

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

بحث تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني المكيف

بعنوان:

دراسة مقارنة بين الممارسين وغير
الممارسين للأنشطة البدنية المكيفة في تنمية
السمات الشخصية للاعبين كرة السلة على
الكراسي المتحركة

(بحث وصفي لبعض نوادي كرة السلة على الكراسي ولاية سعيدة ومستغانم)

تحت إشراف:
د/عتوتي نورالدين

من إعداد الطالبة:
-بن صدوق الطيب
-عبد الرحمن احمد

دفعة 2014-2015

الإهداء

الحمد لله الذي هدانا، و ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، إلى الذين قال فيهم الله تعالى "....و
بالوالدين إحسانا...." الآية ٨٣ سورة البقرة

إلى الشمعة التي احترقت لتضيء دربي و تجعل السعادة و الحب رمزا يحمله قلبي

إلى سر وجودي أمي و أبي

إلى من كانا رجائي في شدي و عزائي أمي و أبي

إلى كل من كرسا حياتهما في سبيل سعادتني، إلى من تعب كثيرا من أجل تعليمي و تربيتي أمي و أبي
إلى القلب الكبير الذي لا يعرف إلا الحب و العطاء أطل الله في عمرها سأظل أتعرفه بجميلها طوال

حياتي جدي

إلى كتابك العائلة "سرين ولجين"

إلى جميع الأهل و الأقارب من الأم والأب حتى أصغرهم.

إلى زملائي الذين كانوا خير عون لي "توفيق وعبد الحميد وميلود"

إلى الأساتذة الذين أحاطوني بالتوجيهات و قدموا لي يد العون لانجاز هذه المذكرة

إلى كل عمال المكتبة

إلى كل من ساعدني في دراستي سواء من قريب أو بعيد إلى جميع من تحملهم مذكرتي فهم في

ذاكرتي

شكر وعرفان

لقوله تعالى: "قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم" (الآية 32 سورة البقرة)، عملا بقول صلى الله عليه و سلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" شكرا و ألف شكر نعمه و صبرا على كل مصيبة هو كمال الإيمان الذي يقودنا للفوز في الدنيا و الفلاح في الآخرة و مصداقا لهذا أتقدم بالشكر الجزيل للذي خلق السموات والأرض و إلى كل من أمن به ربا و رضي بالإسلام دينا و بمحمد صلى الله عليه و سلم نبيا و رسولا.

ما يسعني إلا أن أشكر كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل المتواضع. و أشكر جميع لاعبي كرة السلة على الكراسي التي أجري عليهم هذا البحث وعلى مساهمتهم في إنجازه.

كما أشكر كل من ساهم من قريب أم من بعيد في إنجاز هذا البحث.

فهرس المحتويات

التشكر

إهداء

فهرس المحتويات

أ.....مقدمة

الفصل التمهيدي

- 01.....1.1 مشكل البحث
- 02.....2.2 فرضيات البحث
- 02.....1.2.1 الفرضية العامة
- 02.....2.2.2 الفرضيات الجزئية
- 03.....3.3 أهداف البحث
- 03.....1.3.1 الهدف العام
- 03.....2.3.2 الأهداف الجزئية
- 03.....4.4 أهمية البحث
- 04.....5.5 المصطلحات الإجرائية للبحث
- 04.....1.5.1 الشخصية
- 04.....2.5.2 السمة
- 05.....3.5.3 الأنشطة البدنية المكيفة
- 05.....4.5.4 كرة السلة على الكراسي المتحركة

دراسات سابقة

- 06.....1.6.1 الدراسات العربية
- 08.....2.6.2 الدراسات الأجنبية
- 09.....3.6.3 التعليق على الدراسات السابقة

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول: سمات الشخصية

- 12.....تمهيد
- 10.....1.1.1 مفهوم الشخصية

11.....	2.1. تعاريف الشخصية.....
13.....	3.1. الشخصية والنشاط الرياضي.....
14.....	4.1. السممة.....
29.....	خلاصة.....

الفصل الثاني: كرة السلة على الكراسي المتحركة

30.....	تمهيد.....
31.....	1.2. رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة.....
34.....	2.2. الخطوات التعليمية في كرة السلة على الكراسي.....
34.....	3.2. استيعاب وفهم القواعد القانونية للعبة.....
34.....	4.2. إتقان تكتيك (خطط) اللعب.....
35.....	5.2. كراسي اللعب folding chairs for sport men.....
36.....	6.2. قوانين اللعب في كرة السلة على الكراسي المتحركة.....
38.....	7.2. أهداف الممارسة الرياضية عند المعوقين.....
39.....	8.2. المنافسة ونظرياتها عند المعوقين.....
40.....	9.2. أهداف المنافسة الرياضية.....
42.....	الخاتمة.....

الفصل الثالث: النشاط البدني المكيف

44.....	تمهيد.....
44.....	1.3. نبذة تاريخية حول الأنشطة الرياضية المعدلة.....
45.....	2.3. النشاط البدني الرياضي.....
48.....	4.3. النشاطات البدنية و الرياضية المكيفة.....
48.....	5.3. أغراض النشاط الحركي المكيف.....
50.....	6.3. أهمية النشاط البدني والرياضي للمعوق.....
52.....	7.3. أهمية النادي الرياضي في تنمية التكامل النفسي للمعوق.....
52.....	8.3. تصنيف الرياضة للمعاقين.....
54.....	9.3. بعض رياضات المعوقين حركيا.....
55.....	خلاصة.....

الجانب التطبيقي

الفصل الاول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

58.....	تمهيد.....
59.....	1.4. منهج البحث.....
59.....	2.4. مجتمع البحث.....
59.....	3.4. عينة البحث.....
59.....	4.4. مجالات البحث.....
60.....	5.4. تحديد المتغيرات.....
61.....	6.4. أدوات البحث.....
65.....	7.4. الدراسة الإستطلاعية.....
67.....	8.4. الوسائل الإحصائية المستعملة.....
69.....	خلاصة.....

الفصل الثاني: عرض و تحليل ومناقشة الفرضيات

71.....	تمهيد.....
77.....	1.5. عرض و مناقشة نتائج الدراسة الميدانية.....
76.....	2.5. مناقشة نتائج الفرضيات.....
76.....	1.2.5. مناقشة نتائج الفرضية الأولى.....
77.....	2.2.5. مناقشة نتائج الفرضية الثانية.....
78.....	3.5. الاستنتاج العام.....
79.....	الخاتمة.....

المراجع

الملاحق

فهرس الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الرياضات الممارسة حسب أصناف الإعاقة	54
02	توزيع العينة على الأفراد الذين أجري عليهم الاختبار	59
03	المجال الزمني للبحث	60
04	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة العصبية	72
05	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة العدوانية	72
06	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة الاكتئابية	73
07	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة القابلية للاستشارة	74
08	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة الاجتماعية	74
09	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة الهدوء	75
10	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة السيطرة	75
11	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة الكف (الضبط)	76

التعريف بالكتاب

مقدمة:

تعتبر قضية المعوقين من القضايا الحساسة، التي أصبحت تلاحق المجتمعات البشرية قديما وحديثا، لدرجة أن أقدر وأحكم الأنظمة في العالم لم تتمكن من استئصالها نهائيا من بلدانها، إلا أن نسبة انتشارها يختلف من مجتمع لآخر، وذلك حسب درجة الاهتمام والرعاية التي يوليها المجتمع لها، بداية من الوقاية منها إلى العناية بأفرادها، من جميع النواحي (الطبية، النفسية، الاجتماعية والتربوية)، حيث أن العناية بالمعوقين تعتبر أحد الدلائل على تقدم أي مجتمع من المجتمعات، لذلك يعمل المفكرون المخلصون لخدمة الإنسانية جادين لتوفير سبل الراحة للمعوق، ما يجعله كفيلا في نمو وبناء شخصيته، وتأهيله بالشكل الصحيح والسليم، كي يصبح قادرا على العمل والإبداع. لهذه الأسباب وأخرى أنشأت المراكز الخاصة بفئة المعوقين، وابتكرت الطرق التي تتلاءم معهم، ووضعت المادة التعليمية التي تتناسب مع مستوياتهم، ومن المجالات التي أولت اهتماما كبيرا بهذه الفئة، مجال الأنشطة البدنية والرياضية التي قدمت البرامج المعدلة والمقننة، وأساليب القياس والتقويم، ضمانا لحسن الممارسة، واستغلال جل الأهداف والغايات المنتظرة من هذا المجال. وللممارسة الرياضية تأثير فعال على النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية للمعوقين، ذلك أنها تمثل خيارا تربويا من شأنه أن يخلق بيئة تربوية خالية إلى حد كبير من القيود الاجتماعية والنفسية، ويستطيع المعوق حركيا أن يحقق أسمى طموحاته، ويستغل أقصى حد ممكن لقدراته المتبقية بتطوير الاستعدادات والسلوكيات التي تنعكس إيجابا على بعض السمات الشخصية المرغوبة والمقبولة في المجتمع كالانبساطية والاجتماعية، والاستقرار الانفعالي حتى يندمج بسهولة ويحقق التوافق النفسي الاجتماعي.

والجزائر كغيرها من الدول اهتمت بهذه الشريحة وعملت على محاولة إدماجها في المجتمع، ولكن للأسف تم غياب الاهتمام بالنواحي النفسية الاجتماعية للفرد المعوق، بدليل قلة الدراسات التي تهتم بهذه الجوانب، فلا شك أن الفرد المعوق يتأثر كثيرا من هذه النواحي نظرا للآثار السلبية التي تتركها الإعاقة وهذا ما يؤثر على تكيفه النفسي الاجتماعي بصفة خاصة، وصحته النفسية بصفة عامة.

1. إشكالية:

رياضة المعوقين هي عملية تربوية هادفة، صممت للتعرف على المشكلات والمساعدة على حلها، وتقديم الخدمات من النواحي النفسية والحركية والاجتماعية، وتشمل هذه الأخيرة على المساعدات الحركية والبرامج التربوية الفردية والتدريب والتدريس لهذه الفئة لمساعدتهم على النمو السليم، والوصول إلى أقصى مدى تؤهله لهم إمكاناتهم وقدراتهم سعياً لتحقيق حياة أفضل لهم، وأن هذه الخدمات يجب أن تقدم من طرف أشخاص مؤهلين ومتخصصين لهذا النوع من الرياضة أو من طرف أشخاص لهم خبرة في هذا المجال.

ما تحمله الأنشطة البدنية المكيفة من أهمية وأثر على نفسية اللاعب المعاق حركياً من خلال تنمية كفاءاته وتحسين مردوده من خلال الكشف على العوامل النفسية والشخصية ويهدف إلى التوجيه والإرشاد النفسي للاعبين بهدف الإرتقاء بقدراتهم على مواجهة المشكلات والعقبات التي قد تعترضهم طوال فترة ممارستهم للرياضة وكذلك يهدف إلى تشكيل وتطوير بعض السمات النفسية الخاصة و تدريب المهارات النفسية المرتبطة بالرياضة تهدف الأنشطة البدنية والرياضية للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة إلى تنمية السمات الشخصية وقصد إنارة هذا الموضوع وتوضيح معالمه طرحت الإشكالية التالية :

هل للنشاط البدني المكيف دور في تنمية السمات الشخصية لدى المعوقين حركياً في كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

وجاءت التساؤلات الفرعية على النحو الآتي :

هل توجد فروق فيما يخص صفة العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستثارة ، الاجتماعية ، الهدوء ، السيطرة ، الكف (الضبط) بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني المكيف؟

2. فرضيات البحث:

1.2. الفرضية العامة

لممارسة النشاط البدني الرياضي دور فعال في تنمية السمات الشخصية للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة.

2.2. الفرضيات الجزئية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فيما يخص صفة العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستشارة ، السيطرة ، الكف (الضبط) لصالح غير الممارسين للأنشطة البدنية المكيفة .

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فيما يخص صفة الاجتماعية الهدوء لصالح الممارسين للأنشطة البدنية المكيفة .

3. أهداف البحث:

1.3. الهدف العام:

- معرفة أهمية الأنشطة البدنية المكيفة وانعكاساتها الايجابية على السمات الشخصية للفرد المعوق حركيا في كرة السلة على الكراسي المتحركة.

2.3. الأهداف الجزئية:

- تحديد الفروق في السمات الشخصية بين الممارسين للنشاط الرياضي البدني المكيف وغير الممارسين له .

- الكشف عن أسباب عدم ممارسة النشاط البدني الرياضي لفئة المعوقين غير الممارسين.

-إعطاء صورة على تأثير ممارسة النشاط البدني المكيف على المعوق حركيا من الجانب النفسي.

4. أهمية البحث:

يعد العمل مع المعوقين قضية إنسانية وخدمة تحتاج إلى وعي دقيقين، حيث يتم من خلالها توجيههم، وتقديم العون لهم والمساعدة من أجل الانتفاع من مواهبهم وقدراتهم المختلفة، وهنا يبرز دور النشاط البدني الرياضي لتحسين لياقتهم البدنية، وتغلبهم على الآثار النفسية التي تتركها الإعاقة، كما يزيد من راحتهم النفسية، وتوافقهم النفسي والاجتماعي .

كما تعد دراسة السمات الشخصية من الموضوعات الهامة التي مازالت تنصدر المراكز الأولى في البحوث النفسية والشخصية، وإيماننا منا بالدور الفعال التي تلعبه ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة في تنمية السمات للمعوق حركيا في كرة السلة على الكراسي المتحركة نقترح هذه الدراسة لإبراز مكانة ممارسة الأنشطة البدنية المكيفة في حياة المعوق حركيا .

5. المصطلحات الإجرائية للبحث:

تعتبر المفاهيم التي يستعملها الباحث لغة أساسية في أية دراسة أو بحث علمي ولعل أكبر الصعوبات التي يواجهها الباحث في ميادين العلوم الاجتماعية والإنسانية هي كثرة المصطلحات والمرادفات، ولذا وجب على كل باحث أن يحدد في بداية كل عمل علميا لمصطلحات تحديدا واضحا، حتى يتسنى له فهم الظاهرة التي يدرسها دون لبس أو غموض لكل من يطلع على دراسته فيما بعد.

1.5. الشخصية:

أ- لغة: مشتق كلمة الشخصية من اللغة اليونانية "Persona"، و هو عبارة عن القناع الذي يضعه الممثلون على وجوههم أثناء القيام بدور مسرحي.

ب- إصطلاحا: تعني الشخصية التكامل النفسي و الاجتماعي للسلوك عند الإنسان و تغيير عادات الفعل و الشعور و الاتجاهات و الآراء عن هذا التكامل. (محمد الزعيلوي، 1994)

عبارة عن نتيجة التفاعل و تكامل و انتظام في الصفات و الوظائف المختلفة في وحدة واحدة سواء كانت داخلية أو خارجية لسلوك الفرد. (محمد القذافي، 1993)

ج- التعريف الإجرائي:

و بعد تقديم هذه التعاريف نتوقف على تعريفنا للشخصية، إنها ذلك الكيان الداخلي و الخارجي للفرد، و الذي يجعله مميذا عن غيره من أفراد المعمورة، و الشخصية هي حوصلة لمجموعة من الصفات منها الوراثية، و نقصد ما أخذ عن والديه، ومنها مكتسبة و تكون سواء من مجتمعه الذي عاش فيه أو بيئته المحيطة به، إذ تنعكس عليه في ميولاته و معتقداته و تفاعله مع الأشخاص الآخرين.

2.5. السمة:

السمة هي صفة للشخص تتضمن بعض الوحدة في سلوكه، فهي ليست عارضة ولكنها نمط يتميز بالاستمرار النسبي، وإنها صفة للشخص ككل، كما أنها تتضمن معيارا اجتماعيا، حينما نقول هذا الشخص عدواني، وقور... إلخ .

فالسمة هي خاصية يتميز بها الفرد تعبر عن سلوكه وهي صفة مكتسبة يمكن من خلالها أن نفرق بين الأشخاص.

عرفها (ريموند كاتل) بأنها: "مجموعة ردود الأفعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحيان" (ك، هولجلندرز، 1971).

أما (جون ألبرت) عرف السمة بأنها : "نظام نفسي عصبي مركزي عام يخص بالفرد ويعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفيا ، كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري".

ومن خلال هذه التعريفات نستنتج أن السمة هي بنية نفسية عصبية تتميز بالتعميم والتمركز، ويختص بها الفرد وتتوافر فيها القدرة على نقل العديد من المثيرات المتكافئة وظيفيا وعلى الابتكار والتوجيه المستمرين لصور متكافئة من السلوك التعبيري والتوافقي.

3.5. الأنشطة البدنية المكيفة :

وتعني الرياضات والألعاب التي يتم فيها التغيير لدرجة يستطيع المعوق غير القادر الممارسة والمشاركة في الأنشطة الرياضية، ومعنى ذلك هي البرامج الارتقائية والوقائية المتعددة، والتي تشمل على الأنشطة الرياضية والألعاب، والتي يتم تعديلها بحيث تلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها، ويتم ذلك تبعا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود إمكاناتهم وقدراتهم ومن خلال بحثنا هذا فالنشاط البدني الرياضي المكيف هو نشاط يتم تعديله حسب قدرات الأفراد المعوقين حركيا "الأطراف السفلى" والمتمثل في نشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة، ونسعى به إلى تطوير وتنمية بعض الصفات الشخصية للمعوقين حركيا .

4.5. كرة السلة على الكراسي المتحركة :

هي رياضة تمارس بالكراسي المتحركة تشبه تعليماتها وقوانينها كرة السلة العادية مع بعض التعديلات الخاصة التي تلائم الكراسي المتحركة .

6. الدراسات السابقة :

1.6 الدراسات العربية:

➤ دراسة دادي عبد العزيز:

تحت عنوان " سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية " سنة 1996 بدالي إبراهيم بجامعة الجزائر، بهدف التعرف على السمات الشخصية لدى الطلبة وعلاقتها بالأداء المهاري في الرياضات الجماعية، و مدى تأثيرها على اكتساب وتعلم المهارات الرياضية للرياضات الجماعية. و شملت عينة البحث 100 طالب من طلبة السنة الأولى اختصاص التربية البدنية

والرياضية بمعهد دالي إبراهيم بجامعة الجزائر، وتم الاختيار بطريقة عشوائية بعد إجراء القرعة على 8 أفواج من طلبة السنة الأولى و كانت نتائج الدراسة كالتالي:

-وجود علاقة بين سمات الشخصية والقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية.
-وجود فروق جوهرية في الأداء المهاري بين ذوي الدرجات الشخصية المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة لصالح الفئة الأخيرة.

-اختلاف العلاقة بين سمات الشخصية والأداء المهاري حسب نوع الرياضة.
-هناك علاقة إرتباطية دالة بين سمة (العصبية والعدوانية والاكثائية والقابلة للاستشارة والسيطرة والكف) والأداء المهاري العام في الرياضات الجماعية (عبد العزيز، 1996).

➤ دراسة احمد بن قلاوز تواتي:

أجريت هذه الدراسة سنة 2002 بجامعة مستغانم وكان الموضوع " أثر بعض التخصصات الرياضية على سمات الشخصية للرياضيين" أطروحة لنيل شهادة ماجستير. حيث تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر تخصص ألعاب القوى والكرة الطائرة على سمة العصبية، العدوانية، الاكثائية، القابلة للاستشارة الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف، لطلبة السنة الرابعة اختصاص التربية البدنية الرياضية ورياضي الأندية. و تهدف أيضا معرفة الأثر الضاغط لتخصص ألعاب القوى والكرة الطائرة على إحدى السمات لطلبة السنة الرابعة ورياضي الأندية. حيث شملت عينة البحث على طلاب معهد التربية البدنية والرياضية ورياضي فريق الكرة الطائرة وألعاب القوى وعددهم 80 طالب. كما اعتمد الباحث في دراسته على قائمة فرايبورج للسمات الشخصية واستمارة إستبائية أعدها الباحث مستنبطة من اختبار فرايبورج. و كانت نتائج الدراسة:

- طلبة اختصاص ألعاب القوى والكرة الطائرة أثر فبهم اختبار فرايبورج إيجابيا على سمات(القابلة للاستشارة، الاجتماعية، الهدوء) وسلبا على سمة العدوانية، وكانت السمة الضاغطة هي الاجتماعية عند طلبة اختصاص ألعاب القوى والهدوء عند طلبة اختصاص الكرة الطائرة.

- كانت نتائج الاستمارة مطابقة لنتائج اختبار فرايبورج في سمات (القابلة للاستشارة، الاجتماعية، الهدوء) وعدم تطابقها في سمة العدوانية عند طلبة اختصاص ألعاب القوى والكرة الطائرة.

- كانت نتائج الاستمارة مطابقة للاختبار عند رياضي الأندية في سمات (الاكثائية، و القابلة للاستشارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة) وعدم تطابقها في سمة(الكف).

