



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس  
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في:

كفاءة المدرب و علاقتها بعملية الانتقاء  
الرياضي في كرة القدم لدى فئة  
الناشئين (9-12 سنة)

\* دراسة ميدانية على بعض فرق ولاية مستغانم الرابطة الولائية \*

إعداد الطلبة:

- شعشوع عبد الله

- لعسال محمد

إشراف الأستاذ:

أ. د/بومسجد عبد القادر

السنة الجامعية: 2020/2019

# الشكر و التقدير...

الحمد لله حمدا يوافي ما تزايد من نعم و الشكر على ما أولانا من الفضل و الكرم، و الصلاة و السلام على نبينا محمد سيد الخلق أجمعين.

نسأل الله عزوجل أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم و أن يوفقنا لما يحبه و يرضاه .

نتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل.

كما لا ننسى من كان لهم الفضل و هم أساتذتنا الذين أشرفوا على تعليمنا و تكويننا و نصحننا من الابتدائي إلى حتى ما وصلنا إليه.

كما أشكر الأستاذ المشرف أ.د. بومسجد عبد القادر على سعة صبره

و على فضله في تعليمنا.

بسم الله الرحمن الرحيم  
بداية أحمد الله عز وجل على إنجاز هذا العمل.

وأهديه...

إلى من تعجز الكلمات عن الوفاء بحقهما والإشادة بفضلهما،  
إلى من كان يخفق قلبهما لنجاحي، إلى والدي الكريمين

إلى عائلتي وإخوتي وأخواتي وأصدقائي.

إلى كل عمال الملعب الأولمبي مستغانم وإلى أستاذي المشرف

وإلى كل من يحملهم قلبي ولم تحملهم مذكرتي، إليكم جميعا.

**عبد الله**

## الإهداء

إلى اللذان لا يكفي  
شكرا و لا عرفانا لهما إلى من  
ربياني أطال الله عمرهما و  
أمدهما بالصحة و العافية.

إلى كل العائلة كبيرا و  
صغيرا .

إلى كل الأحاب و  
الأصدقاء و كل من يعرفني.

محمد

## محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	شكر و تقدير
ب	إهداء أول
ج	إهداء ثاني
ط	محتوى البحث
ر	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال
د	ملخص البحث
1	مقدمة
مدخل عام : التعريف بالبحث	
3	1.الإشكالية
4	2.الفرضيات
5	3.أسباب إختيار البحث
5	4.أهمية البحث
5	5.أهداف البحث
6	6.الدراسات المرتبطة بالبحث
10	7. تحديد المصطلحات و المفاهيم
الجانب النظري	
الفصل الأول: كفاءة مدرب كرة القدم في التدريب الرياضي	
14	تمهيد
14	1.1 تعريف التدريب الرياضي
15	2.1 أهمية التدريب الرياضي

15	3.1 خصائص التدريب الرياضي
16	4.1 أنواع التدريب الرياضي
18	5.1 الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي
19	6.1 تعريف المدرب الرياضي
21	7.1 المدرب الرياضي الكفاء
22	8.1. مدرب كرة القدم و قدرته في التعرف على الناشئين
22	9.1 واجبات المدرب الرياضي
23	10.1. مدرب كرة القدم و قدرته في التعرف على الناشئين
25	خلاصة
الفصل الثاني: الانتقاء و الاختبارات في كرة القدم	
26	تمهيد
26	1.2 تعريف الانتقاء الرياضي
28	2.2. أهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي
28	3.2 المراحل الرئيسية لانتقاء الناشئ الرياضي في كرة القدم
29	4.2. المبادئ و الأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي
31	5.2. أهمية الانتقاء الرياضي
32	6.2. تعريف الاختبار
33	7.2. الإجراءات المستخدمة لتصميم الاختبار
34	8.2. الأسس التربوية و العلمية للاختبارات
36	9.2. الاختبارات الميدانية و المخبرية
37	10.2. أهم الاختبارات المستخدمة في كرة القدم
42	خلاصة
الفصل الثالث: كرة القدم و مرحلة الناشئين	
43	تمهيد

43	1.3. الرياضة
44	2.3. كرة القدم
45	4.3 القوانين الأساسية لكرة القدم
47	5.3 تعريف فئة الناشئين
48	6.3 مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)
48	7.3 متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)
49	8.3 بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)
51	9.3 الطفولة المتأخرة (9-12 سنة) و الممارسة الرياضية
53	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية	
54	تمهيد
54	1.4. الدراسة الأساسية
64	1.1.4 المنهج الوصفي
55	2.1.4 متغيرات البحث
55	3.1.4 المجتمع
55	4.1.4 العينة
56	5.1.4 مجالات البحث
57	6.1.4 أدوات البحث
57	7.1.4 الوسائل الإحصائية
62	خلاصة
الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
63	تمهيد
64	1.5. عرض و تحليل النتائج

79	2.5. مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات
80	إقتراحات وفروض مستقبلية
81	خلاصة
82	استنتاج عام
83	خاتمة
/	البيبلوغرافيا
/	الملاحق
/	الملحق رقم (01) استمارة استبيان خاصة بالمدرسين

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
58	يمثل معامل الثبات وصدق الاستبيان المقترح	01
64	الشهادة التي تحصلت عليها	02
65	عدد سنوات الخبرة في مجال التدريب	03
67	البرنامج المخصص لتكوين المدربين	04
68	مشاركة المدربين في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء	05
70	المدربين الذين تلقوا تكويننا خاص بعملية الانتقاء	06
71	المدرّب المناسب لانتقاء الناشئين	07
73	مفهوم الانتقاء حسب رأي المدربين	08
74	مدى استخدام الفحوصات الطبية و النفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	09
76	مدى استخدام المدربين للاختبارات الدولية	10
77	الجوانب الضرورية لعملية انتقاء الناشئين	11

## قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	عنوان الشكل البياني	رقم الشكل البياني
65	الشهادة التي تحصلت عليها	01
66	عدد سنوات الخبرة في مجال التدريب	02
68	البرنامج المخصص لتكوين المدربين	03
69	مشاركة المدربين في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء	04
71	المدربين الذين تلقوا تكويننا خاص بعملية الانتقاء	05
72	المدرّب المناسب لانتقاء الناشئين	06
74	مفهوم الانتقاء حسب رأي المدربين	07
75	مدى استخدام الفحوصات الطبية و النفسية على الاعبين قبل عملية الانتقاء	08
77	مدى استخدام المدربين للاختبارات الدولية	09
78	الجوانب الضرورية لعملية انتقاء الناشئين	10

إن عملية التعرف و انتقاء أفضل الرياضيين الموهوبين لإشراكهم في منهج تدريبي منظم واحداً من أهم اهتمامات المعنيين في شؤون تدريب الألعاب و الفعاليات الرياضية المعاصرة ، من أجل أعدادهم للوصول إلى أعلى قمة درجات السلم الرياضي في اللعبة أو الفعالية الرياضية الممارسة و عليه فان الانتقاء هو التدخل الأساسي للمدرب لانتقاء أفضل الناشئين الموهوبين وفق أسس علمية من اجل إعدادهم إعداداً صحيحاً من اجل الوصول بهم الى المستويات العليا.

و لغرض تسليط الضوء أكثر على الموضوع اخترنا أن يكون الانتقاء محل دراستنا باعتباراه الطريق المؤدي الى تكوين منتخبات و رياضيي النخبة و المستويات العالية و ذلك بدراسة واقع عملية الانتقاء الرياضي في أندية ولاية مستغانم و الوقوف على الأسباب التي تؤدي الى ضعف مستوى عملية الانتقاء، و كذا دراسة كفاءة المدرب و مدى الدور الذي تلعبه في عملية انتقاء اللاعبين في رياضة كرة القدم لدى فئة الناشئين(9-12 سنة).و هذا ضمن الدراسة المعنونة تحت "كفاءة المدرب و علاقتها بعملية الانتقاء في كرة القدم لدى فئة الناشئين (9-12 سنة)".

و للقيام بإجراءات الدراسة الميدانية تم اختيار كل العينة نظراً لصغر المجتمع و تسمى "عينة مقصودة" و ذلك في شهر ماي 2019 و لقد أجريت الدراسة الميدانية على مستوى الأندية او بالأحرى مدارس كرة القدم لصنف الناشئين بحيث تم توزيع الاستبيان على المدربين في بعض ملاعب أندية ولاية مستغانم، و اعتمدنا على المنهج الوصفي و ذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله، و تم استعمال تقنية الاستبيان التي تعتبر أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

بعد جمع الاستبيان و تفريغ و تحليل نتائجه أثبتت الدراسات ان كفاءة مدرب كرة القدم لها علاقة بعملية الانتقاء الرياضي، و كذلك خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء الرياضي، و كذلك خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة و كفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء و التحكم في الاختبارات، لنصل في الأخير الطرح بعض الاقتراحات و الفروض المستقبلية.

## **Résumé :**

Le processus d'identification et de sélection des athlètes les plus talentueux pour les impliquer dans un programme d'entraînement organisé est l'une des préoccupations les plus importantes de ceux qui sont impliqués dans les affaires des jeux d'entraînement et des événements sportifs contemporains, afin que leur nombre atteigne le plus haut sommet des escaliers sportifs dans le jeu ou l'événement sportif dans la pratique, et donc la sélection est la principale intervention de l'entraîneur pour mieux choisir Des jeunes talentueux selon les bases scientifiques afin de bien les préparer pour les atteindre aux niveaux supérieurs.

Dans le but de faire la lumière sur le sujet, nous avons choisi d'être le sujet de sélection de notre étude comme voie menant à la formation d'équipes d'élite et d'athlètes et de hauts niveaux, en étudiant la réalité du processus de sélection sportive dans les clubs de Mostaganem et en identifiant les raisons qui conduisent au faible niveau du processus de sélection, ainsi que Une étude de la compétence de l'entraîneur et de l'étendue du rôle qu'il joue dans le processus de sélection des joueurs dans le sport du football pour la catégorie junior (9-12 ans). Cela fait partie de l'étude intitulée "L'efficacité de l'entraîneur et sa relation avec le processus de sélection dans le football chez les juniors (9-12 ans)". ).

Et pour mener à bien les procédures d'étude sur le terrain, chaque échantillon a été choisi en raison de la petite taille de la communauté et est appelé "échantillon prévu", en mai 2019, et l'étude sur le terrain a été menée au niveau du club ou plutôt des écoles de football pour la classe junior afin que le questionnaire soit distribué aux entraîneurs dans certains stades des clubs clubs Province de Mostaganem, et nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive en raison de sa pertinence par rapport à la nature de la recherche à effectuer, et une technique de questionnaire a été utilisée qui est considérée comme le moyen le plus efficace d'obtenir des informations sur un sujet ou un problème.

Après avoir collecté le questionnaire et vidé et analysé ses résultats, des études ont prouvé que l'efficacité de l'entraîneur de football est en relation avec le processus de sélection sportive, ainsi que l'expérience de l'entraîneur a un impact positif sur le processus de sélection sportive, ainsi que l'expérience de l'entraîneur a un impact positif sur le processus de sélection, où chaque fois que l'entraîneur a de l'expérience et Une haute efficacité a permis de contrôler le processus de sélection et de contrôler les tests, pour enfin pouvoir présenter quelques suggestions et hypothèses futures.

إن عملية الانتقاء "غايتها انتقاء أفضل الناشئين المتميزين من بين أقرانهم والذين يتصفون بالموهبة وحسن الأداء وانتقائهم مبكراً سيكون نجاحاً للعملية التدريبية ومواصلة الناشئ بالنشاط الذي يمارسه سيكون هناك صقل لهذه الموهبة، أن اكتشاف إمكانيات وقدرات الناشئ ونوع الفعالية أو النشاط الرياضي الذي يمارسه يتطلب التعرف والتعمق بشكل دقيق على العوامل المهمة التي تؤهله وصولاً لأعلى المستويات، فالانتقاء النظرة الثاقبة والمتعمقة لمستوى كفاءة الناشئ من خلال قدراته البدنية والمهارية فالانتقاء يأتي من خلال النظرة الثاقبة والصادقة من قبل المدرب وذوي الاختصاص لمؤهلات الموهوب." (المسالمة، 2000)

وعلى العموم فإن فكرة الانتقاء لم تكن حديثة عند المجتمعات وإن لم تكن بآلياتها المعروفة في الوقت الحاضر، وهي لم تدخل حيز مجتمعنا الرياضي إلا من بابها الضيق معتمدةً رؤية المدرب والكشاف في اختيار الموهوب والطاقت الواعدة مستندة إلى أدائها المهاري بعيداً عن انتهاج الأسلوب العلمي، ولغرض نجاح هذه الفكرة لابد من التعرف بدقة على جميع العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العليا، وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب توافرها في الرياضي لكي يتمكن من تحقيق المستوى الجيد، وأبدى. (الكاشف، 1987) " أن الانتقاء يخص مجموع الراغبين والمتميزين بالقدرات والمواهب في ممارسة هذه الرياضة أو تلك بما يتلاءم ورغباتهم وقدراتهم المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار على أن يتم ذلك في العمر المحدد الذي يقترحه المتخصصون، فالانتقاء الصحيح للناشئين يجب أن يبدأ من الأعلى إلى الأسفل أي معرفة مستوى اللاعبين ذو المستوى العالي ثم يتم الانتقاء في ضوء التنبؤ بما يحققه الناشئون عن انتقائهم" (علي، 2004).

لذا فإن عملية انتقاء الناشئين تتم في فترات زمنية مبكرة من عمر اللاعب سيؤدي إلى التعرف المبكر إلى قدراته وإمكانياته وتوجيهه إلى نوع النشاط الذي يتناسب

وقدراته ولغرض إشباع هوياته ورغباته وبالنتيجة سيسهل عملية انتقائه في الفترات اللاحقة من عمره التدريبي وسيكون هنالك ولادة ناشئ بطل وموهوب قادم ليحتل مكانا في المنتخبات الوطنية وانه مشروع وثروة وطنية، لكون انتقاء الموهوبين من الناشئين الذين تتوفر فيهم الشروط تحقيق متطلبات الوصول إلى المستويات العالية من خلال قدراتهم البدنية والمهارية حيث يكونون متميزين عن غيرهم في القدرات والمواهب، من خلال انتقائهم في عمر مبكر مما يساعد على نجاح العملية التدريبية وكذلك يؤدي إلى ممارسة الناشئ النشاط الرياضي الذي يرغب به فضلا عن كون هذه العملية تسهم وتساعد على تجاوز الصعوبات والعراقيل وتؤدي إلى الاختصار في الجهد من المدرب واللاعب الاختصار في الوقت والمال.

و تهدف عملية الانتقاء إلى اكتشاف واختيار الموهوبين وتوجيههم إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراتهم وقابليتهم و كذا التعرف المبكر على الموهوبين الرياضيين مجال كرة القدم،التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية، التي تتناسب مع قدراتهم واستعدادهم وإمكانياتهم.

و لغرض وصف حقيقة الانتقاء الرياضي في ملاعب كرة القدم في ولاية مستغانم، اخترنا أن نركز جهودنا على هذا البحث ، حيث انتهجنا الخطوات المتمثلة في صياغة أشكال البحث و فرضياتها، و ذكر الأسباب التي أدت بنا إلى اختيار هذا البحث، أهميته، أهدافه و كذا الدراسات السابقة مع تحديد المفاهيم و المصطلحات. كما قمنا بتقسيم البحث محل الدراسة بعد الفصل التمهيدي إلى جانب نظري و هو متكون من ثلاث فصول، أما الجانب التطبيقي فقد اشتمل على فصلين، من خلل النتائج المتحصل عليها، عن طريق الاستبيان تسنى لنا الاقتراب من الإجابة عن التساؤلات و الفرضيات المطروحة في بداية البحث وفي النهاية خلصنا إلى استنتاج عام و خاتمة و اقتراحات مستقبلية.

## 1- الإشكالية:

إن الزيادة الحادة في مستوى المنافسات الرياضية التي انطلقت منذ ستينات القرن الماضي و التي لازالت في ارتفاع مستمر تتطلب من الرياضي أن يتمتع بالإعداد الكامل في جميع الجوانب التي تؤثر في المستوى العالي للأداء.

تعتبر كرة القدم اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات لما تحظى به من المناصرين و الممارسين لكونها الرياضة الأكثر شعبية جعلت بعض المختصين في التربية البدنية و الرياضية يضعونها ضمن دراستهم فاهتموا بها بعدة جوانب تخص اللاعبين و المدربين لذا فعلى المدرب عامة و مدرب كرة القدم خاصة باعتباره العنصر المهم في عملية الاعداد و التحضير ( البدني- التقني - التكتيكي...الخ) للرياضيين أن يقوم بواجبه.(حسين، 2009)

كما وصف ناهد راسن سكر " المدرب هو المتمثل في التحضير البدني و المهاري و الخططي بالإضافة الى التحضير النفسي لكي يتمكن اللاعب من مواجهة صعوبات المنافسة.(المومن، 2009/2008م)

تعتبر هذه التحضيرات ضرورية في جميع المراحل العمرية بما فيها الناشئين و التي يتم فيها تكوين اللاعبين بدنيا و سيكولوجيا للحصول على فرق نحية مستقبلية، الامر الذي دفع بمختصي التدريب الرياضي الى الاهتمام بخصائص النمو لدى المراحل العمرية للناشئين.(العربي، 2011)

تظهر كفاءة مدرب القدم في التمتع بالقدرة على توظيف معارفه و خبراته و تجاربه أثناء التدريب و المنافسة للتحكم الجيد في تقنيات و مراحل و طرق الانتقاء و التوجيه الصحيح للوصول الى مستوى أداء عالي (performance).

يعتبر الأداء الرياضي من مهام المدرب المتمثلة في اختيار افضل اللاعبين من خلال استخدام أساليب علمية حديثة، فهي تسمح للمدرب بالحصول على أفضل اللاعبين من فئة الأصغر لكي يتسنى له تطوير مستواهم.(يوسف، 2005)

مما سبق و عليه تطرح الإشكالية التالية:

هل لكفاءة المدرب علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لدى فئة الناشئين (9- 12 سنة) ؟

1-1 التساؤلات:

• هل لمستوى تكوين المدرب علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (9-12 سنة)؟

• هل استخدام الاختبارات له علاقة بالانتقاء الرياضي؟

2- الفرضية العامة:

لكفاءة مدرب كرة القدم علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لدى صنف الأصغر (9-12 سنة)

2-1- الفرضية الجزئية:

• المستوى العلمي للمدرب و فهمه لعملية الانتقاء الرياضي له علاقة بهذه الأخيرة.

• استخدام و تحكم المدرب بالاختبارات له علاقة بعملية الانتقاء الرياضي.

