

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظريات و
مناهج
التربية البدنية و الرياضية

تحت عنوان

توجهات أهداف الإنجاز في المنافسة
الرياضية و علاقتها بالسلوك العدواني

دراسة مسحية على لاعبي كرة القدم لصنف الأشبال 15-17 سنة

:

:

. :

. :

. :

. :

. :

1430-1429 / 2009-2008 :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّمَا يُوفَى الصَّائِرُونَ
أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ

صدق العظیم

{ 10: }

الشكر و العرفان

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين نبينا محمد و على آله و صحبه أجمعين أما بعد .

فإنني أشكر الله وافر الشكر أن وفقني و أعانني على إتمام هذه الرسالة . ثم أوجه آيات الشكر و العرفان بالجميل إلى الدكتور بومسجد عبد القادر المشرف على الرسالة الذي غمرني بعطفه و توجيهه و منحني الكثير من علمه و جهده و وقته و كان لرحابة صدره و سمو خلقه و أسلوبه المميز في متابعة الرسالة أكبر الأثر في المساعدة على ظهور هذه الرسالة بهذه الصورة، و أسأل الله العلي القدير أن يجازيه خير الجزاء و أن يكتب صنيعه في موازين حسناته .

و يدعوني واجب الوفاء و العرفان بالجميل أن أترحم على فقيدي المعهد الأستاذ الدكتور لحمر عبد الحق و الأستاذ الدكتور قصي محمود المهدي القيسي اللذان كانا بحق رواد المعهد و ساهما بشكل كبير في جعله قطب من أقطاب التكوين على المستوى الوطن، كما لم يبخلوا بما أوتوا من العلم و المعرفة على أجيال من الطلبة، فرحمهما الله و أسكنهما فسيح جنانه .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى عميد الكلية الأستاذ الدكتور بن قصد علي الحاج محمد و العميد السابق الأستاذ الدكتور سعيد عيسى خليفة . كما أتوجه بالشكر و التقدير إلى الأساتذة الذين قدموا لنا يد العون من قريب أو بعيد و ساهموا في إثراء هذه الرسالة بأفكارهم النيرة و نخص بالذكر: د. رمعون محمد، د. حرشاوي يوسف، د. قماري محمد، د. عطاء الله، د. قادة بلكبش، د. بن قلاوز تواتي، د. لحسن بخدة و الأستاذ قاسمي بشير و إلى جميع أساتذة معهد العلوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية .

كما لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى عمال المكتبة الخاصة بالمعهد، و كذا جميع المدربين و اللاعبين الذين سهلوا مهمتي في سبيل إتمام هذه الرسالة متمنيا لهم التوفيق في مسيرتهم الرياضية .

و آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الإهداء

إلى من تعبت و سهرت و ربت فأحسننت، وضحت بأغلى ما تملك لأجلي و أرادت مشيئة الله أن ترحل عني قبل أن أوافيها ولو جزء بسيط على صنيعها، إلى الغالية العزيزة أمي رحمها الله .
إلى روح الوالد العزيز رحمه الله و أسكنه فسيح جنانه .

إليكما أقول وفقني الله لأكون ذلك الولد الصالح الذي يدعوا لكما
بالمغفرة

و الرحمة.

إلى زوجتي امتنانا لها لوقوفها إلى جانبي في الشدائد.
إلى أبنائي " سلسبيل نور الهدى " و الوafd الجديد " بهاد الدين بوحجر ".
إلى جميع الأخوة و الأخوات و جميع الأقارب.
إلى مرببي الأجيال في كل الأطوار.

إليكم جميعا أهذي هذه الرسالة.

محتوى البحث

3	.....	-1
5	.....	-2
7	.....	-3

7	.....	-4
7	.....	-5
8	.....	-6
الباب الأول: الدراسة النظرية		
11	.....
17-15 :		
13	.....
13	.....	-1-1
13	.....	-1-1-1
14	.....	-2-1-1
15	.....	-2-1
15	.....	-1-2-1
15	.....	-2-2-1
16	.....	-3-2-1
16	.....	-3-1
16	.....	-1-3-1
16	.....	-2-3-2
16	.....	-3-3-1
17	.....	-4-3-1
17	..... 17-15	-4-1
17	.....	-1-4-1
18	.....	-2-4-1
18	.....	-3-4-1
19	.....	-3-4-1
20	.....	-4-4-1
20	.....	-5-1
21	.....	-6-1

22	.....	-1-6-1
22	.....	-2-6-1
22	.....	-3-6-1
22	.....	-4-6-1
22	.....	-5-6-1
23	.....	-6-6-1
23	.....	-7-1
24	.....	-8-1
25	.....
	:	
27	.....
27	.....	-1-2
29	.....	-2-2
29	.....	-2-2
31	.....	-3-2
32	.....	-4-2
34	.....	-1-4-2
35	.....	-5-2
36	.....	-1-5-2
37	.....	-6-2
38	.....	-7-2
39	.....	-8-2
40	.....	-1-8-2
40	.....	-2-8-2
41	.....	-9-2
42	.....	-1-9-2

42	.....	-2-9-2
43	.....	-3-9-2
45	.....
	() :	
47	.....
47	.....	-1-3
48	.....	-2-3
48	.....	-3-3
49	.....	-4-3
50	.....	-4-3
50	.....	-4-3
52	.....	-5-3
52	.....	-1-5-3
53	.....	-2-5-3
55	.....	-6-3
56	.....	-7-3
57	.....	-8-3
57	.....	-1-8-3
59	.....( )	-2-8-3
61	.....	-3-8-3
62	.....	-1-3-8-3
62	.....( ):	-2-3-8-3
63	.....	-3-3-8-3
64	.....	-4-3-8-3
65	.....( )	-9-3
66	.....	-10-3

67	.....	-11-3
68	.....( )	-12-3
69	.....	-13-3
69	.....	-14-3
70	.....	-15-3
71	.....	-16-3
72	.....	-17-3
73	.....	-18-3
73	.....	-19-3
74	.....	-20-3
75	.....	-1-20-3
75	.....	-2-20-3
76	.....	-21-3
77	.....	-22-3
79	.....	-23-3
81	.....
	:	
83	.....
83	.....	-1-4
84	.....	-2-4
85	.....	-3-4
85	.....	-4-4
87	.....	-5-4
87	.....	-1-5-4
88	.....	-2-5-4
88	.....	-3-5-4

89	.....	-4-5-4
89	.....	-5-5-4
89	.....	-6-5-4
90	.....	-7-5-4
90	.....	-7-4
90	.....	-1-7-4
92	.....	-2-7-4
93	.....	-3-7-4
93	.....	-1-3-7-4
95	.....	-2-3-7-4
97	.....	-4-7-4
98	.....	-8-4
99	.....	-9-4
100	.....	-10-4
101	.....	-11-4
101	.....	-12-4
102	.....	-1-12-4
102	.....	-1-1-12-4
102	.....	-2-1-12-4
102	.....	-3-1-12-4
103	.....	-4-1-12-4
103	.....	-5-1-12-4
103	.....	-6-1-12-4
103	.....	-7-1-12-4
104	.....	-2-12-4
104	.....	-1-2-12-4
104	.....	-2-2-12-4

105	.....( )	-3-2-12-4
105	.....	-4-2-12-4
105	.....	-5-2-12-4
102	.....	-6-2-12-4
105	.....	-7-2-12-4
106	.....	-8-2-12-4
106	.....	-9-2-12-4
106	.....	-10-2-12-4
106	.....	-3-12-4
107	.....	-13-4
108	.....	-14-4
111	.....
	:	
113	.....
113	.....	-1-5
113	.....	-1-1-5
115	.....	-2-1-5
116	.....	-3-1-5
117	.....	-4-1-5
118	.....	-5-1-5
120	.....	-2-5
120	.....	-1-2-5
121	.....	-2-2-5
123	.....	-3-2-5
123	.....(1991) Martine	-4-2-5
124	.....	-5-2-5

125	.....	-3-5
125	.....	-1-3-5
125	.....Rescle et al	-2-3-5
128	.....Longueville et al	-3-3-5
129	.....	-4-5
130	.....
131	.....
	الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
133	.....
	:	
135	.....
135	.....	-1-1
136	.....	-2-1
137	.....	-3-1
137	.....	-1-3-1
137	.....	-2-3-1
138	.....	-3-3-1
138	.....	-4-1
138	.....(1994) Marsh	-1-4-1
138	..... Marsh	-1-1-4-1
136	.....	-2-1-4-1
139	.....	-2-4- 1
139	.....	-1-2-4-1
140	.....	-2-2-4-1
141	.....	-5-1
142	.....	-1-5-1
142	.....	-2-5-1

143	.....	-1-2-5-1
143	.....	-1-1-2-5-1
144	.....	-2-1-2-5-1
145	.....	-3-1-2-5-1
146	.....	-2-2-5-1
146	.....	-1-2-2-5-1
147	.....	-2-2-2-5-1
148	.....	-3-2-2-5-1
149	.....	-6-1
152	.....
		:
154	.....
154	.....	-1-2
154	.....	-1-1-2
157	.....	-2-1-2
	)	-3-1-2
165	.....	(
		-1-3-1-2
166	.....
		-2-3-1-2
169	.....
172	.....
		:
174	.....
174	.....	-1-3
174	.....	-1-1-3
176	.....	-1-1-3

177	.....	-1-1-3
179	.....	-2-3
180	.....	-3-3
182	.....	-4-3
	-
		-

قائمة الجداول

34		01
137		02
139	.	03
141		04
142		05
143		06
145		07
146		08
147		09
148		10
175	.	11
156		12

157		13
166		14
169		15

قائمة الأشكال البيانية

30	" "	01
52	"Singer"	02
54		03
55		04
59		05
60	(1958)Heder	06
63		07
64		08
65		09
78		10

100		11
155		12
156		13
158		14
159	.	15
160		16
161	.	17
162	.	18
163		19
164		20
165		21

. () ()

.

(17-15)

.

.

التعريف بالبحث

- 1- مقدمة
- 2- مشكلة البحث
- 3- أهداف البحث
- 4- فرضيات البحث
- 5- أهمية البحث
- 6- مفاهيم و مصطلحات البحث

: _____ -1

.

.

.

()

.

-2 _____ :

.

.

(1987) Duda

(1984-1989) Nicholls

(1)

(2)

(1986) Gill

()

¹ Richard cox, psychologie du sport (1^{ere}éd ; bruxelles : éd deboeok, 2005),p 39:40.

² صدوقي نور الدين، علم النفس الرياضية -المفاهيم النظرية-التوجيه والإرشاد -القياس- (ط1؛ الإسكندرية: مكتب الجامعي الحديث، 2004م)، ص128:129

" (2004)
Vealy (3)
() (1987)

(1989) Burton
(4)

(5)
(Freud)

(6)

∴
(-)
i (17-15)
-
i

³ المرجع السابق، ص37.
⁴ محمود عبد الفتاح عدنان، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية -النظرية و التطبيق و التجريب-(ط1؛ القاهرة: دار الفكر العربي، 1995م)، ص366.
⁵ محمد حسن علاوي، سيكولوجية الجماعات الرياضية(ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1998م)، ص 122.
⁶ محمد يوسف حجاج، التعصب و العدوان في الرياضة (القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية، 2002م)، ص 201-200-193-189.

(-)

⋮

-6
⋮

(7)

⋮

⋮

" (8)

"

⋮

⋮

(2002)

⋮

(9)

" (1995)

⋮

" (10)

⋮
()

(11)

⁷ عصام نور الدين، معجم نور الدين الوسيط عربي-عربي (ط1؛ لبنان: منشورات الكتب العلمية، 2005م)، ص36.
⁸ مصطفى محمد زيدان، النمو النفسي للطفل و المراهق وأسس الصحة النفسية (ليبيا: منشورات الجامعة الليبية، بدون سنة)، ص 53.
⁹ محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب والمنافسات الرياضية (القاهرة: دار الفكر العربي، 2002م)، ص37.
¹⁰ محمود عبد الفتاح عدنان، مرجع سبق ذكره، ص681.
¹¹ عبد العزيز عبد المجيد محمد، سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي (ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2005م)، ص296.
(*) تعريف إجرائي لتوجه التنافسية
(**) تعريف إجرائي لتوجه التمكن

(**)

:()

:()

(12)

¹ أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضية المفاهيم-التطبيقات(ط3؛ القاهرة: دار الفكر العربي، 2000م)، ص425.

(13)

الباب الأول

الدراسة النظرية

¹³ محمد حسن علاوي وآخرون، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي(القاهرة: دار الفكر العربي، 1987م)، ص 255.

⋮

(17-15)

.

.

.

.

الفصل الأول: خصائص المرحلة العمرية 15-17 سنة

.	.	-1
.	.	-2
.	17-15	-3
.	.	-4
.	.	-5

-6

17-15

-)

(- -

_____ -1-1

(14)

(2003)

¹⁴ خليل ميخائيل معوض، سيكولوجية النمو - الطفولة و المراهقة- (الإسكندرية : مركز الإسكندرية للكتاب، 2003م)، ص327.

(15)

: -1-1-1

(16)

: -2-1-1

"Adolescence"

"Adolescere "

"Puberté "

(17)

:

" (1981) -

" (18) "

¹⁵ عصام نور، سيكولوجية المراهقة (الإسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة، 2004م)، ص13.

¹⁶ فؤاد أفرام البستاني، منجد الطلاب (ط25؛ بيروت : دار الشرق، 1986م)، ص265.

¹⁷ مجدي أحمد محمد عبد الله، النمو النفسي بين السواء و المرض (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 2003م)، ص223.

¹⁸ إبراهيم وجيه محمود، المراهقة خصائصها ومشكلاتها (الإسكندرية : دار المعارف، 1981م)، ص15.

" (1984) -
" (19) .

-

" (1959) stanley & Holl
" (20) .

: _____ -2-1

(21) .

(22) .

:

: _____ -1-2-1

¹⁹ عبد الرحمن العيساوي، معالم علم النفس (بيروت: دار النهضة العربية، 1984)، ص 87.
²⁰ سعدية محمد على بهادر، في سيكولوجية المراهقة (ط1؛ القاهرة: دار البحوث العلمية، 1980م)، ص 52.
²¹ مجدي أحمد محمد عبد الله، النمو النفسي بين السواء و المرض، مرجع سابق ص 224.
²² خليل ميخائيل معوض، دراسة مقارنة في مشكلات المراهقة في المدن و الريف -السلطة و الطموح-(الإسكندرية: دار المعرف، بدون سنة)، ص 27.

14 12

$$\frac{-2-2-1}{17 \quad 15} :$$

(23)

$$\frac{-3-2-1}{21 \quad 18} :$$

(24)

$$\frac{-3-1}{\quad \quad \quad} :$$

()

:

$$\frac{-1-3-1}{\quad \quad \quad} :$$

(25)

²³ عبد الله ناصح علوان، تربية الأولاد(الجزائر: دار الشباب،1988م)، الجزء الأول، ص 604.
²⁴ سامي عريفج، علم النفس التطوري(القاهرة: دار جرلاوي للنشر و التوزيع،1993م)، ص 151.
²⁵ محمد عبد الرحمن العيساوي، موسوعة علم النفس الحديث(ط1؛ بيروت: دار الراتب الجامعية،2001م)، ص 139.

·
-2-3-1
:

·
-3-3-1
:

(26)

·
-4-3-1
:

(27)

·
-4-1
: 17-15

·
-1-4-1
:

(28)

²⁶ مصطفى محمد زيدان، النمو النفسي للطفل و المراهق وأسس الصحة النفسية (ليبيا: منشورات الجامعة الليبية، بدون سنة)، ص 155:156.
²⁷ حامد عبد السلام زهران، الصحة النفسية والعلاج النفسي (ط2؛ القاهرة: عالم الكتب، 1977م)، ص 304.
²⁸ عصام نور، مرجع سبق ذكره، ص 17:18.

()

(1938) Stteleworth
16-14

(29)

(30)

1-4-2- : _____

(31)

(32)

²⁹ كامل محمد عويضة، علم النفس النمو، مراجعة محمد رجب النيومي (ط1؛ بيروت: دار الكتب العلمية، 1996م)، ص 118.

³⁰ سامي عريفج، مرجع سبق ذكره، ص 137:138.

³¹ عصام نور، مرجع سبق ذكره، ص 18:19.

³² خليل ميخائيل معوض، سيكولوجية النمو-الطفولة و المراهقة-، مرجع سابق، ص 340.

(37)

(38)

1-4-3- : _____

(39)

(2003)

(40)

1-4-4- : _____

³⁷ أمل محمد حسونة، علم النفس النمو (ط1؛ الهرم: دار العالمية للنشر و التوزيع، 2004م)، ص 185:186.

³⁸ فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو (القاهرة: دار الفكر العربي، 2001م)، ص 217.

³⁹ عصام نور، مرجع سبق ذكره، ص 25:26.

⁴⁰ خليل ميخائيل معوض ، سيكولوجية النمو -الطفولة و المراهقة- ،مرجع سابق، ص 353:354.

-

(41)

-

:

(42)

-

-

(43)

-

(44)

:

-5-1

(45)

⁴¹ سامي عريفيج، مرجع سبق ذكره، ص141:142.
⁴² وهيب مجيد الكبيسي، صالح حسن الداھري، منخل في علم النفس التربوي، دار الكندي للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2000، ص 157.
⁴³ خليل ميخائيل معوض ، سيكولوجية النمو -الطفولة و المراهقة- ، مرجع سابق،ص348.
⁴⁴ أمل محمد حسونة، مرجع سبق ذكره، ص187.
⁴⁵ خليل ميخائيل معوض ، سيكولوجية النمو -الطفولة و المراهقة- ،مرجع سابق، ص 183.

(46)

(2002)

(47)

(48)

(49)

-6-1
:

-1-6-1
:

⁴⁶ مكارم حلمي أبو هريرة وآخرون، مدخل التربية الرياضية (ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2002م)، ص61.

⁴⁷ Karine Bui-xuan, Introduction à la psychologie du sport (paris : édition Chiron, 2000), p 65.

⁴⁸ مروان عبد المجيد إبراهيم، النمو الحركي والتعلم الحركي (ط1؛ الأردن: الدار العالمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002م)، ص86.

