الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

جامعة مستغانم

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان

دور التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية

دراسة ميدانية على طلبة السنة الثالثة ل م د علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

جامعة عبد الحميد ابن باديس –مستغانم-

من إعداد الطلبة :

تحت إشراف الأستاذ :

-ناضور ابراهيم -

مقراني جمال

-بومدين الحبيب

-بقاضي حسين

السنة الجامعية

2014/2013

بسم الله الرحمن الرحيم

إهـــداء

بدانا بأكثر من يد وقاسينا أكثر من هم وعانينا الكثير من الصعوبات وهانحن اليوم والحمد لله نطوي سهر الليالي وتعب الإيام وخلاصة مشوارنا بين دفتي هذا العمل المتواضع.

- **إلى منارة العلم والامام المصطفي إلى الأمي الذي علم التعلمين إلى سيد الخلق إلى رسولنا الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.**
- **إلى الينبوع الذي لا يمل العطاء إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها إلى والدتي العزيزة.**
- **إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل بشئ من أجل دفعي في طريق النجاح الذي علمني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر إلى والدي العزيز.**
- **إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكراهم فؤادي إلى أخواتي وأخواني.**
- **إلى من سرنا سوياً ونحن نشق الطريق معاَ نحو النجاح والإبداع إلى من تكا تفنا يداً بيد ونحن نقطف زهرة وتعلمنا إلى أصدقائي و زملائي.**
- **إلى من علمونا حروفا من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمى وأجلى عبارات في العلم إلى من صاغوا لنا علمهم حروفا ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح إلى أساتذتنا الكرام.**

-ناضـور براهـــيم-

إهـــداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا ولم نكن لنصل إليه لو لا فضل الله علينا أما بعد

أهدي هذا العمل المتواضع الى أمي و أبي العزيزين حفظهما الله لي
اللّذان سهرا وتعبا على تعليمي في إتمام هذا العمل من قريب أو من بعيد
وإلى أفراد أسرتي ، سندي في الدنيا ولا أحصي لهم فضل
إلى كل الأصدقاء و الأحباب من دون استثناء
إلى أساتذتي الكرام و كل رفقاء الدراسة
وفي الأخير أرجوا من الله تعالى أن يجعل عملي هذا نفعا يستفيد منه جميع الطلبة المتربصين المقبلين على التخرّج.

-بقاضي الحسين-

إهـــداء

الى من علمتني كلماتي الأولى مهجه الروح و بهجه الحياة...أمي الحنون

الى ذلك الفضاء الفسيح والأرض الطهور

الى شقائق النعمان التي نبتت من دماء الشهداء الى....الوطن

الى أولئك الذين يحملون على كاهلهم بناء جيل المستقبل....أساتذتنا الكرام

الى إخوتي و أخواتي

الى كل أولئك الصابرين أحني قامتي وأقدم بذرة عملي.

-بومدين الحبيـــــب-

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع كما نتوجه بعظيم الشكر والإمتنان و العرفان و التقدير للأستاذ الفاضل **جمال مقراني**.

لما أولاه لنا من إهتمام عظيم وما تفضل به علينا من نصح و إرشاد وتوجيه ولما بذله من جهد لإنجاز هذا البحث على هذا الوجه فجزاه الله خير الجزاء و جعل ذلك في ميزان حسناته يوم القيامة.

كما نشكر جميع الأساتذة المحكمين الذين كان لأرائهم و توجيهاتهم دور في إتمام هذه المذكر ة .

كما نشكر كل من قدم لنا يد العون و المساعدة من قريب أو بعيد .

فهرس المحتويات

إهداء	أ
شكر وتقدير	ب
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	ج
قائمة الأشكال	د
التعريف بالبحث	
–مقدمة	1
1–الإشكالية	3
2–الفرضيات	3
3–أهداف البحث	3
4–أهمية البحث	4
5–أسباب إختيار البحث	4
6–تعريف مصطلحات البحث	4
7–الدراسات السابقة و المشابهة	6
الباب الأول :الجانب النظري	

الفصل الأول :التربية العملية	
–تمهيد	12
1–مفهوم التربية العملية	13
2–مبادئ التربية العملية	13
3–أهداف التربية العملية	14
4–أهمية التربية العملية	15
5–مجالات التربية العملية	16
6–مراحل التربية العملية	17
7–الإشراف و التوجيه في التربية العملية	18
8–دور المشرف على التربية العملية	19
9–وظائف المشرف على التربية العملية	19
10–واجبات مهنية على الطالب المعلم	20
11–توجيهات عامة للطالب المعلم في التربية العملية	21
–خلاصة	22
الفصل الثاني :الأداء التدريسي	
–تمهيد	24

1–ماهية و مفهوم الأداء التدريسي	25
2–ماهية الطرق و الأساليب التدريسية	25
3–الفرق بين الطريقة و الاسلوب	26
4–موضوع طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية	27
5–تطور أساليب التدريس	27
6–تنوع أساليب التدريس	29
7–أهمية أساليب التدريس الحديثة	30
8–خصائص التدريس	31
9–مبادئ التدريس	31
10–عمليات التدريس	33
11–إختيار طريقة التدريس	34
12–مواصفات الطريقة الناجحة	35
–خلاصة	37
الباب الثاني :الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع:منهجية البحث وأدواته	

–المنهج المتبع	40
–مجتمع البحث	40
–المفهوم الإصطلاحي لمجتمع البحث	40
–تحديد مجتمع البحث	41
–عينة البحث	41
– مجالات الدراسة	41
–أدوات الدراسة	42
–الأسس السيكومترية	43
–المعالجة الإحصائية	44
الفصل الخامس :عرض وتحليل النتائج	
1–عرض وتحليل نتائج المحور الاول	46
2– عرض وتحليل نتائج المحور الثاني	64
3–الإستنتاج ومناقشة الفرضيات	85
3–1–استنتاج ومناقشة الفرضية الأولى	85
3–2–استنتاج ومناقشة الفرضية الثانية	85
4–إستنتاج عام	86

5–أهم التوصيات	87
6–الخاتمة العامة	88
7–المصادر والمراجع	90
8–الملاحق	93

فهرس الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول رقم (1) يمثل إجابات الطلبة حول اختيار الوسائل التعليمية.	46
02	جدول رقم(2) يوضح نتائج اختبار $ك^2$ الخاصة بالسؤال الأول.	47
03	جدول رقم (3) يمثل إجابات الطلبة حول تجهيز الأدوات.	48
04	جدول رقم(4) يوضح نتائج اختبار $ك^2$ الخاصة بالسؤال الثاني.	49
05	جدول رقم (5) يمثل إجابات الطلبة على ضرورة اللباس الرياضي .	50
06	جدول رقم(6) يوضح نتائج اختبار $ك^2$ الخاصة بالسؤال الثالث.	51
07	جدول رقم (7) يمثل إجابات حول استغلال الطلبة الإمكانيات المتواجدة في المدرسة .	52
08	جدول رقم(8) يوضح نتائج اختبار $ك^2$ الخاصة بالسؤال الرابع.	53
09	جدول رقم (9) يمثل إجابات حول اختيار طرق التدريس .	54
10	جدول رقم(10) يوضح نتائج اختبار $ك^2$ الخاصة بالسؤال الخامس.	55
11	جدول رقم (11) يمثل إجابات الطلبة حول استخدام الإشارات السمعية البصرية .	56
12	جدول رقم(12) يوضح نتائج اختبار $ك^2$ الخاصة بالسؤال السادس.	57
13	جدول رقم (13) يمثل إجابات الطلبة المتربصين حول إتاحة الفرصة للتلاميذ لتجريب المهارة .	58
14	جدول رقم(14) يوضح نتائج اختبار $ك^2$ الخاصة بالسؤال السابع.	59
15	جدول رقم (15) يمثل إجابات الطلبة المتربصين حول استغلال بعض التلاميذ في قيادة الأفواج .	60
16	جدول رقم(16) يوضح نتائج اختبار $ك^2$ الخاصة بالسؤال الثامن.	61
17	جدول رقم (17) يمثل إجابات الطلبة المتربصين حول إعطاء الفرص للتلاميذ لتكرار الأداء.	62
18	جدول رقم(18) يوضح نتائج اختبار $ك^2$ الخاصة بالسؤال التاسع.	63
19	جدول رقم (19) يمثل إجابات الطلبة المتربصين حول تصحيحهم لأخطاء التلاميذ .	64
20	جدول رقم(20) يوضح نتائج اختبار $ك^2$ الخاصة بالسؤال العاشر.	65
21	جدول رقم (21) يمثل إجابات الطلبة المتربصين حول إتباعهم لقواعد التدريس .	66
22	جدول رقم(4) يوضح نتائج اختبار $ك^2$ الخاصة بالسؤال الحادي عشر.	67
23	جدول رقم (23) يمثل إجابات الطلبة حول أداء التلاميذ .	68
24	جدول رقم(24) يوضح نتائج اختبار $ك^2$ الخاصة بالسؤال الثاني عشر.	69

25	جدول رقم (25) يمثل إجابات الطلبة حول اثارة التلاميذ خلال الدرس.	70
26	جدول رقم(26) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الثالث عشر.	71
27	جدول رقم (27) يمثل إجابات الطلبة حول إتاحة الفرص للتلاميذ لإبداء آراءهم خلال الدرس.	72
28	جدول رقم(28) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الرابع عشر.	73
29	جدول رقم (29) يمثل إجابات الطلبة حول بأنفسهم عند حدوث المشاكل.	74
30	جدول رقم(30) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الخامس عشر.	75
31	جدول رقم (31) يمثل إجابات الطلبة حول الربط بين الدرس السابق و الدرس الحالي.	76
32	جدول رقم(32) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال السادس عشر.	77
33	جدول رقم (33) يمثل إجابات الطلبة حول استجابات الطلبة المتربصين لإرشادات المشرف.	78
34	جدول رقم(34) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال السابع عشر.	79
35	جدول رقم (35) يمثل إجابات الطلبة حول إحساسهم بنجاح أهداف دروسهم.	80
36	جدول رقم(36) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الثامن عشر.	81
37	جدول رقم (37) يمثل إجابات الطلبة حول توفير عوامل الأمن و السلامة داخل الملعب.	82
38	جدول رقم(38) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال التاسع عشر.	83

فهرس الأشكال :

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	شكل رقم (1) يوضح إجابات الطلبة حول اختيار الوسائل التعليمية.	46
02	الشكل رقم (2) يمثل إجابات الطلبة حول تجهيزهم للأدوات مسبقا قبل الدرس.	48
03	الشكل رقم (3) يوضح إجابات الطلبة على ضرورة اللباس الرياضي .	50
04	الشكل رقم (4) يوضح إجابات حول استغلال الطلبة الإمكانيات المتواجدة في المدرسة .	52
05	شكل رقم (5) يوضح إجابات حول اختيار طرق التدريس .	54
06	الشكل رقم (6) يوضح إجابات الطلبة حول استخدام الإشارات السمعية البصرية .	56
07	الشكل رقم(7) يبين إجابات الطلبة المتربصين حول إتاحة الفرصة للتلاميذ لتجريب المهارة .	58
08	الشكل رقم(8) يمثل إجابات الطلبة المتربصين حول استغلال بعض التلاميذ في قيادة الأفواج .	60
09	الشكل رقم (9) يوضح يمثل إجابات الطلبة المتربصين حول إعطاء الفرص للتلاميذ لتكرار الأداء .	62
10	الشكل رقم(10) يوضح إجابات الطلبة المتربصين حول تصحيحهم لأخطاء التلاميذ.	64
11	الشكل رقم(11) يبين إجابات الطلبة المتربصين حول إتباع قواعد التدريس.	66
12	الشكل رقم (12) يوضح إجابات الطلبة حول آداء التلاميذ.	68
13	شكل رقم (13) يوضح إجابات الطلبة المتربصين حول إثارة التلاميذ خلال الدرس.	70
14	شكل رقم(14) يمثل إجابات الطلبة حول إتاحة الفرص للتلاميذ لإبداء آراءهم خلال الدرس.	72
15	شكل رقم (15) يمثل إجابات الطلبة حول ثقتهم بأنفسهم عند حدوث المشاكل.	74
16	شكل رقم(16) يمثل إجابات الطلبة حول الربط بين الدرس السابق و الدرس الحالي.	76
17	شكل رقم (17) يمثل إجابات الطلبة حول استجابات الطلبة المتربصين لإرشادات المشرف.	78

18	شكل رقم(18) يمثل إجابات الطلبة حول إحساسهم بنجاح أهداف دروسهم.	80
19	شكل رقم(19) يمثل إجابات الطلبة حول توفير عوامل الأمن و السلامة داخل الملعب.	82

مقدمة:

لقد شهدت المؤسسات التربوية سواءا كانت (المدارس ، الجامعات، المعاهد)في العلم المتحضر إهتماما كبيرا بضرورة إعداد الطالب المعلم على كفاءات تدريسية من واقع التدريب العملي.

كما تسعى معظم هذه المؤسسات و خاصة الجامعات الى تحديث مفاهيمها و معارفها وأغراضها الشتى في العلوم التي من شأنها الإسهام في تنمية الطالب ، و تعتبر التربية البدنية و الرياضية واحدة من أهم هذه العلوم العصرية التي إزداد الإقبال عليها على المستوى المهني ومن هنا فإن قضية تجهيز الطلاب المعلمين من القضايا الأساسية الهامة التي تطرح على مستوى كليات التربية البدنية و الرياضية فلجأت هذه الأخيرة الى التربية العملية التي من شأنها أن ترفع مستوى الطلاب المعلمين ، و تأهيلهم تربويا وفنيا على أفضل نحو ، لأنها تعتبر ذات صبغة متكاملة من خلال تحديد الكفاءات اللازمة للطالب المعلم الذي سيصبح مدرس يقوم بدوره على النحو الكامل .

وقصد الإلمام بموضوع دراستنا إرتأينا الى القيام بدراسة نظرية وميدانية تقوم على أسس علمية ومنهجية من أجل توضيح دور التربية العملية في تطوير طرق و أساليب التدريس و كذا مدى تأثيرها في اكتساب المهارات و الخبارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية و لقد قسمنا دراستنا هذه الى بابين رئيسيين على النحو التالي التالي :

الباب الأول المتعلق بالجانب النظري ويضم ثلاثة فصول ، خصصنا الفصل الأول للتربية البدنية و الرياضية بصفة عامة بالتطرق الى مفهومها وخصائصها و أسسها و أهميتها و كذا أهدافها ، و الفصل الثاني الى التربية العملية من حيث مفهومها و مبادئها و أهميتها ومراحلها ثم الإشراف و التوجيه في التربية العملية ، أما الفصل الثالث فخصص للأداء التدريسي من حيث المفهوم و ماهية الطرق و الأساليب التدريسية و تطوره.

الباب الثاني فيتضمن الجانب التطبيقي الذي يضم فصلين أولهما للإجراءات الميدانية للدراسة و قد تطرقنا فيه بالإعتماد على النهج الوصفي كتصميم منهجي للدراسة، وكذا تحديد مجتمع وعينة البحث ، كما

تضمن هذا الفصل تعريف الإستبيان و الإستمارة الإستبيانية و مصادر جمع المادة العلمية النظرية و الميدانية و تحديد أدوات البيانات ، أما الفصل الثاني فيتضمن عرض النتائج المتحصل عليها من خلال الإستمارة الإستبيانية ، و أخيرا تضمنت هذه الدراسة خاتمة تلخص النتائج و التحاليل التي أوردناها .

الإشكالية:

يعتبر إعداد المعلم او المدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية ، تلك السياسة التي يعنى المدرس بتنفيذها ، يقول تشارلزميرل "لايسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية ، و الإلمام التام بأساليب و طرق تدريسها ،كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية و الاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ و دوافعهم وميولهم حتى نتمكن من التعامل معهم و إرشادهم وتوجيههم ، ولهذا كان من الضروري إعداد هذا المتعلم إعدادا أكاديميا و ثقافيا و علميا وبالنسبة لإعداد مدرس التربية البدنية و الرياضية فإنه يشمل كل العمليات التربوية حيث يخضع لنفس معايير التدريس في المواد الأخرى ، فهو يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية و اكتساب النواحي التربوية و الخبرات الفنية و التي تساعد على مواجهة مشاكل التلاميذ و العمل على حلها ،كما أن شخصيته و كفاءته تؤثران تأثيرا كبيرا في إنجاح مناهج التربية البدنية و الرياضية.

لهذا كانت التربيةالعملية مرحلة مهمة في حياة الطالب المعلم قبل توجهه لميدان تخصصه وتعد هذه المرحلة من مراحل برامج تكوين معلمي التربية البدنية و الرياضية بغية تحقيق أهداف سبق تحديدها.

انطلاقا مما سبق ذكره نصل إلى طرح التساؤل العام التالي:

هل للتربية العملية دور في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة التربية البدنية و الرياضية؟

الفرضية العامة:

-للتربية العملية دور في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة التربية البدنية و الرياضية.

أهداف البحث:

في كل دراسة أو بحث يسعى الباحث للوصول إلى مجموعة من الأهداف التي من خلالها يقوم الباحث بتقصي ووصف الدراسة، من خلال هذا المنطلق كان لبحثنا أهداف منها:

-معرفة دور التربية العملية في التحسين والرفع من مستوى الأداء التدريسي.

أهمية الدراسة:

تكتسي دراستنا هذه على دور التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية المقبلين على الدخول في ميدان التدريس.

حيث تعد التربية العملية إحدى العوامل التي من شأنها مساعدة و تهيئة الطلاب المعلمين و الارتقاء بهم إلى مستوى جيد من حيث أداء التدريس، و التربية العملية مرحلة هامة وحاسمة تتوقف على مدى خبرة ونوعية الطلاب و علاقتهم بمهنتهم المستقبلية و شخصيتهم التدريسية الفردية فهي ببساطة تكسبهم خبرة ميدانية ومهارات أساسية و تعدل السلوك و الاتجاهات نحو الإيجاب بالنسبة للطلاب حتى يصبح المعلم مدرس ناجح.

أسباب اختيار البحث:

تعتبر مجمل المواضيع المدروسة عبارة عن مشاكل أو مشكلة واجهت الباحث في مسيرته العلمية أو العملية ، وباعتبارنا مقبلين على شهادة تخرج ليسانس في التربية البدنية و الرياضية لجأنا إلى هذا الموضوع لعدة أسباب منها:

-الأهمية الكبيرة للتربية العملية في التربية البدنية و الرياضية.

-الرغبة في تسليط الضوء على أهداف التربية العملية.

-توفر المراجع التي تخدم موضوع بحثنا.

-قابلية الموضوع للدراسة و المناقشة من جميع النواحي و الجوانب.

-توعية للقارئ بأن التربية العملية إحدى أهم المقررات التي تؤدي إلى تحسين الأداء التدريسي في التربية البدنية و الرياضية.

تعريف مصطلحات البحث:

التربية لغة: كلمة التربية مأخوذة من الفعل ربى، أي غذي الولد واجعله ينمو وربي الولد هذبه فأصلها ربى يربي أي زاد ونما.

التربية اصطلاحا: التربية تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن حي،فلكل منها طرائق خاصة للتربية ،فهي تعني اصطلاحا التنمية والتنشئة و بخلاصة تنشئة الإنسان و تكوينه (عطا الله و آخرون، 2009، صفحة 14).

العملية لغة: مشتقة من الفعل عمل يعمل وهو الفعل بقصد.

العملية اصطلاحا: جملة أعمال وظائفية أو نشاطات متصلة أو وسائل عمل معينة تحدث أثر خاص (دكاش، صفحة 531).

التربية العملية: هي فترة التدريس الموجهة التي يخرج فيها الطالب المعلم إلى مجال التطبيق في مدرسة من مدارس التعليم العام يقوم خلالها بالتدرب على مادة التربية البدنية و الرياضية و كل ما يتعلق بها من وظائف إشرافية و إدارية تحت إشراف عضو هيئة التدريس (محمد، 2002، صفحة 15).

الأداء لغة: أدى يؤدي تأدية يقال أدى ما عليه.

الأداء اصطلاحا: هو الطرق و الأساليب التي يقوم بها المعلم بصفة شخصية من أجل تحقيق أهدافه (2003، الصفحات 6-7)

التدريس لغة: مصدر الفعل درس يدرس و معناه التعليم.

التدريس اصطلاحا: هو مجموعة من المهارات و الخطط و الفنون التي يمكن ممارستها.

الأداء التدريسي:هو مجموعة من المهارات و الإجراءات التي يتخذها المدرس من أجل تحقيق الأهداف المحددة للمادة التعليمية (عطا الله ، صفحة 63)

الدراسات السابقة والمشابهة :

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة والمشابهة هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى الطالب المتربص.

1-الدراسة الأولى:

مذكرة نيل شهادة ليسانس بعنوان واقع التربصات الميدانية لطلبة قسم التربية البدنية والرياضية على الكفاءة البيداغوجية لدى الطالب المتربص من إعداد الطالبان قارة سامي ، مريان خالد 2007/2006

مشكلة البحث:

ما مدى تأثير التربص الميداني لطلبة قسم التربية البدنية و الرياضية على الكفاءة البيداغوجية في ظل بعض المعوقات الدراسية.

أهداف البحث:

-التوصل الى الحلول الناجعة التي من شأنها أن تخدم الحركة الر ياضية.

