

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في تخصص:

التربية البدنية و الرياضية

تفعيل الدرس النظري في مادة

التربية البدنية و الرياضية

بحث مسحي أجري على عينة من مفتشي وأساتذة التربية البدنية و الرياضية

في ولاية (مستغانم، غليزان و شلف)

تحت إشراف:

د. عتوتي نور الدين

من إعداد الطلبة:

✓ حمادي فؤاد

✓ بوعزة جمال

✓ تفاحي محمد

السنة الجامعية: 2013-2014



الى الوالدين الكريمين حبا و عرفانا.  
الى كل أفراد العائلة صغيرا وكبيرا.  
الى كل الدكاترة والأساتذة تقديرا واحتراما.  
الى كل الأصدقاء و من يسعى في طلب العلم.  
الى كل هؤلاء نهدي هذه الرسالة.

الطالب: حمادي فؤاد

الطالب: بوعزة جمال

الطالب: تفاحي محمد

## الشكر و التقدير

قال الله تعالى: (( وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ

السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ )) الآية 78 من سورة النحل.

الحمد لله الذي علم الانسان ما لم يعلم و الشكر لله على نعمته و عونه في إتمام هذا

البحث. و ما يزال الرجل عالما ما طلب العلم فإن ظن أنه قد علم فقد جهل.

نتقدم بجزيل الشكر و التقدير و الاحترام للسيد المشرف الدكتور " عتوتي نور

الدين" لما أبداه من توجيهات قيمة و معلومات نيرة و متابعة مستمرة لإخراج هذه

المذكرة بشكلها النهائي.

كما نتقدم بخالص الشكر و العرفان إلى كل من قدّم لنا يد العون و المساعدة و نخص

بالذكر دكاترة و أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم الذين لم يخلوا علينا

بنصائحهم و توجيهاتهم القيمة التي أثمرت ثمرة العلم و أنتجت زهرة النجاح.

و نشكر كل من السادة المفتشين و الاساتذة الذين قدموا لنا اقتراحاتهم و ارائهم حول

موضوع البحث.

# محتوى البحث

- إهداء
- الشكر و التقدير.
- قائمة الجداول و الأشكال.

## التعريف بالبحث

- 01 1- مقدمة.
- 01 2- مشكلة البحث.
- 02 3- أهداف البحث.
- 02 4- فروض البحث.
- 02 5- المفاهيم الأساسية لمصطلحات البحث.
- 02 6- الدراسات والبحوث المشابهة.

## الباب الأول: الدراسة النظرية

### الفصل الأول:

#### درس التربية البدنية و الرياضية

- 05 1-1. أهمية درس التربية البدنية
- 06 2-1. الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية
- 06 3-1. واجبات درس التربية البدنية في المدارس
- 06 4-1. أغراض درس التربية البدنية و الرياضية
- 07 5-1. تخطيط درس التربية البدنية.
- 09 6-1. الجوانب المعرفية لدرس التربية البدنية.
- 10 7-1. مبادئ التعلم في التربية البدنية.
- 11 8-1. أهمية استخدام الوسائل التعليمية في التربية البدنية
- 11 9-1. طرق التعلم في التربية البدنية.

### الفصل الثاني: التعليم

- 15 1-2. مهنة التعليم.
- 15 2-2. أدوار المعلم و مسؤولياته.
- 16 3-2. سيكولوجية الوسائل التعليمية.
- 16 4-2. وظائف الوسائل التعليمية من الناحية النفسية
- 17 5-2. الصعوبات التي تواجه المعلم في استعمال الوسائل التعليمية

17	6-2. أساليب دراسة الموضوعات
18	7-2. القدرات البشرية المستخدمة في التربية البدنية
19	8-2. دور المعرفة الرياضية.
	الفصل الثالث: المراهقة
23	1-3. الخصائص المميزة لفئة ( 12 . 16 ) سنة.
23	2-3. طبيعة المراهقة و ماهيتها.
24	3-3. المراهقة.
24	4-3. أشكال المراهقة.
25	5-3. تطور مظاهر نمو المراهق .

## الباب الثاني: الدراسة الميدانية الفصل الأول:

### منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

	دراسة استطلاعية
34	1-1. منهج البحث ..
34	2-1. مجتمع عينة البحث
35	3-1. الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث
36	4-1. مجالات البحث
36	5-1. ادوات البحث
37	6-1. الاسس العلمية للاستبانة
38	7-1. الهدف من الدراسة
38	8-1. الوسائل الاحصائية
39	9-1. صعوبات البحث

### الفصل الثاني:

#### عرض و تحليل النتائج

42	1-2. عرض نتائج البحث
56	2-2. الاستنتاجات.
56	3-2. مناقشة الفرضيات.
58	4-2. الخاتمة العامة

58

2-5. التوصيات

60

الخلاصة

62

ملخص البحث بالفرنسية.

64

ملخص البحث بالانجليزية.

66

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

## قائمة الجداول

ص	العنوان	الرقم
	جدول خاص بعينة البحث	01
43	متى يمكن استبدال الدرس التطبيقي بالدرس النظري	02
43	اعتبر الدرس النظري مهم في مادة التربية البدنية	03
45	أفضل ان يكون محنوى الدرس :	04
46	الطريقة المفضلة لالقاء الدرس	05
47	خلال الدرس النظري على الاستاذ الاهتمام	06
48	تكنولوجيات الاعلام الالى	07
49	تعويض الدرس التطبيقي بالنظري	08
50	اعتبر الدرس النظري مهم في مادة التربية البدنية	09
51	محنوى الدرس النظري	10
52	الطريقة المفضلة لالقاء الدرس	11
53	اهتمام الاستاذ خلال الدرس	12
54	اهتمام التلاميذ بالاعلام الالى	13

## قائمة الأشكال

ص	العنوان	الرقم
05	العوامل المؤثرة في الوافق	01
25	طبيعة المراهقة	02
44	اعتبر الدرس النظري مهم في مادة التربية البدنية	03
45	أفضل ان يكون محنوى الدرس	04
46	الطريقة المفضلة لالقاء الدرس	05
47	خلال الدرس النظري على الاستاذ الاهتمام	06
52	الطريقة المفضلة لالقاء الدرس	07
53	نوع الاسلوب المستعمل	08

التعريف بالبحث

## التعريف بالبحث

### 1- مقدمة

إن ما يشهده العالم اليوم من تطور و تحول في شتى الميادين ، لم يكن وليد الصدفة بل كان نتيجة جهود جبارة و متواصلة ونرى اهتمامه الكبير بالجانب التربوي أقوى و أكبر لأنه من أهم الركائز التي يعتمد عليها المجتمع في بناء و تربية النشا و من ذلك أخذت بلادنا في التطلع إلى مجالات علوم التربية و محاولة كسر الركود الذي كان يكتنفها أو يعيق المستجدات البديلة . و المنهاج التربوي الجديد لدليل على خبرة و حنكة الإطارات في التخطيط و إيجاد حالات التنظيم المحكم لتنفيذ محتويات هاته المخططات وبما إن التربية البدنية و الرياضية أسلوب من أساليب التربية العامة لم تفلت عن أنظار التغير الذي مسها و ما زال يقنن في طرقها و أساليبها إمداد المجتمع بالفرد الناتج الصالح الفعال .

وإن تعذر في ذلك عدم تلقين الوحدات التعليمية في الشكل التقني الرياضي تطبيقا يمكننا تقديمها في شكلها التربوي نظريا نظرا لرداءة الطقس أو فساد الميدان ارتأينا في ذلك إشراك بعض فئات القاعدة لإمدادنا ببعض الآراء كشريحة يمكن امتداد اقتراحاتها في العمل مستقبلا و إثراء المنهاج بمعلومات لم يتطرق لها بعد .

### 2- مشكلة البحث:

ليس من التصور أن نتخذ غايات و مرامي للتربية و التعليم لبناء الشخصية الكاملة جسما و عقلا و روحا و وجدانا و اجتماعيا بل من تضافر جميع الجهود لكل الفئات المعنية لبناء شخصية طموحة و قادرة على استيعاب القواعد الصحية لممارسة التربية البدنية و الرياضية على أحسن وجه بشقيها المتكاملين التطبيقي و النظري و هذا لا يتم الأمن خلال التكامل مع الشخصية الرياضية من منظور شامل و متكامل.

ويبقى انشغالنا في انتقاء و اختيار أنجع الدروس النظرية و أكثرها أهمية في العملية التربوية من خلال درس التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالعلوم الأخرى و التكنولوجيا و يمكننا إنجاز تساؤلاتنا فيما يلي :

1 / هل الدرس النظري دعامة أساسية في عملية إنجاز درس التربية البدنية الرياضية .

2 / ماهي طبيعة الدرس النظري الذي يثري ويسهل السير الحسن لدرس التربية

البدنية و الرياضية .

## التعريف بالبحث

### 3- أهداف البحث:

إن الهدف الاسمي من هذا البحث هو محاولة الوصول الى تغيير نمط تدريس مادة التربية البدنية و كذلك تغير اساليب توصيل المعلومات للتلميذ و خاصة في بعض الاحيان حين يتعذر تطبيق المادة على الميدان.

### 4-الفروض البحث:

1 / الدرس النظري يساهم في تحقيق أهداف التربية العامة و تزويد التلاميذ بالمعارف الضرورية لمتطلبات المادة .

2 / الدروس النظرية التي تهتم بوظائف الأعضاء و التربية و العلاقات أنجع و الموضوعات لبناء المهارة العالية.

### 5- المفاهيم الأساسية لمصطلحات البحث:

أ:الدرس النظري: هو احد أشكال المواد الأكاديمية مثل الكيمياء و اللّغة و لا يختلف عن باقي المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط المهارات و الخبرات الحركية .ولكن علاقتها بالمواد الاخرى.

ب:الوحدة التعليمية التعليمية: هي الاطار العملي و مكان تفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية للوصول للأهداف الموجودة بإكساب الفرد للقيم و الاتجاهات التي تفرطها البيئة و التربية بهذا المعنى هي ظاهرة ممارسة , حيث يتعلم الإنسان عن طريقها سواء في الفضل أو المكتبة أو الملعب.

### 6- الدراسات و البحوث المشابهة

\*دراسة الطالب الباحث .عثماني عبد القادر.أطروحة دكتوراه تحت عنوان اقتراح برنامج تدريس أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس التربية البدنية لمرحلة الابتدائية.

\*دراسة الطالب الباحث.بن عقيلة كمال مذكرة ماجستير تمحورت حول نشاط التدريب الرياضي على مستوى الطور الاول و الثاني للتعليم الاساسي لمعرفة مدى انعكاسه على

\*دراسة الطالبة .بلحاج فروجة ماجستير كانت الدراسة تبحث عن التوافق النفسي الاجتماعي و علاقته بالدافعية للعلم لدي المراهقين.\*

\*بحث المفتش .خوجة يوسف ضمن فعاليات الملتقى الوطني لمفتشي التربية الوطنية بباتنه مارس 2014 الذي كان عنوانه.تفعيل التربية البدنية و الرياضية بالطور الابتدائي

# الباب الأول

## الدراسة النظرية

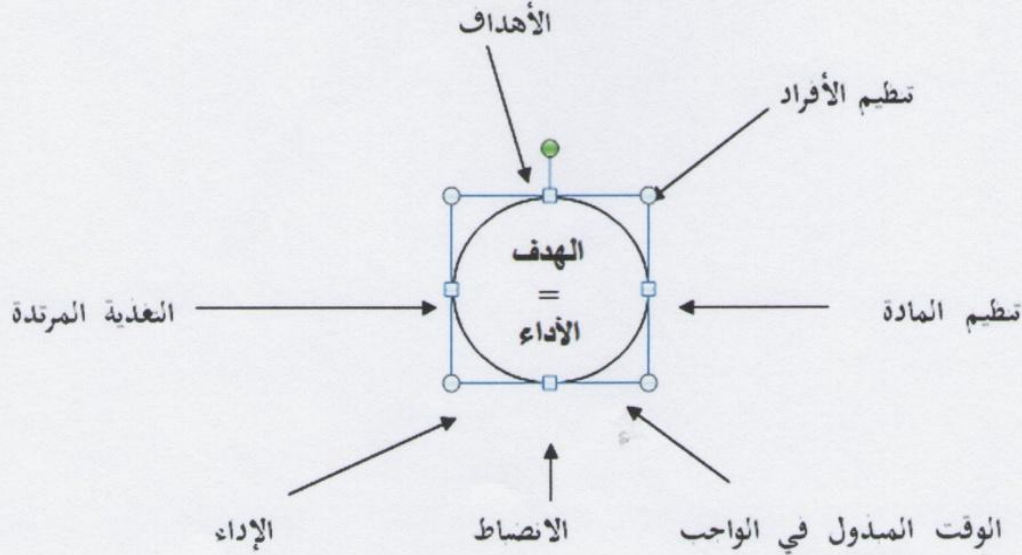
## الفصل الأول

### درس التربية البنية و الرياضية

## 1-1. أهمية درس التربية البدنية :

يعتبر درس التربية احد أشكال المواد الأكاديمية الكيمياء و اللُّغة و لكنه يختلف عند مدة المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط المهارات و الخبرات الحركية و لكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و الفلسفة و الاجتماعية , بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان. (محمد، 2002)

و إذا كانت التربية البدنية عرفت بأنها "عملية توجيه للنمو البدني و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية و بعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية و الخلقية فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات لها يحقق أيضا هذه الأهداف و لكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل و المتزن للتلاميذ . و بهذا الشكل فإن درس التربية البدنية لا يغطي مساحة زمنية فقط و لكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات.



شكل رقم (1) العوامل المؤثرة في التوافق

## 2-1. الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية :

كما سبق و أن ذكرنا أن التربية عملية تفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية للوصول للأهداف الموجودة بإكساب الفرد للقيم و الاتجاهات التي تفرطها البيئة و التربية بهذا المعنى هي ظاهرة ممارسة , حيث يتعلم الإنسان عن طريقها سواء في الفصل أو المكتبة أو الملعب.

و درس التربية البدنية من حيث الواجب التربوي يؤدي أيضا هذه المهمة بالتلاميذ بوجودهم في جماعة فأن عملية التفاعل تتم في إطار القيم و المبادئ للروح الرياضية التي تكسبه الكثير من الصفات التربوية فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة و الصيانة الملكية العامة و الشعوب بالصدقة و الزمالة و المثابرة و المواطنة و أقسام الصعوبات مع الزملاء .  
وهذه الصفات تلعب دورا كبيرا في بناء الشخصية الإنسانية و تكسب طابعها المميز و على هذه المرتكزات تبقى أهداف درس التربية البدنية في المدرسة مما يعطيه الطابع التربوي.

