



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة

ماستر

أهم معايير انتقاء الناشئين في مراكز الهجوم في كرة القدم

أقل من 13 سنة

-دراسة وصفية أجريت على مدربي كرة القدم لبعض أندية ومدارس كرة القدم لولاية غليزان-

الطالب:

❖ قلعي بو عبد الله

❖ سوكمال نور السدات

تحت إشراف : د.مسالتي لخضر

التشكرات:

الحمد لله حمدا كثيرا ونشكره شكرا جزيلا الذي كان فضله وعطاؤه كريما

نحمده لأنه سهل لنا المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل وذل لنا الصعاب وهون لنا المتاعب

يقال: إن أول العلم الصمت وثانيه الاستمتاع وثالثه التحفظ ورابعه العمل وخامسه النشر

ومن هناك لا يسعنا إلا أن نتقدم بخالص تشكراتنا:

للأستاذ "مسالتي لخضر" الذي تفضل بالإشراف على هذه المذكرة والذي أحاطنا بكل الاهتمام فلم

يحرمانا وقته ولا جهده حفظه الله

كما لا يفوتنا تقديم تشكراتنا إلى من مد لنا يد المساعدة وخاصة أساتذة قسم التدريب الرياضي

إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد

الاهداء

وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما ولا تقل

لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما"

صدق الله العظيم، سورة الاسراء، الآية 23

أهدي ثمرة جهدي إلى من عطرت حياتي وأبهجتها إلى نسمة الحياة التي أعيش بها و إلى ينبوع

الحياة إلى من رافقني في دربي إلى رمز الفخر والاعتزاز

" أمي وأبي " حفظهما الله

إلى إخوتي

إلى كل أصدقائي الأعزاء و زملاء الدراسة وفقهم الله خاصة زملائي المشاركون معي في هذا

البحث .

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل

إلى الأستاذ المشرف الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته "مسالتي لخضر"

إلى كل من تقع عيناه على هذا البحث

بوعبد الله قلعي

الإهداء

أهدي هذه المذكرة إلى أعز ما أملك في الوجود إلى الوردة التي حملتني وهنا على وهن إلى التي

تنير دربي لتأخذني حيث النور و الأمل، أعلى ما أملك في الوجود "أمي"

إلى من ينبض قلبه بلا انقطاع إلى من أهداني الأمن والأمان ووضع كل ثقته في، إلى من يمدني

بنعمة الحياة الغالي "أبي"

أطال الله في عمرهما

و إلى كل العائلة أخواتي و اخوتي

إلى جميع أصدقائي و زملاء الدراسة طلبة معهد التربية البدنية والرياضية

إلى الدكتور المشرف " مسالتي لخضر " الذي تعب معنا طوال فترة إنجاز المذكرة حفظه الله

إلى زميلي "بوعبد الله " الذي أنجز معي هذا العمل

نور السدات سوكمال

ملخص البحث : (العربية)

عنوان الدراسة: أهم معايير انتقاء اللاعبين الناشئين في مراكز الهجوم في كرة القدم اقل من 13 سنة.
تهدف الدراسة الى: معرفة أهم المعايير الأساسية التي يتم وفقها انتقاء اللاعبين الناشئين في مراكز الهجوم في الفرق الرياضية و مدارس كرة القدم من قياسات مورفولوجية (الطول - الوزن - نسبة الدهون..)، كذلك معرفة القدرات البدنية (السرعة - التحمل - القوة ..) ، ومعرفة القدرات مهارية

المنهج المتبع : المنهج الوصفي وذلك لملاءمته طبيعة البحث.

الفرض من الدراسة: المعايير الأساسية التي يتم وفقها انتقاء اللاعبين الناشئين في مراكز الهجوم في الفرق الرياضية و مدارس كرة القدم هي معايير بدنية و مورفولوجية و مهارية.

العينة: تمثلت في 20 مدرب لكرة القدم لأندية ومدارس كرة القدم على مستوى ولاية غليزان نذكر منها (مولودية جديوية ، الوفاق الرياضي لبلدية جديوية ، الاتحاد الرياضي انتصار جديوية)

الأداة المستخدمة : من أجل الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث استخدم الطالبان وسائل الملاحظة ، المراجع والمصادر العلمية ، المقابلات الشخصية مع المدربين والخبراء وأصحاب الاختصاص ، استمارة استبيان واستخدم الطالبان كذلك الوسائل الإحصائية التالية : التكرار، النسبة المئوية ، اختبار حين المطابقة ك2.

أهم استنتاج : الأخذ بعين الاعتبار الأسس والمعايير العلمية لعملية الانتقاء.

أهم توصية: إشراك المدربين في دورات تكوينية للانتقاء من كل ما هو جديد و متعلق بالانتقاء و إعادة رسكلة مستوى المدربين من طرف رؤساء الفرق حتى الرابطة تكون ذو صيغة منهجية علمية وبالتالي الابتعاد عن العمل العشوائي و الفوضوي.

الكلمات المفتاحية: الانتقاء الرياضي ، كرة القدم ، المعايير ، الناشئين.

ملخص البحث : (الفرنسية)

Le titre de l'étude: Les critères les plus importants pour sélectionner les joueurs dans les centres d'attaque du football ont moins de 13 ans

L'étude vise à: Connaissance des critères fondamentaux les plus importants qu'ils sont sélectionnés dans des centres d'attaque dans des équipes sportives et des écoles de football de mesures morphologiques (rapport de poids en poids de graisse), ainsi que la connaissance de la capacité physique (vitesse – endurance – puissance. .), Connaître les capacités habiles et savoir comment gagner le joueur pour les exigences post–post.

L'approche: l'approche descriptive de manière à convenir à sa nature de recherche.

Hypothèse: Les critères de base pour lesquels les joueurs sont sélectionnés dans des centres d'attaque dans les équipes sportives et les

écoles de football sont des normes physiques, morphologiques et masculines.

Échantillon: C'était à 20 entraîneurs de football pour les clubs et les écoles de football au niveau de GHELIZANE, en les mentionnant (MCD JDIOUIA, WRBD, USID)

L'outil utilisé: Afin d'obtenir des données et des informations sur le sujet de la recherche, les observations d'utilisation des talibans, les références et les ressources scientifiques, des entretiens personnels avec des formateurs, des experts et des spécialités, un questionnaire et des talibans ainsi que les moyens statistiques suivants: répétition , Pourcentage, tests lors de la correspondance.

La conclusion la plus importante: prise en compte des fondations et des normes scientifiques pour le processus de sélection.

La recommandation la plus importante: Impliquez des formateurs dans des cours adéquats pour faire tout ce que tout nouveau et choisissez le niveau des formateurs par les chefs d'équipes jusqu'à ce que l'Association soit une formule de méthodologie scientifique et donc des travaux indiscriminés et chaotiques.

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان.
أ	البسمة.
ب	تشكرات.
ج	إهداء.
د	إهداء.
هـ	ملخص البحث
و	قائمة المحتويات.
ز	قائمة الجداول.
ح	قائمة الأشكال البيانية.
التعريف بالبحث	
02	1- مقدمة.
03	2- مشكلة البحث.
05	3- فرضيات البحث

05	4- أهداف البحث.
07	5- مصطلحات البحث.
09	6- الدراسات السابقة والمثابفة.
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: معايير الانتقاء الرياضي	
17	تمهيد
18	1- مفهوم الانتقاء.
18	1-2 مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي.
18	1-3 أهمية عملية الانتقاء
19	1-4 هدف عملية الانتقاء
19	1-5 الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي
20	1-6 أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي.
21	1-7 مراحل الانتقاء الرياضي.
23	1-8 المبادئ والأسس العلمية لعمليات انتقاء الناشئين الموهوبين.

24	8-1 معايير انتقاء الناشئين.
27	خلاصة.
الفصل الثاني: كرة القدم فئة اقل من 13 سنة	
29	تمهيد
30	1-2 تعريف كرة القدم.
31	2-2 تاريخ ظهور وانتشار لعبة كرة القدم.
33	3-2 نظرة عن تتطور كرة القدم.
37	4-2 تلخيص لبعض الاحداث الهامة في كرة القدم الجزائرية.
39	5-2 المبادئ الاساسية في كرة القدم.
41	6-2 قوانين كرة القدم.
49	7-2 طرق اللعب في كرة القدم.
51	8-2 التعريف بالمرحلة العمرية (11 الى 13 سنة).
52	9-2 خصائص ومميزات الطفل خلال المرحلة العمرية (11-13) سنة.
64	10-2 - احتياجات الطفل خلال مرحلة (11-13) سنة .

69	خلاصة.
الباب الثاني: الجانب الميداني	
الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
72	تمهيد
73	1- منهج البحث.
73	1-2- مجتمع وعينة البحث.
74	1-3- متغيرات البحث.
74	1-4 مجالات البحث.
75	1-5 أدوات البحث.
76	1-6 الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة.
77	1-8 الدراسات الإحصائية.
79	خلاصة.
الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج البحث	
82	1- عرض وتحليل النتائج.

121	2- استنتاجات.
122	3- مناقشة الفرضيات.
123	4- اقتراحات.
125	5- خلاصة عامة.
126	6- قائمة المصادر والمراجع.
134	7- الملاحق.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول نوع الشهادة المتحصل عليها.	82
02	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول سنوات الخبرة لدى المدربين في مجال الرياضة.	83
03	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان المدربين تلقوا دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بالانتقاء.	85
04	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان من الضروري للمدرب أن	86

	يكون بشهادة أو خبرة.	
88	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة إن كان هناك تكوين في عملية الانتقاء.	05
89	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان المدرب يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم أو بمساعدة الآخرين.	06
90	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.	07
92	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة الجانب الذي تراعي عند انتقاء اللاعبين المهاجمين.	08
94	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة الصفات البدنية التي يتطلبها مركز الهجوم في كرة القدم.	09
95	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كانت السرعة صفة أساسية في مهاجم الناشئ في كرة القدم.	10
97	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول نوع السرعة التي تعتبر صفة أساسية و يجب أن يتصف بها المهاجم الناشئ في كرة القدم.	11
98	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول الطرق المعتمدة في عملية الانتقاء.	12

100	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان النجاح في الاختبار البدني يعني التميز اللاعب المهاجم.	13
101	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول المعايير التي يراعيها المدرب في الناشئين ليكون هداف.	14
103	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان للجانب المورفولوجي أهمية عند انتقاء اللاعبين الناشئين في كرة القدم.	15
104	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان المدرب يراعى الفروق الجسمية لأطفال أثناء عملية الانتقاء.	16
105	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان المدرب يعتمدون في عملية انتقاء على القياسات الأنثروبومترية.	17
107	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة إن كان الوزن مهم في انتقاء اللاعبين طبعا حسب مراكز اللعب.	18
108	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان الطول مهم في انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.	19
109	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان للقياسات العرضية أهمية في انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.	20

111	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة إن كان للقياسات المحيطة أهمية في انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.	21
112	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة إن للخاصية المورفولوجية أهمية عند انتقاء الناشئين.	22
114	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة المهارت الأساسية الفردية التي يجب أن تتوفر في اللاعب المهاجم.	23
116	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة كيف يتم المدربين التعرف على قدرات اللاعب على أنه يمتلك اللعب الجماعي.	24
117	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة المهارات و القدرات التي يجب على اللاعب تطويرها لفرض نفسه.	25
118	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة من مدربين نسبة توجه الأطفال نحو لعبة كرة القدم عامة و مركز الهجوم خاصة.	26
120	جدول يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة الطرق التي يعتمد عليها المدرب في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.	27

قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
01	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بنوع الشهادة المتحصل عليها.	82
02	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بعدد سنوات خبرتهم في المجال الرياضي.	84
03	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بتلقي دعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين.	85
04	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن كان من الضروري للمدرب أن يكون بشهادة أو خبرة أو كلاهما.	87
05	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة إن كان هناك تكوين في عملية الانتقاء.	88
06	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن كان المدربين يقومون بعملية انتقاء بمفردهم أو بمساعدة الآخرين.	89
07	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.	91
08	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة الجانب الذي تراعي عند انتقاء اللاعبين المهاجمين.	93
09	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة الصفات البدنية التي يتطلبها مركز	94

	الهجوم في كرة القدم.	
96	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن كانت السرعة صفة أساسية في مهاجم الناشئ في كرة القدم.	10
97	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة أي نوع من السرعة تعتبر صفة أساسية يجب أن يتصف بها المهاجم الناشئ في كرة القدم.	11
99	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة معرفة نوع الطرق المعتمدة في عملية الانتقاء.	12
100	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة معرفة إن كان النجاح في الاختبار البدني يعني التميز اللاعب المهاجم.	13
102	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بالمعايير التي يراعيها المدرب في الناشئين ليكون هداف.	14
103	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة معرفة إن كان للجانب المورفولوجي أهمية عند انتقاء اللاعبين الناشئين في كرة القدم.	15
104	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن كان المدربين يراعون الفروق الجسمية لأطفال أثناء عملية الانتقاء.	16
106	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن كان المدربين يعتمدون في عملية	17

	انتقاء على القياسات الأنتروبومترية.	
107	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة معرفة إن كان الوزن مهم في انتقاء اللاعبين طبعا حسب مراكز اللعب.	18
108	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة معرفة إن كان الطول مهم في انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.	19
110	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن كان للقياسات العرضية أهمية في انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.	20
111	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن كان للقياسات المحيطية أهمية في انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.	21
112	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن للخاصية المورفولوجية أهمية عند انتقاء الناشئين.	22
114	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة المهارت الأساسية الفردية التي يجب أن تتوفر في اللاعب المهاجم.	23
116	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة كيف يتم المدربين التعرف على قدرات اللاعب على أنه يمتلك اللعب الجماعي.	24
117	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بمعرفة المهارات و القدرات التي يجب على	25

	اللاعب تطويرها لفرض نفسه.	
119	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة بنسبة توجه الأطفال نحو كرة القدم عامة ومراكز الهجوم خاصة.	26
121	دائرة نسبية توضح النتائج المتعلقة الطرق التي تعتمدون عليها في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.	27

التعريف بالبحث

المقدمة :

كرة القدم إحدى أشهر وأهم الألعاب و الرياضات التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة ، إذا رجعنا إلى تاريخ كرة القدم وجد أن ها في بدايتها كانت تتسم بالارتجال ولا تقوم على أسس من الفن أو الدراسة، لكن مع مرور الوقت دخلت في العالم مرحلة غاية التعقيد والتحديث في فنيات وطرائق اللعب ، وإلى جانبها يتزامن التطور الذي يشمل نواحي متعددة ومنها التطور البدني، من أجل تحقيق أسمى شكل لكرة القدم الذي يهدف إلى بلوغ الناشئ أعلى درجات الأداء المهاري المتقن والعطاء الفني الجميل بأقل جهد، وهذا ما يسعى إليه المتخصصون في كرة القدم من خلال البرامج التدريبية والمنتهجة علميا. من بين المواضيع التي لاقته اهتماما كبيرا لدى العلماء يوجد الانتقاء الرياضي، باعتباره الطريق المؤدي لتكوين منتخبات ورياضيي النخبة والمستويات العالية، وقد ساهمت نتائج الدراسات والبحوث في مجال الانتقاء الرياضي في رفع مستوى المنافسة في مختلف الرياضات ومن بينها كرة القدم التي تشهد اليوم مستوى رفيع ولم يكن يتوقع فيما سبق أنه يمكن الوصول إليه، كما أن عملية الانتقاء تكون منذ المراحل الأولى لممارسة كرة القدم مع متابعة مستمرة تقود إلى الحصول على أفضل اللاعبين، حيث أن مسؤولية تدريب الأصغر وانتقائهم تقدم في كثير من الأحيان إلى أفراد تنقصهم الكفاءة اللازمة لتعامل مع ما يعتبر الحجر الأساس في بناء الفرق المستقبلية، ومما لاشك فيه أن وصول أي فريق إلى المستويات العالية يجب أن يتم انتقاء لاعبيه في سن النشء لكون الطفل في هذا السن يعتبر بمثابة القاعدة التي ينمو فيها نجوم وأبطال المستقبل، وهذا الأمر يعتبره البعض عمل سهل لا يتطلب الكثير من الكفاءة، وفي الوقت الذي يعتبر مدرب الناشئين في الدول المتقدمة هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلا. (فيصل رشيد وآخرون ، 1997 ص 02)

عملية انتقاء لاعبي كرة القدم عملية متكاملة وجوانبها متداخلة ومتراصة وتخضع لمختلف المحددات التي تبنى على أساسها هذه العملية، لذلك من الضروري الاهتمام بهذه المحددات خلاها دون إهمال أي جانب منها، وذلك بغية الانتقاء السليم والمتكامل لناشئي كرة القدم.

وفي الجزائر تختلف عمليات انتقاء لاعبي كرة القدم من فريق إلى آخر ومن مدرب إلى آخر ومن مستوى إلى مستوى آخر، وما أردنا معرفته في بحثنا هذا هو التطلع والوقوف عند جانب الاهتمام بالمعايير الأساسية لانتقاء الناشئين في مراكز الهجوم لدى لاعبي كرة القدم ، وهذه الأخيرة هي التي تهتمنا في موضوع بحثنا.

ومن هذا المنطلق و باعتبار أن قلة استخدام معظم الاندية الجزائرية ومدارس كرة القدم لمعايير انتقاء الناشئين خاصة في مراكز الهجوم عكس ما نلاحظه عند الدول المتقدمة في هذه الرياضة و نتائجها التي هي خطر على لعبة كرة القدم عامة وعلى اللاعب بصفة خاصة و هاذا ما نلاحظه في الاونة الاخيرة حيث انتشرت هذه الظاهرة بكثرة في جميع الرياضات .

2- الإشكالية

تعتبر عملية انتقاء اللاعبين من أهم العمليات التي يجريها أغلب النوادي الرياضية وذلك لاختيار أحسن الرياضيين الذين تظهر عندهم بعض المؤهلات التي تساعدهم على التفوق في هذه الرياضة وكرة القدم كباقي الرياضات الأخرى تجرى هذه العملية لاختيار اللاعبين الأكفاء لهذه اللعبة التي تتوفر فيه عدة مميزات وخصائص من أهمها القدرات البدنية والمهارية التي يتم توضيحها عن

طريق مجموعة من الاختبارات الميدانية التي يجريها النادي على اللاعبين لتحديد مستوى كل لاعب وتحديد قدراتهم بشكل علمي ومضبوط .

وعلى الرغم من ظهور محاولات عديدة عن كيفية انتقاء المتميزين في كرة القدم إلا أنها لم تكن بالشكل العلمي الموضوعي حيث تكمن مشكلة البحث فكانت هذه المحاولة للتغلب على الأساليب العشوائية التي يلجأ إليها المدربون في انتقاء الناشئين و لمجارات التقدم العلمي في هذا المجال لم يعد ارتجالاً بل نتيجة لاستخدام الوسائل العلمية الحديثة والأدوات الموضوعية وهي الاختبار و القياس التي ستكون الجواب الموضوعي عن كثير من الأسئلة التي تتواجد عملية الانتقاء فهل يا ترى تدهور النتائج على مستوى الأندية الجزائرية يعود بنسبة كبيرة إلى أن عملية الانتقاء لا تتم بالطريقة الأنسب لإنتاج اللاعبين ذو مستوى عالي في المستقبل .

من هنا برزت مشكلة الدراسة لدينا في تحديد معايير انتقاء اللاعبين الناشئين و توجيههم نحو مراكز الهجوم في كرة القدم تحت 13 سنة بغية الوصول الى مستوى عالي و التي يمكن تلخيصها عبر الاجابة على الاسئلة التالية :

□ التساؤل العام :

- ماهي المعايير الأساسية التي يتم وفقها انتقاء اللاعبين الناشئين في مراكز الهجوم في الفرق الرياضية و مدارس كرة القدم ؟

□ التساؤلات الجزئية :

- هل يتطلب مركز الهجوم في كرة القدم للمهاجمين الناشئين تحت 13 سنة صفات بدنية ؟

• هل يتطلب مركز الهجوم في كرة القدم للمهاجمين الناشئين تحت 13 سنة صفات مورفولوجية ؟

• هل يتطلب مركز الهجوم في كرة القدم للمهاجمين الناشئين تحت 13 سنة صفات مهارية ؟

3- فرضيات الدراسة :

□ الفرضية العامة :

• المعايير الأساسية التي يتم وفقها انتقاء اللاعبين الناشئين في مراكز الهجوم في الفرق الرياضية و مدارس كرة القدم هي معايير بدنية و مورفولوجية و مهارية .

□ الفرضيات الجزئية :

• يتطلب مركز الهجوم في كرة القدم للمهاجمين الناشئين تحت 13 سنة صفات بدنية .

• يتطلب مركز الهجوم في كرة القدم للمهاجمين الناشئين تحت 13 سنة صفات مورفولوجية .

• يتطلب مركز الهجوم في كرة القدم للمهاجمين الناشئين تحت 13 سنة صفات مهارية .

4- أهداف الدراسة :

• معرفة أهم المعايير الأساسية التي يتم وفقها انتقاء اللاعبين الناشئين في مراكز الهجوم في الفرق الرياضية و مدارس كرة القدم .

- معرفة القياسات المورفولوجية (الطول - الوزن - نسبة الدهون ..) الهامة لناشئي كرة القدم في مركز الهجوم .
- معرفة القدرات البدنية (السرعة - التحمل - القوة ..) من خلال معايير يتم على اساسها انتقاء اللاعبين الناشئين في مركز الهجوم .
- معرفة القدرات مهارية من خلال معايير اساسها انتقاء اللاعبين الناشئين في مركز الهجوم .
- معرفة مدى اكتساب اللاعب لمتطلبات المنصب .

5- اسباب اختيار البحث :

من الأسباب التي دفعتنا الى اختيار موضع بحثنا هي :

- الانتقاء عملية صعبة مقننة تعتمد على أسس علمية و معايير أساسية تغاضى عنها أغلبية المدربين حاليا لأنهم أصبحوا يعتمدون على الملاحظة فقط .
- نقص الاهتمام بهذا الموضوع و الذي يعتبر مهم لمعالجة مشكلة الانتقاء على مستوى المناصب عامة و مركز الهجوم خاصة .
- الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين .
- اعتماد بعض المدربين على الذاتية و المباريات التنافسية في عملية الانتقاء و هذا يعتبر من الأساليب المجحفة في حق اللاعب .

6- أهمية الدراسة :

لقد ظهرت الحاجة إلى الانتقاء نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات المورفولوجية ، البدنية ، المهارية ، تبعاً لنظرية الفروق الفردية، وعليه فإن الانتقاء يؤدي إلى التعرف المبكر على المواهب الرياضية وذوي القدرات البدنية والمهارية و النفسية الملائمة للنشاط الرياضي التخصصي لهم، كما يجب أن يبنى انتقاء هذه المواهب على مختلف المحددات "بيولوجية، حركية ، سيكولوجية..."، حتى نساهم في استثمار هذه المواهب الرياضية واكتشافها بالطرق العلمية الصحيحة والتي تساهم في تطوير المستوى الرياضي والوصول إلى الأداء الرياضي رفيع المستوى.

وعليه فإن أهمية هذا البحث تكمن في محاولة إلقاء الضوء على مدى اهتمام المدربين بمعايير انتقاء الناشئين في مراكز الهجوم " لموهوبي كرة القدم خلال عملية انتقائهم، وذلك لما لها من أهمية في تحديد نوعية الأداء الرياضي لهؤلاء الموهوبين، حيث تعتبر المعايير المورفولوجية والبدنية والمهارية موجهة ومحركا لمختلف القدرات التي يتمتع بها اللاعب في كرة القدم، وتتجه الكثير من الدراسات اليوم إلى تثمين المحددات البدنية والمهارية والمورفولوجية في عملية انتقاء المواهب الرياضية .

7- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث:

□ الانتقاء الرياضي :

- اصطلاحاً: ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة

للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة. (يوسف، 2005)

- **إجرائيا** : هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط .

□ كرة القدم:

- **لغة**: كرة القدم هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بال: ريغبي (regby) أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى سووكر (soccer) كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل" : كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع. (جميل، 1986)

- **الإجرائي**: كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة بين الشوطين، وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين

وقت كل منهما 15 دقيقة و في حالة التعادل في الشوتين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل .

□ **المعايير** : هي أدوات ووسائل القياس التي تستخدم في التعرف على الموهوبين والمتفوقون ، وفي ضوء مستوى أداء الفرد عليها يمكن اعتباره موهوبا ومتفوقا ويستعان في تقديرها بالأجهزة والأدوات التي تعين على ضبط المقادير وتقنينها، استهدافا للدقة و للوقاية والسلامة... ويستعمل مصطلح "المعيار" في كل ما سبق استعمالا لغويا حقيقيا .

□ **الناشئين** : تفيد معنى الاقتراب او الدنو من اللحم و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من اللحم و الاكتمال النضج (عوسي، 1994) فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني *adolece* معناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي و الانفعالي و العقلي أي النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد (الوافي، 2006) و نقصد في دراستنا الفئة العمرية من 13 إلى 15 سنة هي المراهقة المبكرة .

8- الدراسات المشابهة :

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا، كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد

والبحت فيه. ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

- الدراسة الاولى

دراسة للطالب الفضيل عمر عبد الله عبش تحت عنوان : الإنتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين المهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية, دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية 10 -12 سنة .

حيث تمحورت مشكلة البحث في كيف ينظر مدربوا كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الإنتقاء والتوجيه كأداة للإستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية للناشئين.

وحدد الباحث أهداف بحثه في التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في إنتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

وحدد فرضيتين (الفرضية العامة_ والفرضية الجزئية) حيث قال لا يهتم المدربون بعمليتي الإنتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن. وكذلك إتباع الأسس العلمية الحديثة في إنتقاء الناشئين يساعد على إكتشاف القدرات والمواهب و . إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للإنتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم,حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث عدد من أفراد المجتمع من المدربين التي وقع عليهم اختيار الباحث الذي بلغ عددهم 120مدربا وساعد في توزيع الاستمارة بعض الزملاء ثم جمعه بعد شهر ولم يسترجع منها الا 96استمارة وبعد التصفية قل العدد الى 84إستمارة بحيث من بينهم 4تقل

خبرتهم المهنية عن 1سنة وثمانية استمارات كانت الأجوبة فيها غير كاملة. كما استعمل الباحث الاستبيان للوصول إلى حلول ليخرج بعد عمل المعالجات الإحصائية المطلوبة بنتائج عن موضوع بحثه تتمثل فيما يلي إن عملية الانتقاء في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم انتقاء عليها الناشئين لممارسة كرة القدم، وكذلك جهل المدربين للعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم وكذلك نقص الكوادر الفنية المؤهلة وبالتالي عدم وجود معايير للانتقاء والتوجيه تناسب البيئة اليمنية.

