



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية

واقع الكفاءات التدريسية لأستاذة التربية البدنية و الرياضية في ظل منهاج  
الجيل الثاني

دراسة وصفية أجريتها على بعض متوسطات ولاية معسكر

إعداد الطالبان الباحثان:

إشراف:

حريزي بن يسعد .

د. قزقوز محمد.

حمداد بن عامر.

رئيس لجنة المناقشة: د. قوراري بن علي.

عضو لجنة المناقشة: د. بن خالد الحاج.

السنة الجامعية: 2018/2017

# إهداء

إلى التي قال فيها أعظم الخلق صلى الله عليه وسلم " إن الجنة تحت أقدام الأمهات " أهدي  
ثمرة عملي المتواضع إلى الاسم الذي يخفي حقيقة جأحي إلى من كانت دوما  
ورائي ولم تبخل علينا بشيء إلى من غمرتني بعطفها وحنانها وعلمتني مبادئ الحياة وقيمتها  
ووهبتني أعز ما تملك ،

إلى أُمي العزيزة أطال الله في عمرها، إليك يا من كنت منبعاً للثقة والصبر وحسن الخلق  
والسراج المنير الذي لم يتأخر يوماً في إرشادي.

إلى أحن و أكبر قلب إلى الذي يعطي و لا يأخذ....إلى صاحب الفضل الجليل و الدعم  
المتواصل....إلى من يقدر العلم و يشجع طالبه ....أبي العزيز أطال الله في عمره .

إلى كل من شاركوني طفولتي وقاسموني في سعادتي وشبابي، إخوتي الأعزاء.

إلى كل الأساتذة الذين أشرفوا على تكويني طوال مشواري الدراسي( من الطور الابتدائي إلى  
الطور الجامعي) إلى جميع الأهل والأقارب بدون استثناء.

إلى جميع أصدقاء الدرب: بن عامر، عبد النور، بوسلهام، قادة، فارس، بن يسعد، هشام،

نصر الدين، محمد، بدر الدين.

حريزي بن

# إهداء

أهدي ثمرة مجهودات إلى من رعاني

و أحسن تربتي إلى والدي العزيزين

أطال الله في عمرهما و قدرني على رد جميلهما،

و إلى أختي الصغيرة بشرى ،

راجيا من الله جل جلاله أن يرزقها الشفاء العاجل.

و إلى جميع أفراد عائلتي الكريمة

و إلى زميلي و صديقي الذي شاركني في مذكرتي

بكل سماحة و عفوية.

و إلى كل أصدقائي صغارا و كبارا ذكورا و إناثا

و إلى كل من ساندني و وقف بجانبني خلال دراستي

و إلى كل من ساهم من قريب و بعيد في إنجاز هذا

البحث المتواضع، و أخص بالذكر أصدقائي في الحي الجامعي.

إلى كل هؤلاء الأفاضل أهدي هذا العمل المتواضع و هذه الرسالة الدراسية

الجماعية إهداء الشاكرين و الاعتراف لأهل الصدق

احتراما و توقيرا، و الحمد لله أولا و أخيرا.

حمداد بن

# تشكرات

قال الله تعالى : "وَلَمَّا شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ"

ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ"

- حديث شريف -

اللهم لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه ، ولك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، وكذلك الشكر يارب على ما أنعمت علينا من قوة وبأس وصبر لإنهاء هذا العمل.

ثم نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف: د. اقزوز محمد" الذي سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب ، فكان نعم المشرف.

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتنا الذين أشرفوا على تدريسنا خلال السنوات الخمسة، لكل من ساهم بالكثير أو بالقليل من قريب أو حتى من بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع.

وفي الأخير الحمد لله جلا وعلا الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل.

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة:

الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل منهاج الجيل

الثاني- بحث مسحي أجري على أساتذة متوسطات ولاية معسكر-

هدفت الدراسة إلى اكتشاف المعارف التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في

ظل منهاج الجيل الثاني و ذلك بمعرفة مدى خبرة و معرفة أساتذة التربية البدنية و

الرياضية في مدينة معسكر في ظل منهاج الجيل الثاني و من أجل الإجابة على

الأسئلة التالية: ما مدى معرفة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لكفاءات تدريس منهاج

الجيل الثاني؟ و لهذا الغرض فرضنا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له

كفاءات تدريسية تفوق المتوسط لتدريس منهاج الجيل الثاني،و من أجل هذا أنجزت

الدراسة على (65) من أصل (152) أستاذ من متوسطات مدينة معسكرحيث أن

العينة عشوائية. و لهذا الغرض استخدمنا النسب المؤوية و اختبار كا2 لدراسة الظاهرة

و هي حالة تتميز بالصدق، و بعد جمع النتائج و معالجتها توصلنا إلى: -أن أستاذ

التربية البدنية و الرياضية له كفاءات و معارف تدريسية تفوق المتوسط في ظل منهاج

الجيل الثاني و هو ما يتفق مع الدراسات السابقة و الدراسات النظرية .و في الأخير

نوصي بي: -تأطير الجامعة للطلبة التربية البدنية و الرياضية على حسب احتياج

وزارة التربية و التعليم - إقامة دورات تكوينية للأساتذة يكون منهاج الجيل الثاني محل  
دراسة.

الكلمات المفتاحية: الكفاءات التدريسية - أساتذة التربية البدنية والرياضية - منهاج الجيل

الثاني

Résumé de l'étude:

Titre de l'étude:

Compétences pédagogiques pour les enseignants physiques et sportifs  
dans le cadre du programme de deuxième génération-enquête menée sur  
les professeurs moyens de l'état du Cem

L'étude visait à découvrir les connaissances pédagogiques du professeur  
d'éducation physique et des sports dans le cadre du programme de  
deuxième génération en connaissant l'expérience et la connaissance des  
professeurs d'éducation physique et de sport dans la ville de Mascara  
dans le cadre du programme de deuxième génération et de répondre aux  
questions suivantes: Comment connaissez-vous bien professeur  
d'éducation Les compétences physiques et sportives de l'enseignement du  
programme de deuxième génération? À cette fin, nous avons imposé que  
le professeur de l'éducation physique et sportive a plus de compétences  
d'enseignement que la moyenne pour l'enseignement du programme de

deuxième génération, et pour cette étude terminée sur (65) des (152) professeurs du moyenne de la wilaya de Mascara où l'échantillon est aléatoire. Et à cet effet, nous avons utilisé les pourcentages et le test sur les 2G pour étudier le phénomène, qui est un cas d'honnêteté, et après la collecte des résultats et des traitements que nous avons atteint:–le professeur d'éducation physique et sportive a les compétences et l'enseignement des connaissances au-dessus de la moyenne dans le cadre du programme de deuxième génération, qui est conforme aux études et études antérieures La théorie. et à la fin nous recommandons:– encadrement de l'Université pour les étudiants éducation physique et sportive selon les besoins du ministère de l'éducation–l'établissement de cours de formation pour les professeurs le programme de deuxième .génération sera étudié

## محتوى البحث

أ.....	الاهداء
ت.....	شكر و تقدير
ث.....	ملخص الدراسة
ح.....	محتوى البحث
ص.....	قائمة الجداول
ش.....	قائمة الأشكال

## التعريف بالبحث

01.....	1-المقدمة
03.....	2-مشكلة البحث
05.....	3-أهداف البحث
06.....	4-فرضيات البحث
06.....	5-أهمية البحث
07.....	6- مصطلحات البحث
08.....	7-الدراسات المشابهة
14.....	8-التعليق على الدراسات
15.....	9-نقد الدراسات

## الباب الأول: الجانب النظري

### الفصل الأول: الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

- 18.....تمهيد
- 19.....1-الكفاءة
- 19.....1-1- مفهوم الكفاءة
- 20.....1-2- مفهوم الكفاءات التدريسية
- 20.....1-3- أنواع الكفاءات
- 20.....1\_3\_1\_ الكفاءة المعرفية
- 21.....1\_3\_2\_ كفاءة الأداء
- 21.....1\_3\_4\_ كفاءة الانجاز و كفاءة النتائج
- 22.....1\_4\_1\_ الكفاءات المهنية لمدرس التربية البدنية و الرياضية
- 22.....1-4-1- الكفاءة اللغوية
- 23.....1-4-2- الكفاءة البدنية و المهارية
- 23.....1-4-3- الكفاءة التدريسية و التدريبية للتربية البدنية و الرياضية
- 23.....1-4-4- الكفاءة الأكاديمية و النمو المهاري
- 23.....1-4-5- كفاءات التخطيط و الدرس
- 24.....1-4-6- كفاءة تنفيذ الدرس
- 24.....1-4-7- كفاءات ضبط الدرس
- 25.....1-4-8- كفاءات التقويم

- 25.....9-4-1-الكفاءات الإدارية.
- 25.....10-4-1-كفاءات التواصل الإنساني.
- 26.....5-1-الكفاءات الشخصية لمدرس التربية البدنية
- 25.....2-أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- 26.....1-2-صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- 26.....2-1-1-التعليم.
- 26.....2-1-2-سلامة الجسم و الحواس.
- 27.....2-1-3-صحة الجسم.
- 27.....2-1-4-النظافة.
- 27.....2-1-5-الروح الاجتماعية.
- 27.....2-1-6-النظام.
- 28.....2-1-7-الخصائص الخلقية.
- 28.....2-1-8-الخصائص العقلية.
- 28.....2-1-9-المادة التعليمية.
- 28.....2-1-10-الثقافة العامة.
- 29.....2-3-مهام أستاذ التربية البدنية.
- 29.....2-3-1-عملية التخطيط.
- 29.....2-3-2-عملية التحليل.

- 29.....3-3-2-عملية الأداء.....
- 30.....4-2-واجبات أستاذ التربية البدنية.....
- 32.....خاتمة.....

### الفصل الثاني: منهاج الجيل الثاني

- 34.....تمهيد.....
- 35.....1-المفهوم القديم للمنهاج.....
- 35.....2-مفهوم المنهاج حديثا.....
- 37.....3-مكونات المنهاج.....
- 37.....3-1-الأهداف.....
- 37.....3-1-2-مفهوم الهدف في المنهج التربوي.....
- 38.....3-1-3-أنواع الأهداف التربوية(مستوياتها).....
- 38.....3-1-3-1-أهداف عامة بعيدة المدى.....
- 38.....3-1-3-2-أهداف تربوية عامة مرحلية.....
- 38.....3-1-3-3-أهداف خاصة.....
- 38.....3-1-3-4-أهداف سلوكية.....
- 39.....3-1-3-5-أهمية تحديد الأهداف التربوية.....
- 39.....3-1-3-6-شروط الأهداف التربوية الجيدة.....
- 40.....3-1-3-7-مصادر اشتقاق الأهداف.....

- أ-فلسفة المجتمع و حاجاته ..... 40
- ب-طبيعة المتعلم و عملية التعلم ..... 40
- ج-المتخصصون في مادة الدراسة ..... 40
- د-مجموعة القيم التي يتبناها المجتمع ..... 41
- 3-1-3- الأهداف و صلتها بالمنهج ..... 41
- 3-2-المحتوي ..... 42
- 3-2-1-تعريف المحتوى ..... 42
- 3-2-2-معايير اختيار المحتوى ..... 42
- 3-2-2-معايير تنظيم المحتوى ..... 43
- 3-2-4-المحتوي و صلته بالمنهج التربوي ..... 44
- 3-4-طريقة التدريس(الأنشطة التعليمية) ..... 44
- 3-4-1- معايير اختيار طريقة التدريس ..... 44
- 3-5-التقويم ..... 45
- 3-5-1- مفهوم التقويم ..... 45
- 3-5-2- أنواع التقويم ..... 46
- 3-5-2-1-التقويم الذاتي ..... 46
- 3-5-2-2-التقويم الموضوعي ..... 46
- 3-5-3-التقويم القبلي ..... 47

- 47.....3-5-2-4-التقويم التكويني
- 47.....3-5-2-5-التقويم الختامي
- 47.....3-5-2-6-التقويم التتبعي
- 48.....4-الجيل الثاني
- 48.....4-1-في المجال الابدستيمولوجي ( المعرفي)
- 48.....4-2-في المجال المنهجي و البيداغوجي
- 49.....4-3-جديد مناهج الجيل الثاني
- 49.....4-3-1-المحور المعرفي
- 49.....4-3-2-المحور البيداغوجي
- 49.....4-3-3-المحور النسقي
- 49.....4-3-4-المحور القيمي
- 50.....4-2-المفاهيم القاعدية المتداولة في مناهج الجيل الثاني
- 50.....4-2-1-ملمح التخرج
- 50.....4-2-2-الكفاءة الشاملة
- 50.....4-2-2-1-الكفاءة الختامية
- 50.....4-2-2-1-1-مركبات الكفاءة
- 51.....5-خاتمة

## الباب الثاني: الدراسة الميدانية

### الفصل الأول: إجراءات البحث الميدانية.

تمهيد	54
1- منهج البحث	55
2- مجتمع البحث	55
3- عينة البحث	55
4-1- مجالات البحث	55
4-1-1- المجال البشري	55
4-1-2- المجال المكاني	55
4-1-3- المجال الزمني	55
5- أدوات جمع البيانات	55
8-5- الأسس العلمية للأداة	56
8-6- الوسائل الإحصائية	58

### الفصل الثاني: عرض و مناقشة النتائج.

9- عرض و مناقشة النتائج	60
10- الاستنتاجات	83
11- مناقشة فرضيات البحث	83
12- توصيات واقتراحات	88
13- خلاصة عامة	89

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
57	يوضح معامل الثبات و الصدق لمحاور الاستمارة المقدمة للأساتذة	01
61	يوضح تكرار العبارات في المستويات المحددة و نسبها المئوية للمحور الأول للاستمارة المقدمة للأساتذة	02
66	يوضح تكرارات المشاهددة و النسب المئوية و كا2 للمحور الأول	03
69	يوضح تكرار العبارات في المستويات المحددة و نسبها المئوية للمحور الثاني للاستمارة المقدمة للأساتذة	04
73	يوضح تكرارات المشاهددة و النسب المئوية و كا2 للمحور الثاني	05
76	يوضح تكرار العبارات في المستويات المحددة و نسبها المئوية للمحور الثالث للاستمارة المقدمة للأساتذة	06
80	يوضح تكرارات المشاهددة و النسب المئوية و كا2 للمحور الثالث	07

## قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	عنوان الشكل البياني	رقم الشكل
67	يمثل النسب المئوية للمحور الأول للاستثمار المقدمة للأساتذة	01
76	يمثل النسب المئوية للمحور الثاني للاستثمار المقدمة للأساتذة	02
81	يمثل النسب المئوية للمحور الثالث للاستثمار المقدمة للأساتذة	03

لا تتعزى يرفق بما لا يحسن  
ما لا يحسن ما لا يحسن ما لا يحسن

## 1-المقدمة:

إن التربية البدنية و الرياضية جزء مندمج في النظام التربوي، و تسعى إلى تكريس طموحات الأمة الثقافية و الصحية و الاجتماعية، شأنها شأن بقية المواد التعليمية الأخرى من إيجاد الصيغ الملائمة لتنشئة الأجيال، بما يجعلهم مواطنين فاعلين قادرين على الاضطلاع بأدوارهم في كل مجالات الحياة على أكمل وجه.

وفي ظل المقاربة بالكفاءات المعتمدة في بناء المناهج الدراسية، و في منظورها العام للتعلم حيث يكون التلميذ محور الاهتمام في العملية التعليمية، تصبح التربية البدنية والرياضية فضاء مميزا بما توفره من تنوع للأنشطة البدنية و الألعاب التحضيرية.

و المحور الأساسي في نجاعة العملية التربوية هو المربي(الأستاذ)، فالأساتذة هم حجر الأساس للعملية التدريسية، إنهم مهرة، ويظهر تأثيرهم في طريقة تطبيقهم للبرامج والحصص الجيدة و خطط التدريس في مواقف أكثر ما يميزها سرعة التغيرات وكثرة التعقيدات و سياسة العالم المفتوحة و تدافع بين التيارات الداعية إلى علمنة المجتمع وفصل الدين عن الدولة، هدفهم في ذلك إحداث تغيرات مرغوبة لدى التلاميذ عن طريق رفع كفاءاتهم.حيث أن معظم ما كتب عن التدريس كان تحليلياً محدداً بما يجب على المدرسين المهرة القيام به (Siedentop، 1986، صفحة 19)غير أن هذه الطريقة تغفل تباين الأفراد فيما بينهم لا سيما وهم يعملون في بيئات غاية في

الاختلاف. وعلى أية حال فإن هناك حاجة إلى التعرف، وبشكل واضح، على أنواع المهارات الواجب توافرها لدى الأساتذة حتى يكونوا فاعلين. إذ أن الأبحاث في مجال التدريس حاولت تحديد المهام التي يقوم بها الأساتذة وصولاً إلى ما هو ذو كفاءة لازمة لفهم كيف يعمل الأساتذة الأكفاء.

و من هذا المنطلق عمدت وزارة التربية الوطنية على تعديل و تغيير برامج التعليم التي تجعل من الأستاذ "المنشط والمنظم والمسهل للعملية التعليمية بعدما كان هو المصدر الوحيد للمعلومات داخل القسم والمسيطر على العملية التعليمية" كما تسمح مناهج الجيل الثاني بمعرفة "لمح التخرج" (فريد عادل، 2016) أي يعلمون التلاميذ كيفية التفكير و التحليل و ليس التلقين و الحفظ أي الانتقال من اكتساب المعارف عن طريق الحفظ إلى التحليل و الاستنتاج مع التركيز على بناء شخصية التلميذ ومشاركته في القسم. و هو ما نقصد به الجيل الثاني حيث يقول في هذا الصدد رئيس اللجنة الوطنية للمناهج، بوزارة التربية الوطنية الجزائرية فريد عادل "ان مناهج الجيل الثاني التي سيتم اعتمادها في الدخول المدرسي 2016-2017 تهدف الى نقل التلميذ من اكتساب المعارف عن طريق الحفظ و الاسترجاع الى التفكير والتحليل وابداء الرأي والنقد." و أضاف أن المبتغى الأساسي من مناهج الجيل الثاني هو خلق عملية تفاعلية داخل القسم من خلال عمل الأفواج الذي يسمح بالتفاعل الاجتماعي للتلميذ مع المعلم والزملاء مما يساعده على تطوير كفاءاته (فريد عادل، 2016).

فالتربية البدنية تتفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة، لا لأنها تغطي احتياجات التلاميذ من النواحي الصحية و الجسمانية فحسب، بل لأنها تنعكس أيضا على حياته العقلية و الوجدانية. هذا ما يؤكد دورها الكبير في التربية العامة و خاصة بناء الشخصية المتزنة.

