



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

**العنوان :**

**تأثير برنامج تعليمي  
مقترح لتنمية بعض مهارات كرة الطائرة  
لذوي الاعاقة الفكرية البسيطة**

**إعداد الطلبة:**

✓ بوزيان هشام.

✓ بوزيان حبيب.

**تحت إشراف:**

✓ زبشي نورالدين.

**السنة الجامعية : 2016/2015**

# إهداء

ربنا نشكرك على ما أعطيتك ونشكرك على ما قضيت إنه لمن دواعي

وسروري أن أهدي هذا البحث كهدية متواضعة إلى القلب الكبير الذي رحمني ورباني

وتحمل الكثير .... والدي الغالي أطل الله في عمره

وإلى التي سلكت درب الألم كي أسلك درب الأمل ....

أمي الغالية أطل الله في عمرها.

كما أهدي أيضا إلى أخواني وأخواني الأعمام، وكل من يحمل إسم ولقب العائلة.

إلى زملائي وأصدقائي دفعة 2016.

كما لا يفوتني

أن أعبّر على امتناني

إلى الأستاذ المشرف زبيبي نور الدين

وإلى زملائي الذين تقاسموا معي عمل هذا البحث: بوزيان صفاء

كما أتقدم بالشكر الجزيل

إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

إلى كل من يعرفني من قريب ومن بعيد.

شكرا.

بوزيان حبيب



# إهداء

وسروري أن أهدي هذا البحث كهدية متواضعة إلى القلب الكبير الذي رعاني ورباني  
وتحمل الكثير .... والدي الغالي أطل الله في عمره

وإلى التي سلكه درب الألو كي أسلك درب الأمل ....

أمي الغالية أطل الله في عمرها.

كما أهدي أيضا إلى أخواني وأخواتي الأعمام وإلى أعمامي وكل من يحمل إسم ولقب العائلة.

إلى زملائي وأصدقائي دفعة 2016.

كما لا يفوتني أن أعبر على امنياتي

إلى الأستاذ المشرف زبهي نور الدين

وإلى زملائي الذين تقاسموا معي عمل هذا البحث: بوزيان حبيب.

كما أتقدم بالشكر الجزيل

إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمسبخانم.

إلى كل من يعرفني من قريب ومن بعيد.

شكرا

بوزيان صفاء



# شكر و عرفان

نحمد الله ونشكره على نعمته وعونه على انجاز هذا العمل المتواضع  
بداية نتقدم بشكرنا وعرفنا الكبارين لله سبحانه وتعالى الذي أهدانا  
بفضله الإرادة والعزيمة لمجرى عقبات مسيرتنا العلمية

كما نتقدم بخالص شكرنا

وأماننا إلى الأستاذ المشرف على هذا البحث زبدي نور الدين الذي

لم يبخل علينا بنصائحه

وأستاذة محمد التربية البدنية والرياضية بمستغانم

لواحي رهيو. كما لا ننسى مدير وعمال المركز البيداغوجي

كما نتفضل بالشكر إلى كل العاملين بمعهد التربية البدنية والرياضية

بجامعة عبد الحميد بن باديس وعمال مكتبة المعهد

وشكرا.



## ملخص البحث

عنوان الدراسة: اثر برنامج تعليمي مقترح في تنمية بعض مهارات كرة الطائرة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى تأثير البرنامج التعليمي المقترح على بعض مهارات كرة الطائرة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة . فرض الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تنمية المهارات الأساسيّة في الكرة الطائرة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة ( 10-16 سنة) ولصالح الاختبارات البعديّة. واشتملت العينة على أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة تتراوح أعمارهم من ( 10\_16سنة) وتم اختيارهم عن طريق حساب معدل ذكائهم الذي يتراوح من ( 55%-70%). وأجريت الدراسة الأساسيّة في الفترة الممتدة من 2016/01/01 الى 2016/04/20، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي للاءمته مع طبيعة البحث، وقد تم التوصل إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- تحسين في مستوى المهارات الأساسيّة المستهدفة لدى العينة التجريبيّة والذي اتضح من خلال الاختبارات البعديّة.

- نسبة التحسن في مستوى المهارات الأساسيّة المستهدفة في بحثنا هذا أكبر عند العينة التجريبيّة مقارنة بالعينة الضابطة وهذا ما أكدته الاختبارات البعديّة لكل من المجموعتين.

## ملخص البحث

عنوان الدراسة: اثر برنامج تعليمي مقترح في تنمية بعض مهارات كرة الطائرة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

تهدف الدراسة : إلى معرفة مدى تأثير البرنامج التعليمي المقترح على بعض مهارات كرة الطائرة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، حيث شملت العينة البحث 12 تلميذ معاق فكريا من العينة التجريبية و 12 تلميذ من العينة الضابطة من المركز البيداغوجي بوادي ارهيو وواد الجمعة على الترتيب، حيث تم اختيار العينة بطريقة مقصودة لإجراء التجربة في ظروف جيدة تفاديا لكل العراقيل والصعوبات، ومن أدوات البحث الاختبارات المهارية لكرة الطائرة (الإرسال من الأسفل الموجه استقبال الإرسال والإعداد) أداة لجمع المعلومات الخامة للمعالجة الإحصائية وقد كان أهم استنتاج توصل إليه الطالبين الباحثين هو أن الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بإمكانهم تعلم المهارات الرياضية والتقدم فيها إلى أعلى مستويات، وقد اقترح الطالبين ضرورة الاهتمام برياضة ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة من خلال المزيد من البحوث العلمية الخاصة بهذه الفئة وتوفير منشآت رياضية قاعدية بكل مراكز البيداغوجية المتخصصة.

## قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	جدول يوضح نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) للدراسة الاستطلاعية.	57
02	جدول يوضح قيمة (ت) لدراسة الفروق بين المجموعة (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات القبليّة.	61
03	جدول يوضح قيمة(ت) لدراسة الفروق بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للعينه الضابطة.	63
04	جدول يوضح قيمة(ت) لدراسة الفروق بين الاختبارين(القبلي والبعدي) للعينه التجريبية في مهارة الإرسال من الأسفل الموجه.	65
05	جدول يوضح قيمة(ت)لدراسة الفروق بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للعينه التجريبية في مهارة استقبال الإرسال.	66
06	جدول يوضح قيمة(ت) لدراسة الفروق بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للعينه التجريبية في مهارة الإعداد.	68
07	جدول يوضح قيمة (ت) لدراسة الفروق بين العينتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعديّة لمهارة الإرسال من الأسفل الموجه.	70
08	جدول يوضح قيمة(ت)لدراسة الفروق بين العينتين(التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعديّة لمهارة استقبال الإرسال.	71
09	جدول يوضح قيمة(ت) لدراسة الفروق بين العينتين(التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعديّة لمهارة الإعداد.	73

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل البياني
62	الشكل البياني يبين لنا مستوى دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار القبلي.	01
64	الشكل البياني يبين لنا مستوى دلالة الفروق الإحصائية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للعينة الضابطة.	02
66	شكل بياني يبين لنا مستوى دلالة الفروق الإحصائية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للعينة التجريبية في مهارة الإرسال من الأسفل الموجه.	03
67	شكل بياني يبين لنا مستوى دلالة الفروق الإحصائية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للعينة التجريبية في مهارة استقبال الإرسال.	04
69	شكل بياني يبين لنا مستوى دلالة الفروق الإحصائية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للعينة التجريبية في مهارة الأعداد.	05
71	الشكل البياني يبين لنا مستوى دلالة الفروق الإحصائية بين العينتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية لمهارة الإرسال من الأسفل الموجه.	06
72	الشكل البياني يبين لنا مستوى دلالة الفروق الإحصائية بين العينتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية لمهارة استقبال الإرسال.	07
74	الشكل البياني يبين لنا مستوى دلالة الفروق الإحصائية بين العينتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية لمهارة الأعداد.	08

# قائمة المحتويات

أ	الإهداء.....
ب	شكر وتقدير.....
ج	قائمة الجداول.....
د	قائمة الأشكال.....
<b>التعريف بالبحث</b>	
1	1 مقدمة.....
3	2 مشكلة البحث.....
5	3 أهداف البحث.....
5	4 الفرضيات.....
6	5 أهمية البحث.....
6	6 مصطلحات البحث.....
7	7 الدراسات المشابهة.....
<b>*** الباب الأول: الدراسة النظرية ***</b>	
<b>الفصل الأول: الإعاقة الفكرية</b>	
14	تمهي.....
14	1 تعريف القدرة لفكرية.....
14	2 تعريف الذكاء.....
14	3 تعريف الإعاقة الفكرية.....
14	3 1- التعريف الطبي.....
15	3 2- التعريف السكومتري.....
15	3 3- التعريف الاجتماعي.....
15	3-4- تعاريف الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية.....
15	3-5- تعريف هير الذي تبنته الجمعية الأمريكية 1959.....

15	3-6-تعريف جروسمان الذي تبنته الجمعية الأمريكية 1973 .....
15	3-7-تعريف الجمعية الأمريكية لعام 1992 .....
16	3-8-تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية عام 2005 .....
16	4- أسباب الإعاقة الفكرية.....
16	4-1-أسباب الوراثة للإعاقة الفكرية.....
16	4-1-1-عوامل وراثية مباشرة.....
17	4-1-2-عوامل وراثية غير مباشرة.....
18	4-2-الأسباب البيئية للإعاقة الفكرية.....
18	4-2-1-عوامل تحدث قبل عملية الميلاد.....
19	4-2-2-عوامل تحدث أثناء عملية الميلاد.....
20	4-2-3-عوامل تحدث بعد الولادة.....
20	5-تصنيف الإعاقة الفكرية البسيطة.....
20	5-1-التصنيف على أساس الشكل الخارجي.....
22	5-2-التصنيف التربوي.....
22	5-3-التصنيف حسب درجة الذكاء والسلوك التكيفي.....
23	6-خصائص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.....
23	6-1-الخصائص الجسمية.....
24	6-2-الخصائص المعرفية.....
26	6-3-الخصائص اللغوية.....
26	6-4-الخصائص الاجتماعية والمعرفية.....
27	7-برنامج إرشادات ينبغي مراعاته عند تعليم ذوي الإعاقة الفكرية.....
28	8-حجات الأفراد المعاقين فكريا.....
29	خلاصة.....
<b>الفصل الثاني: التعلم الحركي</b>	
31	تمهيد.....

31	1 مفهوم التعلم.....
32	2- مفهوم التعلم الحركي.....
32	3- التعلم الحركي.....
33	4- التعلم الحركي في الرياضة.....
33	5 مفهوم المهارة.....
34	5-1- تصنيف المهارات الحركية.....
35	5-2- طريقة تعلم المهارات الحركية.....
36	5-3- المهارات الحركية في الكرة الطائرة.....
38	5-4- طريقة تعلم المهارات الحركية في الكرة الطائرة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.....
41	6- البرنامج التعليمي في الكرة الطائرة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.....
41	6-1- قبل التعليم.....
42	7- الإجراءات التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.....
43	8- أسباب تقديم تلك الإجراءات بالنسبة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.....
44	9- التعلم بالنسبة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.....
45	10- دور التربية البدنية لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.....
46	خلاصة.....
<b>*** الباب الثاني: الجانب التطبيقي ***</b>	
<b>الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءات الميدانية</b>	
49	تمهيد.....
49	1 منهج البحث.....
49	2- 1- مجتمع البحث.....
49	2-2- عينة البحث.....
49	3- متغيرات البحث.....
50	4- مجالات البحث.....

50	.....4-1- المجال البشري
50	.....4-2- المجال المكاني
50	.....4-3- المجال الزمني
50	..... 5 أدوات البحث
51	.....5-1- ملعب كرة الطائرة
51	.....5-2- الأدوات الرياضية
51	..... 6 -الاختبارات المهارية
51	.....6-1- الاختبار الأول
53	.....6-2- الاختبار الثاني
54	.....6-3- الاختبار الثالث
55	.....6-4- البرنامج التعليمي
56	..... 7 -الدراسات الاستطلاعية
57	.....7-1- الصدق
58	.....7-2- ثبات الاختبارات
58	..... 8 -المعادلات الإحصائية
59	..... خلاصة
	<b>الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج</b>
61	..... تمهيد
61	..... 1- عرض وتحليل النتائج
61	..... 1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة لعينتي البحث
63	..... 1-2 عرض نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) للعينة الضابطة
64	..... 1-3 عرض نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) للعينة التجريبية
69	..... 1-4 نتائج الاختبارات البعدية للعينتين (ضابطة وتجريبية)
74	..... 2_ الاستنتاجات
75	..... 3 مناقشة الفرضية

75	..... مناقشة الفرضية الأولى 3-1
76	..... مناقشة الفرضية الثانية 3-2
77	..... 4 اقتراحات
78	..... خلاصة عامة
	المصادر والمراجع.
	الملاحق.

تهتم الشعوب بثروتها البشرية، ومن بينها الكشف عن الراغبين في الزواج ثم الاهتمام بالأُم الحامل، وبالطفل منذ ولادته، لتقليل نسبة احتمال حدوث مشكل الإعاقة، وتزى أن الشخص المعاق يمكن استثمار إمكاناته بتربيته وتدريبه والاستفادة من قدراته إلى أقصى حد ممكن، ليصبح إنسانا سويا في مجتمعه يشعر بالثقة والأمان. (يحي عبيد، 2005 ص13).

وسوف نختص في هذا البحث الحديث عن الإعاقة العقلية، حيث ازداد اهتمام الكثير من المجتمعات في العصر الحاضر بمشكلة الإعاقة العقلية، وإذا تعد الإعاقة العقلية من أكبر مشكلات التي تهتم قطاع كبير من العلماء، والمختصين في المجتمع، فهي مشكلة متعددة الجوانب والأبعاد، وأبعادها الطبية والاجتماعية والنفسية والتأهيلية ومهنية ورياضية، وهذه الأبعاد تتداخل ببعضها، لذي يجدر تعاون بين الأجهزة المختلفة لحل المشكلة، وقد حاول المختصون في ميدان الطب والاجتماع والتربية والرياضة وغيرها التعرف على هذه الظاهرة من طبيعتها ومسبباتها وطرق الوقاية منها وأفضل السبل لرعاية المعاقين عقليا.

حيث يكمن مفهوم الإعاقة العقلية حسب مجموعة من العلماء والجمعية الأمريكية للتخلف العقلي بأنها حالة عدم اكتمال النمو العقلي لدرجة تجعل الفرد عاجزا عن التكيف مع الآخرين مما يجعله دائما بحاجة إلى رعاية وإشراف ودعم الآخرين. ويعد الشخص معاق ذهنيا استنادا إلى المعايير التالية:

- مستوى القدرة الذهنية (نسبة الذكاء) دون 70 درجة تقريبا.

- وجود قصور في الجانب أو أكثر من المهارات التكيفية.

- ظهور الحالة قبل سن 18. ( AAMR الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي).

ويكمل دور الرياضة لذوي الإعاقة الذهنية حسب مجموعة من الدراسات العلمية

العديدة التي أعدت لتبين مدى الآثار الايجابية في الصحة النفسية لدى المعاقين

الممارسين للأنشطة الرياضية في تميزهم وتفوقهم عن غيرهم من المعاقين غير

الممارسين للرياضة وإحساسهم بالحرية و ببعض السمات النفسية الايجابية أخرى التي

تساعدهم في تنمية قدراتهم في مجال الرياضة وغيرها، ومن أهم مميزات الرياضة أنها

تساعد في تسهيل عملية التفاعل بين المعاقين وغير المعاقين وتغيير نظرة المجتمع

القاصر تجاه قضايا الإعاقة ما يسهل دمجهم في المجتمع ليعيشوا في مساواة تامة

وحياة كريمة بدون تميز. حيث تطرقنا في بحثنا هذا في وضع برنامج تعليمي لذوي

الإعاقة الذهنية في الكرة الطائرة لتعليم بعض مهارتها (الإرسال، الاستقبال، الإعداد)

حيث أن لعبة كرة الطائرة هي واحدة من الرياضات التي تحتاج إلى الاهتمام بالنواحي

البدنية والمهارية لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، فهي تساعد المعاق فكريا على إكساب

الثقة في النفس والقوة والسرعة والأداء الفني، حيث يتم إنجازها في شكل جماعي

يساعد المعاق فكريا على الإحساس بالمسؤولية والدور الذي يقوم به ومساعدة زملاءه

والعمل الجماعي كفريق واحد والتركيز على تحقيق الهدف.

وعلى ضوء هذا فقد جاء بحثنا الذي سنحاول من خلاله دراسة مدى تأثير برنامج تعليمي مقترح في تنمية بعض مهارات كرة الطائرة لذو الإعاقة الفكرية البسيطة. وهذا ما حفزنا ودفعنا إلى اختيار هذا الموضوع وقد قمنا بتقسيم بحثنا هذا على النحو التالي:

تم تقسيم هذا البحث إلى بابين، حيث خصصنا الباب الأول للدراسة النظرية واشتملت على فصلين، وقد جاء في الفصل الأول دراسة مستوى الذكاء والقدرة الفكرية، حيث تطرقنا إلى مفهوم الذكاء والقدرة الفكرية، مفهوم الإعاقة الفكرية وأسبابها (الوراثية وغير الوراثة) وتصنيفها وخصائصها، وبرنامج إرشادات وحجات الأفراد المعاقين فكريا.

في حين كان الفصل الثاني يحتوي على مفهوم التعلم والتعلم الحركي وطريقة

تعلم المهارات الحركية في الكرة الطائرة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

2- إشكالية البحث: لا يختلف كثيرا مستوى الطموح المشروع لكل فرد سواء كان سويا أو معاقا عن بعضهم في تحقيق الإنجاز المطلوب الوصول إليه في ممارسة الألعاب الرياضية من خلال هذه الملاحظة البسيطة وزيارتنا المتكررة إلى المراكز الطبية البيداغوجية (ولاية غليزان) التي تهتم بتعليم هذه الفئة لاحظنا توفرهم على نشاطات فكرية ثقافية ونفسية داخلها في حين افتقارهم إلى مناهج علمية واضحة ومحددة المعالم للتربية الرياضية تهتم بتعليم هذه الشريحة وهناك إهمال من الأسرة والمجتمع كل هذا

أدى إلى أن يكون التعليم في درس التربية الرياضية مبنيا على أساس عشوائي ويعتمد وبشكل كبير على مدى كفاءة المعلم وخبرته الشخصية في إدارة النشاطات الرياضية المقدمة للطفل المعاق (قلة الكفاءات المتخصصة ) وتعد برامج التربية الرياضية للأطفال المعاقين فكريا من أهم البرامج التعليمية والتربوية لهذه الفئة في وقتنا هذا ولقد كان لي مجهودات ماريا ( montesor maria ) وبشير فروق صادق ( 1995 ) الفضل الأكبر في توجيهها لأنظار إلى أهمية الاستعانة بالأنشطة التي يغلب عليها الطابع الحركي والتي تأسست نظيرتها على فرض أن التدريب النوعي للجهاز العصبي عن طريق تدريب العضلات والحواس يمكن أن يقوي الموصلات المستقبلية فتستشير القشرة المخية لأداء عقلي أكثر نشطا ويمكن عن طريق التربية الحركية توظيف استعدادات والقدرات العاصة للطفل المعاق ذهنيا من خلال استشارة قدراته وإمكاناته.

كم أشارت دراسة الدكتور رياض جمعة حسن 2009 العراق والدكتور أحمد بوسكر .

النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز البيداغوجية ( 2008 الجزائر ) إلى ضرورة ممارسة النشاط البدني المكيف من خلال وضع برامج رياضية تتماشى وقدرات هذه الفئة وضرورة الأخذ بيد هذه الشريحة من الأسرة ومجتمع.

ومن هنا كان لابد من دراسة المعاقين وأثر البرنامج التعليمي المراد تطبيقه عليهم بالخصوص (ذو التخلف العقلي البسيط) لأنهم أصبحوا يشكلون جزءا مهما من المجتمع ومن رياضة الأولمبياد الخاص هذا النوع يحتاج إلى قدرات حركية ومهارية وبدنية تمكنه من ممارسة حياته الطبيعية اليومية وانعكاس ذلك على سهولة ممارسة للألعاب الرياضية لامتلاكه تلك القدرات أو بعضها وهكذا ينعكس إيجابيا على زيادة

التفاعل الاجتماعي بين المعاق والمجتمع كأفراد ونتيجة لتطور وتحسن قدراته المهارية والحركية التي تنعكس على القدرات الذهنية لذا ارتى البحث دراسة هذه المشكلة عن طريق تطبيق وحدات تعليمية في الكرة الطائرة لمعرفة تأثير هذا البرنامج في تطور قدرات العينة المهارية لذوى التخلف الفكري البسيط ومن مشكلة البحث مقتبسة من واقع المعاق داخل هذه المراكز حيث نطرح مجموعة من التساؤلات التالية:

- ما مدى تأثير ودور استخدام تمارين مدمجة بالكرة في تنمية بعض مهارات كرة الطائرة.
- ما هو تأثير مثل هذه التمرينات على بعض مهارات (استقبال الإرسال، الإرسال من الأسفل موجه، الاعداد).

