الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية

و الرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في

التربية البدنية و الرياضية

عنوان البحث :

قياس المستوى المعرفي لدى الطلبة المقبلين على التخرج مقارنة بالمدرسين

بحث مسحي أجري على طلبة الليسانس و الماستر

تخصص تربية بدنية و رياضية بمستغانم و المدرسين بثانويات معسكر

من إعداد الطالبين:

- دغمان محمد
- بلبية نورية

تحت إشراف:

د/ أحسن أحمد

لجنة المناقشة:

رئيس اللجنة:عبد الدايم عدة

العضو:جغدم بن ذهيبة

السنة الجامعية: 2015/2014

إهـــداء

الحمد الله رب العالمين و الصلاة و السلام على خاتم الأنبياء و المرسلين أهدي هذا العمل:

- إلى من ربتني و أنارت دربي و أعانتني بالصلوات و الدعوات.
- إلى أغلى إنسان في هذا الوجود أمي الحبيبة.
- إلى من عمل بكد في سبيلي و علمني معنى الكفاح و أوصلني إلى ما أنا عليه أبي الكريم أدامه الله لي.
- إلى أختي بهية ، و زوجها عبد اللاوي دحو.
- إلى أختي وهيبة ، و زوجها منازلي حسين .
- إلى أخي خالد ، عبد العزيز و زوجته صليحة كما لا أنسى الكتاكيت أولادهما:عبد الحكيم و محمد البشير.
- إلى خطيبتي العزيزة نوسيبة.
- إلى زميلتي في هذه المذكرة بلبية نورية.
- إلى من عمل معي بكد بغية إتمام هذا العمل.
- إلى أعز أصدقائي ريغي عبد القادر ، بطاهر جمال ، نمر بوبكر.
- إلى من وقف على المنابر و أعطى من حصيلة فكره لينير دربنا .
- إلى الأساتذة الكرام في كلية التربية البدنية والرياضية و نتوجه بالشكر الجزيـل إلى الدكتور : "أحسن أحمد" " الذي تفضل بإشراف على هذا البحث فجزاه الله عنا كل خيـر فلـه منا كـل التقدير و الإحترام.
- إلى كل المقبلين على التخرج من الجامعة و لكل من يحتاج إلى إهداء.
- إلى كل الطلبة دفعة 2015 و كل من سقـط عنـه قلمـي سهـوا.

دغمان محمد

إهداء

إلى كل من نطق بكلمة التوحيد بلسانه وصدَقها بقلبه وكيانه.

وظهرت على جوارحه، إلى كلَ من صلَى على خير البرية واتَبع سنتَه الزكية المطهَرة بإخلاص

وحسن نية محمد صلَى الله عليه وسلم.

إلى كلَ من شمر سلاح ورفع راية العلم لينير الأبصار والعقول.

أهدي ثمرة عملي المتواضع.

إلى من قال فيهما سبحانه وتعالى: "وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"، الآية الكريمة

إلى التي لو جمعت الدَنيا كلَها ووضعتها بين أيديها ما وفَرت ولو جزءا يسيرا من حقَها أمي

ثم أمي ثم أمي الغالية.

إلى القلب الواسع والصدر الدافئ أبي العزيز أطال الله عمرهما في طاعته.

إلى من كبرت وترعرعت بينهم إلى سندي في الحياة إخوتي وأخواتي:

"سمية"، "سعاد"، "أمينة"، "حنان"، "علي"

وإلى كل أصدقائي وأحبابي الذين عرفتهم في "الثانوية والجامعة"

وإلى كل أساتذتي الذين عرفتهم خلال المشوار الدراسي إلى من قدم لنا يد المساعدة ولو

ببخل علينا بتوجيهاته القيمة الأستاذ المشرف « أحسن أحمد » أسأل الله أن يجزيه خير ما

يجزيه العلماء الأبرار.

وإلى كل طلبة التربية البدنية والرياضية وكل من ضاق بهم قلمي ووسعهم قلبي.

كما لا أنس زميلي في المذكرة دغمان محمد مع تمنياتي له بالنجاح في

المستقبل.

بلبية نورية

محتــوى البحـــــث

الموضوع

إهــداء

شكر و تقدير

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

- مقدمة.....01
- مشكلة.....02
- أهداف.....،..02
- الفرضيات.....،،..03
- مصطلحات البحث.....03
- الدراسات المشابهة.....04- 15

الباب الأول:

الدراسة النظرية

الفصل الأول : مدرس التربية البدنية و الرياضية

تمهيد.....16
1-1 مدرس التربية البدنية و الرياضية.....17
1-2 تعريف مدرس التربية البدنية و الرياضية.....17
1-3 شخصية مدرس التربية البدنية و الرياضية.....18

1-4 الخصائص الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية و الرياضية 19
1-4-1 الخصائص الشخصية.....19
1-4-2 الخصائص الجسمية.....20
1-4-3 الخصائص العقلية و العلمية.....20
1-4-4 الخصائص الخلقية السلوكية.....21
1-4-5 الخصائص الإجتماعية.....22
1-4-6 الخصائص النفسية.....22
1-5. واجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية.....22
1-5-1 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي بالمؤسسة التعليمية.....23
1-5-2 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي.....23
1-5-3 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي.....25
1-5-4 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي.....27
1-5-5 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الترويحي.....28
1-5-6 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في المحيط.....29
1-6مسؤوليات مدرس التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الجديثة.....30
1-6-1 مسؤوليات مدرس التربية البدنية و الرياضية إتجاه المادة التعليمية.....30
1-6-2 مسؤوليات مدرس التربية البدنية و الرياضية إتجاه التقويم.....31
1-7 مدرس التربية البدنية و الرياضية من زوايا مختلفة.....32
1-7-1 مدرس التربية البدنية و الرياضية الإنسان.....32
1-7-2 مدرس التربية البدنية و الرياضية المربي.....32
1-7-3 مدرس التربية البدنية و الرياضية الملقن.....33
1-7-4 مدرس التربية البدنية و الرياضية المنشط.....34
1-8طبيعة عمل مدرس التربية البدنية و الرياضية.....34
1-9دور المدرس في إعداد درس التربية البدنية و الرياضية.....35
1-10 مفهوم الدرس.....35
1-10-1 تعريف درس التربية البدنية و الرياضية.....36
1-10-2 محتوى درس التربية البدنية و الرياضية.....36
1-11 أهداف درس التربية البدنية و الرياضية.....37

1-11-1 الهدف التربوي لدرس التربية البدنية و الرياضية.....38
خاتمة.....39

الفصل الثاني : المعرفة الرياضية

تمهيد.....40
-1 مفهوم المعرفة.....40
2-2 مفهوم المجال المعرفي.....40
2-3 أهمية المجال المعرفي في التربية البدنية و الرياضية.....41
2-4 علاقة المجال المعرفي بالمجال الحركي.....43
2-5 أهمية الإعداد المعرفي للرياضيين.....45
2-5-1 التربية الذهنية للرياضي.....45
2-5-2 تشكيل القدرات العقلية المعرفية.....46
2-6 الأهداف التعليمية المعرفية في التربية البدنية و الرياضية.....47
2-7 دور المعرفة الرياضية.....48
2-8 القياس المعرفي الرياضي 49
2-9 الأهداف المعرفية في المجال الرياضي.....50
2-10 أهمية الإختبارات المعرفية.....51

الفصل الثالث: التكوين

تمهيد.....52
3-1 التكوين 53
3-2 تعريف التكوين.....53
3- 3مبادئ التكوين.....53
3-3-1 تقديم المعلومات.....53
3-3-2 دور المكون.....54
3-3 -3خصائص المتكونين.....54
3-3-4 صيرورة التعلم.....54

3-3-5 الحفظ و تحويل التعلم.....55
3-4. العوامل الدالة على نجاح التكوين.....56
3-5 أهداف التكوين بمعهد التربية البدنية و الرياضية.....56
3-6 مفهوم التكوين المهني لمعلم التربية الرياضية.....،.....57
3-7 صفات الطالب المتكون.....58
3-8 تكنولوجية التكوين.....58
3-8-الأدوات المقدمة.....58
3-8-2التعليم المبرمج.....59
3-9 تقييم نجاعة التكوين.....59
3-10 نصنيف التكوين.....60
3-11 العمل و التكوين لمواجهة الغير.....60
3-12 كيفية إعداد مدرس التربية البدنية و الرياضية.....61
3-12-1االتكوين الأكاديمي.....62
3-12-2أهمية التكوين الأكاديمي.....63
3-13. التكوين الثقافي.....63
3-13-1أهمية التكوين الثقافي.....63
3-14التكوين المهني.....64
3- 14-1 أهمية التكوين المهني.....65
3- 15طرائق بناء برامج و مناهج التكوين.....66
3- 16إعداد المدرسين 67
3-16 -1مفهوم الإعداد قبل الخدمة 67
3-16-2 دواعي الإعداد قبل الخدمة.....67
3-16-2-1 تزايد أعداد المدرسين.....67
3-16-2-2التقدم العلمي الكبير.....67
3-16-2-3الأخذ بالمنهج العلمي في التعليم 67
3-16-2-4تطور العلوم النفسية و التربوية 68
3-16-2-5 تغير أدوار المعلم.....68
3-16-2-6توفير المعلم الكفء 68

3-16-2-7 ضرورة إشراك معلم في تطوير مناهج.....68
3-16-2-8 تمهين التعلبم 68
3-16-2-9 تطبيق شعار ديمقراطية التعليم 69
3-16-2-10 التعاون مع المجتمع المحلي.....69
3-17معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم 69
3-17-1 التعريف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.....69
3-17-2 كيفية الإلتحاق بالمعهد.....70
3-17-3 مجالات التكوين بالمعهد.....71
3-17-4 نظام الدراسة بالمعهد.....71
3-17-5 تكوين إطارات رياضية بالمعهد.....72
3-17-6 برنامج التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية 72
3-17-6-1 الجانب النظري 73
3-17-6-2 التخصصات الرياضية 73
3-17-6-3 نظرية الرياضة العامة 73
3-17-6-4 التطبيق البيداغوجي 73
3-17-6-5 التطبيق البدني الرياضي 73
3-17-6-6 الوحدات المبرمجة التي تخدم الجانب النفسي.....73
خاتمة.....74

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

. مقدمة.....75
1-1 منهج البحث.....75
1-2 مجتمع و عينة البحث 75
1-3 متغيرات البحث 75
1-4 مجالات البحث.....76

1-4-1 المجال البشري.....76
1-4-2 المجال المكاني.....76
1-4-3 المجال الزماني.....76
1- 5 طرق و أدوات البحث.....76
1-5-1 جمع و تحليل المادة الخبرية.....76
1-5-2 الإختبار المعرفي.....76
1-5-3 المقابلة الشخصية.....76
1-6 الوسائل الإحصائية.....77
1-7خطوات بناء الإختبار المعرفي.....79
1- 7-1 تحديد محاور الإختبار.....79
1-7-2 صياغة عبارات الإختبار المعرفي.....84
1-8 المعاملات العلمية للإختبار.....86
1-8-1 صدق المحتوى.....86
1-8-2 الصدق الذاتي.....86
1-9 الإختبار المعرفي.....87- 90
1-10 مفتاح تصحيح الإختبار المعرفي.....90- 91
خاتمة 92

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

2-1 عرض النتائج.....93
2-2 قياس المستوى المعرفي.....93
2-3 مقارنة المستوى المعرفي حسب المحاور.....93- 107
2-4 الإستنتاجات 107
2-5 مناقشة الفرضيات.....108
2-6 الخلاصة العامة.....109
2- 7 التوصيات.....110

المصادر و المراجع.....111 – 103
الملاحق.

ملخص البحث باللغة الفرنسية والإنجليزية

ملخص البحث باللغة العربية

قائمة الجداول :

الرقم	الجـداول	الصفحة
01	عدد الطلبة و الأساتذة	75
02	عدد المحاور و النسب المئوية لكل محور	80
03	الوزن النسبي للمحاور و الأهداف التعليمية للاختبار المعرفي	82-81
04	عدد الأسئلة في الصورة الأولية لكل محور	83
05	معاملات الصعوبة و التمييز لمفردات الاختبار المعرفي	85-84
06	معاملات الثبات و معاملات الصدق بطريقة اعادة الاختبار	87-86
07	مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي في صورته النهائية	91-90
08	قياس المستوى المعرفي حسب المستوى الدراسي	93
09	مقارنة المستوى المعرفي في المحور الأول:طرق و أساليب التدريس	93
10	المقارنات البعدية في محور طرق و أساليب التدريس	94
11	مقارنة المستوى المعرفي في المحور الثاني :قدرة الإتصال و التواصل	94
12	مقارنة المستوى المعرفي في المحور الثالث : معرفة مصطلحات و مفاهيم	95
13	المقارنات البعدية في محور معرفة مصطلحات و مفاهيم	96
14	مقارنة المستوى المعرفي في المحور الرابع: الرياضات الفردية و الجماعية	97
15	مقارنة المستوى المعرفي في المحور الخامس: إستخدام تكنولوجيا المعلومات	98
16	مقارنة المستوى المعرفي في المحور السادس: علم النفس النمو	99
17	مقارنة المستوى المعرفي في المحور السابع: تركيبة جسم الإنسان و مدى تأثير الجهد عليه	100
18	المقارنات البعدية في محور تركيبة جسم الإنسان و مدى تأثير الجهد عليه	100
19	مقارنة المستوى المعرفي في المحور الثامن: إخراح الدرس	101
20	المقارنات البعدية في محور إخراح الدرس	101
21	مقارنة المستوى المعرفي في المحور التاسع: التشريع المدرسي	102
22	المقارنات البعدية في محور التشريع المدرسي	102

23	مقارنة المستوى المعرفي في المحور العاشر:القوانين المؤثرة على جسم الإنسان (بيوميكانيك)	103
24	المقارنات البعدية في محور القوانين المؤثرة على جسم الإنسان (بيوميكانيك	103
25	مقارنة المستوى المعرفي في المحور الحادي عشر:التعلم الحركي	104
26	مقارنة المستوى المعرفي في المحور الثاني عشر:قوانين الإسعافات الأولية و الوقاية الصحية	105
27	مقارنة المستوى المعرفي في الإختبار المعرفي ككل	106
28	المقارنات البعدية في الإختبار المعرفي ككل	107

قائمة الأشكال:

الرقم	الأشكال	الصفحة
01	شكل يوضح النموذج ثلاثي الأبعاد للتربية البدنية (عن ولجوس)	42
02	محور قدرة الإتصال و التواصل	95
03	محور الرياضات الفردية و الجماعية	97
04	محور إستخدام تكنولوجيا المعلومات	98
05	محور علم النفس النمو	99
06	محور التعلم الحركي	105
07	محور قوانين الإسعافات الأولية و الوقاية الصحية	106

مقدمة البحث:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية بصفتها مادة تعليمية فهي تستثمر النشاطات البدنية كقاعدة تربوية لتطوير القدرات في المجال النفسي الحركي والاجتماعي العاطفي و المعرفي لبناء الشخصية المتكاملة، حيث تستند في ذلك الى العديد من العلوم الدقيقة والإنسانية ، و بالتالي فإن استخدام الاختبارات الخاصة بالمعرفة في التربية البدنية و الرياضية تشكل جزءا أساسيا في تقدم القائمين بالتدريس والتعرف على نقاط القوة و الضعف (شحاته، 2001)،وبما أن القدرة المعرفية هي المكسب المبدئي و الحاصل العلمي و الثقافي للقيام بالنشاط الرياضي .

إن التعلم في رأي برونر هو نمو عقلي معرفي بإعتبار أنه زيادة في قدرة الفرد على إيجاد تكامل بين المعلومات مع إستخدام المعلومات الجديدة ، يمكن تعريفه بأنه إكتساب المتعلم للحقائق و المفاهيم و المبادئ من خلال عمليات التفكير (أمين الخولي، 1999). ومن هنا تتجلى أهمية الجانب المعرفي بالنسبة للمدرس و الطلبة المعلمين بالمؤسسات و الثانويات و الجامعات وبذلك يخضع الطالب الى عملية تقويم مستمر من خلال استخدام الوسائل الموضوعية المتمثلة في الاختبارات المعرفية التي تساهم بقدر كبير في قياس المستوى المعرفي للطلبة حتى يتسنى تقديم المعلومات في إطار منهجي باستخدام الطرق و الأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة .

ويسعى الجانب المعرفي الى تكوين معارف و معلومات متكاملة عن النشاط الممارس و يشير الخبراء الى أهداف متعددة للجانب المعرفي (أهداف فسيولوجية ،المهارات الحركية ،أهداف فكرية ،إجتماعية ،جمالية...) (المنعم، 1997) يعتبر التكوين هو إعداد الفرد المتخصص في المجال الرياضي بيداغوجيا وعلميا وبدنيا ومهاريا لغرض تطوير كفاءة الطالب في المعاهد والكليات وتزويدهم بوقود التربية العلمية والعلوم النظرية لأجل توصيل الرسالة التربوية عند القيام بالتدريس. يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم ,حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع. (أكرم زكي خطابية، 1997، صفحة 173)

وعلى هذا الأساس تظهر مدى الحاجة إلى قياس المستوى المعرفي للطلبة المتخرجين تخصص التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمدرسين ، وقد تم حصر مجال الدراسة في محاولة علمية وموضوعية ، لقياس المستوى المعرفي لطلبة السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركة الإنسان من خلال بناء اختبار معرفي تتوفر فيه المعاملات العلمية من حيث الصدق والثبات و الموضوعية، إضافة إلى مناسبته للمرحلة العمرية وكذا أهداف القياس.، وهذا بما يتماشى مع طبيعة وأهداف درس التربية البدنية والرياضية.

مشكلة البحث:

يشكل الجانب المعرفي دورا أساسيا في أداء الحركات الرياضية و يعتبر عنصرا هاما من عناصر الإنجاز إذ لا يمكننا أداء الحركات أو المهارات ما لم تكن هناك معرفة سابقة، كما تعتبر الاختبارات المعرفية وسائل تقويم موضوعية يمكن استخدامها في المجالات الرياضية إلى جانب الاختبارات المهارية و البدنية.

ومن ضمن ما تتضمنه نظريات التعلم الحركي ما يسمى بالمرحلة المعرفية، حيث تبرز هذه المرحلة ضرورة تقديم معارف ومعلومات مباشرة وغير مباشرة عن النشاط الممارس إلى الشخص المتعلم، فليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط ويتقنه دون ذخيرة من المعارف تساعده على ذلك.

ومن هنا تظهر أهمية المعرفة الرياضية التي تمثل أحد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضية، و لأن على الإنسان أن يعرف قبل أن يلقن فإن دور المعرفة الرياضية لا يمكن اعتباره دورا هامشيا، كما يعتبر قياس المعرفة في المجال الرياضي من أهم أنواع القياس فهي من المنظورات الرئيسية في مجال التربية البدنية حيث ترتقي بالعملية التعليمية، فالمعلومات العلمية و النظرية جزء هام لاكتمال الوحدات التطبيقية و في تكوين المدرس من حيث الجانب المعرفي ، لذا أصبح من الضروري إكساب المعرفة الصحيحة و المهارة التي يحتاجها الطالب خلال فترة التكوين، ولا يتسنى ذلك إلا بإجراء اختبارات تسمح بكشف المستوى المعرفي وقد اتجهت الدراسات السابقة نحو استخدام الأساليب الموضوعية في قياس الجانب المعرفي وذالك من خلال بناء اختبار معرفي بإتباع الطرق العلمية المتعارف عليها بما يتناسب مع طبيعة الدراسة وركزت على أهمية المجال المعرفي وضرورته في حصة التربية البدنية والرياضية ، و عليه نطرح التساؤلات التالية :

- ما هو المستوى المعرفي لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر و المدرسين؟
- هل هنااك فرق في المستوى المعرفي بين طلبة اليسانس و الماستر و المدرسين؟

أهداف البحث :

- قياس المستوى المعرفي للطلبة المقبلين على التخرج من خلال بناء اختبار معرفي يتماشى مع مستوى الطلبة.
- التعرف على الفروق في المستوى المعرفي بين الطلبة المقبلين على التخرج و المدرسين

فرضيات البحث :

- المستوى المعرفي لطلبة السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر متوسط على العموم.
- هناك اختلاف في المستوى المعرفي بين الطلبة المتخرجين و المدرسين

أهمية البحث :

- معرفة أهمية الجانب المعرفي و دوره في تكوين الطلبة المقبلين على التخرج و مدى فاعليته في تحقيق الأهداف المنشودة في درس التربية البدنية.
- كشف واقع التدريس و ضرورة تطبيق الجوانب المعرفية و إعطائها جزء كافي خلال الحصة.
- إعطاء المكانة الحقيقية لدرس التربية البدنية من خلال التركيز على الجانب المعرفي.

مصطلحات البحث :

القياس:

هو وسيلة من وسائل التقويم، وهو يعني مجموعة مرتبة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو بطريقة كيفية بعض العمليات العقلية ، أو السمات أو الخصائص النفسية. (حاجي، 2005)

المستوى المعرفي:

هو مدى إكتساب المعرفة و فهمها و التفكير في كيفية تطبيقها و تحليلها و تركيبها، و هو يشمل مجموعة المعاني و المعتقدات و الأحكام و التصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة محاولاته المتكررة لفهم الظواهر و الأشياء المحيطة به. (عنان، 1999، صفحة 61)

الطلبة المقبلين على التخرج:

التعريف الإجرائي:

هم طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص تربية بدنية و الرياضية إضافة الى طلبة السنة الثانية ماستر تخصص

تربية بدنية و رياضية فرع علم الحركة و حركية الإنسان الذين يدرسون بمعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بمستغانم جامعة عبد الحميد إبن باديس

المدرس:

هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات و المعلومات التربوية و توجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم (دنيبات، 1995، صفحة 110)

الدراسات المشابهة:

مقدمة:

تعد الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب التطرق إليها لكونها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى الدراسة، كما أنها ذات فائدة كبيرة من حيث الزيادة في مصداقية البحث و إثرائه من جميع النواحي و على هذا الأساس تطرقنا إلى جمع الدراسات المشابهة للاستفادة منها في إعداد هذا البحث.

1- دراسة ماجيستر هيلين شوارتزHELEN SEWARTS " بناء اختبار معرفي في كرة السلة "، دراسة منشورة (1937).

تهدف إلى بناء اختبار المعلومات والتحصيل في كرة السلة للبنات في المدارس العليا، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث اختيرت العينة بالطريقة العشوائية من طالبات المدارس العليا.

وتم بناء الاختبار بعد العرض على الخبراء في مجال كرة السلة، وكذلك بإيجاد معاملات الصعوبة والتميز وتحقيقه لمعاملات ثبات وصدق عالية.

والاختبار في صورته النهائية يحتوي على عبارات بلغ عددها 50 عبارة، كانت الإجابة كلها بطريقة الصواب والخطأ، 15 عبارة بطريقة التكملة، 15 عبارة الإجابة عليها من خلال الصور، ومجموع العبارات 90 عبارة تتناسب وأبعاد الاختبار الأساسية، وقد تحددت الإجابة بزمن 45 دقيقة.

وأوصى الباحث بما يلي:

- الاستفادة من نتائج الدراسة في تقييم المستوى المعرفي في كرة السلة لطالبات المدارس العليا.
- الاعتماد على الاختبارات المعرفية كوسائل موضوعية لقياس المستوى المعرفي في الألعاب الرياضية المختلفة.

2-دراسة دكتوراة هويت HEUIT " بناء اختبار معرفة في التنس "، دراسة منشورة (1974).

هدفت إلى بناء اختبار معرفي للتنس، بغرض تحديد معرفة الطلاب الذكور والإناث في التنس، وللتأكد من درجة التطور أو ما تم تعلمه.

وقد وضع الباحث بطارية اختبار بلغ عدد أسئلتها 300 سؤالا، لمعرفة أهم العناصر الخمسة في التنس كما وضعتها الجهات المختصة وهي:

- تاريخ اللعبة، - رياضة التنس.
- الأجهزة المطلوبة. - قانون التنس.
- صالات اللعب.

وأوصى الباحث بما يلي:

- استخدام الاختبار المقترح في قياس مستوى معرفة الطلاب في التنس، ومتابعة مستوى التطور في التعلم.
- الاهتمام بالجانب المعرفي لأهميته في عملية التعلم.
- إجراء دراسات أخرى باستخدام طرق التحليل العاملي.

3-دراسة ماجيستر عادل عبد البصير وآخرون"بناء اختبار معرفي للمدرب العربي في الجمباز"، بحث منشور(1985).

يهدف البحث إلى بناء اختبار معرفي واستخدامه كأداة لتصنيف المدربين إلى مستويات معرفية متباينة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية، حيث بلغت 60 مدربا، وقد حدد الباحثون المحاور الآتية للاختبار:

- عوامل الأمن والسلامة 12 %
- الأصول الفنية للأداء %
- الإعداد الخاص %
- التحكيم %
- الأسس العلمية %
- النواحي الإدارية %

صيغت عبارات الاختبار تبعا لمستويين من مستويات المعرفة وهي: المعرفة والفهم، وشملت الصورة المبدئية للاختبار على 200 عبارة، وتم اختيار العبارات بناء على مستوى الصعوبة والتمييز، حيث قبلت العبارة التي يتراوح مستوى صعوبتها بين 0,30-0,70 ومعامل تمييز أكثر من 0,3.

وبلغ الاختيار في صورته النهائية 122عبارة، وتم حساب الصدق باستخدام صدق التمايز، وحساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية.

وأسفرت نتائج البحث على بناء اختيار معرفي لمدربي الجمباز ذو ثبات بلغ 0,80، وصدق بلغ 0,98، وتمكن الباحثون من تقويم وتصنيف مدربي الجمباز وفقا للجوانب المعرفية الأساسية إلى مستويات متباينة.

وأوصى الباحثون بما يلي:

- استخدام الاختبار المعرفي المقترح في تقييم مدربي الجمباز.
- يمكن الإفادة من نتائج هذه الدراسة في تصنيف المدربين إلى مستويات معرفية متباينة.
- إجراء دراسات مشابهة لمدربي الألعاب الرياضية الأخرى.
- الاعتماد على الاختبار المعرفي كوسيلة موضوعية لقياس المستوى المعرفي في المجال الرياضي.

4-دراسة دكتورة عادل إبراهيم أحمد "بناء مقياس معرفي لحكام كرة اليد"، بحث منشور (1989).

يهدف البحث إلى تصميم مقياس معرفي يمكن من خلاله الوقوف على نقاط الضعف في حصائل المعرفة لحكام كرة اليد.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، واختيرت العينة بطريقة عمدية، بلغ عددها 80 حكما، وقد حدد الباحث المحاور الآتية للمقياس:

- قانون اللعبة 25%.
- المهارات الأساسية 15%.
- خطط اللعب 10%.
- تاريخ اللعبة 5%.
- تنظيم وإدارة المباراة 13%.
- اللوائح ولائحة الحكم 12%.
- الجوانب النفسية المصاحبة للنشاط 11%.
- المصطلحات المستخدمة 09%.

وصيغت أسئلة المقياس تبعا للمستويات الثلاث لتقسيم بلوم للأهداف المعرفية وهي: المعرفة، الفهم، التطبيق، حيث تضمنت الصورة المبدئية للاختبار على 158عبارة، تم قبول العبارات التي تحقق معامل صعوبة بين 0,30 و 0,70، ومعامل تميز أعلى من 0,30، وفي ضوء ذلك تم قبول 100 عبارة بالشكل النهائي، وقد حقق الاختبار معامل صدق 0,93 و معامل ثبات 0,86 .

وأسفرت النتائج على بناء مقياس معرفي لحكام كرة اليد أمكن من خلاله الوقوف على نقاط الضعف في حصائل المعرفة لدى حكام كرة اليد. وأوصى الباحث بما يلي:

- وضع الاختبار المقترح قيد التجريب عند قياس المستوى المعرفي لحكام كرة اليد.
- يمكن الإفادة من نتائج هذه الدراسة في معرفة نقاط الضعف في حصائل المعرفة لدى حكام كرة اليد.
- إجراء دراسات مشابهة في المجالات الرياضية الأخرى.
- الاعتماد على الاختبارات المعرفية كوسائل موضوعية للارتقاء بمستوى القياس في هذا المجال الهام.

5-دراسة ماجستر جمال عبد العاطي الشافعي "بناء اختبار معرفي في كرة اليد"، بحث منشور (1990).

يهدف البحث إلى قياس درجة التحصيل في مقرر كرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية بالمدينة المنورة، من خلال اقتراح اختبار معرفي في كرة اليد.

وتم استخدام المسح كأحد أنماط المنهج الوصفي، حيث اختيرت العينة بالطريقة العشوائية من طلبة الفصل الأول.

وصيغت أسئلة الاختبار تبعا لمستويين من مستويات المعرفة لبلوم وهي المعرفة والفهم، وتضمنت الصورة المبدئية للاختبار 84 سؤالا، وشملت الصورة النهائية له على 44 سؤالا، حيث قبلت العبارات التي يتراوح مستوى صعوبتها بين (0,30-0,70)، ومعامل تميزها أكثر من 0,30.

واستخدم الباحث صدق التمايز لحساب معامل الصدق الذي بلغ 0,97، كما تم حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية وبلغ 0,85.

وتوصل في النهاية إلى بناء اختبار معرفي مكون من 44 عبارة بطريقة الإجابة من متعدد، بتميز بمستوى عال من الصدق والثبات والموضوعية.

ومن أهم توصيات هذا البحث:

- اعتماد الاختبار كأداة موضوعية لتقويم التحصيل في كرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية والصحة بالمدينة المنورة .
- إجراء بحوث ودراسات مشابهة في بقية الألعاب الرياضية الأخرى.
- استخدام الاختبار المعرفي كأداة موضوعية عند اختيار الطلبة المتقدمين للقبول بأقسام التربية الرياضية.

6-دراسة ماجيستر عادل حسين السيد "بناء مقياس معرفي لمدربي كرة السلة"، بحث منشور (1991).

يهدف البحث إلى التعرف على نقاط الضعف لدى مدربي كرة السلة بالوجه القبلي، واستخدم الباحث أسلوب المسح كأحد أنماط المنهج الوصفي، واختيرت العينة بطريقة عشوائية فبلغت 38 مدربا.

وقد حدد الباحث المحاور الآتية للاختبار:

- الانتقاء 16,07%.
- علم التدريب الرياضي 14,66%.
- المهارات 15,59%.
- خطط اللعب 13,70%.
- النواحي الصحية 10,67%.
- قانون اللعبة4,29%.

وصيغت أسئلة المقياس باستخدام الصدق الذاتي، صدق المحكمين، صدق الاتساق الداخلي، صدق التمايز، كما تم حساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية، إعادة تطبيق الاختبار.

وقد توصل الباحث إلى بناء اختبار معرفي، تم تطبيقه على عينة المدربين، حيث أظهرت نتائج القياس نقاط ضعف في النواحي المعرفية لدى المدربين اختلفت باختلاف مؤهلاتهم.

وأوصى الباحث بما يلي:

- اعتماد الاختبار الذي تم تصميمه لقياس المستوى المعرفي لمدربي كرة السلة.
- إجراء بحوث أخرى بهدف تصميم مقاييس معرفية تسمح بتقييم المستوى المعرفي بطريقة أكثر موضوعية.

7-**دراسة دكتوراة زوزو حامد " بناء اختبار معرفي في كرة اليد"، بحث منشور (1992).**

يهدف البحث إلى بناء اختبار معرفة في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، بغرض تحديد درجة الطالبة في المجال المعرفي.

واستخدمت الباحثة المسح كأحد طرق المنهج الوصفي، واختيرت العينة بطريقة عمدية حيث بلغ عددها 100 طالبة بالصف الرابع.

وشمل الاختبار المحاور الآتية:

- الإعداد البدني 11,42%.

- التطور التاريخي 0,71%.
- المهارات الأساسية 60%.
- خطط اللعب 24,29%.
- القواعد الدولية بنسبة 18,57%.

وصيغت الأسئلة حسب المستويات الثلاثة الأولى لبلوم وهي المعرفة والفهم والتطبيق، وتم حساب صدق الاختبار بطريقتي صدق الثبات وصدق التمايز، وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

وأسفرت النتائج على بناء اختبار معرفي ذو ثبات عال بلغ 0,80، وصدق عال حيث ميز الاختبار بين أفراد العينة.وأوصت الباحثة بما يلي:

- استخدام الاختبار في تحديد درجات الطالبات في المجال المعرفي بكرة اليد.
- ضرورة الاعتماد على الاختبارات الموضوعية في قياس هذا المجال الهام.
- إجراء بحوث ودراسات مشابهة في الألعاب الرياضية الأخرى.

8-دراسة ماجيستر عماد الدين عباس أبو زيد "بناء اختبار معرفي للمدرب المصري في كرة اليد"، بحث منشور (1996).