➤ دراسة بن حاج الطاهر عبد القادر:

أجريت هذه الدراسة سنة 2007 بجامعة الجزائر وكان موضوعها " دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض السمات الشخصية لدى العوقين حركيا "، مذكرة لنيل شهادة ماجستير و تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن دور النشاط البدني المكيف على سمّة الاجتماعية، الهدوء، الانبساطية ، الاتزان الانفعالي ، للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة. شملت عينة البحث على 90 فردا معوقا تجاوزت أعمارهم 18 سنة موزعين على مراكز وفرق رياضية. كما اعتمد الباحث في دراسته على قائمة فرايبورج للسمات الشخصية وقائمة ايزنك واستمارة إستبائية أعدها الباحث مستنبطة من اختبار فرايبورج واختبار ايزنك. و كانت نتائج الدراسة:

لاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة أثر فيهم اختبار فرايبورج إيجابيا على سمات (الاجتماعية، الهدوء) .

لاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة اثر فيهم اختبار ايزنك ايجابيا على سمات (الانبساطية ، الاتزان الانفعالي) .

كانت نتائج الاستمارة مطابقة لنتائج اختبار فرايبورج و ايزنك في سمات (الاجتماعية، لهدوء ، الانبساطية ، الاتزان الانفعالي) .

2.6. الدراسات الأجنبية:

➤ دراسة بارستر:

تهدف الدراسة للتعرف على السمات الشخصية التي تميز السباحين ذوي المهارة العالية والأقل واستخدام لذلك مقياس عوامل الشخصية الستة عشر لكاتل- ولم تكشف المقارنة عن أية فروق بين المجموعتين (عنان م.، 1995).

4.6. التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات التي عرضناها والتي تمحورت مواضيعها حول السمات الشخصية، نلاحظ أن كل الدراسات استعملت المنهج الوصفي وهذا لتلاؤمه مع موضوع الدراسة، كما أن العينة المختارة كانت

من لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة و طلبة كليات التربية البدنية والرياضية و كان سنهم لا يقل عن ثمانية عشر سنة ، كما أظهرت هذه الدراسات نفس النتائج تقريبا كدراسة احمد بن قلاوز التواتي و دراسة بن حاج الطاهر عبد القادر ، فقد توصلا إلى أن لاعبي العاب القوى والكرة الطائرة أثر فيهم اختبار فرايبورج إيجابيا على سمات(القابلية للاستشارة، الاجتماعية، الهدوء)ولاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة يتميزون بسمة الاجتماعية والهدوء.

وكذا دراسة دادي عبد العزيز فقد خلص إلى أن طلبة اختصاص التربية البدنية والرياضية يتميزون بقلة التوتر العصبي والاجتماعية والسيطرة والكف.

حيث استفدت من خلال هذه الدراسات في البحث الذي قمت به، فمعظم النتائج التي توصلت إليها تطابقت و نتائج هذه الدراسات.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

السمات الشخصية

تمهيد:

يعتبر موضوع الشخصية من أهم و أعقد المواضيع التي درسها علم النفس، وقد مرت دراسة الشخصية بعدة مراحل، إذ كان الاهتمام في القديم ينحصر على المظاهر الخارجية دون الاتجاهات و القيم و الدوافع، و هذا يعني صعوبة معرفة شخصية الفرد معرفة دقيقة نظرا لاختلاف الأحكام على سلوكيات الفرد الظاهرة، ثم بعد ذلك اختلفت النظرة إلى الشخصية و أصبح ينظر إليها على أنها وحدة ذات طبيعة معقدة يصعب تحليلها، و بعد عام 1930 بدأت دراسة الشخصية تحرز بعض التقدم " باستخدام الباحثين للتصميم التجريبي ذي المتغيرات المتعددة الذي تحل فيه الضوابط الإحصائية محل الضوابط التجريبية، و أهم وسائلها الطرق الإرتباطية و التحليل العاملي " (اليساوي، 1998). وقد تناول كل تخصص من تخصصات علم النفس مجال معين، فهناك من تناول العمليات العقلية كدراسة التفكير والفهم و التذكر و الإدراك، وهناك من تناول دراسة الدوافع و الميول والاتجاهات، و هناك اتجاه ثالث اهتم بدراسة الشخصية ككل متكامل، و هي فعلا يجب أن تدرس على هذا الأساس، فعندما تهتم بدراسة سلوك شخص ما فإننا سندرس اتجاهاته، ميولاته و أهدافه العامة، يمكننا القول أننا سندرس سمات معينة من السلوك عنده و بالتالي فإننا سنلمس أن له فلسفة حياة خاصة به، و عليه فإننا ندرس الشخص ككل موحد يؤثر ماضيه في حاضره و حاضره في مستقبله.

1.1. مفهوم الشخصية:

الشخصية من المفاهيم التي تختلف بمعناها تبعاً لاتجاهات من يقوم بتعريفها، تبعاً لاهتماماته العلمية والطريقة التي ينظر بها إلى طبيعة الإنسان، فالبعض يقول هذه الشخصية قوية وأخرى جذابة وأخرى متفردة ومنها نستعرض الملحوظ بين الناس حول مفهوم الشخصية أين نجد تعريفات جزئية، ففي الجانب الجسمي للشخصية هي ذلك الرجل الطويل العريض وفي الجانب العقلي للشخصية هي الشخص الذكي، والجانب الاجتماعي للشخصية هي الشخص الذي له علاقات اجتماعية وقدرة على حل المشاكل بين الناس، والجانب الانفعالي للشخصية هي الشخص المتزن الثابت والهادئ انفعاليا ولكن في حقيقة الأمر الشخصية ليست مجزأة وإنما هي كل متكامل.

ولو رجعنا إلى كلمة " الشخصية " نجد أنها مشتقة من الأصل اللاتيني (برسونة) بمعنى ذلك القناع الذي كان يلبسه الممثل في العصور القديمة يؤدي دوره على خشبة المسرح، فيظهر أمام الجمهور بمظهر خاص يتماشى ويساير طبيعة الدور المسرحي الذي يؤديه (القذافي، 1996) وعلى الرغم مما سبق الإشارة إليه من أن الشخصية ليست مفهوما محددًا، إلا أنه يمكن الاتفاق على بعض الخطوط العريضة التي تدور مفاهيم الشخصية في إطارها وهي: (صالح ن.، 2004)

- أن الشخصية تشير إلى الأساليب الثابتة للسلوك والسمات التي تميز الأشخاص.
- أن الشخصية تهتم بالتنظيم البنائي الخاص بالأساليب السلوكية.
- أن الشخصية تشمل مجموع التفاعلات بين تلك الأنماط السلوكية والتغيرات الداخلية للفرد من جهة والمثيرات الخارجية من جهة أخرى.

2.1. تعريف الشخصية:

1.2.1. تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء النفس:

تعد الشخصية في نظر علماء النفس مفهوم معقد يتكون من عوامل كثيرة ومتداخلة بحيث لا يمكن فصلها أو تحليلها على أفراد، أي أن لعالم النفس وجهة نظر تختلف في شكلها ومضمونها عما يراه الشخص العادي، إذ تعني الشخصية في نظره التراكيب والعمليات النفسية الثابتة التي تنظم الخبرات الإنسانية وتشكل سلوك الفرد وكيفية استجابته للمؤثرات المحيطة به. (صالح الأزرق، 2000)

وجاءت التعاريف التالية النفسية للشخصية لبعض العلماء كل حسب مفهومه:

● تعريف (ريموند كاتل kAttele) :

" الشخصية هي التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين " ويضيف أن " الشخصية تختص بكل سلوك يصدر عن الفرد أكان ظاهراً أم خفياً ويعد تعريفه تعريفاً عاماً يركز على القيمة التنبؤية بمفهوم الشخصية ". (علاوي م.، 1992)

● تعريف إيزنيك Eysenek :

" الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت الدائم إلى حد ما، لطباع الفرد ومزاجه وعقله وبنية جسمه والذي يحدد توافقه مع بيئته بشكل مميز ". (علاوي م.، 1992، صفحة 292)

● تعريف ما كونيل (Makonille):

" الشخصية هي الطريقة المميزة التي يفكر بها الإنسان و يسلكها في عمليات توافقه مع البيئة".
(1974 ، V.Vinder)

1.2.2. تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء الاجتماع:

يرى علماء الاجتماع على أن الشخصية من الموضوعات العريضة، فهي لا تقف عند حد دراسة ظاهرة معينة أو نمط واحد من أنماط السلوك الطارئ مثلا، و لكنها تتسع لتشمل عمليات تحديد الصفات الأساسية لدى الأفراد و التي لها تأثير دائم على جميع جوانب سلوكهم، سواء كانت تلك الصفات أصيلة أم مكتسبة، و كذلك التأثير المشترك بين الأفراد و البيئة المحيطة بهم بجميع مكوناتها.

وعادة ما تكون النظرة في دراسة الشخصية نظرة شاملة متكاملة للفرد ككل، لا يتجزأ مع أخذ العوامل التالية في الإعتبار:

- تاريخ الفرد منذ ولادته، و طرق تربيته، و مجموع الخبرات المكتسبة تؤثر في شخصيته و تعتبر من العوامل الهامة في تطويرها بشكل إيجابي أو سلبي و تسمى جملة هذه الأسباب العامل التاريخي.
- العوامل الداخلية المتمثلة في مجموع العوامل التكوينية و الغاية التي يولد الفرد مزودا بها لها تأثير على طباعه و سلوكه و علاقته بالآخرين.
- المؤثرات الخارجية المتمثلة في مجموع المثيرات البيئية التي يستقبلها الفرد و يستجيب لها تؤثر في سلوكه و تطور شخصيته. (نشواتي، 1993)

و يرى كل من أوجيرن(Ojibun) و نيمكوف(Nimkoff) بأن الشخصية تعني التكامل النفسي الاجتماعي للسلوك عند الكائن الإنساني الذي يعبر عن عادات الفعل و الشعور و الاتجاهات و الأداء .

وبينما يعرفها بيسانغ(Biesang) على أنها تنظيم يقوم على أساس عادات الشخص و هي تنبثق من خ و مما نستنتج من هذه التعاريف أن علماء الاجتماع يهتمون كثيرا بالفرد و البيئة المحيطة فيه في معالجة قضية الشخصية حيث يرون بأن الشخصية هي ثبات و ديمومة السمات الشخصية و مميزاتها عبر الزمان و الأحوال .

1.3. الشخصية والنشاط الرياضي المكيف:

يهدف النشاط الرياضي المكيف بمختلف مجالاته إلى تحقيق أهداف تربوية وتنمية اللياقة البدنية والحركية مثلما يهدف إلى تطوير الشخصية، فنحن عندما نتحدث عن العلاقة بين الشخصية والنشاط نجد أن الفرد المعاق يحاول أن يطور ويبنى ذاته وقابليته من خلال النشاط، والنشاط الرياضي المكيف هو نشاط إنساني هادف وبناء يساهم بفاعليته في بناء الشخصية. كذلك فإن سمات الشخصية تحدد نوع وكثافة النشاط الرياضي المكيف الذي يمارسه المعاق، فالعلاقة بين الشخصية والنشاط المكيف علاقة تبادلية مستمرة فكل منها يؤثر ويتأثر بالآخر. خلال ممارسة النشاط الرياضي المكيف نجد أن سلوك الأفراد متباين حتى وأن تشابهت الظروف، فمثلا البعض منهم يتدرب بجدية والتزام لتنمية مهارتهم الحركية أو قابليتهم البدنية لغرض إبراز وإثبات وجودهم بينما نجد آخرين يحاولون إثبات وجودهم من خلال التصرفات والمشاكسات الغير لائقة كالعنف والعدوانية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وهذه الفوارق في السلوك تعكس الصفات الشخصية للفرد.

وعند حديثنا عن السمات الأساسية للفرد التي تبرز نتيجة لسلوكه يمكننا تمييز سمات جوهرية

وهي: (الطالب، 1993)

أ- سمات تعكس الصفات النفسية للشخصية.

ب- سمات تحدد السلوك وفيها تنعكس علاقات الإنسان بالبيئة.

ت- سمات تمثل العادة عند الفرد وهي سلوك الفرد الثابت تحت الظروف المتشابهة.

إن الفوارق في السمات الشخصية بين الأفراد الرياضيين وأفراد الآخرين لا يمارسون النشاط الرياضي هي مؤشر على تأثير النشاط الرياضي المكيف على المعاقين، كذلك نجد أن التخصص في نوع معين من الرياضة يرتبط بسمات شخصية معينة، فرياضة كرة القدم مثلا تتطلب الهدوء والذكاء ونكران الذات، بينما رياضة التجديف تتطلب شدة وتوتر النفس والإيقاع والمطاوله .

إن النشاط الرياضي المكيف الممارس من قبل الفرد فرديا أو جماعيا فهو يهدف إلى النشاط والحيوية فالرياضة والكسل قطبان متنافران والمنافسة الودية تخلق جوا يبعث الحيوية في النفوس، والممارسة الجادة المنتظمة تؤدي إلى إحساس قوي لأداء الواجب وهذا يبعث السرور في نفوس اللاعبين ويقوي الثقة بالنفس. (الطالب، 1993، صفحة 107)

كما أن النشاط الرياضي المكيف ضمن الفعاليات الجماعية هو عمل جماعي على العموم يعتمد نجاح الفرد فيه على نجاح المجموعة، وهذا يهيئ فرصا تمنح النشاط الرياضي الجماعي ميزة لا تتوفر في

الرياضات الأخرى مثل تنمية روح الجماعة والتكيف للمواقف المختلفة، فاللاعب أثناء ممارسة النشاط الرياضي ينتظم في مجموعة صغيرة (الفريق) ويتعود أن يتصرف بحكمة في رغباته، وأن يبذل جهداً في سبيل تحقيق أهداف المجموعة ومساندتها والدفاع عنها والتضحية من أجلها إضافة إلى أن النشاط الرياضي المكيف يقترن بخبرات نجاح معقولة يهيأ أجواء الصحة النفسية الإيجابية إضافة إلى تنمية اللياقة البدنية والقابلية الحركية.

4.1. السمة:

1.4.1. مفهوم السمة:

يعرف (أحمد زكي) السمة بقوله " هي مجموع أساليب الأداء التي ترتبط ببعضها ارتباطاً قوياً" (أحمد زكي، 1972) وهي تكوين معقد من مجموعة من الوحدات السلوكية والأجهزة التابعة لها، تكون في تفاعل دائم مثل الثبوت والصلابة، الدقة وغير ذلك.

ويشير بعض العلماء إلى أن السمة هي صفة للشخص تتضمن بعض الوحدة في سلوكه، فهي ليست عارضة ولكنها نمط يتميز بالاستمرار النسبي، كما أنها تتضمن معياراً اجتماعياً حينما تقول هذا الشخص عدواني حنون.... إلخ.

فالسمة حسب (جيلفورد) هي " طريقة متميزة ثابتة نسبياً يتميز بها الفرد عند غيره من الأفراد". ويعرفها (جوردون ألبورت Gallport) بأنها " نظام نفسي عصبي مركزي عام يختص بالفرد ويعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفياً، كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري". (غنيم س.، 1975)

فالسمة هي مفاهيم إستعدادية تثير إلى نزاعات للفعل أو الاستجابة بطريقة معينة، ومن المفترض أن الشخص ينقل الاستعدادات السيكلولوجية من موقف لآخر وأنها تتضمن قدراً من احتمال سلوك الشخص بطرق معينة ويجب أن نميز مفهوم (السمة) عن مفهوم (الحالة) التي تشير إلى استجابة تحدث الآن، كأن يعاني شخص مثلاً حالة قلق في موقف معين، أما أن نصف الشخص بسمة القلق فهذا يعني أنه سوف يستجيب بحالة قلق في ظروف معينة رغم أنه قد لا يعاني الآن من أي قلق، فوجود السمة لا تتضمن بالضرورة أن الشخص سوف يكون قلقاً دائماً، ولكن لديه فقط استعداد للاستجابة بالقلق في مواقف معينة".

ويمكن أن تكون السمة استعدادا فطريا كالسمات المزاجية مثل شدة الانفعال، وضعفه ويمكن أن تكون السمة مكتسبة كالسمات الاجتماعية الصدق، الأمانة والإخلاص. (لازاروس، 1980) وقد تعددت التعريفات لسمات الشخصية ومن بين هذه التعريفات تعريف (ريموند كاتل R.cattel) للسمة بقوله " أنها مجموعة ردود الأفعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح بهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحيان. (ليندزي، 1971)

وعلى ضوء ما ذكرناه يمكن أن نستنتج أن السمة هي تجمع سلوكي قابل للملاحظة في سلوك الفرد، يظهر في اتساق عادات الفرد في أفعاله المتكررة، لذا فهي ليست أسبابا للسلوك وإنما هي مصطلحات وصفية تطلق على فئة كبيرة من الاستجابات المشتركة فيما بينها.

2.4.1. نظرية السمات لالبورت (G. allport):

يعتبر ألبورت من أشهر السيكولوجيين الأمريكيين الذين إهتموا بقضايا علم النفس الاجتماعي حيث اشتهر بدراسة القيم والإشاعة والشخصية التي ألف فيها كتابا يحمل عنوان " الشخصية تفسير سيكولوجي".

نظر ألبورت إلى السمات باعتبارها الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية فقد فحص مع O. dbert سنة 1936 قاموسا مطولا باللغة الانجليزية المفردات التي تصف الشخصية والتي بلغت 7953 مفردة واختصارها إلى 4541 كلمة تشير إلى قائمة السمات والتي اعتبرها نقطة بداية جيدة لدراسة الشخصية.

صاغ ألبورت نظريته الشهيرة التي تقول " أن السمات التي تمثل جزءا من الفطرة السليمة، والاتجاه الحدسي في وصف الشخصية والتي يستخدمها الرجل العادي في محاولته وصف شخص ما كما ورد في (لازاروس 1971).

ولقد أكد ألبورت فكرة أن السمات هي خصائص متكاملة للشخص، أي أنها تشير إلى خصائص نفسية عصبية واقعية تبين كيفية سلوك الشخص، ويمكن التعرف عليها فقط من خلال الملاحظة وعن طريق الاستدلال مما هو مركزي وأساسي. (zaros) ميز ألبورت allport بين ثلاث أنواع من السمات وهي سمات أساسية، سمات مركزية، وسمات ثانوية.

فكرة ألبرت تذهب إلى أن السمات ليست وحدات مستقلة داخل الفرد ولكنها مجموعة متوافقة من الصفات تتجمع لإحداث الإثارة السلوكية وعلى ذلك ففعل واحد مركب لا يمكن إرجاعه إلى سمة واحدة متكررة بل هو دائم نتاج مجموعة من السمات المتوافقة التي تسهم كل منها في بعض مظاهر السلوك، فهذا المظهر الأول من نظرية ألبرت.

أما المظهر الثاني يعود إلى تغلب الشخص المنفرد لدراسة الشخصية في مقابل المنحنى " قوس " الأمر الذي يتسق مع تركيبه على وحدة السمات لدى الشخص وعلى وحدة شخصيته بوجه عام.

فرغم محاولة allport القيام ببحوث كمية لدراسة كلية السمات من حيث الأهمية ولاشارة والتعميم، ومن حيث كون هذه السمات رئيسية أو ثانوية كانت، فإن نظرة ألبرت للسمات تفتقر لأي تفسير سببي للعلاقات التي يمكن أن تلاحظ بين سمات شخصية معينة ومختلف أنواع السلوك البشري وبعبارة أخرى أن هذه النظرية لا تقوم على أساس تجريبي يمكن أن يقيم علاقة سببية بين سلوك وسمة ما، وبالتالي القيام بتعميم هذه العلاقة والتنبؤ بالسلوك بناء على العلاقات السببية هذه. (علاوي م.، 1982)

ومهما يكن فإن نظرية ألبرت للسمات ساعدت في تحديد وحصر السمات الشخصية، وأعطت دفعا قويا لمجال البحث في منهج السمات واعتمدت إلى حد ما على العديد من الدراسات التي تستعرض لاحقا كدراسة kattell.

3.4.1. نظرية السمات لكاتل kattell:

إذا كان ألبرت هو عميد واضعي نظريات السمات فإن kattell هو أحد مخططيها وذلك لأن الجهد الأساسي ل kattell كان موجه نحو خفض قائمة سمات الشخصية بطريقة منظمة إلى عدد قليل يمكن معالجته عن طريق " التحليل العملي " الذي يعتمد على دراسة الارتباط بين أنواع السلوك المتعلقة بالشخصية والتي يكشف عنها بالملاحظة والاختبارات. (مختار، 1982)

وضع كاتل هذا الأسلوب بمجموعة من المقاييس يمكن فهمها بسهولة فقد وضع استبيان الشخصية للراشدين 16.p.f لقياس ستة عشر (16) سمة مركزية، يعتقد أنها تفسر معظم عناصر الشخصية.

العامل د - E السيطرة والسيادة الخضوع.

- العامل هـ - F غير الحاد — الحاد والقلق الاكتئابي.
- العامل و - G قوة الخلق — ضعف المعايير.
- العامل ز - H مخاطر سهل التكيف — الانعزال الشيزوثيرميا.
- العامل ح - I الحساسية الانفعالية — النضج الصلب.
- العامل ط - L الشيزوثيرميا البارانونية — الغيرية المفعمة بالثقة.
- العامل ي - M عدم المبالاة الهاشيري — الاهتمام العملي.
- العامل ك - N الحذاقة — البساطة.
- العامل ظ - O عدم الطمأنينة — الثقة بالنفس.
- العامل م - Q التحرر — المحافظة.
- العامل ن - 2Q الاكتفاء الذاتي — الافتقار إلى الثبات.
- العامل س - 3Q ضبط الارادة وثبات الخلق.
- العامل ع - 4Q التوتر العصبي.

