**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم**

**معهد التربية البدنية والرياضية**

**قسم: النشاط البدني المكيف**

**بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص:**

**اللياقة، النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة**

**عنوان:**

# أثر تكنولوجيا الحاسوب على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لفئة المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

دراسة أجريت بمركز رعاية الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم (9-12)سنة – سبدو-

**إعداد الطالب:**

بلعباس محمد

**تحت إشراف:** د/ زابشي نورالدين

**أعضاء لجنة المناقشة:**

**الرئيس: بن برنو عثمان**

**العضو المستشار: دحون عمري**

***السنة الجامعية:2017/2016***

# الإهداء

نحن في هاته الحياة على الأغلب ندين لكثير من الناس أقرباء كانوا أو أساتذة أو أصدقاء بكثير من الخدمات ولعل أصغر شئ يمكننا فعله من أجلهم هو إهداء هذا العمل المتواضع لهم .

وأبتدئ بمن أنارا لي درب العلم والمعرفة وحرصا علي منذ الصغر واجتهدا في تربيتي والاعتناء بي أبي و أمي القريبان إلى قلبي أرجو لكما دوام الصحة والعافية .

إلى إخوتي و أخواتي و كل أفراد عائلتي فردا فردا و كل باسمه .

إلى أساتذتي وكل من أشرف على تعليمي منذ الصغر إلى الآن أرجو من المولى عز وجل أن يجمعني وإياكم في جنانه الواسعة .

إلى كل الزملاء في معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد ابن باديس بمستغانم و أخص بالذكر طلبة تخصص النشاط الحركي المكيف .

إلى كل الأصدقاء الذين نسيهم قلمي و لم ينسهم قلبي و إلى كل من يعرف محمد بلعباس من قريب أو من بعيد.

# شكر و تقدير

**" كن عالما فإن لم تستطع فكن متعلما ، فإن لم تستطع فأحب العلماء ، فإن لم تستطع فلا تبغضهم " – عمر ابن عبد العزيز–**

بعد رحلة بحث و جهد و اجتهاد تكللت بإنجاز هذا البحث ،نحمد الله عز وجل على نعمه التي من بها علينا فهو العلي القدير ،كما لا يسعني إلا أن أخص بإسمي عبارات الشكر و التقدير :

إلى الدكتور" **زبشي نور الدين**" لما قدمه لنا من نصح و جهد و معرفة و التي لم يبخل علينا بها و كان عونا و مددا لنا طيلة مدة انجاز هذا البحث و ندعوا الله أن يكتب هذه التوجيهات التي قدمها لنا في ميزان حسناته .

إلى إطارات و أساتذة المركز النفسي البيداغوجي – بسبدو – ولاية تلمسان على مجهوداتهم الجبارة و مساعدتهم لنا في كل خطوة من خطوات الدراسة الميدانية و ما لقيناه عندهم من حسن الضيافة و المعاملة الحسنة فشكرا جزيلا لكم .

إلى الصديقين الكريمين عبو سفيان و بارودي سفيان اللذان قدما لنا المساعدة و كانا سندا لنا طيلة إجراء هذا البحث ،فجزاهما الله خيرا عن ما قدماه لنا من وقتهما لانجاز هذا البحث و أثابهما الله عليها حسن ثواب .

**الملخص:**

أثر تكنولوجيا الحاسوب على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لفئة المعاقين عقليا القابلين للتعلم (9-12).

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير تكنولوجيا الحاسوب على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا، حيث بلغ عدد العينة 10 تلاميذ ذو إعاقة بسيطة تم اختيارها بطريقة عمدية بلغت نسبتها 75% من المجتمع الأصلي.

واستخدم الطالب الباحث اختبارات مهارية في كرة السلة (التمرير، المحاورة، التصويب)

وتوصل الطالب الباحث إلى إن استعمال تكنولوجيا الحاسوب أدى إلى تحسن في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين عقليا.

في الأخير يقترح الطالب الباحث المزيد من الدراسات المعمقة في استعمال تكنولوجيا الحاسوب في تعليم المعاقين عقليا.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا الحاسوب ، المهارات الأساسية في كرة السلة ،المعاقين عقليا

**Résumé :**

**L'influence de le technologie de l'ordinateur sur l'apprentissage de quelques habiletés de base en basket-ball pour une catégorie d'handicapés mentaux capables d'apprendre âgés entre 9-12 ans.**

Cette étude vise à démontrer l'impact de l'usage de la technologie de l'ordinateur sur l'acquisition de quelques habiletés de base en basket-ball chez les handicapés mentaux. et pour cela, on a choisi un échantillon composé de 10 apprenants ayant un retard mental léger, par échantillonnage ciblé , d'un pourcentage de 85 % de leurs population d'origine. Cet échantillon a été divisé en deux groupes ; l'un d'eux est expérimental ou on a appliqué le programme d'apprentissage du basketball on utilisant l'ordinateur, par contre le groupe témoin a suivi le programme habituel sans ordinateur.

L'étudiant chercheur a fait appel à des tests d'habiletés en basketball (des passes, des dribbles et des tirs) afin de mesurer leur niveau dans ce jeux sportif. la conclusion à laquelle le chercheur a abouti est que l'utilisation de cette technologie a améliorée d'une manière impressionnante le niveau des habiletés de base au basket-ball chez les enfants du groupe expérimentale par rapport au groupe témoin.

En dernier lieu, l'étudiant chercheur suggère de faire d'autres recherches sur l'usage de la te l'ordinateur et d'autre technologies et multimédias pour faire apprendre aux handicapés mentaux les différentes activités physique et sportives.

Mots clés : la technologie de l'ordinateur, les habiletés de base au basketball, handicapés mentaux.

محتوى البحث:


| الموضوع | رقم الصفحة |
|---|---|
| الإهداء | ج |
| شكر و تقدير | د |
| ملخص البحث | |
| قائمة الجداول | ط |
| قائمة الأشكال البيانية | ي |
| التعريف بالبحث | |

| | |
|---|---|
| 1- مقدمة : | 6 |
| 7- الدراسات المشابهة : | 7 |

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول:

كرة السلة

تكنولوجيا الحاسوب

| | |
|---|---|
| تمهيد | 14 |
| 1-1- ماهية كرة السلة | 14 |

| | |
|---|---|
| 1- 2- المهارات الأساسية في كرة السلة | 15 |
| 1-2-1- تعريف المهارة | 15 |
| 1-2-2- المهارات الأساسية بكرة السلة | 15 |
| 1-2-3- تصنيف المهارات الأساسية في كرة السلة | 15 |
| 1-2-4-المهارة الأساسية بالكرة | 18 |
| خلاصة | 21 |
| تمهيد | 22 |
| 2-1- مفهوم الحاسوب | 22 |
| 2-2- الحاسوب والتعليم | 23 |
| 2-3- أنواع التعليم المدعوم بالحاسوب | 25 |
| 2-4- فوائد الحاسوب ومميزاته | 26 |
| 2-5- عيوب الحاسوب ومساوئه | 27 |
| 2-6- مجالات استخدام الحاسوب في التربية الرياضية | 27 |
| 2-8- استخدامات الكمبيوتر في مجال الإعاقة الذهنية | 29 |
| خلاصة | 30 |


الفصل الثاني:

الإعاقةالعقلية

خصائص الفئة العمرية 9–12


| | |
|---|---|
| تمهيد | 31 |

| | |
|---|---|
| 1-1- مفهوم الإعاقةالعقلية | 31 |
| 1-2- تعريف الإعاقة العقلية | 32 |
| 1-3- تصنيفات الإعاقة العقلية | 33 |
| 1-3-1- تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية | 33 |
| 1-4- التصنيف التربوي | 34 |
| 1-5- أسباب الإعاقة العقلية | 35 |
| 1-5-1- المرحلة الأولى : مرحلة ما قبل الولادة | 35 |
| 1-5-2- المرحلة الثانية : أثناء الولادة | 37 |
| 1-6- المرحلة الثانية : بعد الولادة | 38 |
| 1-7-1- الخصائص العقلية | 40 |
| 1-7-2- الخصائص اللغوية | 41 |
| 1-8-الوقاية من الإعاقة العقلية | 42 |
| خلاصة | 43 |
| تمهـيد | 44 |
| 2- خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) سنة | 44 |
| 2-1- النمو الجسمي | 44 |
| 2-2- الفروق الفردية | 45 |
| 2-3- النمو العقلي المعرفي | 45 |
| 2-4- النمو الحسي | 47 |

| | |
|---|---|
| 2-5- النمو الحركي | 47 |
| 2- 6- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين ( 9 – 12 سنة ) | 48 |
| خــلاصة | 49 |


الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الاول:

منهجية البحث والاجراءات الميدانية


| | |
|---|---|
| تمهيـد | 50 |
| 1-1- منهج البحث | 50 |
| 2.1. مجتمع و عينة البحث | 50 |
| 4.1. مجالات البحث | 51 |
| 5.1. أدوات البحث : | 52 |
| 1.5.1. اختبارات تقييم أداء المهارات المستهدفة في كرة السلة | 52 |
| 2.5.1. التجربة الاستطلاعية | 54 |
| 2.5.1- البرنامج التعليمي | 56 |
| 3.5.1. التجربة الأساسية | 59 |
| 4.5.1. الوسائل الإحصائية | 59 |
| خــاتمة | 62 |

الفصل الثاني:

عرض و تفسير و مناقشة النتائج


| | |
|---|---|
| مقدمة | 63 |
| 2. عرض و تفسير و مناقشة النتائج | 63 |
| 1.2. عرض نتائج اختبارات مهارات كرة السلة | 63 |
| 2-1- 1 عرض و مناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينات البحث | 63 |
| 2-1- 2عرض و مناقشة نتائج العينة الضابطة في اختبار مهارات كرة السلة | 65 |
| 2-1-3عرض و مناقشة نتائج العينة التجريبية في اختبار مهارات كرة السلة | 67 |
| 2-1- 4عرض و مناقشة نتائج الاختبار البعدي لعينات البحث | 69 |
| 2-2- الإستنتاجات | 71 |
| 3.2. مقابلة النتائج بالفرضيات | 72 |
| - الاقتراحات و التوصيات | 77 |
| خلاصة عامة | 77 |

## 1- مقدمة :

تسعى الدول العظمى لإثبات رقيها في وقتنا الحاضر ألا و هو برعاية أبنائها الذين هم في حالة إعاقة من خدمات علاجية وتربوية وتأهيلية وترفيهية.

ومن بين الإعاقات المنتشرة نجد الإعاقة الذهنية والتي عرفتها الجمعية الأمريكية للإعاقة الذهنية بأنها : " حالة من الأداء الوظيفي دون المتوسط بشكل واضح في العمليات العقلية توجد متلازمة مع أشكال من القصور في السلوك التكيفي على أن يظهر ذلك قبل الثامنة عشر". (الرحيم ف.، 1991، صفحة 15).

ومن بين خصائص هذه الفئة وخاصة القابلين للتعليم نقص القدرة على الانتباه والتركيز والإدراك والتخيل والتفكير والفهم ،ونقص القدرة على الاتصال اللفظي (الرحيم س .، 2011) ، ويعد ضعف القدرات الإدراكية الحس حركية واضطراب الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي من أكثر السلوكيات الشائعة بين الأطفال المعاقين ذهنيا ، والتي تعطي تأثيرا سلبيا على هؤلاء الأطفال وإمكانية تكيفهم مع أقرانهم الأسوياء ، كما أنها تعد معوقا عن ممارسة الأنشطة الحركية بشكل مناسب مع ما يتطلب من تنمية قدرات هؤلاء الأطفال من خلال هذه الأنشطة الحركية من خلال النشاط الرياضي وفي حدود ما تسمح به قدراتهم وطاقاتهم. (محمد، صفحة 3)

وتعتبر التربية الرياضية إحدى المداخل الهامة والضرورية التي تعمل على مساعدة الأشخاص في حلة إعاقة لاستعادة قوتهم وتوافقهم العضلي والعصبي والنفسي ولم تعد مجرد نشاط بدني يستهدف بناء وتقوية الجسم بل أصبح لها دور هام وقواعد وأصول وأهداف (النماس، 1992، صفحة 17).

وإذا كانت التربية الرياضية ضرورة للفرد السليم فإنها تصبح أكثر ضرورة للمعاقين عقليا وذلك لحاجتهم الملحة للتمرينات والأنشطة البدنية التي تعمل على تحسين القدرات الحركية للجسم وتحسين التوافق العضلي العصبي والتوازن الحركي والدقة وكذلك الحالة القوامية للجسم من خلال برامج معدلة . (الغني، 1997، صفحة 143).

حيث يمكن للبرامج التدريبية أن تؤدي دورا كبيرا في إكساب المعاقين عقليا المهارات السلوكية وتدريبهم على الاستقلال والاعتماد على أنفسهم وهنا تبرز ضرورة وأهمية البرامج التدريبية التي توفر للمتخلفين التدريب العملي على الأعمال التي تتناسب وقدراتهم المحدودة من أجل استثمار هذه القدرات وتحقيق استقلالهم والحفاظ على كرامتهم. (معمرية، 2006).

ومن بين الأنشطة الرياضية التي يمك ن ادراجها في برامج التربية الرياضية المعدلة للمتخلفين عقليا نجد كرة السلة نظرا سهولة لعبها وحجمها المناسب كما أن رياضة جماعية تنمي قيم التعاون والتفاعل الاجتماعي بين عناصر هذه الفئة ما يساهم في التخلص من بعض السلوكيات غير المرغوب فيها.

ونلاحظ زيادة استخدام الحاسوب في العقود الماضية ، حيث لعب دوراً رئيسياً في تعليم جميع التلاميذ العاديين والمعاقين على حد سواء.(Ray, 1995) حيث استطاع الحاسب الآلي مساعدة التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط في التغلب على كثير من العقبات التي تحول دون استقلاليتهم وتعليمهم في المدرسة، حيث أن مستخدميه من هؤلاء التلاميذ يستطيعون التواصل مع الآخرين، المشاركة في الأنشطة التعليمية والاجتماعية ، العمل وزيادة الاستقلالية في مهارات الحياة اليومية.(copeL h, 1991)

## 2- مشكلة البحث:

ظل الطفل المعاق قديما داخل المؤسسات والمدارس الخاصة لا يعلم عن البيئة الطبيعية إلا ما بتم تقديمه من قبل المعلمين ، ولذلك لم تتواجد لديه الفرصة المناسبة لاكتساب خبرات تمكنه من التعامل مع المجتمع الخارجي.

أثبتت العديد من الدراسات العلمية الأثر الايجابي للحاسوب في تعليم فئة ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات النفسية و الاجتماعية ومنها دراسة سالي مراد سنة 2009 تأثير استخدام الكمبيوتر على تعلم المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية للأطفال المعاقين ذهنيا من (4-6) سنوات حيث خلصت الباحثة إلى أن استخدام الكمبيوتر ومشاهدة الأطفال للبرامج الموجودة به أدى إلى التأثير الايجابي الفاعل على عينة البحث التجريبية بفروق جوهرية عن المجموعة الضابطة في كل من المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية قيد الدراسة.

كما أن الدراسات العلمية أثبتت دور الحاس وب الايجابي في تطوير المهارات الرياضية لهذه الفئة ومنها دراسة ماجد سليم الصالح وصادق الحايك (2014م) بعنوان أثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة للمعاقين سمعيا ، حيث خلص الباحثان الى أن التطو ر في مستوى الأداء البدني والمستوى المهاري كان لصالح المجموعة التجريبية .

وعلى ضوء هذه الدراسات ونتيجة ملاحظة الطالب الباحث لقلة استخدام تكنولوجيا الحاسوب في تعليم المعاقين ذهنيا المهارات الاكاديمية والاجتماعية والرياضية خاصة مع التطور التكنولوجي في شتى ميادين الحياة وظهور ما يعرف بالتعليم الالكتروني ، حاول القيام ببحث لمعرفة دور الحاسوب في تعليم هذه الفئة بعض المهارات الأساسية في كرة السلة من خلال اعداد برنامج باستخدام تكنولوجيا الحاسوب.

وسنحاول من خلال هذه الدراسة تدعيم الدراسات المتعلقة بمجال رعاية وتأهيل المعاقين عقليا باستعمال التقنيات الحديثة ، بالإضافة إلى أنها ستكون مساعدة عملية وميدانية للأطفال المتخلفين عقليا من خلال تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة ، وتمثل نقطة انطلاق لإعداد برامج لتعليم هذه الفئة المهارات الأكاديمية أو الرياضية باستعمال تكنولوجيا الحاسوب بالجزائر.

و من خلال هذا البحث سنحاول تقديم رؤية جديدة لتعليم فئة المعاقين ذهنيا المهارات الرياضية بواسطة تكنولوجيا ا لحاسوب خاصة في ظل نقص الدراسات في هذا الموضوع بالجزائر.