### 3- أهداف البحث:

- ما هو مستوى الفروق بين العينة الضابطة والعينة التجريبية. في الاختبارات المهارية البعدية.
- ما هو مستوى الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للعينة التجريبية في الاختبارات المهارية.

### 4- الفرضيات:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح العينة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدى للعينة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

5- أهمية البحث: تكمل أهمية البحث في تزويد العاملين في حقل رعاية الأطفال المتخلفين فكريا بهذا المرجع العلمي الذي يتطرق في مضمونه الى توضيح ما مدى تأثير نشاط البدني المعدل في تطوير القدرات المهارية وكذا توفير تدريبات رياضية للاعبين في مهارات كرة الطائرة وخاصة أن نشاط كرة الطائرة لذوي الإعاقة الفكرية لكم يدرس من قبل وكذا إدماج مادة التربية البدنية والرياضية في المراكز والجمعيات التي تعنتي بهذه الفئة.

### 6- مصطلحات البحث:

6-1- البرنامج التعليمي نظريا : وقد عرفه دينو ( 1980 ) بأنه البرنامج البيداغوجي الاجرائي الذي يتضمن قائمة النشاطات والمهارات والكفاءات والمواقف التي سيعبر عنها التلميذ في شكل سلوكيات في نهاية العملية التعليمية. (وزارة التربية الوطنية، 2008).

6-2- البرنامج التعليمي إجرائيا: هو مجموعة من الوحدات التعليمية لتنمية المهارات التي يقوم بها التلميذ أثناء المرحلة التعليمية.

6-3- المهارة نظريا: عرفها وجيه محجوب بأنها قدرة العالية على الانجاز سواء كانت بشكل منفرد او داخل فريق او ضد خصم بأداة أو بدونها. (وجيه محجوب، 2001).

6-4- مهارات الأساسية في كرة الطائرة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة نظريا: هي المهارات التي تحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بصفة آلية متقنة تحت أي ظرف من الظروف المباراة بغرض الوصول إلى أفضل النتائج. اعتمد عليها الطالبان، والقيام بتعليمها لأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

( الجميلي ، 1997، ص45).

## التعريف بالبحث

---

6-5- مهارات كرة الطائرة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إجرائيا: تمثلت في مهارة الإرسال من الأسفل الموجه، استقبال، الإرسال، الإعداد.

6-6- ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة نظريا: أطفال يعانون من الاعاقة الفكرية البسيطة مصنفين وفق معايير طبية واختبارات للقدرات العقلية وتتراوح نسبة ذكائهم بين ( 55-70) درجة.

6-7- ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إجرائيا: هم أطفال لهم انخفاض في القدرات العقلية ويظهر هذا الانخفاض منذ سن الولادة حتى سن النضج.

7- الدراسات المشابهة:

عرض الدراسات:

7-1-دراسة: رياض جمعة حسن.

عنوان الدراسة أطروحة دكتوراه تأثير: منهج تعليمي في تنمية مهارات كرة السلة والقدرات الحركية وسلوك التكيف الاجتماعي لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

زمن البحث: 8/5/2008 الى 16/6/2009.

مكان البحث: معهد الرجاء للإعاقة العقلية في الديوانية \_ العراق\_

المدة التي استغرقها البحث: ثلاثة أشهر.

طبيعة البحث: ميداني.

## التعريف بالبحث

إشكالية البحث: غياب تطبيق مناهج علمية واضحة ومحددة المعالم للتربية الرياضية تهتم بتعليم هذه الشريحة، وهناك إهمال من الأسرة والمجتمع، كل هذا أدى إلى ان تكون التعليم في درس التربية الرياضية مبنيا على أساس عشوائي.

منهجية البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

فروض البحث:

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية بعض مهارات كرة السلة ولصالح الاختبار البعدي.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تطور بعض القدرات الحركية ولصالح الاختبار البعدي.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تور السلوك التكيفي الاجتماعي ولمصلحة الاختبار البعدي.

حدد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم (20) طالبا من الذكور وتحديدا من ذوي التخلف لعقلي (الاعاقة العقلية البسيطة وقد اعتمد على الاختبار للإجابة عن الأسئلة المطروحة.

أهداف البحث:

- اعداد منهج تعليمي لكرة السلة لذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

- تأثير منهج التعليمي لذوي الاعاقة العقلية البسيطة في تنمية بعض مهارات كرة السلة.

## التعريف بالبحث

---

- تأثير المنهج التعليمي في تطور في تطور بعض القدرات الحركية الاساسية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

- تأثير المنهج التعليمي في تطوير السلوك التكيفي الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

### أهم لنتائج:

- المنهج التعليمي المقترح له تأثير اجابي في تنمية مهارات كرة السلة.

- المنهج التعليمي المقترح له تأثير اجابي في تنمية القدرات الحركية.

- ان للمنهج التعليمي تأثيرا اجبيا في اغلب أبعاد التكيف الاجتماعي.

2-7- دراسة احمد بوسكرة (2008)

عنوان الدراسة أطروحة دكتوراه: النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز البيداغوجية.

زمن البحث: 2008/2007.

مكان البحث: المركز الطبي البيداغوجي للأطفال المتخلفين عقليا بولاية المسيلة.

المدة التي استغرقتها الدراسة: ثلاثة أشهر.

طبيعة البحث: ميداني.

إشكالية البحث: ضرورة برمجة النشاط البدني الرياضي لهذه الفئة لما تعانيه من معوقات بدنية، اجتماعية، نفسية، معرفية من خلال اقتراح برنامج للنشاط البدني

الرياضي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم بهدف تنمية المهارات الحركية الأساسية (الحركات الانتقالية وغير للانتقالية ومهارات التعامل مع الأداة).

منهجية البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي، ويتكون المجتمع الأصلي للدراسة من 72 طفلا متخلفا عقليا تخلفا بسيطا تم اختيار منهم 6 كعينة للدراسة، وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات متجانسة.

فروض البحث: الأهداف الرئيسية لسير الدراسة تهدف هذه الدراسة اساسا الى معرفة اثر النشاط البدني الرياضي المكيف على نمو المهارات الحركية الاساسية من خلال تطبيق برنامج مقترح في النشاط البدني المكيف للأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية يتناسب مع استعداداتهم واحتياجاتهم وقدراتهم البدنية والاجتماعية والعقلية لرفع من أداء المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحسي الحركي والسلوك التوافقي.

أهم النتائج: إن تدريس البرنامج التدريبي المقترح للأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز البيداغوجية قد ادى الى ارتفاع في مستوى نمو المهارات الحركية الأساسية والمهارات الاجتماعية.

التعليق على الدراسات: لقد بينت الدراسات السابقة اهمية البرامج التدريبية للمعاقين عامة والمعاقين فكريا خاصة، حيث لخصت معظم الدراسات في هذه الدراسات في هذا المجال الى تحديد الاثار الإيجابية للبرامج الرياضية المكيفة في تطوير القدرات الوظيفية والفيزيولوجي، وحتى القدرات البدنية والحركية المتطورة من الإعاقة من خلال المؤشرات التالية:

- أهمية النشاط الرياضي في تحقيق التوازن الانفعالي وتطوير مفهوم الذات والثقة في النفس لدى المعاقين.
  - اكدت الدراسات على دور النشاط الرياضي في الحد من مشاكل القلق واليأس وعدم الرغبة في المشاركة الاجتماعية وان دور النشاط الرياضي المكيف يبدأ من خلال تطوير المهارات الحركية اليومية.
  - وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية لخصوصية هذه الفئة في جميع هذه الدراسات السابقة وقد اتفق جميعها على استخدام المنهج التجريبي.
- 3-7- نقد الدراسات: لكن الشيء الملاحظ في هذه الدراسات انها لم تتطرق الى واقع النشاط البدني الرياضي في المدارس الخاصة نظرا لافتقارها إلى البرامج المقننة والوسائل والأجهزة الرياضية المكيفة مع قدراتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية وحسب نوع ودرجة الإعاقة والمُطربين المتخصصين وهو ما أكده (محمد عبد المومن ) انه وعلى الرغم من أن تلك الفئة من الأطفال المعوقين فكريا في أمس الحاجة إلى المنهج خاص أو برنامج تعليمي يلائم قدراتهم المحدودة على الفهم والتفكير ويتناسب مع قدراتهم الجسمية وتأزرهم الحسي الحركي، فإن العملية التعليمية في تلك المدارس (مدارس التربية الفكرية) لازلت تقوم على أساس الفهم والاجتهاد الشخصي للقائمين على تربية الأطفال المتخلفين عقليا وكل ما يدرس من برنامج تعليمية مبني على أساس توجيهات وتوصيات من المتخصصين بالتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم وفي كثير من الأحيان يضطر المدرس الى اللجوء الى برامج المدرسة العادية وطرق تدريسها وهنا يواجه العديد من المشكلات. (محمد عبد المومن، 1986).

# الباب الأول الجانب النظري

# الفصل الأول:

## الإعاقة الفكرية البسيطة

**تمهيد:**

تعد الإعاقة الفكرية من أكثر الفئات، ووضح جليا في الآونة الأخيرة بهذه الفئة بصفة خاصة على كافة المستويات، طما تجري في الوقتي ذاته العديد من الدراسات والأبحاث على المستوى العالمي والإقليمي والوطني على سبل تطوير طرق تعليم وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية لمساعدتهم على الاعتماد على أنفسهم- قدر المستطاع - يساهم في ظهور وتطوير مجتمعهم المحلي وذلك قدراتهم. وعليه فقد خصصنا هذا الفصل للقيام بدراسة الإعاقة الفكرية دراسة تحليلية، بحيث سنتطرق أولا الى تحديد بعض المفاهيم الأساسية والتعاريف حول الإعاقة والمعاق، في ضوء التعاريف المختلفة لها، وكذا الأسباب الرئيسة التي لا تحصى منها حسب الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية ثم نتبع ذلك بدراسة خصائص أطفال المتخلفين عقليا ( الأكاديمية، العقلية، اللغوية، الجسمية).

**1- تعريف القدرة الفكرية:** القدرة الفكرية مزيج من القدرات الوظيفية التي يستخدمها الإنسان، تختلف من شخص لأخر حسب العمر والبيئة التي يعيش فيها، وما اكتسبه الفرد في هذه الحياة من تجارب.

**2- تعريف الذكاء:** هو قدرة عقلية عامة تستلزم القدرة على الاستدلال، التخطيط، حل المشكلات، التفكير المجرد، فهم الأفكار المعقدة، التعلم بسرعة، التعلم من الخبرة.

**3- تعريف الإعاقة الفكرية:** لقد كان من الصعوبة تحديد التعريف الواضح للإعاقة الفكرية، فاختلف حسب المنظور والجهة التي قامت بإعداده، وتعدد مع السنوات، وكان هناك التعريفات التالية:

**3-1- التعريف الطبي:** فالأطباء يركزون على وصف الحالة ، الأعراض، المسببات. (الحميد، 1999، ص 53).

**3-2- التعريف السكومتري:** أخصائي علم النفس يركزون على معدل الذكاء.

**3-3- التعريف الاجتماعي:** وهو ما يسمى السلوك التكيفي، ومن ثم ظهر تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية الذي مزج كل تلك التعريفات في تعريف واحد وقد اختلف التعريف خلال السنوات الماضية، حتى ظهر التعريف الخير سنة 2005. (أطفال الخليج لذوي الإعاقة الفكرية، الدكتور عبد الله محمد الصبي).

**3-4- تعاريف الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية:** شهدت تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية تعديل وتغيير على مدار السنين السابقة، وسوف نستعرض تعاريف التي تبنتها الجمعية الأمريكية بدء من تعريف هير والتي تبنتها الجمعية الأمريكية 2005.

**3-5- تعريف هير الذي تبنته الجمعية الأمريكية 1959:** تمثل الإعاقة الفكرية انخفاض الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عن المتوسط ذكاء بانحراف معياري واحد ( 84 مقياس الذكاء )، ويصاحبه خلل في السلوك التكيفي ويظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد في سن 16.

**3-6- تعريف جروسمان الذي تبنته الجمعية الأمريكية 1973:** تمثل الإعاقة الفكرية انخفاض الأداء الوظيفي العقلي والذي يقل عن متوسط الذكاء بانحراف معيارين (أقل من 70 درجة على مقياس الذكاء)، ويصاحبه ذلك خلل واضح في السلوك التكيفي، ويظهر في مراحل العمر النمائي منذ الولادة وحتى سن 18 عام.

**3-7- تعريف الجمعية الأمريكية لعام 1992:** تمثل العاقة الفكرية عددا من جوانب القصور في أداء الفرد والتي تظهر دون سن 18 وتتمثل في التذني الواضح في القدرة العقلية عن المتوسط الذكاء 70 يصاحبه قصور واضح في اثنين أو أكثر من مظاهر

السلوك التكيفي. مثل: مهارات التواصل، مهارات العناية بالنفس ، مهارات الحياة اليومية المهارات الاجتماعية ، مهارات التوجه الذاتي ، مهارات الصحة والسلامة، المهارات الأكاديمية ، مهارة أوقات الفراغ ، مهارة العمل.

### 3-8- تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية عام 2005: نص على أن الإعاقة الفكرية

عبارة عن عجز يوصف بقصور واضح في الأداء الوظيفي الفكري، والسلوك أتكيفي، وبظهر القصور في السلوك أتكيفي في المجال الاجتماعي ، العملي، أ المفاهيمي، وهذا العجز يكون قبل سن 12. (تدريس القراءة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، ص 25، تأليف يزيد بن عبد العزيز الناصر).

4- أسباب الإعاقة الفكرية: تتعدد الأسباب المسببة للإعاقة الفكرية والتي بالرغم من التواصل الى العديد من العوامل المسببة لها إلا أن العوامل المؤدي الإعاقة الفكرية المعروفة حتى الآن لا تمثل إلا 25% من الأسباب العضوية في حيث تبقى 75% الباقية من العوامل غير معروفة، وتنقسم هذه العوامل إلى أسباب وراثية، وأسباب غير وراثية.

#### 4-1- الأسباب الوراثية للإعاقة الفكرية:

##### 4-1-1- عوامل وراثية مباشرة:

وفيها يحدث خلل في وراثية الجينات أثناء انتقالها المبرش من الوالدين إلى الطفل نتيجة لكثير من الأسباب، وتتمثل في حالة من اثنين:

##### أ- زيادة في عدد الكروموسومات:

ب- مرض داون: down وتحدث نتيجة لوجود كروموسوم جنسي زائد لدى الطفل عند وراثية الصفات من الأب والأم ، حيث يبقى زوجي كروموسومات الجنسي 21

ملتصقين لدى الأب والأم دون حدوث انقسام خلال عملية الانقسام المنصف للجينات أثناء تكوين البويضات لدى الأم والحيوانات المنوية لدى الأب قبل حدوث عملية الحمل وذلك يصبح عدد الجينات لدى الطفل 47 كروموسوم.

ج- مرض كلاينفلتر klinefelter: وتحدث نتيجة لزيادة زوج أو أكثر من الكروموسومات لدى الطفل.

د- مرض تيرنر turner وهي عكس الحالة السابقة حيث يحدث فيها نقص في كروموسوم من زوجي الكروموسومات الجنسية ويكون الناتج هنا دائما أنثى معاقة فكريا عقيمة.

4-1-2- عوامل وراثية غير مباشرة: وتحدث نتيجة وراثية الجنين لصفات تؤدي إلى حدوث اضطرابات ، أو عيوب في تكوين المخ، فيكون السبب هنا غير وراثي فوراثية الصفات الوراثية لم يسبب بصورة مباشرة الإعاقة الفكرية وإنما أدى إلى حدوث اضطرابات وتطورات أو خلل في التكوين لدى الجنين مما أدى إلى حدوث الإعاقة الفكرية.

أ- مرض الفينيلكتون يوريا: phenylktonuria الذي يؤدي إلى عدم إفراز الإنزيم المسؤول عن أكسدة حمض ألانين مما يسبب زيادة ترسيب حمض البروفيك السام في الدم الطفل وبوله.

ب- مرض الجلاكتوسيميا: galactosemia وينتج نتيجة الخلل في التمثيل الغذائي للخلية ويتسبب في نقص الإنزيم الذي يحول \*سكر الجلاكتوز\* إلى \*سكر جلوكوز\* فيتراكم الجلاكتوز في الدم الطفل وأنسجة جسمه مما يؤدي إلى تلف خلايا المخ ، الجهاز العصبي.

ج- مرض الجليكوجنوما: glycog mona وينتج نتيجة لحدوث خلل في عملية تمثيل الجليكوجين.... وعلى الرغم من قلة نسبة الإصابة بالحالات التي يرجع فيها التخلف العقلي إلى هذه الاضطرابات إلا أن أهميتها ترجع إلى الأبحاث الحديثة التي ساعدتنا على تفهم تأثير الاضطرابات على تكوين الخلايا المخية.

د- مرض حمض الهوموستين يوريا: homocytiruria يؤدي هذا الحمض إلى اضطرابات في التمثيل الغذائي للأحماض الأمينية، مما يؤدي إلى وجود كرات دم في بول الطفل ومما يؤدي الى حدوث الإعاقة الفكرية وقد اكتشف هذا الحامض حديثا في بول ودم بعض الأفراد المعاقين فكريا.

4-2- الأسباب البيئية للإعاقة الفكرية: وتعتبر العوامل غير الوراثية لحدوث الإعاقة الفكرية عن كل العوامل الخارجية غير الوراثية التي قد تسبب حدوث الإعاقة الفكرية وتسمى مجازا العوامل البيئية للإعاقة الفكرية، وتعدد عوامل التي قد تؤدي الى الإصابة بالإعاقة الفكرية في العديد من المراحل فمنها ما قد يحدث قبل الميلاد أو أثناء أو بعده وفي ما يلي نعرض أهم العوامل أكثرها شيوعا:

#### 4-2-1- عوامل تحدث قبل عملية الميلاد:

- إصابة الأم بالأمراض المعدية وخاصة الأمراض الفيروسية مثل الحصبة الألمانية - rubella أو الزهري syphilis أو عدوي التوكسوبلازما toxoplasmosis وغيرها من الأمراض الفيروسية التي قد تنفذ فيروساتها إلى الجنين من الأم عبر المشيمة مؤدية إلى حدوث تشوهات بالجنين.

- تعرض الأم للإصابة بحمى الصفراء، وهو ناتج عن زيادة نسبة البيليوبين في الدم.  
- تعرض الأم لتسمم الحمل أو زيادة نسبة الزلازل في الدم.

- إدمان الأم للعقاقير أو الكحوليات أو التدخين ، وغيرها من العوامل الضارة التي قد تؤدي الى إحداث تشوهات بالجنين أثناء فترة التكوين
- تعرض الأم للإشعاع أثناء فترة الحمل
- تعرض الأم للحوادث أو الإصابات أو محولتها للإجهاد، أو إصابتها بالأمراض من حمى و فقر الدم أو سوء التغذية أثناء فترة الحمل مما يؤدي إلى عدم اكتمال نمو الجنين.
- استسقاء الدماغ: حيث تعمل على الزيادة في كمية السائل المخي الشوكي على الضغط على خلايا المخ مما يؤدي الى تلف بشكل كبير ، وتتوقف درجة التخلف على مدى ما تأثرت به خلايا المخ من تلف.
- صغر أو كبر عمر الأم بشكل كبير مما يؤدي الى حدوث الكثير من الاضطرابات الفسيولوجية التي تؤثر بشكل كبير على تكون الجنين ومما يؤدي إلى عدم اكتمال الجنين أو حدوث تشوهات.
- تعرض الأم لاضطرابات نفسية عنيفة مما يؤثر على التركيب الكيميائي لغذاء الجنين.

#### 4-2-2- عوامل تحدث أثناء عملية الميلاد:

- نقص الأكسجين أثناء عملية الولادة: مما يؤثر على كمية الأكسجين الواصلة لمخ الطفل، فمن المعروف أن المخ لا يستطيع أن يقوم بوظائفه دون كمية مناسبة من الأكسجين، وأن انقطاع الأكسجين ولو لفترة قصيرة يؤدي إلى إحداث تلفيات بخلايا المخ.

