



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية ل م د

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و
الرياضية بعنوان :

دور الاتصال التربوي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى الطالبات المتربرات

دراسة مسحية أجريت على الطالبات المتربرات في بعض ثانويات ولاية
مستغانم

من إعداد الطلبة: *بن يحي خديجة.
تحت إشراف: *بن صباح عبد الرحمان.
د/ كوتشوك سيدي محمد. *بنينال أكرم.

السنة الجامعية: 2016م-2017م

200//

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الإهداء

إلى جدي الغالي والعزيز (حبيب) أطال الله في عمره
إلى العظيمة في عطائها إلى نور الحياة وبهجتها ، إلى المعلمة الأولى سيدة النساء إلى
التي أعطتنا من روحها لتبقي أرواحنا .
أمي (حفظها الله)
إلى سيد الرجال، الذي انتظر أن يقطف جهد السنوات الطوال من التعب المضني نرجو
أن تتحقق بهذا العمل المتواضع.
أبي (حفظه الله)
إلى المشرف الدكتور كوتشوك سيد أحمد الذي لم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته
إلى جميع أفراد عائلتي: اخوتي و أخواتي
إلى كل الأقارب من بعيد وقريب
إلى صديقتي زهيرة و أمينة
إلى زميلي عيموش محمد الأمين الذي ساعدني في بحثي
وإلى جميع زملاء الدراسة بالمعهد و صديقاتي بالحي الجامعي
وإلى رفقائي في العمل: عبد الرحمن وأكرم
إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي .

خديجة

إهداء.

- إلى من غرس فيا حب التميز والعلم والدي العزيز.
- إلى من سهرت ليالي غربتي الطويلة داعية أن أحقق ما تمنته والدتي العزيزة.
- إلى روح البيت وبركته جدتي، وإلى عماد بيت أخوالي جدي.
- إلى بهجة العائلة أخي عبد الهادي إبراهيم.
- إلى أميرة العائلة أختي العزيزة.
- إلى كل أفراد العائلة، أعمامي وأخوالي، عماتي وخالاتي، وأبنائهم.
- إلى خطيبتي العزيزة فاطمة الزهراء.
- إلى أعز صديقين عندي ريان عبد الحق، عميار الجيلالي.
- إلى رفقاء دربي خالد، برادعي محمد، معروف حمزة، أحمد بولنوار، بن داود مصطفى، مباركي هشام، حسين، الكود محمد، عيموش محمد.
- إلى جميع أصدقائي الذين لم أذكرهم ولكن راسخون في ذاكرتي ولن ينساهم قلبي كل باسمه وكل بمقامه.

إليهم جميعا أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

بن صباح عبد الرحمان.

إهداء

عندما يمتلئ الوجدان سرورا يكبر حبنا للعطاء
فَعندها نعطي بلا مقابل
نعطي كماء لا ينضب
وكعمر لا ينتهي
وكأزهار لا تذبل
وربيع لا يشتو
نعطي عندما يتعب العطاء من عطائنا

عندما وقفت قدماي على مشوار البداية الذي كان طويلا حينها
لم يستطع بصري على رؤية مداه

فقد كان لا يتجاوز خطواتي الصغيرة
والآن وقد أوشكت على النهاية

اشعر بالحنين
إلى أول يوم من أيام هذا المشوار

ولكن للطريق نهاية
ومازلتأحمل عبء الشوق الذي سيرافقني مدى الحياه

ها أنا قد أودعها بكل ما فيها ليبقى
عبيرها بين أنفاسي وتحفر في ذاكرتي

اهدي....

ثمرة جهدي و عملي المتواضع...

إلى

من ساهم في وصولنا لطريق النهاية
إلى كل من علمني شيئا جديدا
وغذى فكري بالعلم والمعرفة
إلى كل من وقف بجانبنا وساعدنا

في كل المصاعب
إلى اساتذتنا ودكاترتنا في الجامعة
إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب
إلى من كلت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة
إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم
إلى القلب الكبير
إلى والدي

إلى من أروضتني الحب والحنان
إلى رمز الحب وبلسم الشفاء
إلى القلب الناصع بالبياض
إلى والدتي

إلى سندي وقوتي وملأذي بعد الله
إلى من أظهرت لي ما هو أجمل من الحياة
إلى أختي

إلى من كانت نقطة التغيير في حياتي
إلى من علمتني سر الوفاء و صدق
إلى خطيبيتي

إلى من كانوا ملاذي وملجني
إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات
إلى من جعلهم الله أخوتي بالله و من أحببتهم بالله اصدقائي

اهداءنا الى

إلى من جمع بين سعادتنا و حزننا
إلى من لم نعرفهم ولن يعرفونا
إلى من نتمنى أن نذكرهم.....إذا ذكرونا
إلى من نتمنى أن تبقى صورهمفي عيوننا
إلى الأرواح التي سكنت قلوبنا
إلى من نذكرهم ونسونا

أكرم بنينال

تشكرات

بسم الله الرحمن الرحيم

"ربي أوزعني ان اشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه
وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين "

. سورة النمل الآية : 19 .

إن الشكر لله لا اله إلا هو : نشكره على نعمته الواسعة إذ وهبنا الإرادة والقوة والعقل
وأنا لننا طريق العلم والمعرفة لنخرج من بوتقة الجهل والظلام ونمضي قدما في مسيرة
العلم الذي لا ينتهي .

نتقدم بالشكر إلى كل من مد يد المساعدة ولو بالكلمة الطيبة لإنجاز هذا العمل
المتواضع ونخص بالذكر الأستاذ المشرف "كوتشوك سيد أحمد" على توجيهاته القيمة
ونصائحه المفيدة .

أشكر عينة البحث من الطالبات المترصات السنة الثالثة ليسانس تربية البدنية و
الرياضية على مساعدات لإنجاز هذا البحث

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل عمال وأساتذة وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية
إلى كل من عرفناه ونسيناه وهو أهل للعرفان و التقدير .

ونسأل الله عز وجل أن يحفظهم جميعا بما يحفظ به عباده الصالحين ويوفقهم في

أعمالهم النبيلة

"ولله الحمد"

ملخص البحث:

عنوان الدراسة: دور الاتصال التربوي في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية لدى الطالبات المترصات.

تهدف الدراسة إلى التعرف على الوظيفة الفعالة التي يلعبها الاتصال التربوي في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية لدى الطالبات أثناء التريص

الفرض من الدراسة: للاتصال التربوي دور إيجابي وفعال في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية لدى الطالبات المترصات

العينة: تمثلت في 13 طالبة مترصة موزعين على ثانويات ولاية مستغانم والأساتذة المشرفين عليهم وعددهم 7 أساتذة وتم اختيار العينة بطريقة مقصودة

الأداة المستخدمة في البحث هي تقنية الاستبيان ومن أهم استنتاج هو أن الإتصال التربوي له دور فعال لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى الطالبات المترصات

وأهم توصية هي ضرورة تحسين العلاقة بين الأستاذ والتلميذ من خلال تفهم ميول ورغبات التلاميذ الخاصة في مرحلة المراهقة

الكلمات المفتاحية: الاتصال التربوي- حصة التربية البدنية والرياضية- التريص.

الفهرس

الصفحة	العنوان	الرقم
/	البسمة	/
ج	الإهداء	/
د	التشكرات	/
/	ملخص البحث	/
/	الفهرس	/
ط	قائمة الجداول	/
ي	قائمة الأشكال	/
تعريف بالبحث:		
1	المقدمة	1
2	المشكلة	2
3	أهداف البحث	3
3	الفرضيات	4
4	أهمية البحث و الحجة إليه	5
4	مصطلحات البحث	6
5	الدراسات المشابهة	7
الباب الأول: الدراسات النظرية الفصل الأول: التربص في التربية البدنية والرياضية		
13	تمهيد	/

14	تعريف التربية البدنية والرياضية	1-1
14	اهمية التربية البدنية والرياضية	2-1
15	اهداف التربية البدنية في الطور الثانوي	3-1
16	مفهوم درس التربية البدنية والرياضية	4-1
16	اجزاء درس التربية البدنية والرياضية	5-1
16	القسم الإعدادي	1-5-1
17	القسم الرئيسي	2-5-1
17	القسم الختامي أو الرجوع إلى الهدوء	3-5-1
17	اغراض اجزاء درس التربية البدنية والرياضية	6-1
19	الاعتبارات التربوية في تدريس التربية البدنية والرياضية	7-1
19	تعريف التربص	8-1
20	تعريف الطالب المتربص	9-1
20	الصفات التي يجب أن يتحلى بها الطالب المتربص	10-1
21	مميزات الطالب المتربص في التربية البدنية و الرياضية	11-1
22	أهداف التربص	12-1
22	الأهداف العامة للتربص	1-12-1
22	الأهداف الخاصة للتربص	2-12-1
23	مراحل التربص	13-1
23	مرحلة التدريس المصغر	1-13-1
24	مرحلة المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق	2-13-1
24	مرحلة التدريس الفعلي	3-13-1
24	مرحلة التقويم و النقد البناء	4-13-1
25	واجبات الطالب المتربص في فترة التربص	14-1
25	الاعداد الاكاديمي و المهني للطالب المتربص	15-1
25	الاعداد الاكاديمي للطالب المتربص	1-15-1

26	الاعداد المهني للطالب المتربص	2-15-1
الفصل الثاني: الاتصال التربوي في التربية البدنية والرياضية		
29	الاتصال التربوي	1-2
29	ماهية ومفهوم الاتصال التربوي	2-2
30	عناصر الاتصال	3-2
30	المرسل	1-3-2
31	المستقبل	2-3-2
31	الرسالة	3-3-2
31	قناة الاتصال	4-3-2
31	الهدف	5-3-2
31	تغذية الراجعة	6-3-2
32	شروط الاتصال	4-2
32	أنواع الاتصال	5-2
33	الإعلام	1-5-2
33	الدعاية	2-5-2
33	الإعلان	3-5-2
33	العلاقات العامة	4-5-2
33	التعليم والتنقيف	5-5-2
34	الاتصال التربوي	6-2
34	الاتصال التعليمي	7-2
34	أهداف الاتصال وأهميته	8-2
35	معوقات الاتصال	9-2
36	مهارات الاتصال	10-2
36	مهارات الاستماع	1-10-2

36	مهارة الحديث	2-10-2
36	مهارة السؤال	3-10-2
36	مهارة القراءة	4-10-2
37	مهارة الكتابة	5-10-2
37	خطوات الاتصال التربوي البناء	11-2
38	تنمية مهارات الاتصال الفعال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية	12-2
<p>الباب الثاني: الجانب التطبيقي الفصل الاول: منهجية البحث و الاجراءات الميدانية</p>		
41	تمهيد	/
42	منهج البحث	1-1
43	مجتمع البحث	2-1
43	عينة البحث	3-1
43	متغيرات البحث	4-1
43	مجالات البحث	5-1
43	المجال البشري	1-5-1
44	المجال المكاني	2-5-1
44	المجال الزمني	3-5-1
44	أدوات البحث	6-1
45	الاستبيان	1-6-1
45	استمارة الاستبيان	2-6-1
45	الأسئلة المغلقة	3-6-1
46	اسس عملية الاختبارات المستخدمة	7-1

46	الدراسة الاستطلاعية	1-7-1
46	تحكيم	2-7-1
46	ثبات و الموضوعية	3-7-1
47	الأساليب الإحصائية المستخدمة	8-1
الفصل الثاني:		
عرض و تحليل النتائج		
50	عرض و تحليل نتائج الاستمارة الخاصة بالطالبات المتريبات	1-2
65	عرض و تحليل نتائج الاستمارة الخاصة بالأساتذة المشرفين	2-2
76	الاستنتاجات	3-2
77	مناقشة الفرضيات	4-2
77	اقتراحات و توصيات	5-2
/	الخاتمة	/
قائمة المصادر و المراجع		
الملاحق		

قائمة الجداول الخاصة باستمارة الطالبات المترجمات:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الأول .	50
02	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني .	51
03	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثالث .	52
04	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الرابع .	53
05	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الخامس .	54
06	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال السادس .	55
07	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال السابع .	56
08	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثامن .	57
09	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال التاسع .	58
10	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال العاشر .	59
11	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الحادي عشر .	60
12	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني عشر .	61
13	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثالث عشر .	62
14	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الرابع عشر .	63
15	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الخامس عشر .	64

قائمة الجداول الخاصة باستمارة الأساتذة المشرفين على الطالبات المترجمات:

الرقم	العنوان	الصفحة
16	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الأول .	65
17	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني .	66
18	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثالث .	67
19	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الرابع .	68
20	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الخامس .	69
21	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال السادس .	70
22	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال السابع .	71
23	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثامن .	72
24	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال التاسع .	73
25	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال العاشر .	74
26	يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الحادي عشر .	75

قائمة الأشكال الخاصة باستمارة الطالبات المترجمات:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الأول .	50
02	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الثاني .	51
03	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الثالث .	52
04	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الرابع .	53
05	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الخامس .	54
06	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال السادس .	55
07	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال السابع .	56
08	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الثامن .	57
09	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال التاسع .	58
10	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال العاشر .	59
11	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الحادي عشر .	60
12	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الثاني عشر .	61
13	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الثالث عشر .	62
14	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الرابع عشر .	63
15	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الخامس عشر .	64

قائمة الأشكال الخاصة باستمارة الطالبات المتربصات:

الرقم	العنوان	الصفحة
16	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الأول .	65
17	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الثاني .	66
18	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الثالث .	67
19	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الرابع .	68
20	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الخامس .	69
21	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال السادس .	70
22	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال السابع .	71
23	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الثامن .	72
24	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال التاسع .	73
25	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال العاشر .	74
26	يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الحادي عشر .	75

التعريف بالبحث

1. مقدمة:

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة ولها بعد تربوي معترف به، فهي تفرض نفسها بشكل إلزامي كباقي المواد التعليمية في المؤسسات التربوية لإعداد جيل متكامل في جميع الجوانب البدنية، العقلية، النفسية والاجتماعية.

ولاشك أن درس التربية البدنية والرياضية لا يقل أهمية عن باقي الدروس التعليمية، فهو الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الذي يسعى لبلوغ الأغراض التربوية سواء البدنية، المعرفية والمهارية.

وإن عملية الاتصال للتربوي الصائبة لها دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية يتم من خلالها نقل المعلومات والمهارات والحركات والتوجيهات والأفكار من المعلم للتلاميذ، كما أنه عملية إنسانية هادفة تقوم على الاستخدام الأنسب لكافة القدرات الإدراكية والنفسية والبدنية والعقلية والحركية والعاطفية والاجتماعية، فالإتصال التربوي يظهر مدى كفاية المعلم التحصيلية والمعرفية والحركية.

وتعد عملية التربص من متطلبات الإعداد المهني ففيها يحاول الطالب أن يطبق ما درسه من نظريات وأساليب خلال التكوين في المعهد، فهي جزء مهم وضروري لعملية إعداد مدرسي التربية البدنية والرياضية بصورة جيدة في المؤسسات التربوية وذلك بالتعامل المباشر مع التلاميذ من خلال إرشاده وتوجيهه لهم.

وقد ثبت عن البحوث السابقة التي تناولت موضوع الإتصال التربوي عن الوظيفة الفعالة التي يلعبها في درس التربية البدنية والرياضية لدى الطلاب أثناء التربص، فيعد من الوسائل اللازمة والضرورية لكل طالب متربص.

وكان اختيارنا لهذا الموضوع نظرا للصعوبات التي تواجهها الطالبات المتربصات في الثانويات حيث ركزنا على الدور الذي يقوم به الإتصال التربوي في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية، ولهذا جاءت دراستنا التي تهدف الى إبراز هذا الدور.

ولقد تطرقنا في دراستنا لهذا الموضوع بتعريف للبحث وقسمنا بحثنا إلى جانبين:

الجانب النظري: وجاء فيه فصلين:

الفصل الأول: تكلمنا فيه عن حصة التربية البدنية والرياضية و التربص التطبيقي.

الفصل الثاني: تحدثنا عن الاتصال التربوي.

الجانب التطبيقي: واحتوى كذلك على فصلين:

الفصل الأول: شمل الطرق المنهجية للبحث والإجراءات الميدانية .

الفصل الثاني: قمنا في هذا الفصل بعرض النتائج التي توصلنا إليها من خلال

الاستبيان إحصائياً وتحليلها ومناقشتها.

ثم خرجنا باستنتاجات عامة من خلال مناقشة الفرضيات وطرحنا اقتراحات وتوصيات.

2. المشكلة:

لكل إنسان ميول ورغبات في الحياة كما هو الحال بالنسبة لمحبي مهنة التدريس عامة، ومحبي مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية خاصة إلا أن عملية التدريس ليست من الأمور التي يستطيع كل واحد منا اختيارها كمهنة إلا بعد أن يتحلى بجملة من الصفات كالصبر، الإرادة، حب المهنة، قوة الشخصية، والسعي وراء اكتساب خبرات نظرية وميدانية تمكنه من التفاعل مع التلاميذ إلا أنه هناك صعوبات واجهتها الطالبات المتربصات في المؤسسات التربوية في عملية الاتصال التربوي مع التلاميذ وكيفية إيصال المعلومات والمهارات والتوجيهات لهم، رغم أنهم خلال سنوات الدراسة بمعهد التربية البدنية والرياضية اكتسبوا كفاءة عالية وكانت لهم الدراية الكافية في كيفية التعامل مع التلاميذ وتزويدهم بالمعارف والمهارات، حال ذلك إلى عدم تحقيق أهداف التربص نتيجة إخفاق الطالبات المتربصات في عملية الاتصال التربوي وبالتالي عدم تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية، ومن خلال ملاحظتنا الميدانية

ارتأينا نقص أثر العملية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية لهذا تبادر إلى أذهاننا طرح مشكل البحث والذي يتمثل في الأسئلة التالية:

1-2. السؤال العام:

هل للاتصال التربوي دور في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية لدى الطالبات المترصات؟

2-2. السؤال الفرعي:

هل للطالبات المترصات القدرة على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية؟

3. أهداف البحث:

- التعرف على دور الاتصال التربوي في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية.
- إكتشاف مدى قدرة الطالبات المترصات في تحقيق أهداف التريص.
- معرفة المشاكل والصعوبات التي تعترض الطالبات المترصات وكيفية التعامل معها.
- تقديم واقتراحات من شأنها أن تكون حافزا لدفع معنويات الطالبات المترصات كل هذا من أجل رفع مستوى التربية البدنية والرياضية.

