الجمهورية الجزائرية الجبمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط الحركي المكيف

بعـــــــــــــنوان:

تحديد سمات الشخصية للتلاميذ الممارسين و غير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

(دراسة ميدانية لبعض ثانويات دائرة العطاف ولاية عين الدفلى)

إعداد الطالبان: إشراف الاستاذ:

*صفوان عـادل د/ مقرانـي جمـال

*بوتربيات احمد

السنة الجامعية

2015م-2016م

شكر و عرفان

عملا بقوله تعالى "ولئن شكرتم لأزيدنكم" على توفيقه لنا لإتمام عملنا هذا

و انطلاقا من حديث المصطفى صلى الله عليه وسلم :

مَنْ لا يَشْكُرُ اللَّهَ لا يَشْكُرُ النَّاسَ

نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من أعاننا في إنجاز هذا العمل سواء طلبة أو أساتذة ونخص

بالذكر الأستاذ المفضل **"مقراني جمال"** الذي لم يبخل علينا في تقديم المعلومات القيمة و

الإرشادات النيرة في إعداد هذا العمل

كما أشكر كافة اساتذة المعهد على المساعدة والتوجيهات التي أفادونا بها.

كما أشكر كل من ساهم في إنجاز هذا العمل وقدم يد العون و ساهم في إخراجه إلى النور ولو بكلمة طيبة.

صفوان عادل

بوتربيات احمد

إهداء

الحمد لله الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل.

نهدي هذا العمل المتواضع إلى التي حملتنا كرها ووضعتنا كرها ، إلى من مرضت لمرضنا،إلى من حزنت لحزننا،إلى من فرحت لفرحنا إلى الغالية:

أمنا، أمنا، أمنا.

إلى كل من أنار لنا درب الحياة ،إلى من ناضل وكافح من أجلنا،إلى من علمنا أن الصبر على الاشياء سبيل الضفر بها ،إلى من أعطانا كل شيء ولم ينتضر منا أي شيء،

إلى **ابينا العزيز**

إلى كل إخوتنا و أخواتينا حفظهم الله.

إلى كل طلبة جامعة مستغانم خاصة فوج الماستر2

إلى كل عائلة **صفوان وبتربيات** من قريب أو بعيد

إلى كل أصدقائنا و صديقاتنا.

إلى الأستاذ **مقراني جمال** وكل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية و إلى كل من يعرفنا ونعرفه وحملته ذاكرتنا ولم تحمله مذكرتنا.

عادل أحمد

ملخص الدراسة باللغة العربية :

عنوان البحث:تحديد السمات الشخصية للتلاميذ الممارسين و غير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد السمات الشخصية للتلاميذ الممارسين و غيرالممارسين للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

وقد إتبعنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي ،أما بخصوص أدوات البحث العلمي المستخدمة في جمع المعطيات ،فقد كانت أداة المقياس ،وهذا الأخير تم تحكيمه وقياس ثباته وصدقه وفق البيئة التي إستخدمناه فيها ،أما فيما يتعلق بمجتمع البحث فقد حدد في ثلاث ثانويات تابعة لدائرة العطاف (ولاية عين الدفلى) ، وفيما يتعلق بالعينة فكانت عينة عشوائية طبقية لتتناسب مع طبيعة المجتمع وموضوع الدراسة ،وقد قدرت ب 120 تلميذ من مجتمع الدراسة المحدد ،إشتملت على 60 تلميذ ممارس و 60 تلميذ غير ممارس ،أما بخصوص الإجراءات الإحصائية فقد تم إستخدام برنامج spss في حساب مختلف الأساليب و التقنيات الإحصائية التي تم إعتمادها في هذه الدراسة .

وإستناداً على النتائج التي تحصلنا عليها من خلال إجراء الدراسة الميدانية على مستوى دائرة العطاف ،وبناءاً على تحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالمقياس تبين لنا وجود فروق ذات دالة إحصائية في درجات السمات الشخصية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ،وكانت الفروق لصالح غير الممارسين في السمات التالية :الإكتئابية والقابلية للإستشارة ،ويعود هذا الإختلاف إلى متغير الممارسة ،الامر الذي يدل على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تؤثر عتى السمات الشخصية لتلاميذ المرحلة الثانوية بالإضافة إلى تمايز الإناث عن الذكور في السمات التالية :العصبية و الإكتئابية ،دون ان ننسى الفروق الإحصائية بين المستويين الأولى والثالث في بعض السمات الشخصية والتي نذكرها فيما يلي : سمة العصبية ، سمة الإكتئابية و سمة القابلية للإستثارة ،حيث كانت

سمة العصبية لصالح تلاميذ المستوى الأول بينما سمتي الإكتئابية و القابلية للإستثارة كانتا لصالح تلاميذ المستوى الثالث ويعود هذا الإختلاف الى متغير المستوى الدراسي ،و إشتراك كل من تلاميذ المستوى الأول و الثالث في باقي السمات الشخصية حيث لم تكون هناك فروق دالة إحصائية في هذه السمات .

و في الأخير ، نقول بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في الطور الثانوي.

Rèsumè

Titre: Identification de traits de personnalité pour les élèves praticiens et non –praticiens de l'éducation physique et sport dans la phase secondaire .

L'hypothèse de létude: il y a des différences statistiquement significatives dans les dimensionsde traits de personnalité chez les élèves dans la phase secondaire.

Le but de cette étude est de déterminer les traits de personnalité des élèves praticens et non–praticiens de l'éducation physique et du sport dans la phase secondaire.

On a suivi l'approche descriptive dans cette étude .Concernant les outils de la recherche scientifique utilisés pour collecter les données on a utilisé l'échelle ,et celui–ci était mesuré et fixé selon.

l'environnement dans lequel nous l'avons utilisé .La communauté de la recherche était identifiée dans trois écoles secondaires appartenant à la Daira de El Attaf (Wilaya Ain Defla).Par rapport à l'échantillon ,il était aléatoire et stratifié en fonction de la nature de la société et de l'objet de l'étude .On aestimé environ 120 étudiants de la communauté d'étude ,qui comprend 60 élèves pratisiens et 60 élèves non praticiens .On a utilisé le logiciel SPSS pour compter qui concerne les diverses méthodes et techniques que ont été adoptés dans cette étude stastique .

Selen les résultats obtenus à travers une étude pratique au niveau de la Daira de El Attaf ,et basant sur l'analyse et la discussion des résultats concernant l'échelle ,on atrouvé qu'il y a des différences statis tiquement significatives dans les degrés de traits de personnalité chez les étudiants praticiens et non-praticiens de l'éducation physique et du sport à l'école seconddaire,et les différences étaient au profit des non-praticiiens dans les caractéristiques suivantes : dépressifs et la susceptiblité à l'excitabilité. La différence est due à une pratique

variable , ce que indique que la pratique de l'éducation physique et du sport affecte la personnalité des élèves dans la phase secondaire .

En plus ,les filles se caractérisent beaucoup plus que les garçons dans les fonction suvantes : neurologique et dépressif ,sans oublier les différences sattisques entre les étudiants de première et troisième dans certains traits de personnalité tels que : la nervosité , la dépression et la sensibilité de l'attribut de l'excitabilité, ou la caractéristique de nervosité était remarquée pour les élèves du premier niveau, alors que la dépression et la susceptibilité à l'excitabilité étaient pour les élèves du troisième niveau . Cette différence est causée au niveau scolair variable, et la participation de touts les élèves du premier et troisème niveau dans les restes traits de la personnalité ou il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans ces attributs .

En somme ,on dit qu'il ya des différences statistiquement significatves entre les élèves dans la phase secondaire.

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجداول	رقم الصفحة
01	يمثل عدد الثانويات و عدد التلاميذ للموسم الدراسي 2016/2015	37
02	يمثل توزيع افراد العينة حسب متغيرات الدراسة.	38
03	يبين معامل ثبات مقياس سمات الشخصية.	42
04	يمثل الصدق الذاتي لمقياس سمات الشخصية.	43
05	يمثل معامل إرتباط ابعاد مقياس سمات الشخصية بالدرجة الكلية لذات المقياس.	44
06	يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية للممارسين و غير الممارسين في ابعاد سمات الشخصية.	51
07	يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية للذكور و الإناث في ابعاد السمات الشخصية.	56
08	يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية للمستوى الاول و المستوى الثالث في ابعاد سمات الشخصية.	61

قائمة الاشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
01	يوضح اهم المحطات التي مر بها البحث(الدراسة)	39
02	مدرج تكراري يوضح الفروق في المتوسطات الحسابية لابعاد سمات الشخصية حسب متغير الممارسة	52
03	مدرج تكراري يوضح الفروق في المتوسطات الحسابية لابعاد سمات الشخصية حسب متغير الجنس	57
04	مدرج تكراري يوضح الفروق في المتوسطات الحسابية لابعاد سمات الشخصية حسب متغير المستوى الدراسي (المستويين الاول و الثالث)	62

الفهرس

اهداء	
شكر وتقدير	
ملخص البحث بالعربية	
ملخص البحث بالفرنسية	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
التعريف بالبحث	
مقدمة	02
مشكلة	06
أهداف.....	07
الفرضيات.....	07
أهمية البحث	08
مصطلحات البحث.....	08
الدراسات المشابهة	10
الدراسات الاجنبية	12
درسات متفرقة	13
تعليق على الدراسات السابقة	14
اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة	14
الباب الأول: الخلفية النظرية للموضوع	
الفصل الأول: سمات الشخصية	
تمهيد	18
1- مفهوم الشخصية.....	19
2- تعاريف الشخصية	20
2- 1- تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء النفس	20

2. -2- تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء الاجتماع.....	20
3-نظريات الشخصية.....	20
3-1- نظرية التحليل النفسي.....	21
3-2- النظرية التحليلية	21
3-3-نظرية الذات.....	21
3-4- نظرية السمات.....	22
3-5- نظرية التعلم.....	22
خلاصة.....	24
الفصل الثاني:التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي	
تمهيد.....	26
1-**التربية**	27
2-التربية **البدنية والرياضية**:.....	28
3-أهداف التربية البدنية والرياضية.....	28
4-خصائص التلاميذ في المرحلة الثانوية.....	29
المراهقة.....	30
مفهوم المراهقة.....	30
5-أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة.....	30
5-1الأغراض الجسمية.....	30
5-2- الأغراض العقلية.....	31
5-3-الأغراض الخلقية.....	31
5-4- الأغراض الإجتماعية.....	31
خـــلاصـــة.....	32
الباب الثاني:الجانب الميداني للموضوع	
الفصل الأول :منهجية البحث والاجراءات الميدانية	

تمهيد.....	35
1-منهج البحث.....	36
2-مجتمع	36
عينات البحث.....	37
3-متغيرات البحث.....	38
4-مجالات البحث.....	39
5-أدوات البحث.....	40
6-الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.....	42
7-الدراسات الاحصائية	45
خلاصة.....	48
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج	
تمهيد.....	50
1-عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى.....	51
1-1-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى.....	55
2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.....	56
2-1-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية.....	59
3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.....	60
3-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.....	65
4-الاستنتاج العام.....	66
الاقتراحات	67
خلاصة عامة.....	68

المصادر والمراجع.....	71
الملاحق.....	79

التعريف بالبحث

1- مقدمة:

الإنسان كائن حي، فهو جسم وعقل وروح و مشاعر تتفاعل كلها معا لتبقي عليه حيا مستمتعا بحياته محققل لاهدافه، والانسان فوق كل هذا هو قادر على التطور و الإنجاز،يستطيع ان يعدل من جسمه و حركاته وعقله و قدراته وروحه و مشاعره و إنفعالاته ليعيش حياة هنيئة وسعيدة.

حيث شهدت السنوات الاخيرة إنفجارا معرفيا و عاميا في شتى المجالات و ساعدت المعرفة الجديدة للمبادئ العلمية إلى جانب التطور التقني في تطوير البرامج ووضع الحلول للعديد من المشاكل المتعلقة بالمجال الرياضي حيث تعمل الدول المتقدمة على الإستفادة من النتائج الدراسات والبحوث العلمية المقدمة من طرف الخبراء الرياضيين الذين اصبحوا يولون اهمية فائقة لمختلف العلوم المتعلقة بالرياضة ، واهمها علم النفس الرياضي الذي يدرس إستجابة الفرد التي يمكن ملاحظتها من الخارج ولايمكن رؤيتها كالتفكيرو الإدراك والإنفعال وغيرها وهي سمات شخصية.

فعلم النفس لشخصية له اثر كبير في علم النفس العام حيث يختص بالتحليل النفسي، والتعرف على السمات الرئيسية و تعتبر هذه السمات من الابعاد المؤثرة بالشخصية ونلاحظ انها تتميز بالاختلاف و التفاوت في السلوك، وهذا يرجع إلى الظروف المختلفة التي يمر بها الافراد .

فظلا عن الخبرات السابقة ،البيئة، العوامل الفيسيولوجية و الوراثية تتبلور كل هذه العوامل لتعد فردا يختلف عن الاخر حسب كل الضروف التي يمر بها ويعيشها ،وقد تكون هناك شخصية إنبساطية او إنطوائية او إكتئابية ...وغيرها من الصفات ومما تقدم نلاحظ ان لكل فرد صفاته او سماته التي تحتوي على الإيجابية و السلبية بشكل متفاوت .

وإن الشخص الذي يمارس الانشطة الرياضية يتميز بإستعددات و قدرات خاصة في النواحي الجسمية و العقلية والنفسية والإجتماعية .

ومن الطبيعي ان إختلاف التلاميذ في سماتهم الشخصية ينطبع على سلوكهم و بالتالي على ادائهم العقلي، البدني والنفسي وعلى ممارستهم في الحصة البدنية و الرياضية .

بناءا عليه جاءت دراستنا هذه كمحاولة لدراسة و تحديد سمات الشخصية لدى التلاميذ و الكشف عن الحقائق الكامنة وراء هذا الموضوع، كما اردنا ان تكون دراستنا هذه من خلال سمات التلاميذ التي تشكل بناء الشخصية حيث تدرس الشخصية كنظام متكامل من السمات الجسمية والعقلية و الإجتماعية و الإنفعالية الثابتة نسبيا التي تميز كل فرد عن الاخر وتحدد اسلوب تعامله وتفاعله مع الاخرين و مع البيئة الإجتماعية المحيطة به وهذا ما يؤكده "البورت 1961" في تعريفه الشخصية، حيث اعتبرها الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية.

وعلى ضوء هذه الإعتبارات قمنا بانجاز هذا البحث الذي يتمحور موضوعه حول"تحديد سمات الشخصية للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين في الطور الثانوي".

بحيث سوف تكون هذه الدراسة موجهة للتلاميذ الذين يمارسون و الذين لا يمارسون التربية البدنية في الطور الثانوي . وهذا بإستخدام إختبار "فرايبورج" بابعاده الثمانية وتعريب "محمد حسن علاوي". واختتمت الدراسة بالجانب الميداني من اجل إختبار صدق الفرظيات او محاولة الإجابة على الإشكالية التي تطرحها الدراسة حيث إتبعنا الخطة التالية : الجانب التمهيدي ويشمل الإطار العام للدراسة يتعلق بالمشكلة وفرضيات البحث واهميته و كذا تحديد المصطلحات الواردة في البحث.

