الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالـــي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسـم التربية و علم الحركة

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية

بعنـوان

كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و قدراته في ظل طرق التدريس الحديثة

دراسة ميدانية على بعض متوسطات المحمدية(معسكر)

إعـداد الطـلبـــة:

بريـاحي محمد
بطـاش أنـــور
جبـــور أحمـد

إشـــــــــــراف:

د. علالـي طالب

لجنة المناقشة:

د. بن سي قدور الحبيب

السنـــة الجـامعيـــة: 2017/ 2018

إهـــداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلى بطاعتك ..

ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ..

ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك الله جل جلاله

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار ..

إلى من أحمل أسمه بكل افتخار وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد

وإلى الأبد.. والدي العزيز

إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني ..

إلى بسمة الحياة وسر الوجود

إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي أمي الحبيبة

إلى أصدقائي الذين تسكن صورهم وأصواتهم أجمل اللحظات والأيام التي عشتها

إلى كل من ساعدني في انجاز هذا العمل... شكري الجزيل وامتناني

أنور – أحمد – محمد

الشـكـــر و تقـديــر

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة

ووفقنا وأعاننا في انجاز هذا العمل

نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد

ونخص بالذكر الدكتور علالي طالب الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته

و نصائحه القيمة

وبأصدق المشاعر وبأشدّ الكلمات الطيبة النابعة من قلب وفيّ،

أقدم شكري وامتناني لمن كانوا سبب في استمرار

واستكمال مسيرة حياتي، من وقفوا معي بأشدّ الظروف

ومن حفزوني على المثابرة والاستمرار وعدم اليأس

أقدم لكم أجمل عبارات الشكر والامتنان من قلب فاض بالاحترام والتقدير لكم.

الى كل من يعرف معنى حقيقة العلم

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و قدراته في ظل طرق التدريس الحديثة بحيث كان غرض الدراسة أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور و أهمية كبيرة في استعمال طرائق التدريس الحديثة في الصف و قد تمثلت عينة البحث في 30 أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط في حين استخدم الباحث أداة الاستبيان لتحليل النتائج المتحصل عليها و قد تمثل أهم استنتاج في أساس دراسة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضة و تحديد العلاقة في تكوين الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، أما فيما يخص أهم اقتراح أو توصية فتمثل في ضرورة رفع مستوى الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و هذا من خلال برامج و مقررات خاصة بإعداد و تكوين أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الكلمات المفتاحية:

- كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- طرائق التدريس الحديث.

Résumé d'étude:

L'étude vise à savoir l'efficacité d'un professeur d'éducation physique et du sport dans l'éducation moyenne et sa capacité à utiliser les méthodes d'enseignement modernes ce qui était le but de l'étude que professeur d'éducation physique et le rôle du sport et de l'importance dans l'utilisation des méthodes modernes d'enseignement en classe et ont représenté l'échantillon de recherche de 30 Professeur d'éducation éducation physique et sportive en moyenne, alors que le chercheur a utilisé l'outil de questionnaire pour analyser les résultats obtenus et peut représenter la conclusion la plus importante sur la base de l'étude du professeur d'efficacité pédagogique de l'éducation physique, du sport et de déterminer la relation dans la formation des attitudes envers la pratique de l'activité physique sportive, tandis que P En ce qui concerne la proposition ou recommandation la plus importante représente la nécessité de relever le niveau de compétence du professeur d'enseignement de l'éducation physique et du sport, et grâce à des programmes et une préparation spéciale et la composition d'un professeur d'éducation physique et des cours de sport.

Les mots clés:

- Maîtrise du professeur d'éducation physique et sportive.
- méthodes d'enseignement modernes.

Study summary:

The study aims to find out the effectiveness of a physical education and sports teacher in medium education and his ability to use modern teaching methods which was the purpose of the study that teacher of education physics and the role of sport and importance in the use of modern methods of classroom instruction and accounted for the research sample of 30 Professor of Physical Education and Sports Education on average, while the researcher used the questionnaire tool to analyze the results obtained and may represent the most important conclusion based on the study of the teacher of pedagogical effectiveness of physical education, sport and determine the relationship in the formation of attitudes toward sporting physical activity, while P In terms of the most important proposal or recommendation represents the need to raise the profes- teaching and physical education, and through programs and special preparation and composition of a physical education teacher and sports classes.

keywords:

- Master's degree in physical education and sports.
- Modern teaching methods.

قـــائمـــــة الجـــداول

رقم	العنـــــوان	الصفحة
01	جنس الأساتذة الذين وزعت عليهم الاستمارات	49
02	الخبرة المهنية للأساتذة الذين وزعت عليهم الاستمارات	50
03	الخبرة المهنية للأساتذة	51
04	يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (01).	52
05	يوضح لنا النتائج الخاصة بالسؤال رقم (02).	53
06	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (03).	55
07	يبين نتائج إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (04).	56
08	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (05).	57
09	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (06).	58
10	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (07).	60
11	يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (08).	61
12	يمثل النتائج الخاصة بالسؤال رقم (09).	62
13	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (10).	63
14	يوضح لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (11).	65
15	تبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (12).	66
16	يمثل النتائج الخاصة بالسؤال رقم (13).	67
17	يوضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم (14).	69
18	يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (15).	70
19	يوضح لنا نتائج السؤال رقم (16).	72
20	يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (17).	73
21	يمثل النتائج الخاصة السؤال رقم (18).	74
22	يبين لنا النتائج الخاصة بإجابات الأساتذة على السؤال رقم (19).	75
23	يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (20).	77

قـــائمـــــة الأشـكـــال

رقم	العنـــــوان	الصفحة
01	تصنيف طرائق التدريس	34
02	طرق التدريس	36
03	الدائرة النسبية رقم (01): جنس الأساتذة الذين وزعت عليهم الاستمارات	49
04	الدائرة النسبية رقم (02): الخبرة المهنية للأساتذة الذين وزعت عليهم الاستمارات	50
05	الدائرة النسبية رقم (03): الخبرة المهنية للأساتذة	51
	الدائرة النسبية رقم (04): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (01) بالنسبة المئوية	52
07	الدائرة النسبية رقم (05): توضح لنا نتائج الإجابات الخاصة بالسؤال رقم (02) بالنسبة المئوية	54
08	الدائرة النسبية رقم (06): توضح لنا نتائج السؤال رقم (03) بالنسبة المئوية	55
09	الدائرة النسبية رقم (07): توضح نتائج السؤال رقم (04) بالنسبة المئوية	56
10	الدائرة النسبية رقم (08): توضح لنا نتائج السؤال رقم (05) بالنسبة المئوية	57
11	الدائرة النسبية رقم (09): تعرض لنا إجابات الأساتذة بالنسب المئوية على السؤال رقم (06).	59
12	الدائرة النسبية رقم (10): توضح لنا النسب المئوية للنتائج على السؤال رقم (07).	60
13	الدائرة النسبية رقم (11): توضح لنا نتائج السؤال رقم (08) بالنسبة المئوية	61
14	الدائرة النسبية رقم (12): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم (09) بالنسبة المئوية	63
15	الدائرة النسبية رقم (13): تعرض لنا النسب المئوية لإجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (10).	64
16	الدائرة النسبية رقم (14): تعرض لنا النتائج الخاصة بالسؤال رقم (11) بالنسب المئوية.	65
17	الدائرة النسبية رقم (15): توضح نتائج السؤال رقم (12) بالنسبة المئوية.	67
18	الدائرة النسبية رقم (16): تعرض لنا النتائج الخاصة بالسؤال رقم (13) بالنسبة المئوية	68
19	الدائرة النسبية رقم (17): تبين نتائج السؤال رقم (14) بالنسب المئوية	69
20	الدائرة النسبية رقم (18): تعرض لنا إجابات الأساتذة بالنسب المئوية على السؤال رقم (15).	71
21	الدائرة النسبية رقم (19): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم (16) بالنسبة المئوية	72

22	الدائرة النسبية رقم (20): يوضح نتائج السؤال رقم (17) بالنسبة المئوية	73
23	الدائرة النسبية رقم (21): توضح نتائج السؤال رقم (18) بالنسبة المئوية	74
24	الدائرة النسبية رقم(22): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم(19) بالنسبة المئوية	76
25	الدائرة النسبية رقم (23): توضح نتائج السؤال رقم (20) بالنسبة المئوية.	77

قـــائـمـــة المحـتـــويـــات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	
الشكر	
الملخص	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
قـائمـة المحـتـويـات	
التعـــريـــف بالبـحـــــث	
1- مقدمة	01
2- مشكلة	03
3- أهداف	05
4- الفرضيات	05
5- مصطلحات البحث	06
6- الدراسات المشابهة	08
الباب الأول: الدراســة النظـريــة	
الفصل الأول: كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية	
تمهيد	13
1-1 مفهوم الكفاءة	14
1-1-1 الكفاءة لغة	14
1-1-2 الكفاءة اصطلاحا	14
1-2 أستاذ التربية البدنية و الرياضية	15
1-3 الكفاءات المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	16
1-4 أسباب نجاح الأستاذ في عمله	20
1- 5 كفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	20
1-6 كفاءة إدارة الصف لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	21
خلاصة	23

قـــائـمـــة المحـتـــويـــات

الفصل الثاني: طرائق التدريس	
تمهيد	25
2-1 مفهوم التدريس	25
2-2 طرائق التدريس	26
2-1-1 الطريقة المباشرة في التدريس	26
2-1-2 الطريقة غير مباشرة في التدريس	26
2-2 مؤثرات عامة على التدريس	27
2-4 مكونات عملية التدريس	27
2-5 أهداف مهارة تدريس التربية البدنية و الرياضية	27
2-6 أساليب تعليم مهارات التدريس	28
2-7 صفات درس التربية البدنية و الرياضية	31
2-8 الكفايات	32
2-9 مواصفات الطريقة التدريسية الناجحة	34
2-10 خصائص التدريس	36
2-11 عوامل اختيار طريقة التدريس	39
2-12 القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس	40
خلاصة	40
الباب الثاني: الجانب الميداني	
الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية	
تمهيد	43
1-1 الدراسة الاستطلاعية	43
1-2 منهج الدراسة	44
1-3 مجتمع و عينة البحث	44
1-4 متغيرات البحث	45
1-5 مجالات البحث	45
1-6 أداة الدراسة	45
1- 7 الدراسة الإحصائية	47
خلاصة	47

قـــائـمـــة المحـتـــويـــات

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج	
2-1 عرض و تحليل النتائج	49
2-2 عرض و تحليل الفرضية الأولى	52
2-2-1 المحور الأول: الفرضية الجزئية الأولى	52
2-2-2 المحور الثاني: الفرضية الجزئية الثانية	65
2-3 التحقق من الفرضيات	78
قائمة المصادر و المراجع	
الملاحق	

التعريف بالبحث

1- مقدمة:

لقد شهد العالم في السنوات الأخيرة حركة نشيطة وديناميكية في مراجعة وتحديث المناهج في مختلف المراحل الدراسية، وقد كانت هذه الحركة حتمية نتيجة التغيرات التي مست مختلف نواحي حياة الإنسان، بما فيها الجانب الاجتماعي والاقتصادي والثقافي والنفسي وأيضا عن التطور المعرفي في مختلف المجالات، وكون الجزائر جزء لا يتجزأ من هذا العالم فقد بات من الضروري مراجعة المناهج الدراسية وتحديثها في بلادنا لكي تصبح مسايرة لتلك التغيرات المذكورة سابقا والتي لم يسلم منها المجتمع الجزائري، وبالطبع فإن المنهاج يشكل مشروع مجتمع فهو يؤثر على المجتمع ويهتم بمختلف وظائف التربية والتعليم والتأهيل، إن تطور أي مجتمع يمر حتما بإعداد المناهج جيدا تتلاءم وسياق هذا المجتمع بأبعاده الخلقية والوجدانية والعقلية والبدنية (منسي، 2003).

إن تخطيط المناهج الدراسية في حد ذاته ينطلق من دراسة واقع التلميذ والمجتمع والفلسفة التربوية السائدة وكذلك من الإمكانيات المادية والبشرية الموجودة في الموقف التعليمي، كما يجب أن تكون المناهج على علاقة مباشرة برغبات وميول التلاميذ وهذا يعني عدم إغفال التلاميذ وإشراكهم في عملية تصميم المناهج الدراسية وأهدافها الرئيسية، حيث أصبح من الضروري إعادة البحث والنظر في الأسس النظرية التي يقوم عليها تخطيط المناهج وبناء الدراسية حتى يمكن التحقق عن طريق هذا البحث والتقويم من معرفة أوجه الضعف والقوة في مناهجنا الحالية، أو تحديد الصعوبات التي تعوق الانتقال من النظرية إلى التطبيق، وبما أن علم المناهج علم تطبيقي لمختلف النظريات في علم النفس وفلسفة التربية إذ يهتم في المقام الأول بترجمة تلك النظريات إلى خبرات مخططة تلائم خصائص الدراسة بصفة عامة ومناهج التربية البدنية

والرياضية بصفة خاصة تساهم في تقدم المجتمع ورقيه، وتطوير هذه المناهج عملية مستمرة و ليس لها نهاية فهي لا تتم في وقت معين ولكنها تتصل بكافة مظاهر التطور في جوانب حياة الفرد ويهدف هذا التطور إلى الوصول بالتلاميذ إلى أحسن صورة حتى يؤدي الغرض المطلوب بكفاءة تامة وتحقيق كل الأهداف المرجوة على أتم وجه (قلادة، 2005).

ومما لاشك فيه أن مادة التربية البدنية والرياضية تعمل كباقي المواد الأخرى على تنمية شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها ويأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية اجتماعية.

2- الإشكالية:

إن التدريس بالكفاءات يعتمد على مقاربة منهجية، تجعل من المتعلم محور العملية التّعلمية، فهو يساهم في بناء كفاءات معينة، ويستثمرها في وضعيات إشكالية تواجهه، ومن أجل تحقيق ذلك ينبغي على المعلم أن تكون لديه القدرة على بناء المخططات، وأن يتحكم في المفاهيم الواردة في المناهج (كفاءة، محتوى،قدرة، مؤشر، هدف...) وأن يتعمق في فهم المناهج الدراسية، و الوثائق المرافقة لها،ودلائل المعلم، لأن ذلك يساعد على فهم الإستراتيجية التي بني عليها المنهاج بجميع مكوناته وعناصره، وأن يدرك الفروق الفردية بين المتعلمين، لأن ذلك يساعده على تكييف الوضعيات، وفق ما يسمح به المستوى العام للتلاميذ (المستوى المتوسط) ويجب" أن يدرك البعد المفاهيمي لبيداغوجيا الإدماج، ضمن سيرورة بناء الكفاءات أو تنميتها،ولا يجعل الحواجز المادية والنفسية بين المواد والأنشطة التي يتعامل معها التلميذ،لأن ذلك يعيق عملية الإدماج بين المعارف والكفاءات، في شكلها الاستعراضي الأفقي، فيؤدي إلى عدم تحقيق

الكفاءة المستعرضة"، وعليه أن يعتمد الطرائق الفعالة الملائمة للأنشطة والمواد المراد ممارستها وأن يراعي التدرج في ايصال المعلومة.

وانطلاقا من أن النشاط البدني والرياضي مادة تربوية داخل وسط تعليمي يتفاعل فيها مباشرة الأستاذ والتلاميذ لما يحتويه هذا النشاط من مميزات، فقد تمحورت مشكلة الدراسة لمعرفة اتجاه التلاميذ نحو النشاط الرياضي وعلاقته بالكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

ومن هنا يمكن طرح التساؤل التالي:

التســـاؤل العـــام:

هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في استعمال طرق التدريس الحديثة علاقة بتكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في مرحلة المتوسط؟

التســـاؤلات الجـــزئيـــة:

يتفرع من هذا التساؤل تساؤلات جزئية هي:

1. هل هناك فروق في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل عامل الخبرة؟
2. هل هناك فروق في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل عامل المؤهل العلمي؟

3- أهـــداف البحـــث:

تهدف الدارسة إلى:

- التعرف على أهم الكفاءات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على مدى علاقة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في استعمال طرق التدريس الحديثة بتكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في مرحلة المتوسط.