ويجب تعيين أخصائيين في كرة القدم لتسهيل عملية إنتقاء المواهب الرياضية ومعرفة مستواها الحقيقي والإستفادة منها مستقبلا لترتقي إلى مراتب عليا في كرة القدم مع تشجيع وتحفيز المدربين على الإهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي لبناء أسس ومعايير علمية تليق بكرة القدم .

- الدراسة الثانية :

دراسة دغمان حمادة - بن عياد عماد - رحموني سفيان : تحت عنوان واقع اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة بالجزائر دراسة ميدانية علي المدربين لولايات الشرق الجزائري.

كانت مشكلة الباحث تدور حول ماهو واقع اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة بالأندية الجزائرية. حيث تهدف الدراسة إلى الوقوف علي واقع نظام اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة وكذلك العمل على تحسيس المدربين بضرورة و أهمية الاكتشاف و الانتقاء المبني علي أسس علمية و استخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث 77مدرب من أندية الشرق الجزائري مستعينا باستمارة الاستبيان والمقابلة باعتبارهما الأقرب و الأنسب لتحقيق الغاية والوصول إلى حلول

والخروج إلى المعالجة الإحصائية والوصول إلى نتائج تخص بحثه تمثلت فيما يلي محاولة وضع نظام انتقائي لاكتشاف المواهب الشابة مبني على أسس علمية وإطلاع المدربين عليه و ضرورة إشراك المدربين في دورات تكوينية وإقامة مدارس كروية للناشئين في جميع الأندية وكذلك العمل على تشجيع إجراء دراسات مشابهة نظرا لأهمية الانتقاء في النشاط الرياضي .

الدراسة الثالثة :

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير لراشف عبد المؤمن بعنوان أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء

الرياضي لدى الأصاغر (12 - 9 سنة) دراسة ميدانية لأندية كرة القدم ولاية الجزائر، بمعهد

التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله (2009 / 2008) تمثلت إشكالية البحث في:

هل لكفاءة المدرب اثر في عملية الانتقاء الرياضي لدى الأصاغر (. 12 - 9 سنة) في أندية

الجزائر لكرة القدم؟

كانت فرضية بحثه كالتالي:

عدم نجاح عملية الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية لكرة القدم يعود إلى غياب الخبرة والكفاءة

لدى المدربين المشرفين على الأصاغر .

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وتمثلت عينة بحثه التي اختيرت بطريقة عشوائية في

25مدرب و 20مسير ينشطون في أندية كرة القدم لولاية الجزائر .

استخدم في جمع المعلومات استبيان الأول الذي تشكل من 20سؤال قدمت للمدربين واستبيان

الثاني الذي قدم للمسيرين وتكون من 16سؤال كانت النتائج التي توصل إليها الباحث كالآتي

- أغلبية المدربين الذين يدرّبون فئة الأصاغر تتقصم الخبرة ونقص في التكوين الذي ينقصه الجانب التطبيقي.

- عدم استخدام الفحوص الطبية والنفسية.

- أغلبية النوادي لا تملك أدنى الوسائل للقيام بعملية الانتقاء.

- تبين أن أغلبية المدربين لم يتم استدعائهم لدورات تكوينية رغم أهميتها

9- تحليل و نقد الدراسات :

- لقد اهتمت الدراسات السابقة في مجملها بالانتقاء ، وربطته بعدة متغيرات حسب نوع الدراسة، حيث نجد مثلا : أن دراسة ديمان حمادة قد تناولت عن واقع اكتشاف و انتقاء المواهب الشبانية بالأندية الجزائرية .

من خلال ما سبق يتضح لنا أن لهذه الدراسات علاقة مباشرة ببحثنا كما أنها أفادتنا في:

- بناء الجانب النظري.

- فهم وتحليل المعالم والأبعاد المختلفة لظاهرة الانتقاء لدي المدربين .

- مساعدتنا في بناء الاستمارة الاستبائية.

- بناء الجانب المنهجي للدراسة وتحديد بعض فروض البحث .

• نقد الدراسات

نقد دراسة الفضيل عمر عبد الله عبش: في هذه الدراسة اهتم الباحث بالجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي .

حيث ركز على الأسس العلمية لعملية الانتقاء و التوجيه دون أن يتوصل الى نتائج مقنعة تخص المدين للعمل بها في المستقبل وهذا لا يخدم أبدا أي بحث علمي حيث يكون التركيز علي الجانب النظري وإعطاء القليل من الاهتمام إلى الجانب التطبيقي.

نقد دراسة دغمان حمادة - بن عياد عماد - رحموني سفيان: في هذه الدراسة لم يحدد الباحثون

أي تخصص يتكلمون كرة القدم أو كرة اليد أو سباحةالخ حيث تمحورت دراستهم على 3 فصول منها الانتقاء-التدريب-المدرّب حيث لم يبرزوا و لم يوضحوا الدور الفعال الذي تلعبه عملية الاكتشاف والانتقاء ولم يقوموا بإعطاء توصيات تهدف إلى تحسين المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء المبنية على أسس علمية حيث كان هناك خلط في المفهوم بين الاكتشاف و الانتقاء ولكن هما في الواقع متداخلان ومكملان لبعضهما البعض .

نقد دراسة لراشف عبد المؤمن : لم يقدّم باحث الدراسة الأولى بتحديد الإطار المكاني والزمني بإضافة إلى المجتمع الكلي للدراسة ولم نجد ذكراً لخصائص العينة، وتمثل الاختلاف بين دراسته ودراستنا في التساؤلات الجزئية بإضافة إلى وسائل جمع المعلومات وعينة البحث .

الجانب النظري

الفصل الأول : معايير الانتقاء الرياضي أقل من 13 سنة

تمهيد :

حتى نتمكن من بناء قاعدة رياضية (فرق) صلبة تضمن السيرورة والديمقراطية لها (لهذه الفرق) لابد من الاهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمر بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى ،تكوين شامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحل إلى الانتقاء وحتى تكون هذه الأخيرة فعالة وناجحة من الضرورة أن تخضع إلى منهج علمي وموضوعي يضعه الأخصائيون في مجال التربية والتدريب وعلم النفس وعلم الاجتماع وفي مجال الصحة بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم الخصائص التي من خلالها يتم انتقاء واختيار هذه الكفاءات.

1.1 مفهوم الانتقاء :

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات بمقومات النجاح في نشاط

رياضي معين" (حسانين-، 1999، صفحة 196)

وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها

كائن بشري" (EDGARTHIL, p. 326)

1.2 مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

أما في المجال الرياضي فيقول 'روثينك 1983' "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف

المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها

(WEINICK, p. 89)

ويقول "ريسان خريط مجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان

كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب

المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج (محمد ر.، 1987، صفحة 12)

إن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع

بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعا عن

طريق التدريب (الجانب المهاري مثلا) فتعتبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن

طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية.

3.1 أهمية عملية الانتقاء :

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكنه من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر

عملية الانتقاء . (سليمان)

4.1 هدف عملية الانتقاء:

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

أ- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من انواع الرياضة المناسبة والتي توافق

قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم (علي، 1998، صفحة 500).

ب-الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.

ج- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.

د- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن

الاستفادة منها.

5.1 الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع

نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين فيكل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.

- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى(مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
 - العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
 - مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها.
- (طه، 2002، صفحة 13)

6.1 أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

- هدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى : (يوسف، 1999، صفحة 95)
- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
 - الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
 - الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.
- ويرى محمد لطفي طه " : أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا " 1986 و هي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات

الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).

• الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ ، ويجري هذا الانتقاء

في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

• الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة

كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجذيف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

• الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع

اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء

اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية . (طه، 2002، صفحة 13)

7.1 مراحل الانتقاء الرياضي:

1-7-1 مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو

إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من

خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني

والمهاري، وتتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر

لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

• الملاحظة التربوية.

• الاختبارات.

- المسابقات والمحاورات التجريبية .
- الدراسات والفحوص النفسية .
- الفحوص الطبية والبيولوجية .

1-7-2 مرحلة الفحص المتعمق :

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء .

1-7-3 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل

المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز .

1-7-4 مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية،

العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى

18سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى . (طه، 2002، صفحة 13)

-ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج - المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات . (الحاوي، 2002، الصفحات 37-38)

المبادئ و الأسس العلمية لعمليات انتقاء الناشئين الموهوبين:

(1)- المبدأ الأول:

انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على التنبأ طويل المدى لأدائهم.

(2) المبدأ الثاني:

عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنهاء وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات، وهو ما يعني أن انتقاء الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.

(3) المبدأ الثالث:

إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

(4) المبدأ الرابع:

المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوبة للانتقاء لها يجب يوضع يعين الاختبار.

(5) المبدأ الخامس:

الأداء الرياضي متعدد المؤثرات لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا.

(6) المبدأ السادس:

يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي:

العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنوية المختلفة متطلبات الأداء يمكن

تنميتها من خلال التدريب. (حماد-، 1996، صفحة 322)

1-8 معايير الانتقاء:

للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الاخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

• نموذج جيمبل: GIMBLE

باحث ألماني، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

أ- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

ب- القابلية للتدريب.

ج- الدوافع وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

✓ تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الاداء الرياضي في عدد كبير من انواع الرياضة.

✓ اجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

✓ تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال ذلك اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

✓ في نهاية البرنامج التعليمي يتم اجراء دراسة تنبئية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

• نموذج بار – أور: BAR 6OR

اقترح بار – أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها:

- أ- تقييم الناشئين من خلال الخصائص الموفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الاداء.
- ب-مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجدول النمو للعمل البيولوجي.
- ت-وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.

ث-إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الاداء

إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن اهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء هي:

- أ- المعيار النفسي.
- ب- المعيار المورفولوجي.
- ت- المعيار الفيزيولوجي. (حماد، 1996، صفحة 310)

الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ.

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

الفصل الثاني : كرة القدم و الفئة العمرية أقل من 13 سنة

تمهيد:

تعتبر رياضة كرة القدم أكثر الرياضات شعبية في العالم إذ بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الرياضات الأخرى إذ يغلب عليها الطابع التنافسي والحماسي الكبير فأصبحت تكتسي أهمية بالغة عند الشعوب على اختلاف أجناسهم وألسنتهم، وذلك لما تتميز به هذه اللعبة من خصائص ومميزات جعلتها تختلف عن باقي الرياضات الأخرى وبالتالي هي رياضة يغلب عليها طابع الانسجام والتنظيم بين أفراد جماعة الفريق وكذا الاحترام المتبادل والتعاون وتنسيق الجهود، فهي تلعب دورا مهما في إقامة علاقات وطيدة وسوية قائمة على التأثير في إطار ديناميكية جماعية محددة.

وقد مرت كرة القدم بعدة تطورات تاريخية من الناحية القانونية والتنظيمية وطريقة لعبها، فقد أصبحت لها معاهد ومدارس متخصصة في دراستها وتكوين الأطارات المتخصصة بهذه اللعبة، كما ظهرت شهرتها في شدة الإقبال على ممارستها والتسابق على مشاهدتها في الميادين أو عبر التلفاز أو حتى سماع التعليق عبر المذياع.

1-2-1-تعريف كرة القدم

1-1-2- التعريف اللغوي:

كرة القدم **FOOT BALL** س هي كلمة لاتينية ، وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون (الفوتبول) ما يسمى عندهم بالرقبي أو كرة القدم الأمريكية ، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها فتمسى **SOCCKER**. (جميل، 1986 ص 05)

2-1-2- التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية ، تلعب بفريقيين يتكون كل واحد من 11 لاعب بضمنهم حارس المرمى ويشرف على تحكيم المباراة أربع حكام موزعين احدهم في وسط الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياط. (فيصل رشيد عياش الدليمي ولحمر عبد الحق، 1997 ص 01)

وقد رأى ممارسوا هذه اللعبة أن تحول كرة القدم إلى رياضة اتخذوها حجة لبعث المسابقات واللقاءات المنظمة انطلاقا من قاعدة أساسية أنشأوها آنذاك ،تم استخدام الأيدي و السواعد باستثناء الحارس.

وتلعب بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد منفوخة، فوق أرضية ملعب مستطيلة الشكل في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى يحاول كل من الفريقين تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى خصمه ليكون هو الفائز ، ويتم تحريك الكرة بالأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بإمسك الكرة بيديه داخل منطقة الجزاء ، وتدوم المباراة 90دقيقة ،أي 45 دقيقة في الشوط يتخللها وقت راحة يدوم 15دقيقة وأي خرق لقوانين اللعبة ،فإنها تعرض لاعبي الفريق المخطئ لعقوبة.

2-2- تاريخ ظهور وانتشار لعبة كرة القدم :

لقد أطلق عن كرة القدم في أزمنة مختلفة وأماكن متعددة أسماء وألقاب كثيرة ومن استقرائنا لتاريخ هذه اللعبة نجد اليونان قديما كانوا يسمونها EPSKYROS وكان الرومان يلقبونها "هاربار ستوم". (ابراهيم علام ، 1960 ص 60)

ولقد دارت في انجلترا منافسات تاريخية بين العلماء المؤرخين كان الغرض منها وجود صورة واضحة عن لعبة كرة القدم ، هل اللعبة ترجع إلى عصر معين أم أنها شائعة لايمكن حصر ومعرفة بدايتها ؟. (حماد، 1994 ص 08)

كما يذهب بعض المؤرخين لهذه اللعبة إلى القول أن كرة القدم وجدت في القرنين الثالث والرابع قبل الميلاد كأسلوب تدريب عسكري في الصين وبالتحديد في فترة ما بين 206 ق.م وسنة 250 ق.م ، كما وردت في أحد المصادر للتاريخ الصيني أنها تذكر باسم صيني تسو شو TCU TCHOU، أي بمعنى (ركل الكرة) وكل ما عرف عنها أنها كانت تتألف من قائمين عظيمين ويزيد ارتفاعهما "ثلاثين قدما" مكسوة بالجرائد المزركشة وبينها شبكة من الخيوط الحريرية يتوسطهما ثقب مستدير مقدار ثقبه قدم واحد وكان هذا الهدف يوضع أمام الإمبراطور في الحفلات العامة. (مختار سالم، 1998)

ويتبارى مهرة الجنود في ضرب الكرة لكي تمر من هذا الثقب، وكانت الكرة مصنوعة من الجلد المغطى بالشعر ولم تكن بالقوة والشدة التي عليها الآن وكان جزاء الفائز صرف كمية من الفواكه والزهور والقبعات له.

وهناك في ايطاليا لعبة كرة القدم عرفت قديما باسم "كالشيو" Calcio، كانت تلعب في

فلورنسا في إيطاليا مرتين في السنة الأولى في أول يوم أحد من شهر مايو والثانية في اليوم الرابع

الفصل الثاني : كرة القدم و الفئة العمرية أقل من 13 سنة

والعشرون من يونيو بمناسبة عيد "سان جون SAN JHON" في فلورنسا وكانت هذه الأيام بمناسبة العيد .وكانت المنافسة تقام بين فريقين الأول أبيض باسم "بيات كي" والثاني باسم "روسي" ويضم كل فريق واحد وعشرون لاعبا يلعبون في "بياترا" وكان المرمى عبارة عن عرض الملعب كله وكان اللعب خشنا والملعب مغطى كله بالرمل. (جميل نظيف، 1993) ويجمع الكل على أن نشر كرة القدم كرياضة الشباب كان في جزر بريطانيا حيث أخذت من واقع فكرة القومية التي بينت على هزيمة الدانمركيين الغزاة، والتنكيل برأس القائد الدانمركي. (الجواد، 1984 ص 15)

وبدأت الخلافات والمناوشات حول ملامح لعبة كرة القدم ، إلى أن تم الاتفاق سنة 1830م على أن تكون هناك لعبتين ،الأولى باسم "تسوكو" والثانية باسم "رجبينو" بعدما أسس قانون كرة القدم الإنجليزية يوم 26 أكتوبر 1863م.

وعاد "جايلز" أستاذ في جامعة أكسفورد وذكر أحد شعراء الصين تحدث عن كرة القدم ، ولكن اتضح بعد ذلك أن هذه اللعبة لم تذكر باسمها في الشعر، وإنما ترجمها الأستاذ بهذا الاسم ويقول : بأن الكرة كانت مستديرة صنعت من ثمانية أجزاء من الجلد محشوة بالشعر ولم تعرف الكرة التي تحشى بالهواء إلا في سنة 500 بعد الميلاد ، هذه الأفكار ناقشها الكثير من المؤرخين ، وذهب البريطانيون المؤرخون إلى القول أن كرة القدم من بنات أفكارهم واستدلوا على ذلك بواقعة تاريخية وهي أنهم لما قتلوا القائد الدانمركي الذي احتل بلادهم داسوا رأسه بأقدامهم كالكرة وصار هذا بعدا تقليديا قوميا على الثأر و الانتقام واستبدلوا مع الوقت الرؤوس البشرية بالكرة واعتبروا هذا هو فجر ظهور اللعبة واكتشافها (lamoui, 1980) .

وحول انتشار هذه اللعبة، كانت بريطانيا البلد الأم لكرة القدم ، انتشرت اللعبة عند جارتها ايرلندا وفي عام 1831م بدأت "ايرلندا" توفد فريقا منها إلى الولايات المتحدة الأمريكية ،وهكذا انتشرت

اللعبة في الولايات المتحدة الأمريكية بحكم خبرة شباب أمريكا، وبحكم صلتهم ببريطانيا فتأثر بعضهم بما اتبعه شباب بريطانيا،

ثم دخلت هذه اللعبة إلى أستراليا عام 1858م عن طريق عمال مناجم فكتوريا وهكذا استمرت في الانتشار حتى دخلت مصر عن طريق الاحتلال الإنجليزي عام 1882. (ابراهيم علام 1960 ص32)

إن طبيعة الحياة عند الإنجليز التي تتطلب الأسفار في البحار للتجارة بحكم أن بريطانيا دولة استعمارية لدرجة أن بعض الساسة أطلقوا عليها لقب عجوز الاستعمار، ولكثرة مستعمراتها يسهل نقل لعبة كرة القدم إلى هذه المستعمرات والإنجليز من المعروف عنهم أنهم حينما يضعون أرجلهم على أي أرض يلهوا شباب جنودهم بلعب كرة القدم ، وسرعان ما نقل عنهم الشباب كما هو معروف ومغرم بالتقليد وهكذا تم نقل هذه اللعبة عن طريق الشباب الإنجليزي قبل أن ينشأ القانون، فكانت في ذلك الوقت في أبشع صورها بعيدة عن أهدافها وبمرور الوقت تم وضع قانون وتشريعات ، وتشكيلات إدارية وفنية لتنتقلها إلى أوضاعها الصحيحة.

2-3- نظرة عن تطور كرة القدم :

2-3-1- تطور كرة القدم عالميا:

إن رياضة كرة القدم بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الألعاب الرياضية الأخرى واكتسبت شهرة كبيرة ظهرت في شدة الإقبال على ممارستها والتسابق على مشاهدة مبارياتها وقد مرت كرة القدم بتطورات عديدة وإذا رجعنا إلى تاريخ كرة القدم وجدناها تتسم بالارتجال ولا تقوم على أساس التهذيب أو الفن .

الفصل الثاني : كرة القدم و الفئة العمرية أقل من 13 سنة

وقد اتفق جميع الخبراء في المجال الرياضي والمؤرخين أن كرة القدم بدأت تمارس بين الجيوش الصينية منذ زمن بعيد وكانوا يعتبرونها مكملا لتدريباتهم العسكرية من حيث الهجوم والدفاع وكذلك الجيوش الرومانية بعد أن نقلها الشعب الإنجليزي هناك. (فيصل رشيد عياش الدليمي ولحمر عبد الحق، 1997، ص32)

ولم تكن هناك قواعد قد وضعت ونظمت كما هو الحال الآن وكانت المباراة تقام بين بلدين أو مدينتين ويحاول كل منهما أن يصل بالكرة إلى وسط البلدة الأخرى ليدخلها غازيا مستهزئا وكانت المباراة تستمر أياما وأسابيع وحتى لشهور حتى يصل أحد الطرفين على هدفه ووقعت حوادث كثيرة ذهب ضحيتها الكثير أثناء المباراة مما حمل بعض الإمبراطوريات على إصدار قرار ببيان اللعب، أما تاريخيا فإن الباحثين يؤكدون أنها كانت تلعب في القرن الثالث والرابع قبل الميلاد بأسلوب تدريب عسكري في الصين في القرن 250 قبل الميلاد وكانت تسمى Tsu Tchou بمعنى ركل الكرة. (المذكرة الرياضية ، 1998)

فيما يذهب مؤرخون إلى أن لعبة كرة القدم كانت باليابان وسميت "كيماي" "KUMARI" منذ 14 قرنا مضت وفي ايطاليا هناك لعبة قديمة باسم "كالتشيو" "CALCIO" تلعب بمناسبة عيد "سان جون" ومن هذه المنافسات التاريخية يتأكد أن ليس هناك نقطة تصلح للاتفاق على نشر كرة القدم بطريقة معينة يأخذ معالمها التاريخ .

لكن المؤرخون البريطانيون ادعوا أن لعبة كرة القدم من أفكارهم وحدهم واستدلوا بذلك بواقعة تاريخية حيث غزا الدنمركيون الإنجليز ما بين سنة 1016 إلى سنة 1042 بعد الميلاد حيث قطع الإنجليز رأس القائد الدنمركي وداسوه بأقدامهم واخذوا يضربونه بأقدامهم وصار هذا تقليدا. (ابراهيم علام، ص32، 1960)

واعتبروا فجر ظهور اللعبة واكتشافها بين 1050-1075 بعد الميلاد و يكتبونها FOOT BALL ويقول المؤرخ "فنيترستين" أن طلاب المدارس عام 1175 في إنجلترا كانوا يطلقون إلى الحقول خارج المدينة يستمتعون بكرة القدم. (حماد م.، ص 11)

وقدمت توقيف كرة القدم رسميا عام 1314 من طرف الملك * ادوارد الثاني * وكان هؤلاء الملوك يعتمدونها في ذلك إلى نص مادة عسكرية على أنها لعبة ناعمة لا تصلح للتدريب العسكري ومن شأنها أن تضعف التدريب وعلى نص آخر هي أنها كثير من الضحايا والخسائر بين الناس وهؤلاء الملوك لم يظلموا كرة القدم التي نشاهدها اليوم ولم تكن كرة القدم يحكمها قانون محترم وهيئات واعية ومتقفة ، أما الظهور الرسمي فكان في لندن سنة 1863 تحت اسم جمعية كرة القدم.

إن كرة القدم في العالم تمثلها حلقة متجددة كل أربعة سنوات وحدث خارق للعادة، ويجذب إليه أنظار العالم وهي السيدة الكأس العالمية لكرة القدم، حيث هذه الأخيرة تثير توتر حاد في الأشهر التي تسبق مبارياتها التي تخفق لها القلوب وتحبس الأنفاس، فمنذ اليوم الذي عرفت فيه كرة القدم تنظيم منافسة على المستوى العالمي وهذه اللعبة تحتل الصدارة.

وفكرة إقامة مسابقة كأس العالم لكرة القدم طرحت لأول مرة في عام 1904 م عقب تأسيس الإتحاد الدولي لكرة القدم لكن هذه الفكرة قوبلت بمعارضة بعض الدول الأعضاء فعجز الإتحاد الدولي عن تنفيذها ، وفي عام 1920م اقترحت النمسا والمجر وتشيكوسلوفاكيا وإيطاليا على الإتحاد الدولي إقامة بطولة كروية للمحترفين لأن الألعاب الأولمبية كانت مقتصرة على اللاعبين الهواة ، وفي عام 1929م طرح الموضوع مجددا من قبل سويسرا ، المجر، إيطاليا، السويد، الأورغواي فوافق الإتحاد الدولي وطلب من الأورغواي تنظيم المسابقة الأولى عام 1930م بمشاركة 13منتخب 04من أوربا و09من أمريكا .(مختار، بدون سنة ،ص 23)

الفصل الثاني : كرة القدم و الفئة العمرية أقل من 13 سنة

أما أول مقابلة جرت بين فرنسا والمكسيك انتهت 04-01 لفرنسا وكان شرف تسجيل أول هدف في المونديال من نصيب الفرنسي *لوصيان لوران * أما أول صاحب بطولة عالمية فهو الأورغواي على حساب الأرجنتين 04-02.

هذه بعض التطورات التي مرت بها كرة القدم وهي كافية لإثبات أن كرة القدم قد تطورت من الخشونة والهمجية إلى الفن ومن الجمود إلى الحركة والتكتيك وكانت من جميع الدول المحبة للسلام والرياضة والآن ظهرت كرة القدم بصورتها المشرفة

2-3-2 - في الجزائر:

طويل هو تاريخ كرة القدم في الجزائر ،فقبل اندلاع الكفاح المسلح كانت هناك فرق لكرة القدم ذات الأسماء التي ترمز لعروبته ودينها ، ففي سنة 1921 شهدت الجزائر ميلاد أول فريق هو نادي مولودية الجزائر ،جاء بعد شباب قسنطينة ثم الاتحاد الرياضي الإسلامي لوهران وانضمام فرق عديدة أخرى للمجموعة تكونت جمعيات رياضية وطنية في لعبة كرة القدم متخذة أبعاد سياسية لم ترضي قوات الاستعمار ،جاء بعد هذه الأندية فريق جبهة التحرير الوطني الذي كون في 13 أبريل 1958 حيث ولد في خضم الثورة المسلحة لإسماع صوت الجزائر المكافحة عبر العالم من خلال كرة القدم.

في ظرف أربع سنوات تحول الفريق إلى مجموعة ثورية مستعدة للتضحيات وإسماع صوت الجزائر في أبعد نقطة من العالم وبدأت مسيرة جبهة التحرير الوطنية من تونس عبر العالم في تحفيظ النشيد الوطني.