⁴⁹ المرجع السابق، ص68:69.

•
: _____ -2-6-1

•
: _____ -3-6-1

•
: _____ -4-6-1

•
:

(50)

•
: _____ -5-6-1

•
: _____ -6-6-1

⁵⁰ عاقل غافر، علم النفس التربوي (بيروت: دار العلم للملايين، 1982م)، ص 118:119.

(51)

-7-1

(52)

-8-1

(1996) Oswald

⁵¹ شحاتة محروس طه، أبنائنا في مرحلة البلوغ و ما بعدها(القاهرة: دار الفكر العربي، بدون سنة)، ص35:36.
⁵² عباس محمد معوض، المدخل إلى علم النفس النمو -الطفولة- المراهقة- الشيخوخة(القاهرة: دار المعرفة الجامعية، 1999م)، ص144:145.

(53)

17-15

(54)

(55)

(56)

(1979)

⁵³ حسن مصطفى عبد المعطى، الاضطرابات النفسية في الطفولة و المراهقة الأسباب- التشخيص- العلاج (ط1؛ القاهرة: مكتبة القاهرة للنشر، 2001م)، ص449.

⁵⁴ مجدي أحمد محمد عبد الله، الاضطرابات النفسية للأطفال الأعراض والأسباب و العلاج (القاهرة: دار المعرفة الجامعية، 2003م)، ص264.

⁵⁵ عصام عبد اللطيف العقاد، سيكولوجية العدوانية وترويضها (القاهرة: دار غريب للطباعة و النشر، 2001م)، ص133:134.

⁵⁶ سامي عريفج، مرجع سبق ذكره، ص145.

(1997)

(57)

(58)

:

-

-

-

-

⁵⁷ عصام عبد اللطيف العقاد، مرجع سبق ذكره، ص 133.
⁵⁸ محمد علي قطب الشمهري، وفاء محمد عبد الجواد، عدوان الأطفال (ط1؛ الرياض: مكتبة العبيكان، 1997م)، ص 50.

الفصل الثاني: المنافسة الرياضية

-1

-2

-3

-4

-5

-6

:

(59) (Meyer i)

-1-2
:
:

(60)

(1982) Kohen

(61)

"

(62) "

(1997)

⁵⁹ أحمد أمين فوزي وآخرون، سيكولوجية الفريق الرياضي (ط1؛ القاهرة: دار الفكر العربي، 2001م)، ص84.

⁶⁰ عصام نور الدين، معجم نور الدين الوسيط عربي-عربي (ط1؛ لبنان: منشورات الكتب العلمية، 2005م)، ص412.

⁶¹ André Akouk et autres, le robert seuil dictionnaire de sociologie (Paris : édition Gonzague Raynaud -le robert- Jean-louis Schlegel-seuil-, 1999), p79.

⁶² أسماء عبد العالي الحبري، محمد مصطفى الديب، سيكولوجية التعاون و التنافس الفردية (ط1؛ القاهرة: عالم الكتب، 1998م)، ص34.

(1999)

(63)

(64)

-2-2

"

(1960) Deutch "

(65)

)

(
(66) ()

" "

(67)

⁶³ رولان دورون، فرنسواز بارو، موسوعة علم النفس المجلد الأول (A-E)، عويدات للنشر و الطباعة، بيروت، ط1، 1997، ص221.
⁶⁴ André Akouk et autres, le robert seuil dictionnaire de sociologie(Paris : édition Gonzague Raynaud -le robert-Jean-louis Schlegel-seuil-,1999), p79 :80.

⁶⁵ محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب و المنافسات الرياضية(القاهرة: دار الفكر العربي،2002م)، ص28.

⁶⁶ Richard cox, psychologie du sport(1^{ère} ed ; bruxelles : éd deboeok,2005), p 56 .

⁶⁷ محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب و المنافسات الرياضية، مرجع سابق، ص29.

" (1986)
()
" (68) ()

-2-2
:

" " .
:
-1-2-2
:

(69)

-2-2-2
:

(70)

⁶⁸ نبيل محمد ابراهيم، الضوابط القانونية للمنافسة الرياضية(القاهرة: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2004م)، ص3.
⁶⁹ أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضية المفاهيم-التطبيقات(ط3؛ القاهرة: دار الفكر العربي، 2000م)، ص161:162.
⁷⁰ أسامة راتب، المرجع السابق، ص 162

(71)

:-3-2-2

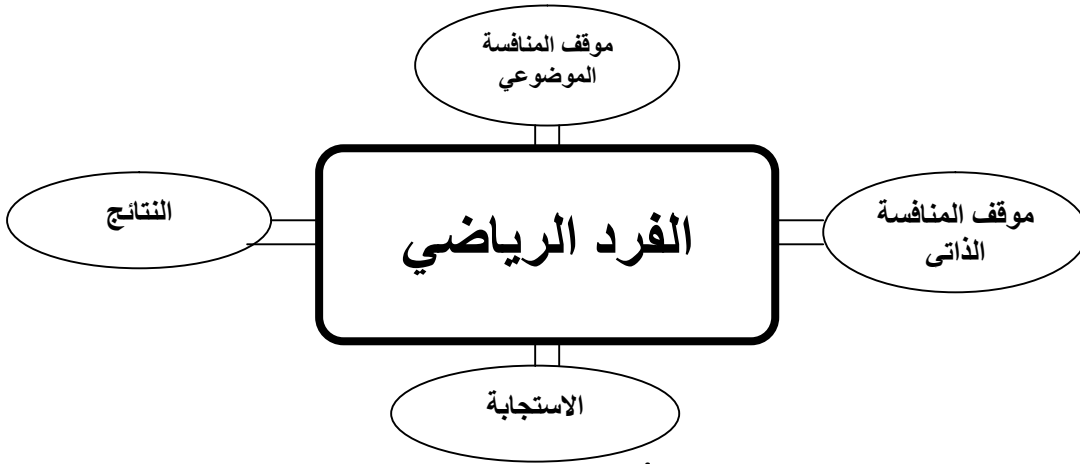
:-4-2-2

(1)

”(72)

⁷¹ صدوقي نور الدين، علم النفس الرياضية-المفاهيم النظرية-التوجيه والإرشاد-القياس(ط1؛ الإسكندرية: مكتب الجامعي الحديث،2004م)، ص245:246.
⁷² صدوقي نور الدين، علم النفس الرياضية-المفاهيم النظرية-التوجيه والإرشاد-القياس، مرجع سابق، ص 244.

":(1)



-3-2

(73)

(74)

:

-1

-2

(75)

⁷³ محمود عبد الفتاح عدنان، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية - النظرية و التطبيق و التجريب- (ط1؛ القاهرة: دار الفكر العربي، 1995م)، ص422.

⁷⁴ محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب و المنافسات الرياضية (القاهرة: دار الفكر العربي، 1987م)، ص30:31.

⁷⁵ رمضان ياسين، علم النفس الرياضي (ط1؛ الأردن: دار أسامة للنشر و التوزيع، 2008م)، ص119.

-3

(76)

-4

-5

COX

:

(1994)

(1999) Bry

(1990)

(
(77)

-6

⁷⁶ محمد حسن علاوي: علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، مرجع سابق، ص33.
⁷⁷ Richard cox, psychologie du sport(1^{ère} ed ; bruxelles : éd deboeok,2005), p 267-266.

-4-2

(78)

(79)

⁷⁸ محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب و المنافسة الرياضية، مرجع سابق، ص354.
⁷⁹ محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب و المنافسات الرياضية، مرجع سابق، ص223:224.

(1)

(80)

*

⁸⁰ محمود بسيوني، باسم فاضل، الإعداد النفسي للاعبين في كرة القدم (ط1؛ القاهرة: دار المعرفة، 1993م)، ص201.

:(1)

	/			-1
()				-2
				-3
				-4

·
·
: _____ -1-4-2
:

-1-1-4-2 _____ :

_____ : -2-1-4-2

_____ : -5-2

(81)

" fortuna

(82)

"

⁸¹ مصطفى لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين (القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 2002م)، ص 64.
⁸² مصطفى حسن باهي وآخرون، مدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي (ط1؛ الهرم: دار العالمية للنشر و التوزيع، 2004م)، ص 196.

Peterson

Marten

(83)

(84).

:

-1-5-2

-

-

-

-

⁸³ عبد العزيز عبد المجيد. سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي (ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2005م)، ص18:19.
⁸⁴ محمد حسن علاوي، سيكولوجية الاحتراق للاعب والمدرب الرياضي (ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1998م)، ص25:26.

-

•
•

•

:-

•
:

Weinberg

(85)

-
(1965)
-

•

(86)

(87)

-

-

⁸⁵ أمين أنور خولي، الرياضة و المجتمع(الكويت: عالم المعرفة، 1996م)، ص105.
⁸⁶ محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب و المنافسات، مرجع سبق ذكره، ص35.

⁸⁷ Jean pierre de mondernard, l'imposture des performances(paris: édition Chiron,2000), p68.

()

(88)

(89) Coakley (1978)

(90)

(...)

:-7-2

⁸⁸ أسامة كامل راتب، قلق المنافسة -ضغوط التدريب -الاحترق النفسي-(ط1؛ القاهرة: دار الفكر العربي، 1997م)، ص178.
⁸⁹ أمين أنور خولي، مرجع سبق ذكره، ص 106.
⁹⁰ محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب والمنافسات الرياضية، مرجع سابق، ص37.

(91)

.

.

(92)

i i (1996)

(1998)

(1993)

(93)

.

: -8-2

⁹¹ مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة (ط1؛ القاهرة: دار الفكر العربي، 1996م)، ص32.

⁹² أسامة كمال راتب، الإعداد النفسي للناشئين، دار الفكر العربي، 2001، القاهرة، ص 43.

⁹³ Richard cox, psychologie du sport(1^{ère} éd ; bruxelles: ed deboeok,2005), p 96.

(94)

)

(

-1-8-2
:

-

(95)

-

-

-

-

(96)

(97)

-2-8-2
:

:

-

(98)

⁹⁴ مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، مرجع سابق، ص27.

⁹⁵ أسامة كمال راتب، الإعداد النفسي للناشئين(القاهرة: دار الفكر العربي،2001م)، ص 43.

⁹⁶ محمود عبد الفتاح عدنان، مرجع سبق ذكره، ص424.

⁹⁷ أسامة كمال راتب، الإعداد النفسي للناشئين، مرجع سابق، ص53.

⁹⁸ المرجع السابق، ص48.

-

-

-

(99)

-

(100)

_____ -9-2

(2006) Pascal Boniface

⁹⁹ Richard cox, psychologie du sport(1^{ère} ed ; bruxelles : éd deboeok,2005), p 97.

¹⁰⁰ مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، مرجع سابق، ص28.

(101)

: _____ -1-9-2

Claud Payer

200

Tsuchu

Kemari

(102)

Harpastom

(103). (1180-1137)

1042 1016

1075 1050

(104)

: _____ -2-9-2

¹⁰¹ Pascal Boniface, Football et mondialisation(paris: édition Armond Colin ,2006), p 47:48.

¹⁰² Alain Mischel, football les systèmes de jeu(paris:édition Chiron,1991), p28.

¹⁰³ Christian Mandel, ABC du jeune sportif(paris: édition harhehe/carrère,1990), p179:180.

¹⁰⁴ فيصل رشيد عباس الدليمي، لحمير عبد الحق، كرة القدم(مستغانم،) ، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية،1997م)، ص03:04.

()

(105)

(1987) Claud Payer

:

.()

-

-

-

-

-

-

(106) 17

:

-3-9-2

¹⁰⁵ محمد رضا الوقاد، التخطيط الحديث في كرة القدم (ط1؛ القاهرة: دار السعادة للطباعة، 2003م)، ص 10-09.

¹⁰⁶ Jean-louis deshaies, Football spectacle et violence (paris:édition Chiron, 1987), p56.

" (1989)

(107)

(108)

()

:

()

(109)

¹⁰⁷ طه إسماعيل وآخرون كرة القدم بين النظرية و التطبيق (القاهرة: دار الفكر العربي، 1989م)، ص 94.
¹⁰⁸ محمد عبده صالح، مفتي إبراهيم، الإعداد المتكامل للاعبين كرة القدم (القاهرة: دار الفكر العربي، 1984م)، ص 45-64-86-87..
¹⁰⁹ محمد محمود حنفي، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم (مدينة النصر: دار الفكر العربي: بدون سنة)، ص 288-290.

•
•

•

•

•

الفصل الثالث: توجهات أهداف الإنجاز (التوجه الدافعي)

-1

-2

-3 () .

-4

-5

-6

_____ :

Orientation : _____ -1-3

: :

(110)

:

Orientation

(111)

”

(112) ”

¹¹⁰ عصام نور الدين، معجم نور الدين الوسيط عربي- عربي(ط1؛ لبنان: منشورات الكتب العلمية، 2005م)، ص36.
¹¹¹ قاسم حسين حسين، الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة في الألعاب و الفعاليات و العلوم الرياضية(ط1؛ الأردن: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، 1998م)، ص307.
¹¹² أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات التربية و الرعاية الاجتماعية(القاهرة: دار الكتاب المصرية، 1987م)، ص 24.

(113)

(114)

(115)

()

(116)

(117)

(118)

(1998)

(119)

¹¹³ حسن شحاته، زينب النجار،مراجعة حامد عمار،معجم المصطلحات التربوية النفسية(ط1؛ القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،2003م)،ص64-

324.

¹¹⁴ مصطفى محمد زيدان، النمو النفسي للطفل و المراهق وأسس الصحة النفسية(ليبيا: منشورات الجامعة الليبية، بدون سنة)، ص 53.

¹¹⁵ حكمت درو الحلو، زريقمت خليفة العكروتي، مدخل في علم النفس(القاهرة: المكتبة المصرية لتوزيع المطبوعات،2004م)، ص72.

¹¹⁶ Christine le SCANFF, Manuel de psychologie de sport -l'intervention auprès du sportif- (paris:éd revue EPS,2003), p202:203.

¹¹⁷ حسن شحاته، مرجع سبق ذكره، ص62.

¹¹⁸ عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي(الإسكندرية: دار المعارف، 1992م)، ص168.

¹¹⁹ سيد أحمد عدة، أثر التدريس بأسلوب التطبيق بتوجيه المدرس والأقران على تنمية بعض عناصر الأداء البدني والإنجاز في القفز الثلاثي(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مستغانم،1998م)، ص25.

-4-3
:

"Movere"

(120)

:

-

(121)

-

(122)

(2008)

-

(123)

-

(124) . ()

:

¹²⁰ عبد اللطيف محمد خليفة، مقياس الدافعية للإنجاز (القاهرة: دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع، 2006م)، ص 07.
¹²¹ مصطفى حسن باهي، سمير عبد القادر جاد، مدخل في الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي (ط1؛ الهرم: دار العالمية للنشر و التوزيع، 2004م)، ص 9.

¹²² Jacque la rue et autres, Manuel de psychologie du sport (paris: Ed revues EPS, 2004), p420.

¹²³ عبد الرحمان عدس، يوسف قماطي، علم النفس التربوي النظرية و التطبيق الأساسي (ط4؛ الأردن: دار الفكر، 2008م)، ص 119.

¹²⁴ محمد محمود بني يونس، سيكولوجيا الدافعية والانفعالات (ط1؛ الأردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع، 2007م)، ص 16.

= -1 :

= -2

= -3

(129). ()

(1984) Singer

()

(130)

(1990)Jacoby, Kelley

Orientation

(131)

- :

-

¹²⁹ أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضية المفاهيم-التطبيقات، مرجع سابق، ص 83:84.

¹³⁰ محمود عبد الفتاح عدنان، مرجع سبق ذكره، ص 101:102.

¹³¹ عبد الطيف محمد خليفة، الدافعية للإنجاز(القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر و التوزيع،2000م)، ص76.

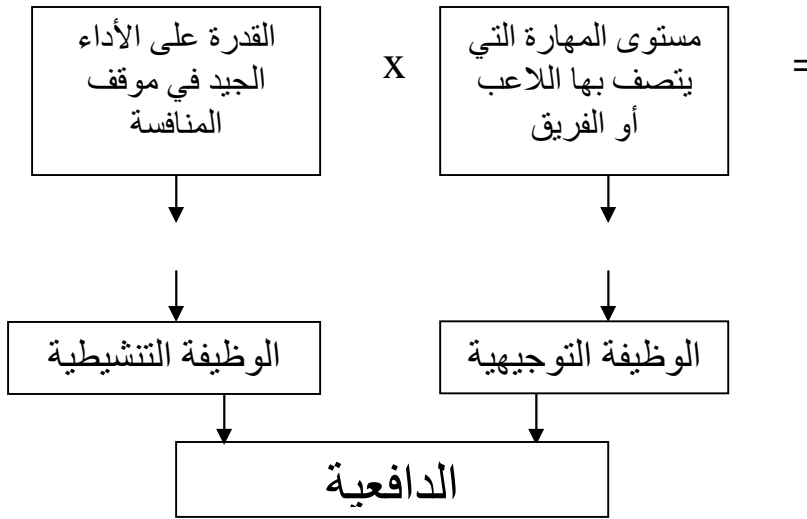
(132)

$$\text{الاستعدادات} \longleftrightarrow \text{التدريب الجاد} + \text{القدرة على الأداء في الاختبار} = \text{الأداء}$$

(2)

Singer
:(2)

Singer



: _____ -5-3

(133)

:

: _____ -1-5-3

¹³² أسامة كمال راتب، الإعداد النفسي للناشئين (القاهرة: دار الفكر العربي، 2001م)، ص 192.
¹³³ محمد حسن باهي، أمينة إبراهيم شلبي، الدافعية نظريات وتطبيقات (ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999م)، ص 11.

(134)

(135)

Vallerend et Perreaut

(136)

.

:

.

:-2-5-3

:

¹³⁴ Raymond thomas, préparation psychologique du sportif(paris: édition vigot,1994), p34.

¹³⁵ محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب و المنافسات الرياضية، مرجع سابق، ص135.

¹³⁶ Karine Bui-xuan, Introduction à la psychologie du sport(paris: édition Chiron,2000), p 47.

