

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية

عنوان المذكرة

مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي
دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية مستغانم

تحت إشراف

أ الشيخ الصافي

من إعداد الطالب:

بن زيدان محمد

حيمور ابراهيم

السنة الجامعية: 2015/2014

الإهداء

اهدي ثمرة عملي و مجهودي إلى من حملتني و هنا على هن.
وربتني و أحسنت تربيته إلى التي سهرت و مازالت تعاني من
اجلي إلى أمي الغالية أطال الله في عمرها و حفظها
إلى مصدر قوتي أخواني و أخواتي وإلى
والى أبي الذي قدم لي الدعم الكافي .
والى أصدقائي الذين رافقوني في مشواري الجامعي
وقبله أو خارجه
وإلى كل الأساتذة الذين علموني من بداية المشوار
الدراسي إلى نهايته..

محمد

أهراء

- اهدي ثمرة جهدي الى من عطرت حياتي و ابهجتها الى من
كانت المسند لي في كل شدة وإلى من سهرت لسهري إلى من
رافقتني في الدرب بدعوات الخير الى من رباني على اخلاق
الحب و العطاء فاطى كلمة نطق بها لساني

أبي الحبيبة - أطال الله في عمرها

- الى من رافقتني في دربي الى رمز الفخر و الاعتزاز إلى الذي
غرس في روحي العمل والمثابرة إلى الذي علمني أن سلاح اليوم
الحبر و الورقة إلى الذي تعب من اجلي تربيتي و منحني الكثير
في سبيل نجاحي و سعادتي

أبي العزيز - أطال الله في عمره

- إلى كل من قاسموني مشوار العمر فتحي و عبد الرحمن و
الإخوة والمغيرين نميرة و يونس

- إلى كل من ساعدني في اجاز هذا العمل من المؤطر الى المساعد

- إلى كل من رافقتني في مشوار دربي الزملاء لحسن

كمال . سيد علي ، حميد

إلى كل الأساتذة الكرام الذين تشرفنا بالأخذ من علمهم
وأديهم فبارك الله فيهم ونفع بهم . إبراهيم

كلمة شكر

قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم).

الشكر الجزيل والحمد لله العلي القدير على نعمة العلم التي رزقنا بما

ووفقنا وأعاننا على إتمام هذا العمل.

نتقدم بجزيل شكرنا على تمام هذا العمل.

نتقدم بجزيل شكرنا و عظيم امتناننا إلى كل

من أمدنا بيد العون. و نحن نخص بالذكر الأستاذ

المشرف و "مناد فضيل" و مساعد المشرف "الشيخ صافي"

الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته و نصائحه القيمة.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لنا المساعدة

و التشجيع ولو بكلمة طيبة و رفع المعنويات.

شكرا لكم جميعا.

الفهرس

01	التعريف بالبحث
01	1- المقدمة
01	2- مشكلة البحث
02	3- فرضيات البحث
02	4- الدراسات السابقة
05	5- أهداف البحث
05	6- اسباب اختيار البحث
06	7- تحديد المفاهيم الأساسية للبحث
	الباب الأول : الجانب النظري للدراسة
	الفصل الأول : الألعاب الجماعية
08	تمهيد
08	1- مفهوم اللعب
09	2- لمحة تاريخية عن الألعاب الرضية الجماعية
10	3- أهمية اللعب
10	4- أنواع اللعب والألعاب
11	5- مميزات اللعب
12	6- نظريات اللعب
14	7- ثوابت الألعاب الرياضية الجماعية
15	8- دور الالعاب في نمو الفرد
15	9- دور الالعاب في النمو البدني
15	10- دور الالعاب في النمو الحركي
15	11- دور الالعاب في النمو العقلي
15	12- دور الألعاب في النمو الانفعالي
16	13- القيمة التربوية و التعليمية للعب
16	14- قيمة اللعب لدى المراهق
17	15- اهداف برامج الالعاب الجماعية
	الفصل الثاني : السلوك العدواني
20	1- تعريف العدوان
20	2- انواع العدوان

21	3- نظرية العدوان كغريزة
24	4- الأداء الرياضي والعدوانية
25	5- الغضب كأحد أسباب السلوك العدواني
27	6- العوامل الشخصية المسببة للسلوك العدواني
29	7- خلاصة
الفصل الثالث: المراهقة	
31	تمهيد
31	1- تعريف المراهقة
32	2- أهمية مرحلة المراهقة
33	3- العوامل النفسية الاجتماعية للمرحلة المراهقة
34	4- خصائص ومميزات النمو في المرحلة المراهقة
36	5- مراحل المراهقة
37	6- مشاكل المراهقة
38	7- أزمة المراهق
38	8- كيف قضاء على مشاكل المراهقة
39	9- حاجيات ومتطلبات مرحلة المراهقة
40	10- المراهق وممارسة النشاط البدني الرياضي
41	11- خلاصة
الباب الثاني : الجانب الميداني للدراسة	
45	تمهيد
46	1. منهج البحث
46	2. متغيرات البحث
47	3. الدراسة الاستطلاعية
48	4. أدوات البحث
48	5. عينة البحث
48	6. مجالات البحث
49	7. المعالجة الإحصائية
49	8. صعوبات البحث

الفصل الثاني : تحليل وتفسير النتائج

51	1. عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة
70	2. عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ
88	3. الاستنتاجات
89	4. مقابلة النتائج بالفرضيات
90	5. خاتمة عامة
100	6. الاقتراحات
	7. قائمة المصادر والمراجع
	8. ملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
جداول خاصة بالأساتذة		
1	إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الجماعية	51
2	الحصة المفضلة لدى الأساتذة	52
3	قيمة السلوك الصادر من التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية	53
4	معرفة مدى تجاوز التلاميذ لبعض المشاكل النفسية	54
5	الألعاب الجماعية تعمل على تعديل السلوك المراهق	55
6	معرفة مدى إكتساب المراهق لسلوكات الحسنة أثناء ممارسة الألعاب	56
7	معرفة الوقت الكافي لبرمجة الألعاب الجماعية	57
8	الجنس الأكثر ممارسة في الألعاب الجماعية	58
9	رد فعل التلاميذ أثناء توجيهه في الحصة	59
10	السلوكات العدوانية أكثر وضوحا	60
11	معرفة صعوبات التي يجدها في حصة الألعاب الجماعية	61
12	الألعاب الجماعية المفضلة لدى التلاميذ	62
13	التخصصات المبرمجة في الألعاب الجماعية تلبى الرغبات	63
14	الفرق بين الألعاب الجماعية و الفردية	64
15	ممارسة الألعاب الجماعية تجعل التلاميذ يتحكمون في إنفعالاتهم	65
16	معرفة التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الجماعية يستعملون كلمات حرجة	66
17	معرفة أين يجدون التلاميذ راحتهم	67
18	معرفة مدى توفير الثانوية للجو الملائم أثناء ممارسة الألعاب الجماعية	68
جداول الخاصة بالتلاميذ		
1	معرفة تزويد الألعاب الجماعية بالمهارات المذكورة في الجدول	70
2	الألعاب الجماعية تساعد على استيعاب المواد الأخرى	71
3	نوع السلوكات العدوانية التي يتعرضون لها في حصة الألعاب الجماعية	72
4	إلى أي سبب ترجع هذه السلوكات	73
5	أثناء أدائك للألعاب الجماعية هل تشعر بالقبول من طرف الزملاء	74
6	هل تجد القبول و الإحترام من طرف الزملاء أثناء أداء الألعاب الجماعية	75
7	معرفة إكتساب لأصدقاء جدد أثناء ممارسة الألعاب الجماعية	76
8	أثناء ممارستك للألعاب الجماعية هل تجد صعوبة	77
9	الألعاب الجماعية وسيلة تربية فعالة في تهذيب السلوك العدواني	78
10	الألعاب الجماعية تعمل على الحد من آفات الاجتماعية	79
11	الألعاب الجماعية تجعلنا أكثر تسامحا مع الآخرين	80
12	ممارسة الألعاب الجماعية داخل الثانوية تجعلك تحب الإحتكاك مع الآخرين	81
13	الألعاب الجماعية المفضلة	82
14	برمجة أكثر من حصة للألعاب الجماعية في الأسبوع	83
15	الألعاب الجماعية توفر الجو الملائم في الثانوية	85
16	الأسباب الكافية لممارسة الألعاب الجماعية داخل الثانوية	86

قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	نوع الشكل	الرقم
51	دائرة بيانية	1
53	دائرة بيانية	2
54	دائرة بيانية	3
55	دائرة بيانية	4
56	أعمدة بيانية	5
57	مخروط بياني	6
58	دائرة بيانية	7
59	دائرة بيانية	8
60	دائرة بيانية	9
61	دائرة بيانية	10
62	دائرة بيانية	11
63	أعمدة بيانية	12
64	دائرة بيانية	13
65	مخروط بياني	14
66	دائرة بيانية	15
67	مخروط بياني	16
68	دائرة بيانية	17
69	دائرة بيانية	18
أشكال البيانية الخاصة بالتلاميذ		
70	دائرة بيانية	1
71	دائرة بيانية	2
73	دائرة بيانية	3
74	دائرة بيانية	4
75	أعمدة بيانية	5
76	دائرة بيانية	6
77	دائرة بيانية	7
78	دائرة بيانية	8
79	دائرة بيانية	9
80	دائرة بيانية	10
81	دائرة بيانية	11
82	دائرة بيانية	12
83	دائرة بيانية	13
84	أعمدة بيانية	14
84	دائرة بيانية	15
85	دائرة بيانية	16
86	دائرة بيانية	17
87	دائرة بيانية	18

الباب الأول الجانب النظري للدراسة

- التعريف بالبحث

المقدمة

تعتبر الألعاب الجماعية من أبرز وأهم الأنشطة الرياضية الهامة عند تلاميذ الطور الثانوي، حيث تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية والاجتماعية والنفسية. فهي تمنح للمتعلم رصيذا جديدا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكات فاضلة، تمنحه فرصة الاندماج الإنفعالي. وكانت الألعاب الجماعية تعتمد أساسا أثناء التدريس والتعليم على النظام التقليدي بغية الوصول إلى أهدافها، حيث يعتبر الأستاذ أو المعلم المحور الأساسي فيها، حيث تقع عليه مسؤولية كبيرة في تحقيق أهدافها.

ولعلى هذه الألعاب الجماعية أدرجت خصيصا في الطور الثانوي لأهميتها الكبيرة من المختصين لتحقيق الأهداف، بحيث يقول "الين وديع فارغ (الين وديع فارغ، ص 13) الأهداف التربوية تعتبر نقطة انطلاق دراسة أي نوع من أنواع الألعاب وهذه الأهداف نفسية أي تحرر المراهق من العقد والضغوطات النفسية ومنح الفرصة للإفراح عن البال، كذا البعد الاجتماعي الذي يسمح للمراهق الاندماج ضمن مجتمعه.

وتعتبر الألعاب الجماعية عنصر من عناصر التربية البدنية والرياضية كونها تعمل على تنمية الجانب الفيزيولوجي والأخلاقي للفرد، كما يقصد بها كذلك تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط البدني، وماهي الأوسلة لبلوغ الأهداف التربوية، وغايتها لتكوين مواطن صالح يشارك ففي بناء مجتمعه معتمدا في ذلك على أبعاد التربية كالبعد الأخلاقي والديني.

وتعمل الألعاب الجماعية كذلك على تزويده بالقدرات العقلية ويسمح بتفجيرها أثناء هذه المرحلة الحساسة، فالألعاب الجماعية وسيلة في تكوين وبناء شخصية المراهق ولهذا السبب أن يولى الجميع المجال التربوي ويكون تدريسيها وفق منهجية تراعي مرحلة المراهقة وهذا ما أدى بالطالبان الباحثان إلى القيام بهذه الدراسة والغرض منها هو إبراز "دور وأهمية الألعاب الجماعية على تعديل السلوك العدواني للمراهق في المرحلة الثانوية. وسوف تتناول الدراسة بعض ثانويات ولاية مستغانم.

1_ مشكلة البحث :

يعتبر السلوك العدواني من بين المواضيع التي شغلت اهتمام علماء النفس والاجتماع، وهو قديم قدم الإنسان على هذه الأرض، حيث يعتبر سلوكا شائعا في مختلف المراحل العمرية، وقد أخذ قسطا كبيرا في البحوث التربوية نظرا لانتشاره المفزع في المؤسسات التربوية خاصة في الآونة الأخيرة حيث وجد الأرضية المناسبة لذلك.

ومن بين المراحل التي وجد السلوك العدواني لنفسه متنفسا فيها مرحلة المراهقة التي تعتبر جسرا يمر عليه الفرد من الطفولة إلى الرشد، حيث يكتسب المراهق فيها سلوكات عدوانية عديدة قسطا منها اكتسبه من مرحلة الطفولة والقسط الآخر تعلمه في هذه المرحلة

الباب الأول الجانب النظري للدراسة

من تغيرات جسمانية التي بدورها تؤثر على الحالة النفسية للمراهق مما يساعده على سلوكيات عدوانية خاصة عندما تساعد النشأة الاجتماعية على ذلك.

وتظهر هاته السلوكيات خاصة خلال التربية البدنية والرياضية التي هي عبارة عن نظام تربوي واسع الانتشار، حيث تحتل حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية مكانة أساسية في حياة التلميذ، وتعتبر إحدى قنوات التنفيس عن السلوك العدواني، وتبقى مادة التربية البدنية والرياضية من بين المواد التدريسية التي تشترك بين جميع المراحل التعليمية من الابتدائي إلى الثانوي، رغم تغيير المنهج والطريقة إلى أن الهدف الأسمى واحد وهو الوصول بالفرد إلى أحسن حالته البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية، وهذا ما جعل منها وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه واستمرار ثبات نظمه ومعاييرها الاجتماعية والتي تنقل التراث عبر الأجيال.

ولذلك كله تظهر العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ من خلال السلوك الإيجابي البعيد عن العدوانية أثناء ممارسة الألعاب الجماعية.

وسنحاول في هذا البحث تسليط الضوء على تأثير الألعاب الجماعية في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية. نستكشف فيها سبق ذكره أن ألعاب الجماعية واجبة وأساسية في كل مرحلة من مراحل نمو الفرد بصفة عامة وفي مرحلة المراهقة بصفة خاصة، فذلك لنا نطرح هذا السؤال الذي يتبادر في الأذهان :

-ما مدى تأثير الألعاب الجماعية على تعديل سلوك العدواني تلاميذ الطور الثانوي ؟
ومن خلال هذا التساؤلات مجموعة من التساؤلات وهي كالتالي :

1. ها يمكن للألعاب الجماعية معالجة المشاكل التي يتعرض لها المراهق ؟
2. هل تزوده بالقيم الاجتماعية ؟

3 هل للألعاب الجماعية اثر في تعديل السلوك العدواني لدى المراهقين ؟

من خلال كل المعلومات السابقة والبحوث التي أجريت في هذا المجال ولها علاقة بموضوع بحثنا، ارتأينا لوضع فرضية عامة للبحث والتي اندرجت منها فرضيات جزئية :

2_ فرضيات البحث :

1_2 الفرضية العامة :

1. _ للألعاب الجماعية أثر و دور في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين .

2_2 الفرضية الجزئية :

2. الألعاب الجماعية عنصر أساسي لمعالجة السلوكيات العدوانية التي يتعرض لها المراهقين

3. للألعاب الجماعية دور كبير في تنمية التوافق الاجتماعي لدى الفوج التربوي.

4. إن إقبال التلاميذ وتوافدهم بشكل مرتفع إلى الألعاب الجماعية ينعكس بالإيجاب في تعديل السلوكيات العدوانية للمراهقين.

الباب الاول الجانب النظري للدراسة

3_ الدراسات السابقة :

كثيرة هذه الدراسات التي تناولت موضوع السلوك العدواني العربية منها والأجنبية ,وكل بحث منها عالج متغيرات تختلف عنها في البحث الأخر، فمنها ما كان يهدف إلى كشف أسباب السلوك العدواني ومنها ماربه بعوامل أخرى، ومنها مقارنة حسب الجنس او البيئة،ومن هذه الدراسات نذكر مايلي :

-درسات العدوانية عند الذكور والناث توصلت الدراسة ان الفرق الدالة بيم المتوسطات درجات العدوانية عند الذكور لا تعود الى الفروق بين الجنسين، وإنما تعود إلى أساليب النشأة الاجتماعية التي يتبعها الاباء مع كل من ذكور واناث فهي في الحقيقة فروق ثقافية (رزق، 1992، ص 197) واجتماعية

دراسة " بولتن Boulton " 1993 :

التي أوردت ثلاث دراسات فرعية للعدوانية في ملاعب المدارس الابتدائية من (8-11) سنة، باستخدام المقابلات والملاحظات، ففي الدراسة الأولى كانت أكثر أسباب الشجار شيوع هي رد الفعل للمضايقات، ورد الفعل للاعتداءات الاستفزازية وعدم لاتفاق على أسس لعبة لم يتم لعبها ، وفي الدراسة الثانية كانت نسبة كبيرة من شجار بئين التلاميذ اصغر سنا بدون سبب مباشر تبعا الراي الملاحظ الشاب، ولكن الاعتداءات الاخرى سببها الانتقام و التاثر من التلاميذ المارح والعدواني ، وبين التلاميذ الكبار فان اكثر سببين لاعتداء كان رد الفعل العدواني للمضايقات او الاصابات العارضة.

وفي الدراسات الثالثة تمت ملاحظة الملاعب التي يلعب فيها اطفال الفصول ما بين (9-10) سنوات وكانت الاسباب الشائعة للاعتداء والشجار متشابهة لما جاء في الدارستين السابقتين (خليفة، ص 317-319)

دراسة "بو مسجد عبد القادر"

بعنوان "استخدام اللعب الحركي لخفض السلوك العدواني لدى اطفال ما قبل المدرسة" قسم التربية البدنية والرياضة-مستغانم 2003.

اخرى هذا البحث على عينة اطفال ما قبل المدرسة تتراوح اعمارهم من (4-5) و(5-6) سنوات يقدر عددها ب 40 طفلا من الجنسينه وكان هذا البحث موضوع مداخلة في ملتقى الدولي الثاني حول " النشاط البدني الرياضي والفئات الاجتماعية" بجامعة مستغانم في 9-10 ديسمبر 2003 وكانت مشكلة البحث " هل للعب الحركي دور في خفض السلوكات العدوانية لاطفال التعليم التحضري ؟"

وكانت اهداف البحث كمايلي :

- معرفة نوع الدالة الاحصائية في السلوك العدواني لدى الاطفال موضوع البحث تبعا للجنس.

اما عن ادوات البحث التي استخدمها الباحث فيمكن اجمالها فيمايلي :

الباب الاول الجانب النظري للدراسة

- مقياس السلوك العدواني لطفل ما قبل الدرية, من اعداد فاطمة حنفي محمود مدرسة في علوم النفس بجامعة عين الشمس (مصر) تقنين الباحث
- اعداد برنامج ولعب الحراكي لخفض السلوك العدواني لدى اطفال التعليم التحضري من اعداد والباحث وبعد تادراس الميدانية والاحصائية حرج.

- دراسة "عكوش كمال" :

تحت عنوان "دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانبين".

هذا البحث عبارة عن مذكرة مجاستير لسنة 2003 بقسم التربية والرياضية الجزائر. كانت مشكلة البحث: "مامدى فاعلية التربية البدنية والرضية للتخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانبين؟

اشتملت الدراسة على عينة بحث تتكون من 20 مراهقا جانحا بمؤسة اعادة التربية بابيار (الجزائر), تولى الباحث برنامج رياضي والإشراف على النشاطات الرياضية للعبة , وقد طبقت في هذه الدراسة مقياس السلوك التكيف وشبكات ملاحظة لمدة لاتقل عن ثلاثة اشهر.

وفي الاخير بعد الدراسة الميدانية والاحصائية خرج الباحث بالاستنتاجات التالية :

- الممارسة الفعلية للتربية البدنية والرياضية تدفع الجانح الى مراعاة القواعد الاجتماعية.
- التربية البدنية وسيلة للافراج عن المكبوتات والتخلص من انواع الشذوذ
- الجانحون الذين يمارسون النشاطات البدنية يكونون اقل عرضة للاضطرابات الانفعالية والنفسية.

ونستنتج عام الدراسة :

ان ممارسة التربية البدنية والرياضية اهمية كبرى في تخفيف الاضطرابات السلوية للمراهقين الجانبين.

دراسة "بوخملة سفيان"

تحت عنوان "السلوكات العدوانية للتلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية" مذكرة ماجستار قسم التربية ورياضية, الجزائر سنة(2001).

كان الهدف من وراء الدراسة هو اسباب السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين خلال حصة التربية البدنية تتجلا :

1. الجنس.

2. الاكتظاظ.

3. اسلوب الاستاذ.

قام الطالب الباحثين بهذه الدراسة على عينة تتكون من 140 تلميذا في مرحلة الثانوية,

الباب الاول الجانب النظري للدراسة
باستخدام مقياس الاسلوب البيداغوجي للاستاذ, وقد خرج الضلاب الباحثون بالاستنتاج التالية :

- توجد علاقة قوية بين الاسلوب البيداغوجي للاستاذ ودرجة العدوان عند التلاميذ , حيث تبين ان لاسلوب الاوتقراطي للاستاذ يعزز ظهور وزيادة العدوان عند التلاميذ.
 - توجد فروق في درجة العدوان عند التلاميذ في حالتها الاتلاط وعدم الاختلاط حيث تبين ان التلاميذ في حالة الاختلاط اكثر عدوانا من تلاميذ في حالة عدم الاختلاط.
 - درجة العدوان عند الذكور اكثر من درجة العدوان عند الاناث في حالة الاختلاط.
 - درجة عند التلاميذ في حالة الاكتظاظ اكبر في حالة عدم الاكتظاظ.
 - درجة العدوان عند الذكور اكبر منها عند الإناث في حالة الاكتظاظ.
- تعليق الدراسات السابقة:**

إن معظم الدراسات التي قام بها الباحثون التي تطرقت في مواضيعها السلوك العدواني ترى أن للألعاب الجماعية دور في التقليل من السلوك العدواني.

3-اهداف البحث:

الهدف العام

- للألعاب الجماعية دور فعال في تعديل السلوك العدواني للمراهقين

الأهداف الفرعية

- الألعاب الجماعية عنصر اساسي للمعالجة السلوكيات التي يتعرض لها المراهقين
- الألعاب الجماعية دور كبير في تنمية التوافق الاجتماعي لدى الفوج التربوي

اسباب اختيار البحث :

ان السبب الذي دفعنا الى اختيار هذا الموضوع يعود بالدرخة الاولى الى الاهمية البالغة التي توليها للتلميذ الطور الثانوي. الصعوبات التي يواجهها في هذه المرحلة الحساسة ومجموعة التغيرات التي تطرا عليه في فترة وجيزة التي قد يشغرها ويبقى صائرا امامها تحت الاوهام و الصعوبات النفسية.

كذلك حاجة المراهق للتوجيه حتى يستطيع التكيف والاندماج داخل المجتمع كما ان الألعاب ضمن والاندماج داخل المجتمع كما ان الألعاب ضمن الانشطة التربوية وبها نبيذ الايجابي على شخصية المراهق.

تحديد المفاهيم الاساسية للبحث :

لكن يمكن المفاهيم لمتناول هذا البحث اثناء الاطلاع عليه لايأس تقديم بعض المفاهيم الاساسية لهذا البحث :

الباب الاول الجانب النظري للدراسة

1-الالعاب الجماعية : هي نشاط رياضي ذو طابع جماعي يشترك في اكثر من شخص واحد في جو تنافسي لتحقيق هدف جماعي مشترك ويحصل فيها تفاعل حيث تحقيق بين الرياضيين, وهذا التفاعل ينتج عنه ما يسمى الديناميكية الجماعية , حيث تحقيق فيها تنظيم علاقة الفرد الواحد بالفريق الذي ينتمي اليه وتنظيم دقيق لعلاقة الفرد بالتنظيم , وهي كوسيلة تربوية مضمنة في التطوير الايجابي للتحديد من الجوانب عند الفرد سواؤ كانت جسمية نفسية اجتماعية وتربوية(سلوكية).

2-السلوكيات العدوانية :
هي تعويض الاحباط المستمر الذي يتعرض له الانسان في موافق عدة ويقصد منه ابداء شخص اخر او جرحه (الرحمانعسوي، 1984).

3-المرحلة الثانوية :
هي المرحلة المتوسطة من المراحل المراهق والمحصورة بين 15-18 ويزداد في المرحلة المراهق قوة وقدرة على ضبط حركات جسمية, كما ان الذكاء يصل اقصاه في سن16 وتزداد عملية الفهم والادراك.

4-المراهق :
ان كلمة المراهق في اللغة العربية يعني الاقتراب للخلم, يقال "رهق" اذا لحق او دنا او اكتمل العقل والرشد, اما في الغتين الفرنسية والانجليزية فكلمة Adolescence من الفعل Adolesuere الذي يعني نحو النضج الجسمي والعقلي والانفعالي (حامد عبدالسلام زهران، 1977).

الفصل الأول : الألعاب الجماعية

1- تمهيد :

لقد ادرج التربية البدنية والرياضة في المضمونات التربوية لذلك اصبحت مادة اساسية مثل الموارد الاخرى ذلك لاهمية الكبرى لدى التلاميذ المتدربين وكذا السبب ماتحققه من حيوية ونشاط وديناميكية... الخ. وكما تسعى ايضا الى تحقيق عدة اهداف سواء على الجانب الحركي المعرفي والاجتماعي والعاطفي. ومن اجل تحقيق هذه الاهداف تم تخصيص ادماج الالعاب الجماعية ضمن برنامج التربية البدنية المقررة من وزارة التعليم لانها وسيلة مهمة من اجل تحسين قدرات النفسية عند التلاميذ والتي تخدم بالدرجة الاولى العلاقات مع الاخرين وكذا التعامل الاجتماعي في ويتاقلم الفرد بين الجماعة وكذا تعامله القيم الاخلاقية مثل احترام القوانين التعاون واحترام الغير .

2- مفهوم اللعب :

لقد اختلف علماء النفس وعلماء التربية في وضع تعريف عام للعب وهذا راجع لاختلاف الاراء والنظريات التي عاجلت موضوع اللعب فمثلا :

*"روجير كولوس" roger collous يرى بان اللعب نشاط حر ومنظم وخيالي , محصور مكانيا وزمانيا وخاضعا لبعض القواعد كما انه عقيم اما "Iluiziagria" يرى ان اللعب هو سلوك خيالي حر لاغية له و فائدة محددة بالزمان والمكان, ويجرى وفق قواعد معينة ويحدث علاقة بين الجماعات (ع بد ال تقادرعثماني، 1993، ص 10).

*"اما" ويستر " يعرف اللعب لانه كل حركة او سلسلة يقصد بها التسلية او هو السرعة والخفة في تناول الاشياء او استعمالها او التصرف فيها (عبداللطيف، ص 11).

*"بينما " sepneer يعرف اللعب بانه نشاط يرمي الى تصريف بسيط للطاقة الزائدة من اجل القيام بمجهود.

*"بينما بيرجاني "Pierre Janet" يعرف اللعب بانه نشاط اولي غير موافق للواقع كما هو العمل (rendal, p 567)

ومن خلال طرح هذه الآراء والتعاريف للعب نستطيع ان نقول ان اللعب يحتمل مكانة كبيرة و اساسية في حياة التلاميذ لانه يخرج من واحدا نيته الى العالم الخارجي, حيث يستطيع التلاميذ ان يخرج كل ما يجول في خاطره الى ان يصل الى مرحلة الابداع لهذا فهو يعتبر نشاط بدني وعقلي في نفس الوقت او بعبارة اخرى يعتبر كمطلب للنمو الجسمي والعقلي والاجتماعي.

3-لمحة تاريخية عن الالعاب الرضية الجماعية :

عند تفحصنا في عادات وتقاليد المجتمعات القديمة جدا نجد ان الالعاب الجماعية تعود بالاصل الى المجتمعات البدائية اذا نجد العديد من العاب الكرة ضمن التراث الثقافي لكل حضارة وهي الاساسية لمختلف الالعاب الرياضية الجماعية فكانت اولى الترفيات في القرن التاسع عشر ميلادي.

*ففي الصين هناك مايسمى سوشيو Tsu-chu فهي تمثل لعبة دفع الى ابعد عن عصان موضوعات على الارض.

*فالعرب يلعبون الكرة مند القديم, والقبائل امريكا الشمالية يمارسون سكينى Shinny.

*كما ان البيان في القرن العاشر قبل الميلاد لديهم لعبة كيماري Kemari وهي ان تضرب كرة صغيرة بالقدم ماشية كرة القدم الحالية.

*ففي المجتمعات الاولى الموجودة في كولومبيا , وذلك في القرن السابع قبل الميلاد تمارس لعبة بوك تابوك Pok tapok وهو مايشابه بكثير و يمكن ان نقول كرة السلة الحالية بالذات.

*كما ان المملكة الرومانية نذكر ايبسكيروس Epyshiros اربسطون Harstpston وهذا ما يشبه روقي Rogby الحالي وايضا فولي folly وهي كرة من جلد الحيوان منفوخة بالهواء ترمى الى السماء وهي خطوا الاول لتأسيس لعبة كرة الطائرة.

*في القرون الوسطى هناك لعبة تحت اسم سول Soul والتي تمارس بكثير خاصة في فرنسا القديمة فهي تمارس فوق اراضي الجليدية وتحتاج الى عصا الدفع الكرة, وهذه اللعبة تحولت الى الهوكي الحالية Hokey على الجليد.

*ونجد ايضا العديد من الالعاب التقليدية التي تركت بصمان على التاريخ مختلف المجتمعات لنجد في الاخير بعض التعديلات و التصحيحات لتصبح على اشكال جديدة لتمثل الالعاب الرياضية الجماعية الاساسية حاليا, ونذكر منها فوست بال Faust Ball الالمانية اب الكرة الطائرة وهازناشيك احد منابع كرة اليد.نسكتشف مما سبق ذكره , انه مهما كانت حضارة وحيثما كانت , مهما كان شعب فانهم يمارسون

الالعاب الجماعية بانه ممارسة كانت وبانه تسمية كانت فبذلكفان الالعاب الجماعية موجودة مع وجود الانسان مهما وجد واين وجد فانها تنمو بنموه وتطور عبر تطور حضارته وثقافته(Bayer, p 27-28) .

4-اهمية اللعب :

اللعب داغع اجتماعي , وهو قديم الحضارت نفسها انه ينشر في كل مناحي الحياة, فالطقوس تمت قي اللعب المقدس, والسعرنما في اللعب وانتعش من خلاله, والموسيقى والرقص كانا لعبا خالصا في وجهها المبكرة , ولم تنفصل عن اللعب, بل نشات فيه ومثلته لم تغادره مطلقا.ان اللعب هام جدا بالنسبة للطفل ,وهو حتجة حقيقية وفزيولوجية ,فبدانا باللعب الطفل يكتشف وينتمي امكانية ويكسب مهارات كبيرة ,ويعترف على معنى التوازن وكما اللعب يسمح للطفل باثبات ذاته, وينمي ذاكرته وتحيله فكره المنطقي و ابتكار عقليا واجتماعيا , فحيث يلعب الطفل يكون فرحا , يندمج مع الجماعة ويعدل لعبة مقارنة بالاخرين (محمد, :اثر النشاط البدن الرياضي في تكوين الشخصية في المرحلة التحضيرية,2006, ص 39) .