الفصل الثاني : كرة القدم و الفئة العمرية أقل من 13 سنة

بعد الاستقلال جاءت فترة الستينات و السبعينات التي تغلب عليها الجانب الترويحي والاستعراضى حيث أن المستوى الفنى للمقابلات كان عاليا تلتها مرحلة الإصلاحات الرياضية من 1978-1985 التي شهدت قفزة نوعية في مجال تطور كرة القدم بفضل ما وفر لها من إمكانيات مادية ،الشيء الذي سمح للفريق الوطني بنيل الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية الثالثة بالجزائر ثم المرتبة الثانية في كأس إفريقيا للأمم سنة 1980،وفي المنافسات الاولمبية تأهل الفريق الوطني إلى الدور الثاني من ألعاب موسكو سنة 1980.

وكذلك الميدالية البرونزية سنة 1979 في ألعاب البحر الأبيض المتوسط ووصلت إلى قمته في مونديال ألمانيا سنة 1982 أين فاز الفريق الوطني على أحد عمالقة كرة القدم في العالم ألا وهو الفريق الألماني الغربي وانهزمت بصعوبة سنة 1986 في مونديال المكسيك أمام البرازيل (1-0)، وتحصلت على كأس إفريقيا للأمم سنة 1990 بالجزائر. (مجلة الوحدة الرياضي ، 1982/06/18)

4-2- تلخيص لبعض الأحداث الهامة في كرة القدم الجزائرية:

1917: فتح قسم خاص بكرة القدم.

1921: ميلاد أول فريق في الجزائر (مولودية الجزائر).

1958: تكوين فريق جبهة التحرير الوطني.

1962: تكوين الفدرالية الجزائرية برئاسة "محمد معوش".

1963: تنظيم أول بطولة وكأس فاز بالبطولة اتحاد العاصمة وبالكأس وفاق سطيف.

الفصل الثاني : كرة القدم و الفئة العمرية أقل من 13 سنة

- 1965: أول مشاركة للجزائر في الألعاب الإفريقية ببرازافيل.
- 1967: أول تأهل للجزائر لكأس إفريقيا للأمم بإثيوبيا وألعاب البحر الأبيض المتوسط.
- 1975: أول ميدالية ذهبية في ألعاب البحر الأبيض المتوسط.
- 1976 : أول كأس للأندية البطة الإفريقية فاز بها فريق مولودية الجزائر .
- 1980: أول نهائي في كأس إفريقيا للأمم ضد نيجيريا.
- 1980: أول مشاركة للألعاب الاولمبية في موسكو.
- 1982: أول تأهل للفريق الوطني لنهائيات كأس العالم بإسبانيا.
- 1990: فوز للفريق الوطني بكأس إفريقيا للأمم لأول مرة.
- 1997: أول كأس عربية لفريق مولودية وهران بالإسكندرية.
- 1998: أول تتويج لفريق وداد تلمسان بالكأس العربية للأندية.
- 2000: أول تتويج لفريق شبيبة القبائل بكأس الكاف. (مجلة الحوادث ، 23 أبريل 2000)
- 2-5- المبادئ الأساسية لكرة القدم:
- كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

الفصل الثاني : كرة القدم و الفئة العمرية أقل من 13 سنة

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة إذ أن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق ويكتم الكرة بسهولة ويسر ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظرف المناسبين ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوناً تاماً مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم ، إلا أن هذا لا يمنع مطلقاً أن يكون لاعب كرة القدم متقناً لجميع المبادئ الأساسية إتقاناً تاماً.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة ، لذلك يجب عدم تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائماً عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلي:

- استقبال الكرة.
- المحاورة بالكرة.
- المهاجمة.
- رمية التماس.
- ضرب الكرة.
- لعب الكرة بالرأس.

- حراسة المرمى. (الجواد، 1997 ص 25-27)

2-6- قواعد كرة القدم:

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء) ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر قاعدة لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات، ولكن لازالت باقية إلى الآن حيث سبق أول قوانين كرة القدم إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع ، وهذه المبادئ هي:

2-6-1- المساواة:

إن هذه اللعبة تمنح لممارس كرة القدم فرص متساوية لكي يقوم بعرض مهارته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

2-6-2- السلامة:

وهي تعتبر روحا للعبة وبخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية.

2-6-3- التسلية:

الفصل الثاني : كرة القدم و الفئة العمرية أقل من 13 سنة

وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة كرة القدم، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر عن اللاعبين تجاه بعضهم البعض.

2-7- قوانين كرة القدم :

ولقد وضعت هذه القوانين على شكل مواد وعددها سبعة عشر مادة وستنطبق إليها بالتفصيل:

القانون الأول: الملعب "الميدان"

طوله من (90 إلى 120م) وعرضه من (45 إلى 90م)، أما في المباريات الدولية فيكون طوله محصور بين (100 و 110 متر) وعرضه محصور بين (64 و 75 متر). (عبدة، 2002 ص 13)

يجب أن يكون الملعب أو ميدان اللعب مستطيل ، ويكون مخطط بخطوط واضحة لايزيد عرضها عن 12سم، حيث يقسم الملعب إلى نصفين متساويين بخط يرسم في منتصف هذا الخط دائرة نصف قطرها (9،15م)، كما أن هذه الخطوط تعين لنا منطقة المرمى ومنطقة الجزاء على النحو التالي:

الفصل الثاني : كرة القدم و الفئة العمرية أقل من 13 سنة

منطقة المرمى تحدد عند كل نهايتي ميدان اللعب حيث يرسم خطان عموديان بزوايا قائمة على مسافة (5,5م) من الحافة الداخلية لكل قائم هذان الخطان داخل ميدان اللعب بمسافة (5,5م) ثم يوصلان بخط موازي لخط المرمى. (كرة القدم، 2006 ص 15)

منطقة الجزاء : تحدد منطقة الجزاء عند كل من نهايتي ميدان اللعب كمايلي:

يرسم خطان عموديان على خط المرمى على مسافة (5,16م)، ويمتد هذان الخطان داخل الملعب بنفس المسافة (5,16م)، ثم يوصلان بخط موازي لخط المرمى ، وداخل منطقة الجزاء توضع علامة جزاء على بعد (11م) من نقطة المنتصف بين القائمين، ويرسم قوس خارج منطقة الجزاء من نقطة الجزاء ونصف قطرها(9,15م) ، كما يحدد الملعب بأربعة قوائم توضع في زواياه و ارتفاعها (5,1م) على الأقل برأس غير مدببة وراية وترسم ربع دائرة نصف قطرها(01م) من قائم راية الركنية داخل ميدان اللعب.

القانون الثاني: الكرة

يجب أن تكون الكرة مستديرة ومصنوعة من الجلد أو مادة مناسبة، محيطها لا يزيد عن 71,3سم ولا يقل عن 68,2سم وزنها عند ابتداء المباراة لا يزيد عن 440غرام ولا يقل عن 400 غرام. وضغط الهواء داخلها عند مستوى سطح البحر يكون مساويا لـ 0,6 إلى 1,1 ضغط (600 إلى 1100 غ/سم²). (الخطاب، 1972 ص 8)

القانون الثالث: عدد اللاعبين

تلعب مباراة بين فرقتين يتكون كل فريق من 11 لاعب ويكون احدهم حارسا للمرمى ويحمل ملابس تميزه عن باقي اللاعبين والحكم، ويمكن تعويض حارس المرمى من احد رفاقه أثناء اللعب

ويجب أن يعلم الحكم من طرف قائد الفريق وفي حالة الطرد قبل بدأ المباراة فإن اللاعب الذي طرد يمكن تعويضه بأحد البدلاء ولكن في حالة طرد أحد البدلاء فلا يمكن تعويضه بأحد اللاعبين. (رومي جميل: " فن كرة القدم"، مرجع سابق ص84)

القانون الرابع: معدات اللاعبين

يجب على اللاعب ألا يستعمل أي معدات أو يلبس ما يشكل خطورة عليه أو للآخرين وتكمن المعدات الأساسية إجبارية للاعب في:

- قميص ، تبان ، سروال قصير أو شورت".

- جوارب وأحذية.

- وافي الساقين والذي يجب أن يكون مغطى بالجوارب ويكون مصنوع من مادة ملائمة

(مطاط أو بلاستيك أو ما يشبه ذلك)، بحيث يضمن نسبة معقولة من الحماية.

القانون الخامس: الحكم

كل مباراة تدار بواسطة الحكم وهو الذي له السلطة الكاملة لتنفيذ قانون اللعبة ويتخذ القرارات في كل الحالات وقراراته غير قابلة للنقاش ، وهو الوحيد من يحتسب وقت اللقاء ، كما يمكنه إيقاف اللقاء مما وجد أن صلاحيته وسلطاته بدأت تضعف ، وله الحق في منح إنذار إلى لاعب عند سلوك غير رياضي كما له الحق في الطرد ، ويسمح أو يمنع أي أحد من الدخول إلى أرضية الميدان وهو الذي يقوم بإيقاف اللقاء عند إصابة أي لاعب إصابة خطيرة كما يسمح باستمرار اللعب عند خروج اللاعب المصاب ، كما يجب أن يتأكد من شخصية اللاعبين ، ولا يترك

اللاعبين يلعبون في حالة ما إذا كانت شخصية غير موثقة بالوثائق الرسمية كما يسمح بتسجيل احتياطين مؤهلين قبل بداية اللقاء، كما أنه يراقب اللعب ويسهر على سلامة اللاعبين دائماً، يدل على هدف ويحترم أولويات الأفضلية ، كما يعتمد على نصيحة الحكام المساعدين بخصوص الوقائع التي لم يراها كما يخطر الجهات المسؤولة بتقرير عن المباراة الذي يتضمن عن أي قرار تأديبي اتخذ ضد اللاعبين والجهاز الفني وأي وقائع أخرى حدثت قبل أو أثناء أو بعد المباراة. (محمود، 1999 ص 16)

القانون السادس: الحكام المساعدون

يكون حكام التماس اثنان يساعدون الحكم الرئيسي، وبدونهما لا يمكن لعب اللقاء وتكمن مهمتها في الإعلان عن خروج الكرة كلية ، وأي فريق له الحق في ركلة ركنية ، ركلة المرمى أو رمية التماس ، كما يعلن عن تواجد اللاعب في موقف التسلل وهو الذي يطلب التبديل من الحكم الرئيسي ، كما يمكن إيقاف اللعب بإعطاء إشارة للحكم الرئيسي إذا ما لاحظ حدوث سلوك غير رياضي خارج نطاق رؤية الحكم الرئيسي ودورهم معتبر ولياقتهم البدنية هي الأمور التي يتوقف عليها السير الحسن للقاء . (كرة القدم؛ مرجع سابق، ص32)

القانون السابع: مدة المباراة

تستمر المباراة لفترتين متساويتين مدة كل منهما 45 دقيقة وتختلف مدة المباراة حسب الصنف والجنس ، وبين فترتين توجد استراحة مدتها 15 دقيقة ، كما يتم التعويض في أي شوط من شوطي المباراة من الوقت الضائع وهذا من خلال حدوث الاستبدال وإصابة اللاعبين ونقلهم إلى خارج الميدان أو تضيع الوقت من طرف اللاعبين وغيرها ، وهذا الوقت يتم وفقاً لتقدير الحكم له، كما

الفصل الثاني : كرة القدم و الفئة العمرية أقل من 13 سنة

يمتد الوقت للسماح بتنفيذ ركلة الجزاء عند نهاية كل من فترتي المباراة ،كما أنه يمكن تمديد الوقت وهذا عند انتهاء اللقاء بالتعادل والذي يسمى بالوقت الإضافي ويقسم على شوطين كل شوط 15دقيقة و لا يتم استراحة ما بين الشوطين .

القانون الثامن:بدء واستئناف اللعب

عند بدء المباراة يتم إجراء قرعة باستخدام قطعة النقود والفريق الذي يكسب القرعة يختار إما المرمى أو الكرة، وضربة البداية يجب أن تمرر في جهة ميدان الخصم الذي يتواجد على بعد 9,15م من الكرة والتي يقوم بها اللاعبون في بداية اللقاء أو عند تسجيل الهدف أو عند بداية الشوط الثاني من المقابلة أو عند بداية كل شوطين من الوقت الإضافي عند اللجوء إليه، كما يمكن إحراز الهدف مباشرة من ركلة البداية ولا تتم هذه الضربة إلا إذا توافرت الشروط الآتية .

- تواجد لاعبي كل فريق في نصف ملعبهم.

- تكون الكرة ثابتة على علامة المنتصف .

- يعطي الحكم الإشارة لبدء اللعب .

- لا يلمس اللاعب ضربة بداية الكرة مرة ثانية إلا إذا لمسها لاعب آخر.

ولو لمس لاعب ركلة بداية الكرة مرتين متتالين تحسب ركلة حرة غير مباشرة يلعبها الفريق من مكان ارتكاب المخالفة، وعند إيقاف الحكم للمباراة لأي سبب من الأسباب فإنه يتم إستئنافها وذلك بإسقاط الكرة بين لاعبين من مكان الذي توقفت عنده اللعبة ولا يبدأ اللعب إلا عندما تلامس الكرة

الأرض. (كرة القدم؛ مرجع سابق، ص32)

القانون التاسع: الكرة في اللعب وخارج اللعب

تكون الكرة في اللعب في جميع أوقات المباراة بما في ذلك عندما تترد من قائم المرمى أو العارضة أو قائم الراية الركنية وتبقى داخل الملعب و تكون الكرة خارج اللعب عندما تعبر بأكملها خط المرمى أو خط التماس سواء على الأرض أو الهواء وعندما يوقف الحكم اللعب.

القانون العاشر: طريقة تسجيل الهدف

يسجل الهدف عندما تعبر الكرة بأكملها من على خط المرمى، بين القائمين وتحت العارضة، بشرط ألا يسبق تسجيل الهدف ارتكاب مخالفة لقوانين اللعبة بواسطة الفريق الذي سجل هدف.

القانون الحادي عشر: التسلل

التسلل: هو تواجد اللاعب في وضعية على الميدان بالنسبة لجهة مرمى الخصم وتكون الكرة في هذا الوقت مرسلة لهذا اللاعب من طرف أحد مرافقيه، كما أن مبدأ الأفضلية يطبق على وضعيات التسلل. (محمود؛ مرجع سابق، ص 20)

القانون الثاني عشر: الأخطاء وسوء السلوك

إن الدور الرئيسي للحكم يتمثل في كبح أو منع بأفضل الوسائل كل حركة أو تصرف غير قانوني أو الأخطاء أو عنف ولا يعاقب على الخطأ إلا عندما يكون معتمدا ، وتختلف نوع العقوبة وحسب نوع الخطأ ويمكن كذلك أن تكون العقوبة إدارية وتقنية على حسب حجم الخطأ وحسب الكرة إذا كانت ضمن اللعب أو خارج اللعب .

القانون الثالث عشر : الركلات الحرة

تكون الركلات الحرة إما مباشرة أو غير مباشرة وفي الحالتين يجب أن تكون الكرة ثابتة ،ففي حالة الركلة الحرة المباشرة فإذا ركلت الركلة داخل الفريق المنافس فإن الهدف يحتسب ، أما إذا ركلت الكرة داخل مرمى نفس الفريق تتحسب ركلة ركنية لصالح الفريق المنافس، أما في حالة الركلة الحرة غير مباشرة فيحسب الهدف فقط إذا لمست الكرة لاعب آخر قبل دخولها المرمى ، فإذا دخلت الكرة مرمى المنافس مباشرة تحتسب ركلة مرمى ، أما إذا دخلت الكرة مرمى نفس الفريق تحتسب ركلة ركنية .

وفي كلا الحالتين فإنه تصبح في اللعب فور ركلها أو تحركها، وعلى اللاعبين أن يقفوا بصورة إجبارية على المسافة المقدرة لذلك أي على مسافة 9,15م من الكرة بالنسبة للفريق الخصم ، وإذا اقترب الخصم من الكرة أقل من هذه المسافة فإنه يعاد تنفيذ هذه الركلة ، وإذا لمسها اللاعب المنفذ للركلة مرتين متتاليتين قبل أن يلمسها لاعب آخر فإنها تحسب ركلة غير مباشرة لصالح الفريق المنافس من مكان حدوث الخطأ. (مفتى إبراهيم حماد؛ مرجع سابق ، ص (304 - 306).

القانون الرابع عشر: ضربة الجزاء.

تحتسب ركلة جزاء ضد الفريق الذي يرتكب أحد الأخطاء التي يعاقب عليها بركلة حرة مباشرة داخل منطقة جزائه والكرة في الملعب، ويمكن تسجيل هدف مباشر من ركلة الجزاء،وتقذف الكرة في ضربة جزاء من المكان المخصص لذلك،ويمتد الوقت لأخذ ركلة جزاء عند نهاية كل شوط من الوقت الأصلي أو الوقت الإضافي.

يجب أن يتواجد اللاعبون خارج منطقة الجزاء وخلف نقطة الجزاء على بعد لا يقل عن 9.15م من نقطة الجزاء، ويجب أن يكون آخذ الركلة معروف. أما حارس المرمى فيكون على خط مرماه في مواجهة آخذ الركلة بين القائمين حتى تتركل الكرة.

القانون الخامس عشر: رمية التماس

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط التماس سواء على الأرض أو في الهواء فإنها ترمى إلى داخل الملعب من النقطة التي اجتازت فيها الخط وفي أي اتجاه بواسطة لا عب من الفريق المضاد لآخر لا عب لمس الكرة يجب على الرامي لحظة رمي الكرة أن يواجه الملعب وأن يكون جزء من كلتا يديه إما على خط التماس أو على الأرض خارج التماس ، يجب أن يستعمل الرامي كلتا يديه وان يرمي الكرة من خلف وفوق رأسه تعتبر الكرة في اللعب فور دخولها الملعب ولكن لا يجوز للرامي أن يلعب الكرة مرة ثانية إلا بعد أن يلمسها أو يلعبها لا عب آخر ، ولا يجوز تسجيل هدف مباشرة من رمية التماس. (مفتى إبراهيم حماد: مرجع سابق ، ص (304 - 306).

القانون السادس عشر: ركلة المرمى

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدا خط الجزاء الواقع بين قائمتي المرمى سواء الهواء أو على الأرض ويكون آخر من لعبها أحد لا عبي الفريق المهاجم فإنه يقوم أحد لا عبي الفريق المدافع بركلها مباشرة في اللعب إلى خارج منطقة الجزاء من نقطة الجزاء من نقطة داخل نصف منطقة المرمى الأقرب للنقطة التي خرجت منها الفترة الخارجية للملعب ، فلا يجوز أن يمسك حارس المرمى الكرة بيديه من ركلة المرمى بغرض ركلها بعد ذلك في الملعب وإذا لم تتركل الركلة خارج منطقة الجزاء أي مباشرة في الملعب فإنه يجب إعادة الركلة ، لا يجوز أن يلعب الراكل الكرة

مرة ثانية إلا بعد أن يلمسها أو يلعبها آخر ، لا يجوز تسجيل هدف مباشرة من هذه الركلة ، يجب على لاعبي الفريق المضاد لفريق اللاعب الذي يلعب ركلة المرمى أن يكونوا خارج منطقة الجزاء حتى يتم ركل الكرة وتصبح حتى يتم ركل الكرة وتصبح خارج منطقة الجزاء. (واخرون، 1987 ص 211)

القانون السابع عشر: الركلة الركنية

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيها خط الجزاء الواقع بين قائمتي المرمى في الهو أو على الأرض ويكون آخر من لعبها لاعب من الفريق المدافع ، فعلى أحد لاعبي الفريق المهاجم بلعب الركلة الركنية ، أي يضع الكرة بكاملها داخل ربع الدائرة لأقرب قائم راية ركنية و يجب عدم تحريكها ثم تركل من هذا الوضع ، يجوز تسجيل هدف مباشرة من هذه الركلة، يجب على لاعبي الفريق المضاد للاعب الذي يؤدي الركلة الركنية عدم الاقتراب (تخطي) مسافة أقل من عشر ياردات (9,15م) من الكرة حتى تكون في الملعب، يجب على لاعب الركلة أن لا يلعب الركلة مرة ثانية إلا بعد أن يلمسها أو يلعبها لا عب آخر. (علي خليفة العنشري:1987ص211).

2-8- طرق اللعب في كرة القدم:

إن لعبة كرة القدم لعبة جماعية ولذلك فإن جميع قدرات اللاعبين ومهاراتهم الفنية تجتمع لتنتهي إلى غرض واحد وهو المصلحة العامة للفريق، ولا بد أن تتناسب طريقة اللعب للفريق مع اللياقة البدنية والمستوى الفني والكفاءة الفردية لجميع لاعبي الفريق.

2-4-4-1-8-2 طريقة

الفصل الثاني : كرة القدم و الفئة العمرية أقل من 13 سنة

وهي الطريقة التي نالت بها البرازيل كأس العالم سنة 1985 م ويجب على الفريق أن يتمتع بلياقة بدنية عالية وحسن التصرف في أداء المهارات المختلفة لأن هذه الطريقة تتطلب التعاون بين الهجوم والدفاع ، بحيث يزداد عدد اللاعبين في كلتا الحالتين (الدفاع والهجوم) وإشراك خط الوسط الذي يعمل على تحليل دفاع الخصم.

2-8-2- طريقة متوسط الهجوم المتأخر M.M :

وفي هذه الطريقة يكون الجناحان ومتوسط الهجوم على خط واحد خلف مساعدي الهجوم المتقدمين إلى الأمام للهجوم بهما على قلب هجوم الخصم ، ويجب على متوسط الهجوم سرعة التميررات المفاجئة وسرعة الجناحين للهروب من ظهري الخصم.

2-8-3- طريقة 3-3-4:

وتمتاز هذه الطريقة بأنها طريقة دفاعية وهجومية وتعتمد أساسا على تحرك اللاعبين وخاصة لاعبي خط الوسط، ومن الممكن للظهير أن يشارك في عملية الهجوم على فريق الخصم وكما أن هذه الطريقة سهلة الدراسة والتدريب.

2-8-4- طريقة 3-3-4:

وهي طريقة دفاعية هجومية تستعمل للتغلب على طريقة الظهير الثالث، وينتشر اللعب بها في روسيا وفرنسا، ويكون الفريق بهذه الطريقة في حالة هجوم شديد عندما تتواجد الكرة مع خط الهجوم أو خط الوسط.

2-8-5- الطريقة الدفاعية الإيطالية:

وهي طريقة دفاعية بحتة وضعها المدرب الإيطالي (هيلينكو هيريرا) بغرض سد المرمى أمام المهاجمين 1-4-2-3.

2-8-6- الطريقة الشاملة:

وهي طريقة هجومية ودفاعية في نفس الوقت حيث تعتمد على جمع اللاعبين في الهجوم وفي الدفاع.

2-8-7- الطريقة الهرمية: ظهرت في إنجلترا سنة 1989م وقد سميت هرمية لأن تشكل اللاعبين الأساسيين في أرض الملعب يشبه هرمًا قمته حارس المرمى وقاعدته خط الهجوم (حارس المرمى، اثنان دفاع، ثلاثة خط الوسط، خمسة مهاجمين). (الشافعي، 1998 ص 23)

2-9- التعريف بالمرحلة العمرية (11 - 13) سنة:

* التعريف اللغوي: إن كلمة المراهقة مشتقة من كلمة راهق أو دنى فهي تفيد الاقتراب والذنو من اللحم فالمرهق بهاذ المعنى هو الفرد الذي يدنو من اللحم واكتمال النضج. (السيد: ص 257)
كما جاء في معجم الوسيط ما يلي: " الغلام الذي قارب اللحم والمراهقة هي الفترة الممتدة من بلوغ اللحم إلى سن الرشد (وآخرون، 1972 ص 275)

* التعريف الاصطلاحي: يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي ". (العيساوي، 1999 ص 100)

أو هي لفظة وصفية تطلق على الفرد الغير ناضج انفعاليا وجسميا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد فالرجولة. (رابح، 1989 ص 241)

أما الأصل اللاتيني فيرجع إلى كلمة " ADODESCERE " تعني التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والعاطفي أو الوجداني أو الانفعالي ويشير ذلك إلى حقيقة مهمة وهي أن النمو ينتقل من مرحلة إلى مرحلة فجأة ، ولكنه تدريجي ومستمر ومتصل ، فالمرهق لا يترك عالم الطفولة ويصبح مرهقا بين عشية وضحاها ولكنه ينتقل انتقالا تدريجيا ويتخذ هذا الانتقال شكل نمو وتغير في جسمه وعقله ووجدانه فالمرهقة تعد امتدادا لمرحلة الطفولة وإن كان هذا لا يمنع من امتيازها بخصائص معينة تميزها عن مرحلة الطفولة ولهذا فهي مرحلة حساسة ومهمة جدا مما يستوجب معرفة خصائصها وحاجاتها كي تجنب انحرافها.

(<http://www.ISPamweb.net/Family./adulance/adupance/adupancele> 2007a20: 00 h)

- يقول لديسلاف " la dislav.H " أن هذه المرحلة تتطلب تطوير التوافق وتعلم الحركات السهلة والصبغة من خلال التمرينات المطبقة. (H., 1984) ويقول أيضا كورت "korte" انطلاقا من وجهة نظر التطور الحركي فإن هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجوه. (Korte,1997)

2-10 - خصائص ومميزات الطفل خلال مرحلة (11 - 13) سنة :

2-10-1 النمو العقلي:

لا يقتصر النمو في المراهقة على التغيرات الجسمية والفيزيولوجية إنما تتميز فترة المراهقة من الناحية النفسية بأنها فترة نضج في القدرات والنمو العقلي عموما، وهنا يجب أن تيسر إشارة خاصة إلى ظهور الفروق الفردية في مرحلة المراهقة بشكل واضح، ويقصد بهذه الفروق أن توزيع الذكاء يختلف من شخص إلى آخر.

وفي هذه المرحلة نستطيع أن نقول أن الطفل يفكر ويستعمل التحليل للظواهر الاجتماعية والمواقف التي بها يقول محمد حسين علاوي : "يزداد نضج العمليات العقلية كالتذكر والتفكير إذ ينتقل الطفل من طور تفكير الخيال إلى طور الواقعية كما تزداد قدرته على الانتباه والتركيز من حيث المدى والمدة".

* الذكاء: هو القدرة العقلية الفطرية والمعرفية العامة يلاحظ عنه نمو كبير وتظهر فيه الفروق الفردية حيث يمكن كشف شيء من الدقة عن قدرات أفراد هذه المرحلة وبالتالي يمكننا توجيههم تعليميا حسب استعداداتهم العقلية.

* الانتباه: تزداد قدرة البالغ على الانتباه سواء في مدته أو مداه.

