الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

تخصص: علم الحركة و حركية الإنسان

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تحت عنوان:

دور التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية(15-18)

بحث مسحي أجري على أساتذة التربية الدنية و تلاميذ التعليم الثانوي لمدينة مستغانم

من إعداد الطلبة:

مشري سفيان

مقدور عبد العزيز

اشراف:

*/ د. بن قناب الحاج

السنة الجامعية : 2015 / 2016

الإهداء

الحمد لله بارئ النسمة الخالق من الكلمة الناطق بالبيان والحكمة لأهل العلم بالعربية لا بالأعجمية ، إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ، ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ، ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ، ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك ، لك الشكر والحمد والثناء الحسن.

إلى منارة العلم والإمام المصطفى إلى الأمي الذي علم التعليم إلى رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى الينبوع الذي لا يكل العطاء ، إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها إلى الاسم الذي يخفي سر نجاحي " أمي " الحنون

إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل بشئ من أجل دفعي في طريق النجاح الذي علمني أن ارتقى سلم الحياة بحكمة وصبر ، إلى قدوتي في الحياة " أبي " العزيز لك مني كل التقدير والاحترام ،

إلى من سرنا سويا ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح والإبداع و

إلى كل الأصدقاء والأحبة ،كل من تذوقت معهم أجمل اللحظات الذين جعلهم الله إخوتي ،كل واحد باسمه.

إلى من علمونا حروفا من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمى عبارات العلم إلى من صاغوا لنا من علمهم حروفا ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح

إلى أساتذتنا الكرام – بن قناب الحاج– وكل أساتذة وإطارات معهد التربية البدنية والرياضية.

سفيان

الإهداء

باسم الخالق الذي أضاء الكون بنوره الهي وحده اعبد وله وحده اسجد خاشعا شاكرا لنعمته وفضله علي في إتمام هذا الجهد

إلى

صاحب الفردوس الأعلى وسراج الأمة المنير وشفيعها النذير البشير

محمد (صلى الله عليه وسلم) فخرا واعتزازا

إلى

من سهر الليالي ... ونسي الغوا لي ... وظل سندي الموالي ... وحمل همي غير مبالي

بدر التمام ... والدي الغالي

إلى

ورود المحبة ... وينابيع الوفاء ... إلى من رافقوني في السراء والضراء

إلى اصدق الأصحاب ... أخي وأخواتي.

مقدور

شكر وتقدير

بسم الله الرحمان الرحيم...الحمد لله حمدا لا انقطاع لأمده ولا حساب لعدده ولا مبلغ لغايته والصلاة والسلام على نبي الرحمة محمد (ص) وعلى واله وسلم.

الحمد لله الذي أعاننا على الصبر والتوفيق لانجاز هذا البحث العلمي الذي نرجو أن يكون مساهمة متواضعة منا ، وعلما يرجى نفعه وبعد:

نتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى معهد التربية البدنية والرياضة لإتاحته الفرصة لنا بإكمال دراستنا لنيل شهادة الماستر وتقديمه كافة التسهيلات لتحقيق ذلك، وعلى رأس ذلك المدير وكافة الدكاترة والأساتذة.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للدكتور المشرف " بن قناب الحاج " الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة وتوجيهاته العلمية التي أسداها إلينا طوال فترة إشرافه على البحث ونرجو له دوام العطاء والخير والعافية.

ويقتضي منا واجب الوفاء والعرفان بالجميل أن نعبر عن جزيل شكرنا وتقديرنا إلى الدكتور "بن زيدان حسين" لما أبداه لنا من جهود صادقة، وكل موظفي المعهد.

وختاما نرجو من الله عز وجل أن يجعل هذا البحث محققا للهدف الذي وضع لأجله

إنه نعم المولى ونعم النصير ومن العون والتوفيق.

ملخص البحث:

دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية (15-18)

تهدف الدراسة إلى إبراز مهام التربية البدنية و الرياضية ومعرفة علاقة التنشئة الاجتماعية لمراهقي المرحلة الثانوية، و الغرض من هذه الدراسة باعتبار حصة التربية البدنية و الرياضية أفضل ميدانية لغرض تقبل القيم و المعايير الاجتماعية بحيث هي الركيزة الأساسية لتحديد تنشئة اجتماعية للتلاميذ المراهقين، وللقيام بهذا البحث كان لابد من وجود عينة تجري عليها هذه الدراسة والتي شملت 200 تلميذ في بعض ثانويات مدينة مستغانم وتم اختيارها بطريقة مقصودة بمعدل 5% من كل ثانوية، و30 أستاذ بطريقة عشوائية، أما الأداة المستخدمة فكانت على شكل استمارة.

واهم استنتاج توصل إليه الطالبان أن اتجاهات التلاميذ المراهقين في مرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي عاملا قويا لتحقيق النشأة الاجتماعية و التقليل من حالات الاتزان التي يتعرض لها المراهق وذلك بتوفير الشروط الأزمة لإنجاح حصص التربية البدنية و الرياضية.

في الأخير خرجنا بأهم اقتراح هو نوعية المجتمع بصفة عامة بان الرياضة وسيلة تربوية بالدرجة الأولى، وإنها تعود بالفائدة على التلاميذ وإبراز أهميتها في تربية الناشئ (المراهق الثانوي).

وهذا بإقناع الأولياء عن طريق مختلف وسائل الإعلام السمعية والبصرية، وكذلك تحفيز التلاميذ على الممارسة و الاهتمام بحصة التربية البدنية وذلك بتشجيعهم وإبراز القيم الحقيقية للحصة، ورفع من معامل هذه المادة .

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية و الرياضية، التنشئة الاجتماعية، المراهقة.

Résumé de l’escposé:

Le titre d’étude:

« le rôle de l’éducation physique et sportive dans l’éducation social pour les adolescents et lycéens (âge entre 15 et 18).

L'étude vise à mettre en évidence les tâches d'éducation physique et de sport et d'apprendre la socialisation pour la relation des adolescents du secondaire, et le but de cette étude, que la part de l'éducation physique et du sport le meilleur champ dans le but d'accepter les valeurs et les normes sociales de sorte que soit le fondement essentiel pour déterminer l'éducation sociale des élèves adolescents, et de faire cette recherche était car il doit être effectué sur un échantillon de cette étude, qui comprenait 200 élève d'âge scolaire dans certaines des écoles secondaires de la ville de Mostaganem a été choisi intentionnellement à un taux de 5% de l'ensemble secondaire, et 30 professeur au hasard, et l'outil utilisé était sous la forme de la forme.

La conclusion la plus importante atteint Seat han que les adolescents élèves dans la phase secondaire vers la pratique du sport tendances de l'activité physique puissant facteur d'éducation sociale et de minimiser les cas de déséquilibre subi par l'adolescent en fournissant les conditions pour le succès de la crise de l'éducation physique et des quotas de sport.

Nous sommes sortis dans le dernier de la proposition la plus importante est la qualité de la société en général que le sport et pédagogique de première classe, et il est bénéfique pour les élèves et mettre en évidence leur importance dans l'éducation (adolescent secondaire) émergent.

Cette persuader les gardiens à travers différents médias audio et vidéo, ainsi que des étudiants motiver à pratiquer et l'intérêt pour une part de l'éducation physique en les encourageant et mettre en évidence les vraies valeurs de la part, augmenter le coefficient de cet article.

Mots clés:

L'éducation physique et le sport, la socialisation, l'adolescence.

Research Summary:

The study aims to highlight the physical and sports education tasks and learn socialization for teenagers high school relationship, and the purpose of this study, as the share of physical education and sports the best field for the purpose of accepting the values and social norms so that is the essential foundation to determine the social upbringing of pupils teenagers, and to do this research was for there must be conducted on a sample of this study, which included 200 school children in some of the high schools of the city of Mostaganem was chosen intentionally at a rate of 5% of all secondary, and 30 professor at random, and the tool used was in the form of form.

The most important conclusion reached Seathan that teenagers pupils in the secondary stage towards the practice of sports physical activity trends strong factor for social upbringing and minimizing cases of unbalance suffered by the teenager by providing the conditions for the success of the crisis of physical education and sports quotas.

We came out in the last of the most important proposal is the quality of society in general that sport and educational way first class, and it is beneficial to students and highlight their importance in the emerging education (secondary teenager).

This persuading the guardians through various media audio and video, as well as motivate students to practice and interest in a share of physical education by encouraging them and highlight the true values of the share, raising the coefficient of this article.

key words:

Physical education and sports, socialization, adolescence.

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
01	يمثل توزيع العينة بالنسبة للتلاميذ	55
02	يمثل محاور الاستبيان	58
03	يمثل الصدق و الثبات الاستبيان	59
04	يمثل مدى ممارسة التلميذ الرياضة في أوقات فراغه.	63
05	يمثل مدى حب التلميذ لممارسة النشاط الرياضي في الثانوية.	64
06	يمثل مدى زيادة النشاط البدني من خلال تعامل التلميذ مع الزملاء في الاندماج إليهم.	65
07	يمثل مدى تعليم حصة التربية البدنية والرياضة احترام الآخرين..	67
08	يمثل نوع الشعور الذي ينتاب التلميذ بعد نهاية حصة التربية البدنية و الرياضة	68
09	يمثل مدى ملاحظتك تغيرا في سلوكياتك منذ ممارستك للنشاط الرياضي	69
10	يمثل مدى تغير نظرة الآخرين نحوك منذ ممارستك للنشاط الرياضي البدني.	71
11	يمثل كيف ترى حصة التربية البدنية و الرياضة.	72
12	يمثل مدى إتاحة حصص التربية البدنية الفرص لإقامة الصدقات مع الآخرين.	73
13	يمثل ما إذا التربية البدنية و الرياضة جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ المراهق .	75
14	يمثل ما إذا دروس التربية البدنية و الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية .	76

15	يمثل: المشاكل التي تصادفها أثناء ممارستك النشاط الرياضي.	77
16	يمثل ما إذا دروس التربية البدنية و الرياضية تعطيك فرص التسامح و الاستماع للغير.	79
17	يمثل ما إذا يشعر التلميذ ببعض الطمأنينة أثناء ممارسته للنشاط الرياضي.	80
18	يمثل نوع العلاقة التي تربط التلميذ بأستاذه .	82
19	يمثل مدى مساعدة شخصية أستاذك على حل مشاكلك	83
20	يمثل مدى مطالبة الأستاذ التلميذ بالتحلي بالصفات الحميدة	84
21	مدى اعتقادك أن كفاءة الأستاذ لها تأثير ايجابي في تحقيق علاقات اجتماعية مع الآخرين.	86
22	يمثل مدى رؤية الأستاذ أن حصة التربية البدنية و الرياضة ميدان هام للنشأة الاجتماعية.	87
23	يمثل مدى اعتقاد الأستاذ أن ممارسة النشاط البدني من أهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية	89
24	يمثل ما إذا اشتراك التلميذ في العملية التعليمية يساهم في توطيد علاقته مع أصدقاءه.	90
25	يمثل ما إذا رغبة التلميذ في قيادة الفوج حافز في إنجاح و تحسين العملية التعليمية.	91
26	يمثل دور لحصة التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي في ترسيخ الأخلاق الاجتماعية.	93
27	يمثل من خلال تطبيق الأستاذ لنظام المقارب بالكفاءات جعل التلميذ قادرا على حل المشكلات اليومية التي تواجهه.	94
28	يمثل إعطاء رأي الأستاذ حول التدريس بالكفاءات خلق اثر	96

	ايجابي على شخصية التلميذ.	
29	يمثل ما إذا أداء التلميذ للمهارات الحركية الجيدة يجعل له مكانة	97
30	يمثل كيف يرى الأستاذ هذه المكانة من الناحية الاجتماعية.	98
31	يمثل مدى مساهمة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق المساواة بين التلاميذ.	100
32	يمثل مدى إكساب حصة التربية البدنية و الرياضية التلاميذ الحرية في العمل.	101
33	يمثل: هل يعتقد الأستاذ أن حصة التربية البدنية و الرياضة تحمل التلميذ مسؤولية القيادة..	102
34	يمثل مدى مساهمة النشاط الرياضي في تنمية مواقف التحدي و الصراع الايجابي مع الأقران.	104
35	يمثل مدى مساهمة حصص التربية البدنية و الرياضة تساهم في عملية التعامل الايجابي و التفاعل الإجمالي.	105
36	يمثل مدى مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الفروق الاجتماعية و لعزلة بين التلاميذ.	107

الرقم	قائمة الأشكال	الصفحة
01	يمثل مدى ممارسة التلميذ الرياضة في أوقات فراغه.	61
02	يمثل مدى حب التلميذ لممارسة النشاط الرياضي في الثانوية.	62
03	يمثل مدى زيادة النشاط البدني من خلال تعامل التلميذ مع الزملاء في الاندماج إليهم.	63
04	يمثل مدى تعليم حصة التربية البدنية والرياضة احترام الآخرين..	64
05	: يمثل نوع الشعور الذي ينتاب التلميذ بعد نهاية حصة التربية البدنية و الرياضة	66
06	يمثل مدى ملاحظتك تغيرا في سلوكياتك منذ ممارستك للنشاط الرياضي	67
07	يمثل مدى تغير نظرة الآخرين نحوك منذ ممارستك للنشاط الرياضي البدني.	68
08	يمثل: كيف ترى حصة التربية البدنية و الرياضة.	69
09	يمثل مدى إتاحة حصص التربية البدنية الفرص لإقامة الصدقات مع الآخرين.	71
10	يمثل ما إذا التربية البدنية و الرياضة جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ المراهق .	72
11	يمثل ما إذا دروس التربية البدنية و الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية .	73
12	يمثل: المشاكل التي تصادفها أثناء ممارستك النشاط الرياضي.	75
13	يمثل ما إذا دروس التربية البدنية و الرياضية تعطيك فرص التسامح و الاستماع للغير.	76
14	يمثل ما إذا يشعر التلميذ ببعض الطمأنينة أثناء ممارسته للنشاط	77

	الرياضي.	
15	يمثل نوع العلاقة التي تربط التلميذ بأستاذه .	79
16	يمثل مدى مساعدة شخصية أستاذك على حل مشاكلك	80
17	يمثل مدى مطالبة الأستاذ التلميذ بالتحلي بالصفات الحميدة	81
18	مدى اعتقادك أن كفاءة الأستاذ لها تأثير ايجابي في تحقيق علاقات اجتماعية مع الآخرين.	83
19	يمثل مدى رؤية الأستاذ أن حصة التربية البدنية و الرياضة ميدان هام للنشأة الاجتماعية.	84
20	يمثل مدى اعتقاد الأستاذ أن ممارسة النشاط البدني من أهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية	86
21	يمثل ما إذا اشتراك التلميذ في العملية التعليمية يساهم في توطيد علاقته مع أصدقاءه.	87
22	يمثل ما إذا رغبة التلميذ في قيادة الفوج حافز في إنجاح و تحسين العملية التعليمية.	88
23	يمثل دور لحصة التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي في ترسيخ الأخلاق الاجتماعية.	90
24	يمثل من خلال تطبيق الأستاذ لنظام المقارب بالكفاءات جعل التلميذ قادرا على حل المشكلات اليومية التي تواجهه.	91
25	يمثل إعطاء رأي الأستاذ حول التدريس بالكفاءات خلق اثر ايجابي على شخصية التلميذ.	92
26	يمثل ما إذا أداء التلميذ للمهارات الحركية الجيدة يجعل له مكانة بين الزملاء.	93
27	يمثل كيف يرى الأستاذ هذه المكانة من الناحية الاجتماعية.	94

28	يمثل مدى مساهمة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق المساواة بين التلاميذ.	96
29	يمثل مدى إكساب حصة التربية البدنية و الرياضية التلاميذ الحرية في العمل.	97
30	يمثل: هل يعتقد الأستاذ أن حصة التربية البدنية و الرياضة تحمل التلميذ مسؤولية القيادة..	98
31	يمثل مدى مساهمة النشاط الرياضي في تنمية مواقف التحدي و الصراع الايجابي مع الأقران.	99
32	يمثل مدى مساهمة حصص التربية البدنية و الرياضة تساهم في عملية التعامل الايجابي و التفاعل الإجمالي.	101
33	يمثل مدى مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الفروق الاجتماعية و لعزلة بين التلاميذ.	102

قائمة المحتويات **الصفحة**

- الإهداء..... أ
- الشكر والتقدير..... **ج**
- ملخص البحث..... **د**
-قائمة الجداول..... **ز**
- قائمة الأشكال البيانية..... ي
- قائمة المحتويات..... م

التعريف بالبحث

1- مقدمة البحث..... 01
2- مشكلة البحث..... 03
3- أهداف البحث..... 04
4- فرضيات البحث..... 04
5- مصطلحات البحث..... 05
7- الدراسات المشابهة..... 06
8- التعليق على الدراسات..... 09

الباب الاول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: التنشئة الاجتماعية

تمهيد 14

1-1 التنشئة الاجتماعية..... 14

1-1-1- مفهوم التنشئة الاجتماعية لغة واصطلاحا:..... 14

1-1-2- الصفات العامة للتنشئة الاجتماعية.....15

1-1-3- أهداف التنشئة الاجتماعية..... 15
1-1-4- أشكال التنشئة الاجتماعية..... ..16
1-1-5- أطوار التنشئة الاجتماعية:..... 17
1- 1-6- مؤسسات التنشئة الاجتماعية..... 18
1- 1-7- التنشئة الاجتماعية من خلال الرياض..... 20
1-1-2- التربية البدنية و الرياضية..... 21
1-1-2-1 - مفهوم التربية البدنية والرياضية..... 21
1-1-2-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي..... 22
1-1-2- 3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة..... 23
1-1-2-4- أهداف التربية البدنية والرياضية..... 23
1-1-2-5- أهمية التربية البدنية و الرياضية..... 25
1-1-2-5-1- أهميتها التربوية.....
25
1-1-2-5-2- أهمية التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي..... 27
1-1-2-5-3- أهمية التربية البدنية والرياضية في التربية..... 28
1-1-2-6- درس التربية البدنية و الرياضية..... 28
1-1-2-6-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية..... 28
1-1-2-7-2- محتوى درس التربية البدنية و الرياضية..... 29
1-1- 2-8- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية..... 30
1-1-2-10- خصائص التربية البدنية.....30
خلاصة 32

الفصل الثاني:خصائص المرحلة العمرية

تمهيد 34

1-2-1- تعريف المراهقة 34

1-2-2- مراحل المراهقة .....
35

1-2-2-1- مرحلة البلوغ 35

1-2-2-2- مرحلة المراهقة 35

1-2-2-3- مراحل المراهقة حسب الدكتور رابح التركي 36

1-2-2-4- المرحلة المبكرة 36

1-2-2-5- المراهقة الوسطى 36

1-2-2-6- المراهقة المتأخرة 37

1-2-3- أنواع المراهقة 37

1-2-3-1- المراهقة المتكيفة 37

1-2-3-2- المراهقة الإنسحابية (المنطوية) 37

1-2-3-3- المراهقة العدوانية 38

1-2-4-4- المراهقة الجانحة 38

1-2-5- مشكلات المراهق 38

1-2-6- خصائص النمو لمرحلة المراهقة.....39

1-2-6-1- النمو الجسمي 39

1-2-6-2- النمو العقلي 40

1-2-6-3- النمو الانفعالي 41

1-2-6-4- النمو الاجتماعي 42

1-2-6-5- النمو الجنسي 43

1-2-6-6- النمو الحركي 44

1-2-7- أثر الرياضة في حياة المراهق 45

1-2-8- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق.....46

1-2-9- علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية..... 47

1-2-10- علاقة التنشئة الاجتماعية بالمراهق..... 47

خلاصة..... 49

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد 54

2-1-1-منهج البحث..... 54

2-1-2-مجتمع و عينة البحث.....54

2-1-3- متغيرات البحث.....55

2-1-4- مجالات البحث 56
2-1-4-1- المجال البشري.....56
2-1-4-2- المجال المكاني.....56
2-1-4- 3- المجال الزمني.....56
2-12-5- أدوات البحث.....56
2-1 -6- الأسس العلمية للأداة.....57
2-1-6-1- الثبات.....57
2-1-6-2- الصدق.....58
2-1-6-3- الموضوعية.....59
2-1-7- الدراسات الإحصائية.....59
خلاصة **61**

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد **63**
2-2-1- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان.....60
2-2-2- الاستنتاجات.....108
2-2-3- مناقشة الفرضيات.....109
2-2-4- الخلاصة العامة.....110
2-2-5- اقتراحات أو فرضيات مستقبلية.....111
المصادر والمراجع.....113

الملاحق.....118

الباب الأول

الجانب النظري

تمهيد:

لقد تطرقنا في هذا الباب إلى الجانب النظري و الذي يتضمن فصلين ، حيث رأينا في الفصل الأول التنشئة الاجتماعية مفهومها ،أهدافها ، الصفات العامة للتنشئة الاجتماعية ،أشكالها ،آليات التنشئة ، التنشئة الاجتماعية من خلال التربية البدنية و الرياضية ،و تناولنا في الفصل الثاني خصائص المرحلة العمرية تكلمنا فيها عن المراهقة تعريفها مراحلها أنواعها أثرها في حيات المراهق.

الفصل الأول
التنشئة الاجتماعية

تمهيد

1-1- التنشئة الاجتماعية

1-1-2- مفهوم التنشئة

1-1-3- الصفات العامة للتنشئة الاجتماعية

1-1- 4- أهداف التنشئة الاجتماعية

1-1-5- أشكال التنشئة الاجتماعية

1-1-6- آليات التنشئة الاجتماعية

1-2-2- مؤسسات التنشئة الاجتماعية

1-2-3-العوامل المؤثرة على التنشئة الاجتماعية

2- التنشئة الاجتماعية من خلال التربية البدنية والرياضية

1-2-5- نظريات التنشئة الاجتماعية

1-2-6- درس التربية البدنية والرياضية

1-2-7-محتوى درس التربية البدنية والرياضية

1-2-8- أهداف درس التربية البدنية والرياضية

1-2-9- أنواع طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية

1-2-10- خصائص التربية البدنية

خلاصة

1- مقدمة:

تساعد التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها و النفسية و الاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، والذي مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تمنح المتعلم رصيدا صحيحا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الانفعالي. (محمد منير، 1994، ص 74) .

وعليه نجد أن موضوع التنشئة الاجتماعية من أكثر المواضيع في معرفة و إعداد الفرد الصالح،و توجيهه توجيها سليما يتناسب مع مجتمعه ، فهي العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل، والطريقة التي يتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في مجتمع ذي ثقافة معينة. ويدخل في ذلك ما يلقنه الآباء والمدرسة والمجتمع للأفراد من لغة ودين وتقاليد وقيم.

والأسرة باعتبارها المسئول الأول على تنشئة وتربية أبنائها تجد صعوبة وعدة عراقيل في إكمال وإتمام مهامها على أحسن وجه، نظرا للتغيرات التي آلت إليه مجتمعاتنا وكذلك الضغوطات والمشاكل التي تتخبط فيها، إلا أنه نجد من جهة أخرى المدرسة الأسرة الثانية في تنشئة وإعداد الأبناء بما يتلاءم مع قيم واحتياجات المجتمع، وفيها يتلقى التلميذ التربية والتعليم المقصود بهما مختلف النشاطات الرياضية والثقافية والفنية فهي تصيب كلها في عملية تربوية ،خاصة فترة المراهقة التي هي من أعقد وأصعب المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان نظرا للتغييرات السريعة التي تطرأ على هذه المرحلة من تغيرات نفسية او جسمية أو جنسية أو عاطفية....الخ، مما ينجز عن ذلك ظهور المشاكل و الأزمات لديهم، فلهذا يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصر فعال في المدرسة له دور في التقليل والتخفيف من الضغوطات والعراقيل التي تواجههم

وبالتالي إرشادهم نحو الطريق الصحيح والسليم لما يخدم مصالحهم ومصالح المجتمع والبلاد.

وهذا ما أدى الطالبان إلى القيام بهذه الدراسة والغرض منها إبراز دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهق في المرحلة الثانوية.

ولقد تطرقنا في بحثنا هذا على جانبين مهمين أحدهما نظري والآخر تطبيقي، فالجانب النظري يتضمن فصلين، حيث تطرقنا في الفصل الأول التنشئة الاجتماعية، مفهومها، أهدافها، الصفات العامة للتنشئة الاجتماعية،أشكالها، آليات التنشئة، العوامل المؤثرة على التنشئة الاجتماعية، التنشئة الاجتماعية من خلال التربية البدنية والرياضية، وتناولنا في الفصل الثاني: خصائص المرحلة العمرية تكلمنا فيه عن المراهقة، ،تعريفها، مراحلها،أنواعها،أثرها في حياة المراهق،أما الجانب التطبيقي فيحتوي على فصلين، فالفصل الأول تطرقنا فيه إلى منهجية البحث، وتتضمن المنهج المتبع في البحث، حجم العينة المدروسة، مجالات البحث،أدوات البحث، الوسائل الإحصائية المناسبة. أما الفصل الثاني فقد تم فيه عرض وتحليل نتائج الاستبيان،و مقارنة النتائج مع فرضيات البحث، استنتاج عام، صياغة بعض الاقتراحات والتوصيات التي تناسب الدراسة.

2- مشكلة البحث:

اقترب مفهوم تربية الفرد في عهد سابق بفكرة تقليد سلوك المجتمع وشملت هذه الفكرة كذلك جانب تسوية و إدماج الجناحين دون التطرق لوسائل أخرى أفضل،ويعود ذلك إلى الاستخفاف و النقص المعرفي بمختلف مراحل النمو و متطلباتها و تعقيداتها خاصة مرحلة المراهقة، فالمراهق عضو في المجتمع لابد من معرفة نفسه و نفسية غيره و إلا لاستحال عليه التعامل في المجتمع و التكيف مع المواقف الاجتماعية التي يتعرض لها في حياته،فالتنشئة الاجتماعية تعاني من عدة ثغرات كالحالة الاجتماعية و الاقتصادية ، وقد تأخذ الثغرة شكل الضغط النفسي الذي يعيشه جميع عناصر التنشئة الاجتماعية فالأبوان يميلان أكثر إلى ممارسة النمط التسلطي على أبناءهم بسبب الضغوط الاجتماعية .

وكون التربية البدنية و الرياضية نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل،فهي عنصر قوي في إعداد تلاميذ الطور الثانوي بتنمية علاقاتهم الاجتماعية مع الأعضاء الآخرين من خلال عملية التفاعل الاجتماعي،حيث أنهم يكتسبون الصفات الاجتماعية كالطاعة و الشعور بالصداقة من خلال حصص التربية البدنية و الرياضية يتعلم الفرد أدواره الاجتماعية و يكتسب المعايير الاجتماعية،فممارسة الأنشطة الرياضية تنعكس بشكل ايجابي على نمو شخصية الفرد.

و التلميذ في المرحلة الثانوية أين يعيش مرحلة المراهقة الوسطى،والتي تعتبر من أصعب و أعقد مراحل النمو،ففيها تلعب التربية البدنية و الرياضية بنشاطاتها المختلفة دورا نفسيا هاما في التخفيف من التوترات و خلق جو الارتياح.

مما يستدعي بنا الوقوف على محور يقودنا إلى طرح الإشكال التالي:

هل التربية البدنية و الرياضية لها دور في التنشئة الاجتماعية عند المراهقين في المرحلة الثانوية ؟

التساؤلات الفرعية:

– هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية؟

– هل للأستاذ دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية؟

3- أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على:

الأهداف الفرعية:

– إبراز مهام و أهداف التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي .

– معرفة علاقة التنشئة الاجتماعية بالتربية البدنية و الرياضية لمراهقي المرحلة الثانوية.

– معرفة دور الأستاذ في تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية؟.

4- الفرضيات:

4-1 الفرضية العامة: التربية البدنية والرياضية لها دور في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية.

4-2 الفرضيات الجزئية:

* حصة التربية البدنية و الرياضية تعتبر أفضل ميدانية لغرض تقبل القيم و المعايير الاجتماعية فهي الركيزة الأساسية لتحديد التنشئة الاجتماعية للتلاميذ المراهقين.

* الأستاذ له دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية للتلميذ المراهق في الطور الثانوي من خلال تشجيعهم على ممارسة النشاط البدني و الرياضي.

5- مصطلحات البحث:

5-1- التربية البدنية و الرياضية:

أ* **نظريا:** هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء المتعلمين عن طريق وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحضيرهم لامتحان شهادة البكالوريا الرياضية.

ب* **اصطلاحا:** تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف.

ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية الذي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية لكل فرد من خلال وسيط الأنشطة البدنية. (أنورالخولي،أسامة كامل ، 1948، صفحة 574).

6-2- التنشئة الاجتماعية:

ب***نظريا:** التنشئة الاجتماعية أنها عملية تعلم وتعليم وتربية ولا تتوقف على الطفولة، فقد أصبح من المؤكد الآن أن التنشئة الاجتماعية تستمر طوال حياة الفرد (احمد، 2002، صفحة 03)

أ* **اصطلاحا:**هي العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل، والطريقة التي يتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في المجتمع ذي ثقافة معينة، ويدخل في ذلك ما يلقنه الآباء والمدرسة والمجتمع للأفراد من لغة ودين وتقاليد وقيم ومعلومات ومهارات....الخ.

6-3- المراهقة :

أ* نظريا: فالمراهقة بمعناها العلمي الصحيح هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج، فهي بهذا عملية بيولوجية عضوية في البداية وظاهرة اجتماعية في نهايتها .

ب* اصطلاحا:إنها فترة تسودها مجموعة من التغيرات التي تحدث في نمو الفرد الحسي والعقلي والنفسي والاجتماعي، وفيها تحدث الكثير من التغيرات التي تطرأ على وظائف الغدد الجنسية والتغيرات الجسمية والعقلية (عبد الرحمان ، 1987، صفحة 22).

7- الدراسات و البحوث المشابهة:

7-1-الدراسةالأولى:

هي دراسة من "مصباح عامر لنيل شهادة الدكتوراه دولة في علم النفس الاجتماعي بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بوزريعة سنة 2001/2000 " تحت عنوان: " التنشئة الاجتماعية والسلوك ألانحرافي لتلميذ المدرسة الثانوية تحت إشراف الأستاذ" خياطي عبد القادر الأمير "،تتمثل مشكلة البحث في اتجاهات التنشئة الاجتماعية التي يتبناها المدرسون والمدرسات ثم محيط التلميذ الاجتماعي وزيادة على ذلك المحيط العام الذي يتحرك فيه .

تبين من الدراسة أن هذه الظاهرة تعود إلى وجود ثغرات كالثغرة التربوية المتعددة الأوجه كعملية التنشئة الاجتماعية، والفراغ الروحي الاعتقادي، كما تأخذ الظاهرة ثغرة في التنشئة الاجتماعية شكل الحالة الاجتماعية والاقتصادية التي تعاني منها الأسرة الجزائرية خاصة في العشرية الأخيرة، فالتنشئة الاجتماعية تستقيم في ظل الواقع

الاقتصادي الأسري مستقر ومستجيب لطلبة الأبناء، ويمكن أن تأخذ ثغرة على شكل الفقر في الثقافة التربوية والاجتماعية الصحية التي تعود إلى ضعف المستوى للأبوين أو انعدامه.

وقد تأخذ أيضا الظاهرة ثغرة شكل الضغط النفسي الذي يعيشه جميع عناصر التنشئة الاجتماعية فالأبوان يميلان لكثر ممارسة النظام أو النمط التسلطي على أبنائهم، بسبب الضغوطات الاجتماعية. (عامر، 2000-2001، الصفحات 494-493)

7-2-الدراسة الثانية:

من إعداد الطالبان هني عبد القادر،قويدر دواجي احمد، عاقل توفيق تحت عنوان دور حصة التربية البدنية في تحقيق التوافق النفسي والاندماج الاجتماعي لتلاميذ الثانوية (15-18)،بحث مسحي أجري على تلاميذ وأساتذة التعليم الثانوي بولاية مستغانم.لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية 2010-2011.

تمثلت مشكلة البحث في:هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التوافق النفسي والإدماج الاجتماعي لدى تلاميذ الثانوية (15-18) سنة؟

يهدف البحث إلى: إظهار أهمية حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها النفسي الاجتماعي على المراهق،وإبراز دورها في تحقيق التوافق النفسي والإدماج الاجتماعي للمراهق، تمثلت فرضية العمة للبحث بأن لحصة التربية البدنية والرياضية إسهام كبير في تحقيق التوافق النفسي والإدماج الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية لدى المراهق،استخدم الباحثون المنهج المسحي الوصفي، تكون مجتمع البحث من كل تلاميذ المرحلة الثانوية و أساتذة التعليم الثانوي، أما عينة البحث فتكونت من 360 تلميذ موزعين على ثلاث ثانويات وفي كل ثانوية موزعين على ثلاث مستويات (الأولى، الثانية، الثالثة بالتساوي)، توصل إلى أهم استنتاج بأن إن حصة التربية

البدنية والرياضية تحقق التوافق والاستقرار النفسي وتساعد المراهق على التخفيف من مشاكله النفسية كما لها دور فعال في إدماج التلميذ داخل الجماعة والمجتمع في تحقيق انتمائه وتكيفه فيهم، فبإثرائها للعلاقات الاجتماعية وترسيخا فيه تجعل من المراهق فردا صالحا ذو أهمية ومكانه في المجتمع، من أهم توصياته إبراز الصورة والدور الحقيقي للتربية البدنية والرياضية من الجانبين النفسي والاجتماعي وتأثيرها على المراهق، من خلال نوعية وإرشاد الأولياء عن طريق برامج دورية ينشطها أساتذة وأطباء مختصون،تحسن ظروف عمل أساتذة الحصة وتوفير جميع الإمكانيات اللازمة وذلك للسماح له بأداء مهمته على أحسن وجه، لكي يصل إلى تحقيق جميع أهداف الحصة.

الدراسة الثالثة:

من إعداد الطالبان دربال محمد وبنداني سنوسي تحت عنوان "دور التربية البدنية في تنمية النمو النفسي والاجتماعي"بحث مسحي وصفي أجري على تلاميذ المقاطعة الغربية لولاية غيليزان (يلل و المطمر) لنيل شهادة ماستر في علم الحركة وحركية الإنسان 2012-2013 تمثلت مشكلة البحث في: هل للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية النمو النفسي و الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

يهدف البحث إلى معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية النمو النفسي و الاجتماعي عند المراهقين، أما الفرضية العامة تمثلت في للتربية البدنية والرياضية لها دور ايجابي في تنمية النمو النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من(15-18)، استخدم الباحثان المنهج المسحي وصفي، تكون مجتمع البحث من 426 تلميذ وتلميذة في الثانوية الأولى، و510 تلميذ وتلميذة في الثانوية الثانية، أما عينة البحث فتكونت من 50 تلميذ وتلميذة، توصل إلى أهم استنتاج بأنه توجد علاقة ايجابية بين

التربية البدنية والرياضية والنمو النفسي والاجتماعي لدى المراهقين، من أهم توصياته إعطاء أهمية بالغة لممارسة التربية البدنية والرياضية بصفة عامة والنشاطات البدنية الرياضية في المدرسة بصفة خاصة وذلك في حياة المراهق المتواجد في هذه المتوسطة ودورها في تطوير ونمو شخصية الفرد من جميع الجوانب.

8-التعليق على الدراسات:

- إن أهم النقاط المشتركة التي تجمع الدراسات هي كما يلي:
- المنهج الوصفي لأنه يعد طريقة لوصف الظاهرة المدروسة، و الأنسب لتحليل وتفسير نتائج هذا الموضوع، ولأنه أحسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية.
- تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من تلاميذ وأساتذة المرحلة الثانوية من مختلف مناطق الغرب التالية (مستغانم، غيليزان).
- اعتمد الباحثون في هذه الدراسة على أداة كافية للدراسة الناجحة وهي استمارة استبيان.

وقد توصل الباحثون إلى أن التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التربية النفسية والاجتماعية والعقلية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

8-1- نقد الدراسات:

من خلال العرض للدراسات السابقة تبين لطالبان بعض الاختلافات و نقاط التشابه ما بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية و من أهمها ما يلي :

في نوعية العينة المختارة و عددها لإجراء التجربة الأساسية لهذه الدراسة و التي تمثلت في تلاميذ الطور الثانوي ، بالمقارنة مع الدراسات التي كانت تتمحور معظمها حول تلاميذ الطور الثانوي ، بالإضافة إلى العدد في معظم الدراسات.

كما استفاد الطالبان من التعرف على وجود أداة بحث تم التحقق من صدقها و ثباتها في العديد من الدراسات ، بالإضافة إلى التعرف على المنهج المستخدم في هذه الدراسات، الطرق الإحصائية المستخدمة و ذلك من دراسة لأخرى حسب حجم و نوعية العينة التي تم التطبيق عليها، حيث استخدمنا فيها استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، ومن خلال ما قدمناه يمكن استخراج الجديد الذي جاء به بحثنا والذي يتمثل في الإلمام بدور التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية من جميع المجالات النفسية والعقلية والاجتماعية والمعرفية و البدنية على غرار ما جاءت به الدراسات السابقة.

تمهيد:

تعد التنشئة الاجتماعية أدق عملية نفسية واجتماعية يواجهها الفرد ويخضع لمؤثراتها وصيرورتها بدا من ميلاده وانتهاء بوفاته، لكي يصبح شخصا اجتماعيا مواكبا للمراحل العمرية التي يمر بها ويعيش فيها، فهي إذا لا يمكن تجاوزها أو إنكارها في أي مرحلة من مراحل حياته الفردية والاجتماعية، وإزاء ذلك عليه أن يتكيف من كل مرحلة منها وبعد انتهاء فترتها الزمنية عليه تركها واكتساب ظروفها وشروطها ذات المراحل المختلفة في مضمونها وشكلها، ونظرا الأهمية هذا الموضوع في إعداد الأجيال القادمة التي ستحافظ على استمرارية وجود المجتمع ماديا ومعنويا، وهي عملية تعلم وتعليم وتربية، وتكسب الفرد الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية.

1-1- التنشئة الاجتماعية:

1-1-1- مفهوم التنشئة الاجتماعية لغة واصطلاحا: هي عملية اندماج الفرد في المجتمع في مختلف أنماط الجماعات الاجتماعية، واشتراكه في مختلف فعاليات المجتمع وذلك عن طريق استيعابه لعناصر الثقافة والمعايير والقيم الاجتماعية والتي تتكون على أساسها سمات الفرد ذات الأهمية الاجتماعية و التي تجعله يتماثل مع الأشياء المسموح بها في الثقافة والتوقعات الثقافية التي يعبر عنها في ألفاظ و طرق الحياة الاجتماعية، ويمكن تعريف التنشئة الاجتماعية أنها عملية تعلم وتعليم وتربية ولا تتوقف على الطفولة، فقد أصبح من المؤكد الآن أن التنشئة الاجتماعية تستمر طوال حياة الفرد (احمد، 2002، ص 03) .

أ- **لغة:** لغويا كلمة تنشئة من الفعل "نشأ" بمعنى شب.

ب- اصطلاحا: هي العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل والطريقة التي يتم بها تشكيل الأفراد من طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في المجتمع ذو الثقافة معينة، ويدخل في ذلك ما يلقنه الآباء والمدرسة والمجتمع والأفراد من لغة ودين وقيم ومعلومات. (عقاب، ص 01) .

1-1-2- الصفات العامة للتنشئة الاجتماعية:

* عملية التنشئة الاجتماعية عملية تعلم اجتماعي يرى أن الفرد يتعلم من خلال التفاعل الاجتماعي ويسانده في هذا ويشمل التعلم المعايير والاتجاهات.
* عملية التنشئة الاجتماعية عملية مستمرة فهي تبدأ منذ ميلاد وتنتهي بانتهاء الفرد مارا بجميع المراحل الإنمائية.
* عملية التنشئة الاجتماعية عملية ديناميكية تتضمن عملية الأخذ والعطاء.
* عملية التنشئة عملية معقدة تشمل على ثقافة المجتمع وطرق تنشئة الطفل وقضايا لأخرى كثيرة.
* عملية التنشئة الاجتماعية عملية نمو، فالطفل يبدأ متمركزا نحو ذاته وينتهي به عضوا متفاعلا في جماعته. (الرفاعي، 1997، ص 241).
* عملية التنشئة الاجتماعية تعتمد على الفروق الفردية (رشدان، 1994، ص 184).

1-1-3- أهداف التنشئة الاجتماعية:

تسعى التنشئة الاجتماعية لتحقيق الأهداف التالية:

أولا: ضبط السلوك: فمن خلال عملية التنشئة الاجتماعية يتم تدريب الطفل على التحكم في سلوكه وتصرفاته بداية باللغة والعادات والتقاليد وصولا إلى كل ما

يتعلق بأساليب توجيه الحاجات النفسية والاجتماعية والقدرة على توقع سلوك الآخر.

ثانيا اكتساب المعايير الاجتماعية: لكل مجتمع مجموع قيم اجتماعية ونظم ثقافية يحاول إكسابها لأفراده من خلال التنشئة الاجتماعية التي تغرس اتجاهات معينة وتحدد المعايير الواجب إتباعها.

ثالثا:تعلم الأدوار الاجتماعية: ليحافظ المجتمع على ذاته يضع تنظيما محددا بالأدوار والمراكز الاجتماعية التي يشغلها كل فرد في جماعة معينة، وتختلف هذه المراكز حسب السن والمهنة وثقافة المجتمع.

رابعا:اكتساب المعرفة: وهي تشمل خاصة أساليب التعامل والتفكير الخاصة بالجماعة والمجتمع.

خامسا:اكتساب العناصر الثقافية: من خلال تثبيت العناصر الثقافية في شخصية الفرد وتحديد نمط شخصيته والفوارق الفردية والاجتماعية.

سادسا: تحويل الطفل من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي: وذلك من خلال مجموع الصفات الاجتماعية داخل المجتمع و من فرد يعتمد على الآخرين غلى فرد قادر على تحمل المسؤوليات، كما تختلف الأهداف حسب المجتمعات والثقافات. (خواجة، 2005، ص 13).

1-1-4- أشكال التنشئة الاجتماعية:

تأخذ التنشئة الاجتماعية شكلين رئيسيين عما:

الشكل الأول: التنشئة الاجتماعية المقصودة:

ويتم هذا النمط من التنشئة في كل من الأسرة والمدرسة، فالأسرة تعلم أبناءها اللغة و آداب الحديث والسلوك، وفق نظامها الثقافي ومعاييرها واتجاهها، وتحدد لهم الطرق والأساليب والأدوات التي تتصل بتشرب هذه الثقافة، وقيمها ومعاييرها،

كما أن التعلم المدرسي في مختلف مراحله يكون تعليما مقصودا له أهدافه و طرقه و أساليبه ونضمه ومناهجه التي تتصل بتربية الأفراد وتنشئتهم بطريقة معينة.

الشكل الثاني: التنشئة الاجتماعية غير المقصودة:

ويتم هذا النمط من التنشئة من خلال المسجد ووسائل الإعلام والإذاعة والتلفزيون والسينما والمسرح، وغيرها من المؤسسات التي تسهم في عملية التنشئة. (جادو، 1998، ص 22)

1-1-5- أطوار التنشئة الاجتماعية:

قسم بارز التنشئة الاجتماعية:

الطور الأول: يمتد من داخل الأسرة إلى دخول الطفل إلى المدرسة فهو يعيش في: جنة عدن" بعيدا عن الضغوط الاجتماعية، مع تعليمه عدة مهارات خاصة، المهارات الاتصالية والاستجابة للرغبات مع إخضاعه من طرف الأسرة لبعض أساليب الضغط الاجتماعي.

الطور الثاني: يمتد على طول مرحلة الدراسة، وهي أخصب مرحلة التدريب الطفل على الأدوار المتخصصة، وتعتبر المدرسة استمرارية لشخصية الأم وموضوع التوحد معها.

الطور الثالث: يبدأ بخروج الطفل من التعلم إلى عالم الشغل ولا ينتهي بالحصول على المهنة، إنما يستمر ويؤهل الفرد للتكيف والتغير مع التحولات التي يشهدها المجتمع.

الطور الرابع: ينطلق من تكوين الفرد للأسرة الجديدة ويتداخل هذا الطور مع الطور الثالث. (خواجة، 2005، ص 35) .

1-1-6-مؤسسات التنشئة الاجتماعية:

إن عملية التنشئة الاجتماعية ليست عملية تعليم رسمي يتلقاه الطفل في المؤسسات الرسمية إنما هي أوسع من ذلك بكثير، اذ يدخل فيها اكتساب الفرد لأساليب السلوك والعادات الفردية والمهارات والاتجاهات والقيم وهي كلها أمور تنتقل إلى الطفل عن طريق المحيطين به وفي المواقف الحياتية المتعددة. ومن خلال مؤسسات متنوعة وبالرغم من اختلاف هذه المؤسسات وتنوعها، فإنها تعمل معا في تشكيل شخصية الطفل، حتى وانم كانت تختلف وتتفاوت فبما بينها في نوع التأثير، ومن بين هذه المؤسسات: الأسرة، المدرسة، المجتمع.

1-1-6-1- الأسرة:

تعد الأسرة الوحدة الاجتماعية الأولى التي يحتك بها الطفل احتكاكا مستمرا كما إنها تعد المكان الأول الذي تنمو فيه أنماط التنشئة الاجتماعية التي تشكل الميلاد الثاني في حياة الطفل أي تكوينه كشخصية اجتماعية ثقافية تنتمي إلى مجتمع بعينه. والأسرة كمجتمع صغير عبارة عن وحدة حية وديناميكية، ولها وظيفة تهدف نحو نمو الطفل نموا اجتماعيا وتنشئته تنشئة اجتماعية، ويحقق هذا الهدف بصفة مبدئية عن طريق التفاعل العائلي الذي يحدث داخل الأسرة والذي يلعب دور ا هاما في تكوين شخصية الطفل وتوجيه سلوكه.

ومن أهم ما يتعلمه الطفل في الأسرة من خلال التنشئة الاجتماعية الأمور الآتية:

* الالتزام بالعادات وطرق التصرف الملائمة والآداب الاجتماعية هذا فضلا عن اتجاهات معينة نحو الآخرين، ونحو مبادئ والسلطة والوالدين والأسرة، بالإضافة إلى تعليم الذكور والإناث الأدوار المعينة التي يرسمها المجتمع لكل منهما.

* الانضباط التعود على توقيت المنظم أي القيام بأعمال معينة في أوقات معينة. (احمد، 2002، ص 22-21).

* القيام بادوار معينة محددة وأهمها ذلك الدور الذي يتماشي مع جنسه، أي ما إذا كان ذكرا وأنثى.

* التعود على كف بعض الدوافع المرغوبة أو الحد منها.

* الاستحياء الجنسي وكف العدوان على الآخرين والأبوين والكبار وذلك في معظم المجتمعات.

1-1-6-2- المدرسة:

باعتبار المدرسة المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بدور التربية والعليم فهي تعمل على توفير الظروف المناسبة للنمو جسميا وعقليا واجتماعيا بطرق علمية مدروسة، ففي المدرسة يتعلم الطفل المزيد من المعايير الاجتماعية في تشكيل منظم ومنمط ويتعلم أمورا اجتماعية جديدة، فهو يتعلم الحقوق والواجبات وضبط الانفعالات والتوافق بين حاجاته وحاجات الغير، كما أنه يتم في المدرسة نقل المهارات والمعلومات إلى التلاميذ، وفيما يلي بعض مسؤوليات المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية. (العيسوي، 1985، ص 220).

* تكملة البناء الاجتماعي الذي بدأته الأسرة في الفرد، بما تتبعه من تعلم خبرات جديدة.

* التحكم في سلوك التلميذ الاجتماعي عندما يخالط المجتمع المدرسي.

* إكساب الفرد مهارات الربط بين الواقع الذي يعيشه مع والديه وزملائه وبين القيم والمثل التي يجب عليه ان يتحكم إليها في تصرفاته وتفكيره وحكمه على الأشياء.

* إتاحة الفرصة للفرد للانتماء لجماعة الرفاق وإشباع حاجاته الاجتماعية كالمحبة والأمن وحب الظهور.

* تحصين الفرد من الانحراف السلوكي.
* تلقين الفرد التراث الثقافي والحضاري للمجتمع.
* الانتقال من المجتمع المحدود إلى المجتمع الواسع.
* تدريبه كيف يحقق أهدافه بنفسه.
* بناء علاقة بين الأسرة والمدرسة. (عقاب، ص 37).
* تحقيق التماسك الاجتماعي بين مختلف طبقات المجتمع وفئاته العرقية.

1-1-6-3 المجتمع:

تختلف أساليب التنشئة الاجتماعية من مجتمع إلى آخر، ومن عصر إلى عصر، كما تختلف داخل المجتمع الواحد، لاختلاف الطبقات الاجتماعية، بل إنما يعتبر معيارا مطلوبا في مجتمع ما قد يعد مرضا أو شذوذا أو انحرافا في مجتمع آخر، ونحن إذا ما قرانا أساليب تنشئة الأطفال في مجتمعنا العربي منذ مائة عام وتلك الأساليب الآن لوجدناها مختلفة اختلافا جوهريا. (العيسوي، 1985، ص 209).

وبهذا المعنى فكل مجتمع يخضع لتنشئة ثقافة معينة، ولا نقصد بالثقافة هذا مفهوم ثقافة الفنانين والمثقفين، إنما نمط الحياة والقيم والخصائص التي تميز كل مجتمع عن آخر (خواجة، 2005، ص 50).

وهذا لا يمكن للإنسان أن يعرف حقيقة نفسه، ما لم يعرف أيضا حقيقة مجتمعه، فهو يستمد منه وجوده وكيانه واستمراره وأمنه وحياته. (سليمان، 1999، ص85).

1-1-7- التنشئة الاجتماعية من خلال الرياضة:

يرى" ماكفرسون ويرون" أنه بعد أن تتم تنشئة الأفراد اجتماعيا في الرياضة او الأنشطة البدنية يجد الأفراد أنفسهم في بيئة اجتماعية بها احتمال تعزيز او تنشيط نموهم الشخصي،

ويعني ذلك افتراضنا ضمنيا أن نتائج التعلم الاجتماعي تكون محتملة من خلال المشاركة في الأنشطة البدنية والرياضية.

إن موضوع التنشئة الاجتماعية عن طريق الرياضة يعني الاعتقاد بان اللعب والألعاب عبارة عن عناصر أساسية في عملية التنشئة الاجتماعية الشاملة، وتعتبر جانبا أساسيا وجوهريا في الخبرات الأولية في الحياة الاجتماعية من خلال الرياضة، إن المشاركة في الأنشطة البدنية تعلم الأطفال مجموعة متنوعة من المهارات الضرورية للمشاركة الفعالة من الناحية الاجتماعية والسياسية والاقتصادية حينما يكبرون، ولقد أكد الباحثين أن الأنشطة الرياضية.

تكون بمثابة أدوات فعالة بالنسبة لانتقال القيم والسلوكيات، وبمعنى آخر ان لها دور هام في عملية التنشئة الاجتماعية. (باصي، 2001، ص 45).

1-1-2- التربية البدنية و الرياضية:

1-1-2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلف مفهوم التربية البدنية والرياضية من مفكر إلى آخر فنجد مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى **ديوي** أنها ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها ومعايشتها، وهنا تبرز معاني الخبرة المربية التي لا يتوقف اكتسابها على سن معينة، كما يبرز مفهوم التربية المستمدة من خلال تثقيف الفرد مدى الحياة. حيث ينظر للتربية البدنية والرياضية على أنها أسلوب للحياة وطلاقة مناسبة لمعايشة وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء، والنشاط وهو مفهوم يتسق مع التربية مدى الحياة.

ويرى المفكر **فندوراج venderwaoig** إلى أن مفهوم التربية البدنية والرياضية وليد القرن العشرين، فهي تتعامل مع برامج الرياضة و الرقص وغيرها من أشكال النشاط

البدني في المدارس وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التغيرات (المظلية) في الوضع التربوي.

أما بالنسبة للمفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضية هو:

مجوعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية، والمعرفية، والاتجاهات.

* مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف و الأغراض، وتكون بمثابة مواجهات للبرامج والأنشطة.

* مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية (أيمن أنورالخولي، 2002، ص 30).

فالتربية البدنية والرياضية هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية وكذا الجمالية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة. (محمدسعيدعزمي، 1996، ص 17)

ومن خلال هذا يمكن القول بأن التربية البدنية والرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات وعادات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز.

1-1-2-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي:

التربية البدنية والرياضية لها نظام تسعى من خلاله إلى بلوغ أهداف تربوية واجتماعية فهي تحتل مكانة تربوية مهمة،وذلك عن طريق التطبيع والتنشئة الاجتماعية للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب والرياضة التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية في صورة مصغرة

لها،ومن هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييره في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فضلا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين. (أيمن أنورالخولي، 2001، ص30).

1-1-2- 3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

إن التربية البدنية والرياضة هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد،لهذا نجد أنها أصبحت تختص لممارسة أنشطة رياضية ولكل المؤسسات التربوية (مدارس،جامعات،روض الأطفال)،وذلك لأن الممارسة تساهم في الرفع من الثقافة والتطبيع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان فحين يلعب الإنسان أو يسبح،أو يمشي أو يجري أو يباشر لون من ألوان النشاط البدني والتي تساعد على تقوية سلامة جسمه،فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية تجعل حياة الفرد أكثر رغدا أو بالعكس فقد تكون من النوع الهام.

وللتربية البدنية والرياضية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة،وهي ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنها على العكس من ذلك الجزء الحيوي من التربية (مصداع فاروق،بن بعزيزعبدالرحمان،يوسف سفيان، 2005، ص 06).

1-1-2-4- أهداف التربية البدنية والرياضية:

تسعى التربية البدنية و الرياضية كمادة تعليمية في المرحلة المتوسطة إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكية النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه

المتوسط الثانوي، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصقلها من حيث:

أ/ الناحية البدنية:

- تطوير وتحسين الصفات البدنية(عوامل التنفيذ)
- تحسين المردود الفسيولوجي.
- التحكم في نظام تسيير المجهود وتوزيعه.
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات.
- المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.
- الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.

ب/ الناحية المعرفية:

- معرفة تركيبة جسم الإنسان ومدى تأثير الجهود عليه.
- معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- قدرة الاتصال الشفوي والحركي.
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا.
- تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي وطنيا ودوليا.
- معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير.

ج/الناحية الاجتماعية:

- التحكم في توازنه والسيطرة عليها.

- تقبل الأخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة الفوز.
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة.
- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود.