4. الفرضيات:

1-4. الفرضية العامة:

*للاتصالالتربوي دور إيجابي وفعال في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية لدى الطالبات المترصات.

2-4. الفرضية الفرعية:

*للتطالبات المترصات القدرة على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

5. أهمية البحث والحاجة اليه:

- إيجاد حلول مناسبة للعراقيل التي تعيق سير حصة التربية البدنية والرياضية وأمام كل هذا نحاول الوقوف على الحقائق لنجاح عملية الاتصال التربوي بين الأستاذ والتلميذ، وبناء خطة الدرس في حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة المشاكل التي تواجهها الطالبات المترصات في حصة التربية البدنية والرياضية ومحاولة معالجتها .

6. مصطلحات البحث:

التربص:

التعريف الإصطلاحي: يعتبر التربص فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيه الطالب المدرس في المجال التطبيقي في مدرسة ما من مدارس التعليم العام يقوم من خلالها بالتربص على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وكل ما يتعلق بها **التعريف الإجرائي:** التربص هو تلك الفترة التي يقضيها من النواحي الإدارية. الطالب في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية. (عياش، 1996، صفحة 01)

حصة التربية البدنية والرياضية:

التعريف الإصطلاحي: هي الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج، وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية أهم واجبات المدرس، ولكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية بعدد من الدروس التربية البدنية. (ابراهيم، 1995، صفحة 136)

الاتصال التربوي:

التعريف الاصطلاحي: إنه عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم ويتعاون من خلالها كل من المعلم والتلميذ لتحقيق مايسمى بالأهداف التربوية. (حسن، صفحة 31)

التعريف الإجرائي: هو ذلك التفاعل الذي يحدث بين طرفي العملية الاتصالية، بين الأستاذ باعتباره مرسل الرسالة البيداغوجية والتلميذ كمستقبل لها.

7. الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

الدراسة الأولى:

دراسة كل من مجدوب عبد الكريم، مغزالي محمد زهر تحت عنوان: "معوقات عمل أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية" سنة 2008-2009

مشكلة البحث: هل هناك معوقات تعيق عمل المدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟

هدف البحث: توضيح أهمية توفير مختلف الوسائل البيداغوجية والظروف الملائمة للعمل والدور الذي تلعبه في سير حصة التربية البدنية والرياضية.

فرضية البحث: هناك عدة معوقات تعيق عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية بولاية مستغانم.

منهج البحث: منهج وصفي بدراسة مسحية.

أداة البحث: استمارة استبائية.

عينة البحث وكيفية اختيارها: 42 أستاذ تربية بدنية ورياضية من مجتمع الأصل 84

أهم نتيجة توصل اليها الباحث:

- المستلزمات الرئيسية للسير الحسن لمختلف فعاليات النشاط الرياضي فان نقصها وعدم كفايتها يحول دون إبراز وتطور النشاط البدني حيث تقف حاجزا في شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتصده عن تحقيقه للأهداف الموجهة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية .
- إعطاء مادة التربية البدنية والرياضية حقا كاملا على غرار المواد التعليمية الأخرى برفع المعامل وزيادة الحصص إلى حصتين في الأسبوع.

الدراسة الثانية:

دراسة كل من لرقط عمر و ميلود حميد وهيبة الطيب بعنوان: "دراسة فعاليةالاتصال

التربوي لدى الطلبة المترشحين في التربية البدنية والرياضية" سنة 2009-2010

مشكلة البحث: هل توجد فروق فيالاتصالالتربوي بين الطلبة المترشحين في التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس (ذكور - إناث) والتخصص.

هدف البحث: توضيح مميزات الطالب المترشح في التربية البدنية والرياضية و أهم العوامل المؤثرة فيه.

فرضية البحث: توجد فروق فيالاتصال التربوي بين الطلبة المترشحين في التربية البدنية والرياضية حسب الصنف والتخصص.

منهج البحث: منهج وصفي بدراسة مسحية.

أداة البحث: استمارة استبائية.

عينة البحث وكيفية اختيارها: 100 طالب مترشح من مجتمع أصل 210 طالب.

أهم نتيجة توصل اليها الباحث: توجد فروق في الاتصاليين الجنسين والتخصص.

أهم توصية: رفع من إمكانية ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المعاهد.

الدراسة الثالثة:

دراسة بوشارب شريف وآخرون بعنوان: "الصعوبات التي تواجه الأستاذ في درس التربية البدنية والرياضية" سنة 2011-2012

مشكلة البحث: ما مدى تأثير الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية على نجاح درس التربية البدنية والرياضية؟

فرضية البحث: يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية العديد من الصعوبات في العمل اليومي.

عينة البحث: تم اختيار الثانويات اختياريًا عشوائيًا عن طريق السحب حيث كانت 25 ثانوية كما تم اختيار معظم مدرسي الثانويات المختارة والذي كان عددهم 50 مدرس.

أهم الاستنتاجات:

- المدرسون لا يجدون صعوبات فيما يخص العمل مع التلاميذ.
- المدرسون يجدون نقص وتقصير في الراتب الشهري مع زيادة المسؤوليات والواجبات عليه.
- هناك بعض التقصير فيما يخص الإشراف التربوي وهذا ما يعقد إيجاد تفاعل بين المدرسين والمفتش لتسهيل عمله.
- هناك عدم اهتمام من قبل الإدارة مما يؤثر سلب على قابلية المدرس في تحقيق أهداف درس ناجح.
- معظم المدرسين لديهم نقص في الإمكانيات المادية لتحقيق درس التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الرابعة:

دراسة كل من سعيدي عطية وياقور بن علي تحت عنوان: " أثر عملية الاتصالالتربوي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط(12-15 سنة)

سنة 2002

مشكلة البحث: ما هو أثر عملية الاتصالالتربوي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة؟

الفرضية العامة:الاتصالبين التلاميذ والأستاذ له أثر في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

-التكوين الجيد لأستاذ يساعد على التأثير في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط.

-النشاطات المبرمجة لها تأثير في عمليةالاتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط.

الهدف من الدراسة هو معرفة أثر عمليةالاتصال التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الحصة لتلاميذ الطور المتوسط.

العينة: كانت العينة الأولى متمثلة في أساتذة التعليم المتوسط وعددهم 21 أستاذ

أما العينة الثانية هي تلاميذ التعليم المتوسط وعددهم 168.

اعتمدوا الباحثين على المنهج الوصفي وكانت أداة البحث الملاحظة، ومن أهم النتائج التي توصل إليها هذا البحث هي تحسين العلاقة بين الأستاذ والتلميذ من خلال تفهم ميول و رغبات التلاميذ.

الدراسة الخامسة:

دراسة بن قناب الحاج بعنوان: "تقويم تدريس متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراه الموجهون والطلبة المتربصون والتلاميذ"، جامعة مستغانم سنة 1998.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة مدى صلاحية الكيفية التي يدرس بها الطلبة المتربصون.

عينة الدراسة:

تكونت عينة البحث في هذه الدراسة من 53 طالب متربصا من مجموع العينة الكلية 64 طالب أي بنسبة 82.81 و 53 تلميذ أجريت عليهم المشاهدة من خلال درس التربية البدنية والرياضية و 11 أستاذ التربية البدنية والرياضية يسهرون على توجيه هؤلاء الطلبة المتربصين 795 تلميذ وزعت عليهم الإستمارة الاستبائية.

منهج البحث: وصفي

أدوات البحث: المقابلات الشخصية، استمارة أندرسون للمشاهدة والتقويم، استمارة موجهة على الموجهين، استمارة موجهة للطلبة المتربصين، استمارة موجهة للتلاميذ

نتائج الدراسة:

- نسبة الوقت الضائع كبيرة خلال الدرس.
- نسبة الوقت الحركي قليلة خلال الدرس.
- عدم استفادة التلاميذ من الطالب المتربص سواء من ناحية البدنية أو النظرية.
- الكيفية التي يدرس بها الطالب المتربص تفوق المشاركة الحماسية للتلاميذ خلال الدرس.

التعليق على الدراسات ونقدها:

من خلال عرض وتحليل الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع بحثنا تعطينا فكرة حول دراستنا الحالية وذلك لإتفاقها مع بحثنا في النقاط التالية:

من حيث المنهج: استخدمت كل الدراسات المنهج الوصفي.

من حيث الأدوات المستخدمة: اعتمدت معظم الدراسات على تقنية الاستبيان وقد تم توجيهها إلى أفراد العينة.

من حيث العينة وكيفية اختيارها: كانت عينة الدراسات السابقة مختلفة حسب كل دراسة فتناولت بعضها الطلبة المترشحين وبعضها الأخر أساتذة التربية البدنية والرياضية وكذلك التلاميذ.

وتطرقت الدراسات إلى عنصر مهم ألا وهو الاتصال التربوي واختلفت في تأثيره على المتغير التابع فكانت دراستنا الحالية حول دور الاتصال التربوي في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية لدى الطالبات المترصات فقط .

الباب الأول:
الجانب النظري

**الفصل الأول: التريص في درس
التربية البدنية والرياضية**

تمهيد:

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما وفعالا في حياتنا العصرية من خلال إعداد شخصية الفرد إعدادا شاملا ومتزنا من جميع النواحي سواء من الناحية الجسمية، العقلية، الخلقية أو الاجتماعية، وهذا ما جعل العديد من الدول تولي اهتماما كبيرا بها، حيث تم وضعها في المنظومات التربوية وأصبحت تدرس في المدارس والثانويات كغيرها من المواد.

ويرتبط تحقيق أعلى نتائج التربية البدنية والرياضية الموضوع ارتباطا وثيقا بالتخطيط الجيد للدرس، الذي يعتبر وحدة متكاملة الأهداف، وله أساليبه وطرقه والمنهاج الخاص به كذلك يرتبط بالأستاذ سواء كان أستاذا متمكنا أو طالبا متربصا مقبل على مهنة التدريس.

كما أن التركيز التطبيقي للطالب يلعب دور كبير في تسهيل عملية التدريس بسهولة وبالتالي تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

1. أتعريف التربية البدنية والرياضية :

نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة.
(عنان، إدريس، 1998، صفحة 19)

كما تعرف أيضا بأنها : العملية التي تكسب الفرد خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني. (الشافعي، بدون سنة، الصفحات 26-27)

2. أهمية التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي:

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا كبيرا في الطور الثانوي، إذ يكون التلاميذ يمرون بمرحلة المراهقة ويظهر ذلك من خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يضمن النمو الكامل و المتزن للتلاميذ، فالتربية البدنية عامل رئيسي في تنمية صفة التوافق بين العضلات والأعصاب والتنسيق في كل ما يقوم به التلاميذ.

أما من الناحية التربوية فوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية والرياضية تحت عملية التفاعل بينهم ويكتسبون كثيرا من الصفات التربوية، إذ يكون الهدف الأساسي هو تنمية السمات الخلقية كالإحساس بالحب والصدقة والزمالة والتعاون والمسامحة... الخ، والهدف الأساسي هو تنمية السمات الخلقية كالإحساس بالحب والصدقة والزمالة والتعاون والمسامحة... الخ.

أما من الناحية الاجتماعية فإنها تلعب دورا كبيرا في تنشئة المراهق، إذ تكمن أهميتها في زيادة أواصر الصداقة والأخوة بين التلاميذ والإحترام واتخاذ القرارات الجماعية والمساعدة على التكيف. (عبده، 1994، صفحة 37)

فالتربية البدنية والرياضية هي عملية توجيه للنمو البدني وقيام الإنسان باستخدام

التمرينات البدنية والتدابير الصحية التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والخلقية ولكن على مستوى المدرسة فهو يتضمن النمو الشامل و المتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية واستقلال قدراتهم الحركية للاشتراك في أوجه النشاطات في داخل و خارج المدرسة. (ياسين، صفحة 30)

3. أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي:

العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج والأنشطة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية والعمل على تنمية القوام السليم مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة العامة.

- تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ، وذلك في ضوء طبيعة الخصائص السنية والأولويات التي تحددها طبيعة البيئة ومستوياتهم المختلفة .
- تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تتفق للمستوى السني للمرحلة .
- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطية وصولاً إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الأشكال التنافسية داخل الدرس وخارجه .
- تنمية المهارات البدنية العامة النافعة للمستقبل في إطار التنمية المستدامة للحياة .
- رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة الثانوية بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية وذلك في ضوء السمات النفسية في هذه المرحلة السنية .
- تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية و التعرف على الحقوق و الواجبات وتنمية صفات التعارف والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة.

- العمل على نشر الطاقات الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصحة العامة المناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الدراسية الأخرى .
- الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي وخارجه. (حسنين، 1995، صفحة 107)

4. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لمناهج التربية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ دروس التربية البدنية والرياضية هي من أهم واجبات المدرس التربوي.

ولكل درس أغراضه التربوية البدنية إلى جانب الأغراض البدنية والمهارية والمعرفية والتي تميزه عن غيره من الدروس في الوحدة التعليمية حتى يتحقق من خلال مجموعة الدروس ما يمكن تسميته النسق التربوي إلى جانب البعد عن الشكلية في التحضير. (الشاطي، 1992)

5. أجزاء درس التربية البدنية والرياضية:

يقول عباس أحمد السمراي أن أقسام الدرس مرتبطة كل واحدة مع الأخرى، فالمدرس يضع في اعتباره أنه من العوامل في الدرس أن تكون المقدمة مشوقة لضمان جذب انتباه وتركيز التلاميذ ومن المفروض أن تغير المقدمة في درس آخر وأن يكون القسم الختامي مشوقاً وحماسياً وذلك يترك أثر جيد في نفسية التلاميذ.

وحسب رأي محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي فإن درس التربية البدنية و الرياضية ينقسم إلى ثلاث أقسام مرتبطة فيما بينها وهي :

1-5. القسم الإعدادي:

وينقسم إلى مرحلتين المقدمة وهي إعداد التلاميذ تربويا ونفسيا لتقسي الواجبات الحركية المختلفة، والمرحلة الثانية وهي عبارة عن تمارين بدنية تهيئية لأنماط الصفات البدنية الضرورية تحضيراً للعمل المقبل، وبصفة عامة يدوم القسم الإعدادي 10 دقائق أو يزيد قليلاً حسب الظروف .

5-2. القسم الرئيسي:

ويتكون من جزئين الجزء التعليمي يدوم (10-12 دقيقة) يدرس فيها اللعبة من حيث مبادئها الأساسية وتراكيبها وذلك حسب الهدف المسطر للدرس من جهة والمنهاج المقرر من جهة أخرى، والجزء التطبيقي يدوم حوالي (18-20 دقيقة) ويتم فيه تنظيم التلاميذ إلى أفواج ويمارسون ما تعلموه من نشاط في الجزء التعليمي ثم إجراء منافسات بين الفرق.

5-3. القسم الختامي أو الرجوع إلى الهدوء:

يهدف هذا الجزء إلى تهدئة أجهزة الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً ويتضمن هذا الجزء تمارين التهدئة بأنواعها المختلفة، كتمارين التنفس وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ وقبل انصراف التلاميذ يقوم المدرس بإجراء تقويم النتائج التربوية ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الدرس وختام الدرس يكون بشعار الفصل أو بصيغة ختامية. (الشاطي، 1992)

6. أغراض أجزاء درس التربية البدنية والرياضية:

أغراض تربوية		أغراض تعليمية	أغراض فيزيولوجية	أجزاء الدرس
اجتماعية	نفسية			
* النظام * التعاون * التكيف مع المواقف	* تهدئة نفسية للتلاميذ قبل الأداء	* تنمية وتحسين الصفات البدنية الأساسية المرونة ، التحمل ، السرعة ، القوة ، الرشاقة . *توظيف الصفات البدنية مع النشاط المتعلم	*أهمية الإحماء *تنشيط الدورة الدموية * عملية التمثيل الغذائي . *تهيئة العضلات و المفاصل من خلال المرونة	الجزء التمهيدي
* العمل في جماعات التعاون * معايير العمل الجماعي	*تربية بعض الصفات الخلقية	*تنمية الصفات البدنية. *تعلم مهارات حركية	* تنشيط الدورة الدموية في النشاط التعليمي والتطبيقي *مراعاة زيادة الحمل في النشاط التطبيقي	الجزء الرئيسي
* التعاون في إعادة الأدوات والأجهزة المستخدمة إلى أماكنها	*إيقاظ الاتجاهات السليمة نحو التربية الرياضية عموما	*التدريب على بعض التمرينات البدنية الاسترخائية *استرخاء تام للجسم	* التهدئة للدورة الدموية * عودة النبض والضغط للحالة الطبيعية	الجزء الختامي

جدول رقم (1) يوضح أغراض كل جزء من أجزاء الدرس. (محمد، 2001، صفحة 55)

7. الاعتبارات التربوية في تدريس التربية البدنية والرياضية :

تستند التربية البدنية والرياضية على طرق تدريس خاصة بها وهذه الاعتبارات تثير العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية من خلال المواقف التعليمية وأهمها:

- توضيح الهدف من التعلم في التربية البدنية والرياضية والتأكيد على أهمية أجزاء درس التربية البدنية والرياضية وملائمة مادة التعلم للمرحلة العمرية وخصائص واحتياجات هذه المرحلة .