* التذكر: يبني تذكر المراهق على أسس الفهم والميل، فتعمد عملية التذكر على القدرة في استنتاج العلاقات الجديدة، فلا يتذكرون موضوعا إلا إذا فهموه وربطوه بغيره من المواضيع. (حافظ، 1990 ص 48)

2-10-2- الخصائص المعرفية:

يوضح بيرأوليرون (1988) أن المقصود باستعمال كلمة معرفة أو معرفي يفهم ضمنيا، إلا أن بعض المراقبين أمثال (Hayes 1987) قد فرق بين أن يكون الهدف التعليمي سلوكيا وأن يكون معرفيا باعتبار أن التعبير يشمل على الاعتبارات الخاصة بميكانيزمات العملية التابعة للسلوك، وهناك قدر من الاختلاف في وجهات النظر حول المعنى الحقيقي للمصطلح فقد طرحت عدة تفسيرات في المعنى.

فبعض المؤلفين يفسرونه كاعتبارات خاصة بتكوين المعلومات بينما يرى الآخرون أنه المقصود بوصف تتابع العمليات التي يمكن التعبير عنها بنتائج أو مخططات. (عدنان، 1988 ص 18)

ويقترحه Guilford في المجال الرياضي: " المعرفة تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها مباشرة أو إعادة اكتشافها أو التعرف عليها". إذن هنا الإدراك والتعرف على المعلومات واكتشافها بالتذكر والتعلم والتفكير وبما يتحصل الرياضي على الشعور والإدراك الذي يتم بالتمارين والانجاز الرياضي.

- ففي هذه المرحلة يحكم نشاط الطفل النشاط العقلي وهو مبدأ هام ويعقد تقدم الطفل في العمل ويتأثر من حيث المستوى بظروف المواقف التي يتعرض لها. (بيومي، 1986، ص 71)
فالذكاء الذي يعتبر كحالة التوازن تستهدفها تراكيب أخرى تبدأ بالإدراك الحسي والعمليات الحركية الأولية وبذلك فهو مصطلح نوعي يشير إلى الصور العليا من التنظيم أو التوازن في التراكيب المعرفية للطفل. (المنعم، 1983، ص 20)

والذكاء الرياضي للطفل والقدرة على التعلم يتمثل فيما تتضمنه العمليات العقلية المعرفية من كفاية ومدى فحسم الرياضي في هذه المرحلة مزود بأنظمة متخصصة في جميع المعلومات تسمى بالحواس أو الأجهزة الحسية التي يمكن بواسطتها التقاط المعطيات، بحيث يتمكن الرياضي من التخطيط في سلوكه والتحرك بموجبه، ويتم تجهيز المعلومات بواسطة الحواس من مواضيع كثيرة من الجهاز الحسي والعصبي، وتعد تلك المستلزمات مشاريع خطية دائمة في كرة القدم أو الألعاب الجماعية وفي إطار كشف بعض الأفلام والأشكال والرسوم والمصادر العلمية ذات الأهمية الخاصة.

ففعالية التعلم والتدريب الكامل والإنجاز الرياضي يزداد بواسطة المعلومات التي تعرف عليها الطفل حيث تعد التمارين الرياضية مستلزمات أو معارف أساسية للنجاح أثناء بناء شكل مضمون

ومعروف فجميع مراحل التصرف ومكوناته يتم أداؤها بالشعور والإدراك خاصة في هذه المرحلة وتعلم الإدراك والشعور يتم بالتمارين والتطبيق الرياضي. (قاسم 1988 ، ص 19)

2-10-3- الخصائص النفسية:

في هذه يحب الأطفال اللعب بشدة لذا يجب على المربي أن يأخذ بعين الاعتبار تعاطفهم الشديد للعب وميلهم الطبيعي لهم ، فالطفل يحتاج إلى المربي كي يسيطر له أهداف النشاط .

الأطفال هذه المرحلة العمرية يميلون إلى أفكار وإنجازات الآخرين في المهارات الحركية ، وكذا إلى المخاطرة في أنشطتهم وإلى إظهار الرغبة في المزيد من الإستقلالية ويزيد الاعتماد عليهم في تحمل المسؤولية، هناك رغبة شديدة لممارسة ألعاب الفرق خاصة التي تتطلب أنشطة عنيفة ويؤثر الطفل على ما يطلبه منه الكبار، إذ يشعر بأنه موضع استحقاق الآخرين، هذا ما يدفعه إلى تقدم أسرته عامة والشك في حكمة أبيه وأمه.

ويميل إلى التعاون مع الآخرين عمليا حتى يتسنى له معرفة شيء من قدراته وبما أنه يسعى للحصول على مكانة له ويصبح بحاجة إلى أن يفهم أعضاء هذه الجماعة فيساعده على ممارسة قدراته ومهاراته والتعرف عليها، هذا يؤدي إلى زيادة الثقة بالنفس، وتزداد الرغبة في هذه المرحلة إلى اللعب الجماعي والاستجابة الجيدة للألعاب المنظمة، ويكون لدى الأطفال من كلا الجنسين العزيمة والإرادة للتمرن على المهارات الحركية بغرض تحسين قدراتهم في اللعب.

في هذه المرحلة يبدأ الميل إلى الجنس الآخر ومحاولة لفت نظرتة وإثارة انتباهه، كما يظهر الأطفال اهتمامهم بالمظهر الجسماني والمشكلات المتصلة بالجنس والإنجاب، وعموما يرغب أطفال هذا السن إلى إيجاد الزميل الذي يشتركون معه في اللعب، ويكون الوعي الذاتي نحوى تعلم

المهارات الجديدة واضحا، ويحتفظ الأطفال برغبة شديدة للألعاب والأنشطة الأكثر عنفا وقوة. (وديع ، 1996 ص101-108)

ويميل الطفل إلى حب الاستطلاع واكتساب المعرفة ولذلك يكثر من التساؤل عن كثير من الأمور التي تحيط به.

في مرحلة الطفولة هذه " خيال الطفل يصبح قويا جدا وقد تفوق قوته الواقع نفسه وتمتزع عنده الحقيقة بالخيال ويتم بالقوة والجنوح".

2-10-4- النمو الحركي

حسب J.M PALAU هي مرحلة نسبية لا بد منها "، نفس المؤلف يدعم الشكل الجسمي الذي هو نسبيا منظم في نهاية الطفولة ويتأثر بالتزايد المتسارع نتيجة التجارب اليومية التي يتعرض لها الطفل. (J.M. Balau :, 1985 p 215)

وفي هذه المرحلة يتزايد التطور الحركي في صورة ملحوظة إذ نجد أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من توجيه الهدف لحركته ومن القدرة على التحكم، كما يذكر " ماينل" أن التعلم الحركي لهذه المرحلة لا يحدث عن طريق التحليل الإدراكي التفكيرى للمهارة الحركية كما هو الحال غالبا بالنسبة للبالغين، إذن الأطفال لا يقومون بالتأمل والتفكير لفترة طويلة في جزئيات المهارة الحركية.

وفي هذه المرحلة بالذات يجب على المربي أن يأخذ بعين الاعتبار تعليم اللعب باليدين والرجلين لأنها تلعب دورا كبيرا في مستقبل الرياضي، ونشير إلى أنه في هذه الفترة يكسب الطفل حوالي 90% من حجم المهارات الحركية خلال كل حياته، إذن الاكتساب الجيد والمتطور للتحكم في التقنيات الرياضية المختارة تستلزم حجم الحركة التي يتعلمها الطفل خلال هذه الفترة. (Caja, 1987, P304)

*** الخصائص الحركية:**

- يستطيع الناشئ في هذه المرحلة أن يتحكم في حركاته وأن يوجهها نحو الهدف سواء في نشاطه اليومي أو نشاطه الرياضي، ولذلك فهذه هي الفترة المثلى للتعليم الحركي ويرجع ذلك إلى :
- التحمل: فيه تحسن ظاهر.
 - القوة: تتحسن ولكن يبقى الناشئ ضعيفا بشكل ملفت للنظر وخاصة في أطرافه العليا وذلك بسبب عملية النمو السريعة التي تعرض لها.
 - التوافق: يستطيع الناشئ أن يؤدي عددا كبيرا من المهارات بشكل آلي لا يحتاج فيه إلى تشغيل للمراكز العليا بالمخ، بل ويمكنه التحكم في مدى واتجاه الحركات، ويفل التوافق في أواخر هذه المرحلة ويكون أقصى تطور في سن 12 سنة.
 - السرعة: تزداد سرعة الناشئ ولكن بالرغم من ذلك يحتاج إلى كثير من القوة لتحريك أطرافه الطويلة. (مختار، 1990 ص09).

*** الخصائص البدنية:**

- الشكل العام: مرحلة انتقال من النمو المستقر في مبدؤها إلى النمو السريع ويدخل البعض في مرحلة تفجير المراهقة.
- الهيكل العظمي: العظام مازالت لينة ولكن يوجد تقدم في مرحلة التعظم.
- الطول والوزن: درجة النمو تتعلق بالفرد نفسه ولكن الزيادة ثابتة بشكل عام، وقد يتعرض البعض لزيادة في الوزن إلا أنه في أواخر المرحلة (12 - 14) نرى الأولاد نحافا طويلا، ويضعف هذا النمو قوى اللاعب نوعا ما ويعرضه للتعب.

القلب والرئتان: تتناسب أولاً مع الطول والوزن ولكن في أواخر المرحلة يزداد نمو القلب بشكل كبير، لذا كان من اللازم تجنب اللاعب للنشاط التنافسي العنيف، إذن إن نسبة القلب إلى الشرايين لا تكون متعادلة.

ضغط الدم: يقترب من ضغط البالغين.

الصحة: ممتازة ومقاومة الألم عالية.

هذا وتبدأ المظاهر الجنسية في الظهور في أواخر هذه المرحلة، وهنا ترتبط درجة النمو البدني بالنمو الجنسي فنلاحظ مثلاً أن القوة العضلية للناشئ تتساوى مع النمو، لذلك فالناشئ في هذه المرحلة يجب أن يعامل وفقاً للفروق الفردية. (A.P.Laptev, P115)

* النمو الاجتماعي :

عندما نتحدث عن النمو أو الواقع الاجتماعي للطفل فإنما نتحدث عنه وهو يتم في بيئة ، فالمدرّب بيئة اجتماعية للطفل مما يكون تفاعل بين الطفل من جهة وبين سائر المدرّبين أو المعلمين وجميع الأطفال من جهة أخرى فالواقع الاجتماعي في هذه الحالة وبالأخص هذه المرحلة ينشئ نتيجة العلاقة الإنسانية .

والنشأة الاجتماعية والنمو الاجتماعي يعنّيان شيئاً واحداً وإن الجانبين عملية تعلم اجتماعي فالطفل يكتب صفاته الاجتماعية عن طريق التعلم والتدريب المتواصل وذلك باستخلاص العادات الاجتماعية المقبولة وبهذا يتحول الشاب من مجرد فرد إلى شخصية اجتماعية، إذن التكون الاجتماعي لدى الطفل هو مجرد فرد وجود فهو بذلك العملية التي يصبح فيها الفرد عضواً في مجتمع الكبار يشاركونهم نشاطاتهم ويمارس معهم حقوقه وواجباته فهو شخصية متكاملة لكن يتطلب البناء ويستدعي من يتعده بالرعاية والإرشاد.

* الخصائص الاجتماعية :

يميل المراهق إلى إظهار مظهره ، ويتميز بالصراحة التامة والخلاص فمسايرة الجماعة تقل شيئاً فشيئاً وتحل محل هذا الشعور اتجاه آخر يقوم أساساً على تأكيد الذات والرغبة في الاعتراف به كفرد يعمل وسط جماعة وذلك نظراً للنضجة العقلي والاجتماعي السبب الذي يدعوه للإنسجام في الجماعة في أول مرحلة المراهقة هو تجنب سلوك الرغبة في تأكيد الذات إذ أنه يسعى لأن يكون له مركز بين الجماعة وتتعرف هذه الأخيرة بشخصيته ، حيث أنه يميل إلى القيام بالأعمال التي تجلب الانتباه كما يحاول التصنع في طريقة كلامه ويشعر المراهق كذلك أنه عليه مسؤوليات نحو الجماعة أو الجماعات التي ينتمي إليها إذ أنه يحاول القيام بأرائه فيعتقد أنها تريد تحطيم عبقريته. كما أن سلوك المراهق يمتاز بالرغبة في مقاومة السلطة سواء كانت أسرية أو مدرسية اجتماعية، فهو يتشوق لأن يجد نفسه في عالم آخر خارج البيئة المنزلية، عالة الاتجاهات الجديدة، الاستقلال، فإذا تطلع لكل هؤلاء يجد والديه، المدرسة والمجتمع عقبة في سبيل تحقيق أمانيه، فتأخذ السلطة أشكالاً عديدة كالغضب، العصيان، الهروب، التهديد، والسلطة تمتد إلى المدرسة لأن هذه الأخيرة امتداد للأسرة ورمز لخدمة حرته. (فهمي، 1974، ص 233، 234)

* الخصائص المرفولوجية:

تتميز مرحلة ما قبل المراهقة بالنمو السريع في الطول والوزن وتمس خاصة الأطراف السفلية، وفي فترة المراهقة يبدأ النمو البدني والعضلي وكذلك تزداد القوة أكثر. (P115, A.P.Laptev) لقد أثبتت دراسات أجريت حول المراهقين أن مظاهر الجسم تنالها طفرة نمو قوية في فترة ما بين العاشرة والرابعة عشر، وأن هذه الفترة تكون مبكرة عند الإناث ومتأخرة عند الذكور، ومن الأمور التي يمكن ملاحظتها في فترة المراهقة هي درجة النمو السريعة والمتغيرات الجسمية الظاهرة التي

تحدث في فترة ما بعد البلوغ مباشرة وتستمر بدرجة أقل بعد الخامسة عشر، فنلاحظ أن البالغ تقدم بدرجة ملحوظة في الطول وظهرت عليه معالم النضج الجنسي ففي المسح العام الذي أجرته الإدارة العامة للصحة المدرسية في مصر ونشرته في عام 1991 م تبين لنا أن نمو الطفل يسير سيراً مضطرباً حتى سن الخامسة عشر عند البنين. (حداد، 1973، ص 107)

في هذه المرحلة تصبح لدى الطفل القدرة على التحكم في العضلات الدقيقة ويستطيع القيام بنشاط يتطلب استخدام هذه العضلات، وتظهر أيضاً زيادة في القدرة على التوازن الديناميكي، ونلاحظ أيضاً النمو السريع للبنات من الناحية الجسمية وكذا نمو طولي في الرجلين وفي أنسجة العضلات مما يساعد على الزيادة الكبيرة في القوة.

ونلاحظ أن قوة الأولاد أكثر من البنات وكذا أكثر منهن طولاً ووزناً ويزداد الصدر عرضاً ويتغير شكل الأضلاع من الوضع الأفقي إلى الوضع المائل لدى الجنسين أثناء هذه الفترة، إذ لم تكن العظام قوية بالدرجة التي تمكنها من مقاومة الضغوط فإنه تحدث تشوهات في الصدر، وبالرغم من أن العظام تميل إلى أن تكون أقل مرونة عن الفترة السابقة إلا أن مرونة الجسم مازالت مستمرة أثناء هذه المرحلة.

تظهر الفروق الفردية في معدل نمو الأطفال في هذه السن ثم تصبح أكثر وضوحاً في سن الثانية عشر.

وهناك اختلاف في النسب الجسمية بين الأطراف وتكون البنات بين 11 - 14 سنة أطول من الأولاد الذين في نفس السن عامة.

ويدخل أولاد 11 سنة فترة الاقتراب نحو النضج والمراهقة التي يسبقها نمو انفجاري مختصر في طول الرجلين، ويصاحب ذلك اتساعا في عرض الفخضين لدى البنات بينما يتميز الأولاد بزيادة في عرض الكتفين.

في هذه الفترة يكون التطور منظم لكل الأنظمة العضوية حيث يزداد الطول ب: 4 - 5 سم أما الوزن فيزداد ب: 1.5 - 3 كلغ سنويا، في هذا السن يفقد الطفل شكله المكور حيث يظهر نحيفا لكنه في الحقيقة يزداد طولاً. (وديع ، 1996 ص 109)

* الخصائص التشريحية:

تظهر مع كل سنة مجموعة من الخصائص المشتركة التي تبدو متشابهة، لزمان معين في النمو، وتوجد توابع قوانين النمو من النشأة حتى النضج فحسب جون ميشال بلان 1985 : " إذا كان الأطفال يظهرون اختلافات في هيأتهم البدنية والوظيفية والنفسية إلا أنهم يظهرون لكل فئة أو سن خصائص عامة تظهر في آن واحد خلال فترات النمو نتيجة القوانين التي تميز التنمية من الولادة حتى البلوغ".

كذلك تأثير التدريب على الأطفال من هذه الناحية بالغ الأهمية حيث يساعد على تقوية العضلات أثناء النشاط، ونتيجة لذلك يزيد حجم العضلات ، وتزداد قوتها تبعا لكبر حجمها، فأثناء البلوغ الكتلة العضلية تزداد حوالي 41.8 % عند الأطفال الذكور و 35.8% عند الإناث من كتلة الجسم الكلية.

وكذلك تزيد سرعة ورود الدم كما تساعد على التخلص من الدم الفاسد الموجود في العضلات، ونلاحظ في هذه المرحلة أن الضيق في القفص الصدري لا يسمح للقلب بالنمو المنسجم، والمتناسق، ولكن النمو يكون متدرج.

حسب Aplateve فإن وزن القلب لدى الأطفال والمراهقين من 8- 14 سنة يكون من 96- 200 غ ومن هنا نستنتج أن قلب الأطفال والمراهقين صغير ويبدأ نموه طويلا في المراحل الأولى من الطفولة، وعند بداية سن المراهقة ينمو عرضيا وكذلك من ناحية السمك، ومن هنا نستنتج تباطؤ النبضات القلبية في الحالة العادية كلما تقدم في السن حيث تكون 90 ن/د في سن 8 سنوات و 78 ن/د في سن 14 سنة لهذا نلاحظ تغيير سريع أثناء بذل مجهود بدني كبير، وتبعاً لذلك يزداد حجم القلب وجدرانه ، حيث يكون حجم قلب الأطفال ذكور 180 سم³ وحجم الدم في سن 10 سنوات 29.5 ملل في النبضة القلبية الواحدة وفي سن 14 سنة 38.5 ملل في النبضة الواحدة وقدرة التهوية الرئوية تكون ما بين 1500 - 1600 سم³ . (وديع ، 1996 ص 109)

* النمو الفيزيولوجي:

لعل من أبرز التغييرات الفيزيولوجية في هذه الفترة من حياة الطفل النضوج الجنسي لكل من الذكر والأنثى على حد سواء إلى جانب التغييرات الأخرى التي تلازم وتصاحب هذه المرحلة ويمكن تقسيمه إلى:

- النمو الجنسي:

تعرف هذه العملية باسم البلوغ وهي تخضع لعدة عوامل داخلية تتمثل في الجنس وطبيعة الفرد نفسه، وخارجية متمثلة في البيئة، ودلت الأبحاث التي قام بها "كيو باشك" أن حوالي 50% من الإناث ينضجن جنسيا ما بين 12- 15 سنة، معنى هذا أن الاختلاف في الجنس قبل الولادة بعام تقريبا، إلا أنه لا يجب إهمال أكثر العوامل البيئية كالتغذية، الجو والأمراض في عملية النضج الجنسي لهذه المرحلة التي تتميز بتغيير في الحجم والقدرة، كذا أعضاء التناسل تبدأ في إنتاج

البويضة، أما عند الذكور فهي تنتج الحيوان المنوي، ويمكن ملاحظة تغييرا آخر عند الأنثى كبروز الثديين ، أما عند الذكور فيقابل هذا التغير ظهور الشعر عند الذقن.

- تغييرات في الغدد الصماء:

التي تؤدي "الهرمونات" إلى استشارة النمو بوجه عام وتنظيم الشكل الخارجي للإنسان، وأهم هذه الغدد تأثيرا في هذه المرحلة هي الغدة النخامية الفص الأمامي منها، ثم الغدة الكظرية وخاصة قشرتها، أما الغدتين الصنبريتين والسعترية فتظهران في المراهقة.

- تغييرات في الأجهزة الداخلية:

فالقلب ينمو والشرايين تتسع ويزداد ضغط الدم من 8 سم3 للطفل في السادسة من عمره إلى 12 سم3 عند البنات في أوائل المراهقة ثم يعود إلى 10.5 سم3 في التاسعة عشر، وعند البنين يصل إلى 12 سم3 في أوائل المراهقة. (حداد، 1973، ص 119).

تنمو الأجهزة الداخلية للطفل بالتوافق مع استجابتها الوظيفية فكلما تقدم الطفل في العمر كبر حجم قلبه واتسعت أوعيته الدموية بحيث يتضاعف حجم القلب من (10 إلى 12 مرة) من مرحلة ما بعد الولادة إلى إكمال النمو، بينما يكون ازدياد محيط الشرايين 3 مرات، ويتناسب هذا مع نمو العضلات والغضاريف وكذلك يؤثر على النمو العظامي خاصة إذا كان المجهود أكبر من المتعود عليه. (حسين ع.، 1980-ص 85)

* العوامل الفيزيولوجية:

- الاستهلاك الأقصى للأكسوجين:

إن ارتفاع الأكسوجين 02 يتم تدريجيا حسب السن الذي يتراوح 6 - 12 سنة لدى الأطفال، واثنا سن البلوغ نلاحظ استقرار وحتى انخفاض في كمية الأكسوجين 02 ، يتم قياس قدرة العمل بالدرجة الأرقومترية ذات ذبذبة قلبية F.C تقدر 170 / د.

في إطار القيمة المطلقة تزداد هذه القدرة تدريجيا مع السن وفي إطار وحدة الوزن البدني تطراً عليه تغييرات مماثلة لتلك التي تحدث في الحجم الأقصى للأكسوجين VO2 MAX (ملم / كلغ.ثا) في السن الذي يتراوح بين 11 - 14 سنة لدى الأطفال نلاحظ انخفاضا في القدرة على العمل وهذا راجع إلى التغييرات البدنية التي تميز هذه المرحلة، والقدرة الضعيفة المتعلقة بالجليكوليك اللاهوائي لدى الأطفال يتم تعويضها بأكبر قدر على استعمال الأكسوجين، هذا ما يفسر بالكمية المتعلقة بالأنزيمات السكرية وتزداد هذه القدرة تدريجيا أثناء البلوغ وهذا بسبب الجلب المعتبر للأكسوجين خلال هذه المرحلة والقدرات الخاصة والتحويلات الغذائية لنمو الكتلة العضلية.

- القدرة اللاهوائية:

إن كافة استطاعات العمل بين 50 و 100 % للحد الأقصى من كمية الأكسوجين (VO2 MAX) التركيز على اللاكتات البلازماتيكية أقل لدى الطفل بالنسبة للمراهق وهذا الفرق ينخفض ليتوقف عند السادسة عشر سنة وتفسر هذه القدرة الضعيفة على إنتاج الطاقة اللاهوائية من خلال النشاط الضعيف لواحد من أنزيمات الغليكوليز اللاهوائي والفوسفو فركتوكيناز تتسبب في إنتاج الحمض اللاكتيكي، ولا يستطيع الأطفال مواصلة التمارين ذو PH عضلي ودموي منخفض وهذا ما يحفظ الطفل من زيادة الحموضة ويبني على الكميات المخزنة من الغليكوجان.

(Jurgan p 265 -266)

2-11- احتياجات الطفل خلال مرحلة (11-13) سنة .

2-11-1- الاحتياجات المعرفية :

يحتاج الطفل في هذه المرحلة أولاً إلى المعرفة العلمية وهي المعرفة التي يتحصل عليها عن طريق

الحواس أولاً ثم التحليل العقلي المجرد ، وهي خاضعة للاختبارات الحسية أو العقلية .

ويحتاج إلى المعرفة الرياضية وذلك باكتسابها ، بحيث تتألف من معرفة حسية تتأثر بها الحواس

مباشرة فتزداد المؤثرات الحسية إلى العقل يتولى تنظيمها والربط بين الحركات الرياضية فيما بينها

، ليصوغ منها المعرفة العلمية، أما الأجهزة الحديثة التي تستخدم في التدريب الرياضي فقد وفرت

للعقل الرياضي كثيراً من الجهد والوقت ، ويؤلف الرياضي جوهريين أولهما حسي وثانيهما مجرد .

فالمعرفة التي يتوصل إليها في هذه المرحلة حسب حسن حسين هي :

- النوع الذي يمكن الجزم معه بما يحدث بعد فترة قصيرة أو طويلة من التعلم والتدريب.

- امتداده من الماضي البعيد فهو خارج من النطاق التجريبي ولا يمكن إعادته مثل تقنية الموهوب

الرياضي الصغير ويتم بناء هذه النظرية على الأدلة التي تجمعت من الدراسات المختلفة كعلم

التشريع، الوراثة ، القياسات البدنية . (قاسم ، 1998 ، ص 19).

ويرى البعض أن تكون القدرات العقلية وتشكيل الوظائف المعرفية لدى الطفل يتطلب أن يتوفر لديه

العمليات العقلية الملائمة فإن ذلك يتحقق بأن تبنى لديه هذه العمليات العقلية بطريقة فعالة .

(منصور ، 1989)

2-11-2- الاحتياجات البدنية :

تتميز هذه المرحلة بالمرحلة الابتدائية حيث تحصل فيها تغيرات على الأجهزة العضوية الداخلية

وتعكس على القوة الحركية ، فهناك آراء مختلفة حول تأثير مرحلة المراهقة على التطور للحركة

حيث تشير المصادر العلمية لعدم التأثير على التطور الحركي بينما يرى الآخرون انسجام حركات الطفل في عمر 12-15 سنة وتأثيرها على تطور المراهقة. (قاسم ، 1998 ، ص 19)

إن يعد عمر المراهق الزمن الأفضل في تعلم الأداء الحركي وتطور القوة البدنية والبيئة الجسمانية حيث يظهر تحسن القوة البدنية ومحيط التوجيه ويؤكد HARRE WEINECH (1979 1980) أن هذه المرحلة تزداد فيها السرعة والمرونة أكثر بينما أكد على زيادة نمو قيام قابلية مستوى القوة العضلية والبدنية في هذه الفترة .