و هذا دليل على اهتمام الدول بالتربية البدنية و الرياضية باعتبارها حجر الزاوية في بناء الشخصية المتوازنة عقلا وبدنا، و هو ما أكدته البحوث العديدة التي أجريت في مختلف أنحاء العالم، و التي أثبتت بصورة قاطعة تأثير التربية البدنية على النواحي الصحية و البدنية و النفسية، و ينعكس إيجابا على القدرات العقلية و بالتالي على التحصيل العلمي الذي يتلقاه التلميذ في المدرسة. (الخولي، 1982، صفحة 145)

لذا رأى الطالبان الباحثان مما سبق ، و نظرا لأهمية التربية البدنية و الرياضية وفوائدها المتعددة فيما سبق، اعترض سبيلنا إشكالا هل أستاذ التربية البدنية والرياضية لديه كفاءات تخدم مفاهيم الجيل الثاني؟ و إلى أي مدا؟

## 2-مشكلة البحث:

عمدت وزارة التربية الوطنية على مراجعة و تقييم و إعادة ضبط مناهجها التعليمية الجديدة من جميع النواحي سواءا من حيث المنهجية أو من حيث المحتوى، وتشجيع وزارة التعليم العالي و البحث العلمي من أساتذة و دكاترة و ذوي الاختصاص على البحث والتقييم وتقويم هذه المناهج و تطبيقاتها و مدا معرفة الأساتذة لها و كيفية

تطبيقها لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المنشودة من طرف وزارة التربية الوطنية و من بين هذه المناهج منهاج التربية البدنية و الرياضية، حيث تم اعتماد مبدأي الشمولية والانسجام بين منهاج السنوات في جميع الأطوار لمعالجة تفكك منهاج الجيل القديم كما تم اعتماد محاور مهيكلة للمنهاج، و تخضع المناهج المدرسية عامة إلى تعديلات متباينة، و قد تتمثل هاته التعديلات في إدخال جملة من التحسينات، كما هو الحال في بلادنا عن طريق تعزيز الاختبارات المنهجية و تعميقها، و العمل بالمقاربة النسقية الشاملة بعد تحديد ملامح التخرج من المرحلة و من الطور.

ويعتبر التدريس بمختلف أنواعه عملية لتشكيل التعليم و التعلم الهادف و نشاطاً متواصلًا يهدف إلى إثارة التعلم و غرس حب المعرفة و الاكتشاف، و نجاح عملية التدريس في بلوغ أهدافها يرتبط بمدى كفاءة المدرس و فاعليته أثناء الدرس، فمدرس التربية البدنية يعد شخصا يساهم بمجهوده الشخصي فمهنته لم تعد قاصرة على تزويد التلاميذ بالمعلومات و الحقائق، بل تعدته إلى أن أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع جوانب نمو الشخصية. و لقد بدأ الاهتمام بالمدرس و الكفاءات التي يحتاج أن يمتلكها عندما تم دراسة الكفاءات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برنامج إعداد المدرسين، و قد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفاءات و ذلك في بداية السبعينيات، ونتيجة لذلك تم القيام بالكثير من الدراسات و الأبحاث الميدانية للتعرف

على أهم الكفاءات التدريسية من أهمية و تأثير بالغ في رفع مستوى و قابليات المدرس و ما يعكسه من رفع المستوى التحصيلي و الحركي و المهاري للتلاميذ.

و من هذا المنطلق جاء موضوع بحثنا الذي يهدف في مضمونه إلى معرفة مدى كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية حسب ما يمليه منهاج الجيل الثاني ومنه جاءت دراستنا لتطرح السؤال التالي:

## 2-1- السؤال العام:

هل أستاذ التربية البدنية و الرياضية لديه كفاءات تخدم مفاهيم الجيل الثاني؟ و إلى أي مدى؟

## 2-2- التساؤلات الفرعية:

- هل يتوفر أستاذ التربية البدنية و الرياضية على كفاءات تدريسية في التخطيط والتنفيذ في ظل منهاج الجيل الثاني.

- هل يتوفر أستاذ التربية البدنية و الرياضية على كفاءات تدريسية في التقويم في ظل منهاج الجيل الثاني.

- هل يتوفر أستاذ التربية البدنية و الرياضية على كفاءات تدريسية في الاتصال و التواصل في ظل منهاج الجيل الثاني.

## 3- هدف البحث:

- دراسة الكفاءات التدريسية لأستاذة التربية البدنية والرياضية في ظل منهاج الجيل الثاني.

## 3-1- الأهداف الفرعية:

-دراسة الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في التخطيط و التنفيذ في ظل  
منهاج الجيل الثاني.

- دراسة الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في تقويم التلاميذ في ظل منهاج  
الجيل الثاني.

- دراسة الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الاتصال و التواصل مع  
التلاميذ في ظل منهاج الجيل الثاني.

#### 4-فرض البحث :

- أستاذ التربية البدنية و الرياضية لديه كفاءات تدريسية تفوق المتوسط لتدريس منهاج الجيل  
الثاني.

#### 4-1-الفرضيات الجزئية:

- أستاذ التربية البدنية و الرياضية لديه كفاءات تدريسية تفوق المتوسط في التخطيط و التنفيذ في  
ظل منهاج الجيل الثاني.

- أستاذ التربية البدنية و الرياضية لديه كفاءات تدريسية تفوق المتوسط في تقويم التلاميذ في ظل  
منهاج الجيل الثاني.

- أستاذ التربية البدنية و الرياضية لديه كفاءات تدريسية تفوق المتوسط في الاتصال و التواصل  
مع التلاميذ في ظل منهاج الجيل الثاني.

## 5-أهمية البحث:

5-1-الأهمية النظرية: التعرف على طبيعة الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية في ظل منهاج الجيل الثاني في المرحلة المتوسطة، و تقديم نموذج للكفاءات التدريسية الصحيحة في هذا المنهاج.

5-2-الأهمية العلمية: تطوير المعرفة الإنسانية من خلال الكشف عن الجانب المعرفي و السلوكي للكفاءات التدريسية في ظل منهاج الجيل الثاني لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المتوسطات، كما تكمن أهمية البحث العلمية في تزويد حقل التربية البدنية و الرياضية بمصدر حديث معالج لموضوع الساعة و هو الكفاءات التدريسية، و معرفة أهمية التغيير من المنهاج القديم إلى منهاج الجيل الثاني في التدريس.

## 6-التعريف الإجرائية لمصطلحات البحث :

6-1- الكفاءات التدريسية: يقصد بها مجمل تصرفات و سلوك المعلم و التي تشمل المعارف والاتجاهات و المهارات أثناء الموقف التعليمي و يتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء و الدقة.

6-2- مدرس التربية البدنية و الرياضية: هو الشخصية و المدرس الذي يقوم بتوصيل المعلومات و المعرفة إلى المتعلم من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف التعليمية في مادة التربية البدنية و الرياضية في المتوسطة.

6-3- منهاج الجيل الثاني: هو وثيقة تحتوي على جملة من المحتويات و الطرائق و الأهداف و الوسائل، عكس المنهاج القديم الذي كان يحتوي على المحتويات، كما أنه مسار أكاديمي يعتمد على تكوين مكون.

#### 7-الدراسات السابقة و المشابهة:

7-1-دراسة شكر محمود سعيد المولى 2005بعنوان: "تصميم نموذج لتقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل"، رسالة ماجستير بكلية التربية الرياضية بجامعة الموصل. (محمد سعيد المولى، 2005)

#### 7-1-1-هدف البحث:

- تصميم نموذج لتقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في مدينة الموصل .

- تقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل كما يحددها بأنفسهم .

واعتمد الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته طبيعة البحث، واستخدم

الاستبيان وسيلة لجمع البيانات بعد تصميمه وفق الخطوات العلمية، إذ اعد الباحث

استبياناً تضمن 51 فقرة بصيغته النهائية مستكماً شرطي الصدق والثبات وموزعة

على 5 محاور هي : محور الاعداد والتخطيط للدرس، محور تنفيذ الدرس واستخدام

الأجهزة والأدوات، محور إدارة الصف والتعامل مع التلاميذ،محور الإلمام بالمادة

العلمية محور تقويم الوحدة التعليمية، وكل فقرة من الاستبيان تعبر عن ممارسة معينة

واشتملت عينة البحث على 159 معلم ومعلمة بواقع 65 معلما، و 94 معلمة موزعة

تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي دار، معهد، كلية وسنوات الخبرة.

بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث تم معالجتها إحصائياً باستخدام اختبارات

لعينتين مستقلتين وتحليل التباين ف واختبار شيفيه لاختبار فروق المتوسطات.

#### 7-1-2-أهم الاستنتاجات:

- أن لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ولمختلف مؤسسات تخرجهم وسنوات خبرتهم

في مدينة الموصل يمتلكون قدراً كافياً من الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية

في المرحلة الابتدائية .

- أن خريجي وخريجات معاهد المعلمين والمعلمات أفضل عطاء في الممارسات

التدريسية من أقرانهم خريجي وخريجات دار المعلمين والمعلمات وخريجي كلية التربية

الرياضية .

- لسنوات الخبرة عامل إيجابي في تمكين المعلمين والمعلمات بكافة مؤسسات تخرجهم

في الممارسات التدريسية خريجو كلية التربية الرياضية لا يشعرون بالتكيف المهني في

عملهم في المدارس الابتدائية.

7-2-دراسة محمد طياب، 2013: وكانت بعنوان: "الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء

التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي". (محمد طياب، 2013)

#### 7-2-1-أهم التساؤلات التي طرحها الباحث:

- ما هي اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة

التدريس؟

- ما هو واقع الأداء التدريسي لدى أستاذ التربية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي؟

- هل توجد علاقة إيجابية بين درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي لدى

أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

وانطلاقاً من هذه الأسئلة المشار إليها، وطبقاً لما دلت عليه خلفية البحث ومعطياته

النظرية والميدانية، فقد قام الباحث بوضع الفرضيات الآتية من أجل اختبارها ميدانياً

وبالتالي الإجابة عن أسئلة البحث.

-يمتلك بصفة عامة أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي اتجاهات

إيجابية نحو مهنة التدريس.

-أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارات التنفيذ ومهارات إدارة

الصف بينما يقل مستوى الأداء أو الممارسة بالنسبة لمهارات التخطيط والتقييم حسب

خلفيات ومعطيات البحث.

-توجد علاقة إيجابية بين درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي لدى

أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

3-2-7- أهداف هذه الدراسة ما يلي:

التعرف على اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس.

التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطوير.

التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

وأجري هذا البحث على مستوى الثانويات التابعة لولايات كل من: الشلف، الجزائر، غليزان، البليدة، مستغانم ووهران وذلك على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية (ذكورا وإناثا) المدرسين للسنوات الأولى والثانية والثالثة من التعليم الثانوي، وبلغ عدد أفراد عينة البحث 251 أستاذا (ذكور وإناث) من المعينين من طرف وزارة التربية الوطنية منهم 156 ذكورا و94 إناث.

واتبع الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لطبيعة المشكلة ولجمع البيانات الخاصة بموضوع البحث، فقد لجأ الباحث إلى تصميم أداتين من أدوات البحث العلمي المعروفة وهما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريسي، أما بالنسبة للمعالجة الإحصائية فقد اعتمد الباحث بنسبة كبيرة في تحليل البيانات على برنامج spss وذلك بالنسبة لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريسي.

7-2-4- نتائج هذه الدراسة ما يلي:

- يمتلك بصفة عامة أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.

- أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارات التنفيذ ومهارات إدارة الصف، بينما يقل مستوى الأداء أو الممارسة بالنسبة لمهارات التخطيط والتقييم حسب خلفيات ومعطيات البحث.

- توجد علاقة ايجابية بين درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

7-2-5- أهم التوصيات والاقتراحات:

- عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في مجالي التخطيط والتقييم.

- ضرورة النظر في برامج التكوين التي تنمي الاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس.

- ضرورة تكثيف زيارات المفتشين والموجهين لتزويد الأساتذة بكل جديد في مجال التخصص والسهر على تقويم فاعلية الأداء.

7-3-3-دراسة بوعزة فايزة و بن يحيى صافية 2013: وكانت بعنوان: "الكفاءات التدريسية

الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية بولاية مستغانم.

7-3-1- أهم التساؤلات التي طرحها الباحث:

- ما هي - هل يتوفر أستاذ التربية البدنية و الرياضية على الكفاءات التدريسية اللازمة

و فق مقارنة التدريس بالكفاءات ؟

- هل يتوفر أستاذ التربية البدنية و الرياضية على كفاءة تخطيط الدرس وفق مقارنة

التدريس بالكفاءات؟

- - هل يتوفر أستاذ التربية البدنية و الرياضية على كفاءة تنفيذ الدرس وفق مقارنة

التدريس بالكفاءات؟

وانطلاقا من هذه الأسئلة المشار إليها، وطبقا لما دلت عليه خلفية البحث ومعطياته

النظرية والميدانية، فقد قام الباحث بوضع الفرضيات الآتية من أجل اختبارها ميدانيا

وبالتالي الإجابة عن أسئلة البحث.

-تتوفر الكفاءات التدريسية بدرجة متوسطة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية وفق

منهج المقارنة الكفاءات.

7-3-2- أهداف هذه الدراسة ما يلي:

-معرفة مدى توفر اساتذة التربية البدنية و الرياضية وفق برنامج المقارنة بالكفاءات.

--معرفة مدى توفر كفاءة التخطيط و التنفيذ و التقويم لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية وفق برنامج المقاربة بالكفاءات.

وأجري هذا البحث على مستوى الثانويات التابعة لبلدية مستغانم وذلك على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية و بلغت (30) أستاذ و اختيرت بطريقة عشوائية واتبع الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية .

### 7-3-3- أهم نتيجة:

- أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم تحكم عالي في كفاءة التخطيط و نقص في كفاءات التقويم و التنفيذ.

### 7-3-4- أهم توصية:

- عقد تكوينات لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لرفع مستواهم.

### 8-التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال قراءتنا و استطلاعاتنا لنتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، تمكن الباحثون من الخروج في الأخير باستخلاص الدراسات المرتبطة بموضوع البحث و التي تم الاستعانة بها.

كانت الدراسات المستعان بها تتراوح إصداراتها ما بين (2005) حتى (2013) و كانت موضوعاتها حول الكفاءات التدريسية و تقويم أداء الأساتذة و المعلمين في عملية التدريس ، و علاقتها بمدى التحصيل مادة في مختلف المواد الدراسية. و استفاد الباحثون منها بعد تحليلها في المنهج المتبع و هو (المنهج المسحي الوصفي) و الأدوات و الوسائل المستخدمة في جمع البيانات كالطرق المتبعة في الاستطلاع من الأساتذة و مختلف العينات.

و في الأخير استنتج الباحثون أن أغلب الدراسات تناولت الجوانب التي تخص المدرس كعامل في حقل التربية و التدريس حيث ركزت هذه البحوث على مدى مساهمة المقاربة بالكفاءات في رفع مستوى أداء المدرس و كذلك اهتمت الدراسات السابقة بمناهج التربية.

كما استفدنا من تشكيل إطار نظري لموضوع الدراسة الحالية.

#### 9-نقد الدراسات السابقة:

لقد تطرقنا في بحثنا إلى الكفاءات التدريسية في ظل منهاج الجيل الثاني لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بمتوسطات ولاية معسكر، و اللازم توفرها في هذا الأخير حتى تتحقق أهداف التربية العامة.

و زيادة على الدراسات السابقة قمنا بإدراج منهاج الجيل الثاني الذي يعد موضوع الساعة في مجال الكفاءات التدريسية.

□

وَالْبَيِّنَاتِ وَاللَّيْلِ  
وَالنَّجْمِ الْمُبِينِ □

وَالنَّجْمِ الْمُبِينِ □



**تمهيد:**

تعد الكفاءات التدريسية إحدى جوانب إعداد المدرس، لذا حظيت باهتمام كبير في كافة النظم التعليمية حيث أثبتت نجاحها و تأثيرها الفاعل في مساعدة المدرسين على القيام بعملية التدريس بكفاءة و اتقان، لأن المدرس لا يستطيع أن يقوم بالعملية التعليمية و تطوير عاداته و طرائق تدريسها لمسايرة التطور السريع في ميدان المعرفة وتنفيذ المهام الموكلة إليه، إلا إذا تمكن من مجموعة من الكفاءات التدريسية و التي من دونها يمكن أن ينحصر دوره في تلقين المعلومات. لهذا فالمدرس مطالب بمسايرة التغير و التطور باستمرار تحقيقاً لمبدأ التربية المستمرة لأن نموه في المهنة يترابط بنموه العلمي. (أبو عودة 2009 ،

**1\_الكفاءة:****1\_1\_ مفهوم الكفاءة:**

يوجد الكثير من الاختلافات في تحديد مفهوم شامل للكفاءة في المجال التربوي:

\_الكفاءة عبارة عن مكتسب شامل يدمج القدرات الفكرية و المهارات الحركية و المواقف الثقافية والاجتماعية، تمكن المتعلم من عمل وضعيات اشكالية في حياته اليومية. (ميمون، 1998، صفحة 33)

\_الكفاءة هي معرفة إدماجية مبنية على تسخير مجموعة إمكانيات (معارف مهارات، طرائق وتفكير، استعدادات...الخ) و تحويلها في سياق معين و ذلك لمواجهة مختلف المشاكل المصادفة لتحقيق انجاز ما.

\_ الكفاءة هي مجموعة منظمة وظيفية من المواد (معرفة، قدرات...الخ) و التي تسمح أمام جملة من الوضعيات بحل مشاكل و تنفيذ نشاطات و إنجاز الأعمال. (صالح م.، 2008)

**1\_2\_ مفهوم الكفاءات التدريسية:**

\_يعرفها درة نقلا عن الفتلاوي: بأنها تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات و الاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفعالية (كاظم، 2003، صفحة 220)

و يرى الأزرق أنها : امتلاك المعلم القدر الكافي من المعارف و المهارات و الاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره و مهامه المهنية و التي تظهر في أدائه و توجه سلوكه في موقف العملية التدريسية بمستوى محدد من الاتقان و يمكن ملاحظتها و قياسها بأدوات معدة لهذا العرض. (صالح، 2000، صفحة 85)

و عرفها تشوان و الشعوان نقلا عن عبيد: بأنها القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي الذي يستند إلى الحقائق و المفاهيم و التعميمات و المبادئ، و تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة. (خالد، 2004، صفحة 97)

-ومنه استنتج الباحثان أن الكفاءات التدريسية هي الأهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقا و التي تصنف كل المعارف و المهارات و الاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليما فعالا أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون قادرا على أدائها.

### 1\_3\_1 أنواع الكفاءات:

نظرا لأهمية الكفاءات فقد تعددت أنواعها و أشكالها على حسب توجيهها فقد صنفها جرادات وآخرون 1404هـ بأنها ثلاثة أنواع:

### 1\_3\_1\_1 الكفاءة المعرفية:

لا تقتصر الكفاءات المعرفية على المعلومات و الحقائق بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمرة و استخدام أدوات المعرفة و معرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية.

مثلا: معرفة النشاطات البدنية و الرياضية، توظيف المعارف العلمية المرتبطة بهذه النشاطات ومعرفة طرق تنظيم العمل و الألعاب و استراتيجيات تعلم المهارات.

### 1\_3\_2\_ كفاءة الأداء:

و تشمل على قدرة المتعلم على اظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكلة، إن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، و معيار تحقيق الكفاءة هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

مثل: انتاج حركي منسق. (AUDIGIER.F، 2000)

### 1\_3\_4\_ كفاءة الانجاز و كفاءة النتائج:

امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأداء.