قسمنا دراستنا هذه إلى بابين خصصنا البانب الاول إلى الجانب النظري والباب الثاني إلى الجانب التطبيقي.

الباب الاول : إحتوى هذا الباب على فصلين خصصنا الفصل الاول للسمات الشخصية حيث تطرقنا إلى مجمل تعاريف الشخصية محاولة منا الإلمام بوجهات النظر وكذا نظريتها وإختبارتها ونظريات السمات التي تطرقنا فيها إلى المفاهيم التي تعرف مصطلح السمة وكذا انواع السمات ومعايير تحديدها وعددنا السمات

الشخصية للرياضي اما الفصل الثاني خصصناه إلى التربية البدنية والرياضية ودرس التربية البدنية وخصائص التلاميذ في المرحلة الثانوية.

الباب الثاني: ويتضمن فصلين الفصل الاول خصصناه لمنهجية البحث وإجراءته الميدانية حيث بدءنا بالدراسة الاستطلاعية اين قمنا بتحديد مجتمع وعينة البحث والتحليل السيكومتري لادوات البحث. اما الفصل الثاني فخصصناه إلى الدراسة الميدانية وتطرقنا فيها إالى عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتقديم الإستنتاجات.

واخيرا في البحث وضعنا خاتمة عامة تليها جملة من الاقتراحات ثم نتبعها بذكر المصادر والمراجع التي إعتمدناها في القيام بهذا البحث وبعدها ندرج بعض الامور الاساسية في الملاحق كقائمة إختبار فرايبورج.

2- المشكلة:

يعتقد الكثير من الناس ان التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضات، واخرون يقولون في التربية البدنية والرياضية على انها عبارة عن عضلات وعرق ، ويظن اخرون انها تربية للاجسام فقط ، ولكن التربية البدنية و الرياضية هي عملية تربوية تتجسد من وراء ممارسات النشاطات البدنية المنظمة وتسعى كذالك بالفرد إلى النمو من الناحية الجسمية ، الحركية ، الإجتماعية والتقنية.

"إن التربية البدنية و الرياضية بمختلف فروعها تساعد إلى حد كبير على صقل الصفات الخلفية و الإجتماعية وخلق الصفات الحسنة والخلق الحميدة لانها تعود التلميذ على الإنتباه والحركة وتدربه على ضبط النفس والشجاعة.(محمد عوض البسيوني، 1991، ص24)

فلقد انشغل الانسان من قديم الازل بمحاولات فهم ذاته ومعرفة صفات وسمات شخصيته وكما اهتم الناس ايضاً بمعرفة طبيعة السمات وصفات الشخصيات التي يتعاملون معها,ومعرفة كيف تتصرف تلك الشخصيات في المواقف المختلفة ولقد توصلت الدراسات إلى العديد من الأساليب والطرق العلمية لمعرفة هذه السمات وطباع الشخصية ومدى تكونها وتشكل سلوك الفرد الناتج من التفاعلات والمكونات النفسية و الاجتماعية والانفعالية.

إهتم الكثير من علماء النفس بدراسة الشخصية مثل كاتل, أيزنك وجولد بيرج وكل منهم له وجهة نظر في تحديد هذه السمات ولكن هناك بعض منها متداخل مع بعضه من جهة ومن جهة أخرى نلاحظ أن كل شخص يمتلك سلوكاً يختلف ويتباين عن الأخر,فالشخص الذي يمارس الأنشطة الرياضية يتميز باستعدادات وقدرات خاصة في النواحي الجسمية والعقلية والنفسية الإجتماعية على عكس غيره من الشخص الذي يمارس التربية البدنية و الرياضية.

لذلك نحاول من خلال بحثنا هذا الإجابة على التساؤل العام التالي:

-هل هناك فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ في السمات الشخصية في الطور الثانوي؟

ويندرج ضمن هذا التساؤل العام التساؤلات الفرعية التالية:

-هل هناك فروق دالة إحصائياً في السمات الشخصية بين التلاميذ تبعاً لمتغير ممارسة التربية البدنية و الرياضية؟

-هل هناك فروق دالة إحصائياً في السمات الشخصية بين التلاميذ تبعاً لمتغير الجنس(ذكور,إناث)؟

-هل هناك فروق دالة إحصائياً في السمات الشخصية بين التلاميذ تبعاً لمتغير المستوى الدراسي في الطور الثانوي(بين المستوى الأول و المستوى الثالث)؟

3-أهداف الدراسة:

-تحديد السمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية و الرياضية.

-تحديد الفروق بين السمات الشخصية للتلاميذ الممارسين و غيرالممارسين للتربية البدنية و الرياضية.

-التعرف على أهم السمات الشخصية التي يتحلى بها التلاميذ غيرالممارسين للتربية البدنية و الرياضية.

-معرفة إذا كان هناك فروق دالة إحصائياً في السمات الشخصية تبعاً للمتغيرات التالية:

الممارسة,الجنس,المستوى الدراسي.

4-فرضيات الدراسة:

4-1 الفرضية العامة: هناك فروق دالة إحصائياً في السمات الشخصية بين التلاميذ في الطور الثانوي.

4-2 الفرضيات الجزئية:

- هناك فروق دالة إحصائيا في السمات الشخصية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

- هناك فروق دالة إحصائيا في السمات الشخصية بين الذكور و الإناث لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- هناك فروق دالة إحصائيا في السمات الشخصية بين تلاميذ المستوى الأول و المستوى الثالث.

5- أهمية الدراسة:

تبحث هذه الدراسة في عنصر هام من محاور العملية التعليمية, ألا وهو سماته الشخصية , وتتمثل أهمية الدراسة في النقاط التالية :

*تعتبر هذه الدراسة – في حدود علم الباحث – من الدراسات الجامعية النادرة التي تهتم بدراسة سمات الشخصية التي يتميز بها تلاميذ الطور الثانوي.

*الكشف عن أهم سمات الشخصية عند التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

6- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

6-1 الشخصية:

التعريف اللغوي: هي الصفات الموجودة في الإنسان والتي تميزه عن غيره. (محمد هادي اللحان،2008 ، ص392)

التعريف الإصطلاحي: يصفها علماء النفس على أنها هي الإستعدادات الداخلية و العوامل الخارجية التي تتفاعل مع بعضها فتكون الشخصية, ومنها مايؤكد الصحة النفسية وينظر إلى الشخصية من زاوية نمط التوافق الفردي المتميز, فيرى أن مايحدد الشخصية هي تلك الأفعال التي نقوم بها لتساعدنا على المحافظة على توازننا و تكيفنا مع الظروف التي تحيط بنا , ومنها مايرى أن تعريف الشخصية يكون بالأثر الذي يتركه الفرد للأخرين. (طارق إبراهيم، 2008، ص 109).

التعريف الإجرائي: هي مجموعة كاملة لصفات الفرد العقلية و الجسمية و الاجتماعية.

6-2 السمة: يتميز بالتعميم و التمركز و يختص بالفرد, ولديه القدرة على نقل العديد من المنبهات المتعادلة وضيفياً وعلى الخلق و التوجه المستمرين لأشكال متعادلة من السلوك التعبيري و التوافقي وهي الحقائق النهائية للتنظيم النفسي للشخصية. (بدر محمد الأنصاري، 1998، ص15)

6-3- التربية البدنية و الرياضية:

التعريف اللغوي: يمكن وصف التربية البدنية و الرياضية بطرق عديدة مختلفة,فالبعض يراها مرادفاً لمفاهيم مثل: التمرينات, اللعب, الألعاب, وقت الفراغ, الترويح, الرياضة, المسابقات الرياضية, الرقص. (أمين أنور الخولي،2001، ص29).

التعريف الإصطلاحي: هي مجموعة الاساليب و النظريات والقيم التي تعمل على إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والإجتماعي والخلقي للوجهة الإيجابية لخدمة الفرد ونفسه ، ومن خلاله خدمة المجتمع.

التعريف الإجرائي: هي مجموعة قيم ومثل تشكل الاهداف والاغراض وتكون بمثابة محكات وموجهات للبرامج و الانشطة .

6-4-المراهقة:

التعريف اللغوي:تعني الإقتراب او الدنو من الحلم ، وهي مشتق من فعل "راهق" و الذي يعني لحق او دنى من الشيء ، والمراهق هو إذن الفرد الذي يدنو من الحلم او الإكتمال

التعريف الإصطلاحي: عرفها"دوروتي

روجرز" على انها فترة نمو جسدي وظاهرة إجتماعية ومرحلة ذهنية ، كما انها فترة تحولات نفسية عميقة

التعريف الإجرائي : هي مرحلة عمرية تاتي بين الطفولة والشباب ، وفيها يعرف الفرد تغيرات جسمية ونفسية سريعة ويكتمل فبها النمو ، وتبدا عادة في سن 15 إلى 17 سنة

7- الدراسات المشابهة:

لاقت الدراسات في مجال الشخصية تنوعا كبيرا، إهتم بعضها ببناء مقاييس لقياس الشخصية وبحث بعضها عن الفروق في السمات الشخصية بين الافراد في مجالات مختلفة كالمهن او التعليم او المستوى الإقتصادي و الإجتماعي او التحصيل الاكاديمي.

7-1-الدراسات العربية :

الدراسة الاولى : دراسة دادي عبد العزيز

تحت عنوان "سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على الاداء المهاري في الرياضات الجماعية " سنة 1996 بدالي إبراهيم بجامعة الجزائر .

الهدف من الدراسة : التعرف على السمات الشخصية لدى الطلبة وعلاقتها بالاداء المهاري في الرياضات الجماعية .

عينة البحث : شملت عينة البحث 100 طالب من طلبة السنة الاولى إختصاص تربية بدنية ورياضية بمعهد دالي إبراهيم بجامعة الجزائر ، وتم الإختيار بطريقة عشوائية بعد إجراء القرعة على 8 افواج من طلبة السنة الاولى .

نتائج الدراسة : كانت نتائج الدراسة كالاتي :

. وجود علاقة بين سمات الشخصية والقدرة على الاداء المهاري في الرياضات الجماعية

. وجود فروق جوهرية في الاداء المهاري بين ذوي الدرجات الشخصية المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة لصالح الفئة الاخيرة.

-اختلاف العلاقة بين سمات الشخصية و الأداء المهاري حسب نوع الرياضة.

-هناك علاقة ارتباطية دالة بين سمات الشخصية(العصبية,العدوانية,الإكتئابية,القابلية للإستشارة و السيطرة و الكف) و الأداء المهاري العام في الرياضات الجماعية.

الدراسة الثانية: دراسة بومسجد عبدالقادر

أجريت الدراسة سنة 1996 بجامعة مستغانم وكان موضوعها "تحديد السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم حسب مراكزهم (دفاع,وسط,هجوم)", أطروحة لنيل شهادة الماجستير.

الهدف من الدراسة: الكشف عن الإختلاف أو الإتفاق بين المراكز الثلاثة تبعاً للسمات الشخصية, تحديد السمات الشخصية للاعبي كرة القدم كل حسب مركزه بما يتوافق وطبيعة الواجب.

عينة البحث: شملت على 189 لاعباً راشداً تجاوزت أعمارهم 17 سنة موزعين على فرق من القسم الوطني الأول غرب,شرق,وسط الجزائر.

الأدوات: تم استخدام العوامل 16 " لرايموند كاتل" الذي يحتوي على 187 سؤال.

نتائج الدراسة: كانت نتائج الدراسة كالآتي:

-اشتراك لاعبي المراكز الثلاثة في سمات الانبساطية , الاجتماعية , الذكاء و الإرادة.

-اشتراك لاعبي مركزي الوسط و الهجوم في سمتي الدهاء وقوة اعتبار الذات.

-تميز لاعبي الوسط بسمتي الثقة بالنفس و الافتقار إلى التطور الذاتي.

-تميز لاعبي الدفاع بسمتي السيطرة و الجدية.

-تميز لاعبي الهجوم بسمات التحرر, الصلابة وضعف التوتر العصبي.

7-2- الدراسات الأجنبية:

الدراسة الأولى : دراسة RUTZEL(1965)

تناولت هذه الدراسة الكشف عن الفروق في متوسطات درجات سمات الشخصية لدى المتفوقات و المتأخرات دراسياً.

وتكونت عينة الدراسة من 149 طالبة و قد استعمل الباحث في الدراسة الميدانية مقياس كالفورنيا للشخصية , حيث دلت نتائج هذه الدراسة على وجود فروق دالة بين متوسطات درجات كل من المتفوقات في هذه السمات: السيطرة , العلاقات , الاجتماعية , تقبل الذات , حمل المسؤولية و المكانة.

الدراسة الثانية: دراسة PARSTER

تهدف الدراسة للتعرف على السمات الشخصية التي تميز السباحين ذوي المهارة العالية و الأقل و استخدام لذلك مقياس عوامل الشخصية الستة عشر لكاتل, ولم تكشف المقارنة عن أية فروق بين المجموعتين.

الدراسة الثالثة: دراسة SAGE.G

في دراسة (ساج SAGE.G) للتعرف على الفروق في سمات الشخصية بين لاعبي الأنشطة الفردية و الجماعية حيث استعمل في هذه الدراسة مقياس التفصيل الشخصي لـ"دوداز" و توصل إلى وجود فروق معنوية بين هذه المستويات في سمات الشخصية.

الدراسة الرابعة: دراسة BREAKSEN

دراسة بريكسن سنة 1967 و هي دراسة تهدف للتعرف على الفروق في سمات الشخصية بين متسابقي المسافات الطويلة في ألعاب القوى, و استخدم في هذا البحث مقياس عوامل الشخصية الستة عشر لكاتل و توصل إلى عدم وجود فروق معنوية بينهما في سمات الشخصية.

7-3- دراسات متفرقة:

لقد أظهرت نتائج العديد من البحوث التي أجريت في مجال السمات الشخصية أن هناك فروقا تميز الرياضيين بغير الرياضيين , فعلى سبيل المثال أظهرت نتائج الدراسات التي أجريت في البيئة الأجنبية مثل " كوبر 1967" و " كان 1976" و " ستشر 1977" و " مورجان 1980" أن الرياضيين مقارنة بغير الرياضيين يتميزون بالسمات التالية : الثقة بالنفس, المنافسة , انخفاض القلق , الانبساطية, الاستقرار.

كذلك أوضحت نتائج الدراسات التي أجريت في البيئة العربية مثل: "فرغلي1976" , "السنتريسي 1976" , "عوض 1977" , "عبد الله 1982" , أن الرياضيين مقانة بغير الرياضيين يتميزون بالسمات التالية: الإنبساطية, المسؤولية, الإتزان الإنفعالي , العدوانية , ويذهب بعض المهتمين بدراسة الشخصية إلى توقع اختلاف سمات الشخصية تبعاً لمراكز اللعب و نوع المسابقة للنشاط الواحد, وعلى سبيل المثال دراسة " سالم " و " خليفة " 1989 التي تضمنت المقارنة بين متسابقي الميدان و المضمار في مركز التحكم , ودراسة " حنفي " 1987 التي شملت المقارنة لدى لاعبات كرة السلة تبعاً لمراكز اللعب , صانعي اللعب , الارتكاز , الجناح.