(137)

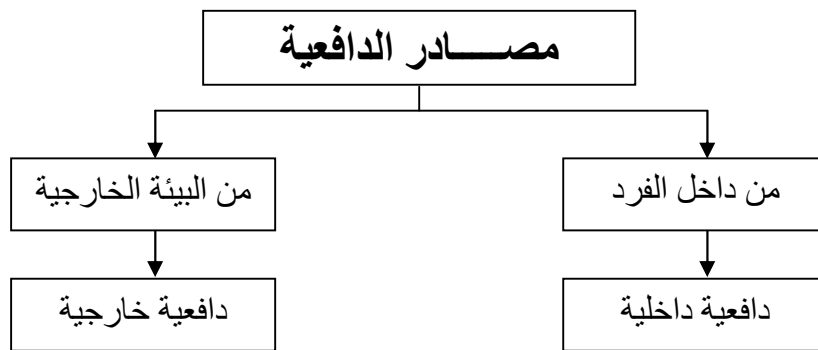
(1991) Ryan Deci

(138)

(3)

(139)

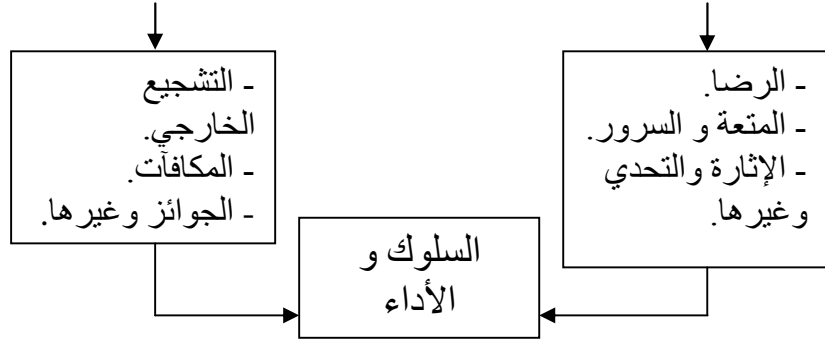
:(3)



¹³⁷ Richard cox, psychologie du sport(1^{ère}éd ; bruxelles: ed deboeok,2005), p 70.

¹³⁸ François Cury, Philippe Sarrazin, Théories de la motivation et pratiques sportives état des recherches(1^{ère}éd, paris: Presse universitaires de France, 2001), p 65.

¹³⁹ محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب و المنافسات الرياضية، مرجع سابق، ص136.



)

(140)

(

(141)

-6-3 _____ :

()

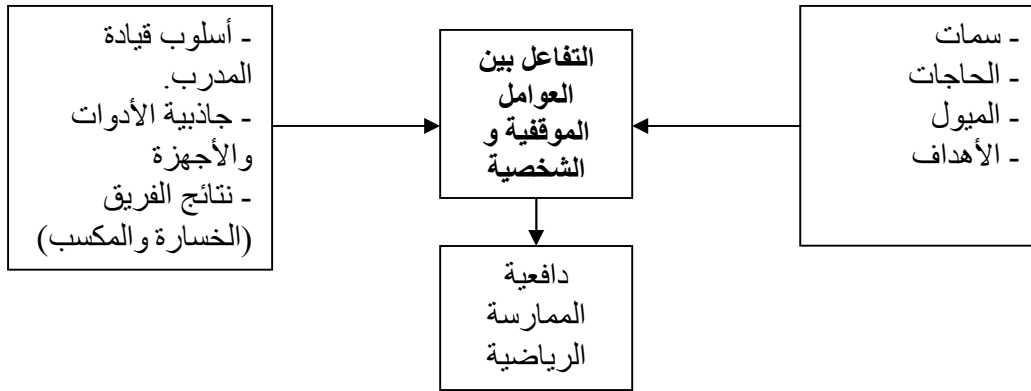
(142)

¹⁴⁰ مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث - التخطيط والتطبيق والقيادة- (ط2؛ القاهرة: دار الفكر العربي، 2001م)، ص 241:242.
¹⁴¹ أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضة المفاهيم-التطبيقات، مرجع سبق ذكره، ص 77.
¹⁴² المرجع السابق، ص 106-108.

(143)

(1999) Wenberg et Gold

(4).



-7-3

(1938) Murrey

(144)

"

Hall

(145)

(1957) Landzy

()

¹⁴³ محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب و المنافسات الرياضية، مرجع سبق ذكره، ص146.

¹⁴⁴ F.c. Bekker et autres, psychologie et pratiques sportives(paris: éd vigot,1992), p10.

¹⁴⁵ عبد الطيف محمد خليفة، الدافعية للإنجاز-دراسة مقارنة بين طلاب الجامعة المصرية و السودانية-(القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية،1999م)،ص79

Mccelleand - Atkinson -

(150)

(1982) Garask

Arkes
(151)

(152)

-1

-2

¹⁵⁰ المرجع السابق، ص258.
¹⁵¹ محمود عبد الفتاح عدنان، مرجع سبق ذكره، ص124.
¹⁵² إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون، علم النفس الرياضي مبادئ- تطبيقات(ط1؛ القاهرة: دار العالمية للنشر والتوزيع، 2004م)، ص168:169.

(153)

()

: -3

%50

(154)

: -4

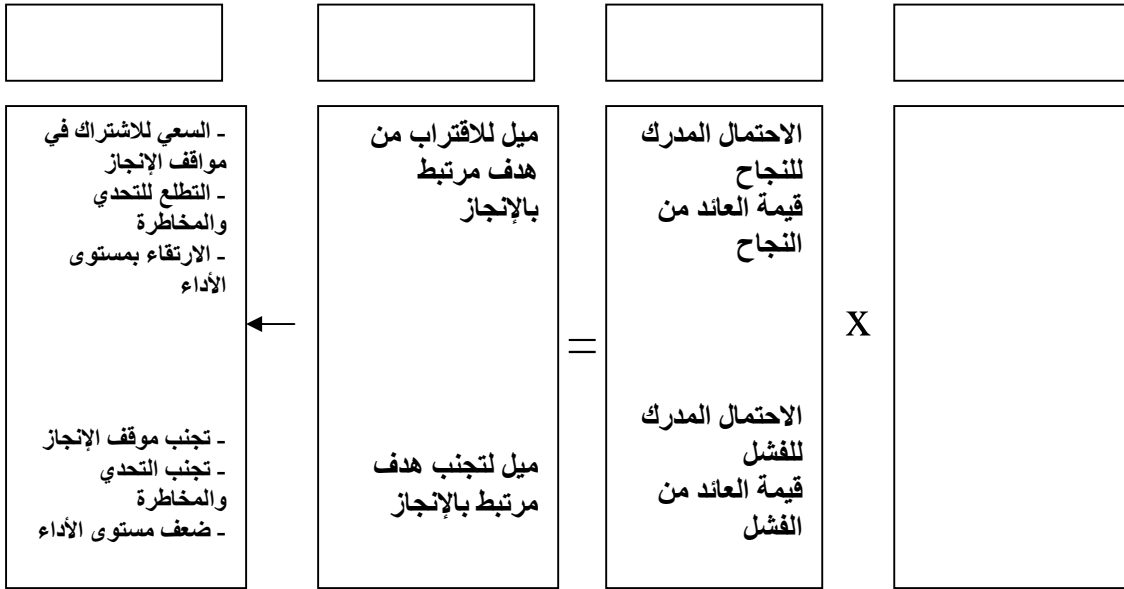
: -5

%50

¹⁵³ محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص260.
¹⁵⁴ إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون، مرجع سبق ذكره، ص171.

(5)

(155)



:() -2-8-3

(1944،1985) Heder

)

.()

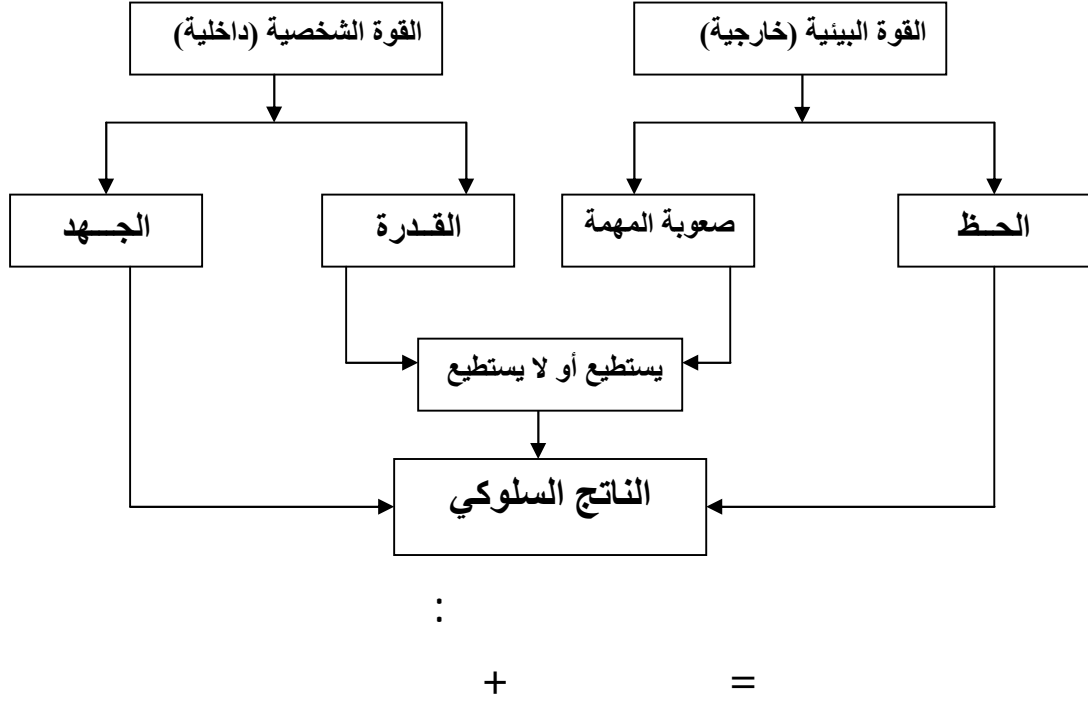
()

(

¹⁵⁵ محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص171.

(156). (1958) Heder

(6)



(1972) weiner

(157)

(1989)

(158)

¹⁵⁶ Richard cox, psychologie du sport (1^{ère} éd ; bruxelles: ed deboeok,2005), p 52:53.

¹⁵⁷ محمود عبد الفتاح عدنان، مرجع سبق ذكره، ص 189-192-193

¹⁵⁸ عبد اللطيف محمد خليفة، الدافعية للإنجاز (القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 2000م)، ص 166.

McAuley

Biddele

(1993)

(1992)

Bekker

(159)

(160)

:

-3-8-3

(161)

- :

-

-

-

¹⁵⁹ إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون، مرجع سبق ذكره، ص 175:176.

¹⁶⁰ F.c. Bekker et autres, psychologie et pratiques sportives(Paris: éd vigot,1992), p41.

¹⁶¹ محمود عبد الفتاح عدنان، مرجع سبق ذكره، ص 135.

-1-3-8-3

:

(1997)

(162)

(163)

(164)

()

():

-2-3-8-3

Harter

(1959) White

(1978)

(165)

¹⁶² Richard cox, psychologie du sport(1^{ère}éd ; bruxelles: ed deboeok,2005),p 25 :26.

¹⁶³ عبد العزيز عبد المجيد محمد، سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي(ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2005م)، ص290.

¹⁶⁴ محمود عبد الفتاح عدنان، مرجع سبق ذكره، ص146.

¹⁶⁵ Richard cox, psychologie du sport(1^{ère}éd ; bruxelles: ed deboeok,2005), p27 :28.

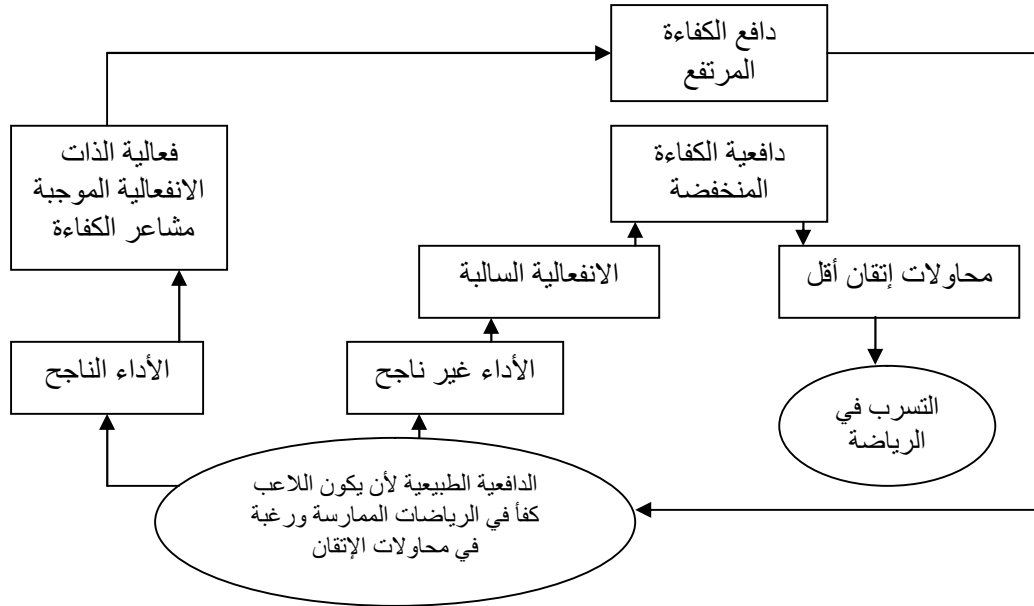
(166)

Harter

(7)

(1978)

(7):



-3-3-8-3

(1988-1986)

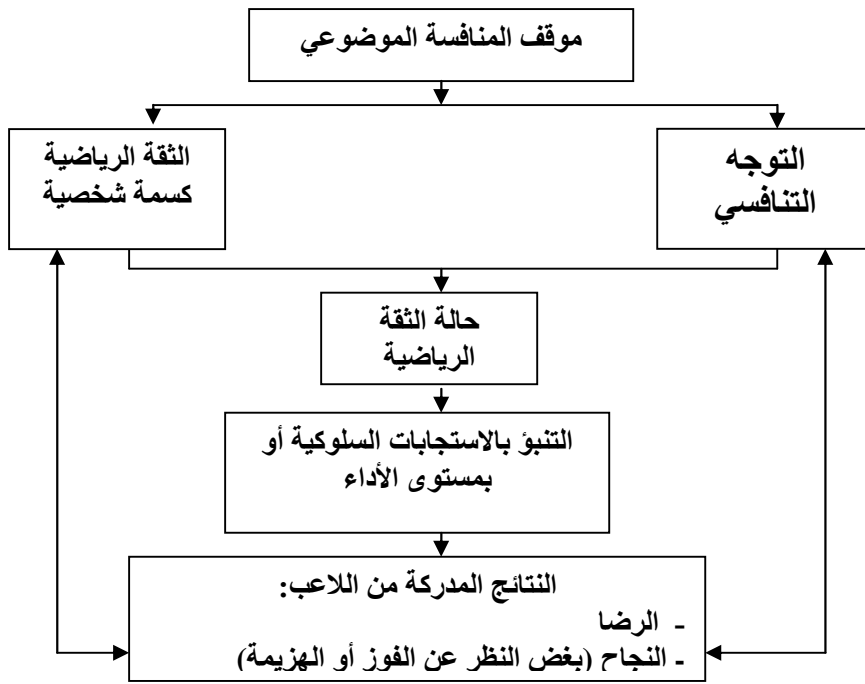
(167)

¹⁶⁶ محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص 181:182.
¹⁶⁷ Richard cox, psychologie du sport (1^{ère} éd ; bruxelles: ed deboeok,2005), p 29.

(168)

(8)

(8):



(169)

-4-3-8-3

¹⁶⁸ عبد العزيز عبد المجيد محمد، سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي (ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2005م)، ص292.
¹⁶⁹ محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص287.

i(1986) Kwek

i(1992) Ames

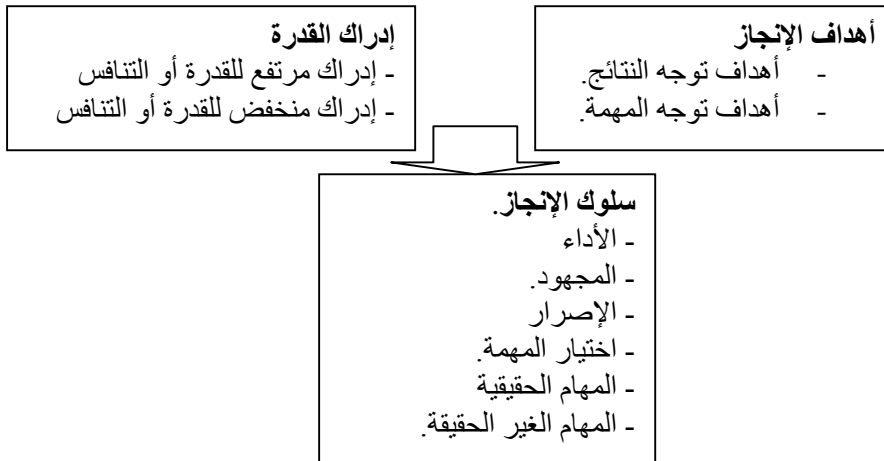
(1989) Nicolls

(1986)

(170)

(9):

(9).⁽¹⁷¹⁾



¹⁷⁰ François Cury, Philippe Sarrazin, Théories de la motivation et pratiques sportives état des recherches (1^{ère} éd, paris: Presse universitaires de France, 2001), p 99.

¹⁷¹ إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون، مرجع سبق ذكره، ص 178.

(175) .

()
.()

(176) .

(1992) Nicolls Duda

(2001) Brunel. Lanchard

(177) .

(1998) Guivernau.Duda

(178) .

(179) .

¹⁷⁵ صدوقي نور الدين، علم النفس الرياضية - المفاهيم النظرية - التوجيه والإرشاد - القياس) -، مرجع سابق، ص 128.

¹⁷⁶ إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون، مرجع سبق ذكره، ص 179.