3- أسباب اختيار الموضوع:

من خلال ملاحظتنا لواقع المستوى الكروي لولاية مستغانم و بالاستناد على خلفية النظرية توضح لنا أن عملية الانتقاء لا تحظى بأهمية كبيرة بالنظر الى الدور الذي تمثله في الحصول على أفضل العناصر، و تمثلت الأسباب التي جعلتنا نختار هذا الموضوع في ما يلي:

\* فهم عملية الانتقاء

\* إثراء مكتبة المعهد بموضوع قل تناوله.

\* الكشف عن حقيقة المستوى المعمول به في مجال التدريب عامة و في مجال الانتقاء خاصة.

\* تحديد البعض من الأسباب التي تؤدي الى تدهور المستوى الكروي لولاية مستغانم.

#### 4- أهمية البحث:

من خلال البحث الذي قمنا به حاولنا تقديم دراسة جديدة إذ توصلنا الى نتائج و لو كانت جزئية ( متعلقة بالجانب البدني) لكنها توضح حقيقة مستوى الانتقاء المعمول به في أندية ولاية مستغانم

كما تعتبر دراستنا نقطة انطلاق لدراسة مستقبلية في المجال.

#### 5- أهداف البحث:

- و صف واقع عملية الانتقاء في أندية ولاية مستغانم
- الوقوف على الأسباب التي تؤدي الى ضعف عملية الانتقاء.
- تكوين خبرة ميدانية تساعدنا خلال الدراسات المستقبلية.

#### 6- الدراسات المرتبطة بالبحث:

##### 6-1- الدراسة الأولى:

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير لراشف عبد المؤمن بعنوان أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الأصاغر (9-12 سنة) دراسة ميدانية لأندية كرة القدم لولاية الجزائر، بمعهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله (2009/2008) تمثلت اشكالية البحث في:

\* هل لكفاءة المدرب أثر في عملية الانتقاء الرياضي لدى الأصغر (9-12 سنة) في أندية الجزائر لكرة القدم؟

قسمت الاشكالية الى التساؤلات التالية :

- ما مدى تحكم المدربين المبتدئين في عملية الانتقاء الرياضي لدى الأصغر؟
- هل يتلقى مربو الفئات الصغرى تكويننا خاصا بعملية الانتقاء؟
- هل لمشاركة المدربين في الدورات و الملتقيات العلمية يساهم في إطلاعهم على كل ما هو جديد في عملية الانتقاء؟

كانت فرضية بحثه كالتالي:

عدم نجاح عملية الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية لكرة القدم يعود الى غياب الخبرة و الكفاءة لدى المدربين المشرفين على الأصغر.

- الفرضيات الجزئية :

❖ الرصيد المعرفي العالي للمدرب الرياضي، إلمامه بمختلف العلوم و كذا خبرته في الميدان يساعده على فهم الأسس و المعايير العلمية للانتقاء الرياضي لدى الأصغر.

❖ التكوين الجيد للمدرب و تلقيه تكويننا خاصا بعملية الانتقاء الرياضي يساهم في نجاح هذه العملية و بالتالي ضمان اكتشاف المواهب لدى الأصغر.

❖ مشاركة المدربين في الدورات و الملتقيات العلمية حول الانتقاء يمكنهم من معرفة كل ما هو جديد في هذا المجال.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، و تمثلت عينة بحثه التي اختيرت بطريقة عشوائية في 25 مدرب و 20 مسير ينشطون في أندية كرة القدم لولاية الجزائر.

استخدم في جمع المعلومات استبيان الأول الذي تشكل من 20 سؤال قدمت للمدربين و استبيان الثاني الذي قدم للمسيرين و تكون من 16 سؤال.

كانت النتيجة كالتالي:

- ❖ أغلبية المدربين الذين يديرون فئة الأصغر تنقصهم الخبرة و نقص في التكوين الذي ي نقصه الجانب التطبيقي.
- ❖ عدم استخدام الفحوص الطبية و النفسية.
- ❖ أغلبية النوادي لا تمتلك أدنى الوسائل للقيام بعملية الانتقاء
- ❖ تبين أن أغلبية المدربين لم يتم استدعائهم لدورات تكوينية رغم أهميتها.

## 6-2- الدراسة الثانية :

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير لمراد شحات بعنوان عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي بين الامكانات الفطرية المكتسبة و مدى انعكاسها على الاداء الرياضي بحث متمحور حول البطاريات و الاختبارات المكيفة و الخاصة بميدان ألعاب القوى، بمعهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله (2010/2009) صاغ إشكالية بحثه كما يلي:

- ❖ هل لعملية الانتقاء و التوجيه دور في استكشاف الموهوبين الرياضيين بفضل البطاريات و الاختبارات التي تنعكس بالإيجاب على الأداء الرياضي رفيع المستوى؟

انقسمت اشكالية الى تساؤلات جزئية:

- هل للاختبارات أهمية في انتقاء و توجيه العناصر الموهوبة في الرياضة ؟
- هل يمكن إرجاع وصول الرياضيين الى المستوى العالي لاكتشافهم المبكر عن طريق الاختبارات؟
- هل يعتمد المدربون على البطاريات و الاختبارات المكيفة في الكشف عن الامكانيات الوراثية و المكتسبة في عملية الانتقاء و التوجيه؟

• هل لكل تخصص من تخصصات ألعاب القوى اختبارا خاصا به؟

تمثلت الفرضية العامة في الآتي:

\* عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي جد هامة لاكتشاف الموهوبين.

- الفرضيات الجزئية:

\* للاختبارات أهمية بالغة في انتقاء و توجيه العناصر الموهوبة.

\* يمكن إرجاع وصول الرياضيين للمستوى العالي لاكتشافهم المبكر عن طريق اختبارات.

\* يركز المدربون على الجوانب الوراثية و المكتسبة في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي اعتمادا على البطاريات و الاختبارات المكيفة  
\* في ألعابالقوى لكل اختصاص اختبارات خاصة به.

اتبع الباحث المنهج الوصفي، تمثل مجتمع بحثه في جميع المدربين الذين ينشطون في النوادي المتواجدة على مستوى ولاية مستغانم و الذين بلغ عددهم 180 مدرب حيث اختيرت منهم عينة بطريقة عشوائية تمثلت في 51 مدرب الذين ينشطون في الأندية و الجمعيات الرياضية ( فرع ألعاب القوى) و لم يتم أخذ عامل السن و الجنس و لا نوع الشهادة المتحصل عليها بعين الاعتبار.

استخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات حيث تكون من 31 سؤال تم طرحها على المدربين، و تم توزيعه خلال شهر أبريل و ماي و جوان 2009 م في الملعب الاولمبي محمد بوضياف و بعض الملاعب الرياضية البلدية المتواجدة في ولاية الجزائر.

- **المجال المكاني:** بملعب الاولمبي محمد بوضياف و بعض الملاعب الرياضية المتواجدة في ولاية الجزائر.

- **المجال الزمني:** من أكتوبر 2008 حتى جوان 2009.

**أهم النتائج المتوصل إليها:**

- للاختبارات أهمية بالغة في عملية الانتقاء و التوجيه.
- يمكن إرجاع الرياضيين للمستوى العالي لاكتشافهم المبكر عن طريق الاختبارات.
- المدربين ليس بمقدورهم الكشف عن الجوانب الوراثية لدى اللاعبين.
- في ألعاب القوى لكل اختصاص اختبارات خاصة بها.
- للاستعدادات الفطرية لها الجانب الأكبر في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي.

### 3-6- مناقشة الدراسات السابقة :

لم يقم باحث الدراسة الأولى بتحديد الاطار المكاني و الزمني الى المجتمع الكلي للدراسة و لم نجد ذكرا لخصائص العينة، و تمثل الاختلاف بين دراسته و دراستنا في التساؤلات الجزئية بالاضافة الى وسائل جمع المعلومات و عينة البحث. من خلال دراستنا للمذكرة الثانية توضح لنا أن التساؤل الرابع للباحث ضعيف إذا قرن بالتساؤلات التي سبقته إذ أنه لم يقدم شئ جديد في الاختصاص، كما انه لم يحدد فئة الرياضيين التي ينطبق عليها هذا الانتقاء.

## 7- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

- الكفاءة: هي قدرة الفرد على توظيف جملة من المعارف المنظمة، و القدرة على حسن الفعل، الى جانب المواقف التي تسمح له بإتمام الاعمال الأخرى، و عليه فالكفاءة هي القدرة على مواجهة بعض الوضعيات، و انجاز عمل محدد أو بعبارة أخرى هي مجموعة الإستعدادات التي تجعل من الفرد مؤهلاً للقيام بعمل معين. (المومن، 2009/2008م)

- **التعريف الاجرائي:** هي قدرة الفرد على توظيف ما اكتسبه من معارف في تأملاته مع المواقف المختلفة التي تعترض طريقه خلال تأديته لعمله أو داخل مجال تخصصه.

- **المدرّب:** يعرف المدرّب بأنه الشخص الذي ي قوم بتدريب رياضيين أو حيوانات. (Le petit Larousse illustre).

يعرف بأنه القاعدة و الرجل المهم في التحضير النفسي و البدني، مهامه في التدريب الفردي و الجماعي تتطلب منه تكوين و إعطاء و تقديم كامل مجهوداته لعامل العلاقات، كما أن المدرّب يقوم بوضع برنامج و منهج لتأثير على عامل العلاقات للوصول الى الأهداف المحددة. (Jérôme Sodrello، 2004)

- **التعريف الاجرائي:** هو الشخص المسؤول عن إعداد و تكوين الرياضيين في مختلف الجوانب التي لها علاقة بالنشاط الممارس.

- **التدريب الرياضي:** يعرف التدريب على بأنه عملية تهدف الى إجراء حركة، كما أنه يعمل على إشباع رغبات الرياضي و حاجياته لكي يتمكن هذا الأخير من التكيف مع الوسط الذي يعمل على يتطور فيه فهو يعمل على تطوير قدرات الرياضي و استغلالها لأقصى حد. (Le petit Larousse illustre)

يعرفه **ايكولف**: " هو حركة فيسيولوجية و مجموعة تغيرات وظيفية بنوية و بيوكيميائية في صورة ايجابية التي تظهر على مستوى جسم الانسان تحت تأثير عمل عضلي يكون ضمن برنامج بحيث التأثيرات المطبقة تزداد" (bouzid, 2009)

يعرف التدريب الرياضي أيضا بأنه القوانين و الأنظمة الهادفة لإعداد الفرد للوصول الى مستوى الانجاز العالي عن طريق الاعداد الكامل للعموم الاجهزة العضوية الداخلية التي تحقق الوصول الى أعلى مستوى حيث يتم التأكد على صحة الرياضي و حياته، و هو جميع العمليات التي تشمل بناء عناصر اللياقة البدنية و تطويرها و تعلم فن الأداء الحركي و الخططي ضمن منهج علمي مبرمج و هادف يخضع الى قواعد تربوية بقصد الوصول الرياضي الى أعلى المستويات الممكنة. (حسين، 2009)

- **التعريف الاجرائي**: هو عملية تربوية و بدنية هادفة لإشباع دوافع الفرد عن طريق تطوير قدراته، مهاراته، و كذا معارفه المتعلقة بنوع النشاط الرياضي الممارس عن طريق برامج مبنية وفق مناهد علمية لتحقيق الحد الأقصى من النتائج الرياضية.

#### - الانتقاء الرياضي:

يدل على اكتشاف القدرات الحركية و الخصائص الفيسيولوجية التي يتميز بها كل انسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الفعاليات و الألعاب الرياضية بحيث يتلاءم مع ما يتميز به و العمل على الحصول على النجاح و تحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال الذي يبذل مع أفراد ليسوا صالحين لممارسة نوع معين من الفعاليات و الألعاب الرياضية. (حسين، 2009)

يعرف كل من **عصام حلمي و نبيل العطار الانتقاء**: بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد و الميل و الرغبة لممارسة نشاط معين، و كذلك بأن عملية الانتقاء و تنمية المواهب لدى الاطفال و الصغار لا تخضع للصدفة و لكنها أصبحت عملية علمية و هناك اتفاقات معينة عليها. (يوسف، 2005)

- **التعريف الاجرائي:** إن عملية الانتقاء تتمثل في اختيار أفضل العناصر في نشاط رياضي معين و ذلك ببذل أقل جهد ممكن.

- **كرة القدم:** هي لعبة تتم بين فرقتين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة فوق أرض ملعب مستطيل، و في نهاية كل طرفيها مرمى الهدف الذي يحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى بغية الحصول على هدف لتفوق على المنافس في إحراز النقاط، يتم تحريك الكرة بالأقدام و الرأس و خلال اللعب لا يسمح إلا لحارس المرمى بإمساك الكرة بيده داخل منطقة الجزاء فقط. (ناصر، 1993م)

تعرف كذلك بأنها عبارة عن لعبة يشترك فيها فريقان يتكون كل واحد منهما من إحدى عشر لاعبا، و يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الخصم و تسمى المحاولة الناجحة هدف و الفائز هو الفريق الذي يحرز أكبر عدد من الاهداف خلال شوطي المباراة الذي يدم كل واحد منهما خمسة و أربعين دقيقة، يستخدم اللاعبون أقدامهم و رؤوسهم أو أي جزء ما عدا الأيدي أو الأذرع لدفع الكرة أو التحكم فيها. (الزبيدي، 2008)

- **التعريف الاجرائي:** هي لعبة جماعية تتم بين فريقين مكونين من إحدى عشر لاعبا على أرضية مستطيلة، و الفريق الرابح هو الذي يسجل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى الخصم و يكون ذلك عن طريق إدخال الكرة داخل المرمى.
- **تعريف الناشئين:** حسب poulosititieh: هي الفترة الممتدة من 9-12 سنة و تسمى مرحلة الطفولة المتأخرة و تتميز بظهور العلاقات بين الأفراد في نفس السن و في نفس الجنس التي يسودها التعاون و غلبة الروح الرياضية. (polostitieh, 1974)
- **تعريف الطفولة المتأخرة :** هي مرحلة إتقان الخبرات و المهارات اللغوية و الحركية و العقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب الى مرحلة الاتقان و الطفل في حد ذاته ثابت و قليل المشاركة الانفعالية و يميل الطفل ميلا شديدا الى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك كما يتجه الى الانتماء الى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه (الزيدي، 2008)

**تمهيد:**

يعتبر التدريب الرياضي عملية بدنية تربية هادفة لتحقيق النتائج العالية وفقا لمناهج مدروسة كما أنها تتميز بخصائص تميزها عن سائر الممارسات الرياضية الاخرى و يشترط التدريب الرياضي على العامل به التمتع بمعرفة و تكوين خاص بالمجال لضمان النجاح لذا على ممارستها أي المدرب التحلي بكفاءات تمكنه من إنجاز وظيفته على أكمل وجه من خلال هذا الفصل سوف نوضح ماهية و أنواع و خصائص التدريب الرياضي و كذلك كفاءة و ماهية و واجبات المدرب الرياضي و قدراته في التعرف على الناشئين.

**1-1- تعريف التدريب الرياضي:**

يعرف بأنه الأنشطة و العمليات التربوية المخططة يقودها مدرب متخصص تنفذ على مدى قصير و مدى طويل طبقا لأسس و قواعد علمية ينفذها اللاعب بهدف تطوير مستواه الرياضي لأعلى مدى ممكن. (ابراهيم، 2009)

و تختلف النظرة الى عملية التدريب الرياضي باختلاف الانظمة و الفلسفات التي ينتمي اليها المجتمع التي تحدد اتجاهات عملية التدريب الرياضي و في ضوء ذلك تعددت التعاريف منها:

يرى هارا "أنه عملية خاصة منظمة للتربية البدنية الشاملة التي تخضع لأسس علمية و خاصة التربوية التي تهدف للوصول الى مستويات عالية من النشاط الممارس"

يرى ريه "أنه التخطيط الواعي و التنظيم المتقن للعمليات البدنية لزيادة القدرة الوظيفية و ذلك لغرض الوصول لهدف الصحة و الكفاءة و التمتع بالحياة المديدة"

يمكن وضع تعريف موجز للتدريب الرياضي كما يلي: " عملية تربوية منظمة لتحقيق التوازن ضمن متطلبات النشاط الرياضي الممارس، و إمكانيات اللاعب و قدراته للوصول الى أعلى المستويات في النشاط الرياضي". (أحمد ابراهيم، 2010)

### 1-2- أهمية التدريب الرياضي:

إعداد الرياضي للقيام بالتدريب بمفرده و منه تصبح هذه العملية مهنة للكس

- يعمل التدريب على إكساب الفرد المعارف و المعلومات التي تعمل على تنمية قدرات العقلية.
- يساهم التدريب في تحكم الرياضي في تغيراته الانفعالية و تشكيل مختلف دوافعه النفسية و تطوير سماته الشخصية ( المثابرة، الثقة بالنفس، الشجاعة، المسؤولية).
- يؤدي التدريب الرياضي الى رفع الكفاءة الوظيفية و تطوير مستوى القدرات البدنية و الحركية.
- تحسين الحالة الصحية.
- تساعد ممارسة التدريب الرياضي على خلق قاعد عريضة من الشباب الرياضي لارتفاع بمستواهم البدني و المهاري و الخططي...الخ. (عصام، 2003)

### 1-3- خصائص التدريب الرياضي:

يتصف المدرب الرياضي بخصائص تميزه عن مجالات الممارسة الرياضية، فإذا كان التدريس للتربية البدنية و الرياضية هو إعداد الفرد لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية فإن التدريب الرياضي يهدف الى إعداد الرياضي لممارسة إحدى الأنشطة و من أهم خصائص التدريب نذكر ما يلي:

✓ يرمي التدريب الرياضي الى محاولة الوصول بالفرد الى أعلى المستويات في النشاط.

✓ تراعي الفروق الفردية بين الرياضيين حتى لو قاربت نتائجهم.

✓ تسعى الى التنمية المتكاملة لكل القوى البدنية و النفسية للفرد لمراعاة التكامل لعمليتي التربية و التعليم

✓ تتميز بالاستمرارية طول السنة و الى عدة سنوات دون انقطاع

✓ تستند على نظريات و قواعد من علوم طبيعية و علوم انسانية ( علم النفس الاجتماعي، رياضي، ميكانيكي، و علم وظائف الاعضاء و التشريح...).

✓ تتسم بالدور القيادي للمدرب الذي يعمل على تربية اللاعب بالاعتماد على ( النفس، الاستقلال، التفكير)، مستندا الى النواحي العلمية و العملية.

✓ إعداد الفرد بأن المدرب بمفرده تبعا لإرشاداته و تخطيطه.

#### 1-4- أنواع التدريب الرياضي:

##### 1-4-1- التدريب الهرمي:

يستخدم بشكل كبير في تطوير القدرات العضلية حيث تقنين الحمل المستخدم للاعبين من خلال التعامل مع الحد الأقصى الشخصي، بمعنى وضع برنامج لتطوير القوى العظمى لأحد اللاعبين باستخدام ثقل يعادل 80% من الحد الأقصى الشخصي للاعب بتكرار يعادل 5 مرات ثم يرتاح راحة تامة، ثم يعيد نفس التمرين باستخدام رفع ثقل يعادل 85% مع تكرارات ثم يرتاح الرياضي راحة تامة، بعدها استخدام رفع ثقل يعادل 90% مع 3 تكرارات ثم يرتاح الرياضي، بعد ذلك يعيد التمرين برفع ثقل 90% مع تكرارين ثم يرتاح لكي يتم تدريبه بحمل 100% من الحد الأقصى بتكرار واحد، كما يستخدم هذا النوع من

التدريب بطريقة عكسية و يسمى هذا النوع بالتدريب الهرمي النازل و المذكور سابقا تدريب هرمي صاعد.

