



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية  
شعبة علم النفس

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس  
تخصص: علم النفس المدرسي  
موسومة بـ:

## متطلبات السلامة في المباني المدرسية وعلاقتها بالحوادث المدرسية

دراسة ميدانية بمتوسطي بن زازة مصطفى وعبادلية لخضر بدائرة عين النويصي - مستغانم

مقدمة ومناقشة علنا

من طرف الطالبة: خالف أم الخير

أمام لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د. منصور مصطفي	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
د. بورزق يوسف	أستاذ محاضر - أ	مشرفا ومقررا
د. عثمان عز الدين	أستاذ محاضر - أ	مناقشا

السنة الجامعية 2024-2025



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس

مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي



## متطلبات السلامة في المباني المدرسية وعلاقتها بالحوادث المدرسية

دراسة ميدانية لدى عينة من أساتذة التعليم المتوسط بولاية مستغانم

مقدمة ومناقشة علنا من طرف الطالبة:

خالف أم الخير

أمام لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
منصوري مصطفى	أستاذ التعليم العالي	رئيسا
بورزق يوسف	أستاذ محاضر "أ"	مشرفا ومقررا
عثمان عز الدين	أستاذ محاضر "أ"	مناقشا

تاريخ الإيداع: 06/06/2024 ..... إمضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيحات

السنة الجامعية: 2025/2024



## إهداء

إلى من خاضت الحياة لأجلي...  
إلى من غرست في قلبي الحلم...  
إلى من كانت نور دربي وظلي حين أثقلتني الأيام...  
إلى أختي "صارة" عالمي وحببتي  
أمي الثانية يا معنى الحياة وجمالها  
هذا النجاح لك فأنت الإنجاز الحقيقي  
كل لحظة شقاء عشتها كانت تهون وأنت بجانبني  
شكرا لأنك في حياتي  
اليوم أرفّ لك شهادتي كما تهدي التيجان للملوك  
فأنت سلطان قلبي وسرّ فرحتي  
شكرا لأنك كنت وستظلّين دوماً أعظم انتصاراتي  
أختك ومحبتك أم الخير

## شكر وتقدير

نشكر الله تعالى أن من علينا بإتمام هذا العمل البسيط بالصحة والعافية.

نتقدم بالشكر الجزيل إلى:

❖ د. بورزق يوسف-الدكتور المشرف- خاصة، والذي لم تبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته

التعليمية، وأنه ساهم بالشكل الأكبر لإتمام انجاز هذا البحث.

❖ كما أتقدم بجزيل الشكر للأساتذة أعضاء اللجنة المناقشة.

❖ أساتذة شعبة علم النفس المدرسي كل باسمه، وأساتذة قسم علم النفس عامة.

❖ إلى كل أفراد عينة الدراسة وزملائهم من الطاقم الإداري والتربوي بمتوسطتي بن زازة

مصطفى وعبادلية لخضر بدائرة عين النويصي.

❖ وإلى كل من ساهم في إتمام هذا العمل من قريب أو بعيد.

أقول شكرا للجميع...

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة توافر متطلبات السلامة في المباني المدرسية وعلاقتها بالحوادث المدرسية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط بمتوسطتي عبادلية لخضر وبن زازة مصطفى بدائرة عين النويصي ولاية مستغانم، وقد تم تطبيق استبيان الدراسة على عينة قوامها 78 أستاذاً وأستاذة، واعتمدنا في دراستنا المنهج الوصفي التحليلي، وللإجابة على فرضيات الدراسة اعتمدنا في معالجة البيانات على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، ومن خلاله توصلنا إلى النتائج التالية:

- تتوفر متطلبات السلامة في المباني المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط من حيث الموقع والتصميم بشكل متوسط من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

- توجد علاقة ارتباطية بين متطلبات السلامة في المباني المدرسية والحوادث المدرسية من حيث وسائل الهروب بينما اختفت مع محوري الموقع والتصميم وكذا أنظمة الإنذار والإطفاء.

**الكلمات المفتاحية:** الارغونوميا المدرسية، متطلبات السلامة، الحوادث المدرسية.

## Abstract

The current study aimed to assess the degree of availability of safety requirements in school buildings and their relationship to school accidents, from the perspective of middle school teachers at the AbadliaLakhdar and Ben Zaza Mustafa schools in the Ain El Nouissi district, Mostaganem province. A questionnaire was administered to a sample of 78 teachers. The descriptive-analytical approach was employed, and data were analyzed using the SPSS statistical software. The findings revealed the following:

- Safety requirements in middle school buildings, in terms of location and design, are moderately available from the teachers' perspective.
- A significant correlation exists between safety requirements and school accidents concerning escape routes. However, no significant correlation was found with location, design, or fire alarm systems.

**Keywords:** School Ergonomics, Safety Requirements, School Accidents

## فهرس الدراسة

الصفحة	المحتويات
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج	ملخص الدراسة
د	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ز	فهرس الأشكال
ز	فهرس الملاحق
01	مقدمة
<b>الفصل الأول: الاطار العام للدراسة</b>	
5	1- إشكالية الدراسة
6	2- فرضيات الدراسة
6	3- أهداف الدراسة
7	4- أهمية الدراسة
7	5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
8	6- الدراسات السابقة
10	7- التعليق على الدراسات
<b>الفصل الثاني: الأرغنوميا المدرسية</b>	
12	- تمهيد

12	1- مفهوم الأرغنوميا
14	2- أهداف الأرغنوميا
15	3- أنواع الأرغنوميا
16	4- نشأة وتطور الأرغنوميا المدرسية
17	5- مفهوم الأرغنوميا المدرسية
18	6- أهداف الارغونميا في المدرسة
19	7- مفهوم المبنى المدرسي
20	8- أهمية المبنى المدرسي
21	9- الاسس والمعايير التصميمية للمبنى المدرسي
22	خلاصة الفصل
<b>الفصل الثالث: الحوادث المدرسية</b>	
25	- تمهيد
25	1- المدرسة
26	2- مفهوم الحادث المدرسي
27	3- أسباب الحوادث المدرسية
28	4- أنواع الحوادث المدرسية
29	5- مفهوم السلامة المدرسية
29	6- متطلبات السلامة في البناء المدرسي
32	خلاصة الفصل

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية

34	- تمهيد
35	أولاً: الإجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية
35	1- الغرض من الدراسة
35	2- مكان وزمن الدراسة الاستطلاعية
35	3- أداة الدراسة الاستطلاعية
36	4- عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفاتها
40	5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق والثبات)
43	ثانياً: الإجراءات المنهجية للدراسة الأساسية
43	6- منهج الدراسة
43	7- مكان ومدة الدراسة الأساسية
43	8- مجتمع الدراسة الأساسية
43	9- خصائص عينة الدراسة الأساسية ومواصفاتها
46	10- الأساليب الإحصائية المعتمدة في إجراءات الدراسة الميدانية
<b>الفصل الخامس: عرض وتفسير النتائج</b>	
48	- تمهيد
48	1- عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى
50	2- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية
56	3- استنتاج عام
58	- قائمة المراجع

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
34	توزيع فقرات مقياس السلامة المدرسية والحوادث المدرسية حسب محاوره الأربعة
34	مفتاح التصحيح لبنود استبيان السلامة المدرسية والحوادث المدرسية
35	خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية من حيث الجنس
36	توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حول العمر الزمني للمبنى المدرسي
37	توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حول عدد طوابق للمبنى المدرسي
39	معامل الارتباط بيرسون بين بعد الموقع والتصميم والفقرات الممثلة له
39	معامل الارتباط بيرسون بين بعد وسائل الهروب والفقرات الممثلة له
40	معامل الارتباط بيرسون بين بعد أنظمة الإنذار والإطفاء والفقرات الممثلة له
40	معامل الارتباط بيرسون بين بعد الحوادث المدرسية والفقرات الممثلة له
41	قيمة معامل الثبات ألفا لكرومباخ
43	خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث الجنس
43	توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة الأساسية حول العمر الزمني للمبنى المدرسي
44	توزيع استجابات أفراد عينة الدراسة الأساسية حول عدد طوابق للمبنى المدرسي
47	معامل الارتباط بين متطلبات سلامة في مباني مدرسية والحوادث المدرسية
49	معياري الحكم لتقدير توافر متطلبات السلامة في المباني المدرسية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط
50	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على محور الموقع والتصميم

51	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على محور وسائل الهروب
52	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على محور أنظمة الإنذار والإطفاء
53	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على محاور السلامة في المباني المدرسية

### فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل
35	خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية من حيث الجنس

### فهرس الملاحق

عنوان الملحق
استبيان السلامة في المباني المدرسية
تصريح الأمانة العلمية
تسهيل مهمة لمتوسطة بن زازة مصطفى
تسهيل مهمة لمتوسطة عبادلية لخضر
بطاقة فنية لمتوسطة بن زازة مصطفى
بطاقة فنية لمتوسطة عبادلية لخضر
مخرجات الدراسة الاستطلاعية
مخرجات الدراسة الأساسية

### مقدمة:

تعد المدرسة بيئة محلية مهمة شأنها شأن البيت ومكان العمل، إذ تكمن أهميتها في كونها المكان الذي يتحقق فيه التعلم والتوعية والابداع والتنمية الاجتماعية للتلاميذ لذلك فمن الواجب أن تكون المدرسة حيزا يتوفر فيه أنسب الظروف الممكنة والصحية لتنمية التلميذ ذهنيا وبدنيا بما في ذلك السيطرة على مشكلة الضوضاء المحيطة في البيئة، حيث نجد الكثير من المدارس لا يأخذ مصمموها بعين الاعتبار معالم فيزيقية أثناء تصميمها التي تؤثر على القدرة على القراءة والتركيز.

والبيئة المدرسية هي أحد المكونات الأساسية للمدرسة وقد يتوقف نجاح المدرسة في إنجاز رسالتها على نوعية بيئتها ومستوى أدائها وقدرتها على تحفيز التلاميذ على التعلم، وهذا ما يظهر جليا عند انتقال التلاميذ من مؤسسة تعليمية إلى مؤسسة تعليمية أخرى فقد يتحسن أو ينخفض مستوى أدائهم وتحصيلهم، وهذا ما يبرز التفاضل الموجود بين مخرجات المدارس أي بين أنماط البيئة السائدة فيها ومدى دورها في إبراز تفوق التلاميذ. (مولاي، عبو، 2018: 1)

ومن كل ما سبق ذكره يفسر دور الأروغنوميا المدرسية الفعال واجتهادات الأروغنوميين في تصميم بيئة مدرسية تتناسب والقياسات الأنثروبومترية الجسمية للتلاميذ في أي مرحلة تعليمية (ابتدائي، متوسط، ثانوي) والتي تسعى إلى توفير الظروف الملائمة لسير العملية المدرسية والتعليمية وكذا توفير الراحة والرضا والسلامة للمستخدم.

وحسب موضوع هذه الدراسة فقد تم اختيار مستوى التعليم المتوسط لدراسة مدى تطبيق مبادئ الأروغنوميا المدرسية في البيئة المادية المدرسية كونها المؤسسة الثانية التي ينتمي إليها التلميذ بعيدا عن الأسرة ويتعامل فيها مع مجموعة من الأدوات والوسائل التي يجب أن تكون خاضعة للمقاييس الأروغنومية كالتاولات والكراسي والسبورة وموقع المدرسة وساحة اللعب والعتاد الرياضي.... إلخ نظرا للبنية الجسمية الصغيرة للطفل في مراحلها التعليمية الأولى.

من بين الميادين التي اهتمت بتوفير الأمن والراحة للتلميذ والتي تبحث عن الحلول للمشكلات التي تعاني منها المدرسة نجد الأرغونوميا المدرسية التي تشير إلى كل ما يتعلق بالنظافة والسلامة، حيث تقترح تحسين تنظيم العملية المدرسية يتم تكيفها مع احتياجات التلاميذ، كما تشمل جميع عوامل العملية التعليمية التي تهتم بكل من علاقات العمل بين التلاميذ والمعلم، والمعدات والأدوات المستخدمة والبيئة، بالإضافة إلى الظروف الزمنية الاجتماعية التي تنفذ فيها المشاريع المدرسية.

ومن هذا المنطلق جاءت فكرة دراسة هذا الموضوع والذي يهدف إلى الكشف عن العلاقة بين الأرغونوميا المدرسية والحوادث المدرسية، وجاءت الدراسة الحالية في مضمون ثلاث أجزاء أساسية هي: مدخل الدراسة وتناول تقديم موضوع الدراسة بتحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها وكذلك تحديد أهمية هذه الدراسة وأهدافها وكذلك التعاريف الاجرائية المرتبطة الارغونوميا المدرسية وكذا الحوادث المدرسية. والجانب النظري تضمن الفصل الأول الذي بعنوان الأرغونوميا المدرسية وشمل ما يلي: مفهوم الأرغونوميا والأرغونوميا المدرسية، أهداف الأرغونوميا والأرغونوميا المدرسية، أنواع الأرغونوميا، وأهميتها في المدرسة ثم الأسس والمعايير التصميمية للمبنى المدرسي.

أما الفصل الثاني ف جاء بعنوان الحوادث المدرسية وشمل تعريف المدرسة ثم الحادث المدرسي، أنواع الإصابات الناتجة عن الحوادث المدرسية وبعدها عرض دراسة إحصائية للحوادث المدرسية، ومتطلبات السلامة في البناء المدرسي.

بعد ذلك انتقلنا إلى الجانب التطبيقي الذي تم فيه عرض الإطار المنهجي للدراسة الميدانية كفصل ثالث والذي شمل الدراسة الاستطلاعية وكذا الدراسة الأساسية اللتان تم خلالها عرض المنهج المتبع في الدراسة الحالية وكذا عرض أهم خصائص العينتين وأدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية والأساليب الإحصائية المعتمدة.

أما الفصل الرابع والأخير فجاء بعنوان عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضيات وهذا انطلاقاً من الدراسة الأدبية والنظرية للموضوع المذكورة. واختتمنا عملنا باستنتاج عام وعرض موجز لبعض الاقتراحات والتوصيات ثم المراجع وكذا الملاحق.

# الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

## 1- إشكالية الدراسة:

يعتبر المبنى المدرسي من أهم أساسيات العملية التعليمية ومن أهم عوامل نجاحها، لأنه يمثل الوعاء الذي تتفاعل بداخله كافة عناصر العملية المدرسية والتعليمية من حصص تعليمية ونشاطات ترفيهية وإدارة المدرسية، وعلاقات اجتماعية بين جميع الفاعلين في العملية المدرسية بمختلف تصنيفاتهم؛ ولا يمكن أن تقوم العملية التعليمية بشكلها الصحيح دون الاهتمام والعناية بالمكان الذي ستم فيه هذه العملية من جميع الجوانب، بدءاً بالتصميم والبناء تم التجهيز، وهذا كله لها أثرها النفسي على نفسيات التلاميذ الذين يقضون ساعات كثيرة من النهار في هذا المكان بالإضافة إلى تأثيره على بقية العاملين في المدرسة من المعلمين وأساتذة وإداريين وغيرهم؛ ولذلك يجب إعادة النظر في مباني المدارس بوضع الخطط الجديدة لإنشائها وفقاً لمعايير الجودة العالمية ومقاييس مدرسية الحديثة بما يتيح قدراً كبيراً من الراحة النفسية للتلاميذ من جهة ويتواءم مع احتياجات التعليم ومتطلبات العصر من جهة أخرى. ففي الكثير من الأحيان المبنى المدرسي ينقل رسالة للمتعلمين من خلال اللغة المعمارية والمعايير التصميمية التي قد تمارس دور الكابح لرغبات وحاجات التلاميذ الاجتماعية والمدرسية والنفسية التي تشعره بالسكينة والأمان إذا لم يحدث تناغم بين الفرد والبناء فيتحول المرفق المدرسي غير مؤيد للتلاميذ.

كما يرى "ماسلو" فإن حاجات البشر تهتمس ولا تصرخ والبيئة المريضة هي التي لا تسمع فتتشر الكراهية وتقضي على الطاقات الإيجابية وتجعله عرضة للقلق والعزلة الاجتماعية، كما يتفق الباحثون أيضاً على أن نوعية المباني مدرسية تأثير على مخرجات التعلم، وهذا ما يؤكد "باورز" الذي يرى بأن لتصميم المبنى المدرسي الداخلي والفضاءات والألوان ونوعية التجهيزات أثر على نفسيتهم وعلاقتهم وتفاعلهم في نفس السياق. وكما ذكرنا سابقاً فإن المباني المدرسية لها دور فعال وكبير في توفير السلامة داخل البيئة المدرسية من أجل تقليل وتجنب المخاطر داخل المؤسسة التعليمية، لذلك يجب أن تكون

أسس ومعايير تصميمية خاصة للمبني مدرسي لكي تتوفر فيه جميع متطلبات السلامة والأمان وهذا ما دفعنا إلى دراسة هذا الموضوع لأهميته.

ومن هذا المنطلق يمكن طرح التساؤلات التالية:

- مامدى توافر متطلبات السلامة في المباني المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الاساتذة؟

- هل هناك علاقة بين توافر متطلبات السلامة في المباني المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط ونوعية الحوادثالمدرسية من وجهة نظر الأساتذة؟

## 2- فرضيات الدراسة:

- تتوفر متطلبات السلامة في المباني المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط بشكل متوسط من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

- توجد علاقة دالة إحصائية بين متطلبات سلامة في مباني مدرسية ونوعية الحوادث مدرسية من وجهة نظر الأساتذة.

## 3- أهداف الدراسة: تسعى دراستنا الحالية لبلوغ الأهداف التالية:

- التعرف على واقع المبنى المدرسي بمرحلة التعليم المتوسط ومدى أثره في السلامة والحوادث المدرسية.

- تحديد أهمية المبنى المدرسي وإبراز دوره في تحسين السيرة التعليمية.

- التعرف على معايير وأسس المبنى المدرسي والوقوف على مدى أهمية توافر الخدمات والمرافق به.

4- أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

- تكمن أهمية دراسة في كونها تتناول موضوع مهم ومتمثل في تطبيق الأرغونوميا في البيئة المدرسية.
- أن يساهم هذا البحث في تسليط الضوء على مشكلات المباني المدرسية القائمة، وتلفت نظر المسؤولين والمهتمين بالعملية التعليمية لضرورة وضع الإمكانيات لإصلاح وتطوير المباني المدرسية وتهيئة بيئة مدرسية جيدة بمرحلة التعليم المتوسط.
- أهمية المبنى المدرسي الذي يفتقد للتطوير والتحديث الذي يجعله متماشياً داخل المنظومة التعليمية حالياً.
- محاولة تقديم فكرة حول كيفية إنشاء وتصميم فضاءات مناسبة للمدرسة للتقليل من الأخطار والحوادث المدرسية.

5- التعاريف الإجرائية:

- الأرغونوميا المدرسية: هي مجال دراسة يتعلق بتصميم بيئة التعلم في مدارس بشكل يحقق راحة الطلاب والمعلمين ويعزز من إنتاجهم وصحتهم.
- الحوادث المدرسية: هي الأحداث غير المتوقعة التي تحدث داخل أو قرب من المنشأة التعليمية وتؤدي الى إصابة أو ضرر جسدي أو نفسي للطلاب أو المعلمين أو العاملين في المدرسة.

6- الدراسات السابقة:

كما أكدت العديد من الدراسات في بيئات مختلفة على عدم ملائمة المباني المدرسية للأهداف المدرسية وتعرض التلاميذ لكثير من الحوادث المدرسية من بين أهم الدراسات التي جاءت في هذا السياق نذكر:

- دراسة ساكر ريم (2024) مذكرة ماستر في علم النفس المدرسي بعنوان وضعية الأرغوميا المدرسية من وجهة نظر أساتذة المرحلة الثانوية -دراسة ميدانية بثانويتي حجاج وبن عبد المالك رمضان-، حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات الأساتذة التعليم الثانوي لبلدية بن عبد المالك رمضان نحو تطبيق الأرغوميا في البيئة المدرسية كما هدفت أيضا لمعرفة الفروق بين الأساتذة حسب المتغيرات الديمغرافية: السن والجنس، الخبرة، لذا تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة قوامها 73 أستاذا وأستاذة، وتم التحقق من صحة الفرضيات باتباع المنهج الوصفي، وبعد معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: spss v20.

- هناك اتجاهات سلبية لأساتذة التعليم الثانوي نحو واقع تطبيق الأرغوميا في البيئة المدرسية.
- لا توجد فروق بين الجنسين في اتجاهاتهم حول تطبيق الأرغوميا المدرسية.
- لا توجد فروق بين الأساتذة في اتجاهاتهم نحو تطبيق الأرغوميا المدرسية تعزى لمتغير السن.
- لا توجد فروق بين الأساتذة في اتجاهاتهم نحو تطبيق الأرغوميا المدرسية تعزى لمتغير الخبرة.

- دراسة منسول شافعي ومسعودي سارة (2022) بعنوان مدى تطبيق مبادئ الأرغوميا المدرسية في البيئة المادية المدرسية -دراسة تقييمية بالمدرسية الابتدائية حسيني عبد الحفيظ بلدية شتمة ولاية بسكرة- حيث ركزت الدراسة على موضوع الأرغوميا المدرسية ومدى تطبيق المدارس لمبادئ التصميم الأرغومي، وتم التركيز في هذا الجانب على البعد المادي للبيئة المدرسية حيث كانت الدراسة ضمن المدارس الابتدائية واختيار المدرسة الابتدائية حسيني عبد الحفيظ بلدية شتمة ولاية بسكرة كعينة للدراسة بالطريقة العشوائية، وبناء على المعلومات والبيانات المتوصل إليها عن طريق أداة الدراسة الملاحظة العلمية والتي ركزت على المبنى المدرسي واختيار إحدى قاعات الدراسة لتقييم الأثاث الموجود، جاءت النتائج كالتالي:

الموقع بعيد عن الضجيج لكن غير مناسب.

الاكتظاظ بقاعات الدراسة وعدم استغلال فراغات الفصول بطريقة مناسبة. أبعاد الأثاث لا تناسب تلاميذ مرحلة الابتدائي.

ومن خلال النتائج تم التوصل إلى أن المؤسسة لا تتوفر على مبادئ التصميم الارغونومي التي تناسب البيئة المادية المدرسية لمرحلة الابتدائي.

- دراسة عبد الحميد عشوي، نعيمة طايبي، زقعار فتحي (2019) بعنوان متطلبات السلامة في المباني المدرسية وعلاقتها بالحوادث المدرسية -دراسة ميدانية بالمدارس المتوسطة لجنوب شرق ولاية المدية- حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة توافر متطلبات السلامة في المباني المدرسية، وعلاقتها بالحوادث المدرسية، والكشف وجود فروق في مستوى توافر هذه المتطلبات تبعاً لطبيعة التصميم الأصلي للمبنى المدرسي وعمره الزمني، طبق استبيان على عينة مكونة من (171) أستاذ من التعليم المتوسط بمقاطعتين في جنوب شرق ولاية المدية.

توصلت نتائج الدراسة إلى توافر متطلبات السلامة في المباني المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط بدرجة متوسطة في محوري أنظمة الإنذار والإطفاء، ووسائل الهروب، وبدرجة أكبر في محور الموقع والتصميم، كما كشفت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى توافر متطلبات السلامة من حيث الموقع والتصميم ووقوع الحوادث المدرسية المتعلقة بسقوط التلاميذ في الساحة المدرسية وفي الساللم، مع وجود فروق دالة إحصائية حول توافر متطلبات السلامة تعزى لمتغير التصميم الأصلي والعمر الزمني للمبنى المدرسي.

#### 7- التعقيب على الدراسات السابقة:

إن الدراسات التي تم التطرق إليها تخدم موضوع دراستنا ولو بجوانب قليلة إلا أنها تدعم دراستنا من خلال النتائج المتحصل عليها، وكما أن متغيرات الدراسة جاءت بمفاهيم متغايرة فمرة جاءت بلفظ الأرغونوميا، ومرة جاءت بلفظ متطلبات السلامة في المباني المدرسي.

تعتبر دراسة ساكر ريم (2024) دراسة أخذت جانباً من دراستنا الحالية آلا وهو الأرغوميا المدرسية كما اختلفت في المستوى الدراسي أيضا حيث تطرقت إلى المتغير في المرحلة الثانوية. وقد ساهمت هذه الدراسة في بناء دراستنا الحالية من خلال اعتماد المنهج الدراسي وطبقا لأهداف الدراستين توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: spss v20.

- هناك اتجاهات سلبية لأساتذة التعليم الثانوي نحو واقع تطبيق الأرغوميا في البيئة المدرسية.

- لا توجد فروق بين الجنسين في اتجاهاتهم حول تطبيق الأرغوميا المدرسية.

- لا توجد فروق بين الأساتذة في اتجاهاتهم نحو تطبيق الأرغوميا المدرسية تعزى لمتغير السن.

- لا توجد فروق بين الأساتذة في اتجاهاتهم نحو تطبيق الأرغوميا المدرسية تعزى لمتغير الخبرة.

- أما دراسة منسول شافعي ومسعودي سارة (2022) فأخذت نفس متغيرات دراستنا لكن بمنظور

مختلف، حيث درست مبادئ الأرغوميا المدرسية في البيئة المادية المدرسية، وجاءت هذه الدراسة تقييمية

بالمدرسية الابتدائية حسيني عبد الحفيظ بلدية شتمة ولاية بسكرة- حيث ركزت الدراسة على موضوع

الأرغوميا المدرسية ومدى تطبيق المدارس لمبادئ التصميم الأرغومي، إذن نلاحظ أن كلا الدراستنا مهتم

بالتصميم البنائي للمؤسسة، كما أن اختيار العينة كان بالطريقة العشوائية، وبناء على المعلومات والبيانات

المتوصل إليها عن طريق أداة الدراسة الملاحظة العلمية والتي ركزت على المبنى المدرسي واختيار إحدى

قاعات الدراسة لتقييم الأثاث الموجود، جاءت النتائج كالتالي:

الموقع بعيد عن الضجيج لكن غير مناسب.

الاكتظاظ بقاعات الدراسة وعدم استغلال فراغات الفصول بطريقة مناسبة. أبعاد الأثاث لا تناسب

تلاميذ مرحلة الابتدائي.

ومن خلال النتائج تم التوصل إلى أن المؤسسة لا تتوفر على مبادئ التصميم الأرغومي التي

تناسب البيئة المادية المدرسية لمرحلة الابتدائي.

- وبالنسبة لدراسة عبد الحميد عشوي، نعيمة طايبي، زقعار فتحي (2019) التي جاءت بعنوان متطلبات السلامة في المباني المدرسية وعلاقتها بالحوادث المدرسية -دراسة ميدانية بالمدارس المتوسطة لجنوب شرق ولاية المدية- فنجدها متطابقة تماما مع دراستنا الحالية، إلا أن عينة دراستنا كانت أقل من حجم عينة هذه الدراسة والمقدرة بـ (171) أستاذ من التعليم المتوسط بمقاطعتين في جنوب شرق ولاية المدية.

توصلت نتائج الدراسة إلى توافر متطلبات السلامة في المباني المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط بدرجة متوسطة في محوري أنظمة الإنذار والإطفاء، ووسائل الهروب، وبدرجة أكبر في محور الموقع والتصميم، كما كشفت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى توافر متطلبات السلامة من حيث الموقع والتصميم ووقوع الحوادث المدرسية المتعلقة بسقوط التلاميذ في الساحة المدرسية وفي السلالم، مع وجود فروق دالة إحصائية حول توافر متطلبات السلامة تعزى لمتغير التصميم الأصلي والعمر الزمني للمبنى المدرسي.

# الفصل الثاني الأرغونومييا

- تمهيد:

بعد الانتهاء من الإطار المنهجي وتحديد أهداف وفرضيات البحث... يأتي هذا الفصل كمدخل للأرغوميا التي تعتبر من العلوم التطبيقية التي تهتم بالتفاعل والتناغم بين العامل والبيئة المحيطة به، وفي هذا الفصل سنتطرق إليها من الجانب التعليمي ومدى أهميتها داخل البيئة المدرسية وخاصة الجانب التصميمي لها.

### 1- مفهوم الأرغوميا:

إن كلمة أرغوميا (Ergonomie) هي كلمة يونانية مقسمة إلى قسمين (Ergon) وتعني العمل و(Nomos) تعني قواعد أو قانون والتي تعني قانون العمل. وقد عرفت جمعية أرغوميا الأوروبية بأنها التخصص الذي يهتم بالتوافق والملائمة والمطابقة بين الأفراد والأشياء التي يستخدمونها والأشياء التي يفعلونها والبيئة التي يعملون خلالها وينتقلون في أرجائها والتي يلهون ويلعبون فيها، إذا ما تحقق هذا التوافق والملائمة بشكل جيد فإن الضغوط التي تقع على البشر تقل وسيشعرون بالراحة أكثر ويستطيعون أداء مهامهم بسرعة وسهولة أكثر وسيقعون في أقل عدد من الأخطاء (أورد في أحمد 2010، ص24).