-تحديد العراقيل و الأسباب التي تقف حاجزا أمام الطالب المتربص.

-محاولة الغوص و البحث في واقع التربصات الميدانية في المؤسسات التعليمية ومدى تأثيرها على الطالب المتربص.

فرض البحث:

التربص الميداني له أثر على الكفاءة البيداغوجية في ظل بعض الصعوبات أثناء آداء الطلبة التربص.

منهج البحث:

تطرق الباحثان الى المنهج الوصفي للموضوعية التي يتسم بها.

عينة البحث وكيفية اختيارها :

تحتوي العينة على 80 طالب متربص و 20أستاذ مؤطر لعملية التربص تم إختيارها من واقع الطلبة المتربصين في المعهد و الأساتذة المؤطرين في المؤسسات المعنية بالتربصات الميدانية.

أداة البحث:

إستعمل الباحثان الإستبيان كوسيلة لجمع المعلومات التي يحتاجونها في بحثهم.

أهم نتيجة:

المدة الإجمالية للتربص غير كافية لتكوين الطالب المتربص وكذلك نقص عدد الأساتذة المؤطرين.

أهم توصية:

-الزيادة في حجم حصة التربية البدنية و الرياضية خلال الأسبوع للوصول الى الأهداف المسطرة.

-برمجة حصة التربية العملية ابتداءا من السنة الأولى حتى يكون للطلبة بعد ذلك الخبرة و التجربة اللازمتين حتى تساعدهم مستقبلا.

-توفير الوسائل البيداغوجية لتحسين عملية التكوين داخل المؤسسة التربوية لمسايرة التطور التكنولوجي.

2-الدراسة الثانية:

مذكرة نيل شهادة ليسانس بعنوان كشف مستوى التكوين النظري و التطبيقي لطلبة معهد علوم وتقنية الأنشطة البدنية و الرياضية و علاقته بأدائهم خلال التربص الميداني ، من إعداد الطالبان لباد خالد ، مريان فاروق 2009/2008.

مشكلة البحث:

هل هناك علاقة بين التكوين النظري و التطبيقي لطلبة معهد علوم و تقنية الأنشطة البدنية و الرياضية و علاقته بأدائهم خلال التربص الميداني.

أهداف البحث:

-الوقوف على مخلفات نقص وضعف التكوين على المستقبل الوظيفي لطلبة المعهد .

-تنبيه السلطات القائمة على هذا المجال لمراجعة النظام المعمول به داخل المعهد فيما يخص التكوين و المشاكل التي يتلقاها الطالب خلال التربص الميداني.

فرض البحث:

بيان العلاقة والترابط الموجود بين التكوين النظري و التطبيقي لطلبة معهد علوم و تقنية الأنشطة البدنية و الرياضية و علاقته بأدائهم خلال التربص الميداني.

منهج البحث:

تطرق الباحثان الى المنهج الوصفي للموضوعية التي يتسم بها.

عينة البحث و كيفية إختيارها:

تحتوي العينة على 108طالب من السنة الثالثة (ل.م.د) تم إختيارهم بشكل عشوائي .

أداة البحث:

إستعمل الباحثان الإستبيان كوسيلة وحيدة لجمع المعلومات التي يحتاجونها في بحثهم.

أهم النتائج:

-نقص الوسائل و المنشآت في المؤسسة لتحقيق الأهداف البيداغوجية لتكوين الطالب المتربص.

-مدة التربص الغير كافية تحول دون اكتساب الخبرة الكافية.

أهم توصية:

-توفير المنشآت الرياضية و الهياكل البيداغوجية المناسبة وتزويدها بالوسائل الحديثة الضرورية.

-تمديد فترة التربص الميداني لفترة أكبر مع زيادة الحجم الساعي.

التعليق على الدراسات:

لقد قمنا باختيارهاتان الدراستان كدراسات مشابهة لبحثنا لما تحملاه من جوانب مشابهة لبحثنا أهمها المنهج الوصفي الذي استخدمه الباحثان مع نفس أداة البحث المتمثلة في الإستمارة الإستبيانية بالإضافة الى الإشتراك في العديد من النتائج التي استفدنا منها في هذا البحث.

الباب الأول :

الجانب النظري

الفصل الأول :

التربية العملية

تمهيـــــد :

إن تحديد مادة التطبيق لأي إجراء تربوي ترجع بالدرجة الأولى إلى تفهم ودراسة شاملة للواقع ، وعلى هذا الأساس تعتمد درجة نجاح أو فشل الخطط التي ترسم بهذا المجال ، بعبارة أخرى كلما كانت صورة الواقع واضحة و مدروسة بشكل دقيق كلما كان النجاح لمجلات التطبيق أكثر تأكيد و العكس صحيح.

إن عملية تطوير التربية العملية ليست صعبة بحد ذاتها فلو أخذنا مناهج التدريب العلمي السابقة و التي تدرجنا عليها لفترة طويلة من الزمن لوجدناها قائمة على نية تقليدية في أسسها العامة و الخاصة كما أن التدريب العلمي لا يزال إلى حد بعيد يعيش على تلك البنية منذ فترة طويلة ، لذا فالتجديد الذي يحدث في بعض طرقها يجب ألا يتم في إطار هذه البنية بل يجب أن يتعداها و يحاول ان يتجاوزها و لذا يتطلب الإهتمام الكامل في توضيح مفاهيم التطبيق و ذلك بغية إخراجه من مفاهيمه القديمة و التأكيد على مفاهيم وواجبات جديدة فكليات التربية الرياضية لم تعد مهمتها إعداد مجموعة من المدرسين و إنما مهمتها أن تبني كادرا متعلما في التدريس و التدريب و القيادة على حد سواء يملك أسباب المعارف و

الإتجاهات و القيم والمهارات التي تمكنه من إعادة صنع الثقافة الرياضية في الوطن لتحقيق تقدم المستوى الرياضي و التربوي و القيادي على أسس جديدة .

مفهوم التربية العملية :

إن التربية العملية تهدف إلى مساعدة الطالب المعلم على التدريب لممارسة الكفايات التربوية التي تتطلبها مهمة التعليم بشكل مخطط و منظم و هادف ،و حتى يصبح المفهوم مبسط وواضح ، يمكن القول أن هناك مجموعة من المهارات التدريسية يفترض أن تتوفر في المعلم و تهدف التربية العملية إلى مساعدة الطالب المعلم على إكتساب هذه المهارات بصورة علمية ،و ذلك من خلال ممارسته لها أثناء عملية تدريبه ،و يشار هنا إلى المهارات أو الكفايات التي ينبغي على الطالب المعلم ممارستها في مهنته ، وهي مهارات متعددة و متشابكة فيما بينها ، حيث لا يمكن للمعلم إكتسابها بيوم و ليلة ، و إنما تتطلب شهورا أو سنوات و بالتالي فإن برنامج التربية العملية يتصف بالإتساع زمنيا و نوعيا و يقصد بالإتساع الزمني هنا طول فترة التدريب .

و تعد التربية العملية الخطوة العلمية الأولى التي يخطوها الطالب و يمارس خلالها نقل معلوماته النظرية و خبراته الى غيره من تلاميذ المدرسة في مراحل التعليم المختلفة ، فالطالب المعلم الجيد هو الذي يساعد على تنظيم خبرات التعلم الجيدة و هو الذي يساعد على تنظيم خبرات التعلم و المشاركة في العمليات التربوية ،

كما انه مطالب بالتنفيذ و المتابعة و التعرف على القصور عند التلاميذ ووضع التصور للعلاج السليم لموضوع التنفيذ ، حيث يبث القيم العليا في تلاميذه ، فيكون القدوة و المثل الأعلى أمامهم و على منواله يسير الكثيرون منهم و يتأثرون بشخصيته فالتعلم عن طريق المحاكات له أثره الواضح و العميق (آخرون، 2002، الصفحات 227-228).

مبادئ التربية العملية :

هناك مجموعة من المبادئ التي لابد من مراعاتها في تخطيط و تنظيم برامج التربية العملية ،إذا ما أريد للتربية العملية تحقيق أهدافها و غاياتها و من أبرز هذه المبادئ ما يلي :

1-تمثل التربية العملية جزءا لا يتجزأ من برنامج إعداد المعلمين ، و إذا أعتبر هذا البرنامج و حدة متكاملة نظر إليه باعتباره نظاما متكامل الجوانب ، فإن التربية العملية تمثل جزءا من هذا النظام تؤثر فيه و تتأثر به و بالتالي فإن أي خلل في برنامج إعداد المعلمين سيؤثر على التربية العملية ، كما أن أي خلل في برنامج التربية العلمية لا بد و ان ينعكس على البرنامج ككل و في ضوء هذه النظرية ينبغي توفير جميع الإمكانات و تهيئة جميع الظروف التي تؤدي إلى نجاح برنامج التربية العملية .

2-يتطلب نجاح برنامج التربية العملية توافر مجموعة من الإمكانات البشرية و التجهيزات المادية المتنوعة

3-يتوقف نجاح برنامج التربية العملية على درجة التخطيط و التنظيم ، و بالتالي فإنه لابد من التخطيط والتنظيم الفعال لبرنامج التربية العملية .

4-ينبغي أن تكون أهداف برنامج التربية العملية واضحة للمشتركين في البرنامج جميعا .

5-ينبغي أن تتحقق روح العمل التعاوني بين جميع الأطراف المشتركة في برنامج التربية العملية .

6-ينبغي أن يراعى في برنامج التربية العملية إمكانية تنفيذها ، بمعنى أن يوضع البرنامج في ضوء الإمكانات المتاحة و أن تستثمر الإمكانات بأكبر قدر ممكن .

7-ينبغي أن يتصف برنامج التربية العملية بالإتساع بمعنى أن تراعى فيه الفروق الفردية بين الطلاب .

8-ينبغي إعداد برنامج إشرافي منظم من قبل أعضاء هيئة التدريس المتخصصين و الإشراف على سيره و العمل على تطويره باستمرار .

9-ينبغي القيام بعمليات التقييم المستمرة لبرامج التربية العملية .

10-ينبغي أن تتصف برامج التربية العملية بالشمول ، أي شمولها الجوانب العملية التربوية جميعا .

أهداف التربية العلمية :

لكل عمل يراد له النجاح أهداف عديدة يسعى المسؤولون عن هذا العمل إلى توفير كل الأسباب التي تحققها و من هذه الأعمال برنامج التربية العملية الذي يهدف إلى تحقيق :

-الإطلاع على الواقع التربوي داخل المدارس و الوقوف على مشكلات التدريس و طرق علاجها .

-التعرف على اهم الكفاءات التدريسية المطلوب توافرها في المعلم في الميدان .

-توظيف المهارات التدريسية المكتسبة خلال فترة الدراسة بالكلية مما يساعد على إدارة فصله جاليا و مستقبلا .

-التدرب على إستخدام الأجهزة و الأدوات و الوسائل التعليمية المناسبة و كيفية توظيفها في التدريس بطريقة مفيدة للمتعلم .

-التدرب على أساليب التقويم المختلفة و تطبيق إختبارات معرفية بدنية نفسية و مهارية على المتعلمين .

-تحفيز طالب التربية العملية على الإنتماء و الإعتزاز بها و تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو المهنة و التعرف على متطلباتها و أخلاقياتها .

-أن يتعود طالب التربية العملية على النظام المدرسي و الإندماج في أسرة المدرسة .

-ملاحظة التلاميذ في الفناء المدرسي و توجيههم إلى النظام في حالة الخروج عليه (آخرون، 2002، الصفحات 234-235).

أهمية التربية العملية :

ترجع أهمية التربية العملية إلى أهمية الأهداف التي تسعى لتحقيقها ، و إلى ما تحوله من سد الفجوة بين النظرية و التطبيق إضافة إلى أنها تنسجم مع الإتجاهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد المعلمين و تدريبهم ،خاصة أن معرفة الطالب المعلم بالمفاهيم و المبادئ و النظريات التربوية لا تعد مؤشرا كافيا يمكن أن تحكم من خلاله على نجاح الطالب المعلم في مهنة التدريس و إنما لابد من التأكد من قدرته على تطبيق هذه المعارف و المفاهيم و المبادئ و النظريات بطريقة علمية صحيحة و أسلوب أدائي سليم ، و بذلك يمكن القول أن الطالب المعلم قد اكتسب المهارات أو الكفاءات التدريسية التي ستمكنه من أداء عمله على أكمل وجه .

و ترجع أهمية التربية العملية بالنسبة للطالب المعلم إلى مايلي :

1-تعريف الطالب المعلم بجوانب العملية التربوية في المدرسة .

2-تهيئة الفرص أمامه لترجمة المعرفة النظرية و المبادئ و الأفكار التربوية إلى مواقف تدريس فعلية .

3-إتاحة الفرصة أمامه كي يفهم طبيعة العمل الذي سيزاوله بعد التخرج .

4-مساعدته على التكيف مع المواقف التربوية مما يؤدي إلى إزالة الكثير من المخاوف التي يشعر بها في بداية تدريبه قبل التخرج.

5-توفير فرص التدريب الموجهة للطالب المعلم كي تنمو لديه مهارات التدريس المطلوبة و تساعده على تكوين اتجاهات و ميول إيجابية نحو المهنة التي يعد لها .

6- إتاحة الفرصة أمامه للتعرف على قدراته الأدائية و كفاءاته التدريسية ، والعمل على تنميتها عن طريق الخبرة المباشرة و تنمية الحس المهني لديه .

7-تشجيعه على مواجهة المشكلات التي قد يتعرض لها خلال التدريب العملي ، و تحفزه على التفكير للتغلب عليها.

8-منحه الفرصة الكافية للتعرف على أنماط سلوك التلاميذ و طرق تفكيرهم ليكتسب بعض مهارات التي تمكنه من التعامل معهم.

9-توفير الفرص أمامه لمشاهدة نماذج مختلفة من مواقف التدريس التي يؤديها معلمون من ذوي الخبرة الطويلة و الإفادة منها .

10-مشاركته في الأنشطة المدرسية و إكتسابه القدرة على تنظيمها و تنفيذها (آخرون، 2002، صفحة 233).

مجالات التربية العملية :

للتربية العملية ثلاث مجالات هي :

أولا :المجال البشري :

معلم التربية البدنية والرياضية في مهنته يتعامل مع الكائنات البشرية و العقول الإنسانية و عقله و ثقافته و يتعامل كذلك مع قيمه و مثله ومع سلوكه و حلقه.

فالمعلم مع تعامله مع تلاميذه يتعامل مع بشر مثله لذا يجب أن يكون على علم بقدراتهم وحصائصهم السنية و ميولهم واهتماماتهم و يعمل على إشباع ذلك من حلال معاملته لهم كعقل و جسم في آن واحد.

ثانيا:المجال المكاني الجغرافي:

ويتمثل ذلك في المدارس المختلفة التي يقوم فيها الطالب بالتدريب الفعلي لمراحل دراسية مختلفة(البتدائي – المتوسط-الثانوي)

ثالثا:المجال الزمني:

وقد حددتها اللائحة الداخلية لكليات التربية البدنية في نظامين:

1-التربية العملية المنفصلة :بواقع التدريب ليوم واحد في الأسبوع.

2-التربية العملية المتصلة:وهو تدريب متواصل لمدة لاتقل عن أربعة أسابيع (آخرون، 2002، الصفحات 230-231).

مراحل التربية العملية:

يمر الطالب المعلم بعدة مراحل أثناء تأدية فترة التربية العملية هي:

أولا:مرحلة الملاحظة:

وهي أن يعلم الطالب المعلم مفهوم وماهية المجال المهني التربوي الذي سوف يكون عمله بعد التخرج ، وهنا يكمن دور الطالب المعلم في مشاهدة نماذج من دروس التربية البدنية و الرياضية من المعلم المتعاون كما يمكن القول أن هذه المرحلة يطلق عليها مرحلة المشاهدة و الرؤية لوسائل مساعدة في عملية التعليم لمشاهدة دروس نموذجية مسجلة على شرائط فيديو أو غير ذلك.

ثانيا :مرحلة التدريب الفعلي :

ويعني بها إقتصار دور الطالب المعلم على تدريس درس أو درسين خلال الأسبوع الواحد ويكون هذا التطبيق رهن الملاحظة من قبل المشرف وزملائه الطلاب معه في التدريب ، ومن ثم يقوم المشرف والزملاء من الطلاب المعلمين بعملية التقويم و النقد الموضوعي (السايح، 2002، صفحة 24).

ثالثا : مرحلة الممارسة :

ويعني بها الطالب يكون منفردا بمسؤولية إعداد وتحضير الدروس و إعدادها للشكل النهائي ولا يبقى سوىالإخراج الفعلي ، ويمكن القول أن الطالب المعلم قد إكتسب من السابق قدرا مناسبا من الخبرات و الكفاءات التدريسية اللازمة في التدريس دون النظر إلى مساعدة أحد.

مرحلة التقويم:

بعد قيام المعلم بالممارسة الفعلية يتعرض الى التقويم من خلال المشرف عليه و زملائه بحيث النقد يكون بناء وموضوعي يهدف الى البناء وليس إلى الهدم و من أهم جوانب عملية التقويم من جانب المشرف هي :

-تقويم الشخصية المتكاملة (المظهر العام-الصوت الواضح-الثقة بالنفس).

-تكامل أجزاء الدرس(فيدفتر التحضير)

-حسن إدارة الدرس.

-التمكن من محتوى المادة المتعلمة .

-تخطيط الملعب وإستغلال كافة المساحات .

-إستخدام الوسائل التعليمية المساعدة إن وجدت.

-إستخدام الأدوات و الأجهزة اللازمة في عملية التعليم.

-إنتقاء طرق و أساليب التدريس المناسبة للدرس (السايح، 2002، صفحة 24).

الإشراف و التوجيه في التربية العملية :

الإشراف :

هو عملية توجيه هادفة و تصحيح علمي مستمر للمهارات و أنشطة الطالب المعلم التدريسية و ذلك عن طريق الإتصال المباشر الملاحظة و المقابلة بين المشرف و الطالب المعلم أثناء التدريس و خارجه و ذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المتفق عليها ، و يتم ذلك عن طريق الاساليب و الوسائل و الطرق التي يعتمدها المشرف لتوجيه الطالب المعلم نحو الأفضل و أبسط مثال على ذلك هو الملاحظة المقننة

للمهارات التدريسية التي يقوم بها الطالب المعلم و تسجيلها بدقة بالإضافة إلى وسائل أخرى يختارها المشرف (خضر، 1992، صفحة 24).

المشرف :

هو الفرد الذي تسند إليه عملية الإشراف على الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية ، و يؤدي المشرف عمله من خلال الزيارات التي يقوم بها لملاحظة السلوك الشخصي و التعليمي للطالب المعلم و كذلك الإجتماع ، بهدف مساعدته و توجيهه نحو التخطيط و التنفيذ و التقويم للتدريس .

و يعتبر المشرف هو المسؤول الأول و المباشرعلى الطالب المعلم من حيث توجيهه و إعداده وتهيئته لمهنة التدريس و إرشاده خلال مهنة التربية العملية و إكتشاف قدراته ومواهبه وتنميتها ،كما يعتبر هو المسؤول عن تقييمه.

المشرف عليه (الطالب المعلم):

إن الطالب المعلم هو طالب بكليات ومعاهد التربية البدنية و الرياضيةالذي يقوم بالتدريب العملي وفقا لخطة و برامج التربية العملية التي تضعها الهيئة الفنية و الإدارية للكلية و المعهد تحت قيادة المشرف وهذا الطالب المعلم سيصبح قريبا بعد إتمامه لمتطلبات مهنته التدريسية معلما و مدرسا رسميا كفؤا يشارك بجد و إهتمام كبير لمهنته المستقبلية .

دور المشرف في التربية العملية:

إذا كانت التربية العملية هامة جدا في إعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ، فإن الإشراف على الطلاب المعلمين أثناء فترتي التربية العملية المنفصلة و المتصلة أساس لنجاح هذه الفترات و تحقيق الأهداف

المنشودة منها ، حيث يساعد المشرف الطلاب المعلمين على إكتساب قدرا من الخبرات التعليمية و الكفاءات التدريسية اللازمة في إعداده ،كما يقوم المشرف بتوجيه هؤلاء الطلاب المعلمين نحو التنمية الشخصية و المهنية الثقافية (خضر، 1992، صفحة 22).

وظائف المشرف على التربية العملية :

1-التهيئة المعرفية و المهارات الوجدانية للطلاب المعلمين.

2-تقديم الطلاب المعلمين إلى إدارة المدرسة و تعريفهم بمعنى التربية الرياضية بالمدرسة.

3-يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم التدريسية من خلال مشاهدة مشاهدة دروس تطبيقية لمدرسين ممتازين بالمدرسة (السايح، 2002، الصفحات 49-50).

4-يساعد الطلاب المعلمين على إيجاد الأدوات البديلة المساعدة في عملية التعلم .

5-يقوم بزيارة الطلاب المعلمين بصفة مستمرة مع الحث على تقديم الأداء الأفضل .

6-يعقد الإجتماعات مع الطلاب المعلمين عقب كل زيارة بغرض النقد البناء و تصحيح و توجيه الخبراتالتدريسية وإيجاد أفضل الحلول لتغلب على المشكلات و الصعوبات التي تواجههم أثناء التدريب على التدريس.

7-يقوم بدور فغال في تقويم إنجازالطلاب المعلمين ومدى تقدمهم في تطبيقاتهم ومدى تطوير شحصياتهم التدريسية .

