الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ين باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية والرياضة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضة

عنوان

الإنعكاسات النفسية و الإجتماعية وأثرها على مردود أستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بالمتمدرس في الطور المتوسط.

بحث مسحي أجري على بعض متوسطات دائرة مستغانم

إعداد الطلبة :

- سايح سفيان.
- عنتر جلال الدين.
- عمراني محمد الأمين.

تحت إشراف :

- د/ كروم عراب محمد

السنة الجامعية :2014/2013

كلمة شكر

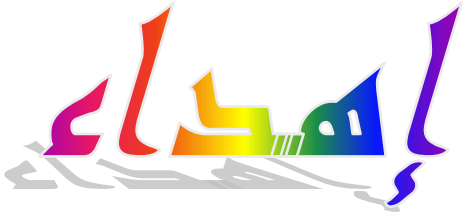
الحمد لله حمدا كثيرا الحمد لله شكرا جزيلا الحمد لك خلقتنا و بين مخلوقاتك زرعتنا

الحمد لك بالعقل و النطق ميزتنا الحمد لك عدد خلقك و مداد كلماتك أعنتنا و بالعلم زودتنا...يقول الحبيب صلى الله عليه وسلم « من لم يشكر الناس لم يشكر الله ».

نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من كانت له يد المساعدة في هذا العمل سواء كان من قريب أو بعيد.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بأسمى معاني التقدير و الاحترام و العرفان إلى الأساتذة الذين لم يبخلو علينا بالنصح و الإرشاد و التوجيه.

فما يسعنا إلا أن نتضرع إلى المولى عز و جل في نيل شهادة الدكتوراه كما لا ننسى أن نشكر الأساتذة على المساعدات التي بذلوها من أجلنا، و إلى كل من كانت له بصمة في هذا العمل من أساتذة وطلبة و عمال معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.



أشكر الله تعالى الذي وفقني في إنجاز هدا العمل راجيا منه التوفيق و المزيد من النجحات في حياتي .

إلى التي جعلت الحياة حلوة في عيوني..... إلى عزيزتي ورفيقة قلبي دربي

إلى التي هي طريقي وسبيلي..... .الى الجنة غاليتي الوحيدة

"أمـــــــــــــــــي الغـــــــــــــالية"

كما أهديه لأغلى واعز إنسان الى قلبي وعقلي "أبـــــي الكريم"حفظهما الله وأطال في عمرهما

إلى الذين تربوا معي تحت سقف واحد أخواتي وإخواتي

" مصطفى ، علي، فاطمة الزهراء، لطيفة ،أمينة "

إلى الكتكوتتين " رانيا و بلقيس"

الى كل أصدقائي واخص بالذكر

"زين مصطفى ، يوسف تسفاوت"وأصدقاء الدراسة " أسامة ،جلال الدين ، ياسر، أمين،جمال"

إلى تلك الورود التي اتمنى الا تذبل ابدا.

سفيان

بسم الله الرحمان الرحيم

أهدي هدا العمل المتواضع والذي أنجز بعون الله وقدرته.

إلـــى التي ربتني صغيرا.....إلـــى التي ساعدتني كثيرا

إلـــــى قرة عيني أمي .....إلـــى التي تفرج همي

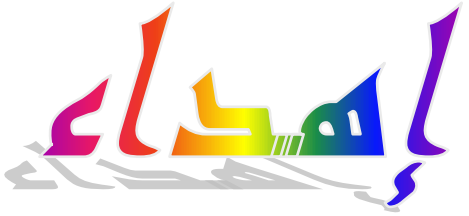
إلـــى أبـــي الحبيب.....أطال الله في عمـــــره

إلـــــــــى إخوتي الأعزاء.....الكـــــرام الأوفياء

إلى جميع الأصدقاء والأحباب الذين عرفتهم في حياتي

إلى جميع طلبة العلم الذين سهروا الليالي من أجل المعرفة والوصول إلى الحقيقة .

جلال الدين



أهدي ثمرة جهدي إلى أغلى إنسانة في الوجود أمي الحنونة منبع الحنان

إلى من سلكت درب الألم لأسلك درب الأمل شافاها و حفضها الله و أطال في عمرها

و إلى الذي أنار عقلي ومنحني يد العون في الحياة أبي الحنون حفظه الله و أطال في عمره.

إلى أخواتي " رقية ، ياسمين ، سمية " وإلى كل من يحمل لقب "عمراني" و "شرادي"

إلى زميلي في البحث "سايح سفيان و عنتر جلال الدين"

و إلى اساتذة و عمال معهد التربية و البدنية و الرياضية

و خاصة الأساتذ المشرف "كروم محمد عراب"

وإلى أصدقاء الدرب الدراسي و خاصة " محمد، عباس ، أسامة ،جمال ، ياسر"

و إلى جميع طلبة معهد التربية البدنية و الرياضة خاصة.

و طلبة معهد جامعة عبد الحميد إبن باديس عامة

محمد الأمين

محتوى البحث

الموضوع **رقم الصفحة**

إهـــداء ..... أ

شكر وتقدير..... د

قائمة المحتويات

قائمة الجداول..... و

قائمة الأشكال ..... ح

التعريف بالبحث

مقدمة.....01

1-مشكلة البحث.....02

2-أهداف البحث.....03

3-الفرضيات.....04

4-مصطلحات البحث.....04

5-الدراسات المشابهة.....06

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية

تمـــهيد.....16

1-مفهوم ومعنى التربية البدنية والرياضية.....17

2-تعريف التربية البدنية كمهنة..... 17

3-الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية.....18

3-1- الأسس البيولوجية.....18

3-2- الأسس السيكولوجية 18

3-3-الأسس الاجتماعية.....19

4-التربية البدنية والرياضية ضرورة بمقتضى العصر.....19

5-التدريس 20

5-1-مفهوم التدريس.....20

5-2- درس التربية البدنية والرياضية.....20

5-3- طبيعة درس التربية البدنية والرياضية 21

5-4- مقتضيات درس التربية البدنيةوالرياضية.....21

خلاصة الفصل.....23

الفصل الثاني : شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوينها النفسي في المرحلة الجامعية

تمهيد.....25

1- مفهوم الشخصية.....26

2- مكونات الشخصية.....26

2-1- الصفات الفطرية الأساسية.....26

2-2-الاتجاهات أو العادات.....27

2-3-العوامل الأخرى.....27

3- خصائص الشخصية 27

3-1-الثبات في الشخصية 27

3-1-1- الثبات في الأعمال.....27

3-1-2-الثبات في الأسلوب.....28

3-1-3-الثبات في البناء الداخلي.....28

3-1-4-الثبات في الشعور الداخلي.....28

3-2-التغيير والتغير في الشخصية 28

4- الشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية 29

4-1- الشخصية وعلاقتها بالممارسة الرياضية.....29

4-2-الشخصية القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية 29

4-3- الشخصية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية 29

4-4-الشخصية السامية لأستاذ التربية البدنية والرياضية 30

5- تطورها 30

6- الصفات الواجب توفيرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية.....31

6-1-الصفات الجسمية.....31

6-2-الصفات النفسية.....31

6-2-1-الصبر والتحمل وضبط النفس.....32

6-2-2-المحبة والعطف على التلاميذ.....32

6-2-3-العمل والإبداع مع التلاميذ.....32

6-3-الصفات العقلية والعملية 32

6-3-1-الذكاء.....33
6-3-2-الكفاءة العلمية.....33
6-3-3-ثقافة واسعة.....33
6-3-4-الإلمام بمادة التربية البدنية والرياضية.....33
7- المسؤوليات التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.....34
8- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية العامة والخاصة.....34
9- - الكفاءات المهنية 36
10-كيفية إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية.....37
10-1-الإعداد الأكاديمي.....37
10-1-1-أهمية الإعداد الأكاديمي.....38
10-2-الإعداد المهني.....38
10-2-1-أهمية الإعداد المهني.....38
11-برنامج التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية 39
11-1-الجانب النظري 39
11-1-1-نظري التخصصات الرياضية.....39
11-1-2-نظري الرياضة العامة.....39
11-2-التطبيق البيداغوجي 40
11-3-التطبيق البدني الرياضي 40

11-4-الوحدات المبرمجة التي تخدم الجانب النفسي 40

خلاصة الفصل 41

الفصل الثالث : إنعكاس الجانب النفسي والإجتماعي على الأداء الوظيفي للأستاذ للرفع من جودة التعليم.

تمهيد.....43

1- مفهوم المهنة في التربية البدنية والرياضية.....44

2-طبيعة عمل مدرس التربية البدنية والرياضية.....45

3- العوامل المؤثرة على الأداء الوظيفي للأستاذ 45

3-1- العوامل النفسية.....45

3-2-العوامل الاجتماعية والاقتصادية 47

4-العوامل المؤثرة على الأستاذ 49

4-1-الخلقية الاجتماعية.....49

4-1-1- الحياة الاجتماعية.....49

4-1-2- الحياة الأسرية الخاصة بالأستاذ 49

4-2- الخلقية الشخصية.....49

4-3- الكفايات الوظيفية 50

4-4-الخصائص الشكلية.....50

4-5- الخصائص البشرية.....50

5- تأثير الجانب النفسي على الأستاذ.....51

5-1- القلق بزوغه واستجابتنا إزاءه.....51

5-2-المدرس القلق.....52

6-الصعوبات التي تواجه مدرس التربية البدنية والرياضية.....53

6-1-صعوبات تتعلق بالإمكانات المادية للمدرس.....53

6-2-صعوبات تتعلق بالمناهج الدراسية.....53

6-3- صعوبات تتعلق بدروس التربية البدنية والرياضية 53

6-4- صعوبات متعلقة بالإعداد المهني لمدرس التربية البدنية والرياضية.....53

7- الإتجاهات الحديثة في إدارة الجودة الشاملة 54

8- متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في النظام التعليمي 55

9- مبررات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم 55

10- فوائد تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم.....56

11- مهارات العاملين في مؤسسات إدارة الجودة الشاملة في مجال التعليم.....56

خلاصة الفصل.....58

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول :منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

تمهيد.....61

1-الدراسة الإستطلاعية.....61

1-1-ثبات الإستبيان 62

2- منهج البحث.....62

3- مجتمع و عينة البحث.....62

4-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.....62

4-1-المتغير المستقل.....62

4-2-المتغير التابع.....63

5-مجالات البحث.....63

6- أدوات البحث.....65

7-الدراسة الإحصائية.....65

8-صعوبات البحث.....65

الفصل الثاني :عرض و تحليل النتائج

تمهيد.....67

عرض النتائج.....68

إستنتاجات.....96

مقارنة النتائج بالفرضيات.....97

التوصيات و الإقتراحات. 99

خاتمة عامة.....100

المصادر و المراجع.

الملاحق.

ملخص الدراسة.

الرقم	قائمة الجداول تحليل ومناقشة النتائج	الصفحة
01	يمثل توزيع بعض المتوسطات في دائرة مستغانم	64
02	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 01 من المحور الأول	68
03	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 02	69
04	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 03	71
05	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 04	72
06	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 05	73
07	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 06	75
08	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 07	76
09	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 01 من المحورالثاني	77
10	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 02	79
11	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 03	80
12	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 04	81
13	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 05	83
14	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 06	84
15	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 07	85

16	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 01 من المحور الثالث	87
17	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 02	88
18	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 03	90
19	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 04	91
20	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 05	92
21	يبين التكرارات والنسب المئوية وكا^2 للسؤال رقم 06	94

الرقم	قائمة الأشكال تحليل ومناقشة النتائج	الصفحة
01	الشكل رقم01: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 01 من المحور الأول .	69
02	الشكل رقم02: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 02 من المحور الأول.	70
03	الشكل رقم03: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 03 من المحورالأول.	72
04	الشكل رقم04: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 04من المحور االأول.	73
05	الشكل رقم05: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 05 من المحور الأول.	74
06	الشكل رقم06: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 06 من المحور الأول.	75
07	الشكل رقم07: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 07 من المحور الأول.	77
08	الشكل رقم08: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 01 من المحور الثاني.	78
09	الشكل رقم09: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 02 من المحور الثاني.	79
10	الشكل رقم10: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 03 من المحور الثاني.	81
11	الشكل رقم11: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 04 من المحور الثاني.	82
12	الشكل رقم12: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 05 من المحور الثاني.	83
13	الشكل رقم13: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 06 من المحور الثاني.	85
14	الشكل رقم14: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 07 من المحور الثاني.	86
15	الشكل رقم15: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 01 من المحور الثالث.	88

16	الشكل رقم16: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 02 من المحور الثالث.	89
17	الشكل رقم17: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 03من المحور الثالث.	90
18	الشكل رقم18: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 04 من المحور الثالث.	92
19	الشكل رقم19: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 05 من المحور الثالث.	93
20	الشكل رقم20: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 06 من المحور الثالث.	95

المقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من الميادين الحيوية التي توليها الدول المتطورة أهمية بالغة وتسخر الإمكانيات اللازمة لتؤدي وظائفها على أكمل وجه فهي نظام يستقطب فعاليات كل المجتمعات إضافة إلى الأدوار الكبيرة التي تعبها في مجال التنشئة والتقويم فصيغة لها برامج وحددت لها الأساليب و الوسائل اللازمة.

ويعتبر التكوين من بين المبادئ الأساسية للوصول بالرياضيين لأفضل المستويات العالية كما انه يعتبر احد أهم أهداف التربية البدنية والرياضية لذا وجب على الجامعات والمعاهد المختصة في تكوين أساتذة أكفاء إضافة إلى إيماننا بقيمة الأستاذ واعترافنا بدوره الخاص والفعال ومركزه في نظام التعليم وعليه أن يؤمن لان كفاءته تكمن في شخصيته وأسس وأساليب تعامله وإعداد قدراته العلمية وكفاءته في قيادة الأفراد ومهارته النفسية والبدنية و الذي ينعكس على نفسيته لا محال ومدى حرصه على عمله وتفانيه والمتمعن في حقيقة دور التكوين النفسي لأستاذ فيما يقوم به من تلقين مختلف المعارف والعلوم والمهارات الحركية والرياضية وحسن التنظيم والتخطيط بالإضافة إلى النضج الانفعالي وهذا كله من اجل الارتقاء بالمستوى الرياضي في كل الألعاب ومن اجل تقويته وتدعيمه بالتقنيات الجيدة التي تساهم هي الأخرى في تحقيق النتائج المرجوة

ونظرا لحالة المستوى المتدني للأساتذة المتخرجين من معاهد التربية البدنية والرياضية و التي هي في تدهور مستمر والتي تنعكس على طبيعة نفسية الأستاذ وهذا ما يؤثر على تعامله مع التلاميذ وخاصة المراهقين.

وارتأينا أن نقوم بإعداد هذا البحث الذي بين أيدينا و الذي من خلاله تناولنا تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على أدائه الوظيفي وبصفة خاصة تعامله مع التلاميذ، حيث قمنا بتقسيم بحثنا إلى بابين، باب نظري يحتوي على ثلاثة فصول.

في الفصل الأول تطرقنا فيه إلى التحدث عن التربية البدنية والرياضية وإغراضها العامة و الخاصة ودرس التربية البدنية و الرياضية ومختلف الطرق والأساليب المستعملة في التدريس.

وفي الفصل الثاني تحدثنا فيه عن الشخصية بصفة عامة وشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوينها النفسي في المرحلة الجامعية بصفة خاصة والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية وفي

الفصل الثالث فقد تحدثنا فيه عن تأثير انعكاس الجانب النفسي الاجتماعي على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والصعوبات التي تعيق أداءه، وخصصنا الباب الثاني للجانب التطبيقي.

1- مشكلة البحث :

تعتبر المتوسطة أحدى المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تساهم في تكوين الشباب تكوينا يتماشى و الأهداف التربوية المسيطرة كما تلعب دورا أساسا في توجيه لشبابنا من الناحية الاجتماعية وتوجيها صحيح وتربيتهم تربية سليمة.

وبحكم أن التربية البدنية والرياضة أصبحت جزءا فعالا في الوسط التربوي وتحتل مكانة مرموقة في التطور وسير الفردي في المجتمع من جميع النواحي العلمية وتعتبر وسيلة نشاط وذلك لأنها تعمل على تنشيط الفكر وتجعله دائما قابلا ومهيئا للإبداع العلمي وفي وسط كل هذا أستاذ التربية البدنية والرياضة بمثابة الركيزة الأساسية إذ بفضله تسير الحصة بشكل عادي وهو عنصر الأساس ومهمته الرئيسية هي تحقيق الأهداف الرئيسية هي تحقيق الأهداف التربوية عامة وخاصة بالتربية البدنية والرياضة ولو بدرجة أقل.

فحصة التربية البدنية والرياضة في المؤسسات التربوية و بالأخص المتوسطة تكتسي طابعا خاصا ويتمثل في الطريقة المتبعة من طرف الأستاذ في العمل مع التلاميذ فمهمته مزدوجة الاتجاه التي تتمثل في التعليم من جهة والتدريب من جهة أخرى في آن واحد عن طريق مقابلة التلاميذ في الميدان.

كما أن تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية لها دور فعال وايجابي في تحسين الرياضي لقدراته المهارية والحركية والتي تؤثر بدورها على المردود .

ولذا يتوجب على الأستاذ أو الطالب المتخرج من المعهد أن يتكون تكوينا كاملا وخاصة من الناحية النفسية وهذا لأنه سيواجه بعض الصعوبات والتي تؤثر علي انعكاساته النفسية والاجتماعية والتي تتمثل في المرافق الحرجة والارتباك في أي تمرين أو مهارة حركية أو خجل أثناء مخاطبة التلاميذ والوقوف أمامهم.

ومن هذا المنطلق نجد أننا أمام طرح التساؤل التالي:

-إلى أي مدى تؤثر الانعكاسات النفسية والاجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

ومن هذا التساؤل تتفرع **التساؤلات اجزئية** التالية :

-هل تؤثر الظروف النفسية على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضة ؟

-هل تؤثر الظروف الإجتماعية على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضة ؟

-هل تؤثر الظروف النفيسة والإجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

2- أهداف البحث:

نطمح من خلال بحثنا إلى تحقيق عدة أهداف نلخصها في ما يلي:

-كشف وحصر بعض النقائص التي تطفو على مجال التكوين النفسي والإجتماعي.

- محاولة اقتراح توصيات والحلول التي من شأنها أن ترد الاعتبار لشخصية الأستاذ.

- معرفة إنعكا س مردود أستاذ التربية البدنية والرياضية على المتمدرس .

- معرفة مدى تأثيرات الإجتماعية والنفسية على مردود أستاد التربية البدنية والرياضية .

3- تحديد الفرضيات :

الفرضية العامة:

-تؤثر الانعكاسات النفسية والاجتماعية على أداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المتوسط .

الفرضيات الجزئية:

- تؤثر الظروف النفسية على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضة .

- تؤثر الظروف الإجتماعية على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضة .

-تؤثر الظروف النفيسة والإجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية .

4- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

الإنعكاسات النفسية : هي الإحساس الناتج عن فقدان الإتزان بين المطلب و الإمكانات ويصاحبة عادة مواقف فشل حيث يتصبح هذا الفشل في مواجهة المطالب والإمكانات مؤثرا قويا في إحداث إنعكاسات نفسية (شوقية إبراهيم 1992ص44).

إجرائيا : الإنعكاس النفسي هو حالة من التوتر العاطفي من أحداث الحياة المرضية .

الإنعكاسات الإجتماعية :تعتبر من العقبات التي تقف في طريق تقدم الشخص وتولد به إهتزازا داخليا يصعب إراجاعه لوضع الإتزان فترى ذلك الشخص يعاني الإحباط ويصبح عاجزا عن تحقيق مطالبه التي هي من حقه .

–التكوين :هو عملية إعداد الطالب أو المعلم والتدريب على المهارات الرياضية المختلفة وتحسين مهاراته وأدائه التربوي بما يتلاءم و التطور الحديث الحادث في المجتمع ويبدأ هذا التكوين من كليات التربية الرياضية قبل الخدمة.

الشخصية :

لغة : تنظيم ديناميكي للجوانب المعرفية ،العاطفية ،فيسيولوجية ، المرفولوجية للفرد. (sheldon, p. 33)

الشخصية اصطلاحا :هي جميع السلوكات التي تطرأ من كل فرد في المجتمع .

التربية : بالرجوع إلى الأصول الغوية نجد أن لكلمة التربية أصول لغوية ثلاثة: (تركي رابح، 1990، صفحة 18)

التربية :

لغة :يربو – بمعنى ينمو، ربا يربي نشأ و ترعرع ، رب يرب بمعنى أصلحه وتولى أمره وقام على رعايته.

التربية اصطلاحا :تفيد معنى التنمية وهي تتعلق بكل كائن حي من نبات وحيوان وإنسان ولكل مهام طرائق خاصة لتربيته .

الأداء الوظيفي : هو تنفيذ الموظف لأعماله ومسؤولياته التي تكلفه بها المنظمة أو الجهة التي ترتبط وظيفته بها ، ويعني النتائج التي يحققها الموظف في المنظمة.

إجرائيا : هو النشاط الذي يمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من إنجاز المهمة أو الهدف المخصص لنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

–أستاذ التربية البدنية والرياضية :هو عبارة عن وسيط بين التلميذ و الرياضة وهو الذس يحفز التلاميذ على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية ، الدي يساعد في تطوير، الكثير من إتجاهاتهم الإجتماعية والنفسية وبذلك نتحصل على مجهودات التلاميذ في الإتجاه النافع (معوض حسن السيد، 1969، صفحة 79)

المتمدرس :هو التلميذ الذي له الرغبة في التعلم ،يسعى إلى تنمية قدراته ومهاراته وتوظيف إستعدادته لكي يحولها إلى معرفة علمية لها صلة بالحياة اليومية (خالد لبصيص ، 2004).

إجرائيا : هو الذي يريد أن يتعلم كيف يتعلم وفق قدراته تحت إشراف مدرسه.

5- الدراسات المشابهة :

-بعد إطلاعنا على المذكرات المتوفرة في مكتبات الجامعة وهدا بمعهد التربية البدنية والرياضة بمستغانم وجدنا بعضها من اهتم :

الدراسة الأولى: دراسة من إعداد الطالب "حساني موسى" تمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان "تاثير الضغوطات المهنية على الأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الإكمالية و الثانوية" للسنة الجامعية 2009/2008 في هذا البحث تطرق الباحث على أهم الضغوطات المهنية التي تواجه في تحقيق أهداف عملية و اضحة ,و هو ما يحاول الأساتذة تحقيقه على أرض الواقع لكنهم يصطدمون بظروف غير مناسبة تعيق إجراء الحصة .

-أهداف الدراسة:

- معرفة أهم الضغوطات المهنية المؤثرة على مدرس تربية البدنية و الرياضية في الثانوية و الإكمالية.

- التطرق إلى مختلف المعوقات التي تقف حيال تقدم منهة مدرس تربية البدنية و الرياضية.

-إلقاء الضوء على علاقة أستاذ تربية البدنية و الرياضية مع أفراد الوسط .

- التساؤل العام: ما مدى تأثير الضغوطات المهنية على أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية و الإكمالية؟

– الأسئلة الفرعية:

1-هل أن إختلال العلاقات مع أفراد الوسط التربوي تشكل ضغطا على مدرس تربية البدنية و الرياضية؟

2- هل المنشأت و الأجهزة الرياضية تؤثر سلبا على مدرس تربية البدنية و الرياضة؟

–الفرضية:

-إختلال العلاقات مع أفراد الوسط التربوي تعيق السير الحسن لدرس التربية البدنية و الرياضية و تشكل ضغطا على المدرس.

- قلة المنشأت الرياضة و عدم صلاحيتها تشكل ضغطا على مدرس التربية البدنية و الرياضية.

–أهم توصية : إعطاء إهتمام لمدرس تربية البدنية و الرياضية من قبل الإدارة و المسؤولين.

–الدراسة الثانية:

دراسة من إعداد الطالبين " يحي عبد الرزاق، بكير سمير " تمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان ":مامدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على سلوك التلاميذ." للسنة الجامعية 2007/ 2008 **مشكلة البحث** تمثلت في معرفة مامدى تأثير شخصية أستاذ تربية البدنية و الرياضية على سلوكات التلاميذ؟

– أهداف الدراسة:

-معرفة مدى تأثير سلوكات التلاميذ بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

التساؤل العام : مامدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على سلوك التلاميذ ؟

- الأسئلة الفرعية:

-مامدى تأثير سلوك التلاميذ بالمظهر الخارجي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية؟

-هل يأثر العمر الزمني-السن-لأستاذ التربية البدنية و الرياضية؟

-الفرضية:

-إحتمال وجود تأثير كبير على شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

-إحتمال وجود تأثير كبير على سلوك التلاميذ بالمظهر الخارجي لأستاذ التربية البيدنية و الرياضية.

-إحتمال وجود فرق ما بين التلاميذ فيما يخص التأثير على سلوكاتهم من حيث سن أستاذ تربية البدنية و الرياضية.

أهم إستنتاج : ن المظهر الخارجي و العمر الزمني (السن) والجنس وطريقة التدريس التي ينتهجها أستاد التربية البدنية والرياضية وكذلك طريقة المعاملة من طرف المدرس لها تأثير على سلوكات التلاميذ سواء كان هذا التأثير سلبي أم إيجابي.

-أهم توصية:

-يجب على مدرس تربية البدنية و الرياضيةأن يكون له نوع من تذوق و الحكمة و الحماس.

-أن يكون محبا للتلاميذ.

-الدراسة الثالثة: دراسة من إعداد الطالبين ": أوشن بوزيد " تمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان " الكفايات المهنية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية" للسنة الجامعية 2008/ 2009 **مشكلة البحث** تمثلت في ماهو المستوى الحقيقي للكفايات المهنية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية؟

و ماهي العلاقة الموجودة بين الكفايات المهنية و بعض السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية؟

- أهداف الدراسة:

- هذه الدراسة تهدف إلى معرفة مدى تأثير بعض السمات الشخصية على الكفاية المنهية لمدرسي التربية البدنية و الرياضية.

-معرفة المستوى الحقيقي للكفاية المهنية الموجودة لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية.

-فرضية:

- توجد علاقة إرتباط دالة إحصاليا بين الكفاية المهنية و بعض سمات الشخصية لدى مدرسي تربية البدنية و الرياضية بوجه عام.

-مستوى الأداء (الكفايات المهنية) لدى مدرسي تربية البدنية و الرياضية بوجه غير كافي من عدة نواحي.

العمدية فالمجتمع الأصلي هو أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

-أهم توصية:

-نشر الوعي الرياضي بين أفراد المجتمع من خلال التعريف بأهمية الرياضة.

-توضيح أهمية الدور الذي يقوم به مدرس تربية البدنية و الرياضية.

دراسة الرابعة : دراسة من إعداد الطالب "قريريس رابح ، فلاحي فتحي" تمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان "مصادر ضغوط النفسية لدى متربصي التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم" للسنة الجامعية 2013/2012 .

-أهداف الدراسة:

- تحديد مستويات الضغوط النفسية لدى متربصى التربية الدنية و الرياضية.

-التعرف على أهم مصادر الضغوط النفسية الأكثر تأثيرا على متربصي التربية الدنية و الرياضية.

التساؤل العام :

-ماهي أهم المصادر الضغوط النفسية لدى متربصي التربية الدنية و الرياضية؟

– الأسئلة الفرعية:

– هل يتعرض متربصي التربية البدنية والرياضية لضغوط نفسية من طرف العمل مع التلاميذ ، جماعة العمل ظروف العمل؟

—هل يتعرض متربصي التربية البدنية والرياضية لضغوط نفسية بسبب المكانة الإجتماعية ، التعب البدني؟

الفرضيات :

أهم المصادر الضغوط النفسية لدى متربصي التربية الدنية و الرياضية.