كذلك أظهرت دراسة " سنجر " وجود فروق بين رياضي البيسبول مقارنة برياضي التنس , حيث تميز رياضيو التنس بدرجة أعلى في سمات الإنجاز و الإستقلال و السيطرة.

ونجد دراسة "كرول" و "كرانشو" 1970 لمعرفة هل هناك فروق في سمات الشخصية على اختلاف نوع أو نمط الرياضة الممارسة على رياضي المستوى العالي لرياضات (كرة القدم, المصارعة, الجمباز و الكراتيه).

وأظهرت أن هناك سمات نفسية تميز رياضي كرة القدم و المصارعة مقابل سمات نفسية أخرى تميز بها رياضيو الجمباز و الكاراتيه.

7-4-التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات التي عرضناها و التي تمحورت مواضيعها حول سمات الشخصية , نلاحظ أن كل الدراسات استعملت المنهج الوصفي وهذا لتلائمه مع موضوع الدراسة , كما أن العينة المختارة كانت تقريباً في كل الدراسات التي عرضناها من اللاعبين أو طلبة كليات التربية البدنية و الرياضية وكان سنهم لايقل عن ستة عشر سنة, كما أظهرت بعض الدراسات نفس النتائج تقريباً كدراسة بومسجد عبد القادر و دراسة SAGE.G , فقد توصلا إلى أن لاعبي كرة القدم و لاعبي كرة السلة يتميزون بسمة الإجتماعية و العدوانية و السيطرة حسب مراكز لعبهم.

وكذا دراسة دادي عبد العزيز فقد خلص إلى أن طلبة اختصاص التربية البدنية و الرياضية يتميزون بقلة التوتر العصبي والسيطرة على الكف .

بينما إهتمت دراسات اخرى بدراسة سمات الشخصية للاعبي الالعاب الفردية كدراسة بريكسن واخرون والتي خلصت إلى انه توجد فروق بين رياضي المستويات حيث تميز الرياضيون ذات المستوى العالي بدرجة اعلى في سمات الإنجاز والإستقلال والسيطرة .

7-5-أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

بعد تصنيف ودراسة وتحليل الدراسات السابقة التي تناولت سمات الشخصية في المجال الرياضي و إختلافها ببين الرياضين امكن تحديد الإستفادة من هذه الدراسات في توجيه مسار هذا البحث في النقاط التالية :

- الإستفادة من الدراسات السابقة وخاصة في المراحل الاولى من إعداد هذا البحث للوقوف على المراجع الهامة العربية والاجنبية وكذالك على الدراسات في المساعدة على الإلمام بالمصطلحات والمفاهيم الأساسية وكذالك التعرف على الإختبارات المستخدمة في قياس سمات الشخصية .

. لقد وجدنا أن أغلب الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة سمات الشخصية في مجال التربية البدنية أجريت في البيئة العربية وندرة هذه الدراسات في البيئة الاجنبية .

. الدراسات السابقة اهتمت بدراسة سمات الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى غير أنها لم تتناول العملية التعليمية (الجنس، الممارسة، المستوى الدراسي)

ـ اختيار المنهج المناسب للبحث وكذالك الطريقة الأفضل لاختيار عينة البحث وتطبيق الأدوات وكذالك اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لتحقيق أهداف البحث .

الباب الأول

الخلفية النظرية للموضوع

الفصل الأول:

سمات الشخصية

تمهيد:

يعتبر موضوع الشخصية من اهم وأعقد المواضيع التي درسها علم النفس ، وقد مرت دراسة الشخصية بعدة مراحل ، إذ كان الإهتمام في القديم ينحصر على المظاهر الخارجية دون الإتجاهات والقيم والدوافع ، وهذا يعني صعوبة معرفة شخصية الفرد معرفة دقيقة نظرا لاختلاف الأحكام على سلوكيات الفرد الظاهرة ، ثم بعد ذالك اختلفت النظرة إلى الشخصية وأصبح ينظر إليها على انها وحدة ذات طبيعة معقدة يصعب تحليلها ، وبعد عام 1930 بدأت دراسة الشخصية تحرز بعض التقدم "باستخدام الباحثين للتصميم التجريبي ذي المتغيرات المتعددة الذي تحل فيه الظوابط الإحصائية محل الضوابط التجريبية ، وأهم وسائلها الطرق الإرتباطية والتحليل العاملي "(عبد الرحمان العيساوي، 1998، ص260). وقد تناول كل تخصص من تخصصات علم النفس مجال معين ، فهناك من تناول العمليات العقلية كدراسة التفكير والفهم والتذكر والإدراك ، وهناك من تناول دراسة الدوافع والميول والإتجاهات ، وهناك إتجاه ثالث اهتم بدراسة الشخصية ككل ، وهي فعلا يجب ان تدرس على هذا الأساس ، فعندما تهتم بدراسة سلوك شخص ما فإننا سندرس إتجاهته ، ميولاته وأهدافه العامة ، يمكننا القول أننا سندرس سمات معينة من السلوك عنده وبالتالي فإننا سنلمس أن له فلسفة حياة خاصة به ، وعليه فإننا ندرس الشخص ككل موحد يؤثر ماضيه في حاضره وحاضره في مستقبله .

1-1- مفهوم الشخصية:

ـ الشخصية من المفاهيم التي تختلف بمعناها تبعا لاتجاهات من يقوم بتعريفها ، تبعا لاهتماماته العلمية والطريقة التي ينظر بها إلى طبيعة الإنسان ، فالبعض يقول هذه الشخصية قوية و الأخرى جذابة وأخرى متفردة ومنها نستعرض الملحوظ بين الناس حول مفهوم الشخصية أين نجد تعريفات جزئية ، ففي الجانب الجسمي للشخصية هي ذالك الرجل الطويل العريض وفي الجانب العقلي للشخصية هي الشخص الذكي ومن الجانب الإجتماعي للشخصية هي الشخص الذي له علاقات اجتماعية وقدرة على حل المشاكل بين

الناس ، والجانب الإنفعالي للشخصية هي الشخص المتزن الثابت الهادئ إنفعاليا ولكن في حقيقة الأمر الشخصية ليست مجزأة وإنما هي ككل متكامل .

. ولو رجعنا إلى كلمة "الشخصية " نجدها مشتقة من الاصل اللاتيني "برسونة" بمعنى ذالك القناع الذي كان يلبسه الممثل في العصور القديمة يؤدي دوره على خشبة المسرح ، فيظهر أمام الجمهور بمظهر خاص يتماشى ويساير طبيعته الدور المسرحي الذي يؤديه. (رمضان محمد القذافي، 1996، ص12) .

على الرغم مما سبق الإشارة إليه من أن الشخصية ليست مفهوما محددا ، إلا أنه يمكن الاتفاق على بعض الخطوط العريضة التي تدور مفاهيم الشخصية في إطارها وهي:

. أن الشخصية تشير إلى الأساليب الثابتة للسلوك والسمات التي تميز الأشخاص .

. أن الشخصية تهتم بالتنظيم البنائي الخاص بالأساليب السلوكية .

ـ أن الشخصية تشمل مجموع التفاعلات بين تلك الأنماط السلوكية والتغيرات الداخلية للفرد من جهة والمثيرات الخارجية من جهة أخرى (نبيل صالح سفيان، 2004، ص17).

1-2- تعاريف الشخصية :

1-2-1 تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء النفس:

. تعد الشخصية في نظر علماء النفس مفهوم معقد يتكون من عوامل كثيرة ومتداخلة بحيث لايمكن فصلها أو تحليلها على إنفراد ، أي أن لعالم النفس وجهة نظر تختلف في شكلها ومضمونها عما يراه الشخص العادي ، إذ تعني الشخصية في نظره التراكيب والعمليات النفسية الثابتة التي تنظم الخبرات الإنسانية وتشكل سلوك الفرد وكيفية إستجابته للمؤثرات المحيطة به (عبد الرحمان صالح الأزرق، 2000، ص59).

1-2- 2- تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء الإجتماع:

. يرى عاماء الإجتماع على أن الشخصية من الموضوعات العريضة ، فهي لاتقف عند حد دراسة ظاهرة معينة أو نمط واحد من أنماط السلوك الطارئ مثلا ، واكنها تتسع لتشمل عمليات الصفات الأساسية لدى الأفراد و التي لها تأثير دائم على جوانب سلوكهم ، سواء كانت تلك الصفات أصلية أم مكتسبة ، وكذالك التأثير المشترك بين الأفراد والبيئة المحيطة بهم بجميع مكوناتها.

1-3- نظريات الشخصية :

لقد وضع العلماء في محاولتهم لدراسة الشخصية عدة نظريات مختلفة تهدف إلى تحقيق إمكانية التنبؤ بالسلوك البشري أو إحتمال حدوثه مما يسمح بتعديله أو إعادة تشكيله .

كما أنها تهدف كذالك إلى تحقيق فهم الإنسان لسلوكه وسلوك الأخرين مما يسمح بإقامة علاقات مشتركة معهم وتسهيل عمليات التوافق ويرى بعض العلماء أن نظريات الشخصية الجيدة هي النظريات القادرة على تفسير أحاسيس الإنسان ومدركاته وقيمة حوافزه (فالادون، 2002، ص52).

ومن بين النظريات التي سنتطرق إليها مايلي :

. نظرية التحليل النفسي.

. نظرية التحليلية .

. نظرية الذات.

. نظرية السمات .

. نظرية التعلم.

1-3-1- نظرية التحليل النفسي:

هذه النضرية قدمها سيجموند فرويد وهو طبيب اعصاب نمساوي وقد تميزت نظرياته بإعتناق الحتمية كوجهة نظر لها،كما تتميز هذه النظرية بالتطورية او التكونية فهي تعطي اهمية كبيرة لمراحل النمو المبكر كمحدد لشخصية الفرد عندما يكبر وفضلا عن ذالك يمكن ان نصنف نظرية فرويد التحليلية بانها نظرية بنائية إذ تتكون الشخصية في نظره من ثلاثة اقسام رئيسية هي: الهو – الانا – الانا الاعلى.

1-3-2- النظرية التحليلية:

هذه النظرية وضعها كارل يونج وهو عالم نفس سويسري إختلف مع فرويد في فترة غير قصيرة لكنه إتفق معه في بعض معطيات التحليل النفسي وخصوصا فيما يتعلق برفض يونج على تاكيد فرويد وعلى دور الجنس في حياة الإنسان وكذالك في مكونات النفس الثلاثة التي وضعها فرويد حيث يرى يونج ان الشخصية تتالف من اربعة مكونات هي:

الانا – اللاشعور الشخصي – اللاشعور الجمعي – الذات.

1-3-3- نظرية الذات:

صاحب هذه النظرية هو كارل روجرز عالم النفس الامريكي المشهور التي تقوم نظرياته في الشخصية بشكل اساسي على الذات بإعتبارها المحرك الاساسي للسلوك كما امها الاساس ايضا في بناء شخصية الفرد وهذه الذات هي حاصل جميع الخبرات التي مر بها الفرد وهذا الاخير هو المسؤل عن التغيرات التي تطرء على شخصيته وسلوكه فهو الذي يسعى إلى التحسين او الإستقلال او غيرها من التغيرات ،فهو بذالك يؤكد اهمية العمليات الشعورية بالنسبة للشخصية ويعتبر ان دور الشعور محدود جدا في تحديد سلوك الإنسان . ويرى "روجرز" ان الذات تاخذ ثلاث صور هي

الذات الواقعية. الذات الإجتماعية. الذات المثالية. (عبد الرحمان عدس ومحي الدين توق، 1986، ص86).

1-3-4- نظرية السمات:

هذه النظرية تنتمي إلى "ريموند كاتل"الذي يرى بان العنصر الاساسي في بناء الشخصية هو السمة او الصفة التي يمكن ان تكون جسيمة او عقلية او إنفعالية او إجتماعية مورثة او مكتسبة.

ويصنف كاتل السمات إلى الفردية اي خاصة بالفرد وهذه السمات لا يعيرها إهتماما كبيرا ،وسمات مشتركة اي تلك التي يشترك فيها جميع الافراد في بيئة ما وبشكل عام فإن كاتل يرى ان السمات على ثلاثة انواع وهي :السمات التكوينية ،السمات البيئية، والإتجهات

1-3-5- نظرية التعلم:

بدايات هذه النظريات من "وسطن" و "ثروندايك" و سكينر" إلا ان خير من قدمها بوضوح هما "دولارد" و "ميلر" و تسمى هذه النظرية ايضا بنظرية (الإثارة ، الإستجابة) وهذه النظرية تلتقي مع نظرية التحليل النفسي التي تؤكد على اهمية خبرات الطفولة إلا ان هذه النظرية تحاول إيجاد خاصة لها صاة بالعقاب و الثواب و يكون لها تاثير على تشكيل الشخصية فيما بعد.

كما ان هذه النظرية تؤكد على اهمية التعلم والدافعية و الإدراك و تنظيم الشخصية وتعتمد في قونينها على التجريب داخل المختبر و على العلوم الإجتماعية لفهم السلوك البشري ، وترى بان الافراد متساوون في طرق إكتساب السلوك و لكنهم مختلفون من

حيث محتوى السلوك المتعلم و ان التعلم ما هو إلا عملية إكتساب عادات تتاصل لدى الفرد عن طريق الإرتباطات الشرطية الحاصلة بين المثيرات و الإستجابات.

ومن جهة هذه النظرية فإن للتعلم مبادئ اساسية وهي:

الإستجابة –التعزيز

خلاصة:

من خلال دراستنا للشخصية الإنسانية ، نتوصل إلى تعليمات دقيقة تعطي الفرصة و الإمكانيات لتفسير سلوك الإنسان والتنبؤ به ، ولايختلف الأمر كثيرا عند دراسة الشخصية في الرياضة والإختلاف هو وجهة التركز الخاص في محاولة الفهم والتنبؤ بالسلوك في المجال الياضي ، وذلك في ضوء هدفين أساسيين هما:

تحديد تأثير الرياضة في تطوير وتغيير الشخصية .

تحديد تأثير الشخصية في الأداء الرياضي .

ومن هذا المنطق ، تبين لنا قيمة شخصية الإنسان في تحديد وتطوير أدائه أو تحسينه ، بحيث كلما كان الإنسان حسن المزاج كان عطاؤه أحسن ، والعكس صحيح، والسمات التفاعلية مع الغير هي التي تكون المزاج والملامح التي تساعد الفرد على أن يتصرف في المواقف الإجتماعية المختلفة.

الفصل الثاني

التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية جزءا متكاملا من التربية العامة التي تهتم بمعظم الأنشطة الفعالة والقادرة على منح توازن طبيعي للتلاميذ كما نحرص على تنشئتهم على أحسن وأفضل منشئ عليه من قوة الجسم وسلامة البدن ومظاهر الصحة والحيوية والنشاط لكي يصلوا في النهاية إلى تحقيق الإنسجام والجمال .

