

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي

الموضوع:

# علاقة دافعية الانجاز لدى اللاعبين بسلوك القيادي لدى المدربين

بحث مسحي اجري على مدربي ولاعبي فرق كرة السلة للناحية الغربية (أكابر)

تحت إشراف الأستاذ:

- الدكتور زرف محمد

من اعداد الطالبان:

- زلال سفيان

- طالح محمد أيوب

السنة الجامعية 2013-2014

# الإهداء

إلى:

نبح حناني – أعز ما أملك في هذا الكون – أمي أطال الله في عمرها.

الذي شقي و تعب من أجل أن جعل مني ثمرة صالحة في المجتمع أبي أطال الله في عمره.

إلى كل العائلة الكريمة إخوتي و أخواتي.

كما لا أنسى أعمامي و أخوالي.

إلى كل أصدقائي في معهد التربية البدنية و الرياضية و خارجه.

إلى زميلي و رفيقي في البحث و إلى عائلته الكريمة و الحي الجامعي 2000 سرير و إلى الأستاذ المحترم و المشرف زرف محمد و إلى كل من يتصفح هذا البحث ..... إلخ.

و إلى كل من تجاوزهم قلبي و إلى كل من مدني بيد المساعدة من قريب أو بعيد و لو بكلمة طيبة.

و إلى كل من يعز الإسلام و المسلمين.

طالح محمد أيوب

# الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله خالق الكون، و منزل القرآن و معلم إنسان، و الصلاة عل  
رسول الله و على آله و صحبه أجمعين أما بعد:

أهدي ثمرة عملي إلى الذين قال فيهما جل شأنه "و بالوالدين إحسانا"  
إلى من ساندتني برعائها إلى التي سهرت من أجلي و تألمت لآلامي و  
فرحت لفرحي إليك أُمي الغالية "خديجة" حفظك الله و صانك و أطال  
عمرك، إلى من أنار دربي إلى من يستحق التقدير و الثناء إليك أنت  
أبي الغالي "عبد القادر" رحمك الله، إلى من هم في القرب زهور و  
في البعد نور إلى إخوتي إلى كل أعمامي و عماتي عائلة طالح، إلى  
كل خالاتي و أخوالي، إلى كل من علمني و لو حرفاً.

إلى أعز الزملاء و الزميلات في درب الحياة و الدراسة، إلى الذي  
كان سندا في إنجاز بحثي الأستاذ المحترم "زرف محمد" و إلى جميع  
أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية "مستغانم".

إلى من ساندني طيلة أيام الدراسة

إلى زميلي في المذكرة "طالح محمد أيوب" و عائلته الكريمة.

إلى كل من يحملهم قلبي و لم يكتبهم قلمي.

زالال سفيان

# كلمة شكر و تقدير

نحمد الله و نشكره على توفيقه لإتمام عملنا  
نتقدم بأسمى عبارات الشكر و التقدير و  
اخالص الاحترام إلى كل من قام بمساعدتنا  
من قريب أو بعيد لإتمام هذه الرسالة  
المتواضعة

خالص الشكر و التقدير إلى أستاذنا المشرف  
زرف محمد الذي لم يبخل علينا بنصائحه  
القيمة إلى كل دكاترة و أساتذة و عمال المعهد  
التربية البدنية و الرياضية —مستغانم—

الموضوع.....رقم الصفحة

الإهداء.....أ

شكر وتقدير.....ب

### قائمة المحتويات

قائمة

الجداول.....ج

قائمة الأشكال.....د

## التعريف بالبحث

العنوان.....	الصفحة
1-مقدمة.....	01
2-مشكلة البحث.....	02
3-أهداف البحث.....	04
4- فرضيات البحث .....	04
5-أهمية البحث.....	05
6-التعريف بمصطلحات البحث.....	06
7 - الدراسات المشابهة.....	07
1-7 تمهيد.....	07
2-7 دراسة الباحثون " عبد اللاوي عبد القادر، شريق إسماعيل ، مكّي عبد القادر 2005-	
2006 ".....	07
3-7 دراسة الباحثون " عدة بن عطية عبد الرحمان، غزالي الحاج، شيخ محمد 2003-2004	
.....	09
4-7 دراسة عبد العزيز بن علي بن احمد السلطان.....	10
5-7 دراسة حسن عبده سنة 1993.....	12
6-7 دراسة روبرتس 1974.....	13

7-7 دراسة عون خالد و اخرون مذكرة ليسانس 2004-2005 ص 06.....13

14.....8-7 الخاتمة

## الباب الأول: الدراسة النظرية

### الفصل الأول: التدريب و المدرب الرياضي

18.....1-1 تمهيد

18.....2-1 مفهوم و هدف التدريب في كرة السلة

18.....3-1 المدرب الرياضي

19.....4-1 صفات المدرب الرياضي الحديث

19.....5-1 شخصية المدرب و خصائصه

19.....6-1 دور المدرب في الفريق

20.....7-1 دور المدرب العام

22.....8-1 المدرب الرياضي حقوقه و واجباته

23.....9-1 واجبات المدير الفني العام في تدريب فريق كرة السلة

23.....1-9-1 تخطيط عملية التدريب الرياضي

23.....2-9-1 تنفيذ عملية التدري الرياضي

23.....3-9-1 المبادئ الفيسولوجيا لعملية التدريب الرياضي

24.....4-9-1 رعاية اللاعبين

24.....5-9-1 إرشاد اللاعبين و توجيههم

24.....6-9-1 التقييم الشامل

- 25.....زيادة الدافعية لدى اللاعبين.....7-9-1
- 26.....دور المدرب في التكوين و بناء تماسك الفريق الرياضي .....10-1
- 26.....الاحتراف النفسي للمدرب الرياضي.....11-1
- 27.....دور المدرب في مواجهة الاحتراف النفسي.....12-1
- 28.....المدرب و اتخاذ لقرار مهنة التدريب .....13-1
- 29.....المدرب و العلاقات المختلفة.....14-1
- 29.....1-14-1 المدرب و اللاعبين .....
- 29.....2-14-1 المدرب و المدربين المساعدون .....
- 30.....3-14-1 المدرب و رئيس الفريق.....
- 31.....الخاتمة.....15-

## الفصل الثاني: القيادة الرياضية.

- 33.....1-2 تمهيد .....
- 34.....2-2 مفهوم القيادة الرياضية.....
- 35.....3-2 مفهوم القائد الرياضي.....
- 35.....4-2 خصائص القائد الرياضي.....
- 36.....1-4-2 الإنجاز .....
- 36.....2-4-2 التأمل الذاتي.....
- 36.....4-2- السيطرة.....
- 36.....5-2 أساليب القيادة الرياضية.....
- 37.....1-5-2 القيادة السلطوية.....
- 37.....2-5-2 القيادة السلوكية.....
- 38.....3-5-2 القيادة الإنسانية.....
- 38.....4-5-2 القيادة الديمقراطية.....

39.....5-5-2 قيادة عدم التدخل.....

39.....2-6- خصائص الموقف الرياضي.....

2-7- الخاتمة

40.....

## الفصل الثالث: دافعية الإنجاز.

42.....1-3 تمهيد.....

42.....2-3 تعريف الدافعية.....

42.....3-3 أصناف الدافعية.....

43.....1-3-3 الدافعية الداخلية.....

43.....2-3-3 الدافعية الخارجية.....

43.....4-3 أنواع الدوافع الرياضية.....

1-4-3 الحاجة إلى المتعة و

43.....الإثارة.....

43.....2-4-3 الحاجة إلى الانتماء.....

44.....3-4-3 الحاجة إلى النجاح.....

44.....5-3 نظرية الدافعية.....

44.....1-5-3 النظرية الإنسانية.....

45.....2-5-3 نظرية التحليل النفسي.....

45.....3-5-3 نظرية التعلم الاجتماعي.....

45	3-5-1 نظرية الإثارة المنشطة.....
45	3-6-6 الدافعية الرياضية.....
45	3-6-1 الأداء الفعلي.....
46	3-6-2 القدرات الوراثية.....
46	3-6-3 القدرات المكتسبة.....
46	3-6-4 الاستجابة الانفعالية للاعب.....
47	3-7 مفهوم دافعية الإنجاز.....
48	3-8 سلوك الإنجاز.....
48	3-8-1 اختبار السلوك.....
48	3-8-2 شدة السلوك.....
49	3-8-3 المثابرة على السلوك.....
49	3-9 تأثيرات الدافعية.....
50	3-10 الخصائص الشخصية لدافعية الإنجاز.....
50	3-11 مكونات دافعية الإنجاز.....
50	3-11-1 دوافع إنجاز النجاح.....
51	3-11-1-1 احتمال النجاح.....
	3-11-1-2 جاذبية تحقيق الهدف.....
51	.....

### 3-11-2 دوافع تجنب الفشل

51.....

### 3-12 النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز

52.....

52..... 3-12-1 نظرية حاجة الإنجاز.....

53..... 3-12-2 النظرية المعرفية.....

54..... 3-12-2-1 نموذج فاعلية الذات.....

57..... 3-12-2-2 نموذج دافعية الكفاءة.....

58..... 3-12-2-3 نموذج دافعية الإنجاز و الثقة الرياضية.....

59..... 3-12-2-4 نموذج توجهات الإنجاز.....

62..... 3-13 الخاتمة.....

## الباب الثاني: الدراسة التطبيقية

### الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته

66..... 4-1 تمهيد.....

66..... 1-1 الدراسة الاستطلاعية.....

66..... 1-2-1 الغرض من الدراسة.....

66..... 1-2-2 الوصف عينة الدراسة.....

66..... 1-2-3 أدوات الدراسة.....

66..... 1-3-2-1 مقياس السلوك القيادي.....

2-3-2-1 مقياس دافعية الإنجاز

67.....

67.....4-2-1 إجراءات الدراسة.....

67.....5-2-1 الأسس العلمية للاختبار.....

67.....1-5-2-1 الثبات.....

68.....2-5-2-1 الصدق.....

68.....3-5-2-1 الموضوعية.....

68.....6-2-1 الوسائل الإحصائية.....

70.....7-2-1 عرض و تحليل مناقشة نتائج التجربة الاستطلاعية.....

70.....1-7-2-1 مقياس السلوك القيادي.....

72.....2-7-2-1 مقياس دافعية الإنجاز.....

8-2-1 الاستنتاجات المحصل عليها

74.....

9-2-1 التعديلات المقترحة

74.....

75.....3-1 الدراسة الأساسية.....

75.....1-3-1 منهج البحث.....

75.....1-1-3-1 تمهيد.....

2-1-3-1 المنهج

75.....المسحي.....

75.....2-3-1 عينة البحث.....

75.....3-3-1 مجالات البحث.....

76.....4-3-1 أدوات البحث.....

76.....	5-3-1	طريقة التصحيح و التقييم.
77.....	6-3-1	الوسائل الإحصائية.
79.....	7-3-1	صعوبات الدراسة.
79.....	8-3-1	خاتمة

## الفصل الثاني : عرض النتائج

81.....	1-2	عرض نتائج المقياسين.
82.....	1-1-2	عرض نتائج أبعاد السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة.
85.....	2-1-2	عرض نتائج أبعاد دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة.
86.....	2-2	عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين المقياسين.

## الفصل الثالث: مناقشة النتائج ، الاستجابات ، الخلاصة ، التوصيات

91.....	1-3	تمهيد.
91.....	2-3	مقابلة النتائج بالفرضيات و مناقشتها.
91.....	1-2-3	مناقشة الفرضية الأولى.
92.....	2-2-3	مناقشة الفرضية الثانية.
92.....	3-2-3	مناقشة الفرضية الثالثة.
94.....	3-3	الاستنتاجات.
94.....	4-3	الخلاصة.
95.....	5-3	التوصيات.

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
70	يبين نتائج الاختبار لقيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لدى اللاعبين ( القسم الجهوي الأول الناحية الغربية )	01
71	يبين ثبات مقياس السلوك القيادي عند مدربي كرة السلة ( القسم الجهوي الأول الناحية الغربية )	02
72	يبين صدق الاختبار القيادي عند مدربي كرة السلة ( القسم الجهوي الأول الناحية الغربية )	03
72	يبين نتائج الاختبار لقيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري للاعبين كرة السلة ( القسم الجهوي الأول الناحية الغربية )	04
73	يبين ثبات مقياس دافعية الانجاز عند لاعبي كرة السلة ( القسم الجهوي الأول الناحية الغربية )	05
73	يبين صدق اختبار دافعية الانجاز عند لاعبي كرة السلة ( القسم الجهوي الأول الناحية الغربية )	06
81	يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسب المئوية للقيم العالي و المنخفض الخاص بمقياس السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة ( القسم الجهوي الأول الناحية الغربية )	07
85	يبين المتوسط الحسابي الانحراف المعياري و النسب المئوية للتقييم العالي و المنخفض الخاص بمقياس دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة ( القسم الجهوي الأول الناحية الغربية )	08
86	يبين نتائج العلاقة الارتباطية بين السلوك القيادي و دافعية الانجاز	09

## قائمة المدرجات التكرارية

الصفحة	العنوان	المدرج التكراري
82	يبين النسب المئوية للتقييم العالي و المنخفض للابعد ( التدريب و الارشاد , العدالة , تسهيل الأداء الرياضي , التقدير الاجتماعي) الخاص بالسلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة	01
83	يبين النسب المئوية للتقييم العالي و المنخفض للأبعاد ( التحفيز , السلوك التسلطي , المشاركة او السلوك الديمقراطي , الاهتمام بالجوانب الصحية )	02
85	يبين النسب المئوية للتقييم العالي و المنخفض للبعدين ( تجنب الفشل , انجاز النجاح ) الخاص بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة الناحية الغربية القسم الجهوي الأول	03

## مقدمة

الرياضة كمجهود عضلي و ذهني لازمت الحياة الانسانية منذ الازل ومازالت تلازمها الى يومنا هذا فهناك العديد من الانشطة الرياضية المتنوعة ولكل نشاط رياضي خصائصه البدنية و النفسية المنفردة بها و المتميز بها عن باقي الانشطة الاخرى سواء الطبيعية او مكونات او محتويات نوع النشاط او بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات بدنية وعقلية.

ومن بين العلوم التي يرجع لها الفضل في تطور الرياضة علم النفس الرياضي الذي يدرس السلوك في مختلف التخصصات الرياضية , لانه مقرون بتلاؤم الجسد مع النفس باعتبارهما يكونان وحدة واحدة لدى الرياضي. فقد يعترض الرياضي على عدة حالات نفسية قد تؤثر فيه وفي عمله حيث تصبح مشكلا عويضا يقف كعائق امامه في الاداء (حماد، 1999، صفحة 31)

وللمدرب او القائد دور هام وكبير في تسيير فريق من الفرق و التحكم الجيد في المجموعة الذي بصدد تدريبها فهناك عدة اساليب للقيادة الرياضية ومدى تأثيرها على دافعية الرياضيين ومدى جاهزيتهم لتحقيق النجاح و الوصول الى اعلى المستويات ومواصلة المشوار (الرحمن، 1999، صفحة 66) .  
لذا نحن بصدد دراسة اساليب القيادة وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى اللاعبين الذي يتمحور موضوعها حول علاقة دافعية الانجاز لدى اللاعبين بسلوكه القيادي لدى المدربين.

ولقد اصبح من المسلم به علميا ان ممارسة الرياضة ايا كان نوعها فانها تتطلب سمات بدنية ومهارات حرك ويتضمن محتوى البحث على باين الباب الاول مخصص للدراسة النظرية اما الباب الثاني للدراسة التطبيقية يحتوي الباب الاول على ثلاثة فصول متناسقة فيما بينها تطرقنا في الفصل الاول على المدرب الرياضي اما في الفصل الثاني فتناولنا فيه الاسلوب القيادي اما الفصل الثالث دافعية الانجاز.  
اما الباب الثاني فكان مخصصا للدراسة الميدانية فوزعناه على فصلين الفصل الاول تطرقنا فيه الى منهجية الدراسة واجرائاتها الميدانية بادئين بالدراسة الاستطلاعية.

عند اجراء التجربة الاساسية تطرقنا الى عينة البحث و ادوات البحث و مجالات البحث اما الفصل الثاني فكان لعرض وتحليل ومناقشة النتائج و اختبار ومناقشة فرضيات البحث وفي الاخير الخروج باستنتاجات عامة للبحث وبعدها خلاصة عامة تليها جملة من الاقتراحات و التوصيات.

## مشكلة البحث:

تحتاج الادارة الرياضية في الوقت الحاضر الى ادارة ديناميكية مرنة قادرة على مواجهة التحديات الصعبة لدى المدرب الرياضي فهناك بعض المدربين لديهم الفن في ادارة الفرق الرياضية. ولديهم القدرة على القيام بواجباتهم بديارية و كفاءة و اخلاص , لذا ازدادت الحاجة الى هذه الكفاءات

القادرة على قيادة اللاعبين في العملية التدريبية لتحقيق الاهداف المطلوبة.

و يعتبر الدور القيادي الذي يقوم به المدرب من اهم الادوار الاجتماعية لدى اعضاء الفريق , يعمل المدرب على زيادة دافعية الانجاز و اللاعبين كما يوفر لهم افضل فرص للتعاون و تنمية العلاقات الانسانية بينهم التي تسعى بدورها الى تحقيق الاهداف المطلوبة بأقصى جهود من اجل رفع شان اللاعبين كما يقوم المدرب بدور مؤثر في حل مشاكل التي قد تواجه اعضاء الفريق من اللاعبين خلال عملية التدريب بالإضافة الى الدور الذي يقوم به المدرب من استغلال قدرات اللاعبين البدنية و الفنية والنفسية و الاجتماعية مع محاولته لتنميتها حتى يصل اللاعبين الى اعلى درجات الكفاءة و الفوز بالمنافسات الرياضية و يعتبر تماسك الفريق من المجالات الهامة التي يهتم بها المدرب , فالمدربين الناجحين يؤمنون بان تماسك الفريق هو العامل الحاسم في نتائجه لدى يهتم المدرب بالتفاعل الديناميكي بين اعضاء الفريق فهناك اختلافات واضحة بين الفرق الرياضية المختلفة من حيث انتظام افرادها في اوجه النشاط المختلفة و تماسكهم بعضويتهم وشعور بالفخر لانتمائهم و الدفاع و التضحية من اجل الجماعة و البقاء في عضويتها , كما يتضح ايضا ان هذا الاختلاف في شعور اللاعبين بالرضا في اجتماعاتهم وفي سهولة تفاهمه ووصولهم الى القرار بصورة اجتماعية , كما يجب على المدرب الرياضي ان يدرك بان تماسك الفريق الرياضي يمثل لدى اللاعبين الشعور القوي بالانتماء و المشاعر اتجاه زملائهم الاخرين في الفريق و السيادة والولاء و الحب بينهم و اتجاههم نحو الهدف المحدد و تحمل المسؤولية المشتركة للفريق والذي يتميز لاعبيه بالروح المعنوية العالية .

ويمكن القول ان دافع الانجاز في المجال الرياضي يمثل اهمية كبيرة بالنسبة للاعب و المدرب حيث ان استشارة الدافع لدى اللاعب يهدف لتحقيق التفوق في نشاط رياضي معين يتطلب اكتساب اللاعب للنواحي البدنية والمهارية و الخططية الخاصة به ثم يأتي دور الدافع لحث اللاعب على بذل الجهد وإنتاج الطاقة اللازمة للتدريب تحقيقاً للأهداف المرجوة ومما لاشك فيه ان الفرد يشعر بتحقيق ذاته خلال ما ينجزه وما يحققه من اهداف و يرتبط سلوك القائد بدافعية الانجاز لدى اللاعبين فالسلوك القيادي المفضل من قبل اللاعب يقوده الى المزيد من الانجاز في مهامه المختلفة و الاداء بمستوى متقدم في المنافسات الرياضية وتحقيق النجاح في الدوافع تساعد اللاعب على فهمه لنفسه و لغيره, فاذا ما عرف المدرب الدوافع التي تحرك سلوك اللاعب في المواقف المختلفة تمكن من فهم و تفسير تصرفات اللاعب و وضعه في المواقف التي توجه سلوك اللاعب نحو الهدف من خلال تهيئة المواقف التي تثير دوافع معينة تدفع الفرد بالمهام التي تطلب منه ولذا فقد قام

الباحثين اجراء هذا البحث للتعرف على العلاقة بين السلوك القيادي لمدربي كرة السلة ودافعية الانجاز عند اللاعبين ومن هنا يمكننا ان نطرح سؤال بحثنا هذا كالتالي:

-ما نوع التقييم الذي يتميز به مدربي كرة السلة في سمات مقياس السلوك القيادي ( التدريب و الإرشاد ألعادلة , تسهيل الاداء الرياضي , التقدير ألاجتماعي , التحفيز , السلوك التسلطي , المشاركة , السلوك الديمقراطي , الاهتمام بالجوانب الصحية)؟

\_ ما نوع التقييم الذي يتميز به لاعبي كرة السلة في مقياس دافعية الانجاز في السمات (دافع انجاز النجاح دافع تجنب الفشل)؟

-ما طبيعة العلاقة بين ابعاد السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة وسمات دافعية الانجاز عند اللاعبين للقسم الجهوي الاول للناحية الغربية؟

### 3- أهداف البحث:

تهدف من خلال بحثنا هذا إلى تحقيق عدة أهداف ننجزها فيما يلي:

- الكشف عن العلاقة بين السلوك القيادي للمدربين و دافعية الانجاز عند اللاعبين.
- إبراز كيفية اهتمام المدرب بالجوانب المادية والصحية والاجتماعية
- معرفة طبيعة دافعية الانجاز عند اللاعبين
- معرفة توجهات دافعية الانجاز عند لاعبي كرة السلة.

### 4- فرضيات البحث:

يتميز مدربي كرة السلة بتقييم عالي في مقياس السلوك القيادي في السمات ( التدريب و الإرشاد , العدالة , تسهيل الأداء الرياضي , التقدير الاجتماعي , التحفيز , السلوك التسلطي , المشاركة أو السلوك الديمقراطي , الاهتمام بالجوانب الصحية )

- يتميز لاعبي كرة السلة بتقييم عالي في مقياس دافعية الانجاز في السمات ( انجاز الإنجاح , تجنب الفشل )
- علاقة ارتباطية دالة بين سمات الأسلوب القيادي لدى مدربي كرة السلة و سمات دافعية الانجاز عند اللاعبين.

## 5- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في انه عبارة عن دراسة تحليلية للعلاقة الرابطة بين الأسلوب القيادي لدى مدربي كرة السلة ودافعية الانجاز عند اللاعبين بصفة خاصة ومدى تأثيرها على الفريق بصفة عامة .

و بالاعتماد على الاستبيان نسعى إلى تبيان و إيضاح العلاقة الاجتماعية الرياضية التربوية و ما تحققه من فوائد على الفريق إضافة إلى كشف النقص الملحوظ و الذي يكمن في عدم اهتمام المسؤولين والمكلفين و إهمالهم لهذه العلاقة و عدم إعطائها حجمها و أهميتها الحقيقية كما تتجلى أهمية البحث في اعتباره تكملة لدراسات سابقة.

لقد اخترنا هذا الموضوع كبحث نظرا لأهميته الكبيرة التي يكتسبها بالنسبة للمدربين و كذا بالنسبة للاعبين و المتمثلة في كيفية إيصال المعلومات وتبسيطها.

## 6- التعريف بمصطلحات البحث :

بما هو متعارف عليه أن أي بحث علمي لا بد و أن يحدد الباحث فيه مفاهيم بحثه و يعرفا فبدون مفاهيم علمية لا يمكن إقامة علم لأنها العناصر الأساسية في بناء النظرة العلمية .

ونظرا لطبيعة الموضوع فقد تطلب من الباحثين تقديم بعض المصطلحات المرتبطة بموضوع البحث بغية توضيحها و ذلك بتداخل معانيها في مواضيع أخرى , يقول محمد صبحي حسنين " إن المشكلة التي ظهرت هي أن المجال قد أصبح مزدحما بعدد ضخم من المصطلحات التي تتداخل مع بعضها البعض و تمايز بعضها و تعارض الأخرى و عليه سنحاول توضيح بعض المصطلحات الرئيسية التي شملها بحثنا و لا يعني أننا قد تطرقنا إلى كل المفاهيم التي يشملها بحثنا بل اقتصرنا على الأهم منها و هي :

**دافعية الانجاز :** استعداد الفرد بالتنافس في موقف ما من مواقف الانجاز في ضوء معيار مستويات أو مستوى معين من الامتياز . (علاوي، 2000، صفحة 251)

**دافعية الانجاز ( تعريف إجرائي ) :** استعدادات مسبقة لدى اللاعب للإقدام على المنافسة و مواجهة الموقف التنافسي .

**كرة السلة:** رياضة جماعية يتنافس فيها فريقان لكل فريق خمسة لاعبين ولها مبادئها و قوانينها. (الجواد، 1966، صفحة 66)

**كرة السلة (تعريف إجرائي):** هي لعبة جماعية يتنافس فيها فريقان يتكون كل فريق من خمسة لاعبين طيلة أربع فترات متساوية يحاول كل فريق إحراز أكبر عدد من النقاط.

**المدرّب حسب لاروس :** هو الشخص الذي يدرّب الجياد فالمدرّب هو منّت يقوم بالتحضير المنهجي للاعبين و هو الذي يمدّهم بالنصائح و يملك القدرة على بسط وفرض سلطته على الفريق. (la rousse, 2000)

**المدرّب (تعريف إجرائي) :** هو الشخص الذي يقوم بإعداد و تحضير الرياضيين و هو العمود الفقري لكل فريق فهو المرّبي و القائد و الحاكم .

**دافع انجاز النجاح :** يعتقد انه يمثل الدافعية الداخلية للفرد للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق و بالتالي الإحساس بالرضا و السعادة . (محمد العربي، 2002، صفحة 92)

## 7- الدراسات المشابهة

### 7-1- تمهيد :

تعتبر الدراسات المتشابهة من أهم المحاور التي يجب على الباحث التطرق إليها باعتبارها استعراض للموضوعات التي سبق وأن تناولت مشكلة بحثنا. وذلك لمعرفة الأبعاد المختلفة التي تحيط بالمشكلة ، مع الاستفادة المباشرة سواء من التوجيه أو التخطيط او مناقشة النتائج ومقارنتها. وفيما يلي أهم البحوث المشابهة لموضوع بحثنا وهي كالآتي :

### 7-2 دراسة الباحثون عبد اللاوي عبد القادر ، شريقن إسماعيل ، مكي عبد القادر لسنة 2005-

2006 :

#### عنوان الدراسة :

التعرف على بعض العوامل المؤثرة على قرارات مدربي كرة القدم خلال المناقشة.

#### أهداف البحث :

- كشف وتشخيص بعض العوامل المؤثرة على قرارات مدربي كرة القدم .
- معرفة مدى تأثير هذه العوامل على قرارات مدربي كرة السلة خلال المناقشة.

#### المنهج :

تطرق في هذا البحث إلى موضوع هو من المواضيع الرياضية الحساسة وهو دراسة العوامل في قرارات مدربي

كرة السلة بقصد كشف وتشخيص هذه العوامل التي تعيق المدربين على أداء واجباتهم التدريبية على أداء واجباتهم التدريبية بمختلف أنواعها الفنية الخططية ... إلخ.

وقد أستخدم المنهج المسحي باعتباره أكثر ملائمة لدراسة مثل هذه المواضيع بحيث يعرف المسح بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة ما بقصد تشخيصها وكشف جوانبها ثم تحديد العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى المرتبطة بها ويبقى الهدف تشخيص الواقع.

### عينة البحث:

تم اختيار عينة من المدربين لبعض الفرق الجزائرية من مختلف المستويات.

### أدوات البحث :

**1- الاستبيان :** وقد شملت الاستمارة خمس محاور وتم اختيار الأسئلة انطلاقا من أهداف البحث.

المحور الأول : الأحوال الشخصية.

المحور الثاني : العوامل الإنسانية.

المحور الثالث : العوامل البيئية.

المحور الرابع : العوامل التنظيمية.

المحور الخامس : الضغوطات الخارجية.

**2- المقابلة :** تمت المقابلة مع المدربين.

**3- المصادر والمراجع :** حيث يعتمد عليها لتجميع المادة العلمية والإحاطة بالموضوع.

**4- الأدوات الإحصائية :**

من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد فرز الأسئلة المطروحة على العينة استخدمنا طريقة الإحصاء بالنسب المتقوية.

## نتائج البحث :

من خلال النتائج المحصل عليها من الجداول خرج الباحثون بالاستنتاجات التالية :

- 1- التوقع بمجريات اللقاء والذي يؤثر بدرجة متوسطة على عملية اتخاذ القرارات النهائية بنسبة 48.78%.
  - 2- مثلت نسبة تأثير العوامل البيئية على عملية اتخاذ القرارات النهائية 63.41%.
  - 3- لم تؤثر ضغوط الجماهير على عملية اتخاذ القرارات النهائية وقد بلغت 46.32%.
  - 4- مثلت نسبة تر أهداف الفريق على عملية اتخاذ القرارات النهائية خلال المنافسة 58.53%.
  - 5- مثلت نسبة المستوى البدني والمهاري للاعبين أعلى نسبة 97.56%.
  - 6- لم يعطي المدربون أهمية حول أثر المؤسسات الرياضية على عملية اتخاذ القرارات النهائية خلال المنافسة حيث بلغت 46.34%.
  - 7- تمثلت ضغوطات المسؤولين على عملية اتخاذ القرارات النهائية خلال المنافسة 46.34%.
- بلغت ميزانية الفرق وهي إحدى الأساسيات التي تؤثر على عملية اتخاذ القرارات النهائية خلال المنافسة نسبة 60.97%.

3-7 دراسة الباحثون " عدة بن عطية عبد الرحمن ، غزالي الحاج ، الشيخ محمد " لسنة

2004-2003 :

عنوان الدراسة :

دراسة مقارنة لقلق المنافسة الرياضية ودافعية الإنجاز لدى عدائي المسافات نصف الطويلة والطويلة ولاعبي كرة الطائرة والنخبة الوطنية.

الهدف :

- معرفة نوع العلاقة وطبيعتها بين قلق المنافسة ودافعية الإنجاز .

- معرفة السبل للتقليل والتخفيف من حدة القلق وتنمية الإنجاز لدى لاعبي كرة الطائرة وعدائي ألعاب القوى.