- مراعاة الفروق الفردية في الفصل .

- زيادة الدفاعية للعمل والممارسة الرياضية الصحيحة.

- تحليل الحركات واكتشاف الأخطاء بحسن المواقف التعليمية.

- تعلم المهارات بالتدرج وذلك من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

- توزيع حمل التدريب على أجزاء الدرس وفقا للمادة ومستوى التلميذ.

- رسم منحنيات التقدم للمتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية .

- معرفة التلاميذ للنتائج يساهم في رفع مستوى الطموح.

- القضاء على أخطاء في بداية التعلم للتمرينات والمهارات. (الشافعي، بدون سنة،

صفحة 148)

من خلال ما تم ذكره سابقا يظهر لنا دور التربية البدنية والرياضية وأثرها على الأفراد

باختلاف فروقاتهم الفردية، التي تفرض على المختصين أخذها بعين الاعتبار أثناء

تخطيط العملية التعليمية.

8. تعريف التربص:

مصطلح مشتق من الفعل تربص شيء أي أمعن النظر فيه. (الحاج، 1998، صفحة

55)

كما يعرف على أنه إحتكاك الطالب المتربص مع آخر يتمتع بكفاءة عملية في نفس المهنة، كما يعد تدريب تطبيقي للمعلومات المكتسبة في الميدان لإعداد أستاذ المستقبل إعدادا علميا وعمليا متكاملًا.

وبعد التربص المدة الزمنية التي تمنح للطالب بغرض الإحتكاك بالوسط الذي سيتخذه مهنة له بتنفيذ ما هو في رصيده من خبرة و دراية نظرية وعملية في مجال تخصصه لتزداد كفاءته ويصير مهيناً لأداء الدور المطلوب منه. (عياش، 1996، صفحة 01) ويعرفه مكارم حلمي وآخرون على أنه فترة التدريس موجه يخرج فيه الطالب المتربص إلى المجال التطبيقي في مدارس التعليم العام، يختبر فيه مكتسباته في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. (مكارم حلمي و آخرون، 2000، صفحة 62)

9. تعريف الطالب المتربص:

هو شخص يتحول من كونه طالب جامعي إلى مدرس محترف يواجه تخوفه وقلقه في فترة التربص للتزود بالمعرفة الكافية لذلك يجب مساعدته على تفهم الموقف ومواجهة أمر الواقع. (الحاج، 1998)

هو شخص يقوم بتحقيق أدوار مثالية في العلاقة بالتلاميذ والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية اعتمادا على طريقتة في التدريس وعلى ما هو في رصيده من كفاءة، ويعد واجبه الأول الاتصالبالتربية والتعليم لتنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية كما أشارت لومبكين إلى أن:مسؤولية مدرسي التربية البدنية والرياضية أن يكونوا قادة في كل مواقفهم المهنية وعليهم أن يتصفوا بالحماس وتحمل مسؤولية الآخرين والإبداع لحسن تسيير البرامج التي يقودونها. (الخولي، 1996، صفحة 40)

10. الصفات التي يجب أن يتحلى بها الطالب المتربص:

- أن يتميز بشخصية مثالية تجعله محل احترام وتقدير من طرف الجميع.
- أن يتعامل بروح رياضية عالية فيقبل النقد ويؤدي واجبه.
- أن يتصف بالخلق الجيد.

- أن يتعاون مع الآخرين ويبعث روح السعادة فيهم.
- أن يتحلى بالصبر في تعليم التلاميذ.
- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه.
- أن تكون له القدرة على توصيل المعلومات.
- أن يكون على دراية بخصائص المتعلمين وحاجاتهم.
- أن يكون واعياً لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.

(أحمد، 2001، صفحة 88)

11. مميزات الطالب المتربص في التربية البدنية والرياضية:

يعد الطالب المتربص في التربية البدنية والرياضية العمود الفقري لأي لعبة أثناء فترة تربصه حي يتخذه التلاميذ قدوة لهم، وكلنا نعلم أن اللعب هو استعداد فطري محبب لدى التلاميذ وغالباً ما ينتقل هذا الحب إلى الأستاذ نفسه.

ذكر بعض الصفات مثل:

- أن يتسم بالصحة الجسمية واللياقة البدنية ويتميز بمهارات حركية عالية.
- على الطالب ألا يبتعد عن التلاميذ ويجب على عمله أن يتأسس على الأمانة والصدق والمساواة وتحمل المسؤولية.
- أن تشع منه روح التفاؤل ويتعامل بروح رياضية عالية.
- أن يكون متزناً في تعامله مع الآخرين، وأن يتحلى بالصبر والمثابرة والنشاط والحيوية، ويبتعد عن سرعة الانفعال وأن يثير صوته العزيمية.
- أن يحب عمله ويؤديه بكل مسؤولية و إتقان، وأن تكون مقداراً لدوره ودور التربية البدنية والرياضية في تدعيم المجتمع. (الخالق، 1992،

صفحة 167)

12. أهداف التربص:**1-12. الأهداف العامة للتربص:**

يتوجب على الطلاب المتربصين أن يطلعوا على كافة محتويات التربص الموزعة في مختلف معاهد التربية البدنية والرياضية لأنها تساعدهم في التوافق والتكامل لذلك نلاحظ توزيع الخبرات التعليمية عند الطلبة المتربصين من حيث المادة والمستوى وطرق التعلم والتعليم لنتناسب مع الاستعدادات والقدرات، لذا وجب إعادة النظر في تركيب البنية التعليمية حتى يكون أمام المتربصين أنماط مختلفة من الأغراض التربوية ليتمكنوا من التعرف على طرق التعليم والبحث عن مصادر المعرفة والخبرة وخلق روح المبادرة و الابتكار، ويقول دولاردميار: " لكي يتعلم شخص لا بد أن يحتاج لشيء ويلاحظ شيء وأن يقوم بعمل الأهداف العامة للتربص وتكمن فيما يلي:

- شجع كل المتربصين على تقبل نصيبهم في المسؤولية وبذل أقصى الجهد لتحقيق الأهداف المنشودة بصورة جيدة.
- دراية المتربصين بمعنى التربية ومعنى التربص للمهمة التي يؤديونها.
- تحفيز المتربصين على التعرف على حاجاتهم وتحليل مشاكلهم.
- الاتفاق على الوسائل التربوية وحسن استغلالها لتحقيق أحسن النتائج.

فالتربص يعني ممارسة المبادئ والأساليب التي اكتسبها الطالب المتربص فكريا وعمليا وتربويا أثناء وجوده في الجامعة أو المعهد للدراسة.

2-12. الأهداف الخاصة للتربص:

الهدف من التربص هو تطبيق ما تعلمه الطالب خلال سنوات التكوين في الجامعة أو المعهد الذي يرغب الرفع من مستوى درس التربية البدنية والرياضية وتطوير هذه المادة التعليمية بصورة عامة والتدريس بصورة خاصة لذلك وجب الإعداد الجيد والمتكامل لخريجي معهد التربية البدنية والرياضية نوعا وكما وتحسين عملية الإعداد، من أجل ذلك وجب معالجة مشاكل التعليم والطرق التربوية والتعليمية لدرس التربية البدنية

والرياضية والتدريب، ولتحقيق هذه المطالب يجب أن تنظم البرامج المدرسية والجامعية بشكل يسمح للطلبة بالربط بين الناحيتين النظرية والعملية كوحدة متكاملة للوصول إلى التطبيق النظري وتجسيد النواحي التربوية ومعرفة كيفية استعمالها.

وأثناء ممارسة الطالب المتربص لعمله يستوجب عليه التعود على كيفية تنظيم الأسس العلمية والتربوية والعملية ومعرفة مشكلاتها ومحاولة إيجاد حلول لها خلال تربصه في المؤسسة التربوية.

يجب الإهتمام بتطوير الطلبة وتطوير منهاج التربص لأنه الوسيلة المثلى لتحقيق أهداف التربية، وذلك لأنه يقوم بترجمة الأهداف بشكل سلوكي وممارسة فعلية من قبل الطلبة الذين هم بمثابة الجيل الواعي للمجتمع.

إلى جانب أن عملية التربص هي عملية تزويد الفرد بالمعلومات والمعارف، فهي أيضا عملية تساعد الفرد على تدريب نفسه بنفسه (التعليم الذاتي) وتنمية قدراته واكتساب المعلومات بصورة مستمرة. (عباس أحمد السامرائي و اخرون، 1987، صفحة 209)

13. مراحل التربص:

1-13. مرحلة التدريس المصغر:

يرى (راشد، 1993، صفحة 100) أن هذه المرحلة تهدف إلى إتاحة الفرصة للطلبة المتربص للتدريب على الأنشطة التعليمية واكتسابه المهارات التدريسية وكذلك اعطائه التغذية الراجعة. وهذا الأسلوب حديث و فعال في إعداد وتدريب المدرس وهو مصمم لتنمية مهارات جديدة وتطوير مهارات سابقة، و فيه يقوم الطالب بإلقاء درس مصغر محدد الأهداف لمجموعة من المتعلمين من زملاء الطالب المتربص خلال مدة قصيرة من الزمن.

و هذه المرحلة تنقسم بدورها الى ما يلي:

- أ. مهارة تهيئة الموقف التعليمي: ويقصدها الطالب المتربص لاستشارة تلاميذه وتشويقهم للدرس حتى تزيد من درجة اشتراكهم وفعاليتهم في الدرس.
- ب. مهارة استخدام الأسئلة: تعتبر من المهارات التي ينبغي أن يتدرب عليها الطالب المتربص، وتؤدي إلى تنمية قدرات التفكير العملي لدى التلاميذ.
- ت. مهارة التمكن من المادة العملية: هي مدى تمكن الطالب من مادته العلمية أو مدى إلمامه بالتنظيمات المعرفية للمادة التي يقوم بها وكذبك ترتيبها المنطقي.
- ث. مهارة مرونة المدرس وطلاقة اللفظية: يجب على الطالب المتربص أن يبحث عن الطرق السهلة للتعليم ومقدرته على استخدام الوسائل التعليمية والتكلم بلغة مفهومة.

13-2. مرحلة المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق:

تتم المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق وفقا لخطة معينة لها أهدافها وخطواتها التي من خلالها تتحقق هذه الأهداف، وباستخدام بطاقات ملاحظة تتضمن الخبرات العملية التي يكتسبها الطالب المتربص من ملاحظة الحياة المدرسية بصفة عامة، يملأ هذه البطاقات من خلال مشاهدته وكتابة تقارير مفصلة عن كل الملاحظات.

13-3. مرحلة التدريس الفعلي:

يكون فيها الطالب مسؤولا كل المسؤولية عن تنفيذ جميع المهام والنشاطات التعليمية التي يتطلبها كل درس، ومن هنا يجب على كل طالب متربص أن يكون قد اكتسب من المراحل السابقة قدرا مناسباً من الخبرات والمهارات والكفاءات التدريسية التي تعينه على القيام بالتدريس الفعلي للتلاميذ بمفرده.

13-4. مرحلة التقويم والنقد البناء:

إن التدريس الفعال يتم من طرف الطالب المتربص وذلك بحضور المشرف عليه وبعض زملائه، ثم يعقد اجتماعا يضم كل هؤلاء مع الطالب المتربص الذي قام بالتدريس قصد تقويمه، وتقدم الملاحظات والتوجيهات المفيدة.

14. واجبات الطالب المتربص في فترة التربص:

يعتقد الكثير أن مدرسي التربية البدنية والرياضية غاية اعدادهم نحو تدريسهم للتربية البدنية والرياضية فقط لهذا يكونوا قد أتموا واجباتهم وهذا مفهوم ضيق لرسالة مدرس التربية البدنية والرياضية في حدود المنهج جزء من الرسالة التي يقوم بها. (عاطف، 1984، صفحة 47)

فالواجبات الخاصة بطلبة التربص في التربية البدنية والرياضية هي:

- الطالب المتربص مسؤول عن سلامة التلاميذ وصلاحيية الأجهزة.
 - ملازمة الفصل وقت الدرس.
 - التعاون والتنسيق التام مع زملائه في قسم التربية البدنية والرياضية .
 - متابعة غرف تبديل الملابس أثناء استخدام التلاميذ لها.
- ويعتقد هيتزمان أن هناك واجبات لمدرس التربية البدنية والرياضية وتحتم عليه الاشتراك في الأنشطة التالية:
- مراجعة التدريس بناء على مقدرة الطالب.
 - الإبلاغ عن أي حوادث ومتابعتها.
 - الارتقاء بالياقة البدنية في المدرسة.
 - تقرير قدرات تلاميذه في مقرراتهم الدراسية.
 - تنمية المهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ. (الخولي، 1996، صفحة 55)

15. الإعداد الأكاديمي والمهني للطالب المتربص:

1-15. الإعداد الأكاديمي:

تعتبر مجموعة المقررات الدراسية التي تلقاها الطالب داخل معاهد التربية وأساليب التدريس، وتقويم هذه المقررات هي عملية معدة أكاديميا للتدريس، وبعض هذه المقررات يتلقاها أثناء احتكاكه بالتلاميذ عندما يصبح مدرسا، والمستوى الذي تعطى على أساسه مواد وأساليب التدريس الإعداد الأكاديمي يتحدد مستوى المرحلة التي سيقوم بتدريسها مستقبلا.

وعليه فإن الإعداد الأكاديمي الهدف منه هو أن يتفهم الطالب المتربص كل حيثيات وأساسيات المادة الدراسية فهما يساعده على القيام بعمله على أحسن وجه أو المواد الدراسية التي سيتخصص في تدريسها مستقبلا أي أن الإعداد الأكاديمي الجيد سيجعل المدرس متمكنا من مادة تخصصه وهذا التمكن له آثار إيجابية هامة وأهمها:

ثقة المدرس بنفسه وفي العمل الذي يقدمه، وهذا مما يجعل ثقة التلاميذ فيه كالعالم تخصصه، تناول حقائق ومفاهيم وأساسيات مادته الدراسية أثناء الشرح والمناقشة بطل وضوح ودون لبس أو غموض يسهل عليه ربط مادته الدراسية بتطبيقات عملية وبجوانب حياته المناسبة ويسهل عليه نمو ذاته علميا لما سيجد من نظريات في محيط اختصاصه.

لذلك على أساتذة الجامعة الذين يدرسون الطلاب المدرسين المقررات الدراسية المختلفة أن يكونوا على قدر عال من التمكن في تخصصهم وأن يقدم مادته الى الطالب المتربص في وضوح، ودقة وشمولية وأن يثير معه المناقشات البناءة والموضوعية، وأن يستخدم كل الوسائل التعليمية المتاحة وأن يستخدم من أساليب التقويم مما يجعله يطمئن أن الطالب المتربص أصبح متمكنا مما درسه نظريا وعمليا.

15-2. الإعداد المهني للطلاب المتربص:

الإعداد المهني للتدريس هو اكتساب المعرفة الصحيحة والمهارة العالية التي يحتاجها مدرس المستقبل في أصول مهنة التدريس وأوضاعها وأساليب حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح في عمارة التعليم.

إن هذا الإعداد يشمل جانبا نظريا مرتبطا بالدراسات المهنية النظرية، في علوم التربية وعلم النفس، وأيضا جانبا عمليا متعلقا بالتدريب العملي الميداني الذي يجعل المتربص في مواجهة الواقع التعليمي ويضع قدراته ومهاراته على محك التجربة.

على الطالب أن يدرك أثناء الإعداد المهني سواء في الجامعة أو في المؤسسة التي يتربص فيها ما يلي:

- معرفة الأهداف التربوية الشاملة التي تسعى التربية لتحقيقها.
- معرفة طبيعة التلاميذ من حيث دراسة خصائص نموهم وميولهم وحاجاتهم ودوافع سلوكهم.
- الإلمام بالأساليب التربوية الحديثة فيما يلي:
- الإعداد الجيد للدروس والتخطيط السليم.
- كيفية التهيئة العقلية والنفسية للتلاميذ.
- عرض وتنفيذ الدرس بطريقة ناجحة.
- كيفية اختيار الوسائل التعليمية المناسبة واستخدامها بكفاءة عالية.
- التعامل مع التلاميذ بطريقة تفيدهم إفادة شاملة ومستمرة أثناء الدرس. (قاسم المندلاوي و اخرون، 1990، صفحة 19)

الفصل الثاني:

الاتصال التربوي في التربية

البدنية والرياضية.

2-1 الاتصال التربوي:

يعرف على أنه عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم ويتعاون من خلالها كل من المعلم والتلميذ لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية (الجبالي، 1979، صفحة 104)، أو انه يمثل عملية التفاعل بين الطرفين لاكتساب الخبرة بينهما.

2-2 ماهية ومفهوم الاتصال التربوي:

يمثل الاتصال بمفهومه الواسع عملية يتم بواسطتها نقل معلومات أو مهارات أو ميول وقيم من فرد إلى آخر أو من فرد إلى جماعة، أو من فرد إلى كائن حيواني، أو من فرد إلى آلة، أو من مجموعة من الناس إلى مجموعة أخرى، أو من آلة إلى آلة أخرى، وان إي نوع من الاتصال، سواء أكان تقنياً أو عادياً فهو في الأساس امتداد أو انعكاس مباشر للإنسان وما يتصف به من إدراك وخصائص، وما يشمله من حواس. وبذلك فالالاتصال يعد عملية ومهارات إنسانية هادفة تقوم على الاستخدام المناسب لكافة القدرات الإدراكية والنفسية و العاطفية والاجتماعية والحركية، وهو بذلك مؤشر لكفاية الفرد عموماً، ودليل محسوس على مدى نجاحه في اكتساب التعلم واستخدام القدرات. (الجمال، 2014).

فالالاتصال عملية نقل معلومات ومهارات واتجاهات من شخص إلى آخر، من شخص إلى جماعة أو من جماعة إلى أخرى، أو هو تبادل فكري ووجداني وسلوكي بين الناس، أو هو تفاعل بين طرفين تتحقق المشاركة في الخبرة بينهما. (حسين، 1998، صفحة 709).