وأما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون و جود مؤشر يدل على القدرة على إحداث نتيجة مرغوب في أداء الطالب، و لذلك يفترض مثلا أن المعلم صاحب كفاءة إذا امتلك القدرة على إحداث تغيرات في سلوك المتعلم. (مهدي، 2007، صفحة

**1\_4\_الكفاءات المهنية لمدرس التربية البدنية و الرياضية:**

وقد حدد المختصون الكفاءات التدريسية و التدريبية الواجب توفرها في المعلم بسبع مجالات رئيسية و هي كالتالي:

**1-4-1-الكفاءة اللغوية:**

تغلب الطبيعة الاتصالية على كافة الأعمال و الوظائف المهنية في التربية البدنية و الرياضية فيتوجب على الممارس المهني كالمدرس أو المدرب أن يمتلك القدرة على التعبير بطريقة تتسم بالطلاقة و الوضوح دون أخطاء فادحة في قواعد اللغة ناهيك عن قدرات و مهارات لغوية ذات مستوى مناسب سواء في الكتابة أو القراءة، فكثيرا ما يتعرض خلال عمله إلى مواقف تتطلب الخطابة أو قراءة بيان في مواجهة الجمهور أو الطلاب كما يتعين عليه أن يكتبها بلغة سليمة. (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 1996، صفحة 50)

**1-4-2-الكفاءة البدنية و المهارية :**

يوجد على أخصائي التربية البدنية و الرياضية من المهام و الواجبات المهنية التي تتطلب أداء بدنيا و مهاريا رفيع المستوى من تعلم و أداء نموذج حركي و التوفيق أثناء الجري أو العدو أو أداء التمرين فضلا عن الوقوف لفترات طويلة أثناء عمله و لهذا يجب أن ينعكس التحليل السابق على المواصفات البدنية و المهارية التي يجب أن يتصف الطالب الذي يرغب في الالتحاق بكليات

أقسام التربية البدنية و الرياضية. (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 1996، صفحة

(54

#### 1-4-3- الكفاءة التدريسية و التدريبية للتربية البدنية و الرياضية:

ظهرت حركات التربية البدنية و الرياضية القائمة على الكفاءات في إعداد المعلم كرد فعل للاتجاه التقليدي الذي يقوم به برنامج إعداد المعلم على اكتساب المعلومات و المعارف النظرة اللازمة له دون التركيز على الكفاءات التي يجب أن يتقنها المعلم و المرتبطة بدوره في الموقف التعليمي وعدم قدرة البرنامج التقليدي على إحداث تغيير في أداء الخريجين و ضعف الربط بين الجانب النظري و الجانب التطبيقي و قد حدد المختصون الكفاءات التدريسية و التدريبية الواجب توفرها في المعلم بسبع مجالات رئيسية و هي كالتالي:

#### 1-4-4- الكفاءة الأكاديمية و النمو المهاري:

لقد حدد المختصون الكفاءات الأكاديمية و النمو المهني الواجب توفرها في المعلم في إعداد الكفاءات التدريبية و التدريسية، و يقوم باتقان مادة تخصصه و كذا تخصصه الفعلي، و يبقى يتابع كل جديد، حتى في مختلف المجالات الأخرى التربوية و غيرها. (الساعدي، 2009 ،

#### 1-4-5- كفاءات التخطيط للدرس:

بما أن الدرس يعتبر بمثابة البنية الأساسية في مجال الدراسة، فإن المعلم يوليه أهمية بالغة و لذلك يقوم بصياغة أهداف هذا الدرس بطريقة سلوكية، يصنف كل أهداف الدرس خاصة في المجال المعرفي و الوجداني و كذلك في المجال الحسي الحركي أي المهاري، و كذلك من مهامه القيام بتحديد الخبرات اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تصميمها من بعض مصادر البيئة المحلية، و لهذا يقوم المعلم باختيار وسائل التقويم المناسبة لذلك بعد أن يكون المعلم قد سطر خطة هذا الدرس عبر تسلسل التقويم المناسب و المنطقي الذي يضمن أهم العناصر المكونة للخطة. (فريد، 2000، صفحة 45)

#### 1-4-6- كفاءة تنفيذ الدرس:

على المعلم أن يتميز بكفاءات عدة أثناء تنفيذ الدرس، و عليه أيضا أن يثير اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس الذي يهتم بالبيئة و الحياة العلمية، و بخبراتهم السابقة و يعتمد في ذلك على تنويع أساليب الدرس و ينتقل هذا التنوع إلى أوجه النشاطات الرياضية و بشكل جيد، و ذلك لاشتراك التلاميذ، و في النهاية يقوم بتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس حسب أدوات و أساليب التقويم الحديثة المعمول بها. (فريد، 2000، صفحة 49)

#### 1-4-7- كفاءات ضبط الدرس:

على المعلم أن يتحكم في ضبط الدرس و ذلك من خلال جذب انتباه التلاميذ خلال الحصة، وذلك بتحسيسهم بروح المسؤولية و يعمل على تنمية هذا الشعور النبيل لدى التلاميذ لكن دون الخروج

على احتياجاتهم و اهتماماتهم و مشاكلهم اليومية التي تزرع بينهم الألفة و الأخوة و بث المودة والإحساس بالجماعة من خلال احترام الآخرين و آرائهم و التعامل بحكمة التي تنشأ أثناء الدرس، و يجب أن يكون توزيع الاهتمام على تلاميذ الصف. (الدين، 2005، صفحة 67)

#### 1-4-8-كفاءات التقويم:

يعرف بأن التقويم الذي يعلم المدرس و التلميذ عن التطور الحاصل و بالطبع معرفة تشخيص طبيعة العراقيل و الصعوبات التي يواجهها التلميذ بغية استراتيجية مناسبة لتعديل ذلك و السماح له بالمواصلة الدراسة دون عراقيل، أي أن يقوم المعلم بإعداد اختبارات موضوعية و يجب أن تكون عملية التقويم الدوري أو المستمر للتلاميذ و تفسير نتائج الاختبار و هذا يتم بمتابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العمل الدراسي. (سعادة، 1990، صفحة 44)

#### 1-4-9-الكفاءات الإدارية:

على المدرس أن يتحلى بكفاءات إدارية و ذلك في تعامله مع الإدارة و ممثليها و أعضائها ورئيسهم ذلك من خلال التعاون مع الإدارة لإنجاز الأعمال الإدارية و عليه أن يشارك في تسيير الاختبارات المدرسية، و في التعاون يمكن له الزيادة في بعض الفصول و ذلك للسماح له بالتعرف على المشاكل التي يعاني منها التلاميذ. (الدين، 2005، صفحة 67)

#### 1-4-10-كفاءات التواصل الإنساني:

على المدرس أن يتحلى بكفاءات التواصل الإنساني و التي تظهر من خلال تكوين العلاقات الحسنة مع التلاميذ و رؤسائهم و تشكيل علاقات جيدة و وطيدة مع الأولياء و تعريف التلاميذ على آداب المناقشة و التعلم الحديث. (الدين، 2005، صفحة 67)

#### 1-5- الكفاءات الشخصية لمدرس التربية البدنية :

إن المدرس كباقي الأفراد كان طفلاً يعيش في كنف أبيه إلى المدرسة ثم التحق بأحد المقاعد لإعداد المعلم ثم تخرج و أصبح يمارس مهنة التعليم مع غيره من المعلمين تحت إشراف هيئات معينة و قد يكون متزوجاً له أولاد و قد يكون أعزب يعيش بمفرده إلى غير ذلك من الأمور الأخرى، و المدرس في هذه المراحل يتأثر بالأفراد الذين يتعامل معهم و الجو الذي يعيش فيه، كما يتأثر المدرس بالمعلمين الذين مروا عليه في دراسته و في علاقته مع هيئات التدريس، ولا شك أن الظروف الخاصة بحياته لها آثارها في حياته و تؤثر على علاقته بتلاميذه و مقدار نجاحه في مجال التدريس، فالمدرس الذي يكون كارهاً لمهنته قد تظهر كراهيته لها ضد تلاميذه فتفقده اتزانه أثناء قيامه بعمله و نجاحه فيه يتوقف إلى حد كبير على كيانه النفسي وهو المحمل من أثر الماضي و الحاضر فهذه كلها عوامل خارجة عن إرادته و لكنها تتحكم في عملها إلى حد كبير وبعيد عن عناصر الشخصية و تؤثر في سلوكه نحو التلاميذ، و بالتالي تؤدي إلى نجاح المدرس في عمله أو فشله فيه. (شعلال، 1998، صفحة 156)

## 2-أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

في التربية البدنية يعتبر الأستاذ هو العنصر الأساسي في العملية التربوية حيث يعتبر الناقل للعلم و المعرفة للتلميذ و هو بمثابة الأب الروحي لهم، حيث يعتبر مسؤولاً إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن، هذه المسؤولية الكبيرة و الخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديراً بتلك المسؤولية و ذلك عن طريق العمل المتواصل.

و مدرس التربية البدنية يلعب دوراً هاماً في المدرسة و لذا لا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من الصفات القيادية الحكيمة، كما أنه يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ و التي تؤثر عليهم، وذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف و اللين و الصبر و الحزم. (Siedentop، 1986)

إذن و مما سبق فإن أستاذ التربية البدنية يعد رائداً اجتماعياً، و يعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من المشاكل و يعمل على إعداد تلاميذ يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل و كيفية حلها، كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية و من تصرفات شاذة في المجتمع الخارجي وبالتالي حمايتهم. (حطايبيبة، 1997، صفحة 17)

## 2-1-صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن يعرف كل مدرس أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات الجسمية و العقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته و تأمين نموها.

ولذا يجب أن تتوفر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله ومنها مايلي: (حطائية، 1997، صفحة 20)

### 2-1-1-التعليم:

ينبغي أن يحصل المدرس على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلميذ زيادة على ذلك أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و نفسياتهم و طرق معاملتهم، و كيفية توصيل المعلومات إليهم، و أن يعمل على استكمال دراسته العليا و يشترك في المجالات و المطبوعات التي تتعلق بالمهنة.

### 2-1-2-سلامة الجسم و الحواس:

يجب على مدرس التربية البدنية و الرياضية أ، يكون خاليا من العيوب و التشوهات والعاهات مثل: الصمم... الخ لأن المعلم ذو العاهة ينفر التلاميذ منه و تجعلهم يسخرون منه، لذا فسلامة الحواس تلعب دورا كبيرا للمدرسين خاصة مدرسي التربية البدنية والرياضية.

### 2-1-3- صحة الجسم:

المدرس ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته و تحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية البدنية.

### 2-1-4- النظافة:

يجب أن يكون المدرس قدوة للتلاميذ من حيث العناية بالملابس الرياضية أو الملابس الخاصة دون التبرج و لا المغالاة في الأناقة، حيث أن التلاميذ يتأثرون به الى حد كبير.

### 2-1-5- الروح الاجتماعية:

على المدرس أن يمتاز بالروح الرياضية و أن يكون طبيعياً في سلوكه، و أن يكون قدوة حسنة يقتدي به التلاميذ، وفي نفس الوقت بث القيم الاجتماعية السليمة للتلميذ.

### 2-1-6- النظام:

على المدرس أ، يعلم و يدرك أن كل شيء لا ينتج و لا يؤدي فائدة إلا بالنظام و لذا يجب عليه أن يحافظ على نظام المدرسة و أن يثبت للتلاميذ أنه بالنظام يتم انجاز أصعب المهام مع الاقتصار في المجهود و الوقت.

### 2-1-7- الخصائص الخلقية:

يجب على المدرس أو المعلم أن يتحلى بالأمانة و الصبر و الكياسة و العطف و التحمل وأن يكون مخلصا في عمله و صادقا في أقواله و أفعاله و متعاوننا مع الجمبع و يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية.

### 2-1-8- الخصائص العقلية:

يجب أن يكون المعلم ذكيا و يكون له القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة ويتمتع بصحة عقلية ممتازة، و عميق في أفكاره و غير متسرع في استنتاجاته.

### 2-1-9- المادة التعليمية:

يجب أن يكون المدرس ذو إلمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية ( المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة، طرق التدريس، و الأساليب الحديثة في التعلم، تنظيم الأنشطة الداخلية.....الخ).

### 2-1-10- الثقافة العامة:

يحتاج المدرس إلى الثقافة و بجانبها الثقافة الخاصة بمهنته و لذا يجب أن يكون ملما تماما بالنواحي المعرفية في كثير من المواد مثل اللغة العربية و الموسيقى.....الخ، كما يجب أن يكون ملما ببعض الأعمال المهنية المختلفة. (حطايبية، 1997، صفحة 25)

### 2-3-3-مهام أستاذ التربية البدنية:

يمكن تلخيص مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية كما قدمها لنا "دورنهوف" في شكل ثلاثة وظائف أساسية هي: (صالح ا.، 2000، صفحة 77)

#### 2-3-1-عملية التخطيط:

وظائف الأستاذ في هذه المرحلة تتمثل في تحديد و توضيح الأهداف البيداغوجية و تنظيم المحتوى التعليمي، و اختيار التفكير في الطريقة التنظيمية.

#### 2-3-2-عملية التحليل:

يقوم الأستاذ في هذه المرحلة بتحليل المحتوى التعليمي، تحليل الأداء البيداغوجي للتلاميذ، تحليل و استخلاص المعاني الأساسية منها قصد اتخاذها كمرجع أساسي للمراحل التعليمية اللاحقة.

#### 2-3-3-عملية الأداء:

تعتبر هذه المرحلة نقطة أساسية في عملية التعلم، حيث يحدث فيها اتصالات متبادلة بين الأستاذ و التلميذ قصد إيصال المعلومات، تجديد و توزيع المهمات للتلاميذ، تعزيز التعلم، مراقبة تقويم العملية التعليمية.

2-4- واجبات أستاذ التربية البدنية:

لا يقتصر دور الأستاذ على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية فقط، بل يتعداه إلى واجبات أشمل من ذلك و هي:

-الإشراف على النظام بالمدرسة: و ذلك من خلال الإشراف على مايلي:

\_عدم نزول التلاميذ أثناء تدريس حصص التربية البدنية على الميدان المخصص لها.

\_وضع تعليمات الأمن و السلامة و تقديم الارشادات المستمرة للتلاميذ.

\_خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة: و تكون مساهمة الأستاذ بوضع برامج لرفع اللياقة البدنية و تنظيم محاضرات لأولياء التلاميذ بالمدرسة تتناول محاربة السموم و المخدرات و التدخين و أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية.

\_الاشتراك في مجلس الآباء: و ذلك في توضيح أهمية التربية البدنية و الرياضية و الدور

الذي تلعبه الأنشطة في خدمة التلاميذ (السايح، 2001، صفحة 33)

\_الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية: يجب على الأستاذ أن يقوم بتدريب الفرق

المدرسية التي تشترك في النشاط الخارجي، و ذلك بوضع خطة للتدريس على مدار العام

الدراسي، و توزيع خطة الدرس على مدار الشهور، وتحديد الأيام و مواعيد التدريب.

(حطايبي، 1997، صفحة 178)

- \_ القيام ببعض النواحي الصحية التي تقوم بها المدرسة: و التي تتمثل في:
- \_ مساعدة الإدارة الصحية بالمدرسة على إجراء الكشف الطبي على جميع التلاميذ.
- \_ اختيار أوجه النشاط الرياضي لما يتناسب مع الظروف الجوية.
- \_ القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة إلى ذلك.
- \_ التعاون بين الإدارة من جهة وزملائه الأساتذة من جهة أخرى.
- \_ التركيز على الحالة القوامية للتلاميذ في درس التربية البدنية و الرياضية. (حطايبية، 1997، صفحة 179)

## خاتمة:

تعد الكفاءات التدريسية أحد الجوانب الأساسية في تكوين الأساتذة لكل النظم التعليمية، لهذا فعلى الأساتذة مسايرة التغيرات و التطورات باستمرار تحقيقا لمبدأ التربية المستمرة ، فنموه المهني متعلق بنموه العلمي.

وحتى يقوم المدرس بعمله بكفاءة تامة عليه مراعاة الكفاءات التدريسية، كالقدرة على تحديد و صياغة الأهداف الخاصة بالموضوع، بالإضافة إلى تقدير ميول وحتياجات التلاميذ و تحديد الأساليب التدريسية الخاصة بانجاز الدرس.

□

□  
الفصل الثامن  
من كتاب  
الشيخ  
العلامة  
العلامة  
العلامة

□  
من كتاب  
الشيخ  
العلامة  
العلامة  
العلامة

**تمهيد :**

إن للمناهج الدراسية أهمية كبيرة في جميع المجالات و خاصة المجال التربوي فهي تعتبر مخططات و غايات محددة، التي يعتمد عليها المعلم و المدرس في تعليم المتعلم. هذه حقيقة علمية يجب توثيقها و مهما كان نوع المنهاج فهو يؤثر في التلميذ ، حيث إنه يسهم في تكوين شخصية المتعلم من جميع الزوايا الحس حركية و المعرفية و الانفعالية، و يرى كل من "أبي هريرة مكاه حلمي" و "سعد زغلول محمد" أن المناهج الدراسية: "تعد الوسيلة التي تمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحلها، من أهداف

تعليمية و تربوية" (مازن، 2009، صفحة 42)

**1- المفهوم القديم للمنهاج:**

يُنظر للمنهج بمفهومه التقليدي من وجهة نظر الكثير من المختصين في المناهج على أنه مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها التلاميذ بغية النجاح في نهاية العام. وهذا يعني التركيز على الناحية العقلية من خلال المعلومات و المعارف و تصنيف هذه المواد الدراسية إلى موضوعات محددة تعرف بالكتب المدرسية فكل مادة و الأخرى بينها حدود فاصلة لا ترتبط معلوماتها و لا تهتم بالنواحي الأخرى من حياة التلاميذ. (أحمد.مرعي.و.محمد.محمود.الحيلة) 2000, p. 35 ,

وقد دافع رواد هذا المنهج التقليدي عن موقفهم بأن وظيفة المدرسة تقتصر على ضرورة نقل وتدریس المواد الدراسية للتلاميذ من جيل إلى آخر، حيث تكون مهمة المدرس أو المعلم نقل وتسمیع محتوى المادة للتلاميذ و دور التلاميذ الجلوس والاستماع للمعلومات، و الحقائق والأفكار ثم حفظها. (خطيبية، 1997، صفحة 25)

**2- مفهوم المنهاج حديثاً:**

لقد تعرض المعنى التقليدي لمفهوم المنهاج لكثير من النقد من الذين يؤمنون بوجهة النظر التقدمية و من بين هذا النقد كان هو أن المنهاج كان يركز على الناحية العقلية فقط للتلميذ، و حفظ للمعلومات يقوم على أساس تنظيم المادة الدراسية حيث نادى "سكيز" أن

"بضرورة تقديم المحتوى العلمي في صورة مرتبة و متسلسلة و نادى بأهمية الاستجابة المعززة في العمل على زيادة تفهم و تقبل المتعلمين لما يدرسونه " (مازن، 2009، صفحة 48)

لذى لم يعد المربون و الأخصائيون يقبلون النظرة الضيقة أو القديمة للمنهج. مما ظهر المفهوم الجديد للمنهاج حيث عرفه "توان": "المنهاج هو مجموعة الخبرات التي تهيأ للمتعلم و التي تستهدف مساعدته على النمو الشامل و المتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته و مع الآخرين" (توان، 1997، صفحة 05) و عرفه أيضا إبراهيم عبد اللطيف: "هو مجموعة الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة تلاميذها علي تحقيق النتائج التعليمية بأفضل ما تستطيعه قدراتهم" (فؤاد، 1980، صفحة 30) إذا أصبح المفهوم الحديث للمنهاج يتميز عن القديم بالتالي:

- الاهتمام بكافة جوانب شخصية التلميذ كالجسمية و العقلية و الاجتماعية... الخ.
- لم تعد المادة الدراسية هدف في حد ذاتها و إنما أصبحت وسيلة تساعد علي تحقيق نمو الطفل.
- أصبح الأستاذ يلعب دور المرشد و الموجه و المساعد للتلميذ علي نمو قدراته واستعداداته.