5-انواع اللعب والالعاب :

5-1- اللعب الرمزي :

هو اللعب الادوات والتقليد تجري في غياب الرشد.ينتج الطفل فيه موافق قريبة من المواقع يلعب دور الام او الطبيب او غير ذلك, واحيانا يبتدع لهم قصص من نسيج خيالاته , مستوحات من رسوم المحركة , كما يمكن تحويله الوسائل المتوفرة لديهم الى وسائل اخرى.

5-2-اللعب الابتكاري والتكبيي :

الاطفال يحبون التركيب ويظهرون متعة في ابتكار ,حيث يبذل معظم جهد في البحث المنطق والتخيل , تسمح هذه الاعمال بالاستعمال عدة وسائل مثل الماء التراب الرمل الحصى الصناديق التعليق علب فارغة قطع حشب وهذا بتجريب استعمالها واكتشاف العالم المادي المحسبته,ومعرفة القوانين الفزيائية التي تحكمه :فوق, تحت,ضخم,صغير, اسفل, اعلى...الخ.

فمثلا في الالعاب المائية بعض المواد تطوف فوق الماء والاخرى تغرق (Abadie, p 151, 1973).

5-3- اللعب التربوي :

هي الالعاب مختلفة من العاب ورقية قطع نقد...الخ فهي العاب صممت خصيصا للطفل , هذا النوع من اللعب يسمح بالتعلم وهو يلعب مع تحديد فرص الابتكار , الاختراع والمبادرة له, مما يمكنه من التعلم الهادف , ويؤكد سيرورة زساعدته في التفكير ومواجهة الراء وتحويل المكتسبات (mentenier, 2002) .

Gisle mentenier : éducation enfantine :faites vos jeux :juin 2002.p-70.

5-4- اللعب الوظيفي :

نجدها خصيصا في الانشطة البنية واللغوية , عن طريق لعبة استكشاف الادوات اللعب الضيفي في عبارة عن لعبة استكشافية حسية (كالذوق والرؤية , الشم , اللمس) حيث يداوم هذا النوع عند الاطفال الصغار 3-4 اشهر , يجد فيها هذا الاخير المتعة في التحريك اليد (Fhotyat, 1972,p37) .

5-5 الالعاب الصغيرة :

اللعب الصغيرة هي الالعاب منظمة تنظيما بسيطا في ادائها ولا تحتاج الى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة او تنظيمات محددة ولكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي تناسب مع سن اللاعبين واستعدادهم والهدف المراد تحقيقه , و يمن ممارستها في اي مكان كما يمكن ادائها بالاستعمال ادوات بسيطة او بدون ادوات وهي لا تحتاج الى تنظيم دقيق.

5-6- الالعاب التمهيدية :

تعتبر الالعاب التمهيدية مرحلة متقدمة من اللعب الصغير , حيث يتم فيها تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الالعاب الصغير بصورتها البسيطة الى مهارات حركية تعد اللعب الى العاب الفريدي (فرج, ص 26-27)

5-7- العاب الفرق :

هي التي تخضع للقوانين الدولية واهما نظم وقواعد ثابتة متفقة عليها دوليا, وتحتاج هذه الالعاب الى قاعات اللعب وملاعب ذات مقاييس محددة, وتمارس بادوات لها قياسات واوزان محددة وثابتة وتنظيمها دورات على مستوى الدولي والعالمي (فرج, ص 29)

6- مميزات اللعب :

في حين وجدت صعوبات لتحديد مفهوم محدد للعب بعض الباحثين المهتمين بالموضوع توصل الى ايجاد المميزات التالية للعب :

6-1- تعديل الواقع اليومي :

مشاهدة اللعب نتخلص في واقع داخلي , اين ياخذ مكان الواقع الحالي المعني الحقيقي للاشياء الى معنى اخر, وهذا للمخيلة الواسعة , فلا يعني حدود الواقع والخيال واعيا تاما.

6-2-المرونة :

اللعب يوفر فرص الابتكار والتطو والابتمار للطفل , لان الاطفال قابلية اكثر قي ايجاد الافكار الجديدة, و السلوكيات في اللعب من ان يكون نشاطات غير ابتكار.

6-3-الاختيار الحر :

اللعب يختاره الطفل بكل عفوية وحرية, فالحرية في القواعد وتقبلها , تسمح بتحقيق الرعة, والجدية في اللعب من جهة, ومن جهة اخرى الجدية في اختيار الزميل, ومبادرة تسمح بتكوين علاقة اجتماعية جديدة.

6-4-النتيجة الايجابية :

هي احدى الخصائص التي تدل المتعة ومن المؤثرات نجد: الضحك, المرح, المزحة..الخ.

6-5-الوسيلة قبل الغاية :

بالنسبة للطفل اللعبة في حدذتها تثير اهتمامها بالدرجة الاولى قبل الاهتمام بالمتعة الناتجة عنها وبدون الاهتمام باهميتها الاجتماعية والتربوية...الخ (Fchrste, p01, 1991).

6-6-التحكم الداتي :

في اللعب يتحكم ويحدد الطفل تطور الاحداث فبامكن الاطفال التركيز العميق في لعبهم وتتكزن دوافعهم ومستوى انتباههم في اقصى درجة لها لحد تحطيمهم في الوضعية التي يجعلونها واقعهم الخاص (autres,p07, 1997).

7-نظريات اللعب :

لقد بحث العديد من العلماء الاجتماع والفلسفة عن السبب في ميل الطفل للعب ودوافعه ومعرفي منشأة وانوتع تشابه بعض الالعاب في البلدان المختلفة , ومال الى ذلك ووضعوا عدة نظريات تحاول ان تفسر اللعب باشكال متعددة ومن ابرز تلك النظريات مايلي :

7-1- نظرية الطاقة الزائدة :

لقد عبر الفيلسوف الألماني "فريدريك" عن الفكر عن اللعب بان «البدل غيرها\ ف للطاقة الزائدة». وه\ه النظرية تشير الى ان الكائنات البشرية قد توصلت الى القدرات عديدة ولكنها تستخدم كلها في وقت واحد وكنتيجة لذلك يوجد لدى الانسان قوى معطلة لفترات طويلة واثناء فترات التعطيل , تتراكم الطاقة في مراكز الاعصاب السليمة النشيطة, ويزداد تراكمها حتى تصل الى درجة يتحكم فيها وجود منفذ واللعب و سلبية ممتازة لاستفاد الطاقة الزائدة المتراكمة.

7-2- نظرية الترويح :

يوضح "جوتس موتس" القيمة الترويحية حيث تفترض نظرية ان الفرد ويجتاج الى اللعب كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم, وحيوية بعد ساعات العمل , ويعمل على ازالة التوتر العصبي والاجهاد العقلي, القلق النفسي .

7-3- نظرية الميزات :

يؤكد "ستانالياهو" ان اللعب والاعاب جزا لا يجتاز من ميزات كل فرد, فالاعاب تنتقل من حيل الى جدل, والاعاب الحديثة ماهي الا صورة منظورة لتلك الاعاب القديمة.

7-4- نظرية الغريزة :

يقيد "جروس" ان لدى الفرد اتجاهها غريزها نحوى النشاط في فترات عديدة من مراحل حياته , واللعب ظاهرة طبيعية للنمو والتطور بلا تخطيط وبلا هدف وتعتبر جزءا من التكوين العام لانسان (فرج، ص 22).

7-5- نظرية الاتصال الاجتماعي :

تشير هذه النظرية الى ان الكائن البشري يلتقط انماط النشاط التي يجدها سائدة في مجتمعه وبيئته, وذلك يرى ان لكل دولة لعبتها المفضلة التي تشير بها , وفي الولايات المتحدة البسبول.

7-6- نظرية التعبير الذاتي :

يؤكد "ماسرون" ان الانسات مخلوقة نشطة, الا ان تكوينه الفيزيولوجي التشريحي يقيد من نشاطه , كما ان لياقته البدنية تؤثر في انواع الانشطة التي يستطيع ممارستها وتدفعه ميولة النفسية التي نتيجة حاجته الفسيولوجية, واتجاهاته, وعاداته الى ممارسة انماط معينة من اللعب(فرج، ص 23).

ويمكن ان نستخلص من كل هذه النظريات ان اللعب طبيعي يساعد على نمو الطفل في اكتساب قدرات ومهارات, وعادات جديدة, ويعاونه على تكوين شخصية , يشعره بطريقة غير مباشرة بالمسؤولية نحو ذاته, ونحو ملائه الذين معه في اللعب.

8-ثوابت الالعاب الرياضية الجماعية :

8-1-الكرة :

تعتبر الكرة اداة مؤثر بالنسبة للتلاميذ ,وتلي حاجياته الحركية مملكة قوتها وحركتها الخاصة بها ,وهي تنشط حركة التلاميذ, وتحتة على التحرك, الجري القفز.

الكرة تمثل وسيلة من حلالها يستطيع الطفل الغاء عدوانه, وتسمح له بفرض سيطرته عندما يتحصل عليها, كقص الكرات القذفات الحافظة على كرة وهي ابضا تمثل عامل تبادل,وهذا يعني امكانية اللعب الدخولفي الاحتكاك وربط علاقة مع الاخلاين, وذلك حسب قوانين مختلفة ودقيقة تحدد كل لعبة (bayer, p33).

8-2-الميدان :

ميدان الالعاب الرياضية الجماعية , فضاء مغلق حيادي , ومدعم لاجراء والقاء فرقين, ابعاد دقيقة,حيث ان كل لاعب يقتسم هذا الفضاء مع زملائه للتنافس ضد الخصم , والدفع على منطقة الخاصة.

8-3-المرمي :

فوق الميدان من اجل الفوز على الفريق ان يسجل اكبر عدد من النقاط ضد الخصم , وهذا يعني اتصال الكرة وادخال او لمسها لهذف معين.

وطبيعة المرمي مرتبطة بنوع اللعبة الجماعية, فالهذف يمكن ان تكون الملعب نفسه مثل الكرة الطائرة اين يجب ان نلمس الكرة الارضية الفريق المنافس لتحقيق نقطة. اما في الملعب الرياضية الجماعية الاخرى, فالمرمي عبارة عن شكل ماديثابت اي المرمي تدخل من خلالها الكرة.

8-4-الزملاء :

اللعبة الرياضية الجماعية ,نشاط يتطلب التعاون من اجل هذف واحد مشترك , وا يعني ان اللاعب واجب عليه ان يفهم زميله الاخر ونواياه في مستوى التعاون , وهذا لتحقيق لا بعد معرفة الرفيق وشعور بتصرفاته, بالاضافة الى معرفة المؤشرات التي تكتشف عن اهدافها.

8-5-الخصم :

إذا كان وجود الرفقاء قد أصبح مركب موافق لكل الألعاب الرياضية الجماعية , فان وجود الخصم يمثل عنصر مشترك و اساسي , وكل مقابلة تكون محللة ومعرفة, بمعنى نتيجة القمة بين فريقين عن طريق الهجوم فكل فريق يحاول ترجيح كفة القوة لصالحه عن طريق الحصول على نقاط وفي حيث ان الدفاع يحاول ابقاء التوازن ..(bayer, p34)

9- دور الالعاب في نمو الفرد :

تعتبر الالعاب احد الانشطة الرياضية الهامة في مجال التربية البدنية المناسبة لجميع الاعمار, ولكلا الجنسين على السواء, وهي احد المومات الرئيسية لاي برامج للتربية البدنية ويفضلها الكثر لانها قريبة من طبيعة الفرد وميولة , وبالإضافة الى دورها الهام في النمو البدني, الحركي, الانفعالي والاجتماعي الذي يعود على الفرد من ممارسة لها, وهي جديرة بالاهتمام كل طالب لمهنة التربية البدنية.

ونوضح دور الالعاب في النمو الفرد في النقاط التالية :

9-1- دور الالعاب في النمو البدني :

تساعد الالعاب الطفل على النمو البدني في تنمي قدرة الجسم على التكيف للحصول والقدرة على المقاومة التعب والعودة الى حالته الطبيعية, ويتضمن الالعاب على العديد من الحركات مثل : الجري, الرمي, القفز, الرفع , الشد, الوثب وكلها حركات تساعد على تحسين الاجهزة العضوية المختلفة بالجسم (الهضمي, الدوري, التنافسي.... الخ).

9-2- دور الالعاب في النمو الحركي :

تعمل الالعاب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل اقل قدرة ممكن من الطاقة , كما جعل حركة الطفل رشيقة وجميلة , وتعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي والجهاز العصبي , وينتج عن هذه الحركة الصحيحة المنسجمة , ان تعتمد المسافة بين التعب وقمة الاداء , وتنمو هذه الحركات في الالعاب التي تتضمن مهارات مثل الجري, الوثب الانحناء, ولف الجسم, وكل الحركات التي تتطلب مهارات توافقية مثل القدرة على نحكم في رمي الكرة الى مكان بعيد.

9-3- دور الالعاب في النمو العقلي :

يساعد الالعاب على النمو العقلي, فالفرد يحتاج الى التفكير وتفسير المعارف التي يكتسبها مثل القوانين وميكانيكية الاداء الحركي, والخطط المتضمنة في الالعاب المختلفة, وتساعد الالعاب الفرد على تحليل المواقف

المفاجئة والمشحونة بالانفعال والقدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط هذه الضروف (فرج، ص 24-25) ..

9-4- دور الالاب في النمو الانفعالي :

ان النجاح في الحياة يتوقف الى حد كبير على عوامل انفعالية, ومن علامات النضج الانفعالي ان يكون الفرد متحررا من الاتجاهات الصببانية, وكالانانية والاعتماد على الغير والخوف من تحمل المسؤولية, والانفعال المعتدل يزيد الخيال خصوصية وينشط التفكير ويزيل الميل الى مواصلة العمل في ممارسة الالاب, مجال خصب لتنمية افكار الذات فالالاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية , والاعتماد على نفسه, وسعادة ورضا فيما يقوم به.

10- القيمة التربوية و التعليمية للعب :

كثيرا هم يضمنون اللعب نضيع الوقت , وان لا ينفع مه, وليس له هدف مرتقب على عكس ما نجده عند علماء النفس الذين يرون ان اللعب له اهمية ودور في العملية التربوية.

حيث في المؤسسة التربوية ان الالاب التربوية تساهم في اكتساب المعارف وتطوير القدرات العقلية , يبين "ديكري" "ان اللعب ليس سوى وسيلة من الوسائل التربوية الاخرى التي تنظم المدركات الجنسية و تراقب دقتها حتى تكون جاهزة لحد من التفكير".

اما "بياجي" فيقول " لكي تنمو العضلات لابد من غذاء لبدل الجهد, ونفس الشيء بالنسبة للنشاط العقلي, فحتى تلك النشاطات العقلية البسيطة تحتاج الى نوع وظيفي , ياتيها من الخارج , والذي من الممكن ان تتمثلي اللعب" (جون ياسين, 1995, ص 30).

11- قيمة اللعب لدى المراهق :

يسبب الفروق الفردي في القوة والميل الى اللعب والقدرة البدنية, فان الاولاد والبنات ينفصلون عادة من الصنف الرابع الابتدائي في دروس التربية البدنية, اذا يميل الاولاد الى ممارسة الالاب العنيفة التي تبرز قوتهم , بينما تميل البنات الى العاب الفرق والانشطة الايقاعية , وكلما كبر جنس في السن فانه يفضل الانشطة التي يمكن فيها ان يتفاعل مع افراد مع افراد الجني الاخر, وفي اثناء فترة المراهقة, فان الفتية من الجنسية تكون ثقيلة الحركة, وكسلانة, وهومة وثائرة متمردة.

ويكون المراهق أكثر قوة لعبور الثغرة الموجودة بين الطفولة والرشد بنجاح اذا ام تمكن من ممارسة عدة رياضات ومهارات فوق المتوسط , واذا ما تمكن اكنساب بعض الفضائل الاجتماعية بدرجة كافية بحيث لا يبد و يائسا في الاجتماعات.

وفوق هذا فمن المهم بدرجة كبيرة انه في الفترة ما بين 10 الى 15 سنة ونصحح, وما لم يكن لدى المراهق القدرة الجدية على اداء بعض الالعاب في هذه السنن , فان فرصة تعلمه ادائها في سن 20 الى 30 سنة سوف يكون قليلة جدا , اذا كلما كبر الفرد في السن كلما شعر بالخوف والاحراجوالخجل من الاداء امام زملائه (فرج، ص 31) .

12-اهداف برامج الالعاب الجماعية :

ان برنامج الالعاب الجماعية يجب ان تقترح لها اهداف اساسية من اجل تطوير بعض الصفات الخاصة في الالعاب الجماعية, وينقسم هذا البرنامج الى مستويين ,الاول الثاني للعبة المختارة خلال كل دور من اجل نجسيد البرامج وتطبيق والذي يتمثل في الاهداف التالية :

- فهم واستيعاب مختلف حالات اللعب والتكيف معها.
 - الوعي بالعناصر والمكونات الجماعية للعب , ويكون ذلك بطريقة عضوية.
 - التنظيم الجماعي في مثل الهجوم والدفاع, ومختلف انواع المراحل اللعب (الشناوي، ص75).
 - تحسين الوضع والمهارات الفردية والجماعية في مستوى اللعب.
 - اعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي و استيعاب الاوضاع المختلفة.
 - ادماج وادراك العلاقات الزمنية والمكانية التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ.
- من هذا يجب ان ننظر الى المميزات التي يمكن تطويرها في ضوء هذه العناصر ويمكن خصر هذه المميزات بصفة خاصة في العناصر والحقائق النفسية, وهذا راجع بالدرجة الاولى صعوبة هذه الخصائص في هذه المرحلة ,بالاضافة الى عناصر حركية وبدنية عديدة, وبلاضافة الى ماسبق ذكره يجب ايشارك التلميذ باخذ بعض المسؤوليات , وعلى المستوى التنظيمي وبالخصوص مستوى كل الاطوار خلال المرحلة الشناوية ويجد بعض المسؤوليات هي: (الشناوي، ص75)

- قائد الفريق او مثل الفريق.
- حكم المقابلة.
- مسجل اي تسجل النتائج على اوراق المقابلة.
- منظم للمنافسات وللفرق.

خلاصة :

نستخلص مما سبق ان تربية البدنية والالعاب الجماعية لها علاقة وطيدة و متماسكة ومتكاملة , بحيث واحد تخدم الاخرى. وكل واحد اساس ومنبع وجود الاخرى, فتسعا لتحقيق نفس الاهداف في شتى المجالات وخاصة التربوية منها , وتقوموا على اعداد فرد صالح ومتكامل الجوانب, الذي يكون نعمة على المجتمع , وكما تعتبر وسيلة تربوية ينبغي الاعتماد في تشكيل جوانب شخصية الفرد ةتساعد على اكتشاف المحيط ةاكنساب الخبرات, تعلم تقنيات جديدة عن طريق الممارسة.

الفصل الثاني : السلوك العدواني

تعريف العدوان :

يعرف العدوان بأنه نزعة نحو الهجوم أو التهجم في مقابل الانسحاب أو المساومة والتفاهم, وفي الإنجليزية يميزين هذا المصطلح وهو العدوان ومصطلح آخر هو العدوانية أو العداوة التي تعني رد الفعل الانفعالي أو الباعث أو الحافز نحو التدمير والتخريب والتنظيم والهدم وما يسبب العجز أو الإعاقة أو الأذى لموضوع معين يرى الشخص المعتدى فعله سواء كانت رؤيته حقيقية أو وهمية مرضية بان الضروري ان يتضمن العداوة أو الشعور بالعداء.

ومؤدى هذا الغرض ارجاع العدوان الى الشعور بلاحباط والفضول والخضوع للتهديد وذلك في الظروف العادية. ولكن ليس من الضروري ان يستجيب الانسان دائما الاحباط بالعدوان فقد يستجيب الانسحاب من الموقف أو بالهروباو بالتخلص من الموقف الضاغظ بصورة ايجابية مشروعة , كان يتخلص من وطأة الفقر ببدل مزيد من الجهد والعمل للتخلص من الفقر والحرمان عن طريق العمل الاضافي مثلا. وشخص لعد ما في نحو الاخرين, وهو الذي يعبر في اغلب الاحيان عن السلوك العدواني او هو الذي يحمل اتجاه عدواني نحو الاخرين , وهو الذي يستجيب الاحباطات البسيطة او الضعيفة بالعدوان كما يستجيب للناس الاخرين استجابة الغضب الحاقد او الخبيث.

وفي سعينا لتفسير ظاهرة العدوان يقول " هينر " ان مشاعر العداوة قد تحدث من اي موقف من الموافق الحياة العادية, ويتوقف ذلك على رد فعل لهذه الموافق. وتتخذ ردود الفعل العدوانية اشطال عديدة وليس لها مظهرها واحد حيث تتراوح ما بين التحطيم والتدمير (عبد الرحمن عيسوي، 2005، ص 55).

انواع العدوان :

بالرغم من ان تعريف العدوان من حيث انه سلوك يهدف الى محاولة اصابة او حدوث او ضرر او اذى لشخص اخر قد يحدد المعلم الرئيسية للعدوان , الا ان بعض الباحثين في السنوات الاخيرة حاولو النظر الى العدوان الى العدوان على اساس النتيجة التي يتوقعها الفرد المعتدي من اداء السلوك العدواني, وفي ضوء ذلك استطاعوا التمييز نوعين هاميين من العدوان هما :

العدوان العدائي :

المقصود به هو السلوك الذي يحاول الفرد اصابة كائن حي اخر لاحداث الالم او الاذى او المعاناة للشخص الاخر وهذفه التمتع والرضا بمشاهدة الاذى التي لحقه بالفرد المعتدي عليه النتيجة لهذا السلوك العدواني , ويلاحظ ان السلوك العدواني في هذه الحالة يكون غاية في حدذاته , وقد يحدث مثل هذه العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع كرة القدم بمحاولة اصابة منافسه يقدمه عقب محاولة منافسة تخطيه بالكرة او محاولة كرة السلة دفع منافسه باليد للسقوط على الارض اثناء مراقبته له.

العدوان الوسيلي :

ويقصد السلوك الذي يحاول اصابة كائن حي اخر لاحداث الالم او الاذى او المعاناة للشخص الاخر بهدف الحصول على تعزيز او تدعيم خارجي مثل تشجيع الجمهور او رضا الولاء او اعجاب المدرب وليس بهدف مشاهدة مدى معاناة المعتدي عليه, وفي هذه الحالة يكون السلوك العدواني وسيلة مقل الحصول على ثواب او حافز او التشجيع خارجي.

ويلاحظ ان هاذين النوعين من العدوان يتفقان في محاولة اصابة كائن حي اخر واحداث الالم او الاذى او المعاناة له ولكنها يختلفان من حيث الهدف, ويرى "كوكس1944 انه بالرغم من الصعوبة التفريق بين النوعين من السلوك العدواني الا ان محك التمييز بينهما يكمن في انفعال الغضب يكون مصاحبا للسلوك اعدواني العدائي ولا ينشترط تواجد الغضب في السلوك العدواني الوسيلي (علاوي، 1998، ص 11-13).

نظرية السلوك العدواني ;

هناك بعض النظريات والاقتراحات التي يقدمها العديد من الباحثين لוחاولة تفسير السلوك العدواني على انه غريزة فطرية او استجابة الاحباط او نتيجة لعملية التعلم والتطبيق الاجتماعي او اساس محاولة تفريغ الانفعالات المكبوثة داخل الفرد مايلي عرض موجز لاهم نظريات والافتراضات السلوك العدواني :

- نظرية العدوان كغريزة.
- نظرية التعلم الاجتماعي.
- نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوثة).
- نظرية الاحباط-العدوان .

نظرية العدوان كغريزة :

ترجع جذور هذه النظرية الى العلم "سيجمود فرويد" الذي اشار الى ان العدوان غريزة فطرية وفي رأي فرويد" ان الغرائز هي قوى دافعة للشخصية تحدد الاتجاه الذي ياخذها السلوك اي ان الغريزة تمارس التحكم الاختبار للسلوك عن طريق زيادة حساسية الفرد لانواع معينة من المثيرات (علاوي، سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة، 1998، ص 11-13).

وقد افترض " فرويد" ان الانسان يولد ولديه صراع بين غريزتي الحياة و الموت, ومن المشتقات الهامة لغريزة الحياة الغريزة الجنسية, كما ان غريزة العدوان تعتبر من المشتقات الهامة لغريزة الموت.

واشار " فرويد" لا ان غريزة العدوان هي قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة الفرد تدمير نفسه ونظر لان غريزة العدوان فطرية فانه لا يمكن الهرب منها ولكن يمكن محاولة تغديتها والسيطرة عليها عن طريق اشباعها او ايداعها فعندئذ تتجه الفرد نحو موضوعات بديلة لاشباع غريزة العدوان كان يقوم الفرد باعتداء على اخرين وتدمير الاشياء.

وهذا التفسير قدمه فرويد لتفسير العدوان الدموي بين المحاربين في الحرب العالمية الاولى وفي ضوء هذه النظرية يبدو العدوان غريزة فطرية لا بد من اشباعها او محاولة تعديلها والسيطرة عليها . وفي هذا الاطار يرى بعض الباحثين ان ممارسة الانشطة تاريتضية التنافسية او مشاهدة المنافسات الرياضية يمكن ان تساهم في اشباع او تعديل او سيطرة على هذه الغريزة. وقد ثار حول نظرية الغرائز الكثير من الجدل وعارضها بعض الباحثين على اساس ان هذه النظرية وان كانت تهدف على الحيوان لا انه يصعب تعميمها على انسان لان الطفل البشري عند ميلاده يولد في جماعة ويتعلم منذ اللحظة الاولى حاجته للجماعة ويكتسب عن طريقها دوافع توجيهه, كما ان هذه النظرية غيبية و ليست علمية اي تفتقر الى التفسير العلمي للسلوك (علاوي، ص 20-21).

نظرية الاحباط-العدوان :

تعرف الاحباط بانه كل مامن شأنه ان يسبب منع تحقيق هدف او اشباع حاجته هامة لنا, وليس من الضروري ان يوجه العدوان نحو من سبب الاحباط خاصة اذا كان هذه المصدر قويا, بل نجد على عكس من ذلك, اذا ترى هذه النظرية ان العدوان الناتج عن الاحباط لا يمكن ان يوجه الى اهداف بديلة, فالولدان اللذات يشعرون بالاحباط بسبب كثرة علاقتهما سوف يصبان عدوانهما على اطفالهما والذين سوف يتحولون بدورهم الى تفرغ انفعالاتهم على اهداف بديلة فيشدون ذيل قطنهم او يحطمون الدمى التي يلعبون بامثالها هذه الفرضية واحدة من التفسيرات السببية الكبرى للعدوان , فلاحباط يحدث حالة من التحريض على العدوان دائما يسقيها احباط, وفي

عام 1939 نشر دولا ميلرو بعد ذلك كل من دوب وماو وسيرز اول كتاب لهما بعنوان الاحباط والعدوان ,وقاما فيه بتحليل راي فرويد القاضي بان الاحباط يقود الى العدوان, وعرف العدوان بانه اي تصرف يترتب عليه ضرر او اذى للذات او الاخرين او الوسط المحيط , وهما يفترضان ان عدم تحقيق الهدف يسبب الاحباط وان الاحباط يؤدي بدوره الى السلوك العدواني ازاء الاشخاص او الاشياء التي حالة دون تحقيق الهدف (الرحمان، 2004، ص 430).

نظرية التعلم الاجتماعي :

نفسير نظرية التعلم الاجتماعي العدوانية بانها سلوك يتم تعلمه عن طريق ملاحظة الاخرين والافتداء سلوكياتهم ثم الحصول على التعزيز والتشجيع لاطهار سلوكيات مشابهة . ولقد جد عالم النفس الشهير "البرتباندورا" 1973 ان الاطفال الذين يشاهدون النماذج الكبار يرتكبون اعمالا عنيفة فانهم يقلدون هذه الافعال اكثر من الاطفال الذين لم يتعرضوا لتلك النماذج, ولقد كانت هذه التأثيرات اشد عندما تم تشجيع الاطفال على تقليد افعال النماذج الكبار. وهكذا يتضح من هذه النظرية ان السلوك العدواني يتم تعلمه من خلال التعزيز والمحكاة, فعلي سبيل المثال اذا قام احد المدرسين بتقديم تعزيز ايجابي للسلوك العدواني لاحد اللاعبين فان هذا اللاعب في الغالب سيظهر نفس السلوك مرة اخرى في المستقبل.

ان نظرية التعلم الاجتماعي على العكس من نظرية الغريزة ونظرية الاحباط-العدوان حيث تنظر الى السلوك العدواني على انه سلوك متعلم وعلى ذلك يمكن توجيه والسيطرة عليه فالاشخاص يسلكون بطريقة عدوانية لانهم تعلمو مثل هذا السلوك وليس نتيجة الاحباط او امثلاكهم لغرائز معنوية, ومن الملاحظ الرياضي ان العدوانية يمكن ان تحدث في كل رياضة, وان اللاعبين صغارا لست يقتدون بالعنف السائد في مباريات المحترفين.

فهم يشاهدون في التلفزيون السلوك العدواني لابطاهم الذين يقتدون بهم, ويحصلون على التشجيع عند اظهار سلوك مشابه , ويذكر "سميث 1988" ان العديد من المدرسين والاباء وزملاء الفريق يشجعون ويغرزون هذه الافعال العدوانية.

ان السلوك العدواني غالبا نايتركب كرد فعل لتصرف عدواني من شخص اخر. فعل سبيل المثال يتلقى لاعب كرة السلة تعليمات من المدرب بالايتهتك القواعد والقوانين ويحاول ايداء المنافسين , ولكن اذا كانت المباراة تتميز بالخشونة مثل الجذب من الملابس والضرب بالكوع تحت السلة فان اللاعب يتعلم ان يرد بالمثل.

ان نظرية التعلم الاجتماعي لها العديد من الادلة العلمية التي تؤيدها، وهي تؤكد على الدور الهام الذي يلعبه الآخرون ذوي الأهمية بالنسبة للشخص في زيادة ونمو السلوك العدواني او التحكم فيه (اخلاص محمد عبد الحفيظ، ، 2004، ص 208-209).

نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة) :

يقصد بالتنفيس في المجال علم النفس تفريغ او اطلاق المشاعر او الانفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها او التسامي بها الامر الذي يؤدي الى تفريغ او تخفيض هذه المشاعر او الانفعالات نظرا لان كبتها يسبب حدوث بعض الاضطرابات النفسية-جسمية.

وتشير نظرية لدى الفرد الامر الذي يؤدي الى ان السلوك العدواني ماهو الا تفريغ الانفعالات المكبوتة لدى الفرد الامر الذي يؤدي الى الاقلاع من المزيد من العدوان , في حين اشارت بعض الدراسات الاخرى الى ان السلوك العدواني-في ضوء هذه النظرية يمكن ان يؤدي الى خفض العدوانية, و في بعض الاحيان يؤدي الى المزيد من العدوان .