فلفظة اتصال communication مشتقة من العبارة أو اللفظ اللاتيني communis التي تعني عام أو شائع أو يذيع عن طريق المشاركة أو اللفظة communicaire والتي تعني تأسيس جماعة أو المشاركة (محمد م.، 2005،

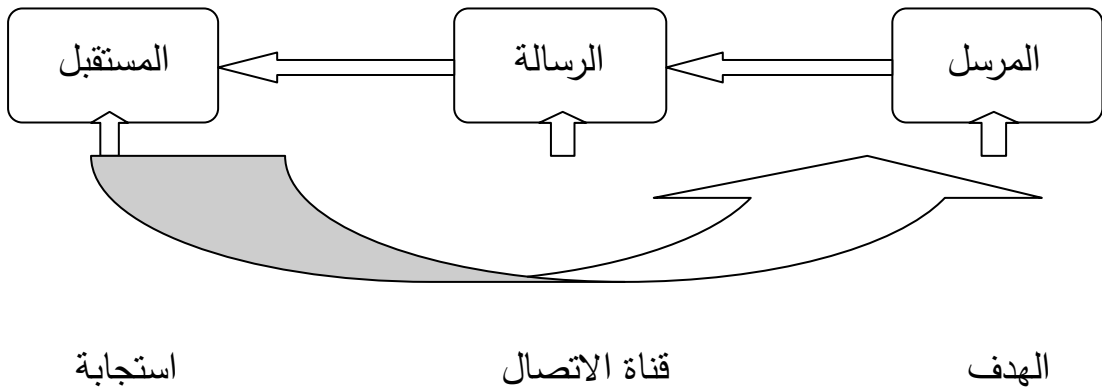
صفحة 60)، وتعني في العربية إيصال فكرة أو رأي إلى عدد من الأفراد وربطهم ببعضهم البعض.

ومن تعريفات الاتصال:

- هو وسيلة نقل المعلومات والقيم والاتجاهات ووجهات النظر.
- الاتصال عملية تبادل الحقائق والأفكار والآراء بين شخصين أو أكثر.
- الاتصال هو عملية إرسال المعلومات ذات المعنى المحدد منفرد لأخر بهدف التأثير على سلوك الثاني.
- الاتصال عملية نقل واستقبال المعلومات من شخص لأخر وهي وسيلة توجيه الأنشطة المتعددة الصف.

3-2 عناصر الاتصال:

لكي يكون الاتصال ناجحاً ينبغي أن يتوفر له ركنين أساسيين هما إقامة علاقات قوية مع الآخرين ونقل المعلومات والأفكار إليهم و التأثير فيهم، ويمكن تحديد عناصر ومكونات دائرة الاتصال فيما يلي: (الجمل، 2014، صفحة 47)



1-3-2 المرسل:

ويطلق عليه أيضا المصدر أو القائم بالاتصال، وهو الهيئة أو الفرد الذي يريد التأثير في الآخرين ليشاركوا في أفكار والإحساسات واتجاهات معينة كالمفكرين والفلاسفة والمعلمين والمرشدين الاجتماعيين والمذيعين ورجال الأعمال وغيرها.

2-3-2 المستقبل:

يشكل العنصر الثاني في عملية الاتصال ويسمى أيضا المتلقي وهو الفرد أو الجماهير التي يوجه إليها المرسل رسالته ومحتواها.

2-3-3 الرسالة:

وهي عبارة عن الموضوع أو المعلومات المراد إرسالها أو نقلها إلى المستقبل والتأثير عليه ويمكن صياغتها في صورة سلوكية، فهي موضوع أو مضمون الاتصال، فعند الحديث يكون محتوى الحديث هو الرسالة وعند الكتابة يكون المكتوب هو الرسالة وعند استخدام الإشارات فمعناها هو الرسالة الصادرة من المرسل. (الجمال، 2014، صفحة 50)

2-3-4 قناة الاتصال:

ويطلق عليها أيضا اسم الوسيط وهي الوسيط الذي تنقل به الرسالة من المرسل إلى المستقبل، فاللغة اللفظية والإشارات والحركات والصور والتمثيل والسينما كلها وسائل نقل الرسالة.

2-3-5 الهدف:

ويعني الغرض من الاتصال، أو الغرض من نقل الرسالة للمستقبل، ويجب أن يكون واضحا ومصاغا بشكل وأسلوب يجعل المرسل يوفر كافة الوسائل لتحقيقه.

2-3-6 التغذية الراجعة:

وهي الأثر الذي يتركه رد فعل مستقبل الرسالة على المرسل ومن المسلم به أي عملية الاتصال لا تنتهي باستلام المستقبل الرسالة بل يجب على المرسل التأكد من أنها قد تم فهمها بشكل صحيح وأنه قد قبلها ووافق عليها أم لا.

2-4 شروط الاتصال:

لكي تكون عملية الاتصال ناجحة لابد من توفر شروط وهي:

- **الوضوح:** ويعني وضوح محتوى الرسالة حتى يوفر للمستقبل أكبر قدر ممكن من الفهم، مما يؤدي إلى توفير أكبر قدر من الفائدة.
- **البساطة:** وهذا يعني بساطة توصيل المدة من خلال الشرح والخلو من التعقيد بحيث يتسنى للرسالة (معلومات أو بيانات) أن تصل للمتلقي في اقصر وقت ممكن.
- **سلامة الوسيلة:** بمعنى أن تكون وسيلة الاتصال سليمة تشير إلى المطلوب، وتكون في مستوى إدراك المستقبل (التلاميذ) بحيث لا تفسر بصورة مغايرة لما يهدف إليها الاتصال.
- **عدم التعارض:** بمعنى أن يكون هناك توافق بين الوسائل المستخدمة في عملية الاتصال، فلا يكون بينهما تعارض يؤدي إلى قصور فعالية الاتصال.
- **الإيجاز:** أي البعد عن التطويل والإسهاب الذي قد يخلب المعنى مما يصيب المستقبل بالفتور.
- **التكامل:** شمول الرسالة لكافة جوانب الموضوع من الكم والكيف.
- **الملائمة:** ويعني أن يكون الاتصال ملائماً ومناسباً من حيث طبيعة المستقبل وكذلك التوقيت والتنفيذ.

2-5 أنواع الاتصال:

تتنوع أنواع الاتصال وأساليبه ولكنها تشترك في هدف بعينه وهو توصيل الرسالة في محاولة منها في استقطاب عقل الإنسان وسلوكه، ويمكن الإشارة إلى أهم أنواع الاتصال في ما يلي:

2-5-1 الإعلام:

هو تزويد الناس بالمعلومات الصحيحة والحقائق والأخبار الصادقة والجديدة التي تهتم الجمهور في وقت معين بقصد معاونتهم على تكوين الرأي السليم إزاء مشكلة من المشاكل أو أسئلة عامة. (محمد م.، 2005، صفحة 80).

2-5-2 الدعاية:

هي الجهود المخططة أو المحاولة المقصودة التي يقوم بها الفرد أو جماعة تستهدف تشكيل اتجاهات جماعات أخرى أو التحكم فيها باستخدام وسائل الاتصال. (محمد م.، 2005، صفحة 81).

2-5-3 الإعلان:

هو رسالة مدفوعة مقابل لها بواسطة ممول معين لعرض الأفكار والسلم و الخدمات وترويجها وهذه الرسالة تكون أخبارا أو معلومات أو ترفيه أو ثلاثة مجتمعة.

2-5-4 العلاقات العامة:

وهي هندسة تدبير التفاهم والرضي وبميل هذا التعريف إلى أن يجعل من رجل العلاقات العامة محلا للرأي العام وداعية في نفس الوقت.

2-5-5 التعليم والتثقيف:

يختص هذا الشكل من أشكال الاتصال بنقل التراث والمهارات الأساسية من جيل لآخر و إذا كانت الروضة والمدرسة والجامعة يلعبن دورا أساسيا في أداء هذه الوظيفة فان ذلك النقل قائم على عملية الاتصال ووسائلها المختلفة.

2-6 الاتصال التربوي:

يعرف على انه عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم ويتعاون من خلالها كل من المعلم والتلميذ لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية (عبودة، 2009، صفحة 30) أو انه يمثل عملية التفاعل بين الطرفين لاكتساب الخبرة بينهما.

"كما يعرفه فلوريد بروكوز انه يحدد هدف الاتصال بأنه عملية نقل فكرة أو مهارة أو حكمة من شخص لآخر"

"كما يرى جون ديوي أن الاتصال هو: عملية مشاركة في الخبرة بين شخصين أو أكثر حتى تعم هذه الخبرة وتصبح مشاعا بينهم" (محمد م.، 2005، صفحة 85).

وهو عملية نقل الأفكار و المعلومات التربوية من إدارة العمل بالمؤسسة التعليمية والتربوية، أو من المؤسسة إلى الإدارة العليا أو بالعكس، أو من مجموعة العاملين إلى مجموعة أخرى، وبالعكس عن طريق الأسلوب الكتابي أو الشفهي، مما يؤدي إلى وحدة الجهود لتحقيق أهداف ورسالة المؤسسة التربوية والتعليمية. (الجبالي، 1979، صفحة 30).

2-7 الاتصال التعليمي:

هو عملية تفاعلية مشتركة بالرموز اللفظية بين المرسل والمستقبل من خلال القنوات المناسبة بغرض تحقيق أهداف معينة.

2-8 أهداف الاتصال وأهميته:

- تفهم الفرد للعمل المكلف به.

- تدعيم العلاقة مع المجتمع.
- تحقيق التناسق في الأداء.
- تقليل الإشاعات في التنظيم.
- تدعيم المركز التنافسي للمنشأة.
- التعرف على مشكلات ومعوقات العمل.
- تحقيق الفاعلية لعمل الإدارة.
- تدعيم مفهوم العلاقات الإنسانية.
- نقل المعلومات و الأفكار إلى المستقبل أو المستقبلين وإعلامهم بما يدور حولهم من أحداث. (الجبالي، 1979، صفحة 34).
- تدريب وتطوير أفراد المجتمع عن طريق تزويدهم بالمعلومات والمهارات التي تؤهلهم للقيام بوظيفة معينة، وتطوير إمكانياتهم العملية وفق ما تتطلبه مهام الوظيفة. (الجبالي، 1979، صفحة 36).

9-2 معوقات الاتصال:

- لغة الرسالة غير معبرة عن مضمونها واستخدام صياغة معقدة أو كلمات ذات معنى غير محدد. (الجبالي، 1979، صفحة 170).
- عدم انتباه مستقبل الرسالة إلى محتوياتها.
- ضغط الوقت لكل من المرسل والمرسل إليه.
- تفسير كل من المرسل والمستقبل الرسالة بصورة مختلفة. (الجبالي، 1979، صفحة 170)
- سوء العلاقة بين المرسل والمستقبل وعدم توفر الثقة بينهما. (الجبالي، 1979، صفحة 170).
- تلقي المستقبل لعدة رسائل مما يدفعه للاهتمام بالبعض منها وإهمال البعض الآخر. (الجبالي، 1979، صفحة 170).

• التعصب لموقف أو رأي أو وجهة نظر معينة. (الجبالي، 1979، صفحة 170).

• الخوف والرغبة وعدم الرغبة في المشاركة (الجبالي، 1979، صفحة 170).

2-10 مهارات الاتصال:

يمكن تقسيمها إلى 5 أجزاء، وهي كالآتي:

2-10-1 مهارات الاستماع:

تمثل مهارة الاستماع الوجه الآخر لمهارة الحديث ومنهما معا يتحدد طرفي عملية الاتصال الرئيسيين (المرسل-المستقبل) ويمثل الاستماع وسيلة أساسية للحصول على المنبهات الخارجية، ومن معوقات الاستماع نذكر: فقدان الهدف، تقاهاة الحديث، الميل للانتقاد، التشويش، عدم الصبر.

2-10-2 مهارة الحديث:

يعد الحديث احد وجهي الاتصال اللفظي الوجه الشفهي وهو عبارة عن رموز لغوية مطوقة تنقل أفكارنا ومشاعرنا واتجاهاتنا إلى الآخرين ويتم الحديث عن طريق الاتصال المباشر كالمناقشات والمحادثات. ومن سمات المتحدث الناجح نجد الموضوعية، الصدق، الوضوح، الدقة، الحماس، القدرة على التذكر، الاتزان الانفعالي، المظهر، القدرة على التعبير الحركي. إضافة إلى سمات صوتية، النطق بطريقة صحيحة، وضوح الصوت، السرعة. وسمات انفعالية كالقدرة على التحليل والابتكار، القدرة على العرض، القدرة على الضبط الانفعالي، القدرة على تقبل النقد.

2-10-3 مهارة السؤال:

السؤال هو أداة ايجابية خلافة للحصول على المعارف والمعلومات في مختلف أنشطة الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية وفي مختلف مجالات البحث والدراسة والممارسات التطبيقية.

2-10-4 مهارة القراءة:

القراءة هي عملية فكرية شديدة التعقيد لارتباطها بالنشاط العقلي و الفيلسوفي للإنسان إضافة إلى حاسة البصر وأداة النطق والحالة النفسية وهي تقوم على أبعاد أربعة: التعرف والنطق، الفهم، النقد والموازنة، حل المشكلات.

2-10-5 مهارة الكتابة:

لقد عرف الإنسان الكتابة منذ الأزل، وعمل على تطويرها حتى وصلت إلى الصورة التي نعرفها الآن، إذ شعر في البداية بعجزه على تذكر الأحداث والتواريخ والأعداد فباشر بتدوينها على شكل صورة ثابتة ليتمكن من الاحتفاظ بها والرجوع إليها كلما دعت الحاجة.

2-11 خطوات الاتصال التربوي البناء:

ويتم الاتصال التربوي البناء بخطوات محددة متتابعة :

- **تحديد هدف الاتصال:** وهنا قد يسأل المعلم نفسه ماهو الشيء أو القيمة المراد تحقيقها من خلال الاتصال ؟
- تحديد محتوى الاتصال من معلومات وقيم وسلوك أو مهارات والتي سنتولى ترجمة الغرض إلى حقيقة أو خبرة إنسانية محسوسة.
- **تحديد خصائص وحاجات المستقبلين للاتصال:** وتشمل قيمهم وميولهم الشخصية العامة ومعوقاتهم الجسمية، ودرجة ونوع ذكائهم، وخلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية والتحصيلية والسلوكية، ثم أساليبهم الإدراكية أو السمعية أو البصرية أو المركبة، المباشرة المستقلة أو الفردية.

- تحديد وسيلة الاتصال المناسبة: كان تكون كلمة شفوية أو مسموعة أو مكتوبة أو صورة أو رسماً أو فيلماً وهكذا.
- تحديد الوقت المناسب للاتصال: ويكون هذا عن طريق التعرف على الظروف النفسية والتربوية العامة للمعلمين والمتعلمين أثناء سير الدرس أو خارجها، ومدى توافق هذه الظروف مع طبيعة وهدف رسالة الاتصال ووسيلته.
- تحديد وسائل وأساليب التغذية الراجعة: وذلك عن طريق تحديد وسائل وأساليب تقييم صلاحية وفاعلية الاتصال من حيث الهدف والمحتوى والوسيلة والتوقيت ليعمل المعلم من خلالها على تحسين الاتصال وزيادة مردوده التربوي.
- تنفيذ الاتصال: وذلك بتقديم الرسالة المحددة طبقاً للخطوات السابقة. (الجبالي، 1979، صفحة 59،60).

2-12 تنمية مهارات الاتصال الفعال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن الاتصال الفعال يحتاج إلى المهارات التالية:

- كسب انتباه التلاميذ.
- تعلم حسن استخدام الصوت.
- تنمية استخدام المهارات الغير اللفظية.
- تنمية مهارات الاستماع.
- تنمية المصادقية وتأكيدها. (تومسون، 1996، الصفحات 7-10).

الباب الثاني:
الجانب الميداني

الفصل الأول: منهجية البحث

والإجراءات الميدانية

تمهيد:

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا، و ذلك بالاستعانة بالمراجع و المصادر المتمثلة في الكتب ، ومناهج التربية البدنية، وذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا، فإننا نتحول الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من هذا الجانب، و هذا من خلال التطرق إلى مختلف الإجراءات الميدانية والطرق المنهجية و ذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيان على الطالبات المترصات والأساتذة المشرفين عليهم، الذي يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم القيام بمناقشة وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها ، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه النتائج تتضمن عدد الإجابات و النسبة المئوية المرافقة لها، وكذلك تمثيلها في الدوائر النسبية. وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1-1 منهج البحث:

نظرا لطبيعة الموضوع واستعمالنا للاستبيان اعتمدنا على المنهج الوصفي. الذي يعرف في التربية البدنية والرياضية على أنها طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية لتحديد الغرض وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المستعملة بها، وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها توجد لأغراض معينة.

كما يعرف المنهج الوصفي على أنه عبارة عن إعطاء أوصاف دقيقة للظاهرة الحادثة حتى يتسنى للباحث حل المشكل.

ويهدف إلى جمع البيانات و أوصاف دقيقة وعلمية للظواهر الاجتماعية في وضعها الراهن والى دراسة العلاقات التي توجد بين الظواهر الاجتماعية، ومن أهم الطرق المنهج الوصفي التي تعتبر مورد خصب للحصول على المعلومات والبيانات الدقيقة. في هذا المنهج يهتم الباحث بدراسة الوضع الحالي للظاهرة التي لا بد أن تتوفر للباحث أوصاف دقيقة للظاهرة التي درسه اقبل أن يشرع في الدراسة الفعلية التي تتطلب تطبيق وسائل دقيقة لتسجيل وتحديد الملاحظات.(مختار، صفحة 81).

والبحث الوصفي لا يقف عند حد تجميع البيانات وتبويبها و جدولتها، أي مجرد تواصل الحقائق والحصول عليها لكنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، أي محاولة ربط الوصف بالمقارنة والتفسير، وبذلك يمكن القول أن الدراسة الوصفية تسعى إلى صياغة مبادئ هامة والتوصل إلى حلول مشاكل(الدين، بدون سنة، صفحة 81).