وكما نعلم أن التربية البدنية من الموارد التي لها حاجة ماسة وضرورية للإمكانيات إذ بدونها لا يمكن تحقيق الأهداف المسطرة من طرف الدولة ومن المؤسف أن نجد بعض مؤسستنا التربوية تفتقد لهذه الوسائل من جهة ومن جهة أخرى تحتقر وتتجاهل التربية البدنية ، وهكذا يجد نفسه في مختلف الطرق ، وأمامه مجموعة كبيرة من التلاميذ ينتظرون أن يكسبهم المهارات الحركية ، وأن يطور قدراتهم البدنية و أمامه عراقيل وموانع تحد نشاطه التربوي وتخص التجهيزات الرياضية ، كما تمنعه من بلوغ هذه الأخيرة وهذا بفضل الوسائل التربوية النشطة ويحصل التلاميذ على كل حاجياتهم الإنسانية لبناء شخصيتهم .

2-1- التربية البدنية والرياضية :

2-1-1-مفهوم التربية :

للتربية مفاهيم كثير مختلفة فبعض المربين يرون فيها تبليغ الشئ إلى كماله أو هي كما يقول المحدثون تنمية الوضائف النفسية بالتمرين حتى تبلغ كمالها شيئا فشيئا ، تقول ربيت الولد إذ قويت ملكته ونميت قدراته وهذبت سلوكه حتى يصبح صالحا للحياة في بيئة معينة .

والتربية عبارة عن طريقة يتوصل بها نمو قوي للإنسان بصفة طبيعية فتنطوي تحتها جميع ضروب التعليم والتهذيب التي شأنها إنارة العقل وتقويم الطبع وإصلاح العادات والمشارب ، وإعداد الإنسان لنفع نفسه . (رابح تركي، 1990، ص17).

أ. التربية في اللغة:

التربية في اللغة مأخذوة من فعل ربى أي غذى الولد وجعله ينمو ، ربى الولد هذبه فاصله يربوا أي زاد ونمى ومن جعل أصلها ربـ . فلابد أن يجعل المصدر ترتيب الأتربة يقال رب القوم يربيهم بمعنى ساسهم وكان فوقهم ، رب النعمة زادهم.

ب . التربية في الاصطلاح :

معناه التنمية وهي تتعلق بكل حي النبات والحيوان والإنسان ولكل منها طرق خاصة لتربيته، تبدأ في الحقيقة قبل الولادة ولا تنتهي إلا بموته وهي تعني باختصار نهيء الظروف المساعدة للفرد لنموه نمو متكامل ، ومن جميع نواحي الشخصية العقلية والخلفية والجسمية والروحية.

والتربية البدنية والرياضية عبارة عن عملية تربوية تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي ، كما تعتبر إحدى فروع التربية العامة وهي تستمد نظريتها من العلوم المختلفة والتي تعمل على تكيف الفرد بما يتلاءم وحاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه.

ويمكن أن نقول إن التربية البدنية و الرياضية هي مرآة الفرد من الناحية العقلية, و الخلقية,و البدنية و هي ليست بالأمر المستحدث, و إنما هي قديمة و أساسية, إلا أن النظر إليها قد اقتصر على الناحية البدنية بسبب ارتباط أنشطتها بالجانب الجسمي إلى حد كبير.

وهناك الكثير من يعتقد أن التربية البدنية و الرياضية هي مختلف أنواع الرياضة, أو أنها عملية تدريب تأتي عن طريق الممارسة, لكنها في حقيقة الأمر تعني التربية عن طريق النشاط الجسمي, أي تشمل إعداد الفرد من كل النواحي, وليس من الناحية الجسمية فقط (أمين الخوري، 1996،ص104).

2-2- أهداف التربية البدنية و الرياضية:

-التنمية العضوية (اكتساب اللياقة البدنية و القدرات الحركية من خلال الأنشطة الرياضية).

-تنمية القدرات الحركية

-التنمية المعرفية

-التنمية النفسية الاجتماعية.

-التنمية الجمالية.

-تنمية العلاقات الإنسانية

-تنمية الترويح و أنشطة الفراغ.

خـــلاصـــة:

لم تقتصر التربية البدنية و الرياضية على مجتمع من المجتمعات ولا حضارة من الحضارات بل شملت كل هذا على مر العصور, وهذا إن دل على شيئ فإنما يدل على أهميتها و مكانتها و الفوائد التي قدمتها لمستخدمها استخداماً يتوافق مع المبادئ العامة للتربية حيث أن هذه الأخيرة ترمي إلى تنشئة أشخاص و أفراد لهم استعدادات لإكتساب الصفات الخلقية و غيرها من الصفات التي تخدم المجتمع ككل و على هذا الأساس فالتربية البدنية و الرياضية تعتبر مكملة أو بعبارة أصح جزءاً لا يتجزأ من التربية العامة لأنها تعتني بأجسام الناشئين و صحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم خاصة مرحلة المراهقة الوسطى(15-17 سنة) التي تعتبر مرحلة اكتمال ونضج و رشد المراهق ليس جنسياً فقط, بل جسمياً و عقلياً و اجتماعياً و بذالك يبدأ المراهق في تغيير ثوب الطفولة بارتداء ثوب الرجولة الذي يعتبر ثوب الإستقرار و التوافق و الإنسجام الحركي و بالتالي تعمل التربية البدنية و الرياضية على أن يكون لديهم-المراهقين- القوة و الشجاعة و الثقة بالنفس و العمل الجماعي و مساعدة الآخرين في تطوير قدراتهم المعرفية و النفسية و الحركية.

الباب الثاني:

الجانب الميداني للموضوع

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

إن أهمية أي دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه بل يتطلب تدعيمها بدراسة ميدانية من أجل التحقق من صحة الفرضيات المعتمدة في البحث و كذلك لتحويل البيانات والمعلومات المحصل عليها من صفتها النظرية الكيفية إلى معلومات ذات دلالة تطبيقية كمية .

وهذا يتطلب من الباحث ضرورة توخي الدقة في إختيار المنهج الملائم ، و الأدوات المناسبة التي تمكنه من جمع بيانات دقيقة عن الظاهرة المدروسة ، والتي يمكن من خلالها اختبار فرضيات البحث ، وكذالك حسن اختيار العينة التي تبنى عليها الدراسة من المجتمع الأصلي واستخدام مناسب للأدوات الاحصائية لاجل الوصول إلى نتائج ذات دقة و دلالة، وعليه يعتبر البحث العلمي مغامرة شاقة مليئة بالمجازفات ، التي تجري وقائعها بين أحضان العلم ، هذه المغامرة تستدعي من الباحث التحلي بالصبر ، الموضوعية والجهد المتواصل.

يحتوي هذا الفصل على وصف تفصيلي لإجراءات الدراسة والخطوات المتبعة ميدانيا سعيا للوصول إلى نتائج علمية يمكن الوثوق بها ، فكما هو معروف ، فإن الذي يميز أي بحث علمي يمكن الوثوق بها ،فكما هو معروف ، فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى موضوعيته العلمية ، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبعنا منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1-1- المنهج العلمي المتبع :

بعد هذا الحث إحدى الدراسات الوصفية التي تهتم بفهم وتحليل الظواهر النفسية لدى التلاميذ من خلال ممارستهم للتربية لبدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية ، ولكون سمات الشخصية موضوع نفسي يمكن التعرف عليه وتحديد أبعاده ، والتي يمكن قياسها وتقويمها مستخدما المسح كأداة لجمع البيانات لإصدار الأحكام الضرورية بعد تعميم النتائج على المجتمع الأصلي للبحث .

ونظرا لكون هذا البحث لا يخرج تصنيفه عن العلوم الإنسانية السلوكية ، فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي المقارن ، الذي يهدف إلى تشخيص الظاهرة موضوع البحث وكشف جوانبها وتحديد الفروق بين متغيراتها.

هذا لأن الدراسات الوصفية لاتقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق ، وإنما تعمل على تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لإستخلاص دلالتها و تحديدها بالصورة التي عليها كميا وكيفيا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها (محجوب وجيه، 1995، ص156)

1-2- مجتمع البحث :

لقد اشتمل مجتمع البحث على جميع تلاميذ الطور الثانوي الممارسين والغير ممارسين للتربية البدنية والرياضية ذكورا وإناثا في كل الثانويات على مستوى دائرة العطاف (ولاية عين الدفلى) والبالغ عددها (06) ثانويات ، أما عدد التلاميذ هو (3794) بالنسبة للموسم الدراسي 2016/2015، حسب إحصائيات مديرية التربية لولاية عين الدفلى ، والجدول التالي يوضح ذلك :

المرحلة التعليمية	عدد المؤسسات	عدد التلاميذ الإجمالي	ذكور	إناث	ممرسين	غير ممارسين	س1 ثانوي	س2 ثانوي	س3 ثانوي
المستوى الثانوي	06	3794	1695	2135	3177	617	1289	1195	1310

جدول رقم (01) يمثل عدد الثانويات وعدد التلاميذ للموسم الدراسي 2015. 2016.

1-3- عينة البحث:

بعد اختبار أدوات البحث والتأكد من صلاحيتها خاصة فيما يتعلق بوضوح المحاور وسلامة العبارات وكذلك حساب ثبات وصدق المقياس قمنا بمراعة اختيار عينة تمثل المجتمع الأصلي للبحث .

انطلاقا من كون هذه الدراسة تشمل دائرة العطاف فإن مجتمع البحث يمثل جميع التلاميذ المتدمدرسين بثانويات العطاف والبالغ عددهم (3794) تلميذ ، وعلى هذا الأساس فقد تم اختيار البحث بالطريقة العشوائية الطبقية مختارة من 03 ثانويات بالعطاف وذلك بنسبة 50% من مجموع ثانويات المجتمع الأصلي للبحث لنحصل على مجتمع مصغر حجمه (1891) تلميذ ، وعليه فقد قمنا لاختيار عينة ممثلة بنسبة 10% حجمها (180تلميذ) موزعين كالأتي :

60 تلميذ من ثانوية أول نوفمبر 1954 . العطاف.

60 تلميذ من ثانوية الشهيد الجيلالي بونعامة . العطاف .

60 تلميذ من ثانوية أبي بكر الصديق . العطاف

	الممارسة		الجنس		المستوى	
	ممارسين	غير ممارسين	ذكور	إناث	س1 ثانوي	س3 ثانوي
ثانوية أول نوفمبر 1954-العطاف	30	30	30	30	30	30
ثانوية الجيلالي بونعامة-العطاف	30	30	30	30	30	30
ثانوية أبي بكر الصديق-العطاف	30	30	30	30	30	30
المجموع	**180**					

جدول رقم (02) : يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة .

1-4- متغيرات البحث :

من رؤيتنا لموضوع البحث المراد دراسته تستخلص منه متغيرين هما:

المتغير المستقل : وهو سمات الشخصية

المتغير التابع : وهو التلاميذ

1-5- مجالات البحث:

1-5-1 المجال الزمني : يمكن حصر هذا المجال من خلال مايلي:

من 16-12-2015 إلى 25-03-2016

الخلفية النظرية لإشكالية البحث (الدراسة النظرية)

من 01-04-2016 إلى 29-05-2016

الدراسة الميدانية لإجراءات الميدانية للبحث

من 29-05-2016 إلى29-06-2016

التدوين والنسخ(الإخراج)

شكل رقم (01): يوضح اهم المحطات التي مر بها ابحث (الدراسة)

1-5-2 المجال المكاني: تم إجراء هذه الدراسة على مستوى بعض ثانويات دائرة العطاف (ولاية عين الدفلى).

1-5-3- المجال البشري :

عدد أفراد البحث (180تلميذ) منهم (90 ذكور) و (90 إناث)

1-6- أدوات الحث:

إعتمدنا لإعداد هذه الدراسة و لإختيار صحة الفرضيات المقترحة تطبيق اختبار على العينة الأساسية للبحث وهو كما يلي:

اختبار لقياس سمات الشخصية للتلاميذ الممارسين والغير ممارسين للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

وفيما يلي وصف لهذا الإختبار:

1-6-1- قائمة فرايبورغ للشخصية :

قائمة فرايبورغ للشخصية وضعه في الأصل جوكن فرايبورغ و هربرت سيلج و راينر هامبل من أساتذة علم النفس بجامعة فرايبورغ بألمانيا الغربية و أعد صورتها العربية الدكتور محمد حسن علاوي وتهدف القائمة إلى قياس (09) أبعاد عامة للشخصية بلإضافة إلى (03) أبعاد فرعية و تتضمن القائمة (212) عبارة ، كما أن لها صورتين أ، ب تشتمل كل منها على (114) عبارة ، وقد قام ديل أستاذ علم النفس بجامعة جيسن بألمانيا الغربية بتصميم صورة مصغرة للقائمة تتضمن الثمانية أبعاد الأولى من القائمة وتتضمن (56) عبارة ، والأبعاد التي تقيسها الصورة المصغرة هي :

العصبية . العدوانية . الإكتئابية . قابلية الإستثارة . الإجتماعية . الهدوء . السيطرة . الكف(الضبط)

6-2تصحيح المقياس :

تتضمن الصورة المصغرة للقائمة (56) عبارة يقوم التلاميذ بلإجابة على كل عبارة بنعم أو لا طبقا لدرجة انطباقها على حالتهم .

-يتضمن البعد الأول (العصبية) 07عبارات كلها ايجابية و أرقامها كما يلي: 54,37,23,18,15,4,3.

-يتضمن البعد الثاني (العدوانية) 07عبارات كلها ايجابية , أرقامها كما يلي: 49,44,41,27,26,10,7.

– يتضمن البعد الثالث (الإكتئابية) 07 عبارات كبها ايجابية و أرقامها كما يلي:

.55,52,40,37,34,25,21

–يتضمن البعد الرابع (القابلية للإستشارة) 07 عبارات كلها ايجابية , أرقامها كما يلي:

.53,46,39,36,33,31,5

– يتضمن البعد الخامس (الإجتماعية) 07 عبارات منها 03 عبارات ايجابية , أرقامها كما يلي :

48,28,12 و 04 عبارات سلبية أرقامها كما يلي : 51,47,14,02.

– يتضمن البعد السابع (السيطرة) 07 عبارات كلها ايجابية, أرقامها كما يلي:

.56,45,43,42,29,20,1

– يتضمن البعد الثامن (الضبط أو الكف) 07 عبارات كلها ايجابية , أرقامها كما يلي :

.35,32,19,17,13,8,6

* العبارات الايجابية (التي في اتجاه البعد) يتم تصحيحها كما يلي:

عند الإجابة بنعم: 2 درجة.

عند الإجابة بلا : 1 درجة.

*العبارات السلبية (التي في عكس اتجاه البعد) يتم تصحيحها كما يلي :

عند الإجابة بنعم: 1 درجة.

عند الإجابة بلا : 2 درجة.

و درجات أبعاد القائمة هي مجموعة درجات كل بعد على حدى.