يهدف البحث إلى بناء اختبار معرفي في كرة اليد، يمكن من خلاله تقويم الجانب المعرفي للمدرب، للوقوف على نقاط الضعف أو القصور في المعارف أو المعلومات النظرية والتطبيقية، وكذا استخدامه كوسيلة علمية مقننة لتصنيف المدربين المصريين في كرة اليد إلى درجات أو مستويات متباينة.

واستخدم الباحث المسح كأحد أنماط دراسات المنهج الوصفي، حيث اختيرت العينة بالطريقة العشوائية، وبلغت 142 مدربا، واختير منهم 72 مدربا لإجراء الدراسات الاستطلاعية. وقد حدد الباحث المحاور الآتية للاختبار:

- الجانب المهاري.
- الجانب البدني.
- الجانب الخططي.
- الجانب النفسي والتربوي.
- تخطيط التدريب.
- قيادة الفريق.

- التقويم والقياس. - الرعاية الصحية للاعبين.
- القانون الدولي. - التاريخ.

وصنفت عبارات الاختبار تبعا للمستويات الأولى للمجال المعرفي وفقا لتقسيم بلوم، وهي: المعرفة والفهم والتطبيق. وقد شمل الاختبار في صورته المبدئية 448 عبارة، وتم اختيار العبارات بناء على مستوى الصعوبة والتميز، حيث قبلت العبارة التي يتراوح مستوى صعوبتها بين 0,30-0,70، و معامل تميز أكثر من 0,298، وبلغ الاختبار في صورته النهائية 60 عبارة.

وتم حساب الصدق باستعمال صدق المحتوى، صدق الاتساق الداخلي، الصدق العاملي لعبارات الاختبار والاختبار ككل، وحساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية.

وأسفرت نتائج البحث على:

- بناء اختبار معرفي للمدرب المصري في كرة اليد، بلغ معامل ثباته 0,887.
- تقويم وتصنيف مدربي كرة اليد وفقا للجوانب المعرفية الأساسية على مستويات متباينة.

وقد أوصى بما يلي:

- استخدام هذا الاختبار في القياس والتقويم الموضوعي للجوانب المعرفية عند المدربين.
- إجراء دراسات وبحوث مشابهة في نفس المجال وفي بقية المجالات الرياضية الأخرى.
- الاعتماد على الاختبارات المعرفية كوسائل موضوعية لقياس مختلف الجوانب المعرفية، بهدف الارتقاء بمستوى القياس في هذا المجال الهام.

9-دراسة ماجيستر هاني حسن كامل "بناء اختبار معرفي الكرة الطائرة "، بحث منشور (1996).

يهدف البحث إلى بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بالمنيا، للحصول على معلومات عن المستوى المعرفي للطلاب في الكرة الطائرة.

واستخدم الباحث المسح كأحد أنماط المنهج الوصفي، حيث اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية وبلغت 100 طالب من طلبة الصف الثالث.

وقد حدد الباحث المحاور الآتية للاختبار:

- القانون الدولي 25%.
- المهارات الأساسية 55%.
- الخطط الدفاعية الهجومية 15%.
- تاريخ الكرة الطائرة 5%.

صيغت أسئلة الاختبار تبعا للمستويات الثلاثة لتقسيم بلوم للأهداف المعرفية، والتي تتضمن المعرفة والفهم والتطبيق، وشملت الصورة المبدئية للاختبار 85 عبارة، ثم تم استبعاد العبارات التي لم تحصل على تأييد 75% من الخبراء، وبذلك أصبح الاختبار مكونا من 67 عبارة موزعة على الأبعاد الأربعة.

وتم اختيار العبارات بناء على مستوى الصعوبة والتميز، حيث قبلت العبارات التي يتراوح مستوى صعوبتها 0,30-0,70 ومعامل تمييز أكبر من 0,3.

وبلغ الاختبار في صورته النهائية 57 عبارة، وتم حساب الصدق باستخدام طريقة الاتساق الداخلي، وحساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار وتحليل التباين.

وأسفرت نتائج البحث على بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، ذو ثبات بلغ 0,80 وصدق بلغ 0,79.

و أوصى الباحث باستخدام هذا المقياس للتعرف على المستوى المعرفي ومتابعة التطور في هذا المستوى، مما يساهم في عملية التقويم للطلبة وكذا طرق و أساليب التدريس والتدريب

نتائج الدراسات المشابهة:

إن الدراسات السابقة التي تم التطرق إليها في هذا البحث، تتجه كلها نحو استخدام الأساليب الموضوعية في قياس الجانب المعرفي وذالك من خلال بناء اختبار معرفي بإتباع الطرق العلمية المتعارف عليها بما يتناسب مع طبيعة الدراسة حيث تمثلت أهم المحاور في: التاريخ، خطط اللعب، المهارات الأساسية، عوامل الأمن والسلامة، القوانين الدولية، الأجهزة والأدوات والملابس الرياضية.

مناقشة الدراسات المشابهة:

و من خلال الدراسات المشابهة التي تحلت معظمها في هدف واحد ألا و هو التركيز على أهمية المجال المعرفي و ضرورته خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، إلا أنها لم تدرس قياس المستوى المعرفي للطلبة المقبلين على التخرج ليسانس و ماستر و هذا ما قمنا به في متن بحثنا و ركز عليه الطالبان الباحثان لإظهار الفرق و النتائج التي لم تتوصل إليها الدراسات السابقة. و مما سبق التطرق إليه في الدراسات الأخيرة نتوصل إلى نقاط مهمة هي كاالتالي:

- ضرورة استعمال الإختبار المعرفي كوسيلة لقياس المستوى المعرفي للطلبة المقبلين على التخرج .
- تباينت العينات من حيث نوعها و عددها و قد إختيرت جميعها بالطريقة العشوائية.
- من المهم إجراء دراسات مشابهة في مثل هدا النوع من الدراسات .

لقد ساعدت الدراسات المشابهة في :

1. تحديد المنهج المستخدم و العينة المدروسة لهده الدراسة.
2. تحديد الإختبارات و الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسة .
3. المساهمة في تحديد بعض جوانب الإشكالية و فهم الموضوع أكثر.

تمهيد:

تلقي التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضة عبئا ضخما يجعله مسؤولا إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن، هذه المسؤولية الكبيرة تتطلب من الأستاذ أن يكون جديرا بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المواصل لكل يهيئ للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم مستقبلا سليما.

وأستاذ التربية البدنية يلعب دورا هاما في المدرسة إذا لا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة، كما يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والتي تؤثر عليهم وذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف واللين والصبر.

وفي هذا الفصل يحاول الباحث إعطاء أهم الصفات والخصائص التي ينبغي على أستاذ التربية البدنية أن يمتاز بها حتى يقوم بعمله على أحسن وجه وكذلك بإبراز واجباته وكيفية القيام بها بالإضافة إلى علاقته مع المواهب الرياضية وكيفية التعامل معها واكتشافها وتوجيهها التوجيه السليم والصحيح.

1- 1مدرس التربية البدنية والرياضية

1-2 تعريف مدرس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم , حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع. (أكرم زكي خطابية، 1997، صفحة 173)

وللمدرس دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس ,ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي ,وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق , ويتفهم مشاكلهم ويحترم أرائهم في نفس الوقت ,ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد ,بل له دور اكبر من ذلك ,فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ,مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية . (أكرم زكي خطابية، 1997، صفحة 174)

-ومما سبق يمكن القول أن المدرس هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:

-المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.

-الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.

-القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

ويمكن القول من جهة ثانية هو ذلك الشخص الهادئ المتزن والمحافظ ,يميل الى التخطيط دائما ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة ويساعد التلاميذ على تحقيق التحصيل العلمي الجيد ,ويكون دائم النشاط والحركة.

1-3 شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية:

يلعب مدرس التربية البدنية والرياضية دورا هاما في حياة التلاميذ إذ أنه دون غيره من المدرسين أكثر اتصالا بهم بحكم عمله ونشاطه وتواجده بالمدرسة ، لذا كان من الضروري أن تكون شخصيته وعمله وسلوكه ومظهره على مستوى طيب ومرموق.

كما أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية هي أولى العوامل المؤثرة في مدى نجاحه في عمله ويتوقف نجاح هذا الأخير إلى حد بعيد على شخصيته. (علي يحي منصوريوآخرون، 1986، صفحة 30).

إن عمل مدرس التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على تدريب التلاميذ بعض الحركات الرياضية فقط بل أن واجبه التربوي لا يقل عن واجب أي مدرس ،فعليه أن يعمل على رفع مستوى التلاميذ عن طريق مادته، فهو لديه القدرة على التأثير الكبير في النشء و الشباب.

يعمل مدرس التربية البدنية و الرياضية في ميدان من نفوس التلاميذ فاللعب استعداد فطري طبيعي لا يتطلب من المدرس مجهودا لاجتذاب التلاميذ إليه وبما أن اللعب استعداد فطري فهو محبب إلى نفوس التلاميذ وكثيرا بل و غالبا ما ينتقل هذا الحب إلى المدرس نفسه ، وهنا يعظم تأثيره عليهم سواءً كان هذا التأثير خيرا أم شرا ، ومن هنا وجب أن يتسلح بأسمى الصفات حتى يكون مثلا يقتدي به.

ويقرر مفكر التربية البدنية البريطاني "أرنو لدARNOLD " أن مدرس التربية البدنية و الرياضية شخصية قيادية إلى حد كبير، وذلك لتخصصه الجذاب ووضعه بالنسبة للسلطة في المدرسة. (أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، صفحة 34).

وبحكم انه أي مدرس في التربية البدنية شخصية قيادية فإننا نجد أن الطلاب ينظرون إلى مدرس التربية البدنية نظرة ايجابية و البعض يعتبره قدوة و مثلا يتقدى به و ليس فقط على المستوى البدني كاللياقة البدنية و المهارة أو القوام وإنما أيضا في المظهر العام و الآداب و الروح

1-4 الخصائص الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ، و نموذج يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية و قدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة ,ولكي يقوم مدرسس التربية البدنية والرياضية بوظيفته بصفة جيدة وجب أن يتصف بمجموعة من الخصائص و الصفات في عدة جوانب باعتباره معلما و مربيا و أستاذا.

1-4-1 الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لابد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم ، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية لمدرس وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة ، وقد تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية:الهيئة الخارجية للأستاذ هل هو نشيط، خامل، منبسط،علاقته مع التلاميذ، مع الزملاء، مع رؤسائه، مع أولياء أمور التلاميذ ؛ فمهنة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة حتى يصير هدف التعليم سهل التحقيق. (تركي رابح، 1990، صفحة 426)

ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

أ –العطف واللين مع التلاميذ : فلا يحبذ أن يكون قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة منه، ولا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.

ب –الصبر والتحمل : إن المدرس الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بمنظار التفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة ، ولا يجدي فهم المدرس سيكولوجية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم , قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

ج –الحزم والمرونة : فلا يجب أن يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له، لذلك يجب أ ن لا يوجّه إلى مهنة التدريس من كان ذا مزاج قلق غير مستقر.

د –أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

1–4–2.الخصائص الجسمية:

لا يستطيع المدرس القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية وهي:

–تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه القيام بأي حركة أثناء عمله.

–القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها اثر اجتماعي كبير ؛ أن يكون دائم النشاط ، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه . (المجيد، 1984، صفحة 20)

كما يجب أن يتمتع بالاتزان و التحكم العام في عواطفه و نظرته للآخرين, فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في تدريس ناجح ومفيد ,كالصوت الجلي و المسموع والمتغير النبرة حسب متطلبات الموقف التعليمي وطبيعته ، حيث إن وسيلة الاتصال العام في التعليم المدرسي هي الكلمة المسموعة، فإذا كان صوت المدرس غير واضح أو خافت يؤول هنا بالعملية التعليمية التربوية إلى فشل أو تدني في النوعية .

1-4-3الخصائص العقلية و العلمية:

على المدرس أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان به ، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز ، لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية ؛ وبصفة عامة إن عملية التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم و حسن التصرف و اللياقة و المرونة، فالمدرس لا بد أن يصل إلى مستوى عال من التحصيل العلمي و هو مستوى لا يمكن الوصول إليه بدون ذكاء.

بعد كل هذه العناصر التي سبق ذكرها يمكننا و بسهولة تلخيص أهم العناصر التي يمكن للمدرس أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته وأهمها ما يلي:

-على المدرس أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ و احترامهم.

-أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون ,الحرية، العمل برغبة، والجمع بين الناحتين العلمية والعملية في عملية التعليم.

- أن يكون قوي السمع و البصر خاليا من العاهات الجسدية.

-أن يكون رحب الصدر قادرا على التحكم بأعصابه و ضبط شعوره.

-أن يتيح فرص العمل و التجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم و يكون لهم تفكير حرا مستقل.

-أن يكون جديرا بان يكون المثل الأعلى في تصرفاته و مبادئه أمام التلاميذ.

-أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية و الاجتماعية للتلاميذ و يبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع ثقة.

-المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل و الأنجع.

-أن يكون قادرا على التحصيل السريع و مصدر للتجديد.

كما يجب أن يكون مدرس التربية البدنية والرياضية نشيط العقل منظم التفكير، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط. (محمد سباعي، 1985، صفحة 38)

1-4-4الخصائص ا لخلقية والسلوكية:

لكي يؤثر المدرس تأثيرا إيجابيا خلال تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته على المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

-العطف واللين مع التلاميذ : إذ يجب أن لا يكون قاسي القلب كي لا ينفرون منه ومن مادته.

-الصبر وطول البال والتحمل :فمعاملاته للتلاميذ تحتاج إلى السياسة والمعالجة بدون أن يفقد أعصابه، مع معرفة سيكولوجيتهم التي سوف تساعده في اختيار الطريقة المناسبة في معاملتهم، فعند فقدانه الصبر يغلب عليه طابع القلق وهذا يؤدي به إلى الإخفاق في عملية التدريس.

-الأمل والثقة بالنفس :فالمدرس يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وان يكون واسع الأفاق بعيد التصورات كي يصل إلى تفهم التلاميذ، وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس.

-يجب أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلصا لها ،و أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك.

-أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة، فهذا يثير الغيرة بين

التلاميذ.

-يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم ، و أن يكون طبيعيا في سلوكه في العمل (المجيد، 1984، صفحة 162)

1-4-5الخصائص الاجتماعية:

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه الاجتماعية في الحياة تكبد مشاقها ، وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية ، واجهته خلال تلك الحياة ، أكسبته رصيدا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه لما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو مدرسا ، لذا يعتبر المدرس رائدا لتلاميذه ، وقدوة حسنة لهم ، وله القدرة على التأثير في الغير، كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن تكون له الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم، والعمل على مساعدتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم ، كما يجب أن يكون قدوة لهم في ذلك العمل، بغرس العادات الصحيحة بين التلاميذ ، وعليه العمل لتوثيق الصلة بين المدرسة والمترل والمجتمع.
و هو إلى جانب ذلك رائدا اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يسهم في نشاط المدرسة و يتعاون مع إدارتها في القيام برسالتها و مختلف مسؤولياتها .

1-4-6الخصائص النفسية:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يكون ذا شخصية رزينة سوية متزنة قوية، كما يجب أن يدع مشاكله خارج الحصة العملية حتى لا يؤثر في تلاميذه ,فيجب أن يكون سويا متكامل الشخصية، لا يعاني من متاعب نفسية، وإلا فان متاعبه وهمومه ستنعكس لا محالة على تلاميذه، فقد يقسو عليهم أحيانا دون

أن يكون هناك ما يبرر هذه القسوة، و كل ما في الأمر أن هذا المدرس يكون قد حصر في المدرسة ظروف البيئة و مشاكله النفسية، فلم يجد إلا هؤلاء الصغار كوسيلة لتفريغ توتره بصفة عشوائية كما لو ينتقم في شخصهم (المجيد، 1984، صفحة 143)

1-5 واجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية :

لمدرس التربية البدنية والرياضية واجبات متعددة بالإضافة إلى واجب تعليم أوجه الأنشطة المختلفة في درس التربية البدنية و الإشراف والمساعدة في النشاط الداخلي والخارجي والبرامج الخاصة وفي هذا الشأن يقول (محسن محمد حمص)أن دور مدرس التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على إكساب التلاميذ السلوكات المرتبطة بالمجالات النفس حركية والمعرفية والوجدانية من خلال أنشطة الدرس والنشاط الداخلي والخارجي ولكن هناك العديد من الواجبات التي يجب عليه أن يحرص على تحقيقها ومن بين الواجبات الخاصة بمدرس التربية البدنية والرياضية مايلي:

1-5-1واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي بالمؤسسة التعليمية :

1-5-2واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليميII :

من أهم الواجبات التي يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية المحافظة عليها في برنامجه التعليمي هي:

أ-تنظيم برنامج التربية البدنية و الرياضية : لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بصفة جيدة على مدرس التربية البدنية تخطيط برنامج التربية البدنية وإدارته في ضوء الأغراض ،وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من اجلهم (أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، صفحة 38)

وبالتالي لابد أن تكون هذه الأنشطة التي تكون هذا البرنامج متماشية مع ذوق وميولات ورغبات التلاميذ أشارت(لومبكين)LUMPKIN إلى أن مدرسي التربية البدنية مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها ، فالقادة يتصفون بالإبداع والحماس وتحمل مسؤولية الآخرين ، والحسم وإمكانية الاعتماد عليهم كما أن نجاحهم

يقاس على ضوء فعالية برامجهم في تعليم أشكال الحركة للمشاركين فيه ، (حسن السيد معوض، 1979، صفحة 128)

وذلك لأن مدرسي التربية البدنية يؤمنون بأدوارهم القيادية ، فإنهم يحملون على عاتقهم مسؤولية نتائج البرامج التي يقودونها (أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، صفحة 148) . كما علي أي مدرس التربية

البدنية أن يبذل كل جهده لتحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج وفق تخطيط علمي صحيح ، وذلك لان نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام يتوقف على حسن إعداد وتحضير وإخراج وتنفيذ العناية بتحضير درس التربية الرياضية قبل تدريسه بمدة الدرس ، كما لابد على الأستاذ الرجوع إلى المراجع العلمية ذات الصلة بعملية التدريس وإشراك التلاميذ معه في التخطيط لأنشطة المنهاج المدرسي.

ب –إدخال الطرق التربوية الحديثة في التدريس :عرفت المنظومة التربوية انقلابا كبيرا في شتى ركائزها، كالطرق التربوية ولأهداف التي ترمي إليها، هذا الانقلاب أوجبته الحياة المعاصرة بما فيها من معاني إنسانية كالحرية والاستقلال للفرد في مجتمعه ، فعلى عكس التربية التقليدية التي كان فيها التلميذ في حالة جمود يتلقى المعلومات ويحفظها دون إبداء رأيه أو محاولة الإبداع وقد كانت الأساليب التقليدية تعتمد على المدرس ، حيث كان هو محور العملية التربوية فيها أما التلميذ فيكون سلبيا ، حيث ينحصر دوره في تلقي المعلومات و المعارف وتخزينها،

التربويون قديما ينظرون إلى المتعلم كوعاء يجب أن يملأ، للامتحان (بوفلجة غياث وآخرون، 1994، صفحة 144)

ولا يعطون أي اعتبار ايجابي لقدراته أو ميوله أو لمبدأ مشاركته في عملية التعلم ،وقد كان المدرس يهتم بمادته أكثر اهتمامه بتلميذه

و مع تطور العلاقة بين المدرس والتلميذ الناتجة عن تطور أساليب التدريس الحديثة التي جعلت العملية التربوية تركز دورها على التلميذ كما إن اشتراك التلاميذ في الأعمال التي يقوم بها المدرس ،تنقل تدريس التربية البدنية من الشكل التقليدي إلى الشكل الحديث كما أن على أستاذ التربية البدنية و الرياضية مراعاة الأهداف الحقيقية للدرس خاصة الجانب الترويحي الذي يجب أن يطغى على الدرس ، و بالتالي استخدام العاب تغير جو الملل و

السأم حتى تسمح للتلاميذ بالتعبير عن احتياجاتهم و حل مشاكلهم المكبوتة. إن عملية التفاعل بين المدرس و المتعلم تعكس دائما سلوكا تدريسيا معينا ، و سلوكا تعليميا خاصة و أن ما ينتج عن مثل هذه السلوكيات هو التوصل إلى الأهداف المطلوبة من العملية البيداغوجية ، فالأستاذ الحامل للقيم و المبادئ و المثل العليا والحامل للمعرفة يستطيع أن يوجه التعلم في المسار المناسب الذي يؤدي إلى بلوغ التلاميذ لأهداف العملية البيداغوجية.

ج –مراعاة الطرق العلمية في معاملة التلاميذ : إن أساس تكوين شخصية الفرد هي

المعاملات التي يتلقاها عبر مراحل نموه سواء في الأسرة أو المدرسة أو المحيط الخارجي ، ونجاحه يتوقف على هذه المعاملات ، فان كانت صالحة كان صالحا و إن كانت سيئة كان سيئا ،ولهذا حدد العلماء و الباحثون في هذا المجال الطرق اللازمة لمعاملة الطفل عبر مراحل عمره لاسيما معاملة الوالدين له ، والمعلم هو الشخص الذي ينوب عنهما في المدرس،و قد توصل **سيموندر** إلى أن المدرس الحق هو من يستطيع حب الأطفال ،كما وجد ترابط بين هذا الأخير الذي تعظم قيمة لتلاميذه عن غيره .اكتساب حبه لتلاميذه وحبه لنفسه و تقييمه لها فعليها تتوقف الأهداف التربوية ، (إبراهيم ميخائيل سعد، 1991)و عليها يتوقف نجاحه في إيصال معلوماته للتلميذ .

مما يؤدي إلى اكتساب مهارات التحليل و النقد و إصدار الأحكام و اكتساب الميول نحو البحث والسعي وراء المعرفة باهتمام وتحمس (أحمد حسن اللقائي حسن محمد سايمان، 1995، صفحة 82)

د –الاجتهاد في توفير الأدوات وتنظيم التجهيزات والأدوات الرياضية:

إن الوسائل والأدوات الرياضية هي الركيزة الأساسية لكل خطة أو برنامج فبدونها لا يمكن إجراء درس التربية البدنية والرياضية ، فمثلا لا يمكن إجراء حصة تدريبية للتمرير والاستلام في كرة اليد بدون كرة أو ساحة) ملعب وتبقى المسؤولية مطروحة على الأستاذ ، فهو المهتم الأول ، رغم أن الوسائل والتجهيز الرياضي حدد من مسؤولية الدولة حسب التشريع ، وبالتالي عليه التحلي بروح الجدية والصبر والمكافحة من اجل توفير الوسائل التي بواسطتها يتوصل إلى تحقيق أهدافه التربوية والتعليمية ونذكر منها :

– الإشراف على الملاعب والأجهزة (أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، صفحة 40)

– إعداد الملاعب وتخطيطها إما تخطيط دائم أو مؤقت

– توفير وابتكار أدوات رياضية بديلة ورخيصة التكاليف.

– توفير عوامل الأمن والسلامة في الملاعب) إزالة العوائق ، الرضية السليمة ،

– صيانة الأدوات بصورة دورية

– العناية والاهتمام بالوسائل الرياضية بتجهيز مخزن مزود بالأرفق والدواليب لحفظ الأدوات

كما على المدرس تدريب بعض التلاميذ على طريقة صيانة الأدوات واستعمالها وإعادتها إلى أماكنها عقب الدرس.

1–5–3واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي :

يتسم درس التربية البدنية والرياضية بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلاميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميول ،ولكن نظرا لضيق الوقت المخصص للحصة في الأسبوع فان الوقت المخصص

لممارسة التطبيقية للمهارات المتعلمة غير كاف ولهذا فان هناك أنشطة أخرى في شكل مباريات ومنافسات داخلية تسمى بالنشاط الرياضي الداخلي ، كما تعتبر هذه الأنشطة مجال حيوي لإضفاء الطابع الترويحي على التلاميذ وتؤثر إيجابا على .علاقاتهم وتصرفاتهم حيث تبعدهم عن المظاهر والآفات الغير المرغوب فيها وتنظيم برنامج النشاط الداخلي في المؤسسة يتيح للتلاميذ فرصة ممارسة ما تعلموه وتطبيقه على مستوى المنافسات بين الفصول أو داخل الفصل الواحد ، وتوقيت هذا البرنامج يجب أن لا يتعارض مع الجدول الدراسي بالمدرسة ، وقد قدر الخبراء أن نسبة التلاميذ المشاركين في هذا ٧٠. % من مجموع التلاميذ بالمدرسة وكذلك تعتبر الأنشطة»((أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، صفحة 119) .

الداخلية المنبع الذي عن طريقه يستطيع مدرس التربية البدنية و الرياضية اكتشاف المواهب و العناصر الصالحة التي تكون الفريق الممثل للمؤسسة و النوادي الخارجية و لمدرس التربية البدنية عدة أدوار فهو بمثابة :

أ –منظم : يعتبر مدرس التربية البدنية المسؤول عن تنظيم المنافسات الداخلية لأنه المؤهل الوحيد لذلك ، فهو أدرى بمستوى التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية و أهم مهامه كمنظم ما يلي:

– عليه التعاون مع إدارة المؤسسة التعليمية في إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات الرياضية اللازمة لإقامة المباريات والمنافسات الاشتراك في الهيئات المعينة التي تنظم الرياضة المدرسية.

–تنظيم ممارية المستفيدين من البرنامج.

– تنظيم الاجتماعات بالمدرسة بالإضافة إلى تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات.

– المعاونة في إدارة برامج المنطقة التعليمية.

–المساهمة في الأعمال الإدارية إضافة إلى أعمال الامتحانات (أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، صفحة 178)

فمن خلال ما سبق على مدرس التربية البدنية كمنظم أن يكون متعاونا مع الآخرين ، جاد ،حيوي في عمله ،تربطه علاقات الاحترام والثقة المتبادلة مع التلاميذ وباقي الأساتذة والإداريين ، ومن الملاحظ من خلال بعض الخبرات والدراسات أن الأستاذ يقوم بالعديد من الأعمال الفنية والتنظيمية إلى جانب عمله الرئيسي كمدرس للتربية البدنية والرياضية.

ب –مدرب :إن عملية التدريب في النوادي والمنتخبات، فهي تربوية أكثرها هي تدريبيا –من اجل المنافسة والنتائج العالية، ولهذا يعتقدKROTEE) – كروتي (أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والإعداد المهني، 1996، صفحة 187)

.الرياضي يجب أن ينظر إليه على أنه شكل من أشكال الدرس ، ومستوى متقارب. وهذه الوضعية تتطلب خلق جو تدريبي مناسب ، فعلى المدرس كمدرب مراعاة ما يلي:

أن لا ينسى بأنه يتعامل مع تلاميذ لهم برنامج دراسي و واجبات تنتظرهم لذلك عليه أن يحسن اختيار التدريب في أوقاته بحيث لا تؤثر على تأدية التلاميذ لباقي واجباتهم الدراسية والتعليمية.

– وضع النظم وقواعد العمل والإشراف على السير السليم العادي لها.

–إعداد ترتيبات للأيام الرياضية). (أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، صفحة 40)

–أن يجمع في تدريبه مراعاة كل الجوانب التي تخص النشاط والتلميذ معا كالجانب البدني والتقني والتكتيكي والنفسي. ...

ج –كحكم : على مدرس التربية البدنية و الرياضية الإشراف بنفسه على عملية التحكيم أثناء المنافسات المبرمجة ، فهي عملية تتطلب خصائص مهمة كالثقة بالنفس والإلمام بالقواعد التي تحكم الأنشطة الرياضية المختلفة ، كما على أساتذة التربية البدنية و الرياضية ان يلمو بدرجة عالية و جيدة بالألعاب

حتى لا يسبب له بعض الإحراج خلال عمله كما عليه أن يختار بعض التلاميذ الذين يراهم مؤهلين لمهمة التحكيم ، وعليه أن يعلمهم قواعد وقوانين الألعاب ، كما يدربهم على ذلك وهذا مما يساعدهم على تكوين قدرات مستقبلية في التحكيم ذات مستوى عال ومشرف. (أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، صفحة 41)

د –كموجه اجتماعي : يعتبر المدرس قدوة ونموذج للسلوك الخلقي القويم فبفضل توجيهاته وإرشاداته ينير للتلاميذ سبل الحياة ، وغرس أنبل الصفات وأسمى الخصال ، كما أن مسؤولية الأستاذ تكمن في إعداد المحيط المناسب لتنمية مهارات التلاميذ ، فالمدرس هو الموجه، ولابد على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يعرف((فادي حسن ريان، 1967، صفحة 94) .»لنشاط التلاميذ والمسير للتعليم في كل خبايا التوجيه والقيادة ، كما عليه معرفة وملاحظة الوسيلة التي يستعملها التلاميذ في سبيل الفوز في المباريات والمنافسات الرياضية ،ثم توجيههم التربوي الاجتماعي الصحيح والسليم فيبعدهم عن الأخلاق الرياضية السيئة كعدم احترام الحكم والخصم وكذلك التوافق مع الجماعة وعدم الحياد عنها.

1–5–4 واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي

إن الأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية كالمباريات والمنافسات لا تقتصر بداخل المؤسسة فقط بل تتعدى هذا النطاق إلى خارج المؤسسة عبر المنافسات الخارجية بين المؤسسات الذي يعتبر الجزء المكمل

لدروس والأنشطة الخارجية أو النشاط الرياضي الخارجي التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الداخلي لتدعيم مسيرة منهاج التربية الرياضية بالمدرسة ، ولذا فانه نشاط تنافسي يتم وضع برنامجه عن طريق توجيه التربية الرياضية

ويعتقد الخبراء أن نسبة المشتركين في النشاط الرياضي .الخارجي يقدر بحوالي ٢٠ إلى ٣٠% في المدرسة كما تعتبر الأنشطة الرياضية الخارجية الأهم من حيث التحضير المادي والمعنوي معا ، كما على المدرس أن يكون أكثر حذرا واحتياطا منه في النشاط الداخلي ولذا عليه مراعاة ما يلي:

– في المنافسات الخارجية التي تجمع الفريق مع فرق أخرى مدرسية يجب على المدرس الإحاطة التامة بكل المعلومات حول الفرق التي يتقابل فريقه معها كالجوانب السلوكية والبدنية وأخذ التدابير اللازمة. (أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، صفحة 120)

–عليه أن لا يضم الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة في مبارياتها الخارجية إلا من يجمع الامتياز الخلقي بجانب الامتياز الرياضي .

–عليه أن يشجع الروح والخلق الرياضي بين التلاميذ وعدم تركيز الاهتمام على إحراز الفوز في المباراة بأية وسيلة بل يجب الاهتمام ببذل الجهد و الظهور بالمظهر الرياضي اللائق.

– أن يعمل على توفير الأدوات و الأماكن التدريبية ، وأن يقنع التلاميذ بمساعدته على ذلك.

– يستحسن أن يكون أعضاء كل الفريق أسرة واحدة متكاملة عاطفيا و اجتماعيا كأن يكون لهم مكان معين للاجتماع لحفظ الأدوات و الملابس بنظام ، ويكون المدرس القدوة الحسنة التي يفتدي بها التلاميذ في هذه الأسرة.

– يجب أن لا يتعارض برنامج النشاط الرياضي الخارجي مع الجدول الزمني للمباريات المدرسية الرسمية.

– على المدرس أن يعمل جادا بتدريب فرقة و إعدادها إعدادا جيدا من كل الجوانب.

1–5 –5واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الترويحي :

إن من أهم الأشياء التي تؤثر على جو المؤسسة التعليمية هي العلاقات الاجتماعية بين مختلف العناصر من مدرسين و تلاميذ و إداريين و عمال ، فإن ساءت هذه العلاقة تأثر الجو العام و انعكس على حب التلاميذ للمؤسسة وعلى تأدية المدرسين و العمال لواجباتهم ، وإذا حسنت هذه العلاقات حسن كل شيء ، و الأنشطة الرياضية والترويحية و باقي الأنشطة الأخرى و الرحلات والتجوال هي من أهم العوامل التي تجعل الجو بالمؤسسة التعليمية جوا إيجابيا الكل فيه يؤدي واجبه . وأستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور كبير في توفير هذا الجو و هذا وفق المهام التالية:

– العمل على توفير الأدوات و الأماكن و تنظيم كل العناصر من التلاميذ و الأساتذة وفق تخطيط منظم للزمان و المكان حتى يتسنى لكل واحد إشباع رغباته و تحقيق هواياته و تزويد المشاركين بالتسهيلات و المعلومات في مختلف الأنشطة.

–العمل على تنظيم و تشجيع الرحلات و الفسح التربوية الترويحية.