4- الفـرضيـات:

الفرضية العامة:

- يوجد علاقة لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في استعمال طرق التدريس الحديثة بتكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في مرحلة المتوسط

الفرضيات الجزئية:

- هناك فروق في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل عامل الخبرة
- هناك فروق في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل عامل المؤهل العلمي.

5- مصطلحات البحث:

5-1 الكـــفـــــاءة:

يعرفها" **(JANNEAT)** هي مجموعة من المعارف الصحية والسلوكية والاستكشافية في ووضعيات معينة، إذن يعبر عن الكفاءة دائما في وضعيات دقيقة وتكون مستقلة من تمثلات الفرد الذي يضع الوضعيات ".(Brahim, 2011, p. 27)

5-2 الكفاءة التدريسية :

تعددت و تنوعت التعاريف التي تناولت موضع الكفاءات التدريسية حيث نذكر منها: "الكفاءة التدريسية هي مجموعة من المهارات والمعلومات والسل وكيات يجب أن تتوفر في المعلم ليصبح قادرا على أداء دوره في التدريس" (كمال و الحر، 2003، صفحة 40)

يعرفها(**محمد رضا البغدادي 2005)** أنها جميع المعارف والمهارات والقدرات التي يحتاجها المعلم أثناء الموقف التعليمي ،كما تشمل هذه الكفاءات كل ما من شانه تحضير التلاميذ واستثارة اهتماماتهم بمحتوى التعليم وطرائقه ونتائجه، ومساعدتهم على بلوغ النتاجات المستهدفة إلى أقصى ما تستطيعه فدارتهم الخاصة. (أنس و أحمد، 2012، صفحة 69)

5-3 تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع .

4-5 **الكفاءات المهنية الأستاذ التربية البدنية و الرياضية:** وتنقسم إلى

- الكفاءات اللغوية
- الكفاءات البدنية والمهارية
- الكفاءات التدريبية التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية

5-5 المراهقة (المرحلة العمرية):

إن كلمة المراهقة لغة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج. (السيد، 1994، صفحة 5)

أما اصطلاحا فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني " ADOLECE " ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والعقلي أي " النمو " أو " النمو إلى النضج " ويستخدم علماء النفس هذا المصطلح للإشارة إلى النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد.

6- الدراســـــات الســـابـقـــة و المشـــابهـــة:

1. دراسة لحكي كمال2009 :

موضوع الدراسة : الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

هدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

عينة البعث: اختار العينة بطريقة عشوائية وبلغ عدد أفرادها 111 تلميذ ،(التلاميذ الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي).

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة إلى:

_ هناك فروق في طبيعة الاتجاهات نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى الممارسين وغير ممارسين للنشاط الرياضي والاتجاهات النفسية للذكور أكثر ايجابية من الإناث نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي، وأن ممارسة النشاط الرياضي تعمل على حفظ الصحة واللياقة.

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير ممارسين في اتجاهاتهم نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية.

2. دراسة طياب محمد 2012:

موضوع الدراسة :الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي.

هدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي من خلال معرفة درجة هذه الاتجاهات من حيث ايجابية أم سلبية، وقياس مستوى الأداء التدريسي الفعلي من خلال الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية،

منهج البحث: لقد استخدم الباحث أداتين هما :مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس و مقياس الأداء التدريسي.

عينة البعث: تم توزيعهما على عينة عشوائية بلغت 251 أستاذ.

نتائج الدراسة: قد أسفرت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية بين المتغيرين ما يدل على ارتباطهم ارتباطا قويا، وامتلاك الأساتذة لاتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس ما جعلهم يحققون نوعا من الأداء التدريسي الجيد. (محمد، 2012، الصفحات 135-146)

3. دراسة حمدان و الناظر 1996 :

موضوع الدراسة " الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي تخصص التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم في كليات المجتمع الأردنية.

هدف من الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحديد قائمة بالكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لمعلمي التربية الرياضية في كليات المجتمع الأردنية من وجهة نظر طلبتهم.

منهج البحث: اعتمد الباحثان المنهج الوصفي لدراستهما.

عينة البعث: عينة اشتملت على جميع طلبة التربية الرياضية في كليات المجتمع الأردنية حيث كان عددهم 232 .

نتائج الدراسة: قد أسفرت نتائج الدراسة إلى

_ أن معلمي التربية الرياضية في كليات المجتمع الأردنية يمتلكون جميع مجالات الكفايات التعليمية بدرجة كبيرة ما عدا كفايات تطوير المناهج فإنهم يمتلكونها بدرجة متوسطة،

_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي تخصص التربية الرياضية وفي كليات المجتمع التي تدرس هذا الاختصاص في جميع مجالات الكفايات التعليمية التي تناولتها الدراسة.

النقد والتعليق على الدراسات:

التعليق على الدراسات:

من خلال المسح العلمي الذي قمنا به للدراسات والبحوث السابقة المرتبطة، والتي تناولت في مجملها كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وقدرته على استعمال طرائق التدريس الحديثة وتوصلنا إلى النتائج التالية:

من حيث المنهج استخدمت الدراسات المنهج الوصفي المناسب للأهداف والإجراءات تلك الدراسات، أما العينة فاختلفت اعدادها حيث تراوحت ما بين 100 و 250 تلميذ كما اتفقت كل الدراسات في استعمال استبيان لإثبات الأداة جمع المعلومات اللازمة، و مما سبق يمكن القول أن معظم نتائج الدراسات التي تعرضنا إليها تشير إلى كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية و قدرته على استعمال طرائق التدريس الحديثة.

النقد على الدراسات:

ما لم تتطرق له كل تلك الدراسات في مدى أهمية الكفاءات التدريسية في تطوير بعض الطرائق التدريسية التي يحتاجها المراهق،وما يعاب كذلك على الدراسات أن استعمال استمارة الإستبيان لا تكفي بل كان من المفروض أن يقوم الباحثون بدراسة تجريبية بحيث يأخذوا عينتين ،عينة يدرسونها بالطريقة البيداغوجية المباشرة وعينة أخرى يدرسونها بالطريقة البيداغوجية غير المباشرة وبعد مدة من الزمن (مجموعة من الحصص) يقدمون استمارة استبيانية للعينتين ثم يقارن بين إجابات التلاميذ ليخرجون بنتيجة أكثر دقة وموضوعية و فعالية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

مـدخل الــباب الأول

يحتوي هذا الباب على فصلين هما:

الفــصـــل الأول:

كـفـــاءة أســتاذ التـربية البـدنية و الـرياضية.

الفــصـــل الثاني:

طـــــرائـــــق التـــــدريـــــــس.

الفصل الأول

كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية

تمهيـــد:

إن الحديث عن التربية البدنية والرياضية هو حديث عن إعداد الفرد السليم من النواحي النفسية والحركية، الاجتماعية وبلورة شخصيته المتزنة لذا فإننا اليوم نرى بأن الدول أدرجت التربية البدينة والرياضية ضمن مناهجها ومقرراتها التربوية وسخرت لها كل الإمكانات من أجل الرفع من مكانتها بين العلوم الأخرى، والأهمية الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم أيضا بتنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للناشئ وهذا لا يعني أن التربية البدنية والرياضية تقتصر على تنمية القدرات على الأداء البدني والرياضي وإنما توجه مجهوداتها للنهوض بالمستوى البدني وتحسين الصحة وتكوين الصفات الاجتماعية والخلقية لدى الناشئ.

1-1 مفهوم الكفاءة:

1-1-1 الكفاءة لغة:

تكثر معاني كلمة الكفاءة في المعاجم اللغوية ،لكن هناك خلافا بين المربين في تعريف الكفاءة من حيث اللفظ و المعني، فمن حيث اللفظ هناك وجهة نظر تقول أن أصل الكلمة مشتق من الاكتفاء، فيقال كفاءة و يكفيه الشيء و اكتفى به، و الكفاءة تشير إلى معاني المناظرة و المماثلة و التساوي ، و لك شيء يساوي شيئا حتى صار مثله فهو مكافئ له، و قد جاء الاستعمال العربي مؤكدا ذلك ففي القرءان الكريم يقول الله عزّ و جلّ " و لم يكن له كفؤا احد " سورة الإخلاص الآية 04

تعني الجدارة في التخصص و الصلابة **comptent** كما أنها تعني المهارة و القدرة والإمكانية، و بالفرنسية و الكفاءة. (زيتون، 2003، صفحة 50)

1-1-2 الكفاءة اصطلاحا:

و قد ظهرت سنة 1986 بالولايات المتحدة الأمريكية **compétence** لفظة الكفاءة ذات أصل لاتيني بمعاني مختلفة الاصطلاح ويشوبه الكثير من الغموض والاختلاف، و قد ذكر العديد من الباحثين في هذا الإطار انه يوجد أكثر من مئة تعريف لمصطلح الكفاءة، و هذا حسب السياق الذي يستعمل فيه و الذي يهم البحث. (أحمد و آخرون، 2005، الصفحات 55-56)

هي مجموعة من التصرفات الوجدانية الاجتماعية **LOUIS d'Hainaut**(" يعرفها) **لوي دينو** من المهارات المعرفية أو من المهارات نفس حركية التي تمكن من ممارسة دور وظيفة ،نشاط مهمة أو عمل معقد على أكمل وجه."

2-1 أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في اكتساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الاجتماعي الصالح إذ يعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها وقد عبر أحد المربين على وظيفة الأستاذ بقوله: "إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية والاجتماعية والأخلاقية وكيفية العمل بهم"

فالأستاذ هو النائب عن المجتمع والوالدين بالنسبة للتلميذ إذ أن هذا الأخير يقضي أغلب أوقاته في المدرسة مع أساتذته فعلى الأستاذ أن يكون المرشد والمصلح الاجتماعي قبل أن يكون أستاذ مدرس أو مربيا.

الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:يجب أن يعرف كل معلم أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عدد من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها وتتمثل هذه الصفات في ما يلي:

- **التعليم:** ينبغي أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ ونفسياتهم وطرق معاملاتهم وكيفية توصيل المعلومات إليهم وهذا يحتم عليه أم يكون مطلع على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل على استعمال دراسته العليا ويشترك في المجلات والمطبوعات التي تتعلق بمهنته.

- **سلامة الجسم والحواس:** يجب أن يكون معلم التربية البدنية والرياضية خاليا من العيوب والتشوهات القوامية والعاهات مثل تقوس الساقين، الانحناء الجانبي، وغيرها من العيوب لأن المعلم ذو العاهات ينفر التلاميذ منه وتجعلهم يسخرون منه.
- **صحة الجسم:** المعلم ذو الصحة غير سليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية البدنية والرياضية ولذا يجب أن يحافظ على صحته.
- **النظافة:** يجب أن يكون المعلم قدوة لتلاميذه وذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الخاصة. (بوعلاق، 2004، صفحة 25)
- **الروح الاجتماعية:** يمتاز المعلم بالروح الرياضية وأن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه بالمدرسة ولا يتكلف في تصرفاته وأن يكون قدوة حسنة يقتدي به تلاميذه في نفس الوقت يعمل على بث القيم الاجتماعية السليمة بين تلاميذ المدرسة.
- **النظام:** يجب أن يدرك المعلم أن كل شيء لا ينتج ولا يؤدي فائدة إلا بالنظام ولذا يجب عليه أن يحافظ على نظام المدرسة والتقاليد المدرسية والأساليب التربوية وأن يثبت لتلاميذه دائما أن بالنظام يمكن إنجاز أصعب الأعمال مع الاقتصاد في المجهودات والوقت.

1-3 الكفاءات المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يدل تعبير الكفاءات المهنية إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدرة من الجهد والتكاليف والمؤسسة المعنية بتأهيل متخصصين بعد التخرج وذلك بمقابلة هذه الواجبات بكفاءات مهنية تساعد المهني على تحقيق مهامه بنجاح.

وتنقسم الكفاءات المهنية إلى:

1-3-1 الكفاءات اللغوية:

تغلب الطبيعة الاتصالية على كافة الأعمال والوظائف المهنية في التربية الرياضية فيتعين على الممارس المهني كالمدرس أو المدرب أن يملك القدرة على التعبير اللغوي بطريقة تتسم بطلاقة ووضوح دون أخطاء فادحة في قواعد اللغة من نحو وصرف، ناهيك من حاجته إلى مهارات وقدرات لغوية ذات مستوى مناسب سواء في القراءة أو الكتابة، ولأن الواجبات المهنية للمدرس تتطلب إلقاء تعليمات والتحدث مع الطلاب والأولياء وغيرها من الأمور فإن وجود عيوب في النطق أو خلل في التأهل المهني العام. (حثروني، 2008، صفحة 43)

1-3-2 الكفاءات البدنية والمهارية:

فنجد على أخصائي التربية البدنية والرياضية(المدرس أو المدرب)أن يتمتع بكفاءات بدنية ومهارية التي تتطلبه الأداءات البدنية والمهارية رفيعة المستوى من تعليم وأداء نموذج حركي، والموافقة في الجري وعلى المواصفات البدنية المهنية و المهارية.

1-3-3 الكفاءات التدريبية التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

ظهرت حركة التربية القائمة على الكفاءات في إعداد الأستاذ كرد فعل للاتجاه التقليدي الذي يقوم برنامجه بإعداد الأستاذ على اكتساب الطالب المعلومات والمعارف النظرية اللازمة له دون التركيز على الكفاءات التي يجب أن يتقنها الأستاذ والمرتبطة بدوره في الموقف التعليمي وقد حدد المختصون الكفاءات التدريبية والتربوية الواجب توفرها في الأستاذ كما يلي:

أ. **الكفاءات الأكاديمية والنمو المهني:**

- ❖ إتقان مادة التخصص.
- ❖ إتقان مادة التخصص الفعلي.
- ❖ متابعة ما يستجد في مجال التخصص.
- ❖ متابعة ما يستجد في المجالات الفرعية.

ب. **كفاءات تخطيط الدرس**: تتمثل كفاءات تخطيط الدرس في العناصر التالية:

- ❖ صياغة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).
- ❖ تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
- ❖ تصنيف أهداف الدرس في المجال الحس الحركي.
- ❖ تحقيق الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- ❖ تحديد طرق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- ❖ تحديد الوسائل التعليمية المنتقاة من مصادر البيئة المحلية.
- ❖ تقدير الوقت المخصص لإجراء الدرس وكذلك توقيت مناسب لإنهاء الدرس.
- ❖ الاحتياطات واعتبارات الأمان والسلامة في الدرس. (حثروني، 2008، صفحة 43)

ت. **كفاءة تنفيذ الدرس**: كفاءة تنفيذ الدرس يمكن ذكرها في العناصر التالية:

- ❖ ربط موضوع الدرس بالبيئة في الحياة العملية. (حثروني، 2008، صفحة 43)
- ❖ إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- ❖ ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- ❖ تنويع أساليب الدرس.
- ❖ إشراك التلاميذ في عملية التعليم.

- ❖ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ❖ صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس .

ث. كفاءة ضبط الدرس:

- ❖ جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم طوال الحصة.
- ❖ تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.
- ❖ استخدام أساليب التعزيز المناسبة لسلوك التلاميذ.
- ❖ الاهتمام بالاحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشكلهم.

ج. كفاءة التقويم:

- ❖ إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة بالأهداف.
- ❖ إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.
- ❖ تصميم اختبارات الموضوعية.
- ❖ استخدام التقويم الدوري المستمر للتلاميذ.
- ❖ متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

ح. **الكفاءة الإدارية:** تتمثل هذه الكفاءات الإدارية في:

- ❖ التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.
- ❖ المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.
- ❖ التعاون مع الإدارة في التعرف على المشاكل المدرسية للتلاميذ
- ❖ التعاون في الإعداد للمجلس المدرسية.
- ❖ تقديم الآراء والمقترحات التي يمكن أن تساهم في تطوير العمل في المدرسة.

(حثروني، 2008، صفحة 44)

1-4 أسباب نجاح الأستاذ في عمله:

إن نجاح الأستاذ ومربي التربية البدنية والرياضية في عمله يرجع إلى الأسباب التالية: إن اتباع الأسلوب الغير المتسلط من قبل الأستاذ يتيح للتلميذ أن يأخذ بيده زمام المبادرة أحيانا فيحصل على استقلالية ويقل اعتماد على المدرب في المواقف الصعبة التي تتميز بالضغوطات النفسية وبهذا يصبح التلميذ مسؤولا.