**المنهج :** استخدم في هذا البحث المنهج المسحي الوصفي تبعا لطبيعة المشكلة المطلوب دراستها حيث قمنا بجمع

البيانات والمعلومات التي تبين مختلف أوجه وزوايا الظاهرة نحل البحث وعرضها ثم تحليلها موضوعيا.

**العينة :** طبق البحث على عدائي المسافات النصف الطويلة والطويلة للنخبة الوطنية ولاعبي كرة الطائرة نخبة الغرب

الجزائري.

### أدوات البحث:

- مقياس أو اختبار قلق المنافسة الرياضية: وضع هذا الاختبار بهدف قياس ثلاث أبعاد لقلق المنافسة الرياضية ويتضمن

27 عبارة.

- مقياس أو اختبار دافعية الإنجاز : وضع هذا الاختبار بهدف قياس بعدين من لدافعية الإنجاز يتضمن 20 عبارة.

**نتائج البحث:** لقد تم الوصول إلى صحة هذه الفرضية.

- يتميز كل رياضي سواء عدائي المسافات النصف الطويلة أو لاعبي كرة الطائرة بتقييم عالي في دافعية الإنجاز.

- من خلال المعالجة الإحصائية والتي أسفرت أن كل من عدائي ألعاب القوى ولاعبي كرة الطائرة يتميزون أو ينتمون إلى

التقييم العالي في دافعية الإنجاز. و 54.73 % بحيث بلغت نسبة التقييم العالي بالنسبة لألعاب القوى 65.35%

لكرة الطائرة.

- ولقد تم الوصول أيضا لتحقيق الفرضية التالية :

- هناك فرق ذا دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لصالح عدائي ألعاب القوى.

من خلال المعالجة إحصائية والتي أسفرت أن نسبة التقييم العالي لعدائي ألعاب القوى أكبر مقارنة مع نسبة لاعبي كرة

الطائرة.

**4-7 دراسة عبد العزيز بن علي بن أحمد السلطان :**

## عنوان الدراسة :

السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية

## أهداف البحث :

- التعرف على السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية إنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية

لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية.

- التعرف على مدى تأثير المتغيرات ( الجنسية - السن - سنوات الخبرة في مجال التدريب - طبيعة المهنة ) على السلوك القيادي

للمدربين ومدى تأثير التغيرات ( السن - سنوات الخبرة في الممارسة الرياضية ) على دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

**المنهج :** أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي تبعا لطبيعة المشكلة المطلوب دراستها حيث قمنا بجمع

البيانات والمعلومات التي تبين مختلف أوجه وزوايا الظاهرة محل البحث وعرضها ثم تحليلها موضوعيا.

**العينة:** طبق البحث على المدربين السعوديين والعرب ولاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة

الشرقية بالمملكة العربية السعودية.

## أدوات البحث :

- **مقياس السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية:** الذي يشمل على ثمانية أبعاد تتمثل مجملها في السلوك

القيادي لمدربي الألعاب الجماعية وهي ( التدريب والإرشاد ، التقدير الاجتماعي ، التحفيز ، العدالة ، تسهيل الأداء

الرياضي ،

- المشاركة والسلوك الديمقراطي، السلوك التسلطي، الاهتمام بالجوانب الصحية )

- **مقياس أنماط دافعية الإنجاز للاعب الرياضي :** يشتمل على بعدين هما ( دافع إنجاز النجاح ، دافع تجنب

الفشل )

- **مقياس (ولس):** لقياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية.

## نتائج البحث :

- هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربو بعض الألعاب الجماعية السعوديون والعرب لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بين دافعية الإنجاز للاعبين.
- إن السلوك القيادي الذي يمارسه المدربون هو السلوك القيادي بأبعاده المختلفة ، مع تركيزهم على بعض الأبعاد التي يرون أنها مهمة للعملية التدريبية أكثر من الأبعاد الأخرى مثل ( بعد الاهتمام بالجوانب الصحية وبعد التدريب والإرشاد)
- إن مستوى دافعية إنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية يعتبر مرتفعاً.
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة في المجال الرياضي وبين دافعية الإنجاز للاعبين في بعد دافع إنجاز النجاح ، وذلك لصالح اللاعبين ذوي الخبرة العالية من ( 16 سنة فما فوق) مقارنة باللاعبين ذوي الخبرة المنخفضة من ( 1-5 سنوات).
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الجنسية والسلوك القيادي للمدربين في بعد التدريب والإرشاد وذلك لصالح المدربين العرب.
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين طبيعة المهنة والسلوك القيادي للمدربين في بعد المشاركة والسلوك الديمقراطي وذلك لصالح المدربين المتفرغين.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن وسنوات الخبرة في مجال التدريب الرياضي وبين السلوك القيادي للمدربين.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن ودافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين.

## 7-5 دراسة حسن عبده سنة 1993:

دراسة أبعاد التوجه التنافسي لدى الطلبة الرياضيين و غير الرياضيين بجامعة القاهرة و عين الشمس .

**هدف الدراسة :** التعرف على الفروق بين مجموعات من الرياضيين من الجنسين من طلاب الجامعة في ابعاد توجه

تنافسي

**منهج البحث :** المنهج الوصفي بالطريقة المسحية

**عينة البحث :** تمثلت عينة البحث من 140 طالب لرياضي الفرق الأولى و غير الرياضيين , ان العينتين بجامعة القاهرة و عين الشمس اختيرت العينة بطريقة عشوائية .

**أدوات الدراسة :** يتم تطبيق مقياس التوجه التنافسي لروبن بيلي 1986 , التوجه الرياضي لديانا جيل و توماس 1986.

**أهم نتائج الدراسة :** إن الرياضيين أكثر توجه للانجاز والتنافس من غير الرياضيين و أن الفرق بين الرياضيين و غير الرياضيين أقوى من الفرق بين الجنسين حيث سجل اللاعبون فروق في توجه الأداء اعلي من اللاعبات.

### **7-6 دراسة روبرتس 1974 :**

هدفت دراسة روبرتس إلى التعرف على اثر دافعية الانجاز و المواقف التنافسية على المخاطرة. تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من لاعبي و قد قام بتطبيق الاختبار الفرنسي " فرانش 1958 " لقياس دافعية الانجاز و استبيان لقياس مدى الإثارة . باستخدام المنهج المسحي الوصفي تم إيجاد احتمالات تقديرية لكل لاعب وقد قسمهم إلى مجموعتين 50 لاعب ممن يسعون للنجاح , 50 ممن يجتنبون الفشل , ووضع كل لاعب في مستوى من خمس مستويات للمنافسة بطريقة عشوائية بحيث يمنح كل لاعب 20 محاولة و قد أظهرت النتائج أن اللاعبين الذين يسعون للنجاح يتميزون بدافعية انجاز عالية و يميلون لاختيار المواقف التنافسية التي تتميز بالمخاطرة بشكل أسرع من اللاعبين الذين يجتنبون الفشل .

### **دراسة عون خالد و آخرون مذكرة ليسانس سنة 2004 – 2005 ص 6**

**عنوان :** دراسة دافعية ممارسة كرة الطائرة و علاقتها بتقدير الذات البدنية

#### **أهداف البحث:**

- معرفة دافعية ممارسة رياضة كرة الطائرة
- معرفة مدى التقدير الذات البدنية .
- معرفة طبيعة العلاقة بين الدافعية وممارسة رياضة كرة الطائرة و تقدير الذات البدنية .

منهج البحث : المنهج المسحي

### أدوات البحث :

- مقياس سلم الدافعية .

- مقياس سلم الذات البدنية

عينة البحث: تتكون من 40 لاعب لكرة الطائرة (صنف أكابر)

### أهم النتائج :

إن طبيعة دافعية ممارسة كرة الطائرة لدى اللاعبين ولايتي تيارت ووهران يتمتعن بتقدير ذات بدنية ايجابية , توجد علاقة

عكسية بين الدافعية وممارسة رياضة كرة الطائرة و تقدير الذات البدنية في الأبعاد التالية :

- دافعية داخلية للمعرفة

- دافعية خارجية للإثارة

- دافعية داخلية للإنجاز ( تقدير الذات المهارية )

### 4-8 الخاتمة:

من خلال إطلاعنا على هذه الدراسات المشابهة والسابقة التي اتفقت على دراسة السلوك القيادي لدى مدربي كرة

السلة وسمات دافعية الإنجاز عند اللاعبين والتي تغيرت في الرياضيين والاختصاصات فقد تجمعت نتائجها على أن هناك

تأثير إيجابي للسلوك القيادي على سمات دافعية الإنجاز عند اللاعبين, و كانت لهذه الدراسات سدا كبيرا لنا كمؤشر

للانطلاق في بحثنا و مكننا ذلك بصفة مباشرة بالاستفادة منها.

# الباب الأول

## الدراسة النظرية

✓ الفصل الأول: التدريب الرياضي والمدرب

✓ الفصل الثاني: القيادة الرياضية

✓ الفصل الثالث: دافعية الانجاز

## تمهيد الباب الأول:

قسمنا هذا الباب إلى ثلاثة فصول يتضمن الفصل الأول المدرب الرياضي محاولة منا الإلمام بجميع الجوانب المتعلقة به، أما الفصل الثاني خصصناه للقيادة الرياضية حيث أشرنا إلى مفهوما، خصائصها، أساليبها، بينما تطرقنا في الفصل الثالث إلى دافعية الانجاز تأثيراتها، الخصائص الشخصية لها، نظرياتها ونماذجها.

# الفصل الأول

## التدريب والمدرب الرياضي

- 1-1- تمهيد
- 1-2- مفهوم وهدف التدريب في كرة السلة.
- 1-3- المدرب الرياضي.
- 1-4- صفات المدرب الرياضي الحديث.
- 1-5- شخصية المدرب وخصائصه.
- 1-6- دور المدرب في الفريق.
- 1-7- دور المدرب العام.
- 1-8- المدرب الرياضي حقوقه وواجباته.
- 1-9- واجبات المدير الفني العامة في تدريب كرة القدم.
- 1-10- دور المدرب في تكوين وبناء تماسك الفريق الرياضي.
- 1-11- الاحتراق النفسي للمدرب الرياضي.
- 1-12- دور المدرب في مواجهة الاحتراق النفسي.
- 1-13- المدرب واتخاذ لقرار مهنة التدريب.
- 1-14- المدرب والعلاقات المختلفة.
- 1-15- الخاتمة.

## الفصل الأول.....التدريب و المدرب الرياضي

### 1-1- تمهيد:

تتحدد العملية التدريبية في كل من الرياضات الفردية والجماعية بعدة محددات أهمها: اللاعب، المدرب، المحتوى التدريبي (التكنيك والتكتيك وتقنين الأحمال)، الاتصال الجيد (لتوصيل المعارف والمعلومات وتوجيه دوافع المشاركة الرياضية) وذلك بهدف تحقيق الهدف العام للتدريب وهو الارتقاء بالمستوى الرياضي وتطوير الجوانب الفنية والمهارية في المنافسات الرياضية للاعبين وكذا جماعة الفريق.

### 1-2- مفهوم وهدف التدريب في كرة السلة:

التدريب الحديث في كرة السلة هو عبارة عن عملية تربوية مخططة مبنية على أسس علمية هدفها الوصول باللاعبين إلى أرقى المستويات الرياضية خلال الارتفاع السريع بمقدرة اللاعب الفسيولوجية والوظيفية والفنية والذهنية، والتدريب في كرة السلة بهذا المعنى يعتبر وسيلة وليست غاية في حد ذاته فهو يعمل على تحقيق أهداف مشتركة لكلا من المدرب واللاعبين البدنية والفنية والذهنية والأخلاقية للوصول بهم إلى مستويات عالية فأعلى في نشاط كرة السلة 1. (زيدان، 1999، صفحة 21)

ومن وجهة نظرنا نحن كباحثين فإن التدريب في كرة السلة مبني على برامج الإعداد والتدريب ويجب اختيار أساليب الإعداد والتدريب بدقة وعناية فبعضها جيد في توصيل المعلومات وأخرى تلائم التدريب على المهارات ومجموعة أخرى تلائم تغيير الاتجاهات، فهدف التدريب يتمثل في الإلمام بكل ما يتعلق بالرياضة عامة والتدريب خاصة من معلومات فنية، ذهنية، نفسية. (حسان، 1999، صفحة 120)

إن الهدف العام في التدريب الرياضي لكرة السلة يتحقق من خلال التدريب المستمر والمنظم والعمل الهادئ للمدرب مع لاعبيه لتحقيق أعلى إنجاز واستخدام الخبرات الناجحة في تحقيق ذلك، مع العمل على استكمال وتطوير الصفات البدنية التي تعكس إيجابيا على تنمية الصفات المعنوية والإرادية لأعضاء الفريق، مع اختيار أنسب طرق للتدريب وأساليب التقليم. (عوض، 1992، صفحة 63)

وأخيرا يمكن القول أن هدف التدريب في كرة السلة هو الإعداد المتكامل للاعب بدنيا ومهاريا وخططيا وفكريا ونفسيا لتحقيق أعلى مستوى بالأداء المتكامل.

### 1-3- المدرب الرياضي:

هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا مترنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يحتذي به في جميع تصرفاته

## الفصل الأول.....التدريب و المدرب الرياضي

ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العمل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل إحدى المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الأندية المختلفة، فالمدرسين كثيرين ولكن من يصلح... هذه هي المشكلة ويشير ذكي محمد حسن إلى أن ارتباط اللاعب بمدربه وإمامه بعادته الفكرية أمر لا يقدره إلا من خاض هذا الميدان، لهذا محاولة اللاعب تقليد مدربه في بعض النواحي الشخصية مثل طريقة الكلام والمظهر وطريقة الأداء ليس من الأمور التي يمكن ملاحظتها فقد يكون أثر شخصية المدرب ذا فاعلية في مستوى أداء اللاعب واستجابة اللاعب الشخصية نحو المدرب قد يكون لها اثر عظيم في خلق اتجاهات إيجابية نحو مدربه.

### 1-4- صفات المدرب الرياضي الحديث:

فيما يلي الصفات التي يجب أن يتحلى بها المدرب الرياضي الحديث:

- حسن المظهر.
- الصحة الجيدة.
- القدرة على قيادة الفرق الرياضية.
- الثقافة والمعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية والمقدرة على تطبيقها.
- حسن التصرف.
- التمسك بمعايير الأخلاق (كالأمانة، الرشف، العدل، المثابرة، الولاء للمسؤولية، الصدق).
- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية (كالثبات الانفعالي، الانبساطية والصلاية، التحكم الذاتي والاجتماعي).
- التمتع بالسمات النفسية الإيجابية (كالتنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة على النقد والبناء).
- القدرة على التكيف مع المجتمع. (السيد، 2002، صفحة 25)

### 1-5- شخصية المدرب وخصائصه:

وجب على المدرب أن تكون له شخصية جيدة التي تلعب بدورها إلهام في نجاح عملية التدريب بحيث تكون تمتاز بخصائص هامة نذكر منها: (علاوي، 2002، الصفحات 87-88)

- تميز بالإخلاص في العمل.
- تميز بالتفكير العقلاي والمنطقي.
- تميز بالواقعية والثبات الانفعالي.
- تميز بالحماس والرغبة في تحقيق الفرق.
- تميز بالقدرة على اكتشاف الموهوبين.

## الفصل الأول.....التدريب و المدرب الرياضي

- تميز الاحترام المتبادل.
- تميز بالثقة بالنفس.
- تميز بالعدل وعدم التفرقة بين اللاعبين.
- الاهتمام بالثقافة الرياضية العامة والخاصة.
- تميز بالأخلاق الفاضلة.
- تميز بالأمانة وعدم التعدي على الآخرين.
- التميز بالمرونة وقراءة المواقف الصعبة المتغيرة.
- تتمتع بقدر عال من التأهيل المهني.
- قادر على التخطيط العلمي السليم لبرامج التدريب.
- قادر على التنظيم والتنسيق في الظروف الصعبة.
- يستطيع الدعاية والمرح وفقا للظروف المناسبة لذلك.
- يتمتع بقدر عال من التأهيل المهني.
- يتميز بالمرونة وقراءة المواقف الصعبة المتغيرة.
- يكون قد مارس النشاط التخصصي على مستوى البطولة.
- يتميز بالوفاء والجدية في العمل.
- أن يكون لائقا طبييا ورياضيا ويتمتع بصحة جيدة.
- أن يكون متمتعا بحب اللاعبين.
- يكون مثقفا و مطلعاً على مستجدات العصر. (الحاوي، المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب، 2002، صفحة 32)

### 1-6- دور المدرب في الفريق:

غالبا ما يتوقف نجاح الكثير في الفرق الرياضية لكرة السلة على أسلوب الإشراف الذي يعمل به، وعلى ما يتصف به من خبرة مثل درايته بالكثير من الأمور المتصلة بكرة السلة ومدى ما وصلت إليه من مستوى، خبرة في الميدان، قدرات خاصة، مثابرة اكتساب صداقة الفريق، التجدد، القدرات الذاتية...إلخ.

1-7- دور المدرب العام:

- 4 من أهم ما ميزه ما ميزه من معالم الدور الذي يقوم به ما يلي:
  - 1- القيادة التخصصية لفريق المدربين المساعدين، القيادة العلمية في التوجيه التدريبي الجماعي وغيرها.
  - 2- تشخيص وحل علاج النفسية والفنية والرياضية المتعلقة باللاعبين.
  - 3- الإشراف على إعداد وسائل وحفظ السجلات الخاصة باللاعبين.
  - 4- مساعدة زملائه أعضاء الجهاز استشاريا فيما يتعلق ببعض نواحي التخصص حيث إنه أكبرهم تخصصا في الميدان.
  - 5- الإسهام في نظرية العملية التدريبية وطرق التدريب وإدماج التكامل في البرامج التدريب فيها.
  - 6- الاشتراك في عملية التدريب بإيجابية تامة دوره عن مجرد التوجيه وتوجيه النقد، فهو أقدر الأخصائيين على تولى المسؤولية.

دور المدرب الرياضي في التأثير على اللاعب:

معظم الساعات يقضيها المدرب مع اللاعب توحى بتأثيري المحتمل على تنمية اللاعب، تتأثر تأثيرا كبيرا ومباشرا بشعوره اتجاه مدربه مثل: الولاء، الإعجاب، فاللاعب يتأخر بمداركة الحسية (السلبية، الإيجابية) وهي رغبته وأتجاهاته تجاه مدربه فإذا توافق اللاعب مع سياسة المدرب أو أسلوبه للوصول إلى هدف ما وإذا أحب واحترم اللاعب مدربه فإن اقتراحات المدرب التي يسعى للوصول إليها سوف تتحقق ولكن العكس فإذا لم يحترم اللاعب مدربه أو لا يحبه شخصيا أو لم يقتنع مهاريا فسوف يجد صعوبة كبيرة في تحقيق نتائج إيجابية معه، فمن الواضح أنه يتفق شخصان في آرائهما ينشأ نوع من الاحترام المتبادل.

كيف يستطيع المدرب المتميز من ضبط النفس أثناء التدريب وفي المنافسات؟

للدرد على السؤال يجب توضيح الكثير من المدربين بالقدرة على أن يتمالكوا أعصابهم، ويسيطروا على أنفسهم خاصة في مواقف المنافسة، التي تحتاج إلى ضبط النفس والتفكير بالعقل السليم لاتخاذ القرار المناسب، حيث يتأثر المدرب خاصة في حالة ما يكون تحت ضغط النفس والأعصاب، فيتأثر عمل القلب والجهاز النفسي والأوعية الدموية، وجهاز عصبي، والغدد... الخ، وتمت بعض الدراسات الحديثة للمدربين بوجود ارتفاع

ملحوظ في معدل ضربات القلب وضغط الدم ومعدل السكر، لذا توجب على المدربين التوجه الحفاظ على صحتهم وسلامتهم عن المواقف الصعبة، المتعرضين لها من خلال اعتبارات منها ما يلي:

## الفصل الأول.....التدريب و المدرب الرياضي

- 1- الاهتمام باللياقة البدنية والفسولوجية لاستطاعة المدرب التكيف مع المتغيرات.
- 2- الاهتمام بمهده النفس خلال المباريات.
- 3- سوء بعض السلوك الغير مطلوب من المدرب أثناء المنافسة واعتراضهم بصورة متكررة ويكون ذلك مردود عكسي على أداء اللاعبين وبالتالي على الجمهور.
- 4- تنافي السلوك الغير حميد مع الروح الرياضية التي تهدف ممارسة الرياضة. (الهاوي، 1998)

### 1-8- المدرب الرياضي حقوقه وواجباته:

إن عملية التدريب الرياضي تتطلب مدرب رياضي تتوقف على اختياره أمور كثيرة من أهمها إمكانياته بالوصول باللاعبين إلى أرقى المستويات أو أحسنها ومن العلوم أن المدرب الرياضي يستطيع تنظيم صفوف اللاعبين في الفريق الواحد ليكونوا وحدة واحدة، وأن يبين للحكم الجيد على الأشياء، ذلك لأن المدرب الرياضي يقضي مع لاعبيه فترات طويلة يستطيعه من خلالها أن يؤثر عليهم وعلى مشاعرهم من أجل تحفيزهم وزيادة تفاعلهم من أجل نصره الفريق وتحسين نتائجه. (الهاوي، المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب، 2002).

فعلى المدرب الرياضي التميز بالإبداع والقدرة على التكيف مع المواقف والظروف الجديدة ويستفيد من التطوير والتحديث الذي يطرأ على أساليب الأداء المهاري أو الخطط الجديدة أو نماذج التدريب الجديدة ويأتي ذلك عن طريق الاتصال والانفتاح على زملائه من المدربين على المستوى المحلي والعربي أو العالمي وذلك بغية البحث عن صفة تحقيق الذات.

وكل هذا لا يأتي إلا من المدرب المؤهل علميا القادر بأسلوبه المتميز في التأثير على لاعبيه وقيادة الفريق لتحقيق نتائج مشرفة وهذا يحمل للمدرب تقديرا ومكانة خاصة لدى إدارة النادي واللاعبين والجمهور والنقاد الرياضيين.

ومن هذا المنطلق يمكن حصر حقوق وواجبات المدرب فيما يلي:

- له أن يكون حسن المظهر: متمتعاً باللياقة البدنية والصحة الجيدة.
- له أن يكون متزناً في أقوال وإن يكون نموذجاً يحتذى به.
- له أن يكون واسع الإطلاع، قادراً على استيعاب مستجدات العصر سواء في مجال الرياضة بصفة عامة وفي مجال تخصصه.

له أن يكون قائداً مثالياً، يستطيع توجيه لاعبيه وإرشادهم بما يناسب قدراتهم. (حماد، 1998، صفحة 67)

## الفصل الأول.....التدريب و المدرب الرياضي

### 1-9-1- واجبات المدير الفني العامة في تدريب كرة السلة:

لكي يحقق المدير الفني الهدف الأول من عملية التدريب الرياضي ألا وهو الأداء الجيد والتميز للفريق خلال المقابلات فإنه يعمل على إنجاز بعض الواجبات المتمثلة في:

#### 1-9-1-1- تخطيط عملية التدريب الرياضي:

إن عملية تخطيط البرنامج الرياضي لعملية التدريب تقع ضمن مسؤولية المدرب الذي هو أقرب الأشخاص إلى اللاعبين والذي يعرف قدراتهم وإمكاناتهم وما توفره له المؤسسة أو الهيئة المسؤولة عن الفريق الرياضي سواء من الناحية المادية أو البشرية وذلك وفق أهداف واضحة ومدروسة.

وإذا كانت عملية التدريب الرياضي في أي مؤسسة رياضية تهدف أساسا في الوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات الرياضية وفقا للمرحلة التي يتم تدريبها فإنه يتطلب من المدرب إتقانه للمعارف والمعلومات العامة والخاصة والمرتبطة بالنشاط الرياضي الممارس وبعملة التدريب والتي يمكن الاستفادة منها وترجمتها عمليا داخل الملعب أثناء تنفيذ البرنامج.

#### 1-9-1-2- تنفيذ عملية التدريب الرياضي:

تتوقف عملية التدريب الرياضي على مدى استفادة اللاعبين من قدرات المدرب، الذي يتولى تنفيذ عملية التدريب، والذي يستطيع أن ينقل معلوماته ومعارفه التي تعلمها واستفاد منها، وإكسابهم الجوانب الفنية والبدنية التي تساهم في ارتقاء بقدراتهم وتحسينها، وفي هذا المجال تلعب المعلومات التي جمعها المدرب من دورات التدريب التي حضرها سواء الداخلي أو الخارجي ومنى ثقافته العامة والخاصة في كيفية تنفيذ برنامج التدريب التي قام بالتخطيط له ويعرف كل جوانبه مع الوضع في الاعتبار الجوانب الأساسية في التعلم مع التنوع والتغيير في طرق التدريب المستخدمة وفقا للهدف المحدد. (الحاوي، المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب، 2002، الصفحات 16-17)

#### 1-9-1-3- المبادئ الفسيولوجية لعملية التدريب الرياضي:

ويعني ذلك أن المدرب الرياضي لابد أن يراعي في تطوير قدرات لاعبيه الجوانب الفسيولوجية لعملية التدريب والتي تعمل على تطوير على قدرات اللاعبين ومن بينها:

له تنوع التدريبات المختارة وفقا لطبيعة الهدف من التدريب.

له مبدأ زيادة العمل.

له مبدأ التدرج في زيادة الحمل.

## الفصل الأول..... التدريب و المدرب الرياضي

1 التنمية الشاملة.

لمه مراعاة الفروق الفردية.

### 1-9-4 رعاية اللاعبين:

يجب على المدرب من التعرف على العوامل التي قد تؤثر على قدرات لاعبيه وحيث أن التدريب الرياضي في المواقف التنافسية أثناء المباريات قد تسبب ضغط عصبي ونفسي كبير على اللاعبين وقد يستجيب اللاعب لهذه الضغوط مما تقلل من قدراته وتساهم بصورة مباشرة على مستوى أدائه لذا ينبغي على المدرب معرفة هذه المؤثرات والضغوط التي يواجهها اللاعب ويعالجها حتى لا تؤثر عليه سلبا في المنافسات ومن بين هذه الضغوط نذكر:

لمه شتائم الجمهور.

لمه عصية المدرب ومساعدته.

لمه عدم التوفيق في الأداء.

لمه مواقف الإدارة السلبية.

### 1-9-5 إرشاد اللاعبين و توجيههم:

يقصد بذلك مساعدة اللاعب في التعرف على قدراته والارتقاء بها، وما يتوفر لدى النادي من مساعدات لإرشاد اللاعبين وحل مشاكلهم، ولا مانع من استخدام الأساليب العلمية الحديثة في ذلك لتحقيق الأهداف المنشودة.

### 1-9-6 التقويم الشامل:

يعني بذلك معرفة جميع أوجه القصور والنقص في المتغيرات المؤثرة على عملية التدريب والتعرف على نقاط القوة فيها وتطويرها ومعالجة أوجه النقص والضعف فيها، ويفضل في هذا الجانب أي التقويم بتقارير فنية من المعاونين للمدرب سواء أخصائي اللياقة البدنية أو العلاج الطبيعي أو الأخصائي النفسي حتى يستطيع المدرب أن يضع تطورا متكاملًا من جميع النواحي. (الحاوي ي.)، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب، 2002، صفحة 16).

### 1-9-7 زيادة الدافعية لدى اللاعبين:

## الفصل الأول.....التدريب و المدرب الرياضي

يجب على المدرب معرفة العوامل الهامة التي تزيد من الدافعية والحماس لدى اللاعبين والعمل عليها ومن بين هذه العوامل:

- له معرفة اللاعب للهدف المراد الوصول إليه.
- له يعتبر حسن التمثيل للوطن من الدوافع الهامة، حيث يسعى اللاعب للوصول إلى المستويات العالية لكي يشارك في تحقيق الانتصارات الرياضية الدولية.
- له من العوامل الأساسية لزيادة الدافع، العمل الجماعي بين اللاعبين والمدرب والإداري من أجل التخطيط السليم لتحقيق هدف المدرب.
- له تعتبر ثقة المدرب وشخصيته وطريقة التدريب من العوامل التي تبعث الثقة والحماس بين اللاعبين وتجعلهم يشعرون أنهم في أيدي أمينة مخلصه.
- له المشاركة المستمرة في المنافسات من العوامل الهامة في زيادة الدافعية، وعلى المدرب إتاحة الفرصة المناسبة للدخول في المنافسات والاحتكاك الخارجي.
- له التحديد في طرق التدريب بما يساهم في إدخال عامل التشويق وزيادة الدافع.
- له منح جوائز تشجيعية للاعبين (مثل شهادات التقدير، الميداليات).
- له مساعدة اللاعب للاعتماد على نفسه وإعطائه الحرية الكاملة للتعبير عنها. (الحاوي ي.، المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، 2002، صفحة 128)

من خلال ما تطرقنا إليه نحن كباحثون من مفاهيم للتدريب والمدرب الرياضي لابد من إعطاء حوصلة صغيرة لما ورد في بحثنا هذا عن مفاهيم التدريب ومهام وأهمية المدرب الرياضي وهي أن عملية التدريب عملية مركبة مع عوامل مختلفة أو عناصر محددة لمستوى الإنجاز الرياضي بواسطة إجراءات منظمة تبدأ بتحليل النشاط وحالة اللاعب وتحديد الأهداف ووضع المعايير واختيار المحتوى والأساليب ومتابعة تنفيذ وتقييم الأداء خارج وداخل المنافسة فهنا تكمن أهمية المدرب ومدى تأثيره على اللاعبين والدفع بهم نحو الرقي، فعمل المدرب لا يتحدد في الجانب التطبيقي فقط، وإنما لجوانب أخرى منها الإعداد النفسي وكيفية التعامل مع الرياضيين وإكسابهم المفاهيم التربوية النفسية الصحيحة فيحقق من خلاله نشر الوعي الثقافي التربوي النفسي وزيادة الدافع والحماس نحو الاستمرار في التدريب. (ladislave kacani, 1986, p. 14)

### 10-1- دور المدرب في تكوين وبناء تماسك الفريق الرياضي:

## الفصل الأول.....التدريب و المدرب الرياضي

يعتبر تكوين الفريق من أهم الأعمال التي تواجه الجهاز الفني وعلى الأخص من يعمل على رأس الجهاز وهو المدير الفني أو كبير المدربين، وعادة ما يكون هذا المدير قد وضع تصور محدد عما سوف يكون عليه شكل الفريق هذا الموسم، ذلك من الناحية الفنية والتكوينية واضعا في الاعتبار ما أخذ على فريقه في الموسم الماضي وعلى ذلك يجب على المدرب الناجح في مهمته تكوين فريق جيد أن يتبع بعض الخطوات من أهمها:

- له القيام بحصر لاعبي الفريق المتميزين الممكن قيدهم هذا الموسم.
- له حصر مراكز اللعب لهؤلاء اللاعبين للتعرف على احتياجات الفريق من اللاعبين الجدد ومراكز لعب معينة.
- له حصر ودراسة مستوى اللاعبين الناشئين المتميزين الموجودين بالنادي ومراكزهم حتى يمكن الاستفادة بهم. (عباس، 2003، صفحة 60)

أما فيما يخص بناء تماسك الفريق الرياضي فعلى المدرب أن يضع في اعتباره أن:

- له الفريق الرياضي يعتبر إحدى الجماعات الصغيرة التي تتميز بأن العلاقات فيها وثيقة ومستمرة.
- له الفريق الرياضي يعتبر جماعة رسمية منظمة، تحكم فيها علاقة اللاعب أعضاء الفريق الرياضي وبغيرهم من المدربين والمسؤولين الآخرين قواعد تحدد نظم السلوك لكل فرد في الجماعة.
- له العمل على زيادة تماسك الفريق الرياضي من خلال إشباع الحاجات الضرورية للاعبين من خلال تحقيق حاجاتهم وأهدافهم.