1-1-2-5- أهمية التربية البدنية و الرياضية:

1-1-2-5-1- أهميتها التربوية:

يعتبر نظام التربية أحد أهم النظم الاجتماعية، فلها مكانتها المرموقة من حيث أنها الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة وتوظيفها اجتماعيا وفي هذا يرى العالم الأمريكي "جون ديوي" أن التربية البدنية هي الأساس الذي يجب أن تقوم عليه أي إصلاح اجتماعي، كما يعرف " POPE NOE " النظام التربوي على أنه مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعلم والتربية البدنية هي نظام مستحدث يشتغل الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية في مضمونها وثقافية واجتماعية في جوهرها ولعل الهدف الأساسي من نظام التربية البدنية بمفهومه المدرسي هو التنشئة الاجتماعية للمواطن الصالح.

فالتربية البدنية تقدم خدمات بدنية و رياضية في المجال التربوي وبصفة خاصة في المدارس وذلك من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا وانفعاليا (من قضايا التربيةالبدنية والرياضية، 1997، ص 09).

ولعل ما أكد أهميتها منذ القدم نجد المفكر الإغريقي وأبو الفلسفة **سقراط** Socrate الذي قال"على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي".

كما يعتقد المفكر ريد Red أن التربية البدنية تمدنا تهذيبا للإرادة، ويقول إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه".

كما رأى **بيير دي كوبرتان Pierre De Coubertin** أن التربية البدنية قد أهملت كلية، ولذلك فهو لم يؤكد أن التربية أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب، وإنما أيضا أكد ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعا خاصا في الحياة المدرسية، لأن عقيدة دي كوبرتان أن "التربية البدنية تعد الفرد وشخصيته لمعارك الحياة".

ويرى عالم اجتماع الرياضة الروسي **نوفيكوفNovikov** أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل:

- تحسين الصحة.
- مقاومة الإنسان لعوامل الانحطاط.
- مضاعفة طاقة العمل والإنتاج.
- مظهر لتجليات النشاط الاجتماعي.

وكذلك كتب **محمد علي حافظ- نائب وزير التربية والتعليم المصري- وأبو التربية الرياضية المصرية،** كتب عن أهمية النشاط الرياضي في صورته التربوية الجديدة، وبنظمه وقواعده السليمة، وبألوانه وأنواعه المتعددة ميدانا مهما من ميادين التربية، وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح، يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته، وتعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه. (أمين أنورالخولي، 2001، ص 41،48) .

1-1-2-5-2- أهمية التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي:

اعتبار التربية البدنية والرياضية والأنشطة المدرسية الموازية مجالا حيويا وإلزاميا التعلم الابتدائي والإعدادي والثانوي، تشمل على دراسات وأنشطة تسهم في النمو الجسمي و النفسي،و التفتح الثقافي و الفكري للمتعلم.

- منح التربية البدنية والرياضية بنفس القيمة و الاهتمام الممنوح للمادة الدراسية الأخرى، مع تحديد حصص تدريسها بكامل العناية على أساس تخصص جزء منها للدروس النظرية التي تمكن التلميذ من اكتساب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمجالات المعرفية لهذا الميدان.

- تحديد أهداف التربية البدنية والرياضية و صوغ برامجها ومناهجها بكيفية تراعي التدرج المطابق لسن التعلم، ولنموه الجسمي والنفسي والعقلي، وتأخذ بالاعتبار الخصوصية الجهوية والثقافية والاجتماعية والبيئية والمناخية،على أن تتمحور هذه الأهداف حول اكتساب المهارة وتنمية القدرات إدراكية والحركية السياسية ن والمعارف المتعلقة بمجالات الصحة ونوعية الحياة والبيئة، وكذا المواقف والسلوكيات المرتبطة بأخلاقيات الرياضة، والتنافس الشريف والقدرة على الاستقلالية وتحمل المسؤولية.

- السهر على إحداث مركبات للرياضة على الصعيد الجهوري تستعمل من طرف المؤسسات التعليمية، بما في ذلك الجامعة، وجمعيات الشباب، وتشرف على تدريبها هيئة متعددة الاختصاصات، تتكون من ذوي الخبرة في ميدان التربية والرياضية والتدبير والعمل الجمعي.

1-1-2-5-3- أهمية التربية البدنية والرياضية في التربية:

إن التربية البدنية والرياضية لا تقل أهمية عن باقي المواد الأخرى بل جزء هام من العملية التربوية العامة للدور الهام الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح من خلال تعليمة مختلف المهارات والخبرات الحركية التي تساعده على التكيف في مختلف المهارات والوضعيات مع نفسه ومع غيره، كما تعينه على مواكبة عصره ولذا فقد اهتمت مختلف الحكومات بالتربية البدنية والرياضية،فأنجزت الرياضة الضخمة وكونت إطارات راقية في هذا الميدان الحيوي في عجلة التقدم الحضاري للأمم، إذا فبرامج التربية البدنية والرياضية في المدارس يوجه الطفل توجيها سليما وتعلمه مختلف المهارات الحركية التي تعطيه الصحة والسلامة والرشاقة. (محمود عوض بسوني/د.فيصل ياسين الشاطئ، 1987، ص 36).

1-1-2-6- درس التربية البدنية و الرياضية:

1-1-2-6-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

لقد أصبح درس التربية البدنية والرياضية أحد المواد الأكاديمية، ككل العلوم الأخرى، بحيث تطور و أصبح أداة فعالة لتحقق أغراض المجتمع الحديث، واتجهت اتجاها اجتماعيا وتربويا سواء في برامجها أو في وسائلها التعليمية و أساليبها وذلك لتكوين التلاميذ لا من الناحية الجسمانية فحسب، بل من النواحي الاجتماعية و الخلقية و الصحية و العقلية أيضا (عبدالفتاح لطفي، 1965، صفحة 152).

يعرف "عباس أحمد صالح" درس التربية البدنية و الرياضية أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي، فمادة التربية البدنية و الرياضية تشمل أوجه النشاط التي تتطلب أن يمارسها الطلبة، وأن يكسبوا المهارات الحركية التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة

إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر، وتعليم مصاحب غير مباشر (عبدالفتاح لطفي، 1965، ص 152).

ومن خلال هذا التعريف يمكن القول أن درس التربية البدنية والرياضية يحقق عدة أهداف تربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات.

1-1-2-7-2- محتوى درس التربية البدنية و الرياضية: يحتوي درس التربة البدنية و الرياضية على ثلاث أقسام وهي كالتالي:

1-1-2-7-2-1- القسم التمهيدي: أو ما يسمى الجزء التحضيري وهو الذي يتضمن بداية منظمة للدرس يحدد نجاح المدرس في مهامه، بحيث يتم فيه إعداد التلميذ نفسيا و معرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس، ومن مميزاته: تمرينات بسيطة غير مملة، تتناسب مع جنس وسن التلاميذ.

1-1-2-7-2-2- القسم الرئيسي: فيه جزءان تعليمي و تطبيقي، فالتطبيقي هو الحقائق و الشواهد و المفاهيم للاستخدام في الواقع العلمي، فيقوم في الرياضة الفردية كألعاب القوى، والرياضة الجماعية مثل: كرة السلة، و من أهم مميزاته هو بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية، أما التعليمية فتقدم فيه المهارات و الخبرات الواجب تعلمها سواء كانت في رياضة فردية أو جماعية.

1-1-2-7-2-3-القسم الختامي: الهدف في هذه المرحلة هو الرجوع إلى الحالة الطبيعية و تهدئة أعضاء الجسم و عودته إلى الحالة الطبيعية،و يتضمن هذا القسم عدة تمارين للاسترخاء كالتنفس و الاسترخاء و تمارين ذات طابع هاد (محمد عوض بسيوني، 1992، ص 96،95).

1-1- 2-8- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:

إن درس التربية البدنية و الرياضية يهدف إلى تنمية صفات لها دور فعال في بناء شخصية الفرد و تكسبه طابعا مميزا حيث:

- تساعد الإنسان على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة و المرونة و الرشاقة و السرعة.

- تساعد على اكتساب المهارات الحركية.

- تساعد الفرد على اكتساب الصفات الخلقية والتكيف مع المجتمع

-تعمل على الوقاية الصحة من خلال ممارسة كافة البرامج و الأنشطة و الألعاب الرياضية المختلفة لتحقيق نمو يساعد الإنسان على التنشئة الاجتماعية و تزويده بكافة الخبرات الواسعة من خلال استغلالها في أوقات فراغهم و الأمكنة و الأزمنة المناسبة خلال حياتهم اليومية (محمد عوض بسيوني، 1992، ص 96،95).

1-1-2-10- خصائص التربية البدنية: تتميز التربية البدنية و الرياضية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

- تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.

- تعتمد على التنوع الواسع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق لدى التلاميذ.

- ترتبط بالرياضة فإنها تزود الشاب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية.

- كما أن القيم و الخصال المتصلة بالمعايير و الأخلاق و الآداب يتم اكتسابها غالبا بطرق غير مباشرة و في ظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين.

ولقد أوردت (**ويست بوتشر 1987**) بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين التربية البدنية و النظام التربوي منها:

- تساهم التربية البدنية في زيادة التحصيل المدرسي.
- للنشاط الحركي صلة قوية بالعملات العقلية العليا.
- تساهم التربية في فهم جسم الإنسان.
- تساهم التربية في فهم دور الرياضة و الثقافة العالمية.
- توجه التربية البدينة حياة الفرد نحو أهداف نافعة و مفيدة.
- تساهم التربية البدنية في الاستهلاك الموضوعي للبضائع و الخدمات.
- تساهم التربية البدنية في تأكيد الذات وتقدير النفس في الاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.
- تساهم التربية البدنية في تنمية الاعتبارات الإنسانية و التأكيد عليها و تعمل على تنمية قيمة التعاون.
- تساهم التربية البدنية في تنمية المارات الحركية النافعة سواء في الرياضة أو غيرها، كما أنها تفيد في الترويح و في أوقات الفراغ.

خلاصة:

للتربية البدنية و الرياضية أهمية فعالة في المجتمع، و هي جزء لا يتجزأ من العلوم الأخرى و ذلك من خلال علاقتها الواسعة مع جميع العلوم، تهدف إلى تنمية الفرد من مختلف جوانبه الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية، تعتبر أسلوب الحياة وطريقة مناسبة لمعايشة الحياة و تعاطيها، كما تعتبر جزء لا يتجزأ من التربية العامة لأنها تعتني بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم وبالتالي تعمل على تنشئته تنشئة سليمة صحيحة تتناسب مع تصور وأهداف بيئته الاجتماعية .

تمهيد:

إن مرحلة المراهقة من اخطر مراحل الحياة التي يمر بها الفرد، ومن تمر عليه هذه الفترة بسلام وأمان وينجو من مخاطرها ومشكلاتها، فان فترات عمره القادمة ستكون أكثر أمانا وسلاما، زمن يقع في شرك هذه المرحلة وينجرف في تياراتها المنحرفة، فانه بلا شك سيسيطر لنفسه مستقبلا مجهولا أو ضائعا، وعلى الآباء و الأمهات تقع المسؤولية الكبرى في إرشاد وتوجيه المراهقين.

وهي مسؤولية أمام المجتمع و الناس، فالشاب المنحرف لبنة فاسدة في بناء المجتمع، يوشك أن يتسبب في انهياره.

وحتى يحسن الآباء والمجتمع التعامل مع المراهقين و المراهقات بما فيهم المدرسة التي تقع على عاتقها مسؤولية جسيمة لهذه الشريحة لابد عليه التعرف على طبيعة وخصائص هذه المرحلة العمرية.

1-2-1- تعريف المراهقة:

أ- **لغة:** جاء في المعجم الوسيط ما يلي:" الغلام الذي قارب الحلم، و المراهقة هي الفترة الممتدة من بلوغ الحلم إلى الرشد" (ابراهيم أنيس وآخرون، 1972، ص 278)

فكلمة المراهقة معناها التدرج نحو النضج البدني والعقلي و الجنسي والانفعالي والاجتماعي.

ب- **التعريف الاصطلاحي:** يطلق مصطلح المراهقة على الرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي.

كما يعني مصطلح المراهقة في علم النفس مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مرحلة

النضج، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد. وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسع عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين (حامد عبد السلام زهران، 1977، ص 289).

1-2-2- مراحل المراهقة:

2-2-1- مرحلة البلوغ: إنها المرحلة الأهم والأعمق في مسيرة النمو باتجاه النضوج لأنها تمثل نهاية الطفولة وولادة الكائن في شكله النهائي وفي شخصيته الخاصة، ونقصد بالبلوغ تلك التغيرات الفيزيولوجية و المرفولوجية الناجمة عن بدء النشاط العددي وانعكاس التغيرات على نفسية المراهق وسلوكه، جدير بالذكر أن البلوغ يحصل مبكرا عند البنت بفارق سنتين تقريبا عن الصبي وهو يحدد عادة في سن (11-13) بالنسبة للبنت وفي سن (13-15) بالنسبة للصبي، يعتبر ظهور الخصائص الجنسية الثانوية عند الجنسين مؤشرا على بداية البلوغ كما يعتبر الطمث عند الأنثى و الإفراز المنوي عند الذكر مؤشرا على حدوث النضج التناسلي عندهما. (ابراهيم أنيس وآخرون، 1972، ص 278).

2-2-2- مرحلة المراهقة: بعد أزمة البلوغ تأتى مرحلة المراهقة وهي مرحلة استعادة التوازن الذي انقطع بفعل هذه الأزمة و انعكاساتها النفسية، والمراهقة هي تأكيد الشخصية بعد تقبل التغيرات التي طرأت من خلال التكيف مع المجتمع كنظام من العلاقات، مع القيم والقوانين التي تحكم في هذه العلاقات ويخف في هذه المرحلة الانكفاء على الذات ومراقبة ما يجري في الداخل من المتغيرات ليحل محلها الإنفتاح على عالم الكبار من أجل العمل على تحقيق التوازن بين الرغبات والإمكانات. (عبد الغني ديدي، 1995، ص 18).

2-2-3- مراحل المراهقة حسب الدكتور رابح التركي:

يرى أن معظم الناس يميل بأن مرحلة المراهقة واحدة ينبغي على الأهل تحملها. وتوجد في ثلاث مراحل بارزة وهي:

2-2-4- المرحلة المبكرة: تمتد هذه الفترة تقريبا بين السن(11-14) سنة تقريبا، ورغم أن الطفل ما زال صغيرا في هذه السن إلا أنه يمر بتغيرات كبيرة ومهمة جدا،ففي هذا العمر يتأرجح المراهق بين رغبته في أن يعامل كراشد وبين رغبته في أن يهتم نه الأهل، في هذه الفترة يشعر المراهق بضعف الثقة فيما يتعلق بمظهره الخارجي والتغيرات التي تطرأ عليه، ويعتقد بأن الجميع ينظر إليه ويصعب على الأهل إقناعه بتغيير ذلك وتنعكس حاجة المراهق لمزيد من الحرية في العديد من الأمور، فيبدأ برفض جميع أفكار ومعتقدات الأهل ويشعر بالإحراج عندما يوجد في مكان واحد مع الأهل وقد يبدو أكثر عصبية وتوتر.

2-2-5- المراهقة الوسطى: تمتد هذه الفترة بين السن (15إلى 17) سنة، ومن أهم سمات هذه المرحلة شعور المراهق بالاستقلال، وفرض شخصيته الخاصة، وبسبب حاجاته لإثبات أنفسهم، يصبح المراهقون أكثر تصادما ونزاعا ضمن العادات فيرفضون الإنسياغ لأفكار وقيم وقوانين الأهل ويصيرون على فعل ما يحلو لهم ويجرب المراهقون الكثير من الأمور الممنوعة أو غير المحبذة عند الأهل كالتدخين، شرب الكحول والسهر خارج المنزل ساعات متأخرة، كنوع من التحدي للأهل ولفرض رأيه الخاص ويصبح المراهق أكثر مجازفة ومخاطرة ويعتمد على الأصدقاء على النصيحة بدل الأهل.

2-2-6- المراهقة المتأخرة: تمتد هذه المرحلة بين السن (18غلى21) سنة، وفي مجتمعنا قد تمتد هذه المرحلة أطول نظرا لاعتماد الأطفال على الأهل في الشؤون المادية والدراسية غلى ما بعد التخرج وفي فترة العمل أيضا لا يستطيع معظم الشباب أن يعملوا بطريقة مستقلة رغم انهماكهم بقضايا تتعلق برسم هويتهم وشخصيتهم، يعود الكثير منهم لطلب النصيحة والإرشاد من الأهل، ويأتي هذا التغير في التصرف مفاجأة سارة للأهل، وبالرغم أن الأطفال اكتسبوا شخصيات مستقلة خلال مراهقتهم، فتبقى قيم وتربية الأهل واضحة وظاهرة في هذه الشخصيات الجديدة إن أحسن الاهل التصرف والتفهم لهذه المرحلة في حياة أطفالهم (د-رابح تركي، 1981، صفحة 132).

1-2-3- أنواع المراهقة:

في الواقع ليس هناك نوع واحد من المراهقة فكل فرد نوع خاص حسب ظروفه إذا كانت تختلف من فرد إلى آخر باختلاف الأنماط الحضارية التي يتربى في وسطها المراهق فهي في المجتمع البدائي تختلف عن المجتمع المتحضر كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في المجتمع الريفي ومن هنا نستطيع أن نميز أنواع المراهقة.

2-3-1- المراهقة المتكيفة: هي المراهقة الهادئة نسبيا تميل إلى الاستقرار العاطفي وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع لهولا يسرف في أحلام اليقظة والخيال أو الاتجاهات السلبية.

2-3-2- المراهقة الإنسحابية (المنطوية): تتميز بالانطواء والعزلة والتردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي ويصرف فيها المراهق جانبا كبيرا من تفكيره إلى نفسه وحل مشاكله والتفكير في الجانب الديني والتأهل في القيم الروحية والأخلاقية كما يرى الاستغراق في أحلام اليقظة يؤدي وخيالات مرضية به إلى محاولة مطابقة

نفسه بأبطال الروايات التي يقرأها أو يشاهدها في وسائل الإعلام المختلفة (عبدالرحمان عيسوي، 1984، ص 95).

2-3-3- المراهقة العدوانية: والتي يكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة الأبوية أو سلطة المجتمع الخارجي كما يميل إلى تأكيد ذاته، ويظهر السلك العدواني إما بصيغة مباشرة أو غير مباشرة فيتخذ صورة النادي ويرفض كل شيء.

2-4-4- المراهقة الجانحة: تتشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، تتميز بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي، حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها في عداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي.

1-2-5- مشاكل المراهق:

إن مرحلة المراهقة فترة تخوف وقلق شديدين،يستحوذان على المراهق، فيجعلانه يعيش في عالم الراشدين، ومجمل المشكلات التي تواجه المراهق وخاصة في المدرسة هي:

أ- **مشكلات تتصل بالصحة والنمو:** ومن أهم خصائص ذلك:الأرق الشعوري بالتعب بصورة سريعة ومعناه الغثيان، قصم الأظافر، عدم الاستقرار النفسي، قبح المنظر، فهذه الأمور كلها تكون بالنسبة للمراهق مصدر قلق.

ب- **مشكلات خاصة بالشخصية:** وأبرزها الشعور بمركب نقص عدم تحمل المسؤولية، عدم الثقة بالذات.

ج- **المشكلات الأسرية:** باختيار أصدقائه. ومنها عدم توفر محل خاص به في البيت، وكذلك عدم استطاعته الخلوة إلى نفسه في داره، وجود الحواجز بينه وبين والديه،

التشاجر والعراك مع إخوته وإخوانه، معاملته معاملة الطفل من طرف الوالدين، عدم السماح له.

د_مشكلات تتعلق بالمكانة الاجتماعية: التهيب عن مقابلة أفراد غير الوالدين، القلق الخاص بالمظهر الخارجي، الشعور بالحاجة إلى أصدقاء، الشعور بأنه لا يكون محببا من طرف الآخرين (عبدالعالي الجسماني، 1994، ص 138)

هـ- مشكلات ترتبط بمسالة التحدث إلى الجنس الآخر: وتتمثل في التخوف من عدم اللإستجابة، الإصابة بالعلثمة و الارتباك.

و- مشكلات تمس المعايير الأخلاقية: الإظطراب النفسي بسبب عدم التمييز بين الخير و الشر، الخلط بين الحق والباطل، عدم إدراك مغزى الحياة.

ي- مشكلات ترجع إلى اختيار مهنة في الحياة: عدم معرفة كيفية البحث عن عمل .

ن- مشكلات تتعلق بالمدرسة و الدراسة: عدم القدرة على التركيز في التفكير، عدم المعرفة بشأن الانتفاع بالوقت، الشك في القدرات، التخوف من الرسوب (عبدالعالي الجسماني، 1994، ص 138).

1-2-6-خصائص النمو لمرحلة المراهقة (14-18) سنة :

2-6-1- النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام و السرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه ،اشتداد في عضلاته ،واستطالة ليديه،وقدمه،وخشونة صوته و الطلائع الأولى للحية و الشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية ،إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كانخفاض معدل النبض بعد البلوغ و الارتفاع للضغط الدموي و انخفاض استهلاك الجسم للأكسجين .الشعور بالتعب و التخاذل

و عدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق و تصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم ،و الشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي،الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها (مجدي أحمد محمدعبدالله، 2003، ص 256).

2-6-2- النمو العقلي:

الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير والنمو وذالك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة ونجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية ولاشك إن النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملا محددا في تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم شخصيته من ذكاء وقدراته عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية والاتجاهات والميول ...الخ.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئة المراهق بتنشئة وما لديه هذه الإمكانيات الشخصية ومن أبرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر ولكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بهدوء 'ويصل الذكاء إلى اكتمال نضجه في بين سن 15-18 سنة وذالك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع إما المتفوقين أو الأذكياء فإن نسبة ذكائهم تتوقف في ما بين سن 20-21 سنة ولكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلى أن هذا لا يمنع الإنسان من التعلم والاكتساب فهو يكتسب خبرات جديدة طوال حياته.

وتصبح القدرات العقلية أوضح ظهورا في مرحلة المراهقة. ومن هذه القدرات العددية القدرة على التصور البصري المكاني ،القدرة على التعلم وكذا اكتساب المهارات الحركية وغير الحركية.

كما ينمو الإدراك و الانتباه والتذكر والتخيل والتفكير....الخ. وتزيد القدرة على التخيل ويظهر الابتكار ،ويميل المراهق إلى التعبير عن نفسه وتسجيل ذكرياته في مذكرات خاصة به،كما يبدو هذا في اهتمامه لأنشطة مختلفة.

2-6-3- النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي ، ولذالك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة ، في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية ،ومظاهر الثورة الخارجية ،ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية ، وإذا ما تعرض الطفل هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذالك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به ، تذبذب بين الانفعالي الشديد والتبلد أو الهدوء الزائد، التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهيج ، وتفسير ذالك انه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئيا من حياة الطفولة ودخل جزئيا إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين .

وتبعا لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فان التعبير الانفعالي عند المراهقين دائما يكون غير

ملائم ، فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي ، صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول ا و هو تعبير شديد وكثيف ، فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاخبة من الغضب ولقد وصفى HURLOCK انفعالات المراهقين كلاتي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها .
- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.
- الشدة والكثافة .

- نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار ، وكذالك نمو نزعات دينية صوفية (مجدي احمد محمد عبدالله، 2003، ص 259)

2-6-4- النمو الاجتماعي:

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة ، فبينما نلاحظ اضطرار النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته ، ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بذات ، التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته ، فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه ، أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له ..ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران وهكذا ،إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها ، ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها ، ويخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة .

وحتى عندما يخرج الطفل خارج البيت ليلعب مع أطفال الجيران ، نجد إن صلته بالبيت تظل موجودة باستمرار حتى أثناء لعبه، فأبي شجار يحدث بين الأطفال إنما

يحسمه الكبار الأب أو الأم أو غيرهما من الكبار أفراد الأسرة وعند أي اعتداء يقع على الطفل فانه يهرع إلى البيت شاكيا ، وتنتهي مشكلته بمجرد إن تربت الأم على كتفيه أو تأخذه في أحضانها وتمسح له دموعه.

تتكون علاقات من نوع جديد تربط المراهق بغيره وبجماعات معينة يشد ويزداد ولائه لها ، وتكون هذه العلاقات والارتباطات في العادة ، وهذا على حساب اندماجه للأسرة وإحساسه بلا أمن وبراحة .

تقوي رغبة المراهق في الاستقلال والتحرر من سلطة الأبوين والكبار عموما كما تزيل رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير ، ومن ثم يجب أن يسر على معاملته للكبار على معاملته للأطفال ويزيد من لجوئه إلى الجماعات الأخرى التي تأكد ذاته وتعامله على المساواة ومن انتمائه إليها .

وهناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق ، تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات أزعامه والمثل العليا وهذا هو سبب تسمية هذه المرحلة مرحلة المراهقة بمرحلة عبادة الأبطال (هدى محمد قناوي، ص 29).

2-6-5- النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي. وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الأخر وهو بذالك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر ، وهذا هو أصعب الأمور لان الغرض هو التلذذ و الظهور وليس الغرض قصد أخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال و سلوكيات غير مستحبة لا عند المجتمع ولا عند الطرف

الأخر . ونتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل أخر ، التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأخرى الجنس الأخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون (مجدي احمد محمد عبدالله، 2003)

2-6-6- النمو الحركي:

في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة، وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة و العمل المتواصل وعدم القابلية للتعب. وذالك لان النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة،فالمراهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق، فالحركات تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته،وكثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها.

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه ، وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية ، مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان،وعندما يصل المراهق قدرا من النضج، تصبح حركاته أكثر توافقا وانسجاما ، فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتآزر الحركي مثل : العزف على الآلات الموسيقية ، وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة، والكتابة على الآلة الكاتبة.

1-2-7- أثر الرياضة في حياة المراهق:

الحقيقة التي لا شك فيها أن الجسم وحدة متكاملة، ترتبط عمل كل جزء فيه يعمل الأجزاء الأخرى، وأشد أنواع المعرفة فائدة للمراهق هو ما يتصل بجسمه وخصوصا ما يتعلق بحركته، وهناك أسس أخرى تؤثر في جسم المراهق ،ومنها التغذية والراحة، ولكن لو تحرينا الأمر لوجدنا أن الحركة هي أهمها، وخصوصا بعد هذا التطور العظيم في نمو الفرد وحركته بعد سيطرته على الآلة وتطويعها لخدمته في قضاء حاجاته فأصبح قليل الحركة، والمراهق مثل أي إنسان أصبحت حركته محدودة حتى كادت أن تنعدم عندما انتشرت وسائل الترفيه المختلفة فلا تعجب إذا رأينا المراهقين يعانون كثيرا من الصداع والقلق و الأمراض الروماتيزمية و العصبية والقلق، وليس مصادفا أن تنتشر بينهم الأمراض النفسية ولاضطرابات السلوكية بهذا الشكل المريع، والسبب في هذا واضح لا يحتاج إلى إثبات، فمعظم المراهقين قليلو الحركة، وإذا تحركوا لقضاء حوائجهم الضرورية الأزمة لحياتهم، فإن حركاتهم تكون في أضيق حدود على مدى جد قصير مما يستعبد حدوث الضرر على أجسامهم، ولا شك أن أساس مشكلة المراهق يكمن من الناحية الجسمانية، فجميع الدراسات الإحصائية دلت على أن المراهق اليوم يعاني من أمراض كثيرة (وليام ماسترز و آخرون، 1995، ص 129).