- إصابات الدماغ إلى تحدث أثناء الولادة، بسبب ح الات الولادة أو لاستخدام غير الحذر لبعض الأدوات (الجفت، الشفاط)، لإخراج الجنين أثناء الولادة المتعسرة.

#### 4-2-3- عوامل تحدث بعد الولادة:

- عدوى الأمراض التي تصيب الجهاز العصبي للطفل، الالتهاب السحائي meningitis

-الالتهاب الدماغى encephalitis ، الحمى الشوكية

- اضطرابات الغدد مثل الغدد النخامة أو الدرقية وغيرها من الغدد.

- الإصابة بمرض الصفراء ويقصد بها الصفراء الغير الوراثية التي تحدث في ثالث يوم من الولادة

- التسمم بأملح الرصاص أو أول أكسيد الكربون

- إصابات الدماغ بسبب حوادث السيارات أو الصدمات بما يؤدي إلى إحداث تلفيات المخ.

- الحرمان الثقافي.

#### 5- تصنيف الإعاقة الفكرية البسيطة:

##### 5-1 التصنيف على أساس الشكل الخارجى:

أ- متلازمات داون: وتمثل 10% من الح الات الإعاقة الفكرية ، ويتصف هؤلاء الأفراد من ذوى متلازمة داون بخصائص جسمية وعقلية واجتماعية تميزهم في خصائص فئات الإعاقة الفكرية الأخرى.

ب- حالات استسقاء الدماغ: ويتصفون بكبر حجم الرأس وبروز الجبهة بسبب تراكم السائل النخاعي الشوكي داخل الجمجمة مما يؤدي الى زيادة الضغط فتتلف أنسجة الدماغ.

ج- حالات القماءة أو القساء (قصر القمامة): يتصف هؤلاء الأفراد بالقصر المفرط بحيث لا يتجاوز طول الفرد في مرحلة مراهقة 60-70 سم .

د- كبر حجم الدماغ: نتيجة لزيادة المادة البيضاء والخلايا الضامة بالمخ ، وتكون حجم محيط الجمجمة. ( 20\*5سم)، مقارنة مع حجم محيط الجمجمة لدى الأطفال العاديين عند الولادة.

هـ- حالات صغر حجم الدماغ: وتكون هذه الحالة نتيجة عدم نمو المخ بدرجة كافية فلا يتجاوز ( 20\*5سم) مقارنة مع محيط حجم الجمجمة لدى الطفل العادي حيث يكون عند العاديين (33سم\*5سم).

و- حالات اضطراب التمثيل الغذائي: (phenyketonourq) وهو عبارة عن اضطراب في التمثيل الغذائي ينتج عن فقدان أنزيم الكبد ، ويساعد هذا الإنزيم على الأكسدة الحامض الأميني الموجود في البروتين ، ويؤدي ارتفاع الحامض في الدم الى اثار سامة على خلايا المخ ينتج عنها موت الخلايا العصبية.

ز- حالات الجلاكوسيميا: وتبد الأعراض الجسمية في الاصفرار واليرقان ومظاهر سوء التغذية واضطرابات في الكبد مثل هذه الأعراض بعد الولادة وتناول الحليب، ولذا يخضع الطفل في هذه الحالة الى نظام غذائي معين لا يتضمن سكر الجلوكوز ، ويعتبر من الحالات النادرة.

2-5- التصنيف التربوي: يستخدم هذا التصنيف ليسهل الجانب التدريبي والتعامل مع الطالب المعوق عقليا، حيث يتجه المهتمون في التربية الخاصة التي تقيس فئات المتخلفين عقليا حسب قابليتهم للتعلم، ومن أهم هذه التقسيمات تقسيم \*كريك\* وهو: فئة قابلي التعلم وتبلغ نسبة الذكاء من (50-75 درجة).

5-2-1- فئة بطيء التعلم: وتبلغ نسبة الذكاء من (50-75) أو (55-79) درجة ولا يستطيع أفراد هذه الفئة الاستفادة من البرامج التربوية العادية، إلا أنه يبقى لديهم إمكانية الاستفادة من البرامج التعليمية إذا قدمت لهم فرص التربية الخاصة المناسبة.

5-2-2- فئة القابلين للتدريب: وتبلغ نسبة الذكاء من (30-50) أو (35-55) درجة، وهم غير قادرين على التعلم إلا أنهم قابلون للتدريب في مجالات المهارات اللازمة للاعتماد على النفس، والتكيف الاجتماعي في نطاق الأسرة والخبرة.

5-2-3- فئة الاعتماديين: وتبلغ نسبة الذكاء أقل من (25-30) درجة، وهم غير قادرين على الاستفادة من التعلم أو التدريب وهم بحاجة إلى رعاية وإشراف مستمرين. (أكاديمية علم النفس - قاعات الصحة النفسية - ذوي الاحتياجات الخاصة)

5-3- التصنيف حسب درجة الذكاء والسلوك التكيفي: وهو التصنيف الذي تبنته الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية، حيث يتم التصنيف حسب درجة الذكاء التي يحصل عليها الفرد فيأخذ الاختبارات الذكاء المقننة أو المعاق فكريا هو الذي يحصل على درجة أقل من 70 درجة على أحد المقاييس التي تم تقنينها لقياس مستوى الأفراد مع الأخذ بالاعتبار درجة سلوكه التكيفي. (الدكتور ماجد السيد عبيد - نقلا عن صحيفة السوسنة الأردنية).

**6- خصائص ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة: من الصعوبة الوصول إلى تقييم يتصف بالدقة**

فيما يتعلق بالصفات والخصائص المميزة للمعوقين عقليا وقد يشترك العادين معهم في بعض الصفات لكنها تظهر عند المعوقين بشكل واضح. سنحاول هنا أن نتناول أبرز الخصائص وأكثرها شيوعا في كل جانب من الجوانب النمو مع التنويه الى أن هذه الخصائص مشتركة في طبيعتها بين الغالبية العظمى من المعوقين لكنها تختلف في درجتها بين معوق وآخر تبعا لعوامل متعدد أبرزها:

- درجة الإعاقة .

- المرحلة العمرية.

- نوعية الرعاية التي يتلقاها المعوق سواء في الأسرة أو برنامج التربية الخاصة.

ويمكننا تقسيم هذه الخصائص الى أربعة خصائص رئيسية:

**6-1-الخصائص الجسمية:**

❖ تأخر النمو الجسمي بشكل عام، وتزداد درجة التأخر بازدياد شدة الإعاقة.

❖ تشوهات جسمية خاصة في الرأس والوجه وأحيانا تكثر في الأطراف العليا

والسفلى لدى الإعاقة العقلية الشديدة.

❖ تتسم الحالة الصحية العامة للمعوقين عقليا بالضعف العام، مما يجعلهم

يشعرون بسرعة التعب والإجهاد.

❖ يعانون من بطئ في النمو الحركي تبعا لدرجة الإعاقة ، ونجد أن غالبية

المعوقين عقليا يتأخرون في إتقان المشي

- ❖ صعوبة في الاتزان الحركي والتحكم في الجهاز العقلي خاصة فيما يتعلق بالمهارات التي تتطلب استخدام العضلات الصغيرة، عضلات اليد والأصابع التي يشار إليها بالمهارات الوظيفية.
- ❖ يكون أقل وزن وأصغر في أحجامهم وأطوالهم من أقرانهم العادين وفي معظمهم حالات الإعاقة المتوسطة والشديدة يبدو واضحا على المظهر الخارجي. (زيدان أحمد السرطاوي، كمال سالم سيسالم، 1998، ص 37).

#### 2-6-2- الخصائص المعرفية:

- 2-6-1 ضعف القدرة على الانتباه للمثيرات وصعوبة في التركيز: يعاني المعاقين عقليا من ضعف القدرة على الانتباه والقابلية للتشتت، وهذا يفسر عدم مواصلتهم الأداء في الموقف التعليمي إذا استغرق الموقف فترة زمنية متوسطة أو مناسبة للعاديين، كما أن ضعف الانتباه وضعف الذاكرة هما السببان الرئيسيان لضعف التعلم، وتزداد درجة الانتباه بازدياد درجة الإعاقة.

- 2-6-2- ضعف القدرة على التركيز لفظيا وحسابيا ومكانيا: يمكننا القول إن الانتباه عملية ضرورية للتذكر لذا فإنه يترتب على ضعف الانتباه في الذاكرة. ومن العوامل التي تسهم في ضعف الذاكرة لدى المعاقين عقليا ما يعرف بضعف القدرة على القيام بعمليات الضبط المتتابعة، وترتبط درجة الإعاقة العقلية إذ يزداد التذكر كلما ازدادت القدرة العقلية والعكس صحيح، وهي من أكبر المشكلات لديهم.

- 2-6-3- ضعف القدرة على التمييز: لما كانت عمليات الانتباه والتذكر لدى المعاقين عقليا تواجه قصورا كما أسلفنا من قبل، فإن عملية التمييز بدورها ستكون تبعا لدرجة الإعاقة وعوامل أخرى متعددة، أما فيما يتعلق بدرجة الإعاقة فنجد ان المعاقين عقليا بدرجة شديدة يتعذر عليهم في معظم الأحيان، ولكن نلاحظ أن الصعوبات أبرز ما

تكون في تميز الأوزان والأحجام والألوان غير الأساسية، كما أن هذه الصعوبات تزداد كلما ازدادت درجة التقارب أو التشابه بين المثيرات، أما بسيطو الإعاقة العقلية فإنهم يواجهون مثل تلك الصعوبات لكن بدرجة أقل.

#### 6-2-4- ضعف القدرة على التفكير وتوظيف خبرة سابقة في الحاضر والمستقبل: تعتبر عملية

التفكير من أدق العمليات العقلية وأكثرها تعقيدا ، فالتفكير يتطلب درجة عالية من القدرة على التخيل والتذكر وغير ذلك من العمليات العقلية، وإن الانخفاض الواضح في القدرة على التفكير المجرد التي تميز بها المعاقين عقليا علينا أن نهم بقدر كبير بتوفير الخبرات لتعليمهم على شكل مدركات حسية ومن ثم شبه مجردة و ثم مجردة.

❖ ضعف القدرة على التخيل.

❖ ضعف القدرة على إدراك العلاقات بين الأشياء.

#### 6-2-5- صعوبة نقل أثار التعلم: حيث يعاني الأطفال المعاقين عقليا من نقص واضح

في نقل أثر التعلم من موقف على آخر ويعتمد على درجة الإعاقة العقلية، إذا تعتبر خاصية صعوبة نقل أثار التعلم من الخصائص المميزة للمعاقين عقليا مقارنة مع الطفل العادي يناظره في العمر الزمني، ويبدو السبب في ذلك في فشل عقليا في التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين الموقف المتعلم السابق والموقف الجديد.

#### 6-2-6- ضعف القدرة على التعلم: هو من أكثر الخصائص وضوحا لدى الأطفال

المعاقين عقليا، مقارنة مع الأطفال العاديين المتناظرين في العمر الزمني، كما تشير الدراسات في هذا الصدد إلى النقص الواضح في قدرة هؤلاء الأطفال المعاقين عقليا على التعلم من تلقاء أنفسهم مقارنة بالأطفال العاديين.

6-3-3- الخصائص اللغوية:

6-3-1- بطئ في النمو اللغوي بشكل عام: يمكن ملاحظة ذلك في المراحل الطفولة المبكرة، ومن صعوبات الأكثر شيوعاً هي التأتأة، الأخطاء في اللفظ، قلة عدد المفردات، علماً بأن الأسباب المؤدية إلى انخفاض مستوى الذكاء لدى المعاقين لا تؤدي إلى الاستخدام اللغوي الشاذ لديهم، بل تؤدي إلى استقرار نموهم اللغوي في مرحلة بدائية من المراحل التطور اللغوي. (سعيد حسني العزة، 2000، ص43).

6-3-2- بطئ اكتساب قواعد اللغة وجودة المفردات: حيث أثبتت نتائج الدراسة التي

لخصها (مكملان) على قدرة الأطفال المعوقين عقلياً على اكتساب قواعد اللغة باستثناء شديدي الإعاقة، ولكن بمعدل أبداً من اكتساب الأفراد العاديين، وهي المشكلات التي تواجه المعاقين عقلياً ويلاحظ أن المفردات التي يستخدمونها مفردات بسيطة لا تتناسب مع العمر الزمني.. (سعيد حسني العزة، 2000، ص44).

6-3-3- ارتباط درجة الإعاقة الفكرية بمظاهر الاضطرابات اللغوية: وأظهرت بعض

الدراسات وجود علاقة بين درجة الإعاقة الفكرية ومظاهر الاضطرابات اللغوية، فالأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة يتأخرون في الكلام لكنهم نادراً ما يعنون من البكم. بينما نادراً ما تخلو لغة ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة والبسيطة من اضطرابات لغوية. (سعيد حسني العزة، 2000، ص45).

6-4- الخصائص الاجتماعية والمعرفية: تتوقف على نوع التفاعل الذي يحدث بين

المتخلف عقلياً وبيئته: العدوانية، الانسحاب الاجتماعي، السلوك التكراري، التردد، النشاط الزائد، عدم القدرة على ضبط الانفعالات وإنشاء علاقات اجتماعية فعالة مع

الغير ، الميل نحو مشاركة الأصغر سنا في نشاطهم وعدم تقدير الذات ، عدم الشعور بالأمن والكفاية. (كمال إبراهيم مرسى، 1995، ص83).

#### 7- برنامج إرشادات ينبغي مراعاته عند تعليم ذوي الإعاقة الفكرية:

- ❖ الفوز بانتباه الطفل ويقصد بذلك تنظيم المواد والمثيرات بحيث يتم تشخيصه على التركيز على المثيرات المهمة وتجاهل المثيرات غير المهمة.
- ❖ تعزيز المحاولات الناجحة وعدم التركيز على خبرات الفشل.
- ❖ تحديد مستوى إتقان الطفل للمهارات المطلوبة منه فبدون معرفة مستوى أدائه الحالي قد يطلب منه تأدية مهارات لا يستطيع تأديتها وذلك أمر محيط وقد نطلب منه تأدية مهارات يتقنها وذلك أمر غير مفيد وممل للطالب.
- ❖ تدريب الطفل على التعميم ونقل أثر التعليم من موقف لآخر، وذلك يتطلب التكرار والإعادة لكي تصبح الاستجابة تلقائية.
- ❖ توزيع التدريب: وذلك يعني تدريب الطفل في جلسات قصيرة نسبيا تتخللها فترات راحة. أما التدريب المكثف فيجب الامتناع عنه إلا إذا كانت الاستجابات المطلوبة من الطفل مشابهة الى حد كبير.
- ❖ البدء بالمهارات البسيطة والاستقلال تدريجيا إلى المهارات الأكثر صعوبة.
- ❖ الانتقال من المألوف إلى غير المألوف، ومن المعلوم إلى المجهول.
- ❖ التأني وعدم استعجال الاستجابة من الطالب المعاق فكريا.
- ❖ استخدام الوسائل التعليمية والمواد المحسوسة تساعد الطفل المعاق فكريا على التذكر المعلومات.
- ❖ إن الأطفال المعاقين فكريا يتعلمون المواد الأكاديمية في عمر أكبر مقارنة بالأطفال العاديين.

❖ إن الطفل العاق فكريا يمر بنفس المراحل التعليمية التي يمر بها الطفل العادي لكن بمعدل أبطئ.

❖ الرفق، الصبر، التكرار وسيلتك لتعليم الطفل ما تريد.

❖ مراعاة الحالة النفسية للمعاق

8- حاجات الأفراد المعاقين فكريا:

1-8- الحاجة إلى الانتماء: الطفل المعاق فكريا مثله مثل أي طفل عادي يحتاج إلى أن ينتمي إلى أسرة ترعاه وتلبي احتياجاته مما يدفعه إلى تحسين سلوكياته، وهو بحاجة إلى أن ينتمي إلى جماعة من الأصدقاء، وبحاجة أن ينتمي لديه الانتماء إلى الدين والوطن.

2-8- الحاجة إلى الأمن: يحتاج الطفل المعاق فكريا إلى الشعور بالأمان العاطفي وأن يكون وأن يكون محبوبا كفرد ومرغوب به لذاته وموضع حب واعتزاز من الآخرين. وذلك يتوجب على المعلم أن يوفر البيئة الآمنة للطالب حتى يتمكن من التعلم المناسب.

3-8- الحاجة إلى تقبل الآخرين: إن الطفل من ذوي العاقة الفكرية البسيطة في حاجة الى التقبل الاجتماعي من أقرانهم العاديين بسبب حرمانهم الدائم من هذا النوع من التفاعل.

4-8- الحاجة إلى النجاح: إن المعاق فكريا إنسان قبل أن يكون شيء آخر ، فالإنسان مهما كانت قدرته فهو بحاجة الى تأكيد ذاته وإثباتها أمام الآخرين.

5-8- الحاجة إلى التقدير: جميع الحاجات السابقة التي ذكرت ترتبط ارتباط وثيق بالسلوك فإذا حرم الطفل من التقدير أو النجاح أو غيرها فإنه قد يسلك سلوكا غير سوية تتمثل في العدوانية او التخريب أو لفت الانتباه.

خلاصة:

لقد حاولنا في هذا الفصل التعرض بشيء من الإيجاز إلى بعض المفاهيم الأساسية كالتعريف بالقدرة الفكرية والذكاء والتعريف بالإعاقة الفكرية بمختلف التعاريف الخاصة بالجمعية الأمريكية وكذلك تعرضنا لى أسباب المؤدية للإعاقة الفكرية وخصائصها والتصنيفات الخاصة بها.

إن موضوع بحثنا هذا من الموضوعات الحديثة والتي تتطلب الكثير من الدراسات والبحوث المشابهة ونحن من خلال تجربتنا القصيرة مع هذه الفئة لاحظنا أنها لا تختلف عن العادين في الاستجابة لما يطلب منهم من إنجازات رياضية إذا ما وجدت يد المساعدة وتوفرت الأدوات والبرامج الرياضية المعدلة وخير دليل على ذلك نتائجهم المحققة في الفترة الأخيرة.

الفصل الثاني:

التعليم الحركي

### تمهيد

التعلم جوهرى للوجود الإنساني وأساسى للتربية وهو منطق أساسى ولازم لفهم حقيقة العقل البشرى ومنذ أن بدأ الاهتمام بدراسة سلوك الانسان ظل التعلم وقضاياه موضع اهتمام الدارس والباحث حيث أن بعض المفكرين أمثال أرسطو والقديس اوغسطس وجوان لوك كانوا يعتبرون التعلم قضية رئيسية.

كما بلغ اهتمام بقضايا التعلم ومشكلاته ذروته في أوائل القرن العشرين، فمصطلح التعليم فأصلها هو الفعل علما مضارعه يعلم ويقول علم الفرد أي جعله يتعلم أو يدرك أو يعرف.

**1- مفهوم التعلم :** التعلم Learning عملية معقدة ومركبة ولا يكاد يخلو أي نوع من أنواع النشاط البشرى من التعلم، ولا يكاد يخلو أي نمط من أنماط السلوك البشرى من نوع ما من التعلم، والتعلم بصفة عامة أساسى في حياة الفرد وفي تطوير الشخصية الإنسانية.

وكثيراً ما نجد أن مصطلح التعلم يستخدم في عبارات الحياة اليومية ويتصور الكثيرون أن لديهم فهماً واضحاً لمفهومه ومعناه. وفي الواقع نجد أن تعريف التعلم من الصعوبة بمكان نظراً لأن مشكلة التعريف من المشكلات التي يتعرض لها أي علم من العلوم. والدقة في تعريف المصطلحات هي التي تعكس مدى دقة مفاهيم العلم.

والقارئ في مجال علم النفس يطالع العديد من التعاريف التي يقدمها بعض الباحثين لمفهوم التعلم. وبعض هذه التعاريف يترجم وجهة نظر الباحث أو تعكس تفكيره النظري الذي يتبناه، أو تحاول أن تضع وصفاً دقيقاً لتحديد الشروط والإجراءات التي تلاحظ فيها ظاهرة التعلم مثل التعريفات الاشتراطية أو الإجرائية.

وفي الوقت الحالى يكاد يتفق العديد من علماء النفس على أن التعلم هو عملية تغيير أو تعديل في سلوك الفرد نتيجة لقيامه بنشاط على شريطة ألا يكون هذا التغيير

أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو لبعض الحالات المؤقتة كالتعب أو تعاطي بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل ذات التأثير الوقتي على السلوك أو الأداء.