¹⁷⁷ Jacque la rue et autres, Manuel de psychologie du sport (paris: Ed revues EPS, 2004), p434.

¹⁷⁸ François Cury, Philippe Sarrazin, Théories de la motivation et pratiques sportives état des recherches (1^{ère} éd, paris: Presse universitaires de France, 2001), p101.

¹⁷⁹ أنور محمد الشرقاوي، الدافعية والإنجاز الأكاديمي والمهني وتقويمه (القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية، 2000م)، الجزء الأول، ص 112.

(1996) Duda

(1984) Ames

(Roberts 1992)

(180)

: _____ -11-3

(1989) Nicolls

(181)

(182)

: () _____ -12-3

¹⁸⁰ محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص293.

¹⁸¹ صدوقي نور الدين محمد، المشاركة الرياضية و النمو النفسي للأطفال(ط1؛ القاهرة: دار الفكر العربي، 1998م)، ص 17.

¹⁸² Didier Delignières, psychologie du sport(1édition ;paris: presse universitaire de France,2008), p29:30.

(Ames 1992) .

)

(

(183) .

)

(184) . (

)

(

:-13-3

()

Carpenter, yater

(1998) .(185)

(1997) Fray,duda

(1997)

¹⁸³ François Cury, Philippe Sarrazin, Théories de la motivation et pratiques sportives état des recherches(1^{ère}éd, paris: Presse universitaires de France, 2001), p101.

¹⁸⁴ محمود عبد الفتاح عدنان، مرجع سبق ذكره، ص260.

¹⁸⁵ Richard cox, psychologie du sport(1^{ère}éd ; bruxelles: ed deboeok,2005), p 43.

(186)

-14-3 _____ :

(187)

(1995)

(188)

"

"

-15-3 _____ :

:

¹⁸⁶ صدوقي نور الدين، علم النفس الرياضية - المفاهيم النظرية - التوجيه والإرشاد - القياس -، مرجع سابق، ص 131.
¹⁸⁷ محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب والمنافسات الرياضية، مرجع سابق، ص 37.
¹⁸⁸ محمود عبد الفتاح عدنان، مرجع سبق ذكره، ص 123.

: -1

.

(189)

: -2

(1993)

.

: -3

(190)

.

: -16-3

(191)

:

-

¹⁸⁹ محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص253.

¹⁹⁰ Christiane le Scanff, Fabien legrand, psychologie(paris: ellipses édition,2004), p39.

¹⁹¹ إدوارد ج. موراي، الدافعية و الانفعال، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة، مراجعة محمد عثمان نجاتي(ط1؛ القاهرة: دار الشروق،1988م)، ص196.

(192)

(193)

(194)

-17-3

¹⁹² محمود عبد الفتاح عدنان، مرجع سبق ذكره، ص 139.
¹⁹³ راضي الوقفي، مقدمة في علم النفس (ط3 محدثة؛ الأردن: دار الشروق لنشر و التوزيع، 1998م)، ص 343.
¹⁹⁴ أسامة كمال راتب، الإعداد النفسي للناشئين، مرجع سابق، ص 256:257.

()

()

:

:

-18-3

Marian winterbottom

(1988) Scalnav

(195)

(1969) Vereff

(196)

:

-1

¹⁹⁵ ولیم لامیرت، وولاس لامیرت، علم النفس الاجتماعي، ترجمة سلوى الملا، مراجعة محمد عثمان النجاتي (ط2؛ القاهرة: دار الشروق، 1993م)، ص66.
¹⁹⁶ إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون، مرجع سبق ذكره، ص183-184.

(197) :

-3 :

-19-3 :

” ”

”

(198) ”

(1991) Gill

(199)

-20-3 :

”

”

”

”

(200)

¹⁹⁷ أسامة كمال راتب، الإعداد النفسي للناشئين، مرجع سبق ذكره، ص 254.
¹⁹⁸ محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص 293.
¹⁹⁹ أحمد بن قلاويز تواتي، السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لألعاب القوى (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، 2008م)، ص 91.
²⁰⁰ عبد العزيز عبد المجيد محمد، سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي (ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2005م)، ص 296.

(1991) Gill

(1989) Burton

(1986) Vealey

:

-

-

(201)

(1989) Burton

()

:

(202)

: -1-20-3

(203)

100

²⁰¹ صدوقي نور الدين، علم النفس الرياضية - المفاهيم النظرية - التوجيه والإرشاد - القياس -، مرجع سابق، ص 37-39.

²⁰² محمود عبد الفتاح عدنان، مرجع سبق ذكره، ص 366:367.

²⁰³ محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص 294.

(204)

(1992) Burton

-2-20-3

()

(205)

-21-3

²⁰⁴ أسامة كمال راتب، الإعداد النفسي للناشئين، مرجع سابق، ص 269.
²⁰⁵ محمود عبد الفتاح عدنان، مرجع سبق ذكره، ص 159.

(206)

(207).

(208)

()

(1993 Newton,Duda)

(1996 White,Zellner)

(1999) Duda, Orson, Tinplin

²⁰⁶ إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون، مرجع سبق ذكره، ص180.
²⁰⁷ صدوقي نور الدين، علم النفس الرياضية (المفاهيم النظرية-التوجيه والإرشاد-القياس)، مرجع سابق، ص132:133.
²⁰⁸ أحمد بن فلاوز تواتي، مرجع سبق ذكره، ص92.

(1998) Coulomb, rasclé, plister
(209)

: -22-3

i(1977) Klinger

(1981) Ford

(1983)

(210)

(Harris)

()

(1992) Burton

(211). ()

(212)

²⁰⁹ François Cury, Philippe Sarrazin, Théories de la motivation et pratiques sportives état des recherches(1^{ère}éd, paris: Presse universitaires de France, 2001), p111:116.

²¹⁰ Christine le SCANFF, Manuel de psychologie de sport -l'intervention auprès du sportif-(paris:éd revue EPS,2003), p198.

²¹¹ محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب والمنافسات الرياضية، مرجع سابق، ص160.

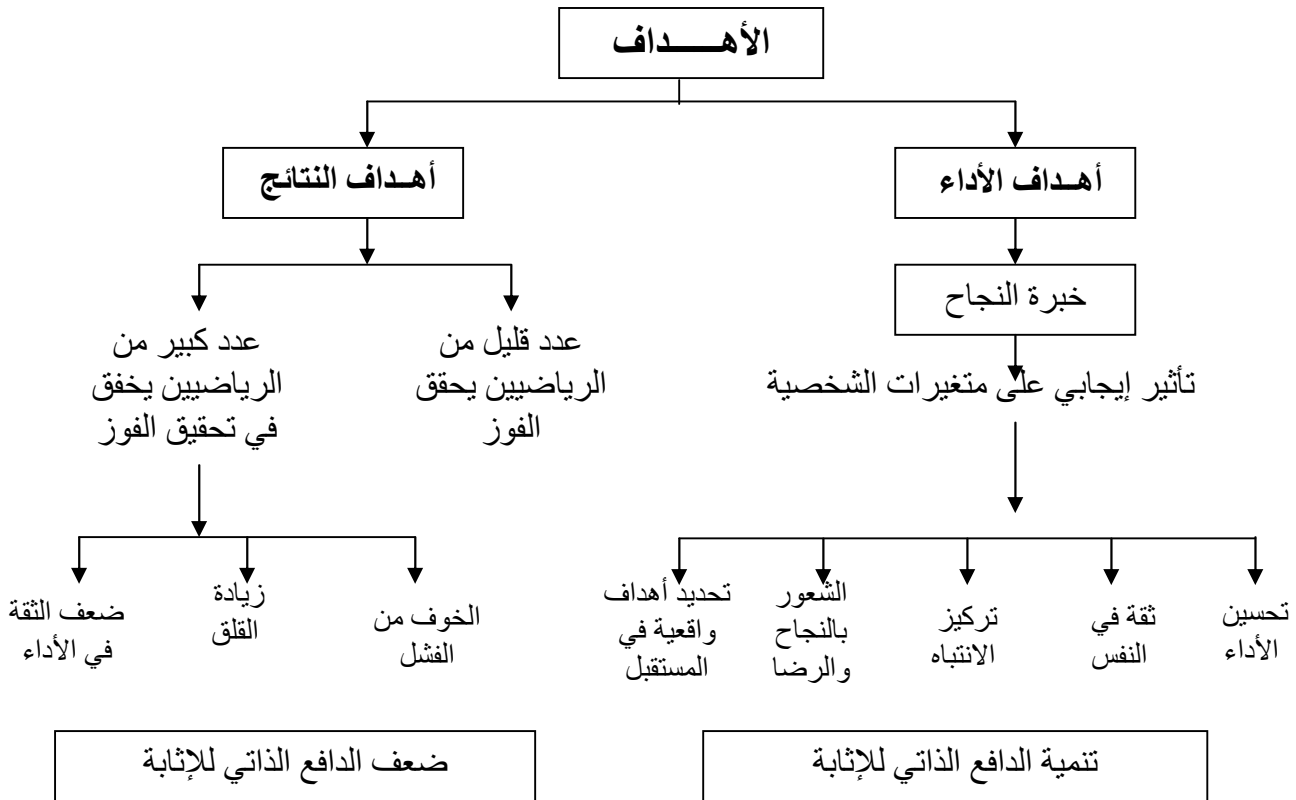
²¹² Richard cox, psychologie du sport(1^{ère}éd ; bruxelles: éd deboeok,2005), p 89.

60 80%

85 90% (213)

(10)

(10):



"

" (1989) Burtton

(214)

()

²¹³ أسامة كامل راتب، تدريب المهارات النفسية - تطبيقات في المجال الرياضي - (ط1؛ القاهرة: دار الفكر العربي، 2000م)، ص313.
²¹⁴ عبد العزيز عبد المجيد محمد، سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي، مرجع سبق ذكره، ص324.

		1991		(1989)
				13
189	(	)		123
(218)				
	(1993) Gill	:(SOQ)		-
		:		
		:		-
		:		-
		:		-
	6	13	25	
		.()	
	237			(266)
		(WFOQ)		

²¹⁸ محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين (ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1998م)، ص 220:221.

(1994) Mash

(219)

(1994) Marsh : _____ -
(1991) Balague Roberts

"

(1994)

."

14

:

)

.()

.

(

:

.

.()

.

²¹⁹ Richard cox, psychologie du sport(1^{ère}éd ; bruxelles: ed deboeok,2005), p 41.

الفصل الرابع: السلوك العدواني عند الرياضي

-1

-2

-3

-4

-5

-6

(1998) Corsini

(220)

-1-4 _____ :

(221)

(222)

(223)

²²⁰ عبد الرحمن عيساوي، الجديد في الصحة النفسية (الإسكندرية: منشأة المعارف، 2001م)، ص 156.
²²¹ عبد الرحمن عيساوي، علم النفس العام (القاهرة: دار المعرفة الجامعية، 2000م)، ص 41.
²²² عبد العزيز السيد وآخرون، معجم علم النفس و التربية (القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 1984م)، الجزء الأول، ص 19.
²²³ إبراهيم فريد الدّر، الأسس البيولوجية لسلوك الإنسان (ط1؛ بيروت: منشورات دار الأفاق الجديدة، 1983م)، ص 37.

- (...) () :
- (1959) Freud -
- " (1961) Buss .
- (224) "
- " William -
- (225) "
- " "
- (226)
- (1973) Bundura -
- "
- ." ()
- " (1975) jersild & al -
- (227) "
- (1983) -

²²⁴ رفيق صفوت مختار، مشكلات الأطفال السلوكية(القاهرة: دار العلم و الثقافة، بدون سنة)، ص50.

²²⁵ خليل قطب أبو قورة، سيكولوجية العدوان(القاهرة: مكتبة الشباب،1996)، ص21.

²²⁶ إجلال محمد سرى، الأمراض النفسية الإجتماعية(ط1؛ عالم الكتب،2003م)، ص35.

²²⁷ محمد علي عمارة، برامج علاجية لخفض مستوى السلوك العدوانى لدى المراهقين(الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، 2008م)،

(228)

:" " -
*
*
*
*
(229)

: -3-4

(1986) Gill

(230)

(231)

: -4-4

228 عصام عبد اللطيف العقاد، سيكولوجية العدوانية و ترويضها(القاهرة: دار غريب للنشر و الطباعة و التوزيع،2001م)، ص 96.
229 ميشيل دبابنة نبيل محمد، سيكولوجية الطفولة(الأردن: دار المستقبل للنشر و التوزيع، 1984م)، ص189.
230 إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون، علم النفس الرياضي مبادئ- تطبيقات، دار العالمية للنشر والتوزيع، مرجع سابق، ص197.
231 محمد حسن علاوي، سيكولوجية العدوان و العنف في الرياضة(ط2؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2004م)، ص11.

	:			
	:	(1956) Sappenfield		-
.		:	◆	
.		:	◆	
		:	◆	
.				
		(1961)		-
:	(1961) Buss	.	-	
		:	◆	
.		.		
.		:	◆	
		:	◆	
		(232)		
		Feshach		-
		.		
				-

²³² محمد علي عمارة، مرجع سبق ذكره، ص 20:19.

(233)

-5-4

-1-5-4

(234)

Edmends
Zilman

²³³ خليل قطب أبو قورة، مرجع سبق ذكره، ص34-36.
²³⁴ سيد عويس، محاولة في تفسير الشعور بالعداوة(الإسكندرية: دار الكتاب العربي للطباعة و النشر، 1986م)، ص14.

- :

(235)

_____ -2-5-4 :

Biens et Feldman

(236)

(2001)

_____ -3-5-4 :

(1997)

(237)

Mc Guigan

"

(1999)

()

²³⁵ طلعت منصور وآخرون، علم النفس العام(القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية، 1978م)، ص131.
²³⁶ حسين فايد، العدوان و الاكئاب(ط1؛ الإسكندرية: المكتب العالمي للكمبيوتر والنشر و التوزيع، 2001م)، ص25.
²³⁷ حسن مصطفى عبد المعطى، الاضطرابات النفسية في الطفولة و المراهقة الأسباب- التشخيص- العلاج(ط1؛ القاهرة: مكتبة القاهرة للنشر، 2001م)، ص465.

(1992) Buss et Perry .

(238)

: _____ -4-5-4

(239)

: _____ -5-5-4

(240)

: _____ -6-5-4

)

()

()

²³⁸ حسين فايد، دراسات في السلوك و الشخصية (ط1؛ القاهرة: مؤسسة طبية للنشر و التوزيع، 2008م)، ص 405-607.
²³⁹ معتز سيد عبد الله عبد اللطيف، علم النفس الاجتماعي (القاهرة: دار غريب للطباعة و النشر، 2001م)، ص 660.
²⁴⁰ عبد المجيد سيد أحمد منصور، زكريا أحمد الشريبي، سلوك الإنسان بين الجريمة- العدوان-الإرهاب (القاهرة: دار الفكر العربي، 2003م)، ص 156.

(

.

.

:

-7-5-4

.

.

(241)

:

-7-4

:

.

.

•

.

•

.

•

.

-

.1

.

.2

²⁴¹ خليل قطب أبو قورة، مرجع سبق ذكره، ص 57-65.

•
•
: -1-7-4

" "

(242)

Eros

Thanatos

(243)

(1963) Lorenz

"Catharsis"

(244)

Jung Adler

()

() (245)

²⁴² محمد حسن علاوي، سيكولوجية الجماعات الرياضية(ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1998م)، ص128.

²⁴³ محمد علي عمارة، مرجع سبق ذكره، ص38:39.

²⁴⁴ F.c.Bekker et autres, psychologie et pratiques sportives(paris: éd vigot,1992), p83.

²⁴⁵ فؤاد فهمي السيد، علم النفس الاجتماعي(ط2؛ الكويت: دار الكتاب الحديث، 1980م)، ص184:185.

()

Alderman

(1986) Fisher (1989)

(246)

: _____ -2-7-4

Mc dougel

Progesterone

Testosterone

²⁴⁶ محمد حسن علاوي، سيكولوجية العدوان و العنف في الرياضة، مرجع سابق، ص21.

(1990) Lippa

(1990) Lipsitt

(1977) Mayer

(1970) Mark

(247)

(Y)

(Y)

(XY)

(XX)

(Y)

(Y)

Money

(XYY)

)

(...

: _____ -3-7-4

²⁴⁷ محمد علي عمارة، مرجع سبق ذكره، ص 35-37.

:

: -1-3-7-4

jDollard

(1939) Sears Mowrer jMiller jDoop

(248)

(249)

()

(2005)

(250)

:

²⁴⁸ إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون، مرجع سبق ذكره، ص206.
²⁴⁹ محمد فرغلي فراح وآخرون، السلوك الإنساني - نظرة علمية- (القاهرة: دار الكتب الجامعية، 1988م)، ص166.
²⁵⁰ خليل قطب أبو قورة، مرجع سبق ذكره، ص110:111.

(251)

"

"

(1941) Miller

(1961) Buss

(252)

(1958-1993) Berkowitz

(253) (1995) Deneve

Deuser

Anderson

(254)

_____ : -2-3-7-4

²⁵¹ حسين فايد، علم النفس العام -رؤية معاصرة- (الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية للنشر و التوزيع، 2005م)، ص236.

²⁵² إدوين مودرجون، جاك أكنسون، سيكولوجية العدوان -بحوث في ديناميكية العدوان لدى الفرد، الجماعة، الدولة-، ترجمة عبد الكريم ناصيف (الطبعة العربية الأولى؛ الأردن: دار المنارات للنشر، 1986م)، ص30.

²⁵³ Richard cox, psychologie du sport (1^{ère} éd ; bruxelles: ed deboeok,2005), p 258.

²⁵⁴ محمد حسن علاوي، سيكولوجية العدوان و العنف في الرياضة، مرجع سابق، ص23.

Ross

Merrel

Mayer

Sutherland

(255)

(256)

(1961) Buss

(257)

²⁵⁵ محمد علي عمارة، مرجع سبق ذكره، ص54:55.
²⁵⁶ إدوين مودرجون، جاك أكنسون، سيكولوجية العدوان (بحوث في ديناميكية العدوان لدى الفرد، الجماعة، الدولة)، ترجمة عبد الكريم ناصيف، مرجع سبق ذكره، ص44.
²⁵⁷ الحميدي محمد ضبيدان الضبيدان، تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض (رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، 2003م)، ص44-47.

