



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية والرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية  
والرياضية  
عنوان

## تقييم الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

بحث مسحي اجري على اساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة  
المتوسطة لولاية غليزان

تحت إشراف:

د. دحون عومري

رئيس اللجنة المناقشة:

د. صبان

الأستاذ المناقش:

د. بيطار

إعداد الطالبان:

- براهيم أحمد

- روان عبد العزيز

السنة الجامعية: 2018/2017

# شكر وتقدير

قال الله تعالى:

(رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) النمل 19.  
الحمد لله حمدا طيبا مباركا فهو الأحق بالحق، والشكر على جزيل نعمه.  
ووقوفا عند قوله عليه الصلاة والسلام: " من لم يشكر الناس لم يشكر الله".  
نتقدم بالشكر الخالص للأستاذ المشرف

" الدكتور دحون عومري "

الذي لم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته القيمة في البحث  
كما نتقدم إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد ولو  
بكلمة أو دعاء  
وفي الأخير نتمنى من الله عز وجل أن يرشدنا إلى سواء السبيل ويحقق  
هدفنا النبيل.  
فإن أصبنا فمن الله وحده وإن أخطأنا فمن أنفسنا والشيطان.

# الإهداء

اهدي ثمرة جهدي إلى الوالدين الكريمين حفظهم الله.

إلى أصدقائي الأعزاء

ريان وهواري وعنتر وسعيد ورشيد. وزكريا.

وإلى أخي حفظه الله سيد احمد.

روان عبد العزيز.

# الاهداء

إلى أعز ما أملك " والدي الكريمين".

و إلى إخواني وأخواتي حفظهم الله

إلى الاصدقاء محمد ، زكريا، العمري ، امين، ضيف الله و أسامة

كما لا انسى الفئات الشبانية لفريق ARAM

وكل الاصدقاء كل باسمه.

برابح أحمد.

## ملخص الدراسة

**عنوان الدراسة:** تقييم الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

تهدف الدراسة الى التعرف على مدى امتلاك اساتذة التربية البدنية واستخدامهم للبرامج والتطبيقات تكنولوجيا التعليم والاتصال، تكونت عينة البحث من 61 استاذ للتعليم المتوسط بولاية غليزان اختيرت بطريقة عشوائية واعتمدنا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وطبق الاستبيان كأداة بحث وعولجت البيانات احصائيا باستخدام برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss.

وعند تحليل النتائج تم التوصل إلى ان درجة امتلاك الاساتذة لهذه الكفايات التكنولوجية منخفضة، وتم الخروج بمجموعة من الاقتراحات، منها:

- اجراء دورات تكوينية دورية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال تكنولوجيا الاعلام والاتصال.
- توفير الامكانيات اللازمة للأستاذ من طرف المؤسسة فيما يخص العتاد التكنولوجي ( الهياكل والوسائل).

**الكلمات المفتاحية:** التقييم، الكفايات التكنولوجية، اساتذة التربية البدنية والرياضية.

## Le Résumé

Evaluation des compétences technologiques des enseignants de l'éducation physique et du sport

A partir d'une étude ayant pour but d'identifier l'étendue de la propriété des enseignants de l'éducation physique et sportive et leur utilisation des programmes et des application "technologie de l'information et de la communication", un échantillon s'est constitué au hasard de 61 enseignants au cycle moyen de la wilaya de relizane, on a adopté l'approche descriptive de la méthode d'enquête, le questionnaire a été utilisé comme outil de recherche et les données ont été statistiquement traitées à l'aide des logiciels statistiques pour le programme des sciences sociales spss.

Lois de l'analyse des résultats, il s'est avéré que le taux d'appropriation de ces compétences technologiques était faible et de nombreuses suggestions ont été faites:

- Organises des sessions de formation périodiques pour les enseignants de l'éducation physique et sportive dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.
- Fournir les ressources nécessaires pour l'enseignant par l'établissement en termes d'équipement technologique (structures et moyent).

**Les mots clés** : évaluation, Compétences, Technologie, Enseignants d'éducation physique et sportive.

### **Summary:**

Technological competencies of teachers of sports education: According to our studies and research we have tried to discover to what extent do teachers of sports and physical education possess technological applications and programmes of communication then if they use them! The sample of the research was composed of 61 teacher working at middle school in Ghilizen who were chosen randomly and we have based on description with surveying method. The questionnaire was done as a mean of searching and reporting and the data was examined statistically with the use of programme of statistical packages of social sciences. When analysing, the effects show that teachers yes they have these technological competencies but not a lot and as it should be. We have sorted out a set of suggestions like:

- 1- teachers of physical and sports education have to pass training courses in information and communication technology
- 2- provide teacher with necessary possibilities by companies I mean technological materials (structures and means)

**Key words:** Evaluation, technological competencies, teachers of physical and sports education

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
63	توزيع عينة البحث حسب الخبرة	01
63	توزيع عينة البحث حسب المؤهل العلمي	02
65	تصحيح الاستبيان	03
67	معامل الثبات لمحاور الاستبيان	04
71	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور المعرفة التكنولوجية	05
75	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور (مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال)	06
79	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور (توظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية)	07

## قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الصورة	الرقم
35	يوضح العلاقة بين التقييم والتخطيط والتدريس والتعليم	01
46	dartfish واجهة برنامج	02
46	paint واجهة برنامج الرسام	03
47	واجهة برنامج وينداوز ميديا بلاير	04
48	MaxTRAQ واجهة برنامج التحليل الحركي	05

## قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
.....	شكر وتقدير.....
.....	إهداء.....
.....	ملخص البحث.....
أ	..... قائمة الجداول.....
ب	..... قائمة الأشكال.....

### التعريف بالبحث

01	..... 1. مقدمة.....
02	..... 2. مشكلة البحث.....
04	..... 3. أهداف البحث.....
04	..... 4. فرضيات البحث.....
04	..... 5. أهمية البحث.....
05	..... 6. مصطلحات البحث.....
06	..... 7. الدراسات السابقة.....
08	..... 8. التعليق على الدراسات السابقة.....

## الباب الأول: الجانب النظري

.....مدخل الباب الأول

### الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية

- 10 .....تمهيد
- 11 1.1 تعريف أستاذ التربية البدنية  
والرياضية.....
- 12 2.1 الصفات الشخصية لأستاذ التربية البدنية  
والرياضية.....
- 14 3.1 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
- 21 4.1 الصفات والخصائص البدنية الواجب توفرها في استاذ التربية البدنية.....
- 25 5.1 دور استاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في  
الدرس
- 28 ..... خاتمة الفصل

### الفصل الثاني: التقييم والكفايات التكنولوجية

- 29 .....تمهيد
- 30 2.1 التقييم .....
- 32 2.2 التقويم .....
- 32 3.2 ما المقصود بتكنولوجيا المعلومات.....
- 32 4.2 التكنولوجيا في التعليم.....

33	.....5.2 التكنولوجيا في التربية.....
33	.....6.2 الكفاءات المهنية الواجب توفرها لدى أستاذ التربية البدنية.....
35	.....7.2 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال.....
37	.....8.2 أشكال استخدام التطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.....
40	.....9.2 مجالات استخدام الحاسوب في التربية الرياضية.....
44	.....10.2 الانترنت.....
45	.....11.2 التعليم الالكتروني.....
47	.....12.2 الأجهزة التكنولوجية المستخدمة في تدريس وتدريب التربية البدنية والرياضية.....
48	.....13.2 امثلة عن الاجهزة المستخدمة في مجال الرياضة.....
49	.....14.2 علاقة تكنولوجيا المعلومات بالتربية البدنية والرياضية.....
50	.....15.2 تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية.....
51	.....16.2 العلاقة بين التربية الرياضية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال.....
52	.....خاتمة الفصل.....

## الباب الثاني: الجانب التطبيقي

.....مدخل الباب الثاني

### الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

53	.....تمهيد
54	.....1.1 منهج البحث
54	.....2.1 مجتمع البحث
55	.....3.1 مجالات البحث
56	.....4.1 أدوات البحث
60	.....5.1 الأدوات الإحصائية
61	.....خاتمة الفصل

### الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج

62	.....1 عرض نتائج الاستبيان
74	.....2.1 الاستنتاج العام للمحور
74	.....3. الاستنتاجات
75	.....4. مقارنة النتائج بالفرضيات
77	.....5. الاقتراحات

78 ..... 6. خلاصة عامة

79 ..... المصادر والمراجع

82 ..... الملاحق

# التعريف بالبحث

1. مقدمة
2. مشكلة البحث
3. الأهداف
4. الفرضيات
5. أهمية البحث
6. مصطلحات البحث
7. الدراسات السابقة

## 1- مقدمة

يشهد عالمنا اليوم تطورا علميا وتكنولوجيا ملحوظا في مختلف مجالات الحياة، لذا فان دول العالم المتطورة تسعى دائما لتطوير أساليب وطرق تقديم المعلومات من طرف المدرسين، ولا يتأتى ذلك إلا باستخدام العلم والتكنولوجيا من خلال التقنيات الحديثة كأجهزة الحاسب الآلي والتطبيقات الإلكترونية التي تتناسب مع العملية التعليمية و مراعاة قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول به إلى درجة عالية من الكفاءة والتحكم. وكذلك تحسين وزيادة فعالية عملية التدريس بدون الاضطرار لزيادة تكاليف تعليم الفرد، فهي تمكن المدرس من تعليم عدد كبير من التلاميذ في ظل ظروف تعليمية وتربوية عالية الكفاءة. وفي هذا الصدد يرى أحمد علي كنعان بأن التغييرات والتطورات المعرفية والعلمية والتقنية التي طالت مجالات الحياة كلها يجب أن تظال المعلم إعدادا وتأهيلا وتدريباً كي يكون قادرا على النهوض بأعباء الرسالة التربوية المنوطة به، إذ إنه يعد بحق أحد المدخلات الرئيسية للنظام التربوي، " فالمعلمون مسؤولون عن تعليم الأجيال وتربيتها، ومن ثم رفق المجتمع المحلي وتغذيته بصفة دورية مستمرة عبر العصور، وبهذا الدور التربوي والاجتماعي الحاسم للمعلمين، فإن تأهيلهم الوظيفي بالنتيجة يؤثر مباشرة سلباً أو إيجاباً في تطور الأجيال ونمو شخصياتها (أحمد علي كنعان، 2009).

ان التكنولوجيا التعليمية واساليبها المختلفة أصبحت ضرورة يجب أن تتوفر في جميع المؤسسات التربوية للارتقاء بالمواد التعليمية ومنها مادة التربية البدنية والرياضية، وأصبحت تكنولوجيا التعليم تدخل ضمن هذه العملية حيث تساهم في

تحقيق الأهداف المعرفية والنفسية والحركية والوجدانية في جميع الأنشطة الرياضية. وبالتالي فإن نجاح الأستاذ في استخدام تكنولوجيا التعليم وتحقيق الأهداف يتوقف على امتلاكه للكفايات التي تمكنه من توظيف تكنولوجيا في دروسه اليومية ومن هذا المنطلق كان اختيارنا لعنوان بحثنا الذي يتناول تقييم الكفايات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

حيث قمنا بتقسيم الجانب النظري إلى فصلين:

**الفصل الاول: تقييم الكفايات التكنولوجية.**

**الفصل الثاني: أساتذة التربية البدنية والرياضية.**

بينما خصص الباب الثاني للدراسة الميدانية واشتملت على فصلين . وقد جاء في الفصل الأول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي، واخترنا 61 أستاذ في التربية البدنية والرياضية على مستوى متوسطات ولاية غليزان، وقمنا بتوزيع استمارة الاستبيان عليهم بجمع المعلومات والبيانات اللازمة لنجاح بحثنا.

في حين كان الفصل الثاني يحتوي على تحليل ومناقشة النتائج وفي الاخير توصلنا من خلال النتائج، ان أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون الكفايات التكنولوجية اللازمة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

**2- مشكلة البحث:**

ان تقنيات التعليم في العملية التعليمية لها أهمية كبرى وذلك تقدم العديد من المميزات، ولعل من أهم الأسباب التي تعلق الى توظيف الكفاءات التكنولوجية المعاصرة في تعليم وتعلم التربية البدنية هو متحدثه من تحسين كبير في اتجاهات المعلمين والطلبة نحو التخصص المطلوب وكذا ما تفعله هذه الوسائل عبر القنوات الفضائية الرياضية .

كما أنه بالنظر الى واقع التعليم هذه الأيام أن الكثير من المعلمين يعلمون طلابهم كما تعلموا هم على أيدي معلمهم، كما أن كل متعلم متأثر بشخصية معلم ما وبطريقة تدريسه له ويستنسخ هذه الطريقة لتعليم طلابه بغض النظر عن اختلاف الظروف والبيئة التعليمية والزمان الذي يتم فيه استخدام هذه الطريقة .

أن توظيف الكفاءات التكنولوجية في خدمة التعليم بالرغم من تواجدها كفكرة في أذهان الأساتذة الا انها لم توظف بالدرجة الكافية في المناهج , وهاذا ما لاحظناه في الفترة

من خلال إجراء التربصات الميدانية في بعض المتوسطات لاحظنا انعدام في استخدام الكفاءات التكنولوجية الحديثة من طرف الأساتذة في درس التربية البدنية والرياضية، وافتقار الأساتذة بالطرق التقليدية في التدريس بالرغم من أن درس التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة حتى يتمكن الأستاذ من تحقيق أهدافه بطريقة مثلى، وعلى ضوء ذلك تمكنا من تحديد مشكلة بحثنا من خلال التساؤل العام:

ما درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

1- هل يمتلك أساتذة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة الكفايات المرتبطة بالمعرفة التكنولوجية؟

2- هل يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة الكفايات المرتبطة بمهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال؟

3- هل يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة الكفايات المرتبطة بتوظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس المادة؟

3- أهداف البحث:

1. التعرف على مدى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التكنولوجية.
2. اقتراح أداة لتقييم الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

4- فرضيات البحث:

1.4 الفرضية العامة:

أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يملكون الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

2.4 الفرضيات الجزئية:

1. أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفايات المرتبطة بالمعرفة التكنولوجية.
2. أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون الكفايات المرتبطة بمهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
3. أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون الكفايات المرتبطة بتوظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

5- أهمية البحث:

- تسليط الضوء على واقع ممارسة الكفايات التكنولوجية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.
- إثراء مجال البحث التربوي في مجال الكفايات التكنولوجية التعليمية.

## 6- مصطلحات البحث:

### 1.6 الكفايات التكنولوجية:

هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات التكنولوجية التي يكتسبها المدرس والتي تساعد على أداء مهامه التدريسية بشكل فعال لتحقيق أهداف العملية التعليمية متماشيا مع متطلبات العصر الحديث. (فليف، 2005، صفحة 89).

#### تعريف إجرائي:

هي المعارف والمفاهيم التي ينبغي على أستاذ التربية البدنية في الطور المتوسط ان يكتسبها.

### 2.6 تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

الأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية ومن ثم يشغل أستاذ التربية البدنية والرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين والخبراء في مجال التدريس الرياضي. (زغلول، 2004، صفحة 184).

### 3.6 التقييم:

هو عملية إصدار الأحكام على قيمة أشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويتضمن أيضا التحسين أو التعديل أو التدوير الذي يعتمد على الأحكام. (عمر، 2008، صفحة 130).

#### تعريف إجرائي:

هو عملية إصدار الأحكام على مدى تمكن الأساتذة من التحكم في الكفايات التكنولوجية، بهدف المساعدة والمساهمة في تحسين عملية التعلم.

#### 4.6 تعريف التكنولوجيا:

مجموعة من النظم والقواعد التنظيمية وأساليب العمل التي تستقر لتطبيق المعطيات المستخدمة لبحوث ودراسات مبتكرة في مجال الإنتاج والخدمات كونها تطبيق المنظم للمعرفة والخبرات المكتبية والتي تمثل مجموعة الرسائل والأساليب الفنية التي يستخدمها الإنسان في مختلف نواحي حياته العلمية وبالتالي فهي مركب قوامه المعدات والمعرفة الإنسانية. (فيصلي، 2005، صفحة 14).

#### تعريف إجرائي:

هو استعمال الوسائل الحديثة مثل الحاسب الآلي بمختلف برامجه والانترنت، البريد الالكتروني، الفيديو، الفيديو التفاعلي داخل حجرة الدرس والاستفادة من هذه التكنولوجيا والعمل على إنجاز العملية التعليمية.

