وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضة

التخصص: تدريب رياضي تنافسي

مشروع مذكرة مقدمة لاستكمال شهادة ليسانس

تحت عنوان:

انتقاء و توجيه الموهوبين الناشئين في كرة القدم من وجهة نظر المكونين

بحث وصفي أجري على بعض مدربي أندية كرة القدم في ولايتي مستغانم ومعسكر

من إعداد الطالبين:

هواري سيد احمد

مشيد سامية

تحت إشراف الأستاذ الدكتور:

فلغول سنوسي

الموسم الجامعي: 2025/2024

الإهداء

بداية نحمد الله عز وجل الذي بنعمته تتم الصالحات و بعد أهدي هذا العمل الى كل من شجعني على المثابرة " ابي" و " امي" و الى كل من بذلوا جهدا و ساندوني ' اخوتي' ...

أتقدم باسمى عبارات الشكر و الإخلاص الى الأستاذ المشرف "فلغول سنوسي" الذي أنحنى بشموخه و تواضعه ليحمل عناء الاشراف و قدم لنا يد المساعدة و التوجيه طيلة فترة اعداد المذكرة و الذي لك يبخل علينا بتوجيهاته و نصائحه القيمة و الهادفة.

الشكر و التقدير

نتقدم بجزيل الشكر الى أعضاء هيئة التدريس بقسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية الجامعية عبد الحميد بن باديس مستغانم....

عرفانا و تقديرا لكل اساتذتي الذين أناروا لنا طريق خلال مشوارنا الدراسي و الى زملائي الافاضل خاصة زميلي في انجاز هذا التقرير صهيب و كل من ساهم من قريب او بعيد في انجاز هذا البحث.....

الملخص:
يهدف هذا البحث إلى دراسة واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للفئات الشبانية في أندية كرة القدم بولاية مستغانم، من خلال تحليل ميداني لآراء المدربين حول الممارسات المتبعة في اختيار وتكوين الموهوبين. توصلت الدراسة إلى أن الانتقاء غالبًا ما يتم بعشوائية، دون الاعتماد على أسس علمية واضحة، مما يعيق تطوير القدرات الرياضية. وأكدت النتائج أهمية تأهيل المدربين وتعاون الأندية من أجل تحسين فعالية العملية وتحقيق نتائج أفضل مستقبلاً.

الكلمات المفتاحية:

- **بالعربية :**الانتقاء، التوجيه، كرة القدم، الفئات الشبانية، المدرب، الموهبة

Abstract:
This research aims to study the reality of the selection and orientation process for youth categories in football clubs in the Wilaya of Mostaganem, through a field analysis of coaches' opinions regarding the practices followed in identifying and developing talented players. The study found that selection is often carried out randomly, without relying on clear scientific foundations, which hinders the development of athletic abilities. The results emphasized the importance of coach training and club collaboration to improve the effectiveness of the process and achieve better outcomes in the future.

Keywords:
• In Arabic: Selection, Orientation, Football, Youth Categories, Coach, Talent

قائمة المحتويات

اهداء

شكر و تقدير

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الاشكال

مقدمة

التعريف بالبحث

1. الإشكالية .....ص 2
2. الأسئلة الجزئية .....ص 3
3. فرضيات البحث .....ص 3
4. أهداف البحث .....ص 3
5. أهمية البحث .....ص 4
6. مصطلحات البحث .....ص 6.5
7. الدراسات السابقة والمشابهة .....ص 8.7.6

الجانب النظري

الفصل الأول: المبادئ الأساسية في كرة القدم

تمهيد ..... ص 11

1. تعريف كرة القدم..... ص 12

2. مدارس كرة القدم..... ص 13
3. المبادئ الأساسية لكرة القدم..... ص 14.13
4. قوانين كرة القدم ..... ص 16.15.14
5. صفات لاعب كرة القدم للناشئين .....ص 17
1.5. الصفات البدنية ..... ص 17
2.5. الصفات الفيزيولوجية ..... ص 18.17
3.5. الصفات النفسية ..... ص 18
1.3.5. التركيز ..... ص 19.18
2.3.5. الانتباه ..... ص 19
3.3.5. التصور العقلي ..... ص 19
4.3.5. الثقة بالنفس ..... ص 19
5.3.5. الاسترخاء ..... ص 19
4.5. الصفات المورفولوجية ..... ص 20
1.4.5. مفهوم المورفولوجية ..... ص 20
2.4.5. الخصائص المورفولوجية ..... ص 20
3.4.5. أهمية الخصائص المورفولوجية ..... ص 21.20
6. أهداف رياضة كرة القدم ..... ص 21
7. خصائص كرة القدم ..... ص 21
1.7. الضمير الجماعي ..... ص 21

2.7. النظام ..... ص 22

3.7. العلاقات المتبادلة ..... ص 22

4.7. التنافس ..... ص 22

5.7. التغيير ..... ص 22

6.7. الاستمرار ..... ص 22

7.7. الحرية ..... ص 22

خلاصة ..... ص 23

الفصل الثاني: أسس انتقاء و توجيه ناشئي كرة

1. تعريف الانتقاء ..... ص 26.25

2. أهداف الانتقاء..... ص 27.26

3. أنواع الانتقاء ..... ص 28.27

4. المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء ..... ص 28

1.4. الأساس العلمي للانتقاء ..... ص 28

2.4. شمول جوانب الانتقاء ..... ص 28

3.4. استمرارية القياس و التشخيص ..... ص 29

4.4. ملائمة مقاييس الانتقاء ..... ص 29

5.4. البعد الإنساني للانتقاء ..... ص 29

6.4. العائد التطبيقي للانتقاء ..... ص 30

7.4. القيمة التربوية للانتقاء ..... ص 30

5. أهمية الانتقاء ..... ص 31.30

6. العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين .....ص 31

1.6. المعطيات الأنثروبومترية ..... ص 31

2.6. خصائص اللياقة البدنية ..... ص 31

3.6. الشروط التقنية الحركية ..... ص 31

4.6. قدرة التعلم ..... ص 31

5.6. التحضير و الإعداد للمستوى ..... ص 31

6.6. القدرات الإدراكية و المعرفية ..... ص 31

7.6. العوامل العاطفية ..... ص 31

8.6. العوامل الجسمانية ..... ص 32.31

7. مراحل و معايير الانتقاء..... ص 32

1.7. معايير الانتقاء الرياضي ..... ص 33.32

2.7. مراحل الانتقاء ..... ص 33

1.2.7. المرحلة الأولى (الانتقاء الأولي) ..... ص 34.33

2.2.7. المرحلة الثانية (الانتقاء التخصصي) ..... ص 34

3.2.7. المرحلة الثالثة (الانتقاء التخصصي) ..... ص 34

8. الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء و تشجيع المواهب الرياضية..... ص 35.34

9. مبادئ ارشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين..... ص 35

10. تعريف التوجيه ..... ص 37.36

11. النقاط الأساسية التي يحققها التوجيه ..... ص 38.37

12. أنواع التوجيه ..... ص 38

1.12. التوجيه النفسي ..... ص 38

2.12. التوجيه التربوي ..... ص 38

3.12. التوجيه المهني ..... ص 39

خلاصة ..... ص 40

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث العلمي و إجراءاته الميدانية

تمهيد ..... ص 43

الدراسة الإستطلاعية ص43

الأسس العلمية لأداة البحث ..... ص 44

منهج البحث ..... ص 45

مجتمع البحث .....ص 45

عينة البحث ..... ص 45

مجالات البحث ..... ص 46

متغيرات البحث ..... ص 46

المتغير المستقل ..... ص 46

المتغير التابع ..... ص 46

أدوات البحث..... ص 46

الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

عرض و تحليل ومناقشة النتائج ص48

مناقشة النتائج بالفرضيات ..... ص 72.71

الاستنتاجات ..... ص 73.72

اقتراحات و توصيات ..... ص 74.73

خاتمة عامة

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
الرقم	العنوان	الصفحة
01	نوع الشهادة المتحصل عليها	48
02	يوضح ان كان لاعب سابق	48
03	التكوين في عملية الانتقاء	50
04	السن المناسب لعملية الانتقاء	51
05	الخبرة الميدانية وحدها كافية لنجاح عملية الانتقاء	52
06	يمكن التنبؤ بمستوى الرياضي بعد القيام بعملية الانتقاء	54
07	الانتقاء عملية يسبقها	55
08	لزوم عملية الانتقاء	56
09	ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء	57
10	ان كان هناك أساليب عملية معينة خلال الانتقاء	58
11	الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء	59
12	المدة المناسبة للقيام بعملية الانتقاء	61
13	برنامج متبع خلال عملية الانتقاء في اندية ولاية مستغانم	62
14	مسؤولي النادي دخل في عملية الانتقاء	63
15	الوسائل التي يوفرها النادي كافية للقيام بعملية الانتقاء	64

16	ان كان يفرض النادي أساليب او طرق في عملية الانتقاء	65
17	ان كان النادي يقوم بتوعية للإقبال على عملية الانتقاء من خلال الإعلانات و الحملات التحسسية	66
18	ان كان النادي يوفر الجو الملائم لنجاح عملية الانتقاء من خلال التنسيق مع المساعدين و المكونين	67
19	ان كان النادي يوفر مسؤول للفئات الشبانية dts للتنسيق بين الفئات الشبانية و يقف على مدى نجاح عملية الانتقاء	68
20	ان كان النادي يشترط و يلزم القيام بعملية الانتقاء	69

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	نوع الشهادة المتحصل عليها	49
02	يوضح ان كان لاعب سابق	50
03	التكوين في عملية الانتقاء	51
04	السن المناسب لعملية الانتقاء	52
05	الخبرة الميدانية وحدها كافية لنجاح عملية الانتقاء	53
06	يمكن التنبؤ بمستوى الرياضي بعد القيام بعملية الانتقاء	54
07	الانتقاء عملية يسبقها	56
08	لزوم عملية الانتقاء	57
09	ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء	58
10	ان كان هناك أساليب عملية معينة خلال الانتقاء	59
11	الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء	61
12	المدة المناسبة للقيام بعملية الانتقاء	62
13	برنامج متبع خلال عملية الانتقاء في اندية ولاية مستغانم	63
14	مسؤولي النادي دخل في عملية الانتقاء	64
15	الوسائل التي يوفرها النادي كافية للقيام بعملية الانتقاء	66
16	ان كان يفرض النادي أساليب او طرق في عملية الانتقاء	66

17	ان كان النادي يقوم بتوعية للإقبال على عملية الانتقاء من خلال الإعلانات و الحملات التحسسية	67
18	ان كان النادي يوفر الجو الملائم لنجاح عملية الانتقاء من خلال التنسيق مع المساعدين و المكونين	68
19	ان كان النادي يوفر مسؤول للفئات الشبانية dts للتنسيق بين الفئات الشبانية و يقف على مدى نجاح عملية الانتقاء	69
20	ان كان النادي يشترط و يلزم القيام بعملية الانتقاء	70

المقدمة

تعتبر كرة القدم من بين اهم الرياضيات على المستوى العالمي، حيث انها تحتل اعلى المراتب في تصنيف الرياضيات الجماعية الأكثر شعبية في العالم، فقد تطورت هذه الرياضة بصفة مذهلة في أواخر هذا القرن و هذا ما يظهر جليا في المستوى العالمي الذي وصلت اليه مختلف منتخبات العالم. (الرؤوف، 2018، ص18).

و إذا ما اردنا القاء نظرة على مستوى كرة في الجزائر فقد تطورت نسبيا في السنوات الأخيرة لكنها لم تصل الى اعلى المستويات و هذا ما نلاحظه على نتيجة الفريق الوطني خلال المنافسات الافريقية و الدولية التي يشارك فيها، إضافة الى هذا نجد أيضا نقضا فادحا فيما يخص تكوين اللاعبين ذوي الكفاءات على مستوى القاعدة و هذه الأخيرة ليست مؤهلة لهذه العملية في انديتنا.

و الفئات الشبانية هم القاعدة الكبيرة التي ينمو او يترعرع خلالها نجوم و ابطال المستقبل، فالمدرسة الصحيحة للرياضة تبدأ من المراحل الصغرة و تتأسس عليها، لهذا يجب على المدرب ان يعطي الرؤية المستقبلية بما يسمح ان يعمل كل رياضي على اقصى فرصة لتحقيق النجاح.

و من المؤكد ان تحقيق النجاح و التألق يتطلبان قدرات و مواهب كبيرة و خصائص جد عالية يجب ان يتصف بهام دبوا الفئات الصرى كي يتم اعداد الفئات الشبانية لأفضل مستويات الأداء البدني و المهاري، فالمعرفة اللاعبين المستعدين بدنيا و مهاريا وجب القيام بعملية الانتقاء الرياضي، حيث أصبحت من اهم العمليات التي تجب على المدربين الاستعانة بها سواء في بداية الموسم الرياضي لاختيار اللاعبين الذي لديهم إمكانيات لممارسة هذه الرياضية او قبل المباريات الرسمية.

و للقيام بهذه العملية يجب قياس قدرات الرياضي البدنية و المهارية و خضوعهم لاختبارات تكون مدروسة مسبقا و خاضعة لمعايير علمية حديثة.

و على هذا الأساس قمنا بتقسيم بحثنا هذه الى جانبين و هما الجانب النظري و هو الشامل لإشكالية البحث و الدراسة مع الفرضيات، كما وصفنا أسباب اختيارنا للبحث و أهدافه على شرح بعض المصطلحات الخاصة بالبحث دون ان ننسى الدراسات السابقة و المشابهة، استهلنا بحثنا هذا بذكر انتقاء و توجيه الناشئين في كرة القدم من وجهة نظر المكونين.

الجانب التمهيدي:

الإشكالية

تحرص الكثير من دول العالم على اعداد برامج لاكتشاف المواهب الراضية في المدارس، و من ثم العمل على دعمها و رعايتها من خلال مدربين و خبراء ذوي صلة بالشأن الرياضي، و إذا كانت المرسة تشكل البيئة الخصبة لإنمائها فغن ثمة عوامل عديدة تدفع نحو احتضان هذه الموهبة، و لأهمية ذلك فقد دخلت العديد من المؤسسات و الهيئات المستقلة و الأندية الرياضية في الاستثمار بهذه المواهب، باعتبارها ستمثل الأندية و المنتخبات الوطنية و المدرسية في المناسبات الرياضية التنافسية، لذا وجب على المربي الرياضي ان يكون ملما بالأسس و الأساليب العلمية للانتقاء الرياضي و ذلك من اجل الوصول الى المستويات العليا و مواكبة التطورات السريعة و المذهلة في الدول المتقدمة.(محمد مسعودي، 2016/2015، ص01)

تعتبر عملية الانتقاء و التوجيه اهم المشاكل التي يوجهها العاملون في المجال الرياضي، فكثيرا ما يتم الانتقاء على محددات ذاتية يكون لها أثرها السيء على النتائج المستقبلية، فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة، و يعتبر اهدارا للجهد و الوقت و الإمكانيات المادية التي ستسخر كلها لخدمة عناصر لا يرجى منها، لذلك يعد الانتقاء الجيد المبني على الاختبارات و الأسس العليا من اهم العوامل النجاح في الرياضية. لذا كان لازما على المدرب ان يكون ملم بالأسس و الأساليب العلمية للانتقاء الرياضي و ذلك من اجل مواكبة التطورات السريعة و المذهلة التي شهدتها لعبة كرة القدم خاصة و تطويرها و الذهاب بها بعيدا في رياضة كرة القدم و في بلادنا نفس الشيء ينطبق على كرة القدم الجزائرية في جميع المستويات و منها اندية ولاية مستغانم و ولاية معسكر التي بدأ الاهتمام فيها بالمراحل الشبانية، حيث أنشأت مدارس تكوينية و عليه أردنا معرفة واقع عملية الانتقاء لدى الفئات الصغرى و منه نتسائل:

ما هو الواقع الذي تعيشه عملية الانتقاء و التوجيه الموهوبين الناشئين في كرة القدم من وجهة نظر المكونين؟

على ضوء ما سبق يمكن صياغة التساؤلات التالية:

الأسئلة الجزئية:

- هل خبرة و كفاءة المكون لها دور في نجاح عملية الانتقاء و التوجيه؟
- هل تتم عملية الانتقاء و التوجيه وفق أسس عملية؟
- هل يساهم النادي بشكل فعال في إرساء الأسس العلمية لعملية الانتقاء ؟

فرضيات الدراسة:

يشهد واقع الانتقاء و التوجيه على مستوى ولاية مستغانم و ولاية معسكر فئة الموهوبين واقعا متدهورا من خلال الطرق و الأساليب المنتهجة في عملية الانتقاء

الفرضيات الجزئية:

و من الفرضية العامة تتفرع ثلاث فرضيات جزئية

- خبرة و كفاءة المكون دور إيجابي في عملية الانتقاء
- تتم عملية الانتقاء و التوجيه في ولاية مستغانم و ولاية معسكر بطريقة عشوائية و هذا نظرا لاعتماد جل المكونين على أسس غير علمية
- لا يساهم النادي بشكل فعال في إرساء الأسس و القواعد العلمية لعملية الانتقاء

1. أهداف الدراسة:

تتمثل الدراسة في الأهداف التالية:

- الكشف عن الكيفيات التي تتم بها عمليات الانتقاء الرياضي
- تحسيس المكونين بضرورة و أهمية الانتقاء العلمي
- معرفة طبيعة العلاقة بين درس التربية البدنية و عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين الناشئين
- التعرف على واقع الانتقاء و التوجيه للموهوبين الناشئين في كرة القدم بولاية مستغانم و معسكر

- معرفة من يقوم بهذه العملية.

أهمية البحث:

- معرفة واقع عملية الانتقاء في الجزائر
- مدى الاهتمام بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي
- القاء الضوء على طرق و أساليب الانتقاء و التوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية
- معرفة مدى مساهمة عملية انتقاء و توجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية

أسباب اختيار الموضوع:

ان الأسباب التي دفعت بنا لاختيار موضوع البحث هي الاولى موضوعية و الثانية ذاتية

الموضوعية:

- مستوى كرة القدم الجزائرية الذي لا يزال في تراجع
- الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المكونين
- نقص الاهتمام بموضوع الانتقاء و التوجيه الرياضي

الذاتية:

- حب رياضية كرة القم
- ميولنا و رغبتنا على انجاز هذا البحث
- قدرتنا على انجاز هذا البحث

مصطلحات البحث:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحثون حيث يجدون أنفسهم أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة و تداخل المصطلحات و هذا راجع الى النزعة الأدبية.

و عليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من اجل تحقيق القدرة الضرورية من الوضوح و نذكر منها:

1. الانتقاء:

أ. لغة: انتقى، ينتقي، انتقاء شيء اختياره، و هو يمثل اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين كما أنها تمثل الأسلوب العلمي و التخطيط المدروس للوصول الى افضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي. (**محمد مسعودي، ص 06**)

ب. اصطلاحا: كما يعرفه richard mon petit انه عملية تتطلب العثور في وسط كبير على افراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة. (**محمد مسعودي، ص 06**)

ج. التعريف الاجرائي للانتقاء: من خلال التعاريف لعملية الانتقاء يمكن تعريف الانتقاء على أنه عملية تخضع لطرق و أساليب علمية بغرض اختيار الافراد الذين يتميزون بمواصفات خاصة و ضرورية للنشاط الرياضي.

