

**République Algérienne Démocratique et Populaire Ministère de
l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
UNIVERSITE ABDELHAMID IBN BADIS DE MOSTAGANEM**

Faculté des langues étrangères



**Mémoire pour l'obtention d'un Master en langue et culture
Parcours : langue et culture**

**L'impact de la relation affective enseignant
/apprenant sur la motivation dans l'enseignement-
apprentissage du FLE**

Cas des apprenants de la 5^{ème} année primaire

Présenté par :

-M^{lle} KHOUIDMI Nour El Houda

Sous la direction de :

BENGOUA Soufiane

Membres du jury:

Mme. OUAZANI Kenza, Maître assistante -A, Présidente.

M. TAYEB Brahim, Maître assistant -A, Examineur.

M. BENGOUA Soufiane, Maître de conférences -A, Rapporteur.

Année universitaire 2018-2019

Dédicaces

Je dédie ce mémoire à toute ma famille qui m'a encouragé à aller
de l'avant et qui m'a donné tout son amour pour réussir
Particulièrement, à mes parents qui, sans lesquels, je ne serais
jamais arrivée à ce stade.

A mes frères Nasro et Abdellah, à ma sœur Imen et à ma belle-
sœur Imen

A ma deuxième famille, ma tante fadila ,son mari mrs DJENNAD
Med ,leurs filles cerine et amel

A mon amie KAOUKA manal qui a été toujours auprès de moi
A toutes les personnes que j'aime.

KHOUIDMI Nour El Houda

Remerciements

Tout d'abord, je rends grâce à DIEU le Tout Puissant qui m'a donné le courage, et la volonté pour mener à bien ce travail de recherche. C'est avec un respect et une immense gratitude que je reconnais le soutien massif du Dr. BENGOUA Soufiane. Son importante collaboration a été d'une aide précieuse pendant l'ensemble de cette recherche. Il a été disponible pour moi. Il m'a encouragé quand j'avais le plus besoin. C'était un honneur de pouvoir travailler avec lui sur le sujet de ce mémoire.

Mes plus sincères remerciements :

Aux membres du jury ; **Mme. OUAZANI Kenza** et **M. TAYEB Brahim**

Je les remercie pour m'avoir fait l'honneur d'évaluer ce travail.

À tous les enseignants de département de français de l'université

Abdelhamid BENBADIS

Je souhaite remercier également tous les enseignants de français primaire de OURIAA pour leur collaboration.

Je remercie chaleureusement tous les apprenants qui ont participé aux enquêtes

Enfin, Je voudrais remercier mes parents qui m'ont fourni l'aide, soutien et conseils au cours de cette recherche, ainsi que tous mes professeurs durant ce cursus

Merci à tous et que Dieu nous bénisse

KHOUIDMI Nour El Houda

Table des matières

<u>INTRODUCTION</u>	1
<u>CHAPITRE I:LA RELATION AFFECTIVE ENSEIGNANT/APPRENANT</u>	
<u>1. Relation enseignant- apprenant</u>	3
<u>1.1 La relation éducative enseignant-apprenant</u>	4
<u>2. Relation affective enseignant/apprenant</u>	5
<u>3. Création d'une bonne relation enseignant-apprenant</u>	6
3.1. Pour enseignants:	6
3.2. Pour apprenants	7
<u>4. L'impact de la relation positive sur l'apprenant</u>	7
<u>5. Aspects positifs de la relation enseignants-apprenants</u>	8
<u>6. Motivation scolaire</u>	9
6.1Le modèle de Viau	10
<u>7. Les facteurs qui influent sur la dynamique motivationnelle de l'apprenant</u>	11
7.1 Facteurs externes à la classe	11
7.2 Facteurs internes à la classe	11
<u>CHAPITRE II : ANALYSES ET COMMENTAIRES DES RÉSULTATS</u>	
<u>1. Description du centre linguistique: Lieu de l'enquête</u>	15
1.1- Le Centred'enseignement	15
<u>2. L'observation de l'enseignante (A)</u>	16
<u>3. L'observation de l'enseignante (B)</u>	16
<u>4. L'analyse de la grille d'observation pour les enseignants</u>	17
4.1. Commentaire de l'analyse	17
<u>5. L'analyse de la grille d'observation pour les apprenants</u>	18
5.1Commentaire	19
<u>6. Analyse du questionnaire°01(destiné aux enseignants)</u>	Erreur ! Signet non défini.
<u>7. Analyse du questionnaire°02 : (destiné aux apprenants)</u>	Erreur ! Signet non défini.
<u>8. Synthèse</u>	44
<u>CONCLUSION</u>	47
<u>Références bibliographiques</u>	
<u>ANNEXES</u>	

Introduction

Introduction

Dans chaque être humain il existe des facteurs qui l'influencent, nous les appelons les émotions. Elles ne sont pas seulement des dispositions personnelles, mais aussi des constructions sociales ou culturelles, affectées par les relations interpersonnelles et les systèmes de valeurs sociales. Elles ont donc un impact, non seulement sur le comportement des gens, ce qu'ils croient, et la façon dont ils pensent; mais aussi sur leurs réponses, et les relations avec les autres, dans les différents contextes dans lesquels ils vivent, étudient et travaillent vu que l'ensemble du processus de compréhension humaine est étroitement lié aux émotions.

Dans le processus d'enseignement, les enseignants transmettent toujours le savoir avec certaines émotions et les élèves apprennent toujours avec émotions car le processus éducatif sans état d'âme n'existe pas.

En classe, la dimension émotionnelle qui émerge entre l'enseignant et l'apprenant, ainsi qu'entre les apprenants eux-mêmes peuvent avoir un impact, non seulement sur le processus d'enseignement-apprentissage, mais aussi sur le plan personnel et professionnel.

Les émotions ne sont pas un produit négatif du processus cognitif, mais une force spirituelle puissante qui affecte tous les aspects du corps et de l'esprit. C'est non seulement un élément important de la structure de l'idéologie et de la moralité, mais également un facteur non intellectuel important dans l'enseignement. La culture des émotions est une tâche importante dans les activités d'enseignement, mais également une condition essentielle pour améliorer l'efficacité de l'enseignement.

Une relation positive enseignant-apprenant est donc cruciale à l'intérieur de la classe. Ainsi, il est nécessaire pour les enseignants de comprendre que les apprenants doivent se sentir à l'aise et confiants dans la personne (enseignant) avec laquelle ils apprennent. Autrement dit, les enseignants doivent être conscients de l'impact de la dimension émotionnelle dans leur classe de langue étrangère. Pour promouvoir un enseignement avec des émotions positives, nous devons d'abord saisir le rôle des émotions.

Notre enquête de recherche sera axée sur la découverte de l'attitude de l'enseignant, la relation qui existe entre l'enseignant et l'apprenant (éducative et affective) puis son impact sur la motivation des apprenants dans l'enseignement-apprentissage du FLE. Ce qui nous pousse à mettre l'accent sur ce sujet est de vérifier et d'analyser la relation qui rejoint et relie la motivation avec la relation affective dans l'enseignement d'une langue étrangère aussi pour sensibiliser les enseignants du cycle primaire à l'importance

Introduction

de cette relation émotionnelle et de montrer qu'elle a une influence importante sur la motivation des apprenants.

Ce constat nous a poussés à chercher **l'impact des relations enseignant-apprenant sur la motivation dans l'enseignement-apprentissage du FLE.**

Pour mieux éclairer notre sujet, nous allons formuler un certain nombre de questions :

- Quelle est la nature des relations enseignant-apprenant dans une classe du FLE?
- Comment cette relation peut-elle affecter la motivation des apprenants?
- Comment établir une bonne relation enseignant-apprenant ?
- Quels sont les aspects positifs dans les relations enseignants-apprenants ?

Ce sont les raisons pour lesquelles nous proposons les hypothèses suivantes :

- La relation entre l'enseignant et apprenant pourrait conditionner la réussite de tout processus d'enseignement/apprentissage.
- Cette relation pourrait s'avérer décisive pour déclencher la motivation des apprenants.
- Aussi elle contribuerait à rendre l'acte d'enseigner plus souple, plus efficace encore plus humain que les autres actes.

Pour réaliser notre travail de recherche, nous avons jugé utile de suivre un protocole assez précis qui consiste à élaborer des questionnaires pour les enseignants et pour les apprenants et de faire une immersion à travers une observation participante pour mieux cerner l'impact de notre sujet d'étude.

De ce fait, notre travail se scinde en deux chapitres : Le chapitre 1 s'intitule « la relation affective enseignant / apprenant » dans lequel nous commençons par la définition de la relation éducative et affective, ensuite l'impact de la relation positive sur l'apprenant, puis quelques aspects positifs dans cette relation, et le plus important dans ce chapitre est bien que cette relation a un effet considérable sur la motivation scolaire.

Le chapitre 2 « analyses et commentaires des résultats » est réservé à l'analyse, il traite une description du corpus, une grille d'observation des classes et une analyse des résultats obtenus concernant le questionnaire destiné aux enseignants des primaires et aux apprenants de la 5^{ème} AP de l'école BENATTIA KaddourOuriaa Mostaganem

Notre travail s'achève par une conclusion dans laquelle nous substituons les différents éléments abordés dans notre travail.

CHAPITRE I :

La relation affective enseignant/apprenant

La relation affective enseignant/apprenant

Les théories de l'enseignement et l'apprentissage ont longtemps insisté sur le rôle important que jouent les enseignants dans le soutien du développement des apprenants dans des domaines au-delà de leurs compétences académiques de base. Par exemple, dans leur conceptualisation de l'enseignement de haute qualité, Pianta et Hamre (2011) décrivent un ensemble de soutiens affectifs et techniques d'organisation qui sont tout aussi importants pour les apprenants que les méthodes pédagogiques des enseignants. Ils postulent que, en fournissant « *un soutien affectif et un environnement prévisible, cohérent et sûr* »¹

Dans ce chapitre intitulé : « la relation affective enseignant/apprenant et son apport sur la motivation » nous traiterons les points suivants : la relation enseignant/apprenant éducative et affective et ses aspects positifs, puis la motivation scolaire, enfin nous abordons comment cette relation devient primordiale pour rehausser la motivation des apprenants.

1. Relation enseignant- apprenant

La relation entre l'enseignant et l'apprenant est le vecteur de la motivation de l'apprenant, la clé de la réussite scolaire et a un rôle déterminant sur son sentiment de bien-être au plan psychosocial.

La question de cette relation est au cœur des préoccupations des enseignants et éducateurs.

Elle fait partie des quatre déterminants de la réussite scolaire ayant un effet sur le décrochage scolaire, l'implication de l'apprenant dans ses apprentissages et son attitude vis-à-vis de la tâche. Elle se définit comme « *Une relation entre l'enseignant et l'apprenant dans une situation pédagogique particulière où le développement de l'apprenant est en fonction des relations d'aide fournies par l'enseignant.* »²

« *Les enseignants doivent se rendre compte que leur comportement, qui*

¹Pianta, R., Hamre, B.K. et Mintz, S. (2012). ClassroomAssesmentScoring System. Secondary Manuel. Teachstone.

² BARBEAU Denise, Enrichir la profession enseignante, une méta-analyse pour nous guider,p.126.disponiblesur: https://cdc.qc.ca/actes_aqpc/2006/Barbeau_Denise_601.pdf

[20/02/2019](#)à15:30

La relation affective enseignant/apprenant

reflète leurs attitudes et leurs capacités, constitue une part importante de l'environnement de l'apprentissage/acquisition d'une langue. Ils jouent un rôle que leurs apprenants seront amenés à imiter dans leur usage futur de la langue et dans leur éventuelle pratique ultérieure d'enseignants. »³

Ce qui favorise la motivation des apprenants, ce n'est pas simplement la compétence de l'enseignant à transmettre des savoirs, mais spécialement sa capacité à entrer en relation avec eux.

La relation apprenant-enseignant peut se comprendre à la lumière de la théorie de l'attachement qui se définit comme un lien privilégié [...] qui se construit tranquillement et progressivement. Ce lien privilégié s'installe entre un enfant qui a des besoins et l'adulte (parent, enseignant) qui y répond⁴.

Elle est la plus étudiée parmi les formes de relation professionnelle adulte-enfant. Nous pouvons distinguer trois types de base de relations enseignant-apprenant, à savoir : autoritaire, laissez-faire et démocratique.

1.1 La relation éducative enseignant-apprenant

En ce qui est important de la relation enseignants-apprenants, ceux-ci doivent établir une relation entre l'enseignement de contenus éducatifs. Ils doivent être égaux en personnalité tout en se renforçant mutuellement dans la moralité sociale.

Dans ce contexte, Postic (1979, p. 20) définit la relation éducative comme :

*« L'ensemble des rapports sociaux qui s'établissent entre l'éducateur et ceux qu'il éduque, pour aller vers des objectifs éducatifs, dans une structure institutionnelle donnée, rapports qui possèdent des caractéristiques cognitives et affectives identifiables, qui ont un déroulement, et vivent une histoire ».*⁵

En fin de compte, reconnaître une influence *via* la relation affective ne paraît pas tellement problématique.

Une bonne relation enseignant-apprenant est une garantie pour le bon déroulement des activités d'enseignement. Elle est la base pour la construction d'un campus harmonieux.

C'est aussi un catalyseur pour la réussite de l'enseignement et de l'apprentissage. Enfin, elle peut répondre aux divers besoins des apprenants.

2. Relation affective enseignant/apprenant

³ CECRL, apprendre, enseigner, évaluer. 2001PARIS DIDER P16.

⁴. POSTIC Marcel — *La relation éducative...* . In: *Revue française de pédagogie*, volume 49, 1979. pp. 78-81.

La relation affective enseignant/apprenant

La relation affective en éducation a donc, de longue date, été approuvée pour ses effets bénéfiques, notamment en ce qui concerne le comportement de l'apprenant. Il n'est alors pas étonnant de retrouver le même éloge de la relation affective chez des penseurs qui ont proposé des approches éducatives à destination des jeunes les plus difficiles.