### 2- مفهوم التعلم الحركي: النشاط الرياضي نشاط حركي بالدرجة الأولى وعملية التعلم

في الرياضة يطلق عليها مصطلح " التعلم الحركي Motor Learning وتتضمن أساساً تعلم المهارات الحركية أو المهارات الرياضية.

وقد حاول بعض الباحثين التفريق بين التعلم الحركي (تعلم المهارات الحركية) مقابل تعلم المعارف والمعلومات والمعاني (التعلم النظري أو التعلم اللفظي) على أساس الاعتقاد بأن التعلم الحركي لا يحتاج إلا إلى قدر أقل من العمليات العقلية العليا (كالتفكير مثلاً) في حين أن التعلم النظري يحتاج إلى درجة عالية جداً من إسهام العمليات العقلية العليا.

وهذه التفرقة لا تركز على أساس علمي. فالمهارات الحركية متعددة ومتنوعة وتحتاج المهارات الحركية المركبة إلى مستويات مختلفة من العمل العقلي. فعندما يقوم اللاعب في مباراة لكرة السلة بأداء مهارة حركية معينة فإنه لا يقوم بالأداء باستخدام حركات الذراعين أو الرجلين مثلاً بل يشترك في الأداء العمليات العقلية والانفعالية نظراً لأن نشاط الفرد يصدر عنه كله باعتباره وحده "نفسية - جسمية" متكاملة.

ويرى بعض الباحثين أن التعلم الحركي يمكن تعريفه في ضوء التعريفات

السابقة للتعلم بمفهومه العام كما يلي:

### 3- التعلم الحركي: هو التغير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب أو الممارسة

وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً معيناً. (إبراهيم، 2002، ص

80-81).

إلا أن هناك العديد من الباحثين في مجال النفس الرياضي لا يقنعون بمثل هذه التعاريف التي تشتق أساساً من تعاريف علم النفس العام أو علم النفس التعليمي ويقدمون بعض التعاريف الأخرى التي يتوضح مفهوم التعلم الحركي في الرياضة. ومن أمثلة ذلك ما يلي (كونات kunath ، كراتي Cratty ، سنجر Singer ، ريدر (Reider).

**4- التعلم الحركي في الرياضة:** هو عملية اكتساب إمكانيات السلوك التي يمكن الاستدلال عليها وقياسها عن طريق المستويات الحركية. كما هو عملية تحسين التوافق الحركي ويهدف إلى اكتساب المهارات الحركية والقدرات البدنية والسلوك المناسب للمواقف. وهو أيضاً الاكتساب والتطوير والتنشيط والاستخدام والاحتفاظ بالمهارات الحركية والذي يرتبط بالتطوير العام للشخصية الإنسانية ويحدث بصفة خاصة بارتباطه مع اكتساب المعارف وتطور القدرات التوافقية، والبدنية واكتساب الخصائص السلوكية.

**5- مفهوم المهارة:** تشكل الحركات جانباً مهماً في حياتنا اليومية بعضها حركات موروثية (InheritedCanticle) وبعضها حركات متعلمة (Learned) كتلك التي نستخدمها في الأنشطة الرياضية على شكل مهارات (Skills) والتي تتطلب الكثير من التدريب والخبرة لأجل إتقانها. لقد وردت تعاريف عدة للمهارة وبمفاهيم كثيرة من قبل المختصين، ففي المفهوم العام عرفها (احمد خاطر واخرون) بأنها "جوهر الأداء الذي يتميز بإنجاز كبير من العمل مع بذل مقدار من الجهد البسيط". كما عرفها (محمد خير الله ممدوح) بأنها "تلك النشاطات التي تستلزم استخدام العضلات الكبيرة والصغيرة بنوع من التآزر يؤدي إلى الكفاية والجودة في الأداء".

أما في المجال الرياضي فقد تطرق إليها (وجيه محبوب) فعرفها من وجهة نظر مختصي علم الحركة بأنها "ثبات الحركة وآلياتها واستعمالها في وضعيات مختلفة

وبشكل ناجح". وذكر أيضا بأنها "الدقة في الأداء عندما يلتقي المسار الحركي مع مسار الاداء بدون الانتباه الكامل إلى مجريات الأمور". اما (شمت) فعرفها بأنها "امتلاك القابلية في التوصل إلى نتائج نهائية بأعلى ثقة وبأقل جهد بدني ممكن وبأقل وقت ممكن". وعرفها طلحة حسام الدين بأنها "قدرة عالية على الإنجاز سواء كانت بشكل منفرد أو داخل فريق أو ضد خصم بأداة أو بدونها". وكذلك عرفها نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي بأنها "عمل وظيفي لها هدف أو غرض يستوجب الوصول اليه ويتطلب حركة طوعية للجسم أو أحد اعضائه لكي يؤدي الحركة اداءً سليماً". (محبوب، 2001).

وقد عرفها (سنكر) بالمعادلة الآتية:

المهارة = السرعة × الدقة × الشكل × الملائمة.

Skill = Speed \* Accuracy \* Form \* Adaptability

### 5-1- تصنيف المهارات الحركية:

أنواع المهارات الحركية Taxonomy of Sport Skills:

يمكن ان تصنف المهارات الحركية إلى أصناف عدة وذلك تبعاً لطبيعة المهارة أو حجم العضلات المشتركة أو عوامل أخرى، وقد صنفت من قبل المختصين في التعلم الحركي إلى أشكال كثيرة ولكن أغلبها تنفق على ما يأتي:

مهارات العضلات الدقيقة - مهارات العضلات الكبيرة

Fine and Gross Motor Skills

مهارات مستمرة، ومهارات متماسكة، ومهارات متقطعة

Continuos, Coherent and Discrete Skills

مهارات السيطرة الذاتية - مهارات السيطرة الخارجية

Self Paced and Externally Paced Skills

مهارات مغلقة - مهارات مفتوحة

Closed and Open Skills

5-2-طريقة تعلم المهارات الحركية: تتضمن عملية التعلم على أنواع عديدة من المهارات

مثل المهارات الحركية الأساسية كالمشي والجري والوثب والقفز والتسلق وما إلى ذلك،

وكذلك المهارات الحركية الرياضية كتمرير الكرة والتصويب والسباحة ورمي

القرص.. الخ، وهناك أيضاً تعلم واكتساب المهارات العملية كمهارة استخدام بعض

الآلات والأدوات اللازمة للعمل والإنتاج كمهارة استخدام المطرقة بالنسبة للعامل ومهارة

استخدام الآلة الكاتبة مثلاً، وكذلك مختلف المهارات المرتبطة بالحياة اليومية كالمهارة

في ارتداء الملابس ويكتسب الفرد هذه المهارات المختلفة نتيجة لعملية التعلم. ونعني

بالمهارة القدرة على أداء عمل من الأعمال أو نشاط من الأنشطة بصورة تتميز

بالسهولة والدقة والاقتصاد في بذل الجهد.

فالطفل الذي يبدأ في تعلم السباحة مثلاً نجده يقوم بالكثير من الحركات الزائدة

التي لا تدخل أساساً في حركات السباحة كما لا يستطيع الطفو فوق الماء واستخدام

حركات اليدين والرجلين بطريقة صحيحة وفي أثناء عملية التعلم نجده يكتسب مهارة

السباحة ونجده يسبح بدرجة توافقية جيدة.

كما يتعلم الفرد أيضاً الكثير من العادات. فعلى سبيل المثال قد يتعلم عادة

مزاوله بعض التمرينات البدنية يومياً كل صباح. أو عادة القراءة قبل النوم أو عادة

غسل اليدين قبل تناول الطعام.. الخ. فبذلك يكتسب الفرد نوعاً من السلوك الآلي يتميز

بالتكرار في ظروف معينة ثابتة.

ويفرق البعض بين عامل التكرار بالنسبة للعادات والمهارات ففي العادات لا يتضمن التكرار مفهوم التدريب نظراً لأننا في العادات لا نحاول الوصول إلى درجة عالية في الأداء كما هو الحال بالنسبة للمهارات.

والعلاقة وثيقة بين المهارة والعادة. فالتصويب على السلة باليد اليمنى مهارة وفي نفس الوقت عادة. كما يطلق البعض على المهارات الحركية التي يتقنها الفرد ويقوم بتكرارها بطريقة آلية في غضون ممارسته للنشاط الحركي مصطلح "العادات الحركية". وتكمن فائدة هذه العادات الحركية بالنسبة للفرد في أنها تساعده على القيام بتلك المهارات بطريقة آلية دون الحاجة إلى بذل المزيد من الجهد في التفكير حتى يتمكن من توجيه كل طاقاته وتفكيره في نواحي خطط اللعب المختلفة التي تتطلبها ظروف المنافسة.

وعملية تكوين العادات لا تقتصر على النواحي المفيدة النافعة التي تسهم في تنظيم حياة الفرد وإدخار طاقاته وقواه لبذلها في نواحي أخرى، بل هناك عادات أخرى سيئة كعادة قضم الأظافر أو كعادة القيام بتطيط بالكرة بعد استلامها مباشرة في كرة السلة مثلاً.

ويسعى العلماء لدراسة أحسن الطرق والوسائل لتعلم واكتساب المهارات والعادات لمحاولة تطبيق المبادئ التي يتوصلون إليها لاختصار الوقت والجهد والمال.

**5-3- المهارات الحركية في الكرة الطائرة:** تنقسم المهارات الحركية في الكرة الطائرة الى (06) مجموعات أساسية:

**5-3-1- مهارة الإرسال:** هي أحدث المهارات الفنية بالكرة الطائرة تنفذ بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز (01) من الخط الأفقي بعد إشارة الحكم (الصفارة) وإدخال الكرة في اللعب ويضرب الكرة بذراع واحدة ويبد مفتوحة حتى يتم عبورها ملعب الفريق المنافس من فوق الشبكة والإرسال له طابع هجومي في كرة الطائرة له تأثير فعال وإيجابي

للفريق المرسل وسلبى للفريق المستقبل إذا تم تنفيذها بطريقة صحيحة. ( سعد حماد الجميلي -2013 - ص 23).

5-3-2- مهارة الاستقبال:(التمرير من الأسفل) هو دفاع ضد إرسال المنافس ويطلق عليه التمرير من الأسفل وتعد من المهارات الدفاعية المهمة في لعبة كرة الطائرة وظهرت طريقة الاستقبال في السنوات الأخيرة بلاعبين متخصصين لأنها مهمة صعبة على ضوء المستويات العالية(سعد حماد الجميلي- ص 865).

5-3-3- مهارة الإعداد: (التمرير من الأعلى) يعتبر الإعداد (تمرير الكرة من أعلى) من المهارات المهمة ويعتبر محرك الفريق واللاعب الذي يتولى الإعداد لابد أن يمتلك مواصفات خاصة تميز عن غيره من بقية اللاعبين ويشترط أن يكون ممتازا (سعد حماد الجميلي- ص 135).

5-3-4- مهارة الهجوم الساحق:(الضربة الساحقة) يعني ضرب الكرة بطريقة مختلفة من فوق الشبكة نحو الملعب المنافس وبإحدى الذراعين ويعتبر الهجوم الساحق هو السلاح الأول لتحقيق نقطة للفريق ويحتل نسبة 2% من بقية المهارات. ( سعد حماد الجميلي- ص 141).

5-3-5- حائط الصد:(جدار الصد) يعتبر حائط الصد من أهم المهارات في الدفاع ضد الضربات الساحقة وتراجع أهمية:

-يمتص قوة الضربة باصطدام الكرة.

-يعطي الوقت الكافي لباقي اللاعبين باتخاذ المواقف الدفاعية الصحيحة.

-تأثير أقوى على اللاعب الضارب.

-يعتبر حائط الصد الخط الدفاعي الأول للفريق.(سعد حماد الجميلي- ص 227).

5-3-6- مهارة الدفاع عن الملعب: يقصد بالدفاع عن الملعب إنقاذ الكرة المضروبة بالتمريرة المرتدة من حائط الصد أو من الإرسال وتميرها بالذراعين أو بذراع واحدة

سواء كانت التمريرة من الأسفل أو من الأعلى بشكل قانوني ويعتبر من المهارات المهمة في الكرة الطائرة ومن المهارات الدفاعية لحماية الملعب. (سعد حماد الجمبلي - ص 275).

### 4-5- طريقة تعليم المهارات الحركية في الكرة الطائرة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة:

#### 1-4-5- الإرسال من أعلى الموجه: (إرسال التنس)

##### أ- الخطوات الفنية:

- تكون القدمان متوازيتان أو إحدى القدمين للأمام والأخرى للخلف والركبتان مثنيتان والجذع عامودي.

- الكرة تكون على راحة اليد ليسرى أو بين راحتي اليدين.

- تقذف الكرة لأعلى باليدين أمام الجسم بحيث تكون عاموديا وتمرجح الذراع الضاربة لأعلى خلفا مع تقوس في الجسم خلفا ولفه قليلا جهة اليمين.

- تضرب الكرة باليد المجوفة والذراع مفرودة بحيث تعطي الكرة حركة لف أو دوران أثناء الطيران.

##### ب- الخطوات التطبيقية:

- أداء المهارة حسب خطواتها الفنية دون كرة.

- أداء الإرسال نحو الحائط في مستوى ارتفاع معين ونحو دوائر ومربعات مرسومة.

- أداء الإرسال لي يسقط في مواقع محددة على الملعب.

- أداء الإرسال نحو النصف الآخر نحو الزميل الذي يقوم باستقبال الإرسال باليدين من الأسفل.

### 2-4-5- الاستقبال:

##### أ- الخطوات الفنية:

- يقف الطفل باتزان على كلتا قدميه وبينهما مسافة مناسبة.

- تتقدم إحدى القدمين على أخرى بمسافة صغيرة وثني الركبتان قليلا ويميل الجذع للأمام باتزان.

- ثني الذراعين من مفصل المرفقين ويوضعان بجانب الجسم أما اليدين فتكونا متجاورتين أمام الصدر والأصابع منتشرة وممتدة بارتخاء بحيث تكونان شكلا كرويا أوسع قليلا من حجم الكرة.

### ب- الخطوات التطبيقية:

- أداء المهارة حسب خطواتها الفنية بدون الكرة.

- رمي الكرة لأعلى مسافة ثم استقبالها.

- ضرب الكرة بالأرض لترتد عاليا ثم استقبالها.

- تمرير كرة نحو الحائط ثم استقبالها من أعلى ثم تمريرها مرة أخرى.

- التمرين السابق ولكن يتم من أسفل.

- التمرين السابق ولكن بمساعدة الزميل.

### 5-4-3- الإعداد:

#### أ- الخطوات الفنية:

- ينقسم الإعداد إلى:

- الإعداد العالي: وترتفع فيه الكرة إلى ثلاثة أمتار أو أكثر فوق الشبكة.

- الإعداد المتوسط: وترتفع فيه الكرة بعرض الملعب إلى مترين فوق الشبكة.

- الإعداد المتقاطع: وتسير فيه الكرة بعرض الملعب بموازاة الشبكة ويكون ارتفاع الكرة من متر إلى مترين.

#### ب- الخطوات التطبيقية:

- أداء التمرينات الخاصة بالتمرير من أعلى للأمام، للجانب، للخلف.

- أداء التمرينات الخاصة بالتمرير من أسفل بالساعدين.

- تمرير الإعداد من أعلى من لمستين.

- تمرير الإعداد المتنوع من أعلى ومن أسفل وللجانِبِ وللخلف.

### 4-4-5- الضربة الساحقة:(الأمامية، الخاطفة)

#### أ- الخطوات الفنية:

- بعد نهاية الاقتراب يتحرك الجسم خلف الكعبين وتكون القدمان باتساع الحوض والذراعان تتمرجحان بحركة دورانية جانب (أسفل،خلف) استعداد لعملية الارتقاء.
- بعد نهاية الدفع للأعلى تتحرك الذراع أماما عاليا خلف الأخرى تتحرك بزوايا قائمة وعرض أمام الجسم للمحافظة على توازن اللاعب الذي يقوم بتنفيذ الضربة.
- بعد اقتراب اللاعب الموازي للشبكة يقوم بالارتقاء بقدم واحدة أو على القدمين ومرجحة الذراعين للمحافظة على التوازن.
- بعد نهاية الدفع للأعلى وبمرجحة الذراع الضاربة عاليا تقابل اليد الكرة في السطح الخارجي العلوي على أن تغطي اليد الكرة بتجويفها بعد أن يصل اللاعب من نهاية الدفع لأسفل الكرة وعند ملامسة اليد الكرة فوق الرأس يقوم اللاعب باف الجسم بوجهة الشبكة.

#### ب- الخطوات التطبيقية:

- أداء المهارة حسب خطواتها الفنية دون كرة.
- دفع الكرة عاليا والارتقاء لضربها ساحقة للأمام باليد اليمنى ثم باليد اليسرى.
- رفع الكرة عالي فوق الشبكة والارتقاء لضربها.
- استقبال الكرة المرفوعة عاليا فوق الشبكة وضربها في الملعب.

### 5-4-5- الصد بلاعب واحد:

#### أ- الخطوات الفنية:

- يتم بتحريك اللاعب باتجاه الطالب الكابس ويقوم الطالب بالدفع والصعود في نفس الوقت الذي يقوم به اللاعب الكابس بتنفيذ الضربة الساحقة ويتم ذلك بتحريك جانبيه حتى يصل إلى عملية التأهب.

- عند تنفيذ الربة الساحقة يقوم اللاعب بدفع القدمين وتحريك الذراعين جانبا أسفل الأصابع مفرودة ومشدودة بحيث تكون الذراعان واليدين أعلى في مستوى الحافة العليا للشبكة ويقوم اللاعب لحظة لمس الكرة بأداء حركة كب للأمام من مفصل الرسغ لإخفاق هجوم المنافس.

#### ب- الخطوات التطبيقية:

- أداء المهارة حسب خطواتها الفنية دون كرة.  
- الوثب عاليا أمام الشبكة من الثبات مع دفع الذراعين عاليا.  
- أخذ خطوتين للأمام باتجاه الشبكة مع الارتقاء عاليا في ثلاث مناطق أمام الشبكة.  
- الصد بلاعب دون كرة.

الصد للضربة الساحقة القادمة من المنافس.

### 6- برنامج تعليمي في كرة الطائرة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة:

#### 1-6- قيل التعليم:

- دراسة البيئة المحيطة باللاعبين.  
- دراسة وضع اللاعبين الذهني والصفات والخصائص في المحافظة على العلاقات الإنسانية الفنية.  
- اختبار صحة كل لاعب بالفحوص الطبية وحساب معدل الذكاء.  
- تقييم الأداء البدني لكل لاعب.

- معرفة المستويات بمراعاة أسلوب اللعب الفردي الأساسي.
- الأجهزة والتسهيلات للتدريب ( الملعب - كرات - أقماع - صفارة - ميقاتي - صدریات).

### 7- الإجراءات التعليمية لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة:

- تدريب تمهيدي لأساليب اللعب الفردية.
- التعود على الكرة بإدخال تدريب التعامل ومسك الكرة وألعاب بالنسبة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة مع حركة الإعداد والتهيئة البدنية.
- الدخول في مواقف اللعبة الابتدائية.
- التمرين من الأسفل والأوضاع الأساسية.
- التمرين من أعلى باستعمال يد واحدة والإرسال من الأسفل.
- الألعاب التمهيديّة.
- مواقف اللعب الابتدائية(الأساسية والأولية).
- الدخول في اللعبة من حيث الإعداد والضرب الساحقة.
- تقييم تشخيصي.
- العمل على تدقيق وتوجيه الإرسال.
- العمل على ضبط التصرفات والحركات حسب مواقف اللعب.
- العمل على تبادل الكرات(3 تمريرات).
- العمل على تبادل الأدوار والتعامل مع الفضاء الحر.
- التحكم في تنظيم وتطبيق خطة لعب (دفاع- هجوم).
- ترتيب الأفعال طبقاً لقواعد مضبوطة واحترامها.
- تقييم تحصيلي.