1–5–6واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في المحيط :

أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزء من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزا اجتماعيا وترويحيا للمجتمع المحلي وأهل الحي ، يجتمعون ليصنعوا وينفذوا برامج شاملة للصحة والتربية وتأهيل المواطنين وإعدادهم للحياة.

ومدرس التربية البدنية بصفته الموجه والأخلاقي والمطور كما قال الغزالي ومن اشتغل بالتعليم فقد تقلد امرا عظيما وخطرا جسيما

ومن هنا يأتي دور مدرس التربية البدنية (سعيد إسماعيل علي، 1982، صفحة 165) . للقيام ببعض الواجبات اتجاه الأنشطة الرياضية في محيطه المحلي والمجتمع ككل ، وأهم مهامه ما يلي:

المساهمة في تشجيع الممارسة الجماهيرية :

إن من أهم واجبات مدرس التربية البدنية حتى يكون ذو فعالية وتأثير على باقي أفراد مجتمعه والتحلي بأخلاق وممارسات شخصية تكون مساعدة في تأدية واجبه:

–وذلك بالتحكم والتنظيم للبطولات ممارسة الأنشطة الرياضية الجماهيرية بانتظام وانضباط

.والمنافسات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع

– الظهور بالمظهر الحسن في الشكل والتحلي بالأخلاق الحميدة.

–توعية الممارسين بأهمية استغلال كل المرافق الطبيعية المساعدة على الممارسة الرياضية والمحافظة عليها كالغابات. ...

–المشاركة في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية والدورات المقامة بمناسبة الأعياد الوطنية.

المساهمة في الرياضات النخبوية :

انه من الضروري على مدرس التربية البدنية والرياضية ألا يبقى منحصرا في مؤسسته ولكن يجب أن يدخل النوادي النخبوية من اجل تغيير كيفية التسيير ، وهنا الأمور تختلف بالنسبة للمدرس بين كل من درس التربية البدنية والمشاركة في الممارسات الجماهيرية والنخبوية ، هذه الأخيرة التي تعتبر أكثر أهمية وأكثر جدية و علمية في التخطيط فعليه تقديم خدمات لهذا المجال الحيوي في البلاد حتى يمكنه:

-الأشراف على فرق نخبوية ونوادي بالتدريب الفعال المراعي لكل الجوانب العلمية والخلقية
- المساهمة في حل المشاكل التي تعاني منها الرياضة النخبوية لكل الجوانب وذلك بقيامه ببحوث وتجارب شخصية.
- العمل على توجيه القدرات والمواهب الشابة التي يصادفها في محيطه حتى تأخذ مكانتها في مجال الممارسات النخبوية.

أن يكون المصلح الاجتماعي الرياضي الصالح :

ويمكن تلخيص أهم مهامه كمصلح فيما يلي:

- تكوين الجمعيات والهيئات الرياضية والصحية التي تعمل على نشر الوعي الرياضي والصحي في المجتمع
-وضع تعليمات الأمن والسلامة وتقديم الإرشادات المستمرة.
-الاشتراك في النقابات والجمعيات والرابطات التي تعمل على تقدم الرياضة
- محاربة الآفات الاجتماعية الضارة بصحة الفرد و المجتمع وسلامته من آثار التدخين والمخدرات) .أكرم زكي خطابية(179 .p ,1997 ,

.1-6 مسؤوليات مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة:

و هنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات ، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي تنتظر المدرس لأداء مهنته ، وللقيام بعمله على أحسن وجه ، ويمكن تقسيم مسؤوليات المدرس كما يلي:

1-6-1 .مسؤوليات مدرس التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

مدرس التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية ، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية ، هكذا نرى أن المدرس لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي ومن واجب المدرس الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق التدريس ، وأساليب حديثة في التعليم ، من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط ، أو رئاسة فصل، أي أن يكون رائدا له ، وهذا النشاط كثيرا ما يكون خبرة سارة تتطلب جهدا ومهارة وتفكيرا تربويا سليما ، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة المدرس كان يخبؤها أثناء القيام بالدروس ،

كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه. (محمد سعد زغلول مصطفى السايح، 2001، صفحة 20)

1-6-2مسؤوليات مدرس التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا ، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون المدرس يفهم بوضوح تقدم تلاميذه ، وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس المدرس في التربية التقليدية، فان المدرس في المدرسة الحديثة قد أعِد إعدادًا سليما حيث تعّلم أن يُقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات ، كما انه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية ؛والتقويم هي المرحلة الأخيرة وفيها يتم التأكيد من انه تم تنفيذه أو ما يتم تنفيذه من نشاط .يكون مطابقا لما يراد تحقيقه من أهداف في إطار الخطة المقررة (محمد الحماحمي، 1999، صفحة 186)

والمسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية و الرياضية إدارته في ضوء الأغراض ،وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولهما و أهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ، و يراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط ؛ و هناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة ، كذلك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدد المدرسين ، الأدوات ، عدد التلاميذ ، والأحوال المناخية ؛ كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية ، و الجسمية للمشتركين (التلاميذ) وتوفير عامل الأمان والسلامة ، ومن البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلف

1-7 .مدرس التربية البدنية و الرياضية من زوايا مختلفة:

1-7-1 .مدرس التربية البدنية و الرياضية الإنسان:

إن مدرس التربية البدنية و الرياضية هو أولا و قبل كل شيء إنسان و مخلوق كسائر المخلوقات يتميز بقلب و أحاسيس و شعور، و قد أثبتت بعض التجارب الأمريكية بان مدرس التربية البدنية والرياضية يعتبر اقرب شخص بالنسبة للتلميذ ، و هو كذلك موظف كسائر الموظفين مسير من طرف نظام المجتمع المعاش و سلوكات .ثقافية اجتماعية مستمدة من الهيئة العليا والشيء الذي تتميز به التربية البدنية و الرياضية هو التعبير عن مختلف المشاعر و الأحاسيس عن طريق الجسد ، فهذه الحركات الجسمية المختلفة

تعطي صورة واضحة لكل من التلاميذ ، والمدرس ، والعلاقات المختلفة خلال ممارسة النشاطات ؛ كما أن البيداغوجيا صفة تعبر عن مختلف الطرق و الوسائل التي يتعامل بها المدرس لتوجيه النمو المختلف لتلاميذه، وإزالة العوائق التعليمية والاجتماعية ، والنفسية التي تعيق العملية التعليمية ، أو المهمة التكوينية المسندة إليه ؛ لذا يعتبر مدرس التربية البدنية و الرياضية إنسانا طبيعيا ، فهذه الطبيعة مكونة من مختلف صور الإنسانية كالخير ، الحب ،المساواة ، التعاون... تلاحظ من خلال تخطيطه لحصص التربية البدنية و الرياضية من خلال الأهداف الإجرائية والتربوية ؛ فخفة الدم والبشاشة تبعث في نفسية التلميذ الراحة و الاطمئنان ، و في ذهنه الاعتماد على النفس والثقة في المعلومات المقدمة إليه ، وهنا يكون المدرس مثالا للإنسانية و الإخلاص (محمد رفعت رمضان، 1994، صفحة 64)

1-7-مدس التربية البدنية و الرياضية المربي:

إن وظيفة المدرس الأساسية و لاسيما في الأمم النامية أن يربي التلميذ ، و معنى التربية البدنية هنا هو أن يصل بالتلميذ إلى أحسن وضع ممكن في استطاعته أن يصل إليه ؛ ويتجلى فضل الأستاذ في أنه ينمي التلميذ ما أمكن ابتداءً من الحالة الأولى التي يجده عليها ، وبذلك يمكن أن يقول انه قاد التلميذ أثناء الدراسة إلى أحسن حال متوقعة انطلاقا من الخلفية و الاستعدادات الفطرية القائمة في ذات التلميذ.

ومن الجهة المعرفية يرى) محمد رفعت رمضان (انه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد و تعلمه و جربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية ، سواء أكانت في المراحل الدراسية أو النشاطات الخارجية ؛ كل ذلك في نفس الوقت يستخدم في حسن المرافقة و حسن الأخذ باليد ، و يحول المهمة نحو ما نريد أن نحمل .عليه التلميذ ونجعله في مكتسبا ته ، و يكون الأستاذ المربي قد أعان التلميذ على التكوين الحق (محمد رفعت رمضان، 1994، صفحة 65)

1-7-3مدرس التربية البدنية و الرياضية الملقن:

في الواقع إن عددا كبيرا من الناس و المدهش جل المثقفين يظن أن تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية هو نوع من الرياضة كالجري و الوثب و القفز...؛ أو أن مهارته تقتصر فقط على مقدار ما يحصله التلاميذ من معارف على يديه ، وأن نجاحه في عمله يتوقف على نجاح التلميذ ، غير أننا نرى بان هذا الرأي خاطئ تماما فالوظيفة الأساسية للمدرس لا تتوقف على إعداد التلميذ للنجاح في الاختبار فقط ، وهنا يظهر الفرق بين التربية التقليدية والحديثة ، فعمل المدرس في التربية التقليدية كان إعطاء المعلومات و ما على التلميذ إلا الاستقبال و أخذ ما يعطى له ، ثم يمتحن لمعرفة مدى حفظ و تخزين المعلومات و

المعارف لديه ، هكذا نشأت فكرة الامتحان وأصبح هم التلميذ الوحيد هو الامتحان لكي يتمكن من الاجتياز.

أما في التربية الحديثة فعمل الأستاذ قد تغير، ولم يعد النشاط كله من جانبه ، بل أصبح موقف التلميذ إيجابيا ، فالتلاميذ في نظر التربية الحديثة ليسوا مادة عديمة الحياة ، ولكن كائن حي و الحياة لا يمكن تعريفها إذا أهملنا قدرة الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته ، وعلى النشاط الذاتي الذي يرمي إلى الاتصال بالبيئة ، وهذه الأخيرة تساعد على القيام بنشاط جديد، واكتساب مهارات أخرى وهذا ما نعبر عنه بالنمو العقلي عن طريق النشاط الذاتي ؛ ومع هذا الاتجاه الجديد فان وظيفة الأستاذ ازدادت أهمية، فنشاط التلميذ المرتكز على ميوله يأخذ ألوان متعددة تؤدي إلى سلوك طرق مختلفة للتعبير عنها، ووظيفة المدرس هي أن يهيئ الفرصة المناسبة التي تساعد على الإفصاح عن رغبات ونزعات التلميذ ، فالحرية شيء ضروري في النمو السليم للتلميذ، فإذا كانت مطلوبة في النمو البيولوجي فإنها موجودة في نمو المهارات والخبرات التعليمية التربوية، حتى نكشف من خلالها عن الفروق الفردية و المواهب، وهذا عن طريق توجيه التلاميذ للعمل والنشاط، و تهيئ الجو المناسب لكسب المعرفة،كما يثير المدرس سلسلة من المشكلات تتحدى عقولهم وأجسامهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها وحلها(وضع التلميذ في موقف إشكال).

وهكذا يظهر جليا دور المدرس كملقن ,ودوره على إبراز شخصية التلميذ وتكوينها خلقيا، بدنيا، اجتماعيا، وإعداد المواقف المتنوعة للتعلم واكتساب الخبرات. (محمد رفعت رمضان، 1994، صفحة 100)

1-7-4 .مدرس التربية البدنية و الرياضة المنشط:

تُستخدم الكثير من الألفاظ و المصطلحات في ميدان التربية البدنية و الرياضية كالتربية، والتنشيط ، و التعليم...لما تحمله كل منها من جوانب يمتاز بها أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، فهو ذو أدوار مختلفة في المؤسسة التربوية أو خارجها ، فهو ذلك المربي ، والاجتماعي، والنفساني، والصديق ، إلى غير ذلك من الأدوار الاجتماعية التي ترجع بالفائدة المعنوية للفرد و المجتمع ؛ وأستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء عمله يتعامل مع مجموعات من التلاميذ ، حيث يطبق معهم طرقا وأساليب مختلفة في التدريس ، لذا فهو يقوم بدور المدرس المنشط فالتنشيط يعني إعطاء حياة للجماعة أي تحريك و تفريغ كل ما هو في نفسية التلاميذ ، و جعلهم يستغلون و يستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية و أفكار إبداعية ، فيؤثر الواحد في الأخر، وتصبح الجماعة مفعمة بالحياة من خلال تجاوبها لمختلف النشاطات ، التفاعلات

،والعلاقات ، والاتصال الذي يمنحهم الإحساس بالتضامن و التكامل، كما نلاحظ فإن التربية البدنية و الرياضية تجمع بين التربية والتنشيط في التدريس ، فهي ليست مجرد حركات و نشاطات تؤدى دون هدف أو تخطيط ؛ مما جعلها تستمد قواعدها و نظرياتها من مختلف العلوم ، بغرض الوصول إلى تنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية ، الحركية ، والعقلية والعلاقات الإنسانية كي يكون الفرد عضوا فعالا في جماعته المدرسية و مجتمعه.

1-8 طبيعة عمل مدرس التربية البدنية والرياضية:

إن وظيفة مدرس التربية البدنية والرياضية تعبر عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها ,وهو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالتلميذ و المجتمع والثقافة والمدرسة, ويتوقف هذا على بصيرة المدرس ونظرته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته , كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي. وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا ,لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية ,فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها ,ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وخاصة تلك التي .ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية التلميذ (أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والإعداد المهني، 1996، صفحة 147)

ولان واجبه الأول يتصل بالتعليم وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية البدنية والرياضية سواء في الوضع المدرسي أو غير المدرسي ,فان عليه أن يدرك أهمية التربية البدنية والرياضية في علاقاتها مع أهداف التربية العامة في مجتمعه ,وهذا الإدراك يعبر عن توجه فكري تربوي ,كما يشكل إطار عام للالتزامات المطلوبة. والمدرس الناجح تتسم أعماله وإجراءاته التنظيمية بالتجريب والإبداع وهو يقدر القيمة الكامنة في الجو الاجتماعي الحركي الايجابي الذي يستطيع أن يخلقه للتلاميذ أن التخطيط الجيد والاختيار الحسن لمختلف الأنشطة ,كما يقدر أن عملية التدريس إنما هي فن .وعلم (عدنان درويش وآخرون، 1994، صفحة 37)

1-9 دور المدرس في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

مدرس التربية البدنية والرياضية هو العنصر الأساسي في التخطيط والإعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية .,ولا شك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار

المحتوى والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس ,ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقائص باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك.

1-10 مفهوم الدرس:

الدرس عبارة عن مجموعة من الأجزاء المترابطة و المتسلسلة من المعلومات والمهارات والأفكار التي تعطى خلال فترة زمنية ومكان معين ,فالدرس هو الوحدة التشكيلية التي يتكون منها الدور ,ويتمثل مركز اهتمامه في النشاط الرياضي في تغيير فعل حركي معين ,ويتم تحديد مركز الاهتمام أو موضوع الدرس تبعا للأهداف المسطرة والمبرمجة من طرف المدرس في البرنامج الذي أعده لتحقيق الأهداف المرجوة أو المنشودة من خلال الأجزاء الخاصة بالدرس والتي تساهم كل واحدة في خدمة هذا المحور.وندرج مثالا على ذلك درس التربية البدنية والرياضية الذي يحتوي على الأجزاء التالية:

-الجزء التمهيدي (التحضيري)

-الجزء الرئيسي (جزء تعليمي ,جزء تطبيقي)

-الجزء الختامي (الرجوع إلى الهدوء).

1-10-1 .تعريف درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية والذي يحمل كل خصائص البرنامج , فالخطة العامة لمنهاج التربية البدنية والرياضية تشمل أوجه النشاط الذي يتطلب أن يمارسه الطلبة ,وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر وغير مباشر ولكن المنهاج الشامل العام لا يمكن القيام بتدريسه أو مساعدة التلاميذ على استيعاب واكتساب كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة ,لذا لجأنا إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى منهاج منفرد لكل سنة دراسية ,وحتى هذه المرحلة لم تكن تحليلية بقدر يكفي لتدريسها وبالتالي جزئت إلى أقسام اصغر أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة منها في شهر مثلا ,ثم قسمت هذه الخطة الشهرية إلى أجزاء اصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية وهذه الوحدة هي الدرس اليومي للتربية البدنية والرياضية. فالدرس اليومي بهذا المعنى هو حجر الزاوية في كل منهاج ,ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية الرياضية بالمدرسة على أحسن تحضير وإعداد وإخراج للدرس ,كما تراعى حاجات الطلبة أيضا بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم ,كما أن طريقة وضع

البرنامج وإخراجه وتنفيذه تستلزم مراعاة نواحي فنية عديدة لابد وان يكون مدرس التربية البدنية ضليعا فيها ,وهذا يتطلب مدرس نال من التأهيل العلمي كفايته ثم يكون متزن الشخصية ,ذا أسلوب مستساغ وفني ,وان يتبع أصول التربية الحديثة ويراعي حاجات طلبته والمجتمع الذي يعيش فيه ,وغير ذلك من المستلزمات الضرورية لضمان .استفادة التلاميذ من البرنامج

1-10-2 محتوى درس التربية البدنية:

تحتوى حصة التربية البدنية على ثلاثة أقسام وهي:

- القسم التمهيدي أو التحضيري.
- القسم الرئيسي وبه النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي.
- القسم الختامي (الرجوع_____ إلى الهدوء)

1- :القسم التمهيدي) التحضيري ((محمد عوض بيسوني وفيصل ياسين الشاطئ، 1992، صفحة 97)

والغرض منه هو إعداد التلاميذ فيزيولوجيا ونفسيا لتقسي الواجبات الحركية المختلفة سواء التعليمي أو النشاط التطبيقي ,ويذكر " ماتفيف " أن هذا الجزء يضمن قبل كل شيء بداية منظمة للدرس ويحدد نجاح المدرس والحالة النفسية والانفعالية والبدنية للتلاميذ ومن أهم مميزات هذا القسم هي:

-أن تكون هناك تمرينات غير مملة أو تحتاج إلى جهد عصبي في أدائها.

-أن تتناسب تمرينات هذا الجزء مع السن والجنس للتلاميذ.

-تمرينات بسيطة.

القسم الرئيسي ويحتوى على:

النشاط التعليمي : يجب تقديم في هذا الجزء المهارات والخبرات الواجب تعليمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية ,مثل الجري والقفز والكرة الطائرة ,كرة السلة أو كرة اليد...الخ ,وطريقة التعليم تلعب دورا كبيرا في استيعاب التلاميذ للمهارات أو الخبرات المتعلمة.

النشاط التطبيقي : ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام الواعي في الواقع العلم ,ويقدم ذلك في الألعاب الفردية مثل : العاب القوى ,الجمباز أوفي الألعاب الجماعية كما في كرة القدم ,كرة اليد ,كرة السلة ,الكرة الطائرة. واهم ميزة يتميز بها النشاط التطبيقي هو بروز روح التنافس بين مجموعات التلاميذ مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية أي التعليمية.

القسم الختامي:

يهدف إلى تهدئة أوضاع الجسم الداخلية وإعادتها بقدر المستطاع إلى ما كانت عليه سابقا, ويتضمن هذا الجزء تمرينات لتهدئة الجهد كتمرينات التنفس ,الاسترخاء، و بعض الألعاب .ذات الطابع الهادئ (محمد عوض بيسوني وفيصل ياسين الشاطئ، 1992، صفحة 111)

.1- 11 أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

إن من أهم الأهداف التي تخدم درس التربية البدنية والرياضية هي:

محاولة بناء وتطوير الصفات البدنية بشكل شامل)القوة ، السرعة ، التحمل ، الدقة في الأداء والقابلية الجيدة على الحركة (لأن الصفات البدنية كلها ترتبط مع بعضها البعض ولا نستطيع أن ننمي صفة على أخرى ، مع محاولة تطوير المهارات الحركية الأساسية ، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة : - التحكم في الجسم في حالة السكون والحركة.

- محاولة بناء القابليات الرياضية الأساسية بصورة خاصة (قابلية حب المنافسة)
- إيصال المعلومات الأساسية حول الصحة والنظريات الرياضية والمعلومات الهادفة وتطوير قابلية التفكير عن طريق التصرفات الرياضية السليمة) تصرف الرياضي السليم كتقبل الهزيمة بصدر رحب.

-اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوميكانيكية .

-تربية بعض العادات الجيدة كالإرادة والصفات الخلقية الحسنة ، والتعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية ، تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي.

1-11-1الهدف التربوي لدرس التربية البدنية والرياضية:

بما أن التربية في أبسط معنى لها عملية التوافق أو التكيف وهي حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته (المحيط) ، ودرس التربية البدنية من حيث الواجب التربوي يؤدي أيضا إلى هذه المهمة ، فالتلاميذ بحكم وجودهم في جماعة فإن عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية ، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية ، فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصداقة والزمالة والمثابرة والمواظبة ، وتدخل التربية صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية

تأدية الحركات والواجبات وهذه الصفات تلعب دورا كبيرا في بناء الشخصية الإنسانية وتكسبها طابعها المميز وعلى هذه المرتكزات تبنى أهداف درس التربية البدنية في المؤسسة التربوية مما يعطيه الطابع التربوي.

خلاصة:

يعتمد نجاح أي مخططات تربوية أو نظم تعليمية على الأستاذ، حيث انه يمثل حجر الزاوية في العملية التعليمية ,ويمثل مفتاح النجاح لأي برنامج مدرسي ,وإذا كانت المدرسة مزودة بأفضل الإمكانات التعليمية وأحسن المباني المدرسية، وإذا كانت مزودة بأفضل المقررات الدراسية والكتب المدرسية دون أن تكون مزودة بالأستاذ المعد إعدادا مهنيا و أكاديميا جيدا ,فإنها لن تحقق الأهداف التي أنشأت من اجلها، وعليه يمكننا القول أن مدرس التربية البدنية والرياضية هو الذي يخطط للمنهج بحيث يكيف الوسائل والغايات ,فهو الذي يحدد الأهداف وفق حاجات التلاميذ والمجتمع ويحدد طريق العملية التعليمية مراعيا الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، وهو أيضا المسؤول الأول على تقويم طلابه خلال العام الدراسي وعلى الاستفادة من النتائج في تصحيح مسار العملية التربوية ,وتوجيه التلاميذ دراسيا ومهنيا ,كما انه يعتبر المخطط الفعال للعملية التعليمية ، فهو المسؤول عن عملية التعليم في العام الدراسي باشتراك زملائه، كما يعد مسؤولا عن التخطيط للوحدات الدراسية والدروس اليومية , ويتطلب ذلك إلمام الأستاذ بالأساليب التربوية الحديثة وأنواع المناهج وطرق التدريس المختلفة، وان تتوفر لديه القدرة المهنية على تطبيق المبادئ التربوية في التعليم.

تمهيد:

تمثل المعرفة الرياضية أحد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية البدنية و الرياضية ، كما أنها تعبر عن وجه ثقافي و حضاري متميز، و لأن على الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس فإن دور المعرفة الرياضية لا يمكن اعتباره دورا هامشيا، خاصة بين أوساط الشباب، حيث يشكل مطلبا هاما لهم

2-1 مفهوم المعرفة :

يعرفها القاموس الدولي للتربية بأنها مصطلح عام يعبر على العمليات الخاصة بالإدراك و الإكتشاف و التعرف و التقدير و التذكير و التفكير التي من خلالها يتحصل الفرد على المعارف و الفهم الإدراكي و التفسير تميزا لها عن العمليات الإنفعالية . (فرحات، 2001، صفحة 216)

و المعرفة عند "بياجيه" هي الصيغة الإجتماعية للسلوك الممثل في التفاعل المتبادل بين الفرد و بيئته ، التي تحدد شتى الروابط الممكنة و الموضوعات الخارجية و المعرفة عند "كاليلان"و "جولدمان"فهي تنظيم و ترتيب المدرجات الى أفكار و بيئات و معلومات كي يستخدمها الفرد في تشكيل التعميمات نحو بيئته.

و يوضح "برولين"1977 أن المراد بالمعرفة أنها مجموعة إعتبارية خاصة بميكانيزمات الملية التابعة للسلوك ، ويرى "جيفلور" أن المعرفة تسهل الوعي للمعلومات و إكتشافها إكتشافا مباشرا و إعادة إكتشافها أو التعرف عليها، كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الإنسانية و لعلنا نجد أن ذلك يقابله الجوانب الوجدانية كالعزيمة و الرضا و الإرادة و النزوع. (عنان، 2001، الصفحات 55-56)

2-2 مفهوم المجال المعرفي: (عنان، 2001، صفحة 59)

هو تعبير شامل لعمليات الإدراك،الإكتشاف، التعرف، التخيل،الحكم، التعلم، التفكير، و التي من خلالها يحصل الفرد على المعارف و الفهم الإدراكي، التوضيح أو التفسير، تمييزا لها عن العمليات الإنفعالية.

و التعريف السابق للمعرفة من القاموس الدولي للتربية، و الذي لم يفرق فيه بين المعرفة Cognition، و المجال المعرفي Cognitive Domain و اعتبارها مفهوما واحدا.

و المجال المعرفي في رأي ويليامز Williams هو المجموعة الأولية من الصفات أو السمات التي تؤصل المعرفة و تعمقها، و التي تأخذ شكل المهارات المتعددة الأبعاد المعتمدة على التفكير من أجل إستظهار و استرجاع و معالجة مدركات الفرد للمعلومات.

و يعرف(سنجر ، ديك) المجال المعرفي للتربية البدنية ب أنه:

(ذلك المجال الذي يشتمل على المهارات و القدرات العقلية للتلاميذ كالمعارف، و قابليتها للشرح، و معتمدة في ذلك على أهداف تعليمية معينة).

و يعرفه (دوتري ، لويس) بأنه:

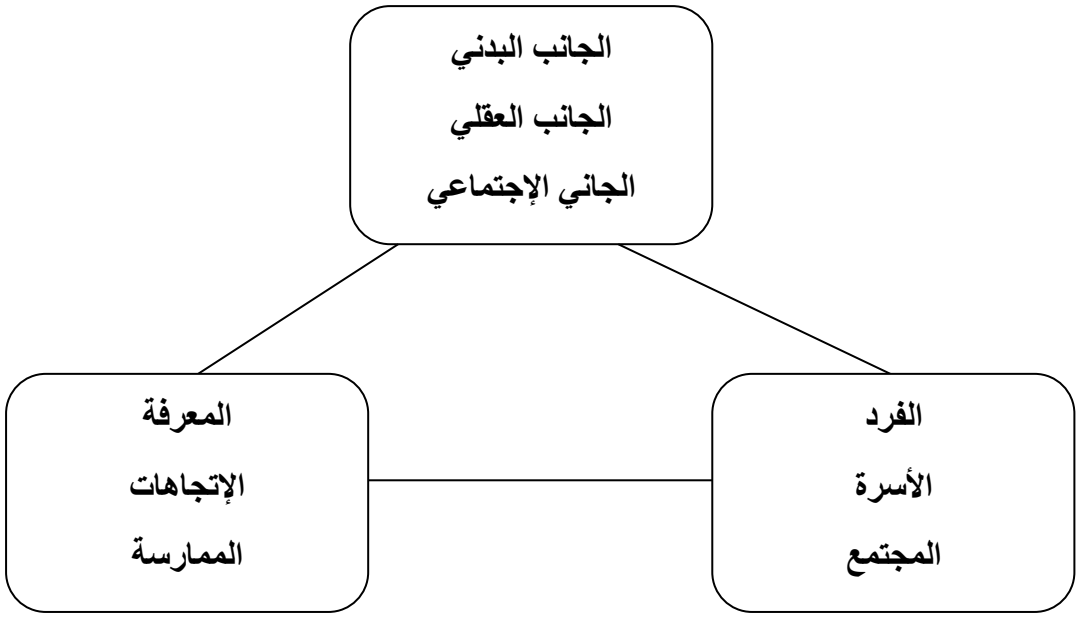
(المجال الذي يتضمن التعلم ، حل المشكلات المرتبطة بالأهداف و المواد و الطرق و الإجراءات و القواعد ، نقاط الإرشاد و غيرها من المجالات المرتبطة بالتلميذ)

2-3 أهمية المجال المعرفي في التربية البدنية و الرياضية:

يشير المفكر التربوي فينيكس Phiniex إلى أن من أعراض الإنحلال الحضاري المعاصر أن فصلت الجوانب الفكرية للتربية و التعليم فصلا واضحا عن الجوانب البدنية ، فالأخيرة ، قد وضعها الأكاديميون إلى حد كبير- في المقام (أجسام و لا أحلام). مع أن التربية البدنية من حيث المبدأ تتيح أفضل فرصة للتقدم الشخصي ككل تقدم منسجم، ذلك عن طريق المباريات التي يجري فيها الذكاء و المهارة و الخيال الجمالي و الحساسية الإجتماعية ، الهدف الخلقي خلال قنوات من النشاط البدني المجدي الهادف. (فينيكس، 1965، صفحة 18)

و يعتقد و لجوس " Willgoos" أن منهاج التربية البدنية يعمل أو يجب أن يعمل على توحيد الإنسان بدنيا و عقليا و اجتماعيا من خلال الأشكال المختلفة للمعلومات و الإتجاهات و الممارسات. و أن يتم ذلك على مستوى الفرد و الأسرة و المجتمع. فإن مشاهدة المباريات و الأنشطة عن طريق التلفزيون مثلا

يعد نشاطا أسريا عالي القيمة ، و خاصة إذا أدركت الأسرة مفاهيم و مبادىء النشاط و أصوله و قواعده ، و قد اقترح (ولجوس) نموذجا ثلاثي الأبعاد للتربية البدنية معبرا عن وجهة نظره في تكامل التربية البدنية سلوكيا و مجتمعيا.



الشكل رقم 01: يوضح النموذج ثلاثي الأبعاد للتربية البدنية (عن ولجوس)

و يتابع (ولجوس) عرض أهمية المجال المعرفي للتربية البدنية ، بأنه قد لا يتعين على التربية البدنية أن تصير مادة أكاديمية إذا ما أضيفت خبرات فكرية إلى مناهجها ، و مع ذلك فإن من صميم مسؤولية مدرس التربية البدنية أن يهتم بالطرق و الوسائل التي تكفل المشاركة المثمرة في الأنشطة البدنية من خلال معارف ملائمة و تفهم واسع للقيم المتضمنة للأنشطة ، و في الغالب هذا لا يحدث عند التنفيذ العام لحصص التربية البدنية ، فالأمر يحتاج لبعض الترتيبات مثل إعداد مواد للمحاضرات ،

الوسائل السمعية البصرية ، الدراسات الجماعية و الفردية ، اختبارات المعرفة و الفهم للأنشطة المختلفة و هناك من الشواهد ما يفيد بأن أغلب الناس لا تعرف كيف تسلك خلال الألعاب لعدم إلمامها بقواعد اللعب و إجراءاته ،كما لم يألفوا بسهولة استراتيجيات النشاط و خططه ، و هذا يسرى على جميع الأعمار ، كما أثبتت البحوث أن العديد من النظارة و المتابعين للبرامج و المباريات الرياضية يفتقرون إلى الخلفية التي تمكنهم من تقدير النشاط و الإستمتاع به.

و يشير كل من أنارينو، كاول ،هازلتون إلى أن البرنامج الجيد في التربية هو ذلك الذي يعمل على توازن الخبرات المقدمة، محفزا للنمو و التنمية في المجالات البدبنة و الحركية و المعرفية و الوجدانية.

و يعتقد (دوترى ،لويس) أن الفهم يلعب دورا في غاية الأهمية في إثراء تدريس التربية البدنية،فمن الأهمية أن يعرف التلميذ و يفهم لماذا تؤدى الحركة بهذه الطريقة ،كما أن الدرس يصبح أكثر تقبلا و تشويقا عندما يفهمه التلاميذ و يدركون أهميته لهم، و لعل الفهم من دوافع ممارية النشاط البدني خارج المدرسة أو بعد التخرج.

و عن أهمية المجال المعرفي في التدريب الرياضي، تقرر باتنسي نيل "Neal" أن تنمية المهارات العقلية لا تقل أهمية عن تنمية المهارات البدنبة، إلا أن كثيرا من المدربين يهملون هذا الجانب على أهميته،ذلك لكونه غير ملموس بشكل مادي في نتائج المباريات ، و لالعب الذي تعلم أن يفكر خلال الممارسة هو أكثر تفضيلا عن غيره، وهي تأخذ على البعض أنهم يدرجون موضوع المهارات العقلية تحت عنوان الخطط الإستراتيجية فقط، إلا أنها تتسع لتشمل ما هو أكثر من ذلك.

2-4 علاقة المجال المعرفي بالمجال الحركي:

يقرر بول " WOODRING"- المفكر التربوي- أن عمليات التعلم تتضمن بشكل عام استجابات من المتعلمين ، و لكن كل الاستجابات في صورتها تأخذ الشكل البدني،لذا فإن من الصعب وضع حدود فاضلة بين التربية البدنية و التربية العقلية. (وودرينج، 1966، صفحة 65)

و يقرر جيمس أوليفر أن العلاقة بين الأنشطة البدنية و النمو الفكري و النمو الإنفعالي و النمو الإجتماعي ، هي علاقة وثيقة للغاية، بل في الوقع من المستحيل الفصل بينهم ، إلا أن ذلك يحدث لتسهيل الدراسة و البحث و المناقشة و عرض البيانات، كمحاولة اصطناعية لتقسيم هذه المجالات إلى أفرع أو مجالات.

