

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم تربية وعلم الحركة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في تخصص تربية وعلم الحركة

عنوان

دور الإستراتيجية التعليمية الحديثة في تطوير أنواع  
الإتصال لتلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة ت.ب.ر.  
في الطور الثانوي

إشراف :

إعداد الطلبة :

- د/بن خالد الحاج .

- سماعيل بن كردومة محمد الأمين

لجنة المناقشة : د/مناد فوضيل

- عينية عبد الرزاق .

السنة الجامعية: 2018/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# الإهداء

إلى التي لا يمكن أن أوفي حقها ولو أفنيت العمر من أجلها والتي

أغرقتني بحنانها وعاطفتها أُمي العزيزة ، أطال الله في عمرها

إلى الذي رباني على الخلق الحسن ومنحني الاحترام والتقدير

وغرس في حب العمل والجد أبي العزيز أطال الله في عمره وأهدي

عملي لكل أخواتي مع تمنيا لهم بالنجاح والسعادة

أخوتي الذين تقاسمت معهم أفراح الدنيا وأقراحها ومني أمنحه كل

التقدير والاحترام والذي مد لي يد العون في كل الأوقات إلى كل

الأصدقاء إلى كل الأهل والأقارب

# الإهداء

منت الله وهيبه السماء وعطاء القدر ونعمة الأيام  
وبداية البدايات ونهاية النهايات ... مسك الختام وعنبر  
المسك أمي ووالدي  
فإليهم أهدي ثمرة جهدي وإليهم الفضل وكل الفضل بعد  
الله سبحانه وتعالى في اكتمال هذا العمل المتواضع ولا أنسى  
الأعمام والعمات والأخوة والأخوات ،  
وإلى أساتذتي بمعهد التربية البدنية بمستغانم  
وإلى الرفاق بالجامعة  
لكل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

# شكر وتقدير

رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى  
والدي وأن أعمل صالحا ترضاه .

وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين  
لا يسعنا في هذا المقام إلا أن أتقدم بجزيل الشكر إلى  
الأستاذ المشرف الدكتور " بن خالد الحاج "

الذي لم يخل علينا يوما بنصائحه وتوجيهاته القيمة

كما أتقدم بالشكر إلى

كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد

# ملخص البحث

**عنوان الدراسة:** دور الإستراتيجية التعليمية الحديثة في تطوير أنواع الاتصال خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

تهدف الدراسة إلى معرفة دور الإستراتيجية التعليمية الحديثة لأنواع الاتصال خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ,وقد افترضنا ان استخدام الإستراتيجية التعليمية الحديثة لها دور في تطوير أنواع الاتصال خلال حصة التربية البدنية والرياضية

وقد استخدمنا المعاينة الميدانية وذلك باستخدام الاستبيان في الدراسة عن طريق 140 تلميذ من ثانوية خمبستي وم-1 نوفمبر 1954

**الكلمات المفتاحية:**

الإستراتيجيات التعليمية الحديثة\_أنواع الإتصال\_التربية البدنية والرياضية .

## قائمة المحتويات:

الصفحة	العنوان	الرقم
أ	كلمة الشكر	
ب	الإهداء	
ج	قائمة المحتويات	
د	قائمة الجداول	
هـ	قائمة الأشكال	
12	مقدمة البحث	
<b>الفصل التمهيدي: التعريف بموضوع البحث</b>		
14	الإشكالية	1
16	الفرضيات	2
17	أهمية البحث	3
17	أهداف البحث	4
18	تحديد المصطلحات والمفاهيم	5
20	الدراسات السابقة والمشابهة	6
<b>الباب الأول</b>		
<b>الفصل الأول: فعالية التربية البدنية و الرياضية</b>		
28	مفهوم استراتيجيات التعليم الحديثة	1
28	أهم استراتيجيات التدريس الحديثة	2
31	الكفايات الواجب امتلاكها في استراتيجيات التعليم الحديثة	3
32	التربية البدنية و الرياضية	4
32	مفهوم التربية البدنية و الرياضية:	1.4
32	ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية	4.4

33	شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية	5
33	تعريف أستاذ التربية البدنية	1.5
34	الإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية الرياضية	2.5
36	كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية	6
39	الكفاءة التدريسية و التدريسية لمدرس التربية البدنية و الرياضية	7
44	صفات و خصائص مدرس التربية البدنية و الرياضية	8
45	دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية	9
48	التفاعل بين الأستاذ والتلميذ المراهق أثناء النشاط البدني الرياضي التربوي	10
54	خلاصة	
<b>الفصل الثاني: الاتصال التربوي و أنواعه</b>		
56	مفهوم الاتصال	1
56	مفهوم الاتصال التربوي	4
57	أهمية الاتصال التربوي	5
58	عناصر الاتصال التربوي	6
64	عوامل نجاح عملية الاتصال التربوي	7
66	مقومات الاتصال البيداغوجية	8
72	خلاصة	
<b>الفصل الثالث: المراهقة و المرحلة الثانوي</b>		
74	مفهوم المراهقة	1
75	مميزات و خصائص المراهقة (15-18 سنة)	5
81	الأساسية فترة المراهقة	6
84	أشكال المراهقة	7
86	الرياضة و المراهق	8

90	خلاصة	
الباب الثاني		
الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة		
93	تمهيد	
94	الدراسة الاستطلاعية	1
94	المنهج المتبع	2
96	مجتمع البحث	3
97	مجالات البحث	4
97	متغيرات البحث	5
98	أدوات البحث	6
99	المعالجة الإحصائية	7
99	خلاصة	
الفصل الخامس: عرض و تحليل ومناقشة النتائج		
101	تمهيد	
102	عرض وتحليل النتائج	1
102	عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى	1.1
114	عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية	2.1
123	مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات	2
125	الاستنتاج العام	
127	الخلاصة العامة	
قائمة المراجع		
الملاحق		

## قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
102	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الأول	1
104	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الثاني	2
105	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الثالث	3
106	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الرابع	4
108	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الخامس	5
109	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال السادس	6
110	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال السابع	7
112	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الثامن	8
113	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال التاسع	9
114	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال العاشر	10
116	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الحادي عشر	11
117	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الثاني عشر	12
119	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الثالث عشر	13
120	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الرابع عشر	14
121	يمثل عدد التكرارات و النسبة المئوية لسؤال الخامس عشر	15

## قائمة الأشكال:

الصفحة	الأشكال	الرقم
103	التمثيل البياني لنتائج السؤال الأول	1
104	التمثيل البياني لنتائج السؤال الثاني.	2
105	التمثيل البياني لنتائج السؤال الثالث.	3

107	التمثيل البياني لنتائج السؤال الرابع.	4
108	التمثيل البياني لنتائج السؤال الخامس.	5
109	التمثيل البياني لنتائج السؤال السادس.	6
111	التمثيل البياني لنتائج السؤال السابع.	7
112	التمثيل البياني لنتائج السؤال الثامن .	8
113	التمثيل البياني لنتائج السؤال التاسع.	9
115	التمثيل البياني لنتائج السؤال العاشر.	10
116	التمثيل البياني لنتائج السؤال الحادي عشر .	11
118	التمثيل البياني لنتائج السؤال الثاني عشر.	12
119	التمثيل البياني لنتائج السؤال الثالث عشر.	13
120	التمثيل البياني لنتائج السؤال الرابع عشر.	14
122	التمثيل البياني لنتائج السؤال الخامس عشر.	15

التعريف بالبحث

المقدمة:

تعتبر العملية الاستراتيجية التعليمية الحديثة لتطوير أنواع الاتصال من العمليات الهامة في الحيوية بين الجماعة، فهي وسيلة وليست غاية في حد ذاتها، وينبغي معرفة أن الاتصال الاستراتيجي الحديث السليم هو نتيجة التفاهم بين الاعضاء القسم وليس المنتسب لها، فنجاح أو فشل عملية الاتصال الاستراتيجي الحديث ليس فقط على الفرد القائم بالاتصال الاستراتيجي أو موضوعه، بل على اعتبارات كثيرة منها خبرته في صياغة الافكار واستخدام طرق الاتصال الاستراتيجي الحديث المناسب لهذه الافكار وكفاءة فهم واستقبال تصرف الفرد الاخر الذي يستقبل الافكار .

إن الاتصال الاستراتيجي الحديث الجيد يساعد على تحقيق الاهداف وأداء الاعمال أو الانشطة بطريقة جيدة والفوز بتعاون الاخرين، وجعل الافكار والتعليمات تفهم بوضوح، وإحداث التغييرات المرغوبة في الاداء والنتائج، ولنجاح عملية الاتصال الاستراتيجي الحديث يجب تلاشي العوائق من أمامه ومنها مراعاة الطرق والوسائل المستخدمة، وكما هو معلوم أن له مكانة هامة في تطوير العلاقات وإنجاح درس التربية البدنية والرياضية في الوسط التعليمي.

وفي هذا الصدد كان اختيارنا لموضوع بحثنا الذي يتناول دور استراتيجيات التعليمية

الحديثة في تطوير أنواع الاتصال لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

وعليه سوف نتطرق في بحثنا هذا وبعد الإلمام ببعض المفاهيم الأساسية والمصطلحات لغرض تحقيق هذه الدراسة تم تقسيمها إلى:

• المدخل العام: سنتطرق فيه إلى مخلص الإشكالية المطروحة، والفرضيات، الهدف منها، المفاهيم والمصطلحات، والدراسات السابقة.

الباب الأول: والذي سيشمل الخلفية المعرفية النظرية، وتحتوي على ثلاثة فصول:

❖ الفصل الأول: الاستراتيجيات التعليمية الحديثة.

❖ الفصل الثاني: الاتصال التربوي و أنواعه

❖ الفصل الثالث: المراهقة و نظرياتها .

الباب الثاني: وسيشمل الخلفية المعرفية التطبيقية ويتضمن فصلين هما:

❖ الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

❖ الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج. وفي الأخير،

نتطرق إلى: استنتاج عام. خلاصة عامة.

1 - الإشكالية :

إن الاستراتيجيات التعليمية الحديثة بجميع مقوماتها وعناصرها قد تطورت عبر مراحل مختلفة من خلال الإصلاحات التربوية نلاحظ التغيير الذي مس طبيعة النظام التربوي التقليدي بصيغ جديدة أكثر انسجاماً وأكثر مُسايرة مع التغييرات التي عرفتْها بلادنا في مختلف الميادين ، بداية بإقامة نظام يوفر الحد الأدنى من التعليم لكل أبناء الوطن بالتساوي وإجبارياً في مرحلته الأساسية ومجاناً في كل مراحله إلى الاتجاه نحو بناء وصياغة المضامين التربوية التعليمية من جديد وتأهيل المعلم وترقية أدائه الوظيفي والمعرفي وصولاً إلى إعادة تنظيم الموقف التعليمي داخل قاعة الدروس و تفعيل العملية التعليمية في ضوء صيغ الحوار الحرّ في مجال التدريس وتوفير كل الوسائل التعليمية والإمكانيات لإنجاح العملية التعليمية وذلك حتى تكون أكثر فعالية وأكثر استجابة لمتطلبات العصر ومن أجل إعداد الأفراد للعيش في عالم تطبعه عولمة الحياة في شتى مجالاتها المختلفة وتميزه تكنولوجيا الإعلام والاتصال الجديدة التي بدأت تحدث تغيير في وسائل وأساليب التعليم الذي هو نشاط جماعي مشترك بين أطراف العملية التعليمية قبل كل شيء مبني على تبليغ وتبادل مجموعة من الخبرات التربوية عبر مواقف ونشاطات تتم في جو من الاتصال والتفاعل بين

المعلم والتلميذ وبين المتعلمين أنفسهم داخل القسم (وصفي محمد فرحان خزاولة، 2010، صفحة 09).

فأستاذ التربية البدنية هو ذلك الشخص الذي يقوم بتقديم مساعدة لجميع التلاميذ و المراهقين بشكل خاص من اجل حل مشكلاتهم ومساعدتهم على تطوير ذاتهم وتوفير متطلبات حياتهم وتهيئة الظروف الملائمة لهم من أجل الأداء والعطاء المميز لتعديل وتحسين العملية التربوية (وصفي محمد فرحان خزاولة، 2010، صفحة 12).

هذا من جهة ، ومن جهة أخرى رغبة الأستاذ في البحث عن إيجاد الكيفية المثلى لإيصال المهارات الحركية بتقنياتها العالية إلى تلاميذه لتعبير صادق عن وحدة العملية التعليمية التربوية والتحامها كوحدة متكاملة نتاجها نقل المعارف عبر وسائل مختلفة لإيصالها بصورة كاملة وراقية سهلة الاستيعاب.

و تسعى التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم الثانوي من خلال أنشطتها البدنية المتعددة إلى إعداد الفرد إعداداً متكاملًا و من هنا يتبادر على أذهاننا عدة تساؤلات أبرزها ما يلي :

❖ التساؤل العام :

➤ هل للاستراتيجيات التعليمية الحديثة دور في تطوير أنواع الاتصال بين تلاميذ المرحلة الثانوي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

❖ التساؤلات الجزئية:

➤ هل للاستراتيجيات التعليمية الحديثة دور في تنمية الاتصال المباشر و الغير مباشر بين تلاميذ المرحلة الثانوي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

➤ هل للاستراتيجيات التعليمية الحديثة دور في تنمية العلاقات الاتصالية بين تلاميذ المرحلة الثانوي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

2 - الفرضيات :

❖ الفرضية العامة :

➤ للاستراتيجيات التعليمية الحديثة دور في تطوير أنواع الاتصال بين تلاميذ المرحلة الثانوي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

❖ الفرضيات الجزئية :

➤ للاستراتيجيات التعليمية الحديثة دور في تنمية الاتصال المباشر و الغير مباشر بين تلاميذ المرحلة الثانوي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

➤ للاستراتيجيات التعليمية الحديثة دور في تنمية العلاقات الاتصالية بين تلاميذ المرحلة الثانوي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

3 - أهمية البحث :

من منطلق أن الاتصال في شكله التربوي بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ يعد من أهم الخطوات التي تبنى عليها العملية التربوية ، وأن إتقان العملية الاتصالية بكونها ذات أهمية كبيرة في بلوغ أهداف الرسالة التربوية ، حيث أن إجادة اتصال الأساتذة بالتلاميذ يتركز على الاستمرارية في التحصيل العلمي لكل ما هو جديد في التربية البدنية والرياضية ، أردنا أن نتناول بالدراسة هذا الموضوع الحساس والهام و نحاول الكشف عن العلاقة الاتصالية بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية وتلاميذ الطور الثانوي ،حتى تكون هذه الدراسة مرجع نظري يضاف إلى المكتبة ويساهم في إثراء وتوسيع معارف الطلبة والأساتذة على حد سواء ،ومن جهة أخرى يثري الدراسات في هذا المجال.

كما تكمن أهميتها في وضع إستراتيجية لتكوين أساتذة ذوي خبرة في مجال التربية البدنية والرياضية عامة والاتصال خاصة .

4- أهداف البحث :

➤ تبين دور استراتيجيات التعليمية الحديثة في تطوير أنواع الاتصال بين تلاميذ

المرحلة الثانوي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

➤ إبراز أهمية الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في تنمية الاتصال المباشر و الغير

مباشر بين تلاميذ المرحلة الثانوي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

➤ تبين دور استراتيجيات التعليمية الحديثة دور في تنمية العلاقات الاتصالية بين

تلاميذ المرحلة الثانوي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

5 - تحديد المصطلحات:

1-5 - الاتصال :

• هو العملية أو الطريقة التي من خلالها يتم نقل المعرفة من شخص لآخر

أو من مجموعة من الأشخاص إلى مجموعة أخرى حتى تصبح هذه المعرفة

مشاعة وتؤدي إلى التفاهم والتوافق بينهم (محمد عبد الباقي احمد، 2003،

صفحة 25).

• عرفها دانيال بونيو أن الاتصال هو العملية التي تجمع الفرد مع الفرد

مشكلة منهما ثنائية براغماتية ، فهو العملية التي يؤثر بواسطتها الإنسان على أفكار

وتصورات الإنسان الآخر باستعمال الرموز والإشارات (Bougnoux، 2001).

• التعريف الإجرائي : هي مهارات الاتصالية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

مع التلاميذ من اجل تنمية العلاقات الاتصالية بين التلاميذ.

5-2- العلاقات الاجتماعية :

- يعرفه أحمد زكي بدوي أن العلاقات الاجتماعية هي عملية اجتماعية تتضمن نشاط الأفراد والجماعات وسلوكه التحرري الملائمة والانسجام بين جملة الأفراد وبين الجماعات ومن الضروري أن يتكيف الأفراد لما يسود مجتمعهم من عادات وأذواق وآراء واتجاهات حتى تسير جوانب الحياة الاجتماعية في توافق (أحمد زكي بدوي، 1979، صفحة 380).
- التعريف الإجرائي: هو قدرة الفرد على تنمية الإقبال الاجتماعي و تنمية الاهتمام الاجتماعي.

5-3- المراهقة :

- ❖ هي فترة عواطف وتوتر وشدة تكتنفها الأزمات النفسية وتسودها المعانات والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبة التوافق (عبد اللطيف غربي وآخرون، 1994، صفحة 113).
- ❖ التعريف الإجرائي :

هي الفترة العمرية الممتدة من 16-18 سنة أي تلميذ المرحلة الثانوي

5-4- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

أ- التعريف اللغوي : الأستاذ: المعلم-الماهر في الصناعة يعلمها غيره (المعجم الوسيط، صفحة 17).

ب-التعريف الاصطلاحي : هو الشخص الذي يحقق ادوار مثالية في العلاقة بالتلاميذ و المجتمع و المدرسة و مجال التربية البدنية و الرياضية و يتوقف هذا علي بصيرته و نظرته نحو النظام التربوي و مهنته ,كما يتوقف علي المناخ المدرسي (امين انور الخولي، 1996، صفحة 10).

5-5- التعليم الثانوي :

هو مرحلة دراسية متعمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية 'حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية تعليم العلم, فهي تأتي بعد مرحلة التعليم المتوسطة و قبل مرحلة التعليم الجامعي.

6- الدراسات السابقة و المشابهة :

❖ الدراسة الأولى :

عنوان الدراسة : دراسة الباحث أحمد شيناتي لنيل شهادة الماجستير سنة 2001

بعنوان : " عملية الاتصال التربوي في حصة التربية البدنية و الرياضية "

أهداف الدراسة :

- إبراز مكانة الحقيقية لوسائل الاتصال التربوية في التربية و التعليم عامة و التربية البدنية و الرياضية الخاصة .

- تسليط الضوء على بعض المشاكل المعيقة لمادة التربية البدنية و الرياضية ، و اقتراح الحلول المناسبة لها .

- توضيح مفاهيم الاتصال ، التربية العامة و التربية البدنية و الرياضية و مدى صلابة العلاقة بينه و أهم مراحلها ، و إجراء مقارنة بين مكانة و دور الاتصال في التربية البدنية و التربية العامة .

طريقة المعالجة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي إلى جانب عينة مختارة بطريقة عشوائية ، مكونة من 60 أستاذ التربية البدنية بالطور الثانوي ، و 600 تلميذ إلى جانب 15 مديرا .

معتمدا الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ، أما أساليب الإحصائية فقد استعمل المتوسط الحسابي ، التباين ، الانحراف المعياري و معامل الارتباط ( ر ) .

النتائج :

- من خلال الدراسة توصل الباحث إلى أنه من بالرغم من الجهود المبذولة من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية للنهوض بالمادة ، و بلوغ الأهداف المسطرة من طرف المنظومة التربوية الجزائرية ، إلا أن هو معاش ميدانيا لم يرقى لما هو مرغوب فيه .

- التربية البدنية و الرياضية في شكلها و مضمونها الحالي لا تساير كليا المفاهيم الإجرائية التي تنادي بها التربية الحديثة .

مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية لم تبلغ الطموحات المنشودة و المتمثلة في ملح المربي و ليس المعلم التقني رغم الأهمية التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية .

- محدودية النشاط البدني و الرياضي في الوسط التربوي يعود أساسا إلى عدم ملائمة المكانة التي تحتلها برامج المنظومة التربوية الجزائرية ، لا سيما في مرحلة التعليم الثانوي .