ويرى (جوليان روتر) أن نظريات السمات ليست محدودة كنظريات الأنماط في فئات قليلة أو في وضع تمييزات ضئيلة فيما يتعلق بالفروق الفردية، وإن الخطأ الكبير في نظريات السمات كالحطأ في سيكولوجية الملكات يقع معالجة الشخصية كخاصية داخلية، دون الإفادة من المواقف التي توجد فيه للتنبؤ، فالفرد الذي يقع في الخمسون في سمة العدوان فهل معنى ذلك أن يحتل مكانة متوسطة؟ وأنه يسلك سلوك عدواني؟ أو العكس؟ وإذا كان الأمر كذلك فأبي النصفين؟ لذا فمن الممكن أن توصف السمات في عبارات موقفية أو وفقا لإتجاهات السلوك. (جوليان، 1980)

فمنهج البحث وفقا لنظريات السمات أو العادات في وصف الشخصية يصبح أكثر قصورا، إذ لم يمد الباحث بالظروف التي تؤدي إلى التعبير كنتيجة للتفاعل مع البيئة ومع ذلك فمن الممكن أن يفكر في السمة على أنها عادة، وإذا ما تكاملت هذه النظرة مع نظرية التعلم فإن هذا المنهج يمكن أن يمد السيكولوجي بمصطلحات لا تصف السلوك فحسب بل تصف أيضا ما يطرأ من تغيير.

إلا أن نظريات السمات التي جاء بها كل من كاتل kATTEL و ALLPORT تمثل مناهج البحث الحديثة لسيكولوجية السمات الفريدة التي يمكن أن نميز فردا واحدا أو قليلا من الأفراد، أما kATTEL فهو أكثر اهتماما بالسمات التي يشترك فيها الجميع مثل سمات

التجميع، وحاول باستخدام الأساليب الإحصائية (التحليل العاملي) أن يختزل عدد السمات إلى أقل سمات وصفية مستقلة ممكنة، يمكن معها أن يحصل على تنبؤات مفيدة. وعلى وجه العموم تختلف السمات على الأنماط وعلى الملكات في قلة احتمال أنها تتضمن مسلمات خاصة بأصول موروثه أو جيلية.

ومن أهم الباحثين الذين تناولوا موضوع الشخصية من منظور السمات أيضا (جيلفورد 1967) و (أيزنك 1973) ورغم الاختلافات الموجودة بين آرائهم فإن (zimbardo et 1980 ruch) يوجزان الأسس المشتركة بين نظريات السمات فيما يلي: (Ruch, 1980)

- 1- السمات هي أساس تنظيم الشخصية.
- 2- يمكن أن تكون السمات إما سمات سطحية (استجابات خارجية) إما سمات مصدرية (تتضمن العمليات المحددة لاستجابات سطحية).
- 3- تعطى السمات بواسطة إدماج السلوك والأحداث المنبها للشخصية طابع الاستقرار والثبات.
- 4- تستنتج السمات من مؤشرات سلوكية (باستعمال اختبارات الشخصية مثلا).
- 5- يمكن تطوير منهجية قائمة على اختبارات قوية من حساب الفروق الفردية من مختلف السمات بصفة كمية.
- 6- الهدف من تقويم الشخصية هو تمييز السمات السطحية من السمات الأساسية وتشخيص أقل أكبر قدر من التنوع الملاحظ في السلوك البشري.

4.4.1. نظرية السمات لفرايبورج:

1.4.4.1. قائمة فرايبورج للشخصية:

تعريف: قائمة فرايبورج للشخصية أعدها في الأصل "جوكن فرانبرج وسالج وهابل" من أساتذة علم النفس بجامعة فرايبورج بألمانيا سنة 1970، وقام ديل diell بتصميم صورتها المصغرة التي قام بتعريبها وإعداد صورتها المصغرة محمد حسن علاوي، وتحتوي هذه القائمة على (08) أبعاد للشخصية و(56) عبارة (ارجع إلى قائمة فرايبورج في الملاحق).

حيث بلغ معامل ثبات القائمة في البيئة الأجنبية باستخدام التجزئة النصفية، وإعادة الاختبار بعد عشرين يوما على عينة متكونة من 140 ذكرا و 151 أنثى تتراوح أعمارهم ما بين 18 و 24 سنة وتراوح معاملات الثبات ما بين 0.64 إلى 0.83، وفي البيئة المصرية تم إيجاد معاملات

ثبات الصورة المصغرة عن طريق إعادة الاختبار على (82) طالبا كلية التربية الرياضية بالقاهرة بفاصل زمني قدره (10) أيام وتراوحت معاملات ثبات أبعاد القائمة ما بين 0.67 و 0.87. أما الصدق فقد تم إيجاده بالصورة المطولة للقائمة التي تتضمن 212 عبارة باستخدام أبعاد بعض اختبارات الشخصية الأخرى كمحكات مثل اختبار مينوستا المتعدد الأوجه وقائمة كاليفورنيا. وقد أشارت النتائج إلى توافر الصدق المرتبط بالمحك بالنسبة لأبعاد القائمة وبالنسبة للصورة المصغرة تراوحت معاملات الثبات بين أبعادها وأبعاد الصورة المطولة عند استخدامها كمحك ما بين 0.85 و 0.92.

2.4.4.1. محاور اختبار فرايبورج:

1. العصبية:

أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد يتميزون باضطرابات جسمية وحركية ونفس جسمية عامة، كالأضطرابات في النمو والإرهاق والتوتر وسرعة الإحساس بالتعب وفقدان الراحة ووضوح بعض المظاهر العصبية والجسمية المصاحبة للاستثارة الانفعالية.

أما أصحاب الدرجة المنخفضة فيتميزون بقلة الاضطرابات الجسمية والاضطرابات العامة النفس جسمية والجسمية المصاحبة للاستثارة الانفعالية.

2. العدوانية:

الدرجة العالية لهذا البعد تميز الأفراد الذين يقومون تلقائيا بالأعمال العدوانية البدنية أو اللفظية أو التخيلية ويستجيبون بصورة انفعالية، ويتصدون للآخرين بالهجوم والمشاحنات والعراك ويتميزون بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة في أنفسهم، عدم الهدوء وهدم النضج الانفعالي. والدرجة المنخفضة له تشير إلى قلة الميل التلقائي والتحكم في الذات والسلوك المعتدل الذي يتميز بالهدوء الزائد والنضج الانفعالي.

3. الاكتئابية:

أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد يتسمون بالاكتئاب وتذبذب المزاج والتشاؤم والشعور بالتعاسة مع عدم الرضى والخوف والإحساس بمخاوف غير محددة والميل للعدوان على الذات والإحساس بالذنب.

أما أصحاب الدرجة المنخفضة يتسمون بالمزاج المعتدل والقدرة على التركيز والاطمئنان والأمن والثقة بالنفس والقناعة.

4. قابلية الاستشارة:

الدرجة العالية لهذا البعد تميز الأفراد الذين يتسمون بالاستشارة العالية شدة التوتر و ضعف المقدرة على مواجهة الإحباطات اليومية العادية والانزعاج وعدم الصبر والغضب والامتحانات العدوانية عند الإحباط وسرعة التأثر.

أما أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بقدر ضئيل من الاندفاعية والتلقائية، كما يتميزون بالهدوء والمزاج المعتدل والقدرة على ضبط النفس وتحمل الإحباط.

5. الاجتماعية:

أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد يتميزون بالقدرة على التفاعل مع الآخرين ومحاولة التقرب من الناس وسرعة عقد الصداقات ولديهم دائرة كبيرة من المعارف، كما يتميزون بالمرح والحيوية والنشاط ويتسمون بالمجاملة وكثرة التحدث وحضور البديهة.

أما أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون لقلة الحاجة للتعامل مع الآخرين والاكتفاء بالذات وتجنب اللقاءات مع الآخرين وتفضيل الوحدة، كما أن لديهم قلة محدودة من المعارف ويتميزون بالبرودة الحيوية، وقلت التحدث.

6. الهدوء:

يتصف أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد بالثقة في النفس وعدم الارتباك أو تشتت الأفكار و صعوبة الاستشارة واعتدال المزاج والتفاؤل والابتعاد عن السلوك العدواني، والدأب على العمل. أما أصحاب الدرجة المنخفضة لهذا البعد يوصفون بالاستشارة وسهولة الغضب والضيق والارتباك وسرعة الشعور باليأس وعدم القدرة على سرعة إيجاد القرارات والتشاؤم.

7. السيطرة:

أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد يتميزون بالاستجابة لردود أفعال عدوانية سواء كانت لفظية أو جسمية أو تخيلية والارتياح في الآخرين وعدم الثقة بهم، كذا الميل للسلطة واستخدام العنف ومحاولة فرض اتجاهاتهم على الآخرين.

والدرجة المنخفضة لهذا البعد تميز الأفراد الذين يتميزون بالاعتدالية واحترام الآخرين والاتجاه بغرض استخدام اسلوب العنف والعدوانية والميل للثقة بالآخرين ولا يعشقون السلطة ولا يحاولون السعي لفرض اتجاهاتهم على الآخرين.

8. الكف (الضبط):

أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد يتميزون بعدما لقدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وخاصة في المواقف الاجتماعية كما يتصفون بالخجل والارتباك خاصة عند قيام الآخرين لمراقبتهم وظهور بعض المتاعب الجسمية عند مواجهة بعض الأحداث المعينة أو ظهور بعض المتاعب الجسمية مثل: (عدم الاستقرار أو الارتعاش، الاحمرار، ارتعاش الأطراف والحاجة للتبول).

أما أصحاب الدرجة لمنخفضة يتميزون بالقدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وعدم سرعة الارتباك عند اضطرابهم كما يتصفون بالقدرة على التحدث والمخاطبة (محمد حسن علاوي، 1987).

5.4.1. تصنيف السمات:

إذ قمنا بتحليل السمات من ناحية محتوياتها فإن باستطاعتنا القول أن للسمات أنواع كثيرة وتحت هذا النحو من المحتويات تندرج سمات الدافع التي تشير إلى أنواع الأهداف التي يتجه نحوها السلوك، وسمات القدرة التي تشير إلى القدرات والمهارات العامة والخاصة، والسمات المزاجية كالنزعة إلى التفاؤل والاكتئاب والنشاط وغيرها، والسمات الأسلوبية التي تتضمن الإيماءات وأساليب السلوك والتفكير الغير مرتبط وظيفيا بأهداف هذا السلوك، وقد عالج واضعي نظريات السمات موضوع تحديد قوائم السمات بطرق مختلفة، فعلى سبيل المثال " بينما يضع (كاتل 1950) الدوافع ضمن قائمة السمات نجد (هنري موراى 1938) و (مالكيلاند 1951) يميزان بين السمات والدوافع حيث تتضمن السمات الوسائل المميزة التي تحقق بها الأهداف. (لازاروس، 1980)

ويقول (مصطفى غالب) في موسوعته " أنه يمكن تبسيط التصنيف بإرجاع جميع الصفات (السمات) الشخصية إلى فئتين هما فئة السمات العقلية وفئة السمات الخلقية، وينظر في الفئة الأولى إلى الوظائف السيكلوجية التي تقوم بتحصيل المعرفة، وفي الفئة الثانية إلى الوظائف الوجدانية والحركية وخاصة إلى إنفعالية الشخص وأساليبه الإستجابية". (غالب، 1986)

ويلاحظ محمد مصطفى زيدان أن السمات تنقسم إلى:

1. سمة فردية وهي السمة الحقيقية كما يراها ألبورت.

2. سمات عامة أو مشتركة وهي ما تسمى بالسمة الحقيقية.

ويرى ألبورت أن السمات تنظم فيما بينها بحيث يمكن ترتيبها في مدرج هو إما:

أ- سمة واحدة كبرى أو رئيسية.

ب- أو عدة سمات مركزية.

ج- يلي ذلك مجموعة من السمات الثانوية. (زيدان، 1980)

وإذا أردنا أن نبرز تصنيف (ألبورت) بشكل أدق فهو يصف السمات على الوجه الآتي:

1- سمات واقعية وتشير إلى الميول العام والخاص والطرائق الثابتة المتعلقة بتكيف الفرد مع البيئة،

كأن يكون عدوانياً أو انطوائياً أو اجتماعياً.

2- مصطلحات تصف النشاط الخاص والحالات العقلية العارضة والحالات المزاجية مثل الابتهاج،

الارتباط.

3- أحكام القيم وتشير إلى أثر بعض السمات على الغير. (عباس، 1982)

أما (كاتل) 1950 فقد صنف السمات إلى سمات أساسية عميقة وهي تمثل التكوينات

الأساسية التي تنشأ عنها الصفات السطحية، وبالرغم من عدم ظهورها في السلوك بطريقة مباشرة

إلا أنها تؤثر فيه ومنها القدرات العقلية العامة والخبرة الثقافية، وسمة ظاهرة وهي السمات التي تظهر

في سلوك الفرد وانفعالاته واتصالاته الاجتماعية وطريقة عمله.

ويأتي تصنيف (كاتل) للسمات كالتالي:

1- القدرات أو السمات المعرفية: إما كإمكانيات ترجع إلى التكوين الجسماني، وإما كأعمال

أومهارات.

2- سمات مزاجية: وتشمل التهيج والانفعال وسرعة الاستجابة والحساسية والمثابرة والانفعال.

3- سمات ديناميكية، نزوعية أو متصلة بالدوافع: وهي من ناحية التكوين الجسماني تعد استعداداً

أو حاجات بينما تصبح في إطارها البيئي عواطف واتجاهات وعقد. (P، 1968)

1.6.4. معايير تحديد السمة:

يستند بعض العلماء إلى وجود السمات وإمكانية تحديدها إلى الحقائق التالية: (علاوي س.، 1976)

1- أن السمة قد تكون أداة على مستوى أكثر تعقيدا، بمعنى أن سمة أكثر عمومية من العادة، فغالبا ما تنتظم وتنسق أكثر من العادة لتكون ما يعرف بالسمة، هذا بالإضافة إلى اختلاف الأفراد فيما بينهم في العادة الواحدة فكلنا نغضب في مواقف معينة غير أننا نختلف في درجة الغضب وفي طريقتنا في التعبير عنه، كما أننا جميعا نستجيب إلى النكسات المختلفة بدرجات متفاوتة.

2- ثبات الشخصية واضطرابها، فالشخص الواحد يتصرف في المواقف المتشابهة بشكل واحد، ولكل فرد منا عاداته الثابتة التي لا تتغير.

3- إن السمات ليست مستقلة بعضها عن البعض ولكنها ترتبط فيما بينها ارتباطا موجبا، لأنها تنبع من مصدر عام هو شخصية الفرد كما أن بعض السمات تميل إلى أن تتجمع لتكون ما يسمى بالسمات العامة أو السمات المشتركة.

4- إن التمييز بين سمات الشخصية يتأثر إلى درجة كبيرة بوظيفة الاختبارات المستخدمة ولذا فإنه عندما نقول أن الفرد يتسم بسمة (الانبساطية) فإن ذلك يرجع إلى أن الأداة المستخدمة في الدراسة تقيس سمة الانبساطية فإذا لم تكن الأداة تقيس هذه السمة فإنها لن تظهر لدى الفرد.

5- إن السمات تتعدل ثقافيا، فسمة (السيطرة) في الرجال والأنوثة في السيدات على سبيل المثال يمكن أن تأخذ قدرا أكبر من تدعيم المجتمع وينتج عنها بعض الأنماط السلوكية المحددة.

6- سمة الشخصية إذا نظر إليها من الناحية السيكلوجية لا يكون لها دائما نفس الدلالة الخلقية، بمعنى أنها قد تتفق أو لا تتفق والمفهوم الاجتماعي المتعارف عليه.

7- السمة قد ينظر إليها في ضوء الشخصية التي تحتويها أو في ضوء توزيعها في المجموع العام من الناس، أي أن السمات قد تكون فردية وهذا ما أسماها ألبورت فيما بعد باسم الاستعدادات الشخصية، أو قد تكون سمات عامة مشتركة.

إن من الضروري أن نميز بين مفهوم السمة وبين المفاهيم المقارنة: (محمد عبد الحفيظ، 2004)

- السمات ليست عادات: السمة أكثر عمومية من العادة لأنها تجمع عدة عادات تنتظم وتنسق معا وليس للعادات قدرة على السيطرة على السمات ولكن السمات قد تحمل الفرد على اكتساب عادات جديدة منسقة معها.

السمات ليست اتجاهات نفسية: يعد التمييز بين السمة والاتجاه أمر أكثر صعوبة إلى حد ما ويعتبر ألبورت كلا منهما عبارة عن استعدادات مسبقة للاستجابة، كما أن كليهما نتاج مشترك بين لعوامل الوراثية والتعلم وقد يختلف الاتجاه في عموميته من التخصص الشديد إلى العمومية النسبية في حين يجب أن تكون السمة عامة دائما.

- التعبير الثاني أن الاتجاهات النفسية عادة تتضمن التقويم أي أن الاتجاهات عادة تكون من شيء أو ضده أي أنها إما أن تكون موجبة أو سالبة وتقوم على تقبل شيء أو نبذه، أما السمات فإنها مسؤولة عن جميع الأنماط السلوكية والجوانب الإدراكية أو المعرفية سواء تضمنت تقويما أو لم تتضمنه.

7.4.1. نقد نظرية السمات:

على الرغم من أن نظرية السمات تمدنا بشيء يمكن قياسه وإجراء التجارب عليه إلا أن معارضي نظرية السمات يرون أن الدرجات التي تعطيها استخبارات الشخصية لعدد من السمات ليست كافية لوصف شخصية الفرد لأن مجرد معرفة ما لدى الفرد من كل سمة لا يبين كيف تنتظم هذه السمة عنده. (علاوي م.، صفحة 294)

ويرى بغض النقاد أن تحليل الشخصية إلى سمات هو نوع من تجريد يفك الشخصية ويفقدتها وحدتها التي يتميز بها الفرد.

ثم أن سمات الفرد هي طرق سلوكه في ظل مشيرات بيئية ويتوقف وجودها على التفاعل بينهما وبين البيئة فالأشخاص يبقون هم أنفسهم على ما هم عليه ولكن بوسعهم أن يتغيروا ولا سيما إذا تبدلت الظروف تبديلا ملحوظا، وليس من الحكمة كذلك الظن بأن سمة معينة تبدوا بارزة في موقف ما، يمكن أن تظهر متميز في موقف آخر. (مكفارلند، 1994)

فالفرد لا يملك الحياء أو الانطلاق بل يشعر بالحياء في ظل ظروف معينة وهو ينطلق في ظروف أخرى مما يؤكد أهمية الظروف الخارجية. (سامية حسن، 1997)

مما سبق يمكن استخلاص أن نظرية السمات تنظر إلى الشخصية على أنها تتكون من عدة صفات أو سمات يتصف كل شخص بها بدرجة كبيرة أو ضئيلة ويمكن الإعتماد عليها لمعرفة الفروق الفردية بين الأفراد، وهي قابلة للاختبارات والقياسات لتحديد هذه السمة ودرجتها، وهناك

معايير لتحديدها وضعها ألبورت ويرى نقاد هذه النظرية أن وصف الشخصية عن طريق السمات لا يبين كيف تنتظم، وتحليلها إلى سمات يفكها ويفقدها وحدتها ومعناها.

1.4.4.8. السمات الشخصية وعلاقتها بالأداء الرياضي:

يعتمد بعض الباحثين المهتمين بدراسة الشخصية في المجال الرياضي أن التفوق في رياضة معينة مرهون- إلى حد كبير- بمدى ملائمة السمات الشخصية للفرد بطبيعة المتطلبات والخصائص النفسية المميزة لنوع الرياضة.

وكمثال على هذا عندما نحلل طبيعة الخصائص النفسية لرياضة مثل التنس، فإنها رياضة فردية تعتمد على الأداء الفردي و لا تعطي أهمية كبيرة لتضافر الجهد أو التعاون مع آخرين مثل رياضات أخرى جماعية ككرة القدم أو كرة السلة..... إلخ.

كذلك فإن نتيجة المباراة تمثل مسؤولية فردية تحملها بالشكل المحدد، بينما تتوزع مسؤولية نتيجة المباراة بين أفراد عديدين في الرياضات الجماعية.

ويمكن على ضوء هذا التحليل لخصائص هذه الرياضة أن نتوقع أهمية تميز لاعب التنس بدرجة مرتفعة في سمات نفسية مثل السيطرة وتحمل المسؤولية، وفي المقابل نتوقع انخفاض سمات مثل الانبساطية أو الاجتماعية بالنسبة له.