Wolfgang & Ferracutti

(258). (les gangues)

(1980) Smith

(259)

:

❖

.

.

❖

❖

.

.

❖

❖

.

(260)

❖

.

:

-4-7-4

²⁵⁸ F.c.Bekker et autres, psychologie et pratiques sportives(paris: éd vigot, 1992), p86.

²⁵⁹ Richard cox, psychologie du sport(1^{ère}éd ; bruxelles: ed deboeok,2005), p255.

²⁶⁰ محمد يوسف حجاج، التعصب في الرياضة -رؤية نفسية اجتماعية-(القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية، 2002م)، ص200.

(1990) Berkowitz

“ ”

(261)

(1994) Bredmeier

(262)

_____ -8-4
:

(1966) Lorenz

²⁶¹ عصام عبد اللطيف العقاد، مرجع سبق ذكره، ص118:119.

²⁶² Richard cox, psychologie du sport(1^{ère}éd ; bruxelles: ed deboeok,2005),p 258.

(1973) Chernekovow

(263)

57

2500

76 75

(264)

: -9-4

(1989) Orlick

(1980) Silva

(265)

²⁶³ محمد يوسف حجاج، مرجع سبق ذكره، ص 165.
²⁶⁴ محمود عبد الفتاح عدنان، مرجع سبق ذكره، ص 458.
²⁶⁵ إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون، مرجع سبق ذكره، ص 208.

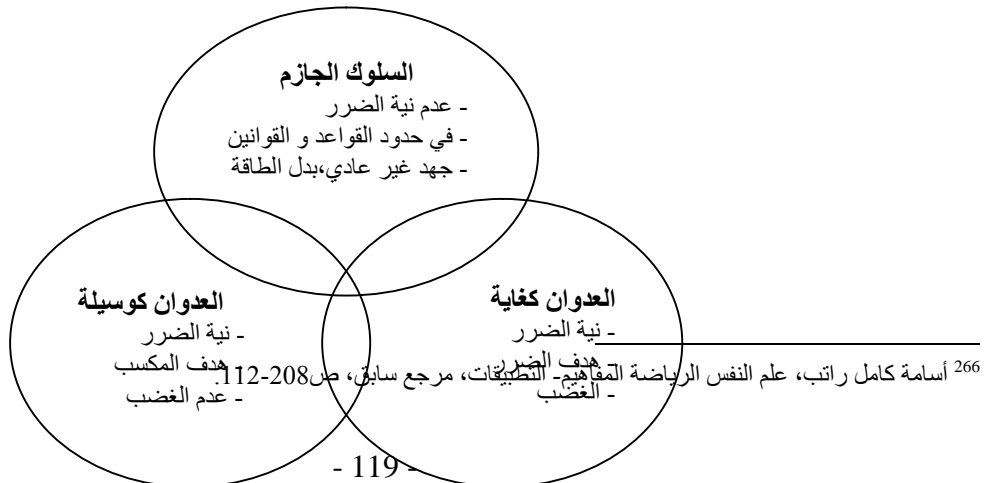
" " .

(1983) Jack & Judy .

() .

(11) (266) .

:(11)



-10-4
:

:

” ”

(1994) Cox

(267)

-11-4
:

Husman et

(268)

(1984) Silva

²⁶⁷ محمد حسن علاوي، سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة، مرجع سابق، ص 19:20.
²⁶⁸ خولة أحمد يحيى، الاضطرابات السلوكية والانفعالية (ط1؛ عمان: دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، 2000م)، ص 185.

:

-

-

(269)

:

-12-4

:

:

-1-12-4

:

-1-1-12-4

:

-2-1-12-4

²⁶⁹ رمضان حسني ياسين، علم النفس الرياضي(ط1؛ عمان: دار أسامة للنشر و التوزيع، 2008م)، ص 141.

(1993)

(270)

Simpson et Yinger

(271)

: _____ -3-1-12-4

(1989) Berkowitz

: _____ -4-1-12-4

":

."

²⁷⁰ انتصار يونس، السلوك الإنساني (القاهرة: دار المعارف، 1993م)، ص 339.
²⁷¹ خليل قطب أبو قورة، مرجع سبق ذكره، ص 49-54.

_____ -5-1-12-4
:

·
_____ -6-1-12-4
:
(1996) Myers

(272) .

_____ -7-1-12-4
:

(273) .

²⁷² محمد حسن علاوي، سيكولوجية الجماعات الرياضية (ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1998م)، ص 132-135.
²⁷³ خليل قطب أبو قورة، مرجع سبق ذكره، ص120.

(274)

$$\frac{\vdots}{-2-12-4}$$
$$\frac{\vdots}{-1-2-12-4}$$

(275)

” ”

$$\frac{\vdots}{-2-2-12-4}$$

Raymon, Frein, Larrick

(1991)

(1971) Volkmer

1987 1963

$$\frac{\vdots}{() -3-2-12-4}$$

²⁷⁴ محمد يوسف حجاج، مرجع سبق ذكره، ص174:175.
²⁷⁵ سامية كامل راتب، علم النفس الرياضية المفاهيم- التطبيقات، مرجع سابق، ص215.

.(1971)

(1984)Widmeyer & Birch

.Voigt

: _____ -4-2-12-4

.

: _____ -5-2-12-4

.

: _____ -6-2-12-4

.

(1995) Engelhardt

: _____ -7-2-12-4

(1999) Dunn

(276)

²⁷⁶ Richard cox, psychologie du sport(1^{ère}éd ; bruxelles: ed deboeok,2005),p 260-261-262.

()

()

.
: _____ -8-2-12-4

.
: _____ -9-2-12-4

(2000) Stephens (1980) Harrel

.
: _____ -10-2-12-4

.
: _____ -3-12-4

(277)

.	:	-1
.	:	-2
.	:	-3
.	:	-4
.	:	-5
.	:	(278)
.	:	-13-4

:

-

²⁷⁷ F.c.Bekker et autres, psychologie et pratiques sportives(paris, éd vigot,1992), p 91.

²⁷⁸ أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضية المفاهيم- التطبيقات، مرجع سابق، ص214:215.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

-14-4

:

:

-1-14-4

Hostility inventory

.

:

.	-5	.	-1
.	-6	.	-2
.	-7	.	-3
.	-8	.()	-4

(279)

-2-14-4

()

:

. -5

. -1

. -6

. -2

. -7

. -3

. -4

()

0.87 0.68

0.73

“ ”

53

:

(280)

²⁷⁹ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي (ط1؛ القاهرة: دار الفكر العربي، 1987م)، ص 657-659.
²⁸⁰ المرجع السابق، ص 663-665.

-3-14-4 _____ :

"

"

24

()

-4-14-4 _____ :

20

()

(281)

_____ :

²⁸¹ محمد حسن علاوي، سيكولوجية العدوان و العنف في الرياضة، مرجع سابق، ص 48-60.

)

(...

الفصل الخامس | الدراسات و البحوث المشابهة

.		.	
.			-1
.			-2
.			-3
.			-4
			⋮

.

:

.

:

.

:

.

:

.

:

" (1997)

-1-5

-1-1-5

" (282)

:

:

-

-

:

-

-

.

:

:

1996

²⁸² أحمد عبد العزيز محمد معارك، التوجه التنافسي لدى المصارعين الكبار في جمهورية مصر العربية، المؤتمر العلمي الدولي "الرياضة وتحديات القرن الحادي والعشرون"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المجلد الثالث 1997، كلية التربية البدنية للبنين بالهرم جامعة حلوان، ص17-03.

108 54

:

:

15

15

15

:

-

-

:

-

-

" (2001) 2-1-5
 " (283)

²⁸³ صفاء صالح حسين، علاقة التوجه الرياضي التنافسي بالثقة الرياضية وحالة قلق المنافسة ومستوى الأداء لدى لاعبات الكاراتيه، المؤتمر العلمي الدولي "الرياضة والعولمة"، المجلد الأول، 2001، كلية التربية البدنية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ص 211-223.

	:	:	-
()			-
.			-
	.		-
.		:	-
.	.		-
.	.	:	-
38	48	:	10
	:	:	-
	.		-
	.		-
.	.		-
.	.		-

:

.

:

-

-

.

-

" (1994) **-3-1-5**

(284)" :

:

.

:

() -

.

() -

.

() -

.

:

:

.

35 140

.()

²⁸⁴ حسن حسن عبده عبد الله، التوجه التنافسي لدى الرياضيين من الدرجة الأولى وغير الرياضيين من الجنسين من طلاب الجامعة: دراسة مقارنة، 1994، المؤتمر العلمي الدولي "الرياضة والمبادئ الأولمبية التراكمات والتحديات"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المجلد الثاني 1994، كلية التربية البدنية للبنين بالهرم جامعة حلوان القاهرة، ص 47-62.

:

:

:

-

-

()

-

" (1994)

-4-1-5

"(285)"

:

()

-

-

-

-

²⁸⁵ حسن حسن عبده عبد الله، التوجه التنافسي لدى الرياضيين من الدرجة الأولى وغير الرياضيين من الجنسين من طلاب الجامعة: دراسة مقارنة، المؤتمر العلمي الدولي "الرياضة والمبادئ الأولمبية التراكمات والتحديات"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المجلد الثاني 1994، كلية التربية البدنية للبنين بالهرم جامعة حلوان القاهرة، ص 83-100.

(1991)

25

45 15 -13

"

"(286)

-5-1-5

²⁸⁶ أحمد بن قلاؤز تواتي: السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لألعاب القوى (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مستغانم، 2008م)، ص 199-201.

4

(9-7)

(9-7)

(6-4)

-2-5

"(2008)

"(287)"

-1-2-5

30

390

13

²⁸⁷ قادة بلكبيش، مقارنة السلوك العدواني بين لاعبي القسم الوطني الأول والقسم الوطني الثاني (رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة مستغانم، معهد التربية البدنية و الرياضية، 2008).

288 وفاء درويش، دراسات وتطبيقات علمية في مجال علم النفس الرياضي(ط1؛ الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008م)، ص335-353.

" (1999) -2-2-5

12-9 " (288)

288 وفاء درويش، دراسات وتطبيقات علمية في مجال علم النفس الرياضي(ط1؛ الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008م)، ص335-353.

- :

.

-

.

-

.

-

.

-

)

:

.(

40

:

20

12-9

. 12

11

- :

. 8

9

-

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

:

30 " (1982) -3-2-5
" (289)
:
:
60 :
:
:

²⁸⁹ محمود أحمد أبو العينين، العدوانية و علاقتها بمراكز اللاعبين في كرة القدم، المؤتمر العلمي لبحوث و دراسات التربية البدنية و الرياضية، كلية التربية البدنية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ص 181-190.

.(1991) Martine

-4-2-5

(290)

" (1989)

-5-2-5

(291) "

:

:

.(12)

89-88

²⁹⁰ المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد 29، 2000، القاهرة، ص327.
²⁹¹ محمود أحمد أبو العينين، العلاقة بين بعض المسببات ومظاهر السلوك العدواني في كرة القدم، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد32، كلية التربية البدنية و الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، 1989، ص109-126.

()

" (2000)

-1-3-5

(292) "

)

- :

(

)

-

(

:

:

)

-

(

)

-

(

-

:

14

90

:

30

17

16

:

:

20

-

(1982) willis

-

:

40

:

²⁹² المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد 29، 2000، القاهرة، ص323-344.

" (1998) Rescle et al -2-3-5
(293) "

18-14

240

:

:

:

()

:

²⁹³ محمد يوسف حجاج، التعصب في الرياضة -رؤية نفسية اجتماعية-،مرجع سبق ذكره، ص 291-304.

" (2005) Longueville et al -3-3-5
(294) "

. 15-8

²⁹⁴ Département des sciences du sport, Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie du Sport,
archiveouverte.campus-insep.net:81/archimede/INSEP/62/6-7-62-20060524-1.pdf

() -

163

321

:

15 12

158

11-8

:

:

Cury,Sarrazin

-

(1996) et Famose

.(1991) Roberts et Balague

Cury,Sarrazin et Famose

-

.(1995)

-

:

:

-

()

-

)

-

(

:

-4-5

:

-1

-2

()

()

.(1994)

-3

(2001)

.(2004)

-4

(1989)

-5

⋮

⋮

-15)

(17

.

()

()

.

.

.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

_____:

.

الفصل الأول: منهج البحث والإجراءات الميدانية

:

.

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

(...)

-1-1 _____ :

"

" (295)

(296)

"

" (297)

"

(298)

²⁹⁵ عمار بحوش، محمد محمود دنينيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث (الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995م)، ص 89.
²⁹⁶ فاطمة عرض صابر، ميرفت على خفاجه، أسس و مبادئ البحث العلمي (ط1؛ الإسكندرية: مكتبة الإشعاع الفنية، 2002م)، ص 89.
²⁹⁷ محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي القواعد و المراحل و التطبيقات (ط2؛ عمان: دار وائل للطباعة و النشر، 1999م)، ص 46.
²⁹⁸ وجيه محجوب جاسم، طرق البحث العلمي وطرق إعداد البحوث (الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995م)، ص 130.

()

·
: _____ -2-1

17 15

-15

17

16

160

2009-2008

%16

%64

(*)

:

·

-6

·

-1

·

-7

·

-2

·

-8

·

-3

·

-9

·

-4

·

-10

·

-5

·
4.55

0.58

16.67

·(2)

.1.91

·(2)

--	--	--	--	--

	()	()	()	
-1.66	0.58	16.67	160	السن
0.86	1.91	4.55		العمر التدريب

98
 62
 %61.25
 %38.75
 3-_i 3+ 0.86 | 1.66- (2)

.
 : _____ -3-1
 : _____ -1-3-1
 20
 17-15
 160
 .2009-2008
 : _____ -2-3-1
 2008
 :
 :
 . (10) 2009-01-14 2009-01-04
 -02-06 :
 2009-04-17 2009
 : _____ -3-3-1

-4-1 _____ :

(1994) Marsh -1-4-1

Roberts

Marsh

(1991) Balague

" "

(299)

Marsh

-1-1-4-1

17-15

(1994)

(300)

)

.(

²⁹⁹ محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين (ط1؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1998م)، ص218:219.

³⁰⁰ Richard cox, psychologie du sport (1^{ère} éd ; bruxelles: éd deboeok, 2005), p 41.

".....

"

-

:

-2-1-4-1

14

4 :

5 :

:

.

:

:

3 :

.

:

(3)

:(3)

8	4,5,7,8,9,12,13,14	توجه التمکن
6	1,2,3,6,10,11	توجه التنافسية

:

-2-4-1

" "

"

"

"

"

.(1)

)

.

:

-1-2-4-1

15

-

-

) .

(

(2008)

:

-2-2-4-1

53

:

()

01

02

03

04

04

03

02

01

:

: -1

.

: -2

.

: -3

.

: -4

.

: -5

: -6

: -7

(301)

(4)

:

:(4)

11	27 j16 j07	j24 j23 j20 j15 j13 j10 32 j25	التهجم
09	46 j35 j31 j26 j09 j02	47 j38 j11	العدوان الغير المباشر
12	18 j17 j14 j05	j29 j19 j08 j06 j04 j03 52 j30	سرعة القابلية للاستثارة
6	22 j21	50 j45 j42 j39	الرفض
03	53	44 j12	الحقد
05	43 j28	51 j36 j34	الشك
07	49 j48 j41 j38	40 j33 j01	العدوان اللفظي

: -5-1

:

³⁰¹ محمد حسن علاوي، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، مرجع سابق، 663-665.

-

-

-

-

()

:

-1-5-1

(5)

: (5)

	- -		18	
	- -		40	
	- -		28	

()

-2-5-1

:

:

:

-1-2-5-1

_____ : -1-1-2-5-1

(302)

(2005)

(303)

20

. ()

(*)

10

0.83

.0.44

0.05

18

:

:(6)

)				
--	---	--	--	--	--

³⁰² مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء و القياس النفسي و التربوي (ط2؛ الجزائر: دار المطبوعات الجامعية، 2003م)، ص152.
³⁰³ صلاح أحمد مراد، أمين علي سليمان، الاختبارات و المقاييس في العلوم النفسية و التربوية (ط2؛ القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2005م)، ص359:360.
(* معادلة الارتباط البسيط لبيرسون في الصفحة رقم 150 .

	(
0.44	0.92	0.05	18	20	توجه التمكن
0.44	0.82	0.05	18	20	توجه التنافسية

(6)

0.05

18

0.82 ; 0.92

0.44

: -2-1-2-5-1

(304)

(305)

:

:

-

(08)

(306)

)

((2)

)

(*)

()

(

-

:

-

³⁰⁴ ليلي السيد فرحان، القياس و الاختبار في التربية البدنية(ط2؛ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2003م)، ص111.
³⁰⁵ فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجه، أسس و مبادئ البحث العلمي(ط1؛ الإسكندرية: مكتبة الإشعاع الفنية، 2002م)، ص167.
³⁰⁶ مقدم عبد الحفيظ، مرجع سبق ذكره، ص147:166.
 (*) قائمة السادة الأساتذة المحكمين: رمعون محمد، كروجة شارف، قيديم أحمد، قماري محمد ، حرشاوي يوسف، كرزايي مريم، بلكبش قادة، بن قلاوز تواتي.

%80

- :

(7) :

(7) :

0.44	0.95	0.92	0.05	18	20	توجه التمكن
0.44	0.90	0.82	0.05	18	20	توجه التنافسية

(7)

0.05

18

0.90 ; 0.95

-3-1-2-5-1

(307)

(308)

()

)

(

³⁰⁷ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي (القاهرة: دار الفكر العربي، 2008م)، ص 299.

³⁰⁸ ليلي السيد فرحان، مرجع سبق ذكره، ص 169.

:

"

"

:

-2-2-5-1

()

.

: _____ -1-2-2-5-1

0.74

0.87 0.68

.

0.89

18

0.44

(8)

. 0.05

.