2. التوجيه:

أ. لغة: وجه الشيء و الشخص، جعله يأخذ اتجاها معينا.

ب. اصطلاحا: يرى محمد حسن العلاوي بأن التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم نفسه و يفهم مشاكله، و ان يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات، مهارات و ميول و ان يستغل إمكانات بيئته من ناحية أخرى. (**محمد حسن العلاوي، 200، ص 423**)

ج. التعريف الاجرائي للتوجيه: هو اجراء مهم، يساعد الفرد على فهم و استيعاب قدراته، و هو ما يساعده على اختيار النشاط الرياضي الذي يتوافق مع مختلف قدراته، و يأتي التوجيه نتيجة التعرف على خصائص الفرد من مختلف الجوانب من خلال عملية الانتقاء.

3. الموهوبين:

اصطلاحا: هم الافراد المبتكرون، ذوي القدرات الابتكارية العالية، و أصحاب المواهب ممن تفوقوا في قدرة أو أكثر من القدرات الخاصة او هم من يصلون في أدائهم الى المستوى الأمثل، في مجال غير المجال الاكاديمي، كمجال الفنون و الألعاب الرياضية و المجالات الحرفية المختلفة و كذلك القيادة الاجتماعية. **(بوشهير هواري، 2020، ص 423)**

اجرائيا: و نقصد بهم الأطفال الذين يتفوقون عن أقرانهم في تقنيات السباحة و الذين يتمتعون بمستويات عالية من التحمل و الجهد و الإيقاع الحركي داخل الوسط المائي.

1. لناشئين:

اصطلاحا: هم الصغار من الجنسين البنين و البنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين (06-14 سنة) تندرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة (07-10 سنوات) و مرحلة الطفولة المتأخرة (11-13 سنة) و مرحلة المراهقة حتى سن 14 سنة. (مفتي إبراهيم حماد، ، 1996، ص 35)

اجرائيا: هم الأطفال الممارسين للسباحة و الذين لا تتجاوز اعماراهم 12 سنة.

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: قام بها الباحث 'فنوش نصير' كانت تحت عنوان (الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية)

فرضيات الدراسة:

- اتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ، يساعد على اكتشاف القدرات و المواهب الرياضية
- القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يساهم في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة

نتائج الدراسة:

- الرياضية المدرسية ما تزال تعاني من سوء التسيير و قلة الدعم المادي لها، كذلك هناك غياب لاتباع الأسس العلمية في الانتقاء من طرف الأستاذ و المسيرين و ان هذا الأخير تغلب عليه الذاتية و العفوية
- ان تنظيم المنافسات الرياضية المدرسة لها اثر بالغ للوصول الى تحقيق عملية الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن مل تلميذ من التعبير عن قدرات و مواهبه الكامنة.

الدراسة الثانية: قام بها مل من ' عيساوي السعيد' و زوداني اعمر' كانت تحت عنوان (دراسة مدى أهمية الاختبارات البدنية اثناء اجراء عملية انتقاء السباحين الناشئين 9-12 سنة)

فرضيات الدراسة:

- تعتبر الاختبارات البدنية من العناصر التي لا يمكن الاستغناء عنها اثناء عملية الانتقاء السباحين الناشئين
- عملية انتقاء السباحين الناشئين مبنية على أسس علمية
- نموذج الانتقاء على مستوى الأندية الجزائرية لا يصل درجة كبرة من الصدق.

النتائج المتوصل اليها: لقد توصولوا من خلال دراستهم لبعض الاستنتاجات التي تبين ان للاختبارات البدنية مكانة خاصة في عملية الانتقاء الرياضي للسباحين الناشئين 9-12 سنة استنادا على الدراسات الميدانية التي قاموا بها الا ان النوادي الجزائرية و نموذج الانتقاء المعمول به لا يعطي أهمية كبيرة لهذه الاختبارات البدنية اثناء القيام بعملية الانتقاء و ان الرابطة الجزائرية لا تولي أهمية لها، هذا ما يفسر لنا تدني و عدم وجود سباحين جزائريين من المستوى العالي الذي وصلت اليه السباحة العالمية و كل هذا

راجع الى العشوائية السائدة في اختيار و انتقاء السباحين في هذه المرحلة العمرية 9-12 سنة الهامة جدا في مسيرة السباح الرياضية.

الدراسة الثالثة: قام بها ' أمير ياسين و افوانيزارا امين' جاءت تحت عنوان (طرق و أساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين)

فرضيات الدراسة: * ترفق متطلبات كرة القدم مع استعدادات و قدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف و انتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل

- تسيطر برنامج منظم خاص بعملية الانتقاء له تأثير إيجابي في اختيار اللاعبين

نتائج الدراسة:

- و قد توصلوا من خلال دراستهم و استنادا على الدراسات الميدانية التي قاموا بها، بان عملية انتقا اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي و الجمعيات الرياضية لا تطبق كما هو مسطر نظريا، حيث ان معظم المدربين يهملون هذه المرحلة من الطفولة (9-12 سنة)، و التي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية.

الباب الأول

الفصل الأول

المبادئ الأساسية في كرة القدم

تمهيد

تعتبر كرة القدم من اكثر الألعاب الرياضية انتشارا و شعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين و المشاهدين و هي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية و صعوبة تنفيذها أثناء المنافسة.

و هي من الألعاب القديمة و تاريخها طويل حافظت فيه على حيويتها و قدرتها على استقطاب الجماهير باهتمامهم و مارستها الشعوب بشغف كبير و اعطوها أهمة خاصة فجعلوها جزءا من منهاج التدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة و النضال.

و قد تطرقنا في هذا الفصل الى التعريف بهذه اللعبة، و المبادئ الأساسية لها، و طرق اللعب في هذه اللعبة.

1. تعريف كرة القدم

كرة القدم FOOT BALL هي كلمة لاتينية، و تعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون (الفوتبول) ما يسمى عندهم بالركبي او كرة القدم الامريكية، أما كرة القدم المعروفة و التي سنتحدث عنها فتسمى Soccer. (رومي، 1986، ص 05)

و تعتبر كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية تلعب بفريقين يتكون كل واحد من 11 لاعب يتمنهم حارس المرمى و يشرف على تحكيم المباراة ح أربعة حكام موزعين احدهم في وسط الميدان و حكمين مساعدين على الخطوط الجانبية و حكم رابع احتياط. (رشيد، 1997، ص 01)

و قد رأى ممارسو هذه اللعبة ان تحول كرة القدم الى رياضة اتخذوها حجة لبعث المسابقات و اللقاءات المنظمة انطلاقا من قاعدة أساسية أنشأوها آنذاك.

و تلعب بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد منفوخة، فوق أرضية ملعب مستطيلة الشكل في نهاية ك طرف من طرفيها مرمى يحاول كل من الفرقين تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى خصمه ليكون هو الفائز، و يتم تحريك الكرة بالأقدام و لا يسمح الا لحارس المرمى بإمساك الكرة بيده داخل منطقة الجزاء، و تدوم المباراة 90 دقيقة، أب 45 دقيقة في الشوط يتخللها وقت راحة يدوم 15 دقيقة و أي خرق لقوانين اللعبة فإنها تعرض لاعبي الفريق المخطئ لعقوبة.

كما تعرف كرة القدم على انها عبارة عن لعبة يشترك فيها فريقان يتكون كل واحد منهما من احدى عشر لاعبا، و يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمسى الخصم و تسمى المحاولة الناجحة هدف و الفائز هو الفريق الذي يحرز أكبر عدد ممن من الأهداف خلال شوطي المباراة الذي يدوم كل واحد منهما خمسة و أربعين دقيقة، يستخدم اللاعبين اقدامهم برؤوسهم او أي جزء من أجسامهم ما عدا الايدي أو الأذرع لدفع الكرة أو التحكم فيها. (الزبيدي، 2008، ص 179)

2. مدارس كرة القدم

كل مدرسة تتميز عن الأخرى بانها تتأثر تأثيرا مباشرا من اللاعبين الذين يمارسونها، و كذلك الشروط في كرة القدم نميز المدارس التالية:

- مدرسة أوروبا الوسطى (النمسا، المجر، التشيك)
- المدرسة اللاتينية
- مدرسة أمريكا الجنوبية (عيساوي، 1980، ص 72)

3. المبادئ الأساسية لكرة القدم

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئ كلها الأساسية المتعددة و التي تعتمد في اتقانها على اتباع أسلوب السليم في طرق التدريب.

و يتوقف نجاح أي فريق الى حد كبير على مدى إتقان افراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من افراده أن يؤدي ضربات كرة على اختلاف أنواعها بخفة و رشاقة، و يقوم بدقة و بتوقيت سليم بمختلف الطرق، و يركل الكرة بسهولة، و يستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان المناسب، و يحاور عند اللزوم و يتعاون تعاوننا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق. (بوبي، 2019/2018، ص 41)

و صحيح ان لاعب كرة القدم يختلف م لاعب كرة السلة، و كرة الطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع او الهجوم، الا ان هذا لا يمنع مطلقا ان يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية اتقانا مناسبا.

و هذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة و متنوعة، و لذلك يجب عدم محاولة تعليقها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق التدريب اللاعبين على ناحيتين او أكثر في كل تمرين و قبل البدء باللعب و تقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم الى ما يلي:

- استقبال الكرة
- المحاورة بالكرة
- المهاجمة
- رمية التماس
- ضرب الكرة
- لعب الكرة بالرأس
- حراسة المرمى. (بوبي، ص 42)

4. القوانين الأساسية في كرة القدم:

الملعب:

يكون طول الملعب 120 م كحد أقصى و 90 م كحد أدنى و عرضه كحد أقصى 90 م و 45 م كحد أدنى، أما بالنسبة للمباريات الدولية فيكون الطول 100 م حتى عرضه من 64 م حتى 75 م.

الكرة:

يجب ان أكون مستديرة الشكل مصنوعة من الجلد او من أي مادة أخرى مناسبة لا يتعدى محيطها 70 سم و لا تقل عن 68 سم أما وزنها فلا يزيد عن 450 غرام و لا يقل عن 410 غرام.

عدد اللاعبون:

يتكون اللاعبون من احدى عشر لاعبا أحدهم حارس مرمى و لا يمكن ابتداء مباراة إذا كان عدد اللاعبين يقل عن سبعة للاعبين.

الحكام:

يحكم المباراة حكم واحد بمساعدة مراقبين للخطوط التماس و حكم رابع يقوم بمراقبة المباراة فنيا.

فترات اللعب:

تتكون المباراة من شوطين كل شوط يدون 45 دقيقة تتخللهما راحة لا تزيد عن 15 دقيقة.

بداية اللعب، يتحدد اختيار نصفي الملعب، و ركلة البداية على القرعة بقطعة نقدية و للفريق الفائز بالقرعة الحق في اختيار احدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.

الكرة في الملعب او خارج الملعب:

تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى او التماس، عندما يوقف الحكم اللعب و تكون الكرة في الملعب في جميع الأحوال الأخرى من بداية المباراة الى نهايتها.

طريقة تسجيل الهدف:

يحتسب الهدف كلما اجتازت الكرة خط المرمى بين القائمتين و تحت العارضة. (بوصقيع، 2015/2014، ص 23)

التسلل: يعتبر اللاعب متسللا إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة

الأخطاء و سوء السلوك:

يعتبر اللاعب مخطئا إذا اعتمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

- ركل او محاولة ركل الخصم

- عرقلة الخصم مثل محاولة اسقاطه او الانحناء أمامه أو خلفه
- دفع الخصم بعنف
- يمنع لمس الكرة باليد إلا حارس المرمى
- دفع الخصم بالكتف من الخلف الا اذا اعترض طريقه

الضربة الحرة:

- المباشرة و هي التي فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة
- الغير مباشرة و هي التي لا يمكن احراز هدف بواسطتها الا إذا لعب الكرة او لمسها لاعب آخر
- ضربة الجزاء تضرب الكرة من علامة الجزاء و عند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء

رمية التماس:

عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس

ضربة المرمى:

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى ما عدا الجزء الواقع بين القائمين و يكون آخر من لعبها م الفريق الخصم

الضربة الركنية: عندما يخرج الخصم الكرة من خط المرمى فيما عدا الجزء الواقع بين القائمين. (بوصقيع، ص 24)

5. صفات لاعب كرة القدم للناشئين

يحتاج اعب كرة القدم الى صفات خاصة، تلاءم هذه اللعبة تساعد على الأداء الحكري الجيد في الميدان و من هذه الخصائص او المتطلبات هناك اربع متطلبات للاعبين كرة القدم، و هي الفنية الخططية و النفسية و البدنية و اللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا و مهاريا عاليا و التعدادات النفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة و النقس الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن ان تعوض في متطلب آخر. (موافق، 1999، ص 09)

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين و تحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة و طرق لعب اللاعب للمباريات، فإن تحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص و الإحصائيات المهمة.(بوبي، ص 10)

1.5 الصفات البدنية:

من المميزات كرة القدم ان مارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، و لئن اعتقدنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو لاعب مثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل و الأسلوب، لنتحقق من ان معايير الاختيار لا ترتكز دوما على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة، و ذلك ما يضف صفة العالمية لكرة القدم، و يتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، معرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من اجل التقاط الكرة، و المحافظة عليها و توجيهها يتناسق عام و تام.

2.5 الصفات الفيزيولوجية:

تتحدد الإنجازات لكرة القدم الحديثة بالصافات الفنية و الخططية و الفيزيولوجية و كذلك النفسية و الاجتماعية، و ترتبط هذه الحقائق مع بعضها و عن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات

الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة، و خلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل الى الركض بالجهد الأقصى، و هذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت الى أخرى، و هذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، و تحقيق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية و التي يمكن أن تقسم الى ما يلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية
- القابلية على الأداء الركض السريع
- القابلية على إنتاج قوة (القدرة العلية) خلال وضعية معينة

إن الأساس في الإنجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي، و كذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي و من المهم أن نتذكر أن صفات تحدد عن طريق الصفات الحسية و لكن تحسين كفاءتها. (بوبي، ص 43)

عن طريق التدريب و في اغلب الحالات، فإن اللاعبين المتقدمين في كرة القدم، يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط، و لهذا فإن نجاح الفريق يعتمد على اختيار استراتيجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.

3.5 الصفات النفسية:

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم و ما يمتلكه من السمات الشخصية و من بين الصفات النفسية نذكر ما يلي:

1.3.5 التركيز:

يعرف التركيز على أنه " تضييق الانتباه، و تثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد"

و يرى البعض أن مطلع التركيز يجب ان يقتصر على المعني التالي: (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على المثير محددة لفترة من الزمن و غالبا ما تسمى هذه الفترة بـ: مدى الانتباه).

2.3.5 الانتباه:

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو التركيز العقل على فكرة معينة مبنية على العديد من الأفكار، و يتضمن الانتباه الانسجام و الابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، و عكس الانتباه هو حالة الاضطراب و التشويش و تشتت الذهن.

3.3.5 التصور العقلي:

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو التصورات جديدة لم تحدث من قبل لعرض الاعداد للأداء، و يطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

4.3.5 الثقة بالنفس:

هي توقع النجاح و الأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسس، و لا تطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس و توقع تحسن الأداء. (بوبي، ص 44)

5.3.5 الاسترخاء:

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة صفاته البدنية و العقلية و الانفعالية بعد القيام بنشاط، و تظهر مارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم و سيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر.

4.5 الصفات المورفولوجية:

1.4.5 مفهوم المورفولوجية:

المورفولوجية هي علم يدرس الإشكال البشرية و يتخصص عوامل عديدة و محددة هيكل الجسم نجده مزودا بالهيكل العظمي، أما أحجام الجسم فهي مزودة بالعضلات و الشحم تحت الجلد.

إن التنمية و مراقبة الجسم المستمرة مضمونتين عن طريق غد ذات الافراز الداخلي و الجهاز العصبي و تعتبر هذه المجموعات ناتجا وراثيا و اجتماعيا صادرا عن المحيط الذي تعيش فيه.

يمكن أن تكون هذه المعلومات مقدرة من طرق المحيط الخارجي أين تشكل المعطيات التشريحية قاعدة للعلم المورفولوجيا و لمعرفة التوزيع الطبيعي للأنسجة الذهنية في جسم الانسان.

2.4.5. الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح .
- يستمر نمو الجسم و تحدث زيادة في الطول و العرض و الوزن.
- تتعدل النسب الجسمية و تصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد
- يزداد نمو العضلات الصغيرة و يستمر نمو العضلات الكبيرة
- لا تتضح الفروق بين الجنسين غلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في العظام الحوص بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور و تستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ.

3.4.5. أهمية الخصائص المورفولوجية:

عند ممارسة أي نشاط رياضي باستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مورفولوجية خاصة تناسب مع نوع النشاط الرياضي الممارس. (بوبي، ص 45)

و يؤكد عصام حلمي 1987 على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة و بشكل منتظم و لفترات طويلة تحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس، و يمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة اثناء ممارسة هذا النشاط، حيث أن لها تأثير، و إظهار القوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة، كذاك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به و أيضا كفاءته البدنية و تحقيق النتائج الرياضية الباهرة. (بوبي، ص 46)

6. أهداف رياضة كرة القدم

يجب على مدرب رياضة كرة القدم ان يقترح اهداف أساسية هامة من أجل تطوير نفس الصفات الخاصة في رياضة كرة القدم ذات الطابع الجماعي و تلخص هاته الأهداف الأساسية فيما يلي:

- فهم و استيعاب مختلف الحالات الرياضية الجماعية و التكيف معها
- التنظيم الجماعي مثل: الهجوم أو الدفاع و مختلف أنواع و مراحل اللعب في كرة القدم
- الوعي بالعناصر و المكونات الجماعية و الفردية في رياضة كرة القدم
- تحسين الوضع و المهارات الأساسية سواء الجماعية أو الفردية في مستوى اللعب
- عطاء رؤية واضحة و لو مصغرة عن عناصر اللعب التكنيكي و استيعاب الوضعيات المختلفة.
- عطاء رؤية واضحة و لو مصغرة عن عناصر اللعب التكنيكي و استيعاب الوضعيات المختلفة.
- إدماج و إدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تستحق الاستيعاب الجيد ثم التنفيذ

7. خصائص كرة القدم:

تتميز كرة القدم بخصائص أهمها:

1.7 الضمير الجماعي: و هي أهم خاصية في الرياضات الجماعية إذ تكتسي طابعا جماعيا

- بحيث تشترك فيها عدة أشخاص في علاقات و أدوار متكاملة و مترابطة لتحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي.

2.7 النظام: تحدد طبيعة القوانين في رياضة كرة القدم وصفة الاتصال المسموح بها مع الزملاء و الاحتكاك بالخصم و هذا ما يكسبها طابعا مهما في تنظيم اللعب بتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين.