في حين صحته أقل من العدل المتوسط، وقوته إلى تقهقر مستمر، حتى إنه فقد نوعا من الصحة و النشاط نظرا لقلة الحركة التي تعد سببا جوهريا في المقدرة، وليس طبيعيا أن ينصب تماما على النواحي العقلية، مهملين الناحية الجسمية، لأن هذا الإهمال يعد نقصا في تربية المراهقين، فالمراهق ليس هو عقلا بل جسم مكون من أجزاء مختلفة، والجزء من الكل، والكل يتطلب العناية بكل جزء من الأجزاء.

وبما أن الحركة هامة وأساسية في سن المراهقة، فإن الأطباء واختصاصيي علم

الحركة في عصرنا عاقد دعوا إلى زيادة حركة المراهق التي فقدت في عصر المكتبة الحديثة، حتى تمكن العودة بالجسم إلى صحة وقوته، ونشاطه، التي دعوا إليها هي حركة من نوع جديد ، ليست عادية ولا هي مهنية،بل هي حركة رياضية، أي نشاط والحركة رياضي، وهو في الحقيقة منتظمة، فالنشاط والقوة يكتسبها المراهق عن طريق أداء التمرينات البدنية، وهذه الحركة تعتبر من الوسائل التربوية التي يعتمد عليها المربون في تنشئة المراهق مع إقرانه في المجموعة بتعليم التعاون النظام،روح المسؤولية والانضباط، وفي حركة اللعبة الفردية التي ينازل فيه المراهق زملائه بتعليم الشجاعة والصبر، وحسن التصرف والاعتماد على النفس، لذلك فإن الحركة بنوعيها تؤثر في جسم المراهق بدنيا وعقليا وروحيا، وممارسة الرياضة في سن المراهقة لا تقل فائدتها عن فائدة التغذية، والملعب عن المدرسة أهمية في تعليم المراهقين. (وليام مسترزوآخرون، 1995، ص 129).

1-2-8-أهمية حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق:

التربية البدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين القدرات في كل حالات متعددة.

* في مجال السلوك الحركي واللياقة البدنية عن طريق تنوع الأنشطة.

* **في المجال العاطفي الاجتماعي:** بفضل العلاقات الديناميكية الناتجة عن التنظيم والمواجهة بين الفرق.

* **في مجال القدرات المعرفية:** بفضل خالات اللعبة الملموسة والتي غالبا ما تتطلبه حلولا لمسائل معقدة، كما تشكل الأنشطة البدنية والرياضية مظهرا ثقافيا هاما في المجتمع العصري، ومحل اهتمام البحوث العلمية وتخصصات مهنية، وهذا ما يساعد التلميذ

على إثراء معارفه وبهذا تساهم التربية البدنية والرياضية في تكوين شخصية التلميذ وإدراجه الفعلي ضمن المجتمع. (منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، 1996، ص 03)

1-2-9- علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تلعب علاقة الأستاذ بالتلميذ دورا أساسيا في شخصية هذا الأخير، بدرجة أنه يمكن اعتبارها المفتاح المؤدي إلى نجاح الموقف التعليمي أو فشله، إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداديه وانفعالاته فان هو أظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل بكل جد وحزم، فإننا نجد نفس الصفات عند تلاميذه، وان كان غير ذلك فان النتيجة تكون مطابقة بقدر كبير لصفاته، وقد يكون المعلم أو الأستاذ يميل إلى السيطرة الزائدة ويستعمل القوة في معاملاته للتلميذ، فحتما ما يجنيه يكون سلبا بانسحاب التلميذ أو عدوانهم أو انحرافهم، إذن فالعلاقة الرابطة بين المعلم وتلميذه ليست أمرا سهلا وبسيطا كما يتصور البعض، إذن النجاح أو الفشل لهذه العلاقة مرتبط بمجموعة من العوامل كعلاقة التلميذ بوالديه وأصدقائه....إضافة إلى نوع تربية الطفل ومستواه المعيشي وغيرها.

1-2-10- علاقة التنشئة الاجتماعية بالمراهق:

إن مرحلة المراهقة مرحلة اختبار لا للمراهق وحده فحسب وإنما هي كذلك فترة إحراج وقلق للأبوين ومن يهتم بالمراهقين عادة، لهذا ينبغي تشجيع فترة التطور الاجتماعي عند المراهق ليعود لمواجهة الحياة.

فعن طريق الانتماء إلى الجماعة يتعلم المراهق العوامل الاجتماعية الحسنة التي قد يكون افتقدها لعدم اطلاعه عليها من قبل كما أن الانضمام إلى الجماعة يشعره بروح

الطمأنينة ويجعله يشعر بأنه فرد مرغوب فيه من جانب أفراد آخرين من أفراد المجتمع، وهذه ظاهرة جديرة بالعناية والاهتمام من جانب البيت والمدرسة والهيئات التي تهتم بشؤون المراهقين، ومن طبيعة الدراسات التي أجريت على المراهقين في الأعوام الواقعة مابين 1963/1953، يبدو أن ضرب المعايير التي يتم على أساسها تقييم النضج الاجتماعي أو عدمه في فترة المراهقة تتفاوت كثيرا، فهي معايير تعتمد على التطور الحضري وسلم المقاييس التي ترتئيها كل الجماعة، كما تتوافق على أحكام الأفراد بشأنها لما يؤمنون به من قيم سلفية وما يلتزمون به من عرف وتقاليد ويمكن إجمال مختلف الاتجاهات قياس نواقص سلوك المراهق ومواضع المجتمع على النحو التالي:

2-1- المظهر ومراعاة معايير الأخلاق: ويتميز هذا الدور في حرص المراهق على العناية بهندامه، يراعي ما يرغب فيه المجتمع.

2-2- إبداء الألفة إزاء أفراد المجتمع: وفي هذا الدور يجب أن يبدي الفرد الحماس لروح الجماعة وتقاليدها.

2-3- الاتصاف بالتحسس الاجتماعي: على أن يكون ودودا، لطيفا بعيدا عن الخشونة التي تتميز بها المراهقة، وأن يكون متعاونا عن الثورات الانفعالية الفجة، وأن يلتزم بمثل عليا يصبو أليها المجتمع ككل. (عبدالعالي الجسماني، 1994، ص 264-263) .

خلاصة:

انطلاقا مما تطرقنا إليه من خلال هذا الفصل، يتضح لنا أن فترة المراهقة من أصعب المراحل في حياة الفرد فمنهم ما يجتاز هذه المرحلة بسلام ومنهم من يتعرض لمشكلان نفسية واجتماعية وعاطفية ناتجة عن التغيرات الفسيولوجية والسيكولوجية التي تصاحب هذه المرحلة، كما يصبح المراهق في هذه المرحلة من العمر غامضاً سريع التوتر والاضطراب قليل الصبر، حيث يغضب ويثور لأتفه الأسباب، ولكي تمر هذه المرحلة بسلام دون أن تترك أي أثر ضار على شخصية الفرد، لابد أن يكون واعي وملم بطبيعة المرحلة، خصوصا من قبل الوالدين ويجب أن تتعاون المؤسسات التعليمية والدينية والإعلامية مع الأهل لتوجيهه ورعاية المراهقين، وأردنا من خلال إدراجنا هذا الفصل توضيح علاقة الإصلاحات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية كنظام بيداغوجي مع تنشئة المراهقين الذين هم رجال ونساء المستقبل، والتربية البدنية والرياضية لها دور مهم في تحقيق ذلك لما تحمله من فضائ

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

تمهيد:

و لقد تطرقنا في هذا الباب الثاني و الذي هو الجانب التطبيقي الذي يحتوي على فصلين ، الفصل الأول تطرقنا إلى منهجية البحث ،أدوات البحث، الوسائل الإحصائية المناسبة. أما الفصل الثاني فقد تم فيه عرض وتحليل نتائج الاستبيان،و مقارنة النتائج مع فرضيات البحث، استنتاج عام، صياغة بعض الاقتراحات والتوصيات التي تناسب الدراسة.

الفصل الاول
منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد

1-1- الدراسة الاستطلاعية.

1-2- الغرض من الدراسة.

1-3- أدوات الدراسة.

1-4- إجراءات الدراسة.

1-5- الدراسة الأساسية.

1-6- مجالات البحث.

1-7- متغيرات البحث.

1-8- أدوات البحث.

1-9- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة).

1-10- الدراسة الإحصائية.

1-11- صعوبات البحث.

خلاصة.

تمهيد:

إن جمع الحقائق و البيانات ، معطيات دون معنى ما لم تحلل وتناقش وتقابل بالفرضيات ، وعليه سيتطرق الطالبان في هذا الفصل إلى أهم مراحل الدراسة الاستطلاعية والاستنتاجات التي يعتمد عليها في الدراسة الأساسية ، هذه الأخيرة ستتناول المنهج المستخدم في الدراسة ، مجتمع البحث ، عينة البحث ، وكيفية اختيار التدابير والإجراءات الهامة المتخذة قصد ضبط متغيرات البحث ، الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات ومكونات البرنامج المقترح وكذا الوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات المتجمعة ، لتليها أهم الصعوبات التي تعرض لها الباحث أثناء الدراسة.

1-1- منهج البحث:

استخدم الطالبان المنهج المسحي بطريقة وصفية تبعا لطبيعة المشكلة المراد دراستها ، حيث سنقوم بتجميع البيانات التي تبين مختلف الأوجه وزوايا الظاهرة، محل البحث وعرضها وتبويبها ثم تحليلها موضوعيا.

1-2- مجتمع و عينة البحث: تمت الدراسة على عينة من الأساتذة و التلاميذ الذي يبلغ سنهم من (15-18) على مستوى بعض ثانويات مدينة مستغانم، تم اختياره بطريقة العشوائية لأن أثناء التوزيع لم نحدد الجنس و المؤهل العلمي، و نسبتها من المجتمع بلغت 2,73% .

والجدول(1) يوضح توزيع العينة بالنسبة للتلاميذ:

المتغيرات	المجتمع	الاستبعاد	عينة الدراسة الاستطلاعية	عينة الدراسة الأساسية
العدد	7330	00	20	200

وقد شملت على 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية من مختلف الثانويات 200 تلميذ.

1-3- متغيرات البحث: استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا إن هناك متغيرين أحدهما مستقل و الأخر تابع إضافة إلى المتغيرات المحرجة.

المتغير المستقل: التربية البدنية والرياضية.

المتغير التابع: التنشئة الاجتماعية في المرحلة الثانوية.

الضبط الإجرائي للمتغيرات المحرجة: إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات من جهة أخرى ، كما يذكر محمد حسن علاوي وأسامة كمال راتب " يصعب على الباحث أن يتعرض على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث إجراءات الضبط الصحيحة . (محمد حسن علاوي،أسامة كامل راتب، 1987، ص243)،بينما يذكر ديوبلد داليب أن المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع من الواجب ضبطها وهي المؤثرات الخارجية والمؤثرات التي ترجع إلى مجتمع العينة " .

وانطلاقا من هذه الاعتبارات عمل الباحثان على ضبط تغيرات البحث والتي تمثلت فيما يلي :

- لقد أشرف الطالبان بأنفسهم على توزيع الاستمارات على كلا العينتين .
- فيما يخص الاستبيان قام الطلبة في التحكم في متغير عامل الوقت لجمع الاستبيان.
- لقد أشرف الطالبان بأنفسهم على توزيع الاستمارات وشرحها ثم جمعها وتفريغها .

تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من أهم الخطوات وتعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة . (عطاء الله أحمد، 2006) .

1-4- مجالات البحث: بعد اختيار الموضوع والاتفاق مع المشرف بادر الطالبان عملهما في نهاية شهر ديسمبر 2015 م .

1-4-1- المجال البشري: أجريت الدراسة على عينة متكونة من 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية مقسمين من 02 إلى 03 في كل ثانوية و 200 تلميذ .

1-4-2- المجال المكاني: تم إجراء البحث الميداني على مستوى بعض ثانويات مدينة مستغانم.

وقد تم تسليم الاستمارات على أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ المرحلة الثانوية.

1-4-3- المجال الزمني: لقد امتدت فترة الدراسة على ثلاث مراحل أساسية :

المرحلة الأولى:

تمثلت في جمع المادة الخبرية ومختلف المصادر التي لها صلة مباشرة بالموضوع وخاصة تلك المتعلقة بالاختبارات ، وكذا جمع الاستبيانات على شكل مقترح ثم تقديمها إلى الأساتذة والدكاترة لاختيار أنسب الأسئلة وامتدت من:

2016-01-05 إلى غاية 2016-01-14 .

المرحلة الثانية:

وتمثلت هذه المرحلة في تطبيق التجربة الاستطلاعية والتي دامت أسبوع ، امتدت من: 2016-01-17 إلى 2016-01-28 .

المرحلة الثالثة:

وفي هذه المرحلة قام الطالبان بتوزيع الاستمارات الاستبيانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية وامتدت هذه الفترة من : 2016/04/03 إلى غاية :2016/04/10.

1-5- أدوات البحث:

استخدمنا في هذه الدراسة أداة الاستبيان الخاص بالتربية البدنية و الرياضية و التنشئة الاجتماعية.

جدول (2) يمثل محاور الاستبيان:

العبارة	المحاور	عدد العبارات
01	التربية البدنية و الرياضية .	12
02	كفاءة الأستاذ عامل أساسي في تحقيق التنشئة الاجتماعية.	6
المجـــــــــموع		18

حيث استخدمنا أسئلة مرتبة بطريقة منهجية أطرحت على عينة من الأفراد لجمع المعلومات الخاصة بالمشكلة و هذه الطريقة احتوت على أنواع من الأسئلة المغلقة، وفي هذا السياق قام الطالبان بلقاءات شخصية مباشرة من الدكاترة و الأساتذة بغرض الأخذ بآرائهم و الاستفادة من خبراتهم في إنجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل : د/بن زيدان حسين ، د/مقراني جمال ،د/بن قلاوز أحمد تواتي ، د/جردم بن ذهبية.

1-6 - الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

لكي يتم استخدام وتطبيق بعض الاختبارات ينبغي أن يتم مراعاة العديد من الشروط أو الأسس العلمية وهي كما يلي :

1-6-1- الثبات:

قمنا بتطبيق ثبات الاستبيان على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة كان العدد 10 بالنسبة للأساتذة و 20 بالنسبة للتلاميذ،كما تا إعادة الاستبيان على نفس العينة للتأكد من ثبات الاختبار ،و للتحقق من ثبات البيانات قمنا بحساب معامل بيرسون خصيصا لهذا الغرض و الجدول يوضح ذلك

وفي هذا الشأن أن درجة العلاقة بين المتغيرين تظهر مقدار الارتباط بينهما بحيث بلغ ثبات الاختبار "ر" قيمة (0.84) بالنسبة للتلاميذ و (0.48) بالنسبة للأساتذة فإن

هذا يعني وجود ارتباط عالي عند مستوى الدلالة 0.05 (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 2000، صفحة 223) .

1-5-2- الصدق:

قام الطالبان بحساب الصدق الذاتي ،بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ،وبذلك يستخرج الصدق من الثبات بالمعادلة التالية:

صدق الاستبيان :

$$\text{صدق الاختبار} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

ويقاس صدق الاختبار بقياس الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار . (محمد صبحي حسنين، 1987، ص 153)،و يتوقف الصدق على ثباته بإعطاء النتائج نفسها تقريبا و يتعلق بنتائج الاختبار.

جدول (2) يمثل الصدق و الثبات:

عدد المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات الإختبار "ر"	معامل صدق الإختبار "ر"	القيمة الجدولية "ر"
02	20	19	0,05	0.84	0.91	0.433
01	10	9	0.05	0.48	0.69	0.602

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن القيم المتحصل (0.91-0.69) عليها حسابيا بدت عالية وهي اكبر من قيمة "ر " الجد ولية التي بلغت

(0.43-0.62) عند درجة حرية "19-09" ومستوى الدلالة 0.05 مما تشير إلى مدى ارتباط نتائج الاختبار القبلي و البعدي وهذا الأخير يؤكد على ثبات وصدق جميع الاختبارات المستخدمة .

1-5-3- الموضوعية:

هناك التحرر من التحيز و التعصب ، وعدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الطالب من أحكام .و ترجع موضوعية الاستبيان في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيقه و حساب النتائج الخاصة به و في هذا السياق استخدم الطالبان:

- تحكيم الاستبيان بمجموعة من المفردات السهلة و الواضحة غير القابلة للتأويل بعيدة عن الصعوبة خالية من الغموض في متناول فهم الأساتذة و الدكاترة المختصين.

-ثم الطالبان عمدا إلى توزيع الاستمارة بنفسهما للوقوف على حقيقة مدى فهم الأساتذة و التلاميذ لمضمون الاستمارة.

-استخدمنا استمارة استبيانيه مقننة و عليه الاستبيان يتمتع بالموضوعية الكافية.

❖ **1-7- الدراسات الإحصائية معامل الارتباط لبيرسون :**

نكتب معادلة الارتباط لبيرسون كالتالي :

$$ر = \frac{ن\ مج(س.ص) - (مج\ س)(مج.ص)}{\sqrt{(ن\ مج\ س^2 - (مج\ س)^2).(ن\ مج\ ص^2 - (مج\ ص)^2)}}$$

1- النسبة المئوية:

استخدمنا النسبة المئوية لغرض معرفة القيمة الشخصية لدى عينة الدراسة ولوصفها و ذلك عن طريق إحصاء الإجابات وهذا للتوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل و التفسير و التأويل و الحكم على مختلف المشاكل باختلاف نوع المشكلة و تبعا لهدف الدراسة، و لكي يتسنى لنا التعليق و التحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة و سهلة .

2- اختبار حسن المطابقة (كا^2):

يستخدم اختبار كا^2 بنوع خاص في اختبار حدي دلالة الفرق، بين تكرار حصل عليه الباحث. (محمدخيري، 1999، ص 226،228)

-استخدمنا كا^2 اختبار حسن المطابقة لإيجاد دلالة الفروق تبين عينتين من خلال التكرار المتحصل عليه،و لحساب كا^2 يلزم حساب درجة الحرية =العينة-1 عند مستوى الدلالة 0.05 و بعد الملاحظة في الجدول نقارن قيمة كا^2 المحسوبة ب كا^2 الجدولية فإذا كانت كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية فهي دالة إحصائيا و العكس، (استخدمنا كا^2 أحادي لدراسة حسن المطابقة).

خاتمة:

إن أي بحث مهما كانت درجته العلمية مرتبط بشكل وثيق بإجراءات البحث الميدانية، لأن جدوى جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية، وعليه حاول الطالب الباحث من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة لأهداف البحث لأجل تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث و مشكلته الرئيسية، كما تم تحديد مجالات البحث وتحديد أدواته اللازمة لجمع البيانات والمعلومات الكافية بطريقة علمية وكيفية استخدامها مع تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة والتي تساعد في عرض وتحليل النتائج بغية الإجابة على تساؤلات إشكالية البحث.

تمهيد:

استنادا إلى نتائج التحليل الإحصائي التي تم عرضها في الفصل الأول لمدى صحة فرضيات الدراسة، نسعى في هذا الفصل الثاني إلى تفسير النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة ومقارنتها بالدراسات السابقة لمعرفة مدى اتفاقها أو تعارضها معها ، وفيما يلي مناقشة النتائج.

2- عرض وتحليل النتائج:

2-1- تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ:

المحور الأول:التربية البدنية والرياضة.

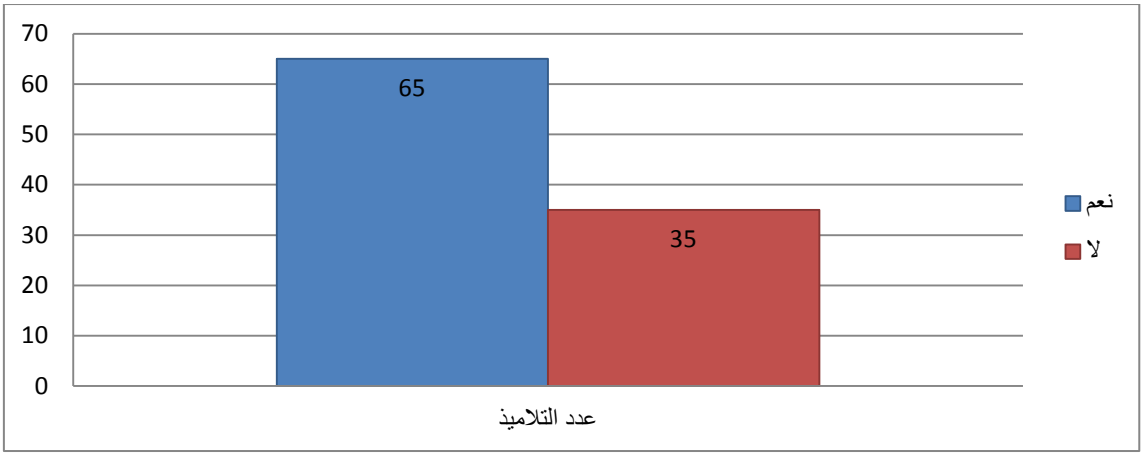
السؤال الأول:هل تمارس الرياضة في أوقات فراغك؟

	نعم	لا
عدد التلاميذ	130	70
النسبة المئوية	65%	%35
كا2 المحسوبة	18	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم04: يمثل مدى ممارسة التلميذ الرياضة في أوقات فراغه.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ مارسوا النشاط الرياضي في أوقات فراغ وذلك بنسبة (65%) و تليها نسبة (35%) العكس .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا2 المحسوبة(18) اكبر من كا 2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ و ذلك لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي قبل التحاقهم بالثانوية وهذا يوضح اهتمام التلاميذ بالرياضة خارج المؤسسة عكس الغير الممارسين،وعليه نستنتج بأن معظم التلاميذ يمارسون الرياضة في أوقات الفراغ و الشكل البياني يوضح ذلك؟



الشكل رقم01: يمثل مدى ممارسة التلميذ الرياضة في أوقات فراغه.

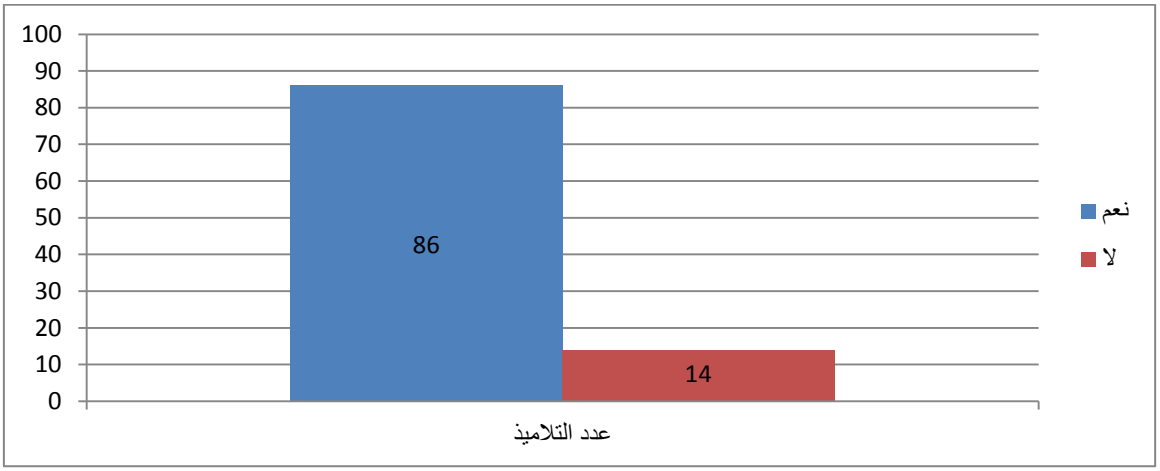
السؤال الثاني:هل تحب ممارسة النشاط الرياضي في الثانوية؟

	نعم	لا
عدد التلاميذ	172	28
النسبة المئوية	86%	%14
كا2 المحسوبة	103.68	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم05: يمثل مدى حب التلميذ لممارسة النشاط الرياضي في الثانوية.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ يحبون ممارسة النشاط الرياضي في الثانوية وذلك بنسبة (86%) و تليها نسبة (14%) العكس .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(103.68) اكبر من كا^2 الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ و ذلك لصالح نعم و عليه نستنتج أن هناك ممارسة التلاميذ النشاط البدني داخل المؤسسة .



الشكل رقم02: يمثل مدى حب التلميذ لممارسة النشاط الرياضي في الثانوية.

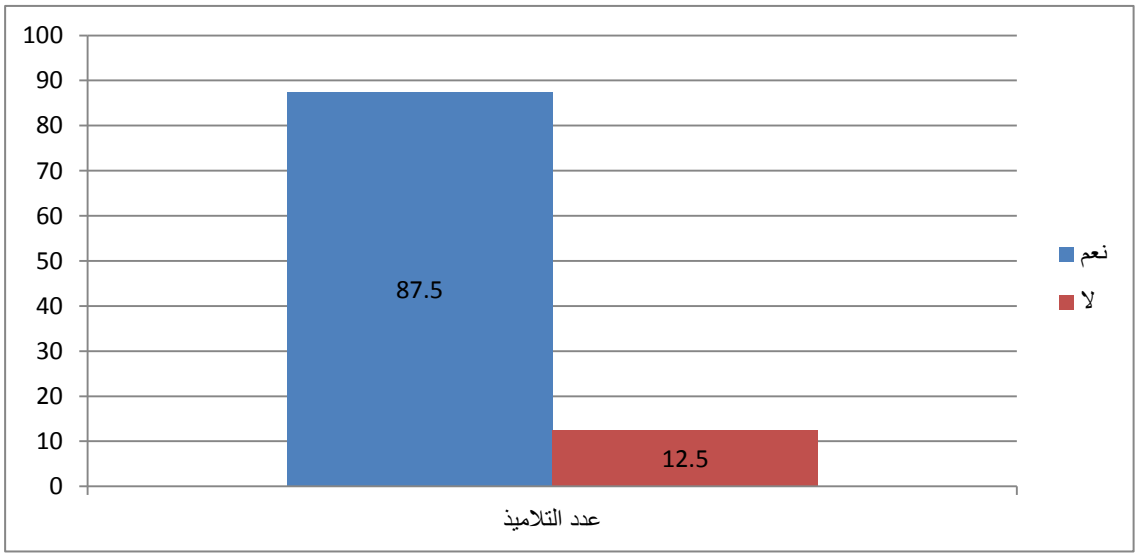
السؤال الثالث:هل تعتقد إن ممارسة النشاط البدني يزيد من تعاملك مع الزملاء الاندماج إليهم ؟

	نعم	لا
عدد التلاميذ	175	25
النسبة المئوية	87.5%	%12.5
كا2 المحسوبة	112.5	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم06: يمثل مدى زيادة النشاط البدني من خلال تعامل التلميذ مع الزملاء في الاندماج إليهم.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ زاد عندهم النشاط البدني من خلال تعاملهم مع الزملاء في الاندماج إليهم وذلك بنسبة (87.5%) و تليها نسبة (12.5%) العكس .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(112.5) اكبر من كا^2 الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ و ذلك لصالح نعم ،من خلال هذا نستنتج أن



النشاط الرياضي يساهم في اندماج التلاميذ.

الشكل رقم03: يمثل مدى زيادة النشاط البدني من تعاملك مع الزملاء في الاندماج إليهم.