ولهذا المصطلح جذور تاريخية قديمة غير أن التسمية لم تظهر إلى الوجود إلا في منتصف هذا القرن، فمع ظهور جمعية هندسة البحث في الهندسة البشرية 1949 في بريطانيا أخذت الهندسة البشرية تستقل بذاتها كفرع، وانطلاقاً من أهداف هذه الجمعية يمكن تعريف الأرغوميا بأنها تلك الدراسة العلمية التي تبحث في العلاقة بين الإنسان ومحيط عمله، ويقصد بمحيط العمل كل من الظروف التي يعمل فيها الفرد، إضافة إلى أداة وآلات العمل وكذا طرق العمل وتنظيمه سواء كان جماعياً أو فردياً، كل من العوامل لها علاقة بطبيعة الإنسان نفسه، وقدراته وميوله واستعداداته. (عبد الكريم بوحفص، 2004، ص

(57)

والأرغوميا تعني دراسة تصميم الفرد وتحليل ظروف العمل والاهتمام بتنظيم العملية الانتاجية وتصميم الآلات والمعدات التي تتلائم مع قدرات العاملين وخصائصهم النفسية والاجتماعية وتحقق لهم الأمن والراحة والرضا عن العمل. (بديع، 2001، ص 160-161)

يرى دوبراه (1990) أن مفهوم الهندسة البشرية "الأرغوميا" قد تناوله العديد من الكتاب والباحثين كل حسب تخصصه وتعددت وجهات نظرهم، حيث يؤشر هذا الحقل المعرفي بالتداخل والتكامل مع العلوم الأخرى، واختلاف المصطلحات التي أشار إليها الباحثون في الدلالة على الهندسة البشرية، ومن هذه المصطلحات هندسة العوامل البشرية، هندسة علم النفس، والهندسة البشرية وهندسة الأداء البشري (أورد في فاضل 2013، ص 40).

عرفتها الجمعية الدولية IEA سنة 2003 على أنها: "علم يتعلق بفهم التفاعل بين البشر والمكونات الأخرى في نظام حياتهم، وأنه هو المهنة التي تطبق النظريات العلمية والمبادئ والبيانات والأساليب المناسبة في تصميم ما يمكن أن يحقق للناس حياة مريحة آمنة، وأداء أفضل لمهام حياتهم الشخصية والعملية" (عبد العالي، 2008، ص 8)

من خلال هذه التعاريف توصلنا إلى أن الأرغوميا هي ذلك التخصص العلمي الذي يهتم بتحسين العلاقة بين الإنسان ونسق ما في بيئة معينة وذلك عن طريق التصميم والتصحيح (عبابو اليزيد 2023، ص 622)

وعليه فالأرغوميا علم العمل كما تعرف كما تعرف، حيث تضم العديد من التخصصات منها علم النفس، علم الاجتماع، الطب وغيرها، والتي تتحد من أجل تكوين معرفة علمية حول الإنسان في العمل، وتهدف إلى إيجاد ذلك التناغم بين بين محيط العمل والعامل بشرط أن يكون لهذا التناغم آثار على كل من العامل من خلال: بلوغه لمستوى معين من الرضا داخل العمل، الحصول على الراحة والصحة، تحقيق الفعالية في تأدية المهام، وعلى مؤسسته من خلال: القضاء على الحوادث، وتحسين المردود

الإنتاجي كما يمكن التطرق للأرغوميا من خلال تعريف: De Montemoin على أن الأرغوميا تكنولوجيا الاتصالات في نسق إنسان-آلة، حيث أن النسق هنا يتضمن أيضا محيط العمل مما يجعل بالضرورة الأرغوميا مجالات متعددة التخصصات، فهي تعتي بكل من الجوانب النفسية والفيزيولوجية والاجتماعية والتقنية، وكل ما يتعلق بها من معارف.

## 2- أهداف الأرغوميا: من بين أهم أهدافها:

- الراحة: وتأتي بواسطة تحسين ظروف العمل وتقليص التعب الجسدي والذهني، إن راحة العامل ذات بعد مهم جدا في الدراسات الأرغوميا وهي مرتبطة بوضعية العمل وبتحسين ظروف العمل.

- الفعالية: أي رفع مستوى الفعالية علما بأن الفعالية في المؤسسة تخضع إلى هذه المعادلة القائمة على العلاقة بين جودة الإنتاج وتكلفة الإنتاج.

- أمن وسلامة العمال: إن من أهدافها أيضا سلامة العمال والوقاية من الحوادث.

- التقليل من الأمراض المهنية وخاصة المزمدة منها.

- المساعدة على تسير التغيير التكنولوجي: إن كل تغيير قد تترتب عنه مقاومة خوفا من عدم

التكيف معه لذلك من أهداف الأرغوميا تحضير العمال تقنياً وفنياً لتجاوز هذا العائق قصد تكيفهم مع المتطلبات الجديدة.

- استغلال الوقت والطاقة: ترتيب وقت العاملين لمنعهم من إهدار الطاقة بالتحرك داخل وخارج

نطاق العمل الأساسي.

- تحسين طرق العمل وتغييرها لتتلاءم مع العمال وإيجاد أفضل طرق التي تؤدي بها الأعمال.

- تصميم الآلات والأدوات وتكييفها بهدف زيادة الراحة للعمال وبالتالي إنتاجه.

- تصميم وترتيب مكان العمل بحيث يساعد العمال على إيجاد مواد العمل وأدواته بسهولة.

- دراسة الظروف الفيزيائية الملائمة للعمل مثل الضوضاء والحرارة وما ينجم عنها من تعب (بلقارص مريم 2021، ص30).

3- أنواع الأرغوميا: تتعدد أنواع الأرغوميا وتختلف باختلاف الأهداف التي تطبق من أجلها، ومن أنواعها:

#### أولاً: حسب الأهداف:

- ارغونوميا التصميم والتصور: بهدف المساهمة في تطوير العامل في وسط فيزيقي مكيف مع المهنة، حتى يتماشى مع المعايير الفسيولوجية والنفسية ومن جهة أخرى فإنها تعمل على وضع تحت تصرف العامل من مهمة الأدوات والوسائل المكيفة هي الأخرى؛ مما يسمح له بالاستجابات السريعة والدقيقة والملائمة في وقت نفسه.

- ارغونوميا التصحيح: تهدف إلى التدخل قصد تصحيح الخلل أو العطب؛ كما أنها تعالج وضعيات معقدة جداً لأنه حين يتبين خلل في وضعية عمل معينة فإنها تتدخل من أجل تطوير الوسائل والتقنيات مع الواقع قصد تحسين الموجود منها.

- وتسمى أيضاً بنسق التصحيح في العمل سواء في الظروف الفيزيكية (إنارة، حرارة، برودة، ضوضاء...)، طرق العمل الملائمة مع قدرات العامل، ووسائل العمل (حسب طبيعة العمل أو النشاط)، وهذا كله بهدف تحسين أداء العامل وزيادة الإنتاج سواء اقتصادي أو معرفي.

#### ثانياً: حسب مجالات التدخل:

- الأرغوميا التنظيمية: تهتم بشكل كبير بعقلانية الأنساق الاجتماعية التقنية وذلك بالاهتمام بالبيئة التنظيمية وقواعد العمل ومختلف الإجراءات من اهتماماتها الاتصال، تسير الموارد البشرية وتصميم مختلف الأشكال الجديدة للعمل وذلك في إطار تفاعل جميع العوامل.

- كما تهتم بتنظيم الورثة أي البعد بين الآلات المختلفة حتى يتمكن العامل من إنجاز عمله بطريقة سهلة وكذلك إعادة الصيانة وتوزيع الآلات من حيث المساحة والإدارة.
- الأرغوميا الذهنية (المعرفية): تتعلق بالوظائف الذهنية فهي تعتبر الإنسان وحدة يتم معالجتها ضمن مجموعة من المعطيات كما تهتم بمختلف العمليات الذهنية مثل (الإدراك والذاكرة والتفكير منطقي ولاستدلالي) وآثار ذلك كله على التفاعلات بين الإنسان وبين باقي مكونات النسق.
- الأرغوميا الفيزيائية (التصميمية): يقصد بها كل التدخلات على مستوى المحيط الفيزيقي للعمل والتي تميز الخصوصيات والتقنية وقد تتضمن أو تخص كل أجواء العمل مثل الضجيج والغبار والانارة وترتيب الفضاءات العمل الزمنية والمكانية كما تهتم بالخصوصية الفسيولوجية ومقاييس الجسمية للعمال.

وهناك أيضاً أنواع أخرى غيرها منها:

- الأرغوميا الأنساق: ظهرت نتيجة المشاكل والصعوبات التي واجهتها والتي تقوم على ثلاث أسس رئيسية:

- تعاون السيكولوجيين والمهندسين في مراحل التصميم.
- تحديد الوظائف بين الإنسان والآلة.
- تطوير تقنيات الاختيار والتدريب.

#### 4- نشأة وتطور الأرغوميا المدرسية:

لقد كانت ظروف العمل قاسية جداً، إذ كانت ساعات العمل طويلة، وغالبا يكون العمل في ظروف غير صحية وفي أغلب الأحيان لم يكن هناك أي اعتبار لمدى تأثير هذه الظروف على الإنسان في حين تغيرت ظروف العمل الآن، وتغيرت معها حقوق العامل والنظرة إليه غير أن هذا لا يعني أن الظروف العمل أصبحت مثالية وممتازة، ذلك أن العامل يمل تحت ظروف تتسم بالضغط

والتوتر والذي له تأثير على المدى القصير وهو غير ظاهر، وغير ملاحظ أو حتى معروف في الكثير من الأوقات لكنه موجود على أية حال. (حمو، 2015، ص 1)

#### 5- مفهوم الأرغونوميا المدرسية:

تتناول الأرغونوميا في الوسط المدرسي تصميم البيئة المدرسية وتحسينها لجعلها أكثر صحة وراحة للتلاميذ والمعلمين، ويتضمن ذلك التجهيزات بمختلف أنواعها إدارية وصفية، كما تعتمد الارغونوميا في الوسط المدرسي على مفهوم أن البيئة يمكن أن تؤثر بشكل كبير على الصحة النفسية والجسدية للأفراد. تعرف (the Ergonomic Society Europ) الأرغونوميا أنها الملائمة والمطابقة والتوافق بين البشر التي يستخدمونها والأشياء التي يفعلونها والبيئة التي يعملون خلالها، وينتقلون بين أرجائها بل والتي يلهون ويلعبون فيها إذا ما تحقق هذا التوافق والملائمة بشكل جيد فإن الضغوط التي تقع على بشر تقل، وسيشعرون بالراحة أكثر وسيتمكنهم أداء مهامهم أسرع وأسهل وسيقعون في عدد أقل من الأخطاء (أسماء محمود، 2020، ص109).

وفي سياق المدرسة فإن ربيعة جعفر وآخرون (2018) تعرف الأرغونوميا المدرسية بالظروف الفيزيائية المحيطة بالمدرسة داخليا وخارجيا وتصميم المقاعد والطاولات والكراسي مدرسية بما يتناسب مع الأبعاد الانتروبومترية لأجسام الطلاب ومعلميهم (تكرات عبد الناصر، 2024، ص91).

وحسب بورشير (Pitcher, 1982) ظهر هذا المصطلح التربوي في السبعينات ويرتبط هذا مفهوم أساسا بفسولوجية منصب العمل وبالظروف الصحية والمريحة للحياة المدرسية من أجل زيادة فعالية التعليم (منصوري، 2017، ص129).

ويعرف Lamcry-hoestland الارغونوميا المدرسية والمدرسية التي تستند على بيولوجية الإنسان وعلى علم النفس من منظور انتربولوجي وتشمل مجموعة العوامل والخاصة بالعمليات المدرسية ولها

هدف في العلاقات الخاصة بعمل التلميذ والمعلم، والتجهيزات والوسائل المستعملة والمكان ولكن أيضاً الظروف الزمنية والدراسية أين تجري فيها المشاريع المدرسية (بركات أمينة، 2023، ص77).

#### 6- أهداف الأرغنوميا في الوسط المدرسي:

تتجلى أهداف الارغنوميا المدرسية في:

- مدى تحسين ظروف الدراسية الصحية والنفسية والبيئية لكل من المعلم والمتعلم والطاقم الإداري.
- السعي إلى توفير الأمن والسلامة البيئية للطلاب داخل المبني التعليمي من خلال ما توفره المؤسسة من شروط من النظافة التهوية إنارة حرارة... إلخ وهذا ما يحفزه على الإنتاجية التعليمية والعطاء.
- يؤدي تطبيق مبادئ هذا العلم داخل المؤسسة إلى تحقيق الرضا والراحة لدى المعلم والمتعلم من خلال توفير المستلزمات المادية ومن أدوات ووسائل ملائمة لطبيعة المهام التعليمية وهذا كفيل بتحصيل تربوي جيد للمناهج.
- كما تحقق هدف بارز وهو درء الخطر عن الموارد البشرية داخل المنشأة التعليمية من خلال توفير عناصر السلامة العامة ضمن البيئة المدرسية.
- تحسين البيئة المدرسية التحتية مثل توفير الكراسي والطاولات المريحة والحديثة وتحسين الإضاءة وتكيف الهواء والأجهزة الإلكترونية.
- توفير أماكن مخصصة للطلاب للاجتماع والتفاعل مع بعضهم البعض وتوفير المناطق الخضراء والحدايق والملاعب وتعزيز الفنون والثقافة في المدرسة.
- تحسين الأمان والحماية للطلاب داخل المدرسة عن طريق تأمين البوابات والمداخل وتركيب كاميرات المراقبة والحفاظ على الأمن والنظافة.
- تحسين الكفاءة والإنتاجية والجودة وتحسين رضا معلمين ومتعلمين داخل مؤسسة تعليمية.

- التقليل من الإصابات الجسدية التي تشمل التقليل من وضعيات الجلوس خاطئة أو حمل حقائب مما يؤدي إلى الحد من المشكلات الصحية.
- تعزيز التركيز والتفاعل من خلال تهيئة بيئة مريحة وخالية من التشويش (بوعطيط جلال، 2023، ص77).

