

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

فرع علم الحركة وحركة الانسان

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

جودة المنشآت والوسائل الرياضية ودورها في تحقيق أهداف
درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية مستغانم

إعداد الطالبين:

- بن زيدان محمد
- حيمور إبراهيم

بإشراف :

د.مناد فضيل

السنة الجامعية: 2016 / 2017

إهداء

اهدي ثمرة جهدي إلى من عطرت حياتي وابهجتها إلى من كانت السند لي في كل شدة وإلى من سهرت لسهري إلى من رافقتني في الدرب بدعوات الخير إلى من رباني على أخلاق الحب ، والعطاء لأحلى كلمة نطق بها لساني
أمي الحبيبة - أطال الله في عمرها وبارك فيه -

- إلى من رافقتني في دربي إلى رمز الفخر والاعتزاز إلى الذي غرس في روحي العمل والمثابرة إلى الذي علمني أن سلاح اليوم هو الحبر والورقة إلى الذي تعب من أجل تربيته ومنحني الكثير في سبيل نجاحي وسعادتي.

** أبي العزيز - أطال - أطال الله في عمره **

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل من المؤطر إلى المساعد

- إلى كل من رافقتني في مشوار دراستي الزملاء لحسن ، كمال ، سيد علي ، حميد

- إلى كل الأساتذة الكرام الذين تشرفنا بالأخذ من علمهم وأدبهم فبارك الله فيهم ونفع بهم .

*****ابراهيم*****

إهداء

اهدي ثمرة عملي و مجهودي إلى من حملتني و هنا على ،
وربتني و أحسنت تربيته إلى التي سهرت و مازالت تعاني
اجلي إلى أمي الغالية أطال الله في عمرها و حفظها
إلى مصدر قوتي أخواني و أخواتي وإلى
والى أبي الذي قدم لي الدعم الكافي .
والى أصدقائي الذين رافقوني في مشواري الجامعي
وقبله أو خارجه
وإلى كل الأساتذة الذين علموني من بداية المشوار
الدراسي إلى نهايته..

محمد

كلمة شكر

قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم).

الشكر الجزيل والحمد لله العلي القدير على نعمة العلم التي رزقنا بما

ووفقنا وأعانا على إتمام هذا العمل.

نتقدم بجزيل شكرنا على تمام هذا العمل.

نتقدم بجزيل شكرنا و عظيم امتناننا إلى كل

من أمدنا بيد العون. و نحن نخص بالذكر الأستاذ

المشرف و "مناد فضيل" و مساعد المشرف "الشيخ صافي"

الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته و نصائحه القيمة.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لنا المساعدة

و التشجيع ولو بكلمة طيبة و رفع المعنويات.

شكرا لكم جميعا.

قائمة المحتويات

	التعريف بالبحث
01	مقدمة
02	المشكلة
03	فرضيات البحث
04	أهداف البحث
04	أهمية البحث
04	تعريف المصطلحات
05	الدراسات السابقة
	الباب الأول : الجانب النظري للدراسة
	الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية
10	تمهيد
11	مفهوم التربية البدنية
11	التربية البدنية والرياضية
12	التفسيرات الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية
14	التصور الاجتماعي المعاصر للتربية البدنية والرياضية
18	أهمية التربية البدنية والرياضية
22	درس التربية البدنية والرياضية
23	أهداف التربية البدنية والرياضية
24	الدوافع المرتبطة بممارسة النشاط البدني والرياضي
25	العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد لإقبال على ممارسة النشاط البدني والرياضي
26	خلاصة
29	الفصل الثاني: الوسائل والمنشآت الرياضية

30	تمهيد
31	تعريف الوسائل الرياضية
31	بناء وتهيئة المنشآت الرياضية
35	توفير الوسائل والمنشآت الرياضية
39	صيانة المنشآت الرياضية
40	استعمال المنشآت الرياضية العمومية
41	النظام القانوني والإداري لعمل المنشآت الرياضية العمومية
42	نظرة عامة حول نمط التسيير للمنشآت الرياضية العمومية في الجزائر
44	نمط تسيير المنشآت الرياضية العمومية والوضعية التي آلت إليها
48	نبذة تاريخية عن مرافق الرياضية
51	دور المنشآت الرياضية في تنمية الممارسة الرياضية
53	خلاصة
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
الفصل الأول : الجانب التطبيقي للدراسة	
55	تمهيد
55	منهج البحث
56	الدراسة الإستطلاعية
57	مجالات البحث
57	أدوات جمع البيانات
57	الشروط العلمية للأداة
58	ضبط متغيرات الدراسة
58	المعالجة الإحصائية

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج	
61	تمهيد
62	عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة
81	عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ
102	الاستنتاج
103	مقابلة النتائج بالفرضيات
104	الاقتراحات والتوصيات
104	صعوبات البحث
106	الخلاصة العامة
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول والأشكال :

62	جودة الوسائل والمنشآت الرياضية وعلاقتها بالترويج
63	جودة الوسائل والمنشآت الرياضية وعلاقتها بالاستجابات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
64	جودة الوسائل والمنشآت الرياضية وعلاقتها بربح الوقت
65	المنشآت والوسائل الرياضية وأثارها على اهتمام التلميذ
66	كيفية تعامل التلاميذ مع المنشآت الرياضية
67	المنشآت الرياضية وعلاقتها بتلبية الرغبات في الألعاب الجماعية
68	المنشآت الرياضية وعلاقتها بالمهارات الحركية
69	المنشآت الرياضية وعلاقتها بالأداء
70	المنشآت والوسائل الرياضية وعلاقتها بالمهارات المعرفية
71	كيفية محافظة التلاميذ على الوسائل والمنشآت الرياضية
72	جودة الوسائل والمنشآت الرياضية وعلاقتها في نجاح حصة ت.ب.ر.
73	جودة الوسائل والمنشآت الرياضية وعلاقتها بتطور حصة ت.ب.ر.
74	مساهمة الوسائل والمنشآت الرياضية في تسهيل القيام بحصة ت.ب.ر.
75	حرص المسؤولين على الترميم الدوري للمنشآت والوسائل الرياضية
76	ولاء المسؤولين الاهتمام بشكاوى الأساتذة حول المنشآت الرياضية
77	مساندة مسؤولوا المنشآت للأساتذة
78	مدى تهيئة المنشآت والوسائل الرياضية عند استعمالها
79	مواجهة الصعوبات أثناء حصة ت.ب.ر. من جراء نقص المنشآت الرياضية
80	نقص المنشآت وأثره على سير حصة ت.ب.ر.
ملاحظة : ت.ب.ر. = التربية البدنية والرياضية	

81	مدى توفر الثانوية على المنشآت والوسائل الرياضية
82	مدى تلبية هذه المنشآت والوسائل للمتطلبات درس ت.ب.ر.
83	مدى تأثير جودة المنشآت الرياضية على ممارسة ت.ب.ر.
84	نقص الوسائل ومدى تأثيره على سير درس ت.ب.ر.
85	معرفة مدى صلاحية المنشآت الرياضية الذي تتوافر عليها الثانويات
86	معرفة مدى مساعدة الوسائل والمنشآت الرياضية على ممارسة حصة ت.ب.ر.
87	معرفة مدى توفر عنصر الأمن والسلامة بالمنشآت والوسائل الرياضية بالثانويات
88	معرفة مدى راحة التلاميذ من استعمالهم للمنشآت والوسائل الرياضية
89	معرفة واقع الوسائل والمنشآت الرياضية من حيث وضعيتها
90	معرفة مدى الاستغلال العقلاني للمنشآت والوسائل الرياضية
91	معرفة مدى ضرورة توافر المنشآت والوسائل الرياضية لدرس ت.ب.ر.
92	معرفة مدى جودة الوسائل والمنشآت والرياضية وعلاقتها بتطور درس ت.ب.ر.
93	كيفية محافظة التلاميذ على جودة الوسائل والمنشآت والرياضية
94	معرفة مدى مساهمة جودة الوسائل والمنشآت والرياضية في حصة ت.ب.ر.
95	معرفة مدى حرص المسؤولين على ترميم الوسائل والمنشآت والرياضية
96	معرفة مدى استجابة المسؤولين لشكاوي الأساتذة حول الوسائل والمنشآت والرياضية
97	معرفة مدى مساندة المسؤولين للأساتذة من اجل ضمان الجدية والحفاظ على الوسائل والمنشآت والرياضية
98	معرفة مدى وجود التهيئة الكافية للوسائل والمنشآت والرياضية
99	معرفة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية
100	معرفة ان كان نقص جودة الوسائل والمنشآت والرياضية مشكلا تعاني منه كل الثانويات
	ملاحظة : ت.ب.ر = التربية البدنية والرياضية

إن الرياضة في عصرنا الحديث في تطور مستمر ودائم وهذا التطور يأتي عن طريق مجموعة من الدراسات التي تنبثق من العلم والرياضة في حد ذاتها تحتاج إلى مؤسسات ومنشآت وهاته الأخيرة هي أحد الأعمدة الأساسية التي تركز عليها الرياضة أو التربية البدنية والرياضية ونرى أن الدول المتقدمة في تطور ملحوظ للنهوض بالرياضة والتربية الرياضية وذلك من خلال النهوض بالمؤسسات والمنشآت والوسائل وتعرف المنشأة الرياضية بطلق على أي مكان معد ومجهز للممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بكل اشكالها سواء كانت تلك الأماكن مكشوفة أو مغطاة.

والمنشأة الرياضية تشمل في الغالب على العديد من الأماكن والأدوات اللوجيستكية المساندة بالإضافة إلى الملاعب مثل الأماكن والمخازن والمستودعات والغرف والقاعات، الملاحق...إلخ.

و الرياضة و التربية الرياضية تحتاج إلى الوسائل رياضية التي لها قيمة كبيرة بالنسبة للرياضة لأنه يمكن عن طريقها إشراك أكثر من حاسة في إيصال الخبرات إلى الطالب وتعرف الوسائل الرياضية بأنها عنصر من عناصر نظام شامل لتحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية وحل المشكلات التعليمية في مواقف تعليمية مفصلة.

وتسعى الدولة جاهدة لإنشاء المبادئ والمرافق الرياضية الخاصة بالممارسات الرياضية بمختلف اشكالها وواصفها (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية رقم 77-77 المؤرخ في 06 اوت 1977) والمتضمن انشاء حظائر متعددة الرياضات .

ومن خلال إطلالة القصيرة حول وسائل المنشآت الرياضية وعلاقتها بأهداف درس للتربية البدنية والرياضية فليجب مصاحبتها بمصطلح الجودة ويجب أن تكون ذات جودة عالية وفي دراستنا لهذا الموضوع قسمنا بحثنا إلى جانبين النظري و التطبيقي وقبل هذا تطرقنا إلى الجانب التمهيدي التي

التعريف بالبحث

تناولنا فيه الخلفية النظرية الإشكالية و الفرضيات و الأهداف و التعرف بالبحث و المصطلحات، وتم تقسيم الجانب النظري إلى فصلين:

فصل الوسائل و المنشآت و فصل أهداف درس التربية البدنية و الرياضية ثم جانب التطبيقي الذي عرجنا فيه حول المنهجية وأدوات البحث والفصل الثاني يحتوي على عرض النتائج وتحليلها.

المشكلة :

تعتبر الرياضة منذ القديم عنصر فعال في حياة الإنسان من جميع نواحيه وذلك لما تكتسيه من أهمية بالغة في جسم و نفسية الفرد والرياضة منذ القدم وهي في تطور مستمر وأصبحنا في وقتنا الحالي نولي لها أهمية بالغة من خلال جودة وتوفير المنشآت والوسائل البيداغوجية لاستقطاب كل من يرغب في تطوير مواهبه (سالم تايدي واخرون، 2006)

وتطبيق إستراتيجية شاملة وفعالة تتمثل في الدعم الكامل لجودة المنشآت والوسائل الرياضية يتضمن نجاحا لمشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهدافها في الطور الثانوي.

وأصبحت جودة وتوفير المنشآت عنصرا أساسيا وغيابه يعد مشكل عويص لا يمكن ممارسة الرياضة من دونها ويمكننا القول انه لا يمكن ممارسة أي نشاط رياضي في ضل غياب المنشآت والوسائل وحيث هذه الأخيرة لا يمكن أن تأتي عشوائيا إذ لابد من وجود أسس علمية تدفع وتوجه القائمين على العمل بالارتقاء بالمنشآت الرياضية وهذا ما دفعنا لمعالجة هذا الموضوع وطرح الإشكال التالي :

- هل نقص جودة المنشآت و الوسائل الرياضية يؤثر على تحقيق أهداف درس التربية البدنية

والرياضية ؟

التساؤل العام :

التعريف بالبحث

إلى أي مدى تؤثر جودة المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق اهداف درس التربية البدنية

والرياضية ؟

التساؤلات الفرعية :

1- ما هو دور الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية؟

2- ما هو دور الطالب في المحافظة على جودة الوسائل و المنشآت الرياضية ؟

الفرضيات :

أولا : الفرضية العامة :

- تؤثر جودة الوسائل والمنشآت الرياضية ايجابيا في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

ثانيا :الفرضيات الجزئية:

- ضمان جودة المنشآت الرياضية والوسائل الرياضية يساهم بشكل رئيسي في تحقيق أهداف درس التربية البدنية .

- يلعب الطالب دورا تكميليا في المحافظة على المنشآت الرياضية.

التعريف بالبحث

أهداف البحث :يهدف بحثنا إلى تحقيق الأهداف التالية:

- معرفة وضعية المنشآت الرياضية في الثانويات
- معرفة مدى تأثير جودة المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية
- التعرف أكثر على أهمية المنشآت الرياضية وعلاقتها بالطالب
- معرفة الأهداف التي تنبثق عن جودة المنشآت الرياضية

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث

- دراسة دور الأداء ومدى تأثيره في المنشآت الرياضية
- إهتمامنا أكثر بالطالب في ظل جودة المنشآت الرياضية
- الحرص كل الحرص على جودة المنشآت والوسائل الرياضية
- الاهتمام الكامل لمستقبل الرياضة وازدهارها في ظل جودة المنشأة
- تأتي أهمية هذا البحث من خلال الأهمية الكبيرة التي يكتسبها درس التربية البدنية والرياضية على مستوى الثانويات .

تعريف المصطلحات:

المنشآت الرياضية: هي مجموعة من الأماكن المجهزة بالوسائل والإمكانيات الرياضية المخصصة للممارسة الأنشطة الرياضية وتقديم الخدمات اللازمة لتحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

التعريف بالبحث

الوسائل الرياضية: هي عنصر من عناصر النظام الشامل لتحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية وحل مشكلات التعليمية وفق موقف تعليمي معين.

أهداف التربية البدنية والرياضية: هي مجموعة من المكاسب الحركية و السلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في تعليم القاعدي من خلال أنشطة بدنية ومعرفية واجتماعية ورياضية متنوعة ترمي إلى بلورة شخصية الطالب (مفتاح مادة التربية البدنية والرياضية، التعليم الثنوي العام والسلوكي، 2006).

الدراسات السابقة :

دراسة عيادي مراح (ماستر) : 2005

موضوعها : واقع التربية البدنية والرياضية من حيث توفر الوسائل و المئات الرياضية في الثانويات

العينة : شملت الدراسة 23 ثانوية

المنهج : المسحي

النتائج :

الوسائل و المنشآت الرياضية الخاصة بالالعاب الجماعية غير موجودة

. الوسائل و المنشآت الرياضية الخاصة بالألعاب الفردية غير موجودة

. العتاد و المرافق الرياضية للتربية البدنية و الرياضية تشهد نقضا فادحا و بصفة عامة الوسائل و

المنشآت الرياضية تعاني نقصا فادحا في الثانويات

الدراسة الثانية : بوعبدلة أحمد ، بوعاش حمزة سنة (2009)

العنوان : أهمية المنشآت و العتاد الرياضي في بعث المشاركة لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و

الرياضة (دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولايات الجزائر)

العينة : 16 أستاذ و 300 تلميذ .

التعريف بالبحث

المنهج : الوصفي .

النتائج : معرفة مدى أهمية وجود المنشآت و العتاد الرياضي في بعث المشاركة لدى التلاميذ .

. توفر العتاد و الوسائل يلعب دورا هاما في دافع التلاميذ .

. توسيع فضاءات اللعب من أجل الإنتشار الجيد .

. توفير المنشآت و الوسائل الرياضية في كل ثانوية .

. الدراسة الثالثة : دهال إسماعيل ، زغاد محمد ، بوصقع نور الدين .

العنوان : دور الوسائل و المنشآت الرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية .

تساؤل :

ما مدى تأثير غياب الوسائل و المنشآت الرياضية على سيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية .

النتائج :

. نقص الإمكانيات بالدرجة الأولى

. عدم الإهتمام بالمرافق من قبل المسؤولين .

. عدم وجود السير الحسن للمنشآت الرياضية .

المنهج : الوصفي .

الدراسة الرابعة (ماستر) : من إعداد عبد العزيز صالح سنة (2010)

العنوان : متطلبات تطبيق معايير الجودة الشاملة في إدارة المنشآت الرياضية و إنعكاساتها

التساؤل العام :

ما مدى تطبيق معايير الجودة الشاملة في إدارة المنشآت و ما إنعكاساتها ؟

المنهج : الوصفي .

التعريف بالبحث

. النتائج :

. التعاون من اجل تحقيق الأهداف

. منح الإدارة تحفيزات مادية و معنوية

. الإستعانة بالخبراء في المجال لتطبيق معايير الجودة

. توفير المعدات والأجهزة اللازمة

. نقد الدراسات السابقة :

- يمكن التسليم بما جاءت به معظم الدراسات السابقة والتي تحتوي في مضمونها بان نقص المنشآت والوسائل الرياضية له تأثير كبير على اهداف التربية البدنية والرياضية وبالرغم من وجود اختلافات واتفاقات الا اننا نتفق حول مضمون الجودة التي تلعب الدور الاساسي في تحقيق الاهداف.

- وبالرغم من ان بعض الدراسات التي اشارت الى نقطة مهمة جدا وهو الدور الاساس الذي تلعبه الوسائل في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية الا اننا نجد بعض الرياضيين برزوا رغم قلة الامكانيات المتاحة والعكس صحيح.

- ونجد ايضا ان بعض الدراسات تطرقت ايضا الى نقاط ذات اهمية بالغة في نقص الوسائل والمنشآت الرياضية وترجع اسبابه الى الادارة وهذا لا يمكن تبريره وانما اسباب نقص المنشآت والمحافظه عليها مسؤولية الجميع.

- يمكن التسليم ايضا بما جاءت به بعض الدراسات حول دور البارز التي تلعبه الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضية لكن هذا لا يبرر تجاهل دور العمل الجبار والممارسة والتكرار

- رغم اننا نختلف اختلاف كبير مع هاته الدراسات السابقة الا اننا نشترك في نقطة مهمة الا وهي جودة المنشآت والوسائل الرياضية لها اهمية كبيرة في تحقيق اهداف ورس التربية البدنية والرياضية.

محتويات الفصل الاول

الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية

1. تمهيد
2. مفهوم التربية البدنية
3. التربية البدنية والرياضية
4. التفسيرات الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية
5. التصور الاجتماعي المعاصر للتربية البدنية والرياضية
6. أهمية التربية البدنية والرياضية
7. درس التربية البدنية والرياضية
8. أهداف التربية البدنية والرياضية
9. الدوافع المرتبطة بممارسة النشاط البدني والرياضي
10. العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد لإقبال على ممارسة النشاط البدني والرياضي

الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية

1- تمهيد:

إن مستقبل المجتمعات بتوقف على ضرورة وكيفية استغلال التربية بطريقة بناء تعود على المجتمع بالنفع والإيجابية، وهي بالعكس تعود سلبا على المجتمع إذا استغلت بأساليب هدامة.

والتربية علمية اجتماعية تختلف من مجتمع لآخر وتعتبر وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه واستمراره وثبات نظمه ومعاييرها الاجتماعية وتهدف إلى نقل التراث الثقافي عبر الأجيال بعد إجراء عمليات التعديل والانتقاء والمفاضلة بين مشتملات هذا التراث بما يلائم روح العصر الجديد، اتجاهاته الحضارية فهي بذلك تعتبر إعداد الفرد للحياة تطبيعه وغايتها.

ودرس التربية البدنية أحد أشكال ومظاهر التربية العامة، وهو اللبنة الأولى والوحدة الأساسية التي تحقق البناء المتكامل لمنهج التربية البدنية وتحقيق أهدافها وغاياتها.

فالتلميذ يتعلم من خلال دري التربية البدنية والرياضية أشياء كثيرة وفي مجالات مختلفة كالتمرين والتدريب، والنظرية والتطبيق والقيادة والتبعية والتنمية والتطور، والتوازن في بناء شخصيته المستقبلية لهذا فإننا نلقي الضوء في هذا الفصل على مفهوم التربية البدنية والرياضية مع توضيح أهمية درس التربية والأسس التي يقوم عليها.

2. مفهوم التربية البدنية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية عند العلماء وإن نجدها تختلف في أشكالها فإن مضمونها لم يتغير، فالتربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح أو اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني. (صالح، 1968)

ويعرف "لوبوف" c le beuf]التربية البدنية بأنها علمية تربوية وتطويرية لوظائف الجسم، من أجل وضع الفرد في حالة تكييف حسنة للحالات الممارسة (école des 'édition l ,le beuf. J.c : léveil sportif) (classique africain, paris, 1974, P60)

ومن فرنسا "روبرت روبين" Robert robin عرف التربية البدنية على أنها أنشطة بدنية مختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية، والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد.

ومن بريطانيا ذكر "بيتر أونولد" peterarnold تعريف التربية البدنية: ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب البدنية والعقلية، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني. (المرجع السابق ص60) ويرى "ويستب وتشر" west bucher 1990 التربية البدنية، هي العملية التربوية التي تهدف إلى الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

وذكر كذلك "لوميكين" lumpikin أن التربية البدنية هي العملية التي تكسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني.

ولذا نحن نتفق مع تعريف "كوبسكي" kopeskykozlik الذي يعرف التربية البدنية على أنها جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف. (أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية: التاريخ، المدخل، الفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص 94 _ 95)

3. التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية ليست بالأمر الجديد والمستحدث، وإنما هي قديمة وأساسية، إلا أن النظر إليها اقتصر على الناحية البدنية وحدها بسبب ارتباط أنشطتها بالجانب الجسدي إلى حد كبير،

يعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضات، والبعض يعتقد أنها عضلات وعروق، أو عملية تدريب تأتي عن طريق الممارسة، لكن الواقع أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم تجارب جديدة بطريقة أفضل، لذلك دخلت نطلق مفهومها الحديث لطبيعة الكائن البشري، الذي يبرز وحدة الفرد وجعل التربية البدنية والرياضية تعني: التربية عن طريق النشاط الجسدي، وما يترتب عن ذلك من الناحية التطبيقية ومن ضرورة الاهتمام بالاستجابات الانفعالية والعلاقات الشخصية والسلوك الاجتماعي، والوجداني والجمالي. (أحمد مختار عضاضة: التربية العملية التطبيقية في المدارس العراقية والتكميلية، مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة)، كما أن التربية البدنية والرياضية تستمد مفهومها من الأغراض التي وجدت من أجلها والتي تتلاءم ومتطلبات المجتمع الحديث حيث ترى الدكتورة عفاف عبد الكريم أن المهمة الكبرى للتربية البدنية في مجتمعنا هي أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للناشئ (عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1993، ص 67)، وهذا يعتبر مطلب أساسي تقتضيه أي سياسة تنموية لأي بلد كان، فتضافر الجهود واستعمال جميع الوسائل المشروعة من أجل بناء مواطن قوي وفعال في مجتمعه يوصلنا في الأخير إلى مجتمع قوي فعال وحركي، لذلك وجب أن توجه مجهوداتنا للنهوض بالمستوى البدني والعقلي وتحسين الصحة، وتكوين الصفات الاجتماعية والخلقية لدى الناشئ. (نفس المرجع السابق ص 67).

4. التفسيرات الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية تحمل في طياتها أهمية اجتماعية منبثقة من جوهرها فهي تعتبر الفرد محور كل العمليات التربوية التي بنيت عليها، فهي تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة، مما يدفعه للانسجام معها من خلال اللعب مثلا الذي يعتبر أحد أهم مظاهر الحياة الاجتماعية.

وفيما يلي نذكر أهم النظريات التي حاول من وضعها تفسير عملية اللعب عند الناس من خلالها:

1-4- نظرية الطاقة الزائدة (سبانسر تشيلر):

يرى هذا الفيلسوف الألماني أن اللعب مخرج وشكل من أشكال صرف الطاقة الزائدة لدى الإنسان يحاول بذلها في اللعب، وتشير هذه النظرية إلا أن الكائن البشري قد وصلت إلى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدم في وقت واحد، كنتيجة وأثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي حفظها، حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة، واللعب

وسيلة ممتازة للاستعادة من هذه الطاقة الزائدة المتراكمة (أحسن أحمد الشافعي: المسؤولية في المنافسات الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998، ص 19)

-2-4 نظرية الترويح (غوتسماتس):

لا أحد ينكر الدور الذي لعبه غوتسماتس في تطوير الرياضة العالمية عامة والألمانية منها خاصة، حيث أنه أثناء انشغاله بالتدريس بمعهد شنتال بألمانيا أين قدم أنشطة مماثلة لما قدمه بيسادو في مدرسة حب الإنسانية بالإضافة إلى أفكار جديدة للأجهزة الرياضية (أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1996، ص 278). ويعتبره المفكرون رائد التربية البدنية والرياضية في ألمانيا، وهذا من خلال إسهاماته الفكرية في تطوير الرياضة وتحسينها خاصة الجمباز، ويظهر ذلك في مؤلفاته: الجمباز، الألعاب، وتفترض نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته، فاللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة ويساعد أيضا على استعادة الطاقة المستنفذة في العمل، وهو مصدر مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والنفسي (حسن أحمد الشافعي: مرجع سابق، ص 20)

اعتبر غوتسماتس اللعب لاسترجاع الطاقة المبدولة وهو عكس ما جاء به سبانسر، كما اعتبره كذلك أحد أهم وسائل الاسترجاع العصبي لكنه أهمل البعد الاجتماعي من خلال تكوين العلاقات الاجتماعية وتعلم الصفات الحميدة كالتعاون والصدقة.

-3-4 نظرية الميراث (ستانلي هول) :

يرى أصحاب هذه النظرية أن اللعب هو عبارة عن تقليد ورثناه عن أجدادنا وأبائنا، وهذا إجحاف في حق الفكر التربوي الرياضي، فإذا كانت هذه نظرياتهم، فماذا يفسرون ظهور الألعاب الجديدة؟ فستايلي هول يرى أن: الماضي هو مفتاح العمل قد انتقل من جيل إلى جيل فاللعب جزء لا يتجزأ من الميراث كل فرد (حسن أحمد الشافعي: مرجع سابق، ص 20)

بالرغم من كون النظريات السابقة قد أهملت أو لم تلم بجميع ألعاب اللعب النفسية والاجتماعية والثقافية منها، وفسرت ومارست التربية البدنية كل من زاوية، واتسمت نظريتهم بالبعد الأحادي غير أنه لا أحد ينكر الدور الذي لعبه في تطوير الممارسة الرياضية، فهذه الممارسات أدت إلى بناء نظريات جديدة جاءت كنقد لسابقتها وامتازت بالليوننة والنضج، وجاءت ملمة بأبعاد كثيرة.