#### 1-4-2 التدريب الدائري:

هو عبارة عن وسيلة لتنمية القدرات البدنية و الحركية و يتضمن تكرار تمارين متقدمة

في زمن معين بتطبيق مبدأ الحمل أو بتطبيق تشكيل الحمل لأحد الطرق الأساسية للإعداد البدني و تحقيق الدف التدريبي المطلوب.

من مميزاته انه يساهم بصفة كبيرة في تنمية الصفات المركبة، كما يمكن تشكيله باستخدام أي طريقة من طرق التدريب المختلفة حيث يجمع بين قواعد مستخدمة في أكثر من طريقة تدريب و يتوقف على المدرب أن يختار الطرق المناسبة لتحقيق الاهداف، كما انه يتميز بعامل التشويق و الإثارة، و طرق تشكيله تشترط ألا تقل الدائرة التدريبية عن 4 تمرينا كما يراعي مشاركة جميع العضلات في الجسم بصورة مثالية و يمكن إعطاء أكثر من تمرين لنفس المجموعة العضلية في نفس الوقت يمكن تقسيمه الى عدة أنواع هي:

- التدريب الدائري من خلال استخدام طريقة الحمل المستمر
- التدريب الدائري من خلال استخدام التدريب الفثير مرتفع و منخفض الشدة.
- التدريب الدائري من خلال استخدام مبدأ التكرارات.

#### 1-4-3 تدريب فارتلك:

أول من استخدمه السويد في الثلاثين لتحسين التحمل و السرعة و القوة و هو عبارة عن تغيرات في السرعة التي يركض بها العداء أثناء التدريب و تؤدي ذه الطريقة الى

تحسين القدرات الهوائية، و يتميز هذا النوع بأنه يتيح الفرصة للفرد الممارس تحديد المسافات بنفسه و تحديد سرعة الجري التي يركض بها و تستمر عملية التدريب من ساعة الى ساعتين في أرضية خصبة بين المروج و الحدائق و الغابات. (محمود، 2008م)

### 1-5- الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي:

لكي يمكن من إعداد اللاعب الرياضي إعدادا شاملا متزنا و متكاملا في عملية التدريب الرياضي لتحقيق أعلى المستويات الرياضية التي تسمح بها قدراته و استعداده فمن الضروري أن يراعي في إعداده 4 جوانب ضرورية و هامة و هي كما يلي:

#### 1-5-1- الإعداد البدني:

يهدف الى اكساب اللاعب الرياضي مختلف الصفات أو القدرات البدنية العامة و الخاصة بنوع النشاط الرياضي التخصصي.

#### 1-5-2- الإعداد المهاري:

يهدف الى تعليم و إكساب اللاعب الرياضي المهارات الحركية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي الذي يمارسه و محاولة إتقانها و تثبيتها و استخدامها بفاعلية في المنافسات الرياضية.

**1-5-3- الإعداد الخططي:**

يهدف الى اكساب اللاعب المهارات الخططية الفردية و الجماعية الضرورية للمنافسات الرياضية و محاولة إتقانها و استخدامها تحت نطاق مختلف الظروف و العوامل في المنافسات الرياضية.

**1-5-4- الإعداد التربوي: و النفسي:**

يهدف الى تعليم و إكساب اللاعب الرياضي مختلف القدرات و السمات و الخصائص و المهارات النفسية و تتميتها و اتقانها و كذلك توجيهه و ارشاده و رعايته بصورة تسهم في إظهار كل طاقاته و استعداداته غب المنافسة الرياضية بالإضافة الى مساعدة اللاعب الرياضي في تشكيل و تنمية شخصيته بصورة متزنة و شاملة كي يكتسب صحة نفسية و بدنية جيدة. (علاوي، 2002)

**1-6- تعريف المدرب الرياضي:** هو الشخصية التي يقع على عاتقها اجراء الخطوات التنفيذية للعملية التدريبية و تنظيمها و تنسيقها، في برامج عملية محددة هادفة، فهو القائد التنفيذي لإعداد لاعبيه بدنيا و فنيا و تربويا، وفق لقواعد و أسس علمية، و تربوية سليمة لتحقيق اعلى مستويات رياضية.

المدرب الناجح هو الذي ي دفع بلاعبيه الى البطولة بتحقيق متطلباتها و يعمل من أجلها و لا يقتصر عمل المدرب على توصيل المعلومات و خبرات اللاعبين فقط، بل يرتكز بكثير من الالتزامات التي تعدت دائرة التعليم لفنون اللعبة الى دائرة التربية، فهو المثل و القدوة الذي يحتذي به اللاعبين. (عصام، 2003)

يعرف المدرب بأنه الشخص الذي يدرّب الرياضي على أصول اللعبة أو فاعلية الرياضة و هو المشرف على التمارين بالأندية و المدارس. (حسين، 2009)

**إعداد و تكوين المدرب الرياضي:**

إن لهذه العملية دورا هاما في للحصول على مدربين لهم امكانية تحقيق الرضا لجميع ممارسي الرياضة و اشعارهم بالنجاح بصرف النظر عن مستوى مشاركتهم، و الذي أصبح واضحا أن برنامج إعداد المدربين يجب أن يخضع للنتائج التي وجدت بعد الدراسات التي أجريت في هذا المجال.

و قد أوضح كامبل بأن هناك نقطة مهمة ففي المحتويات العامة لبرنامج اعادة و تأهيل المدربين على مستوى العالم، و التي تعكس التشابه في العلاقات الصحيحة لمهمة المدرب و احتياجات التدريب و هناك بعض الاختلافات و خاصة في المجال الاجتماعي و النفس الاجتماعية التي تؤثر على اللاعب باعتباره انسان.

لا شك أن علوم الحركة و بصفة خاصة فيزيولوجيا الرياضة لها أهمية قصوى في علم التدريب و أثبت بروس : أن فهم المكونات النفسية للرياضة له نفس التأثير على طرق التدريب كما هو الحال بالنسبة للنواحي الفيزيولوجية و أكد أن ذلك سيحقق الرضا للاعبين على كل المستويات و في مقال خاص **لليندي اوفيسبيتليتشل** أوضحت أنه حالة من تضامن القوى للعناصر الاجتماعية، و النفس الاجتماعية في علم التدريب و اعداد المدربين و اشارت الى أن المدرب و الهيكل التنظيمي يساهمان بدرجة واضحة و ملموسة فيما اذا كان الفرد سيستفيد من الرياضة.

كما أشار **بيتليسكوف** أن المدربين العاملين مع السباب تقع عليهم مسؤولية التحضير و الدافعية للناشئين وأن يتمتع المدرب بالقدرة على تحقيق الاتصال بطرق علمية مع اللاعبين لتحقيق أهداف مسطرة مسبقا. (راتب، 2003م)

**7-1 - المدرب الرياضي كفى:** هو المدرب الذي يعي تماما مفهوم التدريب الرياضي حيث يعتبر هذا المفهوم الوجه الاساسي لكافة واجباته، فهو درس مفهوم التدريب الرياضي الحديث و يعنى العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية و العلمية التي يتم من خلالها تنشئة و قيادة اللاعبين بهدف اعدادهم بتطوير قدراتهم و مستوياتهم الرياضية في كافة الجوانب التي من شأنها تحقيق أفضل المستويات و النتائج الرياضية، و بمعنى آخر تتمثل صفات المدرب الكفاء في إدراكه التام لمفهوم التدريب الرياضي و قدرته و معرفته في كيفية تطبيق المفاهيم التي درسها خلال فترات اعداده إذ يعمل على تطوير جميع الجوانب الشخصية للرياضي و صفاته البدنية ليحدث تطورا كاملا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية حسب القدرات التي يمتلكها الرياضي . (مفتي، 2006)

#### 8-1- مدرب كرة القدم و القيادة:

تعرف القيادة بأنها عملية خاصة لدفع و تشجيع الافراد نحو انجاز أهداف معينة. و يعرف وايت (whyte) القيادة: " بأنها تعني التأثير على الاخرين في تنفيذ قرارات اشخاص آخرين و يفرق وايلات بين نوعين من القيادة هما: القيادة التي تعتمد على الاقناع و هي تستمد قوتها من شخصية القائد و كذلك القيادة على التخويف و التهديد و تستمد قوتها من سلطة ممنوحة لرئيس".

و يعرف جليك **Gluck** : " أنها مجموعة من السلوك و التصرفات من طرف الرئيس و المدير و يقصد بها التأثير على الافراد من أجل تعاونهم في تحقيق الاهداف المطلوبة". (الشافعي، 2003)

يعتمد كل من وصول اللاعب او الفريق الرياضي الى اعلى المستويات الرياضية العالمية ارتباطا وثيقا بمدى قدرة المدرب على ادارة عملية التدريب الرياضي من تخطيط و تنظيم و تقويم و تنفيذ و على قدراته في اعداد اللاعب للمنافسة الرياضية و ادارته لهذه المنافسة، فالقيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين الفرد ( القائد ) و مجموعة من الافراد (التابعين) و يقوم ففها القائد بالتوجيه و التأثير على سلوك هذه المجموعة من الافراد بمختلف الطرق و الوسائل.

القيادة تعني كيفية التخطيط للهدف و ايضا تعني تطوير كل من البيئة الاجتماعية و النفسية، ما يسمى مناخ الفريق و تماسكه، و هذا يؤكد لنا دور المدرب لا يقتصر فقط على تطوير القدرات البدنية و المهارية فحسب. (زيد، 2003)

### 9-1- واجبات المدرب الرياضي:

إن ضمان وصول اللاعب الى أعلى المستويات الرياضية يفرض على المدرب الرياضي او المدير الفني مسؤولية تحقيق العديد من الواجبات في عملية التدريب الرياضي او المنافسة الرياضية، و من أهم الواجبات لدينا:

1-9-1- الواجبات التعليمية: تتضمن جمع العمليات التي تستهدف التأثير في القدرات، المهارات، المعلومات و المعارف، تشمل اهم هذه الواجبات التعليمية ما يلي:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات و القدرات البدنية الاساسية، كالقوة العضلية، السرعة، التحمل، و المرونة و غيرها من الصفات و القدرات البدنية الاساسية.
- التنمية الخاصة للصفات او القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي التي يتخصص فيها اللاعب.

- تعليم المهارات الاساسية لنوع النشاط الرياضي المتخصص و اللازم للوصول الى أعلى المستويات الرياضية.
- تعليم القدرات الخططية الضرورية للمنافسات الرياضية.

### 1-9-2- الواجبات التربوية النفسية:

تتضمن الجوانب التربوية و النفسية و المؤثرات المنظمة كالتالي تستهدف اكساب و تنمية الجوانب التربوية و النفسية للاعب الرياضي منها:

- اكساب و تنمية الاخلاق الحميدة، كالخلق الرياضي و الروح الرياضية.
- اكساب و تنمية السمات و الخصائص الارادية و ضبط النفس و التصميم و الثقة و تحمل المسؤولية و غيرها من السمات النفسية. (زيد، 2003)

### 1-10- مدرب كرة القدم و قدرته على التعرف على المواهب:

تعتبر من القدرات الهامة في مجال كرة القدم و على المدرب العمل على تطويرها و تنميتها و الطريقة المناسبة لهذا الغرض هي عن طريق مداومته على مراقبة الفرق المنافسة، فالمهرة ليست المقياس الوحيد للاعب الموهوب، بل كذلك الحالة البدنية التي يتمتع بها و القدرات الحركية التي يظهرها

تتمثل صعوبة تقييم اللاعب من طرف المدرب في قابلية المدرب على الحكم و بسرعة على كيفية الأداء الذي سوف يقدمه اللاعب خلال المباريات، كذلك على المدرب ان يتمكن من التعرف على اللاعبين الذين يملكون القدرة على تحقيق الفوز من خلال المباريات اي بمعنى آخر اللاعبين الذين يقومون بما طلب منهم في ضوء الامكانيات التي يتمتعون بها.

كما أن التدريبات الرياضية لا تخدم وظيفة التعرف على المواهب فقط فهي توضح صفات معينة بحيث يبحث عنها المدرب في لاعبيه و أحد المعوقات العلمية لاكتشاف المواهب الرياضية و هو الاعتماد على التدريبات البطيئة فقط.

على المدرب ان يخلق تدريبات تكون ذات خصائص و مميزات مشابهة للمنافسة الرياضية فهي من العوامل التي تعمل على تحفيز و جعل اللاعب يقدم اقصى ما لديه و بالتالي يمكن ايجاد اللاعب الموهوب بسهولة عن طريق المنافسة و توسيع رقعة البحث على المدرب لان يتمتع بالقدرة على جعل التدريبات مشابهة للمنافسة.  
(حسن، 1997)

### خلاصة الفصل الاول:

ان مهنة مدرب كرة القدم مهنة صعبة و شاقة فهي تطلب ان يكون المدرب قد خضع لإعداد و تكوين يوفران قاعة من المعلومات تمكنه من التعامل مع مختلف الظروف، كما يحتاج المدرب الى التمتع بعدة مميزات و خصائص منها الفطرية و منها المكتسبة تسهل عليه النجاح في الوصول بلاعب الى أعلى المستويات حسب قدراته التي يتمتع بها.



**تمهيد:**

إن الميزانية الضخمة التي أصبحت الدول تمنحها للفرق الرياضية و تسخير كافة الامكانيات المادية أملا منها في تحسين المستوى الرياضي في كرة القدم و هذا التحسين لا يكون الا من خلال عملية الانتقاء الصحيحة من خلال هذا الفصل سوف نتطرق الى عملية الانتقاء، مراحلها، الطرق المستخدمة فيها التي تؤدي بالمدرّب الى الوصول الى أفضل النتائج وفق منهج علمي سليم.

**2-1- تعريف الانتقاء الرياضي:**

يذكر عزت الكاشف أنه منذ منتصف الستينات اصبح الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة و ذلك نتيجة للنزول الوضع في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي و صغر سن الابطال في الانشطة الرياضية المختلفة و كذلك نتيجة للضرورة الملحة ففي مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير و القدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى ان الانتقاء موجه نحو مجموعة من الافراد المتميزين و الموهوبين القادرين على تحقيق المستويات العالية في الانشطة الرياضية المحددة. (حازم، 2005)

كذلك بدل الانتقاء على اكتشاف القدرات الحركية و الخصائص الفيزيولوجيا التي يتميز بها كل انسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الفعاليات و الالعاب الرياضية بحيث يتلاءم مع ما يتميز به ويعمل للحصول على النجاح و تحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال الي يبذل مع افراد ليسوا صالحين لممارسة نوع معين من الفعاليات و الالعاب الرياضية. (حسين، 2009)

يعرف كل من عصام حلمي و نبيل العطار الانتقاء بانه عبارة عن انتخاب افضل العناصر ممن لديهم الاستعداد الميل و الرغبة لممارسة نشاط معين، و كذلك بان عملية الانتقاء و تنمية المواهب لدى الاطفال و الصغار لا تخضع للصدفة و لكنها اصبحت عملية علمية و هناك اتفاقات معينة عليها. (حازم، 2005)

## 2-2 اهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي:

عند البدئ في عملية الانتقاء ينبغي على المدرب ان يأخذ بعين الاعتبار الأمور التالية:

- عدد الاطفال المتقدمون للاختبار.
- كيف و متى يتم الاختبار.
- الطرق المتبعة في الانتقاء و نجد مستوى الصفات البدنية، المواصفات المورفولوجيا، و كذلك سرعة النمو.
- سرعة تطور النتائج الرياضية و ثباتها في المراحل الاولى، و الاخيرة للتدريب الرياضي.
- الاعتزاز بالنفس.
- الانتماء الى عائلة رياضية.
- قرب القاعة او الملعب من المسكن الرياضي.
- كما حدد ج.ج. ايسل طول القامة النهائية وفق القانون الدولي:

$$\text{طول الابن} = \text{قامة الاب} + \text{قامة الام} \times 1.08 / 2$$

$$\text{طول البنت} = \text{قامة الاب} \times 0.923 + \text{قامة الام} / 2$$

## 2-3- المراحل الرئيسية لانتقاء الناشئ الرياضي في كرة القدم:

يؤكد ابو العلا عبد الفتاح و احمد عمر سليمان 1986، ان اهمية الانتقاء تعتمد على ثلاث مراحل رئيسية حيث تتمثل المرحلة الاولى في اختبارات القبول البدني للناشئين و الثانية اكثر عمقا في التعرف على استعدادات الناشئ بعد مرحلة من التدريب و

المرحلة الثالثة يتم انتقاء افضل الناشئين بهدف تأهيلهم للمستويات الرياضية العالية.

يذكر فرج البيومي 1989م انه من خلال ثلاثة مراحل اساسية يتم اختيار ناشئ كرة القدم تبدأ المرحلة الاولى ببداية مدرسة الكرة من خلال بعض القياسات البدنية و البيولوجية و معرفة درجة استعداد الناشئ لممارسة اللعبة و المرحلة الثانية تبدأ مع نهاية مع نهاية مدرسة الكرة و تستمر حتى سن السادسة عشر و يتم من الاستخدام الاختبارات الخاصة بكرة القدم بصورة اكثر دقة بالإضافة الى ما حققه كل ناشئ من انجاز خلال فترة الممارسة السابقة ثم تأتي المرحلة الثالثة و الاخيرة يتم الانتقاء فيها للاعبين الاكثر كفاءة لإعدادهم لتحقيق المستويات العليا في اللعبة. (مجيد، 1998).

#### 2-4- المبادئ و الاسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها في اجراء عملية الانتقاء لتقرير صلاحية الرياضي و قد حدد ميلينيكوف 1987 م تلك المبادئ على النحو التالي:

#### 2-4-1- الاساس العلمي لعملة الانتقاء:

ان صياغة نظام انتقاء لنشاط على افراد أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج الى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق القياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء الرياضي.

#### 2-4-2 شمول كل جوانب الانتقاء:

يجب أن يكون لانتقاء شاملا للجانب البدني و المورفولوجي و الفيزيولوجي و النفسي و لا يجب أن يقتصر على جانب و اهمال جانب آخر و يشير عصام عبد الخالق 1990م الى أن عملية الاختيار ينبغي أن تعتمد على تحديد المواصفات المورفولوجيا

و البدنية و الحركية و الانفعالية التي يتطلبها النشاط الرياضي، اي تحديد المواصفات الدقيقة التي يجب توفرها في الفرد حتى يتحقق التوافق في النشاط الرياضي الى جانب الاختيار المبكر.

