



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية

الموضوع:

تأثير التعليم المبرمج باستخدام الفيديو على أداء بعض
المهارات الأساسية في الجمباز الأرضي لدى الطلبة الجدد .

دراسة ميدانية:

طلبة سنة أولى جامعي معهد التربية البدنية – مستغانم

إشراف الدكتور:

* بلكبش قادة

إعداد الطلبة:

* قلبوزة أسماء

* قادة أسامة

السنة الجامعية: 2016 - 2017

قال تعالى: { يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ

آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

وَرَجَعَاتٍ } [المجادلة : 11]

شكر و عرفان

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم :

من لا يشكر الناس لا يشكر "

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات .

كل عبارات الشكر و الامتنان لكل من ساهم في انجاز هذا البحث من قريب او من بعيد ، و نخص بالذكر الأستاذ " بلكبش قادة " الذي كان لنا نعم المشرف الصادق بكل ما تحمله هذه الكلمات من معنى . و حري بنا أن نقدم يد الثناء إلى الأستاذ الفاضل " إدريس خوجة رضا " على جهوده المتفانية و إرساء بصمته في هذا البحث المتواضع . كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى عمال المكتبة و كل من الموظفين و أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم .

أسماء - أسامة

ب

إهداء

قال تعالى : (إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ)
البقرة: 243

فلا والله لا ادري لم قلبي يحبكم و ارض الله قد ملئت ملايينا ... :

* إليه أرف أعلى تحية امتنان لإضاءة شمعته أمل بعد أفضل لمساعدته
اللامتناهية في انجاز هذا البحث ، إلى من ينحني له الحرف حبا ، إلى أبي
وقاه الله شر النوائب .

* إليها ابعث بأرق تحية ، إلى رمز الحياة و عنوان الأمل ، إلى نبع
الحنان ، إليك أمي يا من فاح عبيرا بعطائك .

* إلى مصدر إلهامي ، إلى اخوتي بما فيهم زوج اختي .

* إلى من علمني ان الحياة كفاح ، إلى من بذل و لم ينتظر العطاء ، إلى
صديقي على درب الحياة " محمد نهار " .

* تحية شكر إلى زميلي الباحث على جهوده المبذولة وسعيه إلى جانبي
طيلة فترة بحثنا إلى شريكي في البحث " قادة أسامة " . و إلى كل من
ساعدني من قريب او بعيد... " و قل رب زدني علما "

أسماء

ت

إهداء

الحمد لله والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبينا محمد عليه
أزكى الصلاة وأفضل التسليم وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:
بعدها رست سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن أهدي
ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى:

* إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي، إلى المرأة التي غمرتني
حبا وحنانا، إلى حكاية العمر ، إلى التي لا أدري بأي كلام أقابلها أبكلام
يسكن في الأرض أم في السماء ، أبعبارات الليل أم بعبارات النهار، إلى
أمي الغالية.

* أهدي ثمرة جهدي إلى الشخص الذي لم يبخل علي يوما بروحه و ماله،
إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني، إلى رمز الأبوة إلى ذلك
المقام الراسخ في ذهني. إلى أبي الغالي.

* إلى شركائي في عرش أمي وأبي ، إلى اخوتي حفظهم الله و رعاهم .
* إلى اصدقائي و زملائي ... إلى كل من اهداني بسمه امل ...

- اسامة -

ث

ملخص الدراسة باللغة العربية :

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة اثر استخدام التعليم المبرمج (فيديو) على تعلم المهارات الاساسية في الجمباز الارضي لدى طلبة معهد التربية البدنية - جامعة مستغانم ، ومعرفة الفروق بين كل من اسلوب التعليم المبرمج و الطريقة التقليدية . وقد تحددت الدراسة بالمنهج التجريبي، وعلى عينة مقدره ب 40 طالب وطالبة من مستوى سنة أولى جامعي ، للسنة الجامعية 2016-2017 ، والتي تم اختيارها بالطريقة القصدية .

لقد اعتمدت الدراسة على خطوتين متمثلتين في تحديد المهارات الاساسية في الجمباز، و وضع مؤشرات لتقويمها بعد التأكد من صلاحيتها للاستخدام على عينة الدراسة الأساسية .

وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة مقتصرة على معامل ارتباط " بيرسون " لقياس الفرضية العامة الأولى، واختيار " اختبار ت ستودنت " لدلالة الفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين لقياس الفرضية العامة وفرضياتها الجزئية، حيث تم التوصل إلى مايلي:

• تأكيد الفرضية التي تنص على انه توجد علاوة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المبرمج و الطريقة التقليدية لدى الطالب الجامعي.

وفي الأخير تم تفسير هذه الدراسة في ضوء بعض الدراسات السابقة ، وبناءا على أرضية نظرية مسبقه ، وختمت الدراسة ببعض التوصيات التي من شأنها أن تفتح آفاق لبحوث جديدة .

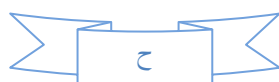
Résumé

La présente étude vise à examiner l'effet de l'utilisation de l'instruction programmée (vidéo) d'acquérir des compétences de base en gymnastique au sol chez les étudiants universitaires , ainsi que les différences entre l'instruction programmée et l'ancien système .

Notre population est composée de 40 étudiants de première année universitaire . Cette étude était menée durant l'année académique 2016/2017.

Deux instruments ont été utilisés pour la collecte de données : Les indicateurs ont été vérifiées au préalable pour s'assurer de leur validité et de la fiabilité Pour vérifier l'hypothèse générale, selon laquelle il existe des différences statistiquement significatives entre les sujets selon les variables , le t-test a été utilisé et qui a montré des différences significatives entre l'instruction programmée et l'ancien système.

Ces résultats ont été discutés à la lumière des études antérieures, pour ensuite tracer les limites de notre étude et quelques propositions de recherche .



الموضوع :	
الصفحة :	
(أ) الآية الكريمة	
(ب) الإهداء	
(ت) الشكر و التقدير	

قائمة المحتويات

(ث) قائمة الجداول	
(ج) قائمة الأشكال البيانية	

التعريف بالبحث

01	1. مقدمة البحث
02	2. مشكلة البحث
03	3. أهمية البحث
05	4. فروض البحث
06	5. مصطلحات البحث

الباب الأول : الدراسة النظرية

11	تمهيد
----------	-------

الفصل الاول :

التعليم المبرمج و بالجمياز التربوي

12	1.1. التعليم المبرمج .
12	2.1.1 مفهوم التعليم المبرمج.
12	3.1.1 خصائصه
13	4.1.1 مبادئه
14	5.1.1 أنواعه
14	6.1.1 خطوات اعداد الوحدات التعليمية المبرمجة

2.1. التعلم و التعلم الحركي .

1.2.2. التعلم .

15 1.2.1 مفهوم التعلم

15..... 1.1.2.1 نظرياته

17..... 2.1.2.1 أنماطه

2.2.1 التعلم الحركي

18..... 1.2.1 مفهومه

19..... 2.2.1 نظرياته

20..... 3.2.1 التغذية الراجعة

3.1 الجميز التربوي .

21..... 1.3.1 مفهوم الجميز التربوي

21..... 2.3.1 أهدافه

22..... 3.3.1 مبادئه

23..... 4.3.1 الحركات الأساسية في الجميز الأرضي

24..... 5.3.1 طرق تدريس الجميز

الفصل الثاني

مظاهر النمو للمرحلة العمرية و الدراسات المشابهة

29..... تمهيد

29..... 1.2 مظاهر النمو للمرحلة العمرية (18 – 22) سنة

1.2 الدراسات السابقة و البحوث المشابهة .

31..... 1.2.2 دراسة الفاتح عائشة 2001

31..... 2.1.2 دراسة النوي اسماعيل 2001

31..... 3.2.2 دراسة زغول سعد 2001

32..... 4.2.2 دراسة محمود محمد 2002

32..... 5.2.2 دراسة زيتوني عبد القادر 2010

32.....	6.2.2 دراسة ستاوتي جمال الدين 2013
33.....	التعليق على الدراسات
33.....	خلاصة
34.....	خاتمة الباب الأول

الباب الثاني :

(الإطار التطبيقي)

37.....	تمهيد
---------	-------

الفصل الأول :

(منهجية البحث و الإجراءات الميدانية)

38.....	1.1 الدراسة الاستطلاعية
39.....	2.1 منهج البحث
39.....	3.1 مجتمع و عينة البحث
39.....	4.1 مجالات البحث
40.....	5.1 متغيرات البحث
41.....	6.1 ادوات البحث
47.....	7.1 الاسس العلمية
49.....	8.1 الدراسة الاحصائية
51.....	9.1 سلم التنقيط
52.....	9.1 صعوبات البحث
53.....	خلاصة

الفصل الثاني

(عرض و تحليل النتائج)

56.....	1.2 عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للعينتين .
56.....	1.1.2 المقارنة بين الاختبارات القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية
58.....	2.1.2 المقارنة بين النتائج القبلية و البعدية للعينة الضابطة

59.....	3.1.2 المقارنة بين النتائج القبلية و البعدية للعينه التجريبية
67.....	4.1.2 المقارنة بين النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية
69.....	2.2 استنتاجات
70.....	3.2 مناقشة الفرضيات
72.....	التوصيات
74.....	الخاتمة العامة

قائمة المراجع

الملاحق .

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يوضح معامل صدق وثبات الإختبارات المهارية للدراسة الإستطلاعية .	48
02	يوضح استمارة لمؤشرات تقييم الاختبارات .	51
03	يوضح الفرق بين نتائج الاختبارات القبليّة للعينتين الضابطة والتجريبية .	56
04	يبين الفرق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة الضابطة .	58
05	يوضح الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار الدرجة الأمامية على العينة التجريبية.	59
06	يوضح الفرق بين نتائج الإختبار القبليّة والبعديّة في اختبار الدرجة الخلفية .	61
07	يوضح الفرق بين نتائج الإختبار القبليّة والبعديّة في اختبار الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية .	62
08	يوضح الفرق بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي في اختبار الشمعة .	64
09	يوضح الفرق نتائج الإختبار القبلي والبعدي في اختبار العجلة .	65
10	يبين الفرق بين نتائج الاختبارات البعديّة للعينتين الضابطة والتجريبية .	67

قائمة الأشكال البيانية

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
01	الفرق بين المتوسطات الحسابية القبليّة لكل من العينة الضابطة و التجريبية .	57
02	الفرق بين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي للعينة الضابطة.	59
03	يوضح الفرق بين المتوسطين الحسابيين القبلي والبعدي لإختبار الدرجة الامامية.	60
04	يوضح الفرق بين المتوسطين الحسابيين القبلي والبعدي لإختبار الدرجة الخلفية .	62
05	يوضح الفرق بين المتوسطين الحسابيين القبلي والبعدي لإختبار الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية .	63
06	يوضح الفرق بين المتوسطين الحسابيين القبلي والبعدي لاختبار الشمعة .	65
07	يوضح الفرق بين المتوسطين الحسابيين القبلي والبعدي لإختبار العجلة .	66
08	يبين الفرق بين المتوسط الحسابي للنتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية.	68

التعريف بالبحث

1- مقدمة :

إن البحث التربوي يواكب عصرنة المناهج و تطورها ، و بذلك فقد شهد تغيرا في العقدين السالفين سواء من التركيز على العوامل الخارجية المؤثرة في المتعلم (شخصيته ، بيئته) إلى العوامل الداخلية (مكتسبات قبلية ، أسلوبه في التعلم ، كيفية معالجته للمعلومة ...) ، مما يعني انه تم الانتقال من التعلم السطحي إلى التعلم ذو التوجيه الحقيقي . (حسن حسين زيتون، 2003، صفحة 17)

- ويوضح (حسن حسين زيتون 2003 م) أن الحاسب الآلي يبرز دوره الايجابي بدرجة كبيره في العملية التعليمية في المجال الرياضي وخاصة عند تصميم برامج تعليمية مرئية توفر الوقت والجهد وتساعد المتعلم على فهم وإدراك المهارة المراد تعلمها ، و لعل التعليم المبرمج يعتبر من أهم و احدث الإصلاحات التربوية كونه يشمل الوسائط التعليمية التي تمكن الطالب من الدراسة . (المصدر السابق، 2003، صفحة 35)

- و الجدير بالذكر أن الميدان الذي شمله التأثير بشكل ملحوظ ، هو مجال التربية البدنية ، فقد تأثرت بشكل واضح وسايرت الركب الحضاري ، و تحددت صياغة الأهداف بطرق أفضل و تحسنت طرق التدريس ، و يعود الفضل للمشرفين والقائمين عليها و كذا طبيعتها ، و حتى الى ما توصل اليه علماء النفس ، نذكر في هذا السياق الطريقة الكلية و الجزئية و طريقة المحاولة و الخطأ و أسلوب التغذية الراجعة .

- إن التعليم المبرمج هو نوع من التعليم الفردي الذاتي الذي يسعى لوضع ضوابط على عملية التعليم ، حيث يقوم المتعلم بتعليم نفسه بنفسه و اكتشاف أخطائه و تصحيحها حتى تتم عملية التعلم ، و قبل ان يسير المتعلم في هذه الخطوات يجتاز

اختبار آخر بعد الانتهاء من هذا البرنامج حتى يتبين له معرفة مدى تحقيقه لأهداف
الدرس و مستوى أدائه . كما يعتبر التعليم المبرمج في التعليم عامة و التربية البدنية
خاصة انه ذا أهمية كبيرة كونه يقوم على أساس معلومات مقدمة و كيفية توضيحها و
الوقت المناسب لتحقيق نتائج أفضل .

2- مشكلة البحث :

لاحظ الباحثون من خلال عملهم في مجال التدريب والتدريس للجمباز أن هناك
انخفاضاً في مستوى الأداء المهاري للطلبة الجدد (سنة اولى جذع مشترك) في بعض
المهارات التي تحتاج الطريقة المناسبة لشرحها ، حيث ان الطريقة الاكثر تداولاً هي
الطريقة التقليدية (الشرح + العرض) ، وقد تبادر إلى ذهن الباحثين العديد من
الأسئلة حول ايجاد الطريقة الأنجع لتعليم الطلبة المهارات الاساسية في الجمباز
الارضي ، وهل استخدام التعليم المبرمج يؤثر تأثيراً ايجابياً في المستوى المهاري
لبعض الحركات الارضية الاساسية في الجمباز ؟

ومن خلال اطلاع الباحثين لاحظوا أن بعض الدراسات قد انفردت باستخدام أسلوب
التعليم المبرمج كدراسة عبد الحميد شرف (2000م) و دراسة عبد العظيم الفرجاني
(2007) و دراسة زيتوني عبد القادر(2010) ، ولم تتطرق هذه الدراسات إلى
استخدام التعليم المبرمج في تعلم المهارات الاساسية في الجمباز الارضي لدى الطلبة
الجدد .

ومن خلال زيارتنا الميدانية لقاعة الجمباز بالمركب الرياضي " بوسدره عثمان" لولاية
معسكر و كذلك حضورنا لحصص مقياس الجمباز التطبيقي في معهد التربية البدنية و
الرياضية - مستغانم تحت اشراف الدكتور "ادريس خوجة رضا" ، المقابلات المباشرة
مع اهل الاختصاص من مدربين و أساتذة ، ارتأى الباحثان القيام بهذه الدراسة لتكون
من

الدارسات الرائدة في هذا المجال ، بالإضافة للتعرف على مدى تاثير استخدام التعليم المبرمج على اداء المهارات الاساسية في الجمباز الارضي لدى الطلبة الجدد ، و كون هذا الموضوع يحتاج الى تقصي الحقائق ، دفعنا إلى طرح السؤال الرئيسي التالي :

← ما اثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم أداء بعض المهارات الأساسية في الجمباز الارضي ؟

و على ضوء هذا نطرح الأسئلة الفرعية ، تسلسلها كالتالي :

- هل يؤثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم المهارات الأساسية في الجمباز الارضي لدى الطلبة الجدد في معهد ت. ب - مستغانم .
- هل التعليم المبرمج له اثر كبير مقارنة مع التعليم التقليدي في تحسين المهارات الأساسية في الجمباز لدى الطلبة الجدد ؟
- هل باستطاعة وزارة التعليم العالي ان تعتمد على التعليم المبرمج لتسهيل تعلم اداء المهارات الاساسية في الجمباز الارضي في معاهد التربية البدنية و الرياضية ؟

3- اهمية البحث :

تكمن اهمية البحث في :

3-1 الجانب العلمي :

- تتحصر أهمية البحث في إثراء البحث العلمي و إمداد اساتذة و طلبة جامعات التربية البدنية و الرياضية بهذا البحث المتواضع .

- إثراء مكتبة التربية البدنية و الرياضية .