## 3-1. واجبات درس التربية البدنية في المدارس :(\*)

- 1/ المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- 2/ وضع القواعد الصحيحة لكيفية الممارسة.
- 3/ المساعدة على تطوير الصفات البدنية.
- 4/ اكتساب المعارف و المعلومات و الحقائق عن أس الحركة و أصولها الفيزيولوجية - البيولوجية - البيوميكانيكية .
- 5/ تدعيم الصفات المعنوية و القسمات الإرادية و السلوك اللائق
- 6/ تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي. (زيتون، 2003)

## 4-1. أغراض درس التربية البدنية و الرياضية :

إن كل درس من دروس التربية البدنية و الرياضية يرمى إلى تحقيق جزء من الأغراض الموضوعية للبرنامج كله سواء كانت هذه الأغراض بدنية أو صحية أو عقلية أو انفعالية أو اجتماعية و لكن بؤرة الاهتمام في كل درس تكون متجهة اتجاهها معينا. و كلما أمكن التوفيق

بين أغراض الدرس و أغراض التلاميذ و حاجاتهم كلما حقق الدرس منه ، و قد حددت

أغراض درس التربية البدنية و الرياضية فيما يلي :

- تكوين التلاميذ للناحية الجسمية كناحية أساسية.
- توجيه التلاميذ للناحية الاجتماعية الصحية .
- تعويد التلاميذ الخلق الرياضي .
- إكساب التلاميذ المهارات الحركية المختلفة .
- توجيه التلاميذ بعد اكتشاف قدراتهم و مهاراتهم إلى الأنشطة الرياضية المختلفة و هناك رؤى أخرى في قسمين رئيسيين هما

**أولا : أغراض قريبة لتحقيق :**

- التدريب من أجل الليانة البدنية .
- التدريب من أجل إكساب المهارات .
- التدريب من أجل اتساع الرغبة و السرور

**ثانيا : أغراض بعيدة التحقيق :**

- التوازن العام للنمو البدني .
- إتاحة الفرض للتعبير عن النفس و تنمية السلوك الاجتماعي و الرياضي .

**5-1. تخطيط الدرس :** هناك أربعة عناصر هامة يشتمل عليها تخطيط الدرس :

- 1/ تحديد الأهداف التربوية .
  - 2/ اختيار الدرس و تدوينه في شكل نص مكتوب .
  - 3/ إعداد وسائل المساعدة التي تستخدم في الدرس .
  - 4/ تحديد الطريقة التي تتم بها مراقبة و تقوم تقدم التلاميذ .
- و لن تستطيع التدريس بفاعلية إلا إذا سبق ذلك التخطيط له و تتطلب مهمة التخطيط هذه لأي درس مايلي :

1/ التخطيط لحدث التحفيز .

2/ التخطيط لحدث الفهم / الإتيقان .

3/ التخطيط لحدث التفكير .

4/ التخطيط لحدث الإثراء .

#### أ- التخطيط لحدث التحفيز :

- و إثارة رغبة التلاميذ (رافعيه التلاميذ) للتعلم و الانتباه و قبل تنفيذ هذا التخطيط يجب عليك أن تعرف أنواع الصيغ التي يمكنك استخدامها و من أبرزها:
- التحفيز من خلال طرح سؤال تخيلي .
  - التحفيز عن طريق إثارة الشعور بمشكلة التحفز من خلال طرح لغز.
  - التحفيز من خلال إثارة الدهشة و التناقض و المعرفي.
  - التحفيز من خلال حكي قصة قصيرة .
  - التحفيز من خلال الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة و الأشعار و الأقوال المأثورة .
  - التحفيز من خلال التقديم الشفهي المباشر لموضوع الدرس .
  - التحفيز من خلال التقنيات التعليمية المعاصرة .

#### ب- التخطيط لحدث الفهم / الإتقان :

و فيه يتم إفهام التلاميذ موضوع الدرس و لوصول بهم إلى حد إتقان ما يتضمنه هذا الموضوع من معلومات و مهارات و تنفيذ يتطلب تحليل مستوى الدرس و تحديد عناصر و أهداف , صياغة الأسئلة الكاشفة عن معرفة التلاميذ السابقة (أو مهاراتهم) عن موضوع الدرس , لأعداد المحمل العام (المنتظم المتقدم) تحديد معينات الفهم , إعداد أساليب التحقق من الفهم / الإتقان , و أخيرا إعداد الملخص .

#### ج- التخطيط لحدث التفكير :

و فيه يتم إثراء التلاميذ للتفكير من خلال طرح تفكيري عليهم و نتيجة الممارسة له تنمو عمليات التفكير العليا لديهم الشروط العامة التي يجب عليك مراعاتها عند اختيار هذه الأنشطة مايلي :

- إن تكوين الأنشطة مرتبطة (محتوى) موضوع الدرس .
- تتطلب مليا قبل إنجازها .

- مثيرة للاهتمام و محفزة للتفكير جدة .
- لا تكون مفرطة في الصعوبة .
- أن تتوافر الإمكانيات اللازمة لممارستها .
- أن تكون حقيقية مرتبطة بواقعهم المعاش .
- يمكن ممارستها في الصف أو التكاليفات غير الصفية .
- يمكن ممارستها في شكل مجموعات تعاونية أو في شكل أنشطة فردية .

#### د- التخطيط لحدث الإثراء :

و فيه يتم توقيع أو تعميق خبرات التلميذ المعرفية و المهارة و الوجدانية من خلال ممارسة التلاميذ لبعض الأنشطة الإثرائية و يهدف زيادة عن عمليات التفكير إلى مايلي :

- توسيع رقعة و مساحة المعلومات عن موضوع الدرس و لا يقتصر على ماهو موجود في الكتاب / المرجع المدرسي .

- تعليم مهارات جديدة للتلاميذ ( عقلية , حركية , اجتماعية )

- اعتناء وجدانيات التلاميذ بالمشاعر و المعاني و العواطف الجياشة من خلال معايشتهم الخبرات جديد ثري و تعمق هذه الوجدانيات .

#### 6-1. الجوانب المعرفية لدرس التربية البدنية و الرياضية

تعتبر الجوانب الموفية من المجالات الرئيسية لأهداف مناهج التربية البدنية حيث ترتبط بالعمليات العقلية و مدى قدرة الفرد على اكتساب واستخدام المعلومات النظرية بمستويات مختلفة .

كما ترتبط بنوع معين من التعلم وهو التعلم المعرفي ولذا فإن المجال المعرفي للأهداف يتناول الأهداف التي تؤكد على النواحي العقلية مثل المعرفة الفهم و مهارات التفكير والمعرفة أمر ضروري لتنمية القدرات العقلية كما أنها ليست بمعزل عن الجوانب الجسمية أو الوجدانية أو الاجتماعية في مجال التربية البدنية و الرياضية إذ أن الإنسان ككائن حي يتميز بالتكامل و الشمول

وتلعب الجوانب المعرفية دور هام في العملية التعليمية فلا يمكن أن نتصور مقررا أو وحدة دراسية بدون مضمون أو محتوى معرفي يتمثل في معلومات مترابطة بالمنهاج وتدریس المعلومات المعرفية لا يقلل من أهمية تلك المهارات و لكن في الرفع أنها تؤكد على أهمية المفاهيم الرئيسية للتحقيق جميع أغراض التربية البدنية بما في ذلك المهارات البدنية.

وأي منهج التربية البدنية و الرياضية يجب أن يشتمل على جميع الأوجه التي من شأنها أن يعمل على التنمية المتكاملة للفرد باستخدام أفضل الأسباب التعليمية لتحقيق الأغراض التي يرمي إليها و من ثم فإنه المنهج يجب أن يتضمن المعلومات و المعارف و المفاهيم التي يشملها الأداء , و تنمية المهارات في أنشطة معينة مختارة و التأكيد على القيم المصاحبة و اللازمة لحاجات التلاميذ من الناحية الفسيولوجية و الصحية و النفسية و الإجتماعية .

وتعد الجوانب المعرفية أساسية في درس التربية البدنية و الرياضية لكن المربون يوجهون اهتمامهم بالمجال الحركي على حساب الناحية المعرفية بالإضافة إلى وجود عجز في الجوانب المعرفية بالمنهاج التربية البدنية و الرياضية و الاهتمام بها ( جوانب معرفية ) يعطي الأنشطة معنى جديد و حصليه المعارف المكتسبة يعطي كل تلميذا الخلفية القطرية المناسبة لتفسير المواقف الجديد التي تقابله من يوم لآخر . (زغاول، 2000)

#### 7-1. مبادئ التعلم في التربية البدنية :

في مجال تعليم المهارات الحركية فإنه يوجد لكل حركة جانب تطبيقي , كما يوجد لها جانب نظري و ذلك فإنه يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار كيفية تناول الجوانب النظرية أثناء عملية التعلم و هذه قاعدة هامة تنطبق على المواد العملية التي لها جوانب تكتيكية .

و يعتبر مبدأ المعرفة الواعية و الفعالية أساس في خلق الرغبة لدى الممارسين و التطبيقات يجب أن تغرس في نفوس التلاميذ النامي التالية :

1 / الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط و إدراك الهدف الأساس من التربية البدنية و قيمتها من الناحية .

2 / الإشارك بفعالية في النشاط التعليمي - التدريبي

3/ التقويم الذاتي لحصيلة نشاطهم الحركي و النتائج التي وصلوها .  
و جميع الأنشطة التي يشترك فيها التلاميذ وفق إرادتهم الذاتية تعتبر من الناحية  
الفعلية نوع من الرعي و لكي تكون العملية التعليمية ذات قيمة , و يدرك التلاميذ فائدتها  
يجب على الممارسين:

- 1/ فهم الفكرة من كل واجب حركي بمفرده.
- 2/ معرفة الأسس العلمية للتمرين أو التدريب المقدم .
- 3/ محاولة تحليل الأساس العضلي لكل تمرين .
- 4/ معرفة قيمة نتائج نشاطهم . (رضوان، 2003)

#### 8-1. أهمية استخدام الوسائل التعليمية في درس التربية البدنية :

- يكون شكل الداء أكثر إيضاحا للتلاميذ .
- تمثل عامل التشويق للتلاميذ و هذا شرط من شروط التعليم .
- تساعد التلاميذ على التذكر الحركي .
- لها تأثير إيجابي في سرعة التعليم .
- تساعد في إكساب التلاميذ مهارات التفكير العلمي السليم .
- تبعث النشاط و الحيوية في المتعلم .

#### 9-1. طرق التعلم في التربية البدنية :

- 1- طرق استخدام الكلمة : - الشرح  
- السرد  
- المقابلة
- 2- طرق استخدام الوسائل السمعية البصرية .

## أولا طرق استخدام الكلمة :

وهي شكل إحساسي لنقل المعرفة في عمليات التربية البدنية و تقتضي الشرح, السرد, المقابلة.

### أ. الشرح:

وهو العرض المنطقي للقواعد و القوانين التي يجب الالتزام بها أثناء الأداء وهو يتميز عن الوصف البسيط في أنه يوضح الحقائق المحددة الخاصة بأداء التمارين.

و الشرح لا بد أن يكون موجزا وواضحا و مفهوما في أثناء الشرح لا بد من لفت انتباه التلاميذ إلى الشيء الرئيسي , مع توجيه الأسئلة إليهم بغرض التأكد من تفهم المادة وكذلك رفع مستواهم على التفكير الذاتي و إذا كان مستوى الشرح صعبا بالنسبة لهم فيجب تقديم بعض العروض التي تساعد في عملية الشرح.

### ب. السرد:

وهو التتابع المنطقي لعرض الأحداث و إظهارها في إطار تطورها و السرد يجب أن يكون جذابا و مؤثرا. ولدى الصغار يجب أن تقدم لهم المعلومات في شكل ما يسمى بالقصة الحركية.

### ج. المقابلة:

وهي شكل تعليمي على هيئة سؤال و جواب و عادة ما تدمج هذه الطريقة بطريقه التفسير و العرض و في مهام التعليم يمكن تمييز ثلاث أنواع من المقابلة :

1- المقابلة التمهيدية:

و تهدف إلى تحضير التلاميذ لفهم الواجبات التعليمية و تذكيرهم بالمادة التي سبق أن اكتسبوها و التي ترتبط بالمادة الجديدة بالاضافة إلى تحديد بعض المسائل التنظيمية مثل تقسيم القسم إلى مجموعات أو اختيار أماكن الدرس

2- مقابلة التعرف على المادة الجديدة:

وهي تستخدم في حالات مثل مناقشة بعض المواد التي درسوها و التي لهم معرفة و دراية بها يراد زيادة المادة التعليمية لهم بالجديد من المعلومات.

3- مقابلة التأكد من مستوى فهم المادّة والمستوى الذي وصل إليه التلاميذ:

و الغرض منه شرح بعض المسائل التي تشكّل صعوبة بالنسبة إليهم و شرح بعض الأخطاء التي وقعوا فيها :

- و أخيرا يمكن القول أن الطرق التي تتبع أسلوب الكلمة لا تحقق الغرض منها إلا إذا عبّر عنها المرئيّ تعبيراً كاملاً بالصوت و الحركة مرتبطة بالانفعالات الخاصّة بها و إلا فقدت تأثيرها.

- و لذلك فإن على مدرس التربية البدنية أن يمتلك الخبرة الكافية لفن استخدام الكلمة عبر صوته و إظهار ذلك في التحكّم في نبرته بحيث تخرج معبّرة عمّا يريد.

#### ثانيا طرق إستخدام الوسائل السمعية البصرية :

وهذه الطرق التعليمية تقدم الحركة بشكلها الطبيعي أو في شكل رسومات معينة والتي تدرك حسيا بصورة غير مباشرة عن طريق الملاحظة و يصاحب العرض الحي أو الصور الشرح اللفظي حيث تلعب الكلمة دورا مساعدا .

لذلك فإن العرض البصري السمعي لمادة التعلم أفضل الطرق العرض والتوضيح . ويمكن إجمال فوائد الإيضاح في ما يلي:

- 1- تساعد في بيان الغامض من مشكلات التعليم وتوضيحها.
- 2- تجعل المعلومات حية ذات قيمة يمكن للتلميذ تطبيقها أو الاستفادة منها في الحياة بوجه عام.
- 3- هي وسيط جيد لتثبيت الدروس في الذاكرة والسهولة في استحضارها وقت الحاجة.
- 4- وسيلة فعالة لتربية قوة الملاحظة وتعويد التلاميذ لدقة والتأمل والسرعة في العمل والانتباه المركز والاستماع المفيد.
- 5- تثير في التلاميذ الرغبة في المعرفة وزيادة الحافز للتعلم .
- 6- تجعل المدرس واثقا من فهم التلاميذ لما ألقى عليهم.

## الفصل الثاني

### التعريف

## 1-2. مهنة التعليم:

التعليم عبارة عن سلسلة متصلة من العلاقات تدور بين المعلم و المتعلم ، تساعد هذه العلاقات المتعلم على النمو كشخص و كمشارك جيد في الأنشطة الرياضية ..... إذن ما هي هذه العلاقات ؟ وكيف نعرفها ؟ وكيف نعرف تأثيرها على المتعلم ؟ وعلى المعلم ؟ وماهي الاختيارات المحتملة في هذه العلاقات ؟

تقوم هذه المهنة على مجموعة متكاملة من المعارف و الأفكار تستدعي تدريباً عقلياً مناسباً و تقتصر معرفتها على فئة معينة من الناس ، كما تقتضي تلك المهنة التركيز على الأنشطة العقلية أكثر من الأنشطة الجسمية.

كما تتطلب هذه المهنة إعداداً مهنيًا شاملاً و لمدة طويلة و تعتمد هذه المهنة على التجارب و البحث العلمي كمصدر للمعرفة المتطورة لها. هذه المهنة لها جانبان عملي و نظري ، فالجانب العملي تطبق فيه الجوانب النظرية.