يتعرض متربصي التربية البدنية والرياضية لضغوط نفسية من طرف العمل مع التلاميذ ، جماعة العمل ظروف العمل.

يتعرض متربصي التربية البدنية والرياضية لضغوط نفسية بسبب المكانة الإجتماعية ، التعب البدني.

أهم نتيجة: معظم المتربصون يتعرضون إلى مستوى مرتفع من الضغط النفسي خلال تعاملهم مع التلاميذ.

أهم توصية : توعية وتحسين متربصي التربية البدنية والرياضية والقائمين على التربية والتعليم بضرورة الإهتمام بظاهرة الضغط النفسي

الدراسة الخامسة : دراسة من إعداد الطلبة ": هشام بورويس،بوفلجة عبد الحفيظ،منصوري إبراهيم" تمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان "إتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول التدريس بمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي" للسنة الجامعية 2012/ 2013.

أهداف الدراسة :

التعرف على طبيعة الإتجاهات لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو التدريس بمقاربة بالكفاءات.

التعرف على أهداف برامج التدريس بمقاربة بالكفاءات من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية

التساؤل العام :

ماهي إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟

التساؤلات الجزئية :

هل الإتجاهات النفسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية تساعد على تطوير التدريس بمقاربة بالكفاءات؟

هل التقويم التربوي يتناسب مع التدريس بمقاربة بالكفاءات؟

الفرضيات :

الإتجاهات النفسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية تساعد على تطوير التدريس بمقاربة بالكفاءات.

التقويم التربوي يتناسب مع التدريس بمقاربة بالكفاءات.

أهم نتيجة : التلميذ هو العنصر الأساسي في عملية التعليم وتقديم كل ما لديه من قدرات ومعارف.

أهم توصية: ضرورة الإهتمام بتربية التربية البدنية و الرياضية و كذلك عن طريق وضع برنامج جديد من طرف وزارة التربية و التعليم.

– نقد وتحليل الدراسات المشابهة وأوجه الإستفادة منها :

تعتبر الدراسات السابقة من أهم النقاط الأساسية في توجيه الطالب الباحث لبناء دراسته ،ومنبع معلوماته المسبقة في تحديد البنود العريضة لمشكلته وصياغة فرضياته ومنه تحديد لكيفية إختيار موضوع دراسته .

ومن خلال تفحصنا لمختلف النتائج والتوصيات التى جاءت في الدرسات السابقة ، لاحظنا أنها تصب كل إهتماماتها حتى معالجة ظاهرة النتائج التراكمية للمشاكل النفسية وما تسببه من أمراض مهنية ومزمنة للأساتذة ،ناهيك عن التحفيزات الهامشية للتلميذ في مشواره الدراسي .

ونحن في دراستنا نسعى إلى إزالة الغموض عن هذه الظاهرة في ظل الأساليب الجديدة لتدريس المادة ،وما تلعبة من دور فعال في الرفع من جودة التعليم.

وقد حصلنا إلى مجموعة من النقاط ، وجدنا أنها من الممكن أن تنير الطريق أمامنا إلى تحقيق نتائج يمكنها أن تعمل على الرفع من تأثير هذه الضغوطات على الفاعلين بالميدان وبالتالي تحقيق رؤى مستقبلية للمجتمع و تمثلت هذه النقاط في :

الدراسة الأولى : تناول الباحث فقط العلاقات التي تربط الأستاذ التربية البدنية و الرياضية بالطاقم الإداري للمؤسسة و قلة المشأت الرياضة و كذا الظروف المناخية و لم يتطرق إلى التغيرات المستمرة في البرامج التعليمية و التدرسية وهل لها أثر على نقص الأداء المهني للأساتذة

الدراسة الثانية : حاول الباحثان في هذه الدراسة أن يبرزو مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على سلوك التلاميذ بالسلب والإيجاب فقط .

الدراسة الثالثة : تناول الباحث في موضوعه عن سمات الشخصية لأستاتذة التربية البدنية و الرياضية من الجانب النفسي وعلاقتها بالكفايات المهنية ولم يسلط الضوء على الجانب الإجتماعي الذي يعتبر من الأساسيات التي يجب أن يراع لها في تحسين الكفايات المهنية لمدرسي التربية البدنية و الرياضية.

الدراسة الرابعة :جاءت هذه الدراسة لتتناول موضوع الضغوط النفسية عند متربصي التربية البدنية والرياضية لتعرف على أهم مصادر هذه الضغوط التي تؤثر على المتربصين و الحكم عما إذا كان مستوى هذا الضغط يشكل خطرا على صحتهم و أهملت إنعكاس هذه الضغوط على الأداء الوظيفي و جانب النفسي.

الدراسة الخامسة :حاول الباحثون أن يدرسوا الإتجاهات النفسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و إسهامها في تطوير التدريس بمقاربة بالكفاءات لنجاح درس التربية البدنية و الرياضية و لم يدرسوا تأثير الإتجاهات النفسية على الأداء الوظيفي و المهني.

أما بحثنا تمثل في معرفة تأثير الإنعكاسات النفسية والإجتماعية لأستاذ التربية والبدنية والرياضية على الأداء الوظيفي في إطار الجودة في التعليم.

ومن هنا كانت لنا الإنطلاقة في رسم معالم دراستنا وإنتقاء أهم المراجع لدراسة هذا للموضوع.

تمهيد:

إن النشاط البدني والحركات الرياضية في صورتها التربوية وبنظمها وقواعدها السليمة أصبحا ميدانين هامين من ميادين التربية، وعنصرين فعالين في إعداد المواطن الصالح.

كما تعمل التربية البدنية على تطوير القيم الأساسية التي تفيد الأمة كالحرية وروح المسؤولية المعرفة والأخوة وبذل الجهد كذلك، وحسب أراء علماء علم الاجتماع الرياضي فإن التربية البدنية والرياضية لا تعمل على التربية الجسمية فقط بل تساهم في عملية التربية العامة، فيجب أن نعطي نفس الأهمية للتربية البدنية والرياضية كما هو الحال بالنسبة للمواد الأخرى.

فحسب تنوع تعاريف التربية البدنية والرياضية نستطيع أن ندرك الأهمية الكبيرة لها لما لها من تأثير على تكوين الفرد من الناحية النفسية، الاجتماعية والعقلية، وتعتبر كذلك بمثابة النظام التربوي الذي يندمج في النظام العام للتربية الذي يهدف بطريقة مباشرة إلى تكوين الفرد من جميع النواحي لمواجهة صعوبات وعراقيل الحياة اليومية.

1-مفهوم ومعنى التربية البدنية والرياضية:

طرح العلماء العديد من التعريفات للتربية البدنية والرياضية، فيعرفها **بيوتشوثسار لفيري** أنها:

« ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية« البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بفرض تحقيق المهام» .

أن التربية البدنية والرياضية هي تلك أو ذلك الجزء من التربية العامة الذي : « أما كونز فيقول اختص بالأنشطة القوية والتي تتضمن عمل الجهاز العقلي ما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط التعليمي، حيث لو رجعنا ونظرنا في أبعاد التربية الحديثة نرى أنها هي عناية عاملة بصحة الجسم مقدار عنايتها بتثقيف العمل ونموه» (محمود عوض بسيوني, فيصل الشاطئ ص 11,13، 1992).

ويمكن مما سبق القول أن التربية البدنية هي مرآة الفرد من الناحية العقلية والخلقية فهي تكون الفرد تكوينا صالحا يساعده في بناء مجتمع قوي متماسك لذا لا ينبغي النظر إليها من زاوية ضيقة فنوجه اهتماماتنا إلى تكوين الفرد من الناحية البدنية فقط، بل يجب أن نهتم بتكوينه تكوينا كاملا من جميع النواحي الفكرية والاجتماعية وحتى السياسية، حتى يؤدي الدور المنتظر منه على أحسن صورة فتساعده على عملية التكيف مع محيطه المعيشي.

كما أن التربية البدنية هدف إلى الحفاظ على صحة الفرد من الناحية النفسية والفيزيولوجية والاجتماعية فنصدق بذلك المقولة المشهورة العقل السليم في الجسم السليم.

2-تعريف التربية البدنية كمهنة:

التربية البدنية كمهنة توفر كثيرا من الفرص للفرد الذي يجب العمل مع الأطفال والكبار ويميل إلى ممارسة مختلف الألعاب والرياضيات، ويتمتع إذا عمل في الهواء الطلق، أو في حالات التدريب المغلقة، أو حمامات السباحة، ويرغب في خدمة الإنسانية، ويحيا حياة نشيطة مسلية، وكل عضو عامل في التربية البدنية، أو يود الالتحاق بهذه المهنة يجب إن يفهم وضوح معنى الاسم الذي أطلق على هذا الميدان التجريبي وأوجه النشاط الذي تشكله، والمؤهلات الأزمة للشخص الذي يقوم بهذا النوع من العمل والفرص المتاحة والأعداد المطلوبة والمسؤوليات المتضمنة، فمثل هذه المعلومات تساعد الفرد على أن يفهم فهما عاملا للدور الذي يمكنه به في هذه المهمة (تشارلز ببوكر ترجمة حسن معوض كمال صالح عبده، 1964، صفحة 30) .

3-الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

الكثير من الطلبة يتساءلون حول الأهمية والقيمة الأكاديمية لهذا الكم الهائل من المعلومات في علوم التربية البدنية والرياضية هؤلاء قد يكون لديهم العذر في ذلك وقد لا يكون.

هذه التساؤلات لا تعكس لديهم عدم الفهم الدقيق والواضح لمفهومه وأهدافه التربية البدنية والرياضية فحسب بل كذلك الجهل بأسسها العلمية، ومن هذا المنطلق نحاول أن نجيب على هذه التساؤلات ومحدد المنطلقات العلمية ولمهنة التربية البدنية والرياضية ,فالفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة أو مهارة في رياضة ما فإنه يقوم بهذا العمل كوحدة لا تتجزأ، فكل من العضلات والأعصاب والجهاز التنفسي والدورة الدموية والخلايا تشترك في هذا الأداء، ومن هنا فإن كل حركة ونشاط لابد أن يجد تفسيرا له في ضوء المعلومات المنسقة والمستندة إلى قواعد علمية ثابتة بيولوجيا، نفسيا، حركيا واجتماعيا وسوف نتناول هذه الأسس مستعين في ذلك بالخطوط العريضة التي وصفها **تشارلز بيوتشر** في مؤلفة القيم للتربية البدنية.

3-1- الأسس البيولوجية:

جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا، ولهذا يدرس طالب التربية البدنية جسم الإنسان بالتفاصيل خلال فترة الأعداد ليكون قادرا على إعطاء تقسيم لطبيعة عمل العضلات خلال فترة التمرين وكذا ما يتصل بها من أجهزة تمدها بالوقود كالجهاز الدوري التنفسي والجهاز العظمي الذي تعمل أجزاؤه كدوافع العمل العضلة، وبالتالي فإن الطالب يكون قادرا ليس فقط على شرح الهدف وتركيب التمرين، ولكنه قادرا أيضا على إعطاء تفسير بماذا أديت الحركة في هذا الاتجاه، ولماذا هذا العدد من التكرارات، ولذلك فإن منهج التربية البدنية والرياضية باحتوائه على (المواد البيولوجية، علم التشريح، علم وظائف الأعضاء، علم البيوكيمياء...) إضافة إلى مواد أخرى كعلم الطب الرياضي هذه العلوم البيولوجية تعطي الطالب علمية قوية لتعامل مع الإنسان أو الشخص الرياضي ...(- أحسن أحمد ، سالم الصوني ، جوان 1991، صفحة 19).

3-2- الأسس السيكولوجية:

نظرا للمنزلة التي تحتلها التربية البدنية والرياضية في المجتمعات الحديثة، أدى هذا التأثير إلى النمو والإعداد البدني، ولكن ذلك يمتد يشمل الصفات الخلقية والرياضية وأنواع الرياضة التي تتطلب الاشتراك في المباريات، وكذا الانتظام في عمليات التدريب نوع النشاط الممارس وإعداد طرق التدريب هذه الأنشطة

ذات فعالية عالية لا يتحقق بدون دراسة خصائص وطبيعة النشاط الرياضي من ناحية، ودراسة خصائص الشخصية الرياضية كموضوع هذا النشاط من ناحية أخرى.

وبجانب ذلك فإن الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلا لأهم نواحي النشاط الحركي، وعلى مدرس التربية البدنية والرياضية أن يقوم بتعليم أوجه وإلمام المتعلم لأحسن طرق تعليم المهارات في مجال التربية البدنية يقتصد هذا الأخير الجهد والوقت ويحقق نتائج أحسن.

3-3-الأسس الاجتماعية:

تستطيع التربية البدنية أن تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة، وذلك لأنها تتخلل الحياة اليومية، وهي مادة علمية ووظيفية تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فما اللعب إلا أحد للتآلف الاجتماعي، وعن طريقه يمكن أن تزداد الأخوة والصداقة، فقد تميز الإنسان البدائي بميله للعنف والضرب وحالات الاستقرار والإثارة، واليوم نجد التربية البدنية تعلم العلاقات الإنسانية السليمة المتفقة مع نسق الموضوع، فاللاعب يبذل قصارى جهده لهزيمة منافسه ولكن بطريقة مقبولة.

ومن ثمة تنتمي المصالح الاجتماعية على المصالح الشخصية وفي نفس الوقت تأكد الخصائص الضرورية للحياة الجماعية، والتربية البدنية قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد والتي تشمل نعاون وأقسام الحب والألفة والاهتمام بآراء الآخرين والرغبة في التأثير في الغير وشعور الإنسان بالطمأنينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه

3-4-التربية البدنية والرياضية ضرورة بمقتضى العصر:

إن التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة، التي تسعى إلى تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذه الأهداف. (علي شريف الفاندي و أخروون، ط1، صفحة 31) وقد شهد المجال في الربع الأخير من هذا القرن بصفة خاصة تطورا عظيما في هذا الاتجاه نتيجة التغيير السريع في أسلوب الحياة العصرية، فمنذ أن عرف الإنسان التكنولوجيا الحديثة وحياته في تغير مستمر، حتى أصبح اليوم يعتمد كثيرا الأدلة في أداء معظم أعماله فوفرت بذلك الكثير من وقته وجهده وقللت من حركته مما أدى بدوره لاختصار شديد في حجم العمل العضلي الذي كان يقوم به سابقا، وقد أشار يرج عام 1964 في هذا الصدد أن نصيب

الجهد العضلي من الرصيد للطاقة الإنسانية قد هبط في المائة (100) سنة الأخيرة من % 94 إلى01%.

هذا الفارق الخطير إنما يعني أنه لو كان عمل العضلات قديما لعب دور مصدر للطاقة الميكانيكية، وكان على الجهاز الحركي للإنسان أن يقوم بأداء ما يكفي لمتطلبات الحياة اليومية من جهد بدني، فانه حاليا قد تم اختصار هذا الجهد بشكل واضح وأصبح الإنسان يعتمد في ذلك على الانجازات التكنولوجية المتوفرة لها أصلا مصادر الطاقة الخارجية وبالتالي فقد قلت حركته بشكل ملحوظ مع زيادة الضغط على الجهاز الحركي إلا أنه على الرغم من التقدم التكنولوجي قد حقق مزيدا من وقت الفراغ والراحة فقد جعل الحياة أكثر سرعة وتعقيدا، ومن ثم زادت مشاكله الصحية من جراء ما أصبح يعانيه من ضغط بدني وضغوط نفسية عالية ضاعفت من احتمالات تعرضه لأخطار الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية والأمراض النفسية المختلفة وغيرها، وهذا ما دفع بعلماء الطب العقلي والنفسي لنصح المواطنين بضرورة إضفاء جو من السعادة والمرح وتنميتها للقدرة على الإبداع.

5-التدريس :

5-1-مفهوم التدريس:

بالرغم من تعدد التعاريف الخاصة بمفهوم التدريس واختلافها في بعض الجوانب إلا أنها تصب في معنى واحد ووحيد في كون التدريس هو تلك العلاقة التي تربط بين الأستاذ والتلميذ فيما يخص المناهج والخطط المتبعة في توصيل المعارف والمعلومات بين الطرفين وفق أهداف محددة ومواقف سلوكية متغيرة حسب نوع وخاصية المنهج أو الأسلوب وخلاصة القول أن التدريس هو كل علاقة دائمة تربط بين المدرس) الأستاذ (وتلاميذه تساعدهم على التطور واكتساب المهارات البدنية والرياضية، فهو بالتالي الأساس في كل عملية تعليمية.

5-2- درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمتوسط أو المؤسسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المؤسسة، وان يكسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم

مصاحب مباشر وتعليم غير مباشر وبما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه واكتساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم

هذا المنهاج العام إلى مناهج منفردة كل سنة دراسية، وهي الأخرى جزئت إلى أقسام أصغر أي إلى مراحل يمكن تنفيذها كل مرحلة دورة يمكن تنفيذها في شهر مثلا، ثم قسمت هذه الدورة الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية وما يصاحبها من تعليم مباشر وغير مباشر هذه الوحدة هي درس التربية البدنية والرياضية والدرس بهذا المعنى هو حجز الزاوية في كل منهاج التربية البدنية والرياضية والعناية به هي الخطة الأولى والهامة لو أن نجني الفائدة الموجودة من المنهاج كله لذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية والرياضية إجمالا وتفصيلا وأن نلم بكل ما يمكن أن نلم من معلومات عن هذا الحجر الأساسي في بناء منهاج التربية البدنية والرياضية . (حسن شلتوت ، د. حسن معوض، صفحة 106)

5-3- طبيعة درس التربية البدنية والرياضية :

كما سبق وأن التربية في ابسط معنى لها عملية التوافق أو التكييف وهي حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية للوصول للأهداف المرجوة باكتساب الفرد للقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة والتربية بهذا المعنى ظاهرة ممارسة حيث يتعلم الإنسان عن طريقها سواء في الفصل أو المكتبة أو الملعب ودرس التربية البدنية من حيث الواجب التربوي يؤدي أيضا هذه المهمة فالتلاميذ بوجودهم في جماعة فان عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ والروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية فهي تعمل على تنمية أخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصداقة والتزامه بالمثابرة واقتسام الصعوبات مع الزملاء وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار بمساهمة المعلم ومعاونيه في تأدية الحركات والواجبات مثل القفز في الماء المصارعة مع الزميل التنافس ضد الثقل والزمن ولتحقيق الكثير من الصفات الأخرى وهذه الصفات تلعب دورا كبيرا في بناء الشخصية الإنسانية وتكسبها طابعا متميزا.

5-4- مقتضيات درس التربية البدنية والرياضية:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة وللبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.

-تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة.

-تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك السوي اللائق.

-اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها الفيزيولوجية البيولوجية والبيوميكانيكية.

-المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة..الخ.

-المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة مثل القفز، الرمي، التعلق، الوثب، المشي، الجري...الخ. (محمد عوض بسيوني ،فيصل ياسين ،مرجع سبق ذكره، صفحة 115).

خلاصة الفصل:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مجموعة من الأنشطة الحركية النفسية الهامة التي تعمل على بناء الذات والترويح عنه ولا يمكننا التركيز على مواضيع التربية البدنية والرياضية من حيث أهميتها العلمية والجسمية الحركية دون التطرق إلى القائم على هذا الدور وهو أستاذ التربية المدنية والرياضية والذي يعد الركيزة الأساسية في إنجاح الدرس وتوجيه الطاقات والقدرات لدى التلاميذ نحو الأداء الكامل. ولا يتسنى للأستاذ المربي النجاح في ذلك إلا أذا كان مكونا تكوينا بيداغوجيا ونفسيا جيدين

يساعدانه في التعامل اليومي مع متطلبات المهنة باعتبارها تعتمد على المهارات والأنشطة الحركية النفسية وهو ما يضعه في صعوبة أمام صعوبة التعامل، التقييم وكذا التقويم. لذا ارتأينا في الفصل الموالي التركيز على شخصية الأستاذ وتكوينها الرياضي والنفسي في المرحلة الجامعية بشرطيه النظري والتطبيقي الذي يركز على الجانب النفسي.

تمهيد:

لو أمعنا النظر في عدة أشخاص لوجدنا كثيرا من الشبه بينهم رغم ذلك نستطيع أن نميز كل شخص بمجموعة من المكونات الأساسية منها الجسدية والعقلية والانفعالية واجتماعية.

وينصب اهتمامنا في هذا الفصل بدراسة الشخصية من عدة جوانب وذلك من حيث مكوناتها خصائصها، وتطورها، ويعود هذا الاهتمام إلى عدة أسباب أهمها سيادة منهج تحليل النظم كأسلوب للتحليل العلمي ومفاده أن أية ظاهرة إنسانية لايمكن فهمها إلا في إطار الكل الذي يجمعها، وفي ضوء علاقتها مع غيرها من الظواهر، لذلك وجد علماء النفس أنه لا يمكن فهم السلوك الإنساني السوي أو الشاذ إلا من خلال ربطه بالشخصية من حيث هي كل أو وحدة تتكون من مجموعة من العناصر المختلفة.

1- مفهوم الشخصية:

يرى **إيزنك** أن الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وتكوينه العقلي، الجسمي والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز، أما **ماكونيل** يقرر أن الشخصية هي الطريقة المميزة التي يفكر بها الإنسان ويسلكها في عمليات توافقه مع البيئة، كما أن **جريفيت** يعرفها بأنها مجموعة الصفات التي يتصف بها الفرد والناتجة عن عملية التوافق مع البيئة الاجتماعية وهي تظهر على شكل سلوكات معينة للتعامل مع العوامل المكونة لتلك البيئة. (القدافي رمضان محمد، 1993، صفحة 15)

ويرى **شلدرون** أن الشخصية هي التنظيم الديناميكي للتكوينات الجسمية، المعرفية، العاطفية والغريزية لدى الفرد.

وكذلك **كاتل** يقرر أن الشخصية هي نمط تنظيم السمات المزاجية والعقلية والحركية لدى الفرد، وهو تنظيم على درجة عالية من الاستقرار عبر الزمن. (مصطفى سويف، 1999، صفحة 152)

وبما أن بحثنا هذا يحاول دراسة شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوينها من الناحية النفسية في المرحلة الجامعية فإننا نجد من خلال هذه التعاريف أن تعريف **جريفيت** أقرب إلى ما نصبوا إليه فهو يعتبر أن الشخصية هي مجموعة من الصفات التي يتصف بها الفرد والناتجة عن توافقه مع البيئة الاجتماعية والتي تظهر على شكل سلوكات معينة في التعامل مع العوامل المكونة لتلك البيئة، وهذا تختلف من شخص لآخر.

2-مكونات الشخصية:

لقد اختلف العديد من العلماء في كيفية ظهور الشخصية وتحديد مكوناتها، فمنهم من يرى الشخصية هي نتيجة لعملية التعلم بمعنى أن الفرد يكتسب شخصيته عن طريق الاحتكاك و التفاعل مع المجتمع، والبعض الآخر يرى أن الطفل يرث بعض مكونات شخصيته وهو ما يشكل الأساس الذي يقوم عليه بناء الشخصية فيما بعد. وهناك من يرى أنه هناك ثلاث عوامل أساسية تشارك في تكوين الشخصية وهي:

2-1- الصفات الفطرية الأساسية:

وهي تمثل مجموع القدرات والاستعدادات و الصفات العقلية والجسمية التي يولد الفرد بها والتي يتشابه جميع الأفراد فيها وتمثل بعض تلك الصفات والمكونات في استعداد الفرد الطبيعي للاستجابة للمثيرات الداخلية

والخارجية، والتي بدورها تعتمد على سلامة الجهاز العصبي وأجهزة الحس لديه على مستوى ذكاءه، وعلى سماته المزاجية ودوافعه وعلى قدراته على التوافق مع البيئة.

2-2-الاتجاهات أو العادات:

تؤثر اتجاهات الفرد على علاقته بآخرين، كما ترتبط بمجموعة معينة من العوامل البيئة الأخرى وينتج عن هذه الاتجاهات في صورتها الإيجابية شعور الفرد بالاطمئنان والحب والانتماء مع وضوح مفهوم الذات لديه ويعني ذلك قدرة الفرد على تحديد الصورة التي يرى نفسه عليها وما يستطيع عمله أو مالا يقدر عليه وذلك اعتمادا على ما يصله من مجموعة انطباعات الآخرين عنه وقد تؤدي علاقة الفرد بالآخرين في حالة انحرافها إلى انحراف الشخصية واتجاهها في مسار غير اجتماعي غير سوي.

2-3-العوامل الأخرى:

وهي مجموعة العوامل الباقية التي تندرج تحت الصفات الأساسية واتجاهات أخرى تشمل طرق التربية والخبرات المكتسبة وعوامل التطور وغيرها.

ونستنتج من خلال هذا العرض أنه هناك عوامل ومكونات فطرية يولد الفرد مزودا بها وأخرى بيئية تعليمية تساهم بشكل رئيسي لأبعد حد في تطوير شخصيته وتطويرها من جميع النواحي.

3-خصائص الشخصية:

تجتمع في الشخصية خاصيتان أساسيتان تظهر الأولى في شكل ثبات في الشخصية والثانية في التغير والتغيير اللذين ينالانها خلال تاريخ حياتها.

3-1-الثبات في الشخصية:

ومن هذا المنظور يرى أن الثبات في الشخصية يتضمن عدة نواحي وهي:

3-1-1-الثبات في الأعمال:

ويظهر هذا النوع من الثبات في أشكال السلوك المختلفة، فالإنسان الشريف على سبيل المثال يبقى سلوكه شريفا في مختلف المناسبات والمواقف.

3-1-2-الثبات في الأسلوب:

من خلال دراسة كل من **البورت وفرنون** عن الحركات التعبيرية أن عددا من هذه الحركات يميل إلى الثبات والبقاء لدى الفرد حين يمر بمناسبات مختلفة.

3-1-3-الثبات في البناء الداخلي:

ويعني به الأسس العميقة الثابتة التي تقوم عليها الشخصية وهو مجموعة من الدوافع الأولية للميول والقيم الثابتة في مرحلة معينة من حياة الفرد.

3-1-4-الثبات في الشعور الداخلي:

ونقصد به شعور الفرد داخليا وعبر مراحل حياته باستمرار وحدة شخصية وثباتها ضمن الظروف التي يمر بها. (نعيم الرفاعي، 1987، صفحة 97)

3-2-التغيير والتغير في الشخصية:

ومن ناحية أخرى يرى البعض أن ثبات الشخصية ليس ثباتا أزليا، وإنما هو في الحقيقة ثابت نسبي ومفهوم ديناميكية الشخصية يعتبر عن صفات النمو والتغيير. (حامد زهران، 1987، صفحة 60) وتتغير الشخصية أما عن غير قصد وهذا هو التغير، وأما عن قصد وهو التغيير ويحدث تغير الشخصية بالنمو خلال مراحل النمو المتتابعة ويتأثر تغييرها بالعوامل المؤثرة في تكوينها، كالعوامل الجسدية، العقلية، النضج، التعليم ومؤسسات التنشئة الاجتماعية.

أما عن تغيير الشخصية عن قصد فيقوم على أساس أن الكثير من مكوناتها وسماتها مكتسبة ومتعلمة قد تكون سوية تؤدي إلى الصحة النفسية أو تكون غير سوية تؤدي إلى التفكك والمرض، وهنا قد يبذل الفرد مجهودا للتغيير بقصد إعادة التعلم أو محور التعلم وغير ذلك من طرف العلاج النفسي.