و يؤكد كارول و آخرون أن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي ،ولعل ما يؤكد ذلك تسمية أول مراحل المهارة الحركية باسم المرحلة المعرفية" Cognitive phase"، و هذا الفصل بين المجالات الثلاثة إنما

يهدف إلى التحديد و الدقة في القياس لما تحصل عليه التلاميذ، كما يعين المدرس على تنويع و شمول و تكامل محتوى المنهج الدراسي و اختيار الإستراتيجيات المناسبة للتدريس.

وقد وصف فيتس ،بوسنر مراحل اكتساب المهارة الحركية و عددها كالآتي:

- المرحلة المعرفية.
- المرحلة التثبيتية.
- المرحلة الآلية.

و تعد المرحلة المعرفية أهم المراحل و هي تتصل بالمجال المعرفي اتصالا و وثيقا، فبالإضافة إلى نموذج الأداء ، يكتسب المتعلم المهارات المعرفية التالية:

- معرفة متى يؤدى الواجب
- معرفة متى يتم إنجازه
- تقرير ما يعمل في الأداء
- معرفة ما يعمل بعد الأداء
- معرفة لماذا يتم الواجب في ظروف معينة
- معرفة كيف يستدعى و يبلغ الواجب

و يؤكد (جابر عبد الحميد) أنه غالبا ما تسود العمليات الإدراكية و المعرفية في بداية التدريب على الواجبات الحركية، و لذا ينبغي تقديم المعلومات الأساسية عن المهارة للتلميذ على نحو سليم. (الحميد، 1979، صفحة 22)

و تشير (رووب) إلى أهمية الإكثار من استخدام الوسائل السمعية البصرية في هذه المرحلة و خلالها ، والتي قيد تستغرق دقائق أو أيام على ضوء طبيعة المهارة.

النجاح الحقيقي الرياضي تأكد بالجمع بين الممارسة للنشاط و المعرفة و أنه من الضروري أن يلم كل رياضي بالمعلومات و المعارف التي تخص لعبته. (الخولي، 1996، صفحة 122)

2-5 أهمية الإعداد المعرفي للرياضيين (عنان، 2001، الصفحات 64-66)

يعتقد ماتفيف Matvevyev أن الإعداد المعرفي (ذهنيا و خططيا) في الرياضة ،مفهوم يتسع ليغطي كل ما يهدف إلى الفهم المناسب للرياضة، وهي كظاهرة عمليات وثيقة الإتصال بالرياضة، و اكتساب

هذه الجوانب المعرفية و تطويرها بدون وضع أهداف واضحة و حركية لها هو أمر غير وارد، لأن الإعداد المعرفي العقلي للرياضة يرتبط مباشرة بتشكيل الأسس المنطقية التي تبرر للرياضي جهوده البدنية و إرادته و دوافعه لممارسة الرياضة ، وتعلم الرياضي الجوانب المعرفية للخطط و المهارات يعد صياغة لا تقل عن صياغته البدبنة، وهناك جانبان معرفيان رئيسيان يجب الإهتمام بهما من وجهة نظر ماتفيف ، الأول هو التربية العقلية (الذهنية) للرياضي ، و الثاني هو تشكيل قدراته العقلية المعرفية.

2-5-1 التربية الذهنية للرياضي:

و تشتمل على الجوانب المعرفية الحركية و التي تشكل في مضمونها التربية الذهنية للراضي مثل:

أ- معرفة خصائص العالم الذي نحياه، و خصائص الدوافع و الأخلاق المرتبطة بالرياضة، و ذلك مثل المعلومات التي تدعم النظرة الإيجابية الصحيحة للعالم ككل و التي تمكن الرياضي من فهم جوهر النشاط الرياضي و أهميته على المستوى الشخصي و الإجتماعي، و من أجل تشكيل أسس معقولة لدوافع منطقية و مبادئ و منطلقات سلوكية للرياضي.

ب- المعرفة التي تؤسس المبادئ العلمية العامة لأعداد الرياضي و تتمثل في المبادئ العامة لتشكيل الخلفية الطبيعية العلمية النفسية للنشاط الرياضي.

ج- المعرفة التطبيقية للرياضة و تتمثل في قواعد المنافسات الرياضية ،الأداء الفني (التكتيك)، محكات الفاعلية الرياضية، و طرق تجويد الأداء، أساليب و طرق الإعداد البدني و الصحي و النفسي الجيد ، مبادئ تخطيط مواسم التدريب، العوامل الإضافية للتدريب الرياضي، متطلبات التنظيم العام لحياة الفرد، المادة المتصلة بقواعد ضبط النفس.

2-5-2 تشكيل القدرات العقلية المعرفية:

تجيب عمليات تشكيل القدرات المعرفية على التساؤلات المتعلقة بالمتطلبات المعرفية و الذهنية النوعية لرياضة ما ، فيما يطلق عليه الإعداد الذهني للرياضي.

فلقد اتضح من النظرية العامة للتربية أن تنمية الصفات الذهنية من منظور العمق ، المجال ، الإتجاهات النافذة، إنما هي مشروطة ليس فقط بتراكم المعرفة و إنما بالطبيعة الملية لهذه المعرفة و مدى توظيفها و تطبيقها في الرياضة.

و لقد دفعت البحوث و الدراسات في الرياضة بوجه عام و في علم نفس الرياضة بوجه خاص بنتائج و بيانات أصبحت هي التي تحكم الأداء في مختلف ألوان الرياضة و خاصة تلك التي النتائج المتصلة بالقدرات الذهنية النوعية فيما يطلق عليه التفكير الخططي أو الذكاء الخططي ، و هي تتوافر في الألعاب المختلفة كما في الجمباز و الأنشطة المماثلة بحيث أتاحت لنا القدرة على التحليل الدقيق لمختلف جوانب الأداء ، و من المحكات – على سبيل المثال لا الحصر- إطار جوانب و أبعاد الحركة الذي وضعه (لابان) الأمر الذي أثمر لنا أطرا

و نماذج حركية و تربوية رياضية حديثة سواء على مستوى الأداء المهارى أو الخطط أو حتى على مستوى تطوير قواعد اللعب و لوائح المنافسة.

وفي هذا الصدد أشار (ماتفيف) أن خصائص النشاط الحركي في عملية التدريب لا تولد في حد ذاتها نشاطا ذهنيا ملموسا أو عاليا، كما أن الواجبات التدريبية التقليدية لا تضمن تطوير القدرات الذهنية الخلاقة و حتى يكتسبها الرياضي فهي مثلها في ذلك مثل العديد من الأشياء الأخرى تحتاج إلى منظومة من المعرفة الخاصة و طرق تنظيم على مدارات المواسم التدريبية و التي من شأنها إتاحة الفرص لزيادة المظاهر الخلاقة بدءا من الأشكال الأولية للتحليل الذاتي و بحثا عن حلول للواجبات المعقدة في اتصالها بتنويعات الأنماط حركية جديدة ، طرق فنية مستحدثة للأداء (تكنيك مستحدث)، خطط مستوحاة من دراسة جيدة متأنية لقواعد اللعب و المنافسة و خطط مستوحاة من مهارات حركية لرياضة أخرى شبيهة أو قريبة الشبه بها أو متصلة على نحو ما بها كما يمكن إقتباس خطط أو أجزاء من خطط لرياضات أخرى مشابهة كما سبق.

2-6 **الأهداف التعليمية المعرفية في التربية البدنية والرياضة**:(عنان، 2001، الصفحات 66-67)

يشير (ولجوس) إلى أن الأهداف العامة التربوية تتحول إلى أهداف تعليمية مباشرة مركزة على ثلاث أنماط من سلوك الإنسان (معرفي / حركي/انفعالي) و هذا النسق التصنيفي يقدم أداة نافعة لتقرير محتويات المنهج من أهداف ، بحيث تختار موضوعات التعلم بشكل أفضل من التربية الرياضية.

ويرى فردوسكي "Verduci" أن مجالات الهداف في التربية البدنية تعبر عن ما يجب أن يتحصل عليه بحيث تصاغ الأهداف معبرة عن الأداءات المرغوبة و تضع في اعتبار العوامل التالية:

- مستويات الأهداف
- تحليل الأداء
- أهداف المدرس و التلميذ
- مدخل مستويات الداء
- النسق التصنيفي للمجالات السلوكية و الأهداف
- ثقل الأهداف
- المحكات و الأهداف
- مرجعية المعابر
- أهداف العمليات و النتائج
- الإعتبارات العملية

وقدم (روزنستويج) ترتيبا لأهداف التربية البدنية في دراسة أجراها على 100 مائة مدرس و مدرسة تربية بدنية ، حيث جاء الهدف العقلي في المركز السابع.

و قد جاء في تقرير لجنة (تطوير و تحديث التربية البدنية بالولايات المتحدة) ، اعتبار الثقافة الرياضية و الجوانب المعرفية المتصلة بالتربية البدنية ركيزة أساسية في عملية التطوير و التحديث.

و في دراسة عن الأهمية النسبية للأهداف العامة للتربية البدنية ، قارن أمين الخولي بين آراء الخبراء الأكاديميين و معلمي التربية البدنية في مصر فجاء الهدف المعرفي في المرتبة الثامنة لدى الأكاديميين ، و جاء في المرتبة السابعة لدى المعلمين من إجمالي عشرة أهداف عرضت عليهم.

2-7 دور المعرفة الرياضية: (فرحات، 2001، صفحة 31)

يقصد بالمعرفة تلك العمليات التي تقوم بإختزان المعلومات أي ملكة التذكر و تجهيزها ملكة الفكر حيث تمتد من الإستدعاء البسيط لجزئية من المعلومات إلى العمليات الإبداعية التي تحتاج إلى تركيب الأفكار و الربط بينها و لعلنا نعلم أن الأداء الحركي للفرد هو الهدف الأول لمدرسي التربية الرياضية و التمرينات البدنية ،كما أن المدربين و المدرسين يقوموا بتعليم الأفراد الأسس التي تقوم عليها الممارسة الرياضية و كذلك كيفية الإستخدام الأمثل لأجسامهم و السؤال الذي نطرحه الآن لماذا نجري الإختبارات المعرفية التحريرية في التربية الرياضية ؟ بما أن عملنا يقوم أساسا على النشاط الرياضي و القدرات الجسمية أكثر من القدرات العقلية.

و نجيب على ذلك بأن المعرفة تعد أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية و كذلك برامج اللياقة البدنية سواء طلاب أو لاعبين فمن الأمور الهامة معرفتهم بالقانون و القواعد ،وفن الأداء المصطلحات المخطط لجميع أنواع النشاط الرياضي و الواقع أنه يجب أن يتفهم الطلاب الممارسين للنشاط البدني الرياضي أهمية اللياقة البدنية و كيفية المحافظة على لياقتهم و صحتهم الجيدة و يحدد ذلك بالإختبارات المعرفية ،كما يجب أيضا أن يقوم المربين الرياضيين بإكسابهم المعرفة الخاصة بالنشاط الرياضي و علاقة ذلك بالصحة ،كما يؤكدوا على تعليم الأسس و الأصول و الخطوات التي يجب أن يتتبع للمحافظة على المهارات المكتسبة و مستوى الأداء ،وكذلك خطط اللاعب و لابد من أن يتوقع من التلاميذ و كذلك الممارسين للأنشطة الرياضية أن يتعرفوا على تلك المعلومات كذلك من الضروري زيادة معلوماتهم عن أهمية الممارسة الرياضية و الأسس العلمية التي تقوم عليها.

و الواقع أن العديد من مدرسي التربية الرياضية و الأخصائيين الرياضيين يدخل الإختبارات المعرفية لكي يتمكن الطلاب ذوي الأداء البدني المتوسط من إستيعاب ذلك النشاط و يتضح لهم أثر تلك البرامج بإكتساب المعرفة الرياضية.

كما أن المعرفة هي الجزء المكمل للإحتفاظ بالمهارة و إرتفاع مستوى الأداء و لكن يمكن الإستمتاع بالمشاهدة إذا تمنعوا بالمعرفة الكافية، لذلك يجب أن تكون المعرفة من أول الأهداف للبرامج الرياضية و يتم التركيز عليها في أي قياس لتقويم الطلاب و اللاعبين. (إبراهيم، 1999، الصفحات 69-70)

2-8 القياس المعرفي الرياضي: (فرحات، 2001، صفحة 33)

المعرفة شيء غير ملموس لذلك لا يمكن تقديرها أو وزنها من خلال الأجهزة الميكانيكية مما يدل على أن قياس المعرفة غير مباشر.

إلا أن إستخدام إختبار كتابي لقياس المعرفة يعتمد على افتراض أن الإستجابات الناتجة عن الشيء المكتوب تعكس بدرجة كبيرة كمية المعرفة التي تم الوصول إليها أو مقدار ما حصله الفرد من معارف و معلومات عن الظاهرة المقاسة .لذلك يجب فهم العلاقة بين المهمة المطلوبة من الإختبار و العملية العقلية التي يهدف الإختبار إلى قياسها ،كذلك فإن مجموع الموضوعات التي يتضمنها الإختبار الكتابي يجب أن يعتبر عينة من عدد لا نهائي من المعلومات التي يمكن جمعها مما يوجب أن تكون قيمة أي عينة لابد أن

تتناسب طرديا مع تمثيلها للمجتمع الذي تم سحب العينة منه كما أن مصمم الإختبار المعرفي يجب عليه اختيار مجموعة مناسبة من الأسئلة التي تعتمد على المعرفة المطلوب قيمتها.

و يعتبر قياس المعرفة في المجال الرياضي من أهم أنواع القياس فهي من المنظورات الرئيسية في مجالنا حيث ترتقي بالعملية التعليمية ، و يمكن القول أن المعلومات العلمية و النظرية جزء هام لاكتمال الوحدات التطبيقية ، فقد ذكر هارا Harre أن تدريب و تعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزءا لا يمكن الإستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي و المدرب الناجح هو الذي يهتم باكتساب لاعبيه المعارف و المعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدربه و ذلك للأسباب الآتية:

- تعلم اللاعب مصطلحات النشاط يساعده على فهم واجباته في التدريب و إتقانه للمهارات و أدائه في المباريات.
- إلمام اللاعب بكافة التعديلات التي تحدث في قوانين و قواعد النشاط الممارس.
- تطوير الجانب المعرفي يساعد اللاعب في الوصول للمستويات العالية.

2-9 الأهداف المعرفية في المجال الرياضي: (فرحات، 2001)

- معرفة تاريخ الرياضة و الأبطال.
- معرفة المفاهيم و المصطلحات الرياضية السائدة في النشاط الممارس.
- معرفة فن الأداء الحركي الصحيح لكل نشاط رياضي (التكنيك).
- معرفة قوانين و قواعد اللعب.
- معرفة الخطط الهجومية و الدفاعية الخاصة بالنشاط الممارس.
- معرفة قواعد الأمن و السلامة لتفادي الإصابات.
- معرفة المعلومات الصحية العامة.
- معرفة اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الممارس.
- معرفة القيم الإجتماعية المكتسبة من الممارسة وكذلك السلوك المتميز.
- معرفة المهارات الترويحية التي يمكن أن يمارسها في وقت الفراغ.

2-10 أهمية الاختبارات المعرفية: (فرحات، 2001)

1- تمدنا بالمعلومات و المعارف عن اللعبة من حيث تاريخ التربية الرياضية و اللوائح و القوانين الخاصة بالألعاب و النواحي الفنية و المهارت الحركية و خطط اللعب الهجومية و الدفاعية.

2- تمدنا بالمعلومات عن الفرد الرياضي مما يفيد في تصنيف الأفراد وفقا لنتائج هذه الإختبارات المعرفية.

3- تمدنا بالمعلومات المناسبة عن العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر في الأداء.

4- إلمام الرياضي بالمعلومات التي تخص اللعبة التي يمارسها بالإضافة إلى الخبرات التي يكتسبها من الممارسة حيث تبقى في ذاكرة الرياضي حتى بعد أن يفقد لياقته أو ينخفض مستواه المهاري مما يعطي الفرصة في التمتع باللعبة خاصة عند مشاهدته لها.

يجب أن يشمل برنامج التربية الرياضية على المعلومات الرياضية حيث تؤثر في تعليم المهارت الحركية المختلفة مما يؤدي الى رفع اللياقة البدنية.

تمهيد :

يعتبر التكوين من المواضيع الحساسة في علم النفس الصناعي,كما أنه عنصر مهم في المواءمة البشرية فإن كانت هذه الأخيرة تحاول تكييف الآلات والأنظمة إلى طبيعة وقدرات الإنسان,فإن التكوين يهدف إلى تكييف الإنسان وتهيئته للعمل على هذه الآلات بدون مشاكل وذلك نتيجة للتقنيات والخبرات المكتسبة خلال الفترة التكوينية ,للمساهمة في التقدم التكنولوجي والعلمي.

والجزائر واكبت هذا التطور ووضعت برامج علمية مدروسة لتكوين الأفراد في مختلف التخصصات ومنها تخصص التربية البدنية والرياضية الموجود في مختلف المعاهد والجامعات ,ومن بين هذه المعاهد معهد التربية البدنية والرياضية لمستغانم والذي يهدف إلى تكوين مدرسين مختصين وإعدادهم إعدادا شاملا متكاملا نظريا وعلميا لغاية توصيل الرسالة التربوية والترقية للأجيال.

3-1 التكوين :

3-2 تعريف التكوين :

التكوين هو العملية التي تهدف إلى قدرات ومهارات الأفراد المهنية والتقنية والسلوكية من أجل زيادة كفاءتهم وفعاليتهم في إطار تنفيذ المهام والأدوار المتصلة بوظائفهم المالية والمستقبلية (عاشور، 2000، صفحة 11)

كما عرفه demontonollin :التكوين يدل على إحداث تغيير إرادي في سلوك الراشدين في أعمال ذات طبيعة مهنية. (بو عبد الله لحسن، 1998، صفحة 15)

يتميز التكوين عامة بأنه يهتم بتعليم مهارات من أجل تحقيق أهداف مهنية معينة, بينما تهتم التربية بتنمية الفرد ككل إجتماعيا ,فكريا ودينيا (د.غيات بوفلجة، 1984، صفحة 25)

أما التكوين في مادة التربية البدنية هو إعداد الفرد المتخصص في المجال الرياضي بيداغوجيا وعلميا وبدنيا ومهاريا لهدف تحقيق كل المتطلبات والواجبات في مجال عمله لغاية توصيل الرسالة التربوية والترقية للأجيال .

3- 3 مبادئ التكوين :

3- 3 -1تقديم المعلومات :

إن طريقة تقديم المعلومات ومراقبة تطورها عملية بالغة الأهمية ويمكن اتباع التوجيهات التالية لإنجاحها :

- يجب أن تكون أهداف وعوامل نجاح البرامج التكوينية واضحة عند المتكونين وذلك قبل تنفيذها.

- يجب أن تقسم مهام إلى مكوناتها البسيطة من السلوكات وذلك لتسهيل تعلمها

- يكون التقديم الكامل للمهام المراد تعلمها أحسن من التقديم الجزئي لها .(د.غيات بوفلجة، 1984، صفحة 25)

3- 3 -2دور المكون :

يعتبر المكون عنصرا مهما في عملية التكوين لذلك يجب إختياره بعناية بحيث تتوفر فيه الخصائص والتي يمكن تحديد أهمها فيما يلي :

- يجب أن يكون ملما بموضوع التكوين إضافة إلى قدرته على إيصال المعلومات إلى غيره.
- يجب على المتكون أن يتحكم في إستجاباته العاطفية أثناء قيامه بمهامه .

- على المكون أن يحدد الأهداف والطرق وتسلسل المواضيع والوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل التكوين . (د.غيات بوفلجة، 1984، صفحة 25)

3- 3 -3خصائص المتكونين :

إن معرفة خصائص المتكونين كفيل بالمساعدة على معرفة الطرق المناسبة لتعليمهم وإيصال المعارف والمهارات إليهم وفيما يلي توضيح لبعض الخصائص :

- إن الفهم الجيد لشخصيات المتكونين وقواعدهم العلمية والثقافية كفيل بالمساعدة على حسن إختيار إستراتجية التكوين.

- إن مستوى تحفز المتعلم يتناسب مع مستوى المحفزات التي يستجيب لها ونوعيتها ،علينا أن نعرف ما إذا كانت للمتكون حوافز داخلية أو مادية كما يجب إعتبار حاجات المتكونين سواء الملباة أو غير الملباة وذلك لهدف استغلالها في عملية التعلم.

- تؤثر المعلومات السابقة للفرد على كمية وسرعة ما يمكن تعلمه،كما تؤثر على درجة استجاباته لمختلف الحوافز والعقوبات (د.غيات بوفلجة، 1984، صفحة 26)

3- 3 -4صيرورة التعلم :

تدل صيرورة التعلم على عملية تطور إستيعاب المعلومات ويمكن تسهيل هذه الصيرورة عن طريق فهم المبادئ التي تتحكم فيها والتي يمكن توضيحها فيما يلي :

– إن مصدر الميل للشيء و الإهتمام به يأتيان من التجارب الناجحة ويسهلان عملية التعلم.

– يمكن للفرد أن يتعلم من خلال الملاحظة و الإستماع والمناقشة ولا تكون المشاركة العملية والتطبيقية ضرورية إلا في حالات تعلم المهارات النفسية الحركية.

– على المكون ألا يتوقف عند الإجابات الخاطئة بل يجب أن تكون الإجابات النهائية صحيحة.

– هناك طرق متعددة للتعلم منها المحاولة والخطأ والإدراك والتقليد وكلها طرق ناجحة في المواقف المناسبة. (د.غيات بوفلجة، 1984، صفحة 27)

3– 3 –5 الحفظ وتحويل التعلم :

يعتبر تحويل التعلم من العوامل المساعدة على إستغلال معلومات الأفراد السابقة للمساعدة في سرعة استيعاب المعلومات الجديدة ،وفيما يلي أهم العوامل المؤثرة على تحويل التعلم :

– عند نقل التعلم يجب على المدرب إن يهتم بالتعلم الكامن وأن يقدم المعززات لدفع هذا النوع من التعلم.

– يصعب تذكر بعض المواد المتعلمة، وذلك نتيجة كبتها فيما تحت شعور المتعلم لأنها تمثل بعض الآلام بالنسبة له.

– إن تماثل بعض المواقف التعليمية أو تشابهها يؤدي إلى التحويل الإيجابي لعملية التعلم ،كما أن التعرف على المبادئ أو القواعد المشتركة بين المواضيع يساعد على تسهيل عملية التحويل.

–يساعد كل من التركيز الذهني والفهم والمراجعة على حفظ مادة الدراسة واستيعابها. (د.غيات بوفلجة، 1984، صفحة 30)

3-4 العوامل الدالة على نجاح التكوين:

يمكن إدراجها فيما يلي :

1-درجة ذكاء المكون:لذكاء المكون أثر على التعليم والتمييز والإنتفاع بخبراته السابقة.

2-سمات شخصية المكون:لبعض سمات الشخصية أثر على سرعة اقتناء المعلومات والمهارات ومن بين هذه السمات:الثقة بالنفس عند مواجهة المواقف المختلفة والدقة في الملاحظة.

3-الخبرة البيداغوجية للمكون:إن الخبرة البيداغوجية للمكون وإلمامه بالمعارف النفسية اللازمة وبطرق التكوين وإيصال المعارف يساعده على التوفيق في الإهتداء إلى الطرق المساعدة على الإنطلاق من القوانين العامة والمساعدة علىى التحويل الإيجابي للتكوين. (د.غيات بوفلجة، 1984، صفحة 32)

3- 5 أهداف التكوين بمعهد التربية البدنية والرياضية:

تكمن أهداف التكوين في:

1-تنمية الشعور بالرسالة التربوية لأجل تأديتها بكل إخلاص وأمانة ضمن مبادئ ومتطلبات التدريس

2-تطوير مستوى كفاءة الطالب في المعاهد والكليات وتزويدهم بوقود التربية العلمية والعلوم النظرية لأجل الوصول إلى الأهداف العلمية والتربوية المسطرة.

3-تحقيق الشخصية اللازمة للتعليم والتي تخدم المنظومة التربوية طوال الحياة التدريسية.

4-إعداد إطارات ذات المستوى العلمي عالي الجودة بمقاييس علمية معترف بها في مجالات التعليم،التدريب للقيام بدور فعال في خدمة المجتمع.

3-6مفهوم التكوين المهني لمدرس التربية الرياضية:

ويستخدم الخبراء في مجال تكوين مدرسي التربية الرياضية مفاهيم شائعة ومتعددة كمفهوم الإعداد والتأهيل والتدريب والتكوين ونجد أن تلك المفاهيم وتعدادها المختلفة تختلط عند البعض فتطابق مفهوم التكوين مع مفهوم التأهيل وأحيانا مع مفهوم الإعداد،هذا ما دفعنا إلى ان نحدد ونعرف كل منهم على حدى حتى تكون الصورة واضحة أمام المسؤولين عن إعداد معلمي التربية الرياضية (محمد سعد زغلول، 2004، صفحة 11)

الإعداد:

تتولاه كليات التربية الرياضية تبعا للمرحلة التي يعد المدرس للعمل فيها ويعتبر الإعداد صناعة أولية لمعلم التربية الرياضية كي يزاول مهنة التدريس بعد ذلك ،ومن هذا يتضح ان الطالب المدرس يعد إعدادا أكاديميا ومهنيا وثقافيا وشخصيا في الكليات قبل التخرج والعمل في مجال التدريس.

التأهيل :

فهو يقتصر على الإعداد التربوي فقط حيث يكون الطالب المدرس قد أعد ثقافيا وعلميا في إحدى الكليات والمعاهد حسب تخصصه العلمي ثم يقوم بالإنتساب إلى كلية التربية ليتزود بالمعارف التربوية و النفسية ويمارس التربية العلمية ويستخدم التقنيات التربوية وكل ما يتطلبه التأهيل التربوي وذلك لتحسين نوعية الأداء. (د.صلاح السيد عبده، 2005، صفحة 20)

التدريب:

يطلق مفهوم التدريب على تلك العمليات النهائية التي يتلقاها المدرس أثناء الخدمة لضمان مواكبة التطوير الذي يطرأ على المنهج وأساليب التدريس نتيجة التطور الحادث في المجتمع والتقني المستمر وبهذا المعنى يصبح التدريب عملية تنمية مستمرة لمفاهيم المدرس ومهاراته الأدائية وتنمية لمعلوماته وقدراته في إطار محتوى تربوي فكري وتطوير أساليب تعليمية جديدة (محمد سعد زغلول، 2004، صفحة 12)

3-7 صفات الطالب المتكون:

يعتبر الطالب المتكون عنصرا هاما في عملية التكوين لذلك يجب إختياره بعناية حيث يجد بعض الخصائص يمكن أن تقدم تخصصه وهي كالآتي:

-لكي ينجح الطالب المتكون في دراسته يجب أن يكون ملما بمعلوماته خلال السنوات الثلاث وملما بالتكوين إلى جانب قدرته على إيصال المعلومات مستقبلا إلى المتكون.

-على الطالب أن يتحكم في تعامله مع الجوانب النظرية والتطبيقية أثناء تمدرسه.

-على الطالب المتكون أن يحدد الأهداف والطرق ويتبع تسلسل المواضيع والدقة اللازمة في كل مرحلة من مراحل تكوينه.

-معرفة الطالب المتكون نمط سيرورة النظام وتعامله مع حجمه الساعي وبرنامجه ومحاولة فهمه كعامل محفز وجيد إلى جانب تحسين مستواه وتحصيله.

- كما أن البرامج التكوينية تساعد المتكون على تحديد طريقة تكوينه،ومدى إستيعابه المعلومات وقدرته على التحصيل الجيد للرفع من مستواه الفكري والعلمي وتطوير جانبه البدني والمهاري. (د.غيات بوفلجة، 1984، صفحة 15)

3-8تكنولوجية التكوين:

يطلق إسم تكنولوجية التكوين على أي أداة تعليمية ،وتشمل ادوات التقديم والآلات المعلمة بما في ذلك التعليم المبرمج،وسوف نتطرق إلى كل من الأدوات المقدمة والتعليم المبرمج لكونها تكنولوجية مساعدة على التعلم ومناهج مختلفة للتكوين.

3-8-1الأدوات المقدمة:

تستخدم الأدوات المقدمة لغرض تقديم المعلومات ،وتكون في صورة كتب أو رسوم بيانية وأشكال أو أفلام إذ تساعدنا على برمجة المعلومات ومن خصائصها :

-خزن المعلومات وتقديمها إلى المتكونين والطلبة والرجوع إليها كلما دعت الحاجة.

-اختصار المدة الطبيعية اللازمة لحدوث أشياء أو الزيادة في هذه المدة، وذلك تبعا لحاجة المواقف التعليمية المختلفة. (د.غيات بوفلجة، 1984، صفحة 36)

3-8-2التعليم المبرمج:

يعتبر التعليم المبرمج أحد الطرق التربوية المساعدة على تسهيل عملية التعلم الذاتي، وذلك عن طريق برامج تقدم إلى المتعلمين من خلال الكتب المبرمجة والآلات المعلمة.تتكون وسائل التعليم المبرمج من عنصرين :

-البرامج التعليمية:تكتب المعلومات المراد تقديها إلى الطلبة في صورة برامج مقسمة إلى خطوات بسيطة متتابعة ومتسلسلة الصعوبة تتبع كل خطوة بمجموعة من الأسئلة لاختبار مدى استيعاب الطالب لمعلومات الخطوة السابقة

-الأدوات المقدمة للبرامج:تحتاج عملية تقديم البرامج التعليمية إلى كتب مبرمجة متقنة التنظيم والترتيب وتكون مواضيعها متبوعة بأسئلة للاختبار الذاتي حيث أن طبيعة الإجابة هي التي توجه الطالب إلى صفحة معينة للانتقال إلى موضوع جديد ،وتحتاج أيضا إلى الآلات الإلكترونية والميكانيكية التي تستعمل لتيسير استعمال البرامج إذ تكمن أهمية التعليم المبرمج في البرامج التعليمية التي تحتويها هذه الآلات. (د.غيات بوفلجة، 1984، صفحة 40)

3- 9 تقييم نجاعة التكوين:

لا يكتمل تصميم التكوين إلا بتوضيح الطرق التي يجب استعمالها لتقييم نجاعته ليست عملية التقييم مهمة بالنسبة لمسؤولي التكوين فحسب بل هي مهمة أيضا بالنسبة لمسؤولي مختلف الأقسام والمشرفين والمؤطرين وهناك هدفين رئيسيين لتقييم التكوين:

-معرفة مدى نجاعة طريقة معينة في التكوين ونجاحها في تحقيق الأهداف المرسومة وهو ما يصعب تحقيقه بسهولة.

-العمل على تدارك النقص الملحوظ في الفترة التكوينية وذلك لغرض لفت انتباه المشرفين في مراكز العمل لهذه النقائص من أجل تداركها والإقلال من آثارها. (د.غيات بوفلجة، 1984، صفحة 56).

3 – 10 تصنيف التكوين :

قد قسم بلوم وزملاؤه أهداف التربية والتكوين إلى ثلاثة ميادين :

1-الميدان المعرفي ويهتم بتذكر المعلومات وفهم المواد المقدمة والعمليات الذهنية.

2-الميدان الوجداني وله علاقة بالاهتمامات والإتجاهات والقيم.

3- الميدان النفسي الحركي حيث يهتم بالأعمال الحركية وخاصة اليدوية كتلك التي نجدها في الأداءات الماهرة. (د.غيات بوفلجة، 1984، صفحة 57)

3– 11 العمل والتكوين لمواجهة التغير:

هناك طرق في التربية والتكوين وأخرى في إطار تنظيمات العمل تساعد على إيجاد القاعدة المهنية الصلبة والمساعدة على مرونة الإنتقال بين مناصب العمل ويمكن تحديد هذه الطرق فيما يلي :

1-القاعدة التربوية:

إن القاعدة التربوية الجيدة ضرورية لاستيعاب التكنولوجيا المعقدة،ويجب أن تحتوي البرامج التربوية على مواد تخدم الثقافة العامة للفرد قبل التخصص ،وإن كانت هذه مهمة المدارس النظامية بصفة عامة ،وهو ما تقوم به المدرسة الأساسية في بلادنا إذ يجب مراعاة هذا الجانب في الفترات التدريبية .

إن التكوين العام والجيد يسمح للفرد بتعلم ما يقدم إليه من برامج تكوينية خلال حياته المهنية .