ويعتمد انصار نظرية التنفيس من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي ان الانشطة الرياضية التي تضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن ان تكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني, كما ان السلوك العدواني ادى المشاهدين لبعض الانشطة الرياضية قد يكون تفريغا لبعض الانفعالات المكبوتة كنتيجة لاسباب اخرى خارج مجال الرياضية كالعوامل الاجتماعية او الاقتصادية او السياسية او غير ذلك من العوامل.

الاداء الرياضي والعدوانية :

ان العلاقة بين العدوانية والاداء الرياضي بلاشك معقدة, فقد يرى البعض من المدربين والاعبين ان العدوانية نحس الاداء الرياضي سواء على المستوى الفردي او الجماعي, بينما يعتقد آخرون عكس ذلك.

فكثير ما نجد اللاعبين الذين يعتقدون ان فرص فرقهم في الفوز تزداد اذا قاموا بسلوكيات عدوانية مع المنافسين في كل لعبة, وهناك حالات كثيرة كان للسلوك العدواني فيها تاثير النتيجة, فعلى سبيل المثال هناك استراتيجية ترى ان اللاعب ذوي المهارات الضعيفة اذا ارتكب سلوكيات عدوانية اتجه اللاعب ذوي المهارات العاية فان ذلك يشتم ذهنه ويضعف تركيزه وقد يؤدي الى استشارة ويدفعه الى الشجار.

ويذكر "ويدماز 1984" ان بعض علماء النفس الرياضي يوافقون على العدوان يسهل ويحسب نتيجة الاداء, في حيث يوضح "جيل 1986" ان البعض الاخر يرفض ذلك بين العدوانية والسلوك الجازم.

ويرى " سيلفا 1980" ان العدوانية لا تسهل الاداء بل تؤثر عليه سلبيا لانها تزيد من مستوى استشارة الشخص الامر الذي يؤدي الى تجاوز المستوى الامثل الاستشارة المناسبة الاداء وفقا للفرضية"اليو" المقلوبة, كما انها تجذب انتباه الشخص و تركيزه الى امور ليس لها علاقة بالاداء مثل اداء المتنافس (اخلاص محمد عبد الحفيظ م., 2014-2015، ص 205).

العوامل التي تؤثر في السلوك العدواني :

يفضل بعض الباحثين التمييز بين كل من الغضب والعدوان في محاولة الاجابة عن تساؤلين منفصلين هما : مالذي يسبب مشاعر ومالذي يسبب السلوك العدواني

الغضب كاحد اسباب السلوك العدواني :

هناك سببان رئيسيان للغضب هما الهجوم والاحباط بالاضافة الى غزو والسبب في كل منهما.

الهجوم :

يعد الهجوم على الفرد من قبل فرد اخر والازعاج منه اكثر مصادر الغضب شيوعا وهناك امثلة عديدة للهجوم, فتخيل انك تقرا صحيفة معينة وقام شخص اخر بصورة غير متوقعة يسكب كوب من الماء على راسك او تخيل انك اجبت اجابة معينة في الفصل الدراسي تعبر عن رايتك في موضوع معين وقام احد زملائك معلقا على اجابتك بانها غبية وليس لها معني , وكذلك تخيل انك تسير سيارتك في شارع عام وفجأة تستقبلك سيارة اخرى ووقفت امامك دون مبرر , ففي كل هذه الحالات نجد ان ضخص للهجوم معنيا وقد فعل شيئا كريها لشخص اخر , وطبقا لكيفية معالجة الشخص الذي يعرض للهجوم او الازعاج لهذه الامور يصبح من المحتمل بدرجة كبيرة استشارة غضب وشعوره بمشاعر عدائية نحو مصدر الهجوم ومن ثم الرد بيزر احتمال عليه.

فالاشخاص يستجيبون للهجوم عادة بالتاثير ومقابلة الهجوم مثله باسلوب العين بالعين والبادئ اظلم, ومن ثم تزداد حدة العدوان والرغبة في الانتقام ويحدث تصعيدا له فالعنف يؤدي الى المزيد من لعنف في المختلف مجالات الحياة في المجتمع فالعنف الاسري على سبيل المثال لا يشتمل على شخص عدواني واحد وضحية واحدة, ولكن يشتمل على نمط من العنف المتبادل بين الازواج والزوجات او بين الالاء والابناء.

الاحباط :

المصدر الرئيسي الثاني للغضب هو الاحباط , وابطس تعريف الاحباط هو الحالة يشعر بها الفرد عند ما يصدم مع شيء ما او عند ما يحاول امر او اخر بينه وبينه ويريد تحقيقه ؟ و يحدث هذا اذا اعيقت الاستجابة الموصلة الى

هدف معين سواء كانت هذه الاعاقة داخلية مثلما يحدث في حالة الشعور بعدم الكفاءة او نتيجة الشعور بالقلق مما يحول دون تحقيق الفرد لاهدافه.

فاذا اراد الفرد ان يذهب الى مكان معين او يؤدي بعض الافعال ان يحصل شيء ما ومنع من فعل ما يريد او لم يتمكن من تحقيقه فاننا نقول ان الشخص قد احبط وقد قدم "دولارد" وزملائه في الثلاثينات من القرن العشرين الفرض الاساسي الذي ربط بين العدوان والاحباط ومؤداه ان العدوان هو دائما نتيجة الاحباط وللااحباط فعدوان السلوك العدواني يقضي ضمنا وجود الاحباط والعكس بالعكس, فوجود الاحباط يؤدي دائما الى بعض اشكال السلوك العدواني.

وقد قام "باركر" 1941 بدراستهم الكلاسيكية التي هدفت الى الوقوف على الاثار النفسية الاحباط وتمثلت اجراءات التخربة في ان مجموعة من الاطفال شاهد واعزفة مليئة بدمى جدابة لم يسمح في مقدورهم الوصول اليها , ووبعد ان انتظر الاطفال فترة من الزمن سمح لهم الباحثون بالدخول للغرفة واللعب بالدمى الموجودة كيفيا يريدون , هذا في مقابل مجموعة اخرى من الاطفال اعطيت فرصة مباشرة لدخول الغرفة واللعب بالدمى الموجودة دون المرور بفترة المنع الاولى التي تعرض لها اطفال المجموعة الاولى وتبين من النتائج ان الاطفال الذين احبطوا قد حطموا الدمى على الارض , وعلى هذا الاساس ان العدوان هو اهم المترتبات الاحباط.

الغزو :

يؤدي الهجوم و الاحباط في معظم الحالات الى الغضب و ما يترتب عليه منعه من سلوك عدوان ادرك الشخص , ان الشخص الاخر يقصد اذائه فصيلنا للسلوك العدواني يعتمد غالبا على الدوافع الظاهرة والمقاصد التي تكمن خلق افعال الشخص الاخر ومفاهيم نظرية الغور التي قدمها " واينزر" تجد ان احتمال الغضب يزداد عندما الشخص ان الهجوم او الاحباط مقصود من قبل الشخص الاخر(او انه في اطار تحكم الشخص الداخلي) وفي المقابل ذلك اذا قام الضحية بغزو الهجوم او الاحباط الى ظروفه المحققة (او انه خارج نطاق تحكم الشخص) فلن يؤدي ذلك الى اثاره غضب شديد فعلي سبيل المثال من المتوقع اثاره غضب العاملين في احدى مؤسسات اذ قال لهمرئيسهم انه لا يجبهم لانهم كسالى اكثر مما لو اتخذت المؤسسة قرارا تسريحهم مؤقتا من العمل بسبب الركود الاقتصادي للمؤسسة اجمالا والذي ادى الى اغلاقها وقتا ولكن توقيف المعلومات التي يتلقاها الضحية عن مقصد الطرف الاخر او الظروف المختلفة يعد عاملا مهما ايضا في اثاره الغضب فاذا ادرك الضحية المبررات المخففة قبل يحيط فسيقل احتمال الغضب ومن ثم السلوك العدواني اما في حالة تفسير كل المبررات الحسنة فيما بعد بدء التوتر

والغضب فيصعب تقليل الغضب ومع ذلك فان المعلومات المسبقة عن مقاصد الشخص الاخر او عن الظروف المخففة يصبح اثرها ضئيلا اذا كان الهجوم او الاحباط كبير جدا فالعنف العائلي يحدث غالبا لان النقاش والجدل الشديد يزداد حدة ويصعدون اي اعتبار المبررات افعال الشخص الاخر ولذلك فان المعلومات المحققة ربما تاتي متأخرة جدا او تصبح غير فعالة في ظل حرارة الغضب فالاشخاص يقتلون في ظل الغضب الشديد يصرف النظر عن المعلومات التي تصلهم عن ضحاياهم.

العوامل الشخصية المسببة للسلوك العدواني :

تناولنا مسبقا اسباب الغضب منفصلة عن العوامل الشخصية للعدوان من اجل التمييز الدقيق بين الغضب والسلوك العدواني ويبقى العوامل الشخصية التي تؤثر في السلوك العدواني نوعان من العوامل هما الاسباب العصبية والكيميائية للعدوان والاتجاهات التعصبية.

اشكال العدوان :

توجد تصنيفات كثيرة لاشكال السلوك العدواني , ولن نخوض في تناول التصنيفات المختلفة التي اوردها الباحثون ,ولكننا سوف نذكر الانواع المختلفة لاشكال العدوان وهي :

1-العدوان البدني :

وهو العدوان الذي يشترك فيه البدن في الاعتداء على الاخر مثل استخدام الارجل والركل والرقس الضرب , واستخدام البدن كادوات فاعلة في الضرب والصنع او الخنق والقتل والاطافر في الخدش او استخدام الاسنان في العض وربما نستخدم الراس في توجيه العدوان,ويدخل في ذلك ايضاالتشويه العنف الجسدي.

2- العدوان اللفظي :

كالسب والشتم والمناادة بالالقاب , التهديد والتهكم, والسخرية ووصف الاخرين, التوبيخ الوعيد , الالهانة ترويح اشاعة ضد فرد الانتقاد,التانيب الاستخفاق بالفرد الاخر واستصغار شأنه , الشجار اللفظي (المعطي، 2001، ص 450).

3-عدوان الغضب :

وهو العدوان الذي يثيره الاحباط او الهجوم من جانب شخص مافرد الفعل الشائع للغضب عادة مايتله العدوان الذي يحدث معاناة لفرد معين.

4-العدوان العدائي :

وهو الذي يهدف الى اىذاء الشخص المتلقى للسلوك, ويدخل في ذلك التعليقات المسافرة من شخص اتجاه اخر يجعلا لآخر يشعر بانه سيء او في الطفولة وقد يعتمد الطفل الانزلاق على السطح المائل ليضرب طفل اخر امامه انتقاما من هذا الاخر الذي سبق ان اغضب الطفل الاول في شيء ما.

5-العدوان الفردي :

وهو عدوان يوجه ضد فرد اخر بعينة(صغيرا كان ام كبير) ولهذا النوع من العدوان دوافع عديدة منها :
دوافع التملك والاستحواد او دوافع القوة والسيطرة او التنفيس عن عدوانك كامل التمرد على السلطة او دافع الفرد عن حقه في تأكيد ذاته دافع المنافسة , دافع الشعور بالنقص , او لفت نظر الاخرين.

6-العدوان المباشر :

وهو العدوان الذي يوجه من فرد لآخر يكون مصدر احباط له ويتم هذا العدوان باستخدام القوة الجسمية او التغيرات اللفظية او هما معا.

7-العدوان الغير المباشر :

وهو العدوان الذي يوجه الفرد الى الذي يفشل في توجيه العدوان المباشر الى مصدر الاصلي خوفا من العقاب, او نتيجة الاحساس الندية فيحول عدوانه الى شخص اخر (صديق, خدم, ممتلكات)يكون كبش فداء لوجود صلة تربطهما بالمصدر الاصلي وقد يكون العدوان غير مباشر في نشر الشائعات السيئة ضد شخص ما في عدم وجود او اشعال شخص الحريق من بيت جاره او تدمير ممتلكاته.

8-العدوان الايجابي :

وهو العدوان الصريح سواء كان لفظيا او بدنيا مباشر او غير مباشر يوجه الفرد ضد فرد اخر بطريقة واضحة كضرب قرمدا او نصب الشرك الاخر بغية لاذائه او اهانتة.

9-العدوان السلبي :

وفيه يسلك بطريقة عدوانية وسيلة لتحقيق هدف معين كان تستخدم العدوان للوصول الى الاهداف.
وهو تعبير عن العدوان بطريقة ضمنية كفرض الحديث مع شخص ما او رفض الموافقة على شيء ما سواء عن طريق الشفاهة او التصديق كتابيا وقد يكون في فض الاداء مهمة ضرورية او الاعتصام والاجتماع السلبي.

10-العدوان الوسيطي :

وهو العدوان الذي لا يصاحبه غضب ويمليه على مركز او سلطة او اي شيء اخر تقف موضعا للتنافس.

11-العدوان السيلي :

وفيه يسلك الفرد بطريقة عدوانية وسيلة لتحقيق هدف معين كان يستخدم العدوان للوصول الى الهدف (المعطي، ص 452).

خلاصة

ان العدوانية هي شكل لعدم التوازن النفسي مضر بصاحبه يدفعه الى إلحاق الضرر بالغير والسخرية منهم باي شكل من الأشكال للتغلب على العقبات التي تقف في تحقيق الرغبات واضهار التفوق على النخر ينأى ان الشعور بالإحباط والفشل والرغبة في التعويض السليبي قد يتحول الى العدوانية ويترب على الذات المعتدي فيؤذي نفسه ماديا أو معنويا او يحاول افرغ الكبت الذ يعاني منه بالضرب او السب لآخرين.

إن كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع مجبرون على الاقتراب من المراهقين العدواني ومحاولة معرفة وتفهم الأسباب التي تدفعه الى تلك التصرفات الطائشة والعدوانية وبناء على ذلك يجب البحث على الوسائل لعلاقة وتقوية بالطرق وما تحتويه من نشاطات سواء كانت فردية أو جماعية بمجرد في تقليل من انفعالاتهم والأسباب التي تسمح بها العدوان ففي إطار الألعاب المتصلة والقانونية.

الفصل الثالث : المراهقة

تمهيد :

لعل من أهم ما يجب أن تعرفه عن المراهقة أنها بداية انتقال الطفل أو فتاة من الطفولة إلى الشباب إلى الرجولة أو الأنوثة وهي بالضبط انتقال جسدي وعطفي واجتماعي.

ولا يظن ظان أن هذا الانتقال مفاجئ انه بالتالي إضافة للاتزان النفسيكلا...فالتبيعة تؤمن بالقفز, وإنما تؤمن بالتطور والتدرج ولكننا نحن البشر نعجز أحيانا عن ملاحظة التطور المتدرج في النمو , فنقول بوجود الأزمان والتعزات وما إلى ذلك من المفاهيم التي كانت شائعة ومقبولة من ولم تعد كذلك.

لا يجب ان تحسب ان وصف المراهقة بالأزمة لا غنى عنه,وأنها لذلك تتصف بما تتصف به الأزمات من اضطراب وضيق واختلال, والواقع هو ان المراهقة فترة ينصح فيها النمو اتصاحا كبيرا , ولكن النمو نفسه لم يتوقف قط, ذلك لان من صفات المخلوق الحي أن ينمو و إلا فانه يموت, فابن التاسعة ينمو ويكبر وكذلك ابن العاشرة والحادية عشر, ومثلهم ابن الثانية عشر الذي يبلغ الرجال ولكن الفرق كل الفرق بين النمو قبل البلوغ وبعده هو نسبة التسارع الكبير بعد البلوغ مما يظهر هذا البلوغ بمظهر القفزة أو أزمة سواء في الجسد أو العقل أو العاطفة أو العلاقات الاجتماعية (الطفل، 2003، ص 213).

1-تعريف المراهقة :

يعرفها انجلش بأنها فترة أو مرحلة نمو الكائن البشري من بداية البلوغ الجنسي أي نضوج الأعضاء التناسلية لدى الذكر والأنثى وقدرتها على أداء وظائفها إلى الوصول إلى اكتساب النضج وهي بذلك مرحلة انتقالية خلال يصبح المراهق رجلا راشدا أو امرأة راشدة (العيسوي، ص 15).

ويطلق اصطلاح المراهق Adolence على المرحلة التي يحدد فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي , ويخلط البعض بين كلمة المراهقة وكلمة البلوغ Puberté ولكن ينبغي التمييز بينهما, فلفظ المراهقة يعني التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والنفسي (أما عن الأصل اللغوي للكلمة يرجع إلى الفعل "راهق" بمعنى اقترب من) فيحين يقصد بالبلوغ نضج الأعضاء الجنسية واكتمال وظائفها عند الذكر و الأنثى وعلى ذلك يتضح لنا أن البلوغ يقصد به جانب واحد من الجوانب المراهقة وهذا من ناحية ومن ناحية أخرى فان

يأتي قبل الوصول إلى المرحلة التي يطلق المراهقة, ففي بداية مرحلة المراهقة تحدث تغيرات كثيرة على المراهقة , من أهمها النضج الجنسي حيث تبدأ في هذه المرحلة العدد الجنسية القيام بوظائفها (العيسوي ع., ص 50). المراهقة هي الفترة التي تلي الطفولة , وتقع بين البلوغ الجنسي والرشد وفيهما يعتبر الفرد أو الفتاة تغيرات أساسية واضطرابات شديدة في جميع جوانب نمه الجني والعقلي والاجتماعي والانفعالي وينتج عن هذه التغيرات والاضطرابات مشكلات كثيرة متعددة تحتاج إلى توجيه أو المدرسين أو غيرهم من المتحكمين والمتصلين به. حتى يتمكن من التغلب على هذه المشكلات، وحتى يسير نموه في طريقه الطبيعي (محمود، ص 50). أما محمد علماء إسماعيل فسرهما : أنها الفترة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي باحتمال الرشد وتوصف أحيانا بمرحلة انتقالية تجمع بين خصائص الطفولة وسمات الرجولة , فهي انتقالية لان المراهق ينتقل من الطفولة معتمدا في ذلك عن الكبار , محاولا تحقيق الاستقلال الذاتي الذي يتمتع به الراشدين فهو قد أصبح في طور فكري يتمتع له إعادة النظر في ما به محاولا والابتعاد عنه والطموح إلى مستقبل يحقق فيه ذاته المتكاملة (اسماعيل، 1982، ص 39).

2-تعريف مرحلة المراهقة :

المراهقة إحدى مراحل نمو البشري تبدأ من بداية البلوغ الجني، وتنتمي بالوصول إلى النضج أي اكتمال وظائف أعضاء الإنسان الجسمية والعقلية وقدرتها على أداء رسالتها وعلى ذلك تمتد المراهقة عبر فترة طويلة من عمر الإنسان، وهي ليست عارضة طائفة ويفضل علميا النظر والعقلي والنفسي والاجتماعي والروحي للفرد. والنمو في هذه الجوانب المختلفة لاتصال إلى حالة النضج فيها جميعها في وقت واحد , فالنضج الجسمي قبل العقلي مثلا ومع هذه الاختلاف أمكن وضع حدود عامة لبداية المراهقة ونهايتها من 12-21 عاما بالنسبة للولد الذكر و 9-22 بالنسبة للفتاة الأنثى على اعتبار أن الأنثى تسبق الذكر في النمو بنحة عامين أو ثلاثة (العيسوي ع., سيكلوجية النمو، دراسة في الطفل والمراهق، ص 209).

3-أهمية مرحلة المراهقة :

لمرحلة المراهقة أهمية بالغة في الحياة الإنسان، ذلك لأنها مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرجولة أو الرشد ولا شك أن مراحل الانتقال مراحل حرجة في حياة الإنسان بسبب حاجته إلى التكاليف مع ظروف جسمية وبيئية المتغيرة وسبب نظرة المحيطين من الكبار نحو الشباب المراهق أو الفتاة المراهقة , ولذلك هناك اهتمام متزايد بمرحلة المراهقة ودارستها في المجتمعات المتقدمة بغية إلقاء الأضواء الكاشفة عليها وعلاج ما يواجه المراهقين من المشكلات تعترض سبيل النمو السوي، وهما يزيد من أهمية مرحلة المراهقة أنها المرحلة التي تنضج فيها القيم الروحية والدينية

والخلقية، ويحدث فيها ما يسمى باليقظة الدينية، وازدهار المشاكل الديني لدى المراهق وكذلك النزاعات المثالية والأخلاقية، وبحكم ما يصل إليه المراهق من النضوج العقلي، فإنه يستوعب القيم الروحية والتصورات الدينية المجردة أو المعنوية التي لم يمكن ليقوي على استيعابها قبل سن النضوج، وتنعكس النزاعات بالعجز الأيتم وضحايا الحروب والمجاعات وكبار السن، فيطور عن لجمع الأموال والتبرعات لهم ويسهرون على خدمتهم ورعايتهم، ومما يزيد من أهمية المراهق أنها مرحلة التي بدم في آخرها اختيار المراهق لدراسة أو تخصصه أو مهنة، ولذلك كانت جديرة بكل رعاية واهتمام وكفيلة بان تجري فيها البحوث الميدانية (العيسوي ع.، سيكلوجية النمو، دراسة في الطفل والمراهق، ص 208)..

وخاصة على بيئتها العربية التي تعد بيئة خصبة وبكر المثل هذه الدراسات، وذلك للكشف عن طبيعة المراهقة العربي، ونمط تفكيره وطموحاته وأماله وآلامه ومشاكله بعين رسم البرامج الكفيلة برعاية ووقاية وعلاجه. إذا علمان إن حياة الكائن البشري متصلة الحلقات، ويؤثر فيه السابق باللاحق لادركنا أهمية تحقيق المراهقة السوية المتكيفة، وذلك أن المراهقة السوية تقود إلى مرحلة شباب سوية أيضا وبالمثال فان مرحلة الشباب، إذا كانت سعيدة و سوية أدت إلى مرحلة رشد سوية أيضا فالمرحلة السابقة تترك بصماتها قوية واضحة على المراحل اللاحقة في الحياة الإنسان (العيسوي ع.، سيكلوجية النمو، دراسة في الطفل والمراهق، ص 209)..

4-العوامل التي تؤثر في مرحلة المراهقة :

هناك الكثير من العوامل التي تؤثر في تأخير أو تبكير وصول المراهقة إلى مرحلة البلوغ، من ذلك أو زيادة هرمونات العدد النخامية تساعد على نمو الأعضاء التناسلية ونضج الجنسية، ويتأثر البلوغ بكمية الغذاء الذي يتناوله المراهق، وكيفية تناوله ونوع هذا الغذاء وكثرة تناول المواد الروتينية تؤدي إلى التبكير في البلوغ، ونقص المواد النشوية يؤدي إلى تأخره وتنقص كمية الغذاء عامة تسبب تأخر البلوغ، ويؤدي ذلك ما لاحظه العلماء من ضعف القدرة الجنسية لدى أسرى الحرب الذين حرّموا من الطعام الجيد لمدة طويلة وأدت هذه الفكرة من خلال تجويع الفئران يتأثر البلوغ العم بالضعف العام أو المرض العام المزمن(العيسوي ع.، سيكلوجية النمو، دراسة في الطفل والمراهق، ص 212)..

وهناك فروق ترجع إلى السلالة التي ينتمي إليها الفرد، فالشعوب الأوروبية تصل إلى البلوغ في سن متأخر عن شعوب البحر الأبيض المتوسط.

5- خصائص ومميزات مرحلة المراهقة :

ابتداء من سن البلوغ حتى اكتمال النضج يتعرض المراهق لتغيرات عديدة وهامة تذكر منها البيولوجية الاجتماعية الانفعالية والذهنية وهي مترابطة ببعضها البعض من ظهورها ومن حيث الخصائص التي يتميز بها المراهق في مرحلة نمو نذكر :

5-1- النمو الجنسي :

في هذه المرحلة يصاحب النضج الجنسي ظهور مميزات يطلق عليها "الصفات الجنسية الثانوية" مثلا عند البنات تنمو عظام الحوض بحيث تتخذ شكل حوض الأنثى واختزان الدهن في الارداق ونموها وكذلك أعضاء أخرى كالرحم والمهبل والتدين (العيسوي ع.، سيكلوجية النمو، دراسة في الطفل والمراهق، ص، ص 212-213). ويحدث في هذه المرحلة النمو الجنسي في تتابع منتظم أي عملية بعد أخرى بنوع من الترتيب ثابت لا يتغير من حالة إلى أخرى إلا نادرا إلا أن السبب الذي له عملية النمو الجنسي يختلف اختلاف بينا. ومما سبق ينضح لنا أن مرحلة المراهقة تتغير بظهور الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى أو الفتاة بصورة واضحة , ويصل الفتيات إلى نضجهم البدني والجنسي الكامل تقريبا في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة و الليونة ويكون الفتيان أثقل وأطول من الفتيات.

5-2- النمو العقلي :

يصبح المراهق قادرا على التفكير في أمور المعنوية الجردة نتيجة النضج التي يتميز بها النمو العقلي وهذا يعني نمو الذكاء العام ويسمى بالقدرة العقلية العامة كما تنضج القدرات الفكرية والميول الى النشاط المعين دون غيره وتزداد قدرة المراهق على القيام بالعمليات العقلية العالية, لقد استطاع علماء النفس بعد دراسات طويلة أن يجد دورا بعض من القدرات الهامة وقد أطلقوا على هذه "القدرات العقلية" وهي فهم اللغوي القدرة المكانية التفكير القدرة العددية بالطلاقة اللفظية التذكر سهولة الإدراك الذكاء (اسماعيل م. 1982، ص 39).

5-3- النمو الجسمي :

أما في هذه المرحلة تتميز المراهقة بالنسبة للنمو الجسمي بتباطؤ سرعة النمو الجسمي بسبب عن المرحلة الأولى للمراهقة وتزداد الحواس وإرهاق كاللمس والذوق والسمع والتحسّن الحالة للمراهق (اسماعيل م. 1982، ص 55).

ويصل الفتيان والفتيات إلى تضخم البدني الكامل تقريبا إذ تتخذ ملامح الوجه والجسم صورتها الكاملة تقريبا (زهرا، 1977، ص 335).

5-4- النمو الانفعالي :

يرى عبد الرحمان عيسوي " أن نمو الانفعالي يمتاز بجدّة الانفعال حيث يغضب ويثور المراهق لأسباب تافهة كما يمتاز الانفعال بالتقلب والسرعة التعبير، ومعظم الانفعالات المراهق راجع لشعور بأنه أصبح رجلا ويرى بان المحيطين به يعاملونه كطفل ، وهذا من الجانب الوقوع في العديد من الصراعات النفسية الأخرى (العيسوي ع.، ص 47).

اما الدكتور " كامل محمد عويصة" يصفها بأنها انفعالات عتيقة منطلقة متصورة لا تتناسب مع مثيراتها ولا تستطيع المراهق التحكم فيها والتمركز حول الذات نتيجة لتغيرات الجسيمة والمفاجئة وقد يلاحظ التردد نتيجة عدم الثقة في بداية هذه المرحلة (عويصة، 1996، ص 154).

يتركب لدى المراهق صراع نفسي داخلي وتدبدب في اتجاه القرارات تجاه نفسه والمحيط الذي يتعامل معه، فينفعل لأبسط الأسباب من جهة وعلى المحيط الذي يعيش فيه خاصة المحيط الأسري من جهة أخرى، وهذا كله ناتج عن الشعور بالرجولة وكبر السن واتخاذ القرارات بنفسه دون حاجة لمراهقة الأمر وتسليط الأوامر عليه.

5-5- النمو الاجتماعي للمراهق :

مما يميز النمو الاجتماعي للمراهق يشعر في هذه المرحلة بالبلوغ مما يرغبه على إتباع سلوكيات معينة كمحاولة التحرر القيود التي يفرضها عليه الولدين أو الأستاذ في البيت أو في المدرسة ويعتبرها جاهلا لكفاءته ومقدرته كما يحاول دائما تقليد الكبار وخاصة النجوم (محمد، 1973، ص 228).

ويبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي أو الأحزاب او الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له الشعور بالانتماء إلى المجتمع كإنسان ذوي قيمة فعالة الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو الميل للجنس الآخر نحو عكسه.. مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيها بعد لان يكون أنسانا قادرا بناء مستقبله (فوري، 1996، ص 123).

والمشاكل التي يوجها المراهق هي المسؤولية عن الاضطرابات في حياة المراهقين كالقلق والخوف والحجل وقد استقرت الأبحاث في المجمعات المختصرة على أن المراهقة قد تتخذ إشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية

والثقافية التي يعيش في وسطها المراهق وعلى ذلك فهناك أشكال مختلفة للمراهق ونذكر منها المراهقة سرية المراهقة انسحابية ومراهقة عدوانية (العيسوي ع.، سيكلوجية النمو، دراسة في الطفل والمراهق، ص 242).

5-6- النمو الحركي :

يرى الدكتور "عماد الدين إسماعيل" ان التغيرات الربعة التي تحدث في الطرود الوزن بنسبة متفاوتة في أعضاء الجسم المختلفة قد تنشأ عنها بعض الاضطرابات في الحركة والتوازن ذلك ان العادات و المهارات الحركية التي تكتسبها المراهق في طفولة السابقة تصبح غير مجدية في هذه الفترة او بعبارة أخرى وجب تغييرها على حسب المتغيرات الجديدة التي ظهرت في سطحية الانفعال وفي تقلب السلوك وتصرفات الكبار أو قد يلاحظ التناقض الانفعالي كما يحدث حيث يتذبذب المراهق بين الانشراح والاكتاب بين التدين والإلحاد وبين الانعزالية والاجتماعية الخامس والامبالا، وقد يلاحظ الخجل والميول والانطواء ومنه وجب على المراهق ان يكيف حركته مرة ثانية إزاء هذه التغيرات الجديدة ومن هنا تخلق تلك العدوانية العادية التي تشهدها في حركة المراهقين فالمراهق قد يتغير في مشية وقد تقع الأشياء منه، وقد يكون هذا الأخير في هذه الحالات عرضة لمراهق حرجة إذا كانت فيها تعليقات من الأخيرين تؤدي إلى خجل المراهق من هذه التعثرات (اسماعيل ع.، 1982، ص43).

7-مراحل المراهقة :

انه لمن الصعب جدا تحديد بدئ مرحلة المراهقة ونهايتها فهي تختلف من فرد لأخر ومن جنس لأخر ومن سلاله إلى أحر ومن مجتمع لأخر باختلاف ثقافة هذا المجتمع وللدلالة على صعوبة تحديد بدايات هذه المرحلة ونهايتها يقول كل من جوزيف ستون وترشرش في كتاباتها الطفولة والمراهقة أن المراهقة تبدأ بمظاهر البلوغ وبداية المراهقة ليست دائما واضحة ونهايتها تأتي مع تمام النضج الاجتماعي دون تحديد ما قد وصل إليه الفرد من هذا النضج (معوض، ص 25).

ونحن إذا كنا نتحدث على المراهقة كوحدة متكاملة مع ما قبلها ومع ما بعد ها من مراحل النمو فان بعض الدراسات تقسيمها اصطلاحا إلى 3 مراحل فرعية تقابل المراحل التعليمية التالية :

- 1-مرحلة المراهقة المبكرة ما بين(14-13-12) سنة تقابل مرحلة التعليم الإعدادي.
- 2- مرحلة المراهقة المتوسطة ما بين(17-16-15) سنة تقابل مرحلة التعليم الثانوي.
- 3-مرحلة المراهقة المتأخرة ما بين(20-19-18) سنة تقابل مرحلة التعليم الجامعي.