### 8- أسباب تقديم تلك الإجراءات بالنسبة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة:

- عندما تقذف الكرة تجاه طفل من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة فإنه سوف يجري بعيدا عنها، إن الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة يخافون من الأشياء الجديدة التي تدخل عالمهم، مثلا: إن الأطفال يخافون من الكرات المقذوف يجب على المدرب أن ينزع هذا الخوف كخطوة أولى.
- عن الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية لا يعرفون معنى كرة الطائرة فإنهم يلعبون بالكرة يمسونها ويرمونها ويركلونها على الملعب، نستطيع أن نقدم في أو داخل مثل هذا اللعب بعض الألعاب الهادفة والحركات والأشكال ليتألف مع الكرة الطائرة.
- لا يحبون دورات التدريب الأساسية الطويلة لذي يجب على المدرب الجيد وضع ألعاب ترفيهية هادفة للحصة والهدف الإجرائي.
- في الكرة الطائرة نحن نحتاج إلى عنصرين هامين على الأقل:
  - أ- الإرسال بدقة في ملعب الخصم بدون الخطأ.
  - ب- إعادة الكرة المرسله لملعب الخصم.
- بدون هاذين العنصرين لا يستطيع الفرد أن يلعب ويستمتع بالكرة الطائرة.
- في الكرة الطائرة لا يمكن مسك الكرة ورمي الكرة والتمرير من أعلى حركة صعبة جدا والتي لم يجربها أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة مطلقا كخطوة أولى.
- عندما يتألف ويتعود اللاعبون على الكرة الطائرة (مسك،وقذف) والتعامل مع الكرة يجب تقديم ألعاب تخدم هدف الحصة بالإضافة إلى التمرير من الأسفل والتمرير بيد واحدة (الإرسال من أسفل هو أحد أشكال التمرير بيد واحدة)، إن هذه العملية سوف تجعل من السهل عليك إدخال وتقديم الكرة الطائرة.
- الإكثار من الألعاب التمهيدية وألعاب الكرة الطائرة للملعب الصغير من اللاعبين لكل فريق (2 ضد 2، أو 3 ضد 3، أو 4 ضد 4) في ظروف تنافسية يجب كل أن يتم بشكل لعبة.

- بالنسبة لقدرات ذوي الإعاقة الفكرية ليست متساوية مع اللاعبين العاديين لذي يجب تقديم قوانين خاصة للعبة حتى في الألعاب التمهيدية.
- 9- التعليم بالنسبة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة:** يجب الوضع في الاعتبار النقاط التالية في تدريب ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة:
- ترتيب واتخاذ الوسائل النظامية المعتدلة للتدريب والعمليات لتنمية وتحسين المهارات والأداء البدني والوضع الذهني طوال التدريب اليومي.
  - استخدام أنشطة الألعاب الرياضية المتعددة، مثل الأنواع الأخرى من ألعاب الكرة للتخلص من العادات ونقص الانتباه وتطوير القدرات البدنية الأساسية والذهنية.
  - يجب أن يحتوى التدريب على تقديم وإيضاح شكل المهارة والتكرار أكثر من 10 مرات.
  - يجب إدخال من 10 إلى 15 دقيقة راحة في كل 60 دقيقة من التدريب.
  - يجب إعطاء التمرينات الإعدادية (التمهيدية).
  - أعطي شرحا وافيا وعمل مثال على كل أسلوب لعبة أو مهارة وذلك للتفهم الأفضل.
  - هئى بيئة جيدة وحث اللاعبين للاهتمام في التدريب.
  - العمل على التشجيع والإطراء للاعبين هام جدا لتحفيزهم من أجل بذل مجهود أكبر.
  - يجب إعطاء المسؤوليات والأدوار لكل لاعب لتنمية الخصائص الاجتماعية وعلاقات تبعية القائد.
  - لا تعرض ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة للشد والضغط الذهني في الملعب أو في التدريب.
  - أعطي فرصا متكافئة للاشتراك في مواقف اللعبة.
  - لا تتشد(تطلب) الانتصار فقط لأن الجهد أثناء التدريب أكثر أهمية من نتائج المباريات.

10- دور التربية البدنية لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة: إن ذوي الإعاقة الفكرية يتفاوتون في درجة ميلهم للحركة الجسمية أو النشاط الرياضي ومن المعروف أن الفئة البسيطة من يميلون إلى الحركة المتواصلة من قفز ولعب وتسلق ولكن ذلك يتطلب من المدرس أن يتحمل مسؤولية نوع الحركة الرياضية أن النشاط الرياضي الذي يتدرب ذوي الإعاقة الفكرية عليه وذلك بنسبة إلى حالته بأن يساهم في زيادة وتطوير حركة أعضاء الجسم المختلفة.

هذا وأن العلماء والتربويين اهتموا بتوضيح أنسب الأساليب التعليمية الحركية لذوي الإعاقة الفكرية التي تعمل باستخدام الألعاب التربوية وتحليل الأشياء الملموسة غير التجريدية حيث من الممكن لذوي الإعاقة الفكرية تحسين ذاكرتهم وقدرتهم وإمكاناتهم وإستعداداتهم الفكرية والمعرفية والحركية والرياضية إذا ما تم تدريبهم وتعريفهم لبعض المنثرات الحسية والحركية في مراحل عمرية مبكرة.

وتشير (عفاف عبد الكريم)، إلى أن ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة يستمدون مزايا كبيرة من التربية البدنية وعندما نركز على النجاح والتركيز على التحصيل وفهم المهارات البسيطة يمكن أن تؤدي إلى مستوى أفضل من الثبات الانفعالي والتوافق الشخصي، والأطفال ذوي الإعاقة الفكرية يستفيدون من الاشتراك في البرامج الحركية التربوية والتي تمارس فيها الإدراك الحركي ويلزم أن نقوم بتزويد كفايتهم وتوافقهم في المهارات البدنية حتى تكون لها تأثير إيجابي على أدائهم.

والتربية البدنية تلعب دورا فعلا في الإعاقة الفكرية وذلك عن طريق برامج علمية خاصة بهذه الفئات قد تسمى برامج معدلة أو برامج علاجية أو برامج إعادة تكيف وعموما المسمى هنا لا يشكل أهمية ولكن المهم أنها برامج (التربوية حركية تفيد ذوي الإعاقة الفكرية الكل حسب حالته).

### الخلاصة

لقد حاولنا في هذا الفصل التعرض بشيء من الإيجاز إلى بعض المفاهيم الأساسية كالتعريف والتعلم والتعلم الحركي وتعلم المهارات الحركية وطرق تعلمها وتطرقنا إلى مفهوم المهارة وأنواعها وتعرضنا أيضا إلى التعريف بالمهارات الحركية في الكرة الطائرة من مهارات فنية وخطوات تطبيقه.

ان موضوع بحثنا هذا من الموضوعات الحديثة التي تتطلب الكثير من الدراسات والبحوث المشابهة نظرا إلى أن البحث في طرق التعليم والتربية الخاصة لذوي الإعاقة الفكرية يمكن التطرق له من عدة جوانب، ونحن من خلال تجربتنا القصيرة مع هذه الفئة لاحظنا أنها لا تختلف عن العادين في الاستجابة لما يطلب منهم من انجازات رياضية اذا ما وجدت يد المساعدة وتوفرت ادوات والبرامج الرياضية المعدلة وخير دليل على ذلك نتائجهم المحققة في الفترة الأخيرة.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

# الفصل الأول:

منهج البحث واجراءاته الميدانية

تمهيد

يحتاج البحث العلمي إلى استراتيجية علمية واضحة المعالم، وقابلة للتطبيق والمنهج في البحث العلمي يختلف باختلاف المواضيع . لذلك توجد انواع عديدة من المناهج العلمية، حيث أن طبيعة البحث ونوع المشكلة هي التي تحدد المنهج المتبع فيه.

1 منهج البحث: استخدم الطالبان المنهج التجريبي نظرا لملائمة طبيعة البحث

2 1-مجتمع البحث: يتمثل مجتمع البحث في اطفال المركز البيداغوجي الموجود بولاية غليزان (وادي رهيو 12 طفل).

2-2-عينة البحث: اشتملت عينة البحث في أطفال من ذوي الإعاقة الفكرية(الفئة القابلة للتعلم) تتراوح نسبة ذكائهم من (55\_%\_70%) وأعمارهم من (10\_16سنة).

3 متغيرات البحث:

الأعمار	نسبة الذكاء	نسبة المئوية لأفراد العينة	عدد أفراد العينة	الجنس	نوع العينة
10	55%	%25	3	بنات	ضابطة
		%75	9	أولاد	
16	70%	%33,33	4	بنات	تجريبية
		%66,67	8	أولاد	

-المتغير المستقل: برنامج تعليمي.

-المتغير التابع: بعض المهارات في الكرة الطائرة.

4-مجالات البحث:

4-1- المجال البشري: لقد تم إجراء البحث على أطفال المركز البيداغوجي بوادي رهيو والذي قدر عددهم 12 بالنسبة للعينتين (التجريبية والضابطة).

4-2-المجال المكاني: لقد تم إجراء خطوات الاختبارات في مدرسة عدة تيراس والقاعة المتعددة الرياضات بوادي ارهيو.

4-3- المجال الزمني : أجريت الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة من 2016/01/01 الى 2016/04/20 وكانت على النحو التالي:

❖ التجربة الاستطلاعية امتدت من 2016/01/10 إلى 2016/01/17.

❖ تم اجراء الاختبارات القبليه من 2016/02/07 إلى 2016/02/10.

❖ تم اجراء الاختبارات البعديه من 2016/02/17 إلى 2016/04/20.

5- أدوات البحث: هي الوسائل التي يستطيع بها الطالبان جمع البيانات وحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

❖ المقابلات الشخصية.

❖ المصادر العربية والأجنبية.

❖ شبكة المعلومات الدولية.

❖ الملاحظة.

❖ فريق عمل مساعد.

5-1- ملعب كرة الطائرة:

اعتمد الطالبان على ملعب كرة الطائرة الموجود بالقاعة المتعددة الرياضات بوادي رهيو \_غليزان من أجل تطبيق البرنامج التعليمي.

5-2-الأدوات الرياضية: تمثل العتاد الرياضي فيما يلي:

❖ 10 كرات طائرة.

❖ 10 شواخص.

❖ شريط قياس.

❖ صفارة وساعة ميقاتي اليكترونية.

❖ شريط لاصق بعرض 5 سم ذات ألوان مختلفة.

6- الاختبارات المهارية:

6-1- الاختبار الأول: اختبار الإرسال من الأسفل الموجه.

\_الغرض من الاختبار: قياس مهارة الإرسال من الأسفل الموجه.

\_الأدوات: يقسم الملعب كم هو موضح في الشكل رقم ( 1 ) وعشر كرات طائرة وملعب كرة

طائرة قانوني مع تعديل ارتفاع الشبكة وشريط قياس تحدد النقاط الممنوحة على المناطق

المستهدفة وتكتب على الأرض وفقا لما هو وارد بالشكل(1).

	02	04	05
	01	03	
	02	04	

الشكل (01)

\_ موصفات الأداء: يقوم المختبر بأداء خمس ارسالات متتالية من الاسفل محاولا توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة.

\_ الشروط:

- ❖ لكل مختبر خمس محولات.
- ❖ تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملاعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت بها الكرة.
- ❖ اذا لمست الكرة الشبكة وخرجت خارج الملعب يحصل المختبر على (صفر).
- ❖ اذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت في المنطقة التي يحددها هذا الخط وإذا سقطت على خط مشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الأعلى في الدرجات.

\_ التسجيل:

❖ يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحولات الخمس التي قام بها علما

بان الدرجة النهائية هي 25 درجة.

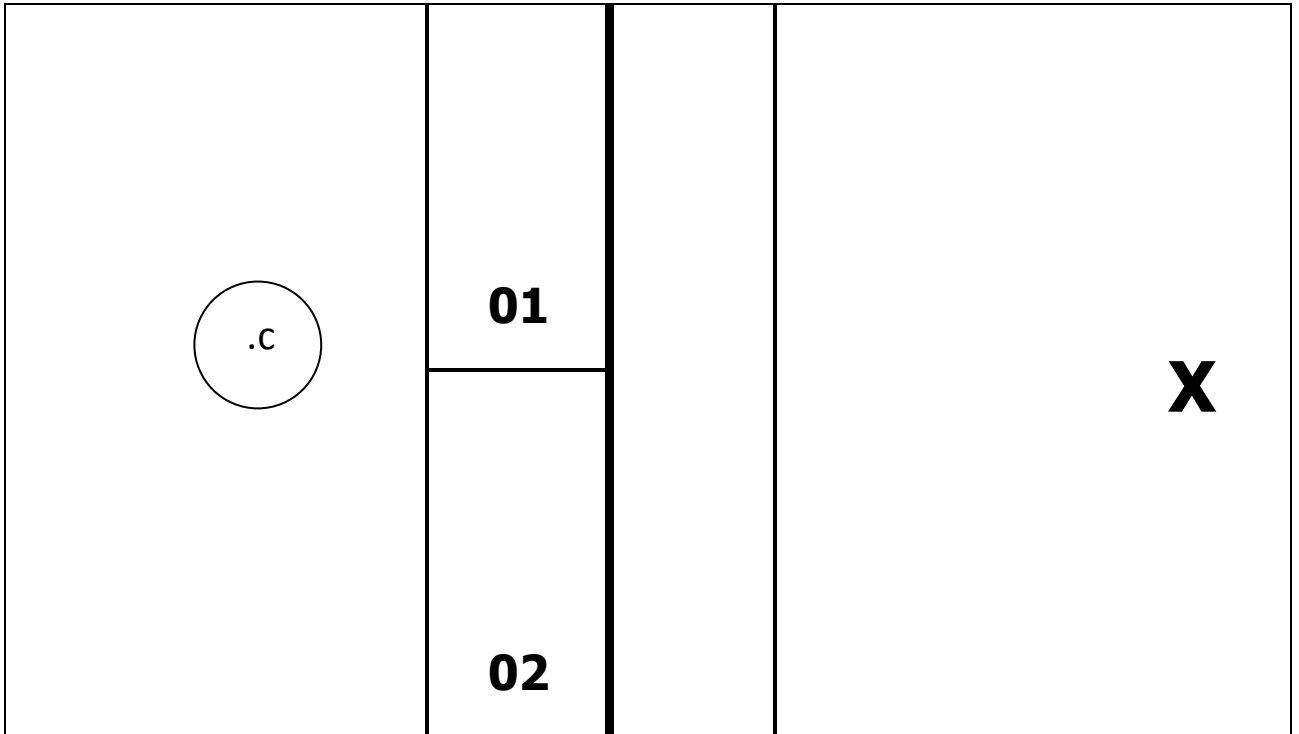
6-2-الاختبار الثاني: استقبال الإرسال.

\_ الغرض من الاختبار: قياس مهارة اللاعب في دقة استقبال الإرسال.

\_ الأدوات: ملعب كرة طائرة قانوني مع تعديل ارتفاع الشبكة شريط قياس تحدد المناطق

المستهدفة وتكتب على الأرض وتقسيم منطقة 3 متر الى منطقتين متساويتين كما هو موضح

بالشكل(2).



الشكل (02)

\_ مواصفات الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة وموجه للشبكة وعلى المعلم إرسال الكرة إليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها الى داخل المنطقة ( 1 ) وهكذا الامر في الخمس الكرات التالية بحيث توجه إلى المنطقة(2).

\_ الشروط:

- ❖ لكل مختبر 10 محاولات من داخل الدائرة.
- ❖ تلغى المحاولة التي يتم ارسال الكرة فيها من المدرب الى المختبر بطريقة غير مناسبة او خارج المنطقة التي يقف بها المختبر.
- يجب الالتزام بتسلسل أداء المحاولات بحيث يكون:
- ❖ خمس محاولات للمنطقة(1).
- ❖ خمس محاولات للمنطقة(2).

\_ التسجيل: يسجل المختبر مجموع النقاط من المحاولات العشر الممنوحة وذلك وفقا للأسلوب التالي:

- ❖ سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح للمختبر 3 درجات.
- ❖ سقوط الكرة خارج المنطق المحدد وداخل المنطقة المجاورة يمنح للمختبر درجتين.
- ❖ سقوط الكرة خارج المنطق المحدد وداخل الملعب يحصل المختبر على درجة واحدة.
- ❖ فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر وبهذا تكون الدرجة النهائية 30 درجة.

6-3-الاختبار الثالث: الإعداد.

\_الغرض من الاختبار: قياس دقة الإعداد.

\_الأدوات: ملعب كرة طائرة قانوني، شبكة بارتفاع قانوني 10كرات طائرة حامل عليه حلقة كرة سلة قطرها 1متر بحيث تلامس حدودها خط المنتصف ويبعد مركزها على خط الجانب بمقدار4.5متر (مخصص لوقوف المختبر).

يوضع الحامل على الجانب بحيث يبعد عن الشبكة بمقدار 30سم كما هو موضح بالشكل رقم  
توضع علامة (+) على بعد 2متر من خط النهاية، 4.5متر من خط الجانب (تخصص هذه  
المنطقة لوقوف المدرب).

\_موصفات الأداء: يقوم المدرب برمي الكرة في قوس لأعلى نحو اللاعب الواقف في الدائرة  
ليقوم بإعدادها بحيث يوجهها الى حلقة السلة لتسقط بداخلها.

\_الشروط:

❖ لكل مختبر 7 محاولات.

❖ يجب استخدام الإعداد باليدين والتمرير لأعلى.

❖ يجب ان يتم الإعداد من داخل الدائرة.

\_التسجيل: يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات السبع الممنوحة له  
وذلك وفقا للاعتبارات الممنوحة له:

❖ ثلاث درجات لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة دون ملامستها.

❖ درجتان لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة مع ملامستها (ملامسة الحلقة).

❖ درجة واحدة لكل محاولة تلمس فيها الكرة الحلقة دون ان تدخلها.

❖ صفر، في حالة اي اداء يخالف ما سبق.

6-4-البرنامج التعليمي: استعان الطالبان بالأسس التالية عند وضع البرنامج الرياضي المكيف

المقترح للأطفال المعاقين فكريا (اعاقة بسيطة) في المراكز لتربوية وبالرجوع للمراجع العلمية  
والدراسات السابقة التي اهتمت وتناولت أسس وضع البرامج التعليمية عفاف عبد الكريم أمين  
الخولي ومحمد السيد التي تساهم في تنمية الإدراك الحركي وتنمي مظاهر الانتباه (حسن  
هادي شروم الزيايدي 2009 صفحة77).

متمثلة فيما يلي:

- ❖ الاهداف الاجرائية المصاغة تتناسب مع حاجات المعاقين فكريا وقدراتهم الحركية والعقلية والتي تراعى أثناء الممارسة.
  - ❖ الألعاب والأنشطة الرياضية المختارة تتناسب مع مستوى ذكاء الاطفال المعاقين فكريا بحيث لا تتطلب عمليات عقلية عالية، وتحررهم من الخوف والانطواء.
  - ❖ اختيار مهارات حركية بسيطة لتنمية مهارات الحركية الأساسية والتصرفات الاستقلالية التي تستخدم في الحياة اليومية والاجتماعية والتي تتطلب تعليمات قصيرة مع عدم الإطالة في الشرح.
  - ❖ مراعاة عوامل الأمن والسلامة من خلال اختيار الأنشطة الرياضية التي تستخدم الأدوات الثابتة والأدوات المصنوعة من مواد غير صلبة.
  - ❖ استعمال المنبهات السمعية البصرية اثناء تعليم المهارات الحركات الأساسية.
  - ❖ مراعات خصائص البيئة المحيطة بالطفل ومميزات المجتمع الذي ينتمي إليه.
  - ❖ مراعاة الأسس النفسية والفيزيولوجية للمتخلفين فكريا.
  - ❖ مراعات تنمية الجوانب الأخلاقية والقيم المثلى مثل النظام والنظافة و التعاون والصدق وإتاحة لهم الفرصة للتعبير عن الذات.
- 7-الدراسة الاستطلاعية: قام الباحثان بإنجاز الدراسة الاستطلاعية حيث استهدفت عدة نقاط تمثلت في:

- ❖ الوقوف على مدى تناسب هذه الاختبارات لعينة البحث.
- ❖ التأكد من وجود حصة التربية البدنية في مركز ذوي الإعاقة الذهنية.
- ❖ تجاوز الاخطاء في تنفيذ البرنامج التعليمي.
- ❖ الاطلاع على الصعوبات التي يمكن ان تواجه الباحث للعمل على تجنبها.

- ❖ التعرف على مدى مناسبة الوقت المستغرق لتنفيذ كل وحدة تعليمية.
- ❖ التأكد من سلامة الوسائل المستخدمة خلال الاختبارات الأساسية.

