

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس تخصص التربية البدنية والرياضية

دور المدرب في عملية التوجيه الرياضي المبنية على أسس

علمية لدى الناشئين لكرة القدم (10-13 سنة)

- بحث مسحي أجري على بعض أندية ولاية مستغانم -

تحت إشراف الدكتور:

- مسالتي لخضر

من إعداد الطالبان:

- بن قوة أحمد

- كشمير شبيب

السنة الجامعية: 2014/2013

الشكر والتقدير

الحمد لله حق حمده والحمد لله على ولائه كله ، له الشكر على ما وهبنا
إياه من نعمة العقل الذي خصا به وفضلنا به على باقي خلقه والصلاة
والسلام على صفيه وخليته محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آلي
بنيه الكرام وعلى أصحابه الأخيار ومن ولاهم بإحسان إلى يوم الدين
أما بعد .

اللهم أني أحمدك و أشكرك على ما جعلتني أتوصل إلى إنجاز هذا البحث
المتواضع فماوفقت له فمن الله وما أخفقت عنه فمن نفسي ومن
الشيطان الرجيم

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما
كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر و العرفان إلى الأستاذ الفاضل
مساليتي لخضر الذي أشرف على إنجاز هذا البحث بتوجيهاته الهامة
والمساهمة في إثراء جهدنا المتواضع بتفكير الرشيد ورأي السديد كما
نتقدم بجزيل الشكر إلى جميع الأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية
كما نتقدم بالشكر الخالص إلى السيد مدير المعهد ومساعديه دون أن
ننسى جميع عمال المعهد. وختاماً، نتقدم إلى كل من ساعدني بعظيم
الوفاء وجزيل الشكر والإمتنان

أحمد

شكيب

الإهداء

إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقهما

إلى من لا يمكن للأرقام أن تحصي فضائلهما

إلى والدي العزيزين أدامهما الله لي

إلى إخوتي و أخواتي

إلى الأصدقاء

إلى كل طلبة السنة الثالثة تخصص التربية البدنية والرياضية دفعة 2014

إلى كل من سقط من قلبي سهوا

أهدي هذا العمل

بن قوة أحمد

الإهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا ولم نكن لنصل إليه لو لا فضل الله علينا أما بعد

فإلى من نزلت في حقهم الآيتين الكريمتين في قوله تعالى

أهدي هذا العمل المتواضع أُمِّي و أبي العزيزين حفظهما الله لي

اللذان سهرتا وتعبتا على تعليمي في إتمام هذا العمل من قريب أو من بعيد .

وإلى أفراد أسرتي ، سندي في الدنيا ولا أحصي لهم فضل

إلى كل أقاربي

إلى كل الأصدقاء و الأحباب من دون استثناء

إلى أساتذتي الكرام و كل رفقاء الدراسة

وفي الأخير أرجوا من الله تعالى أن يجعل عملي هذا نفعاً يستفيد منه جميع الطلبة المتربصين المقبلين على

التخرّج

كشمير شكيب

قائمة المحتويات:

الموضوع

الصفحة

أ- تشكرات.....

ب- إهداء.....

الجانب التمهيدي

1- مقدمة البحث.....2

2- مشكلة البحث.....4

3- أهداف البحث6

4- فرضيات البحث7

5- أهمية البحث8

6- تعريف بالمصطلحات البحث.....8

7- الدراسات السابقة10

8-التعليق على الدراسات السابقة.....11

الجانب النظري

الفصل الأول: المدرب والتدريب الرياضي

تمهيد.....12

1-التدريب الرياضي13

1-1-1- مفهوم التدريب الرياضي.....13

- 14..... خصائص التدريب الرياضي 2-1-1
- 17..... الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي 3-1-1
- 19..... أهداف التدريب الرياضي 4-1-1
- 20..... واجبات التدريب الرياضي الحديث 5-1-1
- 21..... قواعد التدريب الرياضي 6-1-1
- 22..... المدرب الرياضي 2-1-1
- 23..... مفهوم المدرب الرياضي 1-2-1
- 24..... مدرب كرة القدم 2-2-1
- 25..... مدرب الناشئين ومبادئه 3-2-1
- 26..... خصائص المدرب الرياضي 4-2-1
- 26..... خصائص وصفات المدرب الناجح 5-2-1
- 28..... أشكال و أنواع المدربين 6-2-1
- 30..... تصنيف المدربين 7-2-1
- 30..... دافعية المدرب الرياضي 8-2-1
- 33..... واجبات المدرب الرياضي 9-2-1
- 36..... خلاصة

الفصل الثاني:

متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية

- 38..... تمهيد
- 39..... 1-2- المبادئ الأساسية لكرة القدم
- 40..... 2-2- صفات لاعب كرة القدم
- 45..... 3-2- متطلبات لاعب كرة القدم
- 45..... 1-3-2- الجانب البدني
- 49..... 2-3-2- الجانب المهاري
- 55..... 4-2- دراسة المرحلة العمرية
- 55..... 1-4-2- مفهوم الطفولة المتأخرة (10-13) سنة
- 56..... 2-4-2- مميزات الطفولة (10-13) سنة
- 57..... 3-4-2- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (10-13) سنة
- 63..... 4-4-2- الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (10-13) سنة
- 64..... 5-2- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (10-13) سنة
- 66..... خلاصة

الفصل الثالث:

عملية الانتقاء الرياضي

- 68..... تمهيد
- 69..... 1-3- مفهوم التوجيه الرياضي
- 71..... 2-3- أنواع التوجيه الرياضي

- 71.....1-2-3- التوجيه الرياضي النفسي
- 71.....2-2-3- التوجيه الرياضي المهني
- 72.....3-2-3- التوجيه الرياضي المدرسي
- 73.....3-3- أهمية التوجيه الرياضي في المنظومة التربوية
- 74.....4-3- مجالات التوجيه الرياضي
- 75.....5-3- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي
- 75.....1-5-3- الميل
- 76.....2-5-3- الاستعداد
- 76.....3-5-3- القدرة
- 77.....4-5-3- الرغبة
- 77.....5-5-3- الدافعية
- 79.....6-3- دور مدرس التربية البدنية والرياضية في التوجيه الرياضي
- 79.....1-6-3- مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية
- 80.....2-6-3- مستوى المساعدة في الاختيار
- 81.....3-6-3- مستوى الحصول على المعلومات
- 81.....4-6-3- مستوى المساعدة في المشاكل الشخصية
- 82.....7-3- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء
- 83.....الخلاصة

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءات ميدانية

تمهيد.....	86
1-1-1 دراسة الاستطلاعية.....	86
1-1-2 منهج البحث.....	86
1-1-3 عينة البحث.....	87
1-1-4 مجال البحث.....	88
1-1-5 أدوات البحث.....	89
1-1-6 الدراسة الإحصائية.....	90
1-1-7 صعوبات البحث.....	91

الصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج.

2-1-- تحليل ومناقشة النتائج.....	92
2-2- مناقشة النتائج بالفرضيات.....	128
استنتاجات.....	131
الخلاصة العامة.....	ث
توصيات واقتراحات.....	133
ملخص البحث.....	134

137المراجع والمصادر.

147ملاحق.

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم
100	توزيع المدربين حسب الفئات السنوية.	01
101	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.	02
103	يبين عدد سنوات خبرة المدربين.	03
104	يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية التوجيه الرياضي.	04
105	يبين مستوى وكفاءة المدرب.	05
106	يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكويناً في عملية التوجيه الرياضي.	06
107	يوضح عدد المشرفين على عملية التوجيه الرياضي.	07
108	يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.	08
109	يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في توجيه اللاعبين.	09
110	يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية التوجيه الرياضي.	10
111	يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية التوجيه الرياضي.	11
112	يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية التوجيه الرياضي.	12
114	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.	13
115	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.	14
116	يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.	15
117	يوضح معنى التوجيه عند المدربين.	16

118	يوضح دور التوجيه الجيد في فاعلية عملية التدريب.	17
120	يوضح السن المناسب لعملية التوجيه في كرة القدم.	18
121	يبين التنبؤ الطويل في التوجيه للاعبين الناشئين.	19
122	يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية التوجيه الرياضي.	20
124	يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية التوجيه الرياضي.	21
125	يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية التوجيه الرياضي.	22
126	يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية التوجيه الرياضي.	23
127	يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية التوجيه.	24

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
100	يوضح سن المدربين.	01
101	يبين نسب المستوى العلمي للمدربين.	02
103	يبين نسب خبرة المدربين.	03
104	يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات.	04
105	يبين نسب مستوى وكفاءة المدربين.	05
106	يبين نسب إذا ما كان المدربين يتلقون تكويناً.	06
107	يبين نسب عدد المشرفين على عملية التوجيه الرياضي.	07
108	يبين نسب اعتماد المدربين على خصائص كرة القدم.	08
109	يبين نسب الجانب الذي يعتمد عليه المدربين.	09
110	يبين نسب الطرق المتبعة عند المدربين في عملية التوجيه الرياضي.	10
111	يبين نسب مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية التوجيه الرياضي.	11
112	يبين نسب الاختبارات البدنية المناسبة.	12
114	يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار البدني .	13
116	يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المهاري .	14
116	يبين نسب رأي المدربين حول نتيجة الاختبار .	15
117	يبين نسب آراء المدربين حول معنى التوجيه الرياضي.	16

118	ييين نسب فاعلية التدريب في عملية التوجيه الرياضي.	17
120	ييين نسب السن المناسب لعملية التوجيه الرياضي.	18
121	ييين نسب التنبؤ الطويل في التوجيه للاعبين الناشئين.	19
122	ييين نسبة الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية التوجيه الرياضي.	20
124	ييين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية التوجيه الرياضي.	21
125	ييين نسب الاختبارات والقياسات خلال عملية التوجيه الرياضي.	22
126	ييين نسب استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية التوجيه الرياضي.	23
127	ييين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية التوجيه.	24

العلماء العالمين

تحظى كرة القدم بشعبية هائلة على المستوى المحلي والعالمي، لذا فقد تعانقت كل الجهود العلمية والخبرات العلمية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة، ونحن نرى ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم وأصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايهه ووجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه هذه الرياضة، وعلى ضوء ذلك يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلاءم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربع متطلبات للاعبين كرة القدم، وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر. (موفق مجيد المولى 1999, ص 09-10).

ولذا يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لان يكون لاعبا ذو كفاءة تمكنه من انجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة) (حسن عبد الجواد 1977, ص 25-27). ، لهذا فإن إعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل التوجيه ويعرف بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين (محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين 1999, ص 196)"

ويجب على المدرب إن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى، لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكاناتهم والتعامل معها بطريقة علمية، فإعداد الناشئين كثيرا مايعتبره البعض عملا سهلا، ولهذا توكل هذه المهمة إلى مدرّبين حديثي العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه مدرب الناشئين هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلا، فهو المسؤول عن عملية التوجيه للاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة الرياضة كرة القدم، وأي تهاون في عملية التوجيه من الممكن أن يقصي نشأ قد يصبح لاعبا مميزا وذا شأن

كبير في رياضة كرة القدم مستقبلا، لذا فتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية واهتمام به، وهذا لتفادي اختفاء الموهوبين عن عالم كرة القدم .

ولهذا تمحور موضوع بحثنا حول أهمية وإدراك دور المدرب في التوجيه المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (10-13) سنة، وقصد الخوض في هذا الموضوع قمنا بتقسيم بحثنا إلى ثلاث جوانب :

التعريف بالبحث والذي يحتوي على إشكالية البحث مع تحديد الفرضيات وتبيان أهمية وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع وتحديد المفاهيم والمصطلحات وأخيرا الدراسات السابقة والمشاهدة. اما الجانب النظري: والذي يحتوي على ثلاثة فصول كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة .

تطرقنا في الفصل الأول " المدرب والتدريب الرياضي " حيث تطرقنا فيه إلى خصائص التدريب وأهدافه، وإلى المدرب في كرة القدم لدى الناشئين دوافعه وواجباته.

وتطرقنا في الفصل الثاني " متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية" حيث تطرقنا فيه إلى المبادئ الأساسية لكرة القدم وصفات لاعب كرة القدم، ودراسة المرحلة العمرية (10-13) سنة.

وجاء في الفصل الثالث " عملية التوجيه الرياضي " وتطرقنا فيه إلى مختلف المبادئ الأساسية والعلمية التي لها علاقة بالتوجيه، ومزايا استخدامه وبعض النماذج. أما الجانب التطبيقي والذي بدوره قسمناه إلى فصلين، الفصل الأول " طرق ومنهجية البحث " وشملت الدراسة الاستطلاعية، المنهج المستخدم، إجراءات التطبيق الميداني، حدود الدراسة، المعالجة الإحصائية. و في الفصل الثاني " تحليل النتائج مع مناقشتها". وخلصنا في الأخير إلى خاتمة وبعض الاقتراحات والتوصيات .

2-الإشكالية:

لعبة كرة القدم هذه اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات في العالم وفي عقول الكبار والصغار، لما تحظى به الممارسين والناصرين ولهذا اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة.

إن كرة القدم جعلت علماء التربية البدنية و الرياضية يضعونها نصب دراستهم، فأهتمو بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية التوجيه الرياضي.

ويرجع الاهتمام بمشكلة التوجيه الرياضي في الآونة الأخيرة، إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوماً بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين .

ونظراً لخطمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية... الخ، فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة، التي كان لتأثيرها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقويمها، فضلاً عن إثراء نظريات التوجيه الرياضي بتلك النتائج.

ويذكر عزت الكاشف " أن التوجيه الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للتزول الواضح في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن التوجيه الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد" (يوسف، 2005 ص19).

واستناداً إلى نتائج تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات التوجيه إن لم تقم على أسس علمية سليمة، فإن عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها، فالتوجيه الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات .

ولقد ظهرت في مجال الرياضي مؤخراً بعض الاتجاهات حول كيفية دراسة الاستعدادات والقدرات الخاصة المتعلقة بعملية التوجيه منها استخدام مجموعة كبيرة من الاختبارات لتحليل توقعات نمو وتطور عناصر القدرة والاستعداد عند الرياضيين.

وقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعالية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة في المراحل الأولى من التوجيه الرياضي ، باعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية والمهارية والنفسية فيما بعد يعتمد في المقام الأول على وجود تلك الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلاً إلى قدرات

فعلية من خلال تأثير النظام الإعدادي الرياضي الذي يظهر فيه دور كل من المدرب وكفاءة عملية التدريب، ومما سبق ذكره جاء الإشكال على النحو التالي :

• هل المدرب له دور فعال في عملية التوجيه الرياضي حسب الأسس العلمية؟

والذي اندرج تحته التساؤلات الجزئية التالية :

1- هل كفاءة ومستوى المدرب له دور فعال في عملية التوجيه المبني على أسس علمية؟

2- هل الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية لها دور فعال في عملية التوجيه؟

3- هل لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية التوجيه؟

3-أهداف البحث :

تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.

تحسيس المدربين بضرورة وأهمية التوجيه العلمي.

محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية التوجيه العلمي.

لفت انتباه المدربين لإيجاد الانتقاء المبني على أسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.

معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.

معرفة خطوات ومراحل التوجيه الرياضي.

أسباب اختيار الموضوع:

إن أسباب اختيار ن لهذا الموضوع هي الأولى ذاتية والأخرى موضوعية:

الذاتية هي :

-إن التوجيه الرياضي للناشئين له اثر ايجابي على المنافسة ودور فعال على أداء الفريق

-مبولنا ورغبنا في خوض ي هذا الموضوع .

-قدرتنا على انجاز هذا الموضوع .

أما الأسباب الموضوعية تتلخص كآآتي :

-عدم الأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب عند التوجيه منها الجوانب النفسية.

-الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.

-تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى.

-إثراء مكتبتنا ببحوث تخص هذا الموضوع .

4-الفرضيات:

1-2الفرضية العامة :

للمدرب دور فعال في عملية التوجيه الرياضي حسب الأسس العلمية .

2-2الفرضيات الجزئية :

كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية التوجيه المبني على أسس علمية.

للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية التوجيه الرياضي.

لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية التوجيه الرياضي .

5-أهمية البحث:

إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة. توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في التوجيه الرياضي. معرفة خطوات ومراحل التوجيه الرياضي.

6-تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث:

6-1-التوجيه الرياضي:

توجيه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها والانتفاع بقدر لثمتهم ومواهبهم بالتغلب على ، المشكلات إلى تواجهمهم. (مواهب إبراهيم عياد، ليلي محمد الخضري،1995)

ويرى محمد حسن علاوي التوجيه بأنه: «مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله وان يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات، استعدادات ، وميول(محمد حسن علاوي،1997).

من خلال التعريفين السابقين يمكننا إعطاء تعريف إجرائي للتوجيه في الجمال الرياضي والذي يخدم موضوع دراستنا، حيث يرى الباحث بان التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ (الفرد)الناشئ الموهوب في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه أي تلك التي تتفق مع كم وكيف ما يوجد لديه من قدرات واستعدادات وميول واهتمامات وكذلك من ظروف اجتماعية وأسرية وما لديه من دافعية وحماس.

6-2-كرة القدم:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل": (كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع. (جميل، 1986، 1986، ص50-51)

مرحلة الطفولة:(10-13)

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن عشر سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثالثة عشر من العمر.

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية. (الوافي، 2006، ص 144)

3-6-المدرّب:

الرياضي هو الشخصية التربوية الرياضية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزنًا.

الإدراك: هو تفسير الإحساسات ثم تحديد الشيء وتفسيره، والإدراك هو عملية التأثير على الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة، ويقوم الفرد بإعطاء تفسير لها والتعرف عليها، ويتوقف تفسير الفرد لهذه المؤثرات على نوع المؤثرات نفسها، وعلى الفرد نفسه تبعاً لاتجاهات وخبرات وقيم وذكريات الفرد ودوافعه وغيرها، ومن العوامل التي تؤثر على الفرد في إدراك الأشياء المختلفة. (بهاء الدين سلامة، ص 94، 95)

3-7-الدراسات السابقة:

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا.

كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه.

ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

1-7-الدراسة الأولى:

مذكرة ليسانس تحت عنوان: "أسس معايير التوجيه الرياضي لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 10-13 سنة" دفعة 2003/2004.

من إعداد الطلبة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين.

وكانت إشكالية بحثهم كالتالي: هل هناك أسس ومعايير متبعة من طرف مدربي كرة الطائرة في عملية التوجيه الرياضي لدى المبتدئين. (10-13) سنة.

7-2 الدراسة الثانية : تحت عنوان: طرق وأساليب التوجيه الرياضي للاعبين كرة القدم عند المبتدئين (10-13 سنة). مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية معهد التربية البدنية و الرياضية مستغام الموسم الجامعي 1997/1998 من إعداد الطلبة أمير ياسين أقونيزرا أمين، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

- ما هي أنجح الطرق والأساليب التوجيه الرياضي لاعبي كرة القدم في فئة المبتدئين؟

8- التعليق على الدراسات السابقة :

لقد تطرقت الدراسات السابقة السالفة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة التوجيه الرياضي للاعبين الناشئين ولقد تناولته من عدة جوانب : فدراسة عبدلي فاتح، حطن محمد طيب، بومنجل جمال الدين، تطرقت إلى موضوع "أسس معايير التوجيه الرياضي لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 10-13 سنة" حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول أسس التوجيه وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية التوجيهية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

أما دراسة أمير ياسين أقونيزرا أمين، فقد تطرقت إلى موضوع "طرق وأساليب التوجيه لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (10-13 سنة)" حيث تناولوا في هذا الموضوع التوجيه الرياضي للاعبين كرة القدم لفئة المبتدئين، و يجب أن يخضع هذا التوجيه إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

وعلى هذا الأساس درسنا عملية التوجيه من جانب آخر يتمثل في أهمية وإدراك دور المدرب في التوجيه المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (10-13) سنة، وقد استفدنا من خلال هذه الدراسات في معرفة جميع العراقيل التي واجهها الباحثون ، وكذلك الاستفادة منها وأخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثون ، وهذا ما سمح لنا بالإلمام والربط ببحوثات الموضوع، وضبط متغيرات الدراسة وقد أفادت هذه الدراسات أيضا فيمالي : الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

الفصل الأول

المدرّب والتدريب الرياضي

تمهيد

التدريب الرياضي 1-

مفهوم التدريب الرياضي 1-1-1-

خصائص التدريب الرياضي 1-1-2-

الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي 1-1-3

أهداف التدريب الرياضي 1-1-4

واجبات التدريب الرياضي الحديث 1-1-5-

قواعد التدريب الرياضي 1-1-6-

المدرّب الرياضي 1-2-

مفهوم المدرّب الرياضي 1-2-1-

مدرّب كرة القدم 1-2-2-

مدرّب الناشئين ومبادئه 1-2-3-

خصائص المدرّب الرياضي 1-2-4-

خصائص وصفات المدرّب الناجح 1-2-5-

أشكال و أنواع المدرّبين 1-2-6-

– تصنيف المدرّبين 1-2-7

– دافعية المدرّب الرياضي 1-2-8

– واجبات المدرّب الرياضي 1-2-9

خلاصة

تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة، وعلى كفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن اختار هذه المهنة.

فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث، والذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة خاصة مع فئة الناشئين.

لوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب، وأن يكون قدوة يقتدي بها كل اللاعبين وذلك من خلال شخصيته التي يجب أن تكون قوية ومتصفة بالاتزان.

وستتطرق في هذا الفصل إلى خصائص التدريب الرياضي من مختلف الجوانب وهذا لأهمية معرفة كل ما يؤثر على التدريب الرياضي من مختلف الجوانب وهذا لأهمية معرفة كل ما يؤثر على التدريب الرياضي، ثم نبين الأهداف المرجوة من التدريب الرياضي، لتنتقل إلى معرفة المدرب الرياضي للناشئين في كرة القدم، وما يتميز به من خصائص، وصفات وما عليه من واجبات اتجاه التدريب بصفة عامة، والناشئين بصفة خاصة.

1-1-التدريب الرياضي:

1-1-1- مفهوم التدريب الرياضي:

التدريب الرياضي هو " العمليات المختلفة التعليمية والتربوية والتنشئة، وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية بهدف تحقيق أعلى مستويات الرياضية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة"

وهو أيضا " العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية، والعلمية، والتي تهدف إلى قيادة وإعداد وتطوير القدرات والمستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة" (حماد مفتي إبراهيم، 1998، ص19).

كما يعرف التدريب: " على انه جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية، وتعلم التكنيك، التكتيك، وتطوير القابليات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع لأسس تربوية قصد للوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة" (ناهد رسن سكر ، 2002 ، ص9).

ويعرفه محمد علاوي: " التدريب الرياضي عملية تربوية وتعليمية منضمة تخضع للأسس والبادئ العلمية، وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في المنافسات الرياضية أو في نوع معين من أنواع الرياضة" (محمد حسن علاوي، 2002، ص 17).

ويفهم مصطلح التدريب الرياضي: " أنه عبارة عن القوانين والأنظمة الهادفة إلى إعداد الفرد للوصول إلى مستوى الإنجاز عن طريق الإعداد الكامل لعموم أجهزة الرياضي وصحته الجسمية العامة، كما يتحسن التوافق العصبي والعضلي ويسهل تعليم المسار الحركي فضلا عن زيادة قابلية الإنتاج لدى الفرد" (قاسم حسن حسين ، 1997، ص78).

1-1-2- خصائص التدريب الرياضي:

المرتبطة بالرياضة نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف إلى الوصول باللاعب إلى الأداء الرياضي الجيد من خلال إعداده إعدادا متكاملًا.

لذلك يجب على كل مدرب أن يكون ملما إلماما كاملا بخصائص التدريب الرياضي ويعتبر أهمها في مايلي:

1-1-2-1- التدريب الرياضي وعلاقته بالأسس التربوية والتعليمية:

لعملية التدريب الرياضي وجهان يرتبطان معا برباط وثيق، ويكونان وحدة واحدة، أحدهما تعليمي والآخر تربوي نفسي.

فالجانب التعليمي من عملية التدريب الرياضي يهدف أساسا إلى اكتساب وتنمية الصفات البدنية العامة والخاصة، وتعليم وإتقان المهارات الحركية والرياضية والقدرات الخطئية لنوع النشاط الرياضي التخصصي، بالإضافة إلى اكتساب المعارف، والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة، ورياضة التخصص بصفة خاصة.