و أن ارتفاع المهنة يحتم على المعلم أن يكون لديه اتجاه فكري ناضج للقدرة على التحليل العقلي و تنمية الفكر التساؤلي و التجديد الفكري من أبرز السمات للنمو لكل العاملين في ميدان التعليم. (احمد، 2003)

و لم يقتصر مفهوم التربية على كونها عملية تلقينية بحتة إلى كونها عملية متكاملة تستهدف شخصية الفرد من جميع جوانبها و بناء عليه تم تطوير المناهج و كذا طرق التدريس و التوسع في استخدام تكنولوجيا التعليم ، كالتعليم المبرمج و استخدام الآلات الحديثة في وسائل التعليم المختلفة .

## 2-2. أدوار المعلم و مسؤولياته:

إن دور المعلم الأساسي هو نقل المعرفة التعليمية و هي أساس خبرته و على المعلم أن يكون على دراية بموضوع تخصصه و يتميز بالمهارة الثامة نحو العملية التعليمية :

- اعتبارها قائدا اجتماعيا و ذلك لقيامه بإشباع حاجات الجماعة و تجنب الصراعات التي تؤثر في تحقيق الهدف.

. إتباع لوائح و تقاليد المهنة و الالتزام بها.

. لا بد أن يكون ذا خبرة و معلومات حتى لا يفقد مكانته العملية بين تلاميذه وان يكون ملماً بأنماط مختلفة من طرق التعليم و التدريس.  
. الحفاظ على النظام و نقل القيم الاجتماعية لبناء الشخصية رفع مستوى النمو الروحي و الثقافي و الاجتماعي و العاطفي و غرس الاتجاهات الملائمة و تنميتها لدى الصغار.

### 2-3. سيكولوجية الوسائل التعليمية:

قدّمت الوسائل التعليمية في مجال التربية و التعليم فوائد حمة يمكن حصرها فيما يلي:  
. تقلل من استجابات التلاميذ اللفظية التي لا يفهمون معناها.  
. تثير اهتمام و انتباه كل التلاميذ.  
. تثبت خبرات التلاميذ و تساعد على بقائها.  
. تزيد تفاعل التلاميذ.  
. تنمّي التفكير المنسّق , المتسلسل و المستمر.  
. الحصول على الخبرات المتنوعة و زيادة فاعلية التعلّم و عمقه.

### 2-4. وظائف الوسائل التعليمية من الناحية النفسية:

- 1- الإدراك (نشاط نفسي و ذهني لمعرفة العالم الخارجي).
- 2- الخبرة الحسية (كل الادراكات تتميز بوجود الخبرة الحسية).
- 3- الوسائل التعليمية و الفهم و التفكير:

أ. الفهم: ينتج الفهم ادراكات متداخلة و متسقة و هو القدرة على استيعاب معنى المادة.  
ب. التفكير: وهو العملية التي ينظم بها العقل خبراته بطريقة جيّدة لكل مشكلة معيّنة و هو ينتمي إلى أرفع مستويات التنظيم المعرفي.

### 4- الوسائل التعليمية و الدافعية.

الأسلوب الجامد و القوة و العقاب و طرق التدريس القديمة يتولد عنها كراهية المادّة و تقلل من انتباه التلاميذ و ميولهم و العكس يجعل التلاميذ أكثر إقبالا و استعدادا لتقبّل الدرس .

## 5-2. الصعوبات التي تواجه المعلم في استعمال الوسائل التعليمية:

- قصور التأهيل التربوي للمربين يعاهد التربية البدنية و الرياضية في مجال الوسائل التعليمية .

. عدم كفاية الوسائل التعليمية بالإدارات و المناطق التعليمية

. عدم رغبة المسؤولية في التعاون مع المربين ( في ت.ب.ر ) .

. الخوف من تغيير الشكل العام للدرس و البقاء على الروتين التربوي السائد لدرس

التربية الرياضية . (الكرداني، 2000)

## 6-2. أساليب دراسة الموضوعات :

### أ. الأسلوب المتشعب (حل المشكلات):

يحتل الأسلوب المتشعب مكانة فريدة من سلسلة أساليب التدريس فلأول مرة يشرك المعلم

في اكتشاف و إنتاج الخيارات في إطار المادة الدراسية و هذا الأسلوب يجعل المتعلم يشارك

في استخدام قدرة على التنوع فهو يدعو المتعلم إلى تجاوز ما هو معروف و يهدف إلى:

1- توجيه الطاقات المعرفية للمتعلم إلى تصميم مشكلات تتعلق بموضوع مادة دراسية معينة.

2- توجيه الطاقات المعرفية للمتعلم إلى اكتناف حلول متعددة لأي مشكلة في التربية البدنية.

3- تطوير النظرة المتعمقة إلى بنية النشاط و اكتشاف التنوعات المحتملة في داخل هذه

البنية.

4- الوصول إلى مستوى الأمن الذي يسمح للمعلم و المتعلم بتجاوز الاستجابات التقليدية

المقبولة.

5- تطوير القدرة على التحقق من صدق الحلول و تنظيمها.

### ب. أسلوب التدريس الذاتي:

إن تنفيذ كلّ القرارات في جميع المراحل من جانب المتعلم لا يوجد في حجرة

الدراسة و لكن يوجد في الحالات التي يقوم فيها الفرد بتعليم نفسه و يستعمل هذا الأسلوب

في أي وقت و أي مكان و في أي إطار اجتماعي أو بيئة أو نظام سياسي و هو دليل على

قدرة الإنسان التي يصعب فهمها على التعليم و التعلم و النمو.

. ومن بين الخصائص المشتركة بين هذين الأسلوبين ما يلي:

- 1- إنتاج المعرفة و المهارات التي تكون جديدة بالنسبة للمعلم و المتعلم أو كلاهما.
- 2- المادة الدراسية متغيرة و تحتوي على مفاهيم , استراتيجيات و مبادئ.
- 3- الوقت مطلوب للعمليات المعرفية المستخدمة.
- 4- العمليات المعرفية المستخدمة هي المقارنة و المقابلة و التصنيف و حل المشكلات و الابتكار و غيرها.
- 5- يظهر الاكتشاف و الإبداع من خلال هذه العمليات المعرفية.
- 6- يتم تطوير الاكتشاف لدى المتعلم من خلال عمليات متلاقية و مشجعة أو الجمع بين النوعين.
- 7- التغذية المرتدة تشير إلى إنتاج بدائل و ليس حلاً واحداً.
- 8- تعتبر الاختلافات الفردية في الكمية و المعدل و نوع الإنتاج اختلافات جوهرية للمحافظة على هذه الأساليب و الاستمرار فيها.
- 9- مناخ الفصل (روح بيئة التعلم) وهو مناخ البحث عن بدائل و فحص صدقها و تجاوز المعروف.
- 10- يتشبع دافع حب الاستطلاع عند المتعلم و يكسبه القدرة على التحليل و إيجاد العلاقات.

7-2. القدرات البشرية المستخدمة في التربية البدنية والرياضية :

ويتيح الطابق الشمولي لسلسلة الأساليب رؤية واضحة لإثمين من أهم القدرات البشرية المستخدمة في التربية البدنية هما :

- 1 - القدرة على الإنتاج (خبرات جديدة).
- 2 - القدرة على إعادة الإنتاج ( خروج المعرفة الموجودة ).

ويرى الباحثون الأخصائيون في أساليب التدريس أنه مازال لحد الساعة هناك خلط والتباس وربما كان ذلك يرجع لما صعوبة القياس (رينك RINK 1993). ويرى البعض الآخر أن استخدام الأساليب بالطريقة المناسبة (سواد كان التدريس المباشر أو غير المباشر) تبعاً لطبيعة الهدف خصوصاً إذا كان هناك الإبداع و الاستقبال فان الوضع ينعكس على الأسلوب غير المباشر الذي يتميز بما يلي : (فرحات، 2001)

- . مفتوح ومرن .
- . استقلالية التلاميذ .
- . تنظيم ذاتي .
- . موجه إلى العملية التعليمية .
- . القيادة التحليل .
- . منصب للمهارات المفتوحة .
- . غير رسمي .
- . استخدام أكثر للموارد المادية .
- . المعلم مرشد أو مشارك .

وتهتم الأساليب غير المباشرة بالمجال المعرفي وتنشط مشاركة التلاميذ وتعتمد على مواطن القوة من خيالات التلاميذ أثناء عملية التعلم ولهذا أهمية خاصة في المواقف الإبداعية في مجموعة هر كان الأنشطة .

## 2-8. دور المعرفة الرياضية:

في الواقع انه يجب أن يتفهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي أهمية اللياقة البدنية وكيفية المحافظة عليها وتحديد ذلك بالاختيارات المعرفية كما يجب أيضا أن يقدم المرين بال إكسابهم المعرفة الخاصة بالنشاط الرياضي وعلاقة ذلك بالصحة . كما يؤكد على تعليم الأسس والأصول والخطوات التي يجب أن تتبع للمحافظة على المهارات المكتسبة ومستوى الأداء وأن يتعرفوا عن أهمية الممارسة الرياضية والأسس العلمية التي تقوم عليها كما أن المعرفة

هي الجزء المكمل للإحتفاض بالمهارة وارتفاع مستوى الأداء لذلك يجب أن تكون المعرفة من أول الأهداف للبرامج الرياضية والتركيز عليها لتقوم التلاميذ .

## 1-8-2. الأهداف المعرفية في المجال الرياضي:

- . معرفة تاريخ الرياضة والإبطال .
- . معرفة المفاهيم والمصطلحات الرياضية السائدة في النشاط الممارس.
- . معرفة قواعد الأمن والسلامة لتفادي الإصابات .
- . معرفة المعلومات الصحيحة العامة.
- . معرفة اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الممارس
- . معرفة القيم الاجتماعي والسلوك المتميز .

## 2-8-2. الجوانب المعرفية التي يمكن إكسابها للتلاميذ:

إن تدريس الأنشطة بدون الاهتمام بالجوانب المعرفية بالمصالحة بها فإنه يجعل التلميذ ليشعر بقيمتها وحيث أنها لا ترتبط بغاية تخصه و يجد نفسه مجردا على تعليمها و لذا فإنه يصعب عليه تعليمها و من ثم يجب ربط تلك الجوانب المعرفية ربطا و وظيفيا بحاجات و مشكلات و اهتمامات التلميذ .

### أثناء الدروس :

1/ الجوانب المعرفية العقلية .

2/ المحتوى المعرفي الصحي .

### أ- الجوانب المعرفية العقلية :

#### أن يتعرف على :

- . المصطلحات الواردة في الأنشطة .
- . أهمية و أغراض الأنشطة المختلفة .
- . العلاقة بين النشاط الممارس و الحركات الجسمي و تكوينه .
- . المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع عوامل مثل الفراغ و الأوقات و القوى أثناء النشاط
- . الحقائق المرتبطة بالنشاط الممارس .

. أهمية القوى و السرعة و تحمل و علاقة ذلك بالكفاية البدنية في بعض الأنشطة الممارسة  
. قواعد و قوانين الألعاب المختلفة .

. بعض المعلومات الخاصة بالحركة و الإدراك مثل السرعة الزمن المسافة في النشاط الممارس .  
. النواحي التاريخية للنشاط .  
. أهمية استخدام الوسائل المعنية .

ب- المحتوى المعرفي الصحي :

أن يتعرف التلميذ على:

- الأوضاع الصحية للجسم ( الوقت . الجلوس . المشي . الجري ) أصول التغذية السليمة وكيفية  
إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسن الأداء

. تركيب جسم الإنسان

. أنماط الأجسام

. كيفية الوقاية من عرض السممة المفرطة وأهمية النشاط البدني في ذلك.

- انحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة أثناء ( الوقوف ، الجلوس ، المشي ، النوم ، حمل

الكتب المدرسية ) و التمرينات العلاجية لها

. بعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابات الملاعب

. القواعد الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي

. أهمية الإحماء الجيد وكزى الاستحمام بعد الممارسة

. قيمة الاتجاهات الصحيحة الجديدة

. المبادئ الأساسية فزو لوجيه النشاط البدني

. أساليب الأمن و السلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضي

— المفاهيم الحقائق التي ترتبط بعمليات الجسم الأساسية والتي تسبب التعب .

. قواعد الصحة العامة ( غسل اليد و الوجه - غسل الأسنان قص الأظافر ) .

. أهمية عدم لبس ملابس الآخرين واستخدام أدواتهم الشخصية الخاصة

. كيفية قياس النبض (زغاول، 2000)

الفصل الثالث

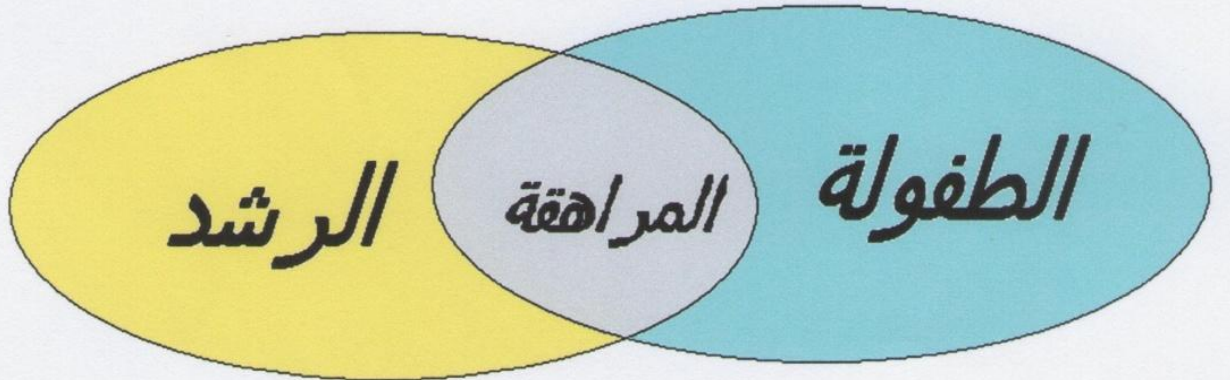
المراهقة

### 1-3. الخصائص المميزة للفئة (12.16 سنة)

تتميز هذه المرحلة بميلاد مرحلة جديدة من الناحية النفسية إلا وهي مرحلة المراهقة والتي تبدأ من بين 12 إلى 20 سنة في المتوسط ويحدث فيها عديد من التغيرات البيولوجية و الاجتماعية والنفسية وهي من أدق وأهم المراحل التي يسير بها الأبناء. (شرف، 2001)

### 2-3. طبيعة المراهقة وما هيبتها :

هي مرحلة نهائية من مراحل النمو تقع بين الطفولة والرشد، وتمثل هذه المرحلة فترة من حياة الفرد، بمعنى إنها تحتاج إلى تكيف من نوع جدي



### 3-3. المراهقة :

ورغم وجود تداخل بين مصطلح المراهقة و مصطلح البلوغ و مصطلح الشباب و كلمة المراهقة معناها التدرج نحو النضج الجسمي و العضلي و الاجتماعي و الانفعالي . و يتوقف طول مرحلة المراهقة أو قصرها على الإطار الاجتماعي و الإطار الثقافي و البيئة الجغرافية و الظروف النفسية التي يعيشها الفرد.