3.7 العلاقات المتبادلة: تتميز رياضة كرة القدم بتلك العلاقات المتواصلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق إذ تشكل كلا متكاملا بمجهود كل الأعضاء و هذا بدور ناتج عن التنظيمات و التقنيات خلال معظم فترات المنافسة.

4.7 التنافس: بالنظر لوسائل رياضة كرة القدم كالكرة و الميدان و كذلك بالنظر الى الخصم و الدفاع و الهجوم و الرمي كل هذه العوامل تعتبر حوافز مهمة في إعطائها صيغة تنافسية بحيث إذ يبقى اللاعب خلال فترة اللعب في حرك مستمرة و متغيرة لمراقبة تحركات الخصم و هذا ما يزيد من حدة الاحتكاك بالخصم و لكن في إطار مسموح به و تحدده قوانين اللعبة.

5.7 التغيير: تمتار كرة القدم بالتغيير الكبير و المتنوع في خطط اللعب وبنائها و هطا مرتبط بالحالة التي تواجه الفريق خلال المنافسة أي حسب طبيعة الخصم و المنافسة.

6.7 الاستمرار: مما يزيد الاهتمام برياضة كرة القدم هو طبيعة البطولة فيها، إذ يكون فيها برنامج البطولة مطول (سنوي و مستمر) كل أسبوع تقريبا مقارنة مع الرياضات الفردية التي تجري منافستها في شكل متباعد.

7.7 الحرية: اللعب في كرة القدم، رغم ارتباطه بزملائه و بالهدف الجماعي إلا أنه يملك حرية كبيرة في اللعب الفردي و الإبداع في أداء المهارات و هذا مرتبط بإمكانيات و قدرات كل لاعب الفردية إذ أنه ليس مقيد بأداء تقني ثابت كما هو الحال في أغلب الرياضات الفردية بل لديه الحرية في التفاعل و التعرف حسب الوضعية التي يكون فيها أمام الخصم و هذا ما يكسب رياضة كرة القدم طابعا تشويقيا ممتعا.

خلاصة

ان تطور كرة القدم لن تتوقف عند هذا الحد سواء من حيث اللعب أز من حيث القوانين التي تتحكم فيها، فنلاحظ تغيير في بعض القوانين و لكنها تتماشى مع الجيل الذي تم فيه هذا التغير. و عموما فإن رياضة كرة القدم أصبحت أكثر شعبية في العالم و هذا ما جعل الدول تهتم اكثر بها و حتى الشركات العالمية أكثر من رياضة أخرى.

و في الأخير نستخلص بان هذه الرياض لن يتوقف تطورها، و لكنها ستبقى في تطور مستمر من حي طريقة اللعب.

الفصل الثاني

أسس انتقاء وتوجيه ناشئي كرة القدم

1. تعريف الانتقاء:

أ. **لغة:** انتقى، ينتقي، انتقاء شيء اختياره، و هو يمثل اختيار العناصر البشرية الت تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين كما أنها تمثل الأسلوب العلمي و التخطيط المدروس للوصول الى افضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي.

ب. **اصطلاحا:** كما يعرفه Richard mon petit أنه عملية تتطلب العثور في وسط كبير على افراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة. (مسعودين 2016/2015، ص 20)

كما يعرف الانتقاء أنه الأسلوب العلمي المدروس للوصول الى افضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، و أيا كانت الإمكانيات المادية و البشرية المتوافرة فإنها لن بجدي نفعا إذا لم توجه عناصر بشرية بنجاح.

و يعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين" (محمود، 1999، ص 196)

و تمثل نظرية الانتقاء " الأسلوب العلمي و التخطيط المدروس للوصول الى اخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، و إذا كانت الإمكانيات المادية و البشرية المتوفرة فإنها لن تجدي إذا لم توجه غير عناصر بشرية مبشرة بالنجاح غير ذلك سيكون مضيعه للوت و الجهد.

و يعرفه فولكوف، بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتمد نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم.

من خلاله يمكن استدال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعنى تحديد استعداداته (قدرات الكامنة) التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية فان الانتقاء الرياضي هو عملية في غاية الصعوبة نظرا لان المدرب عليه أن يتنبأ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد. (خير الدين، 2020/2019، ص 23)

و يذكر " زاتسيوركي" بأن الانتقاء الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة، وفقا مراحل الاعداد الرياضي المختلفة. (الحلوي، 1999، ص 29)

2. أهداف الانتقاء

لم تقتصر عملية الانتقاء على اكتشاف الموهوبين و توجههم الى الفعاليات الرياضية المناسبة لقابليتهم، بل تضمنت كثيرا من الأهداف، من ابرزها:

- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة.
- الاكتشاف المبكر لذوي الاستعدادات و القدرات
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية الى المجالات المناسبة لميولهم و اتجاهاتهم و استعداداتهم. (داود، 2015/2014، ص 13)
- إيجاد قاعدة عريضة من ذوي الموهبة و الاستعداد الرياضي لاختيار افضل العناصر على فترات زمنية متعددة.
- تكريس الوقت و الجهد و التكاليف في تعليم من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية في المستقبل.
- توجيه عملية التدريب لتنمية و تطوير الصفات و الخصائص البدنية النفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقه.
- زيادة الدفاعية للممارسة الرياضية لتقارب و التجانس لمستويات مجموعة الافراد بالوحدة و الابتعاد عن التباين بينهم.
- اختيار افضل الافراد في نشاط رياضي محدد لتكوين فرق في منافسة معينة.

- تطوير عمليات الانتقاء الرياضي و مراحله من حيث التنظيم و الفعالية بالدراسات و البحوث العلمية المتواصلة.

يشير عادل عبد البصير " أن الهدف من عملية الانتقاء" ما يلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية الى المجالات المناسبة لقدراتهم و ميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط
- تكريس الوقت و الجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية
- توجيه عملية التدريب لتنمية و تطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول اليه. (داود، ص 14)

3. أنواع الانتقاء

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني و النفسي التي يشترك فيها افراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك و التفكير و التعلم و التدريب، و من ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء الى: (قاسم، 1999، ص 95)

- الانتقاء بغرض التوجيه الى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة و من هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

و يرى محمد لطفي طه: " أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم الى أربعة أنواع كما حددها " بولجوكوفا" 1986 و هي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نواع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، و فيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال اتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة

الرياضية المتشابهة و ليست نشاطا لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).

- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة لعبة لدى الطفل الناشئ، و يجري هذا الانتقاء المراحل الأساسية من الاعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق(جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية و فرق التجذيف ... الخ، و يساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات على المستوى القومي و الأولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، و تكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى و الحالة التدريبية. (لطفي، 2013، ص 18-19)

4. المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند اجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، و لقد حدد " ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ عل النحو التالي:

1.4 الأساس العلمي للانتقاء:

عن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج الى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص و القياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فها البعض.

2.4 شمول جوانب الانتقاء:

عن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة و متشبعة الجوانب، فنها الجانب البدني و المورفولوجي و النفسي و لا يجب ان تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

3.4 استمرارية القياس و التشخيص:

يعتبر القياس و التشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، و إنما هو عملية مستمرة من الدراسة و التشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجري بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير و تحسين أدائهم الرياضي.

4.4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب ان تتسم بالمرونة الكافية و إمكانية التعديل، حيث ان المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها و انخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع و انخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل او خارج الوطن.

5.4 البعد الإنساني للانتقاء:

عن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء و الحصول على نتائج تتسم بالدقة و الموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية و النفسية التي قد تفوق قدراته و طاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط و خيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته و قدراته.

6.4 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب ان تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت و المال الذي ينفق على الأجهزة و الأدوات و إعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات و تكرارها بين الحين و الآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

7.4 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، و غما يجب استخدامها كذلك في تحسين و رفع فعالية عمليات التدريب عند وضع و تشكيل برامج الاعداد و تقنين الاحمال، و كذلك تحسين ظروف و مواقف المنافسات. (لطفي، ص 23-24)

5. أهمية الانتقاء

يعتبر الانتقاء الرياضي جوهر العملية الرياضية التدريبية، لما يحمله من أهمية بالغلة في التحضير و التنبؤ بالمستقبل، و يقوم على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين اللذين لهم أفاق واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة نوع الرياضية المناسبة.

و يقول فيصل عياش: إن الانتقاء و التوجيه لا يقتصران على إعداد الابطال، و إنما اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم الفرد لإشباع ميوله و رغباته. (عياش، 1997، ص 40)

و يقول ريسان خريط مجيد و إبراهيم رحمه محمد: إن عملة الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان، كما تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية و النفسية، إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج. (خويط، 1990، ص 11)

و يرى كل من قولكوف 1997 و يولجاكوفا 1986: أن عملية الانتقاء ترجع أهميتها الى ما يلي:

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب و المنافسات الرياضي.
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد الخاص
- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي. (لطفي، ص 14)

6. العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين

حسب " هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب ان يؤخذ بالحسبان عوامل و خصائص عديدة و هي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في: (علي، 1997، ص 8-9)

1.6. المعطيات الأنثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الانسجة العضلية و الانسجة الذهنية)، مركز ثقل الجسم.

2.6. خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية و اللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل و الفعل (سرعة الحركة... الخ).

3.6. الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة ... الخ

4.6. قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة و التحليل و التعلم و التقييم.

5.6. التحضير او الاعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط و التطبيق في التدريب.

6.6. القدرات الادراكية و المعرفية : مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الابداع، القدرات التكتيكية.

7.6. العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد و التهيؤ للمنافسة، مقامة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.

8.6. العوامل الجسمانية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

و اقترح الباحث الدكتور " عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها اثناء عملية الانتقاء هي: (عماد، 1999، ص 32)

أ. القياسات الجسمية

ب. القياسات الفيزيولوجية

ت. القياسات البدنية

ث. القياسات المهارية و الحركية

ج. القياسات النفسية

7. مراحل و معايير الانتقاء

1.7 معايير الانتقاء الرياضي:

هي مبادئ أساسية نعو اليها لإصدار الحكم، أما في الرياضية فهي الخصائص و الممتلكات الشخصية نفحصها أو نقيسها خلال عملية الانتقاء مثال: القامة هي معيار مهم جدا في الانتقاء لاعبي الكرة الطائرة و كذلك كرة السلة.

و تنقسم معايير ممارسة الرياضة عموما الى ثلاثة أقسام و هي:

- **الاستعدادات:**

هي الفرديات التشريحية و السيكولوجية و الفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة، فهي إذن الخصائص الأنتروبومترية بالدرجة الأولى، و خصائص الجهاز العضلي و الجهاز الأوراني التي تعد من الاستعدادات الأساسية من اجل نجاح اية رياضة مستقبلا.

- **القابليات:**

تعرف بأنها مجمل الخصائص و الممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح الى مدى معين و مصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات بمعنى تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات حيث ان هذه الأخيرة نتيجة تطور.

إن القابليات هي مقدمة نظرية لتطوير الأعضاء الوظيفية و بالتالي البنيات الوظيفية للفرد فالقابليات لا تظهر في الطفولة و المراهقة فحصب بل في المراحل الأخرى من الحياة كذلك، مثال السرعة، التنسيق الحركي ...الخ.

- **القدرات:**

تتضمن وسائل النشاط و العمل الى اتان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات (platonov 1972) توصل الى التعريف الآتي: القدرة هي الخواص الفردية التي تميز بين شخص و آخر المبنية على الوراثة و التعلم و العوامل الأخرى، بمعنى أن هذه القدرات تظهر و تتجلى بممارسة نشاط معين و لكنها لا توجد بصفة عشوائية و هذا ما يثبت ضرورة النشاط المعروف بأنها خضوع الفرد لمتطلبات نشاط محدد. (رجول، 2016/2015، ص 14)

2.7 مراحل الانتقاء:

1.2.7 المرحلة الأولى (الانتقاء الأولي):

و هي المرحلة التي تهدف الى الاختيار المبدئي و يتم خلالها الفرز الأولى للناشئين الموهوبين في النشاط الرياضي بشكل عان.

- تهدف الى التقاط كل الناشئين الذي يظهرون استعدادات عامة دون تخصصه
- تجري على الناشئين كافة أنواع القياسات و الفحوصات العامة و تنتقي منهم كافة البيانات
- يطبق المختارون برامج رياضية عامة من خلال مؤسسات رياضية كما هو الحال في ألمانيا و الصين و يطلق عليها (المدرسة الرياضية الشاملة)

- تحيل نتائج الاختبارات و القياسات و المعلومات ليستعان بها في الانتقاء خلال المرحلة الثانية.

2.2.7 المرحلة الثانية (الانتقاء التخصصي):

هي مرحلة البدء في التخصص

- يتم انتقاء الناشئين من خلال أولئك الموهوبين الذين تم انتقائهم في المرحلة الأولى
- ضرورة مرور فترة تدريبية كافية قبل إجراء هذه المرحلة سنة الى ثلاثة سنوات
- تستخدم نتائج الاختبارات و المقاييس التي تم الوصول اليها في المرحلة الأولى بالإضافة الى تطبيق اختبارات للقدرات و الاستعدادات أكثر تقدما من خلال جداول.
- تستخدم في هذه المرحلة عدة وسائل منها الملاحظة الموضوعية و تحليل المعلومات

3.2.7 المرحلة الثالثة (الانتقاء التخصصي):

- تستهدف هذه المراحل أفضل نخبة من أولئك الموهوبين الذين خطط و برامج التدريب في المرحلة الثانية

تتم الاختبارات و القياسات في ضوء رفع مستويات الأداء الرياضي التخصصي. (مفتي، 2001، ص 113)

8. الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء و تشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات و ذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد و التنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين ان هناك عدة عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... و هي متغيرة.

- عدم وجود قياسات و معايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجري اثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقة.
- اثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة و المتواصلة (جسمية، نفسية، حركية..) مما يطرح مشكلة اكتشافها و انتقاءها و توجيهها نحو التخصص. (بوصقيع، 2015/2014، ص 14)

9. مبادئ ارشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين

الانتقاء الرياضي هو عملية اخيار افضل و انسب العناصر بين الناشئين الرياضيين و لنجاح هذه العملية يجب ان تبنى على عدة مبادئ وهي كما يلي:

- **المبدأ الأول:** انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على تنبؤ طويل الدى لأدائهم.
- **المبدأ الثاني:** عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل انها وسيلة لتحقيق الهدف الذي هو تنمية و تطور أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم للمستويات العالية، و هو ما يعني ان اكتشاف الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.
- **المبدأ الثالث:** إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن تكون لها قواعد و معايير تكون مرتبطة بالوراثة.
- **المبدأ الرابع:** الأداء الرياضي متعدد المؤثرات، لذا يجب أن تكون عملية الانتقاء متعددة الجوانب.
- **المبدأ الخامس:** يجب أن توضع بعين الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء من أثلها ما يلي:

- العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة
- متطلبات الأداء يمكن تنمتها من خلال التدريب. (بوصقيع، ص 13)

10. تعريف التوجيه :

هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الاعب السوي على أن يفهم مشاكله، وأن يستثمر إمكاناته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول. ويعرف أيضا بأنه (مجموعة الخدمات النفسية والتربوية والمهنية تقدم للفرد لمساعدته على التكيف في المدرسة والمجتمع أو مكان العمل. والتوجيه : (هو أكثر من أسلوب أو تكنيك، أنه فن التواصل مع الناس، وهو علم يسمح بتبادل المعلومات الصحيحة التي يمكن استغلالها لمصلحة الفرد).

يتناول التوجيه موضوعات ومشكلات متعددة وذلك باستخدام عدة وسائل من أجل إتمام وظيفته بشكل صحيح، وهذه الوسائل تذهب بعيدا عن ملاحظة الفرد (الاعب) لنفسه إلى ملاحظة الأخرين له، ومن التقدير الكيفي إلى القياس الكمي، وقد أصبحت هذه الوسائل سهلة الاستخدام و بالامكان الاستفادة منها في عملية التوجيه، وحتى يحقق التوجيه هدفه في مساعدة اللاعب على تخطي مشاكله لابد من تحليل قدراته واستعداداته وميوله واهتماماته وصفاته الشخصية ومراقبة سلوكه في جميع المواقف.

(فغلول سنوسي، 2020\2021، ص42).

التوجيه هو تقديم المساعدة والعون للأشخاص الرياضيين وغير الرياضيين لغرض إعانتهم على فهم أنفسهم من أجل أن يكون اختيارهم سليما وعلى دراية ويتخذوا من السلوك ما يسهل عملية التحرك وتحقيق أهدافهم ؛ ولهذا فإن الرياضيين يحتاجون إلى مثل هذه المعلومات وإلى هذا التوجيه؛ لكي يتعرفوا على مشاكلهم والصعوبات والمعوقات التي تقف في طريقهم وتمنعهم من الوصول إلى غايات والأهداف التي يسعون إليها . إن الموجه يلعب دورا بارزا في كل هذه الجوانب. إذ يسهل مهمة اللاعبين عن طريق توجيههم التوجيه العلمي الصحيح وملازمتهم ومتابعتهم وإجراء اللقاءات التي تتم بين الموجه واللاعب على انفراد أو على شكل حلقة تجمع عدد من اللاعبين ومناقشة كل ما يتعلق بذلك، وإبداء التوجيهات التي تسهم بشكل كبير في رسم الخطوط وتوضيح النقاط الأساسية للاعبين لغرض الاسترشادات، وعلى ضوء المفاهيم السابقة فإن عملية التوجيه لا يكتب لها النجاح إلا إذا توافرت الشروط التالية:

1_ أن يمتلك الموجه الإمكانات والقدرات والخبرات وقوة التأثير التي تساعده على إتمام متطلبات العملية التوجيهية وتحقيق أهدافها.

2_ أن يكون هناك استعداد ورغبة لدى اللاعبين (الذين يحتاجون إلى التوجيه) لكي يتم تقبله والالتزام بما يطرحه الموجه.

3_ التعاون التام بين الموجه واللاعب والأسرة والمجموعة التي يعمل معها اللاعب.

4_ القدرة على التشخيص الدقيق والعلمي للحالة التي يمر بها اللاعب.

5_ استخدام الطرائق والأساليب العلمية في معاجلة مثل هكذا حالات.

6_ استخدام العلاج النفسي بطرائقه وأساليبه المختلفة.