#### 7- الدراسات السابقة:

1.7 الدراسة الأولى: دراسة بن عزة كمال واخرون، 2016 - الجزائر.

تحت عنوان : "الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الثانوي" وقد استهدفت الدراسة:

- معرفة الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
  - معرفة درجة امتلاك اساتذة التربية البدنية والرياضية للكفاءات التكنولوجية.
  - معرفة معيقات استخدام الوسائل التكنولوجية على مستوى الثانويات.
- العينة والمنهج: 42 استاذ على مستوى المرحلة الثانوية. المنهج الوصفي.
- أداة البحث: الاستبيان.

اهم نتيجة: توصلوا إلى أن اساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفاءات التكنولوجية اللازمة للتدريس

2.7 الدراسة الثانية: دراسة شلالى جمعة سنة 2016، الجزائر بعنوان " مدى تحكم الأستاذ في تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأثره على موقفه من مشروع إدماجها في العملية التعليمية ". علم الاجتماع  
الفرضيات:

- أساتذة التعليم المتوسط لا يتقنون استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- عدم تلقي الأساتذة تكوين في تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- الأستاذ لا يتوقع تغيير واضح في مستوى التحصيل من خلال استعمال تكنولوجيا التعليم.

- العنصر النسوي اكثر استعمال لتكنولوجيا التعليم.

العينة والمنهج: أساتذة التعليم المتوسط، المنهج الوصفي

أداة البحث : الاستبيان.

اهم نتيجة: عدم تحكم الأستاذ في تكنولوجيا المعلومات يؤثر بصفة حاسمة على العملية التربوية.

3.7 الدراسة الثالثة: دراسة مجهدي الطاهر، 2012، الجزائر، بعنوان "درجة امتلاك أساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية كمتطلب للجودة الشاملة".

اهداف الدراسة:

- التعرف على الكفايات التكنولوجية التي يمتلكها استاذ العلوم الاجتماعية.
- التعرف على درجة ممارسة اساتذة العلوم الاجتماعية لكفايات تكنولوجيا التعليم.

- الكشف عن الفروق بين الجنسين لدرجة امتلاك الكفايات.

العينة والمنهج: اساتذة العلوم الاجتماعية، المنهج الوصفي.

أداة البحث: الاستبيان.

أهم نتيجة: اساتذة العلوم الاجتماعية يملكون كفاءات تكنولوجية بدرجة منخفضة.

4.7 الدراسة الرابعة: دراسة عنايات عبد الفتاح، 2009، مصر.

تحت عنوان: "تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر"

تهدف الدراسة الى:

- تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كلية التربية الرياضية.

- استخدام الاساتذة للبرامج والحقائب العلمية.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة 290 عضو من اعضاء هيئة التدريس لكلية التربية الرياضية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الباحث اداة الاستبيان وفي الأخير توصل الى عدم اتفاق اعضاء هيئة التدريس لكلية التربية الرياضية على اهمية استخدام التقنيات التعليمية في العملية التدريسية.

5.7 الدراسة الخامسة: دراسة اقبال عبد الحكيم، 2008، مصر.

تحت عنوان: "استخدام وسائل اتصال تعليمية بدرس التربية الرياضية، جمهورية مصر"

وقد استهدفت الدراسة مدى أهمية استخدام وسائل اتصال تعليمية بدرس التربية الرياضية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة 70 أستاذ للتربية الرياضية اختير بطريقة عشوائية ومن أهم الأدوات المستخدمة الاستبيان والمقابلة، وقد توصل الباحث على مدى حرص الأساتذة على أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية الرياضية.

## 8. التعليق على الدراسات السابقة:

نهدف من عرض الدراسات السابقة الى التعرف على الجوانب النظرية والإجراءات العملية لكل دراسة بهدف بناء الفرضيات والحصول على المعلومات الكافية، كما تساعدنا على تحديد الإجراءات العملية للدراسة الحالية على أسس علمية سليمة، ومن خلال الدراسات التي قمنا بعرضها تناولت المتغيرات التابعة مثل دراسة شلالى جمعة، دراسة شيباني سعيد ودراسة بن عزة كمال.

أوجه التشابه:

- من حيث المنهج المستخدم والأداة الاستبائية.

أوجه الاختلاف:

- الأداة المستخدمة (الاستبيان) في هذه الدراسة ركزت على الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة من خلال البرامج الحاسوبية التي يحتاجها أستاذ التربية البدنية في درسه.
- تقتصر فقط على أساتذة التربية البدنية وموجهة خصيصا لهم.

# الباب الأول

## الجانب النظري

تمهيد

1. الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية
2. الفصل الثاني: التقييم والكفايات التكنولوجية

## تمهيد:

يلقى على كاهل استاذ التربية البدنية والرياضية عبئا ضخما يجعله مسؤولا إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن هذه المسؤولية الكبيرة تتطلب من الأستاذ أن يكون جديرا بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ التلاميذ في مختلف مراحل التعليم مستقبلا سليما.

وفي هذا الفصل نحاول إعطاء أهم الصفات والخصائص والمهام التي ينبغي على استاذ التربية البدنية أن يمتاز بها حتى يقوم بعمله على أحسن وجه.

1. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية: يعتبر الأستاذ ركن أساسي من الأركان العملية

التعليمية ويحمل الاعباء وأدوار كبيرة بالإضافة إلى أنه المصدر الرئيسي في نقل المعرفة والعلم فهو يساهم في تربية الأجيال الصاعدة ويهيئهم للحياة المستقبلية وما يحدث من تطورات لا يمكن الاستغناء عنها داخل الوسط التعليمي.

وتظهر أهمية الأستاذ في كونه مسؤول عن تنمية التلاميذ وتطوير شخصيتهم وتعليمهم أنماط والوان النشاط البدني والحركي المنظم خلال الحصة.

كذلك ينبغي عليه الاهتمام بمختلف فئات التلاميذ ذوي القدرات والمهارات العالية نقل قدراتهم البدنية والعقلية ومن الأفضل دائما ضبط برنامج خاص معدل يتناسب مع هذه النوعية من التلاميذ.

ومدرس التربية الرياضية بوجه خاص لا بد وان يصبح قدوه ويحتذي بها التلاميذ، فلا بد وأن يمثل الأستاذ للتلميذ قدوة قادرة على المعرفة ويتمتع بمقدرة فنية عالية في

تخصسه سواء داخل الحصة أو خارجها، وعليه أن يصبح الموجه ومعطي النصيحة والصديق الموجه لنشاطات التلاميذ ومبادراتهم الخاصة بالتربية الرياضية

حتى يكون في وضع القادر حقيقة على التأثير على التلاميذ وتوجيههم سلوكيا وخلقيا حتى يساهم بشكل حقيقي في تربيتهم، وحتى يتم التأثير على التلاميذ على أكمل وجه

يجب أن تتصف شخصية المدرس بالذات بروح المرح فالمرح قيمة تضيف على صاحبها لونا من الظرف يحبب الناس فيه ويقوي علاقتهم به وقربه منهم ومن هنا

فإن الأسس التربوية السليمة تؤكد هذا العنصر في شخصية استاذ حتى يقبله تلاميذه ولا ينفرون منه وما ينقله إليهم من معلومات ويكون له في دروس معهم الأثر

التربوي الحميد.(محمود ناهد، 1997، صفحة 79).

## 2. الصفات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

1.2 تعريف الشخصية: الشخصية هي أولى العوامل المؤثرة في مدى نجاح معلم التربية البدنية الرياضية ويتوقف نجاح الدرس على شخصية المعلم وكفاءته وبالرغم من صعوبة حصر الخصائص المرغوبة في شخصية المعلم الا ان هناك خصائص عامة يجب أن يتصف بها المعلم وهي:

- أن يحب مهنته ويؤمن برسالتها في تربية النشء والشباب.
- أن يكون ملما بأصول مادته، وما يتصل بها من حقائق ونظريات.
- أن يكون ذو قدرة عالية على التنظيم والادارة.
- القدرة على التحكم في انفعالاته عند التعامل مع الآخرين.
- المظهر العام المتميز.
- الصحة واللياقة البدنية.(نوال ابراهيم شلتوت، 2007، صفحة 17).

## 2.2 الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا اذا ان نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ لأنه هو العنصر الالهم في العملية التعليمية وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ويفترض على الاستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة بالتنسيق مع برامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبير على جانب القيم والاخلاق وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ واستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من ابرز اعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الاخلاق والقيم الرفيعة للتلاميذ، وفي ضل هذه المعطيات لا يتوقف دور الاستاذ على تقديم الوان النشاط البدني

والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير فهو يعمد الى المؤمنة بين ميول التلاميذ وامكانيات استاذ وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في اطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الامر بذلك ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، الصحة العضوية والنفسية، المعارف الصحية والاتجاهات الايجابية. (الشحات، 2007، الصفحات 105-106).

3.2 الشخصية القيادية للأستاذ: يقول آرلوند ان استاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه وتخصصه الجذاب كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللاعب، كما زادت وسائل الاعلام من فرض شخصية الاستاذ كقائد في ايامنا هذه ويعتقد ويليامز ان دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك ايجابيا او سلبيا بالنظر الى ان الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومجتمعه ومدرسته.

ولقد افادت بعض الدراسات ان شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية لها دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ ومن الواجب ان يدرك الاستاذ حساسية التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة اثناء العملية التعليمية.

وفي دراسة قدمها وبيتي WITIY وقام خلالها بتحليل كتابات 12000 تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الامان وتقديرات التلاميذ تليها صفات مثل اهتمامه بحافز التعرف على تلاميذه، اظهار الحنان والألفة، اتصافه بروح مرحية، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح.

ولقد توصل جينزاد بالي ان الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو انهم اناس يعطون الآخرين احساسا بالارتياح ولديهم القدرة بإشعارهم بالأمان والاهتمام.(الفتاح و الخولي، 2004، الصفحات 33-34).

وقد اشار عدنان جانون الى ما تفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير المواصفات التالية في القيادة وهي مواصفات فطرية، مواصفات اجتماعية، مواصفات عقلية...الخ وتوفر هذه المواصفات يعطي المجتمع مدرسا وقائدا افضل.

ومن الجانب الديني يذكر القرءان الكريم في وصفه للقائد والقيادة في اكثر من موضع ومناسبة موضحا الاسس القيادية الصحيحة، حيث وصف الله سبحانه وتعالى رسول هذه الامة صل الله عليه وسلم بأوصاف قيادية نذكر منها على سبيل المثال الآية الكريمة التالية: (وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ) سورة القلم - الآية 4

وقال ايضا : (...وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ...) سورة آل عمران - الآية 159

وقال ايضا: (...ادْعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ...) سورة النحل - الآية 125

### 3. واجبات استاذ التربية البدنية والرياضية:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية واجبات متعددة بالإضافة الى واجب تعليم اوجه الأنشطة المختلفة في درس التربية البدنية والرياضية والاشراف والمساعدة في النشاط الداخلي والخارجي والبرامج الخاصة وبهذا الشأن يقول محسن محمد حمص ان ( دور مدرس التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على اكساب التلاميذ السلوكيات المرتبطة بالمجالات النفس حركية والمعرفية والوجدانية من خلال أنشطة

الدرس والنشاط الداخلي والخارجي لكن هناك العديد من الواجبات التي يجب عليه ان يحرص على تحقيقها.(حمص، 1979، صفحة 33).

ومن بين الواجبات الخاصة لأستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

**1.3 واجبه نحو اوجه النشاط الرياضي بالمؤسسة التعليمية:**

**1.1.3 واجبه نحو اوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي:**

من اهم الواجبات التي يجب على استاذ التربية البدنية والرياضية المحافظة عليها في برنامج التعليم وهي:

تنظيم برنامج التربية البدنية والرياضية لغرض تحقيق الاهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بصفة جيدة.

على استاذ التربية البدنية والرياضية تخطيط برنامج التربية البدنية وادارته في ضوء الاغراض وهذا يعني الاهتمام بعبارات معينة واهمها احتياجات ورغبة الافراد الذين يوضع البرنامج من اجلهم.

وبالتالي لا بد ان تكون هذه الانشطة التي تكون هذا البرنامج متمشية مع ذوق وميولات ورغبات التلاميذ

كما عليه ان يبذل كل جهده لتحقيق الاهداف المسطرة في البرنامج وفق تخطيط علمي صحيح وذلك لان نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام يتوقف على حسن اعداد وتحضير واخراج وتنفيذ الدرس، كما لا بد على الاستاذ العناية بتحضير درس التربية البدنية والرياضية قبل تدريسه بمدة كافية والرجوع الى المراجع العلمية ذات الصلة بعملية التدريس واشراك التلاميذ معهم في التخطيط لأنشطة المنهاج المدرسي.(حمص، 1979، صفحة 34).

**2.1.3 ادخال الطرق التربوية الحديثة في التدريس:** عرف المنظومة التربوية انقلابا كبيرا في شتى ركائزها كالطرق التربوية والاهداف التي ترمي اليها، هذا الانقلاب

أوجبت الحياة المعاصرة بما فيها من معاني انسانية كالحرية والاستقلال للفرد في مجتمعه، فعلى عكس التربية التقليدية التي كان فيها التلميذ في حالة جمود يتلقى المعلومات ويحفظها دون ابداء رأيه او محاولة الابداع فيها، وقد كانت الاساليب التقليدية تعتمد على المدرس حيث كان هو محور العملية التربوية اما التلميذ فيكون سلبيا حيث ينحصر دوره في تلقي المعلومات والمعارف وتخزينها للامتحانات.

كما كان التربويون قديما ينظرون الى المعلم كوعاء يجب ان يملئ ولا يعطون اي اعتبار ايجابي لقدراته او ميوله او لمبدأ مشاركته في عملية التعلم وقد كان المدرس يهتم بمادته اكثر من اهتمامه بتلميذه ومع تطور العلاقة بين المدرس والتلميذ الناتجة عن تطور اساليب التدريس الحديثة التي جعلت العملية التربوية تركز دورها على التلميذ كما ان اشراك التلاميذ في الاعمال التي يقوم بها المدرس تنقل تدريس التربية البدنية من الشكل التقليدي الى الشكل الحديث.(عفاف، 1979، صفحة 22).

كما ان على استاذ التربية البدنية والرياضية مراعاة الاهداف الحقيقية للدرس خاصة الجانب الترويجي يجب ان يطغى على الدرس وبالتالي استخدام العاب تغير الجو الملل، حتى تسمح للتلاميذ بالتعبير عن احتياجاتهم وحل مشاكلهم المكبوتة.

ان عملية التفاعل بين المدرس والمتعلم تعكس دائما سلوكا تدريسيا معينا وسلوكا تعليميا خاصة وان ما ينتج عن مثل هذه السلوكيات هو التوصل الى الاهداف المطلوبة من العملية البيداغوجية فالأستاذ الحامل للقيم والمبادئ والمثل العليا والحامل للمعرفة يستطيع ان يوجه التعلم في المسار المناسب الذي يؤدي الى بلوغ التلاميذ لأهداف العملية البيداغوجية.

مراعاة الطرق العلمية في معاملة التلاميذ: ان اساس تكوين شخصية الفرد هي المعاملات التي يتلقاها عبر مراحل نموه سواء في الاسرة او المدرسة او المحيط الخارجي ونجاحه يتوقف على هذه المعاملات فان كانت صالحة كان صالحا وان

كانت سيئة كان سيئا ولهذا حدد العلماء والباحثون في هذا المجال الطرق اللازمة لمعاملة الطفل عبر مراحل عمره لا سيما معاملة الوالدين له والمعلم هو الشخص الذي ينوب عنهما في التدريس وقد توصل سيموندر الى ان الاستاذ الحق هو من يستطيع حب الاطفال كما وجد ترابط بين حبه لتلاميذه وحبه لنفسه وتقييمه لها. الاجتهاد في توفير الادوات وتنظيم التجهيزات والادوات الرياضية: ان الوسائل والادوات الرياضية هي الركيزة الاساسية لكل خطة او برنامج فبدونها لا يمكن اجراء درس التربية البدنية والرياضية فمثلا لا يمكن اجراء حصة تدريبية للتمرير والاستلام في كرة اليد بدون كرة او ساحة ملعب وتبقى المسؤولية مطروحة على الاستاذ فهو المهتم الاول رغم ان الوسائل والتجهيز الرياضي حدد من مسؤولية الدولة حسب التشريع وبالتالي عليه التحلي بروح الجدية والصبر والمكافحة من اجل توفير الوسائل التي بواسطتها يتوصل الى تحقيق اهدافه التربوية والتعليمية ونذكر منها : الاشراف على الملاعب والاجهزة، اعداد الملاعب وتخطيطها اما تخطيط دائم او مؤقت، توفير وابتكار ادوات رياضية بديلة ورخيصة التكاليف، توفير عوامل الامن والسلامة في الملاعب، صيانة الادوات بصورة دورية، العناية والاهتمام بالوسائل الرياضية تدريب بعض التلاميذ على طريقة صيانة الادوات واستعمالها اعادتها الى اماكنها عقب الدرس.(حمص، 1979، الصفحات 36-37).