### 4-3. أشكال المراهقة :

يرى عادل عز الدين الأشول (1996) إن هناك أربعة إشكال للمراهقة وهي مايلي :

#### أ. المراهقة المتكيفة :

وفيها نجد إن المراهق ينجو نحو الإبدال في كل شيء و الإشباع المتزن و التكامل الاتجاهات و ذلك بالهدوء النسبي و لانتزان الانفعالي و تكوين علاقة طيبة بالآخرين و عدم التمرد على الوالدين أو المدرسين.

#### ب. المراهقة الانسحابية المنطوية :

وفيها يتميز سلوك المراهق بالانطواء و العزلة و الشعور بالعجز أو النقص ولا يكون له مخارج و مجالات خارج نفسه , و عدم ميله إلى مجالات عملية خارج نفسه كالرياضة و النشاط الاجتماعي.

#### ج. المراهقة العدوانية المتمردة :

وفيها يتميز سلوك المراهق بالتمرد و العدوان على الأسرة و المدرسة و إشكال السلطة و نلعب الأساليب المعاملة لوالديه الخاطئة دورا رئيسيا في ظهور هذا شكل من أشكال المراهقة فأساليب التربية القاسية و الصارمة و من ثم التسامح و التساهل في كل شيء ساعد على ظهور شخصية منكشمة انطوائية أو شخصية نائرة عدوانية متمردة .

#### د. المراهقة المخرفة

وفيها يتميز سلوك المراهقة بالانحلال الخلقى التام أو الانهيار النفسي الشامل وانعدام المراهقة الأسرية و اتحاد لها وضعية و تجاهل رغبات و حاجات المراهق بقدمي العوامل التي ينجم عنها ظهور هذا الشكل من أشكال المراهقة . (النمو، 2002)

### 3-5. تطور مظاهر نمو المراهق :

تعتبر المراهقة - قبل وكل شيء - فترة تغير في النمو الجسمي والفيزيولوجي ويعتبرها النمو العضوي هو الأساس الذي يقوم عليه النضج الانفعالي الاجتماعي والعاطفي ..... الخ.  
(النمو، 2002)

### 3-5-1. النمو الجسمي

ويقصد به التغيرات التي تحدث في الأببعاد المانجية كالطول والوزن والتعرض والنسب المختلفة لأعضاء الجسم المختلفة وأهمها ما يلي :

أ . حجم الجسم

ب . نسبة الأعضاء المختلفة

ج . نمو الخصائص الجنسية الأولية

د . نمو الخصائص الجنسية الثانوية

وتظهر بوضوح العروق بين الجنسين في شكل الجسم فتتمو عضام الحوض بشكل واضح لدى الإناث عن الذكور وعلى العكس من ذلك نجد أن جسم الذكور يتميز بزيادة حجم العظام وكثرة أنسجة العضلات وازدياد عرض الكتفين .

متطلبات رعاية النمو الجسمي ( الأسرة . لمدرسة )

. الاهتمام بالتغذية السليمة واحتوائها على العناصر الضرورية اللازمة للنمو.

. الإلمام بالعادات الصحية وممارستها ( الابتعاد عن الإرهاق . النمو . الاستحمام).

. التوعية الخاصة بالحقائق المختلفة عن التغيرات الجسمية وآثارها النفسية والاجتماعية.

### 3-5-2. النمو الفيزيولوجي :

ويقصد به نمو الأجهزة الداخلية للجسم أثناء البلوغ و بعده , وأهم مظاهره هي

النضج الجنسي ( ظاهرة النمو الفيزيولوجي ) .

### . الجهاز الدوري :

يتضاعف وزن القلب خلال هذه المرحلة , أما الشرايين و الأوردة فلا تنمو بسرعة نمو القلب نفسها, وقلب الذكر ينمو بسرعة أكبر من قلب الأنثى .

### . الجهاز التنفسي :

يزداد حجم الرئتين خلال هذه المرحلة خاصة عند الذكور و نظرا للنشاط العنيف الذي يزيد من الحاجة إلى الأكسجين أكبر منه عند الإناث .

### . الجهاز العظمي :

ينمو الجهاز العظمي نموا كبيرا خلال مرحلة المراهقة تبعا لمتطلبات و حاجات المراهق لكمية كبيرة من الغذاء تكفي لسرعة نمو الجسم .

### . الجهاز العصبي :

يقتصر نمو الجهاز العصبي على نمو الألياف العصبية في الطول و السمك , كما تزداد الموصلات العصبية مما يسهم في تطور التفكير و تعقيده لدى المراهق .

### . الغدد ( الغدد القنوية و الغدد اللاقنوية - الصماء- ) :

التوازن في إفرازات الغدد ( اللاقنوية ) يجعل الشخص سليما و الإضراب فيها يؤدي إلى الضغط النفسي و الاضطرابات النفسية الأمر الذي يؤدي إلى سوء التوافق النفسي و الاجتماعي و اضطرابات الشخصية .

### 3-5-3. النمو الجنسي :

يبدأ النمو الجنسي منذ الميلاد و مع بداية المراهقة تحدث تغيرات عديدة ترتبط بالنمو الجنسي سواء من الناحية النفسية أو الفيزيولوجية أو الاجتماعية أو الانفعالية وتتمثل مظاهر النمو الجنسي فيما يلي:

#### أ. بالنسبة للفتى المراهق :

تنمو الأعضاء التناسلية بالسرعة في الحجم و الاستجابة للميزات ذات الطابع الجنسي مما يولد له دافع جنسي مفضلين بذلك عملية الاستمناة التي تساعد على تخفيف التوترات الجنسية . و لعل أفضل الطرق للوقاية و الإقلاع عن مزاوله هذه العادة هي اهماك المراهق بالون قبوله من النشاط الرياضي و الاجتماعي و الترويحي كما يجب على المربي أن ينمي في نفس المراهق طائفة متنوعة من الميول و الاهتمامات الميكانيكية و الأدبية و الفنية و العلمية و الرياضية (عمران، 2001)

#### ب. بالنسبة للفتاة المراهقة :

تبدأ الخصائص الجنسية الثانوية في الظهور بنفس الذي يحدث لدى الذكور إلا أن بعضها يكون أقل ظهور مما لدى الذكور كالشعر و ظهور برعم الصدري و نزول دم الحيض ( دم الطمث ) و من أكثر الخصائص الجنسية الثانوية التي تسبب لهن حرجا هي بروز الثديين و كبر حجم الأرداف خاصة عند ممارسة النشاط الرياضي .

#### متطلبات رعاية النمو الجنسي :

- يتعين على الآباء والمربين تهيئة المراهقين لهذه المرحلة و تزويدهم بالمعلومات الصحيحة عن الأمور الجنسية بطريقة علمية متدرجة .
  - الالتزام بالضوابط الدينية والاجتماعية الخلقية و النفسية نحو مفهوم الجنس .
  - المساعدة على ممارسة الأنشطة العقلية و الجسمية .
  - تبصير المراهقين بأهم الأمراض الجنسية من خلال ممارسة الجنس الغير مشروع .
- 3-4-5. النمو الإنفعالي : يتفق علماء النفس على أن مرحلة المراهقة هي مرحلة (( أزمة )) أي مرحلة توتر انفعالي شديد مصدره التغيرات الجسمية و السيكولوجية التي تحدث في هذه المرحلة .

و تعد هذه الأزمة أساسا استجابة للمؤثرات البيئية ، و تتميز انفعالات المراهق بالحدة و التذبذب و التناقض و نقص القدرة على التحكم في التعبير عنها إلا إن السلوك الانفعالي للمراهق باختلاف نوع المثيرات التي تثيرها و غالبا ما يستخدم المراهق في هذه

المرحلة الاستجابات الصريحة و المعلنة للتعبير عن حالته النفسية . ويتميز سلوك المراهق في أواخر هذه المرحلة بالثبات الانفعالي و المسير و المثابرة و المشاركة الوجدانية للآخرين و تكوين عواطف ترتبط بمعان مجردة مثل الوطنية و التضحية و الإخلاص و الوفاء .

### متطلبات رعاية النمو الانفعالي :

- العمل على تخفيف الضغوط الوالدية و الاجتماعية (سواء أحد الموالين أو كليهما أو المدرسين).

- عدم السماح الاختلاط بين الجنسين إلا تحت إشراف الأسرة أو المدرسة .

- تفهم الحاجات النفسية للمراهق في تحقيق

الاستقلالية (السماح بنوع من الإستقلال

الذاتي المتدرج مع تحمل المسؤولية تدريجياً) .

- تدعيم ثقة المراهق بنفسه ليتخلص من شعوره بالعجز أو الضعف .

- تنمية الذوق الجمالي للاستمتاع بالحياة التي يعيشها .

- يجب على الآباء والمربين توجيه انفعالات المراهق وترويضها ومساعدته على تحقيق التوافق

الاجتماعي السوي للوصول إلى النضج الانفعالي .

### 3-5-5. النمو الاجتماعي :

في هذه المرحلة يبدأ المراهق في تكوين علاقات اجتماعية من نوع جديد مع غيره

من المراهقين و يزداد بعده عن أسرته و قضاء معظم وقته مع أقرانه و تبقى الجماعة

لها أكبر الأثر في تكوين اتجاهات المراهق و ميوله و قيمه و سلوكه .

ومن أهم مظاهر التغير الذي يطرأ على السلوك الاجتماعي للمراهق ما يلي :

- ميول المراهق إلى الاستقلالية الاجتماعية و الرغبة في الزعامة .

- تقمص و تبني شخصية أحد الراشدين في المواقف الاجتماعية المختلفة .

- نمو قدرة المراهق على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة .

- العناية بالذات بهدف جذب الاهتمام و تحقيق التقبل الاجتماعي .

### متطلبات النمو الاجتماعي :

- . يجب على الآباء مساعدة المراهق على شغل أوقات فراغه بما يتناسب مع ميوله واهتمامه .
- . الاهتمام بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة ( قيم خلقية . و دينية ) .
- إشراك المراهق في الأنشطة الاجتماعية و المشروعات خدمة البيئة و ترك الحرية له لاختيار أصدقائه مع توجيهه إلى حسن اختيارهم .
- . يجب على الآباء والمربين العناية بالنمو و التوافق الشخصي والاجتماعي للمراهق و تنمية ذكائه الاجتماعي و تدريبه على تحمل المسؤولية الاجتماعية .
- . يجب على الأسرى و المدرسة الاهتمام بالأنشطة المدرسية و الاجتماعية التي تخفف ذاتية المراهق و تساعده على فهم نفسه و تكوين فلسفة ناجحة للحياة .

### 3-5-6. النمو العقلي:

يكتمل النمو العقلي في هذه المرحلة فتظهر القدرات الخاصة, و ينمو الذكاء (القدرة العقلية الخاصة) نموًا مضطربًا. و يقف هذا النمو عند سن معين خلال هذه المرحلة و حدد عند بعض علماء النفس سن الخامسة عشر على انه الحد الأعلى الذي يتوقف عنده الذكاء و هذا يعني انه يصل إلى حده الأعلى خلال مرحلة المراهقة . و تكتمل أيضا الوظائف العقلية العليا و تأخذ شكلا عن المراحل السابقة مثل الانتباه , التذكر, التخيل.... .

و ينتقل من التفكير الحسي إلى التفكير المجرد الذي لا يعتمد على استخدام الحواس و اشتقاق الاستنتاجات بطريقة عقلية صرفة .

و تنمو المفاهيم المعنوية أكثر من ذي قبل , مثل الخير , الفضيلة , العدالة....

و يطلق (PIAGET) على هذه المرحلة بمرحلة العمليات الشكلية التي يمتاز تفكيرها بالخصائص التالية :

- . الحرية و الحركية و المرونة .
- . الضبط أو التحكم .
- . تفسير الظواهر و تعليلها .
- . النظر فيما هو ممكن .

### متطلبات النمو العقلي في هذه المرحلة

- . مراعاة الفروق الفردية في القدرات و الاستعدادات بغية التوجيه السليم.
- . الاهتمام بالقدرات العقلية و الإبتكارية لدى المراهق .
- . تكليف المراهق بأعمال و مهام تتطلب استخدام الذكاء و القدرات الخاصة النامية و إتاحة حرية التفكير و استخدام طرق جديدة لحل المشكلات
- . يجب على الآباء و المرئيين مساعدة المراهق على جعل مستوى طموحه متناسبا مع قدراته و إمكاناته العقلية .
- . تنوع المقررات الدراسية و طرق تدريسها و تناسبها مع الفروق الفردية
- . الاهتمام بالمنهج المدرسي لتحقيق النمو العقلي الموفى والنمو الجسمي و النمو الانفعالي و النمو الاجتماعي و النمو الروحي و تأكيداً مفاهيم التربية الوطنية.
- . تنمية الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية (حقوق و واجبات).

#### 7-5-3. النمو الأخلاقي:

تتميز هآذه المرحلة بمواجهة المراهق لضغوط المراهقة بنجاح حيث تزداد ضبط ذاتها و تحديد مسارها تبعا لتزايد نمو قدرته على السلوك الأخلاقي و يبدو حريصا على المعرفة الأخلاقية و التصرفات الأخلاقية و النمو الخلقى في هذه المرحلة له مستوى واحد ألا و هو مستوى المبادئ و المثل الخلقية المتقبلة من الذات و هنا يبقى التفكير موجها بالمبادئ الخلقية العامة و يتضمن هذا المستوى مرحلتين هما :

#### 1 - أخلاق التعاقد الاجتماعي:

تتصف هذه المرحلة من مراحل النمو الخلقى بالتعاقدية بين الفرد و المجتمع بالرؤضا و طيب خاطر من اجل الصالح العام (صالح المجتمع).

## 2 - أخلاق المبادئ العامة :

في هذه المرحلة يصدر أحكامه الخلفية مستقلا عن أية سلطة سواء أكانت هذه السلطة للجماعات أم للأفراد و تكون معززة للعدالة .  
و يتأثر النمو الخلقى بعوامل أخرى كثيرة إلى جانب النمو العقلي منها المستوى الاجتماعي و الاقتصادي المتوسط الذي يكون فيه المراهقون أكثر نضجا في تفكيرهم الخلقى من مراهقي المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض من خلال ما يتاح لهم من فرص للحوا مناقشة المواقف الأخلاقية و تبادل الآراء و المشاركة في اتخاذ القرارات.

## الباب الثاني

### الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث و أدواته

## الدراسة الاستطلاعية

قبل الشروع في طبع الاستبيان و توزيعه علي الاساتذة و السادة المفتشين قمنا باستطلاع اولي تمثل في توزيع بعض الاسئلة علي مجموعة من الاساتذة لا ينتمون الي العينة التي اخترناها و ذلك لكشف عن مدى فهم و كيفية اختيار نوع الاسئلة الموجهة .

### 1-1. منهج البحث :

في منهج البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالاساس علي طبيعة المشكلة نفسها ، و يعرف المنهج في البحث العلمي [بانه الطريقة التي يتبعها الباحث دراسة المشكلة و اكتشاف الحقيقة ] (بوخوش، 2001) و اعتمد الباحثون علي المنهج المسحي بغية انجاز البحث علي نحو افضل وهذا لملائمته مع مشكلة البحث وهي تفعيل الدرس النظري كدعامة للوحدة التعليمية التعليمية .