- التقييم الشامل و المستور .

و منه يمكن أن نستخلص لمفهوم المنهاج الحديث " جميع الخبرات المخططة التي تتيحها المدرسة و توجه بها تلاميذها التي تساعدهم على مجموع الخبرات الايجابية التربوية، الثقافية، الرياضية، الفنية و العلمية التي تتاح للمتعلم و التي تستهدف مساعدته على النمو الشامل المتكامل، و بلوغ العملية المرغوبة و ذلك تبعا لقدراتهم " .

### 3-مكونات المنهاج:

ففي السابق لم يكن هنالك بناء منهاج و في بداية القرن 20 بدأت فكرة هندسة بناء المناهج و كان أول من خطط بأن المعرفة يجب أن تنقل بشكل منظم هو "طايبور" 1949 حيث وضع نموذج عام لنقل المعرفة و منها نستخلص مكونات المنهاج التي هي :

### 3-1-الأهداف:

3-1-2- مفهوم الهدف في المنهج التربوي: يعرفه "حسام محمد مازن" على أنه: "مجموعة التغيرات المتوقعة حدوثها في سلوك المتعلم نتيجة لمروره بخبرة تربوية معينة بحيث يسهل ملاحظة و قياس أو تقويم هذا الهدف التربوي " (مازن، 2009، صفحة 54)

- و يعرفه "هشام الحسن" و "شفيق القايد": " هو تغيير يراد إحداثه في سلوك المتعلم عن طريق عملية التعلم و التعليم . فهو الغاية النهائية من عملية التعلم و التي يرمي المنهج بعناصره المتعددة إلي تحقيقها" (شفيق.والقايد، 1990، صفحة 104)

### 3-1-3-أنواع الأهداف التربوية(مستوياتها):

#### 3-1-3-1-أهداف عامة بعيدة المدى :

و هذه الأهداف شديدة التجريد و التعميم أي عامة بدرجة كبيرة كأهداف التعليم في أي دولة من الدول أو مرحلة من مراحل التعليم كالمرحلة الثانوية أو الإعدادية أو غيرها من المراحل التعليمية و يحتاج تحقيقها إلى سنوات طويلة ، و لذلك نطلق عليها أهداف طويلة المضي كما تحتاج لوضع خطط و استراتيجيات تستغرق عدة سنوات لتنفيذها.

(سليم.و.أخرون، 2006، صفحة 140)

#### 3-1-3-2- أهداف تربوية عامة مرحلية :

مرتبطة بالأولى لكن أكثر تحديدا منها.

#### 3-1-3-3- أهداف خاصة :

مرتبطة بالعامّة و فيها تصنف نتائج التعليم و تكون أكثر تحديدا و أقل عمومية

#### 3-1-3-4- أهداف سلوكية :

تشتق من الأهداف الخاصة و تصاغ بعبارات سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها.

(عطية، 2008، صفحة 28)

### 3-1-3-5- أهمية تحديد الأهداف التربوية :

إن وضوح الأهداف التربوية يساعد علي اختيار الوسائل و يعين المدرس علي أداء

رسالته و يرجع أيضا لعدة أمور من أهمها :

-أنها تساعد علي وضوح الغايات بتوجيه الجهود.

-تساعد علي اختيار المحتوى و الطريقة و الوسيلة.

- يمكن بواسطتها أن يوصف بأنه فلسفة (الدعليج، 2007، صفحة 21)

### 3-1-3-6- شروط الأهداف التربوية الجيدة :

إن تحقيق المنهاج التربوي أو البرنامج التعليمي يتطلب معايير و من بين هذه

المعايير ما يلي :

- أن تكون الأهداف التربوية متماشية مع فلسفة المجتمع .

- أن يراعي في تحديد الأهداف التربوية طبيعة المتعلم .

- أن نراعي طبيعة العلاقة بين المؤسسة التربوية و البيئة .

- ينبغي أن لا ننسأ ثقافتنا على اعتبار أنها هي التراث، (الشافعي.و.أخرون، 1996، صفحة 185).

### 3-1-3-7- مصادر اشتقاق الأهداف :

هنالك خمس مصادر أساسية نشق منها الأهداف و هي :

#### أ\_فلسفة المجتمع و حاجاته :

لكل مجتمع من المجتمعات فلسفة خاصة به بما تتضمنه من مبادئ و الاتجاهات بمواصفات معينة لتحقيق أهدافه و حاجاته، و نمط الحياة فيه ،و أساليب التقنية المستخدمة. (الدعليج، 2007، صفحة 22)

الحياة الحاضر خارج المدرسة، بمعناه أن يكون الهدف مشتق من البيئة نفسها، و أول من أشار إلى هذا المصدر بوبيت .

#### ب\_طبيعة المتعلم و عملية التعلم :

المتعلمون أنفسهم، و يقصد بذلك ميولهم و مراحل نموهم و حاجاتهم الأساسية.

(أبو.الضباعات، 2007، صفحة 176)

#### ج\_المتخصصون في مادة الدراسة :

إن المتخصصون في المواد الدراسية المختلفة يمكنهم الاقتراح و المشاركة في تحديد الأهداف و ذلك كل في مجال تخصصه وصولاً إلي وضع الأهداف التربوية. (المفتي، 1988، صفحة 118)

د\_مجموعة القيم التي يتبناها المجتمع :

و هي تعتبر أساس جديد يمكن إضافته و هو بمعنى أن لا تتعارض الأهداف مع فلسفة المجتمع التي ارتضاها لنفسه . (أبو.الضباغات، 2007، صفحة 177)

3-1-3-8- الأهداف و صلتها بالمنهج:

تعد الأهداف الدعامة الحقيقة التي يعتمد عليها المنهج التربوي، و ذلك لارتباطها بالعقيدة السائدة في المجتمع فهناك المجتمع المادي و المجتمع المسلم ، المادية همها إشباع الحاجة العضوية و المسلمة إعداد المواطن الصالح. لذي فان كسب العيش و المواطن الصالح و تحقيق الذات أمثلة على أهداف عامة تبنتها بعض المناهج التربوية. (الدعليج، 2007، صفحة 55) فالإنسان الصالح يكسب عيشه و لكنه لا يعد ذلك نهاية المطاف بل ينهض لتحمل المسؤولية الخلافة على الأرض، و الإنسان الصالح يحب قومه، ينسبه ذلك حبه لجميع المسلمين الذين تجمعهم رابطة الأخوة (عبد.الله، 1985، صفحة 86)

إذا فلا يمكن تحديد المناهج بدون أهداف مسطرة تحدد طريق المناهج .

### 3-2-2- المحتوي:

هو ثاني عنصر مكون لبناء المناهج التربوية .

### 3-2-1- تعريف المحتوي:

هو في تعريف " فوزي طاه إبراهيم ، و رجب أحمد الكلزة " نقلا عن laurance "توعية المعارف التي يقع عليها الاختيار و التي يتم تنظيمها على نحو معين" (أحمدالكلزة، بدون سنة، صفحة 94) و بتعريف "لورانس ستون هولس" هو "التغيير و الاستمرارية وفقا لتغيير الثقافة الإنسانية و تجدها باستمرار، و التعليم وفق هذا المفهوم وفق التراث الاجتماعي"

(laurance.sten.house, son année, p. 98)

### 3-2-2- معايير اختيار المحتوي:

هنالك سبع معايير مهمة لاختيار المحتوي و هي :

- ارتباط المحتوي بالأهداف .
- صدق المحتوي و أهميته .
- ملاءة المنهج لحاجات التلاميذ و ميولهم .
- ملائمة محتوي المنهج لقدرات التلاميذ .

- مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ .
- مسابير الواقع الثقافي والاجتماعي للتلاميذ .
- التوازن بين شمول و عمق المحتوي. (شفيق.والقايد، 1990، صفحة 159)
- و هناك معيارين إضافيين للأوائل حسب "محسن علي عطية" و هما :
- مراعات التعلم السابق .
- نيل رضا الطلبة و المعلمين و المجتمع. (عطية، 2008، صفحة 97)
- 3-2-3-معايير تنظيم المحتوي:
- تراكم التعلم واستمراره و تكامله.
- الربط بين العلوم المختلفة للعلوم :و نقصد هنا الربط بين مجموعة من المقررات التي تنتمي إلى مجال واحد مثل: التاريخ،الجغرافيا، و التربية الوطنية في مقرر مثل المواد الاجتماعية .
- التوازن بين الترتيب المنطقي و الترتيب النفسي .
- تمركز المحتوي حول بؤرة معينة .

استخدام أكثر من طريقة للتعلم .الاستمرار في تنظيم المحتوى. (المفتي، 1988،

الصفحات 109-156)

### 3-2-4- المحتوي و صلته بالمنهج التربوي:

إن محتوى المنهج التربوي يضم جميع المعارف التي تقدم للمتعلمين وفق تنظيم معين . و المنهج يتضمن مقررات متعددة قد تكون نظرية أو علمية، و يعتمد اختيار المقررات التي يتكون منها المنهج و محتوى كل مقرر على معايير متعددة و مهمة . فالمعارف إذن لا بد من وجودها في كل تنظيم من تنظيمات المنهج إلا أنها تختلف في طريقة عرضها من محتوى مقرر إلى محتوى مقررات أخرى (عبد.الله، 1985، الصفحات 92-93)

### 3-4- طريقة التدريس(الأنشطة التعليمية):

تنظم بها المعلومات و المواقف و الخبرات التربوية التي تقدم للمتعلم و تعرض عليه ويعيشها لتحقيق لديه الأهداف المنشودة" (الشافعي.و.أخرون، 1996، الصفحات 322-323) أما "حلمي أحمد الوكيل" فيعرفها على أنها "مجموعة الإجراءات و الأفعال المرتبطة التي تظهر على هيئة أعمال يقوم بها المعلم في أثناء العملية التعليمية بهدف تيسير حدوث تعلم التلاميذ لموضوع دراسي معين" (المفتي، 1988، صفحة 161).

### 3-4-1- معايير اختيار طريقة التدريس :

عند اختيارنا لطريقة التدريس يجب مراعات عدة معايير و التي هي كالتالي :

- صلتها بمحتوي المادة التعليمية .
- صلتها بالموضوع المراد تعليمه و احتوائها علي ما يثري الموضوع .
- استنادها إلي الفلسفة التربوية التي يستند إليها المنهج .
- مراعاتها خصائص المتعلمين و قدراتهم، و مراحل نموهم، و عاداتهم و قيمهم.
- مراعات مستوى المعلم و تأهيله .
- صلتها بأهداف المنهج و أهداف الموضوع .
- مراعاتها لنظم التعليم، و الإمكانيات اللازمة لتنفيذها. (عطية، 2008، صفحة

(101

### 3-5-التقويم:

هو رابع عنصر و الأخير من العناصر المكون للمنهاج :

### 3-5-1- مفهوم التقويم:

هو " العملية التي ترمي الى معرفة مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف وضعت من

أجل تحقيقها . فالتقويم يهدف إلي التشخيص و التعرف علي نقاط القوة في المنهج

وتدعيمها، و نقاط الضعف و علاجها. (شفيق.والقايد، 1990، صفحة 123)

و عرفه "فؤاد أبو حطب" و "سيد عثمان": " التقويم هو إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذي تحدد به تلك الأهداف، و يتضمن ذلك دراسة الآثار التي تحددها بعض العوامل والظروف في تسيير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها". (ابراهيم، 1999، صفحة 37) إذا هو إصدار حكم حول قيمة الظاهرة المساعدة في اتخاذ قرار بشأنها.

### 3-5-2- أنواع التقويم:

هناك نوعان أساسيان من التقويم هما التقويم الذاتي و الموضوعي.

#### 3-5-2-1- التقويم الذاتي:

يعني أن الفرد يحكم على الشيء أو العمل و الأفراد من واقع خبرته الشخصية و دوافعه و انفعالاته وقد يدخل في ذلك عوامل شخصية أخرى كالعقربة، المصلحة، المستوى الفكري والاجتماعي و الثقافي وغالبا ما يتصف هذا النوع من التقويم بالسرعة في إصدار الأحكام دون التعمق الكافي في تفاصيل الموضوع.

#### 3-5-2-2- التقويم الموضوعي:

هذا النوع من التقويم أكثر دقة في نتائجه و يمكن الاعتماد على ما تتوصل إليه عملية التقويم، لأنه يؤدي في النهاية إلى نتائج و أحكام موضوعية لا تتدخل فيه العوامل الذاتية.

(ابراهيم، 1999، الصفحات 38-39) و تعبر هذه الأنواع عن حالة التقويم لكن بمفهوم "محسن علي عطية" أنواع التقويم هي :

3-2-5-3-التقويم القبلي:

وهو الذي يجري قبل البدا في تطبيق المنهج .

3-2-5-4-التقويم التكويني:

و هو الذي يجري في أثناء تطبيق المنهج .

3-2-5-5-التقويم الختامي:

و هو الذي يجري في نهاية تطبيق المنهج .

3-2-5-6-التقويم التتبعي:

و هو الذي يجري لمتابعة أداء المتعلم بعد تخرجه. (عطية، 2008، صفحة

(106)

**4-الجيل الثاني:**

تخضع المناهج المدرسية عامة دوريا إلى تعديلات متباينة، و قد تتمثل هاته التعديلات في إدخال جملة من التحسينات كما هو الحال في بلادنا مع مناهج الجيل الثاني. (

<http://happyfamily.yoo7.com/t26-topic:>, 2009)

يتلخص منهاج الجيل الثاني في مايلي:

**4-1-في المجال الابدستيمولوجي ( المعرفي):**

على المناهج التعليمية أن تتجاوز تخزين المعارف (الحفظ و الاسترجاع فقط) الى إعطاء الأفضلية للمفاهيم و المبادئ و الطرائق المهيكلة للمادة، التي تشكل أسس و التعليمات وتيسر الانسجام العمودي للمواد بما يلائم هذه المقاربة، إذ ينبغي أن تكون المعارف عاملا يسهم في تنمية الكفاءات، و ربط المواد فيما بينها لفك عزلة بعضها عن بعض، و جعلها في خدمة مشروع تربوي واحد. (وزارة التربية الوطنية، 2016)

**4-2-في المجال المنهجي و البيداغوجي:**

ترتكز المناهج الجديدة على مبدئين أساسين : المقاربة بالكفاءات المستوحاة من البنائية والبنائية الاجتماعية، و التي تعتمد منطلق التعلم. و المقاربة النسقية و قصد ضبط تعلمات تلاميذه داخل القسم، فللمعلم حرية استعمال مختلف المقاربات والأساليب البيداغوجية. (وزارة التربية الوطنية، 2016)

**4-3-4-جديد مناهج الجيل الثاني:**

تم اعتماد مبدأي الشمولية و الانسجام بين مناهج السنوات في جميع الأطوار لمعالجة تفكك مناهج الجيل القديم كما تم اعتماد أربع محاور مهيكلة للمناهج: (ستار 2010) ،

**4-3-4-1-المحور المعرفي:** ويتضمن التنظيم المنطقي للمعارف مع تقديم منسجم مع خصوصيات المادة و المفاهيم المهيكلة للمادة.

**4-3-4-2-المحور البيداغوجي:** وتضمن البنائية الاجتماعية و الوضعية التعليمية والوضعية الادمجية و كذا التقييم.

**4-3-4-3-المحور النسقي:** و تضمن تقارب و تلاقي المناهج في وحدة شاملة و تصور شامل و تنازلي للمناهج و انسجام أفقي وعمودي للمناهج.

**4-3-4-4-المحور القيمي:** و تضمن قيم الهوية و الانتماء للعروبة والأمازيغية في إطار جغرافي و زمني محدود و كذا القيم الاجتماعية و الثقافية.

#### 4-2-المفاهيم القاعدية المتداولة في منهاج الجيل الثاني: (المادة، 2016)

##### 4-2-1-ملمح التخرج:

يترجم غايات المدرسة الجزائرية، و ملمح المواطن الجزائري الذي على المدرسة تكوينه، ويعرف عادة على شكل معارف و مهارات و سلوكات، و جاءت ملامح التخرج في مقدمات البرامج كأهداف بعيدة المدى أو كمشروع تربوي مدرسي.

##### 4-2-2-الكفاءة الشاملة :

هدف نسعى إلى تحقيقه في مادة دراسية و في نهاية فترة دراسية محددة و فق نظام المسار المدرسي، لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة و في نهاية كل طور و في نهاية كل سنة.أي أن التلميذ في نهاية المرحلة المتوسطة قادر على اقتراح حلول مناسبة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالصحة و يشارك في حوارات مفتوحة حول المسائل الراهنة في المجال العلمي.) أدمين(2010 ,

##### 4-2-2-1-الكفاءة الختامية:

##### 4-2-2-1-1-مركبات الكفاءة:

-التحكم في الموارد.

-توظيف مجموعة من القيم و المواقف و الكفاءات.

استعمال الموارد.

## 5- خاتمة:

مما سبق يتضح لنا أن منهاج التربية البدنية و الرياضية يرمي في الواقع المدرسي إلى ضرورة الاهتمام به و بمكوناته بغرض تحقيق أعلى مستوى في الفاعلية، و من خلاله يمكن تقديم كافة الخبرات و المواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهاج. أي وزارة التربية الوطنية و هذا يعني أن منهاج التربية البدنية و الرياضية بأساليبه التدريسية يلعب دورا فعالا في اكتساب القيم المرغوبة التي تساعد التلاميذ على فهم أنفسهم من الناحية الاجتماعية أي القيم مثل قيمة: احترام الغير، احترام النفس، نبذ العنف، الأمانة، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد علي النفس، الصدق، التواضع، التضامن و التعاون، الاتصال والتواصل، الصداقة التسامح، المبادرة، الموضوعية و هذا كله هو الحياة الديمقراطية . ( عشوش ،

2012)





## تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري والذي هو خاص بالرصيد المعرفي لموضوع البحث، حاولنا الانتقال إلى الجانب التطبيقي (الميداني) وهذا لنعطي الموضوع صفة المنهجية العلمية، وكذا التحقق من المعلومات النظرية، والتي تناولناها في الفصول السابقة، وبالتالي التأكيد على الفرضيات الموضوعية، فقد هدفنا من خلال هذا الفصل إلى توضيح منهجية وأهم الإجراءات الميدانية للبحث بغرض تدعيم نتائجه وتسهيل تقديمهم، وهذا من خلال تحليل ومناقشة نتائج الاستبيانات والتي كانت موجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط، فقد تطرقنا في البداية إلى تعريف منهج البحث والمنهج المتبع في هذا البحث ألا وهو المنهج الوصفي المقارن، ثم ذكرنا أدوات البحث والتي تم اعتمادها عليها ومن ثم انتقلنا إلى عينة البحث وتحديد كيفية اختيارها وخصائص هذه العينة، وفي الأخير ذكرنا المجالات الثلاث للبحث عن مجال بشري، زمني ومكاني وختاماً بذكر الصعوبات التي واجهناها في إعداد هذا البحث.