وهكذا فان المراهقة تنتهي من حوالي سن الحادية والعشري حيث يصبح الفرد ناضجا جسميا و فزيولوجيا وانفعاليا واجتماعيا (عبد السلام زهران :، 1972، ص 284)

8-مشاكل المراهقة

8-1-المشاكل النفسية :

لعل المشاكل النفسية من أهم المشكلات التي يتعرض لها المراهق في حياته اليومية والتي تتمثل في علاقته مع الراشدين وخاصة الأبوين ومكافحة التدريجية للتحرر من سلطان الراشدين وثورته على تحقيق هذا التطور بمختلف الأساليب فهو لا يتبع قيود البيئية وعاداتها وتقاليدها بل أصبح يزن الأمور ويذكر فيها ويناقشها عندما يحس ان هذه العادات تتعارض مع التفكيره وأصبح يميل إلى الانعزال عن مجال الأسرة والرغبة في التكوين مصدقات وروابط عاطفية جديدة (كمال، 2007-2008، ص 105).

8-2-المشاكل الانفعالية :

يعتقد علماء النفس أن حساسية المراهقة الانفعالية واضطرابية الانفعالي يرجع الى عدم قدرته على الانسجام مع البيئة التي يعيش فيها إذ يدرك المراهق عندما يتقدم في السن قليل أن طريقة مكاملة لا تتناسب مع وصل إليه من نضج ومن جملة الأسباب التي تعمل اضطرابه عجزه المالي والشعور بعدم الثقة مما ينجم عنه تطلب منه تحمل بعض المسؤوليات(غالب، 1979، ص 23-24).

8-3-المشاكل الصحية :

نظرا للتغيرات الجسمية المصاحبة لمرحلة المراهقة التي هي نتاج تغيرات هرمونية بواسطة زيادة العوامل المفترزة للهرمونات الجسمية ثم يتبع ذلك كبر حجم الأعضاء التناسلية الخارجية ونزول دم الحيض لدى إناث مع كبر حجم الثديين وظهور الشعر في منطقة العانة وتحت الإبطين واستدارة الحوض ولدى الذكور يكبر حجم الأعضاء التناسلية.

(حمودة، 1991، ص 47-48).

وهذه التغيرات الجسدية السريعة قد تحدث مشاكل صحية لدى المراهق فيبدو انه لا يسيطر على أطرافه التي أصبحت اعرض، أو يحصل من السمنة والنفاخة، لذا يجب عرض المراهقين على افراد مع الأطباء لاستماع إلى متاعبهم التي في حد ذاته جوهر العلاج.

8-4-مشاكل الاجتماعية :

يرى العالم النفسي بلانت " أن الفور المادي المستمر يؤدي غالى قسوة في السلوك الاجتماعي وصلابة الشخصية والشعور بعدم الأمن والنقص, ولا يفهم من هذا بطبيعة الحال ان الفقر هو الحالة الوحيدة التي يمكن ان تنتج الشعور بعدم الأمن أو الشعور بالنقص أو ما شابههما (الجسدية، 1972، ص 87).

9- أزمة المراهق :

المراهقة فترة من العمر تمتاز بالفوضى والتناقض والقلق والكآبة وعدم الاستقرار, حيث يرى العديد من الباحثين أن لها صفتين :

9-1- المراهقة التدريجية :

فيها يستوعب المراهق بعض الأفكار والغير المفهومة خلال طفوا.

9-2- المراهقة الانفجارية :

تنفجر بصفة خطيرة يعد ذلك يعود سببها بالإحساس الشديد بالخوف والخطأ أو البخل كما ترتبط الأزمة كذلك بمستوى الذكاء الذي توصل اليه الفرد فكلما ارتفع المستوى كلما اتنا به القلق أكثر.

يسعى المراهق لتحقيق استقلالية واكتساب هوية جديدة, كما تتميز الأزمة بالتمرد ضد السلطة الأسرية والمؤسسات الاجتماعية الأخرى بأشكال المختلفة ، كركض سلطة الوسط العائلي خاصة سلطة الكبار وكسر كل القيود التي تربطه بالطفولة ، كذلك يحاول المراهق تجاوز هذه الأزمات والتوترات والميكانيزمات بطرق متنوعة كالقيام أو الاهتمام بنوع من الرياضيات ، وهذا ما يؤدي بالمراهقة إلى المرور بمرحلة المراهقة مرور سليما يساعد على بناء مرحلة شباب سوية (drivier, 1980, p93).

11- كيفية القضاء على المشاكل المراهقة :

سمي هذه المرحلة بأزمة المراهقة لا حتوائها على صعوبات تمر بها الصعب التخلص منها فنحتاج إلى كل الشجاعة والمساعدة من طرف المجتمع فالمراهق يتخبط في عدة المشاكل منها جسمية والنفسية واجتماعية ، لذا يمكن أن نهمز في الصراع او يصاب بأمراض مختلفة منها :

11-1- بدنية :

فتجد منها الأمراض الجسمية التي تصيب المراهق في هذه المرحلة تشوهات بدنية أو قصر في الطول ، والسبب يعود إلى عدم الاهتمام بالطفل خلال فترة النمو لقلة التغذية والحركات البدنية التي تساعد في تنظيم هرمونات النمو، هناك الفيتامينات لها دور كبير زيادة الطول والخلايا في العضلات.

11-2- نفسية :

في المرحلة المراهقة يمكن للطفل أن يصاب ببعض الاضطرابات التي تطرأ نفسية ، ومن الاضطرابات نجد منها الخجل، القلق والقلق، التي تؤثر في تكوين شخصية مثلاً: يجب على المرء الكبير أن يشرح كيف يتم الخوف وما هي الطريقة التي يمكن بها مواجهة (إسماعيل، 1985، ص 75) .

11-3- اجتماعية :

تتميز هذه المرحلة بالصراع مع المجتمع ، فالمرهق له رغبة في التحرر من المجتمع والأسرة ويجادل التخلص من سيطرة المنزل واكتساب الامتيازات التي يتمتع بها كبار وهذا الصراع يمكن أن يؤدي إلى خلق مشاكل اجتماعية تؤدي به من الخروج من البيت والوقوع في المشاكل خارجية "مشاكل العلاقات جنسية" فهنا يجب على محيط والمجتمع ان يهتم به (إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة،، 1985، ص 75).

حاجيات ومتطلبات مرحلة المراهقة :

تتمثل أهم حاجيات ومتطلبات المراهقة فيما يلي :

1- الحاجة إلى امن :

وتتضمن الحاجة إلى امن الجسمي والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي، الحاجة إلى حماية عند الحرمان من إشباع الدوافع والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية (زهرا، علم النفس النمو، ص 401).

2- الحاجة الى خب القبول :

وتتضمن الحاجة إلى تقبل الاجتماعي الحاجة الى أصدقاء الحاجة إلى الشعبية الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة ووحدة الهدف، والتجانس في الخبرات والالفة التي يمكن ان تقوم بسرعة بين الأفراد ، معرفة الأدوار في الجماعة وتحديد كل هذا يؤدي الى تماسك جماعة الرفاق من المراهقين بشكل جيد. (إسماعيل م.، 1982، ص 82)

3- الحاجة إلى مكانة الذات والانتماء :

تتضمن الحاجة الى جماعة الرفاق الحاجة إلى مركز والقيمة الاجتماعية والحاجة إلى تحقيق الذات ، لذلك فهو يريد أن يمدح ويشجع دوماً لأجل الشعور لقدرته على تحقيق الأعمال ، الحاجة الى الشعور بالعدالة في المعاملة وكذا التقبل والحاجة إلى النجاح الاجتماعي والامتلاك والقيادة (زهرا، ص 402).

ووسيلة إرضاء حاجة التلميذ إلى انتماء أن يشعر بأنه ليس قائما بمفرده، وإنما هو عنصر في جماعة يشعر فيها بوجود علاقات طيبة بنيه وبين الآخرين، لذلك فمن العقوبة ان يخرج المعلم التلميذ أمام زملائه ويعزله عن نشاطهم فواجب المدرسة ان تتيح للتلميذ فرصة العمل الجماعي (رضوان، 2000، ص40).

5- الحاجة إلى تحقيق الذات والحرية :

وتتضمن الحاجة إلى النمو الحاجة التغلب على العوائق أو التفوق على الغير ومنافسة (ريدان، ص 55).

وتعني حاجة الفرد إلى إثبات وجوده في وسط الجماعة التي يعمل معها وان ذاته معترف بها ومحل تقدير. إما حاجته الحرية فتمثل في نزعة أو دوافع مرتبطة بفرديّة وإمكانية تصرفه وتحمل مسؤولية هذا التصرف فالمرهق من كل ما يعيق حريته في الحركة والكلام، وواجب المدرسة اتّجاه هذه الحاجة أن يتخذ المدرس موقفا موجها ويترك الحرية للتلميذ في العمل (اسعد، ص 339).

علاقة الأستاذ المرهق بالمرهق :

علاقة الأستاذ تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية المرهق، بدرجة يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشلة، اذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس تأثيره بأستاذه ، واقتدائه به فعلاقة الأستاذ فالمعلم الناجح عليه ان يكون قادرا على التأثير بصفة بناءة في حياة التلميذ ومن الطبيعي أن يؤدي الأستاذ دور في توجيه المسار النهائي ويساعده على اكتشاف قدراته العقلية وتحقيقها ، ومساعدته على الصمود أمام العراقيل والمشاركة في حياته الخاصة.

12- المرهق وممارسة النشاط البدني الرياضي :

من الصعب ان التربية البدني والرياضية تساعد المرهق على التعرف عن القدرات البدنية والفعالية، ويكشف عن مواهبه بطبيعة الحال إلى اكتسابه السلوك السوي حيث ان ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وسيلة تربية لها التأثير الايجابي على سلوك التلاميذ في مرحلة المراهقة من حيث اكتساب القيم الأخلاقية الروح الرياضية قيمة اللعب النظيف الالتزام بتطبيق القوانين وقواعد اللعب تحمل المسؤولية والتنافس في سياق تعاوني لذا يجب أن يهتم المرهق الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربية تؤكد على إظهار الجوانب الايجابية للسلوك واكتساب القيم الأخلاقية (راتب، 1999، ص 127).

خلاصة :

من خلال هذا الفصل يمكننا أن نستخلص إن المراهقة مرحلة حساسة من حياة الفرد يتأثر فيها المراهق بمجموعة من العوامل سواء داخلية "فسيولوجية" أو عقلية وكذا جسمية تؤثر بدورها على سلوكه في المستقبل. لذلك اهتم الكثير من العلماء من ميدان التربية وعلى النفس بهذه المرحلة حيث اعتبروها فترة انتقالية من الطفولة إلى راشد وتتميز بتغيرات تكون حسب الجنس و البيئة التي يعيش فيها المراهق. وهذه التغيرات تتمثل في زيادة وزن الجسم وتنمو فيها العظام والعضلات مما يتيح عنه قلة التوافق العضلي والعصبي وعدم اتزان الحركة. ولكل هذا أولى علماء النفس والتربية أهمية كبيرة لمرحلة المراهقة، من حيث صورة تكيف البرامج التربوية مع الاهتمام بالتربية الرياضية من خلال تشجيع المراهقين على ممارسة العديد من الألعاب التي تناسب معهم.

تمهيد

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث سنحاول في هذا الجزء أن نخطط بالموضوع من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيانات على الأساتذة وعلى تلاميذ الطور الثانوي والذي تمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوعها ثم تقديم مناقشة وتحليل نتائج الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسبة المئوية والطرق الإحصائية المراقبة لها، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صرف الفرضيات التي يتضمنها البحث.

منهج البحث

المنهج الوصفي:

هو عبارة عن استقصاء يبحث فيه على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتمديد العالقة بين عناصرها (تركي، 1984، صفحة 23).

وهذا المنهج يقوم على جمع المعلومات والبيانات وتصنيفها ومحاولة تغييرها وتحليلها وهذا من اجل قياس ومعرفة درجة الأثر والتأثير الذي تتركه العوامل المختلفة على الظاهرة التي هي محل الدراسة وهذا بهدف استخلاص النتائج ومعرفة كيفية الضبط والتحكم في هذه العوامل وأيضا التنبؤ بالسلوك للظاهرة التي تكون محل الدراسة المستقبل

فالمنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى يمر على عدة مراحل اهمها التعرف على المشكلة البحث وتحديد ثم اختبار الفرضيات ووضعها، اختيار العينة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات واعدادها مع وضع قواعد تصنيف البيانات ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة ومفهومة . (محمود، 1990، صفحة 58)

ومن خال كل هذه المعطيات ونظرا لطبيعة الموضوع هذا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها بمعنى معرفة العلاقة الارتباطية بات من الضروري استعمال المنهج الوصفي والذي نراه مناسباً لهذا النوع من الدراسة.

متغيرات البحث:

بناء على الفرضيات السابقة يمكن ضبط المتغيرات التالية.

1-2 المتغير المستقل:

وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي يريد من خلاله قياس النتائج (neve, 1976, p. 20)

الا لعاب الجماعية

2-2 المتغير التابع:

يعرف بأنه المتغير الذي يتغير نتيجة التأثير المتغير المستقل (علاوي، 1987، صفحة 242)

السلوك العدواني

3- الدراسة الاستطلاعية:

وهي من الوسائل التي تعمل على توضيح الأفكار والذي لدى الباحث وإعطاءه فكرة حية ومدققة حول طبيعة الموضوع الميداني المدروس نظرا للبحوث في هذا النوع نعتمد أساسا على تحليل السياسات والمعطيات التي في إطار التقرب من ميدان البحث والاتصال بالتلاميذ للتصرف والوصول الى بناء معطيات أولية حول العينة البحث في شتة لنا للتقرب من المبحوثين.

وفي بحثنا هذا قمنا بمعاينة الميدان الذي اجرينا فيه الدراسة الميدانية وقمنا بتوزيع الاستبيان على تلاميذ وأساتذة بعض ثانويات مستغانم واخترنا اربع ثانويات

ثانوية افلح الجيلالي ماسرى

ثانوية ولد قابلية صليحة

ثانوية هواري بومدين

ثانوية عبد الحق بن حمودة بسيرات

أدوات البحث:

الاستبيان: تعتبر أداة البحث والوسيلة التي يمكن بواسطة تحقق للباحث حل المشكلة المطروحة وقد استخدمنا في بحثنا هذا الاستبيان باعتباره النجاح الوسائل للتحقفي النتائج وحل الإشكالية التي قمنا بطرحها.

كما يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات وهذا لأنه يتضمن مجموعة من الأسئلة التي يتم صياغتها لاستخدام فرضيات الدراسة. (شفيق، 1985، صفحة 117).

كما ان الاستبيان هو سلسلة من الاسئلة التي لها شكل معين وترتيب معين والخاص خلالها رأي وحكم.

(Macidi, 1985)

ويتم تقديم الاستبيان على شكل استمارة ترسل الى الأساتذة والتلاميذ وقد قمنا بإعداد مجموعة من الأسئلة في استمارات خاصة موجهة لما ذكرناه سابقا.

2 عينة البحث:

من الصعب أخذ كل من مجتمع المبحوثين لان الوقت محدد لا يسمح بالتوسع مع كل التلاميذ. نحن نعلم أن هناك عدة انواع من العينات ذلك ما يجعل لكل بحث خصوصا الاختبار عينة معينة لكون أكثر خدمة للبحث وقد اخترنا في بحثنا العينة العشوائية.

1-5 تعريف العينة العشوائية.

العينة العشوائية هي العينة التي تختار من مجتمع البحث بعد تقسيمه الى فئات أو مجموعات معينة تبعا لمقاس معينة (حسن، 1986، صفحة 54)

2-5 عينة الدراسة: تتمثل هذه العينة في 10 أساتذة موزعين على مختلف الثانويات المذكورة سابقا، ثم قدمنا استبيان وذلك مع الأخذ بعين الاعتبار الخبرة المهنية.

3-5 عينة التلاميذ:

تتمثل هذه العينة في 80 تلميذ موزعين على مختلف الثانويات لولاية مستغانم المذكورة سابقا وقد قمنا بالاختيار عشوائيا وقمنا بتوزيع الاستبيان عليهم.

6 مجالات البحث:

المجال المكاني:

لقد كان ميدان دراستنا التطبيقية على بعض ثانويات مستغانم هي

- ثانوية فلوح الجليلي ماسرى
- ثانوية هوارى بومدين
- ثانوية صليحة ولد قابلية
- ثانوية عبد الحق بن حمودة سيرات

المجال الزماني:

2014/12/15 إلى غاية 2015/05/21

7- المعالجة الاحصائية:

ان الوسيلة الاحصائية في مجال التربية البدنية وعلم النفس التربوي يرسم ارتباطات وثيقا بالعمل والبحث المطلوب ويعتبر الوسائل الاحصائية جانب مهم ومكمل للبحث. (سمراي، 1973، صفحة 53)

وفي بحثنا هذا استعملنا النسبة المئوية وهي كالتالي:

النسبة المئوية = عدد الأفراد العينة أ / 100 / العدد الاجمالي للعينة ب

أ- عدد التكرارات

ب- عدد العينة الكلية

- الأعمدة البيانية

- الدوائر النسبية

صعوبات البحث:

الصعوبة التي واجهتها بالدرجة الأولى هي صعوبة استرجاع الاستمارات من طرف التلاميذ.

بالإضافة إلى ذلك عدم تقييد الطلبة بنظام استعارة الكتب وعدم ارجاعها في الوقت المحدد لذلك كلفنا وقت طويل في البحث.

الفصل الثاني: تحليل وتفسير النتائج

عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة

السؤال الأول: هل هناك اقبال كبير على ممارسة الألعاب الجماعية؟

الغرض من السؤال: هو معرفة ميول التلاميذ إلى أي الألعاب التي يفضلونها.

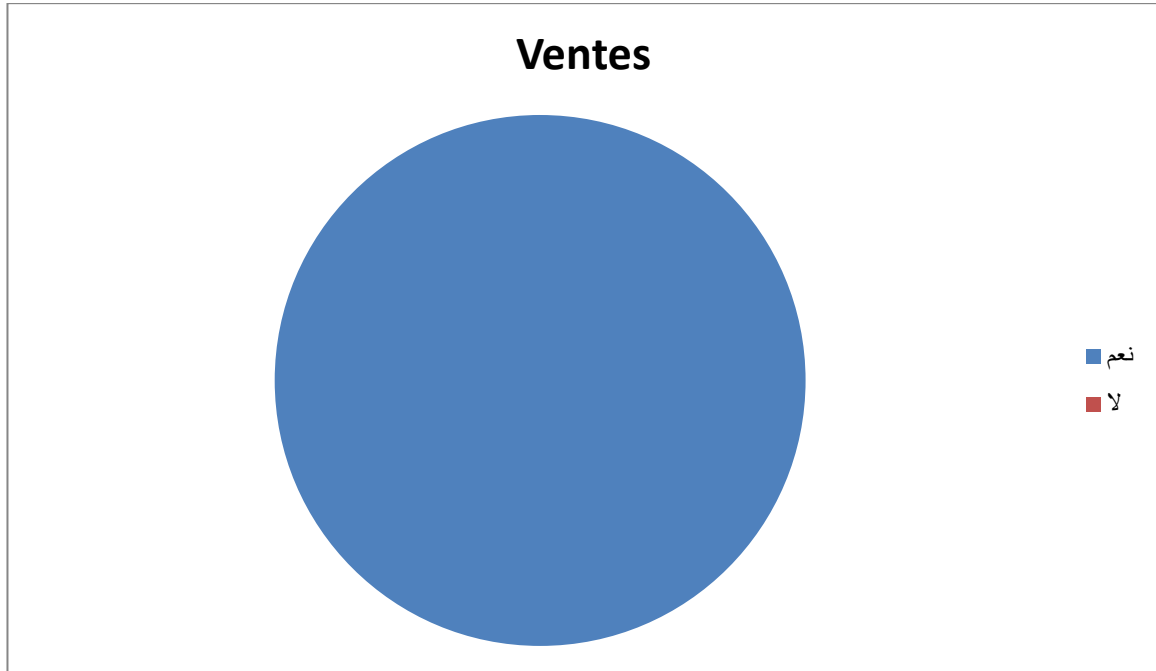
الاجابات	العدد	النسبة
نعم	10	٪100
لا	0	٪0
المجموع	10	٪100

الجدول رقم -1-

تحليل الجدول رقم -1-:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة ٪100 من نسبة التلاميذ الذين يفضلون الالعاب الجماعية على

حساب الالعاب الفردية وهذه الأخيرة التي تمثل ٪0



الاستنتاج:

ان معظم الأساتذة في القسم تمكنو من مساعدة التلاميذ على توفير الجو الملائم للألعاب الجماعية وهذا راجع

الى الخبرة وكذلك معاملة التلاميذ للأساتذة.

السؤال الثاني: ما هي طبيعة الحصص التي تفضل تدريسها؟

الغرض من السؤال: معرفة الحصص المفضلة لدى الأساتذة.

الاجابات	العدد	النسبة
الالعاب الجماعية	6	60%
الالعاب الفردية	4	40%
المجموع	10	100%

الجدول رقم -2-

تحليل الجدول رقم -2-

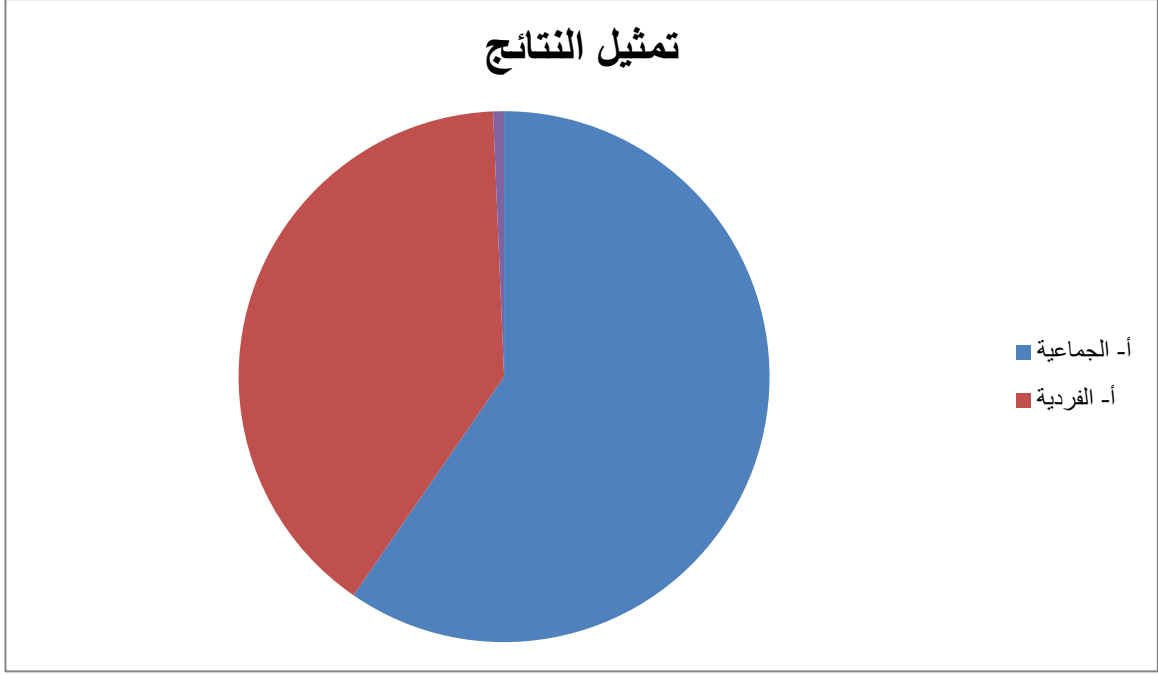
من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 60% هي نسبة الاساتذة الذين يفضلون تدريس الالعاب الجماعية

40% هي نسبة الاساتذة الذين يفضلون تدريس الالعاب الفردية.

الاستنتاج: ان اغلبية الاساتذة اكدوا انهم لا يفضلون حصص عن الاخرى بل نفس الشيء الا انهم مرتبطون

بالبرنامج السنوي فيتم تدريسها حسب التوزيع السنوي:

تمثيل النتائج

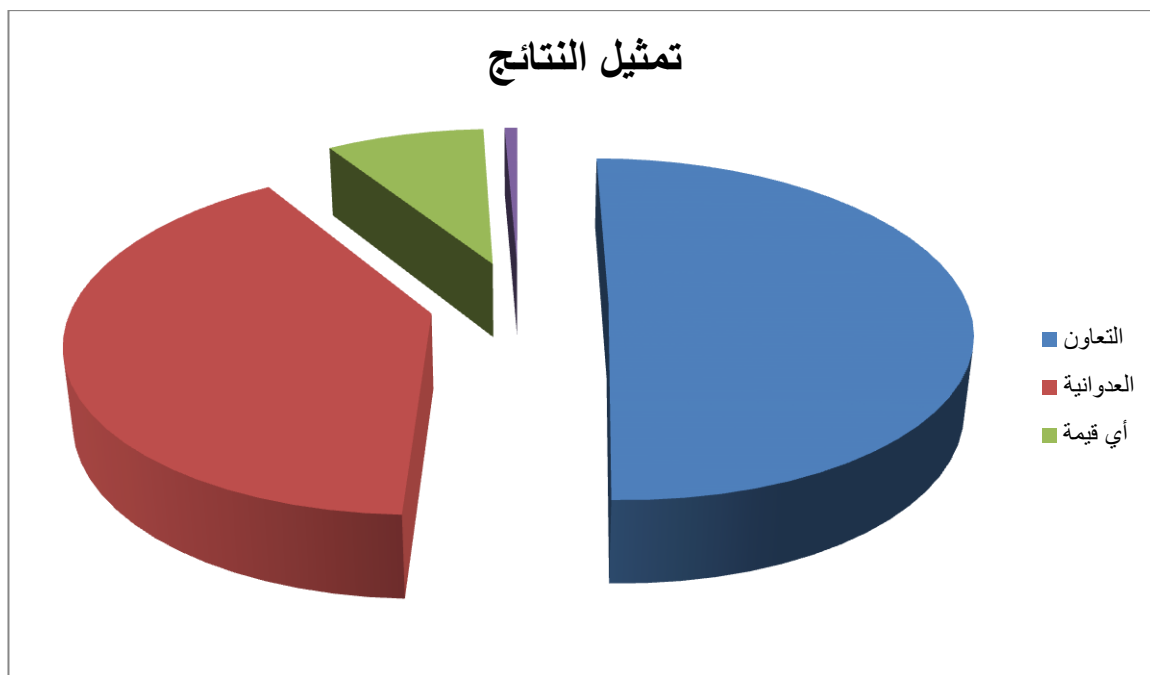


السؤال الثالث: بصفتك أستاذ التربية البدنية والرياضية ماهي القيمة الأكثر وضوحا؟

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى قيمة اللوك الصادر من التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

النسبة	العدد	الاجابات
50%	5	التعاون
40%	4	العدوانية
10%	1	أي قيمة
100%	10	المجموع

تحليل الجدول رقم-3-: من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 50% هذا يعني نصف التلاميذ يظهر عندهم سلوك التعاون فيما يسهم 40% هي سلوك العدوانية الناجم عن التلاميذ ويبقى 10% هم نسبة التلاميذ التي لا تظهر عندهم أي قيمة من ناحية السلوك .



الاستنتاج: هذا ما أكدته أغلبية الاساتذة ان التعاون بين التلاميذ يمثل نسبة ال بأس بها وبفضل الالعاب الجماعية فحد ذاتها تجبرهم على التخلي بالروح الاخلاقية والرياضية.

السؤال الرابع: هل تمكنت من مساعدة التلاميذ من تجاوز بعض المشاكل النفسية اثناء عمل الالعاب الجماعية؟

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى تجاز التلاميذ لبعض المشاكل النفسية.

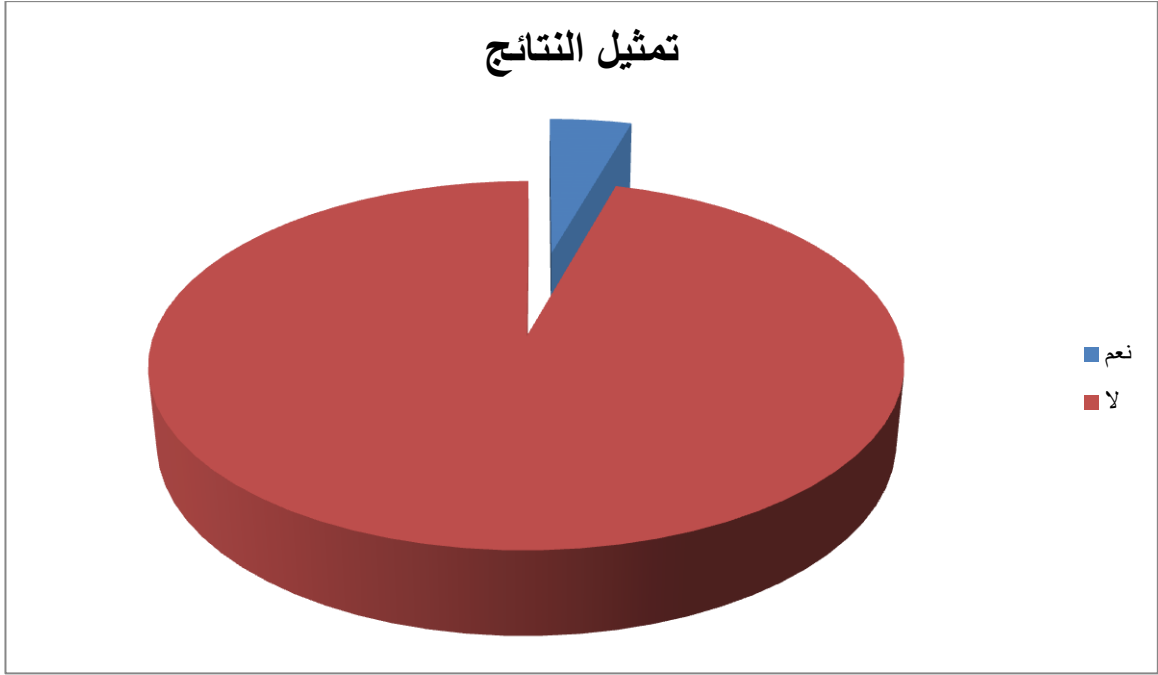
الاجابات	العدد	النسبة
نعم	9	90%
لا	1	10%
المجموع	10	100%

جدول رقم -4-

تحليل الجدول رقم-4-:

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 90% من الاساتذة الذين استطاعو تجاوز بعض المشاكل النفسية للتلاميذ سيما 10% لم يستطيعو.

تمثيل النتائج



الاستنتاج: ومنه يمكن ان نستنتج ان اغلبية الأساتذة اكدو لنا ان الالعاب الجماعية تمكن المراهق من تجاوز المشاكل النفسية.