- له توفير القيادة الديمقراطية.
- له ترسيخ العمل التعاوني بين أفراد الفريق.
- له وضوح قواعد ومعايير وتقاليد الفريق.
- له تأصيل روح الانتماء للفريق. (السيد، أسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب، 2002، صفحة 30)

### 1-11- الاحتراق النفسي للمدرب الرياضي:

إن طبيعة عمل المدرب بالعديد من العوامل التي تتميز بالانفعالات كالقلق والتوتر والاستشارة الانفعالية والفسولوجية والضغط النفسي والتي قد تؤثر سلبا على كفاءة المدرب وعدم قدرته على أداء عمله على الوجه الأكمل، بل وأكثر من ذلك تؤدي إلى فقد ثقته في نفسه، وتكوين مفهوم سلبي نحو ذاته، ويتعرض للصراع النفسي من حيث استمراره في العمل كمدرب أو اعتزال المهنة.

ونتيجة لهذه الضغوط التي يتعرض لها المدرب فإنه يصل إلى حالة معينة يطلق عليها الاحتراق النفسي.

## الفصل الأول.....التدريب و المدرب الرياضي

« Burnout » ويرى "فريد نبيجر 1980" أن كلمة (الاحتراق النفسي) تستخدم لوصف رد فعل الشخص تجاه الضغوط المزمنة، ويذكر (سميث 1986) أن الاحتراق النفسي يتضمن الناحية البدنية والعقلية والجوانب السلوكية، كما أوضح أن أكثر مظاهر الاحتراق النفسي وضوحا تكون في السلوك الانسحابي من المجال الرياضي والاحتراق النفسي للمدرب يقصد به الإجهاد البدني والانفعالي والعقلي الذي يشعر به المدرب الرياضي نتيجة للضغوط الواقعة عليه والتي ترتبط بمجال التدريب ومنها به الضغوط المرتبطة بالإدارة، وضغوط اللاعبين، والضغوط المتعلقة بالجمهور والضغوط المتعلقة بالعائد المادي، والضغوط المرتبطة بتعارض الأدوار وغموضها، وضغوط تتعلق بالعمل لفترات طويلة، وضغوط تتعلق بوسائل الإعلام... وغير ذلك من الضغوط والتي تظهر تأثيراتها في اعتزال

بعض المدربين لمهنة التدريب الرياضي بل وأكثر من ذلك انسحابهم من متابعة النشاط. (p, 1991, p. 76)

### 12-1- دور المدرب في مواجهة الاحتراق النفسي:

يرى محمد علاوي (1997) أنه يجب على المدرب الرياضي مواجهة التحديات التي تواجهه في مجال ومحاولة حسم هذه التحديات، ولكي يتمكن المدرب من مواجهة ظاهرة الاحتراق النفسي لديه فإن ذلك يتطلب منه أن يراجع أفكاره ويرتبها، ويحاول إدخال بعض التعديلات على نمط حياته وطريقة عمله، لذا يجب عليه إتباع الإرشادات التالية:

لهم يجب على المدرب الرياضي إعادة تقييم أهدافه، وإعادة النظر بالنسبة لآتيه نحو مهنة التدريب الرياضي ونحو أنماط حياته.

لهم يجب على المدرب الرياضي إشراك الأقارب أو الأصدقاء الذين ترتبط معهم بعلاقات صداقة ومحبة في التغلب على تلك المشكلة من خلال التحدث معهم بكل صدق وأمانة عن المشكلات التي يعاني منها، الأمر الذي يساهم في تفريغ الانفعالات المكبوتة لديه، وأيضا مساعدتهم له بإبداء النصح والمشورة.

لهم يجب على المدرب تفويض بعض سلطاته للآخرين مثل المدرب المساعد أو رئيس الفريق أو بعض اللاعبين من أجل تخفيف الأعباء الملقاة على عاتقه.

لهم يجب على المدرب أن يحفظ بعض الأوقات للراحة والاسترخاء والترويح مما يساعد على تجديد نشاطه وإكسابه المزيد من الطاقة والحيوية والمرح.

لهم يجب على المدرب الاهتمام بإصلاح أخطائه وأن يضع لنفسه طموحات واقعية غير مغالى فيها.

لهم يجب على المدرب الاهتمام بصحته البدنية والنفسية الأمر الذي يساعد على زيادة حيويته في عملية التدريب الرياضي.

## الفصل الأول.....التدريب و المدرب الرياضي

1 يجب على المدرب الاهتمام بممارسة تدريبات الاسترخاء حتى يمكنه التخلص من الضغوط النفسية والقلق والاستشارات التي تواجهه أثناء عمله التدريبي. (الحفيظ، التوجيه و الإرشاد النفسي في المجال الرياضي، 2002، صفحة 146)

### 1-13- المدرب واتخاذ لقرار مهنة التدريب:

تتميز مهنة التدريب بأنها من أكثر المهن التي تكون فيها المواقف مختلفة ومتباينة، فقد تلك المواقف واضحة وتحنم على المدرب اتخاذ القرار وقد تكون العكس والأخيرة، تدعو المدرب إلى الانتظار والترتيب والتفكير، وعموما فبعض النظر عن المدرب السابق الإشارة إليه، فإن هناك العديد من الفرص التي تظهر في المستقبل، والتي تصبح فيها مواقف اتخاذ القرار تمثل مفترق الطريق في هذه المهنة حيث أحيانا ما تظهر هذه الفرص للتخطيط، ولكنها غالبا تظهر حينما لا يتوقعها المدرب.

فكثيرا من المدربين في لهفتهم على حوض غمار المنافسة، يدخلون المهنة وفي اعتقادهم أنهم سيقومون بالتدريب إلى الأبد، وكنتيجة ذلك فإنه غالبا ما يفشلون في وضع احتمالات أخرى أو بدائل في المهنة، خاصة إذا كان مركزهم التدريبي غير مقنع، وبالتبعية عندما تكون فرصة أخرى فإن القرارات غالبا ما تتخذ بناء على الوضع الحالي بدون منافع تخطيط لمستقبل.

ليس من السهل لأغلب الناس أن ينظر أمامه لمدة 05 سنوات أو 10 سنوات و20 سنة ثم يقرر ماذا يريد أن يكون؟ أو ماذا يريد أن يفعل؟ بينما يبدو هذا مستحيلا فإن المدرب الصغير (خبرته محدودة).

يجب أن يبذل كل جهد ليضع في اعتباره احتمالات أخرى كبدايل في المستقبل، وهذا يجب أن يوضع في الاعتبار بعد سنتين أو ثلاثة من التعليم أو التدريب، وهذا على الأقل سوف يعطي بعض الإحساس بالتوجيه عند بداية ممارسة التدريب كمستقبل.

الشيء المهم هنا الذي يجب أن نلفت النظر إليه وهو بخصوص بعد النظر ووضع الأهداف للمستقبل، فيجب على المدرب أن يبدأ في إعداد نفسه لاحتمالات أخرى، حتى إذا جاءت فرصته تبدو جذابة، ذات معنى ومناسبة لتحقيق هدفه فإنه بلا شك سوف يكون جاهزا لاقتناصها، وأحيانا تأتي هذه الفرص مرة واحدة والقرار يجب أن يتخذ بسرعة لأن الغد قد يكون متأخرا جدا.

اعتبار آخر أنه للنتيجة للظروف المحيطة البعيدة عن سيطرتنا فإن الشخص (المدرب) قد يجل إلى أحد هذه المفارق بطريقة سيئة وهذا يجعل عملية اتخاذ القرار أكثر صعوبة للعوامل العاطفية.

## الفصل الأول.....التدريب و المدرب الرياضي

### 1-14-1- المدرب والعلاقات المختلفة:

#### 1-14-1-1 المدرب واللاعبون:

بغض النظر عن الحلقات الإبداعية الأخرى التي يجلبها المدرب لمهنته وبدون أي سؤال فإن العلاقة بين الرياضيين وبعضهم هي العلاقة الأكثر أهمية.

والتي يجب على المدرب أن يبينها ويقويها، والمدرب احتمال فشله قائما إذا لم تكن له علاقة وطيدة وأصلية مع الرياضيين ولكن أساسا يجب وضع التوفيق بينه وبين الرياضيين قبل أي شخص آخر بما في ذلك الأهداف الشخصية للمدرب.

فعلى المدرب أن يعلم ويدرب الرياضيين (اللاعبين) لا أن يستخدمهم فقط، وعليه أن يعرف أهم شيء بالنسبة لهم وما يحدث لهم داخل حقل الرياضة وخارجه لأن هذا سوف ينعكس على أدائهم تحت قيادته.

والمدرب الطموح في لهفته للوصول إلى القمة قد يقضي أغلب أوقاته أحيانا في دعم مركزه الوظيفي بدلا من بناء المدرب الناهي من المدرب الحقيقي. (حسن، 1997، صفحة 78)

#### 1-14-2- المدرب والمدربون المساعدون:

إن من أهم الأمور الهامة التي يمكن أن نضعها في اعتبارنا عند تناولنا لهذه العلاقة هو المقدرة والإدارة التي يتمتع بها المدرب الرئيسي (كبير المدربين) لإدارة جهازه الفني، وبطريقة تجعل من هؤلاء المدربين المساعدين أنهم جزء مكمل للبرنامج الكلي، ومع أنه كلما كان عدد أفراد مجموعة جهاز التدريب كبيرة، كلما تعقدت هذه العلاقة بسبب التدريب كلما زادت الحاجة لخلق شعور بالاتحاد بين أفرادها، ويجب أن نضع في الاعتبار أن كل مدرب من هذه المجموعة له طموحاته وآماله وأحلامه، وأهدافه، وأنه لمن المهم أيضا أن نضيف المساعدات أو المعاونات التي يقدمها المدربون المساعدون من أجل البرنامج يجب أن تعرف بلباقة من جانب المدرب الرئيسي (كبير المدربين) المدرك لعمله يجب أن يكون حذرا في هذه الأمور ولا يجب مطلقا أن يضع أي فرصة ليظهر تقديره لذلك المساعد حول ما يقدمه من

عون، متبرعا من أجل نجاح الجميع والفريق، وإنه لمدرّب حكيم ذلك الذي يعمل بجد خلق الإحساس بكلمة (نحن) بين جميع أفراد المجموعة وليس كلمة (أنا) حيث هذا يساعد على خلق شعور مماثل بالاتحاد والوفاء وعلاقات العمل السعيدة، وهذا في النهاية سوف ينعكس على إنجازات الفريق، هناك شك صغير في أن المدرب المتزوج الغير سعيد (الذي لديه المشاكل الأسرية ما يكفيه) يمكن أن تؤثر هذه المشاكل على مستوى المدرب وكفاءته في عمله.

## الفصل الأول.....التدريب و المدرب الرياضي

وأحيانا يصبح المدربون أكثر انعكاسا في الرياضة أو النشاط الذي يقوم بتدريبه لدرجة أن (بيته وزوجته) يشعرون أنهم قد خرجوا من حياته وأصبحوا مهملات (وعندئذ يمكن أن تطلق عليهن أرامل التدريب)، ومن هذا المنطلق فإن المدربين المساعدين وصغار السن والخبرة في تسهيل حياتهم الزوجية يقيموا بشرح طبيعة عملهم بعناية شديدة مع الابتعاد عن الحساسية الزائدة الصعبة، وذلك لرفيقة حياته، لكي يمنع أي سوء فهم أو استياء أو ما هو بعد أن يصبحوا جزء من الفريق، كما يجدر الإشارة في هذا الجزء بأنه يجب أن تكون أدوار المدربين المساعدين محدودة بوضوح حتى يعلمون باختصار ما هو متوقع منهم وما هي مسؤولياتهم وإذا كانت الفلسفة الأساسية في التدريب عند مساعد المدرب تشبه تماما ما عند المدرب الأساسي، وإذا كانت لديهما الفرصة لتشكيل جيد بل وممتاز للفريق فإن هذا سوف يمدنا بالقواعد الممتازة لعلاقة العمل. (حماد، 1998، صفحة 61)

### 1-14-3 المدرب ورئيس الفريق:

يلعب رئيس الفريق دورا هاما في الجهاز الفني للنشاط أو اللعبة، بل يعتبر ضمن التشكيل الأساسي، فهو حلقة الوصل بين الفريق، وجهاز التدريب ككل، بل حلقة الوصل بين اللاعبين والمدرب العام للفريق، كما يجب أن نصح أي مدرب عند قبوله مهمة التدريب لأحد الفرق، أن يبدأ اجتماعه بكابتن الفريق وذلك قبل اجتماعه بأعضاء الفريق، كذا الحال في حالة وجود أو تعيين أحد المدربين المساعدين.

يجب على المدرب الرئيسي أن يعقد لقاء أو اجتماع مع رئيس الفريق أولا ثم باقي الفريق ثانيا.

وواجبات الكابتن قبل الفريق كثيرة ومتعددة وسوف نشرحها في مكان لاحق ولكن الذي يهمنا هنا هو العلاقة بين المدرب والكابتن الفريق، وقد نصت قواعد اللعبة بأن يكون لرئيس الفريق دورا رئيسيا داخل الملعب أو أثناء اللعب أو في كثير من الحالات نرى أن (كابتن الفريق) بحكم منصبه يسمح له بالمناقشة والمشاورة مع المدرب الرئيسي وكذا مساعد المدرب حول البرنامج التدريبي للفريق إلا أن هذا التشاور من جانب رئيس الفريق يجب أن يتم في جو الحب والألفة كهدف مصلحة الفريق، مبتعدا عن الشدود العصبية، وأن تظهر الفريق ككل أمام المدرب بمظهر جاد ومشرف.

إن دور الكابتن الفريق دورا كبيرا مؤثرا، كما يجب الإشارة إلى حقيقة هامة وهي أن أول إنجاز للمدرب الجديد يجب أن يفهم أن من خلال مظهر أداء الفريق قبل المباراة (التسخين) وكذا بين الشوطين فهم جدا مظهر الفريق بالنسبة لكابتن الفريق وأعضاؤه كأهمية المباراة بالنسبة للاعبين والمدرب تماما.

فإذا احتاج الفريق لمدة 08 إلى 10 دقائق للتسخين داخل الملعب قبل بداية المباراة فإن على المدرب أن ينظم لهم البرنامج الخاص بهذا الجزء، وأن يتم تحت إشراف رئيس الفريق وكذا المدرب، هو خروج الفريق من الملعب بسرعة أو ببطء أو بطريقة غير لائقة عموما خاصة في حالة التعادل أو الهزيمة وأمام الجمهور، إلا أن هذا ليس بالعدر المقبول وإذا ما

## الفصل الأول.....التدريب و المدرب الرياضي

تواجدت علاقة مهنية أصلية بين رئيس الفريق وجهاز التدريب، ربما تصبح أكثر عزما في المعاملة مما يجعل الفرق تدخل الملعب وتؤدي في شكل ممنوع يدل على مقدار الثقة المتبادلة بين الفريق والمدرب. (حسين، 1987، صفحة 46)

### 1-15- الخاتمة:

المدرب الرياضي هو العمود الفقري لعملية التدريب فعلى عاتقه تقع هذه المسؤولية ومن خلال فهمنا لها يمكننا أن نحدد أن المدرب يجب أن يكون قائدا تربويا متفههما تماما لواجباته من الناحية التربوية والتعليمية ولما كانت كرة السلة لعبة محبوبة فإن مدرمها يكون ذو شخصية جذابة من قبل اللاعبين فهو مثل أعلى لكثير من اللاعبين.

# الفصل الثاني

## القيادة

1-2- تمهيد

2-2- مفهوم القيادة الرياضية.

3-2- مفهوم القائد الرياضي.

4-2- خصائص القائد الرياضي.

5-2- أساليب القيادة الرياضية.

6-2- خصائص الموقف الرياضي.

7-2- خاتمة.

# الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

**1-1 تمهيد.**

**2-1 الدراسات الاستطلاعية.**

**3-1 الدراسات الأساسية.**

# الفصل الثاني

## عرض النتائج

1-2 عرض نتائج المقياسين

1-1-2 عرض نتائج سلوك القيادي لدى المدربين.

2-1-2 عرض نتائج دافعية الانجاز لدى اللاعبين.

2-2 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين المقياسين.

## الفصل الثاني.....القيادة الرياضية

### 2-1- تمهيد:

كيفية التخطيط للهدف من معاني القيادة الرياضية، وذلك لإعطاء الآخرين الاتجاه من خلال معرفتهم ما مطلوب عمله، كذلك تطوير كل من البيئة الاجتماعية والنفسية، أي ما يسمى مناخ وتماسك جماعة الفريق.

إن المدرب الرياضي أو القائد يتوقع أن يعطي الفريق الرؤية المستقبلية، ويعرف كيف يترجم هذه الرؤية المستقبلية إلى واقع بما يسمح أن يحصل كل رياضي على أقصى فرصة لتحقيق النجاح، إنه من الأهمية أن يضطلع بدوره في تهيئة كل من البيئة النفسية والاجتماعية لأعضاء الفريق الرياضي، وألا يقتصر دوره على تطوير القدرات البدنية والمهارية فحسب.

## الفصل الثاني..... القيادة الرياضية

### 2-2- مفهوم القيادة الرياضية:

يعتبر مفهوم القيادة من المفاهيم المركبة التي تتضمن العديد من المتغيرات المتداخلة والتي تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها.

وقد أشار "فيدلر" (1967) والذي يعتبر من أبرز الباحثين في مجال القيادة إلا أن هناك أكثر من عشرين تعريفا لمصطلح القيادة وكل من هذه التعاريف يعكس وجهة نظر صاحبه بالنسبة للجوانب التي يعتقد أنها أساسية وهامة.

كما أشار "ستجدل" (1974) الذي يعتبر من الرواد في مجال الأبحاث العلمية في القيادة إلى أن هناك على الأقل ثلاثة شروط أساسية تعتبر لوجود القيادة وهي:

- وجود جماعة (من شخصين أو أكثر) مرتبطة بعضهم ببعض الآخر.
  - وجود مهمة عامة مشتركة بينهما.
  - وجود اختلاف أو تمايز في المسؤوليات الملقاة على عاتق كل فرد من أفراد الجماعة.
- وفي رأي "ريتشارد كوكس" (1994) أن هذه الشروط السابقة تكاد تتوافر في التعريف الذي قدمه "هافل وكوكس" (1957) لمفهوم القيادة الذي ينص على أن القيادة هي:

"سلوك الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعة من الأفراد تجاه هدف مشترك بينهم". (احمد، 1997، صفحة 23)

ومن ناحية أخرى يعرف محمد علاوي (1992-1997) القيادة بأنها:

"العملية التي يقوم فيها فرد من أفراد جماعة منظمة بتوجيه سلوك أفرادها لدفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم"

ويلاحظ من التعريف السابق لمفهوم القيادة أنها عملية، كما أنها تمثل ظاهرة اجتماعية تتطلب وجود جماعة منظمة من الأفراد لها صفة الاستمرار النسبي وجمعهم هدف مشترك، كما يتضمن قدرة التأثير والتوجيه في أفراد الجماعة من أجل تحقيق الأهداف المشتركة، وهو الأمر الذي يحدد فاعلية القيادة من خلال تأثيرها على سلوك أفراد الجماعة الذي يمكن أن يشار إليهم بالتابعين أو المرؤوسين أو الأعضاء.

وإذا حاولنا أن نطبق التعريف السابق للقيادة في المجال الرياضي فعندئذ يمكن تعريف القيادة الرياضية بأنها:

" العملية التي يقوم بها فرد من أفراد جماعة رياضية منظمة بتوجيه سلوك الأفراد الرياضيين أو الأعضاء المنظمين للجماعة الرياضية من أجل دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم ".

## الفصل الثاني.....القيادة الرياضية

### 2-3- مفهوم القائد الرياضي:

في ضوء المفهوم السابق لمصطلح القيادة نلاحظ أن القيادة هي علاقة متبادلة بين فرد من الجماعة وهو القائد وبين بقية أفراد الجماعة، ويقوم القائد بعملية التوجيه والتأثير على سلوك هذه الجماعة بمختلف الطرق والوسائل المشروعة بغية تحقيق هدف أو أهداف مشتركة بينهم" وبذلك يمكن تعريف القائد بأنه:

" الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها، وأنه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة بغيره من الأفراد".

وفي المجال الرياضي يمكن أن نطلق مصطلح "القائد الرياضي" على الفرد في أية جماعة تشكل مؤسسة أو منظمة رياضية أو جماعة الفريق الرياضي الذي يقوم بعملية التوجيه والتأثير على سلوك بقية الأفراد بهدف دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق الأهداف المشتركة.

كما يجب علينا أن نضع محل الاعتبار أن أنواع مراتب القيادة في كل مؤسسة أو جماعة رياضية متعددة في إطار التنظيم الخاص بالمؤسسة أو الجماعة الرياضية والذي

يحدد ترتيب الجهود وتنسيقها وتوضيح العلاقات من حيث السلطة والمسؤولية، ويلاحظ أن معظم مراجع علم النفس الرياضي الذي يرتبط بمحاولة التوجيه والتأثير على سلوك أفراد الفريق الرياضي بمختلف الطرق والوسائل التربوية والإدارية والفنية بغية الارتقاء بمختلف قدراتهم ومماتهم وتسجيل البطولات الرياضية في نفس الوقت العمل على تنمية وتطوير مختلف الجوانب الشخصية الإيجابية لدى جميع أفراد الفريق. (الرحمان، 1999، صفحة 76)

### 2-4- خصائص القائد الرياضي:

بالرغم من أنه لا توجد صفات أو خصائص شاملة يتميز بها جميع القادة فإنه يتوقع وجود بعض الصفات الشائعة لدى العديد من القادة الناجحين.

فعلى سبيل المثال توصل بعض الباحثين بعد إجراء مراجعة شاملة للبحوث التي اهتمت بالتعرف على خصائص القادة خلال الفترة من 1974 إلى 1984 على أن هناك ثماني صفات أساسية تميز القائد الناجح.

وقد أجريت دراسة على عينة من المدربين يمثلون العديد من الأنشطة الرياضية وأظهرت أن هناك ثلاث صفات شخصية يتميز بها المدربون الناجحون هي:

## الفصل الثاني.....القيادة الرياضية

**2-4-1- الإنجاز:** ويعني مقدرة الفرد على إنجاز شيء صعب فضلا عن التغلب على العقبات وتحقيق مستوى مرتفع، كذلك التفوق على الذات، إضافة إلى منافسة الآخرين والتفوق عليهم.

**2-4-2- التأمل الذاتي:** ويعين مقدرة الفرد على تحليل دوافعه ومشاعره وكذلك تحليل سلوك الآخرين ودوافعهم.

**2-4-3- السيطرة:** وتعني مقدرة الفرد التأثير في سلوك أو تفكير الآخرين، أو توجيههم بالإيجاد وبالإغراء، أو بالإقناع أو بالأمر، كذلك الدفاع عن وجهة نظره بعناد.

كما تشير نتائج بعض الدراسات التي هدفت إلى التعرف على الصفات الشخصية المميزة للمدرسين الرياضيين باستخدام مقياس العوامل الستة عشر في الشخصية لكاتل (16PF) إلى أنهم يتميزون بالسمات التالية:

- 1- الثبات الانفعالي.
- 2- التحكم في الذات.
- 3- الانبساط.
- 4- القدرة على تحمل الضغوط النفسية.
- 5- الواقعية.
- 6- الصلابة والشدة.
- 7- تحمل المسؤولية.
- 8- الاجتماعية. (ناصر، 1980، صفحة 19)

من وجهة نظرنا كباحثين نقول أن الإنجاز والتأمل الذاتي خصائص مميزة بالنسبة للمدرب الناجح بنسبة كبيرة أما عن السيطرة وفرض وجهة النظر بعناد تكون بنسبة قليلة لا بد من وضعها جانبا ذلك أن تلك الصفة تكون بمثابة العازل بين المدرب واللاعب فلا بد على المدرب التحلي بالواقعية وتحمل المسؤولية والقدرة على تحمل الضغوط وأن يكون ثابتا، تحذوه عزيمته من أجل بلوغ الهدف المنشود.

### **2-5- أساليب القيادة الرياضية:**

مفهوم أساليب القيادة يركز أساسا على أن هناك بعض الأساليب أو الأنماط المحددة التي يستخدمها القادة في غضون العملية القيادية في سبيل قيادة التابعين أو المرؤوسين أو اللاعبين ويمكن ملاحظتها بسهولة والتي تعكس سلوك وتصرفات القادة بصورة واضحة.

ولعل الدراسات الباكورة في هذا المجال تلك الدراسات التي اشرف عليها "كيرت ليفين" في أواخر الثلاثينات من هذا القرن وقام بإجرائها كل من "ليببت Lippett"

## الفصل الثاني..... القيادة الرياضية

و "هوايت White" وكذلك بعض الدراسات الأخرى التي أجريت بعد ذلك وخاصة بالنسبة للقيادة للرياضيين والتي قام "مارك أنشل Anshel" 1994 بتلخيصها.

وفيما يلي عرض موجز لهذه الأساليب القيادية وهي:

- القيادة السلطوية أو الأتوقراطية.
- القيادة السلوكية.
- القيادة الإنسانية.
- القيادة الديمقراطية.
- قيادة عدم التدخل.

### 2-5-1- القيادة السلطوية:

هذا النوع من القيادة يتميز بمركزية السلطة المطلقة وقيام القائد باستخدام أسلحة التهديد والوعيد والإجبار لإنجاز الأعمال والواجبات وترتبط بقيام التابعين بإنجاز الأعمال خوفا من العقاب أو سعيا لإرضاء القائد. وفي هذا النوع من أساليب القيادة لاتتاح الفرصة للتابعين للمشاركة في عملية اتخاذ القرار، ويقوم القائد بكل أعمال التفكير والتخطيط والتنظيم وليس على التابعين سوى التنفيذ.

والقائد السلطوي أو الأتوقراطي ينظر إليه على أن توجهاته بالدرجة الأولى نحو إنجاز الأعمال، كما أنه لا يتأثر بالنقد، ويعتقد أنه يعرف الإجابة لأي سؤال أو يعرف الحل لأية مشكلة ويشعر بأن التابعين يحتاجون للقائد القوي العنيف. (علاوي، سيكولوجيا القيادة الرياضية، الطبعة الأولى 1998، الصفحات 31-32)

ومن ناحية أخرى فإن مثل هذا النوع من القادة لديه الثقة كبيرة بأنه يستطيع إنهاء أي عمل يقوم به أو يشرف عليه بنجاح، كما أن لديه حاجة داخلية للتحكم في التابعين.

هذا النوع من القيادة يحدث حالة من النفور لدى اللاعبين وعدم الاستجابة الكلية للاعبيه لتوجيهاته وأوامره السلطوية والإجبارية لإنجاز الأعمال فهذا النوع غير مرغوب فيه.

### 2-5-2- القيادة السلوكية:

القائد الذي يتسم بأسلوب القيادة السلوكية يقوم بعمليات التدعيم أو التعزيز أو الثواب والمكافأة مباشرة عقب السلوك الناجح للتابعين، ولا يستخدم كلمات التهديد أو الوعيد ولا يميل إلى استخدام العقاب كوسيلة لتعديل السلوك.

والأهداف التي يحددها تكون ذات مغزى للتابعين وتتسم بالواقعية ويمكن تحديدها مع وجود الإصرار والتحدي من التابعين، كما يرى أن كل فرد مسؤول عن تصرفاته ويدرك جيدا حاجات الأفراد وحاجات الجماعة، ويسعى للمساعدة في تلبية الحاجات المشروعة للتابعين.

## الفصل الثاني.....القيادة الرياضية

كما أن هذا النوع من القيادة يتميز بالمرونة والقدرة على تغيير وتعديل الأهداف عن التحقق من عدم القدرة على تحقيقها ومحاولة تنظيم المواقف أو اشتراطات البيئة بصورة معينة لكي ينتج عنها سلوكيات لها نتائج مرغوبة. يمكن القول أن هذا النوع من القيادة يمكن إتباعه لكن بشرط عدم الإفراط في التعامل بليونته لأنها عامل من عوامل التحكم في المجموعة والإقلال من شخصية القائد الرياضي.

### 3-5-2- القيادة الإنسانية:

القائد الإنساني يحاول أن يفهم الجوانب النفسية لدى الأفراد ويسعى جاهدا للتعامل مع كل فرد بالطريقة التي يجب أو يحتاج هذا الفرد أن يتعامل بها كاحترام أو التعاطف أو الاستقامة والصراحة والأمانة، كما يحترم الفروق الفردية للتابعين. (علاوي، سيكولوجيا القيادة الرياضية، الطبعة الأولى 1998، الصفحات 31-33) كما أن لديه استعداد واضح للاستماع والإنصات للتابعين ويعتقد أن تحقيق مطالبهم من العوامل الهامة للارتقاء بإنجازاتهم.