### 8- منهجية البحث:

8-1- المنهج: استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

### 8-2- مجتمع و عينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة المتوسطة في ولاية معسكر (2017-2018) و تمثل عددهم 65 أستاذ من مجتمع أصله 152 أستاذ.

### متغيرات البحث:

المتغير المستقل: منهاج الجيل الثاني.

المتغير التابع: الكفاءات التدريسية.

### 8-3- مجالات البحث:

8-3-1- المجال البشري: تم اختيار العينة بالطريقة المقصودة و التي تمثلت في:

65 أستاذ من مجموع أساتذة التربية البدنية و الرياضية المتوسطة لولاية معسكر.

8-3-2- المجال المكاني: تم توزيع الاستمارات في مدينة تغنيف، مدينة البرج، مدينة معسكر.

8-3-3- المجال الزمني: تم الدراسة في السنة الدراسية (2017-2018) و تم توزيع الاستمارة من

25 فيفري إلى غاية 15 مارس 2018 .

8-4- أدوات جمع البيانات: استخدم الباحثان في جمع البيانات الأدوات التالية:

أولا: المصادر و المراجع العربية و الأجنبية.

ثانيا: الاستبيان الخاص بعينة البحث.

## 8-5- الأسس العلمية للأداة:

لبناء الاستمارة قمنا بمراجعة المراجع الخاصة بعلم التقويم و التدريس التربوي و ما ينص منهاج الجيل الثاني و الأساتذة المختصين في التربية البدنية و الرياضية حيث تم استخراج و كتابتها من كتب الخاصة بتدريس التربية البدنية و الرياضية المقررة وبلورتها حسب ما ينص منهاج الجيل الثاني و بعض الدراسات السابقة مثل دراسة شكر محمود سعيد المولى عبد الرزاق شنين الجنابي ،جغدم بن ذهبية ، زينب فلاح حسين ،دراسة محمد طياب ثم تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لغرض مسح و معرفة مدى صدق الاستمارة و تحكيمها من طرف الأساتذة المختصين و معرفة الكيفيات التي تتم من خلالها عملية توزيع لعينة البحث. و بحيث استخدمنا في تحليل النتائج وتفريغها المقياس الخماسي لي (lekarte)

من خلال هذا فقد توصلت هذه الدراسة إلى تحكيمها و تصحيحها من طرف الأساتذة و قد تم استخلاص العبارات المناسبة لموضوع دراستنا. و بعد عرضها على مجموعة من المحكمين (د/ قزقوز محمد المشرف الخاص بالبحث ، د. بن ذهبية جغدم ، د.بوعزيزي محمد/ د. زيتوني عبد القادر، د/ حراش ابراهيم، د/مناد فوضيل د/بن سعيد محمود، د.صبان محمد، / د. بورزامة داود ،/ د. بن سميثة العيد).تم الوصول إلى الصيغة النهائية للاستمارة. ثم بعد ذلك تم إجراء التجربة الاستطلاعية

بطريقة إجراء الاختبار و إعادته على مرحلتين حيث كان الفارق الزمني أسبوع ،

فتوصل الباحثون إلى النتائج التالية:

فتراوح معامل صدق المحكمين لاستمارة فكانت نسبة القبول تتراوح ما بين 90% إلى

100% و باستعمال معامل بيرسون للاستمارة الموجهة لعينة البحث للمحاور الثلاث

فبلغ أدنى معامل ارتباط 0,77 و أعلى قيمة 0,96 و هذا ما يبين أن الأداة تتميز

بدرجة عالية من الصدق)، أما معامل الثبات فاستخدم الباحثون الجذر التربيعي

للصدق و كانت نتائجه عالية جدا و هذا ما يبين أن الأداة صالحة للاستعمال.

الجدول رقم ( 01 ) : يبين معامل الثبات والصدق لمحاور الاستمارة المقدمة للأساتذة:

معامل الثبات	معامل ارتباط المحسوب الصدق	معامل الارتباط بيرسون الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	الدراسة الإحصائية الاختبارات
0,98	0,96	0,49	0,05	09	10	محور التخطيط و التنفيذ
0,88	0,77					محور التقويم
0,93	0,78					محور الاتصال و التواصل

**التحليل:**

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بكل محاور

الاستبيان الخاصة بالأساتذة جاءت دالة وقيم كبيرة حيث تراوحت بين (0,77 إلى

(0,96)، وهي أكبر من (ر) الجدولية التي بلغت (0.49) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (09)، مما يدل على انه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان.

#### 8-5- الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان البيانات التي حصل عليها من أداة البحث الحالي البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية: spss و منه استخدم الآتي:- المتوسط الحسابي - النسب المئوية- اختبارك2- الانحراف المعياري-معامل الارتباط.

□

□  
والفصل الثامن  
من كتاب

□  
عز الدين  
والمجلد الثامن  
من كتاب

**9- عرض و مناقشة النتائج:**

من خلال فرضية البحث و من خلال ما نريد الوصول إليه من أهداف استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية و اختبار كا2 بعد توزيع الاستمارات الخاصة بالمدرسين و تفرغها وفق المقياس المحدد و بعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وكذا استخدام كا2 تم التوصل إلى النتائج الآتية:

الجدول رقم (02): يمثل تكرار العبارات في المستويات المحددة و نسبها المئوية للمحور الأول

( التخطيط و التنفيذ ) للاستمارة المقدمة للأساتذة:

مجموع العبارات	تمارس بدرجة قليلة جدا		تمارس بدرجة قليلة		تمارس بدرجة متوسطة		تمارس بدرجة كبيرة		تمارس بدرجة كبيرة جدا		الأبعاد العبارات	
	النسبة المئوية	تكرار العبارات	النسبة المئوية	تكرار العبارات	النسبة المئوية	تكرار العبارات	النسبة المئوية	تكرار العبارات	النسبة المئوية	تكرار العبارات		
المحور الأول: المحور كفاءة التخطيط و التنفيذ												
223	1,54	01	20,00	13	18,46	12	53,85	35	6,15	04	يعد خطه لتحديد التوزيع السنوي الفصلي و اليومي في دفتر الخطة بما يمليه منهاج الجيل الثاني(تنظم المادة الدراسية)	01
219	4,62	03	15,38	10	24,62	16	49,23	32	6,15	04	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة المدرسية مع مراعاة أساسيات الجيل الثاني	02
228	4,62	03	9,23	06	24,62	16	53,85	35	7,69	05	يراعي عدد التلاميذ في خطة الدرس و رغباته و ميول و قدرات عند وضع خطة(استثارة دافعية التلاميذ)	03
218	1,54	01	23,08	15	20,00	13	49,23	32	6,15	04	أعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة	04
229	4,62	03	9,23	06	24,62	16	52,31	34	9,23	06	أعد خطة فصلية و سنوية لتنظيم المادة الدراسية	05
222	3,08	02	15,38	10	24,62	16	50,77	33	6,15	04	يراعي العناصر الأساسية في البرنامج بدأ بمؤشر الكفاءة و انتهاء بالتقويم	06
236	1,54	01	7,69	05	27,69	18	52,31	34	10,77	07	أراعي الفروق الفردية عند وضع خطة الدرس	07

230	3,08	02	12,31	08	20,00	13	56,92	37	7,69	05	أتنوع في استخدام الطرائق التدريسية لتنفيذ أنشطة الدرس حسب تنوع الأهداف	08
219	1,54	01	21,54	14	21,54	14	49,23	32	6,15	04	أقوم بتصنيف التلاميذ بشكل يسهل عليهم الملاحظة و الأداء	09
234	1,54	01	10,77	07	23,08	15	55,38	36	9,23	06	تبني اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي	10
222	4,62	03	15,38	10	21,54	14	50,77	33	7,69	05	أشرح الهدف الإجرائي لتلاميذ و أقدم نموذج للمهارة	11
234	3,08	02	7,69	05	24,62	16	55,38	36	9,23	06	أتنوع في استخدام الطرائق التدريسية لتنفيذ أنشطة الدرس حسب تنوع الأهداف	12
233	3,08	02	12,31	08	20,00	13	52,31	34	12,31	08	أوزع الأنشطة و التمارين وفق الوقت المحدد	13
230	4,62	03	9,23	06	21,54	14	56,92	37	7,69	05	أراعي مبدأ التدرج في تعلم المهارة ( من السهل إلى الصعب)	14
233	3,08	02	9,23	06	24,62	16	52,31	34	10,77	07	أربط بين مادة التربية البدنية و الرياضية و المواد الأخرى	15
3410											مجموع كل العبارات بمقياس ليكارت	

## التحليل:

نرى من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل (تكرار العبارات في المستويات المحددة ونسبها المئوية للمحور الأول للاستمارة المقدمة للأساتذة) أن نسبة 6,15% من الأساتذة أجابوا أنهم يمارسون بدرجة كبيرة جدا اعداد خطه لتحديد التوزيع السنوي الفصلي و اليومي في دفتر الخطة بما يمليه منهاج الجيل الثاني (تنظم المادة الدراسية) ونسبة 53,85% يمارسون بدرجة كبيرة تطبيق العبارة الأولى و نسبة 18,46% يمارسون العبارة الأولى بدرجة متوسطة و 13 أستاذ من عينة البحث أجابوا أنهم يمارسون تنفيذ العبارة الأولى بدرجة قليلة بنسبة 20,00% وأجاب أستاذ واحد أنه يمارس تطبيق العبارة الأولى بدرجة قليلة جدا بنسبة 1,54% .

أما فيما يخص عبارة يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة المدرسية مع مراعاة أساسيات الجيل الثاني فقد تبين أن نسبة 6,15% من الأساتذة أجابوا أنهم يمارسون بدرجة كبيرة جدا تطبيق العبارة الثانية و نسبة 49,23% أجابوا تمارس بدرجة كبيرة و 24,62% أجابوا تمارس بدرجة متوسطة و نسبة 15,38% أجابوا تمارس بدرجة قليلة و الباقي 4,62% أجابوا تمارس بدرجة قليلة جدا.

بينما مراعاة الأساتذة عدد التلاميذ في خطة الدرس و رغباته و ميول و قدرات عند وضع خطة (استثارة دافعية التلاميذ كانت أعلا نسبة 53,85% من الأساتذة أجابوا تمارس بدرجة كبيرة و 24,62% تمارس بدرجة متوسطة و نسبة 9,23% أجابوا تمارس بدرجة قليلة و و نسبة 7,69% أجابوا تمارس بدرجة كبيرة جدا و الباقي 4,62% يمارسون بدرجة قليلة جدا.

أما إجابات الأساتذة نحو عبارة يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة فكانت بنسبة 6,15% من الأساتذة أجابوا تمارس بدرجة كبيرة جدا ونسبة 49,23% تمارس بدرجة كبيرة و نسبة 20,00% أجابوا تمارس بدرجة متوسطة و 23,08% تمارس بدرجة قليلة و نسبة 1,54% أجابوا تمارس بدرجة قليلة جدا.

كما تبين لنا نتائج أن الأساتذة يعدون خطة فصلية و سنوية لتنظيم المادة الدراسية كانت نسبة 09,23% من الأساتذة أجابوا تمارس بدرجة كبيرة جدا و 52,31% من الأساتذة أجابوا أنهم يعدون خطة فصلية و سنوية لتنظيم المادة الدراسية بنسبة كبيرة و 24,62% أجابوا أنهم يمارسون العبارة الخامسة بدرجة متوسطة و نسبة 09,23% أجابوا أنهم يمارسون تطبيق العبارة الخامسة بدرجة قليلة جدا و الباقي 04,62 أجابوا تمارس بدرجة قليلة جدا العبارة الخامسة .

و في ما يخص تطبيق أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعات العناصر الأساسية في البرنامج بدءاً بمؤشر الكفاءة و انتهاء بالتقويم أجاب 06,15% من الأساتذة تمارس بدرجة كبيرة جدا و 50,77% أجابوا تمارس بدرجة كبيرة ثم تليها بدرجة متوسطة 24,62% و تليها 15,38% بدرجة قليلة و الباقي 03,08% بدرجة قليلة جدا.

و العبارة السابعة التي تقول ان استاذ يراعي الفروق الفردية عند وضع خطة الدرس نجد أن إجابة الأساتذة كانت عالية في الكبيرة بنسبة 52,31% و نسبة 27,69% أجابوا تمارس بدرجة متوسطة ونسبة 10,77% أجابوا تمارس بدرجة كبيرة جدا ونسبة 07,69% أجابوا تمارس بدرجة قليلة و الباقي 01,54% تمارس بدرجة قليلة جدا.

بينما عبارة أتتوع في استخدام الطرائق التدريسية لتنفيذ أنشطة الدرس حسب تنوع الأهداف فأجاب 07,69% من الأساتذة تمارس بدرجة كبيرة جدا و 56,92% تمارس بدرجة كبيرة و 20,00% تمارس بدرجة متوسطة و 12,31% تمارس بدرجة قليلة و الباقي للإجابة تمارس بدرجة قليلة جدا بنسبة 03,08% .

و عن العبارة التاسعة (أقوم بتصنيف التلاميذ بشكل يسهل عليهم الملاحظة و الأداء ) أجاب 06,15% من الأساتذة تمارس بدرجة كبيرة جدا و 49,23% أجابوا تمارس بدرجة كبيرة و 21,54% تمارس بدرجة متوسطة و قليلة جدا و أستاذ واحد أجاب تمارس بدرجة قليلة جدا .

و يبين لنا الجدول أعلاه أيضا أن إجابة الأساتذة عن تطبيق العبارة العاشرة (تبنى اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي) من قبل الأساتذة كانت أعلا نسبة في تمارس بدرجة كبيرة بنسبة 55,38% و تليها 23,08% تمارس بدرجة متوسطة و 10,77% تمارس بدرجة قليلة و 9,23% تمارس بدرجة كبيرة جدا و تمارس بدرجة قليلة جدا 1,54% و فيما يخص ممارسة .

العبارة الحادية عشر (أشرح الهدف الإجرائي لتلاميذ و أقدم نموذج للمهارة) فنسبة 50,77% أجابوا تمارس بدرجة كبيرة ونسبة 21,54% تمارس بدرجة متوسطة و 15,38% تمارس بدرجة قليلة و نسبة 7,69% تمارس بدرجة كبيرة جدا و بنسبة 04,62% تمارس بدرجة قليلة جدا.

و ظهرت أعلا النسب في عبارة (أنتوع في استخدام الطرائق التدريسية لتنفيذ أنشطة الدرس حسب تنوع الأهداف) في تمارس بدرجة كبيرة 55,38% و تليها 24,62% بدرجة متوسطة و بدرجة كبيرة 09,23% و 07,69% بدرجة قلية و و 03,08% بدرجة قلية جدا.

و تطبيق العبارة الثالثة عشر (أوزع الأنشطة و التمارين وفق الوقت المحدد) من قبل الأستاذ نجد أن نسبة 12,31% من الأساتذة أجابوا تمارس بدرجة كبيرة جدا و نسبة 52,31% أجابوا تمارس بدرجة كبيرة و نسبة 20,00% أجابوا تمارس بدرجة متوسطة و نسبة 12,31% أجابوا تمارس بدرجة قليلة.

و ظهرت أعلا النسب في عبارة أراعي مبدأ التدرج في تعلم المهارة ( من السهل إلى الصعب) في تمارس بدرجة كبيرة 56,92% و تليها نسبة 21,54% بدرجة متوسطة و بدرجة قليلة 09,23% و 07,69% بدرجة كبيرة جدا و 04,62% بدرجة قليلة جدا و أخيرا 03,08% أجابوا تمارس بدرجة قليلة جدا.

و كانت آخر عبارة من المحور الأول للاستمارة الموجهة للأساتذة هي (أربط بين مادة التربية البدنية و الرياضية و المواد الأخرى) و أجاب 24,62% من الأساتذة تمارس

بدرجة متوسطة و 52,31% أجابوا تمارس بدرجة كبيرة و 09,23% تمارس بدرجة قليلة أخيرا 10,77% تمارس بدرجة كبيرة جدا.

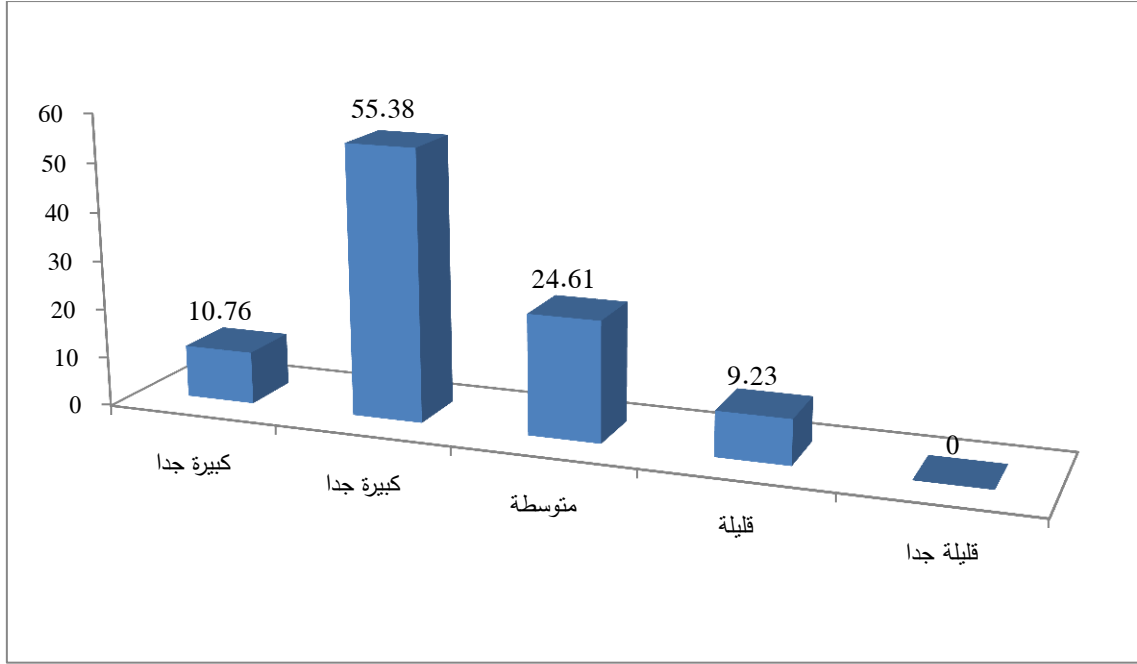
و منه استنتج الطلبة الباحثون أن إجابات الأساتذة عن ممارستهم للمحور

الأول(المحور التخطيط و التنفيذ) كانت كلها لصالح تمارس بدرجة كبيرة.