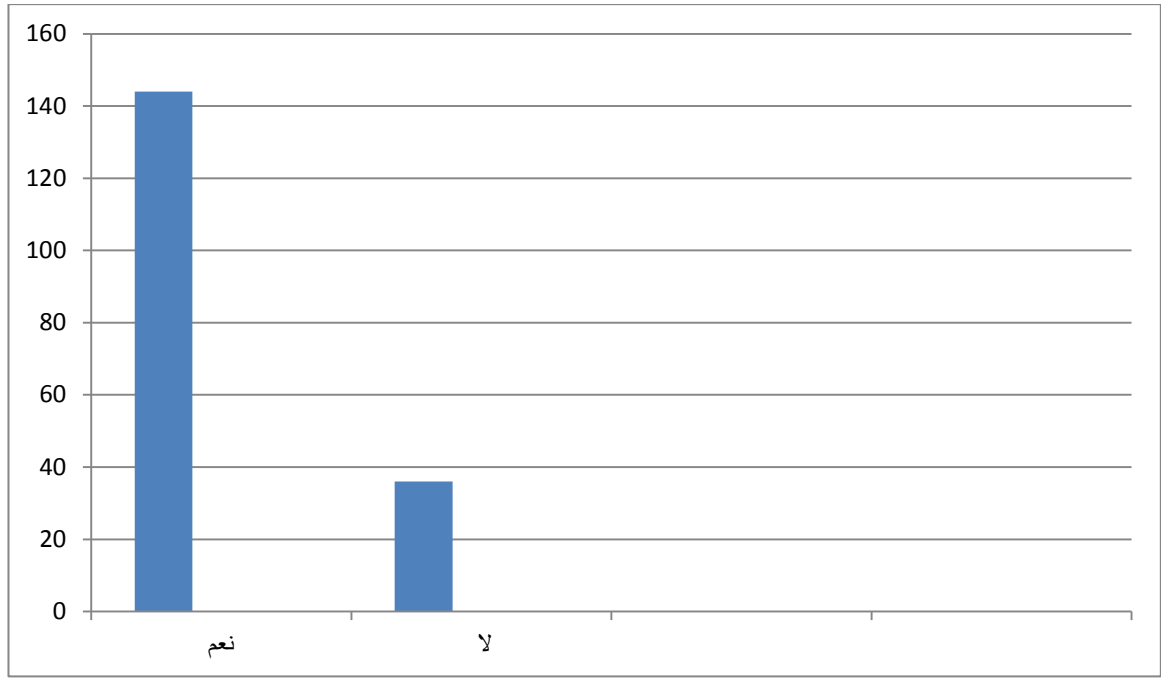
السؤال الخامس: هل تعمل الالعاب الجماعية من تعديل سلوك المراهق؟

الغرض من السؤال: هو معرفة إذا كانت الالعاب الجماعية كوسيلة لتعديل سلوك المراهق؟

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	8	80%
لا	2	20%
المجموع	10	100%

جدول رقم -5-

تحليل الجدول رقم-5-: من خلال الجدول نلاحظ ان اغلبية الاساتذة كانوا على يقين من الالعاب الجماعية وسيلة ناجحة لتعديل سلوك المراهقين والتي تقدر نسبتهم بـ 80% أما 20% منهم فهي وسيلة غير كافية.



الاستنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ الاغلبية يؤكدون على فعالية الألعاب الجماعية على

تعديل سلوك المراهق وذلك بسبب ظهور حسن في سلوك التلاميذ

السؤال الادس: هل يكتسب المراهق سلوكيات حسنة اثناء ممارسة الألعاب؟

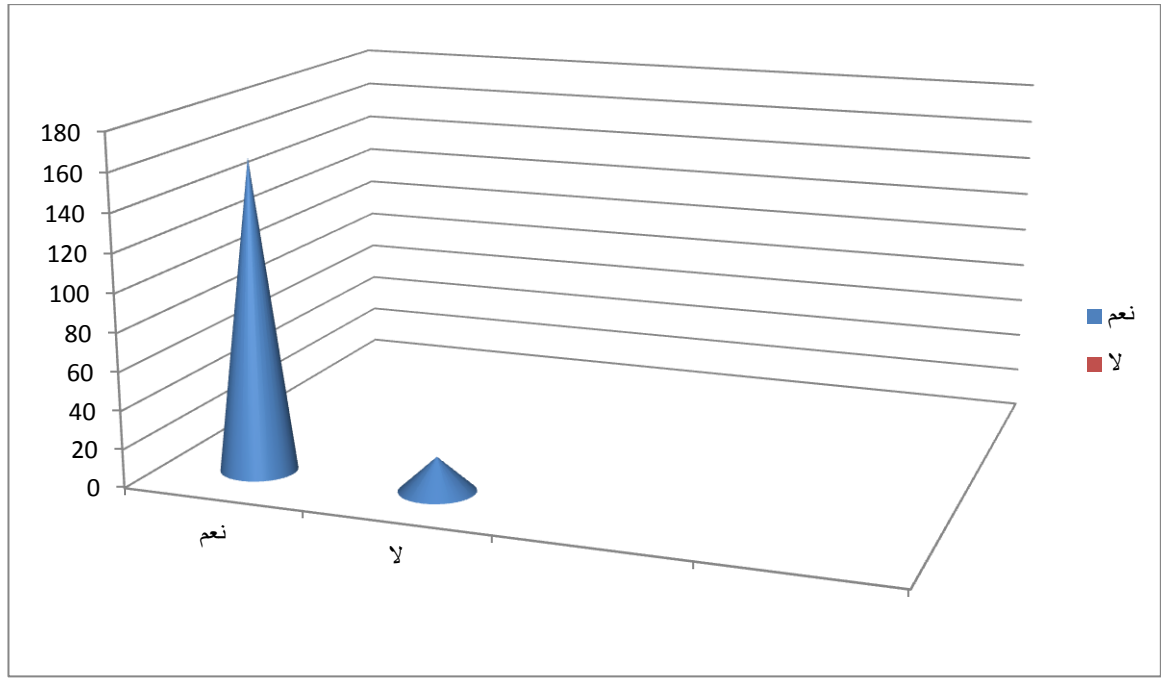
الغرض من السؤال: هو معرفة مدى تحسين سلوك المراهق اثناء ادائه الألعاب؟

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	9	90%
لا	1	10%
المجموع	10	100%

الجدول رقم - 6 -

تحليل الجدول رقم -6-: من خلال الجدول نلاحظ أعلى نسبة هي 90% من الاساتذة يعللون فكرة تحسين

سلوك المراهق اثناء ممارسة الالعاب بينما 10% يرفضون ذلك.



الاستنتاج: نجد معظم الأساتذة يرجعون فكرة الالعب الجماعية تحسن سلوك التلميذ.

السؤال السابع: هل الوقت المبرمج للالعب الجماعية كاف؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا كان الوقت المبرمج للالعب الجماعية كاف ام لا.

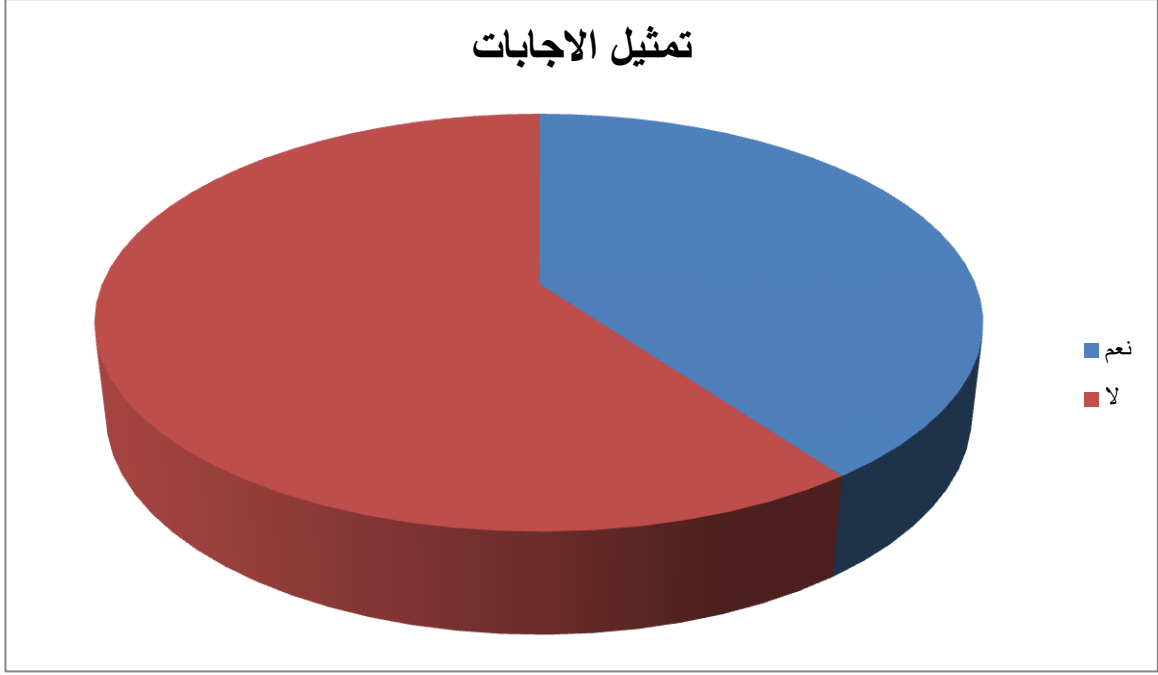
الاجابات	العدد	النسبة
نعم	4	40%
لا	6	60%
المجموع	10	100%

الجدول-7-

تحليل الجدول-7-:

ان نسبة 60% من الاساتذة يؤكدون ان الوقت المبرمج اسبوعيا في الثانوية غير كاف للالعب الممارسة بينما يرى 40% من الاساتذة يكمن ذلك.

تمثيل الاجابات



الاستنتاج:

نستنتج ان الوقت المخصص للتلاميذ لاداء الالعاب الجماعية قليل جدا بحيث من الاحسن برمجة على الاقل حصتين اسبوعيا وذلك لاكتشاف المواهب.

السؤال الثامن: ما هو الجنس الاكثر ممارسة للالعاب الجماعية؟

الغرض من السؤال: هل هناك اختلاف على الالعاب اجماعية بين الذكور والاناث؟

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	8	80%
لا	2	20%
المجموع	10	100%

الجدول رقم-8-

تحليل الجدول رقم -8- من خلال نسبة 80% نلاحظ ان الذكور مهتمين أكثر للالعاب الجماعية ونجد 20% من الاناث فقط يفضلون الالعاب الجماعية.

تمثيل الاجابات



الاستنتاج: نستنتج ان الذكور هم الفئة الاكبر اهتماما على الالعاب الجماعية وذلك الاهمية

الكبرى الذي يولون لها نسبة للدور الذي تلعبه في حياة المراهق.

السؤال التاسع: ما هو رد فعل التلاميذ اذا بالتوجيه اثناء الحصّة؟

الغرض من السؤال: معرفة السلوك الذي يصدر عن التلاميذ أثناء التوجيه من طرف الاستاذ.

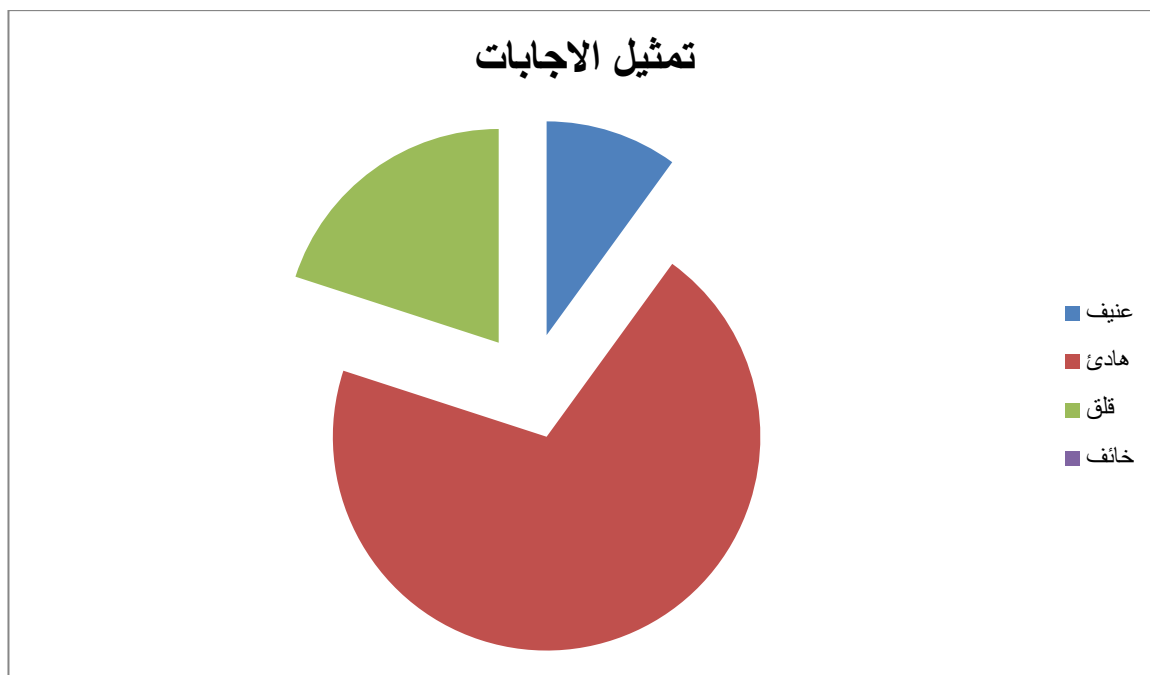
الاجابات	العدد	النسبة
عنيف	1	٪10
هادئ	7	٪70
قلق	2	٪20
خائف	00	٪00
المجموع	10	٪100

الجدول رقم -9-

تحليل الجدول -9-:

نلاحظ من خلال الجدول ان 70 ٪ من تلاميذ طبعهم هادئ أثناء توجيه الاستاذ اثناء الحصّة بينما نجد

سبب غير متباعدة 10٪ و 20٪ سن عنيف وقلق على التوالي ولا وجود لاثر الحرف على التلاميذ.



الاستنتاج: ونستنتج من خلال تحليلنا ومن اراء الاساتذة ان أغلبية التلاميذ سيميزون سلوك هادئ بينما نجد نسبة قليلة من التلاميذ لديهم سلوك مغاير.

السؤال العاشر: ما هي السلوكيات العدوانية الأكثر وضوحاً؟

الغرض من السؤال: معرفة اي نوع من السلوكيات تظهر على المراهقين.

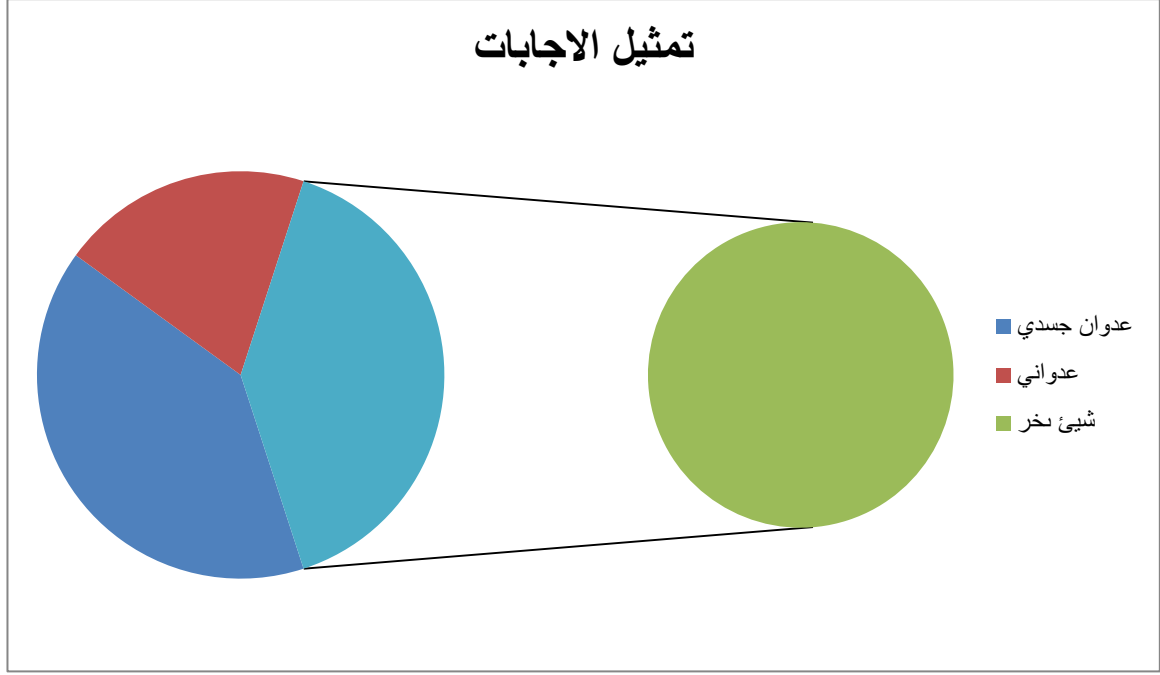
الاجابات	العدد	النسبة
عدواني جسدي	04	40%
عدواني	02	20%
شيء آخر	04	40%
المجموع	10	100%

تحليل الجدول رقم 10-:

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 40% احدهما كل من عدوان جسدي و شيء آخر و 20% مثلت

العدواني وكل هاته سلوكيات ناجمة عن التلاميذ.

تمثيل الاجابات



الاستنتاج: نستنتج ان السلوكيات العدوانية الناجمة عن التلاميذ وتمثل في عدوان جسدي وشيئ آخر نظرا لفسية المراهقين وقلة الالعاب الجماعية وامرافق الرياضية.

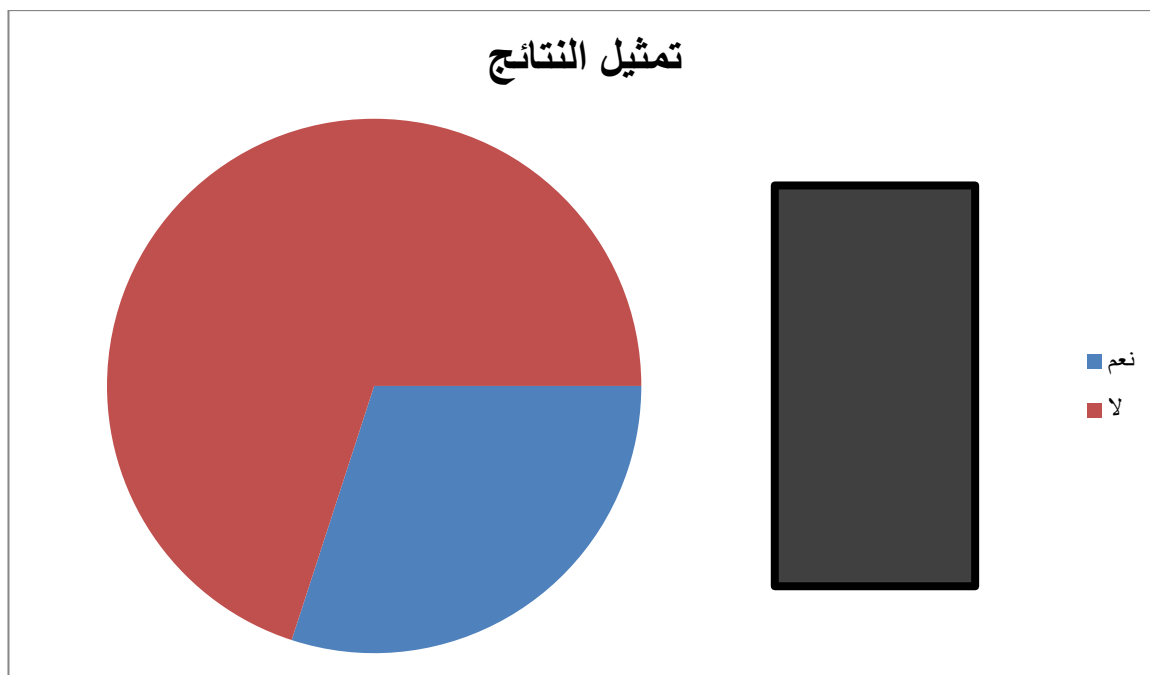
السؤال الحادي عشر: هل يجد اتلاميذ صعوبات في الالعاب الجماعية؟

الغرض من السؤال الحادي عشر: هو معرفة المشاكل التي تواجه التلاميذ اثناء اداء الالعاب اجماعية.

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	3	30%
لا	7	70%
المجموع	10	100%

الجدول رقم - 11 -

تحليل الجدول رقم - 11 - : من خلال الجدول نلاحظ ان اغلبية الاساتذة 70% برهنوا ان لا وجود لأي صعوبات اثناء اداء الالعاب الجماعية باستثناء فئة من الاساتذة 30% أكدوا وجود صعوبات.



الاستنتاج:

ان الاغلبية الساحقة من الاساتذة أقرّو بأنه لا يوجد صعوبات اثناء اداء الألعاب الجماعية وذلك لان الألعاب الجماعية هي مسؤولة جماعية ويبحثون عن السجّة الجماعية لذلك يخلق جو تنافسي معهم بالروح الاخلاقية.

السؤال الثاني عشر: ما هي الألعاب الجماعية المفضلة عند التلاميذ؟

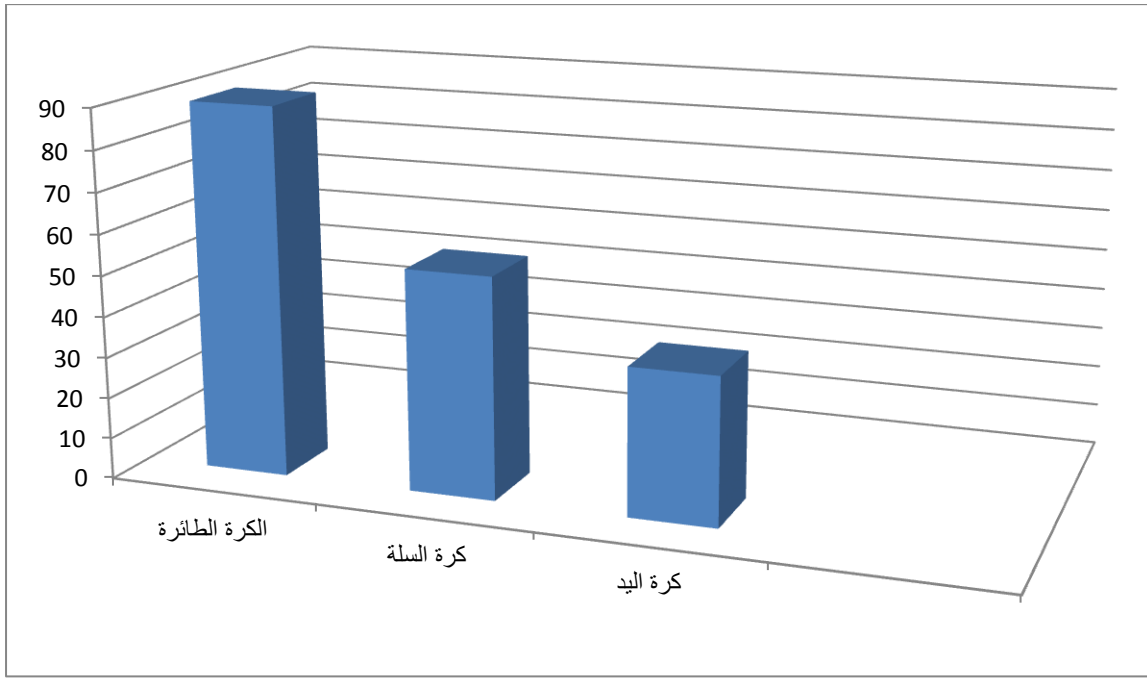
الغرض من السؤال: هو معرفة مدى حب التلاميذ الى الالعاب الجماعية المفضلة لدعمهم.

الاجابات	العدد	النسبة
الكرة الطائرة	5	50%
كرة السلة	3	30%
كرة اليد	2	20%
المجموع	10	100%

جدول رقم -12-

تحليل الجدول رقم -12-:

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن معظم الأساتذة 50% أكدو بأن الكرة الطائرة هي اللعبة المفضلة عند التلاميذ هذا لا ينعكس ان الالعاب الجماعية الاخرى غير مفضلة ونجد أن كرة السلة وكرة اليد جاءت تبعا نسبتهما 30% و 20% على التوالي:



الاستنتاج:

ان معظم الاساتذة وافقوا بأن معظم التلاميذ يفضلون ممارسة الكرة الطائرة وهذه حقيقة لا مفر منها لانها وسيلة تسلية ولا تحتاج لجهد كبير سيما كرة اليد والطائرة فهي ايضا مفضلة لبعض التلاميذ ويجب احترام آرائهم.

السؤال الثالث عشر: هل التخصصات المبرمة في الالعاب الجماعية تلي الرغبات؟

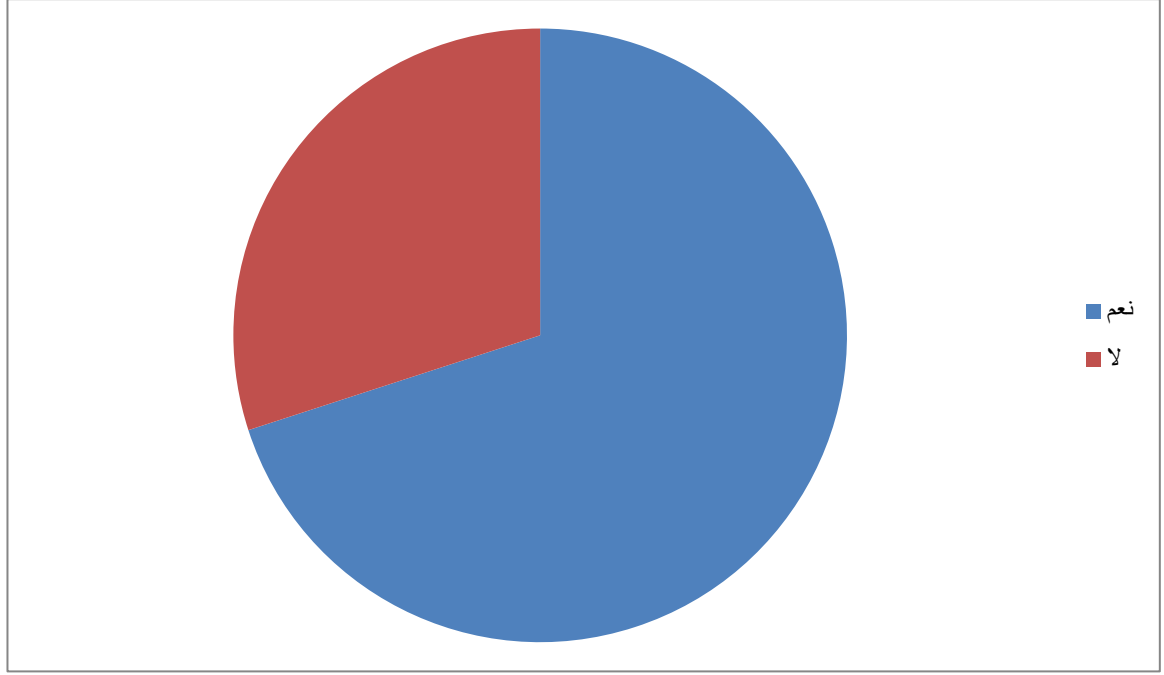
الغرض من السؤال : بمعنى هل الالعاب الجماعية الثلاث إكتفى بها التلاميذ؟

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	7	70%
لا	3	30%
المجموع	10	100%

الجدول رقم -13-

تحليل الجدول رقم-13-:

من خلال تحليل الجدول نرى أن 70% من الأساتذة يرون ان التخصصات المبرمة في الثانوية تلي رغبات التلاميذ سيما 30% من الأساتذة يرون عكس ذلك.



الاستنتاج:

نستنتج ان أغلبية الأساتذة أكدوا لنا أنها تلي رغبات التلاميذ ولكن أكدوا لنا الاساتذة ان التلاميذ يفضلون كرة القدم ولكنها غير مبرمجة.

السؤال الرابع عشر: هل هناك فرق بين الألعاب الجماعية والفردية؟

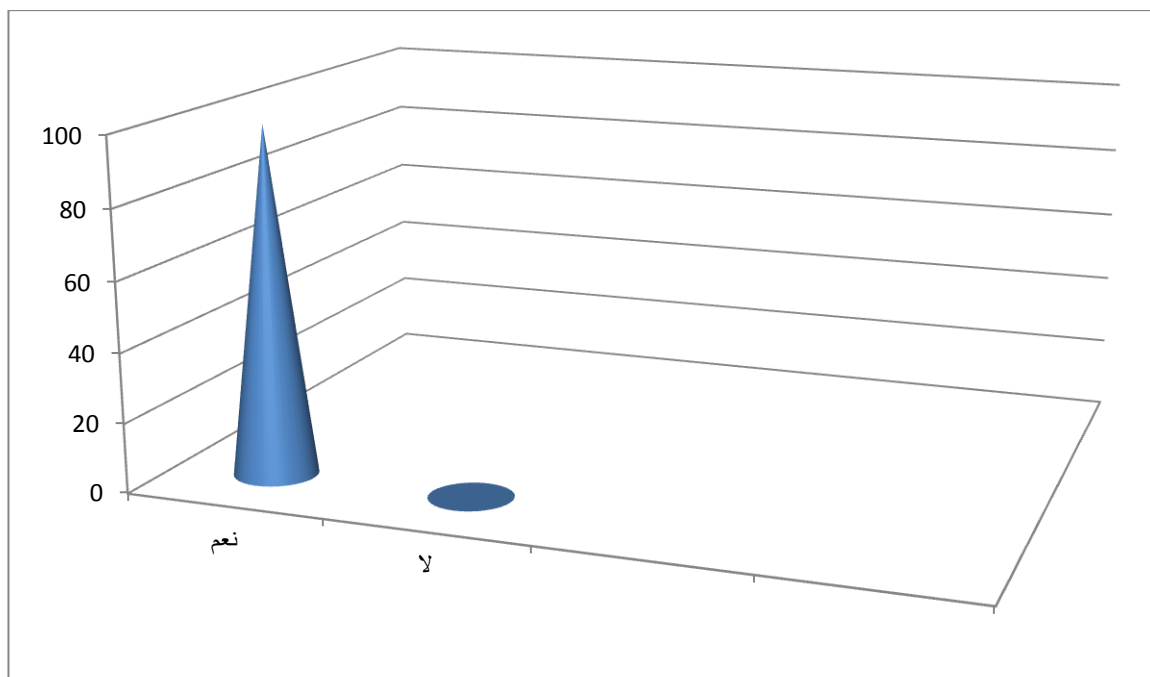
الغرض من السؤال: هو معرفة مدى وجود اختلاف بين الألعاب الجماعية والفردية؟

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	10	100%
لا	0	0%
المجموع	10	100%

الجدول رقم -14-

تحليل الجدول رقم -14- :

من خلال الجدول يظهر لنا كل شيء واضح وهو ان التلميذ يفضلون الألعاب الجماعية عن الفردية.



الاستنتاج:

ان الاغلبية الساحقة من الاساتذة أكد وان الالعاب الجماعية هي مفضلة عن الالعاب الفردية لأن فيها خلق جو رياضي تنافسي وترفيهي في نفس الوقت.