أما الجانب التربوي النفسي من عملية التدريب الرياضي فإنه يهدف أساسا إلى تربية الناشئ على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو مستوى عالي من الحاجيات الضرورية والأساسية للفرد، ومحاوله تشكيل دوافع وحاجات وميول الفرد، والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الجماعة، بالإضافة إلى تربية، وتطوير السمات الخلقية الحميدة، كحب الوطن والخلق الرياضي والروح الرياضية، وكذلك تربية وتطوير السمات الإرادية كسمة المثابرة وضبط النفس والشجاعة، والتصميم (محمد حسن علاوي ، ص 19).

كما يمثل التدريب الرياضي في شكله النموذجي وشكله فعاليته تنظيم القواعد التربوية وتمييز جميع الظواهر الأساسية مفاصل قواعد التعليم والتربية الشخصية ودور توجيه التربويين والمدربين التي تظهر بصورة غير مباشرة من جراء قيادته خلال التدريب وأثناء القيادة العامة والخاصة وغيرها (مهند حسين الشتاوي ، 2005 ، ص26).

1-1-2-2- التدريب الرياضي مبني على الأسس والمبادئ العلمية:

"كانت المهبة الفردية قديما في الثلاثينيات والأربعينيات، تلعب دورا أساسيا في وصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية دون ارتباطها بالتدريب الرياضي العلمي الحديث والذي كان أمرا مستبعدا. فالتدريب الرياضي الحديث يقوم على المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، الطب الرياضي، والميكانيك الحيوية وعلم الحركة، وعلم النفس الرياضي، والتربية، وعلم الاجتماع الرياضي" (محمد حسن علاوي ص21).

يرى "احمد مفتي إبراهيم" أن الأسس والمبادئ العلمية التي تساهم في عمليات التدريب الرياضي الحديث تتمثل في: (حماد مفتي إبراهيم ، ص21-22).

1- علم التشريح.

2- وظائف أعضاء الجهد البدني.

3- بيولوجية الرياضة.

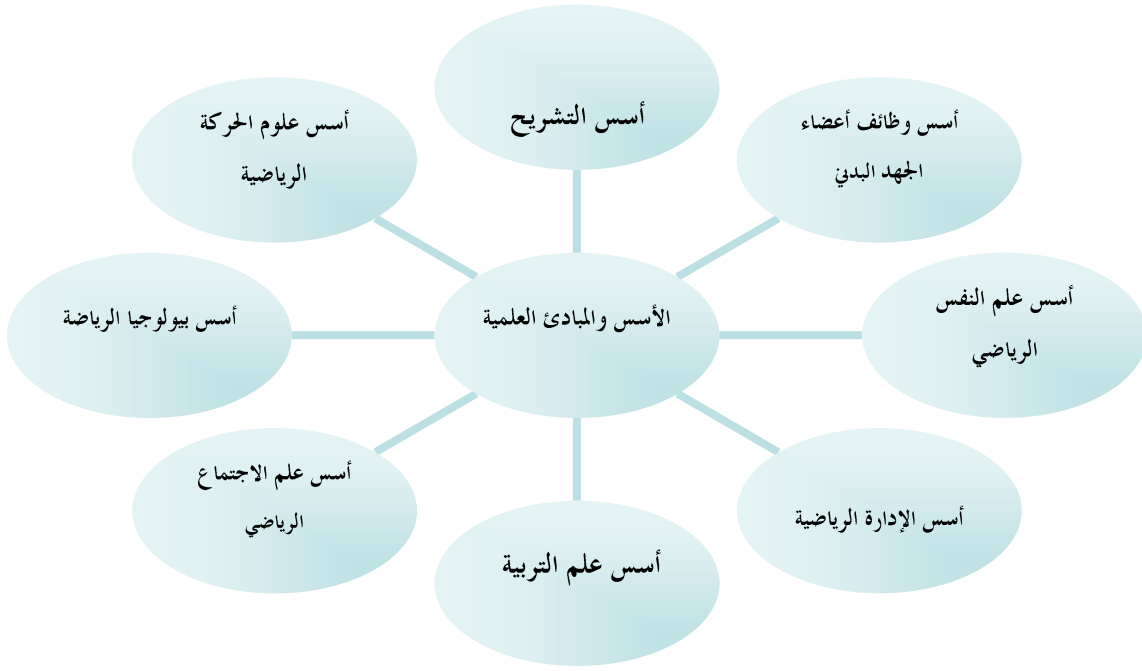
4- علوم الحركة الرياضية.

5- علم النفس الرياضي.

6- علوم التربية.

7- علم الاجتماع الرياضي.

8- الإدارة الرياضية.



1-1-2-3- التدريب الرياضي والدور القيادي للمدرب:

يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية ومن ناحية اللاعب الرياضي، بالرغم من إن هناك العديد من الواجبات التعليمية، والتربوية، والنفسية، والنفسية التي تقع على كاهل المدرب الرياضي لإمكان التأثير في شخصية اللاعب وتربية شاملة متزنة تتيح له فرصة تحقيق أعلى المستويات الرياضية التي تتناسب مع قدراته وإمكانياته، إلا أن هذا الدور القيادي للمدرب لن يكتب له النجاح إلا إذا ارتبط بدرجة كبيرة من الفاعلية والاستقلال وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية من جانب

اللاعب الرياضي، إذ أن عملية التدريب الرياضي تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرب الرياضي (محمد حسن علاوي ص 22-23).

كما تتسم عملية التدريب الرياضي في كرة القدم بالدور القيادي للمدرب للعملية التدريبية والتي يقودها من خلال تنفيذ واجبات وجوانب وأشكال التدريب، والعمل على تربية اللاعب بالاعتماد على علم النفس والاستقلال في التفكير و الابتكار المستمر والتدريب القوي من خلال إرشادات وتوجيهات وتخطيط التدريب (حسن السيد أبو عبده، 2001، ص 27-28).

1-1-2-4- التدريب الرياضي تتميز عملياته بالاستمرارية:

التدريب الرياضي عملية تتميز بالاستمرارية ليست عملية (موسمية) أي أنها لا تشغل فترة معينة أو موسماً معيناً ثم تنقضي وتزول، وهذا يعني أن الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العليا يتطلب الاستمرار في عملية الانتظام في التدريب الرياضي طوال أشهر السنة كلها، فمن الخطأ أن يترك اللاعب التدريب الرياضي عقب انتهاء موسم المنافسات الرياضية، ويركن للراحة التامة إذ أن ذلك يساهم بدرجة كبيرة في هبوط مستوى اللاعب ويتطلب الأمر البدء من جديد لمحاولة تنمية وتطوير مستوى اللاعب عقب فترة الهدوء والراحة السلبية.

استمرار عملية التدريب الرياضي منذ بدء التخطيط لها مروراً بالانتقاء، حتى الوصول لأعلى المستويات الرياضية دون توقف حتى اعتزال اللاعب التدريب (محمد حسن علاوي ص 24-25).

1-1-3- الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي:

لكي يمكن إعداد اللاعب إعداداً شاملاً لعملية التدريب الرياضي لكي يحقق أعلى المستويات الرياضية التي تسمح بها قدراته واستعداداته فمن الضروري أن يراعي في إعداد أربع جوانب ضرورية وهي:

1-3-1-1 الإعداد البدني:

يهدف إلى إكساب اللاعب مختلف الصفات أو القدرات البدنية العامة، و الخاصة بنوع النشاط الرياضي التخصصي.

1-3-1-2 الإعداد المهاري :

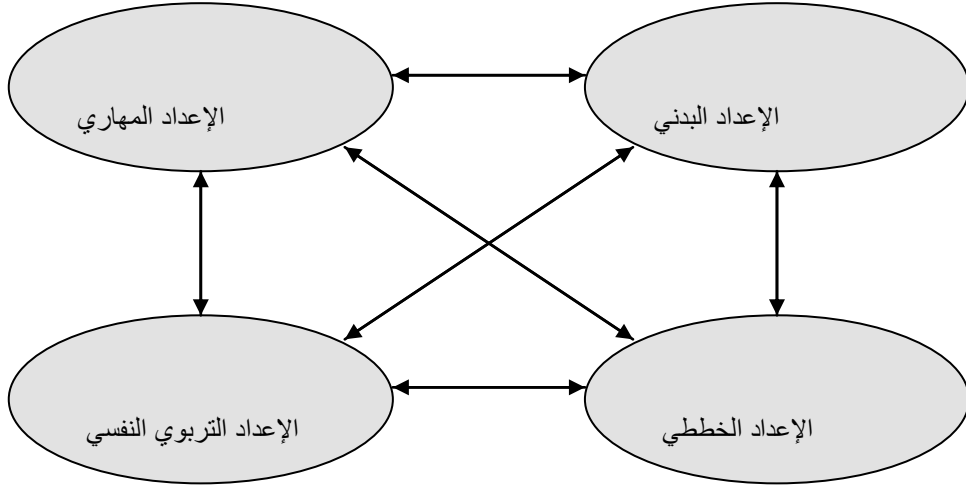
يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي المهارات الحركية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي الذي يمارسه، ومحاولة إتقانها وتثبيتها، واستخدامه بفعالية.

1-3-1-3 الإعداد الخططي:

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي القدرات الخططية الفردية، والجماعية الضرورية للمنافسات الرياضية، ومحاولة إتقانها وتثبيتها، واستخدامه بفعالية تحت نطاق مختلف الظروف، والعوامل في المنافسات الرياضية.

1-3-1-4 الإعداد التربوي والنفسي:

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي مختلف القدرات والسمات، والخصائص والمهارات النفسية وتنميتها، وكذلك توجيهه، وإرشاده، ورعايته بصورة تسهم في إظهار كل طاقاته وقدراته، واستعداداته في المنافسات الرياضية، بالإضافة إلى مساعدة اللاعب الرياضي في تشكيل وتنمية شخصية متزنة وشاملة لكي يكتسب الصحة النفسية والبدنية الجيدة (محمد حسن علاوي ص 24-25).



الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي

1-1-4- أهداف التدريب الرياضي:

من بين الأهداف العامة للتدريب الرياضي ما يلي:

الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان من خلال التغيرات الإيجابية
الفيزيولوجية، النفسية، والاجتماعية. ة للمتغيرات

الوظيفية، النفسية والاجتماعية، ويمكن تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بصفة عامة من خلال
جانبيين أساسيين على مستوى واحد من الأهمية هما الجانب التعليمي (التدريبي والتدريسي) الجانب التربوي
ويطلق عليها واجبات التدريب الرياضي، فالأول يهدف إلى إكساب وتطوير القدرات البدنية (السرعة،
القوة، التحمل)، والمهارية والخططية والمعرفية، أو الخبرات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس،
والثاني متعلق في المقام الأول بإيديولوجية المجتمع، ويهتم بتكميل الصفات الضرورية للأفعال الرياضية معنويا
وإداريا، ويهتم بتحسين التذوق، التقدير وتطوير الدوافع، والحاجات وميول الممارس، واكتسابه السمات

الخلقية والإدارية الحميدة الروح الرياضية المثابرة، ضبط النفس والشجاعة،..... الخ (أمر الله
ألبساطي 1998، ص 12).

كما يهدف "التدريب الرياضي إلى وصول اللاعب للفورمة الرياضية من خلال المنافسات والعمل على
استمرارها لأطول فترة ممكنة، والفورمة الرياضية تعني تكامل كل الحالات البدنية، الوظيفية والمهارية،
والخططية، والنفسية والذهنية، والخلقية والمعرفية، والتي تكمن في الأداء المثالي خلال المنافسات الرياضية.
بالإضافة إلى ذلك فإن التدريب الرياضي يساهم في تحقيق الذات الإنسانية للبطل وذلك بإعطائه الفرصة
بإثبات ذاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق التنافس الشريف والعاقل وبذل الجهد، فهو يعد دائما عاملا من
عوامل تحقيق تقدمه الاجتماعي" (حماد مفتي إبراهيم ص 21).

1-1-5- واجبات التدريب الرياضي الحديث:

يمكن تحديد واجب التدريب الرياضي الحديث والتي يمكن اعتبارها واجب المدرب كما يلي:

1-1-5-1 الواجبات التربوية: وتشمل مايلي:

- تربية النشء على حب الرياضة، وأن يكون المستوى العالي في الرياضة التخصصية حاجة من الحاجات
الأساسية.

- تشكيل دوافع وميول اللاعب والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الوطن.

- تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة كحب الوطن والخلق الرياضي وروح الرياضة.

- بث وتطوير الخصائص والسمات الإدارية.

1-1-5-2 الواجبات التعليمية:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات البدنية الأساسية والارتقاء بالحالة الصحية للاعب.
- التنمية الخاصة للصفات البدنية الضرورية للرياضة التخصصية.
- تعلم وإتقان المهارات الحركية في الرياضة التخصصية واللازمة للوصول لأعلى مستوى رياضي ممكن.
- تعلم إتقان القدرات الخطئية الضرورية للمنافسة للرياضة التخصصية (تعلم وإتقان المهارات).

1-1-5-3 الواجبات التنموية:

- التخطيط والتنفيذ لعمليات تطوير مستوى اللاعب والفريق إلى أقصى درجة ممكنة تسمح به القدرات المختلفة بهدف تحقيق للوصول لأعلى المستويات في الرياضة التخصصية باستخدام أحدث الأساليب العلمية المتاحة (حماد مفتي إبراهيم 2001، ص30).

1-1-6- قواعد التدريب الرياضي:

لما كانت عملية التدريب عملية تربوية علمية مستمرة تستغرق سنين عديدة حتى يصل اللاعب إلى الأداء الرياضي المثالي المطلوب، لذلك تنطبق عليه القواعد التي تنطبق على العمليات التربوية الأخرى وهي:

1-1-6-1 التنظيم:

يتحتم على المدرب أن ينضم عملية التدريب على النحو التالي:

- تخطيط وتنظيم عملية التدريب من يوم إلى يوم، ومن أسبوع إلى أسبوع، ومن شهر إلى شهر، وأخيراً من سنة إلى أخرى.

- تنظيم كل وحدة تدريبية، وذلك بوضع واجبات مناسبة مبنية على ماسبق أن تدرب عليه اللاعبين
- أن يرتبط الهدف من التدريب في كل وحدة تدريب بهدف وحدة التدريب السابقة، وهدف وحدة التدريب اللاحقة.

1-1-6-2 التدرج:

أصبح التدرج للوصول إلى أحسن مستوى من الأداء قاعدة هامة في التدريب ومبدأ هاماً في الحمل، والتدرج في التدريب يكون أثناء دورة الحمل الكبيرة، والتدرج يعني سير خطة التدريب وفقاً لما يأتي:

- من السهل إلى الصعب.

- من البسيط إلى المركب.

- من القريب إلى البعيد.

- من المعلوم إلى المجهول (حنفي محمود مختار ص 45-46).

1-2-المدرّب الرياضي:

تحدد العملية التدريبية في الألعاب الجماعية بمحددات أهمها اللاعب، المحتوى التدريبي الاتصال الجيد لتوصيل المعلومات وتوجيه الدوافع المشاركة الرياضية حتى يمكن الوصول لتحقيق الهدف العام للتدريب وهو الارتقاء بمستوى الرياضي وتطوير الجوانب الفنية والبدنية والنفسية..... الخ،

ولا يأتي ذلك إلى تحت قيادة رياضية مؤهلة وهي المدرّب.

1-2-1- مفهوم المدرب الرياضي:

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسؤولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة، من يصلح؟ فتلك هي المشكلة.

فالمدرب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته ملم بأفضل أحدث طرق التدريب أساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لاعبه واختصاصه (على فهمي أليك وعماد الدين عباس أبو زيد ، 2003، ص 05).

"هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا ومتزنا، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الأندية المختلفة (جدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد ، 2002، ص 25).

ويطلق علي المدرب مسميات عديدة " فهو القائد ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركين لنهل المعرفة والخبرة" (محمد حسن محمد الحسين 2004، ص 121).

المدرب الرياضي هو المحرك الأول للفريق، وفي بعض المواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم، فمهنته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنيا ونفسيا و مهاريا وفنيا للوصول بهم إلى أعلى المستويات، فهو أولا وأخيرا يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي أن مهنة التدريب تعتبر من الوظائف الصعبة وتحتاج إلى

شخصية ذات طابع خاص فهذه كرة المهنة تحتاج إلى مجهود ذهني وجسماني كبير (زكي محمد محمد حسن 1997، ص15 .).

1-2-2-1- مدرب كرة القدم:

يعتبر مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية و التدريبية، والتي تسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات، وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية و التربوية إن نجاح عملية التعليم و التدريب يرجع 60 % منها للمدرب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب.

ومدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهنة المعلم و المدرب معا ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير شخصية اللاعبين، كما أن من أهم العوامل التي تساعد علي الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية، فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفئ يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب.

ويعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها انعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية و الفنية في التوجيه للاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية و الفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب.

لذا كان لإعداد مدرب كرة القدم الإعداد المتكامل تربوياً ومهنياً من خلال تزويده بالمهارات و القدرات البدنية والفنية و النفسية المختلفة، و الأهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه، وخاصة في أداء عمله و مهامه التربوية و التدريبية و المهنية.

وتستلزم البرامج التدريبية في كرة القدم وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب و يأتي إلا إذا حصل على التدريب المهني الكافي، وأصبح قادراً على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب و يكتسب المدرب خصائصه المهنية التي تؤهله للقيام بعملية التدريب بكفاءة من خلال ما تمهياً من خبرات و دراسات علمية و عملية تساهم في إعداده إعداداً متكاملاً للقيام بالعملية التربوية التدريبية (حسن سيد أبو عبده ، ص28-29).

1-2-3-1- مدرب الناشئين ومبادئه:

1-3-2-1- مدرب الناشئين:

تشير الدلائل إلى أن هناك اختلافاً في أسلوب قيادة فرق الصغار عن قيادة فرق الكبار، فالصغار يتأثرون بدرجة أكبر، وفي الوقت نفسه يواجهون دائماً موقف و خبرات جديدة في ظل نضج غير متكامل. إن الأطفال الناشئين من 6-14 سنة يعتبرون في مرحلة نمو و تطور من خلال تطورات سريعة متلاحقة و متزامنة، وهم في ظل هذه الظروف يتأثرون بشدة بما يحدث حولهم و لهم، لذلك فمدرب الناشئين يتحمل مسؤولية كبيرة في إعداد جيل رياضي للمستقبل.

وتعتبر القيم التي يؤمن بها المدرب و كذلك الأهداف التي يطمح إلى تحقيقها ومدى تطابقها مع القيم الرياضية، و الأهداف التربوية أمراً هاماً في تحديد مواصفات مدرب الناشئين، فالقيم التي يؤمن بها المدرب

تلعب دورا مؤثرا في حياته بشكل خاص، وإذ أنها تؤثر على كفاءة العمل، وعلى نظرتة و تفاعله مع المواقف المختلفة التي يقابلها خلاله.

1-2-3-2 مبادئ مدرب الناشئين:

والشيء المؤكد أن المبادئ التي يؤمن بها المدرب تنعكس بشكل مباشر على عمله مع الناشئين، وعلى سبيل المثال إذ كان المدرب يؤمن بأن تعليم الناشئين لمهارة هو شيء هام للمنافسة فقط فإنه يركز على إضفاء ما يؤمن به على كافة محتويات برنامجه التدريبي، أما إذا كان يؤمن بالإضافة إلى ذلك بان تعلم الناشئين لمهارة جديدة إنما يزيد من حصيلة المعلومات و المعارف، والجوانب التربوية لديهم مما يسهم في الارتقاء بالناشئين كأعضاء فعالين في المجتمع، فلا شك أن ذلك سيكون أفضل وسينعكس على تخطيط، وتنفيذ كافة محتويات البرنامج التدريبي.

1-2-4- خصائص المدرب الرياضي:

ويتضمن نوعية السمات الشخصية التي يتسم بها المدرب الرياضي ومدى تفاعل هذه السمات مع بعضها البعض، وكذلك نمط السلوك المفضل لدى المدرب الرياضي وكما إذا كان هذا النمط السلوكي ينمو نحو الاهتمام بالأداء و الاهتمام بمشاعر اللاعبين والأداء معا وكذلك مقدار نفوذ الشخصي أو نفوذ المنصب أو المركز الذي يساهم في التأثير و التوجيه على سلوك اللاعبين (ناهد رسن سكر ص131).

وفي ما يلي نذكر بعض الخصائص والصفات التي يتميز و يتمتع بها المدرب الرياضي وهي كما يلي:

(حسن السيد أبو عبده ص 30).

1 - أن يكون مؤمنا محبا لعمله معتنيا بقيمته في تدعيم، وتربية، وتدريب اللاعبين للوصول بهم إلى

المستويات العليا.

- 2- أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار.
 - 3- أن يكون قادر على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيرا واضحا.
 - 4- إن يتميز بعين المدرب الخبرة في اكتشاف المواهب.
 - 5- أن يكون ذكيا، ممتعا بمستوى عالي من الإمكانيات و القدرات العقلية.
 - 6- أن يبني علاقته على الحب: المتبادل والاحترام المتبادل مع زملائه في الأجهزة التي يعمل معها (الجهاز الفني الإداري- الطبي-الحكام - الجمهور)، وكذلك احترام تنفيذ القوانين ومراعاة اللعب التنافس النظيف والشريف كما يضيف " الدكتور مفتي إبراهيم " بعض الخصائص التي يتميز أو التي يجب أن يكون عليها المدرب الرياضي، وهي كالآتي : (حماد مفتي إبراهيمص27 .)
 - 1-حسن المظهر، حسن التصرف، الصحة الجيدة، والقدرة على قيادة الفريق.
 - 2- الثقافة و المعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية، والمقدرة على تطبيقها.
 - 3- التماسك بمعايير الأخلاق (الأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، الولاء، المسؤولية الصدق).
 - 4- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، الثبات الانفعالي، الانبساطية، الصلابة، التحكم الذاتي الاجتماعي
 - 5- يجب أن يكون مثلا ونموذجا يقتدي به محبا لعمله ويخلص له، ويوفر الوقت الكافي.
 - 6- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، (التنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة)
- 5-2-1- خصائص وصفات المدرب الناجح:**
- بالنسبة لخصائص وصفات المدرب الرياضي الناجح، فأنها تحدد في النقاط التالية:

- يتميز بالواقعية ودعم الغرور والإخلاص في العمل.
- يتميز بالاحترام المتبادل والتفكير العقلاني والمنطقي.
- يتميز بالثبات الانفعالي والتماسك في المواقف الصعبة.
- يتميز بالحماس والرغبة في تحقيق الفوز والثقة بالنفس.
- يتميز بالقدرة علي اكتشاف الموهبين وبالعدل وعدم التفرقة بين اللاعبين.
- يهتم بالثقافة الرياضية العامة والخاصة (بجي السيد الحاوي 2002، ص 33-34).

1-2-6- أشكال وأنواع المدربين:

الحقل الرياضي مليء بأشكال وأنواع مختلفة من المدربين الرياضيين الذين يعملون في الملاعب المفتوحة، و داخل الصالات المغلقة و قد أشار العديد من الأخصائيين في هذا الموضوع بأن أنواع المدربين يكونون علي النحو التالي:

1-2-6-1- المدرب المجتهد: الذي يرغب في التجديد و زيادة معلوماته و معارفه من خلال اشتراكه في الدورات التدريبية، سواء بالداخل أو الخارج.

1-2-6-2- المدرب المثالي: وهذه النوعية من المدربين نجدهم مثاليين إلي حد ما في تفكيرهم وأخلاقهم وتعاملهم وأسلوب قيادتهم للاعبين و طريقة الحوار لاعبيهم ومع الإدارة و النقاد الرياضيين.

1-2-6-3- المدرب المتسلق: الذي يرغب في سرعة الوصول للمستويات العالية دون بذل الجهد و العطاء، ودائما يتقرب للمسئولين بطرق ملتوية ويوضح لهم أنه الأفضل دون أن يحقق نتائج إيجابية، وإذا تم الإطاحة به، فلا يجد مكانا بين المدربين الشرفاء.

1-2-6-4- المدرب الطموح: وهذه نوعية من المدربين دائما يرغب في التجديد، ومعرفة أحدث أساليب التدريب و الاهتمام بالبحث العلمي و التقييم المستمر لعملية التدريب، مع الوضع في الاعتبار الإمكانيات المتاحة.

1-2-6-5- المدرب الواقعي: وهو المدرب الذي ينظر إلى الأمور بنظرة واقعية، واضعا في الاعتبار إمكانياته و إمكانيات الهيئة التي ينتمي إليها، وبالتالي يوظف ذلك وفقا لقدرات لاعبيه، وهذه النوعية من المدربين يفكرون في جميع الأمور التي تقابلهم بجدية واضعا في الحساب الطموحات التي يهدف إليها وفقا لقدرات لاعبيه.

1-2-6-6- المدرب الحائر: وهذه النوعية من المدربين قليلة الحيلة، و ينقصها الواقعية والالتزام، ولذلك نجد أن مستوى التفكير لدى هؤلاء المدربين ينقصه الدقة و الوعي بكثير من الأمور و غالبا ما تقل هذه النوعية من المدربين لعدم ثقتها في نفسها و في قدرتها.