### 2.3 واجبه نحو اوجه النشاط الرياضي الداخلي:

يتم درس التربية البدنية والرياضية بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلاميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميول ولكن نظرا لضيق الوقت المخصص لحصة في الاسبوع فان الوقت المخصص لممارسة تطبيقية للمهارات المتعلمة غير كاف ولهذا فان هناك أنشطة اخرى في شكل مباريات ومنافسات داخلية تسمى بالنشاط الرياضي الداخلي، كما تعتبر هذه الأنشطة مجال حيوي

لإضفاء الطابع الترويحي على التلاميذ وتؤثر ايجابا على علاقاتهم وتصرفاتهم حيث تبعدهم عن المظاهر والآفات الغير مرغوب فيها وتنظيم برامج النشاط الداخلي في المؤسسة يتيح للتلاميذ فرصة ممارسة ما تعلموه وتطبيقه على مستوى المنافسات بين الفصول او داخل الفصل الواحد وتوقيت هذا البرنامج يجب ان لا يتعارض مع الجدول الدراسي بالمدرسة.(الخولي، 1996، الصفحات 12-19).

وكذلك تعتبر الانشطة الداخلية المنبع الذي عن طريقه يستطيع استاذ التربية البدنية والرياضية اكتشاف المواهب والعناصر الصالحة التي تكون الفريق الممثل للمؤسسة والنوادي الخارجية ولأستاذ التربية البدنية الرياضية عدة ادوار :

- منظم،اذ يعتبر استاذ التربية البدنية والرياضية المسؤول عن تنظيم المنافسات الداخلية لأنه المؤهل الوحيد لذلك.
- الاشتراك في الهيئات المعنية التي تنظم الرياضة المدرسية.
- المعاونة في ادارة برامج المنظمة التعليمية.
- المساهمة في الاعمال الادارية اضافة الى اعمال الامتحانات.(الخولي، 1996، صفحة 176).

### 3.3 واجبه نحو اوجه النشاط الرياضي الخارجي:

ان الانشطة الرياضية في المؤسسات التعليمية كالمباريات والمنافسات لا تقتصر بداخل المؤسسة فقط بل تتعدى هذا النطاق الى خارج المؤسسة عبر المنافسات الخارجية.

كما تعتبر الانشطة الرياضية الخارجية الالهة من حيث التحضير المادي والمعنوي معا كما على الاستاذ ان يكون اكثر حذرا واحتياطا منه في النشاط الداخلي ولذا عليه مراعاة ما يلي:

- في المنافسة الخارجية التي تجمع الفريق مع فرق اخرى مدرسية يجب على الاستاذ الاحاطة التامة بكل المعلومات حول الفرق التي تتقابل فريقهم معها كالجوانب السلوكية والبدنية.
- عليه ان لا يضم الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة في مبارياتها الخارجية.
- عليه ان يشجع الروح والخلق الرياضي بين التلاميذ وعدم تركيز الاهتمام على احراز الفوز.
- ان يعمل على توفير الادوات والاماكن التدريبية وان يقنع التلاميذ بمساعدته على ذلك.
- يجب ان لا يتعارض برنامج النشاط الرياضي الخارجي مع الجدول الزمني للمباريات المدرسية الرسمية.
- على الاستاذ ان يعمل جادا بتدريب فرقه واعدادها اعدادا جيدا من كل الجوانب.

#### 4.3 واجبه نحو اوجه النشاط الرياضي الترويحي:

ان من اهم الاشياء التي تؤثر على جو المؤسسة التعليمية هي العلاقات الاجتماعية بين مختلف العناصر من اساتذة وتلاميذ واداريين وعمال فان ساءت هذه العلاقة تأثر الجو العام وانعكس على حب التلاميذ في المؤسسة وعلى تأدية الاساتذة والعمال لواجباتهم واذا حسنت هذه العلاقات حسن كل شيء والانشطة الرياضية والترويحية وباقي الانشطة الاخرى والرحلات والتجوال ومن اهم العوامل التي تجعل الجو في المؤسسة التعليمية جوا ايجابيا الكل فيه يؤدي واجبه، وأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في توفير هذا الجو وهذا وفق المهام التالية:

- العمل على توفير الادوات والاماكن وتنظيم العناصر من التلاميذ والاساتذة وفق تخطيط منظم للزمان والمكان حتى يتسنى لكل واحد اشباع رغباته وتحقيق هواياته وتزويد المشاركين بتسهيلات ومعلومات مختلف الانشطة.
- العمل على تنظيم وتشجيع الرحلات والفسح التربوية الترويحية.

### 5.3 واجبه نحو اوجه النشاط الرياضي في المحيط:

اصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءا من المجتمع بعد ان كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزا اجتماعيا وترويحيا للمجتمع المحلي واهل الحي يجتمعون ليصنعوا وينفذوا برامج شاملة للصحة والتربية وتأهيل المواطنين واعدادهم للحياة واستاذ التربية البدنية بصفته الموجه الاخلاقي المطور كما قال الغزالي من اشتغل في التعليم فقد تقلد امرا عظيما وخطرا جسيما ومن هنا يأتي دور استاذ التربية البدنية والرياضية للقيام ببعض الواجبات تجاه الانشطة الرياضية في محيطه المحلي والمجتمع ككل واهم مهامه ما يلي:

### 6.3 المساهمة في تشجيع الممارسة الجماهيرية:

ان من اهم واجبات استاذ التربية البدنية والرياضية حتى يكون ذو فعالية وتأثير على باقي افراد مجتمعه والتخلي بأخلاق وممارسات شخصية تكون مساعدة في تأدية واجبه:

- الظهور بالمظهر الحسن في الشكل والتخلي بالأخلاق الحميدة.
- توعية الممارسين بأهمية استغلال كل المرافق الطبيعية المساعدة على الممارسة الرياضية.

- المشاركة في ادارة المباريات والاشراف على الايام الرياضية والدورات المقامة بمناسبة الاعياد الوطنية.

### 7.3 المساهمة في الرياضات النخبوية:

انه من الضروري على استاذ التربية البدنية والرياضية ان لا يبقى منحصر في مؤسسته ولا يكن يجب ان يدخل النوادي النخبوية من اجل تغيير كيفية التسيير وهنا الامور تختلف بالنسبة للأستاذ بين كل من درس التربية البدنية والمشاركة في الممارسات الجماهيرية والنخبوية هذه الاخير التي تعتبر اكثر اهمية واكثر جدية وعلمية في التخطيط فعليه تقديم خدمات لهذا المجال الحيوي في البلاد حتى يمكنه:

- الاشراف على فرق نخبوية ونوادي بالتدريب الفعال المراعي لكل الجوانب العملية والخلقية.

- المساهمة في حل المشاكل التي تعاني منها الرياضة النخبوية لكل الجوانب وذلك بقيامه ببحوث وتجارب شخصية.

- العمل على توجيه القدرات والموهب الشابة التي يصادفها في محيطه.

### 4. الصفات والخصائص البدنية الواجب توفرها في استاذ التربية البدنية:

ان استاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع والتلميذ ونموذجا يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة ولكي يؤدي استاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة وجب ان تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلما مربيا واستاذا

#### 1.4 الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور اخلاقي لا بد ان يلتزم به جميع الاساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع انواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية:

- الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط، خمول) وعلاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه ومع اولياء امور التلاميذ. (تركي، 1990، صفحة 246).

ولذلك تحتاج مهنة التدريس الى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهلاً التحقيق ويمكن ايجاز هذه الصفات فيما يلي:

- الصبر والتحمل:

ان الأستاذ الجيد هو الذي ينظر الى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة فالتلاميذ كونهم غير مسؤولين هم بحاجة الى سياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ الا اذا كان صبورا في معاملتهم طويل الامل في نجاحه في مهنته.

- العطف واللين مع التلاميذ:

فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم ويفقدهم الرغبة في اللجوء اليه والاستفادة كما لم يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام

- الحزم والمرونة:

فلا يجب ان يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك اشرافه على التلاميذ واحترامهم له.

ان يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه

#### 2.4 الخصائص الجسمية:

- لا يستطيع استاذ التربية البدنية والرياضية القيام مهمته على اكمل وجه الا اذا توفرت فيه خصائص جسمية هي:(العزير ص.، 1984، صفحة 20).
- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الاشخاص خاصة التلاميذ فالأستاذ يجب ان يراعي دائما صورته المحترمة التي لها اثر اجتماعي كبير.
  - التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.
  - ان يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.
  - يجب ان يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظرته للآخرين.
  - الصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في انتاج تدريس ناجح ومفيد.

#### 3.4 الخصائص العقلية والعلمية:

- على الأستاذ ان يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها وان يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، وذلك لأنه يحتاج دائما الى تحليل سلوك التلاميذ وتحليل الكثير من المواقف التي تتطوي على مشكلتهم التربوية.
- ومن خلال ما سبق يمكننا تلخيص اهم العناصر التي يمكن للأستاذ ان يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته فيما يلي:
- ان يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على انفسهم ويكون لهم تفكير مستقل وحر.
  - ان يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون الحرية العمل بالرغبة والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعيين.
  - على الاستاذ ان يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ واحترامهم.

- ان يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية لتلاميذ وبين ذلك امامهم حتى يضعوه موضع الثقة.

- المثابرة دوماً للتحديد في العمل نحو الافضل.

كما يجب ان يكون استاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة قادر على التصور والتخيل والاستنباط بالإضافة الى هذه الصفات يجب ان يكون متصفا بالمميزات التالية:

- الامام بالمادة :

الاستاذ الكفاء هو الاستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه كما يجب ان يكون قادرا على اجتذاب ثقة تلاميذه له، وكذلك يجب ان يكون استاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للاطلاع والثقافة والواثق بنفسه كما يجب ان يكون قادرا على تنمية المعارف لان افادة التلاميذ من طرف الاستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الاستاذ.

- الذكاء:

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم لذي عليه ان يكون ذا تصرف حكيم وان يكون له القدرة على حل المشاكل فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديته وتفكيره فلا بد ان يكون دقيق الملاحظة متسلسل الافكار قادر على المناقضة والاقناع، يخلق الميل لمادته لدى التلاميذ.

4.4 الخصائص الخلقية والسلوكية:

لكي يكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال واثر ايجابي خلال التدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب ان تتوفر فيه خصائص منها:

- ان يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلصا لها.

- ان يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه ما امكنه ذلك من توضيحات.
- ان يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ ولا يبدي اي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي الى اثاره الغيره بين التلاميذ.
- يجب ان يكون متقبلا لأفكار التلاميذ منفتحاً لهم.
- الامل والثقة بالنفس فالأستاذ يجب ان يكون قوي الامل حتى ينجح في مهنته وان يكون واسع الآفاق كي يصل الى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون الا بالثقة في النفس.(العزير ص.، 1984، صفحة 16).

#### 5.4 الخصائص الاجتماعية:

يعتبر استاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه الاجتماعية في الحياة تكبد مشقتها وصبر على احوالها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية واجهته خلال الحياة حيث اكسبته رصيذا معرفيا صقلا تلك المعارف ورسخت لديه لما احاط به من دراسة علمية قبل ان يكون مربيا او استاذ لذلك يعتبر الاستاذ رائدا لتلاميذه وقدوة حسنة لهم وله القدرة على التأثير على الغير.

كما ان له القدرة على العمل الجماعي لذا يجب ان يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم.

#### 5. دور استاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وادارة النشاط في الدرس:

للعملية التعليمية اربع جوانب وعلى الاستاذ مراعاتها في تدريسه وهي:

- طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي واختيار و تنظيم اوجه النشاط التعليمي.
- استشارة دوافع المتعلمين وذلك من اجل حثهم على المشاركة.
- ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام وتعويدهم على ذلك.

- استخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول المتعلم  
وفي دراسة ( لايكوراك دافيد) تم تحديد اربع مهام للمدرس في العملية  
التعليمية

### 1.5 التخطيط:

وهو يعد عنصرا اساسيا من عناصر الادارة وله اولوية على جميع عناصر الادارة  
الاخري، فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوئها يتم اتخاذ  
القرار، وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات:  
ماذا يريد تحقيقه؟ ما هي افضل الطرق الوسائل؟  
ما هي الامكانيات اللازمة لتحقيق ذلك؟

### 2.5 التنظيم:

من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يريد  
تحقيقه من اهداف وعملية التنظيم تتضمن:

- ترتيب اجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس.
- اعداد وتجهيز الملاعب والادوات التي سوف يتم استخدامها.
- توزيع الادوار القيادية على المتعلمين وتعيين المتعلم.(الحماحي، 1990،  
صفحة 182).

### 3.5 القيادة والتوجيه:

بعد عمليتي التخطيط والتنظيم للنشاط تأتي مرحلة تنفيذ النشاط، وهو يقوم المدرس  
بترجمة اهداف النشاط الى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال ارشادات  
وتوجيهات المدرس، وتعد هذه القدرة احدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهد  
الذي يبذله من اجل مساعدة المتعلمين والبلوغ للأهداف المرجوة

## 4.5 استاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس:

يكون التنشيط بتحريك وتفريغ كل ما هو في نفسية التلاميذ وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية وافكار ابداعية فيؤثر الواحد في الآخر وتظهر تجاوبات ايجابية بين اطراف الجماعة التي يمثلها الاستاذ والتلاميذ وذلك من خلال استشارة الدوافع وتوجيه الميولات واحداث تفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحه الاحساس بالتضامن والتكافل ودوره كمنشط يقوم على تحديد وتقوية خصائص مجموعاته من خلال الانشطة الرياضية فيعيش بذلك افراد جماعته الحركة بمعناها الحقيقي فالتنشيط يوصل الى تحقيق التربية المطلوبة وتحقيق الاهداف المرجوة وهذه مسؤولية ينبغي حفظها والاهتمام بها.

## 5.5 استاذ التربية البدنية والرياضية ضابط للإجراءات التدريسية:

تتطلب ادارة التعليم وتنفيذه تنفيذًا فاعلا، ان يتمتع الاستاذ بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الجيدة حتى يتسنى له تحقيق اهداف الدرس وغياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس خالية من الانتظام.

وعملية الضبط عملية مخططة ومحددة في معايير توجه حكم الاستاذ ورضاه عن خطوات سيره وتحقق الدرجات التي تم تحديدها لقبول اداء التلاميذ كنتاج تعليمي وعملية الضبط عملية واعية تضمن كفاءة الاستاذ في قدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج وتتحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة نقاط البدء بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ في نهاية الموقف.(الحماحي، 1990، صفحة 183)

**خاتمة:**

وفي الاخير نلاحظ ان مدرس التربية البدنية والرياضية يقوم بكثير من الواجبات والاعمال الفنية والادارية إلى جانب عمله كمعلم للتربية البدنية حيث أنه عضو فعال في المدرسة والمجتمع بصفته أكبر اطلاعا على مستوى التلاميذ.

## الفصل الثاني

### التقييم والكفايات التكنولوجية

- تمهيد
1. التقييم
  2. التقويم
  3. ما المقصود بتكنولوجيا المعلومات
  4. التكنولوجيا في التعليم
  5. التكنولوجيا في التربية
  6. الكفاية التكنولوجية التعليمية
  7. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال
  8. اشكال استخدام التطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال
  9. مجالات استخدام الحاسوب في التربية الرياضية
  10. الانترنت
  11. التعليم الالكتروني
  12. الاجهزة التكنولوجية المستخدمة في تدريس وتدريب التربية البدنية والرياضية
  13. امثلة عن الاجهزة المستخدمة في مجال الرياضة
  14. علاقة تكنولوجيا المعلومات بالتربية البدنية والرياضية
  15. تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية
  16. العلاقة بين التربية الرياضية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال
- خاتمة

## تمهيد:

ان التكنولوجيا التعليمية واساليبها المختلفة مطلب أساسي للمؤسسات التعليمية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص، وأدى دخولها مجال التربية سواء كان المجال التدريسي أو التدريبي على أيدي الخبراء والمتخصصين والدارسين إلى رفع مستوى الأداء، وأصبحت تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية واقع علمي يساهم في تحقيق الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية في جميع الأنشطة الرياضية.