#### المنهج الوصفي(المسحي)

هو استقصاء ينص علي ظاهرة من الظواهر التعليمية او التربوية او النفسية.....الخ علي ما هي عليه في الحاضر و هدا بقصد :

اولا: تشخيصها

ثانيا: كشف جوانبها

ثالثا: تحديد العلاقة بين عناصرها

رابعا: ارتباطها بالظواهر الاخرى.

### 2-1. مجتمع عينة البحث :

يعني المجتمع(عينة البحث): "جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث,اي انه جميع الافراد او الاشخاص او الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث " , و تعتبر العينة في البحوث اساس عمل الباحث و يعرفها محمد مكي: "هي مجموعة من افراد يجري الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الاصلي وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا" (محمد حسني العلاوي، 1999) حيث قمنا باجراءات الدراسة في الولايات التالية: شلف, غليزان و مستغانم .

### - عينة البحث:

تمثلت عينة البحث من اساتذة و مفتشين بولاية (غليزان، شلف و مستغانم) و البالغ عددهم 147 استاذ و 10 مفتشين لغرض تجنب العوامل التي تؤثر في النتائج البحث.

بعد تحديد الطلبة لمجتمع الاصلي للبحث والذي تمثل في اساتذة و مفتشين للتربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي تم بعدها توزيع الاستبيان علي كل العينة المقصودة التي بلغت 147 استاذ و 10 مفتشين علي مستوي كل من ولاية(شلف، غليزان و مستغانم).

### جدول خاص بعينة البحث:

الولايات	العدد	عينة البحث
مديرية التربية لولاية مستغانم	50	اساتذة
مديرية التربية لولاية غليزان	47	اساتذة
مديرية التربية لولاية شلف	50	اساتذة
وزارة التربية الوطنية	10	مفتشين

### 3-1. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

المتغير (variable) بالمعنى البحثي و الاحصائي هو الخاصية او الصفة عند مجموعة او عينة الافراد او الظاهرة الخاضعة للبحث ، و ان يقوم الطالب متعمدا بمعالجة عوامل معينة تحت شروط مضبوطة ضبطا دقيقا لكي يتحقق من كيفية حدوث حالة او حادث و يحدد اسباب حدوثه . و يحمل المتغيرات المرتبطة بالبحث و هي ثلاثة:

اولا/المتغير المستقل: المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع و هو الذي يفترض الباحث انه السبب او احد الاسباب لنتيجة معينة و الدراسة قد تؤدي الى معرفة اثره على متغير اخر. "الدرس النظري"

### ثانيا/المتغيرات التابعة:

المتغيرات التي يراد معرفة تاثير المتغيرات المستقلة عليها حيث يشار للمتغير التابع بانه المتغير الذي يتغير نتيجة تاثير المتغير المستقل " الوحدة التعليمية التعليمية للتربية البدنية و الرياضية". (عبيدات، 1999)

### المتغيرات المشوشة:

لا وجود للمتغيرات المشوشة لان الفئات مقصودة و غير عشوائية.

#### 4-1. مجالات البحث:

المجال البشري: شملت عينة البحث 147 استاذ و 10 مفتشين للتربية البدنية و الرياضية موزعين علي 3 ولايات (شلف ، مستغانم ، غليزان).

المجال المكاني: للاحاطة بالمشكلة و معرفة كل جوانبها شملت الدراسة مجموعة من الاساتذة الطور الثانوي :

50 استاذ في ولاية شلف

50 استاذ في ولاية مستغانم

47 ستاذ في ولاية غليزان

10 مقتشين التربية الوطنية (ت ب ر).

المجال الزمني تراوحت المدة الزمنية من بداية شهر مارس الي نهاية شهر أفريل حيث خصص شهر مارس للجانب النظري و المدة المتبقية كانت للجانب التطبيقي وتفسير النتائج وكتابة المذكرة.

#### 5-1. ادوات البحث :

##### الوسائل المستعملة في البحث:

و هي الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات و حل مشكلات البحث و تحقيق اهدافه مهما كانت تلك الادوات من بيانات, عينات, اجهزة, اختبارات و استبيان.

- شبكة المعلومات الدولية

- المصادر العربية و العالمية

- المقابلات الشخصية

- اسماء الاساتذة المقومين الذين قوموا باختبارات الاستبانة

##### ✓ المقابلات الشخصية

اجرى الطلبة عدة مقابلات شخصية مع الخبراء و المختصين في مجال التربية الرياضية و النفسية (دكاترة, اساتذة و مفتشين) اذ استند الطلبة في ضوء تلك المقابلات في بناء فكرة البحث و مشكلته و كذلك اليه العمل التعليمي و منهجية البحث العلمي و على ضوء الردود التي تم الحصول عليها من طرف الخبراء تم الاعتماد على الادوات التالية:

## ✓ الاستبانة:

تعد استمارات الاستبيان واحدة من الركائز الاساسية لعمل الباحثين في جميع الحالات العلمية التي من خلالها يتم استطلاع آراء الخبراء و المختصين في بعض الامور المهمة الذي تم الاستطلاع على آراء المختصين هي:

-صلاحية الاسئلة الخاصة بالوحدة التعليمية التعلمية في التربية البدنية و الرياضية

-صلاحية الاسئلة الخاصة بتفعيل الدرس النظري

### 1-6. الاسس العلمية للاستبانة :

و عليه قمنا بزيارة ميدانية لمجموعة من الثانوية و على سبيل المثال ثانوية احمد بن بلة وادي رهيو ولاية غليزان , حيث تم مقابلة مدير الثانوية و اساتذة مادة التربية البدنية. و تم طرح مجموعة من الاسئلة لغرض تقصي الحقائق و الحصول على معلومات كافية عن المجتمع الاصلي للدراسة, حيث وجدنا تفهم و تعاون كبيرين من ادارة الثانوية التي اعطت عناية كبيرة واهتمام بالغ لموضوع الدراسة و سهلت مهمتنا في تحقيق اهداف قيد الدراسة.

و لا يتم ذلك الا عن طريق اجراء تجربة استطلاعية متمثلة في تقديم الاستبيان لمجموعة من اساتذة التربية البدنية و الرياضية و كانت الغاية منه:

أ. كيفية الاجابة عن الاستبيان

ب. معرفة الاسس العلمية للاداة: يتصف الاختبار الجيد بوجود الاسس العلمية اي الثبات ,الصدق و الموضوعية.

1- الثبات: و يعني ان يحصل المفحوص على النتائج نفسها تقريبا اذا اعيد تطبيق الفحص عليه ويمكن ان تعرف الثبات تعريفا عاما بقولنا هو ان يكون الفحص على وفاق مع ذاته في كل مرة يطبق فيها على جماعة نفسها في المفحوسين. (فرحات، 2005)

2- الصدق: وهو ان يقيس الاختبار بالفعل ما وضع لقياسه فاذا وضع اختبار لقياس المقدرة الحسابية لدى التلاميذ الرابع ابتدائي يجب ان يقيس مقدرتهم الحسابية فقط ، كل هذه المقدرة الحسابية فلا يترك شيئا مما درسه، كذلك يجب ألا تقيس شيئا اخر معها، كحسن الخط او صحة الاملاء او الترتيب و النظافة او

السرعة في حل المسائل الحسابية و هو امر كثير الحدوث عندما يكون وقت الامتحان غير كاف و الا اعتبر الاختبار ضعيف الصدق. (لبدة، 2008)

3- الموضوعية: و هي عكس الذاتية و هي تعني اخراج رأي الشخص المصحح من عملية التصحيح او عدم توقف علامة الفحوص على من يصحح ورقته او عدم اختلاف علامته باختلاف المصحح كما قد تعني ان يكون الجواب محدد سلفا من قبل مصمم الفحص كما يقصد بها التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حساب الدرجات و النتائج. (حسنين، 1995)

لقد استعان الباحثون لأجل انجاز بحثهم على النحو الافضل ولتحقيق الاهداف المنشودة مجموعة من الادوات التالية:

الامام النظري: حول موضوع البحث وهذا من خلال الدراسة في كل من المصادر و المراجع العربية و الاجنبية.

استبيان موجه الى الاساتذة و المفتشين منها المغلق و المفتوح

كانت اسئلة الاستبيان موزعة كالآتي:

المحور الاول: يتعلق بمدى اهمية ومكانة الدرس النظري

يتعلق بأهمية و دور الدرس في الوحدة التعليمية التعليمية و بعض العناوين المقترحة.

الاسئلة المفتوحة هي التي تعطي كل الحرية للمستجوب للإجابة عليها بالتفاصيل و من فوائد هذا النوع من الاسئلة المفتوحة انها لا تقيد المستجوب بحصر اجابة

الاسئلة المغلقة: وهي التي يحدد فيها الباحث اجابات، ولتحديد هذه الاجابات يعتمد الباحث على افكاره واغراضه في البحث والنتائج المتوقعة منه وتكون الاجابة في معظم الاحيان محددة (نعم، لا) وقد يتضمن في بعض الاحيان اختيار الاجابة الصحيحة. (عزمي، 1996)

7-1. الهدف من الدراسة الميدانية:

لكل دراسة ميدانية عملية لابد ان تكون لها اهداف لانه بتحدد هذه الاهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي يجري بواسطتها ويمكن تحديد اهداف دراستنا الميدانية في التأكد من الصحة الفرضيات، بعد تحليل ومناقشة النتائج:

- 1- الخروج بنتائج عامة حول الموضوع
- 2- معالجة بعض جوانب النقص التي لمسناها في الموضوع واعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات
- 3- تدعيم الدراسات السابقة وفتح المجال امام دراسات أكثر تعمقا في الظاهرة او الموضوع.

### 8-1. الوسائل الاحصائية:

ان علم الاحصاء هو من العلوم التي يضبطها نظريات ثابتة و معلومة فهو بذلك يعد من العلوم التطبيقية بحيث تستخدم فيه الادوات و الطرق الاحصائية في تحليل الظواهر الاجتماعية و الاقتصادية و الطبيعية و الوقوف علي حقيقتها تغييرها و أظهار و استدلالات العلمية حيث يقول محمد صبحي ابو صالح و عدنان محمد عوض بان (علم الاحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث عن جميع البيانات و تنظيمها و عرضها و تحليلها و استقراء النتائج و اتخاذ القرارات بناء عليها و من هذا المنطلق فان الهدف من استخدام المعالجة الاحصائية هو الوصول الي مؤشرات تساعدنا علي تحليل و تفسير و تاويل ثم اصدار الحكم و تختلف خططها باختلاف نوع المشكلة و الهدف من الدراسة . (عبيدات، 1999)

بعد جمع كل الاستثمارات الخاصة بالاساتذة و المفتشين قمنا بتفريغ الاستبيانات و التي بلغ عددها 157 استمارة و تمت هذه العملية بحساب عدد الاجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها تم حساب النسب المئوية كالآتي:

$$\text{عدد التكرارات} \div \text{المجموع العام للعينة} \times 100\% = \text{الطريقة الاولى : } *$$

$$\text{العدد التكرارات} \div \text{المجموع التكراري العام} \times 100\% = \text{الطريقة الثانية } *$$

## 9-1 صعوبات البحث :

لا يخلو اي بحث علمي من صعوبات كونه يتطلب التحكم في جميع الظروف المحيطة به بطريقة اكثر علمية و العراقيل كثيرة في كل تجربة وذكرها لا يعني بالضرورة التحكم فيها لكن نوجزها فيما يلي:

- صعوبة كبيرة في التوصل الى بعض المفتشين نظرا لقلتهم و بعد مكان عملهم

- عدم تقبل بعض الاساتذة فكرة الدرس النظري

- ضيق الوقت

ان نجاح اي بحث مهما بلغت درجته العلمية مرتبط بشكل أساسي باجراءات البحث الميدانية لان جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية. و عليه فقد حاولنا من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الاهداف و الغايات في هذا الاتجاه , وذلك بتحديد النقاط التي يمكن ان تساعدنا في ضبط حدود البحث. و بالفعل تم ذلك حيث قمنا بتحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث و مشكلته الرئيسية ( المنهج المسحي الوصفي) كما تم تحديد عينة البحث و الادوات اللازمة و ضبط طرق القياس المستخدمة و كذلك اختيار الوسائل الاحصائية التي تساعدنا في عملية عرض و تحليل النتائج ثم مقارنتها بالفرضية.

## الفصل الثاني

### عرض و تحليل النتائج

## 1-2. عرض نتائج البحث:

تهدف هذه الدراسة لمعرفة دور و اثر الدرس النظري على الوحدة التعليمية التعليمية الخاصة بمادة التربية البدنية و الرياضية . و لتحقيق ذلك اجرينا مجموعة من القابلات و قمنا بتحضير عدد من الاسئلة تمحورت حول اهمية و كيفية ادراج و تفعيل الدرس النظري ,ورأينا ضرورة عرض, تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان باستعمال الوسائل الاحصائية الضرورية م الملائمة لطبيعة الدراسة. فافرت هذه الدراسة على النتائج التالية:  
عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالمفتشين و الاساتذة:

أ / الفة الاولى (المفتشين)

### 01 هل تري ان برنامج التربية البدنية بحاجة الي درس النظري ؟

لقد أجمعت عينة المفتشين على مفهوم واحد كون التربية البدنية و الرياضية مادة كالمواد الأكاديمية المندمجة في المنظومة التربوية و هي تساهم بقسط وافر في تربية و إعداد الناشئة كما رسمته الدولة في مراميها المستقبلية و الاعتماد كلية على الوحدة البنائية للمادة ألا و هي درس التربية البدنية و الرياضية الي جانب الدرس النظري الذي يعتبر كدعامة اساسية .

### 02 هل حصة التربية بدنية كافية لتفعيل الدافعية لدي التلاميذ في التعلم المهاري و الحركي؟

اتفقت عينة المفتشين خلال الإجابة على هذا السؤال على أن طبيعة درس التربية البدنية و الرياضية تتماشى و قدرات التلميذ البدنية و المعرفية كونه محور الاهتمام في العملية التعليمية و نظرا لخاصية المادة نتطلب انجاز الدرس على شكله التطبيقي و النظري.

