الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية والرياضة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضة

تحت عنوان

التخطيط و علاقته بالاكتشاف و التوجيه في الرياضة المدرسية .

بحث مسحي أجري على بعض متوسطات بلدية وادي ارهيو و بلدية النعامة

من إعداد الطلبة :

✓ خديم يوسف

✓ لعنتري أبوداود

تحت إشراف :

- د/ بن خالد الحاج

السنة الجامعية :2018/2017

اهداء خديم يوسف

أشكر الله تعالى الذي وفقني في إنجاز هذا العمل المتواضع

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع :

إلى من حملتني وهنا ووضعتني إلى من غمرتني بحنانها وعلمتني .

إلى نبع الحنان وسر الوجدان إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني

إلى بر الأمان ..... أمي العزيزة

أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوما بروحه وماله , إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري.

إلى .....أبي العزيز

إلى إخوتي إيمان وهشام وشيماء

إلى كل من يحمل لقب خديم و إلى الأهل و الأقارب

إلى زميلي في المذكرة لعنتري أبو داود و إلى كل الأصدقاء والأحباب و إلى كل الزملاء في الحياة الجامعية دون استثناء

إلى كل الأصدقاء و الأحباب الذين تعرفت بهم في حياتي .

اهداء لعنتري ابوداود

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي اشرف المرسلين خاتم النبيين حبيب الله الأمين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم وعلي صحبه أجمعين ومن اتبعه بإحسان إلي يوم الدين

إلي من قال فيهما الرحمن وقضي ربك ألا تعبدوا لا إياه وبالوالدين إحسانا الآية 23 من سورة الإسراء إلي من عليها المولي عز وجل وقال إن الجنة تحت أقدامها

إلي نور عيني إلي حناني ومنبع سعادتي إلي التي علمتني الفضيلة والأخلاق الرفيعة إلي من أدعو الله من اجلها إن يتغمدها رحمته الواسع ويجعله هذا العمل المتواضع في ميزان حسناتها فندعو الله عز وجل إن يرحمها ويجعها من أهل الجنة إنا لله وإنا إليه راجعون

إلي كل من أخواني والي كل الأقارب والزملاء والأصدقاء إلي من هم في القلب ولم يكتبهم القلم إلي من إلي كل من علمني حرفا طيلة مشواري الدراسي إلي كل من ساعدني من قريب وبعيد

سلامي لكم

كلمة شكر

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، من اجتهد وأصاب فله أجران ومن اجتهد واخطأ فله اجر ونحن بهذا العمل المتواضع اجتهدنا ونتمنى أن نكون أصبنا وفي هدا نتقدم بالشكر الجزيل والعرفان إلي الدكتور المشرف على هذا البحث

الدكتور بن خالد الذي لم يبخل علينا بإرشاداته وملاحظاته التي لازمتنا طيلة هذه الدراسة

كما نتوجه بالشكر إلي جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية

وفي الأخير نتوجه بالشكر إلي كل من ساهم من قريب أو بعيد أو بكلمة طيبة في انجاز هذا العمل

كما أتمني من الله أن يجعل هذا العمل في ميزان الحسنات

ملخص البحث :

عنوان الدراسة / " فاعلية التخطيط الاستراتيجي في عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية نحو الفرق الرياضية المدرسية "

تهدف هذه الدراسة التي قمنا بها إلى معرفة دور التخطيط وعلاقته بعملية الاكتشاف و التوجيه في الرياضة المدرسية ، حيث انتهجنا المنهج الوصفي في طرح هذا الموضوع ، و قد شملت العينة أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط لبلدية وادي ارهيو و بلدية النعامة و تم اختيارها بطريقة مقصودة و بلغ عددها 30 أستاذ بنسبة 65.22% من مجتمع أصلي مكون من 46 أستاذ و الأداة المستخدمة في هذا البحث هي الاستمارة الاستبيانية

فكان أهم استنتاج توصلنا إليه هو أن لعملية التخطيط دور كبير في نجاح عملية الاكتشاف و التوجيه في الرياضة المدرسية و تحقق أهدافها

و من أهم اقتراحاتنا العمل على وضع مخطط دقيق و مدروس يهتم باكتشاف و توجيه المواهب الرياضية نحو الرياضة المناسبة لقدراتهم و إزالة الصعوبات التي تقف عائقا أمام تطبيق هذا المخطط .

Résumé de la recherche :

Titre de l'étude / "Efficacité de la planification stratégique dans le processus de découverte et de direction des talents sportifs vers les équipes sportives scolaires

L'étude vise à déterminer l'importance et l'efficacité de la planification stratégique dans le processus de découverte et de diriger des talents de sport vers les équipes scolaires, et l'hypothèse de l'étude est que l'efficacité de la planification stratégique dans le processus de découverte et de diriger des talents de sport vers les équipes scolaires et ont inclus un échantillon de professeurs d'éducation protoscolex physique et de sport moyenne pour la commune de Oued Rhiou et la municipalité de l'autruche et ont été choisis intentionnellement et numérotée 30, professeur à 85,22% de la communauté d'origine composé de 35 professeurs et l'outil utilisé dans cette recherche est la forme Alastpianih, est la conclusion la plus importante que nous arrivons est que le processus de planification stratégique efficace Yeh grande découverte et le talent des sports dirigés vers des équipes scolaires et de nos propositions les plus importantes pour travailler sur la planification du programme est intéressé à découvrir des talents et des sports dirigés vers des équipes scolaires et de supprimer les difficultés qui entravent l'application de ce processus de programme.

Research Summary :

Title of the study / "Effectiveness of strategic planning in the process of discovering and directing sports talents towards school sports teams

The objective of the study is to know the importance and effectiveness of strategic planning in the process of discovering and directing sports talents towards school teams. The hypothesis of the study is that strategic planning is effective in the process of discovering and directing sports talents towards school teams. The average of the municipality of oued rhiou and the Municipality of naama was chosen in a deliberate manner. The number of professors reached 65.22% from an original community of 46 professors. The tool used in this research is the questionnaire. The most important conclusion is that the strategic planning process is effective We are very interested in planning and directing sports talents to school teams and removing difficulties that impede the implementation of this program

الموضوع **رقم الصفحة**

إهداء..... أ

شكر وتقدير..... د

ملخص البحث

قائمة الجداول..... ط

قائمة الأشكال ..... ي

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

1-مقدمة..... 1

2-مشكلة البحث..... 3

3-أهداف البحث..... 4

4-الفرضيات..... 5

5- أهمية البحث 5

6- مصطلحات البحث 6

7- الدراسات المشابهة 9

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول : التخطيط الاستراتيجي

تمهيد

1-1 مفهوم التخطيط..... 16

1-2 مفهوم الإستراتيجية.....17

1-3 تعريف التخطيط في المجال الرياضي..... 17

1-4 مبادئ التخطيط في التربية الرياضية.....18

1-6- ملائمة العوامل المؤثرة الخارجية والداخلية.....19

1-5-2 المخطط الفعال.....19

1-6 أهمية التخطيط.....20

1-7 مراحل التخطيط.....21

1-8 أنواع التخطيط..... 22

1-8 خصائص التخطيط الناجح 22

1-9 معوقات التخطيط.....23

الفصل الثاني : اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية نحو الفرق المدرسية

تمهيد

2-1 الموهوب.....28

2-2 طرق البحث عن المواهب الرياضية.....28

3-2 تشجيع الموهبة الرياضية.....29

4-2 طرق تشجيع الموهبة الرياضية.....29

5-2 خصائص الموهوبين.....30

6-2 الأساليب و الأنشطة للكشف عن المتفوقين.....31

7-2 أسس و مبادئ الكشف عن المتفوقين 32

7-2 أخطاء عملية الكشف وأسبابها 33

1-2-2 مفهوم التوجيه الرياضي.....34

2-2-2 أهمية توجيه الرياضي.....34

3-2-2 أهداف التوجيه في المجال الرياضي 34

4-2-2 أنواع التوجيه الرياضي.....35

5-2-2 ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي.....35

6-2-2 أسس التوجيه الرياضي.....36

3-2 برامج و مناهج الموهوبين.....37

1-3-2 الأهداف العامة لبرامج الموهوبين.....37

2-3-2 التخطيط لبرامج الموهوبين.....38

4-3-2 برنامج الموهوبين المدرسي.....39

1-4-3-2 الأهداف العامة لبرنامج الموهوبين المدرسي.....39

5-3-2 مراحل بناء برنامج الموهوبين المدرسي.....39

1-4-2 تعريف الرياضة المدرسية.....41

2-4-1 طرق اختيار الفرق المدرسية.....42

خاتمة 43

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول :منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد

1-1منهج البحث.....47

1-2 مجتمع و عينة البحث.....47

1-3 متغيرات البحث.....47

1-4 مجالات البحث.....48

1-5أدوات البحث.....48

1-5-2 الدراسة الاستطلاعية.....49

1-6 الدراسة الإحصائية.....49

الفصل الثاني :عرض و تحليل النتائج

2-1عرض النتائج.....51

2- 2 إستنتاجات.....126

2-3 مناقشة الفرضيات.....127

2-4 الاقتراحات.....130

2-5 خلاصة عامة.....131

المصادر و المراجع

الملاحق

1 المقدمة :

تعد الجزائر حاليا من الدول التي تنشد التقدم وتسعى إلى الرقي والتطور، و هذا ما جعل الاهتمام بالطفولة والشباب هدفا أساسيا تسعى إلى تحقيقه من خلال محاولة توفير جميع الإمكانيات المالية والإدارية والفنية وحشد كل ما يثري الجوانب التعليمية لضمان تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية على نحو فعال ولائق يعود بالمنفعة على الجميع ، ويعتبر توجيه التلميذ حجر الأساس في بناء المجتمع المتحضر حيث ثبت أن التقدم في جميع مجالات الحياة لا تتحكم فيه الصدفة بل يأتي نتيجة تطوير القدرات والمواهب لدى الفرد المتعلم وتوجيها لما يناسب مهاراته.

إن اكتشاف الفرد المناسب هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوي المطلوب مع ظهور وجود الفروق الفردية بين الأشخاص في جميع المجلات العقلية والنفسية والبدنية

ولهذا نجد في الآونة الأخيرة أن معظم الباحثين والمتخصصين في مجال الرياضة قد اتجهوا بدراستهم العلمية والعملية نحو الخوض في الأسس التربوية والطبية والفسيولوجية والاجتماعية حتى يتسنى لهم معرفة مدى إسهام هذه الأسس في عملية اكتشاف المواهب والتي يجب النظر إليها بنظرة عامة وشاملة ، فقد انقضي الوقت الذي يتمكن فيه المدرسون بالرفع من قدرات ومواهب إلى المستوى العالي اعتمادا على تجاربهم الفردية وخبراتهم الميدانية مالم يتم التخطيط الرياضي المبني على أسس علمية متينة في مجال التدريس .

والتخطيط في حد ذاته نشاط قديم و ليس وليد الفكر المعاصر، فقد تطور مع تطور ذكاء الإنسان وتولدت قدرة الإنسان علي التخطيط حينما تطور الإنسان من مرحلة الفطرة والغريزة إلى مرحلة السلوكية والتي تكونت معها القدرات العقلية للإنسان ، فاستطاع أن يدرك المرافق المتغيرة فمنذ أول الخليقة استخدم الإنسان هذه الخاصية في حماية نفسه من الاعتداء ولإشباع دوافعه البيولوجية ورغباته النفسية .

ويقصد بالتخطيط التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف واضح في المجال الرياضي والاستعداد بعناصر العمل ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل على تدليلها في إطار زمن محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب . (ابراهيم، تطبيقات الادارة الرياضية، 2000)

من هنا تكتسب هذه الدراسة أهميتها لكونها تسعى لتوضيح مفهوم استراتجيات التخطيط كمدخل جديد في تطوير إدارة درس التربية البدنية بشكل عام وطريقة اكتشاف و توجيه المواهب بشكل خاص من حيث تحديد الأساليب والمعايير التي يرتكز عليها . وهذا بعد ملاحظة مشكلة الضعف الكبير الذي باتت تشهده عملية اكتشاف المواهب الرياضية

ومن اجل ذلك قسمنا الدراسة إلى إلى بابين :

الباب النظري: ينقسم إلى فصلين : الفصل الأول: أهمية التخطيط

الفصل الثاني: اكتشاف و توجيه مواهب الرياضة المدرسية.

أما الجانب التطبيقي فتناولنا فصلين حيث احتوى على طرق ومنهجية الدراسة وهي المنهج والدراسة الاستطلاعية والعينة وحدود الدراسة وأساليب التحليل الإحصائي

الباب التطبيقي : و قسمناه إلى ثلاث فصول:

الفصل الأول: منهجية البحث من المنهج المستخدم إلى العينة و خصائصها و مجالاتها إضافة وسائل المعالجة الإحصائية .

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج: تطرقنا فيه إلى عرض و تحليل نتائج فرضيات الدراسة.

فصل الثالث: تفسير ومناقشة النتائج:حيث قمنا بمناقشة نتائج الفرضية واستخلاص عام وفي الأخير التوصيات والمراجع .

كما اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي واخترنا أساتذة التربية و البدنية لبلدية وادي ارهيو وبلدية النعامة كعينة لبحثنا ووزعنا عليهم الاستمارة الإستبيانية.

2 المشكلة :

إن ما يشهده العالم اليوم من تطور ورقي وخاصة في مجال التربية البدنية بوجه الخصوص والتنافس الكبير الذي بتنا نلاحظه في مختلف المجالات بهدف إظهار التفوق الرياضي بين الدول محاولة منها لحصد العديد من الألقاب في الرياضات الفردية و الجماعية على حد سواء وكذلك بلوغ المستوي العالي والمتكامل من الأداء والذي وصل إليه رياضيي اليوم ، كل هذا لم يكن عبثا وهو بالتأكيد ليس وليد الصدفة بل هو نتيجة لتخطيط سليم وترجمة لعمل جاد و مدروس قامت به تلك الدول حتى وصلت لما هي عليه اليوم وهذا بتحضير هؤلاء الرياضيين انطلاقا من عملية اكتشافهم وهم ناشئين وتوجيههم نحو الرياضة المناسبة وقدراتهم ومواهبهم إلى جانب متابعتهم ومحاولة تطوير مستواهم وصقل مواهبهم داخل الفرق ، وغالبا ما يكون كل هذا داخل المدرسة بشكل أولي عن طريق الرياضة المدرسية وانتقالهم إلى الفرق المدنية و الاحتراف بعد ذلك ، و عليه يتبين لنا الدور الفعال للرياضة المدرسية بمختلف منافساتها في صانعة الأبطال ذوي سمعة عالمية .

فمن خلال ما تم ذكره وبعد استشارتنا لبعض الأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضية حول هذا الموضوع جاء تساؤل بحثنا كالتالي :

التساؤل العام :

- ماهي علاقة و دور التخطيط بعملية اكتشاف و توجيه المواهب نحو الرياضية المدرسية ؟

ويندرج تحت التساؤلات الفرعية التالية :

- ما هو واقع عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في الرياضة المدرسية ؟
- هل يمكن للتخطيط أن يساهم في تطوير من مستوى التنافس لدى الفرق المدرسية من خلال اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية ؟

3 أهداف البحث :

نهدف من خلال بحثنا هذا إلى معرفة :

- ♦ علاقة و دور التخطيط بعملية اكتشاف و توجيه المواهب نحو الرياضية المدرسية.

إضافة إلى أهداف أخرى تصب في نفس السياق وهي كالتالي :

معرفة واقع عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في الرياضة المدرسية

- ♦ التعرف على أهمية التخطيط ودوره في تطوير مستوى التنافس لدى الفرق المدرسية من خلال اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية نحو الفرق المدرسية من طرف الأستاذ في مرحلة التعليم المتوسط .

4 الفرضيات:

الفرضية العامة :

- يمكن للتخطيط أن يساعد في عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية نحو الفرق المدرسية.

الفرضيات الجزئية :

- عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في الرياضة المدرسية لا تتم وفق خطة منظمة و دقيقة .
- يمكن للتخطيط أن يطور من مستوى التنافس لدى الفرق المدرسية من خلال اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية.

5 أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في الإضافة النوعية التي يأتي بها هذا البحث ،بحيث عند مقارنته بالدراسات السابقة نجد هذه الإضافة.

الجانب العملي :

- أهمية العلاقة بين التخطيط وعملية اكتشاف و توجيه الموهوبين للرياضة المناسبة
- دور التخطيط في تحسين الرياضة المدرسية.

الجانب العلمي :

- يستمد موضوع التخطيط لاكتشاف و توجيه المواهب أهميته من جهة أنه لم يحظى بالاهتمام المطلوب في الدراسات العربية بشكل عام وفي الدراسات الجزائرية بشكل خاص
- وتبقى أهمية البحث الأولى هي تدعيم البحث العلمي في الجزائر خاصة في ميادين التربية البدنية والرياضية

6 مصطلحات البحث :

❖ **التخطيط** : هو التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف واضح في المجال الرياضي والاستعداد بعناصر العمل ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل على تدليلها في إطار زمن محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب . (ابراهيم، تطبيقات الادارة الرياضية، 2000، صفحة 27)

إجرائيا : هو تحديد الأعمال و الأنشطة و تقدير الموارد و اختيار أفضل السبل لاستخدامها بهدف تحقيق أهداف معينة .

❖ **الاكتشاف :**

هو مرحلة يتم من خلالها تحفيز الطالب الموهوب إلى موضوع البرنامج و التعرف على ميوله في أي الاتجاهات ممكن أن يسير . (الجهني، 2010، صفحة 93)

إجرائيا : هو عبارة عن اختيار أفضل العناصر ممن يملكون الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين .

❖ **توجيه المواهب** : " يشتمل على مجموع الخدمات التربوية و النفسية و المهنية التي تقدم للفرد ليتمكن من التخطيط لمستقبل حياته وفقًا لإمكاناته و قدراته العقلية والجسمية و ميوله بأسلوب يشبع حاجاته ويحقق تصوره لذاته " (عطوي، 2009، صفحة 11)

إجرائيا : هو إرشاد الشخص نحو ممارسة الرياضة المناسبة مع مواهبه و استعداداته و إمكاناته

❖ **الموهوب :**

الموهبة : يعرفها د معيوف السبيعي نقلاً عن جروان " هي قدرة فطرية أو استعداد موروث في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد العقلية و الإبداعية و الاجتماعية الانفعالية ، أشبه بمادة خام تحتاج إلى اكتشاف و صقل حتى يمكن أن تبلغ أقصى مدى لها " (السبيعي، 2009، صفحة 10) .

إجرائيا : هم عبارة عن تلاميذ متمدرسين يظهرون امتيازا مستمرا في أداء الأنشطة الرياضية .

- **الرياضة المدرسية** :هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العملية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة و الرشاقة و اعتدال القوام (سلامة، 1980، صفحة 129).

إجرائيا : هي عبارة عن منافسات تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية في البرامج السنوي الخاص بها

7 الدراسات المشابهة :

7-1 الدراسة الاولى سنة 2014/2013 دراسة الماستر لحمزة زراري بعنوان "واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضية"

الإشكالية : ماهو واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشابة

الفرضية : هناك نقائص في عملة لانتقاء لدي المواهب الشابة

أهداف البحث :

معرفة الاعتبارات والأسس التي يتفق عليها الأساتذة قناعتهم في عملية الانتقاء

معرفة أهمية الانتقاء

منهج البحث : وصفي

عينة البحث : 20 أستاذ التعليم المتوسط

أداة البحث : استمارة استبيانية

أهم النتائج : عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لانجاز عملية الانتقاء

الاقتراحات والتوصيات :

محاولة وضع النظام الانتقائي لاكتشاف وانتقاء المواهب الشابة

نوصي بوضع طريقة علمية وموضوعية ضمن البرنامج

7- 2 الدراسة الثانية : في سنة 2016/2015 دراسة الماستر من إعداد محمد مسعودي تحت عنوان "طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمد لتشكيل الفرق المدرسية في الطور المتوسط"

المشكلة :

ماهي الطرق المتبعة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب لتشكيل الفرق المدرسية

الفرضيات :

الطرق المتبعة من طرف الأساتذة في انتقاء وتوجيه المواهب لتشكيل الفرق المدرسية هي الملاحظة

أهداف البحث :

تحديد ما مدى مساهمة عملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ

منهج البحث : وصفي

عينة البحث : 50 أستاذ للتعليم التوسط

أداة البحث : مقابلة والاستبيان

النتائج : جميع الأساتذة يرون إن عملية الانتقاء والتوجيه ساهم بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق المدرسية

7- 3 الدراسة الثالثة سنة (2015/2014) : دراسة الماستر لعمر بلخضر تحت عنوان " دور التخطيط الاستراتجي لدي المدربين في تحسين المردود الرياضي "

المشكلة : هل تحديد الأهداف المراد تحقيقها تأثير علي تحسين المردود الرياضي لدي اللاعبين

الفرضية العامة :

تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط اثر في تحسين الأداء الرياضي لدي اللاعبين

أهداف الدراسة : إبراز أهمية دور التخطيط الاستراتجي كطريقة حديثة لتحسين المردود الرياضي

توضيح العلاقة بين التخطيط الاستراتجي والرياضي

المنهج البحث : وصفي

عينة البحث : 24 مدرب

أداة البحث : استمارة

النتائج : يرى معظم المدربين أن تحديد الأهداف التدريب والتي هي عناصر التخطيط الجيد تأثير علي المردود الرياضي

2-7 التعليق على الدراسات :

من خلال هذه الدراسات والتي لاحظنا أنها توصلت في معظمها على ابراز أهمية الانتقاء في التربية البدنية و الرياضية وقد اتفقت الدراسات حول المنهج المتبع أي المنهج الوصفي ، أما العينة فكان اختيارها موحد في الدراستين الأولى و الثانية أي أستاذ التربية البدنية

الرياضية و الدراسة الثالثة كان فيها اختيار المدربين و بطريقة عشوائية في هذه الدراسات كما اعتمد على الاستمارة الاستبيانية ، و مقابلات شخصية في أدوات البحث المستخدمة و بالنظر إلى النتائج فكانت مشتركة و أتت على النحو الآتي :

لعملية الانتقاء المبكر للموهوبين أهمية كبيرة في المجال الرياضي بشكل عام.