8-يلتزم بالآداب العامة الوظيفية لمشرف التربية العملية من كونه قدوة حسنة في أقواله و سلوكياته لكل من حوله .

9-يرفع تقارير عن سير العمل و إنتظام الطلاب في في تدريبهم إلى إدارة الكلية المسؤولة بتنظيم التربية العملية .

واجبات مهنية للطالب المعلم:

تتلخص الواجبات المهنية العامة التي يجب على الطالب المعلم مراعاتها فيما يأتي:

-أن يقوم بتطبيق ماتعلمه من علوم نظرية و عملية داخل الكلية تطبيقا تلقائيا ذاتيا داخل مدرسة التطبيق دون الرجوع الى المشرف .

-ان يقوم بتنفيذ التوجيهات و الإرشادات و التعليمات التي يطلبها منه المشرف الخاصة بنقاط ضعفه .

-أن يكون ملتزما بحصصه التدريسية (الجدول اليومي) وكذلك بالأنشطة الرياضية الأخرى (النشاط الداخلي الخارجي) ولا يتغيب إلا لضرورة قصوى أو بإذن من المشرف .

-أن يستفسر عن كل ما يشغله او عن معيقات العمل أو مايصعب عليه أدائه .

-أن يبذل كل جهده و يسخر كل طاقاته و إهتماماته أولا و آخر للقيام بمتطلبات التربية العملية الأعمال التي من شانها أن تأخذه عن العمل الرئيسي من وجوده في مدرسة التطبيق (السايح، 2002، الصفحات 54-55).

توجيهات عامة للطالب المعلم في التربية العملية :

1-تعد أيام التربية العملية أيام عمل كاملة تبدأ بحضور طابور العمل صباحا ، وتنتهي بنهاية اليوم الدراسي وعلى جميع الطلاب المعلمين الإلتزام بذلك والتواجد بالمدرسة وعدم مغادرتها إلا بإذن من المدرسة أو مشرف التربية العملية إلا إذا كان ذلك لعذر .

2-يجب أن يكوّن الطالب المعلم نوع من العلاقة الطيبة مع المعلم كي يفيد خبرته .

3-يجب أن يلتزم الطالب المعلم بتنفيذ ما يعهد به الأستاذ المشرف اليه من أعمال أو ما يطلبه منه مدير المدرسة أو المعلم المتعاون من مشاهدة لزملائه أثناء تأدية الحصص التدريسية أو القيام بالإشراف أو غير ذلك من متطلبات العملية التعليمية بالمدارس .

4- يجب على الطالب المعلم ان يعرف انه قد تعتريه حالة من الخوف والقلق في بداية ممارسة للتربية العملية وعندمواجهة الطلبة أثناء قيامه بالتدريس حتى لا يتردد ويفقد ثقته بنفسه

5- يجب على الطالب المعلم أن يعد خطة التدريس بدقة ووضوح ويراعي إمكانية تحقيق أهداف المدرس .

6- يجب أن يعرف الطالب المعلم حتى لا يصاب بالاحباط انه قد يواجه بشيء من اكثرات التلاميذ في بداية الامر ، بسبب شعورهم انه ليس معلمهم الاصلي .

7- يجب ان يعرف الطالب المعلم أنه سيعاني من مشكلة عدم ضبط الصف بسبب شعور الطلبة بأنه لايملك لهم نفعا ولا ضرا .

8- إذا واجهت الطالب المعلم أية مشكلة تتعلق بالتربية العملية ولم يتمكن من التغلب عليها فعلية أن يبادر بالرجوع الى الاستاذ المشرف عليه في التربية العملية (آخرون، 2002، الصفحات 264-265).

خلاصة :

لقد تطرقنا في هذا الفصل الى عدة جوانب من حيث مفهوم التربية العملية ومبادئها وأهدافها بالاضافة الى أهميتها و أهم مراحلها .

حيث ان إعداد الطالب المعلم عملية أساسية من عمليات تحقيق أهداف التربية في العصر الحديث ، وبناءا على ذلك لابد أن توضح برامج إعاد الطلاب المعلمين بالصورة التي تنمي فيهم الاستعداد للنهوض بالمهام الاساسية من الناحية الفكرية أو من الناحية الفكرية وذلك بترسيخ الثقة بأنفسهم و رفع كفاءاتهم التدريسية كمدرسين في المستقبل ، قادرين على تدريس أبناء الوطن ، وقيادتهم نحو الحسن من خلال توفير فرص عملية واقعية ليتحققوا من صلاحية ومبادئ وخبرات إعدادهم الجامعي ، إن ذلك يعني إعداد

الطالب إعدادا يقوم على التوازن والتكامل بين الاعداد النظري والميداني وحاجات ومتطلبات مهنة التدريس

.

الفصل الثاني :

الأداء التدريسي

تمهيد :

إن للأداء التدريسي طرق وأساليب حيث تعد هاتين الأخريين إحدى المحاور الأساسية لعمية التدريس الفعال في مجال التربية البدنية والرياضية حيث أن التدريس الفعال لا يعتبر مجرد عمل أو وظيفة ، بل هو عملية تصميم مشروع ضخم مشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين تقوم بتعليمهم ولهذا فانهم العوامل المؤثرة في التدريس والذين يعتبرون من أهم القواعد الاساسية التي يجب على العاملين في الميدان معرفتها وتفهم مختلف الفقرات تتخذ من أجلها القرارات لبناء اساليب وطرق التدريس . ونظرا لأهمية الموضوع فإن الرجوع والتفصيل فيه يعد ضرورة من ضروريات الدراسة والبحث حتى تعطى للمطلع والمطبق الأسس والقاعدة في بناء طرق وأساليب التدريس والتدرج في تطبيقها .

1–ماهية ومفهوم التدريس:

يشير التدريس بشكل عام الى مجموعة الأنشطة والأجراءات التي يقوم بها المعلم ويشترك فيها التلاميذ من أجل تحقيق أهداف عملية التعلم و يعتمد التدريس على مبادئ أساسية مستمدة من مجموعة من العلوم التربية والطبيعة والانسانية مثل : علم التربية وعلم النفس ، التشريح ...الخ .

ومن يمتهن مهنة التدريس يجب ان يتصف بخصائص وصفات وإستعدادات تؤهله لحمل رسالة المهنة وإقتناع بأنه صاحب الرسالة كما يجب ان تكون لديه الرغبة الأكيدة بمعرفة وفهم طبيعة خصائص المتعلم والمادة العلمية وكل من طرق وأساليب التدريس المناسبة .

كما يمكن النظر الى التدريس على أنه نسق عام يتكون من مجموعة من الأفعال تتمثل في جميع الطرق والاساليب والوسائل التي يستخدمها المعلم في تصميم وعرض الخبرات التربوية لمساعدة التلاميذ على التعلم والنمو المتكامل من خلال إكتسابهم المعارف والمعلومات النظرية والعملية والمهارات الحركية لفهم وتفسير المواقف المختلفة والقدرة على مواجهة متطلبات الحياة .

ويشير التربويون الى ان التدريس يمثل في مجمله مجموعة من الأنشطة والقيم الهادفة لإحداث تأثيرات إيجابية ومرغوبة في شخصية المتعلم ، ولذا التدريس في حد ذاته وسيلة في تعديل سلوك المتعلم وليس غاية في عملية التعلم (الساطي، 2009، صفحة 16).

2–ماهية الطرق والأساليب التدريسية :

1–مفهوم الأسلوب التدريسي :

إن مفهوم الأسلوب هو العلاقة بين قيادة المدرس وأداء المتعلم ومادة الدرس و الوسائل التعليمية المرتبطة بالتدريس.

كم يرى **موسكا** : إن كل اسلوب له بنية وهذه البنية تشمل القرارات التي يجب ان نتحد دائما في أي فقرة لفرضية تعليمه وهي قرارات تخص بنود الأهداف والمواضيع الدراسية وأنشطة معينة ، ووسائل التنظيم وإشكال التغذية الراجعة للمتعلم وتنظيم بنود القرارات هذه في ثلاث مجموعات تمثل تعاقب :

وتتضمن المجموعة الاولى قرارات تتحد مسبقا قبل مواجهة التلاميذ وهي قرارات التخطيط .

وتتضمن المجموعة الثانية قرارات تتحد اثناء أداء العمل

وتتضمن المجموعة الثالثة قرارات تتحد بالنسبة لتقويم هذا الأداء ، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للتعليم .

إن بنية كل اسلوب من اساليب التدريس ومكانته على سلسلة الأساليب تتحد بمن يتخذ القرار (الكريم، 1999، الصفحات 84-85).

2-مفهوم الطريقة :

إن الطريقة تعرف بأنها السيرة أو المذهب أو المسلك وجميعها طرائق وهي والسبيل أو الدرب يطرقها الناس وغيرهم يقول **يوسف ناصر** "الطريقة هي السبيل الاقوم لإكتشاف الحقيقة وإصالها للآخرين بعد إكتشافها " وبالتالي فالطريقة تأخذ أهميتها كونها الوسيلة التي يلجأ اليها المعلم لنقل الخبرة البشرية الى الاطفال ومن كونها الأداة المفيدة في تكوين خبرات الافراد ويضيف **محمد سعيد عزمي** :"الطريقة ماهي الا الوسيلة التي تتبع للوصول الى تحقيق الهداف التربوية اي أنها الخطوات التي يستخدمها المدرس والتي عن طريقها يكتسب التلاميذ النتائج المطلوبة منه ".

من خلال موارد من التعاريف نخرج بالتعريف التالي لطريقة المذهب والسيرة التي تستخدم في البناء المحكم لنسق أعمال التعليم ، ويمكن أن تعتبرها نموذجا من نماذج سلوك المعلم (عزمي، 1996، صفحة 43).

3-الفرق بين الطريقة و الأسلوب:

لعل معظم من يخوض في هذه المواضيع ، يجد نفسه أمام إشكال كبير يتمثل في وجود تشابه في الهيكل التنظيمي بين الطريقة و الأسلو ب ، بعدما تعطينا تعريف كل منهما ، حتى لاتختلط الأمور

في هذا الخصوص يقول **محمد قمبر**:"يخلط كثير من التربويون و الباحثون في التربية عندما يتكلمون عن فنية الممارسة لأنشطة التدريس بين مصطلحي الطرق و الأساليب ،بإعتبار أنهما مترادفان ليحمل أي منهما معنى خاصا يميزه عن الآخر" (قمبر، 1988، صفحة 47).

و يقول **عبد القادر لورسي** :"نجد خلطابين مصطلحي الطريقة والأسلوب فالطريقة بمفهومها التقليدي تعني الأسلوب الذي يعرض به المدرس معلوماته و ينقلها إلى التلاميذ الذين تنحصر مهمتهم في تلقي المعلومات و حفظها ....لتوجيه نشاط التلاميذ توجيها يمكنهم من أن يتعلموا بأنفسهم ،فيستعملوا قدراتهم الفكرية في تطوير تعليمهم ولهذا نلاحظ أنه عندما نتكلم عن الطرائق فيجب أن نحدد الأساليب التي تتماشى مع هذه الطرائق حتى تتمكن من بلوغ الأهداف المرجوة (لورسي، 1997، صفحة 86).

4-موضوع طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية :

إن طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية مثل بقية المواد تستمد أساسها النظري من نظرية التدريس فأساس نظرية التدريس تطبق أيضا في مادة التربية البدنية و الرياضية كما توضح لنا طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية كيفية تطبيق الطرق المختلفة لتنمية الصفات البدنية و تنمية المهارات الرياضية و تسند طرق التدريس في ذلك على الخبرة العلمية في حصة التربية البدنية و الرياضية من ناحية و على تقدم العلوم الأخرى و تطبيق نتائجها .

إن الهدف العام للتعليم هو "تربية التلاميذ متكاملة جسمانيا و عقليا و نفسيا حتى ينمو شخصية متكاملة تستطيع أن تساهم في المستقبل قيادة و تخطيط المجتمع في كل المجالات وهذه الشخصية تستطيع أن تنمو من خلال الجماعة في المؤسسة و تساهم العملية التعليمية في تطوير هذه الشخصية (فهيم، 2004، صفحة 45).

5-تطور أساليب التدريس :

لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين و العلماء في تطوير التدريس ، وظهرت نتيجة ذلك أساليب التدريس الحديثة بعدما كان في القديم ينظر إلى المدرس على أنه كل شيء وكان ملتزما بإتباع خطوات مضبوطة مفروضة عليه يقول عباس أحمد صالح السامرائي :"كان زمان يلتزم فيه المدرس باتباع

أساليب تدريس معينة ، و لكن لايصل إلى الأهداف المقصودة ، إذكانت عملية التدريس شكلية لا يمكن للمدرس خلالها ان يبدع في تدريسه ، فقد كان محيرا على تنفيذ بنود الدرس حسب تسلسل المقترح (السامرائي، 1987، صفحة 23).

ولقد بقيت عملية التدريس تعاني من عقم كبير مما أدى بالمهمتين بحقل التربية إلى التفكير في البدائل الجديدة ليسر الدرس حق يحقق أهدافه و بهذا الخصوص يقول الفكية الريان :"إن التطورات الحديثة ، قد شملت المبادئ الأساسية التي يستند إليها النشاط التعليمي كما شملت أساليب التدريس (ريان، 1995، صفحة 136).

وتضيف عفاف عبد الكريم :"...ولذلك فقد ظهرت نماذج وطرائق ووسائل عديدة للتعامل مع هذه العوامل و المتغيرات التربوية . ومن جهة أخرى ظهرت في السنوات الأخيرة أفكار و نتائج أبحاث لا حد لها ، و البعض يشكل عامل مساعد للمدرس و البعض الآخر غير مساعد لها ، ولكن جميعها تعالج المسائل في إتجاهات متضادة ، كالتعليم الإنفرادي مقابل التعليم الجماعي وحل المشكل مقابل التعليم القائم على الحفظ ، وقد أدت هذه الإتجاهات المتضادة إلى عدم التحكم في عملية التدريس ، فالإقتصار على أحد هذه الأبعاد لا يفيد المتعلم ، فالتلاميذ ينشطوا في جميع الأبعاد" (الكريم، 1999، صفحة 80).

هذه الأساليب كلها ولدت ما يشبه بالثورة على الأساليب القديمة "التقليدية" و بدأ يظهر هذا جليا في القرن العشرين بعد إكتشاف مجموعة أساليب التدريس الحديثة أو ما تعرف بالأساليب الحديثة لموسكاموشن و سارة اشووت و هذا ما أدى إلى التوصل لفهم عملية التدريس ،يقول موسكاموشنو سارة شوورت : "لذلك احتاج الأمر أن يكون هناك بنيان للتدريس لا يعتمد على الحصوصية و بفضل البحوث العديدة التي تمت خلال نصف القرن العشرين ظهرت أساليب التدريس المستقلة عن الخصوصية ،حيث اتاحت الفرصة لأي مدرس ممن يرغب في التدريس أن يدرس ".

و يضيف موسكاموشن و سارة شوورت أيضا :

"إن الإكتشاف الأصلي لمجموعة الأساليب وتأثر بالعديد من الكتاب والباحثين و بخصوص أهمية الأساليب في فهم عملية التدريس يطلب موسكاموستون من الباحثين البحث في هذا المجال ، حيث إن مجموعة الأساليب تعطي إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية و الرياضية."

من خلال ما تقدم ، يرى الباحث أن عملية التدريس هي عملية هادفة تتسم بالحيوية ، عكس ما كانت عليه سابقا عندما كانت تعتمد على جهد المعلم و دوره المحوري في عملية التعلم و دور المتعلم السلبي الذي كان يعتمد على الإنصات و التلقي دون أن يبذل أي جهد في الحصول على ما يريد الوصول إليه ،و بالتالي فإننا نلاحظ عدم العناية بالمتعلم بإعطائه الفرصة لإبراز خصائصه كفرد ، و لكن مع ظهور مجموعة أساليب التدريس الحديثة تم الإعتناء بهذا الجانب المهم بإعطاء المتعلم دوره الفعال بإبراز طاقته من الثقة بالنفس و روح المبادرة و القدرة على الإبداع ،و تنمية القدرة على الفهم، وبروز ما يعرف بالإستقلالية في عملية التدريس و هذا ما يبرز دور المتعلم في عملية التدريس و بالتالي ينتقل تدريجيا من التبعية في إتخاذ القرارات إلى الإستقلالية فيها (آخرون م.، 1991، صفحة 14).

تنويع أساليب التدريس في التربية البدنية الرياضية :

للوصول إلى تحقيق أهداف الدرس يجب أن ننبه إلى إستعمال عدد من الأساليب و هذا حسب الهدف المطلوب تحقيقه و لكن يجب أن ننبه إلى أنه يمكن أن نستعمل عددا كبيرا ومختلفا من اساليب التدريس في درس واحد و هذا حسب الاهداف التي سطرناها .

يقول محمد حمص :"لتنفيذ الانشطة التي تحتويها أجزاء الدرس المختلفة و خاصة ما يتعلق بالتعليم و تنمية المهارات الحركية في الجزء الأساسي من الدرس نستخدم طرق و أساليب متعددة تتناسب مع الموقف التعليمي ، و مستوى التلاميذ و خصائصهم السنية و الأهداف المراد تحقيقها" (حمص، 1997، صفحة 90).

إن أساليب التدريس حاليا لابد أن تتنوع تحقيقا للأهداف التربوية الحديثة و ضرورة تجاوبها مع الاوضاع و مراحل النمو الجسمي و النفسي و الإجتماعي للمتعلم و تلبية لحاجات التزايد الكمي السريع في عدد الطلاب و يقول فاخر عاقل:"إن السبب الرئيسي في إنخفاض مستوى التعليم هو اساليب التدريس التي

يتبعها المدرسون و التي تحتاج إلى تطوير و إصلاحات جذرية ولا سيما في الصفوف المكتظة بالطلاب" (عاقل، 1980، صفحة 228).

و لهذا يجب أن يكون للمعلم حصيلة جيدة من الخبرات يستعملها في التدريس لأن المدرس الذي يستعمل أسلوبا تدريسيا واحدا في درسه سيؤدي حتما إلى الملل و الجمود ،و عدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك كل متعلم و لهذا فإن تنوع الاساليب في التدريس شيئ ضروري، حتى لا يحس المتعلم بالروتين و الملل خاصة أن المدرس تتعدد اهدافه و عندما تتعدد هذه الأهداف فإنه من الضروري أن تتعدد الأساليب المستخدمة في تحقيقها تقول عفاف عبد الكريم :"إن أي أسلوب من أساليب التدريس إذا استخدم لفترة من الزمن يمكن أن ينجز قدرا معينا من الأهداف.

فإذا تغيرت الاهداف وجب ان يتغير معها أسلوب التدريس و لذلك لا يوجد أسلوب أفضل من الأخر كما لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يحقق جميع أهداف التربية البدنية و لكن يحقق جزءا منها فقط."

و تقول أيضا :"يجب أن نفهم أن كل أسلوب إذا استخدم أثناء فترة من الزمن يمكن أن يحقق مجموعة معينة من الأهداف فإذا تغيرت الاهداف يجب أن نختار أساليب أخرى" (الكريم، 1999، صفحة 08).

ولهذا لايجب أن نتمسك بأسلوب واحد خلال تدريس أو تحقيق الهدف من العملية التدريسية ، حتى نستطيع أن ننجح في تحقيق مانريد الوصول إليه ومن خلال أهداف الإنتقال من أسلوب لآخر أي الإنتقال لقرارات تكون تابعة للمعلم إلى أن تصبح عند المتعلم فرصة بأن يكشف عن مستواه الحقيقي بمفرده وأن يستعمل التفكير فيكشف الحقائق وفي هذا الخصوص يذكر لطفي بركات :"يجب أن يسمح أسلوب التدريس للمتعلم أن يعمل بيديه و يفكر و يحاول ويجرب و يبحث حتى يتعلم ."

ولهذا فإن التنوع في إستعمال أساليب التدريس يجعل التلميذ أكثر حيوية في عمله بحيث أنه كلمل كان للتلميذ واجب جديد و بأسلوب مغاير فإنه يكشف عن قدرات جديدة حتى يتأقلم مع أسلوب جديد و يعمل على التكيف معه ، فإذا تكيف مع هذا الأسلوب أعطى أعطى أسلوب آخر و بالتالي لايحس بالملل و الروتين في العمل و كأننا نعطيه جرعات جديدة تحثه على العمل و تنشطه للقيام به و بالتالي يسمح التعلم و تنوع خبرات التدريس عند كل المعلم والمتعلم (احمد، 1981، صفحة 167).

أهمية أساليب التدريس الحديثة:

إن التدريس أصبح اليوم من ضروريات العمل التربوي ، وهو يعتمد على جملة من المعطيات (الأهداف و المحتوى و أساليب التدريس ووسائل التعلم).

التدريس يجب أن يهتم بكل الأمور حتى يستطيع تحقيق الأهداف التربوية و يجب أن لايكون المعلم مجرد ناقل للمعرفة بل يكون مديرا للعملية التعليمية ومشاركا في إخراجها وفقا لقدرات المتعلم و خصائصهم (حسين، 1995، صفحة 49).

ولهذا كان لابد في مجال تدريس التربية البدنية و الرياضية البحث عن مخرج جديد و موقف آخر يفي بالغرض و يحقق من خلاله الأهداف التربوية الجديدة و المتجددة فظهرت فكرة أساليب التدريس الحديثة . حيث أخذت أهميتها من تصورها لعلاقة جديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم و الهدف .