السؤال الرابع:هل تعلم حصة التربية البدنية والرياضة احترام الآخرين ؟

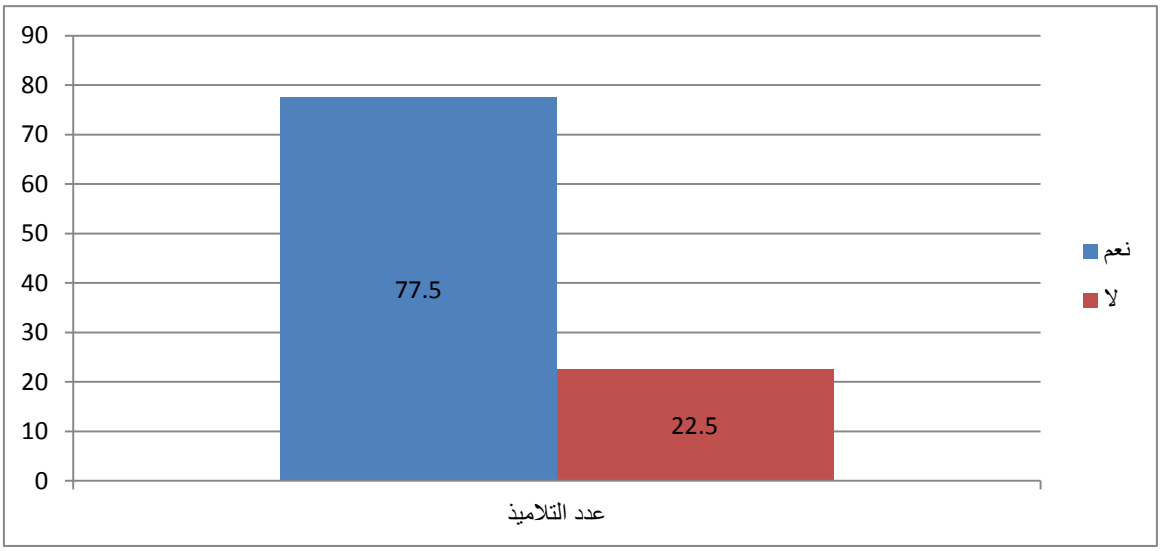
	نعم	لا
عدد التلاميذ	155	45
النسبة المئوية	77.5%	%22.5
كا2 المحسوبة	60.5	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم07: يمثل مدى تعليم حصة التربية البدنية والرياضة احترام الآخرين.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ وافقوا على أن حصة التربية البدنية و الرياضية

وذلك بنسبة (77.5%)و تليها نسبة (22.5%) العكس تعلمهم احترام الآخرين.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(15.54) اكبر من كا ^{2} الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ و ذلك لصالح نعم،و بهذا نرى أن التربية البدنية و الرياضية لها لا تأثير للتلاميذ في احترام الآخرين،و عليه نستنتج أن التربية البدنية لها دور في اكتساب التلاميذ صفات الاحترام بين الآخرين .



الشكل رقم04: يمثل مدى تعليم حصة التربية البدنية و الرياضة التلميذ احترام الآخرين.

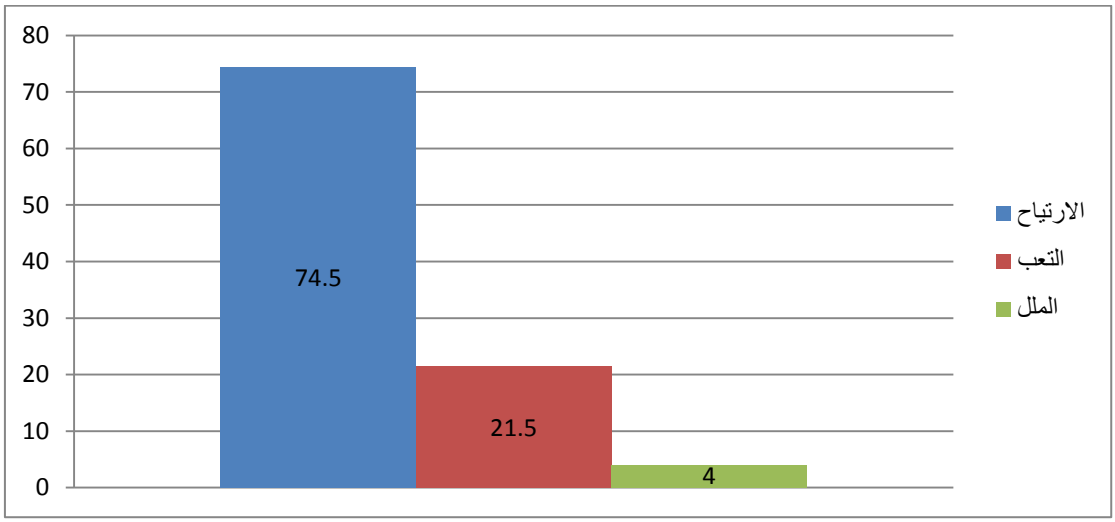
السؤال الخامس:ما هو الشعور الذي ينتابك بعد نهاية حصة التربية البدنية و الرياضة؟

	الارتياح	التعب	الملل
عدد التلاميذ	149	43	08
النسبة المئوية	74.5%	21.5%	%04
كا2 المحسوبة	161.79		
كا2الجدولية	5.99		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم08: يمثل نوع الشعور الذي ينتاب التلميذ بعد نهاية حصة التربية البدنية و الرياضة

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ ينتابهم الارتياح بعد نهاية حصة التربية البدنية و الرياضة وذلك بنسبة (74.5%) و تليها نسبة (21.5%) التعب وتليها نسبة(04%) الملل.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(161.79) اكبر من كا ^{2} الجد ولية (5.99) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ و ذلك لصالح الارتياح، و عليه نستنتج أن للتربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من الضغوطات بحيث تجعله يشعر بالارتياح أثناء الحصة .



الشكل رقم05: يمثل نوع الشعور الذي ينتاب التلميذ بعد نهاية حصة التربية البدنية و الرياضة

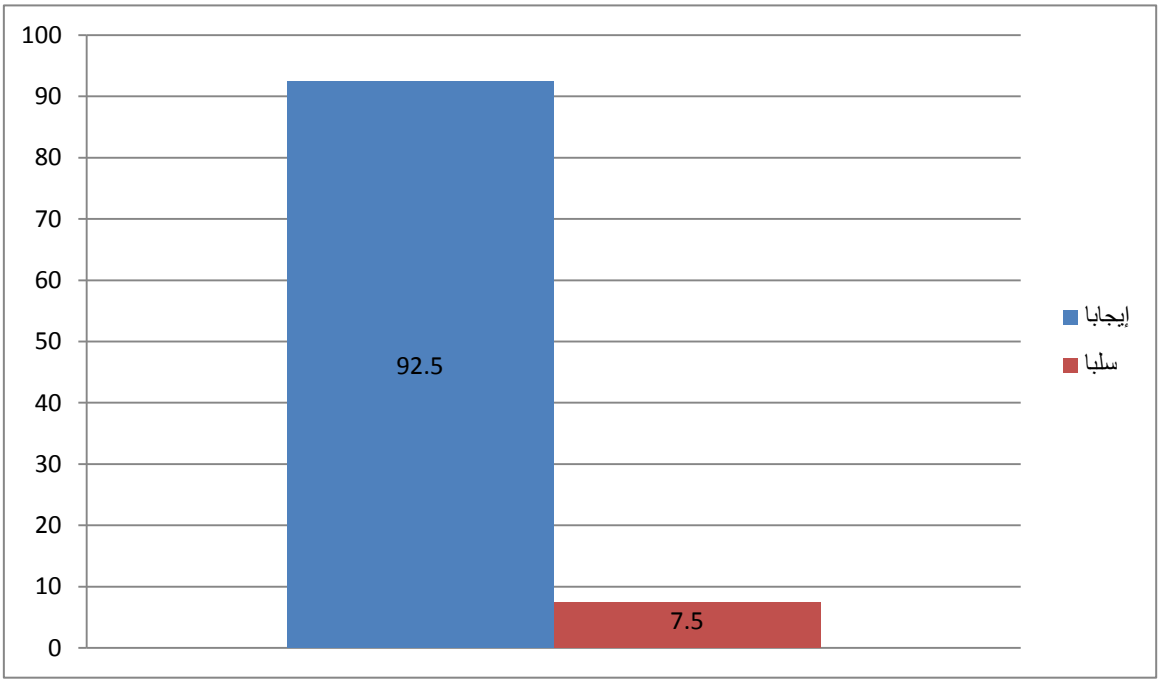
السؤال السادس:هل لاحظت تغيرا في سلوكياتك منذ ممارستك للنشاط الرياضي؟

	إيجابا	سلبا
عدد التلاميذ	185	15
النسبة المئوية	92.5%	%7.5
كا2 المحسوبة	144.5	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم09: يمثل مدى ملاحظتك تغيرا في سلوكياتك منذ ممارستك للنشاط الرياضي.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ اللذين مارسوا النشاط الرياضي تغيرت سلوكياتهم إيجابا وذلك بنسبة (92.5%) و تليها نسبة (7.5%) العكس .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(144.5) اكبر من كا ^{2} الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ و ذلك لصالح اجابا،و هذا يبين أن النشاط الرياضي يساعد في سلوكيات التلميذ.



الشكل رقم06: يمثل مدى ملاحظتك تغيرا في سلوكياتك منذ ممارستك للنشاط الرياضي.

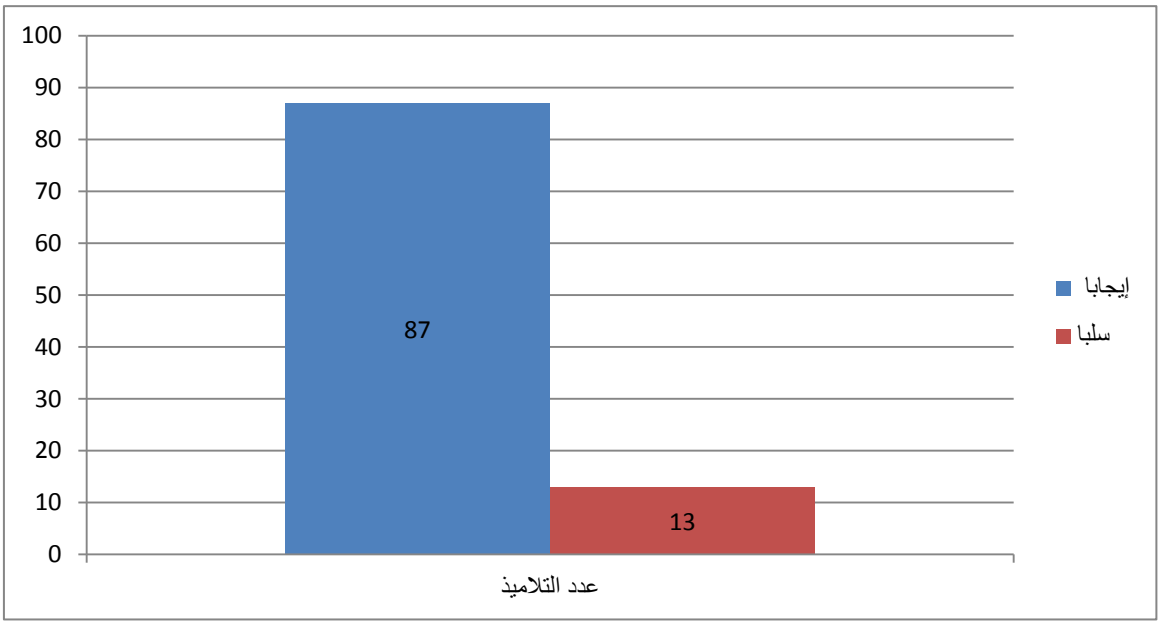
السؤال السابع:هل منذ ممارستك للنشاط الرياضي البدني،هل تغيرت نظرة الآخرين نحوك؟

	إيجابا	سلبا
عدد التلاميذ	174	26
النسبة المئوية	87%	%13
كا2 المحسوبة	109.52	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم10: يمثل مدى تغير نظرة الآخرين نحوك منذ ممارستك للنشاط الرياضي البدني.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ مارسوا النشاط الرياضي تغيرت نظرة الآخرين نحوهم منذ ممارستهم للنشاط الرياضي إيجابا وذلك بنسبة (87%) و تليها نسبة (13%) العكس .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(109.52) اكبر من كا ^{2} الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ و ذلك لصالح إيجابا، يعني أن هناك دور حقيقي للتربية البدنية و الرياضية في تغيير سلوك التلميذ بالإيجاب.



الشكل رقم07: يمثل مدى تغير نظرة الآخرين نحوك منذ ممارستك للنشاط الرياضي البدني.

السؤال الثامن:كيف ترى حصة التربية البدنية و الرياضة؟

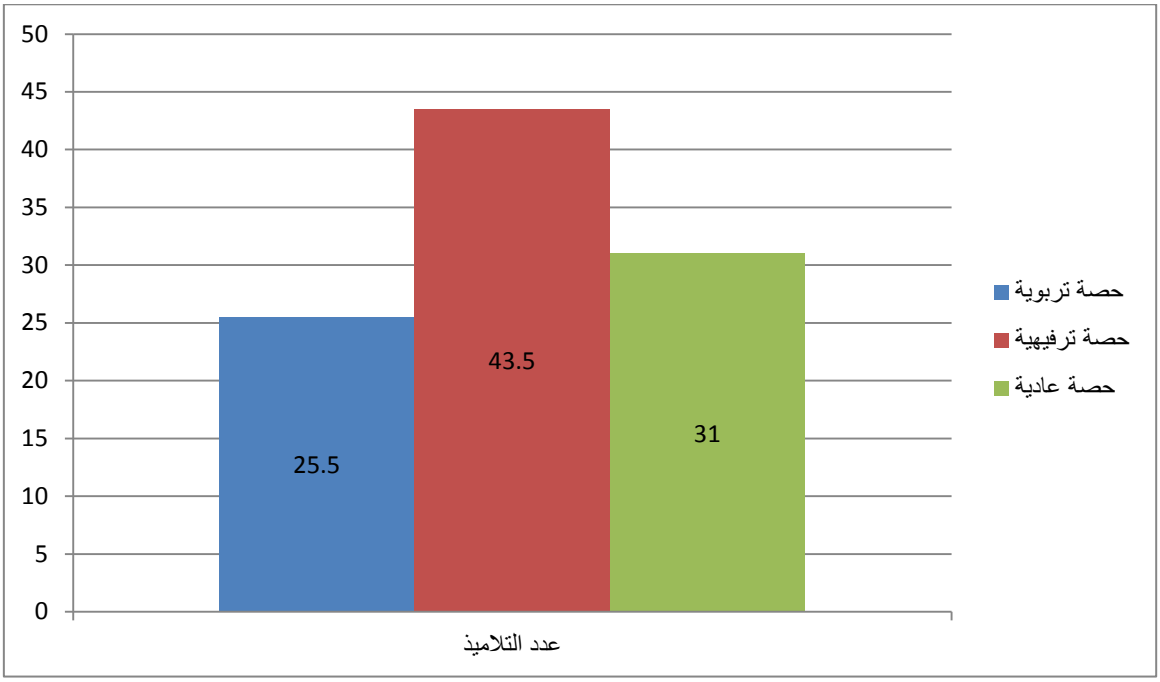
	حصة تربوية	حصة ترفيهية	حصة عادية
عدد التلاميذ	62	87	51
النسبة المئوية	31%	%43.5	%25.5
كا2 المحسوبة	10.28		
كا2الجدولية	5.99		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم11: يمثل: كيف ترى حصة التربية البدنية و الرياضة.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن

نسبة كبيرة من التلاميذ مارسوا النشاط الرياضي رأوا أن حصة التربية البدنية و الرياضة حصة ترفيهية وذلك بنسبة (43.5%) و تليها نسبة (31%) تربوية و تليها نسبة (25.5%)عادية.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(10.28) اكبر من كا ^{2} الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ، و تترجم هذه النتائج أن التلميذ يحب الترفيه أثناء الحصة رغم أنها تربوية أكثر من ترفيهية.



الشكل رقم08: يمثل: كيف ترى حصة التربية البدنية و الرياضة.

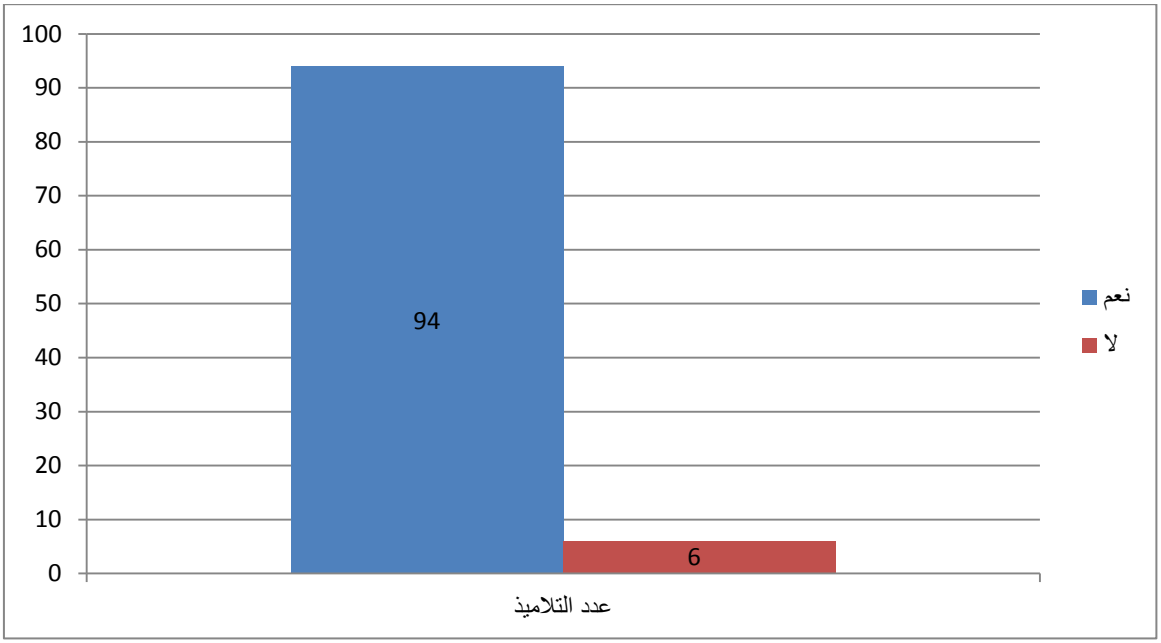
السؤال التاسع:هل حصص التربية البدنية تتيح الفرص لإقامة الصدقات مع الآخرين ؟

	نعم	لا
عدد التلاميذ	188	12
النسبة المئوية	94%	%06
كا2 المحسوبة	154.88	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم12: يمثل مدى إتاحة حصص التربية البدنية الفرص لإقامة الصدقات مع الآخرين.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ وافقوا على أن حصة التربية البدنية و الرياضة تمنح الفرص لإقامة الصدقات مع الآخرين وذلك بنسبة (94%) و تليها نسبة (06%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(154.88) اكبر من كا ^{2} الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ و ذلك لصالح نعم،فمن خلال النتائج يتضح أن للتربية البدنية و الرياضية دور في ترسيخ العلاقات بين التلاميذ.



الشكل رقم09: يمثل مدى إتاحة حصص التربية البدنية الفرص لإقامة الصدقات مع الآخرين.

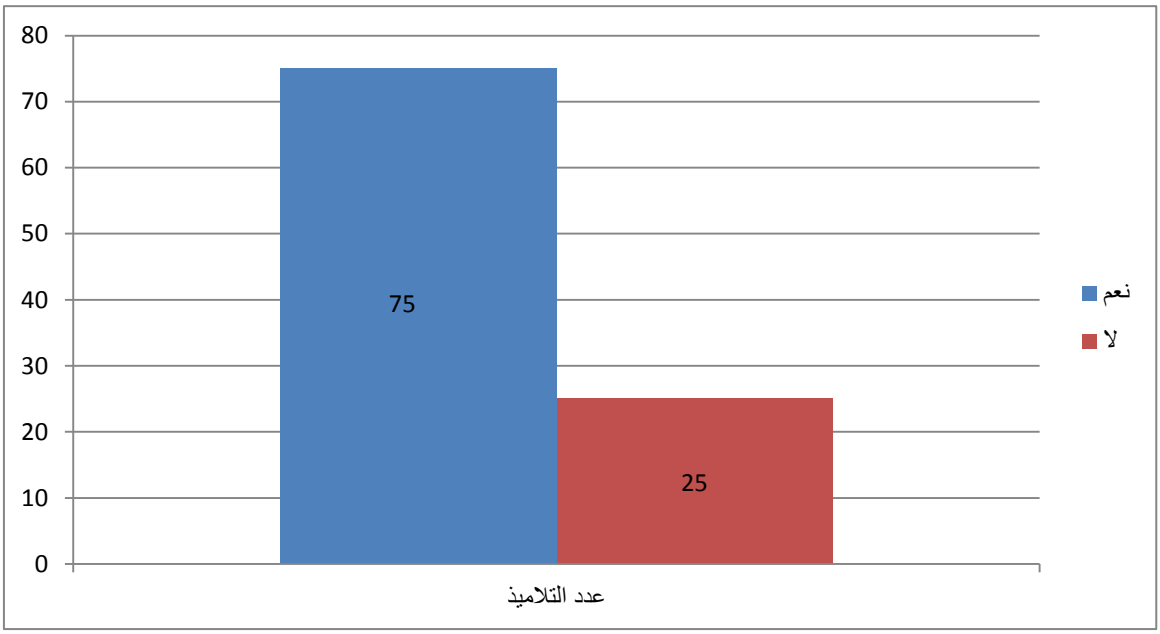
السؤال العاشر:هل التربية البدنية و الرياضة جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ المراهق؟

	نعم	لا
عدد التلاميذ	150	50
النسبة المئوية	75%	%25
كا2 المحسوبة	50	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم13: يمثل ما إذا التربية البدنية و الرياضة جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ المراهق .

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ وافقوا على ان التربية البدنية والرياضة جزء هام من التربية الشاملة لهم و ذلك بنسبة (75%) و تليها نسبة (25%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(50) اكبر من كا ^{2} الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ا التلاميذ و ذلك لصالح نعم،فمنه التلميذ المراهق تشتمل تربيته بممارسة التربية البدنية و الرياضية .



الشكل رقم10: يمثل ما إذا التربية البدنية و الرياضة جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ المراهق .

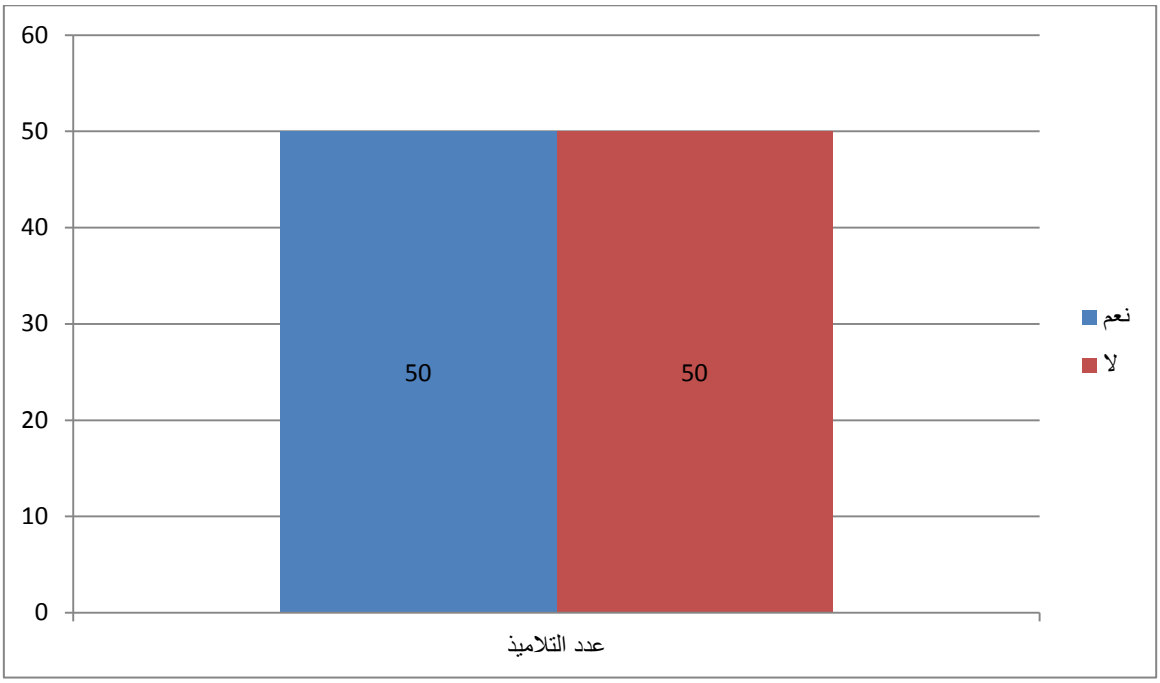
السؤال الحادي عشر:هل دروس التربية البدنية و الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية؟

	نعم	لا
عدد التلاميذ	100	100
النسبة المئوية	50%	%50
كا2 المحسوبة	0	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم14: يمثل ما إذا دروس التربية البدنية و الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية .

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه ان نسبة متوسطة من التلاميذ وافقوا على ان دروس التربية البدنية و الرياضة تعلم أصول الروح الرياضية وذلك بنسبة (50%) و تليها نسبة (50%) العكس .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(0) أصغر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ،لكن رغم ذلك يرى بعض التلاميذ أن للدرس التربية البدنية و الرياضية تأثير في اكتساب أصول الروح الرياضية.



الشكل رقم11: يمثل ما إذا دروس التربية البدنية و الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية .

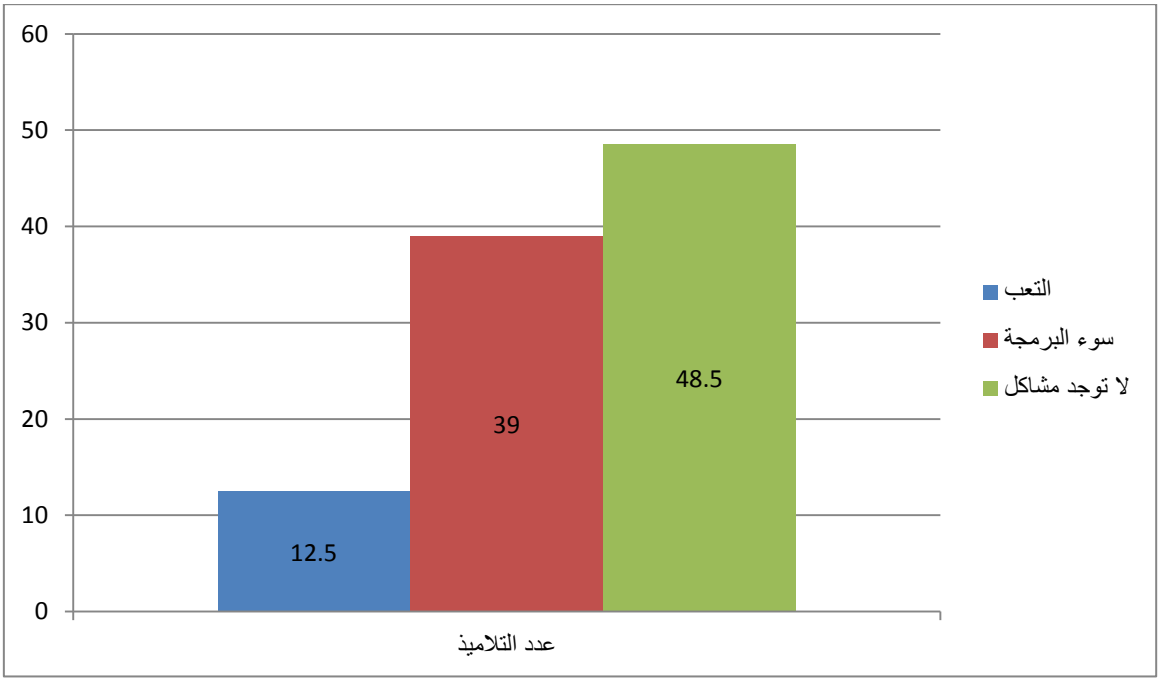
السؤال الثاني عشر:ما هي المشاكل التي تصادفها أثناء ممارستك النشاط الرياضي؟

	التعب	سوء البرمجة	لا توجد مشاكل
عدد التلاميذ	25	78	97
النسبة المئوية	12.5%	%39	%48.5
كا2 المحسوبة	32.97		
كا2الجدولية	5.99		
مستوى الدلالة	0.05		

الجدول رقم15: يمثل: المشاكل التي تصادفها أثناء ممارستك النشاط الرياضي.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ لم يواجهوا مشاكل وذلك بنسبة (48.5%) و تليها نسبة (39%) واجهوا مشكلة سوء البرمجة و تليها نسبة 12.5 واجهوا مشكلة التعب.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(30.04) اكبر من كا ^{2} الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ و ذلك لصالح لا توجد مشاكل، و بهذا تترجم لنا النتائج أن التلاميذ لا يواجهون المشاكل خلال النشاط الرياضي.