عدم اعتماد أغلبية الأساتذة والمدربين على أسس وأساليب علمية في عملية الانتقاء المبكر للناشئين.

التخطيط الجيد له تأثير ايجابي على المردود الرياضي بشكل عام

7-3 نقد الدراسات :

ركزت الدراسات السابقة على إظهار أهمية الانتقاء و التوجيه و أهمية التخطيط فقط ، بينما اعتمدنا في دراستنا على ربط التخطيط بعملية اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية نحو الرياضة المدرسية حتى تكون هذه الأخيرة بالشكل الأمثل و الفعال .

تمهيد :

لم يعد خافيا أن التخطيط قد أصبح جزءاً أساسيا من حياتنا اليومية ، فنحن نسمع الآن أكثر من أي وقت مضى عبارات مثل " الخطة الخماسية " أو " خطة التنمية " أو " إدارة التخطيط " وهكذا ، إذ لم يعد الإنسان الحديث يسير في حياته على أساس المحاولة والخطأ ، بل أصبح يخطط ، يرسم لنفسه مقدماً خط السير ثم يسير على هديه .

ويعتبر التخطيط بالنسبة لعمليات التدريس الرياضي من الأسس الهامة لضمان العمل على رفع المستوى الرياضي ، فالوصول إلى المستويات الرياضية العالية لا يأتي جزافاً ، بل من خلال التدريب المنظم لفترة طويلة ، وهذا مما يعطي أهمية بالغة للدور الذي يلعبه التخطيط بالنسبة لعملية للتدريس في مجال التربية البدنية والتخطيط ، من حيث أنه وسيلة ضرورية فاعلة لضمان التقدم الدائم بالمستوى ، يحتوي بجانب الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه على كل العوامل التي يتأسس عليها تحقيق هذا الهدف .

1. **مفهوم التخطيط :**

قدمت للتخطيط تعريفات عديدة . انطلاقا من وجهات نظر مختلفة وفي أزمنة مختلفة وسنعرض عددا منها :

فقد عرفه علي السلمي بأنه :" تحديد الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها ورسم الخطط والبرامج الكفيلة بتحقيق تلك الأهداف آخذاً في الاعتبار الإمكانات والقيود التي تفرضها ظروف المناخ العام المحيط بالمشروع "

– ويعرفه إبراهيم عبد المقصود أنه " استقراء للمستقبل من خلال إمكانات الحاضر وخبرات الماضي والاستعداد لهذا المستقبل بوضع أمثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأي صعوبات محتملة , عن طريق تحديد السياسات الكيفية بتحقيق هذه الأهداف , مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتقبة . (المقصود، 2003، الصفحات 16–17)

– ويعرفه إبراهيم سعد الدين " هو مجموعة النشاط والترتيب والعمليات اللازمة لإعداد واتخاذ القرارات المتصلة بتحقيق أهداف محددة وفقا لطريقة مثلى.

بينما يعرفه جورج تيري بأنه : " الاختيار المرتبط بالحقائق ووضع واستخدام الفروض المتعلقة بالمستقبل عند تصور وتكوين الأنشطة المقدمة التي يعتقد بضرورتها لتحقيق النتائج المنشودة "

وبالرغم من وجود اختلاف عند الباحثين فإنه غالبا ما يكون راجعا إلى طبيعة النظرة والهدف من وراء تحديد المفهوم ورغم التباين إلا أن المستقبل هو القاسم المشترك .

فالتخطيط إذاً هو " عملية عقلية يقوم عن طريقها الفرد بوضع برنامج مستقبلي لتحقيق أهداف معينة باستطلاع ما يرغب في تحقيقه في المستقبل ووضع الأساليب والوسائل المتاحة للوصول إلى الأهداف المطلوبة "

2-1 تعريف التخطيط في المجال الرياضي:

" التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي ,والاستعداد بعناصر العمل , ومواجهة معوقات التنفيذ , والعمل على تذليلها ف إطار زمن محدد , والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب ."

(ابراهيم، تطبيقات الادارة الرياضية، 2000، صفحة 27)

3-1 مبادئ التخطيط في التربية الرياضية :

- **الواقعية** :ونعني بها رسم الخطة في إطار الواقع الاجتماعي والتقويمي والمال للمجتمع ومثل هذا الإطار يصون الصورة وبقها ويحدد ملامحها .
- **المرونة** :وهو بمثابة التكتيك لإستراتجية التخطيط والقصد منها المبادأة في مواجهة ما يطرأ من مشكلات أو مواقف لم تكن في الحسبان التخطيطي .
- **الشمول والاتزان** :أي احتواء وعاء الخطة على جمع العناصر والمكونات إحتواءا متوازنا يحدد مستويات الثقل والتركيز في معادلة الحاجات للتلاميذ
- **المراعاة** :أن يتمشى جوهر الخطة مع طبيعة المجتمع المفروض تنفيذها فيه إذ لا يمكننا فصل التلاميذ عن مجموع المجتمع الذي يعيشون فيه .
- **التكامل** : من المسلم به أن الجزء من خدمة الكل, وعليه فالخطة المحلية جزء في كل الخطة العامة التي تضعها وزارة التربية , وهذا يتطلب حساسية فياضة بالنسبة لأي تعارض في الفلسفة أو طرق العمل , وتدارك الفشل أو التضارب

في تنفيذ الخطة , وفي ضوء هذه المبادئ يجدر بالمخططين في التربية الرياضية مراعاة التالي :

أ- أن يتبع التخطيط من وحي رغبات وحاجيات الطلاب في المدرسة ومصلحة أفكارهم وآرائهم بدلا من الإملاء والتسلط .

ب- أن تتحقق فعالية التخطيط باشراك الطلاب الذين يتأثرون مباشرة بنتائجه في رسم الخطة , وهذا يمثل أحد المبادئ الراسخة للديمقراطية .

ج- أن يركز التخطيط على قاعدة الحقائق الكافية .

د- أن تتبع الخطط الأكثر فاعلية في عملية الربط بين أساليب المواجهة والأساليب للعمل مع اللجان , إذ تهيئ المجال لإطلاق العديد من المؤثرات التي تعين على تفعيل وتنفيذ الخطة بأدنى حد ممكن من الاعتراض والمقاومة

. (إبراهيم، صفحة 100)

1-5 ملائمة العوامل المؤثرة الخارجية والداخلية :

أ- **العوامل الاقتصادية** :وهي الإمكانيات المادية المتاحة وقد يكون للأحوال الاقتصادية الخارجية المحيطة أثر

ب- العوامل الاجتماعية :وهي الأفراد أو المجتمع ومدى استعداده لتقبل هذا التخطيط والتفاعل معه.

ج- العوامل السياسية :وهي مدى تأثير العوامل السياسية في طبيعة التخطيط والنشاطات التي تحققها وتأثيرها

د- سائر العوامل : وهي عامل أو تغيرات ذات أثر على التخطيط والخطة .

هـ- **ملائمة الظروف الداخلية** بصورة مناسبة من المواد وغيره من الأمور الأساسية وبقدر ملائم ومناسبة هذه العوامل بقدر ما يتحقق من التخطيط الفعال .

(حسين، 1996، الصفحات 30-31)

1-6-المخطط الفعال :

- ويعتبر الفرد الذي يقوم بالتخطيط من أهم مقومات عملية التخطيط ولذلك يجب أن يتصف بمجموعة أساسية من الصفات , ويقدر تحقق هذه المواصفات فيه بقدر اقترابه من التخطيط الفعال ومن هذه المواصفات :

أ- **الالتزام بالمبادئ والقيم** :وهذا الأمر أساسي جدا لكي تسير خطوات عملية التخطيط من حيث أهدافها وسياستها , وإجراءاتها وسائر خطواتها , وفق القيم والمبادئ الخاصة بالمؤسسة ولا تتعارض معها .

ب- **العلم المتخصص** : لابد وأن يكون المخطط على علم كافي بالموضوع , والذي يقوم بالتخطيط له , فيعرف ما هي الأهداف الجيدة في هذا الموضوع وكيف يتم تحقيقها . (غنيم، 1989، صفحة 40)

ج- **اتساع دائرته المعرفية** :بحيث أن يكون المخطط دراية كبيرة بكثير من المعارف والعلوم لما لها من أثر في وضعه للمخطط , وخاصة إذا كان تنفيذها وخطواتها لها علاقة متداخلة مع أمور أخرى.

د- **حسن التوقع** :ويعد هذا الأمر من العناصر الأساسية للمخطط لما تتطلبه عملية التخطيط من تنبؤ وتوقع مناسب ومنطقي للمستقبل , ولا يعني هذا إطلاق توقعاته وتحقيقها ولكن التوقع المناسب للأمور قد يضع لها مؤشرات في الواقع الحالي بما يحقق فاعلية للتخطيط

1-7 أهمية التخطيط :

- بدون وجود التخطيط تصبح القرارات الإدارية عشوائية لذلك توجد أربع أسباب رئيسية توضح أهمية التخطيط هي :

أولا : مواجهة الحالة عدم التأكد والتغيير :

أصبح التخطيط أمرا ضروريا لمواجهة التغيير وعدم التأكد الذي ينطوي عليه المستقبل , فالمسئول لا يستطيع وضع أهدافه فقط , وإنما عليه أن يعرف طبيعة الظروف المستقبلية , والتغيرات المعتملة , والنتائج المتوافقة , وعلاقة ذلك بالأهداف .

ثانيا : التركيز على الأهداف :

فالتخطيط موجه في المقام الأول إلى إنجاز الأهداف , وبذلك يركز التخطيط على إعداد الخطط الفرعية , وربطها يبعضها البعض وتقليل درجة الحرية في هذه الخطة كمدخل للالتزام بها وتحقيق الهدف , ويدفع ذلك المسئولين إلى أخذ الظروف المستقبلية في المساق , ومراجعة هذه الخطط دوريا وتنفيذها بما يتمشى مع الظروف وبما يضمن تحقيق أهداف المؤسسة .

ثالثا : الاستفادة القصوى من اقتصاديات التشغيل :

يساعد التخطيط على تحديد أكثر الوسائل والعمليات كفاية لتحقيق الهدف وبذلك يؤدي إلى تخفيض التكاليف ويمكن ملاحظة اقتصاديات التخطيط في مجال الإنجاز.

رابعا : تسهيل عملية الرقابة :

ترجع أهمية التخطيط في هذا المجال إلى أن المدير لا يمكنه متابعة أعمال مرؤوسيه بدون أن يكون لديه أهداف مخططة وعلى ضوئها يمكن التعرف على مستوى الإنجاز بالمقارنة بهذه الأهداف

. (المجيد، 2000، صفحة 99)

1-8 مراحل التخطيط :

- تحديد الهدف بوضوح .
- جمع الحقائق والمعلومات المتصلة بالمشروع .
- تبويب المعلومات في أبواب متجانسة .
- تحليل هذه المعلومات .
- وضع فروض العمل على تحقيق الأهداف .
- وضع عدد من الخطط البديلة .
- دراسة الخطط واختيار الأفضل منها .
- وضع برامج التنفيذ وفقا للأولوية في التنفيذ والترتيب الزمني

(المقصود، 2003، صفحة 18).

1-9 أنواع التخطيط :

للتخطيط الرياضي ثلاثة أنواع وهي:

أ - **تخطيط طويل المدى**(الشافعي، 1979، صفحة 17):وهذاالتخطيط كقاعدةيتم لسنوات طويلة، ولكن فيما يتصل بنوعية الممارسين والغرض الذي وضع لأجله، وقد تكون هذه المدة (04) سنوات وهي الفترة بين الدورات الأولمبية أو بطولات العالم

ب- تخطيط قصير المدى :

وهو التخطيط الذي يتم في فاصل قصير ومحدد، ويعتمد التخطيط قصير المدى على مبدأ التحديد والواقعية.

ج - التخطيط الجاري : ويعتمد أساسا على التخطيط طويل المدى، ويتميز بوضوح وتحديد الهدف الجاري تنفيذه في المرحلة الراهنة، وكذلك يحدد أكثر الطرق والوسائل اللازمة للعمل

1-10 خصائص التخطيط الناجح :

كي يكون التغيير ناجحا في المؤسسة الرياضية ويكون التخطيط فعالا ومثمرا لا بد له من أن يشتمل على عدة خصائص ومن هذه الخصائص ذكر مايلي :

- واقعية الأهداف التي تضعها المؤسسة لنفسها أو المشروع النابع لها .
- أن تكون الأهداف ذات قيمة حيوية للمؤسسة الرياضية .
- أن يكون التخطيط شاملا لكافة أنشطة الهيئة الرياضية أو المشروع المراد تنفيذه , بمعنى شمول كافة النقاط الهامة .
- كفاية ودقة المعايير الموضوعة في التخطيط .
- أن يضع التخطيط في اعتباره أن يكون تحقيق الأهداف متدرجا , وكذلك السير في الإجراءات .
- أن يكون التخطيط مرنا , نظرا لأن التخطيط يتعامل مع المستقبل الذي ينطوي دائما على العوامل الغير أكيدة واحتمالات التغير .
- ضرورة وجود تنسيق فعال بين الإدارة المختلفة داخل المؤسسات الرياضية وكذلك التنسيق بين التخطيط
- توفر العمق والجوهرية في التخطيط والابتعاد عن السطحية .

- أن يتسم التخطيط بالوضوح والبساطة قدر الإمكان .
- توفير الوقت والجهد والمال قدر الإمكان (الاقتصادية) (ابراهيم، تطبيقات الادارة الرياضية، 2000، صفحة 29/28)

1-11 معوقات التخطيط :هناك بعض المعوقات التي تعترض مسيرة التخطيط الناجح سواء على المستوى الفردي أو على مستوى الهيئة أو الوزارة أو الدولة ، وهذه المعوقات قد تكون معاصرة لعملية وضع الخطة أو قد تكون معاصرة لعملية التنفيذ .

- **عدم دقة البيانات والمعلومات والإحصائيات :**

إن أساس الخطة يعتمد على المعلومات والبيانات والإحصائيات التي يتم الحصول عليها من عدة مصادر والتي يعتمد عليها في وضع مجموعة من الافتراضات والتوقعات بالنسبة للمستقبل ، ولكي تكون تلك الافتراضات قريبة من المستقبل يشترط دقة وصدق وصحة هذه المعلومات .

- **التوقعات والتقديرات** : يرتبط هذا المعوق من معوقات التخطيط بالمعوق السابق ، فكلما كانت المعلومات والبيانات خاطئة كانت التوقعات والافتراضات خاطئة .

- **جمود الإجراءات وتعددها** : إن تعدد الإجراءات والسياسات وجمود الإجراءات يمثل إحدى العقبات الرئيسية في عملية التخطيط ، خصوصاً إذا كانت هذه الإجراءات قديمة ومرت عليها فترة زمنية طويلة

- **الصعوبات الفنية** :من الممكن أن تكون الحاجة الفنية عائقاً في سبيل تنفيذ الخطط ، فلو فرضنا صحة المعلومات والبيانات سليمة وبنيت الخطة على أساس صحيح إلا إن عدم صحة تقدير حجم وأنواع الإمكانات المادية يمثل عائقاً كبيراً .

- **العجز المالي** :تتمثل الصعوبات المالية في عدم صحة تقدير حجم وأنواع الإمكانات المادية ، والخطأ في توظيف واستخدام الموارد المادية .
- **ضعف الوعي الخططي** : يعتبر ضعف الوعي بالتخطيط من أهم معوقات التخطيط ، حيث يسيطر على تصرفات القائمين على التخطيط أفكار تعود للبيئة التي يعيشون فيها .
- **المعوقات البشرية** : الخطة مهما كانت جيدة فإنها لا تستطيع أن تعوض عجز الإدارة الضعيفة في حين أن الإدارة الجيدة يمكنها أن تعوض عجز الخطة الضعيفة

تمهيد:

تعد عملية الاكتشاف المبكر للموهوبين و المتفوقين رياضيا و عملية توجيههم نحو الرياضة المناسبة وقدراتهم و كذا متابعتهم وفق أسس و أساليب علمية مدروسة و متفق عليها أحد أنجح السبل و أفضلها لبناء قاعدة رياضية يعتمد عليها لصناعة رياضيي النخبة الأكفاء في المستقبل و القادرين على تحقيق أفضل الانجازات الممكنة و كذا محاولة مجاراة المستوى العالي الذي بات يميز مختلف الرياضات في العالم .

2-1 الموهوب:

إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال ويؤكد هذا "فؤاد نصحي" 'الطفل الموهوب هو الطفل الذي يمكنه التفوّق في المستقبل إذا أعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به'. (نصحي، 2004، صفحة 182)

2-2 طرق البحث عن المواهب الرياضية :

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية :

1. **الطريقة الطبيعية:** وهي التي تعتمد على الملاحظة (البسيطة)
2. **الطريقة العلمية** :وهي التي تتعلق بالعالم البولندي (بليك)،و تتضمن ثلاث مراحل:

أ- يدعو المدربون و المدرسون الأطفال الصغار للالتحاق بمجموعات تدريب الصغار وذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة.

ب- أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة و المرتبطة بالعمر البيولوجي و الصحة والذكاء و الشخصية(الانضباط و المسؤولية ....الخ) و الخلفية الاجتماعية،ويتم فصل هؤلاء ووضعهم في مجموعة تدريب خاصة.

ت- يتم الاختيار النهائي لذوي الأداء العالي استنادا إلى المعايير الآتية:

- ❖ الخصائص الشخصية (الحماس أو العزيمة) و الاتزان النفسي، وتوفر القدرات الفيزيولوجية الخاصة بالأنشطة المعينة.
- ❖ سرعة التعلم و التكيف للمهارات الخاصة.
- ❖ قدرة العمل الوظيفي .

و بالرغم من أن هناك أراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لاختيار المواهب و السن الأمثل للتخصص فإن معظم الباحثين يوافقون على مايلي:

- يجب أن يخطط للاختيار جيدا و بشكل متقدم.

- القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي.
- الخصائص الفطرية أو الوراثية لها أهمية قصوى.
- حب العمل و الحماس و الرغبة للفوز...الخ،يجب أن توضع في الاعتبار إلى جانب القدرات البدنية (بريقع، 1997، صفحة 286.287) .

2-3 .تشجيع الموهبة الرياضية :

يُسْمَع عن تشجيع الموهبة الإجراءات التي يجب أخذها لتطوير الكفاءات و التقنيات الخاصة بنظام ما، خاصة عند الرياضيين الشباب و الناشئين.

2-4 طرق تشجيع الموهبة الرياضية :

حسب "جوش"توجد طرق مختلفة لتشجيع المواهب:

- **ترك الموهبة تتطور ذاتيا:** هذا المبدأ يعتمد على مخزون المواهب الحقيقة في كرة (القدم ،السلة ، اليد ، الطائرة...إلخ) و التي نجدها في الشارع عن طريق ترك اليافع أو الطفل يحسن مواهبه الرياضية بطريقة ذاتية وغالبا ما تكون بسرعة هائلة

- **تقييد هامش الحرية:** يوضح(موكر) هذا المبدأ عن طريق فرض حمولات تدريبية عالية من أجل فرض التطور البيولوجي ، على أن تبدو الزيادة في الحمولة طبيعية ، مثل المثابرة و المواظبة على التدريبات و الزيادة في حجمها بالنسبة للرياضي ، مع اختيار أفضل سن مناسبة للتعلم الحركي، و خاصة التقني ، بهدف جعل الرياضي يكتسب التقنيات الصعبة(خاصة في رياضات الغطس ، الجمباز).

- **الاعتماد على التعددية في تكوين الموهبة:** يقصد بهذا إتباع طريقة ثابتة لمحاولة اكتساب الموهوب أفضل تطور تقني و حركي ، للوصول إلى أفضل النتائج في مختلف التخصصات من التكوين العام إلى محتوى التدريب الخاص.

وللوصول إلى مسعى تشجيع الموهوب يفضل العمل بهذه العناصر الثلاثة معا (Weinech, 1997, p. 90)

2-5 خصائص الموهوبين :

يعرف الدكتور فاخر عاقل (1968) بين الطفل العبقري و الطفل الموهوب ، و يرى بأن الموهوب هو ذو الذكاء العالي الذي يفوق معدله (14.00) ، أما العبقري فهو الطفل المتميز بالذكاء المبدع من بين الموهوبين (القذافي، 2000، الصفحات 12-8).

ويعتبر تحديد خصائص الموهوبين على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم و تحديد مواهبهم الفائقة ، حسب "اروين Erwin " العوامل التالية تلعب دورا أساسا في معرفة خصائص الموهوب و هي :

الخصائص البيومترية :

يتميز الموهوبون بمظاهر نمو جسمي متميزة أهمهما أنهم :

◊أكثر طولا و أكثر وزنا و أقوى ، أكثر حركية .

◊يتمتعون بصحة جيدة : تفوق زملائهم العاديين .

توجد علاقة بين الأنسجة العضلية و الأنسجة العصبية (الذهنية).

(عامر، 2005، الصفحات 52-53)

الخصائص البدنية :

نقصد بها المداومة الهوائية و اللاهوائية ،سرعة رد الفعل ، قوة السرعة ، القوة الديناميكية ، المرونة ، التوافق الحركي.

الخصائص النفسية و حركية:

و نعني بها قدرات التوازن ، الرشاقة، القدرة التقنية بالكرة و بدونها.

الخصائص الاجتماعية: *نجد الموهوبين*:

- ◊ أكثر توافق مع الزملاء وتنظيم الفريق و قيادته .
- ◊ أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه (الزملاء،المدرب ،الأسرة).
- ◊ يشعرون بتأكيد الذات و متعاونين ، أكثر حساسية لروح الفكاهة ،قبول الدور الملعوب.(ErwinHaln, 1987, p. 88)

2-6 الأساليب و الأنشطة للكشف عن المتفوقين :

يقول العالم الأمريكي (جينكينزM .D. JENKINS) : " لكي نكتشف الموهوبين يكفي أن نؤمن بذلك ونبدأ بالبحث عنهم . " (الحوراني، 1996، صفحة 22)

إن المهمة الأساسية الأولى لعملية الكشف عن الموهوبين أصحاب القدرات الفردية و المهارات الخاصة ، هو توفير التشجيع المبكر و المناسب لهم .

. و الكشف عن الموهوبين عملية ليست سهلة دائما أو مسيرة ، وهي غالبا ما تستلزم توافر أدوات قياس و اختبار كثيرة تساعد في جمع المعلومات الدقيقة و الموضوعية عن قدرات الموهوب .