جدول رقم (03): يمثل تكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا2 للمحور الأول للاستمارة

المقدمة للأساتذة:

الإجابة بالدرجات	تحديد المجالات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوي الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
كبيرة جدا	من 63 إلى 75	07	10,76	13	0,01	04	9,21	60,92
كبيرة	من 51 إلى 62	36	55,38					
متوسطة	من 39 إلى 50	16	24,61					
قليلة	من 27 إلى 38	06	9,23					
قليلة جدا	من 15 إلى 26	00	00					
مجموع المحور لكل عينة		65	%100					



شكل رقم (01): يمثل النسب المئوية للمحور الأول للاستمارة المقدمة للأساتذة

#### التحليل:

من خلال الجداول رقم (02) و (03) و الشكل رقم (01) هل يتوفر أستاذ التربية البدنية و الرياضية على كفاءات تدريسية في التخطيط و التنفيذ في ظل مناهج الجيل الثاني لسنوات التعليم المتوسطة و الذي بلغ عددهم 65 أستاذ، فأجاب 07 أستاذ أنهم يتوفرون على كفاءات تدريسية في التخطيط و التنفيذ للسنة الأولى من التعليم المتوسط بدرجة كبيرة جدا بنسبة 10,76%، أما الأساتذة الذين أجابوا أنهم يتوفرون على كفاءات تدريسية في التخطيط و التنفيذ بدرجة كبيرة فعدهم 36 أستاذ بنسبة 55,38%، و فيما يخص إجابة الأساتذة بالدرجة المتوسطة فنجد أنه قد أجاب 16

أستاذ عن هذا البعد بنسبة 24,61%، أما الأساتذة الذين أجابوا أنهم يتوفرون على كفاءات تدريسية في التخطيط و التنفيذ بدرجة قليلة جدا فعددهم 06 أستاذ بنسبة 09,23%، و لم يجب أي أستاذ عن البعد المتبقي و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطلبة الباحثون اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup> حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 60,92% و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 9,21 عند مستوى الدلالة 0,01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 01%) و منه يستنتج الطلبة الباحثون أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة لصالح الإجابات التي تقول على أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتوفر على كفاءات تدريسية في التخطيط والتنفيذ في ظل منهاج الجيل الثاني للطور المتوسط بنسبة كبيرة ، و الدليل على ذلك أن أعلى نسبة كانت 55,38% الذين أجابوا بدرجة كبيرة.

الجدول رقم(04): يمثل تكرار العبارات في المستويات المحددة و نسبها المئوية للمحور

الثاني( محور التقويم ) للاستمارة المقدمة للأساتذة:

المحور الثاني: كفاءة التقويم												
مجموع العبارات	تمارس بدرجة قليلة جدا		تمارس بدرجة قليلة		تمارس بدرجة متوسطة		تمارس بدرجة كبيرة		تمارس بدرجة كبيرة جدا		الأبعاد العبارات	رقم
	النسبة المئوية	تكرار العبارات	النسبة المئوية	تكرار العبارات	النسبة المئوية	تكرار العبارات	النسبة المئوية	تكرار العبارات	النسبة المئوية	تكرار العبارات		
	بمقياس ليكارت											
192	6,15	04	20,00	13	50,77	33	20,00	12	6,15	03	أتنوع في أساليب التقويم(الملاحظة،الاختبارات، الأسئلة، المناقشة)	01
199	7,69	05	15,38	10	46,15	30	15,38	16	7,69	04	أراعي الكفاءات المستخدمة عند إعداد عملية التقويم	02
199	10,77	07	9,23	06	49,23	32	9,23	16	10,77	04	أستخدم التقويم التشخيصي في بداية كل حصة	03
189	7,69	05	23,08	15	44,62	29	23,08	13	7,69	03	أقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب و باستمرار	04
201	10,77	07	9,23	06	47,69	31	9,23	16	10,77	05	أعطي التلاميذ فرصة لتقويم بعضهم البعض	05
203	6,15	04	15,38	10	46,15	30	15,38	16	6,15	05	أضع معايير مناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية	06
206	9,23	06	7,69	05	47,69	31	7,69	18	9,23	05	أستخدم التقويم التكويني أثناء الحصة	07
204	6,15	04	12,31	08	52,31	34	12,31	13	6,15	06	أدون الملاحظات حول تطور كل متعلم	08
193	6,15	04	21,54	14	46,15	30	21,54	14	6,15	03	أراعي مفردات منهاج الجيل الثاني عند التقويم	09

198	9,23	06	12,31	08	49,23	32	12,31	15	9,23	04	أطبق مستجدات التكوين المستمر في مجال التقويم	10
190	9,23	06	20,00	13	44,62	29	20,00	14	9,23	03	أستخدم التقويم الختامي في نهاية كل موقف تعليمي	11
206	6,15	04	10,77	07	50,77	33	10,77	16	6,15	05	أراعي مفردات منهاج الجيل الثاني عند تقويم التلاميذ	12
199	9,23	06	13,85	09	47,69	31	13,85	13	9,23	06	أساهم في تقويم منهاج التربية البدنية و الرياضية	13
2579											مجموع كل العبارات بمقياس ليكارت	

### التحليل:

من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل (تكرار العبارات في المستويات المحددة و نسبها المئوية للمحور الثاني للاستمارة المقدمة للأساتذة) نجد أن أعلا النسب تتمركز في المتوسط حيث كانت ما يقارب 50% بحيث أن العبارة الأولى من المحور التي تقول أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتنوع في أساليب التقويم (الملاحظة، الاختبارات، الأسئلة، المناقشة) نجد أن أعلا نسبة من الأساتذة أجابوا أنهم يمارسون بدرجة متوسطة بنسبة 40% و تليها نسبة 34,6% أجابوا تمارس بدرجة قليلة ثم كبيرة بنسبة 17,3% و كانت آخر نسبة 08% لتمارس بنسبة قليلة جدا.

أما عن العبارة الثانية التي تكشف لنا مدا مراعاة الأستاذ الكفاءات المستخدمة عند إعداد عملية التقويم نجد أن أعلا نسبة كانت أيضا في تمارس بدرجة المتوسط بنسبة 38,6% و نسبة 34,6% أجابوا تمارس بدرجة قليلة و بعدهم تمارس بدرجة كبيرة بنسبة 18,6% و نسبة 08% تمارس بدرجة قليلة جدا.

و العبارة الثالثة (يستخدم التقويم التشخيصي في بداية كل حصة) أعلا الإجابات كانت في تمارس بدرجة متوسط 37,3% و نسبة 36% تمارس بدرجة قليلة ونسبة 18,6% تمارس بدرجة كبيرة و أخيرا تمارس بدرجة قليلة جدا 08% أما نسبة الممارسة للعبارة الرابعة أي بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية الحركية فكانت نسبة 40% أجابوا تمارس بدرجة متوسطة و 36% تمارس بدرجة قليلة ثم تمارس بدرجة كبيرة 17,3% و نسبة 6,66% تمارس بدرجة قليلة جدا.

و نلفت الانتباه أيضا نسبة تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب و باستمرار حيث نجد أن أعلا نسبة كانت في المتوسط 38,6% و نسبة 36% تمارس بدرجة قليلة و تمارس بدرجة كبيرة 16% و تمارس بدرجة قليلة جدا 9,33%.

و ظهرت أعلا النسب في عبارة (أعطي التلاميذ فرصة لتقويم بعضهم البعض) في تمارس بدرجة متوسطة 40% و تليها 37,3% بدرجة قليلة و بدرجة كبيرة 16% و 6,66% بدرجة قليلة جدا.

و إذا نظرنا إلى عبارة يضع معايير مناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية نجد أن نسبة 37,3% من الأساتذة أجابوا أنهم يمارس بدرجة متوسطة و نسبة 36% أجابوا تمارس بدرجة قليلة ثم تليها 17,3% تمارس بدرجة كبيرة و 9,33% تمارس بدرجة قليلة جدا.

و كان رأي و إجابة الأساتذة نحو ممارستهم لعبارة يستخدم التقويم التكويني أثناء الحصة بدرجة متوسطة بنسبة 38,6% و أجاب البعض الآخر تمارس بدرجة قليلة بنسبة 36% و تمارس بدرجة كبيرة 17,3% و تمارس بدرجة قليلة جدا 08%.

و إذا رجعنا إلى النتائج المتحصل عليها من إجابات الأساتذة لعبارة يدون الملاحظات حول تطور كل متعلم نجد أن نسبة 40% من الأساتذة أجابوا تمارس بدرجة متوسطة و تليها 37,3% تمارس بدرجة قليلة ثم 16% تمارس بدرجة كبيرة و الباقي لمارس بدرجة قليلة جدا 16% .

و عن العبارة يراعي مفردات منهاج الجيل الثاني عند التقويم أن ما يقارب المتوسط 37,3% من الأساتذة أجابوا تمارس بدرجة متوسطة و 36% أجابوا تمارس بدرجة قليلة و 17,3% تمارس بدرجة كبيرة و الباقي 9,33% تمارس بدرجة قليلة جدا .

و تبينا لنا أيضا من خلال الجدول أعلاه أن أعلا نسبة من أساتذة التربية البدنية والرياضية أجابوا أنهم يطبقون مستجدات التكوين المستمر في مجال التقويم بدرجة متوسطة بنسبة 38,6% و تليها نسبة 27% تمارس بدرجة بدرجة قليلة ثم بدرجة كبيرة بنسبة 17,3% و بدرجة قليلة جدا بنسبة 08%.

أما عن العبارة الحادية عشر (يستخدم التقويم الختامي في نهاية كل موقف تعليمي فأجاب 38,6% من الأساتذة تمارس بدرجة متوسطة و تمارس بدرجة قليلة 37,3% تمارس بدرجة كبيرة بنسبة 12% و قليلة جدا بنسبة 08%.

و يكشف لنا الجدول أعلاه أن أعلا نسبة من الأساتذة أجابوا عن ممارستهم للعبارة الثانية عشر (أراعي مفردات منهاج الجيل الثاني عند تقويم التلاميذ) بدرجة متوسطة بنسبة 42,6% و تمارس بدرجة قليلة بنسبة 36,6% و تمارس بدرجة كبيرة 16% و بنسبة قليلة جدا 5,33%.

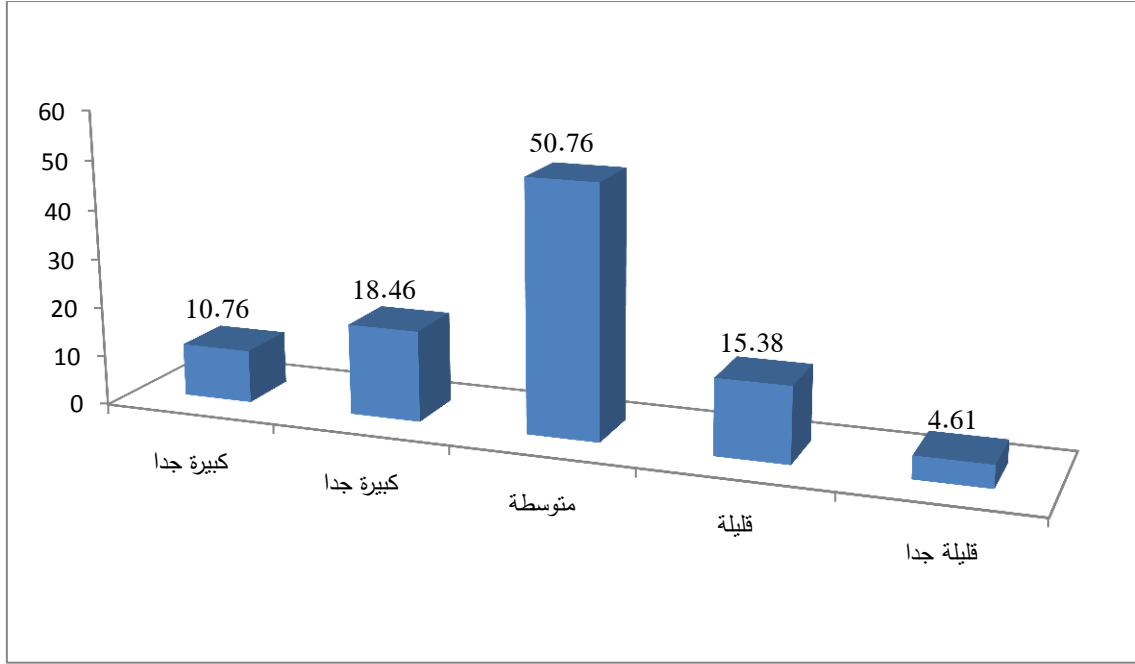
و ختام المحور الثاني هي عبارة الثالثة عشر (يساهم في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية) و التي أجاب فيها الأساتذة أنهم يمارسها بدرجة متوسطة بنسبة 41,3% و البعض الآخر أجاب تمارس بدرجة قليلة 36% و أيضا تمارس بدرجة كبيرة 16% و 05 أساتذة أجابوا تمارس بدرجة قليلة جدا بنسبة 6,66%.

و منه استنتج الباحثان أن إجابات الأساتذة عن ممارستهم للمحور الثاني (التقويم) كانت كلها لصالح تمارس بدرجة متوسطة و تليها القليلة إذا ممارسة التقويم من قبل أساتذة ولاية معسكر بنسبة متوسطة و هو ما يتفق مع إجابة الموجهين و الأساتذة غير راضين عن كيفية تقويم التلاميذ.

جدول رقم (05): يمثل التكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا2 للمحور الثاني للاستمارة

المقدمة للأساتذة:

الإجابة بالدرجات	تحديد المجالات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوي الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
كبيرة جدا	من 53 إلى 65	07	10,76	13	0,01	04	9,21	42,00
كبيرة	من 43 إلى 52	12	18,46					
متوسطة	من 33 إلى 42	33	50,76					
قليلة	من 23 إلى 32	10	15,38					
قليلة جدا	من 13 إلى 22	03	4,61					
مجموع المحور لكل عينة		65	%100					



شكل رقم(02): يمثل النسب المئوية للمحور الثاني للاستمارة المقدمة للأساتذة

### التحليل:

يتجل لنا من خلال النتائج المدونة في الجداول و الشكل أعلاه بعد تفريغ الاستمارة الموجهة للأساتذة لقياس مدى تقويم أستاذ التربية البدنية و الرياضية لبرنامجهم و التمارين التي يقوم بها، من وجهة نظر الأساتذة أي تطبيق(المحور الثاني) و الذي بلغ عدده 65أستاذ، فأجاب 07 أساتذة أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يمارس تقويم درسه بدرجة كبيرة جدا بنسبة 10,76%، أما الأساتذة الذين أجابوا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يمارس تقويم درسه بدرجة كبيرة فعددهم 12أستاذ بنسبة 18,46% و 33 أستاذ أجابوا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يمارس تقويم درسه بدرجة متوسطة بنسبة 50,76% و 10 أساتذة أجابوا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية

يمارسون تقويم دروسه بدرجة قليلة أي بنسبة 15,38% و 03 أستاذة أجابوا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يمارس تقويم دروسه بدرجة قليلة جدا أي بنسبة 04,61%. و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الباحثان اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup> حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 42,00 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 9,21 عند مستوى الدلالة 0,01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 01%) و منه يستنتج الباحثان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أستاذة ولاية معسكر لصالح الإجابات التي تقول على أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يمارس تقويم حصة التربية البدنية و الرياضية بدرجة متوسطة و الدليل على ذلك أن أعلى النسبة كانت 50,76% الذين أجابوا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يمارس تقويم حصة التربية البدنية و الرياضية و تمارينها بدرجة متوسطة.

الجدول رقم(06): يمثل تكرار العبارات في المستويات المحددة و نسبها المئوية للمحور الثالث

للاستمارة المقدمة للأساتذة:

مجموع العبارات	تمارس بدرجة قليلة جدا		تمارس بدرجة قليلة		تمارس بدرجة متوسطة		تمارس بدرجة كبيرة		تمارس بدرجة كبيرة جدا		الأبعاد العبارات	رقم
	النسبة المئوية	تكرار العبارات	النسبة المئوية	تكرار العبارات	النسبة المئوية	تكرار العبارات	النسبة المئوية	تكرار العبارات	النسبة المئوية	تكرار العبارات		
المحور الثالث: الاتصال والتواصل مع التلاميذ و القيم												
163	18,4 6	12	26,1 5	17	43,0 8	28	10,7 7	07	1,54	01	يضبط النظام و يتحكم في التلاميذ	01
157	23,0 8	15	24,6 2	16	41,5 4	27	9,23	06	1,54	01	تنويع وسائل الاتصال	02
165	16,9 2	11	23,0 8	15	50,7 7	33	7,69	05	1,54	01	يحرص على حضور الدرس في الوقت المحدد	03
160	18,4 6	12	27,6 9	18	43,0 8	28	10,7 7	07	00	00	تخلق جوا من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة	04
151	23,0 8	15	27,6 9	18	43,0 8	28	6,15	04	00	00	يعطي القيادة لتعزيز الثقة بأنفس التلاميذ	05
161	16,9 2	11	27,6 9	18	46,1 5	30	9,23	06	00	00	تراعي مشاعر و أحاسيس التلاميذ	06
169	13,8	09	26,1	17	47,6	31	10,7	07	1,54	01	تعامل التلاميذ بعدالة و مساواة	07

	5		5		9		7					
153	21,5 4	14	27,6 9	18	44,6 2	29	6,15	04	00	00	يعمل على حفظ النظام و سلامة من الأذى	08
162	16,9 2	11	29,2 3	19	43,0 8	28	9,23	06	1,54	01	يشارك المدرس بشكل فعال في المشاركات و الفعاليات التي تنظمها الجهات المعنية	09
164	16,9 2	11	24,6 2	16	47,6 9	31	10,7 7	07	00	00	يزور المدرس المرافق الرياضية لدى المدرسة	10
156	21,5 4	14	26,1 5	17	44,6 2	29	6,15	04	1,54	01	يتميز بطبع الهدوء و اليقظة	11
158	18,4 6	12	27,6 9	18	46,1 5	30	7,69	05	00	00	مظهر المدرس مهذب	12
162	16,9 2	11	29,2 3	19	43,0 8	28	9,23	06	1,54	01	يستعمل الأسلوب التحليل النفسي لوضعية التلاميذ	13
2081											مجموع كل العبارات بمقياس ليكارت	

### التحليل:

من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل (تكرار العبارات في المستويات المحددة و نسبها

النسبية للمحور الثالث للاستمارة المقدمة للأساتذة) نجد أن أعلا النسب تتمركز في

المتوسط حيث كانت ما يقارب 50% بحيث أن العبارة الأولى من المحور التي تقول أن

أستاذ التربية البدنية و الرياضية يظبط النظام و يتحكم في التلاميذ نجد أن أعلا نسبة من الأساتذة أجابوا أنهم يمارسون بدرجة متوسطة بنسبة 43,08% و تليها نسبة 26,15% أجابوا تمارس بدرجة قليلة ثم قليلة جدا بنسبة 18,46% و كانت آخر نسبة 10,77% لتمارس بنسبة كبيرة و نسبة 1,54% لكبيرة جدا.

أما عن العبارة الثانية التي تكشف لنا مدا تنوع الأستاذ لأساليب الاتصال نجد أن أعلا نسبة كانت أيضا في تمارس بدرجة المتوسط بنسبة 41,54% و نسبة 24,62% أجابوا تمارس بدرجة قليلة و بعدهم تمارس بدرجة قليلة جدا بنسبة 23,08% و نسبة 9,23% تمارس بدرجة كبيرة و نسبة 1,54% بدرجة كبيرة جدا.