2-1 مجتمع البحث :

حيث تمثل مجتمع بحثنا في الطالبات المترصات للسنة الثالثة ليسانس تربية بدنية و رياضية بمعهد التربية البدنية و الرياضية.

3-1 عينة البحث :

تتمثل عينة بحثنا في الطالبات المترصات بالثانويات و التي بلغ عددهن 13 طالبة ثم اختيرهم ب طريقة المقصودة من المجتمع الأصلي المتمثل في 13 طالبة (100%) مسجلة في سنة الثالث ليسانس تربية البدنية والرياضية حيث تم القيام بالدراسة على جميع الطالبات كما تم إختيار الأساتذة المشرفين عليهم و عددهم 7 أساتذة .

4-1 متغيرات البحث:

*المتغير المستقل: دور الاتصال التربوي

*المتغير التابع: تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية

5-1 مجالات البحث:**1-5-1 المجال البشري:**

- وتمثل في 13 طالبة مترصة سنة الثالث ليسانس التربية البدنية والرياضية

- 7 أساتذة مشرفين و المؤطرين على الطالبات المترصات بثانوية التريص

2-5-1 المجال المكاني:

أجريت الدراسة في الثانويات التي قامه الطالبات بالتريص فيها.

عدد الأساتذة	عدد الطالبات	الثانويات	
1	1	زروقي شيخ ابن دين	
2	4	متقن 5 جويلية	
1	1	الشهيد معروف الشارف	
1	2	عبد الحق بن حمودة	
1	2	الإخوة والي . النويصي	
1	3	بن زازة مصطفى	
7	13	6	المجموع

3-5-1 المجال الزمني:

اجريت الدراسة خلال الفترة الممتدة من 15 ديسمبر الى غاية 30 فيفري .
 خلال هذه الفترة تمت الدراسة الاستطلاعية من 15 ديسمبر الى 15 جانفي .
 اما فترة اجراء الدراسة الاساسية و توزيع الاستبيان تمت خلال فترة 1 فيفري الى 15 مارس .

1-6 أدوات البحث:

لمعرفة دور الاتصال التربوي في تحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضية لدى الطالبات المترصات، وبعد تحديد مشكلة البحث وتسطير الفرضيات اللازمة للإشكالية قمنا بجمع المادة العلمية الضرورية واعتمدنا على الأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية والتطبيقية التي تمثلت في أجوبة أفراد العينة على أسئلة استمارة الاستبيان، كما اعتمدنا على المصادر والمراجع باللغة العربية والاجنبية والمقابلات الشخصية مع

الطالبات المترصات والاساتذة المشرفين عليهن، الزيارات الميدانية في الثانويات التربص.

1-6-1 الاستبيان:

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحلول. والاستبيان هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوث، فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه، وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، و الاستبيان قد يكو مقيدا أو مفتوحا أو مقيدا و مفتوحا معا. (عثمان، 1998، صفحة 29).

2-6-1 استمارة الاستبيان:

تضمنت استمارة استبيان 15 سؤالا خاصا بالطالبات المترصات، و 11 سؤالا موجهها إلى الأساتذة المشرفين عليهن خلال التربص، حيث اعتمدنا في هذه الاستمارة على الأسئلة المغلقة.

3-6-1 الأسئلة المغلقة:

في هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدها أي أن يقيد في اختيار الإجابة ولا يعطيه الحرية لإعطاء إجابته من عنده (غنيم، 2000، صفحة 87).
و تعتمد على أفكار الباحث وأغراضه من البحث و النتائج المستوفاة منه، غالبا ما تكون ب(نعم أو لا) أو اختيار الجواب الصحيح من طرف المستجوب من بين الإجابات المقترحة، وتتضمن إجابة المستجوب الإجابة التي يراها تنطبق عليه.

7-1 اسس عملية الاختبارات المستخدمة:**1-7-1 الدراسة الاستطلاعية:**

خلال هذه المرحلة كخطوة اولى قمنا بمقابلات شخصية و زيارات ميدانية مع الطالبات المتربصات و الأساتذة المؤطرين عليهن لدراسة واقع عملية التدريس لدى الطالبات ومدى قدرتهن على التحكم في التلاميذ و تحقيق اهداف التربص اثناء درس التربية البدنية و الرياضية و مدى فاعلية الاتصال التربوي بين الطالبات المتربصات و التلاميذ و هذا لتثمين اشكالية البحث .

2-7-1 تحكيم:

خلال هذه الخطوة قمنا بجمع مجموعة من اسئلة الاستبيان من مجموعة المذكرات و المصادر و عرضها على المشرف ، ثم توزيعها على مجموعة الاساتذة و الدكاترة بمعهد التربية البدنية و الرياضية .جامعة مستغانم بغية تحكيم اهم الاسئلة للدراسة حيث تم تحكيمها من طرف الأساتذة الأتي أسماؤهم:د.مقراني .د.حرياش ،د.بن زيدان ،د.حمزاوي ،د.علاي(راجع قائمة التحكيم وتوقيع الأساتذة في صفحات الملاحق)

3-7-1 ثبات و الموضوعية :

خلال هذه الخطوة قمنا بدراسة الأسس العلمية للاستمارة وهذا لدراسة مدى صدق و ثبات و موضوعية الاستبيان. حيث قمنا باختيار ستة طالبات متربصات تم اختيارهن بطريقة عشوائية من قسم السنة الثالثة تدريب رياضي.

معامل الصدق	معامل الثبات	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	حجم العينة	الاسئلة
0.91	0.83	0.81	0.1	5	6	السؤال 1
0.90	0.82					السؤال 2
0.91	0.83					السؤال 3
0.91	0.83					السؤال 4
1	1.00					السؤال 5
0.91	0.83					السؤال 6

8-1 الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بعد تطبيق الدراسة الأساسية، ومن أجل معالجة البيانات المتحصل عليها اعتمدنا على الأساليب الإحصائية التالية:

- بعد جمع البيانات والتي عددها 13 استبيان الموجهة للطالبات المترصات و 7 استبيانات للأساتذة ، تمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة الخاصة بكل سؤال، وبعد ذلك قمنا بحساب النسبة المئوية لكل سؤال بالاعتماد على الطريقة الثلاثية:

$$\begin{aligned} & \text{ع} \leftarrow 100\% \\ & \text{ت} \leftarrow \text{س} \\ & \leftarrow \text{ومنه نجد أن:} \\ & \text{ت} \times 100\% \\ & \text{س} \text{-----} \\ & \text{ع} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{التكرارات} \times 100\% \\ & \text{النسبة المئوية} \text{-----} \\ & \text{عدد أفراد العينة} \end{aligned}$$

حيث:

- ع: تمثل عدد أفراد العينة.
- ت: تمثل عدد التكرارات.
- س: تمثل النسبة المئوية.

الفصل الثاني: عرض وتحليل

النتائج

1-2 عرض وتحليل نتائج الاستمارة الخاصة بالطالبات المترصات:

- السؤال الأول:

هل معلوماتك النظرية كافية لإعداد درس التربية البدنية والرياضية؟

- جدول رقم (1): يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الأول .

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	13	%15.38	2	%84.61	11

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل من الجدول أعلاه نجد أن: نسبة 84.61% من

الطالبات المترصات أكدن أن معلوماتهن النظرية كافية لإعداد درس التربية

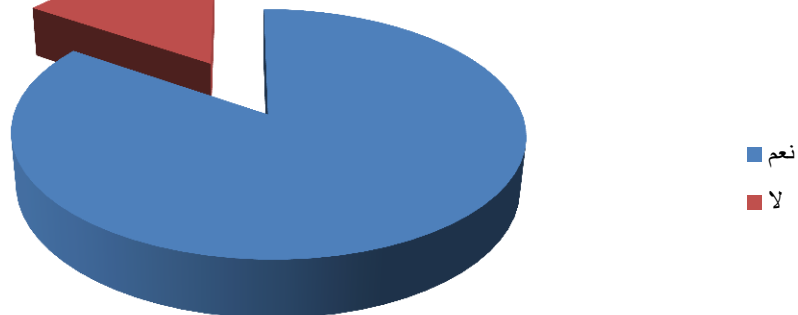
البدنية والرياضية فيما كانت نسبة الطالبات اللواتي أجبن بـ (لا) بلغت

.%15.38

- نستخلص أن جل الطالبات المترصات معلوماتهن النظرية كافية لإعداد درس

التربية البدنية والرياضية.

شكل البياني رقم 1: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الأول



- السؤال الثاني:

هل تقومين بشرح التمرينات الرياضية قبل القيام بها أمام التلاميذ؟

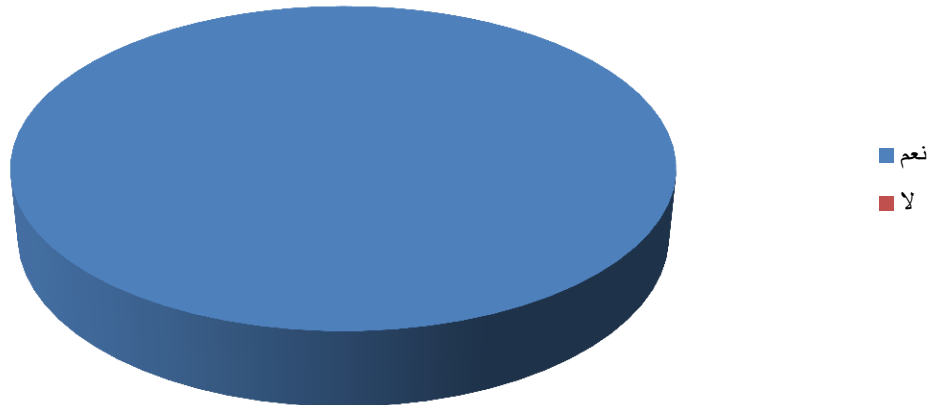
- جدول رقم (2) يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
100 %	13	0%	0	100%	13

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن: كل الطالبات المتربصات اجبن عن هذا السؤال بنعم، أي أن نسبة الإجابة عن هذا السؤال بنعم بلغت نسبة 100%، فيما بلغت نسبة الإجابة بلا 0%.
- نستخلص أن كل الطالبات المتربصات يقمن بشرح التمرينات الرياضية قبل القيام بها أمام التلاميذ.

شكل بياني رقم 2: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها من السؤال الثاني.



- السؤال الثالث:

هل يلتزم التلاميذ بتعليماتك و توجيهاتك خلال الدرس؟

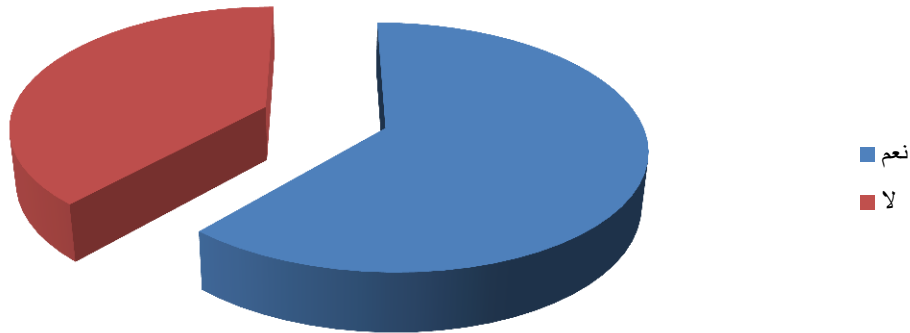
- جدول رقم (3): يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثالث .

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
% 100	13	%38.46	5	%61.53	8

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل من الجدول أعلاه نجد أن: عدد الطالبات اللواتي أكدن أن التلاميذ يلتزمون بتعليماتهن وتوجيهاتهن خلال الدرس هو 8 طالبات بنسبة 61.53 % و كانت نسبة اللواتي أجبن بـ (لا) 38.46 %.
- نستخلص أن هناك عدد لا بأس به من الطالبات يتحكمن في الأقسام التي يشرفن عليها.

شكل البيني رقم 3: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الثالث



- السؤال الرابع:

هل يملك التلميذ الرغبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية؟

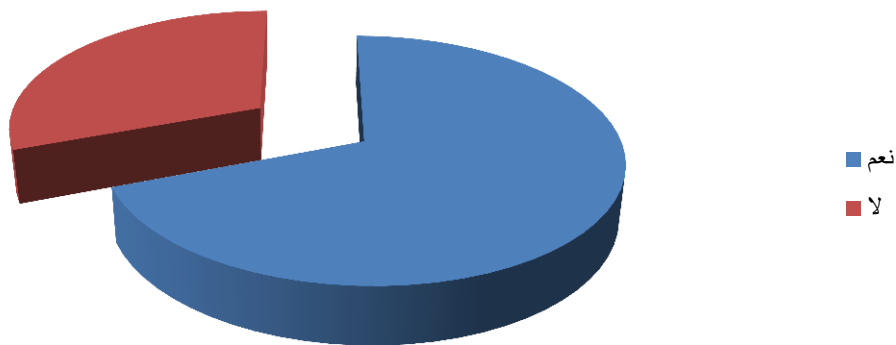
- جدول رقم (4) يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الرابع.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	13	%30.77	4	%69.23	9

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن: عدد الطالبات اللواتي أكدن أن التلميذ يملك الرغبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية بلغ عددهن 9 طالبات أي بنسبة 69.23%، أما الطالبات اللواتي اجبن بأن التلميذ لا يملك الرغبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية بلغ عددهن 4 طالبات أي بنسبة 30.77%.
- نستخلص أن جل التلاميذ يملكون الرغبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية.

الشكل البياني رقم 4 يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الرابع.



- السؤال الخامس:

هل تتلقين المساعدة من الأستاذ المشرف خلال التريص للتحكم في التلاميذ؟

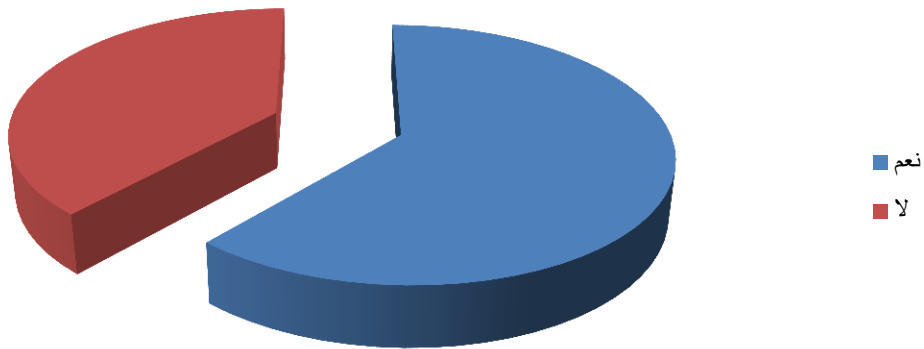
- جدول رقم (5): يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الخامس .

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	13	%38.46	5	%61.53	8

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل من الجدول أعلاه نجد أن: عدد الطالبات اللواتي أكدن أنهن يتلقين مساعدة من الأستاذ المشرف هو 8 طالبات بنسبة %61.53 و كانت نسبة اللواتي أجبن بـ (لا) % 38.46 .
- نستخلص أن أغلب الطالبات المتربصات يتلقين مساعدة من الأستاذ المشرف خلال التريص للتحكم في التلاميذ.

شكل البياني رقم 5: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الخامس



- السؤال السادس:

هل يتدخل الأستاذ المشرف للتوجيه في عملية الاتصال مع التلاميذ؟

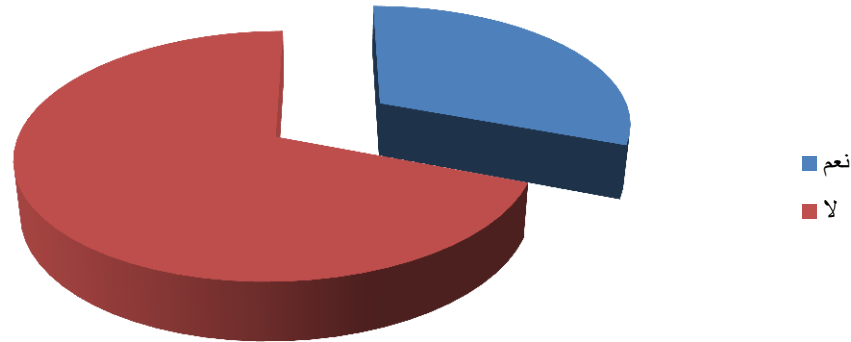
- جدول رقم (6) يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال السادس.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
100%	13	69.23%	9	30.77%	4

التحليل :

- من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن: عدد الطالبات اللواتي أكدن أنهن يتلقين تدخل من الأستاذ المشرف للتوجيه في عملية الاتصال مع التلاميذ بلغ عددهن 4 طالبات بنسبة قدرت بـ 30.77% ، أما الطالبات اللواتي لا يتلقين أي تدخل من الأستاذ المشرف بلغ عددهن 9 طالبات بنسبة قدرت بـ 69.23% .
- نستخلص أن أغلب الطالبات لا يتلقين أي تدخل من الأستاذ المشرف للتوجيه في عملية الاتصال مع التلاميذ.

الشكل البياني رقم 6: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال السادس.



- السؤال السابع:

هل واجهت صعوبات في عملية الاتصال مع التلاميذ خلال تربصك ؟

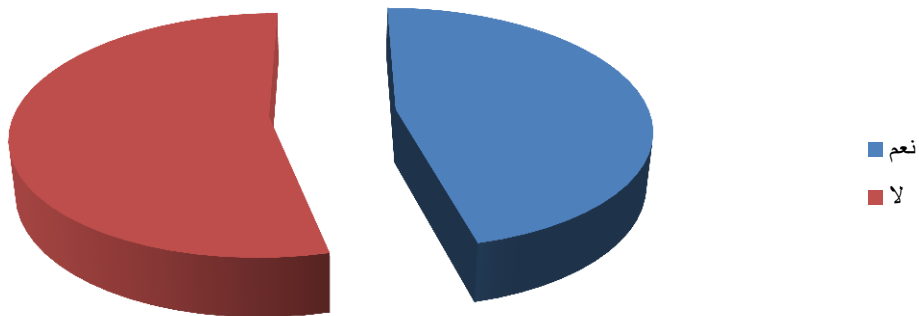
- جدول رقم (7): يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال السابع .