#### 7- مفهوم المبنى المدرسي:

يعد المبنى المدرسي من الدعائم الأساسية لنجاح أي نظام تعليمي لأنه يمثل الوعاء الذي تتفاعل بداخله كافة العناصر العملية المدرسية وتعليمية، ولتلك الأهمية تحددت المفاهيم المتعلقة بالمبنى المدرسي وتم تعريفه بأنه: المكان والبيئة التي يقضي فيها الطالب فترة دراسته اليومية ليتعلم ويتفاعل مع برامج المدرسة، ويتعامل مع زملائه ومدرسة من خلال الدروس ونشاطات والبرامج التي تتم داخل جدران المدرسة. المكان المخصص للعملية التعليمية يضم التلاميذ والمعلمين والوسائل التعليمية في تفاعل مشترك بهدف التعلم (حمدان، 2002، ص70).

هو المكان الذي يتم فيه تفاعل الطالب مع أقرانه ومع معلميه ومع الأشياء المادية الأخرى المتوفرة في المدرسة وفيه يكتسب الطالب خبراته المعرفية ويتشكل سلوكه العام ويكون اتجاهاته وقيمة الاجتماعية (البوهي، 2000، ص256).

أما إجرائياً فقد قام الباحث بتعريف المبنى المدرسي بأنه المكان مخطط والمصمم والمجهز بمواصفات نموذجية من قبل مخططين تربويين ومهندسين مختصين لتحقيق أهداف ومتطلبات التربية والتعليم التي تستهدف تنمية الطالب معرفياً وتربيته اجتماعياً، وتسهيل تفاعل الطالب مع المحيط المجتمعي والبيئي وتشكيل شخصية الطالب في جو مريح وصحي وجذاب وتختلف مواصفات المباني المدرسية باختلاف الظروف البيئية والاجتماعية السائدة في مجتمع وباختلاف المرحلة التعليمية (أحمد إبراهيم، 2021، ص25).

8- أهمية المبنى المدرسي:

- تحدث الكثير من التربويون عن أهمية المبنى مدرسي وقد أضافوا في ذلك، ويمكن تلخيص أهمية المبنى مدرسي فيما يلي:
- يعد المبنى المدرسي أحد أركان الأساسية التي تعتمد عليها عملية التعليمية.
  - للمبنى المدرسي أهمية بالغة في تنفيذ ونجاح الخطط التعليمية والمدرسية بكل أبعادها وبذلك يمثل المبنى المدرسي مكوناً من مكونات البيئة تحتية تقوم عليها خطط تنمية الشاملة بشرط أن يكون مبنى مدرسي مصمماً وفق للمواصفات المدرسية ومشملاً على المرافق والتجهيزات والادوات اللازمة لتنفيذ الخطط المدرسية ونجاحها.
  - يساعد المبنى المدرسي في تحقيق أهداف التربية والتعليم بأفضل الطرق وأنجح الوسائل المدرسية.
  - يساعد مبنى مدرسي المصمم طبقاً للمواصفات النموذجية بفعالية في تنشئة أجيال قادرين على نهضة المجتمع.
  - يساهم المبنى المدرسي في تفعيل دور الأنشطة التعليمية والمدرسية.
  - تصميم المبنى المدرسي بمواصفات يؤمن للطلاب جوّ من الطمأنينة والراحة النفسية ويساعد في تنميتهم بشكل متكامل من الناحية النفسية والجسدية والمهارية والسلوكية والاجتماعية، كما يساهم مبنى مدرسي النموذجي في إشباع احتياجات ورغبات التلاميذ وميولهم.
  - يعزز المبنى المدرسي دور المعلم في توصيل المعلومات إلى الطلاب بأسهل الأساليب وأحدث الوسائل وتجهيزات العلمية الحديثة.

- تساهم المباني المدرسية ذات المواصفات النموذجية في إشباع حاجات الأفراد المجتمع من ناحية الثقافية والاجتماعية والترفيهية، ويتم ذلك عند استغلال مرافق المبنى المدرسي في المناسبات الاجتماعية التي يشترك فيها أفراد مجتمع المحيط بالمدرسة مثل المكتبة الملاعب، المسرح، القاعات.

ويمكن أن نذكر أهمية وسمات المبنى المدرسي في العناصر الآتية:

- إن المبنى المدرسي هو البيئة التي تحتوي الطالب ويتلقى فيها المبادئ التعليمية والمدرسية وينطلق من خلالها إلى المجتمع للمشاركة في بناء وتطوير ودفع عجلة التقدم والازدهار للأفضل وقد حظيت بعناية كبيرة في جميع النظم التعليمية بدءاً بتصميم والتجهيز ومن ثم العناية بالمكان الذي ستنتم فيه هذه العملية (بودهري فتحة، 2021، ص53).

#### 9- الأسس ومعايير المبنى المدرسي:

تتمثل هذه الأسس في:

- ✓ أن يطل موقع المدرسة على شارع واحد على أقل. يكون موقع على شوارع خاصة أو ثانوية بحيث لا تزيد المسافة التي يقطعها الطفل في 211 كيلومتر.
- ✓ يكون بعيد عن مصادر الضوضاء والمصانع والتي تؤثر على الأطفال صغار السن أو كبار السن.
- ✓ توسط موقع للخدمات مستشفيات ونقاط الإطفاء وكذلك أن تكون المناظر المحيطة بالموقع صحية وغير مسببة إلى تلوث بصري.
- ✓ ألا تقل مسافة لبعدها المدرسة عن الجار 3م لعدم وصول الضوضاء إلى مباني مجاورة.
- ✓ يتم تخصيص شوارع محيطة بالمدرسة للمشاة إذا أمكن أو تعلية الرصيف أو تميز طرق المشاة عن طريق السيارات.
- ✓ عمل سور من الأشجار أو أي مادة أخرى لا تحجب الرؤية.

✓ يجب أن يقع مبنى على شوارع أو مساحات خالية تسمح بإمكانية وصول سيارات الإسعاف أو الإطفاء (بودهري فتيحة، 2021، ص55).

### خلاصة الفصل:

في هذا الفصل تم استعراض أهم الأساسيات المتعلقة بالأرغونوميا مثل أهدافها، وأنواعها، ومدى أهميتها في تطبيقها للجانب التصميمي خاصة في مدارس التعليمية وذلك من أجل توفير أسس ومعايير مناسبة للمبنى المدرسي لتحقيق جميع متطلبات متعلمين والعاملين فيها.

الفصل الثالث

الحوادث المدرسية

- تمهيد:

تعتبر المدرسة المنزل الثاني للطلاب في حياتهم حيث يقضون سنوات طويلة من حياتهم بين جدران المدرسة، ومن هذا نرى بأن لابد من توفير وضمان الأمن والأمان داخل المدرسة من جهتين، الجهة الأولى لضمان سلامة التلاميذ والجهة الثانية لضمان أمن وسلامة الموظفين والعاملين بالمدرسة، ولهذا في هذا فصل سنتكلم أو نتطرق عن الحوادث المدرسية وأهم أسبابها التي تهدد أمن بيئة مدرسية وماهي متطلبات السلامة التي يتم إجراؤها للتقليل من هذه المخاطر، وذلك لضمان سلامة وأمن التلاميذ ومعلمين داخل مؤسسة التعليمية.

### 1) تعريف المدرسة:

يقصد بها بناء أو مؤسسة مدرسية محددة، فالمدرسة والمنهج مصطلحات يعنيان نفس المضمون في العلوم الاجتماعية؛ كما أن هناك عديد من التعاريف التي بينت ماهية المدرسة وأهم وظائفها ومن هذه التعاريف مايلي:

مؤسسة أوجدها المجتمع من أجل إعداد أفراد الجيل الجديد وتعليمهم المشاركة في نشاطات الإنسانية التي تتموفي حياة الجماعة، ودمج هذا الجيل في مجتمع والعمل على تكيّفه معه من حيث الأفكار والفلسفة والأهداف.

أما علماء التربية الأجانب فقد عرفوا المدرسة بأنها:

- تعريف فرديناند بوسون: مؤسسة اجتماعية ضرورية، تكمن أهميتها في إبقاء عملية التواصل بين الأسرة والدولة، بهدف إعداد جيل جديد يندمج في حياة الاجتماعية.

- تعريف فريدريك هاستن: نظام معقد يعتمد على السلوك المنظم الذي يحقق مجموعة من الوظائف والمهام في إطار معين من النظام الاجتماعي

- تعريف ريموند بدون: نظام اجتماعي يقوم بمجموعة من الوظائف مثل وظيفة الإدماج ووظيفة الحراك الاجتماعي، وهذا النظام التعليمي يضم مجموعة من الأشخاص يتميزون بالمعرفة وهدفهم إخراج جيل جديد على كفاءة عالية والعمل على استمرارية هذا النظام (بودهري فتيحة، 2021، ص 27).

يمكننا القول في الأخير بأن المدرسة هي البناء أو المكان الذي يلتقي فيه العديد من الأشخاص لتلقي المعلومات مختلفة من خلال الحصص المتعددة الاختصاصات في جميع نواحي الحياة العلمية والعملية وبهدف تنمية العقل والجسم والشخصية والنفسية والاخلاق بشكل صحيح وسليم مع توفر شروط الصحة والسلامة؛ وتعد المدرسة عنصراً فاعلاً في تخريج العديد من الطلاب القادرين على مواكبة العصر ومجابهة مشاكله وصعابه وتطوير البيئة وتحسينها واكسابهم الخبرات للتعامل مع المجتمع (خالد وليد السبول، 2005، ص 19).

## 2) مفهوم الحادث المدرسي:

هي كل الإصابات الجسدية التي تلحق بالتلميذ بفعل غير إرادي من طرفه أو الناتجة عن فعل فجائي ويسبب خارجي في الفترة التي يوجد فيها داخل المؤسسة التعليمية المسجل بها وتحت الحراسة الفعلية للمكلفين بهذه المهمة (شادية وارد، 2007).

ويمكننا القول أيضاً الحادث المدرسي هو كل إصابة يتعرض لها تلميذ أو تلميذة بفعل إرادي أو غير إرادي داخل المدرسة تحت حراسة مؤطريها، وتكون هذه الحوادث محصورة ضمن مجال الزماني والمكاني موضوعي معين لاعتبارها حادثة مدرسية وتتخذ أشكال متعددة فقد تمس بسلامة الأشخاص وقد تمس بسلامة الهياكل وغيرها إلا أن جميعها تؤثر على تلميذ من الناحية النفسية أو العضوية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة (سعايدية شويخة، 2023).

## 3 أسباب الحوادث المدرسية:

تعد الحوادث المدرسية من المشكلات التي تؤثر على سلامة الطلاب وقدرتهم على الاستمرار في التعلم وهناك عدة أسباب تؤدي إلى وقوع هذه الحوادث ويمكن تصنيفها إلى عدة عوامل منها:

## 1. العوامل البشرية:

- سوء السلوك: قد يكون تصرف الطلاب غير حذر أو الإهمال في التعامل مع المعدات المدرسية من أسباب حوادث مثل الجري في الممرات أو اللعب العنيف.
- قلة الوعي: عدم وعي الطلاب أو المعلمين بمخاطر بعض الأنشطة أو الطرق الصحيحة لاستخدام الأدوات المدرسية قد يزيد احتمالية وقوع حوادث.
- إهمال المعلمين أو الموظفين: عدم وجود إشراف كافٍ من قبل معلمين أو الحراس في الأماكن المزدحمة أو أثناء الأنشطة الرياضية.

## 2. العوامل البيئية:

- البيئة التحتية غير آمنة: مثل الأرضيات الزلقة أو وجود معدات مدرسية غير صالحة للاستخدام أو قاعات صفوف غير مجهزة بشكل صحيح.
- التصميم غير مناسب للمرافق: يمكن أن تكون بعض مدارس غير مجهزة تجهيزاً جيداً للأنشطة الطلابية، مثل ملاعب أو السلام التي قد تكون غير آمنة.

## 3. العوامل التنظيمية:

- عدم وجود خطة للطوارئ: غياب الإجراءات أو نقص التدريب على الإسعافات الأولية قد يفاقم الوضع عند وقوع الحادث.
- عدم الالتزام بمعايير السلامة: مثل عدم توفير وسائل وقاية شخصية والأنشطة التي تتطلب ذلك، كأنشطة الرياضية أو الأعمال المخبرية (الغامدي، 2018، ص30).

#### 4) أنواع الإصابات الناتجة عن الحوادث المدرسية:

تتعدد أنواع الإصابات التي يمكن أن تحدث في البيئة المدرسية نتيجة للحوادث المختلفة وتنقسم عادة إلى عدة أنواع رئيسية وفقاً للمكان أو النشاط الذي وقع فيه الحادث، ويمكن تلخيص هذه الأنواع كما يلي:

##### 1. الإصابات الجسدية:

- الإصابات الناتجة عن السقوط مثل الكسور، الالتواء، والتمزقات الناتجة عن سقوط على الأرضية أو السلال في المدرسة.
- الإصابات الناتجة عن التصادم مثل الإصابات ناتجة عن تصادم بالأثاث المدرسي الجدران أو زملاء أثناء أنشطة البدنية.
- الإصابات أثناء الأنشطة الرياضية مثل الالتواء المفاصل، الكسور أو الإصابات التي تحدث نتيجة الألعاب الرياضية مثل كرة القدم... إلخ.
- الحروق: قد تحدث في المختبرات أو المطابخ المدرسية نتيجة التعامل غير السليم مع المواد الحارة أو السوائل.

##### 2. الإصابات النفسية والعاطفية:

التنمر والضغط النفسية: قد يتعرض بعض الطلاب للإصابة النفسية نتيجة للتنمر أو التهديد مما يؤدي إلي مشاكل مثل القلق والاكتئاب.

الاجهاد النفسي للإصابات الناتجة عن ضغوط الدراسة أو توتر بسبب العبء الأكاديمي.

##### 3. الإصابات بسبب مواد الكيمائية: التسمم الكيمائي قد يحدث نتيجة للتعامل غير السليم مع

المواد الكيمائية في المختبرات المدرسية أو مواد التنظيف.

4. الإصابات الناتجة عن الكهرباء: قد يحدث نتيجة للأعطال الكهربائية أو سوء استخدام الأجهزة الكهربائية في المدرسة.

5. الجروح والتمزقات: بسبب استخدام الأدوات الحادة مثل المقصات، أقلام حادة... إلخ (الزهراني، 2019، ص35).