3-2 الجانب العملي :

تستخدم اللغة الالكترونية في تقويم تحصيل المتعلم ، وإمداده بالتغذية الراجعة وتقدير صحة إجابته وتسجيلها ، مما يكسب المتعلم المعارف والمفاهيم التي يتطلب استيعابها قدرة على التفكير لما تحتويه من توازن بين ما يقدمه البرنامج وما يكتشفه المتعلم بنفسه ، كما تعمل على تنمية بعض المهارات لدى المتعلم وتحسين اتجاهاته لأنظمة الكمبيوتر في المواقف التعليمية ، بالإضافة إلى توجيه المتعلم وتحفيزه على التعلم الذاتي ليكون له دوره الفعال والإيجابي النشط .

4- أهداف البحث :

في ضوء التساؤلات السابقة هدف البحث الحالي إلى ما يلي :

4-1 الهدف الرئيسي :

- معرفة أثر استخدام التعليم المبرمج و التقليدي و أيهما أحسن في تعلم المهارات الأساسية في الجمباز الأرضي .

4-2 الأهداف الفرعية :

✓ معرفة اثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمباز الأرضي لدى الطلبة الجدد في معهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم .

✓ معرفة أحسن طريقة بين الطريقتين المتبعتين (التعليم المبرمج و التعليم التقليدي) على تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمباز الأرضي لدى الطلبة الجدد في معهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم .

✓ معرفة ما اذا كان بإمكان وزارة التعليم العالي إدراج طريقة التعليم المبرمج بصورة معتمدة في معاهد التربية البدنية و الرياضية لأداء المهارات الأساسية في الجمباز الأرضي .

5- فروض البحث :

1-5 الفرض الرئيسي :

❖ التعليم المبرمج يؤثر ايجابيا على تعلم أداء بعض المهارات الأساسية في الجمباز الارضي .

2-5 الفروض الفرعية :

❖ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية لعينة البحث و ذلك لصالح الاختبارات البعدية .

❖ إن حجم تأثير استخدام التعليم المبرمج اكبر من حجم اثر الطريقة التقليدية على تعلم المهارات الأساسية في الجمباز الأرضي .

6- مصطلحات البحث :

1-6 التعليم المبرمج :

هو عبارة عن بناء أو هيكل تدريجي لمحتوى المادة التعليمية ، حيث تقدم فيه المعلومة بواسطة الصور و الرسوم الثابتة و المتحركة و الأشكال التوضيحية و الأفلام و لقطات الفيديو المتحركة و الثابتة مع المؤثرات الصوتية ، و تتكامل هذه الوسائط مع بعضها البعض عن طريق الكمبيوتر بدرجة تمكن المتعلم من تحقيق الأهداف التربوية المرغوب فيها بكفاءة ، و من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة ، بحيث يستدعي المتعلم ما يحتاجه من معلومات لاحتياجاته و اهتماماته.

2-6 التعلم الذاتي :

يعد التعلم الذاتي واحد من الأساليب التربوية التي دعت المناهج الدراسية الى تأصيلها لدى الطلاب باعتبارها الوسيلة الى التعلم المستمر الذي يلزم الإنسان طيلة حياته ، فهو عمليه ذهنية نشطة يتمكن من خلالها المتعلمون من مباشرة وتوجيه مراقبة عملية التعلم الخاصة بهم، وتتمثل في قدرة الطالب على الاستخدام الأمثل للمكونات المعرفية ، ويعتمد الفرد المتعلم فيها بالدرجة الأولى، على استخدام الاستراتيجيات المختلفة من أجل تحسين وتطوير تعلمه، وحل المهام الأكاديمية، بإعتباره محور العملية التعليمية .

3-6 الوسائل السمعية البصرية :

هي تلك الوسائل التعليمية التي يعتمد فيها على الملاحظة و المشاهدة و السمع، و بالتالي فهي وسائل غير مجردة مادام الانسان يستعمل بعض حواسه فيها، و يلجا الى استعمالها عندما يريد توصيل فكرة في موقف تعليمي دون الاعتماد على الخبرة المباشرة كالممارسة ، و انما يعتمد فيها على الملاحظة ، و تتمثل هذه الوسائل في الافلام السنمائية ، النماذج ، الصور التوضيحية .

4-6 المهارات :

هي القدرة على استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه ليحقق إنجازاً أو أداءً بدنياً خاص . او هي السهولة في أداء استجابة من الاستجابات وسهولة في القيام بعمل من الأعمال بدقة وعلى أكمل وجه في أقصر وقت ويمكن أن تكون المهارة حركية أو عقلية ، وتقرب المهارة من العمل الآلي إذا تكررت في ظل ظروف مشابهة .

5-6 الجمباز التربوي :

هو احد الجوانب التكاملية للبرنامج المقرر في معاهد التربية البدنية و الرياضية ، فهو الخطوة الاولى لبرامج التربية الحركية و تكملة لها من خلال التوافق و التوازن ، فالجمباز التربوي مثله مثل الالعاب التربوية الاخرى ، وكونه هو المنطلق نحو احراز الاداء الجيد في النشاطات الرياضية الاخرى اعتمدته معاهد التربية البدنية و الرياضية ضمن المقاييس التطبيقية للسنة الاولى .

6-6 التغذية الراجعة السمعية البصرية :

هي اسلوب لتحسين مستوى الاداء كونها اكثر كفاءة في إحداث عملية التعلم ، فهي تحمل ميزتين (السمع ، البصر) و كلاهما تحدث القدرة على الجذب مما يلفت انتباه المتعلم و يزيده قوة و عمقا . و بفضل اعتماد التغذية الراجعة السمعية البصرية على اشربة الفيديو و الصور المتحركة فهي تولد لدى المتعلم الادراك و التذكر و التعلم، و كذلك تساعد على الفهم و بقاء اثر التعلم لمدة اطول .

الباب الأول :

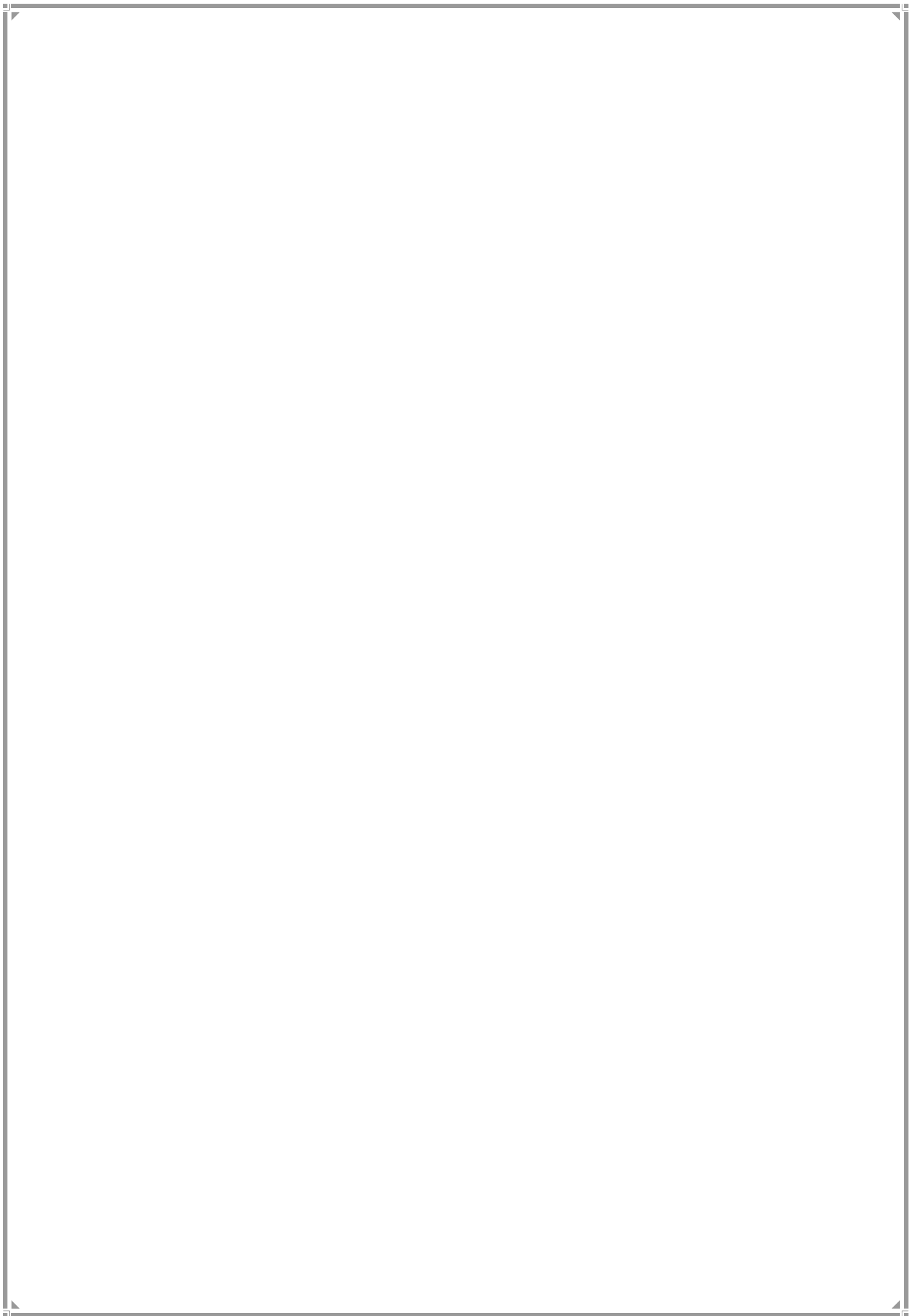
(الجانب النظري)

- ❖ تمهيد .
- ❖ الفصل الأول : التعليم المبرمج و الجمباز التربوي .
- ❖ الفصل الثاني : مظاهر النمو للمرحلة العمرية و الدراسات السابقة .
- ❖ خاتمة الباب الأول .

الفصل الأول :

(التعليم المبرمج و بالجمباز التربوي)

- ❖ التعليم المبرمج .
- ❖ التعلم و التعلم الحركي .
- ❖ الجمباز التربوي .
- ❖ خلاصة .



تمهيد :

لقد تطورت أساليب استخدام الكمبيوتر في المجال التربوي وأصبح الاهتمام الآن مركزا على تطوير الأساليب المتبعة في التدريس بمصاحبة الكمبيوتر أو استحداث أساليب جديدة يمكن أن تساهم من خلالها تقنيات الحاسوب في تحقيق بعض أهداف المواد الدراسية، ومع الاستخدامات المتعددة للكمبيوتر في التعليم ظهرت العديد من التصنيفات التي توضح الاستخدامات المختلفة لبرامج الكمبيوتر كما قدمت التكنولوجيا، كالحاسوب والإنترنت في التعليم وسائل وأدوات لعبت دوراً كبيراً في تطوير أساليب التعلم، والتي من شأنها أن توفر المناخ التربوي الفعال الذي يساعد على إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم ومواجهة ما بينهم من فروق فردية بأسلوب فعال. (دا عصام الدين شعبان علي حسن ، 2014، صفحة 01).

1-1 التعليم المبرمج :

1-1-1 مفهوم التعليم المبرمج :

يعتبر التعليم المبرمج احد التطورات العلمية الهامة في مجال تكنولوجيا التعليم التي اخذت مكانة عالية في ميادين التعليم المختلفة .

التعليم المبرمج هو احد أدوات التعلم الذاتي ، فهو الخبرة التعليمية التي تستبدل المعلم بالوحدات المبرمجة (البرنامج) ، و يشتمل هذا البرنامج على المادة التعليمية في سلسلة من الإطارات و الأسئلة و التدريبات بطريقة معينة تتطلب من المتعلم أن يجيب عنها دون الرجوع فيها . (عثمان لبيب فراج، 1996، صفحة 01)

و يوضح سيد خير الله أن كلمة مبرمج في مدلولها العام تعني أن المواد المراد تعليمها قد أعدت مسبقا بعناية و أعيد إنتاجها عن طريق الطبع و الأفلام او الأشرطة ... الخ ، أي أن المواد نفسها تعلم وليست مجرد فرصة للتعليم . (سيد خير الله ، 1973 ، صفحة 27)

1-1-2 خصائص التعليم المبرمج :

يرى جورمان (Gorman) أن خصائص التعليم المبرمج هي :

* التغذية الراجعة التي تتوفر في التعليم المبرمج تساعد على إتقان التعلم و تقدمه .

* الاقتصاد في زمن التعلم .

* تحقيق نتائج التعليم .

* ارتفاع كفاءة المتعلم لتحقيق الأهداف النهائية .

* يساعد التعليم المبرمج على ظهور استجابات المتعلم .

و قد اتفق كل من عثمان لبيب فراج ، مجدي عزيز إبراهيم ، عبد الغني عبد الفتاح و ذوقان عبيدات مع خصائص التعليم المبرمج لجورمان و من بين إضافاتهم إلى ذلك ما يلي :

* التعليم المبرمج يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ و يساعد في خفض نسبة الأخطاء إلى أدنى معدل .

* يساعد التلاميذ في جو من الثقة و الجذب و التشويق . (Mr Jorman, 1974, p. 120)

1-1-3 مبادئ التعليم المبرمج :

- تحليل السلوك النهائي .
- تقوية التغذية الراجعة الفورية و تعزيزها .
- السرعة الذاتية في التعلم و استثارة الدافعية .
- تجريب المادة المبرمجة و تطويرها .
- تحسين الاهداف السلوكية الخاصة من اجل توجيه جهود المتعلم .

1-1-4 انواع التعليم المبرمج :

1-4-1-1 البرنامج الخطي :

ها النوع من البرامج يسير فيه المتعلم سيرا خطيا أو أفقيا ، بحيث يجيب المتعلم على إجابة واحدة من بين الإجابات أو يضع الكلمة في مكان محدد و ترك فراغ او إشارة ب " نعم " او " لا " . بعد إجابة المتعلم على كل إطار يسمح له بمعرفة الجواب الصحيح ليعرف فورا ما اذا كانت إجابته صحيحة أو خاطئة لتعتبر بذلك بمثابة تغذية راجعة فورية . (د. طاهر طاهر ، 2017) .

1-4-1-2 البرنامج التفرغي :

تعرض فيه الإطارات بطريقة تفرغية و فيها تضاف إطارات للمراجعة أو معالجة الشرح بالتفصيل، فهو يفيد المتعلم الضعيف و في نفس الوقت يعفي المتعلم المتفوق من الفهم و التوجيه إلى تخطي هذه الإطارات و القفز إلى إطارات جديدة ، و لهذا يتطلب هذا النوع من البرامج إجابات محددة بعضها يحتمل الخطأ و الصواب . فعند اختيار المتعلم إجابة ما يتم توجيهه إلى إطار يعبر عما إذا كانت إجابته صحيحة أم خاطئة و يثني عليه في حالة صحة الإجابة . (المصدر السابق 2017) .

1-1-6 خطوات اعداد الوحدات المبرمجة :

حددها (سفا سيلام تياجا راجان) في التحليل ، الكتابة ، المراجعة . (القادر ،

د.زيتوني عبد، 2010، صفحة 07)

أما شيفليد " sheffeeld " فقد و ضع خطوات البرمجة كما يلي : (2010، صفحة

(08

- مرحلة التشخيص .
- مرحلة الوصف .
- مرحلة البناء .
- مرحلة التقويم .

و حددها محمد رضا بغدادي كالتالي : (مدى فاعلية التعليم المبرمج في تدريس العلوم للصف الثاني الاعدادي ، الصفحات 35-67)

- * تحديد الهداف .
- * تحديد مستوى التلاميذ .
- * تحديد المادة التعليمية .
- * تحديد نظام عرض المادة .
- * كتابة اطارات البرنامج .
- * تخطيط مصفوفة العلاقات .
- * تقويم البرنامج .

1-2 التعلم و التعلم الحركي :

1-2-1 مفهوم التعلم :

يرى الباحثان بان مفهوم التعلّم الحديث مرتبط بمفهوم التربية، كونه يمثل في الأساس المهارات والقيم التي تزيد من قدرة الإنسان على الاستيعاب والتحليل، و عليه فإنّ التعلم يمارسه كل من يريد تغيير سلوك ما أو اكتساب سلوك جديد .

تعرف ليندا - ل- دافيدوف (2000) التعلم بأنه تغير دائم نسبيا في السلوك يحدث نتيجة للخبرة . (ليندا دافيدوف، 2000، صفحة 11)

يرى الباحثان أن التعلم هو عملية تلقي المعرفة والقيم والمهارات من خلال الدراسة او الخبرات مما يؤدي الى تغير دائم قابل للقياس و انتقائي بحيث يعيد توجيه سلوك الفرد و يعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية .

1-2-2 نظريات التعلم :

يرى الباحثان بانها هي التي تهتم بسلوك المتعلم و ما يطرأ عليه من تغيرات ايجابية دائمة نسبيا كدلالة من دلالات التعلم ، و تهدف الى تحسين سلوكه وتطويره وفق ما تظهره الدراسات و الأبحاث العلمية و قد قسمها علماء النفس كالاتي :

1-2-2-1 النظرية السلوكية :

يرى أصحاب هذه النظرية بان السلوك الإنساني عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة ، ويتحكم في تكوينها قوانين الدماغ وهي قوى الكف وقوى الاستثارة اللتان تسيّران مجموعة الاستجابات الشرطية ، ويرجعون ذلك إلى

العوامل البيئية التي يتعرض لها الفرد. وتدور هذه النظرية حول محور عملية التعلم في اكتساب التعلم الجديد أو في إطفائه أو إعادته، ولذا فإن أكثر السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التعلم، وان سلوك الفرد قابل للتعديل أو التغيير بإيجاد ظروف وأجواء تعليمية معينة. (غادة الشامي، 2016، صفحة 94 بتصرف)

1-2-2-2 النظرية المعرفية :

تؤكد هذه النظرية على أهمية الروابط الموجودة بين سلوكيات الأفراد و كل من أفكارهم و خبراتهم السابقة و قدراتهم العقلية مثل : أساليبهم في التذكر و الإدراك و ما شابه ذلك ، و تختلف النظرية المعرفية عن السلوكية في كونها لا تابه للعلاقات بين السلوكيات و نتائجها او بالأعمال المتعلمة عن طريق المشاهدة ، حيث تفترض ان البشر هم أكثر من مجرد الأعمال التي يقومون بها . (حسين علي فايد، 2007، صفحة 45)

1-2-2-2 النظرية البنائية :

تعتبر من أهم النظريات التي أحدثت ثورة عميقة في الأدبيات التربوية الحديثة التي حاول بياجيه أن يمدنا بعدة مفاهيم معرفية علمية طورت الممارسة التربوية . تؤكد هذه النظرية أن المتعلم يبذل جهدا عقليا حتى يكتشف المعرفة بنفسه ، و يتم ذلك عندما يواجه مشكلة ما فيقوم بتحديدها و يضع افتراضات لها و يختبر صحة فروضه إلى أن يصل إلى الحل .
فالتعلم البنائي يربط بين التكنولوجيا و العلم مما يعطي للمتعلم فرصة لرؤية أهمية العلم بالنسبة للمجتمع و دوره في حل المشكلات . (عماد عبد الرحيم، 2002، صفحة 284)

1-2-3 أنماط التعلم :

التعلم له أنماط متعددة ، فهناك التعلم الذاتي والتعلم بالملاحظة والتعلم بالاكتشاف والتعلم ذي المعنى وغيره من الأنماط الأخرى .

1-3-2-1 التعلم الذاتي:

هو احد الأساليب التربوية التي دعت المناهج الدراسية إلى تأصيلها لدى الطلاب باعتباره الوسيلة إلى التعلم . (نور شرف الراجي، 2009، صفحة 58)

عرف جامل التعلم الذاتي الأسلوب الذي يعتمد على نشاط المتعلم بمجهوده الذاتي ويتوافق مع قدراته الخاصة. (عبد الرحمن عبد السلام جامل ، 2002، صفحة 129)

وترى الباحثة أن التعلم الفردي له أنماط عديدة منها التعلم الذاتي ، الدراسة المستقلة ،التعلم بالخطو الذاتي ،التعلم الفردي الجماعي .

1-3-2-2 التعلم بالملاحظة:

عرفه السعدني نوع من التعلم يعتمد على ملاحظة الفرد لسلوك يقوم به شخص آخر ويعد هذا السلوك في مثل الحالات نموذج. (عبد الرحمان السعدني، 2005، صفحة 154)

يرى الباحثان أن التعلم بالملاحظة المباشرة للمدرس أو الخبرة يتم أثناء تقديم الخبرة التعليمية أو بالملاحظة الغير المباشرة للمعلم من خلال وسيلة تعليمية مثل التلفزيون أو الفيديو أو الكمبيوتر .

1-2-3-3 التعلم بالاكتشاف :

عرفه السعدني " التعلم بالاكتشاف هو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكيفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل" . (المصدر السابق، صفحة 157)

ويرى الباحثان أن الهدف من ممارسة الطالب العملية الاكتشاف ليس الحصول على المعلومات والمعارف بقدر ممارسة عملية التفكير.

1-2-2-1 مفهوم التعلم الحركي:

هو احد ميادين الدراسة ، يختص في دراسة كيفية تعلم الأفراد للمهارات الحركية . وهو ذلك الجانب من التعلم الذي تلعب فيه الحركة الدور الرئيسي ، فهو يتلخص في تعلم حركة جديدة و صقلها و تنفيذها ، فالبناء الحركي للإنسان مترابط مع البناء العقلي ، و عليه فان تعلم المهارات الحركية وممارستها يعمل على اكتساب الفرد الصحة و سلامة الأجهزة العضوية و ربطها بتطور قابلية اللياقة البدنية و اكتساب صفات التصرف الحركي . (لازم يوسف الشاويش كماش ، 2011، صفحة 78)

– يعرفه هيرمان ريدير : بأنه " عملية تحسين التوافق الحركي بواسطة عوامل داخلية و خارجية محددة ، تهدف إلى اكتساب مهارات حركية و قدرات بدنية ، و القدرة على التصرف الحركي في المواقف المختلفة " . (زيتوني عبد القادر ، 2010، صفحة 38)

1-2-2-2 نظريات التعلم الحركي :

1-2-2-2-1 نظرية البيئة :

ترتكز هذه النظرية على مبدا استراتيجيات البحث ،فالتعلم سلوك انساني يشبع حاجات الفرد الاساسية كالرغبة في السيطرة على البيئة و الابداع و التجديد و حب الاستطلاع وتحقيق الذات الانسانية و التفاعل مع العوامل البيئية بكل ايجابية ، فبسبب هذه الدوافع الانسانية يحس الانسان برغبة قوية في التعلم و معرفة ما ما يحيط به . (محمد فوزي عبد الشكور، 2007، صفحة 144)

1-2-2-2-2 نظرية الدوائر المغلقة :

تم اشتقاق مصطلح الدوائر المغلقة من علوم الهندسة لوصف ما يطلق عليه جهاز التحكم الذاتي ، أي أن الجهاز يدرس عمليات الرقابة و الاتصال عند الكائنات الحية . و يرى رائد هذه النظرية Adam أن كل الحركات التعديل و التصحيح يحدث أثناء و بعد التنفيذ من خلال التغذية الراجعة . (زيتوني عبد القادر، 2010، صفحة 40)

1-2-2-2-3 نظرية المخططات الحركية :

افترض Schmidt هذه لنظرية لتعديل قصور النظرية السابقة ، فهو يرى أن ما يخزن في الذاكرة ليس نمط ثابت للحركة و إنما عبارة عن مجموعة من العلاقات أو القواعد التي ترشد و تحدد الأداء الحركي . (زيتوني عبد القادر، 2010، صفحة 22)

1-2-2-3 مفهوم التغذية الراجعة:

التغذية الراجعة (Feedback) هي الخاصية التي تتميز بها نظم التحكم المغلقة ، ويشير مصطلح التغذية الراجعة إلى المعلومات المرتدة التي توضح القدرة على الإحساس بالأخطاء والقيام بعملية التصحيح . وهناك العديد من التعاريف التي يقدمها الباحثون لمصطلح التغذية الراجعة من بينها ما يلي : (محمد احمد الموني، 2009، صفحة 25)

يرى فينر Wiener : أن التغذية الراجعة هي: "تقويم السلوك في ضوء نتائجه".

يشير سمث Smith : إلى أن التغذية الراجعة هي: "عملية تنظيم وإعادة توجيه السلوك في الإتجاه المطلوب".

يعرفها بيكيليس : بأنها "تأثير متغير المخرجات في نظام ما على متغير المدخلات في النظام نفسه".

كما يشير بارو Barrow : إلى أنها "عملية تنظيم ذاتي للوصول إلى مستوى معين عن طريق تكيفات مستمرة".

1-2-2-3-4 التغذية الراجعة السمعية البصرية:

يذكر راشد ميزتين للوسائل السمعية البصرية ، اولاهما القدرة على جذب الانتباه لانها تركز على استغلال العديد من الحواس ، و راشد هنا يقصد حاسيتي السمع و البصر ، فاجتماع الحاستين يلفت انتباه المدرس و يزيده قوة و عمقا ، كما ان هذه الوسيلة تعتمد الافلام المتحركة ، و الحركة تعد من العوامل الموضوعية التي تلفت الانتباه ، و المعروف ان الانتباه عملية اساسية تعتمد عليها عمليات الادراك (التذكر ، التعلم) ، فضمان الانتباه يعني ضمان العمليات الاخرى بما يساعد على استفادة المتعلم في تحسين مستوى ادائه .

و يرى زيتون (2003) ان التغذية الراجعة السمعية البصرية تساعد على بقاء اثر التعلم لمدة اطول ، حيث يكون المتعلم قادر على استذكار توجيهات المشرف . (قندوز احمد الشايب، 2013)

1-2 الجمباز التربوي :

1-3-1 مفهوم الجمباز التربوي :

الجمباز التربوي هو أحد مكونات برنامج التربية البدنية الابتدائية التي تركز على تعلم مهارات إدارة الجسم وحل المشكلة عن طريق تطبيق علم الحركة، كونه يساهم في تعليم الطالب طريقة التقييم الذاتي على أساس الإنجازات ، مما يدل على الإبداع والجهد وتنمية المهارات و تطوير الأداء الحركي . (chantalle , 1997)

1-3-2 اهداف الجمباز التربوي : (انيس سعود، 2016، صفحة 01)

- الجمباز هو أحد أعمدة الرياضة المدرسية وهو السبيل العلمي بتكوين قاعدة عريضة بين الرياضيين الناشئين في شتى أنواع الرياضة ، وبالتالي تتسع فرص بروز المواهب الرياضية التي هي أمل كل أمة ومصدر فخرها بدلاً من الاعتماد على العشوائية والصدفة في ظهور المواهب .
- تعتبر رياضة الجمباز المادة الأساسية لبناء أسس صحيحة من الناحية البدنية والفنية لممارسة جميع الرياضات الأخرى .
- العمل على توصيل وإكساب مفاهيم وأهداف المكونات الحركية الأساسية لرياضة الجمباز لأطفال وناشئي الجمباز بهدف إكسابهم الطلاقة الحركية بدءاً من الأصالة الحركية وصولاً إلى الابتكار الحركي .

- توفير ظروف تربوية صحيحة ملائمة لممارسة رياضة الجمباز في الصعيد المدرسي لأن ذلك كفيل لمقابلة الكثير من احتياجات السلوكية .
- تنمية الإدارة الجيدة والتحكم في الجسم .
- تشجيع روح الإبداع داخل الوسط التربوي .

1-3-3 مبادئ الجمباز التربوي : (شادي محمد عبد المنعم، 2010، صفحة 09)

هي قواعد مرتبطة بإدارة المعلم و بمبادئ تربوية منها:

1-3-3-1 مبدأ الوعي و المبادرة :

من الضروري جدا شد انتباه التلميذ و المحافظة على استمرارية هذا الانتباه ، فلا بد ان تعطي فرصة للمتعلم في إدراك و استعراض خبراته الحركية .

1-3-3-2 مبدأ الواقعية :

و ذلك من خلال عرض صور و أفلام واقعية و ذهنية ، فالمتعلم قادر على أداء الحركات و الاستجابة للمواقف الواقعية .

1-3-3-3 مبدأ الفردية و القابلية : يعتبر من أهم مبادئ التعلم في الجمباز ، فهو يراعي إحساس المتعلم بالنجاح ، كونه يراعي الفروق الفردية باختيار تمارين سهلة قابلة للأداء .

1-3-3-4 مبدأ التواصل و التنظيم :

يتم فيه التخطيط للتدريب من خلال وضع مجموعة من التمارين التي تكون مرتبطة مع بعضها البعض ، و كل موقف يهيئ عمل الثاني و تترابط معه في سلسلة متواصلة على شكل وحدات .

1-3-3-5 مبدأ التدرج :

مهم جدا في التعليم عموما و بالخصوص في الجمباز أن تكون صعوبة التمرين تصاعدية ، فهذا يساعد على تحسين القدرات الوظيفية و الحركية ، و بالتالي تكون حالة الجسم في استعداد لما هو أصعب ، فالتمرينات تبدأ من بسيطة إلى مركبة ، مثال: الدحرجات تبدأ بمستوى مائل ثم عالي .

1-3-3-4 الحركات الأرضية في الجمباز : (خبرة الباحثة ك لاعبة و مدربة جمباز ، 2002-
(2017

1-3-3-1 الدحرجات :

- ✓ الدحرجة الأمامية المكورة (roulade avant simple).
- ✓ الدحرجة الأمامية بفتح الرجلين (roulade avant jambe écarté) .
- ✓ الدحرجة الخلفية المكورة (roulade arrière simple).
- ✓ الدحرجة الخلفية بفتح الرجلين (roulade arrière jambe écarté).
- ✓ الدحرجة الجانبية .
- ✓ الدحرجة الطائرة (roulade avant prolongé) .

1-3-3-2 الشقلبات :

- ✓ قفزة اليدين الأمامية (saut de mains) .
- ✓ العجلة (la roue) .
- ✓ القفزة الانتقالية (salto) .
- ✓ القفزة المستديرة (rondade) .
- ✓ الشقلبة الخلفية (flip flop) .

1-3-3 حركات الوقوف :

- ✓ الميزان الأمامي .
- ✓ الوقوف على اليدين .
- ✓ الشمعة (الوقوف على الرأس) .
- ✓ الوقوف على اليدين من الدرجات الخلفية .

1-3-5 طرق تدريس الجمباز التربوي : (شادي محمد عبد المنعم، 2011، صفحة 09)

لا توجد طريقة عامة وثابتة ، وانه يمكن منطقيا استخدام كل الطرق في تعليم الجمباز بنجاح ويمكن استخدام الطريقة المناسبة وفقا لطبيعة المهارات والواجبات الخاصة بها :

1-5-3-1 الطريقة الجزئية :

تعتمد هذه الطريقة على تحليل و تجزئة الحركة المركبة الى عناصر بسيطة ، مثال : لتعلم الدرجة الامامية يجب الدفع بالرجلين استنادا على الحائط ، ثم الطيران ، ثم الدفع باليدين.

1-5-3-2 الطريقة الكلية :

لا تحتاج هذه الطريقة إلى ارتباطات عصبية كثيرة ولا تأخذ وقتا طويلا ، بالإضافة إلى وضوح الهدف أمام الطالب مما لذلك اثر تربوي كبير.

1-5-3-3 الطريقة الجزئية :

يعتمد هذا النوع من الطرق على تجزئة المهارة و فهم الأجزاء الصغيرة المكونة للحركة ، ثم إتقان كل جزء على حدة لسهولة التنفيذ والتطبيق ، هذا فضلا على الإقلال من الإصابات ومراعاة الفروق الفردية.

1-3-5-4 الطريقة الكلية الجزئية:

تعطي الفرصة للاعبين للتعلم كل حسب قدراته وأيضاً وضوح الغرض والإقلال من حدوث الإصابات.

خلاصة :

لقد تناول الباحثان موضوع التعليم المبرمج في المجال التربوية البدنية و الرياضية ، و بالضبط في مقياس الجمباز التطبيقي ، و ذلك من اجل التدقيق و التحليل لمختلف محتوياته و القرارات التي تتخذ في هذه الموضوعات سواء من الطالب أو الأستاذ ، فقد ركزنا على الجوانب العملية فقط حتى يكون للقارئ نظرة دقيقة في الكيفية التي يجب إتباعها خاصة أهل الاختصاص في التربية البدنية و الرياضية .

الفصل الثاني :

(مظاهر الفئة العمرية و الدراسات المشابهة)

❖ تمهيد .

❖ مظاهر النمو للفئة العمرية .

❖ الدراسات السابقة و البحوث المشابهة .

❖ خلاصة .

تمهيد :

لقد أجرى الباحثان مسحا شاملا لدراسات الباحثين العرب و الأجانب التي أجريت في مجال التربية البدنية و الرياضية ، كونها قامت بإثراء المكتبة العربية نتيجة للنهضة العلمية و اختلاف الترجمات ، وعليه اتضح لنا إبراز دور التعليم المبرمج في رياضة الجمباز من خلال عينة البحث التي يتراوح عمرها ما بين 18 - 22 سنة .