وكانت النتائج في الجدول الآتي:

(ر) الجدول ية	معامل الصدق	معامل الثبات بيرسون	الاختبارات البعيدة		الاختبارات القبلية		المقاييس الاحصائية  الاختبارات
			— ع2	— س2	— ع1	— س1	
0.53	0.76	0.58	1.78	4.08	1.24	3.92	الارسال من الاسفل الموجه
	0.95	0.90	4	1.41	3.83	2.72	مهارة استقبال الارسال
	0.77	0.60	3	1.48	2.58	0.51	الاعداد

درجة الحرية ( 11 ) مستوى الدلالة (0.05)

#### جدول رقم(01) يوضح نتائج الدراسة الاستطلاعية

1-7-الصدق: ومن أجل التأكد من مدى صدق الاختبارات استخدمنا معامل الصدق الذاتي، والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات للاختبار والذي يقاس حسابه سابقا تظهر النتائج في الجدول الذي يبين صدق الاختبارات حيث يبين الجدول رقم ( 01) أن كل الاختبارات صادقة بما وضعت لقياسه وهذا بحكم كل المؤشرات الصدق تتراوح بين ( 0.96) كأعلى قيمة و(0.76). كأدنى قيمة وكلها اكبر من القيمة الجدولية المقدره ب( 0.53) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية(11) وعليه فان الاختبارات التي قمنا بها على درجة عالية من الصدق.

7-2- ثبات الاختبارات: باستخدام معامل الارتباط بيرسون على النتائج المتحصل عليها تحصلنا على النتائج الموضحة في الجدول رقم ( 01)، وبعد الكشف في جدول الدلالة في معامل الارتباط عند درجة حرية (11) ودرجة 0.05 وجد ان القيمة المحسوبة لكل قياس والتي هي (0.90\_0.60\_0.58) اكبر من القيمة الجدولية ( 0.53) مما يؤكد بان الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية.

8-المعادلات الإحصائية:

$$\text{معامل الصدق} = \sqrt{\text{الثبات معامل}}$$

$$\text{معامل الارتباط بيرسون: } \frac{n \text{ مع } (س \times ص) - \text{مع } (س) \times \text{مع } (ص)}{\sqrt{\left[ 2 \text{ مع } (س) - 2 \text{ مع } (س) \right] \left[ 2 \text{ مع } (ص) - 2 \text{ مع } (ص) \right]}}$$

(عيسى عبد الرحمان، 1987، صفحة 23)

$$\text{الانحراف المعياري: } \frac{\text{مع } 2}{\sqrt{1-n}}$$

$$\text{المتوسط الحسابي: } \frac{\text{مع } س}{n}$$

(ت) لعينتين مرتبطتين

(ت) لعينتين متجانستين

## الخلاصة

نجاح أي بحث مرتبط بشكل أساسي مهما بلغت درجته العلمية هو إجراءات البحث الميدانية لأن جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية، وعليه فقد حاول الطالبان من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف والغايات في هذا الاتجاه وذلك بتحديد النقاط التي يمكن ان تساعدنا في ضبط حدود البحث، وبالفعل تم ذلك فقد تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث ويخدم مشكلة البحث الرئيسية كم تم تحديد عينة البحث واختيار الأدوات اللازمة لذلك وتحديد طرق القياس المستخدمة وضبط المتغيرات التي من شأنها اعاقا السير الحسن لتجربة البحث الرئيسية واختيار الوسائل الإحصائية الملائمة التي تساعدنا في عملية عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

# الفصل الثاني:

## عرض وتحليل النتائج

تمهيد

الغاية من هذا البحث هو معرفة مدى تأثير البرنامج التعليمي المقترح على هذه الفئة (المعاقين فكريا) في تطوير بعض مهارات كرة الطائرة ، ولتحقيق ذلك أجرينا مجموعة من الاختبارات القبليّة والبعدية في تلك المهارات وتوجب علينا عرض وتحليل ومناقشة نتائج هذه الاختبارات، باستعمال الوسائل الإحصائية الضرورية والملائمة لطبيعة تجربة البحث. فأفرزت الدراسة على النتائج التالية:

1- عرض وتحليل النتائج

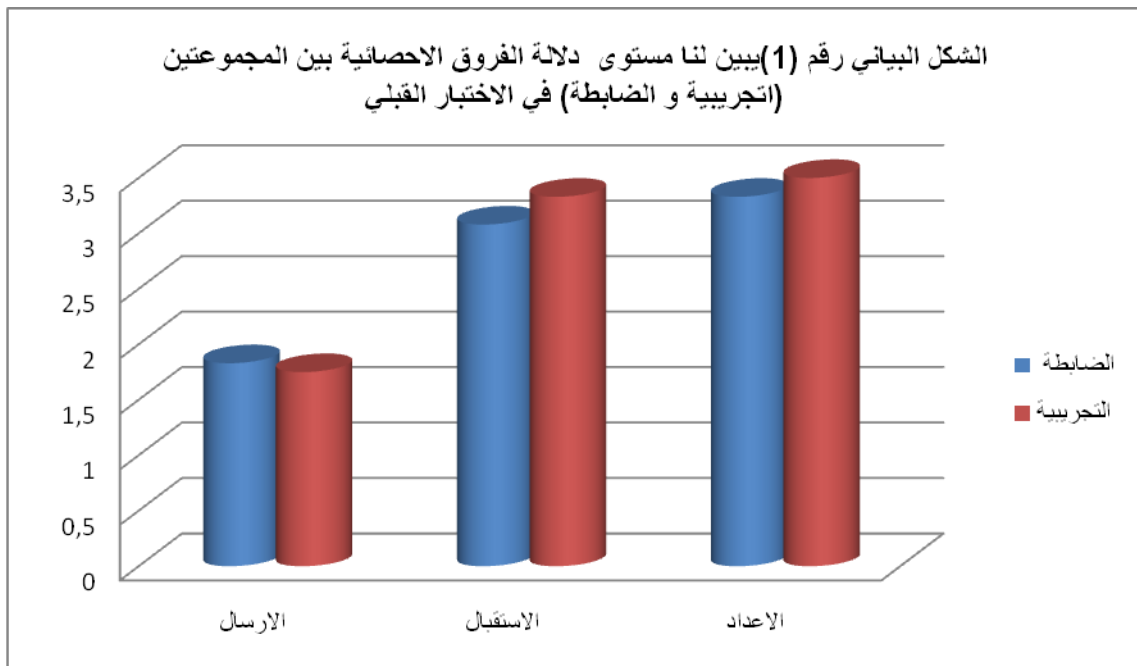
1-1- عرض نتائج الاختبارات القبليّة لعينتي البحث : استخدمنا المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وكذا اختبار (ت) لدراسة الفروق بين المجموعتين فدلّت النتائج على ما يلي:

جدول رقم (2) يوضح قيمة (ت) لدراسة الفروق بين المجموعة (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات القبليّة.

د.الإحصائية الاختبارات	العينة الضابطة		العينة التجريبية		(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية	الدالة الاحصائية
	س1	ع1	س2	ع2			
الارسال	1.83	0.72	1.75	0.75	0.32	2.20	غير دال احصائيا
استقبال الإرسال	3.08	0.90	3.33	1.37	0.45		غير دال احصائيا
الاعداد	3.33	1.07	3.5	0.67	0.51		غير دال احصائيا

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية (11)

تشير نتائج الجدول رقم الخاص بمستوى دلالة الفروق الاحصائية في الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات كرة الطائرة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع الاختبارات التي هي قيد البحث ، هي الارسال من (الاسفل الموجه، استقبال الارسال، الاعداد) مقدرة على الترتيب (0.32\_0.45\_0.51) وهي اصغر من الجدولية البالغة (2.20) وعليه دلالة الفروق غير معنوية عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة (11) والشكل الآتي يوضح ذلك:



يظهر لنا من خلال الشكل البياني رقم (1) انه لا توجد فروق جوهرية بين

متوسطات المجموعة التجريبية ومتوسطات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لمهارات كرة الطائرة مما يعني ان هنا كتقارب في المستوى بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في النتائج المتحصل عليها وهذا ما يساعد في معرفة مقدار التغير ومستوى التقدم لكل مجموعة بعد نهاية التجربة الميدانية من خلال تطبيق البرنامج التعليمي المقترح.

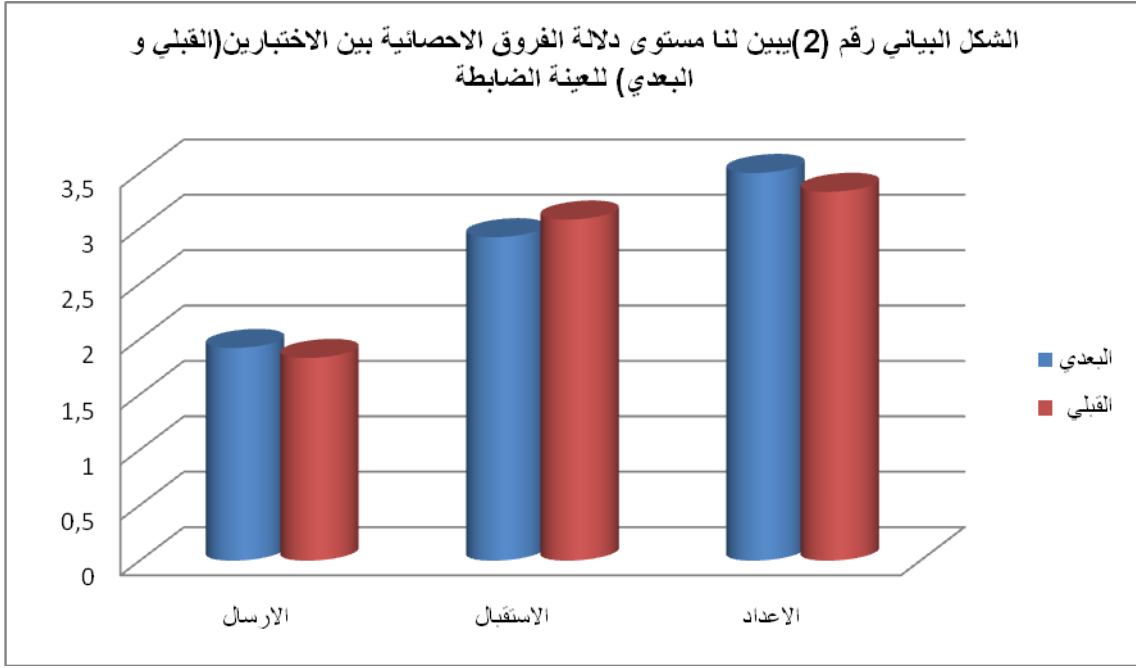
1-2- عرض نتائج الاختبارين (القبلي و أبعدي) للعينه الضابطة

جدول رقم (3) يوضح قيمة (ت) لدراسة الفروق بين الاختبارين (القبلي و أبعدي) للعينه الضابطة.

الدالة الإحصائية	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		د. الإحصائية الاختبار
			ع2	س2	ع1	س1	
غير دال احصائيا	2.07	0.16	1.56	1.92	0.72	1.83	الإرسال
غير دال احصائيا		0.42	1.00	2.92	0.90	3.08	استقبال الارسال
غير دال احصائيا		0.34	1.31	3.5	1.07	3.33	الإعداد

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية (22)

تشير نتائج الجدول رقم (3) الخاص بمستوى دلالة الفروق الاحصائية للمجموعة الضابطة بين الاختبارين (القبلي و أبعدي) في نمو مهارات كرة الطائرة التي هي قيد البحث وهي (الإرسال الأسفل الموجه، استقبال الارسال، الإعداد) الى عدم وجود فروق دالة احصائيا باعتبار قيمة اختبار (ت) مقدرة على الترتيب (0.16\_0.42\_0.34) وهي اصغر من الجدولية البالغة (2.07) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (22) والشكل الأتي يوضح ذلك:



ظهر لنا من خلال الشكل البياني رقم (2) انه لا توجد فروق جوهرية بين متوسطات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي و أبعدي في مهارات كرة الطائرة مما يعني انه لم يحدث اي تغيير او تقدم في نمو المهارات خلال فترة التجربة الميدانية.

### 1-3- عرض نتائج الاختبارين (القبلي و أبعدي) للعيينة التجريبية:

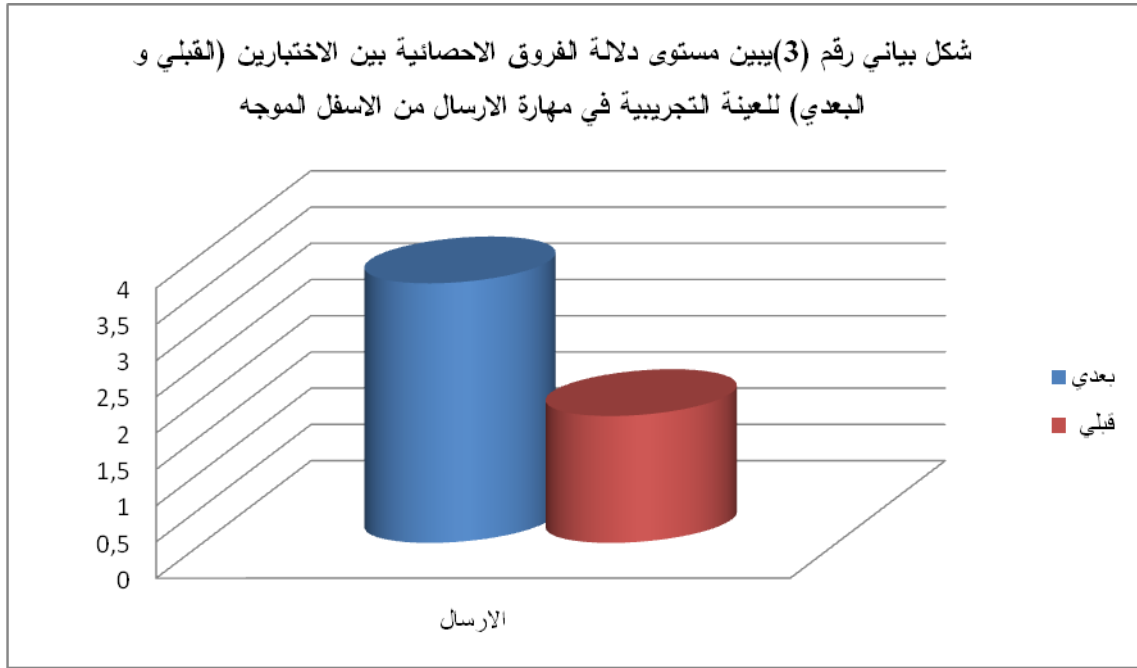
أ\_ مهارة الإرسال من الأسفل الموجه: جدول رقم (4) يوضح قيمته لدراسة الفروق بين الاختبارين (القبلي و أبعدي) للعيينة التجريبية في مهارة الإرسال من الأسفل الموجه.

الدلالة الإحصائية	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		د. الإحصائية الاختبارات
			ع2	س2	ع1	س1	
دال احصائيا	2.07	4.58	1.16	3.58	0.75	1.75	الإرسال من الأسفل الموجه

درجة الحرية (22)

مستوى الدلالة (0.05)

يبين الجدول رقم (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي و البعدي لاختبار الكرة الطائرة لمهارة الإرسال من الأسفل الموجه اذ بلغ الوسط لحسابي للاختبار القبلي (1.75). نقطة اما الانحراف المعياري فقد كان (0.75) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (3.58). نقطة أما الانحراف المعياري فكان (1.16) ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي استعمل قانون (ت) لعينات المترابطة اذ ظهر ان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (4.58) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2.07) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (22) فمنه دلالة الفروق المعنوية ولصالح الاختبار البعدي والشكل البياني الآتي يوضح ذلك:



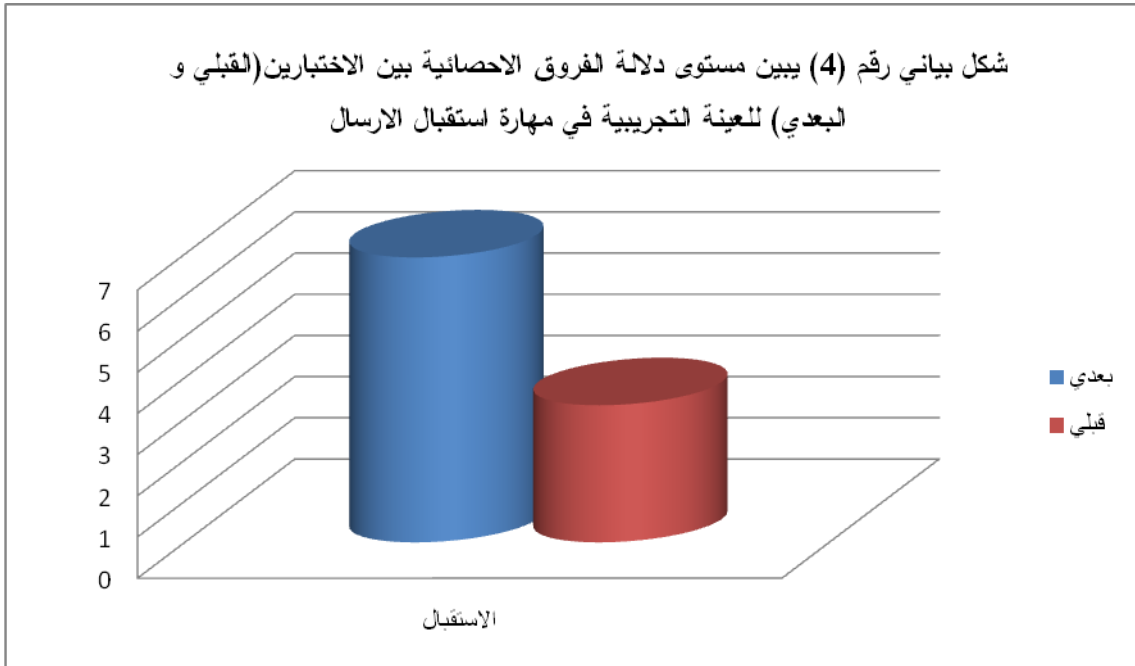
يظهر لنا من خلال الشكل البياني رقم (3) أن هناك فروق جوهرية بين متوسطات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي و البعدي لمهارة الإرسال الأسفل الموجه مما يعني حدوث تقدم في نمو هذه المهارة خلال فترة التجربة الميدانية وبالتالي البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي في نمو مهارة الارسال الاسفل الموجه لدى الاطفال ذوي الإعاقة الفكرية لسيطة.

ب\_ مهارة استقبال الإرسال: جدول رقم (5) يوضح قيمة (ت) لدراسة الفروق بين الاختبارين (القبلي و البعدي) للعينة التجريبية في مهارة استقبال الإرسال.

الدالة الاحصائية	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		د الاحصائية الاختبار
			ع2	س2	ع1	س1	
دال احصائيا	2.07	4.74	2.23	6.92	1.37	3.33	استقبال الارسال

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية (22)

يبين الجدول رقم ( 5 ) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي و البعدي لاختبار استقبال الإرسال اذا بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3.33). نقطة أما الانحراف المعياري فكان ( 1.37 ) فيما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي ( 6.92 ) نقطة أما الانحراف المعياري فكان ( 2.23 ) ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي استعمل قانون (ت) للعينات المترابطة اذا ظهر قيمة ت المحسوبة تساوي ( 4.74 ) وهي اكبر من الجدولية البالغة ( 2.07 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( 22 ). فمنه دلالة الفروق المعنوية ولصالح الاختبار البعدي والشكل البياني التالي يوضح ذلك:



يظهر لنا من خلال الشكل البياني رقم (4) هن هناك فروق جوهرية بين متوسطات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي و البعدي لمهارة استقبال الإرسال مما يعني حدوث تقدم في نمو هذه المهارة خلال فترة التجربة الميدانية وبالتالي البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي في نمو مهارة استقبال الإرسال لدى اطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

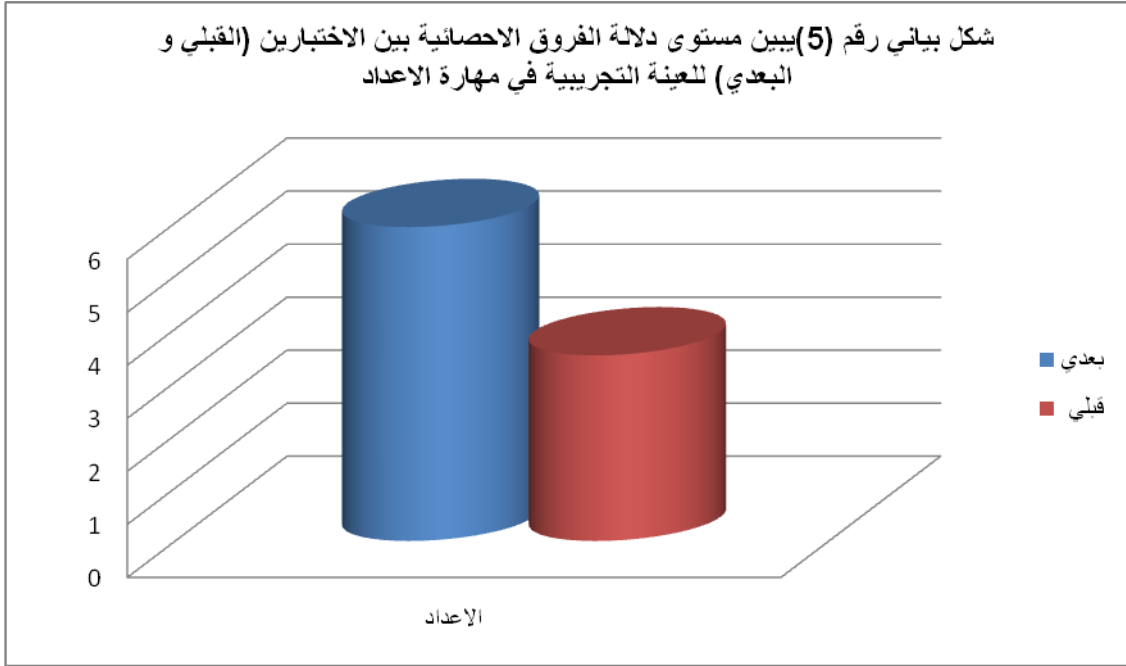
جـ. مهارة الإعداد (التمرير): جدول رقم (6) يوضح قيمة (ت) لدراسة الفروق بين الاختبارين (القبلي و البعدي) للعينة التجريبية في مهارة الإعداد.

