في رأيك بكم مرحلة تمر عملية الانتقاء الرياضي؟

الجدول رقم [13] : معرفة وجهة نضر المدربين حول مراحل الانتقاء.

الأجوبة	مرحلة واحدة	مرحلتين	(03)مراحل	أكثر من ثلاثة مراحل
العدد	15	6	6	3
النسبة %	50	20	20	10

الشكل رقم 14 : يوضح التمثيل البياني لنتائج السابقة



الشكل رقم 14 : معرفة وجهة نضر المدربين حول مراحل الانتقاء.

- **<u>التحليل و المناقشة</u>** :

من خلال الجدول رقم [13] المبين أعلاه يتضح أن نسبة من المدربين والتي تقدر ب 50% ترى أن عملية الانتقاء تمر بمرحلة واحدة، بينما نسبة 20% من نفس العينة ترى أنها تمر بمرحلتين، في حين نجد نسبة 20%ترى أن مرحلة الانتقاء الرياضي تمر بثلاثة مراحل، كما نجد نسبة أخرى من مدربي كرة اليد والتي تقدر ب 10% يرون أن عملية الانتقاء الرياضي تمر بأكثر من ثلاثة مراحل.

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق نلمس أن هناك اختلاف كبير بين

المدربين في الإجابة على مراحل الانتقاء الرياضي في كرة اليد، ومعنى هذا أن معظم المدربين لا يعرفون كم هي مراحل هذه العملية التي يجب المرور عليها من أجل انتقاء الناشئ، وهذا ما يؤكد على أنها تسير في ظروف تلقائية وعشوائية ولا تخضع لأسس ومبادئ علمية.

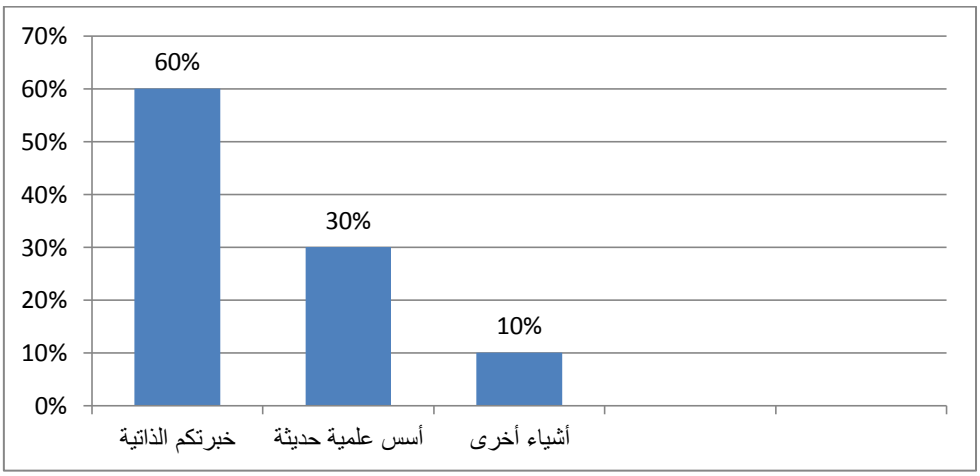
- لغرض معرفة إذا كان المدربون يدركون المراحل الأساسية التي تقوم عليها عملية الانتقاء الرياضي طرحنا السؤال التالي.

س 14 : على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء؟

الجدول رقم [14] : على ماذا يعتمد المدرب في عملية الانتقاء.

الأجوبة	الخبرة الذاتية	أسس علمية حديثة	أشياء أخرى
العدد	18	9	3
النسبة %	60	30	10

لشكل رقم 15 : يوضح التمثيل البياني لنتائج السابقة



الشكل رقم 15 : على ماذا يعتمد المدرب في عملية الانتقاء..

- **التحليل والمناقشة :**

من خلال الجدول رقم [14] المبين أعلاه يتضح أن نسبة كبيرة من المدربين والتي تقدر ب60% يعتمدون على خبرتهم الذاتية في القيام بعملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد أما نسبة أخرى من نفس العينة والمقدرة ب (**%** 30)ترى أن هناك أشياء أخرى يمكن الاعتماد عليها في عملية الانتقاء الرياضي، أما فئة قليلة من نفس المدربين والتي تقدر ب 10% يستعملون بعض الطرق العلمية.