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	13	%53.84	7	%46.15	6

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل من الجدول أعلاه نجد أن: عدد الطالبات اللواتي أكدن أنهن يتلقين صعوبة في عملية الاتصال مع التلاميذ خلال التربص هو 6 بنسبة 46.15% و كانت نسبة اللواتي أجبن بـ (لا) 53.84%.
- نستخلص أن هناك نسبة معتبرة من الطالبات المتربصات تلقين صعوبة في عملية الاتصال مع التلاميذ خلال التربص .

شكل البيني رقم 7: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال السابع



- السؤال الثامن:

هل تشعرين بالثقة خلال تأديتك لعملية التطبيق مع التلاميذ؟

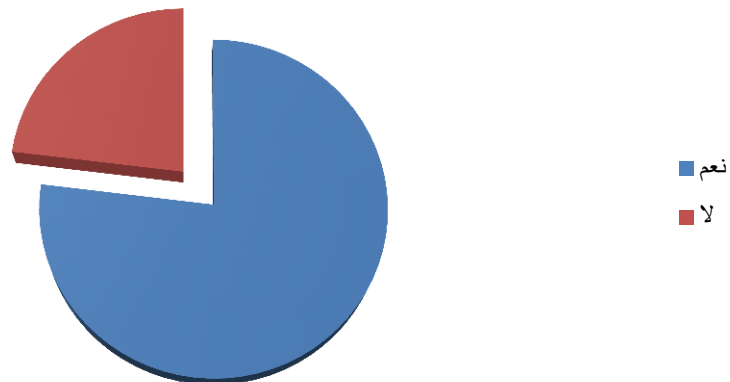
- جدول رقم (8) يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثامن.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	13	%23.08	3	%76.92	10

التحليل :

- من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن: عدد الطالبات اللواتي يشعرن بالثقة خلال تأديتهن لعملية التطبيق مع التلاميذ هو 10 طالبات أي بنسبة 76.92%، أما عدد الطالبات اللواتي لا يشعرن بالثقة خلال تأديتهن لعملية التطبيق مع التلاميذ هو 3 طالبات بنسبة بلغت 23.08%.
- نستخلص أن جل الطالبات يشعرن بالثقة خلال تأديتهن لعملية التطبيق مع التلاميذ.

الشكل البياني رقم 8 يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الثامن.



- السؤال التاسع:

هل تستخدمين الاتصال بوجهيه: لفظي وغير لفظي؟

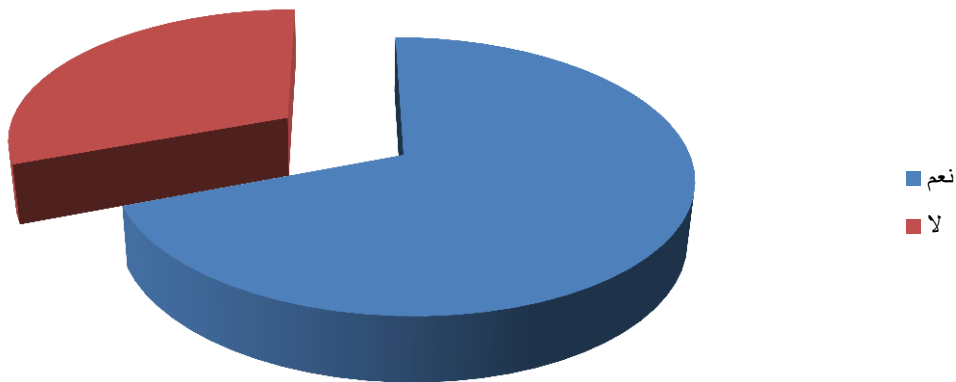
- جدول رقم (9) يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال التاسع.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	13	%30.77	4	%69.23	9

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن: عدد الطالبات اللواتي يستخدمن الاتصال بوجهيه: لفظي وغير لفظي هو 9 طالبات أي بنسبة 69.23%، أما عدد الطالبات اللواتي لا يستخدمن الاتصال بوجهيه: لفظي وغير لفظي هو 4 طالبات أي بنسبة 30.77% .
- نستخلص أن معظم الطالبات يستخدمن الاتصال بوجهيه: لفظي وغير لفظي.

الشكل البياني رقم 9: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال التاسع.



- السؤال العاشر:

هل فترة التريص كافية لاطلاع التلاميذ بالمعلومات الأساسية؟

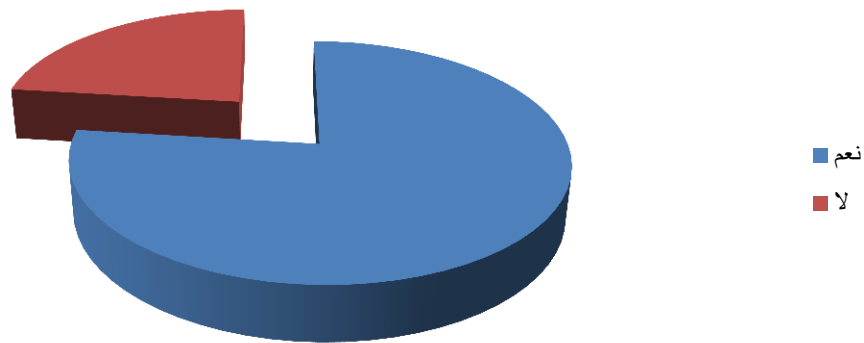
- جدول رقم (10) يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال العاشر.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	13	%23.08	3	%76.92	10

التحليل :

- من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن: عدد الطالبات اللواتي أكدن أن فترة التريص تعتبر كافية لاطلاع التلاميذ بالمعلومات الأساسية بلغ عددهن 10 أي بنسبة %76.92، أما عدد الطالبات اللواتي أجبين بأن فترة التريص غير كافية لاطلاع التلاميذ بالمعلومات الأساسية بلغ عددهن 3 طالبات بنسبة قدرت بـ %23.08.
- نستخلص أن فترة التريص كافية لاطلاع التلاميذ بالمعلومات الأساسية.

الشكل البياني رقم 10: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال العاشر.



- السؤال الحادي عشر:

هل يؤثر عليك جنسك كأنثى في عملية الاتصال بالتلاميذ خلال التريص؟

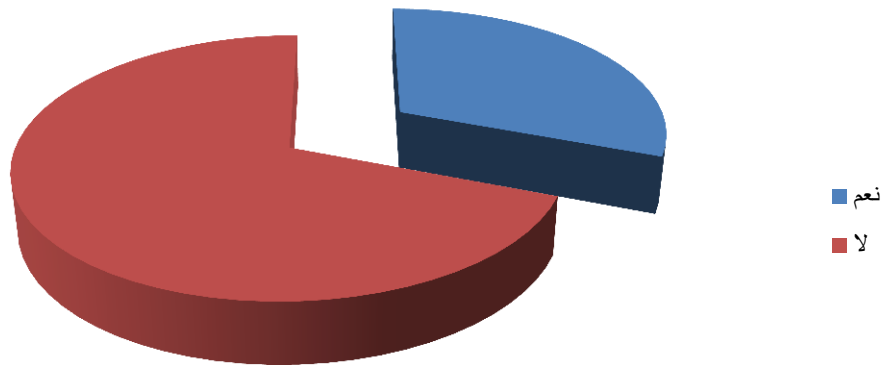
- جدول رقم (11): يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الحادي عشر .

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	13	%69.23	9	%30.76	4

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل من الجدول أعلاه نجد أن: عدد الطالبات اللواتي أكدن أن جنسهن كأنثى يؤثر في عملية الاتصال بالتلاميذ خلال التريص هو 4 بنسبة %30.76 و كانت نسبة اللواتي أجبن ب (لا) %69.23 أي الأغلبية.
- نستخلص أن هناك نسبة كبيرة من الطالبات المترصات لا يؤثر عليهن جنسهن كأنثى في عملية الاتصال مع التلاميذ خلال التريص.

شكل البياني رقم 11: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الحادي عشر



- السؤال الثاني عشر:

هل قدراتك البدنية التي اكتسبتها ساعدتك في القيام بعروض أمام التلاميذ؟

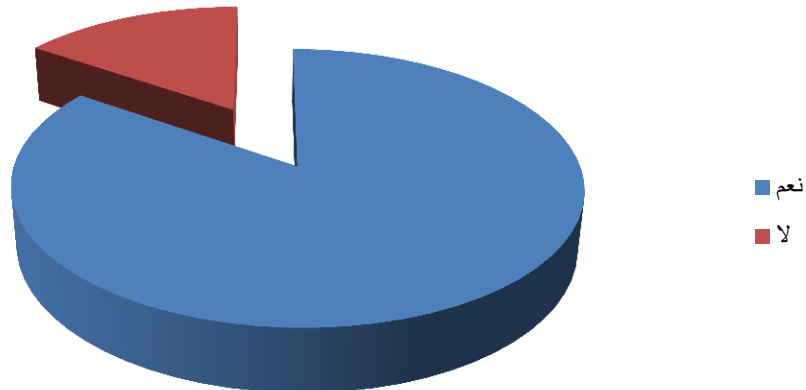
- جدول رقم (12) يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني عشر.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	13	%15.38	2	%84.62	11

التحليل :

- من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن: عدد الطالبات اللواتي أكدن أن قدراتهن البدنية اللواتي اكتسبنها ساعدتهن في القيام بعروض أمام التلاميذ هو 11 طالبة بنسبة بلغت 84.62%، أما اللواتي أكدن العكس فعددهن 2 بنسبة 15.38%.
- نستخلص أن القدرات البدنية التي اكتسبتها الطالبات المترصات ساعدتهن في القيام بعروض أمام التلاميذ.

الشكل البياني رقم 12: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الثاني عشر.



- السؤال الثالث عشر:

هل وفقت في تزويد التلاميذ بمعلومات رياضية خلال فترة التريص؟

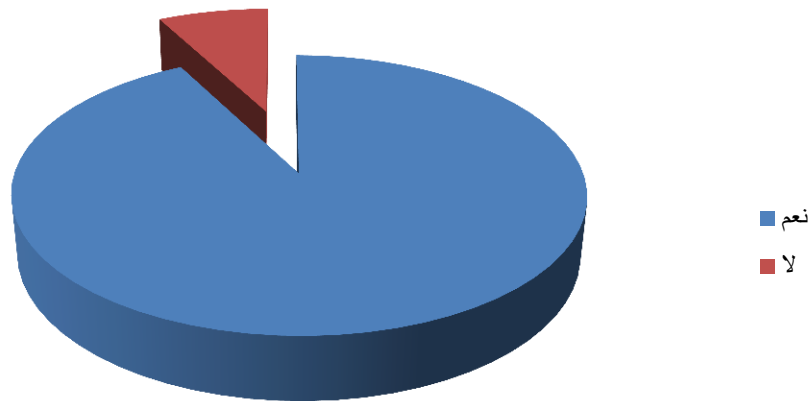
- جدول رقم (13): يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثالث عشر .

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	13	%7.69	1	%92.30	12

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل من الجدول أعلاه نجد أن: عدد الطالبات اللواتي أكدن أنهن وفقن في تزويد التلاميذ بمعلومات رياضية خلال التريص هو 12 طالبة بنسبة %92.30 و كانت نسبة اللواتي أجبن ب (لا) %7.69 أي طالبة واحدة.
- نستخلص أن هناك نسبة كبيرة وفقوا في تزويد التلاميذ بالمعلومات اللازمة.

شكل البياني رقم 13: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الثالث عشر



- السؤال الرابع عشر:

هل حققت انسجاما في عملية الاتصال بالتلاميذ؟

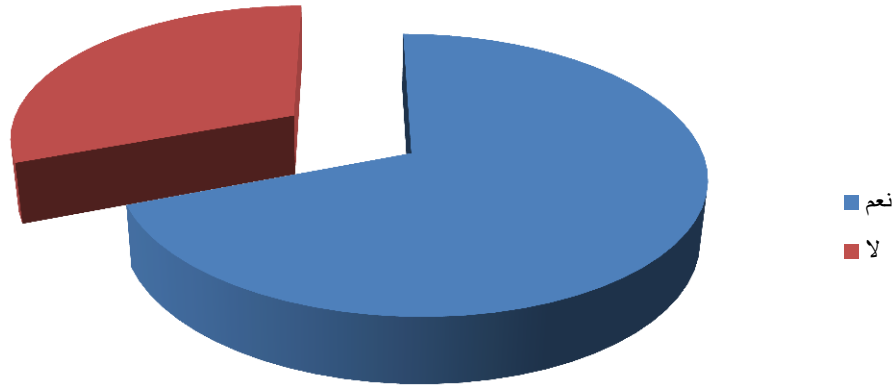
- جدول رقم (14) يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الرابع عشر.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	13	%30.77	4	%69.23	9

التحليل :

- من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن: عدد الطالبات اللواتي حققن انسجاما في عملية الاتصال مع التلاميذ بلغ عددهن 9 طالبات بنسبة مئوية قدرت بـ 69.23%، أما الطالبات اللواتي لم يحققن انسجاما في عملية الاتصال مع التلاميذ فعددهن 4 بنسبة 30.77% .
- نستخلص أن أغلب الطالبات المترصات حققن انسجاما في عملية الاتصال بالتلاميذ.

الشكل البياني رقم 14: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الرابع عشر.



- السؤال الخامس عشر:

هل تحققت أهداف درس التربية البدنية و الرياضة خلال تريضك؟

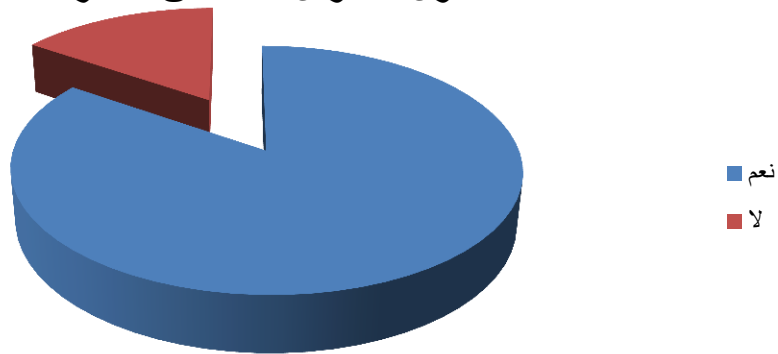
- جدول رقم (15): يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الخامس عشر .

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
100 %	13	15.38%	2	84.61%	11

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل من الجدول أعلاه نجد أن: عدد الطالبات اللواتي أكدن أنهن حققن أهداف درس التربية البدنية والرياضة خلال التريض هو 11 طالبة بنسبة 84.61%، وكانت نسبة اللواتي أجبن بـ (لا) 15.38% أي طالبتان.
- نستخلص أن هناك نسبة كبيرة من الطالبات المترصات حققن أهداف درس التربية البدنية والرياضة.

شكل البيني رقم 15: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الخامس عشر



2-2 عرض وتحليل نتائج الاستمارة الخاصة بالأساتذة المشرفين:

- السؤال الأول:

هل للطالبة المتربصة معلومات نظرية كافية لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- جدول رقم (1): يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الأول.

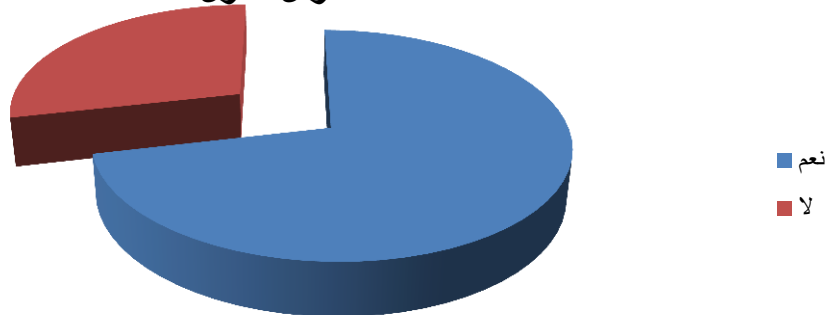
المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
100 %	7	28.57 %	2	71.42 %	5

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل من الجدول أعلاه نجد أن: عدد الأساتذة المشرفين اللذين أكدوا أن للطالبة المتربصة معلومات نظرية كافية لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية هم 5 بنسبة 71.42% و كانت نسبة الذين أجابوا بـ (لا) 28.57% أي أستاذين.

- نستخلص أن هناك نسبة كبيرة من الطالبات لديهن معلومات نظرية كافية لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

شكل البياني رقم 1: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الأول



- السؤال الثاني:

هل تجد الطالبة المتربصة صعوبة في التعامل مع التلاميذ؟

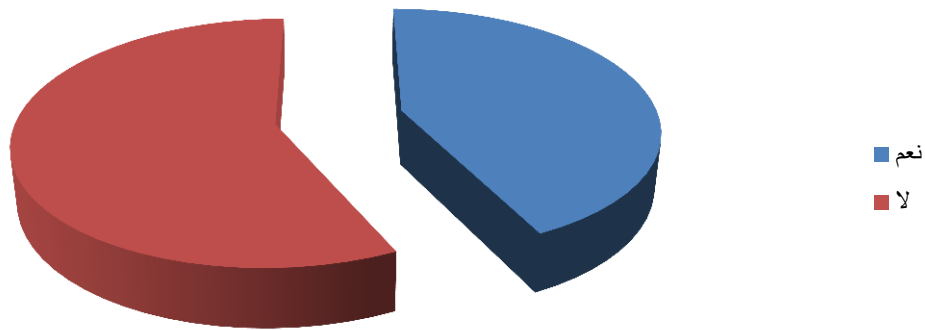
- جدول رقم (2) يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثاني.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	7	%57.14	4	%42.86	3

التحليل :

- من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن: عدد الأساتذة المشرفين الذين أكدوا أن الطالبات المتربصات يواجهن صعوبة في التعامل مع التلاميذ بلغ عددهم 3 أساتذة بنسبة مئوية قدرت بـ %42.86، أما عدد الأساتذة الذين أكدوا العكس بلغ عددهم 4 أساتذة بنسبة %57.14.
- نستخلص أن نسبة معتبرة من الطالبات لا يواجهن صعوبة في التعامل مع التلاميذ.