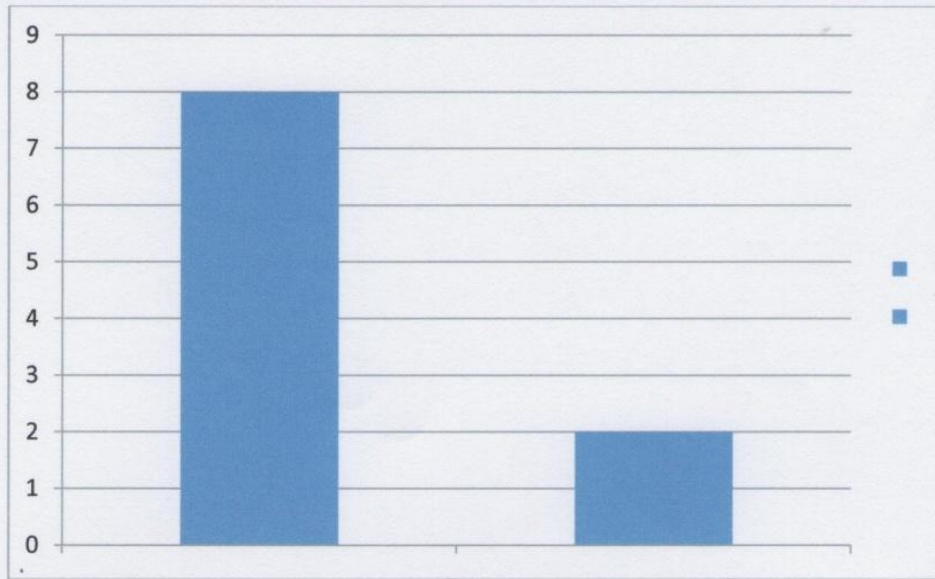
03) متي يمكن للاستاذ استبدال الدرس التطبيقي بالدرس النظري؟

التكرارات النسبية	النسب المئوية	التكرارات	النسب / الإجابات
%24	%100	10	سوء الاحوال الجوية
%08	%100	10	الحرارة المرتفعة
%08	%100	10	عدم توفر العتاد
%32	%100	10	عدم صلاحية الميدان
			ظروف أخرى
%100		10	مجموع التكرارات

04) اعتبر الدرس النظري مهم في مادة التربية البدنية

التكرارات النسبية	النسب المئوية	التكرارات	النسب_ الإجابات
%80	%80	08	نعم
%20	%20	02	لا
%100		10	مجموع التكرارات

جدول رقم 02



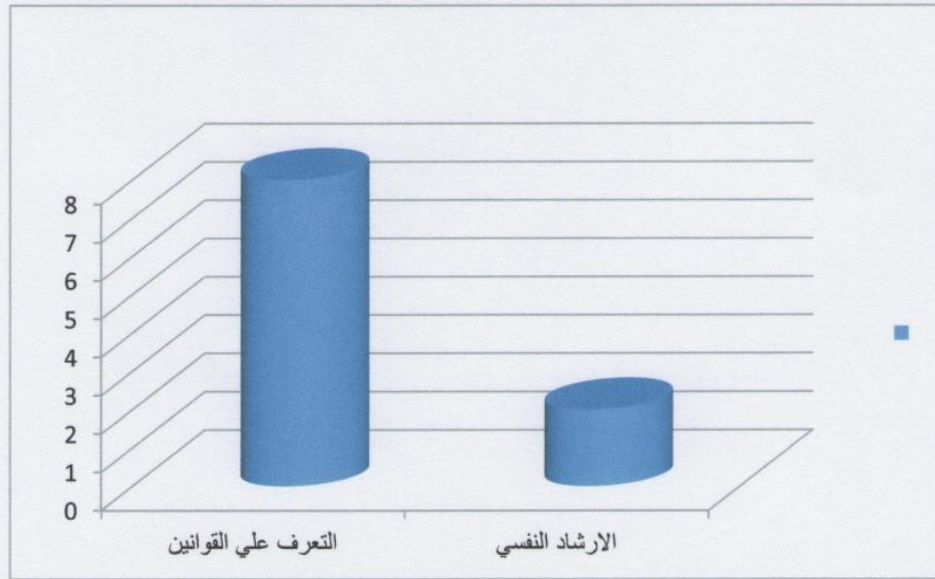
نلاحظ من الشكل (02) ما يلي:

إن اغلب عناصر العينة يعتبرون ان الدروس النظرية لمادة التربية البدنية و الرياضية مهمة و هذا ما توضحه نسبة 80% كونها وسيلة تعبير و تواصل بين الأفراد و هي تعتمد بالدرجة الأولى على الحركة و تقترن مساعدتها على تنمية السلوك و الاستعداد لمواجهة الواقع و الحفاظ على الصحة و الاعتماد على النفس في اتخاذ القرارات المناسبة و المفيدة .

05 افضل ان يكون محتوى الدرس عن:

التكرارات النسبية	النسب المئوية	التكرارات	النسب	الإجابات
%88.89	%100	08		التعرف علي القوانين
%11.11	%20	02		الارشاد النفسي
%100		10		مجموع التكرارات

جدول رقم 03



نلاحظ من الشكل (03) ما يلي:

طرح هذا السؤال أجمعت العينة كلها على أن الدروس النظرية الموجه نحو الجانب التربوي تبقى أنجع و  
انفع بالنسبة للمتعلم و هذا ما أكدته العينة بنسبة %88.89 خلال الإجابة مقارنة بالنسبة الضئيلة  
%11.11 للفئة التي تفضل كذلك زيادة على ذلك

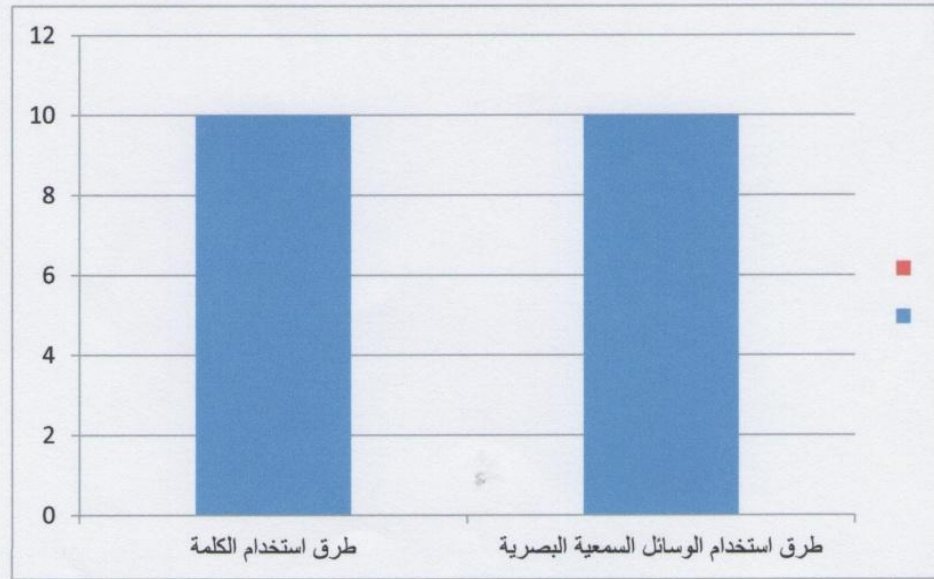
الدروس النظرية الموجهة نحو الجانب التقني الرياضي و ترجع أغلبية العينة على هذا النحو (الجانب التربوي) لأنه يمس جميع الجوانب سواء الداخلية أو المحيطة لمحور العملية التربوية ألا و هو التلميذ و هو العنصر الفعال و المقصود للعملية ككل .

و لا تتماشى على التوازي مع الدرس التطبيقي عكس ما يجري تماما مع الجانب التقني الرياضي.

#### 06 أري ان ا لطريقة المفضلة لالقاء الدرس:

التكرارات النسبية	النسب المئوية	التكرارات	النسب	الإجابات
%50	%100	10		طريقة استخدام الكلمة
%50	%100	10		طريقة استخدام الوسائل السمعية البصرية
%100		20		مجموع التكرارات

جدول رقم 04



الشكل رقم (4)

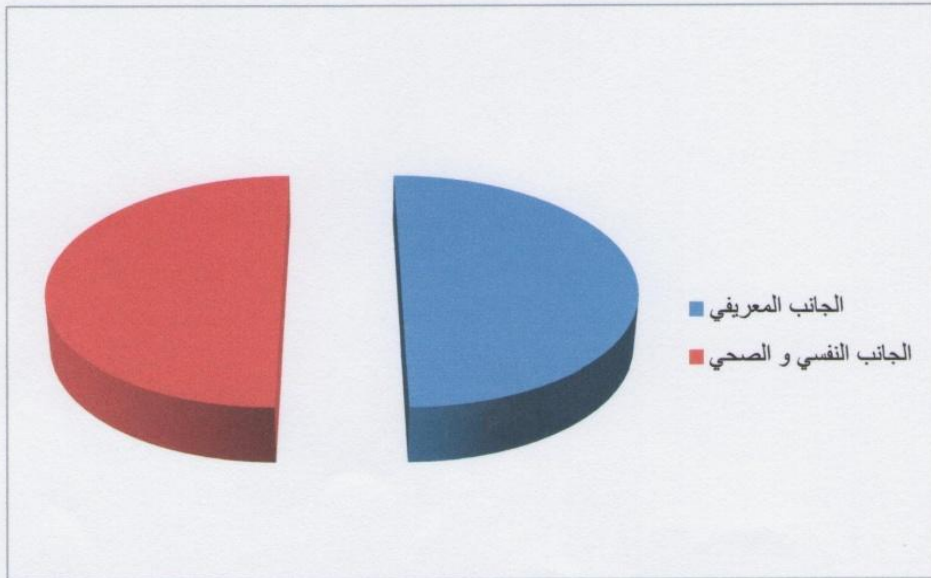
نلاحظ من خلال الجدول و الرسم المبين في الأعمدة البيانية مايلي :

لم يستثني جميع أفراد العينة أي من الطريقتين بل أكدوا جميعهم على استخدام كلتا الطريقتين سواء الكلمة أو الوسائل السمعية البصرية لإيصال المعرفة باعتبارهما شكلان أساسيان لنقل المعرفة للتلاميذ و هذا ما تؤكدُه النسبة 100% وكذا الأعمدة البيانية في الشكل 4

النسب	التكرارات	النسب المئوية	التكرارات النسبية
الإجابات			
الجانب المعرفي	05	%50	%50
الجانب الصحي و النفسي و الاجتماعي	05	%50	%50
مجموع التكرارات	100	%100	%100

07 خلال الدرس النظري على الاستاذ الاهتمام بالجوانب التالية:

الجدول رقم 5



الشكل رقم 5

نفهم من خلال ملاحظتنا للجدول رقم 5- و الشكل رقم 5- مايلي:  
 نصف العينة المختبرة تؤكد ان الأسلوب الجديد للتدريس يعتمد علي الجانب للمعرفي و هذا  
 ما تاكده النسبة 50% اما (نسبة 50%) الثانية فهي تؤكد علي ان الجانب النفسي و الاجتماعي لا يقل  
 اهمية.

08) في نظري اري ان التلميذ يهتم كثيرا بتكنولوجيات الاعلام الالي:

النسبة	الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	التكرارات النسبية
نعم	10	100%	20%	
لا	00		40%	
مجموع التكرارات	10		100%	

الجدول رقم 06

نلاحظ من الجدول 6- و الشكل رقم 6)- مايلي:  
 نظرا لأهمية الاعلام الالي و التكنولوجيات الجديدة في دور المعرفة الرياضية للتلميذ اكد  
 السادة المفتشون على تلقين المحتوى المعرفي و الصحي و الجانب التقني الرياضي بواسطة التقنيات  
 الحديثة للاسراع لوصول الدروس النظرية وهذا ما تؤكدته النسبة المئوية 100%

## ب / الفئة الثانية (الاساتذة)

هل تري ان برنامج التربية البدنية بحاجة الي الدرس النظري؟:

لقد اختلفت عينة الاساتذة في إعطاء مفهوم موحد لدرس التربية البدنية و الرياضية فمنهم من كانت له رؤية ضيقة باعتباره كم ثابت من المعارف يلقن للتلاميذ قصد النجاح أو الفشل فقط و يجب أحد الاساتذة في هذا السياق كما يلي :

درس التربية البدنية و الرياضية هو كباقي الدروس الأخرى و لكنه يختلف عنها كونه درس فيه الحركة و النشاط يعبر فيه التلميذ عن مشاعره ، و يخرج بعض الاساتذة و هم أقلية عن الإجابة على السؤال تماما كالذي يقول : الدرس هو جعل التلميذ يمارس و يلعب و يجرى فينجح أو يفشل . و يقول آخر هو نشاط فكري ، بدني معرفي اجتماعي و فقط .

بالمقابل نجد و أغلبية الاساتذة قد أعطت مفهوما يجعل التلميذ هو أهم محور العملية التربوية يتأثر و يؤثر فيها و نستدل بالمفاهيم التالية : مثلا التربية البدنية و الرياضية درس هو عبارة عن مجموعة إشكالات يتم حلها عن طريق الممارسة النظرية أو التطبيقية شرط تواجد الوسائل اللازمة لذلك .

و يذكر آخر أنه عبارة عن وحدة تعليمية تعلمية يكون الأستاذ فيها قادرا على تنظيم العمل على أربع سنوات عن طريق تخطيط مشروع يوصله إلى الهدف المنشود و إكساب التلاميذ مختلف المعارف الذهنية و البدنية لبناء شخصية فعالة و بالتالي تؤهله لمواجهة الحياة اليومية . و يذهب آخر بمفهومه هذا إلى حدود الإيمان بتحقيق أهداف الأمة من خلال إتقان العمل فيقول هي حملة تربوية مندمجة في الهيكل العام للتربية و تميل لإعطاء قيمة لإيجابياتنا الخاصة تكويننا للإنسان المواطن . و تبقى دائما أسلوبا مهما من أساليب التربية الشاملة .

2- هل حصّة التربة البدنية كافية لتفعيل الدافعية لدى التالدميد في التعلم المهاري والحركي؟

يرى أفراد العينة انه م الطبيعي إنجاز درس التربية البدنية و الرياضية في شكله النظري و إن اقتضى الأمر غير ذلك . و لا يمكن الاستغناء عن الدرس النظري و يجمع الأغلبية على أن دروس التربية البدنية النظرية كافية لتفعيل الدافعية لدى التلاميذ في التعلم المهاري و الحركي الي جانب البعد البيولوجي و المعرفي و النفسي الحركي .

1 ( متى يمكنك تعويض الدرس التطبيقي بالدري النظري؟

النسبة الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	التكرارات النسبية
الأمطار الغزيرة	43	%29.25	%29.25
الرياح الشديدة	40	%27.21	%27.21
الحرارة المرتفعة	01	%0.68	%0.86
البردة الشديدة	13	% 8.84	%08.85
فساد الميدان	44	%29.93	%29.93
مجموع التكرارات	147		%100

الجدول رقم-7-

لاحظ من الجدول رقم-7-

أغلبية العينة الخاصة بالأساتذة تقتضي ضرورة تقديم الدرس النظري في الحالات التالية ألا و هي الأمطار الغزيرة، و الرياح الشديدة و فساد الميدان أيضا. و هذا ما توضحه النسب المئوية على التكرارات النسبية الآتية ( 29.25، 29.93، 27.21 ) و كذا الأعمدة البيانية الواضحة في الشكل رقم -7-.

و ترى نسبة ضئيلة من الأساتذة قدرت ب 0.68% من الأساتذة تعتبر الحرارة المرتفعة من الظروف أيضا المؤدية إلى استبدال الدرس التطبيقي إلى الدرس النظري و تبقى هي أضعف نسبة بالنسبة للفئات الأخرى. و نتطرق الآن لفئة الأساتذة التي ذكرت لنا ظروف أخرى و التي قدرت بنسبة 8.84% و يمكن ذكرها فيما يلي للاستدلال بها كظروف خاصة يتبناها و بين التطبيق على الميدان وهي كالتالي:

- . انعدام العتاد الرياضي للنشاط المبرمج آنفا.
- . نقص الأمن في الملاعب (خلال التنقل خارج المؤسسة).
- . الضباب الكثيف الذي يعيق الرؤية (المناطق المرتفعة).
- و مهما كان تبقى الظروف المناخية بالدرجة الأولى عائقا يقف وراء التغيير الذي يجري لاستبدال الدرس التطبيقي بنظيره الدرس النظري مقارنة بالظروف الأخرى (مثل الظروف التقنية أو الاجتماعية).