❖ الدراسة الثانية :

عنوان الدراسة : الاتصال التربوي بين المعلم والتلميذ في الجزائر

اسم الباحث : أورليس كهينة ، 2008

ملخص البحث :

ركزت هذه الدراسة على العملية الاتصالية البيداغوجية بأبعادها النفسية والاجتماعية وذلك ببعض ثانويات العاصمة وسط على عينة للأساتذة قوامها 120 مبحوث وعينة للتلاميذ قوامها 280 مبحوث ، وقد استخدمت الباحثة استمارة استبيانية محكمة في ذلك تشتمل على محاور للموضوع إضافة إلى استعمال المنهج الوصفي ، وأسفرت نتائج الدراسة على : أن نصف الأساتذة يعتمدون في تقديم الدروس على الشرح والحوار باعتبارها طريقة يفضلونها التلاميذ الذين بدورهم لا تتاح لهم الفرصة الكافية للحوار من طرف أساتذتهم وبالتالي ينقص الاتصال ذو الاتجاهين داخل القسم أين يتبادل الأستاذ والتلميذ الدور داخل الحصة التعليمية ، إضافة إلى هذا أن معظم الأساتذة يستعملون لغة بسيطة وواضحة في تقديم الدروس ويستعملون الاتصال اللفظي وغير اللفظي في الحصة التعليمية ويراعون الفروق الفردية في ذلك ، كما أنه توجد علاقة جيدة بين التلاميذ وأقرانهم مما يفتح المجال للتفاعل والتواصل داخل الوسط المدرسي ، وأن الأسرة تلعب دوراً مهماً في تحقيق التوازن الاجتماعي والنفسي الذي ينعكس إيجاباً على نشاط التلميذ داخل القسم وازدياد ثقته بنفسه أكثر وبالتالي تنمية ثقافته الاتصالية في المسار الدراسي.

6-2- الدراسات الأجنبية :

❖ الدراسة الأولى :

- عنوان الدراسة : علاقة التفاعل النفسي والاجتماعي بالسلوك العدوانى لدى الأطفال

- اسم الباحث : دراسة كيرك، وجروتينر 1995

- ملخص الدراسة :

والتي هدفت إلى التعرف على طبيعة علاقة كل من جنس الطفل، والتفاعل النفسي والاجتماعي بالسلوك العدوانى لدى الأطفال، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من 491 تلميذا وتلميذة من الذين يدرسون بالصف الثالث حتى السادس الابتدائي، وكانت أهم النتائج: يوجد علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الشعور بالوحدة النفسية والاكتئاب والمفهوم السالب عن الذات، والسلوك العدوانى لدى الأطفال من الجنسين- مستوى العدوانية يرتفع لدى الأطفال مع تقدم أعمارهم ( -

.(1995 ، CRICK N.R.GROTETER

التعليق على الدراسات:

من خلال استعراضنا للدراسات السابقة والاطلاع عليها تمكن الطالب من الاستفادة من مراجعة الأدب التربوي في تحديد وبناء أدوات الدراسة والمنهج العلمي المناسب ومختلف المعالجات الاحصائية اللازمة وعلى حد معرفة الطالب من خلال تحليل هذه الدراسة وجدنا نقاط تشابه من بينها أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يستعمل الاتصال الاستراتيجي الحديث في العملية التدريسية

-توجد لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية مهارات الاتصال الاستراتيجي الحديث من وجهة نظر التلاميذ

-الاستراتيجية التعليمية الحديثة للاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصر فعال يربط بين الأستاذ والتلميذ.

نقد الدراسة:

تناولت هذه الدراسة العلاقة التربوية بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ في تحقيق أهداف الدرس في المرحلة الثانوية من خلال القيام ببناء إستبيان يعتمد على معرفة مستوى العلاقة التواصلية الحديثة بين الأستاذ والتلميذ في تحقيق أهداف الدرس والجديد من دراستنا هو أن العلاقة التربوية الاتصالية (الاستراتيجية التعليمية الحديثة للاتصال) فعلا وطيدة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ في تحقيق أهداف الدرس.

# الباب الاول : الجانب النظري

## الفصل الاول :

# استراتيجيات التعليمية الحديثة

### مفهوم استراتيجيات التعليم الحديثة :

تعرف استراتيجيات التعليم على أنها مزيج بين طرق التدريس الخاصة والعامة التي تكون متداخلة فيما بينها، كما أنها تكون مناسبة لتحقيق أهداف الموقف التعليمي، كما تستخدم هذه الاستراتيجيات للإشارة إلى طرق التدريس وأساليب التدريس التي يقوم المعلم باستخدامها وذلك لتحقيق الأهداف التربوية والسلوكية سعياً للوصول إلى أفضل مستوى، ويترتب على تلك الاستراتيجية أن تراعي الفروق والإمكانيات بين الأفراد، وأن تكون مرتبطة بنوع التدريس وأهدافه، وسنقدم في هذا المقال معلومات حول أهم استراتيجيات التدريس الحديثة.

1- أهم استراتيجيات التدريس الحديثة (محمود عوض البسوني وآخرون، 1999،

صفحة 57)

تتمثل أهم استراتيجيات التدريس الحديثة فيما يلي:

#### ❖ استراتيجية لعب الأدوار

تقوم هذه الاستراتيجية في مبدأها على تمثيل وتجسيد سلوك واقعي وذلك في موقف مصطنع.

من خلال هذه الاستراتيجية فإن كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي يتقمص دور معين ويتفاعل مع الآخرين بناءً على حدود علاقة دوره بأدوارهم.

### ❖ استراتيجية التفكير الإبداعي

تضم هذه الاستراتيجية مجموعة من المهارات الأساسية والتي من أبرزها الطلاقة والمرونة والإفاضة والحساسية لحل المشكلات والأسئلة الذكية والخيال والعصف الذهني.

### ❖ استراتيجية التعلم التعاوني

تقوم هذه الاستراتيجية في مبدأها على تعليم الطلاب من خلال العمل في مجموعات صغيرة تكون غير متجانسة.

يجمع بين الأفراد في المجموعة هدف واحد ألا وهو التعاون لإنجاز المهمات التعليمية المطلوبة.

### ❖ استراتيجية التقويم البنائي التدريسية

تعتمد هذه الاستراتيجية في مبدأها على التقويم المرحلي الذي يتم في أثناء تأدية المعلم للموقف التعليمي التعليمي.

تعتمد هذه الاستراتيجية عند تطبيقها على أخذ تغذية راجعة مستوحاة من جمع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم، ومن ثم العمل على تشخيص هذا الواقع كي يتم

التعرف على حاجاتهم والاعتماد على ما تم الوصول إليه للتخطيط لتعلمهم القادم (محمود عوضى البسوني وآخرون، 1999، صفحة 60).

#### ❖ استراتيجية الاستقصاء

يوجد ثلاث أنواع للاستقصاء المستخدمة ضمن ذلك، ألا وهي: الاستقصاء الحر، والاستقصاء الموجه، إضافة إلى الاستقصاء العادل.

#### ❖ استراتيجية الاتصال بمصادر التعلم

تمثل مجموعة من المهارات التي تعمل على تنمية قدرات المعلمين في كيفية الاتصال بمصادر التعلم على مختلف أنواعها.

تساعد هذه المهارات على تنمية القدرات الإبداعية إضافة إلى التعلم الذاتي ومهارات الاكتشاف.

#### ❖ استراتيجية عمليات التعلم

➤ تعرف على أنها مجموعة عمليات عقلية أساسية تساهم في وصول المتعلم إلى المعارف.

➤ تشمل هذه الاستراتيجية على عمليات العلم الأساسية ألا وهي الاستنتاج، الملاحظة، التصنيف، علاقات المكان والزمن، القياس، علاقات العد

(الأرقام)، التنبؤ، الاتصال (محمد عوض البسوني وآخرون، 1999، صفحة 65).

#### ❖ استراتيجية خرائط المفاهيم

تعمل هذه الاستراتيجية على تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية مهمتها الربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم.

#### ❖ استراتيجية التفكير الناقد

تعمل هذه الاستراتيجية على استخدام مهارات التفكير سواء أكان ذلك بصورة منفردة أو مجتمعة دون التزام بأي ترتيب وذلك للوصول إلى هدف معين.

#### 2- الكفايات الواجب امتلاكها في استراتيجيات التعليم الحديثة :

يجب على المعلم امتلاك نوعين من الكفايات لتحقيق أهداف التعليم والتعليم، وهذه الكفايات هي:

➤ كفايات شخصية والتي تتمثل في معرفة محتوى المنهاج والكتب المدرسية المقررة للمادة التي سيدرسها والعمل على تحليلها ومعرفة كل ما هو متعلق بتعليمها.

➤ كفايات معرفية، والتي تتمثل في إمكانية توظيف التكنولوجيا في تحقيق أهداف

التعليم.

### 3- التربية البدنية و الرياضية

#### 3-1 مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية و الرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه

بالتربية العامة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني و القوام للإنسان باستخدام

التمرينات الرياضية و التدابير الصحية بغرض اكتساب صفات بدنية و معرفية التي

تحقق متطلبات المجتمع او حاجة الانسان التربوية (قاسم حسن البديري، 1979،

صفحة 90)

ومن خلال التعريف السابق يتجلى لنا أن التربية البدنية و الرياضية ماهي إلا

وسيلة من الوسائل التعليمية التربوية الهادفة إلى النمو بالفرد بدنيا ، عقليا ، إجتماعيا

، نفسيا ، خلقيا ، عن طريق ممارسة النشاط البدني المنظم .

#### 3-2 ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي وهي

تشمل كل الأوجه الأنشطة التي يريد المدرس ان يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وان

يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من

تعليم مباشر وغير مباشر. (امين انور الخولي وآخرون، 1998، صفحة 77) .

ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية

....، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية

، بل بالكثير من المعلومات و المعارف ، التي تهتم بكل الجوانب الصحية والنفسية

والإجتماعية

#### 4-شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

##### 4-1- تعريف أستاذ التربية البدنية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعلم

حيث يقع على عاتقه اختيار اوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية

و الرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الاهداف التعليمية و التربوية و تطبيقها

على ارض الواقع.

كما انه يحقق ادوار مثالية في علاقته بالطالب و الثقافة و المجتمع و المدرسة و

يتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة و نضرتة الأكاديمية و المهنية ، كما انه يحقق

الأهداف التي يدركها هو شخصيا و المتماشية مع الأهداف العامة للتربية في

المنظومة التربوية ،ذلك انه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في

المدارس و المؤسسات التربوية و التعليمية و هكذا فهو يعكس القيم و الأهداف التي

يتمسك بها

و مما سبق يمكن استنتاج العلاقة التي تربط الأستاذ بالتلاميذ التي تلعب دورا في شخصيته إذ يعتبر التلميذ المرات التي تعكس الحالة المزاجية و استعداداته و انفعالاته من جهة ، و من جهة أخرى اتفقنا على أن الأستاذ الناجح و الجيد مهما اختلفت الطرق التي يستعملها في العملية التربوية و التعليمية تكون محققة ، على عكس الأستاذ الفاشل و الضعيف الذي مهما استخدم الطرق الفعالة و الجيدة فانه يفشل في تحقيق مهمته ، فالأستاذ من الناحية العقلية يجب أن يكون ذكيا و سريع الفهم إضافة إلى تمكنه الكامل من مادته إما من الناحية النفسية فيجب أن يكون هادئ ، طموحا ، صبورا ، جادا ، متفائلا ، مرنا متعاطفا كون التلاميذ يشعرون بمتطلبات جديدة (المراهقة) فيفرض المراقبة و التوجيه و الرغبة في إثبات الذات ، كما يتعرضون إلى اضطرابات نفسية و مشاكل سلوكية و التي تؤثر على نموهم النفسي (امين انور الخولي، 1998، صفحة 73).

#### 4-2- الإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية الرياضية:

يقدم برنامج الإعداد المهني في التربية البدنية و الرياضية على مستوى مرحلة

الدراسة الجامعية عدد من المفاهيم و الخبرات و الكفاءات و المعارف و المهارات

فضلا على الاهتمامات و الاتجاهات الايجابية نحو المهنة و النظام في ايطار يتسم

التكامل و الشمول

و مع تنوع برنامج الإعداد المهني للمتخصصين في التربية البدنية و الرياضية

إلا أنها في مجملها تؤكد على ثلاثة مجالات أساسية تلخيصها كالآتي :

- الإعداد التربوي العام : وتطلق عليه بعض المدارس اسم الدراسات الحرة او الإعداد الثقافي و التربوي العام و هو مجموعة مقررات صممت بحيث تعمل على توسيع استيعاب الفرد لمجال المعرفة المنضمة و تسمح برؤية أكثر عمقا بمعاني و قيم متصلة بمجالات اهتماماتها و تعده لحيات فاعلة كمهني و مواطن في المجتمع (امين انور الخولي، 1998، صفحة 33) .

و يوصي نيكسون جويت أن يتصف الإعداد التربوي العام بالمرونة بما يتماشى و

الأصول الجوهرية للفنون و الآداب و العلوم الطبيعية و العلوم السلوكية

- الإعداد المهني العام : و يطلق عليه اسم التربية المهنية المحورية و هي

مجموعة مقررات تهدف بناء الأسس المهنية و اكتساب الكفاءات المهنية

المتصلة بنظام التربية البدنية الرياضية و استيعاب المفاهيم و المبادئ المتنوعة

المتصلة بحركة الإنسان ، ويعتقد بوتشر من منطلق تربوي إن الإعداد المهني

العام يجب أن يعطي فكرة واضحة عن ميدان التربية و دورها المجتمعي و

الإدارة المدرسية و معلومات عن نمو الأطفال و تطورهم السلوكي ، و التقويم و

القياس ، و التربية العملية لفترة كافية ، بيولوجية الرياضية (التشريح و وظائف الأعضاء)، الإصابات و الإسعاف و مدخل لتاريخ و فلسفة التربية البدنية و الرياضية .

- الإعداد المهني التخصصي :وتطلق عليه بعض المدارس اسم الإعداد الأكاديمي و هو مجموعة المقررات صممت لإعداد الطالب لتحمل المسؤولية كتخصص مهني في احد المجالات الرئيسية للتربية البدنية .

و في واقع الأمر تتباين اتجاهات في تفسير مفهوم التخصص المهني في ايطار التربية البدنية و الرياضية تباينا كبيرا ، و في الاتجاه الأمريكي مزال ينظر للتربية البدنية و الرياضية على أنها المضلة التي تدرج تحتها التخصصات الرئيسية المختلفة و لكنها متحالفة و هي التربية البدنية التربية الصحية ، الترويح و أوقات الفراغ (امين انور الخولي، 1998، صفحة 35).

5- كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

5-1 الكفاءة المهنية :

PROFESSIONNEL يشير تعبير الكفاءة المهنية

CEMPETENCIES

إلى القدرات و القابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام و أنشطة في تخصصه المهني ،بنجاح و اقتدار في اقل زمن ممكن وبأقل جهد و تكاليف .

### 1-1-5 الكفاءة التدريسية

✓ إن يكون قادر على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.

✓ أن يكون قادر على إثارة الدافعية التلاميذ اتجاه موضوع المراد

تعلمه.

✓ أن يكون قادر على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة .

✓ أن يكون قادر على استخدام الوسائل التعليمية و وسائل

التكنولوجية الحديثة

### 1-2-5- الكفاءة العلمية

✓ أن يكون حاصل على المؤهل التربوي .

✓ أن يكون صاحب الرأي مستند على الدراسة العلمية و استعاب

الفلسفة التربوية للمجتمع .

✓ الاستخدام الجيد للغة العربية و اللغات الأجنبية في مجال مهنته

و القيام بدراسات متقدمة .

✓ الاهتمام باطلاع على الدوريات و الكتب و حضور ندوات و

محاضرات علمية .

5-1-3- الكفاءة الشخصية :

- ✓ إن يتسم بالمرح و حسن المظهر و يتحلى بالذكاء و الصبر و الحزم و القدرة على ضبط النفس
- ✓ أن يحترم فرضية التلميذ و يشعره بالحب
- ✓ أن يلاحظ سلوكه و تصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثل أعلى و قدوة
- ✓ ان يحترم القرارات الخاصة بالعمل و يتحلى بالروح الرياضية (زكية إبراهيم كامل و آخرون 2002 ص 22 - 23 )

5-1-4 الكفاءات الأخلاقية :

- ✓ أن يتمتع بروح الانتماء للوطن و المجتمع العالمي
- ✓ احترام مهنة التدريس و العاملين بها
- ✓ يجب ان يكون ابا قبل أن يكون معلما و احترام شؤون الآخرين
- ✓ أن يكون مثال للمواطن الصالح خلقا و صحتا و علما

## 6- الكفاءة التدريبيّة و التدريسيّة لمدرس التربية البدنية و الرياضية :

قد حدد المختصون الكفاءة التدريبيّة و التدريسيّة الواجب توفرها في المعلم

بسبب الحالات الرئيسيّة و هي كالتالي :

### 6-1 الكفاءة الأكاديمية و النمو المهنيّة :

✓ إتقان مادة التخصص

✓ إتقان مادة التخصص الفرعي

✓ متابعة ما يستجد في مجال التخصص

✓ متابعة ما يستجد في المجالات التربوية

### 6-2 كفاءات التخطيط للدرس:

✓ صياغة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).

✓ تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني

✓ تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس

✓ تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس

اختبار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس (امين انور الخولي، 1998،  
صفحة 66).

- ✓ تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي .
- ✓ تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي (المهاري)
- ✓ تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس
- ✓ اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس
- ✓ كتابة خطة الدرس في سلس منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة
- ✓ تقدير التوقيت المخصص لأجراء الدرس و كذلك التوقيت المناسب لإنهاء  
الدرس
- ✓ إعداد المادة المتعلقة للتقدم المعرفي و الشرح المتصل بأغراض الدرس
- ✓ الاحتياطات و الاعتبارات الأمان و السلامة في الدرس
- ✓ مراجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضة موضوع الدرس
- ✓ إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة

✓ تقييم المهارات المتعلقة و التقدير الهائل المعرفية و الانفعالية (محمد سعيد

العزمي، 1996، صفحة 102) .

### 6-3 كفاءات تنفيذ الدرس :

✓ إثارة اهتمام التلاميذ لموضوع الدرس

✓ ربط موضوع الدرس لخبرات التلاميذ السابقة

✓ تنوع أوجه النشاط داخل الفصل

✓ إشراك التلاميذ في عملية التعلم

✓ صياغة و توجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس

✓ ربط موضوع الدرس بالبيئة و الحيات العملية

✓ تنوع أساليب التدريس

✓ استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد

✓ مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ

✓ استخدام أدوات و أساليب التقويم المناسبة للدرس (امين انور الخولي، 1998،

صفحة 35).

#### 6-4 كفاءة ضبط الدرس

- ✓ جذب انتباه التلاميذ لموضوع الدرس
- ✓ استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ
- ✓ بث الود و الألفة في الصف
- ✓ التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ إثناء الدرس
- ✓ تنمية الشعور بالمسؤولية لدي التلاميذ
- ✓ الاهتمام باحتياجات و اهتمامات التلاميذ و مشاكلهم
- ✓ توزيع الاهتمام على كل تلاميذ الصف

#### 6-5 كفاءات التقويم :

- ✓ إعداد الاختبارات التشخيصية للتلاميذ
- ✓ تصميم الاختبارات الموضوعية
- ✓ تحليل و تفسير نتائج الاختبارات
- ✓ إعداد الاختبارات التحصيلية المرتبطة للأهداف

✓ استخدام التقييم الدوري المستمر للتلاميذ

✓ متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي

#### 6-6 الكفاءات الإدارية

✓ التعاون مع الإدارة مع انجاز الأعمال

✓ المشاركة مع الإدارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ

✓ المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية

✓ التعاون في إعداد المجالس المدرسية

#### 7-6 كفاءات التواصل الإنساني

✓ تكوين علاقات حسنة مع التلاميذ

✓ تشكيل علاقات جيدة مع الآباء

✓ تكوين علاقات مع رؤساءه

✓ تعريف التلميذ على آداب المناقشة و الحديث (محمد سعيد العزمي، 1996،

صفحة 102).

## 7- صفات و خصائص مدرس التربية البدنية و الرياضية:

### 7-1 الصفات أستاذ التربية البدنية:

#### 7-1-1 الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية و الرياضية

في دراسة المجلس المدارس في إنجلترا أفادت أن صفات مدرس التربية البدنية و الرياضية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة بين المدرسين و المدرسات كانت بالترتيب

✓ القدرة على كسب احترام و ثقة التلاميذ

✓ القابلية على توصيل الأفكار

✓ مستوى عالي من الأمانة و الاستقامة

✓ القدرة في اكتساب الثقة

✓ التمكن المعرفي للمادة (محمد سعيد عزمي، 1996، صفحة 110).