إن الرياضي كإنسان يتكون من طاقات وشخصيات وأمزجة مختلفة، وهناك اختلافات وفروقات فردية متعددة بين اللاعبين وكل منهم يمتاز ببعض المواصفات والمؤهلات، وقد يجتمع اثنان أو أكثر في بعض من هذه المواصفات ويختلفون في البعض الآخر، و نظرا لاختلاف وتباين تلك المواصفات بين اللاعبين، إذن لابد من أخذها بنظر الاعتبار عند البدء بالتوجيه، أي أن يراعي الموجه هذه الفروقات عندما يريد القيام بالتوجيه فضلا عن الحالة أو المشكلة النفسية التي يمر بها اللاعب والتي حددت مسبقا لغرض معاجلتها والتخلص منها وبعدها يستطيع اللاعب من إعادة توازنه واستقراره وبالتالي أداء واجباته بشكل جيد (فغلول، ص 43)

11. النقاط الأساسية التي يحققها التوجيه

_ يتمكن اللاعب من معرفة نفسه بما يمتلكه من قدرات و استعدادات و ميول

_ فهم واستيعاب المشاكل والصعوبات التي يمر بها

_ فهم البيئة المادية و الإجتماعية

_ الاستفادة من إمكانات بيئته و إمكاناته الشخصية لرسم و تحديد الأهداف بصورة منطقية

_ تطور شخصية اللاعب إلى أعلى درجة بما يتلائم و يتناسب مع كل ما يمتلكه من إمكانات ذاتية و إمكانات المحيط الذي يعيش فيه

_ التكيف مع نفسه و مع مجتمعه

12. أنواع التوجيه

1.12. التوجيه النفسي

يعرف (مايلر) التوجيه بأنه عملية تقديم المساعدة للأفراد، لكي يصلوا إلى فهم أنفسهم واختيار الطريق الصحيح والضروري للحياة وتعديل السلوك لغرض الوصول إلى الأهداف الناضجة والذكية والتي تصحح مجرى الحياة، أما (دونالدج مورتنس) فقد عرفه بأنه ذلك الجزء من البرنامج التربوي الكلي الذي يساعد على بيئة الفرص الشخصية وعلى توفير خدمات متخصصة بما يمكن كل فرد من تنمية قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن. (فغلول، ص44)

2.12. التوجيه التربوي

يعرفه (مايرز) بأنه العملية التي تم بالتوفيق بين الفرد بما له من خصائص مميزة من ناحية والفرص الدراسية المختلفة والمطالب المتباينة من ناحية أخرى. أو هو تقديم المساعدة للطالب، للتعرف على مشكلاته والإهتمام به من خلال معرفة ذاته وإمكاناته حتى يستطيع وضع الحلول المناسبة لهذه المشكلات، وكذلك اعتماد بعض الأمور التي من خلالها يحقق ذاته.

3.12. التوجيه المهني

هو العملية التي يساعد الفرد على أن يختار مهنة من المهن فيؤهل لها ويدخلها ويرقى فيها ، ويقصد به أيضا معاونة الفرد أو الرياضي على أن ينسجم ويتلاءم ويتكيف مع المحيط الذي يعيش فيه بكل

مفرداته الثقافية والاجتماعية، ويستطيع الإعتماد على نفسه في وضع الحلول لمشكلاته الخاصة ويتخذ قراراته ومواقفه بنفسه. أو هو مساعدة الفرد على اختيار المهنة التي تناسب قدراته واستعداداته وميوله ودوافعه وخططه بالنسبة للمستقبل أي آماله وتطلعاته والتي تتفق ومستوى ذكائه العام. وعلم النفس يحاول أن يساعد الفرد على اختيار مهنته بواسطة تطبيق اختبارات تنبؤية ثابتة وصادقة غير انه يسعى لتحسين تكيفه طبقا لإمكانياته الذاتية وتبعا للفرص البيئية المتاحة. وقد حدد Ordiorneثلاثة عوامل تتداخل في تحديد عملية التوجيه. هي :

1_ اهتمام شديد بالهدف الواجب تحقيقه

2_ الحزم في اتخاذ القرار

3_ حسم الموقف والصبر بما يتضمنه من تحمل للآخرين. (فغلول، ص 44)

خلاصة

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل فإن عملية الانتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة و هي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور و بروز الناشئ الموهوب و الحصول على افضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني و المهاري و يتوقف الوصول الى المعدلات المتقنة و العالية الجودة على مدى فعالية عملية الانتقاء الرياضي و ضرورة بنائها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواء فيزيولوجية او البدنية او النفسية.

الباب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث العلمي و إجراءاته الميدانية

تمهيد :

في هذا الفصل سنحاول ان نوضح اهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، و من اجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها و اعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، حيث تعتبر منهجية البحث و الإجراءات الميدانية الخاصة به اهم خطوة في بحث العلمي، التي يجب على الباحث ان يدركها و يتقن خطواتها حيث لا بد له ان يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة منطقية و منسقة تجعل من بحثه دراسة منظمة و عليه ان يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة بهذه العملية و كذا كيفية صياغتها و استغلالها في خدمة هدف البحث.

الدراسة الإستطلاعية

تعد الدراسة الإستطلاعية بمثابة اللبنة الأولى التي ترتكز عليها الدراسات الميدانية، وتمهد الدراسة الإستطلاعية للبحث العلمي، كما أنها تعرف بالظروف التي سيجرى فيها البحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة، حتى تظهر لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوع البحث .

قبل شروعنا في الدارسة الميدانية، قمنا بتقديم استبيان الى الأستاذ المشرف " د. سنوسي فغلول " يوم 29 أفريل 2025. ثم على مجموعة من الأساتذة والدكاترة على مستوى المعهد، المشهود عليهم بالكفاءة والمستوى العلمي في مجال التخصص، وبعد تصحيح الأخطاء وتدارك النقائص، قمنا بعرض الاستبيان على 03 مدربين تم من خلالها شرح الاستبيان ومناقشته، كما أبدى المدربين ارتياحهم وتعاونهم معنا، وتم استبعادهم عن العينة الأصلية، ثم قمت بزيارة ميدانية وهذا بغرض التعرف على ميدان البحث وكذا مختلف العوامل المحتملة التي قد تعرقل التطبيق الجيد لأدوات الدراسة أو السير الحسن للبحث، وكانت لنا لقاءات مع بعض المدربين وطرح بعض الأسئلة عليهم والغرض منها هو إيضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة، وكذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة

الأسس العلمية لأداة البحث

صدق الاستبيان

بعد الإنتهاء من صياغة الأسئلة الخاصة بالاستبيان انتقلنا من قياس مدى صدقه من خلال ما يلي التحكيم :

يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات ونقائص الاستبيان، وعليه فقد تم عرض الاستبيان على 03 أساتذة من المعهد بغرض تحكيمه، ثم تم طرحه على الأستاذ المشرف و من خلال ذلك تم الوقوف على بعض الثغرات والنقائص التالية :

_ صياغة بعض الأسئلة وتعديلها

_ تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بالأسئلة المغلقة

ثبات الاستبيان

تم تجريب الاستبيان على مجموعة متكونة من 10 مدربين وبعد أسبوع تم توزيع الاستبيان على نفس المجموعة من الدربين، وتم الحصول على نفس النتائج مما يدل على أن الاختبار ثابتا.

حجم العينة	درجة الحرية ن_1	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
10	9	0.95	0.97	0.05	دال إحصائيا

المنهج المستخدم

ان اختيار منهج البحث يعتبر من اهم المراحل العلمية في عملية البحث العلمي، إذ لنجد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول الموضوع المدروس و انطلاقا من موضوع بحثنا و الذي هتم بدراسة ' انتقاء و توجيه الموهوبين الناشئين في كرة القدم من وجهة نظر المكونين".

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي.

علاقة المنهج الوصفي يساعدنا في سرد المعلومات و الحقائق التي تخص موضوعنا و لأنه يصف الظاهرة كما هي في الواقع، و هذا ما جعلنا نعتمد على المنهج الوصفي قصد عناصر هذه الظاهرة و سرد النتائج المتحصل عليها.

مجتمع البحث

هو تلك المجموعة الاصلية التي تؤخذ من العينة، و يطلق على المجتمع الاحصائي اسم العلم و يمكن تحديده على انه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص او الصفات القابلة للملاحظة و القياس و التحليل الاحصائي.

عينة البحث

تعرف العينة على انها: " مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى ان تؤخذ مجموعة افراد المجتمع على ان تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليها الدراسة"

و تعرف أيضا على انها: " انها جزء من كل او بعض المجتمع"

و نظرا لطبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على العينة العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث لأندية ولاية مستغانم و تعرف أنها الطريقة التي تعتمد على: " منح فرض متكافئة لكل فرد من افراد المجتمع و ان يكون ضمن افراد العينة المختارة فهي تتضمن الاختيار العشوائي لعدد افراد العينة من قائمة المجتمع"

و قد بلغ عدد العينة 30 مكونين من مختلف نوادي ولاية مستغانم

مجالات البحث

المجال البشري: وتتمثل في 30 مدربا، من أندية مستغانم وأندية معسكر (مثالية تيغنيف ، وفاق تيغنيف ، مدرسة فريق فتح مستغانم)

المجال المكاني: وتتمثل في ملاعب مدينة مستغانم ومدينة معسكر

المجال الزماني: تم و ذلك بداية من أواخر شهر جانفي و انهيناه في أواخر ماي.

متغيرات البحث

المتغير المستقل: يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغير التابع و الدخيل دون ان يتأثر بهما، و هنا المتغير المستقبل هو "الانتقاء الرياضي"

المتغير التابع: يتأثر مباشرة بالمتغير المستقبل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي او الإيجابي فإن كل المتغير المستقبل إيجابي كان المتغير اتابع مباشرة إيجابي و العكس.

أدوات البحث

لقد تم اعداد استمارة استبيان مكونة من 20 سؤال موجهة للمكونين.

و يعرف الاستبيان على انه: " مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل الى الأشخاص المعنيين و هذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها"

الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

4. عرض و تحليل النتائج

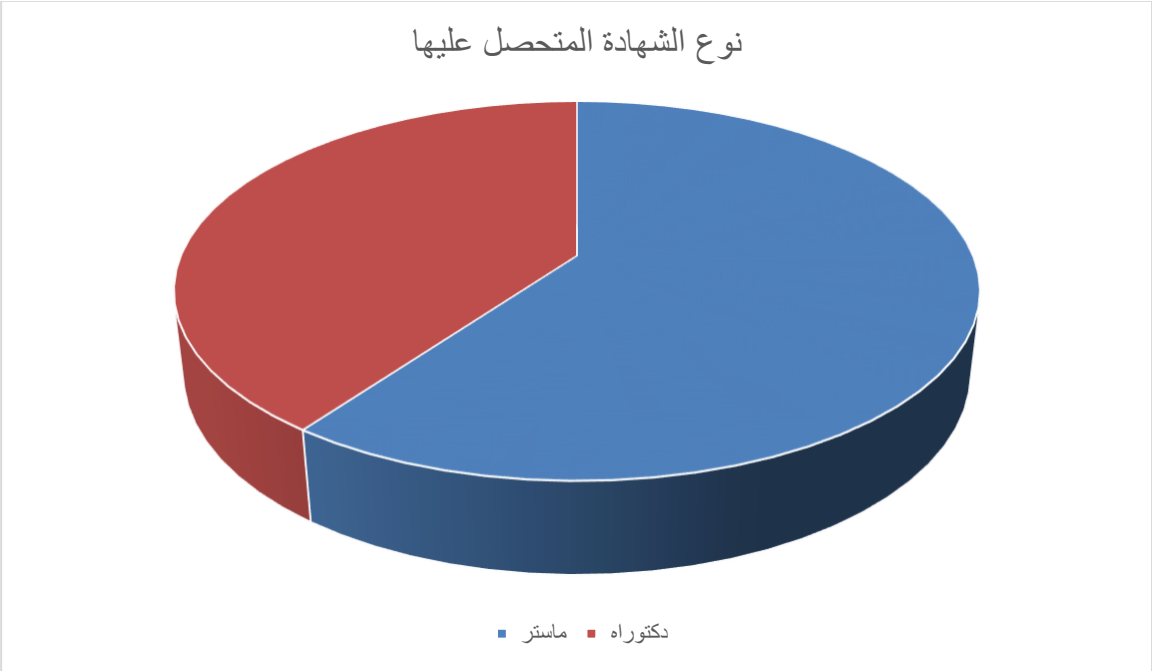
المحور الأول: هل الخبرة و كفاءة المدرب لها دور في نجاح عملية الانتقاء؟

جدول رقم 01: نوع الشهادة المتحصل عليها

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
ماستر	18	60
دكتوراه	12	40
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم ان تفوق حملة الماستر عدديا يمثل حملة شهادة الماستر النسبة الأكبر بـ 60 % من العينة، أي ما يعادل 18 شخصا من اصل 30، هذا يعكس توجها او ميلا لدى الافراد للحصول على شهادة الماستر، و قد يدل ذلك على سهولة نسبية في متابعة الماستر مقارنة بالدكتوراه، و اعتباره كافيا للدخول في سوق العمل، و محدودية فرص متابعة الدكتوراه بسبب شروط اكاديمية او وظيفية، أما نسبة حملة الدكتوراه اقل يمثلون 40 % من العينة أي 12 شخصا رغم ان نسبة ليست قليلة الا انها تشير الى وجود بعض العوائق او التحديات في متابعة هذا المستوى مثل طول مدة التحضير او متطلبات البحث و التفرغ، او قلة المناصب او الحاجة الوظيفية للدكتوراه في بعض القطاعات.

هذه النسب تشير الى وجود تدرج طبيعي من الماستر الى الدكتوراه و لكن هناك تناقص في العدد مما يعكس مصفاة طبيعية في النظام الاكاديمي.

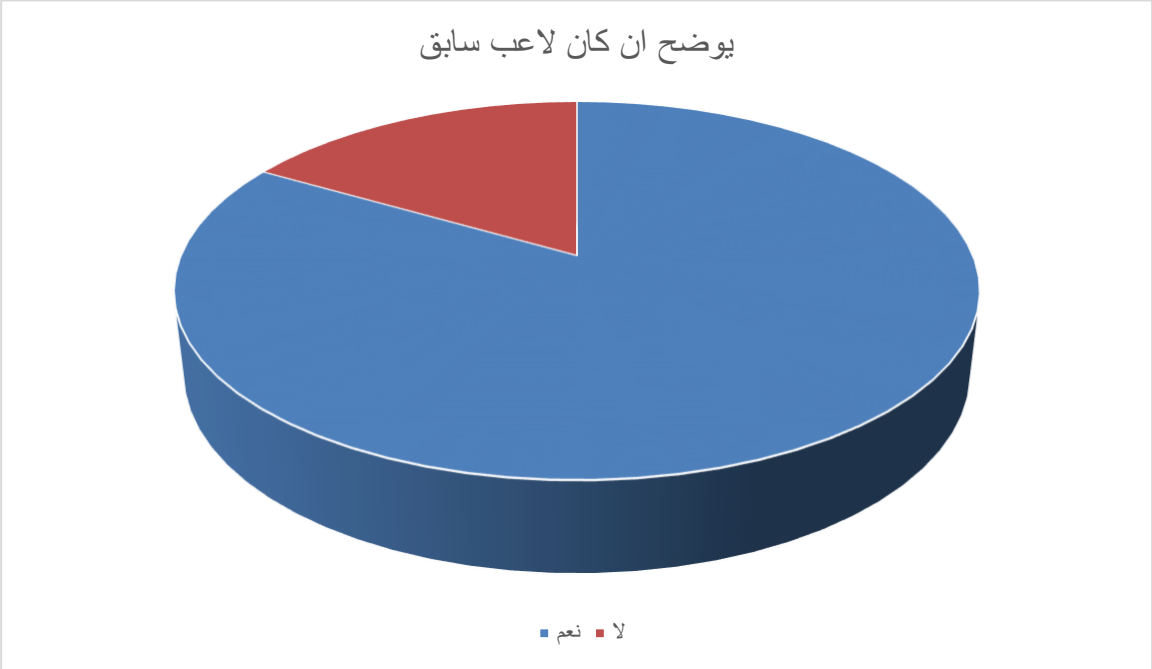


جدول رقم 02: يوضح ان كان لاعب سابق

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	25	83.33
لا	05	16.66
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 02 ان اغلب المستجوبين كانوا لاعبين سابقين 83.33 % اجابوا بـ نعم ما يدل على ان الغالبية الساحقة كانت لهم تجربة ميدانية كلاعبين، هذا يعطي وزنا خاصا لآرائهم و تحليلاتهم، خاصة إذا كانت الدراسة تتعلق بالرياضة، التدريب، الأداء، و التحكيم، و نسبة 16.66 % لم يمارسوا العاب سابقا هؤلاء قد يمثلون فئات مثل الباحثين الإداريين، او الممارسين في مجالات مرافقة الرياضية.

ان وجود هذه النسبة الكبيرة من اللاعبين السابقين يشير الى ان العينة تملك معرفة تطبيقية و تجريبية و هو ما يمكن ان يعزز مصداقية الدراسة، كما يمكن القول ان الآراء او السلوكيات التي تم تحليلها في بقية الدراسة مبنية على تجربة واقعية وليس فقط معرفة نظرية.

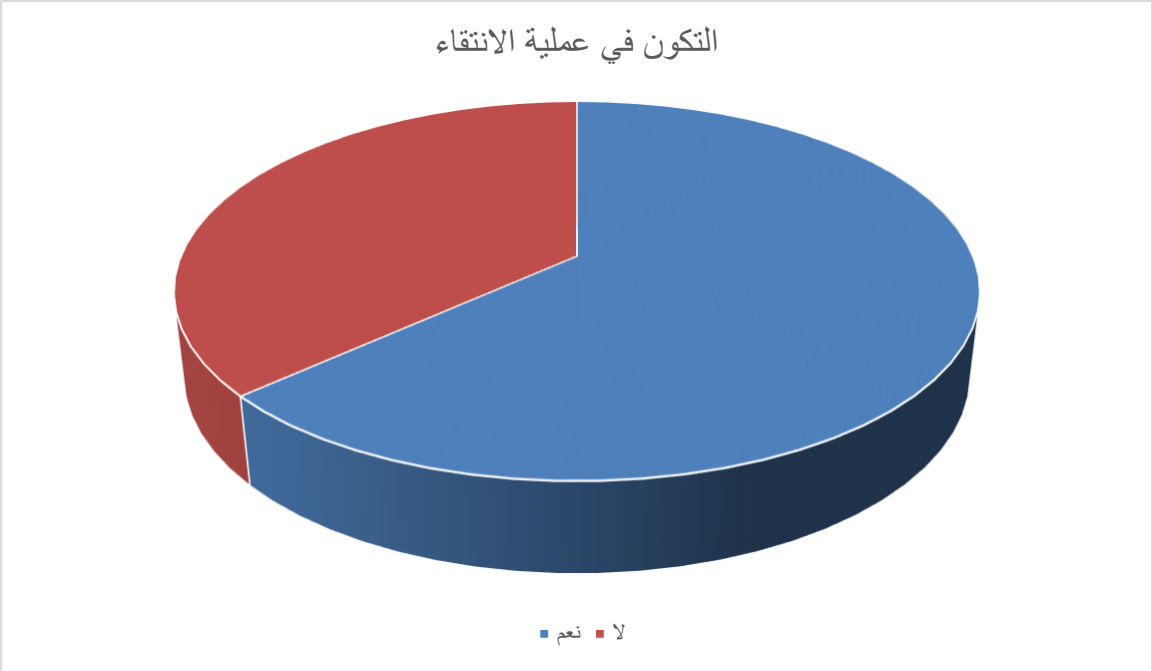


جدول رقم 03: التكون في عملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	19	63.33
لا	11	36.66
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 03 ان غالبية المشاركين63.33% اجابوا بـ نعم ما يعني انهم يرون ان التكوين له دور في عملية الانتقاء، هذا يشير الى ان اكثر من نصف العينة المستجوبة ترى ان التكوين له اثر إيجابي او ارتباط واضح بعملية انتقاء الافراد، و 36.66% أجابوا بظت لا ما يعني ان

اقلية لا يرون رابطا بين التكوين و عملية الانتقاء، قد تكون هذه النسبة ناتجة عن غياب التكوين الفعلي في المؤسسات المعنية او عدم فعاليته، من وجهة نظرهم.