الدلالة الإحصائية للاختبارات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	د. الإحصائية للاختبارات
		ع2	س2			
دال احصائيا		2.02	5.92	0.67	3.5	الإعداد

درجة الحرية(22)

مستوى الدلالة(0.05)

يبين الجدول رقم (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي و البعدي لاختبار العداد إذا بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3.5) نقطة اما الانحراف المعياري فقد كان (0.67) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5.92) نقطة أما الانحراف المعياري فكان (2.02) لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي استعمل قانون (ت). للعينات المرابطة اذا ظهر أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (3.93) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2.07) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية. (22). فمنه دلالة الفروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي والشكل البياني التالي يوضح ذلك:



يظهر لنا من خلال الشكل البياني رقم (5) أن هناك فروق جوهرية بين متوسطات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي و ألبعدي لمهارة الإعداد مما يعني حدوث تقدم في نمو هذه المهارة خلال فترة التجربة الميدانية وبالتالي البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي في نمو مهارة الاعداد لدى اطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

#### 1-4- نتائج الاختبارات بعدية للعينتين ( الضابطة والتجريبية):

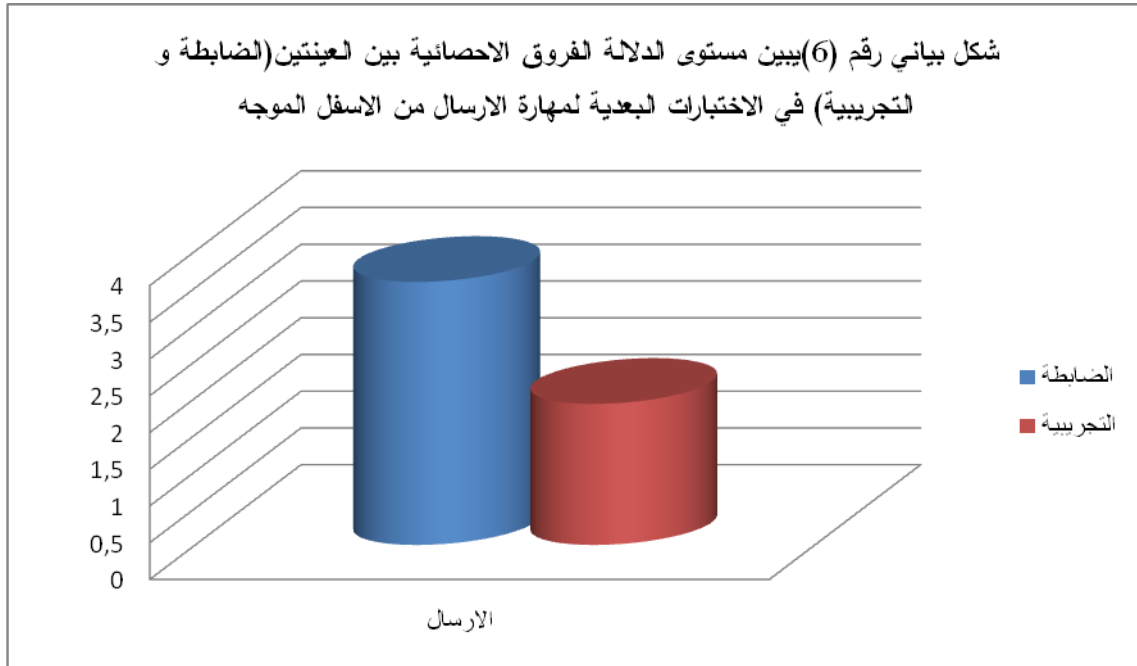
أ\_ مهارة الإرسال من أسفل الموجه : جدول رقم (7) يوضح قيمة (ت) لدراسة الفروق بين العينتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات بعدية لمهارة الإرسال من الأسفل الموجه.

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

الدالة الاحصائية	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	العينة الضابطة		العينة التجريبية		د. الاحصائية اختبار
			ع <sub>2</sub>	س <sub>2</sub>	ع <sub>1</sub>	س <sub>1</sub>	
دال احصائيا	2.20	3.16	1.16	3.58	1.56	1.92	الارسال من الاسفل الموجه

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية (11)

يبين الجدول رقم (7) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار البعدي بين العينتين لمهارة الارسال من الاسفل الموجه اذ بلغ الوسط الحسابي للعينه التجريبية (1.92) نقطة أما الانحراف المعياري فقد كان (1.56) في حين بلغ الوسط الحسابي للعينه الضابطة (3.58) نقطة أما الانحراف المعياري فكان (1.06) ولمعرفة معنوية الفروق بين العينتين (الضابطة والتجريبية) استخدمنا قانون (ت) للعينات المترابطة اذا ظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي (3.16) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2.20) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11) ومنه دلالة الفروق معنوية ولصالح العينة التجريبية والشكل البياني الآتي يوضح ذلك:



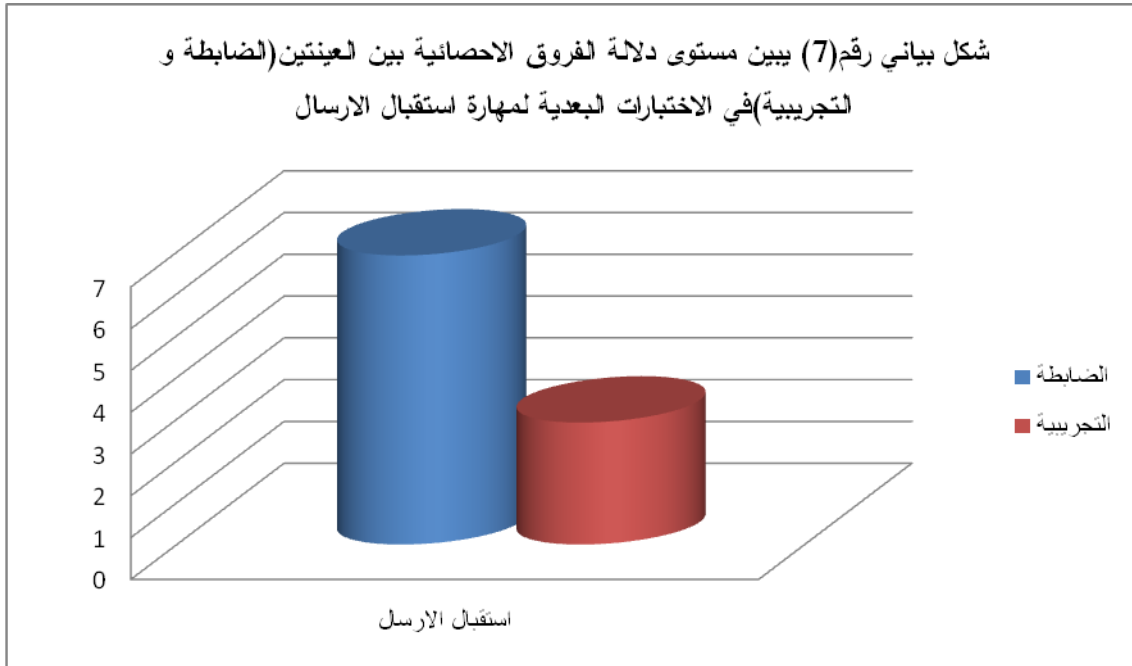
يظهر لنا من خلال الشكل البياني رقم (6) أن هناك فروق جوهرية بين متوسطات العينتين في الاختبار البعدي لمهارة الإرسال من الأسفل الموجه حيث ان المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية أعلى من متوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة مما يعني حدوث تقدم من خلال التجربة الميدانية في تطور هذه المهارة وبالتالي فإن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل الموجه لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

ب\_ مهارة استقبال الإرسال: جدول رقم (8) يوضح قيمة (ت) لدراسة الفروق بين العينتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية لمهارة استقبال الإرسال.

الدلالة الإحصائية الاختبارات	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	العينة الضابطة		العينة التجريبية		د. الإحصائية الاختبارات
			ع2	س2	ع1	س1	
د إحصائيا	2.20	5.93	2.23	6.92	1.00	2.92	استقبال الإرسال

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية (11)

يبين الجدول رقم (8) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار البعدي بين العينتين لمهارة استقبال الإرسال اذ بلغ الوسط الحسابي للعينة التجريبية (2.92) نقطة اما الانحراف المعياري فقد كان (1.00) في حين بلغ الوسط الحسابي للعينة الضابطة (6.92) نقطة أما الانحراف المعياري فكان (2.23) ولمعرفة معنوية الفروق بين العينتين (الضابطة والتجريبية) استخدمنا قانون (ت) للعينات المترابطة اذا ظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي (5.93) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2.20) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11) ومنه دلالة الفروق معنوية ولصالح العينة التجريبية والشكل البياني الآتي يوضح ذلك.



يظهر لنا من خلال الشكل البياني رقم (7) أن هناك فروق جوهرية بين متوسطات العينتين في الاختبار البعدي لمهارة الإرسال من الأسفل الموجه حيث أن المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية أعلى من متوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة مما يعني حدوث تقدم من خلال التجربة الميدانية في تطور هذه المهارة

وبالتالي فإن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي في تعلم مهارة استقبال الإرسال لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

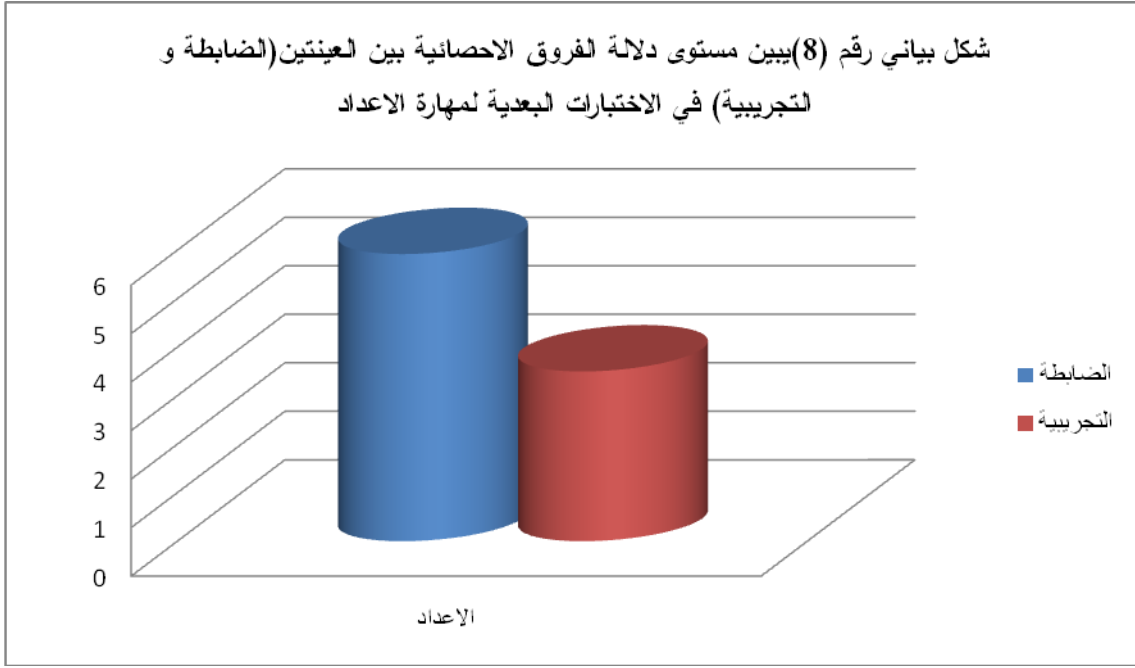
ج- نتائج اختبار مهارة الإعداد (التمرير)

جدول رقم (9) يوضح قيمة (ت) لدراسة الفروق بين العينتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات بعدية لمهارة الإعداد

الدلالة الإحصائية	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	العينة الضابطة		العينة التجريبية		د. الإحصائية الاختبار
			ع2	س2	ع1	س1	
دلالة إحصائية	2.20	3.34	2.02	5.92	1.31	3.5	الأعداد

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية (11)

يبين الجدول رقم (9) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار البعدي بين العينتين لمهارة الإعداد بلغ الوسط الحسابي للعينة التجريبية (3.5) نقطة أما الانحراف المعياري فقد كان (1.31) في حين بلغ الوسط الحسابي للعينة الضابطة (5.92) نقطة أما الانحراف المعياري فكان (2.02) ولمعرفة معنوية الفروق بين العينتين (الضابطة والتجريبية) استخدمنا قانون (ت) للعينات المترابطة إذا ظهر لنا قيمة (ت) المحسوبة تساوي (3.34) وهي أكبر من الجدولية البالغة (2.20) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11) ومنه دلالة الفروق معنوية ولصالح العينة التجريبية والشكل البياني الآتي يوضح ذلك:



يظهر لنا من خلال الشكل البياني رقم (8) أن هناك فروق جوهرية بين متوسطات العينتين في الاختبار البعدي لمهارة الاعداد، حيث ان المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية اعلى من متوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة مما يعني حدوث تقدم من خلال التجربة الميدانية في تطور هذه المهارة وبالتالي فان البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي في تعلم مهارة الاعداد لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

**2-الاستنتاجات:** من خلال المعالجات الإحصائية وعرض النتائج البحث ومناقشتها يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

❖ ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات بعدي ولصالح العينة التجريبية.

❖ ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية و بعدية ولصالح الاختبارات بعدية.

### 3- مناقشة الفرضيات:

**3-1- مناقشة الفرضي الأولى:** والتي تنص توجد فرق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

تبين لنا من خلال النتائج الإحصائية المتحصل عليها من الجداول رقم...وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة الطائرة حيث نعزز القدم الحاصل في دقة مهارة الإرسال من الأسفل الموجه إلى التركيز على استعمال الإرسال بين أفراد العينة بأنواعها إضافة إلى إن الإرسال من الأسفل الموجه في فترة متخصصة من الجزء الرئيسي في كل وحدة تعليميه قد طور لدى أفراد العين القدرة على مسك الكرة وإرسالها خلف الشبكة إلى ابعده هدف ممكن وتطوير التوافق البصري الحركي لديهم لدوره في تحديد الهدف ومكان التصويب إضافة إلى إجراء مسابقات فيها تشجيع ومساعدة على إرسال الكرة في المربعات الموجود في ملعب كرة الطائرة أما فيما يخص مهارة دقة استقبال الإرسال فالتطور الحاصل يرجع إلى احتواء البرنامج التعليمي من أنشطة وتمارين والعب مصغرة ساعدت على اهتمام الأفراد للممارسة الفعالة مع إدخال عنصر المرح والسرور من خلال تلك المسابقات لتخفيف صعوبة تلك المهارة لأنها تحتاج إلى الدقة والتركيز فإرسال الكرة من طرف المعلم في مكان تواجد التلميذ بالضبط يساهم في تسهيل عملية استقبال الكرة وكانت الفروق ذات الدلالة الإحصائية أيضا في دقة مهارة الأعداد ويرجع ظهور التطور الجيد لدى اغلب أفراد العينة للقيام بتكثيف تمارين التمرير بأنواعها (التمرير بالساعدين وبأطراف الأصابع) بين أفراد العينة والقيام بوضع أهداف

يمرر فيها التلميذ وتكرارها وإعادة القيام بالمحاولة يساهم في هذا التطور الملحوظ حيث يذكر (علاء عبد الباقي 1993) أن الطفل المعاق ذهنيا في حاجة إلى تكرار الأداء باستمرار حتى يتمكن الطفل من استيعاب المهارات المتعددة (علاء عبد الباقي إبراهيم 1993 ص 11) وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (جمعة حسن) ودراسة (احمد بوسكرة) ويشير وجيه محجوب تعلم حركة جديدة وإدراكها وتثبيتها هو الأساس للتعلم الحركي ( محجوب نظريات التعلم والتطور الحركي).

3-2- مناقشة الفرضية الثانية : والتي تنص توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح العينة التجريبية.

تبين من خلال النتائج الاحصائية المتحصل عليها من الجداول رقم وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات كرة الطائرة وهي الإرسال من الأسفل الموجه واستقبال الإرسال والأعداد ونعزز التقدم الحاصل في هذه المهارات الى تأثير البرنامج التعليمي المقترح اجبيا على عينة البحث رغم الاعاقة التي يعانون منها لم تمنعهم من التجاوب مع هذا النوع من الرياضة وكذا تنمية حب الاهتمام بهذه اللعبة الترويحية والتنافسية التي تمنحهم القدر الكافي من الراحة والسعادة فرياضة كرة الطائرة لم تكن معروفة لديهم باعتبار افتقار المركز للتجهيزات والوسائل لممارسة هذه الرياضة وكذا أخصائي في التربية بدنية(نشاط حركي مكيف ) الذي يعمل على اقحام هذه الفئة في مثل هذا النوع من الانشطة بالإضافة الى نقص برامج السنوية من كذا نشاطات رياضية وهذا ما دلت عليه نتائج بعض المهارات التي ابدو فيها تحسن ملحوظ باعتبار تطور النتائج بين الاختبارين القبلي و البعدي وتتفق نتائج البحث الحالي مع (احمد بوسكرة) بان تطبيق البرنامج التدريبي المقترح للأطفال المتخلفين عقليا في المراكز البيداغوجية يؤدي الى ارتفاع في مستوى المهارات الحركية والاجتماعية.

4- الاقتراحات : في ضوء البحث الذي قمنا به و ما أسفرت عنه النتائج تم وضع الاقتراحات التي يأمل الطالبين الاستفادة منها قدر الإمكان في سبيل الوصول للمستويات عالية في رياضة المعاقين والاهتمام بهم وهي كآآتي:

- ❖ إدراج برنامج خاص بالتربية البدنية والرياضة في المقررات الدراسية في المراكز المتخصصة وإجبارية تدريسه.
- ❖ الاستعانة بالبرنامج التدريبي المقترح في اعداد مقرر التربية بدنية والرياضة بالمراكز المتخصصة.
- ❖ توفير منشآت رياضية قاعدية بكل المراكز المتخصصة وتوفير وسائل وأجهزة رياضية مكيفة حسب نوع ودرجة الإعاقة وتوفير الإمكانيات والتسهيلات اللازمة لنجاح برامج الانشطة الرياضية بالمراكز لمتخصصة.
- ❖ تنظيم بطولات ولائية جهوية ووطنية في مختلف المنافسات الرياضية الفردية والجماعية لهذه الفئة.
- ❖ تشجيع الجمعيات الخيرية على المساهمة في تفعيل الممارسة الرياضية للمعاقين.

### الخلاصة العامة

في ضوء أهداف البحث والظروف التي أجريت فيها التجربة والعينة التي طبقت عليها وبناء على النتائج المتحصل عليها توصلنا إلى ان البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي في تنمية مهارات ارات في الكرة الطائرة وما مدى تفاعل هذه الفئة مع التمرينات والنشاطات المقدمة.

الكشف على الدور الهام للبرنامج ألتعلمي المقترح على افتراض إن يحدث هذا الأخير تحسنا في الجانب المهاري لدى العينة التجريبية.

شملت عينة البحث عن 12 تلميذ (ذكور وبنات)، وطبق عليهم المنهج

التجريبي.

وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها خلص الطالبان إلى أن استعمال البرنامج

ألتعلمي المقترح فعال في تنمية الصفات المهارية المستهدفة (الإرسال، ألتعداد،

الاستقبال) لدى صنف ذوي الإعاقة الفكرية البسطة ( 10-16) سنة وذلك لتماشيا

ومتطلبات هذه الفئة العمرية.