5. التصور الاجتماعي المعاصر للتربية البدنية والرياضية:

كانت النظرية القديمة للتربية البدنية والرياضية تولي اهتماما بجانب دور الآخر، فمنهما من اهتمت بالجانب البدني كالحضارة الرومانية، ومنها من اهتمت بالجانب الترويحي كالحضارة اليونانية في حين أن الحضارة الإسلامية اهتمت واعتنت بالجانب الروحي والجسدي معا، وقد اعتمد التصور المعاصر للتربية البدنية والرياضية على ان الإنسان وحدة متكاملة وجب علينا الرقي بها والاعتناء بجميع جوانبها. ولقد أحدث الفكري التربوي التقدمي المعاصر تغيرات مهمة وكبيرة في وضع المناهج لتحديد البرامج التي من شأنها التسامي بالكائن البشري إلى أعلى المراتب، فاعتبرت التربية البدنية والرياضية أحد أهم هذه الطرق، والواقع أن الاتجاه التقدمي الراض باقتصار التربية البدنية على تنوير العقل فقط، كان له الأثر الأكبر في ازدهار التربية البدنية والرياضية وربطها بأسرة المنهج المدرسي، فلم يعد ينظر إليها كنشاط خارج جداول الدراسة الأكاديمية، الأمر الذي فجر طاقات البحث الإمبريقي والفلسفي في كافة المجالات الموصلة للتربية البدنية الرياضية كمجالات التقويم _ المناهج والطرق _ والوسائل، وعلم نفس الرياضة واجتماعيات التربية الرياضية من أجل وضع نظرية ونظام متكامل للتربية البدنية والرياضية يستطيع أن يقف شامخا بجوار سائر النظم المعرفية والأكاديمية (امين انور الخولي ، مرجع سابق ص278) فالتربية البدنية والرياضية لم تغدو حبيسة الملاعب والقاعات بل أصبحت تسعى إلى ما هو أسمى من ذلك وهو استثمار الرأسمال البشري، من خلال الاعتناء بالفرد الحالي وتحضيره للمستقبل بشكل يسمح له أداء واجبه على أحسن وجه، ويأتي له ذلك عن طريق تنمية إحساسه بمعنى المواطنة الصالحة التي يسعى القائمين على التربية البدنية والرياضية إلى تسهيل سبل تحقيقها بتعويد الفرد على التعاون دون انتظار المقابل والتبعية عن وعي وانصياعه لأوامر من هم أحكم منه وأحق منه بالقيادة.

وما يميز التصور الاجتماعي المعاصر نظريتين سائدتين يعبران عن اتجاهين كبيرين، وهما النظرية الوظيفية ونظرية الصراع.

1-5- النظرية الوظيفية: (FUNCTIONALIST)

ويبني أنصار هذه النظرية مفهومهم على أساس أن الرياضة أصبحت نظاما قائما بحد ذاته، يوجد بين مختلف أجزائه وأنظمتها ارتباطا، هذا ما يجعله على علاقة دائمة ومتشابهة مع مختلف الأنظمة الاجتماعية الأخرى فالرياضة من خلال المنظور الوظيفي نظام مرتب الأجزاء ومتناسق توجد بينها

علاقات مرتبة ومتبادلة (خير الدين علي عويص، عصام الهلايلي: الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر ط1، 1997، ص 71) هذا ما جعل الأفراد الممارسين للرياضة أجزاء في هذا النظام المتكامل، وبما أن هناك علاقات تبادل متشابكة بين مختلف الأنظمة أصبح بالضرورة وجود علاقة مهما كان نوعها بين العثرات لهذا النظام، ومن ميزات هذا التنظيم، الحركة الدائمة فهو (أي المجتمع) طبيعة بيولوجية. (خير الدين علي عويص، عصام الهلايلي: نفس المرجع، ص 71)

وقد ذكر أصحاب هذه النظرية ثلاث أسس تبني عليها وهي:

5-1-1- ضبط التوتر:

فالتوتر لغة كما جاء في القاموس العربي الوسيط "توتر: اشتد وذهب لينه" (راتب أحمد فبيعة: القاموس العربي الوسيط، دار راتب الجامعية، ط1، أ، 1999، ص 193)، والضبط هو "حفظ الشيء بالحزم" (جبران مسعود: رائد الطلاب، دار العلم للملايين بيروت لبنان، 1998، ص 516).

وبالتالي فضبط التوتر هو التحكم في النفس عندما تكون في حالة غير عادية كالتوتر، فالتحكم في النفس ليس سهل المنال ولا يمكن إدراكه إلا لذوي العقول الراجحة والنفوس الهادئة، ويرى العلماء هذه السمة وظيفة من الوظائف التي يمكن أن يكتسبها الفرد عند ممارسته للنشاط البدني والرياضي، فهو أثناء تلك الممارسة يتعرض لمواقف ومنها ما يتطلب جهدا بدنيا، ومنها ما يتطلب جهدا عقليا، ومنها ما يتطلب جهدا نفسيا وفي مواقف أخرى يستدعي حضورهم كلهم وينسب مختلفة.

فعلى القائمين على ممارسة الرياضة بجميع أشكالها يجب أن يعملوا على "توسيع قاعدة المشاركة الشعبية بشكل متقن ولائق"، كما علينا أن نشجع الأفراد على المشاركة الإيجابية من خلال هيئات وجمعيات لها القوة والشرعية بدلا من التعبير العفوي غير اللائق في معظم الأحيان (خير الدين علي عويص، عصام الهلايلي: مرجع سابق، ص 73).

فعند توسيع المشاركة بشكل منظم اشتراك عدد كبير من الأفراد في النشاط البدني والرياضي بجميع أشكاله يجعلهم على اتصال مباشر بجميع فوائد هذه الممارسة، كما يعمل على تطبيعهم اجتماعيا مع التيار الاجتماعي الرئيسي (أمين أنور الخولي: مرجع سابق، ص 64).

5-1-2- التكامل الاجتماعي:

إن الممارسة الاجتماعية لنشاط ما، تخلق في نفس الفرد المنتمي لتلك الجماعة روح التعاون التي يسعى من خلالها إلى تحقيق هدف تم الاتفاق عليه مسبقا مع باقي الأفراد "وأكد أصحاب نظرية المدخل الوظيفي على تقدمها الرياضة في اتجاه التكامل الاجتماعي" (أمين أنور الخولي: نفس المرجع السابق، ص 64).

ولعل أهم مثال يمكن تقديمه لتأكيد إمكانية التكامل الاجتماعي عن طريق ممارسة مختلف النشاط البدني الرياضي: دراسة: "جانب ليفر" GANET LEVER المذكورة في كتاب "الاجتماع الرياضي" للدكتورين: خير الدين علي عويس وعصام الهلايلي، حول تعلق الشعب البرازيلي بكرة القدم وكيف أن جميع أفراد المجتمع يشتركون في حبهم لفريقهم.

3-1-5 تحديد الهدف:

من المهم جدا أن يضع الإنسان نصب عينيه هدفا واضحا ومسطرا يكون خاتمة حتمية لعلمه، وإلا فإنه يضره هذا العمل أكثر مما ينفعه، و "لعل النشاط البدني والرياضي يعتبر أحد الممارسات الإنسانية التي تتعدد أهدافها وتختلف باختلاف استعدادات الفرد للممارسة وإقباله عليها وهدفه من ممارستها"

فتحديد الهدف بشكل عام يتلاءم وطبيعة النشاط البدني والرياضي ومؤهلات الفرد، سوف يجعلنا نحقق ما نصبوا إليه من خلال الرقي بالفرد تلميذا، وطالبا، وموطنا، وإنسانا قبل كل ذلك "فإن فهم هذه القضية يجعلنا نعيد النظر في أهداف الرياضة داخل المؤسسات المختلفة سواء المدرسية أو النادي أو الاتحاد أو المؤسسة العسكرية (خير الدين علي عويس، عصام الهلايلي، مرجع سابق، ص 73) بعد عرض هذه النظرية والأسس التي بنيت عليها، نرى أن أصحابها قد أعطوا للرياضة صورة إيجابية مبالغ فيها، فلا أحد يختلف معهم في أهميتها وحقيقتها وجودها، فالنشاط البدني والرياضي حقيقة يعمل على تحقيق التكامل الاجتماعي للأفراد من خلال تسهيل اندماجهم داخل الجامعات والمجتمع، وكذلك ضبط التوتر أثناء أداء النشاط البدني والرياضي وخلال مختلف المواقف الحياتية للفرد.

غير أن هذه الأوجه الإيجابية ليست ملازمة دوما للنشاط وهماك صور سلبية عديدة بني عليها أنصار نظرية الصراع فكرتهم.

-2-5 نظرية الصراع:

لا نذهب بعيدا لإثبات وجود مثل هذا النوع من أنماط التفاعل الاجتماعي في أسى صورة السلبية، فالرهانات الكبيرة والأموال الطائلة التي تصرف على الرياضة حاليا جعلتها تصبح أحد أشكال الاستغلال الفاحش للإنسان وتسخيره لغاية واحدة وهي تحقيق النتائج بشتى الطرق المشروعة وغير المشروعة.

فنظرية الصراع تقوم على رفض فكرة استقرار المجتمع وتماسكه من خلال قيم عامة متصلة بهم أجزائه، ومتداخلة تنشأ بينها علاقات وظيفية (خير الدين علي عويس، عصام الهلايلي: مرجع سابق، ص 75) فإن رفض الاستقرار في المجتمع يقابله وجود طبقية تبنى على أساسها التعاملات داخل هذا المجتمع. حيث تسير الشؤون العامة وفق قواعد وقوانين تضعها فئة ترى أنها الأنسب والأصلح لقيادة المجتمع، ولقد جاء ذلك في كتاب لأمين أنور الخولي نقلا عن كوكلي الذي نقله عن جودمان "Goodman" كيف أن أنشطة (أمين الخولي: مرجع سابق، ص 67)

ولقد ركز أصحاب هذه النظرية على ثلاث أسس لفكرتهم وهي:

-1-2-5 التحكم:

فلم تعد هناك _ حسب مفهومهم _ للرياضة ممارسة روحية وترويحية فالنظر والقوانين المسطرة قد زادت مساحة التحكم في الرياضيين، في حين تقلصت مساحة الحرية والعفوية وأصبحت عبارة عن منفذ من منافذ الهروب يلجأ إليه الفرد هروبا من مشاكله، كما وصفوها على أنها "مخدريتوسط بين الوعي بالمشكلات الاجتماعية والمحاولة شبه الجمعية لحلها (خير الدين علي عويس، عصام الهلايلي: مرجع سابق، ص 77) وبالتالي فالرياضة ما هي إلا وسيلة من وسائل الابتعاد عن الواقع وتجاهله وتصبح بالتالي أداة فاعلة في أيدي الحكام من أجل صرف نظر الجمهور عن قضايا جوهرية "فالإفراط في تشجيع الرياضي حتى التعصيب قد يؤمن النظام السياسي الحاكم من متابعة الفرد لمشكلاته اليومية الملحة" (خير الدين علي عويس، عصام الهلايلي: مرجع سابق، ص 77).

-2-2-5 التحول:

إن التقدم الذي سجلته الرياضة والأرقام القياسية المحققة ووطنيا وعالميا جعل الاهتمامات بأساليب التهيؤ والتدريب حيث يأخذ بعين الاعتبار جميع المعطيات المحيطة بحياة الرياضي حتى يتفرغ تماما لمزاولة النشاط البدني والرياضي له صورة سلبية أخرى تمثلت في "حالة الانقسام التي حدثت بين الذات والجسم كنتيجة وكثافة التدريب وتمايز المستوى المهاري" (خير الدين علي العويس، عصام الهلايلي: مرجع سابق، ص 76) هذا الأمر فتح الباب أمام التنافس عن أسرع السبل وأقصرها إلى الوصول بالفرد إلى أعلى مستويات الأداء الرياضي، حتى وإن كان الأمر يستدعي التنازل عن أخلاقيات النشاط البدني والرياضي، فظهر في الوسط الرياضي ما أصبح يعرف بالمنشطات التي يتناولها الرياضي بغية تحقيق النتائج الجيدة الآتية دون النظر إلى المضاعفات البعيدة، فانحرفت هذه الممارسة الرياضية عن مسارها الحقيقي.

-3-2-5العنصرية:

إذا كان الصراع مظهرا من مظاهر العلاقة الاجتماعية، فالعنصرية سبب من أسباب حدوثه، ويمكن الوقوف عند العنصرية على مستويات عدة منها الدافع الجنسي، أي احتكار الممارسة من طرف الذكور وعدم السماح للإناث بذلك .

الدافع الثاني يرجع إلى أشكال تكون المجتمع، ويعتبر أحد نتائج الطبقة منها وجود أفراد قليلين أسياد ومعظم عبيد يتحكم عليهم عدم محاولة ممارسة نشاطات خاصة كانت تعتبر حكرا على الطبقة الأرستقراطية، والدافع الثالث يتمثل في اعتبارات عرقية محضة كلون البشرة مثلا، فالاتجاه المؤمن بنظرية الصراع ان هناك تضييقا سلاليا أو عرقيا من حيث المكانة والصفات (أمين أنور الخولي: مرجع سابق،) تعقيب:

تعتبر النظريتان السابقتان نتائج جهد بشري متمثل في شخص مفكري علم الاجتماع منهم بارسونز وسميسلر (Parson, Smler) أنصار _ النظرية الوظيفية _ وأفكار كارل ماركس _ نظرية الصراع _ يتحمل بعض الصواب في جوانبه التي قد تكون خاطئة ويجتنب الصواب في جوانبه التي قد تكون صحيحة، فكل الأمور المحققة تكون دائما موضع الشك حتى نتمكن من الوصول على حقيقة نسبية أخرى نتمكن من خلالها تفسير الظواهر الحديثة.

6 أهمية التربية البدنية والرياضية:

قد عرفت منذ عصور قديمة أشكال متعددة للرياضة استعملها الإنسان كتقوية لعضلاته وحفاظا على صحته وبنيته، أخذها بعدة أشكال كاللعب والمبارزة والفروسية والسباقات وغيرها، لأنه أدرك أن ثمة منفعة كبيرة تعدى حدود اللياقة والصحة على جوانب أخرى نفسية لترقية اجتماعيا وزيادة التواصل بعلاقاته الاجتماعية.

كما تعد الرياضة المدرسية النواة الأساسية لعبث الحركة الرياضية، لذا يجب الاهتمام أكثر بالتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية.

ويمكن توضيح الأهداف العامة لتدريس التربية البدنية والرياضية في المجالات الآتية:

1-6- تنمية القدرات والمهارات الحركية:

يعتبر الاعتناء بالمهارات الحركية وتطويرها وتحسين الأداء الحركي من خلال التمارين الرياضية المختلفة، أحد أهم الجوانب التي يولمها مدرس التربية البدنية والرياضية اهتماما بالغا، فالتنمية الشاملة للقدرات البدنية والحركية، كالقوة والسرعة، الرشاقة والتحمل والمرونة، وكذلك تحسين المهارات الأساسية وما يترتب عليها من تنمية المهارات والقدرات الرياضية، يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في تدريس التربية البدنية والرياضية. (عفاف عبد الكريم: مرجع سابق، ص 76)

فالتربية البدنية والرياضية تهتم في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه للياقة البدنية والقدرات الحيوية التي تعمل على تكييف الأجهزة البيولوجية للإنسان القيام بواجباته الحياتية.

ومن خلال الأنشطة الرياضية يكتسب الفرد عناصر اللياقة البدنية بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز العقلي والتنفسي والسعة الحيوية وجميع الأجهزة الوظيفية الأخرى، وبهذا يستطيع الإنسان القيام بأعماله دون مشاكل صحية.

فمدرس التربية البدنية والرياضية يقترح التمرين والنشاطات التي تتلاءم والفترة النسبية أو المرحلة العملية التي هو بصدد التعامل معها حتى لا يكون لهذه التمارين الأثر العكسي، فهدفه الأول هو تطوير إمكانات الأجهزة الوظيفية كالقلب والرئتان والعضلات كي يكون جسم الإنسان سليما بشكل ملموس، يؤكد حدوث تقدم في القدرات البدنية والحركية، فأستاذ التربية البدنية والرياضية يحاول أن يكسب التلميذ سلوكيات حركية منسقة، وملائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية أو في الوضعيات

الأكثر تعقيدا ذات صبغة مفيدة ومسلية (منهاج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية: وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 1996، ص 07)

2-6- التنمية الاجتماعية :

تعتبر التربية البدنية أسهل وسيط للدعوى إلى الإخاء وأقوى وسيلة ليتعارف الناس على بعضهم، فمن خلال أوجه نشاطاتها العديدة تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها، فمعظم هذه الأنشطة التي تنجز بشكل جماعي تجعلها التربية البدنية أحد أهم المواد التربوية التي يمكن أن تحقق تنشئته سوية لتلميذ "فهو تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة عددا كبيرا من القيم والخبرات والخصائص الاجتماعية المرغوبة (أمين أنور الخولي: مرجع سابق، ص 169).

ولعل أهم مظاهر التفاعل الاجتماعية إيجابية والتي يجب الاعتناء بها وتنميتها هي التعاون والمنافسة حيث يعتبران صفات الشخصية الجيدة المتزنة، فالرياضة تسهم بشكل واقعي في خلق الشعور بالوحدة الجماعية والشعور بالانتماء (خير الدين علي عويس، عصام الهلايلي: مرجع سابق، ص 72) كما تلعب التربية البدنية دورا فعالا في تسهيل اندماج الفرد في الجماعة وبالتالي سرعة تكيفه مع متطلباتها وقيمها، ولعل الوسط الأمثل الذي تتمكن التربية البدنية من خلاله تحقيق ما ذكر سابقا هو الوسط التربوي، حيث يعتبر أكبر تجمع يلتقي فيه جميع أبناء المجتمع ليكونوا تلاميذ اليوم وطلبة الغد، ومواطنو المستقبل.

وهي وسيلة تربوية وليست غاية بحد ذاتها، حيث تسمح بتطوير سلوكيات التلميذ في مظاهره المعرفية، الحركية والاجتماعية، وتعتبر الفضاء المبجل للحفاظ على الصحة والوقاية من الأخطار الناجمة من الآفات الاجتماعية كما تساهم في الحفاظ على البيئة والتطلع على الآفاق المستقبلية، كما أن هذه النشاطات تمارس بالطرق النشيطة، فتسمح بالاندماج الاجتماعي وتطوير طاقات التلميذ المخزنة، وتراعي رغباته المتزايدة، عملا بمبدأ التعاون والتضامن بين التلميذ، وبذلك فهي _ التربية البدنية والرياضية _ تحفز تنمية الذكاء، وقدرات الإدراك، ومراقبة نزواته وانفعالاته وتحدي المواجهة بدون تردد كل هذا يؤهله لبناء شخصيته المستقبلية (منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط: مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد الجزائر، أفريل 2004) فكان من الضرورة بما كان

إدماج التربية البدنية والرياضية كمادة تربوية لها أهدافها وأسسها وخصائصها باعتبارها مجموعة من التعليمات البيداغوجية لها أبعاد تربوية، بحيث تؤثر في نمو التلميذ من جوانبه النفسية والحركية، الوجدانية والمعرفية وتحقق عن طريق النشاطات البدنية والرياضية وكذا الألعاب الهادفة والمتقنة، وبذلك يكون لها دور تساهمي مثل بقية المواد التعليمية، حيث تمكن امن التعاون في القدرات البدنية والرياضية وكذا الألعاب الهادفة والمتقنة، وبذلك يكون لها دور تساهمي مثل بقية المواد التعليمية، حيث تمكن امن التعاون في القدرات البدنية والمعرفية والتأكيد على الذات في إطار تكوين منسجم وتوازن بين المجالات الحيوية المقترحة.

6-3- تنمية القدرات المعرفية:

مما لا شك فيه أن النشاط البدني والرياضي يعزز نمو الجانب المعرفي، فالأنشطة البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية (منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي: مرجع سابق، 1996، ص 08)

فالألعاب الجماعية بتنوع خططها التكتيكية تحفز العمليات الذهنية عند التلميذ من أجل إدراك مكانه في اللعب ومكانة زملائه، ما يحتم عليه كذلك وجوب معرفة لا تقل القوانين والخطط وطرق اللعب وتاريخ اللعبة والأرقام المسجلة، فهذه الجوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط، فهذه الأبعاد المعرفية للنشاط تنمي للفرد المعرفة والفهم والتخيل والتركيز والقدرات والمهارات الذهنية التي تساعده على التصور الإبداع (عدنان درويش وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم والطالب التربية العلمية، دار الفكر ط 3، 1994، ص 20)

6-4- من الناحية النفسية:

أما أهمية التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية فلقد بينت الدراسات السيكولوجية أنها تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية، وعنصرها هاما بتكوين الشخصية الناضجة السوية كما أنها تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوازن النفسي، كما أنها تربي الطفل على الجرأة والشجاعة والثقة بالنفس والصبر والتحمل، وعند الانخراط في فريق رياضي تنمو عنده روح الطاعة والإخلاص للجماعة والعمل داخل الفوج، وتحارب فيه الأنانية، وبذلك تكون التمرينات البدنية عاملا فعالا في تربية الشعور الاجتماعي (الدكتور أنطوان الجوزي: طالب الكفاءة التربوية، المؤسسة الكبرى للطباعة بيروت ط 1، 1980، ص 133) أما الدكتور أمين أنور الخوالي، بين ينمي عند الطفل قابليته

بالتدرج نحو التدرج والسيطرة على البيئة المحيطة، إن اكتساب الإحساس بالسيادة في اللعب من خلال التعلم ينتج منه أن يتوقع نتائج معينة سببها سلوكها في اللعب حيث يتجرد بذاته وينتهي بسلوكه الحسي الأساسي، ويتجرد من القيود المفروضة عليه حيث أنه إذا انخرط في مستوى أرفع من اللعب يحقق بذاته من خلال الألعاب، وهكذا تتم نفس الآليات عندما يرقى لعبه إلى مستوى المنافسة الرياضية، وأيضا عندما يتخرج من عالمه الصغير (الملاعب) إلى عالمه الكبير وهو حياته الاجتماعية (أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، مرجع سابق، ص 212).

7- درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية الهامة لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد (المواطن)، فهو جزء متكامل (درس التربية البدنية) من التربية العامة ويعتمد على الميدان التجريبي وتكوين المواطن، عن طريق ألوان من النشاطات البدنية والرياضية التي يتكيف معها وتساعد على الاندماج الاجتماعي.

كما يحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة، ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحل نموهم وقدراتهم الحركية، كما يعطي الفرصة للاشتراك في أوجه النشاط الرياضي التنافسي داخل المؤسسة وخارجها، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية يحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على المستويات (محمد عوض بسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1992، ص 92)

1-7 واجبات درس التربية البدنية:

لقد تحددت واجبات درس التربية البدنية فيما يلي:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلميذ المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القوة والسرعة والتحمل (حسن عوض: طرق التدريس في التربية البدنية، مطبعة النهضة القاهرة، مصر، 1969، ص 11)
- التحكم في الجسم في حالة الحركة والسكون.

- اكتساب المعارف والمعلومات عن أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوكيميائية.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي (محمد عوض بسيوني: مرجع سابق، ص 96)

-2-7 بناء درس التربية البدنية:

درس التربية البدنية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية . (حسن شلتوت وآخرون: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الكتاب الحديث، الكويت، 1990، ص 106)، وهي الوحدة التشكيلية للدورة يتمثل مركز اهتمامها في النشاط الرياضي والتعبير الجسدي، ويتم مركز الاهتمام الموضوع تبعاً للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ وكذلك برنامجه السنوي، وتتكون حصة (درس) التربية البدنية والرياضية من ثلاثة مراحل، كل مرحلة في خدمة المحور المختار.

المرحلة التمهيديّة: وتشمل الإجراءات الإدارية والإحماء.

المرحلة الرئيسيّة: وتشمل النشاط التعليمي النشاط التطبيقي.

المرحلة الختامية: وتشمل العودة إلى حالة الهدوء والمناقشة (منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي: مرجع سابق، 1996، ص 17)

8- أهداف التربية البدنية والرياضية:

ما لا شك فيه أن التربية البدنية والرياضية أهداف كثيرة لا يمكن حصرها في بضعة أسطر، لكن نذكر بإيجاز هذه الأهداف:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والخبرات الحركية وممارستها بشكل صحيح داخل وخارج المؤسسة.

- ممارسة الحياة الصحية السليمة وتعريف التلاميذ بحاجيات النمو الجسدي في كل من دوري المراهقة والبلوغ ودور التربية البدنية في تحقيق هذه الحاجات.
 - العناية بالقوائم الصحيحة وملاحظة الأوضاع البدنية الخاطئة في حالي الحركة والسكون والسعي لمعالجة ما قد يصيب من عيوب (عن طريق النشاط المكيف).
 - تدعيم الصفات المعنوية والسلوك اللائق، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة (محمد عوضي بسيوني: مرجع سابق، ص 97)
 - المساهمة في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي وذلك بتدريب التلاميذ خلال مزاوتهم الفعاليات على ممارسة الإنسانية السوية في المجتمع داخل المدرسة وخارجها وتدعيم أخلاقهم وإكسابهم الخلق الرياضي في اتجاهاتها وسلوكياتهم (عباس أحمد صالح السمراني: تدريس التربية البدنية، ج1، بغداد، 1981، ص 172)
- وبصفة عامة يمكننا تلخيص هذه الأهداف في الجدول الموالي:

أهداف رئيسية	أهداف جزئية	أهداف تربوية مباشرة
التحكم في الجسم	تنمية القدرات الحركية	الانتباه، التوازن معرفة الزمن وأوقات الفراغ معرفة الصورة الجسمية الإدراك، التكيف، الإيقاع
التحكم في الوسط الداخلي	التنمية العقلية تنمية الأجهزة الفكرية	تنمية الوظائف العضوية. المردود العضلي. التوافق الحسي الحركي. التوازن العصبي العضلي. التمثيل العقلي.
التحكم في الوسط الاجتماعي	الوعي الاجتماعي البحث عن التربية.	تربية نفسية اجتماعية. التعاون. حسن معاملة الغير. التكيف مع المرافق.

جدول رقم (1) يمثل أهداف التربية البدنية والرياضية (خطاب عامل: التربية البدنية والرياضية في الخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، بيروت، 1965، ص 41)

9- الدوافع المرتبطة بممارسة النشاط البدني والرياضي:

تعدد الآراء في تحديد مفهوم الدافع، إلا أن ما يهمننا في مجالنا هذا هو أن الجميع تقريبا اتفقوا على أن الدافع، سواء كان مثيرا واستعدادا داخليا أو حاجة فهو السبب الأساسي في السلوك.

ومع ذلك نشير إلى بعض الآراء المختلفة في تعريف الدوافع، حيث يشير مصطلح الدافعية إلى العملية الداخلية التي تضطر الشخص إلى الفعل (إدوار موراي: الدافعية والانفصال، ترجمة أحمد العزيز سلامة، مراجعة عثمان نجاتي، ط1، دار المشرق، 1988، ص 26)،. ويساند هذا التعريف "محمد عاطف" تعريفه للدافع: هو باعث الفكر (السلوك) بطريقة معينة. (محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، جامعة الإسكندرية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1979، ص 295)، بينما يعرف "الزيني" الدافع بقوله مثير داخلي ومحرك سلوك الكائن الحي، ويواصله ويوجهه نحو هدف معين يخفض التوتر ويعيد التوازن (محمد حسن أوعديّة: منهج علم النفس الرياضي، دار المعارف، مصر، 1977، ص142) كما يتفق معه "محمد حسن علاوي" حيث يقصد بالدوافع الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين (محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط 8، دار المعارف القاهرة، 1992، ص 145) بينما يعرف عبد الرحمن عيسوي أن الدافعية عبارة عن حالة للسعي لتحقيق أو إشباع حاجة معينة أو لإعادة التوازن لحالة داخلية فقدت لتوازن (عبد الرحمن عيساوي: دراسات في علم السلوك الإنساني، منشأة المعارف، مصر، ص 120)

أما عفاف عبد الكريم تعرّف الدافع على أنه عامل وجداني نزوعي (انفصال حركي) من شأنه تحديد اتجاه سلوك الفرد نحو غرض أو غاية، سواء كان الفرد مدركا لذلك عن وعي أو دون وعي، والدوافع هي حاجات، وهي تساعد على تحريك الفرد للعمل (عناق عبد الكريم: مرجع سابق، 1989، ص 188).

فمن خلال مناقشة هذه الآراء نرى أنه هناك من أدلى بأن الدوافع حاجات داخلية وأخرى يذكر بأنها قوية داخلية، ويربط بعضهم بين الدوافع وتحقيق هدف معين، ويربط البعض الآخر بين الدوافع وتحقيق هدف معين، ويربط البعض الآخر بين الدافع وإشباع حاجة معينة، ونحن نرى أن الدافع مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه لتحقيق أو إشباع حاجة معينة أو لإعادة التوازن.

10- العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد لإقبال على ممارسة النشاط البدني والرياضي:

من أهم العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي ما يلي:

- المتطلبات الأساسية لحياة الفرد وأثر البيئة التي يعيش فيها.
 - الحياة العائلية للمراهق واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.
 - التربية البدنية في المرحلة الدراسية الأولى وما يشمل عليه من مثيرات ومنبهات.
 - التربية البدنية في الساحات والمؤسسات والأندية الرياضية.
 - المهرجانات والمنافسات الرياضية.
 - الوسائل الإعلامية للتربية البدنية والرياضية سواء عن طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو غيرها.
 - التشريعات الرياضية والإمكانيات التي تتيحها الدولة للتربية البدنية والرياضية (محمد زحاف: العلاقات الاجتماعية للتلاميذ خلال التربية البدنية وانعكاساتها على السمات الانفعالية، مذكرة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2001، ص 57، غير منشورة) .
- وهناك الكثير من الدوافع العامة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي، ومنها ما يرتبط بصورة مباشرة بممارسة النشاط الرياضي كهدف بحد ذاته، وما يرتبط بذلك من نواحي متعددة ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الأهداف الخارجية عن طريق الممارسة الرياضية، وطبقا لذلك يقسم (روديك) الدوافع بالنشاط الرياضي إلى (محمد حسن علاوي، سعد جلال: علم النفس الرياضي، ط 8، دار المعارف، القاهرة، 1998، ص 161)

• دوافع مباشرة.

• دوافع غير مباشرة.

10-1- الدوافع المباشرة لممارسة النشاط الرياضي:

يمكن تلخيص هذه الدوافع فيما يلي:

- الإحساس بالرضي والإشباع كنتيجة للنشاط البدني.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركية الذاتية للفرد.

خلاصة:

يعد درس التربية البدنية والرياضية من الوسائل التربوية الهامة في تحقيق الاهداف المسطرة لتكوين الفرد لذلك يجب اعطائها اهمية بالغة في ظل التطور الحاصل وذلك مثلا بإدخال الجانب التجريبي على التربية البدنية والرياضية وتكوين المواطن عن الطريق النشاطات الاجتماعية الاتي يتكيف معها في محيطه الاجتماعي.

وكانت التربية البدنية والرياضية ولازالت متنفسا مهما للتلاميذ تحرير افكارهم وبروز المواهب والمحافظة الكبيرة على الصحة والبناء البدني لقوام التلميذ منذ صغره وتساعد ايضا على تكامل الخبرات الحركية ووضع القواعد الاساسية الصحية لكيفية ممارستها داخل المؤسسة وتساعد التربية البدنية والراضية على اكتساب المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني.

قائمة محتويات الفصل الثاني

الفصل الثاني: الوسائل و المنشآت الرياضية

تمهيد

1. تعريف الوسائل الرياضية
2. بناء وتهيئة المنشآت الرياضية
3. توفير الوسائل والمنشآت الرياضية
4. صيانة المنشآت الرياضية
5. استعمال المنشآت الرياضية العمومية
6. النظام القانوني والإداري لعمل المنشآت الرياضية العمومية
7. نظرة عامة حول نمط التسيير للمنشآت الرياضية العمومية في الجزائر
8. نمط تسيير المنشآت الرياضية العمومية والوضعية التي آلت إليها
9. نبذة تاريخية عن مرافق الرياضية
10. دور المنشآت الرياضية في تنمية الممارسة الرياضية

الرياضية

تمهيد:

لاشك و أن العنصر البشري عامل أساسي في نجاح أي مشروع إلا أن هذا العنصر لا يكفي وحده فتوفر الإمكانيات ووسائل العمل يعتبر عامل فعال يساهم في تسهيل عمل المؤطرين والموظفين وعليه فإن توفر وسائل العمل الملائمة من شأنه أن يكون دافع فعال مما يبذل من مجهودات، ولدى فإن التكوين والتجهيزات جانبين متكاملين لحقيقة واحدة. ولهذا يجب أن تحظى الإطارات العاملة لهذا الميدان (الرياضة، الاهتمام من طرف الدولة) وذلك بتوفير ظروف عمل ملائمة بما فيها توفير المنشآت والعتاد الرياضي اللازم وذلك حتى يتسنى لهم العمل في ظروف ملائمة من دون أن تصادفهم عراقيل سواء في الرياضة النخبوية أو المدرسية وعليه نحاول في هذا الفصل التطرق إلى الوسائل والمنشآت الرياضية وكيفية تسييرها وأهميتها في التربية الرياضية.

الرياضية

I. تعريف المنشآت الرياضية :

الفضل لإقامة المنشآت الرياضية إلى الإغريق حيث أنهم أول من إهتم بإقامة دورات رياضية و التسمية الحالية للدورات الأولمبية مأخوذة عنهم إذ قامو عام 768 قبل الميلاد دورة رياضية في مدينة أولمبياد استمرت مدة خمس أيام اشترك فيها أعداد كبيرة من اللاعبين الإغريق الذين حضروا في مختلف المقاطعات مما أضطر المسؤولين إلى إقامة وإنشاء العديد من الملاعب الكبيرة التي تتسع لاستيعاب الأعداد الوفيرة من المتفرجين الذين حرصوا على متابعة المباريات ومشاهدة وتشجيع الأبطال.

كان يطلق في بداية الأمر على وفي أثناء العصر (stadium) وقد أطلق على الملعب الكبير لفظ إستاد الروماني أطلق لفظ إستاد على مجموعة من المنشآت الرياضية.

أما تعريفها فهو حسب المادة 02 من منشور قانون 02/93 المدخل " ما نعرفه عن المنشآت الرياضية الخاصة بالجمهور: الملاعب، القاعات المتعددة الرياضات، مسابح، ميادين تنس وكل المنشآت الباقية مهيأة للنشاط الرياضي تحت تصرف سلطات البلدية. (جيار، 1993)

وتظهر أهمية المدن الرياضية في إمكانية تنظيم دورات أو بطولات دولية أو مهرجانات شباب، بالإضافة إلى دورها الهام في إعداد وتجهيز الفرق والمنتخبات القومية.

II. بناء وتهيئة المنشآت الرياضية:

فيها يخص بناء 1936 شوال 23 حسب قانون التربية البدنية و الرياضية المؤرخ في وتهيئة المنشآت الرياضية مايلي:

الرياضية

المادة 57: كل بناء للمجموعات الكبرى الإقتصادية و السكنية الحضرية الريفية، يجب أن تتضمن مساحات اللعب و المنشآت الرياضية المتنوعة و المكيفة مع الأوضاع المحلية.

المادة 58: كل بناء لمؤسسات التعليم و التكوين يجب أن تتضمن ... الرياضة التي لا بد منها لتعليم التربية البدنية و الرياضية لجميع المهتمين لتلك المؤسسات".

المادة 59: يحدد الوزير المكلف بالرياضة برامج بناء وتهيئة المنشآت الرياضية ومساحات اللعب وذلك في إطار النظام الجاري به العمل وبعد أخذ رأي الوزير المعين، وتخضع مشاريع البناء و الإصلاح وإعادة التهيئة للتصديق المسبق من قبل الوزير المكلف بالرياضة.

1 الشروط الواجب مراعاتها عند تخطيط المنشأة الرياضية:

كي تحقق المنشأة الرياضية الهدف الذي أقيمت من اجله لا بد أن تستغل الاستغلال الأمثل لكل إمكانياتها، ولضمان ذلك وضع المختصون شروط لا بد من مراعاتها عند التخطيط لإقامة هذه المنشآت وهي:

أ/ اختيار الموقع: يتوقف اختيار الموقع ومساحته على نوع المنشأة الرياضية المطلوب إقامتها، لا بد من إقامة مركز شباب يتطلب، موقعا ومساحة، تماما كما هو الحال عند غستاد كبير أو حديقة أطفال، وهناك بعض النقاط المطلوب مراعاتها وهي:

1. مراعاة بعد الموقع عن المناطق السكنية

2. التعرف على المشروعات المستقبلية المتوقع إضافتها في المدينة

الرياضية

3. وسائل المواصلات المختلفة وسهولة وصولها للموقع

4. أقصى حد لضغط المرور أيام المباريات الرسمية

5. صلاحية الطرق المؤدية للوصول إلى الموقع من حيث تمهيدها وإعدادها.

- التكامل بين الملعب ووحداته:

1 مراعاة أن تكون وحدات خلع الملابس ودورات المياه والأوشاش حتى يسهل صيانة أرضيتها والتحكم في إدارتها وهذا أيضا بالنسبة للملاعب المغطاة.

2 تجميع الأجهزة والأدوات التي تستعمل في نوع واحد من الرياضات حتى يسهل على اللاعب مواصلة تربيته

3 يجب مراعاة أن تكون الإدارة مجمعة في مبنى واحد أو مباني قريبة من بعضها البعض لضمان سير العمل بسهولة
ب/ التخصيص:

1 يجب تخصيص أماكن للرياضة التي تحتاج إلى الهواء مثل الرماية، الجمباز... الخ، بعيدا عن الأماكن التي بها الضوضاء، لضمان النتائج الجيدة للاعبين.

2 ضرورة تخصيص أماكن مغلقة للأجهزة والأدوات الكهربائية بعيدا عن متناول الصغار والكبار تجنباً لوقوع الحوادث.

- عوامل الأمن والسلامة:

الرياضية

1 يجب ترك مساحة كافية لدخول الملعب حتى لا يتعرض اللاعبون للخطر سواء نتيجة اندفاعهم أو عند اللعب أو عند نزول بعض الجماهير نتيجة حماسهم الزائد إلى أرضية الميدان.

2 أهمية عدم وجود أية حواف صلبة أو مشفرة من المحتمل حدوث أضرار منها، كما يجب أن تفتح الأبواب المؤدية للملاعب المفتوحة أو المغلقة للخارج.

3 يراعى البعد التام لصابون وخرطوم المياه وأدوات الصيانة والنظافة والملاعب.

- قواعد الصحة العامة:

1 يجب أن يتناسب عدد دورات المياه بالنسبة لعدد المترددين على المنشأة مع مراعاة القواعد الصحية لمصادر الشرب، الصرف الصحي المغطى، النظافة اليومية، الصيانة الدورية.

2 يجب الاهتمام بتسوية أرضيات الملاعب منعا لحدوث الإصابات.

3 الاهتمام بالتهوية والإضاءة لكل الملاعب المفتوحة والمغطاة ودورات المياه والحمامات وحجرات خلع الملابس وغرف التدليك. (درويش)

4 الإشراف: يجب مراعاة سهولة الاتصال بين أماكن الإشراف وجميع الملاعب وأماكن النشاط في المنشأة، وأن تكون واجهتها من الزجاج ومظلة مباشرة على الملاعب بما يضمن تتبع الإشراف المستمر عليها. (منكوش، 1981)

الرياضية

5 الاستغلال الأمثل: يجب الاستفادة ما أمكن من المنشأة حيث مساحة الموقع تنقسم إلى أكثر من ملعب مع استخدام أجود الخدمات في إنشاء الملعب، وخاصة الأرضيات حتى تتحمل الضغط المستمر عليها، بما يضمن الأداء الحركي المناسب والأمن للاعبين.

- الناحية الجمالية: يجب مراعاة الناحية الجمالية عند تصميم المنشآت الرياضية من حيث جمال الشكل والمظهر والذوق والمساحات الخضراء المتنوعة والزهور والنافورات.... إلخ.
- الجوانب الاقتصادية: يجب أن لا تكون الجوانب الاقتصادية معوقا يعقد أهمية المنشأة، لذلك يجب تخصيص ميزانية مخصصة لإقامة المنشأة مع وضع خطة مكرمة لاستكمال العمل على مراحل تبدأ المرحلة الثانية عقب التأكد من سلامة المرحلة السابقة لها.

توسيع الموقع مستقبلا: إن عملية التوسيع في المنشآت أو تطويرها مستقبلا أمر وارد لذلك يجب أن يقدر المهندسون مراعاة ذلك بحيث يمكن تعديل الملاعب و التوسيع في المنشأة فيها بإضافة مساحات جديدة أو زيادة عدد الطوابق الرئيسية للمبنى، بما يمكنهم من إجراء إذا لزم الأمر ذلك.

III. توفير الوسائل والمنشآت الرياضية:

تختلف المنشآت الرياضية المتواجدة عبر كافة التراب الوطني بنقص في التجهيزات والمعدات الرياضية ، وهذا نظرا لعدم التوفر الكلي للسوق الوطنية على تلك الأخيرة ويمكن إرجاع هذا النقص إلى عاملين أساسيين هما:

- غياب صناعة وطنية للوسائل والتجهيزات الرياضية

الرياضية

- انخفاض الاستيراد من طرف المؤسسات التي بيدها احتكار الاستيراد والتسويق وهنا نقدم بعض الأرقام الموضحة لنسبة الانخفاض في الاستيراد، في سنة 1986 قَدَّرت التجهيزات الرياضية المستوردة بمبلغ 15.000.000 فرنك فرنسي اي بمبلغ 67.000.000 دج، وفي سنة 1992 قَدَّرت بمبلغ 2.000.000 فرنك فرنسي أي ما يعادل 9.000.000 دج ويمكن أن نفسر هذا العجز بانخفاض موارد الدولة. (الجلسات الوطنية للرياضة بقصر الامم ايام 21-22 ديسمبر، 1993)

فيما يلي عرض مجموعة من المواد التي تنص على توفير المنشآت والتجهيزات الرياضية.

المادة 88: تسهر الدولة بمشاركة الجماعات المحلية وبعد استشارة هيكل التنظيم والتنشيط ومصالح الترقية وتنمية الممارسات البدنية والرياضية على تهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلف أشكال الممارسة الرياضية طبقا للمخطط الوطني للتنمية الرياضية.

المادة 89: يجب أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين على المنشآت الرياضية ومساحات اللعب المنشأة طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية. ويمكن أيضا كل مجموعة اقتصادية أو إدارية إنجاز منشآت رياضية تقيس الشروط.

المادة 90: تستفيد البلديات والأحياء ذات الكثافة السكانية المرتفعة، وكذا المناطق السكنية الريفية، في إطار المخطط الوطني للتنمية، من تدابير خاصة تهدف لاسيما إلى ضمان إنجاز منشآت رياضية مكيفة مع متطلبات وخصوصيات مكان تواجدها، تشجع الدولة وتساند جهود الجماعات المحلية في إطار إنجاز هذا النمط من المنشآت، عن طريق دعمها بمساعدات مالية.

الرياضية

المادة 91: يجب أن تحتوي المخططات العمرانية ومخططات شغل الأراضي على مساحات مخصصة لاستقبال منشآت رياضية ويمنع تغير تخصص هذه المساحات ما عدا حالات ذات أحكام خاصة.

المادة 92: تسهر الدولة والجماعات المحلية بمساهمة المؤسسات العمومية على صيانة ممتلكات الهياكل القاعدية الرياضية العمومية واستثمارها وظيفيا وجعلها مطابقة للمواصفات التقنية.

المادة 93: يمكن وفقا لكيفيات محددة عن طريق التنظيم التنازل عم استغلال المنشآت العمومية المنجزة بالمساهمة المالية للدولة، أو الجماعات المحلية لفائدة هياكل التنظيم والتنشيط للمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ولفائدة كل هيئة أو مؤسسة محدثة لهذا الغرض.

المادة 94: تسهر الدولة والجماعات المحلية المساهمة في الاتحادات الرياضية على المصادقة التقنية والأمنية للمنشآت الرياضية المقترحة للجمهور.

تحدد إجراءات المصادقة والمقاييس الخصوصية وكيفيات تطبيقها عن طريق التنظيم.

المادة 95: يمكن للأشخاص الطبيعيين والمعنين بالقانون العام والخاص، في إطار التشريع الساري المفعول إنجاز واستغلال المنشآت الرياضية أو الترفيهية، يهدف إلى تكثيف إشكال الممارسات الرياضية وتطوير شبكة المنشآت الرياضية الوطنية.

تحدد شروط إنشاء واستغلال المنشآت الرياضية المذكورة في هذه المادة عن طريق التنظيم.

المادة 96: يخضع الالغاء الكلي أو الجزئي للتجهيزات والمنشآت الرياضية والعمومية وكذا تغير تخصصها لرخصة الوزير المكلف بالرياضة الذي يمكنه أن يشرط تعويضها بمنشأة معادلة في نفس الناحية

الرياضية

(المواد(88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98) من الجلسات الوطنية للرياضة بقصر الامم ايام 21-22 ديسمبر 1993، 1993).

المادة 97: تحت الدولة على إحداث صناعة التجهيزات والوسائل الرياضية وتشجيعها ضمانا لترقية الممارسات البدنية والرياضية مجانا:

- لرياضة النخبة والمستوى العالي
- للتربية البدنية والرياضية في أوساط ما قبل المدرسي والمدرسي والجامعي لهم الأولوية
- للتنظيمات الرياضية للمعوقين والمختلين عقليا
- لعمليات تكوين الإطارات الرياضية التي تقوم بها مؤسسات عمومية

➤ الباب الخامس / التمويل:

المادة 99: تضمن الدولة والجماعات المحلية والمؤسسات العمومية مسؤولياتها في:

- تمويل الأنشطة التالية: تعليم التربية البدنية والرياضية
- رياضة المنافسة: رياضة النخبة والمستوى العالي
- التكوين وتجديد التقنيات وتحسين مستوى الرياضيين والمتخصصين في التأطير
- عمليات الوقاية والجماعات الطبية الرياضية
- إنجاز المنشآت الرياضية وإستثمارها وظيفيا
- تحقيق مخططات وبرامج للبحث في الميدان العلمي والتكنولوجي الرياضي

الرياضية

المادة 100: تضمن الدولة وضع وسائل البشرية والعلمية والتقنية والمنشآتية والمالية الخاصة بإنجاز برامج ومخططات تحضير الرياضيين والنخب المؤهلة لتمثيل الوطن في المنافسات ذات المستوى الدولي والعالمي.

يؤول التكفل برياضة النخبة ذات المستوى العالي إلى الدولة والجماعات المحلية بمساهمة الإتحادات الرياضية الوطنية المعينة واللجنة الأولمبية

المادة 101: تساهم الإدارات والمؤسسات والهيئات العمومية والخاصة في تمويل الممارسة البدنية والرياضية و المنظمة لفائدة العمال وتحمي حقوقهم في إطار الخدمات الإجتماعية طبقا للتنظيم أو التشريع المعمول به.

المادة 102: يمكن للمتعاملين العموميين والخواص التدخل فيما يخص تمويل عمليات دعم وترقية ورعاية الممارسات البدنية والرياضية. يضبط الحد الأقصى للمبالغ المخصصة لتمويل الممارسات ورعايتها التي تقبل خصمها لتحديد الربح الخاضع للضريبة طبقا للتشريع المعمول به.

المادة 103: يسند تسويق مواقع الإشهار الموجودة داخل المنشآت الرياضية وكذا الإشهار المختوم به لباس الرياضيين، خلال المنافسات المنظمة في التراب الوطني أو على مستوى التمثيل الوطني في الخارج حسب طبيعة المنافسة كما يلي: الجمعيات الرياضية الوطنية، اللجنة الوطنية الأولمبية، الاتحادات الرياضية، الرابطات الرياضية، النوادي الرياضية.

المادة 104: تؤول ملكية كل الحقوق الأخرى الناجمة عن العروض الرياضية. (المواد 99-100-101-102-103-104) من الباب الخامس "التمويل" من الجلسات الوطنية للرياضة بقصر الامم نادي الصنوبر ايام 21-22 ديسمبر، 1993

IV. صيانة المنشآت الرياضية:

الرياضية

تتطلب مهمة صيانة المنشآت الرياضية لمؤسسات القاعدة اي الجماعات المحلية طبقا لمبادئ اللامركزية ومن جهة أخرى حتى يتسنى الحفاظ على التراث الرياضي، فلا يمكن أن تستخدم أي منشأة رياضية لغرض الأغراض التي خصصت لها من البداية دون موافقة الوزارة المكلفة بالرياضة، وحسب المادة رقم 60 من قانون التربية البدنية: " يمكن أن تكون المنشآت الرياضية غير التي تكتسي طابعا أولمبيا أو تتبع مؤسسات التعليم والتكوين والوحدات الإقتصادية والإدارية موضوع تنازلات لفائدة البلديات التي تتكفل بصيانتها وتسييرها طبقا للنظام الجاري به العمل". (قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في

23 شوال 1396 المرقم:76-81 الباب الرابع)

.V استعمال المنشآت الرياضية العمومية:

لقد تم تحديد مخططات وبرامج عمل المنشآت الرياضية الخاصة بالاستفادة والاستعمال من طرف مختلف الأصناف الممارسة للنشاطات الرياضية، وفي هذه النقطة نحاول أن نبين كيفية استعمال المنشآت الرياضية.

يتم تحديد مخطط سنوي للاستعمال لكل منشأة بالتفصيل وهذا في بداية كل سنة رياضية، ويتم

هذا في توافق وتفاهم مع كل الفرق والنوادي المستعملة وهي مرتبة على الشكل التالي:

1 استعمال المنشآت الرياضية من أجل المنافسات:

الرياضية

- التظاهرات الرياضية الدولية
- البطولات الوطنية المدنية، المدرسية، الجامعية، والعسكرية في الحالة التي يكون تنظيمها يهدف إلى سياسة رياضية
- مهرجان الرياضة الشعبية والرياضة التقليدية الجزائرية
- لقاءات الرياضة الجهوية بين الفرق الجهوية والشرقية للرياضات الجماعية والتجمعات الجهوية في الرياضات الفردية
- لقاءات الرياضة بين فرق المستوى الوطني في الرياضات الجماعية وتنظيم التجمعات الجهوية في الرياضات الفردية
- اللقاءات الرياضية المحلية التي تجمع فرق داخل الولاية
- يوم من الأسبوع يكرّس من أجل تنظيم المنافسات في المجال المدرسي
- نصف يوم في كل اسبوع ينظم أو يحجز التنظيم المنافسات في المجال الجامعي والعسكري

2 استعمال المنشآت الرياضية من أجل التدريبات :

- الجمعيات الرياضية ذات المستوى الوطني لها الحق في التدريب لمدة ساعتين في اليوم
- الجمعيات الرياضية ذات المستوى الجهوي أو الشرقي لها الحق في التدريب حصتين مدة كل الحصّة ساعة ونصف وهذا كل أسبوع
- المدارس الرياضية التي تحوي الموهوبين في الميدان الرياضي في الولاية لهم الحق في التدريب لحصتين أسبوعيا تدوم كل حصّة حوالي ساعة أو نصف ساعة

الرياضية

- مؤسسة تربوية، جامعية، أو وحدة عسكرية لا تحتوي منشآت رياضية يسمح لها إحتضان حصص التعليم والتربية البدنية والرياضية وهذه الحصص يجب أن تكون في بداية اليوم وبعد الزوال
- الجمعيات الرياضية المحلية

3 / استعمال المنشآت الرياضية من أجل تكوين الإطارات

في حالة القيام بالتربصات لتكوين الإطارات المبرمجة في الولاية، حصص التربية العلمية لها الأولوية بالمقارنة مع العمليات المبرمجة.

هذه هي كل الترتيبات الخاصة بإستعمال المنشآت الرياضية العمومية خصوصا الحظائر المتعددة الرياضات، بدءا بالإستعمال من أجل تنظيم المنافسات الخاصة بكل الأندية المتواجدة على مستوى الولاية، سواء كانت فرقا رياضية عادية أو حتى مدرسية أو جامعية أو عسكرية، ويتم تحديد ذلك في هذا العنصر أوقات التدريبات حسب الأولويات، كذلك تخصيص جانب من الوقت لإستعمال هام المنشآت الرياضية من أجل تكوين الإطارات الخاصة بالرياضة.

VI. النظام القانوني والإداري لعمل المنشآت الرياضية العمومية:

إن الدولة الجزائرية وعلى رأسها وزارة الشباب والرياضة، لوحظت في أنها تهتم كثيرا على أن تساعد شريحة كبيرة في المجتمع الجزائري على ممارسة مختلف النشاطات الرياضية ولا يتسنى ذلك إلا بتوفير المنشآت الرياضية باختلافها عبر كافة المناطق السكنية وإلا الحد من اللامركزية.

الرياضية

المادة 89 من الأمر 95-09: المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها، يعتبر الدعم القانوني الأساسي لهذا التوجيه وهذا المسعى، حيث تنص على أنه يجب أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين المنشآت الرياضية ومساحات اللعب المنشأة طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية، ويمكن أيضا لكل مجموعة اقتصادية وإدارية وإنجاز منشأة رياضية بنفس الشروط. (والرياضة، 1989)

نستخلص من خلال ما جاء في هذه المادة أن حدود الممارسة الرياضية تتوقف بحدود انتشار هذه المنشأة عبر مختلف المناطق السكنية يوجد من يرغب فيها مزاوله نشاط رياضي لهذا يمكن أن يتحقق مفهوم التنمية للممارسة الرياضية بصفة حقيقية، ومن خلال ما جاء في نفس المادة السابقة، تشترط الدولة الجزائرية أن تكون هذه المنشأة الرياضية مسخرة طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية وذلك من أجل الحفاظ على سلامة الرياضيين من أجل إعطاء معيار قانوني لمختلف اشكال النشاط الرياضي الممارس، كذلك جهود الدولة التي تتجه إلى التكتيف من المنشأة الرياضية حيث أعطت الضوء الأخضر لكل مجموعة إقتصادية وإدارية بإنجاز منشأة رياضية بنفس المقاييس التي ذكرت في هذه المادة.

VII. نظرة عامة حول نمط تسيير المنشآت الرياضية العمومية في الجزائر:

تمثل المنشآت الولائية المحولة ضمن ميزانية الدولة و المتمثلة خصوصا في الحظائر المتعددة الرياضات هي مؤسسات عمومية إدارية تنحصر مهامها في تنظيم وتسيير الممارسة الرياضية التنافسية

الرياضية

والجماهيرية، المدرسية، الجامعية، بالإضافة أيضا إلى الهيئات العسكرية وتشكل أيضا المنشآت الرياضية في الملاعب الخاصة لممارسة رياضة كرة القدم في القاعات المتعددة الرياضات. هذا هو المشكل الذي يمكن أن يكون عليه أغلب المنشآت الرياضية المتواجدة بكافة التراب الوطني، نأخذ مثلا حول نظام تسيير المنشآت الرياضية وليكني المركب الرياضي المتعدد الرياضات للولايات، وسنحاول أن نستخلص أهم الجوانب المتعلقة بتسيير هذه المنشآت الرياضية.

➤ النظام الداخلي والإداري للمنشأة الرياضية للحظائر المتعددة الرياضات:

مدرية مكتب المركب الرياضات مقسمة إلى عدة وحدات واقسام، إن القسم هو بناء من القيادة مكلف بأعمال له نفس الطبيعة من الأهمية للعمل العام لإدارة المركب، ويسير هذا القسم من طرف رئيس القسم، أما الوحدة فهي هيئة مكلفة بأعمال تقام في إطار كل وحدة من المنشآت الرياضية، تسيير الوحدة من طرف رئيس الوحدة. (الجريدة الرسمية للجمهورية وزارة الشباب والرياضة الامر 177-77 (06 اوت 1977) المتضمن انشاء وتنظيم مكتب الحضائر المتعددة الرياضات ، المادة 03)

وإدارة مكتب المركب المتعدد الرياضات تحتوي على قسمين:

1 القسم الإدارة والمالية: مكلف بتسيير الموارد المالية للمكتب

2 القسم التقني: مكلف بضمان بأعمال الصيانة والتصليح وتهيئة هياكل المركب المتعدد الرياضات

(الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ، وزارة الشباب والرياضة ، الامر 177-77 (06 اوت 1977)

المتضمن انشاء وتنظيم مكتب الحضائر المتعددة الرياضات، المادة 6-7).

➤ التنظيم المالي للحظائر المتعدد الرياضات:

الرياضية

نحاول في هذا العنصر تحديد المصادر الرئيسية المكونة للأموال اللازمة من أجل تسيير الحظائر المتعددة الرياضات، وقبل التطرق إلى ذلك نشير أن المحاسبة مهيكلت على الشكل وأن مستعملي الأموال يلتقون مع رجل محاسب الذي يمارس مهامه وفقا للقانون بكل قوة، أما الأموال وميزانية مكتب المركبات المتعددة الرياضات تتكون مما يلي:

1 عن طريق المداخل:

1.1 مداخل عادية:

- نصيب من المدخيل التي يكتسب عن طريق إقامة تظاهرات رياضية وثقافية في هذه المرافق الرياضية والتي لا تمثل سوى 25 % من المدخل الإجمالية.
 - الأموال المخصصة للتجهيز والعمل تقدم من طرف الدولة والجماعات المحلية وعن طريق المؤسسات والتنظيمات العمومية أو الشعبية الوطنية.
- 1.2 هناك مداخل غير عادية: ناتجة عن النفقات والمصاريف منها مصاريف ونفقات العمل والتجهيز والتشغيل بإضافة إلى النفقات الضرورية من أجل بلوغ الأهداف المسطرة من طرف إدارة المكتب.
- إذن هذه هي كل العناصر المكونة للميزانية والأموال التي تعتمد عليها المركبات المتعددة الرياضات من أجل تسيير هذه المنشآت حتى تبقى في خدمة مصالح الرياضة الجزائرية بمختلف أشكالها واصنافها ونلاحظ أن التمويل المالي لهذه المؤسسات يعتمد على مساعدات الدولة والجماعات المحلية من خلال تخصيص ميزانية بإضافة إلى تقديم المساعدات التي تخصص للتجهيز والصيانة.