#### 5) مفهوم السلامة المدرسية:

هي مجموعة من الإجراءات والممارسات التي تهدف إلى توفير بيئة تعليمية آمنة وصحية للطلاب والمعلمين والعاملين في المدرسة، يتضمن مفهوم السلامة المدرسية الوقاية من حوادث والإصابات والأمراض بالإضافة إلى توفير بيئة تعليمية تساهم في تعزيز رفاهية الأفراد وتحقيق الأهداف التعليمية الفعالة. ويمكننا القول بأن السلامة مدرسية تشمل أبعاد من أهمها:

1. السلامة الجسدية: ضمان بيئة خالية من المخاطر التي قد تؤدي إلى الإصابات البدنية. مثل: الحوادث الناتجة عن تهيئة الأثاث المدرسي وأرضيات المدرسة أو أنشطة الرياضة.
2. السلامة النفسية: حماية الطلاب من التهديدات النفسية والعاطفية مثل التنمر وضمان بيئة تعليمية تعزز من احترام الذات والتعاون.
3. السلامة الصحية: الوقاية من الأمراض المعدية من خلال التهوية الجيدة، نظافة البيئة المدرسية وتوعية الطلاب والعاملين بأهمية النظافة الشخصية (محمد م، 2017، ص29).

#### 6) متطلبات السلامة في البناء المدرسي:

- استخدام مواد حديثة عالية الجودة في البناء أو الديكور.
- مراعاة أن يكون شكل البناء بالعرض أكثر مما هو بالطول وعدم ارتفاع بالبناء (عدد الطوابق) لعدم اللجوء لاستعمال المصاعد من قبل التلاميذ.

- توفير أسباب الراحة والترفيه والخصوصية للطلاب والهيئة الإدارية والتدريسية ولجميع العاملين بالمدرسة.
- مراعاة المسافة بين المقاعد والجدران وبين الصف الأول واللوح وارتفاع السقف والاهتمام بحجم المقاعد وارتفاعها ودرجة ميلانها كي لا تؤثر على العمود الفقري للطلاب وبالتالي حدوث التشوهات أو الاضطرابات النفسية نتيجة عدم الراحة وشعور بالإجهاد والتعب ووزنها خفيف لتسهيل عملية نقلها.
- توفير أكثر من درج لتسهيل وصول الطلاب إلى الجهة التي يريدونها بأسهل طريقة وأسرع وقت وتخفيف الضغط عند حركة النزول أو صعود وعدم حدوث تصادم أو الإصابات نتيجة التدافع والتنبيه على الطلاب بضرورة الهدوء وعدم الركض أو الصراخ.
- تصميم مخارج طوارئ أبوابها واسعة وموزعة بشكل يغطي جميع المناطق وفي مختلف الاتجاهات وطفائيات حريق متعددة الاستعمالات وصناديق الإسعاف الأولي.
- بناء أسوار مرتفعة نسبياً لضمان عدم هروب الأطفال والقفز منها للخارج أو دخول المتطفلين من الخارج للداخل.
- مراعاة الفروق العمرية بالتصميم ومعرفة المشاكل المدرسية والتعليمية المتعلقة بالبناء لتجاوزها.
- التنوع في بناء المدرسي والفصل بين الطلاب حسب الفئة العمرية والمراحل الدراسية.
- تزويد الجدران بعازل الصوت والحرارة لمنع التلوث الضوضائي والإزعاج سواء من داخل الصفوف للخارج أو العكس.
- الاهتمام بأرض الطرق والممرات والساحات أن تكون مستوية وممانعة للانزلاقات ولا يوجد فيها أي حفر أو عوائق وتغطية أي حفر وإغلاق أي فتحات بإحكام لضمان عدم العبت فيها.

- اختيار موقع معين للنوافذ بحيث يجب أن لا تمنع الأشعة الداخلة من مشاهدة الكتابة على اللوح ولا تسبب إجهاد لعين الطالب وتركيب شبكة لحماية النوافذ لجميع الطوابق خاصة المرتفعة بشكل متين وقوي.
  - تركيب جدران وبلاط خاصة للحمامات لسهولة التنظيف ومنع حوادث الانزلاق.
  - دهن الجدران باللون الأبيض لأنه يعكس 80% من ضوء الساقط عليه ولا يلمع.
  - توفير التجهيزات والأدوات لجميع المرافق المدرسية مثل المختبرات الطبية ووسائل التعليم
- وقعات مخصصة للأساتذة وتلاميذ (خالد وليد السبول، 2005، ص41).

#### خلاصة الفصل:

بعد أن تطرقنا الأهم الأحداث التي تعيق سيرة الدراسة ألا وهي الحوادث المدرسية وأسبابها فقد ختمنا في أخير عن مجموعة من الإجراءات الوقائية والتدابير لتقليل من هذه المخاطر في المدارس لضمان سلامة وتفادي الحوادث داخل البيئة المدرسية.

# الفصل الرابع

## الإطار المنهجي للدراسة الميدانية

تمهيد:

نتطرق في هذا الفصل إلى الجانب التطبيقي والذي نتناول فيه الإجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية، والتي تعتبر الخطوة الأولى في هذه الدراسة الميدانية، وهذا من أجل تقدير " العلاقة بين الأرغوميا المدرسية والحوادث المدرسية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط "، حيث سيعالج في هذا الفصل الإجراءات المنهجية التي تم اتباعها في الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية؛ بما في ذلك مكان ومدة الدراسة، عينة الدراسة، الأدوات المستعملة والمنهج المتبع وكذا الأساليب الاحصائية المعتمدة في هذه الدراسة للوصول إلى النتائج.

أولاً: الإجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية

1. الغرض من الدراسة الاستطلاعية:

إن الغرض الأساسي من الدراسة الاستطلاعية هو الاطلاع والاكتشاف لميدان البحث والتدريب على إجراءاته الميدانية، من حيث المنهج المتبع وطريقة المعاينة والخصائص السيكومترية لأداة القياس المتمثلة في استبيان "السلامة المدرسية والحوادث المدرسية".

2. مكان وزمان الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بمتوسطتي "بن زازة مصطفى" و"عبادلية لخضر" بدائرة عين النويصي بولاية مستغانم، وهذا خلال الفترة الممتدة من 01 فيفري 2025 إلى غاية 15 فيفري 2025 وهي فترة توزيع وجمع أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها 30 فردا من كلا الجنسين.

3. أداة الدراسة الاستطلاعية:

من أجل جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، ومن أجل الوصول إلى نتائج موثوق بها، تم الاعتماد على أداة الاستبيان، وقد أعدت لقياس العلاقة بين الأرغوميا المدرسية والحوادث المدرسية، وهذا من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

استبيان السلامة المدرسية والحوادث المدرسية:

تم اعتماد هذا الاستبيان لاعتباره مناسباً لقياس الحوادث المدرسية والسلامة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط بمتوسطتي بن زازة وعبادلية لخضر بدائرة عين النويصي. حيث يتكون المقياس من 35 فقرة ذات اتجاه إيجابي مقسمة على أربعة محاور وهي على النحو التالي:

الجدول رقم (01): يبين توزيع فقرات مقياس السلامة المدرسية والحوادث المدرسية حسب

محاوره الأربع.

المجموع	أرقام الفقرات	المحاور
16	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16.	الموقع والتصميم
06	17، 18، 19، 2، 21، 22.	وسائل الهروب
05	23، 24، 25، 26، 27.	أنظمة الإنذار والإطفاء
08	28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 35.	الحوادث المدرسية
35	المجموع	

أما مفتاح التصحيح فهو على النحو التالي كما يتضح في الجدول:

الجدول رقم (02): يبين مفتاح التصحيح لبنود استبيان السلامة المدرسية والحوادث المدرسية.

البدائل	متوفرة بدرجة عالية جداً	متوفرة بدرجة عالية	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة قليلة	متوفرة بدرجة قليلة جداً
التقييم	5	4	3	2	1

4. عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفاتها:

اشتملت عينة الدراسة الاستطلاعية على أساتذة طوع التعليم المتوسط، حيث تم اختيارهم وفق الطريقة العشوائية.

حجم عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 أستاذا (ذكورا وإناثا) العاملين بالطور المتوسط بمتوسطتين زازة مصطفى وعبادلية لخضريداثة عين النويصي ولاية مستغانم خلال الموسم الدراسي الجاري (2024-2025).

خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية:

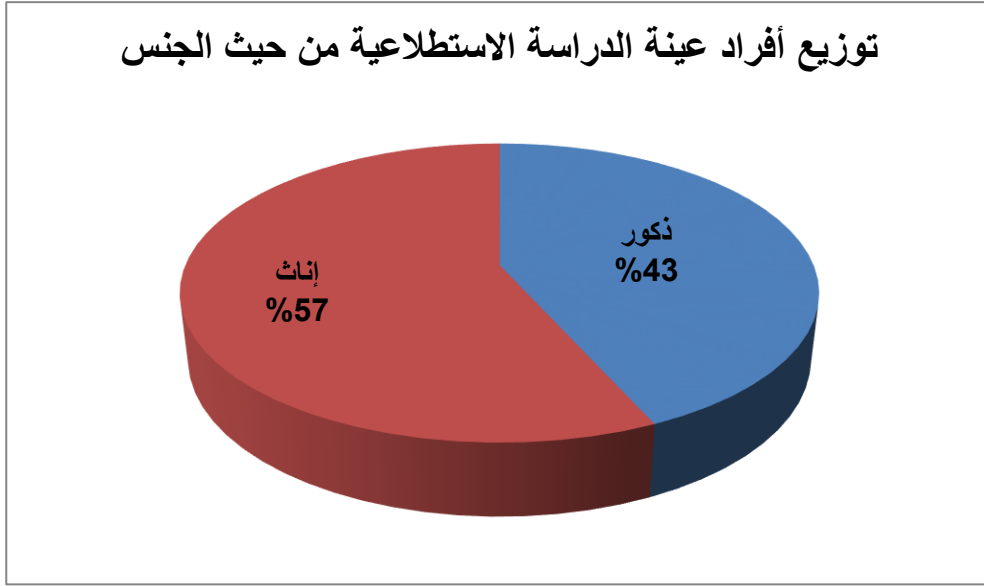
أ. من حيث الجنس:

الجدول رقم (03): يبين خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية من حيث الجنس.

النسبة المئوية	التكرار		
43,3 %	13	ذكور	الجنس
56,7 %	17	إناث	
100,0 %	30	المجموع	

التعليق:

يتضح من الجدول أن عدد الإناث أكبر من عدد الذكور، حيث نلاحظ أن عدد الأستاذات بلغ 17 أستاذة بنسبة تقدر بـ 56,7% من مجموع أفراد العينة، بينما بلغ الذكور 13 أستاذا وهذا بنسبة 43,3%، وهذا ما يتضح من خلال الشكل الموالي.



الشكل رقم (01): دائرة نسبية تبين توزيع نسبة الذكور والإناث عينة الدراسة الاستطلاعية.

#### 5. الخصائص السيكومترية لأدوات القياس:

##### 1.3. الخصائص السيكومترية للاستبيان:

الصدق: تم اعتماد صدق الاتساق الداخلي بالنسبة لكل بعد مع الفقرات الممثلة له، وتحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (06) يبين معامل الارتباط بيرسون بين بعد الموقع والتصميم والفقرات الممثلة له.

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
01	0,343	09	0,229
02	0,343	10	*0,383
03	0,321	11	*0,443
04	**0,492	12	*0,437
05	*0,673	13	**0,481
06	**0,472	14	**0,480
07	*0,423	15	*0,440
08	0,277	16	0,179

\*\* دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.01$ )

\* دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ )

التعليق:

من خلال الجدول نلاحظ أن جل الفقرات دالة عند مستوى الدلالة 0,01 مثل الفقرات (4-6-13-14) وعند مستوى الدلالة 0,05 وهي الفقرات (5-7-10-11-12-15) أما باقي الفقرات فهي غير دالة. ولذا سيتم الاستغناء عنها حين حساب ثبات الأداة.

جدول رقم (07) يبين معامل الارتباط بيرسون بين بعد وسائل الهروب والفقرات الممثلة له.

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
17	**0,642	20	*0,420
18	**0,684	21	*0,363
19	**0,658	22	*0,413

\*\*دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.01)$

\*دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.05)$

التعليق:

من خلال الجدول نلاحظ أن الفقرات دالة عند مستوى الدلالة 0,01 هي الفقرات (17 - 18 - 19) وعند مستوى الدلالة 0,05 وهي الفقرات (20 - 21 - 22). أي أن فقرات هذا البعد كلها دالة إحصائياً.

جدول رقم (08) يبين معامل الارتباط بيرسون بين بعد أنظمة الإنذار والإطفاء والفقرات الممثلة

له.

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
23	**0,498	26	**0,467
24	**0,500	27	**0,553
25	**0,565		

\*\*دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.01)$

التعليق:

ومن هذا الجدول نلاحظ أن كل الفقرات دالة عند مستوى الدلالة 0,01، وبهذا فهي فقرات كلها لها دلالة إحصائية مع البعد.

جدول رقم (09) يبين معامل الارتباط بيرسون بين بعد الحوادث المدرسية والفقرات الممثلة له.

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
28	*0,454	32	**0,675
29	**0,496	33	**0,775
30	*0,373	34	**0,717
31	**0,538	35	**0,670

\* دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.01)$

\* دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.05)$

التعليق:

وفي هذا الجدول نجد أن الفقرات الدالة عند مستوى الدلالة 0,01 هي الفقرات (29 - 31 - 32 - 33 - 34 - 35) والدالة عند مستوى الدلالة 0,05 هما الفقرتان (28 - 30).

الثبات: اعتمدنا طريقة ألفا لكرومباخ، بعد حذف الفقرات غير الدالة والتي ليس لها علاقة ارتباطية وكانت النتائج التالية:

جدول رقم (10) يبين قيمة معامل الثبات ألفا لكرومباخ.

عدد الفقرات	معامل ألفا
29	696,0

التعليق:

من خلال الجدول يتضح أن معامل الثبات ألفا لكرومباخ قد بلغ 0,696 وهي قيمة متوسطة مقبولة في دراستنا الحالية، وهذا ما يسمح لنا باعتماد الاستبيان في دراستنا الحالية.

ثانيا: الإجراءات المنهجية الدراسة الأساسية:

1. منهج الدراسة:

اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي للبحث في مشكلة الدراسة والذي يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو الموقف أو مجموعة من الأوضاع، ويهدف إلى اكتشاف الوقائع ووصف الظاهرة وصفا دقيقا وتحديد خصائصها تحديدا كفيما وكما (إبراهيم، 2010، ص 35).

2. مكان ومدة إجراء الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية بمتوسطتي "بن زازة مصطفى" و"عبادلية لخضر" بدائرة عين النويصي ولاية مستغانم، خلال الفترة الممتدة من 02 مارس 2025 إلى غاية 13 مارس 2025؛ وهي فترة توزيع وجمع أداة الدراسة الأساسية؛ وتمت خلال أيام من هذه الفترة وهي على التوالي: 02، 05، 09، 13 مارس 2025.