السؤال الخامس عشر: هل ترى أن ممارسة الألعاب الجماعية تحمل التلاميذ يتحكمون في انفعالهم؟

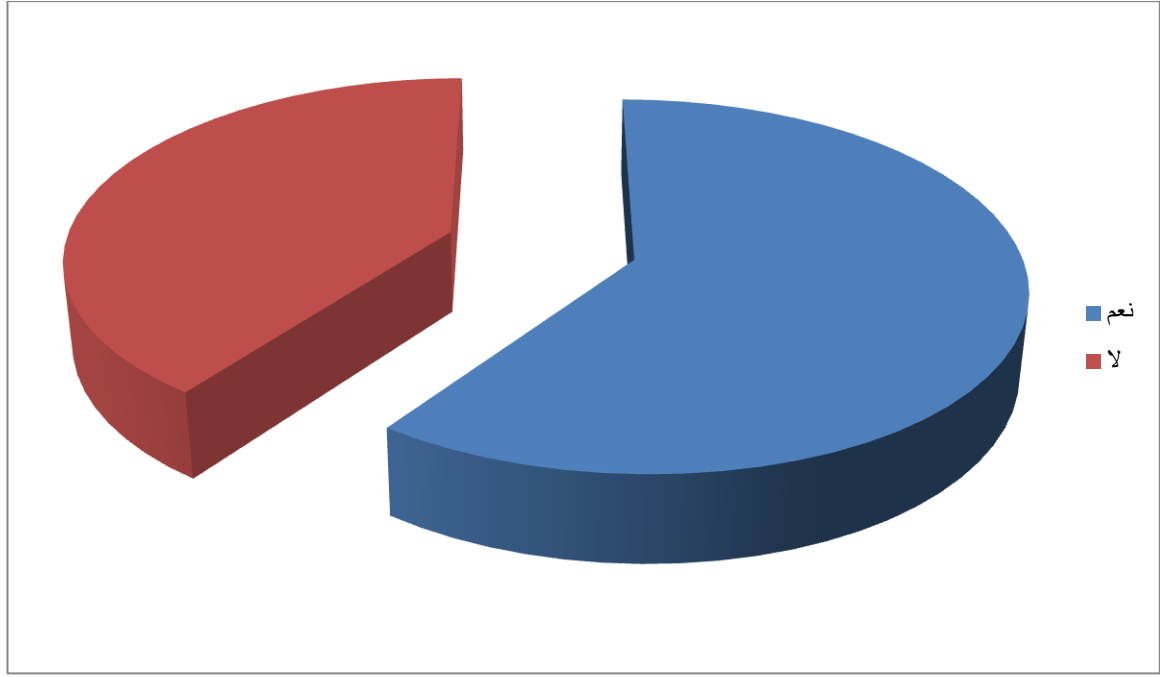
الغرض من السؤال: هو معرفة هل يمكن المراهق من تجاوز تلك الانفعالات اثناء ادائه الالعاب الجماعية.

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	6	60%
لا	4	40%
المجموع	10	100%

الجدول رقم-15-

تحليل الجدول رقم -1-.

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 60 % من الأساتذة أكدوا لنا تحكم التلاميذ في انفعالهم اثناء الالعاب الجماعية و 40 % أكدوا العكس ذلك.



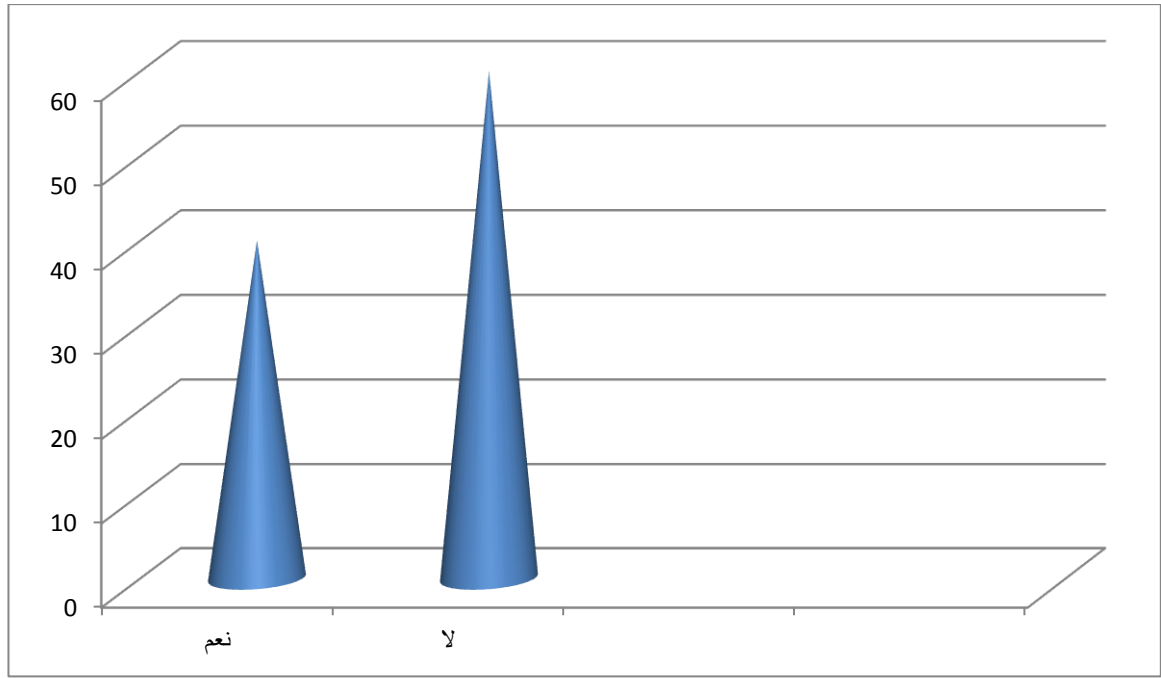
الاستنتاج: ومنه يمكن أن نستنتج ان أغلبية الأساتذة أكدوا ان التلاميذ يستطيعون التحكم في انفعالاتهم أثناء ممارسة الألعاب الجماعية وتأتي الأقلية التي أكدوا عكس ذلك.

السؤال السادس عشر: هل ترى ان التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الجماعية يستعملون كلمات حرجة؟
الغرض من السؤال: هو معرفة مدى تفوه التلاميذ بالألفاظ بذيئة أثناء الألعاب الجماعية؟

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	4	40%
لا	6	60%
المجموع	10	100%

الجدول رقم -16-

تحليل الجدول رقم 10: من خلال تحليل الجدول أكدوا لنا الأساتذة 60% ان أغلبية التلاميذ لا يتفهمون بألفاظ بذيئة بينما 40% من الاساتذة انه هناك وجود الفاظ سيئة.



الاستنتاج: نستنتج ان غالبية التلاميذ يتحلون بالروح الاخلاقية والرياضية وهذا ما يعلمهم لا

يتفرون بالفاظ ليست من عادتنا ولا من شيمنا.

السؤال السابع عشر: أين نجد التلاميذ راحتهم؟

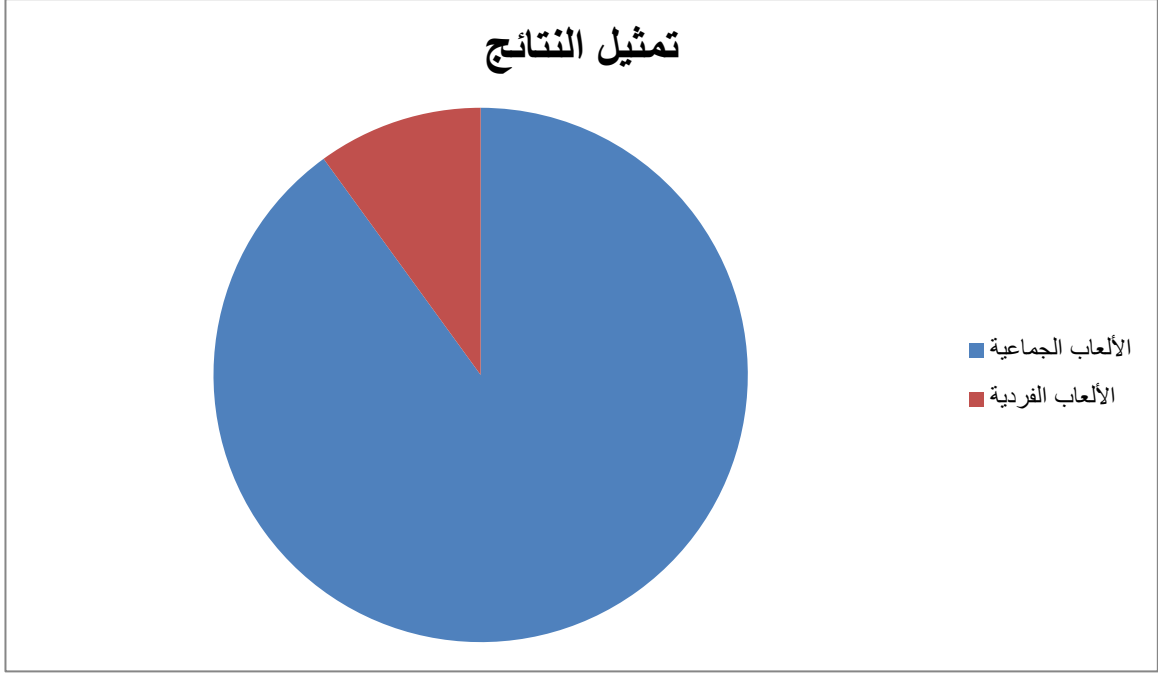
الغرض من السؤال: أي من الألعاب تحقق عن التلاميذ التعب والملل؟

الاجابات	العدد	النسبة
الالعاب الجماعية	9	٪90
الالعاب الرياضية	1	٪10
المجموع	10	٪100

الجدول رقم -17-

تحليل الجدول رقم -17- من خلال تحليلنا للجدول نجد أن ٪90 من الاساتذة أكدوا لنا ان التلاميذ يجدون راحتهم في الالعاب الجماعية و٪10 اكدوا عكس ذلك.

تمثيل النتائج



الاستنتاج: ومنه نستنتج بأن الألعاب الجماعية تحتل المرتبة الأولى عند التلاميذ بكل جدارة واستحقاق وتأتي من بعدها الألعاب الفردية.

السؤال الثامن عشر: هل توفر الثانوية الجو الملائم أثناء ممارسة الألعاب الجماعية؟

الغرض من السؤال : هو معرفة ما اذا كانت الثانوية توفر الكرات وما الى غير ذلك؟

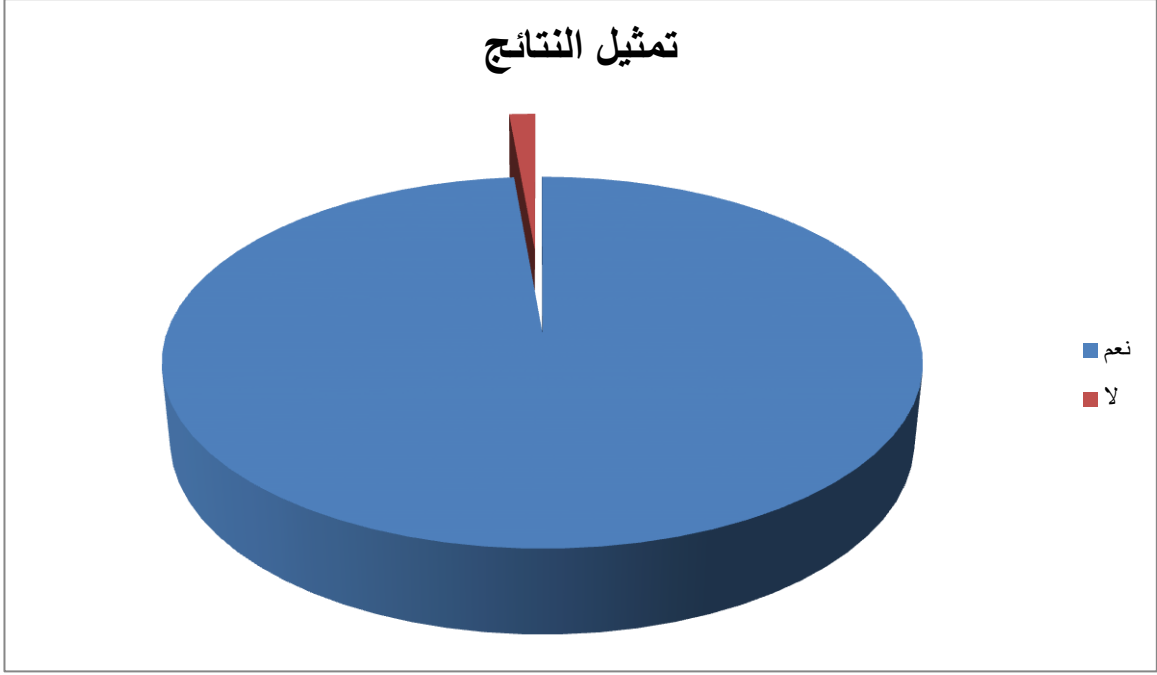
النسبة	العدد	الإجابات
40%	4	نعم
60%	6	لا
100%	10	المجموع

تحليل الجدول رقم -18-:

من خلال تحليلنا للجدول أن 60% من الأساتذة أكدوا ان الثانوية لا توفر الجو المناسب للألعاب الجماعية

و40 أكدوا عكس ذلك.

تمثيل النتائج



الاستنتاج: من خلال الاستنتاج ومحاورتنا مع الاساتذة حول المشكل أدلو لنا بالتصريح التالي بأن أغلبية الثانويات تملك كرة أو كرتين كيف نستطيع أن نقوم بأداء التمرينات أثناء الالعاب الجماعية. عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ.

الاستبيان الخاص بالتلاميذ :

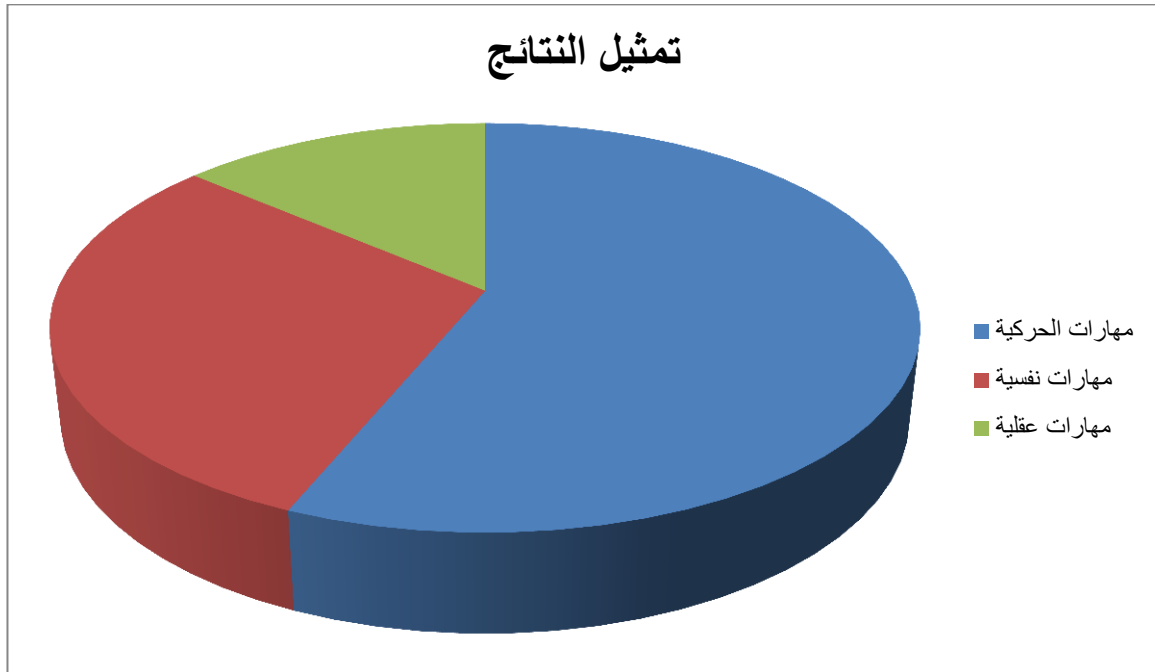
السؤال الأول: هل تزودك الألعاب الجماعية بالمهارات التالية؟

الغرض من السؤال : هو مرفه اذا كانت الألعاب الجماعية تزود التلاميذ بالمهارات المذكورة في الجدول:

الاجابات	العدد	النسبة
- مهارات الحركة	45	56,25
مهارات النفسية	24	30
مهارات العقلية	11	13,75
المجموع	80	100

تحليل الجدول: 1

نلاحظ من خلال الجدول ان 56 % من مجموع التلاميذ يرون ان الألعاب الجماعية تزودهم بالمهارات الحركية ثم تليها نسبة 30 % وهم الذين يرون ان الألعاب الجماعية تزودهم بالمهارات النفسية كما نجد نسبة قليلة يرون بأن الألعاب الجماعية تزودهم بالمهارات العقلية وهي 13.75 .



الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل ان معظم التلاميذ يرون ان الألعاب الجماعية تزودهم بالمهارات الحركية النفسية والعقلية لكن بصفة متفاوتة.

السؤال الثاني: هل حصة الالعاب الجماعية تساعدك على استيعاب المواد الأخرى؟

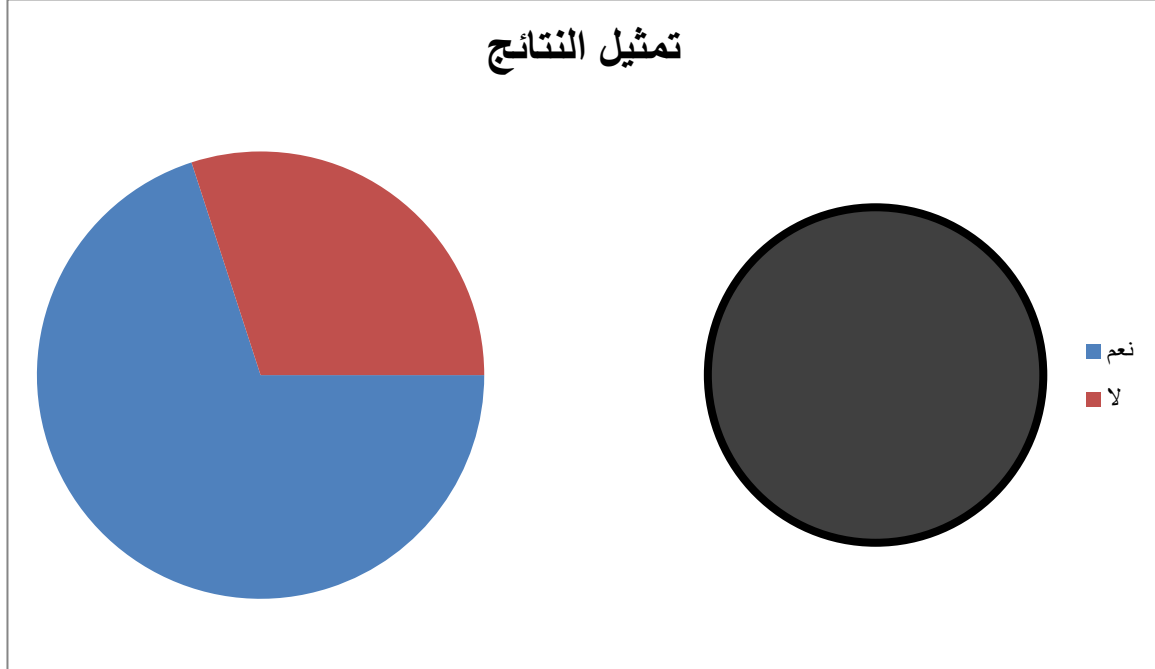
الغرض من السؤال: هو معرفة اذا كانت حصة الألعاب الجماعية تمكن التلاميذ من استيعاب المواد الأخرى.

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	56	70%
لا	24	30%
المجموع	80	100%

تحليل الجدول رقم-2-

نلاحظ من خلال الجدول ان 70% من مجموع عينة التلاميذ يرون ان حصة الالعاب الجماعية لا تمكنهم من

استيعاب المواد و 30% يرون ان حصة الالعاب الجماعية لا تمكنهم من استيعاب المواد الأخرى.



الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التعليل ان معظم التلاميذ يرون ان حصة الألعاب الجماعية تمكنهم من استيعاب المواد الأخرى وهذا يدل على ان حصة الالعاب الجماعية تمكن التلاميذ في استيعاب المواد الاخرى.

السؤال الثالث: ما نوع السلوكيات العدوانية التي يتعرضون لها في حصة الالعاب الجماعية؟

الغرض من السؤال: هو معرفة نوع السلوكيات العدوانية التي يتعرضون لها التلاميذ في حصة الالعاب الجماعية.

س1- هل تزودك الألعاب الجماعية بالمهارات التالية؟

الغرض من السؤال : هو مرفه اذا كانت الألعاب الجماعية تزود التلاميذ بالمهارات المذكورة في الجدول:

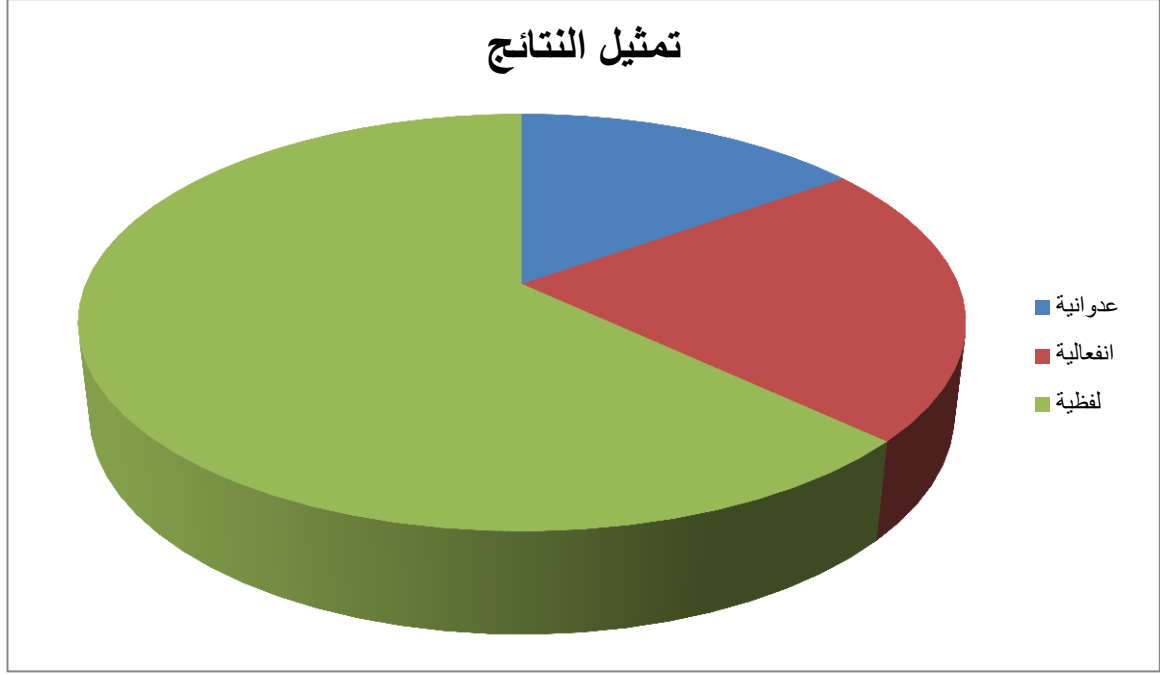
الاجابات	العدد	النسبة
عدوانية	10	12.5
لفظية	52	65
انفعالية	18	22.5

تحليل الجدول: 3

نلاحظ من خلال الجدول ان 12.5 % من التلاميذ يتعرضون للسلوكيات العدوانية ثم 52% يرون من التلاميذ

يتعرضون للسلوكيات اللفظية و 22.5 من التلاميذ يتعرضون للسلوكيات الانفعالية؟

تمثيل النتائج



الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل ان معظم التلاميذ يتعرضون للسلوكيات العدوانية لفضية—العدوانية- انفعالية لكن بدرجة متفاوتة.

السؤال الرابع: حسب رأيك الى ماذا ترجع هذه السلوكات؟

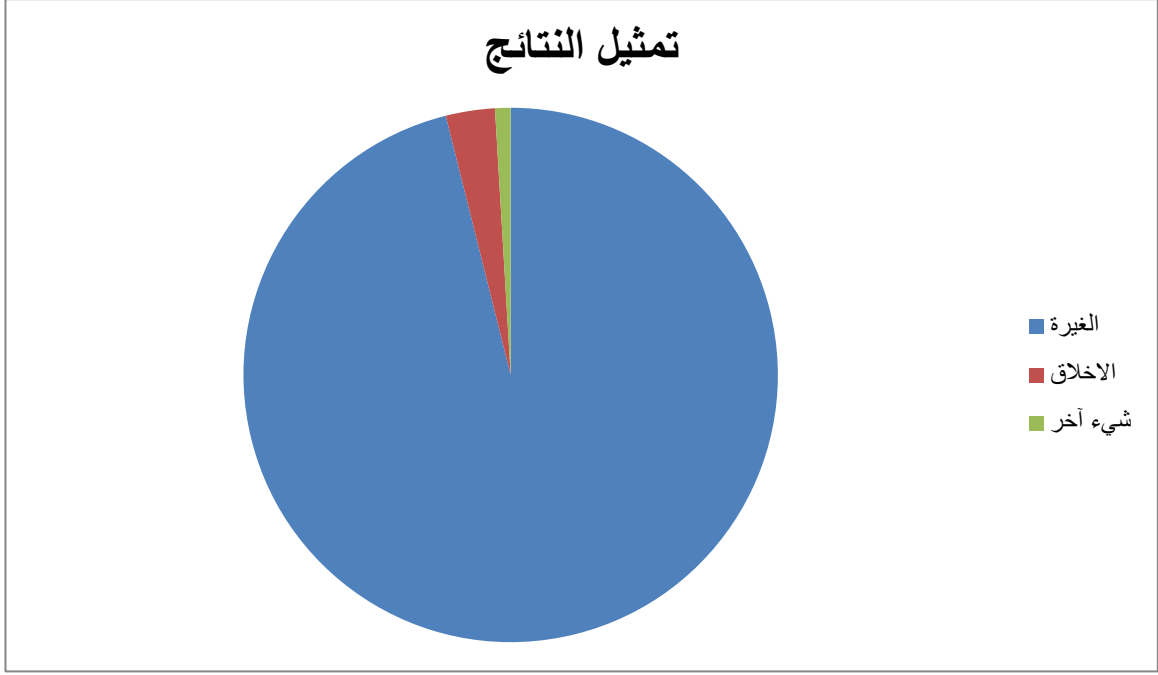
الغرض من السؤال: هو معرفة الأسباب التي تجعل التلاميذ يتعرضون لهذه السلوكات

الاجابات	العدد	النسبة
الغيرة	30	37.5%
الاخلاق	38	47.5%
شيء آخر	12	15%

تحليل الجدول: رقم -4-:

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان 47.5% من التلاميذ يرون بان هذه السلوكات ترجع الى الاخلاق و 37.5% يرون ان هذه السلوكات ترجع الى الغيرة و 15% من تلاميذ يرون بان هذه السلوكات ترجع الى اشياء اخرى الهزيمة التعصب.

تمثيل النتائج



الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل ان معظم التلاميذ يتعرضون لسلوكيات العدوانية للأسباب الاجتماعية الغيرة الأخلاق- الهزيمة- التعصب.

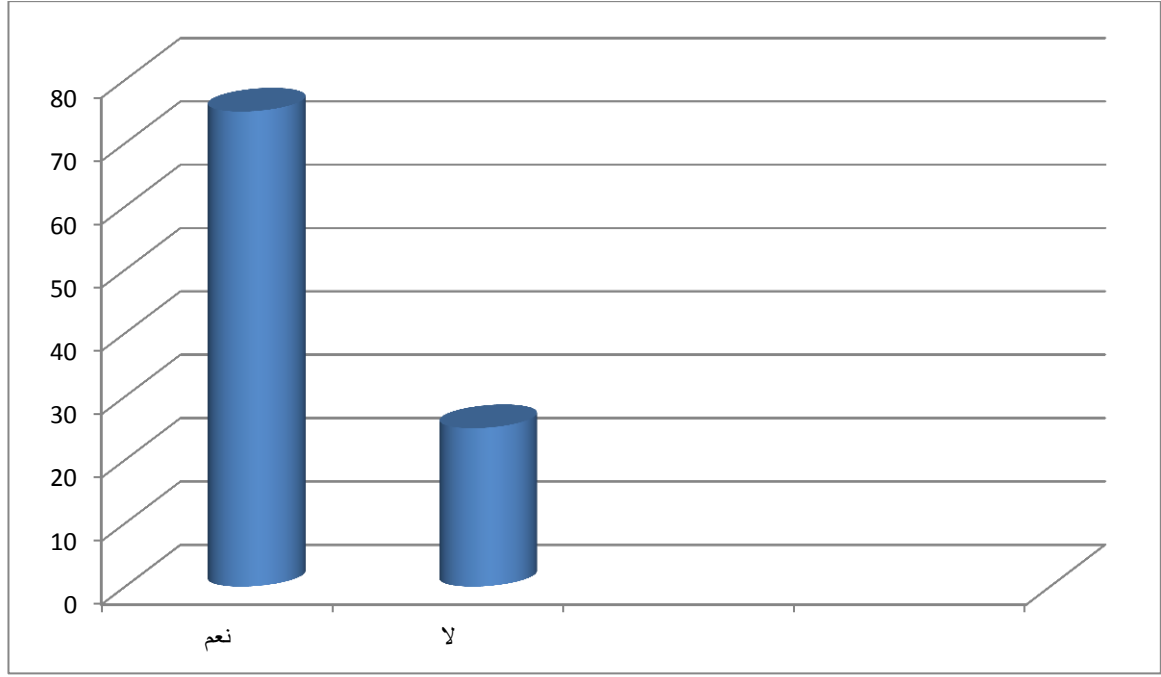
السؤال الخامس: اثناء أدائك للألعاب الجماعية داخل الثانوية هل تشعر بالقبول من طرف زملاء؟

الغرض: هو معرفة اذا كان التلميذ يشعر بالقبول من طرف جماعة اللعب اثناء ادائه للالعاب الجماعية.

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	60	75%
لا	20	25%
المجموع	80	10%

تحليل الجدول: 05

نلاحظ من خلال الجدول ان 75 من التلاميذ يشعرون بالقبول من طرف جماعة اللعب اثناء أدائه للألعاب الجماعية.



الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذه التحليل ان معظم التلاميذ يشعرون بالقبول من طرف جماعة اللعب أثناء اداءه للألعاب الجماعية.