2- إثراء التكوين :

تظهر الطريقة المتبعة في التكوين،وكأنها تركز على التحضير لشغل وظيفة معينة ،إلا أن هذا الإتجاه لم يحقق أهدافه كما ينبغي ،وذلك لأن الإتجاه الحالي في تصميم الآلات يميل إلى الإقلال من أهمية العامل البشري في العمليةة الإنتاجية .

إن التغير التكنولوجي يميل إلى التركيز على طلب يد عاملة ذات مستوى عال من التكوين ، كما تتطلب التعديل في التوازن بين التكوين خلال العمل والتكوين بعيدا عنه لصالح الأخير.إذ تعتمد الطريقة التقليدية

في التكوين على التمهين والتعلم من خلال العمل حيث يعلم العامل القديم في المهنة العامل الجديد طريقة تسيير الآلة،فيتعلم المتدرب مهنته خلال بضعة أيام أو أسابيع . (د.غيات بوفلجة، 1984، صفحة 68)

3– 12 كيفية إعداد مدس التربية البدنية و الرياضية:

في الإتجاهات العصرية والإقتراحات في تعديل برامج التربية الرياضية نجد أن المدارس تنادي أن تحقيق المهام الجديدة للتربية الرياضية يتطلب بجانب الخروج عن النظام التقليدي في إعداد مدرس التربية البدنية حيث يبحث القائمون بعملية بناء برامج إعداد المدرسين على مفردات تطوير أشكال هذه البرامج حيث تكون متامشية مع النظام العصري والمستقبلي ويكون مدرس التربية الرياضية ليس مدرس حصة ميدانية فقط داخل أسوار المدارس والمراكز إنما يجب أن يكون معدا لنشر الثقافة الرياضية التي تؤثر مباشرة على التلاميذ والتاشئين والكبار. (محمد سعد زغلول، 2004، صفحة 17)

لكي نقوم بإعداد هذا المدرس القادر على مسايرة العصر الحالي والمستقبلي يجب أن تتظافر الجهود من أجل إعداده من خلال الجوانب التالية :

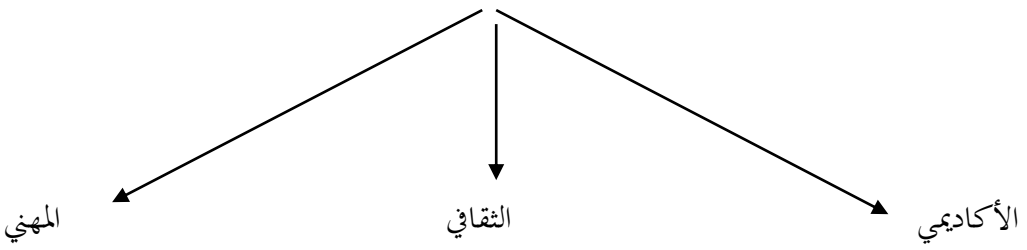
1–التكوين الأكاديمي .

2_التكوين الثقافي.

3–التكوين المهني.

جوانب تكوين المدرس في اختصاص ت.ب.ر

الإعداد



الشكل رقم (1)يوضح تخطيط لجوانب إعداد مدرس التربية الرياضية

3-12-1التكوين الأكاديمي:

يهدف التكوين الأكاديمي إلى تزويد طلاب كليات التربية البدنية والرياضية بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون به من أعمال وواجبات نحو مهنتهم كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الطالب على مهاراته والقدرة على توظيفها في المواقف التدريسية والإدارية ويجب على كليات التربية البدنية والرياضية أن تعمل على تحقيق النقاط التالية:

-أن تقدم هذه الكليات لطلابها مناهج ومقررات شاملة بحيث تعمق داخل الطالب مفهوم عمله مستقبلا كمدرس تربية رياضية ومربي للأجيال.

-أن توفر كليات التربية الرياضية وسائل التقنيات التربوية التي تساعد بشكل كبير في تحقيق أهداف هذه المناهج والمقررات.

-يجب أن ترتبط محتويات مناهج كليات التربية البدنية والرياضية لما يحتاجه المجتمع المحلي والمدرسة المستقبلية...وذلك حتى يفهم مدرس المستقبل الواقع الذي سوف يواجهه.

-يجب أن تحتوي مناهج ومقررات كليات التربية الرياضية على تربية رياضية تثقيفية بحيث يتدرب الطالب المعلم على الخروج من دائرة نظام الحصص التقليدي إلى تطوير أشكال النشاطات خارج المدرسة فالمدرسة البيئية ،المستقبلية عليها أن تكون المركز الفعلي لنشر الثقافة الرياضية.

-يجب أن تحتوي مناهج ومقررات كليات التربية الرياضية على أنشطة متعددة بحيث ترتبط الكفاءة البدنية مع أسلوب حياة الفرد وسلوكه الصحي اليومي. (محمد سعد زغلول، 2004، صفحة 19)

3-12-2أهمية التكوين الأكاديمي:

1-يجعل المدرس واثقا وممكنا من تخصصه.

2-يجعل المدرس متميزا نحو التعلم المستمر والفهم.

3-يجعل المدرس على وعي بكل المستجدات الحديثة.

4-يجعل المدرس قادرا على أن يطور نفسه من خلال الدراسات الحديثة والدوريات والمعارف والمعلومات المتصلة بتخصصه.

3-13 التكوين الثقافي :

مدرس التربية الرياضية هو شخص يكرس نفسه لتعليم الآخرين ويساعد الآخرين على أن ينمو كبشر وهو يساعد تلاميذه على تطوير إمكانياتهم كلها وعلى القيام بدور نشط مسؤول في المجتمع والمشاركة في التطور الثقافي ...ولا يستطيع هذا المدرس أن ينقل الثقافة أو يسهم في إكتسابها أو يضمن أن يكون تلاميذه مثقفين إلا إذا كان هو شخصا مثقفا ،فالتربية الرياضية تتطلب جهدا شاقا وواعيا لتجاوز الطبيعة الإنسانية النقية والتسامي على الموهبة الطبيعية والتطور التلقائي.

وللثقافة أبعاد كثيرة مثلها في ذلك مثل الشخصية الإنسانية وباختصار فالإنسان بصنعه قيما ثقافية ،إنما يحقق مجرد إمكاناته الفردية وهو الذي يبني هذه القيم لأنه يحتاج إليها من أجل أن يصير إنسانا أكثر كمالا. (محمد سعد زغلول، 2004، صفحة 20)

3-13-1 أهمية التكوين الثقافي:

1-تنمية وتطور القدرات العقلية والفكرية.

2-تطوير المهارات الإجتماعية في التعامل مع الآخرين.

3-تنمية وتطوير المكونات البدنية .

4-تنمية وتطوير عناصر الكفاءة الإجتماعية.

5-تطوير الجانب الوجداني.

3-14 التكوين المهني:

يحتاج المدرس إلى معرفة صحيحة بأصول مهنته وأوضاعها وذلك حتى يتمكن من التعامل الفعال مع عملية التعلم...يبدو أن هناك اتفاقا عاما من الناحية بين النظرية والتطبيق وهما الجانبان الأساسيان في إعداد

المدرسين،أما الإعداد النظري الذي يشتمل على الدراسات المهنية التقليدية فهو العنصر الثالث من برنامج إعداد المدرسين الكامل،فالمعلم يعتبر حجر الزاوية في العملية التربوية والتعليمية ومامن أحد ينكر الدور الذي يلعبه في حياة التلميذ في المدرسة من خلال سلوكه وتصرفاته التي تساعده على نموه وتطوره في الإتجاه السليم للأهداف والأغراض المرسومة.

وبما أن مهنة التدريس من أهم عناصر العملية التعليمية والمدرس فيها يصبح العمود الفقري للعمل التربوي التعليمي الذي لا غنى عنه مهما تطورت وسائل العلم والتقنية، فالمدرس يعتبر العنصر الحيوي النشط القائم بإستمرار على عملية التعليم.

وباعتبار أن الإعداد المهني أمرا حيويا بالإضافة إلى كونه ذو أهمية كبيرة في نجاح العملية التعليمية فإن المؤتمرات الحديثة أكدت ضرورة التدريب المهني على نطاق واسع في مجالات التخصص المختلفة للتربية الرياضية كما أشارت هذه المؤتمرات إلى ضروة متابعة الإعداد المهني بصورة مستمرة في ضوء الكفاءة المهنية والإتجاهات.

كما يشير هنا إلى أنه قد تبين من أحد الدراسات أن 50%من التلاميذ في سن المراهقة يختارون المعلم الناجح على أساس خصائصه المهنية وهي :

-أن يكون قويا علميا في مادته.

-أن يكون متميز في أساليب وطرق التدريس.

-أن يكون بسيطا في شرحه لدروسه.

كذلك أشارت نفس الدراسات إلى أن 50%من التلاميذ تقدر المعلم الناجح في مهنته على أساس:

-المعاملة الإنسانية .

-إشباع حاجات التلاميذ من القبول والرعاية.

-متميز في أساليب وطرق التدريس.

3-14-1أهمية التكوين المهني:

إن من أهداف التكوين المهني هي توجيه وإرشاد المدرس إلى الأهداف التربوية التي ينبغي أن يحققها كما يساعد الإعداد المهني إلى تنمية وتطوير اتجاهات المدرس وتزويده بالمعارف والمعلومات والمهارات التي تمكنه من القيام بمهنة التدريس على أكمل وجه،كما أن للإعداد المهني أهمية كبيرة في زيادة الخبرة المهنية والميدانية للمدرس ،ومن الإيجابيات التي يشمل عليها التكوين المهني للمدرس هي :

-إعداد المدرس لدروسه إعدادا جيدًا مع تخطيط سليم لها.

-تنفيذ الدروس بالشكل الجيد وبطرق أكثر إيجابية.

-استخدام أساليب متغيرة ومناسبة للنشاط.

-استخدام وسائل تعليمية بكفاءة عالية.

-إعداد المدرس على كيفية التعامل مع التلاميذ باختلاف ميولهم.

-القدرة على السيطرة العامة في المدرسة بالتعاون مع الهيئة.

-زيادة الخبرة في قيادة التلاميذ داخل المدرسة وخارجها.

-الخبرة في قيادة التجمعات الشبانية في المعسكرات.

-الخبرة والقدرة على حل المشكلات التي تواجه التلاميذ والأفراد. (محمد سعد زغلول، 2004، صفحة 25)

3- 15 طرائق بناء برامج ومناهج التكوين :

إن الخطوات والإجراءات العملية التي يجب القيام بها في بناء البرامج وتطويرها انطلاقا من التوجيهات الحديثة تتميز بعدم اقتصارها على المادة الداسية وحدها كما هو الشأن في المفهوم التقليدي لبناء البرامج والمقررات الذي ينظر فيه للبرنامج على أنه مفردات لمواد أو مقررات دراسية تقدم للطلبة في القاعات الدراسية دون مراعاة الواقع الذي سيندمجون فيه بعد نهاية تعليمهم، وعلى عكس هذه النظرة الضيقة للبرامج فإن التوجه الجديد يحاول إلى تكوين نظرة أكثر شمولية للبرنامج تأخذ بعين الإعتبار مكونات العملية التعليمية أو الفعل التربوي.

ولكي نوضح أكثر هذا الاتجاه نقدم نموذجا ما في تأسيس هذا المنظور الجديد للبرامج وهو كالتالي :

نموذج gagné:يتضمن مايلي:

-تحديد الأهداف.

-إعداد مكونات النسق التعليمي.

-تحليل الموارد الضرورية والموجودة وتحديد الصعوبات.

-انتقاء وإعداد أدوات التعليم.

-تحديد طرق التقويم.

-محاولة التطبيق والتقييم التكويني وتكوين المدرسين.

-بداية عمل بنسق إجرائي.

ولو تفحصنا جيدا هذا النموذج لوجدنا أن الأهداف كثيرة ومتنوعة ويفترض لمجموعها أن تحقق للطلبة نموا فرديا اجتماعيا شاملا ومتزنا وحين ينظر النظام التربوي التعليمي في أي بلد إلى أهدافه على أنها تربوية واجتماعية وعلمية لم يعد مقبولا أن تفرغ العملية التعليمية في أي مرحلة دراسية من محتواها التربوي والإجتماعي والمحتوى هو نشاط علمي يفكر الطالب به ويتأمل ويجرب ويستنتج يقوَم نتائجه وبذلك فقط يتعلم الطلبة ليصبحو إطارات فاعلة إيجابيا. (الفرابي عبد اللطيف، 1992، صفحة 67)

3-16 إعداد المدرسين:

3-16-1مفهوم المدرسين قبل الخدمة:

إعداد مدرس قبل الخدمة هو نظام تعليمي من مدخلاته أهداف تسعى إلى تكوين الطالب المدرس ليصبح مدرسا في مستقبل وخطة دراسية تحتوي على أربع مكونات وهي الثقافة العامة وتخصص أكاديمي ومهني والتربية العملية ويضم كل منها عددا من المواد الدراسية بمناهج محددة وملائمة لتأهيل الطالب المدرس.ومن عمليات هذا النظام التقنيات والطرائق وأساليب التقويم مستخدمة لتحقيق أهداف النظام الذي يوظفها أعضاء هيئة التدريس بإشراف الإداريين في مؤسسة الإعداد،أما مخرجات هذا النظام فهي المدرس المتمرن الذي يبدأ الخدمة في أحد المراحل التعليمية حسب ما أعد له ،وقد يكون هذا الإعداد في مؤسسة واحدة مثل: كليات التربية ومعاهد المدرسين العليا،كما قد يكون في مؤسستين تعليميتين عندما يتخرج الطالب

من أحد الكليات الجامعية ليلتحق بعد ذلك بكلية التربية من أجل التأهيل التربوي. (د.خالد طه الأحمد، 2005، صفحة 19)

3-16-2 دواعي الإعداد قبل الخدمة:

3-16-2- 1تزايد أعداد المتعلمين:

إن تربية وتعليم الأعداد الكبيرة ومتزايدة من متعلمين مع الاهتمام بالنمو المتكامل لكل متعلم ومراعاة استعداد هذا المتعلم وخصائصه وما يكون بينه وبين أقرانه من ظروف فردية من أهم دواعي إعداد المدرس لهذا العمل العظيم.

3-16-2-2 التقدم العلمي الكبير:

يمتاز العصر الحديث بتقدمه العلمي الكبير في جميع الميادين وهنا تظهر الحاجة إلى تمكين المدرسين قبل الخدمة من مواكبة هذا التقدم العلمي و وذلك من خلال إعدادهم لمتابعته بشتى الوسائل والتقنيات.

3-16-2-3الأخذ بالمنهج العلمي في التعليم:

يقوم التعليم حاليا على أسس علمية عن طريق تحديد الأهداف وتوظيف الوسائل ومتابعة التقويم لكل من الهدف والوسيلة حتى نصل إلى النتائج المرجوة ولا بد للمدرس من اكتساب مهارات للتعامل مع هذه المستجدات وبخاصة في مرحلة الإعداد قبل الخدمة. (د.خالد طه الأحمد، 2005، صفحة 23)

3-16-2-4تطور العلوم النفسية والتربوية:

حيث أكدت هذه العلوم على ضرورة جعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية والعمل على تنمية شخصيته المتكاملة جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا.

3-16-2-5 تغير أدوار المدرس:

فلم يعد المدرس مجرد ملقن للمعرفة بل أصبح عليه أن يكون موجها ومنسقا ومشجعا ومحفزا لتعلم المتعلمين وقادر على فهم خصائص نموهم وحاجاتهم وعلى توجيههم وإرشادهم وتأمين الأجواء المناسبة لتيسير مشاركتهم الفعالة وتعلمهم الذاتي وتنمية ميولهم وقدراتهم وإعدادهم لمواجهة مطالب الحياة في عصر سريع التغير.

3-16-2-6 توفير المدرس الكفء:

أوصى العديد من المؤتمرات والندوات واللقاءات الدولية والإقليمية والوطنية بضرورة الاهتمام بإعداد المدرسين واعتبار هذا الإعداد أساسا ضروريا ومنطلقا للتعلم المستمر والنمو المهني للمعلم خلال حياته المهنية بكاملها. (د.خالد طه الأحمد، 2005، صفحة 24)

3-16-2-7ضرورة إشراك مدرس في تطوير مناهج :

و ذلك بإعداد مسبق وإفساح المجال أمامه للمشاركة في السياسات التعليمية وفي إعداد المناهج وتطويرها وتنفيذها ومناقشة المشكلات التربوية واتخاذ القرارات بشأنها.

3-16-2-8تمهين التعليم:

وذلك بتطوير التعليم وتحويله إلى مهنة راقية تضاهي المهن الراقية السائدة في المجتمع وهذا لا يأتي إلا من خلال رفع مستوى إعداد المدرس لرفع كفاياته بحيث تتلاءم مع متطلبات العصر وقيمه الإجتماعية خاصة وأن التعليم في الوقت الحاضر يبدو ضعيف القدرة على تطوير إمكانات المتعلمين ومهاراتهم المطلوبة لمجتمع المستقبل مع حوافز قليلة للمدرسين الذين يشكلون أكبر فئة مهنية في العالم . (د.خالد طه الأحمد، 2005، صفحة 25)

3-16-2-9 تطبيق شعار ديمقراطية التعليم (التعليم للجميع):

لابد من الإعداد الجيد المسبق للمعلم لكي يكون قادرا على فهم الديمقراطية وممارستها في التعليم وتطبيق هذا الفهم في غرفة الصف ليس بواسطة المحاضرات والتلقين بل من خلال الممارسة الصفية وإفساح المجال أمام المتعلمين للمشاركة في اتخاذ القرارات في جميع المواقف الصفية والمدرسية.

3-16-2-10التعاون مع المجتمع المحلي:

يحتاج المدرسس إلى المهارات والاتجاهات التي تمكنه من إقامة علاقات إيجابية مع زملائه وسائر الإختصاصيين الذين يتعامل معهم بالإضافة إلى التعاون مع أولياء الأمور والانفتاح على مجتمع محلي

والإسهام في حياته اقتصادية واجتماعية وثقافية والبيئية ولا يستطيع ذلك بنجاح إلا من خلال الإعداد المسبق لهذه الأعمال.

3- 17معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم:

3-17- 1التعريف بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم:

معهد التربية البدنية والرياضية عبارة عن مدرسة كباقي المدارس تهتم بتكوين اختصاصيين في الرياضة ورغم تغيير اسمها عدة مرات إلا أنها تظل مؤسسة تربوية تعليمية يغلب عليها الطابع البيداغوجي والعلمي الذي يقوم أسس ومناهج علمية دقيقة فهي خطوة هامة لصالح التربية البدنية والرياضية في الجزائر،ففي بداية الأمر كان هناك قسم تابع لمعهد البيولوجيا بوهران متخصص في تكوين مدرسين يدرسون مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية ونظرا للظروف التي مرَ بها القسم حول إلى المدرسة العليا لمدرسي التربية البدنية والرياضية بمستغانم و هذا تبعا للمرسوم رقم 88.64بتاريخ 22مارس 1986،ولم تبدأالدراسة بصفة رسمية حتى بداية السنة الدراسية 86-87 حيث بلغ عدد الطلبة المتمدرسين آنذاك حوالي 60إلى70 طالب معظمهم لم تكن لديهم شهادة البكالوريا،وفي السنة الموالية أي 87-88 أصبح القسم لا يستقبل إلا حاملي شهادة البكالوريا وبقى عدد القسم في استقرار حتى سنة 89-90 وبعد ذلك بدا في تزايد مستمر نظرا للنقص الموجود في إطارات التربية البدنية والرياضية على مستوى الثانويات ،وفي سنة 1989 تم استقلال إدارة قسم التربية البدنية والرياضية عن المدرسة العليا لمدرسي العلوم السياسية وكانت أول دفعة تخرجت في جوان 1989 حيث تخرج منها 60 طالب خلال هذه السنة 88-89 يحملون شهادة اليسانس وفي عام 1998 تم تحويل هذا القسم إلى معهد التربية البدنية والرياضية إلى غاية1999 وبعده انظم إلى كلية العلوم الإجتماعية والتربية البدنيةوالرياضية. (حسان عبد الحفيظ وٍآخرون، 2002، صفحة 25)

وفي سنة 2001 أضيف إلى قسم التربية البدنية والرياضية قسمين هما قسم التدريب الرياضي وقسم النشاط الحركي المكيف ،ليأخذ هذا القسم استقلاليته مجددا كمعهد خلال الموسم الدراسي 2004-2005 مع انضمام قسم آخر له وهو نظام (ل.م.د)الذي يرتكز على ثلاث مستويات من التكوين

،مستوى اليسانس ومستوى الماستر ومستوى الدكتوراه ،وهو يضم 1862 طالب منهم 98طالب سنة ثانية ماستر و137سنة ثالثةليسانس تخصص التربية البدنية والياضية.

3-17-2كيفية الإلتحاق بالمعهد:

إن التسجيل مفتوح لحاملي شهادة البكالوريا كل الشعب وحسب مقاييس معينة ،وإجراءات التسجيل تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتنشرها الصحافة الوطنية قبل التسجيلات الحامعية لتمكين حاملي شهادة البكالوريا من الإطلاع عليه وهي بصفة مختصرة :

1- الشعب المطلوبة :كل الشعب.

2-شروط الإلتحاق بالمعهد :يشترط أن يكون حاملا لشهادة البكالوريا.

3-إجراء مسابقة بدنية :تحدد تاريخها نيابة مديرية الدراسات وذلك بتوزيع الاستدعاءات التي تحدد التاريخ وتجرى عادة في سبتمبر.

3-17-3 مجالات التكوين بالمعهد:

يقدم معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم تكوينا جامعيا في المجالات الآتية:

-ليسانس (ل م د) في التربية البدنية والرياضية:مدة التكوين ثلاث سنوات.

-ليسانس (ل م د) في التدريب الرياضي في نظام (ل م د) :مدة التكوين ثلاث سنوات ويحتوي تخصصا يختاره الطالب.

-ماستر (ل م د)في التربية البدنية الرياضية :مدة التكوين خمس سنوات.

-ماستر (ل م د)في التدريب الرياضي :مدة التكوين خمس سنوات.

-ماستر(ل م د)في النشاط الحركي المكيف :مدة التكوين خمس سنوات

-ماستر(ل م د)في رياضة وصحة :مدة التكوين خمس سنوات.

3- 17 - 4 نظام الدراسة بالمعهد:

يعتمد في الجامعة نظام ل.م.د بمعنى (لسانس.ماستر.دكتوراه) ،تستغرق الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات حيث يتحصل الطالب على شهادة ليسانس حسب التخصص ويتلقى الطالب دروسا في الجانبين النظري والتطبيقي وتنقسم الدراسة بهذه المرحلة إلى فترتين هما :

1- مرحلة الجذع المشترك:وهو خاص بالنسبة لطلبة السنة الأولى و الثاينة ،يتلقى فيها الطالب برنامجا مشتركا عاما يدرس فيه جميع الطلبة نفس المواد المبرمجة في برنامج الإعداد التي تكون القاعدة الثقافية للطالب. (عزو أحمد، 2007، صفحة 43)

2- مرحلة التخصص :وتخص طلبة السنة الثالثة والماستر وهنا نشير إلى التخصصات التي يختارها الطالب حيث تمكنه الإنتقال إلى حياته العملية .

3- 17 – 5 تكوين إطارات رياضية بالمعهد:

يرمي النظام التكوين للإطارات الرياضية بالمعهد إلى سد العجز الكيفي والكمي لاحتياجات التأطير لمختلف الممارسات الرياضية ولقد سمح هذا النظام لوزارة التربية الوطنية ووزارة التعليم العالي بالتكفل لتكوين طاقم التأطير الموجه لتعليم التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة التعليمية .

وقد راعت في إعداد هذا البرنامج التكويني طرق ومناهج مناسبة وكافية لتكوين الطلبة وهي مستوحاة من برامج أوروبية تنقسم إلى:

-مقاييس نظرية وتنقسم إلى مقاييس بيداغوجية (العلوم الإنسانية).

- مقاييس علمية.

-مقاييس بيو طبية.

-مقاييس تطبيقية تشمل:

-الألعاب الفردية (العاب القوى ،سباحة،ملاكمة،الجيدو،الجمباز).

—الألعاب الجماعية(كرة القدم،كرة اليد،الكرة الطائرة،كرة السلة).

3-17-6برنامج التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية:

لأول وهلة عند دخول الطالب الجامعة هو معرفة عدم ممارسة الرياضة العشوائية ولكنها تعتبر كموضوع دراسة قائم بذاته، وأنها كذلك تعتبر كعنصر من التطور المستمر لتكوين الشخصية من جميع النواحي. وما يجب علينا أن نفهمه هو أن الرياضة تعتبر كوسيلة علاجية أو تكيفية ولهذا يجب علينا اكتساب المعلومات والتقنيات الضرورية لتحقيق درس التربية البدنية والرياضية بطريقة منهجية ملائمة. إذن فالهدف هو تكوين أساتذة مؤهلين من جميع النواحي، ولتحقيق هذا الهدف يحتوي المعهد على برنامج بثلاث أقسام وهي :

3-17- 6 -1 الجانب النظري:

وهو الذي يهتم بتحليل مصطلح)الرياضة (و)التربية البدنية (في هياكلها المختلفة البيولوجي، التاريخي، البيوميكانيكين الحسي، الحركي الاجتماعي، النفسي فيأخذ هذا المحتوى اتجاهين:

3-17- 6 - 2التخصصات الرياضية:

هو الذي يعطي مفاهيم حول التخصصات الرياضية.

3-17-6- 3نظرية الرياضة العامة:

هو الذي يعطي مفاهيم للرياضة بصفة عامة وهذا انطلاقا من التخصصات الرياضية.

3-17- 6 -4التطبيق البيداغوجي:

هو الذي يجمع بين النظري التطبيق البدني وهذا القسم هو الذي يؤكد أو يؤدي بالطلبة إلى الواقع، ويتمكنون أيضا من استعراضه أمام الجمهور والتلاميذ، ليس عرضا عشوائيا وإنما لتعليم التلاميذ الحركات المختلفة التي يستطيع القيام بها جسمه.

3-17-6- 5التطبيق البدني الرياضي:

سيفيد هذا القسم في رفع قدرات الطالب الرياضية وهذا في عدة تخصصات رياضية وهذا يعني تحسين الصفات الحركية والبدنية كالقوة، التحمل، السرعة، التنسيق والمرونة من جهة أخرى وتوسيع المفكر الحركية وتكسبه كذلك ثقة في النفس والذي يصبح لها مهيئا نفسيا، علميا، بدنيا واجتماعيا لأداء مهامه الموكلة إليه وهي التعليم في الثانوية.

وينتهي هذا البرنامج بمذكرة وهي عبارة عن بحث يعبر عن القدرات الطالب المنهجية وفق ما اكتسبه طيلة مدة التكوين والتعبير عن ما اكتسبه من معارف طيلة هذه المدة.

3-17-6 - 6الوحدات المبرمجة التي تخدم الجانب النفسي:

إن الوضعية أو الحالة النفسية التي تميز الطالب الجديد الذي التحق بالمعهد والطالب المقبل على التخرج

تختلفان عن بعضهما البعض، وهذا يعود بطبيعة الحال إلى كونه قد تلقي أو استفاد من الوحدات المبرمجة والمقترحة في المعهد سواءا كانت نظرية أو تطبيقية خلال دراسته الجامعية، ومن بين هذه الوحدات هناك وحدات تؤثر على تكوينه النفسي بطريقة غير مباشرة والتي تتمثل في الوحدات التطبيقية سواءا كانت جماعية أو فردية، فالطالب الذي يتمكن في نوع معين من الرياضيات يكتسب نوع من الثقة بالنفس، أما الوحدات التي تؤثر بطريقة مباشرة تتمثل في وحدة علم النفس لما فيها من دروس و وحدة البيداغوجيا المبرمجة في السنة الأولى جامعي، حيث من خلالها يكتسب معلومات ومعارف تخص عملية الأداء في الميدان مع التلاميذ) المراهقين (وكيفية التعامل في المواقف الصعبة والحرجة.

وكذلك وحدة التربية العلمية التي تتاح الفرصة لكل طالب أن يؤدي الحصة في الميدان مع زملاءه، وهذا باعتماده على إمكانياته البدنية والمعرفية والشخصية، وهذا بمراقبة الأستاذ المشرف على تلك الوحدة وهي بالذات التي تفيد بدرجة كبيرة وتخدم إمكانياته من جميع النواحي وتعطيه نوعا من الخبرة في الميدان. (ميلودي رشيد مخلوفي بوجمعة.ذرذاري ناصر، 2009، صفحة 48).

خاتمة:

لقد تحدثنا في هذا الفصل عن كيفية تكوين مدرس التربية البدنية والرياضية من خلال توفير الوسائل وبرامج مخططة ومدروسة بغرض رفع مستوى الطالب المقبل على التخرج وتحضيره للحياة المهنية لضمان نجاح العملية التعليمية وتحسين الممارسة الرياضية.

مقدمـــة:

في هذا الفصل تطرق الباحث إلى توضيح المنهجية المتبعة في البحث و الإجراءات الميدانية التي قام بها في سبيل الأهداف المنشودة من هذا البحث العلمي

1- 1منهج البحث:

تم استخدام المسح كأحد أنماط المنهج الوصفي الذي يعتبر طريقة تصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات المقننة عن المشكلة وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة" (حاسم، 1992، صفحة 63)

1 – 2عينة البحث:

شملت عينة البحث طلبة السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر تخصص تربية بدنية و رياضية بمعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية – جامعة عبد الحميد إبن باديس بولاية مستغانم إضافة إلى مدرسين التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية بولاية معسكر تم اختيارهم بطريقة عشوائية كما يوضحه الجدول التالي:

العدد الكلي		عدد أفراد العينة		العينة الإستطلاعية
السنة 3 ليسانس	**156**	**30**	%19,23	**30**
السنة 2 ماستر	**106**	**30**	% 28,30	**30**
المدرسين	**146**	**30**	% 20,54	**30**

جدول رقم(01) يوضح عدد الطلبة و الأساتذة

1-3متغيرات البحث:

-المتغير المستقل: قياس المستوى المعرفي

-المتغير التابع:الطلبة المقبلين على التخرج

1-4 مجالات البحث:

1-4-1المجال البشري: طلبة السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر تخصص تربية بدنية ورياضية ومدرسين التربية البدنية والرياضية.

1-4-2 المجال المكاني: معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بولاية مستغانم و المدرسين بثانويات ولاية معسكر.

1-4-3 – المجال الزماني:

- تم تحكيم الإختبار المعرفي في صورته الأولية إبتداءا من تاريخ 2015/01/20 الى غاية 2015/02/06.
-تم تطبيق الاختبار المعرفي في صورته الثانية ابتداء من تاريخ 2015/03/10 .
- تم توزيع الإستمارات على الأساتذة إبتداءا من تاريخ 2015/03/17 الى غاية 2015/03/24
-تم تطبيق الاختبار المعرفي في صورته النهائية ابتداء من تاريخ 2015/04/05.

1-5طرق وأدوات البحث:

1-5-1 جمع وتحليل المادة الخبرية: وهي عملية سرد وتحليل المعطيات النظرية التي ترتبط ارتباطا مباشرا بموضوع البحث، وتتناسب مع أهدافه، حيث اعتمدنا على المصادر والمراجع بمختلف أنواعها سواء عربية أو أجنبية، إضافة إلى الدراسات السابقة والمرتبطة.

1-5-2 اختبار معرفي : هو إحدى الوسائل الهامة للمسح وذلك لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه" (راتب، 1987، صفحة 162) وقد استخدمنا استمارة وجهت إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث شملت الأسئلة متعددة الأجوبة.

1-5-3 المقابلة الشخصية: تعتبر إحدى أدوات البحث التي لا يمكن إغفالها و قد كانت مقابلتنا مع بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمعهد التربية البدنية و الرياضية بولاية مستغانم إضافة إلى الطلبة

المقبلين على التخرج السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر في نفس الولاية و ذلك للوقوف على الصعوبات التي يمكن أن تواجهنا أثناء الدراسة.