**3- أسئلة البحث :**

1-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي و البعدي للعينة الضابطة في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للعينة التجريبية في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة وا لعينة التجريبية في التطبيق البعدي للمهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا؟

**4- أهداف البحث :**

1- كشف تأثير إستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا.

2- تصميم برنامج رياضي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا.

3- تحديد مستوى دلالة الفروق بين ال‌تطبيق القبلي والبعدي للعينة الضابطة في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا.

4- تحديد مستوى دلالة الفروق في ا لمهارات الأساسية لكرة السلة ما بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في التطبيق البعدي لدى المعاقين عقليا.

**5- فرضيات البحث :**

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي و البعدي للعينة الضابطة لصالح البعدي في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للعينة التجريبية لصالح البعدي في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة وا لعينة التجريبية لصالح العينة التجريبية في التطبيق البعدي للمهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا.

**6- مصطلحات البحث :**

*** مهارات كرة السلة :**

-**اصطلاحا** : هي كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتي تؤدى في إطار قانون اللعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها. (خليفة، صفحة 2).

-**إجرائيا** : هي مجموعة من المبادئ الأساسية في كرة السلة والتي تمكن المتعلم من أداء اللعبة وفق قوانينها المتعارف عليها.

* **تكنولوجيا الحاسوب** : وتتركب من كلمتين :

-**تكنولوجيا** :

-**اصطلاحا** : عرفها قاموس أكسفورد بأنها :" الدراسة العلمية للفنون العلمية أو الصناعية وذلك باعتبارها تطبيقا لعلم ويصف البعض بأنه العلم الذي يهتم بتحسين الأداء والممارسة والصياغة، أثناء التطبيق العملي . (الهاشمي، تكنولوجيا الاتصال التربوي، 2007، صفحة 187).

-**إجرائيا**: هي استخدام الأدوات و الأجهزة الإلكترونية المتطورة لأغراض تعليمية أو ترفيهية و يستعين بها الإنسان لتوفير الوقت و الجهد.

***الحاسوب** :

-**اصطلاحا** : هو جهاز إلكتروني مصمم بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانها ومعاملتها وذلك بتحويل البيانات إلى معلومات صالحة للاستخدام واستخراج النتائج المطلوبة لاتخاذ القرار. (هوساوي، صفحة 4).

-**إجرائيا** :جهاز الكتروني يختزن البيانات والمعلومات التى نزوده بها في ذاكرته كما انه يقوم بمعالجة البيانات بدقة وتبسيطها في أقصر زمن ممكن.

*** المعاق عقليا :**

-**اصطلاحا** : هو ذلك الفرد الذي يعاني من قصور في قدراته على الفهم والإدراك والتكيف الاجتماعي نتيجة لقصور فكري وظيفي ناتج عن عوامل وراثية أو بيئية سببت عجزا للجهاز العصبي. (علي، صفحة 154).

-**إجرائيا** : هو كل فرد مصاب بنقص في قدراته العقلية أدت به إلى عدم القدرة على الاستفادة من البرامج التعليمية في المدارس العادية كما سببت له سوء التكيف مع محيطه الخارجي.

### 7- الدراسات المشابهة :

تعتبر الدراسات المشابهة و البحوث السابقة ذات أهمية بالغة لما تتضمنه من حقائق و معلومات و ما توصلت إليه من نتائج يعتبر بمثابة الذخيرة العلمية التي يستخدمها الباحث و الرؤية العلمية الصحيحة في إتباع الخطوات الموضوعية للإجراءات المختلفة في بحثه و في إيجاد الحلول المناسبة للصعوبات التي تعترض طريقه ،كما أنها تنير الطريق أمام الباحث ،ذلك لأنها تلعب الدور الهام في ترتيب الأفكار البحثية التي يجب أن تراعى في منهجية هذه الدراسة البحثية الماثلة ، بالإضافة إلى الاسترشاد بالطرق المختلفة للمعالجات الإحصائية .

**- الدراسات العربية :**

**1- دراسة ماجد سليم الصالح وصادق الحايك : (2014م)**

**عنوان الدراسة** : أثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة للمعاقين سمعيا.

**الهدف:** هدفت الدراسة الى وضع وتحديد أثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة.

**المنهج:**استعمل الباحث المنهج التجريبي .

**أهم النتائج:**خلص الباحثان بعد تحليل البيانات الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لكلتا المجموعتين الضابطة والتجريبية ، أما بالنسبة للفروق ما بين المجموعتين فكان التطور في مستوى الأداء البدني والمستوى المهاري لصالح المجموعة التجريبية ، وأشارت النتائج أيضا الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس.

**2- دراسة محمود محسن محمد (2010):**

**عنوان الدراسة** :برنامج تعليمي بالحاسب الآلي و تأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين .

**الهدف** : تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي و تأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين.

**المنهج** : استعمل الباحث المنهج التجريبي .

**أهم النتائج** : البرنامج التعليمي المفتوح باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر تأثيرا و فاعلية في زيادة نسبة مستوى التحصيل المعرفي و مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة الأساسية لصالح المجموعة التجريبية أعلى من نسبة التحسن لدى المجموعة الضابطة .

**3- دراسة سالي مراد : (2009م) :**

**عنوان الدراسة** : تأثير استخدام الكمبيوتر على تعلم المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية للأطفال المعاقين ذهنيا من(4-6) سنوات.

**الهدف** :هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الكمبيوتر على تعلم المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكي للأطفال المعاقين ذهنيا من(4-6) سنوات.

**المنهج**:استعملت الباحثة المنهج التجريبي.

**أهم النتائج** :خلصت الباحثة إلى أن استخدام الكمبيوتر ومشاهدة الأطفال للبرا مج الموجودة به أدى إلى التأثير الايجابي الفاعل على عينة البحث التجريبية بفروق جوهرية عن المجموعة الضابطة في كل من المهارات الحركية الأساسية والقدرات الادراكية قيد الدراسة.

**4- دراسة فاطمة محمد محمد فليفل 2003 :**

**عنوان الدراسة** : أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

**الهدف** : هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الح لقة الثانية من التعليم الأساسي.

**المنهج** : استعملت الباحثة المنهج التجريبي .

**أهم النتائج** : إن الهيبرميديا ساهمت بطريقة ايجابية في تحسين الأداء المهاري و المعرفي و آراء و انطباعات التلميذات.

**5- دراسة حسام الدين نبيه عبد الفتاح 2002:**

**عنوان الدراسة** : تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.

**الهدف** : هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.

**المنهج** : استعمل الباحث المنهج التجريبي .

**أهم النتائج** : البرنامج المستخدم له تأثير ايجابي في تعلم المهارات قيد الدراسة – الرمي –الاستقبال – التنطيط .

**6- دراسة أحمد محمد عبد الله 1995:**

**عنوان الدراسة** : تأثير استخدام الكمبيوتر و جهاز الفيديو في تعليم بعض مهارات كرة السلة و المعارف النظرية للقانون .

**الهدف** : مقارنة استخدام وسائل التكنولوجيا الكمبيوتر و الفيديو بالطريقة التقليدية في تعلم بعض مهارات كرة السلة و المعارف النظرية للقانون .

**المنهج** : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

**أهم النتائج:** فاعلية استخدام جهاز الكمبيوتر في تعلم بعض مهارات كرة السلة و تعلم المعارف النظرية للقانون و ارتفاع نسبة التقدم في المستوى المهاري و المعرفي للمجموعة التجريبية التي استخدمت وسائل تكنولوجيا التعليم عن المجموعة الضابطة التي تعلمت باستخدام الطريقة التقليدية .

- **الدراسات الأجنبية :**

**1- دراسة Antonio 2003:**

**عنوان الدراسة :** أثر برامج الحاسوب المتكاملة في تعلم طلاب التربية الرياضية قواعد كرة السلة .

**الهدف :** هدفت الدراسة إلى مدى استخدام برامج الحاسوب المتكاملة في تعلم طلاب التربية الرياضية قواعد كرة السلة .

**المنهج :** استخدم الباحث المنهج التجريبي .

**أهم النتائج :**تشير نتائج الدراسة إلى أن المتعلمين من خلال برامج الحاسوب المتكاملة قد حققوا نتائج أعلى في التحصيل المعرفي.

**2- دراسة padfields&others 2000:**

**عنوان الدراسة :**إدراك الطالب لاستخدام مهارات برام ج الكمبيوتر في التربية الرياضية.

**الهدف :**هدفت الدراسة إلى معرفة إدراك الطالب لاستخدام مهارات برامج الكمبيوتر في التربية الرياضية .

**المنهج :**استعمل الباحث المنهج التجريبي .

**أهم النتائج :**الوسائل المتعددة لبرامج الكمبيوتر يمكن أن تخلق بيئة أكثر فاعلية للتعليم بالنسبة للتربية الرياضية و على المتعلمين و المعلمين أن يضعوا في الاعتبار هذا الهدف .

**3- دراسة skinsleky و bradie 1990:**

**عنوان الدراسة** : فاعلية التعليم المرتبط بالحاسب الآلي لتدريس لعبة كرة الريشة بالتربية الرياضية .

**الهدف** :هدفت الدراسة للتعرف على فاعلية التعليم المرتبط بالحاسب الآلي لتدريس لعبة كرة الريشة بالتربية الرياضية .

**المنهج** : استخدم الباحث النهج التجريبي .

**أهم النتائج** :تم التوصل إلى أن هناك اثر ايجابي بطريقة التعليم المرتبط بالحاسب الآلي لتدريس لعبة الريشة في التربية الرياضية .

**- التعليق على الدراسات المشابهة :**

تلقي الدراسات السابقة الضوء على كثير من المعالم التي تفيد البحث كما توضح العلاقة بين الدراسات بعضها البعض و علاقتها بالدراسة الحالية ، كما تنير الطريق أمام الباحث فيما يتصل بتحديد خطة البحث و طبيعة المنهج و الأدوات المستخدمة و العينة و أهم النتائج و استخلاص ما يمكن الاستفادة منه لمناقشة و تفسير نتائج الدراسة الحالية .

و بعد الإطلاع على الدراسات السابقة فقد وجد الباحث أن هذه الدراسات قد شملت العديد من مجالات التربية الرياضية و مختلف المراحل السنية و قد استفاد الباحث منها في معرفة تأثير تكنولوجيا الحاسوب في عملية التعلم .

وقد اتضح للباحث و جود اختلاف في نتائج الدراسات كل حسب هدفه و لكن اتفق معظمها على وجود ارتفاع في مؤشر التعلم من خلال استخدام تكنولوجيا الحاسوب و تأثيره الإيجابي على المعاقين.

و قد أفادت الدراسات السابقة الباحث فيما يلي :

1- وضع التصورات المبدئية لأهداف البحث و فروضه.

2- تحديد منهجية البحث و المسار الصحيح لخطوات الدراسة .

3- تصميم برامج تعليمية تلائم عينة الدراسة .

4- التعرف على الأساليب الإحصائية الملائمة لهذه الدراسة .

5- التوصل لأسلوب جمع البيانات المناسبة لطبيعة الدراسة .

6- الإستفادة من نتائج الدراسات السابقة في مناقشة الدراسة الحالية .

7- مقارنة نتائج البحث الح الي بنتائج الأبحاث السابقة المرتبطة بالدراسة و معرفة أوجه الإتفاق و الإختلاف بين الأبحاث و محاولة الاستفادة منها لتفسير نتائج البحث الحالي .

وقد لاحظ الباحث من خلال البحث في الدراسات السابقة أنه لم يتناول أي باحث موضوع البحث الحالي.

**- نقد الدراسات:**

إن المتمعن في قراءة المتغيرات المدروسة في الدراسات السابقة والمشابهة كلها ونتائجها،يجد أنها لم تتطرق إلى موضوع تكنولوجيا الحاسوب في تعليم المتخلفين عقليا، سواء على مستوى التعلم أو الأداء أو غير ذلك ،ومن جهة أخرى لم تتطرق لكلها إلى تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة باستعمال تكنولوجيا الحاسوب للمعاقين عقليا وهذا ما تناولناه في موضوع دراستنا هذه.

**تمهيد :**

كرة السلة رياضة شعبية مثيرة و مسلية، تجري بين فريقين يتألف كل منهما من خمسة لاعبين، ويعد الفريق متى استطاع تسجيل عدد من النقاط يفوق ما سجله الفريق الأخر، و يحرز اللاعبون نقاطا بقذف الكرة داخل هدف عال يسمى سلة عند أحد طرفي ملعب كرة السلة، و يستطيع اللاعب أن يتقدم بالكرة نحو الس لة عن طريق التنطيط أو بتمرير الكرة إلى زميل من فريقه، و يحاول كل فريق أيضا من أن يمنع الفريق الأخر من إحراز النقاط.

**1-1- ماهية كرة السلة :**

كرة السلة هي لعبة جماعية تمارس بكرة كبيرة الحجم باليدين فقط وذلك في مستطيل الشكل قائم الزوايا خال من العوائق أرضيته صلبة يمكن تجهيزها بالإسفلت أو البلاط أو الخشب أو التارتان حيث تسمح هذه المواد بتنطيط الكرة وارتدادها عن الأرض بمجرد سقوطها.

عند منتصف كل ضلع من الضلعين القصيرين للملعب تعلق لوحة عليها حلقة مثبت بها شبكة حيث تمثل هذه الحلقة والشبكة شكل السلة التي اقترن اسمها باللعبة.

زمن مباراة كرة السلة أربعون دقيقة مقسمة إلى شوطين زمن كل شوط أربعون دقيقة مقسمة إلى شوطين زمن كل شوط عشرون دقيقة وبين الشوطين فترة راحة للاعبين مقدارها عشر دقائق.

يتكون كل فريق لكرة السلة من (12) لاعبا يتواجد منهم (5) لاعبين فقط داخل الملعب ، و يمكن استبدال أي عدد منهم أثناء اللعب أو خلال فترة الراحة بين الشوطين. ( أحمد أمين فوزي، 2004، صفحة 7)

## 1- 2- المهارات الأساسية في كرة السلة :

### 1-2-1- تعريف المهارة :

المهارة عموما في الحياة العامة "هي القدرة على انجاز عمل ما ". ( محمد حسن علاوي،محمد نصر الدين رضوان، 1987، صفحة 85).

أما في مجال التربية الرياضية "فهي قابلية الانجاز العالي في الحركات الدقيقة والمتعلقة بقابلية الرياضي التوافقية". ( وجيه محجوب، 1987، صفحة 56)

وفي مجال لعبة كرة السلة يؤكد مهدي نجم " ان تطور المهارة الدليل الرئيس لجعل لاعب كرة السلة يؤدي مستوى موهبته الطبيعية في ضمن أي طريقة ومن ثم نجاح اللاعب وفريقه عندما تتطور مهارات اللاعبين في الهجوم والدفاع ". ( مهدي نجم و آخرون، 1988، صفحة 357)

### 1-2-2- المهارات الأساسية بكرة السلة :

إن نجاح أي فريق في لعبة كرة السلة يعتد على الاهتمام بالمهارات الأساسية للعبة بنوعيها الهجومي والدفاعي ، وان معرفة المهارات الأساسية وإتقانها هي التي تساعد المدرس في تحقيق الهدف والإحاطة بكل جوانب اللعبة من النواحي العلمية والعملية وذلك للاتقاء بالمستوى الفني والذي يطمح الى خدمة الفريق والوصول لتحقيق الهدف المنشود. (مجيد فليح حسن السامرائي، 2004، صفحة 18)

### 1-2-3- تصنيف المهارات الأساسية في كرة السلة :

تم تقسيم المهارات الأساسية في كرة السلة إلى عدة تقسيمات ونذكر منها:

**1-2-3-1- التقسيم الأول :**

1- مسك الكرة. 4- المحاورة.

2- استلام الكرة. 5- التصويب.

3- التمرير. 6- حركات القدمين . ( حسن يحيى حسن اسماعيل، 2013، صفحة 29)

- كما أشار كل من إسبوزيتو (1960) و ويلكز (1962) ، أن تقسيم المهارات الأساسية كالتالي :

1- التصويب. 5- حركات القدمين.

2- التمرير . 6- المتابعة الهجومية.

3- المحاورة. 7- المتابعة الدفاعية.

4- مسك واستلام الكرة.

- كما يذكر مختار سالم (1991) أن أهم المهارات الأساسية هي :

1- مسك الكرة.

2- التمرير.

3- المحاورة.

4- التصويب بأنواعه.

5- الرمية الحرة. ( حسن يحيى حسن اسماعيل، 2013، صفحة 29)

**1-2-3-2- التقسيم الثاني :**

وفيه يتم تقسيم المهارات الأساسية إلى مهارات هجومية ، ومهارات دفاعية ، ومهارات هجومية دفاعية ، ويركز في هذا الصدد كل من أحمد أمين فوزي ، محمد عبد العزيز سلامة (1986) ، وكذلك كل من إيرنس و بيلي (1972) ، وأيضا كوبر وسيند نتوب (1975) على أن المهارات الأساسية للاعب كرة السلة يمكن تقسيمها على النحو التالي :

**أ- المهارات الأساسية الهجومية :**

1- التمرير.