VIII. نمط تسيير المنشآت الرياضية العمومية والوضعية التي آلت إليها:

الرياضية

- وضعية المنشآت الرياضية العمومية:

من خلال نمط التسيير الذي يشمل تمويله اساسا على إيرادات ومساعدات الدولة فإن مجال التجهيزات والصيانة يعرف صعوبات ضخمة وعديدة ويمكن إدراج الأسباب التي أدت إلى هذه الأوضاع في النقاط التالية:

- زاد نقص مساعدة الدولة في تدهور عملية التسيير الذي كان قد نتج عنه إرتفاع في تكاليف إستعمال الأجهزة (الطاقة، الكهرباء والماء).

- نسبة الضرائب أدت إلى نقص الإيرادات في المنشآت الرياضية

نتج عن مجموع هذه العناصر تدهور كبير في حالة المنشآت الرياضية وكذا التجهيزات، ومازاد من تفاقمها غياب الصيانة لهذه التجهيزات. (الجريدة الرسمية للجمهورية وزارة الشباب والرياضة الامر 177-77 (06 اوت 1977) المتضمن انشاء وتنظيم مكتب الحضائر المتعددة الرياضات ، المادة 03)

- الاقتراحات:

- التخفيض من نسبة الضرائب حتى ترتفع الإيرادات .
- إعادة النظر في موارد المنشآت عن طريق برنامج استثماري إلى منشآت متعددة الموارد.
- الإلحاح على ضرورة تقديم المساعدات والإيرادات من طرف الدولة والسلطات العمومية.
- الالتزام بعمليات الترميم والصيانة لمجموع تجهيزات المنشآت الرياضية
- ترقية وعرض مختلف الممارسات الرياضية خصوصا رياضة كرة القدم

الرياضية

➤ توفير الوسائل والتجهيزات الرياضية:

تتميز مختلف المنشآت الرياضية المتواجدة عبر كافة ولايات الوطن، بنقص في التجهيزات والمعدات الرياضية وهذا نظرا لعدم التوفر الكلي للسوق الوطنية على تلك الأخيرة ويمكن إرجاع هذا النقص إلى عاملين رئيسيين هما:

- غياب صناعة وطنية للوسائل والتجهيزات الرياضية
- انخفاض الاستيراد من طرف المؤسسات التي بيدها احتكار الاستيراد والتسويق، وهنا تقدم بعض الأرقام الموضحة لنسبة الانخفاض في الاستيراد، في سنة 1986 قدّرت التجهيزات الرياضية المستوردة بمبلغ 15.000.000 فرنك فرنسي أي بمبلغ 67.000.000 دج، وفي سنة 1992 قدّرت بمبلغ 2.000.000 فرنك فرنسي أي ما يعادل 9.000.000 دج ويمكن أن نفسر هذا العجز بانخفاض الموارد الدولية (الجلسات الوطنية للرياضة بقصر الامم ايام 21-22 ديسمبر، 1993)، ويمكن القيام ببعض الأعمال من أجل التخفيض من هذا العجز الذي يعتبر عامل التوقف لتنمية التطبيق الرياضي وهي:
- إعادة إتفاقية بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة الإقتصاد خصوصا الجمارك من أجل تشجيع إستيراد الموارد والتجهيزات الرياضية.
- تشجيع إنشاء شركات مختلفة، مع نظام جمركي أعلى مستوى.
- الترخيص بالإستيراد الوسائل الرياضية، وتخفيض الرسوم الجمركية.
- حث المؤسسات العمومية الصناعية والتجارية لقطاع الشباب والرياضة، الإستثمار في إنتاج الوسائل الرياضية.

الرياضية

التنظيم الجديد لبعض المنشآت الرياضية العمومية في الجزائر:

لقد اصبحت بعض المنشآت الرياضية في الجزائر تمارس نظاما جديدا في تسيير شؤونها ونحن لهذا السبب نحاول توضيح ذلك من خلال ما جاء في سبيل المثال في المرسوم التنفيذي لسنة المعدل والمتمم للأمر المتضمن إحداث المركب الأولمبي، حيث جاء في المادة الثانية من هذا المرسوم أن مكتب المركب الأولمبي الذي يدعى في صلب النص، المركب وهو مؤسسة عمومية ذات طابع صناعي وتجاري يتمتع بالشخصية المالية والاستقلال المالي. (نفس المرجع السابق)

➤ الإمكانيات في التربية الرياضية:

مفهوم الإمكانيات:

إن أهم عناصر الإدارة هو التخطيط وعناصر التخطيط هي الإمكانيات وهي تحديد العناصر المطلوبة التي وظيفتها تحقيق التخطيط، من حيث الكم والنوع (الكمية المطلوبة ونوعيتها) وهي مادية أو بشرية.

- الإمكانيات المادية: كل المواد المستعملة من :

- أجهزة ومعدات

- الأموال

1. المواد المستخدمة: إن اي مادة تستخدم لتحول إلى منتج يخالف الشكل البياني الذي كانت عليه

أي أن المادة الخام المراد تحويلها إلى الشكل الذي يحتاجه الفرد في حياته، فالمستخدم من المواد في

الإمكانيات الرياضية هو الفرد الذي يتحول بعد عدة متغيرات كتحوله من الشكل الخام إلى المنتج

النهائي أي يتحول من فرد عادي إلى لاعب فاللاعب هو المنتج النهائي.

2.الأجهزة والمعدات: الأدوات، الأجهزة الرياضية، المنشآت، الملاعب، وكافة التجهيزات الرياضية.

الرياضية

وهي كافة التسهيلات المانحة الإعداد والمساعدة على التعليم والتدريب لتحويل الفرد العادي إلى لاعب أو صقل اللاعب ذاته للإرتفاع بمستواها الفني والبدني.

3. الأموال: الأموال اللازمة للتمويل والشراء وعمل الموازنات التقديرية في التخطيط طويل المدى.

وبدونها أو بقصورها تصبح كافة الخطط المختلفة عاجزة عن تحقيق أهدافها الموضوعية.

- الإمكانيات البشرية: وهي العاملون والمنفذون والفنيون (الشافعي، سنة 1999)

1. العاملون: جميع المستويات الإدارية المختلفة بدءاً من المخططين وحتى الإداريين والحكام وهم كافة العاملين لتحقيق الأهداف التي يخطط لها، فمستويات الإدارة العليا هي المسؤولة عن التخطيط الشامل للأهداف العليا والفلسفة العامة للمجال الرياضي.

أما مستويات الإدارة الوسطى وهي المسؤولة عن الإشراف والتنفيذ ثم الإدارة الدنيا، التي تقوم بالتنفيذ حسب الخطط الموضوعية لكل قطاع حسب حاجته وتتضمن هذه الفئات الإدارية المتنوعة التي يحتاج إليها المجال، من مساعدي الإداريين المختلفة كذلك من مسير النشاط وهم الحكام.

2. المنفذون: وهم المديرون الذين يقومون بتنفيذ الخطط الموضوعية من تعليم وتدريب وإعداد الفرق المختلفة.

3. الفنيون: المختصون في المجالات المختلفة مثل الطب وعمال الصيانة للأجهزة الرياضية المختلفة.

وعلى كل فرد أن يخطط لمجال معين أن يكون على علم بما يجب أن تكون عليه الإمكانيات الضرورية والمطلوبة توظيفها ليتمكن له إنجاز ما خطط له وتحقيق الأهداف المرجوة من هذا التخطيط.

نبذة تاريخية عن المرافق الرياضية:

الرياضية

يمكننا تعيين تاريخ تصميم المرافق الرياضية التي شيدت للرياضة بصفة خاصة، المكشوفة منها والمغطاة، إذا رجعنا إلى الوراثة لمدة 2400 سنة من تاريخ اليونان العريق، ومما لاشك فيه ان المصريين قاموا بتشييد المرافق الرياضية قبل هذا التاريخ.

الهندسة المعمارية اليونانية:تشتمل الهندسة المعمارية اليونانية على القاعدة العامة وإستاد الرياضي مخصصا لسباق الخيل والمصارعة الرياضية.

الإستاد الرياضي: كان عبارة عن مضمار للسباقات الجري، حيث تم إقامة في المدة التي تجري لها هذه الألعاب وأخيرا اصبح يستخدم لإقامة مختلف المسابقات الرياضية، لقد كان إحدى طرفيه يشيد في العادة على شكل مستقيم مما جعله كنقطة يراهم، أما الطرف الآخر فكان شبه دائري وكان طوله يبلغ في العاد 60 قدم.

كان يتم تخطيط الإستاد الرياضي في بعض الأحيان بنمطة طويلة من القماش على جانب التل كما هو الحال في أولمبياد وطنية وفي أحيان أخرى كان يتم تشييده على مكان مسطح كما هو الحال في اثينا ويرجع بناء الإستاد في اثينا عام 331 ق.م ، وتم إعادة تشييده عام 160 بعد الميلاد بمعرفة هيروودسين تبكاس ويعتقد أن هذه الإستاد له مدرجات تتسع ل 50000 متفرج وقد اعيد بناء الإستاد مرة أخرى كي تقام عليه دورة الألعاب الأولمبية سنة 1986. (نفس المرجع السابق ص31)

مضمار السباق: يشبه مضمار السباق الأستاد الرياضي إلا انه كان يشيد لسباق الخيل، لقد كان مضمار النموذج الأصلي للسرك الرماني حيث ورد وصف لسباق العجلات ذات أربع خيول .

قديمًا في أوائل الدورة الأولمبية الثالثة والعشرين حيث كانت تقام سباقات مشابهة في جميع الألعاب الوطنية اليونانية.

الرياضية

صالة الألعاب اليونانية: تشبه مثيلاتها في أولمبيا الفيوس ورجاموت وهي عبارة عن نماذج أولية من الحمامات العمومية الرومانية وكانت تشمل على ملاعب الرياضيين خزانات تستخدم للإستحمام وقاعات للمحاضرين ومدرجات للمتفرجين.

الهندسة المعمارية الرومانية: تشمل أشكال الهندسة المعمارية الرومانية على الساحات العمومية وحمام الغوص والمدرج والمسرك.

الساحة العامة: وفقا لشكل الساحة العامة عند اليونانيين كأنها عبارة عن مكان رئيسي غير مغطى يستخدم كمكان للإجتماعات كالسوق أو مكان لإقامة الحفلات، تم تأسيس الساحة العامة بإعتبارها أقدم وأهم هذه الأشكال في الوادي حيث يشكل التلال السبعة في روما وكانت تستخدم في العصور الأولى كمضمار للخيل ولإقامة المسايغان، ولقد تجمعت المباني الرئيسية حولها بما في ذلك المعابر والحمامات العمومية والمدرجات والمسرك. (شريف، 2001)

الحمامات العمومية/ أو الحمامات البلاطية العمومية للإمبراطورية الرومانية:

من المحتمل أنه قد تم اشتقاق أشكال هذه الحمامات من الصلات الرياضية اليونانية أو من تصوير بالزية أو حتى من أطلالهم ومن عادات عامة الرومان المحبون للبهجة و السرور، لكن الحمامات العمومية لم تكن من أجل الرفاهية فقط بل كانت مراكز لتنقل الأخبار والتسامر مثلها في ذلك مثل النوادي الحديثة، كما أنها تستخدم للتلاقي الأحبة بجانب أنها مكان للمحاضرات والرياضات، ولقد كانت تقام الحمامات العمومية على رصيف عال تحيط به الجدران ومن تحتها غرف الصيانة والمخازن. تتكون الحمامات العمومية في العادة من ثلاثة أجهزة رئيسية:

- الهيكل الرئيسي: يجمع الناطق المتصلة بالحمام بما في ذلك مناطق غرف النظافة، كما تتضمن هذه المنطقة منطقة للعب الكرة ومكتبة ومسرح صغير.

الرياضية

- مكتبة ومسرح صغير:
- مساحة مفتوحة واسعة: وهي عبارة عن سياج يشبه المنتزه التي تحيط بالهيكل الرئيسي كذلك الأشجار المزروعة، وقد استخدم جزء منها كأستاد به مدرجات مرتفعة على أحد الجوانب أعدت للمتفرجين، ولقد أقيمت بها عدة أنشطة رياضية مثل المصارعة، السباقات، القفز والملاكمة.
- وتوجد شقق على شكل طوق خارجي يستخدمه الأفراد الذين يقيمون بإدارة المنشأة.
- المدرجات: وهي غير معروفة لليونانيين إلا أنها موجودة في كل مستوطنة رومانية هامة ، ويمكننا إعتبار المدرج البيضوي الشكل بما فيه من صفوف المدرجات على أنه مجمع مكون من مسرحين، وهما عبارة عن منطقتين متجاورتين مكونتين من قاعة إجتماع حول المدرج البيضوي الشكل.
- مدرج روما القديم: هو من النوع الفريد المميز بين المباني القديمة، لتواجه الرومان مشكلات في عملية الإنشاء نظرا لأنهم قاموا بتشبيد لمدرج بكامله فوق الأرض بدلا من تجريفهم الأرض لتشبيد قاعة الاستماع كما فعل اليونان الأوائل ، وهنا ظهر حل جديد تماما جعل الأمر ممكن وذلك باختراع الأسمنت المسلح واستخدامه. (صفحة ص92)
- ويعتبر البناء بصفة خاصة ومميزة لجميع الاجتهادات الحديثة يشبه السرك الروماني في تصميمه سباق مضمار الخل لدى اليونانيين، حيث أشتق هذا التصميم من الإستاد اليوناني، يتسع السرك الروماني لإقامة سباقات الخيل وسباقات العربات التي تجرها الخيول.
- وكما نرى فإن الإستاد وصلات الألعاب الرياضية وغيرها من المناطق المصممة بصفة خاصة، أصبحت جزءا من تاريخ الهندسة المعمارية لما يزيد عن 2400 عام، لقد طرأ تغير طفيف من الإستاد من ناحية

الرياضية

التشييد قام به اليونانيين والرومان والأولون، وذلك منذ أن قاموا بتطويره أول مرة، إن أوجه التشابه واضحة جدا بين الإستاد وما نراه في الوقت الحاضر.

إن التغيرات الفصلية الوصيدة التي طرأت على الإستاد تمت في السنوات الأخيرة التي ظهرت في القباب الضخمة وبعد ذلك أول إستاد مغطى ملحقة به منشآت صممت لتكون ذات تهوية جديدة. (نفس المرجع السابق)

IX. دور المنشآت الرياضية في تنمية الممارسة الرياضية:

إن سياسة الدولة إتجاه شبابها تعتبره أمن رأس المال الأمة وعند إقرار سياسة شاملة تخصه لا يمكن تجاهل ممارسة الرياضة البدنية بصفتها عاملا من عوامل التجنيد الإنسان بمصادره الطاقوية، لذا فإن الدولة الجزائرية سعت إلى توفير هذا العامل لكافة الشعب الجزائري وذلك من خلال إنشاء المبادئ والمرافق الرياضية الخاصة بكل ممارسة والنشاطات الرياضية بمختلف أشكالها وأوصافها، فلقد جاء في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية رقم 177-77 المؤرخ في 06 أوت 1977 والمتضمن تنظيم عمل الحضائر المتعددة الرياضات فيما يلي (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، المرسوم رقم 177-77 والمتضمن انشاء وتنظيم عمل الحضائر متعددة الرياضات، 06 اوت 1977):

1 المساهمة في رفع مستوى التربية البدنية والرياضية والتكوين للشباب بإدخال الظروف الأساسية لأجل التفتح الشامل والتام حول الممارسة الرياضية.

الرياضية

2 العمل على إنتشار الروح الرياضية وذلك بمساعدة العدد الكبير من المواطنين على ممارسة النشاطات البدنية والرياضية.

بالنظر إلى هذه الأهداف فإن دور الحضائر المتعددة الرياضات مكلفة بـ:

- ضمان التهيئة والتسيير والصيانة لمجموعة المرافق الرياضية وكل إرث في هذه الحضائر.
- الضمان و التعاون مع جميع دور الشباب والرياضة في الولاية للتربية والثقافة للمجلس التنفيذي للولاية والسلطات الجامعية والعسكرية.
- المنافسة الرياضية المحلية والوطنية والدولية.
- تمارينات الرياضيين
- التعليم والتربية البدنية والرياضية للمؤسسات الدراسية والجامعية والعسكرية.
- لتكوين الإطارات الرئيسية من أجل خدمة الحركة الرياضية على مستوى كل ولاية. (الجريدة الرسمية للجمهورية وزارة الشباب والرياضة الامر 77-177 (06 اوت 1977) المتضمن انشاء وتنظيم مكتب الحضائر المتعددة الرياضات ، المادة 03)

الخلاصة:

إن من خلال هذا العرض الذي تمحور حول العتاد والمنشآت الرياضية والذي تناولنا فيه بناء وتهيئة المنشآت الرياضية ، ثم استعمال هذه المنشآت وأخيرا الإمكانيات في التربية البدنية والرياضية واستعمالها في بلادنا يقوم على أساس نظام قانوني متخصص كما اتضح لنا كذلك هناك مجموعة من الشروط يجب مراعاتها عند تخطيط هذه المنشآت، هذا بجانب ضرورة وجود هيئة مكلفة بصيانة هذه المنشآت ، ويبقى أن نشير في الفصل القادم إلى المراهقة والعوامل المؤثرة فيها بصفة عامة وكذا

الرياضية

خصائصها ، وذلك في محاولة للتطرق إلى العلاقة القائمة بين التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة وعلاقة كل ذلك بالعوامل المؤثرة في المراهقة.

تمهيد

في هذا الفصل سنتطرق إلى منهجية البحث وذلك من خلال منهج البحث والدراسة وعينة البحث كما سنتطرق إلى نوع المتغيرات

وبعد دراستنا للجانب النظري الذي تناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة والذي ضم فصلين في هذه الدراسة فسنحاول الانتقال إلى الجانب الميداني للدراسة حتى نعطي منهجيته العلمية وكذا التحقق من المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة وهذا عن طريق تحليل الجدال الإحصائية التي حصلنا عليها بعد تفريغ الأسئلة الاستبائية الموجهة للتلاميذ والأساتذة عبر ولاية مستغانم

منهج البحث :

المنهج المتبع في دراستنا هو المنهج الوصفي التحليلي وبالتحديد المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثا ، أو قضية موجودة حاليا لا يمكن الحصول منها على معلومات تجيبنا عن أسئلة الدراسة دون تدخل الباحث فيها.

مجتمع وعينة البحث :

1- مجتمع البحث : يتمثل في بحثنا هذا على ثانويات ولاية مستغانم ونظرا لكبر حجم المجتمع وتعدد وحداته فقد تم اقتصار مجتمع الدراسة على أربع (4) ثانويات من ولاية مستغانم

2- عينة البحث : ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو بعض الجميع وتتلخص فكرة دراستها في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة وعليه فقد تم اختيار عينة بحثنا عشوائيا وشملت الأساتذة والتلاميذ

الدراسة الإستطلاعية:

لها أهمية كبيرة في مساعدة الباحث على صياغة الأسئلة وجعله يتأكد أن الذي يفكر فيه لا أساس له من الوقائع ، لذلك يقوم الباحث على الدراسة الإستطلاعية حيث يضمن سلامة محتوى الأسئلة و سلامة صياغتها يتضمن هذه دراسة العديد من المقابلات مع أولئك الذين يفترض أن يكون لهم معلومات تفيد الطلبة وتفيد البحث .

. بعدما إتفقنا مع الأستاذ المشرف على عنوان البحث و إتفاقنا معا لتحديد الإشكالية و الأهداف و الفرضيات و التساؤلات فتم عرض الإستبيان الأولي الذي يخص المدرسين ث التلاميذ الذين يدرسون في الثانويات بولاية مستغانم

. و تم تحكيمها من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية بولاية مستغانم ثم جمعنا الإستبيان بعد تحكيمه من طرف الأساتذة و ذلك بعد إبداء إقتراحاتهم و آرائهم و تصحيح ما يجب تصحيحه و خذا الإستبيان موجه لعشرة (10) أساتذة و مائة (100) تلميذ موزعين على أربعة ثانويات لولاية مستغانم . و قد قدمت هذه الدراسة الإستطلاعية جوانب مهمة و حيوية للدراسة الإستطلاعية اللاحقة و من أهدافها .

. التأكد من محتوى الدراسة .

. القيام بالتعديلات المناسبة .

. الوقوف على بعض المشاكل التي حددها الباحث .

. أخذ فكرة على كيفية تقديم الاستمارة.

مجالات البحث :

أ- المجال المكاني :

اجريت هذه الدراسة على بعض ثانويات ولاية مستغانم ونذكر منها :

- ثانوية فلوج الجيلالي ببلدية ماسرة

- ثانوية ولد قابلية صليحة ببلدية مستغانم

- ثانوية عبد الحق بن حمودة ببلدية سيرات

ثانوية هواري بوميدين بلدية منصوره

ب- المجال الزمني :

قمنا بتوزيع استمارات على الأساتذة والتلاميذ ووزعنا ما يقارب 110 استمارة بين التلاميذ والأساتذة وذلك خلال الفترة 16 افريل 2017 إلى 07 ماي 2017 .

أدوات جمع البيانات :

- الاستبيان : وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة أسئلة زمن بين مزايا هذه الطريقة الاقتصاد وريح الوقت والجهد كما أنها تساعد في الحصول على البيانات من العينات في اقل وقت ممكن بتوافر الشروط من صدق وثبات وموضوعية .
- وبناء على هذا قمنا بإعداد الاستمارات التي احتوت على عشرون (20) سؤالاً موجهاً للتلاميذ و تسعة عشر (19) سؤالاً موجهاً للأساتذة.
- شروط العلمية للأداة :
 - الصدق. صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف نقيس ما اعده الباحث لقياسه (فاطمة عوض صابر. اسس البحث العلمي. 2002)
 - وللتأكد من صدق اداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتحقق من الاستبيان حيث قمنا بتوزيعه على الاساتذة في معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم قمنا بتقديم نسخ بصيغتهم الاولى وقاموا الاساتذة بتعديله من تصحيح وحذف وكذلك توجيهاتهم فيما يتعلق بالبحث وازافة خصائص اخرى .
 - وبالاعتماد على الملاحظات التوجيهات التي ابداهها المحكمين قمنا بالتعديلات المطلوبة التي اتفق عليها معظم المحكمين تم توجيهه 20 سؤالاً للأساتذة و 19 سؤالاً للتلاميذ.
 - الثبات. هو مدى استمرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة . اي ان الاختبار يعطي اوله نفس النتائج اذا اعيد عليه نفس الافراد ونفس الظروف

ضبط متغيرات الدراسة

أ. تعريف المتغير المستقل :

يسمى في بعض الأحيان بالمتغير النحوي وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية أي كما يقول الباحث بتثبيتها بتأكد من تأثير حدث معين ونعتبر ذلك أهمية خاصة وانعكاسهم في التحكم والمعالجة والمقارنة .

والمتغير المستقل هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو احد أسباب لنتيجة معينة، ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير واحد وفي دراستنا هذه تم تحديد المتغير المستقل أي السبب من موضوع الدراسة الذي هو: جودة المنشآت والوسائل الرياضية.

ب. تعريف المتغير التابع:

هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء والسلوك وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظ الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة . (مروان عبد المجيد ابراهيم ، اسس البحث العلمي، مؤسسة الوراق ، ط1، عمان ،الاردن ،2000 ، ص134)

ومن خلال موضوع الدراسة فإنه تم تحديد المتغير التابع (أهداف درس التربية البدنية والرياضية).

المعالجة الإحصائية:

1- طريقة التحليل والإحصاء : وهي من أهم الطرق المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات المختلفة من المراجع والمطبوعات والمؤسسات العلمية المختلفة التي لها علاقة بموضوع دراستنا حتى تكون لنا سندا ودعما لكي تساهم في الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر المكونة لموضوع

دراستنا لكي يتسنى لنا تحليل النتائج والاستمارات بصورة واضحة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال توزيع الاستمارات وتحويلها إلى أرقام على شكل نسب مئوية

التكرار 100x

النسبة المئوية = _____

عينة البحث

نسبة التكرار 360x

الدائرة النسبية = _____

100

الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج الخاص بالأساتذة والتلاميذ .

تمهيد:

بعد جمع الاستمارات الموزعة على الأساتذة والتلاميذ وبعد ترميزها وتفريغها باستعمال البرنامج الإحصائي سيتم في هذا الفصل عرض وتحليل الاستمارة ثم مناقشتها في ضوء الفرضية الأولى التي تتمحور حول دور جودة المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ وكذا مناقشتها في ضوء الفرضية الثانية الخاصة.

وهذا كله من أجل إثبات صحة وبطلان الفرضيات الموضوعية.

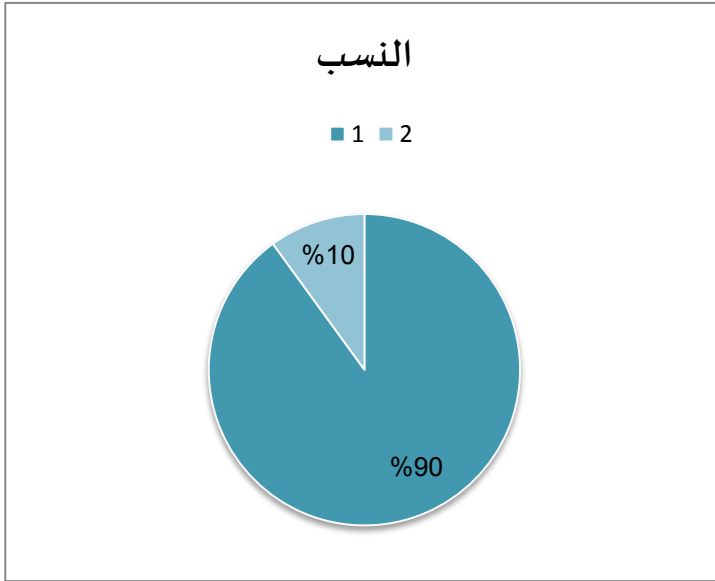
السؤال رقم 01:

هل توجد المنشآت والوسائل الرياضية تساعد التلاميذ على الترويح؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة إمكانية جودة المنشآت والوسائل الرياضية في مساعدة التلاميذ في الترويح عن أنفسهم

1. نعم 2. لا

عرض الجدول رقم 01 الوسائل والمنشآت وعلاقتها بالترويح .



جواب	تكرار	نسبة
نعم	9	90%
لا	1	10%
المجموع	10	100%

نعم	324
لا	36

التحليل:

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 90% من الأساتذة يؤكدون أن جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساعد التلاميذ على الترويح، في حين نسبة 10% يرون أن جودة المنشآت والوسائل الرياضية لا تساعد التلاميذ على الترويح النفسية، ويجعلهم أكثر راحة في حصة التربية البدنية والرياضية.

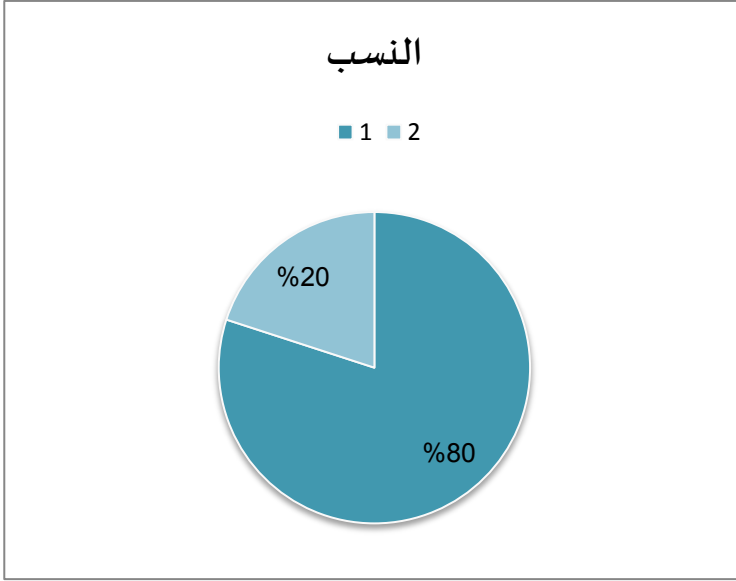
الإستنتاج:

ومن خلال ماسبق نستنتج أن جودة الوسائل والمنشآت الرياضية تساعد التلاميذ في الترويح أي تجعل التلاميذ أكثر راحة في أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 02:

هل جودة المنشآت والوسائل الرياضية تزيد في إستجابات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا
الهدف منه: مدى إستجابة التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جودة المنشآت الرياضية.