1-2-6-7- المدرب الطموح: وتكون هذه النوعية من المدربين غير مستقرة علي وضع معين وينظر إلى الجانب المادي كأساس في تنفيذه للتدريب، وقد يكون منهم المدرب المتحيز، الجاد ، الطموح، والكثير منهم محترف لهذه المهنة، مهما انتمائه وولائه للنادي الذي تربي فيه، أي ينظر إلى مصلحته فوق مصلحة الآخرين.

1-2-6-8 المدرب الحديث: وهذه النوعية من المدربين نجد أنها كثيرة الإطلاع ترغب في التحديث، وبعضهم يجيد أكثر من لغة أجنبية، ودائما الاشتراك في دورات التدريب المتقدمة في الدول الأجنبية، ويراسل المجالات و الدوريات العالمية و يستفسر عن أحدث المعلومات و المعارف الرياضية في مجال التخصص من خلال شبكات المعلومات " الانترنت " وكثيرا ماتلاقي هذه النوعية من المدربين استحسان كبير من المسؤولين، ويتخطفها الأندية الكبيرة سواء داخل مصر أو في الدول العربية الشقيقة (يحي السيد الحاوي ص32-33).

1-2-7- تصنيف المدربين:

يمكن تصنيف المدربين حسب إمكانيات اللاعبين و مستوياتهم إلى مايلي:

1- مدربو الفرق القومية.

2- مدربو فرق النوادي.

3- مدربو المدارس، الكليات، و الجامعات.

4- مدربو فرق الأطفال و الناشئين.

1-2-8- دافعية المدرب الرياضي:

واقع المدرب الرياضي أو المدير الفني تختلف طبقا لمستواه في مهنة التدريب الرياضي إذ تختلف دوافع المدرب الرياضي الحديث عن دوافع المدرب الرياضي للاعب أو لفريق من الدرجة الأولى، و التي تختلف عن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني لإحدى الفرق القومية.

وقد أشار كل من أرفن هان " (1996) وباومان (1996) وعلاوي (1992) إلى الدافع التي يمكن اعتبارها من بين أهم دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني وهي كما يلي (محمد حسن علاوي 2002، ص29).

1-8-2-1-دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعر ون عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية أن من واجبه الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا فيها، ومحاولة العمل مع الناشئين لإكسابهم خبراتهم الشخصية، و الارتقاء بمستوياتهم.

1-8-2-2-دوافع مهنية:

كثيرا ما نجد خريجي الكليات التربوية البدنية و الرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراساتهم الرياضية التخصصية علي أساس أن مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة لطبيعة دراستهم.

1-8-2-3-دوافع اجتماعية:

مثل الاتجاه نحو الاشتراكية في المجالات الاجتماعية، ومحاولة تكوين علاقات وصدقات اجتماعية، و السعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في مجال التدريب الرياضي.

1-8-2-4-تحقيق أو إثبات الذات:

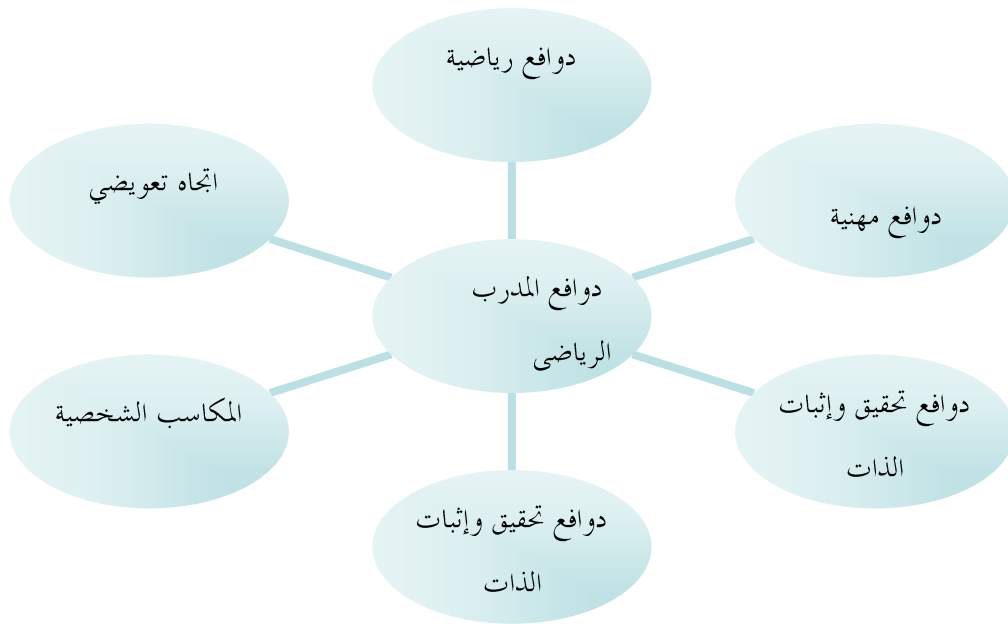
قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له إثبات ذاته في إحدى المجالات التي يرى أنه كفى فيها، وكذلك الشعور بمدى أهميته، وتعامل الناس معه على أنه أكثر أهمية.

5-8-2-1 المكاسب الشخصية:

مثل المكاسب المادية و المعنوية أو الحاجة إلى اكتساب مكانة متميزة أو مركز مميز بين الجماعة أو اكتساب الشهرة، واكتساب الاعتراف من الآخرين.

6-8-2-1 الاتجاه التعويضي:

قد يرى اللاعب المعتزل أن قيامه بالتدريب الرياضي يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة لاعتزاله اللعب، كما قد يتخذ اللاعب الذي لم يحقق مستويات عالية في رياضة من مهنة التدريب تعويضا له عن عدم قدرته على التفوق كلاعب.



دوافع المدرب الرياضي (محمد حسن علاويص 31).

1-2-9- واجبات المدرب الرياضي:

إن ضمان الوصول للاعب إلى أعلى مستويات الرياضية يلقي على المدرب الرياضي أو المدير الفني مسؤولية تحقيق العديد من الواجبات سواء في عملية التدريب الرياضي أو في المنافسات الرياضية وتتلخص أهم الواجبات فيما يلي : (محمد حسن علاوي ، ص51).

- الواجبات التعليمية.

- الواجبات التربوية النفسية.

1-2-9-1- الواجبات التعليمية:

تتضمن الواجبات التعليمية جميع العمليات التي تستهدف التأثير في قدرات و مهارات و معلومات و

معارف اللاعب الرياضي وتشمل أهم هذه الواجبات التعليمية علي مايلي:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات أو القدرات البدنية الأساسية، كالقوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة،

الرشاقة، وغيرها من الصفات أو القدرات البدنية الأساسية.

- التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه اللاعب

الرياضي.

- تعليم المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي و اللازم للوصول إلى أعلى مستويات

الرياضية.

1-2-9-2- الواجبات التربوية النفسية:

تتضمن الجوانب التربوية النفسية وكل المؤثرات المنظمة التي تستهدف إكساب وتنمية الجوانب التربوية و

النفسية الهامة للاعب الرياضي، وتشمل أهم هذه الجوانب على ما يلي:

- تربية النشء على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للناشئ.

- تشكيل مختلف دوافع و حاجات وميول اللاعب و الارتقاء، بما بصورة تستهدف أساسا الارتقاء بمستوى اللاعب ومستوى الجماعة أو الفريق الرياضي.

- اكتساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة، كالخلق الرياضي و الروح الرياضية و اللعب النظيف وغيرها من السمات التربوية لدى اللاعب الرياضي.

بالإضافة إلى الواجبات التي يلخصها ناهد رسن سكر و المتمثلة في مايلي: (ناهد رسن سكر ، ص 27).

1-2-9-3- الإعداد البدني :

وهو الواجب الأول للمدرب إذ أن اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع أن يؤدي المباريات بإتقان، وهذا ما يؤثر نسبيا على مستوى تنفيذه لخطط اللعب.

1-2-9-4- الإعداد المهاري:

وذلك بالعمل على أن يصل اللاعب إلى الإتقان التام و المتكامل في الأداء الفني للمهارة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، ويهدف المدرب إلى تلقين اللاعب إتقان المهارة، وهذا يساعد على أن يعيد تفكيره في تنفيذ التحرك المخطط فقط مما يسهل عمله ويجعله أكثر تركيزا.

1-2-9-5- الإعداد الخططي:

لم يصبح التدريب على المهارات مرتبط ارتباطا وثيقا بتعلم خطط ومع ذلك فإن الإعداد الخططي له خطواته الخاصة.

1-2-9-6- الإعداد الذهني:

إن العقل السليم، والتصرف الحسن، متطلبات هامة جدا لكل لاعب أثناء المباراة وخاصة أثناء اللحظات

الحاسمة

خاتمة:

التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تنمية قدراته و استعداداته البدنية والنفسية، ويعتبر التدريب علما من العلوم إذا نظرنا إليه من ناحية أصوله ومبادئه، كما يعتبر فنا من الفنون إذا نظرنا إليه من ناحية تطبيقية.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا قدر المستطاع إلقاء الضوء على مختلف خصائصه و جوانبه العلمية، كما قمنا أيضا بإبراز الدور الأساسي للمدرب في عملية تدريب الناشئين، وما عليه من واجبات وأهداف نبيلة يسموا إلى تحقيقها.

انطلاقا مما سبق، ومن خلال تطرقنا لهذا الفصل خلصنا إلى الدور الهام الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين، كما يعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء و التقدم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو حصيلة لعدة عوامل أهمها انعكاس فلسفة التدريب للمدرب ذوي الخبرات العلمية والمعرفية و الفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

الفصل الثاني

متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية (10-13) سنة

تمهيد

1-2- المبادئ الأساسية لكرة القدم

2-2- صفات لاعب كرة القدم

3-2- متطلبات لاعب كرة القدم

1-3-2- الجانب البدني

2-3-2- الجانب المهاري

4-2- دراسة المرحلة العمرية

1-4-2- مفهوم الطفولة المتأخرة (10-13) سنة

2-4-2- مميزات الطفولة (10-13) سنة

3-4-2- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (10-13) سنة

4-4-2- الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (10-13) سنة

5-2- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (10-13) سنة

خلاصة

تمهيد :

يعتبر لاعب كرة القدم كغيره من لاعبي الرياضات الأخرى الجماعية منها والفردية يحتاج إلى صفات بدنية، وأخرى مهارية تتعلق بتخصصه لتجعل منه رياضي ذا مستوى عالي، ما يجعل تنمية هذه الصفات لدى لاعبي كرة القدم شيء ضروري ومهم.

وتعتبر الصفات المذكورة آنفا أساسية بحيث كل واحد منها تتطلب صفات فرعية حيث لكل صفة من هذه الصفات وسائل وتمارين لتطويرها ، ويحتاج لاعب كرة القدم إلى هذه الصفات لكي يكون لاعبا ذا كفاءة بدنية ومهارية تمكنه من إنجاز الواجبات وحسن التصرف خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة.

2-1- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئ كلها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع أسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أى فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات كرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بتمرير بدقة وبتوقيت سليم بمختلف الطرق، ويركل الكرة بسهولة، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان المناسب، ويجاور عند اللزوم ويتعاون تعاوننا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف من لاعب كرة السلة، وكرة الطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية إتقاننا مناسباً.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليقها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق التدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب وتقسيم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلي: (حسن عبد الجواد1977، ص25-27).

- استقبال الكرة.

- المحاورة بالكرة .

- المهاجمة .

- رمية التماس.

- ضرب الكرة .

- لعب الكرة بالرأس.

- حراسة المرمى.

2-2- صفات لاعب كرة القدم:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلائم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أبع متطلبات للاعبين كرة القدم، وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر.

سنركز في بحثنا هذا على متطلبات اللاعب البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات جمعة في الميدان الكروي من خلال دراسات المتعددة، تظهر التغيرات الفيزيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات أو أثنائهم أو بعدهم.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن تحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة (موفق مجيد المولى 1999, ص 09-10).

2-2-2- الصفات البدنية:

من المميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو لاعب مثالي فلا

نددهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لتتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوماً على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة، وذلك ما يضيف صفة العملية لكرة القدم، ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، معرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحافظ عليها وتوجيهها يتناسق عام وتام. (محمد رفعت 1999, ص 99).

2-2-2-2 - الصفات الفيزيولوجية:

تحدد الإنجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى آخرى، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيداً من أي لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية والتي يمكن أن تقسم إلى مايلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية.

- القابلية على الأداء بشدة عالية.

- القابلية على الأداء الركض السريع.

- القابلية على إنتاج قوة (القدرة العلية) خلال وضعية معينة.

- إن الأساس في الإنجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نتذكر أن صفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها. (موفق مجيد المولى ص62).

- عن طريق التدريب وفي أغلب الحالات، فإن اللاعبين المتقدمين في كرة القدم، يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط، ولهذا فإن نجاح الفريق يعتمد على اختيار إستراتيجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.

3-2-2-2 الصفات النفسية:

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر مايلي:

1-3-2-2-2 التركيز:

يعرف التركيز على أنه "تضييق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد" ويرى البعض أن مطلع التركيز يجب أن يقتصر على المعني التالي: (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على المثير محددة لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب: مدى الانتباه).

2-3-2-2-2 الانتباه:

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة مبنية على العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من

التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش وتشتت الذهن.

2-2-2-3 التصور العقلي:

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لعرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن له إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

2-2-2-4 الثقة بالنفس:

هي توقع النجاح والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسس، ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء. (أسامة كامل راتب, 2000, ص 117).

2-2-2-5 الاسترخاء:

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة صفاته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر.

(R-Tham1991, P72)

2-2-2-4 الصفات المورفولوجية:

2-2-2-4-1 مفهوم المورفولوجية: المورفولوجية هي علم يدرس الإشكال البشرية ويتخصص عوامل

عديدة ومحددة هيكل الجسم نجده مزودا بالهيكل العظمي، أما أحجام الجسم فهي مزودة بالعضلات والشحم تحت الجلد.

إن التنمية ومراقبة الجسم المستمرة مضمونتين عن طريق غد ذات الإفراز الداخلي والجهاز العصبي وتعتبر هذه المجموعات ناتجا وراثيا واجتماعيا صادرا عن المحيط الذي تعيش فيه.

يمكن أن تكون هذه المعلومات مقدرة من طرق المحيط الخارجي أين تشكل المعطيات التسريجية قاعدة للعلم المورفولوجيا ولمعرفة التوزيع الطبيعي للأنسجة الدهنية في جسم الإنسان. (مذكرة الليسانس 1999-2000، ص 64).

2-2-2-4-2 الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
- يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.
- لا تتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في العظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ (محمد الحماحمي، أمين الخولي ، 1990، ص 137.64).

2-2-2-4-3 أهمية الخصائص المورفولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي باستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مورفولوجية خاصة تناسب مع نوع النشاط الرياضي الممارس.

ويؤكد عصام حلمي 1987 على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة وبشكل منتظم لفترات طويلة تحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط، حيث أن لها تأثير، وإظهار القوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة، كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كفاءة البدنية وتحقيق النتائج الرياضية الباهرة (- محمد حازم محمد أبو يوسف 2005, ص 25-26).

2-3-3- متطلبات لاعب كرة القدم:

2-3-1 الجانب البدني:

2-3-2-1 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم:

تعد متطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبنى عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات المباراة لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر طوال زمن المباراة (90 دقيقة) والذي قد يمتد أكثر من ذلك في الكثير من الأوقات وكذا سرعة تبادل المراكز وتغيير الاتجاهات ولذا يجب أن يتصف لاعب الكرة بدرجة عالية بكل ماتحتاجه المباراة والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام مهارية والخططية المختلفة بفاعلية، نفقد أصبح حاليا من الواجب المهجوم بالاشتراك في الدفاع في حالة امتلاك الفريق للكرة.

2-3-2-2 الإعداد البدني لكرة القدم:

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الرئيسية وأولها في فترة الإعداد أو على وجه الخصوص، ويقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة والخاصة ورفع كفاءته أجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أداؤها، وتؤدي تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها حيث تدخل ضمن محتويات البرامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية ونجد نوعين من الإعداد البدني:

- إعداد بدني عام.

- إعداد بدني خاص. (أمر الله أحمد ألبساطي ، 1990، ص70 .)

أ- الإعداد البدني العام:

هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون توجه إلى الرياضة معينة ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطور الصفات الحركية، مقاومة، قوة، مرونة،... الخ.

ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من الدعم تقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصالية وكذا الأجهزة

الفيزيولوجية (جهاز الدموي التنفسي والجهاز العصبي). (PRADET Michel 1997, P 22)

ب- الإعداد البدني الخاص:

الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانيات الوظيفية والبدنية طبقا لمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب كرة القدم، مثل التحمل الدوري التنفسي والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل، والمرونة الخاصة بالسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة للسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة الخ.

وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلا العدو لمسافة **30** مترا لتحسين سرعة، أو الجري لمسافة محدودة بطريقة التناوب أو التبادل الخطوة لتطوير التحمل الدوري التنفسي، وتقل التدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة بالإعداد العام حيث تصل لأعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص والاستعداد للمباريات (أمر الله ألبساطي ص 63 .)

2-2-1-3 عناصر اللياقة البدنية:

- التحمل: "عامية التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن".
(Ahmed KHELIFI 1990, P 10)

- القوة العضلية:

تلعب القوة العضلية دور بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحد من أهم مكونات اللياقة البدنية، حيث يرتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواه.

ويتضح اجتياح اللاعب لها في الكثير من المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمديدات المختلفة، وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة.

كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمرة مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة (أمر الله البساطي ص111).

- السرعة:

- تعريف: تفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصى فترة زمنية وفي ظروف معينة وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلا. (قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار ، 1984، ص48).

- تحمل السرعة:

يعرف التحمل السرعة بأنها احد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، ونعني قدرة اللاعب بالاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار، التجارب بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة تسعون دقيقة للقيام بالواجبات الهجومية والدفاعية. (حسن سيد أبو عبده 2001، ص39-60).

– الرشاقة:

– تعريف: هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة، وتحديد مفهوم نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى.

تعرف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، تتضمن أيضا عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة (قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار ص 20).

ويرى البعض أن الرشاقة هي القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء منه.

ويعتبر التعريف الذي يقدمه "هرتز" من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:

– القدرة على إتقان التوفقات الحركية المعقدة.

– القدرة على السرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.

– القدرة على تعديل سرعة الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة. (محمد

حسن علاوي 1994, ص 10).

2-3-2 الجانب المهاري:

1-2-3-2 مفهوم المهارة الحركية الرياضية:

تعرف المهارة الحركية الرياضية بأنها: "مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين".

وتعرف المهارة الحركية الرياضية أيضا بأنها: " مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن (مفتي إبراهيم حماد, 2002, مصر, ص13).

"وهي الأداء الحركي الإرادي الثابت المتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد بسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة لأنجاز أفضل النتائج أثناء المباراة". (حسن سيد أبو عبده 2002, ص27)

2-2-3-2- مفهوم الإعداد المهاري:

يعتبر الإعداد المهاري أحد الجوانب الأساسية لعملية التدريب في كرة القدم، ويمثل مستوى إتقان الأداء المهاري أحد مؤشرات القدرة مهارية العامة، أو الانجاز المهاري، للاعب وخاصة إذا تماثل أو تشابه هذا الأداء مع متطلبات مواقف اللعب خلال المباريات". (محمد كشك، أمر الله ألبساطي, 2000, ص123).

إن الإعداد المهاري في كرة القدم هو تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق اعلي المستويات". (حسن سيد أبو عبده ص27).

يستهدف الإعداد المهاري للاعبين تعليم وتطوير وصقل وإتقان وتثبيت المهارات الحركية الرياضية التي يمكن استخدامها في المنافسات الرياضية لتحقيق أعلى الانجازات الرياضية (عادل عبد البصير علي 1999, ص245 .)

3-2-3-2 مفاهيم ومكونات الإعداد المهاري: تحدد مكونات الإعداد المهاري من خلال مفاهيم

أساسية وجب على المدرب إدراكها جيدا لاكتساب لاعب المهارات المتعددة وإعدادهم بشكل يتناسب مع متطلبات مواقف اللعب المتغيرة، ويمكن حصر هذه المفاهيم في النقاط التالية:

أ- شمولية وزيادة حجم الإعداد المهاري:

ويعني هنا حجم الإعداد المهاري: عدد المهارات الفنية أو ما يطلق عليه ثروة المهارات الخاصة بكرة القدم وتشمل مجموع الاداءات المهارية الفردية والمركبة للاعبين في مراكز وخطوط اللعب المختلفة.

ب- تنوع محتوى الإعداد المهاري:

أن يراعى في عملية الإعداد المهاري بالإضافة إلى ما سبق تركيز على الوضع المحتوى المناسب لكل مركز أو بمعنى آخر عدم الاكتفاء بزيادة ثروة مهارات فقط بل يجب توظيف المهارات بما يتناسب مع متطلبات كل مركز من مراكز اللعب أي ربط تدريبات المهارية التي يمتلكها اللاعبون بالمركز الذي يلعب فيه مع فريقه مع مراعاة تنوع نهايتها من حيث الشكل والهدف.

ج- ربط تنفيذ الأداء المهاري بمواقف اللعب التنافسية:

ويرتبط ذلك بما سبق حيث يجب على المدرب هنا ودائما وأبدا أن يعد تدريباته بحيث يمكن توظيفها لتحقيق الهدف المنشود وهو أداء هذه المهارات في مواقف تنافسية مشابهة لما يحدث في المباريات (محمد كشك، أمر الله البساطي ص 164، 165).

2-3-4 أهمية الإعداد المهاري:

في كرة القدم الحديث يلعب الإعداد دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق.

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات ويتخذ المدرب في تحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية والمهذفة للوصول للاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم (حسن سيد أبو عبده: ص 27).

2-3-5 مراحل الإعداد المهاري:

تمر عملية الإعداد المهاري للحركات الرياضية بمراحل تعلم أساسية ثلاثة لا يمكن الفصل بينها حيث تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها ونوجزها فيما يلي:

أ- مرحلة اكتساب التوافق الأولي للحركة:

وتتضح أهمية هذه المرحلة في نقاط التالية:

- تشكل الأساس الأول لتعلم الحركات وإتقانها.

- تهدف إلى اكتساب الفرد مختلف المعاني والتطورات كالتصور السمعي البصري والحركي

للحركات حتى يمكن بذلك ضمان قدرات للاعب على الأداء والممارسة.

- استشارة دوافع اللاعب لتعلم الحركة ومحاولة التدريب عليها لإتقانها.

ب- مرحلة اكتساب التوافق الجيد:

يمكن استخدام مختلف الوسائل المعينة على التعليم على أن تتناسب مع درجة المستوى الذي وصل إليه

اللاعب.

تحتل الوسائل العلمية المكانة الهامة في هذه المرحلة والتي بواسطتها يمكن ممارسة وأداء الحركة والتدريب عليها ككل وكأجزاء.

تحتل عملية الإصلاح الأخطاء دورا هاما خلال عملية التدريب على الحركة.

ج- مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية الرياضية:

تأتي هذه المرحلة بعد المراحل السابقة من خلالها يمكن تثبيت أداء الحركة بمحوالة التدريب وإصلاح الأخطاء تحت الضر وف المتعددة والمتنوعة (عادل عبد البصير علي ص 248، 251، 255).

2-3-2 مفاهيم وأسس الإعداد المهاري:

"تفرض متطلبات الأداء في كرة القدم الحديثة ضرورة التخصص المبكر والتحكم في نظم إعداد وتنفيذ برامج تنمية وتطور أداء اللاعبين المهاري وهناك مجموعة من العوامل للإدراك النجاح وهي العامل الأثروبوومتری والوظيفي، العامل الإدراكي والسيكو حركي، وجود دوافع والنواحي الإرادية، العامل الاقتصادي والاجتماعي، توافر الموضوعية وتقع الخطأ، وجود المدرب الكفاء، ولأهمية فترة التخصص المبكر للناشئ كرة القدم ضمنا للارتقاء بمستواه المهاري بالإضافة إلى البدني والخططي هناك بعض التساؤلات الهامة التي تفرض نفسها ويجب أن تكون لها إجابات واضحة في ذهن المدرب وهي:

- في أي سن تبدأ مرحلة التخصص المبكر للاعب؟

- ما حجم ترمينات التي يجب إعطائها للاعبين؟

- ماهي العناصر الفنية والخططية التي يجب تعلمها وتدريبها عليها؟

- كيفية تشكيل محتوى التدريب وفق الاختلافات السنية بين اللاعبين؟

وإجابات الأسئلة السابقة يجب وضعها بشكل أساسي في البرنامج الخاص بتدريب اللاعبين.