2- الاستقبال.

3- المحاورة.

4- التصويب.

5- المتابعة الهجومية.

6- الاستحواذ على الكرات المرتدة.

**ب- المهارات الأساسية الدفاعية :**

1- المكان الدفاعي.

2- المتابعة الدفاعية.

3- التحرك الدفاعي.

4- الدفاع ضد المصوب.

5- الدفاع ضد الممرر.

6- الدفاع ضد لاعب الارتكاز.

7- الدفاع ضد القاطع بالكرة.

8- الدفاع ضد القاطع بدون كرة.

**ج- المهارات الأساسية الهجومية الدفاعية :**

1- التحكم في الجسم. 2- الارتخاء والتوازن.

3- تغيير الاتجاه. 4- تغيير السرعة.

5- القطع. 6- التوقف.

7- الارتكاز 8- القفز.

9 - الجري. ( حسن يحيى حسن اسماعيل، 2013، صفحة 30)

و تنقسم المهارات الأساسية في كرة السلة إلى قسمين، مهارة بالكرة و أخرى بدون كرة.

### 1-2-4-المهارة الأساسية بالكرة:

**1-2-4-1- مسك الكرة:**

يعتبر مسك الكرة المحور الأول و الأساسي و ذلك بأن تنتشر الأصابع على جانبي الكرة و تكون قاعدتا اليدين في مؤخرتها و راحتيها خلق قاعدة للكرة مع عدم الضغط عليها لأن ذلك يسبب توترا في عضلات الذراعين مما يؤثر على التمرين أو التصويب أو توجيه الكرة بشكل جيد و دقيق ( حسن عوض، 1994، صفحة 45)

ويكون توزيع الأصابع بالتساوي على جانبي الكرة و بالطريقة الطبيعية المعتادة عند مسك أي شيء مع عدم تكلف توسيع المسافة بين الأصابع أي يكون لهما وضع خاص بهما ( حسن عبد الجواد، 1987)

**1-2-4-2- التمرير بيد واحدة :**

**و تشمل:**

- التمريرة المرتدة أو الغير المباشرة.
- التمريرة من الكتف أو الطويلة.
- التمريرة من الأسفل أو المدارة.
- التمريرة الخطافية.
- التمريرة من المحاورة.
- التمريرة من خلف الظهر. (مختار سالم، 1998، صفحة 54)

**1-2-4-3- إستلام الكرة:**

- لا تقل مهمة المستقبل للتمريرة أهمية في سلامة التمريرة عن مهمة المرور فاستلام الكرة فن يجب إتقانه، و كثيرا ما نرى الكرة تعثر على يد لاعب لعدم إتقانه فن استقبال الكرة و يستطيع المستقبل أن يسهل مهمة الممر بملاحظة النقاط التالية (كمال طاهر عارف، 1978، صفحة 39)

- لا تقف ثابتا عند استلام الكرة، بل تحرك ناحيتها مع ثني الجذع قليلا من الوسط إلى ألامها.
- يجب أن لا تنتظر الكرة حتى تلامس صدرك بل استقبلها بيديك و ذراعك ممتدتان بتراخ .
- لاحظ أن تستقبل الكرة الأصابع و لا تجعل راحة يديك تلمس الكرة.
- يجب أن يكون مرفقيك مطاوعتان لكي تكون سهلة الحركة و الانثناء.
- لا ترفع عينيك عن الكرة بل لاحظها و لو بالرؤية الجانبية منذ أن تترك يد المرور حتى تلمسها.
- حاول دائما أن تتسلم الكرة بيديك الاثنين.
-واجه الكرة بقدر المستطاع.

وهناك نوعين لاستلام الكرة باليد الواحدة حيث تمد الذراع مرتخية في اتجاه سير الكرة، و عند استقرارها يجب وضع اليد الأخرى لتأمين الكرة باليدين حيث تتجه اليدان إلى الكرة مع ارتخاء مفصل المرفقين و تكون الأصابع مفرودة . (أحمد فوزي، 1988، صفحة 96)

**1-2-4-4- تنطيط الكرة:**

إن تنطيط الكرة هو أحد المبادئ الحركية الأساسية الهجومية في كرة السلة، فهو وسيلة اللاعب المحاورة بالكرة من مكان إلى أخر بالملعب إذا لم يتمكن التمرير.

وبالرغم من فعالية هذا المبدأ الحر كي في كثير من المواقف الهجومية أثناء المباريات إلا انه قد يؤدي في بعض الأحيان إلى هزيمة الفريق، و ذالك عندما يستخدم في أوقات غير مناسبة، أو عندما يكثر الفريق من استخدامه في نقل الكرة من مكان إلى أخر بالملعب بدلا من التمرير الذي قد يكون ممكنا (أسامة كامل راتب، 1994، صفحة 287)

**1-2-4-5- المحاورة:**

...إن أساسيات مهارة المحاورة تعد من أهم المتطلبات التي يجب أن تعلم في البدايات الأولى .إن التعامل مع الكرة هو الأساس الأهم في لعبة كرة السلة. وإن تعليم أساسيات التعامل مع الكرة لمستوى المبتدئين تعد من حيويات التطور في المهارات الأساسية بكرة السلة . في البداية يكون التركيز بتعليم اللاعبين المبتدئين على المحاورة والتي تؤدى بواسطة راحة وأصابع اليد المستعملة ويكون مكان وقوع الكرة أما جانب الجسم وارتفاعها يكون في مستوى خصر اللاعب مهما كان طول اللاعب فيجب أن يكون هذا الارتفاع نسبة إلى طول اللاعب. ( سلوان صالح جاسم، 2014، صفحة 15)

**1-2-4-6- التصويب :**

إن هدف اللعبة هو إصابة الهدف بعدد أكبر من الفريق المضاد، فكل المبادئ الأولية و الألعاب المدروسة تصبح عديمة الفائدة ما لم تتوج في النهاية بإصابة الهدف و لابد أن يكون اللاعب جيدا في التهديف فإنه يحتاج إلى التمرين المتواصل و الصبر بالإضافة إلى ذلك تحتاج إلى شيء من الخصائص التي تميزه عن غيره و هناك عدة أنواع للتصويب (رعد باقر رشيد، 1978، صفحة 95.77)

**خلاصة:**

و نستنتج من خلال كل ما ذكرناه سابقا أن لعبة كرة السلة قطعت أشواط كبيرة إلى أن أضحت تحتل المكانة التي هي عليها حاليا . بحيث أصبحت رياضة شعبية تخصص لها أكبر الملاعب والتي تستقطب جماهير تكاد أن تعادل في حجمها جماهير كرة القدم إضافة إلى كونها أضحت أساسية في برامج أكبر المنافسات الرياضية العالمية.

**تمهيد :**

لقد أصبح استخدام الحاسوب ضروريا في حياتنا وما نشاهده من تطور هائل وسريع في تكنولوجيا المعلومات ما هو إلا دليل على أهمية استخدامه ، إذ لم يعد هناك حقل من حقول المعرفة إلا والحاسوب يلعب الدور الأكبر فيه .

و ليس من شك أن الكمبيوتر قد نال حظاً وافراً من الاهتمام بين المتخصصين و غير المتخصصين، بين المنظرين و المطبقين ، بين المربين أصحاب الفلسفات المختلفة و بين المنفذين في مدارس التعليم الرسمي و غير الرسمي.... و لعل مراد ذلك الاهتمام أن الكمبيوتر بأشكاله المختلفة قد غزا كافة شئون حياة الناس الخاصة و العامة.

**2-1- مفهوم الحاسوب :**

الحاسوب آلة في إمكانها أن تستقبل البيانات أو المعلومات المعدة للإدخال بشكل محدد ثم نقوم بعد ذلك بتجهيزها و تشغيلها لتعطي في النهاية نتائج التشغيل في صورة محددة كمعلومات أو إشارات تؤدي إلى التحكم الآلي في أي أجهزة أو آلات أخرى تتصل بها أو أي عملية تشغيل تالية . (عبد الوهاب محمد كامل، 2001، صفحة 55)

و يمكننا أيضا ملاحظة أن جهاز الحاسوب بمفرده لا يكفي لأداء عمل مفيد و لكن الاستفادة الحقيقة تأتي من استخدام ما يسمى البرنامج .

و البرنامج يعد بمثابة الروح التي تبعث الحركة في آلة الكمبيوتر ،فالكمبيوتر بدون برنامج يصبح جثة هامدة .

و يطلق على البرامج بوجه عام Software بينما يطلق على جهاز الكمبيوتر و أي من ملحقاته التي يمكن رؤيتها و لمس لفظ Hardware.

و هناك الكثير من التعريفات للحاسوب ، و أهمها تعريف دائرة المعارف البريط انية له حيث تقول عنه :إن الحاسوب آلة تعمل وفق نظام الكتروني و تقوم بتنفيذ عمليات حسابية و تحلل معلومات و تنجز أعمالا متعددة بموجب التعليمات التي تصدر إليها و من ثم تختزن النتائج أو تعرضها بأساليب مختلفة . (ماجدة محمود صالح، 2002، صفحة 13)

فالحاسوب يمكن أن يطوع ليصبح آلة تعليمية تعمل وفقا لمبادئ التعليم المبرمج الذي يقدم المعلومات و ينتظر الإجابة و توفر تغذية راجعة بناءا على ذلك . (خير شواهين سليمان و أخرون، 2010، صفحة 200)

### 2-2- الحاسوب والتعليم :

أدت عمليات تطوير أجهزة الكمبيوتر إلى ظهور أجيال حديثة ومتطورة بصورة عالية الكفاءة أمكن من خلالها تخزين أنواع متباينة من البيانات بصورة موحدة ،وهي الصيغة الرقمية التي يتم من خلالها حفظ البيانات على جهاز الكمبيوتر وبسعات تخزينية فائقة وتطورت تبعا لذلك البرامج التي يمكن من خلالها عرض واسترجاع كافة أنواع البيانات المقروءة والمسموعة والمرئية من خلال نظام واحد وهو النظام الرقمي للكمبيوتر ،وقد

أدى هذا التطور للأجهزة والبرامج معا إلى ظهور مصطلح الوسائط المتعددة الرقمية Digital Multimedia والذي يختلف في المفهوم عن الوسائط المتعددة التقليدية مثل الراديو والتليفزيون والفيديو وغيرها ،ويعني كافة أشكال المعلومات التي تعتمد في تقديمها على الأنظمة الأساسية للكمبيوتر.

ويذكر الغريب زاهر إسماعيل (2001) أن الاستخدام الفعلي للكمبيوتر في التعليم بدأ في الخمسينيات الميلادية بالولايات المتحدة الأمريكية في الجامعات الأمريكية وتجهيز المعامل وذلك في الستينيات الميلادية وتوالى بعد ذلك إدخال الكمبيوتر في التعليم في شتى دول العالم تباعا...

ويتفق كل من يس عبد الرحمن قنديل (1999) ،وباربارا سيليز و ريتا ريتشي (1998) على أن مجال تكنولوجيا التعليم بدأ في الظهور كمجال للدراسة عام 1977 وقد صاحبت فترة انتشار هذا المصطلح في مجال الساحة التعليمية ازدياد المواد والأجهزة التعليمية الحديثة مما أدى إلى ارتباط مصطلح تكنولوجيا التعليم بتلك الأجهزة ،ومع تطور الأجهزة المستخدمة في مجال الإعلام والاتصال من راديو وتلفزيون وفيديو ظهر مفهوم الوسائط المتعددة ويعني منظومة تعليمية تتكون من مجموعة من الوسائط التي تتكامل معها في برنامج تعليمي لتحقيق أهداف تربوية وتعليمية.

ويصنف يس عبد الرحمن قنديل (1999) مكونات تكنولوجيا التعليم إلى :

- المواد التعليمية (البسيطة–المعقدة–المبرمجة).
- الآلات التعليمية (اليدوية–الميكانيكية–الإلكترونية).
- الإنسان (المعلم–الطالب–فني صيانة الأجهزة التعليمية).

وتعتبر المادة التعليمية المبرمجة هي كل محتوى علمي يصاغ وفق خصائص معينة ويعتد في تقديمه على الآلات التعليمية الإلكترونية مثل الكمبيوتر. (هاني أحمد صبري الحسيني ، 2007، الصفحات 19-20)

## 2-3- أنواع التعليم المدعوم بالحاسوب :

### 2-3-1- التدريس الخصوصي :

الذي يستخدم الحاسوب في تقديم الدروس الجديدة و فيها يعرض الحاسوب المادة التعليمية الجديدة و بعض الأمثلة للتلميذ ،مع متابعة تقدمه في المادة .

### 2-3-2- النمط التدريبي :

و هو الذي يستخدم الحاسوب فيه بطريقة علاجية فيتيح للتلميذ شحذ مهاراته في مادة كان قد درسها .

### 2-3-3- النمط التشابهي :

و هو الذي يتاح فيه للتلميذ الإنخراط في حل مشكلات مركبة ،و يمكن التدريب على عمليات يصعب القيام بها في المواقف الطبيعية وذلك بسبب الخطورة و ارتفاع التكاليف.

**2-3-4- نمط الألعاب التعليمية:**

الذي يقدم للمتعلم خبرات معرفية تصاحبها مهارات حركية في صورة لعبة تجمع بين المناخ التعليمي و التسلية لغرض التشويق .

**2-3-5- نمط حل المشكلات :**

وفي هذا النمط يوضع المتعلم أمام مشكلة و يطلب منه أن يضع اقتراحات لحلها و في معظم الحالات تقف برامج الحاسوب موقفا نموذجيا ،حيث تقلد بعض جوانب الواقع ثم يطلب من التلميذ أن يحل المشكلة القائمة على هذا النموذج ،عن طريق تحليل المعلومات و إكمالها و ترتيبها. (عبد العزيز بن درويش بن عابد المالكي، 2008، صفحة 53)

**2-4- فوائد الحاسوب ومميزاته :**

- يسمح الحاسب الآلي التعليمي للطلبة بالتعلم بحسب سرعتهم.

- إن الوقت الذي يمكن أن يستغرقه المتعلم في عملية التعلم أقل في هذه الطريقة منه في الطرق التقليدية الأخرى.

- إن الاستجابة الجيدة للمتعلم يقابلها تعزيز ،وتشجيع من قبل الحاسوب ،إنه صبور ويستطيع التلاميذ الضعاف استعمال البرنامج التعليمي مرات ومرات دون ملل.

- يمكن الطلبة الضعاف من تصحيح أخطائهم دون الشعور بالخجل من زملائهم .

- إنه يوفر الألوان والموسيقى والصور المتحركة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة.

- إن الحاسب الآلي يمكن أن يوفر تعلما جيدا للطلبة بغض النظر عن توافر المعلم أو عدمه وفي أي وقت يشاءون وفي أي موقع.

### 2-5- عيوب الحاسوب ومساوئه :

إن التعليم بالحاسب الآلي ما يزال عملية مكلفة ولا بد من الأخذ بعين الاعتبار تكاليف التعليم عن طريق الحاسب الآلي موازنة بالفوائد التي يمكن أن نجنيها منه وذلك من ناحية التعليم والتدريب فقد تصبح عملية صيانة أجهزة الحاسوب مشكلة ،وبخاصة إذا ما تعرضت هذه الأجهزة للاستعمال الدائم.

يوجد نقص كبير بالنسبة لتوافر البرامج التعليمية ذات المستوى الرفيع والتي يمكن عمل نسخ منها دون أخذ الموافقة المسبقة من أصحابها الشرعيين بالإضافة إلى نقص البرامج الملائمة للمناهج.

إن البرامج التعليمية التي يتم تصميمها لكي تستعمل مع نوع ما من الأجهزة الحاسوبية لا يمكن استعمالها مع أجهزة حاسوبية أخرى. ( بثينة محمد صديق رضوان، 2010، الصفحات 20-21)

### 2-6- مجالات استخدام الحاسوب في التربية الرياضية :

ويتفق كل من عفاف عبد المنعم (1990) وعبد الحميد شرف (2000) على أن استخدامات الحاسب الآلي في عملية التدريب أو التدريس في التربية الرياضية تتمثل فيما يلي :

- استخدام الحاسب الآلي في مجال التعلم الحركي.
- التحضير والإخراج لمكونات الدرس أو الوحدات التدريبية.
- توفير النموذج الرياضي الأمثل لمختلف المهارات الرياضية.
- تحليل المهارات التي يحتويها المنهاج وتحديد النقاط الفنية وطرق التعليم.
- تقييم طرق الأداء الفني للمهارات الرياضية.
- تصميم تشكيلات العروض الرياضية.

ويشير عبد الحميد شرف (2000) إلى أن الحاسب الآلي ساعد في عملية تدريس مقررات التربية الرياضية ويظهر ذلك بوضوح في العديد من النقاط منها :

**أ- حفظ البيانات :**

يمكن للمدرس حفظ البيانات المتعلقة بالمتعلم مثل الطول ،والسن ،والوزن والمستوى المهاري والمستوى البدني ،وبيان أخطاء كل متعلم ،ونتائج الاختبارات المختلفة وغيرها.