الشكل البياني رقم 2: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الثاني.



- السؤال الثالث:

هل للطالبة المتربصة القدرة على التحكم في التلاميذ ؟

- جدول رقم (3): يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثالث.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	7	%14.28	1	%85.71	6

التحليل:

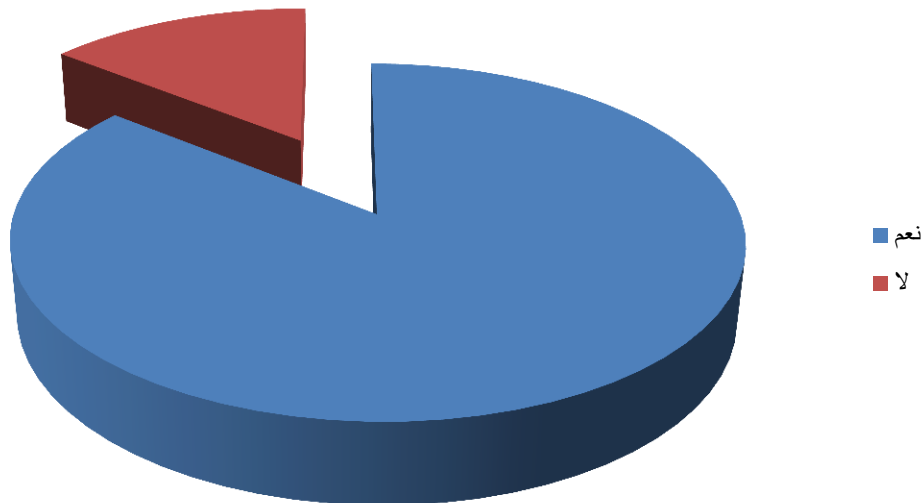
- من خلال النتائج المتحصل من الجدول أعلاه نجد أن: عدد الأساتذة المشرفين

الذين أكدوا أن للطالبة المتربصة القدرة على التحكم في التلاميذ هم 6 بنسبة

%85.71 و كانت نسبة الذين أجابوا ب (لا) %14.28 أي أستاذ واحد.

- نستخلص أن هناك نسبة كبيرة من الطالبات لديهن القدرة على التحكم في التلاميذ.

شكل البياني رقم 3: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال ثالث



- السؤال الرابع:

هل هناك اتصال بين الطالبة المتربصة والتلاميذ؟

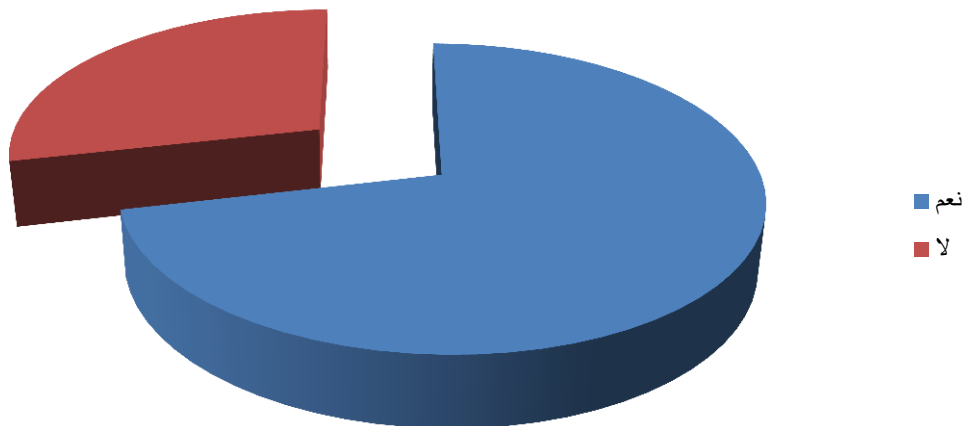
- جدول رقم (4) يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الرابع.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	7	%28.57	2	%71.43	5

التحليل :

- من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن: عدد الأساتذة المشرفين الذين أكدوا أن هناك اتصال بين الطالبة المتربصة والتلاميذ هو 5 أساتذة حيث بلغت نسبتهم 71.43%، أما عدد الأساتذة اللذين أثبتوا العكس بلغ عددهم 2 بنسبة قدرت بـ 28.57%.
- نستخلص أن هناك اتصال بين الطالبة المتربصة والتلاميذ.

الشكل البياني رقم 4: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الرابع.



- السؤال الخامس:

هل تقوم الطالبة بشرح التمارين وتبسيطها قبل توجيهها للتلاميذ لأدائها؟

- جدول رقم (5): يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الخامس.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
100 %	7	00.00%	0	100%	7

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل من الجدول أعلاه نجد أن: عدد الأساتذة المشرفين

الذين أكدوا أن الطالبة المتربصة تقوم بشرح التمارين وتبسيطها قبل توجيهها

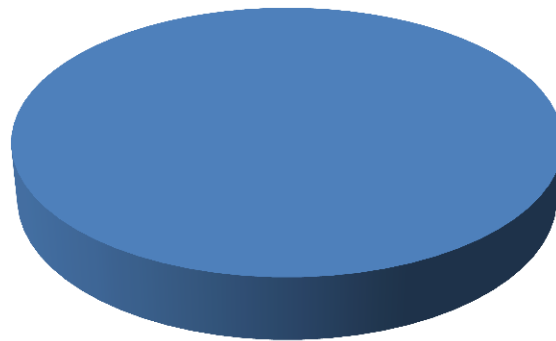
للتلاميذ لأدائها هم 7 بنسبة 100% و كانت نسبة الذين أجابوا بـ (لا)

00.00%.

- نستخلص أن كل الطالبات يقمن بشرح التمارين وتبسيطها قبل توجيهها

للتلاميذ لأدائها.

شكل البيني رقم 5: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الخامس



■ نعم
■ لا

- السؤال السادس:

هل للطالبة المتربصة القدرة في تحقيق الاتصال التربوي؟

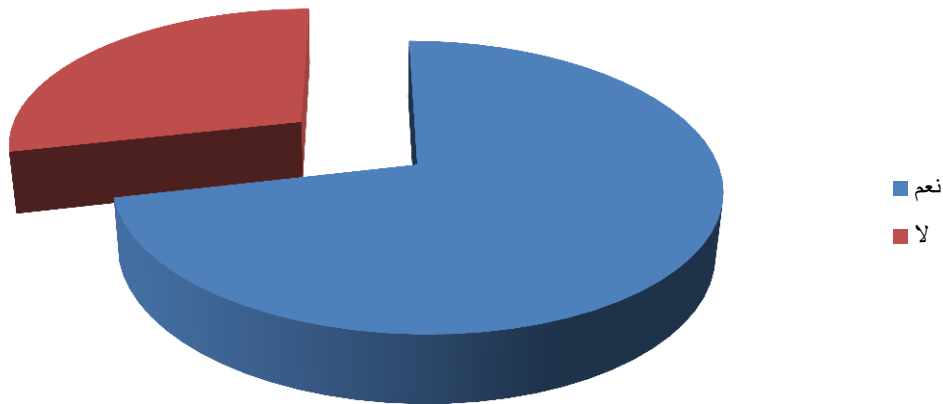
- جدول رقم (6) يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال السادس.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
100 %	7	28.57%	2	71.43%	5

التحليل :

- من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن: عدد الأساتذة المشرفين الذين أكدوا ان للطالبة المتربصة القدرة في تحقيق الاتصال التربوي بلغ عددهم 5 أساتذة بحيث بلغت نسبتهم 71.43%، أما الأساتذة الذين أكدوا العكس فعددهم 2 بنسبة قدرت بـ 28.57%.
- للطالبة المتربصة القدرة في تحقيق الاتصال التربوي.

الشكل البياني رقم 6: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال السادس.



- السؤال السابع:

هل تعاني الطالبة من ضعف الأداء المهاري والحركي ؟

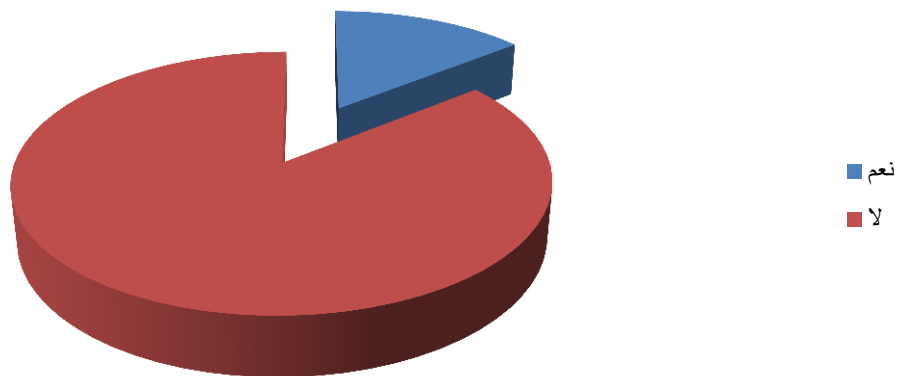
- جدول رقم (7): يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال السابع.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	7	%14.28	6	%85.71	1

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل من الجدول أعلاه نجد أن: عدد الأساتذة المشرفين اللذين أكدوا أن الطالبة لا تعاني من ضعف الأداء المهاري والحركي أي الذين أجابوا ب (لا) هم 6 بنسبة %85.71 و كانت نسبة الذين أجابوا ب (نعم) %14.28 أي أستاذ واحد.
- نستخلص أن هناك نسبة كبيرة من الطالبات لا يعانون من ضعف الأداء المهاري والحركي.

شكل البياني رقم 7: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال السابع



- السؤال الثامن:

هل يؤثر عليها جنسها كأنثى في تحقيق أهداف التريص؟

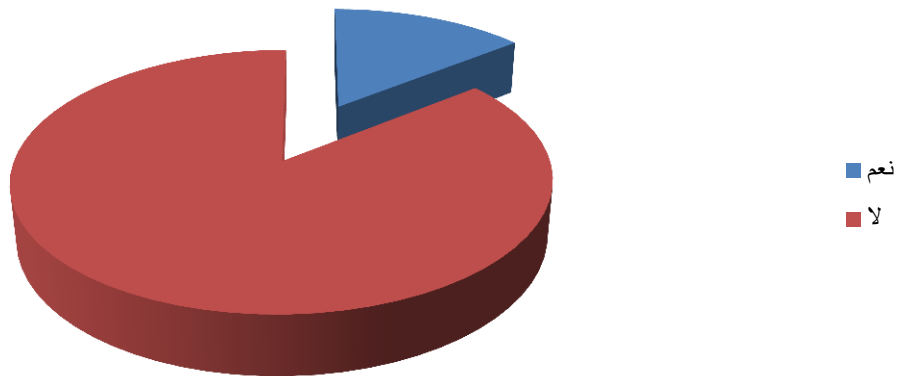
- جدول رقم (8) يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الثامن.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
100 %	7	85.71%	6	14.29%	1

التحليل :

- من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن: عدد الأساتذة المشرفين الذين أكدوا أن الطالبة يؤثر عليها جنسها كأنثى في تحقيق أهداف التريص بلغ عددهم أستاذ واحد بنسبة قدرت ب14.29%، أما الأساتذة اللذين أكدوا العكس بلغ عددهم 6 أساتذة بنسبة قدرت ب85.75%.
- نستخلص أن أغلب الطالبات المترصات لا يؤثر عليهم جنسهم كأنثى في تحقيق أهداف التريص.

الشكل البياني رقم 8: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الثامن.



- السؤال التاسع:

هل تتدخل لتوجيه الطالبة المتربصة أثناء الحصة؟

- جدول رقم (9): جدول إجابة الأساتذة المشرفين حول السؤال التاسع.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
100%	7	71.42%	5	28.57%	2

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل من الجدول أعلاه نجد أن: عدد الأساتذة المشرفين

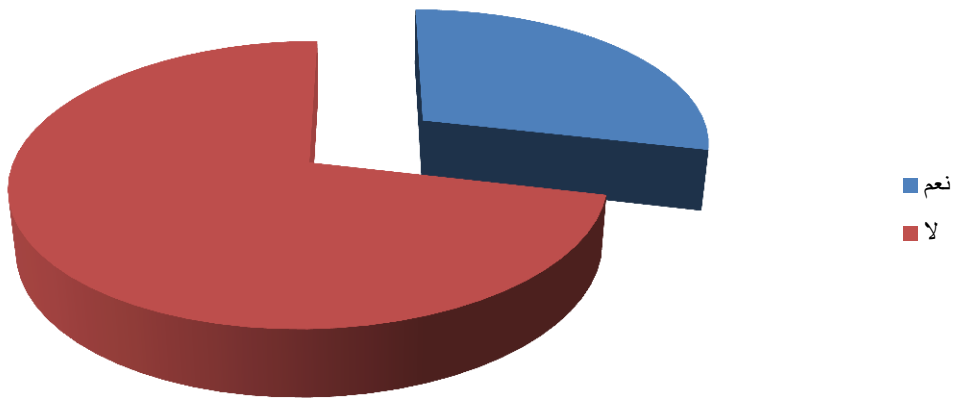
الذين يتدخل لتوجيه الطالبة المتربصة أثناء الحصة هم 2 بنسبة 28.57% و

كانت نسبة الذين أجابوا بـ (لا) 71.42% أي خمسة أساتذة.

- نستخلص أن هناك نسبة كبيرة من الأساتذة لا يتدخلون لتوجيه الطالبة المتربصة

أثناء الحصة.

شكل البياني رقم 9: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال التاسع.



- السؤال العاشر:

هل تساعد الطالبة المتربصة في التحكم في التلاميذ أثناء الحصة؟

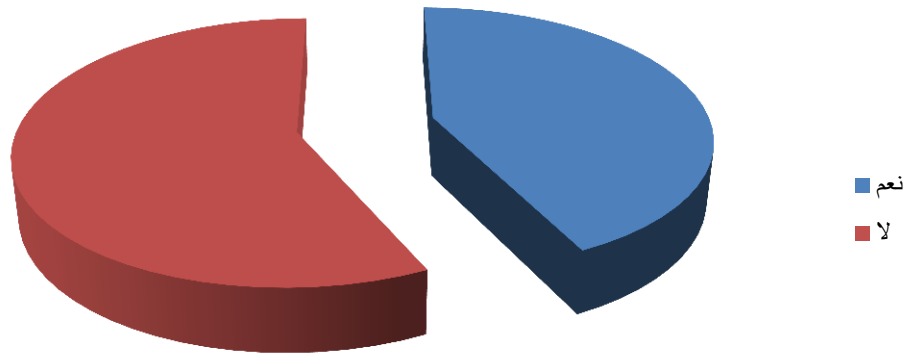
- جدول رقم (10) يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال العاشر.

المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
%100	7	%57.14	4	%42.86	3

التحليل :

- من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نجد أن: عدد الأساتذة المشرفين الذين أكدوا أنهم يساعدون الطالبات المتربصات في التحكم في التلاميذ أثناء الحصة بلغ عددهم 3 أساتذة بنسبة مئوية قدرت بـ %42.86، أما عدد الأساتذة الذين أكدوا العكس فعددهم 4 بنسبة قدرت بـ %57.14.
- نستخلص ان نسبة متوسطة من الطالبات المتربصات لا يتلقين مساعدة من الأستاذ المشرف في التحكم في التلاميذ أثناء الحصة.

الشكل البياني رقم 10: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال العاشر.



- السؤال الحادي عشر:

هل تقوم بتوجيه الطالبة المتربصة بعد الانتهاء من الحصة و تصحيح أخطاءها؟

- جدول رقم(11): يمثل الأرقام والنسب المتحصل عليها حول السؤال الحادي عشر.

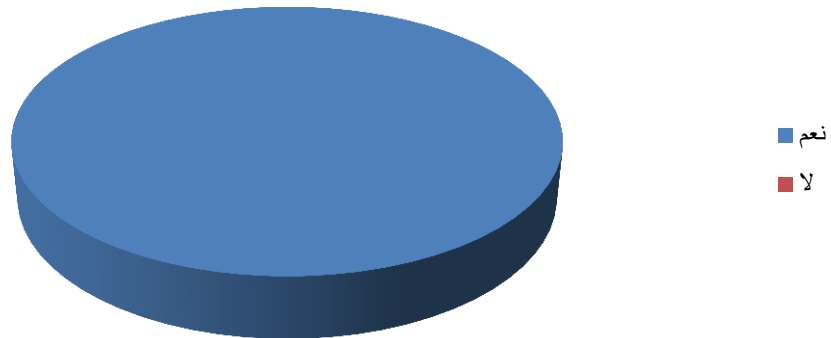
المجموع		نوعية الإجابة			
النسبة المئوية	العدد الكلي	نسبتها %	لا	نسبتها %	نعم
% 100	7	%00.00	0	%100	7

التحليل:

- من خلال النتائج المتحصل من الجدول أعلاه نجد أن: عدد الأساتذة المشرفين اللذين أكدوا أنهم يقومون بتوجيه الطالبة المتربصة بعد الانتهاء من الحصة و تصحيح أخطاءها هم 7 بنسبة 100% و كانت نسبة الذين أجابوا بـ (لا) %00.00.

- نستخلص أن كل الأساتذة يقومون بتوجيه الطالبة المتربصة بعد الانتهاء من الحصة و تصحيح أخطاءها .