Ainsi, Pestalozzi fonde l'institut d'éducation pour les pauvres de Neuhof : « *Dans le domaine de la morale, j'enseigne la plupart du temps sans faire le maître d'école. Il faut s'engager comme un père de famille. [...] Car c'est une telle relation, profondément et réciproquement éprouvée, qui donne l'espoir et la possibilité d'atteindre les buts de l'établissement.* »⁶

De même chez Bosco, qui ouvre dans le courant du XIXe siècle des foyers à destination des enfants des rues, abandonnés et délinquants, « *l'affection tient lieu de règlement* »⁷ et lui permet de soutenir sa méthode préventive en éducation, où « *l'éducateur qui a gagné le cœur de son protégé [peut] exercer sur lui une grande influence* » (p. 146). Il dénonce ainsi : « *[Le fait de] remplacer progressivement la méthode qui consiste à prévenir les désordres avec vigilance et amour, par celle, moins onéreuse et plus expéditive, qui consiste à promulguer des lois. Ces lois qui, lorsque des châtiments les renforcent, allument des haines et engendrent des mécontentements ; et qui, si l'on néglige de les faire appliquer, engendrent le mépris de l'autorité et entraînent des désordres d'une extrême gravité.* » (p. 163).

Cette manière de traiter les problèmes de comportement est également défendue par Deus Ramos (Ramos Ponces de Carvalho, 1990). Les éducateurs doivent éprouver pour l'enfant de la « *sympathie* », conçue comme une « *convergence de sentiments* » (p. 13). Plus récemment, Neill, pédagogue libertaire fondateur de Summerhill, a aussi défendu la relation affective en éducation : « *Nos écoles de rééducation pour délinquants, avec leurs méthodes strictes et leurs punitions, n'enseignent que la haine. Le seul espoir pour notre monde malade, c'est qu'une nouvelle génération ait le droit de croître dans l'amour et non dans la haine.* » (1966p92)

Le mot d'ordre commun aux méthodes de ces différents pédagogues est résumé par Korczak, fondateur d'un orphelinat et précurseur des droits de l'enfant : « *Les enfants délinquants, eux, ont besoin d'amour.* » (1928, p. 49) Pour tous ces auteurs, l'affection est le moyen par excellence pour aider les jeunes les plus difficiles à quitter le chemin de la déviance.

⁶ Pestalozzi J, sous la direction de « *quinze pédagogues, leur influence aujourd'hui* 1994 P37

⁷ BOSCO, J, *l'amour compassionnel* 1986, p. 159

La relation affective enseignant/apprenant

Dans son ouvrage *Liberté pour apprendre ?* OÙ Rogers (1969, p. 100) exprime ses « convictions les plus profondes » en matière d'enseignement, il explique que la relation entre l'apprenti et le facilitateur qui pour lui n'est plus vraiment un enseignant dans le sens traditionnel mais plutôt un accompagnateur nécessite certaines attitudes pour être opérante : la considération et la confiance en l'apprenant. Rogers invite à « accepter les sentiments de l'apprenant, même s'ils dérangent [...] et à se soucier de l'étudiant » (p. 109). Les concepts de « sollicitude » et de « compréhension empathique » sont mobilisés.

Pour lui, un changement général d'attitude enseignante dans le sens d'une amélioration de la relation pourrait générer une révolution dans le milieu scolaire. Les défenseurs contemporains du care en éducation, qui se revendiquent de Noddings (1984), ou encore les tenants d'une approche relationnelle en éducation (Baker & Bridger, 1997) prolongent ainsi le travail de Rogers.

3. Création d'une bonne relation enseignant-apprenant

3.1. Pour enseignants:

Afin d'établir un bon rapport avec les apprenants, les enseignants sont en mesure de Comprendre et rechercher des apprenants, d'établir une vue correcte des apprenants, d'améliorer la qualité des enseignants eux-mêmes, d'aimer et respecter les apprenants, traitent les apprenants équitablement, de promouvoir la démocratie éducative, de communiquer activement avec les apprenants, bien gérer les apprenants, de gérer correctement la contradiction entre enseignants et apprenants et d'améliorer la connaissance du système juridique et protéger les droits légaux des apprenants.

3.2. Pour apprenants

Il s'agit ici de bien se connaître et connaître correctement son enseignant.

4. L'impact de la relation positive sur l'apprenant

La relation enseignant-apprenant a un impact important sur les attitudes et les réalisations des apprenants, ainsi que les relations que les apprenants créent à l'intérieur de l'école. Si les apprenants se sentent à l'aise avec l'enseignant et de l'environnement à l'école, ils peuvent construire des relations plus positives telles que l'amitié, de développer une meilleure façon de se comporter dans le contexte social et d'améliorer leurs compétences sociales

En plus de ces possibilités, les enseignants peuvent motiver les apprenants au cours du processus d'apprentissage, qui est l'un des principaux objectifs dans la pratique d'un enseignant. Cet auteur suggère également que pour ce faire, les enseignants doivent être conscients des besoins émotionnels et scolaires des apprenants. Par ces moyens, la création de relations positives entre les enseignants et les apprenants serait plus facile. Selon Giles (2008), il est au cours de la première leçon d'un cours lorsque les apprenants et les enseignants établissent les bases de cette relation. Les salutations, les règles et ce qui est attendu de l'autre sont discutées.

En outre, selon une étude réalisée par Marzano (2003), il est là où ils peuvent établir les procédures et les règles relatives à l'interaction et le comportement à l'intérieur de la salle de classe qui constituent la base d'une relation positive. L'un des aspects à prendre en compte lors de l'étude des relations entre enseignants et apprenants sont les attentes qu'ils ont les uns des autres, ce qui est une caractéristique qui définit le degré de satisfaction qu'ils ressentent. Lorsque les apprenants ont le sentiment que leurs enseignants sont des personnes solidaires et dignes de confiance, ils ont tendance à créer un lien avec leur enseignant et commencent à voir leurs enseignants comme quelqu'un qui est là pour les protéger et leur donner à tous la possibilité d'améliorer leur apprentissage et, dans le même temps, de bien se comporter. Un bon environnement de classe est important car le climat socio-émotionnel qu'un enseignant établit avec les apprenants fournira des occasions de se voir comme membres compétents, dignes et

La relation affective enseignant/apprenant

confiants de la communauté de la classe et leur faire sentir une partie du processus d'apprentissage.

Il s'agit ici de points que nous allons énumérer :

- De se sentir en sécurité et d'avoir un lien privilégié avec l'enseignant
- De faire confiance à l'enseignant et avoir l'estime de soi.
- Regard positif et optimiste
- De se sentir apprécié, digne d'estime et d'intérêt et de sentir que l'on croit en ses ressources
- D'être reconnu dans ses différences, ses talents, ses bonnes actions, ses réalisations et ses progrès

5. Aspects positifs de la relation enseignants-apprenants

L'un des principaux objectifs de l'enseignement est donc de créer une atmosphère qui peut améliorer le processus d'apprentissage. En affichant une bonne attitude, être communicative, et en créant un environnement sécurisé, l'enseignant peut être en mesure d'aider les apprenants à se sentir à l'aise et motivés pour apprendre une langue étrangère (Vilar Beltrán, 1995). La motivation joue un rôle très important dans le processus de construction de bonnes relations à l'intérieur de la classe. Par exemple, si les apprenants se sentent qu'ils ne fonctionnent pas comme prévu, ils peuvent perdre leur motivation et, par conséquent, la relation avec l'enseignant peut être affectée de manière négative, ce qui explique pourquoi une tâche importante de l'enseignant est de soutenir les apprenants.

Afin de maintenir la motivation des apprenants, un enseignant doit accepter que dans la salle de classe différents types d'apprenants existent qui ont différents styles d'apprentissage. Ces différents styles d'apprentissage doivent alors être pris en compte dans la pratique de l'enseignant. En outre, pour favoriser une relation positive à l'intérieur de la classe, l'enseignant doit être conscient non seulement des besoins scolaires des apprenants, mais aussi de leurs besoins émotionnels. Ces besoins émotionnels comprennent l'empathie, qui fait référence à un niveau acceptable d'acceptation et de soins, qui est le traitement des apprenants d'une manière amicale à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe; et le respect, en étant sincère et

La relation affective enseignant/apprenant

professionnel.⁸

De plus, les apprenants peuvent se sentir plus à l'aise et motivés à apprendre lorsque les enseignants font une sorte d'effort supplémentaire pour récompenser et encourager, et faire preuve de patience et de donner des explications lorsque la gestion du comportement dans la classe. Enfin, les enseignants doivent montrer qu'ils croient en la capacité d'un apprenant par exemple si l'apprenant se sent confiant et croit aussi dans ce que l'enseignant fait, cela aidera les apprenants à apprendre plus.⁹

En résumé, quelques-unes des caractéristiques à prendre en compte afin de construire une relation positive sont l'empathie, le respect, la patience et le comportement attendu des enseignants et des apprenants que tous se combinent pour créer l'atmosphère à l'intérieur d'une salle de classe. Ces caractéristiques peuvent aider l'enseignant et les apprenants à développer une relation affective positive, à son tour, peut aider à maintenir la motivation des apprenants et d'améliorer leur processus d'apprentissage.

6. Motivation scolaire

La motivation scolaire peut être associée à l'attachement à l'école ou à l'estime de soi scolaire, tous deux influencés par la relation à l'enseignant.

Donc, la relation affective favorise les attributions causales internes, elles-mêmes responsables d'une plus forte motivation et d'une plus grande réussite à l'école. Le concept de motivation scolaire est très populaire auprès des parents et enseignants. En 1993, Vallerand et Thill ont défini la motivation comme étant « le construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement » (p. 18).

6.1 Le modèle de Viau

Selon Viau, « *La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement*

⁸ Hawk, K., Cowley, E. T., Hill, J., & Sutherland, S. (2000). The importance of the teacher/student relationship for Maori and Pasifika students

⁹ Faucon J-P, Aurières C, Drajnudel P, Mathieu L, Ribière M, Martel A-C, Zeggane S, Chauzat M-P, Aubert MFA. Experimental study on the toxicity of imidacloprid given in syrup to honeybee (*Apis mellifera*) colonies. Pest ManagSci. 2005;61:111-125

La relation affective enseignant/apprenant

afin d'atteindre un but »¹⁰

Selon lui, il existe quatre catégories regroupant les facteurs qui influencent la dynamique motivationnelle de l'apprenant : les facteurs relatifs à la vie de l'apprenant, les facteurs relatifs à la société, les facteurs relatifs à l'école et enfin les facteurs relatifs à la classe. Les trois premiers soulignent le fait que l'enseignant n'est pas le seul engagé dans la motivation des apprenants.

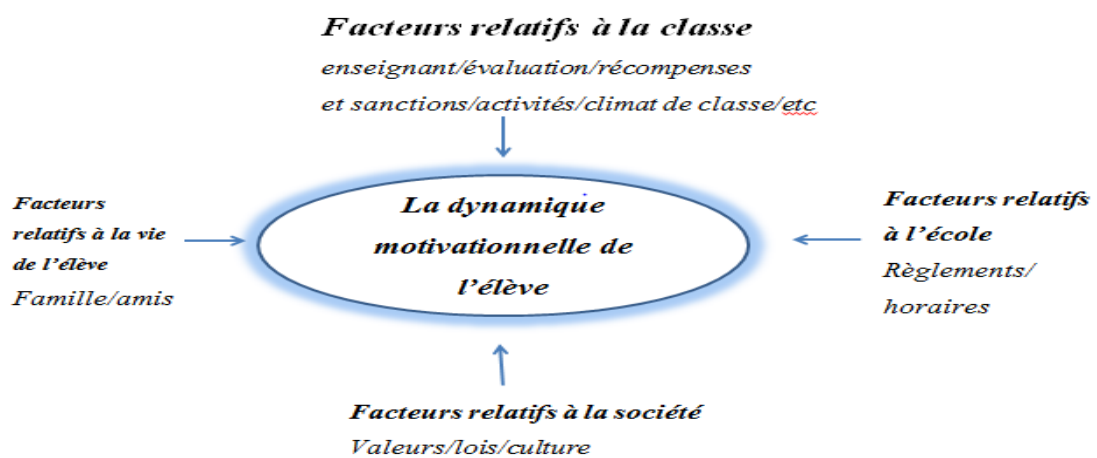


Schéma01 : les facteurs qui influencent la dynamique motivationnelle de l'apprenant selon Viau

¹⁰Viau R. (1997), *La motivation en contexte scolaire*, Bruxelles, De Boeck. ,p 154 /155

7. Les facteurs qui influent sur la dynamique motivationnelle de l'apprenant :

Selon Rolland Viau, la définition de la dynamique motivationnelle est la suivante :

*« phénomène qui tire sa source dans des perceptions que l'apprenant a de lui-même et de son environnement, et qui a pour conséquence qu'il choisit de s'engager à accomplir l'activité pédagogique qu'on lui propose et de persévérer dans son accomplissement, et ce, dans le but d'apprendre »*¹¹

Ils sont multiples et de différentes catégories :

Ces catégories ont été regroupées en deux types de facteurs influant sur la dynamique motivationnelle de l'apprenant : les facteurs externes à la classe (la vie personnelle de l'apprenant, la société, l'école) et les facteurs internes à la classe (les activités pédagogiques, le climat de la classe, l'enseignant, etc.).

7.1 Facteurs externes à la classe

L'environnement familial influence de façon positive ou négative la dynamique motivationnelle de l'enfant. Effectivement, toutes les familles n'ont pas la même vision de l'école (selon leur vécu) et vont, par conséquent, influencer de manière consciente ou non la vision de l'enfant envers l'école.

La société dans laquelle nous vivons possède également un rôle non négligeable dans l'engagement et la persévérance des apprenants. Par exemple, le mot «vacances» est prédominant dans notre langage, à peine revenons-nous de vacances que nous parlons déjà des prochaines, cela influence évidemment la vision du travail pour les enfants.