**ب- التحضير والإخراج :**

تحضير وإخراج البيانات المتعلقة بالدرس ، من كتابة المحتوى الدقيق للمادة العلمية والتصنيف الجيد لتلك البيانات ورسم التشكيلات التي تعبر عن هذا المحتوى.

**ج- التسجيل والتصحيح :**

يتم تسجيل كل ما يتعلق من الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة ومدى حالتها الفنية وصلاحيتها للاستخدام ،وكذلك تصحيح أخطاء المتعلمين.

**د- التحليل :**

تحليل الحركات الرياضية إلي يحتويها المنهج ،وتحديد النقاط الفنية لكل حركة وطريقة التدريس المستخدمة والمناسبة للمتعلمين ،مع تحليل كامل لكل مفردات الحركات ومعرفة العضلات والقوانين الميكانيكية التي تساعد على الأداء لكل حركة.

**هـ- التسهيل والمساهمة :**

تسهيل عمليات التعليم والتعلم للمهارات الحركية واختصار وقت العملية التعليمية ،والمساهمة الفعالة في إجراء البحوث العلمية. ( حسن إبراهيم علي، 2007، الصفحات 21-22-23)

### 2-8- استخدامات الكمبيوتر في مجال الإعاقة الذهنية :

إن الكمبيوتر يسهم بشكل فعال في تعليم التلاميذ المتخلفين عقليا (القابلين للتعلم) عندما يقدم التعلم لهم في خطوات صغيرة ذات تتابع جيد ،ويسمح لهم بممارسة التعلم من خلال التصميم الدقيق لبرامج الكمبيوتر التي تتماشى مع قدرات هؤلاء التلاميذ ،ويمكن للمعلم ،أن يقدم هذا النوع من التعليم على الكمبيوتر الصغير ،فلديه القدرة على التشخيص والسرعة الذاتية ،ومن هنا يعتبر الكمبيوتر من بين العديد من تكنولوجيا التعليم الذي يسمح بتفاعل مثمر مع المتعلم ،فيحتوي على اللون والصوت والرسوم المتحركة التي تجذب انتباه التلاميذ المتخلفين عقلي ا،فيثر اهتمامهم أثناء التدريب ،ويشبع رغباتهم واحتياجاتهم ،ويراعي الفروق الفردية بينهم ،فالتدريب باستخدام الكمبيوتر لدى التلاميذ المتخلفين عقليا لا بد أن يكون تكراريا ومكثفا وتعليماته واضحة.

ومن ثم ،فإن استخدام الكمبيوتر كوسيط تعليمي لدى المتخلفين عقليا يزي د من فاعلية التعلم لديهم ،كما يسهم في فاعلية العملية التعليمية لدى العاديين أيضا.

وبناء على ذلك ،تعد بعض التخصصات النوعية كالكمبيوتر من الأنشطة ذات الفائدة للطفل المتخلف عقليا (القابل للتعلم) حيث أنه يمثل متنفسا له من جو الدراسة الذي يشعر فيه بالفشل وعدم الثقة بالنفس ،بالإضافة إلى إمكانية الاستفادة منه كوسيلة في توظيف قدراته وتنمية مهاراته التي يصعب عليه إنجازها من خلال المواد الدراسية وحدها ،كذلك يسهم الكمبيوتر كوسيط تعليمي بما يوفره من تنوع في اللون والصوت وتعدد المؤثرات الصوتية والموسيقى التصويرية وبرام ج الألعاب التعليمية وبرامج التعلم الذاتي في استثارة دافعية الطفل المتخلف عقليا للتعلم .( وليد السيد أحمد خليفة، 2005، الصفحات 93-95)

**خلاصة**:

نعيش الآن في عصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي والثقافي ومن الضروري جدا أن نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه ونحاكيه ، وعليه تم التطرق في هذا الفصل إلى أ هم وسيلة تكنولوجية ألا و هي الحاسوب و استعمالاته المتعددة في ميدان التعليم و التعلم . عن طريق توظيف الحاسوب في شتى مجالات التعلم لإحداث التغيير والخروج من التكرار و الروتين .

**تمهيد:**

لم يعد النظر إلى الإعاقة العقلية على أنها وصمة عار ،بل أصبح ينظر إلى المعاقين عقليا على أنهم أفراد يستحقون بذل المزيد من العناية والاهتمام في تربيتهم وتعليمهم وذلك حتى يتسنى لهم القدرة على التكيف مع مطالب الحياة وشق طريقهم لها في الحدود التي تسمح بها قدراتهم وطاقاتهم . ولعل ما يؤكد هذه النظرة التفاؤلية جملة المبادئ الإنسانية السامية التي أقرتها مواثيق حقوق الإنسان في أن ينال نصيبه من التربية والتعليم في الحدود التي تسمح بها قدراته وطاقاته . ( مصطفى نوري القمش،خليل عبد الرحمن المعايطة، 2007، صفحة 35)

**1- الإعاقة العقلية :**

**1-1- مفهوم الإعاقةالعقلية :**

ظهرت في اللغة العربية العديد من المصطلحات التي تعبر عن مفهوم الإعاقة العقلية ومنها مصطلح النقص العقلي ومصطلح التخلف العقلي ومصطلح الضعف العقلي ، كما ظهرت في اللغة العربية أيضا بعض المصطلحات القديمة التي تعبر عن مفهوم الإعاقة العقلية ، والتي قل استخدامها في الوقت الحاضر ، ومنها مصطلح الطفل الغبي أو الطفل البليد ، ومهما يكن من أمر هذه المصطلحات التي تعبر وبطريقة ما عن مفهوم الإعاقة العقلية فيميل الاتجاه الحديث في التربية الخاصة إلى استخدام مصطلح الإعاقة الع قلية وتبدو مبررات استخدام ذلك المصطلح مرتبطة باتجاهات الأفراد نحو الإعاقة العقلية وتغيرها نحو الإيجابية ، إذ يعبر مصطلح الإعاقة العقلية عن اتجاه ايجابي في النظرة إلى هذه الفئة ، في حين تعبر المصطلحات القديمة أو غيرها عن اتجاه سلبي نحو هذه الفئة. (فاروق الروسان، 2010، صفحة 14).

## 1-2- تعريف الإعاقة العقلية :

تعددت تعاريف ومفاهيم الإعاقة الذهنية ، وهذا لتعدد الاتجاهات العلمية التي قامت بتناول هذا الموضوع ، ومنها نذكر :

### 1-2-1- التعريف الطبي :

ويعد التعريف الطبي من أقدم التعريفات لحالة الإعاقة العقلية ،إذ يعتبر الأطباء من أوائل الذين اهتموا بتعريف وتشخيص الإعاقة العقلية ،حيث ركزوا على أسبابها ،ففي عام (1900م) ركز ايرلاند (Ireland) على الأسباب المؤدية إلى عدم اكتمال عمر الدماغ سواء كانت تلك الأسباب قبل الولادة أم بعد الولادة.

ويعتبر تعريف جيرفس (Jervis) نموذجا للتعريف الطبي حيث ينص على أن الإعاقة العقلية حالة توقف أو عدم اكتمال نمو الدماغ الناتج عن مرض أو إصابة قبل المراهقة أو بسبب عوامل جينية (زياد كامل اللا لا و آخرون، 2013، صفحة 125)

### 1-2-2- التعريف الإجتماعي :

ركزت بعض التعريفات على بعد التكيف مع البيئة الاجتماعية ومن هذه التعريفات تعريف (Tredgold) وزميله سودي (Soddy) حيث عرفا الإعاقة العقلية بأنها حالة من حالات عدم القدرة على التكيف مع البيئة الاجتماعية للفرد بدرجة مناسبة .

وعرفه جروسمان (Grossman) على أن التخلف العقلي يشير إلى الانخفاض الدال الواضح في الوظائف العقلية العامة حيث يمكن ملاحظتها عند الفرد أثناء فترة النمو وينتج عنها قصور في السلوك التكيفي أي أن الفرد لا يكون قادرا على الاعتماد على نفسه دون مساعدة من الآخرين. ( تيسير مفلح كوافحة،عمر فواز عبد العزيز، 2010، صفحة 59)

### 1-2-3- التعريف التربوي :

يركز هذا التعريف على عدم القدرة على التعلم في مستوى العاديين وعلى أساس مدى القدرة في الاستعداد والانجاز التحصيلي لدى الأطفال . حيث يعرف الطفل المعاق بأنه الطفل الذي يعاني من تخلف دراسي وبطء في التعلم ،فهو لا يستطيع أن يستفيد إلى درجة كبيرة من برامج المدرسة العادية بسبب قصور في القدرة العقلية . أما بعض التربويين فقد أشاروا إلى أن الإعاقة العقلية تنتج عن عدم ملائمة البيئة التعليمية وعدم قدرتها على الاستجابة للاحتياجات التعليمية للفرد بشكل مناسب . (زياد كامل اللالاوآخرون، 2013، الصفحات 104-105)

### 1-3- تصنيفات الإعاقة العقلية:

تعددت تصنيفات الاعاقة الذهنية وفيما يلي عرض لأهمها :

### 1-3-1- تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية :

اعتمدت الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية نسبة الذكاء فهي ترى انه يمكن تقسيم المعاقين عقليا إلى أربعة فئات اعتمادا على نتائج اختبارات الذكاء مثل : اختبار ستانفورد-بينيه أو اختبار وكسلر وقد حدد ذلك جروسمان (1983) (Grossman) وهذه التقسيمات هي :

**1-3-1-1- فئة الإعاقة العقلية البسيطة Mild mental Retardation :**

وحسب هذا المعيار تكون هذه الفئة للأفراد الذين يحصلون على نسبة ذكاء تتراوح ما بين 55-75 على اختبارات الذكاء.

**1-3-1-2- فئة الإعاقة العقلية المتوسطة Modrate mental Retardation :**

وهم الأفراد الذين يحصلون على نسبة ذكاء تتراوح مابين 40-55 على اختبارات الذكاء.

**1-3-1-3- فئة الإعاقة العقليةِ الشديدة Severe mental Retardation :**

وهم الأفراد الذين يحصلون على نسبة ذكاء تتراوح مابين 25-40 على اختبارات الذكاء.

**1-3-1-4- فئة الإعاقة العقلية الشديد Profonnd mental Retardation :**

وهم الأفراد الذين يحصلون على نسبة ذكاء متدنية جدا تقل عن 25 على اختبارات الذكاء. ( تيسير مفلح كوافحة،عمر فواز عبد العزيز،2010، صفحة 61)

**1-4- التصنيف التربوي :**

ويصنف التخلف العقلي تربويا إلى ثلاث فئات :

**1-4-1- القابلون للتعلم :**

وتتراوح درجة ذكائهم مابين (55-75) درجة تقريبا على اختبار وكسلر ،أو (52-73) درجة تقريبا على اختبار ستانفورد بينيه ،أو ما يعادل أيا منهما من اختبارات ذكاء مقننة أخرى.

**1-4-2- القابلون للتدريب :**

وتتراوح درجة ذكائهم مابين (40-54) درجة تقريبا على اختبار وكسلر ،أو (36-51) درجة تقريبا على اختبار ستانفورد بينيه ،أو ما يعادل أيا منهما في اختبارات الذكاء المقننة الأخرى.

**1-4-3- الفئة الإعتمادية :**

وتكون درجة ذكائهم أقل من (40) درجة على اختبار وكسلر ،أو (36) درجة على اختبار ستانفورد بينيه ،أو ما يعادل أيا منهما في اختبارات الذكاء المقننة الأخرى.

مع ملاحظة أن الخدمات التربوية والتعليمية في المدارس تقتصر على فئة القابلين للتعلم ويمكن للقابلين للتدريب الاستفادة من هذه الخدمات . ( محمد عامر الدهمشي، 2007، صفحة 42)

### 1-5- أسباب الإعاقة العقلية:

أرجعت العديد من المراجع العلمية أسباب الإعاقة الذهنية إلى أسباب وراثية ناتجة عن انتقال الجينات الوراثية من الآباء إلى الأبناء ، وأسباب بيئية تكون قبل الولادة كإصابة الأم ببعض الأمراض ، أو أثناء الولادة مثل تعرض الجنين إلى الاختناق ونقص الأكسجين أو بعد الولادة تتمثل في إصابة الرضيع بالأمراض ، وتتلخص هذه الأسباب في التالي :

### 1-5-1- المرحلة الأولى : مرحلة ما قبل الولادة :

يمكن تقسيم العوامل المسببة للإعاقة العقلية من مرحلة ما قبل الولادة إلى العوامل التالية :

**1-5-1-1- العوامل الجينية :**

من المعروف أن صفـات الفرد الواضحة والتي يمكن ملاحظتها بسهولة مثل الطول ولون الشعر والعيون وشكل الأنف وغير ذلك تحددها الكروموسومات الموجودة في نواة الخلية البشرية ،ويقدر العلماء أن كرموسومات الإنسان تحمل ما بين (60000-100000) جين بعضها يأتي من قبل الأب والآخر من الأم ،ونتيجة لتفاعل هذه

الجينات بعضها مع بعض تتوالد تلك الصفات الوراثية التي تحدد صفات الفرد ف ي مختلف النواحي. ( تيسير مفلح كوافحة،عمر فواز عبد العزيز، 2010، صفحة 66)

**1-5-1-2- العوامل غير الجينية :**

وهي كثيرة جدا :

1- تعرض الأم الحامل إلى أشعة اكس وخاصة في الأشهر الثلاثة الأولى أو الإشعاعات النووية.

2- تعاطي المضادات الحيوية وخاصة في الأشهر الأولى ،ولعل عقار الثاليدومايد (Thalidomide) الذي أخذ لفترات طويلة كمهدأ للأعصاب دون معرفة آثاره الجانبية التي كان لها أثر كبير على الجنين في حدوث تشوهات متعددة.

3- إصابة الأم ببعض أمراض المعدية كالزهري ،الحصبة الألمانية أو الإصابة بمرض الصفراء المخية علما أن الحصبة الألمانية قد تؤدي إلى صغر حجم الجمجمة ،واستسقاء الدماغ ،والشلل المخي ،والعمى ،وازدياد الصفراء (اليرقان) وقد يسبب الصمم.

4- اضطرابات الغدد الصماء .

5- سوء التغذية أو نقض التغذية وقد يكون هناك فرق بين المص طلحين فالأول قد يعني توفر الأغذية الكمية لكنها تفتقد إلى عناصر غذائية مهمة كالبروتين والمعادن أو غير المتكاملة بالفيتامينات .أما نقص الأغذية فهو عدم توفر الغذاء نوعا وكما .كما يحدث في بعض البلدان الإفريقية الفقيرة .لذلك فإن التغذية الكاملة الصحية أثناء فترة الحمل يكون لها التأثير الكبير في نمو الجنين وخاصة في مراحله الأولى .

6- مرض السكري.

7- أمراض القلب.

8- الربو.

9- ضغط الدم.

10- التعب والإعياء المستمر.

11- الحالة النفسية المزرية والمستمرة للأم.

12- تعاطي التدخين أو الخمور أو المخدرات.

13- التسمم.

14- تلوث الماء والهواء . ( قحطان أحمد الظاهر، 2008، صفحة 82)

### 1-5-2- المرحلة الثانية : أثناء الولادة :

ويقصد بهذه المجموعة من أسباب أثناء الولادة ،تلك الأسباب التي تحدث أثناء فترة الولادة والتي تؤدي إلى الإعاقة العقلية أو غيرها من الإعاقات ،ومنها :

**1- 5-2-1- نقص الأوكسجين أثناء عملية الولادة (Asphyxia):**

قد تؤدي حالات نقص الأوكسجين (أسفكسيا) لدى الأجنة أثناء عملية الولادة إلى موت الجنين. أو إصابته بإحدى الإعاقات ومنها الإعاقة العقلية بسبب إصابة قشرة الدماغ للجنين. كما تتعدد الأسباب الكامنة وراء نقصان الأوكسجين أثناء عملية الولادة لدى الجنين. كحالات التسمم (Toxenia) ،أو انفصال المشيمة (Placenta

(Separation ،أو طول عملية الولادة أو عسرها ،أو زيادة نسبة الهرمون الذي يعمل على تنشيط عملية الولادة (Ocytocine

**1-5-2-2- الصدمات الجسدية : (Physical Trauma):**

قد يحدث أن يصاب الجنين بالصدمات أو الكدمات الجسدية أثناء عملية الولادة ،بسبب طول عملية الولادة او استخدام الأدوات الخاصة بالولادة ، أو استخدام طريقة الولادة القيصرية (Sezurian) ،بسبب وضع رأس الجنين أو كبر حجمه مقارنة مع عنق رحم الأم ،مما يسبب الإصابة في الخلايا الدماغية أو القشرة الدماغية للجنين ،وبالتالي الإعاقة ومنها الإعاقة العقلية.