1.2. مظاهر النمو للمرحلة العمرية (18 - 22 سنة) :

1.1.2 التعريف بالمرحلة العمرية :

مرحلة (18 - 22 سنة) تعرف تحت مسمى المراهقة المتأخرة . تعتبر المراهقة من أهم المراحل العمرية كونها تتعلق برسم معالم الهوية الشخصية بالابتعاد عن العزلة و الاختلاط بالمجتمع ، و لهذا يتطلب المراهقون توفر البيئة النفسية و الاجتماعية المساندة و المتفهمة لخصائص المراهق و حاجاته (احمد محمد الزعبي، 2009، صفحة 140) ، و يمكن استعراض جوانب النمو في مرحلة المراهقة المتأخرة كالتالي :

1.1.1.2. النمو الجسمي :

تتميز بقمة الصحة و الشباب ، و يتم فيها النضج الجسمي و الدخول لمرحلة التعليم العالي ، و تعرف هذه المرحلة بأنها مرحلة القدرات و المهارات الحركية أي يقترب النشاط

الحركي من الرزانة و تكتمل المهارات الحركية الحسية ، و هنا يصل فيها الأداء الحركي إلى أعلى مستوى من الانجاز، و يميل نمو الجسم نحو الاكتمال حيث يزداد في الطول و الوزن لدى الجنسين و يتم النضج الجسمي مع نهاية هذه المرحلة . (حامد عبد السلام زهران، 1999، صفحة 401)

2.1.1.2 النمو الفسيولوجي :

يتم الوصول إلى التوازن الغددي ، و يكتمل نضج الخصائص الجنسية الثانوية لدى الجنسين ، و يتم التكامل بين الوظائف الفسيولوجية و النفسية في شخصية متكاملة . (فؤاد البهي السيد، 1985، صفحة 201)

3.1.1.2. النمو الحركي :

في هذه المرحلة العمرية يتم نضج مظاهر النمو الحركي، و يتبين ذلك في استطاعة الفرد و قدرته على الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية في معظم الأنشطة نظرا لاكمال الصفات البدنية (القوة العضلية ، السرعة ، التحمل) و هنا يتحدد التخصص النهائي للشخص الرياضي (سعاد هاشم، 2000، صفحة 45).

2-1-1-4 النمو العقلي :

يصل النمو العقلي المعرفي في هذه المرحلة إلى قمة النضج ، و يظهر ذلك جليا في مستوى الذكاء العالي و اكتساب المعارف العقلية و المفاهيم اللازمة ، حيث يزداد التفكير الجرد و المنطقي و التفكير الأبتكاري و تطور مستوى الفهم إلى جانب القدرة على الاتصال العقلي مع الآخرين (زيتوني عبد القادر، مصدر سابق، صفحة 64 بتصريف) .

5.1.1.2. النمو الانفعالي الاجتماعي :

في هذه المرحلة تظهر العواطف الشخصية (الاعتزاز بالنفس ، العناية بالمظهر الخ) و القدرة على الأخذ و العطاء و الموضوعية و الرأفة ، أما من الناحية الاجتماعية فتحتاج هذه الفئة العمرية الى العاب جماعية لتعود على القيم الاجتماعية كالإخلاص و الطاعة و التعاون و التنظيم، و يتميز أفراد هذه المرحلة بازدياد الاهتمام بالحياة المهنية حيث يتحدد الميول و تتحول وجهة التفكير نحو المستقبل ليكتسب مكانة اجتماعية مرموقة (المصدر السابق، صفحة 65 بتصريف).

الدراسات السابقة و البحوث المشابهة :

- ✓ دراسة الفاتح عائشة 2001 .
- ✓ دراسة النبوي اسماعيل 2001 .
- ✓ دراسة زغلول سعد 2001 .
- ✓ دراسة محمود محمد و عبد القادر مصطفى 2002 .
- ✓ دراسة زيتوني عبد القادر 2010 .
- ✓ دراسة ستاوتي جمال الدين 2013 .

2- الدراسات المشابهة و البحوث السابقة :

❖ قامت (الفاتح ، عائشة 2001 م) بدراسة عنوانها " تصميم برنامج تعليمي للحاسب الآلي لتعليم بعض المهارات الأساسية في المباراة " و استهدفت هذه الدراسة تصميم برنامج باستخدام الحاسب الآلي لتعليم بعض المهارات الأساسية في المباراة " و بلغ قوام العينة (48) طالبة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية و الضابطة ، و كان من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى .

❖ دراسة " النبوي إسماعيل " (2001) ، و عنوانها " تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز " و لقد هدفت التعرف على تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز، وكان من أهم النتائج التعلم بواسطة الحاسب الآلي متعدد الوسائط لبعض مهارات الجمباز يؤدي إلى نتائج أفضل معرفياً ومهارياً من تعلمها بالطريقة التقليدية .

❖ دراسة قام بها " زغلول سعد ، و الفلاح خالد " (2001) عنوانها " اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة غير المتكاملة على مستوى الأداء المهاري لمهارة دفع الجلة لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا " و استهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة غير المتكاملة ، و معرفة أثره على مستوى الأداء المهاري لمهارة دفع الجلة ، و قد تم إجراء البحث على عينة عمدية من

الطلبة قوامها (50) طالبا ، و استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية و الضابطة ، و أسفرت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة الغير متكاملة ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى الأداء المهاري لمهارة دفع الكرة لأفراد المجموعة التجريبية .

❖ قام " محمود محمد ، و عبد القادر مصطفى " (2002) بدراسة تحت عنوان " تأثير استخدام أسلوب الهيريميديا على تعلم مهارتي التصويب و ضرب الكرة بالرأس لدى المبتدئين في كرة القدم " ، وبلغ قوام عينة البحث (40) مبتدئ ، حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، و تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما ضابطة و أخرى تجريبية ، و قد دلت النتائج على فاعلية استخدام أسلوب الهيريميديا في تعلم التصويب و ضرب الكرة بالرأس .

❖ دراسة زيتوني عبد القادر (2010) ، بعنوان " اثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد " و قد هدفت الدراسة إلى معرفة أحسن طريقة بين الطريقتين المتبعتين (التعليم المبرمج و التعليم التقليدي) على تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد عند طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم ، و كانت النتائج ايجابية لصالح العينة التجريبية و تحققت فرضيات الباحث .

❖ دراسة ستاوتي جمال الدين (2013) تحت عنوان " تأثير استخدام أنواع التغذية الراجعة باستعمال الفيديو في التحكم في جملة حركية ،الوحدة الأولى من الكاتا في الجيدو من 11-14 سنة " ، لقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير الوسائل السمعية البصرية على التحكم في الوحدة الأولى للكاتا ، أجريت الدراسة على عينة من لاعبي الجيدو لفئة .

2-2- 1- التعليق على الدراسات :

يتضح من خلال العرض السابق للدراسات الخاصة بتكنولوجيا التعليم أن بعض الأبحاث كشفت عن فاعلية التعليم المبرمج و أكدت على تدعيم الاتجاه نحو استخدام تقنيات الحاسوب ، و قد أفادتنا هذه الدراسات و كانت عبارة عن منطلق لبحثنا . و بالرغم من

اتفاق عدد من الدراسات السابقة و المشابهة في تأثير استخدام التعليم المبرمج في مجال التربية البدنية ، إلا انه في حدود علم الباحثان أن هذه الدراسات لم تتطرق الى دراسة التعليم المبرمج في تعليم مهارات الجمباز الأرضي لدى طلبة السنة الأولى جذع مشترك في معاهد و كليات التربية البدنية و الرياضية .

خلاصة :

تتميز تكنولوجيا التعليم بالمرونة في إحداث عملية التعلم، حيث أنها تشتمل على أكثر من مصدر ، وهذا التعدد في المراجع يجعل العملية التعليمية مؤكدة و أكثر استيعابا و منطلق لبحث جديد .

الخاتمة :

تحتل رياضة الجمباز مكانة مرموقة بين الفعاليات الرياضية كونها رياضة استعراضية أساسها جماليات الحركة ، فهي تضيف متعة و مرحا إلى ممارستها و خاصة في جو إدخال الوسائل السمعية البصرية (فيديو) ، و هذا ما ارتأيناه في طلبتنا الجدد أثناء التجربة التطبيقية للباحثان ، و لعل ما تطرقنا له في هذا الفصل يعطي للقارئ حوصلة شاملة حول طبيعة هذا النشاط و أسلوب تدريسه في ظل مواكبة العصرنة .

الباب الثاني :

(الإطار التطبيقي)

- ❖ مقدمة الباب الثاني .
- ❖ تمهيد .
- ❖ الفصل الأول : منهجية البحث و
الإجراءات الميدانية .
- ❖ الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج.
- ❖ خاتمة الباب الثاني .

الفصل الأول :

(منهجية البحث و الإجراءات الميدانية)

- ❖ تمهيد .
- ❖ الدراسة الاستطلاعية .
- ❖ منهج البحث .
- ❖ مجتمع و عينة البحث .
- ❖ مجالات البحث .
- ❖ متغيرات البحث .
- ❖ ادوات البحث .
- ❖ الاسس العلمية .
- ❖ الدراسة الاحصائية .
- ❖ صعوبات البحث .
- ❖ خلاصة .

تمهيد :

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة ، وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جيدة وهامة ، فطبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها . وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية .

1 - الدراسة الاستطلاعية :

من أجل السير للتجربة الرئيسية , قمنا بالتجربة الاستطلاعية على مرحلتين :
تمثلت الخطوة الأولى في تحديد بعض المهارات الأساسية في الجمباز , وذلك بعد
اطلاعنا على جملة من المصادر والمراجع التي تحتوي على العديد من التمارين
الخاصة لتحسين بعض المهارات الأساسية في الجمباز الأرضي وتم عرضها على
مجموعة من الأساتذة والدكاترة والمختصين في هذا المجال , الذين أبدوا بآرائهم
الخاصة في الإضافة والنزع والتعديل .

أما الخطوة الثانية تمثلت في تحديد وحدات تعليمية و مؤشرات لتقويم تلك المهارات،
من خلال اطلاعنا على مجموعة من المصادر التي تم المصادقة عليها من قبل دكاترة
المعهد ، ثم قام الباحثان بإجرائها على عينة مقصودة تتكون من 10 طلبة والتي ليست
من نفس العينة السابقة ، وذلك للوقوف على مدة تناسب هذه الاختبارات ومعرفة أهم
الصعوبات التي تواجه الباحث من أجل تجنبها ، وضبط جميع المتغيرات التي تطرق
على الباحثان .

وكانت التجربة الاستطلاعية من 10-10-2016 إلى غاية 17-10-2016 للتأكد
من صدق وثبات الاختبارات .

2- منهج البحث :

من خلال طبيعة المشكلة استخدمنا في بحثنا المنهج التجريبي ، نظرا للبرنامج التعليمي المقترح على مجموعة من الطلبة والاختبارات التي أجريت عليهم . حيث تم تصميم المجموعة الفردية والتي تتعلق بمجموعة واحدة من المبحوثين، وإجراء التجربة عليهم وتحليل نتائج الاختبارات بالطريقة الإحصائية الاعتيادية .

3- مجتمع وعينة البحث :

1-3 - العينة :

أجريت الدراسة على مجموعتين من الطلبة يزاولون دراستهم بمعهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم السنة الأولى جامعي السن من 18 إلى 22 سنة .

- 15 طالب للعينة التجريبية من الفوج 05 و 07 .

- 15 طالب للعينة الضابطة من الفوج 13 و 15 .

2-3 - المجتمع الأصلي للعينة :

يبلغ العدد الإجمالي لطلبة سنة اولى جذع مشترك 250 طالب وتم اختيار 40 تلميذ تتوفر فيهم الشروط المطلوبة ب30 % .

4- مجالات البحث :

1-4- مجالات البحث :

تم اختيار 40 طالب من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية - بمستغانم يتمثلون في عينة واحدة تم تقسيمها إلى 03 أقسام (10 للدراسة الاستطلاعية -15 كمجموعة ضابطة - 15 كمجموعة تجريبية يطبق عليها البرنامج التعليمي) .

4-2 - المجال المكاني :

أجريت الاختبارات القبليّة والبعديّة في قاعة المركب الرياضي 05 جويلية- مستغانم ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في القاعة المخصصة بالجمباز المتواجدة بداخل المركب الرياضي .

4-3 - المجال الزمني :

بدأنا دراسة هذا الموضوع من

13- 10 - 2016 إلى غاية 04- 05 - 2017

انحصرت الدراسة في ما يلي :

التجربة الاستطلاعية كانت ما بين 05-12-2016 إلى غاية 12- 12 - 2016 .

- الاختبار القبلي : 02- 01 - 2017 للعينة التجريبية و الضابطة .

- تطبيق البرنامج التدريبي للعينة الضابطة كان من 08- 01 - 2017 إلى غاية 05- 03 - 2017 . أما العينة التجريبية من 09-01-2017 إلى غاية 06-01-2017 .

- الاختبار البعدي كان في 12- 03 - 2017 للعينة الضابطة و 13-03-2017 للتجريبية .

5- متغيرات البحث :

5-1- المتغير المستقل : التعليم المبرمج .

5-2- المتغير التابع : بعض المهارات الأساسية في الجمباز الأرضي (درجة

أمامية، درجة خلفية، الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية، الشمعة ، العجلة) .

3-5- المتغيرات المشوشة :

غياب الطلبة ، كثرة العطل، وجود كلا الجنسين (ذكور و إناث) .

تم ضبط المتغيرات المشوشة بمساعدة الدكتور ادريس خوجة و ذلك من خلال منحه لي مسؤولية طلبته .

- تم ضبط متغيرات أخرى لأفراد العينة :

- الوزن : من 59 كغ إلى 78 كغ .

- الطول : 1.70 م إلى 1.84 م .

- العمر : 19 - 22 سنة .

- الخوف المستمر من القيام ببعض الحركات .

- الخجل .

و تم ضبطها من خلال مراعاة الفروق الفردية .

6- أدوات البحث :

تعتبر أدوات البحث الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات , ولهذا فعلى الباحثان أن يستخدموا عدة أدوات من أجل القيام بالبحث بالشكل الذي يضمن له بالنهاية وللوصول إلى الهدف وعليه يتوجب على الباحث أن يختار انسب الطرق والأدوات التي يستطيع بها اختيار صدق فروضه .

وشملت أدوات الباحث على :

- المصادر و المراجع باللغة العربية و الأجنبية .
- المقابلة الشخصية مع المدربين وأساتذة ودكاترة مختصين في رياضة الجمباز .
- بطاقة الاختبارات و المؤشرات المهارية للجمباز .
- الوسائل البيداغوجية * قاعة رياضية مغلقة - بساط - آلة حاسبة من نوع BC
- ETSI.B60 - المعدلات الإحصائية - عارض البيانات (Data show) من نوع
- Epson EH- TW490 - كمبيوتر محمول من نوع HP مجهز بكاميرا أمامية و
- يحتوي برنامج التحليل الحركي KINOEA - مقعد سويدي.

1-6- مواصفات مفردات الاختبارات :

بعد انجاز بطاقة اختبارات مهارية موجهة لاساتذة مقياس الجمباز في معهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم ، وذلك بعد التشاور مع الأستاذ المشرف في اختيار المؤشرات المناسبة قمنا بتحكيما ويرجع الفضل كله للسادة الدكاترة والأساتذة المشكورين على مساعدتهم لنا والإضافات القيمة والهامة وهم كالتالي :

د. ادريس خوجة رضا - د. بومسجد عبد القادر - د. بوراس فاطمة الزهراء - د. دواح

بشير - د. جغدم بن ذهبية.

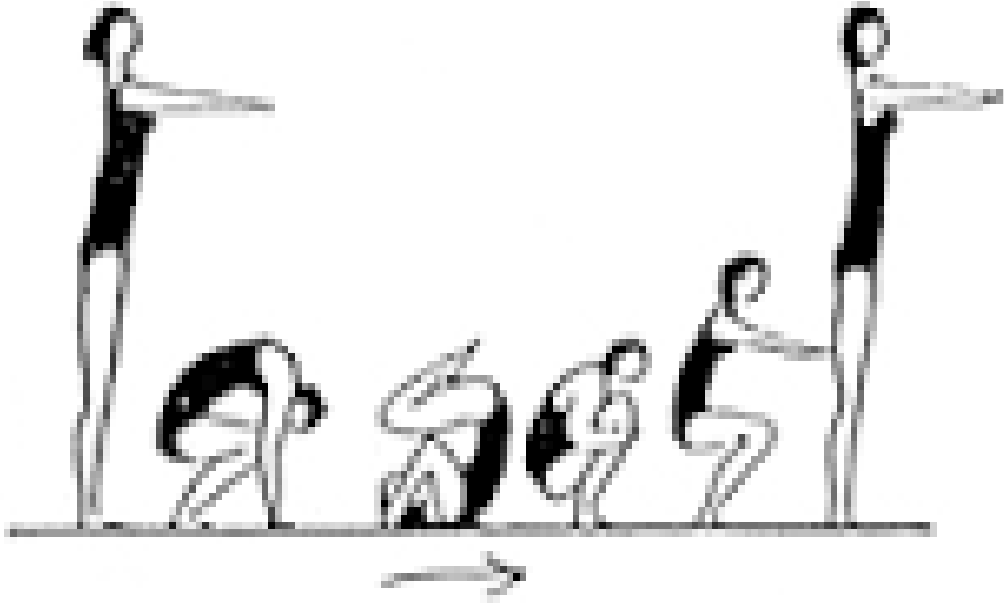
2-6 الإختبارات المهارية :

تم اختيار هذه الاختبارات وفق دراسة مسبقة و محددة تناسب هذه المرحلة العمرية .