1-7- الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة:

1-7-1- الثبات:

-معادلة آلفا كرونباخ alpha cronbach:

أعد كرونباخ معادلته المعروفة بمعامل(∞) لتقدير الاتساق الداخلي للإختبارات و المقاييس المتعددة الإختيار, أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفراً.

***ثبات مقياس سمات الشخصية:**

أبعاد قائمة فرايبورغ للشخصية		معامل الثبات
01	العصبية	0.90
02	العدوانية	0.89
03	الإكتئابية	0.93
04	القابلية للإستشارة	0.92
05	الإجتماعية	0.89
06	الهدوء	0.89
07	السيطرة	0.88
08	الضبط و الكف	0.91
مقياس سمات الشخصية		0.90

قيمة معامل ألفا كرونباخ= 0.90

جدول رقم (03): يبين معامل ثبات مقياس سمات الشخصية حيث ن=30

يتضح لنا من خلال قيمة معامل ألفا كرونباخ أن درجات ثبات هذا المقياس قوية جداً, وعلى هذا الأساس يبدو لنا جلياً أن أكبر قيمة لمعامل ألفا كرونباخ حسب الجدول رقم (05) قد بلغت 0.93 وأدناها تمثل 0.88 وهي قيمة كبيرة و مقبولة جداً لأن تكون نتائج الأداة ثابتة, وأنه يمكن على أساسها اختبار الفرضيات المعتمدة في هذه الدراسة.

1-7-2- الصدق الذاتي لمقياس سمات الشخصية:

أبعاد قائمة فرايبورغ للشخصية		معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
01	العصبية	0.90	0.94
02	العدوانية	0.89	0.94
03	الإكتئابية	0.93	0.96
04	القابلية للإستشارة	0.92	0.95
05	الإجتماعية	0.89	0.94
06	الهدوء	0.89	0.94
07	السيطرة	0.88	0.93
08	الضبط و الكف	0.91	0.97
مقياس سمات الشخصية		0.90	0.94

جدول رقم (04) : يمثل الصدق الذاتي لمقياس سمات الشخصية.

بعد حساب درجة الصدق الذاتي لمقياس سمات الشخصية تبين لنا أن معامل الثبات الكلي لهذا الأخير و الذي يشمل كل الأبعاد فقدبلغ 0.90 , وكذلكمعامل الصدق الذاتي الكلي للإختبار نجده قد بلغ 0.94 ,و

هو مايدل على أن هذا المقياس يتمتع بدرجة صدق عالية و أنه يصلح من خلاله اختبار الفرضيات المقترحة و بالتالي الإجابة على الإشكالية محل الدراسة.

***حساب الإتساق الداخلي بين درجات كل الأبعاد(08) و الدرجة الكلية لمقياس سمات الشخصية:**

**** دالة عند مستوى 0.01**

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة(0.01)
بعد العصبية	10.05	3.07	0.67**	دالـــة
بعد العدوانية	9.61	2.94	0.62**	دالـــة
بعد الإكتئابية	10.76	3.12	0.72**	دالـــة
بعد القابلية للإستشارة	10.54	3.02	0.68**	دالـــة
بعد الإجتماعية	10.39	3.09	0.63**	دالـــة
بعد الهدوء	10.93	2.96	0.64**	دالـــة
بعد السيطرة	10.25	2.84	0.62**	دالـــة
بعد الضبط و الكف	11.02	2.88	0.64**	دالـــة

جدول رقم (05): يمثل معامل الإرتباط أبعاد مقياس سمات الشخصية بالدرجة الكلية لذات المقياس ن=30.

تم حساب قيمة معاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس سمات الشخصية والدرجة الكلية لذات المقياس, وتبين من خلال الجدول رقم (04) أن قيمة معامل الإرتباط بين أبعاد المقياس و الدرجة الكلية للمقياس تراوحت مابين0.72 و 0.62 وجميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.01 كما بلغت قيمة المتوسط

الحسابي بالنسبة لبعد الإكتئابية 10.76 أما الإنحراف المعياري 3.12 في حين بلغت قيمة المتوسط الحسابي لبعد السيطرة 10.25 أما الإنحراف المعياري فقد وصل2.84 مما يشيرإلى التجانس الداخلي للمقياس ، وان ابعاد المقياس تقيس السمات الشخصية للتلاميذ الممارسين و غير الممارسين للتربية البدنية و الرياضية وان جميع قيم الإتسلق الداخلي (معاملات الإرتباط بين ابعاد المقياس و الدرجة الكلية) دالة إحصائيا.

1-8- الوسائل الإحصائية:

***المتوسط الحسابي:**

$$\overline{X} = \frac{\Sigma x}{n}$$

حيث:

X: العينة. n: عدد أفراد العينة.

***الإنحراف المعياري:**

$$ع = \frac{\sqrt{(م_{ج\,س} - \overline{س})^2}}{ن}$$

ع: الإنحراف المعياري . $\overline{س}$: المتوسط الحسابي.

س: الدراجات التكرارية. ن: عدد أفراد العينة.

***معامل الإرتباط بيرسون:**

$$R = \frac{n\Sigma(xy) - \Sigma x \Sigma y}{\sqrt{\left[n\Sigma_x 2 - (x)^2\left[n\Sigma_y 2 - (y)\right]\right]}}$$

حيث:

r: معامل الإرتباط.

n: عدد أفراد العينة X

X: مجموع درجات الأبعاد للإختبار القبلي.

Y:مجموع درجات الأبعاد للإختبار البعدي.

***الصدق الذاتــي:**

الصدق الذاتــي=$\sqrt{\infty}$

***معامل الثبات (كروميخ ∞) :**

$$\infty = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

حيث :

∞: معامل الثبات كروميخ. r: معامل الإرتباط. 1و2: ثوابت.

***ت ستيودنت(t–student):**

حيث :

ن1:عدد أفراد العينة الأولى. ن2:عدد أفراد العينة الثانية.

م1:متوسط درجات المجموعة الأولى. م2:متوسط درجات المجموعة الثانية.

ع1:الإنحراف المعياري للمجموعة. ع2:الإنحراف المعياري للمجموعة الثانية.

خلاصـــة:

تضمن هذا الفصل منهج البحث و إجراءاته الميدانية حيث شمل عينة البحث و مجالاته المكانية و الزمنية و كذا أدوات البحث المستعملة, كالمقياس و المصادر و المراجع و الأساليب الإحصائية وما تحتويه من معادلات تتناسب مع موضوع البحث و اختبار فرايبورغ و أسباب اختياره, و شمل البحث كذلك دراسة أولية للإختبار أين بينا الغرض من هذه الدراسة و قمنا فيما بعد بإدخال بعض التعديلات على هذا الإختبار و هذا لنزع غموض بعض المفردات التي جاءت فيه, كما تطرقنا إلى ثبات و صدق الأدوات المستعملة, و إلى عرض إختبار فرايبورغ, و أخيراً إلى إجراءات الإختبار و تعليماته.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج

تمهيد:

لا شك أن كل بحث يبدأ بمشكلة يطرحها الباحث يبني على أساسها البحث بأكمله ثم يقوم بجمع المعلومات النظرية ذات الصلة المباشرة بالموضوع المراد دراسته , ثم تحليل البيانات , و أخيراً ترجمة أو عرض مناقشة و تفسير النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية , من شكلها النظري الكيفي إلى معلومات إحصائية كمية , وهذه العملية هي التي تقود أي باحث في أي تخصص كان إلى تحقيق أهداف الدراسة التي تم تسطيرها مسبقاً , وبالتالي استخلاص النتائج ووضع النظريات العلمية إن أمكن له ذلك.

ونحن في هذا الفصل سنعمل على عرض وتحليل ومناقشة و تفسير كل النتائج التي تم الحصول عليها من خلال استعمال بعض الأدوات ووسائل البحث سعياً منا لإختبار فرضيات الدراسة بعد تفريغ البيانات التي تحصلنا عليها , وفيما يلي عرض لهذه النتائج.

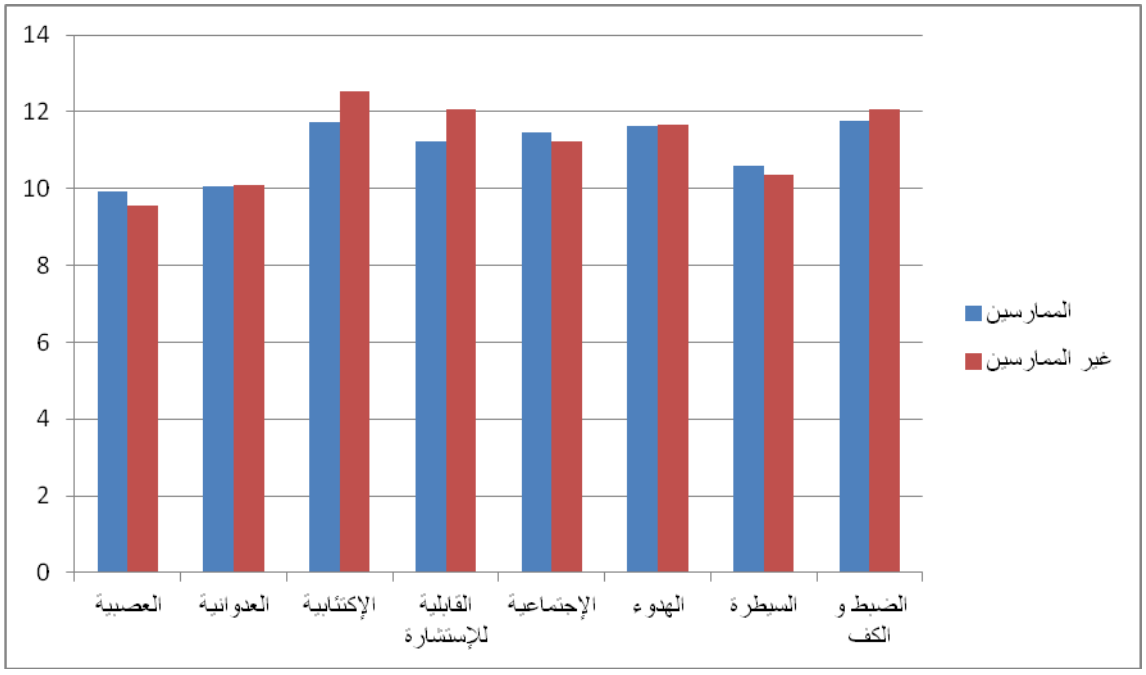
2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

من أجل دراسة الفروق في أبعاد السمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي و الذين يشكلون عينة البحث بصفة عامة فقد تم اختيار الفرضية التالية: توجد فروق دالة إحصائياً في السمات الشخصية بين التلاميذ تبعاً لمتغير الممارسة.

البيان الاحصائي محاور القياس	حجم العينة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"		درجة الحرية	مستوى الدلالة
					المحسوبية	الجدولية		
العصبية	ممارسين	90	9.94	1.85	1.55	1.98	178	0.05
	غير ممارسين	90	9.57	1.26				
العدوانية	ممارسين	90	10.06	1.26	0.15			
	غير ممارسين	90	10.10	1.59				
الاكتئابية	ممارسين	90	11.72	1.55	4.37			
	غير ممارسين	90	12.55	0.93				
القابلية للاستشارة	ممارسين	90	11.23	1.39	4.25			
	غير ممارسين	90	12.06	1.22				
الاجتماعية	ممارسين	90	11.45	1.78	0.87			
	غير ممارسين	90	11.22	1.77				
	ممارسين	90	11.62	1.63				

الهدوء	غير ممارسين	90	11.68	1.64	0.27			
السيطرة	ممارسين	90	10.61	1.10	1.42			
	غير ممارسين	90	10.37	1.08				
الضـــــبط و الكف	ممارسين	90	11.75	1.66	1.36			
	غير ممارسين	90	12.05	1.24				

جدول رقم (06) يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية للممارسين و غير الممارسين في أبعاد السمات الشخصية.



شكل رقم (02): مدرج تكراري يوضح الفروق في المتوسطات الحسابية لأبعاد السمات الشخصية حسب متغير الممارسة.

يتضح لنا من خلال هذا الجدول رقم (06):

*أن المتوسط الحسابي لبعد **العصبية** قد بلغ 9.94 عند الممارسين مقابل 9.57 عند غير الممارسين , في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.85 لدى الممارسين مقابل 1.26 عند غير الممارسين , عند درجة الحرية 178 و قيمة "ت" المحسوبة كانت 1.55 و هي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائياً.

*أن المتوسط الحسابي لبعد **العدوانية** قد بلغ 10.06 عند الممارسين مقابل 10.10 عند غير الممارسين , في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.26 لدى الممارسين مقابل 1.59 عند غير الممارسين , عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة كانت 0.15 و هي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائياً.

*أن المتوسط الحسابي لبعد **الإكتئابية** قد بلغ 11.72 عند الممارسين 12.55 عند غير الممارسين , في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.55 لدى الممارسين مقابل 0.39 عند غير الممارسين , عند درجة الحرية 178 و قيمة "ت" المحسوبة كانت 4.37 و هي أكبر من "ت" الجدولية التي قيمتها(1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد دال إحصائياً أي هناك فروق في سمة الإكتئابية لصالح غير الممارسين.

* أن المتوسط الحسابي لبعد **القابلية للإستثارة** قد بلغ 11.23 عند الممارسين مقابل 12.06 عند غير الممارسين ،في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.39 لدى الممارسين مقابل 1.22 عند غير الممارسين ، عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة كانت 4.25 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد دال إحصائيا أي هناك فروق في سمة القابلية للإستثارة لصالح غير الممارسين .

* أن المتوسط الحسابي لبعد **الإجتماعية** قد بلغ 11.45 عند الممارسين مقابل 11.22 عند غير الممارسين ، في حين أن الأنحراف المعياري بلغ 1.78 لدى الممارسين مقابل 1.77 عند غير الممارسين

، عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة كانت 0.87 وهي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائيا .

* أن المتوسط الحسابي لبعد **الهدوء** قد بلغ 11.62 عند الممارسين مقابل 11.67 عند غير الممارسين ، في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.63 لدى الممارسين مقابل 1.64 عند غير الممارسين ، عند درجة الحرية 178 و قيمة "ت" المحسوبة كانت 0.27 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائيا .

أن المتوسط الحسابي لبعد **السيطرة** قد بلغ 10.61 عند الممارسين مقابل 10.37 عند غير الممارسين ، في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.10 لدى الممارسين مقابل 1.08 عند غير الممارسين ، عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة

كانت 1.42 وهي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائيا .

*أن المتوسط الحسابي لبعد **الضبط و الكف** قد بلغ 11.75 عند الممارسين مقابل 12.05 عند غير الممارسين ، في أن الإنحراف المعياري بلغ 1.66 لدى الممارسين مقابل 1.24 عند غير الممارسين ، عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة كانت 1.36 وهي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائيا .

- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

حسب النتائج التي تم التوصل إليها لإختبار هذه الفرضية ، فقد تم التوصل إلى وجود فروق في بعض أبعاد سمات الشخصية وهي على النحو التالي :

سمة الإكتئابية وسمة القابلية للإستثارة حيث كانت لصالح غير الممارسين ، بينما سجلنا عدم وجود دلالة إحصائية في باقي سمات الشخصية حيث لم تصل الفروق بين المتوسطات الحسابية إلى مستوى الدلالة وكانت قيمها متقاربة كثيرا من بعضها البعض .

يرجع الإختلاف في سمتي الإكتئابية والقابلية للإستثارة إلى عامل الممارسة ن فالتلميذ الذي يمارس التربية البدنية يختلف كل الإختلاف عن التلميذ الذي لايمارسها من حيث طبيعة الشخصية والجانب النفسي ، فإذ كان الممارسون يميلون إلى حب السيطرة والعصبية وكثرة الحركة فإن الذين لا يمارسون التربية البدنية والرياضية يميلون إلى الهدوء و الإكتئاب إذن فمن الطبيعي أن نجد فروق في بعض السمات كالإكتئابية و القابلية للإستثارة بين الممارسين للتربية البدنية والرياضية والذين لا يمارسونها .

ولقد جاءت هذه النتائج متفقة مع ما توصل إليه الباحث هاني أحمد سمير في الدراسة

التي قام بها تحت عنوان "بعض سمات الشخصية لدى الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية في الجامعة "، استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، ومن أهدافها هو التعرف على الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية المختلفة ، ةالتعرف على الفروق بين الطلبة الممارسين للأنشطة الطلابية المختلفة والطالبات الممارسات لها في سمات الشخصية .

وكانت عينة البحث (214) طالب وطالبة أحد هذه العينة الطلاب الممارسين للأنشطة ومن النتائج التي توصل إليها الباحث وجود فروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة والطلاب غير الممارسين لهذه الأنشطة في جميع سمات الشخصية .

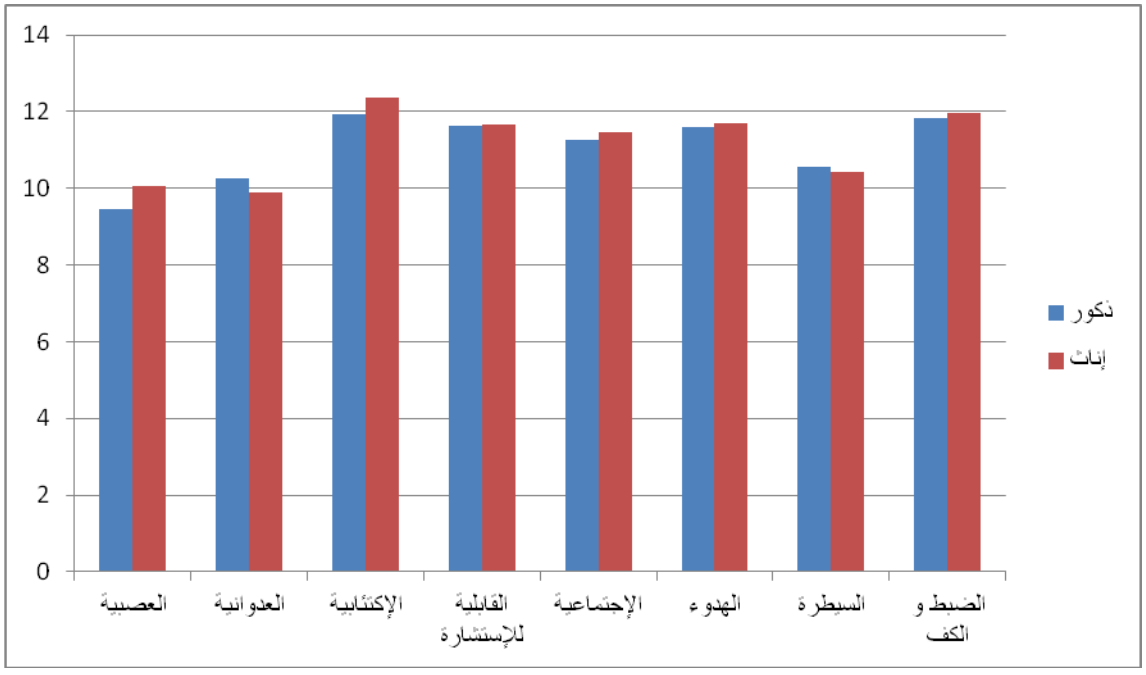
2-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

من أجل دراسة الفروق في أبعاد السمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي و الذين يشكلون عينة البحث بصفة عامة فقد تم اختيار الفرضية التالية: توجد فروق دالة إحصائياً في السمات الشخصية بين التلاميذ تبعاً لمتغير الجنس

البيان الاحصائي محاور القياس	حجم العينة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبية	قيمة "ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العصبية	ذكور	90	9.46	1.57	2.52	1.98	178	0.05
	إناث	90	10.05	1.56				
العدوانية	ذكور	90	10.26	1.47	1.72			
	إناث	90	9.90	1.37				
الاكتئابية	ذكور	90	11.92	1.52	2.19			
	إناث	90	12.35	1.09				
القابلية للاستشارة	ذكور	90	11.62	1.46	0.27			
	إناث	90	11.67	1.28				
الاجتماعية	ذكور	90	11.26	1.72	0.54			
	إناث	90	11.47	1.83				
	ذكور	90	11.60	1.70				

الهدوء	إناث	90	11.71	1.57	0.45		
السيطرة	ذكور	90	10.55	1.03	0.74		
	إناث	90	10.43	1.16			
الضـــــبط و الكف	ذكور	90	11.83	1.52	0.65		
	إناث	90	11.97	1.47			

جدول رقم (07) يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية للذكور و الإناث في أبعاد سمات الشخصية.



شكل رقم (03) : مدرج تكراري يوضح الفروق في المتوسطات الحسابية لأبعاد السمات الشخصية حسب متغير الجنس.

يتضح لنا من خلال هذا الجدول رقم (07):

*أن المتوسط الحسابي لبعد **العصبية** قد بلغ 9.46 عند الذكور مقابل 10.05 عند الإناث , في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.57 لدى الذكور مقابل 1.56 عند الإناث , عند درجة الحرية 178 و قيمة "ت" المحسوبة كانت 2.19 و هي أكبر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد دال إحصائياً أي هناك فروق في سمة العصبية لصالح الإناث .

*أن المتوسط الحسابي لبعد **العدوانية** قد بلغ 10.26 عند الذكور مقابل 9.90 عند الإناث ، في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.47 لدى الذكور مقابل 1.37 عند الإناث , عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة كانت 1.72 و هي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائياً.

*أن المتوسط الحسابي لبعد **الإكتئابية** قد بلغ 11.92 عند الذكور مقابل 12.35 عند الإناث , في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.52 لدى الذكور مقابل 1.09 عند الإناث , عند درجة الحرية 178 و قيمة "ت" المحسوبة كانت 2.19 و هي أكبر من "ت" الجدولية التي قيمتها(1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد دال إحصائياً أي هناك فروق في سمة الإكتئابية لصالح الإناث.

* أن المتوسط الحسابي لبعد **القابلية للإستثارة** قد بلغ 11.62 الذكور مقابل 11.67 عند الإناث ،في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.46 لدى الذكور مقابل 1.28 لدى الإناث ، عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة كانت 0.27 وهي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائيا .

* أن المتوسط الحسابي لبعد **الإجتماعية** قد بلغ 11.26 لدى الذكور مقابل 11.47 عند الإناث ، في حين أن الأنحراف المعياري بلغ 1.72 لدى الذكور مقابل 1.77 عند الإناث ، عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة كانت 0.54 وهي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائيا .

* أن المتوسط الحسابي لبعد **الهدوء** قد بلغ 11.60 لدى الذكور مقابل 11.71 عند الإناث ، في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.70 عند الذكور مقابل 1.57 عند الإناث ، عند درجة الحرية 178 و قيمة "ت" المحسوبة كانت 0.54 وهي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائيا .

أن المتوسط الحسابي لبعد **السيطرة** قد بلغ 10.55 عند الذكورمقابل 10.43 عند الإناث ، في حين أن الإنحراف المعياري 1.03 عند الذكور مقابل 1.08 عند الإناث، عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة

كانت 0.74 وهي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائيا .

*أن المتوسط الحسابي لبعد **الضبط و الكف** قد بلغ 11.83 عند الذكور مقابل 11.97 عند الإناث ، في أن الإنحراف المعياري بلغ 1.52 عند الذكور مقابل 1.47 عند الإناث ، عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة كانت 0.65 وهي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائيا .

– مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

حسب النتائج التي تم التوصل إليها لإختبار هذه الفرضية ، فقد تم التوصل إلى وجود فروق في بعض أبعاد سمات الشخصية وهي على النحو التالي :

سمة االعصبية وسمة الإكتئابية حيث كانت لصالح الإناث ، بينما سجلنا عدم وجود دلالة إحصائية في باقي سمات الشخصية حيث لم تصل الفروق بين المتوسطات الحسابية إلى مستوى الدلالة وكانت قيمها متقاربة كثيرا من بعضها البعض .

يرجع الإختلاف في سمتي الإكتئابية والعصبية إلى عامل الجنس فالذكور يختلفون كل الإختلاف عن الإناث من حيث طبيعة الشخصية والجانب النفسي ، فإذ كان الذكور يميلون إلى حب السيطرة والعصبية وكثرة الحركة فإن الإناث يميلون إلى الهدوء و الإكتئاب إذن فمن الطبيعي أن نجد فروق في بعض السمات كالإكتئابية و العصبية بين الذكور والإناث .

ولقد جاءت هذه النتائج متفقة مع ما توصل إليه الباحث بدر الدين الأنصاري في الدراسة التي قام بها تحت عنوان : "الفروق بين الطلبة والطالبات في بعض سمات الشخصية في المرحلة الثانوية "،استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي . ومن أهدافها هو التعرف على الفروق بين الجنسين في سمات الشخصية لدى الطلاب في المرحلة الثانوية وكانت عينة البحث (150) طالب وطالبةبواقع 75 طالب و 75 طالبة . أسفرت الدراسة عن تمايز الذكور عن الإناث بالصفات التالية :البر ، الإخلاص ، الإحترام ، الحشمة ، الإيثار ، العطف ، الإكتئاب .

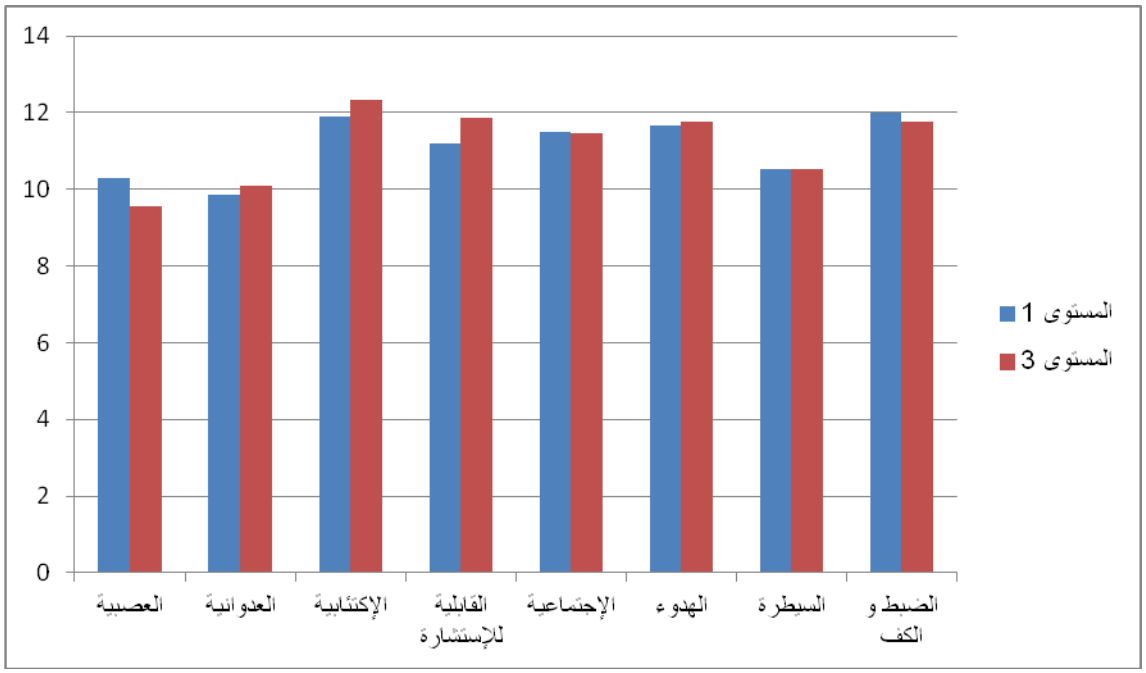
2-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

من أجل دراسة الفروق في أبعاد السمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي و الذين يشكلون عينة البحث بصفة عامة فقد تم اختيار الفرضية التالية: توجد فروق دالة إحصائياً في السمات الشخصية بين التلاميذ تبعاً لمتغير المستوى الدراسي(س1 و س3)

البيـــــــان الاحصائي محـــــــاور القياس	حجم العينة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبية	قيمة "ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العصبية	المستوى 1	90	10.28	1.83	2.94	1.98	178	0.05
	المستوى 3	90	9.57	1.38				
العدوانية	المستوى 1	90	9.87	1.27	1.09			
	المستوى 3	90	10.10	1.45				
الاكتئابية	المستوى 1	90	11.91	1.36	2.19			
	المستوى 3	90	12.33	1.21				
القابلية للاستشارة	المستوى 1	90	11.21	1.43	3.31			
	المستوى 3	90	11.85	1.15				
الاجتماعية	المستوى 1	90	11.50	1.64	0.17			
	المستوى 3	90	11.45	1.80				
الهدوء	المستوى 1	90	11.67	1.59	0.32			
	المستوى 3	90	11.75	1.58				
السيطرة	المستوى 1	90	10.54	1.22	0.06			
	المستوى 3	90	10.53	1.00				

الضـــــبط و الكف	المستوى 1	90	12.01	1.48	1.12		
	المستوى 3	90	11.76	1.43			

جدول رقم (08) يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية للمستوى الأول و المستوى الثالث في أبعاد السمات الشخصية.



شكل رقم(04): مدرج تكراري يوضح الفروق في المتوسطات الحسابية لأبعاد السمات الشخصية حسب متغير المستوى الدراسي (الاول والثالث)

ا يتضح لنا من خلال هذا الجدول رقم(08):

*أن المتوسط الحسابي لبعد **العصبية** قد بلغ 10.28 عند المستوى أول مقابل 9.57 عند المستوى الثالث , في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.83 لدى المستوى الأول مقابل 1.83 عند المستوى الثالث , عند درجة الحرية 178 و قيمة "ت" المحسوبة كانت 2.94 و هي أكبر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98)

عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد دال إحصائياً أي هناك فروق في سمة العصبية لصالح تلاميذ المستوى الأول.