إن الأستاذ الذي يحاول إهانة تلاميذه والاستهزاء بهم والسخرية فهو يعتبر أسوء نوع من الأساتذة وأقلهم تقبلا وشعبية بين التلاميذ ومحبة فالأستاذ الذي يتبع الأساليب المعقدة في درس التربية البدنية والرياضية بدلا من استخدام الأساليب الواضحة والسهلة، كما يعمد المربي الذي يلجأ إلى الصراخ معتقدا نجاح عملية التعلم تتوقف على مدى ارتفاع صوته ويتعامل مع تلاميذه بالأساليب الديكتاتورية مع محاولة الثأر من التلاميذ فكل هذه خصائص سلبية.

أما الأستاذ الهادئ الذي لا ينفعل بسرعة في المواقف الحرجة والذي يستطيع اتخاذ القرار المناسب تحت ظروف تتميز بالضغوط ولو القدرة على السيطرة على نفسه فهو قادر على إيصال التلميذ في قمة مشواره مع تمكنه لمواجهة الفشل بصورة مناسبة فهذه خاصية إيجابية.

1-5 كفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

التخطيط هو الاختيار المرتبط بالحقائق و وضع **George Terry**(يعرف) **جورج تيري** و استخدام الفروض المتعلقة بالمستقبل عند تصوره، و تكوين الأنشطة المقترحة التي يعتقد بضرورتها لتحقيق النتائج المنشودة. (شرف، 1999، صفحة 42)

يرى أن التخطيط عملية تطبيق التحليل النفسي العقلاني لمسار التنمية التربوية أما (**Coomb كومب**) بهدف جعل التربية أكثر فاعلية في تحقيق حاجات و أهداف المتعلمين و المجتمع،كما يهتم التخطيط بالمستقبل من حلال الدروس التي يستغلها من الماضي و هو مسار متواصل. (الخزاعلة و وصفي، 2009، صفحة 367)

أما التخطيط الرياضي هو مجموعة من الأنشطة الإدارية المهمة من أجل تحضير المنظمة أو المنشاة الرياضية لمواجهة المستقبل و التأكد من أن القرارات الخاصة باستغلال الأفراد و المواد و الوسائل تساعد المنظمة على تحقيق أهدافها و غاياتها، و هو يعني الاختيار بين البدائل و اتخاذ القرارات التي تتعلق بالعمل، لهذا اهتمت المؤسسات الرياضية بالتخطيط السليم من خلال الخطط الإستراتيجية.

1-6 كفاءة إدارة الصف لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إدارة الفصل هي الطريقة التي ينظم بها المعلم عمله داخل الفصل، و يسير بمقتضاها بغية الوصول إلى الأهداف التعليمية و التربوية التي يبغيها من الحصة، و في مجال آخر تلك العملية التي تهدف إلى توفير تنظيم فعال داخل غرفة الفصل من خلال الأعمال التي يقوم بها المعلم الكفء لتوفير الظروف اللازمة لحدوث التعلم. (إبراهيم، 2006، صفحة 16)

كما يقوم المعلم من خلال عمله اليومي بالعديد من الأنشطة التي تستهدف مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، و يمكن تقسيم هذه الأنشطة إلى أنشطة تعليمية و أنشطة إدارة.

تتمثل الأنشطة التعليمية في التخطيط للتدريس و تنفيذ الدروس و تشخيص حاجات المتعلمين ومدى تحقيق الأهداف الموضوعة، أما الأنشطة الإدارية تهدف إلى إيجاد الظروف الملائمة لحدوث عمليتي التعليم و التعلم بكفاءة.

تتوقف كفاءة الأستاذ و فاعليته إلى حد كبير على حسن إدارته للصف والمحافظة على النظام فيه، وقد أثبتت بعض الدراسات النفسية والتربوية فاعلية الإدارة الصفية الجيدة في تحقيق نتائج سلوكية مرغوبة لدى المتعلمين، ومنها زيادة التحصيل الأكاديمي وتنمية الاتجاهات الدراسية الإيجابية، حيث يرى **(المنسي)** أن الإدارة الصفية هي كل ما يقوم به المعلم داخل غرفة الصف من سلوكيات سواء كانت لفظية أو عملية مباشرة أو غير مباشرة، بحيث تحقق بلوغ الأهداف التعليمية التربوية المرسومة كي يحدث في النهاية تغير مرغوب فيه في سلوك التلاميذ عن طريق إكسابهم معارف و مفاهيم و مهارات تعمل على مساعدتهم في الحياة العملية و صقل شخصياتهم و مواهبهم. (الترتوري و القضاة، 2006، صفحة 24)

خـــــلاصـــــة:

يتضح لنا الدور الكبير الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في ميدان التربة والتعليم عكس ما ينظر إليه حول دور حصة التربية البدنية عامة وأستاذ التربية البدنية والرياضية خاصة لأنه يقوم بدور المنشط الذي يقوم دوره على نشاطات بدنية بغرض الترفيه والتسلية والتخلص من الملل الذي يصيب التلاميذ خلال الفترات الدراسية أو التخلص من عبث المعرفة والتعلم، وهنا تبرز الأهمية الكبرى والدور الفعال والحقيقي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية والمجتمع فهو يعتبر من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة، فهو لديه الفرصة للاحتكاك المباشر بالتلاميذ ويعتبر وسيطا بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لدى التلاميذ وهو بطريقته التربوية و المسؤولة والمتفهمة يساعد المتعلم ليصبح مدركا ومتلائما والتوفيق بين نفسه وبين بيئته ومن الأهداف التي يسعى لتحقيقها التكوين لإعداد أساتذة وإطارات ذات كفاءة فنية وعملية راقية فهي عملية فعالة في إعطاء النموذج المثالي لمدرس التربية البدنية والرياضية في إطار برنامج مسطر ومنظم.

الفصل الثاني

طرائق التدريس

تمهيد:

إن التدريس في أي مرحلة يستند إلى مجموعة من الضوابط المدروسة، تفرضها البرامج والمناهج و كل هذا لا يمنع المدرس من إعطاء لمسات جادة وموضوعية لهذا الدرس.

تشكّل طرائق التدريس مكوّناً هامّاً من مكوّنات المنهج، وتتجلّى أهميّتها في التأثير المتبادل بينها، وبين كلّ من مكوّنات المنهج الأخرى؛ فلكلّ موضوع طرائقه المناسبة لأهدافه، ومحتواه، وموادّه التعليميّة، وأنشطته، وأساليب تقويمه؛ ولذلك ينبغي على المدرّس أن يكون على دراية ووعي بأهداف المنهج ومحتواه ليتمكّن من صوغ أهداف درسه، ويوطّن نفسه على امتلاك مختلف طرائق التدريس، تقليديّها وحديثها، ويختار أنسبها، وأجداها لتمكين المتعلّمين من استيعاب المعارف، واكتساب المهارات، وتشرّب القيم التي ينطوي عليها محتوى المنهج، وبالتالي تحقيق أهدافه.

2-1 مفهوم التدريس:

إن التدريس أصبح نظاما واضحا له مدخلات وعمليات ومخرجات، حيث تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية، وتتمثل العمليات في طرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية ولكل مرحلة من تلك المراحل طبيعية مختلفة عن الأخرى، وظيفة محددة بالرغم من تسلسل تلك المراحل واتصالها ببعضها اتصالا وثيقا، ثم تأتي بعد ذلك التغذية الرجعية التي يكون من نتائجها عمليات الاستمرار أو التعديل أو الاستبدال في أي مرحلة من المراحل السابقة وعليه فإن التدريس فنا، ولذلك فإننا نستطيع أن نصف المدرس الناجح في عمله بأنه مدرس فنان، فالمدرس الناجح هو الذي يقود أفكار التلاميذ من مرحلة إلى غيرها ولا يحملهم

مكانه وترديد ما يقول من غير رؤية أو أعمال فكر، فإن ذلك يجعل منه آلة لا إنسانا مفكرا. (سعد و فهيم، 1992، صفحة 47)

2-2 طرائق التدريس:

2-2-1 الطريقة المباشرة في التدريس:

يطلق على الطريقة المباشرة في التدريس (الطريقة التقليدية) وتعتمد فاعلية أو عدم فاعلية طريقة التدريس المباشرة على معاملة المدرس وفهم مبادئ التعلم، ويعتبر الدور البارز للمدرس هو العنصر الرئيسي في طريقة التدريس المباشرة، وبالتالي فإن شخصية المدرس تلعب دورا رئيسيا في إنجاح طريقة التدريس هذه وفيها يختار المدرس النشاط أو المهارة الحركية التي سوف يقوم بتعلمها ويحدد الهدف من تعلمها ويقوم بوصفها وقد يعرض نفسه أو بواسطة وسائل بصرية أخرى كيفية تأدية الحركات لكي يتم انجازها بشكل مؤثر ثم يبدأ التلاميذ في تجربة المهارة وممارستها بينما يصحح المدرس أية أخطاء يلاحظها في أداء التلاميذ وتستمر الممارسة إلى أن يتحسن الأداء.

2-2-2 طريقة التدريس غير المباشر:

يعرف بأنه الأسلوب الذي يتمثل في امتصاص آراء وأفكار التلاميذ مع تشجيع واضح من قبل المعلم لإشراكهم في العملية التعليمية وكذلك في قبول مشاعرهم.

أما في هذا الأسلوب فإن المعلم يسعى إلى التعرف على آراء ومشكلات التلاميذ، ويحاول تمثيلها، ثم يدعو التلاميذ إلى المشاركة في دراسة هذه الآراء والمشكلات ووضع الحلول المناسبة لها، ومن الطرق التي يستخدم معها هذا الأسلوب طريقة حل المشكلات وطريقة الاكتشاف الموجه.

2-3 مؤثرات عامة على التدريس :

تتأثر عملية التدريس ببعض العوامل والمؤثرات: (سعد و فهيم، 1992، صفحة 49)

- **مؤثرات البيئة الاجتماعية:** تتمثل في البناء الاجتماعي والحالة الاقتصادية والثقافية والعادات المجتمع.
- **مؤثرات البيئة المدرسية:** تتمثل في عمال المدرسة من معلمين و إداريين وكل الطاقة التربوي وما يحملون من توجهات و أفكار، و أساليب الاتصال والتفاعل بينهم.

2-4 مكونات عملية التدريس:

- **الأهداف التدريسية:** تنشق إلى أهداف عامة ثم مرحلية ثم تعليمية ثم سلوكية.
- **المدخلات السلوكية:** تشمل خصائص التلاميذ النمائية (المعرفية المهارية الوجدانية الانفعالية).
- **الخبرات التربوية:** تشمل الخبرات المنتقاة والمصممة والمخططة في شكل محتوى يتم من خلاله ا تحقيق الأهداف المرغوبة، ويتم تصميم المحتوى من خلال التنظيم والوسائل.
- **أنشطة التعليم و إجراءاته:** وهي المتغيرات التنفيذية ،المهام والأنشطة التي يتم من خلالها التفاعل الصفي.
- **التقويم:** يطلق عليها متغيرات الإنتاج والتحصيل حيث يقف المعلم على مستوى التلاميذ ومدى تحقق الأهداف التعليمية المرغوبة والمسطرة.

2-5 أهداف مهارة تدريس التربية البدنية و الرياضية:

صنفها صلاح الدين عرفة: (محمود، 2005، صفحة 29)

2-5-1 الهدف المعرفي:

يتمثل المحتوى المعرفي في محتوى المهارة الذي يشمل مواصفات المهارة التدريسية وكيفية أدائها وأسسها النفسية والتربوية، وتناسبها مع قدرات التلاميذ ومواضع استخدامها وأهم العوائق والمشكلات التي قد تواجه المعلم في أدائها.

2-5-2 الهدف المهاري:

يتمثل في أسلوب المعلم في أداء المهارة، وتنفيذ الأساليب المناسبة لها خلال الموقف التعليمي والتي تتناسب مع أهداف المادة الدراسية ومحتواها.

2-5-3 الهدف النفسي:

يتمثل في رغبة الأستاذ أو الطالب المعلم في تعلمه للمهارة التدريسية وإحساسه بأهميتها واقتناعه بدورها في سلوكه وفي أدائه كمعلم يقوم بإدارة موقف تعليمي من خلال مجموعة من الأدوات، التي تشكل في مجملها المهارة التدريسية، وهذه المكونات الثلاثة تأتي متداخلة بصورة شاملة في أداء مهارة تعليمية في موقف تعليمي.

2-5-4 هدف حسي حركي:

التربية الحركية او التربية من خلال الحركة(تعمل علي تكيف الطفل مع جسمه) وهو نظرية جديدة او اتجاه جديد في التربية مثل التعلم عن طريق الخبرة أو النشاط، وقد ظهرت منذ ظهور العقود الأخيرة بقصد إخراج التعليم المدرسي من صيغته التقليدية العقيمة في مناهج طرق التعليم الي صيغ اكثر فاعلية وايجابية في تكوين الفرد وتنميته الي اقصي ما تؤهله له امكاناته وقدراته ومواهبه. (سبع، 1998، صفحة 72)

2-6 أساليب تعليم مهارات التدريس:

تتعدد الأساليب التي يتم من خلالها تعليم مهارات التدريس وتعلمها وذلك وفق الفلسفة المتبناة في تصميم برامج إعداد المعلم ومن أبرز الأساليب في تعليم وتعلم مهارات التدريس.

2-6-1 التربية العملية:

يقصد بها مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها طلاب كلية إعداد المعلمين، ويهدف برنامجها إعداد معلم فعال وملم بجميع مهارات التدريس وفي الفصل الأول تطرقنا إلى هذا الأسلوب بالتفصيل أنظر الفصل الأول.

2-6-2 أسلوب التدريس الميداني بمفهوم المعلم المتعاون:

يتلخص مفهوم المعلم المتعاون في الاتفاق بين الكلية التي يتبعها الطلبة المعلمون مع مجموعة من الأساتذة المعاونين عن طريق الهيئة الوصية، حيث يحتك الطالب المعلوم بالمعلم المتعاون قصد اكتساب خبرات تعليمية ومهارات تدريس والتطبيق الميداني للجانب النظري وهذا ما يعرف بالتربية العملية الميدانية أو التربص الميداني.

2-6-3 التدريس المصغر:

نتيجة لتزايد كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين في مختلف التخصصات، وزيادة عدد طلابها، إهتم القائمون ببرنامج إعداد المعلم القائم على الكفاءات ابتكار أسلوب جديد فعال لتعليم وتعلم مهارات التدريس، ومن أهم ما توصل إليه التدريس المصغر و لقد أستحدث هذا الأسلوب البروفسر آلن ومساعدوه عام1960 وبين أن التدريس المصغر يقوم على خمسة أسس نذكرها باختصار:

- التدريس المصغر تدريس حقيقي يجرى فيه الدرس بشكل جدي بالرغم من أن الوضع التعليمي مصنع.
- يقلل من صعوبة و تعقيدات عملية التدريس و ذالك لنقص حجم الصف و التعامل مع الطلبة الزملاء. (قطامي و آخرون، 2008، صفحة 625)
- يركز على التدريس من أجل إنجاز واجبات محددة و ممارسة مهارات تدريس معينة.
- يسمح بالمراقبة المتزايدة للممارسة و يتيح المعالجة الفردية للأخطاء و الوضعيات الصعبة .
- يوسع البعد القائم على معرفة النتائج و التغذية الراجعة بعد كل تدريس تكون عملية مناقشة.

2-6-4 التدريس بواسطة الكفاءات:

حيث يهدف إلى جعل المتعلمين يكتسبون الكفاءات الحقيقية التي تسمح بمواجهة الواقع، فاستعمال العربية من قبل المتعلمين، وخارج الحرم المدرسي لمواجهة مطالب الحياة الاجتماعية والتعبير عن الذات وعن الواقع هدف من أهداف هذه المقاربة. (قطامي و آخرون، 2008، صفحة 626)

2-6-5 المقاربة النصية:

حيث يعتمد الكتاب على تقديم المادة اللغوية على أنها كل لا تفصل بين فروعها حواجز، وأهمية هذه المقاربة تكمن خاصة في تسخير قواعد اللغة لخدمة المعنى وخدمة التعبير بفرعيه، الشفوي والكتابي، وتقتضي هذه المقاربة تذليل الصعوبات الإعرابية، والصرفية وغيرها شرط أن يسهم هذا التذليل في تقريب المعنى وتيسير الفهم.