ونظرا لوجود بعض التغيرات والاختلافات في العوامل المورفولوجية والنفسية والاجتماعية فمن الصعب تحديد أو الاتفاق على سن محددة بداية لبدء أو ممارسة الكرة.

وانطلاقا من هذا الاختلاف فإننا يمكن الاجتهاد والقول بأن كرة القدم وفقا لنضم تعلم وتدريب تؤكد على بدايتها من سن (10 - 13) سنوات لأن هذه المرحلة السنوية تتوازن فيها وبصورة جيدة جميع الوظائف السيكوحركية والعقلية. (محمد كشك، أمر الله البساطي ص 210-211).

2-3-2-6 الأداء الفني لمهارات كرة القدم:

تتميز طبيعة الأداء في كرة القدم باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على إتقانها سواء بالكرة أو بدونها، لتحقيق التفوق على المنافس ومن هنا فإن التدريب على تلك المهارات يشغل حيزا زمنيا ملموسا في برامج إعداد وتدريب الناشئين من لاعبي كرة القدم، وتنقسم مهارات كرة القدم باختصار إلى قسمين هما:

أ- مهارات وحيدة منفردة:

وهي التي تؤدي بشكل مفرد ولها بداية ونهاية محددة ويتضح بها تأثير ودور الحركة التمهيدية في انجاز الواجب الرئيسي للمهارة، وهذه المهارات تظهر في أداء اللاعب لمهارة السيطرة على الكرة (امتصاص - كتم - استلام) الزحلقة الجانبية - أو بالمواجهة - رمية التماس - تمريرات والضربات الحرة والركنية وضربات الجزاء.

ب- مهارات مركبة:

فهي تمثل نماذج للأشكال مختلفة لمجموعة من المهارات المنفردة تندمج مع بعضها البعض وتتداخل مراحلها النهائية لتشكل بداية للمهارات التالية والتي يؤديها اللاعب في موقف لعب معين لتحقيق هدف

محدد وفقا لمتطلباته، ومن واقع نتائج التحليل والملاحظة فهذه المهارات تمثل أكثر من 70 بالمئة من الأداء المهاري للاعب كرة القدم خلال المباريات وجميعها إذا أديت بنجاح تنتمي إما بالتمرير أو التصويب ولذلك يجب النظر إليها بعين الاعتبار أثناء عملية الإعداد المهاري خلال مراحل التعليم والتدريب للاعبين، ويجب التركيز على تدريبها بشكل خاص من قبل المدربين الناشئين ووضعها في أشكال سهلة مبسطة لإسهامها في بناء وتنمية الأداء المهاري للاعب (محمد كشك، أمر الله البساطي ص213).

4-2- دراسة المرحلة العمرية:

2-4-1- مفهوم الطفولة المتأخرة (10-13) سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية ، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة (عبد الرحمان 1992، ص15).

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة، ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير.

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخامسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز يبدأ انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقائه أهم في إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تتميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقائه في اللعب (سعد جلال 1991، ص198).

2-4-2- مميزات الطفولة (10-13 سنة):

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العديدة.
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح (سعد جلال ص200).

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبرها المرحلة المثلى لتعلم الحركي واكتساب

المهارات الحركية (محمد مصطفى زيدان 2001، ص39).

2-4-3 خصائص وسمات النمو لدى الطفل (10-13) سنة:

2-4-3-1 النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشى والكلام والملبس جديد عليه (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاوي 1992، ص 142).

ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها (سيد محمد غنيم، 1976، ص 93).

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة يبدوون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا (سيد خيرى 1976، ص 75).

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب، ويقتنع إذا كان مخطأ، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته، أي بمعنى الأمور المعنوية (عبد الرحمان عيساوي ص 34).

2-4-3-2 النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع.

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل

عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي و الوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولا وأثقل وزنا من الذكور (سيد خيرى ص25)

- الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن. مما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).

2-4-3-3 النمو العقلي المعرفي:

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل

العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العينية (7 - 13) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو المعرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير.

$$\text{مثال إذا كان : } 4 = 2 + 2$$

$$\text{إذن : } 2 = 2 - 4$$

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية.

ولخص "روبرت فيجر سرت" مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.

- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.

- اكتساب الاستقلال الذاتي. (محمد عبد الرزاق شفق 1985، ص 43 - 44).

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم

والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء

بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 13 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالاً فكرية أكثر استنتاجاً واستقراءً وتطوراً، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار. (عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد2004، ص 30).

2-4-3-4 النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعاً، وفي هذه المرحلة أيضاً يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع وميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد.

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحداً أطول من ذي قبل.

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 13، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية. (حامد عبد السلام زهران1999، ص 269).

2-4-3-5 النمو الحركي:

يترد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكناً

بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلئون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

أ- العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفما عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات

الميكانيكية.. وهكذا (حامد عبد السلام زهران ص 268-267).

2-4-3-6 النمو الاجتماعي:

يقدم لنا "اريك اريكسون" في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلاً من اتخاذ النمو الجنسي محوراً لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل "فرويد" قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ.

والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والحجل (من الثلاثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
- مرحلة الجهد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عشر من العمر). (محمد مصطفى

زيدان 1975، ص 61).

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويؤثر التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والشايط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات.

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير

جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدريج (حامد عبد السلام زهراني ص 276).

2-4-3-7 النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص

من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي **Emotional Stability**. ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاوله السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويضطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية.

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل (حامد عبدالسلام زهران ص 275).

2-4-4 الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (10 - 13) سنة

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص

العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي: (خدم عوض البسيوني 1992، ص

2-4-4-1 الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

2-4-4-2 الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم:

2-4-4-3 الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

2-4-4-4 الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

2-5-5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (10-13 سنة):

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتا هي:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- كثرة الحركة.

- انخفاض التركيز وقلة التوافق.

- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.

- ليس هناك هدف معين للنشاط.

- نمو الحركات بإيقاع سريع.

- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

يعتبر "ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرية الأساسية كالمشي

والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات

الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا

بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان. (ليلي يوسف 1962، ص 23-24).

خلاصة:

من خلال دراستنا في هذا الفصل للصفات و المتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفئة الشبانية، نقول أن لهذه الصفات و المتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل و نموه، لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق، وهذا ما يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني و نفسي، وذلك باستعمال الطريقة التي تلي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب، وتعتبر المرحلة العمرية (10-13) سنة من أنسب الراحل للتعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية و يتحسن لديه التوافق العضلي و العصبي.

الفصل الثالث

عملية التوجيه الرياضي

تمهيد

3-1- مفهوم التوجيه الرياضي

3-2- أنواع التوجيه الرياضي

3-2-1- التوجيه الرياضي النفسي

3-2-2- التوجيه الرياضي المهني

3-2-3- التوجيه الرياضي المدرسي

3-3- أهمية التوجيه الرياضي في المنظومة التربوية

3-4- مجالات التوجيه الرياضي

3-5- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي

3-5-1- الميل

3-5-2- الاستعداد

3-5-3- القدرة

3-5-4- الرغبة

3-5-5- الدافعية

3-6- دور مدرس التربية البدنية والرياضية في التوجيه الرياضي

3-6-1- مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية

3-6-2- مستوى المساعدة في الاختيار

3-6-3- مستوى الحصول على المعلومات

3-6-4- مستوى المساعدة في المشاكل الشخصية

3-7- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء

الخلاصة

تمهيد:

لقد كان التوجيه الرياضي فيما مضى موجودا ويمارس بدون آن نأخذ الاسم العلمي ودون أن يشمله برنامج متعلما ولكنه تطور واصب حالان له أسسه ونظريات ومجالاته وطرقه وأصبح يقوم به أخصائيون متخصصون عليما وفنيا وأصبحت الحاجة ماسه على التوجه في مدارسنا ومؤسستنا . ((كاملة الفرخ

شعبان، عبد الجابر تيم، 1999، ص21))

يستخدم التوجيه الرياضي في جميع جوانب حياة الفرد وذلك توجيه الوجه الصحيحة السليمة والتي تحقق أهدافه المشروعة وأهداف متجمعة ولعل من احد أهم جوانب التوجيه الرياضي في حياة الفرد التوجيه الرياضي والذي يهتم هذا الأخير بمساعدة التلاميذ أو الرياضيين في اختيار نوع النشاط الرياضي يناسبهم والذي يتفق مع استعداداتهم وقدراتهم وميولهم وما لديهم من دافعية وحماس ، لان عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المستابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية كونها تتركز على عدة عوامل هامة من بينها ما ذكرناه سابقا وهذا لأنها- عملية التوجيه الرياضي- اقتصادية توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج في وقت قصير. وفي هذا الفصل نحاول التطرق إلى موضوع التوجيه الرياضي بذكر الأمور الواجب مراعاتها عند القيام بالعملية والعلاقة الموجودة بين التوجيه الرياضي والانتقاء وأهميتهما والمراحل التي تمر بها هذه العملية بالإضافة إلى أهدافها وواجباتها.

3-1- مفهوم التوجيه الرياضي:

أ- التوجيه لغة: « توجه إليه بمعنى أقبل وقصد، واتجه إليه بمعنى أقبل إليه واصل كلمة توجيه هي وجه وتعني المنحنى، دل، ارشد، وتوجه تعني انتحاء ذو جهة من الجهات الأربع الأصلية « (الكنز الوسيط، 1984، ص573).

ب- التوجيه اصطلاحاً:

تختلف تعاريف التوجيه من قبل العلماء والمختصين بحيث كل واحد منهم يعطيه معنى معيناً رغم اشتراكهم في الهدف من عملية التوجيه ومن هذه التعاريف نحاول تقديم بعضها ومناقشتها للخروج بمفهوم إجرائي لمصطلح التوجيه (التوجيه الرياضي) الذي يخدم موضوع دراستنا.

يعرف سعد جلال التوجيه بأنه «مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وان يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول الحل ومشاكله حلاً عملياً يؤدي إلى تكييفه مع نفسه ومع مجتمعه «. (عبد الحميد شرف، 1999، ص175).

ويعرف أحمد أحمد عودا التوجيه بأنه «مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون ومدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو، وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل أعباءه بنفسه وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة كم أن الفرد قد يتلقاها بمفرده أو مجموعة. « (احمد احمد عواد، 1998، ص70) كما يعرف التوجيه على انه «عملية تتضمن مجموعة من الخدمات التي يقوم بها المختصون في التربية وعلم النفس لمساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويدرك مشكلاته وعلى أن ينتفع بمواهبه وقدراته لتوجيه طاقاته العقلية للتغلب على هذه

المشكلات بما يؤدي إلى التوافق وبين البيئة التي يعيش فيها ليلغ أقصى ما يمكن أن يصل إليه من النمو والتكامل في شخصيته.» (أبو علام محمود، نادية محمود شريف، 1938، ص235).

كل هذه التعاريف المذكورة تنطلق من تقرير المساعدات والخدمات التي تقدم للفرد للطلب للتوجيه (الموجه) من اجل فهم المشكلات التي تدور حولها بهدف رسم أهداف واضحة تتفق مع قابليات النفسية على ضوء فهم هذه المشكلات إلا أن التعريف الثاني ركز على تقديم المساعدة للفرد (الموجه) شريطة وجود أخصائيين مؤهلين في التوجيه ولهذا سماها المساعدة الفنية .

ومن خلال التعاريف السابقة تبين بان التوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد ليحقق أهدافها عدة منها:

➤ تبصيره بحالته ليكشف قدراته ومهاراته واستعداداته وميوله .

➤ إدراك المشكلات التي تعترضه وفهمها.

➤ استغلال إمكاناته الذاتية والبيئة بتحديد أهدافه في الحياة.

➤ التوافق أو التكيف مع نفسه ومع مجتمعه (بيئته)

➤ النمو بشخصية إلى أقصى درجة تتناسب مع إمكاناته الذاتية

ومن خلال ما سبق، نصل إلى إعطاء تعريف إجرائي للتوجيه في الجمال

الرياضي- الذي يخدم موضوع دراستنا - حيث يري الباحث بان التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ

(الفرد) الناشئ في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه، أي تلك التي تتفق مع كم وكيف ما يوجد لديه من

قدرات واستعدادات وميول وسمات وظروف اقتصادية وأسرية و ما لديه من دافعة وحماس

3-2- أنواع التوجيه الرياضي: يصنف إلى 3 أنواع من التوجيه وهي:

3-2-1- التوجيه الرياضي النفسي: يهدف إلى مساعدة الفرد إلى فهم مشكلاته وتفسيرها و العمل على حلها أو التخفيف منها ومن حدتها بوضع أهداف واضحة تساعد على التكيف معها، ويفيد النفسي في نمو الفرد ونضجه . (فيصل خير الزاد، 1984 ،ص07)

ويعرفه (روجيه غال) بأنه «العملية الفنية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها ووضع الخطط التي تؤدي إلى هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به إلى الحل» (روجيه غال مذكور من طرف عبد الحميد شرف ،ص176).

ويرى (جونسن-JONSON) بأنه تلك المساعدة التي تقدم للفرد وبشكل شخصي في احد المجالات التربوية أو في مجال المشاكل المهنية وتؤدي العلاقة الإرشادية القائمة على إلى دراسة الحقائق والبحث عن حلول لها بمساعدة الأخصائيين وعبرهم من المصادر المتوفرة بالمدرسة أو في البيئة المحلية المحيطة بها، وتتضمن تلك العملية المقابلات الشخصية التي تساعد العميل على.

3-2-2- التوجيه الرياضي المهني: « يهدف التوجيه المهني إلى تعريف الفرد بالقدرات والمهارات ولؤهلات التي تتطلبها المهنة ، كما يعمل على مساعدة الفرد في اتخاذ قرار بشأن اختيار المهنة على أساس تحقيق الرضي الشخصي عن المهنة. » (جونسن مذكور من طرف محمد رمضان القذافي، 1992 ،ص29).

أما هدف التوجيه إلى مساعدة الفرد في الكشف عن قدراته واستعداداته وميوله والعمل على تنميتها وتطويرها.

3-2-3- التوجيه الرياضي المدرسي: يري فيصل خير الزاد بان التوجيه المدرسي «يهدف إلى الكشف عن قدرات الفرد ومهاراته، ومكانية من اجل الاستفادة من ذلك ، فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج

الدراسية يؤدي إلى نجاح الفرد في حياته الدراسية وكذلك التربوية. « (عبد الرحمان عيسوي ، 1992 ، ص31).

ويعرفه عبد الحميد نرسي بأنه: «العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب لما له من خصائص مميزة من ناحية ، والفرض التعليمية المختلفة ومطالبها المتباينة من جهة أخرى و التي تهتم أيضا بتوفير المجال الذي يؤدي إلى نمو الفرد وتربيته». (فيصل خير الزاد ، ص07)

ومن خلال ما سبق يرى الباحث بان التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلاميذ الناشئين لاختيار الرياضة المناسبة لهم أي تلك التي تتفق مع كم وكيف ما يوجد لديهم من قدرات واستعدادات وميول وسمات وظروف اقتصادية. (عبد الحميد مرسي، 1976)

وما لديهم من دافعية وحماس ، «ويتطلب التوجيه الرياضي توفير البيانات والمعلومات عن الرياضة المتاحة وطبيعة وطبيعية وكل رياضة ومستقبلها وما يحتاجه النجاح فيها من الجهد والطاقة والقدرات والاستعدادات». (عبد الرحمان عيسوي ، ص13)

ويمكن حصر التوجيه الرياضي في 3 نقاط:

أولاً:الكشف عن الاستعدادات الخاصة لكل ناشئ والتعرف ميوله الحقيقية وعلى نواحي نشاطه المختلفة واتجاهاته النفسية وإمكانية .

ثانياً: تحديد نوع الرياضة التي تناسب مع الاستعدادات والميول والقدرات الموجودة أو المتوفرة لدى الفرد الناشئ .

ثالثاً:إحلال التوجيه المبني على أساس احترام شخصية الفرد وعلى الرغبة في مساعدته على تحقيق إمكاناته.

3-3- أهمية التوجيه الرياضي في المنظومة التربوية

لقد كان التوجيه فيما مضى موجوا ويمارس بدون أن يؤخذ الاسم العلمي ودون أن يشمل برنامج علمي مسطر، ولكنه تطور واصب حالان له أساسه ونظرياته وطرقه ومجالاته و برامج، ولهذا «أصبح يقوم بالتوجيه أخصائيون متخصصون علميا وفنيا وأصبحت الحاجة ماسة للتوجيه والإرشاد في مدارسنا وفي مجتمعاتنا.» (كاملة الفرخ شعبان ، عبد الجابر تيم ، 1999 ، ص21)

إن الفرد والجماعة يحتاجون إلى توجيه والإرشاد، فكل فرد خلال مراحل نموه المتتالية يمر بمشكلات عادية وفترات حرجة يحتاج فيها إلى توجيهه والإرشاد.

إن الخدمات التي يقدمها التوجيه الدراسي تشكل جانبا هاما من جوارق العملية التربوية ، و عوامل نجاحها ، وتعتبر متممة ومتكاملة مع خدمات الإدارة والمناهج والتوجيه، وغياب أي عنصر من هذه أو الخدمات يؤدي إلى أحداث خلل في العملية التربوية ، وتضار جميع هذه العناصر أو الخدمات يؤدي إلى تحقيق الهدف من العملية التربوية ، وتبرز عملية التوجيه في «أنها تستغل المنهج والنشاط الدراسي لتحقيق أهدافها، كما أنها تقوم بدور ملموس في تعديل المنهج ووضع برامج النشاطات التي تتلاءم وتنسجم مع تحقيق ما وضعت لأجله تلك العملية.» (محمد الشيخ محمود، الإرشاد، 1996، ص5)

فتطور الفكر التربوي عبر التاريخ وتبنيته للنظرة الفلسفية من حيث التركيز على التلاميذ أكثر من التركيز على المادة الدراسية أتاحت الفرصة أمام نظريات علم النفس وأساليبه كي تسهم بفاعلية في رفع المستوى التحصيلي للتلميذ نتيجة لتوافقه النفسي الاجتماعي.

«والمنظومة التربوية تتضمن عناصر كثيرة من التوجيه والتدريس، فالمؤسسات التربوية هي أكبر الأماكن التي

تقدم فيها خدمات التوجيه والإرشاد في جميع أنحاء العام» (كاملة الفرخ شعبان، عبد الجابر تيم

،ص22).

كما أن التوجيه في مجال التربية البدنية والتعليم يعمل في الإعداد الإنسان الصالح الذي يقوم بدور فعال في المجتمع عن طريق الإشراف على نموه وتحقيق غايته وبالتالي أصبح لبرنامج التوجيه الدراسي والنفسي هامة في العملية التربوية من اجل تنمية شخصية التلميذ بشكل متكامل في جميع الجوانب.

3-4- مجالات التوجيه الرياضي:

يستخدم التوجيه في جميع جوانب الفرد المعاصر وذلك بقصد توجيه الوجهة الصالحة والمفيدة والتي تحقق أهدافه المشروعة وأهداف مجتمعه والتي تجعل منه موطنا صالحا قادرا على دفع عجلة الإنتاج قدما إلى الأمام ، وعلى الإسهام في خيرا المجتمع ونفعه، بحيث يتحرر الفرد يكبل طاقته من المشكلات والأزمات والتوترات وبهذا يتحقق للفرد التكييف الجيد مع نفسه ومع بيئته بحيث يسير في نموه في شتى مظاهره، الجسمي، العقلي، والنفسي، الاجتماعي والروحي سيرا طبيعيا بعد إزالة العوائق والعقبات التي قد تعرقل مسيرة النمو الطبيعي عنده.

«إن خدمات التوجيه يجب أن تتوفر لكل فرد لتحقيق سعادته في كل ميادين حياته التربوية والشخصية والمهنية ، ولا بد للفرد أن تكون مستعدا للتوجيه وان يشعر بالحاجة إليه. » (كاملة الفرخ شعبان، عبد

الجابر تيم ،ص10).

فكان لا بد من تقديم إلى مختلف طوائف لمجتمع، فهناك توجيه الراشدين و توجيه الأطفال والمراهقين والسباب والشيوخ والنساء والرجال والجنود والعمال والصناع والموظفين .

«يختلف التوجيه باختلاف الجمال الذي يستخدم فيه ،هناك التوجيه المهني والتوجيه التربوي وهناك التوجيه الثقافي والأخلاقي والديني والأسري والشخصي والعلاجي العلمي والاجتماعي والنفسي .»(عبد الرحمان عيسوي، ص 12).

3-5- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي:

عند القيام التوجيه يجب على القائم بهذه العملية مراعاة بعض النقاط(الأمور)الموجودة في الفرد الطالب التوجيه وهي:

3-5-1- الميل: «هو شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام والانتباه إلى نشاط ما وتفضيله ويكون عادة مصحوبا بالارتياح، ويكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد .» (فرويد مذكور من طرف وأعطية محمود ، 1995 ،ص15).

إذن فالميل هو اختيار الفرد أو التلميذ لنشاط ما بدلا مكن الأخر، والميل هو اتجاه نفسي يتميز الانتباه في موضوع معين ،فالميل حالة وجدانية وان الانتباه هو أهم عنصر من عناصره ، وذهب - (فرويد)- في دراسة «إن الميل من الناحية الذاتية عبارة عن وجدانيات الحب والكراهية نحو الأشياء ووجدانيات السرور و عدمه نحوها، أما من الناحية الموضوعية فإنها تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء .» (أيلين وديع فرج، 1987 ،ص70).

كما يعتبر الميل «أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين إحساسه بالراحة النفسية.» (فؤاد سليمان قلادة، 1997 ، ص54).

وتفديد الميول في التوجيه أنها نوع من الشعور بالاهتمام، وأسلوب من أساليب العقل فأبي ناشئ ميل قوي إلى ممارسة رياضة معينة ، وعندما يجد فيها راحته واطمئنانه ولذاته ، وعند مزاوله التدريب فيها لا يشعر بالتعب والإرهاق والملل.

3-5-2- الاستعداد: يعرف (ماجدة السيد عبيد) الاستعداد على انه إمكانية الوصول إلى درجة من

الكافية أو القدرة عن طريق التدريب سواء كان مقصودا أو غير مقصود. « (ماجدة السيد عبيد ، 2000 ص، 137).

كما أن الاستعداد هو «الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة أو اكتساب فن الأداء الحركي الخاص في فعالية أو لعبة معينة إذا أعطى له التدريب المناسب « (قاسم حسن حسين ، 1998 ص، 62).

من هذين التعريفين نستنتج بان الاستعداد هو احتمال وصول الفرد الى درجة معينة من التمكن (التعلم) بعد الاستفادة من التدريب وبصفة عامة فالاستعداد هو الحالة التي يكون فيها الكائن جاهزا وقادرا عل تعلم سلوك جديد.

وبمجرد وحصول الكائن الحي إلى مرحلة الاستعداد فسوف تصبح لديه القدرة على تعلم السلوك الجديدة باستمرار.

3-5-3- القدرة: تعرف بأنها «القوة على القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقلي وتحكم القدرة مع غيرها من العناصر في السلوك» (قاسم حسن حسين ، ص620).

وتعني القدرة أيضا « القوة لدى الناشئ على أداء عمل معين وتشمل أيضا السرعة و الدقة في الأداء نتيجة تدريب أو بدون تدريب» (قاسم حسن حسين ، ص621).

وملخص القول بان القدرة هي القوة الكامنة في جسم الإنسان والتي بفضلها -أي القوة- يستطيع القيام بعمل ما، كأداء حركي أو تدريب رياضي.

وهنا يجب الإشارة إلى الفرق بين الاستعداد والقدرة ، فالاستعداد يشير إلى إمكانية انجاز كامنة ، إما القدرة فهي تشير إلى إمكانية فعلية .

3-5-4- الرغبة : الرغبة هي " الشعور بالميل نحو أشخاص أو مزاولة العاب أو فعاليات وحركات معينة، والرغبة لا تنشأ من حالة نقص أو اضطراب كما هو الحال في الحاجة بل تنشأ من تفكير الرياضي فيها أو تذكره إياها أو إدراكه للحركات المرغوبة» (قاسم حسن حسين ،ص447).

ويعرفها (درفر) بأنها«إصلاح عام لشهية بوعي واضح لموضوعها وهدفها ،فالرغبة تنطوي بالرغبة بأنها ميل التلميذ الناشئ إلى ممارسة نوع من الرياضة: كرة القدم ، كرة اليد.... .

3-5-5- الدافعية : يعرف (مقي إبراهيم حماد) الدافعية بأنها« جنوح اللاعب أو اللاعبة إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة لقوى داخلية.» (درفر،مذكور من طرف سعد رزوق ،1979،ص146).