*أن المتوسط الحسابي لبعد **العدوانية** قد بلغ 9.87 عند المستوى الأول مقابل 1.45 عند المستوى الثالث ، في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.27 لدى المستوى الأول مقابل 1.45 عند المستوى الثالث , عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة كانت 1.07 و هي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائياً.

*أن المتوسط الحسابي لبعد **الإكتئابية** قد بلغ 11.91 عند المستوى الأول مقابل 12.33 عند المستوى الثالث , في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.36 لدى المستوى الأول مقابل 1.21 عند المستوى الثالث , عند درجة الحرية 178 و قيمة "ت" المحسوبة كانت 2.19و هي أكبر من "ت" الجدولية التي قيمتها(1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد دال إحصائياً أي هناك فروق في سمة الإكتئابية لصالح تلاميذ المستوى الثالث .

* أن المتوسط الحسابي لبعد **القابلية للإستثارة** قد بلغ 11.21 عند المستوى الأول مقابل 11.85 عند المستوى الثالث ،في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.43 لدى المستوى الأول مقابل 1.15 عند المستوى الثالث ، عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة كانت 3.31 وهي أكبر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد دال إحصائيا أي هناك فروق بين المستويين في سمة القابلية للاستثارة لصالح تلاميذ المستوى الثالث.

* أن المتوسط الحسابي لبعد **الإجتماعية** قد بلغ 11.50 عند المستوى الأول مقابل 11.45 عند المستوى الثالث ، في حين أن الأنحراف المعياري بلغ 1.64 لدى المستوى الأول مقابل 1.80 عند المستوى الثالث ، عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة كانت 0.17 وهي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائيا .

* أن المتوسط الحسابي لبعد **الهدوء** قد بلغ 11.67 عند المستوى الأول مقابل 11.75 عند المستوى الثالث ، في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.59 لدى المستوى الأول مقابل 1.58 عند المستوى الثالث ، عند درجة الحرية 178 و قيمة "ت" المحسوبة كانت 0.32 وهي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائيا .

أن المتوسط الحسابي لبعد **السيطرة** قد بلغ 10.54 عند المستوى الأول مقابل 10.53 عند المستوى الثالث ، في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.24 لدى المستوى الأول مقابل 1.00 عند المستوى الثالث ، عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة كانت 0.06 وهي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائيا .

*أن المتوسط الحسابي لبعد **الضبط و الكف** قد بلغ 12.01 عند المستوى الأول مقابل 11.76 عند المستوى الثالث ، في حين أن الإنحراف المعياري بلغ 1.48 لدى المستوى الأول مقابل 1.43 عند المستوى الثالث ، عند درجة الحرية 178 وقيمة "ت" المحسوبة كانت 1.12 وهي أصغر من "ت" الجدولية التي قيمتها (1.98) عند مستوى الدلالة (0.05) فنقول أن هذا البعد غير دال إحصائيا .

- **مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :**

حسب النتائج التي تم التوصل إليها لإختبار هذه الفرضية ، فقد تم التوصل إلى وجود فروق في بعض أبعاد سمات الشخصية وهي على النحو التالي :

سمة االعصبية وسمة الإكتئابية وسمة القابلية للإستثارة حيث كانت سمة العصبية لصالح المستوى الأول وسمتي الإكتئابية والقابلية للإستثارة لصالح المستوى الثالث ، بينما سجلنا عدم وجود دلالة إحصائية في باقي سمات الشخصية حيث لم تصل الفروق بين المتوسطات الحسابية إلى مستوى الدلالة وكانت قيمها متقاربة كثيرا من بعضها البعض .

يرجع الإختلاف في سمتي الإكتئابية والقابلية للأستثارة إاى عامل المستوى الدراسي والتفاوت في السن ، فالتلميذ الذي يدرس في السنة الأولى ثانوي يختلف كل الإختلاف عن التلميذ الذي يدرس في السنة الثالثة ثانوي من حيث طبيعة الشخصية والجانب النفسي ، فإذ كان تلاميذ المستوى الأول يميلون إلى حب الظهور والعصبية والعصبية وكثرة الحركة فإن الذين يدرسون في المستوى الثالث يميلون إلى الإثارة وحب السيطرة إذن فمن الطبيعي أن نجد فروق في بعض السمات كالإكتئابية و القابلية للإستثارة بين تلاميذ المستوى الأول وتلاميذ المستوى الثالث.

ولقد جاءت هذه النتائج متفقة مع دراسة "كرول" و"كراتشو" 1970 لمعرفة هل هناك فروق في سمات الشخصية على اختلاف نوع أو نمط الرياضة الممارسة على رياضي المستوى العالي لرياضات (كرة القدم ، المصارعة ، الجمباز ،الكارتيه)

وأظهرت أن هناك سمات نفسية تميز رياضي كرة القدم والمصارعة مقابل سمات نفسية أخرى تميز بها رياضيو الجمباز والكارتيه .

إذ مما تقدم هناك فروق بين المستوى الأول والمستوى الثالث في بعض سمات الشخصية .

2-4- الإستنتاج العام:

حاولنا في هذه الدراسة تحديد سمات الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي والكشف عن الفروق في سمات الشخصية حسب متغير الممارسة ، وكذلك عن الفروق حسب متغير الجنس وعن الفروق حسب متغير المستوى الدراسي (بين المستوى الاول والمستوى الثالث)

- توجد فروق دالة إحصائيا في بعض سمات الشخصية حسب متغير الممارسة ، حيث وجدنا فروق في بعض سمات الشخصية وكانت لصالح غير الممارسين وهذا ما يدل على أن ممارسة التربية البدنية لها تأثير على شخصية التلميذ .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في بعض السمات ألا وهي ،سمة العصبية و سمة القابلية للإستثارة وبالتالي تحققت الفرضية الثانية التي نصت على وجود فروق في بعض سمات الشخصية حسب متغير الجنس .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح تلاميذ المستوى الأول في سمة العصبية ولصالح المستوى الثالث في سمتي الإكتئابية والقابلية للإستثارة .

تكمن أهمية هذه النتائج في تحديد سمات الشخصية الإيجابية والمرغوب فيها لدى التلاميذ وتأثرها بمتغيرات كالجنس والمستوى . الأمر الذي يفتح المجال لدراسات أخرى من أجل التعرف أكثر والتعمق في سمات الشخصية المميزة للتلاميذ وتطويرها عندهم .

5-2– الإقتراحات :

في الأخير نوفيكم ببعض الاقتراحات العلمية والعملية التي نرى بأنها بالغة الأهمية بالنسبة للتلاميذ والأساتذة وكافة المعنين بالأمر على حد سواء :

. ضرورة تكوين التلاميذ وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية والنفسية و الاجتماعية وذلك بغية تحسين التواصل في جميع المستويات .

. اهتمام الباحثين في المستقبل بموضوع الشخصية وربطها بمختلف المتغيرات النفسية والاجتماعية وهو موضوع مهم كمه نقترح استخدام وسائل احصائية متقدمة .

. أن يطبق هذا المقياس على عينة من طلاب الجامعة الممارسين والغير ممارسين للانشطة الرياضية للتعرف على بعض سمات الشخصية لدى الطالبات والطلاب للمقارنة بين بعض سمات الشخصية ومدى اختلافها وتفاوتها بينهم ، ويكون بشكل موسع بين الجامعات والكليات نظرا لأهمية موضوع الشخصية .

. الاطلاع والاستفادة من كل مقاييس الشخصية المختلفة والاستفادة من كل مقياس وأن يختار الباحث ما يتلاءم مع بيئته وعينته التي يختارها .

. التأكيد على ضرورة إعادة النظر في بعض فقرات المقياس لتكون أكثر شمولية بدل من إعادة كثير من فقراته والتي تعطي معنى واحد .

. تشجيع المسؤلين في الثانويات على المشاركة في رحلات علمية وترفيهية لما لها دور مهم في تغيير وتطوير شخصية الفرد للتخلص من جميع الضغوط اليومية والانفعالات والضغوط التي يتعرض لها الفرد والتي تسبب الكثير من المشاكل النفسية منها الشعور بالوحدة النفسية و النطواء والقلق وغيرها من المشاكل النفسية .

خلاصة :

لقد انطلقت هذه الدراسة من مشكلة مطروحة ميدانيا تتعلق بأهمية معرفة سمات الشخصية التي يتميز بها التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وكيفية ترتيب هذه السمات التي تشكل البناء العام للشخصية ومعرفة الفروق في سمات الشخصية تبعا لبعض المتغيرات كالممارسة والجنس والمستوى الدراسي وذلك بهدف محاولة صيغة إطار نظري في هذا المجال .

مما يفيدنا في التنبؤ بشخصية التلاميذ من خلال التعرف على سماتهم الشخصية وكذلك تفيدنا في تنمية وتطوير السمات الإيجابية لديهم ، مع الأخذ بعين الإعتبار السمات المميزة للتلاميذ .

ومن ثم أرتأينا ضرورة القيام بهذه الدراسة سعيا للوصول إلى هذه الأهداف وفي هذا السياق فضلنا البداية من حيث انتهت إليه الدراسات التي تم التعرض إليها ، ولتحقيق ذلك قسم البحث إلى جانبين ، جانب نظري يضم فصلين ، وجانب تطبيقي يضم فصلين .

فلقد أكدت كثير من الدراسات والبحوث بوجود الفروق الفردية بالسمات الشخصية حيث أنها تختلف من شخص إلى آخر ، وهناك شخص يتميز بالعصبية وهناك شخص يتميز بالنبساطية وتكون بدرجات متفاوت ونلاحظ أن سمات الشخصية ترتبط مع بعضها فنلاحظ مثلا القلق والانطواء والإكتئاب يسببين العصبية وهذا ما ينتج شخصية سلبية في السلوك والأفعال .

أما الانبساطية فسوف تولد لدينا العلاقات الاجتماعية والقدرة على تكوين صدقات ومختلف العلاقات الاجتماعية وبالتالي سوف يساعد ذلك على تطوير ثقة الفرد بنفسه وتكون له القدرة على مواجهة المواقف الصعبة ونلاحظ هنا أن الفرد يتميز بذكاء اجتماعي يجعل منه فرد يملك صفات أو سمات ايجابية وإن كل السمات كما ذكرنا مسبقا تتفاوت من شخص إلى أخر حسب المؤهلات النفسية والوراثية ، التعلم ، العوامل الاجتماعية ، البيئة ، والظروف التي مر بها الفرد.

أما الفرد الذي يمارس الأنشطة الرياضية يكون ذات شخصية منفتحة وانبساطية ومرح ويتميز بالثقة بنفسه وله القدرة على القيادة وغيرها من السمات الايجابية ، ولكن في النفس الوقت لا يعني أنه لا يملك سمات سلبية ، ولكن تكون السمات الايجابية تطغى على شخصيته أكثر من السمات السلبية وهذا نتيجة الأنشطة الجماعية فضلا عن المجتمعات الكشفية والالعاب الفردية التي تتيح للفرد الاختلاط بالخصم والجمهور بالدرجة الاولى والاختلاط مع أعضاء الفريق الواحد والسفر معهم ، كل هذه الأمور تساعد على تطوير شخصية الفرد مما يؤهله ليكون أكثر ثقة بنفسه وأكثر جرأة وصاحب علاقات اجتماعية واسعة .

قائمة المراجع

قائمـة المراجــع

أ) قائمة المذكرات والرسائل الجامعية :

1- أحمد بن قلواز تواتي 2002، أثر بعض التخصصات الرياضية على سمات الشخصية للرياضيين ، مذكرة ماجستير ، جامعة مستغانم ،.

2- أحمد فارس مصطفى جرادات 2006، الصفات الشخصية والمهنية المرغوبة والمتوافرة للأستاذ الجامعي ، مذكرة ماجستير ، المملكة العربية السعودية ،.

3- بدر محمد الانصاري 1998، الفروق بين الطلبة والطالبات في بعض سمات الشخصية في المرحلة الثانوية ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الكويت ،.

4- بومسجد عبد القادر 1996، تحديد سمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم حسب مراكزهم (دفاع ، وسط ، هجوم) ، مذكرة ماجستير ، جامعة مستغانم ،.

5- دادي عبد العزيز 1996، سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على الاداء المهاري في الرياضات الجماعية ، مذكرة ماجستير ، جامعة الجزائر ،.

6- رمزي جابر2007، أثر ممارسة الانشطة الرياضية على سمات الشخصية لدى الاحداث ، جامعة الأقصى ،.

7- رمزي جابر 2007، حالة ما قبل البداية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى عدائي المسافات المتوسطة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة غزة ،.

8- زهرة شهاب أحمد 2002، دراسة مقارنة للسمات الشخصية لدى لاعبات الجمناستيك الفني والإيقاعي ،جامعة بابل ،.

9- السيد محمد أبو هاشم 2008، المكونات الاساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل ، إيزنك ، وجولد بيرج لدى طلاب الجامعة ، كلية التربية جامعة الزقازيق ،.

10- صالح محمد مهدي 2002، تحديد سمات الشخصية للرباعات ، بحث مسحي على لاعبات المنتخب الوطني النسوي لرفع الاثقال ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ،.

11- عبد الله حسين الشافعي 2005، سمات الشخصية وعلاقتها بالاحتراق النفسي لدى مدربي كرة القدم ، الكويت ،.

12- فنوش نصير 2011، دافعية الإنجاز وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في الطور الثانوي ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر 3 ،.

13- لحمر عبد الحق 1993، مكانة التربية البدنية والرياضية في الجهاز التربوي ، رسالة ماجستير ، الجزائر ،.

14- محمد خلفوني 1999–2000، المجتمع الجزائري وممارسة المراة للرياضة البدنية مذكرة تخرج ليسانس ، جامعة الجزائر ، دفعة.

15- منى عبد الحليم 1993,دراسة لبعض السمات الشخصية وعلاقتها ببعض القدرات الحس- حركية للطالبات المتفوقات في مادة التمرينات , القاهرة ,.

16- هاني أحمد سمير 2007, بعض السمات الشخصية لدى الممارسين و غير الممارسين للأنشطة الطلابية في الجامعة,.

17- هيثم صالح كريم 2007, دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية في الألعاب الجماعية , الكويت,.

18- ياسر محروس مصطفى 2000, سمات الشخصية المميزة لأنماط أجسام طلاب الجامعات الممارسين و الغير ممارسين , جامعة حلوان,.

ب)المراجع العربية:

1- أحمد السعاف صالح1995, القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية,الجزء الأول, دار الفكر العربي,ط2, القاهرة,.

1- أحمد بسطوطي1998, أسس و نظريات الحركة, دار الفكر العربي, ط1 , مدينة النصر,.

2- أحمد زكي صالح1972, علم النفس التربوي, دار النهضة العربية , ط3, بيروت,.

3- أحمد محمد عبد الخالق1996, الأبعاد الأساسية للشخصية, دار المعرفة الجامعية, مصر,

4- إخلاص محمد عبد الحفيظ و آخرون2004, علم النفس الرياضي, الدار العلمية للنشر و التوزيع,.