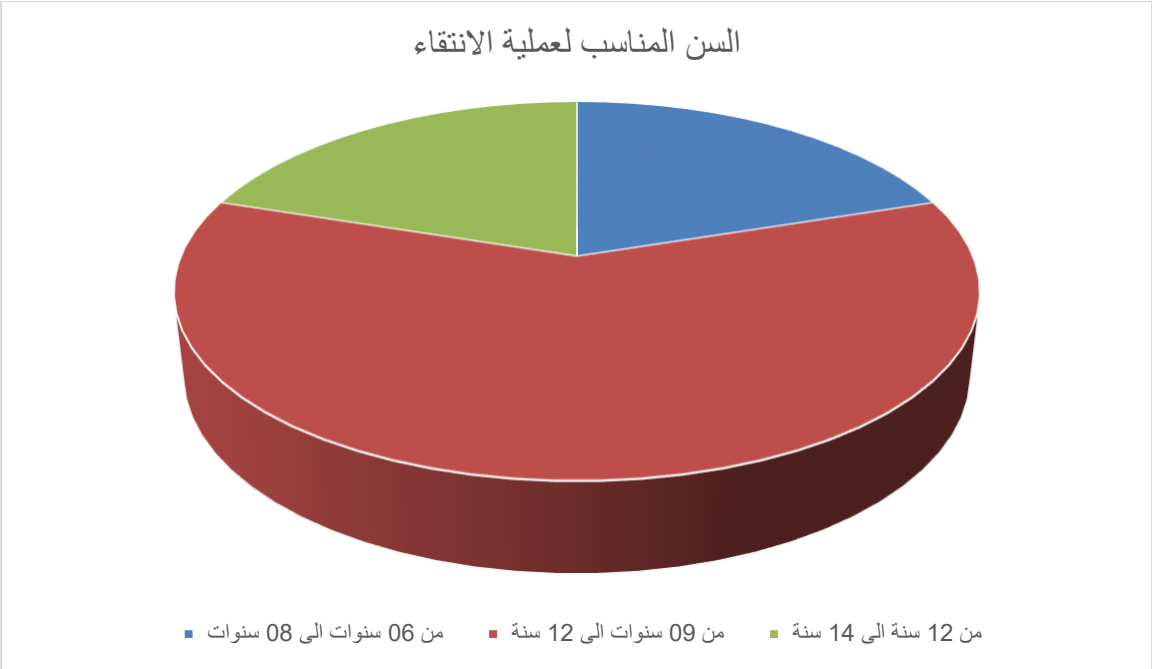


جدول رقم 04: السن المناسب لعملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
من 06-08 سنوات	06	% 20
من 09 الى 12 سنة	18	% 60
من 12 سنة الى 14 سنة	06	% 20
المجموع	30	% 100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 04 أن الفئة العمرية من 09 الى 12 سنة هي الأكثر اختيارا 60 % و هذه النسبة تدل على ان اغلبية المشاركين يعتبرون ان هذه المرحلة العرية هي الأمثل لعملية الانتقاء، هذا يعكس توازنا بيولوجيا و نفسيا لدى الطفل، حيث يكون قد تجاوز مرحلة الطفولة المبكرة

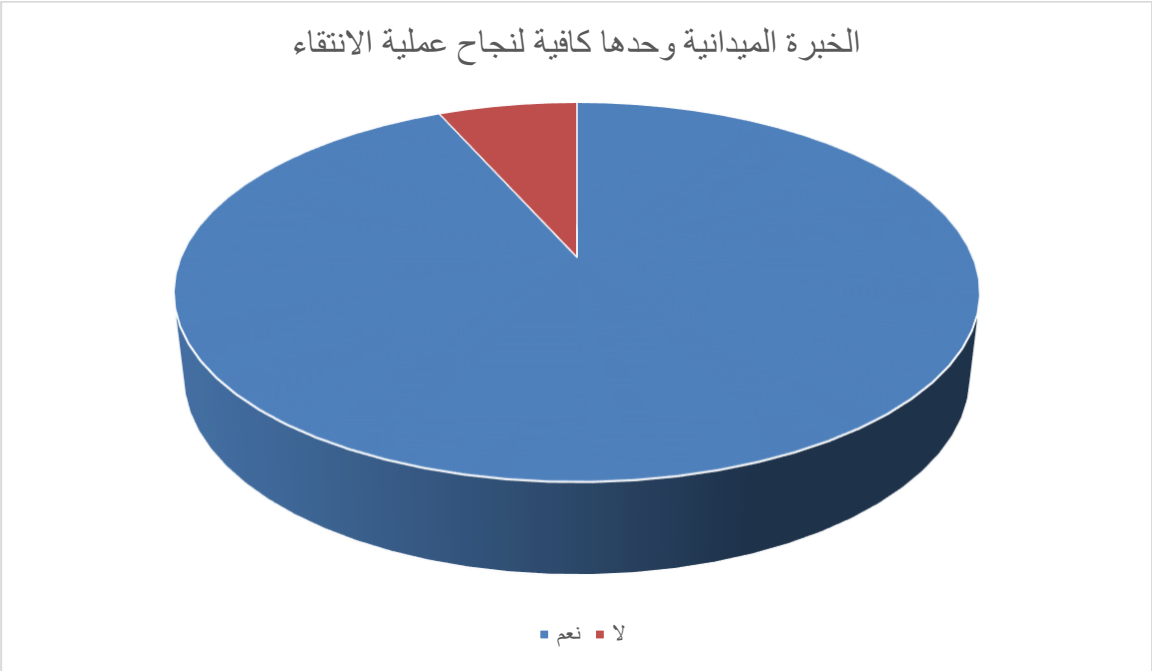
و اصبح اكثر نضجا بدنيا و ذهنيا، و قابلا للتعلم و التوجيه. أما نسبة 20 % اختاروا السن المبكر 06 الى 08 سنوات يحتمل ان هذه الفئة تؤمن بأهمية التدخل المبكر في اكتشاف و توجيه المواهب، خاصة في مجالات مثل الرياضة او الفن او التكوين القاعدي، أما بالنسبة الذين اختاروا المرحلة الأكبر 12 الى 14 سنة و نسبتهم 20 % قد تكون وجهة نظرهم ان الانتقاء يجب ان يتم عندما تكتمل بعض المعالم الجسمانية و المهارية بشكل أوضح أي بعد سن الطفولة المتوسطة.



جدول رقم 05: الخبرة الميدانية وحدها كافية لنجاح عملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	28	93.33
لا	02	6.66
المجموع	30	100

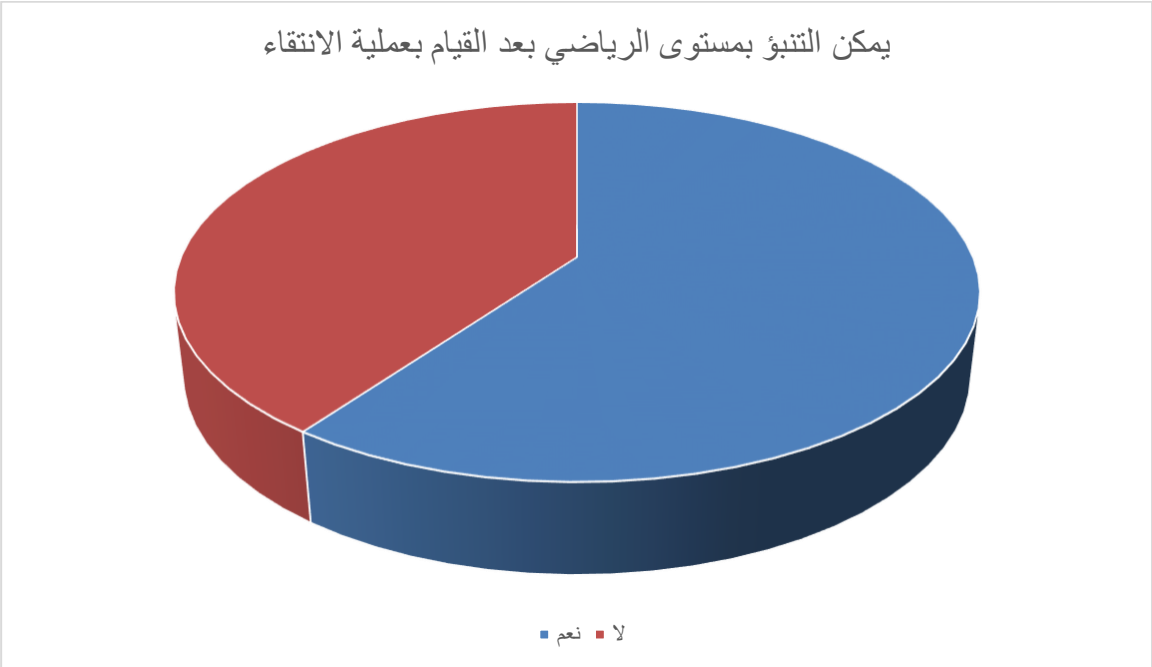
نلاحظ من خلال الجدول رقم 05 ان النسبة الساحقة 93.33 % ترى ان الخبرة الميدانية كافية لنجاح عملية الانتقاء، و هذ النتيجة تشير الى اجماع شبه كلي على ان الممارسة و الخبرة الميدانية تعتبر العنصر الأهم في تقييم الافراد او انتقائهم تعكس أهمية التجربة العملية مقارنة بالمعرفة النظرية فقط، اما 6.66 % قلة ضئيلة لا تتفق مع هذا الرأي هذه الأقلية قد ترى ان الخبرة وحدها غير كافية، و ان نجاح الانتقاء يتطلب معايير أخرى مثل المعارف الاكاديمية، التكوين النفسي، او المهارات الشخصية، تبرز هذه الأرقام ميلا قويا نحو إعطاء أهمية قصوى للخبرة الميدانية مما يعكس تصورا بان الميدان هو المعاير الحقيقي للكفاءة ، اما بالنسبة للتركيز الكبير على الخبرة وحدها قد يقصي فئات شابة او جديدة لكنها تمتلك قدرات وحدها قد يقصى فئات شابة او جديدة لكنها تمتلك قدرات واعدة، ما يبرز أهمية التوازن بين الخبرة و الإمكانات.



جدول رقم 06: يمكن التنبؤ بمستوى الرياضي بعد القيام بعملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	18	% 60
لا	12	% 40
المجموع	30	% 100

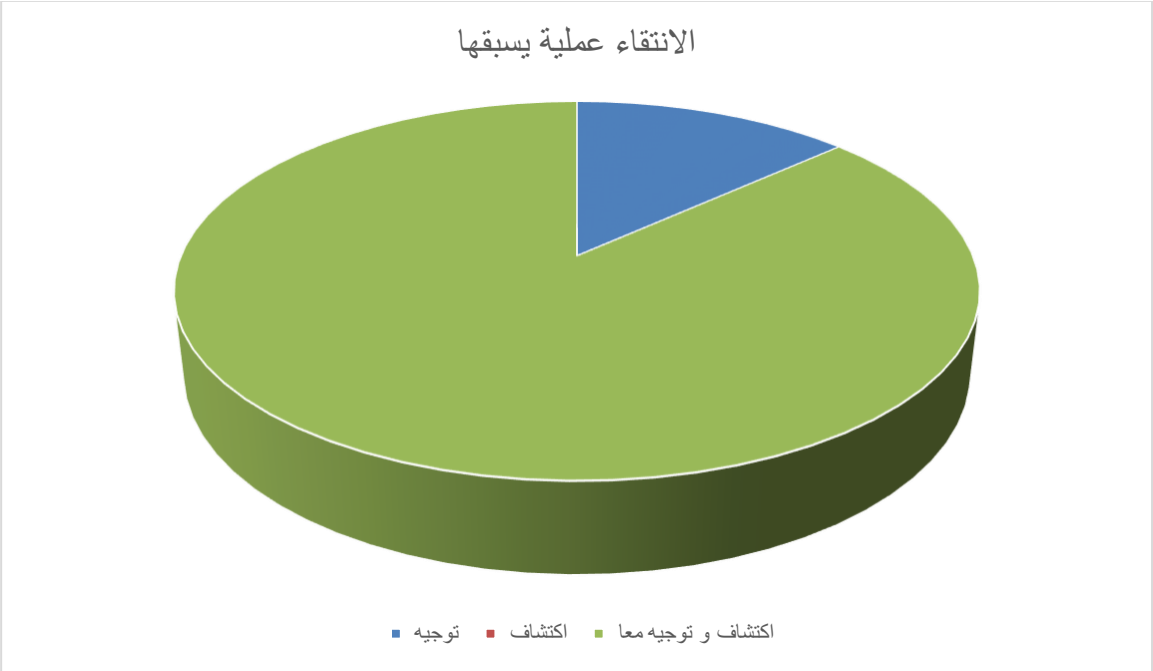
نلاحظ من خلال الجدول رقم 06 ان اغلبية المشاركون يرون ا التتبع يؤثر عل مستوى الرياضي بعد عملية الانتقاء، هذا يدل على قناعة بان القبول في حد ذاته لا يكفي، بل يجب ان يتبع بعملية مرافقة مستمرة و تقييم دوري، التتبع يمكن ان يشمل التدريب الملائم الدعم النفسي التقييم التكويني و التقويم الفردي، اما بالنسبة 40 % فهي فئة قليلة ترى ان التتبع غير كاف او غير ضروري ربما يعكس هذا الرأي اعتقادا بان الانتقاء وحده كاف لاكتشاف الكفاءة الحقيقة، او يشير الى تجربة سلبية مع برامج تتبع غير فعالة.



جدول رقم 07: الانتقاء عملية يسبقها

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
توجيه	04	13.33
اكتشاف	0	00
اكتشاف و توجيه معا	26	86.66
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 07 ان النسبة الساحقة 86.66 % ترى ان الانتقاء لا بد ان يسبقه مرحلتان متكاملتان الاكتشاف و التوجيه، هذا يعكس فهما عميقا و منهجيا لعملية الانتقاء، حيث لا يكتفي بمجرد رصد الموهبة، بل يجب ان يتبعها توجيه تربوي و تكويني مناسب، الانتقاء في هذه الحالة ينظر اليه على انه جزء من مسار شامل يبدأ بالاكتشاف يمر بالتوجيه، ثم ينتهي بالاختيار المناسب، و اما بالنسبة 13.33 % ترة ان التوجيه كاف، بدون الحاجة لمرحلة الاكتشاف، قد تكون هذه الوجهة نظر قائم على فكرة ان التوجيه يكشف الموهبة في ذاته، لكن النسبة تظل ضئيلة. و هناك غياب كامل لخيار اكتشاف فقط 0 % م يعكس قناعة عامة بان الاكتفاء بالاكتشاف لا يكفي، و انه دون توجيه صحيح قد تضيع الموهبة او تستمر بشكل غير فعال.

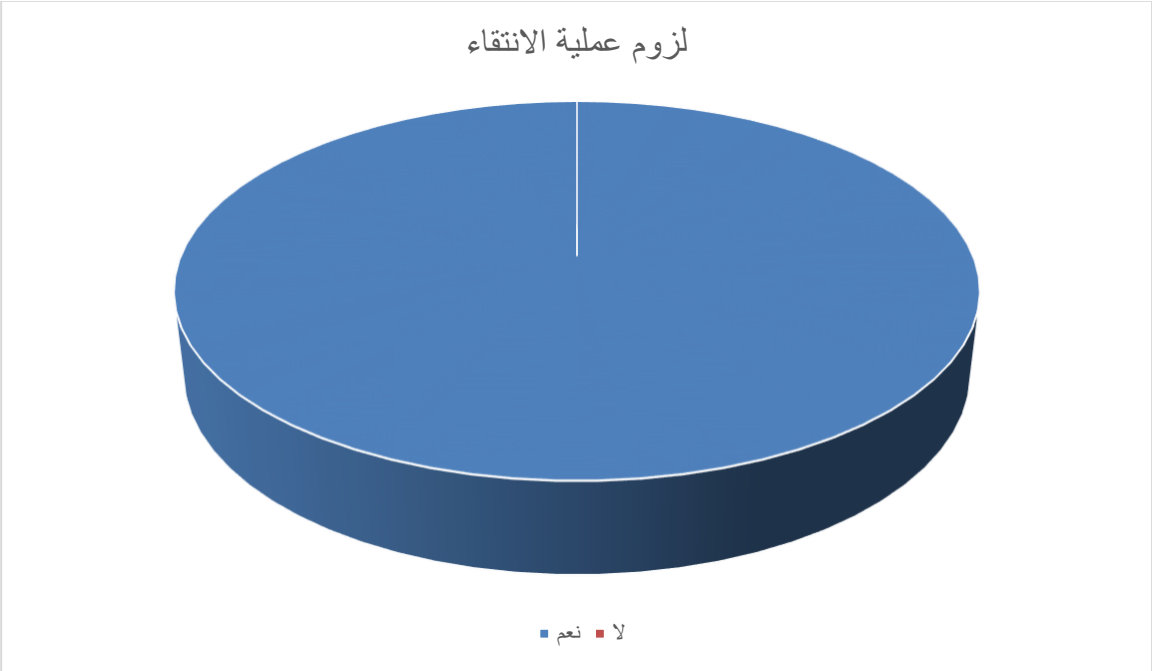


المحور الثاني: هل تتم عملية الانتقاء و التوجيه وفق أسس علمية

جدول رقم 08: لزوم عملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	30	100
لا	00	00
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 08 ان الاجماع التام 100 % على أهمية عملية الانتقاء، جميع المستجوبين يرون ان الانتقاء ضروري، مما يعكس قناعة راسخة بأن هذه العملية تلعب دورا مركزيا في تحسين جودة الأداء او النتائج، سواء في الرياضية او في مجالات أخرى، و غياب أي رفض لفكرة الانتقاء 0 % هذا يدل على وعي شامل بأهمية الاتقاء كوسيلة لترشيد الموارد و توجيه المواهب و تحقيق التميز.