. ولكي تكون عملية الكشف أكثر دقة و أكثر موضوعية يجب أن تمر بمراحل عديدة و أن تستخدم بها أكثر من وسيلة واحدة في آن واحد . وبذلك نضمن عدم إغفال أي موهوب خارج إطار التشجيع الذي نسيره لأمثاله من المتفوقين .

وقد برهن " بول تور انس " على أن إعداد معلم الموهوبين يستخدم طرق التدريس التي تشجع الإبداع عند الموهوبين قد يؤدي بالفعل إلى ارتفاع درجاتهم في اختبارات التفكير الإبداعي ، ويضع " تور انس" المبادئ الخمسة التي يمكن أن يستفيد منها معلم الموهوبين في تدريس الموهوبين على الإبداع وهي :

- احترام أسئلة التلاميذ .
- احترام خيالات الموهوبين التي تصدر منهم .
- الإظهار بأن لأفكار الموهوبين قيمة .
- السماح للموهوبين بأن يقوموا بأداء بعض الاستجابات دون تهديد بالتقويم الخارجي .
- ربط التقويم ربطا محكما بالأسباب و النتائج .

2-7أسس و مبادئ الكشف عن المتفوقين :

ويمكن لعملية الكشف عن الموهوبين أصحاب القدرات الفردية و المهارات الخاصة أن تكون أكثر فاعلية إذا اهتم نظام الكشف بالأسس التالية :

- أن تشمل أدوات القياس المستخدمة على اختيارات فقرات تقيس مجالات القدرات جميعها لدى الموهوب .
- أن تكون أدوات القياس المستخدمة اقتصادية .
- أن تحقق أدوات القياس المستخدمة درجة عالية من الصدق و الثبات ، بالنسبة للمرحلة العمرية التي تجري فيها عملية القياس و القدرة التي نحن بصدد قياسها.
- أن نضمن تطبيق أدوات القياس من قبل أشخاص مؤهلين لديهم الخبرات الواسعة .

(السبيعي، 2009، صفحة 39)

2-7 أخطاء عملية الكشف وأسبابها :

هناك نوعين من الأخطاء التي يمكن أن يقع فيهما أو في احدهما القائمون على تنفيذ عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين و المتفوقين .

- ❖ اختيار طالب غير جدير بالالتحاق بالبرامج أو لا يستفيد من التحاقه بالبرنامج لعدم حاجته إليه .
- ❖ إسقاط طالب موهوب حقا وحرمانه من الإفادة من خدمات البرنامج.

وتحدث هذه الأخطاء لمجموعة من الأسباب أهمها :

- أخطاء متصلة ببناء الاختبارات و الخصائص السيكومترية لهذه الاختبارات وذلك لأن عدم الدقة الكاملة مشكلة متأصلة من أي اختبار أو قياس تربوي.
- أخطاء متصلة بعدم مطابقة أساليب الكشف وطبيعة الخبرات التي يقدمها البرنامج مثل استخدام اختبارات الإبداع في الكشف و البرنامج يعتمد على خبرات مدرسية .

أخطاء شخصية مقصودة كالتحيز أو غير مقصودة ناجمة عن الجهل أو انعدام الخبرة من قبل المعلمين أو مطبقي الاختبارات (السبيعي، 2009، الصفحات 39-40)

2-2توجيه الموهوبين :

لغة : وجه شخص أي جعله ياخد مكان معين

اصطلاحا : هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلي مساعد الفرد علي فهم نفسه فيحدد أهدافا تتماشى مع بيئيته تم يختار الطريق المحدد لهذه الأهداف بحكمة وتعقل

(ابراهيم، اساليب اكتشاف الموهوبين، 2008)

2-2-1 مفهوم التوجيه الرياضي : يري محمد حسن العلاوي بان التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يستغل إمكانات بيئته ، و أن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ومهارات ، استعدادات وميول وأن يستغل إمكانات بيئته من ناحية أخرى . (علاوي، 1982، صفحة 284)

2-2-3 أنواع التوجيه الرياضي :

- **التوجيه النفسي** :يساعد التلميذ إلي مساعدة الفرد علي أن يفهم مشاكله النفسية الداخلية وتفسيرها والعمل علي حلها بوضع أهداف واضحة تساعده علي التكييف معها ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه (مرسي، 1976، صفحة 27)

كما يعرفه روجيه غال : بأنه العملية الفنية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد في اختياره الحل الملائم للمشكل التي يعاني منها ووضع خطط التي تؤدي إلي هذا الحل والتكييف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به إلى الحل (الدين، 1984، صفحة 34)

- **التوجيه المهني** :هو مساعد الفرد على اختيارا لفرد لمهنته في المستقبل والإعداد لها بكل مايملك من قدرات وإمكانيات مادية ومعنوية
- **التوجيه المدرسي** : يعني الكشف عن قدرات التلميذ و مهاراته و إمكاناته من أجل الاستفادة من ذلك ، فاختيار التخصصات المناسبة و المناهج الدراسية يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية و المهنية .

(الزاد، 1984، الصفحات 7-8)

2-2-4 ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي :

- ✓ **الميل :** هو الشعور عند الفرد يدفعه إلي الاهتمام والانتباه إلي نشاط ما وتفضيله ويكون عادة مصحوب بارتياح ويكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد ، كما يعتبر الميل أسلوب من أساليب العقل حيث يبدل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساسه بالراحة النفسية
- ✓ **الاستعداد** :تعرفه ماجدة السيد عبيد أن الاستعداد علي انه إمكانية الوصول إلي درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب سواء كانت مقصودة أو غير مقصودة كما إن الاستعداد هو الحالة التي تبين (دينغ، 1987، صفحة 70)
- ✓ **القدرة** :وتعني القوة علي القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقلي وتتحكم مع غيرها من عناصر في السلوك . (سليمان، 1979، صفحة 54)
- ✓ **الرغبة** :هي الشعور بالميل نحو أشخاص أو مزاولة العاب وفعاليات وحركات معينة (ابراهيم، التدريب الرياضي الحديث ، 1998، صفحة 38)
- ✓ **الدافعية** :يعرفها مفتي إبراهيم هي جنوح اللاعب إلي بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة قوي داخلية .

(السيد م.، 2000، صفحة 137)

2-3 الرياضة المدرسية :

2-3-1 تعريف الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العملية،الطبية،الصحية،الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام.(سلامة.، 1980، صفحة 129)

وتعرف الرياضة المدرسية أيضا بأنها امتداد للحصص التعليمة وتدخل في إطار النوادي الرياضية والثقافية للمؤسسة،متكونة من فرق رياضية مختصة (تنافسية) تابعة للمؤسسة التربوية،وتندرج تحت النشاط اللاصفي الخارجي.

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة،حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها "إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية،حسب التعليمة رقم 95|09 بتاريخ 25|02|1995 من خلال المادتين 5و6" وهو ما أكدته وزارة الشباب والرياضة. (المدرسية،ص04.، 26نوفمبر1996)

2-3-2 طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسط الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور قاسم المندلاوي وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي :

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم،

وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي (المندلاوي، صفحة 56).

إن وجود برنامج رياضي تعليمي يشمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ و تشجيعهم لهم أمر مهم جدا وعلى ذلك فمن غير المفترض أن كل التلاميذ يؤدون المهارات بنفس الكفاءة (أحمد، 1998، صفحة 20)

2-3-3 برنامج الموهوبين المدرسي :

برنامج تربوي ملحق بمدارس التعليم العام يقدم خدماته للطلاب الموهوبين لاكتشاف مواهبهم و تنميتها . (الجهني، 2010، صفحة 97)

2-3-4 مراحل بناء برنامج الموهوبين المدرسي :

1. مر بناء برنامج الموهوبين المدرسي بأربع خطوات مرحلية :

أولا : مرحلة التخطيط : تم فيها وضع إطار نظري لمكونات البرنامج الرئيسة و شملت الآتي

تحديد الأهداف التفصيلية

تقويم حاجة المدارس إلى معلم الموهوبين

تحديد احتياجات الطلاب الموهوبين في مدارس التعليم العام

دراسة واقع تنفيذ البرامج المشابهة في الدول الأخرى

توصيف مهام معلم الموهوبين في مداس التعليم العام

تحديد البرامج و المناشط التربوية التي يتولى تنفيذها معلم الموهوبين

وضع خطة زمنية لتنفيذ البرنامج .

ثانيا :مرحلة التخطيط للتدريب : و تضمنت الآتي :

التوصيف الأولي لمفردات البرنامج التدريبي

مناقشة الصورة الأولية مع ممارسين في الميدان

تحكيم البرنامج

إعادة بناء البرنامج التدريبي وفق مرئيات المحكمين

تحديد المدربين و توزيع الحقائب

تجريب البرنامج

التحديد النهائي لمفردات البرنامج

ثالثا: مرحلة التطبيق و تضمنت الآتي :

اختيار الفريق المنفذ للبرنامج

تنفيذ البرنامج التربوي

رابعا : مرحلة التوسع : من خلال نتائج المرحلة التطبيقية و ما نتج عنها من تعديل و تطوير في البرنامج ،عملت الإدارة العمة للموهوبين بالتوسع التدريجي في كافة الإدارات التعليمية .

(الجهني، 2010، الصفحات 99-102)

خاتمة :

من أهم الملاحظات التي يكتشفها مدرس التربية البدنية و الرياضية لدى إشرافه على تدريس هذه المادة و اتصاله الدائم بالتلاميذ هو الفرو قات الفردية بينهم و كذا تفوق البعض على غيرهم في رياضة معينة بشكل لافت ، ولهذا وجب على كل مدرس أن يكون واعيا و ملما بمدى أهمية و كيفية توجيه هؤلاء المتفوقين بعد اكتشافهم في الرياضة المناسبة لهم ، و

حتى تكون هذه العملية دقيقة وفعالة وجب إتباع طرق و أسس علمية و مضبوطة للوصول إلى أفضل النتائج و بروز هؤلاء الموهوبين .

.

تمهيد:

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات التي تجري وقائعها بين أحضان العلم، هذه المغامرة تستدعي الصبر، الموضوعية، الجهد المتواصل، التنظيم، التخيل الخصم، الفطنة الحادة، قابلية التحكم الجيد في الظروف الجيدة.الخ، إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية للنجاح.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة ،من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها ،واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى كما هو معروف ،فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية،وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا كانت الدراسة ذات منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- 1 منهج البحث :

المنهج العلمي المستخدم في انجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحديد العلاقات بين المتغيرات ومحل قياسها وهو جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثمة الخروج باستنتاجات منها ، ويستعمل الاستبيان كأداة بحث (كونه مناسب) ، يعتبره تقنية فعالة ووسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات والمباشرة من مصدرها الأصلي بالإضافة إلى منهج تحليل معطيات المراجع والمصادر التي اعتمدنا عليها في بحثنا والمتمثلة في كتب المؤلفين العرب والأجانب .

1-2 مجتمع و عينة البحث :

حرصنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع إذ تمثلت عينة البحث في مجموعة من أساتذة التعلم المتوسط لولاية النعامة و غليزان (المتمثلة في 30 أستاذ للتعليم المتوسط لبلدية النعامة و بلدية وادي ارهيو التابعة لولاية غليزان) وكان اختيار عينة البحث بطريقة قصدية أي العمدية .

1-3 متغيرات البحث :

تكتسي مرحلة تحديد متغيرات البحث، أهمية كبيرة لهذا يمكن القول أنه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانيا ، أنه لابد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق إذ أنه لابد أن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلبا على مسار إجراء دراسته .

- **المتغير المستقل يتمثل في:** التخطيط

- **المتغير التابع يتمثل في:** الاكتشاف و التوجيه في الرياضة المدرسية

1-4 مجالات البحث :

- **المجال البشري**:ويتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمؤسسات التعليم المتوسط لبلدية وادي ارهيو التابعة لولاية غليزان و بلدية النعامة و البالغ عددهم 30 أستاذ تم إجراء الدراسة عليهم .
- **المجال المكاني**

أجريت الدراسة الميدانية في مؤسسات التعليم المتوسط على مستوى إقليم بلدية وادي ارهيو و بلدية النعامة حيث تم توزيع استبيانات على أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذه المؤسسات .

- **المجال الزمني :**

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 5 فيفري 2018 إلى غاية يوم 10 سبتمبر 2018 .

1-5 أدوات البحث: استمارة استبيانية ،الزيارات الميدانية، التجربة الاستطلاعية

الأداة المستعملة :

1-5-1 الاستبيان : قمنا بإعداد إستمارة استبيانية أساسها مبني على الفرضية العامة المقترحة والغرض من هذا هو الوصول إلى نتائج موضوعية والتحقق من صحة الفرضية المطروحة أثناء التحليل والمناقشة

وتضمن الاستبيان قائمة تضم (30) سؤالا ، يجاب عليها بعلامة (×) داخل الخانة المختارة ، وهي موجه إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها ، وقد تم تنفيذ الاستمارة عن طريق المقابلة الشخصية .

وانطلاقا من هذه المؤشرات قمنا بتصميم الاستبيان الأولي الذي يعطينا لمحة أولية للبحث ويعطينا الأجوبة للمشكلة المطروحة.

1-5-2 الدراسة الاستطلاعية :

من خلال دراستنا حول موضوع " فاعلية التخطيط الاستراتيجي في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية نحو الفرق المدرسية" ، ، واتصلنا بأساتذة من أجل الوقوف على واقع موضوع بحثنا وتم من خلال هذه الدراسة تقديم استبيان للأساتذة وهذا من أجل تخصيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات.

الأسس العلمية للاستبيان:

- **الصدق:** تم توزيع أسئلة الاستبيان على 10 مدرسين ومن خلالها تم قياس صدق الأداة.

- **الثبات:** تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدرسين ورصدت إجابات كل مدرس ثم أعيد توزيع الاستبيان على نفس المدرسين ورصدت أيضا إجابات كل مدرس ودلت النتائج على أن الإجابات التي تحصلنا عليها في المرة الأولى لتوزيع الاستبيان هي نفس الإجابات التي تحصلنا عليها في المرة الثانية، ومنه نستنتج أن إجابات المدرسين ثابتة لم تتغير في المرة الثانية بل ظلت كما كانت.

- **الموضوعية:** من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله للشخصية.

1-6 الدراسات الإحصائية :

- طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية = عدد الإجابات x 100 / المجموع الكلي للعينة. (السيد، 1998، صفحة 34)
- طريقة : كا^2= مج(ت ش . ت م)^2/ ت م (المجيد، 2001، صفحة 322)

. مج ت ش: مجموع التكرارات المشابهة

. مج ت م : مجموع التكرارات المتوقعة

المحور الأول :

واقع عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في الرياضة المدرسية

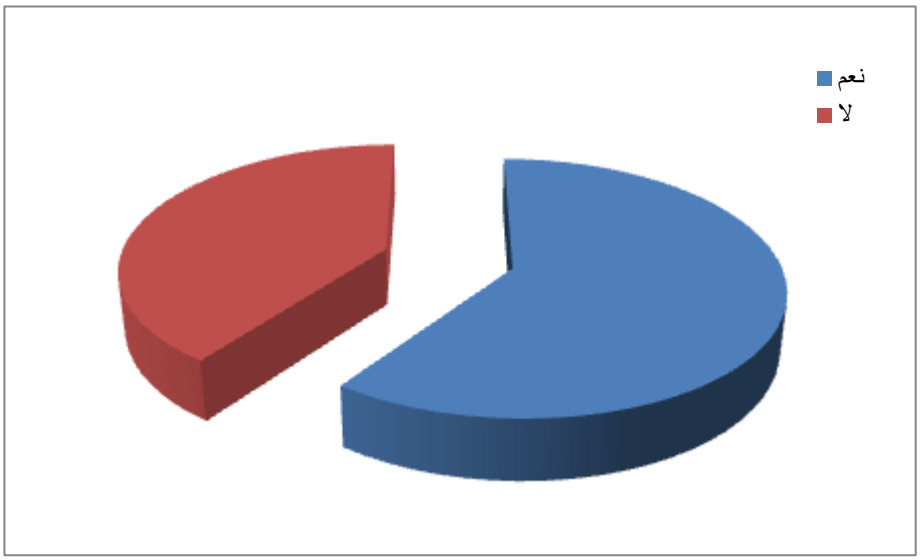
1. **السؤال الأول :** هل لديكم فكرة عن الطرق العلمية و الموضوعية في عملية اكتشاف المواهب الرياضية وكيفية توجيهها نحو الفرق المدرسية ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان للأستاذ فكرة عن الطرق العلمية و الموضوعية في عملية اكتشاف المواهب الرياضية وكيفية توجيهها نحو الفرق المدرسية

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تكون باختيار الإجابة (نعم أو لا). وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم1: يمثل واقع معرفة الأساتذة بالطرق العلمية و الموضوعية لاكتشاف و توجيه المواهب الرياضية

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	18	60%	1.2	3.84	1	غير دال
لا	12	40%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 1: يبين واقع معرفة الأساتذة بالطرق العلمية و الموضوعية لاكتشاف و توجيه المواهب الرياضية

انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة من الأساتذة (60 %) أكدت بأن لهم فكرة عن الطرق العلمية و الموضوعية في عملية اكتشاف المواهب الرياضية وكيفية توجيهها نحو الفرق المدرسية و (40%) أكدت العكس .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 1.2 أقل من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

. ومن هذا نستنتج أن هناك اختلاف في إجابات الأساتذة و هذا راجع إلى اختلاف الاهتمامات و التوجهات لكل أستاذ ، فبالرغم من أن نسبة الأساتذة الملمين بالطرق العلمية في عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية كبيرة إلا أن هناك نسبة معتبرة من الأساتذة الغير مدركين لها .

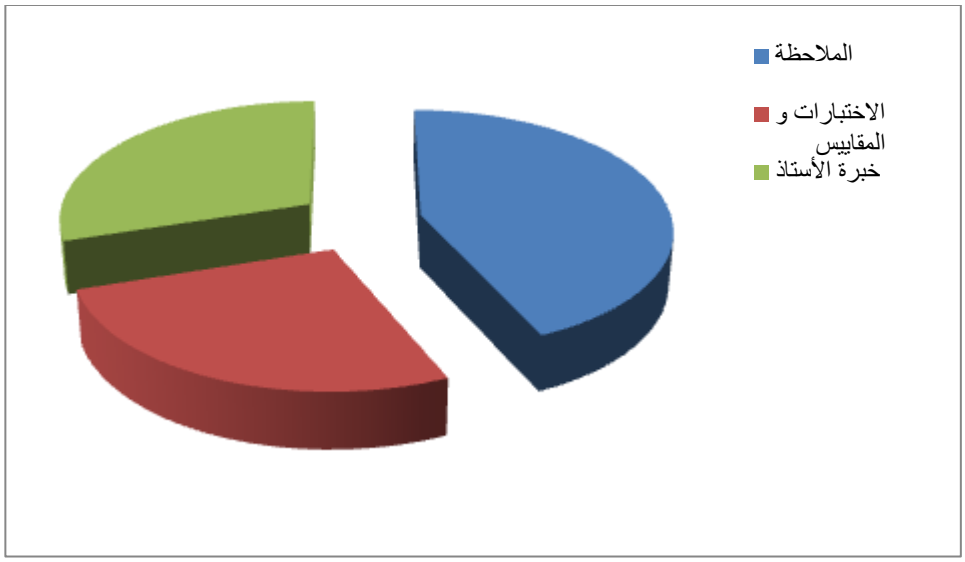
2. السؤال الثاني: على أي أساس تتم عملية اكتشاف التلاميذ لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية حاليا ؟

الغرض من السؤال : معرفة الأسس الغالبة التي تتم فيها عملية اكتشاف التلاميذ لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية حاليا

وقد تمت صياغة السؤال بطريقة مفتوحة تتضمن الاختيار بين الإجابات (الملاحظة – الاختبارات و المقاييس – خبرة الأستاذ)، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم2: يمثل الأسس الغالبة التي تتم فيها عملية اكتشاف التلاميذ لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
الملاحظة	13	43.33%	1.4	5.99	2	غير دال
الاختبارات و المقاييس	8	26.67%				
خبرة الأستاذ	9	30%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 2 : يبين الأسس الغالبة التي تتم فيها عملية اكتشاف التلاميذ لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية

من النتائج المحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة (43.33%) ترى أن عملية اكتشاف التلاميذ لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية حاليا تتم على أساس (الملاحظة) ، في حين أن (30 %) ترى أنها تتم على أساس (خبرة الأستاذ) ، و (26.67 %) أجابوا بأنها تتم على أساس (الاختبارات و المقاييس) .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :1.4 أقل من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

. ومن هذا نستنتج أن عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية تختلف من أستاذ لآخر كل حسب طريقته حيث لا يوجد أسس موحدة يتبعها الأساتذة بنفس الخطوات

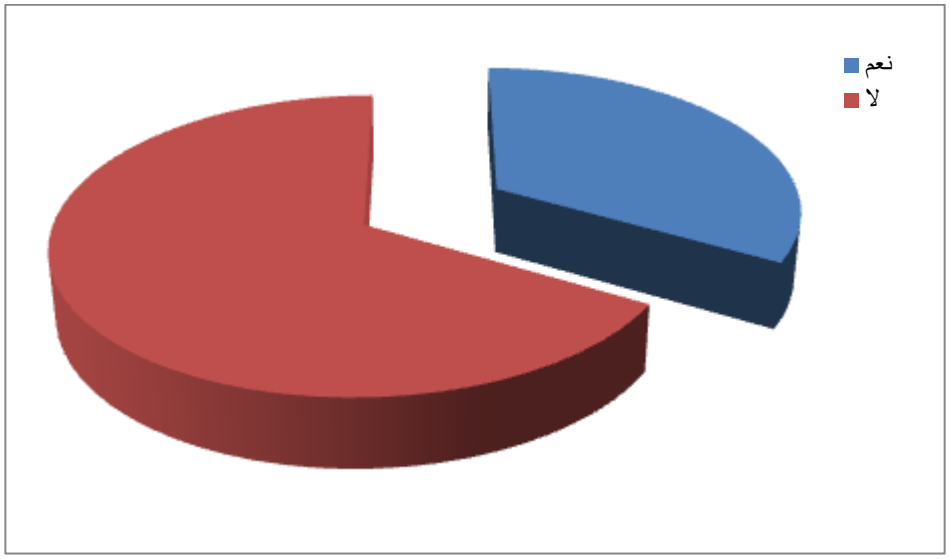
3. **السؤال الثالث:** هل هناك معايير محددة خاصة بكم لتوجيه الموهوبين في الفرق التي تشاركون بها ؟

الغرض من السؤال: يهدف هذا السؤال إلى معرفة ما إذا كان للأساتذة معايير خاصة بهم لتوجيه الموهوبين في الفرق المدرسية

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تكون باختيار الإجابة (نعم أو لا) ، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 3: يمثل استخدام الأساتذة لمعايير خاصة بهم لتوجيه الموهوبين في الفرق المدرسية

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	10	33.33%	3.33	3.84	1	غير دال
لا	20	66.67%				
المجموع	**30**	**%100**				



.