#### 2-4-3- استمرارية القياس و التشخيص:

يعتبر القياس و التشخيص من المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء في المجال الزمني لا يتوقف عند حد معين و إنما هو عملية مستمرة من الدراسة و التشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير و تحسين أداءهم الرياضي.

#### 2-4-4- ملاءمة مقاييس الانتقاء:

أن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية و امكانية التعديل.

#### 2-4-5- القيمة التربوية للانتقاء:

ان نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الافضل استعداد و موهبة فحسب، و انما يجب استخدامها كذلك في تحسين و رفع فاعلية التدريب عند وضع و تشكيل برامج الاعداد و كذا الظروف و مواقف المنافسات.

#### 2-4-6- البعد الانساني للانتقائي:

ان استخدام الاسلوب العلمي في عمليات الانتقاء و الحصول على نتائج تتسم بالدقة و الموضوعية امر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية و النفسية التي قد تفوق قدراته و طاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط و خيبة الأمل الناتجة عن فشل متكرر.

## 2-5- أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية و التدريبية لما يجعله من أهمية بالغة في التحضير و التنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة، حيث يتم الانتقاء على أساس الامكانيات البدنية، التقنية، الاجتماعية، النفسية، الفيسيولوجية، التربوية.

يقوم الانتقاء الرياضي على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم آفاق واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة الرياضة المناسبة.

يقول **فيصل عياش** " ان الانتقاء و التوجيه لا يقتصران فقط على اعداد الابطال، انما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد اشباع ميوله و رغباته عند ممارسته".

عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشري في الميدان، كما أنها تبين افضل العناصر من الناحية البدنية النفسية الفيسيولوجية و الاجتماعية الى التدريب المتقن مما يساعد في احراز أفضل النتائج. (الرياضيين، 2002م)

كما أن أهمية الانتقاء تتضح في المجال الرياضي من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الافراد ذوي الاستعدادات و القدرات الخاصة، و كذلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القدرات التي تمكنهم من الوصول للمستويات العالية مع الاختصار في الوقت اللازم لتحقيق البطولة، و كذلك قصر الامكانيات المتاحة في عمليات التعليم و التدريب على الافراد الذين يمكنهم الوصول الى المستويات العالية في الأنشطة الممارسة.

ترجع أهمية الانتقاء في كرة القدم الى أنها اكثر الألعاب شعبية في العالم مما جعل الكثير من الدول المتقدمة تبذل جهودا مستمرة لإعداد و تنمية فرق كرة القدم للناشئين على أسس علمية واضحة باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها لنمو و ازدهار اللعبة، حيث تظهر الدراسات التي اتجهت الى تحليل الأداء للاعبين كرة القدم من خلال الدورات الاولمبية و البطولات الدولية أن تحقق النتائج المتقدمة يكون لمن تتوفر لديهم الموهبة الحركية و الكفاءة البدنية و درجة عالية من المهارة و الارادة القوية و الروح المعنوية العالية، و هذا ما أدى الى ظهور العديد من الدراسات في السنوات الاخيرة، و تأتي اهمية الانتقاء في كرة القدم عند أبو العلا عبد الفلاح و أحمد عمر سليمان 1986م نقلا عن فيلين واسمو يلف 1978م أنه اذا كان من المعلوم أنه حوالي ثمانية و تسعون من مئة من تلاميذ المدارس يعتبرون أنفسهم لاعبي كرة القدم فإن المدرب الذي يجد نفسه أمام العدد الهائل في حاجة الى استخدام طريقة انتقاء مقننة الى جانب طريقة التقويم الذاتية توفيراً للوقت و الجهد و الذي يضيع هباء عند القيام بطريقة انتقاء ذاتية. (حازم، 2005)

## 2-6- تعريف الاختبار:

يعرفه بارو و ماجي بمجموعة من الاسئلة و التمارين التي تعطي للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته و حسب هيلر هو قياس مقنن و طريقة امتحان أما كرونياك فيعرفه بأنه إجراء منظم أو مقنن لملاحظة سلوك الفرد و وصفه بقياس كمي. لكي يتعرف مدرب الفريق على امكانيات اللاعب بشكل منفرد، و الفريق بشكل جماعي عليه إجراء اختبار و قياسات للتعرف على هذه المستويات لأنها الوسيلة الهامة في تقويم اللاعبين و التعرف على مستوياتهم باستخدام الأساليب و الوسائل و الأجهزة المتطورة للوصول الى النتائج الدقيقة. (فرحات، 2005،)

يعد الاختبار المؤشر الحقيقي لحالة التدريب للاعب كرة القدم و يتمكن المشرف من التعرف على المستوى و وضع الحكم، و الاختبار هو الاستجابة الحقيقية من قبل لاعب كرة القدم لحركة مقننة يتوجب اداؤها بأسلوب و طريقة محددة و ذلك للوقوف على مستوى اللاعب عند حالة معينة في كرة القدم، أو هو مجموعة من التمارين أو الاسئلة التي تقدم للفرد بهدف التعرف على استعداداه أو كفاءاته أو معارفه و قدراته. (محمود، 2009)

## 2-7- الاجراءات المستخدمة لتصميم الاختبار:

يخضع تصميم و إعداد الاختبار لعدة طرق و وسائل هي:

- تحديد الهدف أو الغرض من الاختبار و يكون هذا بالنسبة للباحث و العينة.
- تحديد الخاصية او الظاهرة المطلوب دراستها و قياسها.
- تحليل الخاصية أو الظاهرة و ذلك باعتماد على المصادر ثم الخبراء.
- تحديد نوعية الفقرات التي تستخدم و يكون ذلك بتحديد الاختبار لكل مكون من الظاهرة المختبرة و يتم اختياره من قبل الخبراء و ذلك بالاعتماد على مصادر ثم باتفاق الخبراء بعد عرضها عليهم.
- تحديد الاختبارات المختارة بصيغتها النهائية و ذلك بوضع تعليمات الاختبار بدقة ووضوح و هناك التعليمات الاولى الموجهة لوجيه الافراد الذين ينفذون الاختبار و تعليمات للأفراد الذين يختبرون العينة.
- التجربة الاستطلاعية التي تتم على عينة صغيرة في نفس المجتمع و تعتبر تدريب للباحث و فريق العمل المساعد من خلالها يمكن معرفة الزمن اللازم للاختبارات و مدى ملائمة المكان و الزمان.

- إعداد شروط و تعليمات الاختبار النهائية و هب أن تقيس الاختبارات الجوانب الأساسية للمهارة، و أن تتشابه مواقف الاداء في الاختبار مع المنافسة، و ان تشجع الاختبارات الى اشكال الاداء الجيد، و أن تكون للاختبارات معنى واضح بالنسبة للمختبرين و أن تتميز بالتشويق و ان تكون على درجة من الصعوبة، و ان تكون لها القدرة على التمييز بين المستويات المختلفة في اللعبة و ان تشمل عدد مناسب من المحاولات و ان تتضمن ما بين صلاحياتها من الناحية الاحصائية.

- تطبيق الاختبار بمراعاة الظروف المكانية و الزمنية، المستوى و الجنس و العمر و الاقتصاد عند وضع الاختبار. (محمود، 2009)

### • 2-8- الأسس التربوية و العلمية للاختبارات:

قبل اجراء اي اختبار لابد من مراعاة أسس تربوية و علمية و هي كالتالي:

### 2-8-1- الاسس التربوية:

عند إجراء الاختبارات على المدرب مراعاة النقاط التالية:

- ان الاختبار الجيد هو الاختبار الذي يراعي فيه الجانب المهاري و العمر و الجنس لكي تتساوى جميع الفرص للمختبرين.

- أن توضع أهداف الاختبار و مدى ارتباطها بالأهداف العامة و توضيح هذه الاهداف للعبة قبل بدء الاختبار.

- استخدام اختبارات سهلة التنفيذ و قليلة التكاليف و اقتصادية في بذل الجهد و تحقيق الهدف

- استخدام الاختبارات الواضحة و المحددة بخطوات تنفيذ مفهومة للاعبين.

-

## 2-8-2 الأسس العلمية:

ان للاختبار دور و فوائد كبيرة في توضيح مدى تطور مستوى اللاعب كما وضحناه سابقا و لكي تتحقق الاختبارات هذه النتائج يجب التمتع بالخصائص التالية:

## - صدق الاختبار:

هو الاختبار الذي يقيس ما وضع من اجله الاختبار بمقياس خارجي مثل اختيار آخر ثم

إثبات صدقه و يحسب معامل الارتباط بين نتائج الاختبار و المحك الخارجي فإذا كان معامل الارتباط عاليا كان الاختبار صادقا و نجد أنواع عديدة لصدق الاختبار منه (الصدق الظاهري، الصدق المنطقي، الصدق العاملي، الصدق التلازمي)

- ثبات الاختبار: ان الاختبار الذي يتميز بالثبات هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد استعماله على الأفراد نفسهم و في نفس الظروف، و يجب أن يكون ثابتا و يحدد معامل ثبات الاختبار بإحدى الطرق التالية:

- طريقة إعادة الاختبار.

- طريقة تحليل تباين

- طريقة الصور المتكافئة

تستخدم طريقة إعادة الاختبار لتحليل التباين كثيرا في الاختبارات الحركية في النشاطات الرياضية المختلفة و في الوقت الذي يستخدم فيه طريقة الصور المتكافئة في التجزئة النصفية في مجالات الاختبار الذكاء و سمات الشخصية و التحصيل.

**موضوعية الاختبار:**

هي الدرجة التي محصل عليها من مجموع النتائج باستخدام نفس الاختبار و على نفس المجموعة و تحدد موضوعية الاختبار عن طريق معامل ارتباط بين درجة الحكم الاول و الحكم الثاني ، إن المختبر هو المعامل الذي يحدد موضوعية الاختبار مهما اختلف الممتحن و تم استخدام نفس الاختبارات على نفس المجموعة تكون النتائج نفسها و الدرجة النهائية التي يثبتها الحكمان لشكل مستقل واحد عن الآخر تعد درجة الموضوعية . (محمود، 2009)

**2-9- الاختبارات الميدانية و المخبرية :****2-9-1- الاختبارات الميدانية:**

هي الاختبارات التي تكون في الميادين الرياضية ، و تتميز هذه الاختبارات بنتائج ضعيفة مقارنة بنتائج الاختبارات المخبرية، لكن تلك النتائج تبقى ضرورية إذ أن الاختبارات الميدانية لا تتطلب وسائل كبيرة مثل التي تتطلبها الاختبارات المخبرية، كما أن المدرب يفضلها لأنه يلاحظ أداء الرياضي مباشرة في مختلف المواقف و تبقى الاختبارات الميدانية قياسات غير مباشرة لأنها تقيس التحولات الطاقوية عن طريق وسائل ملاحظة، من الضروري أن تتميز هذه الاختبارات بسهولة التنفيذ من حيث الوسائل و الظروف و يمكن تقسيم العامل المؤثرة على ثبات هذه الاختبارات الى عنصرين، أوبهما الوسائل المستخدمة و ثانيهما المدرب أو المختبر فعليه الموضوعية.

**2-9-2- الاختبارات المخبرية:**

تتطلب الاختبارات المخبرية عمل جاد ففي عبارة عن قياسات مباشر إذ تتم في المختبرات و هي تتميز بالموضوعية فالنتائج المتحصل عليها ليست متعلقة بالمختبر، كما أنها تتميز بالثبات فعند إعادتها على نفس الافراد و في نفس الظروف نحصل على نفس النتائج و هذا ما يدعم مصداقية هذه الاختبارات كما أنها تتميز بالدقة لأنها تقيس ما وضعت لأجله. (محمود، 2009)

**2-10- أهم الاختبارات المستخدمة في كرة القدم:**

حسب الاستاذ الدكتور موفق أسعد محمود فان الاختبارات في كرة القدم تنقسم الى الأقسام التالية: (محمود، 2009)

**2-10-1- الاختبارات الفيسيولوجية:**

هي المتغيرات الفيسيولوجية، و تشير نتائجها لتطور مستوى الحالة الوظيفية لأجهزة الجسم الداخلية و هي في الحقيقة مؤشر جيد يعكس ردود فعل الاجهزة الوظيفية الداخلية نتيجة لأداء المجهود البدني، اي يعكس درجة تأثير حمل التدريب على أجهزة الجسم. (مفتي، 2006)

للمواصفات الجسمية أهمية كبيرة في الانشطة الرياضية فلكل نشاط رياضي متطلبات خاصة يتميز بها عن غيره من الانشطة الاخرى، كما انه ضمن الفعاليات الواحدة توجد مواصفات جسمية خاصة بالنسبة للتخصصات و مواقف اللعب فمقياس حجم اللاعب المهاجم غير مقياس حجم اللاعب المدافع في كرة القدم، لذلك فهي تتطلب أنماطا جسمية معينة، ذات قياسات جسمية تتناسب و ما يحدث فيها من حركات مختلفة و بما يتناسب مع خطوط اللاعب و من هنا تأتي أهمية القياسات الجسمية المورفولوجية للاعب كرة القدم، لهذا لا بد من أخذها بعين

الاعتبار و في انتقاء اللاعبين و اختيارهم بما يتلاءم مع المراكز التي يشغلها اللاعبون في الملعب.

### -2-10-3- الاختبارات النفسية:

تعد الناحية النفسية من مكونات كرة القدم الأساسية الى جانب النواحي الاخرى و لا يمكن فصلها عن هذه المكونات و يعد الإعداد النفسي في المجال الرياضي من الجوانب المهمة الأساسية لإعداد اللاعبين و خاصة في لعبة كرة القدم التي تتسم بالاحتكاك المباشر مع الخصم و وجود المؤثرات الاخرى أثناء سير المباراة مثل الحكم ، الجمهور، الملعب نتيجة المباراة بالإضافة الى عدة أمور أخرى فالإعداد النفسي الجيد يضمن مشاركتهم الفعالة في المنافسة هذه الالهية الكبيرة للناحية النفسية دعت الى الاهتمام بإجراء الاختبارات المختلفة لتحديد الجواني السلبية و الايجابية لدى اللاعبين بشكل خاص و لدى الفريق بشكا عام.

### -2-10-4- الاختبارات البدنية:

هي الاختبارات التي تقيس اللياقة البدنية و عناصرها. (محمود، 2009)

#### \* مفهوم اللياقة البدنية:

يمكن تعريفها بانها تعامل الشخص بشكل ناجح مع الضغوط الناتجة عن نمط الحياة، و هي عملية مبنية على أساس علمي، و بالنسبة للرياضي ببرامج تدريب المنظمة الركيزة التي يبني عليها لياقته البدنية و من خلالها يستطيع التغلب على الضغوط المختلفة.

تعرف كذلك أنها الحالة السليمة للفرد الرياضي من حيث كفاءة حالته الجسمانية و التي تمكنه من استخدامها بمهارة و كفاءة خلال الأداء البدني و الحركي بأفضل درجة وأقل جهد ممكن. (مفتي، 2006)

يوجد اختلاف بين المدرسة الشرقية و المدرسة الغربية في عناصر اللياقة البدنية حيث يرى رواد المدرسة الغربية يوكوم و لارسون **yukom et larsen** نتيجة لبحوثهما الفيسيولوجية أن عناصر اللياقة البدنية هي ( مقاومة المرض ، الجلد الدوري التنفسي، المرونة، الرشاقة، التوازن، القوة العضلية، الجلد العضلي، القدرة العضلية، السرعة، و القوة و الدقة). (البصير، 2007)

يرى رواد المدرسة الشرقية و اخترنا من بينهم يرقن فاينك **yerkenfainek** أن عناصر اللياقة البدنية هي ( القوة، التحمل، السرعة، المرونة، التوافق العضلي)

#### ✓ عناصر اللياقة البدنية:

و قد قسمت حسب يرقن فاينك الى :

#### ❖ التحمل:

بصفة عامة نقصد من التحمل بالقدرة الرياضية و البدنية و النفسية على تحمل التعب، و حسب فري(1977م) التحمل النفسي الذي يمثل قدرة الرياضي على تحمل مثير الذي ينتج عنه ثبات الحمل أم التحمل البدني فيتمثل في قدرة الجسم أو جزء منه للتعب، و يقسم الى العم المتعلق بجميع المجموعات العضلية و الخاص المتعلق بعامل عضلي واحد بالإضافة الى التحمل بالنسبة للوقت الذي قسمه فاينك الى القصير (45 ثانية الى 2 دقيقة) و المتوسط من ( 2 دقيقة الى 8 دقائق) و الطويل الذي يحتوي على 3 مراحل الأولى ( أقل من دقيقة) الثانية ( من 30 دقيقة حتى 90 دقيقة) و المرحلة الثالثة ( من 90 دقيقة فما فوق)، و التحمل المتعلق بالاستجابات الحركية إذ يوجد التحمل المتعلق بالسرعة و القوة و بالقوة الانفجارية، و نوع آخر يمثل في التحمل المتعلق بالأنظمة الطاقوية ( اللاهوائي الفوسفاتي، اللاهوائي حامضي و الهوائي) كل هذه الانواع ترتبط ببعضها البعض خلال ممارسة النشاط البدني.

## • القوة:

إعطاء تعريف للقوة يشمل جانبها الفيزيائي و النفسي يعتبر أمرا صعبا لأن أقسام القوة و العمل العضلي و الانقباض العضلي معقدة جدا و مرتبطة بعدد من العوامل، و تعريف القوة واضح لا يكون الى بعلاقة مع مختلف أشكالها هي القوة العامة و تشمل القوة من جميع المجموعات العضلية أو القوة الخاصة التي تمثل ظهور القوة من عامل عضلي واحد، و في المجال الري اضي لا يمكن ملاحظة القوة بشكل صافي بل تكون على شكل قوى قصوى و هي أقصى ما يمكن للجهاز العضلي العصبي توليده في تقلص عضلي لا إرادي و نجد كذلك قوة السرعة و قدرة الجهاز العضلي في التحمل و المقاومة مع أكبر سرعة ممكنة للتقلص العضلي بالإضافة الى قوة التحمل. (jugenweineek)

تتمثل أهمية القوة في المجال الرياضي أنها تساهم في تقدير عناصر اللياقة البدنية الأخرى. (محمود، 2009)

## ❖ السرعة :

حسب فري (1977) السرعة هي القدرة التي تسمح على قاعدة الحركة عمليات النظام العصبي الحركي و الخصائص التي تملكها العضلات على توليد القوة، من تطبيق حركات و أنشطة في أقل زمن و في الظروف المتاحة نجد السرعة المرتبطة بالنشاط أو الحركة المتتابة مثل الركض، و السرعة المرتبطة بالنشاط أو الحركة معزولة مثل الرمي.

• **المرونة:**

تتمثل المرونة في قدرة الرياضي على القيام بحركات مفصلية واسعة عن طريق قدراته الخاصة أو بتأثير القوة الخارجية و المرونة تتعلق بالعضلات، المفاصل و المحفظات المفصلية، و تكون عامة عندما تتمتع الأعضاء العامة بالمرونة مثل العمود الفقري يكون ذلك حسب النشاط الممارس و تكون خاصة عندما نتحدث عن مفصل معين و قد تكون ناشطة أي باستخدام الرياضي لقدراته الخاصة أو الراكدة باستخدام قوة خارجية من عند الزميل.