الشكل رقم12: يمثل: المشاكل التي تصادفها أثناء ممارستك النشاط الرياضي.

المحور الثاني: التربية البدنية والرياضة و أهميتها في تحقيق النشأة الاجتماعية.

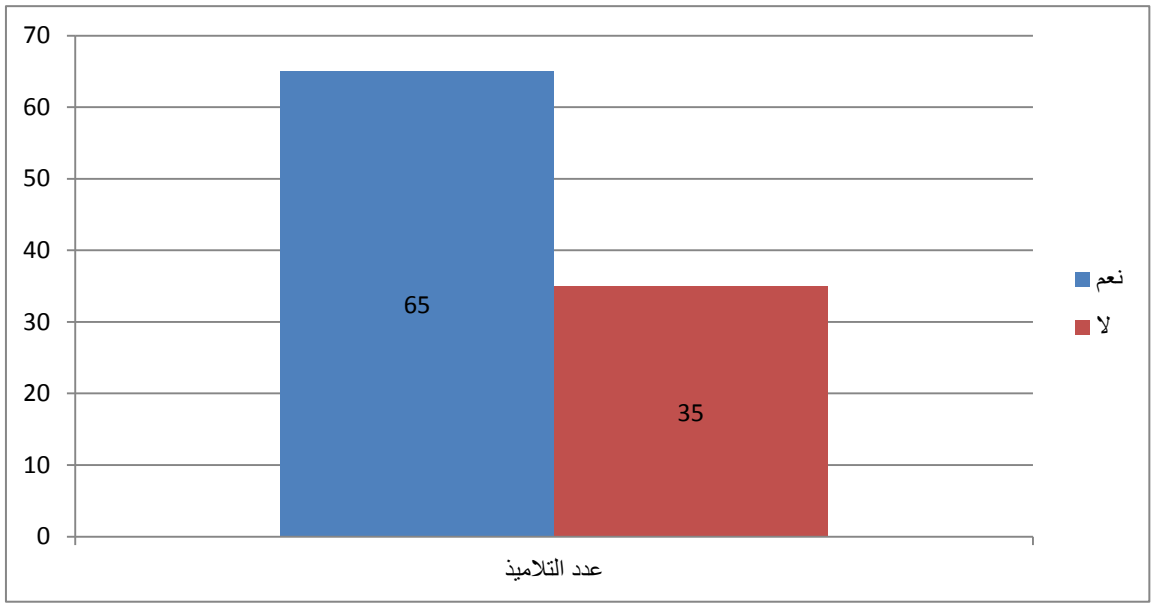
السؤال الثالث عشر:هل دروس التربية البدنية و الرياضية تعطيك فرص التسامح و الاستماع للغير ؟

	نعم	لا
عدد التلاميذ	130	70
النسبة المئوية	65%	%35
كا2 المحسوبة	18	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم16: يمثل ما إذا دروس التربية البدنية و الرياضية تعطيك فرص التسامح و الاستماع للغير.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ وافقوا على أن دروس التربية البدنية و الرياضة تعطيهم فرص التسامح و الاستماع للغير وذلك بنسبة (65%) و تليها نسبة (35%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(18) اكبر من كا ^{2} الجدولية (6.54) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ و ذلك لصالح نعم،و منه نستنتج أن درس التربية البدنية و الرياضية لها دور في إعطاء فرص التسامح و الاستماع و بهذا هي تساهم في تحقيق التنشئة الاجتماعية .



الشكل رقم13: يمثل ما إذا دروس التربية البدنية و الرياضية تعطيك فرص التسامح و الاستماع للغير.

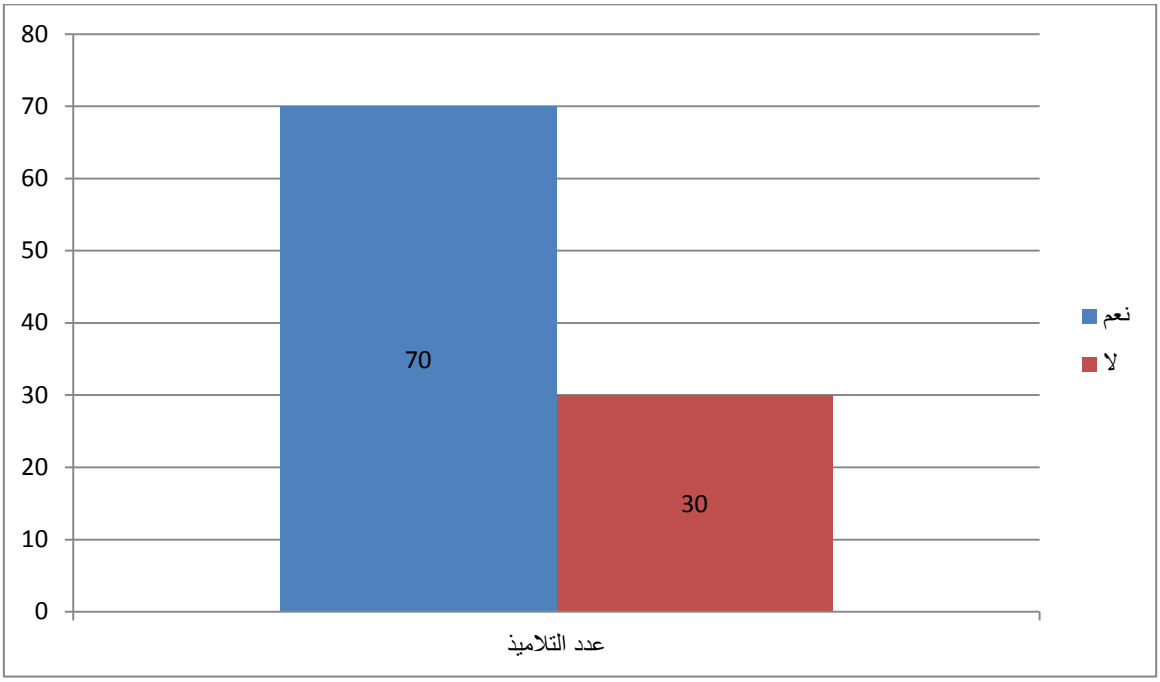
السؤال الرابع عشر: هل تشعر ببعض الطمأنينة أثناء ممارستك للنشاط الرياضي؟

	نعم	لا
عدد التلاميذ	140	60
النسبة المئوية	70%	%30
كا2 المحسوبة	122.08	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم17: يمثل ما إذا يشعر التلميذ ببعض الطمأنينة أثناء ممارسته للنشاط الرياضي.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ يشعرون بالطمأنينة أثناء ممارسة النشاط الرياضي وذلك بنسبة (70%) و تليها نسبة (30%) العكس .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا2 المحسوبة(122.08) اكبر من كا 2 الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ و ذلك لصالح نعم،و منه نستنتج أن التلميذ يحس بالأمان خلال ممارسته للنشاط الرياضي.



الشكل رقم14: يمثل ما إذا يشعر التلميذ ببعض الطمأنينة أثناء ممارسته للنشاط الرياضي.

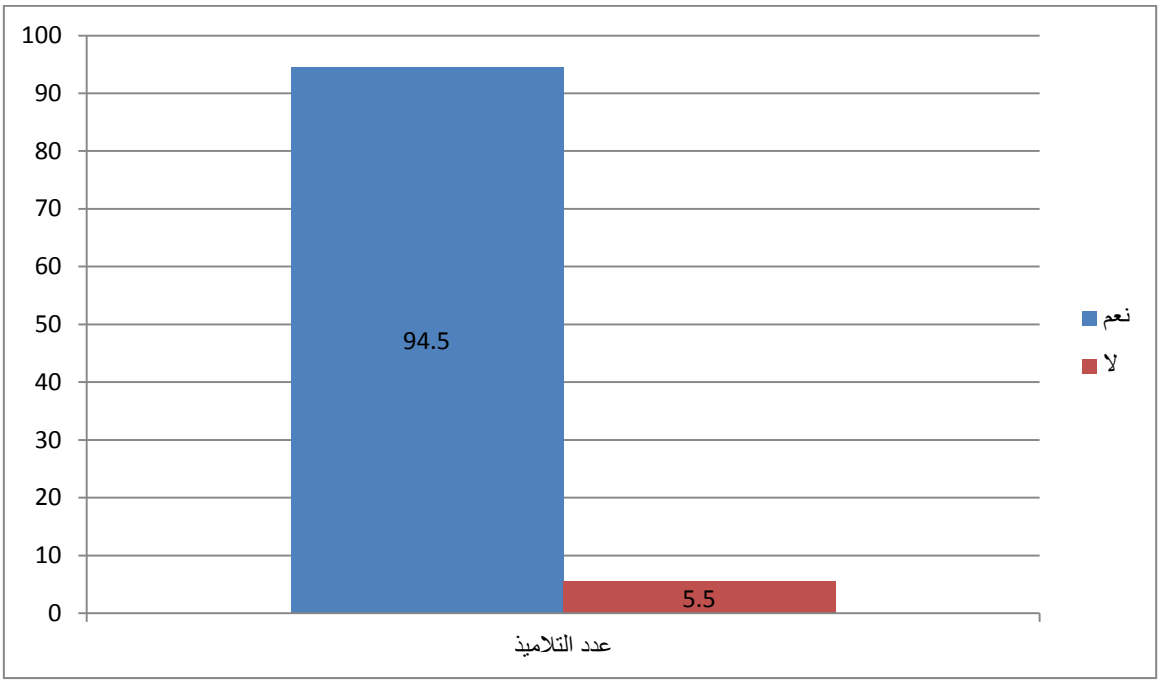
السؤال الخامس عش: ما نوع العلاقة التي تربطك بأستاذك؟

	حسنة	سيئة
عدد التلاميذ	189	11
النسبة المئوية	94.5%	%5.5
كا2 المحسوبة	158.42	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم18: يمثل نوع العلاقة التي تربط التلميذ بأستاذه .

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ علاقتهم بالأستاذ حسنة وذلك بنسبة (94.5%) و تليها نسبة (5.5%) العكس .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(158.42) اكبر من كا ^{2} الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ و ذلك لصالح حسنة،فمنه نرى أن التلميذ يحب تعلقه بأستاذ التربية البدنية و الرياضية.



الشكل رقم15: يمثل نوع العلاقة التي تربط التلميذ بأستاذه .

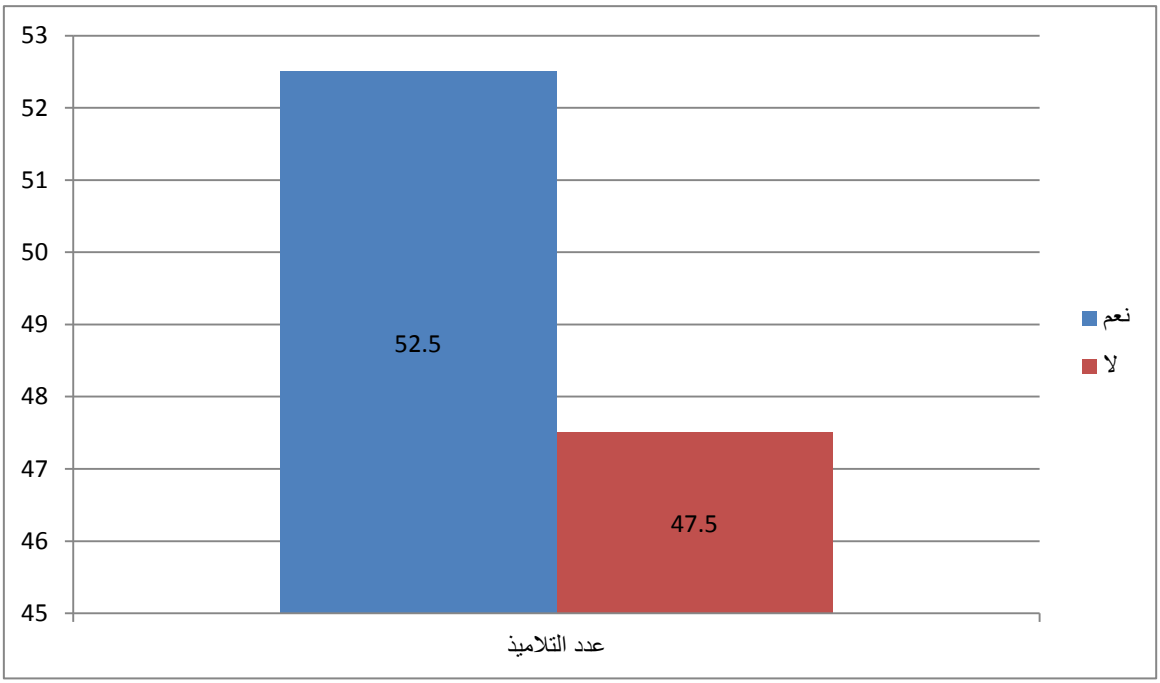
السؤال السادس عشر:هل ترى أن شخصية أستاذك تساعدك على حل مشاكلك ؟

	نعم	لا
عدد التلاميذ	105	95
النسبة المئوية	52.5%	%47.5
كا2 المحسوبة	0.5	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم19: يمثل مدى مساعدة شخصية أستاذك على حل مشاكلك.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ يروا أن شخصية أستاذهم تساعدهم على حل مشاكلهم وذلك بنسبة (52.5%) و تليها نسبة (47.5%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(0.5) أصغر من كا ^{2} الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ. فبهذا فان هناك دور للاستاذ في حل مشاكل التلميذ.



الشكل رقم16: يمثل مدى مساعدة شخصية أستاذك على حل مشاكلك..

السؤال السابع عشر:هل يطالبك أستاذك بالتحلي بالصفات الحميدة؟

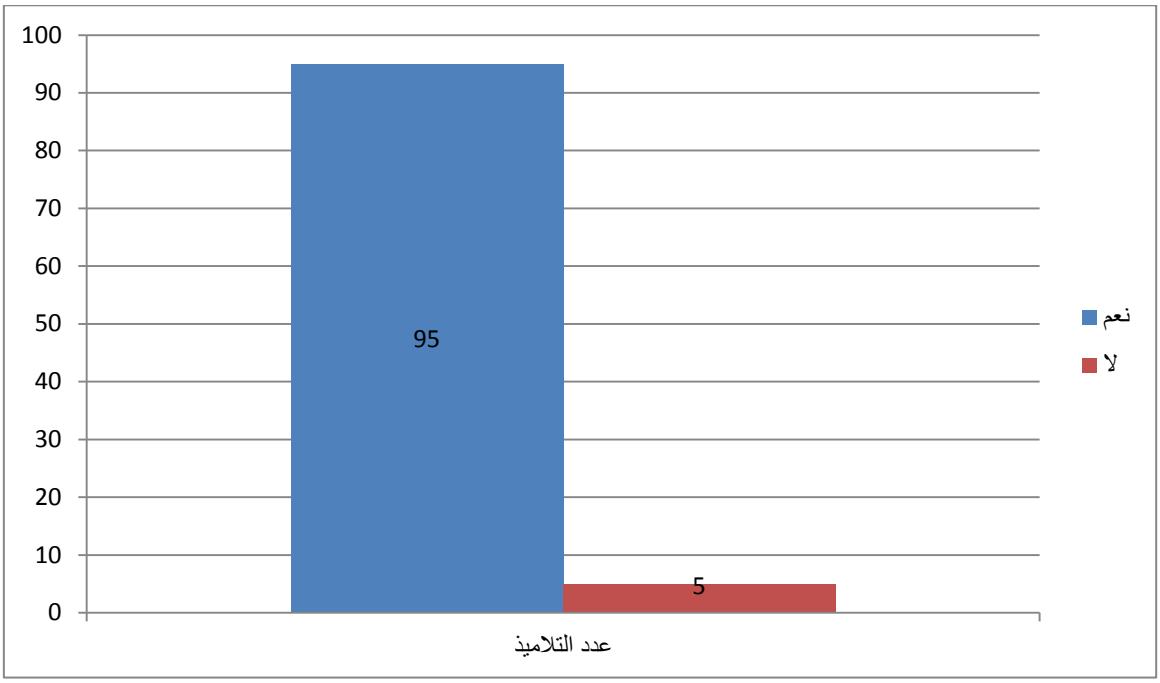
	نعم	لا
عدد التلاميذ	190	10
النسبة المئوية	95%	%05
كا2 المحسوبة	162	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم20: يمثل مدى مطالبة الأستاذ التلميذ بالتحلي بالصفات الحميدة.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ يطالبهم أستاذهم بالتحلي بالصفات الحميدة

وذلك بنسبة (95%) و تليها نسبة (05%) العكس .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا2 المحسوبة(162) اكبر من كا 2 الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ و ذلك لصالح المدربين نعم،منه نستنتج أن الأستاذ مهم في تسوية سلوكيات التلميذ للحفاظ على قيم المجتمع.



الشكل رقم17: يمثل مدى مطالبة الأستاذ التلميذ بالتحلي بالصفات الحميدة..

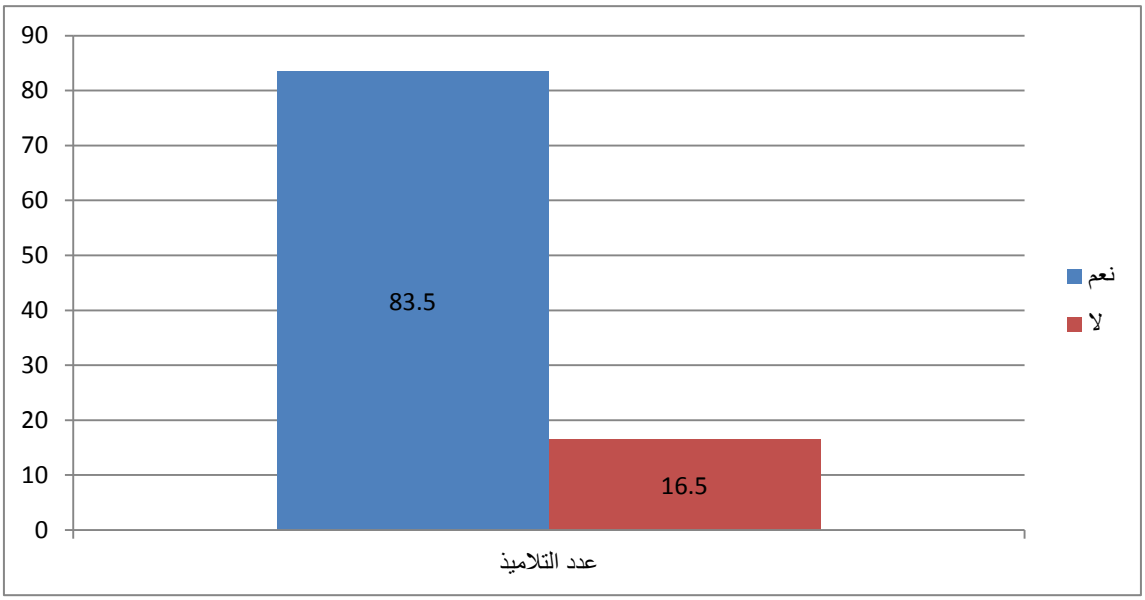
السؤال الثامن عشر:هل تعتقد أن كفاءة الأستاذ لها تأثير ايجابي في تحقيق علاقات اجتماعية مع الآخرين؟

	نعم	لا
عدد التلاميذ	167	33
النسبة المئوية	83.5%	%16.5
كا2 المحسوبة	89.78	
كا2الجدولية	3.84	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم21: مدى اعتقادك أن كفاءة الأستاذ لها تأثير ايجابي في تحقيق علاقات اجتماعية مع الآخرين...

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ يعتقدون أن كفاءة الأستاذ لها تأثير ايجابي في تحقيق علاقات اجتماعية مع الآخرين وذلك بنسبة (83.5%) و تليها نسبة (16.5%) العكس .

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(89.78) اكبر من كا ^{2} الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ و ذلك لصالح نعم،فباعتقاد التلاميذ نستنتج للأستاذ دور كبير في تحقيق العلاقات الاجتماعية.



الشكل رقم18: مدى اعتقادك أن كفاءة الأستاذ لها تأثير ايجابي في تحقيق علاقات اجتماعية مع الآخرين.

2-2- تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة:

المحور الأول:التربية البدنية والرياضة.

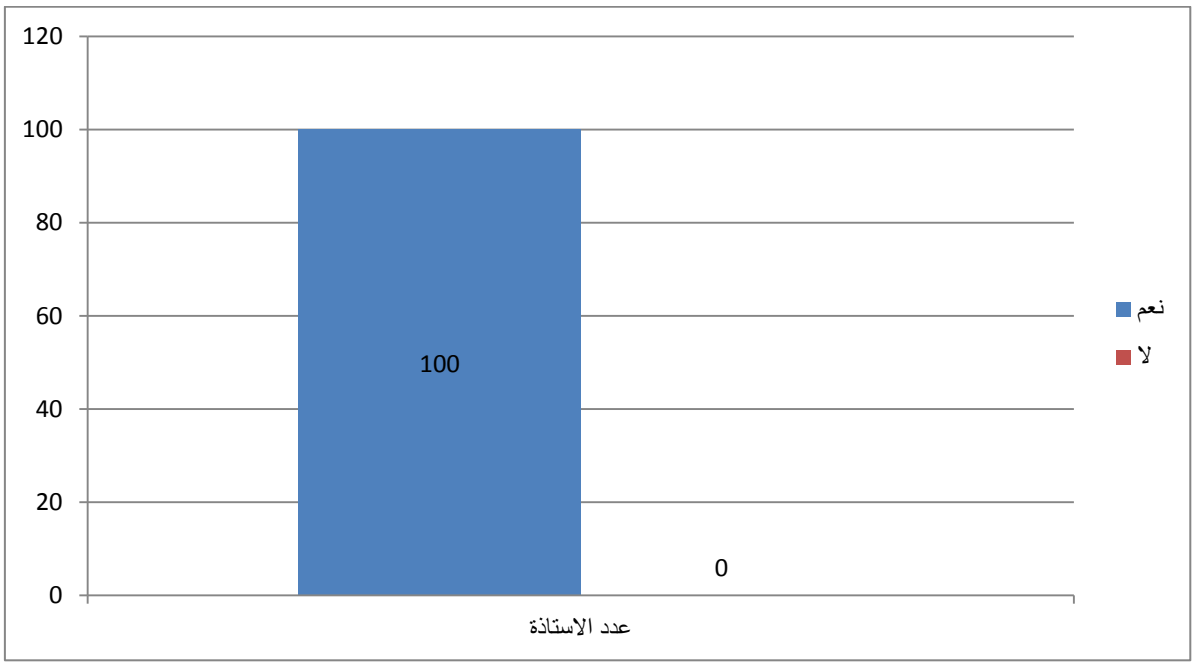
السؤال الأول:هل ترى أن حصة التربية البدنية و الرياضة ميدان هام للنشأة الاجتماعية ؟

	نعم	لا
عدد الأساتذة	30	0
النسبة المئوية	100%	%00
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	**30**	
مستوى الدلالة	**0.05**	

الجدول رقم 22: يمثل مدى رؤية الأستاذ أن حصة التربية البدنية و الرياضة ميدان هام للنشأة الاجتماعية.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون حصة التربية البدنية و الرياضة ميدان هام للنشأة الاجتماعية. وذلك بنسبة (100%) و تليها نسبة (00%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(30) اكبر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة و ذلك لصالح نعم.



الشكل رقم19: يمثل مدى رؤية الأستاذ أن حصة التربية البدنية و الرياضة ميدان هام للنشأة الاجتماعية.

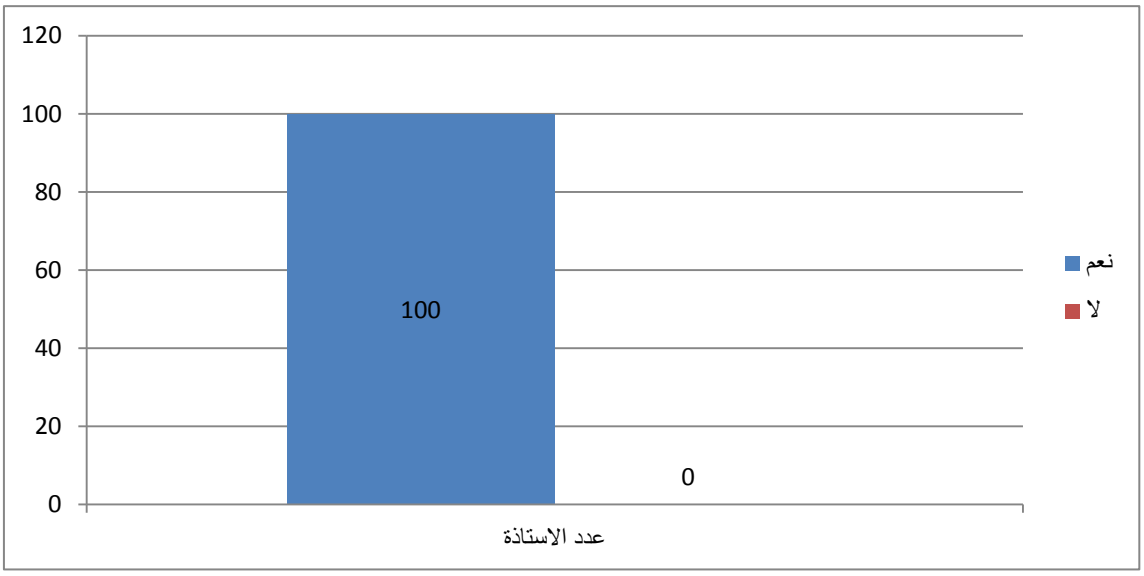
السؤال الثاني:هل تعتقد أن ممارسة النشاط البدني من أهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية؟

	نعم	لا
عدد الأساتذة	30	0
النسبة المئوية	100%	%00
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	30	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم23: يمثل مدى اعتقاد الأستاذ أن ممارسة النشاط البدني من أهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يعتقدون ممارسة النشاط البدني من أهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية وذلك بنسبة (100%) و تليها نسبة (00%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(30) اكبر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة و ذلك لصالح نعم.



الشكل رقم20 : يمثل مدى اعتقاد الأستاذ أن ممارسة النشاط البدني من أهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية.