2-6-6 بيداغوجية المشروع:

وتقتضي ضبط مشروع سنوي تصب كل النشاطات اللغوية في خدمته دون أن يتعارض هذا المشروع مع حاجات المتعلم، وحاجات المادة وحاجات المجتمع، وعلى المربي أن يخبر المتعلمين من البدء بأن أمامهم مشروعا ينبغي أن ينجزوه أثناء التقييم التحصيلي في الثلاثي الأخير من السنة الدراسية، وأن عليهم أن يستعدوا له منذ الوهلة الأولى من خلال التنفيذ الفعلي لنشاط التعبير الكتابي باستيعاب تقنياته الواحدة تلوى الأخرى. وإنّ الكتاب ليشتمل على أربعة وعشرين محورا، في كل محور أربعة نصوص، يركز في النص الأول على استكمال آليات القراءة الصحيحة، وفي الثاني على المظاهر الثقافية والعلمية بالإضافة إلى المعارف النحوية واللغوية، وفي الثالث على استثارة الحس الجمالي لدى المتعلم وعلى تنمية وجدانه، أما النص الرابع الذي يكلّف المتعلم بإعداده في البيت وفق تعليمات محددة فيتخذ سندا للتعبير الشفوي والنقاش الفكري والعلمي.

2-7 صفات درس التربية البدنية والرياضية:

لدرس التربية الرياضية شروط وصفات يجب توفرها ومن أهم هذه الشروط ما يلي: (المندلاوي و آخرون، 1990، صفحة 23)

- ❖ أن يكون للدرس غرض معروف يهدف المدرس إلى تحقيقه.
- ❖ أن يتماشي الدرس في مجموعة وتفاصيله مع الأسس الصحيحة بمعنى:

- ▪ أن يكون الملعب (أو الساحة التي يقدم فيها الدرس) نظيفاً منظماً خالياً من العوائق، مسطحاً ودون وجود حفر.
- ▪ أن تكون أوجه النشاط بالدرس ملائمة لحالة الجو فلا تتضمن حركة ضئيلة في جو بارد أو حركة مجهدة عنيفة مستمرة.
- ▪ أن تكون مفردات الدرس مناسبة لقدرات التلاميذ ولمرحلتهم السنية.

- أن تكون ملابس التلاميذ مناسبة للنشاط الرياضي.
- أن يكون هناك نظام مناسب لخلع الملابس واستبدالها والاستحمام إن أمكن.
- أن يعنى المدرس بنظافة التلاميذ الشخصية ويعمل على خلق المواقف التي تدعو إلى الاهتمام بالنظافة.
- أن يكون المدرس نفسه قدوة حسنة في العناية بصحته الشخصية ومظهره النظيف.
- أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس صحيح من الوجهين النفسية والتربوية.
- أن يرمي الدرس على بث القيم والمعايير الاجتماعية والخلقية في نفوس التلاميذ.
- يجب أن يتماشى النشاط بالدرس وطرق تدريبه، مع أسس العلوم الأساسية للتربية الرياضية مثل علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم النفس والعلوم الاجتماعية.
- أن تتناسب أوجه النشاط مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة. (خطايبية، 1997، صفحة 174)

2-8 الكفـــايـــات:

2-8-1 الكفايات التدريسية : (قطامي ن.، 2004، صفحة 29)

- أن يكون قادرا على الإعداد و التخطيط للدرس.
- أن يستطيع تحديد إعداد الدرس بوضوح.
- أن يستطيع تنويع و صياغة الدرس (معرفي انفعالية و مهارية).
- أن يكون قادرا على عرض المهارة الحركية بطريقة علمية سليمة.
- أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ إتجاه الموضوع المراد تعلمه.
- أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية و الوسائل التكنولوجبة الحديثة.
- أن يستطيع الربط بين ما يعلمه للتلميذ في الدرس و الواقع في الحياة الخارجية.

- أن يكون قادرا على مراعاة حاجات التلميذ.
- أن يكون قادرا على التقويم الجيد للدرس.
- أن يكون قادرا على إثارة النشاط الخارجي بين المدارس الأخرى.
- أن يشجع التلاميذ على الإبداع و الابتكار.
- أن يكون ملما بجميع المراحل التعليمية التي يقوم بالتدريس لها.

2-8-2 الكفايات التعليمية : (قطامي ن.، 2004، صفحة 30)

- أن يكون حاصلا على المؤهل التربوي.
- القدرة على استيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- الاهتمام بالإطلاع على الدوريات والكتب العلمية في مجال تخصصه.
- أن يكون صاحب رأي مستند على الدراسة العلمية، حضور الندوات والمحاضرات التي تعقدها الإدارة التعليمية.
- الاستخدام الجيد للغة العربية واللغة الأجنبية في مجال مهنته.
- أن يقوم بدراسات متقدمة للحصول على درجة الدبلوم " الماستار"
- الاشتراك في النقابات الوطنية التي تعمل على الارتقاء بأعضائها الممثلين لها من الناحية العلمية لمواكبة التقدم العلمي.

2-8-3 الكفايات الشخصية:

- أن يتسم بالمرح و حسن المظهر.
- أن يتحلى بالصبر و الذكاء والحزم.
- أن يحترم فردية التلميذ وأن يشعره بالحب.
- أن يعتني بمظهره.

- القدرة على ضبط النفس.
- أن يلاحظ سلوكاته وتصرفاته أثناء التدريس لأن التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة حسنة.
- أن يتميز بضبط النفس وحسن التصرف.
- أن يتحلى بالروح الرياضية.
- أن يحترم القرارات الخاصة بالعمل.

2-8-4 الكفايات الأخلاقية (التربوية):

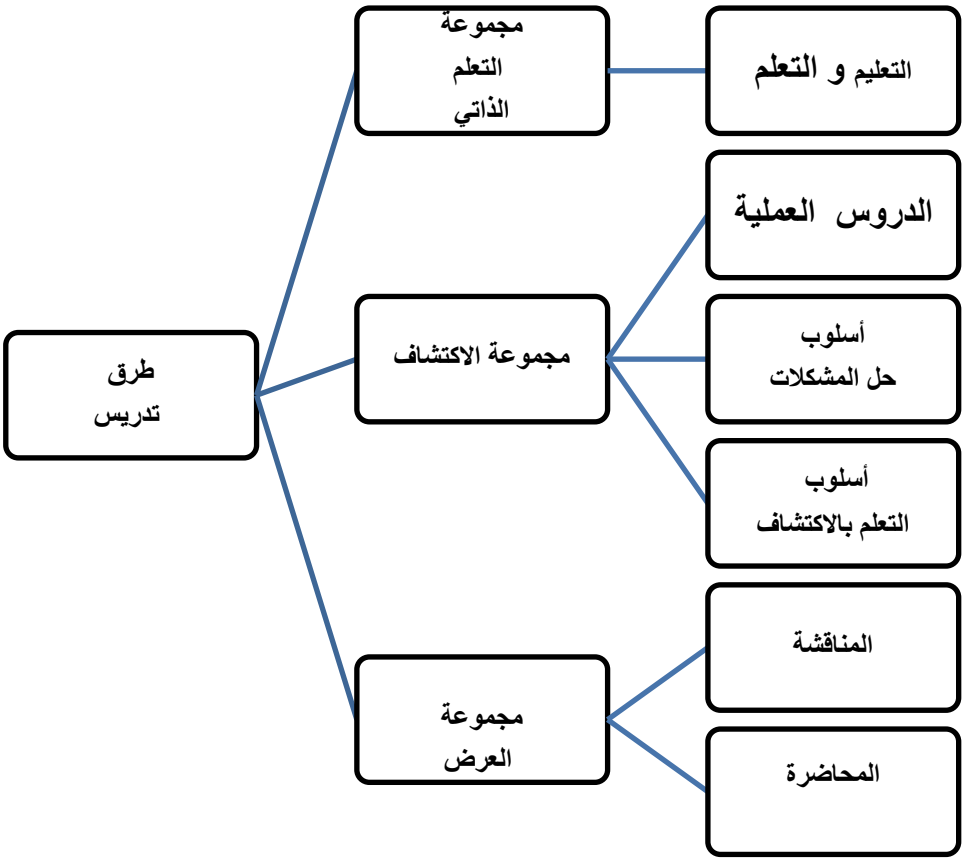
- الرضا عن المهنة بشكل عام.
- أن يتميز بروح الانتماء للوطن و المجتمع العالمي.
- احترام مهنة التدريس و احترام العاملين بها.
- أن يعمل بروح التربية الحديثة من التعاون والحرية.
- يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما.
- تقديم الخدمات التطوعية.
- أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما.
- أن يحترم شعور الآخرين.

الشكل رقم 01: يمثل تصنيف طرائق التدريس

2-9 مواصفات الطريقة التدريسية الناجحة: (كويران، 2001، صفحة 52)

- أن تكون الطريقة ملائمة لإثارة اهتمام التلاميذ وجذب انتباههم.
- أن تكون الطريقة ملائمة لإمكانات المعلم والموقف التعليمي التعلمي.
- أن تعمل الطريقة على تحقيق الأهداف التربوية العامة وأهداف الدرس.
- أن تراعي الطريقة مستوى نضج التلاميذ ونموهم العقلي.
- أن تلقى الطريقة استجابة من التلاميذ وتفاعلاً جيداً مع المعلم.
- أن تراعي الطريقة ربط الدرس بحياة التلاميذ وواقعهم.
- أن تراعي الطريقة التدرج في عرض المعلومات من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول ومن المألوف إلى غير المألوف.
- أن تراعي الطريقة الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن تراعي الطريقة وقت الحصة وعدد التلاميذ في الفصل وحجمه وازدحامه.
- أن تراعي الطريقة طول الموضوع المقرر تدريسه في الحصة وأهدافه.

- أن تراعي الطريقة قواعد التعلم الجيد وأصوله.
- أن يتعدد النشاط تبعاً للممارسة فهناك أنشطة فردية أو أنشطة جماعية وأنشطة صفية وهي إلزامية يقوم بها جميع الطلاب وأنشطة غير صفية تؤدي خارج الحجرة الدراسية.
- أن يؤخذ بمبدأ الزيارات الميدانية إلى الجهات التي لها صلة مباشرة بالمنهج ما أمكن ذلك ووفق خطة مقررة ومعدة مسبقاً وكذلك دعوة بعض منسوبي هذه الجهات لإلقاء محاضرات وإجراء تجارب عملية داخل المدرسة (مع وضع بدائل لطلاب المناطق التي لا تتوفر فيها جهات لها صلة مباشرة بالمنهج).
- تخصيص حجرة للمواد الاجتماعية بما فيها التربية الوطنية تتوافر فيها قدر المستطاع خرائط وصور وعينات من منتوجات البيئة المحلية الزراعية والصناعية وغيرها.
- العمل على تنمية المكتبة المدرسية عن طريق التأمين الذاتي والاستفادة مما تصدره أجهزة الدولة المختصة من خرائط وكتب إعلامية إحصائيات ومنجزات عمرانية وما شابه ذلك أو ما تصدره الهيئات الخاصة ومكاتب السياحة بإشراف المنطقة. (كويران، 2001، صفحة 53)
- عمل خطة لإنتاج وابتكار أوجه النشاط التي تخدم المادة وفقاً لمفرداتها. (كويران، 2001، صفحة 53)



الشكل رقم 02: يمثل طرق التدريس

2-10 خصائص التدريس:

- التدريس عملية شاملة ، تتولي تنظيم كافة مدخلات العملية التربوية ، من المعلم وتلاميذ ، ومنهج ،وبيئة مدرسية ، لتحقيق الأهداف التعليمية .
- التدريس مهنة إنسانية مثالية .
- التدريس عملية ايجابية هادفة تتولي بناء المجتمع .
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس .
- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ.

- يهدف التدريس إلي تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلاميذ.
- يعتبر عملية ايجابية تهدف إلي إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق أمالهم في المستقبل.
- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية ، والاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليم .

2-11 عوامل اختيار طريقة التدريس:

- **الأهداف المنشودة** : إن اختيار طريقة التدريس ترتبط بأهداف التعلم ، فكل طريقة تسهم في تحقيق أهداف معينة فالطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف في اكتساب المعارف ، لا تكون مجدية في تنمية المهارات العملية . فمن اجل تطوير مهارة التفكير لدي التلاميذ ينبغي اختيار طريقة تدريس تتناسب مع الهدف مثل طريقة حل المشكلات.
- **مستوى المتعلمين** : يجب أن تراعي عند اختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث التعلم وأساليب التفكير ،كما تراعي أعمارهم وجنسهم وخلفياتهم الاجتماعية .
- **المحتوى العلمي للدرس وطبيعة المادة** : يؤثر المحتوى في اختيار طريقة التدريس، فلكل درس محتوى وخصائص تدرس به،ولما كانت المادة متنوعة، لذا فانه من الضروري تنويع الطرق لتتناسب مع طبيعة المادة ومحتواها.
- **دوافع التلاميذ** : أي تطوير رغبات التعلم لدى التلاميذ،فيجب أن تكون الطريقة مثيرة لدوافع التلاميذ وميولا تهم،حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

- **الإمكانيات المادية المتاحة :** ينبغي على المعلم التعرف على الإمكانيات الموجودة لديه، لأنها تيسر له اختيار الطريقة المناسبة.
- **التقويم :** أن تحفز الطريقة المستخدمة التلاميذ على التقويم الذاتي ودراسة النتائج التي يصلون إليها ، والاستفادة منها مستقبلا.

2-12 القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس :

التربية عملية يجب أن تهتم بالتلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية ؛ لذا لابد من الاهتمام بطريقة التدريس وقواعدها، لتسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات وتحقيق الأهداف بأقل جهد ممكن، ومن بين هذه القواعد ما يلي: (عمر، 2008، الصفحات 111-112)

- التدرج من المعلوم الى المجهول.
- التدرج من السهل الى الصعب.
- التدرج من البسيط الى المركب.
- التدرج من المحسوس الى المعقول.
- الانتقال من العملي الى النظري.

خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا البحث إلى مجموعة من المفاهيم والمصطلحات المترابطة التي تساعدنا في عملية فهم العمل في مهنة التدريس في الدروس.

تطرقنا إلى مفهوم التدريس وعرفناه بأنه العملية التي تصل بها المواد النظرية الموجودة في البرامج والمنهاج على أرض الواقع بهدف الحصول على الهدف التربوي المتوقع.

انتقلنا إلى الدرس واستنتجنا أنه حجز الزاوية في التربية البدنية والرياضية حيث به وعليه يتوقف نجاح الخطة ومن واجبات هذا الدرس نجد الواجبات الحركية والصحية والاجتماعية والنفسية.

وتكلمنا على كيفية بناء الدرس في التربية البدنية والرياضية حيث يكون مقسما إلى مقدمة وهي مرحلة تحضيرية تخدم المرحلة الرئيسية التي فيها يطبق هدف الحصة والخاتمة التي تكون إما مهدئة وإما رافعة للنشاط البدني.

وخلصنا أن المؤسسة التربوية هدفها نقل الخبرات السليمة تكون على شكل منهاج ولبرامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة أهدافها خاصة زيادة على الأهداف العامة.

الباب الثاني

الجانب الميداني

مـدخل الــباب الــثاني

يحتوي هذا الباب على فصلين هما:

الفــصـــل الأول:

مــنهـجــية البـحـث و الإجـراءات المـيـدانيـــة.

الفــصـــل الثاني:

عـــــــرض و تـــحليـــل الـنـــتائـــج.

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيـد:

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا، وذلك بالاستعانة بالمراجع والمصادر المتمثلة في الكتب، قوانين، مجلات، ورسائل الماجستير وكذلك مناهج التربية البدنية، وذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا، فإننا نتطرق الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من هذا الجانب، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية، الذي يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم القيام بتقديم مناقشة وتحليل النتائج للأسئلة التي طرحنها في الاستبيان، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسبة المئوية المرافقة لها،و كذلك تمثيلها في دوائر نسبية. وفي الأخير قمنا بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1-1 الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية و ذلك لضمان السير الحسن للموضوع، حيث قمنا بإجراء مقابلة مع أساتذة التربية البدنية والرياضية مقابلة أولية ثم توزيع الاستبيان عليهم.