عرض الجدول رقم 02: استجابة التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية . 1.نعم 2.لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	8	80%
لا	2	20%
المجموع	10	100%

نعم	282
لا	72

التحليل:

نلاحظ أنه من خلال الجدول أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 80% أكدوا على أن جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساهم في الاستجابات اثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين 20% قالوا أنه لا تساهم الجودة المنشآت والوسائل الرياضية في الاستجابات أثناء حصة لتربية البدنية والرياضية .

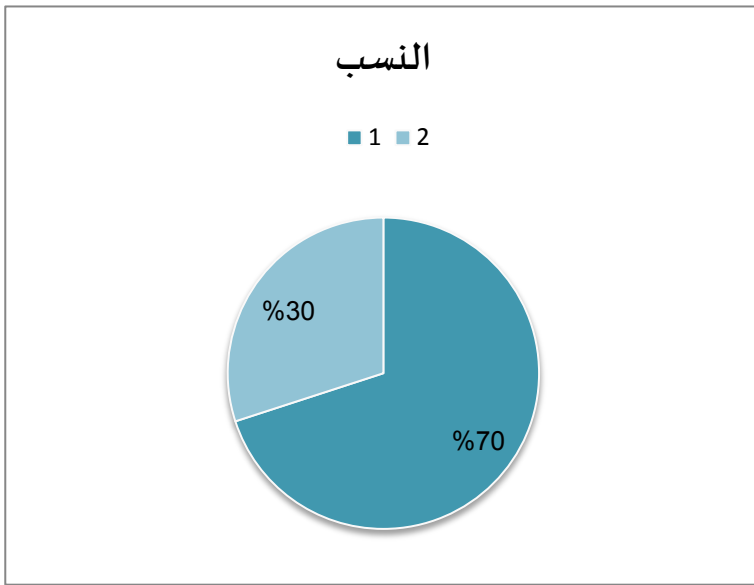
الاستنتاج:

وعليه نستنتج أن وفرة جودة المنشآت الرياضية تساهم في الاستجابات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وتعد من الأسباب التي تدخل التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وتجعل منهم عنصر فعال.

السؤال الثالث:

هل جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساعد في ربح الوقت لإكساب المهارات التقنية والحركية ؟ نعم لا
الهدف منه: معرفة رأي الأساتذة حول جودة المنشآت والوسائل الرياضية ودورها في إكساب المهارات في وقت المحدد.

جدول رقم 03: جودة الوسائل وعلاقتها في ربح الوقت . نعم 1.2 لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	7	70%
لا	3	30%
المجموع	10	108%

252	نعم
108	لا

التحليل:

من خلال الجدول نرى أن أكبر نسبة من الأساتذة والمقدرة بـ 70% يرون أن توفر الجودة المنشآت الرياضية لها دور فعال في إكساب المهارات النفسية والحركية في الوقت المحدد، وأن 30% من الأساتذة لا يرون ذلك، ما يؤكد أن الأساتذة واعون بالدور الإيجابي للجودة المنشآت الرياضية في إكتساب المهارات النفسية والحركية في وقت اللازم.

الاستنتاج:

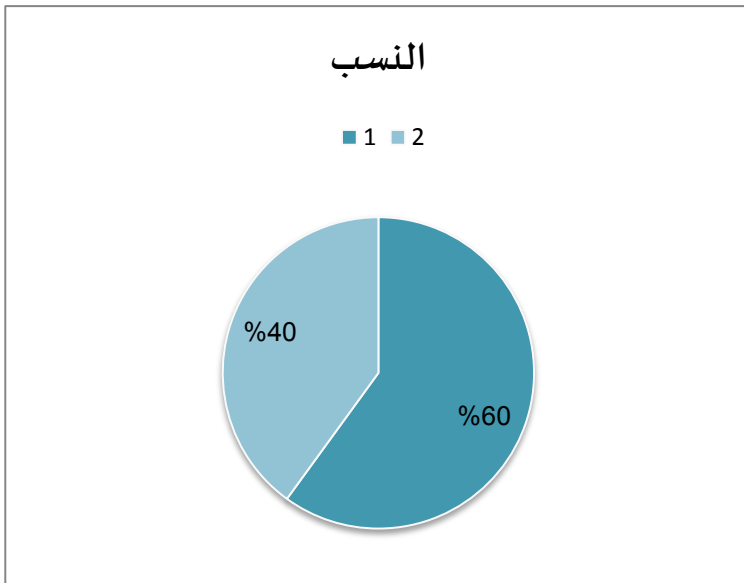
ومنه نستنتج أن في تتوفر المنشآت والوسائل الرياضية يمكن للأساتذة إعطاء كل المهارات النفسية والحركية في الوقت المحدد.

السؤال الرابع:

هل جودة المنشآت والوسائل الرياضية تثير إهتمام التلاميذ؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة مدى إهتمام التلاميذ بالجودة الوسائل والمنشآت الرياضية.

عرض الجدول رقم 4: جودة الوسائل وعلاقتها باهتمام التلاميذ . 1.نعم 2.لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	6	60%
لا	4	40%
المجموع	10	100%

216	نعم
144	لا

التحليل:

يبين الجدول أ، هناك مجموعة من الأساتذة والت نسبتهم 60 % يرون أن هناك إهتمام من طرف التلاميذ حول جودة الوسائل والمنشآت الرياضية، في حين نسبة الأخرى تقدر بـ 40% يرون بأنه لا يوجد إهتمام من طرف التلاميذ حول جودة المنشآت والوسائل الرياضية .

الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا الجدول أنه هناك مجموعة من التلاميذ لديها الرغبة في معرفة الوسائل والمنشآت الرياضية المتوفرة داخل الثانوية واهتمامهم بها وهو الشيء الإيجابي الذي من شأنه أن يحقق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

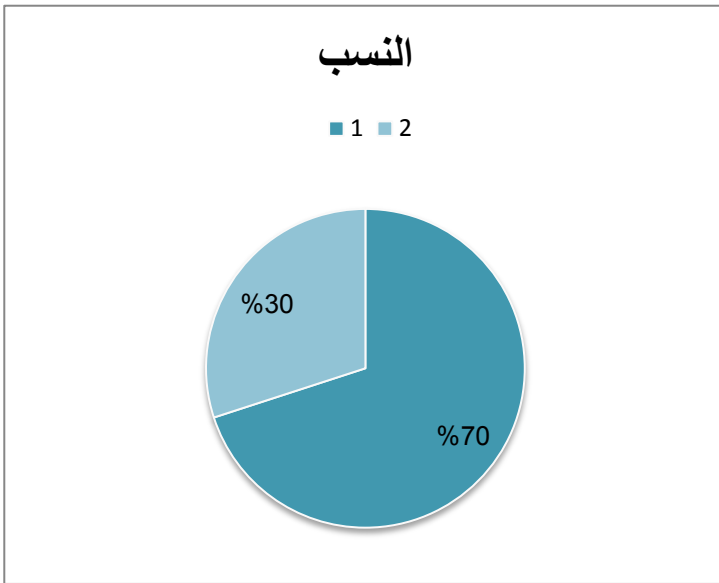
السؤال الخامس:

كيف يتعامل التلاميذ مع المنشآت والوسائل الرياضية؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة إذا كان التلاميذ يحافظون على المنشآت والوسائل الرياضية أم يفسدونها.

1. نعم 2. لا

عرض الجدول رقم 05: معاملة التلاميذ مع المنشأة .



جواب	تكرار	نسبة
نعم	7	70%
لا	3	30%
المجموع	10	108%

نعم	252
لا	108

تحليل:

يؤكد معظم الأساتذة بنسبة 70% أن التلاميذ يحافظون على المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانوية ويصونها، ونسبة 30% من الأساتذة أجابو بأن هناك مجموعة من التلاميذ **يصونون** المنشآت والوسائل الرياضية، أي عندما يقوم التلاميذ بالمحافظة على المنشآت والوسائل الرياضية هذا يعود بالفائدة للمؤسسة بشكل عام ولهم بشكل خاص.

الإستنتاج:

ونستج من خلال هذا الجدول أنه على كل تلميذ المحافظة وصيانة المنشآت والوسائل الرياضية من أجل منفعتهم لأنهم هم من يستعملونها في كل حصة.

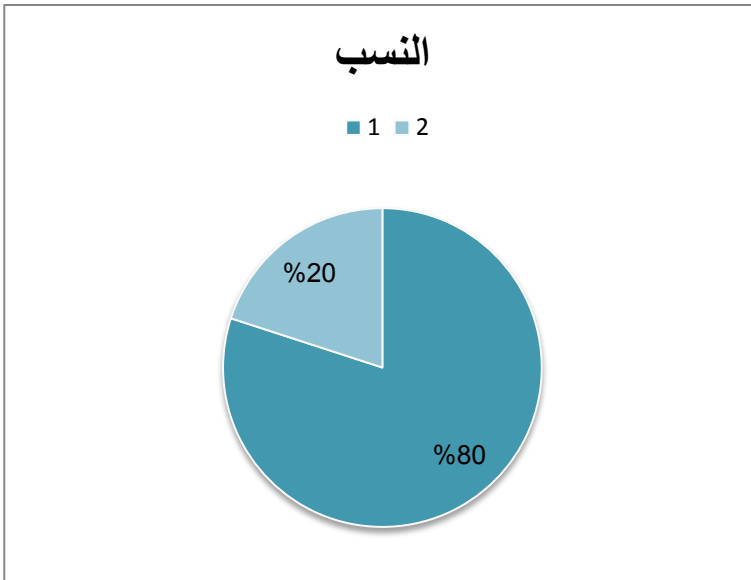
السؤال السادس :

هل المنشآت المتوفرة في ثانوية كافية لتلبية الرغبات في الألعاب الجماعية؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة مدى توفر الوسائل الرياضية بالقدر الكافي لكي يمارس كل تلميذ لتمارينه وتدريباته الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

1. نعم 2. لا

عرض الجدول رقم 06: الوسائل المتوفرة مع تلبية الحاجات .



جواب	تكرار	نسبة
نعم	8	80%
لا	2	20%
المجموع	10	100%

نعم	288
لا	72

التحليل:

يبين الجدول أن أغلبية الأساتذة والمقدرة نسبتهم بـ 80% يرون بأن الوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانوية الرياضية كافية للممارسة الألعاب الجماعية والفردية، في حين نسبة قليلة منهم مقدرة فقط 20% يرون بأن تلك الوسائل والمنشآت غير متوفرة في الثانوية.

الاستنتاج:

نستنتج من هذا الجدول أن رغم بعض النقائص التي تعاني منها الثانويات من حيث النوعية والكمية بعض الوسائل إلا أنها على العموم تملك معظم الوسائل الرياضية الضرورية بالعدد الكافي لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يساعد التلاميذ بالرفع من مستواهم.

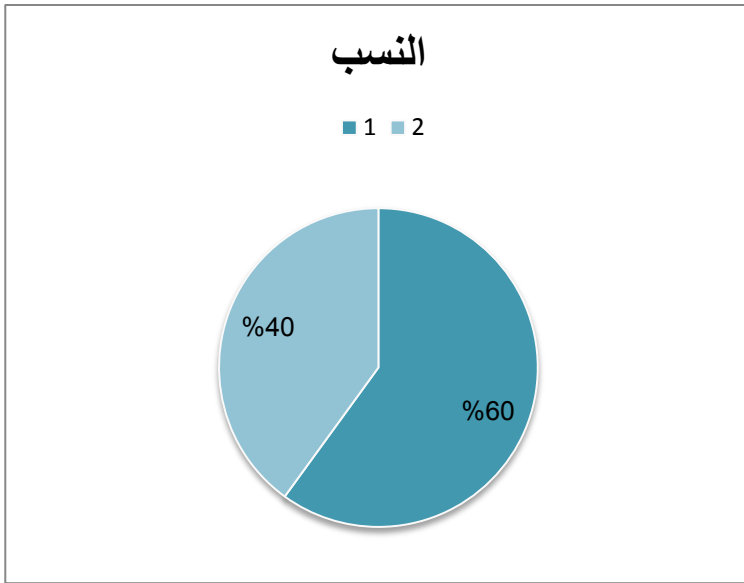
السؤال السابع:

هل جودة المنشآت الرياضية تساعد على تنمية بعض المهارات الحركية؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة مدى تأثير جودة المنشآت الرياضية في تنمية المهارات

1. نعم 2. لا

عرض الجدول رقم 7: الوسائل وعلاقتها بتنمية المهارات .



جواب	تكرار	نسبة
نعم	6	60%
لا	4	40%
المجموع	100	108%

نعم	216
لا	144

التحليل:

يبين الجدول أن 60% من الأساتذة يرون أنه تلعب جودة المنشآت الرياضية تساعد على تنمية بعض المهارات الحركية، في حين نسبة 40% يرون أن جودة المنشآت الرياضية لا تساعد على تنمية المهارات.

الإستنتاج:

ونستنتج من خلال هذا الجدول أنه جودة المنشآت والوسائل الرياضية لها دور كبير في تنمية المهارات الحركية للتلميذ.

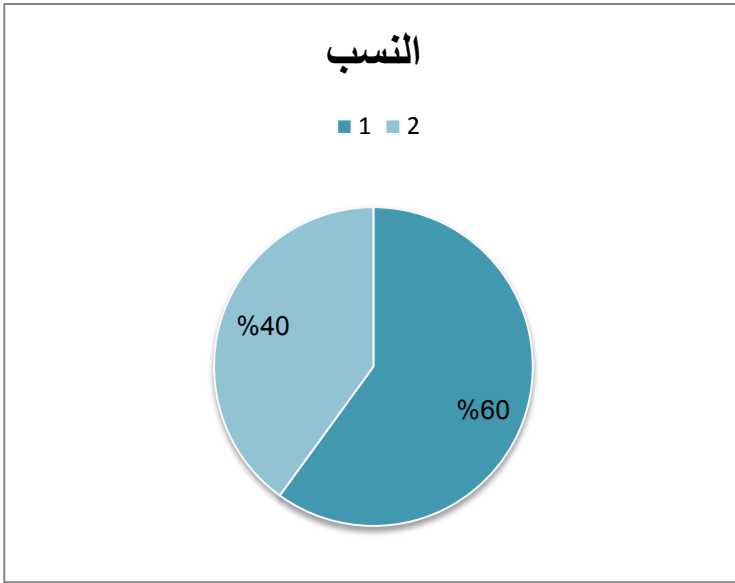
سؤال الثامن:

هل جودة المنشآت والوسائل الرياضية صالحة للأداء؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة ما إذا كانت المنشآت والوسائل الرياضية صالحة للأداء.

عرض الجدول رقم 08: معرفة وضعية المنشآت .

1.نعم 2.لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	6	60%
لا	4	40%
المجموع	10	100%

نعم	216
لا	144

التحليل:

يبين الجدول أن 60% من الأساتذة أجابوا بنعم أي أن الوسائل والمنشآت الرياضية صالحة للأداء، و

40% لا يشاطرونهم في الرأي ويرون أن 40% لا يرون ذلك وأن الوسائل والمنشآت الرياضية غير صالحة للأداء.

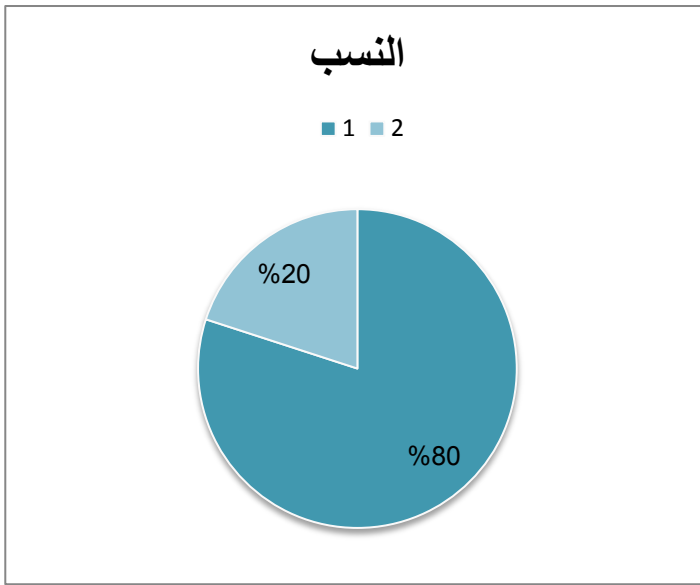
الإستنتاج:

ونستنتج من خلال ذلك أن المنشآت والوسائل صالحة في ثانويات ولها دور أساسي في بناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال التاسع:

هل جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساعد على إكتساب مهارات معرفية؟ نعم لا
الهدف منه: معرفة ماإذا كانت تساعد جودة المنشآت والوسائل الرياضية في إكتساب المهارات المعرفية.

عرض الجدول رقم 09: جودة المنشآت وعلاقتها في اكتساب المهارات. 1.نعم 2.لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	8	%80
لا	2	%20
المجموع	10	%100

288	نعم
72	لا

التحليل:

يبين الجدول أن أكبر نسبة من الأساتذة المقدرة بـ 80% أجابوا بنعم أي أن جودة المنشآت الرياضية تساعد في إكتساب المهارات المعرفية، ونسبة قليلة منهم أجابوا بـ لا أي أنها لا تساعد في إكتساب المهارات المعرفية.

الإستنتاج:

نستنتج من خلال الجدول أن جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساعد التلاميذ في إكتساب المهارات المعرفية.

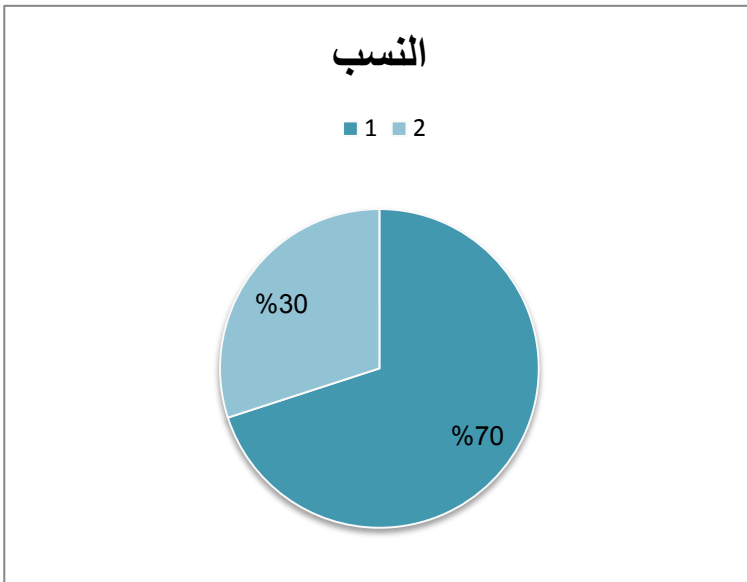
السؤال العاشر:

هل يحافظ التلاميذ على جودة الوسائل والمنشآت الرياضية داخل الثانوية؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة ما إذا كان التلاميذ يحافظون على الوسائل والمنشآت الرياضية داخل الثانوية.

1.نعم 2.لا

عرض الجدول رقم 10: المحافظة على جودة المنشآت .



جواب	تكرار	نسبة
نعم	8	70%
لا	3	30%
المجموع	10	100%

نعم	252
-----	-----

لا	108
----	-----

التحليل:

يبين الجدول أن أكبر نسبة من الأساتذة المقدره بـ 70% أجابوا بنعم أي أن التلاميذ يحافظون على الوسائل والمنشآت الرياضية، ونسبة 30% قليلة منهم أجابوا بـ لا المقدره بـ 30%.

الإستنتاج:

ونستنتج أن التلاميذ يحافظون على الوسائل والمنشآت الرياضية، وهذا ما يؤكد أساتذتهم.

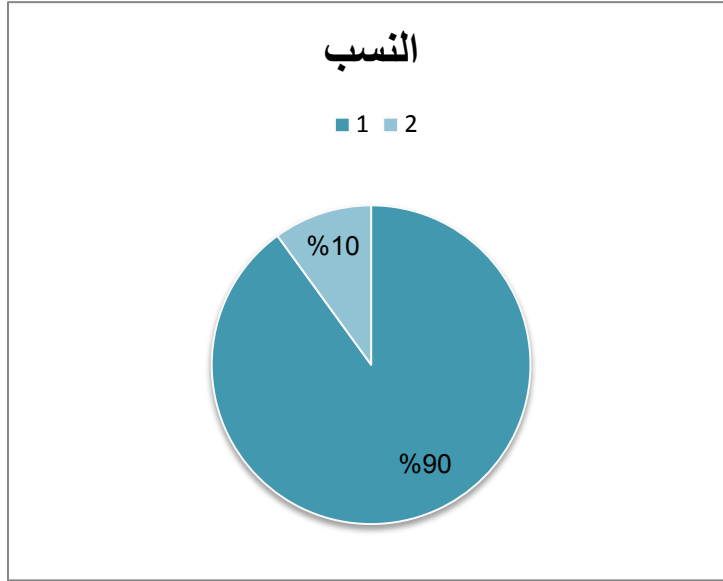
السؤال الحادي عشر:

هل جودة الوسائل والمنشآت الرياضية تساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا
الهدف منه: معرفة مدى مساهمة جودة المنشآت والوسائل الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

1.نعم 2.لا

عرض الجدول رقم 11: جودة المنشآت وعلاقتها بحصة ت ب ر .

جواب	تكرار	نسبة
نعم	9	90%
لا	1	10%
المجموع	10	100%



324	نعم
36	لا

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن أكبر نسبة من الأساتذة والمقدرة بـ 90% يؤكدون على أن جودة الوسائل والمنشآت الرياضية تساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، في حين نجد نسبة 10% يرون عكس ذلك أي أنه الجودة لا تساهم في مشكل كبير في نجاح حصة تربية وبدنية ورياضية.

الإستنتاج:

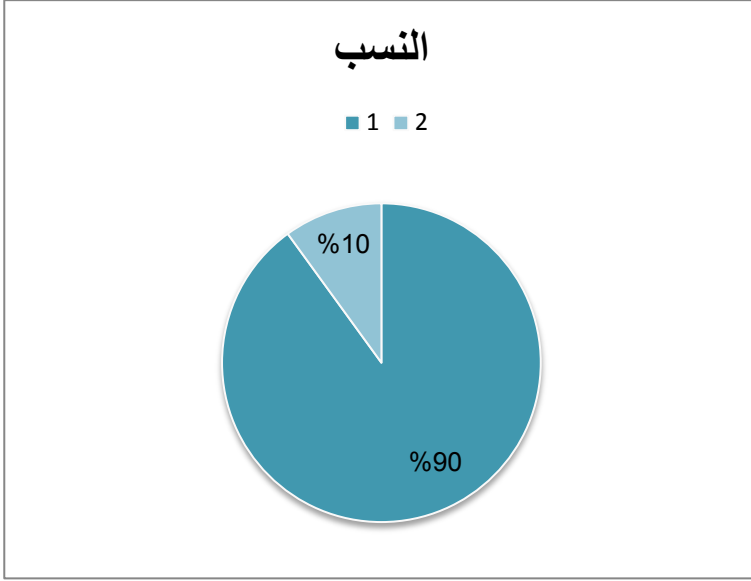
نستنتج مما سبق أن للجودة المنشآت والوسائل الرياضية تساهم في نجاح حصة التربية والرياضية.

السؤال الثاني عشر:

هل جودة الوسائل والمنشآت الرياضية تعبر عن مدى تطور حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا
الهدف منه: معرفة مدى تأثير جودة المنشآت الرياضية حول تطور حصة التربية البدنية والرياضية.

عرض الجدول رقم 12: جودة المنشآت وعلاقتها بتطوير حصة ت ب ر .

نعم 1. لا 2.



النسبة	تكرار	جواب
90%	9	نعم
10%	1	لا
100%	10	المجموع

324	نعم
36	لا

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية الأساتذة المقدره نسبتهم 90% أن جودة المنشآت والوسائل الرياضية تعبر عن مدى تطور حصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة قليلة منهم جدا لا يرون ذلك.

الإستنتاج :

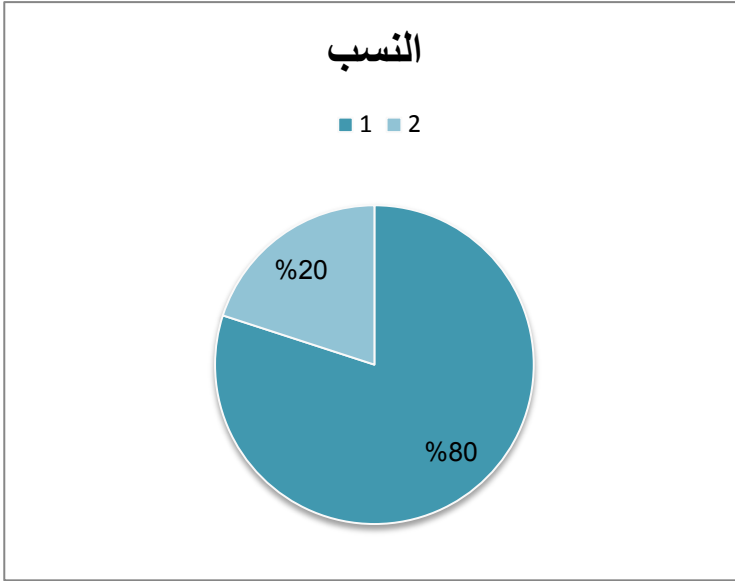
نستنتج مما سبق أن جودة الوسائل والمنشآت تعبر عن مدى تطور حصة تربية بدنية ورياضية.

السؤال الثالث عشر:

هل تساهم جودة الوسائل والمنشآت الرياضية في تسهيل القيام بحصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة مدى مساهمة جودة الوسائل والمنشآت الرياضية في تسهيل للقيام بحصة التربية البدنية والرياضية.

عرض الجدول رقم 13: جودة الوسائل في تسهيل قيام حصّة ت ب ر . 1.نعم 2.لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	8	%80
لا	2	%20
المجموع	10	%100

نعم	282
لا	72

التحليل:

يبين لنا هذا الجدول أن أغلبية الأساتذة أجابوا بنعم المقدره نسبتهم بـ 80% ويرون أن جودة المنشآت والوسائل الرياضية لها دور مهم في تسهيل القيام بحصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة قليلة منهم المقدره بـ 20% لا يرون ذلك.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساهل في عملية تسهيل القيام بحصة تربية بدنية ورياضية. السؤال

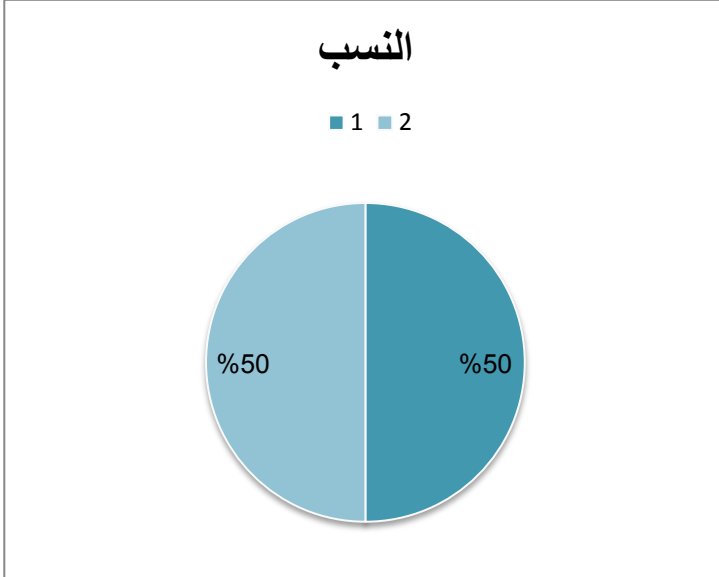
السؤال الرابع عشر:

هل يحرص المسؤولون على الترميم الدوري للمنشآت والوسائل الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية؟
نعم لا

الهدف منه: معرفة مدى حرص المسؤولين على ترميم المنشآت والوسائل الرياضية في حصة تربية بدنية ورياضية.