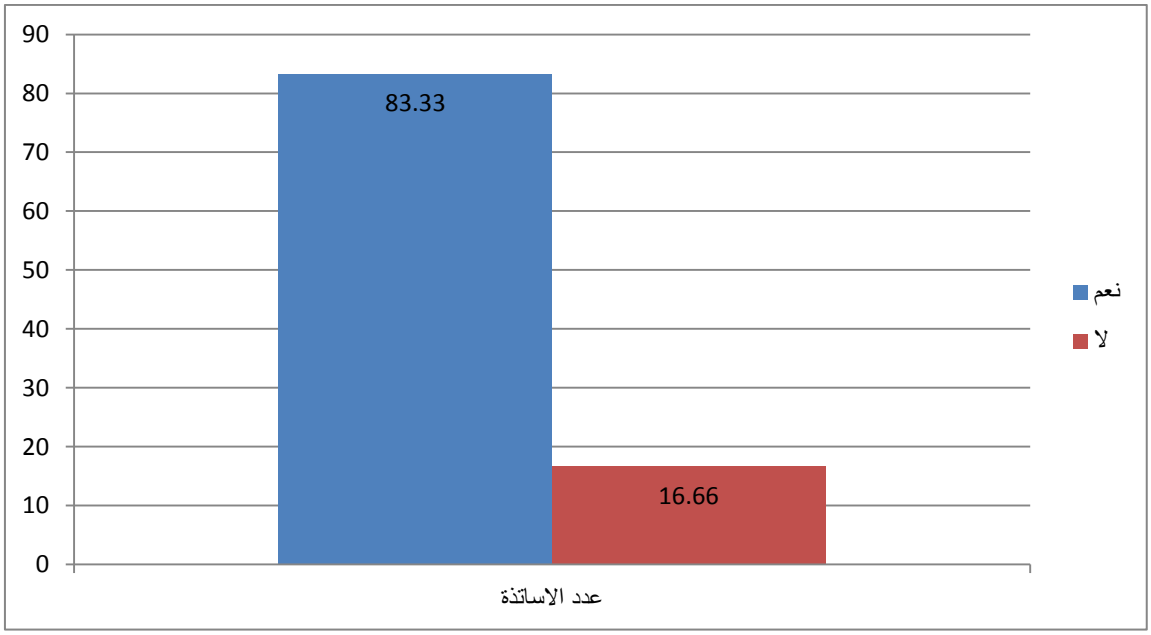
السؤال الثالث:هل اشتراك التلميذ في العملية التعليمية يساهم في توطيد علاقته مع أصدقاءه ؟

	نعم	لا
عدد الأساتذة	25	05
النسبة المئوية	83.33%	%16.66
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	13.32	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم21: يمثل ما إذا اشتراك التلميذ في العملية التعليمية يساهم في توطيد علاقته مع أصدقاءه.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يقومون بعملية اشتراك التلميذ في العملية التعليمية يساهم في توطيد علاقته مع أصدقاءه وذلك بنسبة (83.33%) و تليها نسبة (16.66%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(13.32) اكبر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة و ذلك لصالح نعم.



الشكل رقم21: يمثل ما إذا اشتراك التلميذ في العملية التعليمية يساهم في توطيد علاقته مع أصدقاءه.

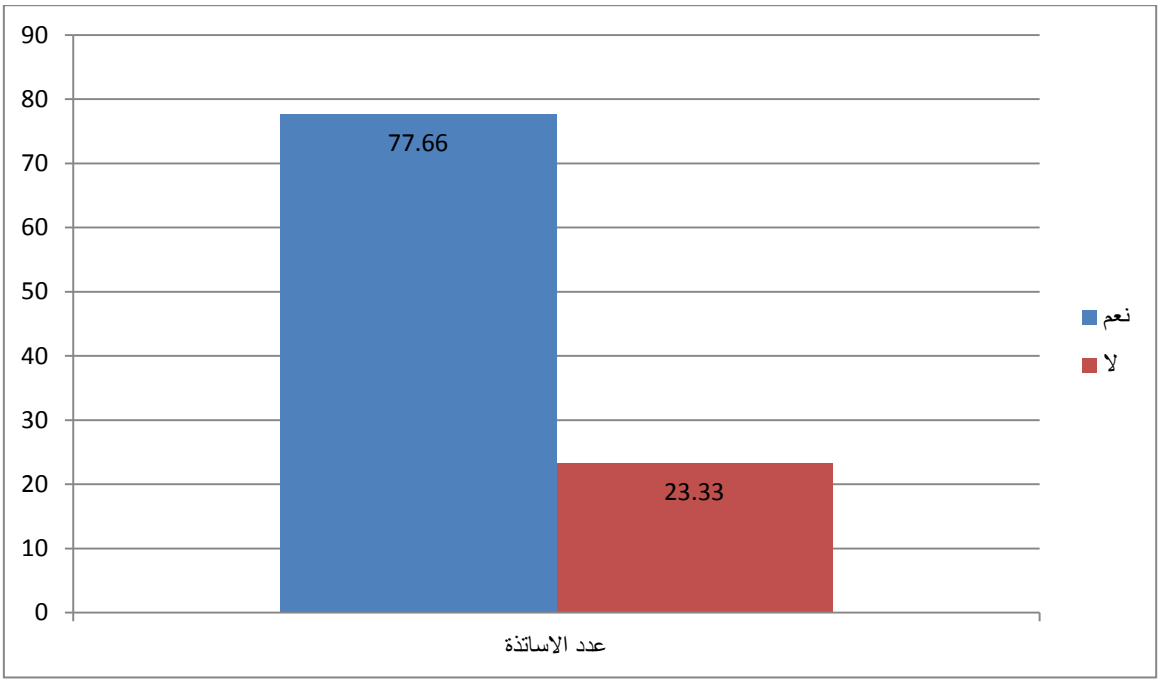
السؤال الرابع:هل رغبة التلميذ في قيادة الفوج حافز في إنجاح و تحسين العملية التعليمية ؟

	نعم	لا
عدد الأساتذة	23	07
النسبة المئوية	76.66%	%23.33
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	8.52	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم25: يمثل ما إذا رغبة التلميذ في قيادة الفوج حافز في إنجاح و تحسين العملية التعليمية.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون رغبة التلميذ في قيادة الفوج حافز في إنجاح و تحسين العملية التعليمية وذلك بنسبة (76.66%) و تليها نسبة (23.33%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(8.52) اكبر من كا ^{2} الجد ولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة و ذلك لصالح نعم.



الشكل رقم22: يمثل ما إذا رغبة التلميذ في قيادة الفوج حافز في إنجاح و تحسين العملية التعليمية.

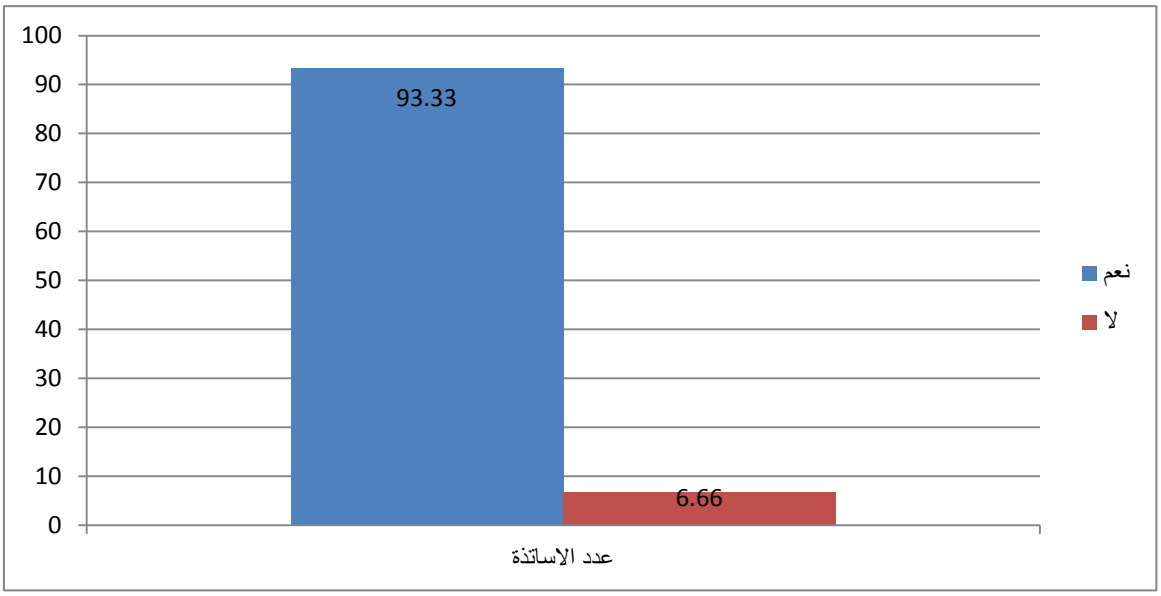
السؤال الخامس:هل لحصة التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي دور في ترسيخ الأخلاق الاجتماعية؟

	نعم	لا
عدد الأساتذة	28	02
النسبة المئوية	93.33%	%6.66
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	22.52	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم26: يمثل دور لحصة التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي في ترسيخ الأخلاق الاجتماعية.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون دور لحصة التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي في ترسيخ الأخلاق الاجتماعية وذلك بنسبة (93.33%) و تليها نسبة (6.66%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(22.52) اكبر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة و ذلك لصالح نعم.



الشكل رقم23: يمثل دور لحصة التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي في ترسيخ الأخلاق الاجتماعية.

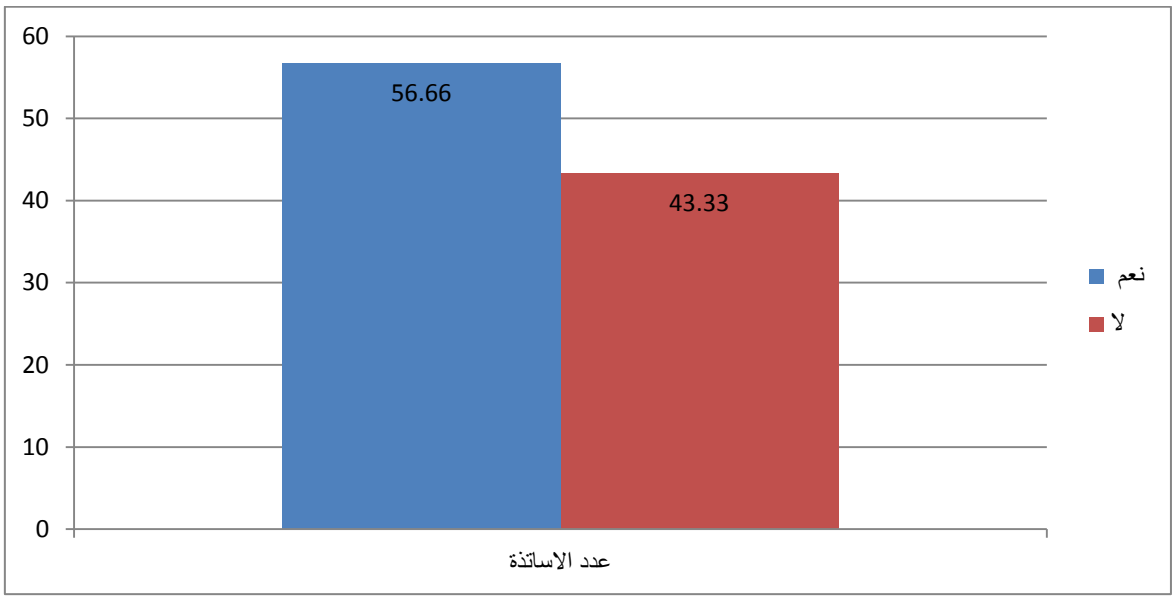
السؤال السادس:هل من خلال تطبيقاتك لنظام المقارب بالكفاءات جعل التلميذ قادرا على حل المشكلات اليومية التي تواجهه؟

	نعم	لا
عدد الأساتذة	17	13
النسبة المئوية	56.66%	%43.33
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	0.57	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم27: يمثل من خلال تطبيق الأستاذ لنظام المقارب بالكفاءات جعل التلميذ قادرا على حل المشكلات اليومية التي تواجهه.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون أن من خلال تطبيق الأستاذ لنظام المقارب بالكفاءات جعل التلميذ قادرا على حل المشكلات اليومية التي تواجهه. وذلك بنسبة (56.66%) و تليها نسبة (43.33%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(0.57) أصغر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة.



الشكل رقم24: يمثل من خلال تطبيق الأستاذ لنظام المقارب بالكفاءات جعل التلميذ قادرا على حل المشكلات اليومية التي تواجهه.

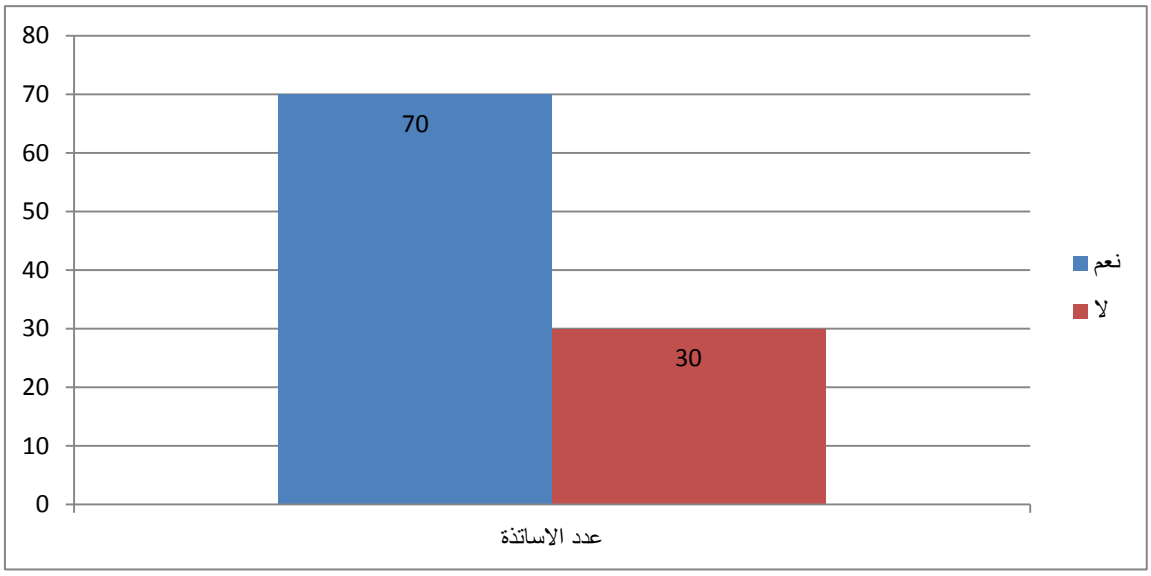
السؤال السابع:في رأيكم التدريس بالكفاءات خلق اثر ايجابي على شخصية التلميذ؟

	نعم	لا
عدد الأساتذة	21	09
النسبة المئوية	70%	%30
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	4.8	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم28: يمثل إعطاء رأي الأستاذ حول التدريس بالكفاءات خلق اثر ايجابي على شخصية التلميذ.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون أن إعطاء رأي الأستاذ حول التدريس بالكفاءات خلق اثر ايجابي على شخصية التلميذ وذلك بنسبة (56.66%) و تليها نسبة (43.33%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(4.8) اكبر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة وذلك لصالح نعم.



الشكل رقم25: يمثل إعطاء رأي الأستاذ حول التدريس بالكفاءات خلق اثر ايجابي على شخصية التلميذ

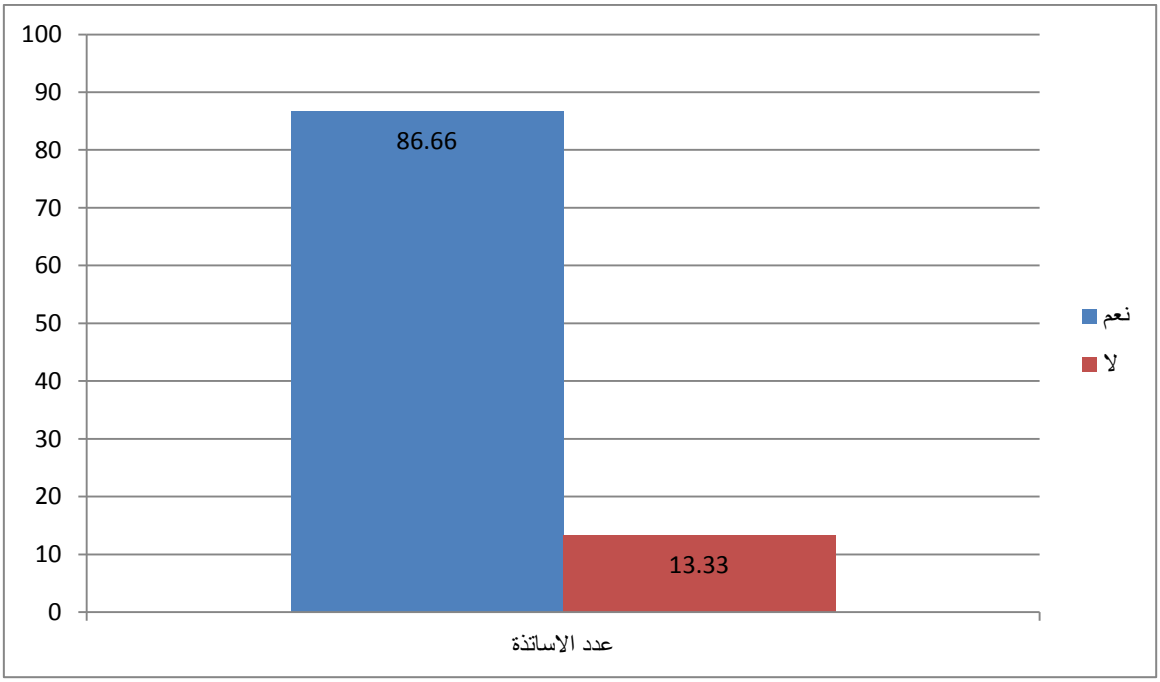
السؤال الثامن:هل أداء التلميذ للمهارات الحركية الجيدة يجعل له مكانة بين الزملاء؟

	نعم	لا
عدد الأساتذة	26	04
النسبة المئوية	86.66%	%13.33
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	13.37	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم29: يمثل ما إذا أداء التلميذ للمهارات الحركية الجيدة يجعل له مكانة بين الزملاء.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون أداء التلميذ للمهارات الحركية الجيدة يجعل له مكانة بين الزملاء وذلك بنسبة (86.66%) و تليها نسبة (13.33%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(13.89) اكبر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة وذلك لصالح نعم.



الشكل رقم26: يمثل ما إذا أداء التلميذ للمهارات الحركية الجيدة يجعل له مكانة بين الزملاء.

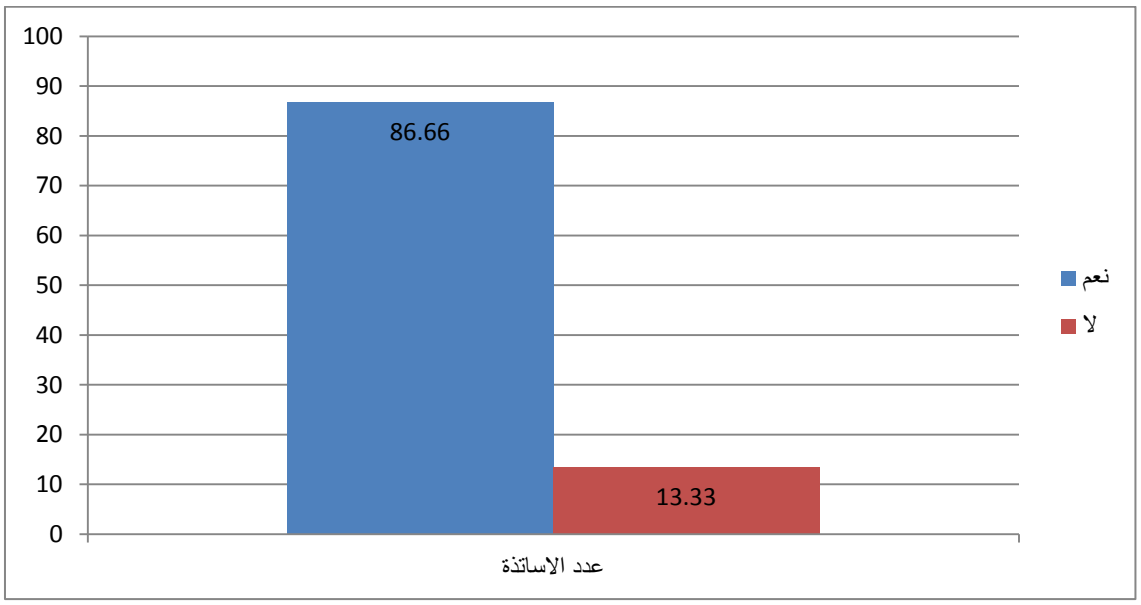
السؤال التاسع:إذا كانت الإجابة بنعم كيف ترون هذه المكانة من الناحية الاجتماعية ؟

	نعم	لا
عدد الأساتذة	26	04
النسبة المئوية	86.66%	%13.33
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	16.13	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم30: يمثل كيف يرى الأستاذ هذه المكانة من الناحية الاجتماعية.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون الأستاذ هذه المكانة من الناحية الاجتماعية.وذلك بنسبة (86.66%) و تليها نسبة (13.33%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(16.13) اكبر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة وذلك لصالح نعم.



الشكل رقم27: يمثل كيف يرى الأستاذ هذه المكانة من الناحية الاجتماعية.

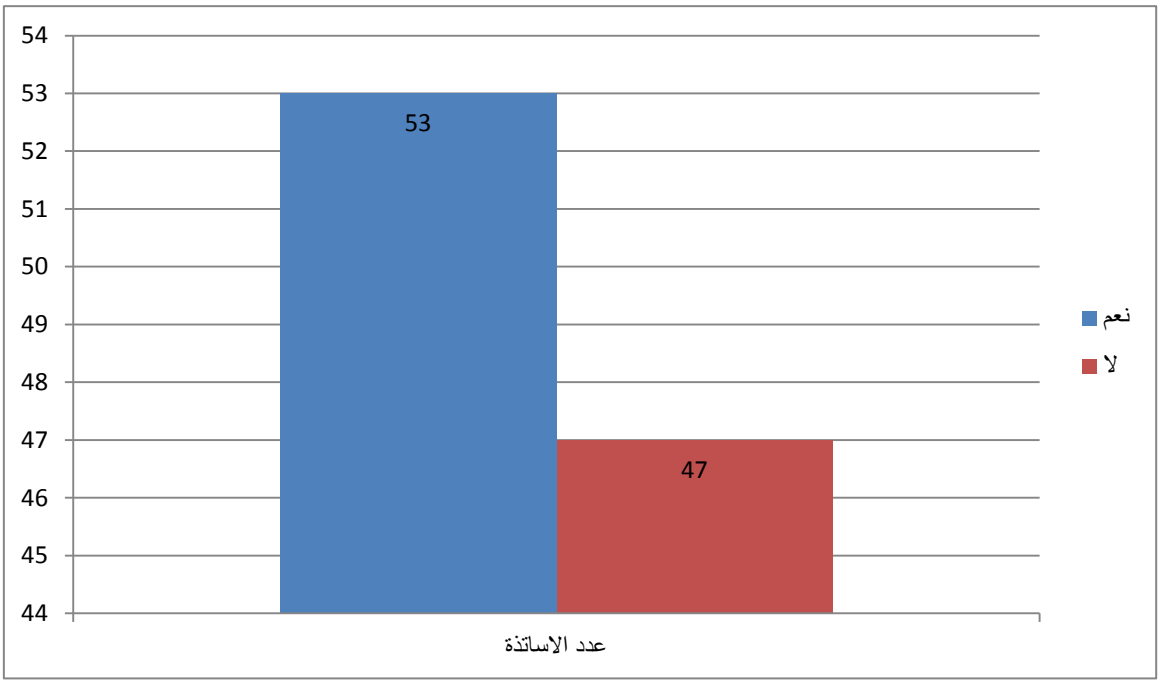
السؤال العاشر:هل تساهم التربية البدنية و الرياضية في تحقيق المساواة بين التلاميذ؟

	نعم	لا
عدد الأساتذة	16	14
النسبة المئوية	53%	%47
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	0.73	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم31: يمثل مدى مساهمة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق المساواة بين التلاميذ.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون مساهمة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق المساواة بين التلاميذ وذلك بنسبة (53%) و تليها نسبة (47%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(0.73) أصغر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة .



الشكل رقم28: يمثل مدى مساهمة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق المساواة بين التلاميذ

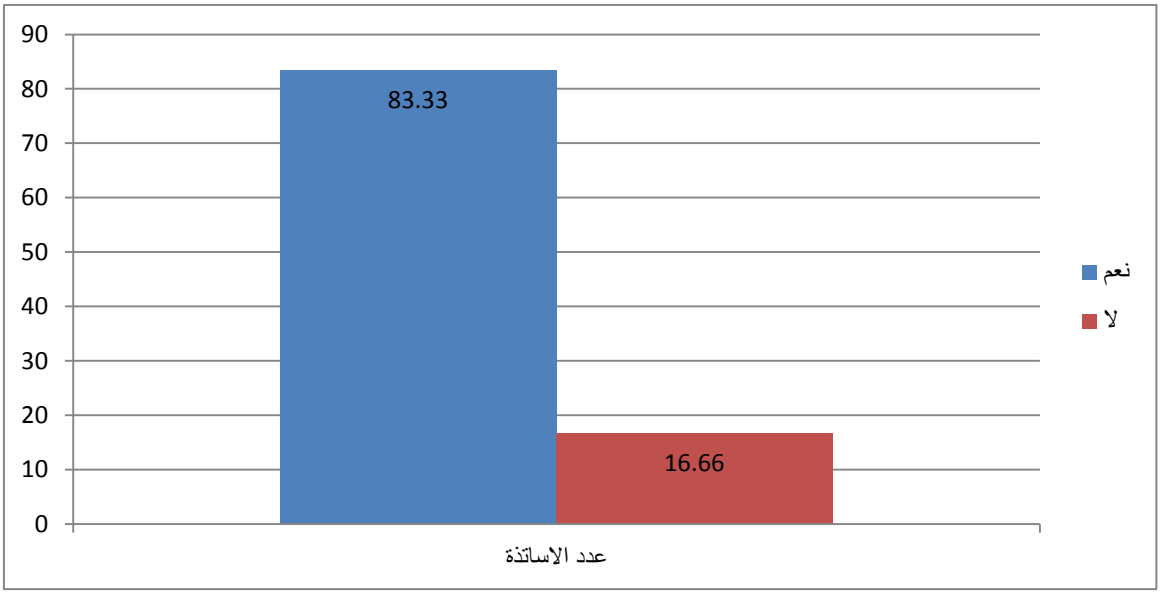
السؤال الحادي عشر:هل حصة التربية البدنية و الرياضية تكسب التلاميذ الحرية في العمل؟

	نعم	لا
عدد الأساتذة	25	05
النسبة المئوية	83.33%	%16.66
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	13.33	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم32: يمثل مدى إكساب حصة التربية البدنية و الرياضية التلاميذ الحرية في العمل.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية تكسب التلاميذ الحرية في العمل التلاميذ وذلك بنسبة (83.33%) و تليها نسبة (16.66%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(13.33) اكبر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة وذلك لصالح نعم.



الشكل رقم29: يمثل مدى إكساب حصة التربية البدنية و الرياضية التلاميذ الحرية في العمل.