و ترتكز مجموعة الأساليب في كونها عبارة عن نظرية في العلاقات بين المعلم والتلميذ و الواجبات التي يقومون بها و أثرها على تطور المتعلم .

من خلال هذا يتضح لنا أهمية أساليب التدريس في كونها صنعت لنا جوا جديدا في العملية التربوية يكون أساسها الإعتماد على العلاقة الموجودة بين الأطراف الثلاثة المعلم و المتعلم و الهدف ، و دور كل من المعلم و المتعلم في الوصول إلى الهدف بشكل و أسلوب جديدين (آخرون م.، 1991، صفحة 8).

خصائص التدريس:

-التدريس علم له أصول و قواعده و مبادئه يمكن تعلمه و التدريب عليه و ملاحظته و قياسه .

-التدريس فن التأثير على الآخرين وهو متبادل بين المعلم و المتعلم .

-يعتمد التدريس على مهارات و عمليات الإتصال الفعال .

-التدريس يعتمد على التنويع في أساليب و طرق التدريس .

-التدريس يتيح الفرصة للتفكير و التعبير الحر المبتكر للأداء عند المتعلم .

-التدريس يتعامل مع البشر من خلال مواقف الحياة (الكريم م.، 2006، صفحة 229).

مبادئ التدريس :

يعتبر التدريس من أهم المحاور في العملية التدريسية و هو يرتبط ارتباطا وثيقا مع بقية المحاور مثل الأهداف العامة و الخاصة و محتوى المناهج و أساليب و طرق التدريس و غيرها ، ويكون المعلم أساس هذه المحاور لإتمام العملية التدريسية و التي تنتج في حالة ما توفرت المبادئ العامة للتدريس .

أهم مبادئ التدريس:

تحديد الأهداف:

تعتبر الأنشطة الرياضية وسيلة هامة لتحقيق الأهداف التربوية و التعليمية و الإدارية و ذلك لأن المادة الدراسية ليست هدفا ذاتيا مطلوب تحقيقه كما هو الحال في المفهوم القديم و إنما أصبحت تلك الأنشطة و الوسائل يستثمرها المعلم للوصول عن طريقها لتحقيق الأهداف المجددة حسب مفهوم التربية الحديثة و الأهداف تساعد المعلم على كيفية استخدام كل ماهو يساعد في إنجاح تحقيقها و على المعلم أن يختار الأهداف التي تحقق الأهداف التالية :

-نمو المتعلم و تطور القدرات الحركية

-تعديل الإتجاهات و المهارات بما يتماشى و فلسفة الدولة

-توافر الإمكانات مع إستغلال الوقت و المناخ

-الأهداف يجب أن تكون واضحة و تتماشى مع قدرات التلاميذ و استعداداتهم (الكرداني، 2002، صفحة 24).

بعد تحديد الأهداف يجب أن يقوم المعلم بإعداد الدرس و التحضيؤ مع الإلتزام بإعداد كافة التمرينات الوظيفية و الأنشطة الحركية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف التي و ضعها المعلم لذلك الدرس ، و عليه يجب على المعلم أن ينظم بشكل دقيق عملية الإعداد و تحديد خطوات التنفيذ في كراس الدرس .

التدرج في خطوات التعليم:

قدرة المعلم على الشرح إعطاء النموذج و توصيل المهارات من السهل إلى الصعب ومن الجزء الى الكل ومن البسيط الى المركب مع مراعات التسلسل الحركي للمهارات و هو الذي يؤدي بشكل فعال إلى إنجاح الدرس كما أنها تمثل الأسلوب المنطقي لتطوير مستوى المتعلم .

مراعاة الفروق الفردية:

في تدريس الأنشطة الحركية تكون قدرات التلاميذ متباينة ، حيث تبدو أكثر وضوحا في الجوانب الحركية و البدنية و العقلية و الإستعدادات الأمر الذي يجعل المعلم يراعي إختلاف قدرات هؤلاء التلاميذ أثناء قيامهم بالأداء من أجل تحقيق الأهداف الموضوعة للدرس .

إثارة ميول التلاميذ:

كيف يمكن للمعلم أن يستشير ميول تلاميذه نحو اداء الأنشطة الحركية ؟

التلميذ يمثل ركنا أساسيامن أركان العملية التدريسية فكلما كان التلميذ إيجابيا في الأداء كلما كانت عملية التدريس ناجحة لذا يجب إثارة ميول التلاميذ ، و العمل على بث أنواع مختلفة من التشويق أثناء الدرس من أجل ضمان الأداء الإيجابي هذا يأتي من خلال إعطاء النموذج الحركي في الدرس ، و يمكن للمتعلم أن يثير إنتباه التلاميذ من خلال النقاط التالية :

-حث التلاميذ على الأداء بشكل ذاتي مع مراعاة التوجيه و الإرشاد من قبل المعلم منعا لحدوث الأخطاء .

-النقد البناء مع الإشارة بتنفيذ الأداء .

التنوع في طرق و أساليب التدريس:

لابد للمعلم أن يكون لديه أكثر من طريقة أو أسلوب في فن التدريس حيث يقوم بإستخدام الطريقة المناسبة للنشاط الحركي المراد تعلمه و من ثم المناسبة الطبيعة و أداء التلاميذ و ظروف الجو المحيط و البيئة

التعليمية على أن تساعده هذه الطريقة في إبعاد الملل و الرتابة أثناء أداء التلاميذ للأنشطة (الكرداني، 2002، الصفحات 15-16).

قوانين التدريس : ترتكز على عملية التعلم و التعليم بطريقة متدرجة و نظامية :

-الإنتقال من المعروف إلى المجهول.

-الإنتقال من السهل إلى الصعب.

-الإنتقال من الممكن أداؤه إلى غير الممكن .

-أي بمعنى أدق زيادة المتطلبات تدريجيا (فرج، 1988، صفحة 28).

عمليات التدريس : تتلخص عمليات التدريس في نوعين هما :-عمليات تحضرية –عمليات تنفيذية .

1/العمليات التحضيرية :هي مجموعة السلوك و المهارة التي يقوم بها المعلم للتخطيط و الإستعداد للتنفيذ مع التلاميذ و تحدث هذه العملية خارج الفصل و تشمل المهام التالية:

1.تحديد الاهداف التربوية العامة و السلوكية .

2.تقويم معارف التلاميذ قبل التدريس .

3.تخطيط و تحضير أنشطة التعلم والتعليم .

4.تحضير الأدوات و الأجهزة المستخدمة في الدرس .

5.إعداد الاساليب المستخدمة في الدرس .

6.تحضير البيئة التعليمية .

العمليات التنفيذية :

هي مجموعة السلوكيات و الحوادثق التنظيمية و التربوية و الإجتماعية التي توضع معا للتدريس و يقوم المعلم بها بناءا على العمليات التحضيرية السابقة من أمثلة ذلك ما يلي :

**تهيئة التلاميذ نفسيا لعملية التعليم .

**تهيئة التلاميذ إدراكيا لعملية التعلم .

**إستخدام أنشطة التعليم و التعلم .

**إستخدام الواجبات الإضافية في الدرس .

**توجيه التلاميذ و إرشادهم و ضبطهم .

**إدارة الفصل قبل التدريس و بعده .

**توظيف العوامل المساعدة من زمن و جدول و ادوات و أجهزة .

**تقويم تعلم التلاميذ أثناء التدريس و عند إنتهائه (الكرداني، 2002، صفحة 01).

إختيار طريقة التدريس :

طرق التدريس هي تطبيقات لنظريات التعليم المختلفة و نظرا لتعدد النظريات التي تفسر عملية التعليم فمن الطبيعي أن تتعدد طرق و أساليب التدريس و تنفيذ كل طريقة بما يميزها عن بقية الطرق ،و نظرا لعدم وجود طريقة للتدريس مثالية تجمع بين خصائص و ميزات كل طريقة ، لذا يجب على الطالب المعلم أن يختار لنفسه أسلوبا مناسبا يتكيف مع الطرق التدريس الاساسية و الجمع بينهما بما يتلاءم و إختلاف الظروف التي قد تواجهه ،عند إختيار فصل الطرق المناسبة لظروف التعليمية .

هناك عدد من المعايير التي يمكن في ضوئها تفضيل طريقة للتدريس عت الأخرى من أهمها :

1.الهدف من التدريس .

2.طبيعة و خصائص و مستوى المتعلم.

3.الحاجة إلى التجديد و الإبتكار .

4.طبيعة و نوع نشاطموضوع الدراسة .

5.إثارة إهتمام المتعلم.

6.التنويع لتحقيق أكبر قدر من الإستفادة (الكريم م.، 2006، الصفحات 137-138).

مواصفات الطريقة الناجحة في التدريس :

تتصف الطريقة الناجحة في التدريس بما يلي :

-يتم إحتيار الطريقة في ضوء أربعة أبعاد أساسية لا يقل أحدها عن الاخر ،أما البعد الأول فيتعلق بالمعلم ذاته و بإمكانياته من حيث إستطاعته و تنفيذ الطريقة التي يختارها ،و البعد الثاني يتعلق بالتلاميذ الذين تدرس لهم ،و هل تناسبهم هذه الطريقة أم لا ، أما البعد الثالث فيتعلق بالمهارات التي تقوم بتدريسهم إياها و البعد الرابع يتعلق بالهدف من الدرس .

-أن تكون الطريقة المتبعة تقوم على أساس توفير الشروط و المناخات و الأجواء التعليمية المؤدية إلى حدوث التعلم الفعال لدى المتعلمين بأقصر وقت و أقل جهد و أكثر متعة .

-أن تكون الطريقة المتبعة تنظم خبرات و نشاطات تعليمية تلبي الحاجات الفردية للمتعلمين و تراعي قدرتهم و إمكاناتهم و سرعة كل واحد منهم في التعلم .

-أن تراعي مستوايات التلاميذ و درجة نموهم و أنواع الخبرات التي مروا بها من قبل تجنبا للتكرار في الطرق و الملل.

-أن تكون الطريقة المتبعة تساعد التلاميذ على الإكتشاف،بدلا من أن تقدم لهم حلولا جاهزة أو تقيدهم بنماذج محددة لا يمكن الخروج منها ،تنظم الطريقة المهارات تنظيماييسر تعلمها ، بحيث يراعي في هذا التنظيم الإنتقال من البسيط إلى المعقد ومن المعلوم إلى المجهول.....وهكذا.

-أن تكون الطريقة المتبعة تتناسب مع الإمكانات المتوفرة من أدوات و أجهزة و ملاعب.

-أن تكون الطريقة المتبعة تستثمر وقت التعليم ،بحيث لا يضيع في معالجة مشكلات بعيدة عن الموقف التعليمي .

-أن تكون الطريقة المتبعة قائمة على الخبرات و الممارسة و العمل (سعادة، 2008، الصفحات 123-124) .

الخلاصة :

إن تناولنا لهذا الموضوع يجعلنا مظطرين إلى إعطاء الأداء التدريسي حقه من الاهمية في الطرح و التدقيق و التحليل لمختلف المراحل و معظم القرارات التي تتخذ في هذه المراحل سواءا من قبل المعلم أو المتعلم ،وهذا حتى تكون للمطلع على الموضوع و خاصة من أهل الإختصاص في مجال التربية البدنية و الرياضية نظرة دقيقة حول مطلب طرق و أساليب التدريس و الكيفية التي يجب أن يتبعها في كل مرحلة من المراحل ،و التنمية التي يطلقها على نوع الأداء الذي يتبعه المعلم و نظام العمل به دون أن ننسى التركيز على إستخدام الطرق و الأساليب و تنوعها خلال عمل التدريس الناجح في مجال التربية البدنية و الرياضية .

الباب الثاني :

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث :

الإجراءات المنهجية للبحث

المنهج المتبع:

إن اختيار البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي من أجل جمع البيانات والمعلومات و المعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من دراستنا والذي يندرج تحت (دور التربية العلمية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية ، دراسة ميدانية على طلبة سنة ثالثة ل م د)

ومن هذا المنطلق سوف نتبع المنهج الوصفي ، والذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بضا هرة أو موقف معين مجموعة من الإفراد أو الأحداث

ويعرف المنهج الوصفي بأنه (مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف ظاهرة أو موضوعة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول الى النتائج).

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من اجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف ، وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة تفصيلية عن عناصر ظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق وفهم أوضاع وإجراءات مستقبلية خاصة بها ، والمنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ، ذلك أن الفئة المستجوبة يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم ومن هذا فإن المنهج الوصفي هو الاسلوب الامثل لدراستنا (محمد م.، 1986، صفحة 181).

مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث هدف رئيسي لتصميم المسح ومن الأهمية للتحديد الواضح للمجتمع الأصلي وبدون التحديد الواضح للمجتمع الاصلي تصبح عينة غير ممثلة للمجتمع مما يحد من إمكانية تعميم النتائج (اليمين، 2010، صفحة 14).

المفهوم الاصطلاحي لمجتمع البحث

مجتمع البحث هو تلك المجموعة الاصلية التي تأخذ منها العينة قد تكون هذه المجموعة إما جامعات أو مدارس أو أساتذة أو طلبة جامعيين ...الخ (رضوان، 2003).

تحديد مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الخاص بدراستنا والمتمثلة في (دور التربية العلمية في تحسين الأداء التدريسي لذا طلبت التربية البدنية والرياضية ، دراسة ميدانية على طلبة سنة الثالثة ل.م.د)

ومن هذا الأخير يظهر لنا أن مجتمع البحث عبارة عن طلبة سنة ثالثة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والذي عددهم 288 طالب مقسمين على 12 فوج كل فوج يتكون من حوالي 30 طالب.

عينة البحث:

للحصول على المعلومات من المجتمع الأصلي للدراسة يتعذر علينا المسح الشامل ، وبذلك يتم الرجوع إلى وحدات تمثل المجتمع لموضوع الدراسة وهي عينة البحث (زرواني، 2007، صفحة 344).

العينة هي جزء من المجتمع ككل لدراستنا التي نجمع منها البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ عينة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

لذلك فإن اختيار عينة ممثلة تمثيلا صحيحا وكاملا للمجتمع الأصلي يعتبر من أهم الخطوات وتمثلت عينة دراستنا هذه في طلبة السنة الثالثة ل م د علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ن والذي عددهم 288 طالب من 12 فوج قمنا باختيار عينة عشوائية من هذه الأفواج ، من أجل الدراسة الميدانية الخاصة ببحثنا فكانت العينة تحتوي على 70طالب بما يعادل 24% من مجتمع البحث.

مجالات الدراسة :

المجال المكاني : لقد أجرينا دراستنا الميدانية في جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم قسم التربية البدنية والرياضية وكانت الدراسة تخص عينة من طلبة سنة ثالثة ل م د علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والذي كان عددهم 70 طالب .

المجال الزماني : أنجزت هذه الدراسة خلال الفترة ما بين نوفمبر 2013 إلى غاية ماي 2014

مرحلة إجراء الدراسة بداية من الجانب التمهيدي إلى الجانب النظري وتمت هذه المرحلة ما بين نوفمبر 2013 إلى غاية مارس 2014

مرحلة إجراء الجانب التطبيقي وتمثله في محاور الاستبيان وتوزيعها ثم استرجاعها وتحليل البيانات وتفسيرها وتمت هذه المرحلة ما بين مارس 2013 إلى غاية ماي 2014.

أدوات الدراسة :

الاستبيان : هو وسيلة من وسائل جمع البيانات، ويعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم إلى أشخاص يتم اختيارهم من أجل القيام بدراسة موضوع معين فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة في هذه الاستمارة ويتم إعادتها ثابتة إلى الباحث .

ويعرف الاستبيان على انه "وسيلة من وسائل البحث الشائعة وهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث كونه وسيلة اقتصادية في الوقت وايجابيات الاستبيان تكمن في تكميم المعلومات المناسبة للبحث ، والتي تساعد في بحثه وتمهله للخروج بمفهوم لدى الجميع ، أما العيب يكمن في فقدان الاتصال الشخصي بأفراد العينة وأيضا في صعوبة التأكد من المعلومات المتواصل إليها إذا تبقى معلومات نسبية (شلبي، 1992، صفحة 25) .

مصادر جمع المادة العلمية النظرية: لقد اعتمدنا على المادة العلمية النظرية التي تتمثل مصادرها فيما يلي : المراجع والكتب المتعلقة بموضوع الدراسة .

مصادر جمع المادة الميدانية : تتم من خلال الدراسة الميدانية عن طريق أدوات جمع البيانات ، ومن هذه الأدوات قمنا باختيار الاستبيان كأداة نعتمد عليها في دراستنا هذه (عويس، 1998، صفحة 63).

وذلك من أجل الإحاطة الشاملة بطبيعة موضوعنا في أداة من أدوات البحث العلمي معدة لجمع البيانات بهدف الحصول على إجابات عن مجموعة من الأسئلة أو الاستفسارات المكتوبة في نموذج أعد لهذا الغرض .

الاستمارة الاستبيانية : إن طبيعة بحثنا تتطلب استخدام الاستمارة الاستبيانية كأداة من أدوات جمع البيانات ووضعت الاستمارة لجمع المعلومات من أفراد العينة للتعرف على آرائهم حول موضوع البحث ألا وهو "دور التربية العملية في تحسين الأداة التدريسي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية " ، وقد قمنا باختيار

الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة ، وقد احتوت هذه الاستمارة عن مجموعة متنوعة من الأسئلة .

خطوات بناء الأداة:

لقد قمنا بإستخدام نوع واحد من أدوات البحث و المتمثل في الإستبيان خاص بالطلبة المتربصين و ذلك مجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا ، كما يعرف أنه أداة عملية ، تعتبر من بين وسائل الإستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث ، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة ، تمت صياغتها لإختبار صحة فروض هذه الدراسة و أهداف البحث ، و يحتوي الإستبيان الذي أعددناه على :

الأسئلة المغلقة : و هي الأسئلة المقيدة بـ " نعم " أو " لا " ، و من مزايا هذا النوع من الإستبيان أنه يشجع على الإجابة عليها ، لأنه لا يتطلب وقتا و جهدا كبيرين ، و يسهل

عملية تصنيف البيانات و تحليلها و إحصائها ، و من عيوبه أن المفحوص لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده (عريف، 1999).

الخصائص السيكومترية:(صدق المحكمين)

لقد قمنا بعرض أداة البحث " إستمارة الإستبيان " على عدد من المحكمين ، وقد تم إرفاق الإستبيان بإستمارة شاملة تحمل موضوع البحث و عنوان البحث و الإشكالية

المراد حلها ، و الفرضية العامة الموضوعة كمشروع للبحث ، و الفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة .

و تهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و إستطلاع أراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الإستبيان ، و مدى أهمية كل عبارة و مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه (درجة ملائمة العبارات للفرضيات الجزئية الموضوعة ، و مدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس) ، و بالتالي إثبات بأن الإستبيان صالح لدراسة موضوع البحث .

و في ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد العبارات وضوحا و ملائمة للفرضيات التي وضعت من أجلها

المعالجة الإحصائية:

إن المنهج الإحصائي الذي استخدمناه في دراستنا يعتبر من أنجح الطرق لتحويل المعلومات المتحصل عليها إلى نتائج عديدة يمكن توظيفها في التحليل والمقارنة. وقد استخدمنا قانون النسبة المئوية الذي يعطي نتائج دقيقة تمكننا من الفصل بينها ، واختبار الكاي مربع الذي يعطي مدى تطابق التوزيع الإعتدالي للتوزيع التجريبي .

1-النسبة المئوية:

وقانون النسبة المئوية كالآتي:

$$\text{س} = \frac{\text{ع}}{\text{ن}} \mathbf{100}$$ (باهر، 2000، صفحة 83)

حيث:

س: يمثل النسبة المئوية.

ع: يمثل عدد التكرارات.

ن: يمثل عدد العينة.

2-الكاي مربع:

و قانون الكاي مربع كالآتي:

$ك^2 = مج \frac{(ت\ و - ت\ م)2}{ت\ م}$ (ابراهيم، 2000، الصفحات 307-308).

عند ك الجدولية :3.841 و مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 .

حيث:

ت و: التكرار الواقعي .

ت م:التكرار المتوقع حيث التكرار المتوقع=$\frac{\text{مجموع التكرارات}}{\text{عدد حالات الاجابة}}$

درجة الحرية :ن – 1=1 حيث ن:عدد حالات الإجابة .