وخلاصة القول أن الشخصية ليست شيئا يملكه البعض ولا يملكه البعض الآخر ولكنه شيء يتميز بالمميزات التالية:

-الفردية أي بمعنى أنها تختلف من فرد لآخر.

-تعبر عن الصفات للفرد الثابتة نسبيا.

-تمثل العلاقة الديناميكية بين الفرد وبيئته.

4-شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4-1-الشخصية وعلاقتها بالممارسة الرياضية:

يرى أن القدرات الحركية المتقنة ليس وحدها هي التي تحقق النتائج العالية، لكن تتدخل العديد من العناصر النفسية التي تربط بين حركية الفرد ومعطيات شخصيته، لهذا نجد منذ القدم أن المدربين لا يؤسسون تدريباتهم على المعطيات التقنية البيوميكانيكية ولكن أصبح مركز اهتمامهم هو طبع الرياضي من أجل تفادي الظواهر الغير مرغوب فيها أثناء الممارسة، ويعتقدون أن إدارة الاختيارات تعتمد على هذا الاتجاه، فالاعتماد على الخصائص البسيكولوجية لتحديد الشخصية هو الطريقة الصحيحة والأنجع للحكم الجيد على الشخصية الرياضية سواء كان مدرب أو أستاذ التربية البدنية والرياضية. (محمد مصطفي زيدان، 1984، صفحة 24) هذا الأخير يعني الأستاذ هو الذي تتدخل صفاته الجسدية في التأثير على العمل والتلاميذ، أما تدخل صفات شخصية أخرى مهمة مثل :معاملته للتلاميذ، مزاجه، استعداداته النفسية والعقلية.

4-2-الشخصية القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يرى أنه للمدرس أو أستاذ شخصية قيادية تقوده إلى مدى بعيد وذلك بحكم سنه ووضعيته بالنسبة للسلطة في المدرسة، وهذا الإطار القيادي يفرض عليه سواءا أراد أو لم يريد، وهو الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع بعد غريزي في الطفل أولا هو اللعب،ولهذا فالدور المأمول منه يتحدد بمكانته وقدراته المتحاطين بالحب والتقدير والاحترام، ولهذا الدور هو ملامح معينة أهمها أن يكون ذو قدرة طيبة،أن يكون ذو قدوة طيبة في مظهره البدني ووقفته ومشيه وجلسته. (محمد مصطفى زيدان نفس المرجع السابق، صفحة 37)

4-3-الشخصية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي ويؤثر في تشكيل القيم الرفيعة والأخلاق لدى التلاميذ، فدوره لا يتوقف على النشاط البدني والرياضي فقط، بل يعمد إلى الملائمة بين ميول التلاميذ وإمكانية المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، كما يتصف باكتساب التلميذ الحصائل القادرة على جعله متكيفا من خلال القدرات المهارية والحركية والعلاقات الاجتماعية (أمين أنور الخولي، صفحة 60).

4-4-الشخصية السامية للأستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن سمو الشخصية هو اندماج العناصر وترابط المكونات التي تدخل في تنظيمها وهذا ما يؤدي إلى تماسك وحدتها واتساق وظائفها، فالسمو يتضمن النمو والنضج وكذلك التوافق، الترابط والاندماج بين أجزاء الشخصية وعواملها لتكون فيها الوحدة المميزة للفرد وتكامل شخصيته، ويتضمن الانسجام بين المكونات الجسمية والعقلية، والتوافق التام بين الفرد وبيئته، ومن أهم مظاهر سمو الشخصية:

-النمو الكامل لجميع القدرات والاستعدادات والنزاعات الفطرية المكتسبة.

-تمكن هذه النزاعات والقدرات والاستعدادات من التغيير عن نفسها.

-التوافق والانسجام وعدم وجود تصادم بين هذه النزاعات.

-عدم تعارض هذه النزاعات مع مقتضيات البيئة المادية والاجتماعية.

-الخلو من الاضطرابات والأمراض النفسية.

-الشعور بالقدرة على العمل والإنتاج ثم الإحساس بالكفاءة والسعادة.

ومن هنا نحاول أن نخصص دراسة لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتتناول بشيء من التفصيل في الصفات الواجب توفيرها فيه كأستاذ بصفة عامة وبصفة خاصة الصفات التي يتطلبها الإشراف على درس التربية البدنية والرياضية وهي السبيل الوحيد إلى النجاح.

5-تطورها:

يقال أن التطور والحركة يعتبران من أهم لوازم الشخصية لأنهما يعملان على أبعادها عن الجمود والركود، ولا يكون التطور إلى عندما يكون الفرد متوافقا مع نفسيه وبيئته. ويهدف التطور عامة إلى وصول الفرد إلى التنسيق بين كافة مركبات شخصيته، بحيث يصبح قادرا على تنمية قدراته وإمكانياته واستعداداته إلى حد الأقصى الذي تسمح به طبيعته وعندما يتم ذلك تصبح النفس هي مركز الشخصية الذي يجمع حوله جميع النظم الفرعية الأخرى، وذلك بدلا من الذات التي كانت تتولى هذا الدور فيما سبق (القدافي رمضان محمد، 1993، صفحة 35).

ويتم استخدام الطاقة الحيوية والنفسية من أجل ضمان التطور الاستمرار في عمليات لدى الإنسان وهي عمليات متعددة ومتنوعة تتجه لخدمة هدفين هما:

-تحقيق الأغراض العضوية مثل :النشاطات العضلية والحركية.

-تحقيق الحاجات العليا ذات الطابع الثقافي، الاجتماعي، ألتحصيلي وغيرها.

وهذا يعني أنه كلما كانت الأغراض العضوية الدنيا في حالة إشباع توفير المزيد من الطاقة التي يمكن توجيهها من أجل تحقيق الأهداف النفسية العليا، وهذا يعني أن تحقيق الأغراض والحاجات يسير حسب قيمة وأهمية هذا الغرض.

6-الصفات الواجب توفيرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

6-1-الصفات الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته كما ينبغي إلا إذا توفرت فيه الصفات الجسمية وهي:

-تمتعه باللياقة البدنية الكافية لمنعه من إظهار عجزه في أداء الحركات الرياضية أثناء عمله بالمهارات النموذجية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية أو خارج ذلك.

-صحته جيدة ونشاطه واضح وخالي من الأمراض المزمنة كالهزال العام وغيرها (محمد مصطفى زيدات، صفحة 269).

-أن يكون فياض النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه وقد يكون الكسل شيئا نفسيا، وعلى أية حال فالتلاميذ هو الذي يعاني نتيجة هذا الكسل (عبد الله عم المرشد)، وقد لا يقبله وبما أن لاحيلة بيده فقد يلجأ إلى النفور من الحصة ومن الأستاذ، وهذا يؤثر سلبا على العمل وعلى الأستاذ معا.

-أن يكون حسن الرأي والمظهر، فالأستاذ نموذج لتلميذه، فمثلا إهماله لزيه يوحي إليهم بعدم مبالاة الأستاذ بحصته وقد يجعله موضوع سخريتهم وعدم احترامهم له خاصة تلاميذ مرحلة المراهقة، يدخل حسن المظهر اختيار نوع ولون الثياب، فاللباس يلعب دوره بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

-يكون خاليا من العاهات الخلقية وخاصة في الحواس مثل :الصم أو العمى أو نقص في بعض الأعضاء. (محمود الباعي، صفحة 37).

6-2-الصفات النفسية:

الأستاذ هو مربي قبل أن يكون ناقل علم ومعرفة وهو الأب الروحي لتلاميذه، يعلمهم ويهذبهم، وينمي قدراتهم، ويعطف عليهم ولا يقتصر دورا الأستاذ داخل الثانوية، بل يتعدى ذلك إلى ميادين الحياة العامة،

والأستاذ قدوة ينظر إليه التلاميذ أو الطالب على أنه معيار الكمال من ثم وجب على الأستاذ أن يتضمن بمايلي:

6-2-1-الصبر ولتحمل وضبط النفس:

لأن هذه المهنة هي مهنة الأنبياء والرسل وعملية التدريس تحتاج إلى ضبط النفس، ذلك أن التلاميذ مختلفون في قدراتهم على الاستيعاب وكذلك في طبعهم فهناك من يستوعب شرح الأستاذ من مرة واحدة، بينما هناك آخرون لا بد لهم من إعادة الشرح أي التكرار فهنا تكون مهنة الأستاذ أو المعلم ليست سهلة فهي مضنية ومتعبة.

6-2-2- المحبة والعطف على التلاميذ:

إن التعليم هو تغيير في الأداء نحو الأفضل والتغيير الحقيقي لا يأتي إلى من المحبة، فالطالب لا ينتفع من الأستاذ أو المدرس بصفة عامة، إذا لم يكن محبا لأستاذه. (عبد الله محمد القرا، صفحة 38) فلا يكون قاسيا عليهم حتى ينفرهم منه ويفقد لجوئهم إليه استفادتهم من الدرس والأهداف المسطرة من وراء ذلك والتي تمكن الترويح النفسي قبل كل شيء وهذا لا يعني أن يكون عطوفا لدرجة العطف الزائد عن هذه فيطمعهم فيه ويفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام فيصبحون لا يهتمون لحصة التربية البدنية والرياضية بتاتا.

6-2-3-العدل والإبداع مع التلاميذ :

يجب على المعلم أو الأستاذ أن يحكم بالإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ لا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤثر على التلميذ ويجعله ينفر من الحصة.

-يجب أن يكون مبدعا في عمله بدرجة أن يمكنه إدخال الفن في درسه وهذا يرغب التلميذ في الحصة والدرس معا.

-يجب أن يكون ماهرا في أن يجعل الجماعة لها رغبة شديدة في ممارسة القواعد الصحيحة وبكل جدية.

6-3-الصفات العقلية والعلمية:

المعلمون سواء منهم من في المدارس الأولية أو المعاهد العليا يجب أن يكونوا على نصيب من العلم والمعرفة وعلى هذا فالخصائص العقلية والعلمية المطلوبة هي:

6-3-1-الذكاء:

الذكاء ضروري للنجاح في أية مهمة، فما بالك في مهنة التعليم حيث تتعامل مع عقول الآخرين، إن عملية التعليم عملية عقلية في جوهرها على أنه ليس من السهل علينا أن نضع تعريفا محددا للذكاء، هل هو حسن التصرف؟ هل هو التنبؤ بتصرف التلاميذ وسلوكهم؟ هل هو في كيفية التعامل الناجح معهم؟ إنه مزيج من كل ذلك بل ردها أكثر من ذلك . (عبد الله محمد القرا، صفحة 38)

6-3-2-الكفاءة العلمية:

القدرة العليمة هي شرط أساسي لنجاح الأستاذ بصفة عامة وخاصة أستاذ التربية البدنية والرياضة، وعليه أن يضع في ذهنه أن التلاميذ حضروا إلى ثانوية ليتعلموا معارف ومهارات حركية جديدة وبالتالي إذا لم يجد ذلك وشعورا أنهم لم يستفيدوا من أستاذ التربية البدنية والرياضية بدون شك سيزهدون في الحصة وينفرون منها ولهذا ينبغي أن يكون قادرا على التحصيل السريع ومصدرا للعطاء ولتجديد وعلى هذا تستند سلطة الأستاذ وقيمته وأداءه بصفة خاصة مع التلاميذ.

6-3-3-ثقافة واسعة:

المادة المتخصص فيها لا تكفي بل يجب أن يسندها ويضمها إلى قاعدة عريضة من المعلومات في شت أنواع المعرفة وهذا يأتي نتيجة المطالعة المستمرة والقراءة في مختلف العلوم، حيث لا يسجن الأستاذ نفسه داخل مادته فقط، بل ينطلق بفكرة في عالم المعرفة القريب من تخصصه ثم ينتقل إلى عالم أكثر سعة.

6-3-4-الإلمام بمادة التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية لازالت إلى حد الآن في بعض المؤسسات ينظر إليها لمادة ثانوية سواء من طرف التلاميذ أو من طرف الإداريين، حتى بعض الأساتذة الذين لم يتلقوا التكوين الكامل والوحيد في جميع الجوانب التي تخص المادة، حتى أن الوضع تعدت خطورته إلى الاعتقاد أن التربية البدنية والرياضية ليست بالمادة التربوية، بل هذا راجع إلى النقص الذي مازال في هذا المجال.

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية تعتبر قاعدة أساسية بل الطريق الوحيد لقلب هذا المفهوم الخاطر لذا عليه أن يكون مسلحا في مجاله وسلاحه الوحيد هو الإلمام بجميع الجوانب التي تخص المادة ونوجزها فيما يلي:

-الإلمام بمختلف الأنشطة الرياضية سواءا الشعبية أو الحديثة والإلمام هذا يعني به معرفة تاريخ وقوانين هذه الأنشطة والطرق العلمية ممارستها والأهداف التي ترمي إليها.

-الإلمام بالطرق العلمية والمناهج الصحيحة المتبعة في اكتساب المهارات والعادات عبر مراحلها إبتداءا من التعلم إلى الاتفاق ثم الترسيخ.

-الإلمام بقواعد الشخصية في نشاط درس التربية البدنية والرياضية والتمرن على طرق التدخلات الاستعجالية عند إصابة التلاميذ ثم معرفة القواعد الوقائية وتعويد التلاميذ عليها كالنظام والألبسة الملائمة والطرق السليمة في الأداء.

7-المسؤوليات التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إيجازها على النحو الآتي:

-التخطيط الواعي للتدريس بدء من المستوى اليومي مرورا بمستوى قصير المدى ووصولا إلى المستوى طويل المدى.

-صياغة الأغراض التعليمية الإجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.

-انتقاء المحتوى من أنواع الأنشطة البدنية والحركية والرياضية المختلفة والتي تحقق الأغراض التعليمية وتتيح اكتساب التلاميذ لخصالها السلوكية.

-اختيار وتنفيذ طرق وإستراتيجيات مناسبة للتدريس،وكذلك الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية.

-التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، وكذلك تقويم جوانب البرنامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعة للبرنامج .(أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 149)

8-واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية العامة والخاصة :

يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية في بيئته ومجتمعه عدة واجبات مختلفة ومتعددة يساهم من خلالها في التنظيم، التدريس والتفعيل ونذكرها فيما يلي:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل فيها وبالأخص في المتوسط و في نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبديها اتجاه إدارة المتوسط في سياقات علمية، تعليمية ومدرسية.

ولقد أبرزت دراسة أمريكية، أن مديري المدارس يتوقعون من أساتذة التربية البدنية والرياضية الجدد وتتمثل فيما يلي: (أمين أنور الخولي ، مرجع سابق 155-154)

-لديه شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق والاتزان الانفعالي.

-معد إعداد مهنيا جيدا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

-يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.

-مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطويرها كأساس لخبرات التعلم.

-لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستوى المهني.

-يتفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادرا على توضيحها للآخرين.

-لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ، وليس الرياضيين الموهوبين منهم فقط.

-لديه القدرة على إظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة.

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المؤسسة التي يعمل فيها، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل لأستاذ بالمتوسط ومنها :(أمين أنور الخولي ، مرجع سابق 155-154)

-حضور اجتماعات هيئات التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.

-مراجعة الزى الرياضي للتلاميذ.

-تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.

-حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها.

-مراجعة حالة التسهيلات والإمكانيات وتقديم تقارير عنها.

-التعاون والتنسق التام مع زملاءه في قسم التربية البدنية والرياضية.

-الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام التلاميذ لها.

-مسؤول عن سلامة التلاميذ وصلاحية الأجهزة.

-الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية ما.

-ملازمة الفوج طوال وقت التدريس.

-الارتقاء باللياقة البدنية في الثانوية والمجتمع المحلي، وهذا عن طريق التشجيع على ممارسة الرياضة وهذا بكشف مزاياها.

لقد تم تخرج الكثير من الدفعات الحاصلين على شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية موجهين للتدريس المادة في الثانويات ومهام هذا الأستاذ محددة في دليل الجامعة وهي التربية والتنشيط وتقييم التلاميذ المتمدرسين والكشف عن المواهب الشابة، ويشترط الدخول في هذا النوع من التكوين:

-امتلاك بنية بدنية جيدة وتكامل في التكوين

-السلامة من علل والميل للنشاطات.

-امتلاك روح منهجية، مزاج هادئ، روح العلاقات الجماعية.

وكذا استعدادات بدنية ونفسية أساسية والتي تستعمل وتثري برنامج تكويني نظري وتطبيقي وهذا الأخير مطالب بتحقيق ثلاث خصائص لإطار التربية البدنية والرياضية، مناضل وتقني في التربية البدنية ومنشط في الوسط الشبابي وهو التطور الكثير الذي تعرفه ظاهرة الرياضة اليوم، حيث فرضت العلوم الرياضية نفسها في الميدان العلمي وتحولت هذه الخصائص إلى كفاءات للأستاذ التربية البدنية والرياضية.

9-الكفاءات المهنية لأستاذ التربية البذنية والرياضية:

9-1-كفاءة بيداغوجية:

على الأستاذ فيها تصور الإمكانيات الفعلية وتوجيهها في التربية البدنية بعلاقة مع الواقع.

9-2-كفاءة علمية:

وهي القيام بعملية الربط الملائمة بين الجانب النظري والتطبيقي كموضوع واحد أو كأساس ممارسة بيداغوجية.

9-3-كفاءة سياسية:

لا يجب أن يعيش بعيدا عن الحقائق الاجتماعية والسياسية الوطنية.

9-4-كفاءة بدنية:

وذلك باستعمال كل ما يخفيه النشاط البدني الرياضي وتنوع في ممارسته ولكن هذه القدرات على التكوين التي يبلغها الأستاذ ليست كافية لوحدها لأداء مهامه في الميدان وهذا لصعوبة المهمة والمتمثلة في عملية التدريس التربية البدنية والرياضية، بل هناك كفاءة أهم من التي سبق ذكرها ألا وهي الكفاءة النفسية والتي تأتي عند الحصول على الكفاءات السابقة الذكر، يعني أنها متعلقة بحلم وتأتي بطريقة غير مباشرة، وفي الكثير من الأحيان لا يكون لها الأمية الكافية.

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يعتبر ناقل للمعارف والمعلومات فقط بل يعتبر النموذج والقدوة الحسنة بالنسبة للتلاميذ وخاصة في مرحلة المراهقة، إذ أن أهم فرصة للتعليم بالنسبة للتلميذ تعتمد على حماس الأستاذ، تفرغه وتلقائيته كذلك، والتي تعتبر الميزات القاعدية للأستاذ الجيد والمتمكن، حيث تمنحه مؤهلات عالية وممتازة مثل :المنصف، الودي، الشاب، المؤدب، النشيط وللتمكن من التقنيات الصحية البدنية والرياضية.

وإلى جانب ذلك نجد أهمية الكفاءة الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي تزيد في تحضيرلتلاميذ وتقربهم منه، بل نستطيع أن نقول حبهم له، وإذا حقق هدفه الذي هو حب واحترام التلاميذ له فهذا يعني أنه بطبيعة الحال قد أدى دوره ومهامه في أحسن صورة وبطريقة جيدة وسهلة.

ومن أجل تحقيق هذه الكفاءات وبغية معرفة ماذا يجب أن تكون معارف الإطار المكون في المستقبل ومعرفة الصفات التي يجب أن تطور لديه، فسنحاول فيما يلي معرفة ماهو البرنامج التكويني في معهد التربية البدنية والرياضية.

10-كيفية إعداد وتكوين أستاذ التربية البدينة والرياضية:

في الاتجاهات العصرية والاقتراحات في تعديل برامج التربية البدنية الرياضية نجد أن المدرسة البيئة)المستقلة (تنادي أن تحقيق المهام الجديدة للتربية البدنية الرياضية والصحية يتطلب الخروج من النظام التقليدي في تدريس التربية الرياضية بحيث يبحث القائمون بعملية بناء برامج بحيث تكون متماشية مع النظام العصري والمستقلة ويكون التكوين لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ليس أستاذ لحصة ميدانية فقط داخل المؤسسة وإنما يجب أن تكون معهدا لنشر الثقافة الرياضية التي تؤثر مباشرة على التلاميذ الناشئين والكبار.

ولكي نقوم بإعداد وتكوين الأستاذ أو المعلم القادر على مسايرة العصر الحالي والمستقبلي يجب أن تتضافر الجهود من أجل إعداده من خلال الجوانب التالية:

10-1-الإعداد الأكاديمي:

يهدف الإعداد الأكاديمي إلى تزويد طالب كليات التربية الرياضية بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون بعمله وواجباتهم نحو مهنتهم كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الطالب على مهارته والقدرة على توظيفها في المواقف التدريسية والإدارية يجب على الكليات أن تعمل على تحقيق النقاط التالية:

-تقديم المناهج والمقررات الشاملة والواضحة بحيث تعميق داخل الطال مفهوم عمله مستقبلا كأستاذ التربية البدنية والرياضية ومربي لأجيال.

-توفير الوسائل والتقنيات التربوية التي تساعد على تحقيق الأهداف

-يجب أن ترتبط محتويات مناهج كليات التربية البدنية بما يحتاجه المجتمع المحلي المدرسة.

-يجب أن يحتوي منهاج ومقررات كليات التربية البدنية والرياضية على أنشطة متعددة بحيث ترتبط الكفاءة البدنية مع أسلوب حياة الفرد وسلوكه الصحي اليومي.

10-1-1-أهمية الإعداد الأكاديمي:

-يجعل الأستاذ واثقا ومتمكنا من تخصصه.

-يجعل الأستاذ متميزا نحو التعليم والتكوين المستمر.

-يجعل الأستاذ على وعي بكل المستجدات الحديثة.

-يجعل الأستاذ أو المعلم بكل المشكلات وقضيا المجتمع.

10-2-الإعداد المهني:

يحتاج الأستاذ إلى معرفة صحيحة بأصول مهنته وأوضاعها وذلك حتى يتمكن من التعامل الفعال مع عملية التعليم، يبدو أن هناك اتفاقا عاما من هذه الناحية بين النظرية والتطبيق وهما الجانبان الأساسيان في إعداد أساتذة ومعلمين الكامل، فالأستاذ يعتبر حجر الزاوية في العملية التربوية والتعليمة وما من أحد ينكر الدور الذي يلعبه في حياة التلميذ في المدرسة من خلال سلوكه وتصرفاته التي تساعد على نموه وتطوره في الاتجاه السليم للأهداف والأغراض المرسومة.

وبما أن مهنة التدريس من أهم عناصر العملية التعليمة والأستاذ فيها يصبح العمود الفقري للعمل التربوي التعليمي الذي لا غنى عنه مهما تطورت وسائل العلم والتقنية فالأستاذ يعتبر عنصر حيوي النشيط القائم باستمرار على عملية التعليم (أحمد صقر عاشور، 1989، صفحة 54).

10-2-1-أهمية الإعداد المهني:

إن من أهداف الإعداد المهني وهو توجيه وإرشاد المعلم إلى أهداف تربوية التي ينبغي أن يحققها، كما يساعد الإعداد المهني إلى تنمية وتطوير اتجاهات المعلم وتزويد بالمعارف والمعلومات والمهارات التي تمكنه من

القيام بمهنة التدريس على أكمل وجه ومن الايجابيات التي يشمل عليها الإعداد المهني للأستاذ أو المعلم هي:

-استخدام أستاذ على كيفية التعامل مع التلاميذ باختلاف ميولهم.

- .زيادة الخبرة في القيام للتلاميذ داخل المدرسة وخارجها .(Claul bayer)

-تنمية وتطوير علاقاتها مع التلاميذ من الجانب المهني.

-إظهار أخلاقيات المهنية في جميع لأوقات التي تتطلب ذلك.

-يعمل بالتعاون مع زملاءه في رفع أسهم تلك المهنة.

-يحترم على القرارات مجموعة العاملين معا داخل المؤسسة التعليمية.

-يحترم بشدة كل تعليمات وإرشادات وتوجيهات المهنة ويقوم بتنفيذها برحب

-يكون الاحترام بينه وبين التلاميذ والمعلمين وهيئة التدريس والآباء وأفراد المجتمع المحلي.

11-برنامج التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية:

لأول وهلة عند دخول الطالب الجامعة هو معرفة عدم ممارسة الرياضة العشوائية ولكنها تعتبر كموضوع دراسة قائم بذاته، وأنها كذلك تعتبر كعنصر من التطور المستمر لتكوين الشخصية من جميع النواحي.

وما يجب علينا أن نفهمه هو أن الرياضة تعتبر كوسيلة علاجية أو تكيفية ولهذا يجب علينا اكتساب المعلومات والتقنيات الضرورية لتحقيق درس التربية البدنية والرياضية بطريقة منهجية ملائمة.

إذن فالهدف هو تكوين أساتذة مؤهلين من جميع النواحي، ولتحقيق هذا الهدف يحتوي المعهد على برنامج بثلاث أقسام وهي:

11-1-الجانب النظري:

وهو الذي يهتم بتحليل مصطلح الرياضة (و)التربية البدنية (في هياكلها المختلفة البيولوجي، التاريخي، البيوميكانيكين الحسي، الحركي الاجتماعي، النفسي فيأخذ هذا المحتوى اتجاهين:

11-1-1-نظري التخصصات الرياضية:

هو الذي يعطي مفاهيم حول التخصصات الرياضية.

11-1-2-نظري الرياضة العامة:

هو الذي يعطي مفاهيم للرياضة بصفة عامة وهذا انطلاقا من التخصصات الرياضية.

11-2-التطبيق البيداغوجي:

هو الذي يجمع بين النظري التطبيق البدني وهذا القسم هو الذي يؤكد أو يؤدي بالطلبة إلى الواقع، ويتمكنون أيضا من استعراضه أمام الجمهور والتلاميذ، ليس عرضا عشوائيا وإنما لتعليم التلاميذ الحركات المختلفة التي يستطيع القيام بها جسمه.

11-3-التطبيق البدني الرياضي:

سيفيد هذا القسم في رفع قدرات الطالب الرياضية وهذا في عدة تخصصات رياضية وهذا يعني تحسين الصفات الحركية والبدنية كالقوة، التحمل، السرعة، التنسيق والمرونة من جهة أخرى وتوسيع المفكر الحركية وتكسبه كذلك ثقة في النفس والذي يصبح لها مهيئا نفسيا، علميا، بدنيا واجتماعيا لأداء مهامه الموكلة إليه وهي التعليم في المتوسط.

وينتهي هذا البرنامج بمذكرة وهي عبارة عن بحث يعبر عن القدرات الطالب المنهجية وفق ما اكتسبه طيلة مدة التكوين والتعبير عن ما اكتسبه من معارف طيلة هذه المدة.

11-4-الوحدات المبرمجة التي تخدم الجانب النفسي:

إن الوضعية أو الحالة النفسية التي تميز الطالب الجديد الذي التحق بالمعهد والطالب المقبل على التخرج تختلفان عن بعضهما البعض، وهذا يعود بطبيعة الحال إلى كونه قد تلقي أو استفاد من الوحدات المبرمجة والمقترحة في المعهد سواءا كانت نظرية أو تطبيقية خلال دراسته الجامعية، ومن بين هذه الوحدات هناك وحدات تؤثر على تكوينه النفسي بطريقة غير مباشرة والتي تتمثل في الوحدات التطبيقية سواءا كانت جماعية أو فردية، فالطالب الذي يتمكن في نوع معين من الرياضيات يكتسب نوع من الثقة بالنفس، أما الوحدات التي تؤثر بطريقة مباشرة تتمثل في وحدة علم النفس لما فيها من دروس ووحدة البيداغوجيا المبرمجة في السنة الأولى جامعي، حيث من خلالها يكتسب معلومات ومعارف تخص عملية الأداء في الميدان مع التلاميذ) المراهقين (وكيفية التعامل في المواقف الصعبة والحرجة.