واستقراء البحوث السابقة التي اهتمت بدراسة الشخصية وعلاقتها بالأداء الرياضي يفيد أنها

وجهت اهتمامها نحو الإجابة عن تساؤلات أربعة هي:

- هل تختلف السمات الشخصية بين الرياضيين وغير الرياضيين.
- هل تختلف السمات الشخصية تباعا لاختلاف نوع الرياضة.
- هل تختلف السمات الشخصية تبعا لمستوى المهارة.
- هل توجد سمات شخصية تميز اللاعبين.

1.4.4.9. سمات الشخصية الرياضية:

من أهم التعريفات التي عرف بها الرياضي هو تعريف (LOY) الذي يري " أن الرياضة هي لعب مؤسس يتطلب تكامل العوامل البدنية".

وعلى ضوء هذا فقد عرف الرياضي " بأنه الشخص الذي يمارس النشاط الرياضي القائم على التنافس" ومهما يكن نوع النشاط الرياضي فإن الممارس يتصف كغيره من الأفراد بشخصية، لذا فهناك العديد من الدراسات اتجهت نحو تمييز سمات الشخصية التي يتميز بها الرياضي دون غيره من الأفراد، واستخدمت الاختبارات المتعددة للشخصية لتحديد السمات المرتبطة بدرجة عالية بالرياضيين ذوي المستويات المختلفة ومقارنتهم بغير الرياضيين.

ويرى كل من (richard et alderman) أن هذه الدراسات أخذت ثلاث منحنيات

أساسية وهي: (alderman)

1- هناك بعض السمات الشخصية عولجت في دراسات، وهي مختلفة حسب الرياضيين وتهدف إلى معرفة شخصياتهم وتمييزها عن غير الرياضيين ومن أهم هذه الدراسات بحوث (kroll.) والتي استخلص منها أن هناك الكثير من السمات لا تميز الرياضيين عن غيرهم وهي مشتركة.

2- الممارسة الرياضية تؤثر في خلق بنية للشخصية وتنميتها.

3- بعض أنواع الشخصية يناسب أنواع من الرياضة، فيوجد " نوع للاعبي كرة القدم ونوع للاعبي الكرة الطائرة ونوع للاعبي كرة السلة " والشيء الذي يؤكد عليه (kroll) " أن هناك شخصية قاعدية يشترك فيها جل الأفراد قبل ممارستهم الرياضية، إلا أنها تتضح معالم بعد اختيار نوع الرياضة". (Kroll, 1981)

ويضيف كل من (richard et alderman) أن أغلب الدراسات والبحوث التي عالجت الشخصية الرياضية أكدت على وجود علاقة بين الرياضة والشخصية مما يساعد على إيجاد حلول لمشاكل سلوكية في المجال الرياضي.

ومن أهم سمات الشخصية التي أكدت الدراسات والأبحاث أنها تميز الرياضيين عن غيرهم ما يلي:

➤ الاجتماعية:

هناك بعض الدراسات ذكرها (محمد حسن علاوي) (علاوي م.، صفحة 294) والتي تشير أن الرياضي محب للناس، سهل المعاشرة وإجتماعي لدرجة كبيرة، ومن هذه الدراسات دراسة (شندي 1965) ودراسة (قروفر 1966) ودراسة (فرانر وقوت هايل 1966) ودراسة (بهرمان 1967) ودراسة (أكجامي 1970). والشخص الاجتماعي يتسم بالدفء والاستعداد والتعاون مع الزملاء والاهتمام بالناس والثقة بهم والتكيف مع الآخرين، مثل هذه السمات تشير إلى رغبة الفرد في أن يكون مقبول من الآخرين في معظم المواقف، وبفضل المواقف المرتبطة بالآخرين، ويهتم بالتعرف الاجتماعي وهي سمات هامة للرياضيين.

وسمة الاجتماعية تبدو مشابهة للعامل (A) في اختبار cattel، وسمة الثقة في اختبار الدافعية للرياضة (ami) لـ "أوجيلفي و تيتكو" و لاتزال الحاجة ماسة إلى عدد من الدراسات لتحديد الاتجاه التي تظهر فيه هذه السمة، أي هل للاشتراك في الرياضة يسهم في تطوير وتنمية صفة الاجتماعية لدى الرياضيين وإلى أي مدى؟ وهل يمكن القول بأن الشخص الغير اجتماعي ينبغي أن يستعيدها من ممارسته للرياضة في مستقبل عمره؟ وثمة سؤال آخر هل ينبغي على الشخص أن يكون اجتماعيا حتى يصبح لاعبا ممتازا؟ وهل تختلف سمة الاجتماعية بالنسبة للاعب الألعاب الفردية عن الأنشطة الجماعية؟.

➤ السيطرة:

يرى كل من (richard et alderman) (alderman r.) أن العديد من الدراسات التي أشارت إلى أن سمة السيطرة من السمات الواضحة لدى الرياضيين، ومن هذه الدراسات: (booth 1958) و (werner 1960) و (meriman 1960) و (telman 1964) و (johnson 1966) و (bruner 1969) و (jinger 1969) و دراسة (can 1970) ومعظم هذه الدراسات تم التوصل إلى أن الرياضيين يتسمون بسمة السيطرة في مواقف حياتهم، كما يظهرون هذه السمة في مواقف التحصيل الرياضي. فعامل السيطرة مركب عريض يشير بصفة عامة إلى إثبات وتوكيد الذات، والقوة والعنف والعدوان التنافسي وسمة السيطرة تؤثر في الفرد وتجعله في حاجة إلى القوة التي تتميز بالرغبة في التأثير أو التحكم في الآخرين وعلى بيئة الفرد، وهي تتجه نحو القدرة لتوجيه وقيادة الآخرين من خلال إخضاعهم أو إغرائهم أو

إصدار الأوامر إليهم، والرغبة في السيطرة لا تتأثر فقط في رغبة الفرد في السيادة على بيئته أو على الآخرين بل أيضا في سيطرة الفرد على نفسه.

ومن أهم مظاهر هذه السمة لدى الرياضيين الثقة بالنفس ومحاولة التأكيد المتطرف للذات (كالتفاخر أو التباهي أو الغرور) كذلك العدوانية (القوة والعنف) والأنانية والحساسية أو عدم السعادة نحو عدم التقبل الاجتماعي والاتجاه للأساليب العقابية الخارجية.

ويتساءل بعض العلماء حسب (محمد حسن علاوي) (علاوي م.) هل سمة السيطرة من المكونات الشخصية التي تبدو واضحة لدى رئيس الفريق؟ وهل تظهر لدى لاعبي المنازلات الفردية كالملاكمة والمصارعة بدرجة أكبر من الأنشطة الرياضية الأخرى؟

➤ الانبساطية:

هناك بعض الدراسات تشير إلى أن سمات الانبساطية التي تظهر لدى الفرد الرياضي ومن هذه الدراسات، دراسة (طالمان 1964) ودراسة (إيتنجوستمبرج، 1965) ودراسة (فارنرد 1966) ودراسة (برونر 1969) ودراسة (كين 1970) ودراسة (كماجامي 1970). والانبساطية مركب قدمه " يونج " (1933) لتفسير الاتجاهين الرئيسيين للشخصية وهما: (علاوي م.، 1982)

الاتجاه الانبساطي الذي يوجه الفرد نحو الخارج والعالم الموضوعي، والاتجاه الانطوائي الذي يوجه الفرد نحو العالم الذاتي.

كما أن دراسة " أيزنك " (محمد عبد الخالق) تشير إلى بعدين عريضين للشخصية هما: الإنطواء، الانبساط، الاتزان وعدم الاتزان.

والشخص الانبساطي يتميز بحب النشاط والروابط الاجتماعية والاشتراك في الأنشطة الجماعية وحب تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية، ويتميز بتفاؤل وحب تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية ويميل للعدوان وسهولة الاستثارة وحب المرح وعدم القدرة على السيطرة على انفعالاته.

أما الشخص الانطوائي فيميل للخجل والانسحاب من المواقف الاجتماعية و الميل إلى العزلة والاكتماب والمزاج المتقلب.

➤ الاتزان الانفعالي:

هناك بعض النتائج المتعارضة التي أظهرتها بعض الدراسات التي حاولت التعرف على درجة هذه السمات لدى الرياضيين، ففي دراسة " وايتنج " و " ستيمبرج " 1965 ودراسة (بوث 1968) ودراسة (كين 1970) تم التوصل إلى أن الرياضيين يتميزون بهذه السمات ويظهرون مستوى منخفض من القلق، في حين أشارت دراسة (جونسون 1964) ودراسة (رافر 1965) أن هذه السمات لا تظهر بصورة واضحة لدى الرياضيين، والاتزان الانفعالي لدى الرياضيين يمكن أن يظهر فيما يلي: (محمد غنيم)

النضج الانفعالي، ضبط الاندفاعات والاستجابات الجسمية، مستوى منخفض من القلق والتوتر العصبي، التحكم في الانفعالات في وقت الشدة كالهزيمة والإصابة، استجابات انفعالية مناسبة للمواقف المختلفة، النظرة التفاؤلية، وصيد مرتفع للإحباط.

خلاصة:

قدمنا في هذا الفصل مفهوم الشخصية وأهم تعاريفها من وجهة نظر علماء النفس والاجتماع وكذا تصنيفاتها و بينا العلاقة بين الشخصية والنشاط الرياضي المكيف، كما تطرقنا أيضا إلى مفهوم السمات حسب مجموعة من العلماء والباحثين وإلى نظرية السمات " لألبورت " و " كاتل " وكذا تصنيف السمات ومعايير تحديدها وفي الأخير بينا العلاقة بين السمات الشخصية والأداء الرياضي وكذا السمات الشخصية الرياضية.

الفصل الثاني

كرة السلة على الكراسي

تمهيد :

كانت للممارسة الرياضية مكانة خاصة عند الفرد السليم فان هاته القيمة تزداد لدى المعوق الحركي لكونها من أفضل الوسائل للتعبير عن مشاعره وتعويض عجزه والتقليل من تبعيته مما يسمح بجعل المعوق حركيا فردا نافعا في المجتمع .

تعتبر رياضة المعاقين حركيا كغيرها من الرياضات إذ تحتوي على منافسات سواء كانت جماعية أو فردية ، ففي الجزائر تنظم منافسات من اجل اختيار أبطال سواء في الرياضات الفردية أو الجماعية وذلك قصد تنظيم بطولات وطنية أو دولية .

وقد استطاع المعوقون حركيا عبر مراحل عديدة أن يفرضوا وجودهم وان يشاركوا في اغلب الرياضات التي عادت عليهم بنتائج جد مرضية ، وخاصة تلك المحققة في العاب القوى والمشاركة الواسعة في رياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة كونها من أشهر الرياضات في العالم وفي الجزائر خاصة بشعبيتها الكبيرة وما يميز مبارياتها من سرعة وإثارة إلى جانب الفائدة الوظيفية والنفسية لهذه اللعبة .

1.2. رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة :

تعتبر رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة من أشهر الرياضات في العالم وفي الجزائر خاصة لشعبيتها الكبيرة ، وتطورها المتواصل نحو الأفضل حيث حسب بعض الإحصائيات فقد بلغ عدد الممارسين أكثر 100000 ممارس في العالم (CRAVEN، 2014) ومما يزيد من أهمية رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة هو تركيبها التنظيمية بالنسبة للفرد المعوق حركيا ولفوائدها النفسية والاجتماعية .

ورعاية كرة السلة على الكراسي المتحركة لا تختلف عن كرة السلة للأصحاء فجميع قواعد القانون الدولي مطبقة فيما عدا بعض التعديلات الخاصة التي تلاؤم الكراسي المتحركة التي تتيح وضع الاعتبار لتقنية تحريك الكرسي مع ضرورة ممارسة اللعبة من وضع الجلوس بدلا من الوقوف .

2.2. الخطوات التعليمية في رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة :

1.2.2. التدريب على استخدام الكراسي المتحركة وإتقان المهارات الخاصة بها :

1.1.2.2. وضعية الجلوس :

يجب على اللاعب أن يجلس مستقيماً ، بحيث تكون المقعدة مثبتة على مقعد الكرسي المتحرك.

2.1.2.2. كيفية تحريك الكرسي :

في الوقت الذي يبدأ فيه اللاعب بتحريك الكرسي يجب أن يضع يديه على العجلتين إلى الخلف بقدر الإمكان ورفع الرأس والانحناء قليلاً إلى الأمام يقوم بعدها بعملية الجذب إلى الأمام ثم يدفع بالأيدي إلى الأمام وإلى أسفل محاولاً أن يشرك أكبر جزء من عضلات جسمه من حركة الدفع ، وعندما تنتهي عملية الدفع يجب القيام بحركة خاطفة للرسغين قليلاً إلى الأمام ، وللتحريك بأقصى سرعة إلى الأمام يحاول أن يشارك القسم العلوي من الجسم أثناء عملية الدفع . ولا يجوز للاعب سواء في التمرين أو المباراة إلى بعد خلع جهاز الفرامل من الكرسي لإتقان السيطرة عليه بالمهارة والجهد الذاتي .

أ . توقيف الكرسي : تتم عملية الإيقاف بإمساك العجلات مع إبقاء الجسم مستقيماً بقدر الإمكان حتى لا يفقد التوازن .

ب . الانتقال إلى الخلف : يتم إمساك العجلات من المقدمة من أسفل موضع ممكن .

ج . الدوران حول المحور : وتعني هذه الدورة حول المحور مع إبقاء العجلات في مكانها .

د . الحركة الاهليجية "الوامة" : إن هذه الحركة تعني الدوران أكثر من 180 وهي كثيراً ما تستعمل في كرة السلة على الكراسي المتحركة .

هـ . الانطلاق : مسك العجلتين ودفع عجلة لجذب الأخرى نحو الخلف عندما تنطلق بسرعة .

و . الانتقال الجانبي : تمسك العجلتين وينتقل الجزء العلوي من الجسم بسرعة وبقوة إلى الجانب مع البقاء مستقيماً من الجلوس .

ر . الانحناء نحو الأمام : يستعمل الذراع لمسك :

. الصاعد الخلفي للكرسي .

. يمسك العجلة خلفه مع احتضان الصاعد الخلفي للكرسي .

ز . الانحناء نحو الخلف : يمسك الحاجز أو الذراع الجانبي للكرسي بيد واحدة .
 ن . الانحناء الجانبي : يتم مسك الكرسي والحاجز الجانبي أو الصاعد الخلفي للكرسي بيد واحدة.

3.1.2.2 إتقان المهارات الأساسية لكرة السلة من وضع الجلوس :

- يجب على اللاعب المعاق حركيا التدريب على ما يلي :
- . التحرك بالكرة بوضعها على الفخذين ودفع العجلات دون الإطباق على الفخذين .
- . مسك الكرة أثناء الحركة .
- . التقاط الكرة من الجري .
- . التدريب على رمي الكرة من الحركة على الكرسي .
- . القيام بإتقان جميع أنواع التمرير أثناء الحركة بالكرسي .
- . التدريب على التصويب أثناء الحركة من جميع الزوايا .
- . التدريب على التقاط الكرات المتدحرجة على الأرض أثناء الحركة على الكرسي .
- . إتقان حركات المراوغة والخداع .
- . وضع تشكيلات التدريب المقترحة لأداء التمرين على هذه المهارات .
- . خطف وقطع الكرات من على الكرسي المتحرك .

4.1.2.2 كيفية التقاط الكرة من الأرض :

عادة ما يحدث هذا عندما يكون اللاعب متحركا أو منتقلا ويتم المسك بيد واحدة على جانبي الكرسي في حين تمسك اليد الثانية الكرة ويتم الانحناء من الجانب من نفس الجانب للكرة بمقابلة قضبان العجلة بحيث يتم انتقال الكرة إلى أعلى العجلة ، يضع اللاعب يده تحت الكرة إذا كانت قد وصلت إلى القيمة وإبعاد الكرة عن العجلة .

5.1.2.2 التمريرات وأنواعها :

يعد التمرير من أهم المبادئ الأساسية في كرة السلة ولذا وجب على كل لاعب أن يتقن التمرير بأنواعه المختلفة حتى يمكن من إعطاء الكرة من اقرب طريق وأسهل أداء ، وكثيرا ما كان يلعب دورا أساسيا في نتائج المباريات في الأوقات القاتلة ، لذا كانت التمريرة القوية ، السريعة ، الجيدة تعد من التعليمات الأولية عندما تمارس لعبة كرة السلة فلا بد أن يؤديها اللاعب بإتقان تام

وأنواع التميريات هي :

أ . التميرية الصدرية :

يمكن أن تؤدي بيد واحدة أو باليدين حيث تعد من التميريات السهلة للاعبين المبتدئين والاكثَر شيوعاً بين اللاعبين .

ب . التميرية المرتدة :

تؤدي هذه التميرية عندما يكون اللاعب المدافع قريباً من اللاعب الذي يؤدي التميرية .

ج . التميرية فوق الرأس :

تمسك الكرة فوق مستوى الرأس أو قليلاً نحو الهدف والمرفقين للأمام قليلاً .

د . كرة البيسبول " كرة القاعدة " :

وهي التميرية التي تستعمل كثيراً وخاصة للتميريات الطويلة وتستعمل بيد واحدة فقط واليد الأخرى تستعمل للمحافظة على التوازن بمسك الكرسي .

6.1.2.2 استقبال الكرة :

. يجب أن تستقبل الكرة في مستوى الصدر بقدر الإمكان .

. تمسك الكرة باليدين والأصابع مفرقة ومنتشرة على جانب الكرة .

. يجب أن تكون الذراعان مثنيتين قليلاً أثناء استقبال الكرة بحيث أن لا تكون الذراعان

والأصابع متصلبة .

. يحاول اللاعب أن يسحب الكرة إلى الصدر بحركة مرنة .

7.1.2.2 المراوغة :

تختلف كرة السلة على الكراسي المتحركة عن كرة السلة لدى الأصحاء في المراوغة فكرة السلة

على الكراسي المتحركة لا تعرف مهارة المراوغة المضاعفة أو المزدوجة في الهواء .

يجب على اللاعب أثناء عملية المراوغة أن يرفع رأسه حتى يتسنى له رؤية زملائه وكذلك

يكشف الملعب .

لا يمنع القيام بأكثر من دفعتين بين كل ثبات للكرة على الأرض وأثناء الدفع توضع الكرة على

الركبتين .

8.1.2.2 التصويب :

يختلف تصويب من لاعب لآخر حسب إتقانه لنوع الرمي فهناك أنواع للتصويب منها :

. التصويب بيد واحدة .

. التصويب باليدين .

. التصويب من فوق الرأس .

عند أداء التصويب يجب الحفاظ على جفاف الأصابع والبقاء هادئا واستعمال الذكاء في اختيار

انسب انواع التصويب .

3.2 استيعاب وفهم القواعد القانونية للعبة :

أ . تلقين القواعد البسيطة أثناء التدريبات .

ب . استغلال المواقف العلمية أثناء التدريب لإيضاح القواعد القانونية .

ج . عقد محاضرات وندوات لشرح مبسط لقانون اللعبة (إبراهيم، 1977)

4.2 إتقان تكتيك (خطط) اللعب :

أ . اكتشاف المهارات الفردية للاعبين ووضعها في الاعتبار .

ب . وضع اللاعبين تبعا لكفاءتهم في المراكز المناسبة .

ج . التدريب المستمر على اللعب جماعيا وبروح الفريق .

د . تلقين الخطط والتدريب عليها أثناء التمارين خلال الموسم .

هـ . مشاهدة الأفلام والعروض في الفيديو لخطط الدفاع والهجوم .

هناك العديد من الخطط في رياضة كرة السلة منها الخطط الهجومية والخطط الدفاعية وتشكل

مبادئ وتقسيمات التكتيك إلى ما يلي :

أ . التكتيك الفردي the individuel tactiques :

يتكون من :

. التكتيك الفردي الهجومي .

. التكتيك الفردي الدفاعي .

ب . التكتيك الجماعي the group tactiques :

يتكون من :

- . التكتيك الجماعي الهجومي .
- . التكتيك الجماعي الدفاعي .

ج . التكتيك الفرقي **the team tactiques** :

- . التكتيك الهجومي الفرقي .
- . التكتيك الدفاعي الفرقي .

ولذا فان التكتيك الناتج في كرة السلة هو التكتيك الذي يعتمد على العمل الجماعي والفرقي للاعبين في حين انه لا يغفل على العمل الفردي كلما سمحت الفرصة لأدائه .
وعن طريق وحدة " العمل الجماعي " يحترم اللاعبون بعضهم البعض كما تحتفي روح الأناية وتسود بدلها الروح الرياضية الحقيقية ، وتبرز بها روح الفريق ، وهذا ما نبتغيه في رياضات المعوقين (إبراهيم، 1977)

5.2 كراسي اللعب **folding chairs for sport men** :

- يمتاز كرسي الرياضيين بالبساطة لتحقيق جملة من المزايا لازمة لأغراض الاستخدام الرياضي .
- . يجب أن يكون الكرسي المتحرك ضمن مقاييس معينة ليضمن للاعب الأمان والمنافسة العادلة .
- . يجب أن يكون للكرسي 3 أو 4 عجلات ، اثنتان كبيرة في مؤخرة الكرسي وواحدة أو اثنتان صغيرتان في المقدمة .
- . يجب أن يكون قطر العجلات الخلفية 66 سم كأقصى حد ، ويكون لها ممسك واحد لليد على كل عجلة .
- . يجب أن يكون أقصى ارتفاع لمقعد الكرسي 53 سم عن الأرض .
- . يجب أن لا يزيد ارتفاع مسند القدمين عن 11 سم عن الأرض عندما تكون العجلات الأمامية الصغيرة في وضعها إلى الأمام .
- . يجب أن يكون الجزء السفلي من مسند القدمين مصمم بشكل يمنع إتلاف أرضية الملعب .
- . يمكن أن يستخدم اللاعب مخرطة مصنوعة من مادة مرنة لوضعها على المقعد بحيث تكون بنفس طول واتساع الكرسي وألا يزيد سمكها على 10 سم .
- . يمكن أن يستخدم اللاعبون الأربطة والواقيات التي تساعد الجسم للالتصاق بالكرسي ، أو يربط الرجلين معا .