**1-5-2-3- العدوى التي تصيب الطفل (Infections) :**

إذ تعتبر إصابة الجنين بالالتهابات وخاصة التهابات السحايا (Meningistis) من العوامل الرئيسية في تلف أو إصابة الجهاز العصبي المركزي ،وقد يؤدي ذلك إلى وفاة الجنين قبل ولادته ،أو إصابة الأجنة إذا عاشت بالإعاقة العقلية أو غيرها من الإعاقات. ( مصطفى نوري القمش،خليل عبد الرحمن المعايطة،2007، صفحة 51)

**1-6- المرحلة الثانية : بعد الولادة :**

1 التهابات الدماغ أو خمج الدماغ أو التهاب السحايا وهو مرض يصيب الأطفال الصغار (Hallahan,& Kauffman,2006). وهناك من 15-20% من الأطفال الذين أصيبوا بالتهاب السحايا يعانون من التخلف العقلي بعد الشفاء منه.

2- الحصبة ،والحمى الشوكية ،والغدة النكفية ،والسعال الديكي ،والدفتيريا تؤدي إلى الإعاقة العقلية إذا أهمل علاجها.

3- سوء التغذية له تأثير رئيس في تطور الدماغ لدى الأطفال وينتج عنه إعاقة عقلية دائمة ففي أوغندا 40% من الأطفال يعانون من سوء التغذية ،و 5% - 10% منهم معاقون عقليا بالإضافة إلى أن سوء التغذية لدى الأطفال إذا صاحبه نقص قي المحفزات البيئية واللعب يسهم في حدوث الإعاقة العقلية.(Thomas,2004)

4- الحرمان الثقافي ودوره في الإعاقة العقلية حيث استنتج الباحثون إلى وجود علاقة بين الإعاقة العقلية غير معروف الأسباب والتخلف الثقافي للبيئة التي نشأ فيها الطفل ،لأن البيئة الأسرية تلعب دورا كبيرا في تنمية الطفل وخاصة في السنوات الخمس الأولى من حياته فإذا كانت غير ملائمة فإنها تسهم في إعاقته عقليا.

5- الرصاص : أظهرت الدراسات حديثا أن الرصاص يسبب اضطرابات معرفية أو إعاقة عقلية ضمن الأطفال الذين مستوى الرصاص في دمهم أكثر أويساوي 10≥) (Vanarsdale,& et al,2004) Mg/ dl) ،و35% من الأطفال الذين لديهم ارتفاع في نسبة الرصاص في الدم نتيجة تعرضهم للأدوات والألعاب التي تم تزيينها أو صنعها من مادة الرصاص ،أو السكن في البيوت التي يدخل في دها نها مادة الرصاص. (زياد كامل اللالاوآخرون، 2013، صفحة 118،119،120)

(Niskar,Buuchanan & Meyer,2005)

**1-7- خصائص الأطفال المعاقين ذهنيا بسيطي الإعاقة :**

يتميز ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بمميزات وخصائص على المستوى العقلي واللغوي و والجسمي والحركي والاجتماعي والنفسي ، حيث تمكن معرفة هذه الخصائص من اختيار البرامج التربوية وبرامج النشاط الحركي المناسبة لهذه الفئة حسب قدراتهم المحدودة.

### 1-7-1- الخصائص العقلية :

تعرف الخصائص العقلية والمعرفية بأنها "مجموعة الخ صائص والسمات المرتبطة بالعمليات ذات العلاقة بالقدرة على التعلم والانتباه والذاكرة والتمييز والتفكير والقدرة على التخيل". (عبد المطلب أمين القريطي، 2001، صفحة 219)

وتشمل الخصائص العقلية والمعرفية جوانب عدة وفيما يلي عرض لكل واحد منها :

أ- **التعلم** : الطفل المعوق عقليا يعاني وبشكل واضح من ضعف في القدرة على التعلم والقدرة على التحصيل مقارنة بالطفل العادي الذي هو في مثل سنه . (عمر عبد العزيز، تيسير مفلح كوافحة، 2003، صفحة 70)

ب- **الانتباه** : الأطفال المعوقون يواجهون مشكلات واضحة في القدرة على الانتباه والتركيز في المهارات التعليمية ، والانتباه لدى الطفل المعوق عقليا يكون محدودا في المدى والمدة فهو لا يستطيع الانتباه لأكثر من شيء واحد ولفترة زمنية قصيرة ، إذ يتشتت انتباهه بسرعة ، لأن مثيرات الانتباه الداخلية لديه ضعيفة وهو بحاجة دائمة إلى ما يثير انتباهه من المثيرات الخارجية وإلى ما ينبهه إلى ما يدور حوله وبشدة إلى الموضوع الأساسي فلا ينشغل بمثيرات أخرى ليس لها علاقة بالموضوع وهذه الصفة تؤدي إلى عدم قدرة الطفل المعوق على التعلم من الخبرات التي يمر بها إلا إذا وجد من ينبهه إليها حتى يدرك ويتعلم منها. (فاروق الروسان، 2001، صفحة 137).

ج- **التذكر** : مما لا شك فيه أن القدرة على التذكر ترتبط ارتباطا وثيقا بالقدرة العقلية وحيث نجد أن الطفل المعوق عقليا لديه ضعف عام في قدرته على تذكر الأسماء والموضوعات والأشكال ويظهر ذلك واضحا في الذاكرة قصيرة المدى ، وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم قدرة الطفل على استعمال الاستراتيجيات المناسبة للتذكر والتي يقوم بها الطفل العادي حيث نجد أن تعليم الطفل المعوق يركز على التعليم

الحسي أكثر من المجرد ، لذا فإن المناهج التي تعطى للمعوقين عقليا يجب أن تأخذ بعين الاعتبار الخطة التربوية والتعليمية والفردية لكل فرد من الأفراد ويجب على المعلم اتخاذ الأساليب المناسبة لعملية التعلم والتعليم والتي تعتمد على الطريقة الحسية المجردة حتى يتمكن هؤلاء الأطفال من استيعابها . (عمر عبد العزيز ، تيسير مفلح كوافحة، 2003، صفحة 71)

د- **التمييز** : إن التمييز بين المثيرات يتطلب إدراك الخصائص المميزة لكل مثير ومعرفة الخصائص للمثير تقوم على الانتباه لتلك الخصائص وتصنيفها ومن ثم تذكرها ، أي إن التمييز يتأثر بالانتباه والتذكر. وتختلف القدرة على التمييز تبعا لدرجة الإعاقة ، علاوة على ذلك فإن عملية التمييز بين المدركات الحسية تتأثر بشكل كبير بمستوى أداء الحواس المختلفة (السمع،البصر،الذوق،الشم،اللمس). وتشير كثير من المصادر العلمية إلى أن معظم الأطفال ذوي التخلف العقلي يواجهون صعوبات حسية . (يوسف القريوتي،عبد العزيز السرطاوي،جميل الصمادي، 2001)

### 1-7-2- الخصائص اللغوية :

يعاني المعاقون عقليا (القابلون للتعلم) من نقص عام في النمو اللغوي والمشكلات الخاصة باستخدام اللغة وأمراض النطق والكلام وضآلة في البيئة والمحتوى اللغوي ، ويعزى هذا القصور إلى بطء النمو العقلي ، وعلى ذلك تكون مهارتهم اللغوية من أكثر المشاكل الي تواجههم في محاولاتهم أن يكونوا جزءا من المجتمع . (Krik, Gallagher, & Anastssow, 1993, p. 87)

ولعل من أبرز الخصائص اللغوية عند المعاق عقليا :

- اضطرابات الكلام وتشمل التلعثم والسرعة الزائدة في الكلام.

- اضطرابات الصوت وتشمل البحة الصوتية والخنف واحتباس الصوت.

- عيوب النطق الناتجة عن نقص القدرة السمعية.

- عيوب النطق والكلام الناتجة عن حالات نفسية وعصبية.

- اضطرابات النطق وتشمل عيوب في إبدال الحروف أو حذفها . ( غادة محمود محمد كسناوي، 2008، صفحة 42)

### 1-8-الوقاية من الإعاقة العقلية :

الوقاية تعني منع حدوث الإعاقة. وتتمثل الوقاية في الجوانب التالية :

- ضرورة الكشف على الرجل والمرأة قبل الزواج للتأكد من عدم اختلاف العامل الريزيسي بينهم.

- تجنب زواج الأقارب خاصة من ظهرت لديهم حالات إعاقة عقلية سابقة لأن العامل الوراثي يلعب دروا مهما في نقل الإعاقة من الآباء إلى الأبناء.

- أهمية المتابعة الطبية للأم الحامل باستخدام الموجات فوق الصوتية للتأكد من خلو الجنين من أعراض الإعاقة.

- حجب الأدوية الضارة عن الأم الحامل.

- الكشف المبكر عن حالات الإعاقة والتدخل للحد من تداعياتها.

- رفع المستوى الاقتصادي للأسرة لتتمكن من تحسين مستوى تغذية الأم الحامل والطفل عند الولادة. (عبد الفتاح عبد المجيد الشريف، 2011، صفحة 373)•

**خلاصة :**

لقد تم التطرق في هذا الفصل إلى موضوع الإعاقة العقلية و تعريفها و أسبابها النفسية والعضوية والبيئية ... وأصنافها وأشكالها وكيفية تشخيصها و الوقاية منها ، بغية الإلمام بجوانب هذا الموضوع و الإهتمام بهذه الفئة و التكفل بها في شتى مجالات الحياة و منها الجانب الرياضي الذي يلعب دورا جد هام في تحسين بعض الجوانب النفسية و الإجتماعية و البدنية ... للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة عامة و المتخلفين عقليا بصفة خاصة و محاولة دمجهم في المجتمع .

## تمهـيد

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية وفيزيولوجية وعقلية مختلفة ، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة ، وكل هذه المراحل لها مميزات خاصة بها ، وبما أننا ندرس مرحلة معينة من المراحل التي يمر بها الإنسان التي تناسب عينة موضوعنا ألا وهي مرحلة الطفولة المتأخرة " 9 – 12 " فلهذا سوف نتطرق إلى دراسة الخصائص والسمات التي يمر بها الكائن البشري في هذه السن بالإضافة إلى مميزات مرحلة الطفولة وحاجات الطفل النفسية وبعض المشكلات التي يتعرض لها الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة ، كما سوف نعرض في هذا المبحث الأسباب التي أدت بالطفل إلى الانطواء والعزلة عن بقية الأطفال الآخرين .

## 2- خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

### 2-1- النمو الجسمي :

يسير النمو الجسمي في هذه المرحلة بطريقة بطيئة ومنتظمة بالمقارنة مع مراحل النمو الأخرى ، ولا تحدث تغيرات مفاجئة إلى أن يصل الطفل إلى سن البلوغ ، وتنمو العضلات الكبيرة وتزداد المهارات الحركية المتصلة بها اتزانا واتقانا مما يساعد الطفل على ممارسة أعماله والألعاب التي تحتاج إلى العضلات الكبيرة والكثير من التآزر العضلي والعصبي .

كما تلعب البيئة وثقافة المجتمع دورا كبيرا في تفصيل ألعاب حركية معينة لنوع آخر ، مما يكون له أثر في تنمية مهاراته الحركية ( د.محمد عبد الرزاق، 1985، صفحة 43)

وهناك مجموعة من الأمور يجب على المربي أن يوليها عنايته واهتمامه ليقوم بدوره في توجيه النمو الجسمي ورعايته وتهيئة الضر وف المواتية لاكتساب المهارات الحركية المناسبة لهذه المرحلة .

وللمربي دور في تقديم المعارف والمعلومات فيما يتعلق بمفهوم الوجبة الغذائية المتكاملة والمتوازنة ، وفي تنمية الاتجاهات والعادات الم تصلة بالتغذية وبالنظافة الشخصية وصحة البيئة .

فأطفال هذه المرحلة يميلون إلى تنازل كميات كبيرة من الأغذية بعضها مناسب وبعضها الآخر لا يحتوي على عناصر غذائية ذات قيمة لنمو الجسم ( د.محمد عبد الرزاق، 1985، صفحة 43).

### 2-2- الفروق الفردية :

تبدو الفروق الفردية واضحة ، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات ، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل) ( د.حامد عبد السلام زهران، 1998، صفحة 45).

### 2-3- النمو العقلي المعرفي :

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي ، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العيانية ( 7- 12 ) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها .

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي ، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو المعرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية :

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير .

مثال : إذا كان : 2+2 =4 إذن : 4−2 = 2 مثال آخر: 3×2= 6

- القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل : 10−20−30−40− وهكذا كلها وحدات عشرية .

ولخص "روبرت فيجرست " مطالب النمو :

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل .
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية .
- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية .
- اكتساب الاستقلال الذاتي ( د.محمد عبد الرزاق، 1985، صفحة 49)

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد ، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعيا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات ، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالا فكرية أكثر استنتاجا واستقراءا وتطورا ، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار . ( د.عبد الرحمان الوافي، 2004، صفحة 30)

### 2-4- النمو الحسي :

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة ، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية ، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور

بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة ، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة ، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا ، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة . وتزداد دقة السمع وميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد .

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره ( قراءة أو عمل يدوي ) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل .

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 ، وهذا عامل هم من عوامل المهارة اليدوية . ( د.حامد عبد السلام زهران، 1998، صفحة 269)

### 2-5- النمو الحركي :

يطرد النمو الحركي ، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل .هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة ، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى

مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل ، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل ق د يتعرض لبعض الجروح الطفيفة .

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلؤون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

### 2- 6- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين ( 9 – 12 سنة ) :

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فان هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتها هي :

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .
  - كثرة الحركة .
  - انخفاض التركيز وقلة التوافق .
  - صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة .
  - ليس هناك هدف معين للنشاط .
  - نمو الحركات بإيقاع سريع .
  - القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة .

يعتبر " ماتينيف " أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع .

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان ( ليلى يوسف، 1962، صفحة 23.24)

## خـلاصة :

بعد التطرق لأهم الخصائص لهذه المرحلة العمرية، يمكننا القول أن التغيرات الفيزيولوجية، وكذا المرفولوجية التي تطرأ على مختلف أجهزة الطفل لها تأثير مباشر على نفسيته والتي تنعكس بصورة واضحة في سلوكه .

فالطفل يتميز بقدرته على تعلم الحركات الجديدة بسرعة ، كما نجد هناك فروق وحاجات يمر بها الطفل في مراحل نموه .

يعتبر (مافيف ) أن الطفل يستطيع في نهاية هذه المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع .

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل لتعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان فيمكن القيام بالأداء الحركي بواسطة الموسيقى البسيطة والجلوس في مكان واحد لمدة تصل إلى أكثر من نصف ساعة .

## تمهيد

إن كل باحث من خلال بحثه يسعى إلى التحقق من صحة الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي باستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، وكذا القيام بدراسة ميدانية عن طريق تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية والعينة الأصلية .

**أولا: منهجية البحث والإجراءات الميدانية :**

### 1-1- منهج البحث :

في بحثنا هذا إتباع نا المنهج شبه التجريبي وهذا للتأكد من صحة فرضياتنا ، ويعتبر هذا المنهج مناسبا لطبيعة البحث نظرا لأنه أقرب إلى الموضوعية ويستطيع فيه الباحث السيطرة على العوامل المختلفة التي تؤثر على الظاهرة المدروسة.

### 2.1. مجتمع و عينة البحث :

- تمثل مجتمع البحث في تلاميذ مركز الأطفال المعاقين ذهنيا "بسبدو" تلمسان، يتراوح سنهم ما بين 09 و12 سنة و الذي بلغ عددهم 15.

**أما عينة البحث :**

قمنا بتحديد عينة بحثنا هذا بطريقة عمدية و التي مثلت ما نسبته 75% من مجتمع البحث. وهم معاقين عقليا ذكور تتراوح أعمارهم 9-12 سنة نسبة الذكاء لديهم ما بين 55-70 درجة و التي حددت عن طريق القيام باختبار رسم الرجل إعداد جود انف هاريس ، تقنين محمد فرغلي وآخرون (2004). تم تقسيمهم إلى مجموعتين :

* **المجموعة الأول:** 05 تلاميذ من مركز الأطفال المتخلفين عقليا "بسبدو" تلمسان – عينة ضابطة.

* **المجموعة الثانية :**05 تلاميذ من مركز الأطفال المتخلفين عقليا "بسبدو" تلمسان – عينة تجريبية.

**3.1. ضبط المتغيرات :** تتمثل متغيرات البحث الذي نحن بصدد دراسته كما يلي:

أ- **المتغير المستقل:** برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب.

ب- **المتغير التابع:** تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة .

ج- **المتغيرات المشوشة:** تدخلت بعض المتغيرات المشوشة والمتعلقة بالنضج والمعارف القبلية وتم ضبطها بدقة بعد إجراء التجربة الاستطلاعية .