❖ **التناسق:**

حسب فري بسمح التناسق للرياضي من إتقان الحركات الرياضية بشكل دقيق و اقتصادي و سريع في مواقف متوقعة أو غير متوقعة، و نجدها عامة أي من نتيجة لتعلم عدة حركات متنوعة أي في أنشطة رياضية مختلفة و خاصة تكون في نشاط رياضي واحد و تكون لها مميزات خاصة بها. (jungenweineek)

**2-10-5- الاختبارات المهارية:**

هي الاختبارات المستخدمة لقياس المهارات المستخدمة من طرف لاعبي كرة القدم.

(محمود، 2009)

**خلاصة الفصل الثاني:**

من خلال ما تطرقنا اليه في الفصل يتضح لنا أن عملية الانتقاء لا يمكن أن تكون إلا وفق منهج علمي شامل لجميع الجوانب المتعلقة باللعبة، بالإضافة الى أن الاختبارات التي تعتبر أحد الوسائل المستخدمة في عملية الانتقاء تتطلب من المدرب مستوى علمي و وسائل بحث متطورة لكي توفر له أدق النتائج المؤدية الى المستوى العالي.

**تمهيد:**

في هذا الفصل الاخير سنتطرق الى إحدى المراحل الهامة في حياة الفرد ألا و هي الطفولة المتأخرة و هي مرحلة إتقان الخبرات و المهارات اللغوية و الحركية و العقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب الى مرحلة الاتقان، و تتميز بظهور العلاقات بين الافراد في نفس السن و نفس الجنس التي يسودها التعاون و غلبة الروح الرياضي.

سوف يتم توضيح مفهوم الطفولة المتأخرة و أهم خصائصها و مشاكلها مع الاشارة الى اللعبة الاكثر شعبية في العالم و الفائدة التي تعود بها لهذه الفئة.

## 3-1-1- الرياضة :

## 3-1-1-3- تعريف الرياضة :

جاء في القاموس الفرنسي la rousse أن الرياضة هي مجموعة التدريبات التي تؤدي في شكل فردي او جماعي و تهدف الى الترويح عن النفس، أو لمجرد اللعب أو المنافسة و تمارس من خلال قواعد معينة تعرف بقواعد اللعبة و من يمارسها لا يهدف من وراءها الى تحقيق عرض نفعي مباشر. (السعدني، 2006)

## 3-1-2-3- أنواع الرياضة :

## • الرياضة الفردية:

فيها يوجد المنافس في مواجهة خصم واحد، مثلما هو معمول به في الرياضات القتالية و في مواجهة عدة خصوم من دون فرق مثلما هو معمول به في ألعاب القوى و السباحة.

## • الرياضة الجماعية :

فيها تفاعل كبير من الرياضيين و كذا التعاطي لكل كبيرة و صغيرة، و هذا التفاعل و ينتج عنه ما يسمى بالديناميكية الجماعية و سميت بالجماعية لأنها تجمع عددا من الممارسين ضد عدد آخر. (المجتمع، 1996م ،)

## 3-2-3- كرة القدم:

## 3-1-2-3- تعريف كرة القدم:

كرة القدم عبارة عن لعبة يشارك فيها فريقان يتكون كل واحد منهما من إحدى عشر لاعبا، و يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الخصم و تسمى المحاولة الناجحة هدف و الفائز هو الفريق الذي يحرز أكبر عدد ممكن من الاهداف خلال شوطي المباراة الذي يدوم كل واحد منهما خمسة و اربعين دقيقة، يستخدم اللاعبون أقدامهم

ب، رؤوسهم أو أي جزء من أجسامهم ما عدا الأيدي أو الأذرع لدفع الكرة أو التحكم فيها. (الزبيدي، 2008)

تعرف ايضا بأنها اللعبة التي تتم بين فريقين يتألف منهما من احدى عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة الشكل و في نهاية كل من طرفيها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى بغية تسجيل هدف، و للتفوق على المنافس باحراز الاهداف، يتم تحريك الكرة بالأقدام و الرأس، و خلال اللعب لا يسمح الا لحارس المرمى بإمساك الكرة بيده داخل منطقة الجزاء. (ناصر، 1993م)

### 3-2-2 القوانين الاساسية في كرة القدم:

#### 1- الملعب :

يكون طول الملعب 120م كحد اقصى و 90م كحد أدنى، و عرضه كحد أقصى 90م و 45م كحد أدنى، أما بالنسبة للمباريات الدولية فيكون الطول 100م و عرضه من 64 حتى 75م.

#### 2- الكرة:

يجب أن تكون مستديرة مصنوعة من الجلد او أي مادة أخرى مناسبة لا يتعدى محيطها 70سم و لا تقل عن 68 سم أما وزنها فلا يزيد عن 450غرام.

#### 3- عدد اللاعبين:

يتكون اللاعبون من احدى عشر لاعبا أحدهم حارس مرمى و لا يمكن ابتداء مباراة إذا كان عدد اللاعبين يقل عن سبعة لاعبين. (متولي، 1999)

**4- الحكام:**

يحكم المباراة حكم واحد بمساعدة مراقبين للخطوط التماس و حكم رابع يقوم بمراقبة المباراة فنيا.

**5- فترات اللعب:**

تتكون من شوطين كل شوط يدوم 45 د تتخللهما فترة راحة لا تزيد عن 15 دقيقة.  
(محمود، 2009)

**6- بداية اللعب:**

يتحدد اختيار نصفي الملعب و ركلة البداية على القرعة بقطعة نقدية و للفريق الفائز بالقرعة الحق في اختيار إحدى ناحيتي الملعب او ركلة البداية.

**7- الكرة في الملعب أو خارج الملعب:**

تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب و تكون الكرة في الملعب في جميع الاحوال الأخرى من بداية المباراة الى نهايتها.

**8- طريقة تسجيل الهدف:**

يحتسب الهدف كلما اجتازت الكرة خط المرمى بين القائمين و تحت العارضة.

**9- الأخطاء و سوء السلوك:**

يعتبر اللاعب مخطئاً إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية :

- ركل او محاولة ركل الخصم.
- عرقلة الخصم مثل محاولة اسقاطه او الانحناء امامه او خلفه.
- دفع الخصم بعنف.
- يمنع لمس الكرة باليد إلا حارس المرمى.

• دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا اذا اعترض طريقه

### 10- الضربة الحرة :

✓ المباشرة و هي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة

✓ الغير مباشرة و هي التي لا يمكن احراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة

او لمسها ل لاعب آخر.

✓ ضربة الجزاء تضرب الكرة من علامة الجزاء و عند ضربها يجب أن يكون

جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء

11- رمية التماس: عندما تخرج الكرة من خط التماس.

12- ضربة المرمى: عندما تجتاز الكرة بكاملها المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين

القائمين و يكون آخر من لعبها من الريق الخصم.

13- الضربة الركنية: عندما يخرج الخصم الكرة من خط المرمى فيما عدى الجزء

الواقع بين القائمين. (المسعود، 2008/2007)

### 3-5- تعريف فئة الناشئين :

حسب **poulostitieth**: هي الفترة الممتدة من 9-12 سنة و تسمى مرحلة الطفولة

المتأخرة و تتميز بظهور العلاقات بين الافراد في نفس السن و نفس الجنس التي

يسودها التعاون و غلبة الروح الرياضية. (poulostitieth، 1974)

أما حسب **frerd** هي مرحلة الطمون الجنسي، حيث لا يركز الشبه في الجزء العلوي

من الجسم تحل فيها العقد و الكت، و يميل لتكوين الصداقات و التفاعل الاجتماعي

مع رفاق السن. (زهرا، 1995)

**3-6- مفهوم الطفولة المتأخرة : (9-12 سنة):**

هي مرحلة اتقان الخبرات و المهارات اللغوية و الحركية و العقلية السابق اكتابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب الى مرحلة لا اتقان، و الطفل في حد ذاته ثابت و قليل المشاركة الانفعالية و يميل الطفل ميلا شديدا الى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك كما يتجه الى الانتماء الى الجماعات المنتظمة بعد ان كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه. (عيساوي، 1992)

**3-7- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة):**

سوف نتطرق أهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال العمر لبنين مدى تتابعها و أهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحيها بقبول حسن دون عسر و هي:

- ✓ يكون الفرد اتجاها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو
- ✓ يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.
- ✓ يتعلم المهارات الاساسية للقراءة و الكتابة و الحساب.
- ✓ يكون المفاهيم و المدركات الخاصة بالحياة اليومية.
- ✓ يكون الضمير، و القيم الاخلاقية و المعايير السلوكية
- ✓ تكوين علاقات مع الرفقاء كلا الجنسين.
- ✓ تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية.
- ✓ استقلال عاطفي عن الوالدين و الكبار.
- ✓ تقبل الطفل التغيرات التي تحدث له نتيجة لنمو الجسم. (جلال، 1976)

## 3-8- بعض مشكلات الطفولة المتأخرة (9-12 سنة):

## 3-8-1- بعض مشكلات الطفولة المتأخرة من واقع الدراسات:

## ❖ الدراسات الأجنبية :

تشير عديد من الدراسات (rosent 1964) الى تزايد في تردد أطفال هذه المرحلة على عيادات الصحة النفسية ليصل الى ثلاثة أضعاف ما هو عليه في مرحلة ما قبل المدرسة كما ان نسبة تردد الذكور أعلى بكثير بالنسبة للإناث و في دراسة أخرى أجراها (asinbach et adelbruk 1981) وجد أن آباء الطبقة الدنيا قد صرحوا بوجود عدد كبير من المشكلات و انخفاض في الكفاية مقارنة بما صرح به آباء الطبقة المتوسطة، أما من حيث النوعية فمشكلات الطبقة الدنيا هي: الانضباطية، جهة الضبط لسلوكهم الخارجي، بينما أهم مشكلات الطبقة الوسطى هي: جهة الضبط لسلوكهم الداخلي، أما مشكلات أطفال هذه المرحلة من واقع سجلات العيادات النفسية الخوف من بعض الحيوانات، الأماكن و التبول اللاإرادي.

## ❖ الدراسة العربية:

دراسة أحمد الفقي 1977م و التي أجريت في الكويت على أن المشكلات التي يعانيها هؤلاء: اللامبالاة، الكذب، و التأخر الدراسي.

دراسة المؤلف سنة 1987م لمشكلة التعلم الابتدائي في الكويت كما يتصورها معلمو المرحلة الابتدائية كشفت عن المشكلات التالي: الحركة المفرطة، اللامبالاة، عدم الاعتماد على النفس، الإهمال في أداء الواجبات المدرسية.

و يشير بدر العمر الى المشكلات الأكثر شيوعا عند الاطفال في هذه المرحلة و هي استخدام الألفاظ البذيئة، كثرة إصابات الطفل الناتجة عن حركته الزائدة، صراع البنين مع البنات في الاسرة خاصة عندما يحاول الذكور ممارسة السلطوية الممثلة في

النموذج الذكري ( الأب ) على إختهم و كثرة اسئلة الطفل التي تزعجه أحيانا و المشكل الدراسي. (الزيماي، 1997)

### 3-8-2- عدم ضبط النفس:

يميل الطفل في هذه المرحلة الى التحكم في انفعالاته و ضبط نفسه و لكن كثيرا ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة و القوانين الصارمة التي يفرضها الكبار من حوله، مما يجعل الطفل منفعلا و تائرا غير قادر على التحكم في مشاعره و ضبطها.

و تزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة و أخوات أو في الإباء و المعلمين و تؤدي بالطفل الى انحاء سلوكه.

### 3-8-3- الهروب من المدرسة :

تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ في مرحلة الطفولة المتأخرة و قد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها و هناك أسباب عدة للهروب لعل أهمها:

- ✓ عدم راحة التلميذ في المدرسة.
- ✓ عدم اشباع المدرسة لحاجاته و ميوله.
- ✓ عدم انسجامه مع المدرسة و كرهه لها.
- ✓ كرهه لبعض المدرسين.
- ✓ كره لبعض المواد التي لا تثير اهتمامه
- ✓ عدم احساسه بقيمة المدرسة و ما فيها.

و هناك اسباب أخرى يكون فيها المنزل مسؤولاً عن بعضها كعدم إعطائه المصروف مما يجعله يقارن بينه و بين زملاءه فلا يميل الى الذهاب للمدرسة، و قد يرجع ذلك الى رداءة ملابسه....الخ.

### 3-8-4- الانطواء على النفس:

قد يعتمد الطفل في هذه المرحلة الى الانزواء و السلبية بدل العدوانية و الفعالية و النشاط، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول و التشجيع على اعتبار الانطواء أنه طاعة و امتثال لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها ملبيا في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك ان تنمو و تفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل و السلوك الانطوائي يرجع أصلا الى سوء التكيف بين الطفل و البيئة التي يعيش فيها و عدم إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل.

### 3-9- الطفولة المتأخرة (9-12 سنة) و الممارسة الرياضية :

ان الناشئ ابتداء من سن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل إذ أن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة للتعلم و الاتقان كما يمتاز بالسرعة و القوة و الرشاقة و الاستجابة العالية و التوقيت و التعلم في ظروف مختلفة. (البسيوني، 1992)

يمكن أن ندرب الناشئ على تعلم المهارات الحركية الرياضية يقول عبد الحمان "أن القدرات البدنية و النفسية لناشئ هذه المرحلة تساعد على تعلم المهارات الحركية و لابد من توجيههم للتدريب المتعدد الجوانب و الاختصاص". (Brikci، 1992)

هناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل و أنسبها، لكي تعطي الناشئ في الألعاب، حيث أنه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة من (9-12 سنة) مرحلة تخصص ضرورية لناشئ.

عند بداية السن المتأخر يستطيع الناشئ تعلم الحركات التي تكون في بعض الاحيان ذات مستوى عالي من الصعوبة. (arramen، 2004)

**خلاصة :**

مرحلة الناشئين من المراحل التي يمر بها الانسان خلال حياته، و تحدث فيها عدة تغيرات، هذه التغيرات تؤدي الى اضطرابه و صعوبة تكيفه مع هذه المرحلة الجديدة عليه، و خاصة مرحلة الطفولة المتأخرة و تساهم كرة القدم باعتبارها من الرياضات التي يميل اليها الطفل في ذه المرحلة، فهي تلعب دورا كبيرا في تنفيسه عن مكبوتاته و ما يخالج صدره كما تساعده في بناء علاقات اجتماعية.

**تمهيد:**

إن أهمية أية دراسة و دقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، و هذا ما يتطلب من الباحث توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم و الادوات المناسبة لجمع المعلومات، التي يعتمد عليها فيما بعد و كذا حسن استخدام الوسائل الاحصائية، من أجل الوصول الى نتائج ذات دلالة و دقة، تساهم في تسليط الضوء على الاشكالية المدروسة و في تقدم البحث العلمي بصفة عامة.

**4-1-1- الدراسة الأساسية :**

**4-1-1-1 المنهج الوصفي:** استخدمنا هذا المنهج في الكشف عن آراء المدربين و ذلك لوصف ظاهرة عملية الانتقاء في أندية ولاية مستغانم كما يستخدم أيضا للوقوف على قضية محددة تتعلق بجماعة أو فئة معينة و هو يتصف ب:

- تعريف الظاهرة دون زيادة.
  - وصف عميق و مركز لمشكلة معينة، فهو ليس مجرد عابر بل يتعدى ذلك ليصل الى أعماق المشكلة أو الظاهرة المراد دراستها.
- ليس مجرد حصر شامل أو مجرد لما هو قائم بالفعل فحسب، بل إن عملية تحليلية لتوضيح الطبيعة الحقيقية لظاهرة عن طريق الوقوف على الظروف المحيطة بها أو الاسباب الدافعة الى انتشارها.(الهادي، 2006)

**4-1-2- متغيرات البحث:****- المتغير المستقل :**

يطلق على هذا النوع من المتغيرات اسم العوامل المؤثرة و هذا المتغير هو الذي يعتبره الباحث المؤثر الرئيسي في الظاهرة أو السلوك الذي يلاحظه أو يدرسه و يسمى أيضا بالمتغير التجريبي.(المنسي، 2003)

تمثل المتغير المستقل في بحثنا في كفاءة مدرب كرة القدم.

**- المتغير التابع:**

يسمى هذا النوع من المتغيرات بمتغير الاستجابة و هو ما ينتج من أثر للمتغير المستقل أي أن قيمة هذا المتغير تتغير وفقا لقيمة المتغير المستقل.

أما المتغير التابع فهو عملية الانتقاء الرياضي.

**4-1-3- المجتمع:**

نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، فمجتمع الدراسة أو البحث إذن هو جميع الافراد او الاشخاص أو الاشياء الذين يكونون موضع البحث.

تكون مجتمع البحث من 16 نادي (20 مدربو 520 لاعب) ناشطين في مدارس للرياضة حسب المعلومات المتحصل عليها من رابطة القدم لولاية مستغانم الموسم الرياضي (2019/2018)

**4-1-4 العينة:**

هي جزء من مجتمع البحث الاصيلي يختارها اباحث أساليب مختلفة و بطريقة تمثل المجتمع الاصيلي و تحقق أغراض البحث و تغني الباحث عن مشقات دراسة المجتمع الأصلي.

تم اختيار كل مدرب فئة الناشئين (9-12 سنة) و ذلك لصغر المجتمع و تسمى هذه الهيئة عينة مقصودة و تمثل عددها في 20 مدرب و 16 نادي.

#### 4-1-5- مجالات البحث:

- المجال البشري:

تكون من 30 مدرب ل26 نادي.

- المجال الزمني:

بعد موافقة الاستاذ المشرف على الاستبيان قمنا بتوزيعه على المدربين و جمعه ابتداء من 2019/05/06 الى 2019/05/20.

المجال المكاني :

لقد قمنا بتوزيع الاستبيان الى 30 مدرب في مختلف ملاعب ولاية مستغانم.

#### 4-1-6- أدوات البحث:

\* الاستبيان:

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي الذي يستعمل على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات او معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم و دوافعهم او معتقداتهم.

و الاستبيان أداة تتضمن مجموعة من الاسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الاجابة عنها بطريقة يحددها الباحث، حسب أغراض البحث.(العطوي،

(2007)

تكون الاستبيان من 10 أسئلة تم طرحها على المدربين و كانت محاور الاستبيان كالتالي:

- المحور الأول :
- متكون من الاسئلة ( من السؤال الأول حتى السؤال الخامس) التي تسمح بمعرفة المستوى الأكاديمي و الخبرة و مدى فهم المدربين لعملية الانتقاء.
- المحور الثاني:
- متكون من الأسئلة ( من السؤال السادس حتى السؤال العاشر) التي توفر لنا المعلومات حول مدى استخدام المدربين للاختبارات و الأنواع المستخدمة، و مدى تحكمهم فيها.(نبيل، 1987م)

#### 4-1-6- الوسائل الإحصائية :

-الصدق:

صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها. (حسنين، 1995ص193) وباستعمال الوسائل الإحصائية التالية تم حساب ثبات و صدق الاختبار.