والقائد الرياضي الإنساني يهتم بدرجة كبيرة باللاعب من حيث أنه إنسان له مطالب وعليه واجبات والتزامات سواء كانت علمية أو مهنية أو اجتماعية وغيرها، لا ينظر إليه من حيث أنه لاعب فقط يواظب على التدريب وينتظم في الاشتراك في المنافسات.

وينظر إلى القائد الإنساني على أنه يهتم بدرجة واضحة بمشاعر التابعين بدرجة أكبر من اهتماماته بالإنتاج أو النتائج، كما أن هذا النوع من القيادة يساعد على ترقية وتطوير الدافعية الداخلية لدى التابعين.

إن هذا الأسلوب القيادي مجدي لكن بدرجة أقل لأن الاهتمام بالمشاعر لوحدها دور مراعاة الجوانب الأخرى ناقص لا يمكن الاعتماد عليه بدرجة كبيرة لأنه يحدث خلل وعدم الانضباط من جانب اللاعبين وبالتالي عدم التحكم في التدريب.

### 2-5-4- القيادة الديمقراطية:

يعتبر اختيار القيادات الرياضية بالانتخاب الحر المباشر من معالم الأسلوب الديمقراطي، ومن أمثلة ذلك اختيار أعضاء النادي الرياضي لمجلس إدارة النادي أو اختيار الأندية الرياضية لمجالس إدارات الاتحادات الرياضية أو اختيار اللاعبين بالانتخاب الحر المباشر لقائد الفريق (كابتن الفريق).

وفي هذا النوع من القيادة بإشراك التابعين في اتخاذ القرارات بهدف خلق نوع من المسؤولية لدى الأفراد الأمر الذي ينتج عنه غالبا الارتقاء بالروح المعنوية للأفراد وارتباطهم بالجماعة وارتفاع بدرجة الولاء والانتماء بالإضافة إلى إحساس الفرد بأهميته وقيمته في الجماعة.

كما أن القيادة الديمقراطية تتميز بالاستماع الجيد لآراء التابعين وتحترم وجهات النظر الأخرى والرأي الآخر حتى ولو كان هذا الرأي يحمل في طياته النقد اللاذع.

## الفصل الثاني..... القيادة الرياضية

وينتقد البعض هذا النوع من أساليب القيادة من حيث أنه يسهم في تأخير اتخاذ القرار في بعض المواقف التي تحتاج بالدرجة الأولى إلى السرعة القسوى في اتخاذ القرار.

في رأينا كباحثين في دراسة الأساليب القيادية أن هذا النوع من الأساليب أفضل من الأساليب الثلاثة السابقة لأنه يتبع أسلوب روح الجماعة واحترام آراء الآخرين.

### 2-5-5- قيادة عدم التدخل:

هذا النوع من القيادة يقوم القائد بإعطائه الحرية الكاملة للتابعين في تحديد الأهداف وإنجاز الأعمال واتخاذ القرارات بالإضافة إلى التأثير المحدود لسلوك القائد على الأفراد، وقد أشارت نتائج بعض الدراسات أن مثل هذا النوع من السلوك القيادي قد يصلح في بعض الجماعات أو التنظيمات المعينة التي تتميز بارتفاع مستوياتها العلمية والعقلية كالجامعات أو مراكز البحث العلمي، كما قد يصلح بالنسبة للجماعات الرياضية ذات المستويات العالية.

من خلال ما ورد من أساليب قيادية متنوعة يرى الباحثون من خلال معرفتنا القصيرة لأساليب القيادة لا يحقق فعالية متساوية في جميع المواقف وأن فعالية القائد تتحقق أو تتحدد في ضوء شخصية القائد وكيفية التعامل مع المواقف هذا لا يعني الاهتمام بالعمل فقط والتنظيم كذلك الاهتمام بالأفراد ومشاعرهم. (علاوي، سيكولوجيا القيادة الرياضية، الطبعة الأولى 1998، الصفحات 33-34-35)

### 2-6- خصائص الموقف الرياضي:

إن المعنى الأساسي لتأثير العوامل الموقفية لدراسة القيادة يفيد أن اختلاف المواقف يتطلب أداء وظائف قيادية مختلفة، ويتأثر الموقف إلى حد كبير بطبيعة الواجبات أو ما يسمى متطلبات القيادة في الموقف التطبيقي، وفي هذا المعنى يلاحظ أن اتخاذ القرارات في المواقف الرياضية تتطلب من المدرب سرعة اتخاذ القرار فضلا عن تحمل المسؤولية الفردية في مثل هذه القرارات وبناء على ذلك يصبح الأسلوب الأوتوقراطي أفضل من الأسلوب الديمقراطي.

وهذا يتوقع أن يقدم المدرب الأسلوب التوجيهي على نحو أكثر مع رياضي الأنشطة الجماعية (الفريق) أثناء المسابقة مقارنة برياضي الرياضات الفردية.

وبما هو جدير بالذكر أن نتائج البحوث أظهرت أن رياضي الأنشطة الجماعية يفضلون القيادات التي تعتمد كثيرا على أسلوب الاهتمام بالأداء (العمل) أكثر من رياضي الأنشطة الفردية.

إضافة إلى ما سبق فإن نتائج البحوث أظهرت أن الرياضيين الأقل مهارة يفضلون المدربين الذين يركزون على الأداء (العمل) حيث يستطيعون تعليمهم المهارات على نحو جيد، وفي المقابل فإن الرياضيين ذوي المستوى العالي يفضلون المدربين الذين يركزون على أسلوب الاهتمام بالرياضيين (العلاقات) حيث يقدمون للرياضيين المساندة النفسية وتطوير

## الفصل الثاني.....القيادة الرياضية

الدافعية، هذا وتوجد عوامل موقفية أخرى ترتبط بفاعلية القيادة، ومن ذلك على سبيل المثال: أسلوب القيادة الشائع، الوقت المتاح، معاونون، عدد أفراد المجموعة. (J, 1997, p. 41)

### 2-7- خاتمة.

لكي تكون قائدا فاعلا وتستطيع التأثير على الآخرين وتوجيههم ينبغي عليك الاعتماد على أساليب قيادية تكون فعالة في عملية التدريب والتحلي بالواقعية وتحمل المسؤولية فالنجاح في العمل القيادي الرياضي يعتمد بدرجة كبيرة على قدرة القائد الرياضي على الاتصال الفاعل في العديد من المواقف ومع العديد من الأفراد وكيفية التعامل مع اختلاف في مستوياتهم العمرية والثقافية والاجتماعية والمهارية.

# الفصل الثالث

## دافعية الانجاز

- 3-1- تمهيد
- 3-2- تعريف الدافعية.
- 3-3- أصناف الدافعية.
- 3-4- أنواع الدوافع الرياضية.
- 3-5- نظريات الدافعية.
- 3-6- الدافعية و الأداء الرياضي.
- 3-7- مفهوم دافعية الإنجاز.
- 3-8- سلوك الإنجاز.
- 3-9- تأثيرات الدافعية.
- 3-10- الخصائص الشخصية لدافعية الإنجاز.
- 3-11- مكونات دافعية الإنجاز.
- 3-12- نظريات المفسرة لدافعية الإنجاز.
- 3-13- الخاتمة.

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

### 3-1- تمهيد:

لما كان الهدف من علم النفس الرياضي هو فهم السلوك الرياضي والتحكم فيه والتنبؤ به من أجل تطويره فإن دراسة دوافع هذا السلوك تساعد على التعرف على مقداره وقوته وشكله واتجاهه وبذلك يمكن تفسيره ، هذا ويمثل موضوع دافعية الإنجاز أهمية خاصة في مجال علم النفس الرياضي ويرجع ذلك لأنه يهتم بأسباب ومحركات السلوك فكل سلوك قوة دافعية معينة.

### 3-2- تعريف الدافعية :

إن كلمة الدافعية ليس بها معنى تقني محدد في العلوم النفسية ومنذ قرنين كانت تفسر بمفهوم الرغبة ونبضان الغريزة ، فيمكن بأنها : " استعداد رياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين " . (راتب، علما النفس الرياضية، 1995، صفحة 72)

كما يعرفها السيد خير الله 1983 بأنها طاقة كامنة في الكائن الحي يعمل على استشارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة والحصول على هدف مهين ويرى الدكتور أنور الشرقاوي 1991 أن هذا التعريف يتضمن ثلاث خصائص أساسية :

- تبدأ الدافعية بتغير في نشاط الكائن ، وقد يشمل ذلك على بعض التغيرات الفيزيولوجية التي تربط بالدوافع الأولية مثل دافع الجوع.
  - تتميز الدافعية بحالة استشارة فعالة ناشئة عن هذا التغير ، وهذه الاستشارة هي التي توجه سلوك الفرد وجهة معينة محققة اختزال حالة التوتر الناتج عن وجود الدافع ، وتستمر حالة الاستشارة طالما لم يتم إشباع الدافع.
  - تتميز الدافعية بأنها توجه السلوك نحو تحقيق الهدف. (شليبي، 1998، صفحة 7)
- كما أن الدافعية تتضمن الدوافع والحوافز والاتجاهات والميول وهي عبارة عن قوى تثير الفرد وتوجهه نحو تحقيق الهدف. (علاوي، 1998، صفحة 42)

### 3-3- أصناف الدافعية :

يمكن تصنيف الدافعية إلى العديد من التصنيفات المختلفة ، وفي الوقت الحالي يكاد يتفق العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي فهم دافعية في المجال الرياضي فإنه يمكن تقسيمها من حيث مصادرها إلى دافعية داخلية ودافعية خارجية.

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

### 3-1-1- الدافعية الداخلية :

يقصد بالدافعية الداخلية المرتبطة بالرياضة الحالات الداخلية التابعة من داخل الفرد نفسه والتي تشبعها الممارسة الرياضية أو الأداء الرياضي كهدف في حد ذاته ، مثل الرضا والسرور والمتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية ، والشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة أو بسبب المتعة الجمالية الناتجة الناجمة عن رشاقة وتناسق العقبات أو الصعوبات المرتبطة بالأداء ، فكأن الدافعية الداخلية تشير إلى الاشتراك الرياضي أو الأداء الرياضي ماهو إلا قيمة في حد ذاته.

### 3-2-2 الدافعية الخارجية :

يقصد بالدافعية الخارجية المرتبطة بالرياضة الحالات الخارجية من داخل الفرد نفسه والتي تثير وتوجه السلوك نحو الممارسة الرياضية أو الأداء الرياضي ، فعلى سبيل المثال يمكن اعتبار المدرب الرياضي أو الإداري الرياضي أو الوالدين أو الأصدقاء بمثابة دافعية خارجية للاعب الرياضي.

كما يدخل في تعداد الدافعية الخارجية مختلف الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية أو هدف خارجي مثل الحصول على مكاسب خارجية أو معنوية كالحصول على مكافآت أو جوائز أو الحصول على التذعيم أو التشجيع الخارجي أو اكتساب الصحة واللياقة وغيرها. (علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، الطبعة 6، صفحة 215)

### 3-4- أنوع الدوافع الرياضية :

#### 3-4-1- الحاجة إلى المتعة والإثارة :

يحتاج كل فرد منا على قدر معين من التنشيط والإثارة على حسب طبيعته أو ما يطلق عليه علماء النفس الحاجة إلى الاستشارة ويفضل البعض مستوى عالي من الإثارة بينما يرى البعض الآخرون أن يكون هذا المستوى منخفض وفي كل من الحالتين يشعر الفرد بالإشباع والمتعة والسرور تماما في النشاط ولما كان اللاعب في حاجة على الإثارة والتدريب الممل التدريب يؤدي على إثارة أقل ، فهنا بحث المبدع عن سبيل لحل هذه المشاكل وهاهي بعض الأمثلة:

- ملائمة صعوبة المهارة مع قدرة لاعبه حتى تتحقق له قدرا من النجاح.
- الحفاظ على التنشيط التدريبي من خلال أنواع الأنشطة المختلفة.
- إتاحة الفرصة لكل لاعب لممارسة مهام سارة بالنسبة له.
- مساعدة اللاعبين على تحديد أهداف واقعية تتناسب وقدراتهم.

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

### 3-4-2 - الحاجة إلى الانتماء:

يختار بعض الرياضيين المشاركة في الرياضة لرغبتهم في الانتماء إلى فريق أو جماعة من يضيفي أهمية على حياتهم فهم يريدون أن يتبعوا حاجة الانتماء لديهم وليس تحقيق المجد أو الشعور ، ويستطيع المدرب تحقيق الدافعية لديهم عن طريق التمتع أو التوحد مع الجماعة ومع المدرب لأن هذه الفئة تبحث عن تقبل المدرب للفريق لها.

### 3-4-3 - الحاجة إلى النجاح :

وهي الحاجة الغالية علو معظم الرياضيين عن طريق إظهار الكفاءة والجدارة والفوز لتقدير الآخرين ، ويعملون المجتمع أن المكسب معناه النجاح والخسارة تعني الفشل كما تجدر الإشارة إلى دوافع أخرى من بينها :

- الرغبة في الفوز.
- الحاجات الحركية .
- تأكيد الذات.

أن يكون بطلا طموحا الرغبة في التأثير أو السيطرة حسن تمثيل الوطن. (شلي م.، 1998، صفحة 9)

### 3-5-5 - نظريات الدافعية :

هناك أربعة نظريات بارزة حاولت تفسير حالات الدافعية تتمثل في النظرية الإنسانية ، نظرية التحليل النفسي ، التعلم الاجتماعي ، نظرية الإثارة المنشطة.

### 3-5-1 - النظرية الإنسانية :

يكمُن أساس النظرية الأساسية بما يسمى هرمية الحاجات التي إليها أبراهام ماسلو ، ويمكننا تقديم موجز مبسط لهذه الهرمية فيما يلي :

أ - الحاجات الفيزيولوجية (دوافع البقاء)

ب- حاجات الانتماء ، حاجات ودوافع التقبل والتوحد.

ج- حاجات الأمن ( دوافع الأمن).

د- حاجات التقدير ( دوافع المكانة والانتماء).

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

هـ- حاجات تقدير الذات من تحقيق الفرد لما يكون قادرا على تحقيقه ، ويجب أن يحدث إشباع ولو جزئيا عند أي مستوى قبل أن يصبح المستوى التالي ذو أهمية بالنسبة للفرد ن ويرى الإحصائي النفسي الذي يتبع هذه النظرية على تحقيق الذات هو الهدف النهائي لكل شخص.

### 3-5-2 - نظرية التحليل النفسي :

صاحب هذه النظرية هو سيغموند فرويد ، وينظر "فرويد" في الدافعية بأنها تعبير لا شعوري بصورة كبيرة للربغبات العدوانية والجنسية ، التي قد يعبر عنها بطريقة صريحة أو في بعض الصور الرمزية مثل: الأحلام أو زلات اللسان. (عنان، الطبعة الاولى، صفحة 79)

### 3-5-3 - نظرية التعلم الاجتماعي:

يشير العلماء في هذه النظرية على أن التعلم السابق يعتبر أهم مصدر من مصادر الدافعية فالنجاح أو الإخفاق لاستجابات معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية أو ثمة الرغبة في تكرار الأنماط السلوكية الناجحة.

والخبرة الشخصية لا ترتبط بالضرورة بحدوث التعلم الاجتماعي ، فقد يكون التعلم بالملاحظة للأشخاص الناجحين أو الفاشلين كافيا لاستشارة حالات الدافعية وعلاوة على ذلك فإن الثواب أو العقاب قد يكون داخليا أو خارجيا.

### 3-5-4 - نظرية الإثارة المنشطة :

تفترض هذه النظرية أن أي كائن لديه مستوى معين ومناسب وخاص به للإثارة ، وبالتالي فالسلوك سيوجهه نحو محاولة الاحتفاظ بهذا المستوى ، وإن هذا يعني له إذا كانت الإثارة البيئية مرتفعة أكثر من اللازم يحدث سلوك لمحاولة تخفيض الإثارة ، وإذا كانت الإثارة منخفضة أكثر من اللازم يكون السلوك بمحاولة زيادة الإثارة. (عنان، سيكولوجيا التربية الرياضية النظرية و التطبيق، 1995، صفحة 79)

### 3-6 - الدافعية والأداء الرياضي :

هناك اتفاق عام بين العلماء والباحثين على كل من الأهمية الدافعية وتوجيه الاستشارة إيجابيا في مجال الأداء المهاري والتفوق في جميع المراحل التعليمية والتدريبية والمنافسات . ويشير روبرت سنجر 1984 إلى أن التفوق هو حصيلة كل من التعلم والدافعية.

ويؤكد وارن 1983 على أن استشارة دوافع اللاعب بهدف التفوق في الرياضة تمثل من 70 إلى 90 من العمليات التدريبية حيث أن التفوق يعني اكتساب الجوانب المعرفية والخططية ويعمل الدافع لحث اللاعب على إطلاق الطاقة بذل الجهد اللازمين لإنجاز المهارات سواء في التعليم أو التدريب أو المنافسة.

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

ويشير سنجر 1980 إلى أن الدافعية تمثل مكانة متقدمة وتؤثر بصورة مباشرة على التعلم والتدريب أداء الفرد والمهارات الرياضية من بين العوامل التي يتأثر بها الأداء مثل القدرات البدنية ومستوى التدريب وشخصية اللاعب ، ومستواه المهاري ويستمر تأثير الدافعية قبل وأثناء أداء المهارة بل وحتى أسلوب تنفيذها والنتائج المحققة ويؤكد ذلك في الصيغة التالية:

الأداء	القدرات	الدافعية
السلوك في ظروف معينة	الوراثية والمكتسبة من التعليم	الاتجاهات ، مستوى الطموح
(تعليم ، تدريب ، منافسة) والتعلم والخبرات الذاتية في الملاعب التوقعات ، الحالة الراهنة		

ومن هذه الصيغة تتضح التأكيدات التابعة لسنجر على عدة جوانب.

### 3-6-1- الأداء الفعلي : أو السلوك الذي يبدو عليه اللاعب في المنافسات أو في التدريب وكذلك في تعلم

المهارات الجديدة في دروس التربية الرياضية أو الملاعب الرياضية.

### 3-6-2- القدرات الوراثية :

يعد التفاعل ما بين القدرات الوراثية مثل : (القوة ، السرعة ، المرونة) أو الخصائص الأنتروبومترية المميزة مثل : (الطول ، الوزن ، طول الأطراف) وكذلك الخصائص المورفولوجي والنمط الحسي المميز.

### 3-6-3 القدرات المكتسبة :

تمثل القدرات المكتسبة ومنها : (المهارات العامة والمهارات الخاصة ) في رياضة ما وكذا جميع عناصر اللياقة البدنية المميزة للمهارة التخصصية التي يمارسها اللاعب دورا هاما في معادلة الأداء والدافعية.

### 3-6-4- الاستجابة الانفعالية للاعب :

ويتحدد في قدراته على مواجهة المنافسة الرياضية بينما تمثل وما يرتبط بها من السمات الدافعية مثل الاتجاهات والحاجات والميول والرغبات والمعتقدات والقيم ، وكذلك السمات الانفعالية والتي تميز السلوك الانفعالي للرياضي وتمثل الأسلوب العام للفاعلية الشخصية وتغطي مجموعة متنوعة من الاستجابات النوعية التي يبدو عليها الرياضي في المنافسة مثل الاتزان الانفعالي ، ضبط النفس ، مستوى الطموح الإيجابي ، الثقة بالنفس. ويمكن بان الأداء يكون حاصل ضرب ( محصلة) القدرات الموروثة والمكتسبة مع الدافعية . ويذهب سنجر إلى ان الدافعية من غير تعلم تؤدي إلى نشاط غير موجه ،

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

بينما تؤدي محاولات التعلم في غياب الدافعية إلى توقف النشاط ويشير " كراتي" إلى أن بعض قد ينظر إلى الدافع على أنه يأتي في المرتبة الثانية بعد المهارة في الأداء كعامل من عوامل التفوق والبعض الآخر قد يرفعونه إلى أولى المراتب في النجاح والتفوق في المنافسة. (عنان، سيكولوجيا التربية الرياضية النظرية و التطبيق، 1995)

### 3-7- مفهوم دافعية الإنجاز :

تعتبر كتابات " هنري موراي" من الكتابات الباكورة في دافعية الإنجاز والتي قدمها في كتابه " استكشافات في الشخصية (1938)" ضمن قائمة كبيرة من الحاجات وأشار هول Holl ولندزي Lindzey (1957) إلى أن دافعية الإنجاز ( أو الحاجة للإنجاز)

يقصد بها طبقا لمفهوم " ميوراي" تحقيق شيء صعب والتحكم في الموضوعات المادية ( الفيزيائية) أو الكائنات البشرية أو الأفكار أو تناولها أو تنظيمها وأداء ذلك بأكبر قدر ممكن من السرعة والاستقلالية والتغلب على العقبات وتحقيق مستوى مرتفع والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم وزيادة تقدير وفاعلية الذات عن طريق الممارسة الناجحة للقدرة.

وفي إطار التحديد السابق يمكن النظر إلى دافعية الإنجاز على أنها تمثل السعي والكفاح نحو مستوى معين من الامتياز والتفوق ، كما أن هدف الإنجاز يتحدد على أنه إما التنافس مع معيار أو مستوى معين للامتياز أو التنافس مع معيار أو مستوى معين للامتياز أو التنافس مع الآخرين أو تنافس الفرد مع أدائه السابق ومحاولة السعي والكفاح نحو إنجاز متفرد والمثابرة على ذلك بالجهد طويل المدى نحو التمكن والسيطرة في أداء ما يتميز بالصعوبة.

وفي ضوء ما تقدم يمكن تعريف دافعية الإنجاز بصفة عامة بأنها استعداد الفرد للتنافس في موقف ما من مواقف الإنجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الامتياز وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الإنجاز والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة. وفي المجال الرياضي يمكن اعتبار أن موقف المنافسة الرياضية من بين أهم مواقف الإنجاز الرياضي ويعتبر بمثابة موقف إنجاز نوعي أو خاص ولذا يرى بعض الباحثين في علم النفس الرياضي استخدام مصطلح التنافسية للإشارة إلى دافعية الإنجاز الرياضي.

وبذلك يمكن تعريف دافعية الإنجاز الرياضي أو التنافسية بأنها استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق ولامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط و الفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية. (علاوي، علم النفس الرياضي، الصفحات 251-252)

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

### 3-8- سلوك الإنجاز :

هناك بعض الجوانب العامة التي يتميز بها سلوك الإنجاز ومن بينهم أهم هذه الجوانب ما يلي :

- الاختيار.
- الشدة.
- المثابرة.

### 3-8-1- اختيار السلوك :

ويقصد بالاختيار في سلوك الإنجاز قرار الفرد بالاتجاه نحو سلوك معين من بين مجموعة من الاختيارات والتساؤلات، هنا لماذا يختار الفرد ممارسة الملاكمة في حين يختار فرد آخر ممارسة السباحة، ويختار فرد ثالث رفع الأثقال ؟ ويفترض أن هذا الاختيار يتحدد عن طريق توقع الفرد للنجاح في نوع النشاط الرياضي الذي يختاره للممارسة الإيجابية.

فكان الاختيار يتحدد عن طريق توقعات الأداء والقيمة التي يدركها الفرد والمرتبطة بهذا الاختيار وذلك على افتراض تفسير الفرد لقدراته واستعداداته وكفاءته وإمكانية التفوق أو النجاح كما يدركها بنفسه.

### 3-8-2- شدة السلوك :

يقصد بشدة السلوك القوة المميزة للسلوك ، أو مستوى درجة تنشيط السلوك والتساؤل هنا لماذا يقوم الرباع في رياضة رفع الأثقال بمزاولة التدريبات البدنية المرتفعة الشدة والتدريب بأحجام عالية من الثقال ؟ أو لماذا يقوم لاعب كرة القدم بالتدريب لساعات إضافية.

وفي حين البعض الآخر لا يقوى على مثل هذه الأنواع من التدريبات ويفضل التدريب بأعمال منخفضة الشدة والحجم.

ويلاحظ في الرياضة أن هناك اعترافا وتقديرا للاعب الذي يبذل المزيد من شدة الجهد في التدريب أو المنافسات الرياضية ، في ضوء ذلك يفترض أن هذا اللاعب يتميز بدرجة عالية من دافعية الإنجاز.

### 3-8-3- المثابرة على السلوك :

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

يقصد بالمثابرة على السلوك مدى الفترة التي يمكن فيها استمرار أو دوام السلوك وعمّا إذا السلوك يستمر لفترات طويلة أو متوسطة أو قصيرة ، أو يستمر لفترة معينة ثم ينقطع ويتوقف.

والتساؤل هنا : لماذا يقوم اللاعب بالتدريب المتواصل بستة أيام في الأسبوع ولأكثر من فترة تدريبية في اليوم الواحد طوال العام ، فيكتفي لاعب آخر بالتدريب كما لا يزيد عن ثلاث مرات أسبوعيا ؟ أو لماذا يستمر لاعب في التدريب والاشتراك في المنافسات حتى الوصول لأعلى المستويات الرياضية ، فيسقط لاعب آخر في منتصف الطريق ويتقاعد مبكرا ، أو قد لا يصل إلى مستوى الدرجة الثانية فكانت المثابرة على السلوك تعني استمرارية اللاعب في الممارسة اللاعب في الممارسة الرياضية وانجذابه نحو الاشتراك في التدريب والمنافسات لتحقيق أفضل مستوى ممكن ، في حين أن الافتقار إلى المثابرة على السلوك تؤدي في النهاية إلى ابتعاد اللاعب عن الممارسة أو عدم تحقيق النجاح. (السباطي، 1998، الصفحات 253-255)

### 3-9 - تأثيرات الدافعية :

إن دافعية الإنجاز لا تتعامل مع النتائج النهائية أو متابعة التفوق فقط ، ومنها تتعامل أيضا مع الرحلة النفسية للحصول على التفوق. وإذا أمكننا أن نحقق فهنا أفضل لاختلاف الدافعية عند الأفراد فسوف نتمكن من تحليل المعلومات بطريقة إيجابية ، كذلك نحن نهتم بالتعرف على كيفية تناهي الفرد والتأثيرات المختلفة والكبيرة لدافعية الإنجاز على السلوك ، المشاعر و الأفكار. وتتضمن دافعية الإنجاز ما يلي :

- اختيار النشاط مثل رغبة الفرد في التنافس مع الآخرين الذين يتساوون معه في القدرة أو التطلع إلى التطلع مع اللاعبين ذوي القدرة المرتفعة او المنخفضة.
- جهود السعي نحو الأهداف ويقصد به كيف يمارس الفرد غالبا.
- شدة الجهود في السعي نحو الأهداف، بمعنى كيف يستمر الفرد في العمل بقوة أثناء التدريب الرياضي.
- الإصرار والمثابرة على مواجهة الفشل أو المشاكل، فمثلا عندما تتنافس مع فريق قوي وعنيف هل ستلعب بأقصى مجهود ممكن لتحقيق الفوز أم ستأخذ الأمر بسهولة؟. (شليبي م.، الدافعية نظريات و تطبيقات، 1998، الصفحات 167-168)

### 3-10 - الخصائص الشخصية لدافعية الإنجاز :

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

تعتبر دافعية الإنجاز من بين الجوانب الأكثر أهمية في نظام الدافعية للاعب الرياضي ومن بين أهم الخصائص

الشخصية للاعب الذي يتميز بدافعية عالية للإنجاز ما يلي :

- يهتم بالامتياز والتفوق من أجل أو الامتياز ذاته، وليس من أجل ما يمكن أن يترتب عليه من مكافآت أو فوائد أو مكاسب خارجية.
- يهتم بالإنجاز في ضوء معايير ومستويات يضعها لنفسه ، إذ لا يتأثر بأية مستويات أو معايير يضعها غيره.
- يميل إلى المواقف التي يستطيع التحكم فيها بنفسه ويقصد بذلك المواقف التي يتحكم فيها مسؤولية سلوكه ونشاطه وأدائه.
- يضع لنفسه أهداف مدروسة تتميز بالمخاطرة المحسوبة ومشيرة للاهتمام مع اهتمامه بالأهداف المستقبلية ذات المدى البعيد.
- يملك القدر الكبير من الدافعية الداخلية والثقة بالنفس.
- ينجذب نحو المهام التي تتميز بالصعوبة المعتدلة ( أي التي تتميز بالصعوبة البالغة) لا والتي لا تنطوي على نتائج ترتبط بجمعية الفشل أو نتائج مضمونة النجاح.
- يميل إلى زيادة شدة السلوك عقب خبرة الفشل وذلك بالنسبة للأداء الذي يرتبط بدرجة عالية من الصعوبة.
- السعي إلى محاولة فهم ذاته من خلال اشتراكه في مواقف الإنجاز.
- يفضل العمل مع زميل آخر على أساس محك القدرة ومستوى الأداء وليس على أساس محك الصداقة والزمانة.
- يميل إلى التعلم أسرع بالمقارنة بالآخرين والداء بكفاءاته وإصلاح الأخطاء بصورة ذاتية. (السباطي، أسس و قواعد التدريب الرياضي، 1998، صفحة 256)

### 3-11- مكونات دافعية الإنجاز :

أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن أهم المكونات الشخصية لدافعية الإنجاز الرياضي هما : دافع ,إنجاز النجاح ، دافع تجنب الفشل.

### 3-11-1- دوافع إنجاز النجاح :

وتمثل هذا الدافع في الدافعية الداخلية للاعب للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق وبالتالي الإحساس بالرضا والسعادة ، وهذا الدافع لا يتأثر بالمؤشرات الخارجية ، بل يمكن القول أنه حالة داخلية في الفرد توجهه وتحركه لتحقيق هدف معين يضعه لنفسه ، ويمكن اعتبار هذا الدافع من السمات الشخصية للاعب ، أي أنه يصبغ بالصبغة الفردية الخالصة ويختلف تمام الاختلاف من لاعب لآخر .وهذا الدافع يتأثر بالمتغيرين التاليين : احتمال النجاح وجاذبية تحقيق الهدف.