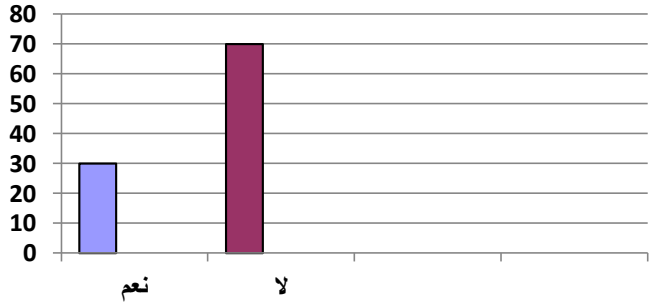
من خلال ما سبق ذكره في التحليل السابق للجدول يتضح لنا أن هناك اختلاف في إجابات المدربين حول الطريقة التي يعتمدون عليه أثناء قيامهم بانتقاء الناشئين، فوجدنا أن معظم المدربين يعتمدون على خبرتهم الذاتية في انتقاء لعبي كرة اليد وهذا يتنافى مع المتطلبات العلمية لهذه العملية، إذ يجعل الكثير من المواهب الشبانية في خطر التهميش، بينما لو كان مزج بين الخبرة الميدانية والكفاءة العلمية للمدرب كان نجاح عملية الانتقاء الرياضي أكيد وكان استغلالنا للطاقات الشبانية أحسن استغلال، هذا ما يتطابق مع رأي الدكتور" **محمد لطفي طه**" في مزايا الانتقاء بالأسلوب العلمي انظر في الجانب النظري فصل الانتقاء الرياضي.

س 15 : في رأيك هل للاختبارات والقياسات أهمية في عملية الانتقاء للاعبي كرة اليد الناشئين ؟

الجدول رقم [15] : أهمية الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء .

الأجوبة	نعم	لا
العدد	9	21
النسبة %	30	70

لشكل رقم 16 : يوضح التمثيل البياني لنتائج السابقة



الشكل رقم 16 : اهمية الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء..

التحليل والمناقشة :

من خلال الجدول رقم [15] المبين أعلاه يتضح أن نسبة كبيرة من المدربين والتي تقدر ب 70% أجابوا بأن الاختبارات والقياسات ليست لها أهمية في عملية الانتقاء الرياضي، بينما فئة أخرى من نفس العينة المدروسة والمقدرة ب 30% ترى أن للقياسات والاختبارات أهمية بالغة في انتقاء الناشئين.

فمن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن معظم المدربين لا ينتهجون الأسس العلمية في انتقائهم للناشئين في رياضة كرة اليد ,كما أنهم يرون أن هذه الاختبارات والقياسات ليست لها أهمية أثناء قيامهم بانتقاء الناشئين، هذا ما يبرز الواقع العشوائي لهذه العملية الذي تسير عليه في جل الأندية ، في حين نجد فئة قليلة من المدربين يرون أن لهذه الاختبارات والقياسات أهمية بالغة في نجاح عملية الانتقاء الرياض لكن تطبقها بطريقة علمية مقننة يبقى رهين المستوى المحدود للمدرب ومدى توفير الوسائل والأجهزة اللازمة لذلك، لكن رغم هذا لا نتفاءل خيرا، إذ أغلبيتهم لم يتمكنوا من ذكر ولو البعض من هذه الاختبارات فهذا دليل قاطع على جهلهم لها،

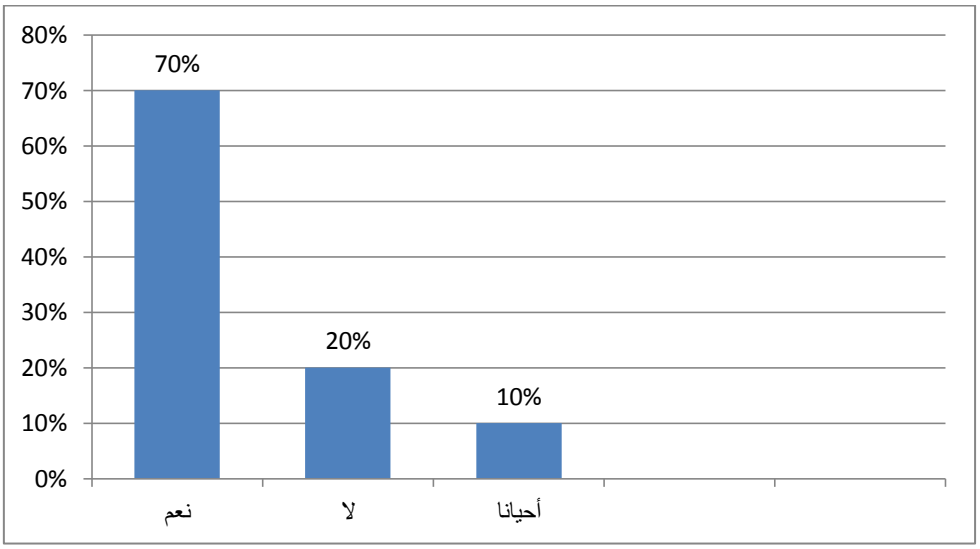
- لغرض معرفة إذا كان يتم إخضاع اللاعبين الناشئين إلى فحوص طبية قبل الالتحاق بالنادي طرحنا السؤال التالي.