عرض الجدول رقم 14: المسؤولين وعلاقتهم بالوسائل.

1. نعم 2. لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	5	50%
لا	5	50%
المجموع	10	100%

نعم	180
لا	180

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 50% من الأساتذة أجابوا بنعم أي أن المسؤولين يحرصون على الترميم الدوري للمنشآت والوسائل الرياضية في حصة تربية بدنية ورياضية. والنصف الآخر من الأساتذة 50% أجابوا بـ لا أي أن المسؤولين لا يحرصون على الترميم وهذا ما قد يؤدي بتلف المنشآت والوسائل الرياضية.

الاستنتاج:

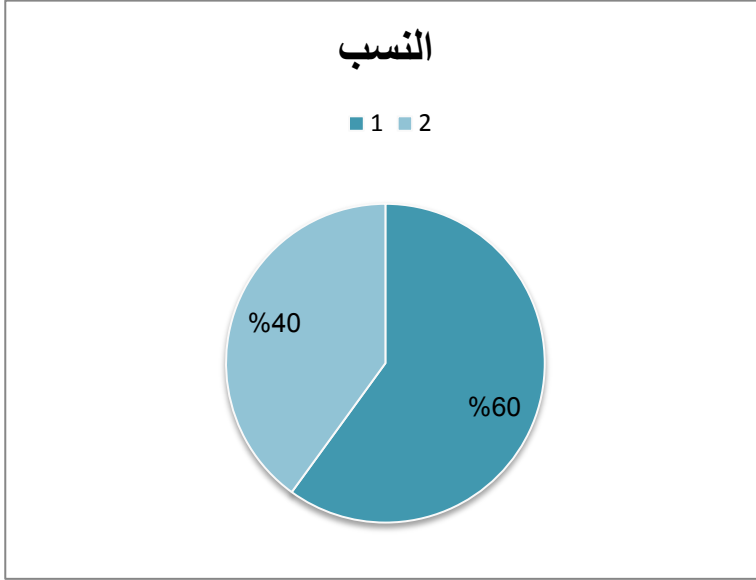
نستنتج مما سبق أن المسؤولين يحرصون على الترميم الدوري للمنشآت الرياضية.

السؤال الخامس عشر:

هل يولي المسؤولون الاهتمام الكامل لشكاوي الأساتذة حول المنشآت والوسائل الرياضية؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة إن كان يهتم المسؤولون عن الشكاوي والاقتراحات التي يقدمونها الأساتذة حول المنشآت الرياضية.

عرض الجدول رقم 15: الاهتمام الذي يولونه المسؤولون لشكاوي الاساتذة. نعم 1.2 لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	6	60%
لا	4	40%
المجموع	10	100%

نعم	216
لا	144

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن هناك مجموعة من الأساتذة والمقدرة نسبتهم بـ 60% أكدوا أن المسؤولون يهتمون لشكاوي التي يقدمها لهم الأساتذة حول المنشآت والوسائل الرياضية، وأن 40% من الأساتذة لا يرون ذلك ويؤكدون بأنه المسؤولون لا يهتمون بشكاويهم ولا يأخذونها بعين الاعتبار.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن المسؤولون يهتمون بالشكاوي والاقتراحات التي يقدمونها الأساتذة حول المنشآت الرياضية.

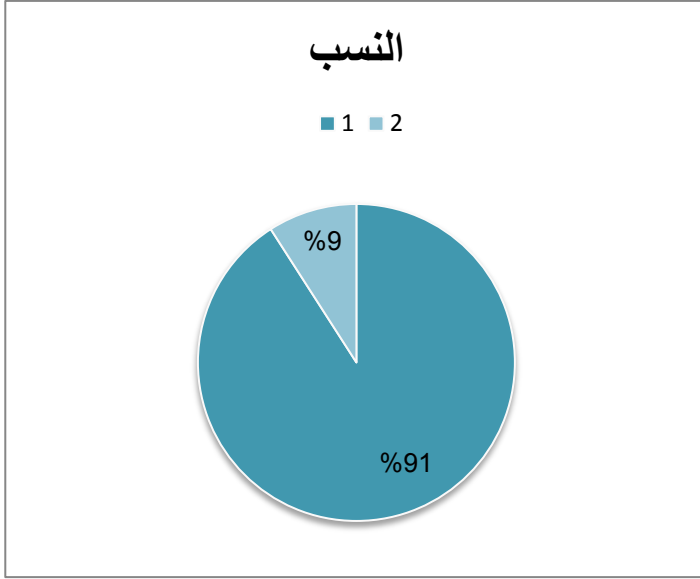
السؤال السادس عشر:

هل مسؤول المنشآت والوسائل الرياضية يساندكم لتكونوا جديين فيعملكم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة مدى مساندة مسؤول المنشآت والوسائل الرياضية للأساتذة ليكونوا جديين في عملهم.

1. نعم 2. لا

عرض الجدول رقم 16: المساندة المسؤولين للأساتذة.



جواب	تكرار	نسبة
نعم	5	50%
لا	5	50%
المجموع	10	100%

نعم	180
لا	180

التحليل:

يتبين لنا من خلال الجدول أن نصف الأساتذة يرون أن مسؤول المنشآت والوسائل الرياضية والعمال يساندونهم ليكونوا جديين في عملهم أثناء حصة تربية بدنية ورياضية والنصف الآخر يرون بأن المسؤول لا يساندهم ويلقون الإهمال.

الاستنتاج :

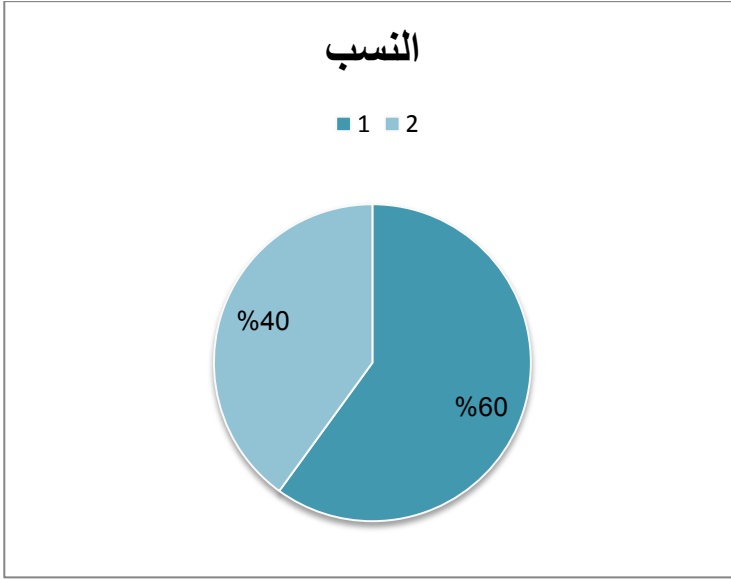
نستنتج من خلال ما سبق أن المنشآت والوسائل تساعد في أن يكونوا جديين فيعملهم أثناء حصة تربية بدنية ورياضية.

السؤال السابع عشر:

هل تجدون كل الأجواء مهيئة عند إستعمالكم للمنشآت والوسائل الرياضية أثناء حصة تربية بدنية ورياضية؟
نعم لا

الهدف منه: معرفة مدى توفر الأجواء المهيئة عند إستعمال الأساتذة للمنشآت والوسائل الرياضية اثناء حصة تربية بدنية ورياضية.

عرض الجدول رقم 17: معرفة مدى وجود الاجواء المناسبة لاستعمال الوسائل. 1.نعم 2. لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	6	60%
لا	4	40%
المجموع	10	100%

216	نعم
144	لا

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن مجموعة من الأساتذة المقدره نسبتهم 60% أجابوا بنعم وقالوا أنهم يجدون الأجواء مهيئة عند استعمال للمنشآت والوسائل الرياضية أثناء حصة تربية بدنية ورياضية ونسبة 40% من الأساتذة يقولون عكس ذلك أي أنهم لا يجدون الأجواء مهيئة أثناء إستعمالهم للمنشآت الرياضية.

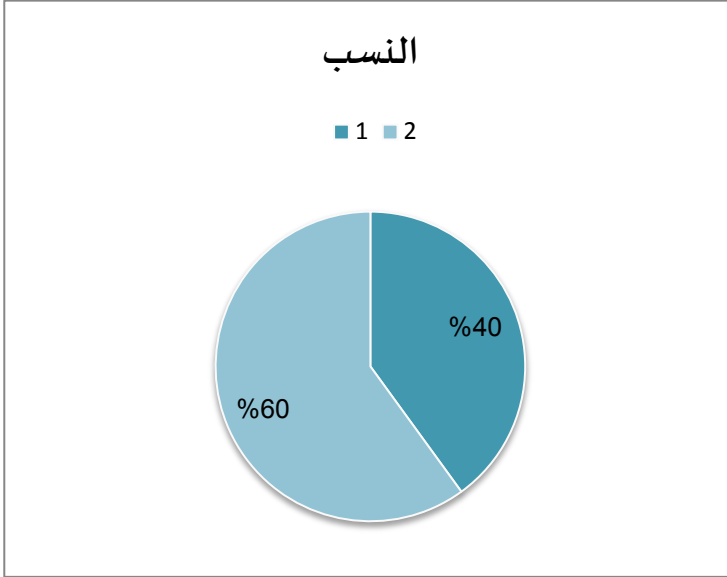
الإستنتاج:

نستنتج من خلال ماسبق أنه يوجد كل الأجواء مهيئة لأساتذة عند إستعمالهم للمنشآت الرياضية أثناء حصة تربية بدنية ورياضية.

السؤال الثامن عشر:

هل تواجه صعوبات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من نقص في المنشآت والوسائل الرياضية؟ نعم لا
الهدف منه: معرفة مدى تلقي الأستاذ للصعوبات أثناء حصة تربية بدنية ورياضية .

عرض الجدول رقم 18: الصعوبات التي تواجهنا . 1.نعم 2.لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	4	40%
لا	46	60%
المجموع	10	100%

نعم	216
لا	144

التحليل:

يتبين لنا من خلال الجدول أن 40% من الأساتذة أكدوا تلقيهم للصعوبات أثناء حصة تربية بدنية ورياضية من نقص في الوسائل والمنشآت الرياضية ونسبة 60% أكدوا أنه لا توجد صعوبات في نقص الوسائل والمنشآت الرياضية.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أنه توجد صعوبات قليلة أثناء حصة تربية بدنية ورياضية من نقص في الوسائل والمنشآت الرياضية.

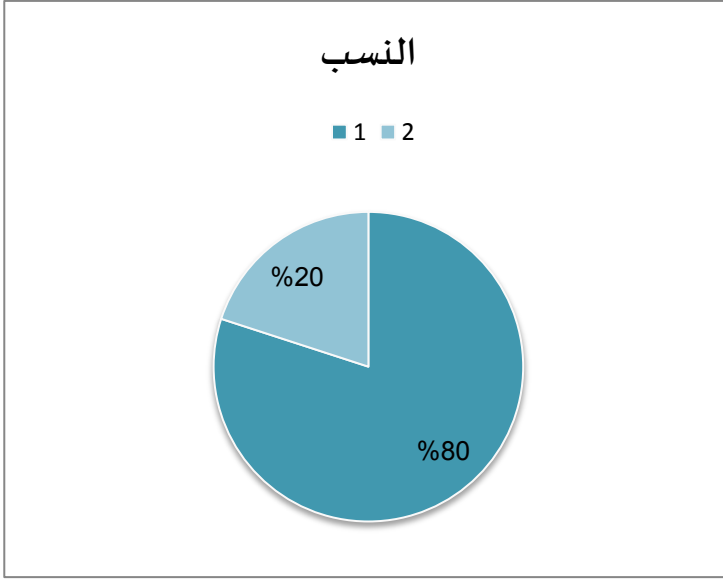
السؤال التاسع عشر:

هل يعتبر نقص جودة المنشآت والوسائل الرياضية تؤثر على السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية؟
نعم لا

الهدف منه: معرفة مدى تأثير نقص جودة الوسائل والمنشآت الرياضية في سير الحسن للحصة.

عرض الجدول رقم 19: هل نقص الوسائل يؤثر على السير الحسن لدرس ت ب ر . 1.نعم 2.لا

جواب	تكرار	نسبة
نعم	8	%80
لا	2	%20
المجموع	10	%100



216	نعم
144	لا

التحليل:

يتبين لنا من خلال الجدول أن أكبر نسبة من الأساتذة والمقدرة بـ %80 يقولون بأن نقص جودة الوسائل والمنشآت الرياضية تؤثر على السير الحسن للحصة و %20 من الأساتذة عكس ذلك.

الاستنتاج:

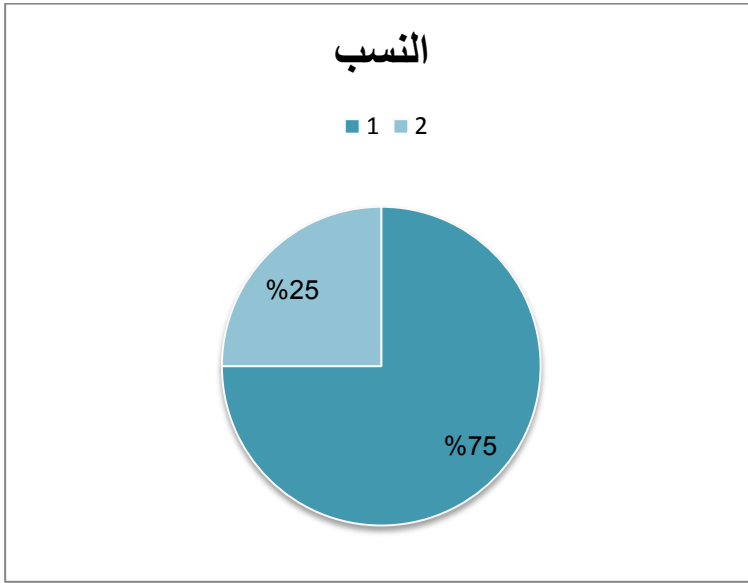
نستنتج أن نقص جودة الوسائل والمنشآت الرياضية يؤثر على السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية .

السؤال رقم 01:

هل تتوفر ثانويتكم على المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة للممارسة التريبة البدنية والرياضية ؟ نعم لا
الهدف منه: معرفة ما إذا كانت الثانوية تتوفر على المنشآت الرياضية اللازمة أثناء حصّة تربية بدنية
ورياضية.

1. نعم 2. لا

عرض الجدول رقم 01: الوسائل المتوفرة في الثانوية



جواب	تكرار	نسبة
نعم	75	75%
لا	25	25%
المجموع	100	108%

نعم	270
لا	90

تحليل:

من خلال الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة التلاميذ يؤكدون بأن ثانويتهم تتوفر على المنشآت والوسائل اللازمة في حصّة التريبة البدنية بنسبة 75%، أما هناك نسبة 25% لا يرون بأن ثانويتهم تتوفر على ذلك.

الإستنتاج:

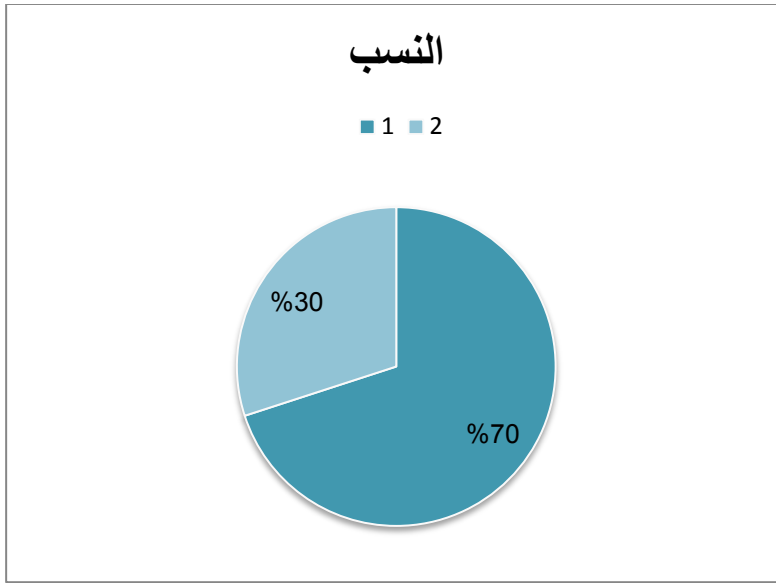
وعليه نستنتج أن الثانوية تتوفر على المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة للممارسة التريبة البدنية والرياضية.

السؤال رقم 02:

هل تلي هذه المنشآت جميع المتطلبات الرياضية لدرس التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة مدى تلبية هذه المنشآت جميع متطلبات الرياضية لدرس التربية البدنية والرياضية

عرض الجدول رقم 02: الوسائل وعلاقتها في تلبية الرغبات 1.نعم 2.لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	70	70%
لا	30	30%
المجموع	100	100%

نعم	252
لا	108

تحليل:

من الجدول أعلاه نلاحظ أن 70% من التلاميذ يرون بأن هذه المنشآت تلي جميع المتطلبات الرياضية لدرس التربية البدنية و الرياضية، وقليل منهم بسنبة 30% يرون عكس ذلك وأنها لا تلي جميع متطلباتهم .

الاستنتاج:

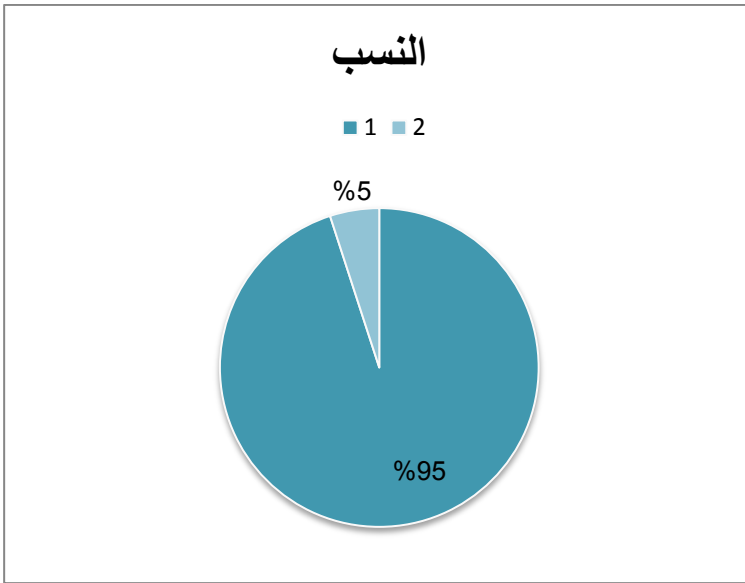
نستنتج مما سبق أن هذه المنشآت والوسائل الرياضية تلي متطلبات الرياضية لدرس التربية البدنية. والرياضية

السؤال 03

هل تؤثر جودة المنشآت الرياضية على ممارسة درس التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة مدى تأثير جودة المنشآت الرياضية على ممارسة درس التربية البدنية والرياضية

عرض الجدول رقم 03: تأثير الجودة على ممارسة حصص ت ب ر 1.نعم 2.لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	95	%95
لا	5	%5
المجموع	100	%100

نعم	342
لا	18

تحليل:

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أغلبية التلاميذ يؤكدون بأن للجودة الوسائل والمنشآت الرياضية تأثير على ممارسة درس التربية البدنية والرياضية، ونسبة ضئيلة منهم يرون عكس ذلك مقدر بـ %5.

الإستنتاج:

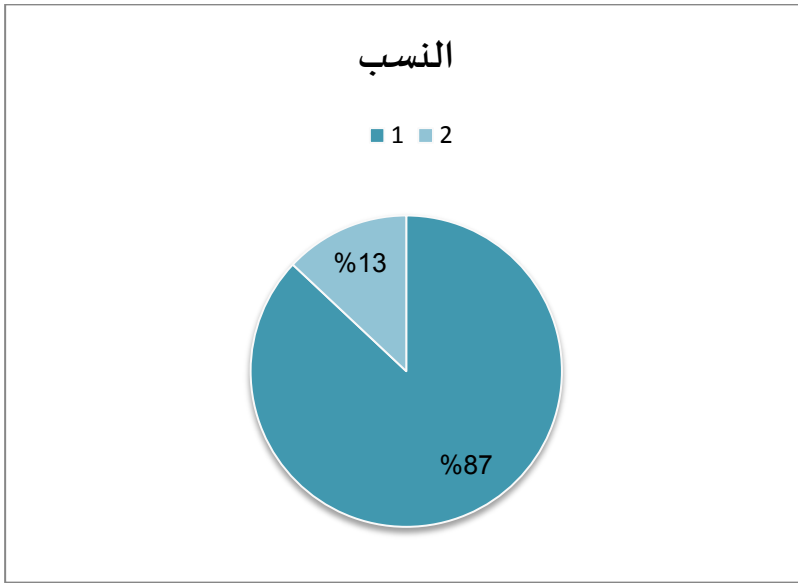
نستنتج مما سبق أن جودة المنشآت والوسائل الرياضية لها تأثير على ممارسة درس تربية بدنية رياضية.

السؤال الرابع 04:

هل نقص الوسائل والمنشآت الرياضية تؤثر على السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية ؟ نعم لا
الهدف منه: معرفة ما إذا كان النقص في الوسائل الرياضية يؤثر في السير الحسن للحصة التربية البدنية والرياضية.

1. نعم 2. لا

عرض الجدول رقم 04: معرفة مدى النقص للوسائل والمنشآت الرياضية



جواب	تكرار	نسبة
نعم	87	87%
لا	513	13%
المجموع	100	100%

313.2	نعم
46.8	لا

التحليل:

من المعطيات والنسبة المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية التلاميذ كانوا موافقين وقالوا أن نقص الوسائل والمنشآت الرياضية يؤثر على السير الحسن للحصة تربية بدنية ورياضية بنسبة 87% في حين 13% من التلاميذ لا يوافقون ذلك وأكدوا أن نقص الوسائل لا يؤثر على السير الحسن للحصة.

الإستنتاج:

من خلال مما سبق نستنتج أن النقص في الوسائل والمنشآت الرياضية يؤثر على السير الحسن للحصة.

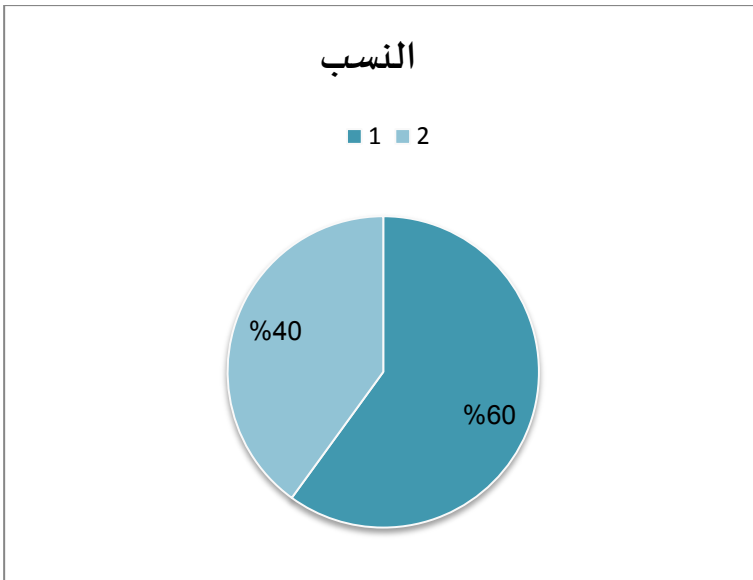
السؤال الخامس

هل المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانوية صالحة لممارسة الرياضة؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة مدى صلاحية المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانوية

1. نعم 2. لا

عرض الجدول رقم 05: معرفة مدى صلاحية المنشآت الرياضية



جواب	تكرار	نسبة
نعم	60	60%
لا	40	40%
المجموع	100	100%

نعم	216
لا	144

التحليل:

من خلال الجدول يستنتج لنا أننا 60% من التلاميذ يؤكدون أن الوسائل والمنشآت الرياضية التي تتوفر عليها الثانوية صالحة للممارسة الرياضية و 40% من التلاميذ يؤكدون عكس ذلك و يرونها غير صالحة للممارسة الرياضية.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانوية صالحة إلى حد مقبول.

السؤال السادس:

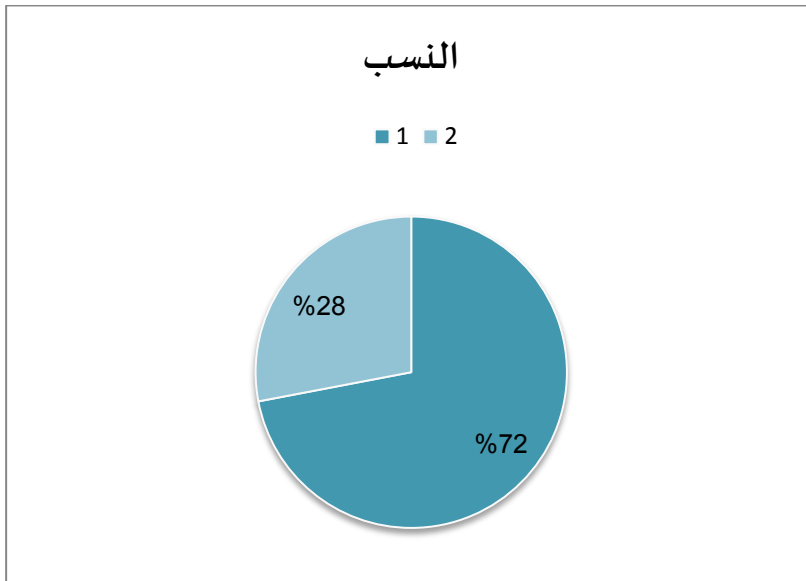
هل تساعد جودة الوسائل والمنشآت الرياضية في الثانوية على ممارسة النشاطات أو الرياضيات التي يرغب فيها التلاميذ؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة مدى مساعدة جودة المنشآت والوسائل الرياضية في الثانوية على ممارسة النشاطات التي يرغب فيها التلاميذ.

1. نعم

عرض الجدول رقم 06: المنشآت وعلاقتها بالنشاطات التي يرغب فيها التلاميذ

لا 2.



جواب	تكرار	نسبة
نعم	72	72%
لا	28	28%
المجموع	100	100%

259.2	نعم
100.8	لا

التحليل:

يبين الجدول أعلاه أن أغلبية التلاميذ يرون بأن جودة المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانوية تساعد التلاميذ على ممارسة الأنشطة التي يرغبون فيها بنسبة قدرت بـ 72%، في حين 28% من التلاميذ لا يرون ذلك ويؤكدون بأنها لا تساعد في ممارسة النشاطات التي يرغب فيها التلاميذ.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساعد في الثانوية على ممارسة النشاطات التي يرغب بها التلاميذ.

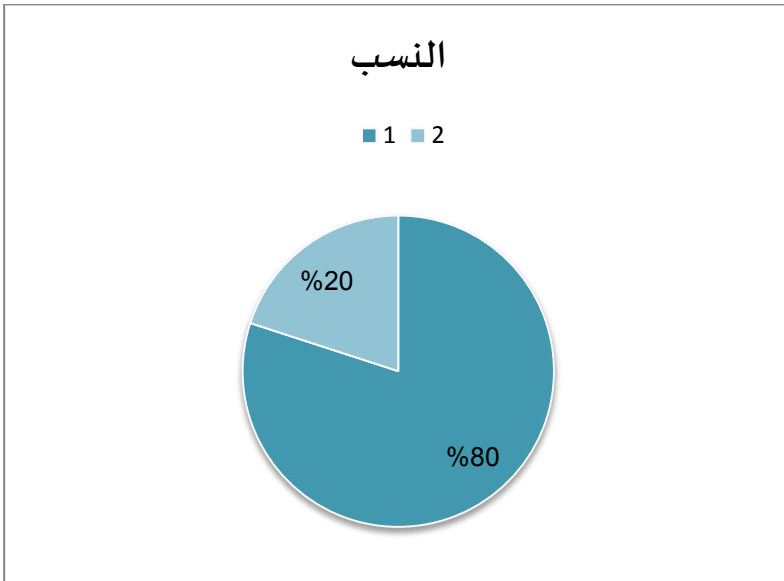
السؤال السابع:

هل الوسائل والمنشآت تحتوي على عنصر الأمن للتلاميذ؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة ما إذا كانت الوسائل والمنشآت الرياضية تحتوي في عنصر الأمن للتلاميذ.