5- أسامة كامل راتب2000, علم نفس الرياضة, المفاهيم و التطبيقات, دار الفكر العربي, القاهرة,.

6- أمين أنور الخولي, أصول التربية البدنية و الرياضية, التاريخ المدخل للفلسفة, دار الفكر العربي, القاهرة ,1996.

7- أمين أنور الخولي, محمود عبد الفتاح عنان,عدنان إدريس, التربية الرياضية المدرسية, دار الفكر العربي, ط4, 1998.

8- أمين أنور الخولي و آخرون"التربية البدنية و الرياضية المدرسية",دار الفكر العربي,القاهرة,1994.

9- أمين أنور الخولي ,أصول التربية البدنية و الرياضية, دار الفكر العربي, ط3, 2001.

10- بدر محمد الأنصاري, مكونات الشخصية لدى الشباب الكويتي من الجنسين, بحث منشور بمركز دراسات الخليج العربي, جامعة الآداب ,مجلة النشر العلمي,1998.

11- تشارلز أبيوكر, ترجمة حسن معوض وآخرون, أسس التربية البدنية, دار الفكر العربي,القاهرة.

12- جلال العبادي و آخرون, علم الإجتماع الرياضي, مطبعة الموصل, العراق, 1989.

13- جوليان روتر, علم النفس الاكلينيكي, ترجمة عطية محمود هنا, مراجعة محمد عثمان نجاتي, ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر,1980.

14- حامد زهران, علم النفس و النمو, عالم الكتب,ط4,القاهرة,1996.

15- حامد عبد السلام زهران , علم نفس النمو الطفولة و المراهقة, عالم الكتب,ط2,القاهرة.

16- حسن معوض, السيد حسن شلتوت,التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية, دار الكتاب الحديث,ط1,القاهرة.

17- حسن معوض و حسن شلتوت, التنظيم و الإدارة في التربية,دار المعارف,القاهرة, 1996.

18- حكمت دور الحلو ورزيق خليفة العكروتي, مدخل علم النفس, المكتب المصري لتوزيع المطبوعات, القاهرة, 1998.

19- حلمي الميليجي, علم النفس المعاصر, مطبعة الجمهورية, الاسكندرية, 1985.

20- رابح تركي"أصول التربية و التعليم",ديوان المطبوعات الجامعية,الجزائر,1990.

21- رافد طه,منتدى أساليب العلاج النفسي الحديث وتطبيقاته, القاهرة,2005.

22- رمضان محمد القذافي, الشخصية نظريتها اختباراتها و أساليب قياسها, دار الكتب الوطنية, ط2, ليبيا, 1996.

23- ريتشارد.س.لازاروس, الشخصية: ترجمة سيد محمد غنيم,مراجعة محمد عثمان نجاتي,ديوان المطبوعات الجامعية,بن عكنون, الجزائر,2003.

24- زهير الشوريجي"الأمل في التربية الرياضية",المطبعة التعاونية بدمشق,1964-1965.

25- سعد جلال و محمد علاوي, علم النفس التربوي الرياضي,دار المعارف, ط5,القاهرة,1976.

26- سهير كامل أحمد, سيكولوجية الشخصية, مركز الاسكندرية للكتاب,مصر, 203.

27- سيد أحمد غنيم, سيكولوجية الشخصية,دار النهضة العربية,القاهرة,1975.

28- شعبان ابراهيم, طارق بدر الدين, العوامل النفسية المساهمة في الإنجاز الرياضي للاعبي كرة السلة,نظريات و تطبيقات.

29- طارق ابراهيم, الدسوقي عمية,الشخصية الإنسانية بين الحقيقة و علم النفس,دار الجامعة الجديدة,2008,ص109.

30- عباس صالح السمراني وآخرون, طرق التدريس في التربية الرياضية,جامعة بغداد,1984.

31- عبد الرحمان العيساوي,نظريات الشخصية ,دار المعرفة الجامعية,الإسكندرية,مصر,1998.

32- عبد الرحمان صالح الأزرق,علم النفس التربوي للمعلمين,مكتبة طرابلس العلمية العالمية,ليبيا,2000.

33- عبد الرحمان عدس و محي الدين توق, مدخل إلى علم النفس,أمريكا, دار جون وايلي و أبناؤه, القاهرة, 1986.

34- عبد الرحمان نشواتي, علم النفس التربوي, مؤسسة الرسالة,ط6,بيروت,1993.

35- عبد المنعم أحمد الدردير, الإحصاء البارامتري و اللابارامتري, عالم الكتب,ط1, مصر,2006, العدد42, كلية التربية الرياضية للبنين,جامعة الاسكندرية,2001.

36- عدنان درويش و آخرون"التربية الرياضية المدرسية",دار الفكر العربي,ط3,1994.

37- عنايات محمد فرح, دليل مدرسة التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي, دار الفكر العربي, القاهرة, 1988.

38- غسان محمد الصادق,التربية البدنية و الرياضية, كتاب منهجي,بغداد,2002.

39- فالادون,س.ك,نظريات الشخصية: ترجمة علي المصري, المؤسسة الجامعية للدراسات, بيروت,2002.

40- فهمي مصطفى2001,سيكولوجيا الطفولة و المراهقة,دار مصر للطباعة,.

41- فؤاد إبراهيم سراج,المدخل إلى فلسفة التربية الرياضية1986, دار الكتاب للطباعة و النشر, جامعة الموصل,.

42- فؤاد بهاء السيد الأسمر, النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة, دار الفكر العربي, القاهرة,1985.

43- فؤاد بهاء السيد1979, علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري, ط1,القاهرة,.

44- فيصل عباس1982, الشخصية في ضوء التحليل النفسي, دار الميسرة, بيروت,.

45- قاسم المندلاوي وآخرون1989"أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة",جامعة بغداد,.

46- قاسم المندلاوي وآخرون, دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية و الرياضية, جامعة الموصل, العراق, 1990.

47- ك.هول.ج ليندزي, نظريات الشخصية,ترجمة أحمد فرح وآخرون, الهيئة المصرية للكتاب,القاهرة,1971.

48- محجوب وجيه, طرق البحث العلمي و طرق إعداد البحوث, ديوان المطبوعات الجامعية,الجزائر,1995.

49- محمد أبو العلا, العلوم السلوكية, مكتبة عين الشمس,1992.

50- محمد حسن علاوي,علم النفس الرياضي,دار المعارف,ط8,القاهرة,1982.

51- محمد حسن علاوي,علم النفس الرياضي,دار المعارف,ط2,القاهرة.1992.

52- محمد حسن علاوي, محمد نصر الدين رضوان, الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي, دار الفكر العربي,ط1, مصر.

53- محمد زكي صالح, علم النفس التربوي, النهضة العربية,ط3, بيروت,1972.

54- محمد سعيد عزمي,أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية,مطبعة الإنتصار, الإسكندرية.

55- محمد عوض البسيوني, نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية, ديوان المطبوعات الجزائرية,ط2,الجزائر,1991.

56- محمد عوض بسيوني وآخرون"نظريات و طرق التربية البدنية", ديوان المطبوعات الجامعية,الجزائر,1992.

57- محمد مصطفى زيدان, النمو النفسي للطفل و المراهق و نظريات الشخصية, دار الشروق, جدة , 1980.

58- محمد نصر الدين رضوان, المدخل إلى القياس في التربية البدنية و الرياضية, مركز الكتاب للنشر, ط1, القاهرة, مصر, 2006.

59- محمد هادي اللحام, محمد السعيد , زهير علوان, قاموس عربي عربي, دار الكتب العلمية, ط2,2008.

60- محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي, نظريات و طرق التربية البدنية, ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر, 1984.

61- محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي1992, نظريات و طرق التربية البدنية, ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر,.

62- محي الدين مختار,محاظرات في علم النفس الإجتماعي, ديوان المطبوعات لجامعية, الجزائر,1982.
63- مصطفى غالب, مبادئ علم النفس1986, سلسلة في سبيل موسوعة نفسية رقم أربعة, دار مكتبة الهلال,ط6, بيروت,.
64- ميخائيل 'إبراهيم أسعد, مشكلات الطفولة المراهقة, دار الأفاق الجديد, ط2, بيروت,1987.
65- ميخائيل 'إبراهيم أسعد, مشكلات الطفولة المراهقة, دار الأفاق الجديد, ط2, بيروت,1991.
66- نبيل صالح سفيان, المختصر في الشخصية, دار ابتراك للطباعة و النشر, ط2,2004.
67- نعيمة الشماع, الشخصية, المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم, القاهرة,2001.
68- وزارة التربية الوطنية1998, الكتاب السنوي, المركز الوطني للوثائق التربوية,.
69- وزارة الشباب و الرياضة1972, قانون التربية البدنية, مطبعة الشعب,الجزائر,.
70- يوسف مراد1969, مبادئ علم النفس العام, دار المعارف,مصر,.

ب)المراجع الأجنبية:

1-Ben AKY(m.a) pour un approche conceptuelle de IEP senmiliere éducatif dans scientifique d EPS , vol 1 , opu , alger.

2-Kroll(w) : sisctenpersonnality factor profiles of colligiat, migram new york , 1981.

3- La Zaros : la pshycanalyse et la personnality . Puf.Paris.

4-Meconnell , james V.Vinder , Standing Human Behavior,New York,1974.

5-Nattine.j : structure de la personnalité ,P.u.f , paris , 1968.

6-Postie(m) : observation et formation desenseignements ed , p.u.f , paris.

7-Richard(b) . Alderman (r) : manuel de psychology du sport , edvigot, paris.

8-Robert.m. fondament etapes de la recherche scientifique en psychologie.3eme edition.paris.

9-Zimbordo (G) et Ruch : essentiel of pshychology and life 10 th, edition illumots, 1980.

قائمة الملاحق

مقياس السمات الشخصية لفرايبورغ:

العدد	عبارات القائمة	نعم	لا	الإقتراح
01	أنا دائماً مزاجي معتدل			
02	يصعب علي أن أجد ماأقوله عند محاولة التعرف على الناس			
03	أحياناً تسرع دقات قلبي أو تدق دقات غير منتظمة بدون بذل مجهود عنيف			
04	أشعر أحياناً أن دقات قلبي تصل إلى رقبتي دون أن أعمل عملاً شاقاً			
05	أفقد السيطرة على أعصابي و لكني أستطيع التحكم فيها بسرعة أيضاً			
06	يحمر أو يمتقع لوني بسرعة			
07	أحياناً أجد متعة في مضايقة أو معاكسة الآخرين			
08	في بعض الأحيان لاأحب رؤية الناس في الشارع أو في مكان عام			
09	إذا أخطأ البعض في حقي فإنني أتمنى أن يصيبهم الضرر			
10	سبق لي القيام ببعض الأشياء الخطرة بغرض التسلية و المزاح			
11	إذا إضطررت لإستخدام القوة البدنية لحماية حقي فإنني أفعل ذلك			
12	أستطيع أن أبعث المرح بسهولة في سهرة مملة			
13	أرتبك بسهولة أحياناً			
14	أعتبر نفسي غير لبق في التعامل مع الآخرين			
15	أشعر أحياناً بضيق في التنفس أو بضيق في الصدر			
16	أتخيل أحياناً بعض الضرر الذي قد يحدث نتيجة بعض الأخطاء التي أرتكبها			
17	أخجل بالدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها بعض الناس و هم يتحدثون			
18	معدتي حساسة أشعر بألم أو ظغط أو إنتفاخ في معدتي			
19	يبدو علي الإضطراب و الخوف أسرع من الآخرين			
20	عندما أصاب أحياناً بالفشل فإن ذلك لا يثيرني			
21	أفعل أشياء كثيرة أندم عليها فيما بعد			
22	الشخص الذي يؤذيني أتمنى له الضرر			
23	أشعر كثيراً بإنتفاخ في بطني كما لو كانت مملوءة بالغازات			
24	عندما يغضب أحد أصدقائي من بعض الناس فإنني أدفعه إلى الإنتقام منهم			
25	كثيراً ما أفكر أن الحياة لا معنى لها			
26	يسعدني أن أظهر أخطاء الآخرين			
27	يدور في ذهني غالباً عندما أكون وسط جماعة كبيرة إحداث مشاجرة (خناقة) ولاأستطيع مقاومة هذا التفكير			
28	يبدو علي النشاط و الحيوية			
29	أنا من الذين يأخذون الأمور ببساطة و بدون تعقيد			
30	عندما يحاول البعض إهانتي فإنني أتجاهل ذلك			
31	عندما أغضب أو أثور فإنني لاأهتم بذلك			
32	أرتبك بسهولة عندما أكون مع أشخاص مهمين أو مع رؤسائي			
33	لا أستطيع غالباً التحكم في ضيقي و غضبي			
34	أحلم لعدة ليالي في أشياء أعرف أنها لا تتحقق			
35	يظهر علي التوتر و الإرتباك بسهولة عند مواجهة أحداث معينة			

				أنا من سوء الحظ من الذين يغضبون بسرعة
				غالباً ماتدور في ذهني أفكار غير هامة تسبب لي الضيق
				أجد صعوبات في محاولة النوم
				أقول غالباً أشياء بدون تفكير و أندم عليها فيما بعد
				كثيراً مايراودني التفكير في حياتي الحالية
				أحب أن أعمل في الناس بعض المقالب غير المؤذية
				أنظر إلى المستقبل غالباً بمنتهى الثقة
				عندما تكون كل الأمور ضدي فإنني لا أفقد شجاعتي
				أحب التنكيت على الآخرين
				عندما أخرج عن شعوري فإنني أستطيع غالباً تهدئة نفسي بسرعة
				كثيراً مأستثار بسرعة من البعض
				أجد صعوبة في كسب الآخرين لصفي
				أستطيع أن أصف نفسي بإنني شخص متكلم
				أفرح أحياناً عند إصابة بعض ممن أحبهم
				أفضل أن تلحق بي إصابة بالغة على أن أكون جباناً
				أميل إلى عدم بدء الحديث مع الآخرين
				في أحيان كثيرة أفتقد القدرة على التفكير
				كثيراً ماأغضب بسرعة من الآخرين
				غالباً ما أشعر بالإنهاك و التعب و التوتر
				أحياناً يراودني التفكير بأنني لاأصلح لأي شيئ
				عندما أفشل فإنني أستطيع تخطي الفشل بسهولة

أبعاد مقياس سمات الشخصية لفرايبورغ:

- **السيطرة** (09- 11 - 16 - 22 -24 - 30 -50)

- **الضبط** (06 - 08 - 13 - 17 - 19 - 32 - 35)

- **الإجتماعية** (02 - 12 - 14 - 28 - 47 - 48 - 51)

- **الهدوء** (01 - 20 - 29 - 42 - 43 - 45 - 56)

- **القابلية للإستثارة** (05 - 31 - 33 - 36 - 39 - 46 - 53)

- **العصبية** (03 - 04 - 15 - 18 - 23 - 38 - 54)

- **العدوانية** (07 - 10 - 26 - 27 - 41 - 44 - 49)

- **الإكتئابية** (21 - 25 -34 -37 - 40 - 52 - 55