س 16 : هل يتم إخضاع اللاعبين الناشئين إلى فحوص طبية قبل الالتحاق بالنادي؟

الجدول رقم [16] : مدى إخضاع اللاعبين إلى الفحوص الطبية.

الأجوبة	نعم	لا	أحيانا
العدد	21	6	3
النسبة %	70	20	10

لشكل رقم 17 : يوضح التمثيل البياني لنتائج السابقة.



الشكل رقم 17 : مدى إخضاع اللاعبين إلى الفحوص الطبية.

التحليل والمناقشة :

من خلال الجدول رقم [16] المبين أعلاه يتضح أن نسبة كبيرة من المدربين والتي تقدر ب 70% أجابوا بأن التحاق الناشئ لا يستوجب الخضوع إلى فحوص طبية، بينما فئة أخرى من نفس العينة المدروسة والمقدرة ب 20% ، أجابت بان التحاق الناشئ يستوجب القيام بفحوص طبية، في حين نجد فئة أخرى من نفس العينة المدروسة والمقدرة ب10 % أجابت بأن إجراء الفحوص الطبية للناشئ يتم أحيانا فقط.

من خلال قراءتنا لنتائج الجدول السابق يتضح لنا أن التحاق الناشئ بالأندية لا يستوجب القيام بفحوص طبية من أجل التعرف على صحته وخاصة سلامة الجهاز الدوري، فمن خلال هذا المنطلق يتضح لنا انه لا يولون أهمية إلى استبعاد الذين يعانون من أمراض تعيق تقدمهم، كذلك ليس من الممكن أن نضع في فوج واحد أشخاص يتمتعون بصحة جيدة وآخرين يعانون من إصابات وأمراض، ونقدم لهم نفس البرنامج التدريبي فهذا من المحال.

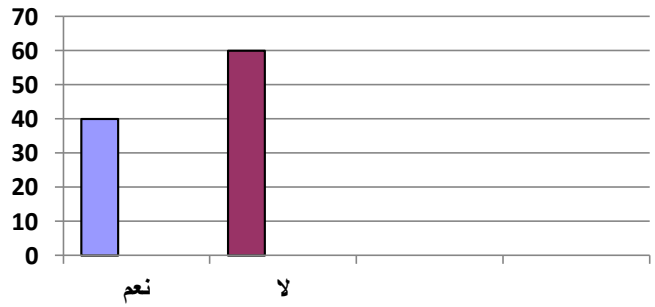
- لغرض معرفة ما إذا كانت نتائج الفحوص الطبية تؤخذ بعين الاعتبار في عملية الانتقاء الرياضي. طرحنا السؤال التالي.

س 17 : هل تؤخذ نتائج الفحوص الطبية بعين الاعتبار في عملية الانتقاء الرياضي؟

الجدول رقم [17] : مدى الأخذ بالفحوص الطبية في عملية الانتقاء

الأجوبة	نعم	لا
العدد	12	18
النسبة %	40	60

الشكل رقم 18 : يوضح التمثيل البياني لنتائج السابقة



الشكل رقم 18 : مدى الأخذ بالفحوص الطبية في عملية الانتقاء.

التحليل والمناقشة :

من خلال الجدول رقم [17] المبين أعلاه يتضح أن نسبة كبيرة من المدربين والتي تقدر ب60% لا يأخذون نتائج الفحوص الطبية أثناء قيامهم بعملية انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد، بينما نجد نسبة قليلة من نفس العينة والمقدرة ب40 %أجابت بأنها تأخذ بنتائج الفحوص الطبية المجرات على لاعبيهم.