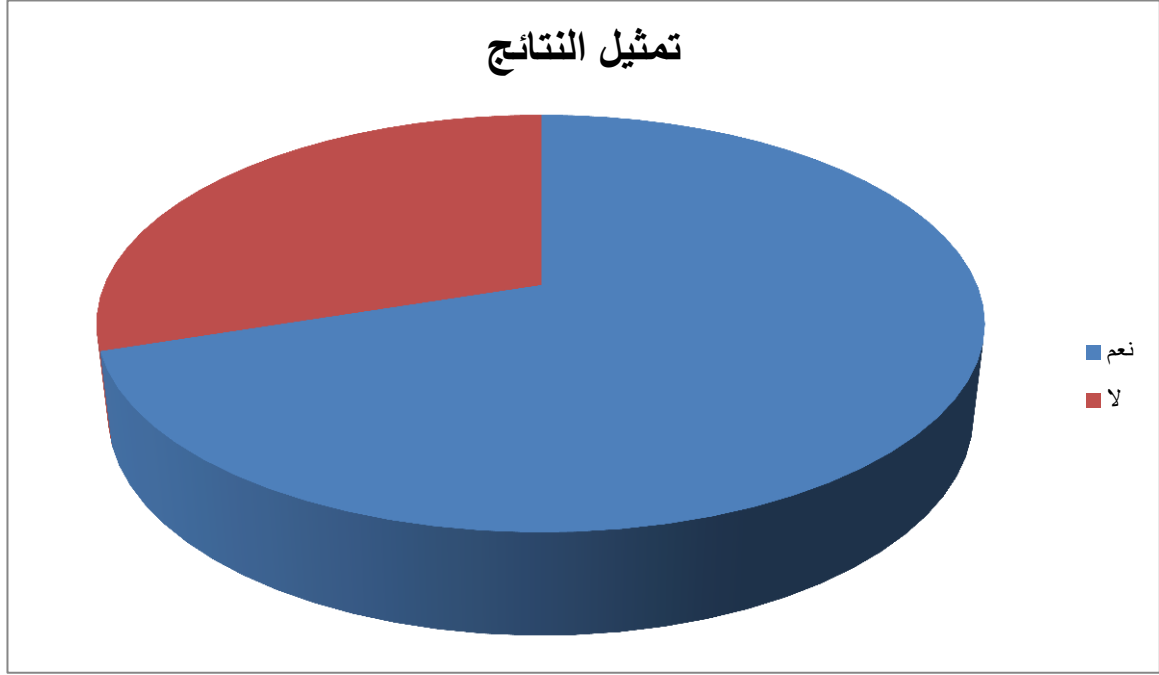
السؤال السادس: عند ممارستك للالعاب الجماعية هل تجد التقدير والاحترام من طرف زملاء؟

الغرض من السؤال: هو معرفة اذا كان التلميذ يشعر بالقبول من طرف جماعة اللعب أثناء اداءه للألعاب الجماعية.

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	56	٪70
لا	24	٪30
المجموع	80	٪ 100

تحليل الجدول: 6

نلاحظ من خلال الجدول ان 70% من التلاميذ يجدون التقدير والاحترام من طرف الزملاء عند ممارستهم للألعاب الجماعية و 30% منهم لا يجدون تقدير والاحترام من طرف الزملاء عند ممارستهم لحصة الالعاب الجماعية.



الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل ان معظم التلاميذ يجدون التقدير والاحترام من طرف الزملاء عند ممارستهم لحصة الألعاب الجماعية وهذا يدل على ان الألعاب الجماعية تقوي العلاقات بين الأفراد.

السؤال السابع: هل اكتسبت اصدقاء جدد خلال ممارستك للألعاب الجماعية؟

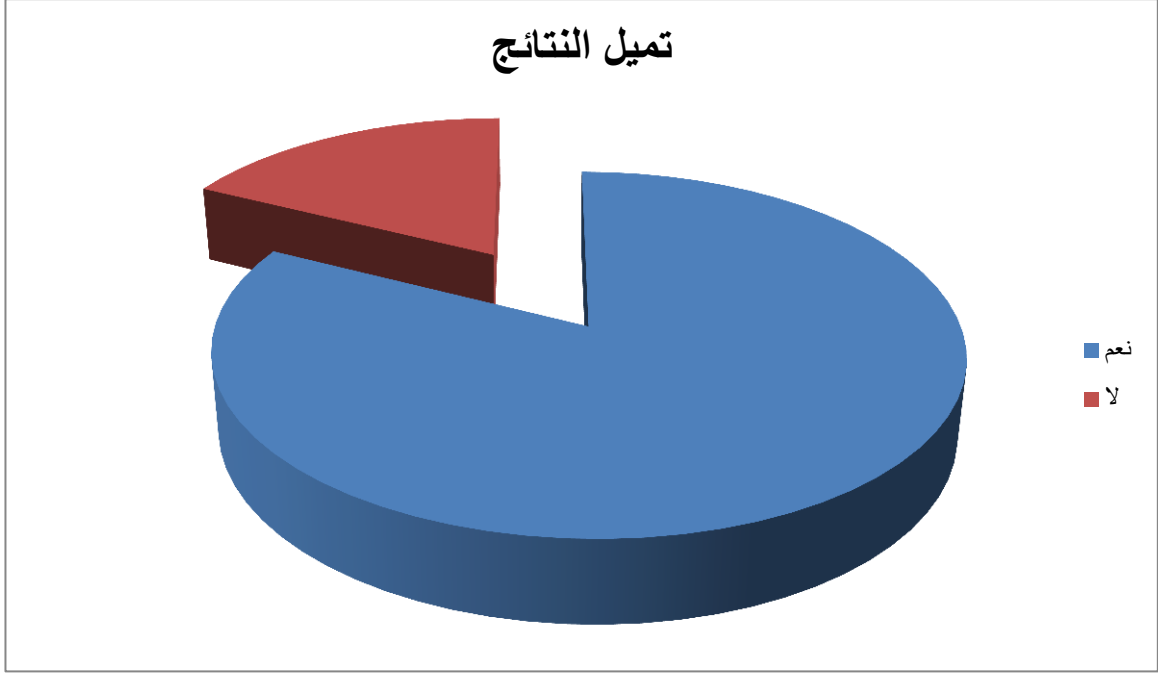
الغرض من السؤال: هو معرفة اذا كان التلاميذ قد كسب أصدقاء جدد أثناء ممارسته للألعاب الجماعية.

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	66	82.5%
لا	17.5	17.5%
المجموع	80	100%

تحليل الجدول: 7

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من التلاميذ 82.5% اكتسبو اصدقاء جدد اثناء ممارستهم للألعاب الجماعية ونسبة ضعيفة جدا 9.5% تمثل الذين لم يتعرفوا بأصدقاء جدد.

تميل النتائج



الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل ان معظم التلاميذ اكتسبوا أصدقاء جدد أثناء ممارستهم للألعاب الجماعية.

السؤال الثامن: هل تجد صعوبة في ممارستك للألعاب الجماعية؟

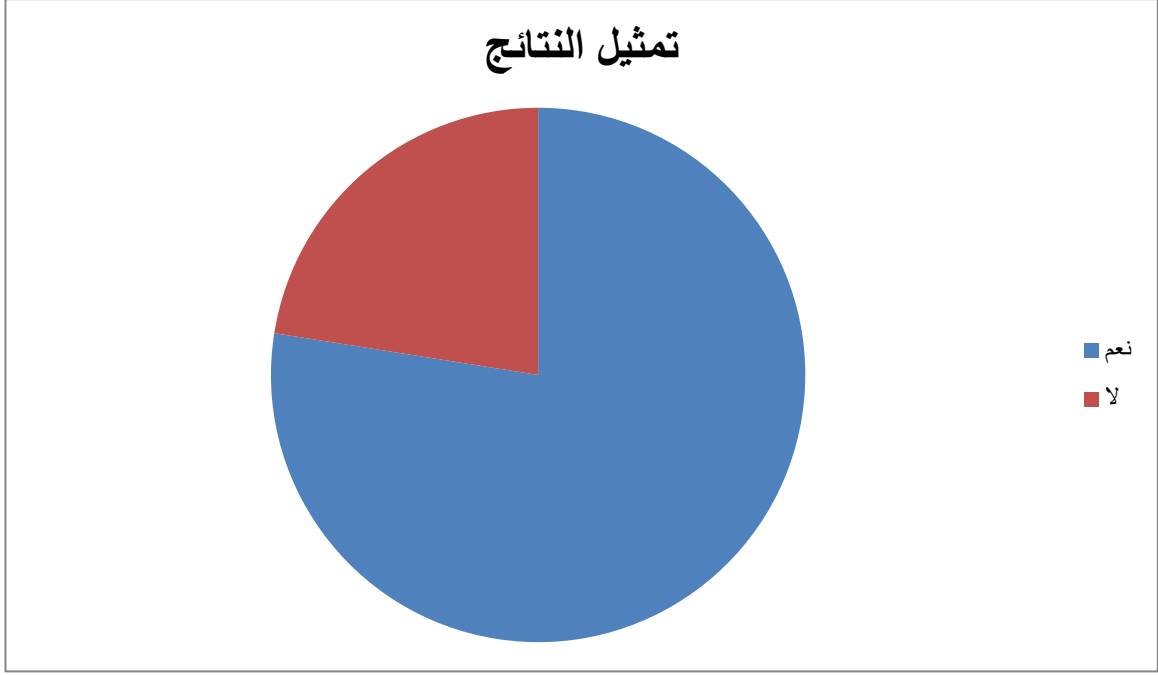
الغرض من السؤال: هو معرفة اذا كان التلميذ يجد صعوبة في ممارسة الألعاب الجماعية؟

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	18	22.5%
لا	62	77%
المجموع	80	100%

تحليل الجدول - 8-

نلاحظ من خلال الجدول ان 77% من التلاميذ لا يجدون صعوبة في ممارستهم للالعاب الجماعية و 22.5% منهم من يجدون صعوبة في ممارستهم للالعاب الجماعية.

تمثيل النتائج



الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذه التحايل أن معظم التلاميذ لا يجدون صعوبة في ممارستهم للالعاب الجماعية وهذا دليل على رغبة التلاميذ في ممارسة الالعاب الجماعية.

السؤال التاسع: هل ترى ان الالعاب الجماعية وسيلة تربوية فعالة في تهذيب السلوك العدوان.

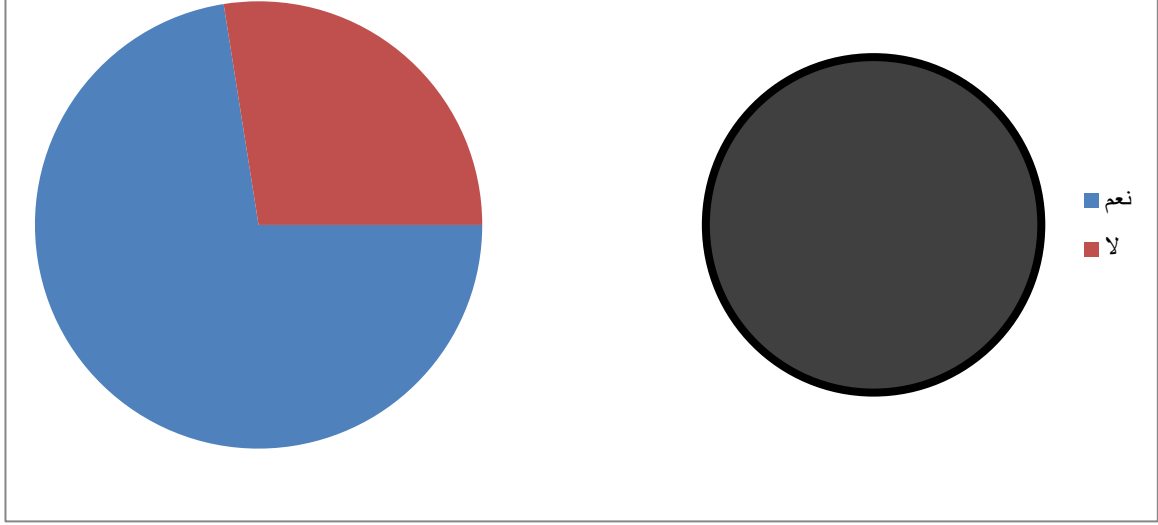
الغرض من السؤال: هو معرفة اذا كانت العلاقات الجماعية دور فعال في تهذيب السلوك العدواني؟

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	58	72%
لا	22	27.5%
المجموع	80	100%

تحليل الجدول 9

من خلال النتائج المتحص عليها في الجدول نلاحظ ان اغلبية التلاميذ كانوا على يقين من ان الالعاب الجماعية وسيلة ناجحة لتهذيب سلوك المراهق والذين تقدر بنسبتهم 72.5% أما نسبة 27.5% منهم فهي وسيلة غير كافية.

تمثيل النتائج



الاستنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ ان أغلبية التلاميذ يؤكدون على فعالية الألعاب الجماعية في تهذيب السلوك العدواني وذلك بسبب بروز يلوك حسن خلال اداء الالعاب الجماعية.

السؤال العاشر: هل تعمل الالعاب الجماعية في الحد من النفات الاجتماعية؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا كانت الالعاب الجماعية لها دور في الحد من الافات الاجتماعية.

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	63	٪78.75
لا	17	٪21.25
المجموع		٪100

الجدول رقم -10-

تحليل الجدول -10-:

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة ٪78.75 من التلاميذ يرون ان الالعاب الجماعية تعمل في الحد من الافات الاجتماعية أي نسبة كبيرة جدا و ٪21.25 يرون أن الالعاب الجماعية لا تعمل في الحد منالنفات الاجتماعية.

تمثيل النتائج



الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذه التحاليل ان الالعاب الجماعية تعمل على الحد من الافات الاجتماعية.

السؤال الحادي عشر:

هل ممارستك للالعاب الجماعية تجعلك أكثر تسامحا مع الآخرين؟

الغرض من السؤال: هو معرفة إذا كانت ممارسة التلميذ للالعاب الجماعية تجعله أكثر تسامحا مع الآخرين.

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	71	88.75%
لا	9	1.2%
المجموع	80	100%

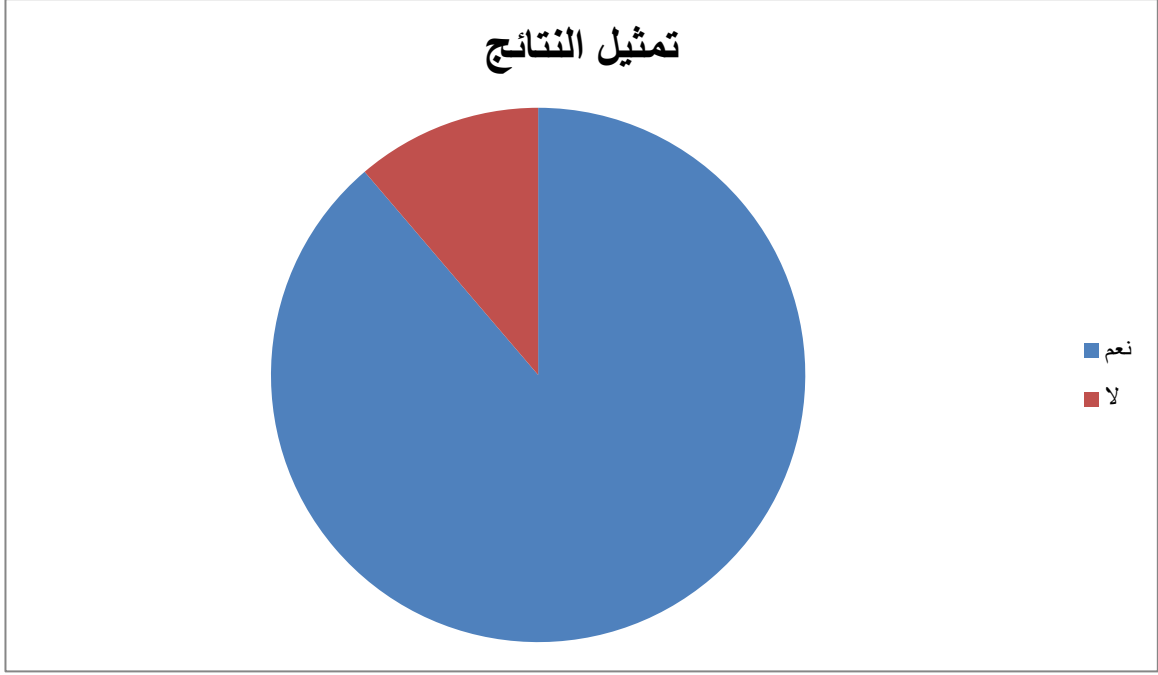
الجدول -11-

تحليل الجدول 11:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من التلاميذ 88.75% تجعلهم الالعاب الجماعية أكثر تسامحا مع

الآخرين ونسبة قليلة منهم يرون أن الألعاب الجماعية لا تجعلهم أكثر تسامح مع الآخرين.

تمثيل النتائج



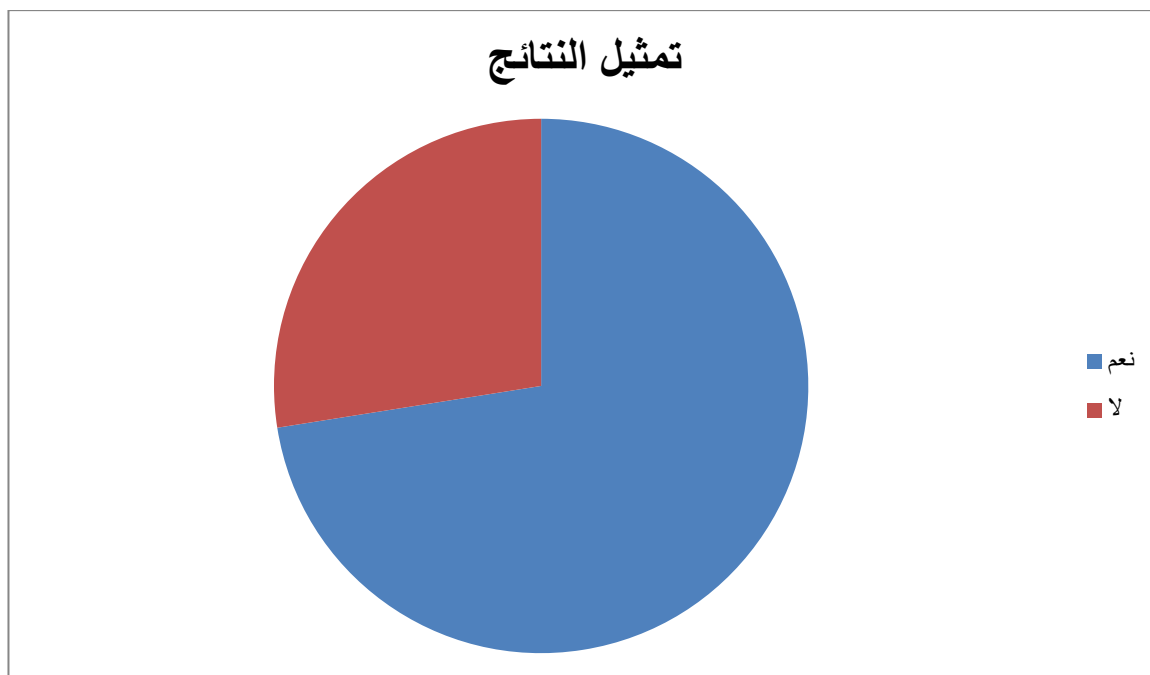
نستنتج من خلال هذه التحاليل أن الألعاب الجماعية تجعل الفرد أكثر تسامح مع الآخرين وهذا دليل على ان الألعاب الجماعية تنمي القيم الأخلاقية بين الأفراد.

السؤال الثاني عشر: هل ممارستك للالعاب الجماعية داخل الثانوية تجعلك تحب الاحتكاك مع الآخرين.
الغرض من السؤال: معرفة اذا كان ممارسة التلميذ للالعاب الجماعية تجعله يحب الاحتكاك مع الآخرين.

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	58	72.5%
لا	22	27.5%
المجموع	80	100%

تحليل الجدول -12-

نلاحظ من خلال الجدول أن 72.5% من مجموع التلاميذ يرون ان ممارستهم للالعاب الجماعية تجعلهم يحبون الاحتكاك مع الآخرين و 27.5% منهم يرون ان ممارستهم للالعاب الجماعية تجعلهم لا يحبون الاحتكاك مع الآخرين.



الاستنتاج: نستنتج من خلال هذه التحاليل ان تلاميذ الطور الثانوي يجنون الاحتكاك مع الآخرين عند ممارستهم للألعاب الجماعية.

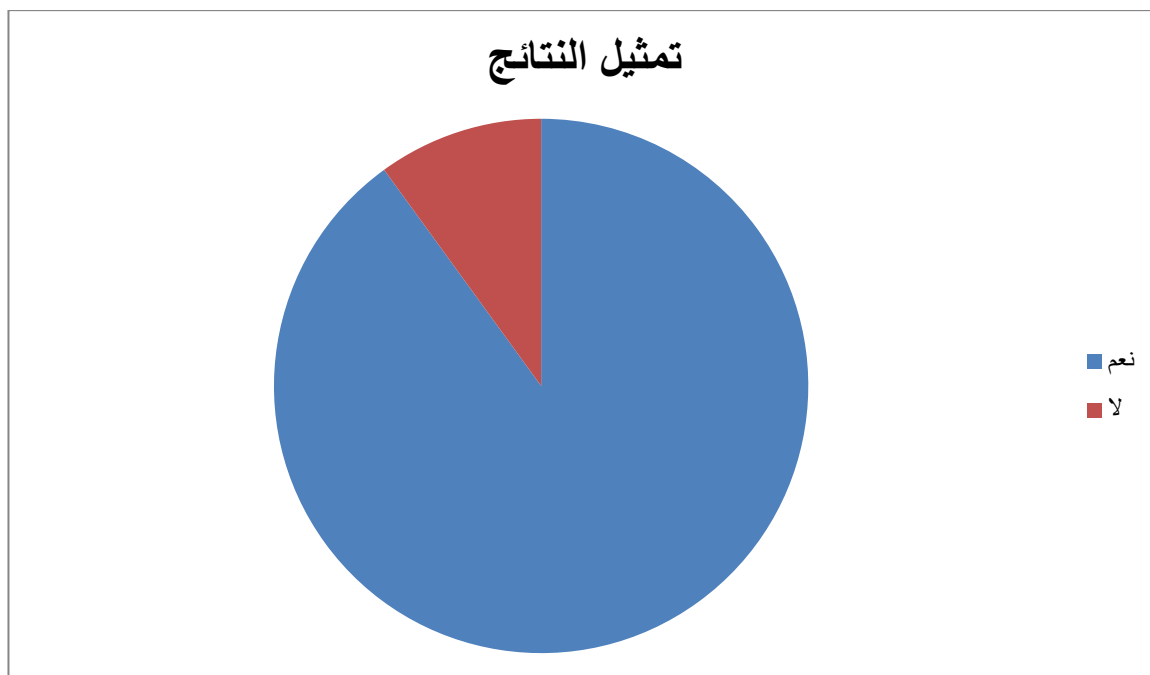
السؤال الثالث عشر: هل تفضل الالعاب الجماعية؟

الغرض من السؤال: هو معرفة إذا كان التلميذ يفضل الألعاب الجماعية أم لا.

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	72	90%
لا	8	10%
المجموع	80	100%

تحليل الجدول -13-:

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة كبيرة من مجموع التلاميذ 90% يفضلون الألعاب الجماعية ونسبة ضئيلة منهم 10% لا يفضلونها.



الاستنتاج: نستنتج من خلال هذه التحاليل ان معظم التلاميذ يتجهون الى ممارسة الالعاب الجماعية وهذا يظهر في النسبة الكبيرة الذين يفضلون الألعاب الجماعية.

السؤال الرابع عشر: هل تريد المشاركة في أكثر من حصة للألعاب الجماعية؟

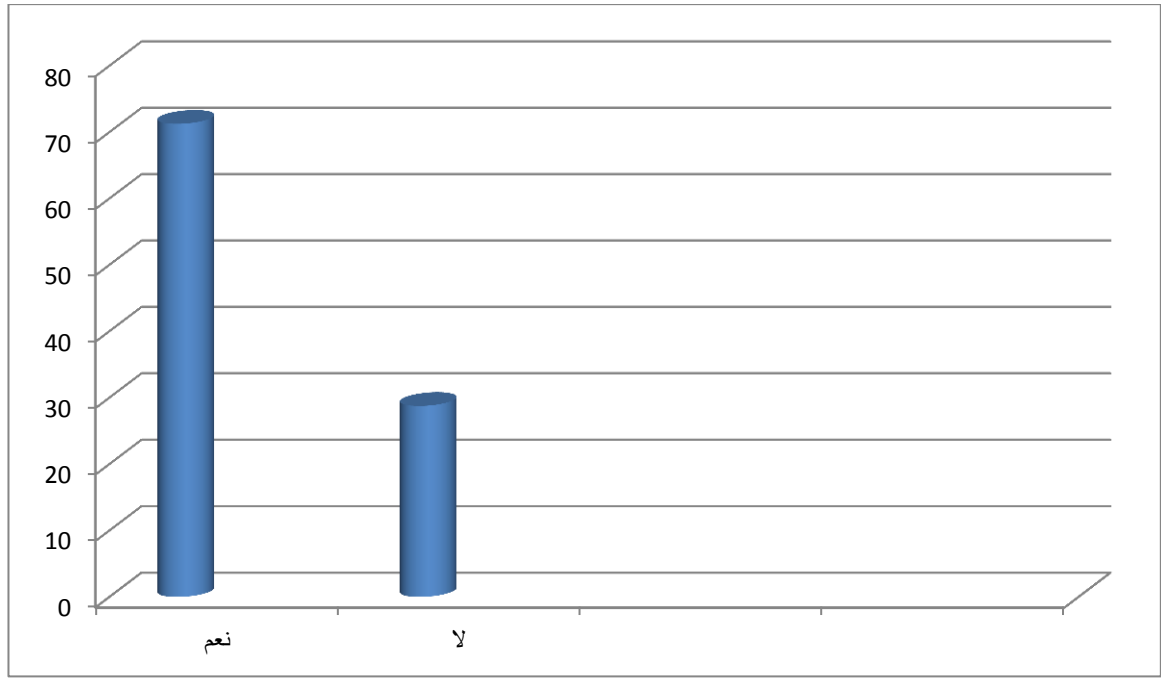
الغرض من السؤال: هو معرفة إذا كان التلميذ يريد المشاركة في أكثر من حصة للألعاب الجماعية.

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	57	71.25%
لا	23	28.75%
المجموع	80	100%

الجدول -14-

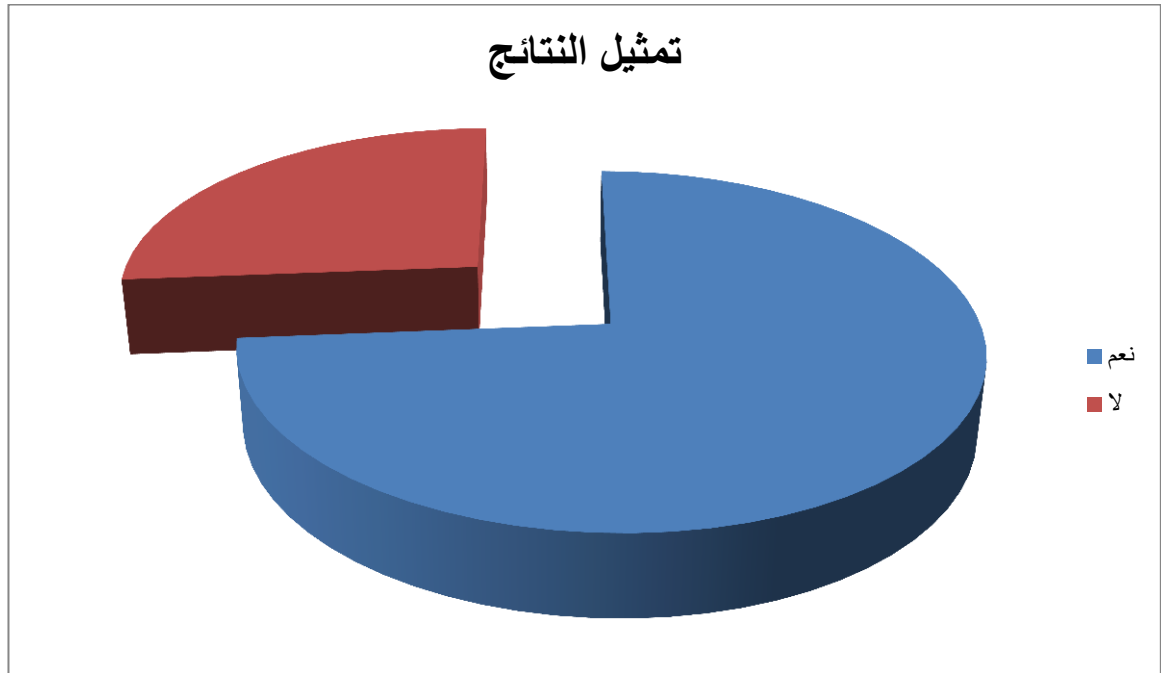
تحليل الجدول -14-:

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة 71.25% من التلاميذ يريدون المشاركة في أكثر من حصة للألعاب الجماعية.



الاستنتاج:

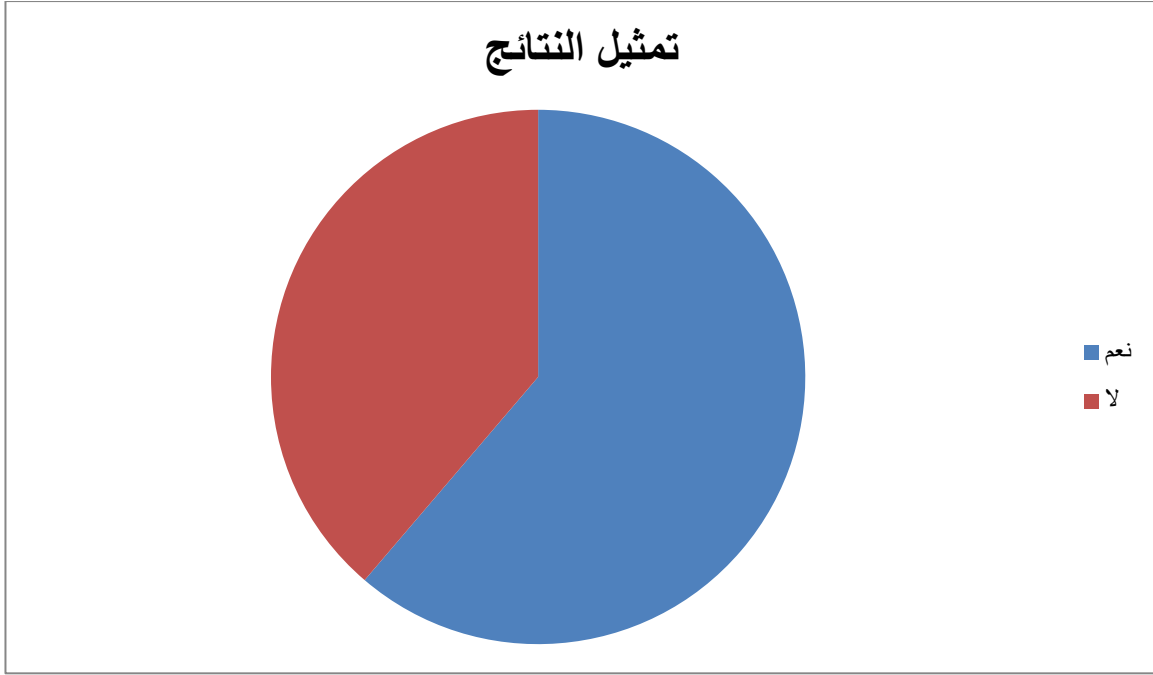
نستنتج من خلال هذه التحليل أنه هناك رغبة للتلاميذ في المشاركة في أكثر من حصة للألعاب الجماعية. تحليل الجدول: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 73.75% من التلاميذ يرون بأنه يمكن للألعاب الجماعية في ضبط السلوكيات العدوانية و 26.25% من التلاميذ يرون بأنه لا يمكن للألعاب الجماعية ضبط السلوكيات العدوانية.



الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذه التحاليل أن معظم التلاميذ الطور الثانوي يرون أنه يمكن للألعاب الجماعية بالضبط السلوكيات العدوانية.

السؤال السادس عشر: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 61.25% من التلاميذ يرون أن الاتصال الجماعي يؤدي إلى الحد من السلوك العدواني أما نسبة 38.75% من التلاميذ يرون أن الاتصال الجماعي لا يؤدي إلى الحد من السلوك العدواني.



الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذه التحاليل أن الاتصال الجماعي يؤدي إلى الحد من السلوك العدواني.

السؤال الثامن عشر: هل توفر لك الثانوية الجو الملائم لأداء حصة الألعاب الجماعية.

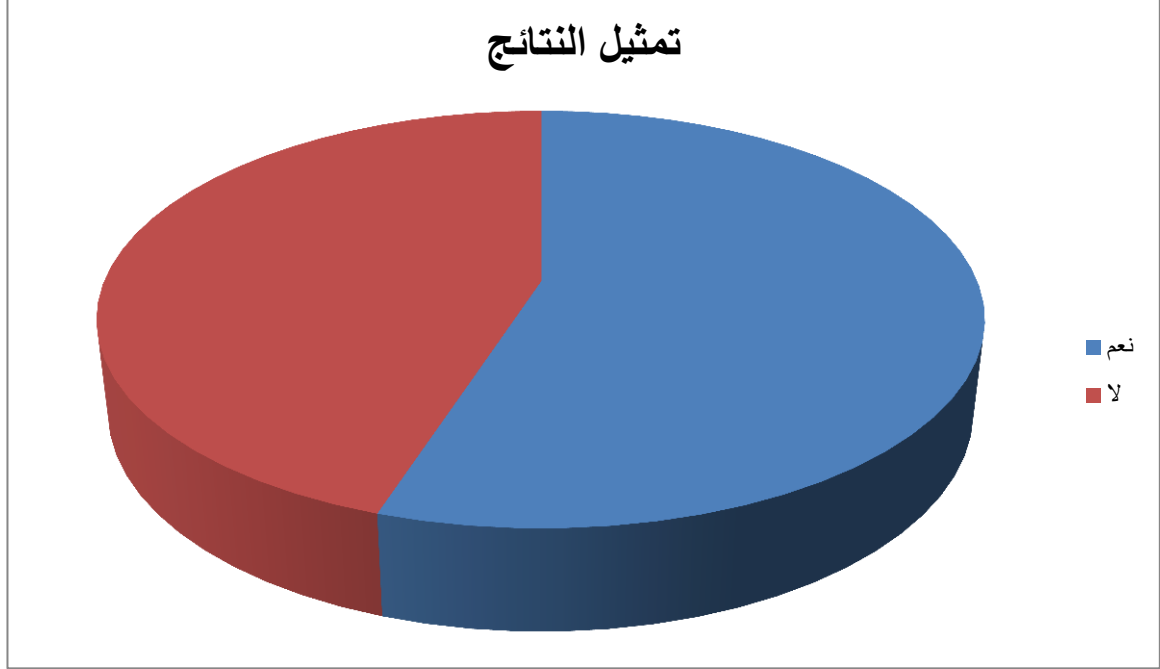
الغرض من السؤال: هو معرفة إذا كان الثانوية توفر للتلميذ النشاط الرياضي الجماعي الذي يجب أن يمارسه.

الإجابات	العدد	النسبة
نعم	44	55%
لا	36	45%
المجموع	80	100%

الجدول 17

تحليل الجدول -17-:

نلاحظ من خلال الجدول ان نسب متقاربة من التلاميذ الذين يرون ان الثانوية توفر لهم النشاط الرياضي الجماعي الذين يجبون أن يمارسونه والنسب هي كالتالي: 55% و 45 %.



الاستنتاج:

نستنتج من خلال التحليل ان الثانوية توفر للتلاميذ النشاط الرياضي الجماعي الذي يجب ان يمارسه وخاصة لو تبرمج منافسة بين الأقسام.

السؤال الثامن عشر: هل ترى أن هناك أسباب كافية لممارسة الألعاب الجماعية داخل الثانوية.

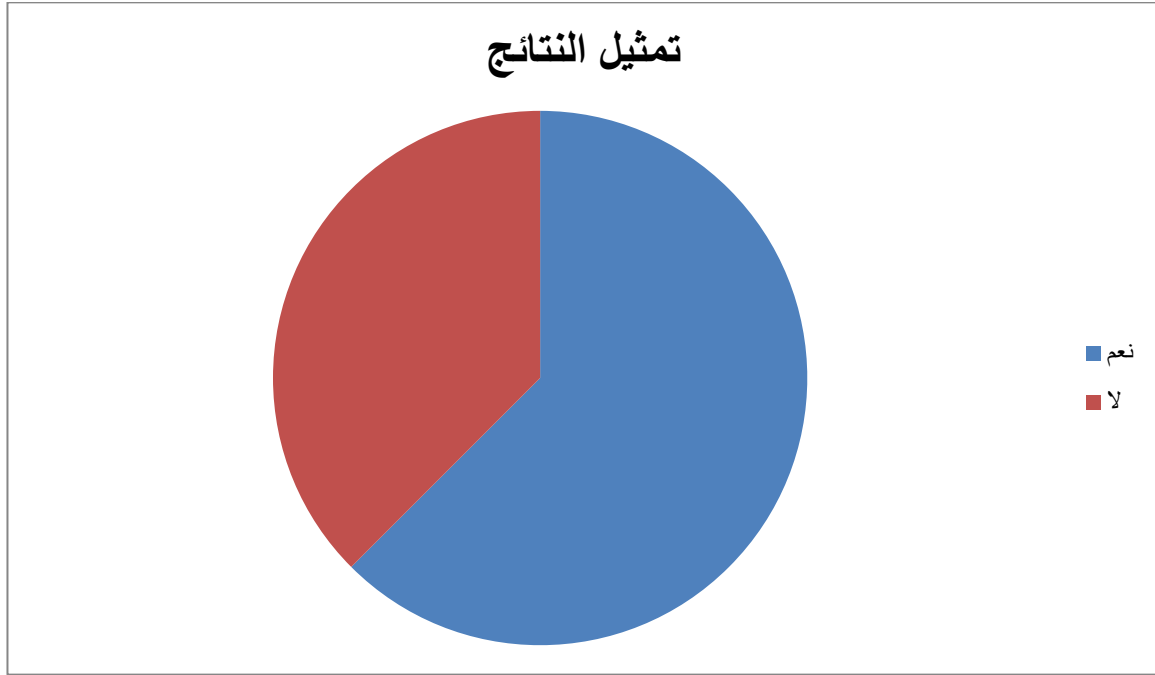
الغرض من السؤال: هو معرفة اذا كانت هناك اسباب كافية لممارسة الألعاب الجماعية داخل الثانوية.

الاجابات	العدد	النسبة
نعم	50	62.5%
لا	30	37.5%
المجموع	80	100%

الجدول 18

تحليل الجدول -18:-

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة 62.5% من التلاميذ يرون ان هناك أسباب كافية لممارسة الألعاب الجماعية داخل الثانوية ونسبة 37.5% يرون انه ليست هناك أسباب كافية للممارسة للالعاب الجماعية.



الاستنتاج:

نستنتج ان هناك أسباب كافية لممارسة الألعاب الجماعية داخل الثانوية من طرف التلاميذ لإخراج مواهبهم في كل التخصصات الألعاب الجماعية.

استنتاجات

من خلال معالجتنا لموضوع " مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى التلاميذ الطور الثاني " و هذا بخروجنا لمعظم الثانويات و محاولتنا لمعرفة الأثر و التأثير بين الألعاب الجماعية و السلوكات العدوانية و استعملنا بعض الفرضيات والتي تحولت بعد تحققها إحصائيا إلى إستنتاجات و هي كالتالي :

- 1- الألعاب الجماعية عنصر أساس لمعالجة السلوكات العدوانية و نجد أنها تحققت و إلى مدى كبير لأن الألعاب الجماعية تلعب دور فعال في معالجة السلوكات العدوانية الصادرة عن المراهق.
- 2- للعب الجماعية دور كبير في تنمية التوافق الاجتماعي لدى الفرج التربوي و هاته الأخيرة التي تخلق جو اجتماعي الممثل في التعاون المصير و هذا مما يساعد على توطيد العلاقة بين المراهق و أفراد مجتمعه.
- 3- إن إقبال التلاميذ و توافدهم بشكل مرتفع إلى الألعاب الجماعية تنعكس بالإيجاب في تعديل السلوكات العدوانية و كذلك نجد أن هاته الفرضية قد تحققت و ذلك بفضل التلاميذ الذين يفضلون الألعاب الجماعية و التي خلقت لهم جو معقم بالحوية و انعكس عليهم بالإيجاب في تعديل السلوكات العدوانية الصادرة عنهم.

و بعد استنتاج الفرضيات الجزئية الثلاث نستنتج أن الفرضية لألعاب الجماعية إثر و دور في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهق قد تحققت إلى حد كبير بفضل الألعاب الجماعية التي تلعب دور فعال و ممتاز بفعل النتائج التي تنجز عن الألعاب الاجتماعية نفسانيا و فيزيولوجيا مما يساعد المراهقين على التقليل من السلوك العدواني

مقابلة النتائج بالفرضيات

1_ من خلال جداول الاساتدة (4)(6)(15) و جداول التلاميذ (6)(10)(11) نستنتج أن الفرضية الأولى

التي مفادها "الألعاب الجماعية عنصر أساسي لمعالجة السلوكيات العدوانية التي يتعرض لها المراهقين" قد تحققت

2_ من خلال جداول الاساتدة (3)(8)(11) وجداول التلاميذ (5)(7)(12) نستنتج ان الفرضية الثانية التي

مفادها "الألعاب الجماعية دور كبير في تنمية التوافق الاجتماعي لدى الفوج التربوي" قد تحققت.

3_ من خلال جداول الاساتدة (5)(9)(16) وجداول التلاميذ (9)(16)(18) نستنتج أن الفرضية الثالثة والتي

مفادها "إقبال التلاميذ وتوافدهم بشكل مرتفع الى الألعاب الجماعية تنعكس بالإيجاب في تعديل السلوكيات

العدوانية للمراهقين" قد تحققت.

الاقتراحات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في الجانب المتعلق بمدى تأثير الالعاب الجماعية على تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي وهذه الدراسة بينت لنا آراء العينة المستجوبة على أن الالعاب الجماعية لها دور كبير على تعديل السلوك العدواني هذا بالنظر الى النشاطات الرياضية الجماعية في التحقيق من حدة المشاكل التي يتعرض لها

المراهق سواء كانت في الثانوية أو خارجها ولهذا وجب علينا إلقاء اقتراحات والتوصيات التي نتمن ان نجد إذ إن صاغية وقلوبا واعية ومن بين هذه التوصيات كا التالي:

- توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل الثانويات وهذا للقيام بحصة التربية البدنية و الرياضية بشكل يجعلها تحقق الأهداف التعليمية المطلوبة
- توسيع ممارسة الألعاب الجماعية في مختلف المؤسسات التربوية
- زيادة الحجم الساعي لمزاولة الألعاب الجماعية حتى يتم التعرف أكثر على اهمية الألعاب الجماعية والأهداف المرجوة منها
- تشجيع ممارسة الألعاب الجماعية ونشر ثقافتها من اجل تغيير العنف و السلوكيات العدوانية بسلوكيات حميدة كالقانون و الروح الرياضية
- تقديم دروس نظرية لتبين قيمة الألعاب الجماعية ليس كهواية وإنما من الناحية الخلقية والاجتماعية.

الخلاصة العامة:

تمثل الألعاب الجماعية مكانة في المنظومة التربوية إذ لا يمكن الإستغناء عنها في مرحلة الطفولة وخاصة المراهقة وهذا ما تضمنه بحثنا هذا، إذ إنما تساعد على تنمية بعض الجوانب نذكر منها، البدنية والنفسية، والعقلية، وحتى الإجتماعية. فالممارسة المستمرة و المنظمة للأنشطة الجماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير فعال على المراهق لأنها تحمل على التوافق بين الجانبين البدني والنفسي وتجعل المراهق يتحكم في انفعالاته وذلك بالنظر للإنسان انه وحدة سيكولوجية فوجب عليه ممارسة الألعاب الجماعية و إقحامها بالقوة في مؤسسات التعليمية لأنها تنشط الجسم و تهدئ الروح وتخرج الفرد من العزلة و تكسب الثقة بالنفس و المسؤولية و نستطيع القول أن الالعاب للجماعية دور كبير في تنمية شخصية الفرد.

كما تعتبر الألعاب الجماعية جزءا لا يتجزأ من التربية البدنية والرياضية لأنها نعتتها بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم، وبالتالي تعمل أن يكون لديهم القوة والشجاعة والثقة بالنفس والعمل الجماعي ومساعدة الآخرين عن طريق تطوير قدرات التلاميذ، الحركية والعقلية وحتى الاجتماعية وهذا من أجل إعداد مواطن صالح لنفسه ومجتمعه وبالتالي يسعى للوصول الى ارقى المستويات.

عن ممارسة الألعاب الجماعية تجعل الفرد المراهق ان يكون مثالا وقدوة في مجتمعه اذا كان النشاط مرجعه من طرف أساتذة ومن هنا نشير إلى أن النتائج المتوصل اليها تبقى نسبة الى حد ما، اذ لم تؤخذ بعين الاعتبار ظروف المعيشة ومستواه الثقافي وفي الأخير نرجو من المسؤولين ومن كل المهتمين استغلال هذه النتائج من اجل توظيفها فيما يخدم المراهق بصفة عامة.

المراجع باللغة العربية:

1. اخلاص محمد عبد الحفيظ .مصطفى حسين باهي .حسن حسن عبده .ابراهيم ربيع شحاتة .علم النفس الرياضي مبادئ تطبيقات الدراسة العلمية للنشر و التوزيع 2004
2. اخلاص محمد عبد الحفيظ,مصطفى حسين باهي , حسن حسن عبده,ابراهيم ربيع شحاتة, علم النفس الرياضي مبادئ-تطبيقات الدار العالمية للنشر التوزيع. 2004.
3. اخلاص محمد عبد الحفيظ,مصطفى حسين باهي , حسن حسن عبده,ابراهيم ربيع شحاتة, نفس المرجع ذكره سابقا
4. أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة: النمو والدفاعية في توجيه النشاط الحركي للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة 1999
5. باسمه كيال سيكولوجية الطفل ، موسوعة عز الدين للطباعة و النشر سنة 1993
6. توما جورج فوري : علم النفس التربوي , المؤسسات الجامعية للدراسات والنشر,بيروت 1996
7. حامد عبد السلام زهران, عالم الكتاب, القاهرة, 1977
8. حسن محمد حسن .الاسس العلمية للمنهج البحث الاجتماعي دار الطباعة و النشر بيروت 1986
9. حنان عبد الرحمان العناني .اللعب عند الأطفال ط10 دار الفكر للطباعة عثمان 2002
10. حامد عبد السلام زهران ;علم النفس والمراهق , دار الكتاب ط5 مصر 1977 .
11. خليل مخائيل معوض :مشكلات في المدن والريف, دار المعارف, القاهرة
12. رابح تركي .مناهج علم التربية علم النفس المؤسسة الوطنية للكتاب الجزائر (1984)
13. بد الرحمان محمد عيسوي, دراسات في علم النفس الاجتماعي, الاسكندرية 2005
14. عبد الرحمان عيسوي :بسكولوجية الجنوح ادارة النهضة الغربية بيروت 1984
15. عبد القادر محمد :دروس في التربية وعلم النفس, دار الطباعة والبحث الوطني, الجزائر , 1973,
16. عبد القادر محمود. سبع محاضرات حول الأسس العلمية لكتاب البحث العلمي ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1990
17. عماد الدين اسماعيل :النمو في المرحلة المراهقة, دار النقاش, دون طبعة, كويت , 1982
18. كامل محمد عويصة : علم النفس النمو, بدون طبعة, دار الكتب العلمية لبنان, 1996

قائمة المصادر والمراجع

19. كوتر ابراهيم رزق : في ديناميات الاعتداء على المدرسين, بحث في المؤتمر الثامن لعلم النفس القاهرة, الانجلوا مصرية 1997
20. محمد السيد عبد الرحمان, علم النفس الاجتماعي المعاصر, دار الفكر العربي, القاهرة 2004
21. محمد حسن علاوي اسامة كامل راتب. البحث العلمي في المجال الرياضي دار الفكر العربي 1987
22. محمد حسن علاوي, سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة , مركز الكتاب لنشر القاهرة 1998
23. محمد عماد الدين إسماعيل: النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم الكويت، ط1، 1982، 1
24. محمد عمار إسماعيل: النمو في مرحلة المراهقة، ط1، دار العلم ، الكويت 1985
25. محمد مصطفى ريدان : نظريات التعلم وتطبيقها تما التربية
26. محمود عبد الرحمان حمودة : الطفولة والمراهق والمشكلات النفسي والعلاج, ط1, مكتبة, النهضة, القاهرة 1991
27. مشة عبد اللطيف. اثر اللعب المنظم على التحصيل الدراسي للمراهق
28. مصطفى شفيق. البحث العلمي الخطوات و المنهج لاعداد البحوث الاجتماعية الكتاب الجامعي ط1 مصر 1985
29. مصطفى عبد المعطي , الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة, الطبعة 1، 2000.
30. مصطفى غالب : سيكولوجية الطفولة والمراهقة, ط1, دار مكتبة هلال, بيروت 1979.
31. نزار طالب و محمود سمراي . طرق الاحصاء تربية البدنية و الرياضية(لبنان 1973)
32. الين وديع فارح : خيرات في الالعاب للصغار و الكبار بدون ذكر سنة

الرسائل الجامعية :

1. جون ياسين , زوقين سمير, حريتي عز الدين :مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في خصصة التربية البدنية , مذكرة لنيل شهادة الليسانس 1995
2. رويح كمال :رسالة ماجستير ,اثر ممارسة التربية البدنية والرياضية في التوافق النفسي الاحتمالي للمراهق, 2006/2007
3. أبو الفتوح رضوان : المراهقة في المدرسة والمجتمع, المكتبة الانجلو مصرية ، ط3، مذكرة ماجستير الجزائر 2000
غير منشورة

قائمة المصادر والمراجع

4. مذكرة للنيل شهادة ماجيستر في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضة 2006
5. مذكرة ماجيستر الجزائر 2000 غير منشورة

قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

- 1- Bremyon drivier :développement de l'adilexent édition maradaga 1980
- 2- ed luchet paris 1997 p 07
- 3- f hotyat psychologie de l'enfant de la l'adolescent edition maradaga 1980
- 4- ibid claud bayer :lenseignement
- 5- michel huitig jean dolph :introduction a psychologie l'enfant (3eme edition)
- 6- ornes fchrste l education par le jeu et l envirenement la fonction de jeux
enseignement pres scolaire et primaire n 43 1991 p 01
- 7- pelandes neve l introduction a la recherche edition paris 1976 p 20
- 8- Pierre vayer et autres : le jeu et le sport chez les enfant et les jeunes dulte .ed buchet
chastel. Pris19997

جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية

استبيان موجه للأساتذة

في إطار انجازنا لمذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية الرياضية والبدنية تحت عنوان: مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي، يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تتضمن مجموعة من الأسئلة راجيا منكم الإجابة عليها بكل صدق، قصد مساعدتنا في انجاز هذا البحث العلمي مع العلم ان هذه الاستمارة هدفها علمي، وتقبلوا منا جزيل الشكر والتقدير.

في الأخير نشكر لكم تعاونكم معنا

ملاحظة:

الإجابة بوضع x في المكان المناسب.

ولكم منا فائق الشكر و الاحترام

السؤال الأول: هل هناك اقبال كبير على ممارسة الألعاب الجماعية؟

نعم لا

السؤال الثاني: ما هي طبيعة الحصة التي تفضل تدريسها؟

نعم لا

السؤال الثالث: بصفتك أستاذ التربية البدنية والرياضية ماهي القيمة الأكثر وضوحا؟

نعم لا

السؤال الرابع: هل تمكنت من مساعدة التلاميذ من تجاوز بعض المشاكل النفسية اثناء عمل الالعاب

الجماعية؟

نعم لا

السؤال الخامس: هل تعمل الالعاب الجماعية من تعديل سلوك المراهق؟

نعم لا

السؤال السادس: هل يكتسب المراهق سلوكات حسنة اثناء ممارسة الألعاب؟

نعم لا

السؤال السابع: هل الوقت المبرمج للالعاب الجماعية كاف؟

نعم لا

السؤال الثامن: ما هو الجنس الاكثر ممارسة للالعاب الجماعية؟

نعم لا

السؤال التاسع: ما هو رد فعل التلاميذ اذا بالتوجيه اثناء الحصة؟

نعم لا

السؤال العاشر: ما هي السلوكات العدواني الاكثر وضوحا؟

نعم لا

السؤال الحادي عشر: هل يجد اتلاميذ صعوبات في الالعاب الجماعية؟

نعم لا

السؤال الثاني عشر: ما هي الالعاب الجماعية المفضلة عند التلاميذ؟

نعم لا

السؤال الثالث عشر: هل التخصصات المبرمة في الالعاب الجماعية تليي الرغبات؟

نعم لا

السؤال الرابع عشر: هل هناك فرق بين الالعاب الجماعية والفردية؟

لا

نعم

السؤال الخامس عشر: هل ترى أن ممارسة الألعاب الجماعية تحمل التلاميذ يتحكمون في انفعالهم؟

لا

نعم

السؤال السادس عشر: هل ترى ان التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الجماعية يستعملون كلمات حرجة؟

السؤال السابع عشر: أين نجد التلاميذ راحتهم؟

لا

نعم

السؤال الثامن عشر: هل توفر الثانوية الجو الملائم اثناء ممارسة الألعاب الجماعية؟

لا

نعم

جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية

استبيان موجه للتلاميذ

في إطار انجازنا لمذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية الرياضية والبدنية تحت عنوان: مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي، يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تتضمن مجموعة من الأسئلة راجيا منكم الإجابة عليها بكل صدق، قصد مساعدتنا في انجاز هذا البحث العلمي مع العلم ان هذه الاستمارة هدفها علمي، وتقبلوا منا جزيل الشكر والتقدير.

في الأخير نشكر لكم تعاونكم معنا

ملاحظة:

الإجابة بوضع × في المكان المناسب.

ولكم منا فائق التقدير والاحترام.

السؤال الأول: هل تزودك الألعاب الجماعية بالمهارات التالية؟

نعم لا

السؤال الثاني: هل حصة الالعاب الجماعية تساعدك على استيعاب المواد الأخرى؟

نعم لا

السؤال الثالث: ما نوع السلوكات العدوانية التي يتعرضون لها في حصة الالعاب الجماعية؟

نعم لا

السؤال الرابع: حسب رأيك الى ماذا ترجع هذه السلوكات؟

نعم لا

السؤال الخامس: اثناء أدائك للألعاب الجماعية داخل الثانوية هل تشعر بالقبول من طرف زملاء؟

نعم لا

السؤال السادس: عند ممارستك للالعاب الجماعية هل تجد التقدير والاحترام من طرف زملاء؟

نعم لا

السؤال السابع: هل اكتسبت اصدقاء جدد خلال ممارستك للألعاب الجماعية؟

نعم لا

السؤال الثامن: هل تجد صعوبة في ممارستك للألعاب الجماعية؟

نعم لا

السؤال التاسع: هل ترى ان الالعاب الجماعية وسيلة تربوية فعالة في تهذيب السلوك العدوان.

نعم لا

السؤال العاشر: هل تعمل الالعاب الجماعية في الحد من النفات الاجتماعية؟

نعم لا

السؤال الحادي عشر:

نعم لا

السؤال الثاني عشر: هل ممارستك للالعاب الجماعية داخل الثانوية تجعلك تحب الاحتكاك مع الآخرين.

نعم لا

السؤال الثالث عشر: هل تفضل الالعاب الجماعية؟

نعم لا

السؤال الرابع عشر: هل تريد المشاركة في أكثر من حصة للألعاب الجماعية؟

نعم لا

السؤال الخامس عشر: هل توفر لك الثانوية الجو الملائم لأداء حصة الألعاب الجماعية.

نعم لا

السؤال السادس عشر: هل ترى أن هناك أسباب كافية لممارسة الألعاب الجماعية داخل الثانوية.

نعم لا

معهد التربية البدنية و الرياضية استمارة تحكيم الاستبيان

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضة تحت عنوان "مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي".
نرجوا منكم التفصيل للإجابة عن الأسئلة المطروحة في هذه الاستمارة.

و لكم منا جزيل الشكر

الإمضاء	الدرجة العلمية	الاسم و اللقب
	أ. م. د	فهد سوي
	أ. م. د	مسعود عبد الكريم
	أ. م. د	مصراتي جمال
	دكتور	سليمان و الحاح
	دكتور	لويس سوي

من إعداد الطالبة: بن زيدان محمد، حيمور إبراهيم

المشرف: مناد فضيل

مساعد المشرف: الشيخ صافي



قسم: التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 2015 / 04 / 690

مستغانم: 2015 / 04 / 19

إلى السيد (ة): مدير ثانوية المنصورة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالبان :

- حيمور ابراهيم

- بن زيدان محمد

المسجلان في السنة الثالثة تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2014-2015.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

مختار بن زيدان
رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية
بن زيدان حسين

مختار بن زيدان
2015 / 04 / 19



إلى السيد (ة): مدير ثانوية سيرات

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالبان :

- حيمور ابراهيم

- بن زيدان محمد

المسجلان في السنة الثالثة تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2014-2015.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية
و الرياضية
المستغانم: محمد بن زيدان حسين

المراقبة

مع
الجامعة الجزائرية
للدراسات والبحوث
الرياضية
و البدنية
مستغانم



قسم : تربية بدنية و رياضية

الرقم: 17/04/2015

مستغانم:

إلى السيد (ة): مدير متقن فلوح الجيلالي ماسرة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

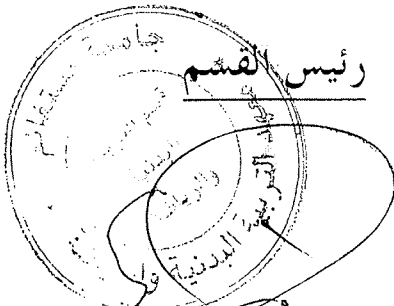
مهمة الطلبة :

- حيمور إبراهيم

- بن زيدان محمد

- المسجلان في السنة الثالثة تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2014-2015.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام



رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية
والرياضية

امضاء: د/ بن زيدان حسين



إلى السيد (ة): مدير ثانوية ولد قابلية صالحة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالبان :

- حيمور ابراهيم

- بن زيدان محمد

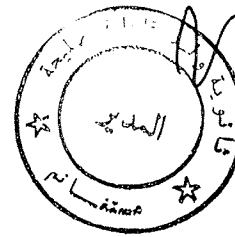
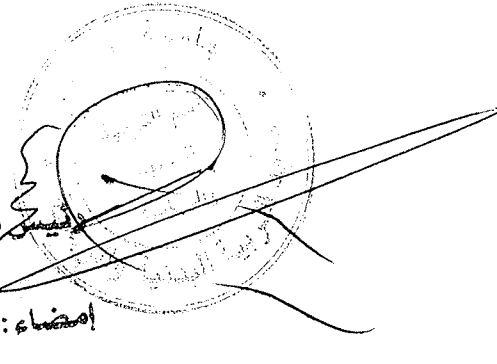
المسجلان في السنة الثالثة تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2014-2015.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

بالكلية

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية
و الرياضية
امضاء: د/ بن زيدان حسين



المدير
عمر زوق بن سلوى

Institut d'éducation physique et sportif

Le résumé d'étude

Thème d'étude : *l'influence des jeux collectifs dans la correction du comportement agressif chez les élèves dans le palier secondaire.*

L'étude vise à :

La découverte si les jeux collectifs ont un rôle vital dans la correction du comportement agressif chez les adolescents ou non.

Le but de l'étude :

Les jeux collectifs ont une importance et un rôle dans la diminution du comportement agressif chez les adolescents.

Echantillons :

- les élèves et les professeurs de palier secondaire
- le choix a été fait au hasard et a concerné 04 lycées au niveau de la wilaya de Mostaganem avec un taux de 12%

L'outil employé :

On a utilisé dans notre étude un questionnaire pour collecter les renseignements.

Nous sommes arrivés à la conclusion suivante :

On conclut que les jeux collectifs ont un rôle et une importance dans la diminution du comportement agressif chez les adolescents puisqu'ils contribuent avec un rôle efficace et excellent par les résultats qui montrent

que les jeux collectifs socialement, psychiquement et physiquement ce qui aide les adolescents a diminué de leur comportement agressif.

Après notre étude, nous avons présentés plusieurs suggestions. On cite les plus importants :

- Augmentation de volume horaire pour l'exercice de ces jeux pour mieux connaitre leur comportement

Les objectifs en visés:

L'encouragement de l'exercice des jeux collectifs et la propagation de leur culture pour changer la violence et le comportement aggressive par des comportements acceptables comme la loi et l'esprit sportif.

معهد التربية البدنية والرياضة

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : مدى تأثير الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي.

تهدف الدراسة إلى :

الكشف إذا ما كان للألعاب الجماعية دور فعال في تعديل السلوك العدواني للمراهقين أم لا.

الفرض من الدراسة :

- للألعاب الجماعية أثر و دور في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين

العينة : هي تلاميذ وأساتذة الطور الثانوي

وتم اختيارها عشوائيا تمثلت في أربع ثانويات على مستوى ولاية مستغانم

كانت نسبتها 12%

الأداة المستخدمة : إستعملنا في دراستنا هذه أداة الإستبيان لجمع المعلومات

وتوصلنا إلى الإستنتاج الأتي :

نستنتج أن لألعاب الجماعية إثر و دور في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهق بحيث تساهم

الألعاب الجماعية وريدور فعال و ممتاز بفعل النتائج التي تنجز عن الألعاب الاجتماعية نفسانيا و

فيزيولوجيا مما يساعد المراهقين على التقليل من السلوك العدواني .

ولقد قدمنا بعد دراستنا هذه العديد من الإقتراحات نذكر من أهمها :

- زيادة الحجم الساعي لمزاولة الألعاب الجماعية حتى يتم التعرف أكثر على أهمية الألعاب الجماعية

والأهداف المرجوة منها

- تشجيع ممارسة الألعاب الجماعية ونشر ثقافتها من اجل تغيير العنف و السلوكيات العدوانية بسلوكيات

حميدة كالقانون و الروح الرياضية .