1-2-6 اختبار الدرجة الأمامية :

الهدف : الوعي بالجسد خلال الدوران و التحكم فيه .

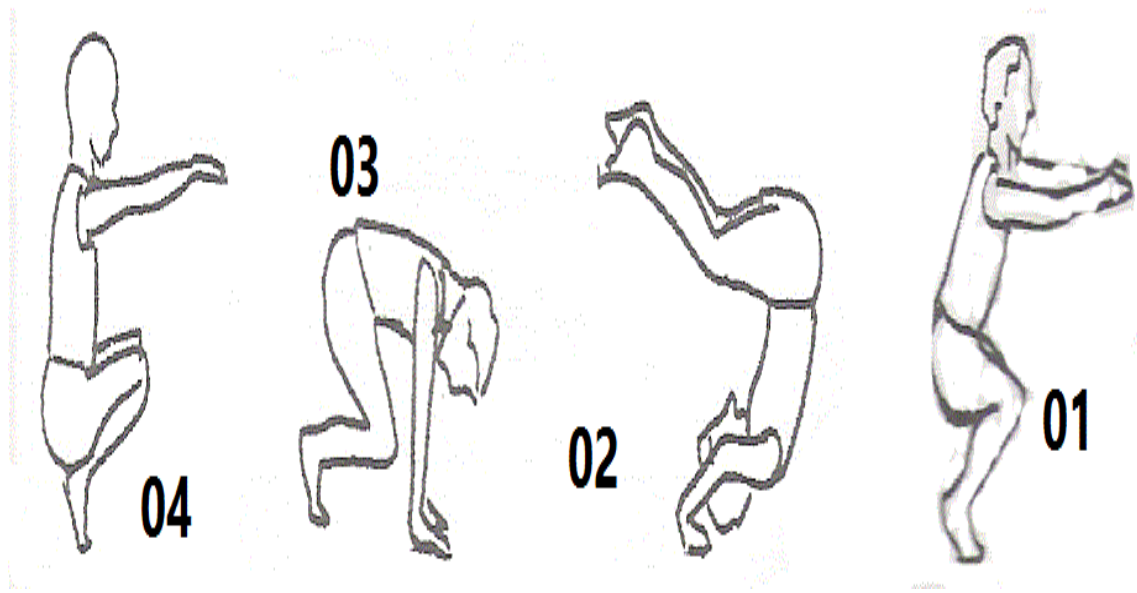
الخطوات التعليمية : استقبال الذراعين للأرض بعد دفع القدمين لها ، بداية الدرجة الأمامية بالارتكاز على المنطقة العنقية ، تكور الجسم مع مسك الركبتين باكرعين مضمومتين على الصدر ، الدرجة الكاملة من الوقوف إلى الوقوف .



6-2-2 اختبار الدرجة الخلفية :

الهدف : الإحساس الجسدي بالمكان .

الخطوات التعليمية : وقوف الطالب بزاوية رجلين مفتوحة اكبر ما يمكن حتى يقترب مركز ثقل الجسم من الارض مع ميل الجسم الى الامام ، وضع اليدين في الارض اماما ثم يميل الطالب الى الامام ليضع كتفيه على الارض و يدفع برجليه لتتم حركة تكور الجسم.

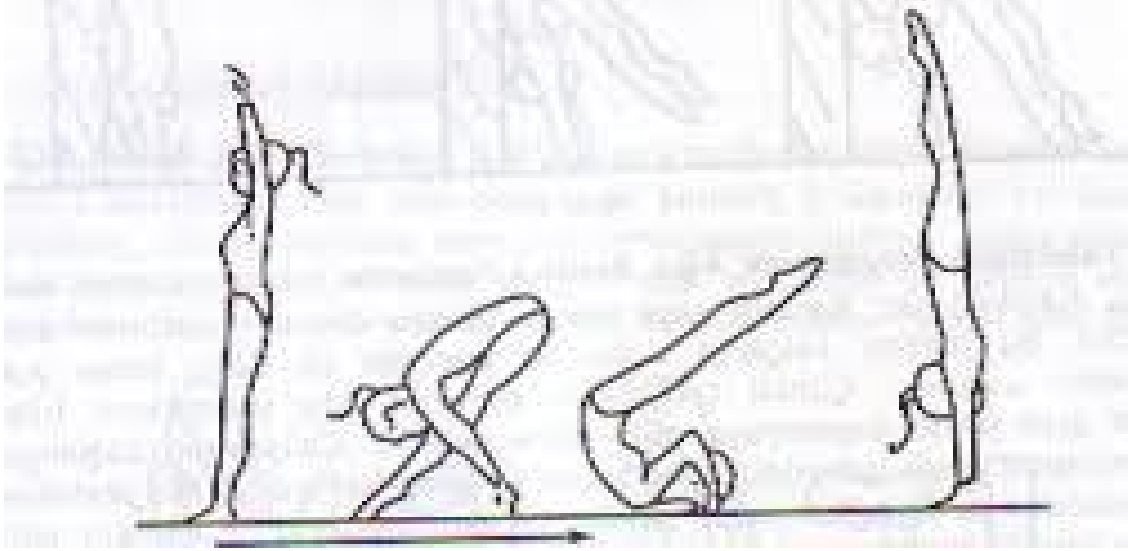


6-2-3 اختبار الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية :

الهدف : الحفاظ على توازن درجة الجسم في خط مستقيم .

الخطوات التعليمية : وقوف الطالب مع ثني مفصل الورك و ضم الرأس للصدر مع إرجاع اليدين إلى الخلف ، الوقوف على الظهر بعد حرجة الجسم إلى الخلف بحيث ترتفع

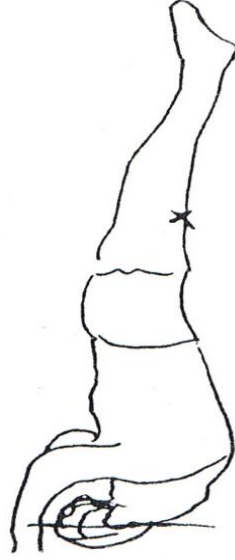
الرجلان و تحمل اليدان الرأس و الجسم ، إرجاع الرأس قليلا إلى الخلف و الثبات في وضعية الوقوف على اليدين .



4-2-6 اختبار الشمعة :

الهدف : التحكم في الجسم و هيكلته و تنمية التوازن (السيطرة على الجسد) .

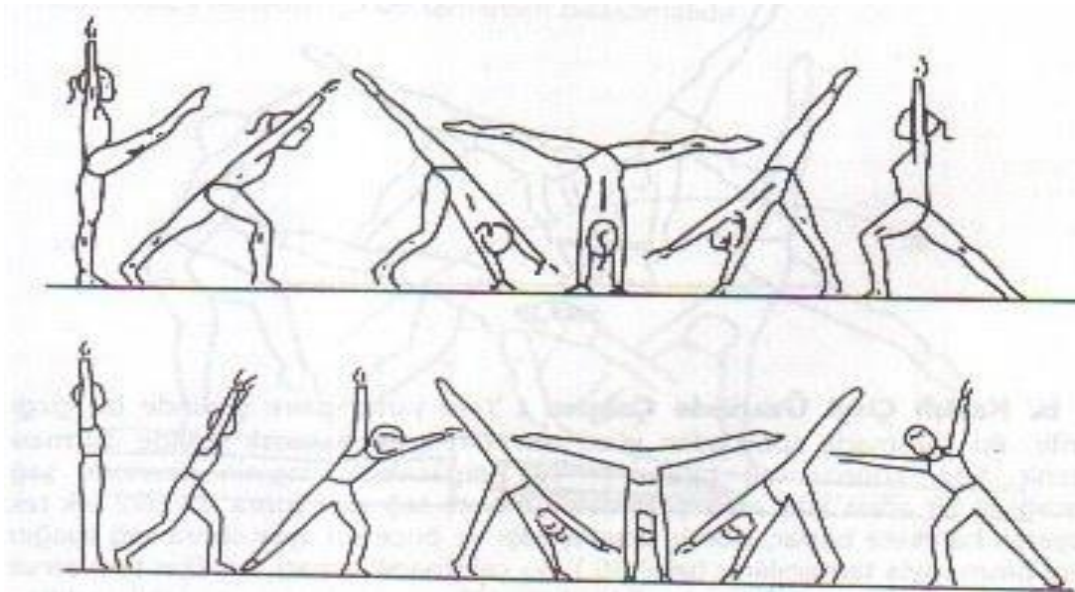
الخطوات التعليمية : يكون الطالب في وضعية الجلوس على الركبتين يضع الجبهة و اليدين على الارض مشكلا بذلك مثلث متساوي الساقين قمته الرأس و قاعدته اليدين ثم يدفع الطالب بالقدمين معا لرفع الحوض و الجذع ثم يمد الرجلان عاليا ببطء . بعد مد الرجلان عاليا يصل الطالب الى وضعية الوقوف على الرأس مع مراعاة استقامة الرأس و الجذع و رجلان في خط واحد .



5-2-6 اختبار العجلة :

الهدف : التحكم في الجسد و الارتكاز و تحسين التنسيق العام و التوازن .

الخطوات التعليمية : تؤدي هذه المهارة من وضعية الوقوف و الرجلان مضمومتان و الذراع مرفوعتان عاليا . رمي الرجل إلى الأمام . الوصول إلى وضعية الارتكاز الجانبية على ذراع واحدة ثم على الذراعان معا . الوقوف يتم برجل واحدة ، أما الرجل الثانية توضع ممدودة على الجانب .



7- الأسس العلمية للاختبارات :

7-1- ثبات الاختبار:

- قام الباحثان بإجراء ثبات الاختبارات على عينة تتكون من 10 تلاميذ تتوفر فيهم الشروط السابق ذكرها والتي تمثل الدراسة الاستطلاعية ، وبعد أيام تحت نفس الظروف أعيدت الاختبارات على نفس العينة ، بحيث قمنا باستخدام معامل الارتباط، و بعد الكشف في جدول دلالات معامل الارتباط لمعرفة معدل ثبات الاختبار عند درجة الحرية 5 ومستوى الدلالة 0,05 وجد أن القيمة تبلغ 0.80 وعليه فإن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية مما يؤكد بأن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما هو موضح في الجدول رقم (01).

الثبات	الصدق	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	درجة الحرية	عدد العينة	الدراسة الإحصائية للاختبارات
0,89	0,80	0.80	0,05	14	10	اختبار الدرجة الأمامية
0,89	0,80					اختبار الدرجة الخلفية
0,91	0,89					اختبار الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية
0,94	0,86					اختبار الشمعة
0,83	0,90					اختبار العجلة

الجدول رقم (01): يوضح معامل صدق وثبات الإختبارات المهارية للدراسة الإستطلاعية .

7-2- صدق الاختبار:

من أجل التأكد من صدق الاختبارات ، استخدم الباحثان معامل الصدق الذاتي بإعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية ، ونبين أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

7-3- موضوعية الاختبارات:

إن نظرية الاختبارات المستخدمة في هذا البحث سهلة وواضحة الفهم وغير قابلة للتأويل ، وبعيدة عن التقويم الذاتي ، إذن الاختبار ذا الموضوعية الجيدة هو الاختبار الذي يبعد الشك وعدم الموافقة من قبل المختبرين عن تطبيقه .

8- الدراسة الإحصائية:

استخدم الباحثان في دراستهما الإحصائية معامل ارتباط بيرسون واختبار "تيستودنت" .

8-1- معامل الارتباط بيرسون:

$$r = \frac{\sum (s_1 - \bar{s}_1)(s_2 - \bar{s}_2)}{\sqrt{\sum (s_1 - \bar{s}_1)^2 \sum (s_2 - \bar{s}_2)^2}}$$

بحيث:

r: معامل الارتباط بيرسون.

s₁: قيم الاختبار الأول.

\bar{s}_1 : المتوسط الحسابي للاختبار الأول.

s₂: قيم الاختبار الثاني.

س2: المتوسط الحسابي للاختبار الثاني.

(س1-س1): إنحراف القيم عن المتوسط الحسابي للاختبار الأول.

(س2-س2): إنحراف القيم عن المتوسط الحسابي للاختبار الثاني.

(س1-س1)²: مربع إنحراف القيم عن المتوسط الحسابي للاختبار الأول.

(س2-س2)²: مربع إنحراف القيم عن المتوسط الحسابي للاختبار الثاني.

الهدف من استخدام معامل الارتباط بيرسون هو مقارنة الاختبار القبلي والبعدى للعينة الاستطلاعية ورؤية إن كانت الاختبارات ذات ثبات ومصداقية عالية.

8-2- إختبار "تستيوذنت" (t test) :

$$t = \frac{\bar{س} - \bar{ص}}{\sqrt{\frac{ع_1^2 + ع_2^2}{ن - 1}}}$$

س: قيمة المتوسط الحسابي للاختبار الأول.

ص: قيمة المتوسط الحسابي للاختبار الثاني.

ع₁²: مربع الانحراف المعياري لقيم الاختبار الأول.

ع₂²: مربع الانحراف المعياري للاختبار الثاني.

الهدف من إستخدام اختبار "ت" هو معرفة إذا كان تحسن بين الاختبارات القبلية و البعدية لعينتي البحث.

اسس تقييم الاختبارات :

- تحسب لكل اختبار 04 نقاط تقسم على اساس 01 نقطة لكل مؤشر .
- في حالة حدوث خطأ في الاداء الشكلي تخصم نقطة واحدة فقط .
- في حالة حدوث خطأ فني في الاداء تخصم 04 نقاط كاملة .

9- صعوبات البحث:

- ✓ بعد المسافة بين إقامة الباحثين و المركب الرياضي مما يعيق أحيانا التنقل إلى القاعة .
- ✓ صعوبات اقتناء المصادر و المراجع وذلك لعدم إرجاع بعض الطلبة للمصادر والمراجع في وقتها المحدد.
- ✓ عدم تلائم وقت إجراء الحصص التدريبية مع أوقات دراسة الباحثين مما جعلنا نلجأ أحيانا للتغيب عن الدراسة .
- ✓ تخوف الطلبة من اداء بعض الحركات خاصة الاناث .
- ✓ قلة الاساتذة المتخصصين في رياضة الجمباز على مستوى معهد التربية البدنية لولاية مستغانم .

الخلاصة :

لقد تمحور مضمون هذا الفصل حول منهجية البحث والإجراءات الميدانية التي أنجزها الباحثان خلال التجريبية الاستطلاعية و الأساسية تماشياً مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العننية و العملية ، حيث تطرق الباحثان في بداية الفصل إلى التجربة الاستطلاعية وذلك من خلال القيام بخطوات علمية قبل الشروع في التجربة الأساسية ، تلاها بعد ذلك منهجية البحث المستخدمة من قبل الباحثين استهلت بالمنهج المستخدم ، العينة ، مجالات البحث ، الأدوات المستخدمة ، الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة ، ثم الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث . وفي الأخير تناول الباحثين أهم صعوبات البحث.

الفصل الثاني :

(عرض و تحليل النتائج)

- ❖ عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية .
- ❖ استنتاجات عامة .
- ❖ مناقشة الفرضيات .
- ❖ الخاتمة العامة .
- ❖ التوصيات .