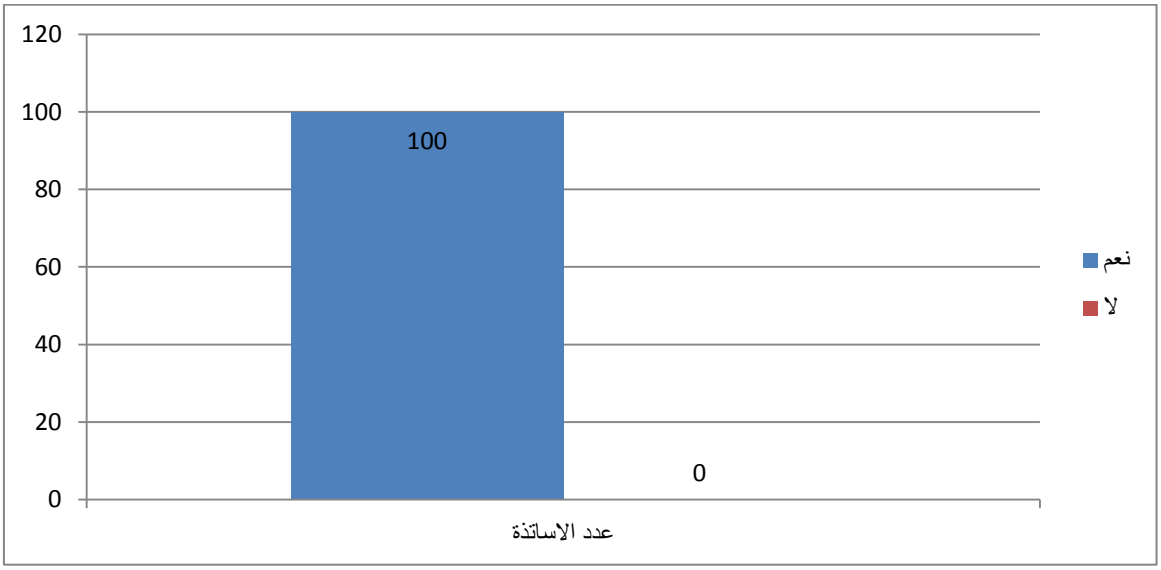
السؤال الثاني عشر:هل تعتقد ان حصة التربية البدنية و الرياضة تحمل التلميذ مسؤولية القيادة

	نعم	لا
عدد الأساتذة	30	00
النسبة المئوية	100%	%00
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	30	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم33: يمثل: هل يعتقد الأستاذ أن حصة التربية البدنية و الرياضة تحمل التلميذ مسؤولية القيادة.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يعتقدون أن حصة التربية البدنية و الرياضة تحمل التلميذ مسؤولية القيادة وذلك بنسبة (100%) و تليها نسبة (00%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(30) اكبر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة وذلك لصالح نعم.



الشكل رقم30: يمثل: هل يعتقد الأستاذ أن حصة التربية البدنية و الرياضة تحمل التلميذ مسؤولية القيادة.

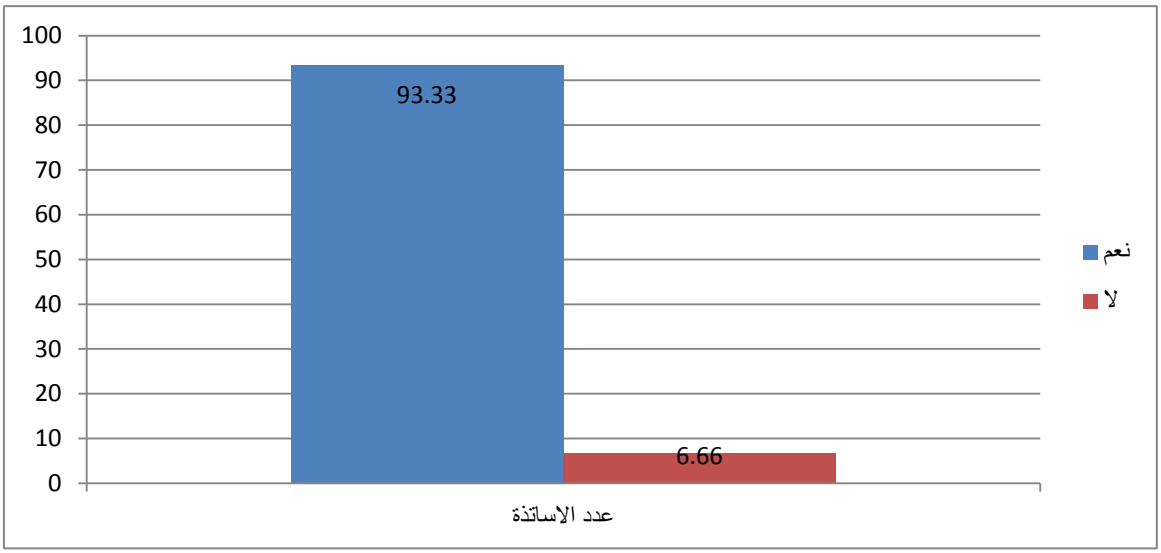
السؤال الثالث عشر:هل النشاط الرياضي يساهم في تنمية مواقف التحدي و الصراع الايجابي مع الأقران؟

	نعم	لا
عدد الأساتذة	28	02
النسبة المئوية	93.33%	%6.66
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	22.52	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم34: يمثل مدى مساهمة النشاط الرياضي في تنمية مواقف التحدي و الصراع الايجابي مع الأقران.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون مساهمة النشاط الرياضي في تنمية مواقف التحدي و الصراع الايجابي مع الأقران وذلك بنسبة (93.33%) و تليها نسبة (6.66%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(22.52) اكبر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة وذلك لصالح نعم.



الشكل رقم31: يمثل مدى مساهمة النشاط الرياضي في تنمية مواقف التحدي و الصراع الايجابي مع الأقران.

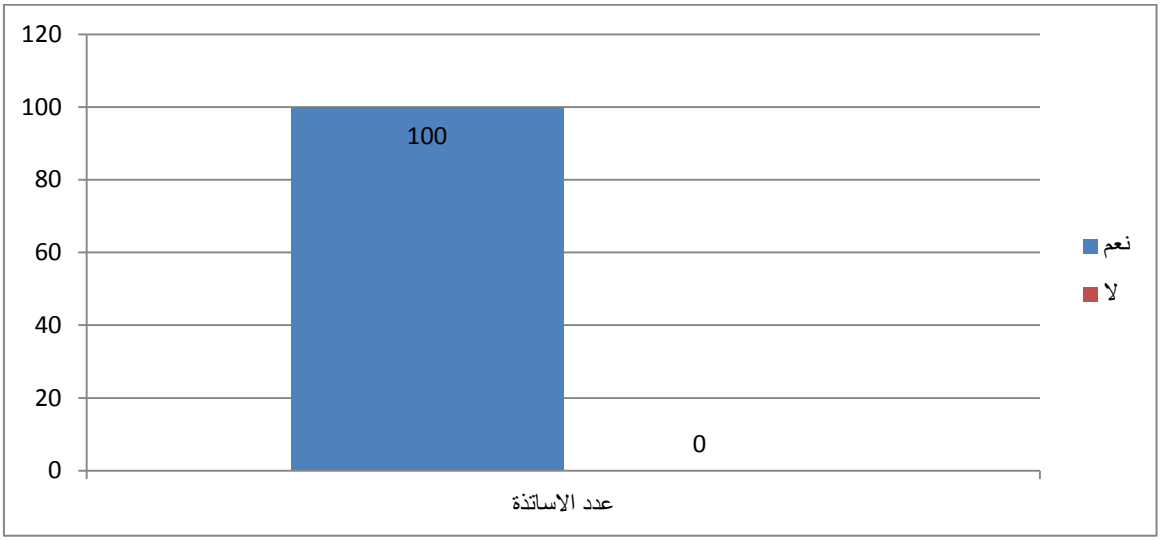
السؤال الرابع عشر:هل حصص التربية البدنية و الرياضة تساهم في عملية التعامل الايجابي و التفاعل الإجمالي؟

	نعم	لا
عدد الأساتذة	30	00
النسبة المئوية	100%	%00
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	30	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم35: يمثل مدى مساهمة حصص التربية البدنية و الرياضة تساهم في عملية التعامل الايجابي و التفاعل الإجمالي.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون مساهمة حصص التربية البدنية و الرياضة تساهم في عملية التعامل الايجابي و التفاعل الإجمالي وذلك بنسبة (100%) و تليها نسبة (00%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(30) اكبر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة وذلك لصالح نعم.



الشكل رقم32: يمثل مدى مساهمة حصص التربية البدنية و الرياضة تساهم في عملية التعامل الايجابي و التفاعل الإجمالي.

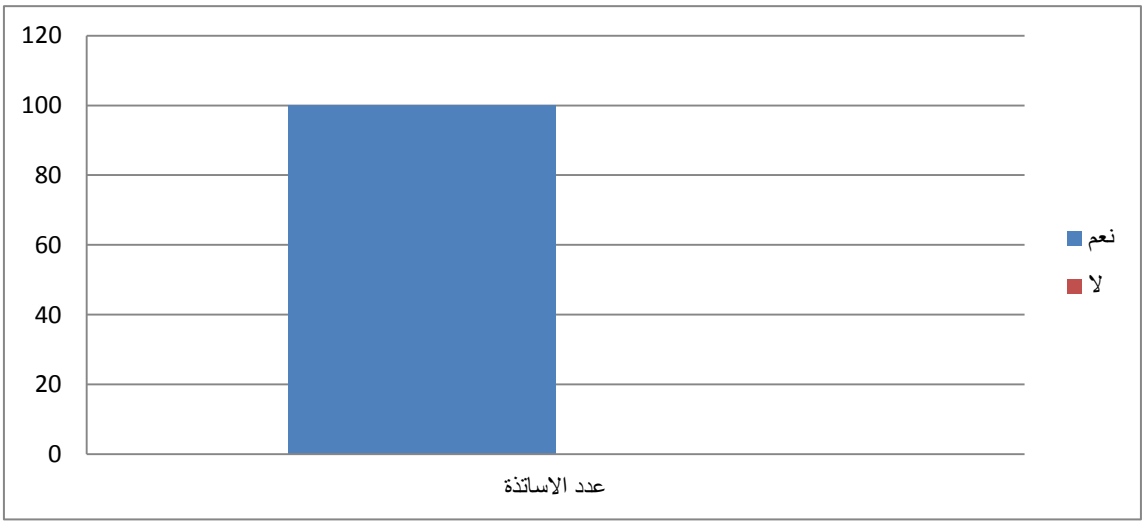
السؤال الخامس عشر:في رأيك:هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الفروق الاجتماعية و العزلة بين التلاميذ؟

	نعم	لا
عدد الأساتذة	30	00
النسبة المئوية	100%	%00
كا2الجدولية	3.84	
كا2 المحسوبة	30	
مستوى الدلالة	0.05	

الجدول رقم33: يمثل مدى مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الفروق الاجتماعية لعزلة بين التلاميذ.

نلاحظ من خلال الجدول المدون أعلاه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الفروق الاجتماعية **و** لعزلة بين التلاميذ وذلك بنسبة (100%) و تليها نسبة (00%) العكس.

كذلك من خلال الجدول السابق نلاحظ أن كا^2 المحسوبة(30) اكبر من كا ^{2} الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1و منه نقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة وذلك لصالح نعم.



الشكل رقم33: يمثل مدى مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الفروق الاجتماعية و العزلة بين التلاميذ.

2- الاستنتاجات:

- التربية البدنية و الرياضية لها دور كبير في تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية .
- إن اتجاهات التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط البدني عاملا قويا لتحقيق التنشئة الاجتماعية والتقليل من حالات أللاتزان التي يتعرض لها المراهق، وذلك بتوفير الشروط اللازمة لإنجاح حصص التربية البدنية والرياضية التي تعتبر أداة فعالة بالنسبة لانتقال القيم و السلوكيات التلميذ.
- التربية البدنية و الرياضية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة النفسية و الاجتماعية و الفعلية و البدنية.

- هناك دور كبير يلعبه الأستاذ في تحقيق التنشئة الاجتماعية للتلميذ المراهق في الطور الثانوي، وذلك بتحفيز وتشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة ، كما تلعب أيضا شخصيته في تحقيق هذه العملية.

2- 3- مقارنة النتائج بالفرضيات:

الفرضية العامة: من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن التربية البدنية و الرياضية تلعب دور كبير في تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهقين و هذا في الطور الثانوي .

الفرضية الجزئية الأولى: . بعد المعالجة الإحصائية و ذلك بحساب كا^2 المحسوبة و النسبة المئوية تبين لنا في الجداول (من1 إلى12) و التي تظهر مدى تعبير النسب المئوية في جميع أسئلة هذا المحور و تبيان الفروق بين كا^2 المحسوبة و كا^2 الجدولية ، حيث جاءت قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 في جميع الأسئلة المطروحة ،و عليه يستنتج الطالبان الباحثان أن حصة التربية البدنية و الرياضية تعتبر أفضل ميدانية لغرض تقبل القيم و المعايير الاجتماعية كما هي تعتبر الركيزة الأساسية لتحديد الاجتماعية للتلاميذ المراهقين و لها دور كبير في تغيير سلوكيات التلميذ من خلال ممارستها لها ، و بالتالي الفرضية القائلة بأن حصة التربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية قد تحققت.

الفرضية الجزئية الثانية: بعد المعالجة الإحصائية و ذلك بحساب كا2 المحسوبة و النسبة المئوية تبين لنا في الجداول (من 13 إلى 18) و التي تظهر مدى تعبير النسب المئوية في جميع أسئلة هذا المحور و تبيان الفروق بين كا^2 المحسوبة و كا^2 الجدولية ، حيث جاءت قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة

0.05 في جميع الأسئلة المطروحة باستثناء الجدول رقم 16 التي جاءت كا^2 المحسوبة اقل من قيمة كا^2 الجدولية و من خلال هذا يستنتج الطالبان الباحثان أن للأستاذ دور كبير في تحقيق التنشئة الاجتماعية للتلميذ المراهق في الطور الثانوي و ذلك من خلال تشجيعهم على ممارسة النشاط البدني و الرياضي و ذو كفاءة تساعد في حل المشاكل الاجتماعية للتلميذ،و بالتالي الفرضية القائلة بأن للاستاذ دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية قد تحققت.

2-4- الخلاصة عامة:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية إذ لا يمكن الاستغناء عنها وخاصة في مرحلتي الطفولة والمراهقة وهذا لما تضمنه من تربية لكل الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية، في ختام دراستنا لهذا البحث عرفنا دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهق في المرحلة الثانوية ، وهذا ما دارسناه من خلال بحثنا الذي تضمن بابين هما:

الباب الأول الدراسة النظرية التي احتوت على فصلين: حيث تطرقنا في الفصل الأول التنشئة الاجتماعية، مفهومها، أهدافها، الصفات العامة للتنشئة الاجتماعية،أشكالها، آليات التنشئة، العوامل المؤثرة على التنشئة الاجتماعية، التنشئة الاجتماعية من خلال التربية البدنية والرياضية، وتناولنا في الفصل الثاني: خصائص المرحلة العمرية تكلمنا فيه عن المراهقة، تعريفها، مراحلها، أنواعها، أثرها في حياة المراهق، والباب الثاني فهو متعلق بالدراسة الميدانية للبحث الذي بدوره مقسم إلى فصلين: الفصل الأول متعلق بمنهج البحث والإجراءات الميدانية فيه عرضنا طريقة العمل الميدانية والدراسة الأساسية وإلى مجالاته ومتغيراته مما يزيد عن أدواته وأسسه وطرق الإحصاء للنتائج المتحصل عليها، أما الفصل الثاني احتوى على عرض النتائج

المتحصل عليها من الاستبيان وبعدها إدراج الاستنتاجات من هذا البحث ثم مقارنة النتائج بالفرضيات ثم إدراج الحوصلة حول البحث مقدم في الخلاصة العامة ليخرج في الأخير بمجموعة من التوصيات وعلى إثر المعالجة الميدانية توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

2-5- اقتراحات:

على ضوء نتائج الدراسة،يوصي الطالبان الباحثان بما يلي:

- إجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع.

- توعية المجتمع بصفة عامة بان الرياضة وسيلة تربوية بالدرجة الأولى، وأنها تعود بالفائدة على التلاميذ وإبراز أهميتها في تربية الناشئ (المراهق الثانوي) وهذا بإقناع الأولياء عن طريق مختلف وسائل الإعلام السمعية والبصرية.

- حث طلبة المعاهد و الجامعات على القيام ببحوث و دراسات في مجال دور التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية .

- إعداد برنامج خاص و منظم لتلاميذ الطور ثانوي يشمل كل النشاطات الترفيهية و التسلية بحيث يتماشى مع البرنامج الدراسي للمواد العلمية الأخرى و هذا من اجل تحقيق التنشئة الاجتماعية للتلميذ .

- توعية المحيط والأولياء و المربين على ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

1- **قائمة المراجع بالغة العربية:**

2- إبراهيم أنيس وآخرون،(1972)، المعجم الوسيط.

3- احمد، سهير كامل،(2002)، تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندرية للكتاب الإسكندرية.

4- العيسوي، عبد الرحمان عبد الرحمان، (1985)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية .

5- الرفاعي، نايفة قطامي،(1997) ،نمو الطفل ورعايته ،دار الشروق.

6- أمين أنور الخولي،(2001) أصول التربية البدنية والرياضية ،القاهرة.

7- أيمن أنور الخولي، (2002) أصول التربية البدنية والرياضية المهنة والإعداد المهني النظام الأكاديمي ،دار الفكر العربي.

8- أنور الحولي، أسامة كامل، (1948) دائرة معارف رياضية وعلوم التربية البدنية،،القاهرة ،دار الفكر العربي.

9- باصي، إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين، (2001) الاجتماع الرياضي ، مركز الكتاب للنشر.

10- حامد عبد السلام زهران، (1977)، علم النفس النمو ، القاهرة.

11- جادو، صالح محمد علي أبو،(1998)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، دار المسير للنشر و التوزيع عمان ط1.

12- خواجة، عبد العزيز،(2005)،مبادئ في التنشئة الاجتماعية ،دار الغرب وهران.

13- د-رابح تركي، (2005) أصول التربية والتعليم ، الجزائر.

14- رشدان، عبد الله،(1994) المدخل إلى التربية والتعليم ،المدخل إلى التربية والتعليم.

15- رشيد زرواتي ،(2002)،تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ،ط1،جامعة بوضياف بالمسيلة،

16- سليمان، عدلي، (1999)، الوظيفة الاجتماعية للمدرسة ،دار الفكر العربي ط1

17- عامر، مصباح،(2002-2001) التنشئة الاجتماعية والسلوك ألانحرافي لتلاميذ المدرسة الثانوية أطروحة لنيل شهادة دكتوراه في علم النفس الاجتماعي، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بوزريعة.

18- عبد الرحمان،(1987)،سيكولوجية المراهق والمسلم المعاصر، .

18-عبد العالي الجسماني،(1994) ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، الدار العربية للعلوم.

19-عبد الرحمان عيسوي،(1984)، سيكولوجية الجنوح ، الإسكندرية.

20-عبد الغني ديدي،(1995)، التحليل النفسي للمراهقة ،بيروت.

21- عبد الله محمد الشريف،(1996) ،مناهج البحث العلمي ،كلية الاشعاع للطباعة و التوزيع، ط1، الأسكندرية،.

22-عقاب، نصيرة، رسالة نيل شهادة ماجيستر في علم الاجتماع،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

23-عطاء الله أحمد، (2006)، أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضة ، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.

24-محمد حسن علاوي، (2000)، محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة، دار الفكر العربي.

25-محمد صبحي حسنين، (1987)، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، القاهرة، دار الفكر العربي.

25-محمد عبد الفتاح الصيرفي ،(2001)، البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين،ط1، عمان،دار النشر

26-محمد صبحي حسنين،(1987م)، طرق بناء وتطبيق الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية ، القاهرة، دار الفكر العربي.

27-محمد حسن علاوي،(1987)، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في المجال الرياضي ، القاهرة، دار الفكر العربي.

28-محمد مني،(1994) ،أصول التربية،،المطبعة النموذجية للأوفست.

29-محمد سعيد عزمي،(1996)، درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ،الإسكندرية.

30-محمد عو محمود عوض بسوني/د.فيصل ياسين الشاطئ،(1987)، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

31-مجدي أحمد محمد عبد الله،(2003)، النمو النفسي بين السواء والمرض.

32-منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي،(1996)، ديوان المطبوعات المدرسية، الجزائر.

33–مصداع فاروق،بن بعزيز عبد الرحمان، يوسف سفيان،(2005) مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس،"مدى توافق أهداف التربية البدنية في الثانوية مع نظام البكالوريا الرياضية.

34–من قضايا التربية البدنية والرياضية، (1997)،المركز الوطني للوثائق التربوية.

35–نبيل عبد الفتاح،عبد الرحمان سيد سليمان،(2000)،علم النفس الاجتماعي،القاهرة ،مكتبة زهراء الشرق.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد تربية البدنية و الرياضية

استمارة بحث خاصة بالأساتذة

تحية طيبة و بعد :

نظرا لأهمية خبرتكم في مجال التدريس يسرنا أن نضع بين أيديكم موضوع بحث "دور التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في الطور الثانوي"

من أجل معرفة أهمية النشاط البدني ولفت انتباه الكثير من الفئات لمعرفة مدى مساهمته في التنشئة الاجتماعية .

نرجو منكم أساتذتنا الكرام الإجابة على الاستبيان التالي لاستكمال المعلومات في هذا البحث.

المعلومات العامة:

-اسم المؤسسة : .....

-الجنس :

نوع الشهادة المتحصل عليها : ليسانس ☐ ماستر ☐

فقرات الاستبيان:

المحور الأول: التربية البدنية و الرياضية من خلال التنشئة الاجتماعية.

1-هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية ميدان هام للتنشئة الاجتماعية؟

نعم ☐ لا ☐

2-هل تعتقد أن ممارسة النشاط البدني من أهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية؟

نعم ☐ لا ☐

3-اشتراك التلميذ في العملية التعليمية يساهم في توطيد علاقته مع أصدقاءه؟

نعم ☐ لا ☐

4-هل رغبة التلميذ في قيادة الفوج حافز في إنجاح و تحسين العملية التعليمية ؟

نعم ☐ لا ☐

5-هل لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي دور في ترسيخ الأخلاق الاجتماعية؟

نعم ☐ لا ☐

6-من خلال تطبيقك لنظام المقارب بالكفاءات جعل التلميذ قادرا على حل المشكلات اليومية التي تواجهه ؟

نعم ☐ لا ☐

7-في رأيكم التدريس بالكفاءات خلق أثر ايجابي على شخصية التلميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني: شخصية الأستاذ و علاقته مع التلميذ.

8-هل أداء التلميذ للمهارات الحركية الجيدة يجعل لهم مكانة بين الزملاء ؟

نعم ☐ لا ☐

9-إذا كانت الإجابة بنعم كيف ترون هذه المكانة من الناحية الاجتماعية؟

ايجابية ☐ سلبية ☐

10-هل تساهم التربية البدنية و الرياضية في تحقيق المساواة بين التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

11-هل حصة التربية البدنية و الرياضية تكسب التلاميذ الحرية في العمل؟

نعم ☐ لا ☐

12-هل تعتقد أن حصة التربية البدنية و الرياضية تحمل التلميذ مسؤولية القيادة؟

لا ☐ نعم ☐

13-النشاط الرياضي يساهم في تنمية مواقف التحدي والصراع الايجابي مع الأقران؟

نعم ☐ لا ☐

14-حصص التربية البدنية والرياضية تساهم في عملية التعامل الايجابي و التفاعل الإجمالي؟

نعم ☐ لا ☐

15-في رأيك :هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الفروق الاجتماعية و العزلة بين التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة بحث خاصة بالتلاميذ

في إطار انجاز مذكرة ماستربعنوان:

" دور التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى التلاميذ المراهقين في الطور الثانوي".

نرجو منكم الإجابة على هذه الإجابة بصراحة و صدق وكل موضوعية و نشكركم مسبقا على تعاونكم.

ملاحظة:توضع علامة (x) على الإجابة المختارة.

معلومات عامة:

اسم الثانوية.....

المستوى التعليمي: السنة الأولى ثانوي ☐

السنة الثانية ثانوي ☐

السنة الثالثة ثانوي ☐

السن:.....

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

فقرات الاستبيان:

المحور الأول:التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية.

1- هل تمارس الرياضة في أوقات فراغك ؟

نعم ☐ لا ☐

2- هل تحب ممارسة النشاط الرياضي في الثانوية ؟

نعم ☐ لا ☐

3- هل تعتقد أن ممارسة النشاط البدني يزيد من تعاملك مع الزملاء الاندماج إليهم؟

نعم ☐ لا ☐

4-حصة التربية البدنية و الرياضية تعلم التلميذ احترام الآخرين؟

نعم ☐ لا ☐

5-ما هو الشعور الذي ينتابك بعد نهاية حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الارتياح ☐ التعب ☐ الملل ☐

6-هل لاحظت تغيرا في سلوكك منذ ممارستك للنشاط الرياضي؟

إيجابا ☐ سلبا ☐

7-منذ ممارستك للنشاط الرياضي البدني،هل تغيرت نظرة الآخرين نحوك؟

إيجابا ☐ سلبا ☐

8- كيف ترى حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

حصة تربوية ☐

حصة ترفيهية ☐

حصة عادية ☐

9-حصص التربية البدنية و الرياضية تتيح الفرص لإقامة الصدقات مع الآخرين؟

نعم ☐ لا ☐

10-التربية البدنية و الرياضية جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ المراهق؟

لا ☐ نعم ☐

11-دروس التربية البدنية و الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

12-ما هي المشاكل التي تصادفها أثناء ممارستك النشاط الرياضي ؟

التعب ☐ سوء البرمجة ☐ لا توجد مشاكل ☐

المحور الثاني:كفاءة الأستاذ عامل أساسي في تحقيق التنشئة الاجتماعية .

13-في رأيك هل حصة التربية البدنية و الرياضية تعطيك فرص التسامح و الاستماع للغير؟

نعم ☐ لا ☐

14-هل تشعر ببعض الطمأنينة و مشاعر الأمان أثناء ممارستك للنشاط الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

15- ما نوع العلاقة التي تربطك بأستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

حسنة ☐ سيئة ☐

16-هل ترى أن شخصية أستاذك تساعدك على حل مشاكلك الاجتماعية؟

نعم ☐ لا ☐

17-هل يطالبك أستاذك بالتحلي بالصفات الحميدة؟

نعم ☐ لا ☐

18- هل تعتقد أن كفاءة الأستاذ لها تأثير ايجابي في تحقيق علاقات اجتماعية مع الآخر

نعم ☐ لا ☐

- **جدول تسليم الاستمارات على الأساتذة و تلاميذ بعض ثانويات مدينة مستغانم:**

اسم الثانوية	المكان	عدد الأساتذة
ثانوية ولد قابلية الشيخ صليحة	مستغانم	03
ثانوية ادريسي السنوسي	مستغانم	03
ثانوية محمد خميستي	مستغانم	03
ثانوية بن جيلالي غالي	مستغانم	03
ثانوية بن زازة مصطفى	مستغانم	02
متقن بن قلة تواتي	مستغانم	03
ثانوية اوكراف محمد	مستغانم	03
ثانوية كاسطور	مستغانم	02
متقن محمد بن أحمد عبد الغاني	مستغانم	03
متقن أول نوفمبر 54	مستغانم	02
ثانوية زروقي الشيخ بن الدين	مستغانم	03