الفصل الرابع : عرض و تحليل

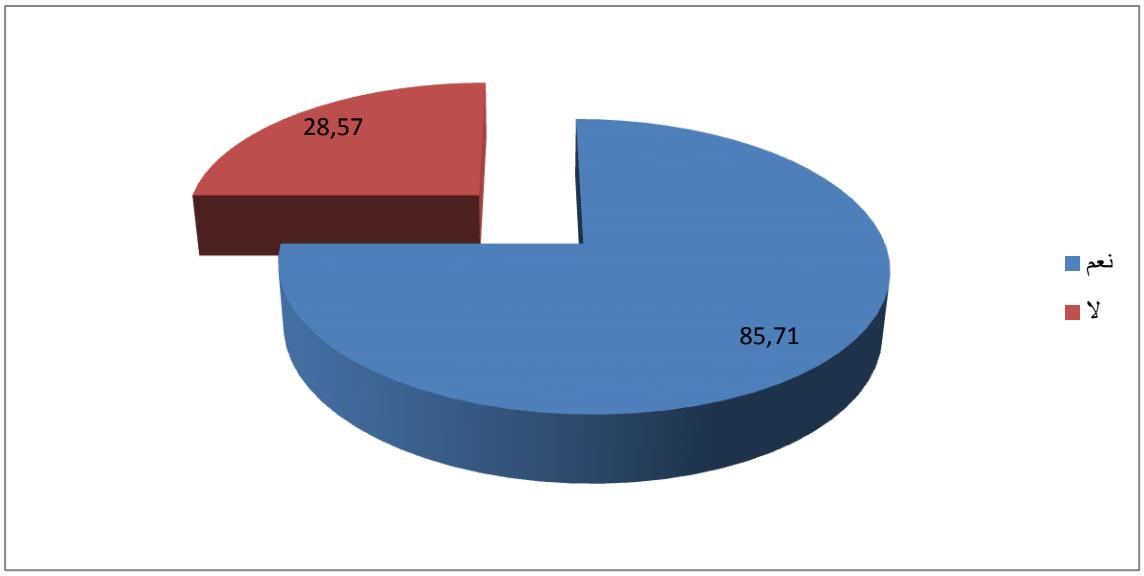
عرض وتحليل النتائج:

السؤال الأول: هل تختار الوسائل التعليمية تبعا لأهداف الدرس و خصائص التلاميذ ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اختيار الطلبة للوسائل التعليمية .

جدول رقم (1) يمثل إجابات الطلبة حول اختيار الوسائل التعليمية.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	60	%85.71
لا	10	%28.57
المجموع	70	%100



شكل رقم (1) يوضح إجابات الطلبة حول اختيار الوسائل التعليمية.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الأول :

من خلال الجدول رقم (1) الموضح أعلاه يتبين لنا أن نسبة 85.71% من إجابات الطلبة كانت بنعم ، أي ما يعادل 60 من مجموع العينة ، يختارون الوسائل التعليمية تبعا لأهداف الدرس و خصائص التلاميذ ، في حين أن نسبة 28.57% من إجابات الطلبة ما يعادل 10 من مجموع العينة كانت إجاباتهم ب لا ، أي أنهم لا يختارون الوسائل التعليمية مراعاة لأهداف الحصة ، من خلال هذه النتائج

نجد أن معظم أفراد العينة أجابوا بنعم ، ويرجع ذلك إلى إدراك الطلبة لخطوات المؤدية إلى تحقيق أهداف المهارات و الحركات المرغوب تعليمها.

جدول رقم(2) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الأول.

كا^2 المحسوبة	**درجة الحرية ن–1**	**كا^2 الجدولية**	**الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05**
35.71	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الثاني :

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 35.71 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (35.71>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

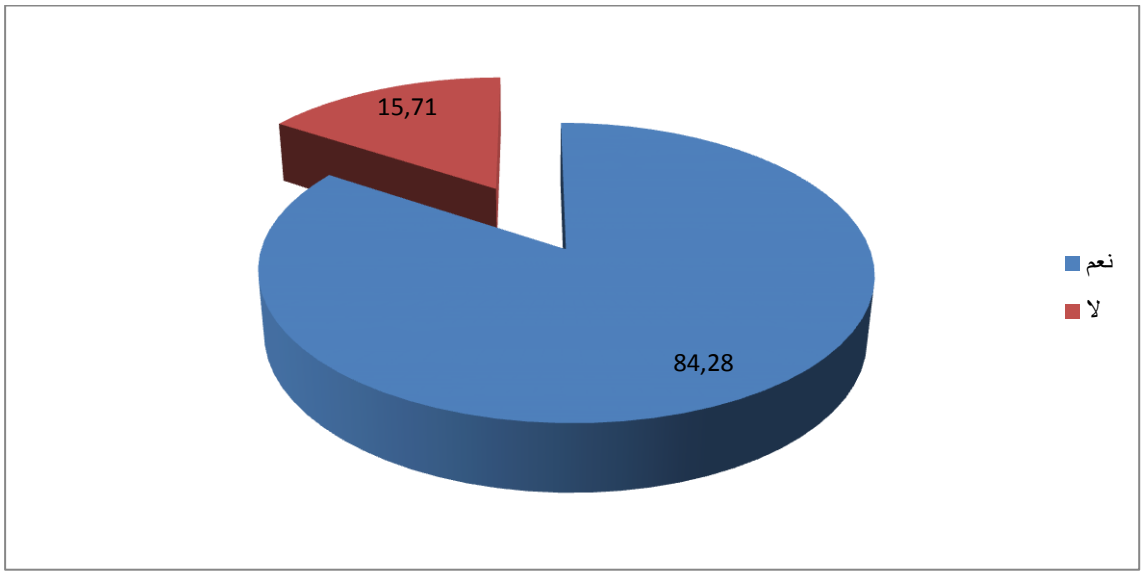
وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(01) تخدم الفرضية الجزئية الأولى.

السؤال الثاني: هل تعد الأدوات والأجهزة مسبقا قبل الدرس ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تجهيز الطلبة للأدوات قبل الدرس.

جدول رقم (3) يمثل إجابات الطلبة حول تجهيز الأدوات.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	59	%84.28
لا	11	%15.71
المجموع	70	%100



الشكل رقم (2) يمثل إجابات الطلبة حول تجهيزهم للأدوات مسبقا قبل الدرس.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الثالث :

من خلال الجدول رقم (3) الموضح أعلاه نجد أن نسبة 84.28%من إجابات الطلبة كانت بنعم أي ما يعدل 59 من مجموع أفراد العينة وذلك أنهم يعدون أدوات والأجهزة مسبقا قبل الشروع في الدرس ، في

حين أن نسبة 15.71% أي ما يعادل 11 من أفراد العينة كانت إجاباتهم ب لا ، أي أنهم لا يجهزون الأدوات إلا بعد الشروع في الدرس.

نستنتج من المقارنة بين النسبتين نجد أن أغلب الطلبة المتربصين يجهزون الأجهزة و الأدوات مسبقا و يعود ذلك إلى التسيير والتنظيم الحسن للحصة من طرف الطلبة.

جدول رقم(4) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الثاني.

كا^2 المحسوبة	**درجة الحرية ن–1**	**كا^2 الجدولية**	**الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05**
32.81	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الرابع :

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 32.81 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (32.81>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

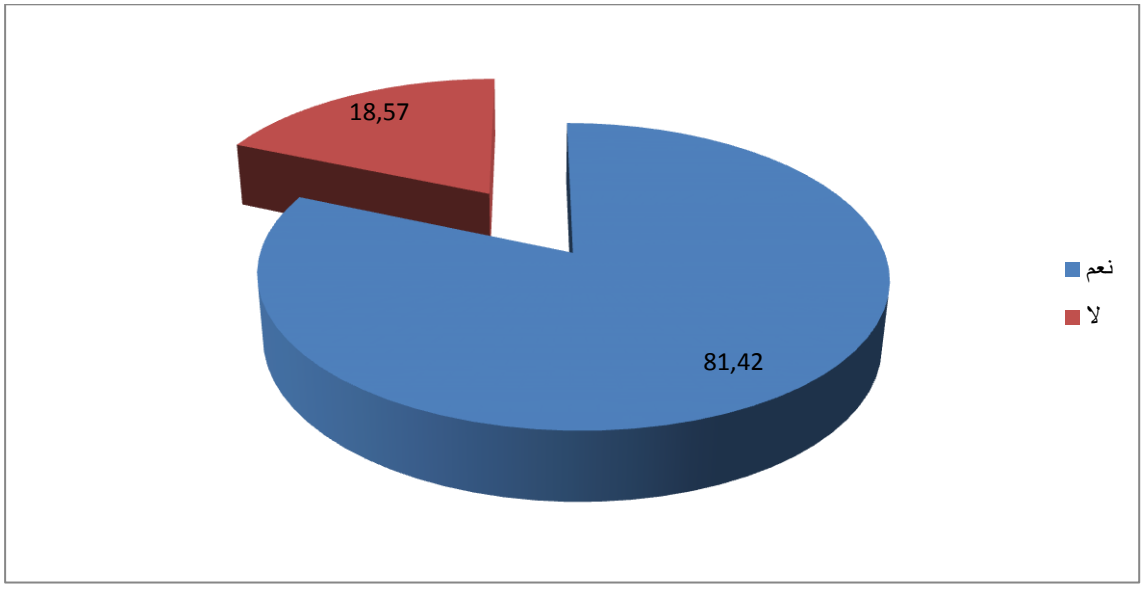
وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(03) تخدم الفرضية الجزئية الأولى.

السؤال الثالث: هل تنبه التلاميذ على ضرورة الزي الرياضي بصفة مستمرة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى حرص الطلبة على ضرورة اللباس الرياضي.

جدول رقم (5) يمثل إجابات الطلبة على ضرورة اللباس الرياضي .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	57	%81.42
لا	13	%18.57
المجموع	70	%100



الشكل رقم (3) يوضح إجابات الطلبة على ضرورة اللباس الرياضي .

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الخامس :

يتبين لنا من خلال ما أفرزته نتائج وبيانات الجدول رقم (5) أن نسبة 81.42% من إجابات الطلبة كانت بنعم ما يعادل 57من مجموع أفراد العينة ينبهون التلاميذ على ضرورة اللباس الرياضي ، في حين أن نسبة 18.57% من إجابات الطلبة م يعادل 13 من مجموع أفراد العينة كانت إجاباتهم ب لا ، أي أنهم لا يحرصون على ضرورة الزي الرياضي للتلاميذ ، من خلال هذه النتائج نجد أن معظم الطلبة أجابوا بنعم ويرجع ذلك لمعرفة الطلبة لمدى أهمية الزي الرياضي الذي يسهل ويساعد التلاميذ في أداء واجباتهم الرياضية خاصة من النواحي الحركية .

جدول رقم(6) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الثالث.

ك^2 المحسوبة	درجة الحرية ن–1	ك^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
27.65	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول السادس :

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 27.65 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (27.65>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

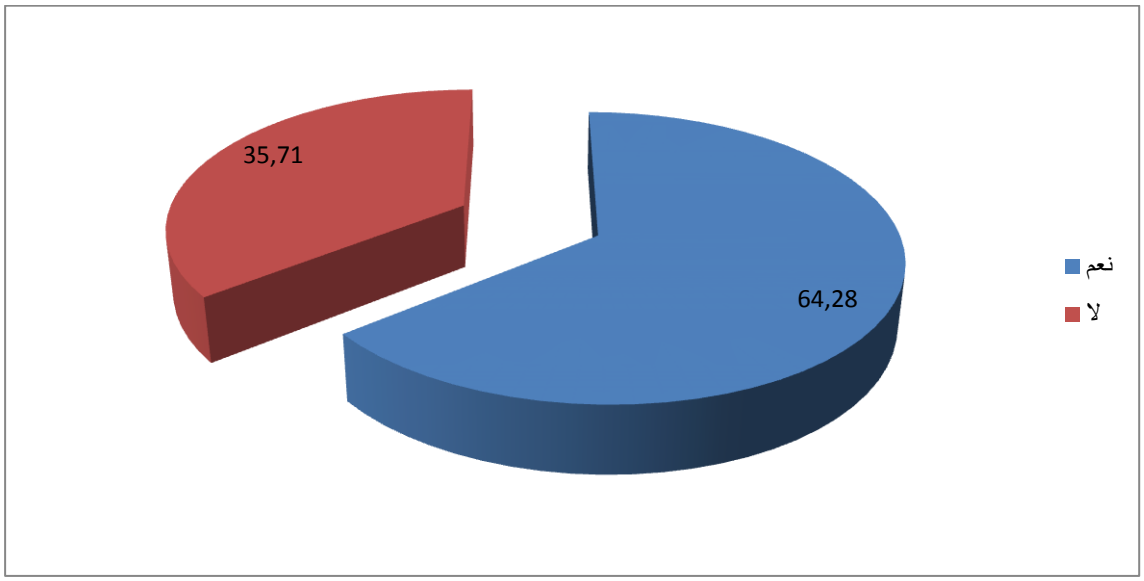
وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(05) تخدم الفرضية الجزئية الأولى.

السؤال الرابع: هل تستعمل أقصى ما يمكن من إمكانيات في المدرسة لتجهيز الملاعب؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى استغلال الطلبة للإمكانيات المتاحة في المدرسة .

جدول رقم (7) يمثل إجابات حول استغلال الطلبة الإمكانيات المتواجدة في المدرسة .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	45	%64.28
لا	25	%35.71
المجموع	70	%100



الشكل رقم (4) يوضح إجابات حول استغلال الطلبة الإمكانيات المتواجدة في المدرسة.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول السادس:

يتوضح لنا من خلال إحصائيات الجدول أعلاه رقم (7) أن نسبة 64.28% من إجابات الطلبة كانت بنعم ، بما يعادل 45 من مجموع أفراد العينة يستغلون الإمكانيات المتاحة في المؤسسة لتجهيز الملاعب ، في حين أن نسبة 35.71%من إجابات الطلبة كانت بلا ما يعادل 25من مجموع العينة ، أي أنهم لا يستغلون الإمكانيات المتاحة في المؤسسة لتجهيز الملاعب .

من خلال هذه النتائج نستنتج أن أغلب الطلبة المتربصين يستعملون أقصى ما يمكن من الإمكانيات المتاحة لتجهيز الملعب ، ويرجع ذلك إلى استغلالهم لما يمكن من الإمكانيات المتوفرة بالمؤسسة بغية تسهيل عملية التدريس.

جدول رقم(8) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الرابع.

كا^2	درجة الحرية	كا^2	الدلالة الإحصائية عند

المحسوبة	ن–1	الجدولية	مستوى 0.05
5.71	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الثامن:

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 5.71 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (5.71>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(07) تخدم الفرضية الجزئية الأولى.

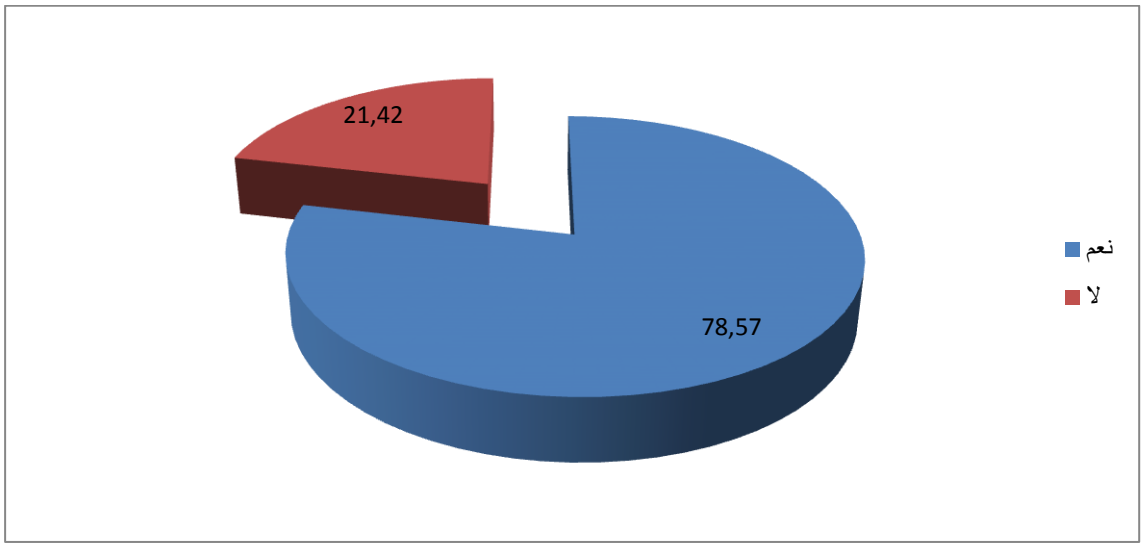
السؤال الخامس: هل تقوم باختيار طريقة تدريس المناسبة لمستوى التلاميذ و قدراتهم؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اختيار الطلبة لطريقة التدريس الممكنة.

جدول رقم (9) يمثل إجابات حول اختيار طرق التدريس .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	55	%78.57
لا	15	%21.42

المجموع	70	%100



شكل رقم (5) يوضح إجابات حول اختيار طرق التدريس .

تحليل و مناقشة نتائج الجدول التاسع:

أفرز لنا الجدول رقم (9) مجموعة من الأرقام نتناولها بالوصف و التحليل، فكانت 78.57% من إجابات الطلبة بنعم بما يعادل 55 من مجموع أفراد العينة يختارون طرق التدريس وفقا لمستوى التلاميذ و قدراتهم ،في حين أن نسبة 21.42% من إجابات الطلبة بما يعدل 15من مجمل أفراد العينة كانت إجاباتهم بلا ،أي أنهم لا يختارون طرق التدريس المناسبة لمستوى التلاميذ ،من خلال هذه النتائج نجد أن معظم إجابات الطلبة كانت بنعم ،ويرجع ذلك إلى التحضير و التخطيط الجيد لأهداف الدرس من طرف الطلبة المتربصين .

جدول رقم(10) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الخامس.

كا^2	درجة الحرية	كا^2	الدلالة الإحصائية عند

المحسوبة	ن–1	الجدولية	مستوى 0.05
22.85	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول العاشر :

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 22.85 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (22.85>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

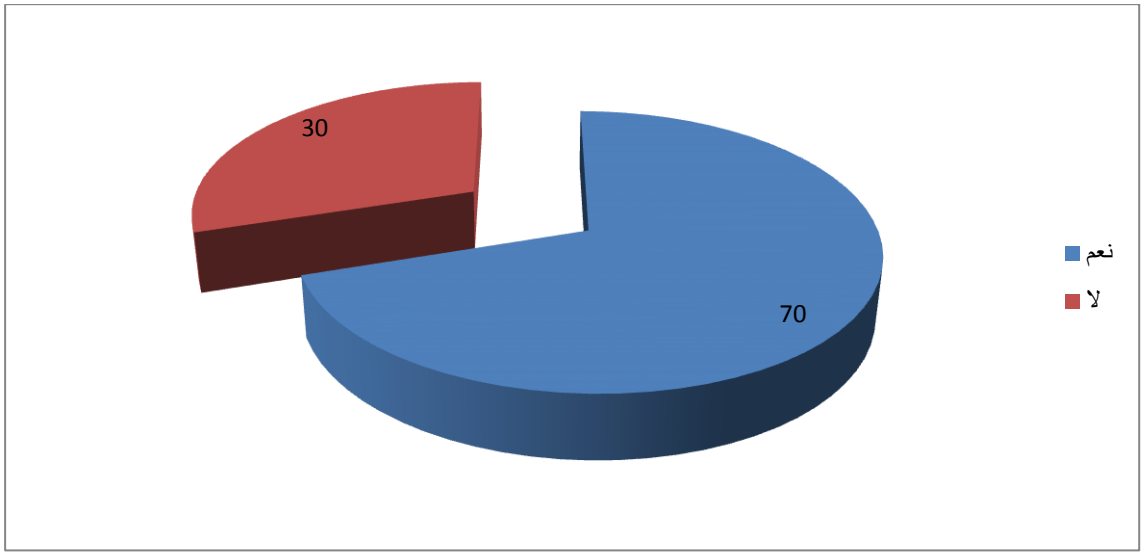
وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(09) تخدم الفرضية الجزئية الأولى.

السؤال السادس: هل تنوع في استخدام الوسائل التعليمية و البصرية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تنويع الطلبة للوسائل السمعية البصرية.

جدول رقم (11) يمثل إجابات الطلبة حول استخدام الإشارات السمعية البصرية .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	49	%70
لا	21	%30
المجموع	70	%100



الشكل رقم (6) يوضح إجابات الطلبة حول استخدام الإشارات السمعية البصرية .

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الحادي عشر :

من خلال نتائج الجدول المرسوم أعلاه رقم (11) تبين لنا أن نسبة 70% من إجابات الطلبة كانت بنعم بما يعادل 49 من إجمالي أفراد العينة ينوعون استخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية ، في المقابل نجد أن نسبة 30% من إجابات الطلبة بما يعادل 21 من مجموع أفراد العينة كانت بلا ،أي أنه لا ينوعون استخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية ،من خلال هذه النتائج نجد أن أغلب إجابات الطلبة كانت بنعم و يرجع ذلك إلى أن الطلبة المتربصين يتمتعون بالطرق البديلة التي تمكنهم من تحقيق أهداف الحصة المسطرة .

جدول رقم(12) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال السادس.