### 3-11-1-1- احتمال النجاح :

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

من أهم المؤثرات على دافع إنجاز النجاح درجة الاقتناع الذاتي لإمكانية الوصول لهدف معين أو تحقيقه مثل :  
اللاعب على الأدوار الأولى في تحقيق البطولة فإذا كانت درجة الاقتناع الذاتي كبيرة لدرجة يمكن معها القول بأنه هذا  
الهدف المعين يسهل تحقيقه : أي أن هناك احتمالاً أكيداً لضمان النجاح بدون مخاطرة ، فإن ذلك لا يساعد على  
إمكانية التأثير على دافع إنجاز نجاح بدرجة كبيرة ، ومن ناحية أخرى فإن الفرص الضئيلة لتحقيق هدف معين قد تؤدي  
إلى نفس النتيجة ، وبين هذين المثالين المتطرفين ، وهما الضمان الأكيد للنجاح أي توقع النجاح بدون مخاطرة والاقتناع  
التمام بالفشل ، توجد مجالات تتضمن درجات متوسطة يمكن فيها التأثير على دافعية إنجاز النجاح بصورة إيجابية.  
وفي ضوء ذلك نجد أن الأهداف التي ترتبط ببعض المخاطر الحقيقية ، أي تلك التي تحمل النجاح في تحقيقها ولكن  
بصورة غير مؤكدة ، وهي التي تساهم في الارتقاء بدافعية إنجاز النجاح إلى درجة كبيرة.

### 3-11-2- جاذبية تحقيق الهدف :

تعتبر جاذبية تحقيق الهدف من أهم مكونات دافع إنجاز النجاح، وهذا يعني قيمة العائد من تحقيق الهدف، فكلما  
ارتفع العائد الاجتماعي للقيمة الاجتماعية المرتبطة بالهدف ، ارتفعت درجة جاذبيته. فعلى سبيل المثال الفوز في الدورات  
العربية والإفريقية  
أكثر جاذبية من الفوز بالبطولة المحلية نظراً لأن تقدير مستوى الهدف في الحالات الأولى أكبر بدون شك في الحالات  
الثانية.

وبالنسبة لجاذبية الهدف فإنه بالإضافة إلى ما يرتبط به من خبرات النجاح الإيجابية يرتبط به أيضاً التقبل الاجتماعي  
والاستماع الاجتماعي الذي يحظى به اللاعب مثل زيادة شهرته من خلال وسائل الإعلام المختلفة بالإضافة إلى المكاسب  
الشخصية الأخرى.

### 3-11-2- دوافع تجنب الفشل :

وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب أو نتائج الفشل في الأداء  
والوعي الشعوري بالانفعالات غير سارة مما يسهم في محاولات تجنب مواقف الإنجاز الرياضي.  
وهذا الدفع يكون واضحاً للاعب كلما ارتفع خوف وقلق اللاعب من احتمال توقع الفشل أي كلما أعتقد بقلة  
فرصته في احتمال النجاح.

وفي ضوء ذلك يمكن استثمار كل من دافع إنجاز النجاح ودافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل بصورة إيجابية أي  
العمل على تدعيم وتقوية مكونات أو عناصر دافعية النجاح ومحاولة الإقلال من تأثير عوامل تجنب الفشل. (علاوي، علم  
النفس التدريب و المنافسة الرياضية ، 2002، صفحة 146)

### 3-12- النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز :

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

منذ الخمسينات ظهرت على حيز الوجود بعض النظريات والنماذج والافتراضات في مراجع علم النفس محاولة دراسة دافعية الإنجاز ومحاولة تفسير دافعية الفرد في مواقف إنجاز المختلفة وخاصة في المواقف الأكاديمية أو التعليمية أو المهنية وكذلك التعرف على التوجهات التي تكمن وراء سلوك الإنجاز.

وقد حاول بعض الباحثين في علم النفس الرياضي اقتباس وتطوير جوانب هذه النظريات أو النماذج أو الافتراضات لمحاولة تطبيقها في المجال الرياضي.

وفيما يلي عرض النظريات والنماذج والافتراضات التالية في مجال دافعية الإنجاز مع محاولة بيان مدى إسهامها في مجال دافعية الإنجاز الرياضي أو التنافسية. (علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، صفحة 257)

▪ نظرية حاجة الإنجاز.

▪ النظرية المعرفية الاجتماعية.

### 3-12-1- نظرية حاجة الإنجاز :

يرجع الفضل إلى موراي Murray في إدخال مفهوم الحاجة إلى الإنجاز إلى التراث النفسي. ولقد أضاف مفاهيم أخرى ليوضح ما يقصده بالحاجة إلى الإنجاز وعي الرغبات والتأثيرات والأفعال ، الاندماجات والتفريعات فمن حيث الرغبات والتأثيرات فتتحدد بالحاجة إلى الإنجاز على أنها رغبة الفرد في أن يتم شيئاً صعباً ، وأن يتمكن من الموضوعات أو الأشياء الفيزيقية أو الأفكار ، وان يتناولها وينظمها بحيث يفعل ذلك بسرعة واستقلالية قدر الإمكان. وأن يتغلب على ما يصادفه من عقبات ويحقق مستواً عالياً وأن يعتبر عالياً وان يعتبر نقله لا ضعف ويمكن للعاملين معه أن يعترفوا به ويقدروا ذاته من خلال الممارسة الناجحة لما لديه من مواهب ، ومن حيث الفعال فإن الحاجة للإنجاز تتحدد على أنها حرص الفرد على أن يقوم بجهود مستمرة ومتكررة للوصول للشيء الصعب، وأن يعمل بغرض واحد نحو هدف عال أو بعيد ن وان يستمتع بالتنافس وان يمارس قوة الإرادة. (شلي م.، الدافعية نظريات و تطبيقات، 1998، الصفحات 27-28)

أما من حيث الاندماجات والتفريعات فيرى موراي أن الحاجة للإنجاز يمكن أن تندمج فعلاً مع أي حاجة أخرى ، وهو يعتقد أن الحاجة للإنجاز تندرج تحت حاجة أكبر هي الحاجة إلى التفوق ( زكريا الشريبي 1981 ) .

وأيدته في ذلك يونج Young حينما ذكر أن الحاجة إلى التفوق يتفرع منها ثلاث حاجات هي : الحاجة للإنجاز ، الحاجة إلى المركز الاجتماعي والحاجة إلى الاستعراض ( نيبيل صادق 1990 ) .

ويرى موراي أن سبيل إشباع الحاجة إلى الإنجاز تتحدد على حسب نوع الاهتمام أول الميل ، فالحاجة إلى الإنجاز في المجال العقلي مثلاً على هيئة رغبة في الامتياز العقلي ، والحاجة لإنجاز في المجال الرياضي تكون على هيئة رغبة في الامتياز الرياضي. ويتضح من منظور موراي للدافعية ما يأتي :

1- التأكد على أهمية البيئة الاجتماعية التي يعيش الفرد من حيث توفيرها للفرص التي يستطيع الفرد من خلالها إشباع هذه الحاجة ويظهر هذا في ذكره أن سبيل إشباع الحاجة إلى الإنجاز على حسب نوعية الميل أو الاهتمام.

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

2- التأكيد على أن للبيئة الاجتماعية دورا فعلا في استشارة الحاجة للإنجاز ، فهو يؤكد على الدافعية المستشارة ، وان الفرد لابد وأن يستشار في وجود الآخرين ليتفوق. (الفي، 1996، صفحة 116)

ويرجع الفضل في الدراسات المنظمة في مجال دافعية الإنجاز ومحاولة تأصيل لبحث فيه وبلورة نظرية خاصة به "ماكيلاند" ويطلق ماكيلاند على تصوره أن نموذج الاستشارة الانفعالية وهو يعتبر كل الدافعيات بما فيها من حوافز الجوع أمورا متعلمة، ويتفق مفهوم الدافع للإنجاز لدى ماكيلاند مع تصور "أتكنسون" حيث يرى انه استعداد ثابت نسبيا في شخصية الفرد.

يحدد مدى سعيه ومثابرته في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإشباع ، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز ( ماكيلاند 1961).

وقد سعى ماكيلاند إلى الربط بين تأثير الدافعية على مستوى الفرد وتأثيرها على مستوى المجتمع بحيث ذهب إلى القول بان الأشخاص ذوي الاحتياجات المرتفعة للإنجاز لديهم الحافز اللازم للثراء الاقتصادي سواء بالنسبة لأنفسهم أو المجتمع.

أي أن هناك علاقة متبادلة في رأيه بين الدافعية للإنجاز عند الأفراد وبين الإنجاز الاقتصادي في مجتمع من المجتمعات ، وحين يذكر ماكيلاند أن جميع الدوافع متعلمة ، بما فيها الدافع للإنجاز فهو يؤكد دور البيئة التي يحيا فيها الفرد وتأثيرها على دافعية الإنجاز لديه ، ويتضح من نظرية ماكيلاند أنه قد اهتم بتربية الطفل ، وبالبيئة التي يعيش فيها ، من حيث علاقتها بدافعية الإنجاز ، مما يجعله ينادي بعمل برامج لتحسين دافعية الإنجاز لدى الأفراد. (شلي م.، الدافعية نظريات و تطبيقات، 1998، الصفحات 29-30)

### 3-12-2- النظرية المعرفية :

في الصفحات السابقة تم الإشارة إلى بعض الانتقادات التي وجهت إلى نظرية حاجة الإنجاز طبقا لنموذج " ماكيلاند - أتكنسون" في دافعية الإنجاز والتي أدت إلى تحول بعض الباحثين تجاه " النظريات والنماذج المعرفية الاجتماعية " وخاصة تلك التي ترتبط بالمواقف النوعية الخاصة. ويلاحظ أن بعض النظريات والنماذج المعرفية الاجتماعية المرتبطة بالمواقف النوعية استخدمت بعض المصطلحات التي يبدو أنها تتشابه في معناها والتي يمكن أن تميز بين دافعية الإنجاز العالية ودافعية الإنجاز المنخفضة مثل : فاعلية الذات ، الكفاءة المدركة والثقة بالنفس وتوجه أو هدف الإنجاز. كما يلاحظ أيضا أن معظم هذه النظريات والنماذج تم تقديمها في الأصل للتطبيق أساسا في المجال التعليمي أو الدراسي أو مجال المعرفة النظرية.

إلا أن العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي قاموا باستعارتها واقتباسها ومحاولة تطويعها لكي تناسب التطبيق في المجال الرياضي.

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

وفيما يلي عرض للنماذج التالية المستمدة من النظريات المعرفية الاجتماعية وهي :

- ✓ نموذج فاعلية الذات.
- ✓ نموذج دافعية الكفاءة.
- ✓ نموذج الثقة الرياضية.
- ✓ نماذج توجهات ( هدف) الإنجاز.

### 3-12-2-1 نموذج فاعلية الذات :

تعتبر فاعلية الذات جزء أو بعد من أبعاد النظرية التي قدمها ألبرت بانديورا (1986) والتي تعرف باسم النظرية المعرفية الاجتماعية والتي تتضمن العديد من الأبعاد والمتغيرات إلا أن الباحثين في علم النفس الرياضي ( فلتر وآخرون) 1990 ركزوا على بعد فاعلية فقط نظرا لاعتقادهم بأهميته في المجال الرياضي وخاصة بالنسبة لدافعية الإنجاز أو التنافسية. (علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، الصفحات 274-275)

### أ – العوامل المؤثرة في مستوى فاعلية الذات :

أشار " بانديورا " إلى أن هناك بعض المصادر الرئيسية للمعلومات التي يمكن أن تؤثر على شدة وقوة ودينامية فاعلية الذات ، ومن بين أهم هذه العوامل مايلي :

- ✓ إنجازات الأداء.
- ✓ الخبرة البديلة.
- ✓ الإقناع اللفظي.
- ✓ الحالة الفسيولوجية.

### إنجازات الأداء :

يعتبر إنجازات الأداء من أكثر العوامل أهمية بالنسبة لفاعلية الذات. ففي حالة مرور اللاعب في خبرة نجاح في أداء معين فإن ذلك يعطي مؤشرات واضحة عن مستوى قدرته وعلى أنه قادر وفاعل في هذا النوع من الأداء. وعلى العكس من ذلك فإن خبرة الفشل التي يعيشها اللاعب في أداء ما يثير الشكوك حول قدرته وفاعليته. كما أن نجاح اللاعب في أداء مهمة تتميز بالسهولة الواضحة.

### الخبرة البديلة:

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

في مجال الرياضي وأثناء عملية التعلم الحركي فإن اللاعب غالبا ما يقوم بأداء مهارة حركية معينة لم يسبق له أدائها من قبل. وقد تتطلب هذه المهارة طريقة معينة للأداء أو قد ترتبط ببعض جوانب الخطورة.

وتكمن قدرة الخبرة البديلة في حالة عدم وجود خبرات ذاتية سابقة للاعب بالنسبة للداء الذي سيقوم بأدائه.

ومن الأمثلة تلك المواقف التي يواجهها اللاعب لأول مرة ( كتعلم أداء حركي جديد ) أو المواقف التي لم يسبق له مواجهتها من قبل ( مثل المنافسة مع منافس مجهول غير معروف مستوى قدراته واستطاعته )  
ومن الجوانب التطبيقية للخبرة البديلة ضرورة مراعاة المدرب لأداء نموذج جيد للمهارة الحركية الجديدة التي سوف يتعلمها اللاعب لأول مرة ، وكذلك إمكانية مشاهدة عرض مرئي (تسجيل) لمباراة يشترك فيها المنافس. الذي لم يسبق للاعب مواجهته من قبل أو قيام المدرب الرياضي بشرح أهم نقاط القوة والضعف لهذا المنافس ن ولذا يطلق بعض الباحثين على الخبرة البديلة مصطلح التعلم بالنمذجة وهو الثر الذي يؤدي إلى الارتقاء بفاعلية الذات لدى اللاعب. (علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، صفحة 278)

### الإقناع اللفظي :

كثيرا ما نلاحظ في المجال الرياضي أن المدرب الرياضي أو بعض الزملاء يقومون باستجابات لفظية ومحادثات شفوية مع لاعب في الفريق بغية إقناعه بأنه يملك قدرات واستطاعات يمكنها مواجهة أداء معين بنجاح مثل إقناعه بقدرته على الفوز على منافس معين أو قدرته على تحطيط ارتفاع معين في الوثب عالي مثلا.ومثل هذه المحاولات سواء من جانب المدرب الرياضي أو بعض زملاء اللاعب يطلق عليها في إطار نظرية فاعلية الذات مصطلح " الإقناع اللفظي " وتكمن أهمية الإقناع اللفظي في حالة إدراك اللاعب أن الشخص الذي يقوم بمحاولة إقناعه اللفظي في حالة إدراك اللاعب أن الشخص الذي يقوم بمحاولة لإقناعه اللفظي شخص جدير بالثقة ومصدر دقيق للمعلومات ويستطيع الحكم الصحيح والتقييم الجيد مع مراعاة ضرورة أن يتأسس هذا الإقناع اللفظي على أدلة موضوعية وواضحة وإلا أصبح عبارة عن مجرد شعارات وعبارات جوفاء وألفاظ لا أساس لها من الصحة أو الدقة أو الموضوعية.

### الحالة الفسيولوجية :

من بين الخبرات العامة في المجال الرياضي ارتفاع مستوى الاستشارة الفسيولوجية المرتبطة بحالة ما قبل بداية المنافسة الرياضية.وقد يفسر اللاعب الاستشارة على أنها حالة قلق أو علامة من بين العلامات الانزعاج المرتبطة بالأداء أو المنافسة التي سوف يشترك فيها ن وهو الأمر الذي قد يشير لإلى معاناة اللاعب هذه الاستشارة إمكانية انخفاض مستوى فاعلية الذات. وعلى عكس ذلك قد يفسر اللاعب هذه الاستشارة الفسيولوجية على أنها علامة من علامات التنشيط البدني

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

والنفسى وإشارة لحالة من الحالات الاستعداد لبذل المزيد من الجهد والأداء الأفضل وبالتالي لإمكانية ارتفاع مستوى فاعلية الذات. (علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، الصفحات 280-281)

### قيمة العائد من النجاح :

ويقصد به قيمة المكافأة ( المادية والمعنوية ) أو الرضا المدرك المرتبط بالنتيجة التي يعتبرها الفرد ناجحة.

### قيمة العائد من الفشل :

ويقصد بذلك قيمة عدم الرضا المدرك أو الحزن المرتبط بالنتيجة التي يعتبرها الفرد فاشلة ( وهي قيمة سلبية دائما ). وتشير نظرية حاجة الإنجاز إلى هناك علاقة متبادلة بين هذه العوامل الموقفية.

### ب - النتائج المتوقعة :

في ضوء افتراضات نظرية حاجة الإنجاز فإن هناك إمكانية تحقيق بعض النتائج المتوقعة في إطار التفاعل بين العوامل الشخصية والعوامل الموقفية السابق ذكرها. ومن بين أهمها ما يلي :

- الميل للاقترب من هدف مرتبط بالإنجاز.
- الميل لتجنب هدف مرتبط بالإنجاز.

### الميل للاقترب من هدف مرتبط بالإنجاز:

يقصد بذلك الدافعية العامة للفرد أو نزعته للاشتراك في مهام أو أداء مرتبطة بالإنجاز.

### الميل لتجنب هدف مرتبط بالإنجاز :

نظرا لأن مواقف الإنجاز قد تثير الدافعية للاقترب أو لأداء نشاط ما والتي سبق التعبير عنها بأنها الميل أو النزعة للاقترب نحو هدف مرتبط بالإنجاز، فإن مواقف الإنجاز قد تثير أيضا النزعة أو الميل لتجنب هذا النشاط والذي تعبر عنه نظرية حاجة الإنجاز بمصطلح الميل لتجنب هدف مرتبط بالإنجاز والذي يقصد به الاستعداد أو النزعة لتجنب أو التأخر في اشتراك أو الدخول في مواقف الإنجاز. (علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، الصفحات 261-265)

### 3-2-2-12-3- نموذج دافعية الكفاءة ( الكفاءة المدركة ) :

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

قدمت " سوزان هارتر " ( 1978 ) نظرية في دافعية الإنجاز تتأسس على شعور الفرد بكفأته الشخصية في ضوء بعض التصورات النظرية التي قدمها " هويت " ( 1959 ) وهي نظرية " دافعية الكفاءة أو الكفاءة المدركة " .  
ومن بين الافتراضات التي قدمها " هارتر " أن الأفراد لديهم دافعية فطرية لكي يكونوا أكفاء في جميع جوانب أو مجالات الإنجاز البشري وإشباع الإلحاح ( أو الدافعية الفطرية – أي الدافع الديناميكي غير المتضمن للشعور ) لكي يكون الفرد كفؤاً في مجال إنجازي معين معين ( كالرياضة مثلا ) وأشارت " هارتر " إلى أن إدراك الفرد للنجاح أو شعوره بخبرة النجاح في مجال محاولته للتفوق يولد لديه مشاعر إيجابية وشعور بفاعلية الذات والكفاءة الشخصية والتي تدعم وتعزز بالتالي دافعية الكفاءة. وكلما ارتفعت دافعية الكفاءة لدى الفرد فإن ذلك يشجعه على القيام بمحاولات أخرى للتفوق. وعلى العكس من ذلك فإن عدم إدراك الفرد للنجاح أو شعوره بخبرة الفشل في محاولاته للتفوق فإن ذلك يولد لديه مشاعر بالكفاءة الشخصية و بفاعلية الذات ، وبالتالي انخفاض دافعية الكفاءة والتي ينتج عنها محاولات قليلة للتفوق ، وقد ينتج عن ذلك بالنسبة للاعبين الناشئين الانقطاع عن الممارسة الرياضية.  
ومن ناحية أخرى أشارت " هارتر " إلى أن دافعية الكفاءة عبارة عن " تكوين نتعدد الأبعاد " وهذه الأبعاد تتفاعل معا وتؤثر على محاولات البدء لإحراز التفوق في مجال إنجازي معين ، كما تؤثر على تطور خصائص السلوك الإنجازي ومن بين أهم أبعاد هذه التكوينات التي أشارت إليها " هارتر " ما يلي :

✓ **أثر التدعيم الخارجي** : الأثر الذي يحدثه الآخرون ذوي الأهمية بالنسبة للفرد وذلك عن طريق التدعيم أو التعزيز أو النمذجة أو القدرة من الأهمية بمكان بالنسبة لدافعية الكفاءة لدى الفرد وخاصة بالنسبة للمدرب الرياضي وأهمية تدعيمه للاعب .

### نتائج الأداء بعلاقته بصعوبة المهمة:

إذ انه كلما كانت المهمة التي يؤديها الفرد تتحدى قدراته و تتميز بالصعوبة و استطاع اجتيازها بنجاح فان ذلك يولد الشعور بالكفاءة الشخصية و بالتالي المزيد من دافعية الكفاءة- و على العكس من ذلك فان النجاح في اجتياز بعض العقبات السهلة قد لا تسهم في شعور الفرد بكفاءته الشخصية .

### مصادر المعلومات للحكم على الكفاءة الشخصية:

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

و عما إذا كانت المعلومات المستخدمة للحكم على الكفاءة الشخصية للفرد نابعة من داخله عن طريق حكمه الذاتي على كفاءته أو نابعة من محكمات خارجية مثل : مثل رأي المدرب الرياضي أو جماهير المشاهدين لأدائه و كذلك مدى ثقة اللاعب في آراء الآخرين و مدى اقتناعهم بآرائهم.

### الكفاءة المدركة:

إن الدافعية الداخلية تقود الفرد إلى محاولة أظهر قدراته في مجال إنجاز نوعي معين و الذي يشعر فيه الفرد بكفاءته “و” آيس” إلى أن الأفراد ذوي الكفاءة المدركة في المجال البدني أو الشخصية. إذ إشارات بعض الدراسات “كلنت الحركي لديهم دافعية إنجاز عالية نحو المجال الرياضي بدرجة أكبر من الأفراد ذوي الكفاءة المدركة في المجال الاجتماعي أو المجال المعرفي.

### النتائج الانفعالية

أشارت بعض الدراسات إلى أن الأثر الانفعالي الإيجابي الناتج عن الشعور بالنجاح في أداء يسهم في الارتقاء بدافعية الكفاءة و على عكس من ذلك فان الشعور بالفشل قد يولد

لدى الفرد الشعور بانخفاض دافعية الكفاءة. كما أن الأفراد الذين يتميزون بدافعية عالية للكفاءة يتسمون بمستوى اقل في سمة قلق المنافسة الرياضية. (علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، الصفحات 282-284)

### 3-12-2-3- نموذج دافعية الانجاز و الثقة الرياضية

أشار كوكس (1994) إلى نموذج روبين فيلي (1986-1988) في دافعية الانجاز و الثقة بالنفس في الرياضة على أساس أن هذا النموذج يعتبر بمثابة نموذجاً نوعياً متخصصاً للتطبيق في المجال الرياضي و ذلك على العكس من معظم الافتراضات و النماذج و النظريات السابق تقديمها و التي كان مصدرها المجالات المختلفة لعلم النفس و التي تم افتراضها للتطبيق في المجالات أخرى غير مجال النشاط الرياضي أو مجال علم النفس الرياضي.

و في مفهوم "فيلي" أن الثقة الرياضية يمكن تعريفها بأنها الاعتقاد أو درجة التأكد أو اليقينية بان الفرد يملك القدرة كي يكون ناجحاً في الرياضة . كما أشارت إلى أن اللاعب الرياضي يوجه مواقف المنافسة الموضوعية في إطار يعد هامين هما:

- الثقة الرياضية كسمة شخصية.
- التوجه التنافسي.

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

و الذي يمكن عن طريقها التنبؤ بمستوى "حالة الثقة الرياضية" التي يظهرها اللاعب في المنافسة الرياضية و التي تساعد على التنبؤ بأداء اللاعب أو استجاباته الظاهرة و التي تعطي دفعة تقديمه للإدراك الذاتي للاعب نتائج الأداء مثل : الرضا و الإدراك أو الشعور بالنجاح ( بغض النظر عن الفوز أو الهزيمة) . و من الناحية أخرى فان هذا الإدراك الذاتي للاعب عن نتائج الأداء يؤثر و يتأثر بكل من توجه التنافسي للاعب الرياضي و كذلك سمة الثقة الرياضية المميزة للاعب. (علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، الصفحات 281-282)

### 3-12-2-4 - نماذج توجهات (أهداف) الانجاز :

قام بعض الباحثين بتقديم مجموعة من النماذج و الافتراضات في مجال دافعية الانجاز في إطار النظرية المعرفية الاجتماعية لمحاولة تفسير و شرح التنويعات و الاختلافات في سلوكيات الانجاز لدي الفرد طبقا "لهدف الانجاز" أو "توجهات الانجاز"

ويلاحظ أن هذه النماذج و الافتراضات اتفقت على أن دافعية الانجاز تكوين متعدد الأبعاد و أن مواقف التي يكون فيها الاهتمام الأكبر للفرد على كفاءته الشخصية لمواجهة متطلبات الوقف، و إن "الأهداف" أو التوجهات تعتبر من بين أهم المحددات الرئيسية لسلوك الانجاز علي أساس تفسير نجاح أو فشل سلوك الانجاز في ضوء مدى تحقيق هذه الأهداف أو التوجهات. فسلوك الانجاز الذي يعتبر بمثابة نجاح بالنسبة لفرد يمكن أن يعتبر بمثابة فشل لفرد آخر.

ومعظم هذه النماذج و الافتراضات تم استخلاصها و اختبارها و تطبيقها أساسا في مجال دافعية الانجاز التعليمي أو الأكاديمي أو المهني، و قد حاول بعض الباحثين في علم النفس الرياضي اقتباس و تطويع بعض جوانب هذه النماذج و الافتراضات و محاولة تطبيقها في المجال الرياضي.

كما حاول البعض الأخر تقديم نماذج نوعية خاصة بالمجال الرياضي.

و فيما يلي عرض لبعض نماذج و افتراضات توجهات أو أهداف الانجاز في المجال العام و بصفة خاصة في المجال التعليمي أو المهني و محاولة بعض الباحثين في علم النفس الرياضي تطويع هذه النماذج و الافتراضات في المجال الرياضي و كذلك شرح الافتراضات توجه أو هدف الانجاز الرياضي أو توجه التنافسية.

### أ- نماذج و افتراضات توجهات أو هدف الانجاز في المجال العام :

من بين الافتراضات و النماذج في مجل توجه أو هدف الانجاز افتراضات "ميهير" و "نيكولاس" (1980) و اللذان أشارا إلى دافعية الانجاز يمكن أن تتخذ العديد

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

من الأشكال و التي تشتق من الأهداف الأساسية للفرد للاشتراك في سلوك انجازي معين و كذلك طبقا لمفهوم الفرد المرتبط بنجاح أو فشل مثل هذا السلوك.

زمن هذا المنطلق فان تحقيق الهدف يشكل أمرا مرغوبا لدى الفرد و يشعره بكفاءته.

و قد قام بمحاولة تصنيف سلوكيات الانجاز في ضوء تحقيقها لأهداف معينة أي على أساس توجهها نحو أهداف بعينها و أشار إلى إمكانية و تحديد ثلاثة تصنيفها لتوجهات سلوك الانجاز النحو التالي :

### الكفاءة المدركة:

يقصد بسلوك توجه القدرة الرغبة في الاحتفاظ أو في استمرار أدراك مقبول أو مفضل للقدرة.

و هدف هذا النوع من السلوك هو تنشيط أو تفعيل احتمال إظهار قدرة عالية, أو الإقلال قدر الإمكان من احتمال إظهار قدرة منخفضة. و نتائج السلوك أو الأداء التي تعزي إلى القدرة العالية يقوم الفرد بتقييمها ذاتيا على أنها خبرة نجاح و بالتالي ينتج عنها اثر انفعالي ايجابي و توقع النجاح المستقبلي في المواقف المشابهة. و على العكس من ذلك فان نتائج السلوك أو الأداء التي تعزي إلى القدرة المنخفضة يدركها الفرد على أنها فشل و ينتج عنها اثر انفعالي سلبي و توقع انخفاض مستوى المحاولات المستقبلية للتفوق.

فكان عامل توجه القدرة أو الوعي بالقدرة الذاتية بمثابة العامل الحاسم و الفاصل بين السلوك الانجازي الفاشل.

### سلوك توجه المهمة:

سلوك توجه المهمة يركز على العملية أي على عملية انجاز المهمة التي سيقوم الفرد بأدائها و ذلك عند الاشتراك في موقف الانجاز, و هو الأمر الذي يرتبط بمدى الفهم

الواضح لطبيعة المهمة أو محاولة الاشتراك في بعض المهام المعينة بدرجة أكبر من محاولة الفرد إظهار قدرته على الأداء أو الانجاز .

و هذا يعني محاولة الفرد أداء المهمة المكلف بها بأفضل ما يمكن. (علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، صفحة 288)

### ب- توجهات أو أهداف الانجاز في الرياضة :

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجه أو المنافسة في منافسين آخرين و غيرها من أنواع المنافسات الأخرى - تعتبر من أهم مواقف الانجاز الرياضي, و هو الأمر الذي دعا بعض الباحثين إلى استخدام مصطلح "التنافسية" للإشارة إلى دافعية الانجاز الرياضي .

و في ضوء ذلك يعرفون "التنافسية" بأنها استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية و محاولة التفوق و التميز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق أو التميز.

و في الوقت الحالي يلاحظ أن هناك اتجاهًا واضحًا في علم النفس الرياضي في مجال توجه أو هدف الانجاز الرياضي نحو استخدام مصطلح التنافسية من حيث أنها نوع خاص أكثر ارتباطًا بالمجال الرياضي من دافعية الانجاز.

و في ضوء ذلك أشار العديد من الباحثين إلى أن هناك هدفين أن توجهين رئيسيين من أهداف أو توجهات التنافسية هما:

- هدف أو توجه النتيجة
- هدف أو توجه الأداء.

### هدف أو توجه النتيجة :

هذا الهدف أو التوجه يرتبط بمحاولة اللاعب الرياضي الاشتراك في المنافسة الرياضية بهدف الفوز بالميداليات أو البطولات و التغلب على منافسيه و محاولة مقارنة مستواه بمستوى الآخرين و تجنب الهزيمة بقدر الإمكان و يشعر بالفخر و الزهو عند الفوز لإدراكه بقدراته العالية و لكنه يحزن عندما يهزم لإدراكه بأنه يمتلك قدرات منخفضة.