شكل رقم 3: يمثل استخدام الأساتذة لمعايير خاصة بهم لتوجيه الموهوبين في الفرق المدرسية

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أن أكبر نسبة (66.67%) ليس هناك معايير محددة خاصة بهم لتوجيه الموهوبين في الفرق التي يشاركون بها ، في حين أن (33.33%) يعملون وفق معايير خاصة بهم .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 3.33 أصغر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

- ومن هذا نستنتج أن هناك تباين إجابات الأساتذة فمنهم من يعمل وفق معايير و منهم من يعتمد على الملاحظة و رياضيي النوادي الخارجية لتوجههم في الفرق المدرسية .

وهذا ما يؤكد على أن هناك نقص في اكتشاف المواهب الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط .

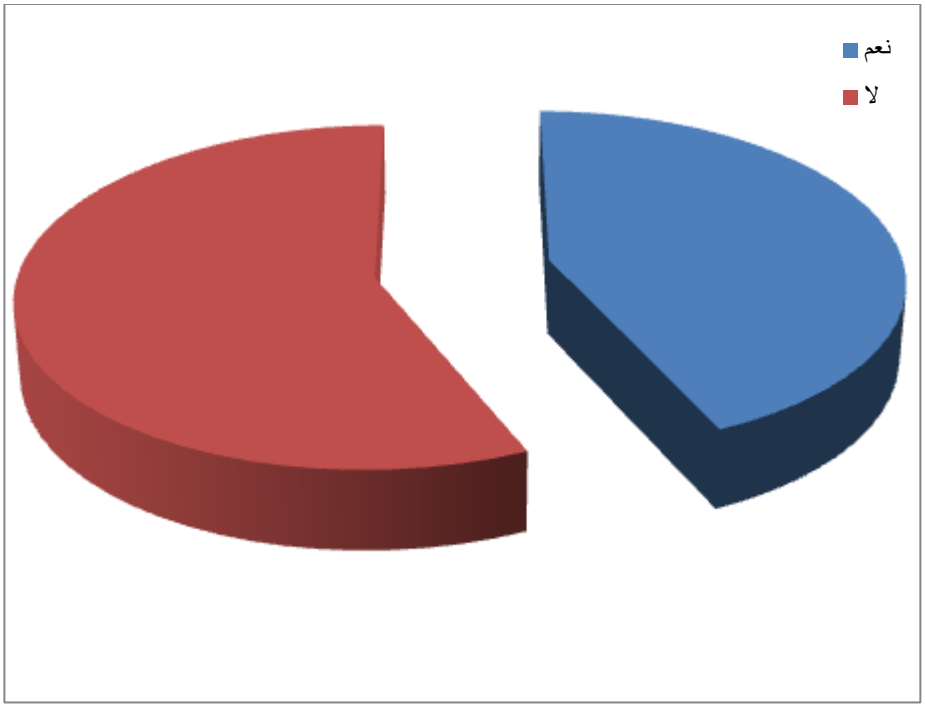
4. **السؤال الرابع:** هل تعتبر أن المعايير التي تستندون عليها في اكتشافكم للموهوبين و توجيههم للرياضة المناسبة كافية لتحقيق أفضل النتائج ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى فاعلية المعايير التي يستند عليها الأساتذة في اكتشافهم للموهوبين و توجيههم للرياضة المناسبة من خلال تحقيق النتائج المرجوة

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تكون باختيار الإجابة (نعم أو لا) ، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 4: يمثل مدى تحقق النتائج المرجوة من خلال المعايير التي يستند عليها الأساتذة في اكتشافهم للموهوبين و توجيههم للرياضة المناسبة

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	13	43.33%	0.53	3.84	1	غير دال
لا	17	56.67%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 4: يبين مدى تحقق النتائج المرجوة من خلال المعايير التي يستند عليها الأساتذة في اكتشافهم للموهوبين و توجيههم للرياضة المناسبة

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة (56.67%) من الأساتذة لا يعتبرون أن المعايير التي يستندون عليها في اكتشافهم للموهوبين و توجيههم للرياضة المناسبة كافية لتحقيق أفضل النتائج ، و (43.33%) من الأساتذة أكدوا أنها كافية .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 0.53 أصغر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

. ومن هذا نستنتج أن النتائج المرجوة من عملية توجيه المواهب الرياضية إلى الفرق المدرسية غير ثابتة حاليا .

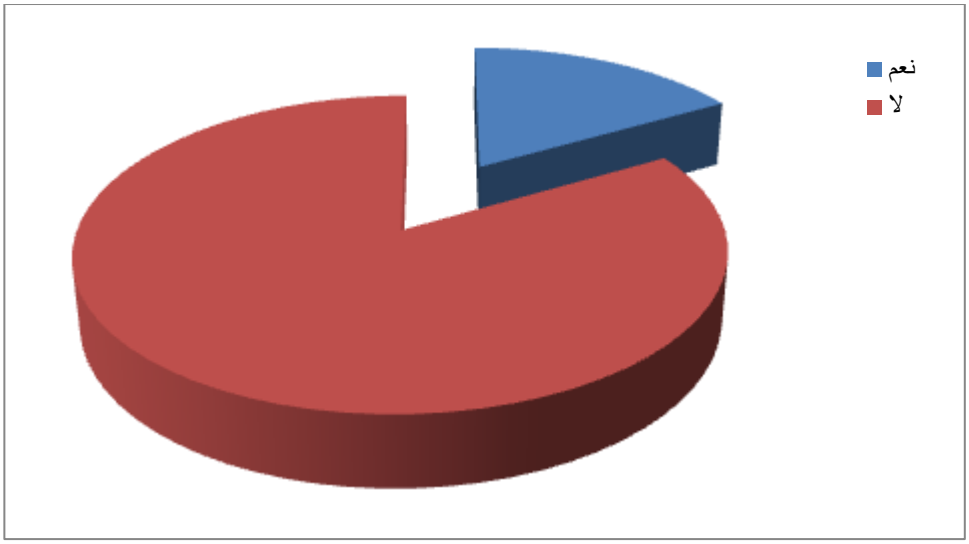
5. **السؤال الخامس:** هل ترى أن الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين رياضيا في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توفر الإمكانيات بالمدارس و التي تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية .

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تكون الإجابة بـ (نعم أو لا)، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم5: يمثل مدى توفر الإمكانيات بالمدارس و التي تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	5	16.67%	13.33	3.84	1	دال
لا	25	83.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم5: يبين مدى توفر الإمكانيات بالمدارس و التي تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة (83.33 %) و التي أكدت أن المدارس لا تتوفر على الإمكانيات التي تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين رياضيا في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية ، في حين أن نسبة (16.67%) أكدت على أن المدارس لديها ما يكفي من الإمكانيات لتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 13.33 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بأن أن المدارس لا تتوفر على الإمكانيات التي تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف .

- ومن هذا نستنتج أن أغلبية المدارس لا تتوفر على الإمكانيات اللازمة لتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين في الرياضة المدرسية بالشكل الأمثل .

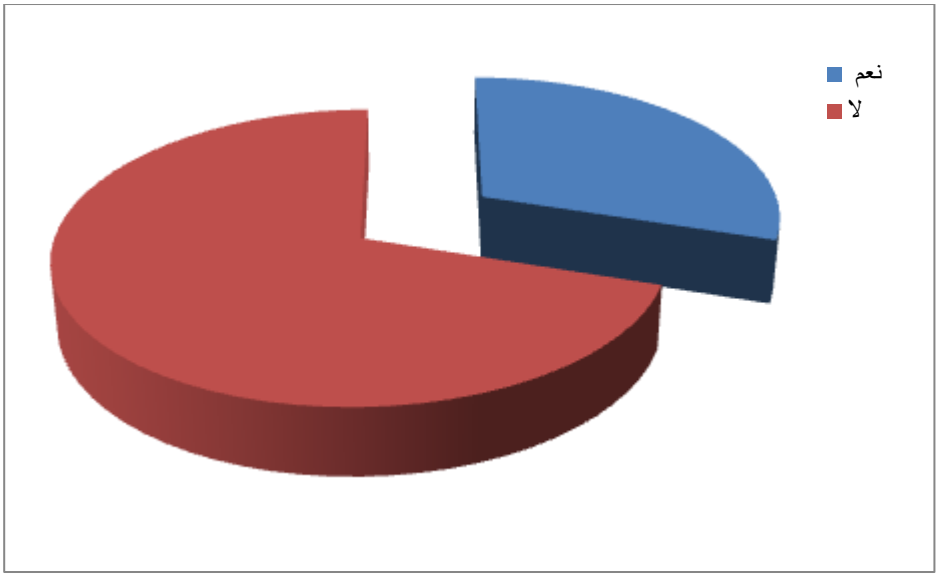
6. **السؤال السادس** : هل البرامج الحالية في حصص التربية البدنية و الرياضية تهتم بعملية اكتشاف و توجيه المتفوقين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كانت البرامج الحالية في حصص التربية البدنية و الرياضية تهتم بعملية اكتشاف و توجيه المتفوقين

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة باختيار الإجابة (نعم أو لا)،وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 6: يمثل مدى فاعلية البرامج الحالية في حصص التربية البدنية و الرياضية في عملية اكتشاف و توجيه المتفوقين

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	9	30%	4.8	3.84	1	دال
لا	21	70%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 6: يمثل مدى فاعلية البرامج الحالية في حصص التربية البدنية و الرياضية في عملية اكتشاف و توجيه المتفوقين

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه، نجد أن نسبة (30%) من إجابات الأساتذة كانت بـ (نعم)، و نسبة (70 %) كانت بلا.

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :10.8 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أن البرامج الحالية لحصص التربية البدنية و الرياضية لا تهتم بعملية اكتشاف و توجيه المتفوقين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية .

. ومن هذا نستنتج أن البرامج الحالية لحصص التربية البدنية و الرياضية هي في الواقع لا تهتم بعملية اكتشاف و توجيه المتفوقين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية .

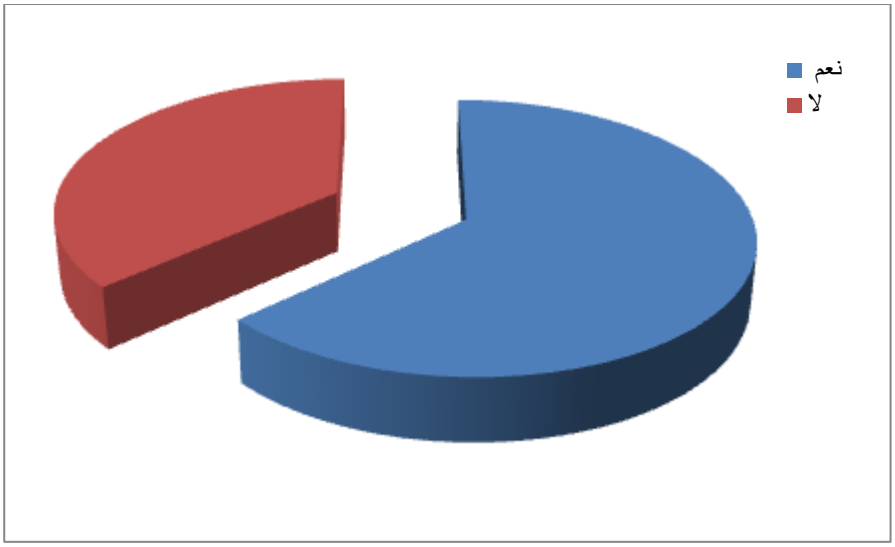
7. **السؤال السابع:** هل ترى أن التربية البدنية الحديثة ترتكز على أن يتكيف المنهاج مع التلميذ مراعيا لقدراته و مواهبه وميوله ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى أهمية أن يتكيف المنهاج مع التلميذ مراعيا لقدراته و مواهبه وميوله في التربية البدنية الحديثة .

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة باختيار الإجابة (نعم أو لا)،وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 7: يمثل مدى ملائمة و تكيف منهاج التربية البدنية و الرياضية مع قدرات و مواهب و ميول التلميذ

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	26	86.67%	16.13	3.84	1	غير دال
لا	4	13.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 7: يمثل مدى ملائمة و تكيف منهاج التربية البدنية و الرياضية مع قدرات و مواهب و ميول التلميذ

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه، تظهر لنا نسبة (86.67 %) من الأساتذة كانت إجابتهم بـ (نعم) ، في حين (13.33%) أجابوا ب(لا) .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 16.13 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين أكدوا أن التربية البدنية الحديثة ترتكز على أن يتكيف المنهاج مع التلميذ مراعيا لقدراته و مواهبه وميوله.

. ومن هذا نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا أن التربية البدنية الحديثة ترتكز على أن يتكيف المنهاج مع التلميذ مراعيا لقدراته و مواهبه وميوله فالتلميذ هو المحور و الحلقة الأساسية في العملية التربوية .

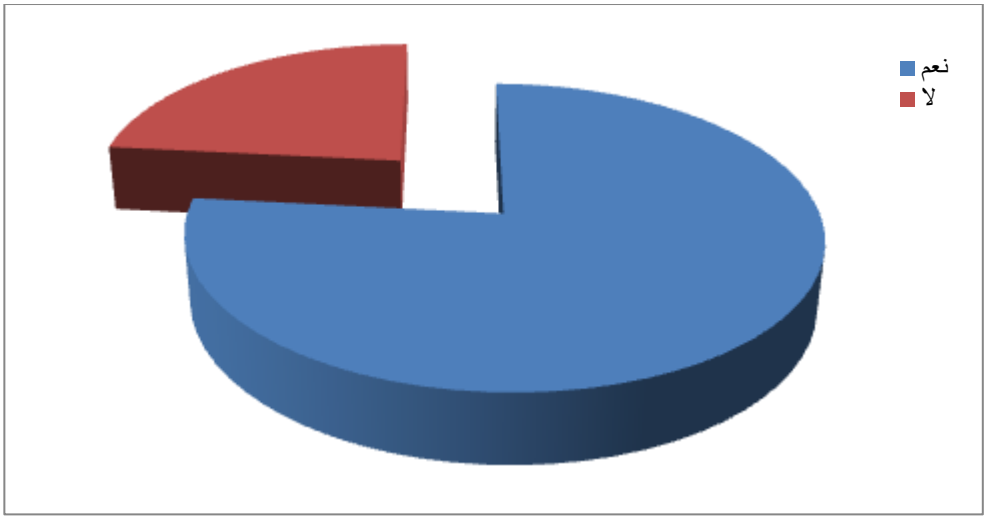
8. **السؤال الثامن:** هل ترى بأن للأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية دور فعال في عملية الاكتشاف و التوجيه للمواهب الرياضية ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة **دور** الأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية في عملية الاكتشاف و التوجيه للمواهب الرياضية

وقد تم صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة باختيار الإجابة (نعم أو لا)، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم8: يمثل دور الأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية في عملية الاكتشاف و التوجيه للمواهب الرياضية

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	23	76.67%	8.53	3.84	1	دال
لا	7	8.53%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 8: يمثل دور الأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية في عملية الاكتشاف و التوجيه للمواهب الرياضية

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تبين لنا أن نسبة (76.67%) أجابوا بـ(نعم) وهي نسبة كبيرة، في حين أن (8.53%) كانت إجابتهم بـ (لا).

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :8.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين أكدوا بأن للأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية دور فعال في عملية الاكتشاف و التوجيه للمواهب الرياضية .

- ومن هذا نستنتج بأن للأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية دور فعال في عملية الاكتشاف و التوجيه للمواهب الرياضية .

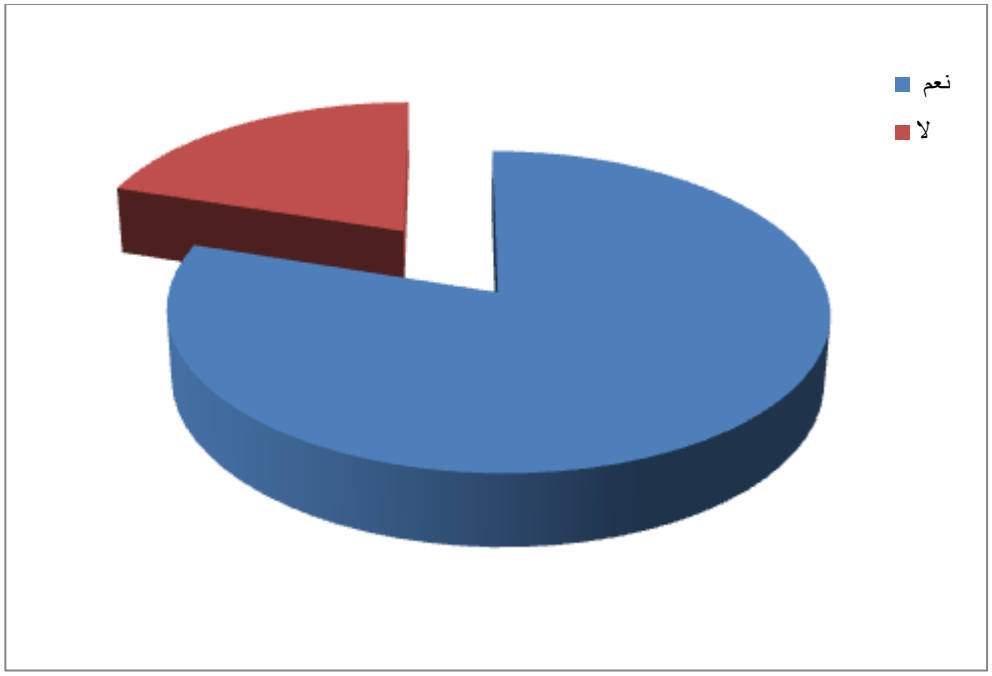
9. **السؤال التاسع:** هل تأخذون بعين الاعتبار ملاحظة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء قيامكم بدرس التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال: يهدف إلى معرفة مدى اهتمام الأساتذة بملاحظة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء درس التربية البدنية و الرياضية

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة باختيار الإجابة (نعم او لا)،وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 9: يمثل مدى اهتمام الأساتذة بملاحظة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	24	80%	10.8	3.84	1	دال
لا	6	20%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 9: يبين مدى اهتمام الأساتذة بملاحظة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة (80%) أكدت أن يأخذون بعين الاعتبار ملاحظة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء قيامهم بدرس التربية البدنية و الرياضية ، في حين أن نسبة (20%) أجابت ب(لا) .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب 10.8 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يأخذون بعين الاعتبار ملاحظة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء قيامهم بدرس التربية البدنية و الرياضية .

- ومن هذا نستنتج أن هناك اهتمام بالفروق الفردية لدى التلاميذ من طرف الأساتذة لدى قيامهم بدرس التربية البدنية و الرياضية .

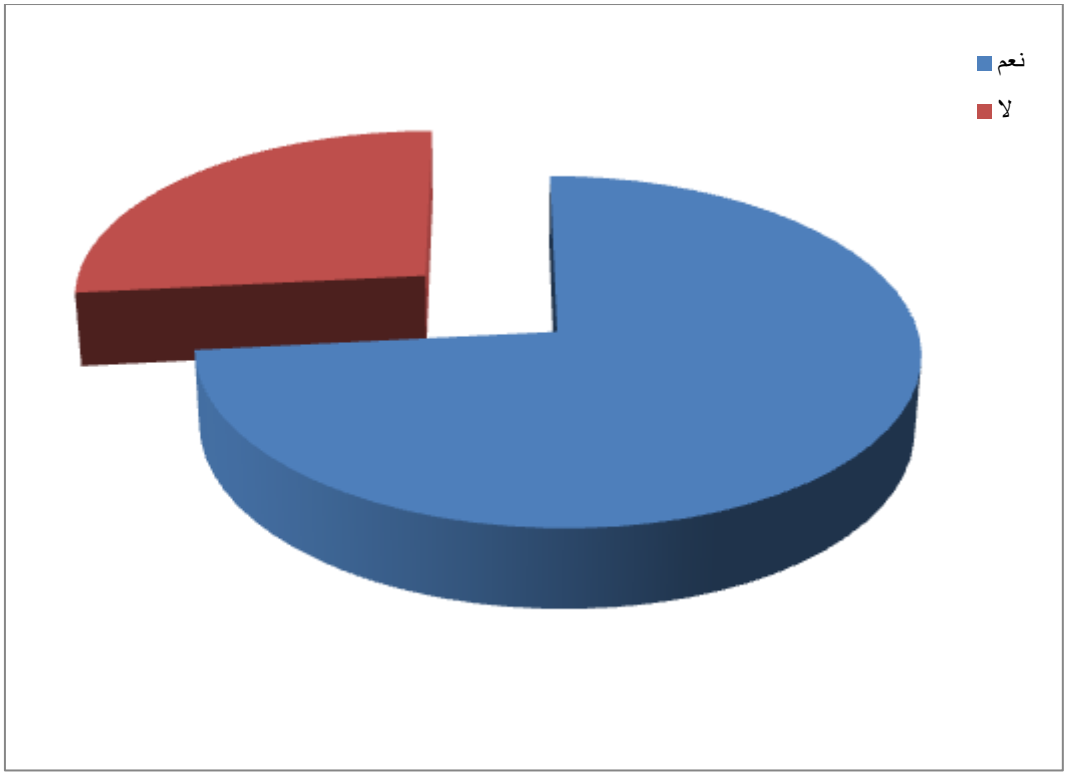
10. **السؤال العاشر**: هل تقومون بمتابعة التلاميذ الموهوبين بعد عملية اكتشافهم في رياضة ما داخل المؤسسة وخارجها ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان لأساتذة التربية البدنية و الرياضية برنامج خاص يطبقونه بعد عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين في رياضة ما ومتابعتهم داخل المؤسسة وخارجها

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة وذلك باختيار الإجابة (نعم أو لا)،وبعد عملية تفريغ البيانات تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم10: يمثل مدى متابعة الأساتذة للرياضيين الموهوبين داخل المؤسسة وخارجها .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	22	66.67%	3.33	3.84	1	غير دال
لا	8	33.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 10: يبين يمثل مدى متابعة الأساتذة للرياضيين الموهوبين داخل المؤسسة وخارجها

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أن أكبر نسبة (66.67%) هناك متابعة الأساتذة للرياضيين الموهوبين داخل المؤسسة وخارجها ، في حين أن (33.33%) أجابوا ب (لا) .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 3.33 أصغر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

- ومن هذا نستنتج أنه ليس كل التلاميذ الذين تم اكتشاف مواهبهم في رياضة ما يلقون المتابعة المستمرة من طرف أساتذة التربية البدنية .