:(8)

)				
--	---	--	--	--	--

	(
0.44	0.66	0.05	18	20	التهجم
0.44	0.89	0.05	18	20	العدوان الغير المباشر
0.44	0.82	0.05	18	20	سرعة القابلية للاستثارة
0.44	0.72	0.05	18	20	الرفض
0.44	0.61	0.05	18	20	الحقد
0.44	0.71	0.05	18	20	الشك
0.44	0.84	0.05	18	20	العدوان اللفظي
0.44	0.89	0.05	18	20	المقياس ككل

0.61 (8)
0.44 0.89
18 0.05
: -2-2-2-5-1

49 %80 ()

: (9)
: (9)

--	--	--	--	--	--

	- -		%62.5	3	
			%37.5	12	
	- -		%75	16	
	- -		%62.5	14	

:

:(10))

√ =

:(10)

0.44	0.81	0.66	0.05	18	20	التهمج
0.44	0.94	0.89	0.05	18	20	العدوان الغير المباشر
0.44	0.90	0.82	0.05	18	20	سرعة القابلية للاستثارة
0.44	0.84	0.72	0.05	18	20	الرفض
0.44	0.78	0.61	0.05	18	20	الحقد
0.44	0.84	0.71	0.05	18	20	الشك
0.44	0.91	0.84	0.05	18	20	العدوان اللفظي

$$0.94 \quad 0.78$$

$$.18 \quad 0.05 \quad 0.44$$

$$: \underline{\hspace{2cm}} -3-2-2-5-1$$

$$: \underline{\hspace{2cm}} -6-1$$

$$: \underline{\hspace{2cm}} -1$$

$$(309) : \underline{\hspace{2cm}}$$

$$/(100 \times \quad) = (\%)$$

$$\frac{100 \times \text{س}}{\text{ن}} = \%$$

$$\text{ن} /$$

$$: \quad (\quad)$$

$$(310) : \underline{\hspace{2cm}} -2$$

$$\frac{\text{مج س}}{\text{ن}} = \text{—}$$

³⁰⁹ قيس ناجي عبد الجبار و كامل محمد، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية (العراق: جامعة بغداد، مطبعة الموصل، 1988م) ص 43.

³¹⁰ أحمد محمد الطبيب، الإحصاء في التربية و علم النفس (ط1؛ الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، 1999م)، ص 47.

: /

:

:

(311) : _____ -3

:

.

30 ≤ ن

$$\frac{\sqrt{\frac{\text{مج (س-س)}^2}{\text{ن}}}}{\text{ع}} =$$

: /

:

:

:

:

(312) : () -4

()

.

ن مج س ص - مج س مج

=

$$\sqrt{[(\text{ن مج س}^2 - \text{مج س})^2 - (\text{ن مج ص}^2 - \text{مج ص})^2]}$$

³¹¹ عبد القادر حلمي، مدخل في الإحصاء (الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1992م)، ص58.
³¹² عباس محمد عوض، علم النفس الإحصائي (القاهرة: دار المعرفة الجامعية، 1999م)، ص111.

$$\frac{\dots}{\dots} = \dots$$

(313) : _____ -5

$$\sqrt{\dots} = \dots$$

(314) : _____ -6

$$\frac{3 \text{ (المتوسط الحسابي - الوسيط)}}{\text{الانحراف المعياري}} = \frac{(\dots)^2}{2} \quad -7$$

$$(315) \frac{\text{مج (ك ش - ك م)}^2}{\text{ك م}} = 2$$

³¹³ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص 275.
³¹⁴ السيد محمد خيرى، الإحصاء النفسى(القاهرة: دار الفكر العربي، 1997م)، ص 49-134.
³¹⁵ محمد صبحي حسين، القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية(ط3؛ القاهرة: دار الفكر العربي، 1995م)، ص 132.

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

:

.

.

:

.

:

:

.

.

_____ -1-2

_____ -1-1-2

)

.(

:

109	51	عدد أفراد العينة

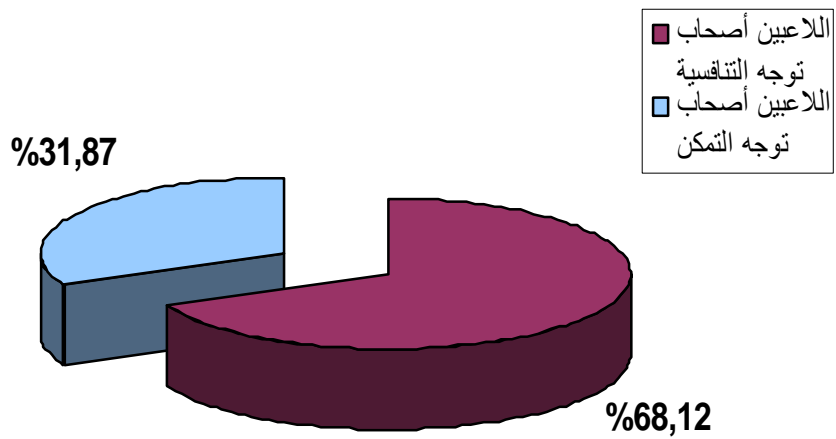
%68.12	%31.87	النسبة المئوية
--------	--------	----------------

:(11)



(12)

:(12)



(12)

2

()

:

:(12)

3	41	58	25	33	توجه التمکن
2	17	39	44	58	توجه التنافسية
53.09					كا ² المحسوبة
9.49					كا ² الجدولية

$$4 = (1-2) (1 - 5) = (1 -) (1-) =$$

53.09

2

(12)

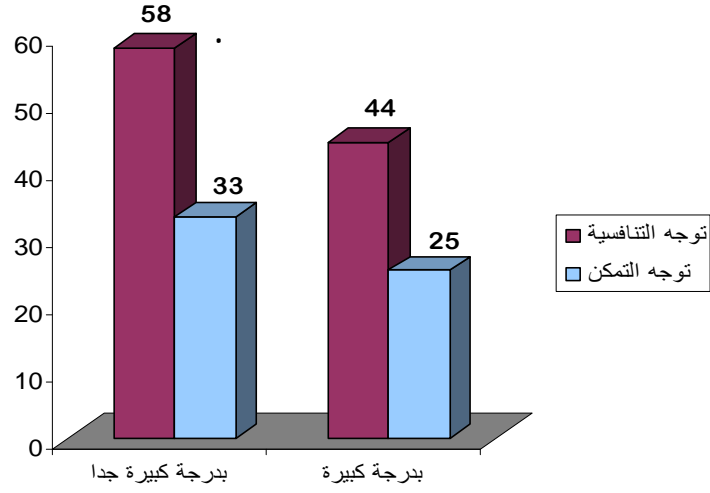
i 4

0.05

9.49

(11).

(13):



(13)

-2-1-2

(

)

:

(13):

		" "	" "	51=2		109=1		
		0.05	0.05					

		1.96	4.46	4.00	21.80	4.27	25.12	التهجم
			2.92	2.10	19.94	2.84	21.25	العدوان الغير المباشر
			6.59	3.94	25.76	2.60	29.24	سرعة القابلية للاستثارة
			2.43	1.67	12.82	2.33	13.71	الرفض
/			1.74	1.74	6.64	1.14	7.05	الحقد
			2.30	2.09	11.90	2.08	12.72	الشك
			3.81	2.34	15.17	2.24	16.66	العدوان اللفظي
			6.94	9.26	114.05	10.16	125.79	مقياس السلوك العدواني ككل

$$.158 = 2 - 2 + 1 =$$

: (13)

:

◆

25.12

21.80

4.27

4.64

" "

. 4.00

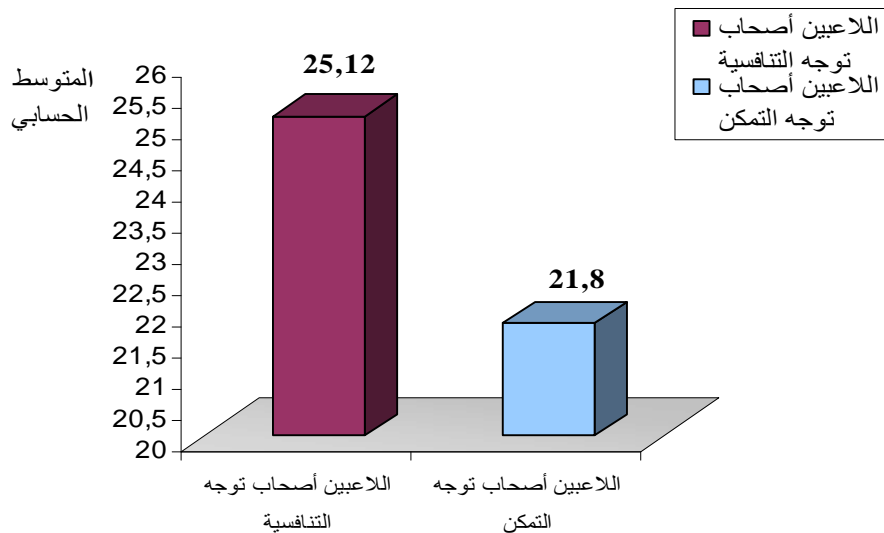
158

0.05

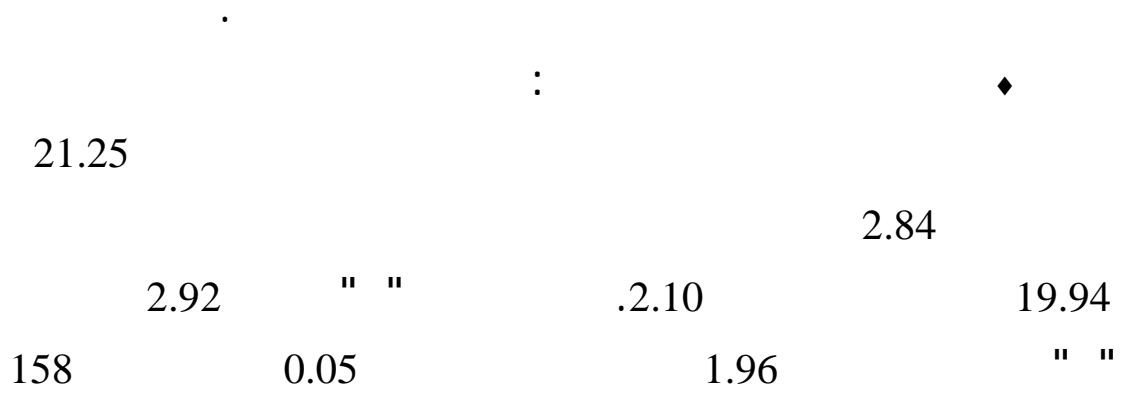
1.96

" "

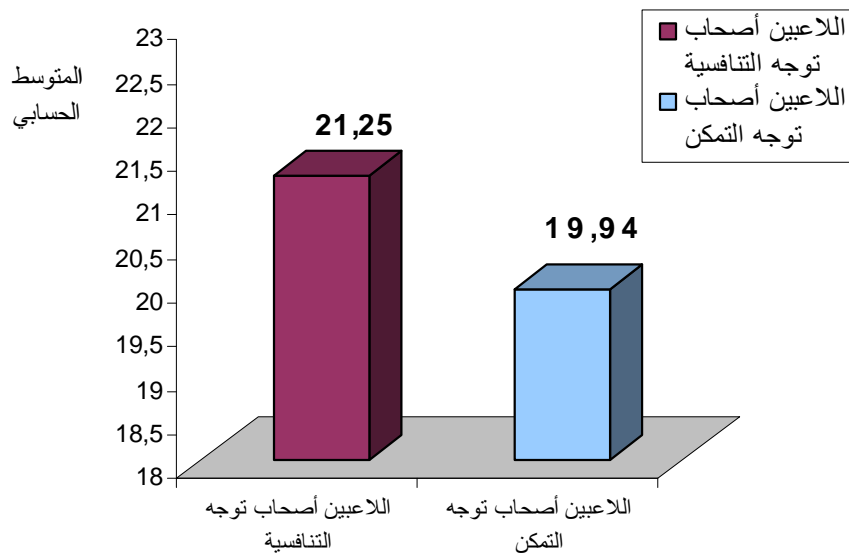
:(14)



(14)



:(15)

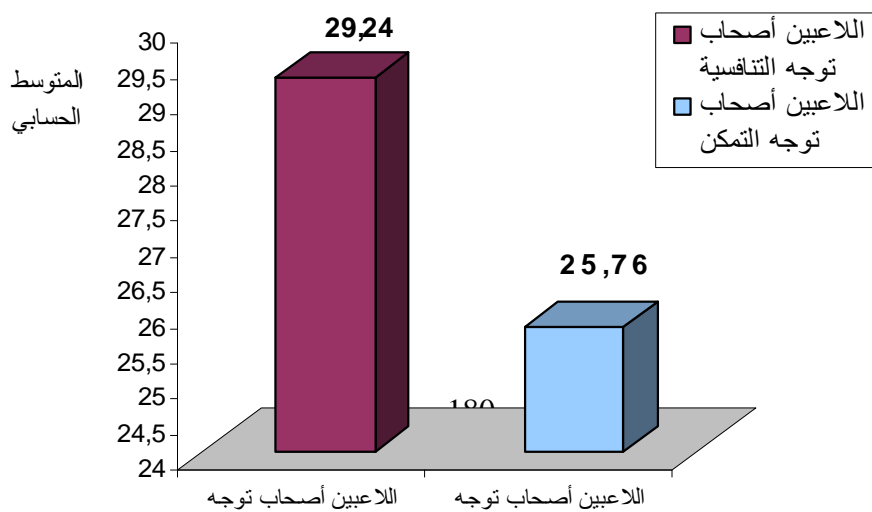


(15)

()

29.24
25.76
" "
158
6.59
0.05
" "
3.94
1.96
2.60

(16):



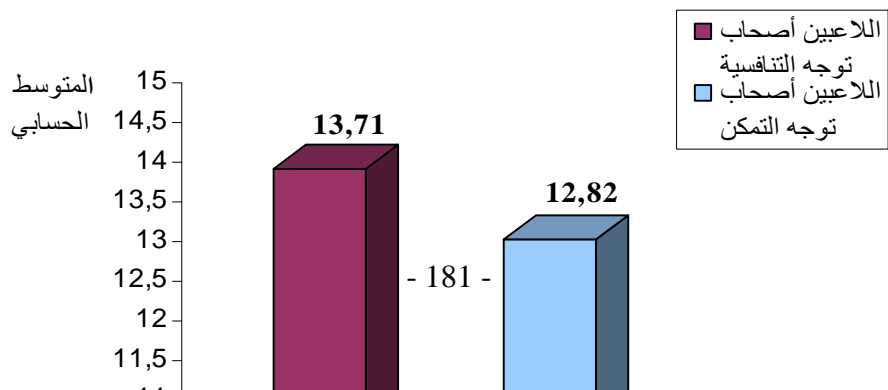
(16)

(2001)

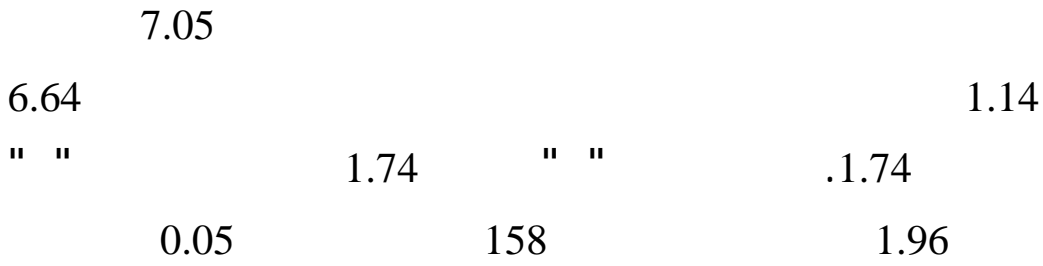
(1994)

13.71
12.82
" "
2.43
0.05
158
" "
1.67
2.33
1.96

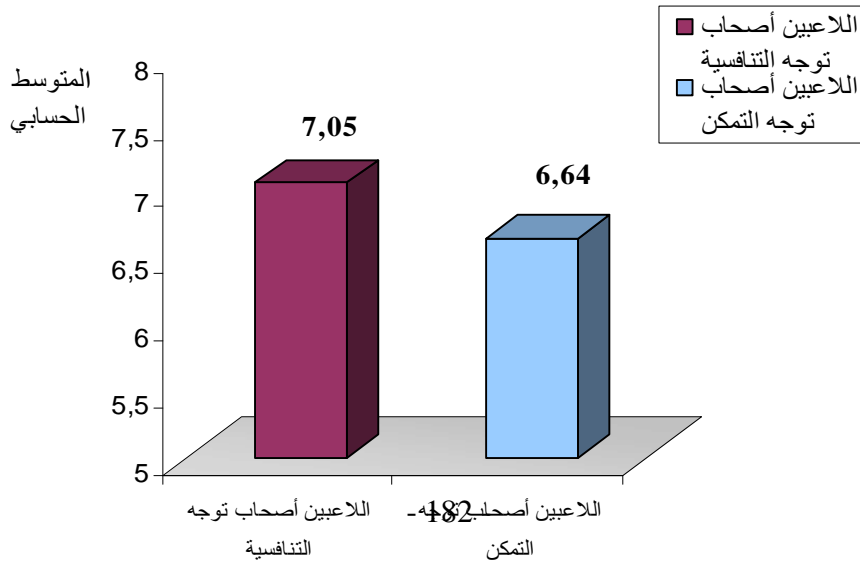
:(17)



(17)



(18):