3. مجتمع الدراسة الأساسية:

تمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التعليم المتوسط، بمتوسطتين زازة مصطفى وعبادلية لخضر بدائرة عين النويصي بولاية مستغانم.

4. عينة الدراسة الأساسية ومواصفاتها:

حجم عينة الدراسة الأساسية: تكونت عينة الدراسة الأساسية من 78 أستاذا من الجنسين من أساتذة التعليم المتوسط خلال الموسم الدراسي الجاري (2024-2025)؛ بمتوسطتين زازة مصطفى وعبادلية لخضر بدائرة عين النويصي بولاية مستغانم.

مميزات عينة الدراسة الأساسية:

كانت خصائص عينة الدراسة الأساسية على النحو التالي:

أ. من حيث الجنس:

الجدول رقم (11): يبين خصائص عينة الدراسة الأساسية من حيث الجنس.

النسبة المئوية	التكرار		
% 30,77	24	ذكور	الجنس
% 69,23	54	إناث	
% 100,00	78	المجموع	

التعليق:

يتضح من الجدول أن عدد الإناث أكبر من عدد الذكور، حيث نلاحظ أن عدد الأستاذات بلغ 54 أستاذة بنسبة تقدر بـ 69.23 % من مجموع أفراد العينة، بينما بلغ الذكور 24 أستاذا وهذا بنسبة 30.77%.

ب. من حيث العمر الزمني للمبنى المدرسي:

5. الأساليب الإحصائية المعتمدة في إجراء الدراسة الميدانية:

تمت معالجة نتائج الدراسة الحالية بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية باعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية المتمثلة في:

أ. النسبة المئوية: استخدمتها من أجل تحديد خصائص عينة الدراساتين الاستطلاعية والدراسية.

ب. معامل ألفا: اعتمده لمعرفة قيمة معال الثبات لأداة الدراسة الحالية.

ج. اختبار "ت" لعينتين مستقلتين: استخدمت اختبار "ت" لعينتين مستقلتين بهدف البحث عن الفروق لعينتين مستقلتين.

د. معامل الارتباط بيرسون: استعملت معامل الارتباط بيرسون للبحث عن صدق الاتساق الداخلي لمتغيرات الدراسة والأبعاد الممثلة لها، وأيضا للتعرف على العلاقة بين متغيرات الدراسة.

# الفصل الخامس

## عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

## الفصل الخامس عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

- تمهيد:

نعرض من خلال هذا الفصل النتائج الخاصة بالفرضيات، وذلك للتعرف على العلاقة بين متطلبات سلامة في مباني مدرسية ونوعية الحوادث مدرسية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط. وكذا التعرف على مدى توفر متطلبات السلامة في المباني المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط من حيث الموقع والتصميم من وجهة نظر الأساتذة أفراد عينة الدراسة. وبعد عرض النتائج نقوم بمناقشتها وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة والأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة.

### أولاً: عرض وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

نص الفرضية: " تتوفر متطلبات السلامة في المباني المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط بشكل متوسط من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط".

للحكم على مدى توافر متطلبات السلامة تم حساب طول الفئة الذي يساوي (المدى/عدد المستويات) =  $(5/4) = 0,8$ . وبهذا يصبح معيار الحكم على مدى توافر متطلبات السلامة في المبنى المدرسي كما هو موضح في الجدول الموالي:

الجدول رقم (15): يبين معيار الحكم لتقدير توافر متطلبات السلامة في المباني المدرسية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.

المتوسط الحسابي	مدى توافر متطلبات السلامة
من 1 إلى 1,80	متوفرة بدرجة عالية جدا
من 1,80 إلى 2,60	متوفرة بدرجة عالية
من 2,60 إلى 3,40	متوفرة بدرجة متوسطة
من 3,40 إلى 4,20	متوفرة بدرجة قليلة
من 4,20 إلى 5	متوفرة بدرجة قليلة جدا

للإجابة على نص الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة مرتبة تصاعديا وفق المتوسط الحسابي فتحصلنا على:

## الفصل الخامس عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

الجدول رقم (16): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على محور الموقع والتصميم.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
1	1,25	1,83	العبارة_16
2	1,43	2,09	العبارة_15
3	1,52	2,65	العبارة_13
4	1,67	2,72	العبارة_14
5	1,45	2,95	العبارة_7
6	1,29	3,09	العبارة_10
7	1,57	3,10	العبارة_5
8	1,45	3,17	العبارة_11
9	1,62	3,22	العبارة_4
10	1,48	3,56	العبارة_6
		2,84	المتوسط الحسابي للمحور

التعليق

نلاحظ من الجدول أن أفراد العينة متفقون على أن توفر متطلبات السلامة في المباني المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط من حيث الموقع والتصميم، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2,84) وهو يندرج ضمن المستوى المتوفر بدرجة متوسطة، كما أن فقرات المحور على المتوسطات الحسابية تراوحت بين (1,83) و(3,56) وانحرافات معيارية بين (1,25) و(1,67).

حيث نجد أن الفقرة رقم (16) حازت على متوسط حسابي قدره 1,83 بالمرتبة الأولى وهذا المتوسط يقع ضمن المجال المرتفع فيما توالى الفقرات (4 - 11 - 5 - 10 - 7 - 14 - 13 - 15) على المجال المتوسط بالقيم المتتالية التالية (2,09 - 2,65 - 2,72 - 2,95 - 3,09 - 3,10 - 3,17 - 3,22) بينما الفقرة الأخيرة والتي رقمها 6 فكان متوسطها الحسابي 3,56 وهي بهذا تقع على المجال المرتفع، وهذا ما نلاحظه من خلال بعض صور لإحدى المتوسطتين

## الفصل الخامس عرض ومناقشة نتائج الفرضيات



الجدول رقم (17): بينا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على محور وسائل الهروب.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
1	1,15	2,03	العبارة_21
2	1,45	2,08	العبارة_22
3	1,15	2,15	العبارة_19
4	1,34	2,38	العبارة_17
5	1,58	2,40	العبارة_20
6	1,49	2,67	العبارة_18
		2,29	المتوسط الحسابي للمحور

### التعليق

نلاحظ من الجدول أن أفراد العينة متفقون على أن توفر متطلبات السلامة في المباني المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط من حيث وسائل الهروب، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2,29) وهو يندرج ضمن المستوى المتوفر بدرجة كبيرة، كما أن فقرات المحور على المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2,03) و(2,67) وانحرافات معيارية بين (1,15) و(1,58).

حيث نجد أن الفقرة رقم (18) حازت على متوسط حسابي قدره 2,67 بالمرتبة الأخيرة وهي تقع ضمن مجال المرتبة المتوفرة بقيمة متوسطة، فيما توالت باقي الفقرات (21-22-19-17-20) على مجال توافر متطلبات السلامة بدرجة عالية بالمتوسطات الحسابية التالية (2,03 - 2,08 - 2,15 - 2,38 - 2,40) وبهذا فالمحور يقع على المجال توافر متطلبات السلامة بدرجة عالية.

وهذا ما نلاحظه من خلال بعض الصور الخاصة بمنفذ وسائل الهروب



## الفصل الخامس عرض ومناقشة نتائج الفرضيات



الجدول رقم (18): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على محور أنظمة الإنذار والإطفاء.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
1	1,41	2,49	العبارة_27
2	1,62	2,67	العبارة_26
3	1,53	2,68	العبارة_25
4	1,35	3,41	العبارة_24
5	1,48	3,47	العبارة_23
		2,94	المتوسط الحسابي للمحور

التعليق

من الجدول نجد أن أفراد العينة متفقون على أن توفر متطلبات السلامة في المباني المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط من حيث أنظمة الإنذار والإطفاء، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2,94) وهو يندرج ضمن المستوى المتوفر بدرجة متوسطة، كما أن فقرات المحور على المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2,49) و(3,47) وانحرافات معيارية بين (1,35) و(1,62).

حيث نجد أن الفقرة رقم (27) حازت على متوسط حسابي قدره 2,49 بالمرتبة الأولى وهذا المتوسط يقع ضمن المجال العالي القيمة، فيما توالى الفقرتان (25-26) بالمتوسط الحسابي (2,67-2,

## الفصل الخامس عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

(2,68) على المجال المتوسط، بينما الفقرتان الأخيرتان واللتان أرقامهما (24 - 23) فكان متوسطهما الحسابي 3,41 و 3,47 على التوالي وهي بهذا تقع على مجال التوفر بدرجة قليلة.

الجدول رقم (19): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على محاور السلامة في المباني المدرسية

الرتبة	المتوسط الحسابي	المحاور
1	2,29	وسائل الهروب
2	2,84	الموقع والتصميم
3	2,94	أنظمة الإنذار والإطفاء
	2,69	متوسط محاور السلامة في المباني المدرسية

التعليق

من خلال الجداول السابقة للمتوسطات الحسابية للفقرات مع محاورها الفرعية وكذا المحاور الفرعية فيما بينها لمتطلبات السلامة في المباني المدرسية، وبغالبية وقوع المتوسطات الحسابية على المجال المتوسط، فإنه من خلال هذا يمكننا الإقرار بقبول فرض بحثنا الذي مفاده أن متطلبات السلامة في المباني المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط من حيث الموقع والتصميم تتوفر بشكل متوسط.

هذه النتائج المتحصل عليها نجدها تتوافق ونتائج دراسة عبد الحميد عشوي، نعيمة طايبي، زقار فتحي (2019) بعنوان متطلبات السلامة في المباني المدرسية وعلاقتها بالحوادث المدرسية -دراسة ميدانية بالمدارس المتوسطة لجنوب شرق ولاية المدية- حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة توافر متطلبات السلامة في المباني المدرسية، وعلاقتها بالحوادث المدرسية، والكشف وجود فروق في مستوى توافر هذه المتطلبات تبعاً لطبيعة التصميم الأصلي للمبنى المدرسي وعمره الزمني، حيث جاء في نتائجها:

أن توافر متطلبات السلامة في المباني المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط بدرجة أكبر في محور الموقع والتصميم وهي تتفق مع نتائج دراستنا الحالية. إلا أن هذه الأخيرة أضفنا عليها محورين وهما

## الفصل الخامس عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

محور وسائل الهروب وأنظمة الإنذار ، وفي مجملها جاءت أن متطلبات السلامة في المباني المدرسية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط لمتوسطتي بن زازة مصطفى وعبادلية لخضر بدائرة عين النويصي بولاية مستغانم تتوفر بشكل متوسط. وهو ما يجعلنا نقبل الفرض البحثي لدراستنا.

### ثانيا: عرض وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

**نص الفرضية:** "توجد علاقة ارتباطية بين متطلبات السلامة في المباني المدرسية والحوادث المدرسية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط".

بعد استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وللإجابة عن هذه الفرضية تمّ حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الاساتذة (ن=78) على استبيان متطلبات السلامة في المباني المدرسية بمحاورة الثلاث ودرجاتهم على محور الحوادث المدرسية، فكانت النتائج كما هو موضح في الجدول الآتي:

**الجدول رقم (14):** يبين معامل الارتباط بين متطلبات السلامة في المباني المدرسية والحوادث

### المدرسية.

معايير الارتباط بين متطلبات سلامة في مباني مدرسية والحوادث مدرسية	قيمة الاحتمال (Sig. bilatérale)	معايير الارتباط بين متطلبات سلامة في مباني مدرسية والحوادث مدرسية
الموقع والتصميم	0,067	0,562
وسائل الهروب	0,359	0,001
أنظمة الإطفاء والإنذار	0,162	0,156

## الفصل الخامس عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (14) أن قيمة الاحتمال (*Sig.(bilatérale)*) تساوي 0.562 وهي أكبر من مستوى المعنوية 5% بالنسبة لمحور الموقع والتصميم، بينما بلغت 0,001 بمعامل ارتباط قدره 0,359 وهي أصغر من مستوى المعنوية 0,05 أي أن هناك علاقة ارتباطية، فيما بلغت قيمة الاحتمالية لمحور أنظمة الإنذار والإطفاء 0,156 وهي أكبر من مستوى المعنوي 0,05 وهي غير دالة إحصائياً.

لقد أسفرت النتائج الخاصة بهذه الفرضية بعد المعالجة الإحصائية والحصول على النتائج بوجود علاقة ارتباطية بين متطلبات السلامة في المباني المدرسية والحوادث المدرسية من حيث وسائل الهروب بينما اختفت مع محوري الموقع والتصميم وكذا أنظمة الإنذار والإطفاء وهذا من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط بمتوسطتي بن زازة مصطفى وعبادلية لخضر بدائرة عين النويصي بولاية مستغانم.

هذه النتائج المتحصل عليها نجدها مجسدة في دراسة عبد الحميد عشوي، نعيمة طايبي، زقار فتحي (2019) بعنوان متطلبات السلامة في المباني المدرسية وعلاقتها بالحوادث المدرسية -دراسة ميدانية بالمدارس المتوسطة لجنوب شرق ولاية المدية- حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة توافر متطلبات السلامة في المباني المدرسية، وعلاقتها بالحوادث المدرسية، والكشف وجود فروق في مستوى توافر هذه المتطلبات تبعاً لطبيعة التصميم الأصلي للمبنى المدرسي وعمره الزمني.

ومن نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى توافر متطلبات السلامة من حيث الموقع والتصميم.

إن وبالرغم من عدم وجود علاقة بين الحوادث المدرسية ومتطلبات السلامة في المباني المدرسية بمحوريه الموقع والتصميم وأنظمة الإنذار والإطفاء، فإننا نجد العلاقة الارتباطية الدالة إحصائياً مع محور وسائل الهروب.

## الفصل الخامس عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

---

كما نعلم يقينا أن السلامة المدرسية تلعب دورا مهما وحيويا في تقليل الحوادث المدرسية والعمل على توفير بيئة تعليمية آمنة، وهذا يتجلى من خلال اتباع إجراءات السلامة المدرسية التي تظهر من خلال تعزيز الوعي بضرورة توفير منافذ النجدة ووسائل التدخل السريع باتباع الإجراءات الوقائية للتقليل من الحوادث المدرسية.

### استنتاج عام

حاولت من خلال هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين متطلبات السلامة المدرسية والحوادث المدرسية وكذا التعرف على مدى توافر متطلبات السلامة في المباني المدرسية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، وانشصرت دراستنا على متوسطتي عبادلية لخضر وبن زازة مصطفى بدائرة عين النوبصي بولاية مستغانم.