1-6 الوسائل الاحصائية :

- **معامل الصعوبة** : ب = $\frac{\text{ر } 1 + \text{ر } 2}{\text{ن } 1 + \text{ن } 2} \times 100$

حيث: ر 1 =عدد الإجابات الصحيحة في الأعلى

ر 2 = عدد الإجابات في الأسفل

ن 1 = عدد المفحوصين في الأعلى

ن 2 = عدد المفحوصين في الأسفل

- **معامل التمييز** : $ID = \frac{CH - CL}{NH}$

ID= معامل التمييز

CH عدد الإجابات الصحيحة في 27% العليا

CL عدد الإجابات الصحيحة في 27% السفلى

NH إجمالي عدد التلاميذ في كلتا المجموعتين (العليا و السفلى) (عنان، 1999، الصفحات 164-165)

– **المتوسط الحسابي** :و هو حاصل جمع مفردات القيم مقسوما على عددها.(عدس، صفحة 286)

$$س = \frac{مج\ س}{ن}$$

$\bar{س}$: هو المتوسط الحسابي

مج :المجموع ن:عدد أفراد العينة

– **الإنحراف المعياري** :

$$ع = \sqrt{\frac{مج\ (\bar{س} - س)}{ن}}$$ (رضوان، 2002، صفحة 194)

حيث أن:

ع = هو الانحراف المعياري

س = الدرجات

س = المتوسط الحسابي

ن = عدد أفراد العينة

– **معامل الصدق الذاتي**: $\sqrt{\text{الثبات}}$

–(كا)^2 : تعطى إحصائية ($^2\times$) مقياس لمدى التفاوت الموجود بين التكرارات المتوقعة و التكرارت المشاهدة و تعرف كالآتي:

$$^2\times = \frac{(\text{التكرار المشاهدة} - \text{التكرار المتوقع})}{\text{التكرار المتوقع}}$$ (البلداوي، 2004، صفحة 281)

- **تحليل التباين:** **ف=** التباين الكبير(بين المجموعات)

التباين الصغير (داخل المجموعات) (د\ سالم عيسى بدر، 2007)

- **معامل الإرتباط بيرسون :**

ر = ن ×مج (س ×ص)− (مج س ×مج ص)

(ن ×مج س − (مج س^2)(ن× مج ص^2 − (مج ص^2) (د\ سالم عيسى بدر، 2007)

1 –7 خطوات بناء الاختبار المعرفي:

تمت الاستعانة في جمع بيانات الاختبار المعرفي بالمصادر التالية:

1. الكتب والمراجع المتخصصة في المجال الرياضي.
2. البحوث والدراسات المتخصصة التي أجريت في مجال بناء أو تصميم الاختبارات والمقاييس المعرفية في التربية البدنية والرياضية بصفة عامة.
3. المقابلة الشخصية لعدد من أساتذة التعليم الثانوي والذين لا تقل خبرتهم عن 10سنوات، وأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية.

وقد اتبعنا الخطوات التالية لبناء الاختبار المعرفي:

1–7–1 تحديد محاور الاختبار:

تم طرح سؤال مفتوح على بعض أساتذة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بولاية مستغانم ذوي خبرة لا تقل عن خمس سنوات في التعليم الثانوي حول المحاور التي يرونها مناسبة و التي يمكن من شأنها أن تقيس المستوى المعرفي لطلبة التخرج ليسانس وماستر وتم التوصل الى ما يلي:

الرقم	المحاور	النسبة المئوية
01	طرق وأساليب التدريس	% 100
02	قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي	%87.5
03	معرفة مصطلحات ومفاهيم رياضية	% 87.5
04	رياضات فردية وجماعية	% 75
05	استحدام تكنولوجيا المعلومات	% 75
06	علم نفس النمو	% 62.5
07	تركيبة جسم الانسان ومدى تأثير الجهد عليه (تشريح – فيزيولوجيا الجهد البدني)	% 62.5
08	اخراج درس التربية البدنية والرياضية	% 62.5
09	التشريع المدرسي	% 50
10	القوانين المؤثرة على الجسم (علم البيوميكاتيك)	% 87.5
11	التعلم الحركي	% 50
12	قوانين الاسعافات الأولية والوقاية الصحية	% 50
13	الجانب النفسي	% 37.5
14	الجاتب الاجتماعي	% 37.5
15	التحليل الحركي	% 25
16	اللياقة البدنية	% 25
17	علم النفس الفيزيولوجي	% 25

جدول رقم: 02 :يوضح عدد المحاور و النسب المئوية لكل محور

وعلى هذا الأساس تم إختيار المحاور التي حصلت على نسبة 50% فما فوق كما هو موضح من خلال الجدول رقم 02.

ثم وضعت قائمة الأهداف المعرفية المرغوب قياسها في محتوى برنامج التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر ، على المستويات لتقسيم "بلوم" باعتباره أشهر تقسيم للمجال المعرفي،وذلك بهدف:

- تحديد مدى كفاية المحاور المقترحة لبناء الاختبار المعرفي المقترح.
- تحديد الوزن النسبي للمحاور و الأهداف التعليمية للاختبار المعرفي على النحو الذي جاء في جدول(03)

الرقم	المحاور	تذكر المعلومات	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
01	الأهمية النسبية	5.72	4.18	4.84	2.86	2.2	2.2	
	عدد الأسئلة	9	6	6	4	3	3	**31**
02	الأهمية النسبية	2.3	2	3	1.4	1.3	0	
	عدد الأسئلة	3	3	5	2	2	0	**15**
03	الأهمية النسبية	2.7	1.56	1.08	0	0	0.72	
	عدد الأسئلة	4	2	2	0	0	1	**9**
04	الأهمية النسبية	3.96	1.08	1.44	1.35	0	0.45	
	عدد الأسئلة	6	2	2	2	0	1	**13**

05	الأهمية النسبية	1.6	1.08	1.48	0	0	0	
	عدد الأسئلة	2	2	2	0	0	0	**6**
06	الأهمية النسبية	1.7	0.85	0.8	0.75	0.65	0.25	
	عدد الأسئلة	3	1	1	1	1	0	**7**
07	الأهمية النسبية	6.8	3.23	2.21	1.53	1.36	1.87	
	عدد الأسئلة	10	5	3	2	2	3	**25**
08	الأهمية النسبية	0.72	0.84	1.08	0.36	0.56	0.44	
	عدد الأسئلة	1	1	2	1	1	1	**7**
09	الأهمية النسبية	1	1.05	1.5	0.5	0.5	0.45	
	عدد الأسئلة	2	2	2	1	1	1	**9**
10	الأهمية النسبية	1.96	1.89	0.49	0.77	1.05	0.84	
	عدد الأسئلة	3	3	1	1	2	1	**11**
11	الأهمية النسبية	1.4	1.68	1.26	1.05	1.12	0.49	
	عدد الأسئلة	2	3	2	2	2	1	**12**
12	الأهمية النسبية	1.84	0.76	0.84	0.16	0.2	0.2	
	عدد الأسئلة	3	1	1	0	0	0	**5**
المجموع		**48**	**31**	**29**	**16**	**14**	**13**	

جدول (03): يوضح الوزن النسبي للمحاور والأهداف التعليمية للاختبار المعرفي.

وبعد تحديد الأهمية النسبية تم الإتفاق على عدد الأسئلة و الذي كان 150 سؤالا (أنظر الملحق رقم 01) تم توزيعهم على المحاور المقترحة حسب الأهمية النسبية لكل محور و هذا ما يوضحه الجدول رقم(04)

الرقم	المحاور	عدد الأسئلة
01	طرق وأساليب التدريس	31
02	فدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي	15
03	معرفة مصطلحات ومفاهيم رياضية	9
04	رياضات فردية وجماعية	13
05	استحدام تكنولوجيا المعلومات	6
06	علم نفس النمو	7
07	تركيبة جسم الانسان ومدى تأثير الجهد عليه (تشريح- فيزيولوجيا الجهد البدني)	25
08	اخراج درس التربية البدنية والرياضية	7
09	التشريع المدرسي	9
10	القوانين المؤثرة على الجسم (علم البيوميكاتيك)	11
11	التعلم الحركي	12
12	قوانين الاسعافات الأولية والوقاية الصحية	5

جدول رقم04:يوضح عدد الأسئلة في الصورة الأولية لكل محور

1-7-2 صياغة عبارات الاختبار المعرفي:

استخدمنا عند صياغة عبارات الاختبار طريقة الإجابة بأسلوب وضع علامة (/) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة(×) أمام العبارات الخاطئة، وذلك لأنها مبنية على حقائق صحيحة وأخرى غير صحيحة، كما أنها تقيس مستويات المعرفة والفهم و التطبيق، إضافة إلى أنها لا تأخذ وقتا كبيرا.

وقد تم صياغة عبارات تدور حول المحاور الإثنا عشر التي اتفق عليها الخبراء حيث بلغ عددها(150) عبارة كما هو موضح في الملحق رقم (01)، ثم تم تطبيق الاختبار على عينة إستطلاعية بلغ عددها(60) طالب لاستطلاع الرأي حول مدى ارتباط العبارات بالمحاور المقترحة و مدى ملائمتها و عليه تم استبعاد (81) عبارة لعدم تحقيقها معاملات الصعوبة المحددة، وهي أن يتراوح معامل الصعوبة بين (0.30-0.70) ، و بذلك أصبح مجموع العبارات التي تشكل الإختبار المعرفي في صورته النهائية (69) كما هو موضح في الجدول رقم(04) (أنظر الملحق 2) .

العبارة	مؤشر الصعوبة	مؤشر التمييز	العبارة	مؤشر الصعوبة	مؤشر التمييز	العبارة	مؤشر الصعوبة	مؤشر التمييز
1	0,9	0,2	51	0,76	*0	101	0,83	0,2
2	0,26	0,3	52	0,8	0,3	102	0,86	0,1
3	0,36	0,4	53	0,8	0,1	103	0,76	*0,1
4	0,86	0	54	0,26	0,3	104	0,83	0,1
5	0,46	* 0,1	55	0,8	0,3	105	0,53	*0,3
6	0,6	*0,3	56	0,73	*0	106	0,53	*0,6
7	0,93	0,2	57	0,53	*0,2	107	0,33	*0,4
8	0,66	*0,3	58	0,8	0,1	108	0,76	*0
9	0,36	0,2	59	0,26	0,3	109	0,76	*0,5
10	0,83	0,2	60	0,56	*0,1	110	0,7	0,3
11	0,83	0	61	0,66	*0,6	111	0,43	*0,3
12	1	0	62	0,6	*0,2	112	0,5	*0,5
13	0,7	*0,5	63	0,56	*0,4	113	0,73	*0,4
14	0,6	*0,3	64	0,4	*0,3	114	0,53	*0,6
15	0,76	*0,2	65	0,43	*0	115	0,66	0,4
16	0,8	0,3	66	0,83	0,2	116	0,76،	*0,1
17	0,9	0,1	67	0,5	*0,2	117	0,63	*0,2
18	0,46	*0,3	68	0,73	*0,2	118	0,6	*0,4
19	0,73	*0,1	69	0,8	0 ,20	119	0,66	*0,4
20	0,76	*0,1	70	0,56	*0,5	120	0,66	*0,2

21	0,8	0,2	71	0,73	*0,3	121	0,76	*0,3
22	0,83	0,2	72	0 ,46	*0,3	122	0,56	*0,4
23	0,83	0,1	73	0,8	0,1	123	0,83	0,1
24	0,76	*0,2	74	0,86	0,1	124	0,76	*0,2
25	0,43	*0,3	75	0,66	*0,3	125	0,46	0 ,50
26	0,8	0,1	76	0,76	*0,2	126	0,66	0,3
27	1	0	77	0,76	*0,3	127	0,46	0,1
28	0,6	*0,4	78	0,53	*0,1	128	0,66	0,1
29	0,83	0,2	79	0,7	*0,6	129	0,6	0,2
30	0,73	*0,3	80	0,8	0,1	130	0,36	*0,2
31	0,43	*0,2	81	0,8	0,3	131	0,56	*0,4
32	0,8	0,3	82	0,26	0	132	0,83	0,2
33	0,26	0,2	83	0,73	*0,2	133	0 ,83	0,1
34	0,46	*0,4	84	0,5	*0,1	134	0,7	*0,3
35	0,26	0,1	85	0,6	*0,1	135	0,8	0,1
36	76	*0,30	86	0,6	*0,1	136	0,83	0,1
37	0,36	* 0,30	87	0,8	0,3	137	0,43	0,3
38	0,73	*0,5	88	0,53	*0,3	138	0,6	*0,4
39	0,33	*0,3	89	0,83	0,1	139	0,66	*0,3
40	0,83	0,1	90	0,5	*0,1	140	0,53	*0,3
41	0,26	0,3	91	0,56	*0,2	141	0,46	*0,1
42	0,83	0,1	92	0,83	0	142	0,7	*0,3
43	0,8	0,3	93	0,4	*0,1	143	0,66	*0
44	0,86	0,1	94	0,73	*0,3	144	0,43	*0,5
45	0,8	0,1	95	0,73	*0,1	145	0,53	*0,5
46	0,83	0,5	96	0,8	0,3	146	0,8	0
47	0,7	*0,2	97	0 ,43	0,1	147	0,6	*0,5
48	0,73	*0,3	98	0,83	0,1	148	0,76	*0,2
49	0,6	*0,2	99	0,83	0	149	0,76	*0,1
50	0,76	*0,3	100	0,63	0,1	150	0,8	0

جدول رقم(05) يوضح معاملات الصعوبة و التميز لمفردات الإختبار المعرفي.

*** عبارات تأخذ لتحقيقها لمعاملات الصعوبة و التميز المحددة.**

1-8 المعاملات العلمية للاختبار:

لقد اعتمدنا على طريقة إعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني قدره 15 يوما، على عينة مكونة من 10 طلبة، ثم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق للدلالة على الثبات، حيث تراوح الثبات بالنسبة لمحاور الاختبار بين 0,73 و 0.78 كما يوضحه الجدول (رقم 06)

وفيما يخص الصدق فقد تم إيجاده بطريقتين هما:

1-8-1صدق المحتوى (المضمون): وذلك من خلال عرضنا للمحاور التي يتضمنها الاختبار على مجموعة من الخبراء كما سبق ذكره، وقد حصلت على الموافقة، وبذلك فهي صادقة وكافية لما وضعت من أجله.

1-8-2الصدق الذاتي: وهو يساوي الجذر التربيعي للثبات، حيث تراوح ما بين 0.85 و0.87 بالنسبة للمحاور كما يوضحه الجدول (رقم06)

محاور الاختبار	التطبيق الأولى		التطبيق الثاني		معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
	سَ	ع	سَ	ع		
طرق وأساليب التدريس	5.10	1.70	5.18	1.77	0.73	0.85
قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي	3.66	1.23	3.73	1.31	0.78	0.88
معرفة مصطلحات ومفاهيم رياضية	1.15	0.53	1.18	0.62	0.75	0.86
رياضات فردية وجماعية	5.50	1.20	5.71	1.39	0.76	0.87
استحدام تكنولوجيا المعلومات	1.01	0.45	1.04	0.67	0.71	0.84
علم نفس النمو	0.55	0.41	0.61	0.47	0.73	0.85

تركيبة جسم الانسان ومدى تأثير الجهد عليه (تشريح – فيزيولوجيا الجهد البدني	4.5	1.19	4.9	1.38	0.75	0.86
اخراج درس التربية البدنية والرياضية	1.6	0.74	1.8	0.76	0.76	0.87
التشريع المدرسي	2.2	0.75	2.4	0.91	0.73	0.85
القوانين المؤثرة على الجسم (علم البيوميكاتيك)	4.70	1.52	4.75	1.61	0.78	0.88
التعلم الحركي	4.2	1.25	4.5	1.34	0.76	0.87
قوانين الاسعافات الأولية والوقاية الصحية	1.25	0.45	1.35	0.50	0.75	0.86
الإختبار ككل	35.84	4.35	36.95	5.44	0.77	0.87

جدول (رقم 06): يوضح معاملات الثبات ومعاملات الصدق بطريقة إعادة الاختبار.

تعليمات الإختبار :

– ضع علامة (\) للعبارة الصحيحة وعلامة (×)للعبارة الخاطئة

– عدم الرجوع للسؤال بعد الإجابة.

1-9 الإختبار المعرفي:

1- طريقة التدريس هي مخطط نظري يقع بين وسط كل رؤية علمية فلسفية 2☐ –

من القواعد الأساسية لطرق التدريس :-التدرج من المركب إلى البسيط ☐

3-الطريقة الكلية هي تعليم المهارة ككل ☐

4-من مميزات الطريقة الكلية هي تعليم أنها لا تتناسب مع العدد الكبير للتلاميذ ☐

5- الأسلوب التضميني هو أسلوب مباشر مبني على التغذية الراجعة ☐

6- من عيوب الأسلوب التضميني عدم ضبط مكونات الحمل البدني ☐

7- تستقل أهداف درس التربية البدنية عن أهداف المنهاج ☐

8- الأسلوب هو رسم خطة متكاملة وشاملة لعملية التدريس ☐

9- درجة الحمل شرط غير أساسي في تحديد درس التربية البدنية ☐

10- يتم خلال النشاط التعليمي تعلم الجانب الخططي ☐

11- هناك نوعان من وسائل الإتصال :النوع الرسمي_النوع الغير الرسمي ☐

12- الإتصال بالعين لا يؤدي إلى نجاح المحادثة ☐

13- الإتصال الذاتي هو الإتصال الذي يحدث داخل الفرد ☐

14- الإتصال بالتخاطب والحركات لا يتيح الفرصة لإخراج ما في الصدر ☐

15- الإتصال الشخصي هو الإتصال الغير المباشر☐

16- ترجع أهمية الإتصال والتواصل من خلال الجانب المادي فقط ☐

17- إمتلاك اللياقة البدنية العالية تعني تأخر الشعور بالتعب ☐

18- التدريب الرياضي المستمر يقلل من نشاط الأنزيمات المنتجة للطاقة ☐

19- إذا إرتكب لاعب كرة اليد مخالفة في أداء الرمية الحرة يعاقب بإعادة الرمية ☐

20- تتكون مباراة الكرة الطائرة من 6 أشواط (الشوط ب25نقطة) ☐

21- تضم سباقات المضمار سباقات الجري القصير والمتوسط و الطويل ☐

22- يتكون الفريق في سباق التتابع من أربعة لاعبين ☐

23- البدء المنخفض يستخدم في سباقات العدو والتتابع☐

24- تمريرات كرة السلة نوعان فقط هما التمريرة الصدرية والتمريرة المرتدة ☐

25- يقوم بتحكيم مباراة كرة السلة في الملعب حكمان ☐

26- مباراة الكرة الطائرة تلعب بالزمن ☐

27- عدد الأشواط في كرة اليد هو3أشواط كل شوط ب 30د ☐

28- استخدام الوسائل التقليدية لا يؤثر على إنخفاض أداء الطلاب المعلمين ☐

29- نقل المعلومة من مصادر متنوعة يزيد في تعقيد المفاهيم ☐

30- زيادة القدرة على إكتساب المهارات والمعلومات يعتبر خاصية عقلية في مرحلة المراهقة ☐

31- تبلغ إحتياجات الشخص الرياضي للسكريات من 500-800غ ☐

32 - يتم اكسدة أو حرق الدهون في الميتوكندري ☐

33- تقدر نسبة الدهون في جسم الإنسان حوالي 20% ☐

34- النسيج هو مجموع الخلايا الغير المتشابهة ☐

35- تكون العضلات من 70%إلى 90%من وزن ☐

36- يترابط الهيكل العظمي بواسطة الأربطة والغضاريف فقط ☐

37- تكون نسبة الماء في جسم الإنسان 65% ☐

38- يستهلك مخ الإنسان من إجمالي الأوكسجين الذي يمتصه الجسم 50% ☐

39- يتكون الهيكل العظمي عند الإنسان البالغ من 214عظمة ☐

40- يقدر وزن القلب بـ 150إلى200 غ ☐

41- من الضروري وضع أهداف معرفية لدروس التربية البدنية ☐

42- يقتصر الإحماء على شكل ألعاب صغيرة ☐

43 – يبدأ الجزء التمهيدي للدرس بأقصى حمل للتلاميذ بغرض دافعيتهم للعمل ☐

44 – تحديد الهدف يعتبر المبدأ الأساسي في تحضير الدرس ☐

45 – التلميذ هو المحور الثانوي في عملية التعلم ☐

46 – مجلس القسم يعقد في نهاية كل فصل ☐

47 – يستفيد العامل من عطلة لتأدية فريضة الحج للبقاع المقدسة كل سنة دراسية ☐

48 – تتمثل مهام مجلس القسم في دراسة المسائل التي لها علاقة بالأستاذ والتلميذ ☐

49 – مهام الأستاذ الرئيسي في المجلس إعدادا تقريرا بيداغوجيا حول نشاط التلميذ ☐

50 – مهام مجلس التنسيق الإداري تحليل حصيلة سنوية لنشاط تلميذ وإتخاذ قرارات متعلقة بنشاط التلميذ ☐

51– يترتب عن تأخرات و غيابات التلاميذ الغير المبررة 3مرات في الشهر بالإقصاء من الفصل ☐

52 – التوازن المتحرك لا يشمل أنواع التوازن ☐

53 –كتلة الجسم هي أحد العوامل التي تؤثر على درجة التوازن ☐

54 – الإحتكاك عبارة عن قوة توازي الحركة قبل البدء ☐

55 – درجة خشونة السطح هي عامل محدد لمقدار الإحتكاك ☐

56 – لا توجد أنواع محددة للإحتكاك ☐

57 – قانون القصور الذاتي : الجسم إذا كان ثابت سيبقى ثابت ☐

58 – يوجد علاقة بين الدفع وكمية الحركة كالتصادم بين جسمين ☐

59- كمية الحركة هي :التغيير في الكتلة x التغيير في السرعة ☐

60 – من خصوصيات التعلم أن يتم خلال مرحلة واحدة مباشرة ☐

61- إكتساب معلومات جديدة وتطبيقها يعد من مركبات التعلم ☐

62 – النظرية البيئية تعتمد على حل المشاكل المرتبطة مع الحركة ☐

63 – التعلم هو نتيجة عمليات فعالة عند معالجة المعلومة (النظرية البيئية)

64 – معالجة المعلومات :إدراك ⟵ فعل ☐

65 - النظرية البيئية من مبادئها الفعل بعد الإدراك ☐

66- المهارات المفتوحة محيط غير قابل للتنبؤ ☐

67- المهارات المنفصلة:هي التي لها بدايوة ونهاية منفصلة مثل :الجري ☐

68- لا يعتبر إبعاد الأشخاص الفضوليين حول المصاب من واجبات المسعف ☐

69- من واجبات المسعف إعطاء المجال للتنفس عند المصاب ☐

- **1-10مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي:**

رقم العبارة	الإجابة	رقم العبارة	الإجابة	رقم العبارة	الإجابة
1	✓	24	×	47	×
2	×	25	✓	48	×
3	✓	26	×	49	✓
4	×	27	×	50	×
5	✓	28	×	51	×
6	✓	29	×	52	×
7	×	30	✓	53	✓
8	×	31	×	54	×

✓	55	✓	32	×	9
×	56	✓	33	×	10
✓	57	×	34	✓	11
✓	58	×	35	×	12
✓	59	×	36	✓	13
×	60	×	37	×	14
✓	61	×	38	✓	15
✓	62	×	39	×	16
×	63	×	40	✓	17
×	64	✓	41	×	18
×	65	×	42	✓	19
✓	66	×	43	×	20
×	67	×	44	✓	21
×	68	×	45	✓	22
✓	69	×	46	✓	23

جدول رقم (07) يوضح مفتاح تصحيح الاختبار في صورته النهائية.

خـاتمــة :

لقد شمل هذا الفصل على منهجية البحث و إجراءاته الميدانية التي أنجزها الطالب الباحث حيث قبل البدء في الدراسة الأساسية كانت هناك دراسة استطلاعية و مقابلات شخصية لإثراء البحث و تمهيدا للتجربة الأساسية تم الاتفاق على المنهج المستخدم في البحث وأدواته و الوسائل الإحصائية ومواصفات الاستبيان و الصعوبات التي وجدها الطالب خلال تأدية البحث.

2 –1عرض النتائج:

2–2 قياس المستوى المعرفي:

	جيد	متوسط	ضعيف	كا^2 المحسوبة	مستوى الدلالة
السنة الثالثة ليسانس	06	22	02	22.4	0.01
السنة الثانية ماستر	04	24	02	29.6	0.01
المدرسين	16	13	01	12.6	0.01
كا^2 المحسوبة	13.58				0.01

جدول رقم (08) يوضح قياس المستوى المعرفي حسب المستوى الدراسي

يتضح من الجدول أن القيمة 13.58 دالة عند مستوى 0.01 وهذا يعني أن هناك فرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة، مما يشير الى وجود ترابط بين المستوى المعرفي والمستوى الدراسي، أي أن المستوى المعرفي يتأثر بالمستوى الدراسي.

ونلاحظ أيضا أن القيم 22.4 و 29.6 و 12.6 دالة عند مستوى 0.01 وعليه فان مستوى السنة الثالثة ليسانس والسنة الثانية ماستر متوسط مقارنة بمستوى المدرسين الذي نجده جيدا.

2–3 مقارنة المستوى المعرفي حسب المحاور:

المحور الأول: طرق وأساليب التدريس:

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	17.19	2	8.59	4.82	0.05
داخل المجموعات	155.10	87	1.78		
الكلي			/	/	

جدول رقم(09) يوضح مقارنة المستوى المعرفي في المحور الأول :طرق و أساليب التدريس

نلاحظ من الجدول رقم (09) أن القيمة 4.82 دالة عند مستوى 0.05 وهذا يشير إلى وجود فرق في محور طرق وأساليب التدريس بمعنى أن المستوى المعرفي في مجال طرق وأساليب التدريس يختلف باختلاف المستوى الدراسي.

	ماستر	ليسانس	مدرسين
ماستر 4.93	/	0.5	**1.07 ***
ليسانس 5.43	/	/	0.57
المدرسين 6	/	/	/

جدول رقم(10) يوضح االمقارنات البعدية في محور طرق وأساليب التدريس

يتضح من الجدول رقم (10) وجود فرق دال احصائيا بين المدرسين والسنة الثانية ماستر لصالح المدرسين وهذا يعني أن مستوى المدرسين أفضل من طلبة الماستر في محور طرق وأساليب التدريس، وعليه يمكن ترتيب المستوى المعرفي في محور طرق وأساليب التدريس كمايلي:

- مدرسين
- ليسانس- ماستر

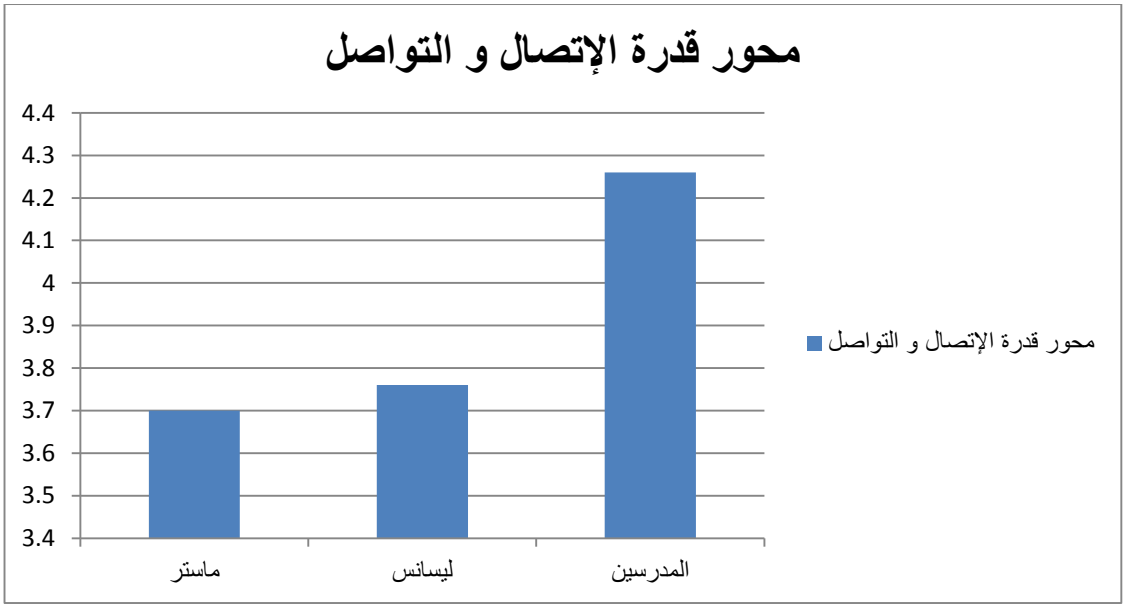
المحور الثاني: قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي:

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	5.67	2	2.83	2.14	غير دال
داخل المجموعات	115.5	87	1.32		

الكلي			/	/	

جدول رقم(11) يوضح مقارنة المستويات في المحور الثاني: قدرة الإتصال و التواصل

نلاحظ من الجدول (11) أن القيمة 2.14 غير دالة احصائيا وهذا يعني عدم وجود فرق في محور قدرة الاتصال والتواصل أي أن المستوى المعرفي في مجال قدرة الاتصال والتواصل لا يختلف باختلاف المستوى الدراسي كما يوضحه الشكل (1).



شكل 2 محور قدرة الإتصال و التواصل

المحور الثالث: معرفة مصطلحات ومفاهيم رياضية:

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	3.67	2	1.83	3.15	0.05
داخل المجموعات	51.3	87	0.58		
الكلي					

جدول رقم(12) يوضح مقارنة المستوى المعرفي في المحور الثالث:معرفة مصطلحات و مفاهيم رياضية .

نلاحظ من الجدول (12) أن القيمة 3.15 دالة عند مستوى 0.05 وهذا يشير الى وجود فرق في محور معرفة مصطلحات و مفاهيم رياضية بمعنى أن المستوى المعرفي في مجال معرفة مصطلحات و مفاهيم رياضية يختلف باختلاف المستوى الدراسي.