فمن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن معظم المدربين لا يأخذون بنتائج الفحوص الطبية، وهذا ما يتناقض مع الأسس العلمية للانتقاء، حيث أن الانتقاء الجيد والملائم يجب أن يتم بطريقة موضوعية، بمعني يجب أن يخضع كل رياضي من حين لأخر إلى فحوص ومراقبة طبية مستمرة تمس جميع أطراف جسمه خاصة قبل مشاركته في المنافسات الرياضية الرسمية، هذا حتى يكون المدرب على دراية كافية باللياقة البدنية لكل لاعب كرة يد، من هنا وجب القيام بهذه الفحوص والعمل بالنتائج المتحصل عليها أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي، إذ من خلالها يمكن لنا أن نتحقق من سلامة وصلاحية اللاعب الذي نحن بصدد اختياره، أما الفئة القليلة التي أجابت بأنها تأخذ بنتائج الفحوص الطبية هذا دليل على مدى انتهاجهم هؤلاء المدربين للأسس العلمية لعملية الانتقاء، وقد قمنا بشرح كل هذه المتطلبات في الجنب النظري أنضر فصل الانتقاء الرياضي.

- لغرض معرفة وجهات نظر المدربين حول عملية الانتقاء ومختلف اقتراحاتهم حول هذه العملية طرحنا السؤال التالي.

.س 18 : هل لكم آراء واقتراحات أخرى حول عملية انتقاء اللاعبين؟

أردنا من خلا هذا السؤال المفتوح منح فرصة للمدربين للإدلاء بما يروه مناسب عند قيامهم بهذه العملية، فكانت إجابات المدربين مختلفة فهناك من رأى أن وجود أخصائي في النادي مكلف بعملية الانتقاء أمر لا بد منه، كما أن هناك من اعتبر أن المستوى العلمي للمدربين عائق يحول بين تطبيق هذه العملية بكل موضوعية، لأنهم يجهلون اغلب الأسس لها، وهذا ما يجعلهم يقومون بانتقاء عشوائي لا يخدم مستوى كرة اليد الجزائرية، وهذا ما دفع بهم إلى التفكير في اقتراح دورات تكوينية من اجل التطلع على كل ما هو جديد فيما يخص الأبحاث العلمية المنجزة من طرف الباحثين، كما نجد أيضا نسبة كبيرة من المدربين الذين انصب اتجاههم إلى أن عامل الزمن المنجز خلال المنافسة هو المعيار الأساسي للقيام بعملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد كونهم يركزون على الانجاز فقط هاملين بذلك كل الأسس التي تتيح لهم الفرصة على التعرف المباشر لكل قدرات رياضيهم بكل موضوعية وصدق.

فمن خلال كل ما سبق ذكره نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي تبني على أسس ذاتية وعشوائية لا علاقة لها بالعلم، هذا ما يجعلنا نخسر الكثير من المواهب الشبانية التي تعد كنز نغذي به منتخباتنا الوطنية.

مقابلة النتائج بالفرضيات :

الفرضية الاولى:

من خلال التساؤل المطروح الخاص بالفرضية الجزئية الأولى والتي أفترض عدم اتباع الاسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين لا يساعد في اكتشاف القدرات والمواهب, حيث كانت النتيجة ايجابية اذ ان نسبة كبيرة من المدربين لا يأخذون بالأسس العلمية

الحديثة وهذا راجع لعدم معرفة المدربين بأهمية هذه الاسس.وهو ماتحقق لدى دراسة "سليماني مختار" و "ضريف محمد" في دراسته ,انه رغم تنظيم العديد من المنافسات الرياضية المدرسية الا ان عملية الأختيار لاتتم بطرق علمية .

سنة 2011 بعنوان "دور الرياضة المدرسية في اختيار وانتقاء المواهب الرياضية"

وكانت فرضيتهم العامة :عملية الاختيار والانتقاء لاتتم باتباع طرق علمية صحيحة.

المنهج :وصفي

اداة بحثهم :الاستبيان

واجريت الدراسة على 24استاذ تعليم متوسط ,و18استاذ تعليم ثانوي وبطريقة عشوائية.