معامل الارتباط "ر" لبيرسون

- حساب معامل الثبات:

- معامل الثبات و الصدق للمقياس:

جدول (01) يمثل معامل الثبات و صدق الاستبيان المقترح .

المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق	ر.جدولية
المحور الأول	10	09	0.05	0,96	0,98	0,602
المحور الثاني				0,91	0,95	

قيمة "ر" الجدولية 0,602 عند مستوى الدلالة 0.05  
 ن=10

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للمقياس تراوحت (محصورة) ما بين (0.95-0.98) بالنسبة إلى الصدق و(0.91-0.96) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات و الصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 و هذه القيم دالة إحصائياً بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0,602 وعليه يتبين لطالبان الباحثان أن الاستبيان الذي تم بناءه بغرض قياس عملية الانتقاء بالنسبة للاعبين يتميز بدرجة ثبات و صدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05

- الموضوعية: تعتبر الموضوعية من أكثر المشاكل التي تؤثر في الثبات لذلك لابد من الدقة المتناهية في إجراء الاختبار وتسجيل النتائج . (فرحات، 2003، صفحة 170) .

ويعرفها محمد حسن علاوي: "هي مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل

الذاتية كالتحيز". (علاوي و محمد، 1986، صفحة 169)

إن الطالبان الباحثان استخدم في بحثه هذا الاستبيان بعد تقديمه إلى مجموعة من المحكمين الذين تتوفر فيهم درجة الدكتوراه فما فوق على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية التابع لجامعة مستغانم ،وذلك بغرض التحكيم ثم بعد ذلك تقديمها على مجموعة من المدربين.

فتبين أن فقرات وعبارات أداة الاستبيان التي تم بناءها سهلة وفي متناول المختبرين.

وبناء على الخطوات السابقة يمكن لطالبان الباحثان أن يستخلص أن أداة الدراسة (الاستبيان الخاص بالمدربين) يتميز بدرجة عالية من الثبات والصدق و الموضوعية. الدراسات الإحصائية :

إن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم على مختلف المشاكل باختلاف نوع المشكلة وتبعاً للهدف الدراسة، ولكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الإستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الإحصائي والمتمثل في طريقتين هما:

1- النسبة المئوية:

س \_\_\_\_\_ 100

× \_\_\_\_\_ ع

س × 100

فإن: × =

ع

×: النسبة المئوية

ع : عدد الإجابات ( عدد التكرارات )

س : عدد أفراد العينة

2- اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>):

يستخدم اختبار كا<sup>2</sup> بنوع خاص في اختبار حدي دلالة الفرق، بين تكرار حصل عليه الباحث. (محمدخيري، 1999، صفحة 226، 228)

ويتم حسابه بالطريقة التالية:

حيث أن:

م : المجموع

ك ش : التكرار المشاهد

ك ت (كش) : التكرار المتوقع

درجة الحرية = عدد الاختبارات - 1.

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج(ك ش - ك ت)}^2}{\text{ك ت}}$$

العينة

التكرار المتوقع =

عدد الاختبارات

درجة الحرية = عدد الاختبارات - 1

❖ معامل الارتباط لبيرسون (معامل الثبات):

نكتب معادلة الارتباط لبيرسون كالتالي :

$$r = \frac{n \text{مج}(\text{س.ص}) - (\text{مج س})(\text{مج.ص})}{\sqrt{(n \text{مج س}^2 - 2(\text{مج س})(\text{مج ص}) + (\text{مج ص})^2) \cdot (n \text{مج}^2 - 2(\text{مج}(\text{س.ص})) + (\text{مج.ص})^2)}} \dots\dots \text{(الشربيني، 1995،$$

صفحة 132)

حيث أن :

- مج س : مجموع قيم الاختبار (س) .
  - مج ص : مجموع قيم إعادة الاختبار .
  - مج س<sup>2</sup> : مجموع مربعات قيم الاختبار س .
  - مج ص<sup>2</sup> : مجموع مربعات قيم إعادة الاختبار .
  - (مج س<sup>2</sup>) : مربع مجموع قيم الاختبار س .
  - (مج ص<sup>2</sup>) : مربع مجموع قيم إعادة الاختبار ص .
- مج (س.ص) مجموع القيم بين الاختبار القبلي س والاختبار البعدي ص

**خلاصة :**

من خلال هذا الفصل و استنادا الى منهجية البحث العلمي تم اختيار المنهج الوصفي كمنهج متبع، و تحديد مجتمع و عينة البحث بحيث تم اختيار مجتمع البحث كليا كعينة لدراسة، و استخدمنا الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات تحددت مجالات البحث، و تطرقنا في هذا الفصل الى تحديد الوسائل الاحصائية ( النسب المئوية، كا<sup>2</sup> المحسوبة) التي سنقوم باستعمالها في الفصل الخامس.

**تمهيد**

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، وعلى هذا الأساس اقتضى الأمر عرض وتحليل النتائج التي ألت إليها الدراسة وفق طبيعة البحث و إجراءاته. حيث قام الطالبان الباحثان بتفريغ الاستمارات الاستبائية في جداول قصد معالجة نتائجها الخام إحصائياً.

سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الميدانية، وهذا من خلال المعالجة الإحصائية لإجابات أفراد العينة المختارة في البحث، بإتباع المنهج الوصفي، وباستعمال أدوات البحث المتمثلة في أداة الاستبيان ، كما سنقوم بمناقشة هذه النتائج بتحليل القيم المحسوبة بمختلف الطرق الإحصائية في ظل الإطار النظري الخاص بالدراسة.

**2-2-1. عرض نتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين:**

على ضوء أهداف البحث و فروضه يعرض الطالبان الباحثان نتائج البحث في جداول تبياناً ..... على نحو الآتي:

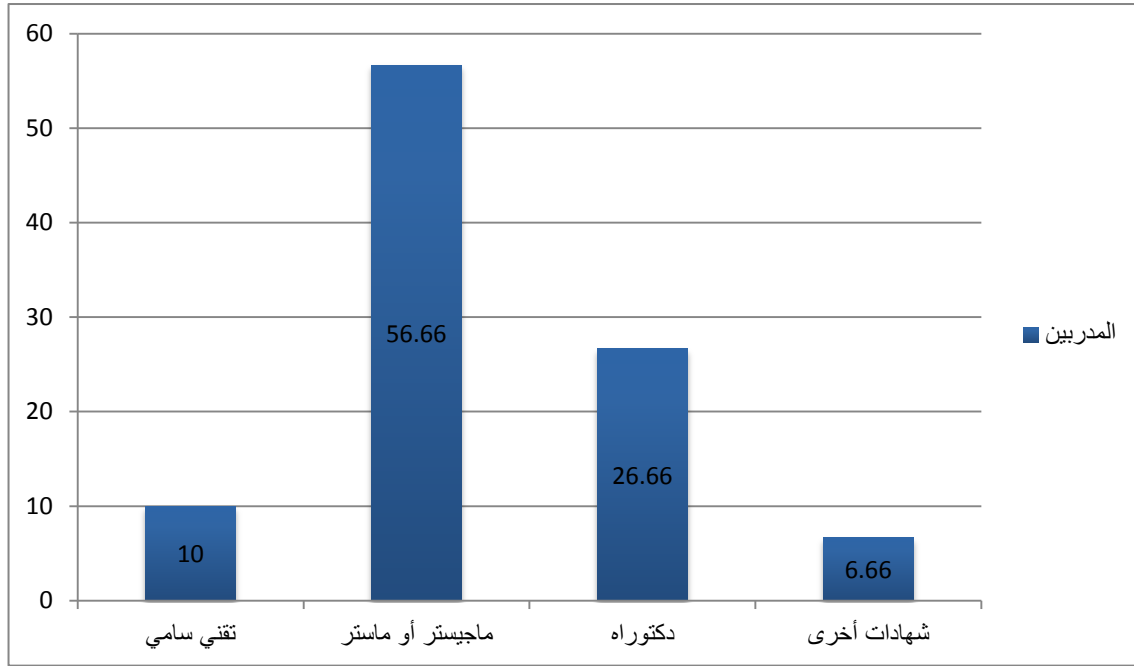
المحور الأول:

س1: ماهي الشهادة التي تحصلت عليها؟

الإجابات	تقني سامي	ماجستير أو ماستر	دكتوراه	شهادات أخرى	المجموع
المدرين	3	17	8	2	30
النسبة المئوية	10%	56,66%	26,66%	6,66%	100%
كا <sup>2</sup> المحسوبة	18,99				
كا <sup>2</sup> الجدولية	7,82				
درجة الحرية	3				
مستوى الدلالة	0.05				

الجدول رقم (2): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص شهادة المتحصلين عليها.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 2 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدرين المتحصلين على شهادة ماجستير أو ماستر.



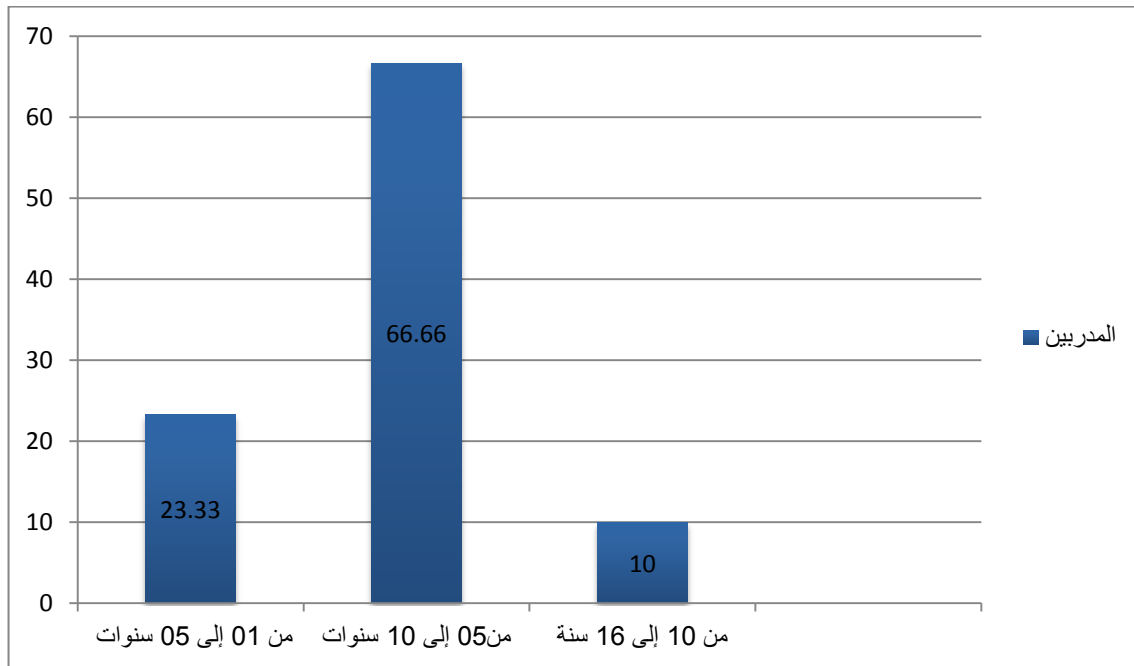
الشكل (1): يمثل النسب المئوية حسب المدرين فيما يخص شهادة المتحصلين عليها.

س2: بم عدد سنوات خبرة في مجال التدريب ؟

المجموع	من 10 إلى سنة 16	من 05 إلى 10 سنوات	من 01 إلى 05 سنوات	الإجابات
30	03	20	07	المدرين
%100	10%	%66,66	%23,33	النسبة المئوية
15,8				كا <sup>2</sup> المحسوبة
5,99				كا <sup>2</sup> الجدولية
2				درجة الحرية
0.05				مستوى الدلالة

الجدول رقم (3): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص عدد سنوات خبرة في مجال التدريب.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 3 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كلاً من المحسوبة أكبر من كلاً من الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين عدد سنوات خبرتهم في مجال التدريب من 05 إلى 10 سنوات.



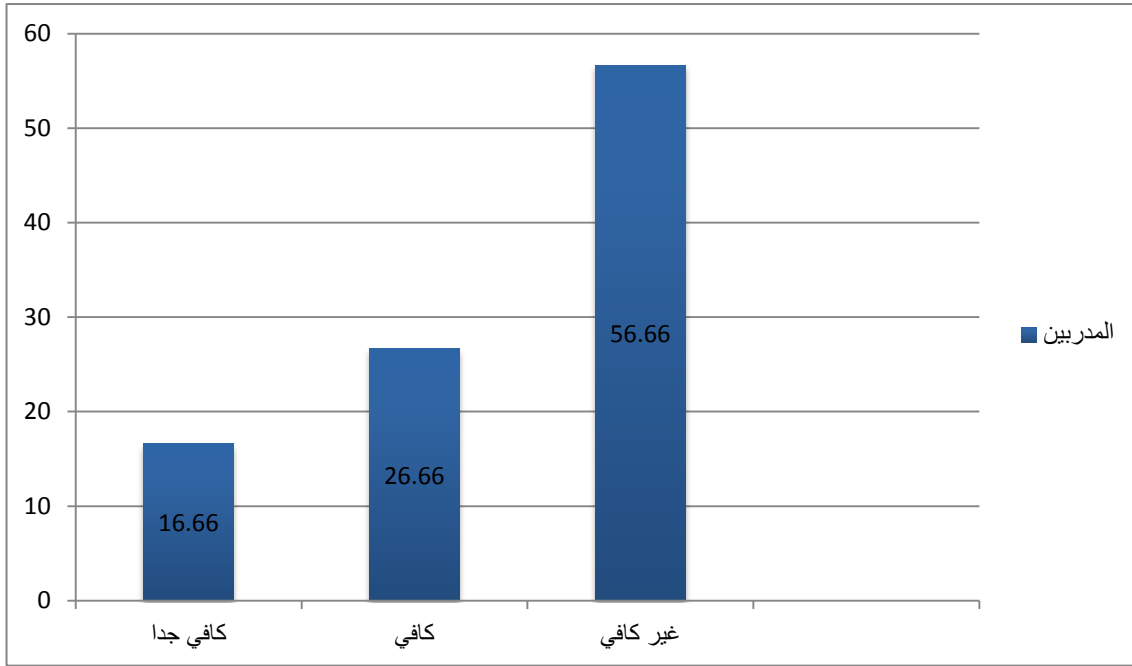
الشكل (2): يمثل النسب المئوية حسب المدربين فيما يخص عدد سنوات خبرة في مجال التدريب.

س3: هل البرنامج المخصص لتكوين المدربين كان كافيا؟

الإجابات	كافي جدا	كافي	غير كافي	المجموع
المدربين	05	08	17	30
النسبة المئوية	%16,66	%26,66	56,66%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	7,8			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (4): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدربين فيما يخص عدد البرنامج المخصص لتكوين المدربين كان كافيا.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 4 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يرون أن البرنامج المخصص لتكوين المدربين غير كافي.



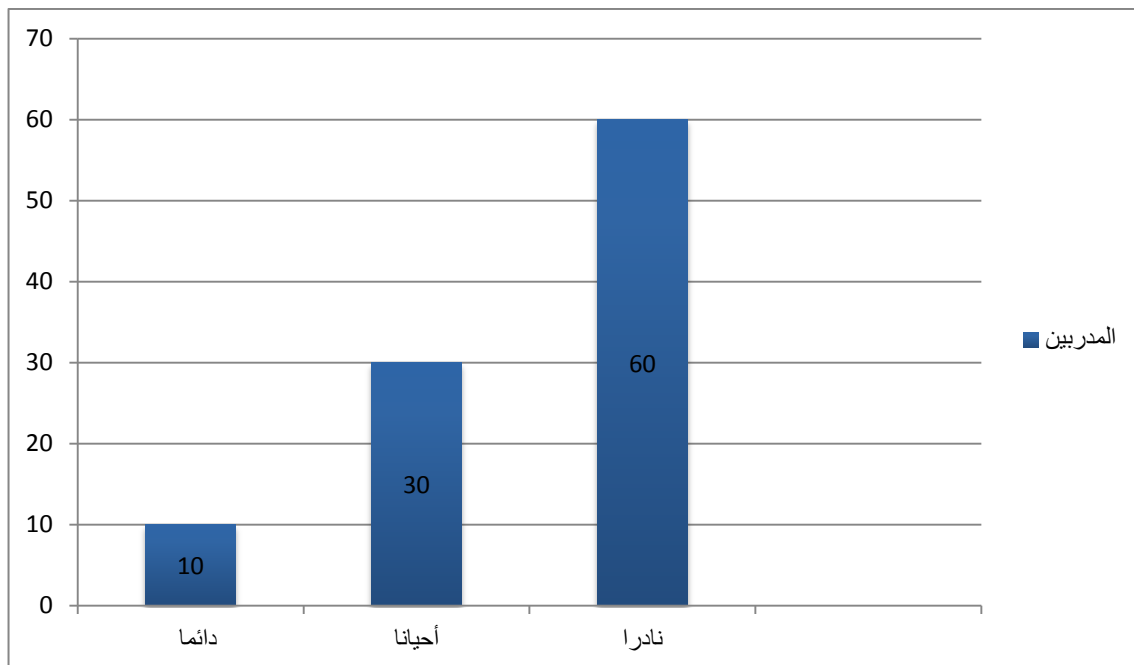
الشكل (3): يمثل النسب المئوية حسب المدربين فيما يخص البرنامج المخصص لتكوين المدربين كان كافيا.

س4: هل سبق أن شاركت في ملتقيات متعلقة بعملية الانتقاء الرياضي ؟

الإجابات	دائما	أحيانا	نادرا	المجموع
المدربين	08	09	18	30
النسبة المئوية	%10	%30	60%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	11,4			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (5): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم  $\chi^2$  للمدربين فيما يخص سبق وأن شاركوا في ملتقيات متعلقة بعملية الانتقاء الرياضي.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 5 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين لن يشاركوا في ملتقيات متعلقة بعملية الانتقاء الرياضي.