	ليسانس	ماستر	المدرسين
ليسانس 1,13	/	0.1	***0.47**
ماستر 1,23	/	/	***0,37**
المدرسين 1,6	/	/	/

جدول رقم(13) يوضح االمقارنات البعدية في المحور الثالث: معرفة مصطلحات ومفاهيم رياضية

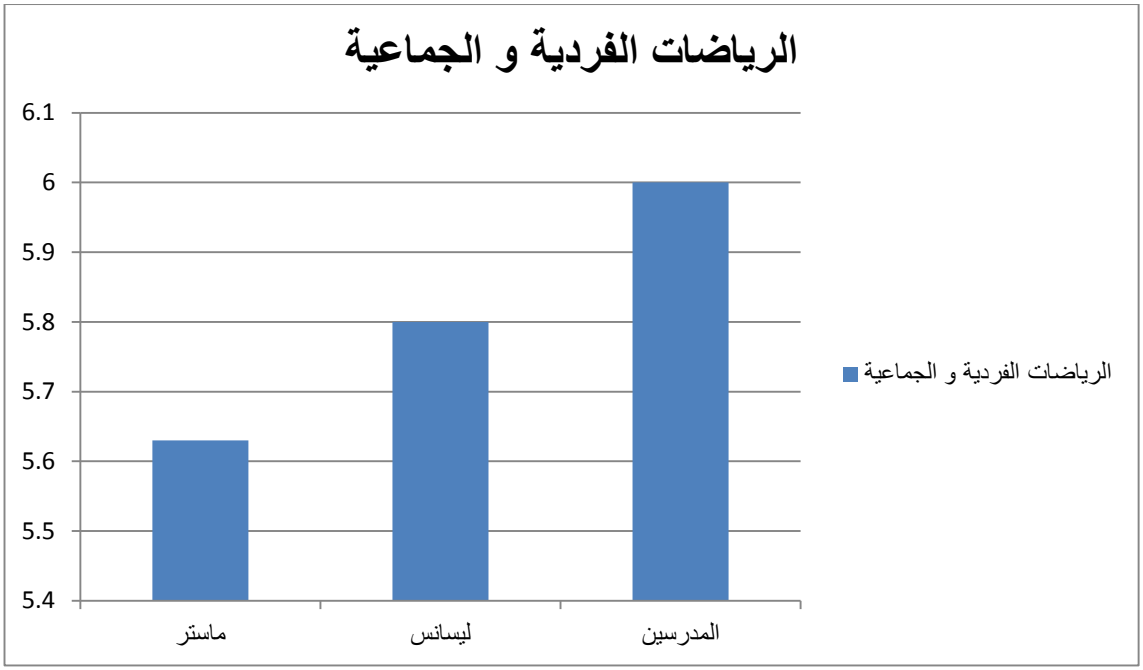
يتضح من الجدول رقم (13) وجود دلالة إحصائية للفرق بين المدرسين و طلبة الليسانس و السنة الثانية ماستر لصالح المدرسين وهذا يعني أن المستوى المعرفي في معرفة مصطلحات ومفاهيم رياضية مرتفع عند المدرسين مقارنة بطلبة التخرج

المحور الرابع: الرياضات الفردية والجماعية:

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	2.05	2	1.02	0.66	غير دال
داخل المجموعات	134.7	87	1.54		
الكلي					

جدول رقم(14):يوضح مقارنة المستوى المعرفي في المحور الرابع: الرياضات الفردية والجماعية

نلاحظ من الجدول (14) أن القيمة 0,66 غير دالة احصائيا وهذا يعني عدم وجود فرق في محور الرياضات الفردية والجماعية أي أن المستوى المعرفي في مجال الرياضات الفردية والجماعية لا يختلف باختلاف المستوى الدراسي كما يوضحه الشكل 2



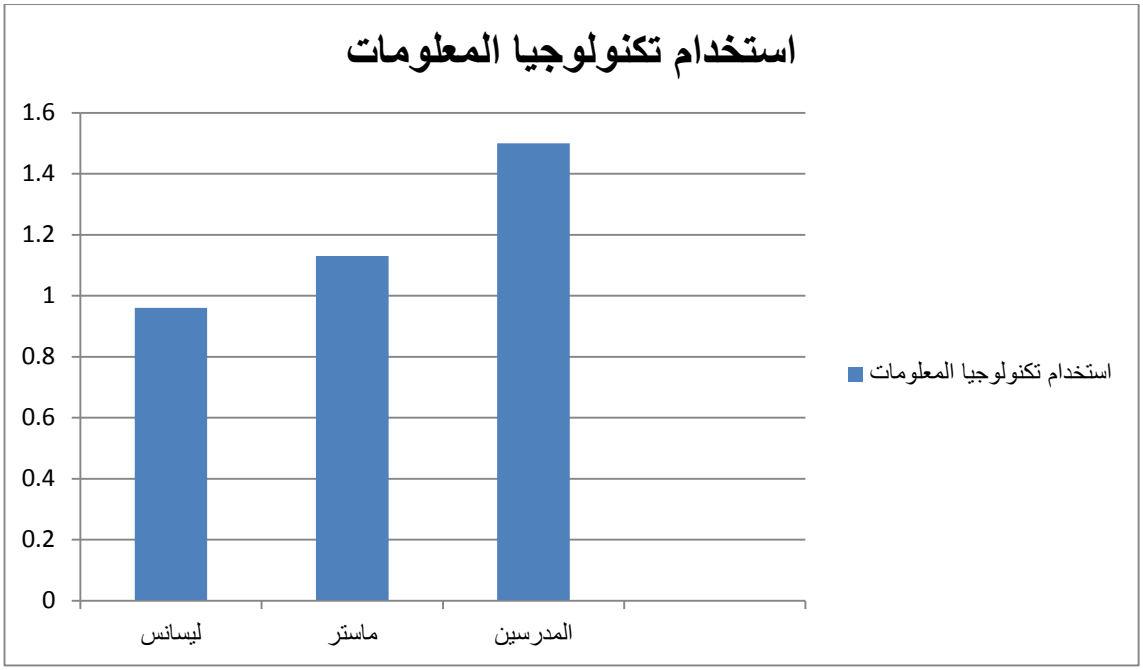
شكل 3 محور الرياضات الفردية و الجماعية

المحور الخامس: استخدام تكنولوجيا المعلومات:

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	2.67	2	1.33	2.04	غير دال
داخل المجموعات	57	87	0.65		
الكلي					

جدول رقم (15) يوضح مقارنة المستوى المعرفي في المحور الخامس: استخدام تكنولوجيا المعلومات

نلاحظ من الجدول (15) أن القيمة 2.04 غير دالة احصائيا وهذا يعني عدم وجود فرق في محور استخدام تكنولوجيا المعلومات أي أن المستوى المعرفي في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات لا يختلف باختلاف المستوى الدراسي كما يوضحه الشكل 3



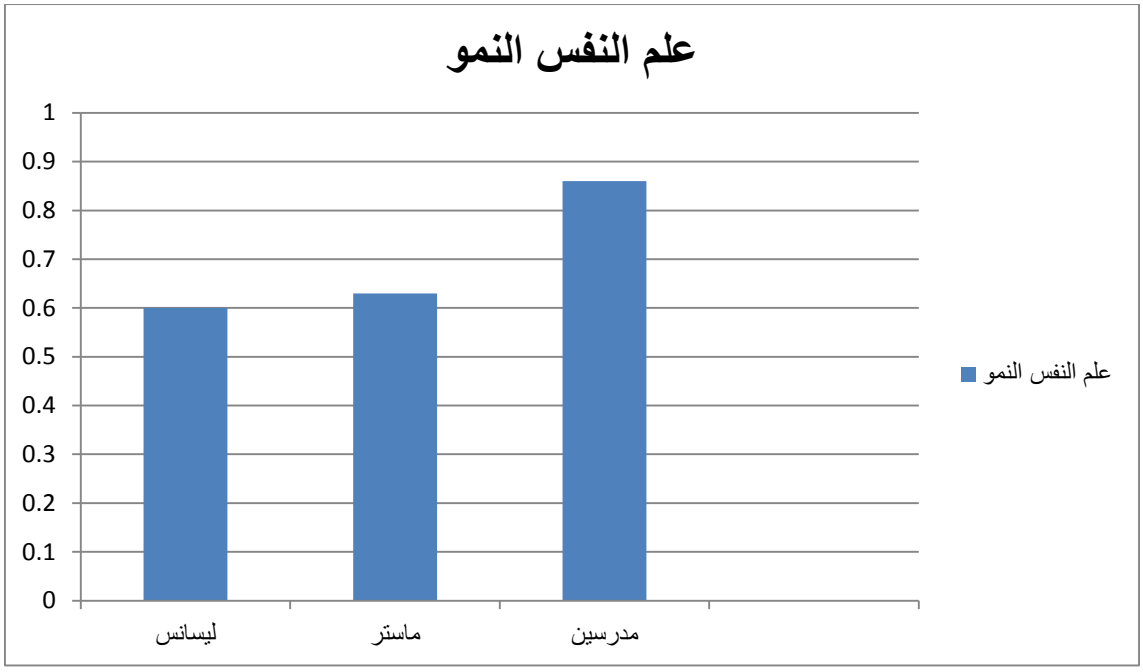
شكل 4 :محور إستخدام تكنولوجيا المعلومات

المحور السادس: علم نفس النمو:

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	1.21	2	0.6	1.36	غير دال
داخل المجموعات	38.4	87	0.44		
الكلي					

جدول رقم (16) يوضح مقارنة المستوى المعرفي في المحور السادس: علم نفس النمو

نلاحظ من الجدول (16) أن القيمة 1,36 غير دالة احصائيا وهذا يعني عدم وجود فرق في محور علم نفس النمو أي أن المستوى المعرفي في مجال محور علم نفس النمو لا يختلف باختلاف المستوى الدراسي كما يوضحه الشكل 4 .



شكل 5 : محور علم النفس النمو

المحور السابع: تركيبة جسم الانسان ومدى تأثير الجهد عليه:

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	22.17	2	11.08	7.64	0.01
داخل المجموعات	126.6	87	1.45		
الكلي					

جدول رقم (17) يوضح مقارنة المستوى المعرفي في المحور السابع: تركيبة جسم الانسان ومدى تأثير الجهد عليه

نلاحظ من الجدول (17) أن القيمة 7.64 دالة عند مستوى 0,01 وهذا يشير الى وجود فرق في محور تركيبة جسم الانسان ومدى تأثير الجهد عليه بمعنى أن المستوى المعرفي في مجال تركيبة جسم الانسان ومدى تأثير الجهد عليه يختلف باختلاف المستوى الدراسي.

	ماستر	ليسانس	المدرسين
ماستر4.7	/	0.43	**1.2**
ليسانس5.13	/	/	0.77
المدرسين5.9	/	/	/

جدول رقم (18) يوضح الفروق بين المستويات في المحور السابع: تركيبة جسم الإنسان ومدى تأثير الجهد عليه

يتضح من الجدول رقم (18) وجود دلالة إحصائية للفرق بين المدرسين و السنة الثانية ماستر لصالح المدرسين وهذا يعني أن المستوى المعرفي في تركيبة جسم الإنسان ومدى تأثير الجهد عليه مرتفع عند المدرسين مقارنة بطلبة التخرج :

- مدرسين
- ليسانس- ماستر

المحور الثامن: اخراج الدرس

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	14.58	2	7.29	10.26	0.01
داخل المجموعات	62.1	87	0.71		
الكلي					

جدول رقم (19) يوضح مقارنة المستوى المعرفي في المحور الثامن: اخراج الدر

نلاحظ من الجدول (19) أن القيمة 10.26 دالة عند مستوى 0.01 وهذا يشير الى وجود فرق في محور اخراج الدرس بمعنى أن المستوى المعرفي في مجال اخراج الدرس يختلف باختلاف المستوى الدراسي.

	ليسانس	ماستر	المدرسين
ليسانس1,4	/	**0,8**	**0,9**
ماستر2,2	/	/	0.1
المدرسين2,3	/	/	/

جدول رقم (20) يوضح االمقارنات البعدية في المحور الثامن: اخراج الدرس

يتضح من الجدول رقم (20) وجود دلالة إحصائية للفرق بين المدرسين و طلبة الليسانس و السنة الثانية ماستر لصالح المدرسين وهذا يعني أن المستوى المعرفي في محور إخراج الدرس مرتفع عند المدرسين مقارنة بطلبة التخرج وعليه يمكن ترتيب المستوى المعرفي في هذا المحور كما يلي:

- مدرسين– ماستر
- ليسانس

المحور التاسع: التشريع المدرسي

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	12.18	2	6.09	6.21	0.01
داخل المجموعات	85.5	87	0.98		
الكلي					

جدول رقم (21) يوضح مقارنة المستوى المعرفي في المحور التاسع: التشريع المدرسي

نلاحظ من الجدول (21) أن القيمة 6.21 دالة عند مستوى 0.01 وهذا يشير إلى وجود فرق في محور التشريع المدرسي بمعنى أن المستوى المعرفي في مجال التشريع المدرسي يختلف باختلاف المستوى الدراسي.

	ليسانس	ماستر	المدرسين
ليسانس2,2	/	0,4	**0.9**
ماستر2,6	/	/	0,5
المدرسين3,1	/	/	/

جدول رقم (22) يوضح االمقارنات البعدية في المحور التاسع: التشريع المدرسي

يتضح من الجدول رقم (22) وجود دلالة إحصائية للفرق بين المدرسين و طلبة الليسانس و السنة الثانية ماستر لصالح المدرسين وهذا يعني أن المستوى المعرفي في محور التشريع المدرسي مرتفع عند المدرسين مقارنة بطلبة التخرج وعليه يمكن ترتيب المستوى المعرفي في هذا المحور كمايلي:

- مدرسين
- ماستر-ليسانس

المحور العاشر: القوانين المؤثرة على الجسم

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	22.18	2	11.09	6.64	0.01
داخل المجموعات	154.5	87	1.67		
الكلي					

جدول رقم (23) يوضح مقارنة المستوى المعرفي في المحور العاشر: القوانين المؤثرة على الجسم

نلاحظ من الجدول (23) أن القيمة 6.64 دالة عند مستوى 0.01 وهذا يشير الى وجود فرق في محور القوانين المؤثرة على الجسم بمعنى أن المستوى المعرفي في مجال القوانين المؤثرة على الجسم يختلف باختلاف المستوى الدراسي.

	ليسانس	المدرسين	ماستر

ليسانس4,2	/	**1**	**1.1**
المدرسين5,2	/	/	0,1
ماستر5,3	/	/	/

جدول رقم (24) يوضح المقارنات البعدية في المحور العاشر:القوانين المؤثرة على الجسم

يتضح من الجدول رقم (24) وجود فرق دال احصائيا بين المدرسين و الماستر و الليسانس لصالح المدرسين وهذا يعني أن مستوى المدرسين أفضل من طلبة الماستر و الليسانس في محور القوانين المؤثرة على الجسم وعليه يمكن ترتيب المستوى المعرفي في هذا المحور كما يلي:

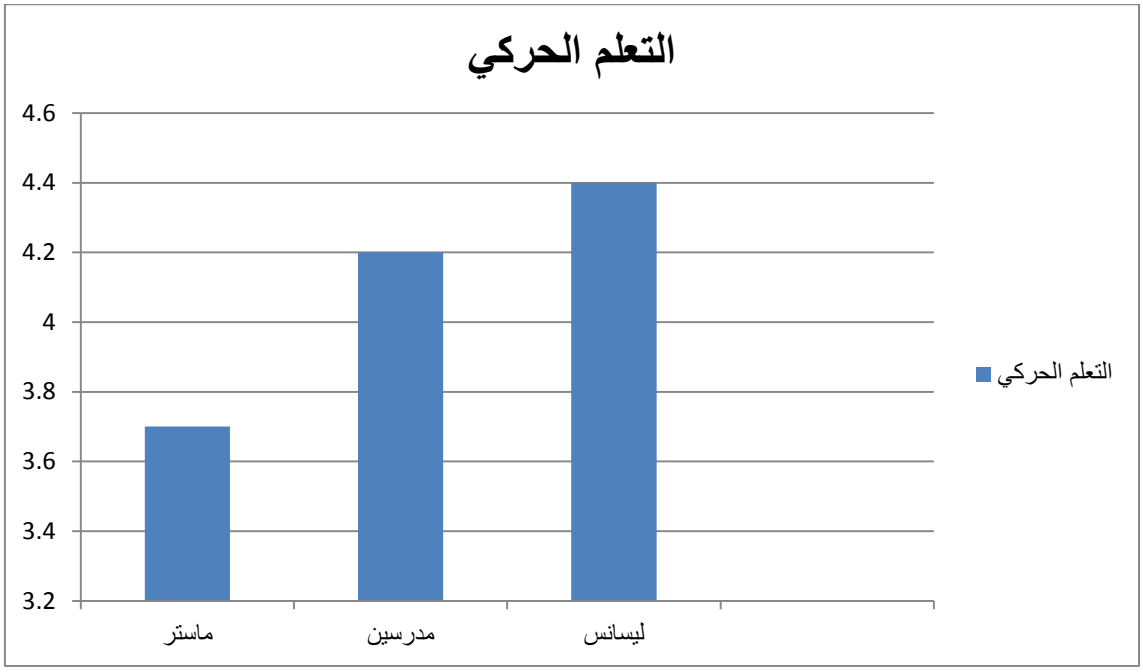
- المدرسين- ماستر
- ليسانس

المحور الحادي عشر: التعلم الحركي

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	7.8	2	3.9	2.97	غير دال
داخل المجموعات	114.6	87	1.31		
الكلي					

جدول رقم (25) يوضح مقارنة المستوى المعرفي في المحور الحادي عشر: التعلم الحركي

نلاحظ من الجدول (25) أن القيمة 2.97 غير دالة احصائيا وهذا يعني عدم وجود فرق في محور التعلم الحركي أي أن المستوى المعرفي في مجال التعلم الحركي لا يختلف باختلاف المستوى الدراسي كما يوضحه الشكل 5



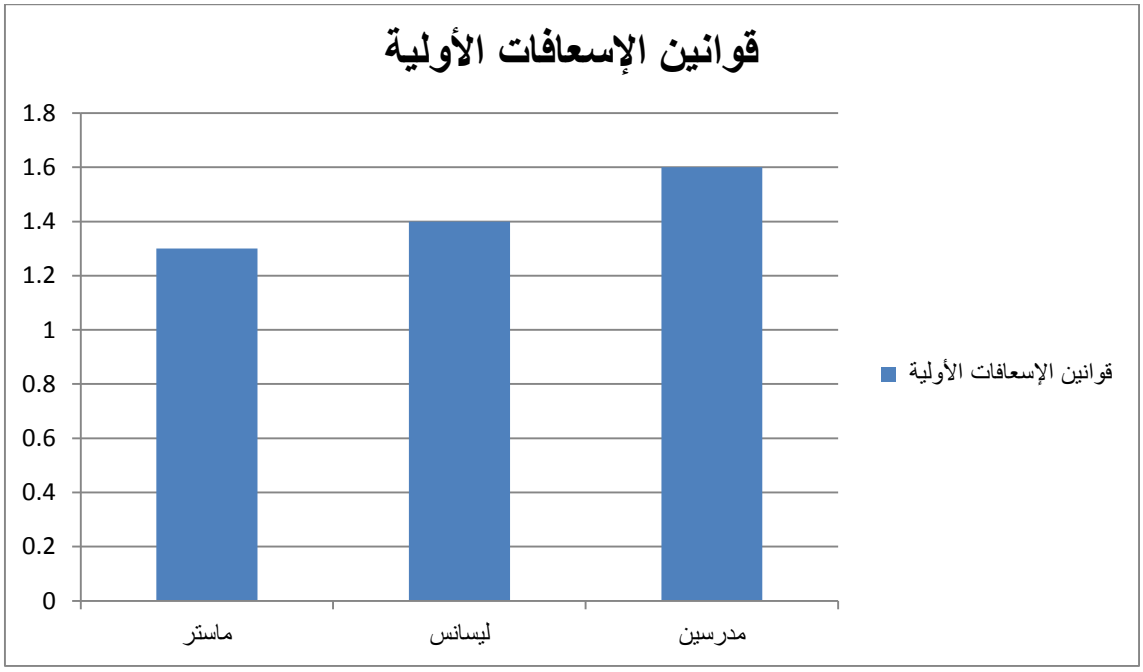
شكل 6 : محور التعلم الحركي

المحور الثاني عشر: قوانين الاسعافات الأولية والوقاية الصحية

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	1.38	2	0.69	1.35	غير دال
داخل المجموعات	44.7	87	0.51		
الكلي					

جدول رقم (26) يوضح مقارنة المستوى المعرفي في المحور الثاني عشر: قوانين الإسعافات الأولية والوقاية الصحية

نلاحظ من الجدول (26) أن القيمة 1.35 غير دالة احصائيا وهذا يعني عدم وجود فرق في محور قوانين الإسعافات الأولية والوقاية الصحية أي أن المستوى المعرفي في مجال قوانين الإسعافات الأولية والوقاية الصحية لا يختلف باختلاف المستوى الدراسي كما يوضحه الشكل 6.



شكل 7: محور قوانين الإسعافات الأولية و الوقاية الصحية

الاختبار ككل:

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	665.4	2	332.7	63.6	0.01
داخل المجموعات	455.7	87	5.23		
الكلي					

جدول رقم (27) يوضح مقارنة المستوى المعرفي في الإختبار المعرفي ككل

نلاحظ من الجدول (27) أن القيمة 63.6 دالة عند مستوى 0.01 وهذا يشير الى وجود فرق في الإختبار المعرفي ككل بمعنى أن المستوى المعرفي في في الإختبار ككل يختلف باختلاف المستوى الدراسي.

	ليسانس	ماستر	المدرسين

ليسانس36,7	/	0,5	**6**
ماستر37,2	/	/	**5,5**
المدرسين42,7	/	/	/

جدول رقم (28) يوضح المقارنات البعدية في الإختبار المعرفي ككل

يتضح من الجدول رقم (28) وجود فرق دال احصائيا بين المدرسين و الليسانس لصالح المدرسين وهذا يعني أن مستوى المدرسين أفضل من طلبة الليسانس في الإختبار المعرفي ككل ، كما يتضح وجود فرق دال إحصائيا بين المدرسين و طلبة الماستر لصالح المدرسين وهذا يعني أن مستوى المدرسين أفضل من الماستر في في الإختبار المعرفي ككل وعليه يمكن ترتيب المستوى المعرفي في هذا المحور كمايلي:

- المدرسين
- الماستر- ليسانس

2-4 الإستنتاجات:

ضوء في أهداف البحث و في حدود العينة المختارة و الإجراءات التي اتبعناها تم التوصل إلى:

تم بناء اختبار لقياس المستوى المعرفي لدى طلبة التخرج ليسانس و ماستر تخصص تربية بدنية و رياضية بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم يسمح بتصنيف المستوى المعرفي و هو صالح لفئة المدرسين علما أنه ليس ثابتا و إنما قابل للتغيير من حيث مستوى و عدد المحاور و العبارات .

1-المستوى المعرفي للسنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماسترتخصص تربية بدنية ورياضية متوسط مقارنة بمستوى المدرسين الذي نجده جيد.

2-هناك ترابط بين المستوى المعرفي و المستوى الدراسي أي أن المستوى المعرفي يتأثر بالمستوى الدراسي.

3-عدم وجود فرق في مستوى المعرفة بين طلبة التخرج و المدرسين في المحاور:

- قدرة الإتصال و التواصل
- الرياضات الفردية والجماعية

- إستخدام تكنولوجيا المعلومات
- علم النفس النمو

4-هناك فرق في مستوى المعرفة لصالح المدرسين في:

- معرفة مصطلحات
- التشريع المدرسي

5-هناك فرق في مستوى المعرفة بين طلبة الماستر و المدرسين في :

- طرق و أساليب التدريس
- تركيبة جسم الأنسان و العوامل المؤثرة عليه

6-هناك فرق في مستوى المعرفة في محور القوانين المؤثرة لصالح طلبة التخرج

7 - هناك فرق في مستوى المعرفة في محور إخراج الدرس و المستوى المعرفي عامة عامة لصالح طلبة الماستر و المدرسين

2-5 مناقشة فرضيات:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن المستوى المعرفي لطلبة الليسانس و الماستر تخصص التربية البدنية والرياضية متوسط و هذا ما يتفق مع الفرض الأول بأن المستوى المعرفي للطلبة المقبلين على التخرج متوسط على العموم و بالتالي نجد أن الفرضية الأولى قد تحققت.

كما يظهر من الجدول رقم (27) و (28) أن مستوى المعرفة بين طلبة التخرج و المدرسين يختلف لصالح المدرسين وهذا ما يتفق مع الفرض الثاني بأنه هناك إختلاف في المستوى المعرفي بين الطلبة المتخرجين و المدرسين و بالتالي نجد أن الفرضية الثانية قد تحققت.

2-6 الخلاصة العامة:

إن الاختبارات المعرفية هي وسائل تقويم موضوعية يمكن استخدامها في المجالات الرياضية إلى جانب الاختبارات المهارية و البدنية ،فالمعرفة الرياضية كونها الوجه الثقافي و الحضاري أصبح الاهتمام به لازما

يجب على الرياضي أن يعرف و يفهم قبل أن يشترك في ممارسة رياضية و بعد الاندماج يجب أن يعرف الجوانب الخاصة باللعبة من مهارات و قواعد و خطط و إستراتيجيات .

إن الجانب المعرفي يلعب دورا أساسيا في درس التربية البدنية و الرياضية خاصة في أداء المدرس إذ يعتبر حافزا و عنصرا هاما ، حيث لا يمكنه إنجاز أي نشاط رياضي و تعليمه ما لم تكن هناك معرفة سابقة لقوانين أو قواعد هذا النشاط، وهذا ما يقره منهاج التربية البدنية والرياضية حيث يتضمن أهداف حسية حركية وعاطفية اجتماعية وأخرى معرفية.

وفي ظل نظام التدريس الجديد يتم السعي إلى تحقيق الأهداف السابق ذكرها وعليه أصبح من الضروري قياس مدى تحقيق هذه الأهداف في إطار التقييم الشامل والمستمر، حيث يركز بحثنا هذا على الجانب المعرفي كمحاولة منا للتأكيد على أهمية القياس الموضوعي عامة وبالخصوص في الجوانب المعرفية التي تعبر عن ميول واهتمامات الطلبة بمعهد التربية البدنية والرياضية من خلال قياس مستوى المعرفة للطلبة المقبلين على التخرج ليسانس و ماسترتخصص تربية بدنية ورياضية.

وقد اتبعنا المسح كأحد أنماط المنهج الوصفي حيث شملت العينة على طلبة السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر وبعد التحليل والمناقشة توصلنا الى نتائج أهمها:

1. بناء إختبار معرفي لقياس مستوى المعرفة عند طلبة السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر بمعهد التربية البدنية بمستغانم تخصص تربية بدنية رياضية يسمح بتصنيف الطلبة الى مستويات متباينة.
2. وجود فروق في مستوى المعرفة لصالح المدرسين .
3. المستوى المعرفي للطلبة المقبلين على التخرج متوسط مقارنة بالمدرسين الذي نجده جيد.

2-7 التوصيـات :

على ضوء النتائج المتوصل إليها وفي إطار حدود البحث نوصي بما يلي:

1. استخدام الاختبار المعرفي المقترح كوسيلة موضوعية لقياس الجوانب المعرفية المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر تخصص التربية البدنية والرياضية.

2. الاهتمام بمختلف الجوانب المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية كوحدة شاملة ومتكاملة لبناء شخصية الطالب المتخرج وفق الأهداف المنشودة.
3. إجراء بحوث مشابهة في مختلف مناطق الوطن بغية الارتقاء بمستوى الممارسة من حيث الكم والكيف.
4. إعطاء الجانب المعرفي المكانة الحقيقية من خلال التركيز أكثر على الجوانب العلمية و المعرفية بالدرجة الأولى في تكوين الطلبة خلال المسار الدراسي.

المصادر و المراجع

باللغة العربية:

1.براهيم ميخائيل سعد .(1991) .*مشكلات الطفولة والمراهقة* .بيروت :دا الأفاق الجديدة.

2.أحمد حسن اللقائي حسن محمد سايمان .(1995) .*التدريس الفعال* .القاهرة.

3.أكرم زكي خطابية .(1997) .*المناهج تامعاصرة في تربية رياضية* .عمان :دار الفكر للنشر والتوزيع.

4.المجيد, ص .ع .(1984) .*التربية وطرق التدريس* .القاهرة :دار المعارف.

5.أمين أنور الخولي .(1996) .*أصول التربية البدنية والإعداد المهني* .مصر :دار الفكر العربي.

6.أمين أنور الخولي .(1996) .*أصول التربية الرياضية التاريخ المدخل الفلسفة* .القاهرة :دار الفكر العربي.

7.أمين أنور الخولي وآخرون .(1998) .*التربية الرياضية المدرسية دليل معتصم الفصل وطالب التربية العلمية* .القاهرة :دار الفكر العربي.

8.بوفلجة غياث وآخرون .(1994) .*قراءات في التدريس الإنعكاسات النفسية لطرق التدريس* .باتنة.

9.تركي رابح .(1990) .*أصول تربية وتعليم* .الجزائر :المؤسسة الوطنية للكتاب ديوان المطبوعات الجامعية.

10.حسن السيد معوض .(1979) .*طرق التدريس في التربية الرياضية* .القاهرة :مكتبة الحدلليثة.

11.حسن عوض .(1969) .*طرق التدريس في التربية البدنية* .القاهرة :مطبعة النهضة.

12.سعيد إسماعيل علي .(1982) .*العلوم التربوية* .القاهرة.

13.عدنان درويش وآخرون .(1994) .*التربية الرياضية المدرسية* .مصر :دار الفكر العربي.

14.علي يحي منصوريوآخرون .(1986) .*التربية الرياضية للصفين الأول والثاني بمعاهد المعلمين والمعلمات* .

15.فادي حسن ريان, ف .(1967) .*النشاط المدرسي* .بيروت :دار مكتبة الحياة.

16.إبراهيم مروان عبد المجيد .(1999) .*الإختبارات و القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية* . عمان، الأردن :*دار الفكر العربي*.

17.الخولي أمين .(1996) .*أصول التربية البدنية و الرياضية* .القاهرة :دار الفكر العربي.

18.الخولي أمين أنور .(1983) .*مصادر المعرفة الرياضية* .القاهرة :دار الفكر العربي.

19.السيد عادل حسين .(1991) .*بناء اختبار معرفي لمدرب كرة السلة* .جامعة المنيا :رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية البدنية و الرياضية.

20.المنصوري علي اليمني .(1973) .*الإتجاهات الحديثة المعاصرة للثقافة الرياضية* .الإسكندرية :منشأة المعرفة الإسكندرية.

21.درويش كمال .(1975) .*التقييم الحديث لكرة اليد من الناحية المهارية و الخططية،الدليل العلمي لكرة اليد* .الجمعية السعودية لكرة اليد.

22.عبد الحميدجابر ,ع .(1979) .*التعليم وتكنولوجيا التعليم* .القاهرة :دار النهضة العربية.

23.علاوي محمد حسن .(1997) .*سيكولوجيا الإصابات الرياضية* .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

24.علاوي محمد حسن .(1975) .*سيكولوجية التدريب و المنافسة* .القاهرة :دار المعارف..

25.عنان،أمين الخولي ، محمود .(2001) .*المعرفة الرياضية* .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

26.فرحات ليلى السيد .(2001) .*القياس المعرفي الرياضي* .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

27.فينيكس .(1965) .*التربية و الصالح العام* .القاهرة :مركز الشرق الأوسط.

28.وودرينج بول .(1966) .*نحو فلسفة التربية* .القاهرة :ترجمة سعد مرسي،فكري ريمان، عالم الكتب.

29.أحمد صقر عاشور. (2000). *إدارة القوى العاملة*. إسكندرية: دار المعرفة الجامعية .

30.الفرابي عبد اللطيف .(1992) .*البرامج والمناهج من الهدف إلى النسق)مقاربة نسقية لتحليل وبناء الأنظمة التربوية وبرامج دراسية* .(المغرب :دار الخطابي للطباعة والنشر.

31.بو عبد الله لحسن ,م .م .(1998) .*تقويم العملية التكوينية في الجامعة دراسة ميدانية* .جامعات الشرق الجزائري :ديوان المطبوعات الجزائرية.

32.حسان عبد الحفيظ وآخرون .(2002) .*اهمية الجانب المعرفي للأساتذة المتخرجين من قسم التربية البدنية والرياضية* .مستغانم.

33.د.خالد طه الأحمد .(2005) .*تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب* .دار الكتاب الجامعي.

34.د.صلاح السيد عبده. (2005). *تطوير برامج تكوين المعلم بكليات التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة*. سلطنة عمان: إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.

35.د.غيات بوفلجة ,ا .(1984) .*الأسس النفسية للتكوين ومناهجه* .ساحة المركزية بن عكنون الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.

36.عزو أحمد ,م .ي .(2007) .*قياس المستوى المعرفي للطلبة المقبلين على التخرج* .مستغانم.

37.محمد سعد زغلول ,م .ا .(2004) .*تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية* .

38.ميلودي رشيد مخلوفي بوجمعة.ذرذاري ناصر .(2009) .*تأثير الإنعكاسات النفسية والإجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على أدائه الوظيفي في الثانوية* .الجزائر.

39.الأستاذ فريد حاجي .(2005) .*المقاربة بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية* .الجزائر :المركز الوطني للوثائق التربوية.

40.أمين الخولي، محمود عنان .(1999) .*المعرفة الرياضية –الإطار المفاهيمي –إختبارات المعرفة الرياضية أسس بنائها و نماذج كاملة منها* .القاهرة :دار الفكر العربي.

41.د/حسن شحاته .(2001) .*البحوث العلمية و التربوية بين النظرية و التطبيق* .مدينة نصر – القاهرة :مكتبة الدار العربية للكتاب.

42.د/محمد صبحي حسانين –د/حمدي عبد المنعم .(1997) .*الأسس العلمية للكرة الطائرة و طرق القياس للتقويم* .حلوان القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

43.عمار بوحوش،محمود محمد دنيبات. (1995). *منهج البحث و طرق إعداد البحوث* . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية الجزئرية.

44.عنان، أيمن الخولي ، محمود .(1999) .*المعرفة الرياضية* .مصر :دار الفكر العربي.

45. أحمد نصر الدين رضوان .(2002) .*الإحصاء الوصفي في التربية البدنية و الرياضية* .القاهرة : دارالفكر العربي ، الطبعة .1

46.حمدي أبو الفتوح عطية .(1992) .*المنهجية* .القاهرة :كلية التربية الرياضية.

47.عبد الحميد البلداوي .(2004) .*الأساليب الإحصائية التطبيقية* .الطبعة العربية الأولى.

48.عبد الرحمن عدس .*مبادئ الإحصاء في التربية و علم النفس* .

49.عنان، أمين الخولي، محمود .(1999) .*المعرفة الرياضية* .مصر :دار النشر العربي.

50.فهمي عبد العزيز .(1986) .*مبادئ الإحصاء التطبيقي* .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

51.محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب .(1987) .*البحث العلمي في المجال الرياضي* .القاهرة :دار الفكر العربي.

52.وجيه محجوب حاسم .(1992) .*طرق البحث العلمي و مناهجه* .العراق :مطبعة جامعة الموصل.

ملحق رقم 1: يوضح الإختبار المعرفي في صورته الأولية

تعليمات الإختبار:
- ضع علامة (/) للعبارة الصحيحة و علامة (×) للعبارة الخاطئة.
- عدم الرجوع للسؤال بعد الإجابة.