مما تم الوصول إلى ورجوعا إلى الأدب النظري لمفهوم الأرغنوميا المدرسية نجد أنه قد تعددت تعريفاتها من بين الباحثين وذلك نتيجة تعدد أبعادها حيث أن هناك أداء مختلف حولها إلا أنها في الغالب تجمع على أن الأرغنوميا المدرسية في البيئة المدرسية ضرورة حتمية تقتضي توفير وتكييف البيئة المدرسية وتضمن تحقيق طموحات التلاميذ.

وعلى الرغم من مواكبة المنظومة المدرسية للتطورات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في ظل تغير المناهج الدراسية وطرائق التدريس بما يتوافق والاحتياجات الحالية إلا أن المباني المدرسية مازالت تعاني من نقص في بعض متطلبات السلامة وشروط الأمن مع تعرض التلاميذ وحتى الاساتذة أحيانا للحوادث المدرسية، وعليه يمكن طرح بعض الاقتراحات والتوصيات كما يلي:

- العمل على توسيع الأقسام الدراسية وتحديد عدد مقبول من التلاميذ في كل صف.
- حسن اختيار المكان المناسب للبناء المدرسي بعيدا عن الضوضاء والتلوث.
- توظيف التكنولوجيا الحديثة في التصميم والتخطيط الهيكلي الأول.
- التوعية المستمرة بمخاطر اغلاق منافذ النجدة أثناء وقوع أي نوع من الحوادث.
- التوعية المستمرة للتدخل السريع من طرف الأساتذة وإجراءات الإسعافات الأولية.
- اهتمام الوزارة الوصية بطرح مادة علمية تهتم بالسلامة والأمن المدرسي لضمان تجنب

الحوادث المدرسية قدر المستطاع.

- ادراج أماكن الاستراحة بعيدا عن الملاعب الرياضية في مختلف المؤسسات بتوفير المساحات الخضراء للترفيه ومرافق خاصة بالأنشطة الرياضية.
- الصيانة والفحص الدوري لمعدات السلامة والتدخل والإسعافات الأولية من قبل الفرق التقنية الخاصة.

## المراجع

1. أحمد إبراهيم محمد الروبي (2021). العوامل الاجتماعية المرتبطة بدور المبنى المدرسي في إشباع احتياجات تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد، 27.
2. بركات أمينة (2023). دور التصميم الفيزيقي في جودة حياة الممتدرس، جامعة 20 أول 1955، سكيكدة، الجزائر.
3. بلقارص مريم (2021). تأثير المحيط الفيزيقي مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر أكاديمي، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.
4. بودهري فتيحة (2021). الأمن المدرسي في المدرسة الجزائرية بين وظيفة الهياكل وفاعلية القوانين، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، الجزائر.
5. تزكرات عبد الناصر (2024). الأرغنوميا في الوسط المدرسي، دراسة في سيكولوجية انفعالات الأطفال المكفوفين، مجلة الوقاية والأرغنوميا، المجلد 18 العدد 5.
6. خالد وليد السبول (205). الصحة والسلامة في البيئة المدرسية، د ب.
7. الزهراني (2019). الإصابات المدرسية الوقاية والإجراءات، مجلة البحوث المدرسية، العدد 35.
8. ساكر ريم (2024). وضعية الأرغنوميا المدرسية من وجهة نظر أساتذة المرحلة الثانوية، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر.
9. سعايدية شويخة (2023). التعويض على الحوادث المدرسية في التشريع الجزائري، مجلة الأنوار للدراسات الإنسانية والاجتماعية، جامعة سوق أهراس، الجزائر.
10. شادية وارد (2007). الحوادث المدرسية وتحديد المسؤولية، مديرية الشؤون القانونية والمنازعات.
11. عابو اليزيد (2023). الأرغنوميا الفيزيقيّة، مجلة الدراسات الإنسانية والاجتماعية، جامعة حسيبة بن بوعلي - الشلف - مجلد 12 - جامعة وهران 2، الجزائر.

12. عبد الحميد عشوي، نعيمة طايبي، زقعار فتحي (2019). متطلبات السلامة في المباني المدرسية وعلاقتها بالحوادث المدرسية، حوليات جامعة الجزائر 1، العدد 33. الجزء 3.
13. عياش بن الشيخ (2017). محاضرات في الأرغونوميا، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة أكلي محند أولحاج، البويرة، الجزائر.
14. الغامدي (2018). السلامة في المدارس، تحديات وحلول، مجلة الدراسات المدرسية.
15. محمد ع (2017). سلامة الطلاب في المدارس الابتدائية والتطبيقات، مجلة الأمن والسلامة، العدد 29.
16. منسول الشافعي، مسعودي سارة (2022). مدى تطبيق مبادئ الأرغونوميا المدرسية في البيئة المادية المدرسية، مذكرة ماستر تخصص علم النفس عمل وتنظيم وتسيير الموارد البشائية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.
17. منصور مصطفى (2017)، الأرغونوميا المدرسية في خدمة التعليم وتطويره، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع34. جامعة وهران، الجزائر.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس

استمارة استبيان

في إطار إعداد مذكرة تخرج في علم النفس بجامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم.

نتقدم إليكم بهذه الاستمارة آمليين منكم مساعدتنا بملء الإجابة على كل فقرة بكل صدق وموضوعية،  
ونتعهد إليكم أن كل هذه البيانات المجمعّة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرّية ولا تستخدم إلا لأغراض  
علمية.

ملاحظة: ضع إشارة (x) في خانة الإجابة المناسبة التي تعبر عن وجهة نظركم، وشكرا مسبقا.

متوسطة: .....

المستوى التعليمي: .....

السنة الجامعية: 2025/2024

العمر الزمني للمبنى المدرسي:

من 5 إلى 10 سنوات

أقل من 5 سنوات

من 21 إلى 30 سنة

من 11 إلى 20 سنة

أكثر من 30 سنة.

عدد طوابق المبنى المدرسي:

ثلاث طوابق (R+2)

طابقين (R+1)

طابق واحد (أرضي)

استبيان متطلبات السلامة المدرسية

الرقم	العبارة	متوفرة بدرجة عالية جدا	متوفرة بدرجة عالية	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة قليلة	متوفرة بدرجة قليلة جدا
1	موقع المبنى المدرسي يتواجد في أماكن بعيدة عن الضوضاء كالمصانع					
2	موقع المبنى المدرسي بعيد عن مصادر التلوث					
3	حجم الحجرة الدراسية يتناسب مع عدد تلاميذ الفوج التربوي					
4	أرضية الحجرات الدراسية لا تسبب الانزلاق					
5	أرضية الممرات والأروقة لا تسبب الانزلاق					
6	مداخل ومخارج المبنى المدرسي مناسبة لدخول سيارات الحماية المدنية والاسعاف					
7	أرضية السلالم لا تسبب الانزلاق					

					توجد أرصفة مشاة آمنة للتلاميذ في محيط المدرسة	8
					تتوفر المرافق الصحية (دورات المياه، أحواض الغسيل ...) في المبنى المدرسي	9
					الشوارع المحيطة بالمبنى المدرسي آمنة من أخطار المرور	10
					المدرسة محاطة بسور يمنعها من الأخطار	11
					موقع المبنى المدرسي بعيد عن الشوارع العامة بمسافات كافية	12
					الساحة المدرسية واسعة وكافية لحركة التلاميذ	13
					الساحة المدرسية لا تستعمل كملعب لممارسة نشاط التربية البدنية ولرياضية	14
					يتوفر المبنى المدرسي على موقف مخصص لركن السيارات	15
					يتوفر المبنى المدرسي على مداخل خاصة بالتلاميذ وأخرى خاصة بالموظفين	16
					السلال مزودة بحواجز لمنع سقوط الأفراد	17
					وجود مخرجين متباعدين في كل طابق مدرسي	18
					وجود سلالم كافية في المبنى المدرسي	19
					عرض الأروقة المدرسية يتناسب مع عدد التلاميذ والأساتذة	20
					توفر لوحات إرشادية عن مخارج الطوارئ في المبنى المدرسي	21
					يوجد أكثر من مدخل للمختبر المدرسي	22

					تتوفر في مختلف الفراغات طفايات الحريق	23
					وجود صندوق الإسعافات الأولية	24
					المبنى المدرسي مزود بشبكة إطفاء (خرطوم المياه) في حالات الحريق	25
					وجود وحدة الكشف والمتابعة الصحية للتلاميذ في المبنى المدرسي	26
					وجود شبكة إنذار مبكر في حالات الخطر بالمبنى المدرسي	27
					حوادث سقوط التلاميذ في الملاعب الرياضية المدرسية	28
					حوادث سقوط التلاميذ في الساحة المدرسية	29
					حوادث سقوط التلاميذ في الدرج (السلام) أثناء الهبوط أو الصعود للحجرات الدراسية	30
					حوادث سقوط التلاميذ من على الجدران	31
					حوادث دهس (السيارات، الشاحنات) للتلاميذ أمام مبنى المدرسة أثناء دخولهم أو خروجهم منها	32
					حوادث سقوط التلاميذ من النوافذ المدرسية	33
					حوادث حريق بالمبنى المدرسي	34
					حوادث بسبب الشرارة الكهربائية	35

تصريح النزاهة العلمية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

هـمارة أحمد

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

تصرح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية  
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب (ة): ..... خ.أ.أ.م. ل.خ.ب.ب. رقم التسجيل الجامعي: 370301113

الحامل لبطاقة التعرف الوطنية رقم: 4199909.65000640000 والصادرة بتاريخ: 2019.11.03

عن ..... عن

المسجل بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية / قسم .....  
شعبة ..... علم النفس / التخصص ..... علم النفس .....  
والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

.....  
.....  
.....

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات العلمية والنزاهة الأكاديمية  
المطلوبة في إنجاز البحث ، وأتحمل المسؤولية الشخصية عن كل المحتوى المتضمن في البحث المذكور أعلاه .

التاريخ: 2025.6.10

إمضاء المعني



تظنوا الشرعية إمضاء  
السيد .....  
عن التوقيع في: 2025

ع/رئيس المجلس الشعبي البلدي  
ويتقويض عنه  
إمضاء: .....  
.....

\* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

## تسهيل مهمة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

كلية العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس رقم ١٠٠٠

مستغانم: ٢٠٢٥/٠٢/٠١

الى السيد: .....

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

نحن رئيس شعبة علم النفس، نتقدم الى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة طلبة السنة ..... الأتية أسماؤهم للقيام ببحث ميداني بمؤسستكم بتاريخ من .....

الأستاذ المؤطر:

الطالب (ة):

د. نور زعرا موسى  
مور

- 1- جمال الف... أ.م... البجيس
- 2- .....
- 3- .....

تقبلوا سيدي فائق الاحترام والتقدير





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

متوسطة :عبادلية لخضر بغداد -عين نويصي-

مديرية التربية لولاية مستغانم

## بطاقة تقنية

إسم المؤسسة : عبادلية لخضر بغداد

رقم الهاتف : 045 37 41 44

رقم هاتف المدير : 07 70 89 03 28

تاريخ الإنشاء : 16- 09 - 1964

النمط : جاهز وصلب

المساحة الكلية : 16404.64 متر مربع

عدد الحجرات : منها المستعملة : 16 الورشات 00 المخابر 03 المكاتب الإدارية : 11

النظام : نصف داخلي

قدرة إستيعاب المطعم : 400

عدد الأفواج التربوية : 17

عدد التلاميذ : 571 الذكور : 314 الإناث : 257

عدد الأساتذة : 31 منهم نساء : 25

عدد أعوان الخدمة : 31 منهم نساء : 16

النتائج المدرسية : حسنة

مدير المتوسطة

## بطاقة فنية للمؤسسة

- تسمية المؤسسة : متوسطة عبادلية لخضر
- البلدية : عين النويحي - الدائرة : عين النويحي - رقم الهاتف : 045.37.41.44
- نوع المنطقة : شبه حضرية
- نظام المؤسسة : نصف داخلي
- نمط المؤسسة : نصف صلب
- سنة بنـاء المؤسسة : 1964
- سنة إنشاء المؤسسة : 1971
- المساحة الكلية للمؤسسة : 16.404,00 م<sup>2</sup>
- المساحة المبنية : 9.165,00 م<sup>2</sup>
- عدد القاعات الدراسية الموجودة : 16
- عدد القاعات المستعملة : 17
- عدد الورشات : 00
- عدد المخابر : 02
- عدد الحجرات الإدارية : 05
- مداخل المؤسسة : 03
- عدد السكنات الإلزامية : 01
- داخل المؤسسة : لا
- يوجد مطعم بالمؤسسة : نعم
- طاقة الاستعاب : 400
- عدد التلاميذ الإجمالي : 572
- عدد الأفواج التربوية : 16
- عدد الأساتذة : 31
- عدد الموظفين الإداريين و عمال الصيانة : 31



بن زيدان شدي

# البطاقة الفنية للمؤسسة

المفتشية العامة      الولاية : مستغانم      الدائرة: عين النويصي      البلدية: عين النويصي

اسم المؤسسة: بن زازة مصطفى الهاتف: 045-37-42-57 الهاتف النقال للمدير: 07-71-59-42-38

البريد الإلكتروني الخاص بالمؤسسة: [cem.nouveau.nouissi@gmail.com](mailto:cem.nouveau.nouissi@gmail.com)

الرقم الميكانيكوغرافي : 27385      رقم التعريف الوطني: 27052003      الرقم لدى الديوان الوطني للامتحانات: 27093

سنة بناء المؤسسة: 2000      تاريخ الإنشاء: 2005-09-04

رقم قرار التسمية: 1872/م.م/20 المؤرخ في 2020/09/29      تاريخ التسمية: 2020-10-20

نوع البناء: صلب النمط: ب7 نظام الدراسة: خارجي مساحة المؤسسة الكلية: 6720.00 م<sup>2</sup>

مساحة المؤسسة الكلية: 5225.00 م<sup>2</sup>

تعداد الأفواج التربوية: 1م	06	2م	05	3م	05	4م	05	المجموع:	21
عدد التلاميذ: 1م	254	2م	172	3م	160	4م	163	المجموع:	749
عدد التلاميذ المعيدين: 1م	31	2م	27	3م	8	4م	25	المجموع:	91
عدد التلاميذ المفصولين: 1م	07	2م	02	3م	02	4م	11	المجموع:	22

سم ولقب مدير المؤسسة: ميلود محمداسم ولقب مستشارة التربية: بلعيد فاطمة اسم ولقب المسير المالي: بودالي الحبيب

عدد الأساتذة:	35	منهم الإناث:	28
عدد الإداريين:	14	منهم الإناث:	07
عدد العمال المهنيين:	06	منهم إناث:	02
لحجرات العادية:	18	المخابر:	03
لمكاتب الإدارية:	08	الورشات:	03
لسكنات الوظيفية:	04	المكتبة:	01
		قاعة المطالعة:	01
		قاعة الرياض:	01
		ملعب رياضي:	01
		المخازن:	01
		قاعة الأساتذة:	01

لنتائج المدرسية خلال السنوات الخمس الأخيرة:

سنوات	جان 2019			جان 2020			جان 2021			جان 2022			جان 2023		
نسبة	الناجحون	المحسرون	النسبة	الناجحون	المحسرون	النسبة	الناجحون	المحسرون	النسبة	الناجحون	المحسرون	النسبة	الناجحون	المحسرون	النسبة
نسبة	67	101	%62.62	77	90	%85.05	80	108	%74.07	89	119	%74.78	101	138	%73.18

مدير المؤسسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

بطاقة المؤسسة

الولاية : مستغانم.