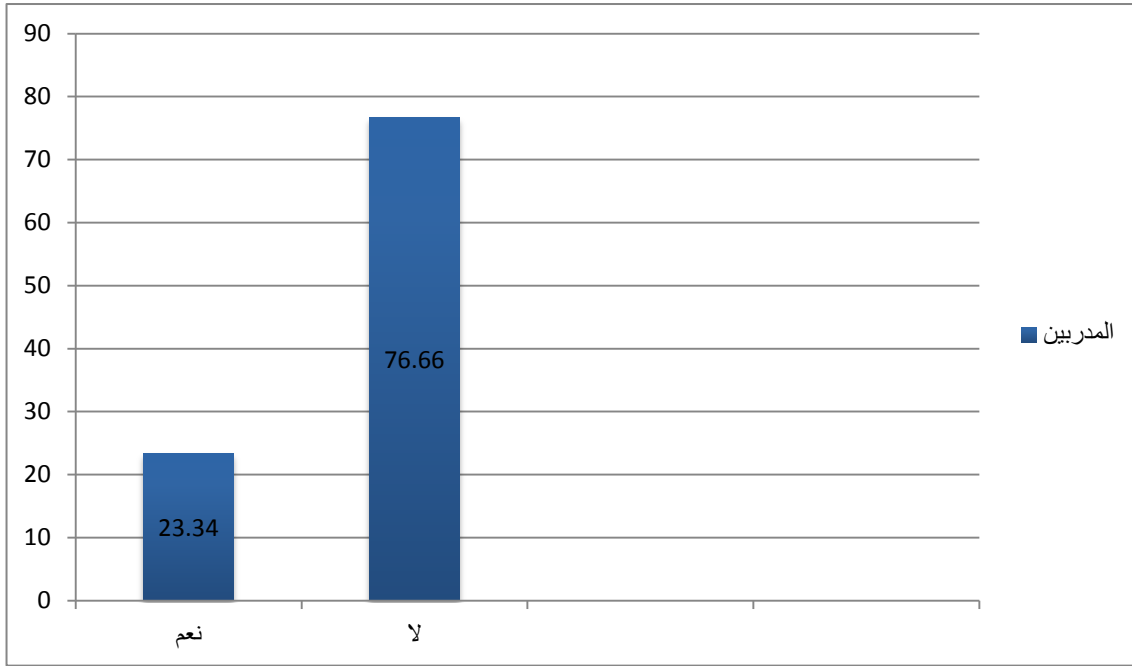
الشكل (4): يمثل النسب المئوية حسب المدربين فيما يخص سبق وأن شاركوا في ملتقيات متعلقة بعملية الانتقاء الرياضي.

س5: هل تلقيت تكويننا خاصا بعملية الانتقاء الرياضي؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المدرين	07	23	30
النسبة المئوية	%23,34	%76,66	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	8,53		
كا <sup>2</sup> الجدولية	3,84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (6): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدربين فيما يخص تلقي تكويننا خاصا بعملية الانتقاء الرياضي.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 6 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدرين لن يتلقوا تكويننا خاصا بعملية الانتقاء الرياضي.



الشكل (5): يمثل النسب المئوية حسب المدربين فيما يخص تلقي تكويننا خاصا بعملية الانتقاء الرياضي

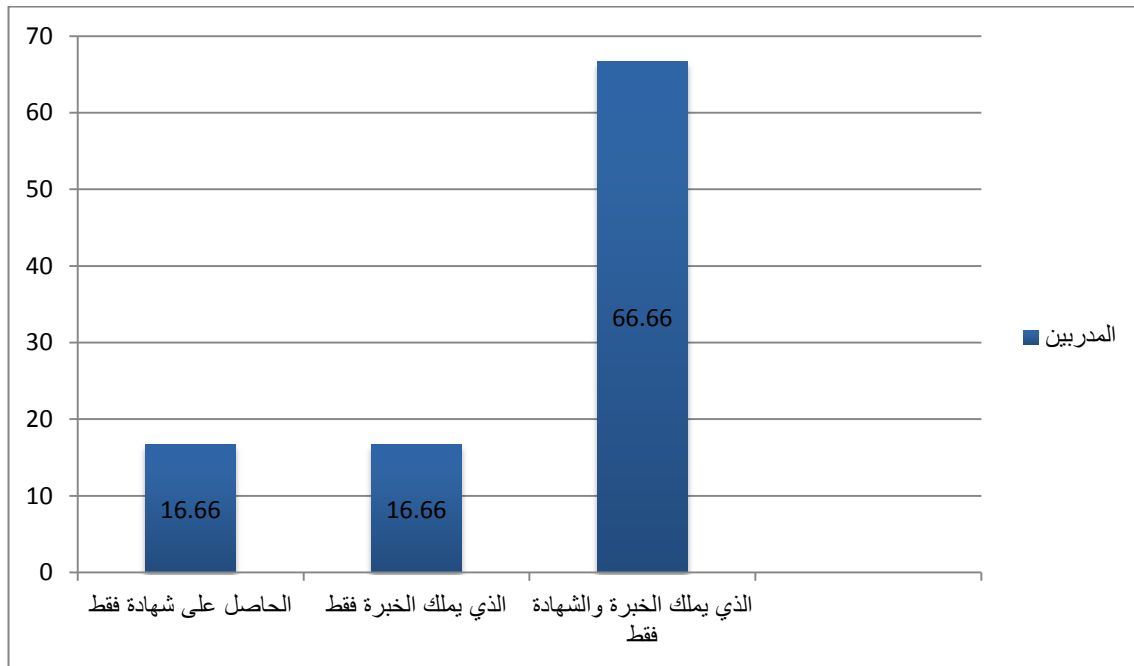
المحور الثاني:

س6: ما هو المدرب المناسب لانتقاء الناشئين حسب رأيكم ؟

الإجابات	الحاصل على شهادة فقط	الذي يملك الخبرة فقط	الذي يملك الخبرة والشهادة فقط	المجموع
المدربين	05	05	20	30
النسبة المئوية	%16,66	%16,66	66,66%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	15			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (7): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدربين فيما يخص المدرب المناسب لانتقاء الناشئين حسب رأيكم.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 7 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين المناسبين لانتقاء الناشئين الذين يملكون الخبرة والشهادة معا.



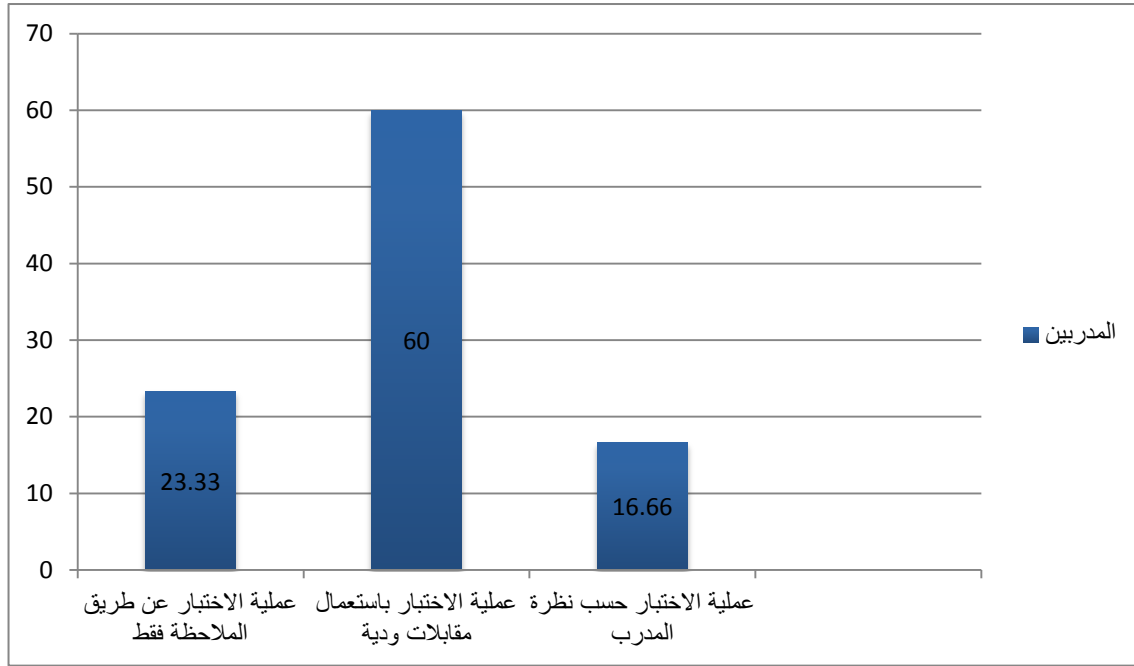
الشكل (6): يمثل النسب المئوية حسب المدربين فيما يخص المدرب المناسب لانتقاء الناشئين حسب رأيكم.

س7: ما هو مفهوم الانتقاء حسب رأيكم كمدرين ؟

المجموع	عملية الاختبار حسب نظرة المدر	عملية الاختبار باستعمال مقابلات ودية	عملية الاختبار عن طريق الملاحظة فقط	الإجابات
30	5	18	07	المدرين
%100	16,66%	%60	%23,33	النسبة المئوية
9,8				كا <sup>2</sup> المحسوبة
5,99				كا <sup>2</sup> الجدولية
2				درجة الحرية
0.05				مستوى الدلالة

الجدول رقم (8): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص مفهوم الانتقاء حسب رأي المدرين.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 8 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدرين يرون أن مفهوم الانتقاء عملية اختبار باستعمال مقابلات ودية.



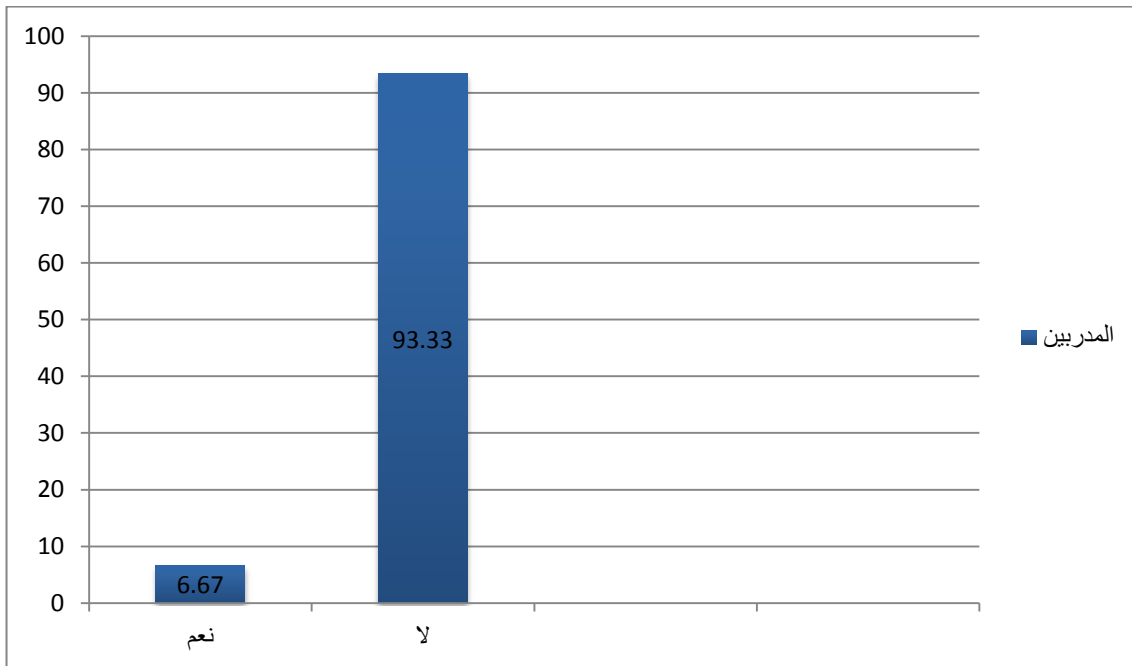
الشكل (7): يمثل النسب المئوية حسب المدربين فيما يخص مفهوم الانتقاء حسب رأي المدربين.

س8: هل تستخدمون الفحوصات الطبية والنفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

الإجابات	نعم	لا	المجموع
المدربين	02	28	30
النسبة المئوية	%6,67	%93,33	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	17,8		
كا <sup>2</sup> الجدولية	3,84		
درجة الحرية	1		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم (9): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدربين فيما يخص استخدام الفحوصات الطبية والنفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 9 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين لا يستخدمون الفحوصات الطبية والنفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.



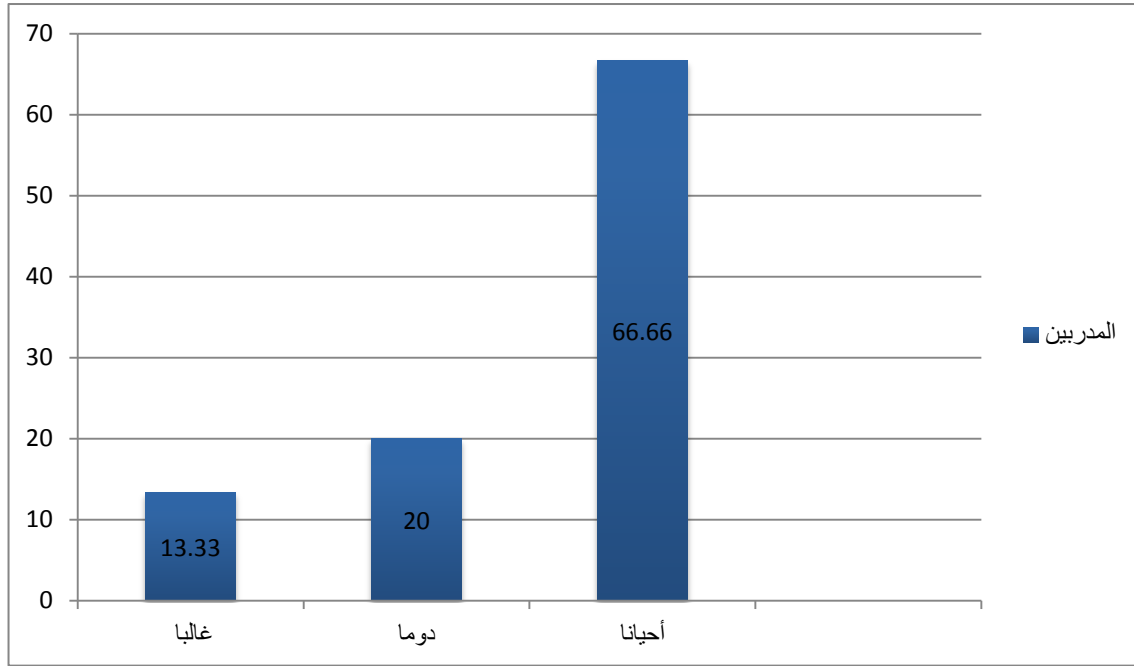
الشكل (8): يمثل النسب المئوية حسب المدربين فيما يخص استخدام الفحوصات الطبية والنفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

س9: هل تلجأ إلى اختبارات معتمدة دولياً عند القيام بعملية الانتقاء؟

الإجابات	غالبا	دوما	أحيانا	المجموع
المدرين	04	06	20	30
النسبة المئوية	%13,33	%20	66,66%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	15,2			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (10): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدرين فيما يخص لجوء إلى اختبارات معتمدة دولياً عند القيام بعملية الانتقاء.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 10 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدرين لا يلجؤون إلى اختبارات معتمدة دولياً عند القيام بعملية الانتقاء.



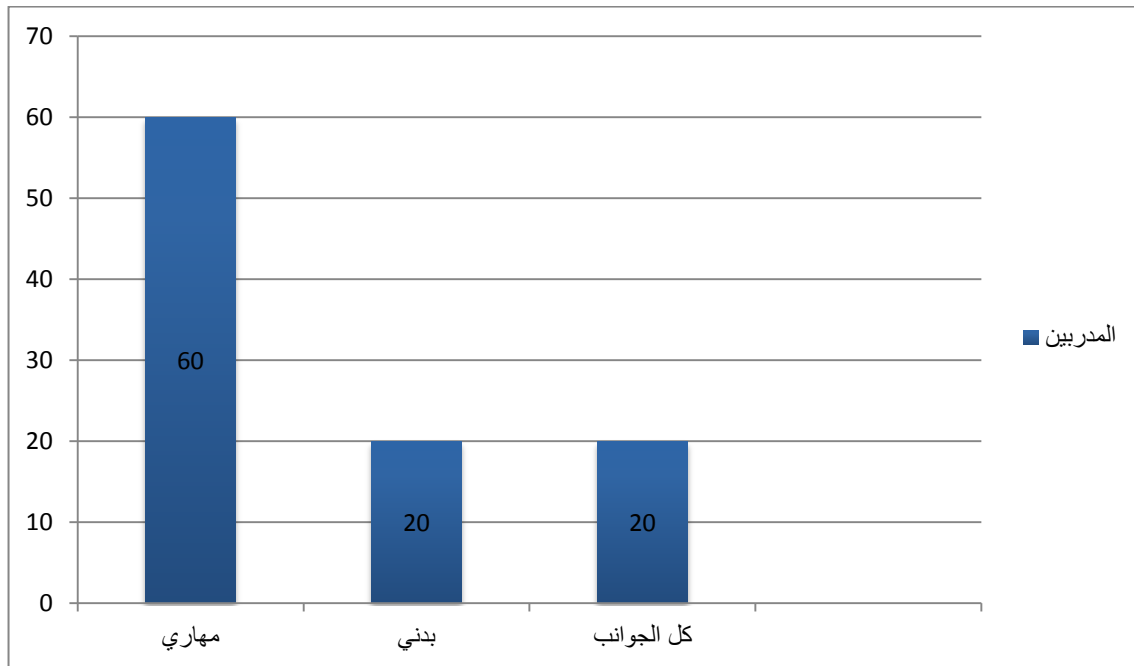
الشكل (9): يمثل النسب المئوية حسب المدربين فيما يخص لجوء إلى اختبارات معتمدة دولياً عند القيام بعملية الانتقاء.

س10: ماهي الجوانب الضرورية لعملية الانتقاء الناشئين 9-12 سنة حسب رأيك ؟

الإجابات	مهاري	بدني	كل الجوانب	المجموع
المدربين	18	06	06	30
النسبة المئوية	60%	20%	20%	100%
كا <sup>2</sup> المحسوبة	9,6			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (11): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للمدربين فيما يخص الجوانب الضرورية لعملية الانتقاء الناشئين 9-12 سنة حسب رأيك.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 11 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب المدربين يعتمدون على الجانب المهاري لعملية الانتقاء الناشئين 9-12 سنة.



الشكل (10): يمثل النسب المئوية حسب المدربين فيما يخص الجوانب الضرورية لعملية الانتقاء الناشئين 9-12 سنة حسب رأيك.

## 5-2- مناقشة و مقارنة النتائج بالفرضيات:

من خلال الاستبيان توصلنا إلى النتائج التالية المتعلقة بالفرضية الأولى:

- ❖ ضعف المستوى الأكاديمي لمدربي فئة الناشئين (9-12 سنة) و ذلك ما تبينه النسبة المئوية التي تتمثل في 40% من المدربين المتحصلين على شهادة درجة أولى و الغياب التام للدكتوراه أو الماجستير.
  - ❖ نقص الخبرة لدى المدربين و مما سبق تبين أن أغلبية المدربين لديهم خبرة أقل من 5 سنوات و تمثلت نسبتهم في 60% من إجمالي المدربين
  - ❖ عملية الانتقاء عملية هامة و تتطلب تكويننا خاصا الذي يفتقر اليه الكثير من المدربين لتتم بشكل صحيح.
  - ❖ المدربون لا يشاركون في الملتقيات المتعلقة بالانتقاء الرياضي و هذا ما توصلنا اليه من الجدول رقم (05) بحيث أن نصف المدربين نادرا ما يشاركون في هذه الملتقيات.
  - ❖ المدربون لا يستخدمون الطرق الموحدة للحصول على المعلومات، كما لا يتعاونون فيما بينهم لتدعيم و تقوية معارفهم حيث أنهم يستعملون الانترنت بنسبة 60%.
  - ❖ عملية الانتقاء لا تتم بطريقة موحدة، و لا يستوعبها المدربون حيث أن تركيزهم ينصب على الجانب المهاري بنسبة تقدر ب 60%
- هذه النتائج المتوصل إليها توضح أن المدرب لا يتمتع بالرصيد المعرفي الكافي لكي يستوعب عملية الانتقاء و يتحكم فيها، فالمستوى الضعيف للمدرب في عملية الانتقاء يقوده مباشرة إلى انتقاء لاعبين ضعفاء المستوى .