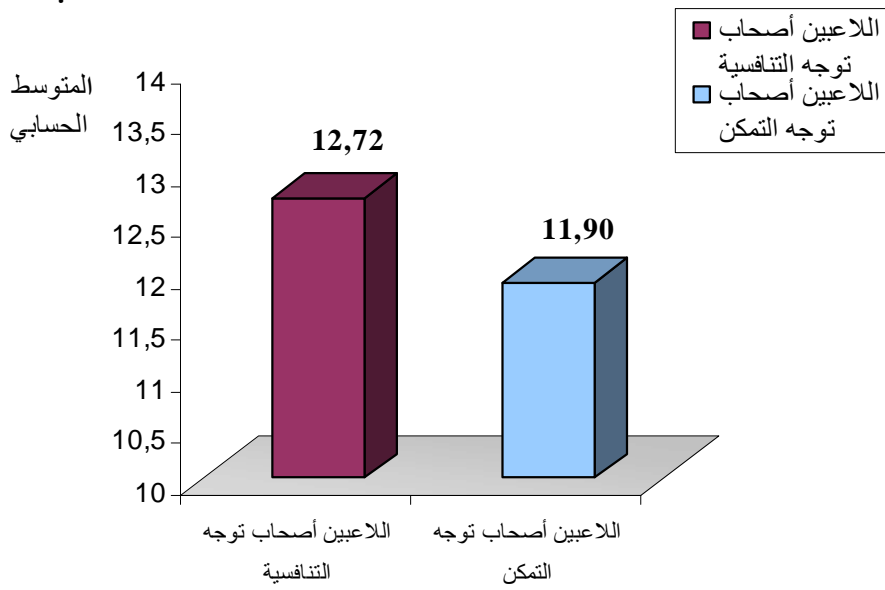
(18)

" "

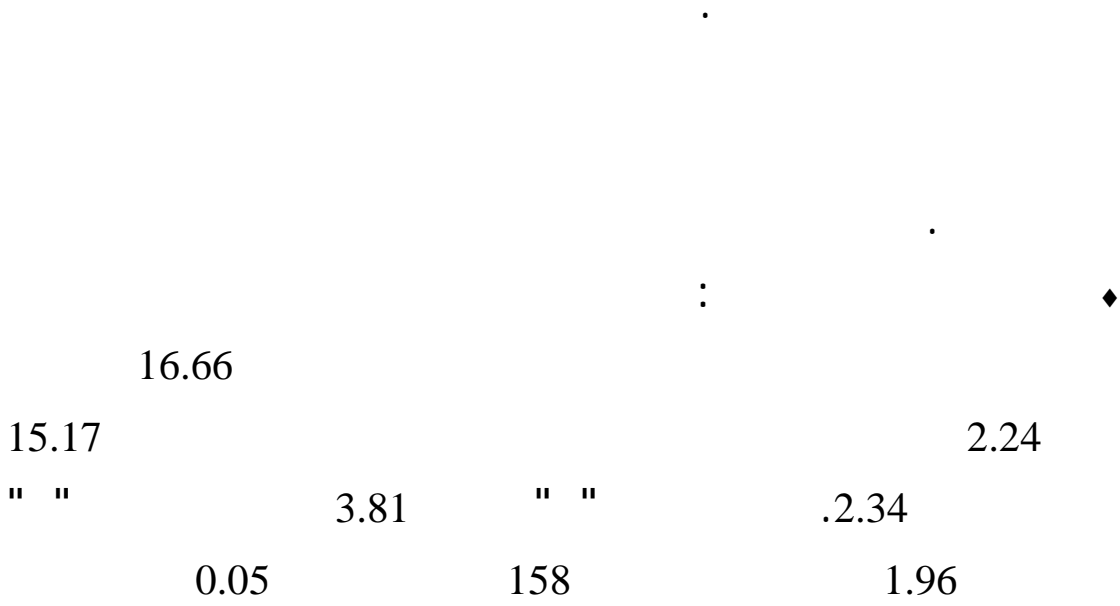
" "

12.72
11.90
" "
0.05
2.30
158
" "
2.09
1.96
2.08

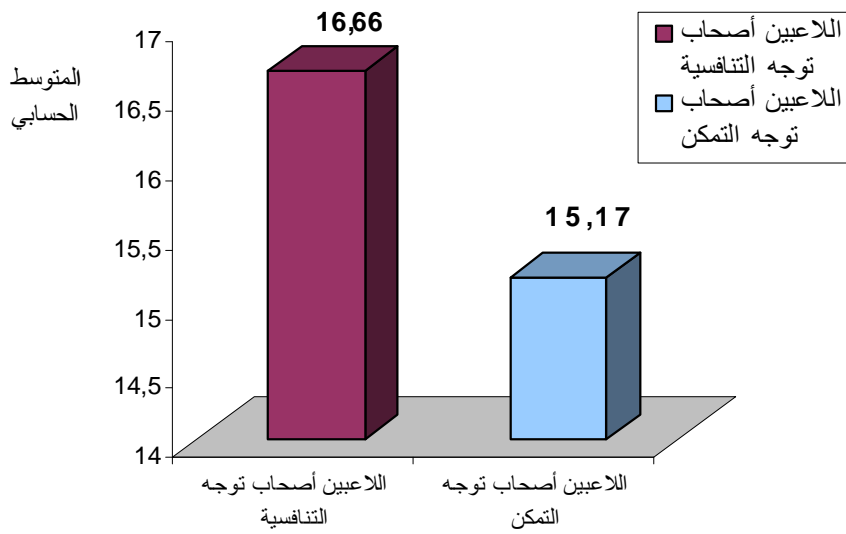
:(19)



(19)



(20)



(20)

()

:

125.79

6.94 " "

158

10.16

.9.26

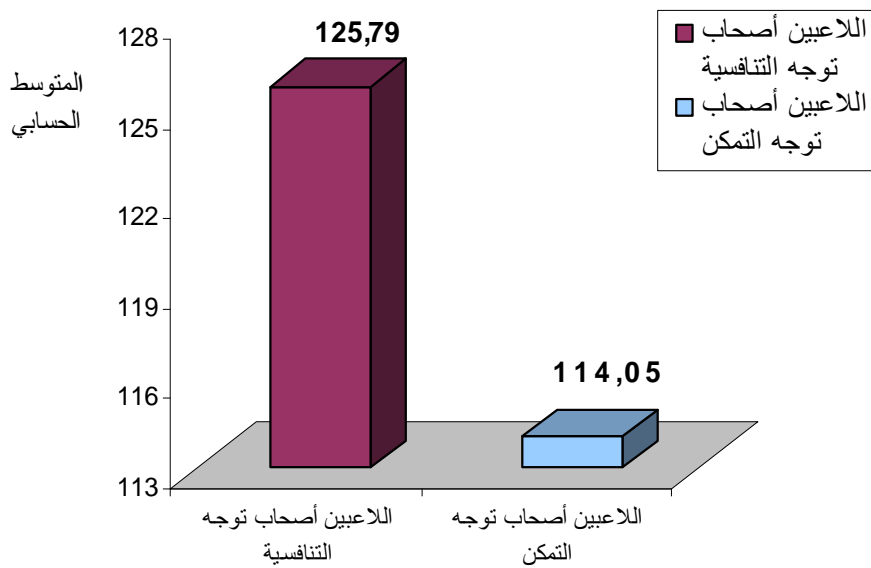
1.96

114.05

" "

i 0.05

:(21)



(21)

"

"

)

-3-1-2

(

)

(

()

(17-15)

:

-1-3-1-2

:(14)

			2^{-1}	" "	" "	1	
		0.05	107	0.195	0.240	109	التهمج

					0.219		العدوان الغير المباشر
					0.239		سرعة القابلية للاستثارة
					0.013		الرفض
					-0.097		الحقد
					0.232		الشك
					0.212		العدوان اللفظي

(14)

: .
 : ♦
 0.195 " " 0.240
 i0.05 107
 : ♦
 0.195 " " 0.219
 i0.05 107
 : ♦
 .
 " " 0.239

	j0.05	107	0.195
	.	:	◆
0.195	" "	0.013	
		j0.05	107
		.	◆
0.195	" "	0.097-	
		j0.05	107
		.	◆
0.195	" "	0.232	
		j0.05	107
		.	◆
0.195	" "	0.212	
		j0.05	107
		.	◆
		:(14)	-
(14)			

-2-3-1-2

:(15)

			2 ⁻¹	" "	" "	2	
					-0.246	51	التهجم
					0.011		العدوان الغير المباشر
		0.05	49	0.279	-0.223		سرعة القابلية للاستثارة
					-0.112		الرفض
					0.059		الحقد

					-0.179		الشك
					-0.240		العدوان اللفظي

:(15)

: ♦

0.279 " " 0.246 -
i0.05 49

: ♦

0.279 " " 0.011
0.05 29

: ♦

0.279 " " 0.223 -
i0.05 49

: ♦

0.279 " " 0.112 -
i0.05 49

0.279 " " 0.059
 j0.05 49
 :

0.279 " " -0.179
 j0.05 49
 .

0.279 " " -0.240
 j0.05 49
 .
 :(15) -
 (15)

.()

⋮

(154 (11))

()

()

)

(

الفصل الثالث: مناقشة فرضيات البحث، الإستنتاجات، الخلاصة العامة، التوصيات و الإقتراحات

-1

-2

-3

-4

-

:

.

$$\begin{array}{r} : \\ \hline -1-3 \\ : \\ \hline -1-1-3 \\ " \end{array}$$

"

(11)

(12)

:

)

-

(

(1989 ;1984) Nicolls

(317)

Brinell et Till

(1996) Brinell

Burton

(2001) Roberts

(1992) Duda

(1993)

³¹⁷ إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون، النفس الرياضي مبادئ- تطبيقات، مرجع سبق ذكره، ص 178.

()

(318)

(12) (11)

-

Ewing

Pemberton

Roberts

(319) ()

()

(320)

Webb

17-15

()

(321)

()

³¹⁸ محمود عبد الفتاح عدنان، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية - النظرية و التطبيق و التجريب-، مرجع سبق ذكره، ص 166.

³¹⁹ صدوقي نور الدين محمد، المشاركة الرياضية و النمو النفسي للأطفال(ط1؛ دار الفكر العربي، 1998م)، ص34.

³²⁰ محمود عبد الفتاح عدنان، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية - النظرية و التطبيق و التجريب-، مرجع سبق ذكره، ص 541.

³²¹ الباب الأول، الفصل الأول: خصائص مرحلة المراهقة الوسطى (15-17 سنة)، ص 19 .

-

(2001)

(1996)

.

3-1-2- :

"

"

(13)

" "

"

" (322)

³²² صدوقي نور الدين، علم النفس الرياضية-المفاهيم النظرية-التوجيه والإرشاد -القياس-، مرجع سابق، ص300.

()
(2000)

(1971) Volkamer

(323)

(17-15)

: _____ -3-1-3
"

"

()

: (15) (14)

³²³ الباب الأول، الفصل الرابع : السلوك العدواني عند اللاعب، ص 105 .

-

:

.

.

" (2000)

" (324)

.

.

(1998)

«

»

"

" (325)

.

(15)

-

:

³²⁴ أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضية المفاهيم- التطبيقات، مرجع سبق ذكره، ص 134.
³²⁵ محمد حسن علاوي، سيكولوجية الجماعات الرياضية، مرجع سابق 98، ص 131.

()

(2004)

" (326)

(327)

(1999) Dunn

" (1998)

(328)

"

:-2-3

:

³²⁶ إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون، علم النفس الرياضي مبادئ- تطبيقات، مرجع سابق ، ص180.

³²⁷ محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص 295

³²⁸ Richard cox, psychologie du sport(1^{ère} éd ; bruxelles: ed deboeok,2005),p 261:262 .

.

.

.

.

17-15)

.(

.

(17-15)

()

.()

.

:

-1

()

.
-2

. ()
-3

.
-4

. ()
-5

.
-6

.()

()

-7

.

-8

.

-9

.

-10

.()

()

-11

.

-12

.

-13

.

-14

.

المصادر و المراجع

- باللغتين العربية و الأجنبية

1- قائمة المصادر و المراجع باللغة العربية

- 1 : j1 1983.
- 2 : .1981
- 3 : 1 2003.
- 4 : j1 2001 j1
- 5 : .
- 6 : 2008.
- 7 : 1987.
- 8 : " " 1997.
- 9 : -
- 10 : 1 2004 . 1988. 1

	)	:	-11
	(		.1986
.2001		:	-12
(	)	:	-13
		.2000	1
i3	-	:	-14
		.2000	
(-)	:
		1997.	1
i		:	-16
		.1998	1
		:	-17
		:	
		2003.	
.1997		:	-18
.2004	1	:	-19
	1996.	:	-20
	.1993	:	-21
		:	-22
		2000.	
.1977	i2	:	-23
		:	-24
"	()	

	1994.	:	-25
-	.2003	1	-26
	.2001	1	-
i1		:	-27
		2001.	
i1		:	-28
		2008.	
	()	:	-29
		.2005	
		:	-30
		.2004	
	1996.	:	-31
)		:	-32
	()	:	-33
		.2003	
		:	-34
		.2000	1
	3	:	-35
			.1998
.		:	-36
.2008	1	:	-37

(A-E)	:	-38
	.1997 j1	
1993.	:	-39
.1980 1	:	-40
	:	-41
		1998.
	:	-42
	.1986	
	:	-43
	.	
	:	-44
	.1998 1	
- -)	:	-45
.2004 1	(
	:	-46
" "		
	.2001	
i	:	-47
	.2005 2	
i :		-48
	.1978	
	:	-49
		.1989
1982.	:	-50

-	-	-	:	-51
			.1999	
.	1999		:	-52
			:	-53
				.2001
2000.			:	-54
.1984			:	-55
i1			:	-56
				.2001
			:	-57
		2008.	4	
			:	-58
		.1984		
			:	-59
		.2005 i	i1	
.1992			:	-60
			:	-61
				.2000
		)	:	-62
		.1999	(
			:	-63
				.2006
.1988			:	-64
-			:	-65
		.2003	-	

	.1992	:	-66
		:	-67
		.2001	
	.2004	:	-68
i1	-	:	-69
		2005.	
		:	-70
		.1995	
		:	-71
		1986.	
	.2001	:	-72
1980.	2	:	-73
		:	-74
		.2002	i1
		:	-75
		.1997	
		:	-76
.2008		:	-77
	.1998	1	
		:	-78
		.1988	
		:	-79
		1996.	1

i ²	:	-80
	.2003	
	:	-81
.2003	4	
	:	-82
	.2003	
i	:	-83
	.2003	
	:	-84
	.1998	1
	:	-85
	.1987	
1998j1	:	-86
	.	
i ²	:	-87
	.	i ² 2004
	:	-88
	.1998	
	:	-89
	2002.	
	:	-90
	1987.	1
	:	-91
	.2008	
.2004	:	-92

i1	:	-93
		.1998
i1	:	-94
		.2003
	:	-95
		1995. 3
	:	-96
		1984.
	:	-97
		1999. 2
i	:	-98
		.2008
	:	-99
		1997. 1
()	:	-100
		1988.
	:	-101
		.2007 1
	:	-102
()	:	-103
		2002.
	:	-104

	:	-105
	.1989	
	:	-106
	1987.	
i1	:	-107
	.1993	
)	:	-108
	.1995	1 (
	:	-109
	2002.	1
	:	-110
	.1999	1
	:	-111
	2004.	1
	:	-112
	.2002	
i	:	-113
	.	
	:	-114
	2001.	
(	:	-115
)	.2001	2
	:	-116
	.1996	1

	:	-117
	2003.	2
i1	:	-118
	2002.	
	:	-119
		.1984
	:	-120
	.2004	
	:	-121
	.1995	
	:	-122
	.2008	1
	:	-123
	.1993	2
	:	-124
	.2000	1

2- قائمة المصادر و المراجع باللغة الأجنبية

- 125- Alain Mischel : football les systèmes de jeu, édition Chiron, paris, 1991.
- 126- André Akouk et autres : le robert seuil dictionnaire de sociologie, édition Gonzague Raynaud (le robert) Jean-louis Schlegel(seuil), paris 1999.
- 127- Christian Mandel : ABC du jeune sportif, édition harhehe/carrère, paris, 1990.

- 128- Christine le Scanff , Fabien legrand : psychologie, ellipses édition, paris, 2004.
- 129- Christine le SCANFF : Manuel de psychologie de sport (l'intervention auprès du sportif), édition revue EPS, paris, 2003.
- 130- Didier Delignières, psychologie du sport : presse universitaire de france, 1^{re} édition, paris, 2008.
- 131 - F.c. Bekker et autres : psychologie et pratiques sportives, édition vigot, paris, paris, 1992.
- 132- François Cury, Philippe Sarrazin : Théories de la motivation et pratiques sportives état des recherches, Presse universitaires de France, 1 édition, paris, 2001.
- 133- Jacque la rue et autres : Manuel de psychologie du sport, Edition revues EPS, parie, 2004.
- 134- Jean-louis deshaies : Football spectacle et violence, édition Chiron, paris, 1987.
- 135- Jean pierre de mondernard : l'imposture des performances, édition Chiron, paris, 2000.
- 136- Karine Bui-xuan : Introduction à la psychologie du sport, édition Chiron, paris, 2000.
- 137- Pascal Boniface : Football et mondialisation, édition Armond Colin, paris, 2006.
- 138- Richard cox : psychologie du sport , édition deboeok, 1^{ère} édition, Bruxelles, 2005.
- 139- Raymond thomas : préparation psychologique du sportif, édition vigot, paris, 1994.
- 140- Département des sciences du sport, Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie du Sport, archiveouverte.campus-nsep.net:81/archimede/INSEP/62/6-7-62-20060524-1.pdf
- 141- www.lirf.org.dz

الملاحق

ق

- الملحق رقم 01: إستمارات البحث (في صورتها النهائية).
- الملحق رقم 02: قائمة الأساتذة المحكمين
- الملحق رقم 03: نتائج الدراسة الاستطلاعية و الأساسية

- الملحق رقم 01 -
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

"

":

(X)

:

/

:

-

-

-

:

.....:

.....:

.....:

.....:

.....:

.....:

.....:

-1

.....