### 4.1. مجالات البحث:

بالنسبة للعينة الاستطلاعية :

أ- **المجال المكاني:** ملعب المركز النفسي البيداغوجي بسبدو.

**ب- المجال الزماني :**

* التطبيق القبلي يوم 11-01-2017.

* التطبيق البعدي يوم 18-01-2017.

أجريت الاختبارات بالنسبة العينة الأساسية كالأتي:

أ- **المجال المكاني:** ملعب المركز النفسي البيداغوجي بسبدو

ب- **المجال الزماني:**

**- مدة البحث: 20-09-2016 إلى 15-05-2017**

**الاختبار القبلي:** 22-01-2017.

**الاختبار البعدي:** 05-03-2017.

### 5.1. أدوات البحث :

#### 1.5.1. اختبارات تقييم أداء المهارات المستهدفة في كرة السلة.

قام الطالب الباحث بعمل استطلاع على الدراسات والمراجع لتحديد الاختبارات المهارية في كرة السلة ،وبعد اخذ أراء بعض الأساتذة تم التوصل إلى ثلاث اختبارات مهارية (التمرير، المحاورة ،التصويب) .

- **اختبار احمد أمين للبراعم في كرة السلة(معدل).(فوزي،2004).**

**- الهدف من الاختبار:**

تم تصميم هذا الاختبار ليناسب اللاعبين من سن 12سنة إلى أقل من 14سنة وقد روعي عند استعماله أن يكون سهلا في التطبيق، حيث لا يتطلب وقتا طويلا ولا إمكانيات كبيرة. ولقد تم اعتماده للأطفال مابين ( 09-12 )سنة من طرف الدكتور ثائر سليمان ،والدكتور بيداء كيلان محمود(جامعة الزقازيق).

**- مواصفات الأداء:**

**- الجزء الأول : مهارة سرعة ودقة التمرير**

يقف اللاعب بالكرة خلف خط يبعد عن الحائط بمقدار (02)م ،وموازيا له ويرسم على الحائط مربع طول ضلعه (01)م، وترتفع قاعدته عن الأرض بمقدار(01)م.عند إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بتمرير الكرة باليدين من أمام الصدر في اتجاه المربع لمدة (15)ثانية.

**-التسجيل:**

تحسب للاعب نقطة واحدة عن كل تمريرة تلامس فيها أي الكرة أي نقطة على المربع المرسوم على الحائط ،وتخصم نقطة عن كل تمريرة لا تلامس فيه الكرة المربع أو إذا لامست الحدود.

**- الجزء الثاني : المحاورة مع تغيير الاتجاه:**

توضع أربعة كراسي على خط واحد ،الفاصل بين كل اثنين منهما(03)م،ويقف اللاعب بالكرة خلف خط يبعد عن الكرسي الأول بمسافة (4.5)م،ومع إشارة المدرب يبدأ اللاعب في المحاورة بالكرة بين الكراسي بطريقة الزجزاج لمدة (20)ثانية،على أن تكون الكرة عند تخطي الكرسي في جانب اللاعب البعيد عن الكرسي ،وهذا يستلزم تغيير يد المحاورة باسمرار عقب تخطي الكرسي .

**-التسجيل:**

تحسب للاعب نقطة واحدة عن كل كرسي يتخطاه بالطريقة الصحيحة، ولا تحتسب للاعب نقطة عن كل كرسي يتخطاه وهو يحاور باليد القريبة من الكرسي.

**- الجزء الثالث : سرعة التصويب:مع التعديل (دقة التسديد):**

يقف اللاعب بالكرة في أي مكان قريب من السلة وفي أي جهة منه ،ومع الإشارة يبدأ بتصويب الكرة باستمرار مرة من الجانب الأيمن ومرة من الجانب الأيسر وذلك في مدة 20 ثانية.

**-التعديل:**

إعطاء كل لاعب (10) تسديدات وهي أقصى ما يمكن للاعب في هذه المرحلة أن يؤديه خلال 30 ثانية بهذه الطريقة حسب ما حصل عليه اللاعب من خلال الاختبارات التي قمنا بها في الدراسة الاستطلاعية التي مست (05) لاعبين ،كما مس التعديل علو السلة والذي اعتمدنا فيه على فئة عمرية تنتمي إليها عينة البحث.

### 2.5.1. التجربة الاستطلاعية:

قبل البدء في إجراء التجربة الاستطلاعية قمنا بزيارة ميدانية لتفقد الوسائل المستعملة ومعرفة أوقات العمل وبعد ذلك قمنا بدراسة الإمكانيات المتوفرة في المركز وهذا من أجل التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات وتجنب العراقيل والمشاكل التي يمكن أن تواجهنا خلال العمل الميداني ، حيث قابلنا الطاقم المسؤول وكذا المربون، وتم الاتفاق على الوقت المخصص لإجراء الاختبارات.

وبعد الانتهاء من جمع كل المعلومات والمعطيات التي نحتاجها تم اختيار عينة عشوائية قصد إخضاعها للتجربة الاستطلاعية وقد كان ذلك على النحو التالي:

05 أفراد من فئة المعاقين عقليا القابلين للتعلم .

- **حساب معامل الصدق والثبات :**

| الاختبارات | حجم العينة | درجة الحرية "ن" | مستوى الدلالية الإحصائية | القيمة الجدولية ر لمعامل الارتباط | القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط (معامل ثبات الاختبار) | معامل الصدق |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اختبارمهارة التمرير | 05 | 03 | 0,05 | 0.80 | 0.90 | 0,94 |
| اختبارمهارةالمحاورة | | | | | 0.87 | 0,93 |
| اختبارمهارة التسديد | | | | | 0.76 | 0,87 |
| الدرجةالكليةللاختبار | | | | | 0,90 | 0,94 |

**جدول رقم (01) يوضح معامل ثبات و صدق الاختبار.**

و بعد إنهاء أداء الاختبارات القبلية و البعدية للتجربة الاستطلاعية على حسب مواصفاتها المحددة قام الباحث باستخدام معامل الارتباط البسيط **لبيرسون** و أفرزت هذه المعالجة الإحصائية عن مجموعة من النتائج و هي مدونة في الجدول رقم (01). يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (01) أن كل القيم المتحصل عليها تشير جميعها إلى مدى الارتباط العالي الحاصل بين نتائج التطبيق القبلي و البعدي، و هذا التحصيل الإحص ائي يؤكد على مدى ثبات و صدق جميع الاختبارات المستخدمة.

### 2.5.1- البرنامج التعليمي :

**- تطبيق البرنامج باستعمال تكنولوجيا الحاسوب عل العينة التجريبية :**

تم تطبيق البرنامج على العينة التجريبية وذلك من خلال وحدات تعليمية في مهارات كرة السلة (التمرير ، المحاورة،التصويب)

**-برنامج تعليمي باستعمال تكنولوجيا الحاسوب على العينة التجريبية.**

| الزمن | نوع الوسيطة التكنولوجية | العناصر المركبة |
|---|---|---|
| د2 | عرض عن طريق PowerPoint | نص قصير – فيديو للمهارة – صور للمهارة |
| د3 | عرض فيديو مدمج –mixer– | مونتاج للفيديو وإضافة المؤثرات الإضافية |
| د1 | عرض الصور | ألبوم صور للمهارة |
| د2 | عرض الفيديو الخاص بالعينة | مشاهدة التلاميذ لآدئهم في الميدان للمهارة |

**الجدول رقم(02) يوضح أجزاء ومكونات البرنامج التعليمي باستعمال تكنولوجيا الحاسوب على العينة التجريبية.**

**- تطبيق البرنامج التعليمي دون استعمال تكنولوجيا الحاسوب عل العينة الضابطة :**

تم تطبيق البرنامج على العينة الضابطة وذلك من خلال وحدات تعليمية في مهارات كرة السلة (التمرير ، المحاورة،التصويب) دون استعمال الحاسوب.

- **البرنامج المقترح في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة(الأهداف الإجرائية):**

1. تنمية الإحساسات نحو الكرة: التأقلم مع الكرة.
2. التحكم في الكرة:ألعاب شبه رياضية لتمكين المتعلم من التحكم والتأقلم مع الكرة.
3. تعلم التمرير والاستقبال من الثبات: التمكن من تمرير واستقبال الكرة من الوقوف.
4. تحسين تقنية التمرير والاستقبال:تمارين لتنمية وتطوير تقنية التمرير والاستقبال.
5. التمكن من تمرير واستقبال الكرة مع التنقل:تمارين للتمرير والاستقبال مع الحركة.
6. تعلم أنواع التمرير –التمريرة الصدرية و المرتدة و فوق الرأس–
7. حصة إدماجية (مراجعة المكتسبات المتعلمة) :تمارين لمراجعة المهارات المتعلمة.
8. تعلم التنطيط في وضعيات بسيطة:تمارين لتعلم التنطيط.
9. تعلم التنطيط مع التنقل.
10. تعلم التنطيط في وضعيات شبه معقدة:تمارين لتعلم التنطيط في وضعيات مركبة.
11. التنطيط بعد القيام بالتمرير.
12. حصة إدماجية (مراجعة المكتسبات المتعلمة) : تمارين لمراجعة المهارات المتعلمة.
13. تعلم التصويب من الثبات:تمارين وألعاب لتعلم التصويب.
14. تعلم التصويب من الثبات بعد استقبال الكرة من الزميل .
15. التمكن من التصويب بعد التنطيط:تمارين لتعلم التصويب بعد التنطيط.
16. تعلم التصويب من الجانب.
17. حصة إدماجية (مراجعة المكتسبات المتعلمة) : تمارين لمراجعة المهارات المتعلمة.
18. شبه منافسات لمراجعة وتثبيت المهارات المكتسبة.

- رزنامة البرنامج:

| مدة البرنامج | عدد الحصص | عدد الحصص في السبوع | مدة الحصة |
|---|---|---|---|
| من 2017-01-22<br>إلى 2017-03-02 | 18 | 03 | 45 د |

**الجدول رقم(03): يوضح رزنامة البرنامج المطبق على المجموعتين.**

- **الشروط العلمية للاختبارات :**

أ- **الصدق:** للحصول على صدق الاختبار نقوم بحساب معامل الصدق.

صدق الاختبار = $\sqrt{\text{معامل الارتباط}}$

**ب- الثبات:**

$$ر = \frac{مج\ (س - \bar{س})(ص - \bar{ص})}{\sqrt{مج\ (س - \bar{س})^{2} \times مج\ (ص - \bar{ص})^{2}}}$$

إذ أن:

ر = معامل الارتباط

$\bar{س}$ ، $\bar{ص}$ = الوسط الحسابي لكل من المتغيرين س ، ص

مج ( س- $\bar{س}$ ) × مج (ص- $\bar{ص}$ ) = مجموع حاصل ضرب الانحرافات عن الوسط الحسابي .

مج ( س- $\bar{س}$ )$^{2}$ = مجموع مربعات انحرافات القيم عن الوسط الحسابي للمتغير (س) .

مج(ص- $\bar{ص}$ )$^{2}$ = مجموع مربعات انحرافات القيم عن الوسط الحسابي للمتغير (س).

ن = حجم العينة .

(علي سموم الفرطوسي، 2016، صفحة 114)

**ج- الموضوعية:** من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون

(ابراهيم، 1999، صفحة 68)·

### 3.5.1. التجربة الأساسية :

و قام الباحث إجراء اختبارات قبلية على العينتين في نفس اليوم و نفس الظروف ثم تطبيق البرنامج التعليمي على العينة الضابطة دون استخدام الحاسوب أما العينة التجريبية استخدمنا معها نفس البرنامج التعليمي لكن استخدمنا الحاسوب كوسيط مساعد في العملية التعليمية وأخيرا الاختبارات البعدية على العينتين.

### 4.5.1. الوسائل الإحصائية:

تتضمن معالجة الحسابات التي تمكننا من ترجمة النتائج بطريقة دقيقة للاختبارات التي قمنا بها لأجل هذا الغرض استعملنا المؤشرات التالية:

**1-5-4-1- المتوسط الحسابي:**

ويصطلح عليه عادة س وصيغته العامة هي:

$$\bar{س} = \frac{\sum س}{ن}$$

حيث: $\bar{س}$ : يمثل المتوسط الحسابي.

ن: عدد القيم· (السامرائي، 1973، صفحة 75)·

**1-5-4-2- الانحراف المعياري:**

وتكتب على الصيغة التالية:

$$ع = \sqrt{\frac{\sum (س - \bar{س})^2}{ن - 1}}$$

حيث:

ع: تمثل الانحراف المعيـاري.

س: قيمة عددية (نتيجة الاختبار).

$\bar{س}$: المتوسط الحسـابي.

ن: عدد العينـة.

**1-5-4-3- (ت) ستيودنت:**

وهي طريقة إحصائية من الطرق التي تستخدم في حساب الفروق بين المتوسطات الحسابية، ويستخدم هذا الاختبار لقبول أو رفض العدم بمعنى آخر اختبار (ت) يستطيع تقييم الفرق بين المتوسطات الحسابية تقييما مجردا من التدخل الشخصي .

تستخدم الصيغة التالية: في حالة عينتين غير مرتبطتين

$$ت = \frac{| \bar{س}1 - \bar{س}2 |}{\sqrt{\frac{ع_1^2 + ع_2^2}{ن - 1}}}$$

$س_1$: المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى .

$س_2$: المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية .

$ع_1^2$ : مربع الانحراف المعياري للمجموعة الأولى.

$ع_2^2$ : مربع الانحراف المعياري للمجموعة الثانية.

ن: عدد العينة. (الطالب، 1975، صفحة 55).

وتكتب على الصيغة التالية في حالة عينتين مرتبطتين:

$$ت = \frac{س_{ف}^{-}}{\frac{ع_{ف}}{\sqrt{ن}}}$$

إذ أن:

$س_{ف}^{-}$ = الوسط الحسابي للفروق بين الاختبارين الأول والثاني.

$ع_{ف}$ = الانحراف المعياري للفروق بين الاختبارين الأول و الثاني .

ن = عدد أفراد العينة.

(علي سموم الفرطوسي، 2016، صفحة 114)

## خـاتمة:

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث و إجراءاته الميدانية التي قمنا بها من خلال التجربة الاستطلاعية تماشيا مع طبيعة البحث العلمي و متطلباته العلمية حيث تطرقنا في بداية الفصل إلى الدراسة الأساسية و ذلك لتوضيح منهج بحث، العينة، مجالات البحث و الأدوات المستخدمة ثم التجربة الاستطلاعية من خلال الإشارة إلى عدة خطوات علمية أنجزت تمهيدا للتجربة الأساسية و في الأخير مواصفات الاختبارات ثم الأهداف الإجرائية للوح دات التدريبية المقترحة ثم الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث و في الأخير أهم صعوبات البحث.

**مقدمة:**

إن مجموع الدرجات الخام المتحصل عليها من الدراسة الأساسية لهذا البحث ليس لها مدلول أو معنى بغرض الحكم على صحة الفروض المصاغة أو نفيها، و على هذا الأساس سيتناول الطالب الباحث في هذا الفصل معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام مجموعة من المقاييس الإ حصائية لأجل عرضها في الجداول ثم تحليلها و مناقشتها و من تم تمثيلها بيانيا .

## 2. عرض و تفسير و مناقشة النتائج :

### 1.2. عرض نتائج اختبارات مهارات كرة السلة :

#### 2-1- 1 عرض و مناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينات البحث:

بغرض إصدار أحكام موضوعية حول طبيعة التجا نس القائم بين عينات البحث التجريبية والضابطة من خلال نتائج مجموع الاختبارات القبلية،عمل الطالب الباحث على معالجة مجموعة من الدرجات الخام المتحصل عليها وذلك باستخدام اختبار" ف " لحساب التجانس كما هو مبين في الجدول الموالي :

| المقاييس الإحصائية / المتخلفين عقليا | اختبار القبلي | | ف المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | ف الجدولية | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | متوسط حسابي | انحراف معياري | | | | | |
| العينة الضابطة | **12.40** | **1.30** | 1.85 | 04 | 0.05 | 6.38 | غيردال إحصائيا |
| العينة التجريبية | **13.20** | **0.70** | | 04 | | | |

**الجدول رقم (04) : يوضح التجانس بين العينة الضابطة و التجريبية في نتائج الاختبارات القبلية باستخدام اختبار" ف " لحساب التجانس.**

لقد تبين من خلال الجدول أن قيمة "ف" المحسوبة و التي بلغت 1.85و هي أصغر من قيمة "ف" الجدولية التي بلغت 6.38عند درجة الحرية 04 ومستوى الدلالة 0,05 مما تؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليس لها دلالة إحصائية و هذا يدل على مدى التجانس القائم بين عينات البحث .