العبارة الثالثة (يحرص على حضور الدرس في الوقت المحدد) أعلا الإجابات كانت في تمارس بدرجة متوسط 50,77% و نسبة 23,08% تمارس بدرجة قليلة و نسبة 16,92% تمارس بدرجة قليلة جدا و تمارس بدرجة كبيرة 7,69% و أخيرا نسبة 1,54% لتمارس بدرجة كبيرة جدا.

أما نسبة الممارسة للعبارة الرابعة أي يخلق جوا من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة فكانت نسبة 43,08% أجابوا تمارس بدرجة متوسطة و 27,69% تمارس بدرجة قليلة ثم تمارس بدرجة قليلة جدا 18,46% و نسبة 10,77% تمارس بدرجة كبيرة. و نلفت الانتباه أيضا عبارة يعطي القيادة لتعزيز الثقة بأنفس التلاميذ حيث نجد أن أعلا نسبة كانت في المتوسط 43,08% و نسبة 27,69% تمارس بدرجة قليلة و تمارس بدرجة قليلة جدا 23,08% و تمارس بدرجة كبيرة 6,15%. و ظهرت أعلا النسب في عبارة (براعي مشاعر وأحاسيس التلاميذ) في تمارس بدرجة متوسطة 46,15% و تليها 27,69% بدرجة قليلة و بدرجة قليلة جدا 16,92% و 9,23% بدرجة كبيرة.

و إذا نظرنا إلى عبارة تعامل التلاميذ بعدالة ومساواة نجد أن نسبة 47,69% من الأساتذة أجابوا أنهم يمارس بدرجة متوسطة و نسبة 26,15% أجابوا تمارس بدرجة قليلة ثم تليها 13,85% تمارس بدرجة قليلة جدا و 10,77% تمارس بدرجة كبيرة. و كان رأي و إجابة الأساتذة نحو ممارستهم لعبارة يعمل على حفظ النظام و سلامة من الأذى بدرجة متوسطة بنسبة 44,62% و أجاب البعض الآخر تمارس بدرجة قليلة بنسبة 27,69% و تمارس بدرجة قليلة جدا 21,54% و تمارس بدرجة كبيرة 6,15% .

و إذا رجعنا إلى النتائج المتحصل عليها من إجابات الأساتذة لعبارة يشارك المدرس بشكل فعال في المشاركات و الفعاليات التي تنظمها الجهات المعنية نجد أن نسبة 43,08% من الأساتذة أجابوا تمارس بدرجة متوسطة و تليها 29,23% تمارس بدرجة قليلة ثم 16,92% تمارس بدرجة قليلة جدا و لتمارس بدرجة قليلة كبيرة 9,23% و نسبة 1,54% لتمارس بدرجة كبيرة جدا.

و عن العبارة يزور المدرس المرافق الرياضية لدى المدرسة أن ما يقارب 47,69% من الأساتذة أجابوا تمارس بدرجة متوسطة و 24,62% أجابوا تمارس بدرجة قليلة و 16,92% تمارس بدرجة قليلة جدا و الباقي 10,77% تمارس بدرجة كبيرة.

و تبينا لنا أيضا من خلال الجدول أعلاه أن أعلا نسبة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في دراستنا أجابوا أنهم يتميزون بطبع الهدوء و اليقظة أثناء الحصة بدرجة متوسطة بنسبة 44,62% و تليها نسبة 26,15% تمارس بدرجة قليلة ثم بدرجة قليلة جدا بنسبة 21,54% و بدرجة كبيرة بنسبة 6,15% و نسبة 1,54% تمارس بدرجة كبيرة جدا.

أما عن العبارة الثانية عشر (مظهر المدرس مهذب فأجاب 45,15% من الأساتذة تمارس بدرجة متوسطة، و تمارس بدرجة قليلة 27,69%، و تمارس بدرجة قليلة جدا بنسبة 18,46% و كبيرة بنسبة 7,69%.

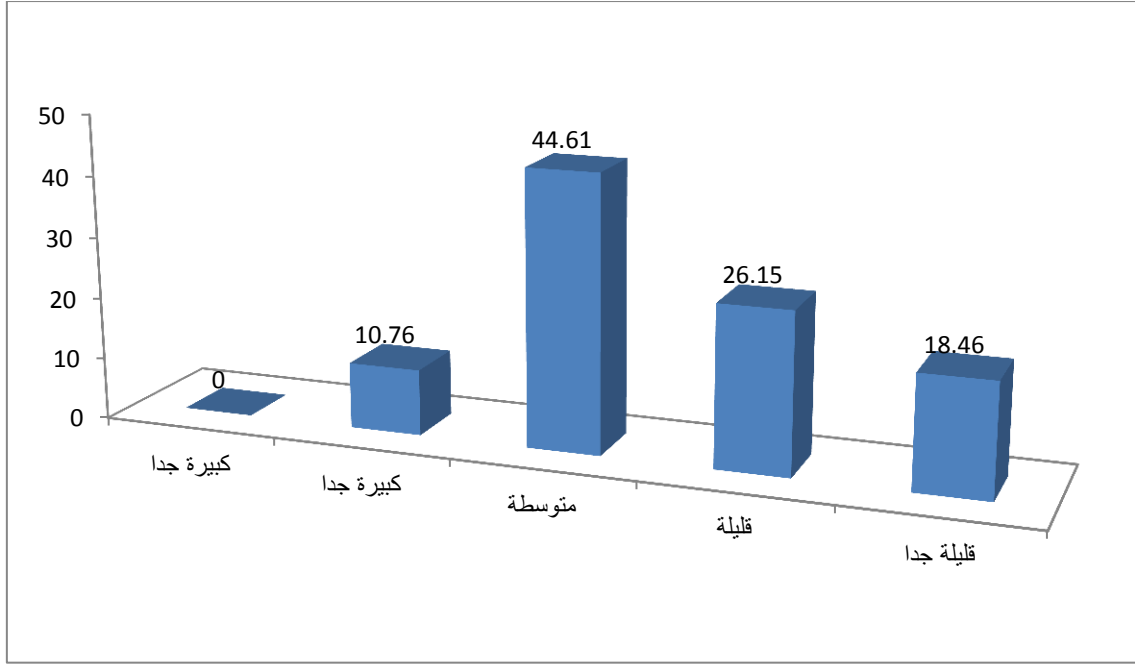
و يكشف لنا الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الأساتذة أجابوا عن ممارستهم للعبارة الثالثة عشر (يستعمل الأسلوب التحليل النفسي لوضعية التلاميذ ) بدرجة متوسطة

بنسبة 43,08% و تمارس بدرجة قليلة بنسبة 29,23% و تمارس بدرجة قليلة جدا بنسبة 16,92% و بنسبة 9,23% و نسبة 1,54 تمارس بدرجة كبيرة جدا .  
 و منه استنتج الباحثان أن إجابات الأساتذة عن ممارستهم للمحور الثالث(الاتصال والتواصل مع التلاميذ و القيم(الكفاءة الشخصية في التدريس و القيم)كانت كلها لصالح تمارس بدرجة متوسطة و تليها القليلة إذا ممارسة الاتصال من قبل أساتذة ولاية معسكر بنسبة متوسطة و هو ما يتفق مع إجابة الموجهين أي الموجهين و الأساتذة راضين عن كيفية التواصل و الاتصال مع التلاميذ.

جدول رقم (07): يمثل التكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا2 للمحور الثالث للاستمارة

المقدمة للأساتذة:

الإجابة بالدرجات	تحديد المجالات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوي الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
كبيرة جدا	من 53 إلى 65	00	00	13	0.01	04	9,21	36,76
كبيرة	من 43 إلى 52	07	10,76					
متوسطة	من 33 إلى 42	29	44,61					
قليلة	من 23 إلى 32	17	26,15					
قليلة جدا	من 13 إلى 22	12	18,46					
مجموع المحور لكل عينة		65	%100					



شكل رقم (03): يمثل النسب المئوية للمحور الثالث للاستمارة المقدمة للأساتذة

### التحليل :

يتجل لنا من خلال النتائج المدونة في الجداول و الشكل أعلاه بعد تفريغ الاستمارة الموجهة للأساتذة لقياس مدى اتصال أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع تلاميذه في متوسطات ولاية معسكر من وجهة نظر الأساتذة أي تطبيق (المحور الثالث) و الذي بلغ عددهم 65 أستاذ، فأجاب 00 أستاذ أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يمارس التواصل مع التلاميذ بدرجة كبيرة بنسبة 00,00%، وأجاب 07 أستاذ أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يمارس التواصل مع التلاميذ بدرجة كبيرة بنسبة 10,76%،

أما الأساتذة الذين أجابوا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يمارس تواصله بدرجة متوسطة فعددهم 29 أستاذ بنسبة 44,61% و 17 أستاذ أجابوا أنهم يمارسون تواصلهم مع تلاميذهم بدرجة قليلة بنسبة 26,15% و 12 أستاذ أجابوا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يمارس الاتصال و التواصل بدرجة قليلة جدا أي بنسبة 18,46%، و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الباحثان اختبار حسن المطابقة  $\chi^2$  حيث بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 36,76 و هي أكبر من  $\chi^2$  الجدولية التي بلغت 9,21 عند مستوي الدلالة 0,01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 01%) و منه يستنتج الباحثان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أساتذة ولاية معسكر لصالح الإجابات التي تقول على أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يمارس الاتصال و التواصل مع تلاميذه بدرجة متوسطة و الدليل على ذلك أن أعلى نسبة كانت 44,61% الذين أجابوا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يمارس تواصله مع التلاميذ بدرجة متوسطة.

## الاستنتاجات:

-أكثر الكفاءات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي كفاءة التخطيط و التنفيذ بينما يقل مستوى الأداء أو الممارسة بالنسبة لكفاءة التقويم و كفاءة الاتصال والتواصل مع التلاميذ.

-أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمارسون التخطيط و التنفيذ بصفة دائمة.

-أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يتواصلون مع التلاميذ بشكل دائم.

-درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاءات التخطيط و التنفيذ كبيرة، ويفسر الباحثان هذه النتيجة إلى اهتمام المدرسين بمحتوى و كيفية توصيل المادة الدراسية إلى المتعلم، حيث يقول المختصين في هذا المجال أن توصيل المعلومات والمهارات يحتاج إلى الإلمام بأصولهم و إلى التدريب عليه.

-معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية متمكنين من منهاج الجيل الثاني بنسبة تفوق المتوسط.

## 11-مناقشة فرضيات البحث :

بعد توزيع الاستمارات الخاصة بالموجهين و تفريغها وفق المقياس المحدد(لكارت) وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و كذا استخدام كا<sup>2</sup>،و بعد أن استخلص الباحثون

الاستنتاجات من خلال التحليل ومناقشة النتائج تم مقارنتها بفرضية البحث كانت

كالتالي:

مناقشة الفرضية الأولى:

والتي نفرض فيها أن - أستاذ التربية البدنية و الرياضية له كفاءات تدريسية تفوق المتوسط في التخطيط و التنفيذ في ظل منهاج الجيل الثاني. و لإثبات صحة أو عدم صحة هذه الفرضية تبين لنا من خلال الجداول رقم (02) و (03) و الشكل رقم(01) الذي يمثل تكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا2 للمحاور الثلاث للاستمارة المقدمة للمدرسين، وجدنا أن 36 أستاذ من أصل 65 أستاذ و بنسبة 55.38 % يمتلكون كفاءة التخطيط و التنفيذ بدرجة كبيرة، حيث أن هذه القيمة تنتمي إلى التقييم الجيد مما يدل على أن جل أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم درجة عالية من القدرة على التخطيط و التنفيذ في التدريس في ظل منهاج الجيل الثاني، حيث أن الخطة اليومية المصاغة لتحقيق الأهداف المنشودة تراعي الفروقات الفردية خلال عملية التعليم، و يقول مصطفى سايح محمد في هذا الشأن " إن على مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يستوعب الخصائص التربوية و الفروقات الفردية استيعابا تاما لكي يضمن حسن اختياره لتلك الألعاب و تخطيط برامجها باعتبارها الوسائل المحققة للأهداف التربوية التعليمية". (محمد م.، 2001، صفحة 22)

ومنه يرى الطالبان الباحثان أن لأساتذة التربية البدنية والرياضية القدرة على وضع خطة التوزيع السنوي و الفصلي في دفتر الخطة، و وضع الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة التي تتماشى مع البرنامج الجديد ( الجيل الثاني)، ومراعاة الفروق الفردية ( الفكرية و النفسية) بين التلاميذ و التي تعد من أهم نقاط المقترحة في منهاج الجيل الثاني، و كذلك مراعاة العناصر الأساسية في البرنامج بدءا بمؤشر الكفاءة و انتهاءا بالتقويم.

كما أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية قادرون على التنوع في استخدام الطرائق التدريسية لتنفيذ أنشطة الدرس حسب تنوع الأهداف، و بناء اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي للنشاط، كما يراعون مبدأ التدرج في تعلم المهارة ( من السهل إلى الصعب)، فكل هذه العناصر تدل على أن لأساتذة التربية البدنية والرياضية القدرة على التخطيط و التنفيذ بصفة تفوق المتوسط، و هذا ما يتفق مع دراسة " رفوط وليد" و "ناوي الطيب" تحت عنوان: "دراسة الممارسات وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية " حيث استنتج الباحثان أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصين في المرحلة الثانوية يعتمدون على التخطيط و التنفيذ للممارسات وفق المقاربة بالكفاءات. و هذا ما يؤكد فرضية بحثنا، و بذلك قد تحققت الفرضية الجزئية الأولى.

## مناقشة الفرضية الثانية:

و إذا رجعنا إلى الجداول السابقة رقم (04) و (05) و الشكل البياني رقم (02) نجد أن أغلب إجابات الأساتذة كانت تتمركز بين المتوسط تميل إلى القليل في جميع عبارات محور التقويم و خاصتا العبارات التالية: (أراعي الكفاءات المستخدمة عند إعداد عملية التقويم -أراعي الكفاءات المستخدمة عند إعداد عملية التقويم-أستخدم التقويم الختامي في نهاية كل موقف تعليمي-أقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب وباستمرار) و هو ما يتفق مع إجابات الموجهين عن المحور الثاني حيث استنتج الباحثان أن التقويم في دراستنا هذه يمارس بدرجة متوسطة و في جميع الدراسات السابقة نجد أن التقويم محل اهتمام لا من حيث كيفية تطبيقه أو أنواعه و عناصره" إذا التقويم في دراستنا ناقص من وجهة نظر الموجهين و يحتاج اهتمام أكثر أي يحتاج التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية اهتمام أكثر و ممارسته أكثر و الاعتماد عليه في الحصة و يجب على الموجهين و المدراء إتباع توصيات دراس " لو .آن . ماري2000- Lowe , Anne Marie "الملاحظات والزيارات الصفية لمديري المدارس" (ماري2000، Lowe , Anne Marie) و إقامة دورات تكوينية لذلك، كما هو مشار في بعض الدراسات السابقة مثل دراسة بوعزة فايزة و بن يحيى صافية تحت عنوان: "الكفاءات التدريسية الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية".

## مناقشة الفرضية الثالثة:

والتي نفرض فيها أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له كفاءات تدريسية تفوق المتوسط في الاتصال و التواصل مع التلاميذ في ظل منهاج الجيل الثاني. و لإثبات صحة أو عدم صحة هذه الفرضية تبين لنا من خلال الجداول رقم (06) و(07)

والشكل البياني رقم (03) الذي يمثل تكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا2 للمحور الثالث للاستمارة المقدمة للمدرسين حيث أن أغلب إجابات الأساتذة كانت تتمركز بين المتوسط تميل إلى القليل في أغلبية عبارات محور الاتصال و التواصل و خاصة العبارات التالية: (تنويع وسائل الاتصال-تخلق جوا من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة- يعطي القيادة لتعزيز الثقة بأنفس التلاميذ-يشارك المدرس بشكل فعال في المشاركات و الفعاليات التي تنظمها الجهات المعنية-يستعمل الأسلوب التحليل النفسي لوضعية التلاميذ-يعمل على حفظ النظام و سلامة من الأذى) و هو ما يتفق مع إجابات الأساتذة عن المحور الثالث حيث استنتج الباحثان أن التواصل و الاتصال في دراستنا هذه يمارس بدرجة متوسطة و نجد الدراسات السابقة تقول عن التفاعل مع التلاميذ(الطلبة)أو الاتصال و التواصل كالأتي: دراسة بن قناب الحاج " و " دراسة محمد عبد الفتاح شاهين 2007" ،على عكس دراستنا فاتصال الأساتذة و تواصلهم مع التلاميذ يمارس بنسبة متوسطة من وجهة نظر الموجهين و يمارس بدرجة كبيرة من إجابة الأساتذة و تتفق مع دراسة إسماعيل صالح الفرا 2004: "تقويم الأداء التدريسي اللفظي الصفّي لمعلمي مرحلة التعليم"، ورقة علمية أعدت لمؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني. (اسماعيل صالح الفرا، 2004) "أنه يوجد تفاعل إيجابي بين المعلم الفلسطيني والمتعلمين عند مستوى استخدام الأسئلة وإن كان يجب الاهتمام

بتنوع الأنشطة والأساليب التدريسية في داخل الحصة" و تتفق مع دراسة ناصر بن صالح القرني 2005 "أن علاقة الطلبة بالمعلمين كبيرة و ضرورية.

و نجد أن التواصل محل اهتمام لا من حيث كيفية تطبيقه أو أنواعه و عناصره" إذا التواصل في النتائج المتحصل عليها في دراستنا متوسطة من وجهة نظر المدرسين و يحتاج اهتمام أكثر أي يحتاج في حصة التربية البدنية و الرياضية في ولاية معسكر اهتمام أكثر و ممارسته أكثر و الاعتماد عليه في الحصة و يجب على الموجهين والمدراء إتباع توصيات دراس " لو .آن .ماري2000- Anne Marie , Lowe "الملاحظات والزيارات الصفية لمديري المدارس" (ماري Anne Marie , Lowe، 2000) و إقامة دورات تكوينية لذلك، كما هو مشار من بعض الدراسات السابقة.

## 12-التوصيات و الاقتراحات:

- عمل دورات تأهيلية و برامج سنوية.
- الاهتمام بالتقويم مع التركيز على الفروق الفردية بين التلاميذ.
- استخدام المدرسين كل أساليب التقويم لدى التلاميذ.
- ضرورة اعتمام المدرسين بالبحث و المطالعة لأجل تعميق و توسيع المعارف الخاصة بالطرق الحديثة للتدريس لمسايرة العصر.
- توفير الوسائل التعليمية و المنشآت الرياضية اللازمة في جميع المؤسسات التربوية و ذلك لإعطاء فرصة لكافة للأساتذة للتنوع في الأنشطة الرياضية و إظهار كامل كفاءاتهم التدريسية.
- التكثيف من الندوات عبر المؤسسات التربوية لتبادل الخبرات لرفع النتائج.

-إعطاء أهمية كبيرة للتخطيط في كافة المراحل التدريسية.