كما أنها«حالة ناشئة لدى الفرد في موقف معين نتيجة لوجود بعض العوامل الداخلية أو المثيرات الخارجية في هذا الموقف، التغيرات هي التي توجه سلوك الفرد بطريقة محددة لتحقيق الهدف من السلوك في الموقف» (مقي إبراهيم حماد، ،1998، ص239).

من خلال ما سبق يمكن الوصول إلى أن الدافعية هي تلك الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الرياضي وتوجهه لتحقيق هدف معين وهذا الهدف ليس . (أيلين وديع فرج، مصدر مذكور،ص178).

قوى أو حالات يمكن رؤيتها مباشرة وإنما هو في داخل الفرد، وتنقسم الدوافع إلى نوعين رئيسيين هما:

الدوافع الأولية: والتي تحدد عن طريق الوارثة ونوع الكائن الحي وتتصل اتصالا مباشرا بحياته وحاجاته

البيولوجية الأساسية كدافع الجوع والعطش.....، والنوع الثاني هي:

الدوافع الثانوية: هي التي تنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته والظروف الاجتماعية التي يعيش فيها: وتنقسم

الدوافع الثانوية إلى دوافع خارجية مثل (الجوائز، الكؤوس....) والدوافع الثانوية الداخلية (الميول

والاتجاهات، مستوى الطموح...).

بعد تقديم هذه العناصر التي يجب مراعاتها عند القيام بالعملية التوجيهية للناشئين لممارسة رياضة معينة

، يجب على المدرب أو مدرس التربية البدنية والرياضية أن يدرك بان هذه العناصر مهمة جدا في عملية

التوجيه، عليه مراعاتها عند قيامه بهذه الأخيرة.

بالإضافة إلى هذه العناصر المذكورة يجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي أن يراعى أسسا

ضرورية هي: (بن لكحل سمير، 2002ص49)

➤ الفروق الفردية بين الأفراد في القدرات والاستعدادات والميول.

➤ الفروق داخل الفرد في الخصائص الجسمية النفسية والعقلية.

➤ تأثير جوانب الشخصية المختلفة على سلوك الفرد.

➤ مراعاة حاجات الفرد في حدود القيم والاتجاهات التي تعيش فيها.

عملية التوجيه عملية يكتسب فيها الفرد اتجاهات وقيم ومظاهر سلوكية جديدة عملية التوجيه تعلم يستفيد

منها الفرد في رسم مستقبله.

3-6- دور مدرس التربية البدنية والرياضية في التوجيه الرياضي:

يشترك مدرس التربية البدنية والرياضية في إدارة المدرسة فهو يقوم بالتدريس كمدرس المادة التربية البدنية والرياضية والإشراف على أوجه النشاط في المدرسة كما يمكن لهذا المدرس بناء على خبرته العملية كيفية التمييز بين الفروق بين التلاميذ والتعامل معهم بما يتناسب مع حالة كل تلميذ.

يمثل مدرس التربية البدنية والرياضية ومحورا رئيسيا في برنامج التوجيه إذ انه يعمل مع التلاميذ طوال اليوم ويستطيع ملاحظتهم في مواقف وإعمال متعددة في الملعب والساحة فعلي سبيل المثال التربية البدنية والرياضية يلاحظ الأستاذ تلميذه ثم يكتشف ميول هذا الأخير عن طريق ملاحظة الرياضات والألعاب الرياضية التي يختارها التلميذ ويجب ممارستها بشغف، كما يستطيع أن يستنبط بعض الدلالات من علاقات التلاميذ بزملائه في الملعب.

كما يتعرف المدرس من أمثال هذه الاتصالات عادات التلميذ وحالته الصحية. "غالبا ما تتوفر لديه إمكانية اكتشاف الحالات المكثرة عند التلاميذ، كما أن له تأثيرا بالغا كفرد عامل في التوجيه على سلوك معظم تلاميذه." (ميرل م. أولسن، 1964، ص78)

كما يساعدهم على اختيار الألعاب الرياضية أو النشاطات البدنية المناسبة لهم» (ميرل م ، أولسن، ص81).

3-6-1- مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية :

وقد يصادف التلاميذ بعض المشاكل التربوية كالصعوبات التي تصادفه في مادة من المواد الدراسية ، ونود أن نؤكد هنا أن الصعوبات لا تواجه التلاميذ في المواد العلمية فقط كالحساب واللغات والعلوم الاجتماعية بل قد تصادفه أيضا في ميدان التربية البدنية والرياضية نظرا للتغيرات التي تطرأ على نمو جسمه كان يساعد المدرس تلاميذه على كيفية التعامل مع تعلم بعض المهارات المريرة التي يجدون في تعلمها صعوبة وذلك استنادا إلى خبرته وعلى ضوء معرفته بطرق التدريس والتدريب في مثل هذه الحالات، «ولهذا يجب على

المربي الرياضي أن يكون على دراية وإلمام بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها لمساعدة التلميذ في هذا المجال» (سعد جلال ، محمد حسن علاوي ، 1984 ، ص 517).

3-6-2- مستوى المساعدة في الاختيار:

وقد يتطلب الأمر توجيه التلميذ لصعوبات يقابلها في الاختيار بين ميادين مختلفة وتنشأ صعوباته انه لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعد على التوجه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه وهذه المشكلة مألوفة لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية وإذ إن هناك مرحلة من السن تتوافر فيها الرغبة التلاميذ للإسهام في كل أنواع النشاط الرياضي دون معرفة الميدان الذي يمكنهم النجاح والتفوق فيه وتكون هذه المشكلة من اختصاص المربي الرياضي القادر على معرفة الطرق والأساليب لاكتشاف ميول التلاميذ الرياضية واستعداداتهم المختلفة .

ولاشك أن تفهم مدرس التربية البدنية والرياضية لتلميذه وتقبله له يوفران للتلميذ الشعور بالرضا بالإضافة إلى اكتسابه للخبرات المختلفة وأوجه النشاط البدني والرياضي من طرف أستاذ، أما إذا أحسن التلميذ بعد فهم أو تقبل مدرسة له فان الاتصالات اليومية للتلاميذ مع أستاذه ستقف حائلا دون تكييفه معه وبالتالي مع مدرسته «وتظهر أيضا عملية التوجه والرغبة نحو التدريب والتوجيه من أهم واجبات المربي الرياضية ، إذ يتطلب منه إدراج التدريب بشكل يحقق السرور ويزيد الشوق إلى الرياضي الناشئ موضحا له خطط المستقبل ومساعدته على تجاوز الصعوبات صولا إلى تحقيق المستوى العالي» .(قاسم حسن حسين ، عبد علي نصيف ، 1980 ، ص 14).

ويستطيع المربي الرياضي أو أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بعملية التوجيه للناشئين في المدرسة أو النادي في نطاق المستويات التالية:

3-6-3- مستوى الحصول على المعلومات :

يعيش التلميذ الناشئ خلال مرحلة دراسته ببعض المشاكل التي تصادفه فيقتضي الأمر الحصول على بعض المعلومات المتعلقة بهذا المشاكل وفي هذه الحالة يحتاج كـمعرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب سواء داخل المدرسة أو خارجها ، أو الاستفسار عن شرح بعض النقاط في قوانين تلاميذه على معرفة مدرستهم من حيث تقاليدها وجمعيات نشاطها ومنظمتها. (قاسم حسن حسين ، عبد علي نصيف ، 1980 ، ص14).

3-6-4- مستوى المساعدة في المشاكل الشخصية :

وقد يكون التلميذ في حاجة إلى توجيه يتناول المشكلات الشخصية التي لها جذور انفعالية ويحتاج هذا المستوى إلى خبرة وكفاية الموجه الذي يكون في العادة متخصصا لتناول هذه المشاكل والذي يكون له دوره وظيفته بين هيئة التدريس بالمدرسة ، ولكن هذا لا يمنع من أن يقوم المربي الرياضي بالمساعدة الايجابية في مثل هذه النواحي إذا كان مؤهلا للقيام. تمثل هذه العملية «ولقد بينت الخبرة إن المربي الرياضي الناجح هو من أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية والشخصية بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها والتي تتسم بالتحريير من قيود الفصل الدراسي والعلاقة التي تحددها مادة الدراسة بين المربي الرياضي وتلاميذه.

كما يجب أن تؤكد هنا أن النشاط الرياضي بحكم طبيعته مجال له خصائصه الوقاية وخصائصه العلاجية قد تكون وحدها ليكشف التلميذ قدراته واستعداداته وميوله بالإضافة إلى تزويده بالمنوعة النفسية التي تعطي له نجاحه في مجموعة في نشاطه من الأنشطة الرياضية واكتسابه للقوام الجيد واللياقة البدنية والمهارية وما إلى ذلك»(جلال، محمد حسن علاوي ، ص518).

3-7- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء:

إن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية تركز على عدة عوامل من أهمها انتقاء الموهوبين بالألعاب الرياضية نحو الممارسة الرياضية المناسبة ⁽¹⁾ ويكون هذا بتنظيم تدريبا للأطفال والشبان الكثيرين من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكون هو المدرب في غالب الأحيان الذي يلعب الدور الرئيسي لإتمام هذه العملية فيوجه الدعوة لمن يظن أنهم أفضل إن الانتقاء والتوجيه الرياضي عمليتان متكاملتان بحيث بدون انتقاء لا يمكننا إجراء عملية التوجيه الرياضي، وكذلك إذا لم تكتمل عملية الانتقاء بعملية التوجيه الرياضي، وذلك بتوجيه اللاعب إلى نشاط المناسب له، بعد انتقائه في المراحل الأولى لم يكتمل هدف هذه العملية ولذلك فإن الانتقاء والتوجيه الرياضي هما وجهان لعملة واحدة حيث ظهرت الحاجة إليها نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية تبعا لنظرية الفروق الفردية.

الخلاصة:

إن عملية التوجيه الرياضي وخاصة التوجيه الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ.

وتعتبر عملية التوجيه الرياضي أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجي الرياضة والعناية بها.

إن التوجيه الرياضي عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

الباب الثاني

الجانب التطبيقى

الفصل الأول

الجانب التطبيقي

منهجية البحث وإجراءات ميدانية

تمهيد

1-1-1 دراسة الاستطلاعية

1-1-2 منهج البحث

1-1-3 عينة البحث

1-1-4 مجال البحث

1-1-5 أدوات البحث

1-1-6 الدراسة الإحصائية

1-1-7 صعوبات البحث

تمهيد:

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1-1-1 الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعنا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على المدرسين لفئة الناشئين، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدرسين، وهذه بعض الأسئلة:

- هل تعتمد على عملية التوجيه الرياضي ؟
- هل عملية التوجيه الرياضي التي تعتمد عليها مبنية على أسس علمية؟
- هل المرحلة العمرية (10-13) سنة تعتبر أهم مرحلة التوجيه الرياضي للاعبين؟
- في رأيك ما هو الهدف من عملية التوجيه الرياضي ؟

1-1-2- منهج البحث:

-إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقاً من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة "أهمية وإدراك دور المدرب في عملية التوجيه الرياضي المبنية على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم (10-13 سنة).
-فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع (حسين عبد الحميد رشوان ، 2003 ، ص66).

- ويعرف المنهج الوصفي أيضاً بأنه: "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج". (بشير صالح الرشدي ، 2000م ، ص59).

-ويلجأ الطالبان إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها. (محمد علي محمد ، 1986 ، ص181).
-ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

1-1-3- عينة البحث:

-تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءاً من الكل. بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة". (رشيد زرواتي ، 2002 ، ص91).

و تعرف أيضا على: "أها جزء من كل أو بعض من المجتمع". (محمد حسن علاوي، أسامة كامل

راتب1999، ص143)

-حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار عينة بطريقة مقصودة المتمثلة في مدربي أندية ولاية مستغانم (شباب سيدي علي، إتحاد سيدي لخضر، مولودية حجاج، شباب بوقيرات، شباب عين تادلس، و داد مستغانم، فتح عشعاشة، إتحاد قبة سيدي علي، إتحاد بن عبد المالك رمضان، مولودية سيدي علي)، أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة،... الخ .

-قمنا بتوزيع 25 استمارة استبيان على مختلف مدربي أندية ولاية مستغانم ، حيث تمكنا من استرجاع

18استمارة استبيان مما استلزمنا حصر عينتنا على 18 مدرب.

1_ شباب سيدي علي

2_ إتحاد سيدي لخضر

3- مولودية حجاج

4- شباب بوقيرات

5- شباب عين تادلس

6- و داد مستغانم

7- فتح عشعاشة

8- إتحاد قبة سيدي علي

9- إتحاد بن عبد الملك رمضان

10-مولودية سيدي علي

1-1-4- المجال البحث:

1-4- المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية ولاية مستغانم الناشطة بمختلف مستوياتها.

2-4- المجال الزماني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 05جانفي 2014 إلى غاية يوم

29أفريل2014، حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين لفئة الناشئين (10-13) سنة.

3-4- ضبط متغيرات الدراسة:

3-4-1 المتغير المستقل:

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر(المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث

أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الشر باختلاف قسم ذلك المتغير.

والمتمثل في بحثنا هذا هو: دور المدرب.

3-4-2 المتغير التابع:

هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه (عبد الواحد بن محمد البلهيد

ص48).

ومتغيرنا التابع في بحثنا هذا هو: عملية التوجيه الرياضي المبنية على أسس علمية.

1-1-5- أدوات البحث:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 24 سؤال موجهة للمدرسين ويعرف الاستبيان على انه:" مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها". (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب ص146).

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة :

- الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات: وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد ال طالبان الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدها أو أكثر.
- الأسئلة المفتوحة أو الحرة: في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسباً.
- الأسئلة المغلقة المفتوحة: في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح ال طالبان في البداية سؤالاً مغلقاً أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد المبحث باختيار الإجابة.

1-5- الشروط العلمية للأداة:

1-5-1 صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة 2002، ص 167-168).

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة مستغانم، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

1-1-6- الدراسة الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي: (عبده علي، صيف السامرائي ، 1977، ص 75).

عدد التكرارات x 100 / العينة

ع ← 100%

ت ← س

س = ت 100x / ع

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات

س: النسبة المئوية

1-1-7- صعوبات البحث :

- عدم استرجاع كل الاستثمارات في الوقت المحدد .
- نقص في المراجع و المصادر و البحوث المشابهة .
- صعوبة التنقل بين بلديات ولاية مستغانم .

الفصل الثاني

عرض وتحليل نتائج الدراسة

مناقشة النتائج بالفرضيات

الخلاصة العامة

1-2- تحليل ومناقشة النتائج

2-2- مناقشة النتائج بالفرضيات

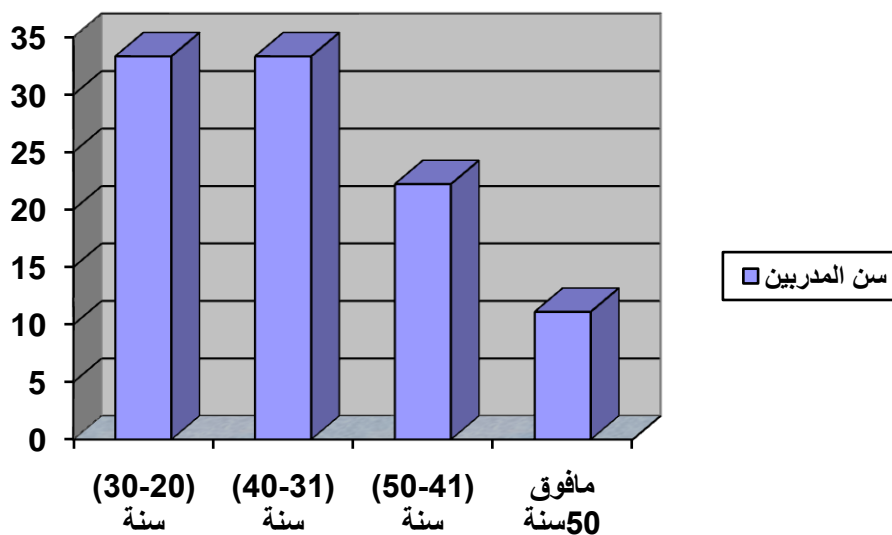
3-2- الخلاصة العامة

السؤال الأول: حول سن المدربين.

الغرض من السؤال: هو معرفة الأعمار المختلفة للمدربين.

الجدول رقم (01): توزيع المدربين حسب الفئات النسبية.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
33.33	06	سنة (30-20)
33.33	06	سنة (40-31)
22.22	04	سنة (50-41)
11.11	02	ما فوق 50 سنة
100	18	المجموع



شكل (01) يبين نسب سن المدربين

تحليل الجدول رقم (01):

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 33.33 % من عينة المدربين المقترحين للدراسة تتواجد في مجموعتي الدراسة (20-30) سنة، (31-40) سنة، ونسبة 22.22% في المجموعة (41-50) سنة، ونسبة 11.11% تتواجد في المجموعة مافوق 50 سنة، وهذا ما يوضح أن نسبة ضئيلة من المدربين فوق (40 سنة) تتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب وتكوين الناشئين، وهذا مالا يخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريبية.

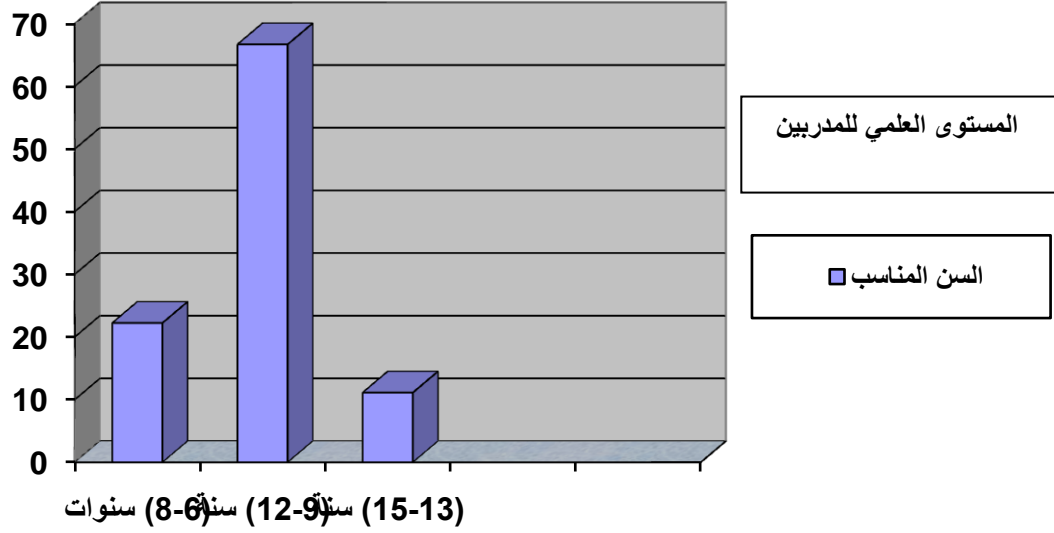
السؤال الثاني: ماهي نوع الشهادة المحصل عليها ؟

الغرض من السؤال : إن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

الجدول رقم (02): يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
دكتوراه في الرياضة	00	00
ماجستير في الرياضة	01	5.56
ليسانس في الرياضة	06	33.33
مستشار في الرياضة	01	5.55
تقني سامي في الرياضة	01	5.56
لاعب سابق	09	50
المجموع	18	100





شكل (02) يبين نسب المستوى العلمي للمدربين

تحليل الجدول رقم (02):

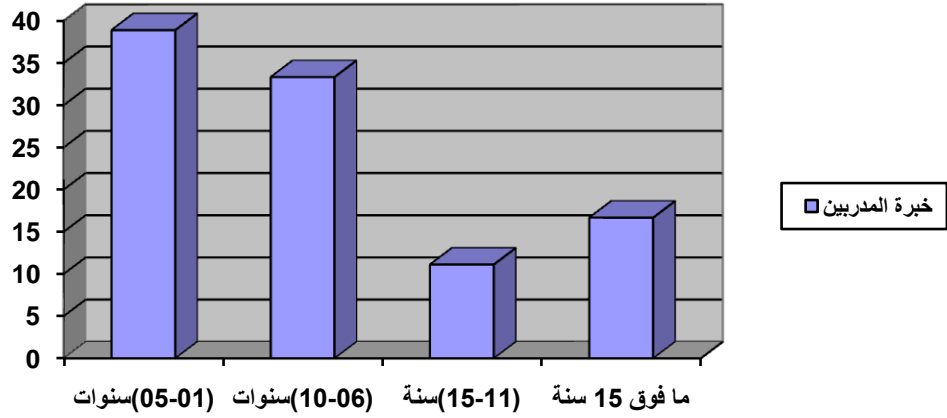
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين 50% وهذا ما يفسر اعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على هذه الفئة في تدريب الناشئين نتيجة خبرتهم في هذا المجال، أما المدربين المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة 33.33% متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة، ونسبة 5.56% متحصلين على شهادة ماجستير في الرياضة وتقني سامي في الرياضة، ونسبة 5.55% مستشارين في الرياضة.

السؤال الثالث: ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟

الغرض من السؤال: إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين.

الجدول رقم (03): يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
(05-01)سنوات	07	38.89
(10-06)سنوات	06	33.33
(15-11)سنة	02	11.11
ما فوق 15 سنة	03	16.67
المجموع	18	100



شكل (03) يبين نسب خبرة المدربين

تحليل الجدول رقم (03):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 38.89% من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة

33.33% تتراوح خبرتهم بين (6-10)، ونسبة 16.67% ما فوق 15 سنة، ونسبة 11.11%

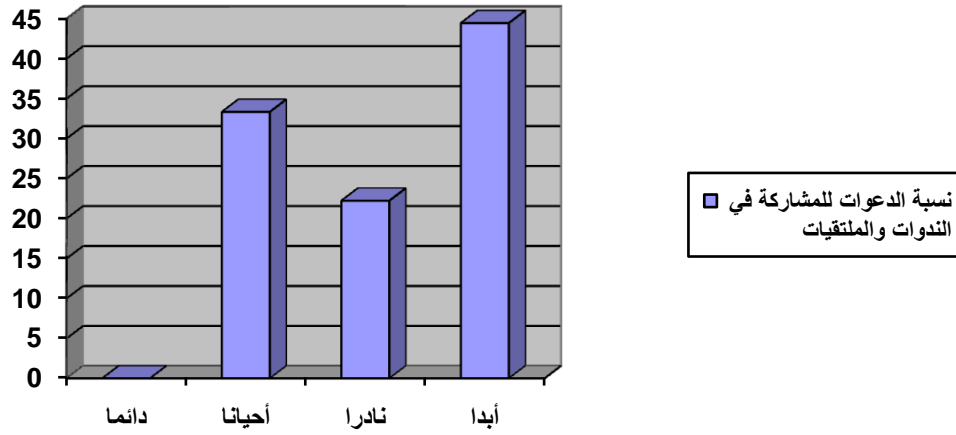
تتراوح خبرتهم ما بين (11-15) سنة، وهذا ما يبين أن كثير من المدربين المكلفين بالتدريب الناشئين في كرة القدم ليست لديهم الخبرة الكافية، وبذلك التعامل الجيد مع فئة الناشئين لان خبرة المدرب لها دور كبير خاصة في التوجيه الرياضي للاعبين.

السؤال الرابع: هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بالتوجيه لاعبي كرة القدم صنف الناشئين.

الغرض من السؤال: من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية التوجيه الرياضي.

الجدول رقم(04): يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية التوجيه الرياضي.

الاقترح	التكرارات	النسبة المئوية%
دائما	00	00
أحيانا	06	33.33
نادرا	04	22.22
أبدا	08	44.44
المجموع	18	100



شكل (04) يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات

تحليل الجدول رقم (04):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 44.44% من المدربين لم يتلقوا دعوات للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى حول عملية التوجيه الرياضي العلمي، رغم أهمية مثل هاته الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول عملية التوجيه، ونسبة 33.33% من المدربين أحيانا ما يتلقون دعوات بالمشاركة، ونسبة 22.22% نادرا ما يتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقيات.