وكذلك وحدة التربية العلمية التي تتاح الفرصة لكل طالب أن يؤدي الحصة في الميدان مع زملاءه، وهذا باعتماده على إمكانياته البدنية والمعرفية والشخصية، وهذا بمراقبة الأستاذ المشرف على تلك الوحدة وهي بالذات التي تفيد بدرجة كبيرة وتخدم إمكانياته من جميع النواحي وتعطيه نوعا من الخبرة في الميدان.

خاتمة الفصل:

تعتبر الشخصية بكل ما تحمله من غموض بمثابة الموضوع الجوهري لعلم النفس الاجتماعي الذي يركز في دراسته على مدى تأثرها و تأثيرها وتأكيدها في البيئة وكل الأنماط السلوكية المختلفة حسب اختلاف الخصائص الشخصية ولأنها تحدد أنماط ومواقف الفرد في المجتمع، لذا وجب علينا كمختصين في الميدان مراعاة كل الجوانب الخاصة التي تؤثر في المراهق وهذا في المرحلة الثانوية، وهذا من أجل قيامنا بمهمتنا التعليمية، والتي تفرض على أستاذ التربية البدنية والرياضية بالذات الإلمام بمختلف مميزات وخصائص شخصية التلميذ المراهق مما يساعده على كيفية التعامل معه وتكييف درسه مع ما يتطلب من عناية فائقة له، وحتى لا يؤدي به بذلك إلى انحرافات وسلوكات شاذة يصعب تقويمها والتحكم فيها.

وبعد تناولنا لموضوع الشخصية بصفة عامة وكذا شخصية أستاذ التربية البدينة والرياضية والتكوين النظري والتطبيقي والذي يؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على تكوينه النفسي بدرجة عالية، وهذا لما اكتسبه من معارف ومعلومات عامة وشاملة، ولهذا سنتناول في الفصل الموالي موضوع شيق وواسع جدا ألا وهو انعكاسات النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وهذا من أجل معرفة سبل وطرق التعامل معها .

تمهيد:

يعد مدرس التربية البدنية والرياضية احد الأسس الرئيسية لتحقيق الهدف والأغراض التربوية ولذلك فان اختباره وإعداده بكفاءة يصبح أمرا حيويا في نطاق البرامج التربوية التي يجب أن تتناسب مع الاحتياجات المؤسسة التربوية ،تمثل مادة التربية البدنية والرياضية أحد المواد التربوية الأساسية مثلها في ذلك مثل المواد التربوية الأخرى بالإضافة إلى أنها تستلزم في طبيعتها أنشطة رياضية وترويحية مرتبطة بها يمكن عن طريقها تحقيق قيم تربوية مرغوبة من حلال الواجبات الكثيرة والمتنوعة ملقاة على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضية والتي لا تتضمن التدريس فقط بل تمتد لتشمل نواحي أخرى مثل التدريب الرياضي، الإسعافات الرياضية ،القياس وتقويم البرامج بالإضافة إلى الإجراءات والشؤون المتعلقة بالناحية الإدارية، لذا كان من واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون القاعدة الرئيسية لهذه المادة، إلا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر عليه وعلى أدائه المهني ظروف نفسية واجتماعية تجعله أمام موقف صعب يصعب الخروج منه وإذا لم يستطع الأستاذ التأقلم مع هذه المواقف عليه أن يلجا إلى طرق علاجية للتخفيف من حدة هذه الظروف التي تنعكس عليه وعلى الأداء الوظيفي و المهني.

كما تعد إدارة الجودة الشاملة من المفاهيم الإدارية الحديثة التي ظهرت نتيجة المنافسة العالمية الشديدة بين المؤسسات الإنتاجية اليابانية من جهة و الأمريكية و الأوروبية من جهة أخرى وذلك للحصول على رضى المستهلك و ذلك على يد العالم (**ديمنج**)،ظهر إهتمام المؤسسات التربوية في تطبيق منهج إدارة الجودة الشاملة في المجال التعليم العام و الجامعي للحصول على نوعية أفضل من التعليم و يخرج التلاميذ قادرين على ممارسة دورهم بصورة أفضل في خدمة المجتمع و أصبح عدد المؤسسات التي تتبع نظام الجودة الشاملة في تزايد مستمر سواء في أمريكا والدول الأوروبية و اليابان و العديد من الدول النامية و بعض الدول العربية مثل: السعودية و الكويت و التي بدأت بممارسة هذا النهج في بعض مؤسساتها التعليمية.

1-مفهوم المهنة في التربية البدنية والرياضية:

المهنة هي نمط من التوظيف يشتمل على أغراض أساسية في حياة الفرد فهي اكبر من كونها مجرد عمل أو وظيفة لكسب العيش، تتيح الفرص ليستمر تقدم الفرد نحو تحقيق أهداف مهنية جديرة بالرضا والقبول خلال العملية المهنية للفرد وتتميز المهنة بأنها ارفع من أن تكون حرفة أو صنعة، ذلك أنها مهنة مقومات وركائز يصعب على الكثير من الحرف والأعمال أن تقابلها أو تحققها وقد استمرت التربية البدنية لفترة طويلة من الزمن تعتبر ضمن إطار مهنة التدريس، بل مازال هذا المدرك مستمرا لدى الكثيرين من خارج مجال التربية البدنية والرياضية كمهنة ونضام خلال القرن العشرين، لعل أبرزها هو ذلك المنحنى المهني التخصصي الذي تخطى بمراحل مجرد العمل في مجال تدريس التربية البدنية إلى أفاق مهنية أكثر رحابة كالتدريب الرياضي والإدارة الرياضية واللياقة البدنية، والرياضة الترويحية، وتوضح **لومبكين** أن المهنة تتصف بعدد من الركائز التي تتأسس عليها، فالمهنة تتطلب فترة ممتدة متصلة من الإعداد والتدريب كما تتطلب قدرا مناسبا من الكافيات العقلية و المعرفية فضلا عن المهارات و الخبرات وأيضا تتطلب المهنة توفير الاتصال بين الأعضاء الممارسين لها، كماتتصف المهنة بتقديم خدمات متميزة ذات طبيعة خاصة ينظمها المجتمع، وتحتاج المهنة إلى المشاركة بعض المهن الأخرى المرتبطة بها، بحيث يتم التعاون والتنسيق فيما بينها لتقديم خدمات أفضل للمجتمع (نوال إبراهيم شلتوت: ميرفت علي خفاجة، 2002، صفحة 26) .

في الوقت الذي تواجه فيه مهنة التربية البدنية والرياضية في العالم العربي عصرا يتسم بالتوسع في مجالاته وتخصصاته على نحو ما حدث في العالم العربي وأمريكا فإنها مازالت تعاني من العديد من المشكلات التي تقف كحجر عثرة تعترض سبل توطيد أركانها المهنية في مختلف أرجاء الوطن العربي ولعل إبراز مراحل بزوغ المهنة في أمريكا الشمالية والتي عمد **زيجلز** إلى تنظيرها قد يتيح لنا رؤية اكبر عمقا عن عوامل نشأة مهنة التربية البدنية والرياضية واستقرارها كمهنة راسخة وكيف عالجت قضاياها ومشكلاتها.

ويعتقد **زيلجر** أن بزوغ شمس التربية البدنية كمهنة ربما تحددت ملامحها في أعقاب تعيين أساتذة جامعيين في عدد من الجامعات و الكليات الأمريكية ولقد صادف تعيين **هيتشكوك** كأستاذ الصحة و التربية البدنية في كليات **امهرست** نجاحا كبيرا بعد أن طور برنامجا جديدا للتربية البدنية على أسس ولكن الأمر الأكثر أهمية إن **هيتشكوك** قد استطاع التمييز بين برامج في التربية البدنية وبين برامج المنافسات الرياضية

فقد جاهد في سبيل ذلك بالأدلة الواضحة ولقد استخلصت الباحثة **سبيرس سوانسن** 1978 أي الفترة بين الحرب العالميتين الأولى والثانية أصبحت التمرينات البدنية هي الرقص، النشاط البدني أجزاء متكاملة من النظام التربوي الأمريكي (نوال إبراهيم شلتوت،ميرفت علي خفاجة مرجع سابق ص27).

2-طبيعة عمل مدرس التربية البدنية والرياضية:

يعبر عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا و إثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها ومدرس التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق ادوار مثالية.

في علاقتها بالطالب والثقافة والمجتمع و المدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية ويتوقف هذا على بصيرة مدرس التربية البدنية ونظرته حول نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي ومدرس التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل ادوار كما يدركها هو شخصيا وهو الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطلاب في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها وتجد لديه قناعة شخصية و مهنية وخاصة تلك التي تربط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية الطلاب، فالبنية المعرفية في التربية البدنية والرياضية والتي تشتق منها المناهج والبرامج سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات وتنظيمها وطريقة تدريسها التي تعكس المهمات ونوعية الإسهام المهني في التربية، ولان واجبه الأول يتصل بالتعليم وبالتحديد تنفيذ و متابعة برامج التربية البدنية التعليمية سواء في الوضع المدرسي أو الغير المدرسي، وعليه أن يدرك أهداف التربية البدنية العامة للتربية في مجتمعه (عدنان درويش أمير أنور الحولي محمود عبد الفتاح عدنان، صفحة 131) .

3-العوامل المؤثرة على الأداء الوظيفي للأستاذ:

3-1-العوامل النفسية:

إن السعي وراء تحقيق الصحة النفسية السليمة للتلاميذ يتطلب بالدرجة الأولى الاهتمام باختيار المعلمين، وتهيئة الظروف والعوامل المناسبة والكفيلة بإعدادهم نفسيا ومهنيا بما يحقق لهم الاستقرار النفسي والمادي والاتزان الانفعالي، والشعور بالثقة والقيمة الاجتماعية والشخصية والإيمان بالعمل وبذلك حتى يتسنى لهم خلق الجو المدرسي المناسب في المدرسة لنمو شخصيات سوية متكاملة.

(فالمدرس الكفء ذو الشخصية الناضجة الراضي على عمله المتوافق نفسيا واجتماعيا ومهنيا والمتمتع بالصحة النفسية السليمة تظهر هذه الخصائص في معاملته لتلاميذه، ويساعدهم على الابتعاد عن الانحرافات السلوكية، والشعور بالأمن والاستقرار، والخلو من الاضطرابات النفسية فهو يضبط في غير قسوة أو تعذيب، ويعدل دون تميز أو تفرقة وهو ثابت في معاملته دون تذبذب وتسامح، واسع الصدر دون تسبب أو تفريط، له القدرة على التفاعل اللفظي مع تلاميذه والمشاركة الوجدانية والاندماج معهم اجتماعيا، في جو يسوده مشاعر التفهم، والثقة والحب والاحترام المتبادل، ويساعدهم على مواجهة مشكلاتهم، ويقلل من عوامل الخوف والقلق الذي يعثرهم في الامتحانات، وينمي لديهم الشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس، ويخلق جوا مناسبا للتنافس فيما بينهم...مما يحقق توازنهم وتكامل شخصياتهم (عبد لمطلب أمين القريطي، 1998، صفحة 485).

أما الأستاذ المضطرب الشخصية الذي يعاني من الخوف والتوتر والقلق والإحباط ومشاعر الفشل والصراع النفسي، مما لا يتفق مع الصحة النفسية السليمة، فانه يؤثر تأثيرا على الصحة النفسية لتلاميذه، لأنه ينقل كل ذلك إلى جو الفصل الدراسي ،فتصبح معاملته لتلاميذه متذبذبة ومتناقصة وقاسية، ويتسم بعدم الثبات والاستقرار، ويذكر" احمد عزت" المعلم العصبي ينشر الاضطرابات النفسية بين طلابه كما لو كان مصابا بالجدري، أو حمى التيفوئيد فهو يلجا إلى التشدد والكبح والتعذيب النفسي، تعويضا عما يشعر به من نقص وتخفيف عن قلقه وشعوره بالذنب، يتخذ من علاقته بتلاميذه، وسيلة لإشباع حاجته وليس إشباع حاجتهم (عبد لمطلب أمين القريطي مرجع سابق ، 1998، صفحة 498).

ولعل من أهم العوامل التي تؤدي بالأستاذ إلى مثل هذه الاضطرابات والشعور بعدم الاستقرار النفسي، وعدم التوافق المهني، هي في مقدمتها) الحالة الصحية ومدى إصابته بالإمراض كأمراض القلب، وضعف البصر، ضعف السمع، مما يؤدي إلى الشعور بالتعب والإجهاد والنقص، وعدم الكفاءة الجسمية، وقد يكون عدم التكوين النفسي للأستاذ وعدم خلوه من الاضطرابات الانفعالية والنفسية، وما تنطوي عليه من مخاوف وصراعات، وقلق ووساوس وشك، وتمركز حول الذات، وتقلب مما يؤثر على علاقاته بزملائه، وتلاميذه ويؤثر على مستوى إنتاجيته (عبد لمطلب أمين القريطي مرجع سابق ، 1998، صفحة 492) كذلك نضيف عدم الاستعدادات المهنية للعمل في التدريس وانخفاض مستوى كفاءة الأستاذ في التدريس وعدم الرغبة في المهنة وانخفاض الدافعية لهذه المهنة كل ذلك يجعله عرضة) للشعور بعدم الكفاءة،

والتذمر، وتبرير فشله بأسباب غير موضوعية، وإسقاط ضعفه وعدم تمكنه العلمي والمهني على الآخرين (عبد لمطلب أمين القريطي مرجع سابق ، 1998، صفحة 499).

ويمكن أن نشير في هذا الصدد إلى طبيعة التفاعل والعلاقات داخل المؤسسة والتي من شانها أن تؤثر على الصحة النفسية للأستاذ وتعيق أدائه المهني أو تشجيعه على العمل والمثابرة) فالأستاذ الذي يعمل بمؤسسة تسودها علاقات قائمة على المحبة، والثقة والاحترام مع كل من رؤسائه، وزملائه وتلاميذه، ومبنية على التعاون والإيثار والتسامح والروح الجماعية في الأداء غالبا ما يكون أكثر توافقا مع مهنته، من أستاذ آخر يعمل في بيئة مدرسية، يسودها التسيب، والإهمال، والتناقض والحساسيات، وتبادل الاتهامات،الاجتماعية وعدم الاكتراث (عبد لمطلب أمين القريطي مرجع سابق ، 1998، صفحة 499).

كذلك هناك عامل آخر يؤثر في الصحة النفسية للأستاذ، يعتبر الأهم ألا وهو اكتظاظ الفصول الدراسية بالتلاميذ، حيث أن كثافة الفصول داخل الحجرات الدراسية يعد عاملا سلبيا يقف أمام المدرس ويصبح عائقا في ممارسة الأساليب التربوية أثناء التدريس، ومراعاة الفروق الفردية، بين المتعلمين في سبيل تحقيق الأهداف في المنظومة التربوية .(مجلة قظايا التربية العدد 13، 1999، صفحة 6) فالأستاذ أمام هذا الاكتظاظ يحتاج إلى رفع الصوت، والشرح الواضح، ويحتاج إلى شخصية قوية حتى يستطيع التحكم في سلوكات التلاميذ خاصة الذين يجلسون في الخلف.

3-2- العوامل الاجتماعية والاقتصادية:

ونقصد بها كل ما يتصل بشكل مباشر، وبشكل غير مباشر من مسائل مادية واجتماعية تساعد الإنسان في التغلب على مشكلات الحياة فالعوامل الاجتماعية تتمثل في:

السكن...وغيرها، وإن تزايد السكاني الذي تشهده المجتمعات يفرض على الأستاذ العديد من المشكلات، فنجد الأساتذة الذين يسكنون في أحياء المدن المكتظة بالسكان، حيث ترتفع عمارات شاهقة يسكنها في بعض الأحيان عدد من الأسر يفوق قرية متوسطة 3000 نسمة، مع متوسط 10 أشخاص في شقة تتألف من غرفتين أو ثلاث غرف مع انعدام المساحة الخضراء، واختلاف الظروف الاجتماعية والثقافية، والاقتصادية للسكان المجتمعين في تلك العمارة، وتقارب العمارات بحيث لا يفصل بينهما في كثير من الأحيان سوى أمتار قليلة (محمد العربي ولد خليفة، 1989، صفحة 48) ، (كلها عوامل تؤثر في أداء

الأستاذ فرغم إرهاقه وتعبه اليومي في المؤسسة فإنه في مثل هذه المساكن لا يجد الراحة التامة والهدوء، مما يسبب له الإرهاق الشديد، وهو أمر يحول دون مواصلة أدائه في العمل الدراسي.)

كذلك كثرة) المشكلات والخلافات الأسرية والاجتماعية تؤدي إلى تبديد طاقة الأستاذ وانشغاله، وتغيبه عن العمل مما يعوق توافقه المهني، وقد يظل الأمر إلى أن يجد من تلاميذه مجالا للتعويض عن ما يعانيه من حرمان ونقص ولتحويل متاعبه، ومشاعره العدائية والغضبية وإزاحتها من موضوعاتها الأصلية وإفراغها فيهم.((عبد لمطلب أمين القريطي مرجع سابق ، 1998، صفحة 497) كذلك من بين المعوقات التي يواجهها الأستاذ أثناء ممارسته لعملية التدريس انخفاض الراتب الشهري) حيث أن الوضع المادي للأستاذ ما زال سيئا، رغم التحسينات التي طرأت عليه مؤخرا ويتضح ذلك من محاولة كثير من الأساتذة الانتقال من مكان وميادين العمل في التدريس إلى ميادين عمل أخرى) (الطيب أحمد محمد، 1999، صفحة 192) وكذلك عدم توفر الكتاب المناسب والمكان المناسب وقلة الوسائل اللازمة.

أيضا هناك البيئة المادية المدرسية، وتشتمل عليه من مباني وتجهيزات وأثاث، وأجهزة تعليمية وأجهزة الإضاءة والتدفئة وغيرها مما يعين على تكوين اتجاهات ايجابية، نحو العمل بالتدريس وتشجيع الأستاذ على قضاء وقت مستمر، وممتع بالمؤسسة (عبد لمطلب أمين القريطي مرجع سابق ، 1998، صفحة 496) . وعدم توفر هذه الوسائل يؤدي به إلى الملل والكراهية والرفض لعملية التدريس مما يؤثر سلبا على أدائه المهني.

غير أن هناك عاملا آخرا يعتبر من أبرز المعوقات التي يواجهها الأستاذ أو المعلم في المؤسسة هو) التعلم حيث يمثل المتعلم بعدا هاما من ضمن الأبعاد الكثيرة التي تؤثر على أداء الأستاذ في المهنة، فالأستاذ أثناء أدائه لمهنته يتأثر بطبيعة المتعلم وخصائصه ذلك أن المتعلم عندما يأتي إلى المؤسسات التعليمية، فانه يحمل معه إطارا من الاتجاهات والقيم، والعادات والمهارات، غير ذلك من مكونات سلوكه الاجتماعي إلى جانب العديد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية، وإذا ما تصورنا أن كل ذلك يتمثل في تلميذ واحد، فما هو الموقف بالنسبة لعدد من التلاميذ قد يبلغ عددهم الأربعين والخمسين في الفصل. (أحمد حسين اللقاني، 1995، صفحة 308).

لا شك أن الموقف يكون على درجة كبيرة من التعقيد والخطورة بالنسبة للأستاذ فهو مطالب بأن يدرس هذا كله وأن يخطط للمواقف التعليمية التي تفيد في ناحية أو أكثر من تلك النواحي، وأن يلاحظ ماذا

يفعل كل تلميذ، وكيف يتصرف أمام سلوكاتهم المختلفة). والأستاذ يحمل مسؤولية إعداد الفرد، أي تربيته من عدة جوانب كالجانب الاجتماعي والثقافي والجوانب المهنية والصحية والجسمية والنفسية، وعلى الرغم من انفصال هذه العوامل والجوانب إلا أنه في حقيقة الأمر، الأستاذ مطالب بتحقيق ذلك كله، في كل فرد وعلى نحو شامل ومتكامل ومن هنا تبدو صعوبة الموقف (أحمد حسين اللقاني، 1995، صفحة 303) ، فهو بذلك يواجه صعوبة كبيرة لتحقيق ذلك، قد يفشل فيها أو ينجح وبالتالي يتأثر أداءه بهذا الدور.

إضافة إلى هذه المشاكل هناك مشكل آخر يتمثل في الاقتراب وبعد المسافة وصعوبة التنقل إلى مكان العمل نتيجة تعيين بعض الأساتذة في أماكن نائية تسبب العجز لدى المعلمين وخاصة إذا انعدمت سبل الإقامة الجيدة .(أحمد احمد عوض، 1998، صفحة 29) فالأستاذ الذي يعاني من هذه المشاكل والضغوطات بكل أنواعها النفسية والاجتماعية والاقتصادية،لا يمكنه أن يؤدي دوره على أحسن ما يمكن نظرا لاضطراب شخصيته بسبب تلك العوامل، وبالتالي يعجز على إيصال المعارف والمعلومات لتلاميذه، فهو يؤثر سلبا على شخصيتهم وعلى تحصيلهم الدراسي.

4-العوامل المؤثرة على الأستاذ:

يمكن تلخيص أهم العوامل المؤثرة على سلوك الأستاذ في مهنة التعليم حسب ما ورد وذلك كما يلي : (محمود زيدان، 1985، صفحة 52).

4-1-الخلقية الاجتماعية :والتي تشمل:

4-1-1- الحياة الاجتماعية والمحلية للأستاذ وما تصنف به من خصائص ونظم ثقافية وإدارية وسياسية وعسكرية واقتصادية وتعامل ما تمليه على الأستاذ من قيم وممارسات وأساليب التفاعل مع الآخرين بما في ذلك التلاميذ وأفراد المجتمع المدرسي عموما.

4-1-2- الحياة الأسرية الخاصة بالأستاذ من حيث مستواه الاقتصادي وطبقتها الاجتماعية وآمالها الخاصة وعدد أبنائها فيها ودرجة ثقافة الأفراد فيها وتقييمهم للأستاذ والمتعلمين ثم مدى استقرار حياته اليومية.

4-2-الخلقية الشخصية / الوصفية : وتشمل على ما يلي:

-الجنس والعمر والقيم الأخلاقية الخاصة والصحة العامة.

-نوع الخبرات الشخصية السابقة، ونوع التأهيل الوظيفي وإذكاء العام والخاص، والصفات النفسية مثل الاعتماد على الذات.

-خصائص الشخصية الوطنية الممثلة في الرغبة الفطرية في التدريس والالتزام الفطري بأدائه، الانتماء للتلاميذ والأسرة وتشجيع العلاقات الإنسانية وحب المساعدة ورعاية الآخرين ومعرفة حدود الذات وتحمل مسؤولية المثابرة في العمل وحب المبادرة والتجديد والمحافظة على المواعيد والكفاية اللغوية الخاصة بالاتصال وتخاطب الصوت والمظهر العام المناسب.

4-3-الكفايات الوظيفية : وهي تشتمل على ما يلي:

-المعرفة الأكاديمية والوظيفية كمعرفة موضوع التخصص، ومعرفة طرق ووسائل التدريس، ومعرفة الذات ومعرفة التلاميذ ومعرفة المجتمع المحلي.

-تحصيل المادة الدراسية للتعليم.

-تحضير وتنظيم البيئة الصفية للتعليم والتعلم.

-توجيه التلاميذ وتحضيرهم والمحافظة على انتظامهم خلال التربية الصفية.

-صياغة واستعمال الأسئلة الصفية.

-تنوع طرق التدريس.

-تقييم التعلم والاستفادة من نتائجه في تقييم التدريس.

-المحافظة على المواعيد والنظم المدرسية.

-المعاملة الإنسانية لأفراد المجتمع المدرسي والمحلي من تلاميذ وعاملين إداريين وأولياء الأمور ومجموع المهتمين.

4-4-الخصائص الشكلية:

-بناء المدرسة :مدى صلاحها وصلاحيتها للتربية، تسهيلات تعليمية مثل :المكتبة المدرسية وقاعات التدريس وصالات الألعاب وقاعات التربية البدنية والرياضية والعيادة الصحية والنفسية والاجتماعية.

4-5-الخصائص البشرية:

-توفير مختص في الخدمات الصحية والاجتماعية.

-توفير مختص في الخدمات التربوية الخاصة بالوسائل والمواد التعليمية.

-توفير الإداريين والعاملين والمدرسين وكفايتهم نوعا وكما.

-توفير المتعلمون المتعاونين المتفتحين المستقرين نفسيا والأكفاء في سلوكهم الإنساني والوظيفي.

-توفير العدد المطلوب من التلاميذ في المؤسسة وفي قاعات الدراسة.

-مراعاة توقعات مدير المؤسسة وإدارته من أساتذة ومعلمين تربويا وإداريا وإنسانيا واجتماعيا.

-مراعاة متطلبات المنهج المقرر الخاص بعملية التعلم والتعليم وما يلزم هذه العمليات عادة من أنشطة وتفاعل وإدارة وتنظيم.

-مراعاة توقعات المجتمع المحلي على للمؤسسة من أدوار ووظائف وما يملون عليها من أهداف تربوية.الصعيد الرسمي والشعبي في الأساتذة وما يقترحونه

-ترقية العلاقات السائدة بين المؤسسة والمجتمع المحلي وكفايتها في تحفيز التربية وعامليها ومساعدتهم النفسية والمادية لتحقيق الأهداف الموجودة (محمود زيدان، 1985، صفحة 55).

-ومن أهم العوامل التي تؤثر على الأستاذ في مهنة التعليم فإنه وجب أن نبحث وندرس بشيء من التركيز نوع اتجاهات الأساتذة نحو مهنتهم انطلاقا من البيئة الثقافية والاجتماعية المحيطة بالعالم وأهم القوى التكوينية للأستاذ، فكل ما يصدر عن الفرد من تصرفات هو ناتج لمجموعة من العوامل التي تحدد السلوك الإنساني نجد أن هذه العوامل محصلة لقوى تكوينية تشق أساسا من طبيعة الفرد البيولوجية والنفسية والقوى تشق هي الأخرى الظروف المادية الاقتصادية (ناصر ثابت، 1998، صفحة 35).