## 1. التقييم:

التقييم في العملية التعليمية ينص حول الحصول على وتفسير بعض المعلومات عن مهارات ومعارف وفهم الطلاب على احتياجاتهم التعليمية، على ذلك فإن عملية التقييم تشابه الى حد كبير مع عملية الإشراف التي تمت مناقشتها في الجزء السابق، ويمكن القول ان التقييم اكثر تحديدا من الإشراف، ذلك حيث تزود عملية التقييم المدرس بقدر أكبر من المعلومات التفصيلية عن تعلم وتحصيل الافراد ولاسيما إذا ما كانت هذه الأمور ترتبط بغايات التعلم الخاصة المحددة للدرس أو لوحدة العمل، كما قال البعض ايضا انه دائما ما تتطوي عملية التقييم على الوصول الى حكم ما، حيث أنه لا يتم من خلال عملية التقييم ملاحظة ما قام به التلاميذ في الحصة فحسب، ولكن يتم كذلك كتابة بعض البيانات الكيفية.

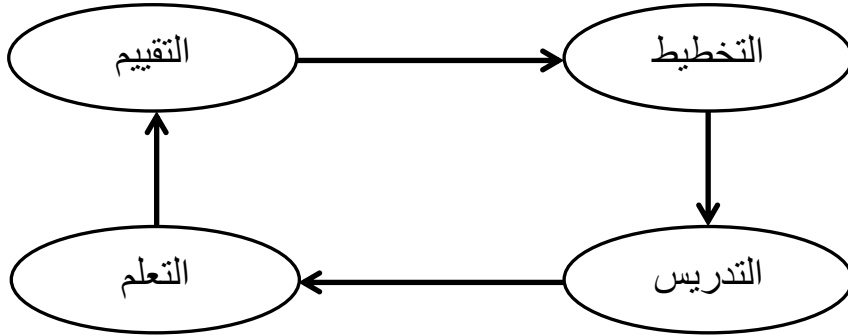
ان التقييم كأداة لإصلاح التربوي والذي يقدم صورة صحيحة ودقيقة لتحصيل المتعلم وانجازاته بتناول العمليات كما يهتم بالنواتج النهائية ويتضمن ابداعا وحلا للمشكلات ورسومها تخطيطيا ومناقشة وبرهنة ومقالات شخصية واندماجا في مهام تعليمية نشطة ويوفر مصادر متعددة للتقويم تؤدي إلى التواصل الى صورة اكثر دقة في تقويم المتعلمين.

كما يمكننا اعتبار عملية التقييم ترمي إلى التشخيص فقط في حين ترمي كلمة التقويم الى التشخيص والاصلاح والتحسين والتطوير كما يركز التقييم على جانب واحد فقط في حين يتميز التقويم بأنه قد يركز على جانب واحد معين ولكنه في معظم الحالات يكون شاملا لعدد من الجوانب المختلفة. (بوسكرة، 2005، صفحة 18)

### 1.1 أهمية التقييم:

هناك ثلاثة أسباب رئيسية لعملية التقييم، التقرير التقييمي والتقدم والتحفيز، يحتوي التقرير التقييمي على معلومات عند تقدم الطالب مما يسمح للمدرس بتقييم فاعلية التدريس عن طريق تقييم إلى أي مدى تم تحقيق غايات التعلم

الشكل رقم 01 : شكل يوضح العلاقة بين التقييم والتخطيط والتدريس والتعلم



علاوة على ذلك فإن عملية التقييم توفر تقريرا تقييميا مباشرة للطلاب وذلك عن طريق مقارنة ادائهم بأفضل أداء سابق لهم، كما ينتج عن عملية التقييم أيضا وجود بعض المعلومات المهمة عن تقدم الطلاب، وتساعد هذه المعلومات المدرس على التعامل مع احتياجات الطلاب التعليمية كما تتم الاستفادة منها في إجراء التسجيل وكتابة التقارير، فإن التقييم يمثل عاملا أساسيا في تشجيع الطلاب على الاجتهاد من أجل تحقيق النجاح وتحسين مهاراتهم ومعارفهم وفهمهم ومن ثمة فإن التقييم يمثل آلية فعالة للتطوير والتحفيز في المستقبل.

ونلخص أهمية التقييم في النقاط التالية:

- المساعدة على التخطيط فيما يتعلق بالتميز.
- مساعدة الطلبة على التعرف على مراكز القوة ونقاط الضعف.
- الاختيار لهدف محدد.
- تحديد صعوبات التعلم او صعوبات الحركة.

2.1 مبادئ التقييم: (بيلي، 2003، الصفحات 177-178).

- الصلاحية.

- الدقة.

- الموضوعية.

- وضوح المعايير.

3.1 التقييم في درس التربية البدنية والرياضية:

من خلال منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي الصادر عن مديرية التعليم الثانوي العام لوزارة التربية الوطنية في جوان 1996 انه عند تنقيط التلاميذ فان استاذ التربية البدنية والرياضية مطالب بالتأكد من تحقيق الاهداف في المجالات الثلاث الحسي الحركي، الاجتماعي، العاطفي المعرفي.

2. التقييم:

عملية التقييم تعني الاستقامة او تحديد مدى قيمة الشيء او حدث معين وقد وردت لفظة تقييم في قوله عز وجل: " وخلقنا الانسان في احسن تقويم". (ربيع، 2008، صفحة 15، 16)

3. ما المقصود بتكنولوجيا المعلومات:

تمثل تكنولوجيا المعلومات تصميم ودراسة واستخدام بعض العمليات في وصف العلاقات الرياضية او الافتراضية او الشخصية، من هذه العمليات جمع وانشاء حفظ واسترجاع وادارة وتقديم وارسال واستقبال المعلومات، تشير تكنولوجيا المعلومات إلى استخدام أدوات التكنولوجيا تلك في دعم تعلم الطلاب. (مازن، 2009، صفحة

(12

**4. التكنولوجيا في التعليم:**

يستخدم الكثيرون مصطلح التكنولوجيا في التعليم كمرادف لمصطلح تكنولوجيا التعليم وهم بذلك لا يرون فارقاً بين المصطلحين، ولكن يشير مصطلح التكنولوجيا في التعليم الى استخدام تطبيقات تكنولوجية والاستفادة منها في ادارة وتنظيم العملية التعليمية تنفيذها بأي مؤسسة تعليمية، استخدام الحاسوب لعمل قاعدة بيانات عن المتعلمين والعاملين بالمؤسسة التعليمية او لتنظيم الجداول ورصد الدرجة الخاصة بالامتحان لتلك المؤسسة او حصر اجهزة و المواد والادوات التعليمية وغيرها من الاعمال يطلق عليها التكنولوجيا في التعليم.

لذلك فالتكنولوجيا في التعليم هي استخدام المستحدثات التكنولوجية المعاصرة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية للإفادة منها وفي التعليم لجميع جوانبه وهذا التعريف يتضح الفارق بين تكنولوجيا التعليم والتكنولوجيا في التعليم.(مازن، 2009، صفحة 12)

**5. التكنولوجيا في التربية:**

يرى البعض ان تكنولوجيا التربية مرادفة التكنولوجيا في التربية ولكن هناك فارق بينها وهو نفس الفارق بين مصطلح تكنولوجيا التعليم و التكنولوجيا في التعليم وقياساً على ذلك يمكن القول بأن التكنولوجيا في التربية هي استخدام تطبيقات التكنولوجيا المعاصرة في ادارة العمل بجميع المؤسسات ذات الطابع التربوي لخدمة غايات تربوية محددة.

**6. الكفاءات المهنية الواجب توفرها لدى أستاذ التربية البدنية:****1.6 الكفاءات التدريسية:**

يقصد بها مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية والتي تشمل المعارف والمهارات اثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الدقة والأداء كما تعرف

على انها مجمل التصرفات وسلوك المعلم والذي تشمل المعارف والاتجاهات عند قيامه بأداء عمل يتسم بالكفاءة والفاعلية.

اذا الكفايات هي نسق متميز من السلوكات التي يمكن التعرف عليها والتي يتأثر بها المعلم عن طريق التدعيم والتوجيه عند يمارس المعلم مهام عمله.

ولأهمية هذه الكفاءات لدى الاستاذ وضرورة اكتسابه لها يقول خير الدين هني ولكي يتحرر المعلم من القيود والتبعية للغير يجب ان يكون حاملا لكفاءة عالية في المعارف العلمية والبيداغوجية ويمارس التدريس بوعي وتبصر كما يكون قادرا على ابتكار الظروف الملائمة لتعليم التلميذ.

ان السبب الرئيس في انخفاض مستوى التعليم هو اساليب التدريس التي يتبعها المدرسون والتي تؤدي الى تطوير كبير واصلاحات جذرية ولا سيما في الصفوف المكتظة بالطلاب.

مجموعة النظريات والحقائق والتي يصبح المعلم مدرسا ماهرا الا اذا استطاع تطبيق النظريات والحقائق العلمية لذا يجب ان يعد المعلم للتدريس من حيث استراتيجيته وسلوكه نظريا وتطبيقيا ومن هنا يمكننا القول ان الكفاءات التدريسية هي ان يكون الاستاذ على وعي تام بالمعرفة التي يقدمها لتلاميذه مع اتقان الاساليب والطرائق التي يعتمد عليها في اصال هذه المعرفة في اذهان هؤلاء التلاميذ حتى يتمكنوا من استيعابها. (نوال ابراهيم شلتوت، 2007، صفحة 51).

## 2.6 الكفاية التكنولوجية التعليمية:

يرى نبهان استخدام التكنولوجيا من قبل المعلم يستلزم توفر مهارات وكفايات معينة وذلك يتطلب في المؤسسات اعداد المعلمين اعداد جيدا واكسابهم كفايات تكنولوجية التعليم يتناسب مع روح التغيرات العلمية والتكنولوجية بحيث يصبح المعلم سيد الموقف، يقوم بعملية تصميم التعليم ونتاج المواد والبرمجيات التعليمية المختلفة

واستخدام الاجهزة والمواد التعليمية المناسبة في تنفيذ المهام التعليمية المطلوبة ومتابعة الابتكارات في تكنولوجيا التعليم سواء اكانت طرقا ام استراتيجيات ام اجهزة وبرمجيات تعليمية وقد ظهر مفهوم كفايات تكنولوجيا التعليم كمفهوم مستقل عام 1997 عندما قام بيرن هارد بإعداد ورقة عمل تضمنت خطة مقترحة لإعادة تأهيل المعلمين في كفايات تكنولوجية التعليم، وقائمة بكفايات تعليمية موزعة على 7 مجالات وهي:

- نظرية التعلم والتعليم
- التعليم المبرمج.
- التخطيط.
- التقويم المنظم.
- استراتيجيات البحث عن المعلومات.
- تقويم واختيار الوسائل التعليمية.
- انتاج المواد التعليمية.(نبهان، 2007، صفحة 139)
- 7. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

في بعض الأحيان يشعر المدرسون أنهم تحت ضغط حتى يستخدموا تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الحصص ومن الممكن ان يعبر ذلك عن نفسه بوضوح من خلال مضمون ضعيف او تافه، من الجدير بالذكر أن المبدأ الذي له الغلبة في هذا الشأن يتمثل في أنه ينبغي أن تساهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل إيجابي في تعلم الطلاب لا أن تحول انتباههم عن هذه العملية، على ذلك، فإنه ينبغي الا يتم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في حالة إذا ما كان هناك خطر أن تقف هذه العملية في طريق عملية التعلم، وتعد هذه إحدى ميزات وجود التربية الرياضية في الحد الخارجي لنطاق ارشاد تكنولوجيا المعلومات والاتصال تقريبا حيث لمدرس التربية البدنية فرصة اكبر من زملائه فيما يتعلق باختيار استخدام

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس من عدمه.(بيلي، 2003، الصفحات 196-197).

بصفة عامة فقد لخص اثنان من المتخصصين في هذا المجال الموقف بشكل جيد عندما قالوا إن تكنولوجيا المعلومات والاتصال ليست بديلا عن عملية التدريس الجيدة، غير أنه عند استخدامها بشكل سليم فإنه من الممكن أن تجعل تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحصص الجيدة أفضل، بناء على ذلك الموقف فإن هناك ثلاثة مبادئ أساسية للاستخدام الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصال:

1. ينبغي ان يتم اتخاذ القرارات الخاصة بالوقت الذي يتم فيه الاستعانة بتكنولوجيا المعلومات و الاتصال والوقت الذي لا يتم فيه استخدامها وكيفية استخدامها بناء على ما إذا كان هذا الاستخدام يدعم الممارسة الجيدة في تدريس المادة ام لا.
2. لا بد من أن ترتبط القرارات الخاصة بالوقت الذي يتم فيه الاستعانة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوقت الذي لا يتم فيه استخدامها وكيفية استخدامها في حصة معينة أو مجموعة متتالية من الحصص بشكل مباشر.
3. ينبغي أن يسمح استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال للمدرس المتدرب او الطالب بتحقيق شيء ما لم يكن ليتمكنه تحقيقه او لا استخدام هذه التكنولوجيا او يسمح للمتدرب بتدريس للطالب بتعلم شيء ما بطريقة اكثر فاعلية وكفاءة مما كان سيصير اليه الوضع بكلمات اخرى فإنه ينبغي ان يتم استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال بشكل طبيعي داخل عملية التخطيط وشرح الحصص.
4. يجب أن يكون من الواضح ان استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال يوفر فرصا جيدة للتعلم والفهم، كما يساعد ايضا في جمع وإدارة والتعامل مع البيانات بأشكال عدة.

من الممكن استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التربية الرياضية لتحقيق ما يلي:

- جمع المعلومات.
- إيجاد حافز للحركة.
- تخطيط وتطوير افكار الحركة.
- جمع وتحليل المعلومات.
- تقييم الاداء.
- تبادل الافكار مع الآخرين.

8. أشكال استخدام التطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

#### 1.8 الوسائط المتعددة:

تعرف المنظمة العربية الوسائط المتعددة بأنها التكامل بين اكثر من وسيلة واحدة تكمل كل منها الاخرى عند العرض او التدريس ومن امثلة ذلك ( المطبوعات، الفيديو، الشرائح، التسجيلات الصوتية، الكمبيوتر، الشفافيات ، الافلام بأنواعها) كما يعرفها جاي سكي بانها وسائل الاتصال المتفاعلة التي تبعد وتخزن لنقل الارسال، استرجاع النص، الرسوم البيانية التوضيحية من خلال وسائل سمعية او بصرية مثل الاذاعة والتلفزيون

وفي اللغة فإن MULTI-MEDIA تتكون من كلمة MULTI وتعني متعددة و كلمة MEDIA وتعني وسائل او وسائط ومعناها استخدام جملة من وسائط الاتصال مثل الصوت AUDIO ، الصورة VISIAL او FILM VIDEO بصورة مندمجة ومتكاملة من اجل تحقيق الفاعلية في عملية التدريس والتعليم...

اي انها خليط من عناصر موضوعة في نسق عام وتتكون من مجموعة من وسائط الاتصال المختلفة

وباستخدام الوسائط المتعددة يمكن التعبير عن أي معلومة بأكثر من وسيلة اي صوت، صورة، حركة وبالتالي يتم توصيل المعلومة بالشكل المناسب لها فالمعلومة اذا قدمت عن طريق اكثر من وسيلة تخاطب اكثر من حاسة من حواس الفرد المختلفة وبالتالي تكون اكثر فاعلية وافضل مما لو قدمت بوسيلة واحدة فقط، ولذا فالوسائط المتعددة تتميز بنقل المعلومة بأكثر من وسيلة عمل على توصيل المعلومات في افضل صورها. (مصطفى عبد السميع، 1999، صفحة 142).

## 2.8 التقنيات والوسائط المتعددة:

### 1.2.8 الحركة:

يرتبط هذا العنصر بكل من عنصري النص والصورة بمعنى ان الحركة يجب ان تكون مطلوبة ومعبرة فنحن نجد دائما ان الصورة المتحركة افضل وواقع على نفس الطالب من الصورة الثابتة لأنها تزيد من الجاذبية والتشويق وتجعله اكثر تفاعلا مع البرنامج فليس شرطاً ان يضل النص والصورة ثابتتين دائماً طوال مدة وجود الشاشة.