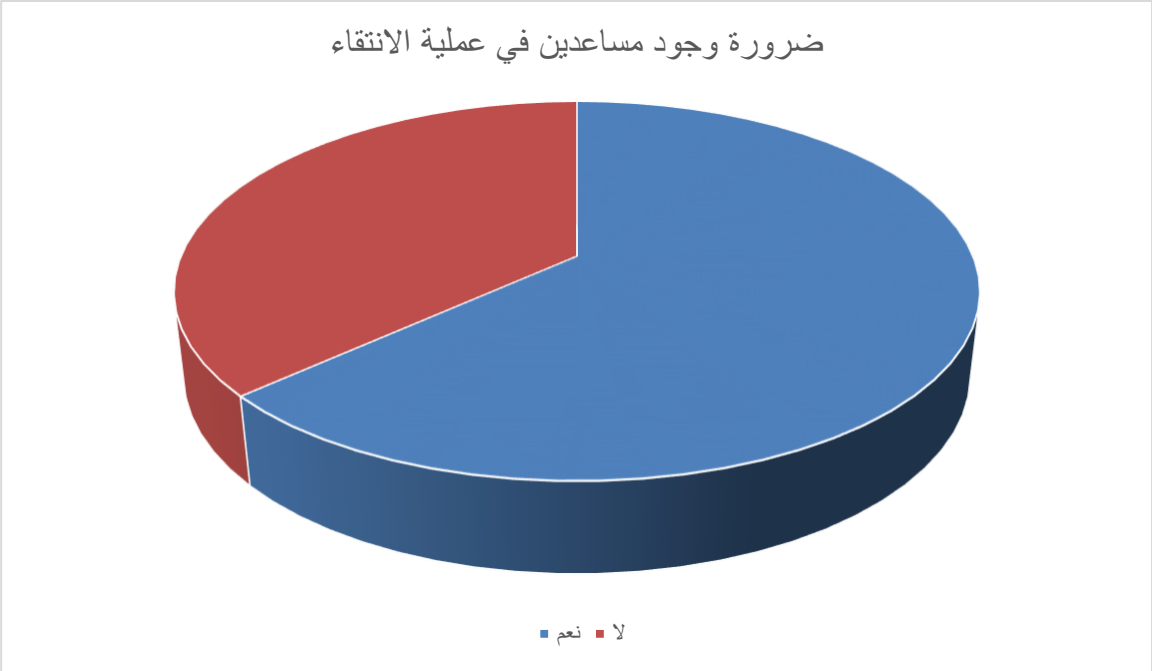


جدول رقم 09: ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	19	63.33
لا	11	36.66
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 09 ا الغالبية تؤيد وجود مساعدين 63.33 % اكثر من نصف المشاركين يرون ان وجود مساعدين اثناء عملية الانتقاء ضروري، ما يعكس وعيا بأن الانتقاء ليس مجهودا فرديا، بل عملية معقدة تستجوب دعما بشريا و تقنيا، أما النسبة المعتبرة لا ترى ضرورة

لذلك 36.66 تشير هذه النسبة الى وجود شريحة ترة ان الكفاءة الشخصية او الخبرة الفردية كافية دون الحاجة لمساعدين، او ربما هؤلاء المشاركين يعتمدون على بساطة المعايير او محدودية عدد المرشحين.

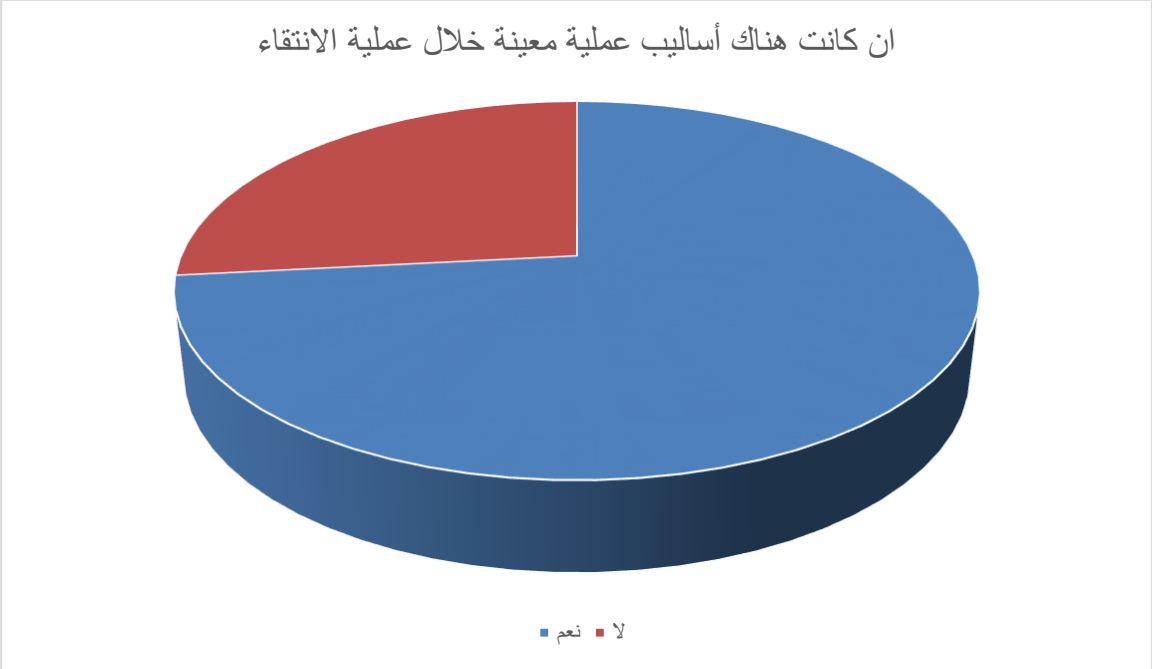


جدول رقم 10: إن كانت هناك أساليب عملية معينة خلال عملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	22	73.33
لا	08	26.66
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 10 ان الأغلبية 73.33 % تؤكد وجود أساليب عملية في الانتقاء، هذا يدل على وجود منهجية او خطوات واضحة تتبع عند تنفيذ عملية الانتقاء، و هو ما يعكس مهنية و تنظيم في سير العملية، يفهم من هذا ان عملية الانتقاء لا تبنى على العشوائية او

الارتجال بل على معايير و أدوات محددة، مثل اختبارات الأداء و مقاييس بدنية او فنية او مراحل تقييم تدريجي، و الأقلية 26.66 % لا تلاحظ وجود أساليب عملية قد يشير ذلك الى غياب التكوين او التوضيح حول أساليب الانتقاء لبعض المشاركين، او ربما تستخدم أساليب غير مرئية او غير رسمية بالنسبة لهم، و احتمال وجود تفاوت في تطبيق المنهج بين مختلف الجهات او المسؤولين عن الانتقاء.

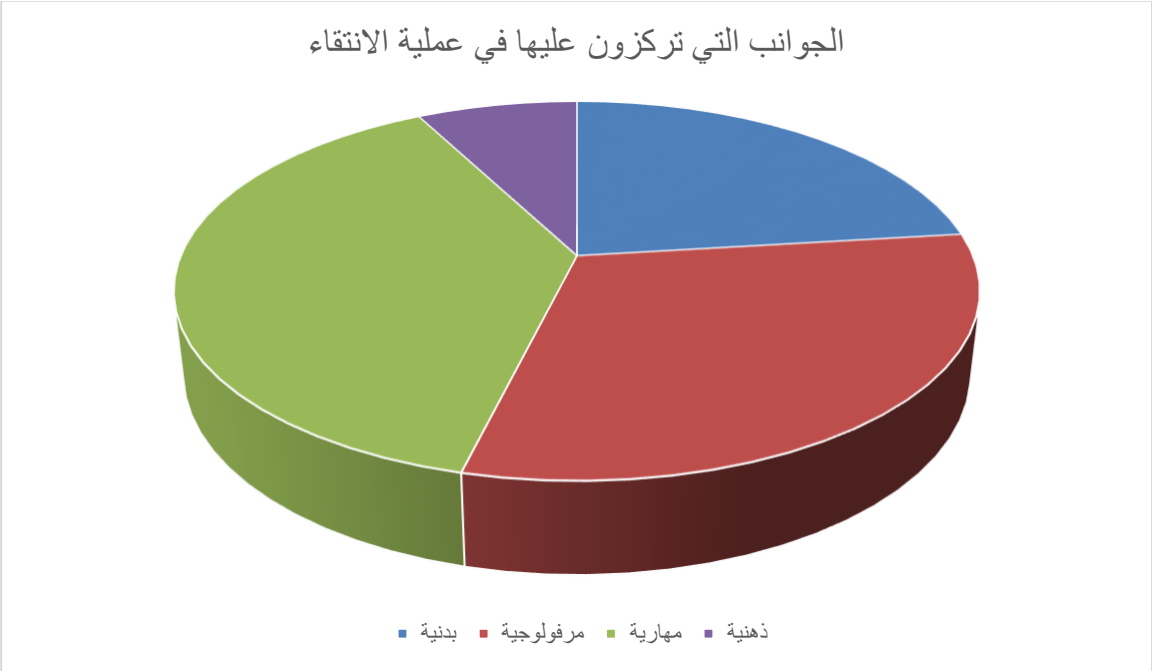


جدول رقم 11: الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
بدنية	06	20
مرفولوجية	08	26.66

مهارية	10	33.33
ذهنية	02	6.66
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 11 ان الجوانب المهارية 33.33 تحظى بالأولوية الأولى يشير هذا الى ان معظم المعنيين بعملية الانتقاء (ربما مدربين او مشرفين) يركزون على الأداء العملي و الفعلي، أي ما يمكن للمترشح إنجازه ميدانيا من حيث التحكم، التمرير، التصرف بالكرة، و هذا ما يعكس نظرة واقعية، المهارة هي الفيصل في الأداء الفعلي، و ليس الشكل او القوة البدنية فقط، أما الجوانب المورفولوجية 26.66 تعطي أهمية معتبرة م يدل على ان البنية الجسدية و الصفات الشكلية (مثل الطول، الوزن، التناسق البدني) ما زالت تلعب دورا في عملية الانتقاء، يفهم ان هناك تصورا بأن بعض المواصفات الشكلية تعكي افضلية في بعض الأنشطة او الأدوار، اما الجوانب البدنية 20 % مع انها مهمة، الا انه ترتيبها الثالث يشير الى ان اللياقة و القوة ليست كافية لوحها لضمان الانتقاء بل يجب ان تتكامل مع المهارات، اما بالنسبة للجوانب الذهنية 6.66 % النسبة ضعيفة جدا، ما يكشف ان القدرات الذنية مثل التركيز، سرعة اتخاذ القرار، الذكاء التكتيكي لا تعتبر حاليا من الأولويات، و هذا يعتبر نقطة ضعف في عملية الانتقاء خاصة إذا كان الهدف هو اختيار عناصر قادرة على التطور و التكيف مع مواقف اللعب المعقدة.

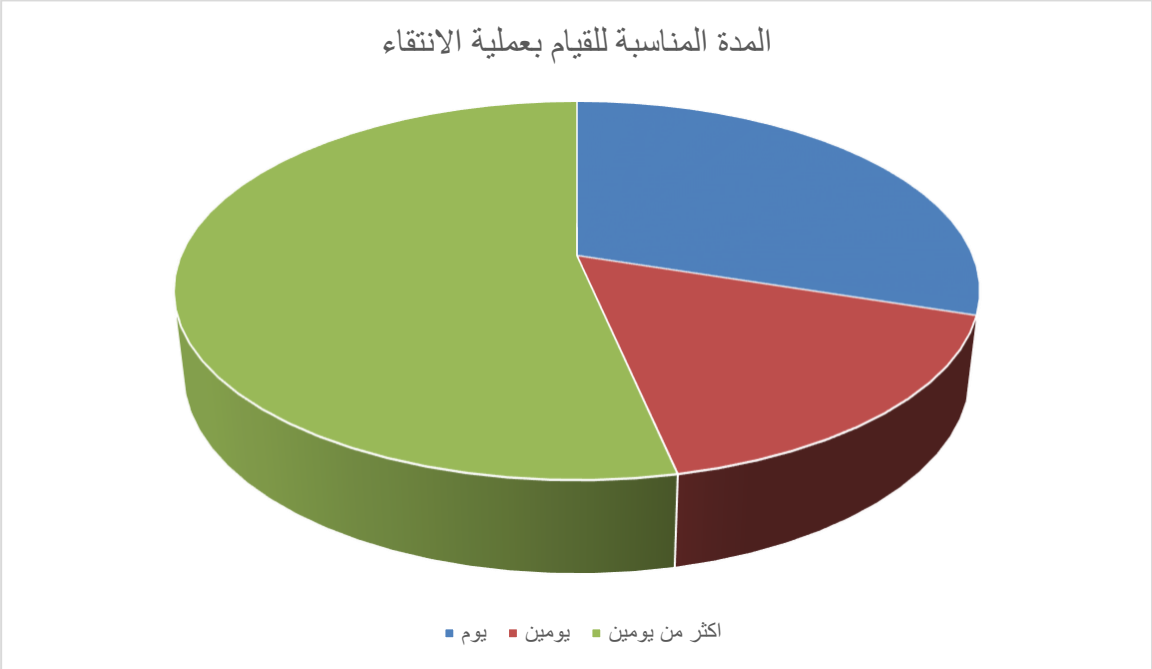


جدول رقم 12: المدة المناسبة للقيام بعملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
يوم	09	30
يومين	05	16.66
اكثر من يومين	16	53.33
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 12 ان الأغلبية تفضل مدة أطول اكثر من يومين بنسبة 53.33 % يرون ان عملية الانتقاء لا يمكن إنجازها بفعالية في فترة قصيرة، ما يعكس وعيا بأهمية التقييم المتأني و الدقيق، هذا يشير الى ادراك ان التقييم الحقيقي للمترشحين يتطلب ملاحظتهم في مواقف متعددة و ظروف مختلفة، اما نسبة معتبرة و هي 30 % ترى ان يوما واحدا كاف و هذا يعكس احتمالين اما

وجود ثقة مفرطة في التقدير السريع، او محدودية في الموارد او الوقت تدفع المعنيين الى القبول بحلول سريعة، و المدة المتوسطة (يوميان) لم تفضل كثيرا 16.66 % قد يدل على ان يومين اما لا يعد كافيا لتحقيق التقييم الدقيق، او انه لا يعد فعالا مثل المدة الأطول.

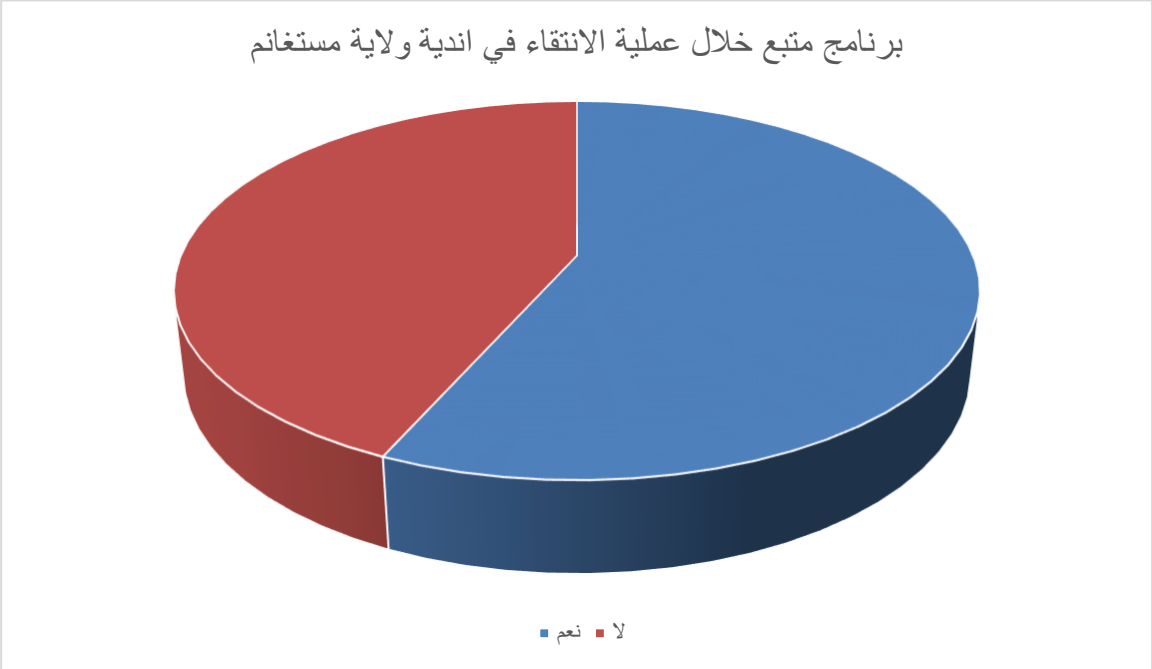


جدول رقم 13: برنامج متبع خلال عملية الانتقاء في أندية ولاية مستغانم

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	17	56.66
لا	13	43.33
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال جدول رقم 13 ان اكثر من نصف الأندية 56.66 % تتبع برنامجا معينا في الانتقاء هذا مؤشر إيجابي يظهر توجها نحو التنظيم و اتباع منهجية واضحة في انتقاء الرياضيين، يشير الى وجود وعي بضرورة وجود اطار منهجي لتقييم اللاعبين حسب معايير محددة، اما نسبة

43.33 لا تتبع أي برنامج واضح نسبة كبيرة نوعا ما، تكشف عن غياب خطة عمل او برنامج منظم في عدد معتبر من الأندية، هذا قد يؤدي الى اختيارات عشوائية او مبنية على الانطباعات الشخصية، ما يضعف من مصداقية و فعالية العملية.



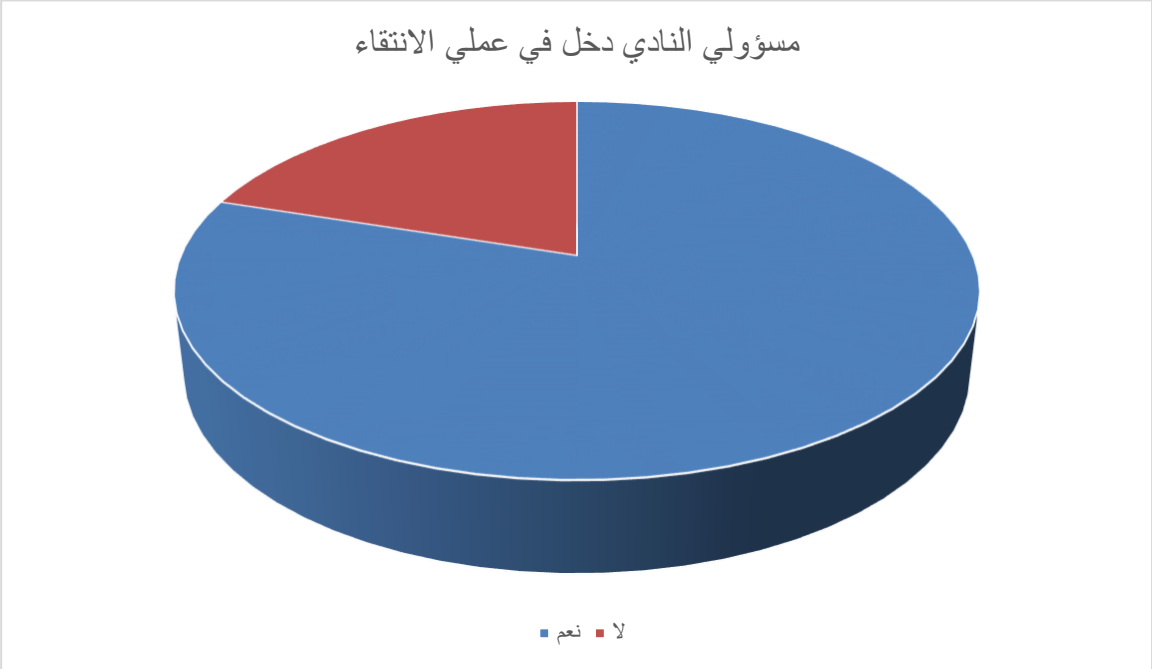
المحور الثالث: هل يساهم النادي بشكل فعال في إرساء الأسس العلمية لعملية الانتقاء

جدول رقم 14: مسؤولي النادي دخل في عملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	24	80
لا	06	20
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 14 ان نسبة 80 % تؤكد تدخل مسؤولي النادي في الانتقاء و يدل ذلك على وجود رغبة او ممارسة فعلية لدى إدارات الأندية للمشاركة في قرارات الانتقاء، هذا يمكن ان يكون إيجابيا اذا كان التدخل يتم في اطار علمي و منظم، و بالتعاون مع الطاقم الفني، اما

نسبة 20 % تشير الى غياب تدخل الإدارة، إما بسبب تفويض كامل للطاقم الفني او لغياب رؤية إدارية واضحة في الجانب الرياضي، يمكن ان يدل أيضا على انفصال بين الجانب الإداري و الفني داخل بعض الأندية.