. يمكن لبس الأعضاء الصناعية والمساعدات .

يجب أن تعكس بطاقة التصنيف استخدام الأعضاء الاصطناعية والمساعدات من قبل اللاعب ويجب أن تظهر كل التعديلات على وضع جلوس اللاعب على الكرسي ، ويمنع استخدام الكراسي للتأكد من مطابقتها للمواصفات المعتمدة عند بداية كل مباراة (المتحركة، 199).
فلكراسي المتحركة أهمية كبيرة في لعبة كرة السلة ، لذا يجب على اللاعب إتقان استخدامها وإثبات كفاءته لان هذا السبب يعتبر حاسماً في الكثير من الأحيان ، ويرجع الفضل فيما يمكن أن يحققه اللاعب من سرعة ومناورة وتحكم وتوازن (إبراهيم، 1977، صفحة 82) .

6.2 قوانين اللعب في كرة السلة على الكراسي المتحركة :

تشبه تعليمات وقوانين كرة السلة بالكراسي المتحركة قوانين كرة السلة العادية مع بعض التعديلات الخاصة التي تلاءم الكرسي المتحرك .

1.6.2 تعليمات التوقيت :

يكون عدد اللاعبين (5) في كل فريق مثل كرة السلة العادية ، وتتألف المباراة من شوتين مدة كل شوط (20 د) باستخدام ساعة أخرى للتصويب الذي يكون (30 ثا) لكي يتم التصويب ، وفي حالة تعادل الفريقين في نهاية الشوط الثاني يتم إعطاء (5 د) إضافية لكسر التعادل .

2.6.2 مقاييس الملعب :

إن أطول ملعب لكرة السلة العادية هو 27 م طول و 15 م عرض وهو نفسه المستخدم في منافسات لعبة السلة بالكراسي المتحركة المعتمدة من طرف الاتحاد الدولي لكرة السلة بالكراسي المتحركة ، ويتم تخطيط الملعب للدلالة على حدوده ، منطقة الرمية الحرة وخط منطقة 3 نقاط كما في تعليمات الاتحاد الدولي لكرة السلة .

ويستخدم لاعبو كرة السلة بالكراسي المتحركة حلقة سلة ترتفع عن الأرض ب 3.05 م كالمستخدمة تماماً في كرة السلة العادية .

3.6.2 نظام تصنيف اللاعبين :

كرة السلة على الكراسي المتحركة هي لعبة جماعية للاعبين ذو العاهات الدائمة للأجزاء السفلية يتم العمل بنظام التصنيف للاعبين لكرة السلة لتوفير تصنيف كل لاعب تبعاً لحركة الجذع خلال أداء مهارات كرة السلة مثل دفع الكرسي ، التنظيط ، التميرير ، الاستقبال ، التصويب وهذه الفئات

هي (1 ، 1.5 ، 2 ، 2.5 ، 3 ، 3.5 ، 4 ، 4.5) وكل لاعب ينال درجة مساوية لتصنيفه .

إن مجموع درجات التصنيف للاعبين الخمسة داخل الملعب هي 14 نقطة في المباريات الاولمبية ، كأس العالم ، بطولات المناطق والدورات التأهيلية للبطولات المذكورة ، يجب أن لا تزيد مجموع نقاط التصنيف عن 14 نقطة في كل الأحوال .

يحمل كل لاعب معه بطاقة التصنيف الخاصة به يجب عليه استخدامها خلال المشاركة في المنافسات ، ويوضح فيها درجة تصنيف اللاعب وأي تعديلات لوضعية الجلوس واستخدام اللاعب للأرنبطة والأدوات المساعدة والأجهزة الصناعية وغيرها من الأدوات .

4.6.2 التسجيل :

كما في لعبة كرة السلة العادية تحسب نقطة واحدة للإصابة من الرمية الحرة ، ونقطتين للإصابة من داخل المنطقة ، وثلاثة نقاط من خارج خط الثلاثة أمتار .

5.6.2 تعليمات كرة البداية :

تسمى كذلك كرة القفز حيث عند بداية كل مباراة تجرى كرة البداية في منتصف الملعب حيث يتوجه لاعب من كل فريق ، ولا يسمح للاعب التحرك من كرسيه والارتفاع وإذا قام بذلك احتسب ضده خطأ واللاعب ذو الطول الأكثر هو الذي ذا الأفضلية في الحياةزة على الكرة .

6.6.2 مخالفات خاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة :

المخالفات هي خرق لقواعد اللعبة حيث أن الفريق الذي يرتكب المخالفة يفقد حياةزة الكرة ، وتذهب إلى الفريق المضاد من خلال رمية إدخال الملعب من اقرب منطقة جرى فيها الخطأ وهذه الأخطاء تتمثل في :

1.6.6.2 مخالفة تجاوز حدود الملعب :

يعتبر اللاعب خارج حدود الملعب إذا كان جسمه أو أي جزء من كرسيه على التماس مع الأرض على أو خارج خطوط الملعب الخارجية ، وتعتبر مسؤولية إخراج الكرة خارج الملعب من قبل آخر لاعب لمسها أو تعرض للمسها قبل ذهابها خارج الملعب ، لكن إذا قام اللاعب برمي الكرة بصورة متعمدة علا اللاعب المنافس ، فان حياةزة الكرة تكون للفريق المنافس .

2.6.6.2 مخالفة المشي :

يسمح للاعب بدفع عجالات كرسيه مرتين فقط قبل التنطيط ، التميرير أو التصويب ، بالكرة فإذا قام بأكثر تحتسب عليه مخالفة المشي .

3.6.6.2 مخالفة الثلاث ثواني :

لا يسمح للاعب بالبقاء لمزيد عن ثلاثة ثواني في المنطقة المحرمة الخاصة بالفريق الخصم ، وهذا التقييد لا يسري عندما تكون الكرة في حالة تصويب .

4.6.6.2 مخالفة الخمس ثواني والعشر ثواني :

إن اللاعب المراقب جيدا ويحتفظ بالكرة عليه أن يمرر الكرة أو يصوب أو ينطط في مدة لا تتجاوز خمس ثواني ، يجب أيضا على الفريق أن ينتقل بالكرة من نصف ملعبه الخلفي إلى النصف الأمامي خلال عشرة ثواني ، وأي وقت زائد من الحالتين يسبب مخالفة ضده .

5.6.6.2 الأخطاء :

الأخطاء هي اختراق القواعد فيما يتعلق باحتكاك الشخص مع الخصم أو بأسلوب غير رياضي يتم احتساب الخطأ ضد المتسبب به وتتراوح العقوبة بين فقدان حيازة الكرة أو أكثر من رمية يؤديها اللاعب وذلك حسب الخطأ الواقع ، ويسمح لكل لاعب بارتكاب خمسة أخطاء في المباراة الواحدة وعند ارتكاب اللاعب الخطأ الخامس عليه مغادرة الملعب .

6.6.6.2 الأخطاء الفنية :

الخطأ الفني يحتسب عندما يصدر عن اللاعب سلوكا غير رياضي معتمد ، وعندما يرفع اللاعب جسمه عن مقعد الكرسي أو يحرك قدميه من مكانهما أو يرفع مقعد الكرسي للحصول على ميزة غير عادلة الخصم على الخصم للمساعدة في قيادة الكرسي .
عندما يتم احتساب خطأ فني يتم إعطاء الفريق الخصم رميتين حرتين ويتم اختيار منفذ الرمييتين من قبل رئيس الفريق .

7.2 أهداف الممارسة الرياضية عند المعوقين :

- التعرف على الجسم والقدرات المهارية بطريقة محللة .
- التأقلم مع ظروف المعيشة اليومية .
- توسيع وتنويع مجالات التعبير والتجربة .

- التأقلم والتعرف على أكبر عدد ممكن من الظروف والأوساط .
- إدراك هذه الفئة لإمكاناتها وقدراتها في المشاركة وإحراز الألقاب .

8.2 المنافسة ونظرياتها عند المعوقين :

1.8.2 مفهوم المنافسة :

في المجتمعات المعاصرة تعتبر روح المنافسة مهمة في الحياة اليومية ، ويتبين ذلك في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والرياضية وهي عبارة عن صراع بين شخصين أو مجموعة من الأشخاص للوصول إلى الهدف المنشود أو لإيجاد نتيجة معينة (خطاب، 1995) .

2.8.2 تعريفات خاصة بالمنافسة :

كلمة منافسة كلمة لاتينية والتي تعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة .

وحسب " الدرمان " المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو الوصول إلى نتيجة معينة .

وحسب " روبر " هو النشاط الذي يحصل داخل إطار منافسة مقننة ، أو أنماط استعداد معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى (TP، 1983) .

وحسب " فرننداز " المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع للفوز بالكل أو بالنصيب الأوفر .

ويرى أيضا المنافسة هي الحالة أين تكون العوامل الاشتراكية الايجابية (اللقب ، الكأس ، ...) مقسمة بين فردين أو جماعة من الأفراد حسب خصائص سلوكهم فيم بينهم (FERNANDEZ، 1977) .

3.8.2 نظريات المنافسة :

1.3.8.2 المنافسة كوسيلة للتدريب الفعال :

إن المنافسة الرياضية عموما موجه إلى تحسين التدريب فهي إذا وسيلة خاصة للتدريب وعن طريقها يتم تطوير النتائج التي يمكن الحصول عليها خارج نطاق المنافسات ومنها الحمولة البدنية ، النفسية ، التجربة في المنافسات ، ملاحظة خصم الخصم ، التعرف على أخطاء التدريب (خطاب، 1995) .

2.3.8.2 المنافسة كشرط إيجابي :

حسب " الدرمان " المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور ، وحسب " برکس " و "دودسن " النخبة هي دائما التي تدفع أو يعقد من حد المنافسة ، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرقة وبذلك يتطور

3.3.8.2 المنافسة كوسيلة للمقارنة :

حالة الفرد في المنافسة تكون متعلقة مباشرة بما يحيط به ، إذن سلوكيات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه ، مدربه ، المنافس ، المتفرجين .

4.3.8.2 المنافسة كوسيلة للتقييم :

- تعتبر المنافسة إحدى أهم وسائل تقييم المستوى وفعالية التدريب .
- تقييم مستوى اللياقة البدنية والقدرات النفسية في حالة المنافسة .
- تقييم مدى الحفاظ على التقنية والتكتيك أثناء اللعب .
- ليجاد الحلول للمشاكل التقنية والتكتيكية أثناء اللعب .
- المقارنة بين مستوى النتائج المركبة والنتائج المحددة (خطاب، 1995، صفحة 23) .

9.2 أهداف المنافسة الرياضية :

المنافسات الرياضية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا ، فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والاعتدال وتجنه الخمول والكسل ، وتمنحه نموا صحيا جيدا حيث يجعله اقل عرضة للأمراض التي قد تصيبه .

يعتقد البعض أن المنافسة الرياضية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ولكن هذا غير كافي فالفرد عبارة عن وحدة منسجمة من جميع النواحي الجسمية ، العقلية ، الاجتماعية ، كما أكدته بعض هذه الاتجاهات العلمية الحديثة ، وأي نمو من هذه النواحي يؤثر سلبا ويتأثر بسائر النواحي الباقية ، فمثلا يؤثر على مجهود الجسم ، ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم ، وفيما يلي نرى إلى ماذا تهدف إليه المنافسات الرياضية .

1.9.2 هدف النمو البدني :

- من أهداف المنافسة الرياضية على هذا الجانب مايلي :
- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المنافسين .

- تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة في الجسم .
- تقوية تحمل الأداء الخاص لكل المهارات ، السرعة ، الرشاقة ، القوة ، المقاومة .
- تحقيق نمو الجسم .
- الصحة البدنية .

2.9.2 هدف النمو الاجتماعي :

للمنافسة هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق من اجل تحقيق هدف جماعي تعود فوائده إلى الجميع فمثلا : يتنازل لاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو مخالفة لكي لا يحدث خصام بينه وبين زملائه في الفريق وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس فهو شكل من أشكال الكفاح الاجتماعي للمنافسات الرياضية التي تجعل من الكفاح وسيلة للوصول إلى الهدف دون إلحاق الضرر بالآخرين وحسب الدراسات وجدت علاقة وطيدة بين المنافسات الرياضية وجناح الأحداث ، وتبين أن الرياضيين المنافسين يكونون اقل جناحا من الأفراد الغير ممارسين ، من هنا تظهر فوائد المنافسات الرياضية على الجميع (خطاب، 1995، صفحة 64) .

3.9.2 هدف النمو النفسي :

المنافسات الرياضية للمعاقين حركيا كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق اللذة والإنتاج للفرد فيتحرر من كل ماهر مكبوت وتغمره الفرحة والسرور والابتهاج عندما يسيطر على حركاته ، كذلك تهدف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض اللاعبين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا : إذا شددت ضربات للخصم فانه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة لوجه عام ، ويجرر على إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي ، إذ أن الحل السليم للتخلص من الاندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا .

4.9.2 هدف النمو الخلقى :

إن المنافسات الرياضية عملية تربوية خلقية ذلك نظرا لما يوفره النشاط التنافسي في السلوك الأخلاقي وهذا بالنظر إلى حساسية المنافسة ومما يجري فيها من اصطدام وهجوم والخوف من

الهزيمة وفي كل هذا المنافسة تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة هذا يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة بالنفس والإخاء والصدقاة وروح التعاون والمسؤولية .

5.9.2 هدف النمو العقلي :

إن المنافسات الرياضية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد في اكتساب المعارف المختلفة التي تدل على طبيعة المنافسة ، طرق التدريب ، كيفية التعامل ، البيئة المحيطة بالفرد ، لان العقل والجسم مرتبطان .

وتنمية القدرات العقلية يكون بفضل ممارسة الأنشطة الرياضية ، حيث تجعل المعوق يحاول أن يكتشف كل ما كان غامض بالنسبة لحركاته والتوازن الجسمي ، ولان العقل والجسم مرتبطان فكل حركة يقوم بها الجسم تكون صادرة من العقل وكل حرة معناها تنمية القدرات العقلية (خطاب، 1995، صفحة 67) .

الخاتمة :

من خلال تطرقنا في هذا الفصل إلى ممارسة كرة السلة وأهداف الممارسة الرياضية بالنسبة للمعوقين حركيا يتجلى لنا ، إن المعوق إنسان بحاجة إلى الممارسة الرياضية في حياته اليومية لأنه يجد بفضلها الراحة النفسية ويمكن أن يحقق مكانة في المجتمع .

الفصل الثالث

الأنشطة البدنية المكيفة

تمهيد:

تعتبر الأنشطة الحركية المكيفة من العمليات التي تنمي جوانب البدنية و العقلية و الاجتماعية و النفسية لتحقيق النمو المتكامل للفرد .

عندما وضعت أسس و قوانين النشاط الرياضي وجهت أهدافها و فلسفتها إلى أهداف سامية ، واهتمت حديثا بمعالجة قضايا الإنسانية ، ومنها بشكل خاص فئة ذوي الاحتياجات ، فأصبح يهدف إلى مساعدة هذه الفئة في الاندماج في المجتمع، وتنمية الصفات المرغوبة لتشكيل شخصية الفرد المعوق ، و التغلب على الآثار النفسية السلبية التي تفرضها الإعاقة .

وستتطرق في هذا الفصل إلى إعطاء نظرة حول تاريخ ظهور الرياضة المكيفة في العالم وفي الجزائر ومع تعريف الأنشطة الحركية المكيفة، و الغايات المنتظرة من ممارستها، و أسسها، و تصنيفاتها.

1.3. نبذة تاريخية حول الأنشطة الرياضية المعدلة:

1.1.3. في العالم:

إن الهدف الأساسي لرياضة المعوقين هو إعادة الاتصال بالأشخاص المعوقين، ومعاونتهم للانندماج بشكل ينمي و يطور ميولهم النفسية، وقدراتهم العقلية و الجسمانية، ولا نعني بالرياضة هنا مجال التدريب الرياضي بل تتخطى ذلك إلى مفهوم شامل للتربية الرياضية التي تتخطى أهداف التدريب الحديث عن طريق البرامج الرياضية الشاملة ، أن هذا المفهوم السابق لأهداف التربية الرياضية بشكل عام و رياضة المعوقين بشكل خاص هو ما كتبه الطبيب السيد لودفيج كوتمان مؤسس الألعاب الرياضية للمعوقين عام 1956 في الرسالة المتعلقة في الصالة الرئيسية في الملعب،

2.1.3. في الجزائر:

عرفت الاتحادية الجزائرية الرياضية للمعوقين النور في 19 فيفري من سنة 1979، السنة التي أقرتها الأمم المتحدة السنة الدولية للأشخاص المعوقين ، وتم اعتماد الاتحادية يوم 02 فيفري 1982 .

1.2.1.3. أهداف الاتحادية:

- تطوير النشاطات الرياضية لفائدة كل المعوقين .
- توسيع هيكلية الرياضيين المعوقين داخل الرابطات و الجمعيات .
- تنظيم التظاهرات الرياضية (دورات ، بطولات ، ألعاب مدرسية) .
- المشاركة المتصاعدة للرياضيين المعوقين في مختلف التظاهرات الدولية .

- مساعدة وتشجيع البرامج التربوية و البحث و النشاطات الترقية .
- البحث عن إدماج رياضة المعوقين في الحركة الرياضية الوطنية للأسوياء مع الحفاظ على هويتها
- 2.2.1.3. عضوية الاتحادية الجزائرية لرياضة المعوقين في الهيئات الدولية :**
- اللجنة الدولية للألعاب الاولمبية .
- الكونفدرالية الإفريقية لرياضة المعوقين وذوي العاهات .
- الاتحادية الدولية للرياضات على الكراسي المتحركة .
- الجمعية الدولية لرياضات الفئات الخاصة .
- الاتحاد المغاربي لرياضة المعوقين وذوي العاهات .
- الاتحاد العربي لرياضة المعوقين (المعوقين، 1999)
- 3.2.1.3. الرياضات الممارسة :**
- جدول رقم -01- يمثل الرياضات الممارسة حسب أصناف الإعاقة :

- إعاقات سمعية	- إعاقات حركية	- إعاقات بصرية
- ألعاب القوى	- ألعاب القوى	- ألعاب القوى
- كرة القدم	- كرة السلة	- كرة الهدف
- السباحة	- رفع الإثقال	- السباحة

2.3. النشاط البدني الرياضي:

1.2.3. مفهوم النشاط البدني الرياضي:

يرى " الخولي أمين أنور " أن استخدام كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به المجال الكلي و الإجمالي لحركة الإنسان، وكذلك عملية التدريب والتنشيط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول.

وفي الواقع فإن النشاط البدني بمفهومه العريض هو تعبير عام، يتسع ليشمل كل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم أنثربولوجي أكثر منه اجتماعي، لأنه جزء مكمل، ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية لبني الإنسان، فنجد أنه تغلغل في كل المظاهر والأنشطة الاجتماعية (الخولي، 1996).

ويرى " تشارلز بيوتشر " أن النشاط البدني الرياضي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني الذي اختير بهدف تحقيق هذه المهام (الشاطي، 1992).

أما " قاسم حسن حسين " فيعتبر النشاط البدني الرياضي ميدان هام من ميادين التربية عموماً، والتربية البدنية خصوصاً، ويعد عنصراً قوياً في إعداد الفرد الصالح، وتزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الايجابية، لخدمة الفرد نفسه ومن خلاله خدمة المجتمع (حسين، 1990).

وعليه من خلال العرض السالف للتعريف المختلفة للنشاطات البدنية و الرياضية، نجد أنه يمكن استخراج العناصر المشتركة لمفهوم النشاط البدني الرياضي وهي:

- أن النشاط البدني الرياضي جزء مكمل للنظام التربوي العام.
- مختلف الأنشطة في مجال النشاط البدني الرياضي هي وسائل لاكتساب الخبرات السلوكية.
- أن النتائج والمكتسبات السلوكية الناتجة عن ممارسة النشاط البدني الرياضي لا تنمي الجانب البدني فقط بل تنمي جميع الجوانب الأساسية للشخصية

2.2.3. علاقة النشاط البدني الرياضي بالتربية العامة:

يعد النشاط البدني ميداناً من ميادين التربية العامة إذ يلعب دوراً كبيراً في إعداد الفرد الصالح، حين يزوده بمهارات واسعة، وخبرات كبيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه الذي يعيش فيه، وتمكنه من مساندة الركب الحضاري، هذا ما زاد في أهمية النشاط البدني وصورته التربوية الجديدة ونظمه، وقواعده السليمة.