الفرضية الثانية:

من خلال التساؤل المطروح الخاص بالفرضية الجزئية الثانية والتي أفترض ان المدربين الذين يقومون بتدريب الموهوبين ليسوا على درجة كبيرة من المستوى العلمي, حيث كانت النتيجة ايجابية من حيث نتائج السؤال رقم (4) المتمثل في ما اذا كان المدربون يستفيدون من تربصات و تكوينات مستمرة في مجال كرة اليد من الجهات المسؤولة ,ومعنى هذا ان مستوى المدربين العلمي ناقص ولا يتماشى مع التطورات العلمية في مجال تدريب كرة اليد ,وهذا له تأثيره السلبي على طريقة عمل المدرب .وهذا مايتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفر الشهادة ,الخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي, "فالتدريب في كرة القدم يحتاج الى مدرب كفئ يستطيع ان يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق بلاعبين والاجهزة المعاونة الادارية والفنية والطبية "حسن السيد 2001 صفحة 28.

2-الاستنتاج العام:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في رياضة كرة اليد، لا تبني على الاغلب بالأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر التهميش مؤكد، إذ عدم الاعتماد على الأسس العلمية لهذه العملية يجعل فرصة نجاحها ضعيفة إن لم نقل معدومة.

فمن خلال الشطر الأول في البحث نستنتج أن معظم المدربين المشرفين على إعداد وانتقاء البراعم الشبانية، يعانون من نقص الكفاءة العلمية وحتى المهنية للقيام بذلك، وقد أثبتناه بدلالة إحصائية قاطعة.

كذلك فيما يخص إتباع الأسس العلمية في انتقاء الناشئين، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من خلال إجابات المدربين والمدراء الفنين، وجدناهم لا يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة، بل تخضع لذاتية وعشوائية كلا من المدرب والمدير الفني، وهذا ما يعود بالسلب على مستوى تطور كرة اليد الجزائرية.

و نستنتج أيضا أن معظم المدربين لا يدركون خصائص النمو للمراحل العمرية، فطريقة عملهم وإعدادهم للبرنامج التدريبي تبني على أسس ذاتية لا تراعي ملائمة البرنامج التدرب لقدرات اللعبين، هذا ما يعكس طريقة إعداده وبالتالي يجعل أمر انتقائه شبه المستحيل، إذ لا نتوقع نتائج مستقبلية من رياضيين لم يخضعوا إلى تدريب مقنن، واختيروا بطرقة عشوائية.

2-التوصيات والاقتراحات :

من خلال النتائج المتوصل اليها في هذا البحث تم الخروج بتوصيات واقتراحات ندرجها كما يلي :

1- على الناشئ الذي يود الالتحاق بالأندية، أن يكون لديه الميل والرغبة والاستعداد لممارسة لعبة كرة اليد.

2-تعيين اختصاصيين في كرة اليد لتسهيل عملية انتقاء المواهب الرياضية ومعرفة مستواهم الحقيقي للاستفادة منهم مستقبلا للتطلع الى أعلى المراتب في كرة اليد.

3-تشجيع وتحفيز المدربين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي.

4-وضع اختبارات وتكييفها وفق البيئة الجزائرية واختيار الأصح منها من خلال اجراء دراسات وبحوث علمية تخص هذا المجال.

5-وضع معايير لكل الاختبارات من أجل تسهيل مهمة الانتقاء وفقا لهذه المعايير.

6-ضرورة تكوين المدربين القائمين على عملية الانتقاء على تطبيق هذه الاختبارات على أحسن وجه.

7-على المدربين مساعدة الناشئين في اختيار الرياضة التي تتناسب مع رغباتهم وميولهم.

8-اقامة مدارس كرة اليد متخصصة في جميع الأندية.

الخاتمة.