الإختبار المعرفي:

1- أسلوب التدريس هو إجراء يتبعه المعلم لإلقاء الدرس ☐
2- المادة الدراسية هي ما يقوم بتحضيره المتعلم ☐
3- طريقة التدريس هي مخطط نظري يقع بين وسط كل رؤية علمية فلسفية ☐
4- طرائق التدريس هي إجراءات يتبعها المعلم الماهر لتحقيق الأهداف ☐
5- مكونات موقف التدريس هي : - المتعلم ☐
6- من القواعد الأساسية لطرق التدريس :- التدرج من المركب الى البسيط ☐
7- معيار إختيار الطريقة الملائمة أن تكون تناسب المستوى و نضج التلاميذ ☐
8- الطريقة الكلية هي تعليم المهارة ككل ☐
9- من مميزات الطريقة الكلية هي تعليم أنها لا تتناسب مع العدد الكبير للتلاميذ ☐
10- الطريقة الجزئية هي تقسيم الحركة الى أجزاء و تدريس كل جزء على حدى ☐
11- من مميزات الطريقة الجزئية أنها لا تأخذ وقت كبير ☐
12- طريقة حل المشكلات تتطلب تنظيم معلومات لحل المشكلات ☐
13- الأسلوب التضميني هو أسلوب مباشر مبني على التغذية الراجعة ☐
14- من عيوب الأسلوب التضمين عدم ضبط مكونات الحمل البدني ☐
15- تقتصر المرحلة التحضيرية على التحضير البدني الخاص فقط ☐
16- المرحلة الرئيسية هي المرحلة التي يحقق فيها الأستاذ الهدف الإجرائي ☐
17- الهدف الإجرائي هو الهدف الذي يتعلق بالحصة ☐
18- تستقل أهداف درس التربية البدنية عن أهداف المنهاج ☐
19- عند تقديم المعلم لنموذج للمهارة يتم عرض الأخطاء الشائعة للأداء ☐
20- إستخدام الوسائل التعليمية يؤدي الى ضياع وقت الدرس ☐
21- عملية التقويم في درس التربية البدنية تشمل على النواحي البدنية و المهارية ☐
22- تقويم المدرس للتلاميذ يتم خلال الجزء الختامي ☐
23- تتمثل أهداف درس التربية البدنية في أهداف تعلمية و تربوية ☐
24- الطريقة هي الآلية التي يختارها المعلم لتوصيل المحتوى و تحقيق الهدف ☐
25- الأسلوب هو رسم خطة متكاملة و شاملة لعملية التدريس ☐
26- الأستاذ و التلميذ هو القاسم المشترك في عملية التدريس ☐
27- من الأساسيات التي تهدف اليها دروس التربية البدنية إحداث تغيير في سلوك المتعلم ☐
28- درجة الحمل شرط غير أساسي في تحديد درس التربية البدنية ☐
29- التشكيلات هي النسق الذي يترتب عليه تنظيم التلاميذ ☐
30- تحضير الدرس يمر بمراحل من بينها مرحلة التهيئة الذهنية ☐
31- يتم خلال النشاط التعليمي تعلم الجانب الخططي ☐
32- الإتصال هو عملية نقل أفكار أو معاني على شكل رسالة أو شفويا ☐
33- العناصر الأساسية للإتصال هي :-الرسالة ☐
34- هناك نوعان من و سائل الإتصال :النوع الرسمي – النوع الغير الرسمي ☐
35- نميز في الإتصال نموذج واحد و هو النموذج الخطي ☐
36- الحوار أعلى المهارات الإجتماعية قيمة فهو أسلوب تولصي شفوي ☐
37- الإتصال بالعين لا يؤدي الى نجاح المحادثة ☐
38- الإتصال الذاتي هو الإتصال الذي يحدث داخل الفرد ☐
39- الإتصال بالتخاطب و الحركات لا يتيح الفرصة لإخراج ما في الصدر ☐
40- الإتصال يساعد على التنفيذ الفعال للتنظيم الإداري و الرقابة الإدارية ☐
41- الإتصال الشخصي هو الإتصال الغير المباشر ☐
42- يعتبر الكتاب وسيلة من وسائل الإتصال المطبوعة ☐

43- ترجع أهمية الإتصال و التواصل من خلال الجانب المادي فقط ☐
44- للإتصال أبعاد إجتماعية و ثقافية و تعليمية ☐
45- فن الخطابة (الإلقاء) ليس عنصر أساسي في العملية الإتصالية ☐
46- إختيار هدف الإتصال يعتبر من المبادئ العامة للإتصال ☐
47- إمتلاك اللياقة البدنية العالية تعني تأخر الشعور بالتعب ☐
48- التكيف الرياضي هو التغيير الحاصل في و ظيفة أعضاء الجسم ☐
49- التدريب الرياضي المستمر يقلل من نشاط الأنزيمات المنتجة للطاقة ☐
50- تكتمل صحة الأجسام بممارسة الرياضة و الحركة و الحيوية ☐
51- القوام الجيد يعني خلو الجسم من التشوهات البدنية ☐
52- يمكن إستخدام تمرينات بدنية مناسبة على مرضى القلب و ذلك بعد إستشارة الطبيب المعالج ☐
53- التدخين المعتدل(10سجائر يوميا) لا يئثر على الفرد في ممارسة الرياضة ☐
54- تفضل ممارسة الرياضة في الملاعب الرياضية المكشوفة عن المغلقة ☐
55- ممارسة تمرينات بدنية بصورة صحيحة تعمل على زيادة فعالية أجهزة الجسم ☐
56- الخداع من المهارات الدفاعية فيكرة اليد ☐
57- إذا إرتكب لاعب كرة اليد مخالفة في أداء الرمية الحرة يعاقب بإعادة الرمية ☐
58- يسمى الخطان العرضيان في ملعب كرة اليد عادة بخطا المرمى ☐
59-التمرير في كرة اليد مهارة حركية تحتاج الى سرعة حركة ☐
60- يتكون فريق الكرة الطائرة من 6 أشواط(الشوط ب 25 نقطة) ☐
61- تضم سباقات المضمار سباقات الجري القصير و المتوسط و الطويل ☐
62- يتكون الفريق في سباق التتابع من أربعة لاعبين ☐
63- البدء المنخفض يستخدم في سباقات العدو و التتابع ☐
64- تمريرات كرة السلة نوعان فقط هما التمريرة الصدرية و التمريرة المرتدة ☐
65- يقوم بتحكيم مباراة كرة السلة في الملعب حكمان ☐
66- يجب على لاعبي الوثب الطويل عدم تخطي لوحة الإرتقاء بقدمه ☐
67- مباراة الكرة الطائرة تلعب بالزمن ☐ ☐
68- يجوز في كرة السلة الجري بالكرة أكثر من 3 خطوات ☐
69- تقدر مساحة ملعب كرة اليد : 40م طول ، 20م عرض ☐
70- عدد الأشواط في كرة اليد هو 3 أشواط ، كل شوط 30د ☐
71- تمثل تكنولوجيا المعلومات احدى الوسائل الهامة في عملية صقل و اعداد المتعلمين ☐
72- استخدام الوسائل التقليدية لا يؤثر على إنخفاض أداء الطلاب المعلمين ☐
73- التقنيات التربوية للمعلوماتية و تطبيقاتها في مجال التدريس مازالت في بداية التجريب ☐
74- تكنولوجيا الفيديو يعتبر من أنواع تكنولوجيا المعلومات ☐
75- نقل المعلومة من مصادر متنوعة يزيد في تعقيد المفاهيم ☐
76- يحتاج إستخدام الكمبيوتر في مجال التعليم الى عملية تجديد شاملة لتأهيل المعلمين ☐
77- من مظاهر النمو العقلي و الإنفعالي في مرحلة الطفولة الميل للإستطلاع و الإستكشاف ☐
78- الإنتظام في الدراسة يعد أحد العوامل المؤثرة في النمو ☐
79- زيادة القدرة على إكتساب المهارات و المعلومات يعتبر خاصية عقلية في مرحلة المراهقة ☐
80- النقص في الحركات هو موطن إضطراب و إختلال حركي لدى المراهق ☐
81- من بين العوامل المؤثرة في النمو :الوراثة – البيئة ☐
82- الثقة بالنفس أساس للنمو الداخلي ☐
83- يعتبر المظهر الخارجي و الموقف الإنفعالي من مكونات الشخصية ☐
84- حجم الجسم = الوزن + الطول ☐
85- تبلغ إحتياجات الشخص الرياضي للسكريات من 500 – 800غ ☐
86- يتم أكسدة أو حرق الدهون في الميتوكندري ☐
87- يحصل الجسم على الطاقة من الغذاء المتمثل في السكريات فقط ☐
88- تقدر نسبة الدهون في جسم الإنسان حوالي 20% ☐
89- تتراوح إحتياجات الجسم من الطاقة اليومية من 100حريرة – 1000حريرة ☐
90- يحتوي الجسم على أكثر من 50 ألف بروتين ☐

91- النسيج هو مجموع الخلايا الغير المتشابهة ☐
92- وظيفة الحوض هو حمل وزن الجسم ☐
93- تكون العضلات من 70% الى 90% من وزن الجسم ☐
94- عظم الفخذ هو أقوى العظام و أطول العظام في الجسم ☐
95- يمثل حزام الكتف الطرف العلوي للهيكل العظمي ☐
96- الخلية هي الوحدة الأساسية لتكوين كل كائن حي ☐
97- يترابط الهيكل العظمي بواسطة الأربطة و الغضاريف فقط ☐
98- الأنسجة الضامة هي نوع من الأنسجة ☐
99-القفص الصدري مجموعة من الأضلاع التي تشبه القفص ☐
100- تكون نسبة الماء في جسم الإنسان 65% ☐
101- نميز في الجسم خلايا منها خلايا الأعصاب ☐
102- النسيج الضام هو نوع من أنسجة الجسم ☐
103- يتألف الجسم من طبقة واحدة هي البشرة ☐
104- تعتبر الحنجرة من مكونات الجهاز التنفسي ☐
105- يستهلك مخ الإنسان من إجمالي الأوكسحين الذي يمتصه الجسم 50% ☐
106- يتكون الهيكل العظمي عند الإنسان البالغ من 214 عظمة ☐
107- يقدر وزن القلب ب 150 الى 200غ ☐
108- يهدف الجزء الرئيسي في درس التربية البدنية الى تنمية صفات بدنية ☐
109- يمكن للمدرس أن يقوم بتنفيذ نشاط تعليمي و تطبيقي في نفس الوقت ☐
110- من الضروري وضع أهدافمعرفية لدروس التربية البدنية ☐
111- يقتصر الإحماء على شكل ألعاب صغيرة ☐
112- يبدأ الجزء التمهيدي للدرس بأقصى حمل للتلاميذ بغرض دافعيتهم للعمل ☐
113- تحديد الهدف يعتبر المبدء الأساسي في تحضير الدرس ☐
114- التلميذ هو المحور الثانوي في عملية التعلم ☐
115- مجلس القسم يعقد في نهاية كل فصل ☐
116- حق العامل في الراحة الأسبوعية يوم الجمعة فقط ☐
117- يستفيد العامل من عطلة لتأدية فريضة الحج للبقاع المقدسة كل سنة دراسية ☐
118- تتمثل مهام مجلس القسم في دراسة المسائل التي لها علاقة بالأستاذ و التلميذ ☐
119- مهام الأستاذ الرئيسي في المجلس إعداد تقريربيداغوجيا حول نشاط التلميذ ☐
120 -مهام مجلس التنسيق الإداري تحليل حصيلة سنوية لنشاط تلميذ و إتخاذ قرارات متعلقة بنشاط التلميذ ☐
121- تستعمل المؤسسات لا ستقبال التلاميذ و تسخر للتكفل بالأنشطة التربوية التعليمية ☐
122- يترتب عن تأخرات و غيابات التلاميذ الغير مبررة 3 مرات في الشهر بالإقصاء من الفصل ☐
123- مجلس التأديب هو من المجالس التربوية التعليمية ☐
124- مركز ثقل الجسم هو نقطة تلاقي جميع القوى ☐
125-ا لتوازن المتحرك لا يشمل أنواع التوازن ☐
126- كتلة الجسم هي أحد العوامل التي تؤثر على درجة التوازن ☐
127- الإحتكاك عبارة عن قوة توازي الحركة قبل البدء ☐
128- درجة خشونة السطح هي عامل محدد لمقدار الإحتكاك ☐
129- لا توجد أنواع محددة للإحتكاك ☐
130- قانون القصور الذاتي : الجسم إذا كان ثابت سيبقى ثابت ☐
131- يوجد علاقة بين الدفع و كمية الحركة كالتصادم بين جسمين ☐
132- الدفع هو أحد المتغيرات الميكانيكية ☐
133- يعتبر مقدار القوة من العوامل المؤثرة المحددة للحركة ☐
134- كمية الحركة هي: التغيير في الكتلة x التغيير في السرعة ☐
135- التعلم هو مجموعة العمليات تؤثر في السلوكات ☐
136- شروط التعلم :- الرغبة + الدافعية ☐
137- من خصوصيات التعلم أن يتم خلال مرحلة واحدة مباشرة ☐
138-إ كتساب معلومات جديدة و تطبيقها يعد من مركبات التعلم ☐

139-ا لنظرية المعرفية نظرية تعلمية تحدث داخل الجهاز المركزي ☐
140- النظرية البيئية تعتمد على حل المشاكل المرتيطة مع الحركة ☐
141- التعلم هو نتيجة عمليات فعالة عند معالجة المعلومة(النظرية البيئية) ☐
142- معالجة المعلومات: إدراك ←——— فعل ☐
143- النظرية البيئية من مبادئها الفعل بعد الإدراك ☐
144- المهارات المفتوحة محيط غير قابل للتنبؤ ☐
145- المهارات المنفصلة :هي التي لها بداية و نهاية منفصلة مثل:الجري ☐
146- يتم الإسعاف الأولي في مكان الحادث ☐
147- لا يعتبرإبعاد الأشخاص الفضوليين حول المصاب من واجبات المسعف ☐
148- من واجبات المسعف إعطاء المجال للتنفس عند المصاب ☐
149- يجب على المسعف أن يعرف ما حدث للمصاب بالإستتفسار ☐
150- يتصرف المسعف في حدود معلوماته الطبية ☐

ملحق رقم 2 يوضح عدد أسئلة الإختبار المعرفي صورته الأولية و النهائية

الرقم	المحاور	عدد الأسئلة في الصورة الأولية	عدد الأسئلة في الصورة النهائية
01	طرق وأساليب التدريس	31	10
02	فدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي	15	6
03	معرفة مصطلحات ومفاهيم رياضية	9	2
04	رياضات فردية وجماعية	13	9
05	إستخدام تكنولوجيا المعلومات	6	2
06	علم نفس النمو	7	1
07	تركيبة جسم الانسان ومدى تأثير الجهد عليه (تشريح – فيزيولوجيا الجهد البدني)	25	10
08	اخراج درس التربية البدنية والرياضية	7	5
09	التشريع المدرسي	9	6
10	القوانين المؤثرة على الجسم (علم البيوميكاتيك)	11	8
11	التعلم الحركي	12	8
12	قوانين الاسعافات الأولية والوقاية الصحية	5	2

ملحق رقم 3 يوضح الإختبار المعرفي في صورته النهائية

تعليمات الإختبار : -

ضع علامة (\) للعبارة الصحيحة وعلامة (×)للعبارة الخاطئة

-عدم الرجوع للسؤال بعد الإجابة.

الإختبار المعرفي :

1-طريقة التدريس هي مخطط نظري يقع بين وسط كل رؤية علمية فلسفية ☐

2 -من القواعد الأساسية لطرق التدريس **:**-التدرج من المركب إلى البسيط ☐

3-الطريقة الكلية هي تعليم المهارة ككل☐

4-من مميزات الطريقة الكلية هي تعليم أنها لا تتناسب مع العدد الكبير للتلاميذ ☐

5-الأسلوب التضميني هو أسلوب مباشر مبني على التغذية الراجعة ☐

6-من عيوب الأسلوب التضميني عدم ضبط مكونات الحمل البدني ☐

7-تستقل أهداف درس التربية البدنية عن أهداف المنهاج☐

8-الأسلوب هو رسم خطة متكاملة وشاملة لعملية التدريس ☐

9-درجة الحمل شرط غير أساسي في تحديد درس التربية البدنية ☐

10-يتم خلال النشاط التعليمي تعلم الجانب الخططي ☐

11-هناك نوعان من وسائل الإتصال **:**النوع الرسمي_النوع الغير الرسمي☐

12-الإتصال بالعين لا يؤدي إلى نجاح المحادثة ☐

13-الإتصال الذاتي هو الإتصال الذي يحدث داخل الفرد ☐

14-الإتصال بالتخاطب والحركات لا يتيح الفرصة لإخراج ما في الصدر ☐

15-الإتصال الشخصي هو الإتصال الغير المباشر☐

16-ترجع أهمية الإتصال والتواصل من خلال الجانب المادي فقط ☐

17-إمتلاك اللياقة البدنية العالية تعني تأخر الشعور بالتعب ☐

18-التدريب الرياضي المستمر يقلل من نشاط الأنزيمات المنتجة للطاقة ☐

19-إذا إرتكب لاعب كرة اليد مخالفة في أداء الرمية الحرة يعاقب بإعادة الرمية ☐

20-تتكون مباراة الكرة الطائرة من 6 أشواط (الشوط ب25نقطة) ☐

21-تضم سباقات المضمار سباقات الجري القصير والمتوسط و الطويل☐

22-يتكون الفريق في سباق التتابع من أربعة لاعبين ☐

23-البدء المنخفض يستخدم في سباقات العدو والتتابع ☐

24-تمريرات كرة السلة نوعان فقط هما التمريرة الصدرية والتمريرة المرتدة ☐

25-يقوم بتحكيم مباريات كرة السلة في الملعب حكمان☐

26-مباريات الكرة الطائرة تلعب بالزمن ☐

27-عدد الأشواط في كرة اليد هو**3**أشواط كل شوط ب 30د ☐

28-استخدام الوسائل التقليدية لا يؤثر على إنخفاض أداء الطلاب المعلمين☐

29-نقل المعلومة من مصادر متنوعة يزيد في تعقيد المفاهيم ☐

30-زيادة القدرة على إكتساب المهارات والمعلومات يعتبر خاصية عقلية في مرحلة المراهقة ☐

31-تبلغ إحتياجات الشخص الرياضي للسكريات من **500-800**غ ☐

32 -يتم اكسدة أو حرق الدهون في الميتوكندري ☐

33-تقدر نسبة الدهون في جسم الإنسان حوالي 20**%** ☐

34-النسيج هو مجموع الخلايا الغير المتشابهة ☐

35-تكون العضلات من 70**%**إلى 90**%**من وزن☐

36-يترابط الهيكل العظمي بواسطة الأربطة والغضاريف فقط☐

37-تكون نسبة الماء في جسم الإنسان 65**%** ☐

38- يستهلك مخ الإنسان من إجمالي الأوكسجين الذي يمتصه الجسم 50**%**☐

39-يتكون الهيكل العظمي عند الإنسان البالغ من 214عظمة ☐

40-يقدر وزن القلب ب 150إلى200غ ☐

41-من الضروري وضع أهداف معرفية لدروس التربية البدنية☐

42-يقتصر الإحماء على شكل ألعاب صغيرة ☐
43 –يبدأ الجزء التمهيدي للدرس بأقصى حمل للتلاميذ بغرض دافعيتهم للعمل ☐
44 –تحديد الهدف يعتبر المبدأ الأساسي في تحضير الدرس ☐
45 –التلميذ هو المحور الثانوي في عملية التعلم ☐
46 –مجلس القسم يعقد في نهاية كل فصل ☐
47 –يستفيد العامل من عطلة لتأدية فريضة الحج للبقاع المقدسة كل سنة دراسية ☐
48 –تتمثل مهام مجلس القسم في دراسة المسائل التي لها علاقة بالأستاذ والتلميذ ☐
49 –مهام الأستاذ الرئيسي في المجلس إعدادا تقريرا بيداغوجيا حول نشاط التلميذ ☐
50 –مهام مجلس التنسيق الإداري تحليل حصيلة سنوية لنشاط تلميذ وإتخاذ قرارات متعلقة بنشاط التلميذ ☐
51–يترتب عن تأخرات وغيابات التلاميذ الغير المبررة 3مرات في الشهر بالإقصاء من الفصل ☐
52 –التوازن المتحرك لا يشمل أنواع التوازن ☐
53 –كتلة الجسم هي أحد العوامل التي تؤثر على درجة التوازن ☐
54 –الإحتكاك عبارة عن قوة توازي الحركة قبل البدء ☐
55 –درجة خشونة السطح هي عامل محدد لمقدار الإحتكاك ☐
56 –لا توجد أنواع محددة للإحتكاك ☐
57 – قانون القصور الذاتي : الجسم إذا كان ثابت سيبقى ثابت ☐
58 –يوجد علاقة بين الدفع وكمية الحركة كالتصادم بين جسمين ☐
59-كمية الحركة هي :التغيير في الكتلة **x** التغيير في السرعة ☐
60 –من خصوصيات التعلم أن يتم خلال مرحلة واحدة مباشرة ☐
61- إكتساب معلومات جديدة وتطبيقها يعد من مركبات التعلم ☐
62 –النظرية البيئية تعتمد على حل المشاكل المرتبطة مع الحركة ☐
63 –التعلم هو نتيجة عمليات فعالة عند معالجة المعلومة (النظرية البيئية) ☐
64 –معالجة المعلومات :إدراك ⟵ فعل ☐
65-النظرية البيئية من مبادئها الفعل بعد الإدراك ☐
66-المهارات المفتوحة محيط غير قابل للتنبؤ ☐
67-المهارات المنفصلة:هي التي لها بدايوة ونهاية منفصلة مثل :الجري ☐
68-لا يعتبر إبعاد الأشخاص الفضوليين حول المصاب من واجبات المسعف ☐
69-من واجبات المسعف إعطاء المجال للتنفس عند المصاب ☐

ملحق رقم 4 يوضح نتائج الخام للمدرسين في الإختبار المعرفي

المجموع	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	المحاور / العينة
34	2	3	4	2	2	7	1	1	4	1	2	5	**1**
47	2	4	8	2	3	5	1	1	9	2	4	6	**2**
48	2	4	8	3	3	3	1	1	9	2	4	8	**3**
42	1	4	5	3	1	7	1	2	6	2	4	6	**4**
52	2	5	8	4	3	6	1	2	7	2	6	6	**5**
42	2	1	7	3	3	6	1	0	6	2	5	6	**6**
46	2	5	6	5	2	6	1	2	8	2	3	4	**7**
44	**2**	3	7	4	**2**	7	1	**2**	4	**2**	3	7	**8**
45	2	**4**	5	**4**	2	8	1	2	5	2	3	7	**9**
48	2	5	6	4	3	8	1	2	9	1	2	5	**10**
45	2	5	5	4	3	5	**1**	**1**	8	1	6	**4**	**11**
33	**2**	2	4	3	2	6	0	1	6	**1**	2	4	**12**
74	**1**	4	5	4	**2**	**8**	**1**	2	**7**	1	4	8	**13**
53	1	5	3	1	**2**	6	1	2	**4**	**1**	5	**4**	**14**
42	1	**4**	6	**3**	2	8	0	1	5	**2**	**3**	**7**	**15**
40	2	4	5	**1**	2	6	**1**	2	4	2	5	6	**16**
74	**2**	5	8	4	2	6	**1**	**2**	5	2	**5**	6	**17**
83	**1**	5	3	2	2	6	1	**1**	**6**	**2**	3	6	**18**
44	1	4	5	3	2	7	**1**	**1**	**6**	1	5	8	**19**
41	2	**5**	**4**	**2**	**3**	3	**1**	**1**	8	**1**	6	5	**20**
44	**2**	4	6	3	**2**	7	**1**	**2**	5	**2**	**4**	6	**21**
44	1	6	2	5	**2**	6	**1**	**2**	6	**1**	6	6	**22**
46	2	**5**	5	4	3	6	0	**1**	8	2	4	**6**	**23**
24	2	5	**4**	3	**2**	5	**1**	2	4	**1**	**5**	8	**24**
44	**2**	4	5	3	3	7	0	**1**	5	2	6	4	**25**
43	1	**6**	4	4	**2**	**5**	**1**	2	4	**1**	6	7	**26**
40	2	3	**5**	2	3	**6**	**1**	1	5	**2**	4	6	**27**
37	1	6	2	4	3	**4**	1	2	3	**1**	5	5	**28**
43	**1**	**3**	6	2	3	4	**1**	1	8	2	4	8	**29**
39	**1**	3	5	**4**	**2**	3	**1**	2	6	2	4	6	**30**

ملحق رقم 5 يوضح نتائج الخام لطلبة الليسانس في الإختبار المعرفي

المحاور / العينة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	المجموع
1	**5**	**3**	**1**	**8**	**1**	**0**	**5**	**1**	**2**	**3**	**2**	**2**	**33**
2	**8**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**4**	**2**	**2**	**5**	**4**	**1**	**30**
3	**6**	**2**	**2**	**6**	**0**	**0**	**5**	**0**	**2**	**3**	**3**	**1**	**30**
4	**6**	**2**	**0**	**8**	**1**	**0**	**6**	**2**	**3**	**2**	**5**	**2**	**37**
5	**3**	**4**	**0**	**5**	**1**	**0**	**2**	**2**	**1**	**7**	**5**	**1**	**31**
6	**5**	**5**	**0**	**4**	**1**	**1**	**6**	**1**	**2**	**2**	**4**	**1**	**32**
7	**5**	**5**	**2**	**6**	**0**	**0**	**4**	**0**	**2**	**1**	**4**	**2**	**31**
8	9	4	2	7	2	0	5	2	2	6	4	2	**45**
9	5	5	1	7	1	0	9	1	4	7	4	1	**45**
10	4	4	2	5	1	0	3	1	2	5	4	1	**32**
11	4	5	0	4	1	1	4	0	0	3	4	1	**27**
12	7	4	1	5	0	1	5	3	1	3	5	2	**37**
13	5	5	2	7	1	1	8	2	1	7	6	1	**46**
14	4	4	1	4	0	0	2	2	2	4	6	2	**31**
15	7	3	2	4	2	1	6	1	3	4	4	2	**39**
16	5	6	0	7	1	1	5	1	1	6	5	1	**39**
17	7	5	0	7	2	1	5	1	2	6	3	2	**41**
18	5	4	2	6	1	0	4	1	4	4	4	1	**36**
19	4	2	2	6	1	1	6	1	2	3	6	2	**36**
20	6	3	1	6	1	1	8	3	2	4	5	1	**41**
21	4	4	2	6	2	1	6	2	2	4	3	2	**38**
22	5	3	1	3	2	1	5	2	3	4	4	2	**34**
23	6	5	1	7	1	1	4	2	2	3	5	1	**38**
24	7	5	1	6	1	1	6	2	2	4	7	1	**44**
25	7	4	1	6	1	1	6	2	2	6	7	2	**47**
26	4	4	1	8	1	1	5	2	3	2	6	2	**39**
27	5	3	2	6	0	1	6	0	3	5	5	1	**37**
28	6	0	1	6	1	0	4	2	2	4	2	0	**28**
29	3	3	1	6	0	1	6	1	4	4	3	1	**33**
30	8	6	1	7	1	1	4	2	4	6	4	1	**45**

ملحق رقم 6 يوضح نتائج الخام لطلبة السنة الثانية ماستر في الإختبار المعرفي

المحاور / العينة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	مجموع
1	5	5	1	3	0	1	3	3	0	3	1	1	**26**
2	3	3	1	5	0	1	4	2	3	6	2	2	**32**
3	5	4	1	3	1	0	4	1	2	3	2	0	**26**
4	5	4	2	5	1	0	5	2	2	2	2	1	**31**
5	3	3	2	7	1	1	5	3	3	5	5	0	**38**
6	4	4	0	6	0	1	7	2	1	6	6	1	**38**
7	6	2	1	6	2	1	5	4	3	5	6	1	**42**
8	5	1	1	6	2	1	4	3	5	6	3	2	**39**
9	7	3	0	5	1	0	6	1	3	4	2	1	**33**
10	6	5	2	4	0	1	4	0	3	5	5	1	**36**
11	5	4	2	6	2	0	5	3	1	4	6	2	**40**
12	6	5	2	6	1	1	4	3	4	2	3	2	**39**
13	3	3	0	3	1	0	7	3	2	7	3	1	**33**
14	7	5	2	6	2	1	7	3	2	6	5	2	**48**
15	5	0	0	6	2	0	3	1	2	5	3	2	**29**
16	7	4	0	6	0	0	5	4	4	3	4	2	**39**
17	5	3	1	6	2	1	7	2	2	7	4	2	**42**
18	5	2	2	7	1	0	4	4	2	6	7	0	**40**
19	7	5	2	5	1	0	5	0	3	4	3	0	**35**
20	4	4	2	6	2	0	3	2	3	3	3	1	**33**
21	3	5	1	6	1	1	5	2	3	6	5	2	**40**
22	6	4	2	7	2	1	3	2	3	7	5	1	**43**
23	6	4	2	9	2	1	4	2	4	7	3	2	**46**
24	4	5	1	5	0	1	5	1	4	7	4	2	**39**
25	4	3	2	6	1	2	0	2	1	7	4	2	**34**
26	2	5	1	5	1	1	6	2	3	7	3	2	**38**
27	3	4	1	6	0	1	7	3	2	6	3	1	**37**
28	5	3	1	5	1	1	6	2	3	5	4	2	**38**
29	6	4	1	6	1	0	4	2	4	7	2	1	**38**
30	6	5	1	7	2	1	4	4	3	8	3	2	**46**

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: قياس المستوى المعرفي لدى الطلبة المقبلين على التخرج مقارنة بالمدرسين

تهدف الدراسة إلى: التعرف على الفروق في المستوى المعرفي لطلبة التخرج ، كما تهدف إلى قياس المستوى المعرفي للطلبة المقبلين على التخرج من خلال بناء إختبار معرفي يتماشى مع مستوى الطلبة و الفرض من الدراسة هو أن المستوى المعرفي لطلبة الليسانس و السنة الثانية ماستر متوسط على العموم وشملت **العينة** طلبة السنةالثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر تخصص تربية بدنية و رياضية بمعهد التربية البدنية بمستغانم إضافة إلى مدرسي المرحلة الثانوية بمعسكر ، و تم إختيار العينة بطريقة عشوائية و كانت نسبتها 68.07% ،و تمثلت الأداة المستخدمة في المقابلة الشخصية إضافة إلى إستمارة إستبيان و كان أهم إستنتاج المستوى المعرفي للسنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر متوسط مقارنة بمستوى المدرسين الذي نجده جيد، هناك فرق في مستوى المعرفة في محور إخراج الدرس و المستوى المعرفي عامة عامة لصالح طلبة الماستر و المدرسين ، و كان أهم إقتراح استخدام الاختبار المعرفي المقترح كوسيلة موضوعية لقياس الجوانب المعرفية المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر كما إعطاء الجانب المعرفي المكانة الحقيقية من خلال التركيز أكثر على الجوانب العلمية و المعرفية بالدرجة الأولى في تكوين الطلبة خلال المسار الدراسي.

Study summary:

Study Title: Measuring the level of knowledge the next couple of students to graduate compared to teachers

The study aims to: identify the differences in the level of knowledge for students of graduation, also it aims to measure the level of knowledge the next couple of students to graduate by building a knowledge test in line with the level of students and the hypothesis of the study is that the level of knowledge for students of bachelor and second year Master average on the whole Included Sample students the third year licence and the second year Master specialization Physical Education and Sports at the Institute of Physical Education mostaganem as well as secondary teachers camp, and the sample was randomly chosen in a way and was represented 68.07%, and represented the tool used in the interview as well as a questionnaire and was the most important conclusion cognitive level of the third year of the Bachelor and the second year Master average compared to the level of teachers that we find a good, there is a difference in the level of knowledge in the focus of the lesson output and standard cognitive general public for the benefit of Master students and teachers, and the most important proposal to use cognitive test proposed objective as a means to measure aspects cognitive established in the Platform for physical education and sports for the third year of the Bachelor and Master second year as cognitive side to give the true position through more focus on the scientific aspects and the knowledge primarily in the formation of the students during the academic track.

Synthèse de l'étude:

Titre de l'étude: Mesurer le niveau de connaissance des deux prochaines étudiants de cycles supérieurs par rapport aux enseignants

L'étude vise à: identifier les différences dans le niveau de connaissances pour les étudiants de l'obtention du diplôme, elle vise également à mesurer le niveau de connaissance de la prochaine couple d'étudiants à obtenir un diplôme en construisant un test de connaissances en ligne avec le niveau des élèves et l'hypothèse de l'étude est que le niveau de connaissances pour les étudiants de baccalauréat et le deuxième moyen de Maître de l'année sur l'ensemble Inclus élèves de l'échantillon licence troisiem annee et la spécialisation Master deuxième année de l'éducation physique et sportive à l'Institut de l'éducation physique a motaganem ainsi que le camp des enseignants du secondaire, et l'échantillon a été choisi au hasard d'une manière et a été représenté 68,07%, et représentent l'outil utilisé dans l'interview ainsi que d'un questionnaire et a été le plus important conclusion niveau cognitif de la troisième année du baccalauréat et de la moyenne du deuxième Maître de l'année par rapport au niveau des enseignants que nous trouvons un bon, il ya une différence dans le niveau de connaissances dans la mise au point de la sortie de la leçon et grand public cognitive standard pour le bénéfice des étudiants et des enseignants Maître, et la proposition la plus importante à utiliser test cognitif objectif proposé comme un moyen de mesurer les aspects cognitif établie dans le Programme d'éducation physique et sportive pour la troisième année de la Licence et Master deuxième année comme plan cognitif pour donner la position réelle à travers davantage l'accent sur les aspects scientifiques et les connaissances principalement dans la formation des étudiants au cours de la voie académique.