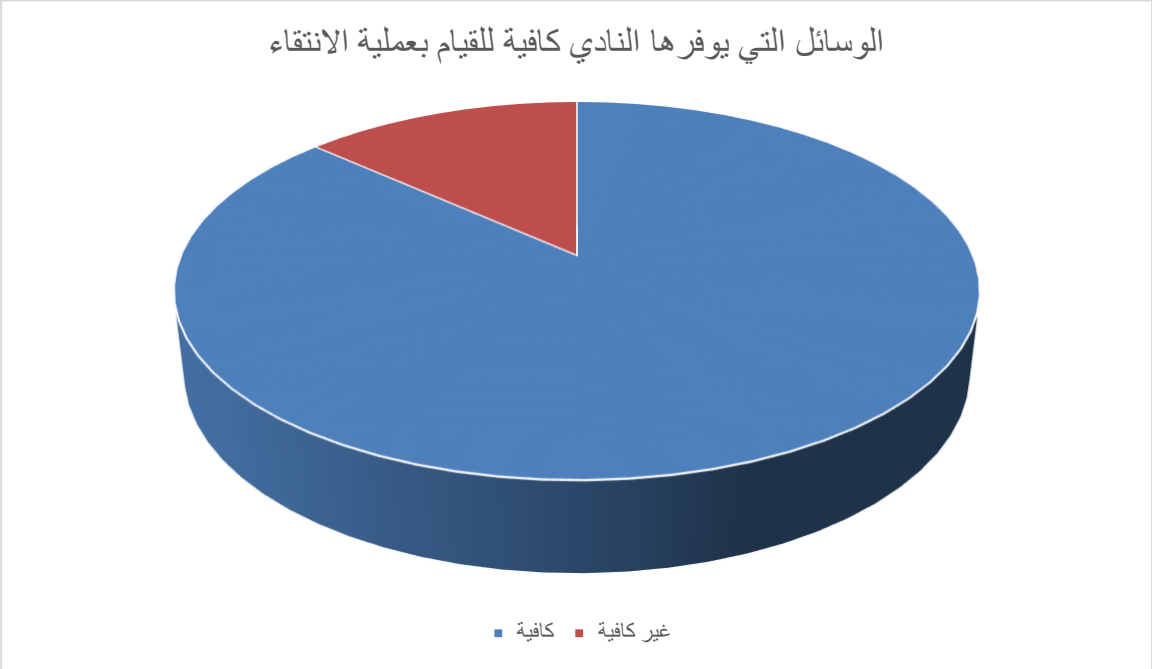


جدول رقم 15: الوسائل التي يوفرها النادي كافية للقيام بعملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
كافية	26	86.66
غير كافية	04	13.33
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال جدول رقم 15 ان نسبة عالية 86.66 % ترى ان الوسائل كافية هذا مؤشر إيجابي على ان الأندية محل الدراسة توفر إمكانيات مادية و بشرية و تقنية تمكن الطاقم الفني من أداء عملي الانتقاء بفعالية، قد تشم هذه الوسائل معدات تدريب، فضاءات ملائمة، أدوات قياس

و تقويم، تسجيلات فيديو، فحوص طبية، دعم إداري، نسبة قليلة 13.33 % ترى ان الوسائل غير كافية يمكن ان يعزي ذلك الى نقص في بعض الوسائل التخصصية، او محدودية الموارد في بعض الأندية في الدعم المقدم لعملية الانتقاء.

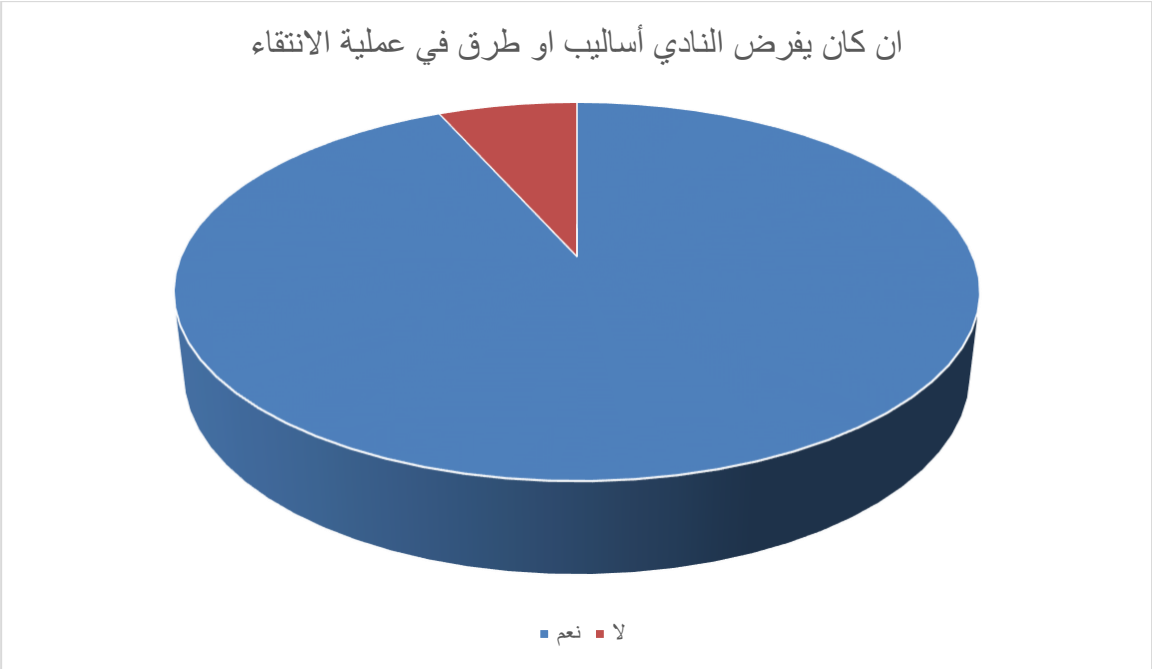


جدول رقم 16: ان كان يفرض النادي أساليب او طرق في عملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	28	93.33
لا	02	6.66
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 16 ان غالبية ساحقة 93.33 % من المشاركين اكدوا ان النادي يعتمد على أساليب او طرق معنية في عملية الانتقاء، هذا مؤشر قوي على وجود تصور واضح و منهجي داخل الأندية حول كيفية اختيار الرياضيين، الأساليب قد تشمل اختبارات بدنية، فحوصات

طبية، اختبارات نفسية، ملاحظة الأداء الفني، تحليل الفيديو، اما بالنسبة القليلة 6.66 % ترى انه لا توجد أساليب محددة هذا قد يعبر عن وجود استثناءات في بعض الأندية التي تعتمد على منهجيات علمية او تعاني من ضعف في التنظيم.

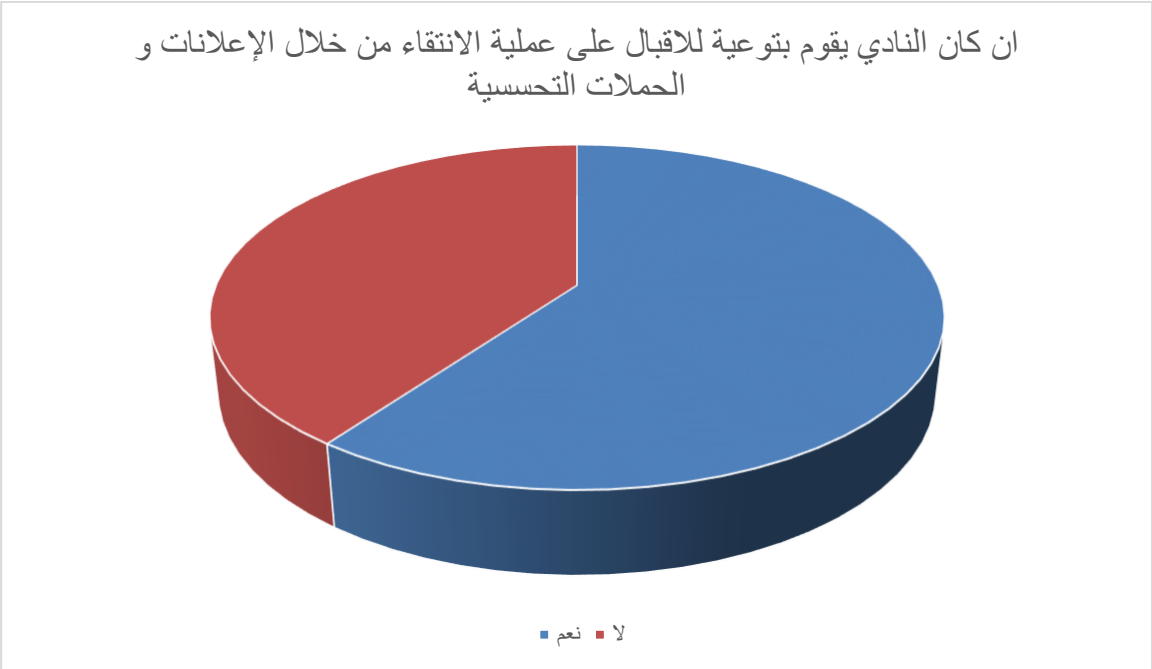


جدول رقم 17: ان كان النادي يقوم بتوعية للإقبال على عملية الانتقاء من خلال الإعلانات و الحملات التحسسية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	18	60

لا	12	40
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 17 ان 60 % من المشاركين اكدوا ان الاندية تقوم بإعلانات او حملات تحسسية لتوعية الجمهور حول عملية الانتقاء هذا مؤشر إيجابي على وعي بعض الأندية بأهمية التواصل مع الجمهور، كما ان الإعلانات قد تساهم في تعزيز الشفافية و إعطاء فرص متكافئة لجميع المواهب، اما نسبة 40 % يرون ان الأندية لا تقوم بذلك هذا يمثل نسبة ليست بسيطة، و تدل على قصور واضح في الاتصال الخارجي قد يؤدي هذا الى ضعف المشاركة او عدم معرفة الجمهور بفرص الانتقاء.

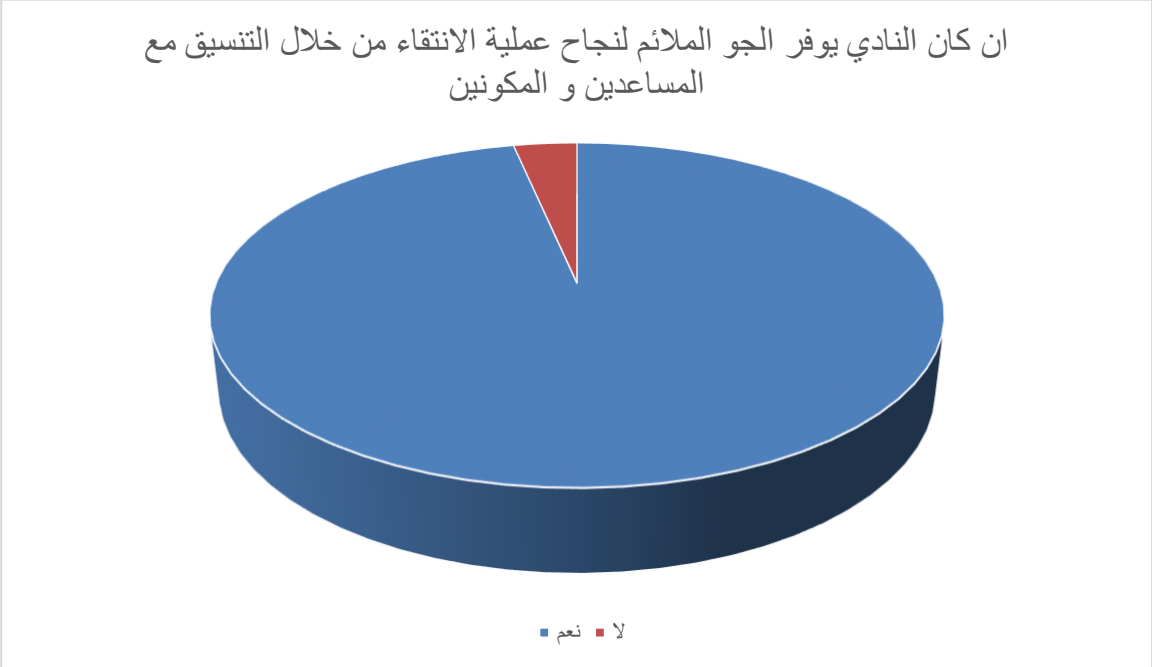


جدول رقم 18: ان كان النادي يوفر الجو الملائم لنجاح عملية الانتقاء من خلال التنسيق مع المساعدين و المكونين

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية

نعم	29	96.66
لا	01	3.33
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 18 ان 96.66 % ترى ان هناك جوا مناسبا و تنسيقا جيدا داخل النادي بين الطاقم الفني و المكونين يدل ذلك على انسجام غداري و فني داخل بيئة العمل التنسيق يعتبر عاملا أساسيا في ضمان موضوعية الانتقاء و تقليل الأخطاء او التحيز، اما النسبة الضئيلة 3.33 % ترى العكس ربما يعكس ذلك هذا حالات فردية او تجربة سيئة مع نادي معين، من المفيد النظر في طبية الأندية التي أشار فيها المجيبون الى ضعف التنسيق.

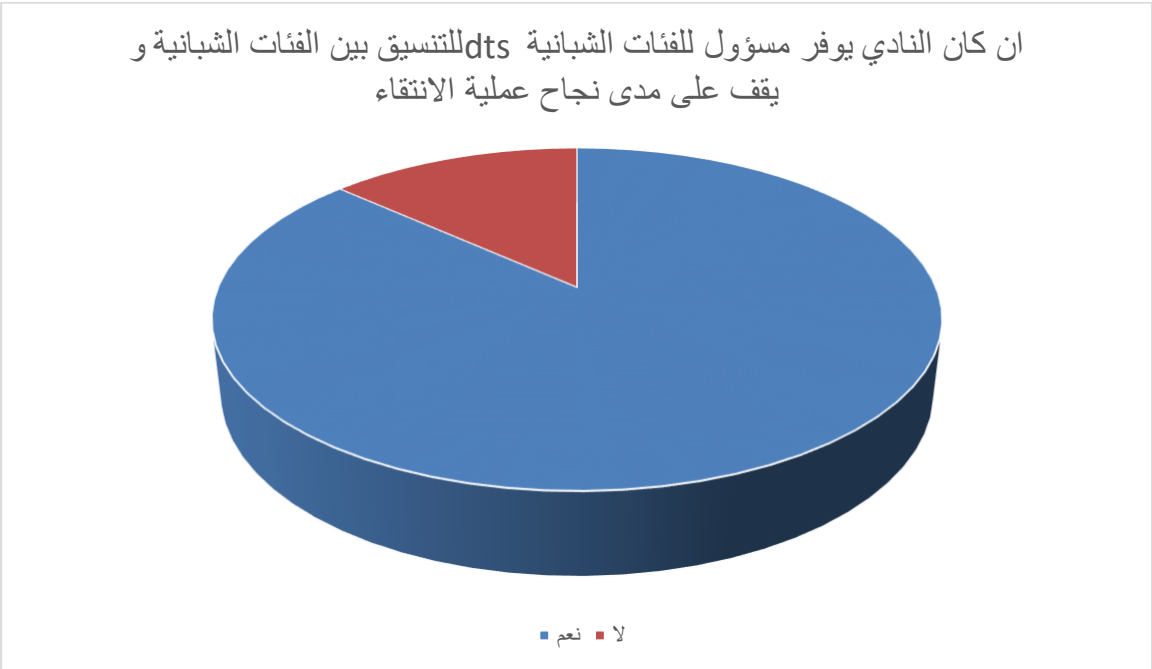


جدول رقم 19: ان كان النادي يوفر مسؤول للفئات الشبانية dts للتنسيق بين الفئات الشبانية و يقف على مدى نجاح عملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	26	86.66

لا	04	13.33
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 19 ان اغلبية كبيرة 86.66 % تؤكد على أهمية وجود مسؤول عن القنوات الشبانية dts يظهر ان وجود هذا المسؤول يساهم بشكل فعال في نجاح عملية الانتقاء، يشير الى ان تنسيق بين الفئات السنية هو عنصر جوهري في سلسلة التطوير الرياضي داخل النادي، اما نسبة 13.33 % و هي نسبة قليلة ل ترى فائدة مباشرة لهذا الدور او لا تعتقد ان وجود هذا المنصب له تأثير واضح ربما يعكس ذلك غياب تطبيق فعلي لهذا الدور في بعض الأندية او ضعف أداء ن يشغله.