7.2 Facteurs internes à la classe

Si on reprend les facteurs relatifs à la classe, les facteurs qui y sont liés sont : les activités pédagogiques, l'enseignant et le climat de la classe.

Ces facteurs sont considérés comme étant déterminants pour la motivation intrinsèque des apprenants.

7.2.1 Les activités pédagogiques

Les activités pédagogiques doivent permettre à l'apprenant de devenir acteur de son apprentissage. Selon DELANNOY Cécile, LEVINE Jacques :

« Un bon enseignant n'est pas d'abord quelqu'un qui travaille bien, mais quelqu'un qui fait bien travailler, c'est-à-dire qui propose des activités intéressantes en elles-mêmes,

¹¹ Viau (Rolland). *La motivation en contexte scolaire*. In: *Revue française de pédagogie*, volume 113, 1995. Lecture-écriture. pp. 154-155.

La relation affective enseignant/apprenant

*diversifiées, et riches d'apprentissage. »*¹²

Selon Viau, pour être motivante, l'activité doit respecter dix conditions :

- * *Avoir des buts et des consignes claires* : l'apprenant doit savoir ce que l'on attend de lui et où il va
- * *Etre signifiante pour les apprenants* : elle doit avoir une valeur pour l'apprenant, c'est de cette façon qu'il sera intéressé par elle ;
- * *Amener à la réalisation d'un produit authentique* : l'activité doit déboucher sur du concret afin de le motiver ;
- * *Etre diversifiée et s'intégrer aux autres activités* : les mêmes activités répétées quotidiennement sont monotones et donc démotivantes ;
- * *Représenter un défi* : ni trop facile ni trop difficile car dans les deux cas l'apprenant se démotivera car l'activité ne sera pas adaptée à ses capacités ;
- * *Exiger un engagement cognitif* : l'apprenant doit pouvoir réfléchir à ce qu'il fait et non simplement appliquer une règle ;
- * *Responsabiliser l'apprenant en lui faisant faire des choix* : favorise la contrôlabilité des apprentissages ;
- * *Permettre à l'apprenant d'interagir et de collaborer avec les autres* : permet l'apport de points de vue et de savoirs différents ;
- * *Avoir un caractère interdisciplinaire* : l'apprenant ne comprendra l'intérêt d'étudier tel savoir seulement si ce dernier est réutilisé dans d'autres disciplines ;
- * *Se dérouler sur une période de temps suffisante* : laisser le temps à l'apprenant de finir son activité l'aidera dans la perception qu'il a de lui-même à pouvoir réaliser ce qui est exigé de lui.

7.2.2 L'enseignant

L'enseignant est un des facteurs-clés de l'influence de la dynamique motivationnelle chez les apprenants. « *L'enseignant (motivateur) est capable de donner confiance à ses élèves de les encourager quand ils ont une difficulté et de féliciter à la suite d'un*

¹² DELANNOY Cécile, LEVINE Jacques, *La motivation : Désir de savoir, décision d'apprendre*. Paris, 1997, p. 145.

La relation affective enseignant/apprenant

*succès.il sait éveiller la curiosité et les désirs de comprendre sa matière*¹³.

Le fait de maîtriser son enseignement, de valoriser les apprenants, d'encourager les travaux de groupe, d'adapter son enseignement à la diversité des besoins, etc. influera de façon positive sur la motivation des apprenants. Selon Girard. D, l'enseignant est :

« *Le facteur déterminant de la Réussite ou de l'échec avant même le programme, l'horaire, l'effectif de la classe et autres contraintes institutionnelles avant même le style de la méthode et le matériel pédagogique utilisé* »¹⁴

En effet, la motivation de l'apprenant est une grande responsabilité de l'enseignant à considérer : une tâche énorme, difficile mais réalisable.

7.2.3Le climat de la classe

Plusieurs conditions sont souhaitables pour rendre le climat favorable à la motivation : bonne gestion de la discipline, organisation de l'espace, sentiment de justice, relation avec et entre les apprenants accentuée, etc. Les apprenants se sentant membres d'une école, d'une classe, d'un groupe seront plus facilement motivés car ils se sentiront probablement plus facilement aidé s'ils rencontrent des difficultés, ils prendront plus aisément plaisir à travailler, ils collaboreront davantage. Par ailleurs, un climat de classe où règne la bienveillance du professeur comme des apprenants facilitera la dynamique motivationnelle de l'apprenant car il n'aura pas peur de se faire juger ou de se tromper lors des activités (l'erreur pouvant être vécue comme une anxiété chez certains apprenants).

7.2.4Les récompenses et sanctions

Le fait d'encourager et de valoriser les apprenants verbalement influera de façon positive sur la dynamique motivationnelle des apprenants. Certains enseignants récompensent les apprenants par des bons points, des images, etc. Même si cela contribue à une certaine motivation chez les apprenants, elle reste néanmoins extrinsèque. L'apprenant va travailler pour obtenir son bon point. De même, un apprenant sanctionné pour avoir oublié d'effectuer son travail ne reproduira certainement plus cette oubli, il fera son travail pour ne plus avoir de sanction à l'avenir, il s'agit encore une fois de motivation extrinsèque à l'apprenant.

Le concept de motivation a plusieurs dimensions, c'est-à-dire qu'il y a différents types

¹³ NOUADRI Samia Ilham, *Exigences institutionnelles et profil de l'enseignant du FLE en Algérie: le cas des P.E.S. étude pratique au lycée l'arbi ben M'hidi Biskra*, Mémoire de magister, 2008-2009, p.12.

¹⁴.GIRARD Denis, *Enseigner les langues, méthodes et pratiques*, Paris, Bordas, 1985, p.135.

La relation affective enseignant/apprenant

de motivation.

Au cours de cette partie, nous avons essayé de démontrer l'impact de la relation affective sur la motivation dans l'enseignement apprentissage de FLE, nous avons aussi montré qu'une bonne relation affective a des aspects positifs sur l'apprenant. Elle joue un rôle crucial sur la motivation de l'apprenant et sur son sentiment de bien-être au plan psychosocial, pour cette raison tout enseignant doit être attentif et soigneux avec l'importance de cette relation qui rend sa tâche puissante et performante.

CHAPITRE II :
ANALYSE ET
COMMENTAIRES
DES RESULTATS

Après avoir vu dans la partie précédente tous les points essentiels de notre travail de recherche. Nous réservons cette partie à notre étude pratique qui s'inscrit dans le domaine de la didactique qui a pour but de recueillir des informations nécessaires concernant notre travail.

L'essentiel pour nous est le rôle que doit jouer l'enseignant pour soutenir le désir à apprendre le FLE.

Pour mieux voir comment les écoles primaires enseignent le FLE, nous avons choisi deux classes à L'école « BENNATIA Kaddour » chez une enseignante(A) qui a 5ans d'expériences et chez une autre enseignante (B) qui a 21ans d'expériences ».

Nous avons assisté à quelques séances et nous avons procédé à une étude descriptive de ce qui se passe au sein d'elles .Nous avons proposé aux apprenants de ces écoles un questionnaire composé de dix (10) questions et aux enseignants de nombreuses écoles primaires un questionnaire composé de treize (13) questions.

1. Description du centre linguistique: Lieu de l'enquête

1.1- Le Centre d'enseignement

Comme nous l'avons déjà cité, que l'école primaire est le premier degré de l'enseignement. Elle constitue la base, au niveau de laquelle se construit une formation qui doit mener les enfants à la bonne voie et à la meilleure marche.

La classe qui est un lieu technique caractérisé du point de vue spatiale par la localisation et par sa configuration et malgré des configurations très variables que la classe peut présenter, nous avons observé, tout au long de notre recherche, que la seule configuration c'est la configuration dite *traditionnelles* : rang de tables et de chaises disposées les unes derrière les autres et le bureau se trouve devant.

Nous avons assisté avec deux enseignantes à trois séances différentes (trois séances chez chaque enseignant)

Enseignante (A) : séance de lecture, séance de production écrite et une séance de grammaire.

Enseignante (B) : séance d'orthographe, séance de dicté et une séance de production écrite.

2. L'observation de l'enseignante (A)

Dans la séance fut présentée par une enseignante (A) qui a 5ans d'expérience dans ce domaine. Elle a eu la gentillesse de nous accueillir dans sa classe de 5 AP qui contient 30 apprenants (18 filles et 12 garçons)

Afin de nous présenter devant l'enseignante, nous avons déclaré que le travail qu'on doit accomplir consiste à suivre la méthodologie de l'enseignement sans pour autant lui dire exactement la nature de notre travail ni ce que l'on doit réaliser concrètement.

Une fois installées, les apprenants ont commencé à réciter une chanson portant le nom de 'Bismillah', les filles chantaient à cœur joie, les garçons eux ne sont pas de cet avis on les entend presque pas.

Pendant que les apprenants chantent l'enseignante écrit la date ensuite le titre de la leçon et quand ils terminent de réciter. Elle les questionne sur la leçon précédant de faire un petit rappel.

Quand les apprenants répondent correctement, l'enseignante leur donne un morceau de chocolat et on peut constater que c'est une habitude car ils n'étaient pas surpris et chaque apprenant qui donne une bonne réponse obtient sa part de friandise avec des applaudissements

Après avoir terminé la leçon elle leur donne un exercice et fini par faire une tournée en classe pour les aider si le besoin se présente.

Nous avons observé que la majorité des apprenants étaient actifs.

3. L'observation de l'enseignante (B)

La séance s'est déroulée avec une enseignante dotée de 21 ans d'expérience, dès le 1^{er} contact nous avons remarqué que les apprenants n'étaient pas motivés et ne montraient aucun signe de motivation.

L'enseignante commença par l'écriture de la date puis elle a expliqué directement la leçon. Elle ne montrait aucun signe de sympathie et avait l'air strict quant à ses élèves n'ont pas bougé durant toute la séance.

Au cours du déroulement de la séance, elle ne prenait pas en compte les réponses de ses apprenants pour l'évaluer ou les corriger elle a fait un cours magistral comme si elle enseigne des grands et à la fin de la séance elle leur donna des exercices tirés du manuel.

4. L'analyse de la grille d'observation pour les enseignants

Les critères d'observation	L'enseignante	
	Enseignante(A)	Enseignante(B)
La dynamique de l'enseignante	+	+/-
La tolérance	+/-	-
Le respect entre l'enseignant et l'apprenant	+	+
L'amour	+	+
La patience d'accepter certains comportements	+/-	-
Entrer en contact avec l'apprenant de façon bienveillante	+	+/-
Donner des consignes et des directives	+	+

+ Le critère existe

-le critère n'existe pas

+/- l'existence du critère est variable

4.1. Commentaire de l'analyse

4.1.1 La dynamique en classe

Durant notre présence nous avons constaté que le dynamisme était absent chez l'enseignante (B) elle n'arrivait pas à animer sa classe et à créer une atmosphère d'échanges entre elle et ses apprenants, quant à l'enseignante (A) elle essaie toujours de changer le climat en traitant avec les petits apprenants, elle leur parle leur pose des questions sur leur vie elle passe par les rangés.

4.1.2 La tolérance

On ce qui concerne la tolérance nous avons remarqué que l'enseignante (A) accepte les « bêtises » des apprenants et leur donne des conseils et des ordres par exemple « ne parler pas tous à la fois » « ne pas changer vos place sans demander la permission » tandis que la seconde enseignante(B) avait l'air si nerveux elle ne pardonne pas les réactions des petits.

4.1.3 Le respect

Il est à noter que durant notre enquête que l'enseignante(A) est compréhensive, elle confie ses apprenants et elle assimile leur côté d'enfance.

CHAPITRE II : ANALYSE ET COMMENTAIRES DES RESULTATS

L'enseignante(B) ne prend pas cela par considération, nous avons constaté qu'elle ne donne plus l'occasion aux enfants de s'exprimer à leurs choix ou leurs sentiments.

1.1.4. L'amour

Durant ce moment nous avons remarqué que chez l'enseignante (A) l'amour existe d'une façon très claire, les apprenants ne rentrent pas à la classe qu'après avoir donné des câlins à leur enseignante, cette dernière aussi ne néglige personne et donne à chacun une certaine importance. L'enseignante (B) ne s'intéresse pas à ce genre de gestes son intérêt et de présenter ses leçons rien d'autre.

1.1.5. La patience d'accepter certains comportements

Nous avons remarqué que l'enseignante (A) a une patience d'accepter le comportement des apprenants par exemple quand quelqu'un change ça place elle lui demande de revenir à sa place sans lui punir

L'enseignante (B) n'a pas la possibilité de patienter ou d'accepter elle repente toujours cette phrase « arrêter de parler sinon je vous punis ».

4.1.6. Entrer en contact avec les apprenants de façon bienveillante

Chez l'enseignante (A) le contact est fait d'une façon bienveillante, elle écoute les apprenants même s'il s'agit d'un sujet qui n'a aucune relation avec la leçon. Chez l'enseignante (B) les apprenants n'osent pas parler à d'autres choses

4.1.7 Donner des consignes et des directives

L'enseignante (A) passe par les rangs en donnant l'aide à chacun de ses apprenants tandis que l'enseignante(B) pose la question « qui n'a pas compris » et lui demande de venir chez elle au bureau pour expliquer

5. L'analyse de la grille d'observation pour les apprenants

Critère d'évaluation	Les apprenants	
	A	B
La participation en classe	+	-
La motivation	+	+ /-
Etre à l'aise	+/-	+/-

+ Le critère existe

-le critère n'existe pas

+/- l'existence du critère est variable

5.1 Commentaire

5.1.1 La participation en classe

Les petits apprenants de l'enseignante (A) participent et créent un climat d'échange avec l'enseignante et entre eux. Chez l'enseignante(B) il y a que deux filles assises à la première table qui participent et donnent les réponses.