من هنا يمكننا القول أن المستوى العلمي للمدرب و فهمه لعملية الانتقاء الرياضي له علاقة بهذه الأخير و منه نستطيع القول أن الفرضية قد تحققت.

النتائج المتوصل إليها من خلال الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثانية :

- ❖ كل المدربين يستخدمون الاختبارات خلال عملية الانتقاء الرياضي.
- ❖ المدربون يقومون باستخدام الاختبارات الدولية في الانتقاء بنسبة كبيرة و قد قدرت ب 70%.
- ❖ غياب استخدام الاختبارات المخبرية من طرف المدربين و تركيزهم على الاختبارات الميدانية بنسبة 70 % و ذلك ما تبين من خلال التحليل.
- ❖ يقوم المدربون بشرح الهد فمن الاختبار للاعبين بنسبة 55 %.
- ❖ يقوم معظم المدربين بإعادة الاختبارات للتأكد من ثباته.

المدرب يقوم باستخدام الاختبارات خلال عملية الانتقاء الرياضي، لكن كما سبق و أن توصلنا إليه المستوى المعرفي للمدرب لا يسمح له بالتحكم في الاختبارات، و نجد كذلك سوء استخدام الاختبارات في عملية الانتقاء الرياضي، و هذا ما يقودنا الى استخدام و تحكم المدرب في الاختبارات له علاقة بعملية الانتقاء الرياضي و منه نستطيع أن نقول أن الفرضية قد تحققت.

من خلال ما سبق نتوصل إلى أن الفرضية العامة و المتمثلة في أن لكفاءة مدرب كرة القدم علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين 9-12 سنة قد تحققت هذه الفرضية أيضا.

## خلاصة :

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل من عرض و تحليل النتائج و مقارنتها بالفرضيات التي بنينا عليها البحث وصلنا إلى نتائج تؤكد صحة الفرضيات و منه نستخلص أن كفاءة المدرب تلعب دورا هاما في عملية الانتقاء إلا أن أغلبية المدربين يعانون من ضعف في المستوى العلمي و نقص الخبرة و هذا ما يؤدي إلى عدم تحكم المدربين في استخدام الاختبارات أثناء الانتقاء و هذا ما يوضحه المستوى المتدني لأندية ولاية مستغانم.

**الاستنتاج العام :** بعد الدراسة التي تطرقنا اليها و المتمثلة في موضوع : كفاءة المدرب و علاقتها بالانتقاء في كرة القدم لدى فئة الناشئين (9-12 سنة ) و على ضوء ما توصلت اليه نتائج الدراسة و من خلال الفرضيات المطروحة توضح ان المدرب لا يتمتع بالرصيد المعرفي الكافي لكي يستوعب عملية الانتقاء و يتحكم فيها، فالمستوى الضعيف للمدرب في عملية الانتقاء و نقص خبرته و عدم فهمه لمحددات الانتقاء يقوده مباشرة إلى انتقاء لاعبين ضعفاء المستوى علما إن هذه العملية هي اختيار أفضل المترشحين باستخدام أسلوب علمي ، الأمر الذي لا يحققه معظم المدربين فطرقهم في الانتقاء تدل على العشوائية و غياب المنهج العلمي و حسب رأينا و استنادا على ما سلق التوصل إليه في النتائج السابقة يمكن إرجاع هذا الأمر إلى عدة عوامل من بينها ضعف التكوين، ضعف المشاركة في الملتقيات و غياب التعاون و تبادل المعارف و الخبرات على الإطار المحلي و الدولي.

كما توضح لنا أن المدرب يقوم باستخدام الاختبارات خلال عملية الانتقاء الرياضي، لكن كما سبق و إن توصلنا إليه إن المستوى المعرفي للمدرب لا يسمح له بالتحكم في الاختبارات، و نجد كذلك سوء استخدام الاختبارات في عملية الانتقاء الرياضي ، استخدامها يعد جد ضروري خاصة الاختبارات المخبرية لتدعيم عملية الانتقاء كما أنها تعتبر وسيلة وقائية للاعبين من خطر التعرض لإصابات مستقبلية و من خلال النتائج السابقة نلاحظ إن أغلبية المدربين يشرحون الاختبارات لكي يتسنى للاعب فهم ما يجب عليه فعله و هذا يعتبر أمر ايجابي فقيام المدربين بهذه الخطوة لا يعتبر فقط السير وفق منهج علمي بل يساهم في الحصول على مردود أفضل من طرف اللاعب، كما تبين أنه معظم المدربين يقومون بإعادة الاختبار للتأكد من صدقه و ثباته.

## اقتراحات و فروض مستقبلية:

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة و دون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب الى اعلى مستوى من ناحية الاداء، و من خلال الدراسة التي قمنا بها كذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء و من أجل الانتقاء الامثل و الأنسب للوصول بفئة الناشئين الى المستوى العالي، انطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات و التوصيات التالية:

- اختبار مدربين أكفاء لعملية انتقاء الناشئين.
- ضرورة النظر في برامج تكوين المدربين و تحسينها.
- عقد دورات تكوينية و تریصات وطنية و دولية قصد الاحتكاك مع مختصين في هذا المجال.
- اتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء الاعبين الناشئين.
- الاهتمام بالفئة الصغرى (9-12 سنة) حيث تعتبر هذه المرحلة أحيان مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية و طرق استعمال القياسات و الاختبارات و ذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن و الكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية و الاجهزة و العتاد الخاص بعملية الانتقاء
- ان يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك ( علم النفس، مجال التربية و علم لاجتماع، و تدريب و الطب).

## خاتمة:

من خلال الجانب النظري و الدراسة الميدانية و باستخدام وسائل جمع المعلومات و بعد القيام بتفريغها و تحليلها يظهر لنا أن النتائج التي توصلنا إليها كانت ضمن توقعاتنا، لان من المعروف و الملحوظ أن الكرة في أندية ولاية مستغانم تعاني كثيرا، لكن النتائج المتوصل إليها كانت أسوء، فالتدريب الرياضي بشكل عام يعاني كثير من غياب ذوي الاختصاص و أصحاب الشهادات العليا، و عملية الانتقاء الرياضي بشكل خاص تعاني كثير أكثر و هذا راجع إلى ضعف المستوى العلمي لدى المدربين، إضافة إلى غياب الجدية و المواظبة في العمل و كذا نقص مستخدمي المناهج العلمية، فقد أصبح يغلب على ملاعبنا العمل بطريقة روتينية دون تقديم أي جديد و غياب الاستمرارية و الشمولية لكل الجوانب و التخطيطات طويلة المدى و المتابعة الدائمة التي تقود إلى تكوين الفرق المستقبلية و لا نرجع سوء النتائج التي توصلنا إليها إلى المدرب فقط إذ أن الضعف الذي وصلت إليه كرة القدم في أندية ولاية مستغانم هو نتاج تهاون كل العاملين في الميدان الرياضي، إذ إن كل فرد يؤثر سوءا بطريقة ايجابية أو سلبية على سير العملية التدريبية.

إن البحث العلمي في المجال الرياضي مازال يحتاج إلى الكثير من الأبحاث العلمية لكي يتم الارتقاء بمستوى الرياضة عامة و كرة القدم بشكل خاص و ليس هذا إلا واحد من ضمن الكثير من البحوث التي طرحت مختلف التساؤلات لمعالجة المشاكل التي مازالت رياضتنا تعاني منها.

## قائمة المراجع

1. ابراهيم محمود عبد المقصود، حسن احمد الشافعي. (2003). القيادة الادارية في التربية البدنية، (الإصدار ط1). الاسكندرية: دار الوفاء.
2. ابراهيم مفتي. (2006). المدرب الناجح و ادارة التدريب الرياضي (الإصدار بدون طبعة). بدون بلد: بدون دار النشر.
3. ابراهيم مفتي. (2006). المدرب الناجح و ادارة التدريب الرياضي (الإصدار بدون طبعة). بدون بلد: بدون دار النشر.
4. ابو يوسف محمد حازم. (2005). أسس اختيار الناشئين في كرة القدم (الإصدار 1). مصر، الاسكندرية: دار الوفاء للنشر.
5. أمير و حسن محمود، العميد ماهر حسن محمود. (2008م). الاتجاهات الحديثة في علم التدريب الرياضي (الإصدار طبعة أولى). القاهرة: دار الاسكندرية.
6. أمين انور الخولي، الرياضة و المجتمع. (1996 م)، الرياضة و المجتمع، (الإصدار دون طبعة). الكويت: سلسلة المعارف.
7. البسيوني. (1992). نظريات و طرق التربية و الرياضة ط2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
8. جلال، س. (1976). الطفولة و المراهقة ط2. كويت: دار الفكر العربي.
9. جميل ناصيف. (1993م). موسوعة الالعب الرياضية المفضلة (الإصدار الطبعة الاولى). بيروت: دار الكتب العلمية.
10. جميل ناصيف. (1993م). موسوعة الالعب الرياضية المفضلة (الإصدار الطبعة الاولى). بيروت: دار الكتب العلمية.
11. خلود مانع الزبيدي. (2008). موسوعة الالعب الرياضية، (الإصدار من دون طبعة). الاردن: دار دجلة .

12. خلود مانع الزبيدي. (2008). موسوعة الالعاب الرياضية، (الإصدار من دون طبعة). الاردن: دار دجلة.
13. خليل السعدني. (2006). الاحتراف في كرة القدم (الإصدار ط1). القاهرة: مركز الكتب.
14. خوجة أحمد ابراهيم. ( 2010). مبادئ التدريب الرياضي (الإصدار طبعة ثانية). الاردن: دار وائل للنشر و التوزيع.
15. دكتور مفتي ابراهيم. (2009). المرجع الشامل للتدريب الرياضي، ( تطبيقات علمية) (الإصدار طبعة أولى). القاهرة: دار الكتاب الحديث.
16. راشف عبد المومن. (2009/2008م). أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقال الرياضي، لدى الناشئين(9-12 سنة) دراسة ميدانية لأندية كرة القدم لولاية الجزائر،. معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله، الجزائر.
17. راشف عبد المومن. (2009/2008م). أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقال الرياضي، لدى الناشئين(9-12 سنة) دراسة ميدانية لأندية كرة القدم لولاية الجزائر،. معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله، الجزائر.
18. ريسان خريبط مجيد. (1998). التخطيط و تقويم التدريب الرياضي (الإصدار بدون طبعة). الاردن، : دار الشروق.
19. زكي محمد محمد حسن. (1997). المدرب الرياضي أساس العمل في مهنة التدريب (الإصدار بدون طبعة). الاسكندرية: منشأة المعارف،.
20. زهران، ح. ع. (1995). علم النفس الطفولة و المراهقة .ط1. القاهرة: عالم الكتاب.
21. الزيمائي، م. ع. (1997). دور المدرب في انتقاء الكفاءات .ط2.
22. صبحي، م. م. (2000م). القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية . ط4. القاهرة: دار الفكر العربي.

23. طه، م. ل. (2000). علم النفس و التدريب .ط2. القاهرة: دار الكتاب.
24. عادل عبد البصير. (2007). التدريب الرياضي التكامل بين النظرية و التطبيق (الإصدار دون طبعة). القاهرة: مركز الكتاب.
25. عبد الخالق عصام. (2003). التدريب الرياضي، ( نظريات تطبيقية)، (الإصدار الطبعة 11). دار النشر.
26. العطوي، ج. ع. (2007). نظريات في الرياضة .ط2. القاهرة، مصر.
27. علي فهمي بيك، عماد الدين عباس ابو زيد. (2003). المدرب الرياضي في الالعب الجماعي (الإصدار ط1). الاسكندرية، مصر: منشأة -المعارف.
28. عيساوي، ع. ا. (1992). دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق سيكولوجية النمو (بدون طبعة). دار النهضة العربية.
29. غزي صالح محمود العربي. (2011). كرة القدم (مفاهيم التدريب) (الإصدار طبعة 01). عمان: مكتبة المجتمع.
30. قاسم حسن حسين. (2009). الموسوعة الرياضية و البدنية الساملة في الالعب و الفعاليات و العلوم الرياضية (الإصدار طبعة2). دار الفكر.
31. قاسم حسن حسين. (2009). الموسوعة الرياضية و البدنية الساملة في الالعب و الفعاليات و العلوم الرياضية (الإصدار طبعة2). دار الفكر.
32. قاسم حسن حسين. (2009). الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة في الالعب و الفعالية الرياضية (الإصدار ط2). دار الفكر.
33. لوي ويدمان اسامة كامل راتب. (2003م). التدريب علم و فن (الإصدار بدون طبعة). (الحصام البدوي،، المترجمون) القاهرة: دار الفكر العربي.
34. لوي ويدمان. (2003م). التدريب علم و فن (الإصدار بدون طبعة). (الحصام البدوي،، المترجمون) القاهرة: دار الفكر العربي.

35. ليلي السيد فرحات. (2005)،. القياس و الاختبارات في التربية الرياضية (الإصدار ط2). القاهرة: مركز الكتاب.
36. متولي، م. م. (1999). الرياضة و الانتقاء (ط1). مصر : دار الكتاب.
37. محمد أظفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين. ( 2002م). الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين (الإصدار بدون طبعة)،. القاهرة: مطابع الاميرية.
38. محمد حازم ابو يوسف. (2005). أسس اختيار الناشئين في كرة القدم (الإصدار الطبعة 1). مصر، الاسكندرية: دار الوفاء للنشر.
39. محمد حسن علاوي. (2002). علم النفس للتدريب للمنافسة (الإصدار من دون طبعة). القاهرة: دار الفكر العربي.
40. محمد حسن علاوي. (2002). علم النفس للتدريب للمنافسة (الإصدار من دون طبعة). القاهرة: دار الفكر العربي.
41. محمود، م. أ. (2009). الاختبارات و التكتيك في كرة القدم ( ط2). الأردن: دار الدجلة.
42. محمود، م. أ. (2009). التعلم و المهارات الاساسية في كرة القدم (ط2). الاردن: دار الدجلة.
43. المسعود، ق. ع. (2008/2007). ، الدور النفسي للمدرب و تأثيره على لاعبي كرة القدم 14-17 سنة. م. ليسانس الجزائر: جامعة بوضياف المسيلة.
44. المنسي، م. ع. (2003). مناهج البحث العلمي بدون طبعة). ،الازارطية: دار المعرفة الجامعية.
45. موفق أسعد محمود. (2009). الاختبارات و التكتيك في كرة القدم (الإصدار ط2). الأردن: دار الدجلة.
46. نبيل، م. ا. (1987م). الاحصاء النفسي و الاجتماعي و التربوي بدون طبعة. بيروت: دار النهضة العربية.

47. الهادي، ن. ا. (2006). منهجية البحث في العلوم الانسانية .ط1. عمان:  
الأهلية.

### المراجع باللغة الاجنبية:

48.Drissi bouzid .(2009) .football, concept et méthodes.

49.jéromesodrello .(2004 ) .coching du sportif .amphora sport édition.

50.Le petit larousse illustre. (s.d.). paris.

51.polostitieh .(1974) .psychologue de l'enfant .paris: puf.

52.jugenweineek. Manuel d'entrainement 3eme Ed. vigot.

53.arramen, R.-A. (2004). selectonprapARATION des jeunes footballeur. (A.-R.  
tady, Trad.)

54.Brikci. (1992). croissance physique de l'enfant pratique sportif.

55.poulostitieth. ( 1974). psychologie de l'enfant. paris: puf.

**الملحق رقم 01: استمارة استبيان خاص بمدربي كرة القدم فئة أصاغر، نوادي مستغانم**  
في اطار انجاز مذكرة لنيل شهادة ماستر تحت عنوان : كفاءة المدرب و علاقتها بعملية  
الانتقاء في كرة القدم لدى فئة الناشئين (9-12 سنة)، دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية  
مستغانم 2020/2019

نرجو من المدرب الكريم الاجابة على الاسئلة الموجودة داخل الاستبيان لكي يتسنى لنا  
إجراء بحثنا باستخدام المعلومات التي سوف نحصل عليها، مع العلم انها سوف تستخدم  
فقط لأغراض علمية و شكرا.

- ملاحظة :

تكون الاجابة بوضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة لاختيارك و تكون الاجابة حرة في  
الاسئلة التي لا تحتوي على خانة الاجابة.

إعداد الطلبة:

- شعشوع عبدالله

- لعسال محمد

السنة الجامعية: 2019/2018

## المحور الأول:

01. ما هي الشهادة التي تحصلت عليها؟

- تقني سامي
- ماجستير أو ماستر
- دكتوراه
- شهادات أخرى

02. كم هي عدد سنوات خبرتك في مجال التدريب؟

- 01 سنة الى 05 سنوات
- من 05 الى 10 سنوات
- من 15 سنة الى 20 سنة

03. هل البرنامج المخصص لتكوين المدربين في كرة القدم كان كافياً؟

- كافي جداً
- كافي
- غير كافي

04. هل سبق أن شاركت في ملتقيات متعلقة بعملية الانتقاء الرياضي؟

- دائماً
- أحياناً
- نادراً

05. هل تلقيت تكويناً خاصاً بعملية الانتقاء؟

- نعم
- لا

المحور الثاني:

06. ما هو المدرب المناسب لإنتقاء الناشئين حسب رأيكم؟

- الحاصل على شهادة فقط
- الذي يملك الخبرة فقط
- الذي يملك الخبرة و الشهادة معا

07. ما و مفهوم الانتقاء حسب رأيكم كمدربين؟

- عملية الإختبار عن طريق الملاحظة فقط
- عملية اختبار باستعمال مقابلات ودية
- عملية اختبار حسب نظرة المدرب

08. هل تستخدمون الفحوصات الطبية و النفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

- نعم
- لا

09. هل تلجأ الى اختبارات معتمدة دوليا عند القيام بعملية الانتقاء؟

- غالبا
- دوما
- أحيانا

10. ما هي الجوانب الضرورية لعملية إنتقاء الناشئين 9-12 سنة حسب رأيك؟

- مهاري
- بدني
- كل الجوانب

عددها 30 مدربا ل 26 نادي لولاية مستغانم