### 2.2.8 الصورة:

وهي احدى عناصر الوسائط المتعددة تستخدم وتوظف بتتابع معين لتكون عملاً متكاملًا او قصة يجب ان تراعى في استخدام هذه الصور بدرجة الوضوح والنقاء وخاصة فيما يتعلق بالألوان حتى تحقق الغرض منها ويجب ان تكون معبرة ومتصلة بالموضوع ويكون اظهار او استخدام الصورة له فاعلية.

### 3.2.8 الصوت:

يلعب الصوت دوراً هاماً خاصة انه يستخدم كثيراً كبديل افضل من استخدام النص في العملية التعليمية ولا يشترط ان يكون الصوت كلاماً يلقي على الطلاب في عملية

التعليم المختلفة فالتعزيز دائما يسعد الدارس ويساعده في التقدم في عملية التعليم والتعلم من خلال البرامج.

#### 4.2.8 الفيديو:

يلعب الفيديو دور كبير كعنصر من عناصر الوسائط المتعددة ويعطي ايماء بالحركة والحيوية والمصادقية ايضا فعرض صورة فيديو مثلا للسياح في اماكن سياحية مثل الاهرامات افضل من عرض صورة لها وعن طريق الوسائط المتعددة، النص، الصورة، الحركة، الفيديو نستطيع توصيل المعلومة او الرسالة بشكل افضل وخصوصا عند استخدامها في العملية التعليمية فهي تساعد على حدوث التعلم بصورة افضل للمتعلم وتجعل التعلم ايسر وتعين على تثبيت الخبرات التعليمية لدى الطالب وزيادة فاعليته للتعلم وتجعل العملية التعليمية اكثر تشويقا وبالتالي تحقق الاهداف التعليمية المرجوة ومن هنا فالتعلم الذي ينتج عن استخدام الوسائط المتعددة سيكون بدرجة تفوق استخدام الوسائل الاخرى.

#### 5.2.8 الكمبيوتر:

يمكن استخدام الكمبيوتر كوسيط تعليمي تكنولوجي بدمج مزيج من وسائط الاتصال التعليمية المتعددة كالنصوص المقروءة والمسموعة والرسومات المتحركة والثابتة والصور المتحركة والثابتة ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية والموسيقى والتي تستخدم لعرض فكرة في برنامج تعليمي محدد عن طريق استخدام روابط وادوات مساعدة تسمح للمتعلم بالتواصل والتفاعل مع البرنامج التعليمي، من ذلك يمكن القول ان الكمبيوتر كمنظومة هو ادماج عدة وسائط في وسيط واحد بالإضافة الى امكانية قيامه بعدة وظائف تعليمية عديدة تؤديها الوسائط المتعددة الاخرى فهو يقوم بتقديم شرح واف ومتدرج للموضوعات التي يشملها البرنامج التعليمي والمرتبطة بالأهداف

التعليمية التي يحاول البرنامج تقديمها ويمكن القول ان التعليم والتعلم باستخدام الكمبيوتر استراتيجيات تتضمن :

- تقديم المعلومات والتعريف بالمهارات المطلوبة.
- عرض المعلومات بوسائط متعددة.
- توجيهات للمتعلم بطريقة استخدام المعلومات.
- تدريبات المتعلم لاستيعاب المعلومات والمهارات.
- تقويم مستوى اداء تعلم المتعلم.(سالم، 2007، صفحة 334،335)

#### 9. مجالات استخدام الحاسوب في التربية الرياضية:

يرى عبد الحميد شرف ان استخدامات الحاسوب الآلي في عملية التدريب او التدريس في التربية الرياضية تتمثل فيما يلي:

- استخدام الحاسب الآلي في مجال التعلم الحركي.
- التحضير والاعراج في مكونات الدرس او الوحدات التدريبية.
- توفير النموذج الرياضي الامثل لمختلف المهارات الرياضية.
- تحليل المهارات التي يحتويها المنهاج وتحديد النقاط التقنية وطرق التعليم.
- تقييم طرق الأداء الفني للمهارات الرياضية.
- تصميم تشكيلات العروض الرياضية.(شرف، 2000، صفحة 16)

#### 1.9 البرامج:

برامج الكمبيوتر التعليمية عبارة عن برامج تحول فيها المقررات الدراسية بمراحل التعليم المختلفة إلى أنظمة إلكترونية لعرض المعلومات بأساليب متنوعة ودقة وسرعة ومرونة في الاستخدام وادق ضبطا لسلوك المتعلم عن طريق التفاعل بين

المتعلم والكمبيوتر بحيث يقوم المتعلم بتسجيل الاستجابة ويتلقى تغذية راجعة لتحقيق التعلم بإتقان وتسجيل الكمبيوتر لمدى تقدم المتعلم في التعليم بشكل فوري يحدث الربط بين عمليتي التعليم والتقويم وتحقيق الاهداف التعليمية المحددة

**1.1.9 الوردWORD:** هو احد البرامج الموفرة ضمن حزمة اوفيس وهو مخصص لمعالجة الكلمات بحيث يتيح إدخال الكلمات بصفة الكترونية على وثائق افتراضية ومن ثم معالجتها واخراجها بالشكل المطلوب حسب حاجة المستخدم حيث يمكن طباعتها على طلائع ورقية أو ابقائها على صيغتها الالكترونية وهو من أهم البرامج التي أنتجتها شركة مايكروسوفت الامريكية لمعالجة النصوص سنة 1981 وفي 2007 طرحت مايكروسوفت مع ويندوز فيستا مجموعة جديدة من الالفيس كان برنامج الورد ضمنها، ويستعمله استاذ التربية البدنية لكتابة المذكرات والنصوص.

**2.1.9 برنامج Excel:** هو أحد البرامج التي أنتجتها شركة مايكروسوفت العملاقة وهو أداة عظيمة من أجل حفظ البيانات والتعامل مع الجداول والارقام تستطيع من خلال هذا البرنامج أن تتجز برنامج رواتب لمؤسسة معينة بمجرد اتقانك للمعادلات وكيفية كتابتها.

أهدافه:

- انشاء الجداول الحسابية.
- اجراء المعادلات على الجداول الحسابية.
- تمثيل الارقام والبيانات على شكل رسومات بيانية.

**3.1.9 باوربوينت:** هو احد البرامج المتوفرة ضمن حزمة اوفيس وهو مخصص للعروض التقديمية حيث يوفر البرنامج مجموعة من الادوات لإنتاج ملفات الكترونية تحتوي على شرائح افتراضية عليها كتابات وصور تستخدم على جهاز عرض سينمائي مرتبط بحاسوب من قبل شخص ( المقدم)، في حضور مجموعة من

الأشخاص وهو كثير الاستخدام في الشركات والمراكز التعليمية التي تتوفر بها المعدات اللازمة.

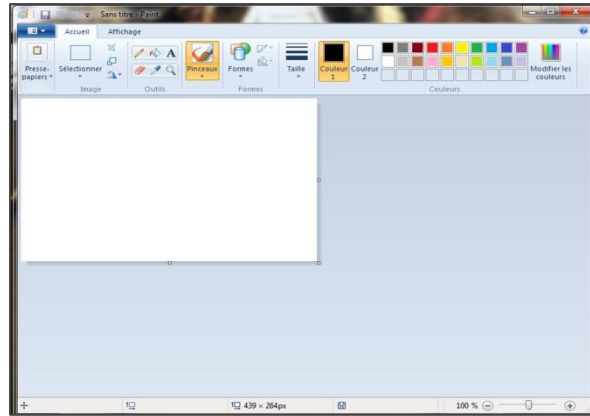
4.1.9 برنامج (dartfish): يستخدم في التحليل الرياضي للألعاب الفردية والجماعية، ويعتمد عليه المحللون الرياضيون لما يتمتع به من إمكانيات واختيارات متاحة لاحتصانها، بالإضافة إلى إيضاح التفاصيل الحركية الدقيقة للاعبين.

شكل رقم 02 : واجهة برنامج dartfish



5.1.9 الرسم (paint): هو برنامج رسومات كمبيوتر بسيط تم تضمينه مع كافة إصدارات مايكروسوفت ويندوز. البرنامج يتيح استعمال ملفات ويندوز النقطية (24-بت، 256 لون، 16 لون، وأحادية اللون) البرنامج يُمكن وضع اللون أو اللونين الأسود والأبيض، ولا يتيح وضع اللون لرمادي. سرعان ما أصبح أحد التطبيقات الأكثر استخداماً في الإصدارات القديمة من ويندوز، يتم استخدامه لإنشاء رسومات علي لوحات قماشية فارغة أو على صور أخرى. يتميز البرنامج بوجود شريطاً لأدوات علي الجانب الأيمن من الإطار.

### شكل رقم 03 : واجهة برنامج الرسام paint



6.1.9 وينداوز ميديا بلاير: ويعرف اختصاراً باسم WMP هو برنامج تشغيل للوسائط

المتعددة تم تطويره من قبل شركة مايكروسوفت ودمج مع أنظمة تشغيل ويندوز

المختلفة بما فيها أنظمة بوكيتبسي إضافة إلى أنظمة أبل ماك أو إس وماك أو.إس

عشرة ونظام صن سولاريس ولكن توقف التطوير فيها.

البرنامج قادر على التعامل مع العديد من صيغ ملفات الصوتيات والمرئيات

المتحركة والثابتة المختلفة إضافة إلى حرق أقراص الفيديو والصوتيات ونسخها إلى

القرص الصلب ومزامنة ونقل المحتوى مع مشغلات إم بي ثري الرقمية مثل آيبود

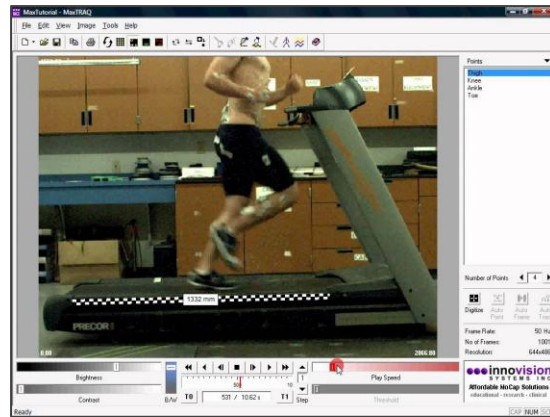
والهواتف المحمولة.

### شكل رقم 04 : واجهة برنامج وينداوز ميديا بلاير



7.1.9 برنامج التحليل الحركي MaxTRAQ: هذا البرنامج ينفرد بصفة مميزة وهي إمكانية تطبيق اجراءات التحليل على الصورة الاولى فقط لتنتشر تلقائيا على الصور الاخرى أي ان الباحث فقط يحدد نقاط مفاصل اللاعب في الصورة الاولى ليجد ان هذه النقاط قد تحددت تلقائيا في الصور الاخرى للفلم وهكذا اذا تم تحديد زاوية معينة في الصورة الاولى من الفلم فان الصور الاخرى تتحدد قيم الزوايا فيها تلقائيا.

### شكل رقم 05 : واجهة برنامج التحليل الحركي MaxTRAQ



### 10. الانترنت:

لا شك ان شبكة الاتصالات العالمية المعروفة باسم الانترنت تعتبر حاليا من افضل طرق تداول المعلومات في العالم وهي من اهم الاسباب التي ادت الى الوصول الى ما يعرف اليوم باسم طريق المعلومات السريع وهي ثورة حقيقة في تبادل المعلومات.

تمتاز تكنولوجيا الانترنت عن سواها من سهولة فائقة في ادخال المعلومات اليها او الحصول منها على المعلومات المطلوبة وكذلك سهولة الدخول الى هذه الشبكة او الخروج المؤقت منها او التجول من خلالها الى امكنة افضل عديدة لا نهائية، ون

طريق ذلك يمكن للمعلم ان يتصل بكلية التربية الرياضية في جامعات العالم المشبوكة على هذه الشبكة ومكاتبها وان يتبادل الافكار والآراء ونتائج البحوث التطبيقية الحديثة في مجال التدريس وتطوير الكفاءات التدريسية لمعملي التربية الرياضية، كل هذه الاسباب دعت الى تطوير دور معلم التربية الرياضية وفرضت عليه مسؤولية جديدة فلم يعد المعلم كما كان قديما محدودا للنشاط المتعلم شارحا لما هو موجود في الوحدات الدراسية بل اصبح دوره يتركز على تخطيط العملية التعليمية وتصميمها واعدادها علاوة على كونه مشرفا ومرشدا وموجها.

ويمكن القول انه عن طريق تكنولوجيا الانترنت يستطيع المعلم ان يساعد ذاته بواسطة الاستزادة من المعلومات والمعارف الجديدة التي تختص بتدريس التربية الرياضية بالمدارس المختلفة والتي بدوره يمكن ان ينقلها لتلاميذه بعد الحصول عليها كمعلومات هامة تفيد في تدريس الأنشطة الرياضية والمجالات الأخرى المرتبطة بالرياضة مثل الصحة الرياضية في المدرسة، علم النفس الرياضي، علم الاجتماع الرياضي، دور التربية الرياضية في بناء شخصية الفرد في المجتمع. (زغلول، 2004، صفحة 171، 172)

#### 11. التعليم الالكتروني:

وتقوم فلسفة التعليم الالكتروني على اتاحة الفرصة للجميع في ان يتعلم المتعلم وفقا لقدراته وامكانياته وذلك للعمل على تحقيق مبدئ تكافئ الفرص التعليمية بين جميع المتعلمين دون التفرقة بسبب العرق او النوع او اللغة

#### 1.11 مفهوم التعليم الالكتروني:

يعرف بأنه مجموعة العمليات التي تقدم من خلالها المقررات الدراسية المرتبطة بالتعليم عبر شبكة الانترنت او الشبكة المحلية او الاقمار الصناعية وعبر الاسطوانات او التلفزيون التفاعلي للوصول الى الفئة المستهدفة

### 2.11 مكونات التعليم الالكتروني:

- التصميم التعليمي: ويتكون من نظرية التعليم والتعلم والاستراتيجيات والاساليب التعليمية
- مكونات الوسائط التعليمية: وتتكون من النص والرسومات البيانية والتسجيل الصوتي وعروض الفيديو
- أدوات تصفح الانترنت: اجهزة الكمبيوتر واجهزة التخزين ( الناقل المتوامج للمعلومات اي المودم)، خدمات الاتصال، شبكة الاتصال المحلية.
- البريد الالكتروني والقوائم البريدية ومجموعات الاخبار.

### 3.11 اداة التعلم الالكتروني:

- زيادة الكفاءة كل من المؤسسات والطلبة.
- تحقيق رضا المستخدمين من الخدمة التعليمية.
- تحسين جودة التعليم.
- توسيع الرقعة الجغرافية لمؤسسات التعليم.
- تطوير فلسفة واساليب ونظم التعليم التقليدي والاتجاه نحو تكنولوجيا المستقبل. (يحي، 2008، صفحة 63،64).

### 4.11 جهاز عرض البيانات Data Show:

- هو جهاز يقوم بعكس وتكبير مخرجات جهاز الكمبيوتر أو جهاز الفيديو أو التلفزيون أو أجهزة DVD الى شاشة العرض.
- بدأ استخدام جهاز عرض البيانات حديثا في المؤسسات التعليمية وزاد استخدامه عند إدخال الحاسوب في التعليم، ساعد على التوسع في استخدامه تناقص سعره وزيادة كفاءة العرض.

**5.11 الفيديو التفاعلي:**

يعرف بأنه احد المستحدثات التكنولوجية لتقديم المعلومات السمعية البصرية وفق لاستجابات المتعلم ويتم عرض الصوت والصورة من خلال شاشة عرض تعد جزء من وحدة متكاملة تتألف من جهاز كمبيوتر ووسيلة لإدخال المعلومات وتخزين الرسوم.