نعم 1.2 لا

عرض الجدول رقم 07: الوسائل وعلاقتها بالأمن



جواب	تكرار	نسبة
نعم	80	80%
لا	20	20%
المجموع	100	100%

نعم	288
لا	72

التحليل:

من خلال الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة من التلاميذ يؤكدون بأن الوسائل والمنشآت الرياضية تحتوي على عنصر الأمن لهم بنسبة مقدرة بـ 80%، أما 20% من التلاميذ يؤكدون عكس ذلك ويرون بأن المنشآت والوسائل الرياضية لا تتوفر على عنصر الأمن.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن المنشآت والوسائل الرياضية تحتوي على عنصر الأمن والسلامة.

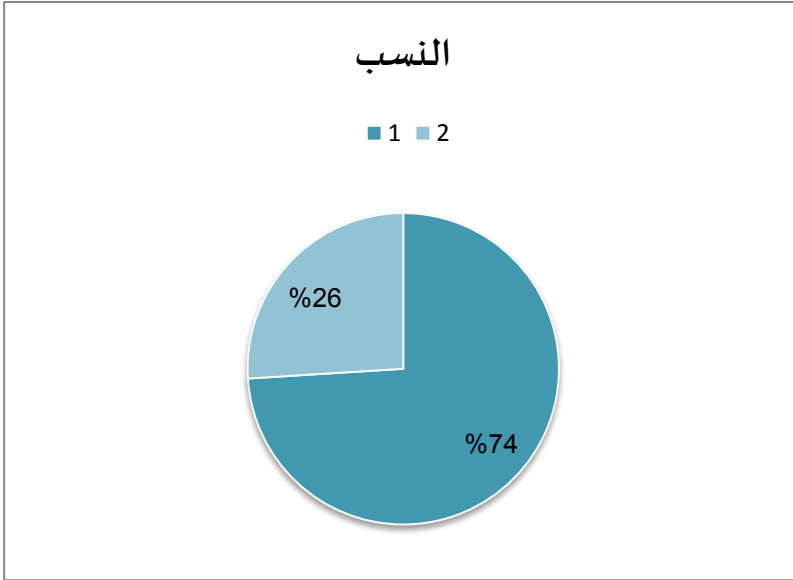
السؤال الثامن:

هل يجد التلاميذ راحتهم أثناء إستعمالهم للمنشآت الرياضية؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة ما مدى راحة التلاميذ أثناء إستعمالهم للمنشآت والوسائل الرياضية.

نعم 1. لا 2.

عرض الجدول رقم 08: المنشآت وعلاقتها بتوفير راحة التلاميذ



جواب	تكرار	نسبة
نعم	74	74%
لا	26	26%
المجموع	100	100%

نعم	252
لا	108

التحليل:

من خلال النتائج الصيفية في الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية التلاميذ يؤكدون راحتهم في إستعمال المنشآت والوسائل الرياضية بسنبة قدرت بـ 74% و 26% من التلاميذ يرون عكس ذلك.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن التلاميذ يجدون راحتهم اثناء إستعمالهم للمنشآت والوسائل الرياضية.

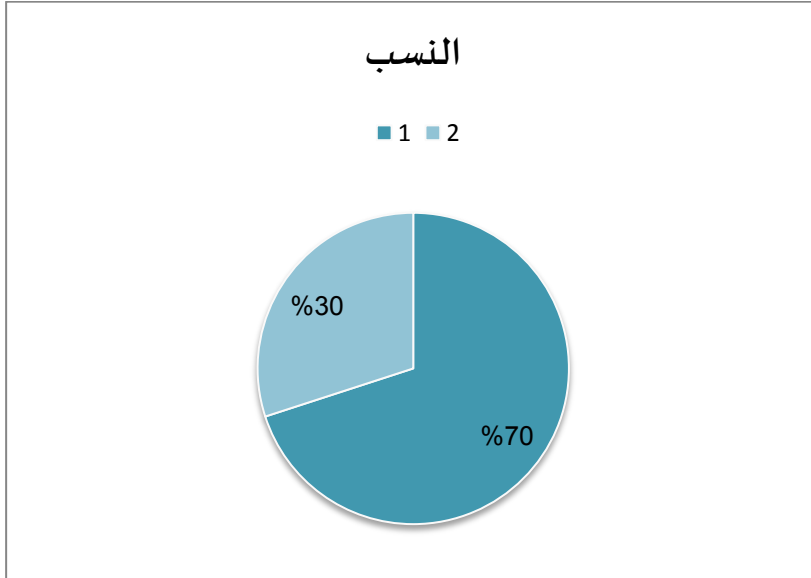
السؤال التاسع:

هل منظر المنشآت والوسائل الرياضية مقبول؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة إن كان منظر المنشآت الرياضية مقبول.

عرض جدول رقم 09: منظر المنشآت الرياضية

نعم 1.2 لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	70	70%
لا	30	30%
المجموع	100	100%

252	نعم
108	لا

التحليل:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن 70% من التلاميذ يؤكدون أن منظر المنشآت والوسائل الرياضية مقبول، في حين نسبة 30% من التلاميذ يرون عكس ذلك.

الإستنتاج:

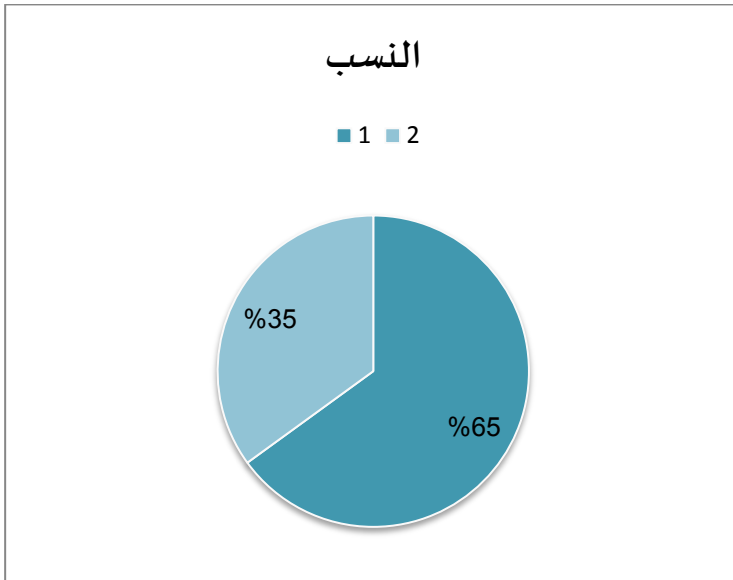
نستنتج مما سبق أن منظر المنشآت والوسائل الرياضية مقبول إلى حد ما.

سؤال العاشر:

هل تستغل المنشآت والوسائل الرياضية في ثانويتكم بصفة عقلانية لتحسين المردود الرياضي؟ نعم لا
الهدف منه: معرفة ما إذا كانت المنشآت الرياضية تستغل بصفة عقلانية لتحسين المردود الرياضي.

1.نعم 2.لا

عرض الجدول رقم 10: الاستغلال الامثل للوسائل.



جواب	تكرار	نسبة
نعم	65	65%
لا	35	35%
المجموع	100	100%

234	نعم
126	لا

التحليل:

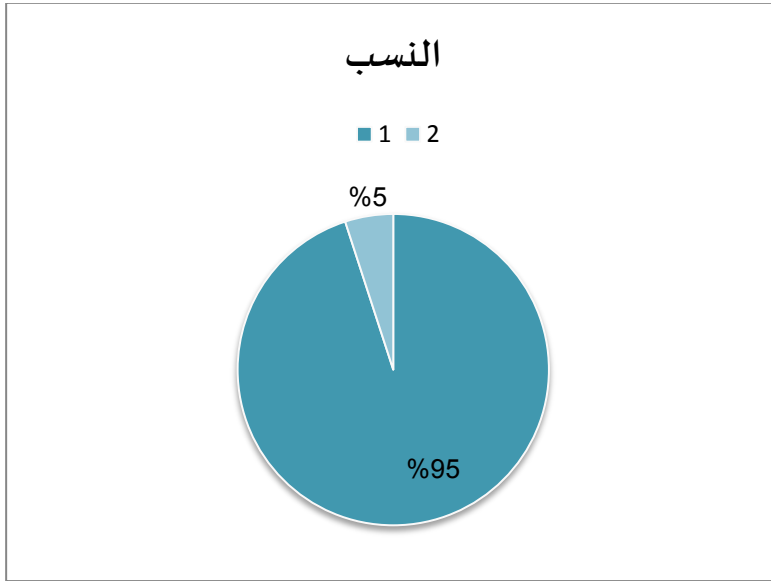
من خلال الجدول أعلاه يؤكدون 65% من التلاميذ على أن المنشآت والوسائل الرياضية تستعمل بصفة عقلانية لتحسين المردود الرياضي، في حين 35% من التلاميذ لا يرون ذلك ويؤكدون أنها لا تستعمل بصفة عقلانية.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن المنشآت والوسائل الرياضية تستغل بصفة عقلانية لتحسين المردود الرياضي.

السؤال الحادي عشر:

على الوسائل والمنشآت الرياضية من أولويات درس التربية البدنية والرياضية؟ 1. نعم 2. لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	95	95%
لا	5	5%
المجموع	100	100%

نعم	342
لا	18

التحليل

من الجدول أعلاه نلاحظ أن أكبر نسبة إن لم نقل كلها من التلاميذ المقدره بـ 95% يؤكدون بأن المنشآت والوسائل الرياضية من أولويات درس التربية البدنية والرياضية في حين 5% فقط من التلاميذ يرون بأنها ليست من أولويات درس التربية البدنية والرياضية .

الإستنتاج:

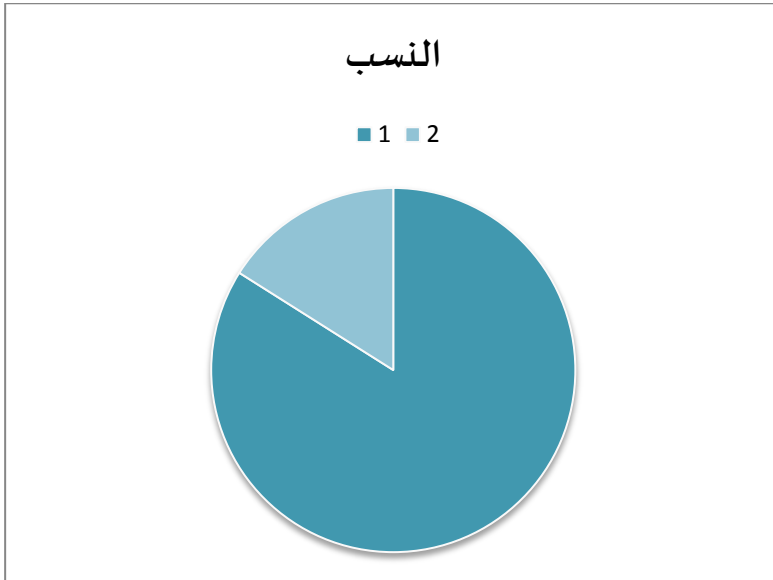
نستنتج مما سبق أن المنشآت والوسائل الرياضية من أولويات درس التربية البدنية والرياضية وتساهم في الوصول إلى الأهداف.

سؤال الثاني عشر:

هل جودة الوسائل والمنشآت الرياضية تعبر عن مدى تطور درس التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا
الهدف منه: معرفة ما إذا كانت جودة الوسائل والمنشآت الرياضية تعبر عن مدى تطور درس التربية البدنية والرياضية.

1. نعم 2. لا

عرض الجدول رقم 12: الوسائل والمنشآت وعلاقتها بتطوير حصص ت ب ر.



جواب	تكرار	نسبة
نعم	89	89%
لا	17	17%
المجموع	100	100%

298.8	نعم
61.2	لا

التحليل:

من الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية التلاميذ وبنسبة 83% يؤكدون بأن جودة الوسائل والمنشآت الرياضية تعبر عن مدى تطور درس التربية البدنية والرياضية، في حين 17% يؤكدون عكس ذلك ويرون بأن المنشآت والوسائل الرياضية لا تعبر عن مدى تطور درس تربية بدنية ورياضية.

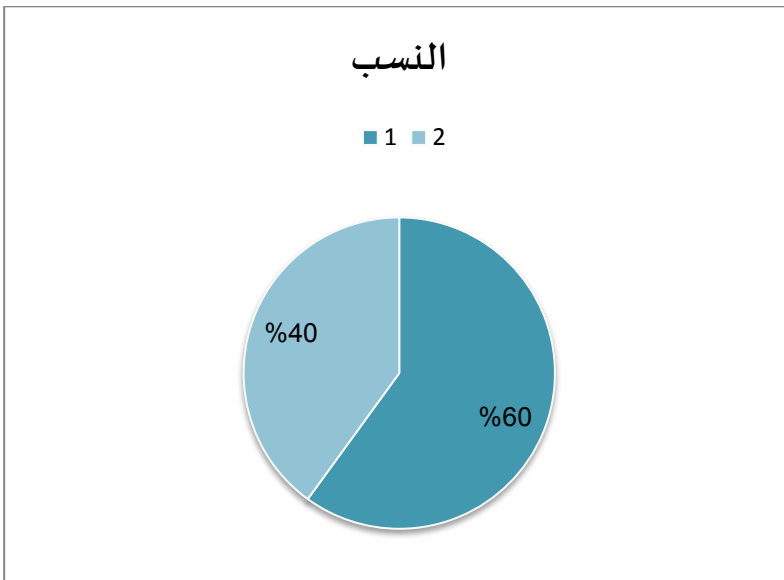
الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن جودة المنشآت والوسائل الرياضية تعبر عن مدى تطور درس تربية بدنية ورياضية.

سؤال الثالث عشر:

هل يسعون على المحافظة على الوسائل والمنشآت الرياضية، وبعد حصة تربية البدنية والرياضية؟ نعم لا
الهدف منه: معرفة مدى سعي التلاميذ في المحافظة على الوسائل والمنشآت الرياضية اثناء وبعد حصة تربية بدنية ورياضية.

عرض الجدول رقم 13: سعي التلاميذ حول المحافظة على الوسائل. 1. نعم 2. لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	60	60%
لا	40	40%
المجموع	100	100%

نعم	216
لا	144

التحليل:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن 60% من التلاميذ يؤكدون بأنهم يسعون على المحافظة على الوسائل والمنشآت الرياضية اثناء وبعد حصة تربية بدنية ورياضية، في حين 40% يرون عكس ذلك ويؤكدون عدم محافظة التلاميذ على الوسائل والمنشآت الرياضية.

الاستنتاج:

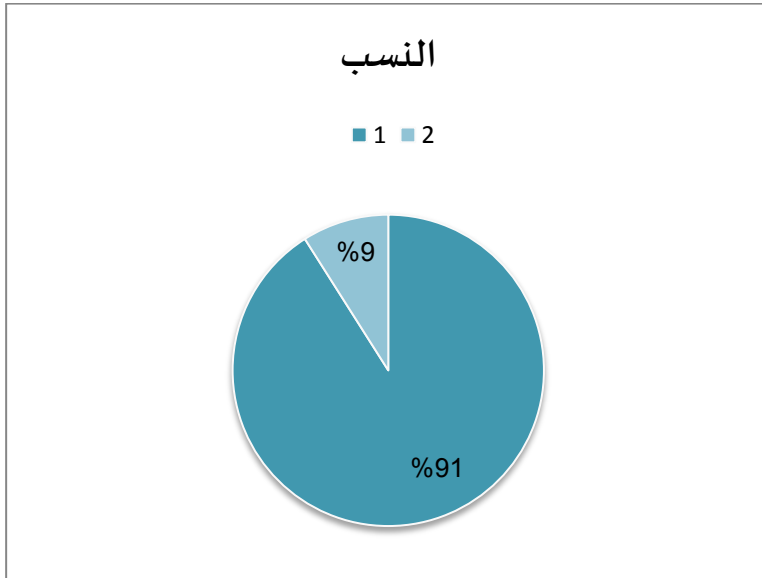
نستنتج مما سبق أن التلاميذ يسعون للمحافظة على الوسائل والمنشآت الرياضية اثناء وبعد الحصة تربية بدنية ورياضية.

سؤال الرابع عشر:

هل تساهم جودة الوسائل والمنشآت الرياضية في تسهيل القيام بحصة درس التربية البدنية و الرياضية؟ نعم
لا

الهدف منه: مدى مساهمة جودة الوسائل والمنشآت الرياضية في حصيله تسهيل القيام بحصة تربية بدنية ورياضية .

عرض الجدول رقم 14: مساهمة الوسائل في تسهيل قيام حصة ت ب ر . 1.نعم 2.لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	91	91%
لا	9	9%
المجموع	100	100%

نعم	327.6
لا	32.4

التحليل:

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أغلبية التلاميذ وبنسبة 91% يؤكدون بمساهمة جودة المنشآت والوسائل الرياضية في حصة تربية بدنية وإدارية في حين نسبة قليلة جدا منهم يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساهم بصفة كبيرة في تسهيل القيام بحصة تربية بدنية ورياضية.

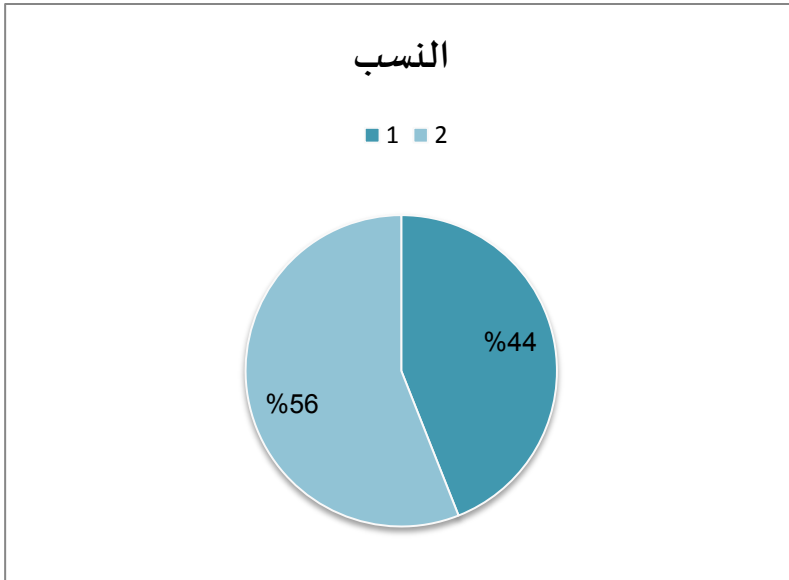
السؤال رقم خامس عشر:

هل يحرص المسؤولون على الترميم الدور والمنشآت والوسائل الرياضية؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة ما إذا كان يحرص المسؤولون على الترميم الدوري للمنشآت والوسائل الرياضية

1. نعم 2. لا

عرض الجدول رقم 14: حرص المسؤولين على المنشأة .



جواب	تكرار	نسبة
نعم	44	44%
لا	56	56%
المجموع	100	100%

نعم	158.4
لا	201.6

التحليل:

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن 44% من نسبة التلاميذ يؤكدون على حرص المسؤولين على الترميم الدوري للمنشآت والوسائل الرياضية، في حين 56% من التلاميذ يرون عكس ذلك ويؤكدون عدم حرص المسؤولين على الترميم الوسائل والمنشآت الرياضية.

الإستنتاج:

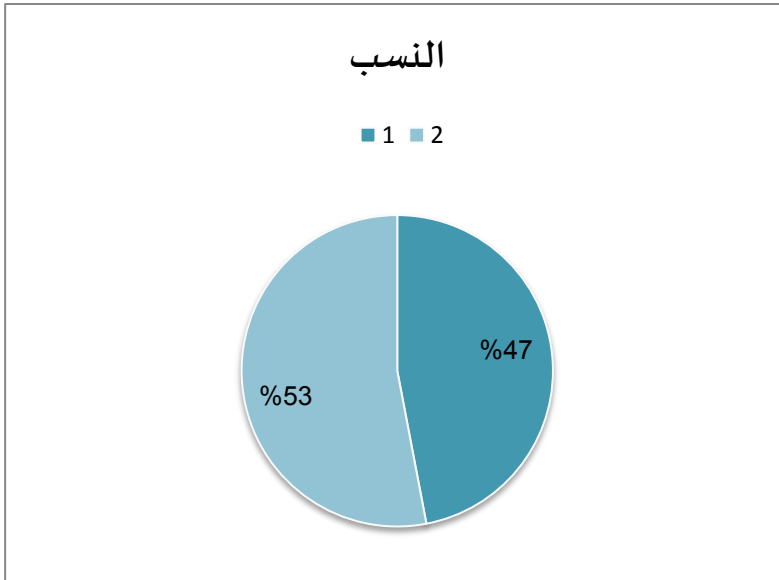
نستنتج مما سبق أكثر المسؤولين لا يحرصون على الترميم الدوري للمنشآت والوسائل الرياضية.

السؤال رقم سادس عشر:

هل يولي المسؤولون الاهتمام الكامل لشكاوي الأستاذ والتلاميذ حول المنشآت والوسائل الرياضية؟ نعم لا
الهدف منه: معرفة مدى استجابة المسؤولين حول شكاوي التلاميذ والأساتذة حول المنشآت والوسائل الرياضية.

1. نعم 2. لا

عرض الجدول رقم 16: اهتمام المسؤولين على المنشآت.



جواب	تكرار	نسبة
نعم	47	47%
لا	53	53%
المجموع	100	100%

نعم	169.4
لا	190.6

التحليل:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك مجموعة من التلاميذ يؤكدون بحرص المسؤولين والإهتمام الكامل لشكاوي الأساتذة والتلاميذ حول المنشآت والوسائل الرياضية بنسبة قدرت 47% في حين هناك بنسبة من التلاميذ المقدرة بـ 53% يرون عكس ذلك ويؤكدون عدم إهتمام المسؤولين عن الشكاوي الاساتذة والتلاميذ حول المنشآت والوسائل الرياضية.

الإستنتاج:

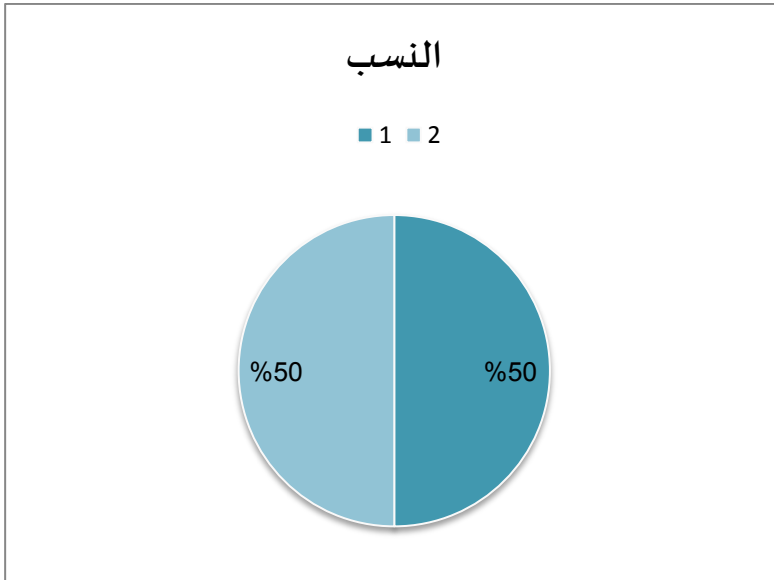
نستنتج من خلال ما سبق أن بعض المسؤولين يولّوا الاهتمام الكامل لشكاوي الأساتذة والتلاميذ حول المنشآت الرياضية.

السؤال السابع عشر:

هل مسؤول المنشآت والوسائل الرياضية يساعدكم لتكونوا جدين و تحافظون على المنشآت والوسائل الرياضية؟ نعم لا

الهدف منه: ما إذا كان مسؤول المنشآت يساعد ويعطي الدعم للتلاميذ ليكونوا جدين ويحافظون على المنشآت

عرض الجدول رقم 17: مساندة المسؤول حول المحافظة على المنشآت . 1.نعم 2. لا



جواب	تكرار	نسبة
نعم	50	50%
لا	50	50%
المجموع	100	100%

نعم	180
لا	180

التحليل:

من خلال الجدول نلاحظ أن نصف نسبة التلاميذ أي 50% يرون بأن مسؤول المنشآت والوسائل الرياضية يساند ويعطي الدعم ليكونوا جديين ويحافظون عليها ، في حين النصف الآخر عكس ذلك.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن مسؤول المنشآت البعض منهم يساند ليكونوا جديين في المحافظة على المنشآت والوسائل الرياضية والبعض الآخر لا يساند.

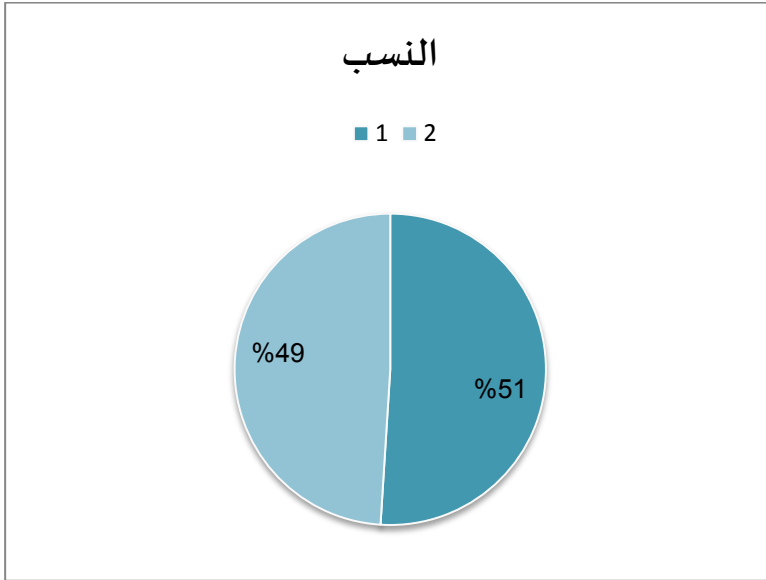
السؤال الثامن عشر:

هل تجدون كل الأجواء مهيئة عند إستعمالكم للمنشآت والوسائل الرياضية في حصة تربية بدنية ورياضية؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة مدى وجود الأجواء مهيئة عند إستعمال المنشآت والوسائل الرياضية للتلاميذ.

1.نعم 2.لا

عرض الجدول رقم 18 اجواء المنشآت اثناء استعمالها .



جواب	تكرار	نسبة
نعم	51	51%
لا	49	49%
المجموع	100	100%

نعم	183.6
لا	176.4

التحليل :

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن 51% من مجموع التلاميذ يؤكدون بوجود كل الأجواء مهيأة عند إستعمال المنشآت والوسائل الرياضية، في حين 49% يرون بعدم وجود الأجواء مهيأة عند إستعمال المنشآت والوسائل الرياضية.

الإستنتاج:

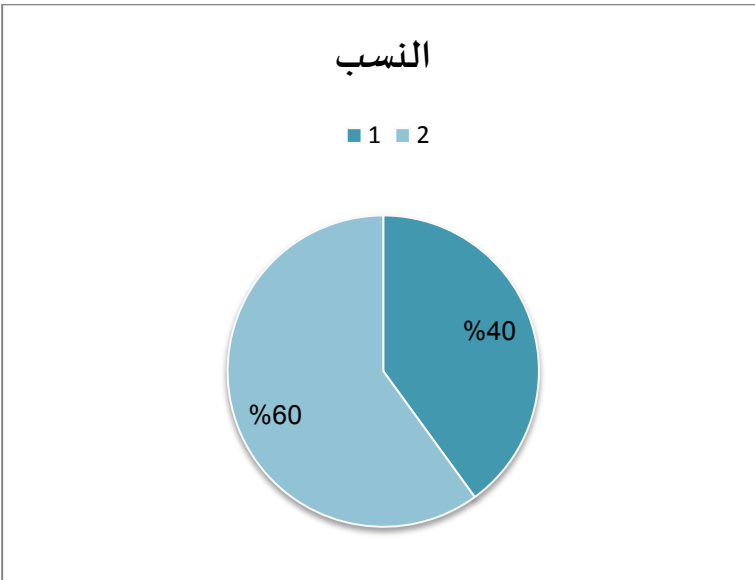
نستنتج مما سبق أن بعض التلاميذ يجدون الأجواء مهيأة عند إستعمالهم للمنشآت والوسائل الرياضية والبعض الآخر لا.