ويقصد "بيوتشر" بالنشاط البدني تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان، فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على المتوازي، أو يمارس الترحلق أو يياشر لون من ألوان النشاط البدني التي تساعد على تقوية جسمه وسلامته، فإن

عملية التربية تتم في نفس الوقت، وهذه التربية هي التي تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا، فعن طريق برنامج النشاط البدني الموجه توجيها صحيحا يكتسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة، وينمون اجتماعيا، كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي، يضيف على حياتهم الصحية باكتسابهم الصحة البدنية والعقلية (بيوتشر، 1964).

فالنشاط البدني حسب "محمود عوض بسيوني" يرجع بالفائدة على الصحة الجسدية، والمهارات الحركية الأساسية تؤدي إلى حياة أبهج، كما أنها تقوي الخلق وترقى بالعادات الإنسانية، كما نلاحظ أن الممارسة الرياضية في صورتها التربوية الجديدة، ونظمها وقواعدها وأسسها العلمية السليمة وبألوانها المتعددة، تعد ميدانا من ميادين التربية وعنصرا خصباً وقويا في إعداد المواطن الصالح بتزويده بخبرات ومهارات واسعة، تمكن الممارس من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على أن يشكل حياته وتمكنه وتساعد على مسيرة العصر في تطوره ونموه، ويستطيع المرء أن يدرك بسهولة تامة أهمية الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في التربية الشاملة الحديثة إذا علم بمدى مشاركته في التنمية الشاملة للإنسان جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا (الشاطي، 1992، صفحة 11).

وقد جاء هذا الربط بين النشاط البدني والرياضي والتربية الشاملة عندما سعى علماء النفس وعلماء التربية من خلال بحوثهم بالسعي لمحاولة التوصل إلى أقرب الطرق التي تساهم في زيادة حصيلة الفرد وتزويده بالخبرات، واتضح أن ذلك يتحقق عن طريق النشاطات الرياضية، واعتبر النضج البدني كما يوضح "بهاء الدين سلامة" هو المحور الذي دارت حوله فلسفة النشاطات الرياضية لأن الإنسان يعتبر وحدة متكاملة لا يمكن تقسيمه إلى عقل وبدن ونفس، لذلك تطورت فلسفة النشاط البدني الرياضي من مجرد وسيلة للمساعدة على النضج البدني إلى أنها وسيلة على النضج الكامل للإنسان في النواحي العقلية والاجتماعية والنفسية والبدنية.

ومن هنا نرى أن النشاط البدني والرياضي يعتبر جزءا بالغ الأهمية في عملية التربية العامة ويعتبر أيضا جزءا حيويا منها، فعن طريق النشاط الرياضي الذي يمارس بتوجيه وإشراف، يكتسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة تساعدهم على النضج الاجتماعي واكتساب الصحة الجسمية والعقلية، لهذا كان النشاط البدني والرياضي ميدان تجربي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وذلك عن طريق ممارسة

الأنشطة الرياضية المتنوعة التي اختيرت بطريقة معينة لتحقيق هذه الأغراض. (سلامة، 1992)

4.3. النشاطات البدنية و الرياضية المكيفة :

النشاطات الرياضية المكيفة هي كل الحركات و التمارين وأنواع الرياضات التي تستطيع ممارستها الفرد المحدود القدرات من ناحية قصور بعض الوظائف الجسمية الكبرى ، وهي عبارة عن مجموعة من الرياضات الفردية و الجماعية تتضمن : (ألعاب القوى ، السباحة ، الفروسية ، سباق الدراجات ، الجمباز تنس الطاولة ، الجيدو ، الرمي بالقوس ، رفع الإثقال ، الترحلق ، كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، الطائرة ، كرة المرمى) وغيرها من الأنواع الرياضية ، والأنشطة البدنية والرياضية المكيفة هي مجموعة من الاختصاصات الرياضية تمارس من طرف مجموعتين وقسمين من الأفراد المعوقين :

- الأفراد الذين لهم محدودية في القدرة على اقتناء المعلومات وعلى مستوى الاختلاف الوظيفي ، وفي عامل التنظيم النفسي الاجتماعي .
- الأفراد الذين لهم اضطرابات نفسية .
- وتتضمن النشاطات البدنية المكيفة عدة أنواع :
- النشاطات الرياضية التنافسية.
- النشاطات الرياضية العلاجية.
- النشاطات الرياضية الترويحية.

5.3. أغراض النشاط الحركي المكيف :

للنشاط الحركي المكيف أغراض منها النمو العقلي والنمو الحركي والنمو البدني والنمو الاجتماعي والنفسي حيث أن ممارسة المعوق للفعاليات والأنشطة الحركية تحقق له هذه الأغراض .

1.5.3. النشاط الحركي المكيف لغرض النمو البدني :

إن ممارسة الأنشطة الحركية تساعد على بناء الكفاءة البدنية عن طريق تقوية وبناء أجهزة الجسم بواسطة هذه الفعاليات ، وتمكن المعوق من تحمل الجهود البدني ومقاومة التعب ، وتلعب الفعاليات الرياضية التي تشمل العضلات الكبيرة دورا هاما في بناء أجهزة الجسم الحيوية ، كالجهاز الدوري والجهاز التنفسي ويرى مروان عبد الحميد إن الشخص المعوق الذي ينزل عن المجتمع

يجلس على كرسيه ليرى المجتمع من خلاله وتركه الأنشطة الحركية ينتج عنه حوار في الجسم وتصلب في المفاصل وتهور في العضلات وضمورها ويقول hanifi إن الممارسة الرياضية تعمل على رفع القدرات العالية إضافة إلى تطوير القوة العضلية ولذلك الرشاقة والمهارات الحركية المختلفة، والتي هي في المستطاع وتعمل أيضا على التنسيق بين الحركات وبين مختلف عمل الأعضاء سواء في القسم السفلي أو العلوي وتسمح المهارات الحركية للمستفيدين من خفض الاصطدام مع الإعاقة و امتلاك استقلال (Hanifi، 1995)

2.5.3. النشاط الحركي المكيف لغرض النمو العقلي :

يعني النشاط الحركي المكيف إلى جعل الجسم نشيطا قويا ، وذلك لان أداء الحرمان الرياضية تحتاج إلى تركيز ذهني كما أنها تجعل الإنسان صحيحا قادرا على العمل يقول عبد الحميد مروان أن النشاط الرياضي ليس زينة أو مجرد ألعاب يمارسها المعوق لقضاء وقت فراغ ، وإنما يعد جانبا أساسيا في العملية التربوية فهي تسعى لزيادة قابلية الفرد المعوق واكتسابه المعلومات المختلفة ، ولكي يتعلم مهارة رياضية معينة أو لعبة فانه يجب أن يستعمل تفكيره الخاص ونتيجة لهذا الاستعمال تحدث المعرفة لتلك المهارة أو الفاعلية ، كما أن ذلك يقود إلى استعمال التوافق العضلي العصبي فعن طريق الممارسة المستمرة للنشاط الحركي المكيف تنمو قدرة الفرد على التفكير و التصور و التخيل و الإبداع .

3.5.3. النشاط الحركي المكيف لغرض النمو النفسي و الاجتماعي :

يقول محمد عوض بسيوني أن من أغراض النشاط الرياضي مساعدة الشخص المعوق للتكيف مع الأفراد والجماعات التي يعيش فيها ، حيث أن ممارسة للفعاليات و الأنشطة الحركية تسمح له بالتكيف والاتصال بالمجتمع وهو يهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحيتين الفيزيولوجية و النفسية بالقضاء على الاضطرابات و التصرفات النفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكيفه المستمر مع الطبيعة (الشاطي، 1992).

فممارسة الألعاب الرياضية المختلفة حسب عبد الحميد مروان تنمي الشخص المعوق الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة فضلا عن شعوره باللذة و السرور للوصول إلى النجاح عن طريق الفوز لذلك تساعده في تنمية الشعور نحو الجماعة الانتماءً ونحو الحياة الرياضية والذي يساعده في نموه لكي يكون مواطنا صالحا يعمل لمساعدة مجتمعه ، كما أن للمجتمع و البيئة و الأسرة و

الأصدقاء الأثر الكبير في نفسية الفرد المعوق ، ولذلك نظرة المجتمع إليه ضرورية و أهدافها وممارساتها (مروان، 1997).

ويقول عباس عبد القادر رملي يتعلم الأطفال من خلال اللعب بشكل واسع ليصبحوا أفراد اجتماعيين ، ويهيئ النشاط الحركي في الحياة المتقدمة جوا اجتماعيا وذلك يجذب الأفراد لبعضهم البعض للمشاركة في مثل هذا النشاط ، ومن خلال اللعب وممارسة الرياضة يتعلم المشاركون تقدير كل فرد لمجهودات الآخرين وإنجازاتهم وإمكانات التنفيس عن الغضب واكتساب عادة الكرم في شكل اجتماعي مقبول ، وهناك فوائد اجتماعية تستمد من الاشتراك في بعض أنواع الأنشطة البدنية التي تتضمن توثيق الصداقات الجديدة والإحساس بالانتماء ، وان يكون عضوا في فريق وتحسين الثبات الانفعالي العاطفي و النضج (رملي، 1991) .

يعد النشاط البدني ميدانا من ميادين التربية العامة إذ يلعب دورا هاما في إعداد الفرد الصالح ، حين يزوده بمهارات واسعة ، وخبرات كبيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه الذي يعيش فيه ، وتمكنه من مسابقة الركب الحضاري هذا ما زاد في أهمية النشاط البدني وصورته التربوية الجديدة ونظمه وقواعده السليمة .

وقد جاء الربط بين النشاط البدني الرياضي والتربية الشاملة عندما سعى علماء النفس وعلماء التربية من خلال بحوثهم بالسعي لمحاولة التوصل إلى اقرب الطرق التي تساهم في زيادة حصيلة الفرد وتزويده بالخبرات ، واتضح أن ذلك يتحقق عن طريق النشاطات الرياضية ، واعتبر النضج البدني كما يوضح بهاء الدين سلامة هو المحور الذي دارت حوله فلسفة النشاطات الرياضية لان الإنسان يعتبر الوحدة متكاملة لئيمكن تقسيمه إلى عقل وبدن ونفس ، لذلك تطورت فلسفة البدني الرياضي من مجرد وسيلة المساعدة على النضج البدني إلى أنها وسيلة النضج الكامل للإنسان في النواحي العقلية والاجتماعية والبدنية والنفسية .

6.3. أهمية النشاط البدني والرياضي للمعوق :

تعد ممارسة الرياضة ذات أهمية قصوى للمعوقين سمعيا بما يفوق أهميتها للأصحاء فضلا عن كونها ذات أهداف علاجية وبدنية ونفسية واجتماعية وفيما يلي نتناول أهمية النشاط الرياضي المكيف للمعاقين سمعيا :

1.6.3 النشاط البدني الرياضي كوسيلة علاجية :

تعد ممارسة النشاط البدني للمعوقين سمعياً وسيلة طبيعية للعلاج على هيئة تمارين علاجية تاهيلية ، وتأخذ المكونات الهامة للعلاج الطبيعي ، ويعد النشاط الرياضي وسيلة مرغوبة ومؤثرة في العلاج النفسي والاجتماعي من قبل الأفراد والمجتمع عموماً ، وهي وسيلة علاج غير مباشر تبعد عن فكرة تحسيس الفرد أو إخباره بأنه مريض ، لكن شأن النشاط الرياضي مثل كل الوسائل العلاج الأخرى يجب أن تتبع أسس ومبادئ علمية سليمة لتحقيق الهدف بأفضل مستوى .

2.6.3. النشاط البدني الرياضي كوسيلة ترويجية :

لرياضة المعوقين جوانب ايجابية عميقة توفيق كونها علاجاً بدنياً لهم فيتعدى الأمر كونها وسيلة ناجحة للترويح عن النفس المعوق كما تشكل جانباً مهماً من استرجاعه لعنصر الواقعية الذاتية والصبر والرغبة في اكتساب الخبرة والتمتع بالحياة ، وتساهم الرياضة الترويجية بدور ايجابي كبير في إعادة التوازن النفسي للمعوق للتغلب على الحياة الرتيبة والمملة ، وتهدف الرياضة الترويجية هنا إلى غرس الاعتماد على النفس والانضباط وروح المنافسة والصدقة لدى المعوق ، وبالتالي تدعيم الجانب النفسي والعصبي لإخراج المعوق من عزله التي فرضها على نفسه في المجتمع (مروان، 1997).

3.6.3. النشاط البدني الرياضي كوسيلة لإدماج المعوق في المجتمع :

من الأهداف النبيلة لممارسة النشاط البدني الرياضي للمعوقين إعادة تأقلمهم والتحامهم بالمجتمع المحيط بهم بمعنى تسهيل سرعة استفادتهم وإفادتهم بالمجتمع ، سلامة الرياضي أن النشاط الرياضي يلعب دوراً في التأثير على الفرد للتخلص من الانطوائية والأزمات النفسية إضافة إلى بعض الأمراض الأخرى كعدم الانتباه أو عدم تركيز أو عدم تقييم المسافة أو عدم تقدير الزمن وإضافة إلى كل ما تقدم فالنشاط الرياضي يكون فعال أيضاً في علاج بعض الأمراض الاجتماعية ويعمل على لم الشمل الأفراد وجعلهم جماعة واحدة تعزز بنفسها مما يحقق العمل الاجتماعي واحترام الذات (رياض، 2000) .

7.3 . أهمية النادي الرياضي في تنمية التكامل النفسي للمعوق :

يقف النادي الرياضي والمختصون عند قمة المسؤولية في معاملة المعوقين ، فان الإفراط في العناية والتميز الواضح للفرد المعوق له اثر سيئ ومن الضروري تقديم المساعدة بصورة معتدلة لا مبالغة فيها خالية من مظاهر التحسر والشفقة فتشعر المرء بعجزه .

وعلينا أن نتيح الفرصة لتأكيد أوجه التشابه بينه وبين غيره من الأسوياء ، وبذل جهد مضاعف في سبيل ذلك ، حتى يمكن تطوير إمكاناته ليشعر بالحركة ، والمشاركة والأخذ والعطاء ، وتهيئة الجو المساعد في تنمية صفتي المبادرة والاستقلال في العمل والاعتماد على النفس ، مما يعينه على القضاء حاجاته الشخصية التي لاستحوب المساعدة فعلا ، وهذا مايو فر له الصحة النفسية . فالرياضة تستهدف تربية شاملة ، وتعمل على تحقيق النمو الشامل للفرد المعوق عن طريق دعم قدراته وتطويرها ، وتنمية الثقة بالنفس وتعديل المستمر للسلوك ، والتحرر من مظاهر الصراع النفسي الذي يواجهه المعوق (إبراهيم، 1997).

8.3. تصنيف الرياضة للمعاقين :

يوجد العديد من الآراء في تصنيفات الرياضة للمعوقين، وفيما يلي تصنيف جامع و شامل لعدد من وجهات النظر كما بينها "إبراهيم حلمي:"

1.8.3. الرياضة العلاجية :

تعد ممارسة الرياضة للمعوقين إحدى وسائل العلاج حيث تؤدي على هيئة تمارين علاجية كإحدى طرق العلاج الطبيعي التي تسهم في تأهيل المعوقين بالإضافة إلى امتدادها بعد الجراحة والجبس ... وخاصة في الكسور وتأهيل مصابي العمود الفقري والنخاع الشوكي كالشلل النصفي والرباعي ويستمد هذا الأثر الايجابي للتمارين في تأهيل المعوقين ومساعدتهم على استعادة اللياقة البدنية من قوة ومرونة وتحمل وتوافق عضلي عصبي واستعادة لياقة الفرد للحياة العامة وما يصادف فيها إلى ما بعد خروجه من المستشفى ومراكز التأهيل حيث تلعب الرياضة التأهيلية دورا هاما في هذا المجال.

2.8.3. الرياضة الترويحية :

من الآثار الايجابية لرياضة المعوقين تنمية الجانب الترويحي حيث تعد وسيلة ناجحة للترويح النفسي للمعوق فهو يكتسب خبرات تساعده على التمتع بالحياة، فمن المعلوم أن الرياضة الترويحية تندرج من العاب هادئة كألعاب التسلية إلى العاب عنيفة مثل تسلق الجبال كما يختلف المجهود المبذول في الرياضة الترويحية كالشطرنج عن المجهود المبذول في رياضة تنافسية كالسباحة أو العاب المضمار.

ويتعدى اثر المهارات الترويحية الاستمتاع بوقت الفراغ إلى تنمية الثقة بالنفس والاعتماد على ذاته، والروح الرياضية، وعمل صداقات تخرجه من عزله، وتدججه في المجتمع.

3.8.3. الرياضة التنافسية :

يهدف هذا النوع من النشاط الرياضي إلى الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية كما تتضمن رياضات المستويات العليا.

والواقع أن الرياضة التنافسية تعتمد على التدريب العلمي السليم والتطوير في الأدوات والإمكانات، والطب الرياضي، ويجب الالتزام في تلك الرياضة التنافسية بالقواعد والقوانين الخاصة بالأداء كما يجب الالتزام بالتقسيمات الفنية والطبية التي تعتمد على درجة اللياقة البدنية أو النفسية والعصبية للمعوق، ومستوى الإصابة وذلك قبل المشاركة في الأنشطة التنافسية حتى يتحقق مبدأ العدالة بالإضافة إلى الاستفادة الكاملة من المشاركة وتجنباً لحدوث أي مضاعفات طبية تؤثر على حياة المعاق.

4.8.3. رياضات المخاطرة :

يشير هذا النوع من الرياضات إلى الأنشطة التي تزداد فيها المخاطرة بدرجة كبيرة وقد تمارس فردية أو جماعية، مثل التزحلق على الجليد، سباق السيارات والدراجات، لذلك لا بد من إتباع تعليمات الأمن والسلامة وخاصة في الرياضات التي تحتاج إلى درجة عالية من الأداء الفني.

5.8.3. الرياضة الاجتماعية :

حيث يرتبط بالتأهيل المهني الذي يساعد المعوق على إعادة تكيفه مع المجتمع وذلك بتدريب المعاق على ممارسة مهنة سابقة أو جديدة تبعاً لنوع إعاقته ودرجتها وميوله. كما يمكن اشتراك

المعاقين مع الأسوياء في الممارسة حتى يعتادوا الاندماج بالمجتمع ونذكر بعضا من تلك المنافسات المشتركة، كرماية السهم، تنس الطاولة الشلل والبتر السباحة للمعاقين بالبتر، المكفوفين، الصم.

6.8.3. المشاركة السلبية :

من المعلوم أن هذا النوع يقوم على المشاركة المعتمدة على المشاهدة الرياضية سواء أمام التلفزيون أو حضور المباريات في الملاعب، ومثال ذلك مباريات كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد... ويشترك الأسوياء مع المعوقين في هذا النوع، حيث تساهم في إزالة القلق والتوتر النفسي والحد من العدوان، ومما لا شك في أن ذلك يؤدي إلى التغلب على روتين الحياة، ويقطع الملل بالاندماج في المشاهدة. (فرحات، 1998).

9.3. بعض رياضات المعوقين حركيا (إعاقة سفلى):

استطاع المعوقون حركيا عبر مراحل عديدة أن يفرضوا أنفسهم ووجودهم وأن يشاركوا في اغلب الرياضات التي حققوا فيها نتائج جيدة على الصعيدين الداخلي والخارجي، ويشارك المعوقين حركيا عادة في رياضات معينة دون الأخرى وتمثل الرياضات التي يشارك فيها المعوقون حركيا.

إعاقة سفلى حسب "hanifi"

1.9.3. السباحة:

إنها الرياضة التي يستطيع أن يشارك فيها أغلب المعوقين، إذ أنها تحتاج إلى جميع العضلات وأطراف الجسم لتكسبه الرشاقة والمرونة فقد ذهب المختصون لتسميتها (الرياضة الكاملة)، إضافة إلى ذلك فالسباحة تكسب المعوق صفتي التنسيق والتوازن واللتان لن يجدهما أثناء المشي أو الجري.

2.9.3. تنس الطاولة:

ويختص بها عادة المعوقون ذوي الكراسي المتحركة مع مراعاة قياس نوعي للطاولة، وتعمل هذه الرياضة على رفع القدرات العضلية للقسم العلوي، إضافة إلى تقوية عضلات البطن والظهر والتنسيق في الحركات على مستوى الجانب الأعلى، وتعمل على تحقيق التوازن على الكراسي.

3.9.3. العاب القوى:

يستطيع ممارستها كل المعوقون بمختلف إعاقاتهم خاصة المعوقون حركيا، وتعد اختصاصات المسابقة ابتداء من سباق 100 متر، إلى المارطون، والهدف من هذه الرياضة هو تقوية الأطراف العلوية بالنسبة لفاقدى الأرجل وعلى تقوية الأطراف العلوية المصابة، كما أنه بالإمكان ممارسة رياضة الرمي بمختلف أنواعها كرمي القرص، دفع الجلة و رمي الرمح، وتعمل على تقوية عضلات البطن، الكتفين، وكذا الذراعين، وتعمل على تحقيق التوازن على الكراسي.