1- عرض النتائج :

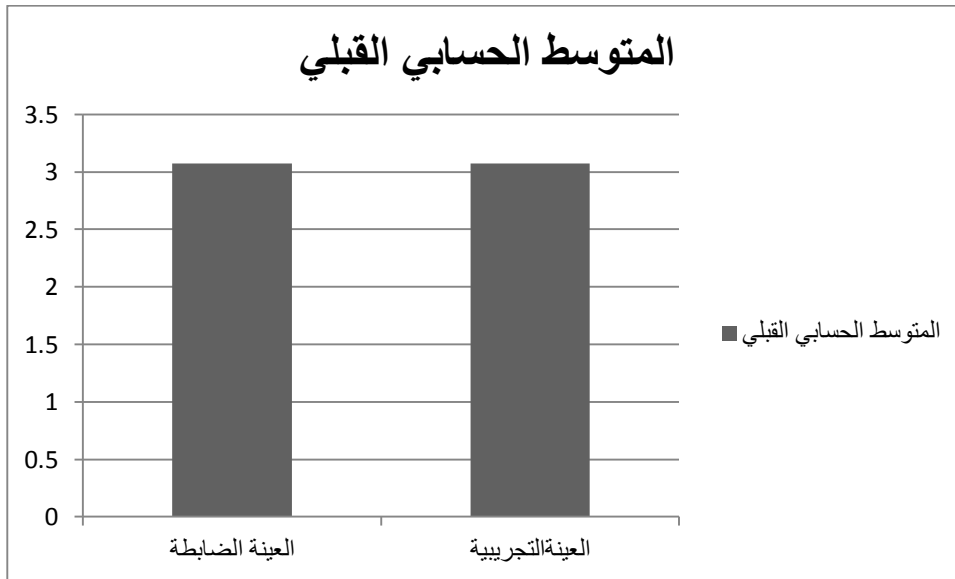
1-1- المقارنة بين نتائج الاختبارات القبلية للعينتين الضابطة والتجريبية :

مستوى الدلالة	T المحسوبة	T الجدولية	.م. الدلالة	د.الحرية	العينة	الدراسة الاحصائية للاختبارات
غير دال	1	2.04	0.05	14	15	اختبار الدرجة الأمامية
غير دال	1.46					اختبار الدرجة الخلفية
غير دال	1					اختبار الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية
غير دال	0.36					اختبار الشمعة
غير دال	0.56					اختبار العجلة

الجدول رقم(03): يبين الفرق بين نتائج الاختبارات القبلية للعينتين الضابطة والتجريبية .

التعليق :

من خلال الجدول رقم (03) المدون أعلاه الذي يوضح لنا النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية ، يتبين لنا من خلاله قيم t المحسوبة والتي جاءت أصغر من القيمة الجدولية ، حيث نرى أن الفرق هنا غير دال إحصائياً وكانت نتائج t المحسوبة كالتالي (الدرجة الأمامية 1 ، الدرجة الخلفية 1.46 ، الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية 1 ، الشمعة 0.36 ، العجلة 0.56) ، بينما بلغت قيمة t الجدولية 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 ، و عليه نستنتج انه لا يوجد دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية .



الشكل (01) الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية لكل من العينة الضابطة و التجريبية .

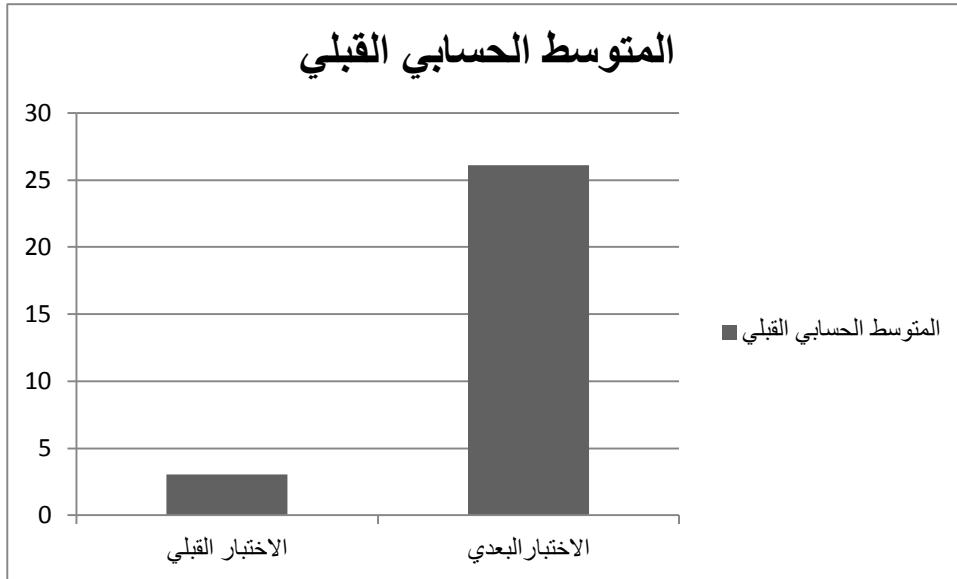
1-2- المقارنة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لعينة الضابطة:

مستوى الدلالة	T المحسوبة	T الجدولية	م. الدلالة	د. الحرية	العينة	الدراسة الاحصائية للاختبارات
دال	6.95	2.04	0.05	14	15	اختبار الدرجة الأمامية
دال	10.01					اختبار الدرجة الخلفية
دال	7.43					اختبار الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية
دال	8.34					اختبار الشمعة
دال	4.76					اختبار العجلة

الجدول رقم(04): يبين الفرق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لعينة الضابطة .

التعليق :

من خلال الجدول رقم (04) الذي يوضح المقارنة بين النتائج القبلية و البعدية للعينة الضابطة ، يتبين لنا ان قيم t المحسوبة جاءت اكبر من قيمة t الجدولية ، و الفرق هنا دال احصائيا ، بحيث كانت نتائج t المحسوبة كالتالي (الدرجة الأمامية 6.95 ، الدرجة الخلفية 10.01 ، الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية 7.43 ، الشمعة 8.34 ، العجلة 4.76) بينما بلغت قيمة t الجدولية 2,04 عند درجة حرية 14 و مستوى دلالة 0,05 ، و من هنا نقول بأنه يوجد دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي في العينة الضابطة لصالح الاختبار البعدي .



الشكل (02) : الفرق بين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي للعينة الضابطة .

1-3-1 - المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية :

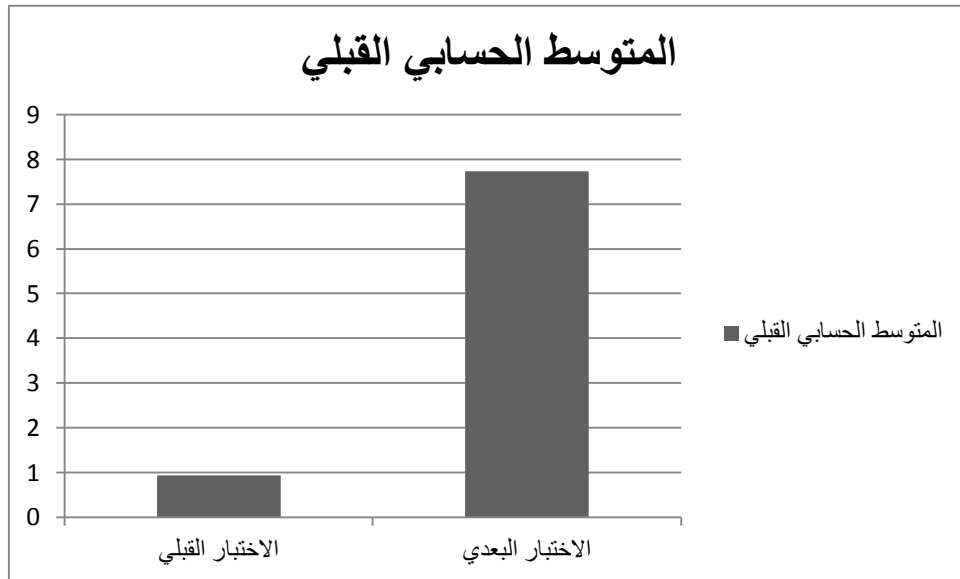
1-3-1 المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار الدرجة الأمامية :

المتوسط الحسابي	التجانس	العينة	درجة الحرية	معامل الارتباط بيرسون	T المحسوب	t الجدولي	الاختبار
0.93	1.06	15	14	0.32	9.76	2.04	القبلي
7.73	6.20						البعدي

الجدول (05): يوضح الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار الدرجة الأمامية على العينة التجريبية.

التعليق :

من خلال الجدول رقم(05) الذي يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في اختبار الدرجة الامامية ، يتبين لنا انه على متوسط حسابي 0.93 وهذا في الاختبار القبلي ، في حين بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي 7.73 ، أما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت 9.76 ، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14، مما يدل وجود دلالة احصائية للفرق بين الاختبار القبلي و البعدي لاختبار الدرجة الامامية لصالح الاختبار البعدي .



الشكل (03) يوضح الفرق بين المتوسطيين الحسابيين القبلي والبعدي لإختبار الدرجة الامامية.

2-3-1 المقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدى لإختبار الدرجة الخلفية :

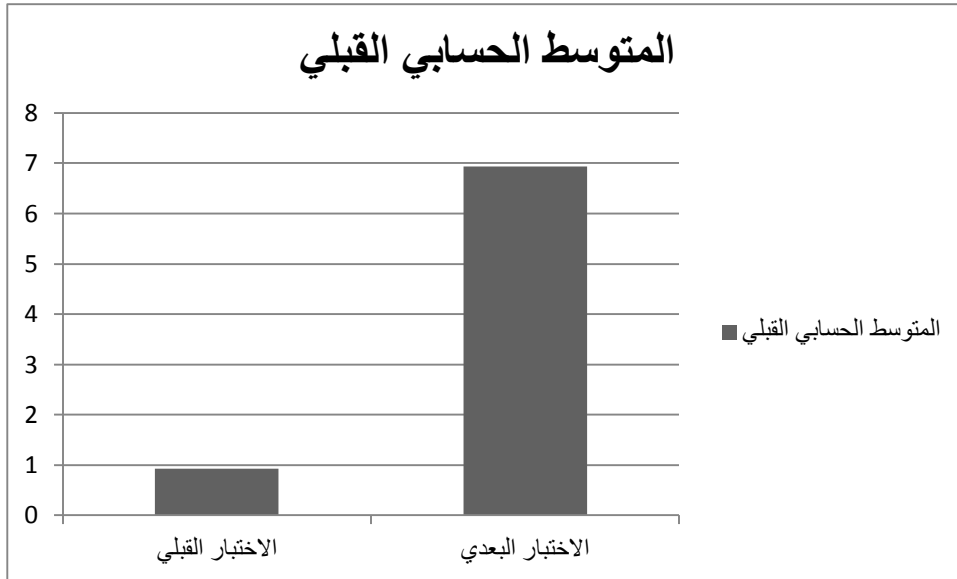
الجدولية t	t المحسوبة	معامل الإرتباط بيرسون	درجة الحرية	العينة	التجانس	المتوسط الحسابي	
2.04	11.05	0.41	14	15	1.06	0.93	الاختبار القبلي
					3.35	6.93	الاختبار البعدى

الجدول (06): يوضح الفرق بين نتائج الإختبار القبلي والبعدية في اختبار الدرجة الخلفية .

التعليق :

من خلال الجدول رقم(06) الذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدى في اختبار الدرجة الخلفية والذي يبين أن :

-المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره 0.93 وهذا في الاختبار القبلي، في حين بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدى 6.93 ، أما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت 11.05 ، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 ، وهذا يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدى للعينة التجريبية في اختبار الدرجة الخلفية ، وهذا الفرق دال إحصائياً لصالح الإختبار البعدى .



الشكل (04) يوضح الفرق بين المتوسطيين الحسابيين القبلي والبعدي لإختبار الدرجة الخلفية .

1-3-3- المقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي لإختبار الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية :

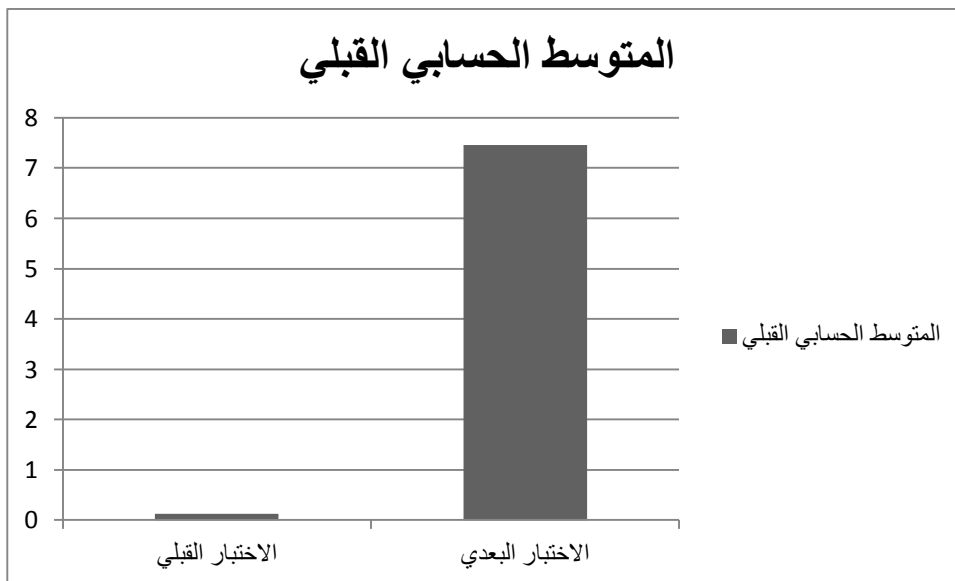
الاختبار	المتوسط الحسابي	التجانس	العينة	درجة الحرية	معامل الارتباط بيرسون	t المحسوبة	T الجدولية
الاختبار القبلي	0.13	0.26	15	14	0.18	12.57	2.04
الاختبار البعدي	7.46	4.83					

الجدول (07): يوضح الفرق بين نتائج الإختبار القبلية والبعدي في اختبار الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية .

التعليق :

من خلال الجدول رقم(07) الذي يوضح نتائج الاختبارات القبالية والبعديية في اختبار الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية والذي يبين أن :

➤ المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره 0.13 وهذا في الاختبار القبلي ، في حين بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي 7.46 ، أما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت 12.57 ، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 ، و هذا يعني وجود دلالة احصائية لفرق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي في الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية ، وهذا الفرق دال إحصائيا لصالح الاختبار البعدي .



الشكل (05) يوضح الفرق بين المتوسطين الحسابيين القبلي والبعدي لإختبار الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية .

1-3-4 المقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدى لإختبار الشمعة :

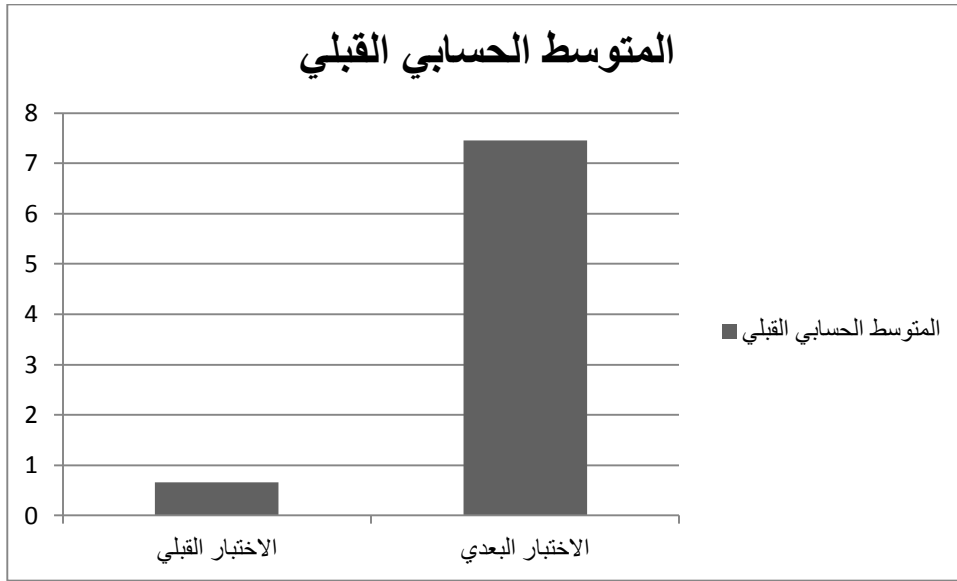
الاختبار	المتوسط الحسابي	التجاس	العينة	درجة الحرية	معامل الارتباط بيرسون	t المحسوبة	t الجدولية
الاختبار القبلي	0.66	0.66	15	14	0.41	9.35	2.04
الاختبار البعدى	7.46	0.95					

الجدول (08) : يوضح الفرق بين نتائج الإختبار القبلي والبعدى في اختبار الشمعة .

التعليق :

من خلال الجدول رقم (07) الذي يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدى في اختبار الشمعة و يتبين أن :

- المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره 0.66 وهذا في الاختبار القبلي، في حين بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدى 7.46 ، أما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت 9.35 ، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 ، وهذا يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدى في اختبار الشمعة ، وهذا الفرق دال إحصائيا لصالح الاختبار البعدى .



الشكل (06): يوضح الفرق بين المتوسطين الحسابيين القبلي والبعدي لاختبار الشمعة .