كا^2 المحسوبة	درجة الحرية ن–1	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
11.2	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الثاني عشر :

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 11.2 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (11.2>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

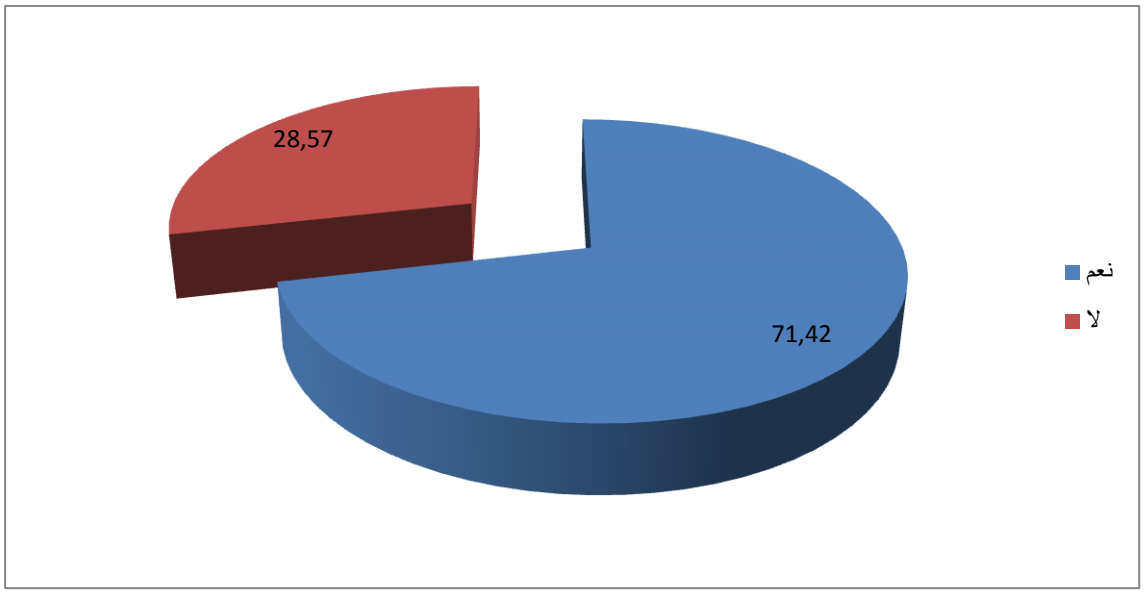
وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(11) تخدم الفرضية الجزئية الأولى.

السؤال السابع: هل تتيح الفرصة للتلاميذ للتجريب قبل إعطائهم النقاط الرئيسية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إعطاء الطلبة المتربصين الفرصة للتلاميذ لتجريب المهارة .

جدول رقم (13) يمثل إجابات الطلبة المتربصين حول إتاحة الفرصة للتلاميذ لتجريب المهارة .

االجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	50	%71.42
لا	20	%28.57
المجموع	70	%100



الشكل رقم(7) يبين إجابات الطلبة المتربصين حول إتاحة الفرصة للتلاميذ لتجريب المهارة .

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الثالث عشر :

من خلال الجدول أعلاه الرقم (13) يتبين لنا أن نسبة 71.42% من إجابات الطلبة كانت بنعم بما يعادل 50 من مجموع العينة يتيحون الفرصة للتلاميذ لتجريب المهارة قبل إعطائهم النقاط الرئيسية الخاصة بها ،في حين أن نسبة 28.57% من إجابات الطلبة بما يعادل 20 من مجموع العينة كانت بلا ،أي أنهم لا يتيحون الفرصة للتلاميذ لتجريب المهارة قبل إعطائهم النقاط الرئيسية ،من خلال هذه النتائج نجد أن معظم إجابات الطلبة المتربصين كانت بنعم و يرجع ذلك إلى محاولة الطلبة معرفة مستويات التلاميذ المعرفية لأداء الحركة .

جدول رقم(14) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال السابع.

كا^2 المحسوبة	**درجة الحرية ن–1**	**كا^2 الجدولية**	**الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05**
12.85	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الرابع عشر :

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 12.85 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (12.85>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

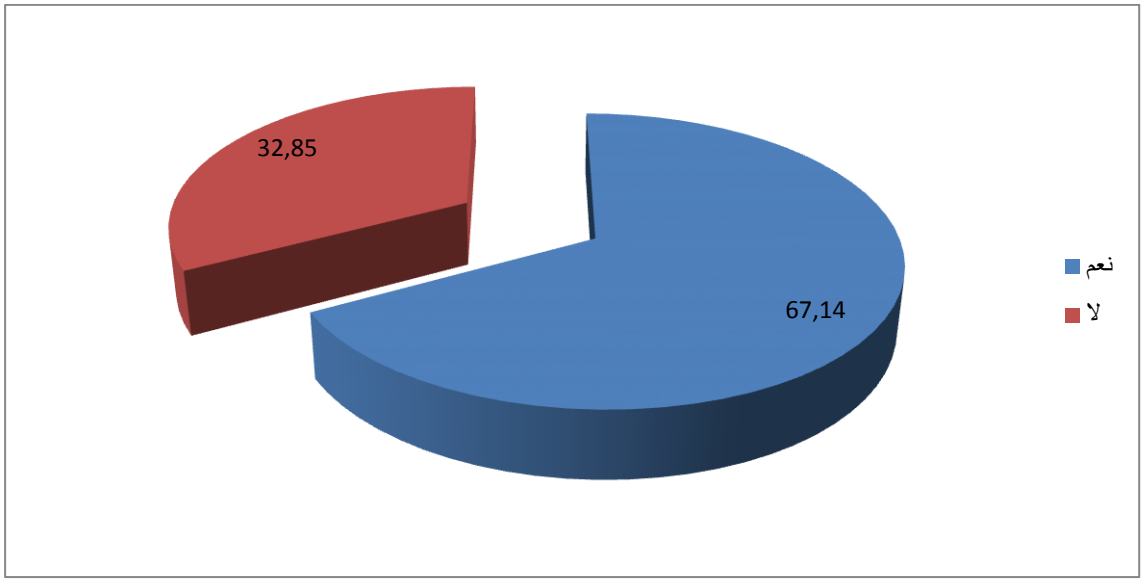
وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(13) تخدم الفرضية الجزئية الأولى.

السؤال الثامن: هل تستعين بقيادات من التلاميذ عند تقسيمهم إلى مجموعات ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى استغلال الطلبة لبعض التلاميذ في قيادة الأفواج.

جدول رقم (15) يمثل إجابات الطلبة المتربصين حول استغلال بعض التلاميذ في قيادة الأفواج .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	47	%67.14
لا	23	%32.85
المجموع	70	%100



الشكل رقم(8) يمثل إجابات الطلبة المتربصين حول استغلال بعض التلاميذ في قيادة الأفواج .

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الخامس عشر :

من خلال ما تم عرضه في الجدول أعلاه رقم(15) يتبين لنا أن نسبة 67.14% من إجابات الطلبة المتربصين كانت بنعم بما يعادل 47 من مجموع أفراد العينة يستعينون بقيادات من التلاميذ عند تقسيمهم إلى مجموعات في حين أن نسبة 32.85% من إجاباتهم كانت بلا أي ما يعادل 23 من مجموع أفراد العينة لا يستعينون بقيادات من التلاميذ.

من خلال هذه النتائج نجد أن أغلب إجابات الطلبة كانت بنعم ويرجع ذلك إلى استفادة الطلبة المتربصين من توظيف بعض التلاميذ ذوي كفاءات لابأس بها كقيادات لضمان التنظيم والسير الحسن للحصة.

جدول رقم(16) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الثامن.

كا^2 المحسوبة	**درجة الحرية ن–1**	**كا^2 الجدولية**	**الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05**
8.22	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول السادس عشر :

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 8.22 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (8.22>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

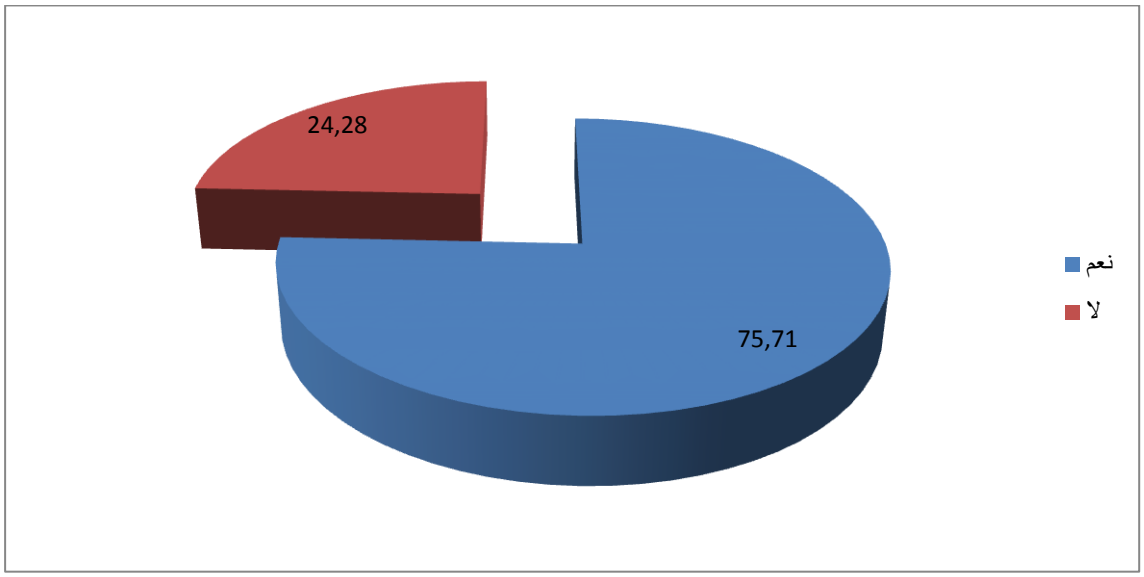
وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(15) تخدم الفرضية الجزئية الأولى.

السؤال التاسع: هل تتيح الفرص للتلاميذ لتكرار الأداء لغرض إتقان المهارة ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الطالب المتربص يعطي الفرصة للتلاميذ لتكرار الأداء.

جدول رقم (17) يمثل إجابات الطلبة المتربصين حول إعطاء الفرص للتلاميذ لتكرار الأداء .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	53	%75.71
لا	17	%24.28
المجموع	70	%100



الشكل رقم (9) يوضح يمثل إجابات الطلبة المتربصين حول إعطاء الفرص للتلاميذ لتكرار الأداء .

تحليل و مناقشة نتائج الجدول السابع عشر :

من خلال الجدول رقم (17) الموضح أعلاه يتبين لنا أن نسبة 75.71% من إجابات الطلبة كانت بنعم ،بما يعادل 53من مجموع أفراد العينة يتيحون الفرص للتلاميذ لتكرار الأداء ، في حين أن نسبة 24.28% من إجابات الطلبة ما يعادل 17 من مجموع أفراد العينة كانت إجاباتهم بلا أي أنهم لا يتيحون الفرص للتلاميذ لتكرار الأداء.

من خلال هذه النتائج نجد أن أغلب إجابات الطلبة المتربصين كانت بنعم ،ويرجع ذلك إلى حرص الطلبة على إتقان المهارة و تجسيدها من خلال التكرار .

جدول رقم(18) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال التاسع

كا^2 المحسوبة	**درجة الحرية ن–1**	**كا^2 الجدولية**	**الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05**
18.51	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الثامن عشر :

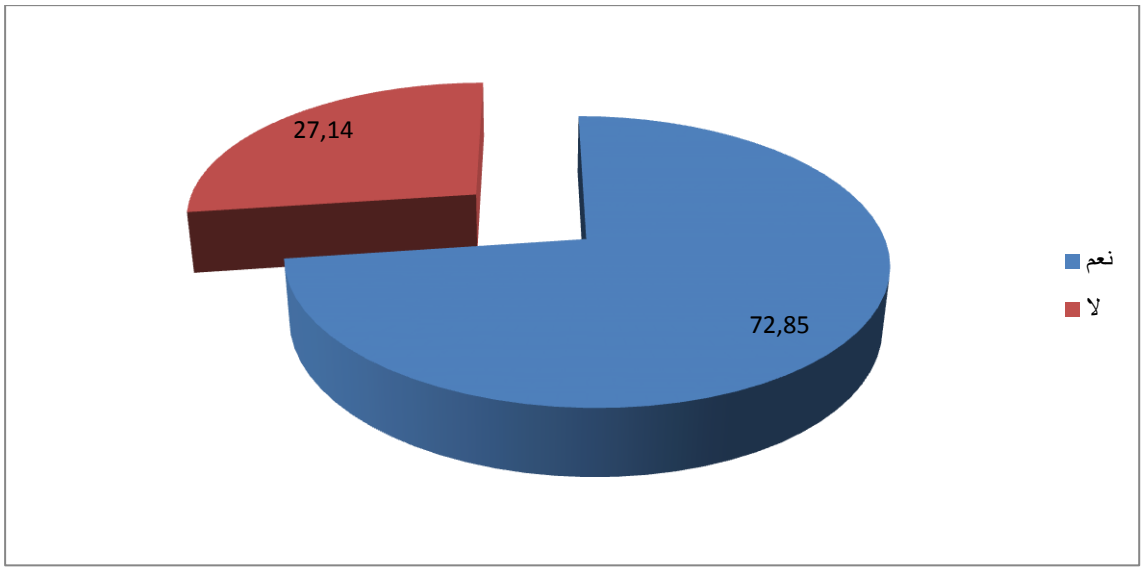
قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 18.51 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (18.51>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(17) تخدم الفرضية الجزئية الأولى.

السؤال العاشر: هل تقوم بإصلاح الأخطاء فور وقوعها حتى لا تثبت في التلاميذ ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تصحيح الطلبة المتربصين أخطاء التلاميذ فور وقوعهم فيها.

جدول رقم (19) يمثل إجابات الطلبة المتربصين حول تصحيحهم لأخطاء التلاميذ .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	51	%72.85
لا	19	%27.14
المجموع	70	%100



الشكل رقم(10) يوضح إجابات الطلبة المتربصين حول تصحيحهم لأخطاء التلاميذ.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول التاسع عشر :

من خلال الجدول رقم (19) يتبين لنا من خلال الأرقام و الإحصائيات أن نسبة 72.85% من إجابات الطلبة المتربصين كانت بنعم بما يعادل 51 من أفراد العينة يقومون بإصلاح الأخطاء فور وقوعها ، في حين أن نسبة 27.14% من إجابات الطلبة المتربصين بما يعادل 19 من أفراد العينة كانت إجاباتهم بلا ، أي أنهم لا يصححون الأخطاء فور وقوعها في التلاميذ.

و من هذه النتائج نجد أن معظم الطلبة المتربصين أجابوا بنعم ، ويعود ذلك إلى تركيز الطلبة على أداء التلاميذ حتى لا يثبت فيهم الخطأ.

جدول رقم(20) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال العاشر.

كا^2 المحسوبة	درجة الحرية ن–1	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
14.62	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول العشرين :

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 14.62 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (14.62>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(19) تخدم الفرضية الجزئية الثانية.

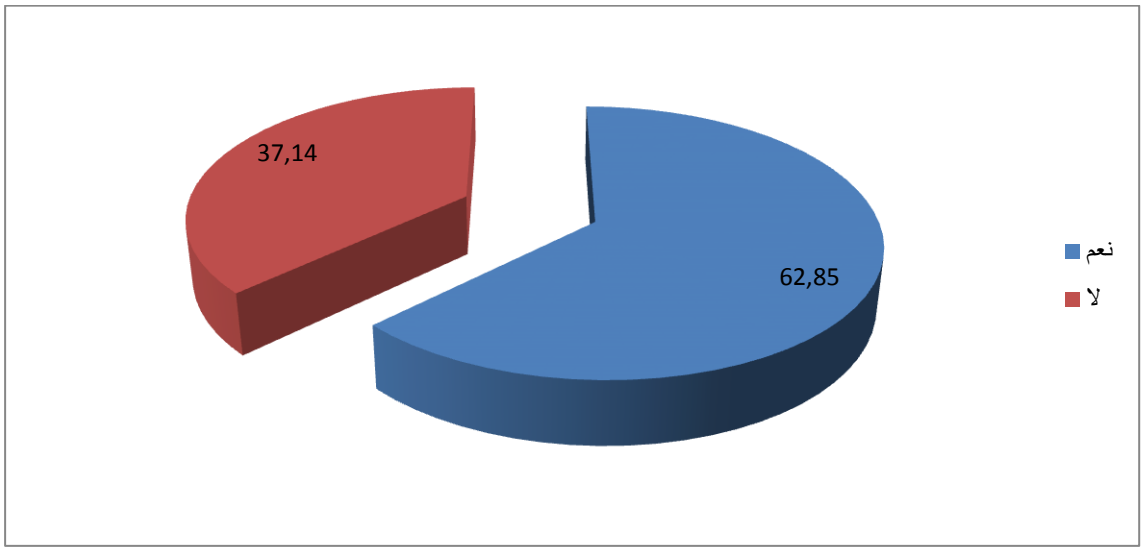
السؤال الحادي عشر: هل تتبع قواعد التدريس (الانتقال من السهل إلى الصعب ، و من البسيط إلى المركب) ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إتباع الطلبة المتربصين لقواعد التدريس.

جدول رقم (21) يمثل إجابات الطلبة المتربصين حول إتباعهم لقواعد التدريس .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	44	%62.85
لا	26	%37.14

المجموع	70	%100



الشكل رقم(11) يبين إجابات الطلبة المتربصين حول إتباع قواعد التدريس.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الواحد و العشرون :

من خلال الجدول رقم (21) و الموضح أعلاه يتبين لنا من خلال الأرقام و الإحصائيات أن نسبة 62.85% من إجابات الطلبة المتربصين كانت بنعم بما يعادل 44 من مجمل أفراد العينة يتبعون قواعد التدريس ، في حين أن نسبة 37.14% من إجابات الطلبة المتربصين بما يعادل 26 من أفراد العينة كانت إجاباتهم بلا ، أي أنهم لا يتبعون القواعد الخاصة بالتدريس.

و من هذه النتائج نستنتج أن معظم الطلبة المتربصين يتبعون قواعد التدريس ، ويعود ذلك إلى التقسيم الجيد من طرف الطلبة إلى المهارة أو الحركة.

جدول رقم(22) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الحادي عشر.

كا^2	**درجة الحرية**	**كا^2**	**الدلالة الإحصائية عند**

المحسوبة	ن–1	الجدولية	مستوى 0.05
4.62	**1**	**3.84**	**غير دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الثاني و العشرون :

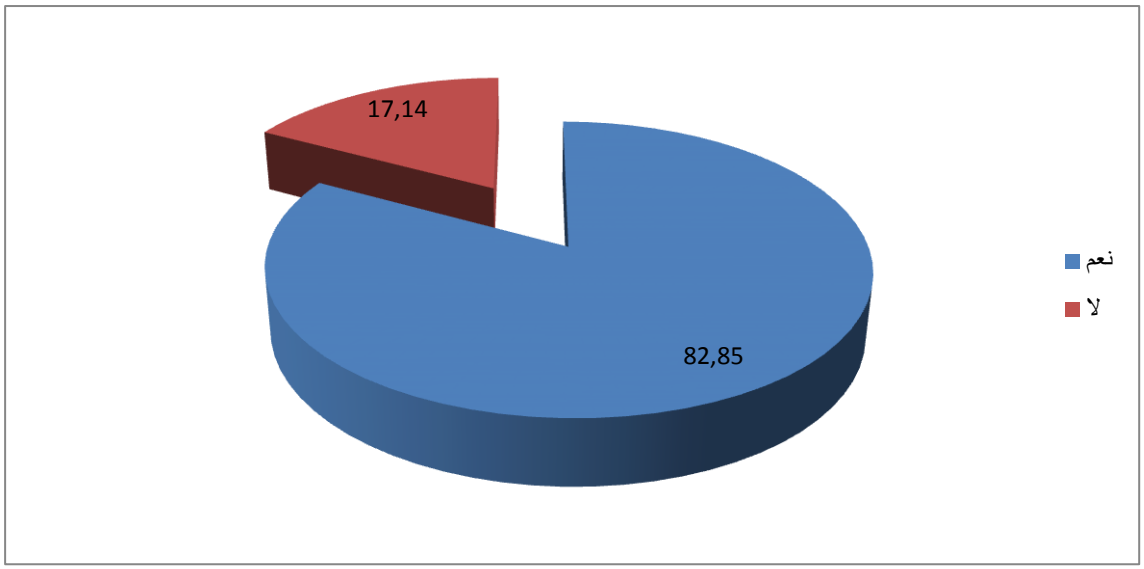
قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 4.62 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (4.62>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(21) تخدم الفرضية الجزئية الثانية.

السؤال الثاني عشر: هل تلاحظ أداء التلاميذ وتقومه باستمرار ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى انتباه الطلبة لأداء التلاميذ.

جدول رقم (23) يمثل إجابات الطلبة حول أداء التلاميذ .

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	58	%82.85
لا	12	%17.14
المجموع	70	%100



الشكل رقم (12) يوضح إجابات الطلبة حول آداء التلاميذ.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الثالث و العشرون:

تبين لنا أرقام الجدول (23) أن نسبة 82.85%من إجابات الطلبة كانت بنعم بما يعادل 58من مجموع أفراد العينة الكلية يلاحظون آداء التلاميذ و يقومونه باستمرار ، في حين أن نسبة 17.14%من إجابات الطلبة بما يعادل 12 من مجموع العينة الكلية كانت بلا أي أنهم لا يلاحظون آداء التلاميذ و لايقومونه باستمرار .

من خلال هذه النتائج نستنتج أن جل أو أغلب الإجابات كانت بنعم و يرجع ذلك إلى اكتساب الطلبة عملية التقويم.

جدول رقم(24) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الثاني عشر.

الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05	كا^2 الجدولية	درجة الحرية ن–1	كا^2 المحسوبة
دالة	3.84	1	30.22

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الرابع و العشرون :

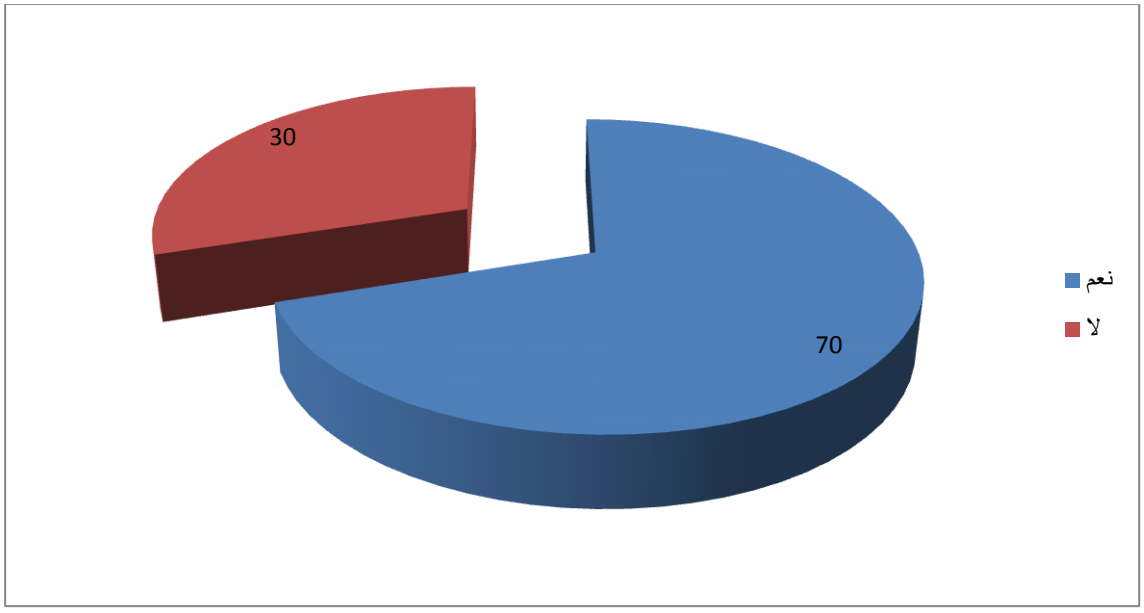
قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 30.22 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (30.22>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(23) تخدم الفرضية الجزئية الثانية.

السؤال الثالث عشر: هل تقوم بتشويق التلاميذ و إثارة انتباههم خلال الحصة ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إثارة الطلبة المتربصين لاهتمام التلاميذ طوال الدرس .

جدول رقم (25) يمثل إجابات الطلبة حول اثارة التلاميذ خلال الدرس.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	49	%70
لا	21	%30
المجموع	70	%100



شكل رقم (13) يوضح إجابات الطلبة المتربصين حول إثارة التلاميذ خلال الدرس.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الخامس و العشرون:

تبين لنا أرقام الجدول (25) أن نسبة 70%من إجابات الطلبة كانت بنعم ،بما يعادل 49من مجموع أفراد العينة الكلية يقومون بتشويق التلاميذ و إثارة انتباههم خلال الحصة ، في حين أن نسبة 30%من إجابات الطلبة بما يعادل 21 من مجموع العينة الكلية كانت بلا أي أنهم لا يقومون بإثارة التلاميذ طوال الدرس.

من خلال هذه نتائج هذا الجدول نستنتج أن جل أو أغلب الإجابات كانت بنعم و يرجع ذلك إلى حماس الطلبة المتربصين وخلق الجو المناسب و إبعاد الملل عن التلاميذ.

جدول رقم(26) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الثالث عشر.

كا^2 المحسوبة	**درجة الحرية ن–1**	**كا^2 الجدولية**	**الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05**
11.2	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول السادس و العشرون :

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 11.2 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (11.2>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

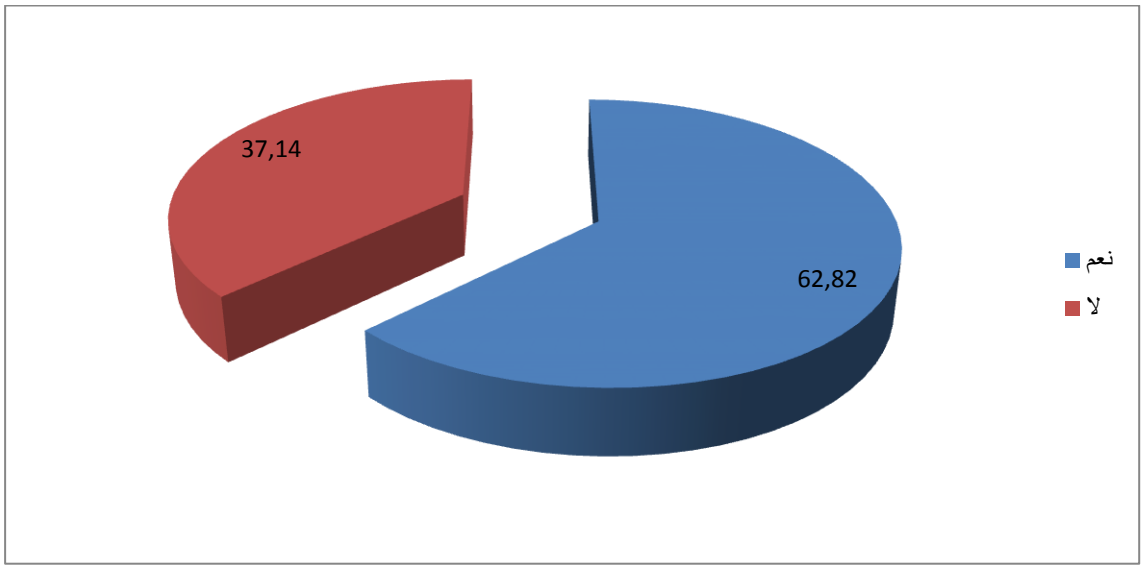
وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(25) تخدم الفرضية الجزئية الثانية.

السؤال الرابع عشر: هل طلبت من التلاميذ إبداء آراءهم في الدرس بعد نهايته ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الطالب يتيح الفرصة للتلاميذ لإبداء آراءهم حول الدرس.

جدول رقم (27) يمثل إجابات الطلبة حول إتاحة الفرص للتلاميذ لإبداء آراءهم خلال الدرس.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	44	%62.82
لا	26	%37.14
المجموع	70	%100



شكل رقم(14) يمثل إجابات الطلبة حول إتاحة الفرص للتلاميذ لإبداء آراءهم خلال الدرس.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول السابع و العشرون :

يتبين لنا من خلال ما سبق عرضه في الجدول أعلاه(27) أن نسبة 62.82% من إجابات الطلبة كانت بنعم بما يعادل 44 من مجموع العينة يتيحون الفرص للتلاميذ لإبداء آراءهم في الدرس في حين ان نسبة

37.14% من إجابات الطلبة بما يعادل 26من إجمالي العينة كانت بلا ، أي إنهم لا يتيحون الفرص للتلاميذ لإبداء آراءهم حول الدرس.

من خلال هذه النتائج نستنتج أن أغلب الطلبة المتربصين يتيحون الفرص للتلاميذ و ذلك رغبة منهم في معرفة النقائص و خصوصيات الدرس من أجل التصحيح و التجديد في أسلوب التدريس.

جدول رقم(28) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الرابع عشر.

كا^2 المحسوبة	درجة الحرية ن–1	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
4.62	**1**	**3.84**	**غير دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الثامن و العشرون :

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 4.62 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (4.62>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

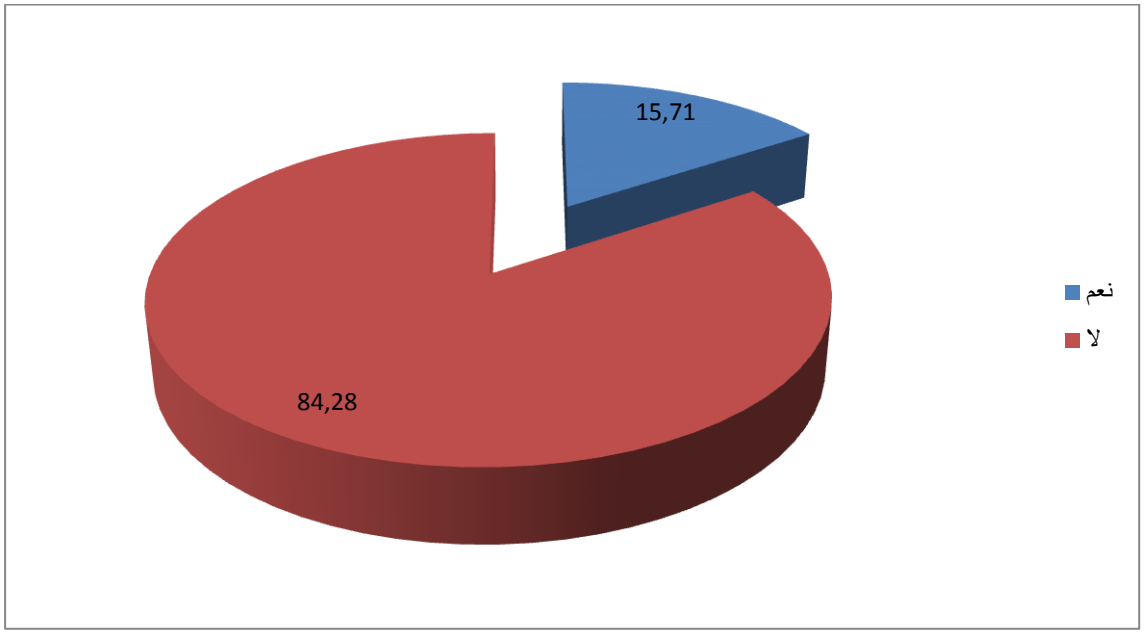
وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(27) تخدم الفرضية الجزئية الثانية.

السؤال الخامس عشر: هل تفقد ثقتك بنفسك عند حدوث مشكلة في التعليم ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى ثقة الطلبة المتربصين ثقتهم بأنفسهم عند حدوث مشكلة.

جدول رقم (29) يمثل إجابات الطلبة حول بأنفسهم عند حدوث المشاكل.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	11	%15.71
لا	59	%84.28
المجموع	70	%100



شكل رقم (15) يمثل إجابات الطلبة حول ثقتهم بأنفسهم عند حدوث المشاكل.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول التاسع و العشرون :

من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (29) يتبين لنا إن نسبة 15.71%من إجابات الطلبة المتربصين

كانت بنعم، أي ما يعادل 11 من مجموع العينة الكلي يفقدون الثقة بالنفس عند حدوث مشكلة في التعليم، في حين أن نسبة 84.28% من إجابات الطلبة كانت بلا بما يعادل 59 أي أنهم لا يفقدون الثقة بالنفس عند وقوعهم في مشكلة أثناء التدريس.

من خلال هذه النتائج نجد أن أغلب النتائج كانت بلا، نستنتج ان الطالب يكتسب خبرة في التعامل التي تصادفه خلال مرحة التربية العملية .

جدول رقم(30) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الخامس عشر.

كا^2 المحسوبة	**درجة الحرية ن–1**	**كا^2 الجد ولية**	**الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05**
32.91	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الثلاثين :

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 32.91 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (32.91>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

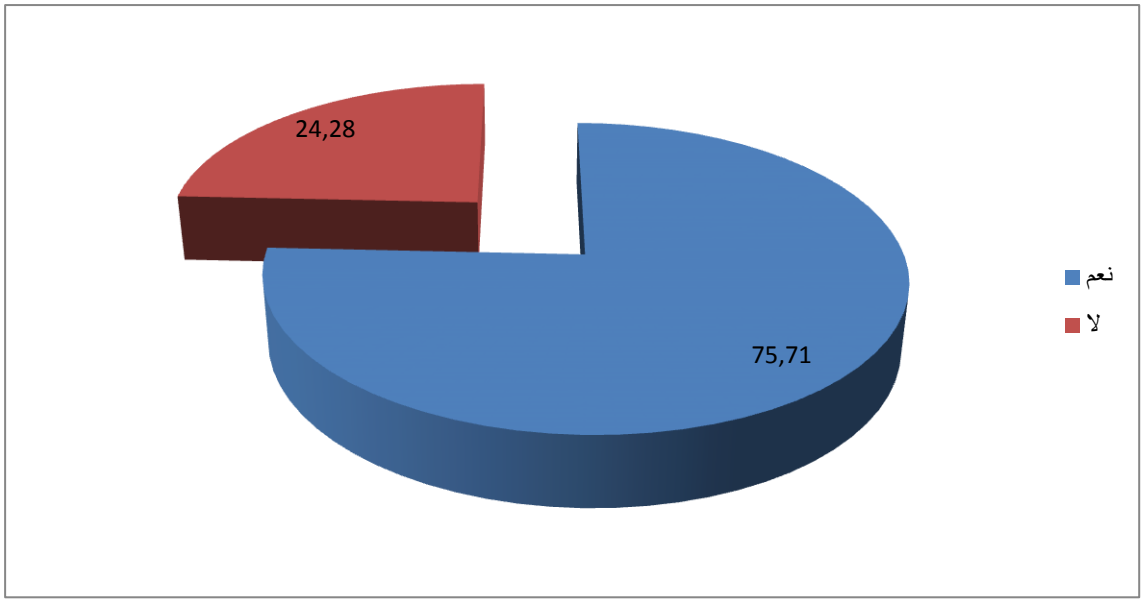
وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(29) تخدم الفرضية الجزئية الثانية.

السؤال السادس عشر: هل تقوم بالربط بين الدرس الحالي و الدرس السابق ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تنسيق الطلبة المتربصين بين المعلومات و المهارات السابقة بالمعلومات و المهارات الجديدة .

جدول رقم (31) يمثل إجابات الطلبة حول الربط بين الدرس السابق و الدرس الحالي.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	53	%75.71
لا	17	%24.28
المجموع	70	%100



شكل رقم(16) يمثل إجابات الطلبة حول الربط بين الدرس السابق و الدرس الحالي.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الواحد و الثلاثين :

من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (31) يتبين لنا إن نسبة 75.71%من إجابات الطلبة المتربصين كانت بنعم، أي ما يعادل 53 من مجموع العينة الكلي أي أنهم يربطون بين المعلومات و المهارات السابقة بالمعلومات و المهارات الجديدة، في حين أن نسبة 24.28%من إجابات الطلبة كانت بلا بما يعادل 17 أي أنهم لا يربطون بين الدرس السابق و الدرس القادم.

من خلال هذه النتائج نستنتج أن أغلب إجابات الطلبة كانت بنعم ويرجع ذلك إلى اكتساب الطلبة لبعض مهارات التدريس و التسطير الجيد لأهداف الحصة التعليمية.

جدول رقم(32) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال السادس عشر.

كا^2 المحسوبة	درجة الحرية ن–1	كا^2 الجد ولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
18.51	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الثاني و الثلاثين :

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 18.51 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (18.51>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

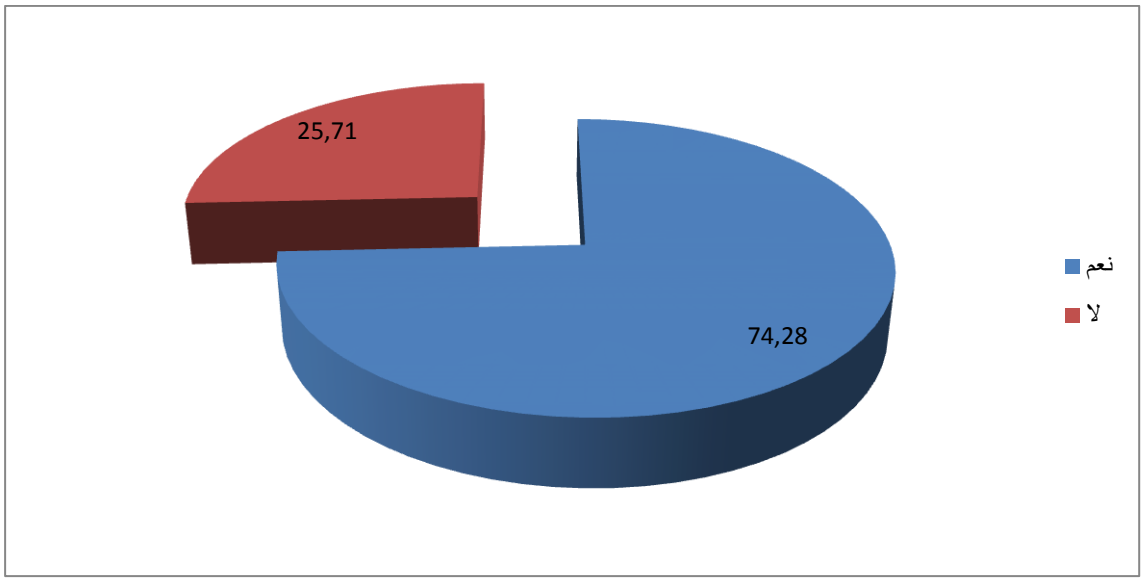
وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(31) تخدم الفرضية الجزئية الثانية.

السؤال السابع عشر: هل تقوم بتنفيذ التوجيهات و الإرشادات التي يطلبها منك المشرف ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى استجابات الطلبة لإرشادات المشرف .

جدول رقم (33) يمثل إجابات الطلبة حول استجابات الطلبة المتربصين لإرشادات المشرف.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	52	%74.28
لا	18	%25.71
المجموع	70	%100



شكل رقم (17) يمثل إجابات الطلبة حول استجابات الطلبة المتربصين لإرشادات المشرف.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الثالث و الثلاثين :

من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (33) يتبين لنا إن نسبة 74.28%من إجابات الطلبة المتربصين كانت بنعم، أي ما يعادل 52 من مجموع العينة الكلي أي أنهم يقومون بتنفيذ توجيهات و إرشادات المشرف، في حين ان نسبة 25.71%من إجابات الطلبة كانت بلا بما يعادل 18 أي أنهم لا ينفذون توجيهات و إرشادات المشرف.

ومن خلال هذه النتائج نستنتج ان معظم الطلبة يقومون بتنفيذ توجيهات و إرشادات المشرف،ويرجع ذلك إلى رغبتهم في تحسين أداءهم التدريسي.

جدول رقم(34) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال السابع عشر.

كا^2 المحسوبة	**درجة الحرية ن–1**	**كا^2 الجدولية**	**الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05**
16.51	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الرابع و الثلاثين :

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 16.51 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (16.51>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

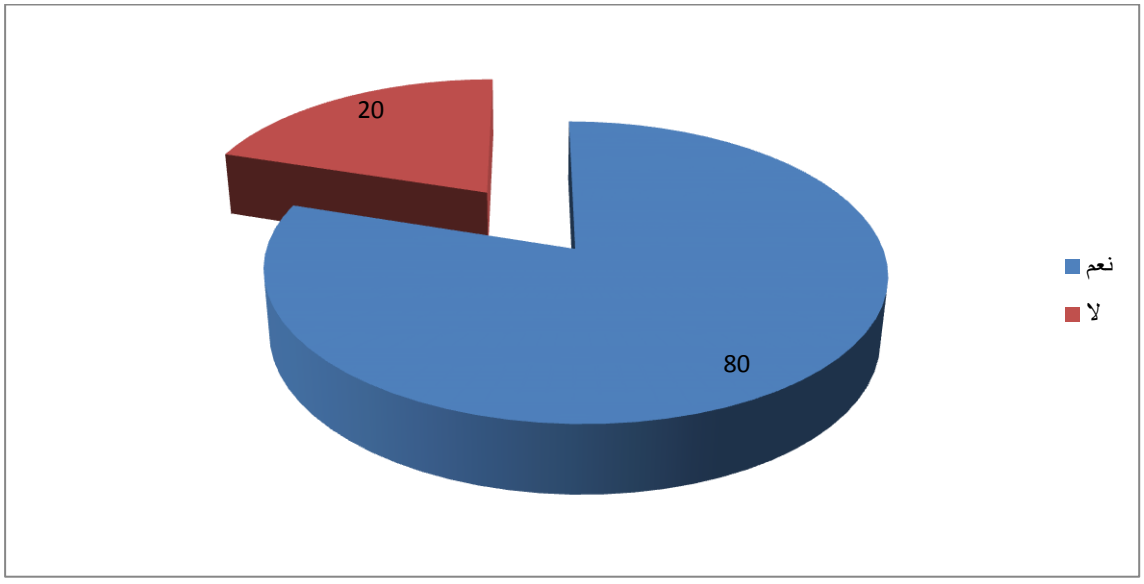
وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(33) تخدم الفرضية الجزئية الثانية.

السؤال الثامن عشر: هل تشعر بأن أهداف درسك تتحقق ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إحساس الطلبة المتربصين بنجاح أهداف دروسهم .

جدول رقم (35) يمثل إجابات الطلبة حول إحساسهم بنجاح أهداف دروسهم.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	56	%80
لا	14	%20
المجموع	70	%100



شكل رقم(18) يمثل إجابات الطلبة حول إحساسهم بنجاح أهداف دروسهم.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الخامس و الثلاثين:

من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (35) يتبين لنا إن نسبة 80%من إجابات الطلبة المتربصين كانت بنعم، أي ما يعادل 56 من مجموع العينة الكلي أي أنهم يشعرون أن أهداف دروسهم تحققت، في حين ان نسبة 20%من إجابات الطلبة كانت بلا بما يعادل 14 أي أنهم يشعرون أن أهداف دروسهم لم تتحقق.

ومن خلال هذه النتائج نجد أن أغلب الطلبة المتربصين يشعرون أن أهداف دروسهم تتحقق ويعود ذلك إلى الجهد المبذول من طرفهم من أجل تحقيق أهداف الحصة.