# المصادر والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع

1. ابراهيم عباس الزهري. (1998). *فلسفة تربية نوي الإحتياجات الخاصة ونظم تعليمهم*. مصر: مكتبة الشروق.
2. ابراهيم مروان عبد المجيد. (2005). *رياضة الأولياد الخاصة للقدرات الذهنية*. الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
3. اجلال محمد يسري. (1988). *اختبار نكاء الأطفال*. القاهرة: القاهرة عالم الكتاب.
4. أحمد خولة أحمد يحي عبيد. (2005). *الإعاقة العقلية*. عمان، الأردن: وائل للنشر والتوزيع.
5. أرنوف. (1984). *نظريات ومشكلات في سكولوجية التعلم، ترجمة عادل عزيزين الاشلول*. القاهرة: مطابع الأهرام التجارية.
6. أسامة رياض. (2000). *رياضة المعاقن الأسس الطبية والرياضية*. مصر: دار الفكر العربي.
7. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. (11 مارس 1980). العدد 11: *الجريدة الرسمية*.
8. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. (17 فبراير 1985). العدد 08: *الجريدة الرسمية*.
9. بسطوس أحمد بسطويسي. (1996). *أسس ونظريات الحركة، ط1*. القاهرة: دار الفكر العربي.
10. بيتر، ج، ل، تومسون. (1996). *المدخل الى نظريات التدريب*. القاهرة: ترجمة مركز التنمية الإقليمية.
11. رمزية الغريب. (1971). *التعلم دراسة نفسية، تغييرية، توجيهية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
12. سعد حسني العزة. (2000). *الإعاقة الحركية والحسية*. دار الثقافة.
13. عبد المجيد نشواتي. (1985). *علم النفس التربوي*. عمان: وزارة التعليم وشؤون الشباب.

14. عزت عبد العظيم الطويل. (1985). علم النفس التعلّسّس المعاصر. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
15. عصام عبد الخالق. (1999). التدريب الرياضي ، نظريات، تطبيقات. الإسكندرية: جامعة الإسكندرية.
16. كمال سالم سيسالم. (1998). المعاقون صحيا وجسميا في المدارس العامة. دار الكتاب الجامعي.
17. محمد حسن العلاوي وأبو العلا أحمد عبد الفتاح. (1984). فسيولوجيا التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر.
18. محمد عثمان. (1987). التعلّم الحركي والتدريب الرياضي. الكويت: دار القلم.
19. محمود عبد الفتاح. (1995). سيكولوجية التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
20. مفتي ابراهيم حمادة. (2002). التدريب التربوي الاصدار ط1. القاهرة: المختار للنشر والتوزيع.
21. مفتي ابراهيم حمادة. (1998). التدريب الرياضي الحديث، ط1. القاهرة: جامعة حلوان دار الفكر العربي.
22. مكارم حلمي ومحمد ز غلول. (1999). مناهج التربية الرياضية ط1. القاهرة: مطبعة القاهرة.
23. منصور علي. (2001). التعلّم وتطبيقاته. مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية.
24. نادر فهمي الزيود. (1995). تعلّم الأطفال المتخلفين عقليا. الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
25. ناهد عبد زيد. (2008). اساسيات في التعلّم الحركي . النجف: دار البيضاء للطباعة والتصاميم.
26. وجيه محجوب. (1989). علم الحركة . بغداد: دار الكتب للطباعة.
27. وجيه محجوب. (2001). علم الحركة، الموصل. بغداد: دار الكتب للطباعة والنشر.

28. وجيه محجوب. (2000). *نظريات التعلم والتطور الحركي*. بغداد: مطبعة وزارة التربية .

29. يعرب خيون. (2002). *التعلم الحركي بين مبدأ والتطبيق* . بغداد: مكتب الصخرة للطباعة.

30. Don, L. 1989. *Clinical Kinesiology*, F.A. Company, 8th Ed.

31. Kathrin (And Others), 1992. *Kinesiology*, Brounco. U.S.A.

32. Robb, D. 1972. Margrate. *The Dynamics of Motor Skill Acquisition*, Prentice Hill, Inc, Englewood Cliffs, New Jersey.

33. Schmidt, A. 1982. Richard. *Motor Control and Learning*, Human Kinetics Publishers, Champion. Illinois.

34. Singer, N. 1981. Robert, *Motor Learning and Human Performance*, Macmillan Publishing Co. Inc., New York.

الله الحق

البرنامج التعليمي المقترح

الرقم	طبيعة الحصة	الحسي الحركي	المجال الاجتماعي العاطفي	المجال المعرفي
01	الاختبارات القلبية	_ القيام باختبارات القلبية.	_ يلاحظ الأطفال من حيث القدرة على التنظيم والنظافة والمشاركة في اللعب.	_ يتعرف على القدرات الأطفال في فهم وتفسير العبرات البسيطة والمركبة.
02	تعليمية 01	_ تحضير بدني عام.	_ يحس بحرية الحركة في الفراغ يتعلم الاتصال بالآخرين.	_ يتعرف على أعضاء الجسم _ يتعود على خلع الملابس وترتيبها.
03	تعليمية 02	_ يتعلم مهارة الإرسال وتوجيهه مع الزميل.	_ يتفاعل مع الحركة _ يتعاون مع الزميل. _ يتعلم الاتصال بالآخرين.	_ يعرف بعض القواعد التنظيمية. _ يتعود تدريجيا على نظافة الملابس وقص الأظافر.
04	تعليمية 03	_ يتعلم مهارة استقبال الإرسال.	_ يتفاعل مع الحركة. _ يتنافس مع الزملاء.	_ يتعلم الاحتياطات الأمنية والسلامة. _ التفريق بين الأعضاء السفلية و العلوية.
05	تعليمية 04	_ العمل على ضبط التصرفات والحركات. حسب موقف اللعب.	_ يشارك في اللعب تلقائيا وبحماس. _ يتعود على استعمال كلمات مهذبة.	_ يتعود على خلع الملابس والحداء بنفسه. _ يتعود على تسمية الأجهزة والأدوات.

06	تعليمية 05	_ العمل على ضمان تبادل الكرات(3 تمريرات) الأعداد.	_ يلعب بدون عقدة. _ يحترم قواعد اللعب.	_ يتعرف على الأدوات المستعملة. _ يفرق بين الكرات و حجمها ولونها.
07	تعليمية 06	_ تحسين مهارة الإرسال و استقبال الإرسال.	_ يتعود على التنظيم في الفوج. _ ينفذ التعليمات. _ تحفيز التلميذ الذي يقوم بالمحاولات الصحيحة.	_ يخلع ملابسه بنفسه و يرتبها. _ يتعود على تنظيف ملابسه بعد كل ممارسة.
08	تعليمية 07	_ العمل على تبادل الأدوار والتعامل مع الفضاء الحر.	_ يتعود على اخذ دور الآخرين. _ يتعود على العمل الجماعي.	_ يخلع حذائه و ملابسه بنفسه. _ يفرق بين الحركات التي يقوم بها _ يعرف أنواع المنبهات السمعية والبصرية.
09	تعليمية 08	_ تحسين مهارة الإعداد و استقبال الإرسال.	_ يتعود على بدل الجهد المتواصل. _ يثق في قدراته.	_ يعرف أهمية تحريك الذراعين والرجلين.
10	تعليمية 09	_ العمل بالورشات (إرسال_ استقبال_ إعداد).	_ يتعاون مع الزملاء _ يشجع على تحمل مجهود.	_ يتعلم الانتقال بسرعة وخفة لمكان هبوط الكرة. _ يفهم عبارات( ارسال _ استقبال _ إعداد).

رقم المذكرة	النشاط	مدة الإنجاز	مكان العمل
	كرة الطائرة	45	ملعب المدرسة
وسائل العمل الضرورية	مقاتي+كرات+ شواخص+علم أحمر+علم أخضر		
المؤسسة	مركز الببداغوجي لذوي الإعاقة الفكرية ب وادي ارهيو		
الهدف التعليمي	العمل على ضمان تبادل الكرات (3 تمريرات)		

فترات التعلم	ظروف الانجاز	الوقت	مؤشرات النجاح	هدف الإجرائي
المرحلة التحضيرية	<p><b>الموقف 1</b></p> <p>- جمع التلاميذ ومراقبة البدلة - جري حول الملعب والقيام بتمرين الإحماء العامة ثم الإحماء الخاص لمختلف الأطراف. - من خلال لعبة مرر واتبع يقوم التلاميذ بتمرير الكرة فيما بينهم بأصابع اليد ثم بوجه الساعدين.</p>	08		<p>- الإحماء الجيد لتفادي الإصابات . - تجنب وضعيات خطيرة ومرهقة .</p>
المرحل الانجازية	<p><b>الموقف الأول:</b> يوجد أربعة أفواج كل فوجين ينقسم إلى فوجين تفصل بينهما الشبكة، يقوم كل تلميذ من كل فوج بتمرير الكرة بأصابع اليد نحو الزميل المقابل وهذا الأخير يقوم بإعادتها بوجه الساعدين بحيث تكرر العملية.</p> <p><b>الموقف الثاني:</b> بوجود فوجين يحتل كل منهما منطقة من الملعب حيث يقوم الفوج الأول بتبادل الكرة (3مرات) قبل إعادتها والذي ينجح في ذلك تحسب له نقطة، ثم تكرر العملية ويعين الفائز.</p> <p><b>الموقف الثالث:</b> - إجراء مقابلة تطبيقية والحرص على تحقيق هدف الحصة.</p>	30		<p>- التحكم في الكرة وإدراك الأطراف المساعدة للتمرير بشكل جيد . - ضمان وتبادل وتوجيه الكرة بعد إستقبالها . - خلق جو من المتعة والمنافسة .</p>
المرحلة التقييمية	<p><b>الموقف الرابع:</b> جمع التلاميذ و الجري الخفيف حول الملعب</p>	07		<p>-العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية . - فتح باب الحوار والمناقشة .</p>

رقم المذكرة	النشاط	مدة الإنجاز	مكان العمل
رقم المذكرة	كرة الطائرة	45	ملعب المدرسة
وسائل العمل الضرورية			ميقاتي+كرات+ شواخص+ علم أحمر+ علم أخضر
المؤسسة			مركز البيداغوجي لذو الإعاقة الفكرية ب وادي ارهيو
الهدف التعليمي			العمل على ضبط التصرفات حسب مواقف اللعب

فترات التعلم	ظروف الانجاز	الوقت	مؤشرات النجاح	هدف الإجرائي
المرحلة التحضيرية	<p><b>الموقف 1</b></p> <p>- جمع التلاميذ ومراقبة البدلة - جري حول الملعب والقيام بتمرين الإحماء العامة ثم الإحماء الخاص لمختلف الأطراف. - على شكل دائرة يقوم التلاميذ بتبادل الكرة دون أن تسقط والذي يسقطها يعاقب بالتمارين.</p>	08		<p>الإحماء الجيد لتفادي الإصابات تجنب وضعيات خطيرة ومرهقة</p>
المرحلة الإجازية	<p><b>الموقف الأول:</b> بوجود أربعة أفواج داخل مربعات متماثلة وكل تلميذ يحتل مربع، يقوم التلاميذ بتبادل الكرة شرط أن لا تخرج الكرة من المربع ولا تعود إلى نفس المربع ثم على باقي المربعات، ثم تكرر العملية وتغير الأدوار.</p> <p><b>الموقف الثاني:</b></p> <p>يوجد فوجين يحتل كل منهم نصف الملعب حيث يقوم الأول بإرسال الكرة نحو الفوج المقابل ليحاول هذا الأخير بتبادل الكرة بثلاث تمريرات قبل إعادتها للفوج الأول، ثم تكرر العملية وتغير الأدوار.</p> <p><b>الموقف الثالث:</b> إجراء مقابلة تطبيقية والعمل على تحقيق هدف الحصة.</p>	30		<p>- ضبط الحركات والتصرفات ضمن حدود معينة.</p> <p>- ضمان تبادل للكرات في إطار جماعي منظم.</p> <p>- إبراز المكتسبات من خلال المنافسة.</p>
المرحلة التقييمية	<p><b>الموقف الرابع:</b></p> <p>جمع التلاميذ و الجري الخفيف حول الملعب</p>	07		<p>- العودة بالجسم الى الحالة الطبيعية. - فتح باب الحوار والمناقشة.</p>



الاختبارات القبلية للعينه التجريبية

اختبار مهارة الارسال						
المجموع	5م	14	3م	2م	1م	
2	0	1	0	1	0	1
3	0	0	1	2	0	2
1	1	0	0	0	0	3
1	0	0	0	0	1	4
2	0	1	0	0	1	5
3	0	1	0	0	2	6
2	0	0	1	0	1	7
2	0	0	0	0	2	8
2	0	1	0	1	0	9
1	0	0	1	0	0	10
1	1	0	0	0	0	11
1	1	0	1	0	0	12



الاختبارات القبلية للعينه التجريبية

اختبار مهارة الاعداد								
المجموع	7م	6م	5م	4م	3م	2م	1م	
3	0	0	1	1	1	0	0	1
4	1	2	0	0	0	1	0	2
3	0	0	1	1	1	0	0	3
3	0	0	1	1	0	1	0	4
3	0	0	0	2	1	0	0	5
4	1	1	0	1	0	0	1	6
2	0	1	0	0	1	0	0	7
4	1	1	0	1	0	0	1	8
4	0	0	2	0	1	1	0	9
4	1	1	0	1	1	0	0	10
4	1	0	0	0	1	1	1	11
4	0	0	1	0	1	2	0	12

الاختبارات البعدية للعينه التجريبية

اختبار مهارة الارسال						
المجموع	5م	4م	3م	2م	1م	
5	0	3	2	0	0	1
3	0	1	2	0	0	2
5	0	1	0	0	4	3
4	0	3	1	0	0	4
4	2	1	0	0	1	5
4	0	2	0	1	1	6
4	2	0	1	0	1	7
2	1	0	0	0	1	8
3	0	2	1	0	0	9
1	0	0	0	1	0	10
4	1	0	2	0	1	11
4	1	1	0	0	2	12

## الاختبارات البعدية للعينه التجريبية

اختبار مهارة الاستقبال											
المجموع	10م	9م	8م	7م	6م	5م	4م	3م	2م	1م	
5	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
9	1	1	2	1	1	2	1	0	0	0	2
5	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	3
5	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4
10	1	3	0	0	2	0	3	0	0	1	5
5	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	6
5	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	7
7	0	0	1	1	1	2	0	0	1	1	8
8	2	1	1	0	0	1	1	0	0	2	9
5	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	10
11	1	2	1	1	1	3	0	0	1	1	11
8	1	1	0	1	2	0	2	1	0	0	12

الاختبارات البعدية للعينه التجريبية

اختبار مهارة الاعداد								
المجموع	7م	6م	5م	4م	3م	2م	1م	
3	0	0	0	1	1	1	0	1
5	0	0	2	0	1	1	1	2
4	1	0	0	1	0	1	1	3
10	1	2	1	2	1	3	0	4
6	0	0	2	1	0	2	1	5
8	0	2	1	0	1	3	1	6
7	0	1	1	3	1	0	1	7
6	1	0	2	1	1	0	1	8
6	0	1	1	1	0	2	1	9
3	0	0	1	1	0	1	0	10
6	0	0	0	1	1	2	2	11
7	1	2	1	2	1	0	0	12

الاختبارات البعدية للعيينة الضابطة

اختبار مهارة الارسال						
المجموع	5م	4م	3م	2م	1م	
2	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	2
1	1	0	0	0	0	3
2	1	0	0	0	1	4
2	1	0	1	0	0	5
3	0	1	0	0	2	6
1	1	0	0	0	0	7
3	1	0	0	2	0	8
1	0	0	1	0	0	9
1	0	0	1	0	0	10
1	0	0	0	1	0	11
6	0	0	1	2	3	12

الاختبارات البعيدة للعينه الضابطة

اختبار مهارة الاستقبال											
المجموع	10م	9م	8م	7م	6م	5م	4م	3م	2م	1م	
3	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1
3	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2
3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3
2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4
5	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	5
3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6
3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	7
3	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	8
2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9
4	1	0	0	0	0	0	1	2		0	10
3	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	11
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12

الاختبارات البعدية للعينه الضابطه

اختبار مهارة الاعداد								
المجموع	7م	6م	5م	4م	3م	2م	1م	
3	0	1	0	0	1	0	1	1
2	1	1	0	0	0	0	0	2
3	0	0	0	1	1	1	0	3
5	0	1	1	0	2	1	0	4
5	0	2	0	1	1	0	1	5
2	0	0	2	0	0	0	0	6
3	0	0	0	1	1	0	1	7
4	0	2	1	0	1	0	0	8
3	0	0	1	0	1	1	0	9
6	1	0	0	0	2	2	1	10
4	0	0	2	0	1	1	0	11
2	0	0	1	0	1	0	0	12

الاختبارات القبلية للعينة الضابطة صحيح

اختبار مهارة الارسال						
المجموع	5م	4م	3م	2م	1م	
2	0	0	2	0	0	1
2	0	1	0	0	1	2
2	0	0	1	1	0	3
1	0	0	1	0	0	4
1	0	0	1	0	0	5
3	0	2	0	0	1	6
2	0	1	1	0	0	7
2	0	0	0	0	2	8
1	0	0	1	0	0	9
1	0	0	0	1	0	10
2	1	0	1	0	0	11
3	0	1	0	1	1	12

الاختبارات القبلية للعينه الضابطة

اختبار مهارة الاستقبال											
المجموع	10م	9م	8م	7م	6م	5م	4م	3م	2م	1م	
3	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1
3	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	2
3	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
3	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	4
2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	5
3	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7
2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8
4	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9
3	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	10
4	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	11
5	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	12

الاختبارات القبلية للعينه الضابطة

اختبار مهارة الاعداد								
المجموع	7م	6م	5م	4م	3م	2م	1م	
3	0	0	2	0	1	0	0	1
4	0	0	0	2	1	1	0	2
3	1	0	1	1	0	0	0	3
3	0	0	0	0	1	2	0	4
3	0	0	0	2	1	0	0	5
5	0	1	2	0	0	1	1	6
3	0	0	1	1	1	0	0	7
1	0	0	0	1	0	0	0	8
4	0	1	1	0	0	1	1	9
3	2	0	0	0	0	1	0	10
3	1	0	1	0	0	0	1	11
5	0	1	2	1	0	1	0	12

الأستاذ (ة) : .....

الدرجة العلمية : .....

التوقيع : .....

وضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

المهارة	الاختبار	مناسب	غير مناسب
الإرسال	1 - اختبار التصويب الأمامي من الثبات (الرمية الحرة)		
	2 - اختبار الإرسال من أسفل الموجه		
	3 - اختبار التصويب على السلة في 30ث		
	4 - اختبار تقويم دقة مهارة الإرسال من الأعلى(التنس)		
الاستقبال	1 - اختبار تقويم دقة مهارة استقبال الإرسال		
	2 - اختبار استقبال كرة من أطرافالأصابع من الوقوف		
	3 - اختبار استقبال الكرة من أطرافالأصابع مع ميلالجدع		
	4 - اختبار استقبال الكرة من على يمين أو يسار اللاعب		
الإعداد	1 - اختبار تقويم دقة مهارة الأعداد( التمرير)		
	2 - اختبار التمرير من الأسفل بالذراعين		
	3 - إستقبال أنواع متنوعة من الإرسال		
	4 - تمرير الكرة بيد واحدة( اليمينو اليسرى) من مكان محدد		
السحق	1 - اختبار تقويم دقة مهارة الضرب الساحق		
	2 - الضرب من حالة حركة لكرات متعددة		
	3 - الضرب من حالة الثبات للكرات		
	4 - اختبار الضرب الساحق المستقيم		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضة  
قسم نشاط بدني مكيف

الاستمارة الخاصة لأستطلاع رأي المحكمين حول تأثير برنامج تعليمي  
مقترح في تنمية بعض مهارات كرة الطائرة لذوي الاعاقة الفكرية  
البيسطة (10-16 سنة)

الدكتور/المدرّب:

لغرض الحصول على شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية اختصاص نشاط  
بدني مكيف ، يقوم الطالبان الباحثان بإجراء دراسة بعنوان تأثير برنامج تعليمي مقترح  
في تنمية بعض مهارات كرة الطائرة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

لذا نأمل من سيادتكم تحديد وحدات تعليمية لي أصحاب الإعاقة الفكرية البسيطة والتي  
تتناسب مع فئة (10-16 سنة).

ولكم منا فائق الشكر والتقدير.

الطالبان الباحثان:

- بوزيان حبيب

- بوزيان هشام