حيث رأينها تقنية أساسية في تقصي الحقائق التي يتطلبها البحث الميداني، والتي بواسطتها يتضح يسير الدراسة.و الغرض من الدراسة الاستطلاعية هو تحديد عينة البحث و طريقة استيعاب العينة للأسئلة في الاستبيان و مدى ملائمة هذه الأداة على الدراسة.

إن غرض من الدراسة الميدانية هو محاولة الإجابة عن التساؤلات التي طرحت في الإشكالية بالإضافة إلى اختيار الفرضيات التي وضعناها ولتحقيق هذا الغرض استعملنا بعض الوسائل لجمع المعلومات كالاستبيان و يعد فرز وتحليل النتائج المتحصل عليها نتخرج بنتيجة و اقتراحات تخدم حصة التربية البدنية و الرياضية.

1-2 منهج الدراسة:

إن اختيار المنهج السليم و الصحيح في المجال البحث العلمي، يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، و قد استخدمنا الأسلوب المسحي كأحد أنماط المنهج الوصفي لكونه انسب المنهاج للوصول إلى التحقق من أهداف الدراسة.

1-3 مجتمع و عينة البحث:

- **مجتمع البحث:**

يتمثل مجتمع البحث في أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة المتوسطة في مدينة معسكر، و قد بلغ عدد العينة المدروسة 30 أستاذ يمارسون التدريس على مستوى التعليم المتوسط.

عينة البحث:

في بحثنا هذا العينة مكونة من 30 أستاذ من المتوسطات تم اختيارهم بطريقة عشوائية و وزعت استمارات استبيانية على أساتذة التربية البدنية و الرياضية و هذا على مستوى بعض متوسطات مدينة المحمدية، معسكر.

1-4 متغيرات البحث:

1-4-1 **المتغير المستقل:** هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها، وفي بحثنا هذا هو كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

1-4-2 **المتغير التابع:** هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها، وفي بحثنا هذا هو طرائق التدريس الحديثة.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 **المجال المكاني:** أجرينا بحثنا في اكماليات ولاية معسكر، وقد قمنا بتوزيع الاستبيان على 30 فردا بطريقة السالف ذكرها.

1-5-2 المجال الزماني: لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر جانفي عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على الأساتذة خلال الفترة الممتدة ما بين شهر مارس إلى غاية شهر ماي 2018.

1-5-3 **المجال البشري:** مثل المجال البشري في 30 أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط.

1-6 أداة الدراسة:

في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

- **أسلوب توزيع الاستبيان:**

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة والموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من إدارات الاكماليات والتي بدورها وزعته على أساتذة التربية البدنية والرياضية، الذين تحت تصرفها، كما قمنا بتوزيع جزء منها بطريقة مباشرة أي منا إلي الأساتذة.

1-7 الدراسة الإحصائية (المعالجة الإحصائية):

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا، استخدمنا الطريقة الإحصائية في بحثنا لكون الإحصاء هو الأداة والوسيلة الحقيقية التي نعالج بها النتائج واعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام الطريقة التالية (القاعدة الثلاثية): (نبيل عبد الهادي،1999 ص 141)

ع ← 100% ⟸ س = ت x 100% / ع

ت ← س

التكرارات x 100%

النسبة المئوية = ——————————

عدد الأفراد

حيث:

ع: تمثل عدد أفراد العينة.

ت: يمثل عدد التكرارات.

س: يمثل النسبة المئوية.

خـلاصـــة:

من خلال هذا الفصل تم عرض مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية والتي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة، لأنه من دون إجراءات ميدانية لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن الإشكالية العامة.

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

تمهيد:

قمنا في هذا الفصل بعرض و تحليل النتائج المتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان على العينة و مناقشة الفرضيات و عرض الإستنتجات و أهم الاقتراحات.

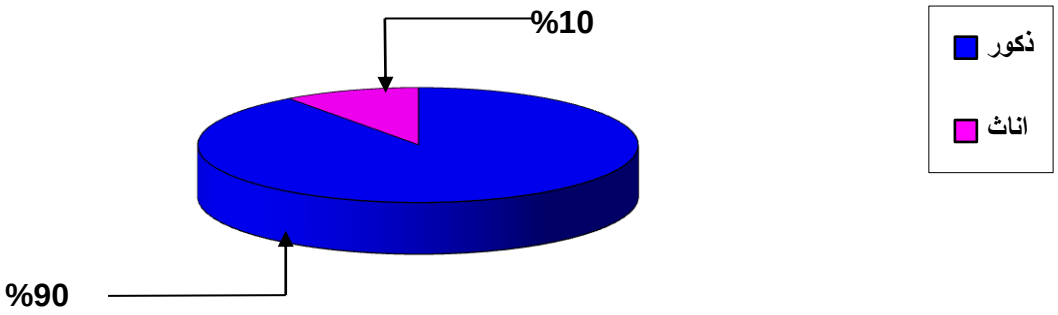
2-1 عرض و تحليل النتائج:

- **جنس الأساتذة:**

الجدول رقم (01): يمثل الجدول رقم (01) جنس الأساتذة الدين وزعت عليهم الاستمارات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
ذكر	27	%90
أنثى	03	%10
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (01): توضح نتائج إجابات بالنسبة المئوية.



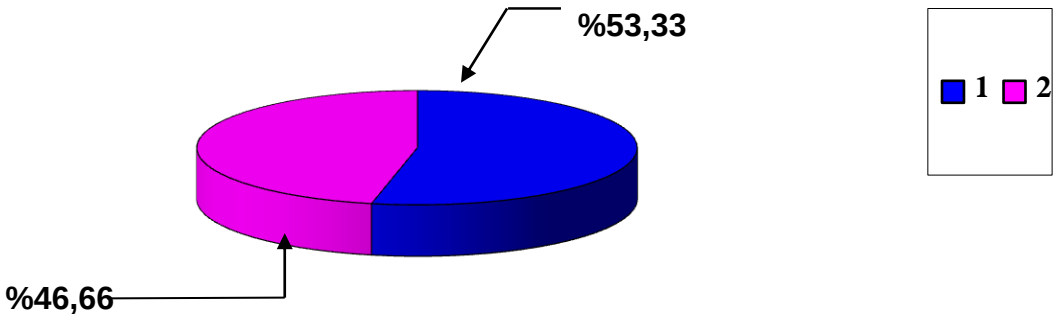
- عدد الذكور هو 27 أستاذ ويمثلون نسبة 90%.
- عدد الإناث هو 03 أستاذات يمثلون نسبة 10%.

- **الشهادة العلمية:**

الجدول رقم (02): يمثل الجدول رقم (02) الخبرة المهنية للأساتذة الذين وزعت عليهم الاستمارات:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
ماستر (1)	16	%53.33
ليسانس (2)	14	%46.66
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (02): توضح نتائج إجابات بالنسبة المئوية.



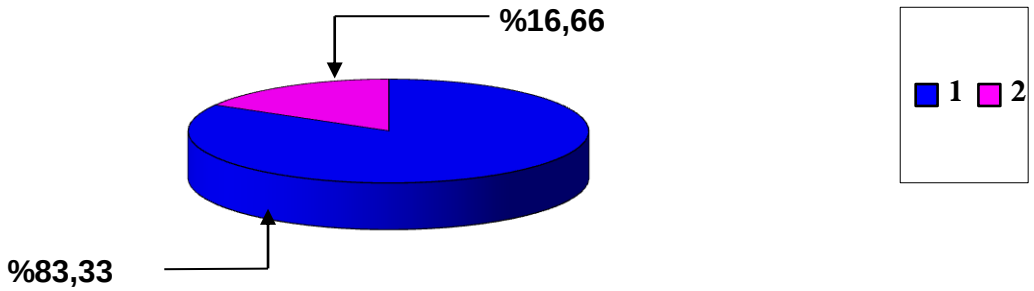
- عدد الأساتذة الذين مستواهم الدراسي تقني سامي هو16، يمثلون نسبة 53.33%.
- عدد الأساتذة الذين مستواهم الدراسي ليسانس هو 14، يمثلون نسبة 46.66%.

- **الخبرة المهنية:**

الجدول رقم (03) : يمثل الجدول رقم (03) الخبرة المهنية للأساتذة :

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
أكثر من أربع سنوات (1)	25	%83.33
اقل من أربع سنوات (2)	05	%16.66
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (03): توضح نتائج إجابات بالنسبة المئوية.



- عدد الأساتذة الذين خبرتهم أكثر من أربع سنوات هو 25 ، يمثلون نسبة (83.30%).

- عدد الأساتذة الذين خبرتهم اقل من أربع سنوات هو 05 ، يمثلون نسبة (16.66%) .

2-2 عرض وتحليل الفرضية الأولى:

2-2-1 المحور الأول: الفرضية الجزئية الأولى

هناك فروق في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تبعا لمتغير الخبرة.

السؤال رقم (01):

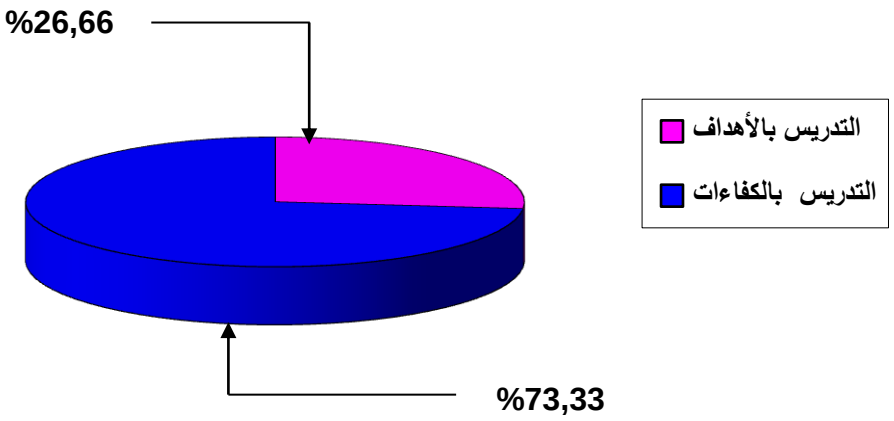
في رأيك ما هي الطريقة المناسبة لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (04): يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (01).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
التدريس بالأهداف	08	%26.66
التدريس بالكفاءات	22	%73.33
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (04): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (01) بالنسبة المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول، نلاحظ أن نسبة كبيرة (73.33%) من الأساتذة يؤكدون أن نسبة تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية تكون كبيرة أثناء التدريس بالكفاءات بينما النسبة الباقية (26.66 %) وهي حوالي ربع من مجموع الأساتذة يؤكدون على أنها تتحقق أثناء التدريس بالكفاءات.

وهذا راجع الى تطبيق الأساتذة المنهاج الجديد أثناء التدريس، لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية .

السؤال رقم (02):

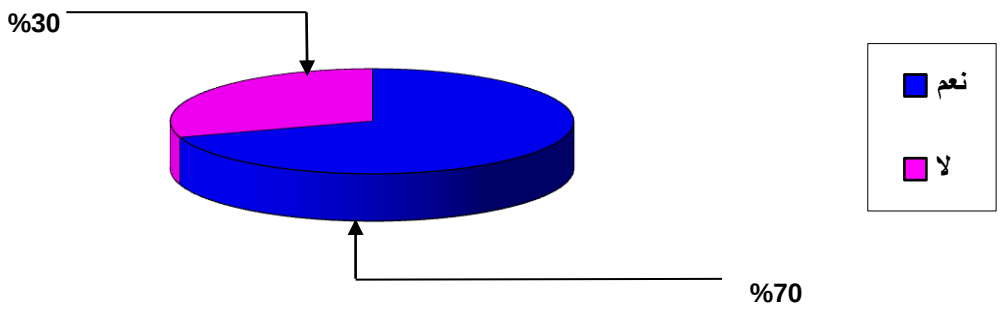
هل يوجد فرق بين التدريس بالأهداف و التدريس بالكفاءات ؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (05): يوضح لنا النتائج الخاصة بالسؤال رقم (02).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	21	%70
لا	09	%30
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (05): توضح لنا نتائج الإجابات الخاصة بالسؤال رقم (02) بالنسبة المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

من خلال الجدول، نلاحظ أن النصف الأكبر من الأساتذة (96.66%) يؤكدون أن هناك فرق بين التدريس بالأهداف والتدريس بالكفاءات، أما النصف الأصغر (03.33%) يؤكدون على انه ليس هناك فرق في التدريس.

في نظرنا هذا راجع، إما إلى عدم التطبيق الجيد لهذه الطريقة من طرف الأساتذة، إضافة إلى عدم امتلاك المتعلم لقدرات كافية، أو أنه حقا هذه الطريقة التي تعتمد على وضع المتعلم في حالة مشكلات، تؤثر عليه سلبيا.

السؤال رقم (03):

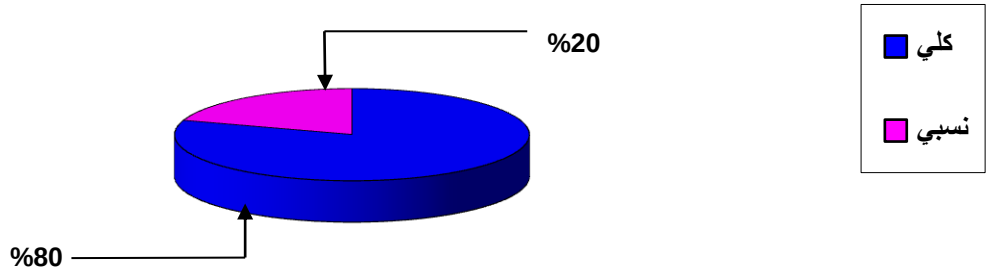
هل فهمكم للمنهاج الجديد هو؟

❖ **عرض النتائج :**

الجدول رقم (06): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (03).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
كلي	24	%80
نسبي	06	%20
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (06): توضح لنا نتائج السؤال رقم (03) بالنسبة المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

من خلال الجدول، نلاحظ أن آراء الأساتذة متباعدة، حيث نجد أكثر من النصف التي تقدر نسبتهم (80%)، يؤكدون بأنهم قد استوعبوا المنهاج الجديد، والنسبة الباقية منهم (20%)، يؤكدون عكس ذلك.

وهذا في رأينا راجع، إلى كون هذا البرنامج يأخذ بعين الاعتبار من طرف الأساتذة والعمل به.

السؤال رقم (04):

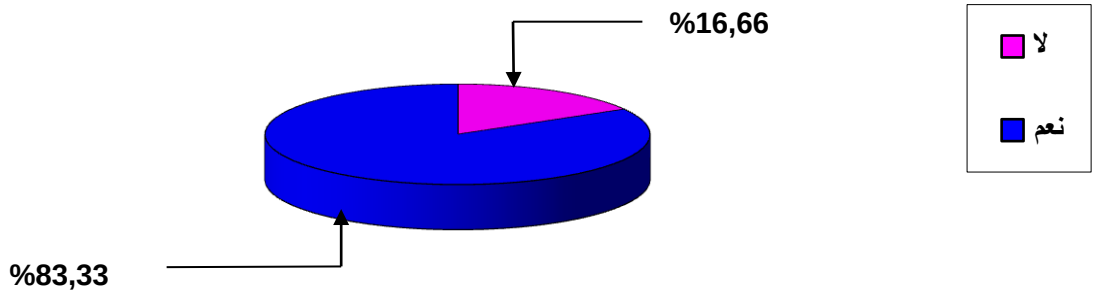
حسب رأيك هل هناك تغير في طرائق التدريس الحديثة بظهور المنهاج الجديد ؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (07): يبين نتائج إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (04).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	25	%83.33
لا	05	%16.66
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (07): توضح نتائج السؤال رقم (04) بالنسبة المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

نلاحظ من خلال الجدول، أن آراء الأساتذة متفاوتة، بحيث نسبتهم (83.33%)، يؤكدون بان هناك تغير في طرائق التدريس الحديثة بظهور المنهاج الجديد، أما نسبة (16.66%) فيرون عكس ذلك.