جدول رقم(36) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال الثامن عشر.

كا^2 المحسوبة	**درجة الحرية ن–1**	**كا^2 الجدولية**	**الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05**
25.2	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول السادس و الثلاثين :

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 25.2 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (25.2>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

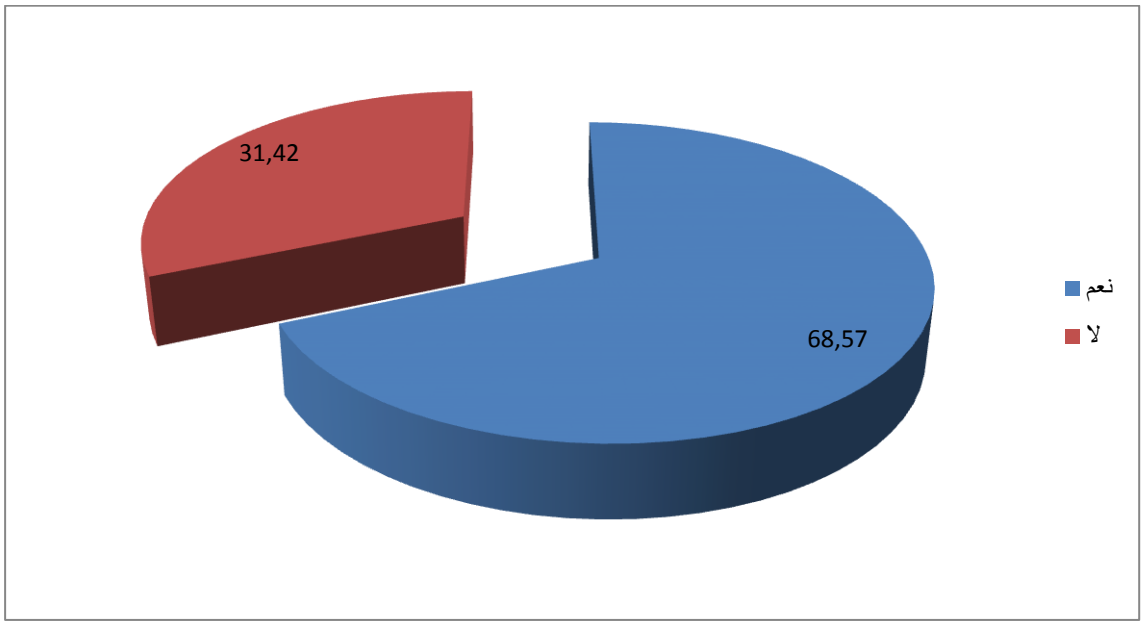
وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(35) تخدم الفرضية الجزئية الثانية.

السؤال التاسع عشر: هل توفر عوامل الأمن و السلامة داخل الملعب ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام الطالب المتربص بسلامة التلاميذ داخل الملعب .

جدول رقم (37) يمثل إجابات الطلبة حول توفير عوامل الأمن و السلامة داخل الملعب.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	48	%68.57
لا	22	%31.42
المجموع	70	%100



شكل رقم(19) يمثل إجابات الطلبة حول توفير عوامل الأمن و السلامة داخل الملعب.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول السابع و الثلاثين:

من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (37) يتبين لنا إن نسبة 68.57%من إجابات الطلبة المتربصين كانت بنعم، أي ما يعادل 48من مجموع العينة الكلي و ذلك أنهم يوفرون الأمن و السلامة داخل الملعب، في حين ان نسبة 31.42%من إجابات الطلبة كانت بلا بما يعادل 22 أي أنهم لا يوفرون عوامل الأمن و السلامة داخل الملعب.

ومن خلال هذه النتائج نستنتج أن معظم الطلبة يهتمون بسلامة التلاميذ داخل الملعب و هذا لإحساسهم بالمسؤولية الملقاة على عاتقهم.

جدول رقم(38) يوضح نتائج اختبار ك^2 الخاصة بالسؤال التاسع عشر.

كا^2	درجة الحرية	كا^2	الدلالة الإحصائية عند

المحسوبة	ن–1	الجد ولية	مستوى 0.05
9.65	**1**	**3.84**	**دالة**

تحليل و مناقشة نتائج الجدول الثامن و الثلاثين:

قد أظهرت النتائج بأن قيمة ك^2 المحسوبة هي 9.65 وقيمة ك^2 الجدولية عند درجة الحرية 1 هي 3.84، و بالمقارنة نجد أن ك^2 المحسوبة أكبر من ك^2 الجدولية (9.65>3.84) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية،وهذا ما يثبت وجود فروق جوهرية لا ترجع للصدفة.

وهذه النتائج بما فيها نتائج الجدول(37) تخدم الفرضية الجزئية الثانية.

السؤال العشرون: ما يمكنك القول عن مرحلة التربية العملية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى ورأي الطلبة حول فترة التربية العملية .

التحليل والمناقشة:

كانت معظم و أغلب إجابات الطلبة المتربصين على أن التربية العملية تعمل على:

– تأهيل الطالب المعلم على اكتساب بعض المهارات الأساسية للتدريس.

- إكتساب الطالب المعلم القدرة على تحويل الخبرات النظرية إلى عمليات تطبيقية.

- تعتبر فرصة فريدة يختبر فيها الطالب المعلم نفسه و تمكنه من اكتساب تجربة شخصية.

الإستنتاج ومناقشة الفرضيات:

إستنتاج ومناقشة الفرضية الأولى:

التربية العملية تعمل على تطوير طرق و أساليب الأداء التدريسي.

بعد عرض ومناقشة النتائج المحصل عليها من الأسئلة و التي حددت من الرقم (01 إلى 09) و الخاصة بالفرضية الأولى، تبين لنا أنه يوجد إجماع على أن التربية العملية تعمل على تأهيل الطالب المعلم على تطوير الطرق و الأساليب التدريسية من خلال اختيارهم للوسائل التعليمية تبعا لأهداف الدرس و خصائص التلاميذ وذلك لإدراكهم للخطوات المؤدية إلى إتقان المهارات و الحركات المرغوب تعليمها كما يظهر لنا أن غالبية الطلبة المتربصين يعدون الأدوات و الأجهزة مسبقا قبل الشروع في العملية التعليمية وهذا راجع للتسيير و التنظيم الجيد من طرفهم من خلال تنبيههم للتلاميذ على ضرورة اللباس الرياضي باستمرار و الذي يساعدهم على آداء واجباتهم الرياضية ، ووجود فروق لدى العينات و الذي كان لصالح الفئة التي ترى أنه من الضروري الاعتماد على التربية العملية كمنفذ لابد منه لتطوير الطرق و الأساليب التدريسية ، يتبين لنا صحة الفرضية الجزئية الأولى.

إستنتاج ومناقشة الفرضية الثانية:

التربية العملية تساعد على اكتساب الخبرات و المهارات التدريسية.

من خلال النتائج المحصل عليها من الأسئلة و التي حددت من الرقم (10 إلى 19) الخاصة بالمحور الثاني حيث تبين لنا أن الطلبة يتفقون على أن التربية العملية تجعل الطالب يكتسب أهم المهارات الأساسية للتدريس ، كما تكسبهم القدرة على تحويل النظريات العلمية إلى خبرات عملية تطبيقية من خلال تصحيحهم لأخطاء التلاميذ فور وقوعها من أجل الإكتساب الصحيح للمهارة وملاحظتهم لأداء التلاميذ وتقويمه باستمرار واتباعهم قواعد التدريس و اكتسابهم لبعض مهاراته و التسطير الجيد لأهداف الحصة وهذا من خلال تتبعهم لتوجيهات المشرف وكسبهم ثقة في النفس تجعلهم قادرين على حل أغلب المشاكل التدريسية ،وهذا ما تؤكده وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتربصين الذين يساندون الفرضية بمقابل من يعاكسون الفرضية حيث كانت النتيجة في صالح الفرضية الجزئية الثاني .

الإستنتاج العـام

انطلاقا من الجداول المبينة مسبقا والتي تعتبر تفريغا للاستبيان الموجه للطلبة المتربصين و المستوحى من الفرضيات ، و بعد التحقق من صحة الفرضيتين و التي إنصبت في خدمة الهدف المنشود ألا و هو دور التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية، يمكن القول أن للتربية العملية خبرة فريدة لمعلم المستقبل حيث تتيح له الفرصة أن يتفاعل مع التلاميذ و كذلك كل العاملين في المدرسة في مواقف تعليمية حقيقية كما تساهم في تمكين الطالب المعلم من أن يكون قادرا ليعلم ويربي التلاميذ ، وتؤهله الى اكتساب بعض المهارات الأساسية و القدرة على تحويل النظريات العملية التخصصية الى خبرات عملية تطبيقية ، كما أن لاستخدام الأدوات و الأجهزة في المدرسة يؤدي الى تحسين آداءه و صياغة أهدافه التعليمية إجرائيا ، ويكتسب تحت توجيه المشرف فهما واسعا لعملية التدريس وأيضا معرفة مشكلات التعليم ، مما يساعد على حسن التصرف إزاء المواقف الطارئة و العمل الذي يزيد من كفاءته و مستوى آداءه وتطوير المهارات الخاصة بالتقويم الذاتي لقدراته ومدى تقدمه في التدريس.

ومما سبق ذكره نستنتج أن للتربية العملية دور في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.

أهم التوصيات:

-اجراء التربص في المؤسسات المجهزة بالمعدات و الوسائل الرياضية لإجراء حصة التربص في أجواء مناسبة .

-زيادة مدة التربص لأكثر من سنة مع زيادة الحجم الساعي حتى يكون للطلبة الخبرة الكافية.

-الإكثار من الدروس النظرية الخاصة بالتربية العملية .

-ادخال نظام الأعمال الموجهة وفرض الحضور الاجباري في الوحدات النظرية للرفع من مستوى الطلبة.

-توفير الهياكل و المنشآت الرياضيةو الهياكل البيداغوجية وتزويدها بالوسائل الحديثة.

-تخصيص أساتذة أخصاء لطرق التدريس لمتابعة الطلبة المتربصين.

الخاتمة العامة

الخـــاتمـــة

باعتبار أن التربية البدنية و الرياضية هي الجانب المتكامل من التربية الذي يساهم بدرجة كبيرة في النمو الشامل و المتزن للناشئ، و ذلك من خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المختلفة.

حيث تعتبر التربية العملية من المجالات الهامة في تشكيل و إعداد الطلاب لمواجهة الحياة العملية في تدريس التربية البدنية و الرياضية، كما تعتبر المحك الذي تدور حوله المبادئ التي تعلموها، فهي همزة وصل بين المواد الأكاديمية و المواد

التطبيقية التي درسوها في الجامعات وبين الخبرات الحقيقية في المدارس، التي يطبق فيها الطلاب ما سبق أن اكتسبوه من خلال التدريب العملي في المدارس.

كما تعتبر أهم عناصر إعداد الطلاب المعلمين، فهي بحق أخصب الفترات في حياة مدرس المستقبل، ففيها يتعرف على أهم متطلبات مهنة التدريس و يكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح، وعن أبرز طرق التدريس و استخدام الوسائل و الأدوات التعليمية و كيفية تقويم التلاميذ من خلال مجابهته للمواقف الحقيقية التي تصادفه أثناء عمله مع تلاميذ المدرسة، كما تنمي هذه الفترة لدى الطالب المعلم بعض الجوانب الشخصية لكونه أصبح قائدا و معلما مسئولا.

المصادر

قائمة المراجع:

1-أحمد شلبي : منهجية البحث العلمي ، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية ، الجزائر1992

2-أحمد ماهر أنور حسن ، محمد عبد المجيد وآخرون :التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيقية، ط 1 دار الفكر العربي ، القاهرة2002

3-إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهر ،طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة2000 .

4- أمر الله احمد الساطي : التدريس في التربية البدنية والرياضة – جامعة الملك سعود الرياض2009 .

5-بوداود عبد اليمين : مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي ، ديوان

المطبوعات الجامعية ،2010 .
6-خير الدين علي عويص ، دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة1998 .
7-رشيد ذرواني : مناهج وأدوات البحث العلمي ، ط 1 دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع الجزائر2007.
8-عباس احمد صالح السامرائي:طرق تدريس التربية البدنية الرياضية جزء الأول1987 .
9-عبد القادر لورسي: محددات فعالية الطريقة الحوارية للتدريس في التعليم الأساسي رسالة ماجستير، جامعة الجزائر1997 .
10-عبد المنعم محمد حسين : د ا رسات وبحوث في تدريس العلوم و التربية التعليمية ، مكتبة النهضة المصرية1995 .
11-عطا الله أحمد : أساليب و طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية.
12-عطا الله أحمد و آخرون : تدريس التربية البدنية و الرياضية ،ط4 ديوان المطبوعات الجامعية،2009.
13-عفاف عبد الكريم: التدريس للتعليم في تدريس التربية البدنية و الرياضية– الإسكندرية نشأة المعارف 1999.
14-عنايات محمد أحمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية و الرياضية- دار الفكر العربي سنة 1988.
15-فاخر عفاف عاقل : د راسات في التربية وعلم النفس , دار المعلم للملايين , بيروت1980 .
16-فكري حسن ريان:التدريس أهدافه، اساايبة ،عا لم الكتاب القاهرة1995 .
17-لطفي بركات أحمد : د راسات في التعليم في الوطن العربي بغداد1981 .
18-محسن محمد حمص : المرشد في التربية البدنية منشأة المعارف الإسكندرية1997 .
19-محمد خميس أبو نمرة و نايف سعادة : التربية الرياضية وطرق تدريسها، ط 10 الشركة العربية المتحدة للتسويق2008 .
20-محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق منشاة المعارف الإسكندرية1996 .
21-محمد علي محمد : علم الاجتماع والمنهج العلمي ، ط3 دار المعارف الجامعية الإسكندرية مصر، 1986 .

22-محمد فتحي الكرداني، مصطفى السايح محمد : التربية العملية بين النظرية و التطبيق ط1, 2002.
23-محمد قمير :طرائق وأساليب التعليم جامعة قطر1988 .
24-محمد نصر الدين رضوان : الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي القاهرة ،2003 .
25-محمود عبد الحليم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ،ط1 مركز الكتاب للنشر مصر 2006.
26-موسى دكاش : المنجد الوسيط في العربية المعاصرة ، دار المشرق بيروت للطباعة.
27-موسكا موستون، سارة أشوورت :تدريس التربية الرياضية(ترجمة) جمال صالح حسن وآخرون بغداد1991.
28-ناهد محمود سعد ، د نيلل رمزي فهيم :طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ،ط2 مركز النشر للكتب بمصر2004.
29-سامي عريف،مناهج البحث العلمي و أساليبه ،ط2 دار مجد لاوي للنشر، عمان 1999.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس–مستغانم–

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

دور التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة التربية البدنية و الرياضية

في إطار بحثنا العلمي نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة بالإجابة عن هذه الأسئلة بكل صدق وأمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى المعلومات وحقائق تفيد دراستنا، ونتعهد بعدم تسريب إجابتكم إلى أي طرف آخر ماعدا استخدامها في بحثنا العلمي .

ملاحظة: توضع علامة (X) على الإجابة الصحيحة.

إعداد الطلبة:

- بومدين حبيب
- ناضور براهيم
- بقاضي حسين

تحت إشراف الأستاذ:

د.مقراني جمال

السنة الجامعية: 2013-2014

السـؤال	نعم	لا
1/هل تختار الوسائل التعليمية تبعا لأهداف الدرس وخصائص التلاميذ؟		
2/ هل تعد الأدوات والأجهزة مسبقا قبل الدرس ؟		
3/ هل تنبه التلاميذ على ضرورة الزي الرياضي بصفة مستمرة؟		
4/ هل تستعمل أقصى ما يمكن من إمكانيات في المدرسة لتجهيز الملاعب ؟		
5/ هل تقوم باختيار طريقة تدريس المناسبة لمستوى التلاميذ و قدراتهم ؟		
6/ هل تنوع في استخدام الوسائل التعليمية و البصرية ؟		
7/ هل تتيح الفرصة للتلاميذ للتجريب قبل إعطائهم النقاط الرئيسية ؟		
8/ هل تستعين بقيادات من التلاميذ عند تقسيمهم إلى مجموعات ؟		
9/ هل تتيح الفرص للتلاميذ لتكرار الأداء لغرض إتقان المهارة ؟		

المحور الأول:التربية العملية تعمل على تطوير طرق وأساليب الأداء التدريسي.

المحور الثاني:التربية العملية تساعد على اكتساب الخبرات و المهارات التدريسية.

10/ هل تقوم بإصلاح الأخطاء فور وقوعها حتى لا تثبت في التلاميذ ؟		
11/ هل تتبع قواعد التدريس (الانتقال من السهل إلى الصعب، و من البسيط إلى المركب) ؟		
12/ هل تلاحظ أداء التلاميذ وتقومه باستمرار ؟		
13/ هل تقوم بتشويق التلاميذ و إثارة انتباههم خلال الحصة ؟		
14/ هل طلبت من التلاميذ إبداء آراءهم في الدرس بعد نهايته ؟		
15/ هل تفقد ثقتك بنفسك عند حدوث مشكلة في التعليم ؟		
16/ هل تقوم بالربط بين الدرس الحالي و الدرس السابق ؟		
17/ هل تقوم بتنفيذ التوجيهات و الإرشادات التي يطلبها منك المشرف ؟		

18/ هل تشعر بأن أهداف درسك تتحقق ؟		
19/ هل توفر عوامل الأمن و السلامة داخل الملعب ؟		

20/ما يمكنك القول عن مرحلة التربية العملية ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملخص الدراسة:

تتناول الدراسة الحالية دور التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة السنة الثالثة (ل.م.د)المقبلين على التخرج ، وبذلك فهي تهدف إلى تبيان الدور الكبير الذي تلعبه التربية العملية في تحسين الأداء التدريسي لدى الطالب المتربص وتزويده بالخبرات و المهارات اللازمة لدخول عالم التدريس، وتكمن أهمية هذه الدراسة في التأكيد على دور التربية العملية لدى الطالب المتربص خاصة أن هذا الأخير قد يعاني من نقص الخبرة في هذا المجال.

ولأجل هذه الدراسة قمنا بوضع الفرضيات التالية: التربية العملية تعمل على تطوير طرق وأساليب الأداء التدريسي وتساعد على إكتساب الخبرات والمهارات التدريسية. ولأجل القيام بهذه الدراسة قمنا بالاعتماد على نوع واحد من الأدوات المتمثل في الإستبيان الخاص بالطلبة المتربصين، وذلك لتلائمه وعينة قوامها 70طالب متربص أختيروا إختيارا عشوائيا. أما فيما يخص الدراسة الإحصائية فاعتمدنا على طريقتين هما النسبة المئوية ومعامل الكاي تربيع لحساب الفروق بين إجابات التلاميذ وكانت نتائج الدراسة كالآتي: التربية العملية تعمل على تطوير طرق وأساليب الأداء التدريسي وتساعد على إكتساب الخبرات و المهارات التدريسية ويجب الإشارة إلى أهم بعض التوصيات وهي : زيادة مدة التربص التكويني لمدة تزيد عن سنة مع الزيادة في الحجم الساعي حتى يكون للطالب الخبرة الكافية ، مسايرة التطور التكنولوجي وذلك بتوفير الوسائل البيداغوجية اللازمة ، الإكثار من الدروس النظرية و فرضها على الطالب إجباريا و تخصيص أساتذة أخصاء لطرق التدريس لمتابعة المتربصين.

وفي الأخير نستطيع القول أن للتربية العملية دور في تحسين الأداء التدريسي لدى طلبة التربية البدنية و الرياضية.

Résumé de l'étude :

La présente étude adresses le rôle de l'éducation pour améliorer le rendement scolaire des élèves en troisième année (l.m.d) à côté de ses études, donc il a pour but de refléter le rôle majeur joué par l'éducation dans l'enseignement de la performance des élèves et omniprésent, l'expérience et les compétences nécessaires pour entrer dans le monde de l'enseignement et l'importance de cette étude sur le rôle des processus éducatifs de l'ordre dans lequel ces derniers peuvent souffrent du manque d'expérience dans ce domaine.

Pour cette étude, nous avons développé l'hypothèse suivante : travail de processus éducatifs à développer des méthodes et techniques d'enseignement performance et aider à acquérir l'expérience et les compétences pédagogiques. Pour ce faire, nous comptons sur un seul type d'outils chez les prédateurs questionnaire élève pour trouver et échantillon de 70 étudiants rôder choisis au hasard. En ce qui concerne l'étude statistique, nous avons adopté les deux façons dont le facteur de pourcentage et méthode de test de Ka2 pour calculer les différences entre les réponses et les résultats de l'étude étaient les suivants :

Formation pratique pour développer des méthodes et techniques d'enseignement performance et aider à gagner en expérience et pédagogie recommandations les plus importantes sont : augmente la durée de stage de formation depuis plus d'un an avec l'augmentation de la taille jusqu'à ce que l'élève cherche expérimentés, suivre le rythme avec le développement technologique et en fournissant le nécessaire pédagogique outils,

beaucoup de leçons théoriques et imposer la castration obligatoire étudiant de professeurs et de pédagogie pour suivre les prédateurs.

Enfin, nous pouvons dire que le processus éducatif dans un rendement scolaire chez les élèves de l'éducation physique et des sports.