#### 7-1-2 صفات المدرس الكفاء الناجح :

يجب أن يكون ذكيا قادرا من الناحية العقلية على استكمال الشروط الخاصة بمهنته تدريس التربية البدنية و الرياضية ، و أن يكون متكامل اجتماعيا و قادرا على

فهم القوى الاجتماعية التي تدير العالم اليوم ، و الفهم البناء الاجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه ، و أن يكون محبوبا و مرغوبا و يجب أن يعمل مع جميع الشرائح أطفالا أو كبارا ،وان يكون قادرا من الناحية المهنية و يحدد الأهداف و يرسم الخطط ويدير و ينضم التعليم و التدريب لتحقيق الأهداف

8- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

8-1 دور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء و التنفيذ الخطط و توجيه التعليم شيء آخر و لو أن هما شيئين مرتبطين معا ، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس ،وتوجيه التعليم و جهة سلسلة و ما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا و يحقق الأهداف الموضوعية و يحصل على النتائج التي يريدونها ؟

إن المدرس يشرح معلومات للتلاميذ و يوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل و لكن فن يمكن ان نتعلمه بالدرس و المثابرة ، و كثير من المدرسين البارزين قد أجادوه ... والشرح يبدأ بان يتعرف المتعلم على موقف كل تلميذ و مستواه من فهم المعلومات ، ثم يربط شرحه بخبرات متعلم السابقة و ما تحصل عليه من معرفة و يجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة و يركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنبنا الدوران و التعقيد ، و لقد اجمع المربون على معاونة

التلاميذ في التعلم مهمة مهام المدرس ، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم و ينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات و الكشف عن الحقائق ، إن هذا الشعور يحس بيه المتعلم و ينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا و لا مصطنعا إلا انه جزء مهم أو متضمن في الدرس (عباس السمراي، صفحة 87).

## 8-2- الدور النفسي :

ويقصد به ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية ، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية ، وقد حدد علم النفس حاجة علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة ، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية

فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهها صحيحا وتسمح له بتحقيق التوازن النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية ، كما أن لها دور هام في توجيه

الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة ، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من

الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي

فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر

العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات ، وتحقيق

الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية يقوم ببحث

الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها

وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة

وتقييم الذات وأخيرا يمكن حصر الخصائص التي أن تتوفر في الأستاذ فيما يلي :

- أن يحسن معاملته مع التلاميذ وأن يعطف عليهم .
- أن يحترم شخصية التلاميذ في سائر المواقف الاجتماعية .
- قوة الشخصية والتأثير على الآخرين (التلاميذ).
- توفير آداب التعامل مع التلاميذ وفهم مشاكلهم .
- توفير الصحة النفسية والخلو من القلق وتوفير الاتزان الانفعالي والقدرة على

التكيف في مختلف الظروف

-

### 8-3- الدور التربوي :

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم ،وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس ،لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ،ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجّهة توجيهها تربويا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو نفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة (عباس السمراي، صفحة 112).

### 9- التفاعل بين الأستاذ والتلميذ المراهق أثناء النشاط البدني الرياضي التربوي :

#### - العلاقات البيداغوجية الوجدانية :

التفاعلات الوجدانية أساسية في الحياة النفسية ،الاجتماعية البيداغوجية للمراهق

،فهي تعمل على تنشيط وتنظيم وتقييم الوضعيات السلوكية وهي ضرورية في

النشاط الرياضي، وهذه المكانة الأساسية جعلت دور النشاط البدني الرياضي

التربوي لا يتوقف عند نقطة الإشباع وإنما يتعداها إلى نقطة أهم، والعلاقة

متركة على كل من التبادل والمساعدة حيث المجال يكون فيه العطاء والأمر

من جهة والأخذ والخضوع من جهة أخرى، وكذا التوافق المتبادل للعلاقة

الوجدانية البيداغوجية والمتمثلة في :

- تلعب علاقة المدرس دورا أساسيا في بناء شخصية التلميذ "المراهق"

ويتوقف عليها نجاح أو فشل العملية التعليمية التربوية، إذ أن التلميذ

مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته فإن أظهر روح

التفتح للحياة والاستعداد للعمل تتولد الرغبة والدافعي عند التلميذ وأحيانا

تتعدى هذه العلاقة الوسط التربوي إلى خارجه وتتوقف هذه العلاقة على

عدة عوامل معقدة منها :

علاقة التلميذ المراهق بالوسط الأسري (الوالدين)، إذا كانت هذه

العلاقة مبنية على الاحترام والتقدير تكون كذلك مع الأستاذ والعكس

صحيح

وتتفوق سلوكيات التلميذ على ميزة السلوكيات التي يصدرها الأستاذ

إذا كانت سلوكيات مقبولة لدى التلاميذ فهم يتقبلونها وبالتالي فهي

تخفف الاضطرابات وتحفظ التوترات الانفعالية وتهدئ من التمرد وتشكل العملية التربوية ،أما إذا كانت سلوكيات الأستاذ عكس ما ذكر فإن التلاميذ يقاومونها بشتى الطرق ،وبالتالي تصبح العلاقة بين الأستاذ والتلميذ سيئة ،فثيرتب عنها سلوكيات تعبر عن الرفض وتأثيرات انفعالية سلبية ،أي النفور من الأستاذ وإذا كان الطرفان مختلفين جنسيا ففي هذه الوضعية تزيد على التعقيدات البيداغوجية تعقيدات جنسية (عباس السمرائي، صفحة 50).

إن التلميذ في مختلف وضعيات التعلم البدني الرياضي يستعمل جهد عقلي وعضلي معتبرين وهنا تتدخل العواطف والانفعالات للحد وتعديل الآلام الجسمية وفي بعض الأحيان قوة الانفعالات وتجعل التلميذ يترفع ويتحدى هذه الآلام الجسمية ،كما أنه في بعض حالات الانهزام يجب التحكم في الاضطرابات العاطفية والانفعالية والألم العقلي والذي يتبع الانهزام (عباس السمرائي، صفحة 93).

كما يتعرض المراهق إلى عدة اضطرابات نفسية ومشكلات منها السلوكية التي تؤثر في نموه النفسي وذلك نتيجة النمو الجسمي والعقلي ،وعليه يجب لفت انتباه

الأستاذ إلى التركيز على الانعكاسات النفسية للتطبيقات التربوية (عباس السمرائي، صفحة 58).

وقد اقترح أحد المتخصصين عدد من الاستراتيجيات التي من الممكن أن يستخدمها الأستاذ في إيجاد النوعية المناسبة من العلاقات مع التلاميذ :

- التعرف الجيد على التلاميذ .
- تقدير التلاميذ .
- الاعتراف بمجهوداتهم .
- الاستماع لهم بعناية .
- إشراكهم في اتخاذ القرارات .
- يقدم الأستاذ بعض التنازلات عندما يكون ذلك ملائماً .
- إظهار الاحترام المتبادل .
- التعامل بنزاهة وأمانة (عباس السمرائي، صفحة 105).

- الأسلوب النفسي التربوي :

له دور في تفعيل العملية التربوية كما يعتبر من بين أساليب التدخل التربوي العلاجي للمضطربين سلوكيا الذي يجمع بين الجوانب النفسية والجوانب التربوية ، كخطوة من التحليلين للتغلب على السلبية التي رافقت النظرية التحليلية في أنها تهمل الجوانب التربوية وقد استندوا في نظريتهم على أن مشاكل الأطفال تنتج عن تداخل بين الطاقات البيولوجية الفطرية للخبرات الاجتماعية المبكرة وعليه فقد وضعوا هذا الأسلوب لإيجاد توازن بين أهداف العلاج النفسي والأهداف الأكاديمية السلوكية ،وتعتبر هذه الإستراتيجية مزيجا بين أساليب التحليل النفسي وأساليب تحديد السلوك بمعنى أنها تهتم بما يفعله الطفل أو المراهق في المؤسسة التربوية من سلوكيات وفي نفس الوقت لا تهمل البحث في الأسباب التي أدت بالفرد لسلوك أو انتهاج تلك السلوكيات أو التصرفات ،عدا أنها أسلوب يهتم بالصعوبات التعليمية الناتجة عن الاضطرابات السلوكية وتدرس تأثير جماعة الأقران والظروف البيئية المحيطة بالطفل ،ولا يهمل دور المعلم في العلاج .

- الاتصال الغير لفظي (لغة الجسد ):

إن معظم الباحثين يتفقون على أن القناة تستخدم بصورة رئيسية لنقل المعلومات في حين القناة الغير لفظية تستخدم للتفاوض والتفاعل في المواقف بين الأشخاص

ويقدر حوالي 70% من الاتصال عادة ما يؤثر في التلميذ المراهق الذي يتميز بحساسية وسرعة التأثر والذي يكن احتراماً عالياً بكل ما يفعله الأستاذ، ولذلك أن أفعال الأستاذ يمكن أن تعلم التلميذ أكثر بكثير من مجرد تعلم المهارات والقواعد الرياضية فقط (عباس السمرائي، صفحة 72).

ويمكن تصنيف مهارات الاتصال غير اللفظي إلى ثلاث فئات :

- حركة الجسم: تتضمن ملامح وحركات اليدين، الرأس، القدمين والجسم ككل، فعلى سبيل المثال انحناء الرأس، تحويل العينين من الأشياء الهامة للتفاعل.
- خصائص الجسم : ذلك من ناحية البناء الجسماني، الجاذبية، الوزن الطول، كذلك فإن حالتك على سبيل المثال تعكس مدى اهتمامك باللياقة البدنية ليس للاعبين فقط ولكن بالنسبة لتعاملك مع الآخرين بشكل عام .
- سلوك اللمس : ومن ذلك تربت على ظهر اللاعب أو مسك يده، أو وضع الذراع حول كتفه ومن مظاهر سلوك اللمس التي تعبر عن مشاعر الحب والعطف، ثم تدعيم الاتصال الايجابي (عباس السمرائي، صفحة 55).

### خلاصة :

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل أن لحصّة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة لا تقل عن باقي أهمية المواد الأكاديمية الأخرى .  
وذلك على عكس ما يعتقدّه البعض على أنها حشو في البرنامج الدراسي ،  
وبعبارة أخرى مادة لمأ الجدول الأسبوعي بحيث أن النتائج أثبتت العكس إذ  
يجمع أساتذة المادة على أنها تملك خصائص منها توفير الصحة البدنية وكذا  
النفسية للمراهق.

## الفصل الثاني :

### الاتصال التربوي و انواعه

## 1- مفهوم الاتصال:

❖ يعرف الاتصال على أنه : " العملية التي يتفاعل بمقتضاها مرسل ومستقبل رسالة مع مضامين مختلفة ، حيث ينقل أفكار وتبادل معلومات بين أفراد أو مجموعات حول مواضيع معينة " ، فالأساس الذي يقوم عليه الاتصال هو المشاركة في تبادل ونقل المعلومات والآراء والمواقف وهذا ما تصبو إليه المؤسسة عامة والإدارة بصفة خاصة (عبد الله بوجلال، 2004، صفحة 101).

## 2- مفهوم الاتصال التربوي:

تعددت تعاريف الاتصال التربوي حسب وجهة كل مؤلف وباحث ، ونظرته إلى أطراف العلاقة الاتصالية داخل المدرسة ، ومن أهم تعريفات الاتصال المدرسي ما يلي :

❖ تعريف صلاح عبد الحميد مصطفى : « الاتصال في المدرسة هو عملية نقل المعلومات والأوامر والقرارات من مستوى الإدارة العليا ( مدير المدرسة ) إلى مستوى التنفيذ ( المعلمين ،

الإداريين ، الطلاب ) والعكس ، أو مجموعة أخرى سواء بالطريقة غير اللفظية أو الشفهية أو الكتابية وذلك بهدف إحداث تأثير في سلوك أفراد أسرة المدرسة بما يخدم مصلحة المدرسة ويحقق أهدافها « (صلاح عبد الحميد، 2006، الصفحات 137-138).

### 3- أهمية الاتصال التربوي :

تشكل عملية الاتصال أهمية كبرى في مختلف المؤسسات والإدارات لما لها من آثار فعالة على سير المؤسسات ، وتبرز أهمية الاتصال المدرسي في مختلف مجالات النشاط الإداري والتربوي للمدرسة باعتباره الإدارة الرئيسية في إحداث تكامل الوظائف وتنسيقها ، خاصة فيما يتعلق بما يلي :

- التعرف على أهم المشكلات التي تواجه العمل.
- تحديد أهداف المدرسة ووضع الخطط اللازمة لتحقيقها.
- تنمية العلاقات الإنسانية.
- تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.
- تحقيق فاعلية المهام والوظائف الإدارية والفنية.
- تقوية التفاهم وتبادل المعلومات.

#### 4- عناصر الاتصال التربوي :

##### ❖ المرسل :

يعتبر المرسل هو المسئول عن إعداد الرسالة وصياغتها وتقع عليه مهمة ترميزها أي وضعها في صورة ألفاظ أو رسوم أو أشكال قابلة للفهم من جهة المستقبل ، كما أنه يعتبر الملثقي لردود الفعل الناتجة عن الرسالة من خلال التغذية الراجعة (حسن محمد ابراهيم حسان وآخرون، 2007، صفحة 279).

إذاً المرسل هو مصدر الرسالة ، أي مصدرها الأساسي ونقطة البداية لعملية الاتصال ، بتقديم أفعال وأفكار وخبرات ، وهو الشخص الذي لديه الرغبة في مشاركة الآخرين لمشاعره وأفكاره ، ويمكن أن يكون شخصاً أو جماعة أو الجهة التي تملك الفكرة أو المعلومة المراد نقلها أو آلة أو مادة مطبوعة أو أي مصدر آخر. والمرسل في الاتصال المدرسي قد يكون مدير المدرسة أو المشرف التربوي أو المعلم ، ولكي يكون الاتصال المدرسي فعال يجب توافر في المرسل صفات معينة ، كالثقة والتقدير والقدرة على التأثير.

##### ❖ المستقبل :

هو الشخص أو الجهة التي توجه إليها الرسالة ويستقبلها من خلال أحد أو كل حواسه المختلفة (السمع ، البصر ، اللمس ... إلخ) ثم يقوم بحل رموزها

وتفسير محتواها ، وفهم معناها ، وقد يكون شخصاً واحداً أو مجموعة من الأشخاص والفئة المستهدفة م عملية الاتصال والذي يريد المرسل أن يشاركه في أفكاره ومشاعره ومهاراته أو غير ذلك ، لتشمل الفرد والجماعة في آن واحد ، وينعكس تفسير المحتوى وفهم الرسالة في أنماط السلوك الذي يقوم به المستقل (عبد الحافظ محمد سلامة، 2006، صفحة 34).

وللمستقبل خصائص متعددة منها ما له علاقة بالعوامل النفسية أو الاقتصادية أو الاجتماعية ، ومنها ما له علاقة بالقدرات الطبيعية في الفهم واكتساب المهارة ونحو ذلك ، والمستقبل في الاتصال المدرسي هو المدرس أو الطالب . وهناك شروط يجب توافرها في المستقبل حتى يحقق الاتصال أهدافه المنشودة وهي :

- تحقق للمستقبل الراحة الجسمية والنفسية .
  - أن يكون المستقبل إيجابياً وفعالاً بعيداً عن الكسل والخمول والسلبية.
  - أن يشعر المستقبل بأهمية الرسالة وقيمة المرسل
- (حسن محمد ابراهيم حسان وآخر، 2007، صفحة 280).

❖ الرسالة :

وهي تعبير وترجمة لمعلومات وأفكار ومعارف وخبرات واتجاهات وأحاسيس وحقائق واتجاهات الخاصة بالمرسل الذي يحاول نقلها إلى المستقبل في شكل كتابي أو لفظي أو باستخدام إشارات والإيحاءات قصد التأثير عليه وإشراكه في الخبرة والرسالة نجدها تعرف بأنها :

- الرسالة هي تلك المعلومات والخبرات والآراء ووجهات النظر ، ويتوقف نجاح عملية الاتصال على محتوى الرسالة ومضمونها وأسلوب معالجتها (احمد اسماعيل حجي، 1998، صفحة 232).
- الرسالة هي مجموعة المعلومات والأفكار والحقائق والمفاهيم والقيم والعادات التي يسعى المرسل إلى إشراك المستقبلين فيها وإكسابهم إياها (حسن محمد ابراهيم حسان وآخر، 2007، صفحة 281) .
- والرسالة في مجال الاتصال المدرسي قد يكون توجيهات معينة من المدير إلى المدرسين أو إلى الطلبة ، أو مذكرات متعلقة بسير العمل والعمليات والتعليمية والتربوية ... إلخ .

ويجب أن تكون الرسالة " صريحة ، غير متحيزة ، صحيحة أو مضبوطة ، واضحة أو جلية ، تامة أو كاملة ، موجزة أو مختصرة ، لطيفة أو ذمة ، محسومة أو ملموسة " (مركز التمييز للمنظمات الغير حكومية، 2003، صفحة 01).

أي تكون كذلك واضحة ومفهومة ومباشرة وصادقة في أفكارها ومعلوماتها ، ولا تخضع للتأويلات المتعددة حتى تحقق الهدف منها .

#### ❖ قناة الاتصال :

لكي تصل الرسالة إلى المستقبل من طرف المرسل ، يكون لها مسار تمر عبره ، ويسمى ذلك المسار بالقناة ، وهي الوسيلة والطريقة والأداة التي تستخدم في نقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل بأقل قدر من معوقات الاتصال ، وهي قد تكون سمعية أو كتابية أو مرئية أو حسية أو جميعاً معاً.

وتعرف القناة بأنها : « هي الوسيط المستخدم في نقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل ، وقد تكون هذه الوسيلة سمعية أو بصرية ، أو باستخدام حواس أخرى كاللمس أو الشم ... » (احمد اسماعيل حجي، 1998، صفحة 232).

كما أن هي الوسيلة أو القناة التي يتم بها نقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل ، فمن خلالها يتم نقل المعارف والمهارات والخبرات ، والقيم والمشاعر ، فقد تكون الرسالة لفظية أو إشارات أو حركات أو صور وتمائيل وأفلام .

ولقناة الاتصال أهمية في عمليات الاتصال التربوي لكونها عنصراً أساسياً في هذه العملية ، بل أكثر من ذلك ، فهي لا تتم في غيابها ، من كونها القوة الفعالة في إنجاح عملية الاتصال أو إفشالها ، ومنه تحقق أو عدم تحقق الأهداف التربوية والتعليمية ، ولهذا يشترط توافر الشروط التالية في الوسيلة وهي :

- أن تكون مناسبة لقدرات المستقبلين.
- أن تكون اقتصادية في الوقت والجهد والتكلفة.
- أن تكون مشوقة وجذابة على ألا يكون ذلك على حساب الدقة العلمية.
- أم تكون مناسبة من حيث الحجم والعمق والجمهور المستقبل (حسن محمد حسان وآخر ، 2007 ، صفحة 22).

❖ التغذية الراجعة أو العكسية:

وهي رد الفعل الذي يحدث لدى المستقبل نتيجة عملية الاتصال ، وهل حققت التأثير أو الهدف المطلوب أم لا، ويمكن أن يكون الرد بالرسالة أو يظهر بعد مدة زمنية معينة في آراء وأفعال المستقبل.

والتغذية الراجعة في الاتصال التربوي هي أداة قياس جدوى التعليمات والأوامر والبرامج والمناهج... إلخ ، ومدى نجاحها في تحقيق الأهداف المدرسية (التربوية ، التعليمية) ، وتختلف طرقها باختلاف قناة الاتصال المستعملة ، وتشمل البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة ، ويتم البحث عن الجوانب السلبية ، وتصويبها وتعزيز الجوانب الإيجابية .

والتغذية الراجعة تعرف بأنها : « هي عملية تعبير متعددة الأشكال تبين مدى تأثير المستقبل بإحدى وسائل المعرفة أو مدى تأثير تلك الرسائل على هذا المستقبل ، أو قياس فعالية الوسيلة أو قناة الاتصال التي استخدمت في توصيل الرسالة ، وهل استطاع المرسل خلق جو من التفاعل والمشاركة مع المستقبل لدفعه لاستيعاب الرسالة ، والتأثر بها » (عبد الحافظ محمد سلامة، 2009، صفحة 36).