-الخاتمة:

إن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، فقد بدئنا عملنا المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بموضوع البحث، وانتهينا إلى طرح الأسئلة وتحليل نتائجها، ولقد كان مجمل هدفنا كشف الستار العاتم الذي يخفي وراءه حقيقة العملية العشوائية المنتهجة من طرف مدربينا في انتقاء البراعم الشبانية، حيث انه لا شك أن انجاز الأرقام القياسية يستند مباشرة على نوعية الانتقاء ومدى إخضاعه للأسس العلمية التي تزيد من مصداقيته، كما أنها تمنحنا فرصة الضفر بعدد هائل من الموهوبين، فينبغي العناية والاهتمام بالرياضيين ذوي القدرات والمواهب والعمل على رفع مستواهم لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

فبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر عليها كل باحث استطعنا ولو بشكل بسيط أن نكشف الواقع المر الذي تعيشه كرة اليد الجزائرية خاصة فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشبانية، فمن خلال الدراسة النظرية بينا كل ما له علاقة بهذه العملية مبرزين بذلك جل الأسس العلمية الواجب توفرها كي تتم بصورة صحيحة وتكون لها مصداقية، أما من خلال الدراسة التطبيقية والتي سعينا فيها من اجل إثبات صحة الفروض التي قامت عليها هذه الدراسة، حيث توصلنا إلى إثبات أن معظم المدربين العاملين على مستوى الرابطة الجزائرية لرياضة كرة اليد والمشرفين على عملية إعداد وانتقاء البراعم الشبانية، لا يهتمون بهذه العملية كأداة للاستغلال الأمثل

لقدرات المواهب الشبانية، وهذا ما يعكس عشوائية هذه العملية ويجعلها تبعد عن الأساس العلمي وتخضع لذاتية المدرب، وهذا ما لمسناه أيضا من خلال الإجابات المقدمة من طرفهم إذ أغلبيتهم يعتمدون على طرق عشوائية لا علاقة لها بالعلم.

كما سعينا أيضا من خلال هذه الدراسة وبعد تشخيصنا لكل الأمور المتعلقة بعملية الانتقاء الرياضي، ارتأينا أن نقوم بتقدم البديل لذلك متمثل في اقتراح بعض الحلول والطرق الحديثة الواجب إتباعها من اجل إنجاح العملية أولا، وللظفر بنتائج مشرفة والوصل إلى مستويات معتبرة ثانيا، وهذه الحلول متمثلة في انتهاج طرق علمية مقننة تعتمد بالدرجة الأولى على الموضوعية لا الذاتية، كذلك اقتراح بعض الاختبارات والقياسات التي متى كان تطبيقها حسن كانت النتائج المحققة ايجابية، كما قدمنا بعضا الطرق الحديثة وأخر ما توصل إليه العلم فيما يخص كيفية انتقاء الناشئين على وجه الخصوص.

المصادر والمراجع

قائمة المراجع:

إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي. (2000). *طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي*. مصر: مركز الكتاب للنشر.

تركي رابح. (1984). *مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس*. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.

ريسان خريبط. (1998). *النظريات العامة في التدريب الرياضيمن الطفولة الى المراهقة*. عمان: دار الشروق للنشر.

ريسان خريبط وابراهيم رحمة محمد. (1990). *طرق اختيار الرياضيين*. دار العلم للملايين.

سامي عريف وآخرون. (1999). *مناهج البحث العلمي وأساليبه*. عمان: دار مجدلاوي للنشر.

فلفالة عبد الهادي. (2015). دور المدرب في عملية انتقاء الناشئين لكرة اليد9-12 سنة.

فيصل العياش. (1997). *الانتقاء الرياضي*. مستغانم: المجلة العلمية للثقافة البدنيةو الرياضية.

لحواش عباس. (بلا تاريخ). اسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند الميدئين.

محمد السيد. (1970). *الإحصاء البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية*. مصر: دار النهضة العربية،.

محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (1988). *"القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي"* . القاهرة: دار الفكرالعربي.

محمد صبحي حسانين. (1997). *القياس والتقويم في التربية البدنية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

مفتي ابراهيم حماد. (1996). *التدريب الرياضي من الطفولة الى المراهقة*. دار الفكر العربي.

مفتي إبراهيم حمادة. (1996). *التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة*. القاهرة : دار الفكر العربي.

ناصر ثابت. (1984). *أضواء على الدراسة الميدانية*. مكتبة الفلاح الكويتية.

يحي السيد اسمعيل الحاوي. (2004). *الموهبة والرياضة والإبداع الحركي*. ،المركز العربي للنشر.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس ولاية مستغانم

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

<u>الموضوع:</u>

إستمارة إستبيانية موجهة إلى مدربي كرة اليد. في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

التخصص: التدريب الرياضي.

تحت عنوان:

أسس انتقاء اللاعبين الموهوبين الناشئين لكرة اليد من وجهة نظر المدربين.

نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية حسب إحساسكم وتأثركم بها، وذلك بوضع العلامة (×) في الخانة المناسبة، وأتعهد أن كامل بيانات الاستمارة ستكون سرية و لا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير.

إعداد الطالب: **تحت إشراف الأستاذة:**

–بسدات طه **– شرارة العالية**

السنة الجامعية: 2018/2017

استمارة الاسئلة :

1- ماهو مستوكم الدراسي ؟

مستشار رياضي ☐ ليسانس تدريب رياضي ☐

ماستر تربية بدنية ورياضية ☐

2-كم عدد سنوات خبرتكم؟

أقل من 5 سنوات ☐ اكثر من 5 سنوات ☐

3- هل تقوم بالاختبارات خلال عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

4- على ماذا تركزون في عملية الانتقاء ؟

الجانب النفسي ☐ الجانب البدني ☐ الجانب التقني والمهاري ☐

5- هل تقومون بدورات تكوينية وطنية ودولية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

6- ما هوالأسلوب المنتهج في عملية الانتقاء ؟

طريقة الملاحظة ☐ طريقة الاختبارات والقياسات ☐

طريقة المنافسة ☐ أساليب أخرى ☐

7- ماهو الهدف الاساسي من عملية الانتقاء الرياضي.؟

تطوير القدرات البدنية و المهارية ☐ تسهيل عملية التدريب ☐

المتابعة والعناية الجيدة ☐ الاقتصاد في الجهد، الوقت والمال ☐

8- هل تاخذون بالصفات الوراثية في عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

9- هل تنتهجون الاسس العلمية في عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

10- ماهي العراقيل التي تمنع تحقيق النتائج ؟

نقص الكفاءة المهنية للمدرب ☐ نقص الامكانيات والوسائل ☐

سوء عملية الانتقاء ☐ سوء برمجة التدريبات ☐

عراقيل اخرى ☐

11-ما مدى مراعاتكم لخصائص الفئة العمرية في عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

12-ماهي الفئة التي يفضل المدرب تدريبها.؟

فئة المبتدئين ☐ فئة الناشئين ☐

فئة الأواسط ☐ الفئة النخبوية ☐

13-ماهو رايكم في اهمية عملية الانتقاء ؟

هامة ☐ هامة نسبيا ☐ ليست هامة ☐

14- كم مرحلة تعتمدون من مراحل الانتقاء؟

مرحلة واحدة ☐ مرحلتين ☐ ثلاث مراحل ☐

اكثر من ثلاث مراحل ☐

15- على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء؟

الخبرة الذاتية ☐ اسس علمية حديثة ☐ اشياء اخرى ☐

16هل الاختبارات والقياسات مهمة في عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

17- هل تخضعون اللاعبين إلى الفحوص الطبية؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

18هل تاخذون بالفحوص الطبية في عملية الانتقاء.؟

نعم ☐ لا ☐

19- هل لكم آراء واقتراحات أخرى حول عملية انتقاء اللاعبين.؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ملخص البحث

.

ملخص البحث :

دراسة تحت عنوان" اسس انقاء اللاعبين الموهوبين في كرة اليد من وجهة نظر المدربين ".

تهدف الدراسة في هذا البحث الى تحسين الطريقة التي يتم بها انتقاء اللاعبين الموهوبين لممارسة كرة اليد في الاندية .بحيث كان الغرض هو التعرف على الاساليب والاسس العلمية التي تقوم عليها عملية الانتقاء في ممارسة لعبة كرة اليد ,وكانت عينة البحث تتمثل في المدربين لهذه اللعبة وشملت اندية ولاية النعامة لكرة اليد ,وكان اختيار العينة عشوائي بحيث بلغ عدد افراد العينة 30 مدرب,وكانت الاداة المستخدمة للبحث هي الاستبيان ,ومن اهم الاستنتاجات التي وصلت اليها الدراسة كانت تشير الى ان الانتقاء الرياضي للموهوبين لا ياخذ المنحى العلمي بجدية في معظم الاحيان وفي ضوء الاستنتاجات السابقة اقترحت بعض التوصيات وكانت اهمها ضرورة الاخذ بعين الاعتبار باسس انتقاء اللاعبين في ميدان التدريب في كرة اليد

- الكلمات المفتاحية :

- اسس الانتقاء - اللاعبين الموهوبين - كرة اليد - المدربين -