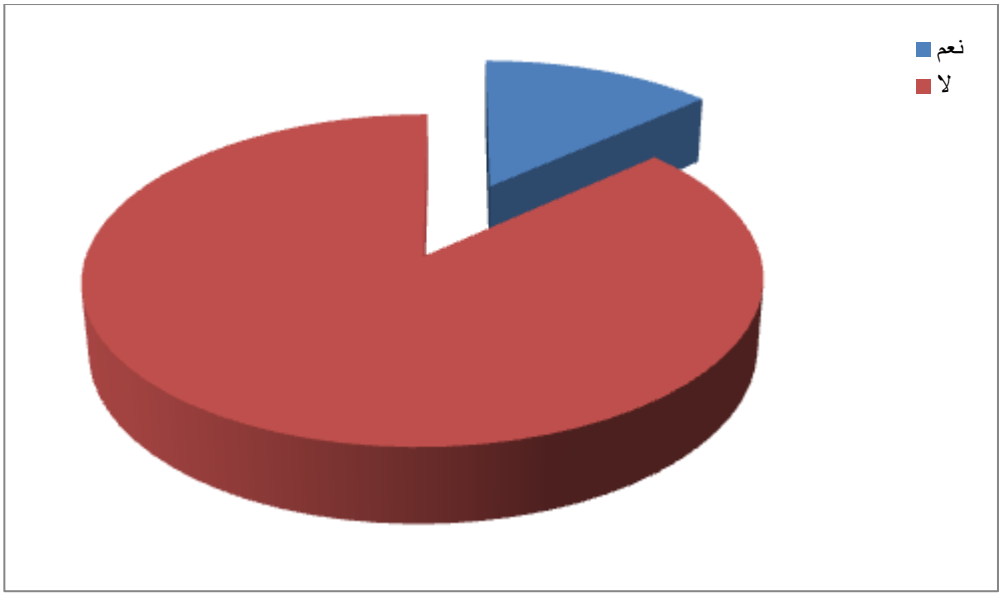
11. **السؤال الحادي عشر**: هل هناك برامج وأنشطة رياضية داخل مؤسسات التعليم المتوسط من تخطيط الجمعيات الرياضية موجهة للاكتشاف المبكر للموهوبين ؟

الغرض من السؤال : يهدف إلى معرفة مدى اهتمام وتخطيط الجمعيات الرياضية ا لبرامج وأنشطة رياضية داخل مؤسسات التعليم المتوسط موجهة لاكتشاف للموهوبين.

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة نصف مفتوحة تتضمن الإجابة (بنعم أو لا) ، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 11 : يمثل مدى اهتمام وتخطيط الجمعيات الرياضية لبرامج موجهة لاكتشاف المواهب الرياضية المدرسية

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	4	13.33%	16.13	3.84	1	دال
لا	26	86.67%				
المجموع	**30**	**%100**				



.

شكل رقم 11: يبين مدى اهتمام وتخطيط الجمعيات الرياضية لبرامج موجهة لاكتشاف المواهب الرياضية المدرسية

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة (80%) أجابوا بـ (نعم)، وهي نسبة مرتفعة مقارنة مع نسبة الإجابات بلا و التي قدرت بـ (20%) و هي نسبة منخفضة .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 10.8أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أن مرحلة التعليم المتوسط هي الفترة الأنسب لاكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية.

- ومن هذا نستنتج أن مرحلة التعليم المتوسط هي الفترة الأنسب لاكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية .

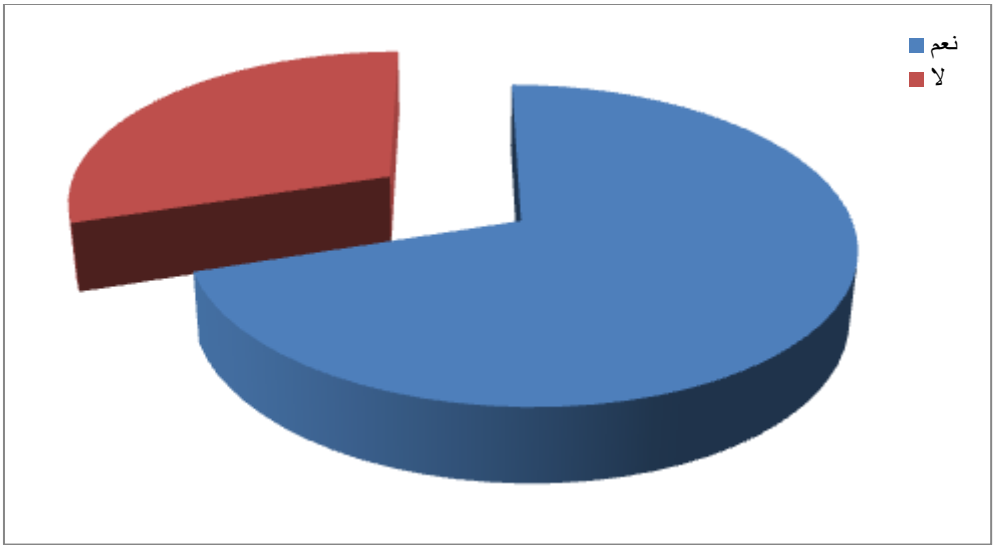
12. **السؤال الثاني عشر**: هل ترى بأن الوسط المدرسي هو المكان الأمثل لصناعة المواهب الرياضية و المزود الرئيسي للأندية الرياضية ؟

الغرض من السؤال : هو معرفة أهمية الوسط المدرسي و دوره الإيجابي في صناعة المواهب الرياضية

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة نصف مفتوحة تتضمن الإجابة (بنعم أو لا) ، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم12: يمثل أهمية الوسط المدرسي و دوره الإيجابي في صناعة المواهب الرياضية

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	21	70%	4.8	3.84	1	دال
لا	9	30%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 12: يبين أهمية الوسط المدرسي و دوره الإيجابي في صناعة المواهب الرياضية

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة (70%) أجابوا بـ (نعم)، وهي نسبة مرتفعة مقارنة مع نسبة الإجابات بلا و التي قدرت بـ (30%) و هي نسبة منخفضة .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 4.8 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أن ترى بأن الوسط المدرسي هو المكان الأمثل لصناعة المواهب الرياضية و المزود الرئيسي للأندية الرياضية.

- ومن هذا نستنتج بأن الوسط المدرسي هو المكان الأمثل لصناعة المواهب الرياضية و المزود الرئيسي للأندية الرياضية نظرا لكونه أكبر مكان تجتمع فيه الفئة العمرية نفسها .

وهو ما أكدنا عليه في الباب النظري حول أهمية الاكتشاف و التوجيه في سن مبكرة .

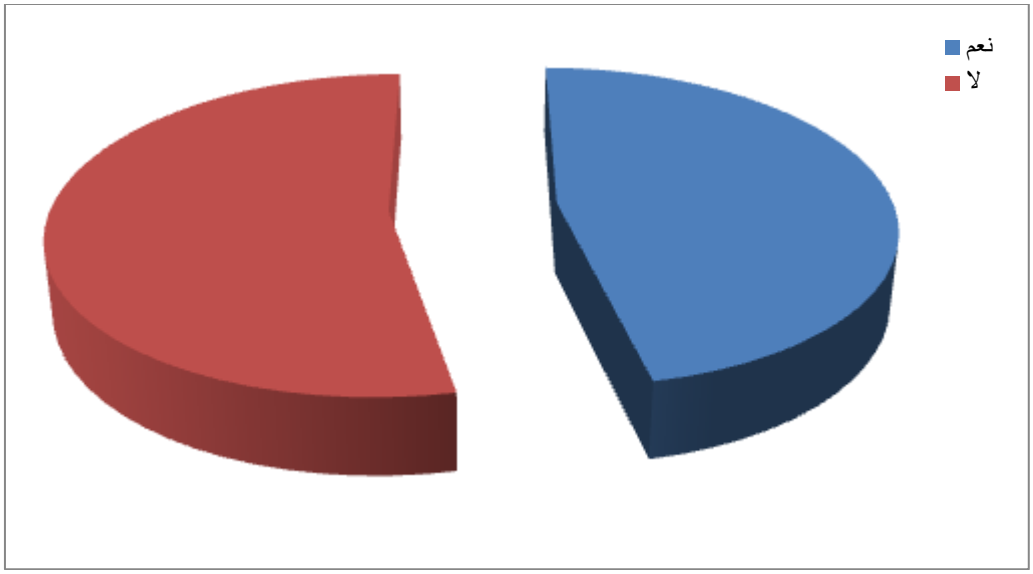
13. **السؤال الثالث عشر**: هل تتوفر مؤسستكم على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية بكل أريحية ولكافة التلاميذ ؟

الغرض من السؤال :هو معرفة إن كانت المؤسسات التربوية تحتوي على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية بكل أريحية ولكافة التلاميذ

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة نصف مفتوحة تتضمن الإجابة (بنعم أو لا) ، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم13: يمثل مدى توفر المؤسسات التربوية على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية لكافة التلاميذ

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	14	46.67%	0.13	3.84	1	غير دال
لا	16	53.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 13: يبين مدى توفر المؤسسات التربوية على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية لكافة التلاميذ

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر نسبة (46.67%) من الأساتذة و التي أكدت أن المدارس تتوفر على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية بكل أريحية ولكافة التلاميذ ، بالمقابل نرى أن (53.33%) أكدت على أن المدارس ليس لديها ما يكفي من الإمكانيات لتطبيق الأنشطة الرياضية بكل أريحية ولكافة التلاميذ .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 0.13أصغر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

- ومن هذا نستنتج أن التباين في إجابات الأساتذة يرجع على الإمكانيات المتوفرة لكل مدرسة وأن أغلبية المدارس لا تتوفر على الإمكانيات لتطبيق الأنشطة الرياضية بكل أريحية ولكافة التلاميذ .

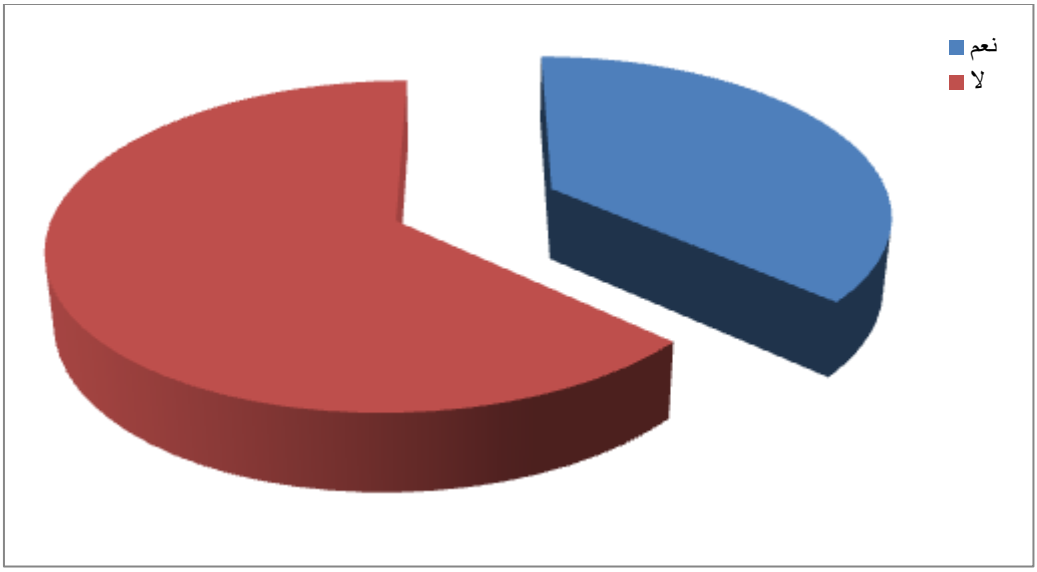
14. **السؤال الرابع عشر:** هل تلقيتم من قبل تكوينا في عملية اكتشاف وتوجيه التلاميذ المتفوقين رياضيا خاص بمرحلة التعليم المتوسط ؟

الغرض من السؤال :هو معرفة إذا كان هناك تكوين للأساتذة في عملية اكتشاف وتوجيه التلاميذ المتفوقين رياضيا لمرحلة التعليم المتوسط

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة نصف مفتوحة تتضمن الإجابة (بنعم أو لا) ، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم14: يمثل مدى توفر التكوين لأساتذة التعليم المتوسط حول عملية اكتشاف و توجيه التلاميذ المتفوقين رياضيا

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	11	36.67%	2.13	3.84	1	غير دال
لا	19	63.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 14: يبين مدى توفر التكوين لأساتذة التعليم المتوسط حول عملية اكتشاف و توجيه التلاميذ المتفوقين رياضيا

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة (63.33%) أجابوا بـ (لا) حول توفر تكوين للأساتذة في مجال اكتشاف وتوجيه التلاميذ المتفوقين رياضيا لمرحلة التعليم المتوسط ، وهي نسبة أكبر من نسبة الإجابات ب(نعم) و التي قدرت بـ (36.67%) .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 2.13 أصغر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

. ومن هذا نستنتج أنه و في العموم لا تتوفر بالشكل الكافي تكوينات لأساتذة التعليم المتوسط خاصة بعملية اكتشاف و توجيه التلاميذ المتفوقين رياضيا.

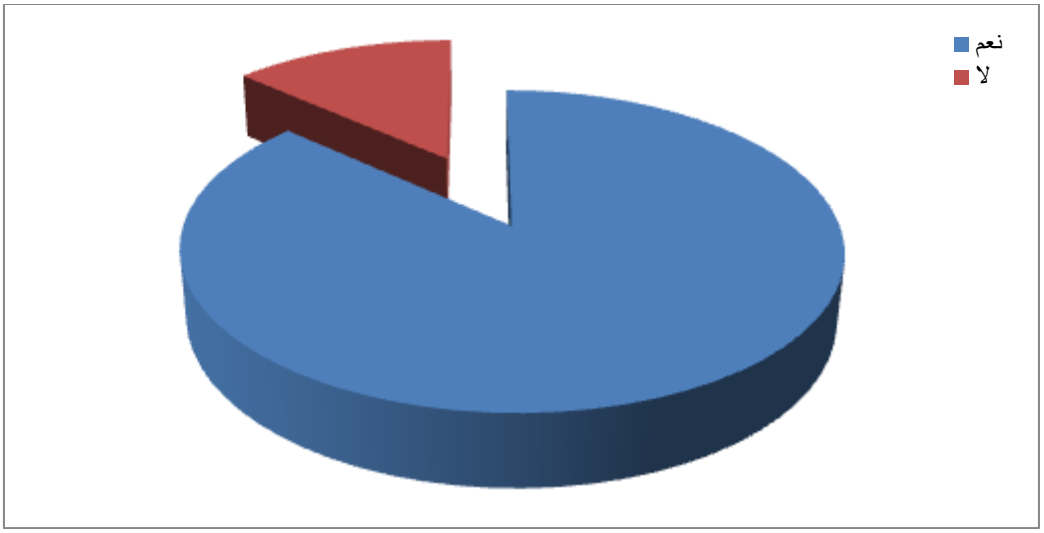
15. **السؤال الخامس عشر**: هل تفضل أن تكون عملية اكتشاف الموهوبين في المدارس قائمة على برنامج موحد ومدروس يطبقه جميع الأساتذة ؟

الغرض من السؤال :هو معرفة الأهمية من وجود برنامج مدروس و موحد لأساتذة التعليم المتوسط خاص باكتشاف و توجيه المواهب الرياضية المدرسية

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة نصف مفتوحة تتضمن الإجابة (بنعم أو لا) ، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم15: يمثل رأي الأساتذة في وجود برنامج مدروس و موحد لأساتذة التعليم المتوسط خاص باكتشاف و توجيه المواهب الرياضية المدرسية

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	24	80%	10.8	3.84	1	دال
لا	6	20%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 15: يمثل رأي الأساتذة في وجود برنامج مدروس و موحد لأساتذة التعليم المتوسط خاص باكتشاف و توجيه المواهب الرياضية المدرسية

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن أكبر نسبة والمقدرة بـ(80%) أجابوا بـ (نعم) فيما يخص تفضليهم في أن تكون عملية اكتشاف الموهوبين في المدارس قائمة على برنامج موحد ومدروس يطبقه جميع الأساتذة ، وفي المقابل و بنسبة أقل بكثير تقدر بـ (20%) أجابوا بـ (لا).

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 10.8 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة يفضلون أن تكون عملية اكتشاف الموهوبين في المدارس بنظام موحد يخضع له جميع الأساتذة .

. ومن هذا نستنتج أن الأساتذة يفضلون أن تكون عملية اكتشاف الموهوبين في المدارس بنظام موحد يخضع له جميع الأساتذة حتى يكون هناك تنظيم في الخطوات المتبعة من طرفهم و تجنب العمل بعشوائية .

المحور الثاني :

أهمية التخطيط في عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية المدرسية

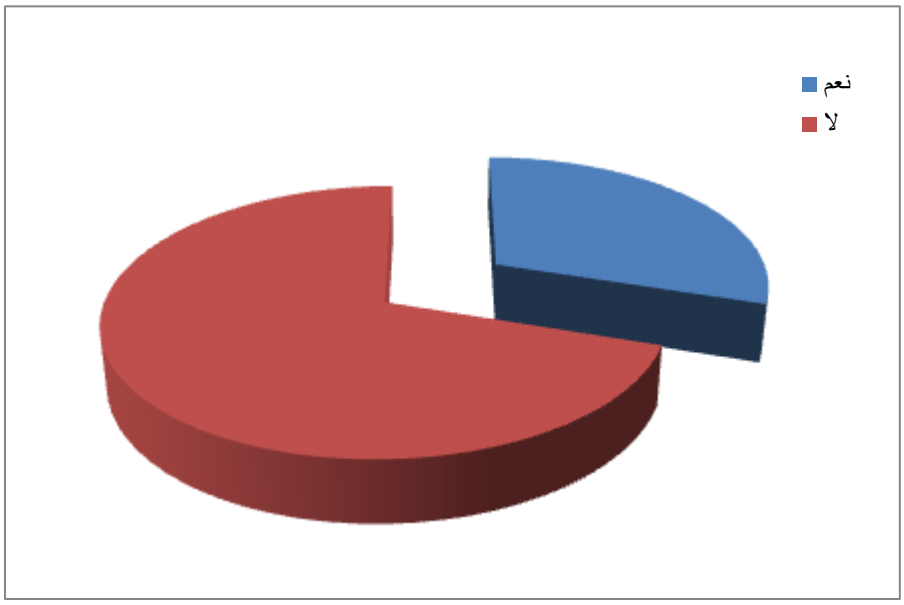
1. **السؤال الأول :** في رأيكم هل يوجد تخطيط لاكتشاف الموهوبين رياضيا في المؤسسات التربوية ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ما إذا كان هناك تخطيط فعلي لاكتشاف الموهوبين رياضيا في المؤسسات التربوية .

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تكون باختيار الإجابة (نعم أو لا). وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

1. جدول رقم 16: يمثل واقع العمل بالتخطيط الخاص باكتشاف و توجيه الموهوبين في المؤسسات التربوية للتعليم المتوسط

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	9	30%	4.8	3.84	1	دال
لا	21	70%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 16: يبين واقع العمل بالتخطيط الخاص باكتشاف و توجيه الموهوبين في المؤسسات التربوية للتعليم المتوسط

من النتائج المحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة من الأساتذة (70%) أكدت أنه لا يوجد تخطيط لاكتشاف الموهوبين رياضيا في المؤسسات التربوية و (30%) أكدت العكس.

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 4.8 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أقروا بأنه لا يوجد تخطيط خاص باكتشاف و توجيه المواهب الرياضية .

- ومن هذا نستنتج أن هناك نقص في العمل بالتخطيط الخاص لاكتشاف و توجيه المواهب نحو الرياضة المناسبة لهم .

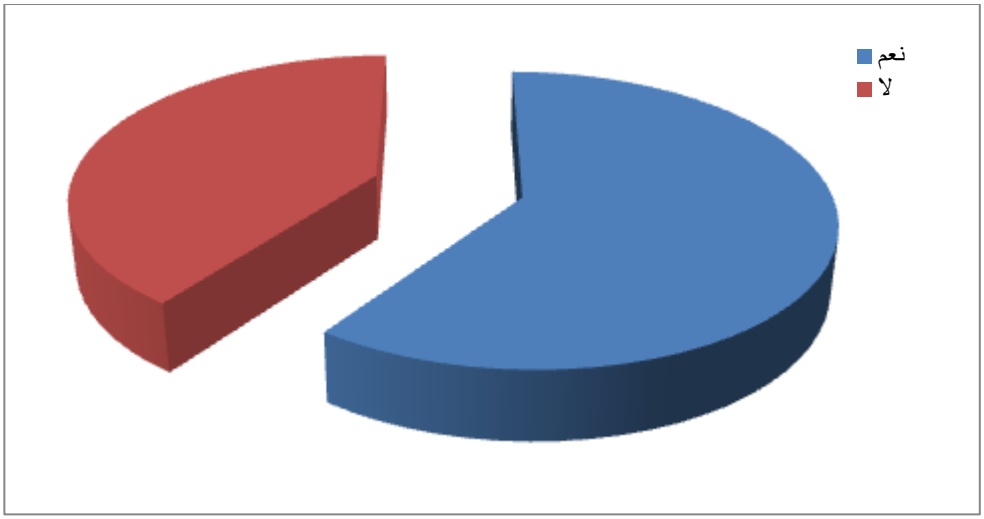
2. السؤال الثاني: باعتباركم كأستاذ للتربية البدنية و الرياضية هل تواجه مشكلة في التخطيط و تطبيق الأهداف التعليمية على التلاميذ ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كان هناك مشاكل تقف عائقا أمام العمل بالتخطيط و تطبيق كل الأهداف المسطرة على التلاميذ .