**6.11 السبورة البيضاء التفاعلية:**

هو جهاز يجمع بين مزايا الشاشة القابلة للمس وجهاز البث التصويري، وقد بدأ التفكير في تصميم هذه السبورة عام 1987 من قبل دفيد مارتن ونانسي نورثن في احدى الشركات الكبرى الرائدة في تكنولوجيا التعليم في كندا والولايات المتحدة الامريكية ، تتكون السبورة البيضاء من شاشة بيضاء تشتمل على اقلام الكترونية ومساحة الكترونية يتم توصيلها بكمبيوتر وبجهاز البث التصويري.(مصطفى ع،، 2003، صفحة 275)

**12. الأجهزة التكنولوجية المستخدمة في تدريس وتدريب التربية البدنية والرياضية:**

في ظل التطور الهائل لتكنولوجيا في شتى مجالات الحياة قد حظيت التربية الرياضية بنصب كبير في هذا التطور وهذا بالتالي انعكس على تطور الاجهزة التكنولوجية في مجال تعليم المهارات الحركية وخاصة أن هناك العديد من المهارات الحركية ذات الصعوبات الخاصة التي يصعب على المرء أن يرى النواحي الفنية لها في صورة مجردة، مما دفع الخبراء إلى اختراع اجهزة تكنولوجية يتم من خلالها تحديد تلك النقاط الفنية الصعبة والدقيقة مثل رياضات الجومباز والنواحي الفنية الدقيقة للمهارات الحركية للألعاب المختلفة مثل زوايا الجسم وترابط أعضاء الجسم

المختلفة للمهارة الواحدة، حيث انه عند أداء المهارات يتطلب انقباضات عضلية وتسمى العضلات العاملة وهناك ايضا انقباضات عضلية وتسمى العضلات العاملة وهناك ايضا انقباضات عضلية وتسمى عضلات مساعدة، وأيضا عضلات مساعدة غير عاملة، ولا يمكن تحديث ذلك من خلال العين المجردة بل يتم من خلال الاجهزة الالكترونية ذات المعاملات العلمية الدقيقة.

وبالنظر الى الطفرة الهائلة في الارقام ومستويات الاداء في الدورات الاولمبية وبطولات العالم والبطولات الدولية الغير مسبوقه في الماضي ترجعه الى استخدام التكنولوجيا في مجال التدريب حيث تم ابتكار اجهزة تكنولوجية يتم من خلالها التعرف على قدرات اللاعبين سواء من الناحية النفسية او البدنية او المهارات او الفيزيولوجية، والذي يتم من خلالها وضع البرامج التدريسية المثالية لما يتناسب وهذه القدرات الامر الذي أدى الى هذا التطور مستوى ارقام ومستوى الاداء بصفة عامة.

وهناك اجهزة تكنولوجية تستخدم للانتقاء، ويتم من خلالها تحديد نوع الرياضة التي تتناسب مع الافراد وأيضا افضل الممارسين لنوع النشاط الرياضي المختار لتمثيل بلادهم في المنتخبات القومية، وكذلك اجهزة في تقييم البرامج التدريبية المستخدمة في الفرق الرياضية كما أن هناك اجهزة تستخدم في التعرف على التشوهات القوامية للاعبين وموضع البرامج العلاجية لها. (الخولي، 2009، صفحة 75)

13. امثلة عن الاجهزة المستخدمة في مجال الرياضة:

1.13 جهاز ردود الافعال الذهنية والفيزيولوجية:

يقوم الجهاز بتدريب الرياضيين على بعض المهارات النفسية ( التركيز، الاسترخاء والتخيل)

**2.13 جهاز قياس الاهتزاز:**

يقوم الجهاز بقياس مدى اتزان الرياضي

يقوم الجهاز بتدريب الرياضي إلى أعلى درجات الاتزان والثبات

**3.13 جهاز قياس زمن رد الفعل:**

يقوم الجهاز بقياس زمن ردود الأفعال اتجاه المؤثرات الصوتية والمرئية بوحدة

الميلي ثانية وعمل قاعدة بيانية للاعبين واستخدام الكمبيوتر لتدريب الرياضيين على

سرعة رد الفعل

**14. علاقة تكنولوجيا المعلومات بالتربية البدنية والرياضية:**

التربية الرياضية تعد من المتطلبات التعليمية في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي وهذا

الرأي يتماشى مع رأي آخر أكد أن الاستعانة بتكنولوجيا المعلومات من أسس

الممارسة التعليمية الجيدة في مرحلة التعليم الأساسي بحيث يكون المعلم قادر على

الاعتماد على مجموعة من استراتيجيات التعليم لتساعده على تنمية وتطوير مهارات

الدروس التطبيقية بالإضافة إلى استغلال كافة إمكانات تكنولوجيا المعلومات لتحقيق

الأهداف المعرفية والمهارية لدروس التربية الرياضية.

ومن المهم أن نوضح مفهوم تكنولوجيا المعلومات في التربية الرياضية حتى يتسنى

لنا أن نعمل في إطار هذا المفهوم وتطوير ما بداخله للاستفادة منه في مجال مليء

بالمهارات الحركية المركبة ومعارف تشمل غطاء داخلي لهذه المهارات يختص

بمراحل التعليم والأداء وكذلك غطاء خارجي مرتبط بقانون الطبيعة، الزمن،

الارتفاع، المسافة، المساحة وقانون التحكم في ممارسي النشاط.

أما مفهوم تكنولوجيا المعلومات فيمكن في تصميم برامج ذات طابع معرفي

وإستخدام عمليات هذه البرامج التي تكمن في الجمع، الحفظ، البناء، الإسترجاع

وإدارة وتقديم وارسال واستقبال المعلومات في وصف العلاقات بين مسافات المهارات الحركية والاهداف المعرفية الخاصة بها.

ولكي تصل هذه المعلومات لهذه البرامج المصممة الى عقول مستخدمي الرياضة كمهنة تدريسية او ممارسي الانشطة الرياضية في ارض البطولة او الترويح ان تصل عبر تقنيات تكنولوجيا من المفترض ان تكون متاحة بشكل سهل للمعلمين والمدرسين، هذه التقنيات التي يعتمد عليها في نقل المعلومات:

- التلفزيون الحكومي والفضائي.
- شرائط المسجلات.
- شرائط الفيديو.
- ساعات قياس الزمن.
- الاجهزة الخاصة بفيزيولوجيا الرياضة.
- اجهزة الحاسب الآلي.
- الوسائط المتعددة.
- اجهزة عرض الشرائح.
- اجهزة الفاكس.
- شبكة المعلومات.
- البريد الالكتروني.
- الندوات والمؤتمرات العلمية التي تعقد عن بعد.(مصطفى، 2004، صفحة

(170)

15. تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية:(الخولي، 2009، صفحة 44).  
استخدمت الوسائل التكنولوجية في التعليم والتدريب الرياضي مبكرا في الولايات المتحدة واوروبا، ولقد اختبر استخدام السينما مبكرا عام 1936 على يد

ايدوارد روبا وذلك في تدريس خمس مسابقات مضمار لطلبة المدارس الثانوية، كما استخدم أدمز 1939 السينما في تعليم مهارة الارسال في التنس لطلبة الكليات باستخدام طريقة العرض البطيء للفيلم، ولقد استخدم نفس الطريقة برايب في تعليم الوثب العالي.

ولقد زاد الاهتمام بتكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية وتطور بتطور الافكار والاجهزة الالكترونية الحديثة مع نهاية القرن العشرين، فيقرر فيكسون ان التقدم السريع في المواءمة والاستفادة من تكنولوجيا التعليم في تحسين التدريس والتعلم جعل مدرس التربية البدنية والمخططين يعيدون التفكير في برامج التربية البدنية والرياضية.

#### 16. العلاقة بين التربية الرياضية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال:

يبدو أن الاستعانة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس التربية الرياضية تعد من المتطلبات التعليمية في المرحلة الاعدادية والمرحلة الثانوية، علاوة على ذلك فإن يتم النظر الى الاستعانة بهذه التكنولوجيا على انها من الاسس الممارسة الجيدة في مرحلة التعليم الاساسي، ويتطابق ذلك مع المبدأ الذي يقول بأنه من أسس الممارسة الجيدة أن تكون قادرا على الاعتماد على مجموعة كبيرة من استراتيجيات التدريس قدر المستطاع في تطوير تعلم الطلاب، فضلا عن ذلك فإنه من المتوقع من المدرسين في مرحلة التدريب ايضا أن يكونوا على درجة مناسبة من الفهم للقدرة على استغلال امكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تقدم فرصا جديدة للتعلم وتطوير الفهم، وعلى ذلك فإنه ينبغي أن تعتبر هذه التكنولوجيا جزءا جوهريا من الادوات التي يستعين بها المدرس. (بيلي، 2003، صفحة 196).

## خاتمة:

لقد تم من خلال هذا الفصل استكشاف العديد من الطرق المختلفة التي يمكن من خلالها أن تساهم وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس وتعلم التربية الرياضية، كما تم التطرق إلى أن هذه التكنولوجيا توفر فرص مهمة لتحفيز ودعم عملية التعلم.

# الباب الثاني

## الجانب التطبيقي

تمهيد

1. الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية.
2. الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج.

# الفصل الأول

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد.

3. منهج البحث.

4. المجتمع وعينة البحث.

5. مجالات البحث.

6. أدوات البحث.

7. الأدوات الإحصائية.

خلاصة.

## تمهيد:

في هذا الفصل سنتطرق الى منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة وذلك من خلال تحديد منهج الدراسة وعينة البحث كما سنتطرق الى ادوات البحث والمعالجة الاحصائية وبعد دراستنا للجانب النظري، سنحاول الانتقال الى الجانب التطبيقي

( الميداني ) لدراسة الموضوع دراسة ميدانية .

## 1- منهج البحث:

إن المشكلة التي نحن بصدد دراستها تحتم علينا استخدام المنهج الوصفي الذي هو حسب رابح تركي .  
بأنه "عبارة عن استقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها" (رابح تركي، 1984، صفحة 23).

## 2- المجتمع وعينة البحث:

ان اختيار عينة البحث على جانب كبير من الاهمية بحيث تتوقف عليها امور كثيرة، فعليها تتوقف كل القياسات والنتائج التي يخرج بها الباحث من بحثه وفي كثير من الاحيان يضطر الباحث الى اجراء بحثه على عينة صغيرة من المجتمع لان اجراء البحث في المجتمع كله يكلف جهدا ومالا كثيرين، فالبحث عن طريق العينة هو في الحقيقة اختصار للوقت والجهد والمال وهذا من شأنه تخفيض تكاليف البحث اضافة الى استخدام اسلوب العينة يسهل من عملية السرعة في جمع وتحليل وتلخيص البيانات للوصول على النتائج بسرعة ممكنة.

2-1 مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في اساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات غليزان والبالغ عددهم 182 استاذ.

2-2 عينة البحث: تعتبر العينة في بحوث العلمية اساس البحث وهي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الاحصائي الموضوع للدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع. (فهيم، 1986، صفحة 95).

وشملت عينة البحث في بحثنا بعض اساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط البالغ عددهم 61 استاذ على مستوى متوسطات ولاية غليزان وهو يمثل ما نسبته

33.51% وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية يتوزعون حسب ما هو موضح في الجدولين التاليين:

**جدول رقم 01 : يوضح توزيع عينة البحث حسب الخبرة**

النسبة المئوية%	العدد	الخبرة
13.1	8	أقل من 5 سنوات
86.9	53	أكثر من 5 سنوات
100	61	المجموع

**جدول رقم 02 : يوضح توزيع عينة البحث حسب المؤهل العلمي**

النسبة المئوية%	العدد	المؤهل العلمي
18	11	شهادة انهاء المعهد التكنولوجي
70.5	43	ليسانس تربية بدنية ورياضية
11.5	7	ماستر تربية بدنية ورياضية
100	61	المجموع

3- مجالات البحث:

1-3 المجال البشري:

شمل المجال البشري في بحثنا 61 استاذ من التعليم المتوسط من المجتمع الاصلي الذي يبلغ 182 استاذ.

### 3-2 المجال الزمني:

قمنا بالدراسة الاساسية في الفترة الممتدة من فيفري 2018 إلى اوائل شهر جوان وقد مرة هذه الفترة عبر المراحل الزمنية الآتية :  
فترة جمع الجانب النظري.

فترة تحكيم الاستبيان : وكانت من 02 الى 15 افريل 2018.

فترة توزيع الاستمارة على العينة الاستطلاعية على مجموعة من اساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط وكانت من 17 الى 20 افريل 2018.

تم توزيع وجمع الاستمارة على اساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط من الفترة الممتدة من 23 الى 30 افريل 2018.

ثم استرجاع الاستمارة في الفترة 30 افريل الى 09 ماي 2018.

### 3-3 المجال المكاني:

مؤسسات التعليم المتوسط لولاية غليزان

#### 4- ادوات البحث:

لإجراء اي بحث لا بد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل والادوات التي تؤدي الى انجاز هذا البحث، فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على ادوات شملت ما يلي:

1- المصادر والمراجع

2- الدراسات المشابهة

3- الانترنت

4- الاستبيان

4-1 الاستبيان: وهو عبارة عن قائمة من الاسئلة تعطى او ترسل الى جماعة من

الافراد ليجيب عنها كل واحد منهم واساس الاستبيان غالبا ما يقوم به المفحوص من

تحليل ذاتي لأحوالهم النفسية، الشعورية، فهو يسأل الفرد عما يعرفه او يشعر به.(الحفيظ، 1995، صفحة 230).

#### 2-4 بناء الاستبيان:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة كدراسة بن عزة كمال والتي تحمل عنوان "الكفاءات التكنولوجية اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الثانوي" و دراسة شلالى جمعة بعنوان "مدى تحكم الاستاذ في تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأثره على موقفه من مشروع ادماجها في العملية التعليمية" ودراسة مجهدي طاهر بعنوان " درجة امتلاك اساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية كمطلب للجودة الشاملة"، وبالاستعانة بالمشرف تم بناء الاستبيان.

#### 3-4 مكونات الاستبيان:

- الجزء الاول: تضمن معلومات شخصية تتعلق بالمستوجب وذلك فيما يخص الشهادة والخبرة المهنية.

- الجزء الثاني: اختص بالعبارات التي تضمنتها استمارة الاستبيان فقد تم تقسيمها الى ثلاثة محاور كما يلي:

- المحور الاول: المعرفة التكنولوجية.
- المحور الثاني: مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- المحور الثالث: توظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

#### 4-4 طريقة تصحيح الاستبيان:

إن الاستبيان ثنائي التقدير؛ يتم تصحيح فقراته كما هو موضح في الجدول التالي:

## جدول رقم 03 : تصحيح الاستبيان

لا	نعم
1 درجة واحدة	2 درجتان

4-5 الاسس العملية للاستبيان:

4-5-1 صدق الاستبيان:

ويقصد به ان الاستبيان يقيس ما وضع لقياسه ولأجل ذلك يتم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مناهج البحث وكذلك المتخصصون في موضوع البحث وذلك لإقرار أو حذف أو تعديل أو اضافة فقرات للاستبيان.

4-5-1-1- صدق المحكمين:

قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من دكاترة المعهد (الملحق رقم 01) في الفترة الممتدة من 02 الى 15 افريل 2018 حيث تم التعديل بعد جمع استمارة الاستبيان وذلك عن طريق حذف بعض الاسئلة التي لا تصب في موضوع البحث وبذلك اصبحت استمارة الاستبيان صالحة للاستخدام وبالتالي هي على درجة من الصدق.

4-5-2 ثبات الاستبيان:

يقول محمد عبد الحفيظ ان ثبات الاستبيان هو الدقة والاتساق واستقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الافراد في مناسبتين مختلفتين، كما يقول فان غاني عن ثبات الاستبيان يعتبر ثابتا اذا كان يعطي نفس النتائج اذا ما تكرر على نفس المفحوصتين. (محمد حسن علاوي، 2000، صفحة 86).

لحساب ثبات الاستبيان تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وتكون متفقة في خواصها مع عينة البحث وتكونت من 30 أستاذ.

ان تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية افادنا من عدة نواحي اهمها:

○ تحديد درجة استجابة الاساتذة للاستبيان.

○ مساعدتنا على التعرف على الاسئلة الغامضة.

ولغرض حساب ثبات الاستبيان استخدمنا معامل الثبات ألفا كرونباخ

(Cronbach's Alpha)

- تقييم معامل الثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)

لقياس مدى مصداقية المعلومات استعملنا تحليل ألفا كرونباخ ( Cronbach's

Alpha) لإجراء اختبار الثبات لعبارات الاستبيان وكانت النتيجة المتحصل عليها:

جدول رقم 04 : يوضح معامل الثبات لمحاور الاستبيان

المحور	عدد عبارات المحور	معامل الثبات
المحور الاول(المعرفة التكنولوجية)	12	0.70
المحور الثاني (مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)	13	0.84
المحور الثالث (توظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)	10	0.82
المحاور الثلاثة مجتمعة	35	0.88

نلاحظ ان معامل الثبات مرتفع لكل المحاور حيث بلغ في المحور الاول 0.70 وفي المحور الثاني 0.84 وفي المحور الثالث 0.82 وللمحاور الثلاثة مجتمعة فقد بلغ 0.88 وهو معامل ثبات مرتفع.