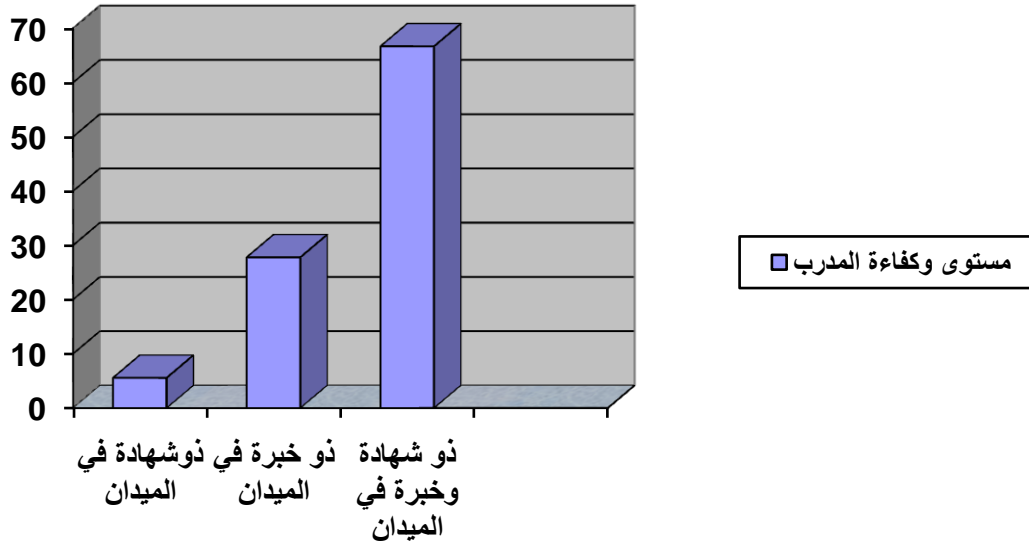
السؤال الخامس: هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

الغرض من السؤال: إن المدرب هو المسؤول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة هل يتوجب على المدرب أن يكون ذا شهادة، خبرة أو شهادة وخبرة معا.

الجدول رقم (05): يبين مستوى وكفاءة المدرب.

الافتراح	التكرارات	النسبة المئوية %
ذو شهادة في الميدان	01	5.56

27.78	05	ذو خبرة في الميدان
66.67	12	ذو شهادة وخبرة في الميدان
100	18	المجموع



شكل (05) يبين نسب مستوى وكفاءة المدربين

تحليل الجدول رقم (05):

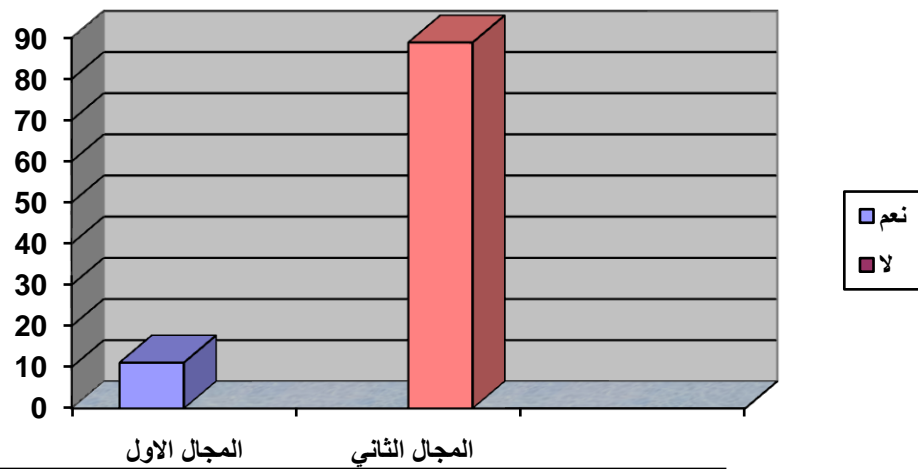
نلاحظ من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان وهذا حتى يكون ذا مستوى وكفاءة خاصة في عملية التوجيه الرياضي ، ونسبة 27.78% يرون انه تتوجب الخبرة في الميدان، ونسبة 5.56% يرون أن على المدرب أن يكون ذو شهادة في التدريب.

السؤال السادس: هل تلقيتم تكويننا خاصا في عملية التوجيه الرياضي الناشئين؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكويننا في كيفية اختيار الناشئ أم لا.

الجدول رقم (06): يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكويننا في عملية التوجيه الرياضي .

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
11.11	02	نعم
88.89	16	لا
100	18	المجموع



شكل (06) يبين نسب إذا ما كان المديرين يتلقون تكويننا

تحليل الجدول رقم (06):

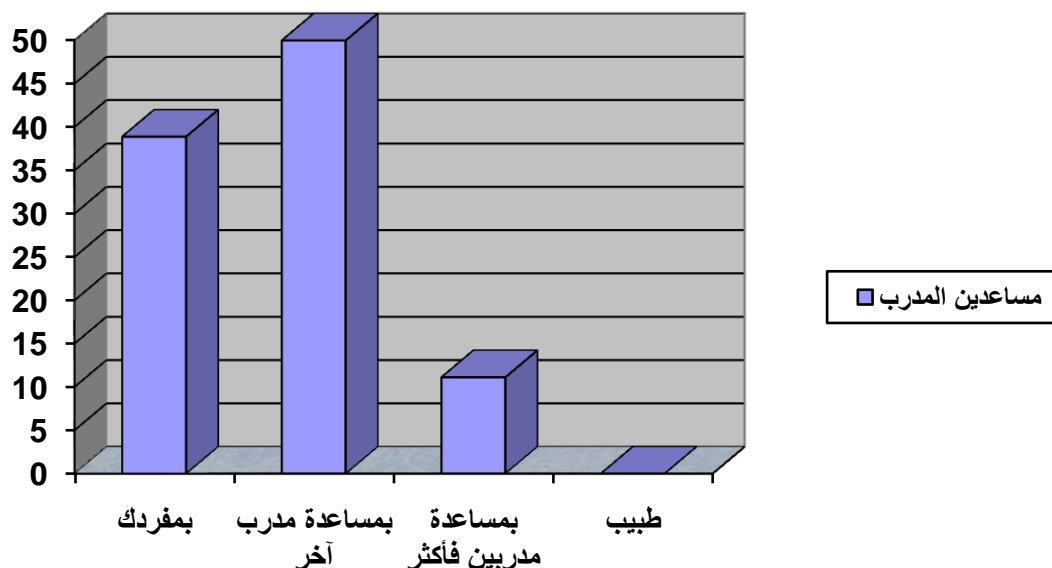
نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 88.89% لم تتلقى تكويننا خاصا في عملية التوجيه الرياضي للناشئين وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب و بالتالي تكون عملية التوجيه غير صحيحة و يضعون الكثير من الطاقات و المواهب الشابة، في حين أن 11.11% من المديرين تلقوا تكويننا خاصا بعملية الانتقاء و مدته عامين وهذا ما يساعدهم على التوجيه الجيد و معرفة مختلف الجوانب و بالتالي التحكم الجيد في عملية التوجيه.

السؤال السابع: هل تقوم بعملية التوجيه الرياضي بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

الغرض من السؤال: إن عملية التوجيه الرياضي هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية التوجيه الرياضي.

الجدول رقم (07): يوضح عدد المشرفين على عملية التوجيه الرياضي.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
بمفردك	07	38.89
بمساعدة مدرب آخر	09	50
بمساعدة مدربين فأكثر	02	11.11
طبيب	00	00
المجموع	18	100



شكل (07) يبين نسب عدد المشرفين على عملية التوجيه الرياضي

تحليل الجدول رقم (07):

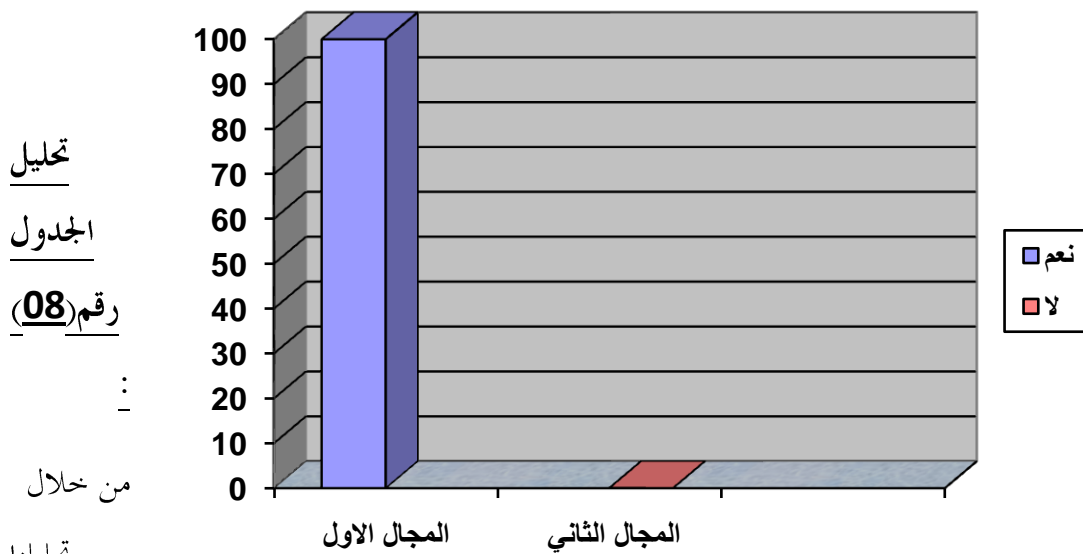
نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 50% من المدربين يقومون بعملية التوجيه الرياضي بمساعدة مدرب آخر، ونسبة 11.11% يقومون بعملية التوجيه الرياضي بمساعدة مدربين فأكثر، وهذا ما يفسر تعاون المدربين خلال عملية التوجيه الرياضي لتكون أكثر سهولة ودقة، في حين نسبة 38.89% من المدربين يقومون بعملية التوجيه الرياضي بمفردهم.

السؤال الثامن: تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم التوجيه للاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل يعتمد المدربين على خصائص معينة تتوفر لدى اللاعبين في عملية التوجيه الرياضي أم لا.

الجدول رقم (08): يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.

الاقترح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	18	100
لا	00	00
المجموع	18	100



شكل (08) يبين نسب مدى اعتماد المدربين على خصائص كرة

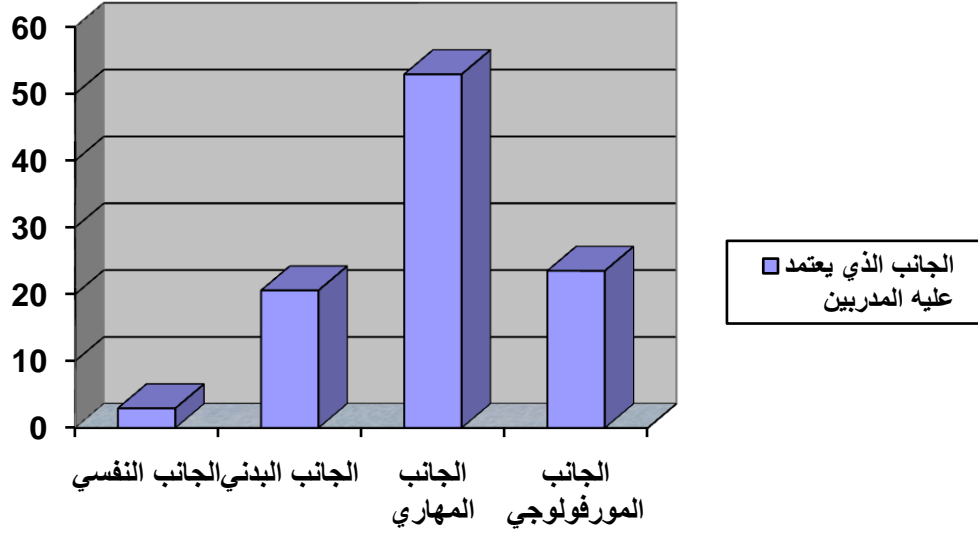
للجدول والذي مفاده التأكيد التام للمدربين أي نسبة 100% أنهم يعتمدون في عملية التوجيه الرياضي على عدة خصائص تتميز بها لعبة كرة القدم ومن هاته الخصائص المهارة، اللياقة البدنية، الموهبة، الجانب المورفولوجي، السرعة.

السؤال التاسع: ما هو الجانب الذي تراعيه عند توجيه اللاعبين؟

الغرض من السؤال: لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف الجوانب، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية التوجيه الرياضي.

الجدول رقم (09): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في توجيه اللاعبين.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
2.94	01	الجانب النفسي
20.58	07	الجانب البدني
52.94	18	الجانب المهاري
23.52	08	الجانب المورفولوجي
100	34	المجموع



شكل (09) يبين نسب الجانبي الذي يعتمد عليه المدرب

تحليل الجدول رقم (09):

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب المهاري أي بنسبة 52.94%، ثم يأتي الجانب المورفولوجي بنسبة 23.52%، ثم يأتي الجانب البدني بنسبة 20.58%، في الأخير الجانب النفسي بنسبة 2.94%، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بتركيزهم في عملية التوجيه الرياضي على جانب دون الآخر.

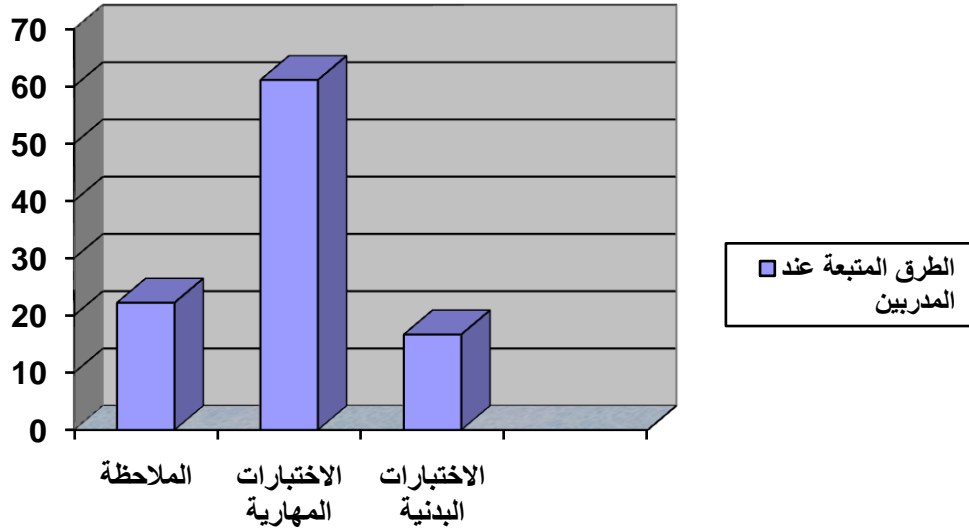
السؤال العاشر: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في التوجيه الرياضي ؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية التوجيه الرياضي.

الجدول رقم (10): يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في التوجيه الرياضي.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
22.22	04	الملاحظة
61.11	11	الاختبارات المهارية

16.67	03	الاختبارات البدنية
100	18	المجموع



شكل (10) يبين نسب الطرق المتبعة عند المدربين في عملية التوجيه الرياضي

تحليل الجدول رقم (10):

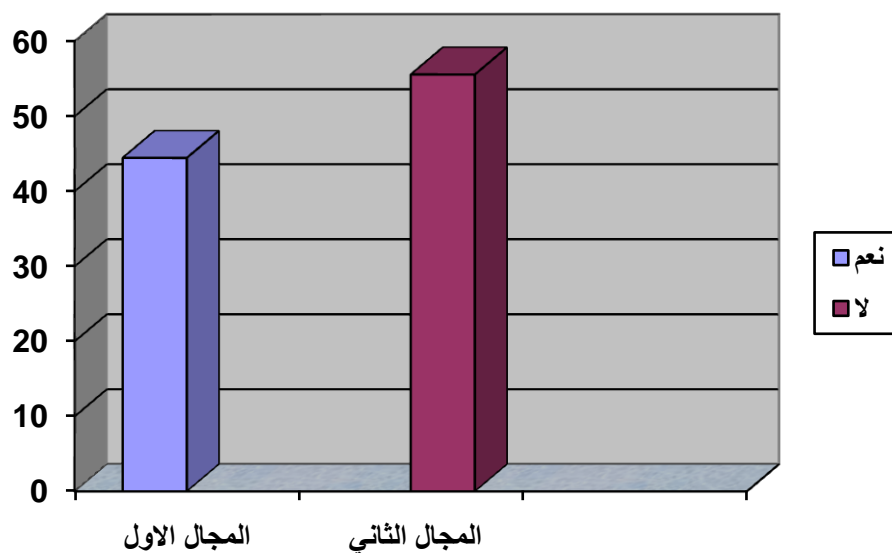
من خلال الجدول نجد أن نسبة 61.11% من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية، حيث يعتبر الاختبار المهاري معيار مهم في عملية التوجيه الرياضي في نظر المدربين، ونسبة 22.22% يعتمدون على الملاحظة، فلا بد من وجود الملاحظة في عملية التوجيه الرياضي للاعبين الناشئين وهذا لظفر بأفضل المواهب، ونسبة 16.67% يعتمدون على الجانب البدني، ومنه يتبين أن كثير من المدربين لا يهتمون بالجانب البدني في عملية التوجيه الرياضي.

السؤال الحادي عشر: هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية التوجيه الرياضي؟

الغرض من السؤال: تعتبر الاختبارات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية التوجيه الرياضي، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية التوجيه.

الجدول رقم (11): يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية التوجيه الرياضي.

الاقترح	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	08	44.44
لا	10	55.56
المجموع	18	100



شكل (11) يبين نسب مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية التوجيه الرياضي

تحليل الجدول رقم (11):

من خلال الجدول نجد أن نسبة 55.56% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم لاختبارات خاصة خلال عملية التوجيه الرياضي وهذا يعود لعدم معرفتهم لهاته الاختبارات، ونسبة 44.44% من المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة خلال عملية التوجيه الرياضي وهذا يبين تمسك المدربين باستخدام هاته

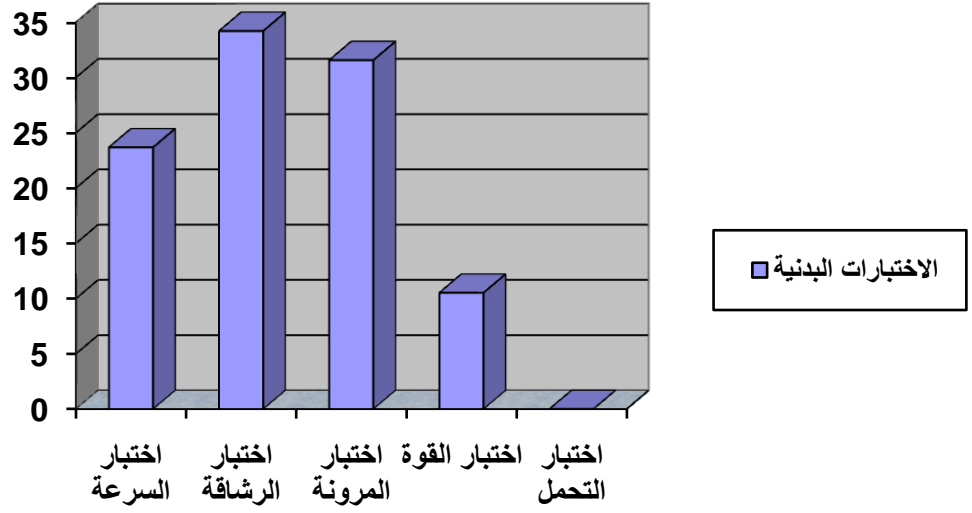
الاختبارات والمتمثلة في اختبار المرونة، السرعة، التوجيه وكشف المواهب، وهذا ما يؤكد دور هذه الاختبارات في جعل التوجيه أكثر فاعلية ودقة.

السؤال الثاني عشر: ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية التوجيه الرياضي عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب رأيك؟

الغرض من السؤال: إن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية التوجيه الرياضي ، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية التوجيه الرياضي.

الجدول رقم (12): يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية التوجيه الرياضي.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
اختبار السرعة	09	23.68
اختبار الرشاقة	13	34.21
اختبار المرونة	12	31.57
اختبار القوة	04	10.52
اختبار التحمل	00	00
المجموع	38	100



شكل (12) يبين نسب الاختبارات البدنية المناسبة

تحليل الجدول رقم (12):

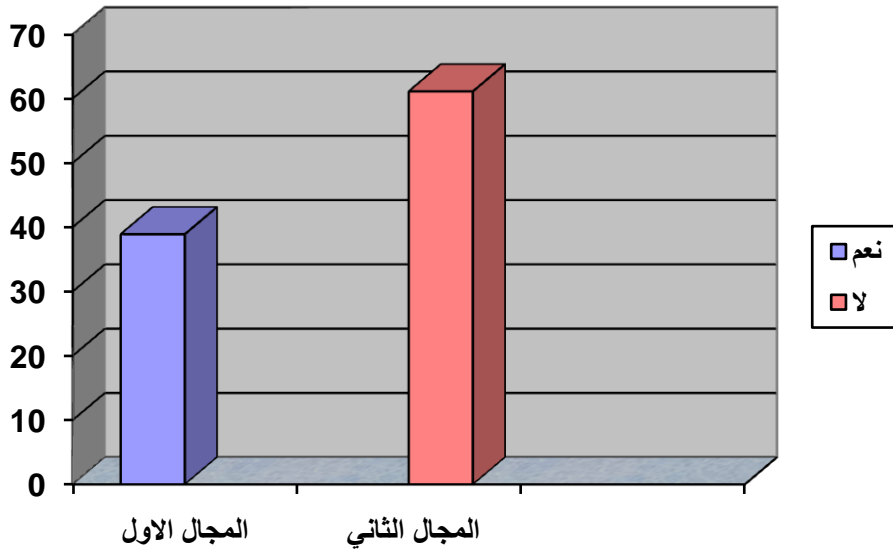
من خلال الجدول نجد أن اختبار الرشاقة يتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية التوجيه الرياضي للاعبين وهذا ما يتجلى في التباين الكبير فيما يخص النسب المئوية الممثلة لأراء المدربين 34.21%، ونسبة 31.57% من المدربين وقع اختيارهم على اختبار المرونة، ونسبة 23.68% وقع اختيارهم على اختبار السرعة، في حين نجد نسبة 10.52% وقع اختيارهم على اختبار القوة، أما اختبار التحمل لم يعطوه أي أهمية، وهذا ما يبين أن عدد كبير من المدربين لا يعتمدون على الاختبارات البدنية بنفس النسبة بالرغم من أهمية جميع هاته الاختبارات في عملية التوجيه الرياضي.

السؤال الثالث عشر: هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: إن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

الجدول رقم (13): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.

الاقترح	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	07	38.89
لا	11	61.11
المجموع	18	100



شكل (13) يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار البدني

تحليل الجدول رقم (13):

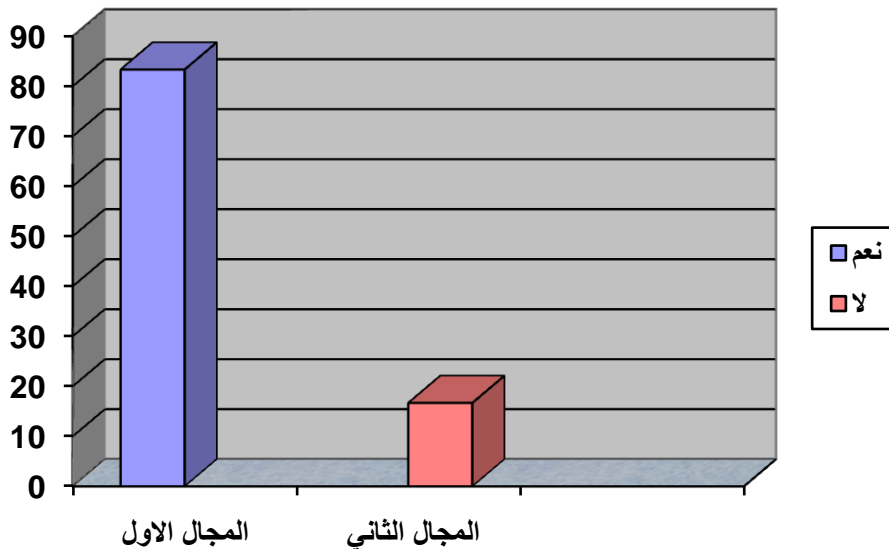
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 61.11% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن كثير من المدربين لا يعتمدون بشكل كبير على الاختبار البدني في عملية التوجيه الرياضي للاعبين، في حين أن نسبة 38.89% يعتبرون النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

السؤال الرابع عشر: هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: إن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

الجدول رقم (14): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
83.33	15	نعم
16.67	03	لا
100	18	المجموع



شكل (14) يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المهاري

تحليل الجدول رقم (14):

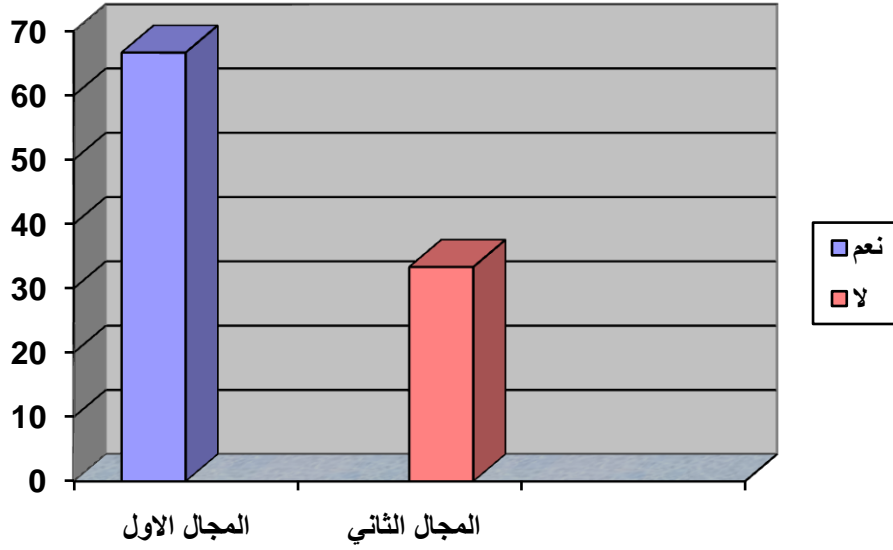
من خلال الجدول نلاحظ أن 83.33% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن للاختبارات المهارة أهمية بالغة في عملية التوجيه الناشئين، أما نسبة 16.67% من المدربين لا يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

السؤال الخامس عشر: هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى التوجيه إيجابي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة رأي المدرب في عملية التوجيه وهل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.