5-3-1 المقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي لإختبار العجلة :

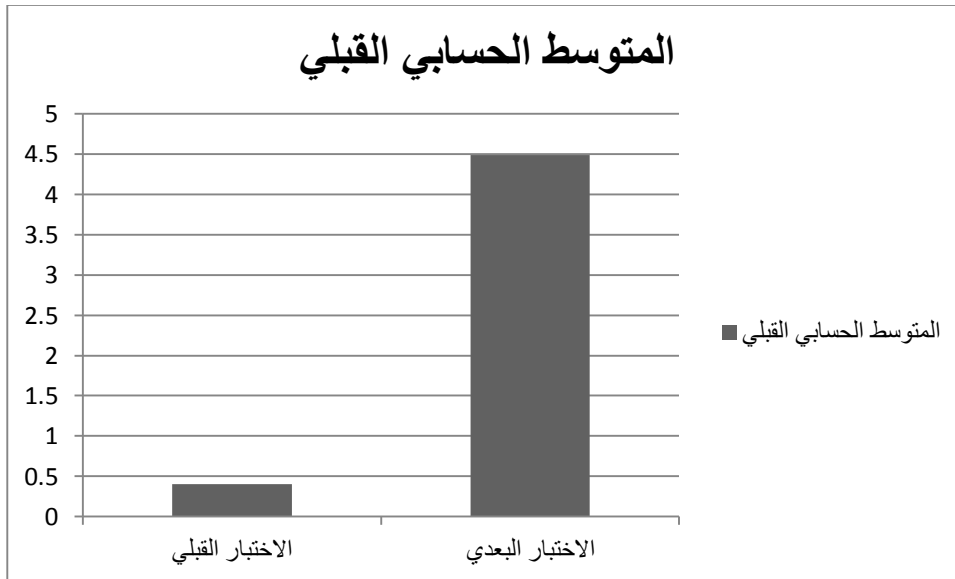
الاختبار	المتوسط الحسابي	التجانس	العينة	درجة الحرية	معامل الارتباط بيرسون	T المحسوبة	t الجدولية
الاختبار القبلي	0.4	0.68	15	14	0.39	4.53	2.04
الاختبار البعدي	3.06	4.49					

الجدول (09) يوضح الفرق نتائج الإختبار القبلي والبعدي في اختبار العجلة .

التعليق :

من خلال الجدول رقم (09) الذي يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي في اختبار العجلة ، حيث يتبين لنا أن :

-المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره 0.4 وهذا في الاختبار القبلي،في حين بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي 3.06 ، أما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت 4.53 ، وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14 ، وهذا يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي في اختبار العجلة ، وهذا الفرق دال إحصائيا لصالح الإختبار البعدي .



الشكل (07) : يوضح الفرق بين المتوسطين الحسابيين القبلي والبعدي لإختبار العجلة .

1-4 المقارنة بين نتائج الإختبارات البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية :

مستوى الدلالة	T المحسوبة	T الجدولية	م. الدلالة	د. الحرية	العينه	الدراسة الاحصائية للاختبارات
دال	2.69	2.04	0.05	14	15	اختبار الدرجة الأمامية
دال	3.61					اختبار الدرجة الخلفية
دال	3.22					اختبار الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية
دال	2.47					اختبار الشمعة
دال	2.64					اختبار العجلة

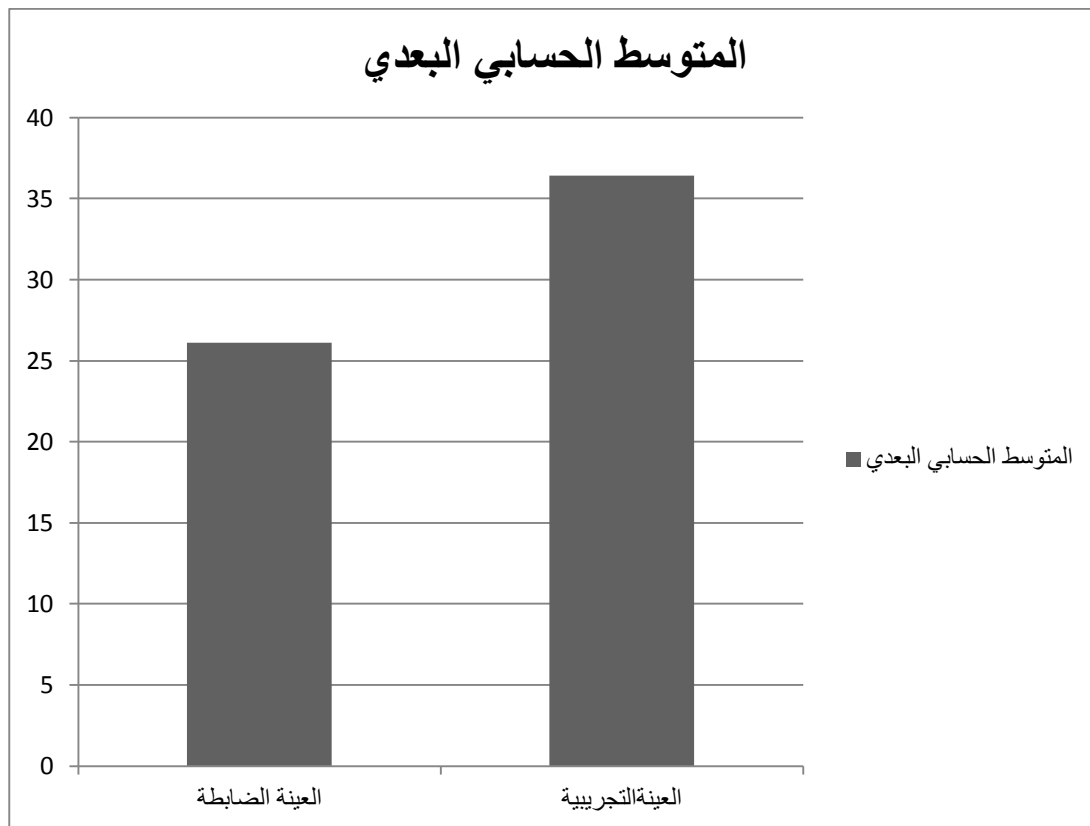
الجدول (10): يبين الفرق بين نتائج الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة

والتجريبية .

التعليق :

من خلال الجدول رقم (09) الذي يبين لنا الفرق بين النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية ، بحيث قيم t المحسوبة جاءت أكبر من قيمة T الجدولية 2.04 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 في المهارات التالية :

(الدرجة الامامية 2.69 ، الدرجة الخلفية 3.61 ، الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية 3.22 ، الشمعة 2.47 ، العجلة 2.64) مما يؤكد ان هناك دلالة احصائية للفرق بين النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية لصالح العينة التجريبية ، وذلك راجع لتأثير الوحدات التعليمية المبرمجة (التعليم المبرمج) على تعلم اداء بعض المهارات الاساسية في الجمباز الارضي.



الشكل (08) : يبين الفرق بين المتوسط الحسابي للنتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية.

2 - الاستنتاجات :

من خلال الدراسة التي قام بها الباحثان ، ومن خلال التحليل الإحصائي نستنتج مايلي :

- إن التعليم المبرمج فعال في تحسين بعض المهارات الأساسية في الجمباز الأرضي .
- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية لصالح هذه الأخيرة في جميع الاختبارات المهارية للاختبار البعدي .
- العلاقة بين الاختبارات البعدية علاقة طردية موجبة .
- إن تطبيق التعليم المبرمج على عينة البحث في الجمباز الأرضي أدى إلى تحسّن المستوى ، لأن هذه المهارات الأساسية تعد من أهم المهارات في تحسين مستوى الأداء .
- التحسين المهاري أدى الى التحسين الأداء الحركي بطريقة غير مباشرة ، مما أدى إلى اكتساب سريع للمهارات الأساسية في الجمباز الأرضي لدى الطلبة .

3- مناقشة الفرضيات :

3-1- مناقشة الفرضية الأولى :

إن الفرضية رقم (01) قد تحققت ، والقائلة بأنه " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة و البعدية لعينة البحث و ذلك لصالح الاختبارات البعدية لعينة للتجريبية ". وهذا ما تؤكدته النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05-06-07-08) التي توضح دلالة الفروق بين متوسطات نتائج الإختبارات القبليّة والبعدية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية .

3-2- مناقشة الفرضية الثانية :

إن الفرضية رقم (02) قد تحققت والقائلة بأن " حجم تأثير استخدام التعليم المبرمج اكبر من حجم اثر الطريقة التقليدية على تعلم المهارات الأساسية في الجمباز الأرضي ". وهذا ما تؤكدته النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) الذي يبين لنا قيم t المحسوبة والتي جاءت أكبر من قيمة T الجدولية . مما يؤكد أن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح العينة التجريبية وذلك راجع لتأثير الوحدات التعليمية التي تم العمل عليها.

خلاصة:

- اشتمل هذا الفصل على عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة معالجتها إحصائياً وقد بينت النتائج من خلال القياسات المأخوذة من العينة التجريبية و الضابطة أنه في بداية الأمر كانت النتائج غير دالة إحصائياً وهذا لصالح العينة الضابطة، أما بالنسبة للعينة التجريبية فالنتائج كانت دالة إحصائياً

وذلك بعد تطبيق البرنامج التعليمي، أي أن التعليم المبرمج كان له دور فعال في أداء المهارات الأساسية في الجمناز الأرضي لدى الطلبة .
وفي آخر هذا الفصل تم التطرق إلى مناقشة النتائج ومقارنتها بالفرضيات ذ .

التوصيات :

- استخدام التعليم المبرمج لما له من فائدة فى رسوخ العملية التعليمية للطالب.
- ادخال أسلوب التعليم باستخدام تكنولوجيا الحاسوب في تعليم المهارات الاساسية من محتوى مقرر الجباز التطبيقي باقسام التربية الرياضية .
- تصميم برامج باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتعليم مهارات الجباز للمستوى الأول .
- إعداد نماذج تعليمية مبرمجة تخدم تعليم مهارات الجباز ونتاج أفلام تعليمية مبرمجة باستخدام الوسائط المتعددة التي توضح التسلسل الحركي لمهارات الجباز الأرضي.
- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام أساليب حديثة أخرى ومقارنتها بأسلوب الوسائط الفائقة للوصول إلى أعلى مستوى ممكن في تعليم الأنشطة الرياضية المختلفة .
- عمل دورات تدريبية لطلاب الجامعة في كيفية التعامل مع البرامج باستخدام تكنولوجيا الحاسوب .
- الاهتمام بتأهيل الطلاب للتعامل مع هذه البرامج منذ المراحل التعليمية الأولية اي من المرحلة الابتدائية للوصول الى تحقيق أعلى مستوى ممكن.
- الاهتمام بعمل دورات تدريبية للأساتذة والعاملين في المجال الرياضي داخل المؤسسات التعليمية عن كيفية التعامل مع التقنيات الحديثة والعمل على إكسابهم مختلف الخبرات.
- تجهيز بيئة تعليمية حديثة لتطبيق نماذج التعليم التكنولوجي بتزويد قاعات التدريس بأدوات و مواد مناسبة.
- نشر الثقافة الكمبيوترية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال إقامة الندوات و ورش العمل لتعريفهم بأهمية هذه التقنيات الحديثة وإيجاد تعاون مع المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم لتحقيق أقصى استفادة منها.

➤ الاستفادة من البحوث العلمية المستخدمة للوسائط التكنولوجية التي أجريت في مجال الرياضة المختلفة وترجمتها الى برامج تعليمية يسهل تطبيقها من خلال المحاضرات .

خاتمة عامة :

يؤكد الكثير من العلماء و الباحثين في مجال التربية البدنية و الرياضية الإعتماد على الأسس العلمية لرفع مستوى الأداء ، وهذا تحت إشراف اطارات مؤهلة علميا وعمليا وإعداد طالب تحت عمل مخطط ومنهجية علمية مرسومة اعدادا هادفا ومنتزنا ، وهذا يأتي من خلال استخدام الطرق والوسائل الحديثة في عملية التعليم وهذا ما توصلنا له من خلال النتائج المحصل عليها ، لأن تطبيق البرنامج لدى الطلبة يتطلب المعلومات والأسس العلمية الصحيحة حتى تكون الأجيال الصاعدة تخدم الجميز التربوي في بلادنا .

ومن هذا جاء موضوع بحثنا الذي يهدف الى تحديد أسباب الضعف وعدم استقرار مستوى الطلبة في مقياس الجميز التطبيقي ، وإيجاد حلول لها للخروج باهمية استخدام التعليم المبرمج (فيديو) على تعلم بعض المهارات الأساسية في الجميز الارضي لدى الطلبة الجدد .

ومن الناحية العلمية فقد شملت عينة البحث في الدراسة التجريبية 30 طالب مقسمة إلى مجموعتين ، احدهما المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج التعليمي ، و الثانية المجموعة الضابطة التي تعمل مع مدرستها . وبعد إجراء الإختبارات تبين لنا وجود فروق معنوية بين الإختبارات القبلية والبعدية لصالح الإختبارات البعدية ، مما يؤكد فعالية التعليم المبرمج باستخدام الفيديو والأثر الإيجابي له في اداء المهارات الأساسية في الجميز الارضي لدى العينة التجريبية .

وبهذا جاءت دراستنا تحت عنوان " تأثير التعليم المبرمج باستخدام الفيديو على تعلم المهارات الاساسية في الجميز الارضي لدى الطلبة الجدد " .

المراجع

- قائمة المصادر و المراجع :

- ✓ أحمد محمد الزعبي: دار زهران للنشر و التوزيع، عمان، 2009، ص 140.
- ✓ أنيس سعود: ملف حول تعليم الجمباز المدرسي، قطر، شبكة الانترنت، 2016، ص 01.
- ✓ جمال بلعيدوني : المحاضرة الاولى في مقياس الجمباز ، جامعة عبد الحميد بن باديس ، قسم التربية البدنية و الرياضية جذع مشترك ، ص 4
- ✓ حامد عبد السلام زهران: علم النفس و النمو، الطفولة و المراهقة، دار الكتب، القاهرة، 1999، ص 401.
- ✓ حسن حسين زيتون : التعليم و التدريس من منظور النظرية البنائية ع1-، علم الكتب، القاهرة، 2003 م، ص 17
- ✓ حسن حسين زيتون: مصدر سابق ص 290
- ✓ حسين علي فايد: التعلم نظرياته و تطبيقاته دار الكتب و الوثائق القومية 2007 ص 45
- ✓ خبرة الباحثة
- ✓ د. صبان محمد : أثر الوحدات السمعية البصرية (فيديو) على ممارسة السباحة ، مذكرة ماجيستر ،جامعة عبد الحميد بن باديس 1996،الفصل التمهيدي
- ✓ د. طاهر الطاهر: المحاضرة الثانية أنواع الاتصال التعليمي ، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم . قسم التربية البدنية و الرياضية 2017.
- ✓ د. طاهر الطاهر: المصدر السابق ص08.
- ✓ د. طاهر الطاهر: المصدر السابق.
- ✓ د/ شادي محمد عبد النعم: مصدر سابق، ص 09.
- ✓ زيتوني عبد القادر: مصدر سابق، ص 38
- ✓ زيتوني عبد القادر: مصدر سابق، ص 40
- ✓ زيتوني عبد القادر: مصدر سابق، ص 65، بتصرف.
- ✓ سعاد هاشم: علم النفس النمو، ليبيا، دار معداته، 2000، ص 45.
- ✓ سمير ميكاوي : الشباب و الاعاقة . مركز التدريب و البرمجة، 2000 ص87
- ✓ سيد خير الله : علم النفس التعليمي اسسه النظرية و التجريبية الطبعة الثانية، عالم الكتب، القاهرة 1973 ص27

- ✓ صام الدين شعبان علي حسين: مقال حول دور اللغة الالكترونية في التعليم و التدريب،
الانترنت.2014
- ✓ صفوت حسين 1988 / صفوت أحمد حسين : تأثير طريقة البرمجة على تنمية الصفات البدنية
بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، غير منشودة ، كلية التربية البدنية الرياضية للبنين ة،
زقازيق 1988 ص4
- ✓ عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في مجال التربية البدنية و الرياضية ، دار الكتب الحديثة ،
2000، ص 74
- ✓ عبد الرحمان السعدني: المصدر السابق، ص 158.
- ✓ عبد الرحمان السعدني: طرق تدريس العلوم الجزء الثاني ، مكتبة القدس الرياض ، 2005، ص
154.
- ✓ عبد الرحمان عبد السلام جامل: أساسيات المناهج التعليمية و أساليب تطويرها، دار المنهج
للنشر و التوزيع 2002 ص 129.
- ✓ عبد الرحمان عبد السلام جامل: أساسيات المناهج التعليمية و أساليب تطويرها دار المناهج
للنشر و التوزيع، 2002، ص 129.
- ✓ عبد العظيم المرجاني: التكنولوجيا و تطوير التعليم، دار الغريب للطباعة و النشر و التوزيع،
2007، ص 78
- ✓ عثمان أبيب فراج: التعليم المبرمج اليوم. مكتبة النهضة، القاهرة مصر، 1996 ص1
- ✓ عماد عبد الرحيم: نظريات التعلم دار ماكجروهيل للنشر القاهرة 2002 ، ص 284
- ✓ غادة الشامي: مقارنة بين النظرية السلوكية و المعرفية و البنائية مكتبة الالوكة 2016 ص 94
بتصرف
- ✓ فؤاد البهيمي السيد: الاسس النفسية من الطفولة الى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة،
1985، ص 201.
- ✓ قندوز أحمد شايب محمد الساسي: دور التغذية الراجعة السمعية البصرية في تنمية المهارات،
مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، العدد(12)، جامعة قاصدي مرياح، ورقلة، 2013، ص

- ✓ لازم يوسف الشاويش كماش: التعلم الحركي و النمو الانساني، المنهل للنشر و التوزيع، 2011، ص 78.
- ✓ ليندا دافيدوف: التعلم و عملياته الاساسية ، ترجمة سيد الطواب، محمود عمر، الطبعة الاولى القاهرة، دار الدولة للاستثمارات الثقافية، 2000 ص 11
- ✓ محمد أحمد الموني: مهارات التغذية الراجعة في جامعة اليرموك، مجلة جامعة تشرين للبحوث و الدراسات العلمية، سلسلة الآداب و العلوم الانسانية، المجلد(31) العدد(1)، 2009
- ✓ محمد رضا البغدادي: مدى فعالية التعليم المبرمج في تدريس العلوم للصف الثاني الاعدادي، رسالة ماجستير غير منشودة ،كلية التربية ،القاهرة1974ص 35-67
- ✓ محمد فوزي عبد الشكور و آخرون: التعلم و التحكم الحركي، دار الدعاء للنشر و الطبع، القاهرة، 2007، ص 144
- ✓ مذكرة الدكتور زيتوني عبد القادر: تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعليم المهارات الهجومية في كرة اليد رسالة دكتوراه ، معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم الجزائر، ص 7.
- ✓ المصدر السابق 2003 ص 35
- ✓ نور شرف الراجي: دليل المفاهيم التربوية في مناهج و طرق تدريس العلوم ، مذكرة ماجستير غير منشودة، 2009، ص 58.