في نظرنا هذا راجع، إما إلى عدم قدرة الأساتذة على إدراك التغيير الحادث في سلوك وتصرفات التلاميذ، أو أنه حقا طرائق التدريس الحديثة حقا لم تحدث تغييرا في سلوك وتصرفات التلاميذ.

السؤال رقم (05):

هل هناك فرق بين طرائق التدريس القديمة و طرائق التدريس الجديدة ؟

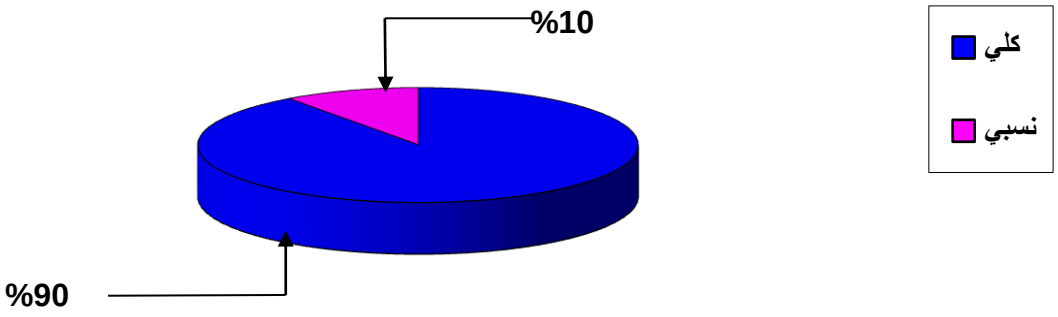
❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (08): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (05).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	27	%90
لا	03	%10

المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (08): توضح لنا نتائج السؤال رقم (05) بالنسبة المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

من خلال الجدول، نلاحظ أن معظم الأساتذة (90%)، يؤكدون بان هناك فرق بين طرائق التدريس القديمة و طرائق التدريس الجديدة، أما البقية منهم (10%)، يؤكدون عكس ذلك.

وفي رأينا هذا راجع، إلى فهم الأساتذة لمحتوى هذا المنهاج، وكذا التطرق الى معرفة مفاهيمه و مصطلحاته.

السؤال رقم (06):

هل طرائق التدريس الحديثة تؤدي بالتلميذ الى؟

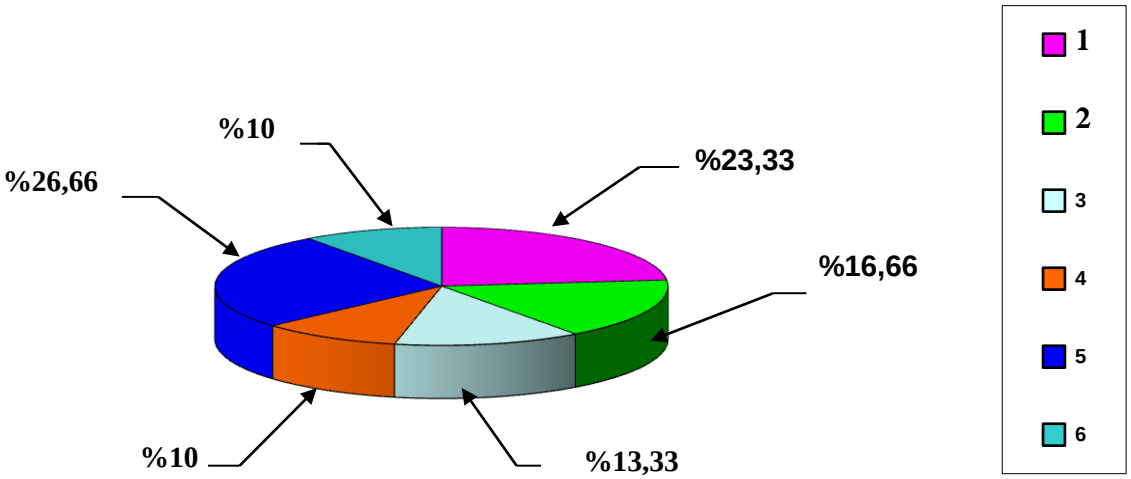
❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (09): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (06).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %

اعتباره محورا أساسيا لعملية التدريس (1)	07	%23.33
إشراكه في مسؤوليات القيادة (2)	05	%16.66
تنفيذه لعمليات التعلم (3)	04	%13.33
استعماله للمعارف وتسخيره للمهارات الحركية (4)	03	%10
حل المشكلات والوضعيات الصعبة (5)	08	%26.66
كل الاقتراحات (6)	03	%10
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (09): تعرض لنا إجابات الأساتذة بالنسب المئوية على السؤال رقم (06).



❖ **تحليل النتائج:**

نلاحظ من خلال الجدول، أن هناك عدة نسب متفاوتة من آراء الأساتذة حول الى ما تؤدي طرائق التدريس الحديثة بالتلميذ، فنسبة (23.33%)، يرونه محورا أساسيا لعملية التدريس، ونسبة (16.66%) منهم، يؤكدون أنه من أجل إشراكه في مسؤوليات القيادة، ومنهم من يرجع ذلك إلى تنفيذه لعمليات التعلم بنسبة (13.33%)، كما أن هناك نسبتين متشابهتين تظهران في الجدول، بنسبة (10%)، ترى أنه يستعمل للمعارف وتسخيره للمهارات الحركية، وكذا تعبر عن اختيار الأساتذة لكل الاقتراحات، بينما اكبر نسبة ملفتة للانتباه والتي تقدر ب: (26.66 %)، تؤكد أنه من أجل حل المشكلات و الوضعيات الصعبة.

وفي نظرنا هذا راجع، إما إلى اختلاف قراءة الأساتذة للكفاءات المستهدفة في محتوى البرنامج، أو إما إلى كونه يرمي إلى تحقيق عدة أهداف.

السؤال رقم (07):

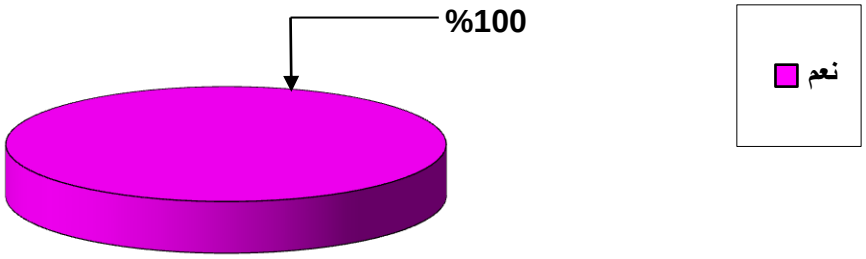
هل تتيحون فرص التفكير و المبادرة والتعبير للمتعلم؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (10): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (07).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	30	%100
لا	00	%00
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (10): توضح لنا النسب المئوية للنتائج على السؤال رقم (07).



❖ **تحليل النتائج:**

من خلال الجدول، نلاحظ أن جميع الأساتذة يفضلون إتاحة فرص التفكير و المبادرة للمتعلم والتي تقدر نسبتهم نسبة ب: (100%).

في نظرنا هذا راجع إلي أن التلميذ يعتبر المحور الأساسي في العملية التعليمية لدى الأستاذ.

السؤال رقم (08):

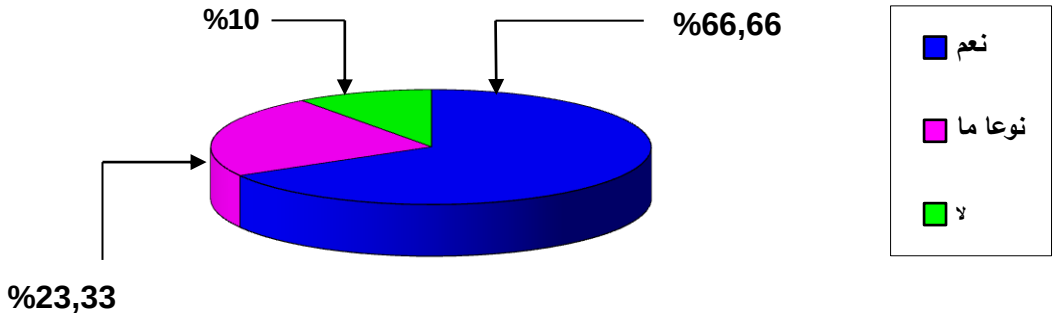
هل تطبيق هذه طرائق التدريس الحديثة ساعدك في تحسين المستوى الدراسي؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (11): يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (08).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	20	%66.66
نوعا ما	07	%23.33
لا	03	%10
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (11): توضح لنا نتائج السؤال رقم (08) بالنسبة المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

نلاحظ من خلال الجدول، أن آراء الأساتذة متفاوتة، بحيث النصف الأكبر منهم (66.66%)، يؤكدون أن تطبيق طرائق التدريس الحديثة، يساعد على تحسين مستوى الدراسي، بينما النصف الأخر منهم (23.33%)، يرون بأن هذا المنهاج يؤثر بشكل متوسط على المستوى الدراسي، أما نسبة (10%)، يعتقدون بان المنهاج الجديد لا يؤثر على المستوى الدراسي.

في نظرنا هذا راجع، الى تحكم الأساتذة في البرنامج الجديد، إضافة إلى قدرة الأستاذ على شرحه واصاله للتلاميذ بطريقة سهلة و ميسورة.

السؤال رقم (09):

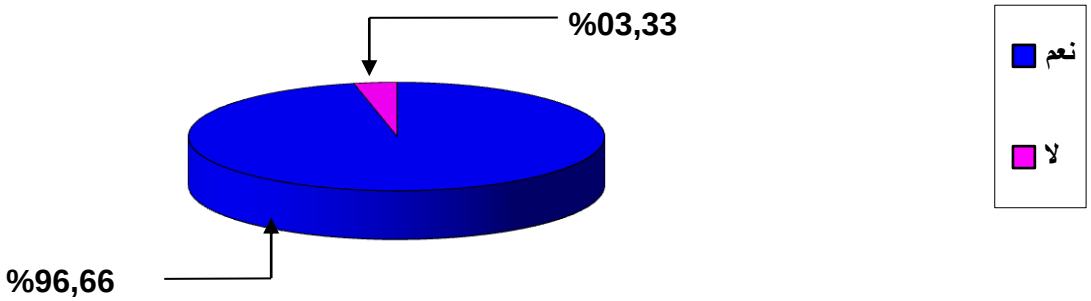
هل اعتماد طرائق التدريس الحديثة يعني حقا الانتقال من منطلق التعليم الى منطق التعلم؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (12): يمثل النتائج الخاصة بالسؤال رقم (09).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	29	%96.66
لا	01	%03.33
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (12): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم (09) بالنسبة المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

من خلال الجدول، نلاحظ أن أغلبية الأساتذة (96.66%)، يؤكدون أن الكفاءات تعني حقا الانتقال من منطق التعليم الى منطق التعلم، أما أقليتهم (03.33%)، يؤكدون على أنها عكس ذلك.

السؤال رقم (10):

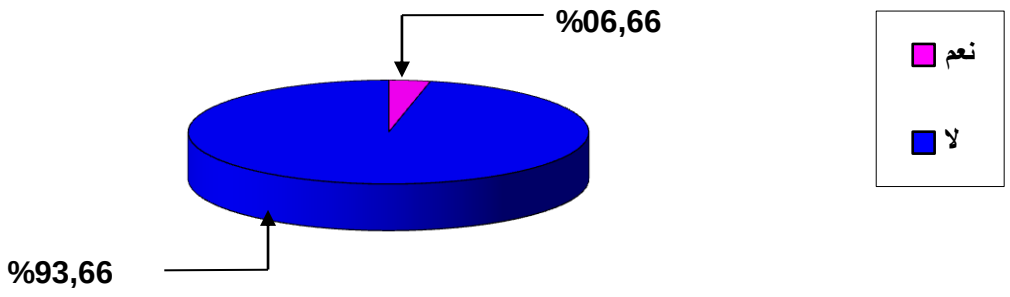
هل طرائق التدريس الحديثة تعتمد أساسا على وضع المتعلم في حالة مشكلات تؤثر عليه؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (13): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (10).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
ايجابيا	28	%93.33
سلبيا	02	%06.66
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (13): تعرض لنا النسب المئوية لإجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (10).



❖ **تحليل النتائج:**

من خلال الجدول، نلاحظ أن النصف الأكبر من الأساتذة (93.33 %) يؤكدون أن طرائق التدريس الحديثة تعتمد على وضع المتعلم في حالة مشكلات تؤثر، أما القيمة الباقية (06.66 %)، يؤكدون على أنها تؤثر على المتعلم سلبا.

في نظرنا هذا راجع، إما إلى التطبيق الجيد لهذه الطريقة من طرف الأساتذة، او إلى امتلاك المتعلم لقدرات كافية تجعله يتأثر ايجابيا مع هذا النظام الجديد.

2-2-2 المحور الثاني: الفرضية الجزئية الثانية

هناك فروق في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

السؤال رقم (11):

هل طرائق التدريس الحديثة أحدثت تغييرا في سلوك وتصرفات التلاميذ؟

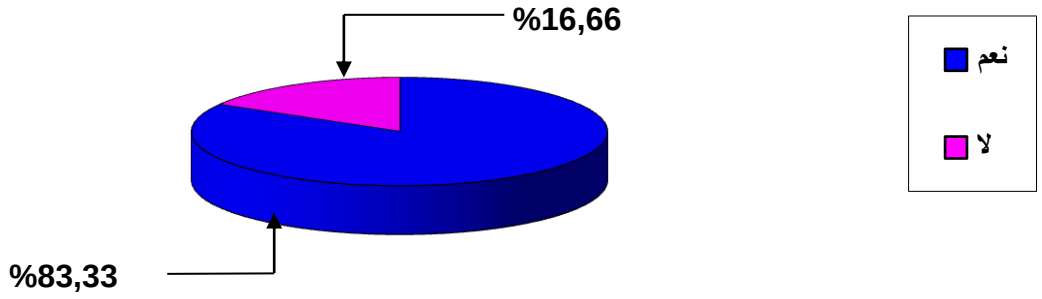
❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (14): يوضح لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (11).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	25	%83.33

لا	05	%16.66
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (14): تعرض لنا النتائج الخاصة بالسؤال رقم (11) بالنسب المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

نلاحظ من خلال الجدول، أن آراء الأساتذة متباعدة ، بحيث نسبتهم (83.33 %) ، يؤكدون بأن طرائق التدريس الحديثة أحدثت تغييرا في سلوك وتصرفات التلاميذ، أما نسبة (16.66 %) يؤكدون أنها لم تحدث تغييرا في سلوك وتصرفات التلاميذ.

في نظرنا هذا راجع، إلى قدرة الأساتذة على إدراك التغيير الحادث في سلوك وتصرفات التلاميذ، أو أنه حقا طرائق التدريس الحديثة أحدثت تغييرا في سلوك وتصرفات التلاميذ.