## 2) اعتبر الدرس النظري مهم في مادة التربية البدنية

النسب الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	التكرارات النسبية
نعم	145	98.63%	98.63%
لا	02	1.37%	1.37%
مجموع التكرارات	147		100%

الجدول رقم -8-

نلاحظ من الجدول رقم -8- مايلي:

ترى عينة الأساتذة خلال الإجابة على هذا السؤال بأكملها أنه من الأجدد و الأهمية البالغة إعطاء دروس تطبيقية في المادة (93.88%) مقارنة بفضالة الدروس النظرية التي يمتنع عنها أغلبية الأساتذة و هذا واضح في الجدول بنسبة 06.12% على سلم التكراراتالنسبية. و في هذا السياق يبقى تأكيد الأساتذة على رأي السادة المفتشين من خلال تجنب الدروس التطبيقية تبعاً لميزات المادة و خصوصيتها.

5) أفضل ان محتوى الدرس النظري عن :

النسب	التكرارات	النسب المئوية	التكرارات النسبية
الإجابات			
التعرف علي القوانين	103	70.06%	70.06%
الاشاد النفسي	44	39.04%	39.04%
مجموع التكرارات	147	100%	100%

جدول رقم -9-

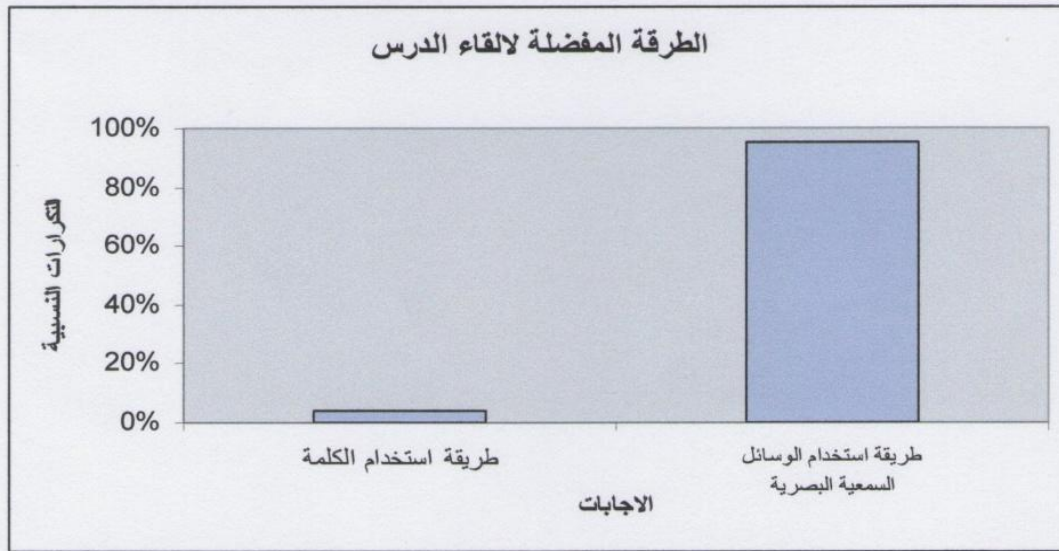
نلاحظ من خلال الجدول رقم-9- مايلي:

ترى أغلبية العينة 70.06% أنه لا يمكن الإستغناء عن كلتا الدرسين بما فيه الموجه نحو الجانب التربوي و الموجه نحو الجانب التقني الرياضي. و هذا ما يوضحه الجدول رقم-9- و يفسر ذلك البعض كون الدرس النظري الموجه نحو الجانب التقني الرياضي يفيد أكثر في بلوغ الهدف المسطر و هو الاستيعاب الجيد خلال الممارسة و اقتنائها بالتقنيات (المهارات الرياضية) و قوانينها و يبقى الدرس النظري الموجه نحو الجانب التربوي يراعي السير الحسن للمتعلم و يطبع عليه سمات التعلم الجيد الذي سطرته الجهة الوصية و يبقى في مفهومه العام من أحسن السبل لبلوغ المتعلم أرقى المستويات المنتجة و هذا بعد أن يلم إلماما شاملا بجميع المعارف التي تخص الموضوع سواء أكانت علمية أو تربويه

06) أري ان للطريقة المفضلة لإلقاء الدرس:

النسب الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	التكرارات النسبية
طريقة استخدام الكلمة	07	%4.76	%4.76
طريقة استخدام الوسائل السمعية البصرية	140	%95.24	%95.24
مجموع التكرارات	147	%100	%100

جدول رقم -10-



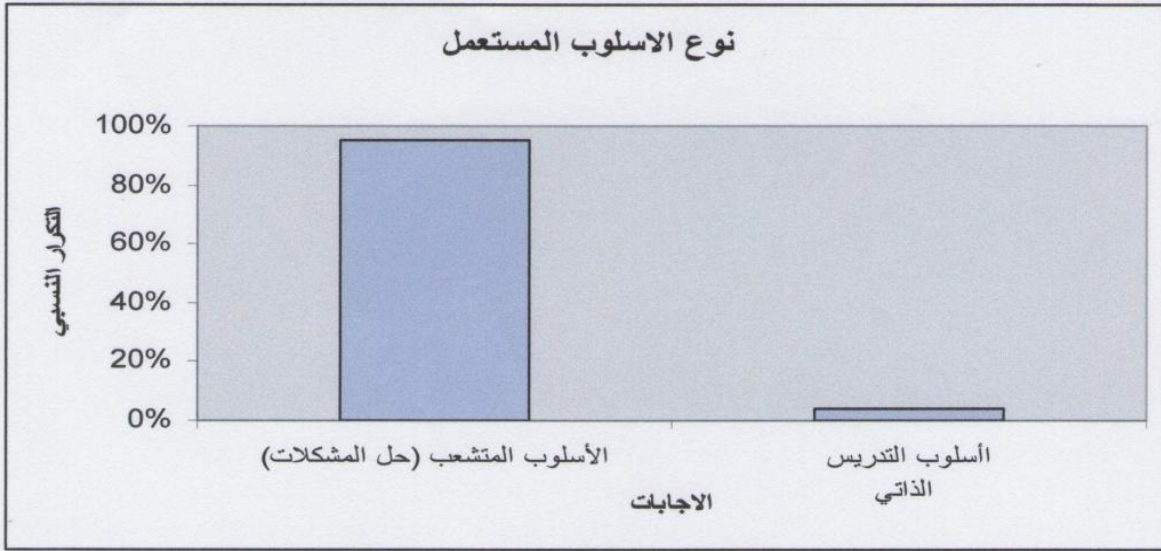
الشكل رقم 10

نلاحظ من خلال الجدول رقم-10- مايلي:

كل أفراد العينة تفضل طريقة استخدام الوسائل السمعية البصرية و هذا ما نميزه من خلال النسبة المئوية العالية (954%) على عمود التكرارات النسبية. و تبقى طريقة استخدام الكلمة أقل الطرق استعمالا بالنسبة للعينة و التي قدرت بنسبة 04.16%، وهذا لنقص استيعاب العينة لهذه الطريقة باعتبارها من تقاليد المهنة و كلاهما عملية متكاملة تستهدف شخصية التلميذ في جميع جوانبه و بناء على هذا يتم تطوير و توسيع تكنولوجيا التعليم بما فيها طريقة استخدام الكلمة التي تعتمد كلية على الشرح و السرد و المقابلة بأنواعها.

7) خلال الدرس النظري اهتم بالجوانب التالية

النسب الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	التكرارات النسبية
الجانب المعرفي	122	%82.99	%82.99
الجانب الصحي و النفسي و الاجتماعس	25	%7.11	%7.11
مجموع التكرارات	147	%100	%100



نلاحظ من الجدول ما يلي:

تؤكد كل العينة استعمال الأسلوب الجديد ألا و هو الأسلوب المتشعب أي أسلوب حل المشكلات و ذلك بنسبة %82.99 على التكرارات النسبية الموضحة في الجدول رقم-11- و دليل على تفهم أهمية هذا الأسلوب عكس ما أدلت به أقلية العينة (7.11% عن استعمال الأسلوب الذاتي لأنه واسع الاستعمال في شتى الميادين الاجتماعية و في أي وقت كان دون أخذ الدقة بعين الاعتبار.

8) في نظري اريان التلميذ الحديث يهتم كثيرا بتكنولوجيات الاعلام الالي :

النسب الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	التكرارات النسبية
نعم	147	%100	%100
لا	00		
مجموع التكرارات	147		%100

جدول رقم -12-

نلاحظ من الجدول رقم-12- مايلي:

نظرا لأهمية الاعلام الالي و التكنولوجيات الجديدة في دور المعرفة الرياضية للتلميذ أكد السادة الاساتذة على تلقين المحتوى المعرفي و الصحي و الجانب التقني الرياضي بواسطة التقنيات الحديثة للاسراع لوصول الدروس النظرية وهذا ما تؤكدده %100

09) بالنسبة لاقتراحات الأساتذة الخاصة بالدروس النظرية الموجهة نحو الجانب التربوي المفيدة

لفئة تلاميذ المرحلة الثانوي و المتوسطة:

نظرا لكثرة الاقتراحات و تعددها لدى فئة الأساتذة نحاول أن نوجزها فيما يلي دون أن نغير أصل الاقتراحات أو التقليل من أهميتها:

- 1- أهمية التدريب الجيد في إعداد الرياضي.
- 2- معرفة تاريخ الرياضة و الأبطال.
- 3- قواعد الأمن و السلامة لتفادي الإصابات.(التربية الصحية)
- 4- العلاقات التي تسود الفرق الرياضية و كذلك أعضاء الفريق الواحد.
- 5- اللياقة البدنية العامة و الخاصة لنشاط الممارس.
- 7- العلاقة بين النشاط الممارس و حركات الجسم و تكوينه.
- 8- أهمية استخدام الوسائل للتعلم الرياضي.
- 9- الحركة و الإدراك الحركي في النشاط الممارس.
- 10- أهمية و أغراض الأنشطة المختلفة .

11. المبادئ الفيزيولوجية للنشاط البدني.

12. وسائل و طرق الاسترجاع (الراحة)

## 2-2. الاستنتاجات:

من خلال المام الباحثون بكل متطلبات الموضوع ، تم تحليل النتائج الاحصائية

باستخدام انسب المقاييس الاحصائية استنتج الطلبة ما يلي:

- لم تختلف كثيرا عينة البحث سواءا أساتذة التعليم الثانوي أو السادة المفتشين عن رسم المعلم الإجمالي لهذا الموضوع و إعطاء رؤية واضحة عن أهمية الدرس النظري في العملية التربوية في مادة أكاديمية إلا و هي التربية البدنية و الرياضية و قد بدامن خلال إجابات أفراد العينة ان الدرس يعتبر دعامة اساسية للوحدة التعليمة التعليمية و هكذا تتحقق الفرضية الاولى. ان الدرس النظري هو دعامة اساسية الدرس التطبيقي ,

و لا بد من سير العملية التربوية و لكن حسب قدرات فئة التلاميذ المقصودة (تلاميذ التعليم الثانوي) الفكرية و المعرفية و لم تستبعد في ترتيبها للظروف و الحالات التي تستعصي على الأستاذ أداء درسه التطبيقي كفساد الميدان و غزارة الأمطار و شدة الرياح حسب الضرورة الملحة لاستبدال الدرس التطبيقي بالدرس النظري .

## 3-2. مناقشة فرضيات البحث:

أ - مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

علي ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان يتضح لنا ان كل من المفتشين و الاساتذة تبنو فكرة و أهمية الدروس النظرية حيث يري اغلبية المفتشين بنسبة 100% انه من الأرجح أن تكون الدروس النظرية ذات طابع تربوي أكثر منه تقني رياضي و كما يري الأساتذة ذلك و لكن التلاميذ بوجودهم في جماعة فان عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم و المبادئ الاجتماعية و المثابرة و التفكير و اقتسام الصعوبات بينهم و على هذه

المرتكزات تبنى أهداف درس التربية البدنية النظرية مما يعطيه الطابع التربوي . و عليه نستخلص ان الدرس النظري يعتبر كدعامة اساسية.

ب - مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

يتضح لنا من خلال النتائج المتحصل عليها و من خلال المقارنات و التحاليل ان الطريقة المفضلة لدى المفتشين بنسبة 100% هي كلتا الطريقتين أما فئة الأساتذة فيبقى امتناعهم عن استعمال طريقة استخدام الكلمة لسوء الفهم لأهمية هذه الطريقة لأنها تتطلب الصوت و الحركة في التعبير و الانفعالات الخاصة بها و إلا فقدت تأثيرها.

و نقف عند السؤال المهم و الذي يشيد الانتباه إلا و هو نوع الأسلوب المتبع لتلقي الدرس فلا يختلف أفراد العينة عن ذلك في اختيارهم للأسلوب المتشعب أي أسلوب حل المشكلات و هو بذلك يشرك التلميذ في هاته العملية و يبرز قدراته الفكرية و العقلية لكنه يأخذ حصته من المكتسبات العامة للدرس و التي تمس الجانب التقني الرياضي الجانب المعرفي الصحي و المعرفي العقلي كما ضبطته العينة في إجابتها على الترتيب .

و أخيرا و حول السؤال الذي مس الاقتراحات العامة للعينة فإنهم لم يخرجوا عن كل ما هو مهم و ما يهم محور العملية التربوية و هو المتعلم أي التلميذ و أدلوا لنا باقتراحاتهم السالفة الذكر.

## 2-4. التوصيات:

- 1 - يجب التطلع إلى المستجدات الخاصة بالتربية الوطنية و خاصة التربية البدنية و الرياضية.
- 2 - الأمطار الغزيرة، و الرياح الشديدة و فساد الميدان من العوامل الضرورية لاستبدال الدرس التطبيقي بالدرس النظري. الدرس النظري الموجه نحو الجانب التربوي من أنجع الدروس لتحقيق أهداف و غايات الجهة الوصفية.
- 3 - استعمال طرق التعليم الجديدة في إلقاء الدرس مثل استخدام الوسائل السمعية البصرية .
- 4- من اجل الإثراء أكثر يجب إدخال تكنولوجيا .
- 5 - علي المربين و المسؤولين الاهتمام بحصة التربية الرياضية لما لها من اهمية كبيرة في تربية الاجيال.
- 6 - الاهتمام بحصة الدرس النظري لانها تعتبر الفترة الاكثر حيوية و الاكثر فاعلية من حيث التلقين.

## 2-5. الخاتمة العامة للبحث:

بناء علي تحليل و مناقشات النتائج و التي حققت لنا فرضياتنا الجزئية الاثنتان نستطيع القول ان تفعيل الدرس النظري سوف يكون دعامة للاستاذ خلال الوحدة التعليمية التعليمية و بهذا نحقق الفرضية العامة التي تجيب علي تساؤلنا المطروح في الاشكالية. و هذا الاساس قسم البحث الي بابين حيث خصص في الباب الاول للدراسة النظرية بينما تناول الباحثون في الباب الثاني للدراسة الميدانية .