شكل البيني رقم 11: يمثل النسب المئوية المتحصل عليها حول السؤال الحادي عشر



3-2 الاستنتاجات:

بعد توزيعنا للاستمارات الاستبائية الخاصة بالطالبات المترصات والأساتذة المشرفين عليهن خلال عملية التريص وبعد التفريغ لعرضها و تحليلها لاحظنا أن أغلبية المترصات يتفقن على أن التكوين النظري الذي تلقينه كان لهن سندا في إنجاز حصصهن التريصية بنجاح كما اعترفن باكتسابهن لقدرات معرفية مكنتهن من تزويد التلاميذ بمعارف رياضية قيمة وذلك يعود إلى فاعلية تكوينهن النظري وكفاءتهن المعرفية التي اكتسبنها خلال هذا التكوين، كما أنهن يتحكمن في أقسامهن مما ساعدهن في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى وجود تواصل ايجابي بين الطالبة المترصة والتلميذ، أما بالنسبة للاستمارات الاستبائية الخاصة بالأساتذة المشرفين على الطالبات المترصات وحسب رأيهم استنتجنا أن للطالبة المترصة قدرات معرفية مكنتها من تزويد التلاميذ بمعلومات نظرية وقوانين ومهارات حركية أساسية، إضافة إلى تحقيقها أهداف درس التربية البدنية والرياضية وبالتالي تحقيق أهداف التريص، وهذا ما يدل على أن الطالبات خريجات معهد التربية البدنية والرياضية ذات مستوى جيد يسمح لهن بان يكن أساتذة كفاء في مادة التربية البدنية والرياضية.

4-2 مناقشة الفرضيات:

فيما يخص الفرضية العامة التي تنص على أن للاتصال التربوي دور ايجابي وفعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى الطالبات المتربصات تعتبر فرضية صحيحة، وهذا ما يظهر من خلال إجابات الطالبات المتربصات على السؤال الحادي عشر، الثالث عشر، الرابع عشر والخامس عشر، وكذلك من خلال إجابات الأساتذة المشرفين على السؤال الثاني، الثالث، الرابع والسادس.

وفيما يخص الفرضية الجزئية التي تنص على أن للطالبات المتربصات القدرة على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية تعتبر فرضية صحيحة، وهذا ما يظهر من خلال إجابات الطالبات على السؤال الأول، الثاني، الثامن، الحادي عشر، الثاني عشر، الثالث عشر والخامس عشر، وكذلك من خلال إجابات الأساتذة المشرفين على السؤال الأول، الخامس، السابع، الثامن والتاسع.

5-2 الاقتراحات والتوصيات:

- ضرورة اكتساب الطالبة المتربصة للقدرات المعرفية لأنها تساعد على تزويد التلاميذ بمعارف رياضية.
- توفر الحصص التربوية للطالبة المتربصة تمكنها من تحقيق أهدافها ميدانياً.
- للسيرورة الحسنة لدرس التربية البدنية ورفع مستوى التلميذ يجب على الطالبة المتربصة إعطاء أهمية بالغة للاتصال وطرقه باعتبار أنه عن طريق الاتصال تتم نقل الأفكار والخبرات من الأستاذ للتلميذ.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- الحبالي حسن. (بلا تاريخ). *تكنولوجيا الاتصال*. القاهرة: مطبعة التسيير.
- شحاتة محمد ابراهيم. (1995). *دليل القياسات الجسمية واختيارات الأداء الحركي*. الاسكندرية: دار المعارف.
- فيصل عياش. (1996). *التربص*. مستغانم: مطبوعات جامعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية .
- أسامة محمد السيد،عباس حلمي الجمل. (2014). *الاتصال التربوي رؤية معاصرة* (المجلد ط1). دسوق: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- أمين أنور الخولي،كمال الدين الشافعي. (بدون سنة). *مناهج التربية البدنية المعاصرة* (المجلد ط1). دار الفكر العربي.
- أمين أنور الخولي،محمود عبد الفتاح عنان،إدريس. (1998). *التربية الرياضية المدرسية* (المجلد ط4). دار الفكر العربي.
- بسيوني محمد عوض والشاطي فيصل ياسين. (بلا تاريخ).
- بيتر ج.ل تومسون. (1996). *مدخل الى نظريات التدريب*. القاهرة: مركز التنمية الاقليمي.
- حارث عبودة. (2009). *الاتصال التربوي* (المجلد ط1). عمان ،الاردن: دار النشر والتوزيع.
- حسن الحبالي. (1979). *تكنولوجيا الإتصال* (المجلد ط1). مطبعة التسيير.

- سمير أحمد السيد. (2004). *الاسس الاجتماعية للتربية*. مصر: دار الفكر العربي.
- شارلز بيوكر، حسن عوض، كمال عبده. (1994). *اسس التربية البدنية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو مصرية.
- قاسم حسن حسين. (1998). *الموسوعة الرياضية والبدنية*. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- لونيا لوبير، ترجمة عبد الله عبد الدايم. (1999). *التربية العامة*. بيروت: دار العلم للملايين ط5.
- لونيا لوبير، ترجمة عبد الله عبد الدايم. (فبراير 2002). *التربية العامة* (المجلد ط5). بيروت: دار العلم للملايين .
- محمد صبحي حسنين. (1995). *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية*. دار الفكر العربي.
- محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي. (1992). *نظرية وطرق التربية البدنية و الرياضية* (المجلد ط2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- مصطفى السابع محمد. (2001). *إنجازات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية* (المجلد ط1). مكتبة ومطبعة الشعاع الفنية.
- مصطفى عبد السميع محمد. (2005). *مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم* (المجلد ط2). الأردن: دار الفكر العربي.
- الأسمر محمد عاطف. (1984). *قياس التوافق المهني*. القاهرة، مصر: دار الاصلاح.

أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية (المهنة والاعداد المهني والنظام الاكاديمي). القاهرة: دار الفكر العربي.

أمين أنور الخولي، كمال الدين الشافعي. (بدون سنة). مناهج التربية البدنية المعاصرة (المجلد ط1). دار الفكر العربي.

أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، إدريس. (1998). التربية الرياضية المدرسية (المجلد ط4). دار الفكر العربي.

بسيوني محمد عوض والشاطي فيصل ياسين. (بلا تاريخ).

بن قناب الحاج. (1998). تقويم مترصي التربية البدنية والرياضية كما يراه الموجهون والطلبة المتريصون. مستغانم: رسالة ماجيستر غير منشورة.

سمير أحمد السيد. (2004). الاسس الاجتماعية للتربية. مصر: دار الفكر العربي.

شارلز بيوكر، حسن عوض، كمال عبده. (1994). اسس التربية البدنية. القاهرة: مكتبة الأنجلو مصرية.

عباس أحمد السامرائي و اخرون. (1987). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. بغداد.

عصام عبد الخالق. (1992). التدريس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

علي راشد. (1993). اختيار المعلم واعداده ودليل التربية العلمية.

فيصل عياش. (1996). التريص. مستغانم: مطبوعات جامعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

قاسم المنذلاوي و اخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. بغداد.

لونيا لوبير، ترجمة عبد الله عبد الدايم. (فبراير 2002). التربية العامة (المجلد ط5). بيروت: دار العلم للملايين .

محمد صبحي حسنين. (1995). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي.

محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي. (1992). نظرية وطرق التربية البدنية و الرياضية (المجلد ط2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

مصطفى السابح محمد. (2001). إنجازات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية (المجلد ط1). مكتبة ومطبعة الشعاع الفنية.

مكارم حلمي و اخرون. (2000). التدريب الميداني للتربية البدنية والرياضية . مركز الكتاب للنشر .

يخلف أحمد. (2001). ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي. الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.

الملاحق

إستمارة تحكيم لترشيح أسئلة الإستهبان.

بطاقة موجهة إلى السادة الدكاترة و المتخصصين في مجال التدريس الرياضي و البحث العلمي

من خلال خبرتكم في المجال الأكاديمي و لإعطاء أكثر مصداقية للبحث الخاص بمجال التدريس أي تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى الطالبات المتربصات نضع بين أيديكم مجموعة من الأسئلة المناسبة لبحثنا هذا خدمة للبحث الذي نحن بصدد تحقيقه في إطار التحضير لمذكرة الليسانس و نشكركم على مساعدتنا و لكم منا فائق الإحترام و التقدير.

الطلبة الباحثين :

بن يحي خديجة

بن صباح عبد الرحمن

بنينال أكرم

الأستاذ المشرف:

كوتشوك سيد محمد.

الإمضاء	التخصص	الدرجة العلمية	الإسم واللقب
	١	١	هجران الحج
	معلمة زودنا ربيع	دكتوراه	مقراني هجران
	١	١	هجران الحج
	" "	" "	علاي خال
	١	١	بن زهران مسكي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

استبيان موجه الى الاساتذة المشرفين على الطالبات المتربصات

يشرفنا ان نضع بين ايديكم هذا الاستبيان في اطار انجاز بحث ميداني لانجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات
نيل شهادة اليسانس تخصص تربية بدنية و رياضية بعنوان دور الاتصال التربوي في تحقيق هدف حصة
التربية البدنية و الرياضية لدى الطالبات المتربصات

نرجوا منكم ملا هذا الاستبيان بالاجابة على هذه الاسئلة بصدق لمساعدتنا على الوصول الى المعلومات
الصحيحة لتكونن قد ساهمتن في اثراء هذا البحث العلمي و لكم فائق الشكر و التقدير .

لا	نعم	السؤال
		1-هل للطالبة المتربصة معلومات نظرية كافية لاجراء حصة التربية البدنية والرياضية
		2-هل تجد الطالبة المتربصة صعوبة في التعامل مع التلاميذ
		3-هل للطالبة المتربصة القدرة في التحكم في التلاميذ
		4-هل هناك اتصال بين الطالبة المتربصة والتلاميذ
		5-هل تقوم الطالبة بشرح التمارين وتبسيطها قبل توجيهها للتلاميذ لأداءها
		6-هل للطالبة المتربصة القدرة في تحقيق الاتصال التربوي
		7-هل تعاني الطالبة من ضعف الأداء المهاري والحركي
		8-هل يؤثر عليها جنسها كاثني في تحقيق أهداف التربص
		9-هل تتدخل لتوجيه الطالبة المربصة أثناء الحصة
		10-هل تساعد الطالبة المربصة في التحكم في التلاميذ أثناء الحصة
		11-هل تقوم بتوجيه الطالبة المتربصة بعد الانتهاء من الحصة و تصحيح أخطاءها

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

إستبيان موجه للطالبات المتربصات

يشرفنا أن نضع بين أيديكن هذا الإستبيان في إطار إنجاز بحث ميداني لإنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس تخصص تربية بدنية و رياضية بعنوان: دور الإتصال التربوي في تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى الطالبات المتربصات

نرجو منكم ملاً هذا الإستبيان بالإجابة على هذه الأسئلة بصدق لمساعدتنا على الوصول إلى المعلومات الصحيحة لتكونن قد ساهمتن في إثراء هذا البحث العلمي و لكن فائق الشكر و التقدير .

لا	نعم	السؤال
		1-هل معلوماتك النظرية كافية لإعداد درس التربية البدنية والرياضية
		2-هل تقومين بشرح التمرينات الرياضية قبل القيام بها أمام التلاميذ
		3- هل يلتزم التلاميذ بتعليماتك و توجيهاتك خلال الدرس
		4- هل يملك التلميذ الرغبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية
		5-هل تتلقين المساعدة من الأستاذ المشرف خلال التربص للتحكم في التلاميذ
		6-هل يتدخل الأستاذ المؤطر للتوجيه في عملية الإتصال مع التلاميذ
		7-هل واجهت صعوبات في عملية الإتصال مع التلاميذ خلال تربصك
		8-هل تشعرين بالثقة خلال تأديتك لعملية التطبيق مع التلاميذ
		9- هل تستخدمين الإتصال بوجهيه :لفظي و غير لفظي
		10-هل فترة التربص كافية لاطلاع التلاميذ بالمعلومات الأساسية
		11- هل يؤثر عليك جنسك كأنثى في عملية الإتصال بالتلاميذ خلال التربص
		12-هل قدراتك البدنية التي اكتسبتها ساعدتك في القيام بعروض أمام التلاميذ
		13-هل وفقت في تزويد التلاميذ بمعلومات رياضية خلال فترة التربص
		14- هل حققت انسجاما في عملية الإتصال بالتلاميذ
		15-هل تحققت أهداف درس التربية البدنية و الرياضة خلال تربصك



مستغانم:

قسم : تربية بدنية و رياضية

الرقم: 04 / 2017 / 116

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة
تسهيل مهمة الطلبة في توزيع الاستمارات على مستوى الثانويات:

- بن صباح عبد الرحمان

- بن يحي خديجة

- بنينال أكرم

المسجلون في السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية ورياضية للسنة الجامعية 2016-2017.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية
والرياضية
مستغانم / د. أمبارك بوعمار

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ولاية مستغانم

مديرية التربية

مصلحة التكوين والتفتيش

رقم: 2017/ 20.20 /365

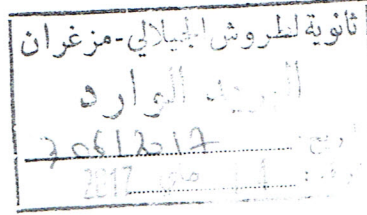
مستغانم في: 2017 /04/17

مدير التربية

إلى

السيدات السادة

مديري ثانويات



الموضوع: تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية و رياضية رقم 66 بتاريخ 2017/02/14 .

تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه ،يشرفني أن

أطلب منكم تسهيل مهمة الطلبة بن صباح عبد الرحمان بن يحي

خديجة و بنينال أكرم بالمؤسسة التي تشرفون عليها تخصص تربية بدنية

و رياضية من أجل تحضيرهما مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس .

مدير التربية

عن مدير التربية و بتفويض منه
أ رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
م. بيريكي



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ولاية مستغانم

مديرية التربية

إلى السيد مدير ثانوية

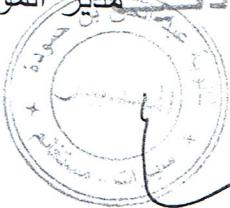
عبدالمجيب بن جيو. د. د. / سيرات

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يشرفنا نحن الطلبة كل من: بن صباح عبد الرحمان، بن يحي خديجة، أكرم
بنينال أن نتقدم إلى سيادتكم الموقرة بطلبنا هذا و المتمثل في توزيع الإستثمارات في
مؤسستكم في إطار إعداد مذكرة التخرج تحت عنوان "دور الاتصال التربوي في
تحقيق أهداف حصة التربية و الرياضية لدى الطالبات المتربصات" لنيل شهادة
الليسانس وهذا بعد الحصول على ترخيص من مديرية التربية

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير و شكرا.

ب. بن دني مدير المؤسسة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ولاية مستغانم

مديرية التربية

إلى السيد مدير ثانوية

الإلحوتة... والى السيد عبد الرحمان بن يحي خديجة، أكرم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يشرفنا نحن الطلبة كل من: بن صباح عبد الرحمان، بن يحي خديجة، أكرم
بنينال أن نتقدم إلى سيادتكم الموقرة بطلبنا هذا و المتمثل في توزيع الإستثمارات في
مؤسستكم في إطار إعداد مذكرة التخرج تحت عنوان "دور الاتصال التربوي في
تحقيق أهداف حصة التربية و الرياضية لدى الطالبات المتربصات" لنيل شهادة
الليسانس وهذا بعد الحصول على ترخيص من مديرية التربية

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير و شكرا.

مدير المؤسسة

محمد عثمان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ولاية مستغانم

مديرية التربية

إلى السيد مدير ثانوية

...مبين... محمد بن أحمد عبد العتي

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يشرفنا نحن الطلبة كل من: بن صباح عبد الرحمان، بن يحي خديجة، أكرم
بنينال أن نتقدم إلى سيادتكم الموقرة بطلبنا هذا و المتمثل في توزيع الإستمارات في
مؤسستكم في إطار إعداد مذكرة التخرج تحت عنوان "دور الاتصال التربوي في
تحقيق أهداف حصة التربية و الرياضية لدى الطالبات المتربصات" لنيل شهادة
الليسانس وهذا بعد الحصول على ترخيص من مديرية التربية

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير و شكرا.

مدير المؤسسة



عبد توفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ولاية مستغانم

مديرية التربية

إلى السيد مدير ثانوية

.....
لوري عبد القادر

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يشرفنا نحن الطلبة كل من: بن صباح عبد الرحمان، بن يحي خديجة، أكرم
بنينال أن نتقدم إلى سيادتكم الموقرة بطلبنا هذا و المتمثل في توزيع الإستمارات في
مؤسستكم في إطار إعداد مذكرة التخرج تحت عنوان "دور الاتصال التربوي في
تحقيق أهداف حصة التربية و الرياضية لدى الطالبات المتربصات" لنيل شهادة
الليسانس وهذا بعد الحصول على ترخيص من مديرية التربية

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير و شكرا.

مدير المؤسسة

إمضاء المدير
لوري عبد القادر
ولاية مستغانم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ولاية مستغانم

مديرية التربية

إلى السيد مدير ثانوية

مصطفى بن زازة.....

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يشرفنا نحن الطلبة كل من: بن صباح عبد الرحمان، بن يحي خديجة، أكرم
بنينال أن نتقدم إلى سيادتكم الموقرة بطلبنا هذا و المتمثل في توزيع الإستمارات في
مؤسستكم في إطار إعداد مذكرة التخرج تحت عنوان "دور الاتصال التربوي في
تحقيق أهداف حصة التربية و الرياضية لدى الطالبات المتربصات" لنيل شهادة
الليسانس وهذا بعد الحصول على ترخيص من مديرية التربية

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير و شكرا.

14 ماي 2017

مدير المؤسسة


مناد الشارف

ثانوية بن زازة مصطفى
خروبة * مستغانم
-1-