الجدول رقم (15): يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
66.67	12	نعم
33.33	06	لا
100	18	المجموع



شكل (15) يبين نسب رأي المدربين حول نتيجة الاختبار

تحليل الجدول رقم (15):

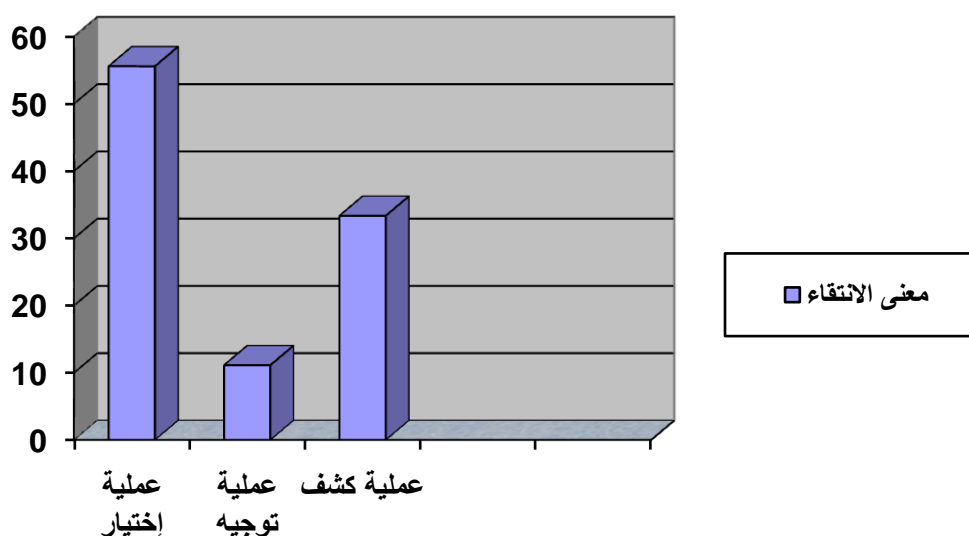
من خلال الجدول نلاحظ أن 66.67% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى التوجيه الإيجابي وهذا يدل على أن المدرب إذا استعمل في عملية التوجيه اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية... الخ، وتكون مبنية على أسس علمية ودقيقة فالإجابة تكون إيجابية، في حين أن نسبة 33.33% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دوماً إلى التوجيه الإيجابي.

السؤال السادس عشر: ما معنى التوجيه حسب رأيكم؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد حسب عدة خصائص، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة رأي المدربين حول معنى التوجيه الرياضي.

الجدول رقم (16): يوضح معنى التوجيه الرياضي عند المدربين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية %
عملية اختيار	10	55.56
عملية توجيه	02	11.11
عملية كشف	06	33.33
المجموع	18	100



شكل (16) يبين نسب آراء المدربين حول معنى التوجيه الرياضي

تحليل الجدول رقم (16):

من خلال الجدول نلاحظ أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للتوجيه مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من ناحية

المواهب والإمكانات، وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية 55.56% الممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون عملية التوجيه الرياضي عبارة عن عملية اختيار، في حين أن 33.33% من المدربين يعتبرونه عملية كشف، و نسبة 11.11% يعتبرونه عملية توجيه.

السؤال السابع عشر: في رأيكم ما الأهداف المرجوة من عملية التوجيه الرياضي للاعبين في المرحلة العمرية (10-13 سنة)؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة رأي المدربين حول أهداف التوجيه الرياضي.

يستخدم التوجيه استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات وإعداد أبطال المستقبل، وتوجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم، والاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية من ذوي الإستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الإستعدادات في المستقبل ورعايتهم، وتوجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها، وهذا ما يراه جل المدربين أي اكتشاف المواهب و تكوينهم وإعدادهم إلى المستقبل.

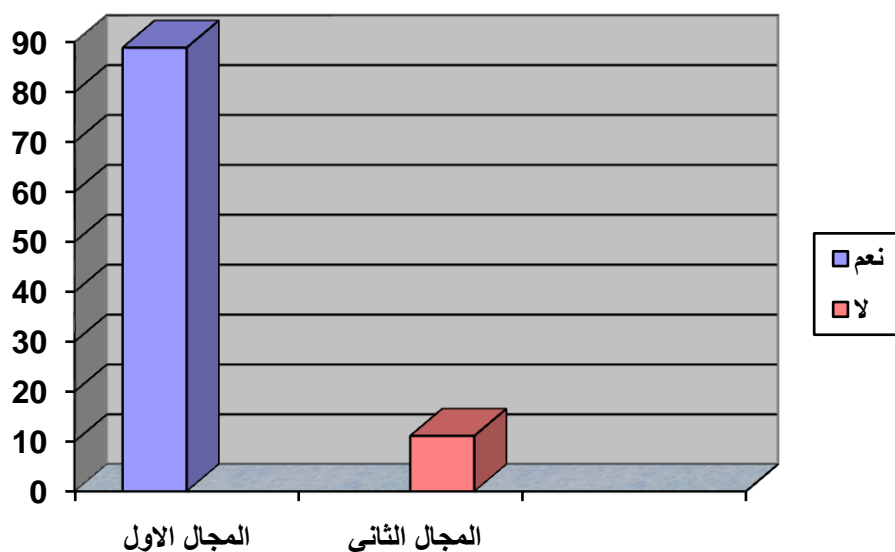
السؤال الثامن عشر: هل التوجيه الرياضي الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر المدربين ما إذا الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا.

الجدول رقم (17): يوضح دور التوجيه الجيد في فاعلية عملية التدريب.

الاقترح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	16	88.89
لا	02	11.11

100	18	المجموع
-----	----	---------



شكل (17) يبين نسب فاعلية التدريب في عملية التوجيه الرياضي

تحليل الجدول رقم (17):

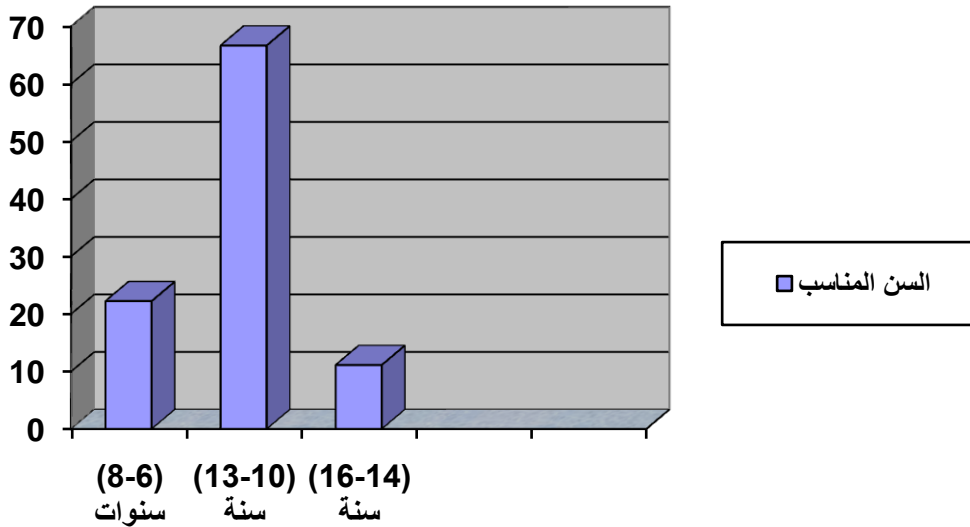
إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي التوجيه ، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون التوجيه جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية التوجيه القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن، وهذا ما نراه من خلال تحليلنا للجدول أن 88.89% من المدربين يرون أن التوجيه الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، في حين 11.11% من المدربين يرون أن التوجيه الجيد لا يزيد من فاعلية التدريب.

السؤال التاسع عشر: حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية التوجيه الناشئين في كرة القدم؟

الغرض من السؤال: تمارس رياضة كرة القدم في سن مبكرة عند الأطفال و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة السن المناسب لعملية التوجيه الناشئين.

الجدول رقم (18): يوضح السن المناسب لعملية التوجيه في كرة القدم.

الاقترح	التكرارات	النسبة المئوية%
(8-6) سنوات	04	22.22
(13-10) سنة	12	66.67
(16-14) سنة	02	11.11
المجموع	18	100



شكل (18) يبين نسب السن المناسب لعملية التوجيه

تحليل الجدول رقم (18):

تعتبر المرحلة العمرية (13-10) سنة من أهم المراحل في التوجيه الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يعتبرونها أهم مرحلة، و نسبة 22.22% من المدربين

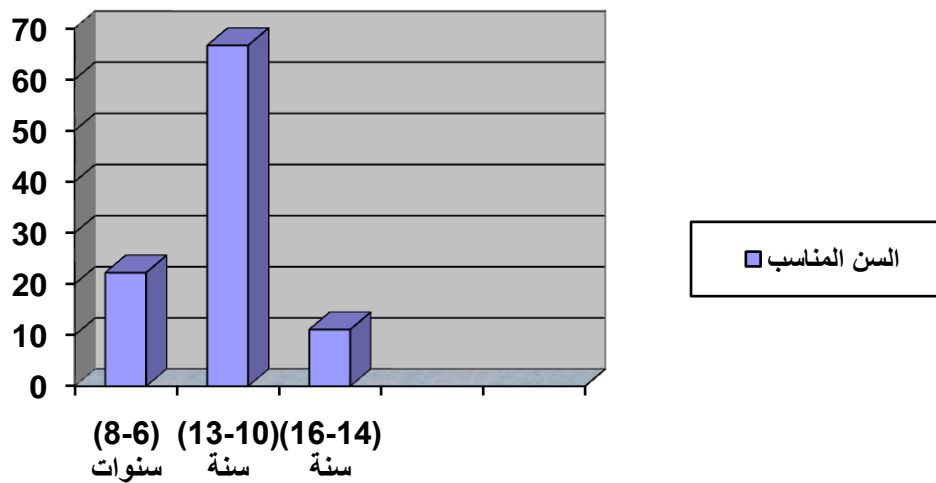
يعتبرون المرحلة (6-8) سنوات هي أهم مرحلة في التوجيه الناشئين، في حين أن 11.11% يعتبرون المرحلة (14-16) سنة هي أهم مرحلة في التوجيه الرياضي.

السؤال عشرون: هل تعتمد في التوجيه الرياضي للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

الغرض من السؤال: هو محالة معرفة المدة المستغرقة في عملية التوجيه الرياضي للوصول إلى أداء أمثل.

الجدول رقم (19): يبين التنبؤ الطويل في التوجيه الرياضي للاعبين الناشئين.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
22.22	04	دائما
44.44	08	عادة
33.33	06	نادرا
00	00	أبدا
100	18	المجموع



شكل (19) يبين نسب التنبؤ الطويل في التوجيه للاعبين

تحليل الجدول رقم (19):

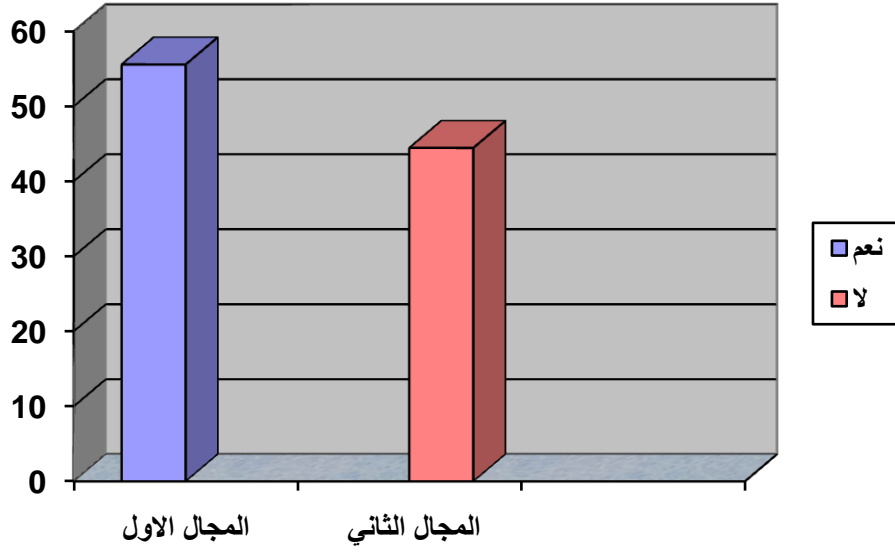
إن التنبؤ لأداء للناشئين وبصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات التوجيه حقيقة موضوعية علمية حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية التوجيه الرياضي ، ومن النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 44.44% من المدربين عادة ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، ونسبة 33.33% نادرا ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، في حين أن نسبة المدربين الذين يعتمدون دائما على التنبؤ طويل المدى فلا تتجاوز 22.22% .

السؤال واحد وعشرون: هل تواجه صعوبات في عملية التوجيه للاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (10-13) سنة؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة ماذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملية التوجيه الرياضي.

الجدول رقم (20): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية التوجيه الرياضي.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	10	55.56
لا	08	44.44
المجموع	18	100



شكل (20) يبين نسب الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية التوجيه الرياضي

تحليل الجدول رقم (20):

من خلال الجدول نلاحظ أن 55.56% من المدربين يواجهون صعوبات أثناء عملية التوجيه الرياضي

وهذه الصعوبات يمكن تلخيصها فيما يلي:

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء التوجيه

لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة.

- عدم وجود الأماكن و الوسائل المناسبة التوجيه الناشئين.

- نقص الاهتمام لدى الأولياء و المسؤولين.

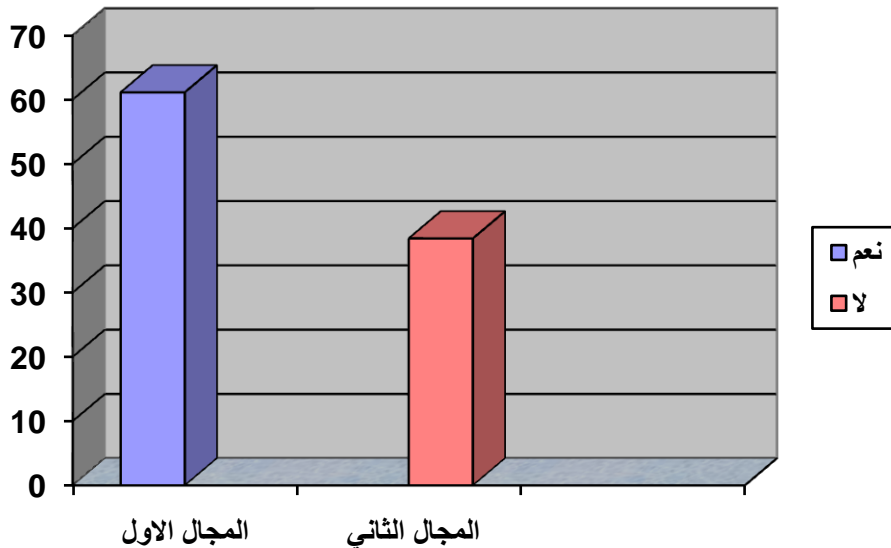
مع ملاحظة نسبة 44.44% من المدربين لا يواجهون صعوبات خلال عملية التوجيه الرياضي.

السؤال الثاني وعشرون: هل لديك برنامج خاص بعملية التوجيه تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

الغرض من السؤال: إن التوجيه الرياضي لأي نشاط رياضي يعتمد في تحقيق على تسطير برنامج علمي يأخذ بعين الاعتبار الخصائص والمميزات الخاصة باللاعبين وكذلك متطلبات النشاط الرياضي، لهذا الغرض طرحنا سؤال لمعرفة مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية التوجيه الرياضي.

الجدول رقم (21): يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية التوجيه الرياضي.

الافتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	11	61.11
لا	07	38.89
المجموع	18	100



شكل (21) يبين نسب مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية التوجيه الرياضي

تحليل الجدول رقم (21):

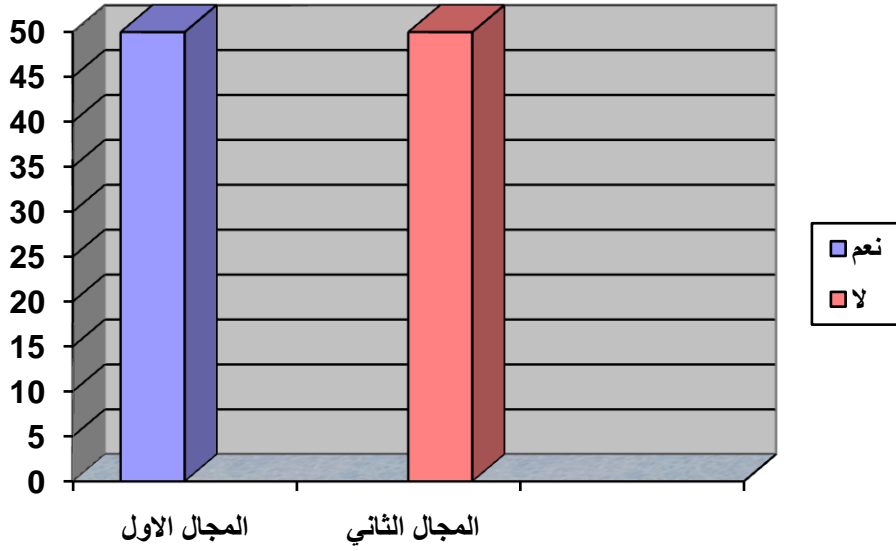
من خلال الجدول نجد أن 61.11% من المدربين يقومون بتطبيق برنامج خاص خلال عملية التوجيه الرياضي ، وبذلك يتم اختيار الناشئين بأحسن الطرق العملية، وبهذا يكون التوجيه مربجا ومعتمدا على عدة عناصر يتضمنها البرنامج المسطر من طرف المدرب القائم بالعملية، في حين أن 38.89% من المدربين ليس لديهم برنامج خاص بعملية التوجيه الرياضي.

السؤال الثالث والعشرون: هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية التوجيه ؟

الغرض من السؤال : تعتبر الاختبارات والقياسات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية التوجيه الرياضي وذلك لضمان سلامته، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات والقياسات خلال عملية التوجيه الرياضي.

الجدول رقم (22): يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية التوجيه الرياضي.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	09	50
لا	09	50
المجموع	18	100



شكل (22) يبين نسب الاختبارات والقياسات خلال عملية التوجيه الرياضي

تحليل الجدول رقم (22):

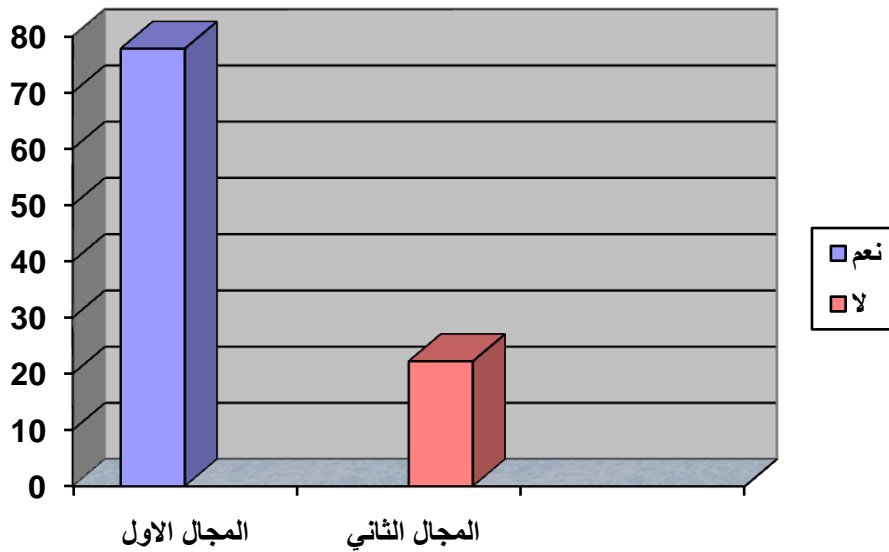
من خلال الجدول نجد أن 50% من المدربين يقومون باستعمال القياسات و الاختبارات خلال عملية التوجيه ، وهذا يبين تمسك بعض المدربين باستخدام القياسات للتوجيه وكشف المواهب وذلك باختيار الحركات و المهارات الخاصة بكل لاعب، وهذا لجعل عملية التوجيه أكثر علمية و فعالية، في حين 50% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم للقياسات و الاختبارات وهذا يعود طبعا لنقص الإمكانيات.

السؤال الرابع والعشرون: هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية التوجيه الرياضي؟

الغرض من السؤال: إن عملية التوجيه تعتمد على عدة وسائل وأدوات بيداغوجية تضمن السير الحسن لعملية التوجيه ، و طرح السؤال لمعرفة ما إذا كانت الفرق الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية يستعملها المدربون خلال عملية التوجيه الرياضي.

الجدول رقم (23): يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية التوجيه.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
77.78	14	نعم
22.22	04	لا
100	18	المجموع



شكل (23) يبين نسب استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية التوجيه الرياضي

تحليل الجدول رقم (23):

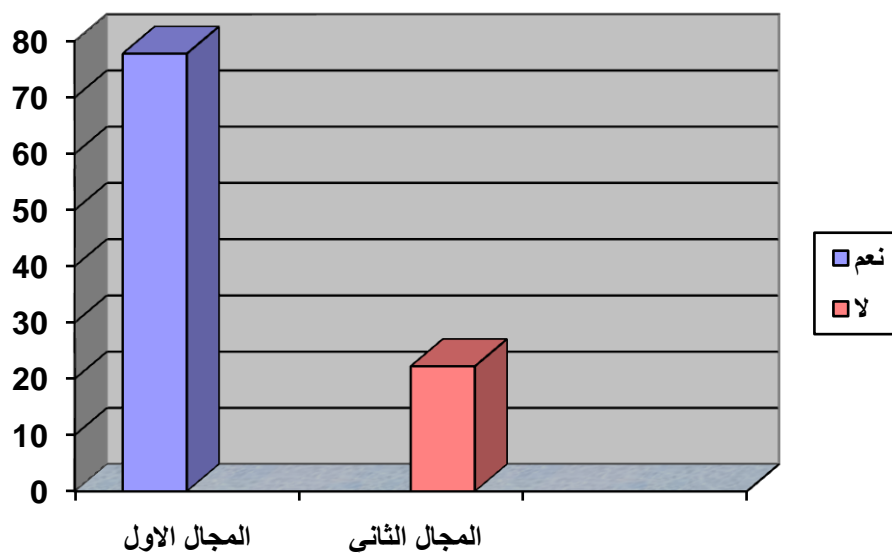
من خلال الجدول نلاحظ أن 77.78% من المديرين يستعملون الوسائل و الأدوات البيداغوجية خلال عملية التوجيه الرياضي ، هذا ما يدل على أن مختلف النوادي الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية، وهذا ما يجعل عملية التوجيه قريبة من الموضوعية و الدقة العلمية في التقييم، في حين أن 22.22% من المديرين لا يستعملون وسائل وأدوات بيداغوجية خلال عملية التوجيه الرياضي.

السؤال الخامس والعشرون: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية التوجيه الرياضي ؟

الغرض من السؤال: كما نعرف أن عملية التوجيه الرياضي تمر على عدة مراحل وهذا للحصول على لاعبين أكفاء ومن بين مراحل هذا التوجيه الفحص الطبي، وطرح السؤال لمعرفة مدى الاعتماد على الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية التوجيه الرياضي .

الجدول رقم(24): يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية التوجيه.

الاقترح	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	08	44.44
لا	10	55.56
المجموع	18	100



شكل (24) يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية التوجيه الرياضي

تحليل الجدول رقم (24):

من خلال الجدول نلاحظ أن 44.44% من المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية التوجيه الرياضي ، و نعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد على وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص، وهو ما يقي معرفة المدرب بالحالة الصحية للاعبين ناقصة، في حين أن 55.56% من المدربين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين خلال عملية التوجيه الرياضي.