5.1.2 La motivation

Il est à constater que les apprenants de l'enseignante(A) sont très motivés par rapport aux autres apprenants qui ne sont pas assez

5.1.3 Etre à l'aise

Les apprenants de l'enseignante (B) ont montré l'impression qu'ils ne sentent pas à l'aise durant la séance à cause de son caractère dur quant à l'enseignante (A) essaie toujours de les laisser à l'aise même si nous sommes avec eux ils nous parlent ils nous posent même des questions

6. Analyse du questionnaire n°01(destiné aux enseignants)

Le questionnaire qu'on a élaboré contient 13 items de différents types (ouverts).Il a été conçu dans le but d'obtenir quelques informations sur l'impact de la relation affective enseignant/apprenant sur la motivation dans l'enseignement-apprentissage du FLE (cas 5^{ème} AP). Les deux premiers points dans le questionnaire (sexe et l'expérience) ont pour but de savoir le profil des sujets interrogés, sachant qu'il s'agit de 20 enquêtés.

Présentation des sujets interrogés :

Il s'agit en premier lieu d'analyser les questions d'ordre socioprofessionnel, à savoir le sexe, et l'expérience professionnelle.

A. Qui êtes-vous :

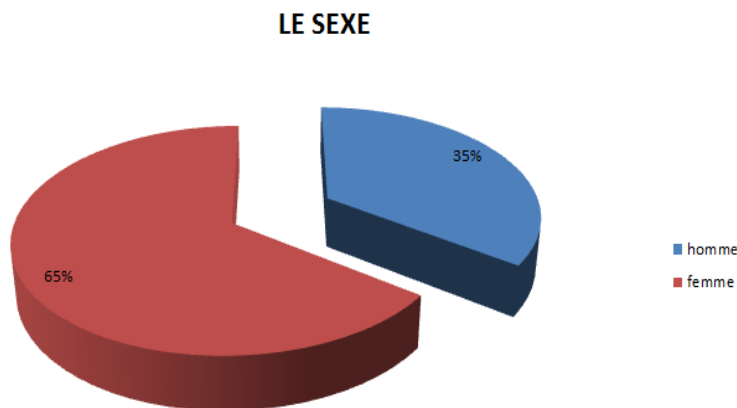
1. Etes-vous ?

Homme

Femme

Tableau 01: répartition des enquêtés selon le sexe

Le sexe	Nombre	Pourcentage
Homme	7	35%
Femme	13	65%



Présentation des résultats :

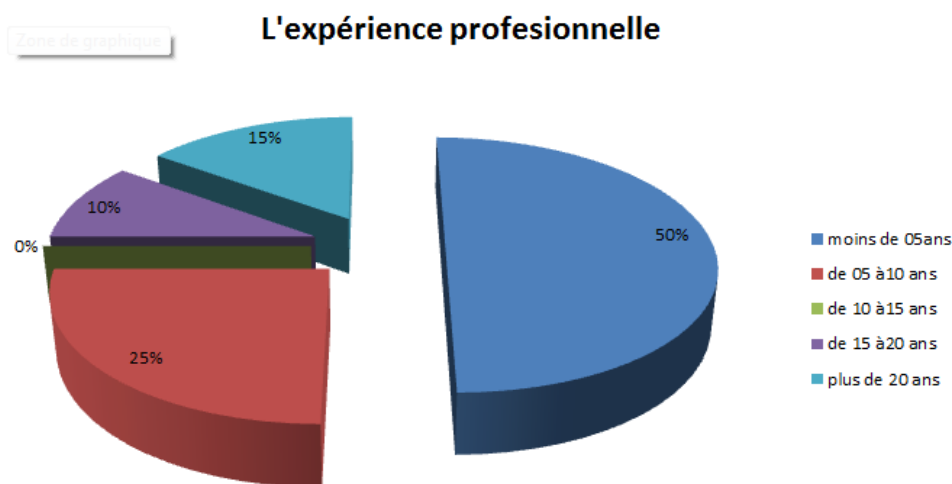
Le tableau ci-dessus montre que notre échantillon est composé de 13 enseignantes et 07 enseignants. Ce qui suppose une dominante féminine parce que généralement les femmes sont plus prédisposées à apprendre et à enseigner la langue française, contrairement aux hommes qui préfèrent les modules techniques et scientifiques.

L'expérience professionnelle :

2. L'expérience professionnelle : *Moins de 05 ans* *De 05 à 10ans*
De 10 à 15 ans *De 15 à 20 ans* *Plus de 20 ans*

Tableau 02 :

	Nombre	Pourcentage
Moins de 05 ans	10	50%
De 05à 10 ans	05	25%
De 10à 15 ans	00	00%
De 15à20 ans	02	10%
Plus de 20 ans	03	15%



Présentation des résultats :

D'après ce tableau, nous constatons que parmi les 20 enseignants, il n'y a que 03 qui ont plus de 20 ans d'expérience, parce que la majorité des enseignants âgés ont eu leur retraite. Aussi la plupart sont des nouveaux.

B. Les usages :

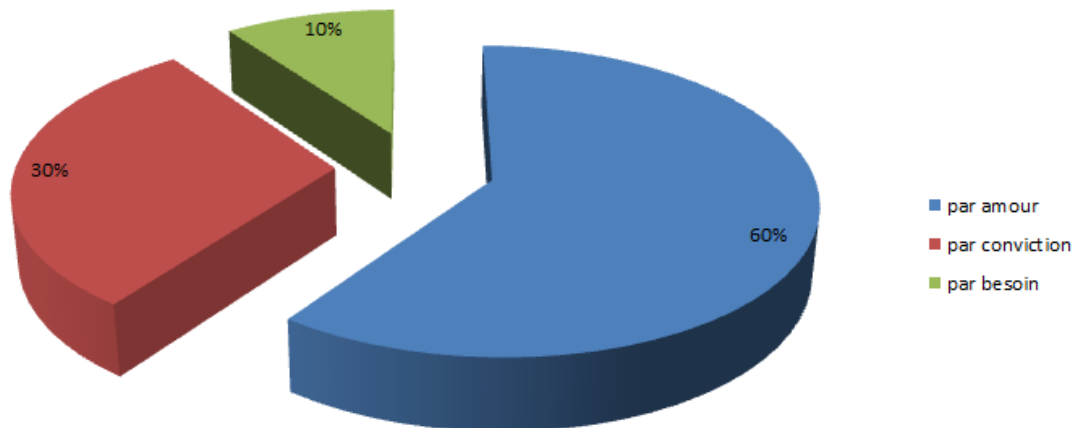
3. Avez-vous choisi le métier d'enseignement ?

- Par amour** **Par conviction** **Par besoin**

Tableau 03 :

	Nombre	Pourcentage
Par amour	12	60%
Par conviction	06	30%
Par besoin	02	10%

Le choix du métier d'enseignement



Présentation des résultats :

Les résultats montrent que (60%) des enseignants affirment qu'ils ont choisi le métier d'enseignement par amour, (30%) par conviction, alors que (10%) par besoin.

Commentaires et interprétations :

D'après les résultats obtenus, nous avons remarqué que la plupart des enseignants ont choisi le métier d'enseignement par amour car pour enseigner une langue, il faut tout d'abord l'aimer mais cela n'est pas la seule raison, c'est aussi par conviction et par besoin.

4. Etes-vous motivés dans l'enseignement ?

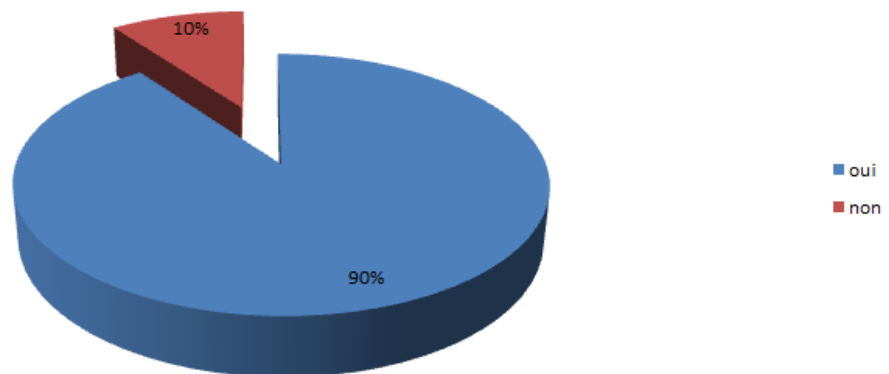
Oui

Non

Tableau04 :

	Nombre	Pourcentage
OUI	18	90%
NON	02	10%

La motivation dans l'enseignement



Présentation des résultats :

Selon les résultats obtenus, nous observons que presque la totalité des enseignants (90%) auxquels nous avons distribué notre questionnaire, assurent que sont motivés dans l'enseignement et (10%) affirme l'inverse en disant qu'ils ne sont pas motivés.

Commentaires et interprétations :

D'après les pourcentages obtenus, nous pouvons dire que la majorité des enseignants, qui sont des jeunes personnes, sont motivé(e)s à leurs métiers ce qui explique leurs choix volontaires de cette noble profession. Pour les autres, nous trouvons qu'ils s'ennuyaient en vertu de pratiquer la profession depuis des années ou de certaines contraintes extérieures.

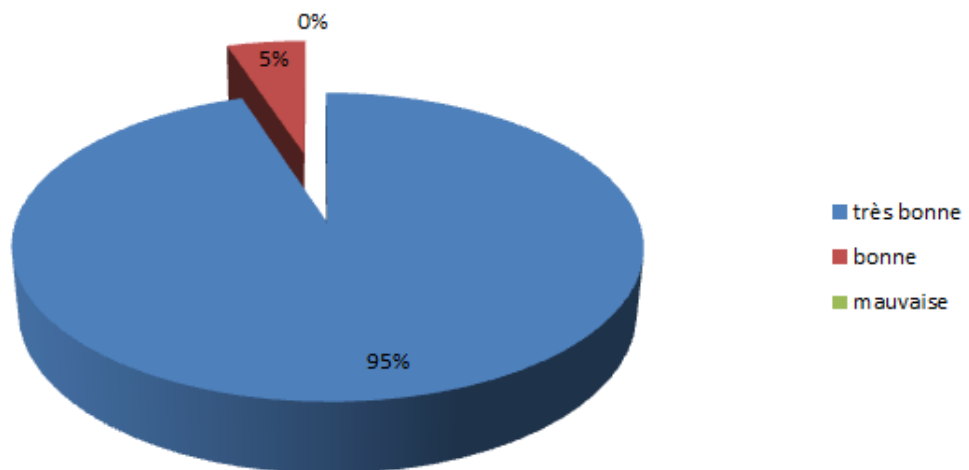
5. Votre relation éducative avec vos apprenants est ?

Très bonne Bonne mauvaise

Tableau05 :

	Nombre	Pourcentage
Très bonne	19	95%
Bonne	01	05%
Mauvaise	00	00%

la relation éducative avec les apprenants



Présentation des résultats

Les résultats montrent que (95%) des enseignants déclarent que la relation enseignant/apprenants est très bonne, (05%) des enseignants affirment que la relation est bonne. Alors que (00%) des enseignants disent que la relation est mauvaise

Commentaires et interprétations

Cette question porte sur la nature de la relation éducative entre l'enseignant et ses apprenants, comme nous l'observons la majorité des enseignants affirme que la relation entre les deux partenaires est entre très bonne et bonne.

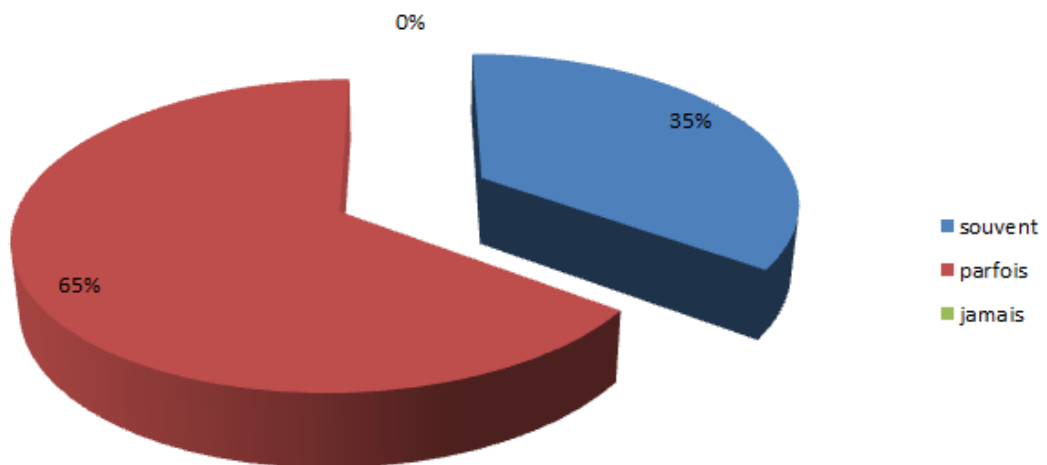
6. Vous arrive-t-il à plaisanter avec vos apprenants ?

Souvent Parfois Jamais

Tableau06 :

	Nombre	Pourcentage
Souvent	07	35%
Parfois	13	65%
Jamais	00	00%

La plaisance avec les apprenants



Présentation des résultats

Les résultats montrent que (35%) des enseignants affirment qu'ils plaisaient souvent avec leurs apprenants, (65%) des enseignants déclarent qu'ils plaisaient parfois avec leurs apprenants.

Commentaires et interprétations

Pour enseigner le FLE, il faut se servir de motivation, car enseigner ce n'est pas seulement une succession d'informations, plutôt il s'agit de susciter le désir et le plaisir chez les apprenants. En effet les enseignants doivent changer le climat de classe en plaisantant avec les apprenants de temps en temps et surtout dans les activités où il y a la routine pour avoir plus de motivation et enthousiasme.