### 13-خلاصة عامة:

إن التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحديث أصبحت مجالاً للتقدم و الرقي الحضاري لما لها من السعي إلى تحقيق الأهداف و القيم الإنسانية، إلا أن أهم مجال لتحقيق هذه الأهداف و القيم هو الوسط المدرسي عن طريق تدريسها كمادة من البرنامج الدراسي. إلا أن هذه المادة عجزت على مختلف الأصعدة و المدارس إلى تحقيق هذا التقدم و الرقي العالمي و الوصول إلى المستوى العالي و هذا راجع سواء إلى، عدم اهتمام السلطات بهذه المادة أو نقص كفاءات المدرسين لهذه المادة من خلال مراعاتهم صياغة أهداف المادة و جوانبها المختلفة ( التخطيط، التنفيذ، التقويم، الاتصال والتواصل مع التلاميذ ) و إن تحققت هذه الأهداف فهذا راجع إلى خبرة وكفاءة المدرس المهنية والتي نراها في مستوى متوسط، إضافة إلى نقص الهياكل والعتاد الرياضي التي أدت إلى التأثير على كفاءة الأستاذ.

و من أجل هذا قمنا ببحثنا و المتمثل في: الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل منهاج الجيل الثاني- دراسة مسحية أجريت على بعض متوسطات ولاية معسكر-

و تهدف الدراسة إلى تحديد المعارف التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر الأساتذة ، و تضمنت العينة (65) خمسة

وستون أستاذ من التعليم المتوسط ببعض متوسطات ولاية معسكر اختيرت بالطريقة العشوائية، و قد استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و ذلك عن طريق توزيع استمارة استبيان على أساتذة التربية البدنية و الرياضية، و بعدها قمنا بتفريغ النتائج من حيث قراءة الجداول والأشكال البيانية و الخروج باستنتاجات واقتراحات تخدم التساؤلات و الفرضيات المقترحة.

و قد أسفرت نتائج الدراسة على:

- نستنتج أن الكفاءات التدريسية التي يجب أن يمتلكها أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط هي كفاءات تخطيط و تنفيذ الدرس و كفاءات التقويم و كفاءات الاتصال و التواصل مع التلاميذ.
- و نستنتج أن درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكفاءات التخطيط و تنفيذ الدرس كبيرة.
- درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاءات تقويم التلاميذ متوسطة.
- درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفاءات التواصل و الاتصال مع التلاميذ متوسطة.



- أحمد زكي خطابية. (1997). *المنهاج المعاصر في التربية البدنية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أحمد.مرعي.و.محمد.محمود.الحيلة. (2000). *المنهاج التربوي الحديث*. عمان: دار المسيرة.
- أمين أنور خولي. (1997). *أصول التربية البدنية*. القاهرة: دار النشر.
- أيمن أنور الخولي. أصول التربية البدنية و الرياضية.1996.القاهرة.دار الفكر.
- أيمن أنور الخولي.مجلة علم و معرفة .1982.القاهرة.الرياضة و المجتمع.
- أحمد كلزة،فوزي طاهر،ابراهيم.و.رجب.المنهاج المعاصر.الاسكندرية.مشأة المعارف
- ابراهيم بن عبد العزيز الدعليج. (2007). *المنهاج*. مصر: دار القاهرة.
- ابراهيم عبد اللطيف فؤاد. (1980). *المنهاج*. القاهرة: المكتبة المصرية.
- الشافعي و آخرون.ابراهيم محمد.المنهج المدرسي من منظور جديد.ط1996.1.الرياض.مكتب العبيكان.
- المفتي حلمي أحمد الوكيل و محمد أمين.1988المنهاج المفهومة الأسس.التنظيمات.التطوير.ط3.القاهرة.مكتبة أنجلو المصرية.
- اسماعيل صالح الفرا. (2004). *ورقة علمية أعدت لمؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني*. "تقويم الأداء التدريسي اللفظي الصفي لمعلمي مرحلة التعليم"، فلسطين: جامعة القدس المفتوحة – منطقة خان يونس التعليمية، فلسطين.
- احمد سعادة جودة.1990.الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية.الكويت.المجلة التربوية.
- توان. (1997). *سلسلة موعذك التربوي العدد1*. بيروت: دار الفكر.
- جودة أحمد سعادة.1990.الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت.المجلة التربوية.
- جغدم بن ذهبية. (2009). *تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية، في ظل المقاربات بالكفاءة*. شلف الجزائر: جامعة حسبية بن بو علي .
- جدة ميمون.1998.طرق تدريس التربية البدنية والرياضية.ط1.مركز كتاب النشر.القاهرة.
- حاجي فريد.2000 م.المقارة بالكفاءات.المملكة المغربية.المركز الوطني للوثائق التربوية.
- حدي لزهاري، بوزيدي عبد الكريم، قصادي مهدي.2006\_2007.واقع و آفاق التدريس بالمقاربة الكفاءات في ميدان التربية البدنية.الجزائر.معهد التربية البدنية و الرياضية.
- حسام محمد مازن. (2009). *المنهج التربوي الحديث و التكنولوجي (2)*. مصر: دار الفجر للنشر و التوزيع.
- خالد.عبد.العزیز.الشريدة. (2005). *صناعة المواطنة في عالم متغير، رؤية في السياسة الاجتماعية بحيث*. الباحثة: بحث مقدم للقاء الثالث عشر لفائدة العمل التربوي.

- خير الدين هني. (ط1، 2005). كتاب مقارنة التدريس بالكفاءات. أهم المباحث.
- خالد عبيد غادة. 204. قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضات للمرحلة الثانوية. الكويت. دار الفكر العربي.
- دريج محمد. أصول التربية البدنية والرياضية. 2000. القاهرة. دار النشر.
- زكريا اسماعيل أبو. الضباغات. (2007). المناهج أسسها و مكوناتها. الأردن: دار الفكر.
- سليم و آخرون محمد صابر. بناء المناهج و تخطيطها 2006. بيروت. دار الفكر العربي.
- شعلال محمد رفعت رمضان سليمان. حصيلة على أصول التربية و علم النفس 1998. بيروت. دار الفكر العربي.
- صالح الأزرق عبد الرحمن. علم النفس التربوي للمعلمين. 2000. لبنان. دار الفكر العربي.
- صالح المجيني. الدراسة التحليلية لعملية التقويم في البكالوريا الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات 2008. كلية العلوم الاجتماعية.
- عبد الله عبد الرحمن. 1985 المنهاج الدراسي. أسسه و صلته بالنظرية التربوية الإسلامية. ط1. الرياض. مركز الملك للبحوث. الدراسة الإسلامية.
- فريد عادل . www.djazair.com. في googl. 11.47..2017.02.21/2016.03.22
- كاظم الفتلاوي. و سهيلة محسن. 2003. كفايات التدريس. عمان. دار الشروق.
- محسن علي عطية. (2008). المناهج الحديثة و طرائق التدريس. عمان الأردن: دار المناهج للنشر و التوزيع. حمصطفى - محمد السايح. 2001. الاتجاهات الحديثة لتدريس التربية البدنية و الرياضية. مصر. الاسكندرية. دار النشر.
- مصطفى محمد السايح. 2001. الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية. الاسكندرية. دار النشر. لمعجم علم النفس و التربية. (2000). القاهرة: الطبعة 01 الهيئة العامة.
- مهدي حدة لزهاري بوزيدي عبد الكريم قاصدي. واقع و آفاق التدريس بالمقاربة بالكفاءات في ميدان التربية البدنية و الرياضية. القاهرة. دار النشر.
- هشام الحسن و شفيق شفيق. والقايد. (1990). تخطيط المنهج و تطويره ط1. عمان الأردن: دار الصفاء للنشر.
- France: Council .Basic concepts and core competencies for education .democratic citizenship
- ..(2000) .of Europe. Strasbourg,P32 AUDIGIER.F

□







الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس  
معهد التربية البدنية و الرياضية

استبيان خاص بأساتذة التعليم المتوسط

في إطار البحث الذي نقوم به تحت عنوان: " الكفاءات التدريسية لأستاذة التربية البدنية والرياضية في ضل منهاج الجيل الثاني " الذي يندرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص نشاط رياضي مدرسي.

لهذا نرجو منكم أعزاء الأساتذة المشاركة في إتمام هذا البحث بإعطاء أجوبتكم على الأسئلة التي سوف أ طرحها عليكم.

و نحيطكم علما بأن أجوبتكم ستستعمل لغرض البحث فقط كما أنه لا توجد أجوبة صحيحة و أخرى خاطئة و أن كل ما بينهما هو رأيكم بكل صراحة و موضوعية.

و نشكركم مسبقا على مساعدتكم لنا.

ملاحظة: توضع علامة (x) على الإجابة المختارة و إكمال الفراغ إن تطلب ذلك.

تحت إشراف الدكتور:

- قزقوز محمد.

من إعداد الطلبة:

- حريزي بن يسعد.

- حمداد بن عامر .

و شكرا.

## المحور الأول: كفاءة التخطيط و التنفيذ

الرقم	العبارات	الدرجات	تمارس بدرجة كبيرة جدا	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة قليلة جدا
01	أعد خطة لتحديد التوزيع السنوي الفصلي و اليومي في دفتر الخطة بما يمليه منهاج الجيل الثاني(تنظم المادة الدراسية)						
02	أختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسية مع مراعاة أساسيات الجيل الثاني						
03	أراعي عدد التلاميذ و رغباتهم وميولهم و قدراتهم عند وضع خطة (استثارة دافعية التلاميذ)						
04	أعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة						
05	أعد خطة فصلية و سنوية لتنظيم المادة الدراسية						
06	أراعي العناصر الأساسية في البرنامج بدأ بمؤشر الكفاءة و انتهاءا بالتقويم						
07	أراعي الفروق الفردية عند وضع خطة الدرس						
08	أتنوع في استخدام الطرائق التدريسية لتنفيذ أنشطة الدرس حسب تنوع الأهداف						
09	أقوم بتصنيف التلاميذ بشكل يسهل عليهم الملاحظة و الأداء						
10	أبني اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي للنشاط						
11	أشرح الهدف الإجرائي لتلاميذ و أقدم نموذج للمهارة						
12	أتنوع في استخدام الطرائق التدريسية لتنفيذ أنشطة الدرس حسب تنوع الأهداف						
13	أوزع الأنشطة و التمارين وفق الوقت المحدد						
14	أراعي مبدأ التدرج في تعلم المهارة ( من السهل إلى الصعب)						
15	أربط بين مادة التربية البدنية و الرياضية و المواد الأخرى						

## المحور الثاني: كفاءة التقويم

الرقم	العبارات	الدرجات	تمارس بدرجة كبيرة جدا	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة قليلة جدا
01	أتنوع في أساليب التقويم (الملاحظة، الاختبارات، الأسئلة، المناقشة)						
02	أراعي الكفاءات المستخدمة عند إعداد عملية التقويم						
03	أستخدم التقويم التشخيصي في بداية كل حصة						
04	أقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب و باستمرار						
05	أعطي التلاميذ فرصة لتقويم بعضهم البعض						
06	أضع معايير مناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهنية						
07	أستخدم التقويم التكويني أثناء الحصة						
08	أدون الملاحظات حول تطور كل متعلم						
09	أراعي مفردات منهاج الجيل الثاني عند التقويم						
10	أطبق مستجدات التكوين المستمر في مجال التقويم						
11	أستخدم التقويم الختامي في نهاية كل موقف تعليمي						
12	أراعي مفردات منهاج الجيل الثاني عند تقويم التلاميذ						
13	أساهم في تقويم منهاج التربية البدنية و الرياضية						

## المحور الثالث: كفاءة الاتصال والتواصل مع التلاميذ

الرقم	الدرجات العبارات	تمارس بدرجة كبيرة جدا	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة قليلة جدا
01	تحديد المفاهيم					
02	تنويع وسائل الاتصال					
03	يحرص على حضور الدرس في الوقت المحدد					
04	تخلق جوا من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة					
05	يعطي القيادة لتعزيز الثقة بأنفس التلاميذ					
06	تراعي مشاعر و أحاسيس التلاميذ					
07	تعامل التلاميذ بعدالة ومساواة					
08	يعمل على حفظ النظام و السلامة من الأذى					
09	يشارك المدرس بشكل فعال في المشاركات و الفعاليات التي تنظمها الجهات المعنية					
10	يزور المدرس المرافق الرياضية لدى المدرسة					
11	يتميز بطبع الهدوء و اليقظة					
12	مظهر المدرس مهذب					
13	يستعمل أسلوب التحليل النفسي لوضعية التلاميذ					

□

02 **الملاحق** □  
2022

## الصدق و الثبات:

<u>82</u>	<u>78</u>
<u>99</u>	<u>99</u>
<u>75</u>	<u>79</u>
<u>81</u>	<u>83</u>
<u>78</u>	<u>71</u>
<u>108</u>	<u>105</u>
<u>100</u>	<u>95</u>
<u>85</u>	<u>92</u>
<u>78</u>	<u>84</u>
<u>81</u>	<u>89</u>

<u>64</u>		المجالات
<u>71</u>	<u>71</u>	
<u>75</u>	<u>76</u>	المجالات
<u>72</u>	<u>71</u>	
<u>43</u>	<u>41</u>	المجالات
<u>80</u>	<u>82</u>	
<u>61</u>	<u>63</u>	المجالات
<u>74</u>	<u>74</u>	
<u>88</u>	<u>90</u>	المجالات
<u>77</u>	<u>79</u>	

□

## الملحق 04



## المحور الثاني: كفاءة التنفيذ

55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	المجالات
5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	المجالات
2	1	3	0	2	0	1	0	0	3	0	
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		المجالات
4	4	3	1	7	1	3	4	2	4		
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	المجالات
1	0	0	3	1	0	0	2	0	2	1	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		المجالات
0	0	0	0	0	0	0	0	1	2		

## المحور الثالث: كفاءة التقويم:

55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	المجالات
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	المجالات
2	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		المجالات
9	7	2	2	3	5	0	1	0	0		
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	المجالات
2	1	3	1	3	1	0	2	3	0	1	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		المجالات
0	0	0	0	0	2	2	1	3	4		

□

## الملحق 05

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس  
معهد التربية البدنية و الرياضية

الموضوع / تحكيم استبيان لمذكرة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و  
الرياضية

الأستاذ: الكريم.

يعرض استكمال متطلبات الحصول على شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية فقمنا بإجراء دراسة تطبيقية لموضوع الدراسة التي عنوانها الكفاءات  
التدريسية لأستاذة التربية البدنية والرياضية في ضل منهاج الجيل الثاني.

يرجى التكرم بتحكيم الاستبيان المقدم لكم و قراءة كل سؤال مقترح والتعديل في الخانة  
التي تعبر عن مدى موافقتكم عليها لغرض البحث العلمي وتتوافق على دقتها وصدقها  
وصحت نتائج هذه الدراسة.

و إذ نحن نقدم لكم خالص شكرنا لصدق تعاونكم ونتمنى لكم دوام النجاح والتوفيق

وتقبل خالص تحياتنا.

تحت إشراف:

د. فزقوز محمد.

الطالبان:

-حريزي بن يسعد.

-حمداد بن عامر.

## المحور الأول: كفاءة التخطيط و التنفيذ

الرقم	العبارات	الدرجات	تمارس بدرجة كبيرة جدا	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة قليلة جدا
01	أعد خطة لتحديد التوزيع السنوي الفصلي و اليومي في دفتر الخطة بما يمليه منهاج الجيل الثاني(تنظم المادة الدراسية)						
02	أختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسية مع مراعاة أساسيات الجيل الثاني						
03	أراعي عدد التلاميذ و رغباتهم وميولهم و قدراتهم عند وضع خطة (استثارة دافعية التلاميذ)						
04	أعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة						
05	أعد خطة فصلية و سنوية لتنظيم المادة الدراسية						
06	أراعي العناصر الأساسية في البرنامج بدأ بمؤشر الكفاءة و انتهاءا بالتقويم						
07	أراعي الفروق الفردية عند وضع خطة الدرس						
08	أتنوع في استخدام الطرائق التدريسية لتنفيذ أنشطة الدرس حسب تنوع الأهداف						
09	أقوم بتصنيف التلاميذ بشكل يسهل عليهم الملاحظة و الأداء						
10	أبني اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي للنشاط						
11	أشرح الهدف الإجرائي لتلاميذ و أقدم نموذج للمهارة						
12	أتنوع في استخدام الطرائق التدريسية لتنفيذ أنشطة الدرس حسب تنوع الأهداف						
13	أوزع الأنشطة و التمارين وفق الوقت المحدد						
14	أراعي مبدأ التدرج في تعلم المهارة ( من السهل إلى الصعب)						
15	أربط بين مادة التربية البدنية و الرياضية و المواد الأخرى						

## المحور الثاني: كفاءة التقويم

الرقم	العبارات	الدرجات	تمارس بدرجة كبيرة جدا	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة قليلة جدا
01	أتنوع في أساليب التقويم (الملاحظة، الاختبارات، الأسئلة، المناقشة)						
02	أراعي الكفاءات المستخدمة عند إعداد عملية التقويم						
03	أستخدم التقويم التشخيصي في بداية كل حصة						
04	أقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب و باستمرار						
05	أعطي التلاميذ فرصة لتقويم بعضهم البعض						
06	أضع معايير مناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهنية						
07	أستخدم التقويم التكويني أثناء الحصة						
08	أدون الملاحظات حول تطور كل متعلم						
09	أراعي مفردات مناهج الجيل الثاني عند التقويم						
10	أطبق مستجدات التكوين المستمر في مجال التقويم						
11	أستخدم التقويم الختامي في نهاية كل موقف تعليمي						
12	أراعي مفردات مناهج الجيل الثاني عند تقويم التلاميذ						
13	أساهم في تقويم مناهج التربية البدنية و الرياضية						

## المحور الثالث: كفاءة الاتصال والتواصل مع التلاميذ

الرقم	الدرجات العبارات	تمارس بدرجة كبيرة جدا	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة قليلة جدا
01	تحديد المفاهيم					
02	تنويع وسائل الاتصال					
03	يحرص على حضور الدرس في الوقت المحدد					
04	تخلق جوا من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة					
05	يعطي القيادة لتعزيز الثقة بأنفس التلاميذ					
06	تراعي مشاعر و أحاسيس التلاميذ					
07	تعامل التلاميذ بعدالة ومساواة					
08	يعمل على حفظ النظام و السلامة من الأذى					
09	يشارك المدرس بشكل فعال في المشاركات و الفعاليات التي تنظمها الجهات المعنية					
10	يزور المدرس المرافق الرياضية لدى المدرسة					
11	يتميز بطبع الهدوء و اليقظة					
12	مظهر المدرس مهذب					
13	يستعمل أسلوب التحليل النفسي لوضعية التلاميذ					

□

# الملحق 06

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

معسكر في : 2018/04/03

مديرية التربية لولاية معسكر  
مصلحة التكوين والتفتيش  
مكتب التكوين  
الرقم : 572/م.ت.ت/ 2018

مدير التربية  
إلى

السيد(ة) : مديري متوسطات بلديات : معسكر- تغنيف - البرج

الموضوع: تسهيل مهمة

المرجع - مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية جامعة عبد الحميد  
ابن باديس -مستغانم-

تحت رقم : 2018/195 بتاريخ: 2018/04/ 02

تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة

المتربص (ة) : - حماد بن عامر - حريزي بن يسعد

المولود (ة) بتاريخ : 1993/01/05 تغنيف - 1994/12/20 تغنيف

لإجراء دراسة ميدانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها  
من أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر علم الحركة و حركية.

- مدة التربص: خمسة و اربعون يوماً ابتداءً من 2018/04/03.

ع / مدير التربية  
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش

زوقارت ناصر