#### 4-5-3- الموضوعية:

اعتمدنا في بحثنا على الموضوعية حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على الاساتذة للإجابة على الاسئلة شخصيا عبر تنقلنا الى اماكن عملهم حيث كانت لنا حوارات مع البعض تدخل في المناقشة حول استبيان بحثنا وكانت اسئلة سهلة وواضحة لا يعترضها الغموض،وقد ابدوا اعجابهم بموضوع الدراسة كونه موضوع في غاية الاهمية.

#### 5- الأدوات الإحصائية:

تعطينا الدراسة الإحصائية دقة اكثر في النتائج الميدانية، ولإنجاز بحثنا استعملنا الأدوات التالية:

- برنامج SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) ولذلك لحساب:

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- التكرارات

- معامل الثبات

#### صعوبات البحث:

- اثناء تنقلنا ولغرض توزيع الاستمارات واجهنا بعض العراقيل والمتمثلة في عدم السماح لنا بالدخول الى المؤسسات التربوية من طرف المدراء.

- عند تقديم الاستمارات للأساتذة واجهنا حالات نذكر منها عدم ارجاع الاستمارة، استغراق وقت لإرجاع الاستمارة.

**خاتمة:**

إن أي بحث مهما كانت درجته العلمية مرتبط بشكل وثيق بإجراءات البحث الميدانية لأن جدوى جوهر الدراسة يكون بكيفية ضبط حدود البحث الرئيسية. وعليه حاولنا من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الاهداف والغايات وبالفعل تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث ويخدم مشكلة البحث الرئيسية، كما تم تحديد المجال البشري والذي يمثل تمثيلا صادقا لمجتمع الاصل وتحديد الادوات اللازمة لجمع البيانات وكيفية استخدامها مع تحديد الوسائل الاحصائية الملائمة والتي تساعد في عرض وتحليل النتائج بغية الاجابة عن تساؤلات اشكالية البحث.

## الفصل الثاني

### تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد.

1. عرض نتائج الاستبيان.
2. الاستنتاج العام للمحور.
3. مقارنة النتائج بالفرضيات.
4. الفرضية العامة.
5. الاستنتاجات.
6. الاقتراحات.
7. خلاصة عامة.

عرض نتائج الاستبيان:

1.1 تقييم الجزء الخاص بالمحور الاول: المعرفة التكنولوجية

جدول رقم 05 : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور المعرفة

التكنولوجية

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه العام (يمتلك / لا يمتلك)
01	أعرف وحدات الادخال ودورها (لوحة المفاتيح، الفأرة، القلم الضوئي، الماسح الضوئي (الالكتروني، الكاميرا، ميكرفون	1,51	0,50	يمتلك
02	اعرف وحدة النظام ودورها ( المعالج الدقيق، اللوحة الأم	1,26	0,44	لا يمتلك
03	اعرف وحدات الاخراج ودورها ( شاشة العرض، الطابعة، سماعات	1,11	0,32	لا يمتلك
04	اعرف وحدات التخزين الاساسية والثانوية ودورها ( القرص الصلب، القرص المرن، (القرص المدمج، قلم فلاش، بطاقة الذاكرة	1,82	0,39	يمتلك
05	اعرف العمليات الاساسية التي يقوم بها الحاسوب	1,52	0,50	يمتلك
06	اعرف انظمة التشغيل ودورها	1,85	0,36	يمتلك
07	ادرك الفرق بين البرامج الأساسية والتطبيقات	1,31	0,47	لا يمتلك

08	اعرف شبكة الانترنت ودورها	1,89	0,32	يمتلك
09	اعرف انواع الاجهزة التي يمكنها الاتصال بشبكة الانترنت	1,84	0,37	يمتلك
10	اعرف كيفية ربط جهاز الحاسوب بالانترنت	1,54	0,50	يمتلك
11	اعرف البرامج والتطبيقات التي تختص بالتحليل الحركي في المجال الرياضي	1,48	0,50	لا يمتلك
12	أستطيع انتقاء البرامج الحاسوبية والمواقع التعليمية الجيدة	1,52	0,50	يمتلك
	المتوسط المرجح للمحور	1,55	0,25	يمتلك

يتضح من الجدول رقم (05) ان اساتذة التربية البدنية والرياضية على المستوى العام يمتلكون الكفايات المرتبطة بالمعرفة التكنولوجية حيث بلغ المتوسط المرجح 1.55 واحتل بذلك المرتبة الاولى بالنسبة لمحاور الدراسة الثلاثة اما المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات الدراسة المتعلقة بمحور المعرفة التكنولوجية فقد كانت كالاتي:

جاءت عبارة (اعرف شبكة الانترنت ودورها) في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي 1.89 وانحراف معياري 0.32 بدرجة "يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يعرفون شبكة الانترنت ودورها

وجاءت عبارة (اعرف انظمة التشغيل ودورها) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 1.85 وانحراف معياري 0.36 بدرجة "يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يعرفون انظمة التشغيل ودورها

وجاءت عبارة (اعرف انواع الاجهزة التي يمكنها الاتصال بشبكة الانترنت) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 1.84 وانحراف معياري 0.37 بدرجة "يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية على علم بالأجهزة التي يمكنها الاتصال بالإنترنت

وجاءت عبارة (اعرف وحدات التخزين الاساسية والثانوية ودورها ( القرص الصلب، القرص المرن، القرص المدمج، قلم فلاش، بطاقة الذاكرة)) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 1.82 وانحراف معياري 0.39 بدرجة "يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية على علم دراية بوحدات التخزين الاساسية والثانوية ودورها

وجاءت عبارة (اعرف كيفية ربط جهاز الحاسوب بالإنترنت) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي 1.54 وانحراف معياري 0.50 بدرجة "يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يجيدون كيفية ربط جهاز الحاسوب بالإنترنت.

وجاءت عبارة (اعرف العمليات الاساسية التي يقوم بها الحاسوب) في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي 1.52 وانحراف معياري 0.50 بدرجة "يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية على علم بالعمليات الاساسية التي يقوم بها الحاسوب.

وجاءت عبارة (استطيع انتقاء البرامج الحاسوبية والمواقع التعليمية الجيدة) في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي 1.52 وانحراف معياري 0.50 بدرجة "يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية بإمكانهم انتقاء البرامج الحاسوبية والمواقع التعليمية الجيدة

وجاءت عبارة (أعرف وحدات الادخال ودورها (لوحة المفاتيح، الفأرة، القلم الضوئي، الماسح الضوئي الالكتروني، الكاميرا، ميكرفون) في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي 1.52 وانحراف معياري 0.50 بدرجة "يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يعرفون كيفية استخدام وحدات الادخال.

وجاءت عبارة (اعرف البرامج والتطبيقات التي تختص بالتحليل الحركي في المجال الرياضي) في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي 1.48 وانحراف معياري 0.50 بدرجة " لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعرفون البرامج والتطبيقات التي تختص بالتحليل الحركي في المجال الرياضي.

وجاءت عبارة (ادرك الفرق بين البرامج الأساسية والتطبيقات) في المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي 1.31 وانحراف معياري 0.47 بدرجة " لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يدركون الفرق بين البرامج الأساسية والتطبيقات.

وجاءت عبارة (اعرف وحدة النظام ودورها ( المعالج الدقيق، اللوحة الأم)) في المرتبة الحادية عشر بمتوسط حسابي 1.26 وانحراف معياري 0.44 بدرجة " لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعرفون وحدات النظام ودورها

وجاءت عبارة (اعرف وحدات الاخراج ودورها ( شاشة العرض، الطابعة، سماعات)) في المرتبة الثانية عشر بمتوسط حسابي 1.11 وانحراف معياري 0.32 بدرجة " لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعرفون وحدات الاخراج. **الاستنتاج العام:** من خلال النتائج التي حصلنا عليها لاحظنا ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يملكون الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية وهذا مواكبة للعصر الحالي وما يشهده من تطور في شتى المجالات اذ لا بد من توفر الوسائل التكنولوجية في اعداد الدرس.

**2.1** تقييم الجزء الخاص بالمحور الثاني: مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال

**جدول رقم 06 :** يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور (مهارات

استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال)

الاتجاه العام (يمتلك / لا يمتلك)	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	نص العبارة	رقم العبارة
يمتلك	0,50	1,54	اشغل الحاسوب واوصله بشكل صحيح مع لواحقه	01
يمتلك	0,50	1,59	اشغل جهاز قارئ القرص المدمج	02
لا يمتلك	0,30	1,1	اجيد استخدام الاجهزة الملحقة بالحاسوب ( لوحة المفاتيح، الفأرة، القلم الضوئي، الماسح الضوئي الالكتروني، الكاميرا، الميكروفون)	03
لا يمتلك	0,44	1,26	استطيع التعامل مع المشاكل الفنية الشائعة اثناء التشغيل واستخدام الحاسوب وبرمجياته	04
لا يمتلك	0,36	1,15	أجيد ادارة وتنظيم الملفات من انشاء وحفظ ونسخ وتعديل	05

لا يمتلك	0,37	1,16	اجيد استخدام برامج معالجة النصوص و word	06
لا يمتلك	0,50	1,46	اجيد استخدام برنامج العروض التقديمية باور power point	07
يمتلك	0,50	1,54	Excel اجيد استخدام برنامج اكسال	08
لا يمتلك	0,44	1,26	اجيد mac, windows عملية تثبيت نظام التشغيل على الحاسوب	09
لا يمتلك	0,28	1,08	اجيد عمليات التثبيت والازالة للبرامج المختلفة على الحاسوب	10
لا يمتلك	0,18	1,03	لتصفح Google اجيد استخدام محرك البحث المواقع الالكترونية	11
لا يمتلك	0,40	1,2	استطيع تنزيل الكتب والبرامج والفيديو والملفات الصوتية من الانترنت	12
لا يمتلك	0.22	1.05	استطيع انشاء بريد الكتروني واستخدمه	13
لا يمتلك	0.11	1.26	المتوسط المرجح للمحور	

يتضح من الجدول رقم (06) ان اساتذة التربية البدنية والرياضية على المستوى العام لا يمتلكون الكفايات المرتبطة بمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال حيث بلغ المتوسط المرجح للمحور 1.26 واحتل بذلك المرتبة الثانية بالنسبة لمحاور الدارسة الثلاثة اما المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات

الدراسة المتعلقة بمحور مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فقد جاءت العبارات كآتي:

جاءت عبارة (اشغل جهاز قارئ القرص المدمج) في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي 1.59 وانحراف معياري 0.50 بدرجة "يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يجيدون تشغيل جهاز قارئ القرص المدمج.

وجاءت عبارة (اشغل الحاسوب واوصله بشكل صحيح مع لواحقه) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 1.54 وانحراف معياري 0.50 بدرجة "يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يعرفون تشغيل الحاسوب وتوصيله بشكل صحيح مع لواحقه.

وجاءت عبارة (اجيد استخدام برنامج ايكسال (Excel)) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 1.54 وانحراف معياري 0.50 بدرجة "يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يجيدون استخدام برنامج ايكسال (Excel)

وجاءت عبارة (اجيد استخدام برنامج العروض التقديمية باور بوينت (powerpoint)) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 1.46 وانحراف معياري 0.50 بدرجة "لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يجيدون استخدام برنامج العروض التقديمية باور بوينت (powerpoint).

وجاءت عبارة (استطيع التعامل مع المشاكل الفنية الشائعة اثناء التشغيل واستخدام الحاسوب وبرمجياته) قد جاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي 1.26 وانحراف معياري 0.44 بدرجة "لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستطيعون التعامل مع المشاكل الفنية الشائعة اثناء التشغيل واستخدام الحاسوب وبرمجياته. وجاءت عبارة (اجيد عملية تثبيت نظام التشغيل (mac, windows) على الحاسوب) في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي 1.26 وانحراف معياري 0.44 بدرجة "لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يجيدون عملية تثبيت نظام التشغيل (mac, windows) على الحاسوب. وجاءت عبارة (استطيع تنزيل الكتب والبرامج والفيديو والملفات الصوتية من الانترنت) في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي 1.20 وانحراف معياري 0.40 بدرجة "لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستطيعون تنزيل الكتب والبرامج والفيديو والملفات الصوتية من الانترنت. وجاءت عبارة (اجيد استخدام برامج معالجة النصوص وورد (word)) في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي 1.16 وانحراف معياري 0.37 بدرجة "لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يجيدون استخدام برامج معالجة النصوص وورد (word).

جاءت عبارة (أجيد ادارة وتنظيم الملفات من انشاء وحفظ ونسخ وتعديل)) في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي 1.15 وانحراف معياري 0.36 بدرجة "لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يجيدون ادارة وتنظيم الملفات من انشاء وحفظ ونسخ وتعديل.

وجاءت عبارة (اجيد استخدام الاجهزة الملحقة بالحاسوب ( لوحة المفاتيح، الفأرة، القلم الضوئي، الماسح الضوئي الالكتروني، الكاميرا، الميكروفون)) في المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي 1.10 وانحراف معياري 0.30 بدرجة "لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يجيدون استخدام الاجهزة الملحقة بالحاسوب ( لوحة المفاتيح، الفأرة، القلم الضوئي، الماسح الضوئي الالكتروني، الكاميرا، الميكروفون)

وجاءت عبارة (اجيد عمليات التثبيت والازالة للبرامج المختلفة على الحاسوب) في المرتبة الحادية عشر بمتوسط حسابي 1.08 وانحراف معياري 0.28 بدرجة "لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يجيدون عمليات التثبيت والازالة للبرامج المختلفة على الحاسوب.

وجاءت عبارة (استطيع انشاء بريد الكتروني واستخدمه) في المرتبة الثانية عشر بمتوسط حسابي 1.05 وانحراف معياري 0.22 بدرجة "لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستطيعون انشاء بريد الكتروني واستخدمه.

وجاءت عبارة (اجيد استخدام محرك البحث Google لتصفح المواقع الالكترونية) في المرتبة الثالثة عشر بمتوسط حسابي 1.03 وانحراف معياري 0.18 بدرجة "لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يجيدون استخدام محرك البحث Google لتصفح المواقع الالكترونية.

**الاستنتاج الخاص بهذا المحور:** من خلال النتائج التي تحصلنا عليها لاحظنا ان اساتذة التربية البدنية والرياضية على المستوى العام لا يمتلكون الكفايات المرتبطة

بمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وهذا راجع اما لعدم تلقيهم تكويننا في مسارهم المهني او تقصيرا منهم واهمالا لهذا الجانب، مما يستوجب عليهم تلقي دورات تكوينية وتربصات للإلمام بهذه المهارات.

### 3.1 تقييم الجزء الخاص بالمحور الثالث: توظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم 07 : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور (توظيف برامج

وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية)

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه العام (يمتلك / لا يمتلك)
01	في تقييم (Excel) استخدم برنامج ايكسال وتحليل نتائج التلاميذ احصائيا	1,07	0,25	لا يمتلك
02	استخدم برامج معالجة النصوص وورد في كتابة المذكرات والقوائم (word) الاسمية للتلاميذ	1,1	0,48	لا يمتلك
03	استخدم برنامج العروض التقديمية في عرض (power point) باوربوينت. الدروس النظرية، المهارات الحركية	1,64	0,30	يمتلك
04	(Dart Fish) استخدم برنامج	1,3	0,46	لا يمتلك
05	(Kinovea) استخدم برنامج التحليل الحركي	1,02	0,13	لا يمتلك

لا يمتلك	0,18	1,03	استخدم برنامج التحليل الحركي (Maxtraq)	06
لا يمتلك	0,28	1,08	استخدم برنامج التحليل الحركي (Winanalyze)	07
لا يمتلك	0,31	1,1	للتعامل مع (Paint) استخدم محرر الصور الصور او احدى البرامج المشابهة له	08
لا يمتلك	0,44	1,26	استخدم برنامج تشغيل الوسائط المتعددة (Windows media player) كويندوز ميديا بلاير مثلا او احدى البرامج المشابه له	09
لا يمتلك	0,22	1,05	استطيع تصميم وسائل تعليمية باستخدام الحاسوب وتقنية المعلومات	10
لا يمتلك	0.12	1.16	المتوسط المرجح للمحور	

يتضمن الجدول رقم (07) ان اساتذة التربية البدنية والرياضية على المستوى العام لا يمتلكون الكفايات المرتبطة بتوظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية حيث بلغ متوسط المرجح 1.26 واحتل بذلك المرتبة الثالثة بالنسبة لمحاور الدراسة الثلاثة اما المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات الدراسة المتعلقة بمحور مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال فقد جاءت العبارات كالاتي:

وجاءت عبارة (استخدم برنامج العروض التقديمية باور بوينت (powerpoint) فيعرض الدروس النظرية،المهارات الحركية) في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي 1.64 وانحراف معياري 0.30 بدرجة "يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يستخدمون برنامج العروض التقديمية باور بوينت (powerpoint) فيعرض الدروس النظرية،المهارات الحركية. وجاءت عبارة (استخدم برنامج (DartFish)) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 1.30 وانحراف معياري 0.46 بدرجة " لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستخدمون برنامج (DartFish).