احتياجات الطفل البدنية في هذه المرحلة كلاعب تعتبر القاعدة الصلبة القوية التي تتركز عليها صحة الأداء الفني للاعب فالمهارة لكي تؤدي بطريقة سليمة يجب أن يكون هناك سريان إنساني في مسار القوة التي تؤدي بها الحركة، ولا يأتي هذا إلا إذا ساعدت العضلات المقابلة في ذلك وإن تدرجت هذه العضلات يحقق هذا العمل المساعد، ولذا يحتاج إلى القوة العامة والسرعة والتحمل العام والمرونة لجميع مفاصل الجسم ثم اكتساب اللاعب درجة عالية من التوافق بحيث تصل به إلى تحقيق جسم رياضي متناسق خال من العيوب الجسمانية مما يكون له أحسن الأثر في أداء المهارات. (مختار ، 1990 ص 98)

2-11-3- الاحتياجات النفسية الحركية:

إن علم النفس النمو على سبيل المثال يهتم بالعلاقة بين المظاهر البيولوجية والنفسية لنمو الفرد . فالطفل الناشئ في هذه المرحلة يحتاج إلى وسائل التدخل المناسبة للتقويم ولهذا فالتربية البدنية تكسبه قيمة بارزة في النمو الحيوي النفسي ، والنمو المتناسق بين نفسية وحركية الطفل وتساعد على سرعة التكوين الذهني والإجماعي والخلقي ومنحه الثقة بالنفس .

وكما يحتاج أيضا إلى استغلال ذاتي نفسي بدني لكي يكون الطفل قادر على الإحساس بحريته

وعلى مواصلة أهدافه وتطور وتحقيق أهدافه.(حسين، 1991 ص 114)

إن الرياضة هي تربية للبدن التي يحتاجها الطفل لإزالة أسباب الأمراض الطارئة ، وأنها كل ما يلزم لجعل نمو الفرد حركيا وهرمونيا .

فتطبيقها بشكل صحيح وسهل يؤثر إيجابيا على الاحتياجات الأخرى للطفل ،كاللعب والمرح والتفكير... إلخ و يستطيع الطفل خلال الحركة أن يلتزم و يشعر بنفسه بدنيا نفسيا وروحيا .

كما يحتاج أيضا إلى الأهمية التربوية للمجال النفسي الحركي من النظر إلى التربية كعملية شاملة تستهدف النمو المتكامل للشخصية بكافة جوانبها والحركية المعرفية والانفعالية والاجتماعية ، ويحتل الجانب الحركي والبدني مكانة هامة وأساسية في إطار مفهوم التربية الشاملة ، حيث أن هذه التربية الشاملة تؤكد على وحدة الفرد الكاملة وتتنظر إلى السلوك بمختلف مظاهره والجوانب الحركية والمعرفية الحركية .

كما تبين أيضا أهمية النشاط الحركي والمهارات النفسية الحركية في مجالات متنوعة من التعليم ، لذا يحتاج الطفل لعملية التعليم والتعلم فيها على إتقان مهارات نفسية حركية مثل التعلم الفني (التربية الفنية) . (روبي، 1996 ص 54)

2-11-4- الاحتياطات الإجتماعية :

إن الطفل يحتاج إلى ما هو المعنى الذي يتضمنه " التكوين الاجتماعي " بحيث تضم عند فروبل " FROBEL " "استمرارية" النمو الاجتماعي والتكوين ، وبالتالي أهمية وخصوصية كل لحظة من اللحظات النمو التي تتطلب اهتماما تربويا لشكل إنسانية الطفل " فالطمأنينة والفرح والابتسامه تظهر ما بداخل الطفل "

الفصل الثاني : كرة القدم و الفئة العمرية أقل من 13 سنة

وكما أن البحث الأنثربولوجي يصف احتياج الطفل للتكيف الثقافي بالتدفق المحترم للقوى الإجتماعية على المؤسسات التربوية التي تنظم سلوك الطفل ، فعن طريق وساطة الكبار يدخل الشأن بهذا الشكل في علاقة مع " خطوط القوة " للمجموعة الإجتماعية التي تحتاج إلى فهم قيمتها لكي تواصل مسيرتها في الحياة والرياضة والتقدم عامة. (كيران، 1993 ص 09)

خلاصة

هذه المرحلة حساسة وهامة في حياة الطفل كونها أسمى المراحل فهي تحدد مستقبل الطفل الرياضي.

النشاط البدني الرياضي له مكانة هامة في حياة الطفل ونموه وهذا لدوره الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق مما يحتم الأخذ بعين الاعتبار معرفة مختلف التحولات أثناء ممارسة هذا النشاط.

أثناء هذه المرحلة تحدث تغيرات في أجهزة الجسم المختلفة، وهذه التغيرات تتوافق مع نمو الجسم وترتبط فيما بينها بصفة متكاملة لتشكل وحدة كاملة.

فالطفل أو اللاعب الناشئ يحتاج إلى تنمية وتوفير احتياجاته المختلفة كي يستطيع التأقلم مع نظام محدد من المعارف والمكتسبات لمعرفة التصرف كفرد في المجتمع وكلاعب في الفريق ، أملا في مستقبل أرقى.

الباب الثاني الجانب التطبيقي

الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني "مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ، ثم العمل على تصنيفها و ترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها" (فريدريك معتوق، 1998، صفحة 231)

تطرقنا في هذا الفصل إلى تبيان إجراءات الدراسة الميدانية ومحدداتها، وذلك من خلال التعريف بالمنهج المستخدم في الدراسة وكذا مجتمع وعينة البحث وكيفية الاختيار العينة إضافة إلى مجالات البحث وأدواته، والأساليب الإحصائية المناسبة لفرضيات البحث الحالي.

1-1 منهج البحث:

توجد العديد من المناهج التي تستخدم في البحث العلمي، ولما كان المنهج يعني " إتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات أو الظواهر أو معالجة القضايا العلمية للوصول إلى اكتشاف الحقيقة ". (الكندري و أحمد عبد الدايم، 1999، صفحة 107)،

فهذا يعني أن لكل بحث منهجا خاصا يتبع لحل المشكلات.وقد استخدم الطلبة الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملاءمته لطبيعة مشكل البحث المتمثل في " أهم معايير إنتقاء الناشئين في مراكز الهجوم للاعبي كرة القدم اقل من 13 سنة ". فإن إختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس ،الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة او موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لإختياره.

2-1 مجتمع وعينة البحث:

1-2-1 مجتمع البحث:

إن مجتمع البحث يعني جميع الأفراد الذين يكونون موضوع البحث، والعينة تمثل المجتمع الأصلي وتحقيق أغراض البحث فهي جزء من مجتمع البحث الأصلي وتضم عددا من أفراده. قبيل تحديد عينة البحث قمنا بإحصاء مجتمع البحث والمتمثل في مدربي أندية ومدارس كرة القدم بغليزان ، للموسم التدريبي (2021/2020)، والبالغ عددهم (50) مدرب.

قمنا بتوزيع 35 إستمارة إستبيان على مختلف مدربي أندية ومدارس كرة القدم بغليزان من مجموع 50 مدرب ، حيث تمكنا من إسترجاع 20 إستمارة إستبيان مما استلزمنا حصر عينتنا على 20 مدرب أي بنسبة 40%.

1-2-2 عينة البحث:

اشتملت العينة الأساسية على (20) مدرب كرة القدم بنسبة (40%) من العدد الكلي لمجتمع البحث

1-3 متغيرات البحث:

1-3-1 المتغير المستقل:

-معايير الانتقاء.

1-3-2 المتغير التابع:

-اللاعبين الناشئين في كرة القدم لاقبل من 13 سنة.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: شملت عينة البحث 20 مدرب .

1-4-2 المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية ومدارس

كرة القدم بغليزان.

1-4-3 المجال الزمني: أجرينا البحث وفق التسلسل الزمني التالي:

- الجانب النظري:ابتداء من 15 ديسمبر 2020.

- الجانب التطبيقي:وتضمنت هذه المرحلة كيفية تصميم أدوات البحث بعد وضع تصور مبدئي

لأداء الدراسة ومناقشتها مع الأستاذ المشرف واجراء الدراسات الميدانية، ابتداء من 10 فيفري

2021 إلى غاية 10 ماي 2021.

1-5 أدوات البحث: استخدمنا عدة أدوات بحثية للحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة وهي

:

- الدراسة النظرية: وتمثلت في المراجع والمصادر العربية والدراسات السابقة.

-استمارة استبيان.

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 28 سؤال موجهة للمدربين ويعرف الاستبيان أنه "

مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى

الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها".(علاوي 2000ص146)

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة :

-الأسئلة المغلقة او محدودة الإجابة:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة او المحتملة لكل سؤال ويطلب اختيار

احدها او أكثر.

الأسئلة الحرة او المفتوحة:

وفي هذا النوع يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال بطريقته وأسلوبه ومعرفته الخاصة.

1-6 التجربة الاستطلاعية: الهدف منها هو التأكد من ملائمة مكان دراسة البحث ومدى إصلحية

الأداة المستعملة حول موضوع البحث ، وقبل شروعا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع

الاستمارة على المدربين لفئة الناشئين ، اردنا ان نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة

بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا ، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاسباب والذي

وجهناه للمدربين ، وهذه بعض الاسئلة :

-حسب رأيك ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

-ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين المهاجمين.

-ما هي المعايير التي تراعى في الناشئ ليكون هداف.

حيث انطلقت الدراسة الاستطلاعية بتاريخ: 10 فيفري 2021 بأندية ومدارس كرة القدم بغليزان منها النادي الهاوي لمولودية جديوية و النادي الرياضي لوفاق جديوية و نادي الاتحاد الرياضي انتصار جديوية بحيث تم توزيع الاستمارات على عينة مكونة من 6 افراد تم من خلالها اكتشاف الأخطاء ومدى تقبل الأفراد لمختلف الأسئلة الموجهة في الدراسة الرئيسية.

1-7-1 الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة:

1-7-1 صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب ان تدخل في التحليل من ناحية ،ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه.

والتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا بإستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من ان الاستبيان قيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة مستغانم ، وبإعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي ابداهها المحكمون ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الاخر.

الصدق الذاتي : باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس، والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. (حسانين،

1995، صفحة 192).

1-7-2 الثبات : يمثل عامل الثبات أهمية في عملية بناء وتفنين الاختبارات و يقصد به أيضا "

هو مدى دقة و إتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة

التي وضع من أجلها" (فرحات،2005، صفحة 143)، فقد قام الباحث باستخدام معامل الارتباط

لسبيرمان (الرتب).وقد دلت النتائج ان الاستبيان يتمتع بدرجات ثبات عالية من الأبعاد التي

يحتويها الإختبار .

1-7-3 الموضوعية: يتمتع الاستبيان بالسهولة والوضوح ، كما انه غير قابل للتخمين او التقويم

الذاتي كما استخدم هذا الاختبار في العديد من الدراسات على عينات متعددة من الفئة المدروسة

في سن اقل من 13 سنة وفي أنشطة رياضية متعددة.

1-8 الدراسات الإحصائية:

$$\text{النسبة المئوية:} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

(صبحي أبو صالح، 2000، صفحة 77)

اختبار حسن المطابقة (ك2):

يستخدم اختبار ك2 بنوع خاص في اختبار حدي دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه الباحث ويتم

حسابه بالطريقة التالية :

حيث ان:

م:المجموع.

ك ش : التكرار المشاهد.

ك ت : التكرار المتوقع.

درجة الحرية ن-1.

مج(ك ش-ك ت)=ك2

ك ش

خلاصة:

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث ومختلف الإجراءات الميدانية في الدراسة الاستطلاعية حيث اشتمل ذلك على منهجية البحث المستعملة والعينة وكيفية اختيارها ومجالات البحث والأدوات التي استعملت في هذا البحث وكذا مواصفات الاستبيان المستخدم كما تطرق الطلبة الباحثون الى اسئلة متنوعة عن معايير الانتقاء وما تتضمنه من وسائل إحصائية مناسبة التي تساعد في عملية عرض وتحليل النتائج للتحقق من صحة الفرضية المطروحة.

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج

تمهيد :

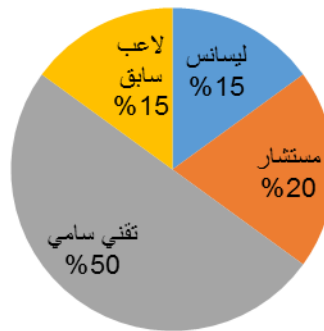
بعد الانتهاء من الفصل الأول الذي يعد مدخل للفصل الثاني و تهيئة الأرضية لعرض و تحليل النتائج ايجابية الاستمارة و الاختبار و إعطاء المصدقية للمنهجية التي ارتكزت عليها بتحليل و شرح كل سؤال على حدة و يعتبر الفصل الثاني من الدراسة التطبيقية اللب و الجزء الأساسي من البحث بصفة عامة و الدراسة التطبيقية بصفة خاصة نظرا لما تحويه من تحليل العبارات و استنتاج النسب باستعمال عمليات حسابية.

السؤال 01 : ما نوع الشهادة المتحصل عليها ؟

الغرض من السؤال: معرفة نوع الشهادة المتحصل عليها.

جدول (1) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول نوع الشهادة المتحصل عليها.

دلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	تكرار	
غير دالة	5	0.005	16.75	4.2	0	0	دكتوراه
					0	0	ماجستير أو ماستر
					15	3	ليسانس
					20	4	مستشار
					50	10	تقني سامي
					15	3	لاعب سابق



دائرة نسبية (01) توضح النتائج المتعلقة بنوع الشهادة المتحصل عليها.

تحليل ومناقشة الجدول 01 : من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة الكبرى المتمثلة في 50% تمثل المدربين المتحصلين على شهادة تقني سامي أما المدربين المتحصلين على شهادة مستشار في الرياضة فهي 20% في حين نلاحظ أن المدربين المتحصلين على كل من شهادة ليسانس ولاعب سابق فهي 15% في حين غياب واضح للمتحصلين على شهادة دكتوراه والماستر.

ومن خلال الجدول نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 4.2 أصغر من χ^2 الجدولية 16.75 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 ودرجة الحرية 5.

الإستنتاج : من خلال ما سبق يتضح لنا أنه لا يوجد تنوع في الشهادات التي يعمل بها مدربين كرة القدم ، وانعدام المستويات العالية مثل الدكتوراه الماستر إذا أن معظم المدربين يمتلكون شهادة تقني سامي وهذا يدل على أنه مستوى المدربين لا بأس به وبنقص المستويات العليا فيه ينعكس سلب على مهنة التدريب و عملية الانتقاء.

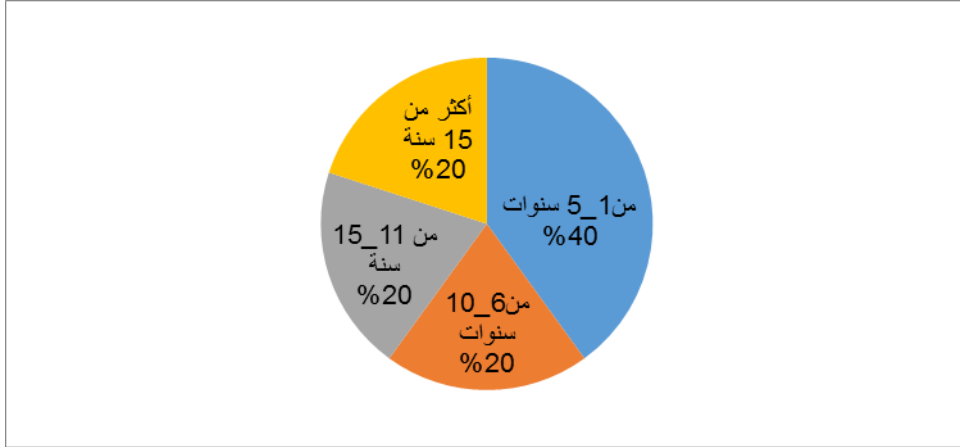
السؤال 02 : ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟

الغرض من السؤال : معرفة سنوات خبرتكم في مجال الرياضة.

جدول (02) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول سنوات الخبرة لدى المدربين في مجال الرياضة.

تكرار	نسبة مئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى دلالة	درجة حرية	دلالة
08	40	16.8	12.84	0.005	3	دالة
04	20					
04	20					

					20	04	15	أكثر من سنة
--	--	--	--	--	----	----	----	----------------



دائرة نسبية (02) توضح النتائج المتعلقة بعدد سنوات خبرتهم في المجال الرياضي.

تحليل ومناقشة الجدول 02 : من خلال الجدول نلاحظ أن 40% من المدربين تنحصر خبرتهم بين 1 إلى 5 سنوات بينما تمثل 20% المدربين الذين يمتلكون خبرة عمل في كل من (6_10 سنوات) و (11_15 سنة) و أكثر من 15 سنة.

ومن خلال الجدول أيضا نلاحظ ك² المحسوبة 16.8 أكبر من ك² الجدولية 12.84 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 3 وذلك الإجابة من 1_5 سنوات التي قدرت نسبتها بـ 40%.

الإستنتاج : هذا يدل على أن أغلبية مدربيين فئة الناشئين تنقصهم الخبرة مادام معظمهم يمتلكون خبرة تقل عن 5 سنوات أي دون مدرب مؤهل ويمتلك الخبرة ، والجدير في مجال ان تتحقق أهداف الرياضة بصفة عامة و أهداف الانتقاء بصفة خاصة فالناشئون هم قاعدة الممارسة.

السؤال 03 : هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بالانتقاء لاعبي كرة القدم

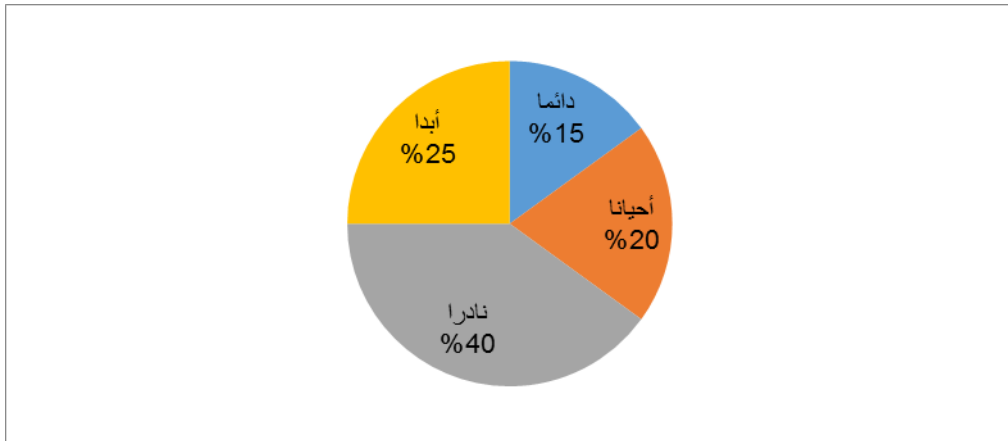
صنف الناشئين ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن تلقيتم دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بالانتقاء .

جدول (03) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان المدربون تلقوا دعوات بالمشاركة في

ندوات أو ملتقيات خاصة بالانتقاء .

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
غير دالة	3	0.005	12.84	7.6	15	03	دائما
					20	04	أحيانا
					40	08	نادرا
					25	05	أبدا



دائرة نسبية (03) توضح النتائج المتعلقة بتلقي دعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة

بانتهاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين .

تحليل ومناقشة الجدول 03 : يتضح من خلا الجدول أن أغلبية المدربين و المقدره نسبتهم ب 40% نادرا ما يتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات أو الملتقيات خاصة بالانتقاء في حين أن 25% من المدربين لا يتلقون أي دعوات بحيث 20% من المدربين أحيانا يتلقون دعوات و 15% من المدربين دائما ما يتلقون دعوات.

من جدول نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 7.6 أقل من χ^2 الجدولية 12.84 و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 ودرجة الحرية 3 و ذلك عند المدربين الذين نادرا ما يتلقون دعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم.

الاستنتاج : من خلال النتائج يتضح لنا أغلبية المدربين نادرا ما يشاركون في الملتقيات والندوات الخاصة بالانتقاء في كرة القدم فمن الضروري على المدرب المشاركة في تكوين فريق لكي يكتسب الخبرة و يدعم معارفه المتعلقة بعملية الانتقاء و كذلك ليضمن الحصول على أفضل النتائج بعد القيام بهذه العملية.

السؤال 04 : هل يتوجب على المدرب أن يكون ؟

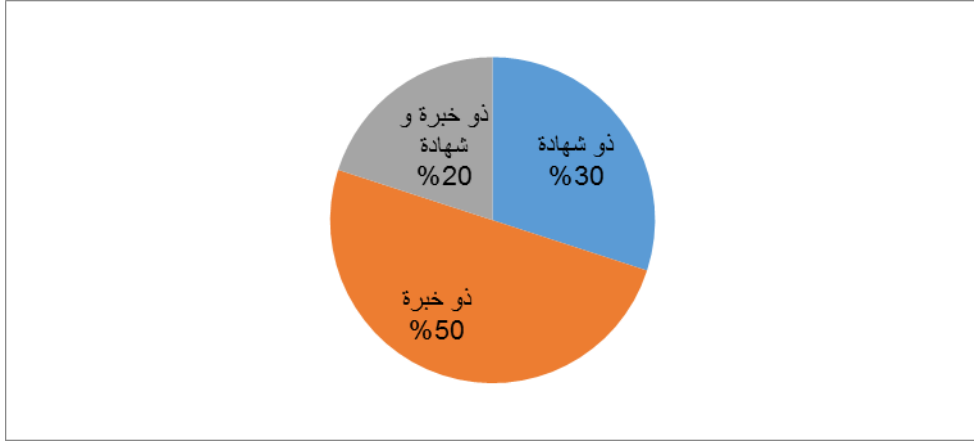
الغرض من السؤال : معرفة إن كان من الضروري للمدرب أن يكون بشهادة أو خبرة.

جدول (04) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان من الضروري للمدرب أن يكون بشهادة

أو خبرة.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
					30	06	نو شهادة
غير	2	0.005	5.99	2.78	50	10	نو خبرة

دالة					20	04	ذو خبرة و شهادة
------	--	--	--	--	----	----	--------------------



دائرة نسبية (04) توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن كان من الضروري للمدرب أن يكون

بشهادة أو خبرة أو كلاهما.

تحليل ومناقشة الجدول 04 : نلاحظ من الجدول أعلاه أغلبية المدربين ذو خبرة و كانت نسبتهم

50% أما المدربين ذو شهادة نسبتهم 30% في حين أن المدربين أصحاب الخبرة و الشهادة فهم

20% و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 2.78 و كا² الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.005 و

درجة الحرية 2 و ذلك عند المدربين الذين يمتلكون الخبرة التي كانت نسبتهم 50% .

الاستنتاج : من خلال ما سبق التوصل إليه من نتائج تبين أن معظم المدربين تنقصهم الشهادة و

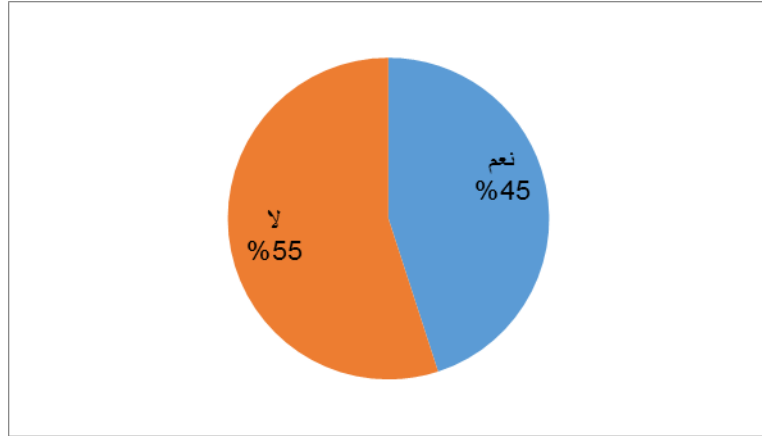
الخبرة لا تكفي لوحدها لتحقيق نتائج.

السؤال 05 : هل تلقيتم تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين ؟.

الغرض من السؤال : معرفة إن كان هناك تكوين في عملية الانتقاء.

جدول (05) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة إن كان هناك تكوين في عملية الانتقاء.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
غير دالة	1	0.005	3.84	0.2	45	09	نعم
					55	11	لا



دائرة نسبية (05) توضح النتائج المتعلقة إن كان هناك تكوين في عملية الإنتقاء .

تحليل ومناقشة الجدول 05 : كانت إجابات المدربين على النحو التالي ، نسبة 55% منهم أجابوا

ب لا لم يتلقوا أي تكوين في الانتقاء و نسبة 45% من المدربين تلقوا تكوين.

من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 0.2 و كا² الجدولية 3.84 و هذا يدل على عدم وجود فروق

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 1 و ذلك عند المدربين الذين لم

يتلقوا تكوين في عملية الانتقاء و كانت نسبتهم 55%.

الإستنتاج : من خلال النتائج يظهر أن معظم المدربين لا يتلقون تكوين بحيث أن تكوين المدرب على عملية الانتقاء ضروري لتكوين فريق جيد.

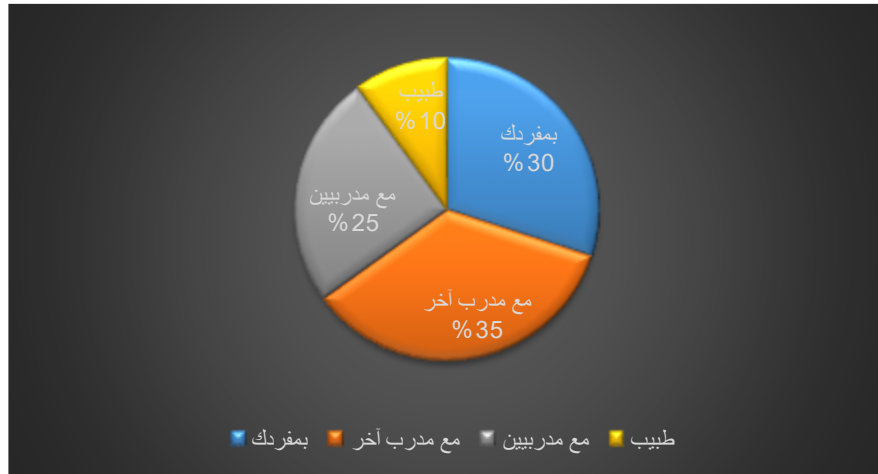
السؤال 06 : هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم او بمساعدة الآخرين ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كنتم تقومون بعملية انتقاء بمفردكم أو بمساعدة الآخرين.

جدول (06) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان المدرب يقوم بعملية انتقاء بمفردهم

أو بمساعدة الآخرين.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
غير دالة	3	0.005	12.84	3.4	30	06	بمفردك
					35	07	مع مدرب آخر
					25	05	مع مدربين



					10	02	طبيب
--	--	--	--	--	----	----	------

غير 3 0.005 12.84 3.4

دالة

دائرة نسبية (06) توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن كان المدربون يقومون بعملية انتقاء

بمفردهم أو بمساعدة الآخرين.