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تكون باختيار الإجابة (نعم أو لا). وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 17: يمثل مدى تغير في حجم المشاركة بالفرق الرياضية المدرسية داخل المؤسسات التربوية.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	18	60%	1.2	3.84	1	دال
لا	12	40%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم17 : يبين مدى تغير في حجم المشاركة بالفرق الرياضية المدرسية داخل المؤسسات التربوية.

انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة (60%) من الأساتذة ترى أن هناك مشاكل تقف عائقا أمام العمل بالتخطيط و تطبيق كل الأهداف المسطرة على التلاميذ ، في حين أن (40%) ترى أنه لا توجد مشاكل تعترض العمل بالتخطيط و تطبيق كل الأهداف على التلاميذ .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :1.2 أقل من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي الفرق غير دال و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

- ومن هذا نستنتج أن التباين في إجابات الأساتذة يرجع طريقة عمل كل أستاذ إلى جانب نظرته و تطلعاته حول موضوع اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية .

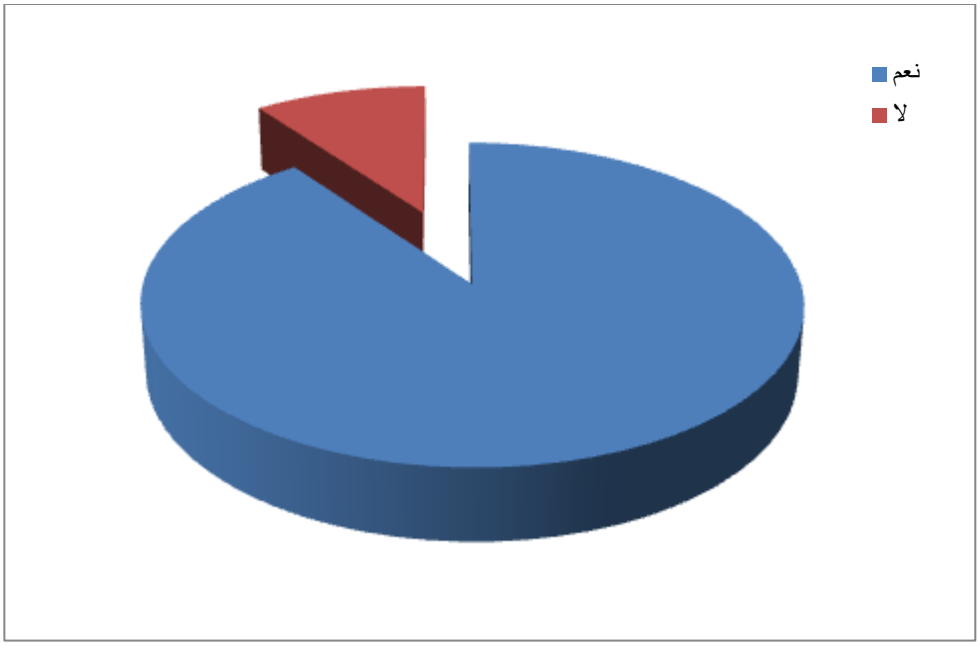
3. **السؤال الثالث:** هل التخطيط يساعد في تطوير عملية اكتشاف الموهوبين و توجيههم نحو الرياضة المناسبة و قدراتهم ؟

الغرض من السؤال: يهدف هذا السؤال إلى معرفة اهتمام الأساتذة بالتخطيط كعنصر فعال في تطوير عملية اكتشاف و توجيه الموهوبين

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تكون باختيار الإجابة (نعم أو لا) ، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 18: يمثل أهمية التخطيط في تطوير عملية اكتشاف و توجيه الموهوبين نحو الرياضة المناسبة

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	27	90%	19.2	3.84	1	دال
لا	3	10%				
المجموع	**30**	**%100**				



.

شكل رقم 18: يمثل أهمية التخطيط في تطوير عملية اكتشاف و توجيه الموهوبين نحو الرياضة المناسبة

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أن (90%) من الأساتذة يرون أن التخطيط الإستراتيجي يساعد في تطوير عملية اكتشاف الموهوبين و توجيههم نحو الرياضة المناسبة و قدراتهم ، في حين أن (10%) أجابوا بلا .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب :19.2 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أن التخطيط الاستراتيجي يطور من عملية اكتشاف و توجيه الموهوبين .

. ومن هذا نستنتج أن التخطيط عنصر فعال في تطوير عملية اكتشاف و توجيه الموهوبين ، وهذا بالضبط ما أكدنا عليه في موضوع بحثنا

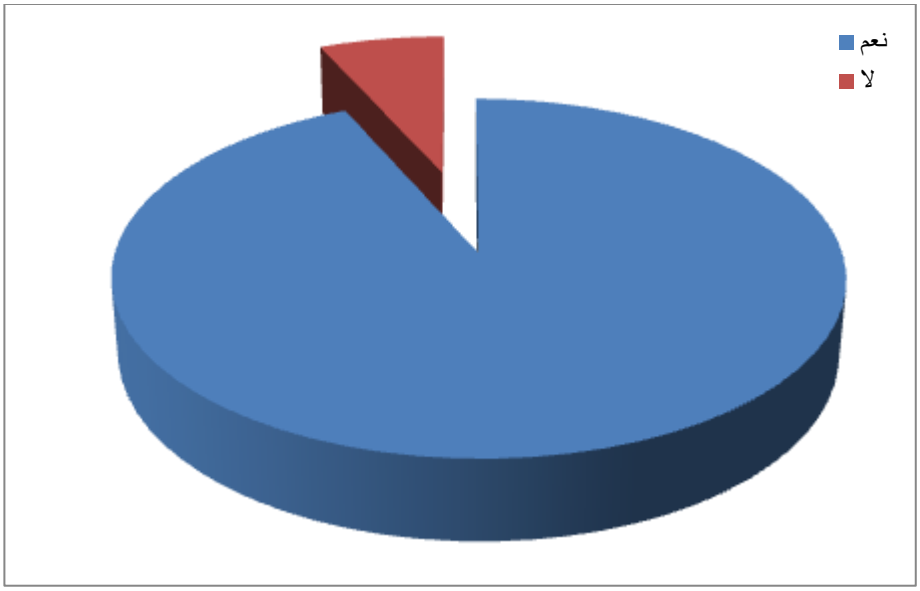
4. **السؤال الرابع:** أنت كأستاذ للمادة هل تعمل على رفع مستوى التلاميذ من خلال التخطيط في الأنشطة الرياضية ؟

الغرض من السؤال: يهدف إلى معرفة إذا كان للأستاذ دافعية في رفع مستوى التلاميذ من خلال التخطيط

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تكون باختيار الإجابة (نعم أو لا) ، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 19: يمثل مدى تخطيط أساتذة التعليم المتوسط لرفع مستوى التلاميذ

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	28	93.33%	22.53	3.84	1	دال
لا	2	6.67%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 19: يبين مدى تخطيط أساتذة التعليم المتوسط لرفع مستوى التلاميذ

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة (93.33%) من الأساتذة يعملون على رفع مستوى التلاميذ من خلال التخطيط في الأنشطة الرياضية ، و (6.66%) قالوا لا .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 22.53 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يعملون على رفع مستوى التلاميذ من خلال التخطيط في الأنشطة .

- ومن هذا نستنتج أن أغلبية الأساتذة يعملون على رفع مستوى التلاميذ من خلال التخطيط في الأنشطة . و هذا من واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية

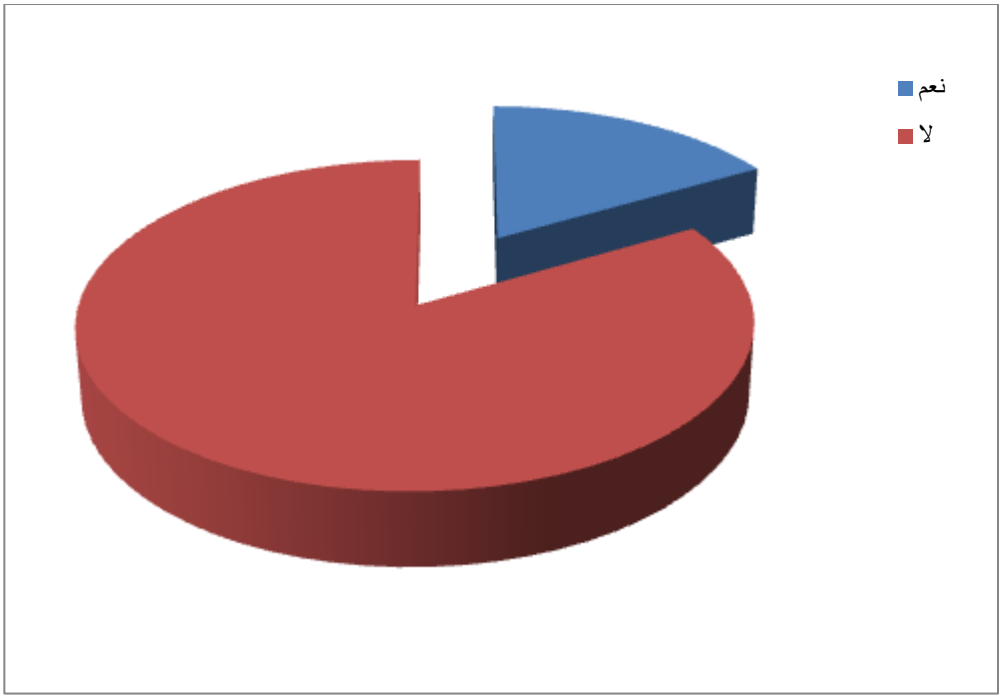
5. **السؤال الخامس:** هل توجد لوائح وقواعد تستعين بها لتنظيم عملية اكتشاف المواهب الرياضية ؟

الغرض من السؤال: يهدف إلى معرفة ما إذا كانت عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية حاليا قائمة وفق أسس و قواعد علمية .

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تكون الإجابة بـ (نعم أو لا)، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم20: يمثل مدى اكتشاف و توجيه الأساتذة للمواهب الرياضية بطرق و قواعد علمية مدروسة .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	5	16.67%	13.33	3.84	1	دال
لا	25	83.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم20 : يمثل مدى اكتشاف و توجيه الأساتذة للمواهب الرياضية بطرق و قواعد علمية مدروسة

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه، نجد أن نسبة (16.67%) من إجابات الأساتذة كانت بـ (نعم)، نسبة (83.33 %) كانت بلا .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 13.33 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين لا يستعينون بلوائح وقواعد لتنظيم عملية اكتشاف المواهب الرياضية .

. ومن هذا نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يستعينون بلوائح وقواعد معينة لتنظيم عملية اكتشافهم للمواهب الرياضية و توجيهها نحو الفرق المدرسية .

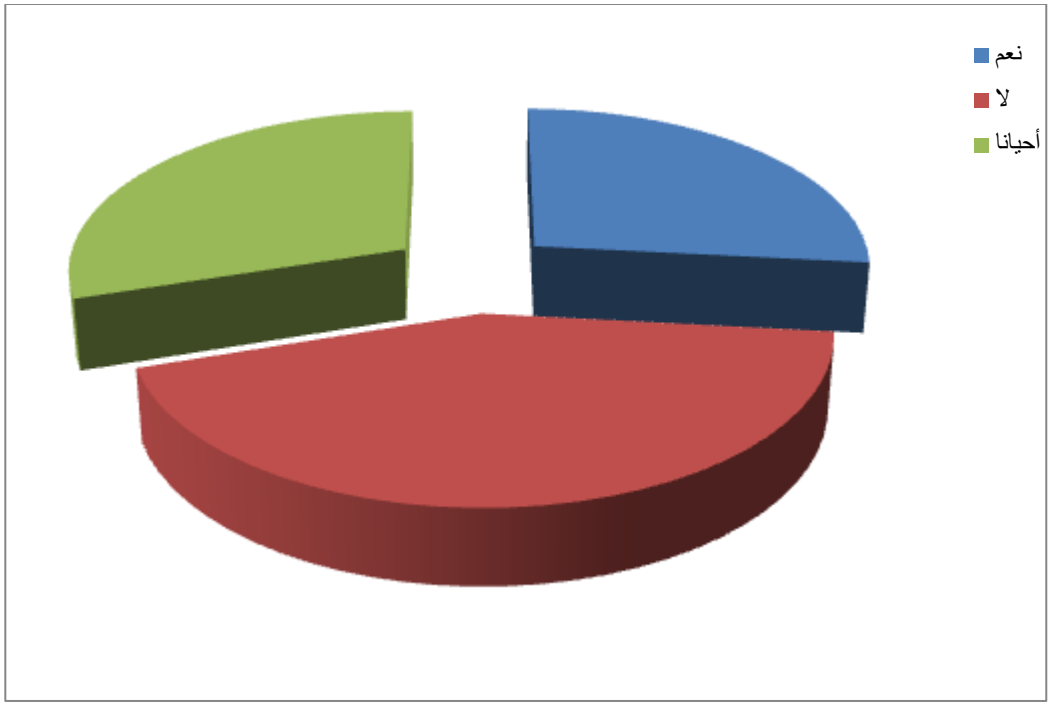
6. **السؤال السادس :** هل تقوم بالتخطيط لدورات اكتشاف وتوجيه الموهوبين داخل المؤسسة التربوية ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة إن كانت هناك دورات لاكتشاف و توجيه الموهوبين رياضيا داخل مؤسسات التعليم المتوسط ؟

وقد تمت صياغة السؤال بطريقة مفتوحة تتضمن الاختيار بين الإجابات (نعم – لا – أحيانا)، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 21: يمثل واقع التخطيط و تنظيم دورات اكتشاف وتوجيه الموهوبين رياضيا داخل مؤسسات التعليم المتوسط

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	8	26.67%	1.4	5.99	2	غير دال
لا	13	43.33%				
أحيانا	9	30%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 21: يمثل واقع التخطيط و تنظيم دورات اكتشاف وتوجيه الموهوبين رياضيا داخل مؤسسات التعليم المتوسط

انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول تبين أن نسبة (26.67%) من الأساتذة أجابوا بـ (نعم) ، في حين أن (43.33%) كانت إجابتهم بـ (لا) و (30%) من الأساتذة أجابوا بـ (أحيانا) .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 1.4 أقل من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 5.99 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

- ومن هذا نستنتج أن هناك تباين في عدد الأساتذة الذين يقومون بالتخطيط لدورات اكتشاف وتوجيه الموهوبين داخل المؤسسة التربوية

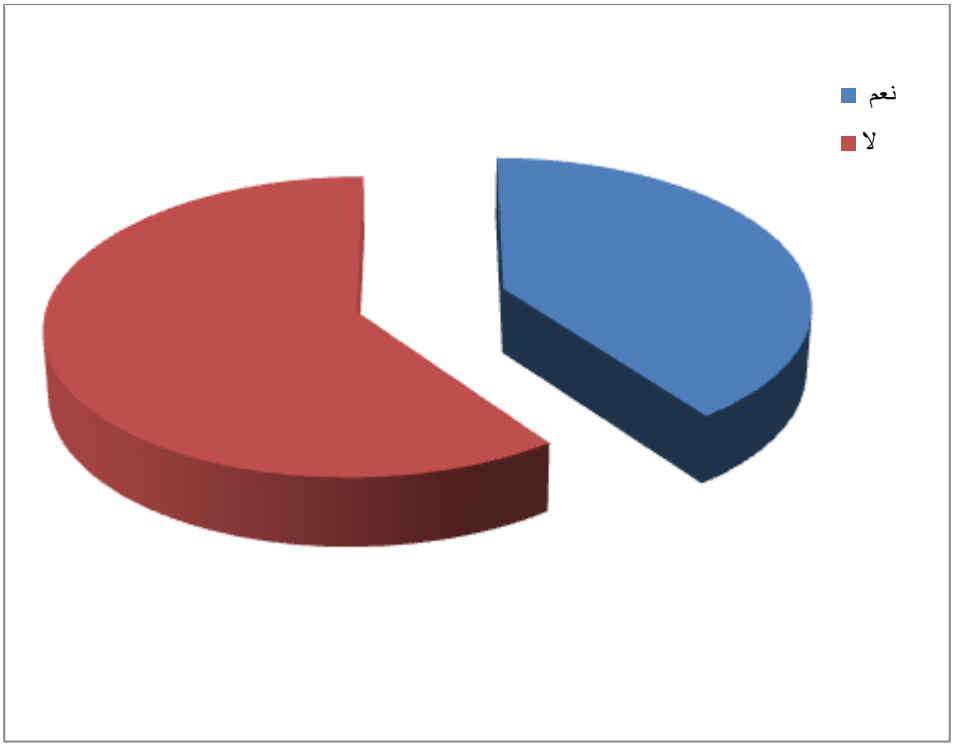
7. **السؤال السابع:** هل لديكم مخطط معين تتابعونه في عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية سواءا الفردية أو الجماعية ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك مخطط معين يتبعه الأساتذة في عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين في رياضة ما .

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة باختيار الإجابة (نعم أو لا)،وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 22: يوضح مدى متابعة الأساتذة لمخطط معين في عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	12	40%	1.4	3.84	1	غير دال
لا	18	60%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 22: يبين مدى متابعة الأساتذة لمخطط معين في عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن أكبر نسبة والمقدرة بـ(60%) أجابوا بـ (لا)، وبنسبة أقل تقدر بـ (40%) أجابوا بـ (نعم).

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 1.4أصغر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

. ومن هذا نستنتج أن هناك تباين واختلاف في الإجابات ، فالأساتذة عموما أكدوا أنه ليس لديهم برنامج خاص يطبقونه قبل و بعد عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين في رياضة ما.

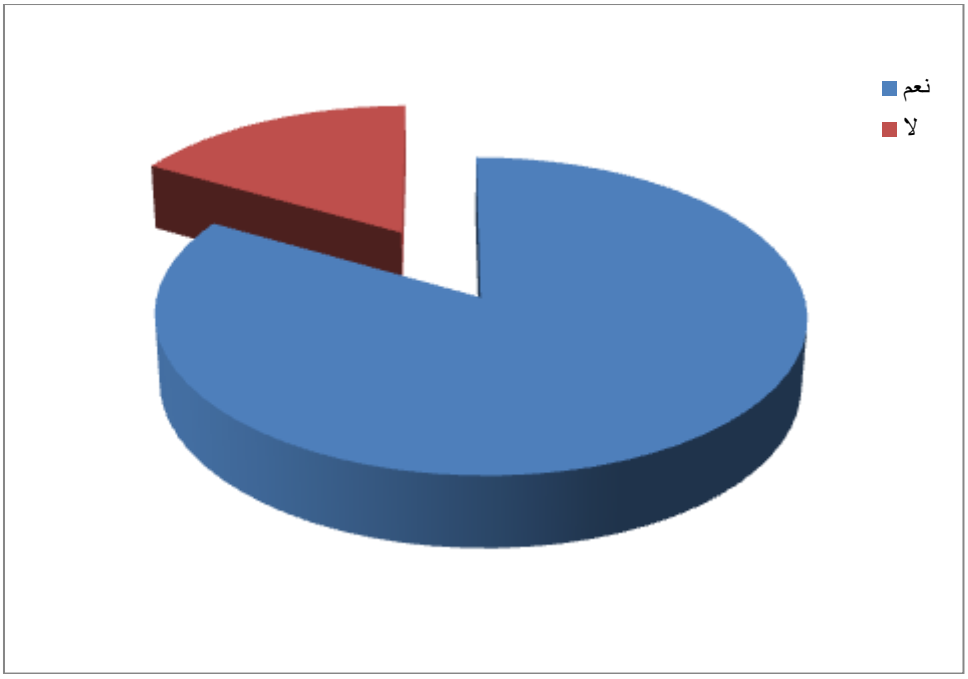
8. **السؤال الثامن:** هل ترون أن عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة الاهتمام بوضع خطة مناسبة و مدروسة للنهوض بها ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى اهتمام الأستاذ بالعمل وفق خطة مناسبة لاكتشاف الموهوبين و النهوض بالرياضة المدرسية

وقد تم صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة باختيار الإجابة (نعم أو لا)، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 23: يمثل مدى اهتمام الأستاذ بالعمل وفق خطة مناسبة لاكتشاف الموهوبين و النهوض بالرياضة المدرسية .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	25	83.33%	13.33	3.84	1	دال
لا	5	16.67%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 23: يبين مدى اهتمام الأستاذ بالعمل وفق خطة مناسبة لاكتشاف الموهوبين و النهوض بالرياضة المدرسية .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تبين لنا أن نسبة (83.33%) أجابوا بـ(نعم) وهي نسبة كبيرة، في حين أن (16.67%) كانت إجابتهم بـ (لا).

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 13.33 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين أكدوا أن عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة الاهتمام بوضع خطة مناسبة و مدروسة للنهوض بها .

- ومن هذا نستنتج أن اكتشاف الموهوبين وتوجيههم حاليا لا يتم وفق خطة مناسبة و مدروسة للنهوض بها ودليل ذلك عدم بروز هذه المواهب على المدى الطويل إلا في حالات نادرة .

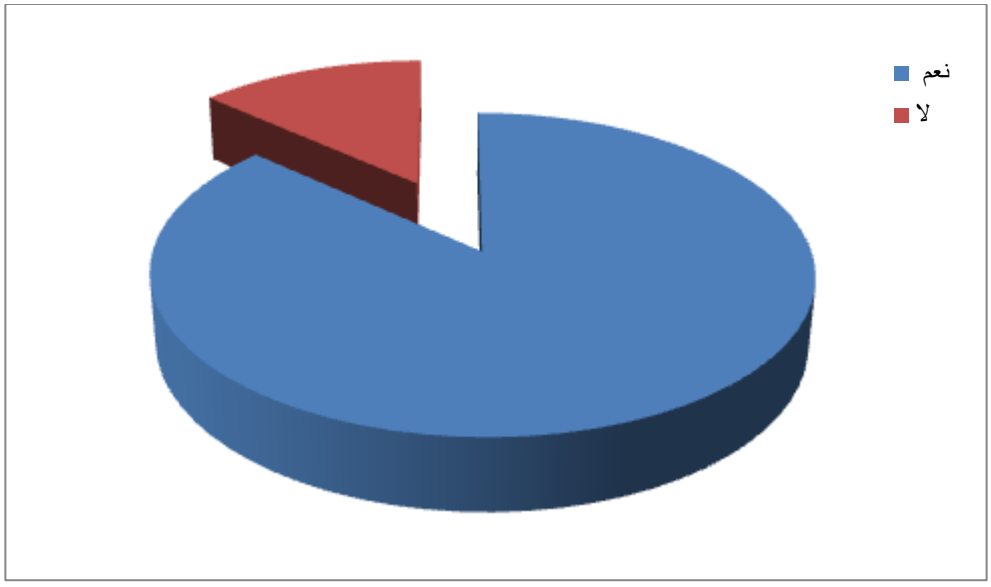
9. **السؤال التاسع:** هل تعتبر أن التخطيط ضرورة لابد منها للرفع من عدد الفرق المدرسية داخل مؤسسات التعليم المتوسط وهذا للاستفادة منهم مستقبلا ؟.