4.9.3.رمي القوس:

يعمل هذا النوع على رفع العمل العضلي للقسم العلوي، وكذا الجذع لأن عملية تنفيذ الرمي تتطلب العمل بجميع عضلات القسم العلوي، كما تفيد في تنظيم عملية التنفس وترويضها، وهذه الرياضة مفيدة للمعوقين بصفة عامة وللمعوقين حركيا ذوي الكراسي بصفة خاصة.

5.9.3.كرة السلة:

وتعتبر اللعبة الجماعية الجيدة ذات الشهرة العالمية عند فئة المعوقين حركيا، وهي الرياضة الجماعية الأكثر ممارسة عندهم، ويختص بها طبعاً المعوقون ذوي الكراسي المتحركة، حيث يراعى فيها نوعية الكراسي، حيث تستخدم كراسي خفيفة سهلة التحرك بسرعة وخفة، وكذلك الدوران بمختلف الاتجاه (Hanifi، 1995).

خلاصة :

استنتجنا من خلال عرضنا التحليلي أن النشاط الرياضي المكيف بواسطته يتمكن المعاق من الاحتكاك بالأفراد ، والتعامل معهم بطريقة جيدة وإخراجه من العزلة التي هو فيها ، وتحقيقه راحة نفسية والشعور بالفخر والأمان وسط مجتمعه بعيدا عن الإحساس بالعزلة والشفقة والعجز . فالنشاط الرياضي يعلمه الهدوء والصبر والإصرار على القيام بشيء يحقق به ذاته ويحررها ويطلق العنان لإبداعاته كما أن النشاط الرياضي بطبعه الاجتماعي من أهم الوسائل التي تنمي التوافق الاجتماعي .

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث

و إجراءاته الميدانية

تمهيد:

لكل دراسة جانب نظري و آخر تطبيقي، و من خلال المشكلة المطروحة في بحثنا هذا والمعنون "دراسة مقارنة بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف في تنمية السمات الشخصية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة " كان لزام علينا أن نوضح منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية، الأدوات المستخدمة فيه و عرض الطريقة الإحصائية المنهجية، ثم نخلص إلى استنتاج عام نوضح فيه مدى صدق الفرضيات المطروحة آنفا.

1. منهج البحث:

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره من المناهج على طبيعة الموضوع الذي يود دراسته، فاختلف المواضيع من حيث التحديد والوضوح يستوجب اختلافًا في المناهج المستعملة، ووفقًا لطبيعة الموضوع المقترح، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، والذي يعتبر من أكثر مناهج البحث استخدامًا، وخاصة في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم البحث الوصفي بجمع أوصاف علمية دقيقة للظواهر المدروسة، ووصف الوضع الراهن و تفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد، وطرائقها في النمو والتطور .

2. مجتمع البحث:

تتمحور الدراسة على فئة المعوقين حركيا:

من حيث السن: يقع أفراد مجتمع البحث في المرحلة العمرية من 18 حتى 40 سنة

من حيث النوع: فان أفراد المجتمع ذكور واثان

3. عينة البحث:

تكونت العينة من 32 فردا معوقا حركيا، عشوائية من حيث السن والحالة المهنية والاجتماعية والمستوى الدراسي، وقصدية من حيث طبيعة الإعاقة، هذا بما يتلاءم مع المجموعة الممارسة للنشاط الرياضي والمتمثلة في لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، التي بلغ عددها 16 فردا معوقا لفريق سعيدة وفريق مستغانم، أما المجموعة غير الممارسة فتمثلت في طلبة مركز التكوين المهني لذوي الاحتياجات لولاية غيليزان وعددهم 16 فردا. وكانوا موزعين كما هو موضح في الجدول رقم (01).

الجدول رقم (02): توزيع العينة على الأفراد الذين أجري عليهم الاختبار.

المراكز	الممارسين	الغير ممارسين
مركز سعيدة	11	
مركز مستغانم	5	
مركز التكوين المهني غيليزان		16

4. مجالات البحث:

1.4. المجال البشري:

نظرا لكون أفراد العينة هم لاعبو كرة السلة على الكراسي المتحركة فقد تم القيام بالدراسة الميدانية خلال تدريبات الفريقين وقد قمنا بتوزيع المقاييس على اللاعبين بمساعدة مدربي الفريقين .

2.4. المجال الزمني:

نقصد بالمجال الزمني الوقت المخصص لإجراء الاختبارات، يمكن حصره في المخطط التالي:

الجدول رقم (03): المجال الزمني للبحث.

نهاية العمل	بداية العمل	
2014/12/22	2014/10/22	الدراسة النظرية
2015/05/03	2015/01/04	الدراسة الميدانية
2015/06/10	2015/05/10	التدوين والنسخ

5. تحديد المتغيرات :

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين احدهما مستقلا والآخر تابعا .

أولا تعريف المتغير المستقل :

وهو الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة بها .

1.5. تحديد المتغير المستقل : النشاط البدني المكيف .**مفهوم النشاط البدني المكيف :**

وتعني مختلف الأنشطة الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها حتى تتلاءم مع طبيعة الأفراد غير القادرين على ممارستها .

ثانيا تعريف المتغير التابع :

هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى ، حيث انه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ، ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع .

2.5. تحديد المتغير التابع : السمات الشخصية .**مفهوم السمات الشخصية :**

هي جملة من الصفات التي تميز الأفراد عن بعضهم البعض تظهر في مواقف السلوك ، ويمكن تحديدها في السمات التالية : العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستثارة ، الاجتماعية ، الهدوء ، السيطرة ، الكف (الضبط) .

6. أدوات البحث:

1.6. مقياس سمات الشخصية:

1.1.6. اختبار فرايبورج للشخصية:

- قائمة فرايبورج للشخصية:

تعريف: قائمة فرايبورج للشخصية أعدها في الأصل "جوكن فرانبرج وسالج وهابل" من أساتذة علم النفس بجامعة فرايبورج بألمانيا سنة 1970، وقام ديل diell بتصميم صورتها المصغرة التي قام بتعريفها وإعداد صورتها المصغرة محمد حسن علاوي، وتحتوي هذه القائمة على (08) أبعاد للشخصية و(56) عبارة (ارجع إلى قائمة فرايبورج في الملاحق).

حيث بلغ معامل ثبات القائمة في البيئة الأجنبية باستخدام التجزئة النصفية، وإعادة الاختبار بعد عشرين يوما على عينة مكونة من 140 ذكرا و 151 أنثى تتراوح أعمارهم ما بين 18 و 24 سنة وتراوحت معاملات الثبات ما بين 0.64 إلى 0.83، وفي البيئة المصرية تم إيجاد معاملات ثبات الصورة المصغرة عن طريق إعادة الاختبار على (82) طالبا كلية التربية الرياضية بالقاهرة بفاصل زمني قدره (10) أيام وتراوحت معاملات ثبات أبعاد القائمة ما بين 0.67 و 0.87.

أما الصدق فقد تم إيجاده بالصورة المطولة للقائمة التي تتضمن 212 عبارة باستخدام أبعاد بعض اختبارات الشخصية الأخرى كمحلات مثل اختبار مينوستا المتعدد الأوجه وقائمة كاليفورنيا. وقد أشارت النتائج إلى توافر الصدق المرتبط بالمحك بالنسبة لأبعاد القائمة وبالنسبة للصورة المصغرة تراوحت معاملات الثبات بين أبعادها وأبعاد الصورة المطولة عند استخدامها كمحك ما بين 0.85 و 0.92.

2.1.6. محاور اختبار فرايبورج:

➤ العصبية:

أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد يتميزون باضطرابات جسدية وحركية ونفس جسدية عامة، كالأضطرابات في النمو والإرهاق والتوتر وسرعة الإحساس بالتعب وفقدان الراحة ووضوح بعض المظاهر العصبية والجسدية المصاحبة للاستثارة الانفعالية. أما أصحاب الدرجة المنخفضة فيتميزون بقلّة الاضطرابات الجسدية والاضطرابات العامة النفس جسدية والجسدية المصاحبة للاستثارة الانفعالية.

➤ العدوانية:

الدرجة العالية لهذا البعد تميز الأفراد الذين يقومون تلقائياً بالأعمال العدوانية البدنية أو اللفظية أو التخيلية ويستجيبون بصورة انفعالية، ويتصدون للآخرين بالهجوم والمشاحنات والعراك ويتميزون بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة في أنفسهم، عدم الهدوء وهدم النضج الانفعالي. والدرجة المنخفضة له تشير إلى قلة الميل التلقائي والتحكم في الذات والسلوك المعتدل الذي يتميز بالهدوء الزائد والنضج الانفعالي.

➤ الاكتئابية:

أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد يتسمون بالاكتئاب وتذبذب المزاج والتشاؤم والشعور بالتعاسة وعدم الرضا والخوف والإحساس بمخاوف غير محددة والميل للعدوان على الذات والإحساس بالذنب. أما أصحاب الدرجة المنخفضة يتسمون بالمزاج المعتدل والقدرة على التركيز والاطمئنان والثقة بالنفس والقناعة.

➤ القابلية الاستثارة:

الدرجة العالية لهذا البعد تميز الأفراد الذين يتسمون بالاستثارة العالية شدة التوتر و ضعف المقدرة على مواجهة الاحباطات اليومية العادية والانزعاج وعدم الصبر والغضب والامتحانات العدوانية عند الإحباط وسرعة التأثر. أما أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بقدر ضئيل من الاندفاعية والتلقائية، كما يتميزون بالهدوء والمزاج المعتدل والقدرة على ضبط النفس وتحمل الإحباط.

➤ الاجتماعية:

أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد يتميزون بالقدرة على التفاعل مع الآخرين ومحاولة التقرب من الناس وسرعة عقد الصداقات ولديهم دائرة كبيرة من المعارف، كما يتميزون بالمرح والحيوية والنشاط ويتسمون بالمجاملة وكثرة التحدث وحضور البديهة. أما أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون لقلّة الحاجة

للتعامل مع الآخرين والاكتفاء بالذات وتجنب اللقاءات مع الآخرين وتفضيل الوحدة، كما أن لديهم قلة محدودة من المعارف ويتميزون بالبرودة الحيوية، وقلت التحدث.

➤ الهدوء:

يتصف أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد بالثقة في النفس وعدم الارتباك أو تشتت الأفكار و صعوبة الاستثارة واعتدال المزاج والتفأؤل والابتعاد عن السلوك العدواني، والدأب على العمل. أما أصحاب الدرجة المنخفضة لهذا البعد يوصفون بالاستثارة وسهولة الغضب والضيق والارتباك وسرعة الشعور باليأس وعدم القدرة على سرعة إيجاد القرارات والتشاؤم.

➤ السيطرة:

أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد يتميزون بالاستجابة لردود أفعال عدوانية سواء كانت لفظية أو جسمية أو تخيلية والارتياح في الآخرين وعدم الثقة بهم، كذا الميل للسلطة واستخدام العنف ومحاولة فرض اتجاهاتهم على الآخرين. والدرجة المنخفضة لهذا البعد تميز الأفراد الذين يتميزون بالاعتدالية واحترام الآخرين والاتجاه بغرض استخدام أسلوب العنف والعدوانية والميل للثقة بالآخرين ولا يعشقون السلطة ولا يحاولون السعي لفرض اتجاهاتهم على الآخرين.

➤ الكف (الضبط):

أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد يتميزون بعدما لقدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وخاصة في المواقف الاجتماعية كما يتصفون بالحنجل والارتباك خاصة عند قيام الآخرين لمراقبتهم وظهور بعض المتاعب الجسمية عند مواجهة بعض الأحداث المعينة أو ظهور بعض المتاعب الجسمية مثل: (عدم الاستقرار أو الارتعاش، الاحمرار، ارتعاش الأطراف والحاجة للتبول). أما أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بالقدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وعدم سرعة الارتباك عند اضطرابهم كما يتصفون بالقدرة على التحدث والمخاطبة. (محمد حسن علاوي، 1987)

3.1.6. وصف قائمة فرايبورج:

تتضمن القائمة بصورتها المصغرة على 56 عبارة ويقوم المختبر للإجابة على كل عبارة ب (نعم أو لا) طبقا لدرجة تطابقها على حالته ويتضمن الاختبار على مفتاح للتصحيح وهو كما يلي:

❖ البعد الأول (العصبية):

يحتوي على سبع عبارات كلها ايجابية وتندرج في الاستبيان وفقا للأرقام التالية على التوالي: 3-4-15-18-23-38-54.

❖ البعد الثاني (العدوانية):

يحتوي على سبعة عبارات كلها ايجابية تندرج في الاستبيان وفقا للأرقام التالية على الترتيب: 7-10-26-27-41-44-49.

❖ البعد الثالث (الاكتئابية):

يحتوي على سبعة عبارات كلها ايجابية تندرج في الاستبيان وفقا للأرقام التالية على الترتيب: 21-25-34-37-40-52-55.

❖ البعد الرابع (القابلية للاستشارة):

يحتوي على سبعة عبارات كلها ايجابية تندرج في الاستبيان وفقا للأرقام التالية على الترتيب: 5-31-33-36-39-46-53.

❖ البعد الخامس (الاجتماعية):

يحتوي على ثلاث عبارات ايجابية وأربع عبارات سلبية:

العبارات الايجابية: 12-28-48.

العبارات السلبية: 2-14-47-51.

❖ البعد السادس (الهدوء):

يحتوي على سبع عبارات كلها ايجابية وتندرج في الاستبيان على النحو التالي: 1-20-29-42-43-45-56.

❖ البعد السابع (السيطرة):

يحتوي على سبع عبارات كلها ايجابية وتندرج في الاستبيان على النحو التالي: 6-8-13-17-32-35.

❖ البعد الثامن (الضبط أو الكف):

يحتوي على سبعة عبارات كلها ايجابية تدرج في استبيان على النحو التالي: 6-08-13-17-19-35.

4.1.6. إجراءات الاختبار و تعليماته:

بعدما قمنا بنسخ العدد الكافي من الاختبار حسب عدد أفراد العينة اتبعنا الخطوات التالية في عملية القيام بالاختبار:

- 1- قمنا بتقديم تعريف وجيز عن البحث و أهميته في المجال الرياضي.
 - 2- وزعنا استمارات الاختبار على كل أفراد العينة .
 - 3- قمنا بتوضيح و شرح طريقة الإجابة بوضع إشارة "X" في إحدى مربعات "نعم" أو "لا"، و أن الإجابة تعبر عن وجهة نظر المجيب.
 - 4- إبعاد كل لاعب عن زميله و هذا حتى لا يؤثر الواحد عن الآخر.
 - 5- التأكيد على احترام المدة الزمنية المحددة للاختبار و المقدرة بـ 25 دقيقة.
- طريقة تقييم الاختبار:

بعد تفريغ الاستمارة حيث تتم تفريغ كل بعد و ما يحتويه من عبارات ايجابية و سلبية على حدا حيث نقوم بتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية و هي كالاتي (علاوي، 1998):

العبارات الايجابية هي :

عند الإجابة بنعم = درجتان.

عند الإجابة بـ لا = درجة واحدة.

العبارات السلبية هي :

عند الإجابة بنعم = درجة واحدة.

عند الإجابة بـ لا = درجتان.

درجة أبعاد القائمة هي مجموع درجات كل بعد على حدا.

7. الدراسة الإستطلاعية:

1.7. الغرض من الدراسة:

من أجل الوصول لأفضل طريقة لإجراء الاختبار التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة وكذلك تطبيقا للطرق العلمية المتبعة كان لا بد على الباحث تنفيذ الاختبار وهذا للأغراض التالية:

- التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء البحث.
- معرفة مدى وضوح الأسئلة وفهمها من العينة المختبرة.
- معرفة مدى التفهم اللغوي لبنود الاختبار من طرف العينة.
- معرفة الوقت الكافي والأنسب لإجراء الاختبار.
- اختيار الأسلوب الأنسب لشرح مراحل الاختبار.

2.7. الأسس العلمية للاختبار:

-ثبات الاختبار:

استخدم الباحث لحساب ثبات الاختبار طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه" للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار، ولهذا قام الباحث بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع الحفاظ على كل المتغيرات (نفس العينة، نفس التوقيت، نفس المكان).

حيث يدل الارتباط بين درجات الاختبار الأول والاختبار الثاني على معامل استقرار الاختبار، حيث كلما اقترب هذا المعامل من الواحد (01.00) زاد هذا الاختبار استقرارا وثباتا.

1. حساب معامل الثبات لمقياس سمات الشخصية:

معامل الثبات والصدق لمقياس سمات الشخصية:

الصدق	الثبات	الأبعاد
0,93	0,88	العصبية
0,95	0,91	العدوانية
0,97	0,95	الاكتئابية
0,94	0,89	القابلية للاستشارة
0,93	0,87	الاجتماعية
0,94	0,90	الهدوء

0,95	0,92	السيطرة
0,94	0,89	الضبط أو الكف
0,94	0,90	الدرجة الكلية

هو دال إحصائيا عند المستوى (0.05) و بالتالي للمقياس درجة ثبات عالية تسمح لنا باستخدامه في هذه الدراسة.

3.7. الموضوعية:

اختبار فرايبورج يتميز بالموضوعية لأنه اختبار عالمي ومقنن ويصلح تطبيقه في كل زمان ومكان.

8. الوسائل الإحصائية المستعملة:

إن طبيعة الموضوع و الهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج و معطيات، يفسر و يحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، و قد تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة و هي كما يلي:

1.8. الإحصاء الوصفي:

و يتضمن الأساليب التالية:

✓ المتوسط الحسابي:

يعتبر من أكثر الأساليب الإحصائية شيوعا، و هو أحد مقاييس النزعة المركزية و يعني إبراز مدى انتشار الدرجات في الوسط.

مج س

$$\text{س} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

ن

حيث:

س: العينة.

ن: عدد أفراد العينة.

4.8. الانحراف المعياري :

$$ع = \frac{\text{مج (س - س) } 2}{\sqrt{1 - ن}}$$

3.8 اختبار "ت" :

لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .

$$ت = \frac{\text{س} 1 - \text{س} 2}{\frac{\sqrt{\frac{\text{ع} 1^2 + \text{ع} 2^2}{1 - ن}}}$$

حيث:

س 1: المتوسط الحسابي للعينة الأولى.

س 2: المتوسط الحسابي للعينة الثانية.

ع 1: الانحراف المعياري للعينة الأولى.

ع 2: الانحراف المعياري للعينة الثانية.

ن:1 حجم العينة الأولى.

ن:2 حجم العينة الثانية ، وقد تمت المعالجة بواسطة برامج الإعلام الآلي.

خلاصة:

تضمن هذا الفصل منهج البحث و إجراءاته الميدانية حيث شمل عينة البحث و مجالاته البشرية و المكانية و الزمنية و كذا أدوات البحث المستعملة، كالمقياس و المصادر و المراجع و الأساليب الإحصائية و ما تحتويه من معادلات تتناسب مع موضوع البحث و اختبار فرايبورج و أسباب اختياره، و شمل البحث كذلك على دراسة أولية للاختبار أين بينا الغرض من هذه الدراسة و قمنا فيما بعد بإدخال بعض التعديلات على هذا الاختبار و هذا لنزع غموض بعض المفردات التي جاءت فيه ، كما تطرقنا إلى ثبات و صدق الأدوات المستعملة، و إلى عرض اختبار فرايبورج، و أخيرا إلى إجراءات الاختبار و تعليماته و كذا صعوبات البحث .

الفصل الثاني

عرض و تحليل

ومناقشة الفرضيات

تمهيد:

في هذا الفصل سنتطرق إلى عرض الدراسة الحالية المتوصل إليها الخاصة بتطبيق مقياس فرايبورج للشخصية . يتم هذا في ضوء الإطار النظري ونتائج بعض الدراسات السابقة.

1.5. عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية:

1.1.5. تحليل نتائج سمة العصبية:

الجدول رقم(04): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة العصبية.

اتجاهات الفروق لصالح	الدلالة الاحصائية	قيمة -ت- المحسوبة	غير الممارسين		الممارسون		العينة / السمة
			2ع	2س	1ع	1س	
الغير ممارسين	دالة	8.50	0.80	11.87	0.95	9.12	سمة العصبية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) ان قيمة (ت المحسوبة 8.50) اكبر من قيمة (ت الجدولية 2.13) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (15) ، ومنه يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني المكيف في ما يخص سمة العصبية لصالح غير الممارسين .

2.1.5. تحليل نتائج سمة العدوانية:

الجدول رقم(05): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة العدوانية.

اتجاهات الفروق لصالح	الدلالة الاحصائية	قيمة -ت- المحسوبة	غير الممارسين		الممارسون		العينة / السمة
			2ع	2س	1ع	1س	
الغير ممارسين	دالة	6.24	1.45	10.12	0.73	7.5	سمة العدوانية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) ان قيمة (ت المحسوبة 6.54) اكبر من قيمة (ت الجدولية 2.13) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (15) ، ومنه يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني المكيف في ما يخص سمة العدوانية لصالح غير الممارسين .