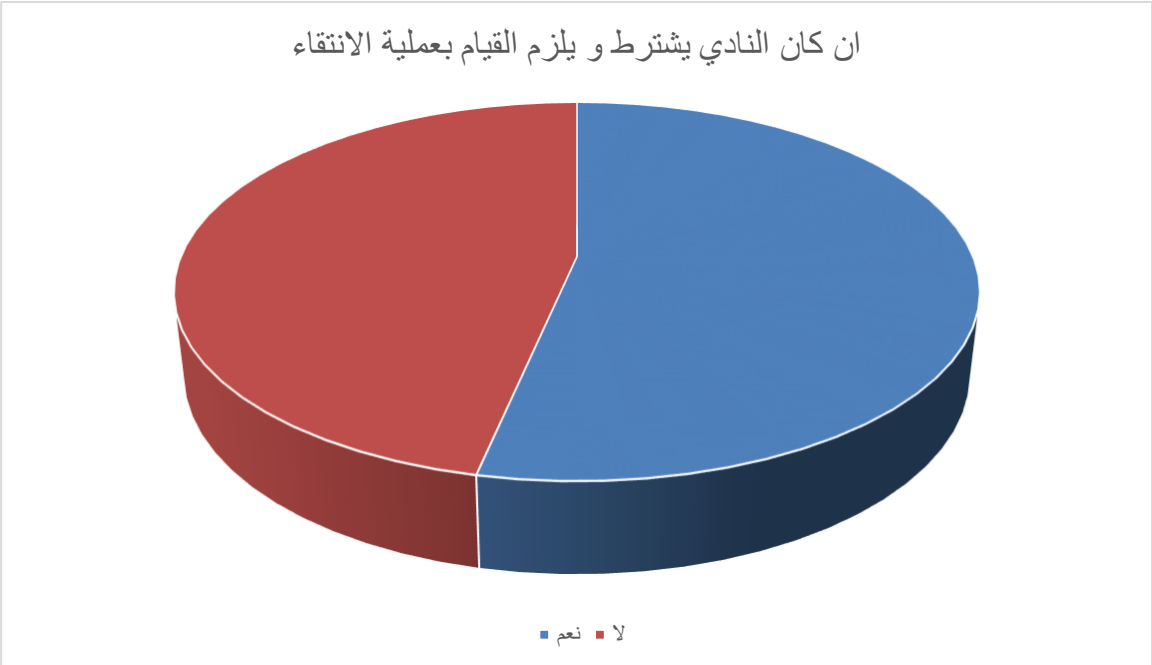


جدول رقم 20: ان كان النادي يشترط و يلزم القيام بعملية الانتقاء

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية

نعم	16	53.33
لا	14	46.66
المجموع	30	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم 20 ان نسبة 53.33 فقط من العينة تؤكد ان النادي يشترط و يلزم بإجراء عملية الانتقاء، يشير ذلك الى غياب سياسة موحدة او الزامية داخل بعض الأندية فيما يخص انتقا اللاعبين كما يدل ذلك على ان عملية الانتقاء قد تكون اختيارية او تمارس بأساليب غير منهجية في بعض الحالات، أما نسبة 46.66 % تنفي وجود هذا الالزام تعكس حالة من المرونة الزائدة او العشوائية في اختيار اللاعبين و يحتمل ان يكون الانتقاء يتم بناء على علاقات شخصية، او تدخلات خارج المعايير العلمية .



مناقشة النتائج بالفرضيات

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى

_ لخبرة و كفاءة المكون دور إيجابي في عملية الانتقاء و التوجيه

من خلال التساؤل المطروح الخاص بالفرضية الجزئية الأولى والذي يفترض أن لخبرة وكفاءة المكون دور إيجابي في عملية عملية الانتقاء و التوجيه. حيث كانت النتيجة إيجابية اذ أن نسبة كبيرة من المدربين يعتبرون أن الخبرة والكفاءة يلعبان دورا هاما في عملية االنتقاء والتوجيه .
وهذا ما يتضح لنا من الجداول (1) . (2) . (3) . (5) .

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية

_ تتم عملية الانتقاء والتوجيه في ولاية مستغانم و ولاية معسكر بطريقة عشوائية وهذا نظرا لاعتماد جل المكونين على أسس غير علمية

من خلال التساؤل المطروح الخاص بالفرضية الجزئية الثانية والذي يفترض أن عملية الانتقاء و التوجيه تتم في ولاية مستغانم و ولاية معسكر بطريقة عشوائية وهذا نظرا لاعتماد جل المكونين على أسس غير علمية. حيث كانت النتيجة سلبية حيث أن أغلبية المدربين يعتمدون في عملية الانتقاء والتوجيه على أسس ومبادئ علمية والتي تساعدهم في إنجاح العملية والسير الحسن و السهل لها وللتأكد من القيام بالعملية بإتقان .
و هذا ما يتضح لنا من الجداول (8) . (9) . (10) . (11) . (12) . (13) .

مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة

_ لا يساهم النادي بشكل فعال في إرساء الأسس والقواعد العلمية لعملية الانتقاء والتوجيه

من خلال التساؤل المطروح الخاص بالفرضية الجزئية الثالثة والذي يفترض أن النادي لا يساهم بشكل

فعال في إرساء الأسس و القواعد العلمية لعملية الانتقاء والتوجيه . حيث كانت النتيجة سلبية اذ أن نسبة كبيرة من المدربين يؤكدون على مساهمة النوادي في عملية الانتقاء والتوجيه والوقوف عليها و توفير الجو والوسائل اللازمة للعملية، بالإضافة إلى انه يفرض سير العملية وفقا لأسس و قواعد علمية من أجل نجاحها .

و هذا ما يتضح لنا من الجداول (14) . (15) . (16) . (17) . (18) . (19) . (20) .

مناقشة الفرضية العامة

_ يشهد واقع االنتقاء و التوجيه على مستوى والية مستغانم و والية معسكر فئة الموهوبين واقعا متدهورا من خالل الطرق و أألساليب المنتهجة في عملية االنتقاء والتوجيه

يمكن أن تتم مناقشتها استنادا إلى الاستنتاجات السابقة المستخلصة من الفرضيات السابقة.
يمكن القول أن الفرضية العامة غير صحيحة . بالرغم من وجود بعض الصعوبات التي قد تواجه المدربين و الأندية في عملية الانتقاء والتوجيه إلى أنها عملية تجري وفق طرق و أساليب علمية منتهجة و مبرمجة من طرف الأندية والمدربين. والتي تسمح بالسير الحسن للعملية ونجاحها.

بالتالي يمكن نفي أن واقع الانتقاء والتوجيه على مستوى ولاية مستغانم و ولاية معسكر فئة الموهوبين يشهد واقعا متدهورا من خلال الطرق و الأساليب المنتهجة في عملية الانتقاء والتوجيه.

5. الاستنتاجات

في الأخير وصلنا الى جملة من الاستنتاجات تمثلت فيما يلي:

- الدراسة استهدفت عينة ذات مستوى تعليمي عال، حيث ان جميع المشاركين يحملون شهادات عليا (ماستر او دكتوراه)

- العينة المدروسة تتكون أساس من افراد لهم تجربة مباشرة في الميدان الرياضي
- هناك تصورا إيجابيا عاما بخصوص دور التكوين في تحسين عملية الانتقاء.
- وجود اجماع نسبي على ان السم ما بين 9 الى 12 سنة يعد الأمثل.
- تبرز الأرقام ميلا قويا نحو إعطاء أهمية قصوى للبرة الميدانية.
- وجود نسبة معتبرة تدعم التتبع يدل على ضرورة تصميم نظام تتبع فعال، ذي أهداف واضحة و مؤشرات قياس دقيقة
- الانتقاء يحسن من جودة المخرجات
- يجنب الانتقاء الجهد و الوقت على حالات لا تتوافق مع شروط او معايير المجال المعني.
- عملية الانتقاء تميل الى ان تكون جماعية بشكل متزايد، و هذا يعكس تطور الممارسات المهنية.
- هناك اكثر من ثلثي المشاركين يعترفون بوجود أساليب عملية في الانتقاء
- عملية الانتقاء تعد معقدة و تتطلب وقتا كافيا لتكون عادلة و فعالة
- غياب البرنامج لا يعني دائما العشوائية، لكنه يشير الى غياب توثيق او نظام رسمي
- الفروقات بين الأندية يمكن ان تخلق تكافؤ الفرص بين الرياضيين
- استخدام الأساليب يشير الى وعي و احترافية القائمين على عملية الانتقاء.
- بعض الأندية الصغيرة قد لا تملك الموارد او الكوادر التي تعني بالإعلام الرياضي و الترويج
- غالبية الأندية أصبحت تعتمد على أسلوب علمي تشاركي في اتخاد القرارات
- الانتقاء ليس عملية معزولة بل هو نتيجة لتكامل بين الهيكلة التنظيمية و الاتصال بين مختلف فروع النادي
- غياب الزامية الانتقاء يعكس ضعف البنية التنظيمية و الفنية داخل بعض الأندية

6. اقتراحات و توصيات

- عزيز التكوين المسبق او التمهيدي ضمن مراحل الانتقاء
- تقييم برامج التكوين من حيث الكفاءة و الفعالية

- التحقق من ربط مخرجات التكوين بآليات التوظيف او الترقية
- بناء انتقاء تدريجية تبدأ بالملاحظة و التوجيه في سن -8 و الانتقاء الفعلي و التركيز الأكبر في سن 9-12ن مع استكمال التقييم النهائي في 12-14 سنة.
- الاعتماد على الخبرة الميدانية كعامل رئيس مع دمج أدوات تقييم أخرى (مثل المقابلات او اختبارات الأداء) لضمان انتقاء شامل و عادل.
- يجب ألا تخزل عملية الانتقاء في لحظة او اختبار، بل تكون انطلاقة لمسار تطويري طويل المدى.
- ضرورة توحيد برنامج انتقاء على مستوى الولاية لضمان العدالة و الجودة
- وضع حدود واضحة لأدوار المسؤولين الإداريين و الفنيين.
- تعزيز الوسائل النوعية في الأندية، خصوصا أدوات القياس الموضوعي لقدرات الرياضيين.

خاتمة

إن ان لكل بداية نهاية و لكل منطلق هدف مسطر و مقصود، فقد بدئنا عملنا المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بموضوع البحث، و انتهينا الى طرح الأسئلة و تحليل نتائجها ، و لقد كان مجمل هدفنا كشف الستار العاتم الذي يخفي وراءه حقيقة العملية العشوائية المنتهجة من طرف مدربينا في انتقاء و توجيه الموهوبين الناشئين في كرة القدم، حيث انه لا شك ان انجاز الأرقام القياسية يستند مباشرة على نوعية الانتقاء و مدى اخضاعه للأسس العلمية التي تزيد من مصداقيته، كما انها تمنحنا فرصة الضفر بعدد هائل من الموهوبين، فينبغي العناية و الاهتمام بالراضيين وي القدرات و المواهب و العمل على رفع مستواهم لتحقيق افضل النتائج الرياضية.

لقد حولنا جاهدين من خلال بحثنا هذا ان نقف على واقع عملية الانتقاء لدى اندية ولاية مستغانم و معرفة سيرورة هذه العملية و كيف تتم.

فعملية انتقاء الفئات الشبانية من اجل تكوينهم و اعدادهم للوصول بهم الى المستويات العالية و التطوير الشامل و المتزن لقدراتهم و خصائصهم يتطلب من المدرب ان يكون ملما بالاسس النظرية و العلمية المختلفة للانتقاء و التوجيه، و ضرورة المامه بالخصائص المميزة لتدريب الفئات الصغرى، من خلال جمع المعطيات النظرية و التطبيقية بالبحث و انطلاقا من مشكلة مطروحة معاشه ميدانيا و بعج عرض و تحليل النتائج و تحليلها خصوص واقع عملية الانتقاء و التوجيه لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المكونين، فهذه النتائج تبدوا منطقية الى حد كبير، فكأن الهدف الذي يرمى اليه الباحث هو الكشف العراقيل و العوائق التي تقف في وجه هذه العملية عن طريق معرفة خبرة و كفاءة المدربين بالإضافة الى الأسس و القواعد المطبقة، فهذه العملية و كذلك أيضا دور النادي و مساهمته في القيام بهذه العملية.

و من كل ما سبق نستنتج ان عملية الانتقاء عملية يجب أن تتم وفق أسس و قواعد عملية و دقيقة يجب مراعاتها، و كذلك تضافر الجهود من طرف مسؤولي النادي و المدربين على تحقيق عملية الانتقاء و التوجيه.

قائمة المصادر و المراجع

1. أحمد محمد عبد الرؤوف. 2018. العلوم الرياضية والرياضة. القاهرة، مصر : دار النهضة العربية.
2. بن عيسلا خير الدين، أحمد بن علي عبد الرؤوف، أهمية الانتقاء و التوجيه في اختيار لاعبي الكرة الطائرة، شهادة ماستر، جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة، 2020/2019.
3. بن قوة علي، تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير، مستغانم.
4. بوشهير هواري، دراسة تحليلية للتقنيات الحديث في عملية اتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية و الاجتماعية، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، جامعة عمار ثليجي، الاغواط (الجزائر)، 2020.
5. بوصقيع ياسين، الانتقاء و التوجيه الرياضي في كرة القدم، جامعة لآكلي محند أولحاج، البويرة، شهادة ماستر، 2015/2014.
6. الحاوي يحي السيد، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي، ب ط، القاهرة، 1999.
7. داود علي، أهمية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد، شهادة الماستر، جامعة آكلي محند اولحاج، البويرة، 2014-2015.
8. رجول عادل، واقع عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم، شهادة ليسانس، جامعة آكلي محند أولحاج، البويرة، 2015-2016.
9. رومي جميل، فن كرة القدم، ط02، دار النفائس، بيروت، 1986.
10. ريسان خربيط و إبراهيم محمد، طرق اختيار الرياضيين، دار العلم للملايين، 1990.
11. الزبيدي، موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة، الأردن، دار الدجلة، 2008.
12. عبد الرحمان عيساوي، سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، بدون طبعة، بيروت، 1980.
13. عماد صالح عبد الحق، مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999.

14. فغلول ســـنوســـي، بن قوة علي، محاضـــرات و أعمال موجهة في الانتقاء و التوجيه في مجال التدريب الرياضي معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، 2020-2021 .

15. فيصـــل رشـــيد، عياش الدليمي و لحمر عبد الحق، كرة القدم، المدرس العليا لأســـاتذة التربية البدنية و الرياضية، مستغانم، 1997.

16. فيصل عياش، الانتقاء الرياضي، المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية، عدد02، مستغانم، 1997.

17. قاسم حسن حسين و فتحي المهشهش يوسف، الموهوب الرياضي سماته و خصائصه في مجال التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة و النشر و التويزيع، ط01، عمان، الأردن، 1999.

18. محمد حســـن العلاوي، ســـيكولوجية التدريب و المنافســـات، ط07، دار الفكر و المعارف، مصر، 1982.

19. محمد لطفي طه، الأســـس النفســـية لانتقاء الرياضـــيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الاميرية، 2003.

20. محمد محمود عبد الدايم، محمد صـبحي حسـنين، الحديث في كرة السـلة، الأسـس العلمية و التطبيقية، دار الفكر العربي، ط02، 1999.

21. محمد مسعودي، طرق و اسالب الانتقاء و التوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط، شهادة ماستر، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2015-2016.

22. محمد مسعودي، طرق و أساليب الانتقاء و التوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسـط (11-15) سـنة، شـهادة ماسـتر، معهد علوم و تقنيات النشـاطات البدنية و الرياضية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2015-2016.

23. مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، 2001.

24. مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين (من الطفولة الى المراهقة)، القاهرة، دار الفكر العربي.

25. منهاج التربية البدنية، منشورات لوزارة التربية الوطنية، 1984.

26. موفق مجيد المولى، الاعداد الوضيفي لكرة القدم، دار الفكر، ب ط، لبنان، 1999.

27. يوبي أحمد ياسين، أهمي التحضير البدني على الأداء الرياضي للاعبي كرة القدم، شهادة ماستر، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2018-2019.

قائمة الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجهة الى المدربين

تحت عنوان

انتقاء و توجيه الموهوبين الناشئين في رياضة كرة القدم من وجهة نظر المكونين

نرجو من سيادتكم الإجابة على الأسئلة المقترحة من أجل مساعدتنا على انجاز هذا البحث عن طريق ملأ الاستمارة التي بين ايديكم و افادتنا من خلال المعلومات اللازمة، و نعلمكم ان هذه المعلومات ستكون سرية لا تدخل الى في اطار الدراسة أكاديمية فقط و عليه فالرجاء منكم: وضع علامة (×) أمام الإجابات التي ترونها مناسبة، كما يمكنكم إضافة ضرورية لأي سؤال

تقبلوا منا كل الشكر و الاحترام

اعداد أطالب:

هواري سيد أحمد

مشيد سامية

تحت اشراف الأستاذ:

فغلول سنوسي

السنة الدراسية:2025/2024

المحور الأول: هل الخبرة و كفاءة المدرب لها دور في نجاح عملية الانتقاء؟

1. ما هي الشهادة المتحصل عليها؟

- ماستر ☐
- دكتوراه ☐

2. هل كنت لاعب سابق؟

نعم ☐ لا ☐

3. هل كان لكم تكوين في عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

4. في رايكم ما هو السن المناسب لعملية الانتقاء ؟

من 06-08 سنوات ☐ من 09-12 سنة ☐ من 12-14 سنة ☐

5. هل ترون ان الخبرة الميدانية وحدها كافية لنجاح عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

6. هل يمكن التنبؤ بمستوى الرياضي بعد القيام بعملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

7. في نظركم الانتقاء عملية يسبقها ؟

توجيه ☐ اكتشاف ☐ اكتشاف و توجيه معا ☐

المحور الثاني: هل تتم عملية الانتقاء و التوجيه وفق أسس علمية ؟

8. ة هل ترون لزوم عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

9. هل ترون ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

اذا كانت الإجابة بنعم، فما هو عدد المساعدين؟

10. هل هناك أساليب عملية معينة خلال عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

11. ما هي الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء ؟

بدنية ☐ مرفولوجية ☐

مهارية ☐ ذهينة ☐

12. ما هي المدة التي ترونها مناسبة للقيام بعملية الانتقاء ؟

يوم ☐ يومين ☐ أكثر من يومين ☐

13. هل هناك برنامج متبع خلال عملية الانتقاء في أندية ولاية مستغانم . ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: هل يساهم النادي بشكل فعال في إرساء الأسس العلمية لعملية الانتقاء ؟

14. هل لمسؤولي النادي دخل في عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

15. هل الوسائل التي يوفرها النادي كافية للقيام بعملية الانتقاء ؟

كافية ☐ غير كافية ☐

16. هل يفرض النادي أساليب أو طرق في عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

17. هل يقوم النادي بالتوعية للإقبال على عملية الانتقاء من خلال الإعلانات و الحملات التحسيسية؟

نعم ☐ لا ☐

18. هل يوفر النادي الجو الملائم لنجاح عملية الانتقاء من خلال التنسيق مع المساعدين و المكونين؟

نعم ☐ لا ☐

19. هل يوفر النادي مسؤول للفئات الشبانية DTS للتنسيق بين الفئات الشبانية و يقف على مدى نجاح عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

20. هل يشترط النادي عليكم و يلزمكم القيام بعملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

ملحق رقم 02:

UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضة
قسم تدريب رياضي

UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

شهادة التحكيم

يشهد السادة الأساتذة والدكاترة المحترمون الموقعون أدناه أن الطالبان هواري سيدأحمد و مشيد سامية المسجلان في السنة 3 ل.م.د تخصص تدريب رياضي تنافسي لسنة 2025/2024 قد حكمت أداة بحثهما المتمثلة في إستمارة إستبيان موجهة إلى المدربين والمكونين و التي تندرج ضمن متطلبات إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس تحت عنوان (**انتقاء وتوجيه الموهوبين الناشئين في رياضة كرة القدم من وجهة نظر المكونين**)

إسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	التوقيع
- غوال عدة	أ.ت.ع	
- شاشوسداوي	أ.م.ب	
- محمد حجار	أستاذ	