الغرض من السؤال: معرفة دور التخطيط في الرفع من عدد الفرق المدرسية داخل مؤسسات التعليم المتوسط

وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة باختيار الإجابة (نعم او لا)،وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم 24: يمثل رأي الأستاذ في دور التخطيط في الرفع من عدد الفرق المدرسية داخل مؤسسات التعليم المتوسط

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	26	86.67%	16.13	3.84	1	دال
لا	4	13.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 24: يبين رأي الأستاذ في دور التخطيط في الرفع من عدد الفرق المدرسية داخل مؤسسات التعليم المتوسط

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة من الأساتذة (86.67 %) يرون أن التخطيط ضرورة لابد منها للرفع من عدد الفرق المدرسية داخل مؤسسات التعليم المتوسط ، في حين أن نسبة (13.33%) صرحت بأنه لا يؤثر بشكل كبير في الرفع من عددها .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب 16.13 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون أن التخطيط ضرورة لابد منها للرفع من عدد الفرق المدرسية داخل مؤسسات التعليم المتوسط.

- ومن هذا نستنتج بأن للتخطيط أهمية كبيرة للرفع من عدد الفرق المدرسية داخل مؤسسات التعليم المتوسط وهذا للاستفادة منهم مستقبلا .

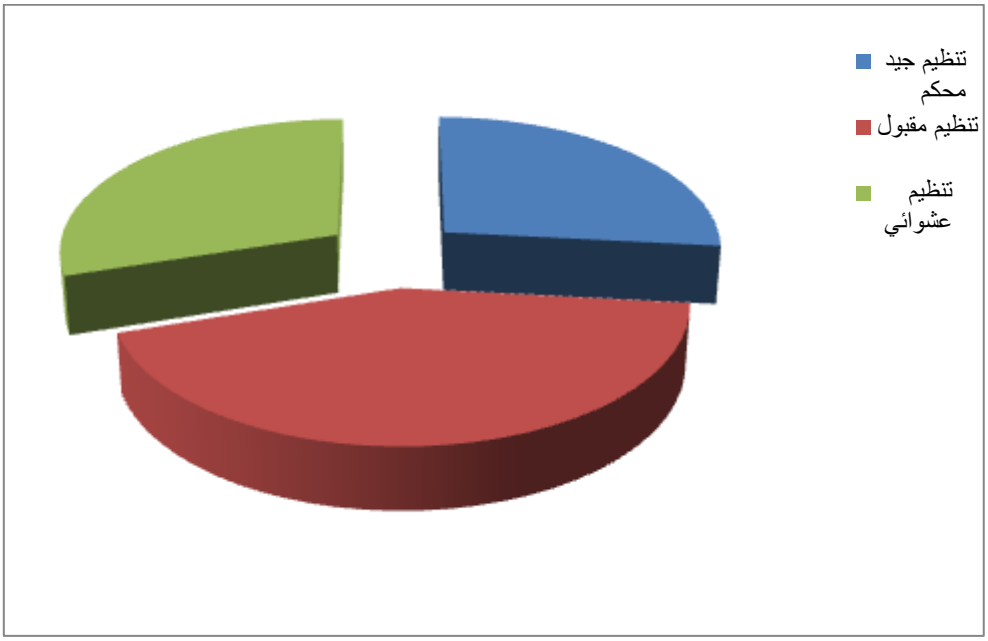
10. **السؤال العاشر**: ما رأيكم بالتنظيم في المنافسات الرياضية المدرسية داخل المؤسسة و خارجها ؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي الأساتذة بالتنظيم السائد في المنافسات الرياضية المدرسية داخل المؤسسة و خارجها

وقد تمت صياغة السؤال بطريقة مفتوحة تتضمن الاختيار بين الإجابات (تنظيم جيد محكم – تنظيم مقبول – تنظيم عشوائي)، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم25: يمثل رأي الأساتذة بالتنظيم في المنافسات الرياضية المدرسية داخل المؤسسة و خارجها.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
تنظيم جيد محكم	8	26.67%	1.4	5.99	2	غير دال
تنظيم مقبول	13	43.33%				
تنظيم عشوائي	9	30%				
المجموع	**30**	**%100**				



.

شكل رقم 25: يبين رأي الأساتذة بالتنظيم في المنافسات الرياضية المدرسية داخل المؤسسة و خارجها

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن أكبر نسبة والمقدرة بـ(43.33%) أجابوا بأن التنظيم السائد في المنافسات الرياضية المدرسية (تنظيم مقبول)، وبنسبة أقل تقدر بـ (30%) أجابوا بـ (تنظيم عشوائي) و أقل نسبة تقدر ب (26.67%) يرون بأنه (تنظيم جيد محكم) .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 1.4أصغر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 5.99 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

. ومن هذا نستنتج أن هناك تباين في إجابات الأساتذة و أغلبيتهم يرون بأن التنظيم السائد في المنافسات الرياضية المدرسية داخل المؤسسة و خارجها بأنه تنظيم مقبول إلى حد ما .

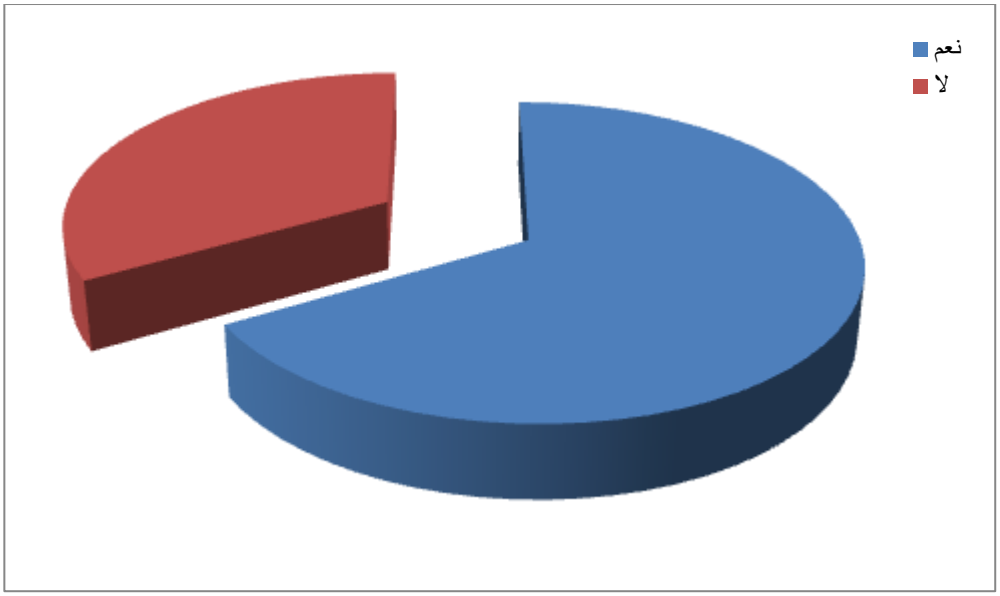
11. **السؤال الحادي عشر**: هل ترون أن هناك عشوائية في التنظيم السائد للمنظومة التربوية تحُول دون تطوير الرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال : يهدف إلى معرفة إذا كان التنظيم السائد في المنظومة التربوية يحُول دون تطوير الرياضة المدرسية .

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة نصف مفتوحة تتضمن الإجابة (بنعم أو لا) ، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 26 : يوضح مدى تأثير التنظيم السائد للمنظومة التربوية في تطوير الرياضة المدرسية

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	20	66.67%	3.33	3.84	1	غير دال
لا	10	33.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



.

شكل رقم 26: يبين مدى تأثير التنظيم السائد للمنظومة التربوية في تطوير الرياضة المدرسية

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه تبين لنا أن نسبة (66.67%) أجابوا بـ (نعم)، وهي نسبة مرتفعة مقارنة مع نسبة الإجابات ب (لا) و التي قدرت بـ (33.33%) .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 3.33 أصغر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

. ومن هذا نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن هناك عشوائية في التنظيم تحُوُل دون تطوير الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم المتوسط .

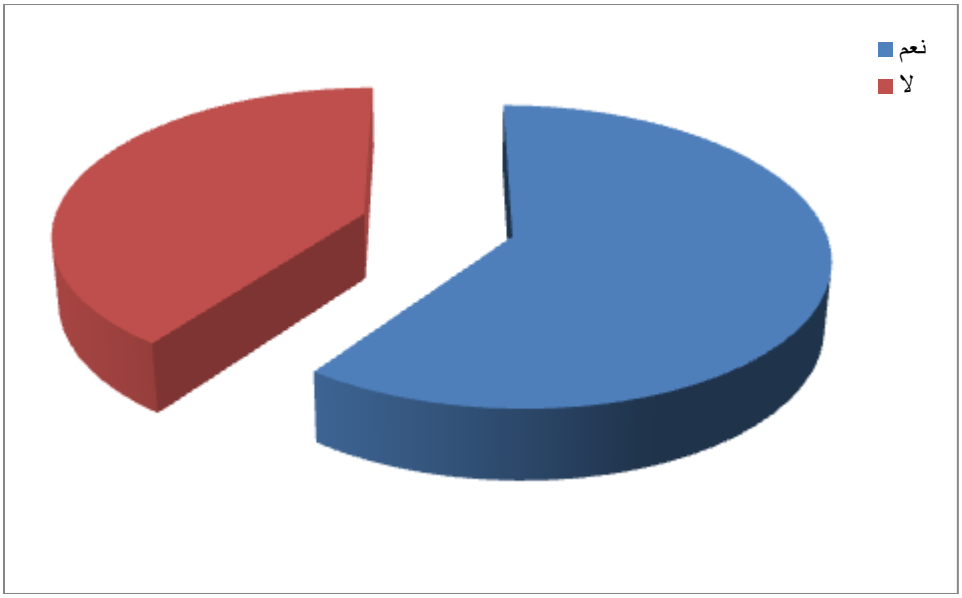
12. **السؤال الثاني عشر**: هل تقومون بتنظيم وتخطيط للمنافسات الرياضية بين المؤسسات التعليمية ؟

الغرض من السؤال :هو معرفة واقع المنافسات الرياضية بين المؤسسات التعليمية المخططة و المنظمة من طرف الأساتذة

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة نصف مفتوحة تتضمن الإجابة (بنعم أو لا) ، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم27: يمثل واقع تخطيط و تنظيم أساتذة التعليم المتوسط للمنافسات الرياضية بين المؤسسات التعليمية .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	18	60%	1.2	3.84	1	غير دال
لا	12	40%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 27: يبين واقع تخطيط و تنظيم أساتذة التعليم المتوسط للمنافسات الرياضية بين المؤسسات التعليمية .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة من الأساتذة (60 %) يقومون بتنظيم وتخطيط للمنافسات الرياضية بين المؤسسات التعليمية داخل مؤسسات التعليم المتوسط ، في حين أن نسبة (40%) صرحت بأنهم لا يقومون بذلك .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب 1.2 أقل من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

- ومن هذا نستنتج أن هناك تباين في إجابات الأساتذة مما يعني أن هناك تنظيم وتخطيط للمنافسات الرياضية بين المؤسسات التعليمية لكن ليس بالشكل المؤثر و الكافي .

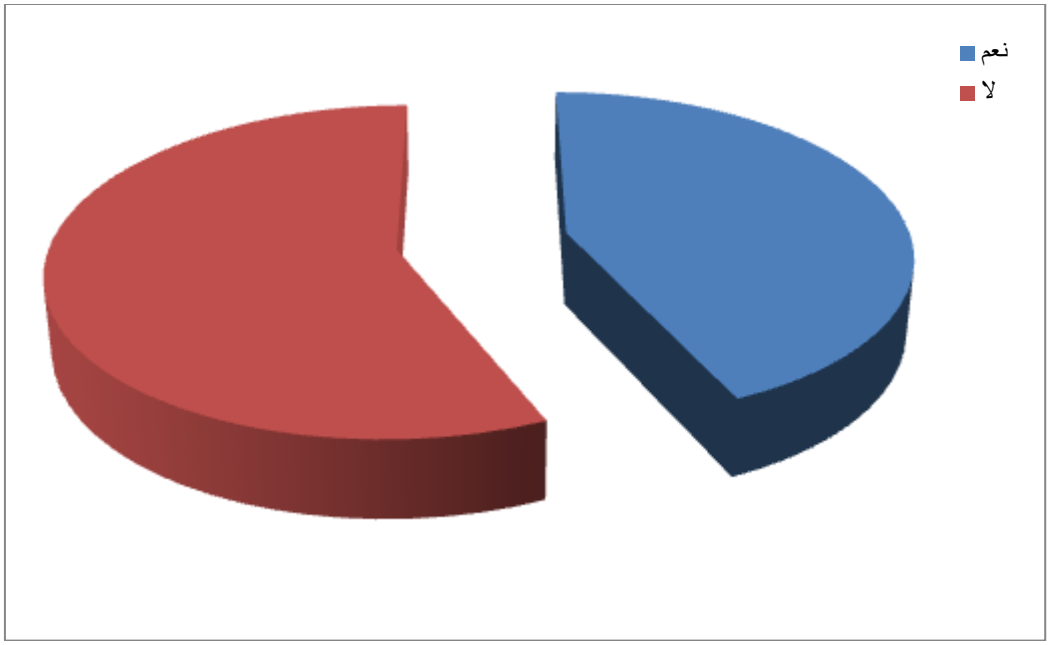
13. **السؤال الثالث عشر**: هل هناك دورات للأساتذة تهتم و تحرص على أهمية اكتشاف المواهب الرياضية من خلال التخطيط الاستراتيجي ؟

الغرض من السؤال :هو معرفة إذا كانت هناك دورات و ملتقيات للأساتذة تحرص تحرص على أهمية اكتشاف المواهب الرياضية من خلال التخطيط الاستراتيجي

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة نصف مفتوحة تتضمن الإجابة (بنعم أو لا) ، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم28: يمثل دورات للأساتذة حول أهمية اكتشاف المواهب الرياضية من خلال التخطيط الاستراتيجي .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	9	30%	4.8	3.84	1	غير دال
لا	21	70%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 28: يبين دورات للأساتذة حول أهمية اكتشاف المواهب الرياضية من خلال التخطيط الاستراتيجي

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أكبر نسبة من الأساتذة (70%) أكدوا انه لا توجد دورات للأساتذة تهتم و تحرص على أهمية اكتشاف المواهب الرياضية من خلال التخطيط الاستراتيجي ، في حين أن نسبة (30%) صرحت بأن هناك دورات حول الموضوع رغم قلتها .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب 4.8 أصغر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

. ومن هذا نستنتج بأن هناك نقص في الاهتمام بإجراء دورات و ملتقيات للأساتذة تحرص على أهمية اكتشاف المواهب الرياضية من خلال التخطيط الاستراتيجي .

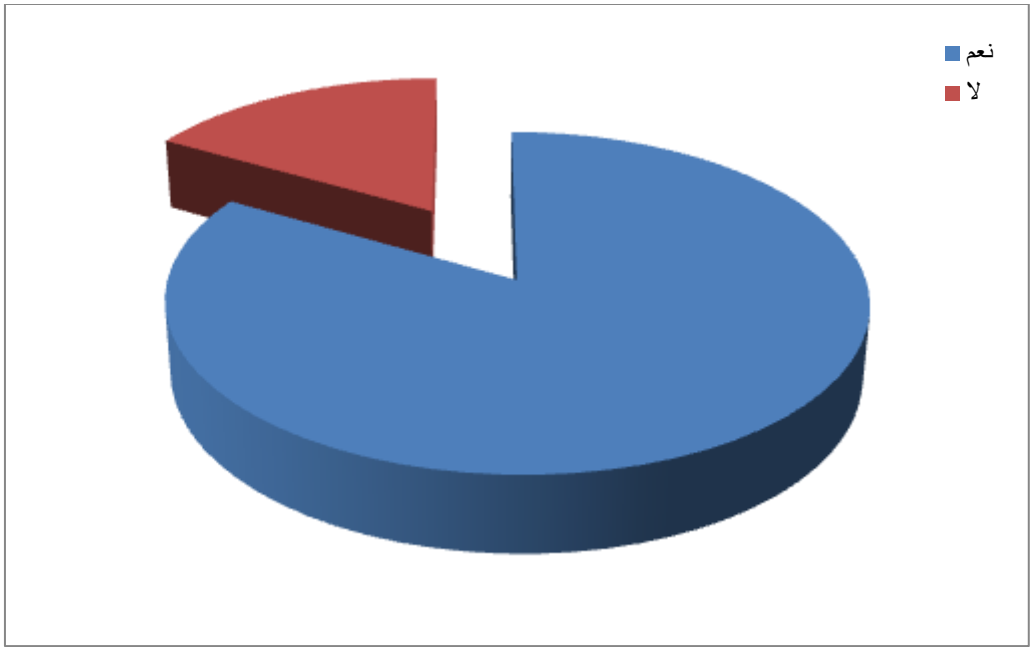
14. **السؤال الرابع عشر**: هل تعتبرون أن كفاءة وقدرة الأساتذة في العموم كافية لاكتشاف وتوجيه المواهب بالشكل الصحيح ؟

الغرض من السؤال :هو معرفة إذا كانت للأستاذ القدرة الكافية لاكتشاف وتوجيه المواهب بالشكل الصحيح .

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة نصف مفتوحة تتضمن الإجابة (بنعم أو لا) ، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم29: يمثل قدرة الأساتذة على اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية بالشكل الصحيح .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	25	83.33%	13.33	3.84	1	غير دال
لا	5	16.67%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 29: يمثل قدرة الأساتذة على اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية بالشكل الصحيح .

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول نرى أكبر نسبة من الأساتذة (83.33%) أكدوا أن للأستاذ القدرة الكافية لاكتشاف وتوجيه المواهب بالشكل الصحيح ، في حين أن نسبة (16.67%) صرحت بأنه لا يملك القدرة الكافية لذلك .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب 13.33 أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أكدوا بأن لديهم القدرة الكافية لاكتشاف وتوجيه المواهب بالشكل الصحيح .

- ومن هذا نستنتج بأن معظم الأساتذة يعتبرون بأن لهم كفاءتهم وقدرتهم في العموم كافية لاكتشاف وتوجيه المواهب بالشكل الصحيح تحتاج فقط إلى الاهتمام و التعاون .

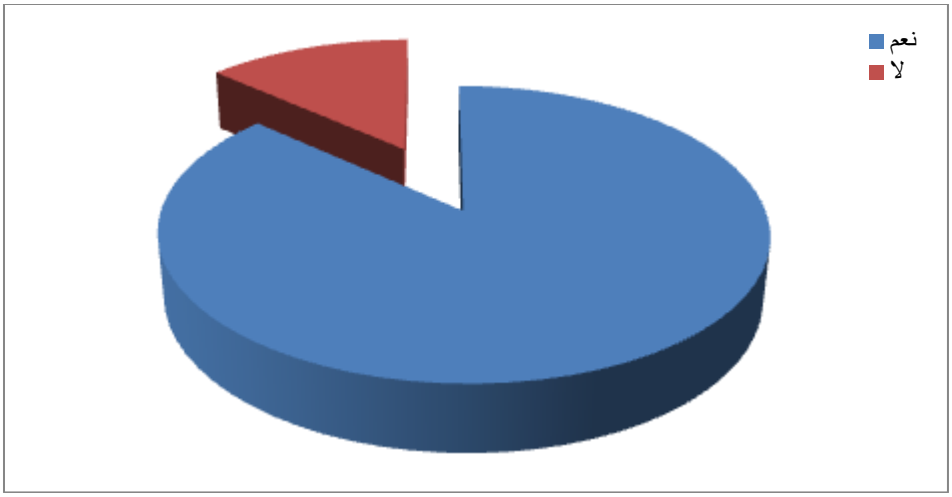
15. **السؤال الخامس عشر**: هل تؤمن بأن التخطيط هو الحل الأمثل لتطوير الرياضة داخل المؤسسات التربوية و الرياضة الوطنية بشكل عام ؟

الغرض من السؤال :هو معرفة إذا كان التخطيط هو الحل الأمثل لتطوير الرياضة داخل المؤسسات التربوية و الرياضة الوطنية بشكل عام في نظر الأساتذة

و قد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة نصف مفتوحة تتضمن الإجابة (بنعم أو لا) ، و بعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم30: يمثل رأي الأساتذة في عملية التخطيط لاكتشاف المواهب في مرحلة التعليم المتوسط كحل لتطوير الرياضة .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة الإحصائية (0,05)
نعم	26	86.67%	16.13	3.84	1	دال
لا	4	13.33%				
المجموع	**30**	**%100**				



شكل رقم 30: يمثل رأي الأساتذة في عملية التخطيط لاكتشاف المواهب في مرحلة التعليم المتوسط كحل لتطوير الرياضة

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول تظهر لنا أن أكبر نسبة (86.67%) ترى بأن التخطيط هو الحل الأمثل لتطوير الرياضة داخل المؤسسات التربوية و الرياضة الوطنية بشكل عام ، في حين أن (13.33%)ترى بأنه غير كافي لذلك .

– وعند ملاحظة كا² المحسوبة المقدرة ب : 16.13أكبر من قيمة كا² الجدولية (عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05) المقدرة ب 3,84 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين يرون بأن التخطيط هو الحل الأمثل لتطوير الرياضة داخل المؤسسات التربوية و الرياضة الوطنية بشكل عام .

- ومن هذا نستنتج أن للتخطيط أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف و هو الحل الأمثل لتطوير الرياضة داخل المؤسسات التربوية و الرياضة الوطنية بشكل عام ، وهذا ما أكدنا عليه في الفصل الأول من خلال إبراز أهمية التخطيط الاستراتيجي .