المفتشية العامة

إدارة المتوسطات المقاطعة : ... 03 .....

اسم المؤسسة : بن زازة مصطفى الهاتف : 045-37-42-57 البريد الإلكتروني: [cem.nouveau.nouissi@gmail.com](mailto:cem.nouveau.nouissi@gmail.com)

الرقم الميكانوغرافي : 27385 رقم التعريف الوطني : 27052003

البلدية : عين النويصي الدائرة : عين النويصي الهاتف النقال للمدير : 0771594238

رقم قرار التسمية : 1872/م.م/20 المؤرخ في 2020/09/29 تاريخ التسمية : 2020-10-20

نوع البناء : صلب تاريخ الإنشاء : 2005/09/04 النمط : ب 7 نظام الدراسة : خارجي. عدد المستفيدين : /

تعداد الأفواج التربوية : السنة أولى : 06 السنة الثانية : 06 السنة الثالثة : 04 السنة الرابعة : 04 المجموع : 20

عدد التلاميذ : السنة الأولى : 185 السنة الثانية : 161 السنة الثالثة : 118 السنة الرابعة : 119 المجموع : 583 منهم الإناث : 243

عدد التلاميذ المعيدين : السنة الأولى : 03 السنة الثانية : 12 السنة الثالثة : 2 السنة الرابعة : 11 المجموع : 28 منهم الإناث : 06

عدد الأفواج المنتقلة : 00 عدد ومستويات الأفواج المتمدرسة بالمحقات المجاورة إن وجدت : 00 عدد الأساتذة : 28 منهم الإناث : 23

اسم ولقب المدير : ميلود محمد اسم ولقب مستشار في التربية : بلعيد فاطمة الزهراء. اسم ولقب المسير المالي : كوحيل محمد الأمين

عدد المديرين الذين تعاقبوا على المؤسسة خلال الخمس سنوات الأخيرة : 06. وضعياتهم الإدارية : 5 مدراء مرسمون + مدير مكلف

أعضاء فريق التأطير المتممة بالسكنات الإلزامية ( أذكر الوظيفة) : المدير

• هل المؤسسة ملقحة بالتسيير المالي إلى مسير آخر خارج الخريطة : لا

• المكتبة المدرسية ، قاعة حفظ و تصنيف الكتب و المطالعة : 01 العدد الإجمالي للكتب : 2941. منها باللغة الأجنبية : 771

• النتائج المدرسية خلال السنوات الخمس الأخيرة :

السنوات	جوان - 2017			جوان - 2018			جوان - 2019			جوان - 2020			جوان - 2021	
النتائج	المحصرون	الناجحون	النسبة	المحصرون	الناجحون	النسبة	المحصرون	الناجحون	النسبة	المحصرون	الناجحون	النسبة	المحصرون	الناجحون
ش.ت.م	84	44	52.38	109	82	75.22	101	67	62.62	90	77	85.05	108	80

عدد المحررات	عدد المحار العلمية	عدد الورشات	مخار الإبلام الألي			إستعمال الأتوت		المكتبة			مرافق رياضية	
			عدد	ع الأحمرة	المعطلة منها	الإدارة	التلاميذ	قاعة الكتب	قاعة المطالعة	ملعب	قاعة	ساحة
20	03	03	02	28	04	0	03	01	01	01	0	01

وحدة الكشف و المتابعة	سيارة المؤسسة		السكنات الوطنية		المكينات الهوائية		الدفنفة	الكهرباء	الماء		المعلم	
	الحالة	النوع	الشاغرة	العدد	إدارة	أنسام			سهارج	خزان	ط.الإستيعاب	الوضعية
/	/	/	00	04	/	/	27	نعم	03	/	/	/

حرر بعين النويصي في 2021/10/27

مدير المؤسسة

أعضاء مجلس

صور المبنى المدرسي (متوسطة بن زازة مصطفى)





























## مخرجات الدراسة الاستطلاعية

### Statistiques

		الجنس	السن	السكن
N	Valide	30	30	30
	Manquante	0	0	0

### الجنس

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevali de	Pourcentagecu mulé
Valide	ذكر	13	43,3	43,3	43,3
	أنثى	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### عمر المبنى

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevali de	Pourcentagecu mulé
Valide	سنة 20 إلى 11 من	12	40,0	40,0	40,0
	سنة 30 إلى 21 من	2	6,7	6,7	46,7
	سنة 30 أكثر من	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### طوابق المبنى

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevali de	Pourcentagecu mulé
Valide	طابق أرضي	16	53,3	53,3	53,3
	طابقين	13	43,3	43,3	96,7
	ثلاث طوابق	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Corrélations**

		العبارة_17	العبارة_18	العبارة_19	العبارة_20	العبارة_21	العبارة_22	وسائللهروب
العبارة_17	Corrélation de Pearson	1	,343	,279	,095	,437*	-,014	,642**
	Sig. (bilatérale)		,064	,136	,616	,016	,942	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
العبارة_18	Corrélation de Pearson	,343	1	,449*	,099	,130	,119	,684**
	Sig. (bilatérale)	,064		,013	,602	,492	,530	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
العبارة_19	Corrélation de Pearson	,279	,449*	1	,293	-,146	,207	,658**
	Sig. (bilatérale)	,136	,013		,116	,440	,272	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
العبارة_20	Corrélation de Pearson	,095	,099	,293	1	-,236	-,146	,420*
	Sig. (bilatérale)	,616	,602	,116		,210	,440	,021
	N	30	30	30	30	30	30	30
العبارة_21	Corrélation de Pearson	,437*	,130	-,146	-,236	1	,190	,363*
	Sig. (bilatérale)	,016	,492	,440	,210		,316	,049
	N	30	30	30	30	30	30	30
العبارة_22	Corrélation de Pearson	-,014	,119	,207	-,146	,190	1	,413*
	Sig. (bilatérale)	,942	,530	,272	,440	,316		,023
	N	30	30	30	30	30	30	30
وسائللهروب	Corrélation de Pearson	,642**	,684**	,658**	,420*	,363*	,413*	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,021	,049	,023	
	N	30	30	30	30	30	30	30

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

**Corrélations**

		العبارة_23	العبارة_24	العبارة_25	العبارة_26	العبارة_27	أنظمة الإنذار والإطفاء
العبارة_23	Corrélation de Pearson	1	,238	,089	-,081	,061	,498**
	Sig. (bilatérale)		,206	,640	,670	,748	,005
	N	30	30	30	30	30	30
العبارة_24	Corrélation de Pearson	,238	1	,247	,040	-,133	,500**
	Sig. (bilatérale)	,206		,189	,833	,483	,005
	N	30	30	30	30	30	30
العبارة_25	Corrélation de Pearson	,089	,247	1	-,089	,239	,565**
	Sig. (bilatérale)	,640	,189		,639	,204	,001
	N	30	30	30	30	30	30
العبارة_26	Corrélation de Pearson	-,081	,040	-,089	1	,235	,467**
	Sig. (bilatérale)	,670	,833	,639		,212	,009
	N	30	30	30	30	30	30
العبارة_27	Corrélation de Pearson	,061	-,133	,239	,235	1	,553**

	Sig. (bilatérale)	,748	,483	,204	,212			,002
	N	30	30	30	30	30		30
	Corrélation de Pearson	,498**	,500**	,565**	,467**	,553**		1
أنظمة الإنذار والإطفاء	Sig. (bilatérale)	,005	,005	,001	,009	,002		
	N	30	30	30	30	30		30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### Corrélations

		العبارة_28	العبارة_2 9	العبارة_30	العبارة_31	العبارة_32	العبارة_33	العبارة_34	العبارة_35	الحوادث المدرسية
	Corrélation de Pearson	1	,459*	,282	,139	,245	,248	-,106	-,090	,454*
العبارة_28	Sig. (bilatérale)		,011	,131	,463	,191	,186	,577	,636	,012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	,459*	1	,587**	,027	,113	,025	,083	,095	,496**
العبارة_29	Sig. (bilatérale)	,011		,001	,887	,552	,898	,661	,619	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	,282	,587**	1	-,117	-,047	,139	,050	-,043	,373*
العبارة_30	Sig. (bilatérale)	,131	,001		,537	,807	,464	,794	,820	,042
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	,139	,027	-,117	1	,310	,358	,244	,556**	,538**
العبارة_31	Sig. (bilatérale)	,463	,887	,537		,095	,052	,194	,001	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	,245	,113	-,047	,310	1	,663**	,613**	,309	,675**
العبارة_32	Sig. (bilatérale)	,191	,552	,807	,095		,000	,000	,096	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	,248	,025	,139	,358	,663**	1	,709**	,487**	,775**
العبارة_33	Sig. (bilatérale)	,186	,898	,464	,052	,000		,000	,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	-,106	,083	,050	,244	,613**	,709**	1	,713**	,717**
العبارة_34	Sig. (bilatérale)	,577	,661	,794	,194	,000	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	-,090	,095	-,043	,556**	,309	,487**	,713**	1	,670**
العبارة_35	Sig. (bilatérale)	,636	,619	,820	,001	,096	,006	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Corrélation de Pearson	,454*	,496**	,373*	,538**	,675**	,775**	,717**	,670**	1
الحوادث المدرسية	Sig. (bilatérale)	,012	,005	,042	,002	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### Corrélations

		الموقع والتصميم	وساتلالهروب	أنظمة الإنذار والإطفاء	الحوادث المدرسية	مجموع فقرات الاستبيان
الموقع والتصميم	Corrélation de Pearson	1	,212	,087	,026	,724**
	Sig. (bilatérale)		,262	,648	,893	,000
	N	30	30	30	30	30
وساتلالهروب	Corrélation de Pearson	,212	1	,228	,395*	,645**
	Sig. (bilatérale)	,262		,226	,031	,000
	N	30	30	30	30	30
أنظمة الإنذار والإطفاء	Corrélation de Pearson	,087	,228	1	,169	,443*
	Sig. (bilatérale)	,648	,226		,372	,014
	N	30	30	30	30	30
الحوادث المدرسية	Corrélation de Pearson	,026	,395*	,169	1	,590**
	Sig. (bilatérale)	,893	,031	,372		,001
	N	30	30	30	30	30
مجموع فقرات الاستبيان	Corrélation de Pearson	,724**	,645**	,443*	,590**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,014	,001	
	N	30	30	30	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
,712	30

### مخرجات الدراسة الأساسية

### Statistiques

		الجنس	المبنى_عمر	المبنى_طوابق
N	Valide	78	78	78
	Manquante	0	0	0

### الجنس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevali de	Pourcentagecu mulé

ذكر	24	30,8	30,8	30,8
Valide أنثى	54	69,2	69,2	100,0
Total	78	100,0	100,0	

#### المبنى عمر

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevali de	Pourcentagecu mulé
Valide سنة 20 إلى 11 من	34	43,6	43,6	43,6
سنة 30 إلى 21 من	5	6,4	6,4	50,0
سنة 30 أكثر من	39	50,0	50,0	100,0
Total	78	100,0	100,0	

#### المبنى طوابق

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentagevali de	Pourcentagecu mulé
Valide طابق أرضي	36	46,2	46,2	46,2
طابقين	42	53,8	53,8	100,0
Total	78	100,0	100,0	

#### Corrélations

		الموقع والتصميم	وسانالاهروب	أنظمة الإنذار والإطفاء	الحوادث المدرسية
الموقع والتصميم	Corrélacion de Pearson	1	,349**	,116	,067
	Sig. (bilatérale)		,002	,312	,562
	N	78	78	78	78
وسانالاهروب	Corrélacion de Pearson	,349**	1	,147	,359**
	Sig. (bilatérale)	,002		,199	,001
	N	78	78	78	78
أنظمة الإنذار والإطفاء	Corrélacion de Pearson	,116	,147	1	,162
	Sig. (bilatérale)	,312	,199		,156
	N	78	78	78	78
الحوادث المدرسية	Corrélacion de Pearson	,067	,359**	,162	1
	Sig. (bilatérale)	,562	,001	,156	
	N	78	78	78	78

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

#### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
--	---	---------	---------	---------	------------

العبارة_4	78	1,00	5,00	3,2179	1,61685
العبارة_5	78	1,00	5,00	3,1026	1,56744
العبارة_6	78	1,00	5,00	3,5641	1,48227
العبارة_7	78	1,00	5,00	2,9487	1,44956
العبارة_10	78	1,00	5,00	3,0897	1,29119
العبارة_11	78	1,00	5,00	3,1667	1,43623
العبارة_13	78	1,00	5,00	2,6538	1,51894
العبارة_14	78	1,00	5,00	2,7179	1,66630
العبارة_15	78	1,00	5,00	2,0897	1,43415
العبارة_16	78	1,00	5,00	1,8333	1,25270
N valide (listwise)	78				

#### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
العبارة_17	78	1,00	5,00	2,3846	1,34097
العبارة_18	78	1,00	5,00	2,6667	1,49168
العبارة_19	78	1,00	5,00	2,1538	1,15181
العبارة_20	78	1,00	5,00	2,3974	1,58188
العبارة_21	78	1,00	5,00	2,0256	1,15066
العبارة_22	78	1,00	5,00	2,0769	1,44841
N valide (listwise)	78				

#### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
العبارة_23	78	1,00	5,00	3,4744	1,48345
العبارة_24	78	1,00	5,00	3,4103	1,35259
العبارة_25	78	1,00	5,00	2,6795	1,53313
العبارة_26	78	1,00	5,00	2,6667	1,61701
العبارة_27	78	1,00	5,00	2,4872	1,41186
N valide (listwise)	78				