تحليل ومناقشة الجدول 06 : من خلال الجدول و الرسم البياني نلاحظ أن إجابات المدربين

كانت على النحو التالي 35% يقومون بعملية الانتقاء مع مدرب آخر و 30% يقومون بعملية

الانتقاء بمفردهم و 25% مع مدربين آخرين في حين 10% يقومون بالانتقاء مع طبيب.

من الجدول نلاحظ أن ك² المحسوبة 3.4 أصغر من ك² الجدولية 12.84 و هذا يدل على عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 3 و ذلك عند

المدربين الذين أجابوا بأنهم يقومون بالانتقاء والذين مع مدرب آخر كانت نسبتهم 35% .

الاستنتاج : من خلال نتائج الجدول نجد أن معظم المدربين يقومون بعملية الانتقاء مع مدربين

بحيث تعتبر هذه العملية مرحلة أساسية في تكوين الفريق.

المحور الأول :

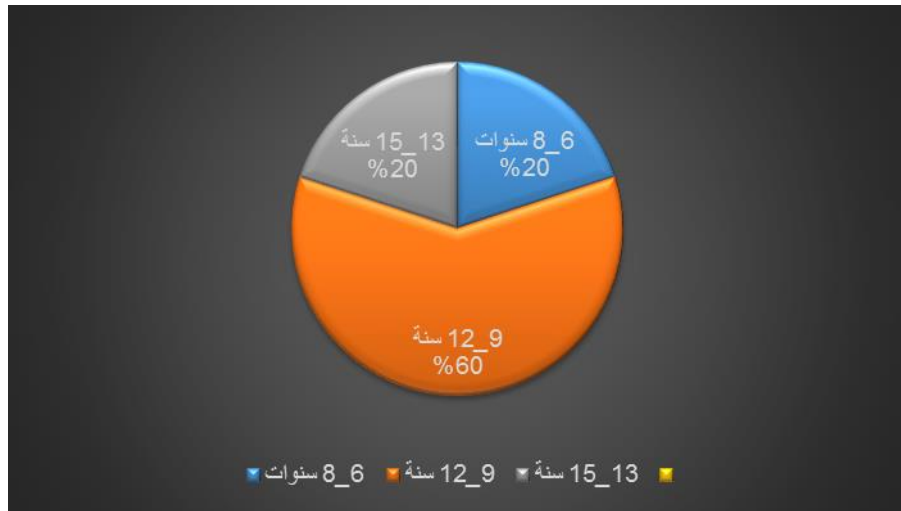
السؤال 01 : حسب رأيك ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

الغرض من السؤال : معرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

جدول (07) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في

كرة القدم.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
دالة	2	0.005	5.99	6.36	20	04	8_6 سنوات
					60	12	12_9 سنة
					20	04	15_13 سنة



دائرة نسبية (07) توضح النتائج المتعلقة بمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في

كرة القدم.

تحليل ومناقشة الجدول 01 : من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 60% من المدربين الذين أجابوا

بأن السن المناسب لممارسة كرة القدم هو من 12_9 أما نسبة 20% من المدربين الذين أجابوا

بأن السن المناسب هو من (8_6 سنوات) و (15_13 سنة).

من خلال الجدول تبين أن كا^2 المحسوبة 6.36 أكبر من كا^2 الجدولية 5.99 و هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 2 و ذلك عند

المدربين الذين أجابوا بأن السن المناسب هو (9_12 سنة) و كانت نسبتهم 60%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول تبين أن معظم المدربين أجمعوا على أن

السن المناسب لممارسة كرة القدم هو من (9_12 سنة) أما بقية المدربين فيرون ان السن المناسب

هو من (6_8 سنوات) وهذا ما اختلف فيه الخبراء في حين أن معظم المدربين يرون أن السن

المناسب هو (9_12 سنة).

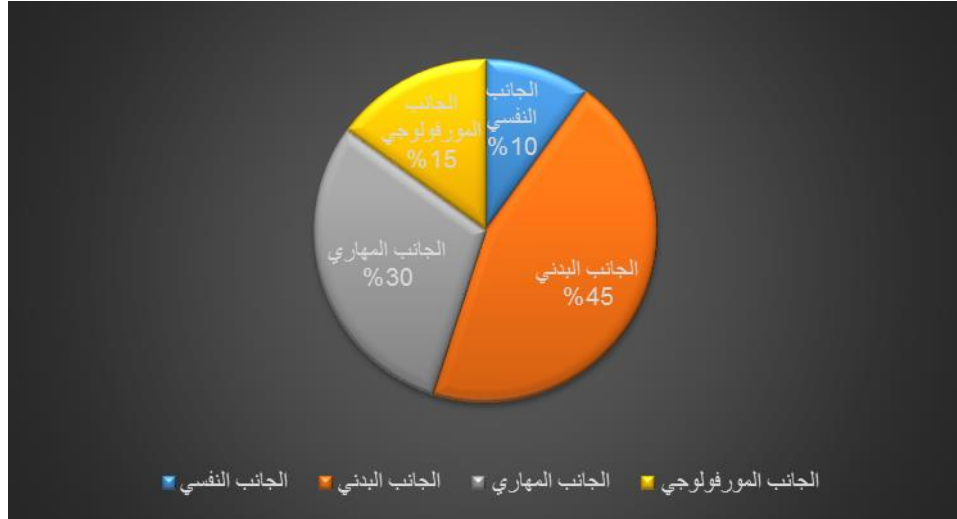
السؤال 02 : ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين المهاجمين ؟

الغرض من السؤال : معرفة الجانب الذي تراعي عند انتقاء اللاعبين المهاجمين.

جدول (08) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة الجانب الذي تراعي عند انتقاء اللاعبين

المهاجمين.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا^2 الجدولية	كا^2 المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
غير دالة	3	0.005	12.84	6	10	02	الجانب النفسي
					45	09	الجانب البدني
					30	06	الجانب المهاري
					15	03	الجانب المورفولوجي



دائرة نسبية (08) توضح النتائج المتعلقة بمعرفة الجانب الذي تراعي عند انتقاء اللاعبين

المهاجمين.

تحليل ومناقشة الجدول 02 : نلاحظ أن نسبة 45% من المدربين يركزون أثناء عملية الانتقاء

على الجانب البدني و 30% من المدربين يركزون على الجانب المهاري و 15% من المدربين

يركزون على الجانب المورفولوجي أما 10% من المدربين يركزون على الجانب النفسي.

من الجدول نلاحظ أن K^2 المحسوبة 6 أصغر من K^2 الجدولية 12.84 و هذا يدل على عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 3 و ذلك عند

المدربين الذين أجابوا بأنهم يركزون أثناء عملية الانتقاء على الجانب البدني نسبتهم 45% .

الاستنتاج : من خلال النتائج و الرسم البياني يتبين أن معظم المدربين يركزون أثناء عملية انتقاء

الناشئين في مركز الهجوم على الجانب البدني.

السؤال 03 : ما هي الصفات البدنية التي يتطلبها مركز الهجوم في كرة القدم ؟

الغرض من السؤال : معرفة الصفات البدنية التي يتطلبها مركز الهجوم في كرة القدم.

جدول (09) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة الصفات البدنية التي يتطلبها مركز الهجوم

في كرة القدم.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
غير دالة	4	0.005	14.86	12.5	50	10	السرعة
					10	02	القوة
					20	04	التحمل
					05	01	المرونة
					15	03	الرشاقة



دائرة نسبية (09) توضح النتائج المتعلقة بمعرفة الصفات البدنية التي يتطلبها مركز الهجوم

في كرة القدم.

تحليل ومناقشة الجدول 03 : كانت النتائج كالتالي 50% من المدربين أجابوا بأن السرعة هي

الصفة البدنية التي يتطلبها مركز الهجوم في كرة القدم و 20% من المدربين يرون أن التحمل

صفة بدنية يتطلبها مركز الهجوم و الأقلية من المدربين يعتبرون القوة صفة يتطلبها مركز الهجوم التي كانت نسبتهم 10%.

من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 12.5 أصغر من كا² الجدولية 14.86 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 ودرجة الحرية 4 و هذا عند المدربين الذين أجابوا بأن السرعة يتطلبها مركز الهجوم.

الاستنتاج : نتائج الجدول أوضحت أن أغلبية المدربين يرون أن السرعة هي صفة البدنية التي يتطلبها مركز هجوم في كرة القدم.

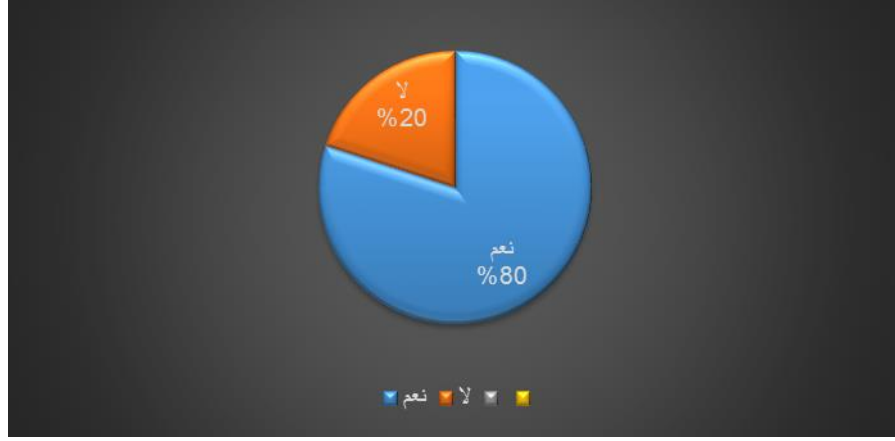
السؤال 04 : هل تعتبر السرعة صفة أساسية يجب على المهاجم الناشئ ان يتصف بها في كرة القدم ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كانت السرعة صفة أساسية في مهاجم الناشئ في كرة القدم.

جدول (10) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كانت السرعة صفة أساسية في مهاجم

الناشئ في كرة القدم.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
دالة	1	0.005	3.84	7.6	80	16	نعم
					20	04	لا



دائرة نسبية (10) توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن كانت السرعة صفة أساسية في مهاجم

الناشئ في كرة القدم.

تحليل ومناقشة الجدول 04 : من خلال الجدول و الرسم البياني نرى أن نسبة المدربين الذين أجابوا بنعم كانت نسبتهم 80% أما الذين أجابوا بأن السرعة ليست صفة أساسية يجب على المهاجم الناشئ أن يتصف بها في كرة القدم كانت نسبتهم 20%.

من الجدول نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 7.6 أكبر من χ^2 الجدولية 3.84 و هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.005 و درجة الحرية 1 و ذلك عند إجابة المدربين بأن السرعة صفة أساسية يتطلب على المهاجم كرة القدم أن يتصف بها و كانت نسبتهم 80%.

الاستنتاج : من أهم الصفات البدنية التي يجب على المهاجم كرة القدم أن يتصف بها هي السرعة.

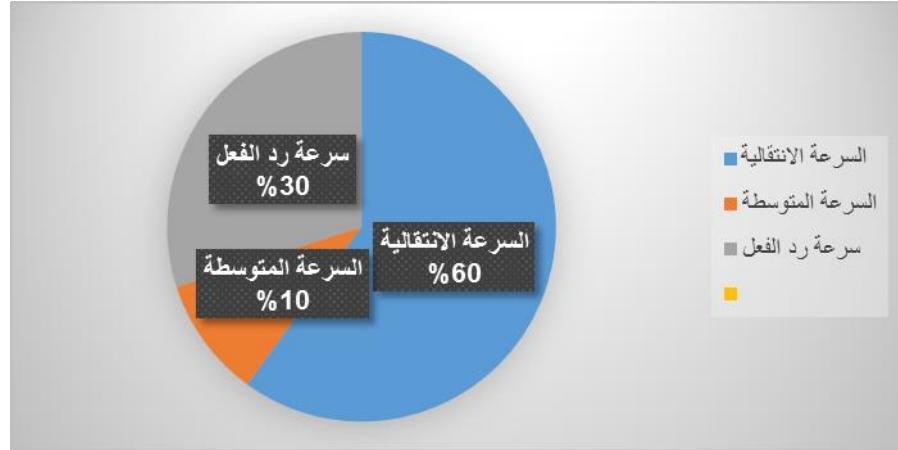
السؤال 05 : أي نوع من أنواع السرعة التالية صفة أساسية يجب أن يتصف بها المهاجم الناشئ في كرة القدم ؟

الغرض من السؤال : معرفة اي نوع من السرعة تعتبر صفة أساسية يجب أن يتصف بها المهاجم الناشئ في كرة القدم.

جدول (11) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول نوع السرعة التي تعتبر صفة أساسية و يجب

أن يتصف بها المهاجم الناشئ في كرة القدم.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
دالة	2	0.005	5.99	7.46	60	12	السرعة الانتقالية
					10	02	السرعة المتوسطة
					30	06	سرعة رد الفعل



دائرة نسبية (11) توضح النتائج المتعلقة بمعرفة أي نوع من السرعة تعتبر صفة أساسية يجب

أن يتصف بها المهاجم الناشئ في كرة القدم.

تحليل ومناقشة الجدول 05 : ظهرت النتائج كالتالي 60% من المدربين أجابوا بأن السرعة

الانتقالية صفة أساسية يجب أن يتصف بها المهاجم الناشئ في كرة القدم ، و نسبة 30% منهم

أجابوا بأن سرعة رد الفعل صفة أساسية يجب أن يتصف بها مهاجم ناشئ في كرة القدم و 10% من المدربين يرون أن السرعة المتوسطة هي صفة الأساسية التي يجب على مهاجم ناشئ في كرة القدم أن يتصف بها.

من الجدول نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 7.46 أكبر من χ^2 الجدولية 5.99 و هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.005 و درجة الحرية 2 و ذلك عند إجابة المدربين بأن السرعة الانتقالية هي الصفة الأساسية في مهاجم كرة القدم.

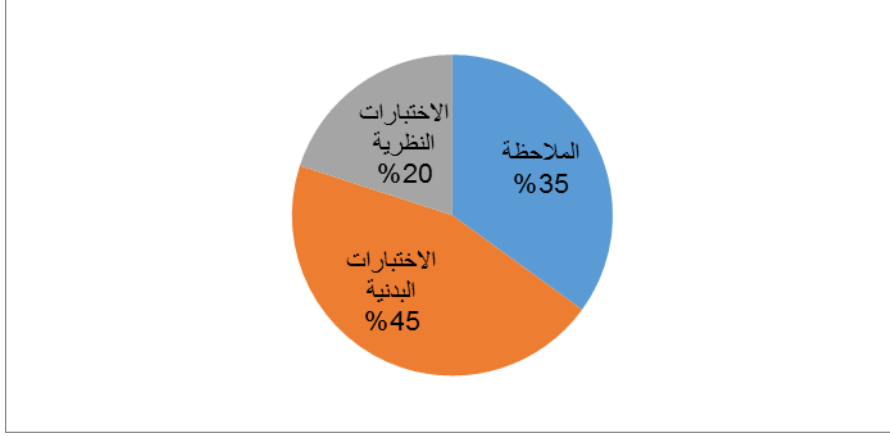
الاستنتاج : من خلال النتائج المتوصل إليها يتضح أن السرعة الانتقالية هي الصفة الأساسية في مهاجم الناشئ في كرة القدم.

السؤال 06 : ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

الغرض من السؤال : معرفة نوع الطرق المعتمدة في عملية الانتقاء.

جدول (12) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول الطرق المعتمدة في عملية الإنتقاء .

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
غير دالة	2	0.005	5.99	1.87	35	07	الملاحظة
					45	09	الاختبارات البدنية
					20	04	الاختبارات النظرية



دائرة نسبية (12) توضح النتائج المتعلقة معرفة نوع الطرق المعتمدة في عملية الانتقاء.

تحليل ومناقشة الجدول 06 : كانت إجابات المدربين على النحو التالي 45% منهم أجابوا بأن الاختبارات البدنية هي طريقة التي يعتمدون عليها في عملية الانتقاء و 35% منهم أجابوا بأن الملاحظة هي طريقة المعتمد عليها في عملية الانتقاء و البعض الآخريين يرى أن الاختبارات النظرية هي طريقة معتمد عليها في عملية الانتقاء و التي كانت نسبتهم 10%.

من خلال الجدول كا² المحسوبة 1.87 أقل من كا² الجدولية 5.99 و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 2 و ذلك عند إجابة المدربين بأن الاختبارات البدنية هي الطريقة الأساسية المعتمدة عليها في عملية الانتقاء ناشئ كرة القدم.

الاستنتاج : من خلال النتائج السابقة يتبين أن الاختبارات البدنية هي الطريقة المعتمد عليها في عملية الانتقاء ناشئ كرة القدم.

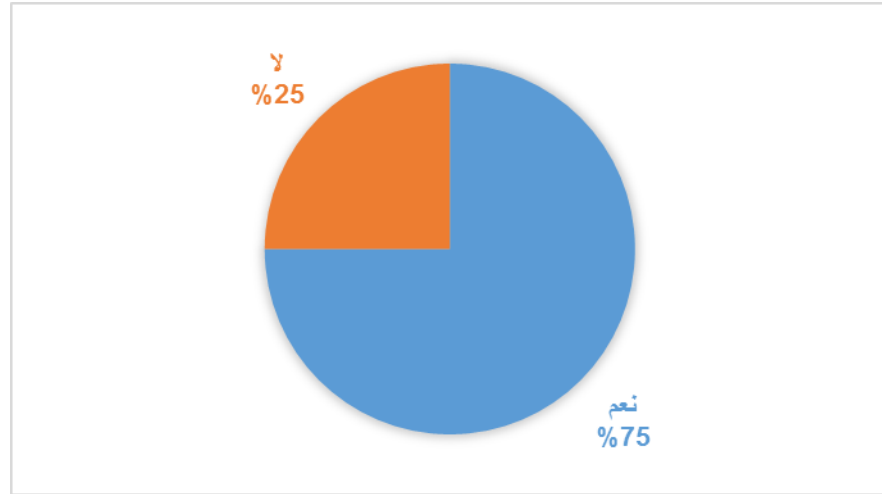
السؤال 07 : هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب المهاجم ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان النجاح في الاختبار البدني يعني التميز اللاعب المهاجم.

جدول (13) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان النجاح في الاختبار البدني يعني التميز

اللاعب المهاجم.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
	1	0.005	3.84	5	75	15	نعم
دالة					25	05	لا



دائرة نسبية (13) توضح النتائج المتعلقة معرفة إن كان النجاح في الاختبار البدني يعني

التميز اللاعب المهاجم.

تحليل ومناقشة الجدول 07 : من خلال الجدول و الرسم البياني نلاحظ بأن 75% أجابوا بنعم و

نسبة 25% أجابوا ب لا.

من الجدول نلاحظ χ^2 المحسوبة 5 أكبر من χ^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 1 و هذا عند المدربين الذين أجابوا بنعم أي النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب المهاجم.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتوصل إليها يتبين معظم المدربين بأن النجاح في الاختبار البدني هو تميز اللاعب المهاجم.

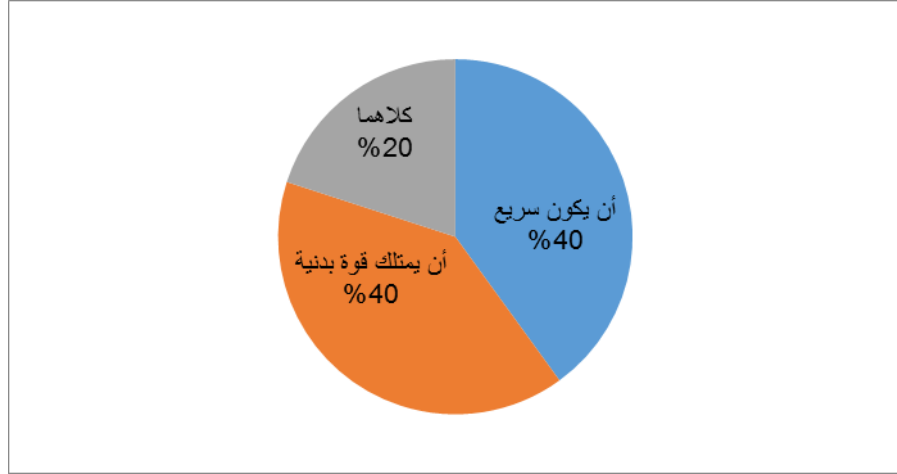
السؤال 08 : ما هي المعايير التي تراعى في الناشئين ليكون هداف ؟

الغرض من السؤال : معرفة المعايير التي يراعيها المدرب في الناشئين ليكون هداف.

جدول (14) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول المعايير التي يراعيها المدرب في الناشئين

ليكون هداف.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
غير دالة	2	0.005	5.99	1.46	40	08	أن يكون سريع
					40	08	أن يمتلك قوة بدنية
					20	04	كلاهما



دائرة نسبية (14) توضح النتائج المتعلقة بالمعايير التي يراعيها المدرب في الناشئين ليكون

هداف.

تحليل ومناقشة الجدول 08 : من خلال الجدول و الرسم البياني نلاحظ أن نسبة 40% كل من

المدرسين أجابوا في كل من الحالات أن المعايير التي تراعى في الناشئين ليكون هدف أن يكون

سريع و أن يمتلك قوة بدنية في حين أن نسبة 20% منهم أجابوا بكلاهما.

من خلال الجدول نلاحظ ك² المحسوبة 1.46 أقل من ك² الجدولية 5.99 لا توجد فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 2 و هذا عند إجابة المدرسين بأن يكون

سريع و أن يمتلك قوة بدنية و التي كانت نسبتها 40%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتوصل إليها أن المعايير التي تراعى في الناشئين ليكون هدف

حسب آراء المدرسين هو أن يكون سريع و أن يمتلك قوة بدنية.

المحور الثاني :

السؤال 01 : هل تعطي الجانب المورفولوجي أهمية عند انتقاء اللاعبين الناشئين في كرة القدم؟

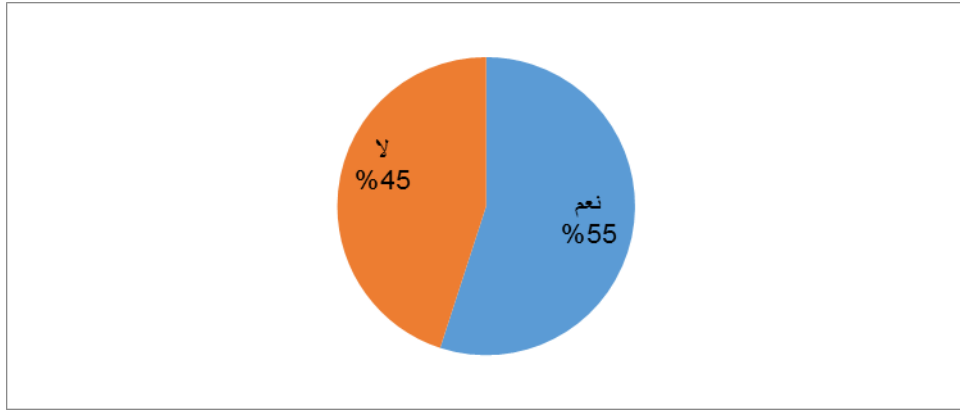
الغرض من السؤال : معرفة إن كان للجانب المورفولوجي أهمية عند انتقاء اللاعبين الناشئين في

كرة القدم.

جدول رقم (15) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان للجانب المورفولوجي أهمية عند

انتقاء اللاعبين الناشئين في كرة القدم.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
غير	1	0.005	3.84	0.2	55	11	نعم
دالة					45	09	لا



دائرة نسبية رقم (15) توضح النتائج المتعلقة معرفة إن كان للجانب المورفولوجي أهمية عند

انتقاء اللاعبين الناشئين في كرة القدم.

تحليل ومناقشة الجدول 01 : من خلال الجدول و الرسم البياني نلاحظ أن نسبة 55% أجابوا

بنعم للجانب المورفولوجي أهمية في عملية الانتقاء أما نسبة 45% من المدربين أجابوا العكس.

من خلال الجدول كا² المحسوبة 0.2 أقل من كا² الجدولية 3.84 لا يوجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 1 و هذا عند إجابة المدربين بأن الجانب

المورفولوجي أهمية عند عملية الانتقاء اللاعبين الناشئين في كرة القدم بنسبة 55%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتوصل إليها يتبين أن الجانب المورفولوجي أهمية عند عملية الانتقاء للاعبين الناشئين في كرة القدم و هذا حسب آراء المدربين.

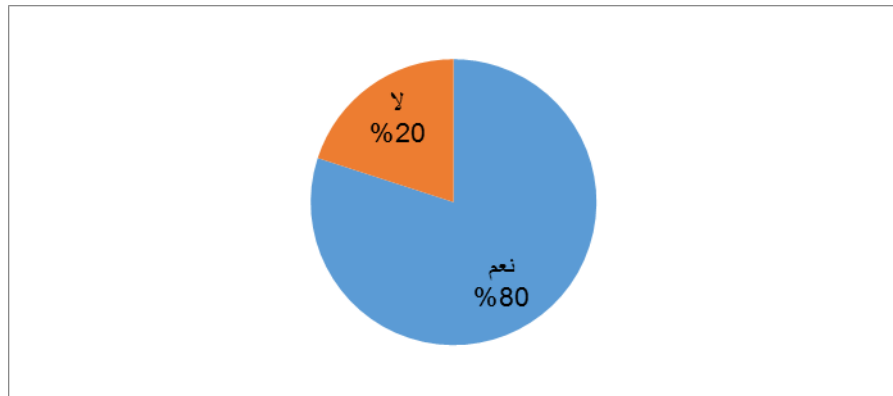
السؤال 02 : هل تراعي الفروق الجسمية للأطفال أثناء عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان المدربين يراعون الفروق الجسمية للأطفال أثناء عملية الانتقاء.

جدول رقم (16) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان المدربين يراعون الفروق الجسمية

لأطفال أثناء عملية الإنتقاء.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
دالة	1	0.005	3.84	7.2	80	16	نعم
					20	04	لا



دائرة نسبية (16) توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن كان المدربين يراعون الفروق الجسمية

لأطفال أثناء عملية الانتقاء.

تحليل ومناقشة الجدول 02 : من خلال الجدول و الرسم البياني نلاحظ أن نسبة 80% أجابوا

بنعم يراعون الفروق الجسمية عند عملية الانتقاء في حين 20% أجابوا ب لا.

من خلال الجدول كا² المحسوبة 7.2 أكبر من كا² الجدولية 3.84 يوجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية و هذا عند إجابة المدربين بأن يراعون

الفروق الجسمية للأطفال أثناء عملية الانتقاء.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتوصل إليها نستنتج أن معيار الفروق الجسمية مهم في عملية

انتقاء الأطفال.