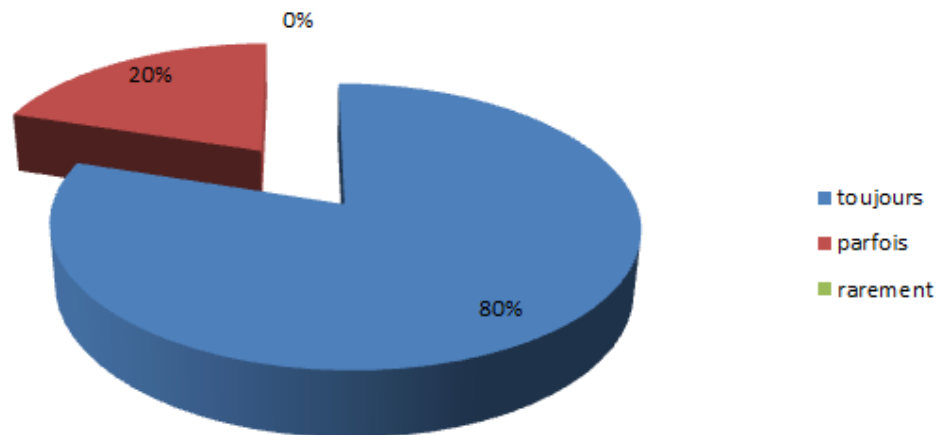
7. Etes-vous émotionnellement conscient aux besoins des apprenants ?

Toujours Parfois Rarement

Tableau07 :

	Nombre	Pourcentage
Toujours	16	80%
Parfois	04	20%
Rarement	00	00%

La conscience émotionnelle aux besoins des apprenants



Présentation des résultats :

Lorsqu'on a demandé si les enseignants étaient émotionnellement conscients des besoins de leurs apprenants, 80% des personnes interrogées ont déclaré qu'ils sont toujours conscientes de leurs émotions et sensibles aux besoins des leurs apprenants. Mais selon 20% des enseignants interrogés, ils sont parfois conscients de leurs émotions et sensible aux besoins des apprenants.

Commentaires et interprétations :

Les enseignants estiment qu'ils ont des responsabilités vis-à-vis de l'avenir de leurs apprenants et ils ont besoin de les soutenir pour les aider à réussir, les enseignants

CHAPITRE II : ANALYSE ET COMMENTAIRES DES RESULTATS

doivent donc être prêts à aider-les émotionnellement, parler avec eux et donner tout le soutien nécessaire pour réussir. Un enseignant a déclaré que «parfois, les enseignants doivent être stricte à leurs élèves afin qu'ils puissent se rendre compte qu'ils sont à un stade avancé de la vie. »

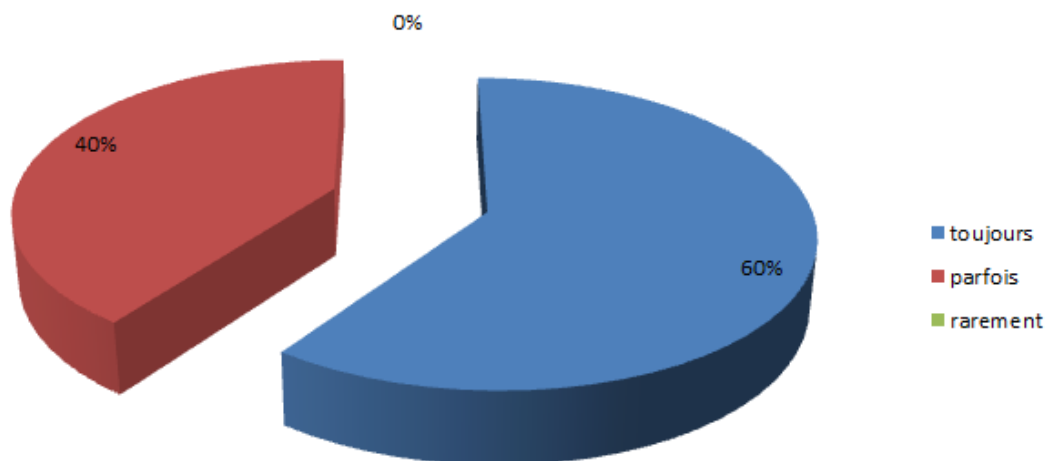
8. Détenez-vous des relations affectives avec vos apprenants ? Et pourquoi ?

Toujours Parfois Rarement

Tableau 08 :

	Nombre	Pourcentage
Toujours	12	60%
Parfois	08	40%
Rarement	00	00%

La détente de relation avec les apprenants



Présentation des résultats :

Selon 60% des enseignants interrogés, ils essaient toujours de maintenir une relation affective avec les apprenants et 40% des enseignants abordons parfois de tenir une

relation affective.

Commentaires et interprétations :

Une relation affective est significative pour montrer aux apprenants qu'ils sont importants, aussi cela aide à créer un apprentissage positif, et aide à contrôler les problèmes de comportement. Un enseignant a souligné: «Les professeurs doivent soutenir leurs apprenants et les aider à trouver le meilleur moyen d'atteindre leurs objectifs ».Une autre répondant a déclaré:" détenir des relations affectives avec les apprenants, c'est une bonne stratégie pour les aider à s'engager, aussi pour créer une relation de confiance ».

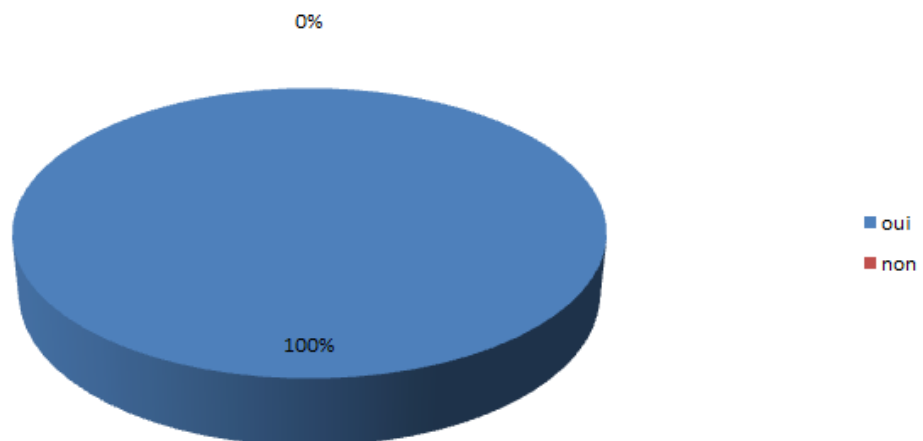
9. Favorisez-vous cette relation avec vos apprenants ? Et comment ?

Oui Non

Tableau09 :

	Nombre	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	00	00%

La favorisation de la relation affective



Présentation des résultats :

D'après les données du tableau 09, la totalité des enseignants (100%) affirment qu'ils favorisent cette relation avec leurs apprenants.

Commentaires et interprétations :

CHAPITRE II : ANALYSE ET COMMENTAIRES DES RESULTATS

Il faut favoriser cette relation avec les apprenants par le respect, l'enseignant accueille les confidences de l'apprenant et respecte la confiance de celui-ci en demeurant discret, propose des défis d'apprentissage, développe l'engagement en amenant l'apprenant à se fixer ses propres objectifs.

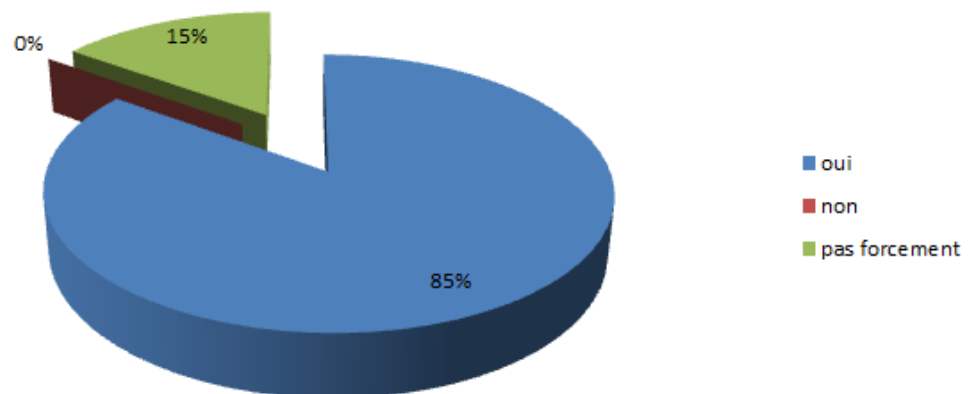
10. Pensez-vous que cette relation ait un impact sur la motivation des apprenants ?

Oui Non Pas forcément

Tableau10 :

	Nombre	Pourcentage
Oui	17	85%
Non	00	00%
Pas forcément	03	15%

L'impact de la relation affective sur la motivation des apprenants



Présentation des résultats :

Parmi les enseignants interrogés, 85% pensent que cette relation a un effet sur la motivation des apprenants et leurs performances dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Selon 15% des enseignants disent que les apprenants n'ont pas forcément besoin de cette relation pour être motivé.

Commentaires et interprétations :

La relation affective rend les apprenants plus motivés et intéressés à apprendre une langue étrangère parce que les apprenants se sentent à l'aise avec leur enseignant. Cela

les aide à fournir plus d'effort et mieux participer en classe. Cette relation aide les apprenants à aimer la langue et aussi pour surmonter des tâches difficiles qui contribuent à leur apprentissage.

11. croyez –vous que les apprenants peuvent réussir lorsqu'ils ont une bonne relation affective avec l'enseignant ? Et pourquoi ?

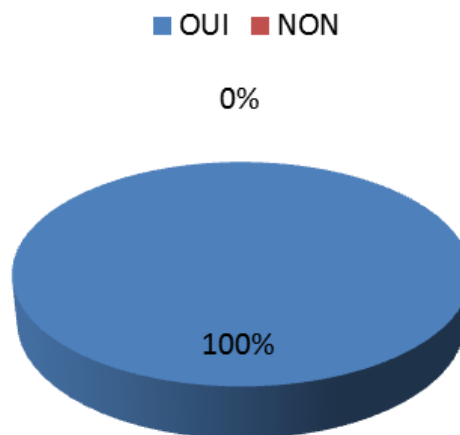
Oui

Non

Tableau11 :

	Nombre	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	00	00%

la réussite grâce à la bonne relation affective



Présentation des résultats :

D'après les données du tableau 11, la totalité des enseignants (100%) affirment que les apprenants peuvent réussir lorsqu'ils ont une bonne relation affective avec leur enseignant.

Commentaires et interprétations

Les enseignants doivent faire confiance aux capacités de leurs apprenants et les soutenir selon leurs besoins. Il est important de montrer aux apprenants qu'ils font partie du processus d'apprentissage, et en les soutenant, ils peuvent construire leurs propres

connaissances et ils se sentent confiant pour étudier. Un enseignant a commenté que: les apprenants doivent avoir le sentiment de pouvoir faire confiance et compter sur eux, et lorsqu'ils sont sûrs à ce sujet, ils vont réussir dans leur apprentissage.

12. Que faites-vous si vos apprenants sont démotivés ? (des stratégies).

Commentaires et interprétations

D'après les réponses des enseignants, nous avons remarqué que ces derniers font leur possible pour motiver les apprenants dans l'apprentissage de FLE. Ils essayent toujours d'encourager les apprenants à s'exprimer en français, en leur montrant que le français c'est une langue étrangère et elle n'est pas leurs langue maternelle, donc c'est normal de commettre des erreurs.

Pour plus de motivation en classe, ils ont dit qu'ils essayent toujours de varier les activités, de favoriser le travail en groupe, et en choisissant des supports stimulants.

13. Quels conseils donneriez-vous aux nouveaux enseignants pour motiver les apprenants et pour établir une bonne relation affective en éducation ?

Commentaires et interprétations

D'après les réponses obtenues, nous avons remarqué que la majorité des enseignants ont presque les mêmes réponses concernant les conseils pour les nouveaux enseignants et pour établir une bonne relation affective en éducation, ils ont affirmé que d'abord, l'enseignant doit aimer son métier, il doit être à l'écoute de ses élèves, il doit être respectueux, patient et tolérant, aussi il doit utiliser les supports en classe pour motiver ses élèves.

7. Analyse du questionnaire°02 : (destiné aux apprenants)

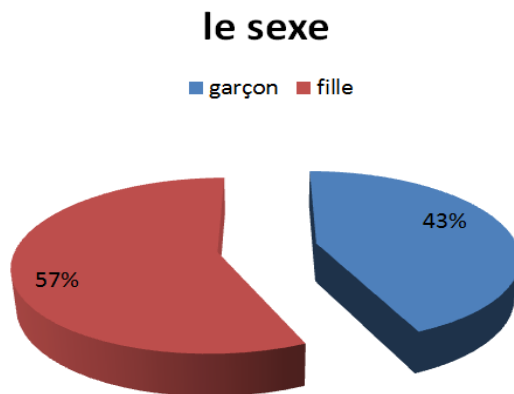
Un questionnaire destiné aux apprenants de la 5^{ème} année de l'école primaire Kaddour BENATTIA» en vue de réaliser un travail de recherche intitulé «l'impact de la relation affective enseignant/apprenant sur l'enseignement-apprentissage du FLE» quinze questionnaires à chaque école.

1. le sexe :

Garçon Fille

Tableau01 :

	Nombre	Pourcentage
Garçon	13	43,34%
Fille	17	56,66%



Présentation des résultats

(43,34%) des apprenants sont des garçons alors que les autres(56,66) sont des filles.

Commentaires et interprétations

Nous remarquons que les filles sont plus nombreuses que les garçons

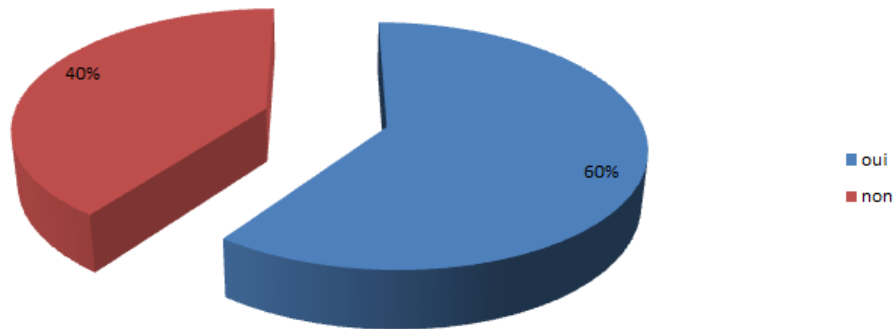
2. Aimez-vous la langue française ?