فكان هدف توجه النتيجة يرتبط بمفاهيم كل من الفوز و الهزيمة و هما نتائج مطلقة بغض النظر عن الظروف المرتبطة و بكل منهما و عن أسبابها و عواملها- أي بغض النظر عن مستوى المنافس أو المنافسين بالمقارنة بمستوى اللاعب أو بغض النظر عن نتيجة الجهد الذي بذله اللاعب و مستوى قدراته. (علاوي, علم النفس التدريب و المنافسة الرياضية ، 2002، صفحة 251)

### هدف أو توجه الأداء أو المهمة:

هدف أو توجه الأداء أو المهمة يرتبط بمحاولة اللاعب الاشتراك في المنافسة واضعًا نصب عينه محاولة تطوير مستواه و تحسينه عن الأداء السابق له و بذل أقصى جهد ممكن في الأداء و إظهار أكبر قدر ممكن من قدراته دون أن يرتبط ذلك

## الفصل الثالث.....دافعية الإنجاز

بمقارنة مستواه بمستوى الآخرين و لكن بهدف محاولة تطوير و تحسين مستواه في ضوء مستوياته السابقة و بالتالي شعوره بالنجاح في حالة تحقيق ذلك و شعوره بالفشل عند عدم تحقيق هدفه بغض النظر عن فوزه أو هزيمته في المنافسة, و قد أشار بعض الباحثين في علم النفس الرياضي أن بعض اللاعبين يمكن أن تكون توجهاتهم أو أهدافهم نحو كل من توجه النتيجة و توجه الأداء في نفس الوقت إلا أن العديد من نتائج البحوث في علم النفس الرياضي أسفرت عن معظم اللاعبين قد تكون توجهاتهم أو أهدافهم إما نحو توجه الأداء. (قشقوش، 1979، صفحة 27)

### الخاتمة

مما سبق ذكره فان دافعية الانجاز لا تعدوا عن كونها ذلك الاستعداد للتنافس في موقف ما من المواقف سواء كان هذا التنافس مع الذات أو مع العوامل الطبيعية أو المنافس أو غيرها من المنافسات, و ما يخلفه هذا الجو من المثابرة للكسب أو النجاح أو التفوق, و على هذا الأساس يحصر بعض العلماء دافعية الانجاز في مصطلح التنافسية.

# الباب الثاني

## الدراسة التطبيقية

الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

الفصل الثاني: عرض النتائج

الفصل الثالث:

✓ المناقشة النتائج بالفرضيات

✓ الإستجابات

✓ الخلاصة العامة

✓ التوصيات

## تمهيد الباب الثاني:

لقد تضمن الباب على منهجية الدراسة و إجراءاتها الميدانية و يشمل على الدراسة الاستطلاعية و التي تطرقنا فيها إلى الغرض من الدراسة ووصفنا عينتها كما تطرقنا إلى الأدوات المستعملة و المتمثلة في مقياس السلوك القيادي , و دافعية الانجاز , ثم إلى ثبات وصدق هذه الأدوات و بعدها ضبط المتغيرات الإجرائية.

كما تطرقنا إلى الدراسة الأساسية و تشمل على منهج البحث ثم إلى عينة البحث و مجالاتها و أدواتها و محاورها و طريقة التقييم والتطبيق ثم إلى الأساليب الإحصائية المستعملة في هذه الدراسة وما تحتويه من معادلات التي تناسب مع موضوع البحث.

ثم إلى عرض و تحليل و مناقشة النتائج لنصل في الأخير إلى الاستنتاجات العامة ونخرج بملخص البحث مع جملة من التوصيات.

# الفصل الأول

منهجية البحث و إجراءاته الميدانية :

1-1 تمهيد

2-1 الدراسة الاستطلاعية

3-1 الدراسة الأساسية

# الفصل الأول.....منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

## 1-1 تمهيد:

من خلال المشكلة المطروحة في بحثنا هذا في علاقة دافعية الانجاز لدى اللاعبين بسلوك القيادي لدى المدربين وللوصول إلى حل هذه المشكلة لا بد من توضيح منهجية الدراسة و إجراءاتها الميدانية .

## 2-1- الدراسة الاستطلاعية:

### 1-2-1- الغرض من الدراسة : لمعرفة الطريقة السليمة و الصحيحة لإجراء الاختبار و التي توصلنا على نتائج

دقيقة و قيم مضبوطة و بغرض استخدام الطرق العلمية للاختبار ،توجب على الباحث القيام بتجربة استطلاعية قصد الإطلاع على الصعوبات و العوائق التي قد تواجهنا في الدراسة الأساسية و على سبيل المثال:

. مدى تناسب الاختبار لعينة البحث.

. تحديد الوقت المناسب و الكافي لإجراء الاختبار و الإجابة على الأسئلة من طرف العينة المختبرة.

. إمكانية تفهم العينة للعبارة المطروحة.

. معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها.

### 2-2-1- وصف عينة الدراسة : أجريت هذه الدراسة على 10 لاعبين كرة السلة (جهوي 1) و 6 مدربين

(جهوي 1) كرة السلة

## 3-2-1- أدوات الدراسة :

### 1-3-2-1- مقياس السلوك القيادي : يهدف هذا المقياس إلى تحديد بعض السمات المختارة التي ترتبط

بالتدريب الرياضي بالمستوى العالي ، و قد قام بإعدادها الدكتور "محمد حسن علاوي" و التي تتضمن 8 أبعاد تحتوي قائمة

على 55 عبارة .

و تتناول الأبعاد العبارة إيجابية ما عدا البعد الثاني (العدالة) للعبارة السلبية و يقيس الأسلوب القيادي (التدريب و الإرشاد

. التقدير الاجتماعي . التحفيز . العدالة . تسهيل الأداء الرياضي . السلوك التسلطي . المشاركة أو السلوك الديمقراطي .

الاهتمام بالجوانب الصحية).

## الفصل الأول.....منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

### 1-2-3-2- مقياس دافعية الإنجاز: يهدف هذا المقياس إلى تحديد بعض السمات المختارة التي ترتبط

بالأداء الرياضي . و قد قام بإعدادها "محمد حسن علاوي" و التي تتضمن بعددين (02) تحتوي قائمة عشرين عبارة و قد تناولت الأبعاد 10 عبارات في كل بعد منها الإيجابية و السلبية تحدد و تقيس دافعية الإنجاز و هي (دافع إنجاز النجاح . تجنب الفشل).

### 1-2-4- إجراءات الدراسة: أجرينا الاختبار على مجموعة من المدربين و اللاعبين من فرق مختلفة بحيث قمنا

بتوزيع استمارات دافعية الإنجاز على اللاعبين كما قمنا بشرح مبسط عن كيفية الإجابة سير عملية الاختبار حيث تم على مرحلتين يهدف التحقق من ثبات الاختبار .

#### أ) المرحلة الأولى:

تمت المرحلة الأولى من تنفيذ الاختبار بتاريخ 07 و 08 فيفري 2014 صباحا ومساء.

#### ب) المرحلة الثانية :

تمت المرحلة من تنفيذ الاختبار بتاريخ 15 و 16 فيفري 2014 صباحا ومساء. بين المرحلتين هو أسبوع.

### 1-2-5- الأسس العلمية للاختبار:

لكي يتم استخدام و تطبيق بعض الاختبارات و مقاييس ينبغي مراعاة العديد من الشروط و الأسس العلمية و هي كما يلي :

#### 1-2-5-1 - الثبات:

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة و الأتساع أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين واستخدم الباحثون إحدى طرق الحساب ثبات (الحفيظ، 1993، صفحة 152)

يقول فان دالين vandalin عن ثبات الاختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما أعيد على نفس العينة و تحت نفس الظروف (حسنين، 1995، صفحة 193)

إن ثبات الاختبار هو الدقة او الاتساق و الاستقرار لنتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في منافستين مختلفتين (الشافعي، 2000، صفحة 128)

## الفصل الأول.....منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

الاختبار و هي طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (معامل الارتباط) للتأكد من مدى دقة و استقرار نتائج الاختبار، و يهدف هذا الأسلوب إلى تحديد نسبة و قيمة العوامل المؤقتة أو الموقفية المؤثرة في الاختبار، و على أساس هذه الطريقة قام الباحثون بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع تثبتت كل المتغيرات ( نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت).

### 1-2-5-2- الصدق :

صدق الاختبار أو المقياس يشير على الدرجة التي يمتد عليها في قياس ما وضع من أجله، فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها و يقاس الصدق بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.

### 1-2-5-3- الموضوعية:

موضوعية الاختبار ترجع في الأصل على مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حساب الدرجات أو نتائج الخاصة ب (رضوان، 1997، صفحة 86) و مقياس السلوك القيادي و دافعية الإنجاز يصح تطبيقهما في كل زمان و مكان، كما قام الباحثون بتجربة الاختبار على مجموعة من الطلبة اختصاص كرة السلة وذلك بغاية الوقوف على الصعوبات التي من الممكن أن يحتويها الاختبار من صعوبة المفردات و غموض المحتوى.

### 1-2-6- الوسائل الإحصائية:

من أجل الوصول إلى النتائج الإحصائية و استخلاص النتائج العامة و فهمها بصورة جيدة لجانا إلى استخدام الإحصائية التالية:

## الفصل الأول.....منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

1- حساب عوامل الارتباط "بيرسون": وذلك من أجل التأكد من ثبات الاختبار وبحسب بالمعادلة التالية (ر) تساوي:

$$\overline{\sum (ص \cdot ص)} \quad \overline{(س \cdot س)}$$

$$\sqrt{\frac{\sum (س \cdot س)^2 - \sum (ص \cdot ص)^2}{n}}$$

(رضوان، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، 1988 ، صفحة 86)

2- المتوسط الحسابي: الغرض إجراء المقارنة.

$$\bar{س} = \frac{\sum س}{ن}$$

(الشريبي، 1995 ، صفحة 132)

3 الانحراف المعياري:

$$ع = \frac{\sqrt{\sum (س \cdot س)^2 - \sum (ص \cdot ص)^2}}{ن}$$

(الشريبي ز.، 1995 ، صفحة 133)

4 درجة الحرية :

$$دح = ن - 1$$

حيث أن:

ع: الانحراف المعياري

69س: درجات معيارية

س: المتوسط الحسابي

ن . مجموع العينة

## الفصل الأول.....منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

### 1-2-7- عرض و مناقشة نتائج التجربة الاستطلاعية:

#### 1-7-2-1- مقياس السلوك القيادي:

جدول(01) يبين نتائج الاختبار لقيم المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لدى اللاعبين القسم الجهوي 1.

المرحلة الأولى من الاختبار		المرحلة الثانية من الاختبار		
6 المدربين		6 المدربين		
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
80,7	3,22	79,1	3,30	التدريب والإرشاد
38	2,14	39	2,21	التقدير الاجتماعي
21,8	6,04	22,1	5,40	التحفيز
30,8	3,90	29	4,3	العدالة
15,2	3,60	16,4	2,22	تسهيل الأداء الرياضي
6,2	2,44	9,7	2,88	السلوك التسلطي
9,7	2,98	9,6	1,90	السلوك الديمقراطي
14,2	1,40	15,4	1,22	الاهتمام بالجوانب الصحية

أ)صدق و ثبات الاختبار:

أ- 1) ثبات الاختبار: يدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول و درجات التطبيق الثاني على معامل الاستقرار (ثبات) الاختبار، و كلما أقترب هذا المعامل من الواحد صحيح (1.00) و زاد ذلك الاستقرار الاختبار بثباته من بين الطرق المستعملة لحساب معامل الثبات طريقة "بيرسون" لحساب معامل الارتباط ألتتابعي .

للتأكد من مدى صحة و استقرار نتائج دراستنا، قمنا بتطبيق الاختبار مرتين على نفس العينة من اللاعبين و المدربين بفارق زمني قدر بأسبوع و يطلق على هذه العملية إحصائيا أسلوب إعادة الاختبار.

## الفصل الأول.....منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

الجدول 02: يبين ثبات مقياس السلوك القيادي عند مدرّبين كرة السلة (الجهوي 1) الناحية

الغربية

القيمة الجدولية ر.	معامل ثبات الاختبار ر.	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	الأبعاد
0.50	0,60	0,05	05	06	التدريب و الإرشاد
	0,80				التقدير الاجتماعي
	0,91				التحفيز
	0.68				العدالة
	0.82				تسهيل الأداء الرياضي
	0.60				السلوك التسلطي
	0.60				المشاركة أو السلوك الديمقراطي
	0.88				الاهتمام بالجوانب الصحية

بحساب معامل الارتباط البسيط " بيرسون " وجد محصورا بين " 0,60 و 0,91 " وبعد الكشف في جدول دلالات

الارتباط المبسط لمعرفة ثبات الاختبار عند درجة الحرية

( ن . 1 ) ، وبمستوى دلالة 0,05 تبين لنا أن الاختبار يتميز بدرجة ثبات عالية كون الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات

" بيرسون " كانت أكبر من القيمة الجدولية و التي كانت تساوي (0,50) وما يوضحه الجدول . 2 .

**2.1 . صدق الاختبار:** يعتبر صدق الاختبار أهم شروط المقياس الجيد يقصد به أن يقيس الاختبار ما وضع ومن

أجل التأكد من صدق المقياس استخدمنا الصدق الذاتي و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس و

بالاعتماد على هذا النوع من الصدق توصلنا إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي :

## الفصل الأول.....منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

الجدول 03: يبين صدق اختبار القيادي عند مدربين كرة السلة (الجهوي الأول)

القيمة الجدولية	معامل ثبات الاختبار ر.	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	الأبعاد
0.50	0,70	0,05	05	06	التدريب والإرشاد
	0,92				التقدير الاجتماعي
	0,71				التحفيز
	0.80				العدالة
	0.90				تسهيل الأداء الرياضي
	0.70				السلوك التسلطي
	0.78				السلوك الديمقراطي
	0.60				الاهتمام بالجوانب الصحية

تبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الاختبار يتصف بدرجة عالية من الصدق كون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للاختبار كانت تتراوح ما بين 0,60 و0,92 وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط التي تقدر بـ 0,50 عند درجة الحرية (ن-1) وقيمتها "5" ومستوى الدلالة 0,05

**ب- موضوعية الاختبار:** تعني موضوعية الاختبار ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ومقياس القيادة يهدف الى تحديد بعض السمات المختارة التي ترتبط بالتدريب الرياضي، وبذلك فالموضوعية متوفرة زيادة على هذا فمقياس القيادة يعتبر مقياس علمي ومعترف به.

### 1-2-7-2- مقياس دافعية الانجاز:

جدول (04) يبين نتائج الاختبار لقيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاعبين كرة السلة (الجهوي الاول).

المرحلة الثانية من الاختبار		المرحلة الأولى من الاختبار		دافع إنجاز النجاح
10 لاعبين		10 لاعبين		
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
2.40	41.8	2.20	40.12	
4,60	30.93	4,20	32	تجنب الفشل

## الفصل الأول.....منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

(أ) صدق و ثبات الاختبار:

أ. 1) ثبات الاختبار: يدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول و درجات التطبيق الثاني على معامل الاستقرار (ثبات الاختبار)، و كلما اقترب هذا المعامل من الواحد صحيح (1,00)، و زاد ذلك في استقرار الاختبار بثباته ، من بين الطرق المستعملة لحساب معامل الثبات طريقة "بيرسون" لحساب معامل الارتباط التتابعي .

و للتأكد من مدى صحة و استقرار نتائج دراستنا ، قمنا بتطبيق الاختبار مرتين على نفس العينة من الطلبة بفارق زمني قدره أسبوع ، و يطلق على هذه العملية إحصائيا أسلوب إعادة الاختبار.

الجدول (05) يمثل ثبات مقياس دافعية الإنجاز عند لاعبين كرة السلة أكبر (جهوي 1).

الأبعاد	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات الاختبار ر.	القيمة الجدولية . ر.
دافع إنجاز النجاح	10	09	0,05	0,66	0,40
تجنب الفشل				0,70	

بحسب المعامل الارتباط البسيط "بيرسون" وجد 0,66 و 0,70 و بعد الكشف في الجدول دلالات الارتباط البسيط لمعرفة ثبات الاختبار عند درجة الحرية (ن . 1) و بمستوى دلالة 0,05 تبين لنا أن الاختبار يتميز بدرجة عالية كون الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات "بيرسون" كانت أكبر من القيمة الجدولية و التي كانت تساوي 0,40 و ما يوضحه الجدول رقم (05)

أ - 2 - صدق الاختبار : يعتبر صدق الاختبار أهم شروط المقياس الجيد و يقصد به أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله و من التأكد من صدق المقياس استخدامنا الصدق الذاتي و الذي يقاس بحساب التريبيعي لمعامل ثبات المقياس و بالاعتماد على هذا النوع من الصدق توصلنا إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي :

جدول (06) يبين صدق اختبار دافعية الإنجاز عند اللاعبين كرة السلة (جهوي 1)

الأبعاد	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات الاختبار ر.	القيمة الجدولية . ر.
دافع تجنب النجاح	10	09	0,05	0,70	0,40
تجنب الفشل				0,71	

## الفصل الأول.....منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الاختبار يتصف بدرجة عالية من الصدق كون القيم المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي للاختبار كانت 0,70 و 0,71 وهي قيمة أكبر من القيمة الحد و لية لمعامل الارتباط التي تقدر ب 0,40 عند درجة الحرية (ن . 1) و قيمتها 09 و مستوى الدلالة 0,05.

**ب) الموضوعية:** تعني موضوعية الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه و مقياس دافعية الإنجاز يهدف إلى تحديد بعض السمات المختارة التي ترتبط بالأداء الرياضي و بذلك الموضوعية متوفرة زيادة على هذا فمقياس الدافعية يعتبر مقياس علمي و معترف به.

### 1- 2 - 8- الاستنتاجات المحصل عليها:

إن إجراء الدراسة الاستطلاعية كان الهدف منها الحصول على أفضل طريقة لإجراء الدراسة الاستطلاعية الأساسية و قد توصلنا إلى:

- . أن نتائج الاختبار الأول لم تختلف كثيرا عن نتائج الاختبار الثاني، و هو ما لم يؤثر على درجات التقييم و هذا ما تبين لنا من خلال المقارنة التي أجريت عن طريق إعادة الاختبار.
- . وضح مفردات الاختبار و كانت مفهومة من طرف المختبرين.
- . مطابقة الاختبار للمحكات العالمية أثناء تطبيقه على المختبرين.

### 1- 2 - 9- التعديلات المقترحة:

- أثناء القيام بالتجربة الاستطلاعية صادفنا عدة مشاكل و صعوبات جعلت الباحثون يقومون ببعض التغييرات لإيجاد طريقة أفضل من سابقتها، وللحصول على نتائج دقيقة و منها:
- . تمديد الوقت من 10 إلى 30 دقيقة حتى يتمكن المختبر من الإجابة عن الاختبار بصورة جيدة (الاختبارين السلوك القيادي للمدربين و دافعية إنجاز اللاعبين).
- . الشرح الكامل و المفصل للأسئلة و توصية المختبر بالاستعانة بالبحث في حالة وجود أي غموض في الأسئلة .

## الفصل الأول.....منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

### 1-3 - الدراسة الأساسية:

#### 1-3-1 - منهج البحث:

**1-3-1-1- تمهيد:** يعرف "عمار بوحوش" و "محمد دنيات": هو الطريق الذي يتبعه الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة. (دنيات، 1995، صفحة 89)

في مجال البحث العلمي يعتمد إختبار المنهج السليم و الصحيح كل مشكلة البحث بأساس المشكلة و المنهج المستعمل في هذا البحث هو المنهج المسحي .

#### 1-3-1-2 - المنهج المسحي:

استعملنا في دراستنا هذه المنهج المسحي الذي هو عبارة عن استقصاء حول ظاهرة من الظواهر التربوية و النفسية على ما هي عليه في الحاضر قصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها و إيجاد العلاقة بينها و بين الظواهر التي لها علاقة بها . (حاسم، 1985، صفحة 63)

و انطلاقا من هذا المفهوم اتجه الباحثان إلى إتباع المنهج المسحي في دراستهم هذه باعتباره المنهج المناسب و الملائم لمشكلة البحث.

#### 1-3-2-3 - عينة البحث:

يعرف "عبد العزيز فهمي هيكل" العينة هي: معلومات عدد من الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي موضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع. (فهمي، 1986، صفحة 95)

لقد كانت عينة البحث جيدة حيث كان عدد اللاعبين المختبرين في الدراسة 120 لاعبا ذكورا و 10 مدربين من نفس الجنس كذلك، موزعين على 10 فرق من القسم الجهوي الأول الناحية الغربية .

#### 1-3-3 - مجالات البحث:

#### 1- المجال المكاني :

تم تقديم الاستمارات إلى اللاعبين و المدربين أثناء الحصص التدريبية في أماكن التدريب في الفرق التالية : مولدية سعيدة , الشباب الرياضي لبلدية بني صاف , نادي بريد مواصلات وهران , جمعية إطارات ترقية كرة السلة لبلدية تيغنيف , الجمعية الرياضية الفردية و الجماعية ارزو , الشباب الرياضي لبلدية المالح , شبيبة عين الأربعاء , أفاق مستغانم , فريق معسكر.

## الفصل الأول.....منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

(2) - المجال البشري: أجريت الدراسة على عينة مكونة من 120 لاعب و 10 مدربين من نفس الجنس (ذكور) لفئة القسم الجهوي الأول الناحية الغربية .

(3) - المجال الزمني: اقتصر البحث على السنة الدراسية 2013/ 2014 و الفترة الزمنية الممتدة من ديسمبر 2014 إلى غاية ماي 2014 .

### 1 - 3 - 4 - أدوات البحث: استخدمنا في بحثنا هذا :

°مقياس دافعية الإنجاز الذي يقيس بعدين . ° و السلوك القيادي الذي يقيس 8 أبعاد.

. إجراءات الاختبار و تعليماته : فيما يلي الخطوات المتبعة في عملية اختباري دافعية الإنجاز و السلوك القيادي تنفيذ عملية الاختبار :

. توضيح أهمية العمل الذي سوف تقوم به الجهة المستفيدة منه .

. تسليم لكل عداء قلم .

. توزيع استمارات الاختبار.

. شرح طريقة الإجابة بالتفصيل و التوضيح و ذلك بوضع إشارة (X) في المربع الذي يعكس وجهة نظر الموجب.

. عزل اللاعبين عن المدربين حتى لا يتأثر الواحد منهم بإجابة الآخر .

. تنبيه اللاعبين و المدربين بالمدة الزمنية و المحددة ب 30 دقيقة.

### 1 - 3 - 5 - طريقة التصحيح و التقييم :

1). مقياس السلوك القيادي :

. البعد الأول : "التدريب و الإرشاد " و يحتوي على 18 عبارة كلها ايجابية .

. البعد الثاني : العدالة و يحتوي على 7 عبارات كلها سلبية و هي : 5-9-18-26-36-42-51.

. البعد الثالث : تسهيل الأداء الرياضي و يحتوي على 4 عبارات كلها ايجابية.

. البعد الرابع : التقدير الاجتماعي و يحتوي على 9 عبارات كلها ايجابية.

. البعد الخامس : التحفيز و يحتوي على 7 عبارات كلها ايجابية.

## الفصل الأول.....منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

. البعد السادس: السلوك التسلطي و يحتوي على 4 عبارات كلها إيجابية .

. البعد السابع: المشاركة أو السلوك الديمقراطي و يحتوي على 3 عبارات كلها إيجابية.

. البعد الثامن: الاهتمام بالجوانب الصحية و يحتوي على 3 عبارات كلها إيجابية.

(2) - مقياس دافعية الإنجاز :

- البعد الأول :إنجاز النجاح و يحتوي على 10 عبارات منها 7 ايجابية و " سلبية و الإيجابية : 1 - 3 - 5 - 7 - 9 - 13 - 15 .

السلبية: 11 - 17 - 19.

تقييم الاختبارين: نفس الأوزان بالنسبة للمقياسين و هما كالآتي:

أوزان العبارات الإيجابية كما يلي :

1=ا 5=ب 4=ج 3=د 2=هـ 1=هـ

أوزان العبارات السلبية كما يلي :

1=ا 2=ب 3=ج 4=د 5=هـ .....

(رضوان م.، 1988 ، صفحة 477)

. بحيث دافعية الإنجاز ووزنها كالآتي :

أ - كبيرة جدا ج -أحيانا هـ - أبدا

ب -غالبا د - نادرا

و درجات أبعاد القائمة هي مجموع درجات كل بعد على حدى.....

(رضوان م.، الإختبارات المهارية و النفسية ، 1988 ، صفحة 478)

1 - 3 - 6 - الوسائل الإحصائية : المستخدمة في تحليل النتائج

$\sum_{س}$

المتوسط الحسابي: س = .....  
ن

حيث: س : هو المتوسط الحسابي .

## الفصل الأول.....منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

س: درجات المفحوص .

ن : عدد أفراد العينة .

(خيري، 1988، صفحة 243/242)

الانحراف المعياري: من أهم مقاييس التشتت و أكثرها استعمالا و يحسب كالتالي:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (س - \bar{س})^2}{ن}}$$

حيث ع: هو الانحراف المعياري.

س: الدرجات الخام.

س̄: المتوسط الحسابي.

ن : عدد أفراد العينة .

(شربيني، 1995، صفحة 132)

### النسبة المئوية

مجموع درجات كل من التقييم العالي و المنخفض للبعد

$$100 \times \frac{\text{مجموع درجات البعد النفسي}}{\text{مجموع درجات كل من التقييم العالي و المنخفض للبعد}} = \%$$

مجموع درجات البعد النفسي

$$\sum (س - \bar{س}) \sum (ص - \bar{ص})$$

معامل الارتباط البسيط بيرسون : ر =

$$\frac{\sum (س - \bar{س}) \sum (ص - \bar{ص})}{\sqrt{\sum (س - \bar{س})^2 \sum (ص - \bar{ص})^2}}$$

حيث: ر: معامل الارتباط.

مع س ص : مجموع الدرجات في الاختبار س ° درجات الاختبار ص .

مع س: مجموع درجات الاختبار س.

مع ص: مجموع درجات الاختبار ص.

## الفصل الأول.....منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

مج س : مجموع مربعات الاختبار س .

مج ص : مجموع مربعات الاختبار ص .

ن : عدد أفراد العينة .

(الحفيظ، الاحصاء النفسي التربوي ، 1983 ، صفحة 78)

### 1-3-7 - صعوبات الدراسة:

من بين الصعوبات التي واجهت الطلبة أثناء إجراء هذا البحث نذكر ما يلي :

- غياب بعض اللاعبين عن التدريبات إن لم نقل كل اللاعبين مما صعب من توزيع و استرجاع الاستمارات.
- رفض بعض اللاعبين الخضوع للفحص نظرا لضعف الثقافة الرياضية و مدى أهمية هذا النوع من الدراسات لكشف المستوى الحقيقي لرياضة كرة السلة بالغرب الجزائري .
- عدم احترام المدربين للمواعيد المتفق عليها .
- قلة المصادر و المراجع و صعوبة اقتنائها نظرا للمعمول به
- عدم مصدقيه الإجابات على الاستمارات الموجهة
- عملية الحصول على الموضوع كانت جد متأخرة

### 1-3-8 - خاتمة:

منهجية البحث الميدانية ,إن أي بحث مهما كانت درجته العلمية مرتبطة بشكل وثيق بإجراءات البحث الميدانية لان جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية و عليه حاول الباحث من خلال الفصل وضع خطة البحث و تكمن في منهج البحث الملائم لطبيعة البحث و يخدم مشكلة البحث الرئيسية كما تم تحديد مجالات البحث الزماني و المكاني و البشري و تحديد أدواته التي بواسطتها يتم جمع البيانات مع تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة التي هي بدورها تساعد في عرض و تحليل النتائج للإجابة على تساؤلات البحث بغية تحقيق أهداف البحث المنشودة .

# الفصل الثاني

## عرض النتائج

1-2 عرض نتائج المقياسين

1-1-2 عرض نتائج سلوك القيادي لدى المدربين.

2-1-2 عرض نتائج دافعية الانجاز لدى اللاعبين.

2-2 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين المقياسين.

## الفصل الثاني.....عرض النتائج

### 1-2 عرض نتائج المقياسين :

مقياس علاقة دافعية الانجاز الانجاز لدى اللاعبين بسلوك القيادي لدى المدربين.

### 1-1-2 عرض نتائج أبعاد السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة للمستوى الجهوي الأول :

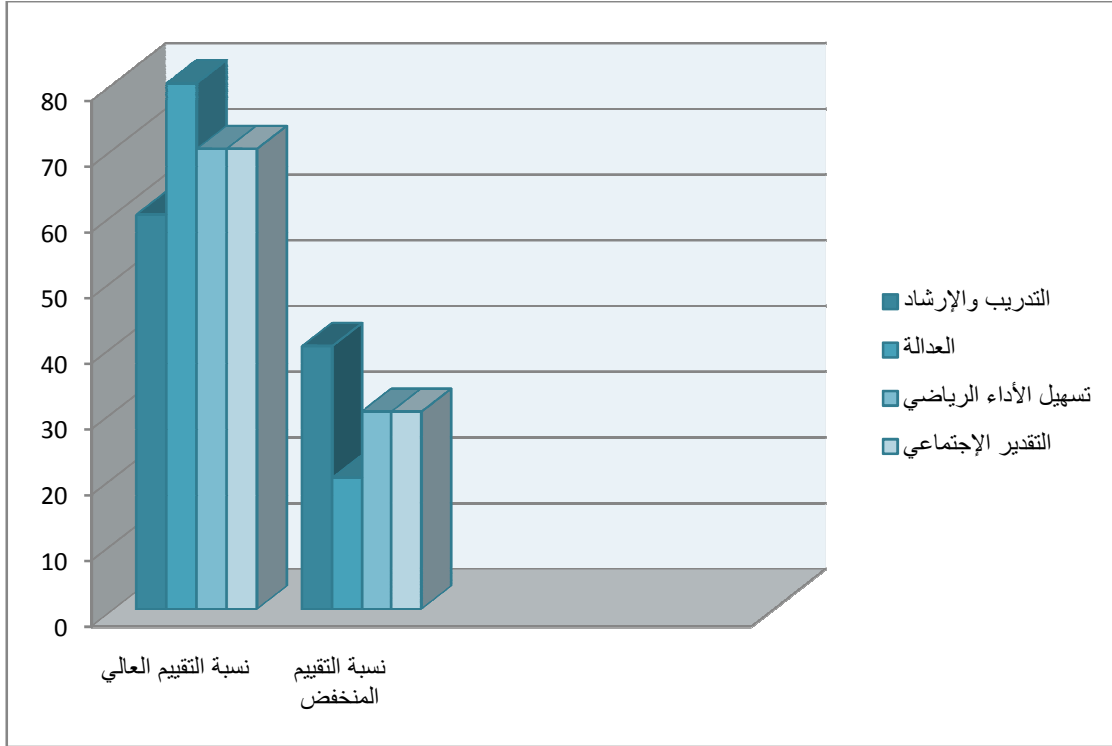
جدول رقم (07) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض الخاص بمقياس

السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة:

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	نسبة التقييم العالي %	نسبة التقييم المنخفض %
التدريب والإرشاد	75.80	6.46	77.50	60	40
العدالة	29.80	3.67	29.50	80	20
تسهيل الأداء الرياضي	16.20	2.65	15.50	70	30
التقدير الاجتماعي	37.10	2.96	38	70	30
التحفيز	27.90	3.41	28.5	60	40
السلوك التسلطي	8.00	1.77	7.5	20	80
المشاركة والسلوك الديمقراطي	8.40	7	09	80	20
الاهتمام بالجوانب الصحية	12.10	13.5	09	70	30

ن = 10

## الفصل الثاني..... عرض النتائج



### المدرج التكراري رقم (01)

المدرج التكراري رقم (01) يبين النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض للأبعاد ( التدريب والإرشاد ، العدالة ، تسهيل الأداء الرياضي ، التقدير الاجتماعي ) الخاص بالسلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة للقسم الجهوي الأول للجهة الغربية.