- قائمة المصادر و المراجع الاجنبية:

- ✓ Chantalle. t-Mathieu autre : entrainement de la force spécificité et Planification, INSEP.1997

- ✓ Mr. Gormane : The psychologie of class room Learning and inductive approach. Charles. E. Merrill public/1974. P 120

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

مستغانم:

لسم: تربية بدنية ورياضية

لرقم: 12/114/2016

إلى السيد (ة): رئيس قسم الجذع المشترك

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالبة:

--قلبوزة أسماء

--المسجلة في السنة الثالثة ليسانس تربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2016-2017.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروسة

ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 36 35 10 45 (0) 213 + الفاكس: 213 45 30 10 28 +

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم: 28/11/2016

قسم التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 1924/11/2016

إلى السيد(ة): مدير مسؤول قاعة الرياضية بوسدرة عثمان - معسكر -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم احترامه تسهيل

مهمة الطالبة:

- قلوبزة أسماء

المسجلة في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2017/2016

و ذلك ابتداء من يوم الجمعة 2016/11/02 لمدة 10 أسابيع من الساعة 8:00 صباحا إلى

10:00 صباحا بالقاعة الرياضية.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير و الإحترام.

رئيس القسم



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 35 36 33 10 45 (0) + الفاكس: 213 28 30 10 45 +

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم



معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة ترشيح اختبارات موجهة إلى أساتذة مقياس الجمباز

لنا عظيم الشرف أن نضع بين أيديكم استمارة ترشيح الاختبارات المهارية الأساسية في الجمباز الأرضي و ذلك في إطار تحضير منكورة

ليسانس تحت عنوان :

تأثير استخدام التعليم المبرمج (فيديو) على تعلم أداء المهارات
الأساسية في الجمباز الارضي لدى الطلبة الجدد .

دراسة ميدانية:

طلبة سنة أولى جامعي – معهد التربية البدنية - مستغانم

- استمارة موجهة إلى الأساتذة الأفاضل المختصين في مقياس الجمباز .

تحت إشراف:

إعداد الطلبة:

* د/ بلكبش قادة .

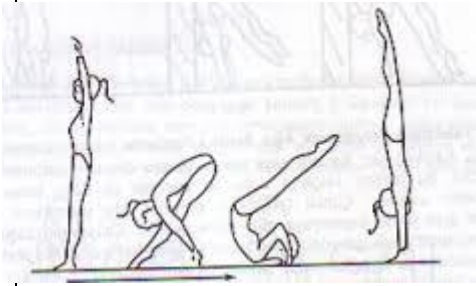
* قلبوزة أسماء

* قادة أسامة .

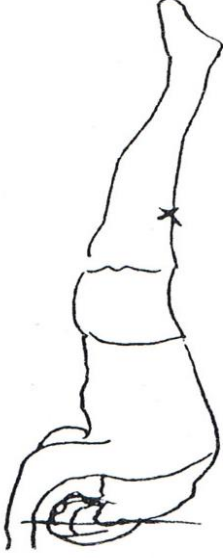
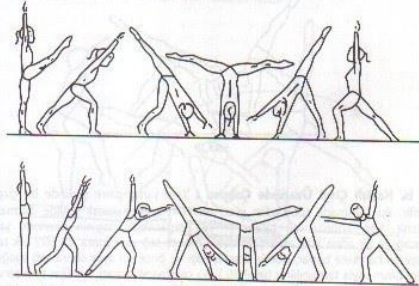
السنة الجامعية: 2016 - 2017

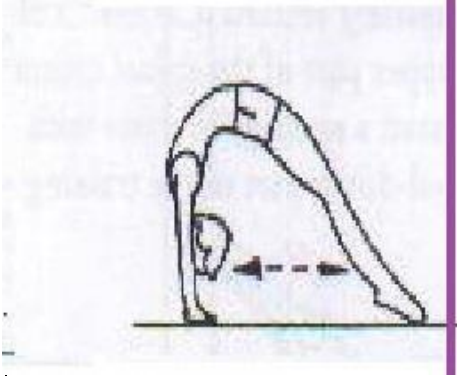
الهدف	الخطوات التعليمية	المهارة
<p>* الوعي بالجسد خلال الدوران و التحكم فيه .</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. استقبال الذراعين للأرض بعد دفع القدمين لها . 2. بداية الدرجة الأمامية بالارتكاز على المنطقة العنقية. 3. تكور الجسم بالكامل خلال الدرجة مع مسك الركبتين بالذراعين المضمومتين على الصدر 4. الدرجة الكاملة من الوقوف إلى الوقوف 	الدرجة الأمامية المكورة
<p>* الاحساس الجسدي في المكان .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. يقف الطالب والرجلان مفتوحتان اكبر ما يمكن حتى يقترب مركز ثقل الجسم في الأرض . 2. حتى الجذع أماماً أسفل مع وضع اليدين في نقطة ملتقى خلف الرجلين وبينهما ثم يميل الطالب أماماً ليضع كتفيه على الأرض لبدء الدرجة وعند وصول الحوض إلى الأرض تستمر اليدين في الأرجحة للأمام إلى أن تصل مرة أخرى خلف الرجلين . 3. يدفع الطالب الأرض باليدين للوصول إلى نفس الوضع الابتدائي . 	الدرجة الأمامية يفتح الرجلين
	<ol style="list-style-type: none"> 1- من وضع الجلوس على أربع يميل الطالب خلفاً ليتدرج الجسم على الظهر مع ثني الرأس على الصدر وثني الركبتين على الصدر 2 - تتحرك الذراعان بسرعة خلفاً وتوضع اليدين بجانب الرأس بحيث يكون اتجاه الأصابع نحو الكتفين والإبهامان بجانب الأذنين ثم يدفع الطالب الأرض باليدين 	الدرجة الخلفية

	<p>للسماح للرأس بالمرور . 3 - يكمل الطالب الدورة للخلف للوصول إلى وضع الجلوس على أربع مرة أخرى</p>	
<p>* الاحساس الجسدي في المكان .</p>	<p>- نفس خطوات الحركة السابقة لكن مع فتح الرجلين في المرحلة الاخيرة .</p>	<p>الدرجة الخلفية بفتح الرجلين</p>
<p>* الحفاظ على توازن حركة الجسم في خط مستقيم .</p>	<p>1- من الوقوف ثنى مفصل الورك وضم الرأس للصدر مع إرجاع اليدين للخلف وقريبة من الورك للاستناد بهما على الأرض . 2- الوقوف من الدرجة الخلفية على الظهر حيث ترتفع الرجلان وتحمل اليدين الرأس والجسم من الخلف . 3- إرجاع الرأس قليلا للخلف والثبات بوضع الوقوف على اليدين .</p>	<p>الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية</p>



<p>التوازن و التحكم في الجسم .</p> 	<p>1- من وضع الاقعاء يضع الطالب اليدين على الأرض باتساع الصدر على أن تتحرف الأصابع قليلاً إلى الجانبين .</p> <p>2- يوضع الرأس من الجبهة على الأرض بحيث تشكل الرأس واليدين مثلثاً متساوي الساقين قمته الرأس وقاعدته اليدين ثم يدفع الطالب الأرض بالقدمين معا ويرفع الحوض والجذع فوق اليدين ثم يمد الجسم والرجلان عالياً ببطء .</p> <p>3- بعد مد الرجلين عالياً يصل الطالب إلى وضع الوقوف على الرأس مع ملاحظة أن تكون أطراف الأصابع والرأس على استقامة واحدة</p>	<p>الميزان</p>
<p>* التحكم في الجسد و هيكلته و تنمية التوازن .</p>	<p>1- من وضع الاقعاء يضع الطالب اليدين على الأرض باتساع الصدر على أن تتحرف الأصابع قليلاً إلى الجانبين .</p> <p>2- يوضع الرأس من الجبهة على الأرض بحيث تشكل الرأس واليدين مثلثاً متساوي الساقين قمته الرأس وقاعدته اليدين ثم يدفع الطالب الأرض بالقدمين معا ويرفع الحوض والجذع فوق اليدين ثم يمد الجسم والرجلان عالياً ببطء .</p>	<p>الشمعة</p>

	<p>3-بعد مد الرجلين عاليا يصل الطالب إلى وضع الوقوف على الرأس مع ملاحظة أن تكون أطراف الأصابع والرأس على استقامة واحدة</p>	
<p>* التحكم في الجسد و الارتكاز و تحسين التنسيق العام و التوازن .</p> 	<p>- تؤدي من الوقوف و الرجلان مضمومتان و الذراعان مرفوعتان عاليا . - رمي الرجل الى الامام . - الوصول الى وضعية ارتكاز جانبية على ذراع واحدة ثم على الذراعان . - الوقوف يتم برجل واحدة اما الرجل الثانية توضع ممدودة على الجانب .</p>	<p>العجلة</p>
<p>* تحسين مرونة الجسم خاصة على مستوى الظهر</p>	<p>جلوس طولاً (الذراعين ممدودة للأمام شي الذراعين بحيث تتجه راحة اليدين للأعلى و نشي الذراعين بحيث تكونا بجانب الأنئين مع شي الركبتين.</p>	<p>القبة</p>



الوقوف على الظهر مع الاحتفاظ بالركبتين

مثنيتين و اليدين بجانب الأكتفين راحتي اليدين
تمسان البساط.

رفع الجسم للأعلى من الوسط للوصول إلى
القبة مرونة الكتفين لازمة لتنفيذ حركة الجسر و
في نفس الوقت تعمل حركة الجسر لتطوير
المرونة في الكتفين بصورة أكثر.

لا أوافق	أوافق	المهارة
		الدرجة الأمامية المكورة
		الدرجة الخلفية المكورة
		الدرجة الأمامية بفتح الرجلين
		الدرجة الخلفية بفتح الرجلين
		الوقوف على اليدين من الدرجة الخلفية

		الشمعة
		الميزان
		العجلة
		القبعة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة بغرض التحكيم

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تشتمل على مجموعة من الاختبارات
المهارية لتحكيمها قصد إدراجها ضمن مذكرة ليسانس تحت عنوان :

تأثير تقنيات الحاسوب السمعية البصرية (فيديو) على
تعلم المهارات الأساسية في الجمباز لدى الطلبة الجدد .

الإمضاء	الأستاذ
	د. د. محمد عبد القادر
	د. محمد بن داسك
	د. د. واح بشير
	المحرب جمال عزوز

تحت إشراف :

د | بلكيش قادة .

من إعداد الطالبان :

* قلبوزة أسماء .

* قادة أسامة .

السنة الجامعية : 2016 - 2017 .

أيام توزيع المرحوم

الوقت	اليوم	الوقت	الوقت
	الأثنين ١٥ - ١٥ - ٢٠١٦		
الوقت ١٤:٣٥ / ١٥:٥٥	١٦ - ١٥ - ٢٠١٦	//	//
	٢٤ - ١٥ - ٢٠١٦	//	//
الوقت ١٤:٣٥ / ١٥:٥٥	٣١ - ١٥ - ٢٠١٦		
	٥٦ - ١١ - ٢٠١٦		
	١١ - ١١ - ٢٠١٦		
	٢١ - ١١ - ٢٠١٦		
	٢٨ - ١١ - ٢٠١٦		
	٥ - ١٢ - ٢٠١٦		
	١٢ - ١٢ - ٢٠١٦		

الآنسة : قلبوزة أسماء .

طالبة سنة الثالثة ليسانس ، تخصص تربية بدنية و رياضية .

إلى السيد : رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية .

- مستغانم -

الموضوع : طلب رخصة جهاز عارض البيانات (Date Show) في إطار تحضير
مذكرة تخرج .

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم السامية بهذا الطلب المتواضع و الذي يدور فحواه
حول طلب استعارة جهاز عارض البيانات ، و ذلك في إطار تحضير الاختبارات التي
ستجرى على عينة البحث لتحقيق أهداف مذكرة ليسانس .

تقبلوا مني فائق عبارات الشكر و الاحترام .

إمضاء المعنية :



نتائج الدراسة الإحصائية (اختبار "ت ستودنت")

	د امامية ب ض	د . امامية . ب
Moyenne	5,6	7,73333333
Variance	5,25714286	6,20952381
Observations	15	15
Coefficient de corrélation de Pearson	0,180024	
Différence hypothétique des moyennes	0	
Degré de liberté	14	
Statistique t	2,69352199	
P(T<=t) unilatéral	0,00873846	
Valeur critique de t (unilatéral)	1,76131012	
P(T<=t) bilatéral	0,01747692	
Valeur critique de t (bilatéral)	2,04478668	

	د خلفية ب ض	د . خلفية . ب
Moyenne	5,73333333	7,26666667
Variance	2,78095238	3,20952381
Observations	15	15
Coefficient de corrélation de Pearson	0,55149265	
Différence hypothétique des moyennes	0	
Degré de liberté	14	
	-	
Statistique t	3,61729259	
P(T<=t) unilatéral	0,00140037	
Valeur critique de t (unilatéral)	1,76131012	
P(T<=t) bilatéral	0,00280073	
Valeur critique de t (bilatéral)	2,04478668	

	وي دخ ق ض	وي.د.خ ق
Moyenne	0,26666667	0,13333333
Variance	0,4952381	0,26666667
Observations	15	15
Coefficient de corrélation de Pearson	0,68138514	
Différence hypothétique des moyennes	0	
Degré de liberté	14	
Statistique t	1	
P(T<=t) unilatéral	0,16714097	
Valeur critique de t (unilatéral)	1,76131012	
P(T<=t) bilatéral	0,33428194	
Valeur critique de t (bilatéral)	2,04478668	

	الشمعة ق ض	
Moyenne	0,53333333	0,66666667
Variance	0,83809524	0,95238095
Observations	15	15
	-	
Coefficient de corrélation de Pearson	0,10660036	
Différence hypothétique des moyennes	0	
Degré de liberté	14	
	-	
Statistique t	0,36689969	
P(T<=t) unilatéral	0,35959001	
Valeur critique de t (unilatéral)	1,76131012	
P(T<=t) bilatéral	0,71918001	
Valeur critique de t (bilatéral)	2,04478668	

العجلة . ب		العجلة ب ض
Moyenne	3,06666667	3,46666667
Variance	4,4952381	4,83809524
Observations	15	15
Variance pondérée	4,66666667	
Différence hypothétique des moyennes	0	
Degré de liberté	28	
	-	
Statistique t	0,50709255	
P(T<=t) unilatéral	0,30803028	
Valeur critique de t (unilatéral)	1,70113091	
P(T<=t) bilatéral	0,61606056	
Valeur critique de t (bilatéral)	2,04840711	