مناقشة النتائج بالفرضيات:

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدربي نوادي كرة القدم لفئة الناشئين (10-13) سنة قصد معرفة أهمية وإدراك دور المدرب في عملية التوجيه الرياضي المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم الخاص بأندية ولاية مستغانم، وهذا محاولة منا لتسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها عملية التوجيه الرياضي في كرة القدم.

الفرضية الأولى: كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية التوجيه الرياضي المبني على أسس

علمية، فالجداول رقم (02، 03، 04، 05، 06، 08)، من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول الذي يتعلق بنوع الشهادة المحصل عليها من طرف المدربين نجد أن 50% من المدربين لاعبين سابقين أما المدربين الباقين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي، وفي الجدول المتعلق بعدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي نجد أن أغلبية المدربين خبرتهم اقل من 10 سنوات بنسبة 72.22%، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بمدى تلقي المدربين لدعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بعملية التوجيه الرياضي للاعبين كرة القدم صنف الناشئين، والجدول المتعلق بماذا يجب أن يكون عليه المدرب فأغلبية المدربين 66.67% يرون ضرورة وجود الخبرة والشهادة للمدرب، نجد نسبة 44.44% من المدربين لم يتلقوا أبدا دعوة للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى خاص بعملية التوجيه ، في حين جزء منهم بنسبة 22.22% نادرا

ما يتلقون دعوات، ونسبة 33.33% من المدربين أحيانا ما يتلقون دعوات، في حين أن الجدول الذي يتعلق بتلقي المدربين تكوين خاص بعملية الانتقاء يبين لنا أن جل المدربين أي 88.89% لم يتلقوا تكوين خاص بعملية التوجيه ، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالخصائص التي يتميز بها اللاعب في كرة القدم نجد أن جميع المدربين أي 100% يعتمدون على هذه الخصائص.

وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفر الشهادة، الخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي "فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفى يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب." (حسن السيد أبو عبده، 2001، ص28)، خاصة في عملية التوجيه الرياضي والتي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلق بفئة الناشئين التي إذا تم توجيهها بطريقة علمية وسليمة فسيكون لها شأن مستقبلي، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية التوجيه الرياضي المبني على أسس علمية.

الفرضية الثانية: للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية التوجيه الرياضي المبني على أسس علمية.

من خلال الجداول (09-10-13-14) يتبين لنا أن نسبة 52.94% من المدربين أجابوا على أن الجانب المهاري هو الأكثر اعتمادا في عملية التوجيه ، كما أن نسبة 61.11% من المدربين أجابوا على أن الاختبارات المهارية هي أكثر الطرق شيوعا واستعمالا من طرف المدربين، كما نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 61.11% يرون أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب.

ومن خلال الجدول الذي يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري يبين لنا أن جل المدربين يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب، ومنه نلاحظ أن المدربين يعتمدون على الجانب المهاري، وهذا ما يتعارض مع آراء الباحثين: " إن مشكلة التوجيه في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي والفسولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات التوجيه على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجوانب" (محمد لطفي طه ، 2002م ، ص23).

وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية التوجيه الرياضي المبني على أسس علمية لم تحقق.

الفرضية الثالثة: لتخطيط البرنامج علمي دور فعال في عملية التوجيه الرياضي.

من خلال الجدولين (18 - 22) نجد أن جل المدربين 88.89% يرون أن التوجيه الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالبرنامج الخاص بعملية التوجيه نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 61.11% لهم برنامج خاص بعملية التوجيه الرياضي ، وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين: "إن صياغة نظام التوجيه ولكل نشاط رياضي على حدا، أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية التوجيه حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض" (المرجع نفسه ، ص 23)، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن لتخطيط برنامج علمي دور فعال في عملية التوجيه.

الخلاصة العامة:

إن عملية التوجيه الرياضي في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للطرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية وإدراك دور المدرب في التوجيه الرياضي المبني على أسس علمية لدى الناشئين في كرة القدم، من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن المدرب له دور كبير في عملية التوجيه الرياضي واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفى وذا خبرة في عملية التوجيه ، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية التوجيه أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في المستوى الأندية والفرق الرياضية.

توصيات واقتراحات:

إن التوجيه الرياضي المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية التوجيه الرياضي، ومن أجل التوجيه الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلاقاً من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- اختيار مدربين أكفاء لعملية التوجيه الناشئين.
- إتباع طرق علمية في عملية التوجيه الرياضي.
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية التوجيه الرياضي للاعبين الناشئين.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (10-13) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية التوجيه الناشئين.
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية التوجيه للاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية التوجيه من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية التوجيه الرياضي.
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية التوجيه الرياضي.
- أن يقوم بعملية التوجيه أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

ملخص البحث

✚ عنوان الدراسة: " دور المدرب في التوجيه الرياضي المبني على أسس علمية لدى الناشئين (سنة"13-10 لكرة القدم صنف)

✚ أهداف الدراسة:

- تقديم دراسة علمية حول أسس التوجيه العلمي لمدربي كرة القدم.
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية التوجيه العلمي.
- محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية التوجيه العلمي.
- معرفة خطوات ومراحل التوجيه الرياضي.

✚ إشكالية الدراسة: " هل المدرب له دور فعال في عملية التوجيه الرياضي حسب الأسس العلمية؟ "

✚ فرضيات الدراسة:

1. كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية التوجيه المبني على أسس علمية.
2. للاختبارات البدنية والمهارية وال نفسية دور فعال في عملية التوجيه الرياضي.
3. لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية التوجيه الرياضي.

✚ الفرضية العامة:

✓ للمدرب دور فعال في عملية التوجيه الرياضي حسب الأسس العلمية.

✚ الفرضيات الجزئية:

- ✓ كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية التوجيه المبني على أسس علمية.
- ✓ للاختبارات البدنية والمهارية وال نفسية دور فعال في عملية التوجيه الرياضي.
- ✓ لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية التوجيه الرياضي.

✚ إجراءات الدراسة الميدانية:

✚ العينة: اخترنا العينة العشوائية كونها من ابسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 18 مدربا لكرة القدم لفئة الناشئين صنف (10-13) سنة.

✚ المجال الزماني والمكاني: تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة ما بين يوم 05 جانفي 2014 إلى غاية يوم 29 أفريل 2014.

✚ منهج الدراسة: اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به

✚ الأدوات المستعملة: تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

✚ النتائج المتوصل إليها: أثبتت الدراسة أن مدرب له دور فعال في عملية التوجيه الرياضي المبني على أسس علمية، وكذلك خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية التوجيه ، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية التوجيه الرياضي.

الاستخلاصات والاقتراحات: -إتباع طرق علمية في عملية التوجيه الرياضي -برمجة مخطط خاص بعملية التوجيه الرياضي من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة. - الاهتمام بالفئات الصغرى (سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية التوجيه الناشئين 10-13)

Résumé de recherche

Titre de l'étude: «Le rôle de l'entraîneur dans la direction sportive fondée sur des motifs scientifiques avec les recrues»

catégorie de Football (10-13 ans) "

Objectifs de l'étude:

- Fournir une étude scientifique sur les fondements de l'orientation scientifique pour les entraîneurs de football.
- sensibiliser les formateurs nécessité et l'importance de l'orientation scientifique.
- tentative de donner un aspect uniforme dans le processus d'une orientation scientifique typique.
- Connaissance des étapes et des stades de la direction des sports.

Le problème de l'étude: «Pensez-vous que l'entraîneur a un rôle actif dans le processus de routage les fondements mathématiques de la recherche scientifique?»

Hypothèses de l'étude:

1. L'efficacité et le niveau des entraîneurs a joué un rôle dans le processus de routage basé sur des motifs scientifiques.
2. Tests de compétences physiques et mentales et le rôle efficace dans le processus de routage athlète.
3. Planification du programme scientifique pour un rôle actif dans le processus de routage athlète.

Hypothèse générale:

à l'entraîneur un rôle actif dans le processus de routage les fondements mathématiques de la science.

Hypothèses partielles:

l'efficacité et le niveau des entraîneurs a joué un rôle dans le processus de routage basé sur des motifs scientifiques.

les tests de compétences physiques et mentales et le rôle efficace dans le processus de routage athlète.

la planification du rôle actif du programme scientifique dans le processus de routage athlète.)

Procédures pour l'étude de terrain:

Échantillon: Nous avons choisi un échantillon aléatoire de être les moyens les plus simples d'échantillonnage, et représentés dans 18 entraîneur de football pour la catégorie des juniors (10-13 ans).

Temporelle et spatiale domaine: Cette étude de terrain dans la période comprise entre le Jour 05 Janvier 2014 jusqu'au 29 Avril 2014.

Méthodologie de l'étude: Nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive pour l'aptitude à la nature de la recherche à faire ou fait.

Instruments utilisés: le questionnaire a été suivi technique qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur un sujet ou un problème.

Les résultats obtenus: L'étude prouvé que l'entraîneur a un rôle actif dans le processus de routage basé sur les fondements mathématiques de la science, ainsi que l'expérience de l'entraîneur ont un effet positif sur le processus d'orientation, où à chaque fois que l'expérience de l'entraîneur et une grande efficacité dans le processus était en mesure de contrôler l'athlète de routage.

Conclusions et suggestions: - suivre des méthodes scientifiques dans le processus de routage Sport - Programmation processus de régime spécial des orientations athlète en termes de démarches et méthodes d'utilisation de mesures et d'essais méthodologie afin de contrôler ce processus en termes de temps et comment la partie responsable de ce sport.. - Les groupes d'intérêts mineurs (10-13 ans) où ce point est la meilleure étape dans le processus de mentorat des jeunes.

قائمة المراجع والمصادر

أ- باللغة العربية:

- 01- أمر الله أحمد ألبساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف، ط 2، بالإسكندرية، مصر، 1990م.
- 02- أمر الله ألبساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الناشر للمعارف، جلال جزري وشركائه، الإسكندرية، 1998.
- 03- بشير صالح الرشدي: "مناهج البحث التربوي"، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت، 2000م.
- 04- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، ط 5، القاهرة، 1999م.
- 05- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2001م.
- 06- حسن سيد أبو عبده: "الإعداد المهاري للاعب كرة القدم"، مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية، ط 1، الإسكندرية، 2002 م.
- 07- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1977م.
- 08- حسين عبد الحميد رشوان: "في مناهج العلوم"، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003م.
- 09- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مدينة نصر.
- 10- خدم عوض البسيوني: "نظريات وطرق التربية البدنية"، د. م ج، ب ط، الجزائر، 1992م.

- 11- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1، الجزائر، 2002م.
- 12- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائض، ط1، بيروت، 1986 م.
- 13- زكي محمد محمد حسن: المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، ب ط، الإسكندرية، مصر، 1997.
- 14- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991م.
- 15- سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة كويت، 1976م.
- 16- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، عالم الفكر طباعة، ط1، مصر، 1976م.
- 17- طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي، 2000 م.
- 18- عادل عبد البصير علي: "التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، ب ط، القاهرة، 1999 م .
- 19- عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومه، ب ط، 2006 م.
- 20- عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الخنساء للنشر والتوزيع، ب ط، 2004م.
- 21- عبد الرحمان عساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، ب ط، بيروت، 1992م.
- 22- عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر.
- 23- عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977م.

- 24- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: "التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات"، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997م.
- 25- عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ب ط، 1994 م.
- 26- على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط 1، مصر، 2003.
- 27- علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991م.
- 28- عماد صالح عبد الحق: "مجلة النجاح" نابلس، فلسطين، 1999م.
- 29- عمر أبو الجمد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب ط، 1997
- 30- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002م.
- 31- قاسم حسن حسين وفتحى المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999م.
- 32- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: "مكونات الصفات الحركية"، مطبعة الجماعية، ب ط، بغداد، 1984م.
- 33- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر والطباعة والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1997م.
- 34- ليلي يوسف: "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الاجلو مصرية، القاهرة، 1962م.
- 35- محمد الحماحمي، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة، 1990م.

- 36- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005،
- 37- محمد حازم: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط 1، الإسكندرية، مصر، 2005م.
- 38- محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، مصر، 2002.
- 39- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002م.
- 40- محمد حسن علاوي: "علم التدريب الرياضي"، المطبعة الثالثة عشر، ب ط، القاهرة، 1994م.
- 41- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 1999م.
- 42- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب، دار مجدلاوي، ط2، عمان، الأردن، 2004.
- 43- حمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، ب ط، لبنان، 1999م.
- 44- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ب ط، 1985م.
- 45- محمد علي محمد: "علم الاجتماع والمنهج العلمي"، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية، مصر، 1986م.
- 46- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992م.
- 47- محمد كشك، أمر الله ألبساطي: "أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم"، ب ط، 2000م.
- 48- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002م.

- 49- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999م .
- 50- محمد مصطفى زيدان: "دراسة سيكولوجية الطفل"، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 1975م.
- 51- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر، 2001م.
- 52- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، ط 2، 2001.
- 53- مفتي إبراهيم حماد: "المهارات الرياضية"، ركز الكتاب للنشر، ط1 ، القاهرة، 2002، مصر.
- 54- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، مصر، 1998م.
- 55- مهند حسين الشتاوي، أحمد إبراهيم الخواجا: مبادئ التدريب، دار وائل للنشر، ط 1، عمان، الأردن، 2005.
- 56- موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، ب ط، لبنان، 1999م.
- 57- ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002م.
- 58- هدى محمد محمد الحضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003م.
- 59- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب، دار الهدى، ألبانيا، 2002.

60- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب "،
المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

ب- باللغة الأجنبية:

-Ahmed KHELIFI: L'arbitrage a travers le caractère du foot ENEMAL,
Alger,1990, P 10.

-RADET Michel: La préparation physique collection entrainement, INSEP,
publication, Paris, 1997, P 22

ج- قائمة المذكرات:

ماجستير:

01- سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "،
مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004م،

02- بن قوة علي: "تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم"،رسالة
ماجستير غير منشورة، مستغام، 1997م.

03- زياد بن عبد الله الدهشة: المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية
هيرز بيرج، ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الأمنية للعلوم
الإدارية، 2006م.

ليسانس:

01- مذكرة الليسانس: دراسة تقويمية لبعض المؤشرات الفيزيولوجية و المورفولوجية لدى التلاميذ المرحلة
الثانوية دراسة ميدانية بولاية الجلفة, سنة الدراسية 1999-2000م

د- مواقع الانترنت:

- هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي". أنظر <http://www.badnia.net>.

- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر <http://www.shbabnahda.com>.

Références et annexes

Le sport est une activité et une discipline, il exige une préparation physique et psychologiques .

1 – 2 : Amr Allah el Bisatti :

_ les entrainement et la préparation physique dans le football Dar el maarif te Egypte 1990 .

_ Bases et règles des entrainements sportifs et leur pratiques djallel djaze et ses collaborateurs thexandrie 1998 .

3 Bachir Jalleh erachedi : Guide de la recherche éducative faculté de l' éducation université kru aïet 2000 .

4 Hamed Ted essalem zahran : psychologue de la renaissance l' enfance et l' adolexence le monde des livres T5 le Caire 1999 .

5 Hassen Essayed tlrw trda : nouvelles orientations et planifications des entrainements du football .

– Bibliothèque el Echaa el fénia T1 Alexandrie 2001 .

6 _ les habilités des joueurs et la technicité T1 Alexandrie 1977 .

7 Hassen Ted el djaaud : les principes de base des jeux préparation du football Oar el ilm lil malien Beyrouth 1977 .

8 Hessine Ted El hamid Ra chouan :

Guides scientifiques entreprise des jeunes universitaires Alexandrie 2003.

9 Hanafi Mehmed Mokhtar : basas scientifiques dans les entrainements du football Dar el ficher el tralie Egypte.

10 khadam el bessiouni : usions et techniques de l' éducation physique
Algérie 1992 .

11 Rachid zarouti : Entraînements dans la démarque de la recherche
scientifique (sarcologie) dar houma Algérie .

12 Rami djamil : « le football » Dar enakaid Bayrout 1986 .

13 zaki M^{ed} M^{ed} hassen :

L' entraîneur / base de travail / métier d' entraîneur Egypte 1997 .

14 laàd djallal : enfance et adolexence Dar el fikr el trabée le Caire1991 .

15 Laid khairi : Croissance en phase de l' enfance 7^e Edition imprimerie
Kuweit 1976 .

16 Laid M^{ed} Ghanim : Croissance psychologique de l' enfant à l' adulte
tlem el fikr Egypte .

17 Eaher Laad Ella :

Relation entre exprie créatif et l' instruction acquise 2000 .

18 Adel tad el bassir Ali : les entraînement et la complémentarité entre la
formel et la fonctionnel le caire 1999 .

19 Abderrahmane el wafi :

Introduction à la psychologie dar ha Remah 2006 .

20 Abderrahmane el wafi : la Croissance de l' enfance à l' adalexence el
khansàa édition et distribution 2004 .

21 Abderrahmane Jssa.... : Etude de l' évolution psychosociologique de l'
adulèrent dar enhda el trabia B 1992 .

22 Abdelwahed el belkid :Programme des entrainement et la recherche éducation Egypte .

23 Ali Essamaria : Techniques du recensement en matière d'éducation physique et sportive .

24 Jssam Hilmi : les entrainement l' est des bases , des principes et des méthodes , le caire Egypte .

25 Afaf Ahmed oussi : Culture de l' enfant entre la réalité et les ambitions bibliothèque Ezahraa 1994 .

26 Ali fehmi el bilal : l' entraineur sportif Egypte 2013 .

27 Ali ben hadia : le bon dictionnaire pour étudiants Algérie 1991 .

28 Jmed lalah Abdelhak : revue el nadjah Palestine 1999.

29 Omar Aba el majd er djamel nemki :

Planification de Pa grammes éducatif et entrainement pour petit enfants 1979 .

30 Fatima A..... Jaber : bases de la recherche scientifique bibliothèque et imprimerie el Jachaa el fénia Egypte 2002 .

31 kacem hassen : le doué sportif caractéristiques dans le domaine de l' entrainement Jordanie 1999 .

32 kacem hassen : la science des entrainements dans différents âges Bagdad 1984 .

33 kacem hassen : les composantes de signes mateurs bagdad 1984

- 34 Leila Youcef** : les jeu et l' éducation physique Caire 1962 .
- 35 Mohammed el hamahmi** : bases pour la conception de programmes par l' éducation physique Caire 1990 .
- 36 Mohammed hazem M Abers Youcef** : Ecrite de sélection des débutants en matière de foot Alexandrie 2005 .
- 37 Mohammed hazem** : Ecrites de sélections des débutant 2005 .
- 38 Mohammed hazem** psychologie de l' entraîneur Egypte 2002 .
- 39 Mohammed hassan** : psychologie sportif dans les entrainements et les compétitions Egypte 2002 .
- 40 41 Mohammed hassan** : science des entrainement sportif 1994 ,
- 42 Med hassan , Med houssine** : Démarches des entrainement Jordanie 2004 ,
- 43 Hamd Rifet** : le foot le jeu le plus populaire au monde dar el bahar Liban 1999 .
- 44 M^{ed} Abderzak Ehafek** : Comment gérer une classe ? dar el fikr el tratie le caire 1985 .
- 45 _ M^{ed} Ali M^{ed}** : Axiologie et démarche scientifique .
- 46 M^{ed} Acaude bessiouni** : théories et démarche d' éducation physique Algérie 1992 .
- 47 M^{ed} kouchk** : base de la préparation des habilités et des techniques du foot baal 2002 .

48 M^{ed} Lotfi Eaha : Ecrites psychologiques par la sélection des foot balleurs le Caire 2002 .

49 M^{ed} Mehmed Abd dayem : bases scientifique et pratiques basket le Caire 1999 .

50 M^{ed} Mostapha Zidane : « Etude psychologique de l' enfant » Algérie 1975 .

51 M^{ed} Mostapha Zidane : Psychosociologie Alger 2001 .

52 Moufi Ibrahim Hamad : les entrainement modernes Planification , pratique 2001 .

53 Moufi Ibrahim Hamad : les habilités sportifs le Caire 2002 .

54 Moufi Ibrahim Hamad : Entraînements sportif modernes Planification pratique Gouvernances Egypte 1998 .

55 Mohamed hessine..... : Principes de l' entrainement Jordanie 2005 .

56 Moufak Madjid Moula : Préparation fonctionnelle du foot Libon 1999 .

57 Nahed Rasen Soker : Psychologie du foot et du entrainements et du compétitions sportif Jordanie 2002 .

58 Havda M^{ed} M^{ed} el khodri :

Techniques modernes par la sélection des jeunes doués dans la natation bibliothèque égyptienne 2003 .

59 Wajda Mustapha el Fateh : bases scientifique par entrainer joueurs et entraineurs – Alminia 2002 .

60 Yahia laid el hawi :

L'entraîneur entre le style classique et moderne dans le domaine des entraînements 2002 .

Liste des fiches

Magisters

01 Jadira saad : wilité de la planification des programmes d'entraîent pour la préparation et la formation des jeunes Algérie 2004 .

02 _ Ben gara Ali : L'élection de cérites faibles par recruter des doués par la pratique du foot Mastayanen 1997 .

03 Ziad benabdelah dehcha : variantes organisationnelles et fonctionnelles université Naïf 2006 .

Licence

Et évaluatives

1 _ Etude Reméditive pour certains indicateurs physionomiques chez l'élève dans le secondaire el Djelfa 1999 / 2000 .

Sites internet

Hachem Ahmed Laliamen :

La sélection dans le domaine sportif [http w w w badnia net](http://www.badnia.net) .

Khaled Mansour : Opération de sélection dans le demain sportif

[http w w w , chbabnahdo com](http://www.chbabnahdo.com) .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

إستمارة إستبيان

موجهة الى المدربين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان " دور المدرب في عملية التوجيه الرياضي المبنية على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم (10-13 سنة) " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

تحت إشراف الدكتور:

✍ مسالتي لخضر

السنة الجامعية 2014/2013

- اسم الفريق:

- السن:

- الجنس: ذكر أنثى

الفرضية الأولى:

- كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

1- ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟

دكتوراه في الرياضة ماجستير في الرياضة ليسانس في الرياضة

مستشار في الرياضة تقني سامي في الرياضة لاعب سابق

2- ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنوات من 6 إلى 10 سنوات من 11 إلى 15

أكثر من 15 سنة:

3- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة التوجيه لاعبي كرة القدم صنف الناشئين؟

دائما أحيانا نادرا أبدا

4- هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

- ذو شهادة في الميدان - ذو خبرة في الميدان - ذو شهادة وخبرة في الميدان

5- هل تلقيتم تكويننا خاصا في عملية التوجيه الرياضي الناشئين؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة نعم فما مدة هذا التكوين:.....

6- هل تقوم بعملية التوجيه الرياضي بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

بمفردك بمساعدة مدرب آخر بمساعدة مدرين فأكثر طيب

7- تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم التوجيه للاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة نعم فما هي هذه

الخصائص:.....

الفرضية الثانية:

- للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية لها دور فعال في عملية التوجيه الرياضي.

8- ماهو الجانب الذي تراعيه عند توجيه اللاعبين؟

الجانب النفسي الجانب البدني الجانب المهاري الجانب المورفولوجي

9- ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية التوجيه الرياضي ؟

الملاحظة الاختبارات المهارية الاختبارات البدنية

10- هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية التوجيه الرياضي ؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة نعم، فما هذه

الاختبارات؟.....

.....

....

11- ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية التوجيه عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب

رأيك؟

اختبار سرعة اختبار رشاقة اختبار مرونة اختبار قوة اختبار تحمل

12- هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

نعم لا

13- هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

نعم لا

14- هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى التوجيه ايجابي؟

نعم لا

الفرضية الثالثة:

-لتخطيط برنامج علمي له دور فعال في عملية التوجيه الرياضي.

15- ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

أ- عملية اختيار ب- عملية توجيه ج- عملية كشف

16- في رأيكم ما هي الأهداف المرجوة من التوجيه للاعبين في المرحلة العمرية (10-13 سنة) ؟

.....
.....
.....

17- هل التوجيه الرياضي الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

نعم لا

18- حسب رأيكم ماهو السن المناسب لعملية التوجيه الرياضي للناشئين في كرة القدم ؟

من 6 إلى 8 سنوات من 10 إلى 13 سنة

من 14 إلى 16 سنة

19- هل تعتمد في التوجيهك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم ؟

دائما عادة نادرا أبدا

20- هل تواجه صعوبات في عملية التوجيه الرياضي للاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (10-13 سنة)؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة بنعم،

اذكرها:.....

21- هل لديك برنامج خاص بعملية التوجيه تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

نعم لا

22- هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية التوجيه الرياضي؟

نعم لا

23- هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية التوجيه الرياضي؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم، فما هي:.....

24- هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية التوجيه الرياضي؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم فأين تقام هذه

الفحوصات:.....