Oui Non

Tableau 02 : L'estime de la langue française

	Nombre	pourcentage
Oui	18	60%
Non	12	40%

l'estime de la langue française



Présentation des résultats

Les résultats obtenus sont : (60%) des apprenants affirment qu'ils aiment la langue française, le reste (40%) dit qu'ils ne l'aiment pas.

Commentaires et interprétations

D'après les résultats, nous observons que presque tous les apprenants aiment la langue française.

***Si non, est-ce que cela est dû ?**

A la difficulté de la langue française

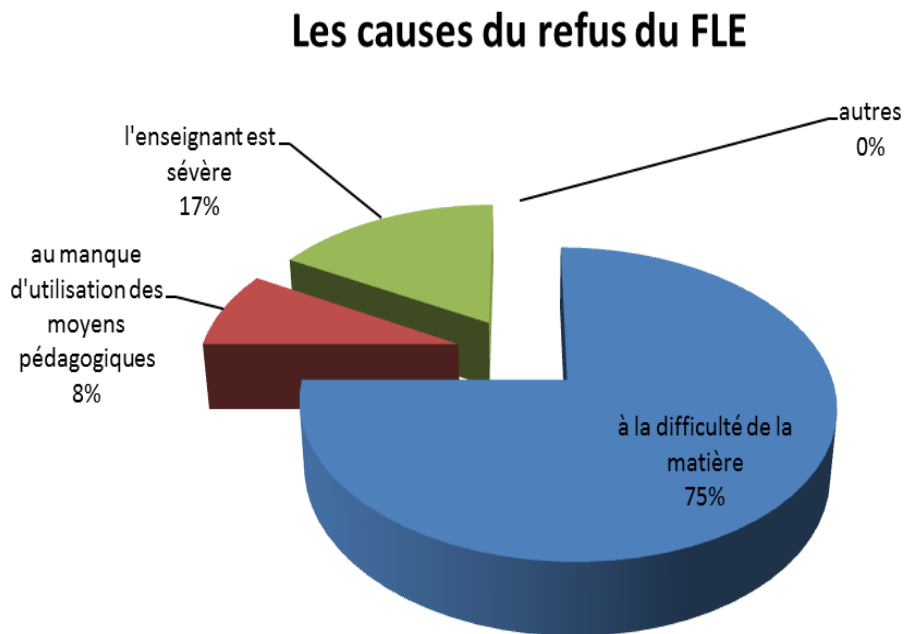
Au manque d'utilisation des moyens pédagogiques

L'enseignant est sévère

Autres

Tableau03 :

	Nombre	Pourcentage
Difficulté de la matière	09	75%
Au manque d'utilisation des moyens pédagogiques	01	8,33%
Enseignant est sévère	02	16,67%
Autres	00	00%



Présentation des résultats

Selon les présentations, nous constatons que le type de réponse des apprenants comme suit : (75%) des apprenants qui n'aiment pas la langue française à cause de sa difficulté et les autres (8,33%) ne l'aiment pas à cause du manque de l'utilisation des moyens pédagogiques et (16,67%) car l'enseignante est sévère.

Commentaires et interprétations

Les apprenants n'aiment pas la langue française parce qu'ils la trouvent difficile. Malgré l'amour de la langue française par la majorité des apprenants, nous avons trouvé que certains parmi eux la trouvent difficile.

3. Votre relation avec votre enseignant de la langue française est :

Très bonne

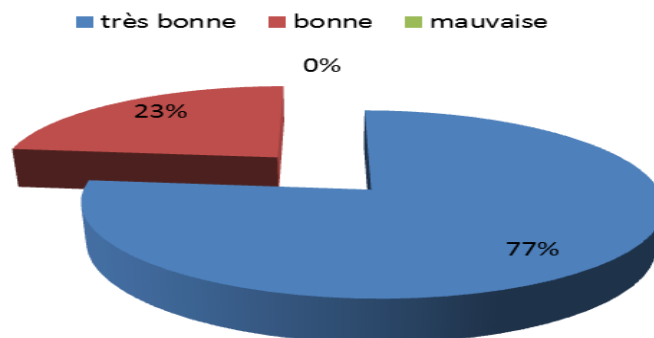
bonne

Mauvaise

Tableau04 :

	Nombre	Pourcentage
Très bonne	23	76,67%
Bonne	07	23,33%
Mauvaise	00	00%

la relation enseignant/apprenant



Présentation des résultats

Nous remarquons que plus de la moitié des apprenants (76,67%) affirment que la relation avec leurs enseignants est très bonne et les autres (23,33%) affirment qu'elle n'est que bonne.

Commentaires et interprétations

D'après les pourcentages obtenus, nous observons qu'il y a convenance entre les apprenants et leur enseignant. Un apprenant qui a une bonne relation avec l'enseignante (A) et il l'a exprimé comme suit: « *Eh bien, elle est très bonne en tant que professeur et en tant que personne, elle est gentille et enjouée, elle nous traite toujours de bonne manière. Elle est notre enseignante depuis au moins deux ans et a toujours été respectueuse et poli avec nous. Elle explique clairement les leçons, elle essaie de tout expliquer de manière simple, si vous ne comprenez pas revient à vous, même si vous êtes la seule personne qui n'a pas compris, J'aime ça* ».

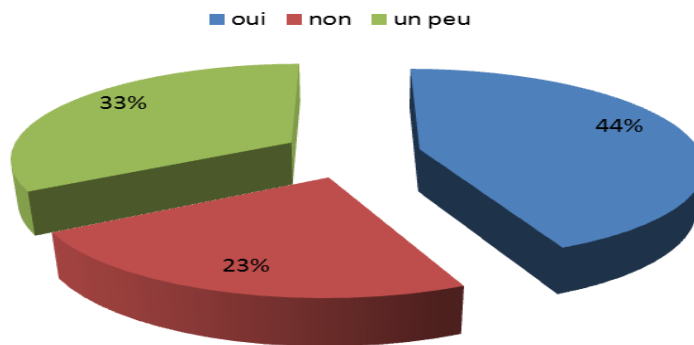
4. Vous sentez-vous à l'aise avec votre enseignant ?

Oui Non Un peu

Tableau05 :

	Nombre	Pourcentage
Oui	13	43,33%
Non	7	23,33%
Un peu	10	33,33%

l'aisance avec l'enseignant



Présentation des résultats

Selon les présentations, nous constatons que presque la moitié (44%) disent qu'ils se sentent à l'aise dans leur enseignante et (33%) des apprenants expriment leurs malaises avec leur enseignante, et les autres (23%) disent non, ils ne sont plus à l'aise avec elle.

Commentaires et interprétations

Cette question porte sur l'aisance des apprenants avec leur enseignante. Comme nous monteront les résultats presque la majorité d'eux et d'elles affirment qu'ils sont à l'aise avec elle et les autres disent que leurs aisances sont modestes par rapport à leurs détachements qui sont trop larges.

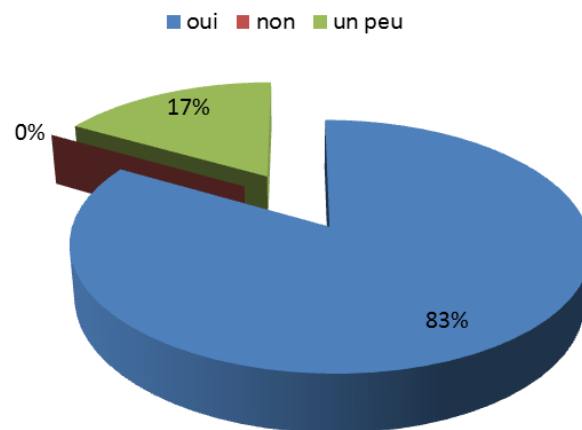
5. Aimez-vous votre enseignant de FLE ?

Oui Non Un peu

Tableau06 :

	Nombre	Pourcentage
Oui	25	83%
Non	00	00%
Un peu	05	17%

l'estimation de l'enseignante



Présentation des résultats

Selon les résultats obtenus, nous observons que 2/3 des apprenants aiment beaucoup leur enseignante (83%). et (17%) d'eux et d'elles l'aiment qu'un peu.

Commentaires et interprétations

D'après les pourcentages obtenus, nous pouvons dire que la majorité des apprenants aiment leur enseignante de FLE.

6. Votre participation est-elle généralement :

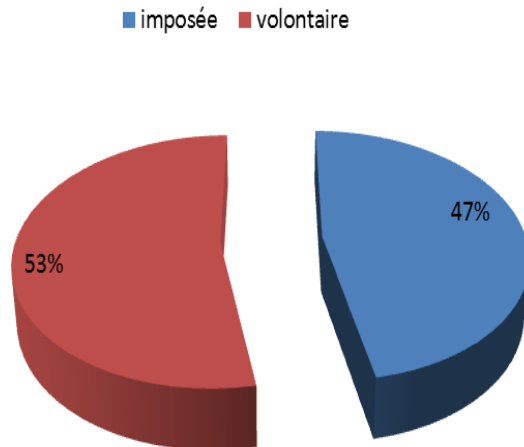
Imposée

Volontaire

Tableau 07 :

	Nombre	Pourcentage
Imposée	14	47%
Volontaire	16	53%

La participation volontaire et imposée



Présentation des résultats

D'après les réponses des apprenants, nous remarquons que les résultats sont beaucoup proches. Presque la moitié (47%) des apprenants participe en classe volontairement et les autres (53%) leur participation est involontaire.

Commentaires et interprétations

Nous voyons que les apprenants affirment qu'ils ne participent pas en classe et s'ils participent cela se fait presque involontairement.

7. Quelles sont les raisons qui vous empêchent à participer en classe de FLE ?

Les questions posées sont généralement difficiles

Les mauvais jugements de l'enseignant et des camarades de classe

le manque de la motivation

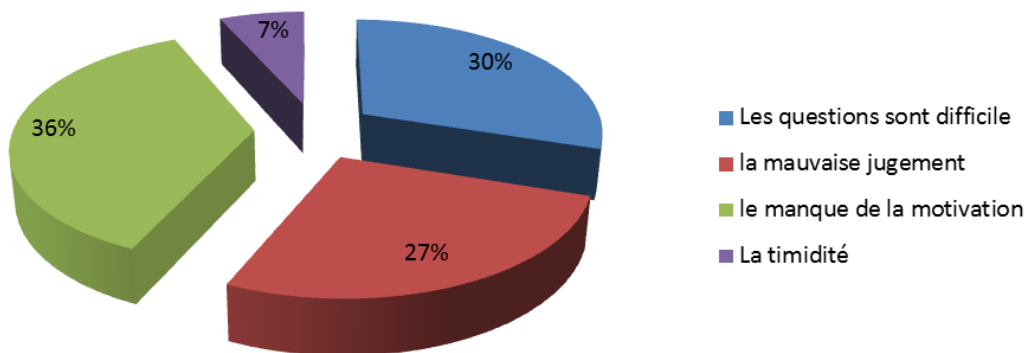
La timidité

Tableau 08 :

	Nombre	Pourcentage
Les questions posées sont généralement difficiles	09	30%
Les mauvais jugements de l'enseignant et des camarades de classe	08	27%
Ils ne sont pas motivés	11	36%
La timidité	02	7%

Zone de graphique

Les raisons empêchant la participation en classe



Présentation des résultats

Les apprenants montrent que les causes qui les empêchent à participer en classe sont les suivantes :

Les questions posées sont généralement difficiles (30%), les mauvais jugements de l'enseignant et des camarades de classe (27%), ils ne sont pas motivés (36%), la timidité (07%).

Commentaires et interprétations

Nous constatons, d'après les résultats, que la majeure raison qui les décourage à participer en classe de FLE est qu'ils ne sont pas motivés et ils prononcent mal cette langue et qu'ils souffrent du manque de vocabulaire qui conduit automatiquement à la peur de commettre des erreurs.

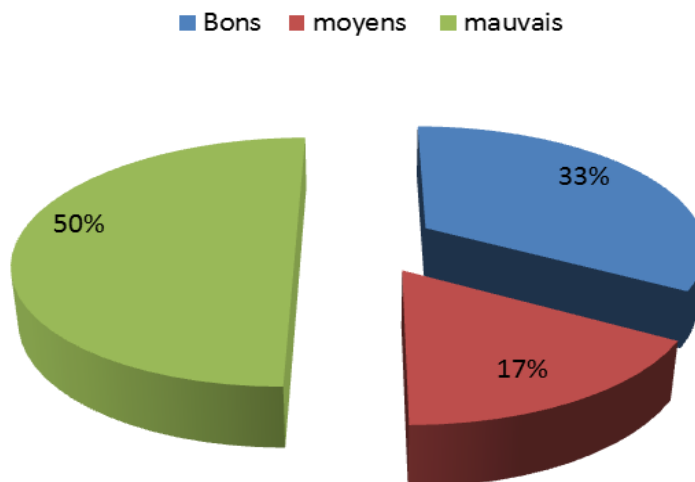
8. Vos résultats en langue française sont :

Bons Moyens Mauvais

Tableau 09 :

	Nombre	Pourcentage
Bons	10	33%
Moyens	05	17%
Mauvais	15	50%

les résultats en langue française



Présentation des résultats

Nous trouvons que plus de la moitié des apprenants, d'après les réponses, leurs résultats sont mauvais (50%), il n'y a que (33%) d'apprenants ayant obtenu de bons résultats. Les autres (17%) ont des résultats acceptables.

Commentaires et interprétations

D'après les pourcentages obtenus, nous pouvons dire que la majorité des apprenants ont eu de mauvais résultats à cause de tout ce qui précède (manque de vocabulaire, démotivation, trac...).

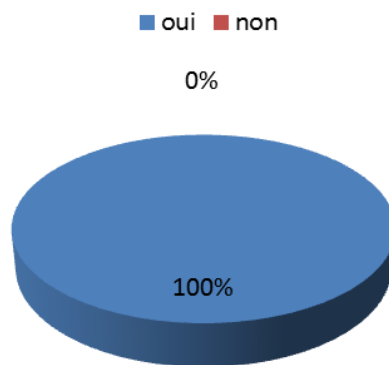
9. Est-ce que votre enseignant vous recompose ?