						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13

					19
					20
					21
					22
					23
					24
					25
					26
					27
					28
					29
					30
					31
					32
					33
					34
					35
					36
					37
					38
					39

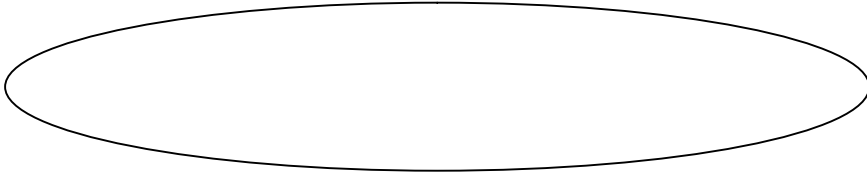
				()	40
				" " " "	41
					42
					43
					44
					45
					46
					47
					48
					49
					50
					51
					52
					53

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة	التخصص	اهتمامات البحثية	الجامعة
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

- الملحق رقم 03 -

()

12	9	10	12	24	21	21	38	25	.		1
17	6	6	8	25	18	21	36	19	/		2
13	10	7	13	28	18	17	39	16	/		3
13	11	8	10	32	19	21	36	20	/		4
18	11	9	9	36	30	29	30	29	/		5
16	12	6	16	33	24	24	24	22	/		6
24	17	8	14	20	26	26	28	30	/		7
19	13	8	18	29	23	26	24	27	/		8
18	14	7	13	29	22	32	39	19	/		9
16	14	7	17	35	22	26	24	30	/		10
17	14	7	16	31	23	29	29	28	/		11
15	17	10	16	32	20	26	30	27	/		12
16	14	7	13	30	22	27	36	23	/		13
15	8	7	18	28	17	22	21	29	/		14
16	15	9	12	27	23	29	32	29	/		15
14	13	9	15	36	28	30	18	30	/		16
20	10	6	12	27	23	30	25	27	/		17
19	15	10	12	32	27	29	19	28	/		18
17	14	7	15	32	25	30	19	30	/		19
18	18	5	16	30	23	29	21	29	/		20

()

13	10	9	16	28	19	25	37	20			1
14	7	6	9	22	17	18	38	21	/		2
12	11	7	15	30	20	24	37	21	/		3
15	13	7	13	32	22	22	38	18	/		4
19	12	11	12	32	29	28	27	28	/		5
18	15	7	15	33	22	21	22	20	/		6
23	16	9	15	24	24	34	26	28	/		7
17	13	9	15	31	22	23	22	30	/		8
20	16	8	15	29	23	29	36	22	/		9
14	16	7	16	32	22	27	27	29	/		10
17	14	5	16	30	21	29	26	29	/		11
16	16	9	19	31	22	25	28	28	/		12
17	13	5	16	29	23	26	38	19	/		13
13	9	9	17	29	19	22	24	27	/		14
14	15	6	15	29	23	27	28	30	/		15
15	12	7	13	39	27	28	20	28	/		16
19	11	6	14	28	23	27	21	30	/		17
18	14	10	13	30	26	30	21	28	/		18
17	14	7	13	31	25	29	22	29	/		19
19	15	6	16	32	23	28	25	27	/		20

									مقاييس الدراسة وأبعادها
									عينة للاعبين توي توجه لتنافسية
18	9	10	13	30	21	26	20	26	1
16	16	9	18	31	20	29	22	27	2
15	12	9	14	31	21	20	25	26	3
19	13	7	13	27	19	18	18	26	4
20	14	8	13	32	24	29	20	27	5
15	13	7	13	25	17	20	21	25	6
16	14	7	16	34	26	33	17	30	7
19	14	7	11	31	19	26	23	30	8
17	11	8	14	33	18	31	20	28	9
15	13	10	16	32	20	23	18	24	10
16	11	8	15	35	29	25	20	26	11
17	14	5	13	29	18	25	17	26	12
16	18	7	16	28	21	20	19	29	13
20	10	6	14	28	15	22	23	28	14
16	15	9	15	30	18	32	23	27	15
13	11	6	11	27	17	22	21	26	16
16	14	6	10	35	26	28	17	28	17
14	11	7	16	30	17	17	18	24	18
17	11	6	9	33	21	23	19	28	19
17	17	9	14	31	20	26	24	30	20
18	13	7	13	28	21	25	21	23	21
21	15	7	11	32	21	23	19	28	22
14	17	8	14	28	20	20	22	26	23
14	11	7	6	29	18	18	20	25	24
19	10	7	16	28	19	26	20	22	25
16	10	6	12	30	21	24	22	28	26
18	10	7	12	27	16	21	18	26	27
16	15	5	13	29	26	32	24	28	28
15	10	7	13	27	18	29	21	26	29
16	9	8	12	26	19	21	18	26	30
15	11	7	12	24	21	25	20	28	31

17	12	5	11	29	22	31	24	27	32
18	11	6	13	32	21	27	22	26	33
16	11	7	14	29	22	22	22	24	34
14	11	7	13	31	24	26	23	29	35
17	12	9	16	29	23	27	23	30	36
16	13	7	15	30	19	31	24	26	37
19	15	6	14	29	26	24	18	28	38
16	15	7	17	27	24	26	23	29	39
16	15	7	12	26	20	17	20	25	40
16	14	6	15	24	25	32	21	28	41
19	13	8	20	35	20	22	19	25	42
16	15	7	14	28	22	25	18	24	43
18	10	5	12	27	20	21	18	26	44
21	15	6	16	33	24	31	21	27	45
15	11	6	11	29	22	28	22	29	46
16	13	8	16	32	26	24	26	30	47
17	12	6	13	30	23	22	25	30	48
20	16	6	17	30	20	35	20	25	49
16	14	7	12	28	20	22	23	28	50
20	11	9	13	31	21	27	21	24	51
19	13	8	13	31	19	26	23	24	52
16	14	8	14	27	18	26	26	25	53
17	11	7	16	28	21	21	24	27	54
18	15	6	15	29	20	21	22	26	55
18	9	6	13	27	26	25	20	16	56
19	16	9	18	32	20	29	21	28	57
20	12	8	14	31	21	28	22	28	58
16	13	7	13	25	19	18	21	25	59
15	14	8	13	32	26	30	25	29	60
12	13	7	13	25	21	19	20	24	61
16	14	7	16	35	24	34	24	29	62
16	14	7	11	28	19	21	18	26	63
18	11	8	14	33	26	31	22	28	64
16	13	8	16	32	25	33	19	28	65
16	11	8	15	35	23	25	24	25	66
15	14	5	13	29	18	25	21	26	67
12	18	7	16	28	21	20	22	26	68
17	10	6	14	28	16	22	27	25	69
19	15	8	15	29	18	32	26	25	70
16	11	7	11	30	17	22	24	26	71
16	14	6	10	33	24	21	22	28	72
12	11	9	16	32	18	19	16	23	73
19	11	6	9	30	21	23	19	26	74
15	12	7	14	31	18	26	23	26	75
19	13	9	13	26	21	25	22	22	76

21	15	7	11	28	21	23	35	28	77
12	13	8	14	28	18	24	23	23	78
14	10	7	6	29	18	18	24	24	79
18	13	7	16	28	22	30	24	26	80
20	12	4	12	28	21	24	22	29	81
18	11	5	13	26	23	32	27	29	82
20	9	6	12	24	17	21	24	25	83
17	12	7	16	27	24	29	20	28	84
16	10	6	12	26	17	21	19	22	85
13	11	7	12	24	21	25	24	25	86
19	12	5	17	26	19	31	26	29	87
18	11	6	13	30	21	27	19	25	88
16	11	7	14	29	22	22	19	26	89
14	10	7	13	31	23	26	20	23	90
19	12	8	16	26	23	26	22	28	91
13	13	7	15	28	24	31	23	22	92
18	12	8	14	29	26	26	28	28	93
15	15	6	17	27	24	20	25	25	94
16	15	5	12	29	21	24	29	27	95
20	14	7	15	28	25	30	21	28	96
16	15	8	20	30	22	28	24	26	97
16	15	7	14	28	22	25	22	25	98
15	10	6	12	27	20	23	21	25	99
15	15	7	16	30	24	29	19	22	100
15	11	6	11	28	22	28	26	26	101
16	13	8	15	32	23	22	22	26	102
17	12	9	13	30	23	20	25	25	103
18	16	8	17	30	27	32	20	23	104
16	14	7	12	28	27	22	20	28	105
20	11	7	13	31	21	25	25	29	106
13	14	8	14	27	22	26	22	25	107
15	11	7	16	28	19	19	26	26	108
18	16	7	15	33	24	29	20	30	109

									مقاييس الدراسة وأبعادها
									عينة اللاعبين ذوي توجه لتمكن
19	10	7	17	25	20	28	36	16	1

16	13	7	13	30	25	19	35	14	2
13	13	4	14	23	21	14	39	18	3
17	9	4	12	31	20	21	35	17	4
15	11	6	11	29	19	21	36	16	5
9	9	7	11	21	18	16	40	12	6
13	13	7	16	26	19	21	38	13	7
14	12	6	12	24	20	24	39	21	8
16	13	6	12	29	23	21	37	18	9
16	12	6	13	29	19	29	34	12	10
18	13	9	16	29	22	25	32	15	11
20	9	6	12	24	17	21	37	19	12
16	10	8	12	25	21	21	34	20	13
16	12	8	12	28	19	25	36	14	14
14	10	3	13	18	19	21	35	17	15
13	10	9	13	26	19	22	35	15	16
14	10	9	10	21	23	14	40	19	17
15	12	8	14	27	21	20	36	13	18
13	11	4	12	29	20	20	30	16	19
18	14	8	13	33	19	24	34	13	20
15	16	6	12	29	22	28	35	18	21
13	12	7	13	29	19	18	39	20	22
14	14	5	13	25	25	29	40	25	23
14	10	11	14	28	15	21	37	19	24
15	12	6	13	27	20	22	38	18	25
20	11	6	19	14	19	27	36	17	26
17	14	8	14	28	23	18	38	16	27
14	13	7	14	21	21	13	39	16	28
17	9	4	12	31	20	21	35	20	29
14	12	6	11	28	19	20	33	18	30
12	10	7	12	20	17	16	38	16	31
14	20	7	15	24	20	21	31	18	32
22	11	6	13	23	19	25	39	19	33
17	13	6	13	25	22	21	37	20	34
16	12	6	14	17	23	27	33	13	35
16	13	9	14	27	20	25	36	20	36
18	10	7	12	27	16	21	36	18	37
15	10	8	11	25	20	21	34	15	38
16	12	8	10	24	19	25	36	11	39
13	11	3	13	19	18	20	35	17	40
13	9	6	12	25	20	21	37	16	41
14	10	9	10	21	23	14	38	18	42
14	13	5	14	26	22	28	39	17	43
12	11	4	11	27	19	19	36	17	44
17	14	7	12	30	19	23	34	17	45

15	16	6	13	27	20	26	35	15	46
13	12	7	12	27	18	17	39	19	47
12	14	5	12	24	20	27	40	19	48
16	13	9	13	31	19	26	36	20	49
14	10	10	13	32	15	21	38	11	50
17	14	6	12	26	21	24	36	20	51

ملخص البحث

- باللغتين العربية و الأجنبية

توجهات أهداف الإنجاز في المنافسة الرياضية
وعلاقتها بالسلوك العدواني

دراسة مسحية على لاعبي كرة القدم الأشبال 15-17 سنة

.

.

.

()

:

(-)

.

-

-

(-)

-

:

.

-

-

.

(17-15)

()

(-)

17-15

()

17 -15

160

)

20

(

**Les orientations des buts
accomplissements dans la compétition
sportive et leurs relations avec le
comportement agressif**

Etude descriptive sur les joueurs de football cadets (15-17 ans)

Nous pouvons dire qu'aujourd'hui les compétitions sportives en Algérie, et surtout les matchs de football se caractérisent par des actes d'agressivité et de violence. Alors que nos stades devraient être un lieu de beau spectacle, nous constatons qu'ils sont devenus le théâtre d'actes d'agressivité qui portent préjudice aux relations sociales entre nos jeunes et disloquent leur unité et leur solidarité. Ce genre de comportement n'est pas propre à une seule frange d'acteurs de la compétition mais touche également les joueurs, les spectateurs et même les dirigeants et les entraîneurs qui ne prennent pas en considération les principes élémentaires de l'esprit sportif et les valeurs étiqes.

Selon l'étudiant chercheur le fait de se concentrer sur le compétition dévie l'activité sportive des ses objectifs et permet l'apparition d'actes d'agressivité et de violence, qui sont devenus un phénomène se généralisant dans tous les activités sportives et particulièrement les matchs de football.

Cependant ce comportement agressif n'est pas spécifique à l'Algérie mais c'est devenu un phénomène universel à des degrés différents, ce qui a poussé les psychologues en sport à se pencher sur cette question épineuses à travers des recherches et des études afin de déterminer les causes de son apparition, ce qui leur a permis de faire la différence entre l'agressivité et la violence chez les spectateurs et celles des joueurs, quant à ces derniers leurs agressivités à constitué l'axe de plusieurs recherches qui ont abouti à expliquer que le comportement agressif chez les joueurs et l'ensemble de facteurs socio-psychologique tels : les traits de la personnalité, l'apprentissage et le renforcement ainsi que les spécificités de la compétition provoquant le désir d'accomplissement, et constitue une occasion de suprématie et la réalisation des objectifs qui sont essentiellement : la victoire et la réalisation des meilleurs rendements, ce qui poussent certains sportifs à devenir agressifs afin d'atteindre leurs buts. Comme la compétition sportive peut constituer une expérience de déception suite à l'échec dans l'aboutissement d'un résultat positif ; cela permet donc l'apparition de comportements agressifs. Sur ces bases, l'étudiant chercheur pose les interrogations suivantes :

- quel type d'orientation motivationnel (orientation vers le but de maîtrise - orientation vers le but de compétitivité) caractérise les joueurs de football de l'étude dans la compétition sportive ?
- Existe-t-il des différences dans le comportement agressif entre les joueurs orientés vers le but de maîtrise et ceux orienté vers le but de compétitivité ?

- Quelle est la nature de la relation qui existe entre les orientations motivationnelles (orientation vers le but de maîtrise - orientation vers le but de compétitivité) et le comportement agressif chez les joueurs de football sur l'échantillon de étude ?

A partir de ces interrogations trois hypothèses s'imposent :

- Les joueurs soumis à l'étude sont plus orientés vers le but de compétitivité que vers le but de maîtrise.
- Il existe des divergences statistique dans le comportement agressif entre les joueurs orientés vers le but de maîtrise et ceux orientés vers le but de compétitivité.
- Dans l'échantillon étudié (joueurs de football cadets 15-17 ans) le comportement agressif s'accroît avec l'orientation vers la compétitivité.

De ce fait cette étude a pour objectifs :

- Connaître le type d'orientation motivationnel (orientation vers le but de maîtrise - orientation vers le but de compétitivité) des joueurs de football cadet dans la compétition sportive.
- Mesurer le niveau du comportement agressif chez les joueurs de l'échantillon de l'étude.
- Détecter la nature de la relation entre les orientations motivationnelles et le comportement agressif chez les footballeurs cadets de l'échantillon étudié.

Etudiant chercheur a choisi la méthode des deux volets.

Le premier volet : l'étude théorique qui contient cinq (05) chapitres.

Chapitre1 :La phase de adolescence médiane (15-17 ans) et ses caractéristiques.

Chapitre2 : La compétition sportive.

Chapitre3 :Les orientations des buts d'accomplissements (orientation motivationnelle).

Chapitre4 :Le comportement agressif chez les sportifs.

Chapitre4 :Les études similaires.

Le deuxième volet : l'étude pratique : contient trois (03) chapitres.

Chapitre1 :Méthodologie de la recherche est les dispositions pratiques.

Chapitre2 :Exposition, analyse et discussions des résultats.

Chapitre3 :discussions des hypothèses de la recherche, déduction, synthèse de la recherche et consignes.

L'étudiant chercheur s'est basé sur la méthode descriptive, et a sélectionné cet échantillon définit d'une manière voulue dont le chiffre à atteint 160 joueurs de la catégorie cadette dont l'âge varie entre 15 et 17 ans qui évolue dans les dix équipes formant le division de l'inter-région ouest. Et dans la perceptives de mettre l'accent sur les difficultés et les obstacles, et pour s'assurer des règles scientifiques des outils de recherche (intégrité, stabilité, objectivité) on s'est penché sur une étude préalable sur un échantillon composé de 20 joueurs différents de celui soumis à l'étude, et après avoir effectué les modifications nécessaires l'étudiant chercheur a procédé à l'étude essentielle en exposant les deux mesures de l'étude aux joueurs en leur donnant les explications adéquates tout en respectant les directives provenant des deux mesures.

Le premier outil de la recherche et intitulé " questionnaire de perception de réussite" vise à mesurer les orientations motivationnelles vers les buts d'accomplissements, se compose de deux dimensions : orientation vers la compétitivité et orientation vers la maîtrise. Alors que le second outil est le " questionnaire de l'agressivité sportive" qui se compose de 07 dimensions : attaque, agressivité indirecte, prédisposition rapide à l'excitabilité, haine, refus, doute, agressivité verbale.

Après que l'étudiant chercheur ait accompli la collecte des informations, a procédé à l'analyse et à étude des résultats en utilisant les moyens statistiques adéquats d'une manière scientifique et objective afin de s'assurer des hypothèses proposés, les résultats sont comme suit :

- Il existe des différences entre les joueurs de football cadets 15-17 ans soumis à l'étude dans les orientations des buts d'accomplissements (orientation vers le but de maîtrise - orientation vers le but de compétitivité).
- La plupart des joueurs de football cadet qui ont été sujets de l'étude se distinguent par une forte orientation vers le but de compétitivité.
- Il existe des divergences statistiques sur le comportement agressif entre les joueurs fortement orientés vers le but de compétitivité et ceux vers le but de maîtrise ; en faveur des joueurs orientés vers la compétitivité. Ces différences apparaissent dans : attaque, agressivité indirecte, prédisposition rapide à l'excitabilité, refus, doute, agressivité verbale. Alors qu'il n'existe aucune différence dans la dimension de la haine.
- Il existe une relation corrélative positive statistiquement indiquée entre orientation forte vers la compétitivité et les dimensions de l'agressivité sportive suivante : attaque, agressivité indirecte,

prédisposition rapide à l'excitabilité, refus, doute, agressivité verbale, alors que le relation corrélative et statistiquement non indiqué entre la forte orientations vers la compétitivité et la dimension de la haine.

- D'autre part, il existe une relation corrélative négative non indiqué entre la forte orientation vers la maîtrise et les dimensions du comportement agressive suivantes : attaque, prédisposition rapide à l'excitabilité, refus, doute, agressivité verbale, alors que la relation entre orientation vers la maîtrise et les dimensions de l'agressivité indirecte et la haine s'avèrent faibles.

En dernier lieu, nous avons déduit une conclusion générale a ce travail de recherche, et nous avons proposer certaine suggestion et recommandation selon les résultats obtenus.