وخلاصة لما سبق ذكره ، فإن التغذية الراجعة في الاتصال التربوي وسيلة هامة بها يتعرف المرسل (المدير) على التأثير المقصود ، وغير المقصود

للرسالة التي قام ببحثها وإرسالها للمستقبل (المدرس ، الموظف ، التلميذ) ، فقد تكون التغذية إيجابية أو سلبية ، فالإيجابية تؤكد أنه تم تحقيق الكفاءة والتأثير المقصود ، ومنه تحقق الأهداف التربوية ، والتعليمية ، أما السلبية فإنها توفر للإدارة المدرسية معلومات حول عناصر النظام الاتصالي التربوي التي لم تعمل بكفاءة وانحراف تأثير الاتصال عما يقصده المرسل (المدير) ، والتغذية الراجعة السلبية أكثر أهمية لأنها توفر المعلومات اللازمة التي على أساسها يمكن تحقيق سيطرة وتكيف الاتصال التربوي.

#### 5- عوامل نجاح عملية الاتصال التربوي :

يتوقف نجاح عملية الاتصال التربوي على نجاح كل عناصره في أداء الدور المطلوب منهم ، وعلى توفر شروط معينة تحقق الغرض من عملية الاتصال ، ونجد أن العوامل كما أوردها محمد سيد فهمي تتمثل فيما يلي :

➤ عوامل متصلة بالمرسل : من أجل أن يتحقق الاتصال المدرسي فإنه

على المرسل :

- أن يكون موضع ثقة عند المستقبل حتى يتعامل معه .
- أن تكون لديه مهارات عالية ، لفظية ، غير لفظية .

- أن يكون ملماً برسالته ، وعارفاً بكيفية تصميمها بطريقة تجذب انتباه المستقبل وتساعده على إدراكها .
- معرفة خصائص المستقبل واتجاهاته ومعرفة خصائص وسائل الاتصال .

➤ عوامل متصلة بالرسالة : عند إعداد الرسالة يجب مراعاة ما يلي :

- أن يتناسب موضوع الرسالة مع حاجة المستقبل ، من حيث اهتمامه ، ودرجة استيعابه ومستوى إدراكه وتلبية احتياجاته .
- حسن صياغة الرسالة ومضمونها من حيث التشريف والإشارة التي تخاطب إدراك المستقبل ويؤدي إلى تفاعله مع الرسالة (محمد هاشم ، 2003 ، صفحة 66).
- اختيار الوقت المناسب لاستقبال الرسالة ، أي يكون الزمن والوقت متناسب مع ظروف المستقبل .
- أن تصاغ الرسالة بما يتناسب مع وسائل الاتصال المتاحة للمرسل .

➤ عوامل متصلة بالمستقبل : يجب مراعاة العوامل التالية في المستقبل

حتى يحقق الإتصال التربوي نجاحه وهي :

- الإطار الدلالي ، تصورات واتجاهات المستقبل في الاستجابة للرسالة .
- دافعية المستقبل للمعرف .
- الظروف المحيطة بالمستقبل .
- سلوك المستقبل نتيجة لفهمه مضمون الرسالة .

➤ عوامل متصلة بوسائل الإتصال :

- اختيار الوسيلة المناسبة للهدف المقصود وتتناسب مع صفة الرسالة وطبيعة المستقبل وخصائصه .
- التنويع في استخدام وسائل الإتصال (محمد سيد فهمي، 2006، الصفحات 88-94) .

6- مقومات الإتصال البيداغوجي :

نقصد بمقومات الإتصال البيداغوجي تلك الخصائص والشروط التي ينبغي توفرها في العناصر الأساسية المكونة للعملية الاتصالية البيداغوجية وبمعنى آخر الشروط الواجب توفرها في كل من المعلم والتلميذ والرسالة لتحقيق علاقة

بيداغوجية متينة وبالتالي خلق اتصال ناجح وفعال يسعى إلى تحقيق الأهداف البيداغوجية.

❖ خصائص المعلم : لتحقيق عملية اتصالية بيداغوجية ناجحة بين المعلم

والتلاميذ لا بد أن تتوفر بعض الخصائص في المعلم وأن يتقن مهارات

الاتصال البيداغوجي ليتفاعل مع التلاميذ داخل القسم والتي قمنا

بتلخيصها على النحو التالي:

- الخصائص الجسمية :

من المتفق عليه أن يكون المعلم سليم الصحة خاليا من الأمراض وخاليا من العيوب والعاهات الشائنة كحبسه اللسان و التأتأة لأن هذه العيوب تقصر من وظيفته وتعرضه لسخرية التلاميذ وأن يكون فياضا بالنشاط وأن يكون حسن المظهر والهندام نظيفا منظما لأن المعلم يعتبر نموذجا لتلاميذه وإهماله لمظهرها يوحى إليهم بالسخرية وعدم احترامهم له (محمد هاشم ، 2003 ، صفحة 75).

- الخصائص الخلقية :

فعلى المعلم أن يكون متسما بالعطف واللين والصبر والحزم والكياسة مخلصا في عمله ، جادا فيه ومحبا له طبيعيا في سلوكه مع التلاميذ ومع زملائه ،

غير متكلف محترماً لدينه وتقاليده القومية وغير مستهتر (صالح عبد العزيز وآخر، 1993، صفحة 59).

إذن يجب أن يكون على قدر عال من الأخلاق يتفق مع أخلاقيات المربين.

#### - الخصائص المعرفية:

إن العقل السليم والفتنة والذكاء لدى المعلم تمكنه من تحصيل المعلومات والمعارف اللازمة لتخصصه وتدعم حصيلته المعرفية والخصائص المعرفية للمعلم (محمد هاشم ، 2003 ، صفحة 77)

نذكرها في هذه النقاط :

- الإعداد الأكاديمي والمهني : حيث هناك ارتباط إيجابي بين مستوى التحصيل الأكاديمي للمعلم وفعاليتهم فالمعلم المتفوق في ميدان تخصصه والمؤهل مهنيًا بكفاءة وقدر جيد يكون أكثر فعالية من المعلم الأقل إعدادًا.
- اتساع المعرفة والاهتمامات : فتفوق المعلم في ميدانه والميادين ذات العلاقة يرتبط بمدى اهتمامات المعلم وتنوعها في ميادين أخرى ، إضافة إلى امتلاكه للميل إلى الجد والمثابرة والميل إلى القراءة وسعة الاطلاع.

■ المعلومات المتوافرة للمعلم عن المتعلمين : فالمعلم الكفاء الذي يعرف الكثير عن المتعلمين فهو يعرف أسماءهم وقدراتهم العقلية ، ومستويات النمو و التحصيل ، وحياتهم الاجتماعية والثقافية والاقتصادية واتجاهاتهم وميولهم فهذا سيساعد التلاميذ على تكوين اتجاهات إيجابية نحو المعلم.

❖ خصائص التلميذ :

يعد التلميذ من أهم عناصر العملية التعليمية الاتصالية ، فبدونه لا وجود للمعلم ولا المادة العلمية ولا حتى المدرسة فلأجله فقط تبنى المدرسة ويعد المعلم الجيد وتحضر المادة العلمية المناسبة وحتى يتفاعل مع المعلم والتلميذ في القسم ينبغي عليه أن :

➤ يتمتع باندفاعية متكاملة: يجب أن يرغب بالتعلم ليس من أجل النجاح في الاختبار فحسب بل من أجل اكتساب خبرات والاستمتاع بدراساتها والاستفادة منها في حياته المستقبلية (محمد هاشم ، 2003 ، صفحة 77).

- يقوم بدور المناقش المتفاعل: أن يتفاعل مع الآخرين ويتناقش معهم بطرح الأسئلة واقتراح حلولاً لمسائل وقضايا معروضة للمناقشة في القسم مع المعلم أو زملائه.
- يقوم بدور المكتشف: أي يتعلم لاكتشاف الحقائق والمعلومات مهما كان نوعها وعلى مستوى يتناسب مع عقله ونموه الفكري.
- يقوم بدور المجرب: أي يتعلم بإجراء تجارب استقرائية سواء في مادة علمية أو أدبية المهم هو أن يكون لديه حب التجربة والاكتشاف.
- يقوم بدور الباحث: أي يتعلم بإجراء بحوث علمية يتشاور فيها مع زملائه ومع معلمه ويميل إلى العمل الجماعي مع التلاميذ الآخرين.
- يستثمر الخبرات التعليمية السابقة: التي تتضمن معرفته للأساسيات العلمية التي تساعد على استقبال المعلومات المعروضة في الموقف التعليمي وتفسيرها علمياً وإدراك معانيها المحددة مما يساعد على التفاعل معها.

➤ تتوفر فيه مهارات الاستماع : فينبغي أن تكون لديه القدرة على

الاستماع الإيجابي وتحديد توقيت الإنصات المتعمق لما يعرض عليه من معلومات في الموقف التعليمي ومتى يكون الاستماع مرتبطا بتدوين ملاحظات وملخصات لما يتم عرضه ، وأن يستمر في الاستماع وإذا لديه تساؤلات محددة يطلب المناقشة والاستفسار حولها (الغريب زاهر وآخر، صفحة 42).

➤ يثق في قدراته العقلية على فهم الرسالة المعروضة : فهما كاملا

وأنه باستطاعته أن يتفاعل معها ومع التطبيقات الناتجة عنها في المواقف المناسبة.

➤ أن يكون لديه ميل إيجابي نحو شخص المعلم : فيقبله نفسيا

ويشعر بالأمان العلمي معه وبقدرته على مساعدته وأن لديه من الدوافع ما يشجعه على التفاعل بإيجابية معه داخل الموقف التعليمي.

➤ أن يأخذ بزمام المبادرة : فلا ينتظر إصدار الأوامر إليه من

الخارج وأن يفكر ويعمل باستقلالية وبمهارة ونشاط متزايدين.

➤ أن يكون واعي بما يريد معرفته : ويتعلم كيف يكون له رأي فيما يتعلمه.

➤ أن يمتلك قدراً من القيم الخلقية : والعادات السليمة (محمد عبد الرحيم عدس، 2000، صفحة 26).

#### خلاصة :

عمليات الاتصال في مجال التربية البدنية والرياضية المستمرة في المكان والزمان ليست آلية لجمع المعلومات ، تبادلها ومعالجتها فحسب ، بل كلما كانت فعالة صحيحة وكفئة كان الأداء داخل الحصص التعليمية التربوية فعالاً وقوياً وكان المردود أكبر .

## الفصل الثالث :

### المراقبة ومرحلة الثانوي

1- تعريف المراهقة :

لقد عرف الدكتور حسن فيصل المراهقة على أنها فرد يمر بمرحلة من مراحل النمو تظهر فيها تغيرات جسمية واضحة تعرض عليها مطالب عفوية واجتماعية وعقلية قد لا تتناسب معها، ويساندها النمو العقلي الذي يتأخر عن النمو الجسمي، هذا ما يعرف دائما بالتخلف النهائي (حامد عبد العالي، 1994، صفحة 169)

- مراهقة متأخرة تمتد ما بين 18 و 20 سنة.

وتعني المراهقة من الناحية الزمنية فترة امتداد تبدأ من حوالي الحادية عشر والثانية عشر وتدوم تقريبا حتى العشرينات، من ناحية الفرد متأثرة بعوامل بيكولوجية وفيزيولوجية والمؤثرات الاجتماعية الحضارية.

والمراهقة اصطلاحا تعني الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي باكتمال الرشد وتعنت أحيانا بأنها مرحلة انتقالية تجمع بين خصائص الطفولة وسمات الرجولة، ويفصل علماء النفس التكويني باستعمال هذا الاصطلاح اللغوي لان معزاه ينسجم كثيرا والخصائص الجسمية والسلوكية لهذه الفترة من حياة الإنسان (جمال نور المراهق، 1990، صفحة 17).

## 2- مميزات و خصائص المراهقة (15-18 سنة):

كما ذكرنا سابقا في تعريف المراهقة أنها عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة إجتماعية في نهايتها يشير مصطفى زيدان على أن المرحلة الثانوية تصادف فترة هامة ألا وهي المراهقة الوسطى (15-18 سنة) التي تسبب الكثير من القلق والاضطراب النفسي ففيها تحدد معالم الجسم وتطور النواحي العقلية بصفة عامة وتتضح الصفات الانفعالية كما تظهر صفاته الاجتماعية ، علاقاته ، اتجاهاته ، قيمه ومثله التي كونها واكتسبها من الوسط المحيط به لهذا تحتاج على عناية خاصة من الآباء والمربين فلا بد أن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه واستعمال إمكانياته وقدراته الجديدة وإعطاءه الثقة بنفسه دون الخروج عما وضعته الجماعة من قيم ومثل علي (مصطفى محمد زيدان، 1975، صفحة 152).

➤ النمو الفيزيولوجي: يرى "مصطفى زيدان" أن القلب ينمو في هذه المرحلة بسرعة

لايتماشى مع سرعة نمو الشرايين وكذلك تنمو الرئتان ويتسع الصدر وتكون

الرئتان عند الأولاد أكبر منها عند البنات في مراحل الطفولة أما الزيادة في

النمو عند الأولاد تكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه عند

الفتيات، حيث يتوقف نموها تقريبا في سن السادس عشر ويرجع السبب في ذلك

إلى قلة ممارسة الفتيات للرياضة خصوصا بعد سن 16 سنة في الوقت الذي يستمر فيه الولد ممارسة لمجالات النشاطات المختلفة بعد ذلك مما ساعد في إتساع صدره ونمو رئتيه وكذلك تكون الألياف العصبية في المخ من ناحية السمك والطول ويرتبط هذا بالنمو العقلي في العمليات كالتفكير، التذكر، الانتباه (مصطفى محمد زيدان، 1975، صفحة 154).

وعن الخصائص الفيزيولوجية دائما يبين "قاسم المندلأوي" أنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية ولاسيما الدورة الدموية والأوعية والقلب وأن الطالبات في سن 17 والطلاب في سن 18 يصلون إلى تطوهم الوظيفي للأجهزة الداخلية إلى مستوى الكبار وهذا يجعل تكيف أكبر وأفضل للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي ويتقدم العمر يزداد حجم القلب وقدرته على تحمل تمارين السرعة والقوة ولكنه لايزال ضعيفا في تمارين المداومة ولاسيما في سباق المسافات الطويلة ويشمل النمو أيضا الجهاز العصبي فيتكامل النمو الفكري أو قدرة الفرد للعمل والاعتماد على النفس (قاسم المندلأوي وآخرون، 1990، صفحة 21).

#### ➤ النمو الجسمي:

تتميز هذه المرحلة بزيادة النمو الجسمي للفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر مع نمو العظام حتى يستعيد الشباب

اتزانه الجسمي إذا تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة وتصبح عضلات الفتيان أطول وأثقل من الفتيات (محمد عوض البسوني وآخر، 1992، صفحة 147).

إنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الجسمي وتظهر بعض الفوارق في تركيب جسم الذكور والإناث بشكل واضح ويزداد الجذع والصدر وارتفاع في قوة العضلات لاسيما عند الذكور وتصل الإناث في سن السادسة عشر إلى أقصى حد من النمو الطولي وبعد هذه المرحلة يبطأ هذا النمو بينما تستمر سرعة الزيادة في وزنها في سن العشرين بخلاف الذكور فإن نموهم في الوزن والطول يستمر إلى غاية أربعة وعشرين سنة (قاسم المنذلاوي وآخرون، 1990، صفحة 21).

إن من أهم خصائص المرحلة ظهور الفوارق في تركيب الجسم بين الفتى والفتاة، وبصفة خاصة يزداد نمو الجذع والصدر ويصل الجنسين في هذه المرحلة إلى نضجهم الجسمي تقريبا.

#### ➤ النمو العقلي المعرفي:

#### ❖ الذكاء:

ينمو الذكاء وهو القدرة العقلية الفطرية المعرفية العامة نموا مضطربا حتى الثانية عشر ثم يتعثر قليلا في أوائل فترة المراهقة نظرا لحالة الاضطراب النفسي السائدة في هذه المرحلة وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح ويقصد بها إن توزيع الذكاء يختلف

من شخص لآخر وفترة المراهقة هي فترة ظهور القدرات الخاصة وذلك لأن النمو العام يسمح لنا بالكشف عن ميوله التي غالبا ماترتبط بقدرة خاصة وبممكننا الكشف بشيئا من الدقة عن قدرات المراهق الخاصة في حوالي سن الرابعة عشر وبالتالي يمكننا أن نوجهه تعليميا ومهنيا وفنيا حسب ما تسمح به استعداداته الخاصة.

❖ انتباه المراهق:

وتزداد قدرة المراهق على الانتباه سواء في مدة الانتباه أو مداه فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة معقدة في يسر وسهولة.

والانتباه هو أن يبلور الإنسان شعوره على شيء ما في مجاله الإدراكي والقصور بالشعور العقلي للمظاهر أما المجال الإدراكي فهو الحيز المحيط بالذات.

❖ تذكر المراهق:

ويصاحب نمو قدرة المراهق على الانتباه نمو مقابلا في القدرة على التعلم والتذكر , وتذكر المراهق يبني ويؤسس على الفهم والميل فتعتمد عملية التذكر عنده على القدرة على إستنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعات المتذكرة ولا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما وربطه بغيره مما سبق إن مر به في خبرته السابقة

❖ تخيل المراهق:

يتجه خيال المراهق نحو خيال المجرد المبني على الألفاظ أي الصور اللفظية ولعل ذلك يعود إلى أن عملية اكتسابه للغة تكاد تدخل في طورها النهائي من حيث أنها القالب الذي تصبو فيه المعاني المجردة (اللغة) ولاشك إن نمو قدرة المراهق على التخيل تساعده على التفكير المجرد في مواد كالحساب والهندسة مما يصعب عليه إدراكها في المرحلة السابقة من التعليم.

#### ◦ الاستدلال والتفكير:

التفكير هو حل مشكلة قائمة يجب إن تهدف في عملية التربية إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب القدرة على التفكير في جميع مشاكلهم سواء ما هو علمي أو اجتماعي أو اقتصادي وإذا استطعنا إن ننمي في المراهق القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي والبعيد عن الأهواء والاعتقادات ليتيسر للمراهق فرصة معالجة المشاكل على طريق هادئ عقلي سليم (محمد مصطفى زيدان وآخر، الصفحات 157-158).

#### ➤ النمو الجنسي:

في هذه المرحلة يتجه النمو الجنسي بسرعة نحو النضج ، ويتم فيها استمرار واستكمال التغيرات التي حدثت في المرحلة المبكرة ويزداد نبض قلب المراهق بالحب وتزداد الانفعالات الجنسية في شدتها وتكون موجهة عادة نحو الجنس الآخر ويلاحظ

الإكثار من الأحاديث والقراءات والمشاهدات الجنسية والشغف والطرب بالنكت الجنسية , ويزداد التعرض للمثيرات الجنسية وقد يمر المراهق بمرحلة انتقال من الجنسية المثلية إلى الجنسية الغيرية وعادة ما يتجه المراهق بسرعة بعاطفته إلى أول من يصادف من الجنس الآخر

وفي هذه المرحلة يلاحظ الحب المتعدد والاهتمام بالجمال والرغبة في جذب انتباه أفراد الجنس الآخر , والمعاكسة وحب الاستطلاع الجنسي, واخذ المواعيد المتعددة مع أفراد الجنس الآخر التي يدفع إليها عوامل مختلفة منها الصداقة والجاذبية الشخصية والاكتشاف المتبادل والدافع للتزوج وفي نهاية هذه المرحلة يصل جميع الذكور والإناث إلى النضج الجنسي.

ويتأثر النمو الجنسي والسلوك الجنسي بعدة عوامل من بينها شخصية المراهق, نوع المجتمع الذي يعيش فيه, الحالة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية له، التكوين النفسي لإفراد الجنس الآخر, والاتجاه الديني.

#### ➤ النمو الأخلاقي:

مع وصول المراهق إلى المراهقة الوسطى يكون قد تعلم المشاركة الوجدانية والتسامح والأخلاقيات العامة المتعلقة بالصدق والعدالة والتعاون والولاء والمودة والمرونة والطموح وتحمل المسؤولية ... الخ. وتزداد هذه المفاهيم عمقا مع النمو ومن

بعض أنماط السلوك الخارج عن المعايير الأخلاقية في هذه المرحلة نجد من بينها مضايقة المدرسين ومشاغبة الزملاء والتخريب والغش والخروج بدون استئذان الكبار وإرتياد أماكن غير (حامد عبد السلام زهران، 1982، صفحة 220).

مرغوبة والتأخر خارج المنزل والعدوان والهروب من المنزل ومعاكسة أفراد الجنس الآخر والميوعة والإنحلال وتقليد بعض أنماط سلوك المستورد من ثقافات أخرى لايتفق مع ثقافتنا وقيمنا الأخلاقية (حامد عبد السلام زهران، 1982، الصفحات 394-399).

### 3- الاحتياجات الأساسية فترة المراهقة :

#### ❖ الحاجة إلى المكانة :

أن حاجة المراهق إلى المكانة من أهم حاجاته، فهو يريد أن يكون شخصا هاما له مكانة في جماعته، وان يعترف به كشخص ذو قيمة، فالمكانة إلى يطلبها المراهق بين رفاقه أهم لديه من مكانته بين أبويه، ومعلميه، ومن هنا كانت أهمية حرص المعلم على أن تكون فعاليات المراهق مما يوفر لهم المكانة فالمراهق حساس وحريص على ألا تعامل بمعاملة الأطفال، وتشمل الحاجة إلى المكانة على :

➤ الانتماء إلى جماعة الرفقاء .

➤ المركز والقيمة الاجتماعية .

➤ الشعور بالعدالة في المعاملة .

➤ الحاجة للاعتراف به، من طرف الآخرين .

➤ المساواة مع رفقاء السن في المظهر والملابس والمال ... الخ .

❖ الحاجة إلى الانتماء :

تشبه هذه الحاجة الحياة الاجتماعية الطبيعية سواء كان في المنزل أو في المدرسة أو في النادي الرياضي، فوسيلة إرضاء هذه الحاجة أن يشعر المراهق انه ليس قائماً بمفرده، وإنما هو في جماعة يشعر فيها بوجود علاقات طيبة بينة وبين غيره، وكذلك كان من أقصى العقوبات التي يمكن أن تقع على الرياضي أو التلميذ المراهق هي أن يخرج المدرب أو المعلم من وسط زملائه، ويعزله عن نشاطهم، فواجب المدرسة أن تتيح للتلميذ فرصة العمل الجماعي، وتشمل الحاجة إلى الانتماء فيما يلي:

- الأصدقاء .
- القبول والتقبل الاجتماعي .
- الشعبية .
- الانتماء إلى الجماعة وإسعاد الأخوين (حامد زهران، 1972، صفحة

(378).

❖ الحاجة إلى الحرية والأمن :

أن الحرية نزعة أو دافع من الفرد مرتبطة بفرديته، وإمكانية تصرفه وتحمله مسؤولية هذا التصرف، فالتلميذ المراهق يتضايق في كل ما يعيق حريته والحركة والكلام، وواجب المدرسة أو النادي الرياضي إزاء هذه الحاجة أن يتخذ المدرس موقفا موجها، فيجعل لتلاميذه حرية العمل لا موقف الحاكم المستبد أو الأمر المطاع، فيكون جو المدرسة مشبعا بالحرية فلا تظهر فيه السلطة إلا عند الضرورة، وهذا ليس معناه أن منح التلاميذ الحرية المطلقة لأنه في نفس الوقت يحتاج إلى أن يشعر بالضغط والتوجيه، وتتضمن هذه الحاجة في :

- البقاء حيا .
- الاسترخاء والراحة .
- تجنب الخطر والألم .
- المساعدة في حل المشكلات الشخصية .

❖ الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار :

- التفكير وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك .
- إشباع الذات عن طريق العمل .

❖ الحاجة إلى الإشباع الجنسي :

يلاحظ عند المراهق بشكل ملفت للانتباه حاجاته إلى الاشباعات الجنسية والاهتمام بالجنس الآخر وحبه لهن قصد اتخاذ صداقة ملائمة بين الجنسين وتربطها استمرارية تعاطفية مستوحاة من الواقع الذي يعيش فيه .

❖ الحاجة إلى تحقيق وتأكيد وتحسن الذات :

وتتضمن هذه الحاجة ما يلي :

- النمو كان يصبح سويا وعادلا .
- العمل لبلوغ الهدف ومعرفة الذات .
- معارف الآخرين وتوجيه الذات (حامد زهران، 1972، صفحة 402) .

#### 4- أشكال المراهقة :

الواقع انه ليس هناك نوع واحد من المراهقة، فكل فرد نوع خاص حسب ظروفه الجسمية والاجتماعية والمادية وحسب استعداداته الطبيعية والمراهقة تختلف من فرد إلى آخر ومن بيئة جغرافية إلى أخرى ومن سلالة أخرى، وكذلك تختلف باختلاف الانماطي الحفرية التي يتربى في وسطها الفرد، فهي من المجتمع البدائي تختلف عنها في المجتمع المتحضر، كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في مجتمع الريف كما تختلف في المجتمع الذي يفرض الكثير من القيود على نشاط المراهق عنها في

المجتمع الحر، الذي ينتج للمراهق فرص النشاط والعمل، وفرص إشباع الحاجات والدوافع المختلفة .

❖ مراهقة سوية أو مكيفة :

خالية من المشكلات والصعوبات، وتتسم بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي، والخلو من جميع التوترات الانفعالية السلبية وتتميز فيها علاقة المراهق بالآخرين بالحسن والتفتح .

❖ مراهقة انسحابي :

حيث ينسحب المراهق فيما من مجتمع الأسرة ومجتمع الأقران ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه، حيث يتأمل ذاته ومشكلاته، وهي معاكسة للمراهقة المكيفة والسوية .

❖ مراهقة منحرفة :

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي وعدم القدرة على التكيف وأراء الآخرين .

❖ مراهقة عدوانية :

حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والأشياء، ويتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة والمدرسة والمجتمع، وعدم التكيف، والتحلي بالصفات اللااخلاقية (عيسوي محمد، 1995، الصفحات 42-43).

5- الرياضة و المراهق :

تشير النتائج والبحوث المعنية بدراسة دوافع المشاركة أو الانسحاب من الرياضة وخاصة للأطفال والمراهقين إلا أن تلك الدوافع تتميز بالتعدد والتنوع، ومن أمثلة عن الدوافع التي عبروا عنها للمشاركة في الرياضة، الرغبة في تحقيق الاستمتاع، والمشاركة واكتساب الأصدقاء، وتحسين وتطوير مهاراتهم والارتقاء والتقدم بمستوى اللياقة البدنية، وتحقيق خبرات النجاح والتفوق، وقد استطاع كل من "ويس" و "بيتشكوف" 1989 تصنيف أسباب مشاركة النشء في الرياضة إلى فئات أربعة هي :

• الكفاية .

• الانتماء .

• اللياقة .

• الاستمتاع (بوري ودمان، القاهرة، صفحة 100) .

ولقد حاول العالم البحث "روديك" تحديد أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي

وتقسيمها إلى نوعين هي (سعد جلال وآخر، 1986، صفحة 87) :

❖ الدوافع المباشرة :

• الشعور بالارتياح كسبب للتغلب على التدريبات الشاقة والصعبة .

• المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة والمهارة، وجمال الحركات .

- الإحساس بالرضا بعد نشاط بدني أو عضلي يتطلب جهدا أو وقتا وخاصة إذا ارتبط بالنجاح .

- المشاركة في المنافسات الرياضية والمنافسات التي تعتبر ركنا لها من أركان النشاط البدني والرياضي .

❖ الدوافع الغير المباشرة :

- ممارسة النشاط البدني لإسهامه في رفع قدرة الفرد .
- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط البدني .
- الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي بانتمائه إلى النوادي .

❖ خصائص الأنشطة الرياضية للمراهق :

لقد أكدت الدراسات والبحوث الحديثة أن هناك وحدة بين جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية، وان النمو يشمل جميع النواحي ولا يمكن فصل ناحية من أخرى، وتحقيقا لمبدأ التكامل والاستقرار في النمو يجب على المراهق أن لا ينقطع على النشاط البدني لفترات طويلة، ولتحقيق هذا يكمن الاعتماد على البرنامج المدرسي في الثانوية وتحديد برنامج التربية البدنية والرياضية وذلك بان يهتم بالجوانب التالية :

- رفع مستوى الأداء الرياضي .
- إتاحة الفرصة لتعلم القيادة والانضباط .
- تعلم القوانين والألعاب وكيفية ممارستها .
- تعلم كيفية الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية (اسامة كامل وآخرون، 1999، صفحة 127) .

❖ المراهقة وممارسة النشاط البدني والرياضي :

من الطبيعي أن التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على التعرف عن قدراته البدنية والعقلية ويكشف من خلالها عن مواهبه، إضافة بطبيعة الحال اكتسابه للسلوك السوي حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي المدرسي وسلة تربوية لها تأثيرا ايجابيا على سلوك التلميذ في مرحلة المراهقة من حيث :

- اكتساب القيم الأخلاقية .
- الروح الرياضية .
- قيمة اللعب النظيف .
- الالتزام بتطبيق القوانين وقواعد اللعب .
- تحمل المسؤولية .
- التنافس في سياق تعاونها .

لذا يجب أن يهتم المربي الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربوية تؤكد إظهار الجوانب الايجابية للسلوك واكتساب القيم الأخلاقية (اسامة كامل وآخرون، 1999، صفحة 127) .

#### 6- المشاكل النفسية للمراهق و الرياضة:

يعتبر علماء النفس اللعب احد العوامل المساعدة على تحقيق من فضغوطات الحياة اليومية، والتي تنطبق فيها المشاعر النفسية والطاقة الغريزية فيما يخص ما يقوم به الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوبا هاما لدراسة وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية، ويؤدي اللعب التي التنفيس عن الطاقة الزائدة، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم والتكيف في حياته ومجتمعه.

ففي الفريق يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح من ناحية والكسب بدون غرور من ناحية أخرى وكيفية تقبل مرافق التنافس لتلك المنافسة التي لا بد له أن يقابلها في الحياة، اذن واللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبته تلقائيا دون أن يكون له هدف مادي معين، وهو احد الأساليب الطبيعية التي يعبر الفرد من خلالها على نفسه. أن الألعاب التي تحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التحقيق والعلاج النفسي، فهي متنوعة وتمنح الفرد فرصة للتعويض وللتخفيف من

الاحباطات التي يعانيتها المراهق، كما تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق والاحباطات والعنف، والتعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد وشخصيته (م-مikhail، 1991، صفحة 147).

#### خلاصة :

تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف المراهقة وتحديد زمنيا، والتعريف بأنواعها، والخصائص التي تتميز بها هذه المرحلة والاحتياجات السامية للمراهق، كما تم التطرق إلى المشاكل النفسية الجسدية والاجتماعية إلى يعاني منها المراهق، والتي يمكن أن تؤدي به إلى سلك طريق الانحراف والعزلة، كما تطرقنا إلى تبيان الأهمية النفسية والجسدية والاجتماعية للنشاط البدني عند المراهق ودورها في التخفيف من المشاكل التي يعاني منها في هذه المرحلة كنتيجة لممارسة للتربية البدنية والرياضية .

# الباب الثاني : الجانب التطبيقي

## الفصل الرابع :

### منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي أتبعناها في الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج علمية، يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي، هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة، منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- الدراسة الاستطلاعية :

مما لا شك فيه أن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث .  
وعليه فقد قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لبعض الثانويات بولاية بمستغالم والتي كان الغرض منها ما يلي:

- التعرف على النظام الداخلي للمؤسسات التربوية .
- التعرف على أفراد العينة قيد الدراسة من حضورنا معهم بعض الحصص.
- الاتصال بأساتذة التربية البدنية و الرياضية قصد إطلاعهم على موضوع الدراسة.

2- المنهج المتبع:

حيث يعتبر اختبار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذا يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فان منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة (العيسوي عبد الرحمان، 1996، صفحة 76).  
وبإشكالية البحث، حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختبار المنهج المتبع، وانطلاقاً من موضوع دراستنا: (دور استراتيجيات التعليمية الحديثة في تطوير أنواع

الاتصال لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية) حيث نتطرق في بحثنا إلى ظاهرة من الظواهر النفسية والاجتماعية .

اعتمدنا المنهج الوصفي الذي يعرف ب: " تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضح مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية" (وجيه محجوب، 1991، صفحة 219).  
وقد عرفه (هويتي) في تصنيفه للمناهج: "بأنه يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة (احمد بدر، 1979، صفحة 224)"

عرفه (بشير صالح الرشيدي) بأنه " مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوعات اعتماد على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا للاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات على الظاهرة أو الموضوع محل البحث" (بشير صالح الرشيدي، 2000، صفحة 59).  
" الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد أو أحداث أو أوضاع معينة بهدف اكتشاف حقائق جديدة أو لتحقيق من صحة حقائق قديمة،

وأثارها، والعلاقات التي تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها (محمد شفيق زكي، 1985، صفحة 84)"

### 3- مجتمع البحث و كيفية اختيار العينة:

يقول محمود قاسم في كتابه المنطلق الحديث ومناهج البحث، " ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع (محمود قاسم، 1976)"

وابر هيم بسيوني عميرة : فإن عدد الحالات التي يشملها (الكل) الذي تنتمي إليه أو يتضمنها (الجميع) الذي يحتويها كبيرا أصبح من الصعوبة بمكان بل من المستحيل دراسة جميع هذه الحالات، ولهذا يلجأ الباحث إلى اختيار عدد محدود من الكل (ابراهيم البسيوني عميرة، 1974، صفحة 67)."

ومن هذا المنطلق يتكون مجتمع البحث من 1400 تلاميذ المرحلة الثانوي وقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية من عدد تلاميذ ، وقام باختيار عدد العينة البحث من مجتمع قدر ب 10% تلميذ و بالتالي كانت عينة البحث مقدر ب 140 تلميذ من المرحلة الثانوي بمستغالم .

• ثانوية : 70 تلميذ .

• ثانوية : 70 تلميذ.

4- مجالات البحث :

4-1- المجال الزمني:

❖ الجانب النظري: تم ابتداء من أوائل شهر \_\_\_\_\_ .

❖ الجانب التطبيقي: فقد دام من شهر \_\_\_\_\_ إلى غاية شهر \_\_\_\_\_ وهذه

المدة تم التطبيق الميداني ومعالجة النتائج المحصل عليها بالطرق

الإحصائية المناسبة.

4-2- المجال المكاني:

أجري هذا البحث في ولاية مستغالم في الثانويات التالية:

❖ الثانوية : محمد خميستي.

❖ الثانوية: منقن 1 نوفمبر .

5- تحديد متغيرات الدراسة:

❖ المتغير المستقل: استراتيجيات التعليمية الحديثة .

❖ المتغير التابع: أنواع الاتصال .

6- أدوات البحث:

اعتمدت في إنجاز هذا البحث على جملة من الأدوات إذ تعتبر الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات، بيانات، عينات، أجهزة و غيرها إن المشكلة المطروحة هي التي تحدد الباحث في بحثه حيث تتناسب الأداة مع المشكلة (وجيه محبوب جاسم، 1985، صفحة 120)

،فقد تم الاستعانة باستبيان خاص بالاتصال

يتكون هذا الاستبيان من محورين محاور و هما كالتالي :

- تنمية أنواع الاتصال.
- تنمية العلاقات الاتصالية.

7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

النسبة المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{حجم العينة}} \times 100$$

خلاصة:

نظرا لطبيعة مشكلة بحثنا الحالي استدعي من التعريف بالبحث ومنهج وإجراءاته في هذا الفصل فطرحنا من خلال مشكلتنا معتمدين في ذلك على المعاينة الميدانية لأجل تثمينها بدراسة استطلاعية للتأكد من أن المشكلة موجودة فعلا ويعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل والمرشد الذي يحاول الوقوف معنا على أرض الواقع مع بحثنا هذا.

**الفصل الخامس :**

**عرض وتحليل النتائج**

تمهيد:

لقد تناولنا في هذا الفصل عرض ومناقشة هذه الدراسة بالتفريغ ثم التحليل الإحصائي معتمدين في ذلك على النسبة المئوية ثم التفسير واستخراج أهم النتائج وعرضها إحصائياً.

1- عرض و تحليل النتائج :

1-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الأول :

الفرضية الأولى: دور استراتيجيات التعلم الحديثة في تنمية الاتصال المباشر و الغير

مباشر بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

• السؤال الأول : هل يستعمل الأستاذ مختلف أنواع الاتصال أثناء حصة

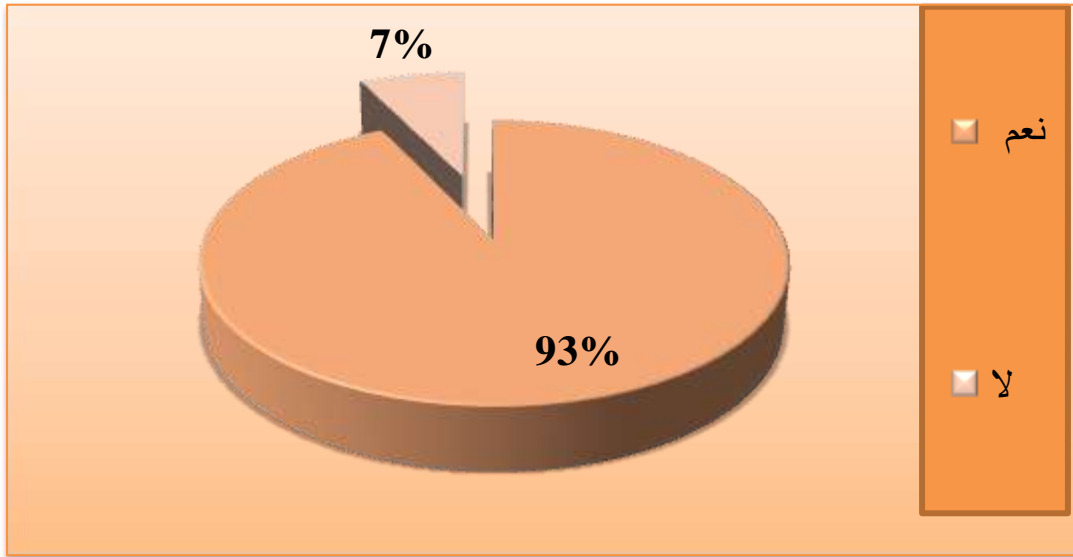
التربية البدنية و الرياضية ؟

➤ الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت الأستاذ يستعمل مختلف أنواع الاتصال أثناء

حصة التربية البدنية و الرياضية

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
93 %	130	نعم
07%	10	لا
100%	140	المجموع

الجدول رقم (01): يوضح لنا نتائج إجابات على السؤال رقم (01) الفرضية الأول



التمثيل البياني رقم (01): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (01) الفرضية الأول. من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر ب 130 أي بنسبة 93 %، أما إجابة ب إجابته ب لا فقد قدرت ب 10 أي بنسبة 07%.

إستنتاج: توصلنا إلى معرفة أن الأستاذ يستعمل مختلف أنواع الاتصال اثناء حصة التربية البدنية والرياضية مما يدل على إمكانية وقدرة الأستاذ في التواصل الجيد مع التلاميذ.

• السؤال رقم (02): هل طرق و أساليب الحديثة في التعلم التي يستعملها

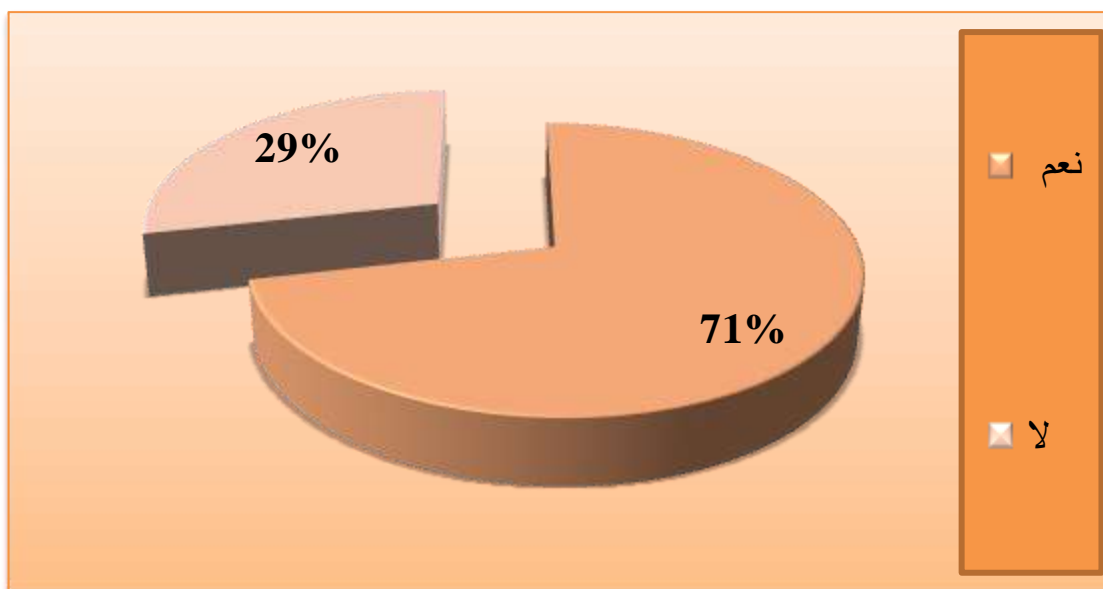
الأستاذ في الاتصال المنتهجة تجعلك تشعر بمكانتك داخل الفوج ؟

➤ الهدف من السؤال : معرفة طرق و أساليب الحديثة في التعلم التي يستعملها

الأستاذ في الاتصال المنتهجة تجعلك تشعر بمكانتك داخل الفوج.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
71 %	100	نعم
29%	40	لا
100%	140	المجموع

الجدول رقم (02): تبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (02) الفرضية الأول.



التمثيل البياني رقم (02): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (02) الفرضية الأول.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر ب 100 أي بنسبة

71 %، أما إجابة ب إجابتهم ب لا فقد قدرت ب 40 أي بنسبة 29%

استنتاج: نستنتج أن الطرق والأساليب الحديثة التي يستعملها الأستاذ في التعلم فعلا لها فعاليتها

في القسم.

• السؤال رقم (03): هل عدم مشاركة جزء كبير من زملائك في حصة التربية

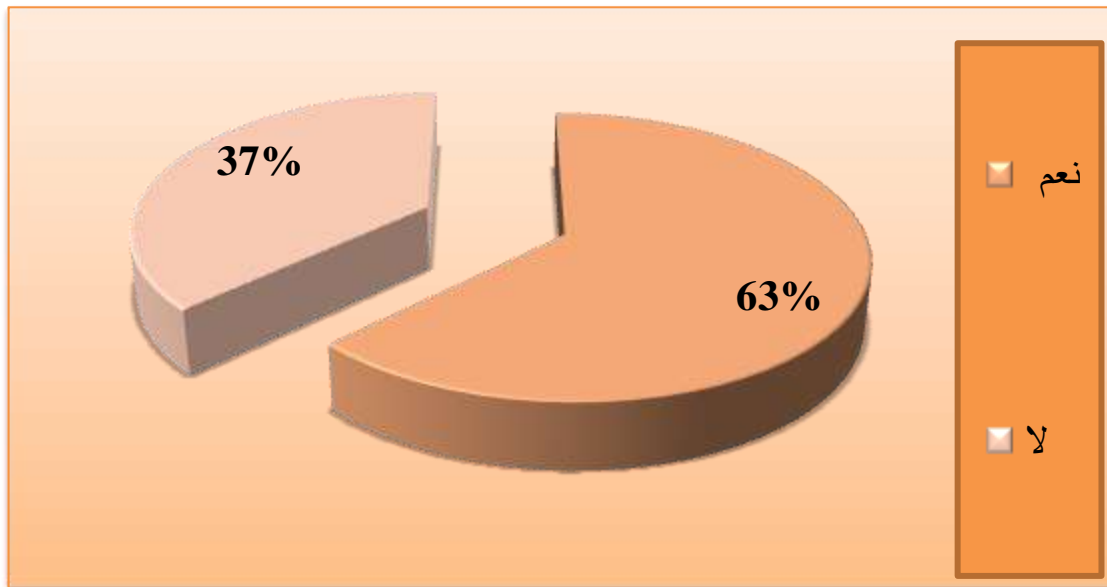
البدنية و الرياضية يؤدي إلى ضعف عملية الاتصال؟

➤ الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت عدم مشاركة جزء كبير من زملائك في

حصة التربية البدنية و الرياضية يؤدي إلى ضعف عملية الاتصال.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
63 %	88	نعم
37%	52	لا
100%	140	المجموع

الجدول رقم (03): يمثل النتائج الخاصة بالسؤال رقم (03) الفرضية الأول.



التمثيل البياني رقم (03): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (03) الفرضية الأول.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر ب 88 أي بنسبة

63 %، أما إجابة ب إجابتهم ب لا فقد قدرت ب 52 أي بنسبة 37%

استنتاج: نستخلص أن عدم مشاركة جزء كبير من التلاميذ في حصة التربية البدنية

والرياضية يؤثر سلبا على صيرورة الحصة وذلك يؤدي إلى ضعف عملية الاتصال

بين الأستاذ والتلاميذ.

➤ السؤال رقم (04): هل يستخدم أستاذ بطريقة و أساليب في الاتصال معكم من

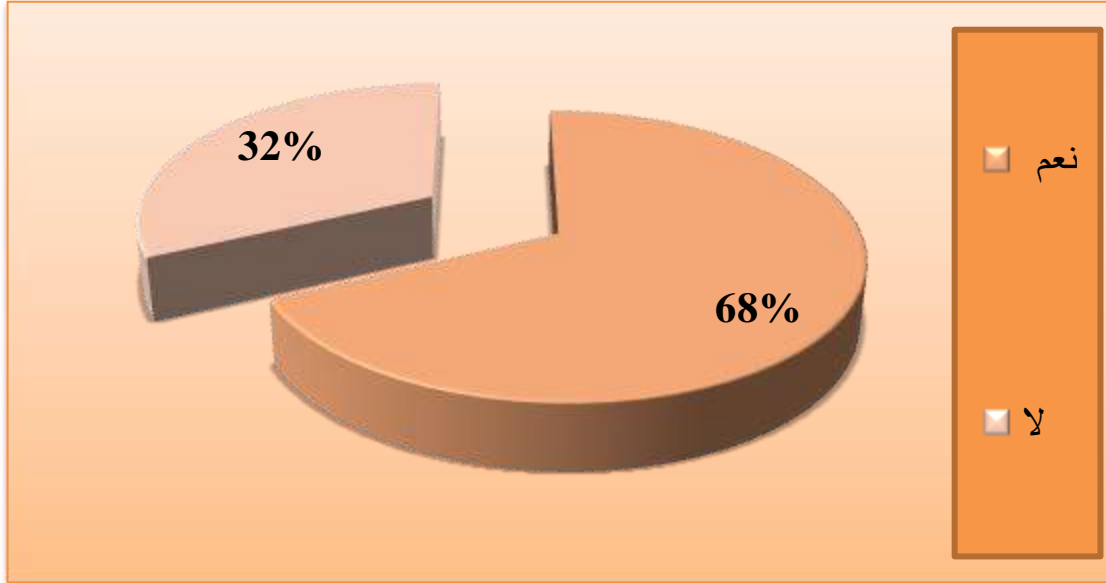
اجل تقديم التغذية الرجعية و توجيهكم؟

➤ الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت يستخدم أستاذ بطريقة و أساليب في الاتصال

معكم من اجل تقديم التغذية الرجعية و توجيهكم.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
68 %	95	نعم
32%	45	لا
100%	140	المجموع

الجدول رقم (04): يوضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم (04) الفرضية الأول.



التمثيل البياني رقم (04): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (04) الفرضية الأولى. من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر بـ 68% أي بنسبة 68%، أما إجابة بـ إجابته بـ لا فقد قدرت بـ 32% أي بنسبة 32% استنتاج: نستخلص أنه باستخدام طرق وأساليب الاتصال المختلفة مع التلاميذ تكون لديهم توجيهات وتغذية راجعة.

• السؤال رقم (05): هل الطرق التي يستخدمها الأستاذ خلال الحصة تزيد من

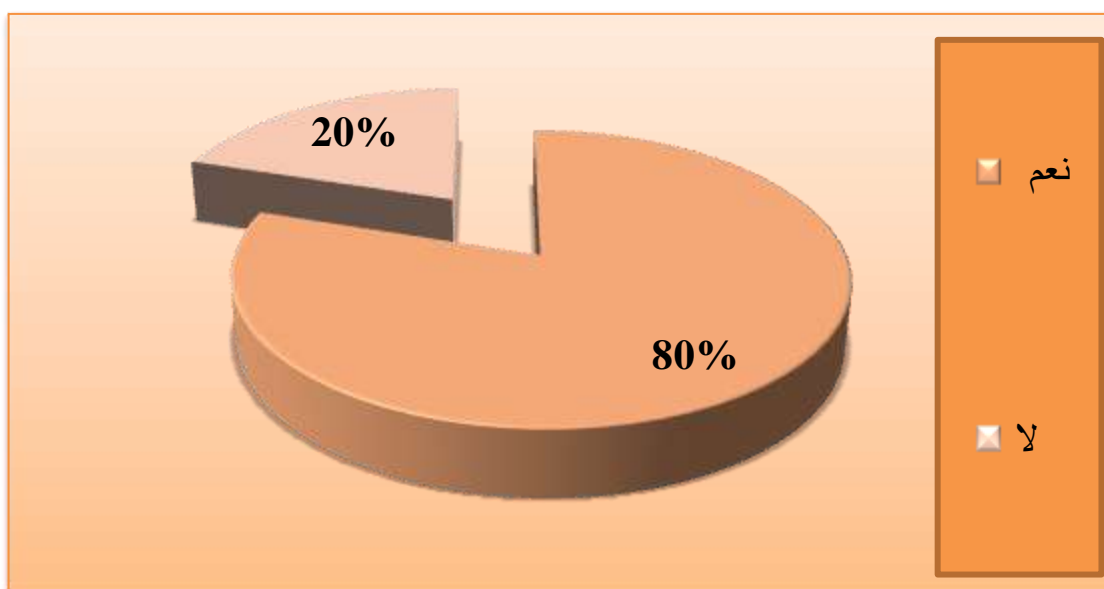
همتك ويشعرك بالرضا عن النفس؟

➤ الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت الطرق التي يستخدمها الأستاذ خلال الحصة

تزيد من همتك ويشعرك بالرضا عن النفس.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
20 %	112	نعم
80%	28	لا
100%	140	المجموع

الجدول رقم (05) : يبين لنا نتائج إجابات على السؤال رقم (05) الفرضية الأول.



التمثيل البياني رقم (05): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (05) الفرضية الأول.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر ب 112 أي بنسبة

80%، أما إجابة ب إجابته ب لا فقد قدرت ب 28 أي بنسبة 20%

استنتاج: نستنتج أن الطرق التي يستخدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة

تجعل التلاميذ يشعرون بالرضى.

• السؤال رقم (06): هل ترى أن أساليب الحديثة في التعلم التي يستعملها

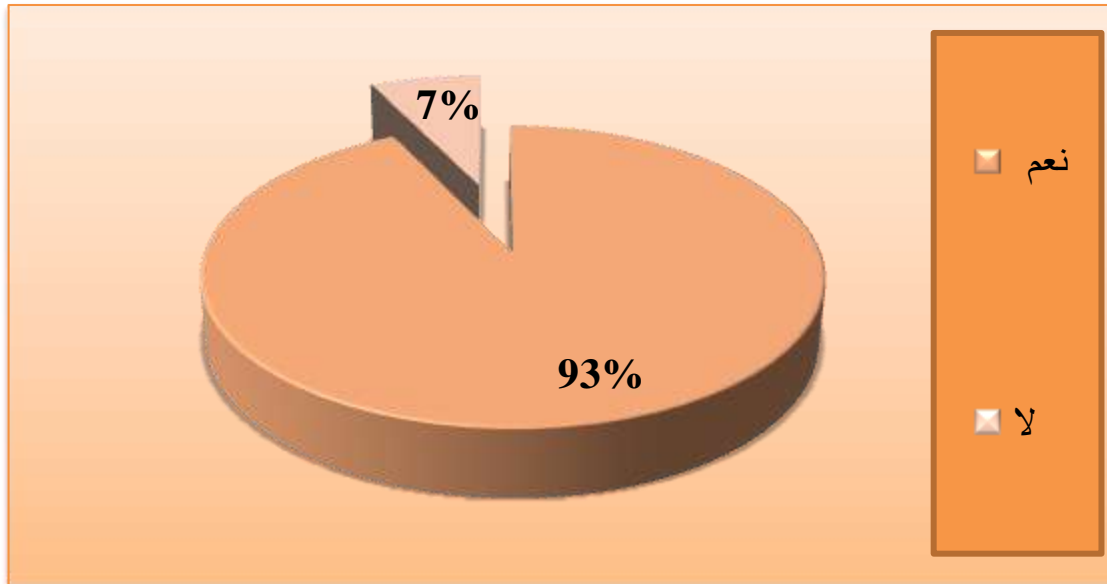
الأستاذ تجعله يكسب احترامكم و تقديركم جذب انتباه التلاميذ؟

➤ الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت أساليب الحديثة في التعلم التي يستعملها الأستاذ

تجعله يكسب احترامكم و تقديركم جذب انتباه التلاميذ .

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
93 %	130	نعم
7%0	10	لا
100%	140	المجموع

الجدول رقم (06): يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (06) الفرضية الأول.



التمثيل البياني رقم (06): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (06) الفرضية الأول.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر ب 130 أي بنسبة

93 %، أما إجابة ب إجابتهم ب لا فقد قدرت ب 10 أي بنسبة 07 %

استنتاج: إن الطرق والاساليب الحديثة التي يستعملها الأستاذ في توصيل هدف الدراس

للتلاميذ تجعله يكسب احترام وتقدير التلاميذ.

➤ السؤال رقم (07): هل ترى أن أساليب الحديثة في التعلم التي يستعملها الأستاذ

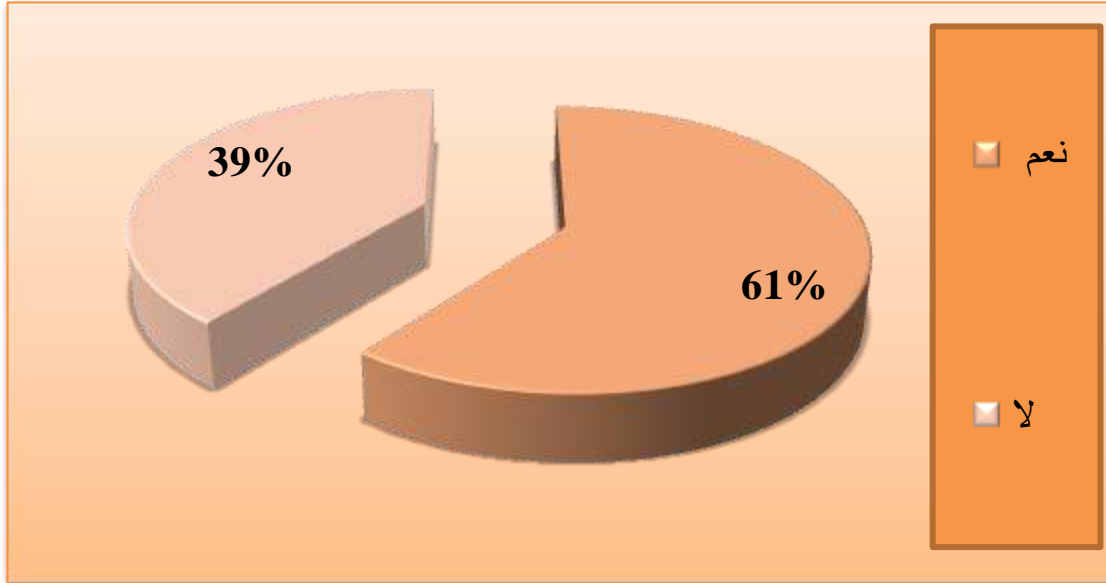
تجعله جذب انتباهكم داخل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

➤ الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت أساليب الحديثة في التعلم التي يستعملها الأستاذ

تجعله جذب انتباهكم داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
61 %	85	نعم
39 %	55	لا
100 %	140	المجموع

الجدول رقم (07): يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (07) الفرضية الأول.



التمثيل البياني رقم (07): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (07) الفرضية الأول. من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر ب 85 أي بنسبة 61%، أما إجابة ب إجابتهم ب لا فقد قدرت ب 55 أي بنسبة 39 % استنتاج: نستخلص أن استعمال الأساليب الحديثة من طرف الأستاذ تقوم بجذب إنتباه جل التلاميذ.

➤ السؤال رقم (08): هل يستعمل الأستاذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

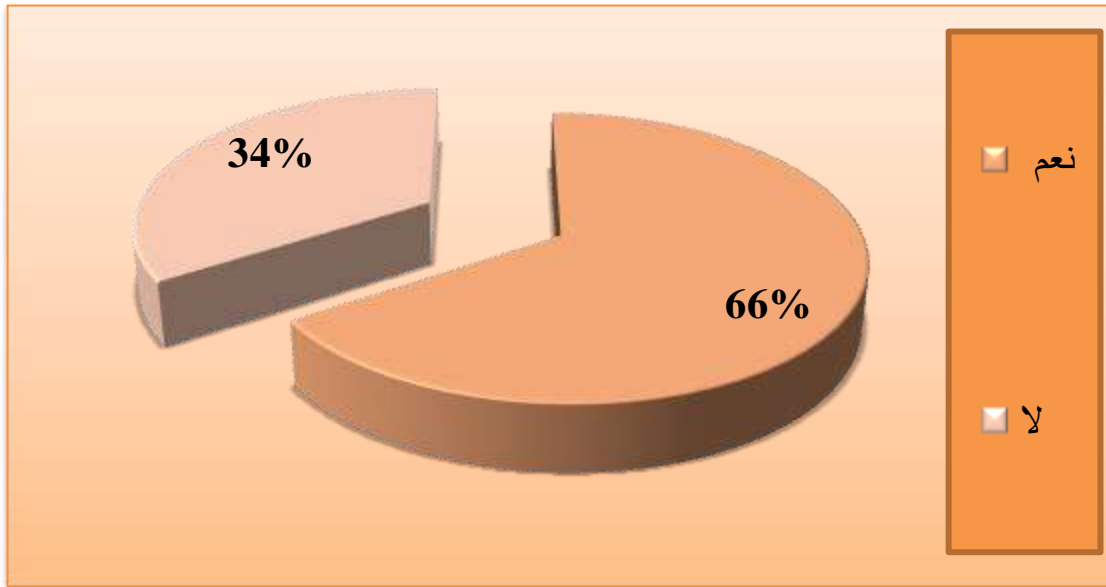
الاتصال اللفظي معكم ؟

➤ الهدف من السؤال: معرفة إذا يستعمل الأستاذ خلال حصة التربية البدنية و

الرياضية الاتصال اللفظي معكم.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
66 %	92	نعم
34 %	48	لا
100 %	140	المجموع

الجدول رقم (08): يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (08) الفرضية الأول.



التمثيل البياني رقم (08): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (08) الفرضية الأول. من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر ب 92 أي بنسبة 66 %، أما إجابة ب إجابتهم ب لا فقد قدرت ب 48 أي بنسبة 34 % استنتاج: نستنتج أن من بين وسائل الاتصال التي يقوم بها الأستاذ مع التلاميذ الاتصال اللفضي.

➤ السؤال رقم (09): هل ترى أن أساليب الحديثة في التعلم التي يستعملها الأستاذ

فيها كلتا النوعين من الاتصال خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

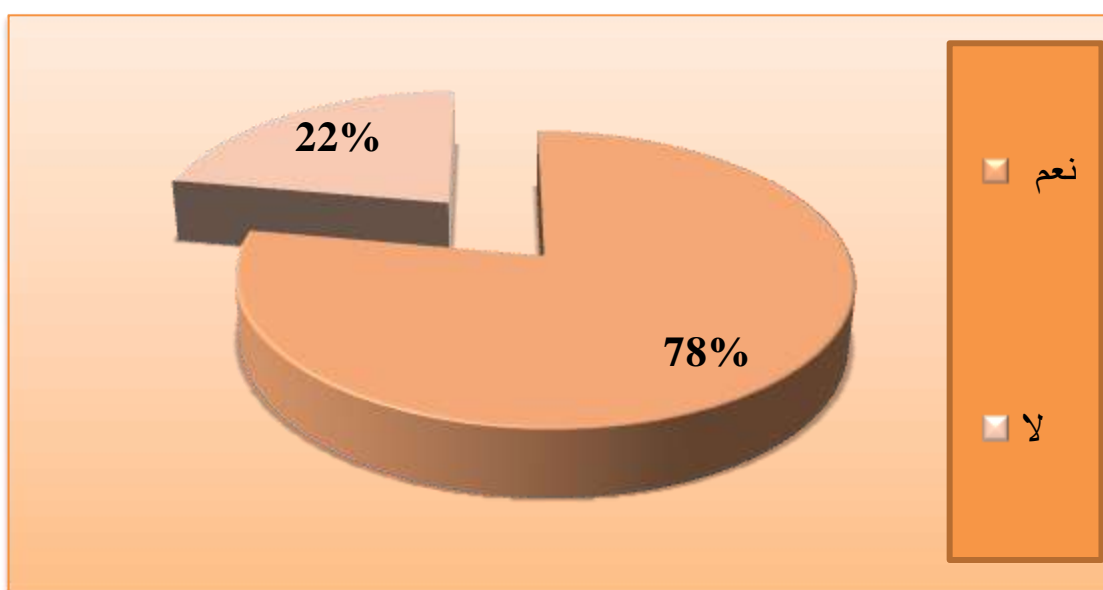
➤ الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت ترى أن أساليب الحديثة في التعلم التي

يستعملها الأستاذ فيها كلتا النوعين من الاتصال خلال حصة التربية البدنية و

الرياضية.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
78%	109	نعم
22%	31	لا
100%	140	المجموع

الجدول رقم (09): يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (09) الفرضية الأولى.



التمثيل البياني رقم (09): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (09) الفرضية الأول.  
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر ب 109 أي بنسبة 78 %، أما إجابة ب إجابتهم ب لا فقد قدرت ب 31 أي بنسبة 22%  
استنتاج: نستنتج من خلال إجابات التلاميذ أن الأستاذ يستعمل أسلوب الاتصال بنوعيه (اللفظي والغير لفظي).

#### 1-2- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية :

الفرضية الثانية: دور استراتيجيات التعلم الحديثة في تنمية العلاقات الاتصالية بين

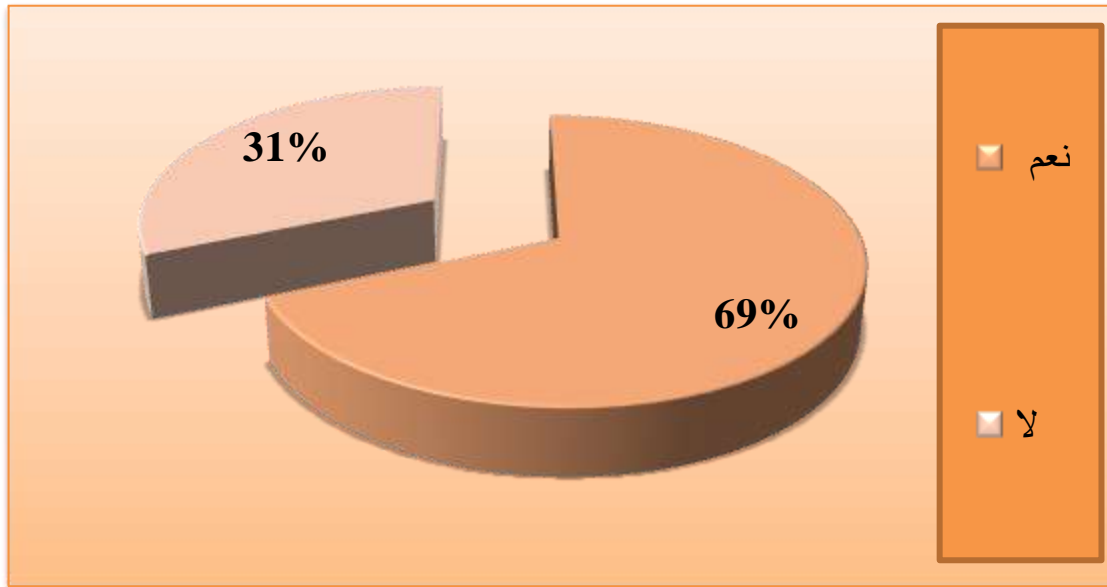
التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

➤ السؤال رقم (10): هل ترون بان طريقة الاتصال المنتهجة بينكم و بين الأستاذ تأثر إيجابا على العلاقة الاتصالية ؟

➤ الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت ترون بان طريقة الاتصال المنتهجة بينكم و بين الأستاذ تأثر إيجابا على العلاقة الاتصالية.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
69 %	96	نعم
31%	44	لا
100%	140	المجموع

الجدول رقم (10): يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (10) الفرضية الأول.



التمثيل البياني رقم (10): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (10) الفرضية الثاني.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر ب 96 أي بنسبة

69%، أما إجابة ب إجابتهم ب لا فقد قدرت ب 44 أي بنسبة 31%

استنتاج: نستخلص أن الطريقة المنتهجة بين الأستاذ والتلاميذ تؤثر فعلا بالإيجاب على

العلاقة الاتصالية .

• السؤال رقم (11): هل أساليب الحديثة في التعلم التي يستعملها الأستاذ

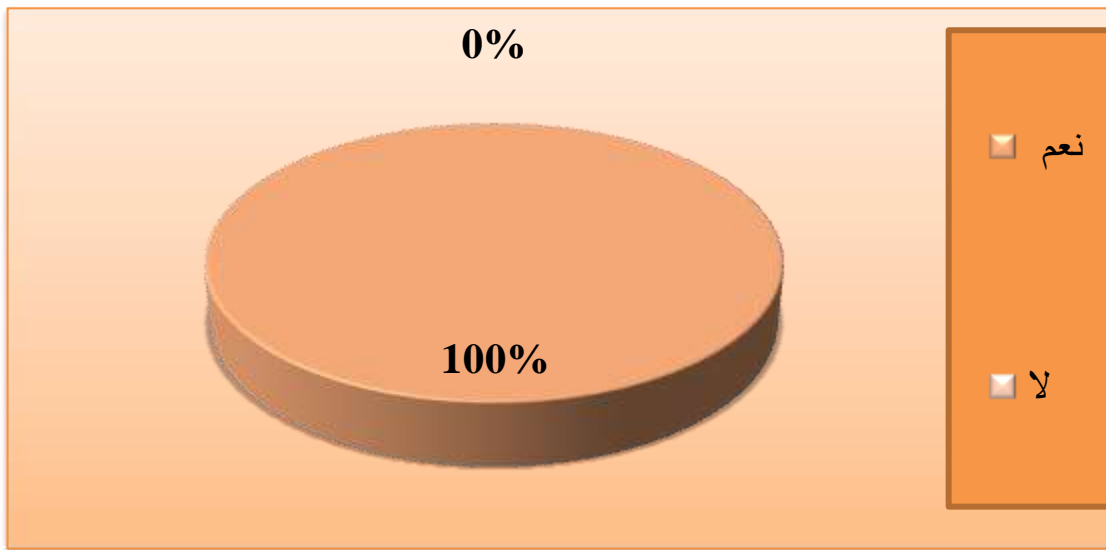
تساهم في زيادة عملية الاتصال بينكم و بين الأستاذ خلال حصة التربية

البدنية و الرياضية ؟

➤ الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت ترى إن أساليب الحديثة في التعلم التي يستعملها الأستاذ تساهم في زيادة عملية الاتصال بينكم و بين الأستاذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
100 %	140	نعم
00%	00	لا
100%	140	المجموع

الجدول رقم (11): يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (11) الفرضية الثاني.



التمثيل البياني رقم (11): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (11) الفرضية الثاني. من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر ب 140 أي بنسبة

100 %، أما إجابة ب إجابته ب لا فقد قدرت ب 00 أي بنسبة 00 %

استنتاج: نستخلص من خلال إجابات التلاميذ انه باستعمال الاساليب الحديثة من

طرف الأستاذ تتطور وتزيد من عملية الاتصال بين التلاميذ والأستاذ.

➤ السؤال رقم (12): هل تقرب الأستاذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية يساهم

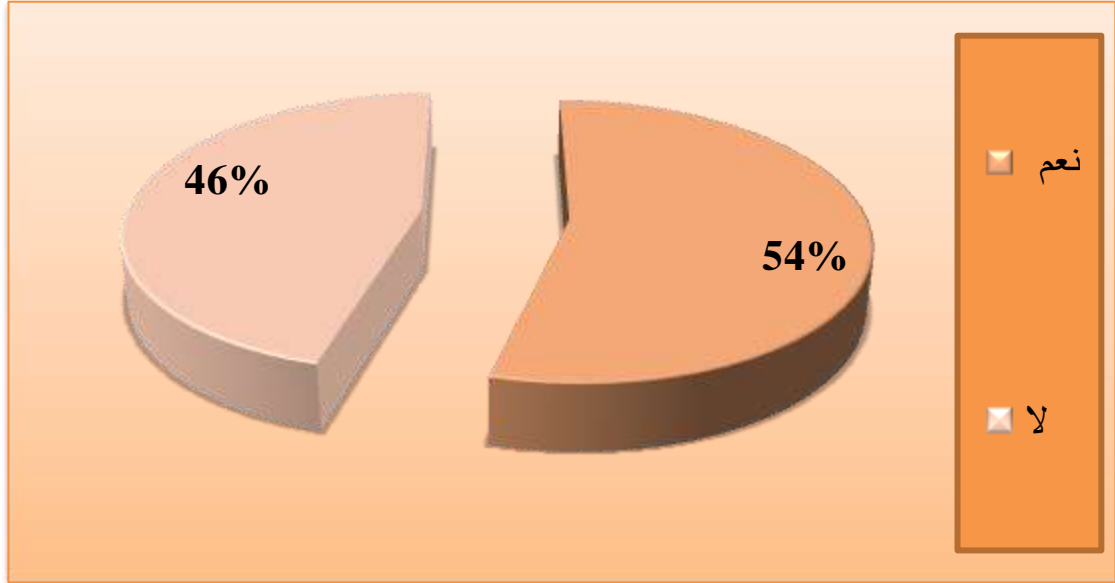
في فهم المهارة الحركية بسرعة ؟

➤ الهدف من السؤال: معرفة إذا كان تقرب الأستاذ خلال حصة التربية البدنية و

الرياضية يساهم في فهم المهارة الحركية بسرعة

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
54 %	76	نعم
46%	64	لا
100%	140	المجموع

الجدول رقم (12): يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (12) الفرضية الثاني.



التمثيل البياني رقم (12): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (12) الفرضية الثاني. من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر ب 76 أي بنسبة 54 %، أما إجابة ب إجابتهم ب لا فقد قدرت ب 64 أي بنسبة 46% . استنتاج: نستنتج أنه كلما تقرب الأستاذ من التلاميذ أثناء العملية الاتصالية من التلاميذ كلما زاد في فهم المهارة بسرعة كبيرة.

➤ السؤال رقم (13): هل ترى أن سوء طرق الاتصال و التفاهم بينكم و بين

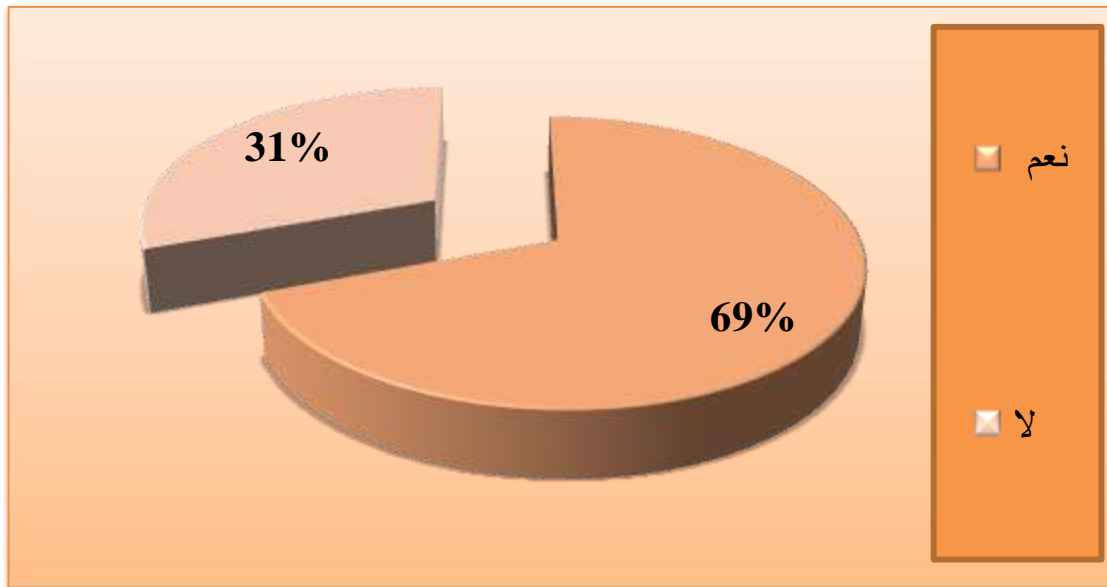
الأستاذ يعرقل سير الحصة للحصة ؟

➤ الهدف من السؤال: معرفة إذا كان سوء طرق الاتصال و التفاهم بينكم و بين

الأستاذ يعرقل سير الحصة للحصة.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
69 %	97	نعم
31 %	43	لا
100 %	140	المجموع

الجدول رقم (13): يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (13) الفرضية الثاني.



التمثيل البياني رقم (13): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (13) الفرضية الثاني.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر ب 97 أي بنسبة

69 %، أما إجابة ب إجابتهم ب لا فقد قدرت ب 43 أي بنسبة 31%

استنتاج: إن عدم استعمال الأستاذ للطرق والوسائل الجيدة واستخدامها بسوء يعرقل من

صيرورة الحصة.

• السؤال رقم (14): هل تفضل ان تكون العلاقة الاتصالية بينكم و بين الأستاذ

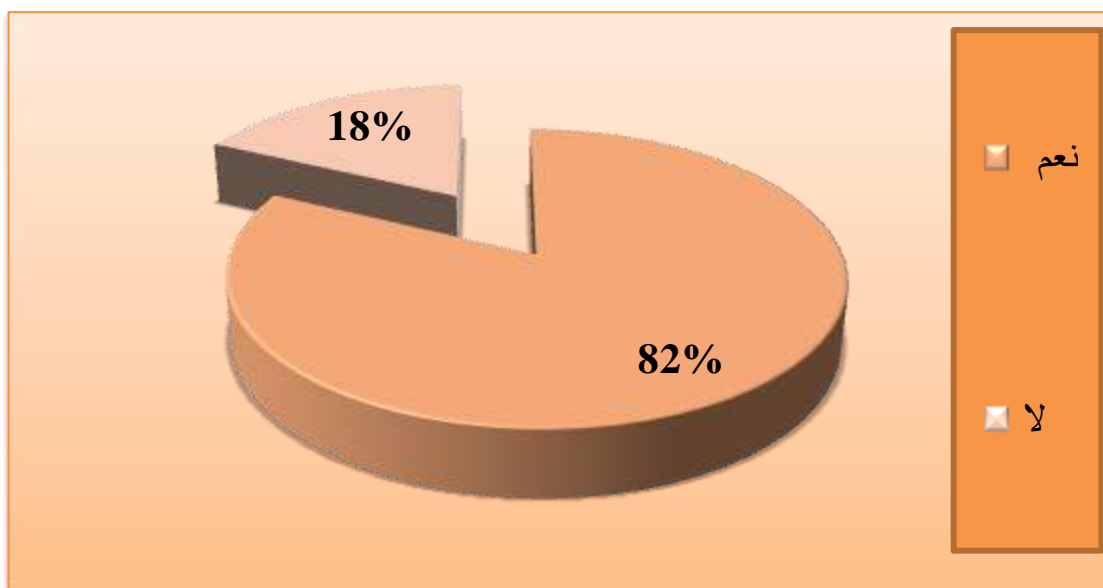
أثناء الحصة في شكل جماعي ؟

➤ هدف من السؤال: معرفة إذا كانت تفضل ان تكون العلاقة الاتصالية بينكم و

بين الأستاذ أثناء الحصة في شكل جماعي.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
82 %	115	نعم
18%	25	لا
100%	140	المجموع

الجدول رقم (14): يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (14) الفرضية الثاني.



التمثيل البياني رقم (14): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (14) الفرضية الثاني.  
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر ب 115 أي بنسبة 82 %، أما إجابة ب إجابتهم ب لا فقد قدرت ب 25 أي بنسبة 18%  
استنتاج: نستخلص أن العلاقة الاتصالية بين الأستاذ والتلاميذ تكون أفضل في الشكل الجماعي.

• السؤال رقم (15): هل العلاقة الاتصالية الجيدة بينكم و بين الأستاذ تجعلكم

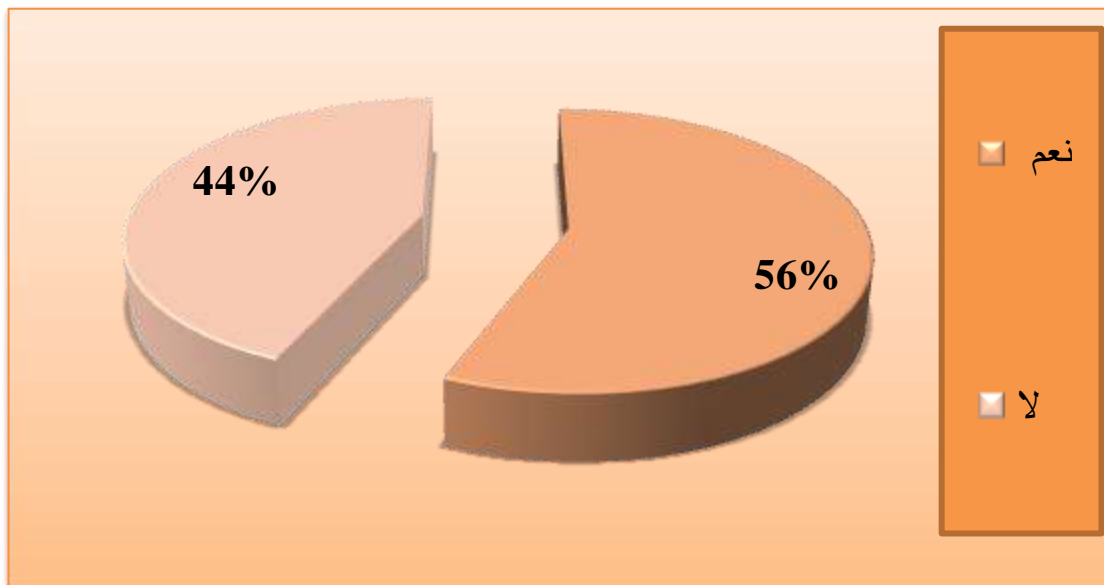
أكثر قابلية للتعلم أثناء الحصة ؟

➤ هدف من السؤال: معرفة إذا كنت العلاقة الاتصالية الجيدة بينكم و بين الأستاذ

تجعلكم أكثر قابلية للتعلم أثناء الحصة.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
56 %	79	نعم
44 %	61	لا
100 %	140	المجموع

الجدول رقم (15): يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (15) الفرضية الثاني.



التمثيل البياني رقم (15): تبين لنا النسبة المئوية للسؤال رقم (15) الفرضية الثاني. من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابة التلاميذ بنعم كانت تقدر ب 79 أي بنسبة 56 %، أما إجابة ب إجابتهم ب لا فقد قدرت ب 61 أي بنسبة 44% استنتاج: نستخلص من خلال إجابات التلاميذ أنه كلما كانت العلاقة الاتصالية جيدة بين الأستاذ والتلاميذ كلما كانت قابلية التعلم أكبر.

## 2- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج :

### 2-1- مناقشة الفرضية الأولى :

دور استراتيجيات التعلم الحديثة في تنمية الاتصال المباشر و الغير مباشر بين التلاميذ خلال

#### حصة التربية البدنية و الرياضية

من خلال النتائج المتحصل عليها من طرف التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوي توزيع الاستبيان عليهم تم الخروج بالعديد من النقاط الهامة وبالرجوع إلى أن استراتيجيات التعليم على أنها مزيج بين طرق التدريس الخاصة والعامة التي تكون متداخلة فيما بينها، كما أنها تكون مناسبة لتحقيق أهداف الموقف التعليمي، كما تستخدم هذه الاستراتيجيات للإشارة إلى طرق التدريس وأساليب التدريس التي يقوم المعلم باستخدامها وذلك لتحقيق الأهداف التربوية والسلوكية سعياً للوصول إلى أفضل مستوى، ويترتب على تلك الإستراتيجية أن تراعي الفروق والإمكانيات بين الأفراد، وأن تكون مرتبطة بنوع التدريس وأهدافه، و بالتالي ترف من درجة أنواع الاتصال المباشرة و الغير مباشرة بين التلميذ و الأستاذ و بين التلاميذ فيما بينهم و من خلال هذه النتائج يمكن القول أن استراتيجيات التعلم الحديثة لها دور في تنمية الاتصال المباشر و الغير مباشر بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، إذن وعليه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الأولى تحققت.

2-2- تحليل نتائج الفرضية الثانية :

دور استراتيجيات التعلم الحديثة في تنمية العلاقات الاتصالية بين التلاميذ خلال حصة التربية

البدنية و الرياضية

من خلال النتائج المتحصل عليها من طرف التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوي توزيع الاستبيان عليهم تم الخروج بالعديد من النقاط الهامة و هي أن العملية الاتصالية تختلف من أستاذ إلى آخر حسب طبيعة تفكيره وأخلاقه كما أنها تختلف بينهما باختلاف الأساتذة و التلاميذ في استعمالهم للطابع اللفظي و المتمثل في الألفاظ والكلمات سواء كانت إيجابية أم سلبية و الطابع الغير اللفظي من إشارات و حركات و غيرها ، ومنه كل من الأساتذة والتلاميذ يستعملون الطابع اللفظي و الغير اللفظي و ذلك حسب طبيعة الظروف و الحالات التي تصدر هذه الأنواع من الاتصال .

كما أن للعلاقة الاتصالية دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية ، كما أن الاتصال بالمختلفة طرقه داخل حصة التربية البدنية و الرياضية له دوره الأساسي في المساهمة في تحقيق أهداف الحصة و من خلال هذه النتائج يمكن القول أن دور استراتيجيات التعلم الحديثة في تنمية العلاقات الاتصالية بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، إذن وعليه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثانية تحققت.

#### الاستنتاج العام:

انطلاقاً من يمكننا القول أن الفرضية الجزئية الأولى والفرضية الجزئية الثانية تحققت التي كانت تهدف إلى معرفة نتائج مهارات الاتصال وبكل ما يتضمنه من أنواع وكما تكمن أهميتها في نوع الاستراتيجيات التعليمية التي يستعين بها الأستاذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، فهذه الطرق الحديثة في التعلم تنمي كل من الجوانب النفسية و الاجتماعية بالإضافة الجانب الصحية و الدنية فهي تطور مدى التفاعل مع المدرسين و التلاميذ و البيئة المحيطة من خلال طرق التواصل و الحوار .

وفي هذا يمكننا القول أن هذه النتائج تتفق إلى درجة كبيرة مع نتائج الدراسات السابقة والتي أظهرت أن في المجال التربوي و المجال الرياضي هناك علاقة كبيرة بين مهارات الاتصال في الأنشطة الرياضية و استراتيجيات التربية إلى يستعين بها الأستاذ خلال حصة التربية البدنية الرياضية ومن خلاله تبين لنا أن مهارات الاتصال داخل الأنشطة البدنية والرياضية وسيلة لتحقيق غاية كبرى وهي بناء الفرد ذو الشخصية متوازنة متكاملة من جميع النواحي التربوية و البدنية والنفسية والاجتماعية من خلال إكتساب التلميذ المراهق قدرة على تحقيق كل جوانبه .

## الاقتراحات:

من خلال بحثنا المتواضع وانطلاقاً من الاستراتيجية التعليمية الحديثة للاتصال داخل القسم ودرس التربية البدنية ودورها الاساسي في المساهمة في تحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضية توصلنا الى بعض الاقتراحات ننجزها في النقاط التالية.

-للسيرورة الحسنة لدرس التربية البدنية والرياضية ورفع مستوى التلميذ يجب على الاساتذة اعطاء اهمية بالغة للاتصال الحديث وطرقه باعتبار ان طرق الاتصال تتم نقل الافكار والخبرات من الاساتذة للتلميذ.

-توعية الاساتذة بالاهتمام بالاتصال الحديث علماً وعملاً من خلال دورات تكوينية وايام اعلامية. يجب ان يتسم الاستاذ بالسهولة والسلاسة للاتصال الحديث داخل حصة التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ.

## خلاصة عامة:

في الختام يمكن القول بأن الاستراتيجية التعليمية الحديثة لأنواع الاتصال لها دور فعال وجيد للغاية في نقل المعلومات والافكار أثناء الحصص التعليمية من أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى التلميذ ،حيث يقوم الأستاذ بتقديم رسالته التعليمية المتمثلة في درس التربية البدنية والرياضية وما تحمله من معارف علمية وأهداف تربوية وقيم أخلاقية منتهجا في ذلك الأسلوبين (الأسلوب النظري والأسلوب التطبيقي )،مراعيا بذلك كل ما من شأنه أن يعود بالإيجاب على العملية التعليمية التي محورها التلميذ ،خاصة إذا تعلق الامر بمرحلة التعليم الثانوي وهذا لتحقيق مختلف الأهداف التربوية.

وخلاصة القول الاستاذ الذي يقدر على استيعاب التغيرات التي يمر بها التلميذ ويهتم به ويشاركه في الدرس ويقدر على الاتصال الجيد بينه وبين التلاميذ يؤثر إيجابا على العلاقة بينهما (الأستاذ والتلميذ)وعلى صيرورة الحصة ,والذي يحسن استعمال الاتصال الاستراتيجي الحديث هو الأنسب لتوليه مهمة تدريس درس التربية البدنية والرياضية،وفي الاخير اسأل الله سبحانه تعالى صاحب المنة والفضل ،الذي يعلم أننا قد اجتهدنا قدر ما استطعنا فا أصبنا وأخطأنا ومامن خطافي هذا البحث إلا منا ومن الشيطان وماكان من صواب فمن الله عزوجل ،نسأل من الله عز وجل أن ينيير لنا كل درب نسعى فيه لطلب العلم خالصا لوجهه الكريم ،وتبارك الله أحسن الخالقين .

المراجع

❖ المراجع العربية :

- ابراهيم البسيوني عميرة. (1974). *مناهج البحث التربوي*. القاهرة: دار المعارف.
- ابو البقاء الكفوي وآخرون. (1993). *معجم المصطلحات والفروق اللغوية*. بيروت: مؤسسة الرسالة.
- احمد اسماعيل حجي. (1998). *الادارة التعليمية والادارة المدرسية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- احمد بدر. (1979). *اصول البحث العلمي ومناهجه*. الكويت: وكالة المطبوعات.
- احمد زكي بدوي. (1979). *معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية*. بيروت: مكتبة لبنان.
- احمد زكي بدوي. (1979). *معجم المصطلحات الاجتماعية*. بيروت: مكتبة لبنان بيروت.
- اسامة كامل وآخرون. (1999). *النمو والدافعية في توجيه النشاط الجركي للطفل*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- اسامة كامل وآخرون. (1999). *النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- العيسوي عبد الرحمان. (1996). *مناهج البحث العلمي*. مصر: المكتب العربي الحديث.
- الغريب زاهر وآخر. *تكنولوجيا التعليم نظرة مستقبلية*.
- المعجم الوسيط. *المعجم الوسيط. الجزء الاول*. تركيا: المكتبة الاسلامية اسطنبول.
- امين انور الخولي. (1996). *اصول التربية البنية البدنية والرياضية، المهنة والاعداد المهني والنظام الاكاديمي*. مصر: دار الفكر العربي.
- امين انور الخولي. (1998). *التربية المدرسية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

- امين انور الخولي وآخرون. (1998). *التربية المدرسية*. القاهرة: دارالفكر العربي.
- امين انور الخولي وآخرون. (1998). *التربية المدرسية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- امين انور الخولي وآخرون. *التربية المدرسية(دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية)*.
- بشير صالح الرشيدى. (2000). *مناهج البحث التربوي*. دار الكتاب الحديث.
- بوري ودمان. (القاهرة). *التدريب الرياضي علم وفن(ترجمة عصام بدوي وكامل اسامةترات)*. 2004: دار الفكر العربي.
- تشارلز . (1964). *اسس التربية البدنية*. القاهرة مكتبة الانجلومصرية.
- تشارلز . (1964). *اسس التربية البدنية*. القاهرة : المكتبة الانجلوا مصرية.
- جمال نور المراهق. (1990). القاهرة : دار المعارف.
- حامد زهران. (1972). *علم النفس النمو*. بيروت.
- حامد عبد السلام زهران. (1982). *علم النفس النمو للطفولة والمراهقة*. بيروت: عالم الكتب.
- حامد عبد السلام زهران. (1982). *علم النفس النمو والطفولة والمراهقة*. بيروت.
- حامد عبد العالي. (1994). *سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الاساسية*. بيروت: مؤسسة الشرق للطباعة.
- حسن محمد ابراهيم حسان وآخر. (2007). *الادارة التربوية*. عمان: دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.
- حسن محمد ابراهيم حسان وآخرون. (2007). *الادارة التربوية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- حسن محمد حسان وآخر. (2007). *الإدارة التربوية*. عمان : دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.
- رفعت عارف الضبع. (2009). *الإعلام التربوي تاصيله وتحصيله*. الاردن.
- زهرا حامد. (1972). *علم النفس النمو*. بيروت.
- سعد جلال وآحر. (1986). *علم النفس التربوي*. مصر: دار المعارف.
- سليم جمال. (2004). *تكيف منظومة الاتصال التنظيمي داخل المؤسسات الاقتصادية بالجزائر*. جامعة سعد دحلب بالبليدة: مطبوعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- شريف رفيق. (2009). *مذكرة تخرج دور حصة التربية البدنية والرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ*. وهران: جامعة وهران.
- صالح عبد العزيز وآخر. (1993). *التربية وطرق التدريس*. القاهرة: دار المعارف.
- صلاح عبد الحميد. (2006). *الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر*. الرياض: دار المريخ للنشر.
- عباس السمراي.
- عباس السمراي. *طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية*. الجزائر: دار الكتب للطباعة والنشر.
- عباس السمراي. *طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية*. الجزائر: دار الكتب للطباعة والنشر.
- عباس السمراي. *طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية*. الجزائر : دار الكتب للطباعة والنشر.

عباس السمراي. طرق التدبير في مجال التربية البدنية والرياضية. الجزائر: دار الكتب للطباعة والنشر.

عباس السمراي. طرق التدبير في مجال التربية البدنية والرياضية. الجزائر: دار الكتب للطباعة والنشر.

عبد الحافظ محمد سلامة. (1998). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. عمان: دار الفكر.

عبد الحافظ محمد سلامة. (2009). وسائل الاتصال وتكنولوجيا في التعلم. الاردن: دار الفكر عمان.

عبد الحافظ محمد سلامة. (2006). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم . الاردن: دار الفكر.

عبد الحميد محمد سلامة. (1998). وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم. الاردن: دار الفكر للطباعة والنشر.

عبد اللطيف غربي وآخرون. (1994). معجم علوم التربية. المغرب: دار خطابي للطباعة والنشر.

عبد الله بوجلال. (2004). الاتصال بين الجامعة والمحيط، الاعلام والاتصال في الوسط الجامعي. مجلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

عبد الله بوجلال. (2004). الاتصال بين الجامعة والمحيط. الاعلام والاتصال في الوسط الجامعي. مجلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

عبد الله محمد عبد الرحمان. (2000). سوسيولوجيا الاعلام والاتصال. بيروت: دار المعرفة الجامعية.

عيسوي محمد. (1995). علم النفس النمو. لبنان: دار المعرفة الجامعية.

قاسم المنذلاوي وآخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. العراق: دار المعرفة.

قاسم حسن البدرى. (1979). نظرية التربية الرياضية. العراق: مطبعة جامعة بغداد.

محمد الزعبلأوي.

محمد سعيد العزمي. (1996). درس اساليب التربية الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف الاسكندرية.

محمد سيد فهمي. (2006). تمولوجيا الاتصال في الخدمة الجامعية. مصر: المكتب الجامعي الحديث.

محمد شفيق زكي. (1985). البحث العلمي. الخطوات والمنهج لاعداد البحوث الاجتماعية. مصر: المكتب الجامعي.

محمد عبد الباقي احمد. (2003). المعلم والوسائل التعليمية. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

محمد عبد الرحيم عدس. (2000). المعلم الفعال والتدريس الفاعل. الاردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

محمد عوض البسوني وآخر. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

محمد عوضي البسوني وآخرون. (1999). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. مصر: ديوان المطبوعات الجامعية.

محمد مصطفى زيدان. دراسة سيكولوجية تربوية للتلميذ.

- محمد مصطفى زيدان. دراسة سيكولوجية تربوية للتلميذ.
- محمد مصطفى زيدان وآخر. علم النفس التربوي.
- محمد نجيب بن حمزة ابوعظمة. المدخل الى الرسائل التعليمية وتقنياتها في سبيل امثل لاستثمار امثل للحواس والممارسة.
- محمد هاشم. (2003). الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم.
- محمد سعيد عزمي. (1996). درس اساليب التربية الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف الاسكندرية.
- محمد هاشم . (2003). الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم. دار المناهج للنشر.
- محمود عوضى البسوني وآخرون. (1999). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. مصر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمود عوضى البسوني وآخرون. (1999). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. مصر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمود قاسم. (1976). المنطلق الحديث ومناهج البحث الطبعة 5. القاهرة: دار المعارف.
- محي الدين. محاضرات في علم النفس الاجتماعي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- مركز التمييز للمنظمات الغير حكومية. (2003). الانترنت في منشورة الدراسة. الانترنت في منشورة الدراسة.
- مريم سليم. (2002). علم النفس النمو. لبنان: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- مصطفى محمد زيدان. (1975). دراسة سيكولوجية تربوية للتلميذ. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- م-ميخائيل. (1991). *رعاية المراهقين*. عمان: دار الغريب للطباعة.
- ميخائيل خليل. (1994). *سيكولوجية النمو والمراهقة*. الاسكندرية: دار الفكر الجامعي.
- ميخائيل خليل. (1970). *مشكلات المراهقين في المدن والريف*. القاهرة: دار المعارف.
- وجيه محبوب جاسم. (1985). *طرق البحث العلمي ومناهجه*. الموصل: مطبعة الموصل.
- وجيه محبوب. (1991). *طرائق البحث العلمي ومناهجه*. الموصل: دار الكتاب للطباعة والنشر.
- وصفي محمد فرحان خزاولة. (2010). *الاشراف الحديث في التربية الرياضية*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- وهبة الزحيلي. (1996). *اصول الفقه الاسلامي*. دمشق: دار الفكر.
- وهبة الزحيلي. (1996). *اصول الفقه الاسلامي*. دمشق: دار الفكر.

❖ المراجع الاجنبية:

❖ -CRICK N.R.GROTETER. (1995). *RELATION AGGRESSION, CHILD .GENDER AND SOCIAL PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT .DEVELOPMENT*

❖ -Daniel Bounoux. (2001). *introduction aux sciences de la*

*.Ed casbah : alger . communication*

الملاحق

جامعة الحميد بن باديس - مستغالم -  
قسم التربية البدنية و الرياضية

الاستمارة تحكيم

بعد كامل التحية و الاحترام

وفي إطار البحث العلمي و ضمن تكملة البحث لانجاز المذكرة لنيل شهادة ليسانس: تربية بدنية ورياضية ، تحت عنوان : " دور استراتيجيات التعليمية الحديثة في تطوير أنواع الاتصال بين تلاميذ المرحلة الثانوي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية " نضع بين أيديكم هذه الاستمارة و نرجوا منكم تحكيمه

الإمضاء	الملاحظة	الدرجة العلمية	اسم و لقب الأستاذ	
				1
				2
				3
				4

❖ التساؤل العام :

➤ هل للاستراتيجيات التعليمية الحديثة دور في تطوير أنواع الاتصال بين تلاميذ المرحلة الثانوي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

❖ التساؤلات الجزئية:

➤ هل للاستراتيجيات التعليمية الحديثة دور في تنمية الاتصال المباشر و الغير مباشر بين تلاميذ المرحلة الثانوي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

➤ هل للاستراتيجيات التعليمية الحديثة دور في تنمية العلاقات الاتصالية بين تلاميذ المرحلة الثانوي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

### استبيان

في إطار إنجاز مذكرة التخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص التربية البدنية و الرياضية المتمثل عنوانها في :

**دور استراتيجيات التعليمية الحديثة في تطوير أنواع الاتصال لتلاميذ  
مرحلة التعليم الثانوي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية**

في إطار بحثنا المتمحور حول دور استراتيجيات التعليمية الحديثة في تطوير أنواع الاتصال لتلاميذ المرحلة التعليم الثانوي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، نتقدم باستمارتنا هذه طالبين منكم ملئها بعناية والالتزام بالموضوعية من خلال أجوبتكم التي ستقضي مصداقية أكبر على بحثنا الذي هو خطوة نحو الأمام، وفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع.

نتقدم مسبقا بـتـشـكـراتنا على مساهمتكم المتواضعة، وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

- ضع علامة (x) في الخانة المناسبة حسب اجابيتكم المقترحة.

تحت إشراف الأستاذ:

من إعداد الطلبة:

➤ إسماعيل بن كردومة محمد أمين

➤ عنيبة عبد الرزاق

بن الخالد الحاج .

السنة الجامعية 2018/2017

الفرضية الأولى: دور استراتيجيات التعلم الحديثة في تنمية الاتصال المباشر و الغير مباشر

### بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

1. هل يستعمل الأستاذ مختلف أنواع الاتصال أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

-نعم

2. هل طرق و أساليب الحديثة في التعلم التي يستعملها الأستاذ في الاتصال المنتهجة تجعلك

تشعر بمكانتك داخل الفوج ؟

- لا

-نعم

3. هل عدم مشاركة جزء كبير من زملائك في حصة التربية البدنية و الرياضية يؤدي إلى ضعف

عملية الاتصال؟

- لا

-نعم

4. هل يستخدم أستاذ بطريقة و أساليب في الاتصال معكم من اجل تقديم التغذية الرجعية و

توجيهكم؟

- لا

-نعم

5. هل الطرق التي يستخدمها الأستاذ خلال الحصة تزيد من همتك ويشعرك بالرضا عن النفس ؟

- لا

-نعم

6. هل ترى أن أساليب الحديث في التعلم التي يستعملها الأستاذ تجعله يكسب احترامكم و تقديركم

جذب انتباه التلاميذ؟

لا

نعم

7. هل ترى أن أساليب الحديث في التعلم التي يستعملها الأستاذ تجعله جذب انتباهكم داخل حصة

التربية البدنية و الرياضية ؟

لا

نعم

8. هل يستعمل الأستاذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية الاتصال اللفظي معكم ؟

لا

نعم

9. هل ترى أن أساليب الحديث في التعلم التي يستعملها الأستاذ فيها كلتا النوعين من الاتصال

خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟:

لا

نعم

**الفرضية الثانية: دور استراتيجيات التعلم الحديثة في تنمية العلاقات الاتصالية بين التلاميذ خلال**

**حصة التربية البدنية و الرياضية**

10. هل ترون بان طريقة الاتصال المنتهجة بينكم و بين الأستاذ تأثر إيجابا على العلاقة الاتصالية

؟

لا

نعم

11. هل أساليب الحديث في التعلم التي يستعملها الأستاذ تساهم في زيادة عملية الاتصال بينكم و

بين الأستاذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

لا-

نعم-

12. هل تقرب الأستاذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية يساهم في فهم المهارة الحركية بسرعة ؟

لا-

نعم-

13. هل ترى أن سوء طرق الاتصال و التفاهم بينكم و بين الأستاذ يعرقل سير الحصة للحصة ؟

لا -

نعم -

14. هل تفضل ان تكون العلاقة الاتصالية بينكم و بين الأستاذ أثناء الحصة في شكل جماعي ؟

لا -

نعم-

15. هل العلاقة الاتصالية الجيدة بينكم و بين الأستاذ تجعلكم أكثر قابلية للتعلم أثناء الحصة ؟

لا-

نعم -