Oui Non

Tableau 10 :

	Nombre	Pourcentage
Oui	30	100%
Non	00	00%

Zone de graphiques **la récompense de l'enseignante**



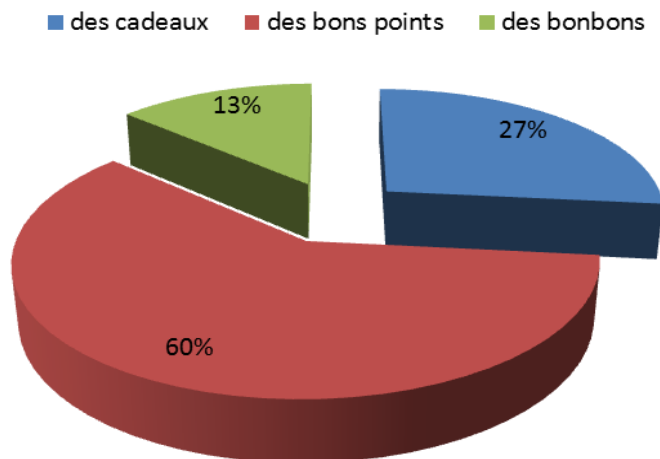
Si oui, par quoi ?

Des cadeaux Des bons points Des bonbons

Tableau 11 :

	Nombre	Pourcentage
Des cadeaux	08	26,66%
des bons points	18	60%
des bonbons	04	13 ,34%

Types de récompense



Présentation des résultats

Nous remarquons que plus de la moitié des apprenants (60%) disent par des bons points et les autres (26,66%) affirment qu'elle récompense par des cadeaux et le reste (13,34%) déclarent que par des bonbons.

Commentaires et interprétations

D'après les pourcentages obtenus, nous pouvons affirmer que les apprenants aiment les récompenses pour être fière et confiant

Les récompenses ont un rôle crucial pour la motivation des apprenants.

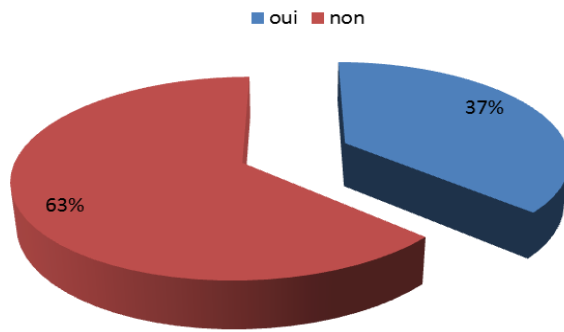
10. Aimerez-vous être un enseignant de français ?

Oui Non

Tableau 12 :

	Nombre	Pourcentage
Oui	11	36.66%
Non	19	63.34%

Aimez être un enseignant de français



Présentation des résultats

Nous remarquons que plus de la moitié des apprenants (63,34%) déclarent qu'ils ne veulent pas être un enseignant de français et les autres (36,66%) affirment qu'ils veulent être un enseignant de français.

Commentaires et interprétations

Par le penché de cette question, nous pouvons transcrire que seulement les filles qu'elles aiment être enseignantes de français comme leur maitresse et ce n'est pas le cas pour les garçons.

8. Synthèse :

Les résultats de cette enquête révèlent des informations sur les questions liées à la construction d'une relation positive enseignant-apprenant, et l'influence de cette situation sur la motivation des apprenants. Ceux-ci comprennent l'intérêt pour le développement des apprenants, la fierté, l'empathie, le respect et la confiance.

- **L'intérêt pour le développement des apprenants**

Les apprenants semblent aimer un enseignant qui transmet le désir d'apprendre de nouvelles choses, qui ouvre leur esprit à de nouvelles idées. Si les apprenants perçoivent cette attitude, ils peuvent être plus disposés à avoir une relation plus étroite avec leurs enseignants, ce qui est crucial dans le processus de l'acquisition d'une langue étrangère.

*« J'aime un enseignant qui élargit mon esprit à de nouveaux horizons; un enseignant qui m'encourage à apprendre plus et me donne des connaissances sur d'autres cultures. Un enseignant avec le désir d'être mieux chaque jour ».*¹

Cette opinion partagée par Alberto a été reprise par le commentaire de Dominique ci-dessous. De ces deux extraits, il semblerait également que le développement professionnel d'un enseignant, le désir de mieux et pour être à jour, peut avoir un effet de miroir sur l'apprenant qui manifeste le même désir de devenir meilleur.

*« Un enseignant qui s'améliore tous les jours, je pense que c'est essentiel . . . chaque apprenant apprécie le.....amélioration personnelle et sincérité chez un enseignant. . . Les apprenants à mon avis apprécient un professeur qui est dévoué au métier et à ce désir d'être meilleur chaque jour; un enseignant qui vous dit sur un nouveau livre ou sur une conférence, un enseignant qui élargit votre esprit et vous avez la désir d'être comme lui ».*²

Cette opinion a également été partagée par la majorité des enseignants et des apprenants interrogés. Il semblerait, donc que si un enseignant parvient à transmettre son intérêt pour sa propre profession, comme ainsi que dans le développement des apprenants, alors éventuellement il / elle peut jeter les bases d'une relation réussie enseignant-apprenant.

¹ALBERTO, José, souffrance et gestion de la souffrance à l'école au Portugal ,revue internationale d'éducation de sèvre ,2005,P133-145

² DOMINIQUE Raulin, introduction de rôle des enseignants ,revue internationale d'éducation de sèvres ,2002 ,P 21-26

- **Fierté**

Le désir de reconnaissance est complémentaire au développement. Les apprenants veulent être récompensés par l'enseignant. Les apprenants aiment un enseignant qui les encourage avec des phrases de motivation et compliments, par exemple: «bon, continuez ainsi», «tu vas très bien!» ou «tu as la capacité de le faire, continue à le faire». La plupart des enseignants interrogés ont la même idée que la reconnaissance est cruciale pour la motivation des apprenants.

Pour les apprenants, comme pour tous les autres êtres humains, tous les apprenants ont besoin d'une tape dans le dos, d'un signe de reconnaissance. Lorsque les apprenants reçoivent un signe de reconnaissance, leur confiance en soi peut être renforcée et ils peuvent se sentir plus motivés pour maintenir leur engagement dans le processus d'apprentissage.

- **Empathie**

L'empathie d'un enseignant, illustrée par un réel souci de l'apprentissage des apprenants, est un autre fondement d'une relation enseignants-apprenants réussie. Les apprenants passent beaucoup de temps à l'école, c'est pourquoi les relations qu'ils entretiennent au sein d'une classe sont extrêmement importantes. Si les apprenants estiment avoir de bonnes relations avec l'enseignant, ils se sentiront confortable et motivé et, par conséquent, peut se sentir important et donc disposé à s'engager dans le processus d'apprentissage.

En d'autres termes, les apprenants veulent sentir qu'ils sont importants pour l'enseignant, qu'ils sont traité comme une personne, pas seulement comme un apprenant. Ils s'attendent à ce qu'un enseignant comprenne qu'ils sont éprouvés des sentiments qui peuvent affecter la façon dont ils peuvent se comporter en classe. Ce qui peut motiver les apprenants à faire attention en classe, à aider régulièrement et à assimiler les connaissances même si l'apprenant n'aime pas la langue française.

- **Respect et confiance**

Comme dans la vie de tous les jours, une relation efficace repose sur le respect mutuel et la confiance. Les enseignants méritent le respect en démontrant qu'ils savent ce qu'ils essaient d'enseigner et en être professionnel. Ceci est lié à l'attitude, au comportement et à la quantité d'efforts et de patience qu'un enseignant montre dans une classe du FLE. Outre le respect démontré par la politesse de l'enseignante, la patience semble aussi être un ingrédient essentiel. Il est parfois nécessaire de répéter l'information plusieurs fois,

Synthèse

de donner des exemples et d'essayer de trouver des alternatives pour clarifier ce qui est enseigné. Si les apprenants sont traités avec patience et respect, cela favorisera la confiance. Cela est nécessaire dans une relation enseignant-apprenant. L'importance d'écouter, de prêter attention aux explications, et traiter les apprenants comme des égaux à l'intérieur de la classe contribue à établir une communication adéquate entre les apprenants et l'enseignant.

CONCLUSION

Conclusion

Pour réussir l'enseignement-apprentissage du FLE ,l'enseignant doit prêter attention aux facteurs affectifs des apprenant .

La motivation et l'attitude sont les facteurs émotionnels les plus souvent discutés

Tout au long de notre recherche nous voulions démontrer quelle sorte d'impact aurait la relation affective sur la motivation de l'apprentissage du FLE au primaire. De plus, nous pensons que l'apprentissage centré sur l'apprenant est renforcé par des relations harmonieuses en classe entre enseignants et apprenants et par la prise en compte des besoins affectifs de l'apprenant. Les soins, les encouragements et les récompenses d'un enseignant ajoutent du poids au développement des capacités d'apprentissage des apprenants. Une variété de modes d'enseignement ainsi que le développement de la capacité d'apprentissage autonome des apprenants sont jugés réalisables pour améliorer les normes d'enseignement.

Notre principal objectif était de voir comment cette relation pourrait influencer sur la motivation de chaque apprenant et au terme de notre enquête nous sommes arrivées à affirmer nos hypothèses précédentes.

A travers les résultats obtenues, nous remarquons que la majorité des enseignants et des apprenants accordent de la valeur à la relation affective et que l'interaction est essentielle à la relation enseignant-apprenant. Ce sentiment d'attention et de soutien de la part des enseignants motive les apprenants à devenir un apprenant plus intéressé. Un enseignant attentionné aidera les apprenants à surmonter les luttes. Selon Collier (2005, p.325), «l'attention facilite le sentiment de connexion d'où jaillissent d'innombrables possibilités d'apprentissage ».

Les apprenants se sentiront en sécurité quand l'environnement autour des enseignants attentionnés leur permettra de grandir et de développer leurs capacités en se consacrant davantage à l'amélioration du processus d'apprentissage.

Ce sentiment de confiance et de sécurité par rapport à la bonne volonté des enseignants d'aider et de soutenir leurs apprenants contribue à la réussite scolaire des apprenants.

Lorsque les enseignants entretiennent une relation positive avec les apprenants, ils ont certainement un impact.

Les résultats des enquêtes ont montré que les enseignants ont le sentiment que, lorsqu'ils connaissent leurs apprenants, ils détiennent de bonnes relations avec eux, les

Conclusion

apprenants sont plus concentrés et travaillent davantage. Ainsi, ils atteignent mieux leurs objectifs.

Cela signifie que les enseignants qui sont de plus en plus disponibles à se connecter avec leurs apprenants, être ouverts en prenant soin d'eux, aura une meilleure chance de cultiver une relation positive avec eux et les apprenants réagiront positivement à cette situation montrant ainsi un engagement en classe et un dédoublement de motivation qui leur permettra un meilleur rendement.

Donc, à partir de ces résultats, nous affirmons nos hypothèses sachant que:

- La relation entre l'enseignant et l'apprenant est évidente à la réussite de tout processus d'enseignement-apprentissage.
- Cette relation s'avère décisive pour déclencher la motivation des apprenants.
- Aussi elle contribue à rendre l'acte d'enseigner plus souple plus efficace encore plus humain que les autres actes.

Pour conclure, si nous pouvons donner des conseils pour une relation fructueuse entre enseignant et apprenant, nous dirons que l'enseignant doit avoir le statut de parrain/protecteur et confident pour l'apprenant, ce qui présente de grands avantages pour l'ensemble du processus éducatif. Il a des devoirs moraux envers l'apprenant et l'une des manifestations de ces devoirs est son vif intérêt pour l'apprenant en tant qu'être complice, ce qui lui permet de surmonter une grande partie des difficultés d'apprentissage et de réussite.

Cependant, est ce que l'affection seule peut motiver les apprenants ?

Annex

Annexe N° 1

Questionnaire d'enquête didactique destiné aux enseignants du primaire

Chers enseignants

La relation enseignant-apprenant est déterminante de la réussite éducative actuelle et future de l'apprenant. Cependant, nous ne connaissons pas encore les détails de cette influence. Voici un questionnaire à partir lequel nous tenterons de mieux comprendre l'impact de cette relation. En comptant sur votre collaboration, nous vous prions de bien vouloir répondre au questionnaire suivant en relation avec notre thème de recherche qui s'intitule : l'impact de la relation affective enseignant/apprenant sur la motivation dans l'enseignement-apprentissage du FLE (cas de 5ème année primaire)

A. Qui êtes-vous ?

1. Etes-vous ?

Homme

Femme

2. L'expérience professionnelle :

2. L'expérience professionnelle : *Moins de 05 ans*

De 05 à 10ans

De 10 à 15 ans

De 15 à 20 ans

Plus de 20 ans

B. Les usages :

3. Avez-vous choisi le métier d'enseignement ?

Par amour

Par conviction

Par besoin

4. Etes-vous motivés dans l'enseignement ?

Oui

Non

5. Votre relation éducative avec vos apprenants est ?

Très bonne

bonne

mauvaise

6. Vous arrive-t-il de plaisanter avec vos apprenants ?

Souvent

Parfois

Jamais

7. Etes-vous émotionnellement conscient aux besoins des apprenants?

Toujours Parfois Rarement

8. Détenez-vous des relations affectives avec vos apprenants ?Et pourquoi ?

Toujours Parfois Rarement

.....
.....

9. Favorisez-vous cette relation avec vos apprenants ?Et comment ?

Oui Non

.....
.....

10. Pensez-vous que cette relation ait un impact sur la motivation des apprenants ?

Oui Non Pas forcément

11. croyez –vous que les apprenants peuvent réussir lorsqu’ils ont une bonne relation affective avec l’enseignant ?Et pourquoi ?