السؤال رقم (12):

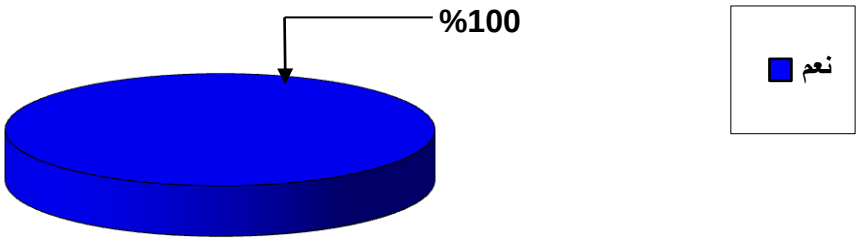
حسب رأيك هل اعتماد طرائق التدريس الحديثة يفعل المواد التعلمية في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (15): تبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (12).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	30	%100
لا	00	%00
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (15): توضح نتائج السؤال رقم (12) بالنسبة المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

من خلال الجدول، نلاحظ أن كل الأساتذة و التي تقدر نسبتهم (100 %)، يؤكدون بأن طرائق التدريس الحديثة تفعل المحتويات والمواد التعلمية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم (13):

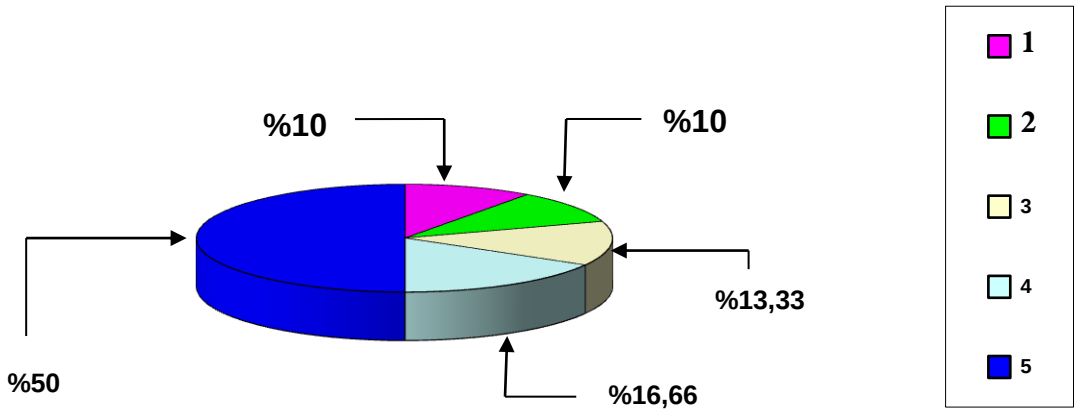
من خلال طرائق التدريس الجديدة هل يمكن تطوير و الرفع من مستوى التلاميذ؟

عرض النتائج:

الجدول رقم (16): يمثل النتائج الخاصة بالسؤال رقم (13).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
من الناحية البدنية (1)	03	%10
من الناحية التقنية (2)	03	%10
من الناحية التكتيكية (3)	04	%13.33
من الناحية المعرفية (4)	05	%16.66
جميع الاقتراحات (5)	15	%50
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (16): تعرض لنا النتائج الخاصة بالسؤال رقم (13) بالنسبة المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

من خلال الجدول، يظهر لنا أن نصف الأساتذة (50%)، يؤكدون بان جميع الاقتراحات تساهم في تطوير و فع من مستوى التلاميذ أثناء التدريس بالطرق الحديثة، أما نسبة (16.66%)، فينظرون بان التدريس بالطرق الحديثة يخدم الجانب المعرفي، أما نسبة (13.33%)، فيؤكدون على الجانب التكتيكي، وكذلك نجد نسبتين متشابهتين والتي تقدر ب:(10%) فيرون بان المنهاج الجديد يخدم الجانب التقني والبدني.

وفي رأينا هذا راجع، الى أن التدريس بالطرق الحديثة يركز على تطوير ورفع كل الجوانب البدنية و التقنية و التكتيكية و المعرفية للتلميذ.

السؤال رقم (14):

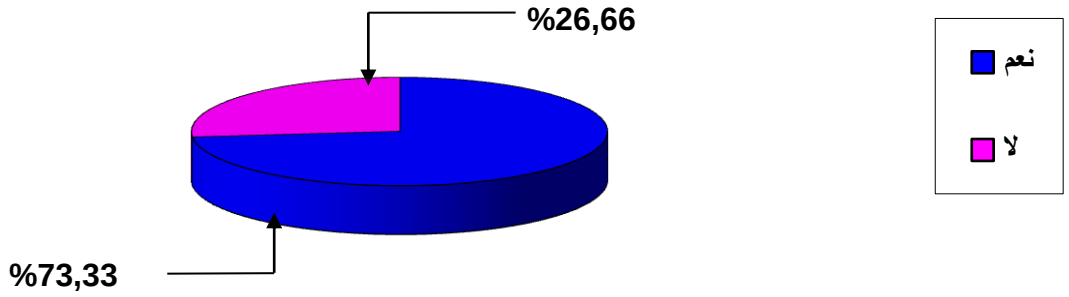
هل هناك فرق بين المحتوى طرائق التدريس الحديثة و تطبيقها ميدانيا؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (17): يوضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم (14).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	22	%73.33
لا	08	%26.66
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (17): تبين نتائج السؤال رقم (14) بالنسب المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

من خلال الجدول، نلاحظ أن معظم الأساتذة والتي تقدر نسبتهم ب: (73.33%) ، يرون أن هناك فرق بين المحتوى طرائق التدريس الحديثة و تطبيقها ميدانيا ، أما بقية الأساتذة فيرون عكس ذلك والتي تقدر نسبتهم ب: (26.66%).

وفي نظرنا هذا راجع الى كون أن الميدان يختلف على المحتوى النظري من حيث طريقة التدريس و كيفية إلغاء الدرس.

السؤال رقم (15):

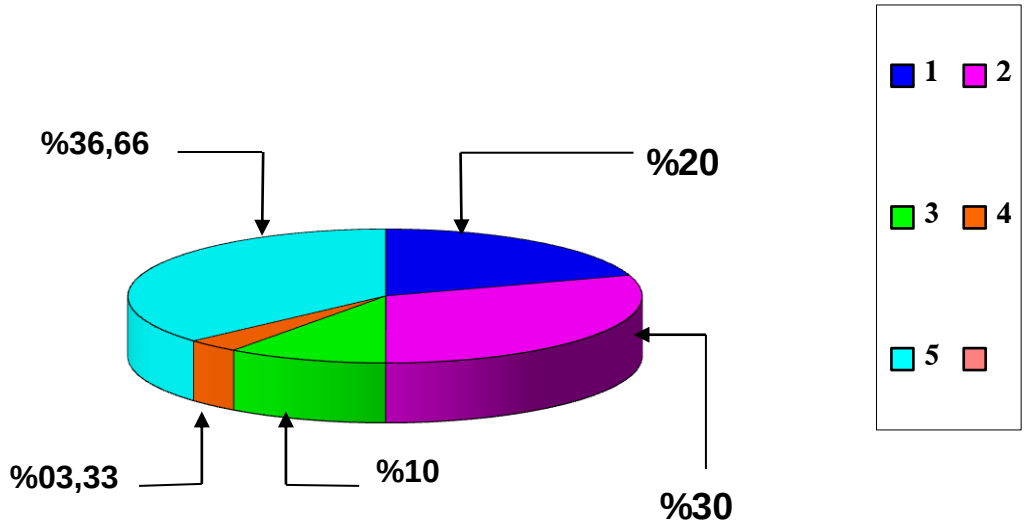
لماذا أعتمد التدريس بالكفاءات كبديل للتدريس بالأهداف؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (18) : يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (15).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
من أجل تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية (1)	06	%20
من أجل تطوير كفاءات وقدرات التلاميذ الكامنة (2)	09	%30
من أجل زيادة الاهتمام الأكثر بالتلاميذ (3)	03	%10
من أجل تحسين النتائج العامة (4)	01	%03.33
كل الاقتراحات (5)	11	%36.66
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (18): تعرض لنا إجابات الأساتذة بالنسب المئوية على السؤال رقم (15).



❖ **تحليل النتائج:**

نلاحظ من خلال الجدول، أن هناك عدة نسب متفاوتة من آراء الأساتذة حول أهداف اتخاذ بالكفاءات كبديل للتدريس بالأهداف، فنسبة معتبرة منهم (36.66%)، يرون بان جميع الاقتراحات مناسبة لذلك، ونسبة مقدرة بـ (30%) يؤكدون أنه من أجل تطوير كفاءات وقدرات التلاميذ الكامنة بنسبة، أما نسبة (20%) فيؤكدون من اجل تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

كما أن هناك من الأساتذة يرونه من اجل زيادة الاهتمام بالتلاميذ والتي تقدر نسبتهم ب:(10%)، أما النسبة المتبقية والتي تقدر ب: (03.33%)، يؤكدون أنه من أجل تحسين النتائج العامة للتلاميذ.

وفي نظرنا هذا راجع، إما إلى اختلاف قراءة الأساتذة للكفاءات المستهدفة في محتوى البرنامج، أو إما إلى كونه يرمي إلى تحقيق عدة أهداف مختلفة.

السؤال رقم (16):

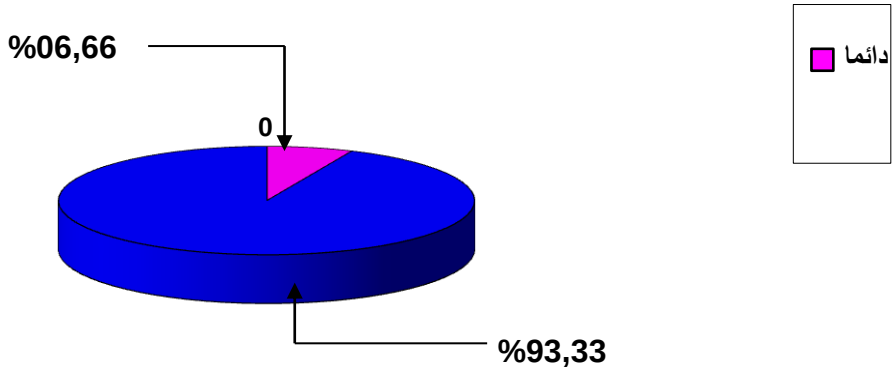
هل يتم الوصول إلى تحقيق الأهداف التعلمية للحصص المطبقة؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (19): يوضح لنا نتائج السؤال رقم (16).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	02	%06.66
أحيانا	28	%93.33
أبدا	00	%00.00
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (19): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم (16) بالنسبة المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

من خلال الجدول، نلاحظ أن معظم الأساتذة (93.33%) يؤكدون على الوصول الى تحقيق الأهداف التعلمية للحصص المطبقة أحيانا ، بينما الأقلية منهم (06.66%) يؤكدون دائما على الوصول الى تحقيق الأهداف التعلمية للحصص المطبقة أحيانا.

السؤال رقم (17):

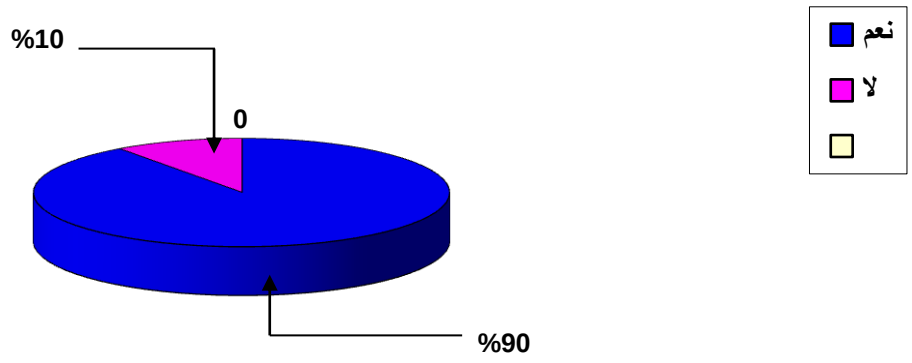
هل يمكن الوصول بالتلميذ إلى تحقيق نتائج جديدة تفوق ما حققه من قبله على ضوء طرائق التدريس القديم؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (20): يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (17).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	27	%90
لا	03	%10
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (20): يوضح نتائج السؤال رقم (17) بالنسبة المئوية



تحليل النتائج:

من خلال الجدول، نلاحظ أن نسب آراء الأساتذة متباعدة، فنجد معظمهم (90%) يؤكدون أنها تساعد التلميذ إلى تحقيق نتائج جديدة تفوق ما حققه من قبله على ضوء طرائق التدريس القديم، بينما الباقي منهم والتي تقدر نسبتهم ب(10%) يؤكدون عكس ذلك.

ومن وجهة نظرنا، هذا راجع إما إلى تأقلم التلاميذ مع هذه الطريقة، أو أن العمل وفق هذه الطريقة يساعدهم حقا في تحسين كفاءاتهم ونتائجهم.

السؤال رقم (18):

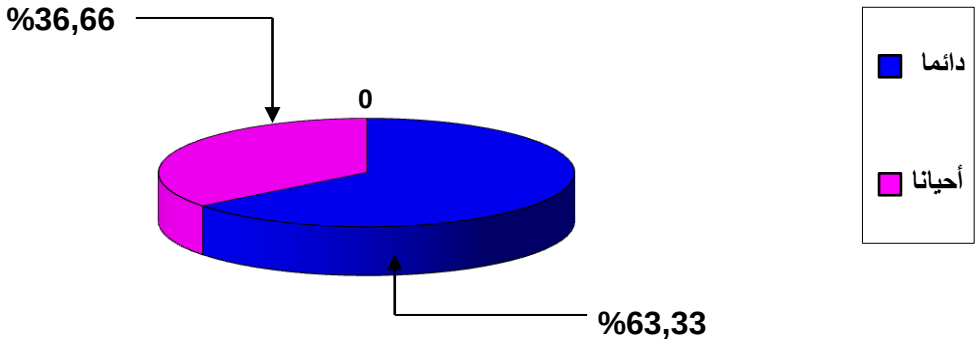
هل تقومون بعملية التقويم أثناء إجراءكم لحصص التربية البدنية والرياضية؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (21): يمثل النتائج الخاصة السؤال رقم (18).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	19	%63.33
أحيانا	11	%36.66
أبدا	00	%00.00
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (21): توضح نتائج السؤال رقم (18) بالنسبة المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

من خلال الجدول، نلاحظ أن أغلبية الأساتذة (63.33%) يؤكدون أنهم يقومون دائما بعملية التقويم أثناء إجرائهم لحصص التربية البدنية والرياضية، بينما نجد أقليتهم (36.66%) يؤكدون أنهم يقومون أحيانا بعملية التقويم أثناء إجرائهم لحصص التربية البدنية والرياضية.

وفي نظرنا هذا يرجع، إلى كون الأساتذة مهتمين بعنصر التقويم، لأنه يضمن صحة العمل لحصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (19):

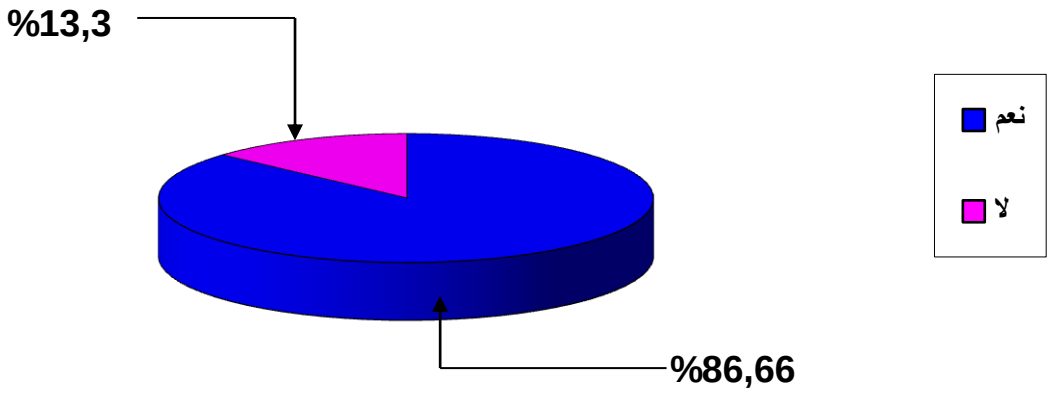
هل واجهتم صعوبات في تطبيق طرائق التدريس الحديثة؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (22): يبين لنا النتائج الخاصة بإجابات الأساتذة على السؤال رقم (19).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	26	%86.66
لا	04	%13.33
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم(22): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم(19) بالنسبة المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

من خلال الجدول، نلاحظ أن فئة كبيرة من الأساتذة (86.66%) تؤكد أنها واجهت صعوبات في تطبيق طرائق التدريس الحديثة، أما الفئة الصغيرة منهم (13.33%) تؤكد أنها لم تواجه صعوبات في تطبيق هذا المنهاج.

فما طبيعة هذه الصعوبات ؟

من خلال أجوبة الأساتذة على هذا السؤال، لاحظنا أن أغلبيتهم يتفقون على أن الصعوبات التي تعيق من أداء مهامهم وذلك بسبب اكتظاظ الأقسام بالتلاميذ، حيث ينعكس هذا سلبا على عملية التعلم التي تعتمد أساسا على التكرارات في أداء التمرينات الرياضية، إضافة إلى ضيق الوقت حيث أن الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضية (02 ساعات) في الأسبوع غير كاف للوصول إلى تحقيق الكفاءات المنتظرة، زيادة على ذلك نقص الوسائل البيداغوجية كالمنشآت والعتاد اللازم .