### 2-1- 2عرض و مناقشة نتائج العينة الضابطة في اختبار مهارات كرة السلة:

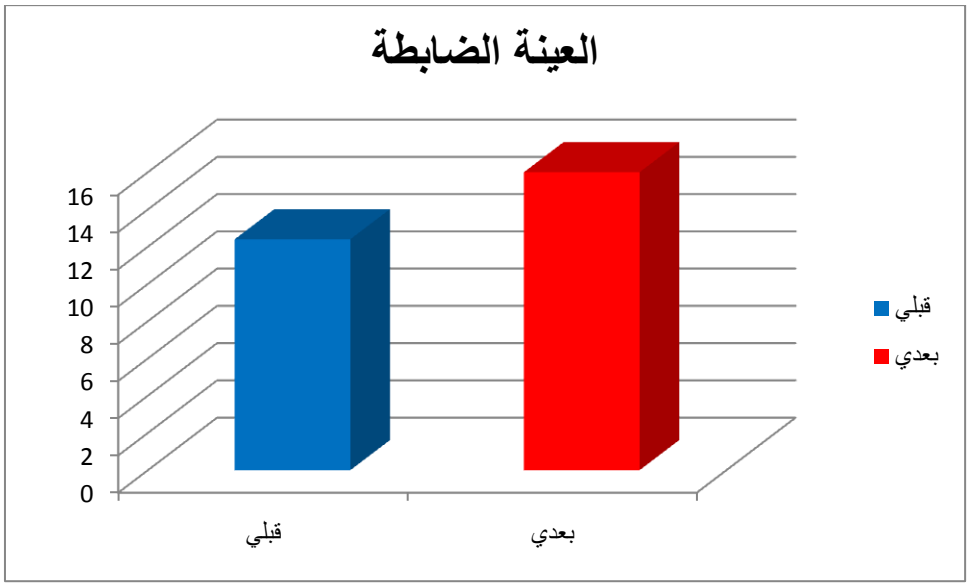
**الجدول رقم (05): يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في**

| المقاييس الإحصائية / عينة البحث | حجم العينة | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | "ت" المحسوبة | "ت" الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | $\overline{س_1}$ | ع1 | $\overline{س_2}$ | ع2 | | | | |
| **العينة الضابطة** | **05** | **12.4** | **1.3** | **16** | **0.5** | **7.06** | **2.13** | **04** | **0,05** |

**اختبار مهارات كرة السلة.**

بناءا على ما تم عرضه في الجدول (05) للإحتبارات المهارية لعينة البحث توصل الطالب الباحث إلى أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح التطبيق لبعدي.

ويعزو الباحث ذلك إلى فاعلية البرنامج الذي طبق على المجموعة وما يحتويه من شرح وإعطاء إرشادات وتعليمات وتبسيط في التمارين المقترحة وكذا عنصر التشويق والتحفيز أثناء عملية التعلم.




**الشكل رقم (01) يبين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في اختبار مهارات كرة السلة.**

لقد تبين على ضوء النتائج المدونة أعلاه على أنه توجد دلالة إحصائية و بالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسطات النتائج القبلية و البعدية ، لصالح التطبيق البعدي ومنه نستنتج وجود تحسن في مستوى الأداء المهاري نتيجة تطبيق البرنامج التقليدي.

### 3-1-2عرض و مناقشة نتائج العينة التجريبية في اختبار مهارات كرة السلة:

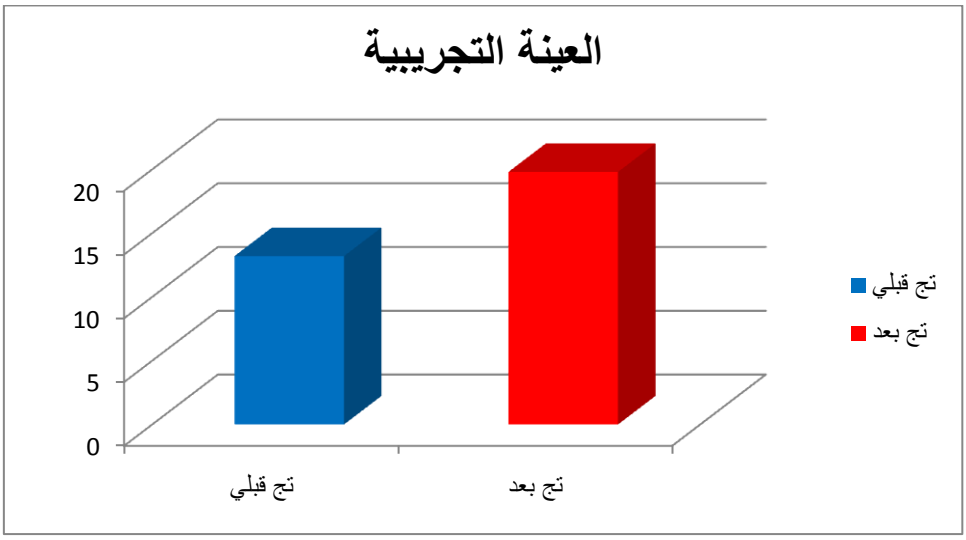
**الجدول رقم (06): يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في اختبار مهارات كرة السلة.**

| المقاييس الإحصائية / عينة البحث | حجم العينة | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | "ت" المحسوبة | "ت" الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | $\overline{س_1}$ | ع1 | $\overline{س_2}$ | ع2 | | | | |
| **العينة التجريبية** | **05** | **13.2** | **0.7** | **19.8** | **7.2** | **4.97** | **2.13** | **04** | **0,05** |

يتضح من خلال الجدول (06) للإختبارات المهارية لعينة البحث توصل الطالب الباحث إلى أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق لبعدي.

ويرجع الطالب الباحث هذه النتائج الى فاعلية البرنامج التعليمي الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية،حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات مع إعادة استرجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراته الشخصية ،كما أن تقديم المادة التعليمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي ومبسط بواسطة عرض صور ثابتة

للمهارة الأساسية ولقطات فيديو بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية للأداء يجعل المتعلم يرغب في أن يصبح قريبا من الصورة وتصحيح أخطاءه.




**الشكل رقم (02 ) يبين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في اختبار مهارات كرة السلة.**

لقد تبين على ضوء النتائج المدونة أعلاه على وجود دلالة إحصائية أي يوجد فرق معنوي بين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي. و لصالح الاختبار البعدي ، وعليه نستنتج وجود تحسن في مستوى الأداء المهاري .

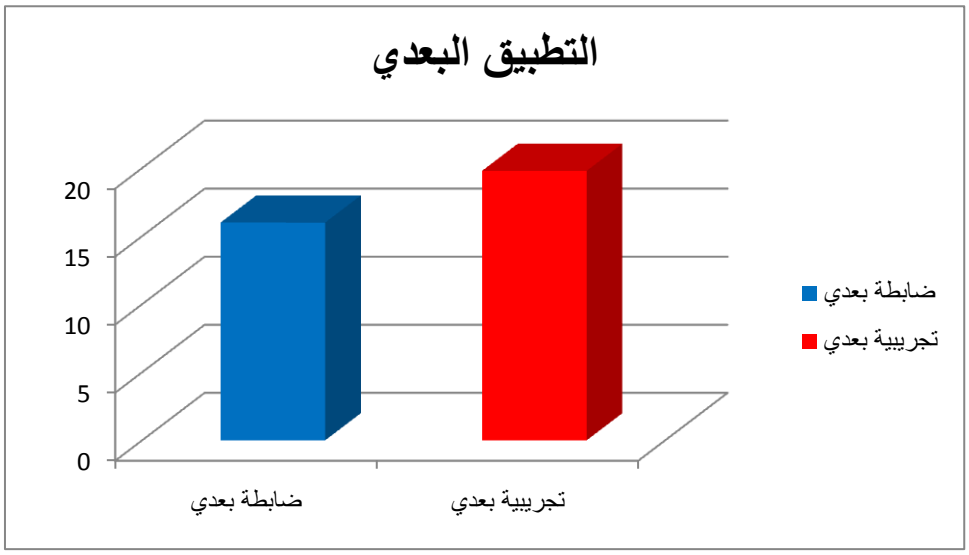
## 2-1- 4عرض و مناقشة نتائج الاختبار البعدي لعينات البحث:

**الجدول رقم (07):يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينات البحث في اختبار مهارات كرة السلة.**

| المقاييس الإحصائية / عينة البحث | حجم العينة | الاختبار البعدي | | "ت" المحسوبة | "ت" الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | $\overline{س}$ | ع | | | | |
| العينة الضابطة | 05 | 16 | 0.5 | 3.06 | 1.85 | 08 | 0,05 |
| العينة التجريبية | 05 | 19.8 | 7.2 | | | | |

يتضح من خلال الجدول (07) للاختبارات المهارية لعينة البحث توصل الطالب الباحث إلى أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الطالب الباحث هذه الفروق إلى التأثير الايجابي لمحتوى البرنامج التعليمي باستعمال تكنولوجيا الحاسوب ، حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الايجابية في العملية التعليمية وذلك من خلال المنبهات و أثارت الحوافز وهذا مالا يتوفر في الطريقة التقليدية في التعليم.




**الشكل رقم ( 03) : يبين المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لعينة البحث في اختبار مهارات كرة السلة.**

لقد تبين على ضوء النتائج المدونة أعلاه على وجود دلالة إحصائية أي يوجد فرق معنوي بين المتوسط الحسابي البعدي للعينة التجريبية والضابطة . و لصالح العينة التجريبية وعليه نستنتج وجود فرق في مستوى الأداء المهاري للعينة التجريبية مقارنتا بالعينة الضابطة.

### 2-2- الإستنتاجات:

في حدود المنهج المستخدم وأهداف البحث وبناءا على المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- البرنامج المطبق على العينة الضابطة بالطريقة التقليدية له اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين عقليا.

- البرنامج التعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب له تأثير ايجابي على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين عقليا.

- وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين عقليا لص الح المجموعة التجريبية.

- البرنامج التعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب له اثر اكبر من البر نامج المطبق بالطريقة التقليدية.

### 3.2. مقابلة النتائج بالفرضيات :

**2-3-1- مناقشة الفرضية الأولى:**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي و البعدي للعينة الضابطة لصالح البعدي في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا.

بناءا على ما تم عرضه في الجدول (05) والشكل(01) للإختبارات المهارية لعينة البحث توصل الطالب الباحث إلى أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح التطبيق لبعدي.

ويعزو الباحث ذلك إلى فاعلية البرنامج الذي طبق على المجموعة وما يحتويه من شرح وإعطاء إرشادات وتعليمات وتبسيط في التمارين المقترحة وكذا عنصر التشويق والتحفيز أثناء عملية التعلم.

كما أن عملية التدريب المستمر وتكرار المهارات يودي إلى تعلم تلك المهارات وهذا مطابق لرأي مازن حسن (2008): أن ازدياد التكرار والتدريب على المهارة يؤدي الى زيادة الإتقان لتلك المهارة. (مازن حسن جاسم، 2008، صفحة 82).

كما اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من :

**ماجد سليم الصالح وصادق الحايك (2014م) ، دراسة محمود محسن محمد (2010)، دراسة سالي مراد (2009م) ، دراسة فاطمة محمد محمد فليفل 2003،دراسة**

**حسام الدين نبيه عبد الفتاح 2002، دراسة أحمد محمد عبد الله 1995 و دراسة Antonio 2003.**

في أن الطريقة التقليدية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى ايجابية لتعلم واستيعاب المهارات.

وعلى ضوء كل ما ذكرناه يمكن القول أن الفرضية الأولى المطروحة قد تحققت وعليه فان البرنامج المقترح بالطريقة التقليدية أثر على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين عقليا.

**2-3-2- مناقشة الفرضية الثانية:**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للعينة التجريبية لصالح البعدي في المهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا.

يتضح من خلال الجدول (06) و الشكل (02) للإختبارات المهارية لعينة البحث توصل الطالب الباحث إلى أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق لبعدي.

ويرجع الطالب الباحث هذه النتائج الى فاعلية البرنامج التعليمي الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية،حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات مع إعادة استرجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراته الشخصية ،كما أن تقديم المادة التعليمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي ومبسط بواسطة عرض صور ثابتة

للمهارة الأساسية ولقطات فيديو بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية للأ داء يجعل المتعلم يرغب في أن يصبح قريبا من الصورة وتصحيح أخطاءه.

هذا ما أشارت إليه وفيقة مصطفى سالم (2001): إلى أن استخدام الكمبيوتر يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه. (وفيقة مصطفى سالم، 2001، صفحة 272)

كما اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من :

**ماجد سليم الصالح وصادق الحايك (2014) ، دراسة محمود محسن محمد (2010)، دراسة سالي مراد (2009) ، دراسة فاطمة محمد محمد فليفل (2003) ، دراسة Antonio (2003) ، دراسة padfields&others (2000).**

في أن البرنامج المستخدم باستعمال تكنولوجيا الحاسوب له تأثير ايجابي في تعلم المهارات قيد الدراسة.

وعلى ضوء كل ما ذكرناه يمكن القول أن الفرضية الثانية المطروحة قد تحققت وعليه فان البرنامج المقترح باستعمال تكنولوجيا الحاسوب أثر إيجابا على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين عقليا.

**2-3-3- مناقشة الفرضية الثالثة:**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية لصالح العينة التجريبية في التطبيق البعدي للمهارات الأساسية في كرة السلة لدى المعاقين عقليا.

يتضح من خلال الجدول (07) و الشكل (03) للاختبارات المهارية لعينة البحث توصل الطالب الباحث إلى أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الطالب الباحث هذه الفروق إلى التأثير الايجابي لمحتوى البرنامج التعليمي باستعمال تكنولوجيا الحاسوب ، حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الايجابية في العملية التعليمية وذلك من خلال المنبهات و أثارت الحوافز وهذا مالا يتوفر في الطريقة التقليدية في التعليم.

كما أن استخدام تكنولوجيا الحاسوب يساعد على خلق جو من الاهتمام و الانتباه و كذلك فهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة، و أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص وتقليل الأخطاء.

وفي هذا الصدد يؤكد علي أحمد (2006):على ان عملية التعلم تتم على أكمل وجه إذا حرص المعلم على استخدام الوسائط التعليمية التي تتصل بتوفير المثير المضبوط

الذي يحقق الاستجابة المطلوبة التي تعزز السلوك المطلوب (علي أحمد المبروك، 2006، صفحة 55)

كما يعزو الطالب ذلك إلى أن المتعلمين قد جذبهم العمل بما شاهدوه من خلال البرنامج التعليمي وما يشمله من صور متتالية ومقاطع فيديو بالعرض البطيء والعرض العادي لها ، حيث لم يسبق لهم التعلم بمثل هذا الأسلوب وقد شاهدو ومارسوا أكثر من مرة واكتشفوا العمل بأنفسهم.

كما اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من :

**ماجد سليم الصالح وصادق الحايك (2014) ، دراسة محمود محسن محمد (2010)، دراسة سالي مراد (2009) ، دراسة فاطمة محمد محمد فليفل (2003) ، دراسةأحمدمحمدعبدالله(1995)،دراسة Antonio (2003) دراسة padfields&others (2000) و دراسة skinsleky و bradie 1990.**

الذين اجمعوا على أن التعليم باستخدام تكنولوجيا الحاسوب أكثر فاعلية ويحقق نتائج أفضل من التعليم بالطريقة التقليدية .

وعلى ضوء كل ما ذكرناه يمكن القول أن الفرضية الثالثة المطروحة قد تحققت وعليه فان البرنامج المقترح با ستعمال تكنولوجيا الحاسوب كان له الأثر الأكبر على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين عقليا.

**ـ الاقتراحات و التوصيات:**

- العمل على دعم فئات المعاقين عقليا و إكسابهم المهارات الرياضية والأكاديمية.

- ضرورة استخدام تكنولوجيا الحاسوب في تعليم المعاقين عقليا.

- إنشاء برامج رياضية مكيفة لهذه الفئة.

- العمل عن دمج هذه الفئة في المجتمع بمساعدة التكنولوجيا الحديثة.

**خلاصة عامة :**

إن استخدام تكنولوجيا الحاسوب يمثل أهمية كبرى للعملية التعليمية لجميع التلاميذ بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة . وتعد فئة التلاميذ المعاقين عقلياً بدرجة بسيطة إحدى فئات التربية الخاصة التي تحتاج إلى هذه الوسيلة التقنية في عملية اكتساب المهارات الأكاديمية والاجتماعية والرياضية ، حيث أنها وسيلة تعليمية مشوقة تعتمد على التعليم الفردي لكي ترتقي بهم في مدارج النمو المهاراتي السليم الذي يؤدي إلى تحقيق ذواتهم وإشعارهم بدورهم وإنسانيتهم بهدف الوصول بهم إلى أقصى مدى ممكن تسمح به قدراتهم.

# المصادر و المراجع

## قائمة المصادر و المراجع:


1.ابراهيم ,م .ع .(1999) .*الأسس العلمية والطرق الاحصائية والقياس في التربية الرياضية* .الأردن.