السؤال التاسع عشر:

هل توجد صعوبات أثناء حصة تربية بدنية ورياضية فيما يتعلق بالمنشآت والوسائل الرياضية؟ نعم لا
الهدف منه: معرفة ما مدى وجود الصعوبات المتعلقة بالمنشآت والوسائل الرياضية أثناء حصة تربية بدنية ورياضية.

1. نعم 2. لا

عرض جدول رقم 19: الصعوبات التي تواجهها .



جواب	تكرار	نسبة
نعم	40	40%
لا	60	60%
المجموع	100	100%

نعم	144
لا	216

التحليل:

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن نسبة 40% يؤكدون بتلقي الصعوبات المتعلقة بالوسائل والمنشآت الرياضية، في حين 60% من التلاميذ لا يرون ذلك ويؤكدون بعدم وجود صعوبات متعلقة بالمنشآت والوسائل الرياضية+

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أنه توجد صعوبات اثناء حصة التربية البدنية والرياضية، فيما يتعلق بالمنشآت والوسائل الرياضية بصفة قليلة .

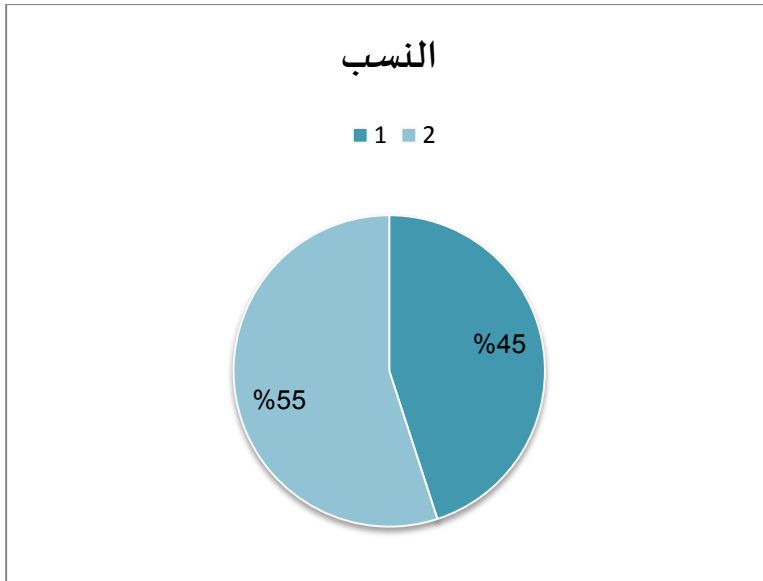
السؤال لعشرون:

هل يعتبر نقص جودة المنشآت والوسائل الرياضية مشكل تعاني منه جميع الثانويات؟ نعم لا

الهدف منه: معرفة إن كان النقص في الوسائل والمنشآت تعاني منه كل الثانويات

1. نعم 2. لا

عرض الجدول رقم 20 النقص وعلاقته بجميع الثانويات .



جواب	تكرار	نسبة
نعم	45	45%
لا	55	55%
المجموع	100	100%

نعم	162
لا	198

التحليل:

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن 45% من نسبة التلاميذ يؤكدون بأن النقص في الوسائل والمنشآت الرياضية تعاني منه جميع الثانويات، في حين 55% منهم يرون عكس ذلك ويرون بأنه نقص في الوسائل والمنشآت لا تعاني منه جميع الثانويات.

الإستنتاج:

نستنتج مما سبق نقص الوسائل والمنشآت الرياضية مشكل لا تعاني منه جميع الثانويات.

الاستنتاج :

من خلال الدراسة الميدانية و البحث الرياضي يمكننا الجزم أن مؤسساتنا تتوفر على بعض المنشآت و الوسائل الرياضية متوسطة إلى حد ما

إذ لم نقل على أنها تتوفر بنسبة متوسطة على عنصر الأمن السلامة و أن المسييرين و المشرفين على ذلك لا يولون الاهتمام الكامل للمنشآت و الوسائل الرياضية و البيداغوجية لعدم المبالاة للتلاميذ و صحتهم ولا تحتوي على عنصر التشويق بنسبة كبيرة هذا من جهة من جهة أخرى نجد بعض التلاميذ لا يحافظون على الوسائل و المنشآت الرياضية

و في الأخير يمكننا التأكيد على أن جودة الوسائل و المنشآت البيداغوجية و الرياضية تحفز التلاميذ على المشاركة الفعالة و تقديم المواهب في حصة التربية البدنية و الرياضية خاصة .

جودة المنشآت و الوسائل الرياضية يجب إعطائها الأهمية البالغة للنهوض بالرياضة الجزائرية عامة و حصة التربية البدنية خاصة .

مقابلة النتائج بالفرضيات :

مناقشة الفرضية الاولى :

من خلال فرضية البحث الاولى التي تشير الى تأثير جودة المنشأة والوسائل الرياضية ايجابيا في تحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضية ومن خلال النتائج التي توصلنا اليها الموضحة في الجداول رقم (2_9-12-14-20) والتي تمثلت نسيمهم في (80-80-90-50-80-) والتلاميذ (2-3-4-10-12-14) والنسب كالتالي (70 - 95-87-65-89-91) والذين اكدوا على ان كل المنشآت والوسائل الرياضية لهما تأثير ايجابيا في تحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال النسب المأخوذة من تحليل الاسئلة ومن هنا يمكننا القول ان الفرضية الاولى قد تحققت الى حد كبير.

مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية للبحث والتي تشير الى ان الادارة لها دور محوري في ضمان جودة المنشآت والوسائل الرياضية وكذا ترميمها ومن خلال جدول توصلنا الى النسب والرموز التالية (8-15-16-17) والتي تمثلت نسيمهم في (60-60-60-60) وجداول التلاميذ التالية(1-15-16-17) ونسيمهم كالتالي (75-44-74-50) والذين اكدوا على ان للإدارة دور كبير فالترميم للمنشآت الرياضية وتساهم مساهمة فعالة للحفاظ على الجودة اذن نجد ان هذه الفرضية قد تحققت بشكل نسبي ومتوسط وذلك من خلال النسب.

مناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال فرضية البحث الثالثة والتي تشير الى لعب التلاميذ دور التكميلي لدور الادارة للمحافظة على المنشآت والوسائل الرياضية ومن خلال النتائج المتحصل عليها فب الجداول التالية للأساتذة(1-4-6-10) ونسيمهم كالتالي (60-90-80) وجداول التلاميذ (6-7-8-13-18-20) ونسيمهم كالتالي(72-80-74-60-18-45) والذين اكدوا على الدور الكبير الذي تلعبه التلاميذ للإدارة تكميليا في المحافظة على الوسائل والمنشآت الرياضية في الثانوية اذن نستطيع القول بان الفرضية الثالثة قد تحققت بنسبة كبيرة .

وفي الاخير وبعد التأكيد على صحة الفرضيات للدراسة تمت الاجابة على الاشكالية التي طرحت ومن هذا المنطلق نجد ان جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساهم بشكل كبير في تحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات و التوصيات :

- تولي قيادة المنشآت الرياضية المتخصصون في المجال لتحقيق الجودة .
- على المسير انتهاج السبل و الوظائف الملائمة للتسيير الأمثل للمنشآت الرياضية
- على المسيرين اتخاذ القرارات اللازمة و الصائبة و تحملهم مسؤولية المنشآت الرياضية في حين تدهورها
- يجب على التلاميذ و الأساتذة الحفاظ على المنشآت
- الاهتمام بفئة الناشئين و حثهم على ثقافة الترميم .
- توفير الإمكانيات و الوسائل اللازمة لكي يقوم المدرسين بتأدية مهامهم على أكمل وجه مع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- ضرورة التنسيق الجيد بين الرياضة و الوسائل المتاحة .
- التعاون بين المشرفين و الأساتذة من أجل تحقيق الجودة للمنشآت و إعطائها صورة جيدة .
- يجب إعطاء أهمية بالغة من قبل المسيرين و الأساتذة و تحسين العلاقة بينهم و ذلك لخدمة واقع المنشآت الرياضية .
- على المسيرين اتخاذ القرارات كالترميم في أقرب الآجال .
- تنظيم دورات تحث على ثقافة الحفاظ على المنشآت و الوسائل الرياضية .

صعوبات البحث:

- 1- عدم تعاون بعض الفئات للمجتمع مع الباحث في البحث العلمي.
- 2- عدم وجود ثقافة تحترم مثل هاته الاعمال الاكاديمية رغم اهميتها الكبيرة

- 3- عدم توفير المصادر والمراجع الاولية والثانوية حول المشكلة .
- 4- احبط الباحثين وذلك بإبقاء بحوثهم فوق الرفوف لدى المكتبات وذلك بعدم تطبيق النتائج التي توصلوا اليها على ارض الواقع.
- 5- ارتفاع تكلفة القيام بالبحث وإعدادهم من حيث التكلفة والجهد الفكري والبدني .
- 6- عدم قيم بعض الاساتذة بالدور الكامل وذلك بعدم تحكيم الاستثمارات.
- 7- غياب اهمية البحث العلمي ومراكزه العلمية على الرغم من احداث التطور العلمي .
- 8- افتقار المكتبات للمراجع والمصادر الكافية وعدم احيائها.
- 9- عدم وجود تقنية الكترونية للمكتبات العلمية.

الخلاصة العامة

من خلال دراستنا والتي تهدف إلى جودة الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية، فهاته الأخيرة كانت منذ القدم نتيجة الحاجة إليها ولو أن بدايتها كانت بسيطة وليس بمعناها الحالي، غير أن ذلك إن دل على شيء فإنما يدل على تطور الألعاب والحركات الرياضية لدى الإنسان جعلته يحتاج إلى أماكن رياضية خاصة بنموه ودفعته إلى احداث المنشآت وانجاز العديد من المشاريع الرياضية في كافة دول العالم .

نظرا للأهمية البالغة للموضوع تطرقنا لدراسة الجودة لدى المنشآت والوسائل الرياضية لكثرة المهتمين بهذه المنشآت وزيادة أعداد روادها وإقبالهم المتزايد فإننا نضع أمام المهتمين مجموعة من المواضيع التي تساعد القارئ في تنمية معارفه والحصول على المعلومة المواكبة للتطور السريع في وقتنا الحالي .

ونقص جودة المنشآت الرياضية المناسبة والملاعب هي أسباب استمرار البرامج الضعيفة للتربية البدنية والرياضية وهذا لا يعني أن البرامج الجيدة والممارسة الجيدة لا يمكن أن تقوم على المنشآت القديمة بشكل عام وكلي ونما يعني على الأقل توفر المنشآت الصالحة لتعليم مجموعة من الرياضات بطريقة فعالة.

وفي الأخير أن نجاح المنشآت الرياضية في تحقيق أهدافها يعتمد بدرجة كبيرة على جودة هذه المنشآت والوسائل وطريقة تسييرها والمبادئ الأساسية التي يتمسك بها المسئول عليها من ناحية الترميم والتنظيم والحث على الحفاظ على هذه المنشآت للأجيال القادمة .

. ملخص البحث :

تهدف الدراسة إلى كشف مدى تأثير جودة المنشآت و الوسائل الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي ، وكان الفرض من الدراسة : تؤثر جودة الوسائل والمنشآت الرياضية ايجابيا في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

و تمحورت هذه الدراسة على أربع ثانويات بولاية مستغانم و تم اختيار العينة عشوائيا و التي تضم (10) عشر أساتذة و مئة (100) تلميذ و اختيار المنهج الوصفي التحليلي لملائمة الدراسة و اعتماد على الوسائل الإحصائية المناسبة لأهم الاستنتاجات المتوصل إليها .
وعندما نطرح الإشكال التالي:

. هل تؤثر جودة المنشآت و الوسائل الرياضية على تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضية و الرياضية في الطور الثانوي ؟ .

وكان مما استنتجنا مايلي :

✓ جودة الوسائل و المنشآت الرياضية تساعد الأستاذ على تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضية .

وكذلك كان من اهمم اقترحنا في هذا الموضوع ما يلي :

- يجب ان يتولي قيادة المنشآت الرياضية المتخصصون في المجال لتحقيق الجودة وكذا اهداف درس التربية البدنية والرياضية .
- على المسييرين اتخاذ القرارات اللازمة و الصائبة و تحملهم مسؤولية المنشآت الرياضية في حين تدهورها .

Résumé de l'étude

L'étude a pour but de révéler l'ampleur de l'impact de la qualité des moyens et des installations sportives pour atteindre les objectifs du cours de l'éducation physique et sportive dans la place secondaire et le but de l'étude c'est l'indication de l'effet positif de la qualité et des installations sportives dans la réalisation du cours de l'éducation physique et sportive

Nous avons fait cette étude dans quatre lycées à la wilaya de Mostaganem

Et l'échantillon a été choisi au hasard et contient 10 professeurs et 100 élèves pour choisir des approches des créations et analytiques appropriées pour étudier et adapter les méthodes statistiques appropriées pour conclure les atteintes

Et pour cela en va poser cette problématique : Est-ce que la qualité des installations et des moyens de sports influent sur la réalisation des objectifs des cours de l'éducation physique et sportive et le sport dans la place secondaire et on a conclu ce qui suit :

- Que la qualité et l'installation sportive aide le professeur pour réaliser les buts du cours de l'éducation physique et sportive.

Et les plus importants ce que nous avons proposé dans ce sujet ce qui suit :

- Il doit assurer les installations sportives des spécialités dans le domaine pour atteindre de la qualité aussi que le but du cours de l'éducation physique et sportive.
- Il doit que les gestionnaires pendant les décisions nécessaires éclairées et prendre aussi la responsabilité des installations sportives en cas de détérioration .

قائمة المصادر و المراجع

أولا الكتب باللغة العربية :

1. أحسن أحمد الشافعي: المسؤولية في المنافسات الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998 .
2. أحمد مختار عضاضة: التربية العملية التطبيقية في المدارس العراقية و التكميلية ،مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة.
3. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية: التاريخ، المدخل، الفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997 .
4. أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب، الكويت، 1996
5. جبران مسعود: رائد الطلاب، دار العلم للملايين بيروت لبنان، 1998 .
6. حسن شلتوت وآخرون: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الكتاب الحديث، الكويت، 1990 .
7. حسن شلتوت وآخرون: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الكتاب الحديث، الكويت، 1990.
8. حسن عوض: طرق التدريس في التربية البدنية، مطبعة النهضة القاهرة، مصر، 1969 .
9. خطاب عامل: التربية البدنية والرياضية في الخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، بيروت، 1965 .
10. خير الدين علي عويص، عصام الهلايلي: الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر ط1، 1997 .
11. الدكتور أنطوان الجوزي: طالب الكفاءة التربوية، المؤسسة الكبرى للطباعة بيروت ط 1، 1980 .
12. صالح عبد العزيز. التربية وطرق التدريس، ج1، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1968 .
13. عباس أحمد صالح السمراني: تدريس التربية البدنية، ج1، بغداد، 1981 .
14. عبد الرحمن عيساوي: دراسات في علم السلوك الإنساني، منشأة المعارف، مصر .2008.
15. عبد العزيز صالح. التربية وطرق التدريس، ج،1. مصر القاهرة: دار المعارف. (1968).
16. عدنان درويش وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم والطالب التربية العلمية، دار الفكر ط 3، 1994 .
17. عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1993 .
18. محمد حسن أوعديّة: منهج علم النفس الرياضي، دار المعارف، مصر، 1977 .
19. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط 8، دار المعارف القاهرة، 1992 .
20. محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، جامعة الإسكندرية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1979 .

21. محمد عوض بسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1992 .
22. مروان عبد المجيد ابراهيم ،اسس البحث العلمي، مؤسسة الوراق ، ط1، عمان ،الاردن، 2000.
23. مفتاح مادة التربية البدنية والرياضية، التعليم الثنوي العام والسلوكي، 2006 .
24. منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط: مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد الجزائر، أفريل 2004.
25. منهاج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية: وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 1996 .

ثانيا : المراجع باللغة الأجنبية :

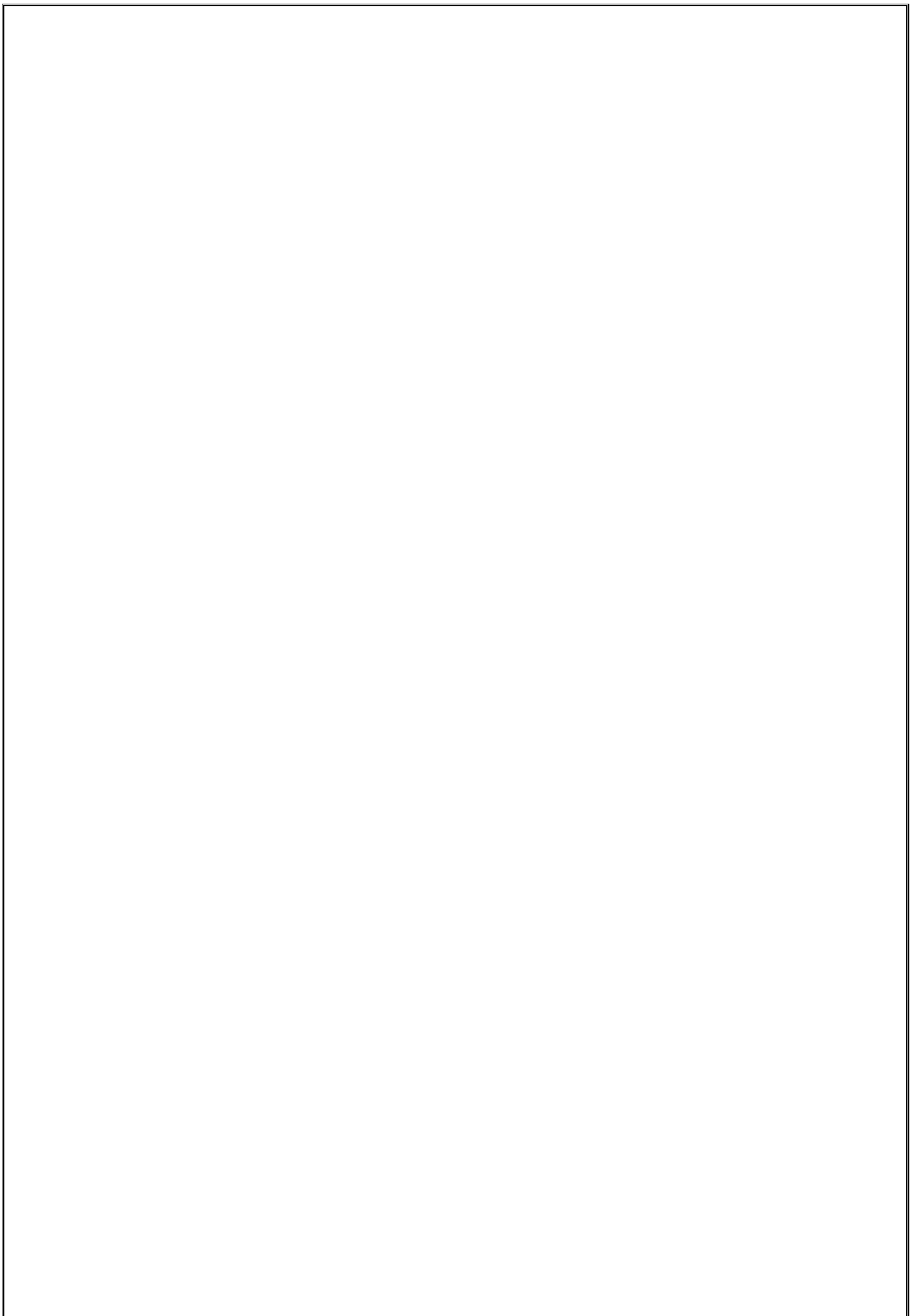
- le beuf. J.c : léveil sportif, édition l'école des classique africain, paris, 1974, P60

ثالثا : القواميس والمعاجم :

- راتب أحمد فبيعة: القاموس العربي الوسيط، دار راتب الجامعية، ط1، أ، 1999 .

رابعا : المذكرات و الرسائل الجامعية :

- محمد زحاف: العلاقات الاجتماعية للتلاميذ خلال التربية البدنية وانعكاساتها على السمات الانفعالية، مذكرة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، غير منشورة.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية والرياضة

استبيان الخاص بتلاميذ

بعد كامل التحية والاحترام وفي إطار البحث العلمي وضمن البحث لإنجاز المذكرة لنيل شهادة ماستر
تربية بدنية والرياضية تحت عنوان "جودة الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق أهداف درس
التربية البدنية والرياضة في طور الثانوي"

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو منكم الإجابة عن الأسئلة

- السن:

- الجنس:

س1: هل تتوفر ثانوياتكم على المنتشات والوسائل الازمه لممارسه التربيه البدنيه والرياضيه:

 لا نعم

س2: هل تلبى هذه المنشآت جميع المتطلبات الرياضية لدرس التربية البدنية والرياضية؟

 لا نعم

س3: هل تؤثر جودة المنشآت والوسائل الرياضية على ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

 لا نعم

س4: هل نقص الوسائل والمنشآت الرياضية يؤثر على السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية؟

 لا نعم

س5: هل المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانوية صالحة للممارسة الرياضية؟

 لا نعم

س6: هل تساعد جودة المنشآت والوسائل الرياضية في الثانوية على ممارسة النشاطات أو الرياضات التي يرغب فيها التلميذ؟

 لا نعم

س7: هل جودة المنشآت والوسائل الرياضية تحتوي على عنصر الأمن والسلامة؟

 لا نعم

س8: هل يجد التلاميذ راحتهم في جودة المنشآت الرياضية الموجودة؟

 لا نعم

س9: هل منظر المنشآت والوسائل مقبول الى حد ما؟

 لا نعم

س10: هل تستغل المنشآت والوسائل الرياضية في ثانوياتكم بصفة عقلانية لتحسين المردود الرياضي؟

 لا نعم

س11: هل الوسائل والمنشآت الرياضية من أولويات درس التربية البدنية والرياضية؟

لا نعم

س12: هل جودة الوسائل والمنشآت الرياضية تعبر عن مدى تطور حصة التربية البدنية والرياضية؟

 لا نعم

س13: هل جودة الوسائل والمنشآت الرياضية تعبر عن مدى تطور حصة التربية البدنية والرياضية؟

 لا نعم

س14: هل تساهم جودة الوسائل والمنشآت الرياضية في تسهيل القيام بحصة التربية البدنية والرياضية؟

 لا نعم

س15: هل حرصت المسؤولين على الترميم الدوري للمنشآت والوسائل الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

 لا نعم

س16: هل يولي المسؤولون الاهتمام الكامل لشكاوى الأساتذة حول المنشآت والوسائل الرياضية؟

 لا نعم

س17: هل مسؤول المنشآت والوسائل الرياضية يساندكم لتكونوا جديين في عملكم أثناء حصة التربية والرياضة؟

 لا نعم

س18: هل تجدون كل الأجواء مهيئة عند استعمالكم للمنشآت والوسائل الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

 لا نعم

س19: ماهي الصعوبات التي تواجهها اثناء حصة التربية البدنية والرياضية من نقص المنشآت والوسائل الرياضية؟

 لا نعم

س20: هل يعتبر نقص جودة المنشآت الرياضية تؤثر على السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية؟

 لا نعم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضة

استبيان الخاص بالأساتذة

بعد كامل التحية والاحترام وفي إطار البحث العلمي وضمن البحث لإنجاز المذكرة لنيل شهادة ماستر
تربية بدنية والرياضية تحت عنوان "جودة الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق أهداف درس
التربية البدنية والرياضة في طور الثانوي"

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو منكم الاجابة عن الأسئلة

- السن:

- الجنس:

- الشهادة:

- الخبرة:

س1: هل جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساعد التلاميذ على الترويح؟

لا

نعم

س2: هل جودة المنشآت والوسائل الرياضية تزيد في الاستجابات اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

لا

نعم

س3: هل جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساعد على إباح الوقت لاكتساب مهارات نفسية حركية؟

لا

نعم

س4: هل جودة المنشآت والوسائل الرياضية تثير اهتمام التلاميذ؟

لا

نعم

س5: كيف يتعامل التلاميذ مع المنشآت والوسائل الرياضية؟

يهملون

يحافظون عليها

س6: هل المنشآت المتوفرة في الثانوية كافية لتلبية الرغبات في الألعاب الجماعية والفردية؟

لا

نعم

س7: هل جودة المنشآت تساعد على تنمية بعض المهارات الحركية؟

لا

نعم

س8: هل جودة المنشآت والوسائل الرياضية صالحة للأداء؟

لا

نعم

س9: هل جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساعد على اكتساب مهارات معرفية؟

لا

نعم

س10: هل تحافظ على التلاميذ على جودة الوسائل والمنشآت الرياضية داخل الثانوية؟

لا

نعم

س11: هل جودة الوسائل والمنشآت الرياضية تساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟

لا

نعم

س12: هل حصة التربية البدنية والرياضية بوجود الوسائل والمنشآت الرياضية تساعد علا مدى تطور المستوى الفني والمهاري للتلاميذ؟

لا

نعم

استجاب

س13: هل حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جودة المنشآت تساعد التلاميذ على ***المواد الأخرى؟

لا

نعم

س14: هل المنشآت الموجودة في داخل الثانوية يتم تصليحها دوريا؟

لا

نعم

س15: هل جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساعد على تحقيق الأهداف البدنية؟

لا

نعم

س16: هل جودة المنشآت والوسائل الرياضية تساعدك على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضة؟

لا

نعم

س17: هل يحافظ الزملاء على الوسائل الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضة؟

لا

نعم

س18: هل طريقة استخدامك للوسائل الرياضية أفادتك في اثناء معلوماتك الرياضية؟

لا

نعم

س19: هل ترون بأن ~~استخدام~~ ^{الوسائل} ~~يتحكم~~ في استعمال الوسائل الرياضية المتوفرة؟

لا

نعم

س20: هل يمكن اعتبار نقص الوسائل الرياضية داخل الثانوية مشكل تعاني منه كل الثانويات المجاورة؟

لا

نعم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم

تخصص تربية البدنية و الرياضية


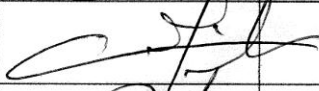


قسم تربية البدنية و الرياضية

إستمارة المحكمين

- في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة ماستر في تخصص تربية البدنية و الرياضية نضع في أيديكم أيها السادة الدكتور الكرام مجموعة من الأسئلة المكونة للإستمارة و المطلوب تحت عنوان

- "جودة المنشآت و الوسائل الرياضية في تحقيق هدف درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي"

- راجين منكم مساعدتنا من خلال تحكيم الأسئلة بكل صدق و أمانة لتيسير لنا الوصول إلى المعلومات و الحقائق التي تفيدنا في دراستنا.

الإمضاء	التخصص	الدرجة العلمية	الإسم و اللقب
	طرق و مساهمات ب. ا.	دكتوراه	مقراني حمار
	///	///	ريثوي الفار
	تدريس و رياضي	ماجستير	لسنوس عبد السلام
	مركبة كروية و رياضي	دكتوراه	بنكازندرا ابراهيم

تحت إشراف:

د/ مناد فوضيل

من إعداد الطلبة:

- بن زيدان محمد

- حيمور ابراهيم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

.....: مستغانم في: 2017

قسم: التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 2017/01/ 64

إلى السيد (ة): مدير ثانوية منصور

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم احتراماً تسهيل

مهمة الطالبان:

- حيمور إبراهيم

- بن زيدان محمد

المسجلان في السنة الثانية ماستر تخصص علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية

2017/2016

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم



تم استكمال الطالب حيمور ابراهيم
بتاريخ 24/01/2017 على الساعة 14
وذلك في إطار تحضير مذكرة تخرجه
تحت تأطير الأستاذ كترسي عمر النور



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروسة

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: +213 35/36/36 45 10 (0) 213 الفاكس: +213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz



مستغانم في: 2017

قسم: التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 2017/01/ 64

إلى السيد (ة): مدير ثانوية فلوح جيلالي - ماسرى -

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالبان:

- حيمور إبراهيم

- بن زيدان محمد

المسجلان في السنة الثانية ماستر تخصص علم الحركة و حركية الإنسان للسنة الجامعية

2017/2016

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم



رئيس قسم التربية البدنية
والرياضية
امضاء: د/ مقراني جمال
الرياضية و التربية البدنية

عالم المدير



امضاء: م. تاييب