### الباب الاول:

لقد تم التطرق في هذا الباب الي جمع المادة الخيرية التي تساعد في خدمة موضوع البحث وتنظيمها في ثلاثة فصول حيث تضمن الفصل الاول ماهية و اهمية الدرس النظري. اما الفصل الثاني فقد خصص فيه مهنة التعليم و ادوار المعلم اما الفصل الثالث فتضمن خصائص المرفولوجية و النفسية للفئة السنية التي تتراوح م بين 12 و 16 سنة.

### الباب الثاني:

لضمان السير الحسن للبحث تعرض الطلبة الباحثون في هذا الجانب الميداني الذي انتظم في ثلاث فصول كل فصل تطرق الي نوع من الدراسة فقد شمل الفصل

---

الول علي منهجية البحث و الاجراءات الميدانية بينما شمل الفصل الثاني علي عرض النتائج و تحليلها  
باستخدام الادوات الاحصائية المتمثلة في النسبة المئوية  
اما الفصل الاخير و الثالث فتطرق الطلبة الي مناقشة الفرضيات .

حيث توصل الطلبة الباحثون الي ما يلي :

- \* يعتبر الدرس النظري وسيلة تعبير و تواصل بين الافراد مثله مثل الدرس
- \* ان المدرسة الجزائرية مطالبة بتغيير مناهجها و طرق عملها و ذلك باستحداث ادوات جديدة تماشي  
مع مستلزمات التكنولوجيا الحديثة.
- \* بإمكان استاذ التربية البدنية من خلال الدرس النظري تطوير المناهج و طرق التدريس و بعث لدي  
التلاميذ الدافعية للتعلم .

\* ان نجاعة الدرس التطبيقي تتحقق اذا تمكن الاستاذ من استغلال حصة الدرس النظري استغلال جيدا.

## الخلاصة:

لقد أصبح قطاع التربية يستأثر اهتمام المسؤولين و الساهرين على صالح الثقافية و المعرفية و العاطفية و الحركة كونها وسيلة تعبير و تواصل بين الأفراد داخل الجماعة تعتمد على التربية البدنية و الرياضية في حالاتها العامة نستثنى حالات أخرى كدراسة الطقس أو فساد الميدان و نطمح من خلالها الوصول إلى حلول عليها تكون أفضل مرجع نضعه بين يدي السادة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوي المتوسط..

إن زيادة الشعور بتقدير الجماعة و الرغبة في الكيان الذاتي و شدة الميل للعمل جعلنا نستقصي عناصر القاعدة إلا و هم الأساتذة و المفتشين عن آرائهم حول ما إن استعصى الأمر في تقديم درس التربية البدنية و الرياضية بشكله التطبيقي ( أي ميدانا ) و تدوين حلولهم و اقتراحاتهم البديلة كذلك و بخصوص دراستنا و محاولة إعطائها طابع الشمولية أخذنا ثلاث نقاط جغرافية تمثلت في ولاية باتنة و ولاية تلمسان و غليزان و للإثراء أكثر عمدنا إشراك السادة المفتشين الذين لم ييخلوا عنا بحلولهم بخصوص الدروس النظرية المقترحة لذلك.

و للاستفادة و التوضيح أكثر لم تقتصر دراستنا على المعطيات النظرية و اعتمدنا طريقة الاستبيان على الولايات المذكورة بتقسيم 50 استمارة على أساتذة التعليم الثانوي في كل ولاية و 10 استمارات لمفتشي التربية الوطنية باعتبارهم مسؤولين أوائل عن المادة و تمكين التلميذ من معرفة أهميتها بفضلهم .

و اعتمدنا كذلك طريقة التحليل الإحصائي لتقنين النتائج و الوقوف على إجابات العينة و ترتيبها إحصائيا و الاستدلال بها خلال المناقشة. اعتمادا منا على مناقشات و تحليل هذه الدراسة حاولنا الخروج ببعض الاستنتاجات التي نذكرها فيما يلي:

---

1- الدرس النظري هو البديل الأكثر أهمية في حالة غياب الدرس التطبيقي في الظروف الاستثنائية السالفة الذكر.

2- الدروس النظرية الموجهة نحو الجانب التربوي تساعد على استيعاب مهمة التربية البدنية و الرياضة في توجيه حياة الفرد.

3- طريقة استخدام الكلمة و الوسائل السمعية البصرية انجح الطرق في إلقاء الدرس النظري.

4- الدروس النظرية المقترحة تساعد التلميذ في الاندماج الاجتماعي و اكتساب الجوانب المعرفية العقلية و الجوانب المعرفية الصحية و الجانب التقني الرياضي.

## Resumé

Le secteur éducation suscite un intérêt important auprès des responsables et les individus qui veillent sur les services culturels et cognitifs et affectifs et le mouvement étant un moyen d'expression et de contact entre les individus au sein d'un groupe pour cela elle compte dans l'éducation physique et sportive dans les situations générales, en excluant d'autres cas comme le mauvais temps et à travers lui arriver à des solutions meilleures pour une référence mise sous les mains des professeurs d'éducation physique et sportive dans les niveaux moyens et secondaires.

L'évolution des sentiments pour l'estime du groupe et l'envie d'avoir une entité autonome et le penchant intense pour l'activité nous orientent vers une recherche des éléments de base qui sont les professeurs et les inspecteurs afin qu'ils donnent leurs avis en cas de difficulté dans la présentation du cours d'éducation physique et sportive dans sa forme pratique (sur le terrain) et la notation des solutions et suggestions concernant notre étude et la tentative de lui donner une impression globale, nous avons pris 03 points géographiques tels que les wilayats batna, telemcen et relizane, et pour l'enrichissement nous avons pris l'aide des messieurs les inspecteurs qui n'ont pas négligé leurs propositions concernant les cours théoriques à propos de cela et pour un intérêt et l'éclaircissement de notre étude ne s'est pas concentré sur les données théoriques mais elle s'est basée sur la méthode du questionnaire à propos des wilayats suscités et la distribution des 50 questionnaires.

Pour les professeurs du secondaire dans chaque wilaya, et 10 questionnaires pour les inspecteurs nationaux et tant que responsables de la matière et aider de l'élève à connaître son importance nous avons aussi servi la méthode analytique statistique pour la codification des résultats et l'aboutissement sur les réponses de l'échantillon et le classement statistique et le repérage dans l'éducation.

A travers ces discussions et analyse de cette étude nous avons abouti aux déductions suivantes :

1- le cours théorique est une preuve importante en cas d'indisponibilité des conditions exclusives citées auparavant.

2- les cours théoriques destinés à l'aspect éducation aident à l'assimilation de la mission de l'éducation physique et le sport dans l'orientation de la vie de l'individu.

3- la méthode d'utilisation du mot et les moyens audio visuels est une façon efficace dans les cours théoriques.

4- les cours théoriques proposés aident l'élève à l'intégration sociale et l'apprentissage des aspects cognitifs raisonnables et les aspects sanitaires et l'aspect technique sportif.

## **Abstract**

Education sector because the interest of the responsible, who are vigilant on the better fit of culture, information .

Compassion and movement, being the mean of expressing between individuals in groups, based on sport in general situation, apart from bad weather, and rotten field.

Through this we hope to get better solutions for the sport teachers to deal with in the middle, and secondary schools .

Increasing the feeling of taking into consideration groups and the wish of the individualism has led us to neglect the main elements who are teachers, and inspectors, and their opinions about difficulties in presenting a lesson of sport practice, and writing their suggested substitutions about our lesson and we try to give the generality . we took 3 geographical points such as Batna\_ Tlemcen, and Relizane and to be more clear, we insisted on the participation of three inspectors with their suggestions.

For more benefits and clarifications, we haven't just studied the theoretical facts. In fact, we used the applicational way for the mentioned states distributing 50 application forms to secondary schools teachers in each

state. 10 application forms are distributed to the national education inspectors because they are the first responsible on the subject and making the learners aware of its importance

We also used the statistic way to

Assure the results and analyzing the answers reordering them statistically and using them as arguments during the debate

Through this analysis and arguments, we tried to conclude:

- 1- The theoretical lesson is the most important way in the case of the absence of the practical lesson in the exceptional situations mentioned before.
- 2- The theoretical lessons directed to the educational field helps for understanding the role of the physical and sports education to directed the man's life .
- 3- The way of using the word and the sight hearing materials is the most successful ways in giving theoretical lectures .
- 4- The suggested theoretical lectures helps the pupil to get in society and to acquire the moral hanoweldge fields, the healthy hanoweldge and the technical sport aspect

# المصادر و المراجع

## المصادر و المراجع

- الكرداني (2000). التربية العملية بين النظرية و التطبيق. القاهرة: مركز الكتاب.
- بوحوش, ع. (2001). مناهج البحث العلمي و طرف اعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- تغريد عمران. (2001). المهارات الحياتية. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- حسن حسين زيتون. (2003). نموذج رحلة التدريس. القاهرة: عالم الكتب.
- حسنين, م. م. ص. (1995). القياس و التقييم في التربية البدنية و الرياضية. مصر: دار الفكر العربي.
- رضوان محمد رضوان. (2003). نظريات و طرق التدريب. القاهرة: دار الاعلام.
- عبد الحميد شرف. (2001). التربية الرياضية و الحركية للاطفال الاسوياء. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- عمران (2001). المهارات الحياتية. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- فتحي الكرداني. (2000). التربية العملية بين النظرية و التطبيق. القاهرة: مركز الكتاب.
- فرحات (2001). القياس المعرفي الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- فرحات (2005). القياس و الاختبار في التربية الرياضية. القاهرة: دار النشر.
- سيكولوجيا النمو. (2002). مجدي محمد الدسوقي. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- ليلي السيد فرحات. (2001). القياس المعرفي الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- محمد سعد زغلول. (2000). موسوعة التدريب الميداني. القاهرة: مركز للنشر.
- محمد عبد الباقي احمد. (2003). المعلم و الوسائل التعليمية . الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- مجدي محمد الدسوقي النمو, س. (2002).. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- مصطفى السايح محمد. (2002). اساليب التدريس في الربية البدنية و الرياضية. الاسكندرية: مطبعة الاشعاع الفنية.
- محمد حسني العلاوي, ا. ك. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. مصر: دار الفكر العربي.
- محمد, م. ا. (2002). اساليب التدريس في الربية البدنية و الرياضية. الاسكندرية: مطبعة الاشعاع الفنية.

الملاحق

---

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
قسم التربية البدنية و الرياضية

إلى السادة أساتذة التربية البدنية و الرياضية  
-التعليم الثانوي -

انطلاقا من المقاربة بالكفاءات التي بنيت عليها مختلف المناهج التربوية و التي تعتبر الدرس  
النظري دعامة أساسية للمساهمة في إنجاز درس التربية البدنية و الرياضية في حالة سوء الأحوال الجوية أو  
أسباب أخرى تعرقل سيره .  
نرجو من السادة الأساتذة الإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق وأمانة ، حتى نساهم في  
تدعيم المناهج التربوية بأرائكم و أفكاركم .

ولنا فيكم كل الثقة و الإحترام .

أفريل 2014

1 - ماهي مكانة الدرس النظري في مادة الت. ب. ر لديك ؟

- مهم

- غير مهم

2 - هل تعتبر الدرس النظري مهم في مادة الت. ب. ر ؟

- نعم

- لا

3 - خلال الدرس النظري ، تفضل أن يكون محتوى الحصة عبارة عن :

- معرفة القوانين

- توجيهات تربوية عامة

4 - الطريقة المفضلة لديك في إلقاء الدرس:

- طريقة استخدام الكلمة :

- طريقة استخدام الوسائل السمعية البصرية

- طريقة أخرى:

..... ماهي :

.....

5 - هل تستعمل تقنيات الإعلام الآلي خلال الحصة النظرية ؟

- نعم

- لا

6 - حسب علمك ، ماهي الجوانب المعرفية التي يكتسبها التلميذ خلال الدرس النظري ؟

- الجانب المعرفي

- الجانب المهاري

- الجانب النفسي

- الجانب الحركي

- الجانب الاجتماعي

7 - متى يمكن تعويض الدرس التطبيقي بالدرس النظري ؟

- سوء الحوال الجوية

- الحرارة المرتفعة

- عدم صلاحية الميدان

- عدم توفر العتاد

- ظروف أخرى

8 - هل تقترح برمجة دروس نظرية في المنهاج ؟

نعم

لا

9- إذا كان جوابك بنعم ، لأي مستوى دراسي تقترحها :

1 ثانوي

2 ثانوي

3 ثانوي

---

10 - هل ترى أن هناك تأثير إيجابي للدرس النظري في استيعاب المهارة الحركية ؟

نعم

لا

11 - هل أنت بحاجة إلى الدرس النظري لإثارة الدافعية لدى التلميذ لتعلم المهارات الحركية ؟

نعم

لا

شكرالك



مستغانم: 23 افريل 2014

الرقم: 04/2014

إلى السيدة(ة): مدير الثانوية الجديدة- وادي رهيو- ولاية غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تخصيص مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطلبة

- تفاحي محمد

- حمادي فزاد

- بوغزة جمال

- المسجلون في السنة الثالثة تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2013-2014

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

امضاء: حمزاوي حسيب  
رئيس قسم التربية  
البدنية و الرياضية



مدير المؤسسة  
ب. عبد الجبار



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Université Ab elhamid Ibn Badis - Mostaganem  
Institut d'Éducation Physiques et Sportives



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 2014 / 04 / 288

مستغانم: 23... 2014

إلى السيد(ة): مدير ثانوية عبد الحميد قباطي - ولاية غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادكم المحرمة تسهيل

مهمة الطلبة:

- تفاحي محمد

- حمادي فؤاد

- بوعزة جمال

- المسجلون في السنة الثالثة تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2013 - 2014.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس الاسم

إمضاء: حمزاوي حنيفة  
رئيس قسم التربية  
البدنية و الرياضية



م. بوهني

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم - الجزائر

ت. م. 002 مستغانم - 27000

الهاتف 35 36 33 10 45 (0) 213 + الفاكس 28 10 30 45 213 +

البريد الإلكتروني [ieps@univ-mosta.dz](mailto:ieps@univ-mosta.dz) ou [istaps@univ-mosta.dz](mailto:istaps@univ-mosta.dz)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي


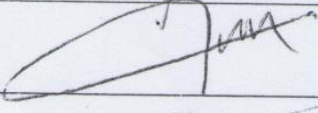

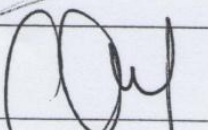
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم تربية بدنية ورياضية

استمارة استطلاع محكمين

الموضوع: تفعيل الدرس النظري في حصة التربية البدنية والرياضية

الإمضاء	الدرجة العلمية	الإسم واللقب
	دكتوراه في التربية	بوعزة جمال
	أ. م. أ	سعيد محمد
	مدرسة التربية البدنية	فؤاد حمادي
	مفتش التربية الوطنية	سعيد محمد

تحت إشراف الأستاذ:

عتوتي نور الدين

من إعداد الطلبة:

تفاحي محمد

بوعزة جمال

حمادي فؤاد