Oui Non

.....
.....
.....

12. Que faites-vous si vos apprenants sont démotivés ? (des stratégies).

.....
.....

13. Quels conseils donneriez-vous aux nouveaux enseignants pour motiver les apprenants et pour établir une bonne relation affective en éducation ?

.....
.....

Annexe N°2 :

Questionnaire destiné aux apprenants de la 5^{ème} année de l'école primaire BENATTIA Kaddour ouriaa en vue de réaliser un travail de recherche intitulé «l'impact de la relation affective enseignant/apprenant sur la motivation dans l'enseignement-apprentissage du FLE»

1. le sexe :

Garçon

Fille

2. Aimez-vous la langue française ?

Oui

Non

***Si non, est-ce que cela est dû ?**

A la difficulté de la langue française

Au manque d'utilisation des moyens pédagogiques

L'enseignant est sévère

Autres

3. Votre relation avec votre enseignant de la langue française est :

Très bonne

bonne

Mauvaise

4. Vous sentez-vous à l'aise avec votre enseignant ?

Oui

Non

Un peu

5. Aimez-vous votre enseignant de FLE ?

Oui

Non

Un peu

6. Votre participation est-elle généralement :

Imposée

Volontaire

7. Quelles sont les raisons qui vous empêchent à participer en classe

de FLE ?

Les questions posées sont généralement

difficile

Les mauvais jugements de l'enseignant et

des camarades de classe

le manque de la motivation

La timidité

8. Vos résultats en langue française sont :

Bons

Moyens

Mauvais

9. Est-ce que votre enseignant vous recompense ?

Oui

Non

Si oui, par quoi ?

Des cadeaux

Des bons points

Des bonbons

10. Aimerez-vous être un enseignant de français ?

Oui

Non

Annex num°3

Questionnaire d'enquête didactique destiné aux enseignants du primaire

Chers enseignants

La relation enseignant-apprenant est déterminante de la réussite éducative actuelle et future de l'apprenant. Cependant, nous ne connaissons pas encore les détails de cette influence. Voici un questionnaire à partir duquel nous tenterons de mieux comprendre l'impact de cette relation. En comptant sur votre collaboration, nous vous prions de bien vouloir répondre au questionnaire suivant en relation avec notre thème de recherche qui s'intitule : l'impact de la relation affective enseignant/apprenant sur la motivation dans l'enseignement-apprentissage du FLE (cas de 5ème année primaire)

A. Qui êtes-vous ?

1. Etes-vous ? homme femme
2. L'expérience professionnelle : Moins de 05 ans De 05 à 10ans
De 10 à 15 ans De 15 à 20 ans Plus de 20 ans

B. Les usages :

3. Avez-vous choisi le métier d'enseignement ?

Par amour Par conviction Par besoin

4. Etes-vous motivés dans l'enseignement ?

Oui Non

5. Votre relation éducative avec vos apprenants est ?

Très bonne Bonne Mauvaise

6. Vous arrive-t-il de plaisanter avec vos apprenants ? et êtes-vous tolérant avec eux ?

Souvent parfois jamais

7. Etes-vous émotionnellement conscient aux besoins des apprenants ?

toujours parfois rarement

8. Détenez-vous des relations affectives avec vos apprenants ? Et pourquoi ?

toujours parfois rarement

Parce que, il y a quel que temps il ^{doit} être
prés de l'élève et affectif à lui

9. Favorisez-vous cette relation avec vos apprenants ? Et comment ?

Oui non

Y'entends toujours mes enfants avec
plaisir

10. Pensez-vous que cette relation ait un impact sur la motivation des apprenants ?

Oui non pas forcément

11. croyez-vous que les apprenants peuvent réussir lorsqu'ils ont une bonne relation affective avec l'enseignant ? Et pourquoi ?

Oui non

Parce que l'enseignant c'est deuxième
parent de l'élève et sais proche de
l'élève et le sais les problèmes de ses apprenants

12. Que faites-vous si vos apprenants sont démotivés ? (des stratégies).

La remédiation... la répétition en classe...
passe l'élève au tableau pour casser le mur de la
timidité.

13. Quels conseils donneriez-vous aux nouveaux enseignants pour motiver les apprenants et pour établir une bonne relation affective en éducation ?

Soyez proche avec vos élèves mais toujours
laissez une ligne rouge de respect.

Annex num°4

Questionnaire d'enquête didactique destiné aux enseignants du primaire

Chers enseignants

La relation enseignant-apprenant est déterminante de la réussite éducative actuelle et future de l'apprenant. Cependant, nous ne connaissons pas encore les détails de cette influence. Voici un questionnaire à partir duquel nous tenterons de mieux comprendre l'impact de cette relation. En comptant sur votre collaboration, nous vous prions de bien vouloir répondre au questionnaire suivant en relation avec notre thème de recherche qui s'intitule : l'impact de la relation affective enseignant/apprenant sur la motivation dans l'enseignement-apprentissage du FLE (cas de 5ème année primaire)

A. Qui êtes-vous ?

1. Etes-vous ? homme femme
2. L'expérience professionnelle : Moins de 05 ans De 05 à 10ans
De 10 à 15 ans De 15 à 20 ans Plus de 20 ans

B. Les usages :

3. Avez-vous choisi le métier d'enseignement ?

Par amour Par conviction Par besoin

4. Etes-vous motivés dans l'enseignement ?

Oui Non

5. Votre relation éducative avec vos apprenants est ?

Très bonne Bonne Mauvaise

6. Vous arrive-t-il de plaisanter avec vos apprenants ? et êtes-vous tolérant avec eux ?

Souvent parfois jamais

7. Etes-vous émotionnellement conscient aux besoins des apprenants ?

toujours parfois rarement

Résumé :

Il est question dans cette recherche est d'examiner comment une relation affective entre les enseignants et les apprenants en classe peuvent améliorer le processus d'apprentissage. En ayant de bonnes relations avec les apprenants, les enseignants peuvent offrir aux apprenants des chances d'être motivés et se sentir impliqué dans le processus d'apprentissage. Les apprenants participeront activement à l'apprentissage au lieu d'être des apprenants passifs. Les résultats montrent que les enseignants et les apprenants valorisent la relation affective et de compassion entre eux et que l'interaction est essentielle à la relation enseignant-apprenant. Les apprenants bénéficient et sont motivés lorsque leurs enseignants créent un environnement sûr et confiant. La relation avec leurs enseignants a un impact positif sur leur intérêt et leur motivation à l'école qui contribue à l'amélioration du processus d'apprentissage.

Mots clés : la relation enseignant, apprenant, le processus d'apprentissage, motivation.

Abstract :

The purpose of this research is to examine how an affective relationship between teachers and learners in the classroom can enhance the learning process. By having good relationships with learners, teachers can offer learners a chance to be motivated and feel involved in the learning process. Learners will actively participate in learning instead of being passive learners. The results show that teachers and learners value the emotional and compassionate relationship between them and that interaction is essential to the teacher-learner relationship. Learners benefit and are motivated when their teachers create a safe and confident environment. The relationship with their teachers has a positive impact on their interest and motivation in school, which contributes to the improvement of the learning process.

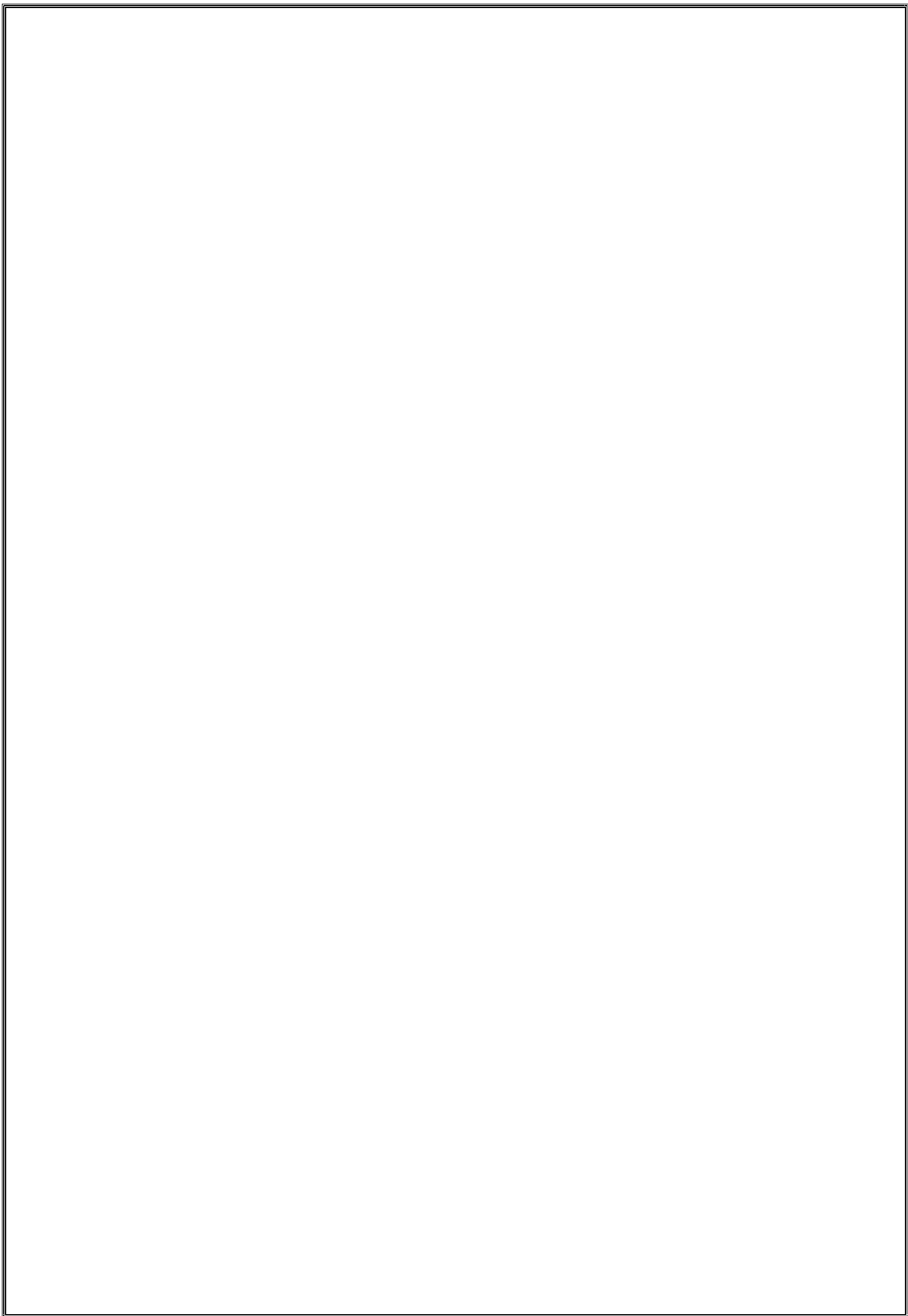
Key words: the teacher-learner relationship- the learning-motivation process

ملخص:

الغرض من هذا البحث هو دراسة كيف يمكن للعلاقة العاطفية بين المعلمين والمتعلمين في الفصل أن تعزز عملية التعلم. من خلال وجود علاقات جيدة مع المتعلمين، يمكن للمدرسين أن يقدموا للمتعلمين فرصة ليكونوا متحمسين ويشعرون بالمشاركة في عملية التعلم. سوف يشارك المتعلمون بنشاط في التعلم بدلاً من أن يكونوا متعلمين غير فعالين. توضح النتائج أن المعلمين والمتعلمين يقدرون العلاقة العاطفية والرحمة بينهم وأن التفاعل ضروري لعلاقة المعلم بالمتعلم. يستفيد المتعلمون وبحفزونهم عندما يخلق معلمهم بيئة آمنة وثقة. العلاقة مع معلمهم لها تأثير إيجابي على اهتمامهم ودوافعهم في المدرسة، مما يساهم في تحسين عملية التعلم.

الكلمات المفتاحية: علاقة المعلم، المتعلم، عملية التعلم، تحفيز.

Références bibliographique



Références bibliographiques

- ALBERTO, José, souffrance et gestion de la souffrance à l'école au Portugal ,revue internationale d'éducation de sèvres ,2005,P133-145
- BARBEAU D, *Enrichir la profession enseignante, une méta-analyse pour nous guider*, p.126 :
https://cdc.qc.ca/actes_agpc/2006/Barbeau_Denise_601.pdf (page consultée le 20/02/2019)
- BOSCO,J,l'amour compassionnel 1986,p. 159
- CECRL, apprendre, enseigner, évaluer. 2001PARIS DIDER P16.
- DELANNOY C, LEVINE J, *La motivation : Désir de savoir, décision d'apprendre*. Paris : Hachette, 1997, p. 145
- DOMINIQUE Raulin, introduction de rôle des enseignants ,revue internationale d'éducation de sèvres ,2002 ,P 21-26
- Faucon J, Experimental study on the toxicity of imidacloprid given in syrup to honeybee (*Apis mellifera*) colonies. Pest ManagSci. 2005;61:111–125
- GIRARD .D, *Enseigner les langues, méthodes et pratiques*, Paris, Bordas, 1985 p.135.)
http://www.lmg.ulg.ac.be/competences/chantier/eleves/lem_art2.html
(Page consultée le 20/02/2019 à 15: 30)
- NOUADRI .S, *Exigences institutionnelles et profil de l'enseignant du FLE en Algérie: le cas des P.E.S. étude pratique au lycée l'arbi ben M'hidi Biskra*, Mémoire de magister, 2008-2009, p.12.
- Pianta, R., Hamre, B.K. et Mintz, S. (2012). Classroom Assesment Scoring System. Secondary Manuel. Teachstone.
- POSTIC Marcel — La relation éducative... . In: Revue française de pédagogie, volume 49, 1979. pp. 78-81.
- Viau (Rolland). *La motivation en contexte scolaire*. In: *Revue française de pédagogie*, volume 113, 1995. Lecture-écriture. pp. 154-155
- VIAU R. (1997), *La motivation en contexte scolaire*, Bruxelles, De Boeck.