وجاءت عبارة (استخدم برنامج تشغيل الوسائط المتعددة كويندوز ميديا بلاير (Windows media player) مثلا او احدى البرامج المشابه له) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 1.26 وانحراف معياري 0.44 بدرجة " لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستخدمون برنامج تشغيل الوسائط المتعددة كويندوز ميديا بلاير (Windows media player) مثلا او احدى البرامج المشابه له.

وجاءت عبارة (استخدم برامج معالجة النصوص وورد (word) في كتابة المذكرات والقوائم الاسمية للتلاميذ) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 1.10 وانحراف معياري 0.48 بدرجة " لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستخدمون برامج معالجة النصوص وورد (word) في كتابة المذكرات والقوائم الاسمية للتلاميذ. وجاءت عبارة (استخدم محرر الصور (Paint) للتعامل مع الصور او احدى البرامج المشابهة له) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي 1.10 وانحراف معياري 0.31 بدرجة " لا يمتلك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستخدمون محرر الصور (Paint) للتعامل مع الصور او احدى البرامج المشابهة له.

وجاءت عبارة (استخدم برنامج التحليل الحركي (Winalyze)) في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي 1.08 وانحراف معياري 0.28 بدرجة " لا يملك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستخدمون برنامج التحليل الحركي (Winalyze).

وجاءت عبارة (استخدم برنامج ايكسال (Excel) في تقييم وتحليل نتائج التلاميذ احصائيا) في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي 1.07 وانحراف معياري 0.25 بدرجة " لا يملك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستخدمون برنامج ايكسال (Excel) في تقييم وتحليل نتائج التلاميذ احصائيا.

وجاءت عبارة (استطيع تصميم وسائل تعليمية باستخدام الحاسوب وتقنية المعلومات) في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي 1.05 وانحراف معياري 0.22 بدرجة " لا يملك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستطيعون تصميم وسائل تعليمية باستخدام الحاسوب وتقنية المعلومات.

وجاءت عبارة (استخدم برنامج التحليل الحركي (Maxtraq)) في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي 1.03 وانحراف معياري 0.18 بدرجة " لا يملك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستخدمون برنامج التحليل الحركي (Maxtraq).

وجاءت عبارة (استخدم برنامج التحليل الحركي (Kinovea)) في المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي 1.02 وانحراف معياري 0.13 بدرجة " لا يملك".

**استنتاج:** نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستخدمون برنامج التحليل الحركي (Kinovea).

## 1. الاستنتاج العام للمحور:

كما ذكرنا سابقا في المحور الثاني انهم لا يجيدون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال فقد جاء هذا المحور ايضا بنفس النتيجة حيث انهم لا يجيدون توظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وهذه نتيجة منطقية اذ ان الاستاذ الذي لا يجيد استخدام الحاسوب فحتمًا لا يتمكن من استخدام هذه البرامج.

## 3. الاستنتاجات:

من خلال الدراسة التطبيقية التي قمنا بها وفي ظل التساؤلات والاهداف الموضوعة سابقا وبعد المعالجة الاحصائية لاستمارة الاستبيان التي قمنا بتوزيعها على اساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة لولاية غليزان، تمكنا من استخلاص واستنتاج ما يلي:

- من خلال نتائج الجدول الاول الخاص بالمحور الاول (المعرفة التكنولوجية) نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفايات المرتبطة بالمعرفة التكنولوجية.
- من خلال نتائج الجدول الثاني الخاص بالمحور الثاني (مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال) نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- من خلال نتائج الجدول الثالث الخاص بالمحور الثالث (توظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية) نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون الكفايات

المرتبطة بتوظيف برامج تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية البدنية.

ة البدنية والرياضية لعينة البحث على المستوى العام لا يمتلكون الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة

4. مقارنة النتائج بالفرضيات:

1.4 الفرضية الجزئية الاولى:

ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون الكفايات المرتبطة بالمعرفة التكنولوجية.

اظهرت النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الجدول رقم (05) فيما يخص الفرضية الاولى بأن الأساتذة يملكون الكفايات المرتبطة بالمعرفة التكنولوجية، ويرجع الطالبان السبب في ذلك كون ان تكنولوجيا المعلومات أصبحت ظاهرة يعرفها العام والخاص وخاصة أنه في كل بيت يوجد جهاز حاسوب لكن المشكلة في استخدامهم بالتالي قد تحققت الفرضية.

2.4 الفرضية الجزئية الثانية:

ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

فيما يخص النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية أوضحت ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون الكفايات المرتبطة بمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

ان عدم قدرة الاستاذ على اتقان استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في حصة التربية البدنية والرياضية قد يرجع الى عدم رغبته في استخدام تكنولوجيا بسبب

نقص الامكانيات المادية من أجهزة كذلك عدم تأهيلهم من الناحية المعرفية اثناء التكوين.

وهذا ما تحقق مع دراسة مجهدي الطاهر سنة 2011 الذي توصل ان مجال المهارات الحاسوبية جاءت في المرتبة الاخيرة وهو يشير ان درجة امتلاك الكفايات جاءت بدرجة منخفضة، وبالتالي قد تحققت الفرضية.

#### 3.4 الفرضية الجزئية الثالثة:

ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون الكفايات المرتبطة بتوظيف برامج وتطبيقات التكنولوجيا

أوضحت النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون الكفايات المرتبطة بمهارات توظيف برامج وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة التربية البدنية ، ويرجع الطالبان السبب في ذلك الى أن هناك نقص في اعداد الاستاذ وتكوينه اعدادا شاملا وكاملا من الناحية التكنولوجية وعدم احتكاك الاستاذ بأصحاب الكفاءة في هذا المجال وعدم اطلاعه ودرايته بما يدور حوله من تطور في مجال التعليم الالكتروني ولا يوظفها في حياته العملية وهذا يتماشى مع دراسة شلالى جمعة الذي توصل ان الاستاذ لا يتقن استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال بالشكل المطلوب ، وبالتالي قد تحققت الفرضية.

#### 4.4 الفرضية العامة:

ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يمتلكون الكفايات التكنولوجية الخاصة بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

أوضحت النتائج المتعلقة بالفرضيات الجزئية الثلاثة من أن عينة البحث لا تعتمد بدرجة كبيرة على الوسائل التكنولوجية مثل البرامج الحاسوبية التي تسهل للأستاذ

في تدريس المادة بل يعتمدون على الطريقة التقليدية في الشرح. ممكن أن يكون السبب راجع إل عدم إدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لأهمية الكفايات التكنولوجية التي أصبحت ضرورية من أجل القيام بأداء مهامهم بكفاءة وفاعلية. وهذا ما توصلت اليه دراسة شلالى جمعة سنة 2016 الذي توصل الى عدم تحكم الاستاذ في تكنولوجيا المعلومات ، وبالتالي قد تحققت الفرضية

#### 5. الاقتراحات:

- اجراء دورات تكوينية دورية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال تكنولوجيا الاعلام والاتصال.
- توفير الامكانيات اللازمة للأستاذ من طرف المؤسسة فيما يخص العتاد التكنولوجي ( الهياكل والوسائل).
- تشجيع الطلبة على اجراء البحوث والدراسات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- الاستفادة من البحوث والدراسات التي تناولت مواضيع تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

#### 6. خلاصة عامة:

ان التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحديث اصبحت مجال التقدم والرقى الحضاري لما لها من السعي الى تحقيق الأهداف والقيم الأنسانية الا ان اهم مجال لتحقيق هذه الأهداف هو الوسط المدرسي عن طريق تدريسها كمادة تسمى التربية البدنية والرياضية. الا ان هذه المادة عجزت على مختلف الأصعدة والمدارس على تحقيق هذا التقدم والوصول الى المستوى العالي وهذا راجع الى عدم الاهتمام بهذه المادة من الناحية التكنولوجية. وهذا ماتوصلنا اليه من خلال

بحثنا حيث لاحظنا ان اساتذة التربية البدنية يمتلكون الكفايات التكنولوجية بدرجة منخفضة .

- الاستفادة من البحوث والدراسات التي تناولت مواضيع تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

# المراجع

## المراجع:

- 1- احمد بوسكرة، ، مناهج التربية الرياضية للتعليم والتقني، دار الخلدونية، الجزائر، 2005.
- 2- أمين أنور الخولي، اصول التربية البدنية والرياضية المهنية للإعداد المهني، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1996.
- 3- أمين انور الخولي، تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008.
- 4- حسان محمد مازن، تكنولوجيا التربية، ط1، دار الفجر للنش والتوزيع، القاهرة، 2009.
- 5- رابح تركي، مناهج البحث في علوم التربية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.
- 6- ريتشارد بيلي، دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس، ط2، دار الفاروق الحديثة للطباعة والنشر، 2003.
- 7- زكرياء بن يحيى، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط1، عالم الكتب، القاهرة 2008.
- 8- سعد زغلول، سايح محمد، تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
- 9- صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ط1، دار المعارف، مصر، 1984.
- 10- عبد الحميد شرف، التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء، دار الفكر، الأردن، 2000.

- 11- عبد الرحمن عدس، مبادئ الاحصاء من التربية وعلم النفس، الاحصاء التحليلي، دار الفكر، عمان، 1997 .
- 12- عبد العزيز فهمي، مبادئ الاحصاء التطبيقي، ط1، دار الراتب الجامعية، بيروت، 1986.
- 13- عبد الكريم عفاف، طرق تدريب التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- 14- عليان ربحي مصطفى، وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار صفاء للنشر و التوزيع، 2003.
- 15- محمد الحماحمي، اسس بناء برامج التربية الرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- 16- محمد حسن علاوي، التربية البدنية وعلم النفس الرياضي، ط1، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، 2001.
- 17- محمد سعد زغلول، العمل المهني كمدخل لبناء مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب. مصر، 2004.
- 18- محمد عوض البسيوني، طرق تدريس للتربية الرياضية، ط1، دار المعارف، مصر، 1984.
- 19- محمد محسن حمص، المرشد في تدريس التربية الرياضية، ط2، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1979 .
- 20- مصطفى السايح، المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2004 .

- 21- مصطفى حسن ابو سالم، تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية، ط2 ، دار اليازوردي ، الاردن، 2007 .
- 22- مصطفى عبد السميع، تكنولوجيا التعليم، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، 1999 .
- 23- مقدم عبد الحفيظ، الاحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من القياس، مؤسسة عز الدين للطباعة والنشر، 1995.
- 24- ناهد محمود سعد، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2 ، مركز الكتاب للنشر، 1997.
- 25- نبهان، استخدام الحاسوب في التعليم، ط1، دار صفا للنشر والتوزيع، 2007.
- 26- نوال ابراهيم شلتوت، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2007.
- 27- هادي مشعال ربيع، القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار زهران للنشر والتوزيع، 2008.

# الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة التحكيم موجهة الى الاساتذة والدكاترة

في اطار انجاز بحثنا المندرج تحت عنوان تقييم الكفايات التكنولوجية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية للحصول على شهادة الماستر .

الطالبان:

- روان عبد العزيز

- براهيم احمد

تحت اشراف الدكتور:

- دحون العمري

التوقيع	الدكاترة
	زيتوني عبد القادر
	عطاء الله احمد
	مقراني جمال
	صبان محمد
	طاهر طاهر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة تحكيم موجهة الى اساتذة التربية البدنية والرياضية

تحية طيبة اما بعد:

في اطار قيامنا ببحث تربوي لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط رياضي مدرسي  
تحت عنوان تقييم الكفايات التكنولوجية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في  
المرحلة المتوسطة

نرجو منكم ان تفضلوا بالاجابة عن عبارات هذا الاستبيان بوضوح وموضوعية  
ونعدكم ان اجابتم ستكون سرية ولن تستخدم الا لغرض البحث.

الطالبان الباحثان:

- روان عبد العزيز

- براهيم احمد

تحت اشراف

الدكتور:

دحون العمري

المعلومات الشخصية:

المؤسسة.....

الجنس

السن

الخبرة المهنية اقل من 5 سنوات

الدبلوم.....

يرجى وضع العلامة في الخانة المناسبة

الرقم	العبارة	نعم	لا
01	أعرف وحدات الادخال ودورها (لوحة المفاتيح، الفأرة، القلم (الضوئي، الماسح الضوئي الالكتروني، الكاميرا، ميكرفون		
02	اعرف وحدة النظام ودورها ( المعالج الدقيق، اللوحة الأم)		
03	اعرف وحدات الاخراج ودورها ( شاشة العرض، الطابعة، سماعات)		
04	اعرف وحدات التخزين الاساسية والثانوية ودورها ( القرص الصلب، القرص المرن، القرص المدمج، قلم فلاش، بطاقة الذاكرة)		

		اعرف العمليات الاساسية التي يقوم بها الحاسوب	05
		اعرف انظمة التشغيل ودورها	06
		ادرك الفرق بين البرامج الأساسية والتطبيقات	07
		اعرف شبكة الانترنت ودورها	08
		اعرف انواع الاجهزة التي يمكنها الاتصال بشبكة الانترنت	09
		اعرف كيفية ربط جهاز الحاسوب بالإنترنت	10
		اعرف البرامج والتطبيقات التي تختص بالتحليل الحركي في المجال الرياضي	11
		أستطيع انتقاء البرامج الحاسوبية والمواقع التعليمية الجيدة	12

		اشغل الحاسوب واوصله بشكل صحيح مع لواحقه	01
		اشغل جهاز قارئ القرص المدمج	02
		اجيد استخدام الاجهزة الملحقة بالحاسوب ( لوحة المفاتيح، الفأرة، القلم الضوئي، الماسح الضوئي الالكتروني، الكاميرا، الميكروفون)	03
		استطيع التعامل مع المشاكل الفنية الشائعة اثناء التشغيل واستخدام الحاسوب وبرمجياته	04

		أجيد ادارة وتنظيم الملفات من انشاء وحفظ ونسخ وتعديل	05
		اجيد استخدام برامج معالجة النصوص وورد (word)	06
		اجيد استخدام برنامج العروض التقديمية باوربوينت (powerpoint)	07
		اجيد استخدام برنامج ايكسال (Excel)	08
		اجيد عملية تثبيت نظام التشغيل mac, windows على الحاسوب	09
		اجيد عمليات التثبيت والازالة للبرامج المختلفة على الحاسوب	10
		اجيد استخدام محرك البحث Google لتصفح المواقع الالكترونية	11
		استطيع تنزيل الكتب والبرامج والفيديو والملفات الصوتية من الانترنت	12
		استطيع انشاء بريد الكتروني واستخدمه	13

		في تقييم وتحليل نتائج التلاميذ (Excel) استخدم برنامج ايكسال احصائيا	01
		في كتابة (word) استخدم برامج معالجة النصوص وورد المذكرات والقوائم الاسمية للتلاميذ	02
		في (powerpoint) استخدم برنامج العروض التقديمية باوربوينت. عرض الدروس النظرية، المهارات الحركية	03
		استخدم برنامج (DartFish)	04

		استخدم برنامج التحليل الحركي (Kinovea)	05
		استخدم برنامج التحليل الحركي (Maxtraq)	06
		استخدم برنامج التحليل الحركي (Winanalyze)	07
		للتعامل مع الصور او احدى (Paint) استخدم محرر الصور البرامج المشابهة له	08
		استخدم برنامج تشغيل الوسائط المتعددة كويندوز ميديا بلاير مثلا او احدى البرامج المشابهة له (Windows media player)	09
		استطيع تصميم وسائل تعليمية باستخدام الحاسوب وتقنية المعلومات	10

قسم: التربية البدنية والرياضية

الرقم: 2018/04/212

الى السيد مدير التربية لولاية غلزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

- في اطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم

المحترمة تسهيل مهمة الطالبان:

-روان عبد لعزیز

-برابح احمد

المسجلين في السنة الثانية ماستر النشاط البدني الرياضي المدرسي للسنة

الجامعية 2018/2017

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام