الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بحث مقدم ضمن متطلبات لنيل شهادة ماستر (لـ م د) في تخصص

النشاط البدني الرياضي المدرسي:

تحت عنوان :

درجة الإحتياجات التكوينية لأساتدة التربية البدنية والرياضية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والإتصال في ضوء بعض المتغيرات .

من إعداد الطالبان:

. فيساح سيف الإسلام

. بوقرط محمد

تحت إشراف :

البروفيسور: زيتوني . ع

السنة الجامعية :2019-2020

الإهداء:

أهدي هذا البحث لوالدياالكريمين اللذان كانا لي سندا في مشواري الدراسي،ولأخوتي الاعزاء أية وكوثر،وإلى أصدقائي و رفقاء دربي عبد القادر طهرات، و سهلي عزوز و صايم مراد، وكل صديق أو شأخوتنا للأبد .

و أشكر كل شخص وقف معي من قريب أو من بعيد، و ساعدني ولو بكلمة الطيبة، من خلال كل مساري و مشواري الدراسي الذي كانا شاقا و مميزا في آن واحد ، بدءا من الإبتدائي وصولا لهذه المرحلة .

سيف الإسلام

الإهداء :

إهدي هذا العمل إلى روح والدتي التي فارقتني و أدعو الله أن يرحمها و يجعها في جنة الفردوس مع الشهداء و الصديقين و الأبرار و حسن أولئك رفيقا.

كما لاتفوتني الفرصة دون أن أهدي ثمرة بحثي هذا المتواضع لعائلتي الصغيرة و كل من يعرف محمد و عائلة بوقرط حيثما كانو و أينما و جدوا .

محمد

شكر و تقدير:

تحية تقدير و شكر و إمتنان لأساتدة معهد التربية البدنية و الرياضية عموما من أبسط عامل إلى غاية أعلى هرم في تسيير هذا القطب الذي يعتبر مدرسة أنجبت وكونت خيرت ماأنجبت الجزائر و إفريقيا في مجال الرياضة و أخص بالذكر الأستاد زيتوني عبد القادر الذي سخر كامل وقته و إمكانته في سبيل نجاح هذا العمل من كل الجوانب فشكرا سيدي على مجهوذاتكم و شكرا أساتدة المعهد و دمتم هكذا مبدعون متميزون بمزيد من النجاحات و التطور فيالإستحقاقات القادمة .

سيف الإسلام و محمد

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على درجة الإحتياجات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم، ولبلوغ هذا الهدف افترضنا أن درجة الإحتياجات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم متوسطة. وللتأكد من صحة الفرضية اعتمدنا على استمارة استبيانية قمنا بتصميمها وبناءها وتوزيعها إلكترونيا على عينة البحث (أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لولايتي سعيدة وغليزان) المتكونة من 88 استاذ، وقد تم إختيارها بطريقة مقصودة بنسبة تمثيل 47.82% من مجتمع البحث وبعد معالجة النتائج باعتماد برنامج spss v 23 توصلنا الى أن درجة الاحتياجات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات متوسطة، وأنه لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث باختلاف (العمر، الأقدمية ، المؤهل العلمي، وعدد دورات التكوين) مما دفعنا الى التأكيد على ضرورة عقد دوارات تأهيلية وتدريبية وتكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لتمكينهم من الاطلاع على آخر المستجدات في مجال تكنولوجيا المعلومات والإتصالات و كيفية إستعمالها في درس التربية البدنية و الرياضية.

الكلمات المفتاحية:

الاحتياجات التكوينية ، تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات ،أساتدة التربية البدنية و الرياضية .

Résume de la recherche

La recherche vise à identifier le degré de besoins de formation des enseignants d'éducation physique et de sport liés aux technologies de l'information et de la communication au niveau secondaire de leur point de vue moyen. Afin de vérifier la validité de l'hypothèse, nous nous sommes appuyés sur un formulaire de questionnaire que nous avons conçu, construit et distribué par voie électronique à l'échantillon de recherche (Professeurs d'éducation physique et sportive au stade secondaire des États de Saida et Guelizan) composé de 88 stades, et il a été choisi de manière intentionnelle avec un pourcentage de 47,82% de la communauté de recherche et après traitement des résultats En adoptant le programme v 23 spss, nous avons conclu que le degré de besoins de formation des enseignants d'éducation physique et de sport pour l'enseignement secondaire liés aux technologies de l'information et de la communication est moyen, et qu'il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les individus de l'échantillon de recherche en termes deÂge, ancienneté, source d'obtention, nombre de formations) ce qui nous a incités à souligner la nécessité d'organiser des cours de rééducation, de formation et de formation pour les professeurs d'éducation physique et de sport pour leur permettre de voir les derniers développements dans le domaine des technologies de l'information et de la communication et comment les utiliser dans le cours d'éducation physique Et le sport.

les mots clés: Besoins, formation, technologies de l'information et de la communication, professeurs d'éducation physique et sportive.

abstract

The research aims to identify the degree of training needs of physical education and sports teachers related to information and communication technologies at secondary level from their average point of view. In order to verify the validity of the hypothesis, we relied on a questionnaire form that we designed, constructed and electronically distributed to the research sample (Physical education and sports teachers at the secondary stage of the States of Saida and Guelizan) composed of 88 stages, and it was chosen intentionally with a percentage of 47.82% of the research community and after processing the results By adopting the v 23 spss program, we concluded that the degree of training needs of physical education and sports teachers for secondary education related to information and communication technologies is average, and that there are no statistically significant differences between individuals in the research sample in terms of(Âge, seniority, source of obtaining, number of training courses) which prompted us to stress the need to organize re-education, training and training courses for physical education and sports teachers to enable them to see the latest developments in the field of information and communication technologies and how to use them in the course of physical education and sport.

Keywords:

Needds tranining informationand communication technologies‹physical education and sports teachers.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
إهداء	
شكر وتقدير	أ
ملخص البحث باللغة العربية	ب
ملخص البحث باللغة الفرنسية	ث
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	ح
قائمة المحتويات	ذ
قائمة الجداول	ص
قائمة الأشكال	ط
قائمة الملاحق	ه
التعريف بالبحث	
المقدمة	1
المشكلة	2
الأهداف	4
الفرضيات	5
مصطلحات البحث	6

الدراسات المشابهة	8
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: الإحتياجات التكوينية	
تمهيد	15
1- 1 مفهوم الاحتياجات	15
1-2 أهمية تحديد الإحتياجات	16
1-3أصناف الإحتياجات التكوينية	17
1- 4 مستويات الإحتياجات التكويتية	18
1- 5 الأدوات التي تستخدم في عملية تحديد الإحتياجات التكوينية	19
1- 6 تحديد الإحتياجات التكوينية	20
1-7 تحليل الإحتياجات اللتكوينية	21
1 - 8 تعريف التكوين حسب العلماء	23
1- 9 أنواع التكوين	25
1 - 10أهمية التكوين	26
1- 11 أهداف التكوين	27
1 - 12 مستويات تحديد اهداف التكوين	28
خلاصة	30

الفصلالفصل الثاني :تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات	
1 - تمهيد	32
1 - 2 مفاهيم بتكنولوجيا المعلومات	32
1-4 خصائص تكنولوجيا المعلومات	32
1 - 3 مميزات تكنولوجيا العلومات و الإتصالات	34
1 - 5 أنواع تكنولوجيا المعلومات	35
1 - 6 ماهية و خصائص المعلومات	36
1 - 7 أنواع المعلومات	38
1 - 8 امفهوم الاتصال	40
1 - 9 أنواع الإتصال	41
1 - 10 تصنيفات الإتصال	41
1 - 11 مستويات الاتصال	42
1 - 12 عناصر الإتصال	44
1 - 13 وسائل الاتصال	45
1- 14 خصائص الاتصال	46
1 - 15 أهمية الاتصال	46
1 - 16 مفهوم تكنولوجيا الاتصال	47

أ1 - 17 أهمية تكنولوجيا الاتصال	47
1-18-1 أساسيات إستخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات في التدريس	48
1 - 18-2 العلاقة بين التربية البدنية و الرياضية و تكنولولوجيا المعلومات و الإتصالات	49
1-18- 3 مزايا استخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات للمعلم و المدرسين	50
خلاصة	53
الباب الثاني: البحث التطبيقية	
الفصل الأول:منهجية البحث و إجراءاته الميدانية	
تمهيد	56
منهج البحث	57
مجتمع البحث	57
عينة البحث و كيفية إختيارها	58
مجالات البحث	58
المجال البشري	58
المجال المكاني	58
المجال الزماني	58
أدوات البحث	59

الإستبيان	60
الأسس العلمية للأداة	61
الصدق	61
الثبات	62
الموضوعية	63
المعالجة الإحصائية	65
عرض و تحليل النتائج	67
التعليق على النتائج	94
الإستنتاجات	93
الإقتراحات	100
الخلاصة العامة	101
قائمة المصادر و المراجع	106
قائمة الملاحق	110

قائمة الجداول

	الرقم	عنوان الجدول	الصفحة	
	(1)	يبين كيفية توظيف العينة حسب الولايات التي وزع فيهما الإستبيان الكترونيا من خلال نشره على (فيس بوك)	58	
	(2)	يبين كيفية تصحيح الإستبانة	60	
	(3)	**نتائج معامل ثبات ألفا كرونباخ**	62	
	(4)	**الجدول يمثل نتائج طريقة التجزئة النصفية لقياس معامل ثبات المقياس**	62	
	(5)	جدول يوضح المتوسطات الحسابية حسب سلم ليكارت الثلاثي	65	
	(6)	يمثل التكرارات والنسبة المئوية الأساتذة التعليم ا الثانوي المرتبطة لمتغيرات العمر و سنوات الخبرة.	67	
	(7)	الجدول يمثل التكرارات و النسب المئوية لأساتدة التربية البدنية و الرياضاية المرتبطة بمتغيرات مصدر الحصول على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و مصدر الحصول عليها	69	

	(8)	جدول يبين المتوسطات الحسابية المرجحة و الانحراف المعياري و رتبة العبارات حسب تقدير أساتذة التربية البدنية لدرجة احتياجات التكوينة المرتبطة بالمحور الأول وهو الإحتياجات التكوينية لأساتدة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي المرتبطة بإستعمال الحاسوب و لواحقه والبرجميات الخاصة به .	71	
	(09)	جدول يمثل المتوسطات الحسابية المرجحة و الانحراف المعياري و رتبة العبارات للمحور الثاني حسب تقدير أساتذة التربية البدنية لدرجة احتياجات التكوينة المرتبطة بتكنولوجيا الإتصالات في الحياة المهنية لأساتدة التربية البدنية و الرياضية	77	
	(10)	المتوسطات الحسابية المرجحة و الانحراف المعياري و رتبة العبارات للمحور الثالث حسب تقدير أساتذة التربية البدنية لدرجة احتياجات التكوينة المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في عملية التدريس وداخل الفصل	80	
	(11)	يمثلترتيبالكفاءات (المحورالاول)حسبدرجة الإحتياجمنخلالالوسط المرجح	86	
	(12)	الجدول يمثل ترتيب الكفاءات (المحور الثاني) حسب درجة الإحتياج من خلال الوسط المرجح	87	
	(13)	يوضح ترتيبالكفاءات (المحورالثالث)حسبدرجة الإحتياجمنخلال الوسط المرجح	88	
	(14)	يبين نتائج اختبار تحليل التبياين للفرضية الثانية	89	

	(15)	يبين نتائج اختبارت تحليل التباين للفرضية الثاثة	90	
	(16)	يبين نتائج اختبارت تحليل التباين للفرضية الرابعة	91	
	(17)	يبين نتائج اختبارت تحليل التباين للفرضية الخامسة	92	

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الرسم البياني	الصفحة
الرسم البياني رقم (1)	أعمدة بيانية توضح النسبة المئوية للأسانتدة حسب العمر	68
الرسم البياني رقم (2)	أعمدة بيانية نتوضح النسبة المئوية للاساتدة حسب سنوات الخبرة.	68
الرسم البياني رقم (3)	أعمدة بيانية توضح النسبةالمئوية للأساتدة حسب مصدر الحصول على تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	70
الرسم البياني رقم (4)	أعمدة بيانية تبرز النسبة المئوية حسب عدد مرات دورات التكوين لأساتدة التربية البدنية و الرياضية في مجال تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات .	70
الرسم البياني رقم (5)	يمثل التكرارات و النسب المئوية المتحصل عليها من خلال إجابات الأساتدة حول المحور الأول المرتبطة بإستعمال الحاسوب و لواحقه والبرجميات الخاصة به,	76
الرسم البياني رقم (6)	يمثل التكرارات و النسب المئوية المتحصل عليها من خلال إجابات الأساتدة حول المحور الثاني المرتبطة بتكنولوجيا الإتصالات في الحياة المهنية لأساتدة التربية البدنية و الرياضية .	79

الرسم البياني رقم (7)	) يمثل التكرارات و النسب المئوية المتحصل عليها من خلال إجابات الأساتدة حول المحور الثالث المتعلق ب بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في عملية التدريس وداخل الفصل .	84

قائمة الملاحق

رقم الملحق	اسم الملحق
110	الاستمارة الاستبيانية في صيغتها الأولية
116	الاستمارة الاستبيانية في صيغتها النهائية
122	قائمة المحكمين

التعريف بالبحث

مقدمـــة

أضحى تقدم الأمم و إزدهارها مرهونا بما تملكه من معرفة، و ثقافة واسعة في المجال العلمي والتكنولوجي،القادر على الإبداع والإنتاج في مجالات التنمية البشرية ، و العلمية المتعلقة بالبرامج و المناهج التعليمية ، على غرار مادة التربية البدنية و الرياضية التي اتخدت منها وسيلة هادفة في ترشيد التعليم، و النهوض بالإستثمار في المجال البشري ، ولعل التغييرات السريعة في المجال التربوي لدليل قاطع على إهتمام المسؤولين بهذا المجال، و هذا ما لجأ اليه الباحثون حين عبروا عن ميولهم في تطوير المعلم بصفة عامة و التدريس بصفة خاصة .

فأصبح واجبا على مهنة التدريس،القيام بواجبات التدريس، ومسؤلياته إتجاه مادة التربية البدنية والرياضية ،و تأسيس قواعد خاصة بها من أجل ضمان إنتاج علمي متكامل الجوانب ،حيث يتسنى لنا القيام بمهنة التدريس (الخولي ، 1996 ص،3).

ولقد أجمع الكثير من الخبراء على أن تقدم أو تخلف المجتمعات إنما هو مرتبط بالعملية التعليمية،و أن مصير المجتمعات في العصر المتطور (عصر المعلومات) إنما هو مرهون بنوعية البشر،هؤلاء البشر هم في حقيقة الأمر نتاج ترابط بين المؤسسات التعليمية و الثقافية و الإعلامية إن علم المعلومات يبحث في جانب توثيق العلاقة بين الإنسان والألة، أي توثيق العلاقة بين الإنسان و تكنولوجيا المعلومات عن طريق تدليل العديد من المشاكل، ثم تدريب الدارسيين علىها بإستخدام هذه المعلومات بأنفسهم دون اللجوء للغير لإستعمال الألة نيابة عنهم (زغلول،2004،ص165،161).

أنه مما لاشك فيه لقد صار تقبل أجهزة الكمبيوتر و مظاهر تكنولوجيا المعلوماتالأخرى كأجزاء عادية من المجتمع و المدرسة أسرع في الوقت الحالي،فقد تعود الأطفال في مطلع القرن العشرون على مستوى مرتفع من الإثارة، وقد تكون لدى هؤلاء الأطفال معرفة ناتجة من المشاهدة الملاحظة حيث انغمسوا في ثقافة الصور المتحركة السريعة والأصوات، كما أن هؤلاء الأطفال غالبا ما يتمكنون من التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بشكل أفضل من كثير ممن هم أكثر منهم سنا، وعلى ذلك هناك معرفة متنامية أنه ينبغي أن تستفيد المدارس من هذا التطور التقني و تعتمد عليه في تعليم الطلاب في عالم سريع التغير، علاوة على ذلك فإن هناك توقعا أن يستغل المدرسون في كل المواد إمكانية الإستعانة بهذه التقنيات في دعم التدريس و في عملية التعليم والتعلم (الخالدي 2013 ص214).

يبدو أن الإستعانة بتكنولوجيا المعلومات و الإتصال في تدريس التربية الرياضية تعد من المتطلبات التعليمية في المرحلة الإعدادية و هي المرحلة الثانوية ، علاوة على ذلك فإنه يتم النظرا ٍلى الإستعانة بهذه التكنولوجيا على أنها من أسس الممارسة الجيدة في مرحلة التعليم الأساسي، ويتطابق ذلك مع المبدأ الذي يقول بأنه من أسس الممارسة الجيدة أن تكون قادرا على الإعتماد على مجموعة كبيرة من استرتيجيات التدريس قدر المستطاع لتطوير تعلم التلاميذ، فضلا عن ذلك فإنه من المتوقع من المدرسين في مرحلة التدريب أيضا أن يكونوا على درجة مناسبة من الفهم للقدرة على إستغلال امكانيات تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات لتحقيق غايات التدريس،و يوضح هذا الفصل أن تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات تقدم فرصا جديدة للتعلم و تطوير الفهم ، وعلى

ذلك فإنه ينبغي أن تعتتبر هذه الاخيرة ، جزءا جوهريا من الأدوات التي يستعين بها المدرس(الخالدي 2013 ص216).

لذلك لقد حاول الباحثان في هذه البحث على إلقاء الضوء على هذه الاحتياجات التكوينية، أو الإحتياجات الناقصة في تكوينه في هدا المجال المهم جدا، والذي أصبح من ضروريات الحياة ككل والذي من شأنه رفع مستوى الأستاد، و تحسين ورفع جودة عملية التعليم والتعلم ومواكبة العصرنة، و معرفة أهمية التكوين،و مدى مساهمتها في رفع مستوى أساتدة التربية البدنية و الرياضية في استخدام و استعمال هذه الوسائل المتطورة التي لايختلف إثنان في فاعليتها الإيجابية في تحسين درس التربية البدنية و الرياضية و زيادة قابلية التلميد للمشاركة و تحقيق الهدف و هو إحداث تغيير في سلوك التلميذ .

فصممنا خطة منهجية تشمل على جانبين :

أولهما نظري، يحتوي عل فصلين الفصل الأول مدخل إلى الدراسة، الفصل الثاني الإحتياجات التكوينية ، و الفصل الثاني هو تكنولوجيا المعلومات والإتصال .

أما الثاني الجانب التطبيقي الميداني و قد احتوى هذا الجانب على فصلين،الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للالبحث الميدانية حسب تم فيه عرض البحث االإستطلاعية و البحث الأساسية، الفصل الخامس تم فيه عرض و مناقشة نتائج البحث المبوبة في جداول إحصائية و معالجتها بالأساليب الإحصائية , ومناقشة فرضيات البحث بتقديم التبريرات المناسبة و الدراسات السابقة .

و في الأخير اختتمت البحث بخاتمة، كما وضعت مجموعة من التوصيات والإقتراحات .

1مشكلة البحث :

يشهد العالم منذ مطلع هذا القرن نقلة نوعية في في مجال تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات، و ثورة هائلة شملت كل أوجه ومجالات الحياة حيث أن في كل يوم يظهر على مسرح الحياة معطيات جديدة تحتاج إلى خبرات جديدة، فرضت على المجتمعات تحديات يجب عليه أن يواجهونها، ومن بين هذه التحديات الإنفجار المعرفي والتطور التكنولوجي المتسارع، فلقد أصبح العالم سريع وأكثر معلوماتية ،ومتصل مع بعضه البعض، و ذلك من خلال كل ما قدمته لنا تكنولوجيا المعلومات و الإتصال و لا نفشي سرا إذا ما قلنا أن العالم اليوم يعرف بعالم الرقمنة، حيث تعتبر التكنولوجيا من أهم نشاطات المؤسسات التربوية في استخدام الشبكات الداخلية والخارجية مما تسهل عملية الإتصال بين الفروع والأقسام وجميع هيئات المؤسسة، ومن بين الإستخدامات هي التكنولوجيا والتي تسهل مهمة أستاد التربية البدنية و الرياضية ، حيث تعد هذه المهنة من أهم المهن كونها تعد الأفراد للقيام بمهام محددة في نطاق المهنة في حد ذاتها، وتسبق باقي المهن كونها مهنة تتدخل في تكوين شخصية الأفراد قبل أن يصلوا إلى التخصص في أي مهنة أو اتجاه، فهي تعتبر المهنة لأساسية التي تمد المهن الأخرى بالعناصر البشرية المؤهلة علميا واجتماعيا وسلوكيا(ابراهيم

2006ص 848).

لهذا يحتاج الأستاد إلى تكوين مكثف في جميع المجالات وخاصة في مجال التكنولوجيا الحديثة التي أصبحت ضرورية لا يمكن الإستغناء عنها، ولكي تكون مهنة معلم التربية الرياضية ناجحة يجب على الدولة اتخاذ مجموعة من المناهج المسطرة والمحكمة بتطورها وتقدمها، لهذا يعتبر التكوين ضرورة لازمة لتجديد خبرات المعلمين و لزيادة فعاليتهم، فمن خلال التكوين يكتسب الأستاد العديد من المعلومات تكون لديه اتجاهات موجهة نحو الإرشاد ونحو التدريس والعلم ككل، وهذا ما توصلت إليه(البحث فوتريل 1976).

التكوين يجعل الأساتدة يستخدمون طرق وأساليب في أداء العمل، بشكل يختلف بعد التكوين مما كانوا عليه قبل التكوين. (منير، 2010ص 141).

وعندما نتكلم عن التكوين فلابد أن نشير إلى عملية مهمة جدا تسبقه وملازمة له وهي عملية تحديد الإحتياجات التكوينية التي تعد بمثابة المؤشر الذي يوجه التكوين نحو الإتجاه الصحيح لنجاحه، فمن المؤكد عند تخطيط برامج التكوين أثناء الخدمة قد يعطي نتائج أفضل إذ كان شامل لحاجات الأساتدة والإحتياجات هي التي تبين الخبرات التي تمثل الفرق بين مستوى الأداء الحالي أي قبل تنفيذ المناهج ومستوى ما ينبغي أن يكون عليه هذا الأداء، سواء كانت هذه الخبرات معلومات أو قيم أواتجاهات، وهذا بالطبع في حدود إمكانيات المتاحة مكانيا وزمانا(طعيمة، 2006 ص288).

ومن زاوية النظر هذه و انطلاقا بصفتنا معلمين في نهاية التخرجن ومنم خلال التربص الذي قمنا به لاحظنا قصور في استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في تدريس التربية الرياضية سواء تعلق الامر من تخطيط و تنفيد و تقويم ،الإحتياجات الأساسية التي يحتاج إليها أستاد الرياضة في عمله للإرتقاء به استخدام

تكنولوجيا المعلومات الإتصال، وعلى معرفة الإمكانات الموجودة و المتاحة، ضف الى هذا فإنهم يواجهون مشاكل بما يتعلق بالقدرة على الوصول إلى المعرفة الجيدة في استخدام تكنولوجيا الإتصال وانعدام فرصة تدريب في هذا المجال يجعل خبرتهم قليلة في بعض المهارات االأساسية مثل الإعدادات والصيانة، معالجة النصوص، و لهذا كان الهدف من دراستنا هذه التعرف على مدى معرفة عينة من الأساتدة لدرجة الاحتياجات التكوينة المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والإتصال الحديثة ، ولقد تبين لنا من دراستنا هذه أن عامل ضعف التجهزة ومستوى الربط وغياب التكوين يشكل أسباب هامة في تطور وإدماج تكنولوجيا المعلومات و الإتصال في تكوين الأساتدة ، مع العلم استعداد الكبير للمكونين لإستعمال هذه التكنولوجيا. وبناء على ما سبق نلاحظ اهتمام كبير وتعدد في الدراسات والبحوث التي اهتمت باحتياجات التكوين لجميع التربويين سواء معلمين أو مستشارين أو مشرفين ونحو كل ما له عالقة بعملية التدريس) التكوين، المناهج الدراسية، المقاربات المختلفة، التقويم .أما الدراسات التي تناولت موضوع استعمال تكنولوجيا المعلومات و اتصال كانت دراسات متعددة بسبب أهميتها في القطاع التربوي وتسهيلها لمتطلبات العصر واقتصادها في الجهد والوقت، لهذا أصبحت تساهم وبشكل فعال في تطور وأداء الأساتدة

والتربوين بشكل عام. ومن هذا المنطلق تبلورت إشكالية البحث في التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

1 . ما درجة الاحتياجات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الثانوي المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال من وجهة نظرهم

وهل هناك اختلافات في تحديد درجة الاحتياجات عند اساتدة الطور الثانوي تعزى لبعض المتغيرات ويتفرع هذا السؤال لأسئلة فرعية ؟

السؤال الفرعي الأول :

2 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05**بين أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في تقدير درجة احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات والاتصال باختلاف العمر (السن) ؟

السؤال الفرعي الثاني :

3 . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05**بين أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في تقدير درجة احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات والاتصال باختلاف المؤهل العلمي؟

السؤال الفرعي الثالث :

4 . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05**بين أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في تقدير درجة احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات والاتصال باختلاف أقدميتهم التدريسية؟

السؤال الفرعي الرابع :

5هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05**بين أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في تقدير درجة احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات والاتصالات؟

1.1 أهداف البحث :

الهدف العام :

التعرف على الاحتياجات التكوينية المرتبطة بإستخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصال من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي .

1- 2الأهداف الفرعية :

الهدف الفرعي الأول :

2ـ التعرف على درجة الإحتياجات التكوينية المرتبطة بإستعمال تكنولوجيا المعلومات من وجهة نطر أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ضوء بعض المتغيرات مثل العمر لأساتدة التربية لبدنية و الرياضية .

الهدف الفرعي الثاني :

3ـ التعرف على الإحتياجات التكوينية المرتبطة بإستعمال تكنولوجيا المعلومات في ضوء متغير سنوات الخبرة لأساتدة التربية لبدنية و الرياضية.

الهدف الفرعي الثالث :

4ـ التعرف على الإحتياجات التكوينية المرتبطة بإستعمال تكنولوجيا المعلومات في ضوء متغير مصدر الحصول على تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لأساتدة التربية لبدنية و الرياضية .

الهدف الفرعي الرابع :

5ـ التعرف على الإحتياجات التكوينية المرتبطة بإستعمال تكنولوجيا المعلومات في ضوء متغير عدد دورات مرات دورات التكوين لكل أستاد من أساتدة التربية البدنية و الرياضية الطورالثانوي باختلاف عدد مرات دورات التكوين في مجال تكنولوجيا المعلومات و الإتصال ؟

للإجابة على التساؤلات المطروحة صيغت فرضيات البحث على النحو التالي :

الفرضيات:

الفرضية العامة :

1. درجة الاحتياجات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الثانوي المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال من وجهة نظرهم متوسطة.

الفرضيةالفرعية الأولى :

2 . توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05**بين أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال باختلاف العمر .

الفرضية االفرعية الثانية :

3لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05**بين أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال باختلاف أقدميتهم التدريسية أو سنوات الخبرة .

الفرضالفرعية الثالثة :

4 . توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05**بين أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال بإختلاف مصدر الحصول على تكنولوجيا المعلومات والإتصالات .

الفرض الفرعية الرابعة :

5 . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05**بين أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في إحتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الإتصال باختلاف عدد مرات دورات التكوين في مجال تكنولوجيا المعلومات و الإتصال لكل أستاد.

مصطلحات الدراسة:

1. درجةالإحتياج :وهي المستوى الذي يحددها الأستاد في إحتياجاته التكوينية من خلال إجابته على أسئلة الإستبيان وفق الخانة ثلاثية التدرج التي تحدد نوع درجة الاحتياج ،المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات و الإتصالات التي تقاس بالدرجة التيي حصل عليها أفراد العينة لكل عبارة من عبارات الإستمارة الإستبيانية .

2- تعريف الاصطلاحي لمفهوم الإحتياجات:"أنها مجموعة من التحسينات المطلوبة إحداثها في معلومات و مهارات وإتجاهات العاملين بقصد التغلب على المشكلات التي تعترض سير العمل , و تحول دون تحقيق أهداف المنظمة (أبو سويرج 2009: ص73).

التعريف الإجرائي:

الإحتياجات: هي مجموعة المهارات التي يفتقر إليها أستاذ التربية البدنية والرياضية ويجب أن يتدرب عليها ليكون قادرا على القيام بمهامه من أجل تحقيق أهدافه معينة. وهي كذلك الإفتقار والنقص والحاجة أي تعني القصور عن المبلغ المطلوب، والإحتياج هو ما يتطلبه الشيء لإستكمال النقص أو القصور ويستدل عليها من خلال إجابة أفراد عينة البحث على الاستمارة و الإستبيان .

3- التكوين:

التعريف: هناك مفهوم آخر للتكوين و هو أنه مجموعة الخدمات المكيفة و المعدة من قبل الهيئات المتخصصة بغاية تقديم معارف و تنمية المهارات و اكتساب الكفاءة الضرورية للفرد ، وهو إحداث إداري في سلوك الراشدين في أعمال طبيعية مهنية ، كما يعبر عن مجموعة النشاطات الهادفة إلى تزويد المتكون بالمعارف المناسبة(سعدي وسوفال 2011: ص10)

التعريف الإجرائي :

التكوين: هو تلك المواد المبرمجة لفائدة معلم التربية البدنية الذين يزاولون مهامهم بالمؤسسات التربوية الطور الثانوي بغاية تحسين وتطوير معارفهم وخبراتهم وأدائهم المهني ومحاولة تغيير سلوك الأفراد حيث يجعلهم يستخدمون طرق وأساليب تكنولوجية حديثة مختلفة في اداء العمل، ويختلف التكوين حسب الخبرة والتخصص.

4 ـ تكنولوجية المعلومات و الاتصال:

نقصد بتكنولوجيا المعلومات جميع أنواع التكنولوجيا المستخدمة في تشغيل ونقل وتخزين المعلومات في شكل إلكتروني وتشمل تكنولوجيا الحاسبات الآلية ،و وسائل الإتصال، و شبكات الربط ،و أجهزة الفاكس وغيرها من المعدات التي تستخدم بشدة في الإتصالات (فارس،2004).

5ـ تكنولوجيا المعلومات:

عملية نقل معلومات ومهارات وإتجاهات من شخص إلى آخر، ومن شخص إلى جماعة أومن جماعة إلى أخرى، أو هو تبادل فكري ووجداني وسلوكي بين الناس، أو هو تفاعل بين طرفين يحقق المشاركة في الخبرة بينهما (قاسم حسن حسين 1998 ،ص 719711)

ـ التعريف الإجرائي لتكنولوجيا المعلومات:

وهي كل الوسائل الغير تقليدية المستخدمة في درس التربية البدنية و الرياضية و يستخدمها أساتدة التربية البدنية للتواصل و نقل و معالجة و تخزين المعلومات و الاتصال من خلال مختلف الوسائط التي توفرها التكنولوجيا من أجل إنجاح الدريس، وإحداث تغيير في سلوك التلميذ .

6ـ تعريف الإتصال اصطلاحيا

عملية نقل معلومات ومهارات وإتجاهات من شخص إلى آخر، ومن شخص إلى جماعة أو من جماعة إلى أخرى، أو هو تبادل فكري ووجداني وسلوكي بين الناس، أو هو تفاعل بين طرفين يحقق المشاركة في الخبرة بينهما . (قاسم حسن حسين،1998 ،ص719و711) .

الإتصال اجرائيا : هو عملية تبادل الأفكار والمعلومات والأراء بين الموظفين والمسؤولين والإتصال هو عبارة عن إرسال واستقبال المعلومات بين أساتدة التربية البدنية و الرياضية و الإدارة في المؤسسة التربوية و العاملين بها أو مع المفتشية ، والإتصال يحدث عندما توجد معلومات في مكان واحد أو لدى شخص ما يريد توصيلها إلى مكان آخر أو إلى شخص آخر، وهذا يكون عن طريق مجموعة من الوسائل و الأجهزة أو مايعرف حاليا بوسائل الإتصال .

ـ تعريف الأستاد إصطلاحا:

الأستاذ قدوة وكفاءة ودائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين من المشرفين والمرشدين والموجهين، ويعتبر عنصرا أساسيا في إقناع المحيط بقيمة مهنته بالسهر على تجسيد النوايا التربوية وذلك بتلبية إحتياجات التكوين لكل تلميذ بحيث مشاركتهم وتحسناتهم، تمثل علامة الفعالية ونجاعة ألأسلوب اليداغوجي المطبق من طرفه وهذا للدور الذي يلعبه في العملية التربوية (المفتي1986 ص 10).

7ـ تعريف التربية البدنية والرياضية:

هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طر يق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق مواطن صالح الذي يتمتع بالنمو الشامل والمتزن من النواحي البدنية والنفسية والإجتماعية ليمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعدة (عبد الحميد شرف2001 ،ص25).

الدراسات السابقة و البحوث المشابهة:

تعتبر البحوث العلمية والدراسات السابقة و المشابهة و المرتبطة من بين الركائز الأساسية و الضرورية التي يعتمد عليها الباحث لوضع الإنطلاقة الحقيقية لموضوع بحثه ، فيقوم بإكمال ما توصلت إليه الأبحاث السابقة كما يؤكد لنا ضروريتها رابح تركي "حينما قال" من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات والنظريات السابقة حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهم وبين الموضوع المراد البحث فيه.

البحث الأول:

البحث الدكتور يوسف عاطف عودة سنة (2016)، تحت عنوان الإحتياجات التدريبية اللازمة لأمناء المكتبات المدرسية لإمتلاك مجموعة من الكفايات التكنولوجية في ضوء درجة أهميتها من وجهة نظرهم ، فهدفت البحث إلى معرفة الإحتياجات التدريبية اللازمة لأمناء المكتبات المدرسية لإمتلاك مجموعة من الكفايات التكنولوجية ، وتمثلت مشكلة البحث في الصياغة التالية و هي : ما درجة أهمية مجموعة الكفايات التكنولوجية لأمناء المكتبات المدرسية في مديرية التربية والتعليم في لواء الرصيفية من وجهة نظرهم ؟ مستخدما المنهج الوصفي التحليلي حسب طبيعة البحث و لتحقيق أهدافها ، وشملت عينة البحث جميع أمناء و أمينات لمكتبات المدرسية في مديرية التربية و التعليم للواء الرصيفية و كان عددهم (65)، وتمثلت أداة البحث في إستمارة للحصول على بيانات ديموغرافية عن أفراد العينة ،و إستبيان يتضمن 42 كفاية تكنولوجيا مقسمة ل سبعة مجالات. وخرج الباحث بأهم النتائج التي كانت على الشكل الاتي : فقد كشفت البحث أن تقديرات المستجبين لإحتياجاتهم التدريبية كانت بدرجة متوسطة ل 26 كفاية و كانت بدرجة قليلة لستة عشر الكفاية الموالية ، كما أظهرت البحث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة

إحصائية بين تقديرات أمناء المكتبات لأهمية الكفايات تعزى لمتغيرات : الجنس ، التخصص ، المستوى التعليمي، و الخبرة والتحاقهم بالدورات التدريبية .

البحث الثاني :

البحث بوحفص بن كريمة سنة (2016) تحت عنوان تشخيص الإحتياجات التدريبية من الكفايات التدريسية الأساسية لمعلمي المرحلة الإبتدائية، هدفت البحث إلى عنوان تشخيص الإحتياجات التدريبية من الكفايات التدريسية الأساسية لمعلمي المرحلة الإبتدائية حيث صيغة المشكلة كانت على النحو التالي : ما تقدير عينة البحث لأهمية الكفايات التدريسية المقترحة ؟ وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق الهدف المرجو من البحث ، ومن تما التعبير عنها كميا و كيفيا . و يتحدد مجتمع البحث بجميع معلمي و معلمات المدارس بمقاطعات دائرة ورقلة الكبرى المتكونة من بلديتي ورقلة و الرويسات و البالغ عددهم (1394) ،أما بالنسبة للعينة فقد تم اختيار(86) معلما أختيروا بطريقة عشوائية ، وتمثلت أداة البحث في إستبانة تضمنت الكفاءات التدريسية الواجب توفرها لدى معلم المرحلة الإبتدائية ،وبعد تحليل البيانات دلت النتائج أن جميع الفقرات المشكلة لمجالات الأداة تمثل كفايات تدريسية أساسية بدرجة (مهمة جدا) و ان المعلمين بحاجة إلى التدريب على جميع مجالات الإستبانة (بدرجة كبيرة جدا)،كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات فروق دالة إحصائيا في الإحتياجات تبعا لسنوات التدريس (الخبرة) ولصالح ذوي سنوات التدريس أقل من ست سنوات .

البحث الثالثة:

البحث د/ يوسف خنيش و د/ صالح عتوتة ، المعنونة ب : الإحتياجات التدريبية لمعلم المرحلة الإبتدائية في مجال التقويم في ضوء المقاربة بالكفاءات ،هذا وقد هدفت البحث إلى كشف الإحتياجات التدريبية لمعلم المرحلة الإبتدائية في مجال التقويم ،أما مشكلة بحثه فهي : ما الإحتياجات التدريبية للمعلم في مجال التقويم في ضوء المقاربة بالكفاءات ؟ وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي الإستكشافي ، وشملت عينة البحث التي تم الإعتماد عليها لتقدير الإحتياجات التدريبية للمعلمين في مجال التقويم (93) معلم ومعلمة المرحلة الإبتدائية لمواد اللغة العربية ،من مجموع (120) معلم و معلمة على مستوى المقاطعتين التفتيشيتين(بني ورثيلان 1، و بني ورثيلان 2).و تمثلت أداة البحث في إستبيان يتضمن كفايات المعلمين تم إعداده بالإعتماد على النظري و الدراسات السابقة ، و أظهرت النتائج حاجة العينة لمجموعة كفايات

تقدر ب (18) كفاية و بدرجة كبيرة و التي يتعدى الوزن النسبي لها 78 من مجموع 41 التي تحتوي عليها الأداة كما اظهرت أن معظم هذه الكفايات ترتبط بما يجب ان تكون عليه العملية التقويمية وفقا للمقاربة بالكفاءات .حيث إحتلت العينة لكفاية يستخدم أساليب التعزيز المختلفة المرتبة الأولى بوزن نسبي 80.63 % ،ثم حاجة العينة لكفاية يحدد كفاءة مؤشرات الكفاءة المطلوب تقويمها في المرتبة الثانية بوزن نسبي قدر ب 80.28%، وتراوح الوزن النسبي للكفايات التي تمثل الإحتياجات التدريبية للعينة و بدرجة كبيرة في مجال التقويم بين 80.63% و 78.13%.هذا و أوصت البحث بأهمية الإعتماد على إحتياجات المعلمين عند بناء برامج إعدادهم لمهنة التدريس و ضرورة تطوير كفايات المعلمين في مجال التقويم .

البحث الرابعة:

البحث راشد سعدي راجح حرب سنة (2018)، تحت عنوان إحتياجات أعضاء هيئة التدريس من المهارات الخاصة و المعارف التقنية في عمادة البرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء معايير الجودة الأكاديمية .(البحث إستباقية لوضع برنامج تدريبي مبني على الإحتياجات)،هدفت البحث سالفة الذكر إلى التعرف على إحتياجات أعضاء هيئة التدريس من المهارات الخاصة و المعارف التقنية في عمادة البرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء معايير الجودة الأكاديمية، وتمت صيغة المشكلة ماهي إحتياجات أعضاء هيئة التدريس من المهارات الخاصة والمعارف– التقنية في عمادة البرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية المتعلقة بمحاور البحث (الأنظمة والقوانين الجامعية ، تخطيط وتنفيذ المحاضرات، برامج ومعينات التدريس والتقويم،البحث العلمي وإدارة المشروعات البحثية، التطويرو الجودة) ؟ وقد إستخذم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، و تكونت عينة البحث من(137)عضو هيئة تدريس في عمادةا لبرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ،وهم يمثلون مانسبته (51%) من مجتمع البحث ،وتماختيارها بطريقة عشوائية منها بحيث يتكون مجتمع البحث المسجلين في كشوفات شؤون الموظفين في الفصل الدراسي الثاني للعام1438 – 1437 هوعددهم (270) .أما أداة البحث فقد استعمل الباحث إستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصل الباحث إلى مجموعة من النتائج أهمها : أن مستوى ا لاحتياجات التدريبيةلأعضاء هيئة التدريس في مجال الأنظمة والقوانين الجامعية ، وفي مجال تخطيط وتنفيذ المحاضرات، وفي مجال برامج ومعينات التدريس والتقويم، وفي مجال البحث العلمي وإدارة المشروعات البحثية، مجال ،وبينت نتائج الدراسةإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس الذكور والاناث ولصالح التطوير والجودة كان عاليا، ودلت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يعزى لمتغيرات المسمى الذكور فيمايخص مجال القوانين والأنظمة

الجامعية ،المؤهل العلمي ،المقرر ،ومجال القوانين و الأنظمة الجامعية ،وكذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يعزى لمتغيرات الجنس،المسمى لوظيفي،المؤهل العلمي،المقرر، وباقي مجالات البحث ،ويوصي البحث إلى ضرورة أن يتم تحديد إحتياجات أعضاءهيئة التدريس للمهارات والمعارف التي يحتاجونها قبل عقد أي دورة تدريبية لتحقيق درجة عالية من الكفاءة والفاعلية للدورات التدريبية، وتوفر دراسات مستمرة بشكل دوري لتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتكون منطلقا لتطوير البرامج التدريبية الحالية أو لإستحداث برامج تدريب أثناء الخدمة .

البحث الخامسة

البحث بلهلي حسينة علاقة التدريب بإحتياجات المشرفين و إنتظاراتهم سنة(2005)،هدفت الدراسة:الكشف عن مدى تلبية برنامج التدريب لإحتياجات العمال من فئة المشرفين(رؤساء المناصب) و محاولة معرفة مدى تحقيق إنتظاراتهم منه ،و تمثلت مشكلة البحث في الصياغة التالية كيف يؤدي برنامج التدريب لإشباع الحاجات الفسيولوجية للمشرفين و قد إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في هذه البحث ، أما أداة البحث فتمثلت في الإستبيان و المقابلة و الوثائق الإدارية المتمثلة في نسخة من محتوى برنامج التدريب ،وثائق تتمثل في نسخة من مجتمع البحث (أسمائهم ،تواريخ التحاقهم بالدورات التكوينية و الوحدات التي يعملون بها)، و ثمثلت عينة البحث في في 50 فرد أي بنسبة 25 بالمئة من مجتمع البحث ،و كشفت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يبين متغير السن و مدى تلبية برنامج التدريب لإحتياجات المشرفين و إنتظاراتهم،وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرات إجراء الدورات التدريبية و مدى تلبية برنامج التدريب لإحتياجات المشرفين وإنتظاراتهم .

التعليق على الدراسات :

الهدف من تقديم هذه الدراسات هو التعرف على الجوانب النظرية والإجرءات العلمية للالبحث وذلك من أجل دعم معلوماتنا ضف لهذا كونها تساعدن افي تحديد الإجراءات العملية لدراستنا الحالية على أسس علمية سليمة.

من خلال الدراسات السابقة يتضح لنا أنه قد إختلفت في تناولها للمتغيرات المستقلة فبعضها تناول متغير الجنس مثل البحث (إحتياجات أعضاء هيئة التدريس من المهارات الخاصة و المعارف

التقنية في عمادة البرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية 2016في ضوء معايير الجودة الأكاديمية) ، وبعضهم تناول متغير الخبرة و دورات التكوين مثل البحث (الإحتياجات التدريبية اللازمة لأمناء المكتبات المدرسية لإمتلاك مجموعة من الكفايات التكنولوجية في ضوء درجة أهميتها من وجهة نظرهم) ، وسنوات الخبرة للالبحث الثانية (تشخيص الإحتياجات التدريبية من الكفايات التدريسية الأساسية لمعلمي المرحلة الإبتدائية).

أوجه التشابه: لقد وجدنا تشابه في هذه الدراسات من حيث العينة بحيث شملت أساتدة و معلمين و أعضاء هيئة التدريس والإستثناء كان في البحث الأولى التي تندرج البحث ضمن البجوث المشابهة و كانت العينة هناك هم أمناء المكتبات ، ومن حيث المنهج المستخدم فقد إستعملوا المنهج الوصفي التحليلي أما الأداة فتمثلت في إستمارة إستبيانية (إستبيان) .

أوجه الإختلاف: أما فيما يخص أوجه الإختلاف بين دراستنا الحالية عن الدراسات السابقة على حسب علمنا و إطلاعنا على حيثيات الموضوع فإنه لا توجد البحث تناولت موضوعنا هذا فيما يخص تعلقها بمادة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي بالجزائر.

الباب الأول

الباب النظري

مدخل للباب النظري:

سوف يتم من خلال هذا الباب التعرض لموضوع على درجة كبيرة من الأهمية و محط إهتمام الدارسين كافة الا و هو موضوع الإحتياجات التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات و الإتصالات لأساتدة الرياضة الطور الثانوي ،لذلك سيتم التطرق لمفهوم الإحتياجات وشرح مسوياتها و أصنافها وأهدافها، علاوة على ذلك التطرق لمفهوم التكوين و أهدافه أنواعه و أهميته و بعدها التطرق بالتفصيل لمفاهيم تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات خصائصها هي الأخرى أنواعها و الأهم من ذلك هو ربط هذه تكنولوجيا المعلومات و الإتصال بالعملية التدريسية و تبيان علاقتها مع التربية الرياضية من خلال توسيع حيز نطاقها وإدماجها في درس التربية البدننية والرياضية.

الفصل الأول:

الاحتياجات التكوينية

تمهيد :

يعتمد النشاط التكويني على عملية تحديد الإحتياجات التكوينية لتنمية المعارف و المهارات، والإتجاهات السلوكية المختلفة، لدى أساتدة التربية البدنية و الرياضية ، وعملية التخطيط للتكوين في التكنولوجيا الحديثة، تبدأ بتحديدالإحتياجات التكوينية بدقة و أسلوب علمي ، وعلى ضوء هذه الإحتياجات التكوينية، التي سيتم تحديدها في هذا الفصل، سنتطرق في فصلنا هذا إلى مفهوم الإحتياجات و مفهوم التكوين .

.الإحتيــاجات .

1 .1 مفهوم الإحتياجات :

لغة : يعرف الإحتياج بأنه الإفتقار و النقص و الحاجة ، تعني القصور عن المبلغ المطلوب ، و الإحتياج هوما يتطلبه الشيء لإستكمال النقص أو القصور فيه .

اصطلاحا : هناك عدة تعاريف الإحتياجات منها :

تعريف الحاجة بشكل خاص : أنها تغير أو نقص في حالة الفرد مما يسبب حالة من التوتر، فيسعى الدافع إلى إزالتها و إعادة الفرد إلى حالة التوازن و التكيف (سمارة والعديلي،2008، ص 88).

تعريف الحاجة بشكل عام : أنها حالة التوتر لدى شخص ما ، تعمل على توجيه سلوكه نحو أهداف معينة (الوكيل و المفتي, 2001 ، ص51).

عرفت أيضا : أنها مجموعة من التحسينات المطلوبة إحداثها في معلومات و مهارات وإتجاهات العاملين بقصد التغلب على المشكلات التي تعترض سير العمل , و تحول دون تحقيق أهداف المنظمة (أبو سويرج 2009، ص 73).

تعريف آخر : يقصد بها مجموعة الخبرات التي تمثل الفرق بين مستوى الأداء الحالي أي قبل تنفيذ المناهج ومستوى ما ينبغي أن يكون عليه هذا الأداء ، سواء كانت هذه الخبرات معلومات أو قيم أو اتجاهات أومهارات ، و هذا بالطبع في حدود الإمكانيات المتاحة زمانا و مكانا .. كما تعرف بأنها مجموعة تغييرات المطلوب إحداثها في معلومات و خبرات المعلمين التي ينبغي أن يحتويهم برنامج التدريب لرفع مستوى أدائهم (إبراهيم، 2006، ص 288).

وعليه ومن خلال التعاريف سالفة الذكر ، يمكن القول أن الحاجة أو ما يعرف بممصطلح الإحتياجات التكوينية بشكل أدق هي بمثابة الشيء الناقص لدى الأستاد في تكوينه لذلك ينبغي تطوير ما وظف من أجله والمرغوب تعلمه و المستحسن وضعه في برامج تكوينية من أجل تحسين العملية التعليمية و الرفع من كفاء أستاد التربية البدنية قدر المستطاع .و هي أيضا المهارات التي ربما تنقص أستاد التربية البدنية و الرياضية في مجال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال .

2 .أهمية تحديد الإحتياجات :للإحتياجات أهمية كبرى في نجاح البرنامج التكويني ، و يمكن تلخيص هذه الأهمية فيمايلي :

. تعد الإحتياجات الأساس الذي يقوم عليه أي نشاط تكويني (تدريبي) .

. تعد المؤشر الذي يوجه التدريب إلى الإتجاه الصحيح .

. تعد العامل الأساسي في توجيه الإمكانيات المتاحة إلى الإتجاه الصحيح في التكوين .

. تحديد الإحتياجات التكوينية يسبق أي نشاط تكويني فهي تأمل قبل تصميم البرامج التكوينية مسبقا، و عدم تحديدها يؤدي إلى ضياع الجهد و المال و الوقت المبذول في التكوين (الأحمد، 2005ص208).

وعليه . تعد عملية تحديد الإحتياجات التكوينية الخطوة المهمة قبل المباشرة بإعداد أي خطة أومشروع أوبرنامج تكويني، فهي بمثابة مرحلة التشخيص الذي يسبق تقرير نوع العلاج و مقداره .

فهي بمثابة الوصفة والتوليفة المناسبة المبنية وفق أطر وضوابط علمية قائمة بذاتها ، ثم تقدم هنا للأستاذ بغية الرفع من مستوى كفاءته و تحسين جودة عملية التدريس داخل الفصل .

.أصناف الإحتياجات التكوينية : هناك عدة طرق لتصنيف الإحتياجات التكوينية منها :

3-1 تصنيفها حسب الهدف :

أ. احتياجات عادية لتحسيس أداء الأفراد ، مثل الدورات المدرسية المعنيين حديثا في أصول التدريس أو في الأساليب التربوية .

ب. احتياجات تشغيلية لرفع كفاءة العمل مثل الدورات المتعلقة بكيفية استخدام نظام إداري جديد أو طريقة عمل جديدة .

ج. احتياجات تطويرية لزيادة فعالية المنظمة ، مثل دورات اعداد كوادر متكاملة لتشغيل وحدة فنية أو تخصيص منح للراغبين في العمل مستقبلا في المنظمة أو العاملين حاليا بهدف تأمين الحصول على كوادر ماهرة مستقبلا حسب خطة الإحتياجات من الكوادر.

3-2 تصنيفها حسب الفترة الزمنية:

أ. احتياجات عاجلة (آنية ، غير مخططة) .

ب. احتياجات قريبة المدى (مخططة) .

ج. احتياجات مستقبلية تطويرية (خطة بعيدة المدى) .

3-3 تصنيفها حسب حجم التكوين أو الكثافة :

أ. احتياجات فردية .

ب. احتياجات جماعية .

3-4 تصنيفها حسب طريقة التكوين أو أسلوبه :

أ. احتياجات لتكوين عملي في الموقع(تطبيقي) .

ب. احتياجات لتكوين معرفي في القاعات(نظري) .

3-5 تصنيفها حسب مكان التدريب و جهته :

أ. احتياجات تكوينية تدريبية أثناء العمل ، اعتمادا على الخبرات الداخلية.

ب. احتياجات تكوينية خارج العمل اعتمادا على المراكز و الهيئات التكوينية أو المؤسسات المماثلة (حسن و آخرون ،1990،ص77) .

ومن خلال ما تما عرضه في تصنيف الإحتياجات التكوينية ، فيمكننا القول هنا أن هذه الأخيرة هي بمثابة الأسباب التي تدعو إلى تنظيم البرامج التكوينية بإختلا ف أشكالها فهناك برامجالإعداد و برامج التطوير و التجديد و التثقيف و غيرها .

4 .مستويات الإحتياجات التكوينية :

يمكن النظر إلى مستويات الإحتياجات التكوينية و أصنافها من حيث :

4-1مستوى الأفراد : و هي نقطة البداية في عملية تحديد الإحتياجات , فلكل موظف حاجات فريدة ترتبط بنوع وظيفته و طبيعتها وخلفيته العلمية و الثقافية و خبراته العملية و شخصيته . إن التركيز على الإحتياجات التكوينية لأفراد يجعل من الممكن وضع برنامج تكويني يلبي تلك الحاجات , كما يسهل تحقيق نتائج يدركها الأفراد أصحاب العلاقة .

4-2مستوى الجماعات : و هنا تتعلق الحاجات بمجموعة مديرين و مسؤولين لهم حاجات مشتركة.

4-2مستوى التنظيم : إن الأفراد و الجماعات يعملون في تنظيم ، ومن هنا فإن المنظمات قد تجمع الحاجات الفردية و الحاجات الجماعات لتصميم برامج تكوينية وفق الموارد المتاحة للتوفيق بين حاجات الأفراد و الجماعات من جهة و حاجات التنظيم ككل من جهة أخرى . و كذلك فإن

المسؤولين في المنظمات قد يحددون الحاجات التكوينية لمعالجة مشكلات تتعلق بالتنظيم مثل الثقافة المنظمة و قيم العاملين فيها وعلاقاتهم الإنسانية و أساليب الإتصاالت و اتخاذ القرار بها ، و بالتالي يصممون برامج تكوينية تدريبية تعالج تلك المشكلات .

3-4 مستوى الأقاليم : هنا يجري تحديد الإحتياجات التكوينية التدريبية لقطاع إنتاجي أو مديريين من عدة أقطار يضمهم إقليم جغرافي واحد يجمع بين أقطاره خصائص ثقافية سياسية ، اقتصادية مشتركة

4-4 المستوي الدولي : نتيجة لتشابك العالم و ترابط أجزائه بسبب ثورة المواصالت و الإتصالات , ونشوء أسواق عالمية ، فإنه قد تحدد الإحتياجات لفئة معينة من المديرين أو القطاعات الإنتاجية أو معالجة مشكلا ت ذات طابع دولي ، مثل الفقر ،و قد تسهم المنظمات الدولية إسهاما واضحا في مثلت لك العملية (السكارنة،2001، ص183).

وعليه فإن مستويات الإحتياجات التكوينية ومثلما هو موضح في العناصر المذكورة أعلاه ينتقل عبر سلم الأفراد و الجماعات والمستوى الثالث هنا الذي يجمعهم و يسيرهم ويظبط نقائصهم و معالجتها من خلال صناع القرار ،والمسؤولين وهو مستوى التنظيم ، ثم ينقل بعد ذلك السلم إلى المستوى الإقليمي ، ثم المستوى الدولي أو العالمي .

5 .الأدوات التي تستخدم في عملية تحديد الإحتياجات التكوينية التدريبية :تتمثل أهم الأدوات التي تستخدم في حصر و تحديد الإحتياجات التكوينية فيمايلي :

1-5 المقابلات : التي تعقد مع الفئات المراد تكوينها ، حيث يستكشف من خلالها الموضوعات التي يراها المتكونون مناسبة لهم ، كما يمكن أن تتم هذه بين مسؤولي التكوين و القادة الإداريين و المشرفين والرؤساء للتعرف إلى ما يرونه احتياجا تدريبيا للفئات العاملة معهم(بركات،2010،ص10).

5-2الإستبانات : توزع الإستبانات متضمنة الموضوعات التي يراها المسؤولون التربويون مهمة و يجب تكوين المعلمين عليه حيث يقوم المستجيبون بترتيب هذه الموضوعات وفق أولوياتهاهم و أهميتها بالنسبة لهم .

5-3 طريقة اللجان التربوية : تلك التي تدرس الموضوعات ذات الأهمية الخاصة بالنسبة للمتكونين وعلى ضوء هذه البحث توضح وتحدد الإحتياجات التكوينية .

5-4 تقارير كفاءة المعلمين الدورية : حيث تعتبر من أهم مصادر تقدير الإحتياجات التكوينية للمعلمين إذا ما تم إعدادها بطريقة صحيحة و بإهتمام من المديرين بحيث تعكس صورة حقيقية الخبرات المعلمين و سلوكهم و إتجاهاتهم ، و بالتالي تحديد الجوانب التي يمكن علاجها من خلال التكوين .

5-5 الإختبارات : وهي إما أن تكون شفوية أو تحريرية يلجأ إليها الرؤساء أو المسؤولين عن طريق التدريب بهدف الوصول إلى الإحتياجات التكوينية للعاملين .

5-6 تحليل المشكلات : من أهم وسائل نجاح التكوين تحليل مشكلات العمل أو الإنتاج و معرفة السبب الحقيقي للمشكلة و غالبا ما يساهم التكوين في علاج هذه المشكلات بكفاءة (بركات ,2010 ، ص10).

وهنا نلاحظ تنوع و تعدد الأدوات التي يتم إستخدامها في عملية تحديد الإحتياجات التكوينية وكل أداة تتميز عن الأخرى من ناحية الوقت و الجهد المبذول و حسب تقديرات الجهة المكونة كونها أنها هي التي تضع البرامج و الخطط .

5-7 تحديد الإحتياجات : لتحديد الإحتياجات التدريبية التكوينية يجب مراعاة الأبعاد التالية :

أ. تحديد القسم أو الإدارة التي تحتاج موظفيها التدريب .

ب. تحديد الوظائف أو الأعمال المطلوبة على أدائها .

ج. تحديد الأفراد المطلوب تدريبهم و ذلك كنتيجة الإنخفاض أدائهم لتغيير الطارئ على وظائفهم و امكانيات العمل لتعيينهم أو نقلهم إلى وظائف جديدة .

إسنادا ومن خلال ما سبق يتم تحديد الإحتياجات التدريبية من خالل ثلاثة مستويات أساسية هي:

- مستوى المنظمة level Organisation.

- مستوى الوظيفة level Occupation.

- مستوى الفردlevel Individuel .

6 .تحليل الإحتياجات :

6-1 تحليل الإحتياجات على مستوى المنظمة : من خلال تحليل أهداف المنظمة و مواردها و خططها ،والمراحل الزمنية الالزامية لبلوغ تلك الأهداف و مدى فعالية الموارد المتاحة لتحقيق الأهداف، وبإمكان الإدارة الإستعانة بعدة مؤشرات، كمعدلات إنتاجية، تكلفة العمل، الغياب والتأخر، دورات العمل,....الخ، ومن بين الأسئلة التي تدخل في صلب المضمون ومحتوى البرامج التدريبية على صعيد المؤسسة التربوية مايلي:

- هل يتناسب البرنامج إعدادا و مواكبة مع أهداف و خطط المؤسسة حاضرا و مستقبال ؟

- هل يتناسب البرنامج إعدادا و مواكبة مع الثقافة المؤسسة ؟ و كيف ؟

- هل يدعم الزملاء المتدربين البرنامج و يعملون على إنجاحه ؟ (الخطيب , 2006 ،ص 322)

6-2 تحديد الإحتياجات على مستوى الوظائف: إن تحديد العمل يساعد في تحديد معايير النجاح في وظيفة معينة ، وكذلك تحديد الحد الأدنى للصفات والمهارات والقدرات والمؤهلات المطلوبة لشاغل الوظيفة لكي يتمكن من تحقيق الأداء الجديد ، وبناءا على ذلك يتم في هذه الخطوة مقارنة الطريقة التي يتبعها الفرد في أداء عمله (السالم والصالح ،2006 ،ص136).

و من بين الأسئلة التي تمكن أن تدخل في صلب المضمون أو معنوي البرنامج على صعيد تحليل الوظائف .

مايلي :

– ماهي المهارات و المعلومات و الأدوات المطلوب توافرها للقيام بالوظية المعدة ؟ و ماهي بالتحديد الخطوات الواجب إتباعها لإنجاز هذه الوظيفة ؟

– ماهي النتائج التي يمكن أن تحصل جراء إنجاز الوظيفة بأداء غير سليم ؟

3-6 تحليل الإحتياجات على مستوى الفرد : تنصب عملية التحليل هنا على الموظف و ليس على العمل حيث تقوم الإدارة بتحليل الفرد فتدرس قدراته الحالية و القدرات و المهارات الجديدة التي يمكنه تعلمها ، إن عملية تحليل الفرد تعتبر من أهم الطرق المستخدمة في تحديد الإحتياجات التدريبية ، و إنه مدخل استراتيجي الذي لا بد من الإعتناء به لما له من أهمية قصوى ، لهذا فهو يستند على أسس موضوعية ، ويجب الأخذ بعين الإعتبار العناصر التالية للفرد : المستوى التعليمي ، المستوى التدريبي ، مدة الخبرة ، و المستوى الوظيفي.

مستوى الفرد : تعني الوصول إلى خطة متكاملة للتدريب تم اعدادها في ظل رؤى واضحة المعالم و ذلك في ضوء البحث الميدانية التي تمت على مستوى الفرد ، ومن بين الأسئلة التي تساعد على تحقيق مضمون البرنامج التكويني التدريبي على صعيد تنمية القدرات و سلوكيات االفراد مايلي:

– ماهية المهارات التعليمية التي يجب تزويد الأفراد بها بحسب الحاجة إليها بهدف تحسين مستوى الأداءالمطلوب ؟

– ماهية المرحلة التعليمية الإعدادية منها و التدريبية التي تخلق سلوكيات و أدبيات جديدة عند الأفراد ؟(الخطيب2006، ص 322).

ومما سبق ذكره فإن عملية تحليل الإحتياجات يشمل المؤسسة من كافة النواحي بدءا باحتياجاتها و فلسفتها و استراتيجيتها و خططها وبرامجها، مرورا بتحليل مستوى الوظائف نفسها و السعي لتطويرها من خلال إضافة مهارات و القدرات و الصفات من خلال منطلق أن كلما تما تحديد العمل كلما زادت معايير تحديد النجاح فيه، ثم بعد ذلك مستوى الفرد من خلال المعرفة المسبقة لمستوى أداء الفرد و التكهن بدرجة إستيعابه للخطط و البرامج التي ستضع خصيصا له في المستقبل و مدى نجاعتها في بلوغ الهدف و المبتغى المنشود.

1 –تعريف التكوين : اشتقت كلمة التكوين من الفعل "كّون " يعني Former و لغويا يعني إعطاء الشيء شكلا ، و يقابل هذا المفهوم في اللغة إلنجليزية Trainaing المفهوم الذي ترجمه مختلف العلماءوالباحثون العرب بمفهوم التدريب لأن اللغة الإنجليزية لا تستعمل المفهوم الفرنسي للتكوين

.Formation

أ. تعريف التكوين لغة : كّون الشيء أي أوجده وأنشأه أو أحدثه (البستاني،1986 ،ص 66)

ب. ب. تعريف التكوين اصطلا حا : نظرا لكون عملية التكوين تشمل جوانب عديدة ، لذا حاول

عدد من الباحثين ضبط معانيه وفق مجموعة من التحديات التي نلخصها في التعاريف التالية :يعرفه ديمونتوموالن التكوين بأنه يدل على إحداث تغيير إرادي في سلوك الراشدين في أعمال ذات طبيعة مهنية ،ويرى بأن التكوين : يدل على فعل منظم يسعى إلى إثارة عملية إعادة بناء متفاوتة الدرجة في وظائف الشخص بأساليب التفكير ، والإدراك ، و الشعور ، و السلوك (بوعبد الله1993: ص203),

عرف التكوين على أنه : جملة من المعارف النظرية و التطبيقية المكتسبة في تخصص معين , هذا التعريف يعكس بصدق النظرية التقليدية التلقينية للفعل التكويني التي سادت في ظل فلسفة المعالم الثابتة والحقائق المطلقة ، و هو يمثل التيار التكويني القائم على تبليغ المعرفة (لحسن و ناني2010:ص6).هناك مفهوم آخر للتكوين ، هو أنه مجموعة الخدمات المكيفة و المعدة من قبل الهيئات المتخصصةبغاية تقديم معارف و تنمية المهارات و اكتساب الكفاءة الضرورية للفرد ، و هو إحداث إداري في سلوكالراشدين في أعمال طبيعية مهنية ، كما يعبر عن مجموعة النشاطات الهادفة إلى تزويد المتكون بالمعارفالمناسبة (سعدي وسوفال2011 ،ص10).

يعرف السلمي التكوين بأنه هو محاولة لتغيير سلوك الأفراد يجعلهم يستخدمون طرق و أساليب مختلففي أداء العمل بشكل يختلف بعد التكوين مما كانوا عليه قبل التكوين(نوري2010:ص 241).

عرفه نادر أحمد أبو شيخة بأنه هو نظام جزئي في إطار النظام العام للمنظمة مما يفرض ضرورة انسجام الخطة التكوينية مع الخطة العامة للمنظمة و هو عملية مستمرة ما دامت المنظمة قائمة،و هو أيضاسياسة من السياسات الإدارية تتكامل مع غيرها من السياسات (أبو الشيخة 2000 :ص260).

ويعرفه بوفلجة غياث :" التكوين هو تنمية منظمة و تحسين الإتجاهات و المهارات و نماذج السلوكات المرتبطة بمواقف العمل المختلفة من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية أحسن قيام و في أقل وقت ممكن(بوفلجة غياث1984،ص05).

و يعرفه آخرون بأنه مجموعة الأنشطة و المعارف البيداغوجية و الوسائل الديداكتيكية التي تستهدف تسهيل اكتساب أو تطور المعارف ، والمعلومات القدرات و الإتجاهات ، قصد القيام بمهمة ووظيفة أي مجموع المعارف (المفاهيم و المبادئ) و مجموعة المهارات و الإتجاهات التي يفضلها الفرد ، حيث يصبحا قادرا على ممارسة وظيفة أو حرفة أو عمل ما (البوهي2001 ،ص13).

و نلاحظ إختلاف التعاريف التقليدية التي كانت تنظر للتكوين مجرد عملية تزويد للمعارف النظرية و التطبيقية و تغيير في السلوكات و الإحساس و الإدراك و الشعور و كأنها تتعامل مع الشخص المرغوب تكوينه كأنه أشبه بالآلة ربما للتوجهات الفلسفية التي كانت قائمة آنذاك , بينما في الشطر الثاني و في التعاريف الحديثة فنلاحظ من خلال التعاريف التي ذكرناها أن التكوين هو عملية تغيير و تحسيين و ربما ترميم أوعملية إصلاح شاملة و خطة تكوينة جزئية تتبع الخطة العامة .

4 .أنواع التكوين :

هناك العديد من انواع التكوين الموجودة في المؤسسات التربوية ، و ما عليها سوى تحديد و اختيار النوع المناسب حسب طبيعة نشاطها و فئة الموظفين المستهدفين (موظفين جدد ، موظفين قدامى ، عمالتحكم , تقنيين إداريين).

4-1 التكوين من حيث الزمان :و ينقسم إلى نوعين :

أ. تكوين قبل الخدمة : و هذا التكوين يكون بعدما يلتحق الفرد بالعمل خاصة في مراكز التكوين .

ب. التكوين أثناء الخدمة : و هذا التكوين يكون بعدما يلتحق الفرد بالعمل.

4-2 التكوين من حيث المكان : و ينقسم إلى نوعين :

أ. تكوين داخل المؤسسة .

ب. تكوين خارج المؤسسة .

4-3 تكوين من حيث الهدف :

أ. التكوين لتجديد المعلومات و هذا نتيجة لتغيرات و تطورات التكنولوجيا.

ب. تكوين المهارات : و يقصد به زيادة قدرةالتدريب على أداء أعمال معينة و رفع كفاءته خاصة الترقية.

ج. التكوين السلوكي ، و هذا بهدف لتنمية الإتجاهات الحسنة و تغير العادات الغير الجيدة ، كسوء

المعاملات و استغلال السلطة و التفرقة في المعاملة(بوقطب، 2014 ،ص35).

5 .أهمية التكوين : لقد ازدادت أهمية التكوين في السنوات الأخيرة مع زيادة تعقيد الوظائف في العصرالحديث ، و بالتغيرات التكنولوجية أصبحت الحاجة إلى التكوين أكثر من الحاجة إليها من قبل

لكن معالتغيرات السريعة التي حدثت خلقت ضغوطات متزايدة على المنظمات التي تتلاءم مع هذه التغيرات(علي محمد 2003،ص53).

و من بين أهمية التكوين كذلك :

- يعمل التكوين على تنمية مهارة الأفراد و قدرتهم و يساهم في بناء الكفاءات .
- يساعد على تكيف الأفراد العاملين مع متغيرات العمل .
- تحسين الكفاءة الإنتاجية للفرد .
- زيادة الإستقراروالمرونة للأفراد و ذلك بالإ ستمرار في ممارسة نشاطاتهم بكفاءة تامة .
- رفع الروح المعنوية حيث يكتسب الفرد المزيد من المعرفة و المهارات (عبد الباري والزهير150 ،

ص2008).

– توفير العناصر المكونة لأداء الوظائف المطلوبة و في التخصص الذي تشترطه مواصفات الأداء .

– يساعد في تجديد المعلومات و تحديثها بما يتوافق مع المتغيرات البيئية المختلفة .

– يعتبر التكوين وسيلة تساعد العامل على تحقيق بعض أهدافه كالحوافز و الترقية في العمل .

– يؤدي التكوين إلى ترشيد القرارات الإدارية و تطوير أساليب و أسس و مهارات القيادة الإدارية .

6 .أهداف التكوين :

إن عملية التكوين بصفة عامة تسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تتمثل في العناصر التالية:

– تحقيق أهداف وغاياات خاصة باالمتكون نفسه فيماا يتعلق بالترقية أو زيادة أجره ، أو لشغله بمنصب أعلى .

– رسم الطريق الذي يؤدي إلى تحقيق أهداف التكوين .

– تقييم الأنشطة بعد التنفيذ و الحكم عليها بالنجاح أو الفشل .

– تحديد الخطوات و تحديد تفاصيلها العامة و الخاصة(اسماعيل2007 ،ص218)

– معالجة مشاكل العمل الحالية و المستقبلية .

– سد الفجوة في القصور بين ما يؤديه المتكون فعليا و ما يجب أن يؤديه.

– تحسين نوعية الخدمات .

– يهدف التكوين تأقلم العمال أو الموظفين أو أساتدة مع المستجدات الحاصلة في البيئة الخارجية للمؤسسة (الخطيب 287 ،ص2006).

يمثل التحديد الواضح الدقيق ألهداف التكوين واحدا من أهم المقومات البرنامج التكويني بمفهومهالحديث , وهو أساس كل نشاط تكويني هادف ، ونظريا تصنف الأهداف التكوينية في مستويات و أصناف.كما يلي :

 مستوياتها :

 الغايات : هي أهداف من مستوى عام جدا و هي تلك المبادئ الموجهة للنظام التكويني برمته في بلد

ما تسطر على مستوى السياسات التربوية ، و تأتي إجابة عن

السؤال : أي نوع من الإنسان نريد أننكون ؟ .

 المرامي : هي أهداف معلنة و مشتقة من الغايات تسطر على المستوى التعليمي و تأت للإجابة عن

السؤال : ماذا نريد من خالل طور تعليمي معين ؟ .

الأهداف العامة : و هي تخصيص للمرامي بمعنى تفصيل و توضيح لها ، وهي تلك الصيغ التي تقدم بها المقترحات المعتبرة عن المضامين الرسمية للبرنامج التكويني ، و على المكون أن يستخرج منهاالأهداف الخاصة بدروسه .

الأهداف الخاصة : الهدف الخاص (العملي ، السلوكي ، اإلجرائي ، التدريسي ،التعليمي) ،و

هوعبارة عن تصنيف الأداء المتوقع من المتكون القيام به عند نهاية نشاط تكويني معين .

 أصنافها :

 الأهداف العقلية : و تتعلق بأمور عقلية معرفية كالفهم ، الإدراك و التحليل .

الأهداف الوجدانية : و تتعلق بأمور نفس اجتماعية كالعلاقات الإنسانية .

 الأهداف الأدائية : و تتعلق بالجوانب المهارية كالرياضة ، النحت و الرسم مثال .

على مستوى المحتويات :

لا يتعلق الأمر بعملية جمع و ترتيب للمعلومات بالمنطق التقليدي و لكن بضرورة إحداث تغيير نوعي عميق , ليس بمنطق التراكم إنما بمنطق البناء فلا يكفي تراكم المعارف في المواقف المناسبة ، و المعرفةهنا لا بد أن تكون : وظيفة " لها تطبيقاتها في الواقع , وهي أن لا تكون ذات معنى ما لم ترتبط بمشكلات الواقع و تعالجها .الأصل في محتوى التكوين هو أن يكون خبرة مربية للطالب ، و عندما يقتصر محتوى التكوين على المعارف النظرية المجردة من أساسها العملي ، فإن التكوين يصبح عاجزا على تلبية متطلبات الميدانالعملي (بوعبدالله و مقداد 1998 ، ص 33).

لذلك فإن البحث النظرية لن تكون لها قيمة حقيقية في تكوينالأستاد ما لم يصحبها تكوين عملي (عبد الرزاق 2003 ،ص 216) لذلك يؤكد الأخصائيون في تعليمية المواد على ضرورة استخراج محتوى التكوين من سياقه الإجتماعي ، حتى يحتفظ هذا المحتوىبقدر كاف من المعالم المشتركة مع التطبيقات الإجتماعية و يكون على قدر مقبول من المصداقية الإجتماعية.

خلاصة :

نستنتج في الأخير ان التكوين هو ذللك النشاط الهادف لتوفير فرص خبرات جديدة ،من خالل تنمية قدرات المعني و الذي هنا هو أستاد التربية البدنية و الرياضية و تطوير ملكاته الذاتية وذللك من خالل تلقيه افكار ومهارات جديدة و متطورة و مواكبة للعصرنة و العلم الحالي الذي تميزه السرعة اللامتناهية والذي يجعل التكوين ناجح هي الاحتياجات التي تعد بمثابة المؤشر الذي يوجه

نحو الاتجاه الصحيح لنجاحه، واالحتياجات هي التي تبين الخبرات التي تمثل الفرق بين المستوي من قبل ومن بعد تنفيد المناهج لهذا نستنتج ان التكوين واالحتياجات متلزمين فيما بعضهم لنجاح الأداء المهني وتحسين جودته و رفع كفاءته .

الفصل الثاني

تكنولوجيا المعلومات والإتصالات

تمهيـــد:

لقدأجمع الكثير من الخبراء على أن تقدم أو تخلف المجتمعات إنما هو مرتبط بالعملية التعليمية و أن مصير المجتمعات في العصر المتطور(عصر المعلومات)إنما هو مرهون بنوعية البشر،هذا البشر هو في حقيقة الأمر نتاج الترابط بين المؤسسات التعليميى و الثقافية و الإعلامية .هذه النوعية من البشر تعتمد بصورة رئيسية على مدى نجاح هذه المجتمعات في تربية الأفراد و إعدادهم للقيام بأدوارهم حتى يواجهوا الصعوبات المفروضة عليهم في عصر المعلوماتية ،الأمر الذي يتطلب تربية حديثة و إعداد لجميع الأفراد داخل المؤسسات الشكلية و غير الشكلية (زغلول ،161، 2004).

مفاهيم تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات

اشتقت كلمة تكنولوجيا المعلومات و الإتصال التي عربت لكلمة (تقنيات) من الكلمة اليونانية، و تعني فننا ،أو مهارة والكلمة اللاتينية (texere) وتعني تركيب أونسج و الكلمة (togos)وتعني علم أودراسة، وبذلك فإن كلمة تقنيات تعني علم المهارات أو الفنون،أي البحث المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة، وتفيد القواميس الإنجليزية بأن معنى التكنولوجيا هي المعالجة النظامية للفن،أو جميع الوسائل التي تستخدم لإنتاج الأشياء الضرورية لراحةا لإنسان، واستمرارية وجوده، وهي طريقة فنية لأداء إنجاز وأغراض عملية، ولقد ارتبط مفهوم التكنولوجيا بالصناعات لمدة تزيد على قرن ونصف قبل أن يدخل المفهوم عالم التربية (محمود،1998،ص21 و 22).

لقد تما تعريف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات وفق رؤية "برنت روبين: PrinT Robin وهي أداة، أوجهاز،أو وسيلة، تساعدعلى إنتاج أوتخزين أوتوزيع أوإستقبال أوعرض البيانات" أوهي عبارة عن الآلات،أوالأجهزة الخاصة،أو الوسائل المساعدة على إنتاج الملعلومات وتوزيعها،و إسترجاعها وعرضها(علم الدين، 2009).

وتعرف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات أيضا بأنها نظام مكون من مجموعة من الموارد المتفاعلة والمترابطة، تشتمل على البرمجيات، والأجهزة، والموارد البشرية وشبكات الإتصالات التي تسهل نقل المعلومات وتبادلها داخل المؤسسة أو بين المؤسسات المختلفة (أحمد شكر،2010).

فالواضح من خلال التعاريف سالفة الذكر أن تكنولوجيا المعلومات والإتصال إضافة إيجابية، ومكسب جيد لكل المؤسسات بشكل عام والمؤسسات التربوية على وجه الخصوص، ولقد إختلفت التعاريف في وصفها للخدمات التي من شأن تكنولوجيا المعلومات والإتصال تقديمها للمؤسسات التربوية فالتعريف الثاني ل روبرت روبين يبين بشكل كبير مزايا تكنولوجيا المعلومات والإتصال من حيث إنتاج وتخزين وتوزيع وإستقبال وعرض وإسترجاع البيانات، بينما التعريف الثاني لأحمد شكر فيرى أن دورها يقتصرعلى نقل وتبادل المعلومات . ولكن إتفقت التعاريف الثلاث أن تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في جوهرها هي أدوات وأجهزة متطورة.ولقد صنفت معظم المفاهيم المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات إلى أربعة مجموعات، فالأولى مفهومها يرتكز على الكيان المادي أي تشمل على مجموعة الأجهزة والحواسيب والبرامج، أماالثانية فهي عبارة عن مجموعة من العمليات وتتمثل في المعالجة ، والإرسال، والتخزين، ولإدارة، والعرض، وتنظيم وإسترجاع المعلومات، أما المجموعة الثالثة تندمج مفهومها المتعلقة بالأجهزة والأنشطة التي تقوم بها ، أما االمجموعة الرابعة فتتعلق بجميع أنظمة المعلومات المبنية على تكنولوجيا الملعلومات.

1. 2 خصائص تكنولوجيا المعلومات والإتصالات: تتميز هذه التكنولوجيات بجملة من الخصائص التي جعلتها تتمتع بقدرة عالية وتأثيرات متزايدة في مختلف المجالات، فهي قطاع قائد ورائد وحيوي، حيث تزداد فيها جانب التكنولوجيا وتقل فيها جانب العمالة التقليدية ويمكن اختصارها فيما يلي:(سالمي،2010 ص،55).

ـ التفاعلية: فهو مستقبل ومرسل في نفس الوقت، فالمشاركون في عملية الإتصال يستطيعون تبادل الأدوار، مما يسمح بخلق نوع من التفاعل بين المؤسسات و الأشخاص وباقي الجماعات.

ـ اللامركزية: استقلالية هذه التكنولوجيات، فالأنترنت تتمتع بإستمرارية عملها في كل الأحوال، فلا يمكن لأي جهة أن تعطل الأنترنت على مستوى العالم كله.

ـ التوسع: وهو قابلية هذه الشبكة للتوسع لتشمل أكثر فأكثر مساحات غير محدودة من العالم، حبيث تكتسب قوتها من هذا الإتشار المنهجي لنظامها المرن (غوال نادية،2010،ص77).

. والكونية: وهو المحيط الذي تنشط فيه هذه التكنولوجيات، حيث تأخد المعلومات مسارات

مخلتلفة ومعقدة، تنتشر عبر مختلف مناطق العالم،وهي تسمح لرأس المال بأن يتدفق إلكرتونيا.

. التعقيد وكثافة الإستخدام: التكنولوجيا وبالذات المتقدمة منها تتسم بإرتفاع التكلفة و بكثافة إستخدام رأس المال والتعقيد الشديد، وهي لكل ذلك تأخذ صبغة إحتكارية حيث ترتكز عادة في

أيدي الطبقة القوية التي تمتاز بالنفود السائد في المجتمع .

تكنولوجيا المعلومات و الإتصال لايختلف إثنان في خصائصها التي جعلت من العالم قرية صغيرة و متسما بالسرعة والدقة اللامتناهية والواضح ومثلما أوجزنا في ذكر خصائص تكنولوجيا المعلومات فهي كثيرة ولعل أبرزها التفاعلية بين المرسل والمستقبل وتبادل الأدوار بينهما، واللامركزية بمعنى إستحالة تعطيلهاأو إيقافها من أي جهة كانت، و التوسع عبر مختلف مناطق العالم والكونية والتعقيد وكثافة الإستخدام .

ب–مميزات تكنولوجيا المعلومات والإتصال: تتميز بعدة مميزات نذكر منها:

–القدرة على نقل المعلومات من وسيط لآخر مع إمكانية دمجها في نظام الإتصال.

–القدرة على إستخدام الوسائل الإتصالية في أي مكان مثل الهاتف النقال بمعنى الإتصال من

الأجهزة الثابتة إلى الأجهزة المتنقلة.

الملاحظ من خلال ماسبق أنه لقد انعكس الاهتمام بالتكنولوجيات الجديدة للمعلومات والإتصال على نشاط عدة دول في العالم فأصبح يعيش فترة تحول من المجتمع الصناعي إلى مجتمع متحرك

ومن إقتصاد وطني إلى إقتصاد عالمي، ومن الهياكل السلمية إلى الهياكل الشبكية ومن المركزية إلى اللامركزية ، ومن التعاون إلى الإستقلالية الفردية ومن السلطة التمثيلية إلى السلطة المشاركة. لقد إستطاعت التطورات المتسارعة في المعلومات والإتصالات أن تخترق جميع مجالات النشاط التربوي والاقتصادي والإجتماعي والثقافي، فقدإستطاعت تحقيق ذلك بسرعة الاتصال بين سكان العالم المتباعد الأطراف بشكل غير مسبوق، فأصبح بإمكان البشر الإطلاع على ما يحدث خارج الحدود القومية .

2-6-أنواع تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات :

2-6-2-تكنولوجيا الفيديو(الفيديو تحت الطلب:)

لانشير هناإلى الفيديوا لتقليدي الذي أ ستخدم في المؤسسات التعليمية وإزداد الإقبال عليه بدرجات متفاوتة كجزء من إنتشار التكنولوجيا في مجال تعليم وتدريب أنشطة التربية البدنية الرياضية ولكن أذهب إلى النوع الحديث من الفيديوهات وهوما يعرف بنظام الفيديو تحت الطلب وهو نظام من أنظمة تكنولوجيا لإعلام الحديث.

2-6-1-تكنولوجيا الحاسب الألي:

-يحتاج إستخدام الكومبيوتر في مجالات التعليم إلى عملية تجديد شاملة تتضمن تأهيلا لمعلمين وإعداد المناهج،فإدخال الكومبيوتر في المدارس دون توافر الحد الأدنى من البنية التحتية اللازمة ودون أن تسبقه عمليات التجريب والتحليل الدقيق يعد مجازفة حقيقية، وفشلا للمبادرات الأولى لدخول تكنولوجيا المعلومات مجال التعليم دون الإعداد الكافي، وربما يؤدي إلى تسرع البعض في محاربة هذا التوجه الإستراتيجي في تطوير العملية التعليمية.

2-6-3-تكنولوجيا الوسائط المتعددة:

تكنولوجيا الوسائط المتعددة ليست مجرد مجموعة من المواد التعليمية التي يمكن أن

يستخدمها المعلم لمساعدته في الشرح أو إضافة لمايقدمه في الدرس، بل هي نظام تكنولوجي

معلوماتي حمل رؤى تربوية جديدة تمتد إلى كلمة علم المعلومات فتعمل على تغيير النماذج التقليدية في أدوارهم وتلغي مصطلح متلقي ومستمع وتحمل المتعلم مسئولية تعلمه كاملة كما توسع دور المعلم إلى مصمم ومشرف وموجه تربوي .

1-4-6- تكنولوجياالإنترنت:

لاشك أن شبكة الاتصالات العالمية المعروفة باسم الإنترنت تعتبر من أفضل الطرق تداولا للمعلومات في العالم،وهي من أهم الأسباب التي أدت إلى الوصول إلى مايعرف اليوم باسم طريق المعلومات السريعSuper Information Highway "

أ . ماهية وخصائص المعلومات:

1-**ماهية المعلومات** :يذهب يوزوا(الباحث الصيني) إلى أن مفهوم المعلومات له أكثر من ثلاثمائة تعريف وهو يعني عملية توصيل أوشيء يتم توصيله،ويرى البعض أن Informationيعداشتقاقه فهو بذلك مصطلح لاتيني كالجاذبية والكهرباء لانستطيع وصفه بدقة،ولكننا نعرف كيفية عملها وندرك أثرها وهكذا نفس الشيء لمصطلح المعلومات.

2-تعريف المعلومات:على الرغم من استخدام مفهوم المعلومة بشكل واسع في مختلف الأنشطة و المجالات إلا أن هناك صعوبة في وضع تعريف دقيق لهذا مصطلح فلمعلومات هي: "ما نحصل عليه نتيجة معالجة البيانات بطريقة تزيد من مستوىالمعرفة لمن يحصل عليها، وهي ذات قيمة وفائدة في صناعة القرارات(ربحي مصطفىعليان 2004،ص20).

– كما تعرف على أنها "عبارة عن بيانات تتم معاجلتها من أجل الوصول إلى هدف معينمن أجل إتخاد القرار المناسب،فالمعلومة هي مختلف الحقائق والمعارف التي يتناقلها الأفراد فيما بينهم عن

طريق وسائل مختلفة ، وهي مجموعة البياانات المنظمة والأفكار المتكاملة والمتناسقة التي يمكن للأفراد الإستفادة منها(سونيا محمد البكري،2001، ص2).

وهنا يمكننا القول من خلال التعريفين السابقين أن المعلومات هي كل البيانات والحقائق والأفكار الموجودة والمسجلة في شكل من أشكال الموارد التي يمكن الإستفادة منها في صورة مقروءة أو مسموعة أو مرئية أو غيرها.

و الملاحظ من خلال التعاريف أن المعلومات مصطلح غير محدد المعالم و عير متفق عليه بين جمهور العلماء ، ولكن من خلال ما تما ذكره فالواضح أن المعلومة تستخدم في المؤسسات كمصدر للمعرفة، ووسيلة اتصال وسند إتخاد القرارات، ويجب الإشارة أن هناك إختلاف وعلاقة بين المصطلحات التالية: البياانات،المعلومات والمعارف، فالبيانات هي مواد خام وأرقام عندما تعالج تصبح معلومات، و المعلومات بدورها عند ربطها بعملية الإتصال و تكنولوجياتها تصبح معرفة، وتتمثل عملية الرقمنة في تحويل المعلومة المستمرة القياسية إلى معلومة رقمية،كما أنها تؤثر في ردود أفعال مستقبليها.

خصائص المعلومات:لكي نستطيع الحكم على جودة المعلومة يجب أن تتوفرعلى الخصائص التالية:

-الدقة: فيجب أن تخلوا المعلومات من الأخطاء وأن يكون التوقيت مضبوطا ومناسبا..

-الوضوح : واضحة وخالية من الغموض وسهل فهمها.

-العرض الجيد: من خلال إختيار الطريقة و الأسلوب المناسب لعرض المعلومة .

-التوقيت / التتابع

-إمكانيةالوصول: أي سهولة وسرعة الحصول عليها.

-الصلاحية:أي أن تستخدم المعلومات للغرض الذي أعدت من أجله

-الشمول : تغطي كافة احتياجاتا لمستفيدين

-فاعلية التكلفة:أي إن تكلفة الحصول على المعلومات لاتمثل عبئا ماليا يقارن بالمنفعة.

مما سبق نستنتج أن خصائص جودة المعلومة تنقسم إلى الدقة و الوضوح والعرض الجيد من خلال الوضوح و الشمول ، أما الخصائص الثانية تتعلق بالتوقيت و التتابع و إمكانية الوصول ،أما خاصية التكامل و فيها الصلاحية و الشمول وفاعلية التكلفة.

أ . أنواع المعلومات : تنقسم المعلومات إلى عدة أنواع، داخلية، خارجية، رسمية، وغيررسمية.

1 . **المعلومات الداخلية** وتتمثل في المعلومة الخاصة بنشاط المؤسسة المتولدة عن العمليات التي تقوم بها مثل: رقم الأعمال،كمية الإنتاج، التكاليف،الأفراد .... إلخ.

1 . **المعلومات الخارجية** هي معلومات تأتي من الخارج وتكون متعلقة بالمحيط مثل معلومات حول الزبائن مثلا.

.م فهوم تكنولوجيا الإتصال:

تعرف تكنولوجيا الإتصال بأنها تكنولوجيا الوسائل الحديثة الأساسية والسائدة والتي تساعد على نشر وتوزيع المعلومات والسلع و الخدمات بسرعة مثل الهواتف الخلوية و الشبكات الحديثة للإتصال والربط عبرالأقمار الصناعية وعرفت أيضا بأنها وضع جميع التقنيات المتوفرة على صعيد الإتصالات والمعلومات من الهاتف, الكمبيوتر،الأقمار الصناعية، الطباق اللاقطة و الكابلات ، و وضعت هذه التكنولوجيا في تصرف أفراد المجتمع للإستفادة منها في حياتهم العلمية والإجتماعية (عودة ،1983،ص199)

2 . أهمية تكنولوجيا الإتصال:

أدى التطور التكنولوجي و العلمي إلى تحقيق نوع من الرفاهية للأفراد ، ومن التطورات المتجددة باستمرار هي التي تتعلق بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات و تكمن أهميتها من ناحية توفير

خدمة الإتصال على اختلاف أنواعها , إضافة لخدمة التثقيف و التعليم و توفير المعلومات للأفراد والمنظمات، وقد حولت هذه التطورات العالم إلى قرية صغيرة يستطيع أفرادها التواصل فيما بينهم بكل سهولة و يسر ،إضافة إلى تبادل المعلومات في أي مكان، وفي أي وقت، وتعزى أهمية تكنولوجيا الاتصال والمعلومات إلى خصائصها التي تميزها ومن ضمنها الإنتشار الواسع وسعة التحمل سواء لعدد الأشخاص المتصلين أوالمشاركين أولحجم المعلومات التي يتم نقلها إضافة لسهولة الإستخدام و سرعة الأداء و تنوع الوسائل (حسين حريم،2009 ص22).

ومن خلال رؤية تعريف تكنولوجيا الإتصال نستنتج أن هذه الأخيرة مرتبطة بوسائلها العديدة و المتعددة من الهواتف الخلوية والأجهزة اللوحية والحواسيب المحمولة والمكتبية التي تحتوي على شبكات النت، والربط التي تجعل الإتصال متاحا لتسهيل العملية التدريسية بشكل خاص والحياة من كل جوانبها على وجه العموم .و أهميتها التي لاتخفى على أحد بفضل مميزاتها وخصائصها الإيجابية الكثيرة من خلال تنوع مصادرها و التثقيف و التعليم وإتسام خدامتها بالسرعة والديمومة و توفير الوقت و الجهد و المال .

أهمية تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات:

لقدأصبح تكنولوجيا المعلومات ركنا هاما وأساسيا في نظام إكتسابا لمعرفة ونظم المعلومات، وأن نجاح هذا النظام يتوقف على نوعية هذه التكنولوجيا وكفاءتها في تخزين المعلومات وإسترجاعها، والعلاقة بين علم المعلومات وعلم الحاسب أصبحت وثيقة إلى درجة أن تقدم علم المعلومات يعتمد في المقام الأول على تقدم وتطور هذه التكنولوجيا،ولكن كلا هذينا لموضوعين يبحث في ناحية من هذه التكنولوجيا ،فكما أن علم الحاسب الألي يبحث في بناءا لألة لتنفيذ إجراءات معينة لإدارة المعلومات ،فإن علم المعلومات يبحث في جانب العلاقة بين الإنسان والألة ،أي توثيق العلاقة بين الإنسان وتكنولوجيا المعلومات عن طريق تذليل العديد من المشاكل ،ثم تدريب الدارسين على إستخدام هذه المعلومات بأنفسهم دون اللجوء إلى الغير لإستعمال ألة نيابة عنهم(السايح ، 2004 ،الصفحات165 .166).

أ –مفهوم الإتصال

– مفهوم الاتصال:

لفظة" **اتصال** " **communication** مشتقةمن العبارة أواللفظ اللاتيني "**communis**" التي تعني عام أوشائع أو يذيع عن طريق المشاركة أو اللفظة " communicare " والتيى تعني تأسيس جماعة أومشاركة (مصطفى عبدالسميع،2015،ص60).

ويعرف الإتصال في التربية بأنه" عملية مشاركة في الخبرة بين شخصين أوأكثر حتى تعم هذه الخبرة وتصبح مشاعة مما يترتب عليها إعادة تشكيل أو تعديل المفاهيم والتصورات السابقة لكل طرف من الآطراف المشاركة في هذه العملية (مصطفى عبدالسميع،2015،ص61)

فالاتصال" عملية مشاركة في الخبرة بين شخصين أوأكثر حتى تعم هذه الخبرة وتصبح مشاعة مما يترتب عليها إعادة تشكيل أوتعديل المفاهيم والتصورات السابقة لكل طرف منا لآطراف المشاركة في هذه العملية وتعني في العربية إيصال فكرة أو رأي إلى عدد منل آفراد وربطهم ببعضهم البعض، كما أن الإتصال هو وسيلة نقل المعلومات والقيم والاتجاهات ووجهات النظر،وعليه تعم عملية الاتصال على رفع الروح المعنوية للتلاميذ وتنمية روحا لفريقب ينهم، وتقوية الشعور بالانتماء إلى المدرسة والاندماج فيها.

2–أنواع الإتصال: بشكل عام يمكن أن نتحدث عن الأنواع الرئيسية التالية:

1–**الاتصال الذاتي** :يحدث داخل الفرد ، وفي هذه الحالة يكون المرسل والمتلقي شخصا واحدا.

2–**الاتصال الشخصي** :ويتم بين شخصين أوأكثر وجها لوجه ويمكن أن يكون بين الأشخاص والآلة، كما يحدث في الإتصال بين الفرد والحاسوب.

3-**الاتصال المجتمعي** :ويتم هذا النوع بين شخص ومجموعة محددة بشكل مباشر.

4-**الاتصال الإداري:**ويقصد به الاتصال التنظيمي أو الإداري لتلك الوسائل التي تستخدمها المؤسسة أوالمديرين .أوالأفراد العاملين بالمؤسسة لتوفير معلومات لباقي الأطراف الأخرى

ويمكن تصنيف الاتصالات التي تتم في محيط الإدارة إلى نوعين رئيسيينعلى النحو يمكن أن تسير في الإتجاهات الآتية:

أ. الإتصال الرسمي : في أي منظمة لا بد أن تكون هناك اتصالات رسمية ، و التي تحدد عن وضع الهيكل التنظيمي لتوضيح كيفية الربط بين الوحدات الإدارية المختلفة ، و الإتصالات الرسمية تكون عبارة عن:

ا الإتصال رأسي : نجد فيه الإتصال النازل من الأعلى إلى أسفل يكون من الرؤساء االى المرؤوسين أو من مستوى إداري أعلى إلى مستوى إداري أدنى , و يعد هذا النوع أكثر شيوعا يتم من خلاله نقل المادة المرسلة عبر تسلسل هرمي من القيادة إلى القاعدة.

الإتصال الصاعد : من الأسفل إلى الأعلى أي من المرؤوسين إلى الرؤساء أو مستوى إداري أدنى إلى مستوى إداري أعلى في الهيكل التنظيمي ، يكون الإتصال الصاعد عادة في شكل تقارير و شكاوى و اقتراحات وملا حظات و يواجه هذا النوع من الإتصال الكثير من المشكلات و العقبات ، حيث غالبا ما يحول من المدراء دون وصول المعلومة إلى الرئيس و من بين هذه الأسباب التي تساهم في تحسين الإتصال الصاعد سياسة الباب المفتوح و اشتراك

الإدارة العليا في كسر الحواجز بينهم و بين المرؤوسين , إتاحة الفرص للمرؤوسين للتعبير عن مواقفهم و أرائهم و إشعاراتهم كما يواجه الإتصال الصاعد عدد من المعوقات ، كبعد المسافة بين الإدارة العليا و المستويات التنظيمية الدنيا . تحريف المعلومات أو تشويشها أثناء نقلها إلى الأعلى.

- الإتصال االأفقي : يكون هذا النوع بين المستويات الإدارية أو الإجتماعية أو السياسية أو الإقتصادية التي تقع في نفس المستوى.

ب . الإتصال الغير الرسمي: هو الذي تستخدمه جماعات التنظيمات الغير الرسمية في منشأه، ويتمتع بدرجة عالية من التصديق من جانب أعضاء هذه الجماعات و برغم ذلك فإن عمليته تأتي من المصادر الرسمية و من تما يمكنه أن ينقل معلومات لا تمثل الحقيقة (حسين،1974،ص65).

من الأساليب التي تؤدي إلى تكوين جماعات تلجأ إلى مزاولة الإتصال الغير الرسمية مايلي:

- تسهيل التفاعل االجتماعي
- الحصول على معلومات إضافية حول المنظمة.
- ارتباط أهداف الأعضاء بأهداف الجماعة.

ب –مستويات واتجاهات الاتصال

1–**الاتصال الصاعد** : يكون اتجاه هذاا لاتصال من أسفل إلى أعلى أي من المرؤوسين إلى الرؤساء أومن مستوى إداري أدنى إلى مستوى إداري أعلى في الهيكل التنظيمي، ويكون هذا الاتصال الصاعد عادة في شكل تقارير وشكاوى واقتراحات وملاحظات وتغذية عكسية مرفوعة إلى القادة أو الإدارة العليا، ولكن يواجه هذاالاتصال عددا من المعوقات من بينها:

-بعد المسافة بين الإدارة العليا والمستويات التنظيمية الدنيا.

-تحريف أوتشويه المعلومات أثناء نقلهاإلى أعلى.

-اتجاهات وتقييم الرؤساء والمشرفين نحو المرؤوسين.

-انتشار ظاهرة الخوف لدى المرؤوسين.

-عزلة الرؤساء.

2-الإتصال النازل أوالهابط :وهو اتصال من أعلى إلى أسفل، ويكون من الرؤساء إلى المرؤوسين أو من مستوى إداري أعلى إلى مستوى إداري أدنى.وفي واقع الحال نجد هذا النوع الأكثر شيوعا ، وخاصة عندنا نحن في العالم الثالث، ويكون في شكل قرارات ،أوامر، تعليمات،...إلخ إلى المرؤوسين أو إلى قاعدة الهرم، ومن معوقاته:

-كثرة المستويات الإدارية التي تمر بهاالرسالة.

-البعد الجغرافي بين المرسل والمستقبل أحيانا.

-الفروق في الدافعية بين المرسل(الرئيس)والمستقبل(المرؤوس.)

-البطء وعدم الفعالية ،وخاصة إذا كانت القرارات إستراتيجية.

-نوع الرسالة أوالوسيلة التي يعتمدها الرئيس قد تكون غير مفهومة من طرف المستقبل(المرؤوسين).

3-الاتصال الأفقي:ويكون هذا النوع من الإتصال بين المستويات الإدارية،التي تقع في نفس المستوى الإداري أوالوظيفي،ويتم في غالب الأحيان بتبادل الزيارات،الاجتماعات اللقاءات،العلاقات الشخصية،والسلوكيات المختلفة.

عناصر الإتصال:

تحتوي العملية الإتصالية على خمسة عناصر هي:

أ. المرسل : أو المصدر ، في الإتصال يقصد بالمصدر هو الشخص أومجموعة معينة يشتركوا في أفكار واتجاهات أو نبرات معينة ، و يعتبر المرسل هو المسؤول في إعداد و توجيه المعلومات و المفاهيم والمهارات أو المبادئ التي يتعامل ضمنها الأفراد أو الجماعات في موقف معين.

ب. المستقبل : و يقصد به الشخص أو مجموعة الأشخاص التي تتلقى أو تستقبل محاولات التأثير الصادرة من المصادر ، و عليه يكون الفرد كما هو الحال عندما يتلقى الأخصائي الإجتماعي لمناقشة في مشكلة.

ج. الرسالة : و هي عبارة عن المحتوى الذي يعمل المرسل على ايصاله إلى المتلقي و هي عبارة عن مجموعة من المعلومات ، و الأفكار و الأراء ، و هذه الرسالة التي يسعى المرسل إلى إيصالها إلى المتلقي تكون عبارة عن رموز و رسوم و أصوات ، فهي عملية اتصالية.

د. الوسيلة : يستعمل المرسل وسائل مختلفة تساعد على نقل رسالة غلى متلقي من بينها الراديو ، تلفزيون و مختلف الوسائل الأخرى.

هـ. رجع الصدى :و هو مجموعة ردود أفعال من قبل المستقبل ونماذج الإتصال في أواخر الأربعينيات و بداية الخمسينيات اتسع مجال الإتصال اتساعا كبيرا ، حيث بادر عدد العلماء الإجتماع السلوكيين بتطوير نظريات الإتصال فقد تجاوزت حدود و مجالات تخصصاتهم ، فشملت مواضيع مثل أسس الإتصال الغير اللفظي من إشارات و غيرها ، و ظهور دراسات تحليلية

لعملية الاتصال في شكل نماذج ، و من أحد النماذج نجد شانون ويفر و نموذج شرام أما في العشرية الموالية (الستينيات) فإن أهم النماذج التي تطورت خلال هذه العشرية تمثلت في نماذج كل من بيرلو نيوكمب،و ديفلور، و دانست، و واتزه ويك (الجميلي،1997 ص 14)

.خصائص الاتصال:

الديناميكية : صعوبة تنميط العديد من الوسائل سواء من حيث المحتوى أو الصياغة و كذلك تغيير الأهداف و اختلا فها من رسالة إلى أخرى و من وقت إلى أخر.

التمييز : حيث اختلاف الأهداف يختلف مستوى الرسالة و الهدف منها و كذلك الإختلاف بين أطراف الاتصال و أسلوب الإرسال والإستقبال.

التفاعلية التعاملية : المرسل و المستقبل يشتركان في رسالة واحدة الصياغة و التفسير و التصرف ويجب أن يكون هناك تبادل للأدوار بين الطرفين (الجميلي، 1997 ، ص16).

.وسائل الإتصال:

أ. الإتصال الشفهي : يعتبر الإتصال الشفهي من أقدم الأدوات التي يستخدمها المديرون للقيام بتنفيذ أعمالهم و هذا يوفر الوقت و يخلق روح الصداقة و التعامل و نجد من بين الوسائل الشفهية ما يلي:

المقابلا ت الشخصية والإجتماعية ، اللجان التنظيمية ، المؤتمرات و الندوات...الخ

ب. الإتصال الكتابي : هو الذي يجعل من المستطاع نقل نفس المعلومات بالضبط إلى عدد كبير من الأفراد مع إمكانية الرجوع إليها في المستقبل و من بين الرسائل المكتوبة نجد التقارير المذكرات ، الخطابات . النشرات الدورية ، ملصقات الحائط ، صور و أفلام، المجلات و الجرائد

الداخلية(عودة، 1983، 97).

ج. الاتصال و نظرياته : لقد اهتمت دراسات متعددة بالتنظير لعملية الإتصال الإنساني و كان من نتائجها نظريات أساسية و هي:

- النظريات النفسية الاجتماعية : لقد اهتم علماء النفس الإجتماعيين بتحليل رموز الإتصال باعتبار أن الإتصال هو التفاعل بين الناس و يتضمن السلوك مثل الكلام و الإيماء و الإشارات حيث أكدت النظرية النفسية الإجتماعية دور الإتصال في تكوين بناء اجتماعي للجماعة.
- النظريات الرياضية : و تهتم هذه النظرية بعمليات التغذية الراجعة و عمليات التقويم الدائمة و دورها في النمو و التطور و ضبط و توجيه إليه قوة أخرى إمكاناتها أكبر في ضوء نوع من التغذية الراجعة.
- النظريات اللغوية : تهتم تلك النظريات بالتفسير العلمي للغة ووظائفها، أن الكلام المنطوق و السلوك اللفظي يعتبر شكل أو صيغة من السلوك العام للبشر عن طريقه يتم الإتصال.

.أهداف الإتصال:

إن الإتصال له عدة أهداف يقوم من أجلها و نذكر أهمها و هي:

- تنمية المعلومات و الفهم الجيد بين جميع الموظفين.
- تشجيع كل موقف من شأنه تحفيز الموظفين و الرضا الوظيفي.
- تشجيع كل معلومة خاطئة أو مواقف مظللة أو غموض في السياسات.
- إعداد الموظفين إلى تغيير في الأساليب أو البيئة بواسطة تزويدهم بالمعلومات الضرورية.

- تشجيع المرؤوسين على تقديم أفكارهم واقتراحاتهم لتحسين الإنتاج أو بيئة العمل.
- تحسين العلاقات بين العمال والإدارة بالمحافظة على قنوات الإتصال المفتوحة.
- تعزيز العلاقات الإجتماعية بين العمال بتعزيز الإتصاالت بينهم . (عودة ،1983 ،ص198)

.أهمية الإتصال:

تتبع أهمية الإتصال من كونه أحد الموضوعات الهامة و الضرورية في الإدارة فهو جسم الوظيفة الإدارية كلها ، و لا يوجد عمل يتم عن طريق التعامل مع الأخرين إلا كان نظام الإتصال عامال حاسما فيه ، فالإتصال الإداري الفعال يعمل على تحقيق النجاح الإداري و الفعالية الإدارية ، لذلك يعتبر بمثابة الدم الدافق عبر الشرايين لحياة المنظمة و يمكن إيجاز الأهمية التي ينطوي عليها الإتصال في المنظمة من ما يلي:

- الإتصال ضروري لنقل المعلومات و البيانات و الإحصاءات و المفاهيم التي تستبنى عليها القرارات.
- يساهم في إحكام المتابعة و السيطرة على الأعمال التي يمارسها أعضاء المنظمة ، و ذلك من خلال المقابلات و التقارير التي تنتقل بإستمرار بين الأفراد عبر المؤسسات.
- يؤدي الإتصال دورا مهما في توجيه و تغيير السلوك الفردي و الجماعي للعاملين في المنظمة.
- تظهر أهمية الإتصال أيضا من خلال تأكيد بعض نظريات القيادة التي تقوم على مبدأ المشاركة كأساس القيادة الناجحة و خاصة المدخل السلوكي في القيادة (محمود ، 2006 ، ص27).

أساسيات استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في التدريس

1. ينبغي أن يتم يتم اتخاد القرارات الخاصة بالوقت الذي يتم الإستعانة بتكنولوجيا المعلومات و الإتصالات، والوقت الذي لايتم فيه إستخدامها، وكيفية إستخدامها بناءا على ما إذا كان هذا الإستخدام يدعم الممارسة الجيدة في تدريس المادة أم لا، ذلك لأنه إذا لم يكن إستخدام هذه التكنولوجيا يدعم عملية التدريس، فإنه ينبغي أن لايتم إستخدامها على الإطلاق .

2. لابد من أن ترتبط القرارات الخاصة بالوقت الذي يتم فيه الإستعانة بتكنولوجيا المعلومات و الإتصالات، و الوقت الذي لايتم فيه استخدامه و كيفية استخدامه في حصة معينة أو مجموعة متتالية من الحصص بشكل مباشر بالغايات المحددة لعمليتي التعلم و التدريس .

3. ينبغي أن يسمح إستخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات للمدرس المتدرب أو الطالب بتحقيق شيء ما لم يمكنه تحقيقه لولا إستخدام هذه التكنولوجيا ، أو يسمح للمتدرب بتدريس أو للطالب بتعلم شيء ما بطريقة أكثر فعالية و كفاءة مما كان سيصير إليه الوضع إذا لم يتم إستخدام هذه التكنولوجيا ، أو ينبغي أن يتم تحقيق هذين الهدفين . من الممكن إستخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات في التربية الرياضية لتحقيق مايلي :

. جمع المعلومات . إيجاد حافز للحركة . جمع و تحليل المعلومات . تقييم الأداء . تبادل الأفكار مع الأخرين(ألخالدي، 2013،ص210).

العلاقة بين التربية الرياضية و تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات:

يبدو أن الإستعانة بتكنولوجيا المعلومات و الإتصال في تدريس التربية الرياضية تعد من

المتطلب التعليمية في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية ، فمن الممكن أن تساهم تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات بشكل واضح في كل مرحلة من مراحل التربية الرياضية ،على سبيل المثال:

. تحسين اللمسات الفنية للتلاميذ و رفع مستوى مهاراتهم ، على سبيل المثال،عن طريق ارستخدام فيديو لتوضيح الطريقة السليمة لأداء حركة معينة في السباحة أو لمسة فنية خاصة للتلاميذ في الألعاب الرياضية .

. مساعدة التلاميذ على المراجعة والتقييم و تحسن مستوى أدائهم ، عللى سبيل المثالعن طريق تسجيل التتابعات في الرياضة البدنية أو الإسترتيجيات و التكتيكات في الألعاب على شريط فيديو ثم إعادة مشاهدتها مرة أخرى .

. الرفع من درجة فهم تلاميذ و معرفتهم بالمادة على سبيل المثال، عن طريق مشاهدة أسطوانات أو شرائط فيديو تحتوي عالي المستوى في الرياضة .

. تغير الوقت اللازم لعرض النشاط ، على سبيل المثال ، استخدام الحركة البطيئة و تعبير المساحة ،وذلك عن طريق اللمسة الفنية نفسها من زوايا مختلفة، وذلك حتى يتمكن التلاميذ من التعرف على تفاصيل الحركة التي يتم عرضها عليهم .

. زيادة درجة فهم التلاميذ للجسم البشري علاوة على الأمور الفيسيولوجية والصحية ، على سبيل المثال ، عن طريق مراقبة معدل نبضات القلب في الأنواع المختلفة من الأتنشطة الرياضية و حصص التربية البدنية و الرياضية .

. فضلا عن ذلك فإنه من الممكن أن تقدم تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات دعما جيد لمدرس

التربية الرياضية ، عللى سبيل المثال ، يمكن القيام بذلك عن طريق مايلي :

.1ـ المساعدة عللى التعرف على أمثلة جيدة للأداء في ما يتعلق بالعرض التوضيحي أو عملية التدريس التي سوف تساعد التلاميذ على تحديد أهداف ملائمة .

2 ـ دعم المدرسين في المسائل الإدارية التي ترتبط ببعض الأمور التي منها ، على سبيل المثال:

1. ترتيب التجهيزات الخاصة بالرياضة على سبيل المثال عن طريق البريد الإلكتروني.

2 ـ تقسيم الطلاب إلى مجموعات و إعادة تقسيمهم إلى مجموعات أخرى.

3. جمع القوائم و المعلومات ،على سبيل المثال ، أوراق الفريق أو تقارير الرياضات.

4التعرف عللى النتيجة و تسجيلها وتقيين و تسجيل أداء الطلاب (الرشيدي، 2013، ص215).

مزايا إستخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات للأساتدة والمدرسين:

1 . دعم مجموعة متنوعة من إستراتيجيات التدريس .

2 . تحسين الوصول للموارد .

3 . توفير مجموعة متنوعة من تنسيقات الموارد .

4 . تعزيز بيئات التعلم و تعزيزها و توسيعها .

5 . تمكين الإدارة من العمل بشكل أكثر كفاءة .

6 . دعم التطوير المهني المستمر.

مزايا استخدام تكنولوجيا المعلومات للتلاميذ :

1 . التعلم النشط .

2 . التعلم الغير الرسمي .

3 . تحسين الوصول للوسائل التعليمية الحديثة.

4 تمكين إختيار وتيرة التعلم .

5 إستيعاب منهجيات التعليم المختلفة .

6. تحسين الدافع و المشاركة .

7. دعم تقنية مهارات القرن الواحد و العشرون .

مزايا عملية التقييم :

1 . وضع مجموعة متنوعة من إستراتيجيات التقييم .

2. توفير مجموعة متنوعة من التقييمات .

3. توفير الموثوقية .

4 إعطاء ملاحظات معززة .

5 . تمكيين جميع الأدلة الرقمية .

6 . تقييم مجموعة واسعة من المهارات.

7 . تمكين الإدارة المحسنة .

التحديات المحتملة التي ممكن مواجهتها عند عملية التخطيط للدرس بإستعمال تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات :

1. الإعتماد على البنية الأساسية للشبكة.

2 . عدم توفر أجهزة الكمبيوتر و غيرها من الأجهزة المتصلة.

3 . عدم توفر الدعم الفني و التقني الكافي فمثلا لو تما حصول مشكلة في أنظمة التشغيل وعدم توفر اخصائيون لحل هذه المشكلات.

4 . قلة الموارد اللازمة.

5. إفتقار المعلمين للتدريب و التكوين و الدعم .

6 . قلة الوعي بفوائد تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات (رائد عرقان،2010 ،ص05 و 06) .

خلاصة

تعد تكنولوجيا المعلومات و الإتصال بأدواتها المتطورة ذات أهمية بالغة , و التي لايختلف إثنان في الفضل الكبير لـ الثورة الصناعية التي كانت سببا مباشرا لظهورها ، و التي أصبحت بمثابة الروح في الجسد و من المستحيل الإستغناء عنها في حياة الشعوب و المؤسسات التربوية، فما يشهده العالم من تحول تقني متسارع و التطورات المتلاحقة في مجال المعلومات الإتصال و وسائلها المتطورة جدا ، و هذا الكم الهائل من المعلومات الذي ينمو و يتنقل بسهولة ، وهو ما جعل الدولة تتخذ اجراءات و خاصة فيالمؤسسات التربوية نحوتبني سيلسة تكوين في ظل عملية إصلاح شاملة للمنظومة التربوية، والتعامل مع هذه الوسائل الحديثة فيالتكنولوجيا بجميع مجالاتها و من بين المتكونين في هذا المجال الأستاد بشكل عام ومعلم التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة ،و ذلك للحاجة الماسة التي هو بحاجة إليها وللتعامل معها لما توفره من ربح الوقت و بأقل مجهود و تحسين جودة التعليم و رفع مستو عملية التدريس،و التطوير من كفاءاته لخدمة التلميذ و الأستاد و الحقل التربوي ككل .

الباب الثاني

مدخل للباب التطبيقي

مدخل للباب التطبيقي :

الباب التطبيقي أو الميداني هو من العناصر المهمة ولا نبالغ إذا ما إعتبرناهاأهم عنصر من عناصر البحث العلمي بإعتباره الحلقة المفقودة التي تزيل اللبس و توضح المجهول وتجيبنا عن حيثيات الموضوع بالاعتماد على خصائص علمية مصبوطة وفق شروط ينبغي علينا في هذ المقام بصفتنا كباحثان التقيد بها من خلال عرض الخصائص السيطومترية في هذا الجانب وعرض الإيطار المكاني و الزماني و المنهج و الأسلوب المتبع من لدن الباحثان في هذا البحث و الإعتماد على أرقام إحصائية و جداول لزيادة نسبة الصدق و الثبات و الموضوعية و البعد عن الذاتية و العشوائية و ذلك لنتائج سليمة و لخدمة واثراء العلم

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد:

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لايمكن لأي باحث أن يتخلى عنه،و هنا كعلاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه،فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لابد من توضيح جميع الجوا نب والإجراءات التي تما القيام بها أثناءعملية الدراسة،لكي يكون البحث موضوع ذو تيسير على المطالع و يحدث تفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

وقد جاءهذا الفصل ليوضح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع دراستنا والمعنون ب "**الإحتياجات التكوينية لأساتدة التربية البدنية و الرياضية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات و الإتصالات** من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيه بالإضافة إلى حدود البحث ومجالاته االمتمثلة في المجال الزمني والمكاني وكذا أدوات جمع البيانات والآساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة. وكذاعرض وتحليل ومناقشة نتائج الإستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي .

وفي الآخير مناقشة النتائج في ظل الفرضيات المفروضة والاقتراحات والفرضيات المستعملة للبحث.

و بعد الإنهاء من الجانب النظري و محاولتنا الإحاطة به من كل الجوانب الممكنة، وجهنا قلمنا في هذا الفصل إن صح التعبير للجانب التطبيقي ، و نحو القيام بالبحث ميدانية هدفها بلوغ الأهداف المرجوة و المسطر لها من قبل ،و هذا لايتم إلا من خلال تحليل و مناقشة نتائج الإستبيان الذي وجهناه إلى أساتدة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي، حتى يتسنى لنا بعد ذلك التأكد من صحة الفرضيات من عدمها وهذا بعد التحقق من النتائج و معالجة الفجوات و النقائص ، وهذا كله من أجل نتائج من شأنها إثراء الجانب المعرفي و التكويني لأساتدة التربية البدنية و الرياضية .

1-منهج البحث:

في ضوء طبيعة البحث والأهداف التي نسعى إلى تحقيقها إعتمدناعلى المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الأسلوب المسحي التحليلي نظرا لملائمته لمتغيرات الموضوع.

2 ـ مجتمع وعينة البحث:

طبق هذا البحث على أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي في السنة الدراسية 2020/2019 و بلغ عددهم 184 استاد بولايتي سعيدة و غيليزان (احصائيات مديريتي التربية لكل من ولاية سعيدة و غيليزان للسنة الدراسية 2020/2019 ، وتتكون عينة البحث من مجموع من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي وكان عددهم(88أستاد) بحيث قدرت نسبتها المئوية ب 47,82% و تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة .

3 . متغيرات البحث:

– 3–1المتغيرات المستقلة :المؤهل العمر له ثلاث مستويات (من 20 إلى 35 سنة،من 36 إلى 45 سنة ، أكثر من 46 سنة) ، و سنوات الخبرة ولها خمس مستويات (من إلى 5 سنوات ،من 6 إلى 10 سنوات ، من 11 إلى 15 سنة ، من 16 إلى 20 سنة ، أكثر من 20 سنة)،ثم متصدر الحصول على تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات ولها أربع مستويات (التعلم الذاتي ، دراسات ماقبل التدرج ليسانس، داسات ماستر، دراسات ماجيستر)، ثم عدد مرات دورات التكوين ولها خمس مستويات(ولامرة ،1مرة واحدة ،2 مرتين ،3 مرات ، 4 مرات).

3-2-المتغيرالتابع:درجةالإحتياجات التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات و الإتصالات لأساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي من وجهة نظرهم.

4–مجالات البحث:

4-1-المجال البشري : تكون من88 استاذ التربية البدنية والرياضيةعلى مستوى التعليم الثانوي بولايتي سعيدة و غيليزان و العدد الإجمالي للأساتدة مجتمعين كلهم 184أستاد (ة) .

المجال المكاني : نظرا للظرف الراهن الذي تمر به البلاد و غلق كامل المؤسسات التربوية كان لابد من الباحثان إيجاد حل يتلاءم و الوضعية الحرجة التي أل ألمت بها البلاد و العالم ككل في هذه الفترة جراء جائحة كورونا، لدى كان لزاما على الباحثان إيجاد حلول تتلاءم و الظرف الحرج، فقاما بعمل استبيان الكتروني من خلال google drive ثم google forms وبعد ذلك أرسلنا رابط الإستبيان من خلال موقع التواصل الإجتماعي face book و بحثنا في المجموعات التي يتواجد فيها أساتدة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي ، لكل من ولايتي سعيدة و غليزان و هما مجموعتي الرابطة الولائية لأساتدة التربية البدنية و الرياضية . سعيدة .،و منبر أساتدة التربية البدنية و الرياضية لولاية . غيليزان جميع الاطوار بحثنا قيه عن اساتدة الطور الثانوي و ارسلناه لهم ،بعد أيام تمت الإجابة من طرف 88 أستاد ووصلت الينا الكترونيا.

4-3-المجال الزماني:

-تمااختيار الموضوع وموافقةالمشرف عليه 2020/03/13
-تما صياغةالاستبيان بشكل نهائي بعد عرضه على المحكمين 2020/06/15
-امتدت فترة توزيع وجمع الاستبيان 15 أيام 2020/06/21 إلى 2020/07/7.
-09/1/ 2020تما الإنتهاءمن الدراسةالنظريةوالتطبيقية و ارسالها للجنة .

في جدول رقم (01) يمثل توصيف عينة البحث:

الولاية	عدد العينة(الأساتدة)	المجموعات التي نشر فيها الأستبيان على الفيس بوك
ولاية سعيدة	40	الرابطة الولائية لأساتدة التربية البدنية و الرياضية . سعيدة -
ولاية غيليزن	48	ملتقى أساتدة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي - غيليزان -

5 - أدوات البحث:

في هذا البحث قد استخدمنا أداة متمثلة في استمارة استبيانيه.

5-1خطوات بناءالاستبانة:

بعدالإطلاع على بعض الدراسات السابقة المتعلقة بالإحتياجات التكوينية و تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات (البحث بوحفص بن كريمة سنة (2016) ، البحث د/ يوسف خنيش و د/ صالح عتوتة (2016)، ، و البحث راشد سعدي راجح حرب سنة (2018)

.

تما إعداد أداة ا لالبحث ،وهي الاستبانة لمعرفة درجة الإحتياجات التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والإتصال لأساتدة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي من وجهة نظرهم،وقد اشتملت الاستبانة على ثلاث محاور.

المحور لالاول الذي يشمل الاحتياجات التكوينية الخاصة بالمعرفة المرتبطة بعملية استخدام تكنولوجيا المعلومات (متكون من 8 عبارات) .

المحور الثاني درجة الاحتياجات التكوينة المرتبطة بتوظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات (المتكون من 3 عبارات) .

المحور الثالث : تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات في العملية التدريسية (و المتكونة من 9 عبارات).

الجزءالاول : يحتوي على بيانات عامة تتضمن معلومات شخصية عن العينة.

الجزءالثاني : اشتمل على 20عبارة موزعة على ثلاث محاور حول درجة الإحتياجات التكوينية لأساتدة التربية البدنية والرياضية لتكنولوجيا المعلومات و الإتصال في الطور الثانوي، وكل محور في طياته موضوع ولتصحيح الاستبانة تعطى الدرجات كالتالي(1 –2–3) وبناءا عليه يتم الحكم على الأداة ككل

من خلال الوسط المرجح للدرجات كماهو موضح في الجدول التالي :وقد اعتمدنا لتصحيح أداة البحث على النحو الأتي :

محاور الإستبيان	درجة الإحتياج :المتوسط الحسابي المرجح لكل العبارات الذي يقع بين 20و وهو33.2 مؤشراعلى درجة منخفضة.
	المتوسطالحسابي المرجح لكل العبارات الذييقع بين33,4 و-**46.6**و هو مؤشر لأعلى درجة متوسطة.
	المتوسط الحسابي المرجح لكل العبارات الذي يقع بين 46.8و **59.8**مؤشراعلى درجة عالية.

جدول رقم (02) يبين مفتاح تصحيح الإستبانة :

الاجابة	درجة الاحنياج مرتفعة	درجة الاحتياج متوسطة	درجة الاحتياج منخفضة

الدرجة	03	02	01
محاور الإستبيان	درجة الإحتياج		
الاحتياجات التكوينية الخاصة بالمعرفة المرتبطة بعملية استخدام تكنولوجيا المعلومات	الوسط المرجح للدرجات **–من8ادنى درجة ضعيفة ,الى اعلى درجة** ضعيفة 13.28 **–من13.36وهي ادنى درجة متوسطة,لأعلى درجة متوسطة 18.64** **– من أدنى درجة متوسطة72. 18لأعلى درجة كبيرة 23.84 .**		
الاحتياجات التكوينة المرتبطة بتوظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	الوسط المرجح للدرجات من ادنى درجة ضعيفة 3 لأعلى درجة ضعيفة98.**–4 من ادنى درجة متوسطة 5.01لاعلى درجة متوسطة98. 6 –من ادنى 7,02لأعلى درجة كبيرة 8.97**		
تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات في العملية التدريسية.	الوسط المرجح للدرجات **–من ادنى درجة9**ضعيفة لاعلا درجة ضعيقة 14.94 **–من 15.02لاعلى درجة متوسطة 20.97 –من ادنى درجة21.6لاعلى درجةكبيرة 26.91 .**		
الأداة ككل	الوسط المرجح للدرجات: اعلى درجة ضعيفة33.2 **–اعلى درجة متوسطة46.6–** **اعلى درجة كبيرة 59.8 .**		

الصدق:

المقصود بالصدق هو ان تقيس الأداة فعلا ما وضعت لقياسه فتما إيجاد معامل الصدق عن طريق صدق المحكمين للتأكد منه ولهذا الغرض قد تماعرض الإستمارة الإستبيانية على مجموعة من الأساتذة المحكمين عددهم12 و تبنينا الحد الأدنى لقبول انتماء العبارة الى المحور 75 بالمئة من المحكمين على انتماء العبارات للمحور وجاء المحور الأول المعنون ب الإحتياجات التكوينية لأساتدة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي المرتبطة الاحتياجات التكوينية الخاصة بالمعرفة المرتبطة بعملية استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال و المتكون من 8 عبارات ، و المحور الثانني المتكون من 3 عبارات و المعنون ب احتياجات التكوينة المرتبطة الاحتياجات التكوينة المرتبطة بتوظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و المحور الثالث و عدد عباراته 9 عبارات و المعنونة ب احتياجات التكوينة المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في عملية التدريس وداخل الفصل و لم نقم بتقسيم الإستبيان لمحااور ولم نحذف ولم نضيف عنصر او عبارة إلا بعد عرضها ومن خلال وجهة نظر المحكمين و هم خبراء و محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص وهم دكاترة من معهد التربية البدنية و الرياضية . مستغانم ذلك بهدف وضوح العبارة وسلامة اللغة،وملائمة العبارات لكل محور، و التوجيهات من لدنهم من الناحية المنهجية و التخصص و تجنب التكرار أي عدم تضمن اكثر من معنى في سؤال واحد، فكل سؤال له هدف محدد . بالإضافة الى تعديل أو حذفا أو إضافة مايرونه مناسبا من وجهة نظرهم ، في ضوء الملاحظات التي ابداها المحكمين تمت مراجعة الإستبيان وتعديله.

الثبات:

يعتبر الثبات العامل الثاني بعد الصدق في عملية تقنين القياس ويقصد بثبات الأداة ان تعطي نفس النتائج إذا مااستخدمت أكثر من مرة في نفس الظروف وعلى نفس الأفراد .

ثم حساب معامل الثبات الفا كرونباخ لكل محور من محاور في الأداة والمعامل الكمي للأداة.

ثانيا : الثبات

للتأكد من درجات الأداة تم استخدام طريقتين هما: الفا كرونباخ والتجزئة النصفية

1-ألفا كرونباخ:

تم استخراج معامل ألفا كرونباخ لفحص ثبات الاتساق الداخلي للأداة القياس.

الجدول رقم(03) نتائج معامل ثبات ألفا كرونباخ

مقياس الاحتياجات التكوينية	عدد البنود	قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ
الدرجة الكلية	20	0.88

يتضح من نتائج الجدول أن قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ لدرجة الكلية للمقياس قدرت ب:0.88، مما يعني أن جميع بنود المقياس تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات

2- التجزئة النصفية:

تم حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية وفق معادلة جوتمان لقياس ثبات الدرجة الكلية للمقياس.

الجدول رقم (04) نتائج طريقة التجزئة النصفية لقياس معامل ثبات المقياس

مقياس الاحتياجات التكوينية	عدد البنود	قيمة معامل ثبات جوتمان
الدرجة الكلية للمقياس	20	0.89

يتضح من النتائج المبينة في الجدول أن قيمة معامل جوتمان لدرجة الكلية للمقياس تساوي 0.89، مما يعني أن معامل ثبات مرتفع

بعد التأكد من ثبات درجات المقياس(الاحتياجات التكوينية) وفق طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية نلاحظ أن قيمة معامل الثبات حسب التجزئة النصفية التي قدرت ب 0.89وهي مرتفعة عن قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ التي قدرت ب:0.88

الموضوعية:

إن أداة البحث المستخدمة والمتمثلة في الإستبيان كانت فقراته مفهومة وواضحة وسهلة كون الباحثان قد عرضاه في البداية إلكترونيا على أهل الإختصاص وكما وضحنا سالفا بسبب الظرف الراهن للبلاد لإستحالة التنقل ولغلق الجامعات و المعاهد في كافة التراب الوطني فتم إرساله إلكترونيا عبر الفيس بوك و الايميل عرضناه على أخصائيين في التدقيق اللغوي من خلال أساتدة متخصصين في هذا المجال ، ثم مجموعة من أساتذة تخخصص الموضوع و منهجيته من معهد التربية البدنية و الرياضية– مستغانم– و خارجه من المعاهد الأخرى من ولاية البيض ، والجزائر3،وكان عددهم بالشكل الإجمالي 10 أساتدة، قبل ان نجمعه على الصيغة النهائية كون الإختبار يتمتع بالموضوعية إذ حصل الطالبين الباحثين على نفس الدرجة في كل مرة ومعنى ذلك أن لاتتأثر نتيجة الإختبار بذاتية المحكم.

المعالجة الاحصائية

بهدف الحصول على نتائج علمية قمنا بإستخدام الطرق الإحصائية في بحثنا بإعتبار أن الاحصاءهو الوسيلة والاداة الحقيقية والفعالة التي من خلالها نعالج المعطيات والبيانات وهو أساس فعلي يستند عليه في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلكا: تما استخدام التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد الدراسة.

للإجابة على السؤال الأول تما استخدام الوسط المرجح وذلك لمعرفة مدى ارتفاع او انخفاض استجابات الأساتذة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدارسة الأساسية مع العلم انه يفيد في ترتيب العباارت حسب الوسط المرجح، و للإجابة على السؤال الثاني تما استخدام تحليل التباين(فا) للمتغيرات المستقلة للتعرف حول ماا ٍإذا كانت هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية في استجابات الأساتذة باختلاف متغيرات العمر، و سنوات الخبرة، و مصدر الحصول على تكنولوجيا المعلومات، وعدد مرات دورات التكوين في مجال تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات لكل أستاد من أساتدة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي.

جدول رقم (05)يبين قيم المتوسطات الحسابية المرجحة الخاصة بمقياس لكارت الثلاثي.

المتوسط المرجح	مستوى درجة الاحتياج
من 1 الى 1.66	درجة الاحتياج كبيرة او مرتفعة
من 1.67 الى 2.33	درجة متوسطة
من 2.34 الى 3	درجة الاحتياج ضعيفة

1. احتساب المدى أولا و هو اكبر رقم في مقياس لكارت الثلاثي ناق أصغر رقم فتصبح النتيجة كالتالي: 3-1=

2 .و بعد ذلك يتم حاب طول الفئة من خلال تقسيم المدى على عدد الفئات (الخيارات) أي 3/2= 0.66 فتكون الفئة الاولى لقيم المتوسط الحابي هي: من 1 الى 1 + 0.66، و هكذا بالنسبة الى بقية المتوسطات الحسابية، فيكون الجدول التالي الذي يبين طريقة تفسير قيم المتوسطات الحسابية:

الخلاصة :

تما التطرق في هذا الفصل إلى الخطوات والإجرءات العلمية المستخدمة في جمع وتحليل بيانات البحث من حيث المنهج وعينةالبحث والأداة المستخدمة في جمع البيانات، وطريقة بنائها والخصائص السيكومترية التي تمت بها (الصدق والثبات والموضوعية). وإجرءات تطبيق الإستبانة وكيفية جمع البيانات ثم في الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

الفصل الثاني

عرض و مناقشة و تحليل النتائج

تمهيد:

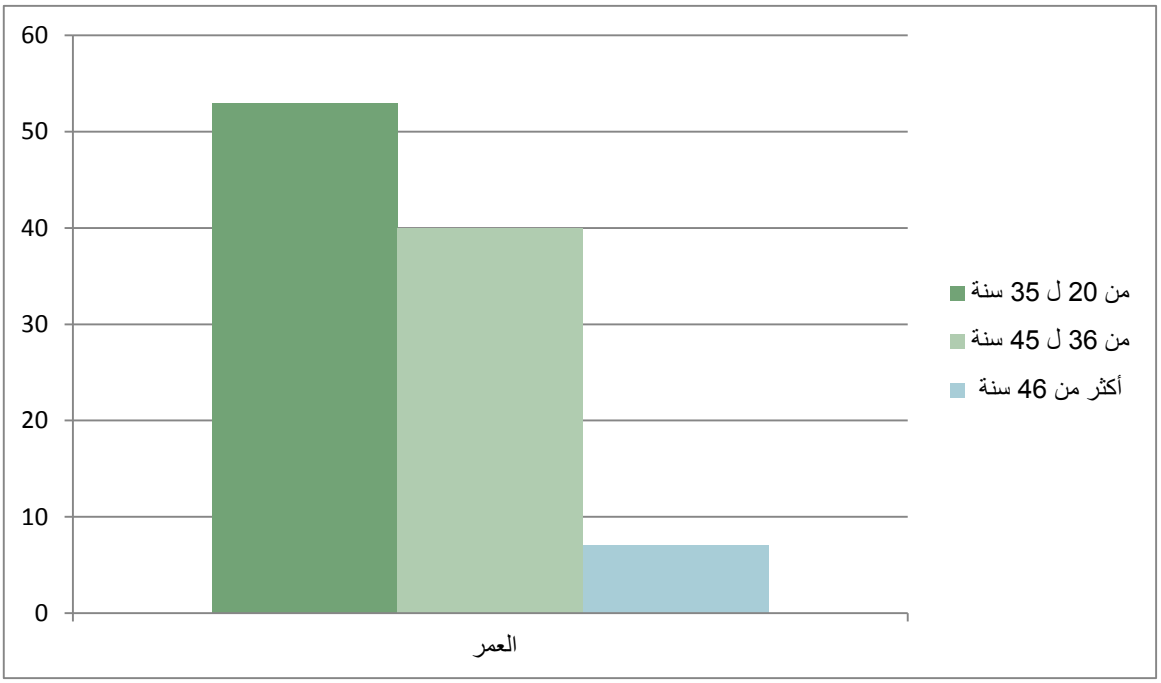
بعدد الخصائص السيكومترية سنتطرق في هذا الفصل لعرض و تحليل النتائج المتحصل عليها و ذلك بغرض الوصول لمعرفة درجة الاحتياجات التكوينية و الوصول لاهداف بحثنا من خلال الأرقام و الإحصاء وفق ضوابط علمية للتحقق من الفرضيات التي تما صياغتها في بداية بحثنا و سوف يتم عرض الجداول المرتبطة بالبيانات الشخصية و ابراز النسب المئوية لكل متغير من المتغيرات المرتبطة ب (العمر،سنوات الخبرة،مصدر الحصول عليها، و عدد مرات دورات التكوين) ومن بعد دلك التطرق إلى دراسة العينة و معالجتها إحصائيا .

البيانات الشخصية: **الجدولرقم: (06)**يمثل التكرارات والنسبةا لمئويةلأساتذة ال تعليم الثانوي المرتبطة لمتغيرات العمر و سنوات الخبرة .

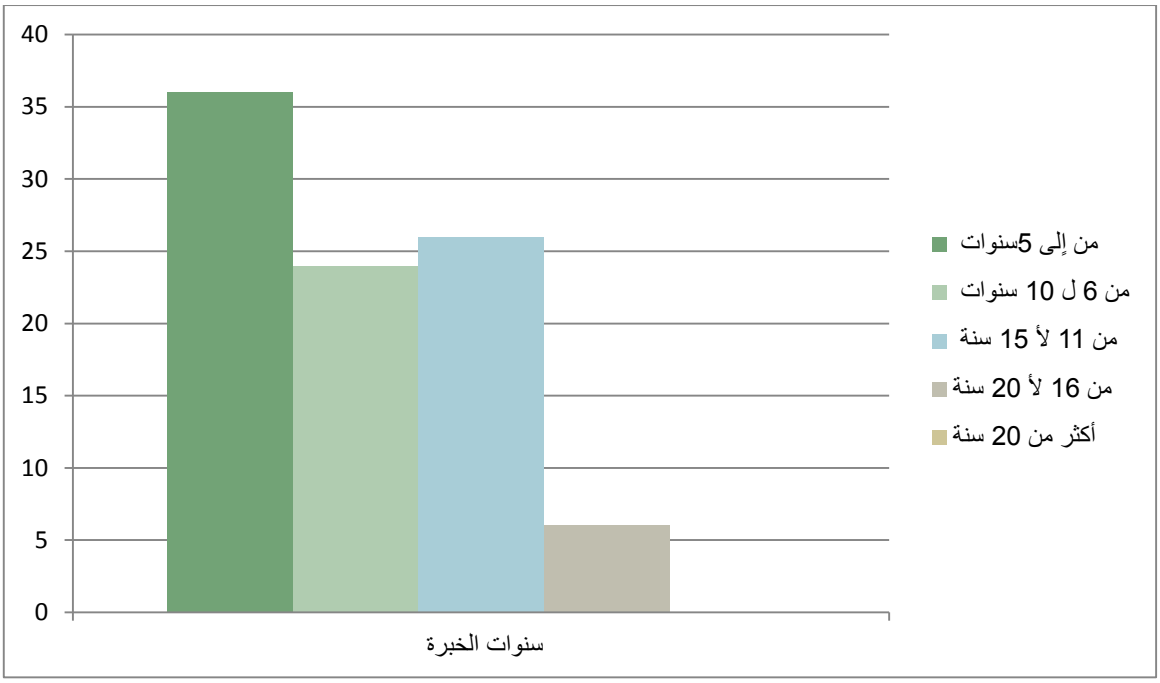
	العمر				سنوات الخيرة					
	من20 الى 35 سنة.	من 36 الى 45 سنة .	أكثر من 46 سنة	مجموع	من الى 5سنوت	من6 الى 10سنوات	من 11 الى 15 سنة	من 16 الى 20 سنة	أكثر من 20سنة	مجموع
العدد	47	35	6	88	32	21	23	5	7	88
النسبة المئوية	53.4 %	%39.8	%6.8	%100	36.4 %	%23.9	%26.1	%5.7	%8.0	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن عمر الأساتدة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي الذين تكرموا بالإجابة على بنود الإستبيان من(20 الى 35) تجاوز النصف وقدر ب 53.4%، أما من(36 إلى 45 سنة) فقد بلغ 39.8% ، و المستوى (46 سنة فما فوق) بلغ 6.8 %.أما فيما يخص سنوات الخبرة فكانت نتائجها على النحو التالي : 36.4 % وهي أكبر نسبة للأساتدة الذين لديهم خبرة تتراوح (من الى 5 سنوات)،أما من (من 6 ل 10 سنوات) فبلغت النسبة المئوية الخاصة بهذا المستوى 23.9%، أما المستوى من (من 11 الى 15 سنة) فكانت النسبة المئوية عندهم 26.1 ، أما الأساتدة الذين لديهم خبرة من (16 إلى 20 سنة) فكانت

النسبة المئوية هذه المرة 5.7 %، أما المستوى الأخير و هم الأساتذة الذين لديهم خبرة(تفوق العشرون 20 سنة) فبلغت النسبة المئوية 8.0%.



الرسم البياني رقم (1) يمثل النسبة المئوية لأساتذة التعليم الثانوي حسب العمر.



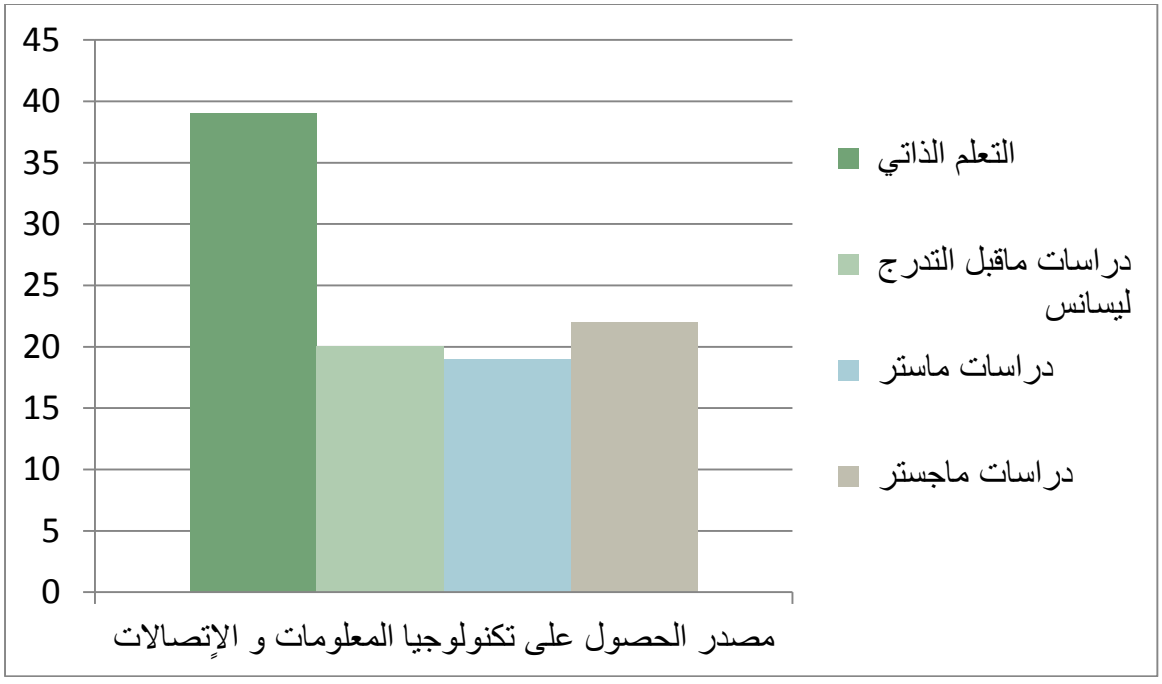
الرسم البياني رقم (02) يمثل النسبة المئوية لأساتذة التعليم الثانوي حسب سنوات الخبرة.

البيانات الشخصية: جدول رقم (07) يمثل التكرارات والنسبة المئويةلأساتذة التلميم الثانوي المرتبطة بمتغيرات مصدر الحصول على تكنولوجيا المعلومات والإتصالات و عدد مرات دورات التكوين في مجال تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات .

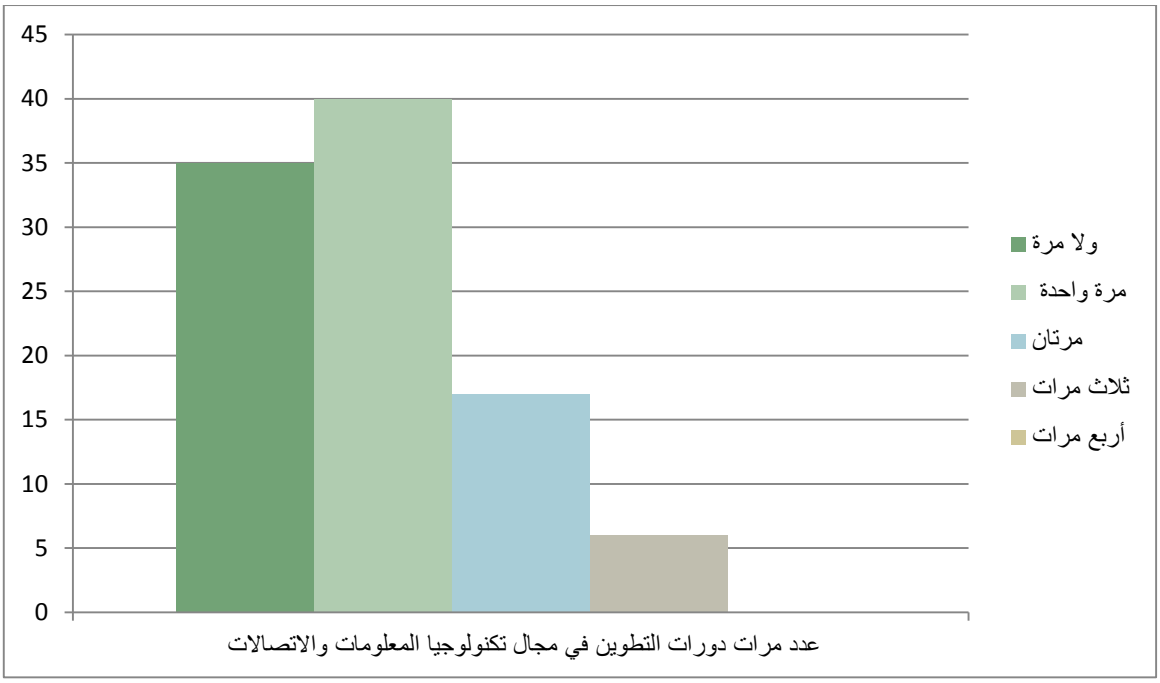
	مصدر الحصول على تكنولوجيا المعلومات و الإتصال					عدد مرات دورات التكوين في تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات					
	التعلم الذاتي	د. م قبل التدرج ليسانس	د. ماستر	دراسات ماجستر	مجموع	ولامرة	مرة واحدة	مرتين	ثلاث مرات	أربع مرات	م
العدد	34	18	17	19	88	31	35	15	5	2	
النسبة المئوية	38.6 %	%20.5	%19.3	21.6 %	%100	35.2	%39.8	%17.0	%5.7	%2.3	00

نلاحظ من خلال الجدول الذي كان سؤاله ما مصدر معرفتك لتكنولوجيا المعلومات و الإتصال :أن النسبة المئوية المئوية لارجابات الاساتدة أن معرفتهم لتكنولوجيا المعلومات و الإتصال كان نتاج ا(لتعلم الذاتي) هو 38.6% ، أما الذين أجابو بأن مصدرها كان من خلال (دراسات ماقبل التدرج ليسانس) فكانت 20.5%،أما المستوى الثالث وهو (دراسات ماستر) فبلغت نسبته 19.3 %، اما فيما يخص المستوى الرابع و الأخير (دراسات ماجستر) فكانت النسبة المئوية الخاصة به 21.6%.

أما الشق الثاني من الجدول الذي يوضح عدد مرات دورات التكوين لأساتدة التربية البدنية و الرياضية ، فكانت الإجابة ب (ولا مرة)فكانت نسبته 35.2 %، أما اجابات مستوى (مرة واحدة) فبلغت النسبة 39.8 %، و المستوى الثالث ب (ثلاث مرات تكوين) 5.7 % ، أما المستوى الرابع و الأخير فكانت النسبة هذه المرة 2.3%.



االرسم البياني رقم (03) يمثل النسبة المئوية لأساتدة التعليم الثانوي حسب مصدر الحصول على تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات



الرسم البياني رقم (04) يمثل النسبة المئوية لأساتذة التعليم الثانوي من حيث عدد مرات دورات تكوينهم في مجال تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات

رقم الجدول (08) وعنوان الجدول: المتوسطات الحسابية المرجحة و الانحراف المعياري و رتبة العبارات حسب تقدير أساتذة التربية البدنية لدرجة احتياجات التكوينة المرتبطة بالمحور الأول وهو الإحتياجات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي المرتبطة الاحتياجات التكوينية الخاصة بالمعرفة المرتبطة بعملية استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال

التسلسل	درجة الاحتياج						المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري	التيرتيب	درجة الاحتياج
	ضعيف		متوسط		كبير					
	ك	%	ك	%	ك	%				
1 كيفية توصيل الاجهزة الطرفية للكمبيوتر مثل الطابعة و الماسح الضوئي و كاميرا الواب .	*26*	%29.5	*35*	%39.8	27	*%30.7*	2,01	0,83	1	أحتاج إليها بشكل متوسط

2. أنظمة التشغيل مثل windows .Mac linux/و دورها الرئيسي في إدارة الموارد المادية للكمبيوتر 'باعتبار أنها هيا الوسيط بين المستخدم و الكمبيوتر ،و بدونها لا يشتغل الحاسوب.	*14*	%15.9	*39*	%44.3	*35*	%39.8	2,23	0,75	5	أحتاج إليها بشكل متوسط
3. برامج الحماية و الأمان و كيفية تثبيتها بما يتلاءم و طبيعة الكمبيوتر مثل برنامجي AVASTو AVERA وبرامج مكافحة الفيروسا ت مثل برنامج EAST SMAR T SUCU RTY وبرنامج Kasprs ky total securit y **و محسن نظام التشغي**	18	%20.5	25	%28.4	45	%51.1	2,30	0.84	8	أحتاج إليها بشكل متوسط
4. كيفية توثيق و تحرير و تعديل ثم تطوير النصوص باستخدام التنسيق الرقمي من خلال برامج متنوعة مثل برنامج الدفتر Word pad و	17	%19.3	31	%35.2	40	%45.5	2,26	0,81	6	أحتاج إليها بشكل متوسط

Perfect word وبرنامج *Liber office wrieter*										
5. استخدام برامج العروض التقديمية و تحريرها بالتنسيق الرقمي مثل برنامج Microsoft pwer point/ liber office وimpres *keynote*و *Prezi*و	16	18.2%	46	52.3%	26	29.5%	2,11	0.73	3	أحتاج إليها بشكل متوسط
6 . برامج تصميم و إدارة جداول البيانات مثل برنامج : Exel	19	%21,6	30	34.1 %	39	44.3%	2,22	*0,83*	*4*	أحتاج إليها بشكل متوسط
7- القيام بإنشاء و تحرير و معالجة و تحويل الصور الرقمية باستخدام برامج مثل Photo shop ; و *Net point.*	17	19.3 %	48	*54.5 %*	*23*	*26.1 %*	2,06	0,71	2	أحتاج إليها بشكل متوسط
8- كيفية تطوير التقنيات الرقمية من مختلف الجوانب ^نص ,صوت,صورة, فيديو	14	15.9 %	34	38.6 %	40	45.5 %	2,29	0,77	7	أحتاج إليها بشكل متوسط
التكرارات ×الدرجات		141		576		825				
الوسط المرجح						2.18				

عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة الفئة الضئيلة ونسبتها 29.5% من الأساتدة لهم درجة الإحتياج لكفاءة كيفية توصيل الأجهزة الطرفية للكمبيوتر مثل الطابعة و الماسح الضوئي وكاميرا الويب الخاصة بمجال إستعمالات الحاسوب و لواحقه والبرجميات الخاصة به بدرجة ضعيفة، في حين أن نسبة 39.8% و التي تمثل غالبية الأساتدة الذين هم بحاجة لهذه الكفاءة بدرجة متوسطة ،أما النسبة الثالثة المقدرة ب30.7% يحتاجون لهذه الكفاءة بدرجة كبيرة.

أما الكفاءة الثانية و هيأنظمة التشغيل مثل windows .Mac /linuxودورها الرئيسي في إدارة الموارد المادية للكمبيوتر 'باعتبار أنها هيا الوسيط بين المستخدم و الكمبيوتر ،و بدونها لا يشتغل الحاسوب قدرت نسبة 15.9% عند بعض الأساتدة بدرجة ضعيفة في حين أن نسبة 44.3% يحتاجون لهذه الكفاءة بدرجة متوسطة أما نسبة 39.8% يحتاجونها بدرجة كبيرة .

و نلاحظ أيضا من خلال الجدول أن نسبة الإحتياج ل برامج الحماية و الأمان و كيفية تثبيتها بما يتلاءم و طبيعة الكمبيوتر مثل برنامجAveraوAVASTوبرامج مكافحة الفيروسات مثل برنامج EAST SMART SUCURTYوبرنامج Kasprsky total security،و ***محسن نظام التشغيل قدرت ب*** *20.5%عند بعض الأساتدة بدرجة ضعيفة،في حين أن هناك نسبة 28.4% يحتاجونها بدرجة متوسطة ، في حين كانت حصة الأسد بنسبة 51.1%من الأساتدة نحو إحتياجهم لهذه الكفاءة بدرجة كبيرة.*

أما كفاءة . كيفية توثيق و تحرير و تعديل ثم تطوير النصوص باستخدام التنسيق الرقمي من خلال برامج متنوعة مثل برنامج الدفترword padو برنامج Perfectwordوبرنامجliber office wrietter قدرت نسبة 19.3% وهي الفئة الضئيلة من الأساتدة ممن يرون أن درجة إحتياجها ضعيفة،أما نسبة 35.2% فيحتناجون هذه الكفاءة بدرجة متوسطة ،في حين أن أعلى نسبة بلغت 45.5%فترى أن درجة الإحتياج لهذه الكفاءة هي كبيرة.

أم الكفاءة *استخدام برامج العروض التقديمية و تحريرها بالتنسيق الرقمي مثل برنامج*

Microsoft pwer point و liber office impres و *keynote* و prezi فقدرت نسبة 18.2 % من مجموع الأساتدة أن درجة إحتياجهم لهذه الكفاءة تبقى ضعيفة، أما نسبة 52.3% وهي اعلى نسبة للأساتدة ممن يرون أن درجة إحتياجهم للكفاءة الأأخيرة كبير ،و كانت درجة الإحتياج بشكل متوسط في هذه الكفاءة تشير نسبتها ل 29.5%.

و دائما في نفس المجال و هو إستعمالات الحاسوب و لواحقه والبرجميات الخاصة فهذه المرة الكفاءة هي . *برامج تصميم و إدارة جداول البيانات مثل برنامج ؛exel فقدرت النسبة 21.6%* وهي أدنى نسبة من مجموع الاساتدة ممن يرون أن درجة الإحتياج لهذه الكفاءة ضعيفة ، في حين نسبة 34.1 % فكانت تشير إلى أن درجة إحتياجاتهم لها متوسطة ،أما أعلى نسبة فكانت 44.3 من مجموع الاساتدة فكانت ترى أن درجة الإحتياج لهذه الكفاءة من وجه نظرهم كبيرة .

أما كفاءة القيام بإنشاء و تحرير و معالجة و تحويل الصور الرقمية باستخدام برامج مثل

; Photo shop و Net point، فقدرت نسبة 19.3 % من مجموع الأساتدة أن درجة إحتياجاتهم لها ضعيفة ، أما النسبة الأعلى فترى أن درجة الإحتياج لابد أن تكون متوسط والبالغ نسبتها 54.5 % ، أما النسبة المئوية المقدرة ب26.1% فترى أن درجة إحتياجها لهذه الكفاءة كبيرة .

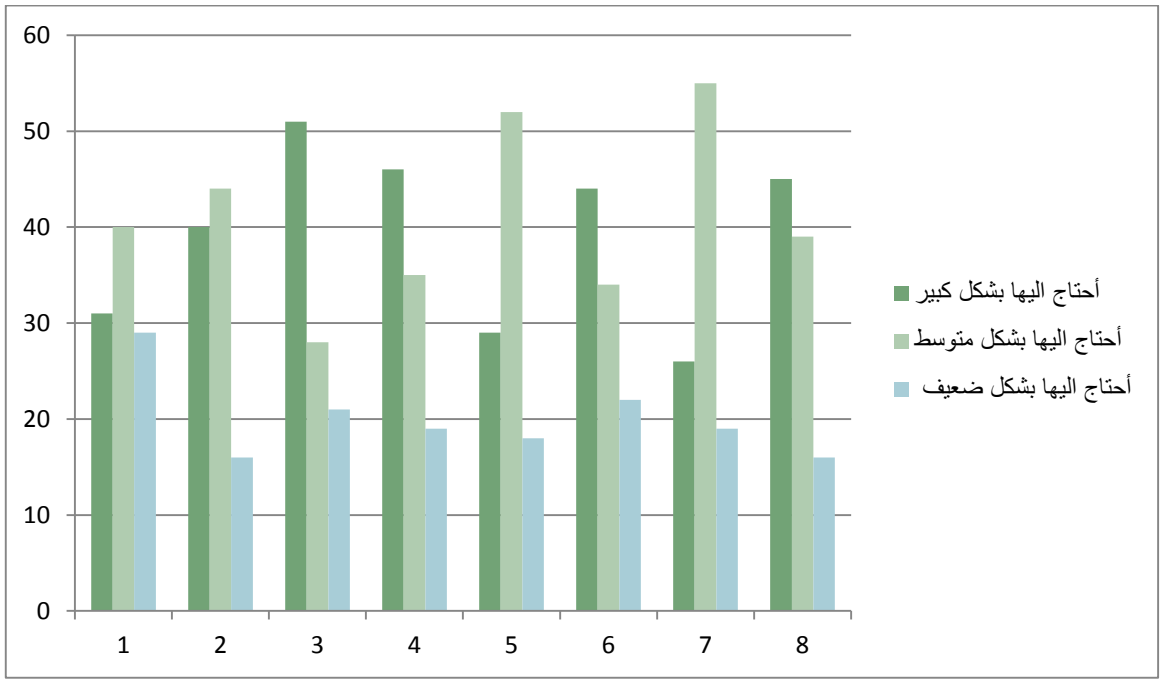
أما الكفاءة الأخيرة في هذا المحور وهي كيفية تطوير التقنيات الرقمية من مختلف الجوانب (نص ,صوت,صورة, فيديو) فقدرت نسبة 15.9 % وهي أدنى نسبة أن درجة الإحتياج هنا فهي ضعيفة من وجهة نظرهم ، أما نسبة 38.6 % من الأساتدة فيرون أن درجة إحتياجهم لهذه الكفاءة تبقى متوسطة ،

أما نسبة 45.5 % و هي الأكبر مقارنة بالنسبتان السابقتان من مجموع الأساتدة فترى أن درجة الإجتياج هي كبيرة .

علما أن الوسط المرجح الخاص بهذا المحور هو 2.18.

تفسير نتائج المحور المحور الأول:

من خلال نتائج المحور الأول من الإستبيان نلاحظ أن أغلبية الاساتدة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لولايتي سعيدة و غيليزان، لديهم تللك المعرفة بدرجة احتياج متوسطة و نقصد تلك المرتبطة بعملية استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال، كون أن إستعمال الحاسوب والتمكن من برامجه وهذا ما يدل على مستوهم المعرفي في هذاالجانب مقبول ويمكن ارجاع ذلك إلى ان الحاسوب أصبح من أهم الوسائل الأكثر استعمالا في مجال العمل لذا اصبح من الضروري عندالاساتذة تنمية كفاءاتهم التي لهاعلاقة بالحاسوب كونه يعتبر من أهم وسائل الإتصال التعليمية الذيي ساهم في تتحسين العملية التربوية و هو ما اتفقت معه البحث (يوسف عاطف عودة 2016) ، و البحث البحث راشد سعدي راجح حرب سنة (2018).



الرسم البياني (05) يمثل التكرارات و النسب المئوية المتحصل عليها من خلال إجابات الأساتدة حول المحور الأول المرتبطة بإستعمال الحاسوب و لواحقه والبرجميات الخاصة به,

الإستنتاج:

من خلال التحليل السابق نستنتج أن معظم الإحتياجات التكنولوجية المعرفية الخاصة بإستعمال الحاسوب و لواحقه والبرجميات الخاصة به يحتاجونها أساتذة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي بدرجة متوسطة وهذا ما يدل على مستوهم المعرفي في هذاالجانب مقبول ويمكن ارجاع ذلك إلى ان الحاسوب أصبح من أهم الوسائل الأكثر استعمالا في الحياة اليومية في حين غزى استخدامه شتى المجالات خاصة مجال العمل لذا اصبح من الضروري عندالاساتذة تنميةكفاءاتهم التي لهاعلاقة بالحاسوب كونه يعتبر من أهم وسائل الإتصال التعليمية الذيي ساهم في تتحسين العملية التربوية وبإمكان الاستاذ من خلاله التعامل مع المستويات المعرفية المتباينة للتلاميذ ويزيد من ثقة الاساتذ ة بأ نفسهم . وعلى العموم يمكننا القول بأن ممارسة الإحتياجات التكنولوجية بإستعمال الحاسوب و لواحقه والبرجميات الخاصة به كانت بدرجة متوسطة حسب تقديرات أساتذة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي .

رقم الجدول (09) وعنوان الجدول: المتوسطات الحسابية المرجحة و الانحراف المعياري و رتبة العبارات للمحور الثاني حسب تقدير أساتذة التربية البدنية لدرجة احتياجات التكوينة المرتبطة الاحتياجات التكوينة المرتبطة بتوظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات .

التسلسل	درجة الاحتياج						المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري	التيرتيب	درجة الاحتياج
	ضعيف		متوسط		كبير					
	ك	%	ك	%	ك	%				
9 التواصل عبر البريد الإلكتروني من خلال مختلف البرامج مثل yahoo,Gmail. وبرنامج express out look	19	21.6 %	23	*26.1%*	*46*	*52.3 %*	2,30	0,86	3	أحتاج إليها بشكل متوسط
10 استخدام شبكات التواصل عبر الواب مثل الدردشة و خدمات المراسلة الفورية مثل	27	30.7 %	*24*	*%27.3*	*37*	42.0 %	*2,11*	*0,90*	1	أحتاج إليها بشكل متوسط

Messnger,Skype و البمؤتمرات الصوتية و مؤتمرات الفيديو									
.إستخدام شبكات التواصل من غير الواب مثل المنتديات و قوائم التوزيع و البريد الإلكتروني	19	21.6 %	31	35. 2 %	38	43.2 %	2,21	0,83	2	أحتاج إليها بشكل متوسط
التكرارات ×الدرجات		65		158		363				
الوسط المرجح		2.20								

عرض وتحليل النتائج

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة 21.6 % من الأساتدة لهم درجة الإحتياج لكفاءة التواصل عبر البريد الإلكتروني من خلال مختلف البرامج مثل yahoo,Gmail. وبرنامج express out look الخاص بمجال الإحتياجات التكوينة المرتبطة بتكنولوجيا الإتصالات في الحياة المهنية لأساتدة التربية البدنية و الرياضية فترى النسبة سالفة الذكر أن درجة الإحتياج لهذه الكفاءة حسبهم ضعيفة ،في حين 26.1% ترى في درجة الإحتياج أنها متوسطة ،في حين بلغت حصة الأسد لدرجة الإحتياج بشكل كبيرة وبلغت نسب الأساتدة الذين يرون ذلك 52.3 %.

أما الكفاءة الثانية من المحور الثاني و هي .استخدام شبكات التواصل عبر الواب مثل الدردشة و خدمات المراسلة الفورية مثل Messnger,Skype والمؤتمرات الصوتية و مؤتمرات الفيديو فقدرت نسبة 30.7% من مجموع الأساتدة أن درج الإحتياج لها

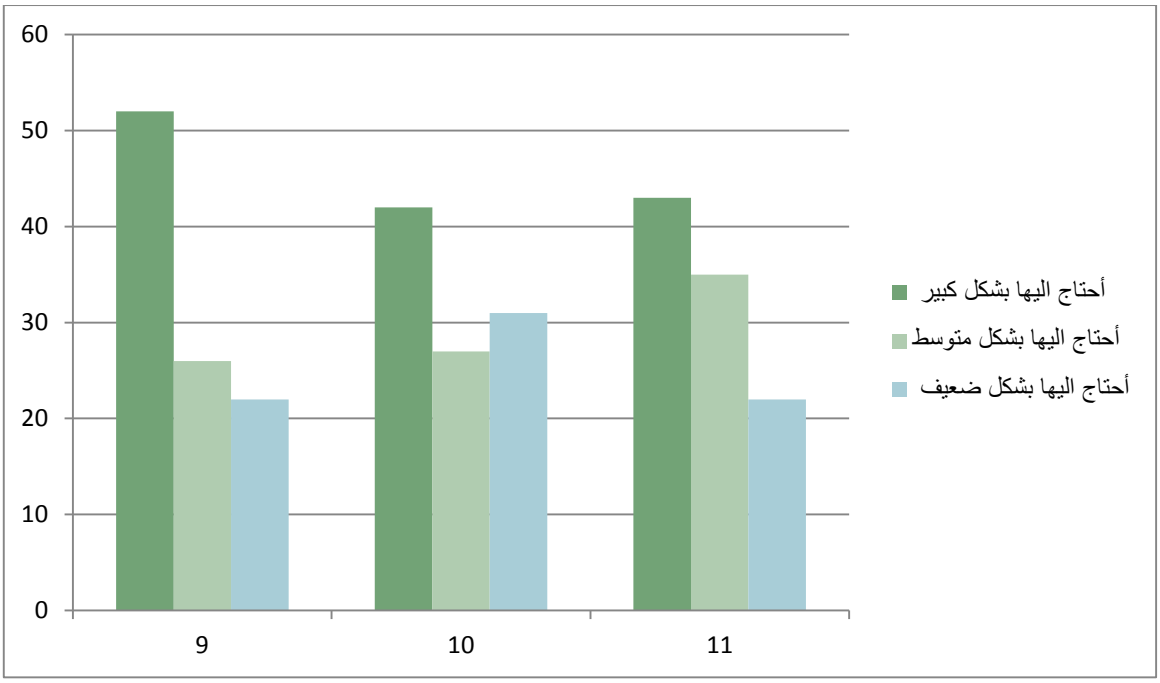
ضعيفة ،في حين أن نسبة .27 % فترى أن درجة الإحتياج هذه المرة متوسطة،أما النسبة الأكبر هنا فترى في درجة الإحتياج أنها كبيرة وبلغت نسبتها 42.0%.

أما الكفاءة الثالثة و الأخيرة في هذا المحور وهي كفاءة الإحتياج لإستخدام شبكات التواصل من غير الواب مثل المنتديات و قوائم التوزيع و البريد الإلكتروني فقدرت النسبة المئوية للأساتذة الذين يرون في أنهم يحتاجونها بشكل ضعيف ب % 21.6 ،أما نسبة المئوية 35.2 % فدرجة الإحتياج حسبها متوسطة ، والنسبة الأكبر هنا 43.2% فترى أن درجة الإحتياج هي كبيرة .

علما أن الوسط المرجح الخاص بهذا المحور هو 2.20 .

تفسير نتائج الجدول الثاني:

من خلال ما تماعرضه أعلاه من نتائج للجدول نلاحظ أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي قدرو احتياجاتهم المرتبطة بتوظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات بأنها متوسطة و ذلك للدافعية والتحفيز اللذان من شأن تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات تركه في نفسية التلميد و الاستاد على حد سواء و هو ماأكدت عله نتائج البحث الدكتور (يوسف عاطف عودة 2016) و البحث البحث راشد سعدي راجح حرب سنة (2018).



الرسم البياني (6)) يمثل التكرارات و النسب المئوية المتحصل عليها من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الثاني المرتبطة بتكنولوجيا الإتصالات في الحياة المهنية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية .

الإستنتاج:

من خلال التحليل السابق للجدول نستنتج أن الإحتياجات التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا الإتصالات في الحياة المهنية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية يحتاجونها بدرجة متوسطة و هذا من خلال النسب المئوية التي حققتها عبارات الجدول و يفسر ذلك أن الأساتذة لديهم إهتمام ووعي بأهمية تكنولوجيا الإتصالات ومدى أهميتها في الحياة المهنية باالنسة لهم و لما لها من فوائد جمى في التواصل عبر الأجهزة المختلفة التي تتيحا تكنولو جيا الإتصالات التي من شأنها خدمة الأستاد و تسهيل مهمته في نقل و نسخ وتبادل و نشر المعلومات عبر نطاق واسع و غير محدود مما يؤثر إيجابا و يزيد من فاعليته و يطور مستواه لأعلى درجة ممكنة .

وعليه نستنتج نحن بدورنا أن الإحتياجات التكوينية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية المرتبطة بتكنولوجيا الإتصالات في الحياة المهنية متوسطة .

رقم الجدول (10) وعنوان الجدول: المتوسطات الحسابية المرجحة و الانحراف المعياري و رتبة العبارات للمحور الثالث حسب تقدير أساتذة التربية البدنية لدرجة احتياجات التكوينة المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في عملية التدريس وداخل الفصل .

التسلسل	درجة الإحتياج						المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري	التيرتيب	درجة الاحتياج
	ضعيف		متوسط		كبير					
	ك	%	ك	%	ك	%				
12 - الحاجة للتنظيم الجيد لتكنولوجيا المعلومات و الإتصال Tic في الفصل حتى تخدمنا في عملية التعليم و التعليم	7	*8.0 %*	39	*44.3 %*	42	*47.7%*	2,39	0.67	4	أحتاج إليها بشكل كبير
13- استخدام أساليب و طرق و استراتيجيات و منهجية التدريس و الحاجة الماسة لتطعيمها بتكنولوجيا المعلومات و الإتصال Tic في عملية التعليم و التعلم	7	%8.0	35	39.8 %	46	*52.3 %*	2.44	0,68	6	أحتاج إليها بشكل كبير
14- إستخدام مختلف كفاءات تكنولوجيا المعلومات و الإتصال في التعلم الداتي و إضفاء الطابع الشخصي للدرس	13	*14.8 %*	*32*	*36.4 %*	*43*	*48.9%*	2,34	0,77	1	أحتاج إليها بشكل كبير
15 إستعمال الأنشطة المستخدمة للوسائل تكنولوجيا المعلومات و	9	10.2 %	*40*	*45.5 %*	*39*	*44.3 %*	2,34	0,70	2	أحتاج إليها بشكل

الإتصال ومن ثما وضعها كموارد للتعلم -									كبير
16. خدمة كفاءات تكنولوجيا المعلومالت و الإتصال قي عملية التقويم من خلال التغدية الراجحة و تقديم الملاحظات للتلميد بعد عملية التعليم و التعلم	7	8.0 %	*35*	*39.8 %*	*46*	*52.3 %*	*2,44*	*0,68*	7	أحتاج إليها بشكل كبير
*17 مرافقة تكنولوجيا المعلومات والإتصال للأستاذ في مختلف مراحل التدريس من *تخطيط ثم التنفيد ثم التقويم و الإختبار و القياس* و الهدف هو مراقبة و ملاحظة التطور الحاصل في أداء التلميد*	4	4.5 %	*22*	*25.0 %*	*62*	*70.5 %*	2,65	0,60	9	أحتاج إليها بشكل كبير
18 خدمة الكفأءات التدريسية من خلال تكنولوجيا المعلومات والإتصال التي من شأنها تطوير الجوانب الثلاث الحس حركية, و المعرفية، و الوجدانية	8	% 9,1	39	*44.3 %*	*41*	*46. 6 %*	2,37	0,69	3	أحتاج إليها بشكل كبير
19 تطبيق الكفاءات اتكنولوجيا في مشاريع البحوث و أنشطة التقرير التعليمية -	10	11.4 %	30	*34.1 %*	*48*	*54.5%*	2,43	0,73	5	أحتاج إليها بشكل كبير
20 . تكنولوجيا لمعلومات والإتصال مطلب ملح كونها تجدب الطالب و تثير اهتماماته و فضوله و تحفزه قي	4	%4.5	29	*33.0 %*	*55*	*62.5 %*	*2,57*	0,62	8	أحتاج إليها بشكل كبير.

عملية التعليم و التعلم.									
التكرارات ×الدرجات	60		602		*1266*				
الوسط المرجح	2.44								

عرض وتفسير النتائج

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة الفئة الضئيلة ونسبتها8.00%من الأساتدة لهم درجة الإحتياج لكفاءة . الحاجة للتنظيم الجيد لتكنولوجيا المعلومات و الإتصالTic في الفصل حتى تخدمنا في عملية التعليم و التعليمالخاصة بمحور الإحتياجات التكوينة المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في عملية التدريس وداخل الفصل بدرجة ضعيفة، في حين نسبة 44.3% فترى من وجهة نظرهم أن إحتياجاتهم متوسطة ، في حين أن اكبر نسبة 47.7% فترى أن درجة الإحتياجات كبيرة لهذه الكفاءة .

أما الكفاءة الثانية في هذا المحور و هي استخدام أساليب و طرق و استراتيجيات و منهجيات التدريس و الحاجة الماسة لتطعيمها بتكنولوجيا المعلومات و الإتصال Ticفي عملية التعليم و التعلم فكانت نسبة 8.00% التي ترى ان درجة الإحتياج لها ضعيفة ،أما نسبة 39.8%من الاساتدة من وجهة نظرهم يرون ان إحتياجاتهم تبقى متوسطة ،أما أكبر نسبة و هي 52.3 % أن درجة الإحتياج لهذه الكفاءة هي كبيرة.

أما الان فكفاءة الإحتياج ل إستخدام مختلف كفاءات تكنولوجيا المعلومات و الإتصال في التعلم الداتي و إضفاء الطابع الشخصي للدرس فقدرت نسبة 14.8 %من مجموع الأساتدة درجة إحتياجهم بانه ضعيف ن في حين كانت 36.4% فترى أن درجة الإحتياج لها متوسطة، في حين ذهب أعلى نسبة وهي 52.3 من الأساتدة للإجابة بدرجة أحتاج إليها بشكل كبير.

أما الكفاءة الرابعة و هي الإحتياج ل إستعمال الأنشطة المستخدمة لوسائل تكنولوجيا المعلومات و الإتصال ومن ثما وضعها كموارد للتعلم فبلغت نسبة الأساتدة التي قدرت الدرجة بشكل ضعيف ب 10.2% في حين نسبة 45.5% فترى أن درجة الإحتياج حسبها أن تكون متوسطة ،أما 44.3 % من مجموع الأساتدة فترى أن درجة الإحتياج الأصح هي أحتاج بشكل كبير.

أما الكفاءة الخامسة في نفس المحور دائما فنسبة0. 8% من مجموع الأساتدة قدرت درجة الإجتياج بأنها ضعيفة،أما نسبة 39.8% من الأساتدة فترى أن درجة الإحتياج متوسط، و النسبة الأكبر فقدرت الإحتياج لهذه الكفاءة أنه كبير و بلغت 52.3 % من مجموع الأساتدة .

*أما درجة الإجتياجات التكوينية لكفاءةمرافقة تكنولوجيا المعلومات والإتصال للأستاد في مختلف مراحل التدريس من *تخطيط ثم التنفيد ثم التقويم و الإختبار و القياس و الهدف هو مراقبة و ملاحظة التطور الحاصل في أداء التلميد فقدرت نسبة 4.5 % درجة الإحتياج لهذه الكفاءة بأنها ضعيفة،أما نسبة.25 % من مجموع الأساتدة فترى أن درجة الإحتياج هنا كانت متوسطة ، و النسبة الأكبر و هي 75.5% فقدرت درجة الإحتياج أنها كبيرة لهذه الكفاءة.*

أما الكفاءة المتعلقة بالإحتياجات التكوينية للأساتدة من خلال خدمة الكفاْءات التدريسية من خلال تكنولوجيا المعلومات والإتصال التي من شأنها تطوير الجوانب الثلاث الحس حركية, و المعرفية، و الوجدانية فقدرت نسبة 8.00% درجة الإحتياجات بأنها ضعيفة ،أما نسبة 44.3 % من مجموع الأساتدة فقدرت درجة الإحتياج بأنها متوسطة ، أما نسبة 46.6 % من المجموع الكلي الإحتياج فقدرت درجة الإحتياج بأنه كبير .

أما الكفاءة الثامنة في هذا المحور المتعلقة بالاحتياجات التكوينية للأساتدة من خلال تطبيق الكفاءات التكنولوجيا في مشاريع البحوث و أنشطة التقارير التعليمية فقدرت نسبة 11.4 % أن درجة الإحتياج لهذه الكفاءة فهي ضعيفة، بينما نسبة 34.1% من الأساتدة فيرون أن درجة إحتياجاتهم لها متوسطة ، بينما كانت النسبة المئوية الكبرى للأساتدة و التي بلغت 54.5 % فقدرت الإحتياجات التكوينية لهذه الكفاءة بأنها كبيرة.

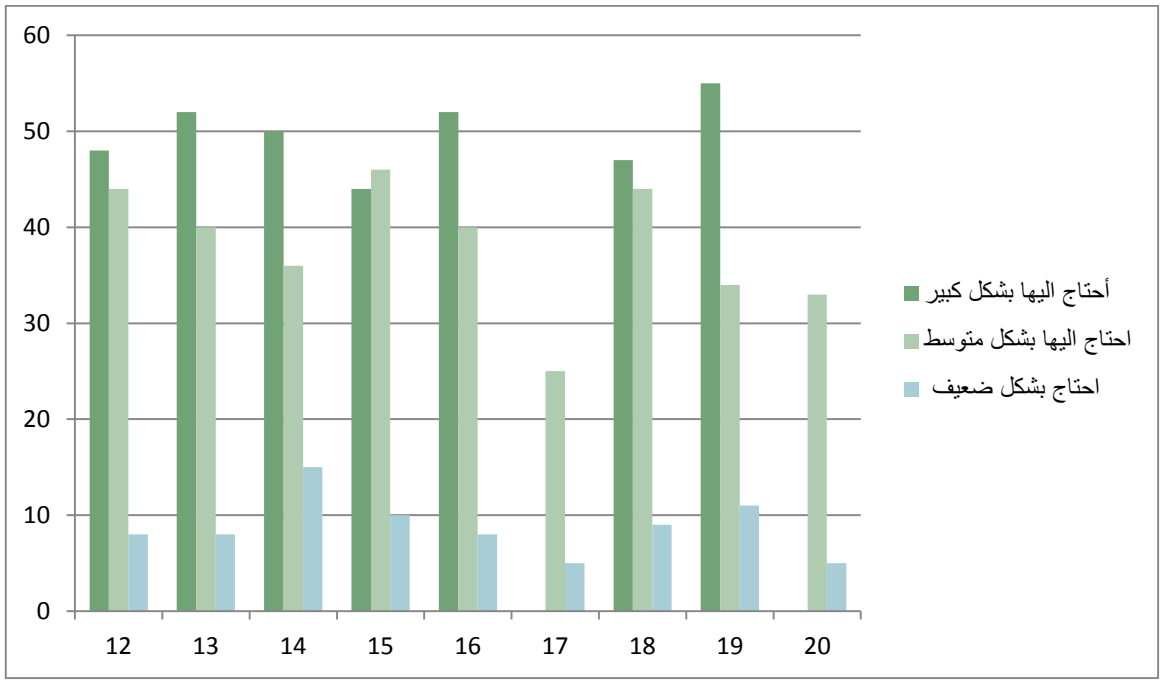
أما أخر كفاءة في هذا المحور المهم فهي . كون تكنولوجيا لمعلومات والإتصال مطلب ملح كونها تجدب الطالب و تثير اهتماماته و فضوله و تحفزه قي عملية التعليم و التعلم فبلغت نسبة الاساتدة التي ترى في هذا الإحتياج بأنه ضعيف 4.5 % وهي أذنى نسبة ،أما نسبة 33.0% من مجموع

الأساتدة فقالت أن درجة الإحتياجات التكوينية هنا بأنها متوسطة ، و حظ الاسد كان لدرجة أحتاج بشكل كبير حيث بلغت نسبة الأساتدة الذي أقروا بذلك 62.5 %.

علما أن الوسط المرجح لهذا المحور هو 2.44,

تفسير نتائج المحور الثالث:

من خلال نتائج هذا المحور نلاحظ و بشكل واضح الإحتياجات الكبيرة التي يوليها الاساتدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية ، بإعتبار انها تحسن و تزيد في جودة عمليتي التعليم و التعلم و تجعل الأستاد موجهأكثر منه ملقي و فقط وهو ما اتفقت مع نتائجه البحث (يوسف خنيش2015) و دراسة(يوسف عاطف عودة2016) و البحث البحث راشد سعدي راجح حرب سنة (2018).



الرسم البياني (7) يمثل التكرارات و النسب المئوية المتحصل عليها من خلال إجابات الأساتدة حول المحور الثالث المتعلق ب بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في عملية التدريس وداخل الفصل .

الإستنتاج:

من خلال التحليل سالف الذكر نستنتج أن معظم الإحتياجات التكوينة المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في عملية التدريس وداخل الفصل جاءت بدرجة كبيرة و هذا إن دل عللى شيء أنما يدل على الأساتدة يدركون أهمية تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات داخل الفصل و ضرورة جعلها في صلب و محورا لابد منه في عملية التغليم و التعلم من أجل القيام بأدوارهم بكفاءة و فاعلية و توصيل المعلومة للمتعلم بأسهل وسيلة ممكنة مما يحقق الهدف المنشود و هو التغير سلوك التلميد من الناحية المعرفية و الجدانية و الحس حركية ،وهذا مايتحقق من خلال ممارستها بشكل متواصل الذي يؤدي في أخر المطاف للوصول لدرجة الإتقان.

و عليه يمكن القول أن إدماج تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات داخل الفصل الدراسي ومن خلال الحقل التدريسي مطلب ضروي وملح، رفع شعاره و تبناه اساتدة التربية البدنية و الرياضية كونهم الأدرى اكثر من غيرهم بإيجابيات تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات و سبلها العديدة و المتعددة التي تحسن و تطور و تزيد من كفاءة الأستاد لذلك جاءت متوسط الإستجابات بدرجة كبيرة في هذا المحور المهم و الضروري حسب تقدير الاساتدة .

جدول رقم(11) : يمثل ترتيب الكفاءات (المحورالاول)حسبدرجة الإحتياجمنخلالالوسط المرجح

الكفاءات	الوسط المرجح	درجة الممارسة	الرتبة
1	2.01	متوسطة	8
2	2.23	متوسطة	4
3	2.30	متوسطة	1
4	2.26	متوسطة	3
5	2.11	متوسطة	6
6	2.22	متوسطة	5
7	2.06	متوسطة	7
8	2.29	متوسطة	2

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الكفاءات الخاصة بالمحور المتعلق ب الإحتياجات التكوينية لأساتدة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي المرتبطة بإستعمال الحاسوب و لواحقه والبرجميات الخاصة به ، و قد جاءت جميع درجات الإحتياج متوسطة و ذلك ب وسط مرجح أعلى قيمته 2.30 و أدنى قيمة ب 2.01 .

الجدول رقم (12)يوضح يمثلترتيبالكفاءات (المحورالثاني)حسبدرجة الإحتياجمنخلالالوسط المرجح

الكفاءات	الوسط المرجح	درجة الإحتياج	الرتبة
1	2.30	متوسطة	1
2	2.11	متوسطة	2
3	2.21	متوسطة	3

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الكفاءات الخاصة بالمحور المتعلق ب الإحتياجات التكوينية لأساتدة التربية البدنية والرياضية الطور الثانويبإستعمالات تكنولوجيا الإتصالات في الحياة المهنية لأساتدة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي ، و قد جاءت جميع درجات الإحتياج متوسطة و ذلك ب وسط مرجح أعلى قيمته و مثلما هو بارز ب 2.30 و أدنى قيمة ب 2.11.

الجدول رقم(13) يوضح يمثلترتيبالكفاءات (المحورالثالث)حسبدرجة الإحتياجمنخلالالوسط المرجح.

الكفاءات	الوسط المرجح	درجة الإحتياج	الرتبة
1	2.39	كبيرة	6
2	2.44	كبيرة	3
3	2.34	كبيرة	8
4	2.34	كبيرة	9
5	2.44	كبيرة	4
6	2.65	كبيرة	1
7	2.37	كبيرة	7
8	2.43	كبيرة	5
9	2.57	كبيرة	2

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معظم الكفاءات الخاصة بالمحور المتعلق ب الإحتياجات التكوينية لأساتدة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي المرتبطة بإستعمال تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في عملية التدريس داخل الفصل جاءت كلها بدرجة كبيرة ، ذلك ب وسط مرجح أعلى قيمته و مثلما هو بارز ب 2.65 و أدنى قيمة كانت 2.34 في مناسبتين كما هو جلي في الجدول

عرض وتحليل نتائج الفرضياتالفرضية02

تنص الفرضية على أنه توجد فروق بين أساتذة التربية البدنية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال بالاختلاف العمر.

الجدول رقم (14) يبين نتائج اختبار تحليل التباين

المتغير	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المقياس ككل	بين المجموعات	89.85	87	44.927	0.955	غير دال احصائيا
	داخل المجموعات	3998.58		47.042		
	المجموع	4088.448				

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن مجموع المربعات بين المجموعات بلغ 89.85وداخل المجموعات بلغ 3998.58،أما متوسط المربعات بين المجموعات 44.927 وداخل المجموعات بلغ 47.042عند درجة الحرية (87) فكانت قيمة 0.955Fوهي غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 مما يعني لا وجود فروق دالة إحصائيا بين أساتذة التربية البدنية في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال بلاختلاف العمر.

وعليه يمكن القول أن الفرضية لم تتحقق.

الفرضية 03

تنص على أنه لا توجد فروق بين أساتذة التربية البدنية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال باختلاف أقدميتهم التدريسية أو سنوات الخبرة.

الجدول رقم (15) يبين نتائج اختبار تحليل التباين

المتغير	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المقياس ككل	بين المجموعات	441.685	87	110.421	2.513	غيردال احصائيا
	داخل المجموعات	3646.778		43.937		
	المجموع	4088.443				

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن مجموع المربعات بين المجموعات بلغ 441.685وداخل المجموعات بلغ 3646.778،أما متوسط المربعات بين المجموعات 110.421وداخل المجموعات بلغ 43.937عند درجة الحرية (87) فكانت قيمة 2.513Fوهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05.وعليه لا توجود فروق دالة إحصائيا بين أساتذة التربية البدنية في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال بلاختلاف أقدميتهم التدريسية أو سنوات الخبرة.

وعليه يمكن القول أن الفرضية تتحققت.

الفرضية04

على أنه توجد فروق بين أساتذة التربية البدنية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال باختلاف مصدر الحصول على تكنولوجيا المعلومات و الإتصال .

الجدول رقم (16) يبين نتائج اختبار تحليل التباين

المتغير	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المقياس ككل	بين المجموعات	128.494	87	42.831	0.909	غير دال احصائيا
	داخل المجموعات	3959.949		47.142		
	المجموع	4088.443				

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن مجموع المربعات بين المجموعات بلغ 128.494وداخل المجموعات بلغ 3959.949،أما متوسط المربعات بين المجموعات 42.831وداخل المجموعات بلغ 47.142عند درجة الحرية (87) فكانت قيمة 0.909Fوهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05.وعليهلاتوجود فروق دالة إحصائيا بين أساتذة التربية البدنية في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال بلاختلاف مصدر الحصول على تكنولوجيا.

وعليه يمكن القول الفرضية لم تتحقق.

الفرضية05

على أنه توجد فروق بين أساتذة التربية البدنية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال باختلاف عدد مرات دورات التكوين في مجال التكنولوجيا المعلومات لكل استاذ.

الجدول رقم (16) يبين نتائج اختبار تحليل التباين

المتغير	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المقياس ككل	بين المجموعات	354.140	87	88.535	1.968	غير دال احصائيا
	داخل المجموعات	3734.303		44.992		
	المجموع	4088.443				

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن مجموع المربعات بين المجموعات بلغ 354.303وداخل المجموعات بلغ 3734.303،أما متوسط المربعات بين المجموعات 88.535وداخل المجموعات بلغ 44.992عند درجة الحرية (87) فكانت قيمة 1.968Fوهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05.وعليه لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين أساتذة التربية البدنية في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال بلاختلاف عدد مرات دورات التكوين في مجال التكنولوجيا المعلومات لكل استاذ..

وعليه يمكن القول ان الفرضية لم تتحقق

الإستنتاجات:

-من خلالا لمعالجةا لاحصائية وعلى ضوءالنتائج المتحصل عليها توصلا لطالبان الى :

درجة الاحتياجات التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الثانوي المرتبطة بتكنولوجية المعلومات والاتصال من وجهة نظرهم متوسطة.

الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05** بين اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال باختلاف العمر ..الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05** بين اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال باختلاف أقدميتهم التدريسية او سنوات الخبرة .

الفرض الرابع:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05** بين اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال باختلاف مصدر الحصول على تكنولوجيا المعلومات والإتصالات .

الفرض الخامس:

. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05** بين اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال باختلاف عدد مرات دورات التكوين في مجال تكنولوجيا المعلومات و الإتصال لكل أستاد.

مناقشة الفرضيات:

الفرضية العامة:

افترض الطالبان ان درجة الإحتياجات التكوينية التكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الثانوي المرتبطة بتكنولوجية المعلومات والاتصال من وجهة نظرهم متوسطة. ومن خلال تحميل النتائج نجد أن الوسط المرجح للدرجات بلغت للاداة ككل ب 46.009 من أصل 46.6 .

وهذا ما يبين أن درجة الإحتياجات التكوينية لتكنولوجيا المعلومات و من خلال المراحل الثلاث متوسطة .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها يمكن القول بان الفرضية العام تتحققت.

إفترض الطالبان في الفرضية الثانية أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05**بين اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال باختلاف العمر
من خلال تحليل التباين Anova الذي يمثله الجدول رقم () نجد هناك أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05**بين اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال باختلاف العمر واتفقت نتائج هذه البحث مع نتائج دراسةة هذه النتائج مع البحث بلهلي حسينة بحيث اوضحت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية و مدى تلبية برنامج التدريب لاحتياجات المشرفين وإنتظاراتهم .
إذن من خلال ما ذكرناه ان الفرضية الثانية لم تتحقق.

إفترض الطالبان في الفرضية الثالثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05** بين اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال باختلاف أقدميتهم التدريسية او سنوات الخبرة.

من خلال تحليل التباين Anova الذي يمثله الجدول رقم () نجد هناك أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05**بين اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال باختلاف أقدميتهم التدريسية واتفقت هذه النتائج مع البحث (الدكتور يوسف عاطف عودة) بحيث أوضحت نتائجه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أمناء المكتبات لدرجة الإحتياجات التدريبية اللازمةاللازمة لأمناء المكتبات المدرسية لإمتلاك مجموعة من الكفايات التكنولوجية في ضوء درجة اهميتها من وجهة نظرهم تعزى بإختلاف الأقدمية المهنية وسنوات الخبرة، وإختلفت مع البحث (بوحفص بن كريمة) تحت عنوان تشخيص الإحتياجات التدريبية من الكفايات التدريسية الأساسية لمعلمي المرحلة الإبتدائية،كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات فروق دالة إحصائيا في الإحتياجات تبعا لسنوات التدريس (الخبرة) ولصالح ذوي سنوات التدريس أقل من ست سنوات .

و دراستنا هذه و كما ذكرنا سالفا اتفقت مع البحث الدكتور (يوسف عاطف عودة) كل هذا يدفعنا للقول أن سنوات الخبرة و الاقدمية المهنية لاتؤثر في درجة الإحتياجات التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات و الإتصالات لاساتدة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي .

أما عن تحليل التباين الجدول رقم () نلاحظ انه لا توجد فروق في إستجابات الأساتدة ذات دلالة إحصائية عند عند مستوى α=**0.05 في إستجابات أساتدة الطور الثانوي حول درجة الإحتياجات التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات و الإتصال في ضوء سنوات الخبرة و الاقدمية المهنية و هذا مايدفعنا للقول بأن سنوات الخبرة لدى**

اساتدة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي لاتؤثر على درجة الإحتياجات التكوينية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات و الإتصال ، إذن و من خلال ما سبق

يمكننا القول ان الفرضية الثالثة تحققت

إفترض الطالبان في الفرضية الرابعة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05** بين اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال باختلاف مصدر الحصول على

تكنولوجيا المعلومات الاتصال باختلاف مصدر الحصول عليها لكل أستاذ .

من خلال تحليل التباين Anova الذي يمثله الجدول رقم () نجد هناك أنه لاتوجد

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05**بين اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال باختلاف مصدر الحصول على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، و إتفقت هذه البحث مع البحث التدريسية واتفقت هذه النتائج مع البحث (الدكتور يوسف عاطف عودة) بحيث أوضحت نتائجه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أمناء المكتبات لدرجة الإحتياجات التدريبيةاللازمةاللازمة لأمناء المكتبات المدرسية لإمتلاك مجموعة من الكفايات التكنولوجية في ضوء درجة اهميتها من وجهة نظرهم تعزى بإختلاف مصدر الحصول على تكنولوجيا المعلومات و الإتصال.
إذن الفرضية الرابعة تحققت .

إفترض الطالبان في الفرضية الخامسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05** بين اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال باختلاف عدد مرات دورات التكوين لكل أستاذ .

من خلال تحليل التباين Anova الذي يمثله الجدول رقم () نجد هناك أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=**0.05**بين اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في احتياجاتهم التكوينية المرتبطة بتكنولوجية المعلومات و الاتصال باختلاف عدد مرات دورات التكوين في مجال تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات.هذا وقد إتفقت دراستنا هذه مع البحث الدكتور(يوسف عاطف عودة) و البحث بلهلي حسينة حيث اوضحت نتائج هذه الاخيرة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين فترات اجراء الدورات التدريبية و مدى تلبية برنامج التدريب لاحتياجات المشرفين وانتظاراتهم.

التوصيات:

بناءا على ماتم التوصل إليه من نتائج في هذا البحث كان لزاما علينا كباحثين أن نخرج ببعض التوصيات:

1 /تقديم حوافز ومؤشرات إيجابية لدى الأساتذةا تجاه ممارسة الكفاءات التكنولوجية خلال عملية التدريس و من خلال عملية التعليم و التعلم .

2 /الإهتمام بمادةالتربية البدنية والرياضية من الناحية التكنولوجية و المعلوماتية .

3 /عقد دوارات تأهيلية وتدريبية و تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لإطلاعهم على أخر المستجدات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات .

4/توفيرالوسائل والامكاناتل لأساتذة التي من شأنها أن تساعدهم و تسهل عليهم ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية و دمجه بتكنولوجية المعلومات و الإتصالات خلال عملية التدريس.

5/تحفيز الأ ساتذة ذويا لخبرةالميدانية بجوائز ماديةومعنوية و تكريمات قصد تشجيعهم على العمل والإبتكار أكثرو هذا لمواكبة العصر و المستجدات الحديثة والإبتعادعن الروتين و ضرورة وضع لمستهم الخاصة في العمل.

6/ إبرام عقود الشراكة بين الجهات المعنية مثل وزارة التربية ووزارة الإتصال ووضع إيطارات مختصة من أجل تكوين الأساتدة في مجال تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات .

7/ الإقتداء بالدول الرائدة في مجال إدخال تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات و محاولة عقد ملتقيات معهم رغبة في تحسين و تطوير جودة التدريس ومن أجل خلق جو تنافسي بين الدول بهدف التطور.

8/ التركيز على تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات في مسار البحث طالب التربية البدنية و الرياضية خلال مراحل الليسانس و الماستر و الدكتوراه.

الخلاصة العامة

يتميز هذا العصر الذي نعيشه بالسرعة في نقل و نسخ وتبادل المعلومات وبإنفتاح معرفي وتطور تكنولوجي من خلال أجهزته العديدة و المتعددة في شتى المجالات وهو الشيءالذي دفع الكثير من الدول في العالم لمراجعة المنظومة و المنهاهج و البرامج التربوية عامة والتربية البدنية والرياضيةعلى وجه الخصوص، حيث ظهرت حركة قوية تدعو الى إعداد الأستاذ وتدريبه و تكوينه و تأهيله على مجموعة من الأسس قوامها تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات ،فالأستاذمطالب أكثر من أي وقت مضى بمواكبة متطلبات العصرومواجهة التغيرات والمستجدات الطارئة على الثورة العملية والتكنولوجية التي تعتمد على مبدأ و أسس معارفه ومهاراته و إتجهاته العلمية و مكتسباته القبلية.

وفي دراستنا هذه حاولنا جاهدين تسليط الضوءعلى درجةالإحتياجات التكوينية لأساتدة التربية البدنية والرياضية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات و الإتصالات ،غير ان هذه المادة في هذا المجال يمكننا القول أنها و من خلال مالمسناها على أرض الواقع أنها لازالت مهمشة و أبسط الإمكانات محدودة فما بالك بالامكانات الضخمة التي من شأن تكنولوجبا المعلومات و الإتصالات إستقطابها فهي تبحث عن ضالتها وتسعى من خلال أفذاذها و المدافعين عن لوائها لتحقيق التقدم والوصول الى مستوى متطور مستقبلا،وهذا راجع الى عدم إدراك أهمية هذه المادة في مجال التعليم من الناحية التكنولوجية أونقص الكفاءاة التكنولوجية للأستاذ وممارستها أثناء عملية التدريس بالإضافة الى نقص العتاد والوسائل والإمكانات التي تؤهل أستاذالتعليم الثانوي لممارسة تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات.

و لهذا قمنا بإجراء بحثنا حول درجة الإحتياجات التكوينية لأساتدة التربية البدنية والرياضية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في الطور الثانويب حيث شلمت العينة على أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي وقمنا بعده ابتوزيع الاستمارة حسب السلم ثلاثي التدرج (درجة كبيرة، درجةمتوسطة،درجة ضعيفة) لمعرفة درجةالإحتياجات التكوينية من وجهة نظرم.

وقد قسمنا بحثنا إلى بابين

الباب الأول :البحث النظرية

تطرقنا في هذا الباب الى فصلين أساسين حيث تناولنا مايلي:

الفصل الأول :خصصناه للإحتياجات التكوينية تعريفاتها و أهمية تحديدها و أصنافها و مستوياتها و الأدوات التي تستخدم في عملية تحديدها و تحليلها و بعض ذلك عمدنا لذكرة تعريف التكوين أنواعه،أهميته،أهدافه،مستويات تحديد أهداف التكوين.

الفصل الثاني :خصصناهلتكنولوجيا المعلومات والإتصالات وتطرقنا في هذا الصدد لذكر تعاريف متعلقة بتكنولوجيا المعلومات و الإتصالات، و خصائص و مميزاتها و بعدها ذكرنا ماهية المعلومات وأنواعها و أهميتها، وبعد ذلك تكنولوجيا الإتصالات تعريفها و أهميتها هي الأخرى و ذكرنا تعريف الإتصال ، أنواعها ،تصنيفات و مستويات الإتصال وعناصره و وسائلله ،ثم ذكرنا الأهداف و الخصائص و ذكرنا أيضا أهميته ، ثم ذكرنا بعد ذلك أساسيات إستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في التدريس، و العلاقة بين التربية الرياضية و تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات .

0-الباب الثاني:البحث التطبيقية

قسم هذا البحث إلى قسمين :

الفصل الأول :تناولنا فيه منهجية وإجراءات البحث الميدانية ومجالاتها ، فعرضنا من خلال هذا الفصل المهم بدوره في منهجية البحث العلمي طريقة

العمل الميداني والدراسات الأساسية وطرق الإحصاء والنتائج المتحصل عليها

الفصل الثاني : تما فيه عرض ومناقشة و تحليل النتائج المتحصل عليها من خلال توزيع الإستمارة الإستبيانية وبعدها خرجنا بجملة من الإستنتاجات و بعض التوصيات.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر والمراجع :

1-أمين أنورالخولي(1996) . أصول التربية البدنية والرياضية, المهنة والإعداد المهني النظام الأكاديمي القاهرة: دارالفكرالعربي.

2-إبراهيم زكية كامل وأخرون. (2006) .طرق تدريس التربية البدنية والريايضية. الاسكندرية: مكتبة الإشعاع الاسكندرية.

3- إسماعيل قبرة.(2007): تنميةالمواردالبشرية. دار الفجر للنشروالتوزيع

4-احمد نواف أحمد سمارة عبد السلام موسى العديلي .(2008) : مفاهيم و مصطلحات في العلوم التربوية .دار المسيرة ناشرون و موزعون

5-أحمد ارشيد ي الخالدي .(2013) :طرائق تدريس التربية الرياضية.الأردن . عمان . دار المعتز للن6- -إسماعيل بصريعبدالله : **استراتيجية التكنولوجيا** ,القاهرة دارالغريب.

للنشر و التوزيع .

7- أحمد إسماعيل سلام أبوسويرج .(2009) .برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا , مذكرة لنيل شهادة الماجستر , اشراف عبد المعطي رمضان الآغا , بغزة.

8- أحمد الوكيل محمدأمين المفتي. (2013).**أسس بناءالمناهج وتنظيماتها**عمان , دارالمسيرة للنشر والتوزيع.

9- بلال خلف السكارنة.(2001) :تصميمالبرامج التدريبية ,عمان ,دارالمسيرةللنشروالتوزيع

10- بوفلجة غياث.(1984) ,الأسس النفسية للتكوين ومناهجه , الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية.

11-حسن حريم.(2009) :مهارات الاتصال في عالم الاقتصاد وإدارة الاعمال،عمان دار حامد

12-حلمي احمد الوكيل و محمد امين المفتي. (2001): تاسس بناء المناهج و تنظيمها دار المسيرة للطباعة و النشر .

13- حسن حسين زيتون. (2001)**تصميم التدريس** ,القاهرة , رؤيةنسقسية , الكتابالثاني , المجلدالأول , عالمالكتب

14-خيرى خليل الجميلي. (1997): الإتصال واثره في المجتمع الحديث

15- رائد عرقان. (2010): تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في التعليم الجزء الاول .

16- رشدي احمد طعيمة .(2006): المعلم (كفايته ،اعداده تدريبه).دار الفكر العربي .
17 – الخطيب رداح(2006) : **التدريب الفعال** ,الأردن عالم المكتبة الحديثة
18- الحيلة محمد محمود. (1999) :تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
19- سعدي حفصة.سوفال نورية(2011):التكوين أثناء الخدمة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى أساتذة التكوين المهني المشرف عمار الميلود.
20-السايح محمد سعد زغلول.(2004): تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية .الإسكندرية دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

21- البحث بوحفص بن كريمة سنة. (2016): تحت عنوان تشخيص الإحتياجات التدريبية من الكفايات التدريسية الأساسية لمعلمي المرحلة الإبتدائية البحث ميدانية جامعة ورقلة الجزائر.

22- البحث د/ يوسف خنيش و د/ صالح عتوتة. (2016): المعنونة ب : الإحتياجات التدريبية لمعلم المرحلة الإبتدائية في مجال التقويم في ضوء المقاربة بالكفاءات. جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2.
23- البحث راشد سعدي راجح حرب. سنة (2018)، تحت عنوان إحتياجات أعضاء هيئة التدريس من المهارات الخاصة و المعارف التقنية في عمادة البرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء معايير الجودة الأكاديمية.
24-البحث بلهلي حسينة علاقة التدريب بإحتياجات المشرفين و إنتظاراتهم. سنة(2005): هدفت الدراسة:الكشف عن مدى تلبية برنامج التدريب لإحتياجات العمال من فئة المشرفين(رؤساء المناصب) و محاولة معرفة مدى تحقيق إنتظاراتهم منه.
25- عادل حسين.(1974) :**العلاقات العامة** بيروت ,دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
26-عبدالحميدشرف،**تكنولوجياالتعليم في التربية الرياضية** .القاهرة :مركزالكتابللنشر،
27- فاروق شوقي البوهي. (2001): التخطيط التعليمي عملياته و مدخله و التنمية البشسرية وتطوير أداء المعلم ،دار قباء للطباعة والنشر و التوزيع .
28 – قاسم حسن حسين،**الموسوعة الرياضية والبدنية** 1998الأردن دار الفكرللنشروالتوزيع،.

29-لحسن بوعبدالله ناني نبيلة. (2010) :**مقاربة منظومية للبرامج التكويني** قسطيف , منشورات مخبر إدارة وتنمية الموارد البشرية , جامعة فرحات عباس.

30-لحسن بوعبدالله ومحمد مقداد ,**تقويم العملية التكوينية في الجامعة بحث ميداني بجامعات الشرق الجزائري** ,الجزائر , ديوان المطبوعات الجامعية,

31- عبدالباري إبراهيم درة،زهيرنعيم الصباغ.(2008): ادراة الموارد البشرية ،عمان دار وائل للنشر

32-محمد أمين المفتي. (1986): سلوك التدريس ،مؤسسسة الخليج العربي للطباعة و النشر

33- مجدي عزيز إبراهيم .(2006) : **شرح القاموس المسحي تاجالعروس** , ,القاهرة , الجزءالأول, دارالفكرالعربي

34-محمود بوقطب. التكوين أثناء الخدمة ودوره في تحسين أداءالموظفين بالمؤسسات 2013:لجامعية , البحث ميدانية بجامعةعباس العزوز , خنشلة , ماجستر , جامعة محمدخيضر , بسكرة.

35- محمود علم الدين حسن عماد مكاوي. (2009) :الدار العربية للنشر و التووزيع للتعليم المفتوح .

36- محمودعودة. (1983) : أساليب الاتصال , والتغييرالاجتماعي , القاهرة , جامعةعين الشمس.

37- مصطفى عبدالسميع. (2003) : محمد لطفي جاد , صابر عبد المنعم محمد , الاتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية لطلاب المعلم الطبعةالثانية.

38- يوسف عاطف عودة. سنة (2016): تحت عنوان الإحتياجات التدريبية اللازمة لأمناء المكتبات المدرسية لإمتلاك مجموعة من الكفايات التكنولوجية.البحث بجامعة الزرقاء كلية العلوم التربوية.

المراجع باللغة الأجنبية :

- Jack fotril 1976

Print robin 1972 univercitechkago

الملاحق

الملحق رقم(01)

الإِستمارة الاستبيانية في صيغتها الأولية

البيانات الشخصية:

النوع (الجنس)	ذكر أنثى
العمر	من 20 إلى 35سنة من 36إلى 45 سنة أكبر من 46سنة
المؤهل العلمي	ليسانس ماجستير ماستر دكتوراه طالب دكتوراه
سنوات الخبرة	من إلى 5سنوات من 6إلى 10سنوات من 11إلى 15 سنة من 16إلى 20سنة 20سنة فما فوق
معرفتك لتكنولوجيا المعلومات و الإتصال تم الحصول عليها بشكل ر ئيسي في:	دراسات ما قبل التدرج ليسانس دراسات ماستر دراسات عليا التعلم الذاتي
تمتلك حاسوب:	محمول حاسوب مكتبي

لك خط أنترنت	نعم ☐ لا
عدد دورات التكوين في مجال تكنولوجيا المعلومات و الإتصال	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ولامرة ☐

الرقم	العبارة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
1	احتاج لمعرفة كيفية توصيل الاجهزة الطرفية للكميوتر مثل الطابعة و الماسح الضوئي و كاميرا الواب.			
2	أنظمة التشغيل مثل windows .Mac /linuxو دورها الرئيسي في إدارة الموارد المادية للكمبيوتر' باعتبار أنها هيا الوسيط بين المستخدم و الكمبيوتر ،و بدونها لا يشتغل الحاسوب،			
3	برامج الحماية و الأمان و كيفية تثبيتها بما يتلاءم و طبيعة الكمبيوتر مثل برنامجي AVASTوAVERA وبرامج مكافحة الفيروسات مثل برنامج EAST SMART SUCURTY وبرنامج Kasprsky total security **و محسن نظام التشغيل.**			

4	كيفية توثيق و تحرير و تعديل ثم تطوير النصوص باستخدام التنسيق الرقمي من خلال برامج متنوعة مثل برنامج الدفتر Word pad و برنامج Perfect word وبرنامج Liber office wrieter .			
5	استخدام برامج العروض التقديمية و تحريرها بالتنسيق الرقمي مثل برنامج Microsoft pwer point/ وkeynote liber office impres و Prezi			
6	استخدام برامج العروض التقديمية و تحريرها بالتنسيق الرقمي مثل برنامج Microsoft pwer point/ وkeynote liber office impres و Prezi			
7	القيام بإنشاء و تحرير و معالجة و تحويل الصور الرقمية باستخدام برامج مثل Photo shop ; و Net point.			
8	كيفية تطوير التقنيات الرقمية من مختلف الجوانب ^نص ,صوت,صورة,فيديو			
9	التواصل عبر البريد الإلكتروني من خلال مختلف البرامج مثلGmail.,yahoo وبرنامج express out look ،.			
10	استخدام شبكات التواصل عبر الواب مثل الدردشة و خدمات المراسلة الفورية مثل Skype,Messnger و البمؤتمرات الصوتية و مؤتمرات الفيديو.			

11	استخدام شبكات التواصل من غير الواب مثل المنتديات و قوائم التوزيع و البريد الإلكتروني.			
12	الحاجة للتنظيم الجيد لتكنولوجيا المعلومات و الإتصال Tic في الفصل حتى تخدمنا في عملية التعليم و التعلم .			
13	استخدام أساليب و طرق و استراتيجيات و منهجية التدريس و الحاجة الماسة لتطعيمها بتكنولوجيا المعلومات و الإتصال Tic في عملية التعليم و التعلم			
14	إستخدام مختلف كفاءات تكنولوجيا المعلومات و الإتصال في التعلم الداتي و إضفاء الطابع الشخصي للدرس			
15	إستعمال الأنشطة المستخدمة للوسائل تكنولوجيا المعلومات و الإتصال ومن ثما وضعها كموارد للتعلم			
16	خدمة كفاءات تكنولوجيا المعلومالت و الإتصال قي عملية التقويم من خلال التغدية الراجحة و تقديم الملاحظات للتلميد بعد الغنتهاء من عملية التعليم و التعلم			
17	مرافقة تكنولوجيا المعلومات والإتصال للأستاد في مختلف مراحل التدريس من *تخطيط ثم التنفيد ثم التقويم و الإختبار و القياس و الهدف هو مراقبة و ملاحظة التطور الحاصل في أداء التلميد.			
18	خدمة الكفاءات التدريسية من خلال تكنولوجيا المعلومات والإتصال التي من شأنها تطوير الجوانب الثلاث الحس حركية, و المعرفية، و الوجدانية.			
19	تطبيق الكفاءات اتكنولوجيا فييي مشاريع البحوث و أنشطة التقرير التعليمية .			

20	تكنولوجيا المعلومات والإتصال مطلب ملح كونها تجدب الطالب و تثير اهتماماته و فضوله و تحفزه قي عملية التعليم و التعلم.			

الملحق رقم(02)

الإستمارة الاستبيانية في صيغتها النهائية

المحور الأول وهو الإحتياجات التكوينية لأساتدة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي المرتبطة بإستعمال الحاسوب و لواحقه والبرجميات الخاصة به .

التسلسل	أحتاج إليها بشكل كبير	أحتاج اليها بشكل متوسط	أحتاج بشكل ضعيف
1 كيفية توصيل الاجهزة الطرفية للكميوتر مثل الطابعة و الماسح الضوئي و كاميرا الواب .			
2. أنظمة التشغيل مثل windows .Mac /linux و دورها الرئيسي في إدارة الموارد المادية للكمبيوتر 'باعتبار أنها هيا الوسيط بين المستخدم و الكمبيوتر ،و بدونها لا يشتغل الحاسوب.			
3. برامج الحماية و الأمان و كيفية تثبيتها بما يتلاءم و طبيعة الكمبيوتر مثل برنامجي AVASTو AVERA وبرامج مكافحة الفيروسات مثل برنامج EAST SMART SUCURTY وبرنامج Kasprsky total security **و محسن نظام التشغي**			
4. كيفية توثيق و تحرير و تعديل ثم تطوير النصوص باستخدام التنسيق الرقمي من خلال برامج متنوعة مثل برنامج الدفتر Word pad و برنامج Perfect word وبرنامج Liber office wrieter			

5. استخدام برامج العروض التقديمية و تحريرها بالتنسيق الرقمي مثل برنامج Microsoft pwer point/ و*keynote*و liber office impres *Prezi*و			
6 . برامج تصميم و إدارة جداول البيانات مثل برنامج : Exel			
7. القيام بإنشاء و تحرير و معالجة و تحويل الصور الرقمية باستخدام برامج مثل Photo shop ; و *Net point.*			
8. كيفية تطوير التقنيات الرقمية من مختلف الجوانب ^نص ,صوت,صورة, فيديو			

المحور الثاني لدرجة احتياجات التكوينة المرتبطة بتكنولوجيا الإتصالات في الحياة المهنية لأساتدة التربية البدنية و الرياضية .

العبارات	أحتاج إليها بشكل كبير	أحتاج إليها بشكل متوسط	أحتاج بشكل ضعيف
9 التواصل عبر البريد الإلكتروني من خلال مختلف البرامج مثل yahoo,Gmail. وبرنامج express out look			

10 استخدام شبكات التواصل عبر الواب مثل الدردشة و خدمات المراسلة الفورية مثل Messnger,Skype و البمؤتمرات الصوتية و مؤتمرات الفيديو			
.11 *إستخدام شبكات التواصل من غير الواب مثل المنتديات و قوائم التوزيع و البريد الإلكتروني*			

المحور الثالث: لدرجة احتياجات التكوينة المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في عملية التدريس وداخل الفصل.

العبارات	أحتاج إليها بشكل كبير	احتاج بشكل متوسط	أحتاج إليها بشكل ضعيف
12 . الحاجة للتنظيم الجيد لتكنولوجيا المعلومات و الإتصال Tic في الفصل حتى تخدمنا في عملية التعليم و التعليم			
13. استخدام أساليب و طرق و استراتيجيات و منهجية التدريس و			

الحاجة الماسة لتطعيمها بتكنولوجيا المعلومات و الإتصال Tic في عملية التعليم و التعلم			
14. إستخدام مختلف كفاءات تكنولوجيا المعلومات و الإتصال في التعلم الداتي و إضفاء الطابع الشخصي للدرس			
15 إستعمال الأنشطة المستخدمة للوسائل تكنولوجيا المعلومات و الإتصال ومن ثما وضعها كموارد للتعلم .			
16. خدمة كفاءات تكنولوجيا المعلومالت و الإتصال قي عملية التقويم من خلال التغدية الراجحة و تقديم الملاحظات للتلميد بعد عملية التعليم و التعلم			
*17 مرافقة تكنولوجيا المعلومات والإتصال للأستاد في مختلف مراحل التدريس من *تخطيط ثم التنفيد ثم التقويم و الإختبار و القياس* و الهدف هو مراقبة و ملاحظة التطور الحاصل في أداء التلميد			

18 خدمة الكفأءات التدريسية من خلال تكنولوجيا المعلومات والإتصال التي من شأنها تطوير الجوانب الثلاث الحس حركية, و المعرفية، و الوجدانية			
19 تطبيق الكفاءات اتكنولوجيا في مشاريع البحوث و أنشطة التقرير التعليمية .			
20 . تكنولوجيا لمعلومات والإتصال مطلب ملح كونها تجدب الطالب و تثير اهتماماته و فضوله و تحفزه قي عملية التعليم و التعلم.			

الملحق رقم (3)

قائمة المحكمين

قائمة المحكمين:

الإسم واللقب	مجال التحكيم	الدرجة العلمية	الإنتماء الجامعي
زيتوني عبد القادر	التربية البدنية و الرياضية	بروفيسور	جامعة مستغانم
بن سي قدور الحبيب	التربية البدنية و الرياضية	بروفيسور	جامعة مستغانم
هشام بيطار	التربية البدنية و الرياضية	دكتوراه	جامعة مستغانم
جمال مقراني	التربية البدنية و الرياضية	دكتوراه	جامعة مستغانم
حرباش ابراهيم	التربية البدنية و الرياضية	دكتوراه	جامعة مستغانم
بلقاضي عادل	التربية البدنية و الرياضية	دكتوراه	جامعة مستغانم
مقبل عبد السلام الريمي	التربية البدنية و الرياضية	بروفيسور	جامعة ولاية الجزائر 3
مساليتي لخضر	التدريب الرياضي	دكتوراه	جامعة مستغانم
عتوتي نور الدين	التدريب الرياضي	بروفيسور	جامعة مستغانم
كوتشوك سيدي محمد	التدريب الرياضي	بروفيسور	جامعة مستغانم

عبد العزيز الوصابي	التدريب الرياضي	دكتوراه	جامعة البيض
العربي دين	و أخصائي الأدب العربي تخصص لسانيات تطبيقية	الدكتوراه	جامعة سعيدة

. (بن سي قدورالحبيب،هشام بيطار،زيتوني عبد القادر،عتوتي نورالدين،مساليتي لخضر، كوتشوك سيدي محمد زيتوني عبد القادر)إختصاص التربية البدنية و الرياضية و التدريب الرياضي و أساتدة خارج معهد التربية البدنية و الرياضية وهم (د. مقبل عبد السلام الريمي)من جامعة ولاية الجزائر 3 (عبد العزيز الوصابي) من معهد ولاية البيض ،إختصاصهم التربية البدنية و الرياضية و التدريب الرياضي و أخصائي الأدب العربي تخصص لسانيات تطبيقية بجامعة سعيدة (د . العربي دين).