3.1.5. تحليل نتائج سمة الاكتئابية:

الجدول رقم(06): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة الاكتئابية.

اتجاهات الفروق لصالح	الدلالة الاحصائية	قيمة -ت- المحسوبة	غير الممارسين		الممارسون		العينة السمة
			2ع	2س	1ع	1س	
الغير ممارسين	دالة	8.58	0.85	13.25	1.25	9.87	سمة الاكتئابية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) ان قيمة (ت المحسوبة 8.58) اكبر من قيمة (ت الجدولية 2.13) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (15) ، ومنه يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني المكيف في ما يخص سمة الاكتئابية لصالح غير الممارسين .

4.1.5. تحليل نتائج سمة القابلية للاستشارة :

الجدول رقم(07): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة القابلية للاستشارة.

العينة السمة	الممارسون		غير الممارسين		قيمة -ت- المحسوبة	الدلالة الاحصائية	اتجاهات الفروق لصالح
	1س	1ع	2س	2ع			
سمة القابلية للاستشارة	9.37	0.88	12.12	0.80	8.89	دالة	الغير ممارسين

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) ان قيمة (ت المحسوبة 8.89) اكبر من قيمة (ت الجدولية 2.13) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (15) ، ومنه يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني المكيف في ما يخص سمة القابلية للاستشارة لصالح غير الممارسين

5.1.5. تحليل نتائج سمة الاجتماعية:

الجدول رقم(08): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة الاجتماعية.

العينة السمة	الممارسون		غير الممارسين		قيمة -ت- المحسوبة	الدلالة الاحصائية	اتجاهات الفروق لصالح
	1س	1ع	2س	2ع			
سمة الاجتماعية	11.9	1.06	8.43	1.15	8.64	دالة	الممارسين

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) ان قيمة (ت المحسوبة 8.64) اكبر من قيمة (ت الجدولية 2.13) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (15) ، ومنه يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني المكيف في ما يخص سمة الاجتماعية لصالح الممارسين

دلالة احصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني المكيف في ما يخص سمة الاجتماعية لصالح الممارسين .

تفسر هذه النتائج

6.1.5. تحليل نتائج سمة الهدوء:

الجدول رقم(09) : يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة الهدوء.

اتجاهات الفروق لصالح	الدلالة الاحصائية	قيمة -ت- المحسوبة	غير الممارسين		الممارسون		العينة السمة
			ع2	س2	ع1	س1	
الممارسين	دالة	6.76	0.77	8.75	0.79	10.6 8	سمة الهدوء

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) ان قيمة (ت المحسوبة 6.76) اكبر من قيمة (ت الجدولية 2.13) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (15) ، ومنه يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني المكيف في ما يخص سمة الهدوء لصالح الممارسين

7.1.5. تحليل نتائج سمة السيطرة:

الجدول رقم(10): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة السيطرة.

اتجاهات الفروق لصالح	الدلالة الاحصائية	قيمة -ت- المحسوبة	غير الممارسين		الممارسون		العينة السمة
			ع2	س2	ع1	س1	
الغير ممارسين	دالة	8.33	1	11.75	0.88	8.87	سمة السيطرة

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) ان قيمة (ت المحسوبة 8.33) اكبر من قيمة (ت الجدولية 2.13) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (15) ، ومنه يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني المكيف في ما يخص سمة السيطرة لصالح غير الممارسين .

8.1.5. تحليل نتائج سمة الكف (الضبط) :

الجدول رقم(11): يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وقيمة ت المحسوبة في ما يخص سمة الكف (الضبط).

اتجاهات الفروق لصالح	الدلالة الاحصائية	قيمة -ت- المحسوبة	غير الممارسين		الممارسون		العينة السمة
			2ع	2س	1ع	1س	
الغير ممارسين	دالة	8.58	0.85	13.25	1.25	9.87	سمة الكف (الضبط)

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) ان قيمة (ت المحسوبة 8.58) اكبر من قيمة (ت الجدولية 2.13) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (15) ، ومنه يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني المكيف في ما يخص سمة الكف (الضبط) لصالح غير الممارسين .

2.5. مناقشة نتائج الفرضيات:

1.2.5. مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

انطلاقاً من الخلفية النظرية لهذه الدراسة تم اختيار الفرضية الأولى للبحث و التي جاءت حول الفروق بين الممارسين وغير الممارسين الممارسين للأنشطة البدنية المكيفة فيما يخص صفة العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستشارة ، السيطرة ، الكف (الضبط) .

من خلال الدراسة المتوصل إليها أثبتت وجود فروق بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف لصالح الغير ممارسين .

ومن هذا نستخلص أن الأنشطة البدنية المكيفة :

تلعب دورا مهما في القضاء على الضغط العصبي، كما أن التمارين الرياضية تساعد على الاسترخاء، كما أن التركيز في التمارين الرياضية بعيدا عن باقي المشكلات التي يواجهها المعاق حركيا في حياته، يتيح الفرصة للخلايا العصبية في المخ، لكي تستريح، وبالتالي يمكن للمعاق حركيا أن يركز بشكل أفضل في اليوم التالي في عمله بنشاط .

تلعب دورا مهما في التقليل من الميل التلقائي والتحكم في الذات والسلوك المعتدل الذي يتميز بالهدوء الزائد والنضج الانفعالي .

تلعب دورا مهما في تعديل المزاج والقدرة على التركيز والاطمئنان والثقة بالنفس والقناعة. تلعب دورا مهما في زيادة القدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وعدم سرعة الارتباك عند اضطرابهم كما يتصفون بالقدرة على التحدث والمخاطبة.

2.2.5. مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

انطلاقا من الخلفية النظرية لهذه الدراسة تم اختيار الفرضية الثانية للبحث و التي جاءت حول الفروق بين الممارسين وغير الممارسين الممارسين للأنشطة البدنية المكيفة فيما يخص صفة الاجتماعية ، الهدوء.

من خلال الدراسة المتوصل إليها أثبتت وجود فروق بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف لصالح ممارسين .

ومن هذا نستخلص أن الأنشطة البدنية المكيفة :

تجعل الرياضي محب للناس، سهل المعاشرة واجتماعي لدرجة كبيرة، والشخص الاجتماعي يتسم بالدفع والاستعداد والتعاون مع الزملاء والاهتمام بالناس والثقة بهم والتكيف مع الآخرين، مثل هذه السمات تشير إلى رغبة الفرد في أن يكون مقبول من الآخرين في معظم المواقف، وبفضل المواقف المرتبطة بالآخرين، ويهتم بالتعرف الاجتماعي وهي سمات هامة للرياضيين.

وايضا تجعل الرياضي يتصف بالثقة في النفس وعدم الارتباك أو تشتت الأفكار و صعوبة الاستشارة واعتدال المزاج والتفأول والابتعاد عن السلوك العدواني، والدأب على العمل .
و قد جاءت هذه النتائج تكملة للدراسات السابقة التي أثبتت دور الأنشطة البدنية تنمية صفة الاجتماعية منها دراسة احمد بن قلاوز التواتي حول أثر بعض التخصصات الرياضية على سمات الشخصية للرياضيين حيث توصل طلبة اختصاص العاب القوى والكرة الطائرة أثر فبهم اختبار فرايبورج إيجابيا على سمات الاجتماعية والهدوء ودراسة دراسة بن حاج الطاهر عبد القادر التي أثبتت دور النشاط البدني المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية حيث توصل إلى أن لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة أثر فبهم اختبار فرايبورج إيجابيا على سمات الاجتماعية والهدوء .

3.5. الاستنتاج العام:

حاولنا في هذه الدراسة البحث عن دور النشطة البدنية المكيفة في تنمية السمات الشخصية (العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستشارة ، الاجتماعية ، الهدوء ، السيطرة الكف) على لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

وبعد الحصول على النتائج ، أفضت المعالجة الإحصائية على إستنتاج الفرضيتان كما يلي:
بالنسبة للفرضية الأولى: من خلال النتائج نلاحظ ان هناك تحسن ايجابيا في سمات العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستشارة ، السيطرة ، الكف (الضبط) لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وهو ما يؤكد صحة فرضيتنا الاولى التي مفادها:

انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فيما يخص صفة العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستشارة ، السيطرة ، الكف (الضبط) لصالح غير الممارسين للأنشطة البدنية المكيفة .

بالنسبة للفرضية الثانية : ومن خلال النتائج نلاحظ ان هناك تحسن ايجابيا في سمات الاجتماعية ، الهدوء لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وهو ما يؤكد صحة فرضيتنا الاولى التي مفادها:
انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فيما يخص صفة الاجتماعية ، الهدوء لصالح الممارسين للأنشطة البدنية المكيفة .

الاقتراحات:

- 1- ضرورة العمل على تصحيح وتعديل نظرة المجتمع الى المعاق.
- 2 - إبراز الصورة الحقيقية التي تتركها ممارسة النشاط الرياضي في نفسية المعاق .
- 3- ضرورة دعم المراكز التي تتعامل مع الشريحة موضع الدراسة بأكبر عدد من المختصين في ميدان التربية الخاصة، وكذا المختصين في ميدان النشاط الحركي المكيف.
- 4-التنسيق بين مختلف الجهات الوصية على المعوقين حركيا، والجامعات بغرض القيام بدراسات أخرى حول الإعاقة الحركية، وعلاقتها بمتغيرات أخرى للشخصية.
- 5- نشر الوعي الطبي والرياضي والنفسي لأهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وتوجيه الأسرة لذلك.
- 9- العمل على حل المشاكل النفسية والاجتماعية للمعوقين.

خاتمة:

يستنتج من نتائج البحث أنّ هناك فروقاً في سمات الشخصية قيد البحث، بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي، فالممارسة الرياضية المكيفة تساهم في تطوير وتنمية السمات الشخصية للفرد المعوق حركيا بصفة خاصة، وشخصيته بصفة عامة، ذلك أنها تمثل خيارا تربويا موجها خاليا من القيود النفسية، فتساعد الفرد في تفتحه وحسن تعامله مع الآخرين، وتحسين السلوك الاجتماعي الايجابي كالتعاون والتماسك والمشاركة والتنافس الشريف من أجل تحقيق النجاح، كما تزيد من قدرته على إقامة العلاقات الاجتماعية، والصدقات مع الغير، وتكسبه التفاؤل في الحاضر والمستقبل، وتنمي صفة المسؤولية لديه، في مختلف متطلبات الحياة، مما ينعكس إيجابا على تفاعله واندماجه في المجتمع.

ويتيح النشاط البدني الرياضي للفرد فرصا للتحكم في انفعالاته وإخضاعها لسيطرته واستقرارها وتلاؤمها مع مثيراتها، وتحسين درجة الواقعية لديه، وينمي ثقته بنفسه، وقدرته على اتخاذ القرارات السليمة والثابتة في مختلف المواقف التي يمر بها في حياته الاجتماعية، إضافة إلى أنها تساعد على تجاوز مواقف الإحباط والفشل والتوتر واليأس والاستسلام التي تنتاب الفرد من حين لآخر، بسبب الرسوب النفسي والآثار السلبية التي تتركها الإعاقة.

من هذا تعدل الممارسة الرياضية السمات السلبية لدى الفرد مثل العصبية والعدوانية والاكنتائية وتطور وتنمي السمات الموجبة لدى الفرد مثل الاجتماعية الهدوء، وبالتالي تكون للفرد المعوق شخصية قوية متزنة متكاملة، تساعده في الاندماج والتكيف النفسي الاجتماعي، مما يمكننا من الاستفادة من طاقاته وقدراته ليصبح عضوا فعالا في المجتمع لا عبئا عليه.

المصادر والمراجع

المصادر باللغة العربية :

أحمد محمد عبد الخالق ، الأبعاد الأساسية للشخصية ، دار المعرفة الجامعية ، مصر ، 1996
محمد عبد الحفيظ إخلص وآخرون ، علم النفس الرياضي ، الدار العالمية للنشر والتوزيع
2004.

أسامة رياض ، رياضة المعوقين ، الأسس الطبية والرياضية، ط 1 ، دار الفكر العربي ،
القاهرة ، 2000.

أسامة كامل راتب ، علم النفس الرياضي ، مفاهيم التطبيقات ، ط2 ، دار الفكر العربي ،
القاهرة ، 1997.

سامية حسن الساعات ، الثقافة والشخصية ، رسالة دكتورا غير منشورة كلية التربية
الرياضية للبنين ، الإسكندرية ، 1997.

أمين أنور الخولي ، الرياضة والمجتمع ، عالم المعرفة ، الكويت 1996 .

بهاء الدين سلامة ، الجوانب الصحية في التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،
1992.

تشارلز بيوتشر ، ترجمة حسن معوض ، كمال صالح أسس التربية البدنية ، مكتبة الانجلو
المصرية ، القاهرة ، 1964.

حامد زهران ، علم نفس النمو- ط 4 ، عالم الكتاب ، القاهرة .

حلمي إبراهيم، ليلي السيد فرحات ، التربية الرياضية والترويح للمعوقين ، دار الفكر
العربي ، القاهرة ، 1998.

رمضان محمد القذافي ، نظرياتها و اختباراتها و أساليب قياسها ، منشورات الجامعة
المفتوحة ، 1993.

دادي عبد العزيز ، سمات الشخصية وعلاقتها بالأداء الرياضي في الرياضات الجماعية ،
جامعة الجزائر: أطروحة ماجستير غير منشورة ، 1996.

رمضان محمد القذافي ، الشخصية نظريتها: اختبارتها وأساليب قياسها ، دار الكتب الوطنية ،
ليبيا ، 1996.

سعد جلال ومحمد علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ط5 ، دار المعارف ، القاهرة ،
1976.

- سيد حمد غنيم ، سيكولوجية الشخصية ص35 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1975.
- صالح أحمد زكي ، علم النفس التربوي ط3 ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1972.
- صلاح مصطفى لفرال ، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية ، مكتبة غريب ، القاهرة ، 1982.
- عباس عبد الفتاح ، محمد إبراهيم شحاتة رملي ، اللياقة والصحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1991.
- عبد الحميد نشواتي ، علم النفس التربوي-ط6 ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، 1993.
- عبد الرحمن العيساوي ، نظريات الشخصية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1998 مصر.
- عبد الرحمن صالح الأزرق. (2000). علم النفس التربوي للمعلمين-- ص59. ليبيا: مكتبة طرابلس العلمية العالمية.
- فيصل عباس ، الشخصية في ضوء التحليل النفسي ، دار الميسرة ، بيروت ، 1982.
- فيصل ياسين الشاطئي ، نظريات وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر ، الجزائر ، 1992.
- قاسم حسن حسين ، علم النفس الرياضي ومبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب ، مطابع التعليم العالي ، بغداد ، 1990.
- محمد السيد محمد الزعيلوي، تربية المراهق بين الإسلام و علم النفس ، رسالة دكتوراه ، مؤسسة الكتب الثقافية ، 1994.
- محمد حسن علاوي ، الاختبارات المهارية و النفسية، ط3 دار المعارف ، القاهرة ، 1998.
- محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ط 1 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1982.
- محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ط2 ، دار المعارف، القاهرة ، 1992.
- محمد زكي صالح ، علم النفس التربوي- ط3 ، النهضة العربية ، بيروت ن 1972.
- محمد صبحي حسانين ، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995.

محمد مصطفى زيدان ، النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية ، دار الشروق ، جدة ، 1980.

محمد عادل خطاب ، التربية البدنية للخدمات الاجتماعية ، دار النهضة العربية ، 1995.

محمود عبد الفتاح عنان ، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية ، نظرية تطبيق و التجريب ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995.

محي الدين مختار ، محاضرات في علم النفس الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1982.

مروان عبد المجيد إبراهيم ، الألعاب الرياضية للمعوقين ، دار الفكر للطباعة والنشر عمان الاردن ، 1997.

مصطفى غالب ، مبادئ علم النفس سلسلة في سبيل موسوعة نفسية رقم أربعة ط6 ، دار ومكتبة الهلال ، بيروت ، 1986.

مقدم عبد الحفيظ ، الاحصاء والقياس النفسي والتربوي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1987.

نبيل سفيان صالح ، المختصر في الشخصية ، ط1 ، دار إيتراك للطباعة والنشر ، 2004.

نزار الطالب ، علم النفس الرياضي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1993.

و محمد نصر الدين رضوان محمد حسن علاوي ، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 1987.

محمد أزهر السماك وآخرون ، الأصول في البحث العلمي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، الموصل ، 1988 .

وجيه محجوب جاسم ، طرق البحث العلمي وطرق اعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ، 1995.

المصادر باللغة الأجنبية

alderman manuel de psychology du sport, edvigot p 116. paris.

CRAVEN (2014). Basket ball Federation ranstalation. International Weel chair.

FERNANDEZ, B. (1977). SOPHROLOGIE ET COMPETITON SPORTIVE. EDITION - VIGOT.

Hanifi. (1995). sport et handicap moteur. science des sport CNIDS.

Kroll (1981). sistenpersonality factor profiles of colligiat-migram. new york.

Ruch, Z. (. (1980). essentiel of pshychology and life 10 th p137. edition illumots.

TP, M. (1983). ASPECTS FONDMENTAUX DE L ENTRAIEMENT.
EDITION – VIGOT .

Vinder, J. (1974). Standing H umanBehvior p610. New York: Meconnell.

zaros, L. la pshycanalyse et la personality p 119. paris: Puf .

الأبعاد بالترتيب : العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستشارة ، الاجتماعية ، الهدوء ،
السيطرة ، الكف (الضبط) .

الغير ممارسين	الممارسين	
13-11-10-11-12-13-11-11	10-08-09-08-09-08-09-09	01
11-12-10-12-13-12-10-11	09-10-08-09-11-09-07-08	02
12-12-12-13-12-14-11-12	10-10-09-08-08-08-09-10	03
13-13-12-11-12-12-09-12	11-08-08-07-09-10-08-09	04
11-12-10-13-12-14-10-13	10-09-08-10-11-10-07-09	05
14-11-11-13-11-14-10-11	09-08-08-09-09-12-07-08	06
13-12-10-12-13-12-13-12	09-10-10-08-10-11-08-08	07
12-12-11-12-12-14-08-13	08-08-09-10-10-10-07-10	08
13-10-12-11-12-13-12-11	10-08-09-08-09-10-07-09	09
13-10-10-14-13-13-09-12	10-09-08-08-09-10-07-11	10
12-11-11-12-13-14-10-12	09-08-09-07-09-12-07-08	11
13-13-10-11-12-14-11-13	10-10-09-08-10-11-08-10	12
11-13-11-10-12-14-08-11	08-08-08-07-08-10-07-09	13
12-11-10-12-10-13-09-12	09-09-08-11-09-09-07-10	14
11-12-11-11-13-12-09-11	09-10-10-08-10-08-07-08	15
14-13-10-13-12-14-12-13	10-08-10-09-09-10-07-10	16

Résumé du recherche :

Thème de l'étude : étudier une comparaison faite entre les pratiquants et les non-pratiquants des activités physiques adaptées en cherchant de savoir le rôle de ces activités suivies au développement des traits personnels chez les joueurs du basket-ball sur les chaise roulantes .

L'objectif de cette étude est : savoir l'impact des activités physiques adaptées sur les attitudes personnelles chez les joueurs du basket-ball sur les chaises roulantes, d'après cette étude nous avons découvert que le pratique de ces activités a un rôle important au développement des traits de la personnalité comme (la nervosité , l'agressivité , la dépressivité , la Susceptibilité excitabilité , la fonction sociale , la tranquillité , le contrôle , le paramètre).

Le groupe trié à l'étude est composé de 32 joueurs handicapés (physiquement) les outils utilisés sont le questionnaire et la forme.

Après l'analyse des résultats , on a trouvé une grande différence entre les pratiquants et les non-pratiquants de l'activité physique adaptée , et cela dans tous les aspects .

Pour les solutions proposées, voir comment s'occuper de cette catégorie de la société et créer toutes les conditions et les possibilités disponibles pour améliorer le basket-ball sur la chaise roulante .

ملخص البحث :

عنوان الدراسة : دراسة مقارنة للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف في تنمية السمات الشخصية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة .

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الأنشطة البدنية المكيفة على السمات الشخصية للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة. والفرض من الدراسة أن ممارسة النشاط البدني الرياضي دور فعال في تنمية السمات الشخصية (العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستشارة ، الاجتماعية ، الهدوء ، السيطرة ، الكف) للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة حيث شملت عينة البحث 32 من لاعبي كرة السلة على الكراسي والمعاقين حركيا ، الأدوات المستخدمة هي الاستمارات ، ومن أهم الاستنتاجات أن هناك فرق بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني المكيف وذلك في جميع الصفات ومن أهم الاقتراحات الاهتمام بهذه الفئة من المجتمع وتهيئة كل الظروف والإمكانيات المتاحة من اجل تحسين كرة السلة على الكراسي المتحركة .