2.أحمد أمين فوزي .(2004) .*كرة السلة للناشئين* .الإسكندرية :المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.

3.أحمد فوزي. (1988). *مهارات كرة السلة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

4.أسامة كامل راتب. (1994). *النمو الحركي*. مصر: دار الفكر.

5.أمين ,ا .ج .*تأثير برنامج بإستخدام تكنولوجيا الحاسوب على مستوى التحصيل المعرفي لمفهوم الحركات الرياضية ومستوياتها المختلفة لدى طلاب قسم التربية الرياضية جامعة البحرين* .

6.بثينة محمد صديق رضوان .(2010) .*برنامج مقترح باستخدام الحاسب الآلي لتعلم مسابقة القفز بالزانة لطالبات كلية التربية الرياضية،رسالة دكتوراة* .جامعة الزقازيق.

7.بندر بن عبد العزيز عثمان الحصان .(2009) .*فعالية برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الالي في تنمية مهارات الطرح لدى التلاميذ المعاقين فكريا بدرجة بسيطة* . المملكة العربية السعودية.

8.تيسير مفلح كوافحة،عمر فواز عبد العزيز .(2010) .*مقدمة في التربية الخاصة* . عمان ,الأردن :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

9.حسن إبراهيم علي .(2007) .*فاعلية استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم على تعلم مهارات كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق،رسالة دكتوراة* .جامعة الزقازيق.

10.حسن عبد الجواد. (1987). *كرة السلة*. عمان: دار العلم للملايين.

11.حسن عوض. (1994). *كرة السلة للجميع*. القاهرة: دار الفكر العربي.

12.حسن يحيى حسن اسماعيل .(2013) .*أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بمحافظات غزة،دراسة ماجستير* . غزة ,كلية التربية :جامعة الأزهر.

13.خليفة ,أ .ع .*كرة السلة للمبتدئين* .جامعة أم القرى.

14.خير شواهين سليمان و أخرون .(2010) .*استراتيجيات التعامل مع ذوي الإحتياجات الخاصة* .عمان :دار المسيرة للطباعة والنشر.

15.حامد عبد السلام زهران .(1998) .*علم النفس النمو والطفولة و المراهقة* .القاهرة : عالم الكتاب.

16..عبد الرحمان الوافي . ( 2004). *النمو من الطفولة إلى المراهقة* . القاهرة: الخنساء.

17.محمد عبد الرزاق .(1985) .*إدارة الصف المدرسي* .القاهرة :دار الفكر.

18الرحيم ,س .ع .(2011) .فاعلية برنامج سلوكي في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي للأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم .*مجلة جامعة دمشق* .(27)

19.الرحيم ,ف .ا .(1991) .*الدراسات المبرمجة للتخلف العقلي* .الكويت :مؤسسة الصباح للنشر والتوزيع.

20.رعد باقر رشيد. (1978). *المهارات الفنية لكرةالسلة*. بغداد.

21.زياد كامل اللا لا و آخرون . (2013). *أساسيات التربية الخاصة* . دار المسيرة للنشر و التوزيع.

22.زياد كامل اللالاوآخرون .(2013) .*أساسيات التربية الخاصة* .دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

23.السامراني ,ع .ن .(1973) .*الاحصاة في التربية الرياضية* .العراق :دار الكتابة للطباعة والنشر.

24.سلوان صالح جاسم .(2014) .*كرة السلة –تمارين–خطط–طرق لعب* . بغداد : الذاكرة للنشر والتوزيع.

25.الضمد ,ع .ا .*تأثير برنامج حسي حركي في تنمية بعض القدرات الإدراكية – الحركية والكتابية للمتخلفين عقليا القابلين للتعلم* .

26.الطالب ,ن .(1975) .*مباديء الإحصاء و الاختبارات البدنية والرياضية* .بغداد : دار الكتاب للطباعة و النشر.

27.عبد العزيز بن درويش بن عابد المالكي .(2008) .*أثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف*

*الثالث الإبتدائي-مذكرة ماجستير في المناهج و طرق التدريس ،السعودية،جامعة أم القرى .-*

28.عبد الفتاح عبد المجيد الشريف .(2011) .*التربية الخاصة وبرامجها العلاجية* . القاهرة ,جمهورية مصر العربية :مكتبة الأنجلو المصرية.

29.عبد المطلب أمين القريطي . ( 2001). *سيكولوجية ذوي الاحتاجات الخاصة وتربيتهم* (الإصدار 1). القاهرة: دار الفكر العربي.

30.عبد الوهاب محمد كامل .(2001) .*الكمبيوتر و علم النفس* .القاهرة :مكتبة الأنجلو المصرية.

31.علي أحمد المبروك .(2006) .*تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الحاسب الالي على مستوى أداء المهارات الاساسية للناشئين في كرة القدم ،رسالة ماجستير جامعة الزقازيق.عن فتح الباب عبد الحميد .*

32.علي سموم الفرطوسي .(2016) .*مبادئ الطرائق الاحصائية في التربية الرياضية* .بغداد :مطبعة المهيمن.

33.علي محمد بكر هوساوي .(2007) .*استخدامات الحاسب الآلي في تنمية مهارات التلاميذ المتخلفين عقليا بدرجة بسيطة* .مجلة الإرشاد النفسي بكلية التربية ،جامعة عين شمس العدد 21ص .203

34.علي ,م .خ .*تأثير برنامج حركي مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنيا بسيطي الاعاقة(من 12-6سنة).*

35.عمر عبد العزيز، تيسير مفلح كوافحة .(2003) .*مقدمة في التربية الخاصة* . عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع.

36.غادة محمود محمد كسناوي .(2008) .*فاعلية برنامج إرشادي للحد من صعوبات النطق والكلام لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة* .كلية التربية :جامعة أم القرى.

37.الغني ,ي .م .(1997) .تقويم الحالة القوامية لتلاميذ مدارس التربية الخاصة سن 16-12سنة .*رسالة ماجستير غير منشورة* .كلية التربية الرياضية.

38.فاروق الروسان .(2001) .*سيكولوجيا الأطفال غير العاديي* .الأردن دار الفكر العربي.

39.فاروق الروسان .(2010) .*مقدمة في الإعاقة العقلية* .عمان ,المملكة الأردنية الهاشمية :دار الفكر.

40.فاطمة بنت قاسم العنزي .(2011) .*التجديد التربوي والتعليم الإلكتروني* (éd. 1).عمان ,الأردن :دار الراية للنشر.

41.فوزي ,أ .أ .(2014) .*كرة السلة ،التاريخ والمبادئ والمهارات الأساسية* .(éd. 1) الإسكندرية :مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة.

42.قحطان أحمد الظاهر .(2008) .*مدخل إلى التربية الخاصة* .عمان :دار وائل للنشر.

43.كمال طاهر عارف . ( 1978). *المهارات الفنية في كرة السلة* . بغداد: جامعة بغداد.

44.ليلى يوسف . (1962). *سيكولوجية اللعب و التربية الرياضية* . القاهرة: مكتبة الأجلو.

45.ماجد سليم الصالح وصادق الحايك .(2014). أثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة للمعاقين سمعيا.(1) *14* .

46.ماجدة محمود صالح .(2002). *الحاسوب في تعليم الأطفال* .عمان :دار الفكر للطباعة و النشر.

47.مازن حسن جاسم .(2008). *اثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة،مجلة علوم التربة الرياضية (1)، .82(7)*

48.مجيد فليح حسن السامرائي .(2004). *تأثير استخدام أسلوبي التنافس الجماعي والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمرحلة الإعدادية رسا لة ماجستير* .كلية التربية الرياضية :جامعة بغداد.

49.محمد اسماعيل غريب محمد الفيلكاوي .(2007). *الفروق في أبعاد التفاعل الأسري داخل أسر التلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة العدوانيين وغير العدوانيين بدولة الكويت عن . luckasson*جامعة الخليج العربي ,البحرين.

50.محمد حسن علاوي،محمد نصر الدين رضوان .(1987). *الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي* القاهرة :دار الفكر العربي.

51.محمد عامر الدهمشي .(2007). *دليل الطلبة والعاملين في التربية الخاصة* .عمان , الأردن :دار الفكر ناشرون وموزعون.

52.محمد مصطفى زيدان . ( 1975). *دراسة سيكولوجية الطفل* . الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.

53.محمد ,ع .ا .*تأثير برنامج رياضي مقترح باستخدام جداول النشاط المصورة على بعض القدرات الادراكية الحس حركية والانتباه والنشاط الحركي الزائد للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدينة المنيا* .

54.مختار سالم. (1998). *مع كرة السلة*. القاهرة: مؤسسة المعارف.

55.مروان عبد المجيد ابراهيم .(1997) .*الألعاب الرياضية للمعوقين* .الاردن :دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

56.مصطفى نوري القمش،خليل عبد الرحمن المعايطة .(2007) .*سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة –مقدمة في التربية الخاصة* .– عمان ,الأردن :دار المسيرة للنشر والتوزيع.

57.معمرية ,ب .(2006) .تدريب المتخلفين عقليا على السلوك الاستقلالي في مجال مهارات العناية بالذات داخل الأسرة وفق مبادئ وفنيات التعلم بالتقليد والتعلم بالإشراط الاجرائي .*مجلة تنمية الموارد البشرية* .(3)

58.منظور ,ا .(2003) .*لسان العرب* .القاهرة :دار الحديث.

59.مهدي نجم و آخرون . (1988). *التقدم في مراحل تدريس كرة السلة* . بغداد: دار الكتب للطباعة والنشر.

60.النماس ,أ .ف .(1992) .*العلاج الحركي* .المملكة السعودية :دار الفكر.

61.الهاشمي ,م .هـ .(2007) .*تكنولوجيا الاتصال التربوي* .(éd. 1)عمان ,الأردن : دار المناهج للنشر والتوزيع.

62.الهاشمي ,م .هـ .(2007) .*تكنولوجيا الاتصال التربوي* .(éd. 1)عمان ,الاردن : دار المناهج للنشر والتوزيع.

63.هاني أحمد صبري الحسيني .(2007) .*تأثير إستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المدراس الإعداية الرياضية،رسالة دكتوراة* .جامعة الزقازيق.

64.هوساوي ,ع .ب .*استخدامات الحاسب الالي في تنمية مهارات التلاميذ المتخلفين عقليا بدرجة بسيطة* .جامعة الملك سعود.

65.وجيه محجوب .(1987) .*التحليل الحركي* .بغداد :مطبعة التعليم العالي.

66.وفيقة مصطفى سالم .(2001) .*تكنولوجيا التعليم و التعلم في التربية الرياضية* . الاسكندرية :منشأة المعارف.

67.وليد السيد أحمد خليفة .(2005) .*فاعلية برنامج باستخدام الكمبيوتر لتجهيز المعلومات في تحسين عمليتي الجمع والطرح لد ى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم،رسالة دكتوراة* .جامعة الزقازيق.

68.يوسف القريوتي،عبد العزيز السرطاوي،جميل الصمادي .(2001) .*المدخل إلى التربية الخاصة* .دبي :دار القلم.

69.copeL h. (1991). *student with moderate cognitive abilities(technical report).* reston: centre for special education technology.

70.Krik, s., Gallagher, J., & Anastssow, N. (1993). *Education Exceptional children.* New york, Bston: Houghton Miffin company.

71.Ray, J. &. (1995). *technology.computers,and the special needs learns.* delmar publishers.

# الملاحق

## نتائج العينة الاستطلاعية:

| التطبق 1 | | | التطبيق 2 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| التمرير | المحاورة | التصويب | التمرير | المحاورة | التصويب |
| 11 | 1 | 3 | 10 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 9 | 3 | 1 |
| 8 | 3 | 2 | 6 | 3 | 2 |
| 9 | 2 | 3 | 8 | 3 | 2 |
| 7 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 |

## نتائج العينة التجريبية:

| التطبق 1 | | | التطبيق 2 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| التمرير | المحاورة | التصويب | التمرير | المحاورة | التصويب |
| 10 | 2 | 1 | 14 | 3 | 3 |
| 10 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 |
| 9 | 2 | 2 | 12 | 3 | 2 |
| 9 | 1 | 2 | 14 | 2 | 4 |
| 10 | 2 | 1 | 15 | 4 | 5 |

## نتائج العينة الضابطة:

| التطبق 1 | | | التطبيق 2 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| التمرير | المحاورة | التصويب | التمرير | المحاورة | التصويب |
| 10 | 2 | 1 | 13 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| 10 | 1 | 2 | 13 | 2 | 2 |
| 11 | 1 | 2 | 12 | 2 | 2 |
| 9 | 2 | 1 | 11 | 2 | 2 |

**الهدف الإجرائي :التمري.**

| مكونات الوحدة | الزمن | النشاط | | |
|---|---|---|---|---|
| | | العينة التجريبية | الزمن | العينة الضابطة |
| مشاهدة البرنامج التعليمي | 8د | التفاعل مع البرنامج التعليمي في الجزء الخاص بمهارة التمرير | – | – |
| إحماء | 7د | – الجري حول الملعب و عمل تمرينات تهيئة عامة وخاصة للجسم | 7د | – الجري حول الملعب و عمل تمرينات تهيئة عامة وخاصة للجسم |
| المرحلة الأساسية | 20د | – الموقف الأول : تمرير الكرة باتجاه صدر الزميل من الثبات.<br>– الموقف الثاني :تمرير الكرة باتجاه حائط .<br>الموقف الثالث :تمرير الكرة لضرب عارضة بارتفاع 2متر<br>– الموقف الرابع :تمرير الكرة باتجاه شاخص محاولا إسقاطه. | 28د | – الموقف الأول : تمرير الكرة باتجاه صدر الزميل من الثبات.<br>– الموقف الثاني :تمرير الكرة باتجاه حائط .<br>الموقف الثالث :تمرير الكرة لضرب عارضة بارتفاع 2متر<br>– الموقف الرابع :تمرير الكرة باتجاه شاخص محاولا إسقاطه. |
| التقييم | 5د | تقييم المهارة المكتسبة | 5د | تقييم المهارة المكتسبة |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| المرحلة الختامية | 5د | تمرينان التهدئة و الاسترخاء | 5د | تمرينان التهدئة و الاسترخاء |

**الهدف الإجرائي:المحاورة.**

| مكونات الوحدة | الزمن | النشاط | | |
|---|---|---|---|---|
| | | العينة التجريبية | الزمن | العينة الضابطة |
| مشاهدة البرنامج التعليمي | 8د | التفاعل مع البرنامج التعليمي في الجزء الخاص بمهارة التمرير | – | – |
| إحماء | 7د | – الجري حول الملعب و عمل تمرينات تهيئة عامة وخاصة للجسم | 7د | – الجري حول الملعب و عمل تمرينات تهيئة عامة وخاصة للجسم |
| المرحلة الأساسية | 20د | – الموقف الأول : التنطيط من الثبات<br>– الموقف الثاني : التنطيط من التنقل باتجاه مستقيم<br>– الموقف الثالث :التنطيط بخط متعرج على شكل حرف z<br>– الموقف الرابع :التنطيط من بعد استقبال الكرة لتجاوز أعمدة . | 28د | – الموقف الأول : التنطيط من الثبات<br>– الموقف الثاني : التنطيط من التنقل باتجاه مستقيم<br>– الموقف الثالث :التنطيط بخط متعرج على شكل حرف z<br>– الموقف الرابع :التنطيط من بعد استقبال الكرة |
| التقييم | 5د | تقييم المهارة المكتسبة | 5د | تقييم المهارة المكتسبة |
| المرحلة الختامية | 5د | تمرينان التهدئة و الاسترخاء | 5د | تمرينان التهدئة و الاسترخاء |

**الهدف الإجرائي :التصويب**

| مكونات الوحدة | الزمن | النشاط | | |
|---|---|---|---|---|
| | | العينة التجريبية | الزمن | العينة الضابطة |
| مشاهدة البرنامج التعليمي | 8د | التفاعل مع البرنامج التعليمي في الجزء الخاص بمهارة التمرير | – | – |
| إحماء | 7د | – الجري حول الملعب و عمل تمرينات تهيئة عامة وخاصة للجسم | 7د | – الجري حول الملعب و عمل تمرينات تهيئة عامة وخاصة للجسم |
| المرحلة الأساسية | 20د | – الموقف الأول : التصويب من الثبات<br>– الموقف الثاني : التصويب بعد استقبال الكرة<br>– الموقف الثالث :التصويب بعد التنقل<br>– الموقف الرابع :التصويب بعد التنطيط | 28د | – الموقف الأول : التصويب من الثبات<br>– الموقف الثاني : التصويب بعد استقبال الكرة<br>– الموقف الثالث :التصويب بعد التنقل<br>– الموقف الرابع :التصويب بعد التنطيط |
| التقييم | 5د | تقييم المهارة المكتسبة | 5د | تقييم المهارة المكتسبة |
| المرحلة الختامية | 5د | تمرينان التهدئة و الاسترخاء | 5د | تمرينان التهدئة و الاسترخاء |