السؤال 03 : هل تعتمد على القياسات الأنثروبومترية عند انتقاء اللاعبين ؟

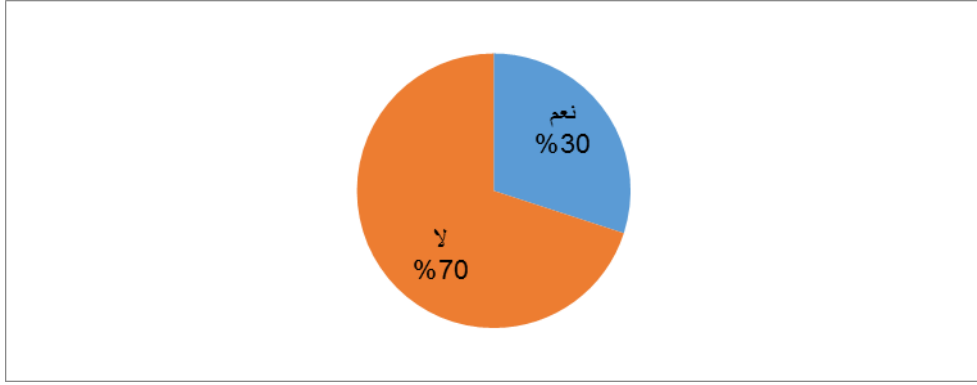
الغرض من السؤال : معرفة إن كان المدربين يعتمدون في عملية انتقاء على القياسات

الأنثروبومترية.

جدول رقم (17) يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان المدربين يعتمدون في عملية انتقاء

على القياسات الأنثروبومترية.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
غير	1	0.005	3.84	3.2	30	06	نعم
دالة					70	14	لا



دائرة نسبية رقم (17) توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن كان المدربين يعتمدون في عملية

انتقاء على القياسات الأنثرومترية.

تحليل ومناقشة الجدول 03 : من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 70% من المدربين يعتمدون

على القياسات الأنثرومترية في عملية الانتقاء و 30% من المدربين عكس ذلك.

من خلال الجدول كا² المحسوبة 3.2 أقل من كا² الجدولية 3.84 أي لا يوجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى 0.005 و درجة الحرية 1 و هذا عند إجابة المدربين بعدم اعتمادهم على

قياسات الأنثرومترية في عملية الانتقاء.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتوصل إليها يتبين أن القياسات الأنثرومترية معيار مهم في عملية

الانتقاء لإنشاء فرق جيد.

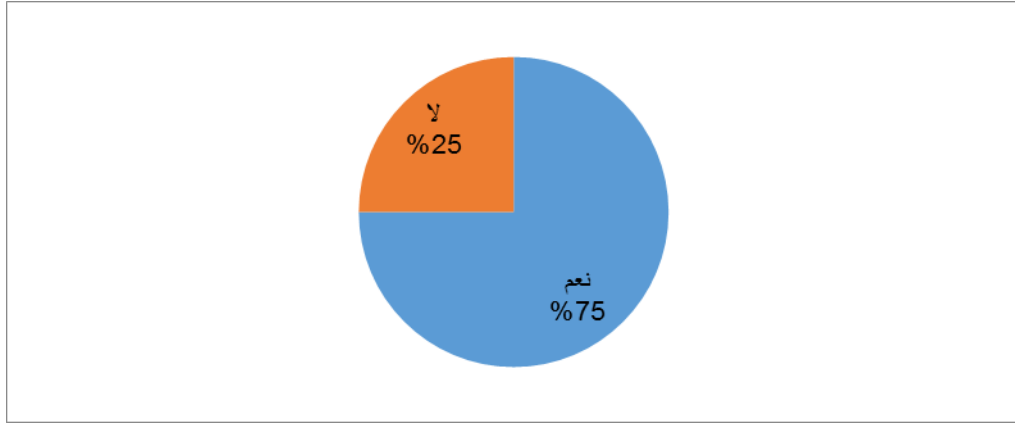
السؤال 04 : هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان الوزن مهم في انتقاء اللاعبين طبعا حسب مراكز اللعب.

جدول 18 يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة إن كان الوزن مهم في انتقاء اللاعبين طبعا

حسب مراكز اللعب.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
دالة	1	0.005	3.84	5	75	15	نعم
					25	05	لا



دائرة نسبية لاقم 18 توضح النتائج المتعلقة معرفة إن كان الوزن مهم في انتقاء اللاعبين

طبعا حسب مراكز اللعب.

تحليل ومناقشة الجدول 04 : من خلال الجدول و الرسم البياني أن نسبة 75% من المدربين أجابوا بنعم الوزن من خصائص المهمة في انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب في حين 25% من المدربين أجابوا ب لا.

من خلال الجدول كا² المحسوبة 5 أكبر من كا² الجدولية 3.84 يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 1 عند إجابة المدربين بأن الوزن من الخصائص المهمة في الانتقاء حسب مراكز اللعب و التي كانت نسبتهم 75%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتوصل إليها ان الوزن من الخصائص المهمة في عملية انتقاء اللاعب حسب مراكز اللعب.

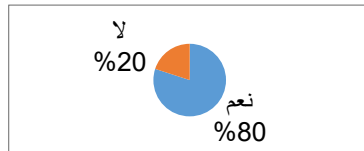
السؤال 05 : هل للطول أهمية في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان الطول مهم في انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.

جدول رقم 19 يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان الطول مهم في انتقاء اللاعبين

الناشئين حسب مراكز اللعب.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
دالة	1	0.005	3.84	7.2	80	16	نعم
					20	04	لا



دائرة نسبية رقم 19 توضح النتائج المتعلقة معرفة إن كان الطول مهم في انتقاء اللاعبين

الناشئين حسب مراكز اللعب.

تحليل ومناقشة الجدول 05 : من خلال الجدول و الرسم البياني نلاحظ أن نسبة 80% من المدربين أجابوا بأن للطول أهمية في عملية الانتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب و 20% من اللاعبين عكس ذلك.

من الجدول نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 7.2 أكبر من χ^2 الجدولية يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 1 و هذا عند إجابة المدربين بأن للطول أهمية في عملية الانتقاء و التي كانت نسبتها 80%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتوصل إليها فان للطول أهمية في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.

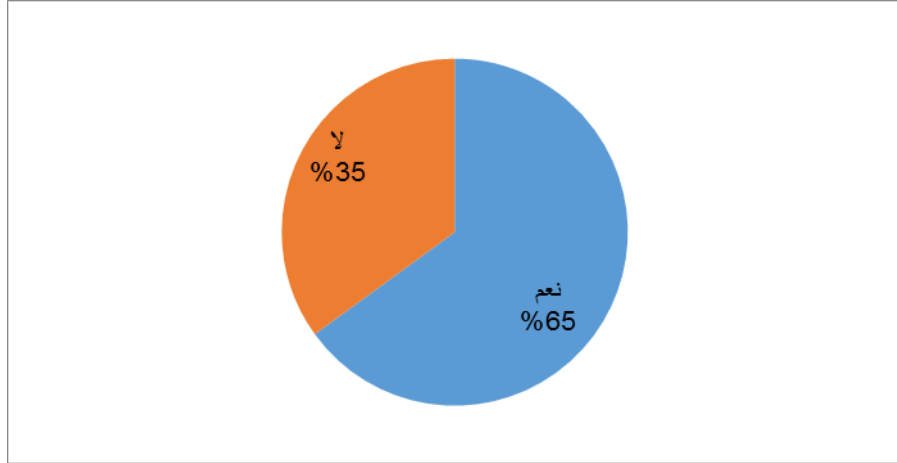
السؤال 06 : هل للقياسات العرضية أهمية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان للقياسات العرضية أهمية في انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.

جدول رقم 20 يوضح نتائج تكرار الإجابات حول إن كان للقياسات العرضية أهمية في انتقاء

اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
غير	1	0.005	3.84	1.8	65	13	نعم
دالة					35	07	لا



دائرة نسبية رقم 20 توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن كان للقياسات العرضية أهمية في انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.

تحليل ومناقشة الجدول 06 : من خلال الجدول و الرسم البياني نلاحظ أن نسبة 65% من المدربين أجابوا بأن القياسات العرضية أهمية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب و نسبة 35% من المدربين أجابوا بالعكس.

من الجدول كا² المحسوبة 1.8 أقل من كا² الجدولية 3.84 لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 1 و هذا عند الإجابة المدربين بأن القياسات العرضية أهمية في عملية الانتقاء اللاعبين الناشئين و التي كانت نسبتهم 65%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتوصل إليها فان القياسات العرضية أهمية في عملية الانتقاء اللاعبين الناشئين.

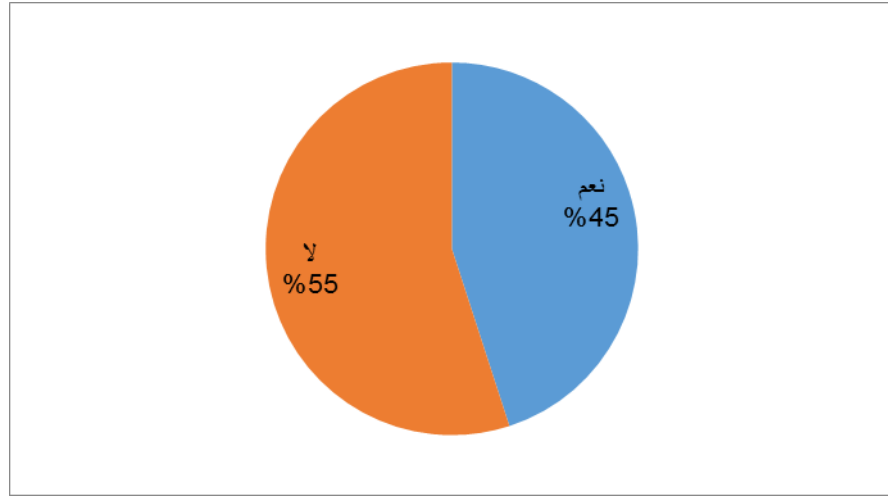
السؤال 07 : هل أخذ القياسات المحيطة مهم أثناء انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان للقياسات المحيطة أهمية في إنتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.

جدول رقم 21 يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة إن كان للقياسات المحيطية أهمية في

إنتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
غير	1	0.005	3.84	0.2	45	09	نعم
دالة					55	11	لا



دائرة نسبية رقم 21 توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن كان للقياسات المحيطية أهمية في إنتقاء

اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب.

تحليل ومناقشة الجدول 07 : من خلال الجدول و الرسم البياني نلاحظ أن نسبة 55% من

المدربين أجابوا أن أخذ القياسات المحيطية ليس مهم أثناء إنتقاء اللاعبين في حين 45% من

المدربين أجابوا العكس.

من خلال الجدول كا² المحسوبة 0.2 أقل من كا² الجدولية 3.84 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 1 و هذا عند إجابة المدربين بأن أخذ القياسات المحيطية ليس مهم أثناء انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتوصل إليها يتبين أن أخذ القياسات المحيطية عامل هام أثناء عملية الانتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب.

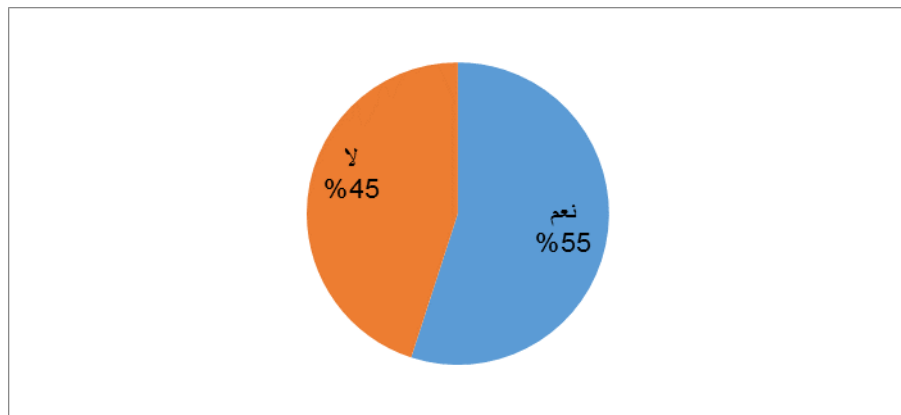
السؤال 08 : لكرة القدم عدة مميزات فهل الخاصية المورفولوجية مهمة عند انتقاء الناشئين ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن للخاصية المورفولوجية أهمية عند إنتقاء الناشئين.

جدول رقم 22 يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة إن للخاصية المورفولوجية أهمية عند

انتقاء الناشئين.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
غير	1	0.005	3.84	0.2	55	11	نعم
دالة					45	09	لا



دائرة نسبية رقم 22 توضح النتائج المتعلقة بمعرفة إن للخاصية المورفولوجية أهمية عند

انتقاء الناشئين.

تحليل ومناقشة الجدول 08 : من خلال الجدول و الرسم البياني نلاحظ أن نسبة 55% من المدربين الذين أجابوا بأن الخاصية المورفولوجية مهمة عند الانتقاء الناشئين في 45% من اللاعبين أجابوا عكس ذلك.

من خلال الجدول فإن $كا^2$ المحسوبة 0.2 أقل من $كا^2$ الجدولية 3.84 لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 عند درجة الحرية 1 و هذا عند إجابة المدربين بأن خاصية المورفولوجية مهمة عند انتقاء الناشئين و التي كانت نسبته 75%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتوصل إليها فإن خاصية المورفولوجية ليست مهمة في عملية انتقاء الناشئين.

السؤال 09 : ماهي أهم الخصائص المورفولوجية للاعب كرة القدم ؟

- يتسم النمو بالبطء .
- يتسم الجسم بزيادة في الطول و العرض و الوزن .
- يزداد نمو العضلات الصغيرة و يستمر نمو العضلات الكبيرة .
- الطول واللياقة البدنية .
- الطول ، الوزن ، كتلة الجسم ، المكونات أو القوة العظمية ، النحافة (لكن في هذه الفئة لا تعتمد على الخصائص المورفولوجية لأنها لم تتضح بعد عند هذه الفئة العمرية لذا يجب الاعتماد على الجانب المهاري أكثر).
- الطول ، الوزن ، القياسات العرضية .

- قامة اللاعب ، اللياقة البدنية.
- الوزن المثالي والطول العادي.
- الكتلة الجسمية ، المساحة الجسمية (الأطوال والمحيطات).

المحور الثالث :

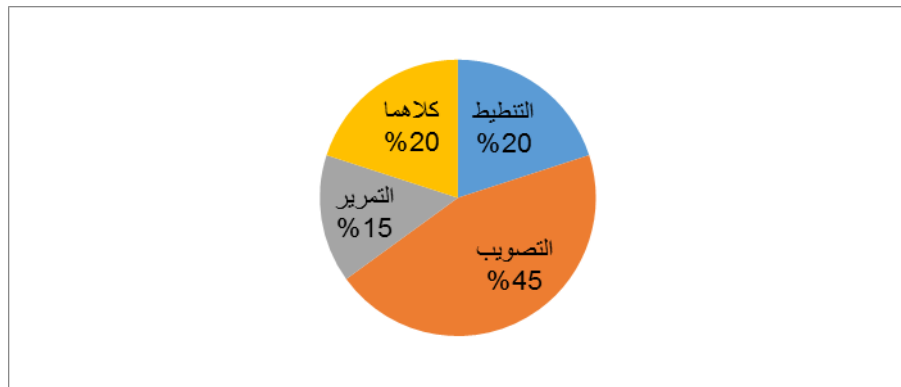
السؤال 01 : ما هي المهارات الأساسية الفردية التي يجب ان تتوفر في اللاعب المهاجم ؟

الغرض من السؤال : معرفة المهارت الأساسية الفردية التي يجب ان تتوفر في اللاعب المهاجم.

جدول رقم 23 يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة المهارت الأساسية الفردية التي يجب

ان تتوفر في اللاعب المهاجم.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
دلالة غير	3	0.005	12.84	4.4	20	04	التتطيط
					45	09	التصويب
					15	03	التمرير
					20	04	كلاهما



دائرة نسبية رقم 23 توضح النتائج المتعلقة بمعرفة المهارت الأساسية الفردية التي يجب أن

تتوفر في اللاعب المهاجم.

تحليل ومناقشة الجدول 01 : من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 45% من المدربين يرون أن المهارات الأساسية الفردية التي يجب أن تتوفر في اللاعب المهاجم هي مهارة التصويب في حين 20% من المدربين يرون أن مهارة التنطيط هي المهارة الأساسية الفردية التي يجب أن تتوفر في اللاعب المهاجم أما 15% من المدربين يرون أن مهارة التمرير هي المهارة الأساسية الفردية التي يجب أن تتوفر في اللاعب و 20% من المدربين يرون أن المهارات الأساسية الفردية التي يجب أن تتوفر في اللاعب المهاجم هي كلاهم.

من خلال الجدول و الرسم البياني تبين أن χ^2 المحسوبة 4.4 أقل من χ^2 الجدولية 12.84 و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 3 و ذلك عند المدربين الذين أجابوا بأن المهارات الأساسية الفردية التي يجب أن تتوفر في اللاعب المهاجم هي التصويب و التي كانت نسبته 45%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول تبين أن معظم المدربين يرون أن المهارات الأساسية الفردية التي يجب أن تتوفر في اللاعب المهاجم هي مهارة التصويب.

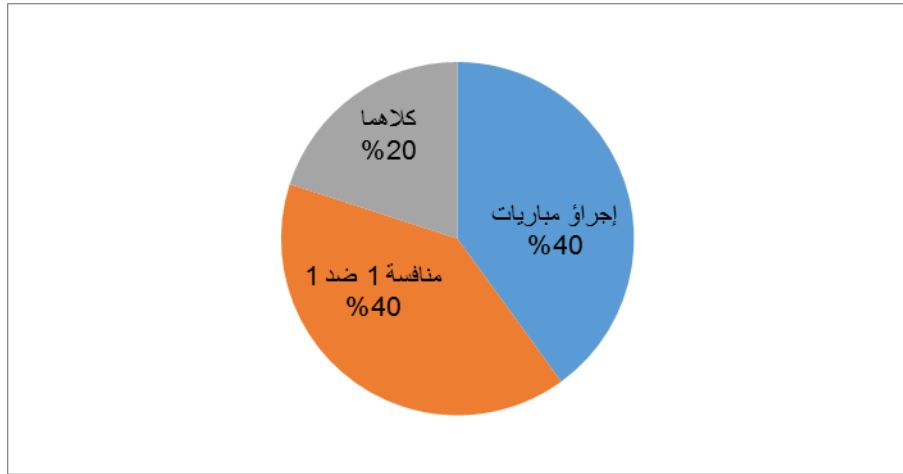
السؤال 02 : كيف نتعرف على قدرات اللاعب على انه يمتلك اللعب الجماعي ؟

الغرض من السؤال : معرفة كيف يتم المدربين التعرف على قدرات اللاعب على أنه يمتلك اللعب الجماعي.

جدول رقم 24 يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة كيف يتم المدربين التعرف على قدرات

اللاعب على أنه يمتلك اللعب الجماعي.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
غير دالة	2	0.005	5.99	1.46	40	08	إجراء مباريات
					40	08	منافسة 1 ضد 1
					20	04	كلاهما



دائرة نسبية رقم 25 توضح النتائج المتعلقة بمعرفة كيف يتم المدربين التعرف على قدرات

اللاعب على أنه يمتلك اللعب الجماعي.

تحليل ومناقشة الجدول 02 : من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 40% من المدربين يرون أن

كيفية التعرف على قدرات اللاعب على أنه يمتلك اللعب الجماعي.

من خلال الجدول تبين أن كا² المحسوبة 1.46 أقل من كا² الجدولية 5.99 و هذا يدل على عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 2 و ذلك عند

المدرين الذين أجابوا بأن كيفية التعرف على قدرات اللاعب على أنه يمتلك اللعب الجماعي عند إجراء مباراة أو منافسة 1 ضد 1.

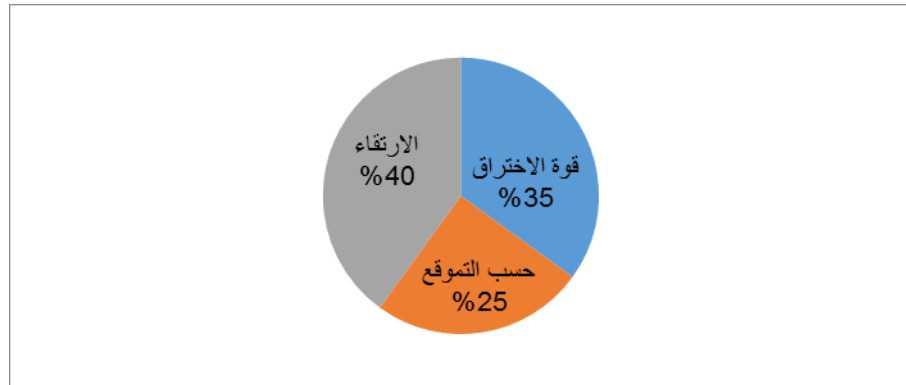
السؤال 03 : ما هي المهارات أو القدرات القابلة للتطور التي تساعد اللاعب على فرض نفسه؟

الغرض من السؤال : معرفة المهارات و القدرات التي يجب على اللاعب تطويرها لفرض نفسه.

جدول رقم 26 يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة المهارات و القدرات التي يجب على

اللاعب تطويرها لفرض نفسه.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
دلالة غير	2	0.005	5.99	0.61	35	07	قوة الاختراق
					25	05	حسن التوقيع
					40	08	الارتقاء



دائرة نسبية رقم 26 توضح النتائج المتعلقة بمعرفة المهارات و القدرات التي يجب على اللاعب تطويرها لفرض نفسه.

تحليل ومناقشة الجدول 03 : من خلال الجدول و الرسم البياني نلاحظ أن نسبة 40% من المدربين يرون أن المهارات أو القدرات القابلة للتطور التي تساعد اللاعب على فرض نفسه الارتقاء في حين أن 35% من المدربين يرون أن المهارات أو القدرات القابلة للتطور التي تساعد اللاعب على فرض نفسه هي قوة الاختراق و 25% من المدربين يرون أن المهارات أو القدرات القابلة للتطور التي تساعد اللاعب على فرض نفسه هي حسن التموقع.

من خلال الجدول تبين أن χ^2 المحسوبة 0.61 أقل من χ^2 الجدولية 5.99 و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 2 و ذلك عند المدربين الذين أجابوا بأن المهارات أو القدرات القابلة للتطور التي تساعد اللاعب على فرض نفسه هو الارتقاء و الذي كانت نسبته 40%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتوصل إليها يتبين أن المهارات أو القدرات القابلة للتطور التي تساعد اللاعب على فرض نفسه هو الارتقاء.

السؤال 04 : ما هي نسبة توجه الأطفال نحو كرة القدم عامة ومراكز الهجوم خاصة ؟

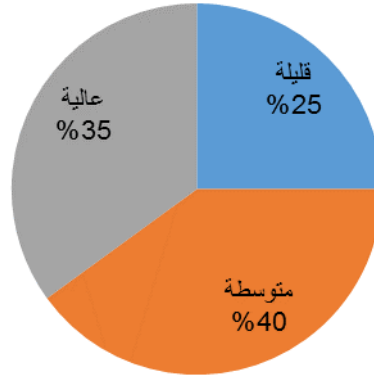
الغرض من السؤال : معرفة من مدربين نسبة توجه الأطفال نحو لعبة كرة القدم عامة و مركز الهجوم خاصة.

جدول رقم 27 يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة من مدربين نسبة توجه الأطفال نحو

لعبة كرة القدم عامة و مركز الهجوم خاصة.

تكرار	نسبة مئوية	χ^2	χ^2 الجدولية	مستوى دلالة	درجة حرية	دلالة
05	25	0.61	5.99	0.005	2	غير

دالة					40	08	متوسطة
					35	07	عالية



دائرة نسبية رقم 27 توضح النتائج المتعلقة بنسبة توجه الأطفال نحو كرة القدم عامة ومراكز

الهجوم خاصة.

تحليل ومناقشة الجدول 04 : من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 40% من المدربين يرون أن نسبة توجه الأطفال نحو كرة القدم عامة و مراكز الهجوم في كرة القدم خاصة متوسطة في حين أن 35% من المدربين يرون نسبة توجه الأطفال نحو كرة القدم عامة و مراكز الهجوم في كرة القدم خاصة عالية و 25% من المدربين يرون أن نسبة توجه الأطفال نحو كرة القدم عامة و مراكز الهجوم في كرة القدم خاصة قليلة.

من خلال الجدول تبين أن χ^2 المحسوبة 0.61 أقل من χ^2 الجدولية 5.99 و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 2 و ذلك عند المدربين الذين أجابوا بأن نسبة توجه الأطفال نحو كرة القدم عامة و مراكز الهجوم في كرة القدم خاصة هي متوسطة والتي نسبتها 40%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول يتبين أن معظم المدربين يرون أن نسبة توجه الأطفال نحو كرة القدم عامة و مراكز الهجوم في كرة القدم خاصة هي متوسطة و التي كانت نسبتها 40%.

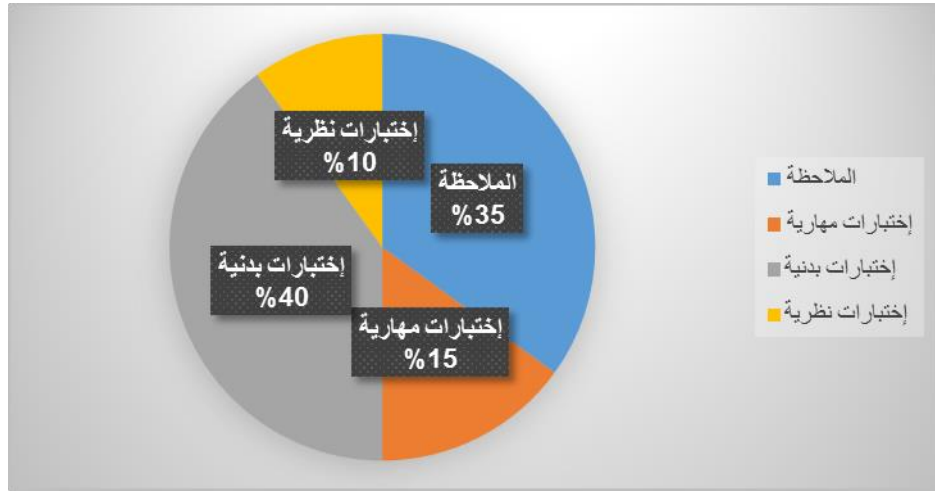
السؤال 05 : ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

الغرض من السؤال : معرفة الطرق التي يعتمد عليها المدرب في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

جدول رقم 28 يوضح نتائج تكرار الإجابات حول معرفة الطرق التي يعتمد عليها المدرب في

عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

دلالة	درجة حرية	مستوى دلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	نسبة مئوية	تكرار	
غير دالة	3	0.005	12.84	5.2	35	07	الملاحظة
					15	03	اختبارات مهارية
					40	08	اختبارات بدنية
					10	02	اختبارات نظرية



دائرة نسبية رقم 28 توضح النتائج المتعلقة الطرق التي يعتمدون عليها في عملية انتقاء

الناشئين في كرة القدم.