وفي وجهة نظرنا، هذا راجع إما إلى كون طريقة التدريس بالكفاءات تستلزم وتتطلب إمكانات مادية (المنشآت الرياضية، العتاد الرياضي...)، أو أن هذا راجع إلى نقص روح الإبداع والعمل مما هو موجود في المؤسسات بالنسبة للأساتذة، وهذا ما تتطلبه أساسا طريقة التدريس بالكفاءات.

السؤال رقم (20):

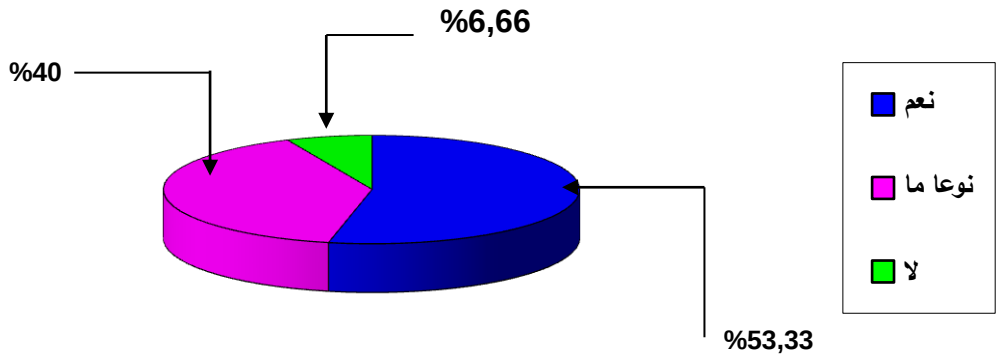
هل ترى أن تفاعلك الايجابي مع طرائق التدريس الحديثة يزداد من عام إلى آخر؟

❖ **عرض النتائج:**

الجدول رقم (23): يبين النتائج الخاصة بالسؤال رقم (20).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	16	%53.33
نوعا ما	12	%40
لا	02	%06.66
المجموع	30	%100

الدائرة النسبية رقم (23): توضح نتائج السؤال رقم (20) بالنسبة المئوية.



❖ **تحليل النتائج:**

نلاحظ من خلال الجدول، أنه هناك تفاوت بين آراء الأساتذة حول التفاعل الايجابي مع هذه الطرائق من عام إلى آخر، فنجد نسبة (53.33%) يؤكدون بأنهم يتفاعلون ايجابيا معها من عام الى آخر، أما نسبة (40%) فيرون أنهم يتفاعلون نوعا ما مع هذه المقاربة، أما أقليتهم يؤكدون عكس ذلك والتي تقدر نسبتهم بـ (06.66%)

2-3 التحقق من الفرضيات:

التحقق من الفرضية الجزئية الأولى:

لقد افترضنا أن هناك فروق في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الخبرة، حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول وذلك في الأسئلة (01، 02، 03، 04، 05، 06، 07، 08 ؛09 ؛10)، وكنموذج لذلك ما أكده الأساتذة من خلال أجوبتهم على السؤالين رقم (04) بنسبة (83.33%)، ورقم (08) بنسبة (66.66%)، فأكدوا أن هناك تغير في طريقة التدريس بظهور المنهاج الجديد، وكذا تطبيق طرائق التدريس الحديثة ساعدهم في تحسين المستوى الدراسي. ، وقد أسفرت نتائج الدراسة لحكي كمال (2009) إلى انه هناك فروق في طبيعة الاتجاهات نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى الممارسين وغير ممارسين للنشاط الرياضي والاتجاهات النفسية للذكور أكثر ايجابية من الإناث نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي، وأن ممارسة النشاط الرياضي تعمل على حفظ الصحة واللياقة، كما وجد انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير ممارسين في اتجاهاتهم نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية.

التحقق من الفرضية الجزئية الثانية:

لقد افترضنا أن هناك فروق في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي ولقد تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة (11، 12، 13؛14، 15، 16، 17، 18، 19، 20)، وكنموذج لذلك ما لاحظناه من خلال أجوبة الأساتذة على السؤال رقم (11)، التي أكدوا فيها على أن طرائق التدريس الحديثة أحدثت تغييرا في سلوك وتصرفات التلاميذ، وهذا بنسبة (% 83.33)، وهذا ما يثبت ما ذكرناه سابقا في هذه الفرضية. و قد أسفرت نتائج دراسة طياب محمد (2012) إلى وجود علاقة ايجابية بين المتغيرين ما يدل على ارتباطهم ارتباطا قويا، وامتلاك الأساتذة لاتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس ما جعلهم يحققون نوعا من الأداء التدريسي الجيد.

الاستنتاج العام:

وبعد مناقشتنا وتحليلنا لاستمارات الاستبيان الخاصة بالأساتذة في المرحلة المتوسطة، توصلنا إلى نتائج توحي بان هناك توافق بين كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية وقدرته على استعمال طرائق التدريس الحديثة من خلال أراء وأجوبة الأساتذة توصلنا إلى النتائج التالية:

- هناك فروق في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل عامل الخبرة ومنه تحققت الفرضية الأولى.
- هناك فروق في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في ظل عامل المؤهل العلمي، ومنه تحققت الفرضية الثانية.

ومن هذا نستنتج أن هناك توافق بين كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وقدرته في ظل طرق التدريس الحديثة.

الاقتراحات:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أثبتت بأن كفاءة الأستاذ لها علاقة بطر التدريس الحديث ومن هذا المنطلق خرجنا بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات:

الاقتراحات: في ضوء نتائج الدراسة ، يوصي الباحث بما يلي:

1. ضرورة رفع مستوى الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و هذا من خلال برامج و مقررات خاصة بإعداد و تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية.
2. ينبغي تنظيم دوارات دراسية و اتخاذ التدابير المناسبة على نحو يتيح للمدرسين تطوير مؤهلاتهم و السعي إلى الترقي و الاطلاع على احدث التطورات التي مست المجال الرياضي.
3. توعية الأساتذة بضرورة حضور الندوات و الملتقيات العلمية و هذا من اجل الاطلاع على احدث المستجدات.
4. توفير الجو الملائم لممارسة الرياضة داخل المؤسسات و كذا الوسائل الممكنة كي يتسنى للتلميذ تفريغ مكبوتاته و التخلص من الضغوطات النفسية بصورة منظمة، دون عراقيل تزيد من حدتها، و العمل على توفير أساتذة التربية البدنية و الاهتمام أكثر بالمادة و زيادة الحجم الساعي لها.
5. إجراء دراسة مماثلة حول الكفاءات التربوية اللازمة من وجهة نظر معلمي التربية البدنية و الرياضية.

قائمة المصادر و المراجع

أ. **المراجع باللغة العربية:**

1. أحمد إبراهيم،(1998) إدارة الفصل، قراءات من الإنترنت، ط1 ، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
2. بسطيوس أحمد(1996)أسس ونظريات الحركة، مصر، القاهرة، ط1، دار الفكر العربي.
3. جلال سعد– محمد علاوي،(2005) علم النفس الرياضي، ط1، القاهرة، دار المعارف.
4. خليل ميخائيل معوض،(1994) سيكولوجيا النمو الطفولة والمراهقة، ط3، مصر، دار الفكر الجامعي.
5. زهران عبد السلام حامد،(2009) علم نفس النمو من الطفولة إلى المراهقة، ط1، القاهرة، عالم الكتب.
6. زياد بركات و كفاح حسن(2011)، الكفايات التعليمية لدى المعلمين و مستوى ممارستهم لها و علاقتها بالدافعية للانجاز، جامعة القدس، مجلة المفتوحة للأبحاث و الدراسات.
7. زيدان محمد مصطفى، (1972)النمو النفسي للطفل المراهق وأسس الصحة النفسية، ط1 الجامعة الليبية.
8. زينب علي عمر،(2008) طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي.
9. صلاح الدين عرفة محمود، (2005)تعليم و تعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، ط1 مصر القاهرة، عالم الكتب .

10.عبد الحميد شرف، (2003)الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق، ط 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

11.عبد العزيز صالح، (1976)التربية وطرق التدريس، القاهرة، دار المعارف.

12.عطا الله أحمد و آخرون،(2005) تدريس التربية البدنية و الرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية و المقاربة بالكفاءات، الجامعية الجزائر، ديوان المطبوعات.

13. فؤاد البهي السيد،(1994) الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، ط1 القاهرة، دار الفكر العربي.

14. قاسم المندلاوي وآخرون(1990) دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، دار الفكر العربي.

15. كمال عبد الحميد زيتون،(2009) التدريس نماذجه و مهاراته، ط1 ، الاسكندرية ،عالم الكتب.

16. مالك سليمان المخول،(1985) علم النفس المراهقة، دمشق، ط 1، المطبعة الجديد.

17. محمد بوعلاق، (2004)مدخل لمقاربة التعلم بالكفاءات، الجزائر، قصر الكتب.

18. محمد حسن علاوي،(1992) علم النفس الرياضي، القاهرة، دار المعارف.

19. محمد سلمان الخزاعلة، وصفي محمد الخزاعلة، (2009)التربية الرياضية الفاعلة و طلبة كليات التربية، ط1 ، الأردن، مكتبة المجتمع العربي للتوزيع.

20. محمد صالح حثروني،(2008) المدخل إلى التدريس بالكفاءات، الجزائر،دار الهدى.

21. محمد عوض الترتوري، (2006)محمد فرحان القضاة، المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، ، ط1 ، عمان، الأردن، مكتبة الحامد للنشر و التوزيع.

22.مـــروان عبـــد المجيـــد إبـــراهيم،(2002) النمـــو البـــدني و الـــتعلم الحركـــي، ط1 الأردن،الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع.

23. مصـطفى فهمـي،(1974) سـيكولوجية الطفولـة والمراهـق، ، ط1، مصـر، مكتبـة مصر للطباعة.

24. نصر الدين البراوي،(1974) مشاكل المراهق، مجلة التكوين والتربية.

25. هدى محمد قناوي،(1992) سيكولوجية المراهقة، القاهرة، دار المعارف.

26. يوسف قطامي و آخرون(2008) تصميم التدريس ط3 ، عمان، الأردن، دار الفكر .

ب. مذكـــرات التخـــرج:

27.. أمينـة عباس كمال، عبد العزيز الحر،(2003) أولوية الكفايات التدريسية و الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية في التعلم العام بقطر من وجهة نظر المعلمين و الموجهين، جامعة الإمارات العربية المتحدة، مجلة كلية التربية.

28. أنس دفع الله أحمد حاج التوم،(2012) التدريس المصغر و أثره في إكساب الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس، العدد الأول ، جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا، مجلة العلوم الإنسانية و الاقتصادية.

29. طياب محمد،(2012) الاتجاه نحو مهنة التدريس و علاقته بالأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي، عدد8، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية و الإنسانية.

30. عـامر رشـيد سـبع،(1998) الـتعلم المهـاري باسـتخدام طرائـق التـدريب المتجمـع والمتوزع"، رسالة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.

ج. المراجع باللغة الأجنبية:

30. Cora brahimi ,(2011) l'approche par compétence; un levier de changement des pratiques en santé quebec, canada I N S P ,quebec.

31. Gerard.l ,(1982) suprimer l'adolescence , paris, les editions ouvriers.

الملاحق

جـامـعــة مستغـانــم

معهد التربية البدنية و الرياضة

استمـــــارة استـبيـــــان

تحت عنوان كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط و قدرته في استعمال طرق التدريس الحديثة .

عزيز الأستاذ:

لقد قمنا باجراء دراسة ضمن متطلبات نيل شهادة اليسانس في التربية البدنية و الرياضية من معهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة مستغانم و هي بعنوان "كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط و قدرته في استعمال طرق التدريس الحديثة"

الرجاء قراءة كل العبارات الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الخانة التي تناسب اتجاهك.

لطفا لا تترك أي عبارة دون إجابة

الفـــرضيـــات:

تنص الفرضيةالأولى على أنه توجد فروق في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تبعا لمتغير الخبرة.

تنص الفرضية الثانية على أنه توجد فروق في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير المستوى الأكاديمي.

المحـــور الأول:

الفرضية الجزئية الأولى:

هناك فروق في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تبعا لمتغير الخبرة.

1. في رأيك ما هي الطريقة المناسبة لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ؟

تدريس بالأهداف ☐ تدريس بالكفاءات ☐

2. هل يوجد فرق بين التدريس بالأهداف و التدريس بالكفاءات ؟

نعم ☐ لا ☐

3. هل فهمكم للمنهاج الجديد هو؟

كلي ☐ نسبي ☐

4. حسب رأيك هل هناك تغير في طرائق التدريس الحديثة بظهور المنهاج الجديد ؟

نعم ☐ لا ☐

5. هل هناك فرق بين طرائق التدريس القديمة و طرائق التدريس الجديدة ؟

نعم ☐ لا ☐

6. هل طرائق التدريس الحديثة تؤدي بالتلميذ الى؟

اعتباره محورا أساسيا لعملية التدريس ☐

إشراكه في مسؤوليات القيادة ☐

تنفيذه لعمليات التعلم ☐

استعماله للمعارف وتسخيره للمهارات الحركية ☐

حل المشكلات والوضعيات الصعبة ☐

كل الاقتراحات ☐

7. هل تتيحون فرص التفكير و المبادرة والتعبير للمتعلم؟

نعم ☐ لا ☐

8. هل تطبيق هذه طرائق التدريس الحديثة ساعدك في تحسين المستوى الدراسي؟

نعم ☐ نوعا ما ☐ لا ☐

9. هل اعتماد طرائق التدريس الحديثة يعني حقا الانتقال من منطلق التعليم الى منطق التعلم؟

نعم ☐ لا ☐

10. هل طرائق التدريس الحديثة تعتمد أساسا على وضع المتعلم في حالة مشكلات تؤثر عليه؟

ايجابيا ☐ سلبيا ☐

المحور الثاني

الفرضية الجزئية الثانية

هناك فروق في الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

11. هل طرائق التدريس الحديثة أحدثت تغييرا في سلوك وتصرفات التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

12. حسب رأيك هل اعتماد طرائق التدريس الحديثة يفعل المواد التعلمية في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

13. من خلال طرائق التدريس الجديدة هل يمكن تطوير و الرفع من مستوى التلاميذ؟

من الناحية البدنية ☐

من الناحية التقنية ☐

من الناحية التكتيكية ☐

من الناحية المعرفية ☐

كل الاقتراحات ☐

14. هل هناك فرق بين المحتوى طرائق التدريس الحديثة و تطبيقها ميدانيا؟

نعم ☐ لا ☐

15. لماذا أعتمد التدريس بالكفاءات كبديل للتدريس بالأهداف؟

من أجل تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ☐

من أجل تطوير كفاءات وقدرات التلاميذ الكامنة ☐

من أجل زيادة الاهتمام الأكثر بالتلاميذ ☐

من أجل تحسين النتائج العامة ☐

كل الاقتراحات ☐

16. هل يتم الوصول إلى تحقيق الأهداف التعلمية للحصص المطبقة؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

17. هل يمكن الوصول بالتلميذ إلى تحقيق نتائج جديدة تفوق ما حققه من قبله على ضوء طرائق التدريس القديم؟

نعم ☐ لا ☐

18. هل تقومون بعملية التقويم أثناء إجراءكم لحصص التربية البدنية والرياضية؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

19. هل واجهتم صعوبات في تطبيق طرائق التدريس الحديثة؟

نعم ☐ لا ☐

20. هل ترى أن تفاعلك الايجابي مع طرائق التدريس الحديثة يزداد من عام إلى آخر؟

نعم ☐ نوعا ما ☐ لا ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 206 /09/ 2018

مستغانم: ..... 05 سبتمبر 2018

إلى السيد (ة): مدير متوسطة رماصي

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطلبة :

- برياحي محمد
- جبور محمد
- بطاش انور

المسجلون في السنة الثالثة تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2017-2018.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية و علم الحركة

قائمة الأساتذة المحكمين لإستمارة الخاصة بمذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس تحت

عنوان

كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط و قدرته على استعمال طرق التدريس الحديثة

الإسم و اللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
وطول مسعود	دكتوراه	
مقراني كمال	"	
كونشوك سيد احمد	دكتوراه	
بيطام السلام	دكتوراه	