**التدريب والإرشاد:** لقد قدر المتوسط الحسابي لبعدها التدريب والإرشاد لدى مدربي كرة السلة ب (75.80) وبانحراف معياري (6.46) وهذه القيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي ومن خلال المدرج التكراري رقم (01) فإن النسبة المئوية للتقييم العالي في بعد التدريب وإرشاد قد بلغت (60%) فهي مرتفعة مقارنة بالوسيط الذي بلغ (77.5) بينما كانت نسبة التقييم المنخفض (40%).

**العدالة:** لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعدها العدالة لدى مدربي كرة السلة (29.80) وبانحراف معياري (3.67) وهي قيمة قليلة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي من خلال المدرج التكراري رقم (01) فإن النسبة المئوية للتقييم العالي في بعد العدالة قد بلغت (80%) وهذه القيمة مرتفعة مقارنة بالوسيط الذي بلغ (29.5) بينما كانت نسبة التقييم المنخفض (20%).

## الفصل الثاني..... عرض النتائج

تسهيل الأداء الرياضي: لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعث تسهيل الأداء الرياضي لدى مدربي كرة السلة بـ (16.20)

وبانحراف معياري (2.65) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط الحسابي ومن خلال المدرج التكراري

رقم (01) فإن النسبة المئوية للتقييم العالي في بعد تسهيل الأداء الرياضي قد بلغت (70%) وهذه القيمة مرتفعة مقارنة

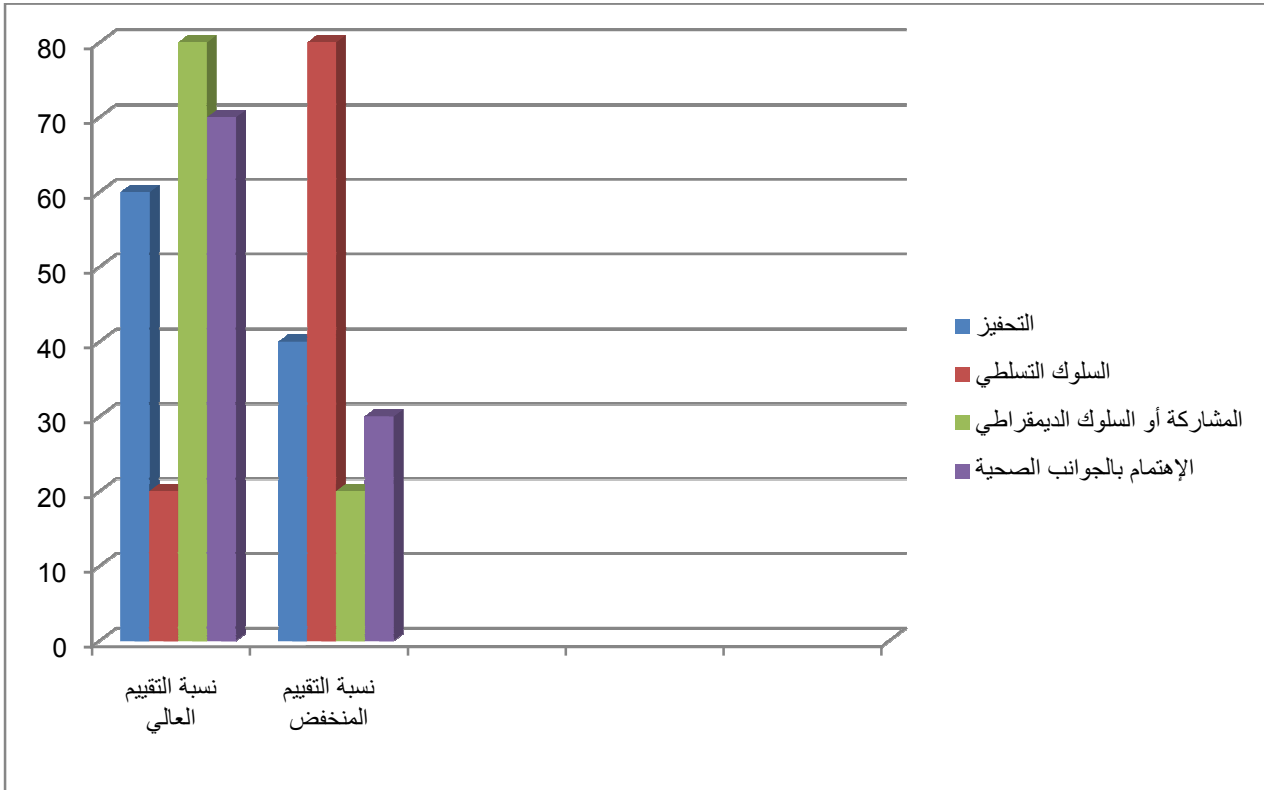
بالوسيط الذي بلغ (15.5) بينما كانت نسبة التقييم المنخفض (30%).

التقدير الاجتماعي: لقد قدر المتوسط الحسابي لبعث التقدير الاجتماعي لدى مدربي كرة السلة (37.10) وبانحراف

معياري (2.96) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تركز النتائج حول المتوسط الحسابي ومن خلال المدرج التكراري رقم

(01) فإن النسبة المئوية للتقييم العالي في بعد التقدير الاجتماعي قد بلغت (70%) وهذه القيمة مرتفعة مقارنة بالوسيط

الذي بلغ (38) بينما كانت نسبة التقييم المنخفض (30%).



المدرج التكراري رقم (02)

## الفصل الثاني.....عرض النتائج

**المدرج التكراري رقم (02) :** يبين النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض لأبعاد ( التحفيز ، السلوك التسلطي ،

المشاركة أو السلوك الديمقراطي ، الاهتمام بالجوانب الصحية) الخاص بالسلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة للقسم الجهوي الأول الناحية الغربية.

**التحفيز :** لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعده التحفيز لدى مدربي كرة السلة (27.90) وبانحراف معياري (3.41) وهي

قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي ومن خلال المدرج التكراري رقم (02) فإن النسبة المئوية لتقييم العالي في بعد التحفيز قد بلغت (60%) وهذه القيمة مرتفعة مقارنة بالوسيط الذي بلغ (28.5) بينما كانت نسبة التقييم المنخفض (40%).

**السلوك التسلطي :** لقد قدر المتوسط الحسابي لبعده السلوك التسلطي لدى مدربي كرة السلة بـ (8.00) وانحراف

معياري (1.76) وهذه القيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي ومن خلال المدرج التكراري رقم (02) فإن النسبة المئوية للتقييم العالي في بعد السلوك التسلطي قد بلغت (20%) وهذه القيمة مرتفعة مقارنة بالوسيط الذي بلغ (7.5) بينما كانت نسبة التقييم المنخفض (80%).

**المشاركة أو السلوك الديمقراطي:** لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعده المشاركة أو السلوك الديمقراطي لدى مدربي كرة

السلة (8.40) وبانحراف معياري (2.79) وهذه القيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي ومن خلال المدرج التكراري رقم (02) فإن النسبة المئوية للتقييم العالي في بعد المشاركة أو السلوك الديمقراطي قد بلغت (80%). هذه القيمة مرتفعة بالوسيط الذي بلغ (07) بينما كانت نسبة التقييم المنخفض (20%).

**الاهتمام بالجوانب الصحية:** لقد قدر المتوسط الحسابي لبعده الاهتمام بالجوانب الصحية لدى مدربي كرة السلة بـ

(12.10) وبانحراف معياري (3.95) وهذه القيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي ومن خلال المدرج التكراري رقم (02) فإن النسبة المئوية للتقييم العالي في بعد الاهتمام بالجوانب الصحية قد بلغت (70%). وهذه القيمة مرتفعة مقارنة بالوسيط الذي بلغ (13.5) بينما كانت نسبة التقييم المنخفض (30%).

## الفصل الثاني.....عرض النتائج

### 2-1-2 عرض نتائج أبعاد دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة

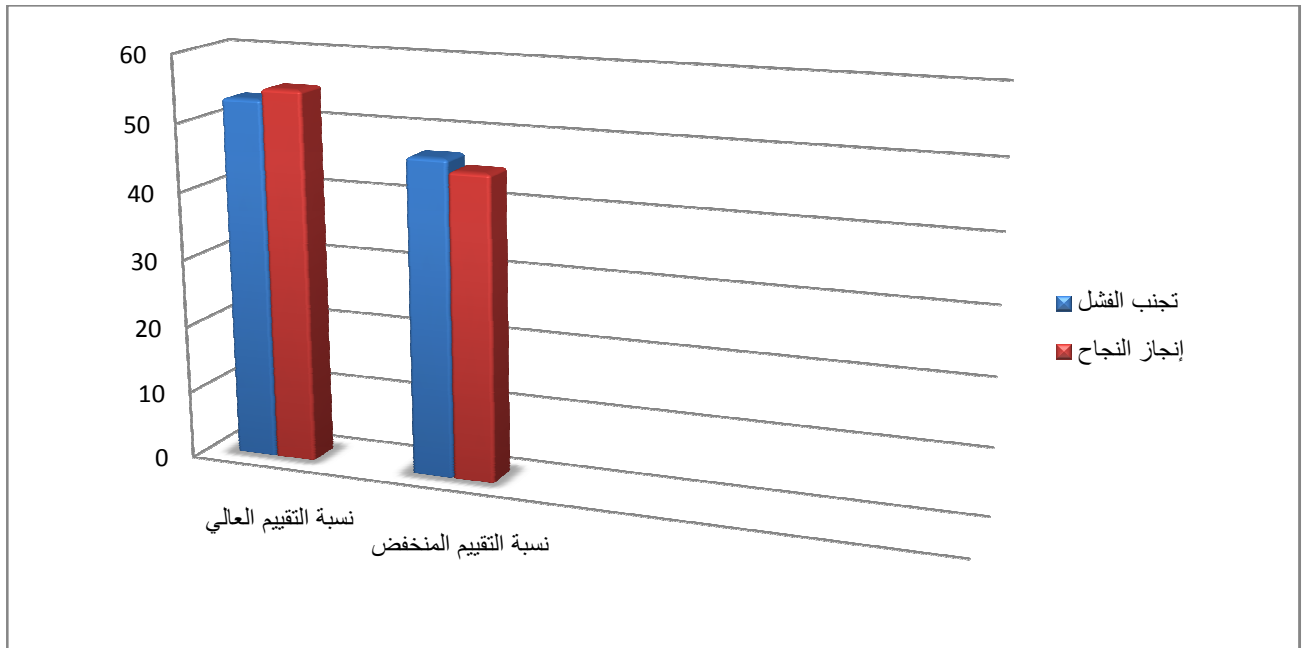
جدول رقم (08) يبين المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري والنسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض الخاص بمقياس

دافعية إنجاز لدى لاعبي كرة السلة للقسم الجهوي الأول الناحية الغربية :

الأبعاد	س	ع	الوسيط	نسبة التقييم العالي %	نسبة التقييم المنخفض %
تجنب الفشل	38.49	5.17	39	53.33	46.67
إنجاز النجاح	39.50	5.10	39.5	55	45

ن = 120 لاعب

بعد المعالجة الإحصائية لمقياس دافعية الإنجاز تم التوصل إلى النتائج التالية :



مدرج تكراري رقم (03) : يبين النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض للبعدين ( تجنب الفشل ، إنجاز النجاح )

الخاص بدافعية إنجاز لدى لاعبي كرة السلة للقسم الجهوي الأول الناحية الغربية .

## الفصل الثاني.....عرض النتائج

✚ **تجنب الفشل** : لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعده تجنب الفشل لدى لاعبي كرة السلة (38.49) وبانحراف معياري

(5.17) وهذه القيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي ومن خلال المدرج التكراري رقم (03) فإن

النسبة المئوية للتقييم العالي في بعد تجنب الفشل بلغت (53.33%) فهي مرتفعة مقارنة بالوسيط الذي بلغ (39) بينما

كانت نسبة التقييم المنخفض (46.67%)

✚ **إنجاز النجاح** : لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعده إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة السلة (39.50) وبانحراف معياري

(5.10) وهذه القيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي. ومن خلال المدرج التكراري رقم (03) فإن

النسبة المئوية للتقييم العالي في بعد إنجاز النجاح قد بلغت (55%) فهي مرتفعة مقارنة بالوسيط الذي بلغ (39.5) بينما

كانت نسبة التقييم المنخفض (45%).

### 2-2 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين السلوك القيادي ودافعية الإنجاز :

**جدول رقم (09) :** يبين العلاقة الارتباطية بين أبعاد السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة للقسم الجهوي الأول

الناحية الغربية ودافعية الإنجاز عند لاعبي كرة السلة :

مستوى الدلالة 0.05	نوع العلاقة	معامل الارتباط للسلوك القيادي ودافعية الإنجاز	أبعاد السلوك القيادي
دال	سالبة	-0.27	التدريب والإرشاد
دال	سالبة	-0.24	العدالة
دال	سالبة	-0.22	تسهيل الأداء الرياضي
دال	سالبة	-0.27	التقدير الاجتماعي
دال	سالبة	-0.18	التحفيز
دال	سالبة	-0.27	السلوك التسلطي

## الفصل الثاني.....عرض النتائج

المشاركة والسلوك الديمقراطي	0.19-	سالبة	دال
الإهتمام بالجوانب الصحية	0.26-	سالبة	دال

ن=2=10

ن=1=120

ر الجدولية عند مستوى الدلالة  $0.17 = 0.05$

من خلال الجدول أعلاه الذي يبين العلاقة ما بين السلوك القيادي لدى المدربين الرياضيين لكرة السلة ولاعي القسم

الجهوي الأول الناحية الغربية وهي بالترتيب على النحو التالي :

### ➤ العلاقة ما بين بعد التدريب والإرشاد ودافعية انجاز لدى لاعبي كرة السلة :

لقد بلغ معامل الارتباط بين بعد التدريب والإرشاد ودافعية إنجاز لدى لاعبي كرة السلة (-0.27) وهذه القيمة أكبر

من القيمة الجدولية التي بلغت (0.17) عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود علاقة إرتباطية دالة سالبة بين

بعد التدريب والإرشاد ودافعية الإنجاز.

### ➤ العلاقة ما بين بعد العدالة ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة :

وقد بلغ معامل الارتباط بين بعد العدالة ودافعية الإنجاز عند اللاعبين (-0.24) وهذه القيمة أكبر من قيمة ر

الجدولية التي بلغت (0.17) عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود علاقة إرتباطية دالة سالبة بين بعد العدالة

ودافعية الإنجاز.

### ➤ العلاقة ما بين بعد تسهيل الأداء الرياضي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة :

## الفصل الثاني.....عرض النتائج

وقد بلغ معامل الارتباط بين بعد تسهيل الأداء الرياضي ودافعية الإنجاز عند اللاعبين (-0.22) وهذه القيمة أكبر من قيمة ر الجدولية التي بلغت (0.17) عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل وجود علاقة ارتباطية دالة سالبة ما بين بعد تسهيل الأداء الرياضي ودافعية الإنجاز.

### ➤ العلاقة ما بين بعد التقدير الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة :

وقد بلغ معامل الارتباط بين بعد التقدير الاجتماعي ودافعية الإنجاز عند اللاعبين (-0.27) وهذه القيمة أكبر من قيمة ر الجدولية التي بلغت (0.17) عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل وجود علاقة ارتباطية دالة سالبة ما بين بعد التقدير الاجتماعي ودافعية الإنجاز.

### ➤ العلاقة ما بين بعد التحفيز ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة :

وقد بلغ معامل الارتباط بين بعد التحفيز ودافعية الإنجاز عند اللاعبين (-0.18) وهذه القيمة أكبر من قيمة ر الجدولية التي بلغت (0.17) مما يدل وجود علاقة ارتباطية دالة سالبة ما بين بعد التحفيز ودافعية الإنجاز.

### ➤ العلاقة ما بين بعد السلوك التسلطي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة :

وقد بلغ معامل الارتباط بين بعد السلوك التسلطي ودافعية الإنجاز عند اللاعبين (-0.27) وهذه القيمة أكبر من قيمة ر الجدولية التي بلغت (0.17) عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل وجود علاقة ارتباطية دالة سالبة ما بين بعد السلوك التسلطي ودافعية الإنجاز.

### ➤ العلاقة ما بين بعد المشاركة أو السلوك الديمقراطي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة :

وقد بلغ معامل الارتباط بين بعد المشاركة أو السلوك الديمقراطي ودافعية الإنجاز عند اللاعبين (-0.19) وهذه القيمة أكبر من قيمة ر الجدولية التي بلغت (0.17) عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل وجود علاقة ارتباطية دالة سالبة ما بين بعد المشاركة أو السلوك الديمقراطي ودافعية الإنجاز.

### ➤ العلاقة ما بين بعد الاهتمام بالجوانب الصحية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة :

## الفصل الثاني.....عرض النتائج

وقد بلغ معامل الارتباط بين بعد الاهتمام بالجوانب الصحية ودافعية الإنجاز عند اللاعبين (-0.26) وهذه القيمة أكبر من قيمة ر الجدولية التي بلغت (0.17) عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل وجود علاقة ارتباطية دالة سالبة ما بين بعد الاهتمام بالجوانب الصحية ودافعية الإنجاز.

# الفصل الثالث

مناقشة النتائج ، الاستنتاجات ، الخلاصة ، التوصيات

3-1- تمهيد

3-2- مقابلة النتائج بالفرضيات و مناقشتها.

3-3- الاستنتاجات.

3-4- الخلاصة العامة.

3-5- التوصيات.

## الفصل الثالث.....مناقشة النتائج

**1.3. تمهيد:** على ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الأساسية بعد المعالجة الإحصائية و ذلك لإيجاد حل

للتساؤلات المطروحة في المشكلة وحسب أهداف البحث سوف يقوم الطلبة الباحثان بمقابلة النتائج بالفرضيات و

مناقشتها على النحو التالي

### 2.3. مقابلة النتائج بالفرضيات و مناقشتها :

**1.2.3. مناقشة الفرضية الأولى القائلة:** "يتميز مدربي كرة السلة في القسم الجهوي الأول الناحية الغربية

بالتقييم العالي في إبعاد السلوك القيادي (التدريب و الإرشاد، العدالة تسهيل الأداء الرياضي، التقدير الاجتماعي، التحفيز

، السلوك التسلطي، المشاركة أو السلوك الديمقراطي، الاهتمام بالجوانب الصحية)".

ومن خلال الجدول رقم (06) الموجود في الصفحة (73) يتبين للطلبة الباحثان إن نسب أبعاد السلوك القيادي

للمدرب الرياضي جاءت على النحو التالي :

بعد التدريب و الإرشاد بالنسبة (60%) في التقييم العالي، أما بعد الاهتمام بالجوانب الصحية بلغت نسبة التقييم فيه (70%)

ثم تليها بعد ذلك نسبة بعد العدالة التي بلغت (80%) وبعد ذلك بعد التقدير الاجتماعي الذي بلغت فيه

نسبة التقييم (70%) أما بعد تسهيل الأداء الرياضي فقد بلغ (70%). التحفيز الذي بلغت فيه نسبة التقييم (60%)

ثم تليها بعد المشاركة أو السلوك الديمقراطي الذي بلغت فيه نسبة التقييم (80%) وأخيرا السلوك التسلطي الذي بلغت

فيه نسبة التقييم المنخفضة (80%).

ومن خلال هذه النسبة المئوية المعروضة، يستنتج الطلبة الباحثان إن كلها تنتمي إلى التقييم العالي ماعدا بعد السلوك

التسلطي التي تنتمي إلى التقييم المنخفض .

ومنه تتفق هذه النتائج مع نتائج ما توصل إليه الباحث "عبد العزيز بن علي بن أحمد السلطان" الذي توصل إلى أن

هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربي بعض الألعاب الجامعية السعوديين و العرب لفئة الدرج الأولى بنادي

المنطقة الشرقية و بين دافعية الإنجاز للاعبين و إن السلوك القيادي الذي يمارسه المدربين هو السلوك القيادي بأبعاده

المختلفة مع تركيزهم لبعض الأبعاد التي يرون إنها مهمة للعملية التدريبية أكثر من الأبعاد الأخرى مثل بعد الاهتمام

بالجوانب الصحية و بعد التدريب و الإرشاد التي تحمل عنوان "السلوك القيادي للمدرب الرياضي و علاقته بدافعية الإنجاز

لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية، و على ضوء ما سبق فإن الفرضية الأولى السالفة الذكر قد

تحققت إلى الأبعاد التالية: التدريب و الإرشاد، الاهتمام بالجوانب الصحية، العدالة، التقدير الاجتماعي، تسهيل الأداء

الرياضي التحفيزي، المشاركة أو السلوك الديمقراطي، ماعدا بعد السلوك التسلطي لمقياس السلوك القيادي المدرب .

## الفصل الثالث.....مناقشة النتائج

**3.2.2 مناقشة الفرضية الثانية القائلة:** " يتميز لاعبين كرة السلة للقسم الجهوي الأول الناحية الغربية بدافعية إنجاز ذات التقييم العالي ".  
إنجاز ذات التقييم العالي .

يلاحظ الطلبة الباحثان من خلال النتائج المعروض في الجدول رقم (7) أن لاعبي كرة السلة القسم الجهوي الأول الناحية الغربية يتميزون بدافعية الإنجاز العالية و يتبين ذلك من خلال المتوسط الحسابي لبعدها تجنب الفشل الذي بلغ (38,49) و بالنسبة المئوية (53,33%)، و في بعد الإنجاز النجاح كان متوسط الحسابي (39,50) و بالنسبة المئوية (55%) تتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه الباحثون في دراسة الأستاذ " أحمد بن قلاويز التواتي " الذي أجروها على عينة عدائي المسافات الطويلة و النصف الطويلة و لاعبي كرة الطائرة و النخبة الوطنية و كانت أهم النتائج تتمحور حول تمييز كل الرياضيين سواء العدائي المسافات النصف طويلة أو لاعبي كرة الطائرة بالتقييم العالي في دافعية الإنجاز .

و منه يستنتج الطلبة الباحثان إن الفرضية الثانية قائمة: يتميز لاعبي كرة السلة القسم الجهوي الأول الناحية الغربية بدافعية الإنجاز العالي قد تحققت .

**3.2.3 مناقشة الفرضية الثالثة القائلة:** " هناك علاقة إرتباطية دالة ما بين أبعاد السلوك القيادي(التدريب و الإرشاد، العدالة، تسهيل الأداء الرياضي، التقدير الاجتماعي التحفيز، السلوك التسلطي، المشاركة أو السلوك الديمقراطي، الاهتمام بالجوانب الصحيحة ) لدى مدربي كرة السلة القسم الجهوي الأول الناحية الغربية ".  
الاهتمام بالجوانب الصحيحة ) لدى مدربي كرة السلة القسم الجهوي الأول الناحية الغربية .

بعد المعالجة الإحصائية و استعمال معامل الارتباط بيرسون باستعمال برنامج (X STAT) توصل الباحثون إلى النتائج التالية :

. بلغ معامل الارتباط "ر" ما بين بعد التدريب و الإرشاد و الدافعية للإنجاز (- 0.27) وهي أكبر قيمة من "ر" الجدولية التي بلغت (0.17) عند مستوى الدلالة (0,05) ومنه يستنتج الطلبة أن هناك علاقة طردية سلبية دالة إحصائيا ما بين دافعية الإنجاز و بعد التدريب و الإرشاد و عليه أن الفرضية الثالثة سالفة الذكر قد تحققت جزئيا في البعد .

. بلغ معامل الارتباط "ر" ما بين بعد الاهتمام بالجوانب الصحية و الدافعية

الإنجاز (-0.26) وهي قيمة أكبر من "ر" الجدولية و التي بلغت (0.17) عند مستوى الدلالة (0,05) و منه يستنتج الطلبة الباحثان أن هناك علاقة طردية سلبية دالة إحصائيا ما بين بعد الاهتمام بالجوانب الصحية و الدافعية الإنجاز عند اللاعبين و عليه فإن الفرضية الثالثة سالفة الذكر قد تحققت جزئيا في هذا البعد

## الفصل الثالث.....مناقشة النتائج

. بلغت معامل الارتباط "ر" ما بين بعد العدالة و دافعية الإنجاز عند اللاعبين (-0.24) وهي قيمة أكبر من "ر" الجدولية و التي بلغت (0,17) عند مستوى الدلالة (0,05) و منه يستنتج الطلبة الباحثان أن هناك علاقة طردية سلبية دالة إحصائيا ما بين بعد العدالة و دافعية الإنجاز. و عليه فإن الفرضية الثالثة السابقة الذكر قد تحققت جزئيا في بعد العدالة.

. أيضا بلغ معامل الارتباط "ر" ما بين دافعية الإنجاز و بعد التقدير الاجتماعي (-0,27) و هي قيمة أكبر من "ر" الجدولية و التي بلغت (0,17) عند مستوى الدلالة (0,05) و منه يستنتج الطلبة الباحثان أن هناك علاقة طردية سلبية دالة إحصائيا ما بين الدافعية الإنجاز و بعد التقدير الاجتماعي و عليه فإن الفرضية الثالثة قد تحققت جزئيا في بعد التقدير الاجتماعي .

. كما بلغ معامل الارتباط "ر" ما بين بعد التسهيل الأداء الرياضي و دافعية الإنجاز (-0,22) و هذه القيمة أكبر من قيمة "ر" الجدولية و التي بلغت (0,17) عند مستوى الدلالة (0,05) و منه يستنتج الطالبان أن هناك علاقة طردية سالبة دالة إحصائية ما بين دافعية الإنجاز و بعد تسهيل الأداء الرياضي . و عليه الفرضية الثالثة السالفة الذكر قد تحققت جزئيا في بعد التسهيل الأداء الرياضي .

. وبلغ معامل الارتباط "ر" ما بين بعد التحفيز و دافعية الإنجاز (-0,18) و هي أكبر من قيمة "ر" الجدولية و التي كانت (0,17) عند مستوى الدلالة (0,05) و منه يستنتج الطلبة أن هناك علاقة طردية سلبية دالة إحصائيا ما بين بعد التحفيز و دافعية الإنجاز عند لاعبي كرة السلة و عليه فإن الفرضية الثالثة قد تحققت جزئيا في بعد التحفيز

. بلغ معامل الارتباط "ر" ما بين بعد المشاركة أو السلوك الديمقراطي و دافعية الإنجاز (-0.19) و هي قيمة أكبر من "ر" الجدولية و التي بلغت (0,17) عند مستوى الدلالة (0,05) و منه يستنتج الطلبة إن هناك علاقة طردية سلبية دالة إحصائيا ما بين دافعية الإنجاز و بعد المشاركة أو السلوك الديمقراطي . و عليه فإن الفرضية الثالثة السالفة الذكر قد تحققت جزئيا في بعد المشاركة أو السلوك الديمقراطي .

. و أخيرا بلغ معامل الارتباط "ر" ما بين بعد السلوك التسلطي و دافعية الإنجاز (-0.27) و هي قيمة أكبر من "ر" الجدولية و التي بلغت (0,17) عند مستوى الدلالة (0,05) و منه يستنتج الطلبة الباحثون أن هناك علاقة طردية سلبية دالة إحصائيا ما بين بعد السلوك التسلطي و دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة .

و عليه فإن الفرضية الثالثة السالفة الذكر قد تحققت جزئيا في بعد السلوك التسلطي .

و مما سبق وبعد عرض كل معاملات الارتباطية ما بين أبعاد السلوك القيادي لمدربي كرة السلة و دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة من نفس الصنف قد تحققت جزئيا في كل أبعاد السلوك القيادي و دافعية الإنجاز و بالتالي فإن الفرضية الثالثة القائلة .

## الفصل الثالث.....مناقشة النتائج

" هناك علاقة إرتباطية طردية سلبية ما بين إبعاد السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة (القسم الجهوي الأول الناحية الغربية) و دافعية الإنجاز عند لاعبي كرة السلة , قد تحققت ."

### 3.3. استنتاجات:

1. يتميز مدربي كرة السلة للقسم الجهوي الأول الناحية الغربية و بالتقييم العالي أبعاد السلوك القيادي ( التدريب و الإرشاد , الاهتمام بالجوانب الصحية , العدالة , التقدير الاجتماعي , تسهيل الأداء الرياضي , التحفيز , المشاركة أو السلوك الديمقراطي , السلوك التسلطي) .
2. يتميز مدربي كرة السلة بالتقييم المنخفض في البعد التسلطي .
3. يتميز لاعبي كرة السلة القسم الجهوي الأول الناحية الغربية , بدافعية الإنجاز العالي .
4. هناك علاقة إرتباطية طردية عالية بين أبعاد السلوك القيادي السالفة الذكر للمدرب الرياضي و دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة.

### 4-3 الخلاصة:

من خلال هذه الدراسة التي قمنا بها بجانبها النظري و التطبيقي توصلنا إلى مجموعة من النتائج المتعلقة بموضوع الدراسة و المتمثلة في علاقة دافعية الانجاز لدى اللاعبين بسلوك القيادي لدى المدربي كرة السلة القسم الجهوي الأول الناحية الغربية .

من خلال ما توصل إليه الباحثون, قمنا بتقسيم البحث إلى جانب نظري وجانب تطبيقي حيث ان الجانب النظري تمثل في ثلاثة فصول .

بحيث كان الفصل الأول يتضمن مدرب كرة السلة الذي أشتمل التعريفات و المفاهيم و الصفات و الدور الذي يلعبه المدرب و كذا واجباته في التدريب .

أما الفصل الثاني فقد اشتمل السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة حيث تطرقنا إلى مفاهيم وأساليب و خصائص القيادة الرياضية لدى مدربي كرة السلة و فيما يخص الفصل الثالث الذي تمحور حول دافعية الانجاز بحيث أشتمل على تعريفات , أصناف , أنواع , نظريات , مفاهيم دافعية , و تأثيرات خصائص و مكونات دافعية الانجاز .

## الفصل الثالث.....مناقشة النتائج

أما في الجانب التطبيقي : فبعد عرضنا للنتائج و مناقشتها و تحليلها إحصائيا استخلصنا ما يلي :

- إن مدربي كرة السلة للقسم الجهوي الأول الناحية الغربية يتميزون بالتقييم العالي في أبعاد السلوك القيادي ( التدريب , الإرشاد , الاهتمام بالجوانب الصحية , العدالة , التقدير الاجتماعي , تسهيل الأداء الرياضي , التحفيز , المشاركة أو السلوك الديمقراطي و السلوك التسلطي ).
- يتميز مدربي كرة السلة بالتقييم المنخفض في البعد التسلطي
- يتميز لاعبي كرة السلة للقسم الجهوي الأول الناحية الغربية بدافعية انجاز عالية .
- تم الوصول إلى إن هناك علاقة ارتباطية عالية بين أبعاد السلوك القيادي السالفة الذكر و دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة

### 3-5 التوصيات: على ضوء النتائج التي تم التوصل إليها و الاستنتاجات التي تم استخلاصها نوصي بما يلي :

- 1- الاهتمام بتنمية و تحسين سمات الدافعية لدى لاعبي كرة السلة أثناء التدريب و المنافسة.
- 2- نوصي بإجراء دراسة بين السلوك القيادي للمدرب و دافعية الانجاز عند الرياضيين في الرياضات الأخرى.
- 3- نوصي أن يكون للمدرب الرياضي سلوك قيادي في المستوى حتى تكون هناك دافعية كبيرة للاعبين أثناء التدريب أو المنافسة .
- 4- نوصي كافة مسئولي الفرق الرياضية بتلبية و توفير حل حاجيات و متطلبات المدرب و اللاعبين لتحقيق الأهداف المسطرة.
- 5- الالتزام بالواجبات و احترام النظام الداخلي للفريق من طرف كل الأعضاء ( لاعبين- مسئولين- أعضاء)
- 6- تدعيم العلاقات الاجتماعية الجيدة بين أعضاء الفريق.
- 7- الاهتمام بموضوعات علم النفس الرياضي لأنه عامل أساسي في تطور الرياضة.
- 8- التأكيد على دراسة توجيهات دافعية الانجاز الرياضي.
- 9- ضرورة مراعاة دافعية الرياضيين من طرف المدربين و المسيرين .
- 10- يجب الاهتمام بالجانب المادي و المعنوي لدى الرياضيين الناشئين نظرا لأهميتها في زيادة دافعية الفرد الناشئ.
- 11- التأكيد على زيادة الدافعية لانجاز اللاعبين من طرف المدربين للوصول إلى المستوى الأفضل.

## المصادر و المراجع

- 1- اسامة كمال راتب. (1997). الاعداد النفسي لتدريب الناشئين. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 2- حسن عبد الجواد. (1966). مبادئ كرة السلة. القاهرة: دار المعارف.
- 3- محمد اسماعيل محمد العربي. (2002). اللاعب و التدريب العقلي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 4- محمد حسن علاوي. (1987). الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 5- إحصاء محمد عبد الحفيظ. (2002). التوجيه و الإرشاد النفسي في المجال الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 6- بسيوني محمد عوض. (1992). نظرية و طرق التربية البدنية و الرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 7- زكي محمد محمد حسن. (1997). المدرب الرياضي. أمس العمل في مهنة التدريب. الإسكندرية: منشأة المعارف الإسكندرية.
- 8- علي فهمي ألبيك / عماد الدين عباس. (2003). المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية. الاسكندرية: منشأة المعارف الإسكندرية.
- 9- قاسم حسن حسين. (1987). علم التدريب الرياضي. الموصل: دار الكتابة للطباعة و النشر.
- 10- كمال درويش و صبحي حسان. (1999). الجديد في التدريب الدائري. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 11- محمد حسن علاوي. (2002). سيكولوجيا المدرب. مدينة نصر القاهرة: دار الفكر العربي.
- 12- مصطفى محمد زيدان. (1999). كرة السلة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر القاهرة.
- 13- مفتي ابراهيم حماد. (1998). التدريب الرياضي الحديث. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 14- وجدي مصطفى الفاتح و محمد لطفى السيد. (2002). الاسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب. الاسكندرية: دار الهدى للنشر و التوزيع.
- 15- يحيى السيد الحاوي. (2002). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب. القاهرة: المركز العربي للنشر ط 1.

- 16- يحيى السيد الحاوي. (1998). المدرب الرياضي (أسس العمل في مهنة التدريب). الإسكندرية: منشأة المعارف الإسكندرية.
- 17- يحيى السيد الحاوي. (2002). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب. المركز العربي للنشر.
- 18- توفيق عبد الرحمان. (1999). كيف تصبح مدرب فعال. القاهرة: دار المعارف للنشر .
- 19- علي احمد. (1997). كيف تطور اداء الاخرين عرض و تحليل لكتاب مهارات المدرب. الكويت: مركز البحوث التربوية.
- 20- علي ناصيف. (1980). مبادئ علم التدريب الرياضي. بغداد: دار المعرفة.
- 21- محمد حسن علاوي. (الطبعة الاولى 1998). سيكولوجيا القيادة الرياضية. القاهرة : مركز الكتاب للنشر.
- 22- ابراهيم الفقي. (1996). اسرار قادة التميز دليل الانطلاق و تحرير الطاقات الكامنة. القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة.
- 23- ابراهيم قشقوش. (1979). دافعية الانجاز و قياسها. القاهرة: مركز الكتاب للنشر .
- 24- اسامة كامل راتب. (1995). علم النفس الرياضة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 25- أمر الله محمد السباطي. (1998). أسس و قواعد التدريب الرياضي. الإسكندرية: دار المعارف الإسكندرية , جلال حيزي و شركائه.
- 26- محمد حسن علاوي. (2002). علم النفس التدريب و المنافسة الرياضية . القاهرة: دار الفكر العربي.
- 27- محمد حسن علاوي. (1998). في التربية و علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 28- محمد حسن علاوي. (الطبعة 6). مدخل في علم النفس الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 29- محمود عبد الفتاح عنان. (الطبعة الاولى). سيكولوجيا التربية الرياضية النظرية و التطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 30- مصطفى حسين باهي و أمينة شلي. (1998). الدافعية نظريات و تطبيقات. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

- 31- السيد محمد خيرى. (1988). الاحصاء النفسى . القاهرة : دار الفكر العربي .
- 32- حسن أحمد الشافعي. (2000). التحليل الإحصائي في التربية البدنية و الرياضية . الإسكندرية : دار الوفاء .
- 33- زكرياء الشريبي. (1995). الإحصاء و تصميم التجارب في البحوث النفسية و التربوية و الإجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- 34- عبد العزيز فهمي. (1986). مبادئ الإحصاء التطبيقي . القاهرة: دار الجامعة .
- 35- عمار بو حوش و محمد محمود بنينات. (1995). مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية .
- 36- محمد حسن علاوي محمد نصر الدين رضوان. (1988). الإختبارات النفسية و المهارة في المجال الرياضي. القاهرة : دار الفكر العربي .
- 37- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان. (1988). القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي .
- 38- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان. (1997). القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي .
- 39- محمد صبحي حسنين. (1995). القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية . القاهرة : دار الفكر العربي .
- 40- مقدم عبد الحفيظ. (1983). الاحصاء النفسى التربوي . الجزائر : دار المعارف .
- 41- مقدم عبد الحفيظ. (1993). الإحصاء و القياس الفن في نماذج من المقاييس و الإختبارات . بن عكنون الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية .
- 42- وجيه حبوب حاسم. (1985). طرق البحث العلمي و مناهجه . العراق: مطبعة جامعة الموصل .

## المصادر و المراجع باللغة بالغة الأجنبية

2-Coja, J. m. (1988). *guide de preparation du brevet d'educateur*. paris: vigot.

3-ladislave kacani, l. h. (1986). *entrainement de foot ball*. paris: vigot.

4-p, t. (1991). *introduction de la theorie d'entrainement* . paris: FIAA.

5- J, W. (1997). *manuel d'entrainement*. PARIS: VIGOT.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

### استمارة استبائية موجهة لمدربي كرة السلة

عزيزي الرياضي يشرفني أن أضع بين يديك هذا الاختبار و الذي يندرج في انجاز البحث العلمي لتحضير شهادة الماستر في التدريب الرياضي راجيا منكم الإجابة بكل صدق و موضوعية عن هذه الأسئلة وبذلك تكونوا قد ساهتمتم بقسط كبير في انجاز هذا البحث تحت عنوان :

## علاقة دافعية الانجاز لدى اللاعبين بسلوك القيادي لدى المدربين

### ملاحظة:

- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بل كل الإجابات صحيحة
- الإجابة تكون بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.
- الإجابة بكل صدق وموضوعية

تقبلوا منا فائق الشكر و الاحترام .

### الطلبة:

- ✓ زلال سفيان
- ✓ طالح محمد أيوب

تحت إشراف الأستاذ:

د/ زرف محمد

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	يهتم بالنواحي الصحية للاعبين					
2	يجرّص على أن تكون العلاقة بينه و بين اللاعبين خارج الملعب جيدة					
3	يشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة					
4	يعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب					
5	يتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين يعتمد عليهم في المباراة					
6	يتعاون مع اداري الفريق في توفير الأدوات و الأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب					
7	يهتم بتدريب اللاعبين عمليا على خطة اللعب المقترحة للمباراة					
8	يتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم					
9	يعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة					
10	يجرّص على توفير الزي الرياضي المناسب للاعبين					
11	يستجيب للمطالب المالية المعقولة للاعبين في ضوء الإمكانيات النادي					
12	لديه القدرة على إكتشاف نقاذ الضعف في الفريق المنافس					
13	عصبي جدا مع اللاعبين أثناء التدريب					
14	يجرّص على إستمرار علاقته باللاعبين بعد إنبهاء الموسم الرياضي					
15	يجرّص على توفير رسائل الراحة للاعبين أثناء الصفر للمباريات					
16	يهتم في التدريب بتصحيح الأخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة					

					لديه القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعية في ضوء ما تسير عليه المباراة	17	
					يصر على إشراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من عدم إنتظامهم في التدريب	18	
					يحرص على أن يتبع لا عبوه العادات الصحيحة في جميع تصرفاتهم	19	
					يتقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأيه بصدر رحب	20	
					يجيد التدريب العملي للاعبه على خطط اللاعبين المختلفة	21	
					يهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من ادارة النادي	22	
	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	يلقى المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق	23
						يميل الى الصراحة في تعاملاته مع اللاعبين	24
						لديه خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي	25
						يعمل على ارضاء اللاعبين الاساسين بالفريق على حساب زملائهم اللاعبين الاخرين	26
						يهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين أثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي	27
						لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات	28
						يسمح للاعبين بمناقشة في خطة اللعب المقترحة للمباراة	29
						يعرف الجوانب الفنية في عمله كمدرّب معرفة تامة	30
						يحرص على أن يلتزم لاعبه بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية	31
						يحدد كل لاعب قبل المباراة ما ينبغي عليه القيام به من واجبات ومهام في المباراة	32
						يهتم بسرعة حصول اللاعبين على الكفاءة الفوز دون تأجيل	33
						يستخدم الالفاظا غير مهذبة في تعامله مع اللاعبين أثناء التدريب	34
						يجيد توجيه لاعبيه وإرشادهم شفويا قبل نزولهم	35

					للمباراة	
					يوجه اهتمامه في التدريب إلى اللاعبين الذين تربطهم به علاقات شخصية	36
					يأخذ بآراء اللاعبين إذا قتنع بما	37
					يجيد إعداد الفريق و تجهيزه استعداد للموسم الرياضي	38
					يحظى باحترام و تقدير المسؤولين عن ادارة النادي	39
					يعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق	40
					يوجه السباب من خارج الملعب إلى كل منيقصر في الأداء من لاعبيه أثناء المباريات	41
					يتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات	42
					يضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات و إمكانات لاعبيه	43
					يحرص على استمرار علاقته باللاعبين خارج النادي	44
					يشرح للاعبيه قبل المباراة كيفية إستغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس	45
					يمتلكه الغرور عند الفوز الفريق	46
					يسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك متاحا	47
					يتدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي قد تحدث بين اللاعبين	48
					يهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبيه في فترات الراحة أثناء المباراة	49
					يضع خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة	50
					يوجه اهتمامه في التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق	51
					يوضح للاعبيه قدرات وإمكانات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق	52

					يحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات	53
					يعمل على تقوية علاقات الأخوة و الزمالة بين لاعبي الفريق	54
					دقيق في توقعاته لخطط لعب الفريق المنافس	55

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

### استمارة استبائية موجهة للاعبين كرة السلة

عزيزي الرياضي يشرفني أن أضع بين يديك هذا الاختبار و الذي يندرج في انجاز البحث العلمي لتحضير شهادة الماستر في التدريب الرياضي راجيا منكم الإجابة بكل صدق و موضوعية عن هذه الأسئلة وبذلك تكونوا قد ساهتمتم بقسط كبير في انجاز هذا البحث تحت عنوان :

## علاقة دافعية الانجاز لدى اللاعبين بسلوك القيادي لدى المدربين

### ملاحظة:

- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بل كل الإجابات صحيحة
- الإجابة تكون بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.
- الإجابة بكل صدق وموضوعية

تقبلوا منا فائق الشكر و الاحترام .

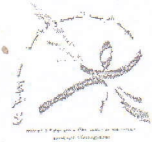
### الطلبة:

- ✓ زلال سفيان
- ✓ طالح محمد أيوب

تحت إشراف الأستاذ:

د/ زرف محمد

الرقم	العبارات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسط	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمة في المنافسة					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه					
3	عندما ارتكبت في الأداء خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي انسي الخطأ					
4	الامتنياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية					
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
6	استمتع بتحمل أية مهمة و التي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة					
7	اغشي الهزيمة في المنافسة					
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد					
9	في بعض الأحيان عندما اتهم في منافسة فإن ذلك يضايقي لعدة أيام					
10	لدي استعداد لتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضي					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضى					
13	أشعر بتوتر قبل المنافسة الرياضية					
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرياضية الرسمية					
15	عندما ارتكبت خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي					
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة و نتائجها					
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب					
19	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة					
20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضي					



قسم التدريب الرياضي

رقم: 03/05/2014

مستغانم يوم: 8/03/2014

إلى السيد: رئيس فريق أفاق مستغانم

### الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية والرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان:

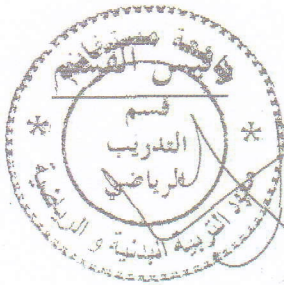
• زلال سفيان

• طاح محمد أيوب

المسجلان في السنة الثانية تدريب رياضي و تحضير بدني ; للسنة الجامعية 2013/2014.

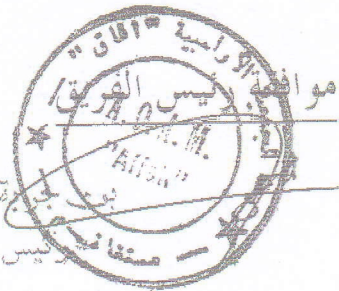
وهذا قصد توزيع استمارات إمتيائية على مدرّبين و لاعبين كرة السلة لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التدريب والتحضير البدني.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

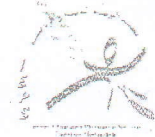


د. حجار خرفان محملا

رئيس قسم التدريب الرياضي



بواسطة عبد الرؤوف  
مستغانم رئيس الجمعية



مستغانم يوم: 2014/03/18

قسم التدريب الرياضي

رقم: 2014 / 03 / 044

إلى السيد: رئيس فريق بني صاف CRBBS

-ولاية تيموشنت-

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم أن يتقدم

إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان:

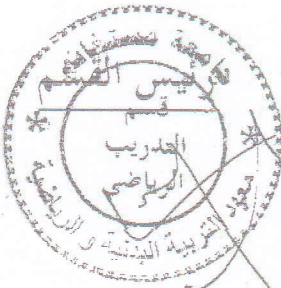
• زلال سفيان .

• طالح محمد أيوب .

المسجلان في السنة الثانية تدريب رياضي و تحضير بدني ; للسنة الجامعية 2013/2014.

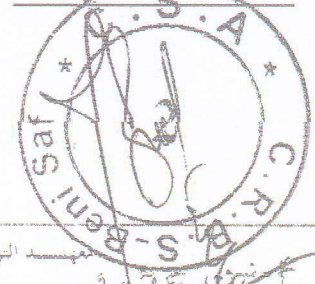
وهذا قصد توزيع استمارات إستبائية على مدرّبين و لاعبين كرة السلة لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التدريب و التحضير البدني.

تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام



د. حجار خرفان محمد  
رئيس قسم التدريب الرياضي

موافقة رئيس الفريق





مستغانم يوم: 2014/03/18

قسم التدريب الرياضي

رقم: 03/054 / 2014

إلى السيد: رئيس فريق مولودية سعيدة MCS

### الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان:

• زلال سفيان

• طاح محمد أيوب

المسجلان في السنة الثانية تدريب رياضي و تحضير بدني ; للسنة الجامعية 2013/2014.

وهذا قصد توزيع استمارات إستبائية على مدربين و لاعبين كرة السلة لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التدريب و التحضير البدني.

تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام



د. حجار خرفان محمد  
رئيس قسم التدريب الرياضي



موافقة/ رئيس الفريق مولودية شباب سعيدة لكرة السلة

CANON Abdeslem  
Secrétaire Général



مستغانم يوم: 8/03/2014.

قسم التدريب الرياضي

رقم: 03/03/2014.

إلى السيد: رئيس فريق شباب عين تيموشنت CRBT

-ولاية عين تيموشنت-

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم أن يتقدم

إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان:

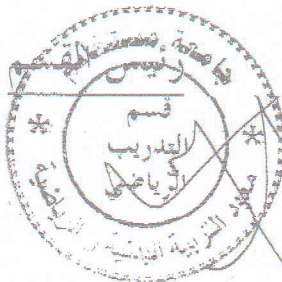
• زلال سفيان .

• طالح محمد أيوب .

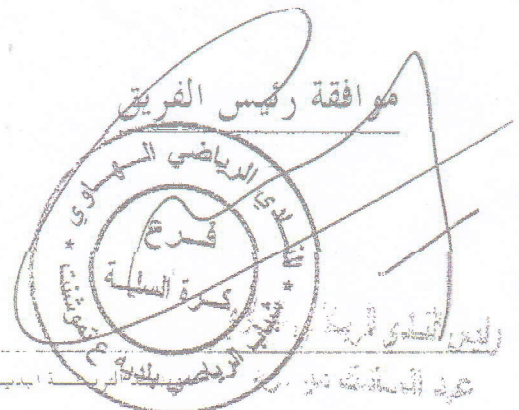
المسجلان في السنة الثانية تدريب رياضي و تحضير بدني ; للسنة الجامعية 2013/2014.

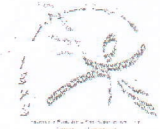
وهذا قصد توزيع استمارات إستبائية على مدرّبين و لاعبين كرة السلة لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التدريب و التحضير البدني.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام



د. حوجار خرفان محمد  
رئيس قسم التدريب الرياضي





مستغانم يوم: 2014/03/18

قسم التدريب الرياضي

رقم: 2014 / 03 / 054

إلى السيد: رئيس فريق معسكر GCBM

### الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم أن يتقدم

إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان:

• زلال سفيان

• طالح محمد أيوب

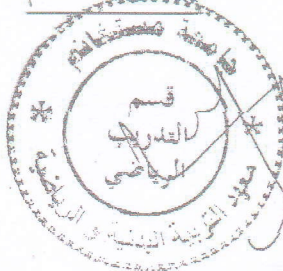
المسجلان في السنة الثانية تدريب رياضي و تحضير بدني ; للسنة الجامعية 2014/2013

وهذا قصد توزيع استمارات إستبائية على مدربين و لاعبين كرة السلة لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التدريب و التحضير البدني.

تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام

موافقة رئيس الفريق

رئيس القسم



د. حجار خرفان محمد

رئيس قسم التدريب الرياضي



مستغانم يوم: 8/03/2014

قسم التدريب الرياضي

رقم: 054/03/2014

إلى السيد: رئيس فريق تيغنيف ACBT

-ولاية معسكر-

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم أن يتقدم

إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان:

• زلال سفيان .

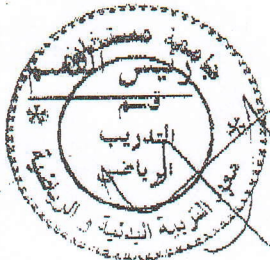
• طابخ محمد أيوب .

المسجلان في السنة الثانية تدريب رياضي و تحضير بدني ; للسنة الجامعية 2013/2014 .

وهذا قصد توزيع استمارات إستبائية على مدرّبين و لاعبين كرة السلة لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التدريب و التحضير البدني .

تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام

موافقة رئيس الفريق



د. حجاج خرفان محمد  
رئيس قسم التدريب الرياضي

بودالي فاتح  
رئيس الجمعية



إنتاج النجاح	تجنب الفشل	المجموع	اللاعبين
36	36	72	1
34	34	68	2
33	33	66	3
35	35	10	4
40	40	80	5
36	36	72	6
44	44	88	7
42	37	79	8
47	47	94	9
41	49	90	10
38	37	75	11
43	43	86	12
37	36	73	13
46	46	92	14
43	42	85	15
41	50	91	16
42	41	83	17
44	39	83	18
38	41	79	19
40	42	82	20
37	37	74	21
41	40	81	22
40	37	77	23
38	31	69	24
39	32	71	25
31	37	68	26
40	30	70	27
38	40	78	28
37	32	69	29
40	35	75	30
39	37	76	31
29	40	69	32
43	42	85	33
35	35	70	34
35	28	63	35
37	32	69	36
34	30	64	37
42	34	85	38
40	40	80	39
40	32	72	40

إيجاز النجاح	تجنب الفشل	المجموع	اللاعبين
29	44	73	41
42	35	77	42
39	40	79	43
39	43	82	44
42	38	80	45
35	32	67	46
38	31	69	47
40	44	84	48
38	38	76	49
41	40	81	50
40	31	71	51
43	35	75	52
43	39	82	53
43	42	85	54
35	45	80	55
44	34	78	56
31	39	70	57
37	40	77	58
38	48	81	59
46	38	84	60
44	46	90	61
32	41	73	62
36	40	76	63
50	39	89	64
34	35	69	65
40	38	78	66
39	41	80	67
39	40	79	68
44	44	88	69
40	42	82	70
39	26	65	71
41	43	84	72
50	38	88	73
38	43	81	74
49	44	93	75
38	43	81	76
30	30	60	77
36	37	73	78
44	35	79	79
48	40	88	80

إتجاز النجاح	تجنب الفشل	المجموع	اللاعبين
43	37	86	81
35	37	72	82
29	39	68	83
38	30	68	84
42	33	75	85
40	38	78	86
38	29	67	87
44	39	83	88
50	41	91	89
34	45	79	90
40	42	80	91
40	40	84	92
33	38	71	93
50	50	100	94
47	37	84	95
38	44	82	96
39	43	82	97
30	43	73	98
48	40	88	99
48	44	93	100
43	43	86	101
35	35	70	102
38	39	77	103
37	39	65	104
38	42	80	105
46	32	78	106
27	30	57	107
33	33	66	108
43	34	77	109
44	42	86	110
42	30	72	111
34	32	66	112
50	50	100	113
30	46	76	114
40	44	84	115
34	31	65	116
48	44	92	117
38	39	77	118
48	33	81	119
38	42	80	120

جدول يمثل قيم مقياس دافعية الإنجاز لدى اللاعبين كرة السلة للقسم الجهوي الأول الناحية الغربية

## ملخص الدراسة :

إن التطور المذهل الذي شهدته كرة السلة و ارتفاع شعبيتها الهائلة على المستوى المحلي و العالمي يعكس مدى اهتمام المدربين بها و الأساليب العلمية المتبعة في إعداد برامج التدريب , فهناك العديد من الأنشطة الرياضية المتنوعة ولكل نشاط رياضي خصائصه البدنية و النفسية المنفردة بها و المتميز بها عن باقي الأنشطة الأخرى , ومن بين العلوم التي يرجع لها الفضل في تطور الرياضة علم النفس الرياضي الذي يدرس السلوك في مختلف التخصصات الرياضية فهناك عدة أساليب للقيادة الرياضية ومدى تأثيرها على دافعية الرياضيين ومدى جاهزيتهم لتحقيق النجاح و الوصول إلى أعلى المستويات و مواصلة المشوار لهذا نحن بصدد دراسة أساليب القيادة وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى اللاعبين الذي يتمحور موضوعها حول الأسلوب القيادي لدى مدربي كرة السلة وعلاقته بدافعية الانجاز عند اللاعبين , و هي دراسة مسحية تهدف إلى استقصاء حول ظاهرة من الظواهر التربوية و النفسية على ما هي عليه في الحاضر قصد تشخيصها و كشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها و إيجاد العلاقة بينها و بين الظواهر التي لها علاقة بها و كان الغرض منها معرفة دافعية الانجاز على حساب السلوك القيادي عند المدرب , معرفة الأسلوب الجيد الذي يعطي دافعية الانجاز .

و على أساس موضوع بحثنا الذي حتم علينا إجراء استبيانين احدهما يحتوي على خمسة وخمسون سؤال كلها مغلقة لمدربي كرة السلة أكابر ذكور و الذي يضم عشرة فرق , واستبيان آخر خاص باثنا عشر لاعب لكل فريق أي بمجموع مئة و عشرون لاعب و به عشرون سؤال كلها مغلقة فكيفية اختيار المدربين و اللاعبين كان مقصودا و الذي يمثل 100% و بعد المعالجة الإحصائية التي قامت على دراسة العلاقة الارتباطية بين السلوك القيادي و دافعية الانجاز باستعمال معامل الارتباط بيرسون و عليه الخروج باستنتاج عام هو وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين .

ومن بين الاقتراحات التي نرجو من المدربين أن يأخذوها بعين الاعتبار:

- ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي و المعرفي .
- نوصي أن يكون للمدرب الرياضي سلوك قيادي في المستوى حتى تكون هناك دافعية كبيرة .
- التأكيد على دراسة توجيهات دافعية انجاز اللاعبين.
- الاهتمام بالجانب المادي و المعنوي لدى الرياضيين نظرا لأهميتها بزيادة دافعية الفرد الناشئ .

## **Résumé de l'étude :**

Le développement extraordinaire que le basket-ball connu et sa grande popularité aux niveaux local et mondial reflète l'intérêt des entraîneurs et les méthodes scientifiques utilisées dans la préparation des programmes de formation. Il ya de nombreuses activités sportives variées et les caractéristiques de chaque activité sportive de personne physique et psychologique et les distinguent du reste des autres activités, et parmi les sciences crédité avec le développement de la psychologie du sport. Le sport qui étudie le comportement dans différentes disciplines sportives, il existe plusieurs méthodes pour le sport et leur impact sur la motivation des athlètes et l'étendue de leur volonté de réussir et d'atteindre les plus hauts niveaux et de poursuivre le voyage vers ce que nous allons étudier.

Les méthodes de conduite leadership et sa relation motivante réalisée chez les joueurs centrée sur le thème autour de la méthode de commande à des entraîneurs de basket-ball de sa relation motivante chez les joueurs.

C'est une enquête visant à étudier un phénomène pédagogique et psychologique car il est à l'heure actuelle afin de diagnostiquer et de détecter les aspects et déterminer la relation entre éléments et trouver une relation entre eux et les phénomènes qui ont une relation avec eux et leur but était de connaître la motivation de réussite au détriment du comportement de leadership à l'entraîneur, sachant bonne méthode qui donne la motivation à réussir.

Sur la base de l'objet de notre recherche , que nous devons faire deux questionnaires , l'un contient cinq et cinquante questions sont toutes fermées pour les entraîneurs de basket-ball hommes seniors et qui comprend dix équipes , et un autre questionnaire particulier par douze joueur pour chaque équipe , pour un total d'un cent vingt joueurs et vingt questions sont toutes fermées Comment choisir les entraîneurs et les joueurs a été prévu, ce qui représente 100 % et après le traitement par l'étude statistique sur la corrélation entre le comportement de leadership et motivation à la réussite en utilisant le coefficient de corrélation de Pearson et de sortir dans la conclusion l'existence d'une corrélation entre les deux variables .

Parmi les propositions que nous espérons que les entraîneurs prennent en

compte :

- La nécessité de prêter attention au côté psychologique et cognitif.
- Nous vous recommandons d'avoir un entraîneur dans le comportement sportif premier niveau jusqu'à ce qu'il y est une grande motivation.
- Mettre l'accent sur l'étude des directives de l'achèvement de la motivation des joueurs .
- S'intéresser au côté physique et moral des sportifs , vu a son importance à augmenter la motivation de l'individu émergent .