تحليل ومناقشة الجدول 05 : من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 40% من المدربين يرون أن الطرق التي يعتمدون عليها في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم هي اختبارات بدنية و 35% من المدربين أن الطرق التي يعتمدون عليها في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم هي ملاحظة و 15% من المدربين يعتمدون في عملية انتقاء على اختبارات المهارية في حين أن 10% من المدربين يعتمدون في عملية الانتقاء على اختبارات النظرية.

من خلال الجدول تبين أن χ^2 المحسوبة 5.2 أقل من χ^2 الجدولية 12.84 و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.005 و درجة الحرية 3 و ذلك عند عملية الانتقاء الناشئين في كرة القدم هي اختبارات البدنية و التي كانت نسبتها 40%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول تبين أن معظم المدربين يعتمدون في عملية الانتقاء الناشئين في كرة القدم على اختبارات البدنية.

مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات :

مناقشة الفرضية الأولى :

من خلال الفرضية التي تطرقت إليها في البحث و التي تقول يتطلب مركز الهجوم في كرة القدم للمهاجمين الناشئين تحت 13 سنة صفات البدنية.

وعليه أجمع معظم المدربين أن يتطلب مركز الهجوم في كرة القدم مهاجمين الناشئين تحت 13 سنة صفات بدنية و هذا ما توصلت إليه في النتائج سألغة الذكر، ومنه فإن الفرضية القائلة بأن يتطلب مركز الهجوم في كرة القدم للمهاجمين الناشئين تحت 13 سنة صفات البدنية قد تحققت.

وهذا ما أكدته الدراسة السابقة لدغمان حمادة بأن المهاجم يحتاج لصفات بدنية مثل السرعة و الرشاقة اللتان يعتبران عنصران مهمان في المهاجم العصري.

مناقشة الفرضية الثانية :

من خلال الفرضية الثانية التي تطرقنا إليها وقائلة أن يتطلب مركز الهجوم في كرة القدم للمهاجمين الناشئين تحت 13 سنة صفات مورفولوجية ، وحسب النتائج التي تحصلت عليها من خلال الأسئلة الموجهة إلى المدربين و المتمثلة في المحور الثاني من السؤال 1 إلى السؤال 8 اتضح لنا أن أغلبية المدربين لا يراعون الصفات المورفولوجية و ذلك استنادا على أسئلة المحور الثاني.

وعلى ضوء ما تم التطرق إليه في الفصل الأول من الجانب النظري و لا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر و عند تقرير صلاحيات اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة الجوانب.

كذلك الدراسة السابقة للفضيل عمر عبد الله لم تتطرق لهذه المواصفات المورفولوجية بحكم صغر سن اللاعب اي لا يتعدى 13 سنة.

ومن كل هذا نستنتج أن الفرضية الثانية غير محققة.

مناقشة الفرضية الثالثة :

من خلال عرض نتائج المحور الثالث التي تقدم الفرضية الثالثة حيث تمحورت الأسئلة من 1 إلى 5 حول مدى اعتماد المدربين على المعايير المهارية في عملية تحديد مراكز اللاعبين و كانت الإجابات كلها تقدم الفرضية الثالثة فالمدربين يقررون بأهمية المعايير المهارية في عملية توجيه قدرات اللاعبين و مقارنتها مع متطلبات كل مركز و بالتالي يمكن اعتماد المعايير المهارية كمستويات معيارية لتوجيه اللاعبين نحو مختلف مراكز اللعب.

وهذا ما تطرقت اليه الدراسات السابقة وما يحتاجه اللاعب بصفة عامة والمهاجم بصفة خاصة من مستوي فني ومهاري.

ومنه نستنتج أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

الإقتراحات :

إن خير أثر يتركه الباحث إثر إجرائه لموضوع البحث هو ترك المجال مفتوح للبحث و إقتراح بعض النقاط التي تساهم في خدمة البحث و تدعيمه و هذا ما نقوم به الآ على النحو التالي :

- تشجيع وتحفيز المسؤولين على الإهتمام بالفئات الصغرى و خاصة الناشئين.
- توفير الوسائل و الإمكانيات الهامة لعملية الإنتقاء.
- إعطاء الوقت الكافي للمدرب للإنتقاء أفضل و أحسن العناصر الرياضية.
- الأخذ بعين الاعتبار الأسس العلمية لعملية الانتقاء.
- وضع إطارات و كفاءات ذو مستوى عالي من أجل تأطير الفئات الصغرى.
- من أهم تشجيع إجراء دراسات متشابهة نظرا لأهمية الانتقاء في الأنشطة الرياضية عامة و كرة القدم خاصة.
- تأهيل المدربين لكرة القدم على النظريات الحديثة و متعلقة بالانتقاء.

- إشراك المدربين في دورات تكوينية للانتقاء من كل ما هو جديد و متعلق بالانتقاء و إعادة
رسكلة مستوى المدربين من طرف رؤساء الفرق حتى الرابطة تكون ذو صيغة منهجية علمية
وبالتالي الابتعاد عن العمل العشوائي و الفوضوي.

خلاصة :

- في ختام الفصل الثاني من الدراسة التطبيقية استخلصنا المعلومات القيمة و المجدية للإجابة على التساؤلات المطروحة في الإشكالية العامة و الإشكاليات الفرعية حيث تم إفراغ الإجابات و تحويلها إلى درجات لتسهيل الدراسة و قمنا بوضع الأرقام في جدول لحساب النسبة المئوية و كا² و اعتمدنا كذلك على الدوائر النسبية لتوضيح النسبة المئوية بين الإجابات.

المصادر والمراجع :

- 1- إبراهيم أنيس وآخرون. (1972). المعجم الوسيط .
- 2- إبراهيم علام: "كأس العالم لكرة القدم"؛ دار القومية والنشر، مصر: 1960.
- 3- الاتحادية الجزائرية لكرة القدم: " دليل تطبيقي تبسيط قوانين اللعبة" ؛ دار الهدى ، عين مليلة، الجزائر: 2006 .
- 4- أحمد عبد السميع طيبه. (2008). مبادئ الإحصاء، ط1. عمان: دار البداية.
- 5- أحمد ممر سليمان روبي. (1996). الأهداف التربوية في المجال النفسي الحركي. (1، المحرر) القاهرة . مصر: دار الفكر العربي.
- 6- إخلاص محمد عبد الحفيظ. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر .
- 7- أمين الخولي - محمود عدنان. (1988 ص 18). المعرفة الرياضية . مصر: دار الفكر العربي.
- 8- تركي راجح. (1989). أصول التربية والتعليم. ديوان المطبوعات الجامعية.
- 9- جميل نظيف: "موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة"؛ ط 1، دار الكتب العلمية، بيروت: 1993،
- 10- جوليا بانتوني ترجمة عبد الفتاح حسين. (1991). التربية النفسية الحركية والبدنية والصحية قي رياض الأطفال . القاهرة مصر: دار الفكر العربي.
- 11- حسانين محمد صبحى. (1995). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول. القاهرة: دار الفكر العربي.

- 12- حسانين محمد صبحي. (2004). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 13- حسن أحمد الشافعي :تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي "؛ بدون طبعة ؛منشأة المعارف بالإسكندرية ،مصر :1998.
- 14- حسن السيد أبوعبدة:"الإعداد المهاري للاعب كرة القدم"؛ طبعة1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر :2002.
- 15- حسن عبد الجواد:" المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم"؛ ط4، دار العلم للملايين، بيروت: 1997
- 16- حسن عبد الجواد:"كرة القدم "؛ ط7، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان: 1984.
- 17- حسن علي حافظ ومحمد علي الخطاب:"المواصفات القانونية للملاعب والميادين والأدوات الرياضية"؛ مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة: 1972.
- 18- حماد مفتي إبراهيم. (1994). الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 19- حمادا مفتي ابراهيم. (1997). موسوعة التعلم والتدريب في كرة القدم، الجزء الأول، البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم . القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 20- حمدي عبد المنعم. (1983). بناء اختبار معرفي . عمان، الأردن: دار الفكر.
- 21- حنفي محمود مختار. (1990). التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم . القاهرة , مصر : دار الفكر العربي.

22- حنفي محمود مختار: "كرة القدم للناشئين"؛ دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، بدون سنة.

23- د. عادل عبد البصير علي. (1998). *التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق* (المجلد القاهرة: مركز الكتاب للنشر).

24- رومي جميل: "فن كرة القدم"؛ ط2، دار النفائس، بيروت: 1986، .

25- ريسان خريط مجيد و ابراهيم رحمة محمد. (1987). *طرق اختيار الرياضيين*. مديرية دار الكتب للطباعة و النشر .

26- طلعت منصور. (1989). *تنشيط نمو الطفل* (المجلد 10). الكويت: مجلة علم الفكر.

27- عبد الرحمان العيساوي. (1999). *دراسات في تفسير السلوك الإنساني*. بيروت: دار الرتب الجامعة.

28- عبد الكريم موسي أحمد فرج الله. (2017). *مقدمة في الاحصاء التربوي*، ط1 .

29- عبد الله عبد الرحمان الكندري و أحمد عبد الدايم. (1999). *مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية*، ط2. الكويت: مطبعة الفلاح للنشر والتوزيع.

30- عبد اليمين بوداود و عطا الله أحمد. (2009). *المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.

31- عتوتي نور الدين. (2011). *اثر برنامج تعليمي مقترح على تعليم بعض المهارات الأساسية لفعالية كرة القدم لفئة الصم والبكم (10-12) سنة، أطروحة دكتوراه غير منشورة*. جامعة مستغانم.

- 32- علي حسن ابو جاموس. (2012). المعجم الرياضي ط1 . عمان : دار اسامة للنشر والتوزيع.
- 33- علي خليفة العنشري وآخرون"كرة القدم"، بدون طبعة، الجماهيرية العربية الليبية:1987 .
- 34- علي نصيف - قاسم حسن حسين. (1980). مبادئ التعلم الرياضي. بغداد ، العراق: دار المعرفة.
- 35- فرج حسين بيومي. (1986). بناء اختبارات معرفية في كرة القدم. عمان ، الأردن: دار الفكر.
- 36- فرحات ليلي السيد. (2003). القياس والاختبار في التربية البدنية، ط2. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 37- فريدريك معتوق. (1998). معجم العلوم الإجتماعية. بيروت: أكادمية انترناشونال.
- 38- فؤاد بهي السيد: (بلا تاريخ). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. القاهرة مصر : دار الفكر العربي.
- 39- فيصل رشيد عياش الدليمي ولحمر عبد الحق : "كرة القدم ؛المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، مستغانم :1997.
- 40- قاسم حسن حسين : (1998). علم التدريب الرياضي . مصر: دار الفكر للطباعة.
- 41- قاسم حسن حسين وفتحي المهشهبش يوسف. (1999). الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي (المجلد ط 01). عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- 42- لميريلا كيران. (1993). *التربية الاجتماعية*. القاهرة ، مصر: دار الفكر العربي.
- 43- مجلة الوحدة الرياضي ، عدد خاص ، 18/06/1982 ، الجزائر ، ص 10.
- 44- مجلة الحوادث، العدد 109 الصادرة في 23 أبريل 2000، الجزائر ، ص(10).
- 45- محمد حسن العلاوي و أسامة كامل راتب. (1999). *البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 46- محمد حسن علاوي. (1990). *علم التدريب الرياضي* ، ط11. القاهرة: دار المعارف.
- 47- محمد سلمى آدم - توفيق حداد. (1973). *علم النفس الطفل*. الجزائر: المديرية الفرعية للتكوين.
- 48- محمد صبحي أبو صالح. (2000). *الطرق الإحصائية*، ط1. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- 49- محمد عبده صالح الوحش ومفتي إبراهيم حماد: "أساسيات كرة القدم"؛ بدون طبعة، دار المعرفة، مصر: 1994.
- 50- محمد لطفي طه. (2002). *الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين*. القاهرة: الهيئة العامة المطابع الأمبرية.
- 51- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين-. (1999). *الحديث في كرة السلة* 'الأسس العلمية والتطبيقية (المجلد 2)'. دار الفكر العربي.
- 52- محمد يوسف محمد شرجي. (2013). *أثر برنامج تدريبي مقترح تيعا لشكل اللعب على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والفسولوجية لدى ناشئي كرة القدم*. رسالة ماجستير

غير منشورة في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

53- مروان عبد المجيد إبراهيم و محمد جاسم الياسري. (2001). الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط1. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

54- مروان عبد المجيد إبراهيم. (1999). الأسس العلمية والطرق الإحصائية للإختبارات والقياس في التربية الرياضية. عمان.

55- مصطفى فهمي. (1974). سيكولوجية الطفولة والمراهقة. مصر: مكتبة مصر.

56- مصطفى كامل محمود: "الحكم العربي وقوانين كرة القدم الخماسية"؛ ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة: 1999.

57- مصطفى حسين باهي. (1999). الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

58- مفتي إبراهيم حماد-. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة (المجلد 1). دار الفكر العربي.

59- مفتي إبراهيم حماد: "الجديد في الأعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي عمان الأردن: 1998 .

60- مقدم عبد الحفيظ. (1993). الإحصاء والقياس النفسي التربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.

61- منذر هاشم الخطيب و علي الخياط. (2000). قواعد اللياقة البدنية في كرة القدم، ط1. عمان: دار المناهج.

- 62- المولى موفق مجيد. (1988). الاعداد الوظيفي بكرة القدم. بغداد: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 63- نبيل عبد الهادي. (1999). القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي. الأردن : دار وائل للنشر.
- 64- نور حافظ. (1990). المراهق (المجلد 2). بيروت ، لبنان: دار الفارس للنشر.
- 65- هاشم احمد سليمان. (بلا تاريخ). "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". تم الاسترداد من [http www badnia.net](http://www.badnia.net).
- 66- هدى محمد محمد الخضري. (2003). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة. المكتبة المصرية.
- 67- وديع فرج الينص . (1996). خبرات في الألعاب للصغار والكبار. الاسكندرية ، مصر: منشأة المعارف.
- 68- يحي السيد الحاوي. (2002). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب (المجلد الطبعة 01). المركز العربي للنشر .

المصادر الأجنبية

69- A.P.Laptev. (P115). Etude des caractéristiques des exercices spécifiques gardian de but différent niveau. Paris, France: édition Vigot.

70- EDGARTHIL. (بلا تاريخ). manuel d'éducateur Sportif (المجلد 10).

71-

<http://www.ISPamwebnet/Family/adulance/adupance/adupance2..>

le 05 -05-2007a20: 00

72- Kamel Lamoui, football technique jeux,entraînement information, Alger :1980

73- Korte. (1997). sport de compétition. paris france: édition vigot.

74- La dislave .H. (1984). entraînement de foot balle . Lyon France: groupe ESC.

75- Taill Tomas – R et Caja. (1987, P304). Manuelle du

l'indication sportif" préparation au brevet a l'état. Paris, France:

édition Vigot .

76- Weineck Jurgan. (بلا تاريخ). IPID. P265-26

77- WEINICK. (بلا تاريخ). manuel d'entrainement. (المحرر 4) Vigat

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم

قسم التدريب الرياضي

استمارة استبيان موجهة لمدربي كرة القدم

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

تخصص التحضير البدني بعنوان : أهم معايير انتقاء الناشئين في مراكز الهجوم للاعبين كرة القدم اقل من 13 سنة.

دراسة وصفية أجريت على بعض أندية ومدارس كرة القدم بولاية غليزان.

نرجو من سيادتكم ملئ هذه الإستمارة بالإجابة عن هذه الأسئلة ولعلمكم أنه لا توجد أسئلة صحيحة وأخرى خاطئة.

لذا فإن صراحتكم وصدقكم في الإجابة سيزيد البحث قيمة ومصداقية أملنا كبير لإنجاح هذه الدراسة.

ولكم منا جزيل الشكر وأسمى عبارات الإمتنان.

ملاحظة:وضع علامة (x) في مربع الإجابة.

من إعداد الطلبة :

-سوكحال نور السدات.

-قلعي بوعبد الله.

135

السنة الجامعية :

2021- 2020

بطاقة فنية للمدربين

للمدربين دور فعال في عملية الإنتقاء وفق معايير وأسس علمية .

-إسم الفريق :

-السن :

-الجنس : ذكر أنثى

1-ما هي نوع الشهادة المتحصل عليها في الرياضة :

دكتوراه ماجيستر او ماستر ليسانس مستشار

تقني سامي لاعب سابق

2-ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟.

من 5_1 سنوات من 10_6 سنوات من 15_11 سنة

أكثر من 15 سنة

3-هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات او ملتقيات خاصة بإنتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين ؟.

دائما أحيانا نادرا ابدا

4-هل يتوجب على المدرب ان يكون ؟.

ذو شهادة ذو خبرة ذو شهادة و خبرة في الميدان

5-هل تلتقتم تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين ؟.

نعم

إذا كانت الإجابة نعم ما هي مدة التكوين

6- هل تقوم بعملية الإنتقاء بمفردكم او بمساعدة الاخرين ؟.

بمفردك مع مدرب اخر مع مدربين او اكثر طبيب

المحور الأول: المعايير البدنية التي يتم وفقها إنتقاء اللاعبين الناشئين تحت 13 سنة في مراكز الهجوم في كرة القدم.

تعد الصفات البدنية الحجر الأساس لوصول الناشئ الى أعلى المستويات الرياضية إذ أن لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها من الألعاب.

1- حسب رأيك ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم :

08-06 سنوات 09-12 سنة 13-15 سنة

2- ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين المهاجمين ؟

- الجانب النفسي

- الجانب البدني

- الجانب المهاري

- الجانب المورفولوجي

3- ما هي الصفات البدنية التي يتطلبها مركز الهجوم في كرة القدم الاولوية ؟

- السرعة

- القوة

- التحمل

- المرونة

- الرشاقة

4- هل تعتبر السرعة صفة أساسية يجب على المهاجم الناشئ ان يتصف بها في كرة القدم ؟

-لا

-نعم

5- أي نوع من أنواع السرعة التالية صفة أساسية يجب أن يتصف بها المهاجم الناشئ في كرة القدم ؟

سرعة رد الفعل

السرعة المتوسطة

-السرعة الانتقالية

6- ما هي الطرق التي تتعمدون عليها في عملية إنتقاء الناشئين في كرة القدم في مراكز الهجوم ؟

الاختبارات النظر

الإختبارات البدنية

الملاحظة

7- هل النجاح في الإختبار البدني يعني تميز اللاعب المهاجم ؟

-نعم

8- ما هي المعايير التي تراعى في الناشئين ليكون هداف .؟

كلاهما

- ان يمتلك قوة بدنية

- ان يكون سريع

المحور الثاني : يتطلب انتقاء الناشئين في كرة القدم في مراكز الهجوم تحت 13 سنة معايير

مورفولوجية .

1. هل تعطي الجانب المورفولوجي أهمية عند انتقاء اللاعبين الناشئين في كرة القدم على مستوى مركز الهجوم؟

نعم لا

2. هل تراعي الفروق الجسمية للأطفال أثناء عملية الانتقاء؟

نعم لا

3. هل تعتمد على القياسات الأنثروبومترية عند انتقاء اللاعبين على مستوى منصب الهجوم؟

نعم لا

4. هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب؟

نعم لا

5. هل للطول أهمية في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب؟

نعم لا

6. هل للقياسات العرضية أهمية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب؟

نعم لا

7. هل أخذ القياسات المحيطية مهم أثناء انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب؟

نعم لا

8. لكرة القدم عدة مميزات فهل الخاصة المورفولوجية مهمة عند انتقاء الناشئين؟

نعم لا

9. ماهي أهم الخصائص المورفولوجية للاعب المهاجم في كرة القدم ؟

المحور الثالث: المعايير المهارية التي يتم وفقها انتقاء اللاعبين الناشئين تحت 13 سنة في مراكز الهجوم في كرة القدم.

يعتمد الانتقاء في هذه المرحلة على بعض الإختبارات و العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية والجماعية :

1- ما هي المهارات الأساسية الفردية التي يجب ان تتوفر في اللاعب المهاجم ؟.

- التنطيط التصويب التمرير كلاهم

2- كيف نتعرف على قدرات اللاعب على انه يمتلك اللعب الجماعي ؟.

-إجراء مباريات -منافسة 1ضد1 -كلاهما

إختبارات نظرية

3- ما هي المهارات أو القدرات القابلة للتطور التي تساعد اللاعب على فرض نفسه ؟.

-قوة الإختراق -حسن التوقيع -الإرتقاء

4- ما هي نسبة توجه الأطفال نحو كرة القدم عامة ومراكز الهجوم خاصة ؟.

قليلة -متوسطة -عالية

5- ما هي الطرق التي تتعمدون عليها في عملية إنتقاء الناشئين في كرة القدم .؟

الملاحظة الإختبارات المهارية الإختبارات البدنية
الإختبارات النظرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم
قسم التدريب الرياضي



شهادة التحكيم

(صدق المحكمين)

يشهد السادة الأساتذة والدكاترة المحكمون الموقعون ادناه أن الطلبة سوكمال نور السدات
وقلعي بوعبد الله مسجلين في السنة الثانية ماستر ل.م.د تخصص تحضير بدني رياضي
حكمو اداة بحثهم المتمثلة في استمارة استبانة مقدمة للمدربين في كرة القدم والتي تتدرج ضمن
متطلبات انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر ، تحت عنوان معايير انتقاء الناشئين في
مراكز الهجوم للاعبي كرة القدم اقل من 13 سنة.

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
كوتشوك سيد محمد	أستاذ التعليم العالي	مستغانم	
خزاري حاسي	أستاذ محاضر (أ)	مستغانم	
صيه مفتاح	أستاذة ماهرة	مستغانم	
سنوسي عبدالكريم	"	"	



University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institute of Sports and Physical Education

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

The Date : 26/05/2021
Ref : 21 / S.T / 2021

مستغانم في: 26/05/2021
الرقم: 45 ت.ر / 2021

Sport training - département

قسم: تدريب رياضي

إلى السيد: رئيس نادي اتحاد الرياضي بشركة
- ولاية غليزان -

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس أن يفتخر بتكريم
السحرة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان:

- موكحال نور السدات

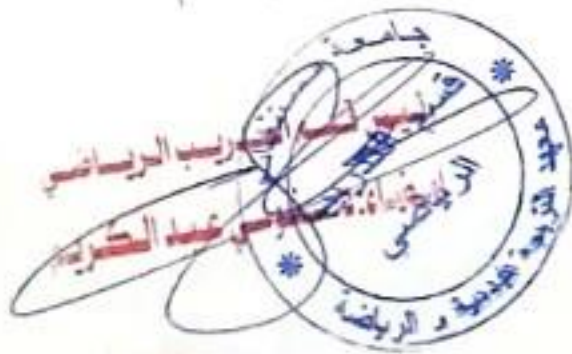
- قلعي بوعبدالله

المسجلان في السنة الثانية ماستر تحضير بدني رياضي للسنة الجامعية 2020-2021.

وهذا قصد توزيع استمارات استبيان التحضير ليل شهادة ماستر.

تقبلوا منا فائق الاحترام و المشدير

مع موافقة رئيس النادي



الهادي عمار



University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institute of Sports and Physical Education

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

The Date : 26/05/2021
Ref : 21 /S.T/2021

مستغانم في: 26/05/2021
الرقم: 45 ت.ر. /2021

Sport training département

قسم: تدريب رياضي

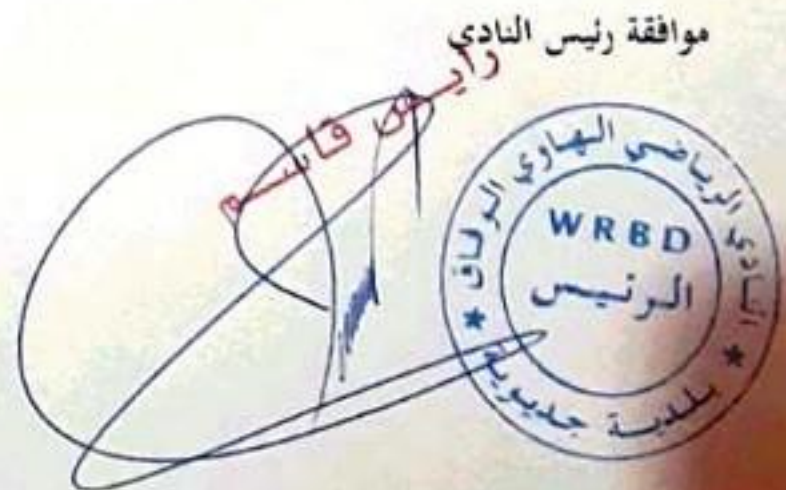
إلى السيد: رئيس وفاق الرياضي جازر
- ولاية غليزان -

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس أن يبادر بـ
المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان:
- سوكمال نور السدات
- قلعي بوعبدالله

المسجلان في السنة الثانية ماستر تحضير بدني رياضي للسنة الجامعية 2020-2021.
وهذا قصد توزيع استمارات استيانيه التحضير لنيل شهادة ماستر .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .





University Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem
Institute of Sports and Physical Education

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

The Date : 26/05/2021
Ref:21 / S.T / 2021

مستغانم في: 26/05/2021
الرقم: 45 س.ت.ر / 2021

Sport training département

قسم: تدريب رياضي

إلى السيد: رئيس نادي الهاوي الرياضي لمولود جديوية
- ولاية غليزان -

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس أن يتقدم إلى سيادتكم
المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان:

- سوكمال نور السدات .
- قلعي بوعبدالله

المسجلان في السنة الثانية ماستر تحضير بدني رياضي للسنة الجامعية 2021/2020.
وهذا قصد توزيع استمارات استيانيه التحضير لنيل شهادة ماستر .

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

موافقة رئيس النادي

رئيس القسم