الاستنتاجات :

- ✓ للتخطيط دور هام في عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية نحو الفرق المدرسية
- ✓ أن هناك نقص في العمل بالتخطيط الخاص لاكتشاف و توجيه المواهب نحو الرياضة المناسبة لهم
- ✓ التخطيط عنصر فعال في تطوير عملية اكتشاف و توجيه الموهوبين
- ✓ معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يستعينون بلوائح وقواعد معينة لتنظيم عملية اكتشافهم للمواهب الرياضية و توجيهها نحو الفرق المدرسية
- ✓ اكتشاف الموهوبين وتوجيههم حاليا لا يتم وفق خطة مناسبة و مدروسة للنهوض بها
- ✓ للتخطيط أهمية كبيرة للرفع من عدد الفرق المدرسية داخل مؤسسات التعليم المتوسط وهذا للاستفادة منهم مستقبلا
- ✓ هناك نقص في الاهتمام بإجراء دورات و ملتقيات للأساتذة تحرص على أهمية اكتشاف المواهب الرياضية من خلال التخطيط الاستراتيجي
- ✓ للتخطيط أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف و هو الحل الأمثل لتطوير الرياضة داخل المؤسسات التربوية و الرياضة الوطنية بشكل عام
- ✓ عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية تختلف من أستاذ لآخر كل حسب طريقته حيث لا يوجد أسس موحدة يتبعها الأساتذة بنفس الخطوات
- ✓ ليس كل التلاميذ الذين تم اكتشاف مواهبهم في رياضة ما يلقون المتابعة المستمرة من طرف أساتذة التربية البدنية
- ✓ مرحلة التعليم المتوسط هي الفترة الأنسب لاكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق الرياضية المدرسية

مناقشة الفرضيات :

1 مناقشة الفرضية الأولى:

- " عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في الرياضة المدرسية لا تتم وفق خطة منظمة ".

بعد المعالجة الإحصائية و استخدام "النسبة المئوية " و" كا^2" للنتائج المتحصل عليها بغرض إصدار أحكام موضوعية، فقد أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تؤكد أن عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في الرياضة المدرسية لا تتم وفق خطة منظمة وهذا ما تبينه الجداول (6) (11) (12) (14) الموضحة في المحور الأول ومنه نستنتج أن هذه الفرضية قد تحققت .

وبالرجوع إلى الدراسات المشابهة ومجموعة من المصادر العلمية المتخصصة من خلال ما توصلت إليه دراسة الثانية

بعنوان : " **واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضية** ".

حيث توصلوا إلى أن طريقة الانتقاء الرياضي لا تخضع إلى شروط ومعايير علمية.

و بناءا على ما تم ذكره من عرض وتحليل و مناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت .

2 مناقشة الفرضية الثانية :

- " يمكن للتخطيط أن يطور من مستوى التنافس لدى الفرق المدرسية من خلال اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية. "

بعد المعالجة الإحصائية و استخدام "النسبة المئوية " و" كا^2" للنتائج المتحصل عليها قصد إصدار أحكام موضوعية، فقد أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات في بحثنا دلالة إحصائية تؤكد فاعلية التخطيط الاستراتيجي في اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو الفرق المدرسية في مرحلة التعليم المتوسط وهذا ما تبينه الجداول (18) (19) (23) (24) (27) (29) (30) الموضحة في المحور الأول أن هذه الفرضية قد تحققت .

وبالنظر أيضا إلى عدة دراسات مشابهة ومجموعة من المصادر العلمية المتخصصة من خلال ما توصلت إليه دراسة (و **دور التخطيط الاستراتجي لدي المدربين في تحسين المردود الرياضي "**

نستطيع القول أن فرضيتنا الجزئية الثانية قد تحققت .

- ونتيجة لتحقق هاتين الفرضيتين فقد توصلنا إلى أن الفرضية العامة محققة أي أنه يمكن للتخطيط أن يساعد في نجاح عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية نحو الفرق المدرسية وهذا ما بينته نتائج الجدول رقم (18) و التي أكدت على أن التخطيط عنصر فعال في تطوير عملية اكتشاف و توجيه الموهوبين .

الاقتراحات :

- العمل على وضع مخطط موحد يهتم باكتشاف و توجيه المواهب الرياضية نحو الفرق المدرسية و إزالة الصعوبات التي تقف عائقا أمام تطبيق هذا المخطط .
- إجراء تكوينات دورية لأساتذة التربية البدنية حول عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية
- العمل على وضع برنامج مدروس متقن و مقنن يسمح للتلاميذ الموهوبين بتطوير قدراتهم في الرياضة الموجهون إليها .
- إعادة النظر في الوقت المخصص للرياضة المدرسية .
- توفير الإمكانيات اللازمة بالمؤسسات التربوية والتي تساعد المدرس في عملية اكتشاف و توجيه المواهب نحو الفرق المدرسية .
- توجيه التلاميذ البارزين في الرياضات المختلفة من المدارس إلى الفرق المدنية لتطويرهم ومتابعتهم رياضيا.
- إجراء منافسات رياضية دورية بين الأقسام و المؤسسات التربوية لتسهيل عملية الاكتشاف و التوجيه للموهوبين في الرياضة المناسبة وقدراتهم .

خلاصة عامة :

و في ختام بحثنا و بعد الاطلاع على نتائج الدراسة التي حاولنا من خلالها تسليط الضوء قدر المستطاع على أهمية التخطيط في عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية نحو الفرق المدرسية توصلنا فيها إلى عدة حقائق يشهدها هذا الموضوع بالذات في الوقت الراهن و التي تتمحور في غياب سياسة أو بالأحرى حلول واضحة تدفع إلى النهوض بالرياضة على المستوى الأعم من خلال اكتشاف و توجيه المواهب نحو الفرق المدرسية في سن مبكرة ومن هنا أتت الفكرة الأساسية لبحثنا

و بناءا على الاستبيان الذي قمنا به ، وبعد تحليل ومناقشة النتائج وجدنا أن التخطيط له أهمية كبيرة في اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية نحو الفرق المدرسية ، هذا الأمر الذي من شأنه أن يتيح للتلاميذ ذوي القدرات الرياضية فرصا واستعدادات اكبر للتعرف عليهم فضلا عن تطوير مستوياتهم

وفي الأخير يجب إحاطة هذا الموضوع بالاهتمام و العناية اللازمتان لرد الاعتبار للرياضة المدرسية في كونها أكبر خزان للمواهب الرياضية.

المراجع :

1 . محمد موسي محمود ، (1985) ، التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ، دار المعارف

. المقصود إبراهيم ، (2003) ، الموسوعة العلمية لإدارة المحلية ، دار الوفاء

3 . حسين عبد الفتاح دياب (1996) ، التخطيط الاستراتيجي ، دار النشر

4 . غنيم عثمان مجد ، (1989) ، التخطيط أسس ومبادئ عامة ، دار الصفاء

5 . المجيد مروان عبد الله ، الإدارة والتنظيم التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر

6. الشافعي احمد ، (1979)، مجلة البحوث والدراسات ، دار الفكر

7 . إبراهيم مفتي ،(2000) ، تطبيقات الإدارة الرياضية ، دار الفكر

8 . السيد إسماعيل محمد ، (2000)، الإدارة الإستراتجية ، الدار الجامعة ، الإسكندرية

9 . المصطفي السيد احمد ، (2001)، المدير تحديات العولمة ،دار النهضة العربية

10 . العارف ناديا ،(2001)، الإدارة الإستراتجية ، دار المعارف

11 . نصحي فؤاد ، (2000) ، دراسة أساليب رعاية الموهوبين والمعوقين ، دار الفكر

12 . برقيع عصام حلمي ، (1997) ، التدريب الرياضي ، منشأ المعارف

13 . ألقذافي رمضان محمد ،(2000) ، علم النفس النمو والطفولة ، المكتبة الجامعية

14 . عامر طارق عبد الرؤوف ، (2005)، الدار العلمية للنشر والتوزيع

15 . مفتي إبراهيم ،(2008) ، أساليب اكتشاف الموهوبين ، عالم الكتاب

16 . مرسي عبد الرحيم، (1976) ، الإرشاد النفسي التربوي ، مكتبة القاهرة

17 . فيصل خير الدين ، زاد العلاج الأمراض النفسية والاضطرابات ، دار الملايين

18 . دينغ أيلين، (1987)، خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، منشاة المعارف

19 . سليمان فؤاد، (1979)، أساسيات المنهج في تعليم الكبار، دار الثقافة

20 . إبراهيم مفتي ، (1998)، التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر

22 . السيد ماجدة ، (2000)، تربية الموهوبين ، دار الثقافة

23 . إبراهيم محمد سلامة،(1980)، اللياقة البدنية للاختبارات التدريب ، دار المعارف

24 . فريد كامل أبو زينة وآخرون ، (2006) ، مناهج البحث العلمي ، دار المسيرة

25 . د. معيوف السبيعي ، (2009)، الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية ، دار اليازوري

26. فايز الجهني، (2010) ، مناهج و برامج الموهوبين (تخطيطها –تنفيذها تقويمها) ، الحامد –

الرسائل الجامعية :

1– قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية ، الجزائر.

المراجع :

1 . محمد موسي محمود ، (1985) ، التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ، دار المعارف

. المقصود إبراهيم ، (2003) ، الموسوعة العلمية لإدارة المحلية ، دار الوفاء

3 . حسين عبد الفتاح دياب (1996) ، التخطيط الاستراتيجي ، دار النشر

4 . غنيم عثمان مجد ، (1989) ، التخطيط أسس ومبادئ عامة ، دار الصفاء

5 . المجيد مروان عبد الله ، الإدارة والتنظيم التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر

6. الشافعي احمد ، (1979)، مجلة البحوث والدراسات ، دار الفكر

7 . إبراهيم مفتي ،(2000) ، تطبيقات الإدارة الرياضية ، دار الفكر

8 . السيد إسماعيل محمد ، (2000)، الإدارة الإستراتجية ، الدار الجامعة ، الإسكندرية

9 . المصطفي السيد احمد ، (2001)، المدير تحديات العولمة ،دار النهضة العربية

10 . العارف ناديا ،(2001)، الإدارة الإستراتجية ، دار المعارف

11 . نصحي فؤاد ، (2000) ، دراسة أساليب رعاية الموهوبين والمعوقين ، دار الفكر

12 . برقيع عصام حلمي ، (1997) ، التدريب الرياضي ، منشأ المعارف

13 . ألقذافي رمضان محمد ،(2000) ، علم النفس النمو والطفولة ، المكتبة الجامعية

14 . عامر طارق عبد الرؤوف ، (2005)، الدار العلمية للنشر والتوزيع

15 . مفتي إبراهيم ،(2008) ، أساليب اكتشاف الموهوبين ، عالم الكتاب

16 . مرسي عبد الرحيم، (1976) ، الإرشاد النفسي التربوي ، مكتبة القاهرة

17 . فيصل خير الدين ، زاد العلاج الأمراض النفسية والاضطرابات ، دار الملايين

18 . دينغ أيلين، (1987)، خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، منشاة المعارف

19 . سليمان فؤاد، (1979)، أساسيات المنهج في تعليم الكبار، دار الثقافة

20 . إبراهيم مفتي ، (1998)، التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر

22 . السيد ماجدة ، (2000)، تربية الموهوبين ، دار الثقافة

23 . إبراهيم محمد سلامة،(1980)، اللياقة البدنية للاختبارات التدريب ، دار المعارف

24 . فريد كامل أبو زينة وآخرون ، (2006) ، مناهج البحث العلمي ، دار المسيرة

25 . د. معيوف السبيعي ، (2009)، الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية ، دار اليازوري

26. فايز الجهني، (2010) ، مناهج و برامج الموهوبين (تخطيطها –تنفيذها تقويمها) ، الحامد –

الرسائل الجامعية :

1– قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية ، الجزائر.

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل واقع معرفة الأساتذة بالطرق العلمية و الموضوعية لاكتشاف و توجيه المواهب الرياضية	51
02	يمثل الأسس الغالبة التي تتم فيها عملية اكتشاف التلاميذ لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية	53
03	يمثل استخدام الأساتذة لمعايير خاصة بهم لتوجيه الموهوبين في الفرق المدرسية	55
04	يمثل مدى تحقق النتائج المرجوة من خلال المعايير التي يستند عليها الأساتذة في اكتشافهم للموهوبين و توجيههم للرياضة المناسبة	57
05	يمثل مدى توفر الإمكانيات بالمدارس و التي تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية .	59
06	يمثل مدى فاعلية البرامج الحالية في حصص التربية البدنية و الرياضية في عملية اكتشاف و توجيه المتفوقين	61
07	يمثل مدى ملائمة و تكيف منهاج التربية البدنية و الرياضية مع قدرات و مواهب و ميول التلميذ	63
08	يمثل دور الأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية في عملية الاكتشاف و التوجيه للمواهب الرياضية	65
09	يمثل مدى اهتمام الأساتذة بملاحظة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء درس	67
10	يمثل مدى متابعة الأساتذة للرياضيين الموهوبين داخل المؤسسة وخارجها .	69
11	يمثل مدى اهتمام وتخطيط الجمعيات الرياضية لبرامج موجهة لاكتشاف المواهب الرياضية المدرسية	71
12	يمثل أهمية الوسط المدرسي و دوره الإيجابي في صناعة المواهب الرياضية	73
13	يمثل مدى توفر المؤسسات التربوية على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية لكافة التلاميذ	75
14	يمثل مدى توفر التكوين لأساتذة التعليم المتوسط حول عملية اكتشاف و توجيه التلاميذ المتفوقين رياضيا	77

15	يمثل رأي الأساتذة في وجود برنامج مدروس و موحد لأساتذة التعليم المتوسط خاص باكتشاف و توجيه المواهب الرياضية المدرسية	79
16	يمثل واقع العمل بالتخطيط الخاص باكتشاف و توجيه الموهوبين في المؤسسات التربوية للتعليم المتوسط	81
17	يمثل مدى تغير في حجم المشاركة بالفرق الرياضية المدرسية داخل المؤسسات التربوية	83
18	يمثل أهمية التخطيط في تطوير عملية اكتشاف و توجيه الموهوبين نحو الرياضة المناسبة	85
19	يمثل مدى تخطيط أساتذة التعليم المتوسط لرفع مستوى التلاميذ	87
20	يمثل قدرة الأساتذة على اكتشاف وتوجيه المواهب نحو الفرق المدرسية	89
21	يمثل واقع التخطيط و تنظيم دورات اكتشاف وتوجيه الموهوبين رياضيا داخل مؤسسات التعليم المتوسط	91
22	يوضح مدى متابعة الأساتذة لمخطط معين في عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا	93
23	يمثل مدى اهتمام الأستاذ بالعمل وفق خطة مناسبة لاكتشاف الموهوبين.	95
24	يمثل رأي الأستاذ في دور التخطيط في الرفع من عدد الفرق	97
25	يمثل رأي الأساتذة بالتنظيم في المنافسات الرياضية المدرسية	99
26	يوضح مدى تأثير التنظيم السائد للمنظومة التربوية في تطوير الرياضة المدرسية	101
27	يمثل واقع تخطيط و تنظيم أساتذة التعليم المتوسط للمنافسات الرياضية	103
28	يمثل دورات للأساتذة حول أهمية اكتشاف المواهب الرياضية من خلال التخطيط	105
29	يمثل قدرة الأساتذة على اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية	107
30	يمثل رأي الأساتذة في عملية التخطيط لاكتشاف المواهب في مرحلة التعليم المتوسط كحل لتطوير الرياضة .	109

قائمةالأشكال :

الرقم	عنـوان الشـكل	الصفحة
01	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:01	52
02	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:02	54
03	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:03	56
04	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:04	58
05	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:05	60
06	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:06	62
07	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:07	64
08	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:08	66
09	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:09	68
10	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:10	70
11	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:11	72
12	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:12	74
13	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:13	76
14	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:14	78
15	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:15	80
16	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:16	82
17	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:17	84
18	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:18	86
19	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:19	88
20	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:20	90
21	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:21	92
22	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:22	94

23	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:23	96
24	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:24	98
25	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:25	100
26	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:26	102
27	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:27	104
28	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:28	106
29	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:29	108
30	التمثيل البياني الذي يمثل نتائج الجدول رقم:30	110

الجمهورية الجزائرية الديمقرطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضية- مستغانم-

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة إستبيانية

تحية طيبة

في إطار التخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان " **فاعلية التخطيط الاستراتيجي في عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية نحو الفرق الرياضية المدرسية** " و بصفتك مؤهلا لتزويدنا بالمعلومات الخاصة بموضوع البحث قصد تحقيق أهدافه و نرجو منك القراءة بعناية قصد الإجابة عنه بكل موضوعية و أمانة علمية وذلك بوضع علامة (x) أمام الخانة التي تراها مناسبة و شكرا على تعاملكم معنا.

من إعداد الطلبة:

- خديم يوسف
- لعنتري أبو داود

تحت إشراف الأستاذ :

د/ بن خالد الحاج

السنة الجامعية 2018/2017

المحور الأول :

واقع عملية اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في الرياضة المدرسية

1. هل لديكم فكرة عن الطرق العلمية و الموضوعية في عملية اكتشاف المواهب الرياضية وكيفية توجيهها نحو الفرق المدرسية ؟

   نعم ☐ لا ☐

2. على أي أساس تتم عملية اكتشاف التلاميذ لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية ؟

   الملاحظة ☐

   الاختبارات و المقاييس ☐

   خبرة الأستاذ ☐

3. هل هناك معايير محددة خاصة بكم لتوجيه الموهوبين في الفرق التي تشاركون بها ؟

   نعم ☐ لا ☐

4. هل تعتبر أن المعايير التي تستندون عليها في اكتشافكم للموهوبين و توجيههم للرياضة المناسبة كافية لتحقيق أفضل النتائج ؟

   نعم ☐ لا ☐

5. هل ترى أن الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج الاكتشاف المبكر للموهوبين رياضيا في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية ؟

   نعم ☐ لا ☐

6. هل البرامج الحالية في حصص التربية البدنية و الرياضية تهتم بعملية اكتشاف و توجيه المتفوقين في الألعاب الفردية و الجماعية المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

7. هل ترى أن التربية البدنية الحديثة ترتكز على أن يتكيف المنهاج مع التلميذ مراعيا لقدراته و مواهبه وميوله ؟

نعم ☐ لا ☐

8. هل ترى بأن للأنشطة التنافسية داخل المؤسسات التربوية دور فعال في عملية الاكتشاف و التوجيه للمواهب الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

9. هل تأخذون بعين الاعتبار ملاحظة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء قيامكم بدرس التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

10. هل لديكم برنامج خاص تطبقونه بعد عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين في رياضة ما ومتابعتهم داخل المؤسسة وخارجها ؟

نعم ☐ لا ☐

11. هل هناك برامج وأنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية من تخطيط الجمعيات الرياضية موجهة للاكتشاف المبكر للموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

12. هل ترى بأن الوسط المدرسي هو المكان الأمثل لصناعة المواهب الرياضية و المزود الرئيسي للأندية الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

13. هل تتوفر مؤسستكم على الملاعب و المساحات لتطبيق الأنشطة الرياضية بكل أريحية ولكافة التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

14. هل تلقيتم من قبل تكوينا في عملية اكتشاف وتوجيه التلاميذ المتفوقين رياضيا لمرحلة التعليم المتوسط ؟

نعم ☐ لا ☐

15. هل تفضل أن تكون عملية اكتشاف الموهوبين في المدارس قائمة على برنامج موحد ومدروس يطبقه جميع الأساتذة ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني :

أهمية التخطيط في عملية اكتشاف و توجيه المواهب في الرياضية المدرسية

1. في رأيكم هل يوجد تخطيط لاكتشاف الموهوبين رياضيا في المؤسسات التربوية ؟

نعم ☐ لا ☐

2. باعتباركم كأستاذ للتربية البدنية و الرياضية هل تواجه مشكلة في التخطيط و تطبيق الأهداف التعليمية على التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

3. هل التخطيط يساعد في تطوير عملية اكتشاف الموهوبين و توجيههم نحو الرياضة المناسبة و قدراتهم ؟

نعم ☐ لا ☐

4. أنت كأستاذ للمادة هل تعمل على رفع مستوى التلاميذ من خلال التخطيط في الأنشطة الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

5. هل توجد لوائح وقواعد تستعين بها لتنظيم عملية اكتشاف المواهب الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

6. هل تقوم بالتخطيط لدورات اكتشاف وتوجيه الموهوبين داخل المؤسسة التربوية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

7. هل لديكم مخطط معين تتابعونه في عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية سواءا الفردية أو الجماعية ؟

نعم ☐ لا ☐

8. هل ترون أن عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة الاهتمام بوضع خطة مناسبة و مدروسة للنهوض بها ؟

نعم ☐ لا ☐

9. هل تعتبر أن التخطيط ضرورة لابد منها للرفع من عدد الفرق المدرسية داخل المؤسسات وهذا للاستفادة منهم مستقبلا ؟.

نعم ☐ لا ☐

10. ما رأيكم بالتنظيم السائد في المنافسات الرياضية المدرسية داخل المؤسسة و خارجها ؟

- تنظيم جيد محكم ☐
- تنظيم مقبول ☐
- تنظيم عشوائي ☐

11. هل ترون أن هناك عشوائية في التنظيم السائد للمنظومة التربوية تحُوُل دون تطوير الرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

12 . هل تقومون بتنظيم وتخطيط للمنافسات الرياضية بين المؤسسات التعليمية ؟

نعم ☐ لا ☐

13 هل هناك دورات للأساتذة تهتم و تحرص على أهمية اكتشاف المواهب الرياضية من خلال التخطيط الاستراتيجي ؟

نعم ☐ لا ☐

14. هل تعتبرون أن كفاءة وقدرة الأساتذة في العموم كافية لاكتشاف وتوجيه المواهب بالشكل الصحيح ؟

نعم ☐ لا ☐

15. هل تؤمن بأن التخطيط هو الحل الأمثل لتطوير الرياضة داخل المؤسسات التربوية و الرياضة الوطنية بشكل عام ؟

نعم ☐ لا ☐