5-تأثير الجانب النفسي للأستاذ:

5-1-القلق بزوغه واستجابتنا إزاءه:

السلوك المسبوق بالانفعال كثيرا ما يحدث استجابة للقلق الذي يشار على النحو التالي:

إن المخاوف والصراعات والهموم المصاحبة لها تنجم عن الإحباط الفعلي أو المتوقع للجهود المبذولة من اجل إرضاء الحاجات وما يتصل بها من دوافع وحوا، فإذا لم يتحسن الحال فان القلق سيتحكم وهو حالة نفسية تتصف بالتوتر و الخوف والهم، وذلك بالنسبة لبعض الأمور المحددة أحيانا وأحيانا أخرى بصورة معممة وغاضة، وهكذا يكون القلق تصورا معمما فيه خشية وعدم الرضا، وقولنا ينجم عن الإحباط المعين أو الفشل المحدد لا يعني أن سببه معلوم دوما وظاهر أبدا، وذلك تيارات خفية تحتية تنجم في أمكنة ومناسبات غير متوقعة وبعيدا عن المنبع الأصلي وهكذا يبدو القلق أحيانا و كأنه من غير سبب، والواقع

أن سببه بعيد ومعقد. وتتعد ردود أفعال القلق بتعدد الأشخاص الذين يعانون منه، وهكذا فان واحد من الناس يحتمي بتوقعات يبنيها حول نفسه في حين أن شخصا يصبح هجوميا وهكذا وبالرغم من تعدد ردود الأفعال هذه ثمة أنماط واسعة من الاستجابات للقلق وسنحرص على مناقشة هذه الأنماط الواسعة ولا سميا في مرحلة الطفولة والمراهقة ولكننا سنبدأ بذكر الهموم السوية للأحداث، ودلك على اعتبارها نقاط البداية بالنسبة لقلقهم وببساطة نستطيع القول بأنه على اعتباران التلاميذ من أصحاب الأعمار المختلفة لهم نظرات مختلفة وخبرات مختلفة في الحياة، فان همومهم تختلف ومثال ذلك أن طلاب الجامعة يهمهم أمر المهنة والعمل أكثر مما يهم تلاميذ المدرسة (فاخر عاقل، 1971، صفحة 424)

5-2-المدرس القلق:

من الصعب أن نحكم على مدى ما يترتب على القلق والهم من الثار سيئة، غير انه من المعلوم أن هناك نقص في الإنتاج من جراء ذلك العمل الملحوظ، فالمدرس المهموم يكون فاقد الكفاية ولا يمكن الركون إليه. وعلى العموم لا يمكن أن يزول الهم أو القلق تماما، ولكن الإشراف الفني القويم يحد كثيرا منهما، وحتى في الحالات التي يبدو فيها المشرف الفني عاجزا عن تقديم المساعدة، فان مجرد شعور المدرس بان المشرف يعلم بحالته ويعطف عليه، يخفف كثيرا من حدتها، ولعل الخطوة الأولى في الأخذ بيد المدرس يجب أن تبدأ قبل أن يبدأ القلق فعلا ويقصد بهذه الخطوة إقامة علاقات مودة بين المدرس والمشرف الفني، فيتمكن الأخير من معرفة شيء عن حياة المدرس خارج نطاق العمل، عن أطفاله وعن هوايته، وعن معيشته وسكنه...الخ على أن تتم هذه المعرفة بشكل طبيعي دون حاجة للتحسس آو التساؤل، وهذا كله يمهد السبيل للمعونة التي يقدمها المشرف الفني إذا حدث مثير القلق والهم.

والخطوة الثانية هي التعرف على أعراض القلق، حتى تقدم المعونة في الوقت المناسب ونجد في كثير من الحالات التي تكون العلاقة فيها قائمة على المودة أو المدرس يتقدم إلى المشرف الفني طالبا منه النصح والمساعدة، غير أن هناك حالات أخرى يحجم المدرس فيها عن إزعاج المشرف بمتاعبه الخاصة، والمشرف الفني اليقظ يكتشف عادة تغيرا ملحوظا في سلوك المدرسين الذين ينتابهم القلق، فمثلا المدرس الذي يتميز بالحيوية يبدو ساهما شاردا لا يسمع ما يقال له من أول مرة والمدرس الذي يسعد الجميع بالعمل معه يبدو ضيق الصدرعنيف اللفظ أو دائم التفكير...الخ هذه الأغراض اونحوها والتي يكتشفها المشرف الفني اليقظ

تدله على الأمور ليست على مايرام، فتكون خطواته التالية هي معرفة طبيعة الداء، وقد يتم ذلك بالاستفسار الودي لتقديم المعونة. (حسن منصور ،محمدمصطفى زيدان).

6-الصعوبات التي تواجه مدرس التربية البدنية:

لتنفيذ برنامج التربية الرياضية على أكمل وجه ولنستطيع مواجهة العمل بمشاكله كان لزاما علينا كأبناء هذه المهنة النبيلة أن نعمل على الحد من تلك الصعوبات والمشاكل الملحة التي تعتبر من سبل النهوض بالمهنة والعمل على حلها بالطرق المنهجية والعملية الفعالة، وفيما يلي نجد أهم الصعوبات التي تواجه مدرس التربية الرياضية: (زكي إبراهيم كامل، صفحة 170)

6-1-صعوبات تتعلق بالإمكانات المادية للمدرس:

-عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المؤسسة.

-عدم توافر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة.

-تدخل إدارة المؤسسة في صرف بنود الميزانية المخصصة للتربية الرياضية.

—المساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير الكافية.

—عدم كفاية العائد المادي لمدرسي التربية الرياضية.

6-2-صعوبات تتعلق بالمناهج الدراسية:

-المركزية في التخطيط ووضع المنهجية الدراسي.

-إلزامية المنهج وتقييده بابتكار المؤسسة.

6-3-صعوبات تتعلق بدروس التربية الرياضية:

-عدم مناسبة حجم المادة الدراسية بالزمن المحدد لها .

-موقع درس التربية الرياضية من الجدول الدراسي.

-عدم وجود منهج خاص للدروس في الظروف الخاصة.

-عدم كفاية عوامل الأمن والسلامة.

-صعوبة تعرف المدرس على قدرات التلاميذ.

6-4-صعوبة متعلقة بالإعداد المهني لمدرس التربية البدنية و الرياضية:

-عدم وجود دورات صقل المدرس.

-عدم وجود التوجيه الكافي للمدرس من قبل الإدارة القائمة على التوجيه.

7- الإتجاهات الحديثة في إدارة الجودة الشاملة :

مفهوم الجودة في التعليم فهو يتعلق بكافة السمات و الخواص التي تتعلق بالمجال التعليمي و التي تظهر جودة النتائج المراد تحقيقها ،وهي ترجمة إحتياجات توقعات التلاميذ إلى خصائص محددة يكون أساسا في تعليمهم و تدريبهم لتعميم الخدمة التعليمية وصياغتها في أهداف بما يوافق تطلعات التلاميذ المتوقع ،وبالتالي تسعى الجودة الشاملة إلى إعداد التلاميذ بسمات معينة تجعلهم قادرين على معايشة غزارة المعلومات و عمليات التغيير المستمرة و التقدم التكنولوجي الهائل بحيث لا ينحصر دورهم فقط في نقل للمعرفة و الإصغاء ولكن في عملية التعامل مع هذه المعلومات و الإستفادة منها بالقدر الكاف لخدمة عملية التعلم ،لذلك فإن هذه المرحلة تتطلب إنسان بمواصفات معينة لإستيعاب كل ماهو جديد و متسارع والتعامل معها بفعالية .

أما في قطاع التربوي فإن إدارة الجودة الشاملة تعرف بأنها "عملية إستراتيجية إدارية ترتكز على مجموعة من القيم و تستمد طاقة حركتها من المعلومات التي تتمكن في إطارها من توظيف مواهب العاملين و إستثمار قدراتهم الفكرية في مختلف مستويات التنظيم على النحو الإبداعي لتحقيق التحسن المستمر لمنظمة.

و يركز هذا التعريف على مفهوم إدارة النظم الذي يربط بين المدخلات و العمليات والمخرجات للعملية التعليمية وبالتالي يتطلب هذا المفهوم إلى النظر إلى كل التلاميذ المستفيدين بصورة مباشرة من هذا الاسلوب و كيفية إعداد المؤسسة لهم لتحقيق حاجاتهم ورغباتهم الحالية و المستقبلية ،وكذلك المعلمين و الإداريين و العاملين الذين هم بحاجة إلى تدريب و تطوير لمهاراتهم و كفاياتهم لإستيعاب فلسفة و مفاهيم الجودة الشاملة و تطبيقاتها وفق لمبادئ الجودة الشاملة لديمنج وغيره من المتخصصين ،وهذا يتطلب فحص الهيكل التنظيمي للنظام التربوي في اي مؤسسة تعليمية حتى يتوافق مع فلسفة إدارة الجودة الشاملة مع توفر مناهج توفق متطلبات الحياة العصرية. (رشيد محمد، 1995).

8- متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في النظام التعليمي :

ان تطبيق إدارة الجودة الشاملة في العديد من الدول المتقدمة كأمريكا و اليابان و العديد من الدول الأوروبية و بعض الدول النامية و وما تلي هذا التطبيق من نجاحات للمؤسسات التي تبنت هذا الاسلوب على مستوى تحسين المنتج وزيادة الطلب على هذه المنتجات في المجال الإقتصادي و الصناعي و التكنولوجي ،أوجد مبررا قويا وميلا شديدا لتطبيق هذا الاسلوب بإنتظام و المؤسسات التعليمية في العديد من الدول ،وذلك للتفوق الكبير الذي أحرزه هذا المفهوم في هذه المؤسسات ،حيث تزايد عدد المؤسسات التربوية التي تخضع لنظام الجودة الشاملة ،و أصبح نظام الجودة نظاما و طرق حياة لكل التلاميذ و الاساتذة في الكثير من المدارس ،فإن هذا أوجد مبررا لتطبيق هذا النهج الجديد في مجال التعليم.

9- مبررات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم :

ومن المبررات لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في النظام التعليمي: (رشيد محمد نفس المرجع السابق ص 07,08)

- إرتباط الجودة بإنتاجية.

- إرتباط نظام الجودة بالشمولية في كافة المجالات .

- عالمية نظام الجودة وسمة من سمات العصر الحديث .

- نجاح تطبيق نظام الجودة الشاملة في العديد من المؤسسات التعليمية سواء في القطاع الحكومي أو القطاع الخاص في معظم دول العالم.

- إرتباط نظام الجودة الشاملة مع التقويم الشامل للتعليم بالمؤسسات التعليمية.

هذه المبررات وغيرها تؤكد أن تطبيق إدارة الجودة الشاملة في النظام التعليمي تحتاج جهودا لاتتوقف لتحسين للأداء ولكنها تهدف إلى تحسين المدخلات والعمليات والمخرجات التعليمية.

10- فوائد تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم :

في ضوء المبررات السابقة لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم فإن إدارة الجودة الشاملة في التعليم يمكن أن تحقق الفوائد التالية للتعليم وهي: (مصطفى احمد ,محمد الأنصاري، 2002)

- ضبط وتطوير النظام الإداري في أي مؤسسة تعليمية نتيجة لوضوح الأدوار و تحديد المسؤوليات بدقة.

- الإرتقاء بمستوى التلاميذ في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والإجتماعية والنفسية والروحية.

- زيادة كفايات الإداريين والمعلمين والعاملين بالمؤسسات التعليمية ورفع مستوى أدائهم.

- زيادة الثقة والتعاون بين المؤسسات التعليمية و المجتمع.

- توفير جو من التفاهم والتعاون والعلاقات الإنسانية السليمة بين جميع العاملين بالمؤسسة التعليمية مهما كان حجمها و نوعها.

- زيادة الوعي والإنتماء نحو المؤسسة من قبل التلاميذ و المجتمع المحلي.

- الترابط و التكامل بين جميع الإداريين و العاملين بالمؤسسة التعليمية للعمل بروح الفريق.

- تطبيق نظام الجودة الشاملة يمنح المؤسسة المزيد من الإحترام والتقدير المحلي والإعتراف العالمي.

11- مهارات العاملين في مؤسسات إدارة الجودة الشاملة في مجال التعليم:

إن تطبيق الجودة الشاملة في أي مؤسسة يتطلب توفر مهارات أساسية في مدير الجودة الشاملة و العاملين معه:

- وضع أهداف قابلة للقياس والإهتمام بالتخطيط الإستراتيجي.

- تدعيم العمل الجماعي على إعتبارأنه الأساس داخل التنظيمات.

- الإهتمام بالتقدير والمكافآت عند إنجاز العمال بفعالية.

- وضع معايير للرقابة وضرورة إستخدام أدوات وعمليات الجودة والإعتماد على دورة ديمنج لتحسين الأداء.

- حث الأفراد العاملين على التعلم من الأخطاء.

- القدرة على توفير العلاقات الإنسانية وما يتبعها من تفويض للسلطة.

خلاصة الفصل:

بعد التطرق والتعرف لمهنة التربية البدنية والرياضية ،نشلتها ومعاييرها ،تناولنا الأستاذ من حيث طبيعة عمله، دوافع اختياره للمهنة وتطرقنا في دراستنا إلى معرفة العوامل المؤثرة على أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلى أداءه الوظيفي، حيث خصصنا الجانب النفسي والاجتماعي الذى ينعكس عليه ثم تطرقنا إلى الصعوبات والمشاكل التي يعانى منها أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية سواءا كانت تتعلق بالإمكانيات المادية والمناهج الدراسية والمتعلقة بالإعداد المهني كل هذا يؤثر سلبا على الأستاذ وعلى أداءه المهني ثم تطرقنا إلى العوامل المساعدة في الدور التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

كما يشهد العالم تغيرات سريعة في ظل التقدم التكنولوجي الهائل والإنفجار المعرفي الذي يعتبر يمة العصر

و أمام هذه التغيرات لابد للنظام التربوي السعي نحو التجديد والتطوير المستمر لكي يتسنى له مواكبة مستجدات العصر ،ولكي تنجح الإدارة التعليمية في رسم السياسات و تنفيذ الخطط من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرجوة تحتاج إلى إدارة واعية وفعالة قادرة على تكثيف الجهود و تنظيمها.

ومنه فإن الجودة الشاملة تعني تحقيق النتائج المتوقعة بأقل تكلفة و أقل جهد و أقصر وقت ممكن و تحقيق حاجات و رغبات التلاميذ بأبسط الوسائل المتاحة.وتأكيد على جودة المدخلات والعمليات والمخرجات في النظام التعليميو التقويم المستمر للجهود المبذولة والتعرف على جوانب القصور في الأداء التدريسي الوظيفي ،ومعالجتها والتحسين المستمر في أداء العاملين في المؤسسة التعليمية.

تمهيد:

تطرقنا من خلال هذا الفصل إلى مختلف العمليات التطبيقية التي أجريناها من أجل خدمة هذا البحث و كذا خطواته و إجراءاته الميدانية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

لضمان السير الحسن لدراسة البحث قمنا نحن الطلبة بهذه الدراسة الاستطلاعية لأجل معرفة: صدق الاستبيان وثباته، مع تحديد الموضوعية، والضبط الاجرائي لمتغيرات البحث.

وقد أنجزت الدراسة الاستطلاعية على ممر الخطوات التالية:

لقد شرعنا نحن الطلبة خلال هذه الدراسة في الوقوف على التحديات و الصعوبات التي تواجه السادة الأساتذة في فهم أسئلة الاستمارة الاستبيانية، والتي تعتبر من أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع البحث، حيث تم إعدادها في البداية على شكل مقترح، ثم تقديمها للأستاذ المشرف، وإلى مجموعة من الأساتذة والدكاترة المحكمين للاستبيان العاملين في حقل التربية البدنية و الرياضية على وجه الخصوص بغرض الأخذ بآرائهم وتوجيهاتهم حول الهدف من الأسئلة، إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح، وكذا حسن ترتيبها، وامتدت هذه العملية من 12جانفي2013 إلى 04فيفري2014.

وبعد تغيير وتأويل في الأسئلة بشكل يسهل فهمها دون أي تعقيب. تم توزيع هذه الاستمارة الاستبيانية

على31 أساتذة في التربية البدنية والرياضية، وخلال عملية التوزيع تم الاعتماد على المقابلة المباشرة وبعض الطلبة الوسطاء.

وقد بلغ عدد الاستمارات المسترجعة 31 استمارة من أي ما يعادل100%، وامتدت هذه العملية من

11فيفري إلى غاية 17 مارس 2014، وبعد التفريغ والتحليل للاستمارات المسترجعة تم الحصول على النتائج.

1-1- ثبات الاستبيان:

تم إيجاد ثبات الاستبيان عن طريق التطبيق على عينة قوامها 31 أساتذة في التربية البدنية و الرياضية من الطور المتوسط.

2- منهج البحث:

- المنهج الوصفي:

يعتبر إختيار المنهج الصحيح في مجال البحث العلمي من الضروريات اللازمة والمهمة التي تفرض نفسها على الباحث ، ويعود في ذلك إلى طبيعة المشكلة في حد ذاتها ، وقد استخدمنا نحن الطلبة الباحثين المسح كأحد أنماط المنهج الوصفي لكونه أكثر تلاءما و أنسبها لتحقيق أهداف الدراسة.

3- مجتمع و عينة البحث:

هي مجموعة أفراد يبين عليها الباحث عمله و هي مأخوذة من مجتمع أصلي و تكون ممثلة تمثيلا صادقا (المكي، دون سنة). وقد شمل بحثنا عينة واحدة متمثلة في ما يلي:

عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط بدائرة مستغانم فكان عددهم 31 أستاذ كعينة عشوائية من مجتمع أصلي يتكون من 43 أستاذ أي بنسبة 72,09%، و تم توزيعها على 18 متوسطة من مدينة مستغانم

4- الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث:

4-1- المتغير المستقل : هو المتغير الدي يتحكم فيه الباحث والذي يرجى معرفة تأثيره في المتغير التابع وهو في بحثنا متغيريين :

-الإنعكاسات النفسية .

-الإنعكاسات الإجتماعية.

4-2- **المتغير التابع** : هو الذي يتأثر بالمتغير المستقل وهو على النحو التالي :

- أستاد التربية البدنية والرياضية .

5- مجالات البحث:

5-1- المجال البشري: 31 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من التعليم المتوسط بدائرة مستغانم من مجتمع أصلي يتكون من 43 أستاذ.

5-2- **المجال الزماني:**

لقد تم إنجاز هذا البحث في مجال زماني ينحصر من 11ديسمبر2013إلى غاية11ماي2014

تمت عملية جمع المعطيات الأساسية للبحث من أهم المصادر و المراجع و الدراسات السابقة و المرتبطة بمجال الدراسة.

تم وضع الخطة النهائية لإختيار و تحديد الإستمارة الإستبيانية الموجهة للاساتذة في بداية السنة الدراسية 2014/2013.

تم تقديم الإستمارة القبلية بتاريخ 11فيفري إلى غاية 27 فيفري 2014.

تم تقديم الإستمارة البعدية بتاريخ 02 مارس إلى غاية 17 مارس 2014.

5-3- المجال المكاني :

-تمت التجربة في المتوسطات التعليمية بدائرة مستغانم موزعة على النحو التالي :

اسم المتوسطة	المكان	عدد الأساتذة
- عبو محمد جبلي القديمة.	-دائرة مستغانم .	02 -
-بن سليمان حمو 5 جويلية 1962.	-دائرة مستغانم .	02 -
-بن سعدون منور.	-دائرة مستغانم .	02 -
-زدور محمد.	-دائرة مستغانم .	02 -
- ابن سينا .	-دائرة مستغانم .	02 -
-الشيخ جلول الناصر.	-دائرة مستغانم .	02 -
-لكحل محمد حسن .	-دائرة مستغانم .	01-
-بوتشاشة .	-دائرة مستغانم .	02 -
-بلعيد توفيق .	-دائرة مستغانم .	02 -
-قارة مصطفى عبد القادر .	-دائرة مستغانم .	02 -
- حسن بن خير الدين .	-دائرة مستغانم .	01-
-غنيسي لحسن .	-دائرة مستغانم .	02 -
- عمروس معمر .	-دائرة مستغانم .	01-
-الدكتور بن زرجب .	-دائرة مستغانم .	02 -
- بن برنو محمد .	-دائرة مستغانم .	02 -
-بن علو أحمد .	-دائرة مستغانم .	02 -
- طواهرية محمد لاسيا .	-دائرة مستغانم .	01-
-بن عبد المؤمن غالي.	-دائرة مستغانم .	01-
المجموع		31

جدول رقم01 يمثل توزيع بعض المتوسطات في دائرة مستغانم

6-أدوات البحث:

-الإستمارة

-الزيارات الميدانية، التجربة الاستطلاعية و الأساسية.

7- الدراسات الإحصائية :

الطريقة الإحصائية :

بغرض تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة من طرف العينة المختارة اعتمدنا على ما يلي (راتب، 1987، صفحة 162):

1 ـ طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية = عدد الإجابات x 100 / المجموع الكلي للعينة.

2 ـ كا^2 = مج(ت ش ـ ت م)^2/ ت م (المجيد، 2001، صفحة 322)

ـ مج ت ش: مجموع التكرارات المشابهة

ـ مج ت م : مجموع التكرارات المتوقعة

8- صعوبات البحث:

يعتبر ميدان البحث ميدانا شاقا وصعبا لأنه يحتاج إلى الصبر و التابعة حتى تنكشف لنا الأجوبة الحقيقية التي نحن بصدد البحث عنها، ولقد واجهتنا في هذه المرحلة عدة صعوبات نلخصها فيما يلي:

-ندرة المراجع، ولاسيما تلك الخاصة بموضوع بحثنا، حيث يشكل هذا الأخير إشكالية كبيرة وهذا النقص ليس وليد الساعة بل منذ انطلاق تدريس التربية البدنية و الرياضية.

-مشكل استخراج المراجع والكتب من المكتبة وهذا لسوء التنظيم في استخراج الكتب و المراجع.

- صعوبة استرجاع الاستمارة الاستبيانية.

- عدم تفهم الوضع من بعض مدراء المتوسطات .

ـ تمهيد:

يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول التي يتأسس و يتمركز عليها هذا البحث، حيث به يستطيع الباحث أن يدرك حقيقة بحثه، وهذا انطلاقا من الإجابات التي هي حوله وجاءت من منطلق الاستمارات التي وزعت على العينة.

وللوقوف على الإنعكاسات النفسية والإجتماعية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، والتأكيد على الهدف المراد تحقيقه ارتكزنا على توزيع استمارات على أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض متوسطات دائرة مستغانم وهذا للاعتماد على جل إجاباتهم.

1- عرض النتائج :

أ) المحور الأول:تأثير الجوانب النفسية على شخصية أستاد التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول :ماهو شعورك أثناء مقابلتك للتلميذ أول مرة ؟

الجدول رقم(أ-1): يوضح هذا الجدول ماهو شعور الأساتذة أثناء مقابلتهم للتلميذ أول مرة .

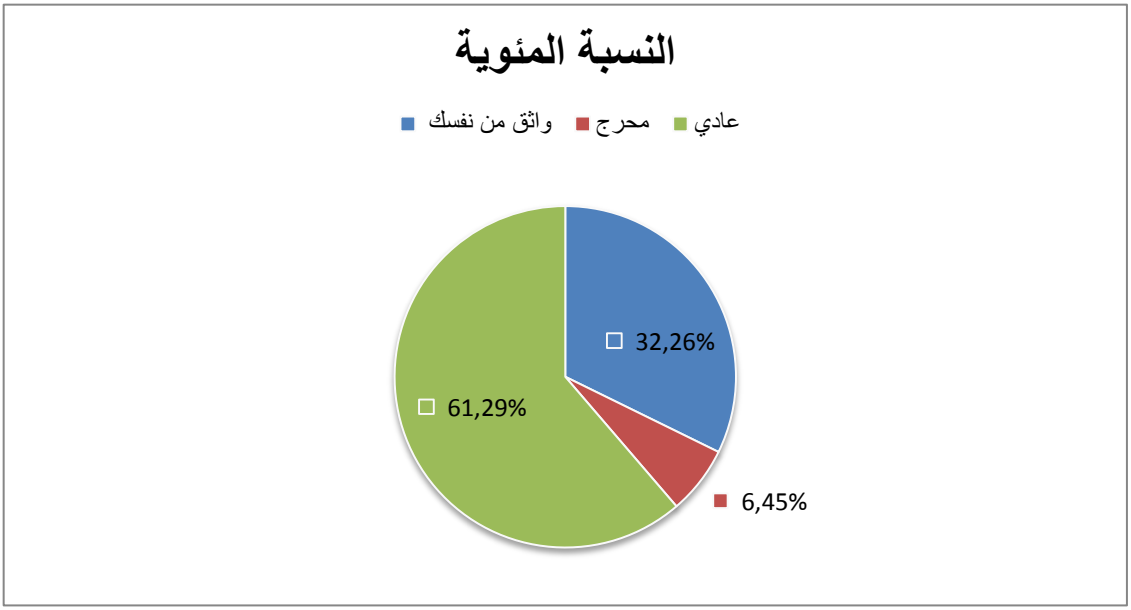
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
محرج	2	%6,45	13.99	5.99	2	دال
عادي	19	%61.29				
واثق من نفسك	10	%32.26				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

-من خلال قرأتنا لهذا الجدول (أ-1) لاحظنا أن نسبة من الأساتذة قدرت ب % 6.45شعرت بإحراج أثناء مقابلتهم للتلاميذ لأول مرة وبنسبة أخرى تقدر ب 61,29 % شعرو بان شخصيتهم عادية، أما النسبة المتبقية التي تقدر ب 32,26 % شعرو بالثقة بالنفس.

-وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :13,99 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 5,99 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون بأن شخصيتهم عادية أثناء مقابلتهم للتلاميذ أول مرة .

الشكل رقم 01: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 01 من المحور الأول.



الاستنتاج : من خلال تحليلنا للجدول 01 لاحظنا أن أغلبية الأساتذة شعرو أنهم في حالة عادية أثناء مقابلتهم للتلاميذ أول مرة و يعود ذلك لتكوين الجيد واحتكاكهم وتقربهم من التلاميذ في التربص الميداني الذي قاموا به المرحلة الجامعية.

السؤال الثاني :يزعجك لا مبالات أغلبية التلاميذ أثناء الحصة ؟

الجدول رقم(أ–2): يوضح هذا الجدول إنزعاج الأساتذة من لا مبالات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	21	%67,75	3,90	3,84	1	دال
لا	10	%32,25				
المجموع	**31**	**%100**				

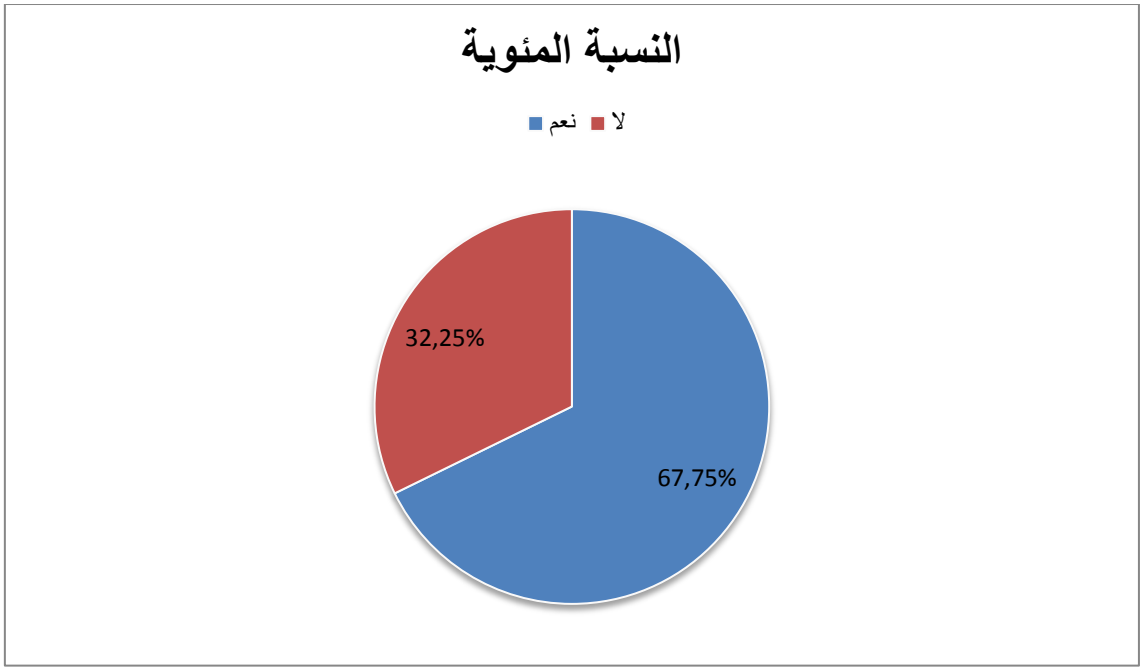
تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال قرأتنا لهذا الجدول (أ–2) لاحظنا أن نسبة من الأساتذة قدرت ب 67,57% ينزعجون من عدم مبالات التلاميذ أثناء حصت التربية البدنية والرياضيةفي حين أن النسبة المقدرة ب32,2 % يرون

عكس ذلك.

-وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :3,90 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين ينزعجون من عدم مبالات التلاميذ أثناء الحصة .

الشكل رقم02: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 02 من المحور الأول.



الاستنتاج: من خلال تحليلنا للجدول 02 لاحظنا جل الأساتذة تزعجهم عدم مبالات أغلبية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ويعود ذلك لنقص معامل مادة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد التربوية الأخرى.

السؤال الثالث : إذا أزعجك التلميذ أثناء الدرس فكيف تتصرف؟

الجدول رقم(أ–3): يوضح هذا الجدول رأي الأساتذة حول سلوكهم إذا أزعجهم التلميذ أثناء الدرس.

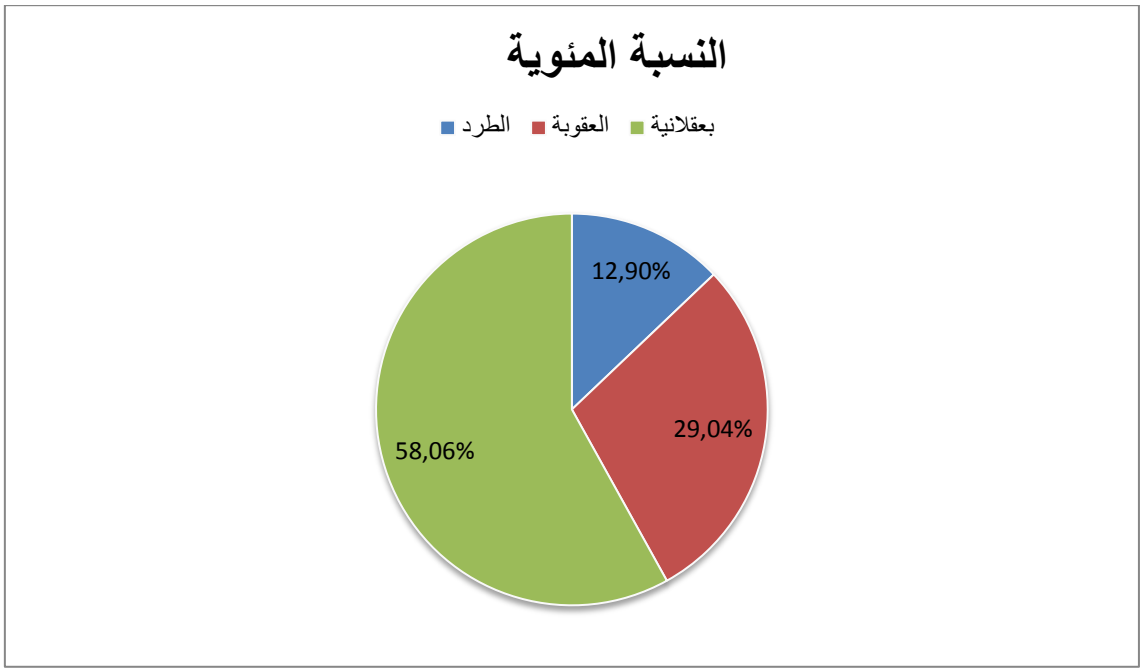
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
الطرد	04	%12.90	9.73	5.99	2	دال
العقوبة	09	%29.04				
بعقلانية	18	%58.06				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

–من خلال قرأتنا لهذا الجدول (أ–3) لاحظنا أن نسبة 29,04%تطبق طريقة العقاب إذا التلميذ أزعجهم و نسبة 58,06% تتصرف بطريقة عقلانية إتجاه التلميذ المزعج,أما نسبة 12,90% فترى أن طرد التلميذ المزعج هو الحل الأرجح.

–وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب 9,37: أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 5,99 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة يرون أن التصرف بعقلانية هو الحل الأمثل .

الشكل رقم03: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 03 من المحور الأول.



الاستنتاج:: من خلال تحليلنا للجدول 03 لاحظنا أن معظم الأساتذة يرون أن الحل الأرجح في التعامل مع التلاميذ إذا أزعجوهم أثناء الدرس هو التصرف بعقلانية لما لها من أثر من النحية النفسية و البيداغوجية لتحسين سلوكهم وتصرفاتهم إلى الأحسن .

السؤال04: يزيد نقص الوسائل التعليمية من توترك؟

الجدول رقم(أ–4): يوضح هذا الجدول حال الأساتذة من نقص الوسائل التعليمية .

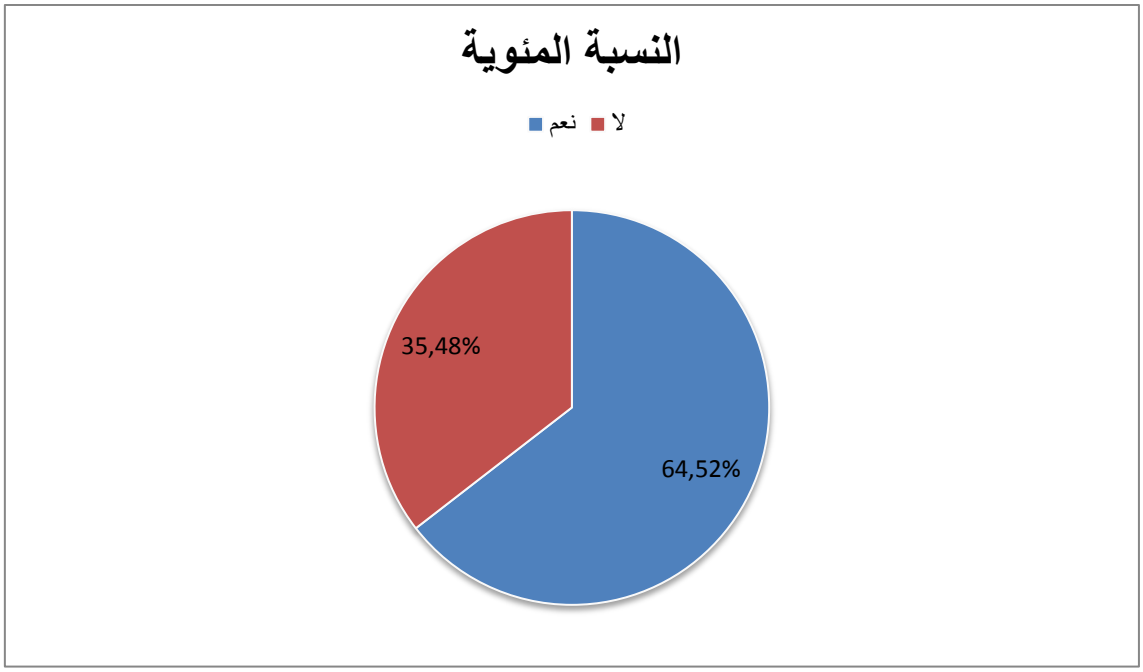
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	20	%64.52	2.62	3,84	1	غير دال
لا	11	%35.48				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

–من خلال قرأتنا لهذا الجدول (أ–4) لاحظنا أن نسبة من الأستاذة قدرت ب 64,52% يتوترون من نقص الوسائل التعليمية في حين أن النسبة المقدرة ب35,48 % يرون عكس ذلك.

-وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :2,62 أصغر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للأساتذة الذي أجابوا بنعم .

الشكل رقم04: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 04 من المحور الأول.



الاستنتاج: : من خلال تحليلنا للجدول 04 لاحظنا أن معظم الأساتذة يتوترون من نقص الوسائل هذا راجع لنقص المساحات المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية .

السؤال 05: أتشكل الزيارات المفاجئة للمفتش مصدر قلق بالنسبة لك؟

الجدول رقم(أ-5): يوضح هذا الجدول حالة الأساتدة عند الزيارات المفاجئة للمفتش .

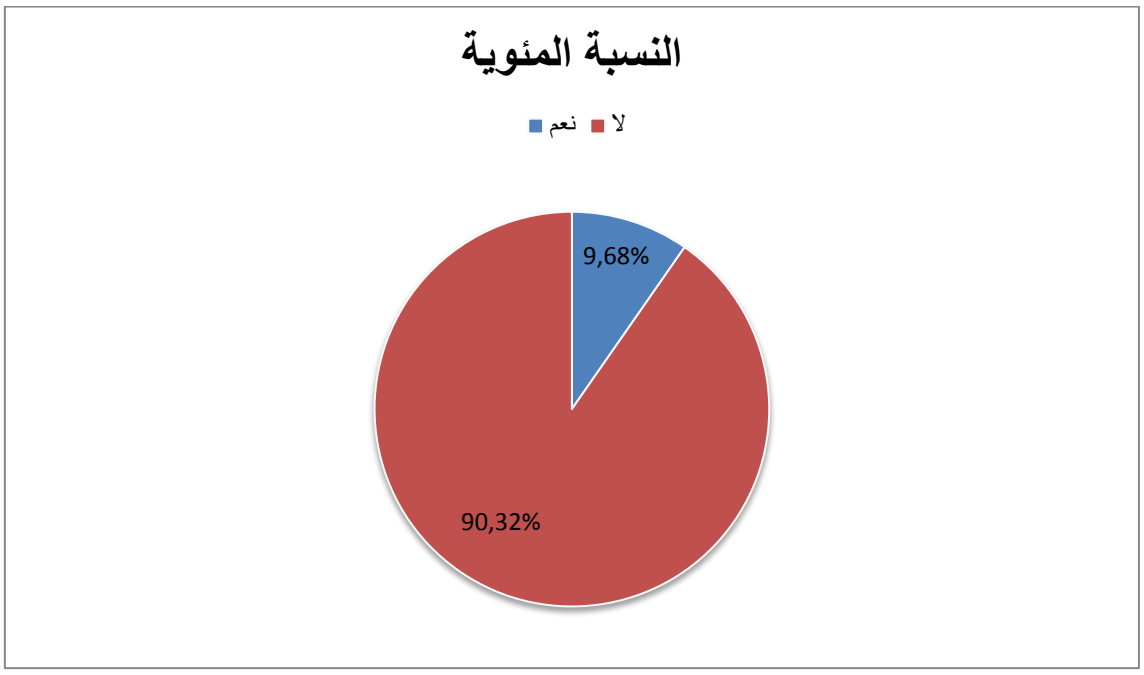
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	03	%9.68	20.16	3,84	1	دال
لا	28	%90.32				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

-من خلال قرأتنا لهذا الجدول (أ-5) لاحظنا أن نسبة من الأساتذة قدرت ب 9,68 % تشكل الزيارات المفاجئة للمفتش مصدر قلق لهم في حين أن النسبة المقدرة ب90,32% لا تقلقهم الزيارات المفاجئة للمفتش .

-وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :20,16 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة التي لا تقلقهم الزيارات المفاجئة للمفتش.

الشكل رقم05: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 05 من المحور الأول.



الاستنتاج:: من خلال تحليلنا للجدول 05 لاحظنا أن ليس للأساتذة أي مصدر قلق بالنسبة للزيارات المفاجئة للمفتش هدا راجع لإخلاصهم في عملهم وإتقانه والتحضير اليومي للدروس .

السؤال 06 :هل واجهتك صعوبات أو مشاكل في تعاملك مع التلاميذ؟

الجدول رقم(أ–6): يمثل رأي الأساتذة في كيفية تعاملهم مع مشاكل التلاميذ.

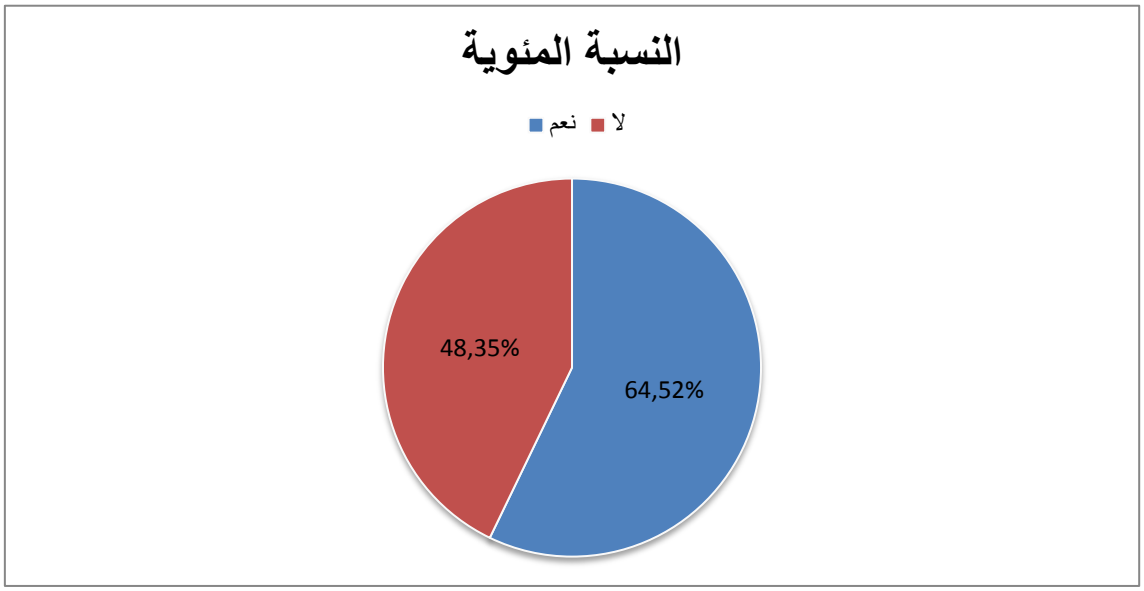
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	20	%64.52	2.62	3,84	1	غير دال
لا	11	%48,35				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

–من خلال قرأتنا لهذا الجدول (أ–6) لاحظنا أن نسبة من الأساتذة قدرت ب 64,52 % واجهو عدة مشاكل وصعوبات في تعاملهم مع التلاميذ في حين أن النسبة المقدرة ب48,35% لم تواجههم أي صعوبات في تعاملهم مع التلاميذ.

– وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب : 2,62أصغر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة الذين واجهتهم صعوبات في التعامل مع التلاميذ.

الشكل رقم06: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 06 من المحور الأول.



الاستنتاج : من خلال تحليلنا للجدول 06 لاحظنا أن أغلبية الأساتذة يواجهون صعوبات ومشاكل في تعاملهم مع التلاميذ وهذا راجع إلى الفروق الفردية بين التلاميذ من الناحية الفكرية والتربوية و الإجتماعية .

السؤال 07: أتستطيع الإحتفاظ بتركيزك و إنتباهك من بداية الحصة حتى نهايتها؟

الجدول رقم(أ–7): يوضح هذا الجدول قدرة الأساتذة الحفاظ على تركيزهم وإنتباههم من بداية الحصة حتى نهايتها.

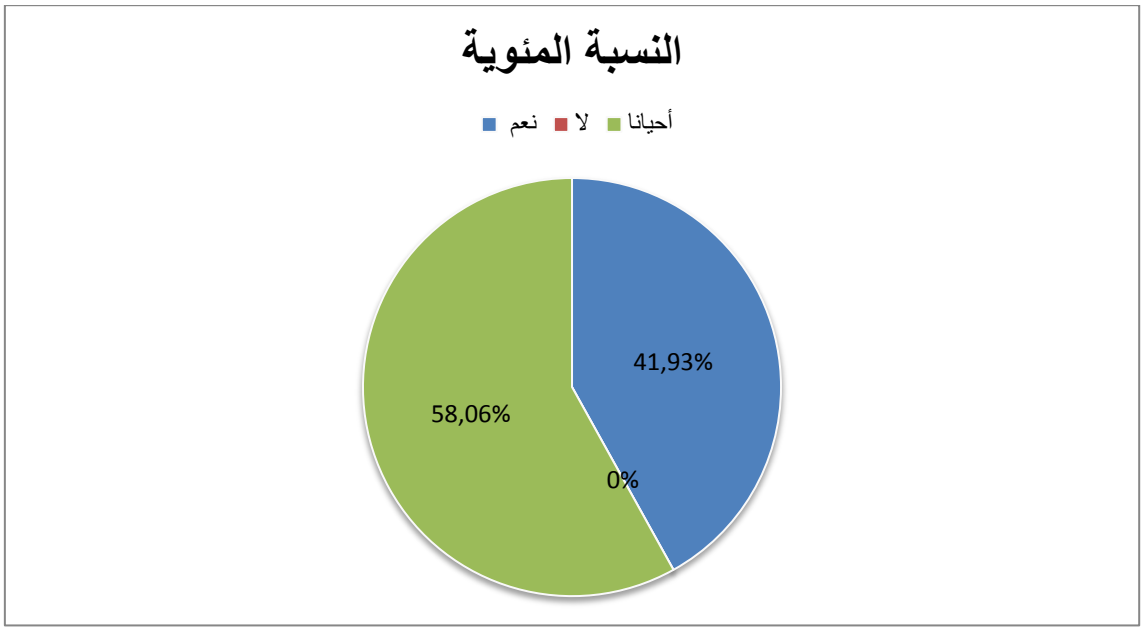
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	13	%41.93	16.71	5.99	2	دال
لا	0	%0				
أحياناً	18	%58.06				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

–من خلال قرأتنا لهذا الجدول (أ–7) لاحظنا أن نسبة 41,93% من الأساتذة يحتفظون بتركزيهم من بداية الحصة حتى نهايتها أما نسبة المتبقيةالمقدرة ب 58,06% فيقولون أنهم أحيانا ما يحتفظون بتركيزهم من بداية الحصة حتى نهياتها .

–وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :16,71 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 5,99 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة الدين يقولون أنهم أحيانا ما يحتفظون بتركيزهم من بداية الحصة حتى نهياتها .

الشكل رقم07: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 07 من المحور الأول.



الاستنتاج:: من خلال تحليلنا للجدول 07 لاحظنا أن جل الأساتذة حرصين على الإنتباه والتركيز من بداية الحصة حتى نهايتها وهذا من أجل إنجاز وتحقيق الأهداف المسطرة للبرامج التعليمية .

ب) **المحور الثاني** : تأثير الجوانب الإجتماعية على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال01: كيف تتصف علاقتك بالأساتذة الأخرين؟

الجدول رقم(ب–1): يوضح هذا الجدول العلاقة بين أستاد التربية البدنية و الأساتذة الأخرين .

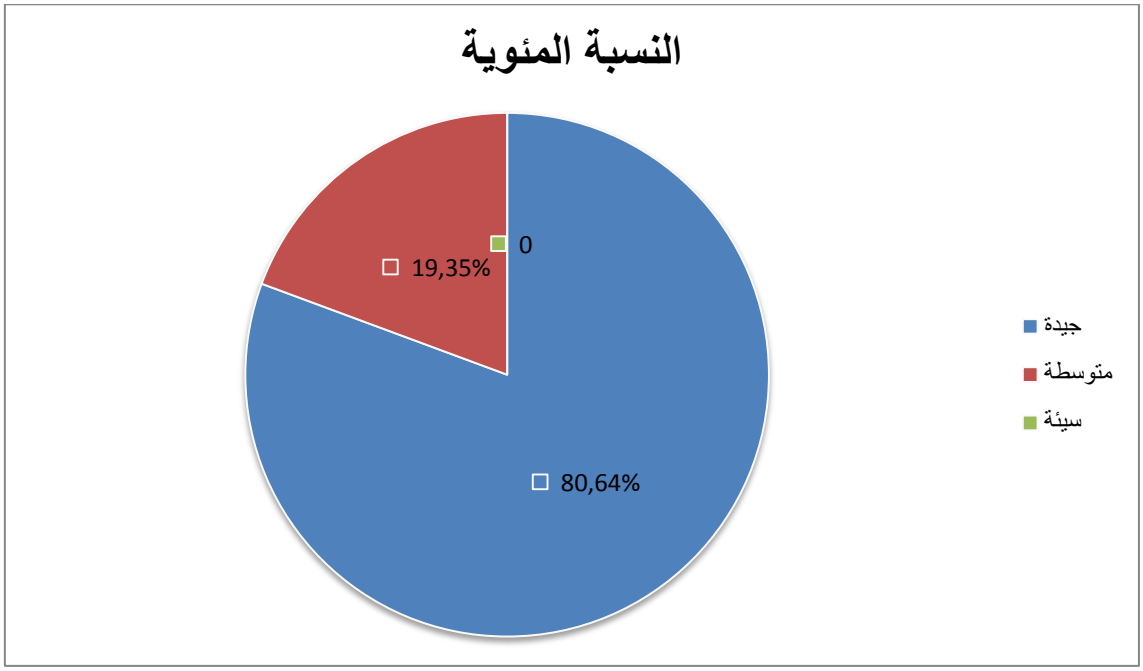
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
جيدة	25	%80.64	32.97	5.99	2	دال
متوسطة	6	%19.35				
سيئة	0	%0				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

-من خلال قرأتنا لهذا الجدول (ب-1) لاحظنا أن نسبة 80,64% من الأساتذة لهم علاقة جيدة مع زملائهم الأخرين أما نسبة 19,35% يرون أن علاقتهم متوسطة بالأساتذة الأخرين.

-وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :32,97 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 5,99 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة الدين لهم علاقة جيدة بالأساتذة الأخرين.

الشكل رقم08: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 01من المحور الثاني .



الاستنتاج: : من خلال تحليلنا للجدول 08 لاحظنا أن علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالأساتذة الأخرين جيدة ذلك لأنه همزة وصل بين الأساتذة والتلاميذ وهو الأستاذ المحبوب في المؤسسة .

السؤال 02:ألديك درجة عالية من الإحساس بالمسؤولية تجاه مهنتك ؟

الجدول رقم(ب-2): يوضح هذا الجدول إحساس الأساتذة بالمسؤولية تجاه مهنتهم .

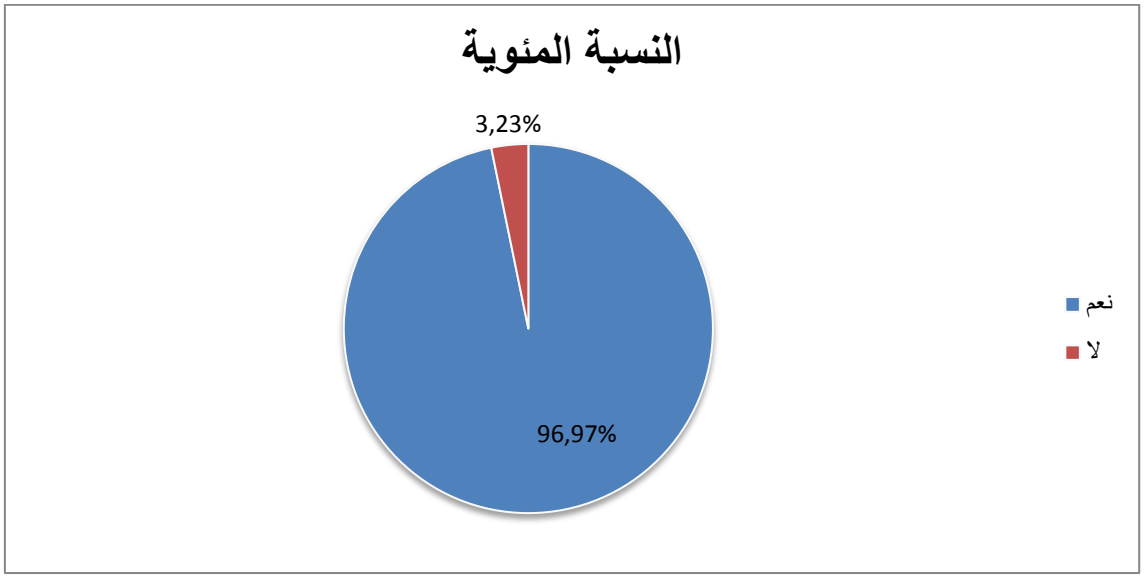
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	30	%96.97	27.12	3,84	1	دال
لا	1	%3.23				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

-من خلال قرأتنا لهذا الجدول (ب-2) لاحظنا أن نسبة من الأساتذة قدرت ب 96,97% لها درجة عالية من الإحساس بالمسؤولية تجاه مهنتهم في حين أن النسبة المقدرة ب3,23% ترى أنها ليس لديها درجة عالية من الإحساس بالمسؤولية تجاه المهنة.

-وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :27,12 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة الدين لديهم درجة عالية من الإحساس بالمسؤولية اتجاه مهنتهم .

الشكل رقم09: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 02 من المحور الثاني.



الاستنتاج: : من خلال تحليلنا للجدول 08 لاحظنا أن كل الأساتذة لهم ضمير مهني يدفعهم بالإحساس بالمسؤولية تجاه مهنتهم .

السؤال03: معظم المدرسين لا يقدرون قيمة مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم(ب–3): يوضح هذا الجدول تقدير المدرسين الأخرين لمهنة مدرس التربية البدنية والرياضة.

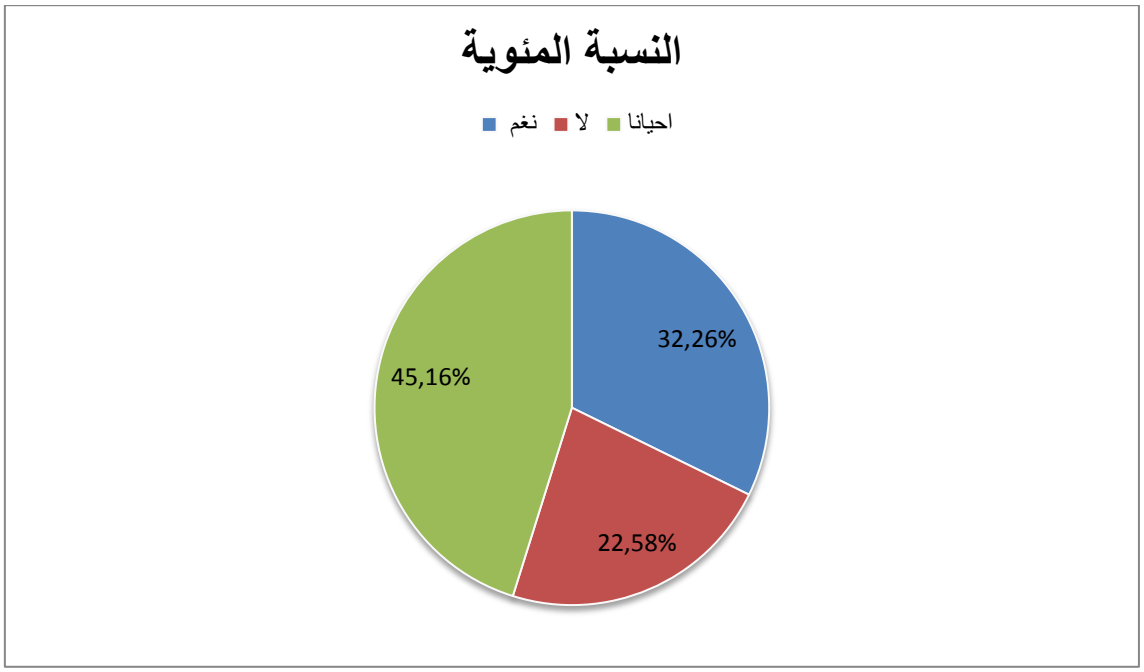
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	26	%83,87	14,22	3,84	1	دال
لا	5	%16,2				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

–من خلال قرأتنا لهذا الجدول (ب–3) لاحظنا أن نسبة 83,87% من الأساتذة يرون أن المدرسين المواد الأخرى يقدرون مهنة مدرس التربية البدنية والرياضة أما نسبة 16,2% تقول أن الأساتذة الأخرين لا يقدرون هذه المهنة .

–وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :14,22 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة الدين يقولون أن مدرسين المواد الأخرى يقدرون مهنة مدرس التربية البدنية والرياضة.

الشكل رقم10: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 03 من المحور الثاني.



الاستنتاج: : من خلال تحليلنا للجدول 10 لاحظنا أن معظم الأساتذة لا يقدرون مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية هذا راجع لنظرتهم الغير عادلة لأستاذ التربية البدنية والرياضية بالإضافة للشكوى التي يقدمونها من جراء الفوضى التي يقوم بها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال04: كيف تشعر إتجاه مهنة التدريس؟

الجدول رقم(ب–4): يوضح هذا الجدول شعور أساتدة تربية البدنية والرياضية إتجاه مهنة التدريس.

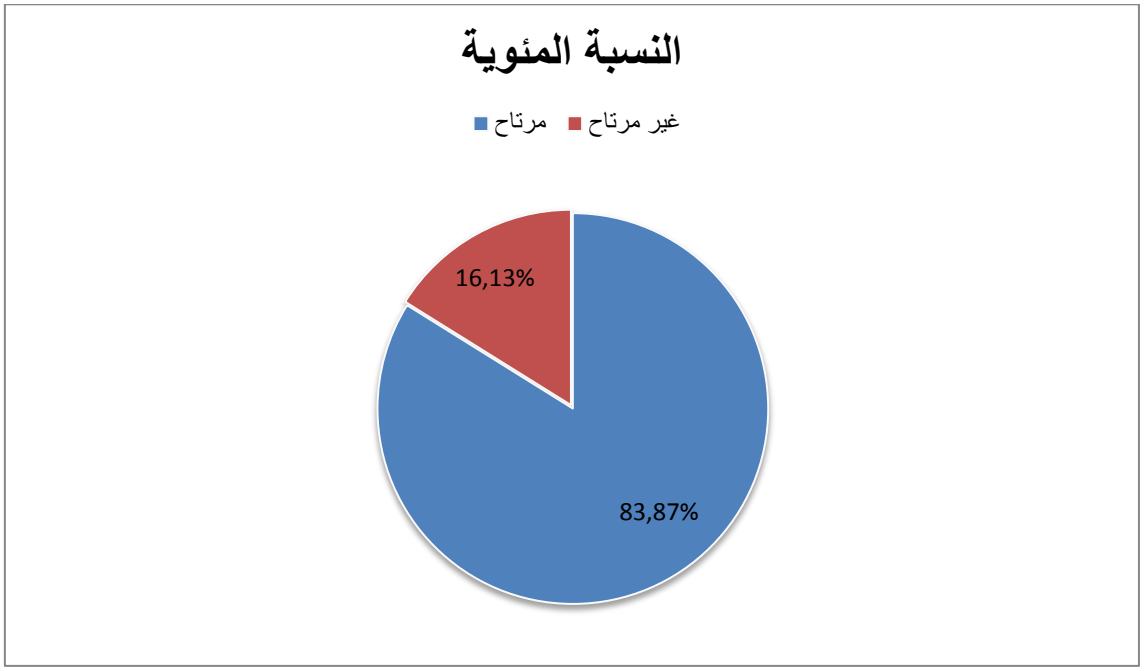
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
مرتاح	26	%83.87	14.22	3,84	1	دال
غير مرتاح	05	%16.13				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

-من خلال قرأتنا لهذا الجدول (ب-4) لاحظنا أن نسبة من الأساتذة قدرت ب83,87 % تقول أنها مرتاحة إتجاه مهنة التدريس في حين أن النسبة المقدرة ب 16,13% تقول أنها غير مرتاحة .

-وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :14,22 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة الدين تربحهم مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية .

الشكل رقم11: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 04 من المحور الثاني.



الاستنتاج:: من خلال تحليلنا للجدول 11 لاحظنا أن شعور الأساتذة لا يشعرون بالإرتياح إتجاه مهنة التدريس ويعود ذلك لشعورهم بالملل جراء التحضير اليومي للدروس لتحقيق متطلبات طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات .

السؤال 05: أثناء الحصة هل تراعي الظروف الإجتماعية للتلاميذ؟

الجدول رقم(ب-5): يوضح هذا الجدول مراعاة أساتذة التربية البدنية والرياضية للظروف الإجتماعية للتلاميذ.

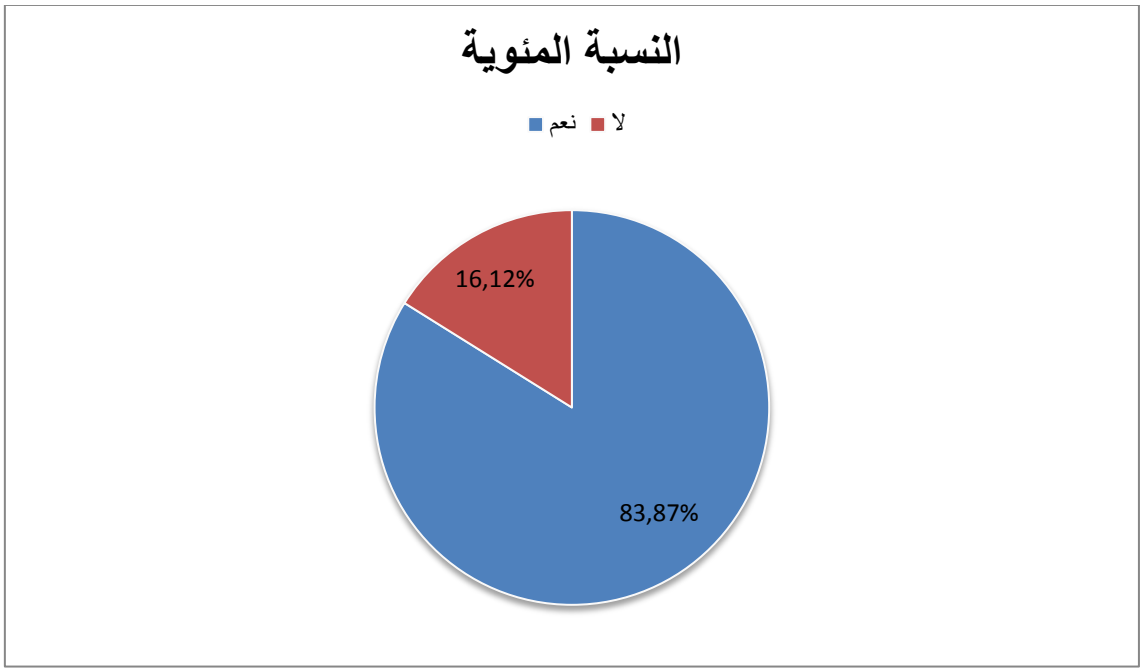
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	26	%83.87	14,22	3,84	1	دال
لا	05	%16,13				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

-من خلال قرأتنا لهذا الجدول (ب-5) لاحظنا أن نسبة من الأساتذة قدرت ب16,13 % تقول أنها لا تراعي الظروف الإجتماعية للتلاميذ في حين أن النسبة المقدرة ب83,87% تقول أنها تراعي الظروف الإجتماعية للتلاميذ .

-وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :14,22 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة الدين يرعون الظروف الإجتماعية للتلاميذ .

الشكل رقم12: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 05 من المحور الثاني.



الاستنتاج:: من خلال تحليلنا للجدول 12لاحظنا أن جل الأساتذة يرعون الظروف الإجتماعية للتلاميذ وهذا يعني أنهم على ذراية وعلى علم بأن معظم التلاميذ حالتهم المعيشية صعبة .

السؤال06: هل يزعجك غياب الطب المهني؟

الجدول رقم(ب–6): يوضح هذا الجدول إنزعاج الأساتذة من غياب الطب المهني .

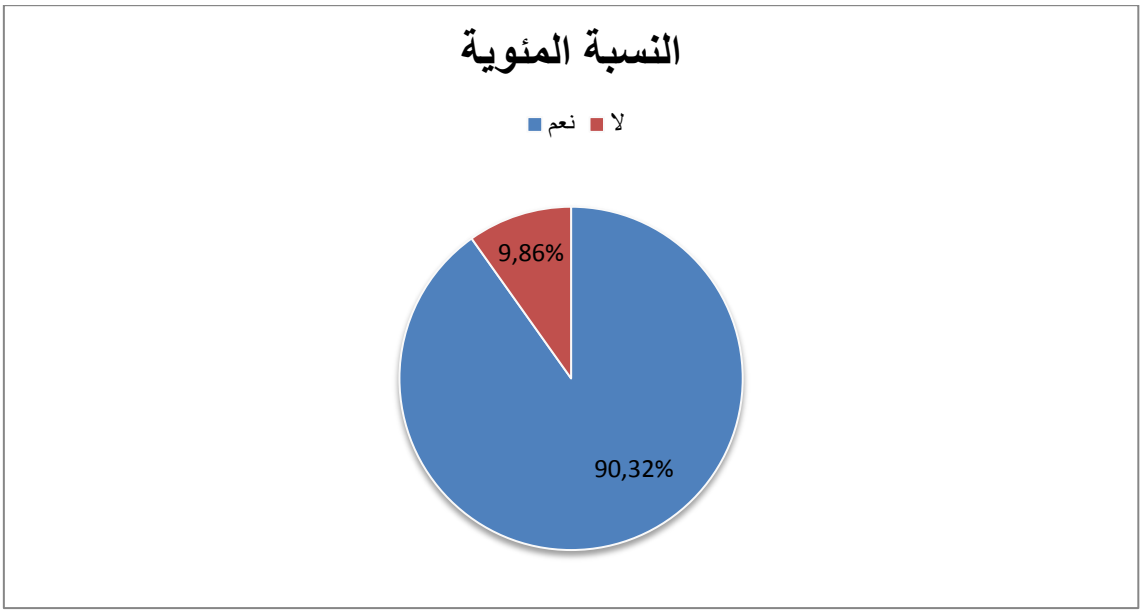
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	28	%90,32	20,76	3,84	1	دال
لا	03	%9,68				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

–من خلال قرأتنا لهذا الجدول (ب–6) لاحظنا أن نسبة من الأساتذة قدرت ب 90,32 % تنزعج من غياب الطب المهني في حين أن النسبة المقدرة ب9,68% لاتنزعج من غياب الطب المهني .

–وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :20,76 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة الدين ينزعجون من غياب الطب المهني .

الشكل رقم13: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 06 من المحور الثاني.



الاستنتاج:: من خلال تحليلنا للجدول 13 لاحظنا أن الأساتذة ينزعجون من غياب الطب المهني وهذا راجع لصعوبة التنقل من أجل الفحص الطبي لضيق وقتهم و لوجود تلاميذ في المؤسسة يعانون من أمراض تستدعي وجود طبيب في المؤسسة .

السؤال07: هل تشعر أن المجتمع يحترمك لإختيارك مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم(ب–7): يوضح هذا الجدول شعور الأستاذ لنظرة المجتمع له كمدرس للمادة.

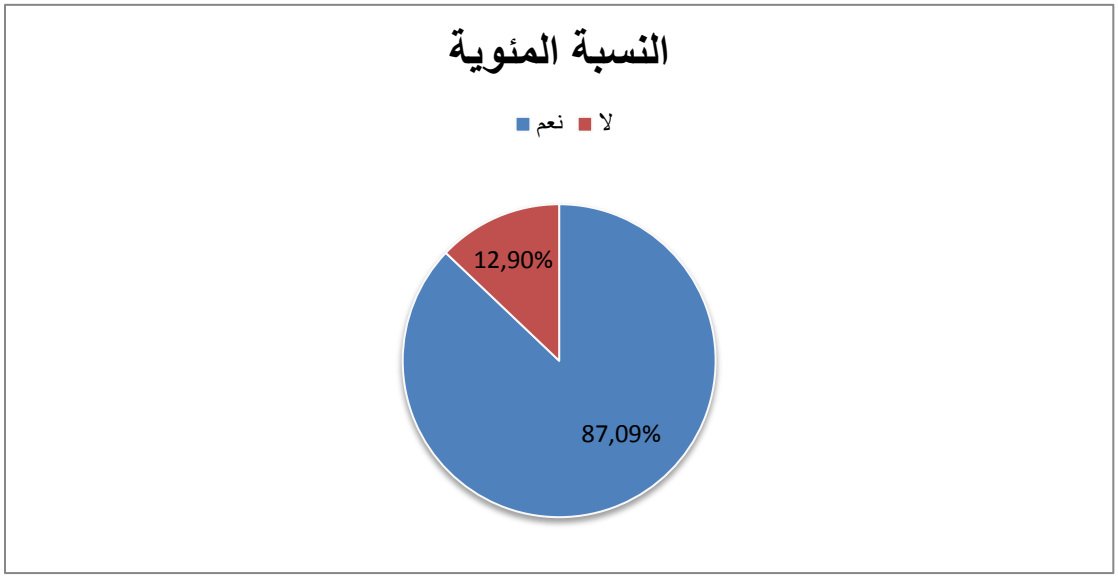
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	27	%87,09	17,06	3,84	1	دال
لا	04	%12,90				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

-من خلال قرأتنا لهذا الجدول (ب-7) لاحظنا أن نسبة من الأساتذة قدرت ب87,09 % تشعر بإحترام المجتمع لإختيارهم مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية في حين أن النسبة المقدرة ب12,90 %ترى أن المجتمع لا يحترمهم لإختيارهم مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية.

-وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :17,06 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة الدين يشعرون بأن المجتمع يحترمهم لإخيارهم مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية .

الشكل رقم14: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 07 من المحور الثاني.



الاستنتاج: : من خلال تحليلنا للجدول 14 لاحظنا أن الأساتذة يشعرون بالإحترام من قبل المجتمع لممارستهم مهنة التدريس وهذا راجع لعقلية المجتمع لأنهم يفضلون الرياضة لأنها تعتبر من الأنشطة الترفيهية .

ج) **المحور الثالث** :تأثير الجانب النفسي والإجتماعي على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال 01: هل نقص التكوين المهني يعيق من تحسين أدائك ؟

الجدول رقم(ج-1): يوضح هذا الجدول إنعكاس نقص تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية من تحسين أدائهم المهني .

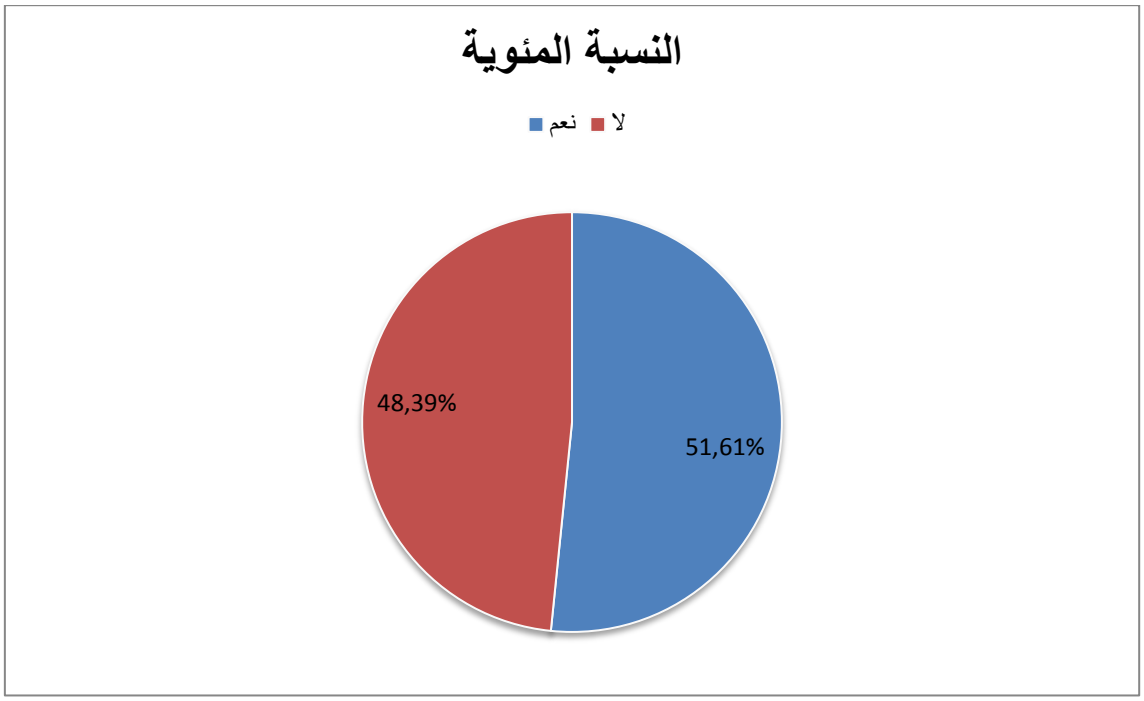
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	28	%90.32	20.16	3,84	1	دال
لا	03	%9.68				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

-من خلال قرأتنا لهذا الجدول (ج-1) لاحظنا أن نسبة من الأساتذة قدرت ب 9,68 % لايعيق نقص التكوين المهني من تحسين أدائهم في حين أن النسبة المقدرة ب90,32% ترى أن نقص التكوين يعيق من تحسين الأداء .

-وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :20,16 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة الدين يرون أن نقص التكوين يعيق من تحسين الأداء .

الشكل رقم15: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 01 من المحور الثالث.



الاستنتاج:: من خلال تحليلنا للجدول 15 لاحظنا أن جل الأساتذة يرون أن نقص التكوين يؤثر على أداءهم وذلك يرجع لنقص التكوين الجامعي وعدم احتكاكهم واهتمامهم بالنشاطات الثقافية ونقص المطالعة والمتابعة للبحث في مجالهم التعليمي .

السؤال 02: هل تؤثر المشاكل الخارجية (مشاكل عائلية – صعوبة التنقل إلى المؤسسة)عائقا على أدائك المهني ؟

الجدول رقم(ج–2): يوضح هذا الجدول المشاكل الخارجية التي تعيق الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

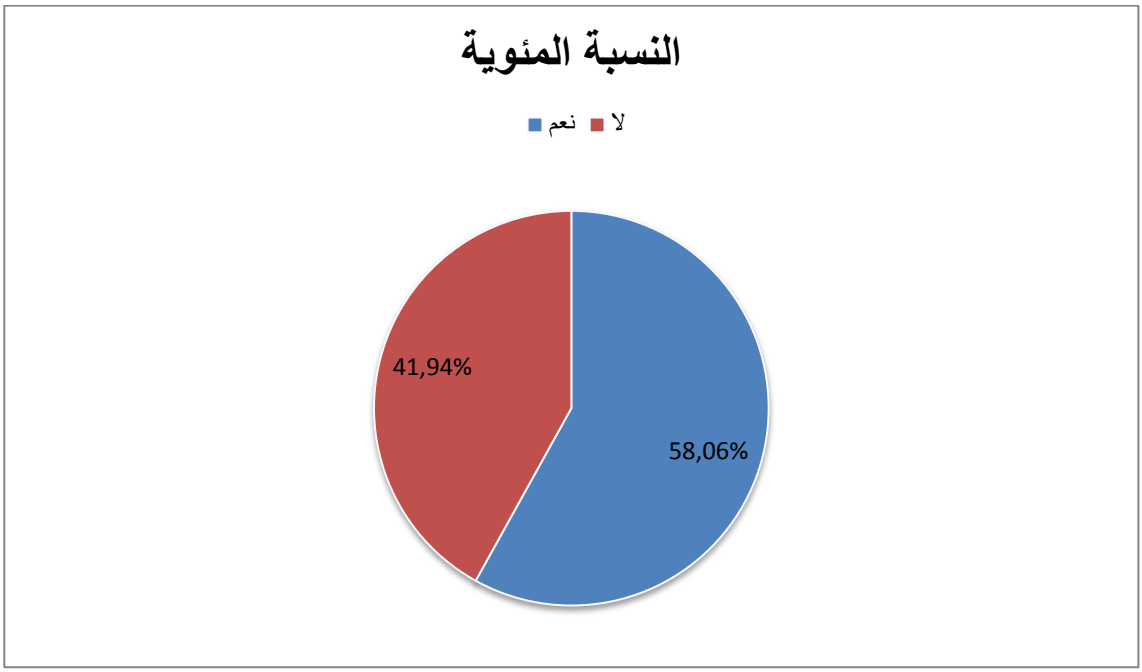
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	23	%74,19	7,24	3,84	1	دال
لا	08	%25,81				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

-من خلال قرأتنا لهذا الجدول (ج-2) لاحظنا أن نسبة من الأساتذة قدرت ب 74,19 % تؤثر المشاكل الخارجية على أدائهم المهني في حين أن النسبة المقدرة ب25,81% لا تؤثر عليهم المشاكل الخارجية.

-وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :7,24 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة التي تؤثر عليهم المشاكل الخارجية .

الشكل رقم16: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 02 من المحور الثالث.



الاستنتاج: من خلال تحليلنا للجدول 16 لاحظنا أن معظم الأساتذة تؤثر عليهم المشاكل الخارجية وهذا راجع للظروف التي يعيشها الأساتذة من غلاء المعيشة ومشاكل السكن والمشاكل العائلية وصعوبة التنقل إلى مكان عملهم ما ينعكس عليهم سلبا .

السؤال 03 :هل تؤثر التغيرات المستمرة في البرامج التعليمية والتدريسية على أدائك ؟

الجدول رقم(ج-3): يوضح هذا الجدول تأثر الأساتذة بالتغيرات المستمرة في البرامج التعليمية

والتدريسية .

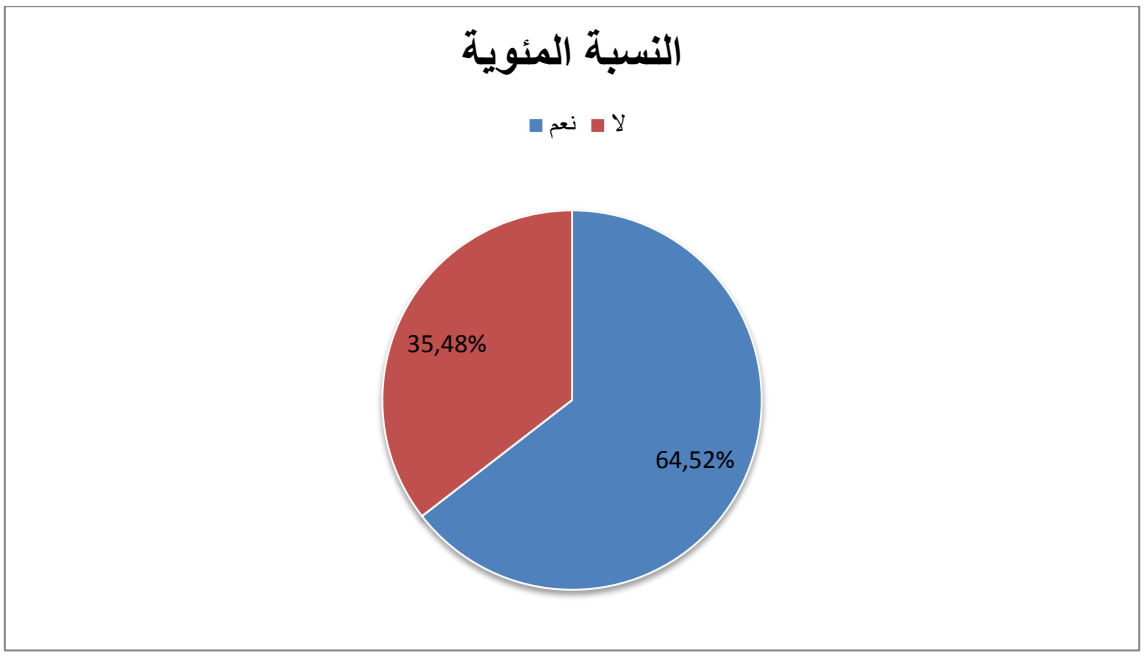
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	22	%70,97	5,44	3,84	1	دال
لا	9	%29,03				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

-من خلال قرأتنا لهذا الجدول (ج-3) لاحظنا أن نسبة من الأساتذة قدرت ب 70,97 % تؤثر عليهم التغيرات المستمرة في البرامج التعليمية والتدريسية في حين أن النسبة المقدرة ب29,03% لاتؤثر عليهم .

-وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :5,44 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة التي تؤثر عليهم التغيرات المستمرة في البرامج التعليمية والتدريسية.

الشكل رقم17: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 03 من المحور الثالث.



الاستنتاج:: من خلال تحليلنا للجدول 17 لاحظنا أن التغيرات المستمرة في البرامج التعليمية لها أثر في تحسين الأداء المهني ويمكن تفسير ذلك أن هذه التغيرات لم تكن هادفة ولم تكن لها طموحات من أجل الإنتقال للمستوى المرموق.

السؤال04: إدارة المؤسسة تضع معظم حصص التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي مما يقلل المردودية في الأداء؟

الجدول رقم(ج–4): يوضح هذا الجدول تموقع حصة التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي ومالها من مردودية على الأداء .

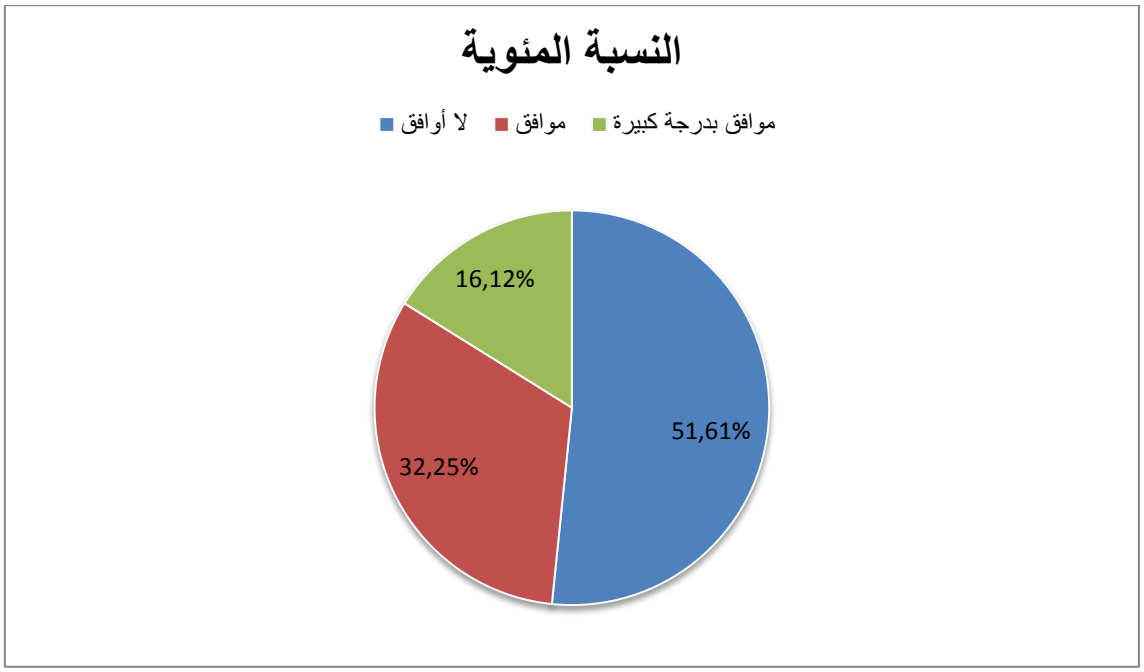
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
لا أوافق	16	%51.61	5.87	5.99	2	غير دال
موافق	10	%32,25				
موافق بدرجة كبيرة	05	%16,12				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

–من خلال قرأتنا لهذا الجدول (ج–4) لاحظنا أن نسبة من الأساتذة 51,61% لا توافق برمجة حصة التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم و نسبة 32,25% توافق على برمجتها في نهاية اليوم الدراسي ,أما نسبة 16,12% فهيا موافقة بدراجة كبيرة على برمجتها في نهاية اليوم الدراسي .

–وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :5,87 أصغر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 5,99 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة الذين لا يوافقون على برمجة حصة التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

الشكل رقم18: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 04 من المحور الثالث.



الاستنتاج:: من خلال تحليلنا للجدول 8 لاحظنا أن معظم الأساتذة لا يوافقون على إدراج حصة التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي وهذا راجع إلى تعب التلاميذ طوال اليوم بالدروس التعليمية ومعظمهم يشعرون بالملل والإنهاك .

السؤال05 :هل التغيرات المناخية(الحرارة- البرودة- الأمطار...)تأثر سلبا على أدائك ؟

الجدول رقم(ج-5): يوضح هذا الجدول رأي الأساتذة حول تأثير الظروف المناخية على أداء حصصهم.

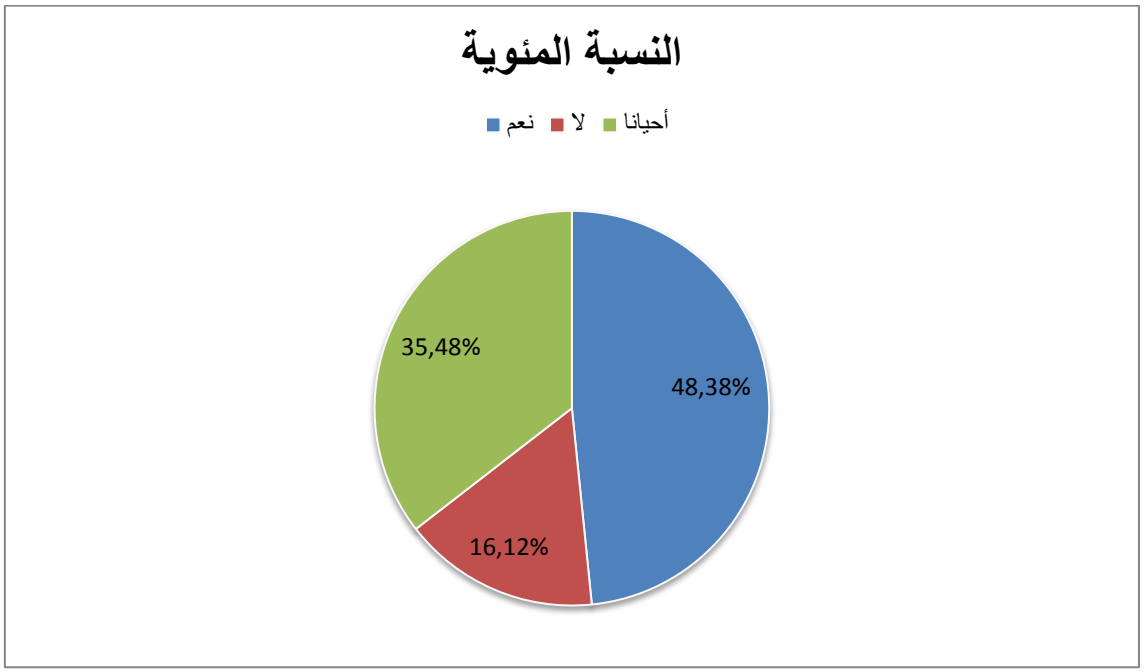
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	21	%67,74	11.27	5.99	2	دال
لا	01	%3,23				
أحياناً	09	%29,03				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

-من خلال قرأتنا لهذا الجدول (ج-5) لاحظنا أن نسبة 67,74% تؤثر الظروف المناخية على تأدية حصة التربية البدنية والرياضية و نسبة 3,23% لا تؤثر عليهم الظروف المناخية ,أما نسبة 29,03% فتقول أنه أحيانا ما تأثر عليهم الظروف المناخية في سير الحصة.

-وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :11,27 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 5,99 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة الدين يقولون أن الظروف المناخية تؤثر على أداءهم المهني .

الشكل رقم19: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 05 من المحور الثالث.



الاستنتاج:: من خلال تحليلنا للجدول 19 لاحظنا أن التغيرات المناخية تؤثر سلبا على الأداء وهذا راجع لعدم إمتلاك بعض المؤسسات التربوية على قعات مغطاة و متعددة الأنشطة للتسير الحسن.

السؤال06: هل أدوات والأجهزة الرياضية الموجودة بالمؤسسة مناسبة لكي تقوم بعملك على أكمل وجه؟

الجدول رقم(ج–6): يوضح هذا الجدول رأي الأساتذة حول الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة في المؤسسة.

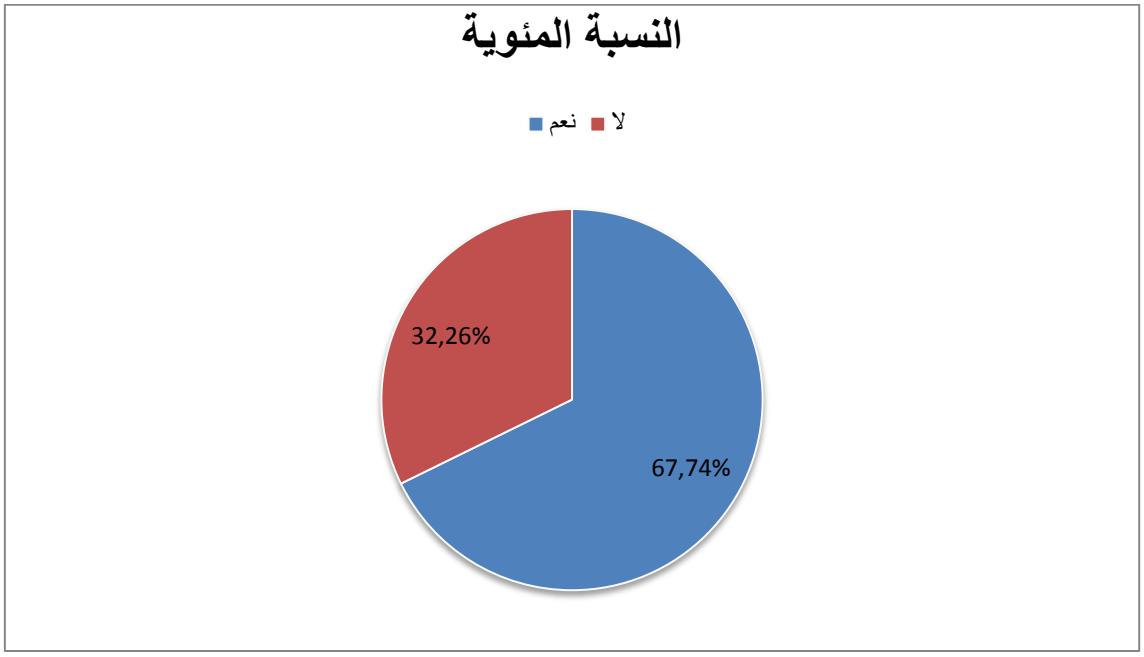
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	10	%32,26	3,90	3,84	1	دال
لا	21	%67,74				
المجموع	**31**	**%100**				

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

–من خلال قرأتنا لهذا الجدول (ج–6) لاحظنا أن نسبة من الأساتذة قدرت ب32,26% تقلل نقص الأدوات و الأجهزة الرياضية من أداء عملهم على أكمل وجه في حين أن النسبة المقدرة ب67,74%لا تسبب لهم أي إشكال .

–وعند ملاحظة كا^2 المحسوبة القدرة ب :3,90 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) القدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات الأساتذة التي لا تقلل نقص الأدوات و الأجهزة الرياضية من أداء أعملهم على أكمل وجه .

الشكل رقم20: يمثل النسبة المئوية للسؤال رقم 06 من المحور الثالث



الاستنتاج: من خلال تحليلنا للجدول 20 لاحظنا أن جل الأساتذة يرون أن نقص الأجهزة والأدوات لا تقلل من عطائهم وذلك يرجع لشخصية الأستاذ في إبتكار حلول أخرى و ربما إلى خبرتهم الطويلة داخل الميدان .

استنتاجـــــــــات :

يعد تحليل نتائج الاستبيان المقدم للأساتذة و الذي يتمحور حول دراسة مسحية نستنتج من خلال هذه الدراسة ما يلي:

- يعد التكوين في مجال علم النفس التربوي أهم عامل في تعزيز الشخصية المرضية للأستاذ.
- للنشاطات اللاصفية و الثقافية الموازية دورا هاما في إحداث توازن نفسي للأستاذ.
- التغيرات المستمرة و المتكررة في البرامج التعليمية تأثر و تزيد من حدة الضغط النفسي لدى الأستاذ.
- الشعور باللامبالاة و قلة الإهتمام بالمادة عند المتمدرس يأثر سلبا على قدرات المهنية لدى الأستاذ.
- إنعدام ميكانيزمات التحكم و معايير التقييم للمادة يزيد حدة هذه الضغوطات سلبا على الأستاذ.
- قلة الفضاءات التدريسية و نقص الوسائل التعليمية يؤدي إضطرابات نفسية عند المربي.
- تطوير الوسائل و منشأت الرياضية و برامج التعليمية و كذا التقليل من تعداد القسم.
- تغيير المستمر في برامج التربوية بصفة مستمرة تقلل من الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و تفقده القدرة في التحكم.

وفي الأخير نقول أن الفرضية العامة التي تبين تأثير الإنعكاسات النفسية والاجتماعية على أداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المتوسط وعلاقته بالمتمدرس قد تحققت إلى حد كبير وهدا ما تثبته معظم إحصائيات الجداول.

مقارنة النتائج بالفرضيات:

مناقشة نتائج المحور الأول:

المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها فيما يخص هذا المحور والمأخوذة من قبل عينة البحث هم أساتذة التربية البدنية و الرياضية انطلقت الفرضية الجزئية الأولى من فكرة مفترضة تقول أن هناك فروق تؤكد تأثر شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالجوانب النفسية ، واتضح لنا من خلال الجداول 01 ،02 ،03، 05، 07 أن للأساتذة التربية البدنية والرياضية إنعكاس نفسي على شخصيتهم ، و هذا من خلال إجاباتهم على الأسئلة غير المباشرة و التي كانت بـ "نعم" و بـ "لا" .

و من خلال ما تقدم من عرض وتحليل ومناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

مناقشة نتائج المحور الثاني :

المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها فيما يخص هذا المحور والمأخوذة من قبل عينة البحث هم أساتذة التربية البدنية و الرياضية انطلقت الفرضية الجزئية الثانية من فكرة مفترضة تقول أن هناك فروق تؤكد تأثر شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالجوانب الإجتماعية ، واتضح لنا من خلال جميع جداول المحور الثاني تبين أن للأساتذة التربية البدنية والرياضية إنعكاس إجتماعي على شخصيتهم.

و من خلال ما تقدم من عرض وتحليل ومناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

مناقشة نتائج المحورالثالث :

المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها فيما يخص هذا المحور والمأخوذة من قبل عينة البحث هم أساتذة التربية البدنية و الرياضية انطلقت الفرضية الجزئية الثالثة من فكرة مفترضة تقول أن تؤثر الظروف النفيسة والإجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، واتضح لنا من خلال الجداول 01 ،02 ،03، 05، 06 للمحور الثالث تبين أن الظروف النفيسة والإجتماعية تِؤثر على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية .

و من خلال ما تقدم من عرض وتحليل ومناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت.

إقتـــراحـــــــــــات والتوصيـــات:

بعد تناولنا لدراسة موضوع بحثنا بعنوان " تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على أداءه الوظيفي في الطور المتوسط وإنعكاسه على المتمدرس " واستخلصنا لما يمكن استخلاصه من الأسئلة المطروحة في هذا الموضوع وجب علينا إثراء موضوع بحثنا المتواضع بمجموعة من الاقتراحات التي إن أخذت بعين الاعتبار فإنها تعطي للتربية البدنية والرياضية دفعة قوية للأمام ويمكن تلخيصها فيما يلي:

- يجب توفير متطلبات الحياة لأستاذ التربية البدنية والرياضية وحمايته من جميع الضغوطات النفسية داخل المؤسسات التربوية وفي المجتمع.
- الحد من الاكتظاظ الزائد وذلك لتسهيل عملية ضبط النظام داخل القسم وتسهيل عمل الأستاذ
- إعطاء الاهتمام الكامل لمدرس التربية البدنية والرياضية من قبل الإدارة والمسؤولين وذلك بضرورة توفير الملاعب والأجهزة والأدوات والوسائل الملائمة لكي ليتم العمل في أحسن الظروف.
- يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية ربط العلاقات حسنة مع مدرسي المواد الأخرى لأن هذا يساعده على التفتح على مجالات علمية أخرى.
- يجب تفهم طبيعة المهنة من طرف المجتمع وأساتذة المواد الأخرى وتقديم يد العون لأستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال تشجيعهم له واحترام مهنته وتقدير أبعادها بالنسبة للتلاميذ.
- تنظيم محاضرات تكوينية قصيرة لأساتذة التربية البدنية والرياضية ولإطلاعهم على كل ما هو جديد وتنظيم ملتقيات فيما بينهم لتبادل الخبرات وطرح الإنشغالات وإيجاد الحلول.
- يجب توفير متطلبات الحياة لأستاذ التربية البدنية والرياضية وحمايته من جميع المشاكل التي تواجهه في المجتمع وداخل المؤسسة.

خاتمة عامة:

يوصي الباحث في ضوء البحث ومناقشته و النتائج المتحصل عليها إلى ما يلي:

خلال المعطيات النفسية والاجتماعية التي تنعكس على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط، يمكن القول أن معانات أساتذة التربية البدنية والرياضية من الظروف النفسية والاجتماعية التي يتلقاها في أداءه المهني، كما اتضح لنا أن للعلاقات الإنسانية أهمية كبيرة وفعالة في حياة أستاذ التربية البدنية والرياضية وفي حالة اختلال هذه العلاقات تنعكس سلبا على مردودة المهني.

وعند تحليلنا لنتائج هذه الدراسة عن طريق عرض وتحليل النتائج الاستبيان الخاص باالأساتذة في المتوسط وجدنا أن النتائج المحصل عليها أثبتت تحقق الفرضيات السابقة الذكر حيث أثبتت وجود ضغط في مهنة أستاذ التربية البدنية والرياضية كما بينت لنا أن وضعية مهنة التربية البدنية والرياضية إنها تعاني الكثير من المشاكل والصعوبات مقارنة بالمواد الأخرى ، بما إننا مقبلون على مزاولة هذه المهنة لان هذه الدراسة كشفت لنا الكثير من العراقيل والصعوبات التي بإمكاننا تجنبها أثناء العمل أو التعامل معها وفق مايخدم المهنة التربوية السامية لذلك أن التطور الأداء المهني يتطلب تضافر الجهود من الأستاذ المدرس لزملاء الأساتذة والإدارة والتلاميذ، حيث أن لكل دور خاص به يبقى أستاذ التربية البدنية والرياضية الركيزة الأساسية لمهنة التدريس.

في الأخير يمكننا القول أن هذا الموضوع بقدر ماكان شيقا كان واسعا وان كل مابذلناه من جهد كانت مساهمتنا فيه ضئيلة ولكن لايمعنا من القول أن أخلصنا فيه كل الإخلاص، وكانت غايتنا لذلك هي أبراز اثر الانعكاس النفسي والاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على أدائه الوظيفي في المتوسط وعلاقته بالمتمدرس .

قائمة المصادر والمراجع:

باللغة العربية:

1– أحمد محمد الطيب :الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث الأزاريطية الإسكندرية، ط1999 .

2– أحمد حسين اللقاني :المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، ط 4 القاهرة،1995 .

3– أحمد أحمد عوض :علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، المكتب العلمي للكمبيوتر النشر والتوزيع.

4- أمين أنور الخولي :أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1961

5- أحمد صقر عاشور :تكوين لاعبي كرة القدم، مطبعة النور، ط1 ، سنة1989 .

6- تركي رابح ،أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ط2، 1990.

7- تشارلز ببوكر، أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض كما صالح عبده، المطبعة الأنجلو مصرية ، القاهرة،1964 .

8- حسن شلتوت ، د .حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي القاهرة ، بدون طبعة.

9- حامد زهران، الشخصية والرياضة، دار الشروق، بدون طبعة1987 .

10- حسن منصور، محمد مصطفي زيدان :سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف الفني التربوي ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1992 ، الطبعة الثانية.

11- دروس في التربية وعلم النفس، مديرية التكوين والتربية خارج المدرسة، مديرية الفرعية للتكوين 1974 -1973.

12- رشيد محمد ، الجودة الشاملة في التعليم ، مجلة تربوية ثقافية جامعية ، جامعة الملك سعود ، السعودية 1995.

13- رضا مسعودي الضغط ، المهني لدى أطباء مصلحة الإستعجلات ، مذكرة ماجستر غير منشورة مغهد علم النفس جامعة الجزائر.

14- رمضان محمد القذافي :الشخصية، نظرياتها، اختياراتها، أساليب قياسها، منشورات الجامعة المفتوحة مطبعة الاختصار،1993 .

15- زكي إبراهيم كامل :طرق التدريس في التربية الرياضية.

16- محمد أمين الفتي :معالم تربوية) سلوك التدريس (مؤسسة الخليج الغربية1996 .

17- محمد عوف، المدرس في المدرسة والمجتمع، المكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، بدون طبعة ،1978 .

18- مصطفى سويف :علم النفس الاجتماعي، دار الفكر، طبعة1 1999.
19- مصطفى أحمد ، أحمد الأنصاري ، المركز العربي للتدريب التربوي لدول الخليج قطر 2002.
20- محمد العربي ولد خليفة :المهام الحضرية للمدرسة والجامعة الجزائرية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر،1989 .
21- محمد مصطفي زيدان :دراسة السيكولوجية التربوية للتلميذ والتعليم العام، دار الشروق السنة 1984.
22- محمود زيدان :علم النفس التربوي، دار الشروق ط2 1985القاهرة.
23- محمود الباعي :معلم ودوره، المعارف بمصر، ط1
24- محمود عوض بسيوني، فيصل الثناطئ، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ،لطبعة الثانية سنة1992 .
25- محمود عبد الرزاق :ادارة الصف المدرسي – دار الفكر العربي ط 3 ،القاهرة1995
26- مجلة قضايا التربية :الوسائل التعليمية، العدد 13 ،سنة 1999.
27- معوض حسين طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية مكتبة القاهرة الجديدة ، 1969.
28- ناصر ثابت:دراسة في علم الاجتماع التربوي، مؤسسة الرسالة للطباعة ط 1998 الاردن .
29- نوال إبراهيم شلتوت :ميرفت علي خفاجة –طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. الجزء الثاني التدريس للتعليم التعلم .مكتب الإشعاع ط 1 سنة2002 .
30- نعيم الرفاعي، شخصية المعلم، دار الشروق، بدون طبعة1987 .
31- عبد الله محمد القرا.مرشد الحديث في التربية العلمية والتدريس الصغر، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان.
32- علي شريف الفاندي، إبراهيم هوسة زايد، فؤاد عبد الوهاب، المرشد التربوي الرياضي، المنشأة العامة للنشر، الطبعة الأولى، طرابلس
33- عبد الله عم المرشد الحديث في التربية العلمية والتدريس المصغر، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان.
34- عسكري سمير أحمد متغيرات ضغط العمل ، دراسة نظرية وتطبيقية قطع المصارف بدولة الإمارات العربية المتحدة ، مجلة الإدارة العامة العدد 60، معهد الإدارة العامة ، الرياض ، السعودية .
35- عدنان درويش أمير أنور الحولي محمود عبد الفتاح عدنان"التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية دار الفكر العربية ط3.
36- عبد المطلب أمين القريطي" في الصحة النفسية "دار الفكر العربي، ط 1998 الإسكندرية.

37- فيصل ياسين الشاطئ، محمد عوض بسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية1987 .
38- فاخر عاقل:علم النفس التربوي، دار العلم للملايين الطبعة التاسعة، سنة1992 .
39- لطفي محمد راشد ، 1992 : نحو إطار شامل ضغوط العمل وكيفية مواجهتها، مجلة الإدارة العامة العدد 75 معهد الإدارة العامة رياض السعودية.
40- وزارة الشباب والرياضة، قرار رسمي،1976 .

باللغة الفرنسية :

1-Claul bayer , lenseignement des jeuse sportif ,paris , édition vigot.

2-NICOLA Dechavanene, L'éducateur d'activités physique pour tous éditions vigot,paris ,1999.

3-sheldon, petit larousse

الجمهورية الجزائرية الديمقرطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضية– مستغانم–

قسم التربية البدنية والرياضية

إستبيان خاص بالأساتذة

تحية طيبة

في إطار التخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان " تاثيرالإنعكاسات النفسية و الإجتماعية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على أداءه الوظيفي في الطور المتوسط و علاقته بالمتمدرس" و بصفتك مؤهلا لتزويدنا بالمعلومات الخاصة بموضوع البحث قصد تحقيق أهدافه و الكشف عن أهم الضغوطات التي يتعرض إليها الاستاذ نرجو منك القراءة بعناية قصد الإجابة عنه بكل موضوعية و أمانة علمية وذلك بوضع علامة (X) أمام الخانة التي تراها مناسبة و شكرا على تعاملكم معنا.

الطلبة:

-سايح سفيان .

– عنتر جلال الدين .

-عمراني محمد الأمين.

تحت إشراف:

– د/ كروم محمد .

الموسم الدراسي :2013 /2014

المحور الأول :تأثير الجوانب النفسية على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال **01**: ماهو شعورك أثناء مقابلتك للتلميذ أول مرة ؟

-واثق من نفسك ☐ -محرج ☐ - عادي ☐

السؤال **02**: يزعجك لا مبالات أغلبية التلاميذ أثناء الحصة ؟

- نعم ☐ -لا ☐

السؤال **03**: إذا أزعجك التلميذ أثناء الدرس فكيف تتصرف؟

-الطرد ☐ العقوبة ☐ - بعقلانية ☐

السؤال**04**: يزيد نقص الوسائل التعليمية من توترك؟

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال **05**: أتشكل الزيارات المفاجئة للمفتش مصدر قلق بالنسبة لك؟

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال :**06** هل واجهتك صعوبات أو مشاكل في تعاملك مع التلاميذ؟

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال **07**: أتستطيع الإحتفاظ بتركيزك و إنتباهك من بداية الحصة حتى نهايتها؟

- نعم ☐ - لا ☐ -أحيانا ☐

المحور الثاني : تأثير الجوانب الإجتماعية على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

السؤال**01**: كيف تتصف علاقتك بالأساتذة الأخرين؟

-جيدة ☐ -متوسطة ☐ -سيئة ☐

السؤال 02:ألديك درجة عالية من الإحساس بالمسؤولية تجاه مهنتك ؟

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال**03**: معظم المدرسين لا يقدرون قيمة مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية؟

- نعم ☐ -لا ☐ -أحيانا ☐

السؤال04: كيف تشعر إتجاه مهنة التدريس؟

-مرتاح ☐ غير مرتاح ☐

السؤال 05: أثناء الحصة هل تراعي الظروف الإجتماعية للتلاميذ؟

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال06: هل يزعجك غياب الطب المهني؟

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال07: هل تشعر أن المجتمع يحترمك لإختيارك مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية؟

- نعم ☐ - لا ☐

المحور الثالث :تأثير الجانب النفسي والإجتماعي على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال 01: هل نقص التكوين المهني يعيق من تحسين أدائك ؟

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 02: هل تؤثر المشاكل الخارجية (مشاكل عائلية – صعوبة التنقل إلى المؤسسة)عائقا على أدائك المهني ؟

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال 03 :هل تؤثر التغيرات المستمرة في البرامج التعليمية والتدريسية على أدائك ؟

- نعم ☐ - لا ☐

السؤال04: إدارة المؤسسة تضع معظم حصص التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي مما يقلل المردودية في الأداء؟

-لا أوافق ☐ - موافق ☐ -موافق بدرجة كبيرة ☐

السؤال05 :هل التغيرات المناخية(الحرارة- البرودة- الأمطار...)تأثر سلبا على أدائك ؟

-نعم ☐ -لا ☐ -أحيانا ☐

السؤال06: هل أدوات والأجهزة الرياضية الموجودة بالمؤسسة مناسبة لكي تقوم بعملك على أكمل وجه؟

-نعم ☐ -لا ☐

ملخص الدراسة:

لقد اندرج بحثنا تحت عنوان تأثير الإنعكاسات النفسية و الإجتماعية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على أداءه الوظيفي في الطور المتوسط و علاقته بالمتمدرس" ، دراسة مسحية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط (دائرة مستغانم) ، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الإنعكاسات النفسية والإجتماعية التي تؤثر على أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، و قد شملت العينة أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط و تم اختيارها بطريقة عشوائية و بلغ عددها 31 أستاذ بنسبة 72,09% من مجتمع أصلي مكون من 43 أستاذ بحيث اعتمدنا خلال دراستنا المنهج المسحي (الوصفي) الذي إستخدمنا فيه الاستبيان و المقابلة الشخصية وهذا لملائمة طبيعة البحث وحل المشكلة المطلوب دراستها قاصدين جمع البيانات والمعلومات والأراء وعرضها وتحليلها تحليلا منطقيا .

وقد توصلنا إلى أهم إستنتاج ألا وهو القيام بتنظيم دورات و ملتقيات تحسيسية تخص الجانب النفسي و الإجتماعي وذلك بحضور الخبراء، أما بالنسبة لأهم توصية فتمثلت في إعطاء الاهتمام الكامل لمدرس التربية البدنية والرياضية من قبل الإدارة والمسؤولين وذلك بضرورة توفير الملاعب والأجهزة والأدوات والوسائل الملائمة لكي ليتم العمل في أحسن الظروف.

Résumé de l'étude :

Notre étude on été intitulé sur l’etude des ripercution des effets

Psycho-sociaux sur l’exercice de l’enseignant de l’éducation physique et sportive aux C.E.M , cette étude été pour l’objectif de détérminer l’impact psycho-sociaux sur les competences de l’enseignant pendant sur travaille , notre échantillon a été selectionné au hasard numéroté 31 enseignants de l’éducation physique et sportive à pourcentage 72,09 % de communauté d’origine composé de 43 enseignants de l’éducation physique et sportive si nous avons adopté lors de notre étude , la méthode (descriptif) de l'enquête , qui nous avons utilisés le questionnaire et l'entretien personnel et la nature de la recherche d'une solution appropriée au problème à étudier l'intention de recueillir des données , des informations et des opinions, des avis, et analysé logiquement .

Nous sommes arrivés à la conclusion la plus importante , à savoir d'organiser des cours et des confrérences de sensibilisation appartiennent à l'aspect psychologique et le social et en présence d'experts , mais pour la recommandation la plus importante à accorder toute son attention à l'enseignant de l’éducation physique et sportive par des fonctionnaires de l'administration et de la nécessité de fournir des terrains de jeux et des gadgets et des moyens appropriés afin de travailler au mieux.