الـجمهوريــة الـجزائريــة الـديمقراطيــة الـشعبيــة
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
**قسم**:التربية البدنية والرياضية

مذكرة ضمن متطلبات **نيل شهادة ماستر** تخصص
نشاط بدني رياضي مدرسي.

**تحت عنوان:**

# واقع المنشآت الرياضية في تحسين أداء حصة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي

دراسة مسحية أجريت على مستوى المدارس الابتدائية بولاية غليزان.

**من إعداد الطالب:**

❖ بن عيسى أمحمد

**تحت إشراف:**

أ/ د. **بن** قاصد علي حاج محمد

**السنة الجامعية:** 2024 / 2025

# شكر وتقدير

الحمد لله أولا وآخرا، ظاهرا وباطنا، الذي بنعمته تتم الصالحات، وبعونه وفضله أُنجز هذا العمل المتواضع، فله الحمد كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه.

أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذي الفاضل"قاصد علي" على ما بذله من جهد وتوجيه، وعلى صبره وتفانيه في الإشراف على هذا البحث، فقد كان لدعمه العلمي والتربوي بالغ الأثر في إتمام هذا العمل.

كما لا يفوتني أن أعبر عن امتناني العميق لكل من مد لي يد العون وساندني وقدم لي النصح أو التشجيع من قريب أو من بعيد سواء بكلمة أو رأي أو دعم معنوي.

فلكم مني أصدق عبارات الشكر والتقدير وأسأل الله أن يجزيكم عني خير الجزاء.

# إهـــــــداء

إلى من سهرا الليالي لأجل راحتي وتحملوا الكثير لأجل أن
أكون ما أنا عليه اليوم إلى نبع الحنان وقلبي النابض
أبـــــي وأمـــــي...

إلى رفيقة دربي وسندي في الحياة،
إلى من كانت حاضرة دومًا بالدعم والتشجيع بالصبر
إلى من تقاسمت معي لحظات التعب والفرح...
زوجتـــــي العزيـــزة

إلى فلذات كبدي ومصدر سعادتي وأملي في المستقبل،
إلى من أضاؤوا حياتي ببراءتهم وضحكاتهم،
أولادي الأحبـــــاء

إلى عائلتي الكبيرة إخوتي وأخواتي، أعمامي وعمّاتي،
أخوالي وخالاتي، وكل من كانت له بصمة في حياتي،
أهدي هذا العمل لكم جميعا

إلى من شاركوني لحظات الجد والاجتهاد، والفرح والإحباط
إلى من كانوا خير رفقة في مشواري الجامعي
أصدقائي الأوفياء

وإلى أساتذتي الكرام منارة العلم ومشاعل النور
لكم مني كل المحبة والتقدير.

## 1.ملخص البحث

**عنوان البحث**: "واقع المنشآت الرياضية في تحسين أداء حصة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي"

تهدف الدراسة التي بين أيديكم إلى معرفة تأثير واقع المنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية على تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي المسحي بالإعتماد على استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمدارس، حيث تمثلت عينة الدراسة في (30) أستاذ من مدارس ولاية غليزان اختيروا بطريقة عشوائية يمثلون نسبة 23.62% من مجتمع البحث.

وجاءت أهم نتائج البحث بأن الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والمنشآت الرياضية غير ملائمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

## 2.الكلمات المفتاحية:

**ـ حصة التربية البدنية والرياضية ـ المنشآت الرياضية ـمرحلة التعليم الإبتدائي.**

## 1.Summary of the research

**Research title:** "The reality of sports facilities in improving the performance of physical education and sports in primary education"

The study aims to find out the impact of the reality of sports facilities in primary schools on the implementation of physical education and sports.

For this purpose, we followed the descriptive survey method based on a questionnaire addressed to teachers of physical education and sports in schools, where the study sample consisted of (30) teachers from schools in Ghalizan governorate who were randomly selected, representing 23.62% of the research community.

The main findings of the research were that the current situation of primary schools in terms of sports structures and facilities is not suitable for achieving the objectives of physical education and sports.



## .2Keywords:

-Physical education and sports - Sports facilities - Primary education.

| محتوى البحث | |
|---|---|
| العنـــــوان | الصفحة |
| شكر وتقدير | أ |
| اهداء | ب |
| ملخص البحث | ج |
| محتوى البحث | ه |
| قائمة الجداول | ح |
| قائمة الأشكال | ي |
| التعريف بالبحث | |
| 1/-مقدمة | 01 |
| 2/- مشكلة الدراسة | 03 |
| 3/- فرضيات الدراسة | 04 |
| 4/- أهداف الدراسة | 04 |
| 5/- أهمية الدراسة | 05 |
| 6/- مصطلحات الدراسة | 05 |
| 7/- الدراسات المشابهة | 06 |
| 8/- التعليق على الدراسات السابقة | 09 |
| **الباب الأول: الدراسة النظرية** | |
| **الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة** | |
| تمهيد | 13 |
| 1/-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية | 14 |
| 2/-ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية | 14 |
| 3/-أهداف حصة التربية البدنية والرياضية | 14 |
| 3-1/-أهداف تعليمية | 15 |
| 3-2/- أهداف تربوية | 15 |
| 4/-الطبيعة التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية | 16 |
| 5/-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية | 17 |
| 6/-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية | 18 |
| 7/-بناء حصة التربية البدنية والرياضية | 18 |
| 7-2/-الجزء الرئيسي | 19 |
| 7-3/-الجزء الختامي | 20 |
| 8/-أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة | 20 |
| 9/-إسهام التربية البدنية والرياضية في المدرسة | 21 |
| 10/-أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية | 21 |
| 10-1/-الأهداف العامة | 21 |

| | |
|---|---|
| 10-2/-الأهداف الخاصة | 22 |
| 11/-التأثيرات السلبية على الأطفال الذين لا يمارسون الرياضة | 23 |
| 12/- مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية | 25 |
| خلاصة | 26 |
| **الفصل الثاني: المنشآت الرياضية** | |
| تمهيد | 28 |
| 1/-تعريف المنشآت الرياضية | 29 |
| 2/-بناء وتهيئة المنشآت الرياضية | 29 |
| 3/-الشروط الواجب مراعاتها عند تخطيط المنشأة الرياضية | 30 |
| 4/-المنشآت والوسائل والتجهيزات الرياضية | 32 |
| 5/-الإمكانيات في التربية البدنية والرياضية | 32 |
| 5-1/-مفهوم الإمكانيات | 32 |
| 5-2/-أهمية الإمكانات في التربية البدنية والرياضية | 33 |
| 6/-دور المنشآت الرياضية في تنمية الممارسة الرياضية | 34 |
| 7/-أسباب اتساع دائرة استعمال الأدوات والوسائل الرياضية | 34 |
| 8/-عتاد وأدوات النشاط الرياضي | 35 |
| 9/-كيفية توظيف واستعمال المساحات والمعدات الرياضية | 36 |
| 10/-كيفية توظيف العتاد الرياضي من طرف الأساتذة | 37 |
| 11/-المشاكل والسلوكيات التي تعرقل التوظيف الجيد للعتاد الرياضي | 39 |
| خلاصة | 40 |
| **الباب الثاني: الدراسة الميدانية** | |
| **الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية** | |
| تمهيد | 43 |
| 1/- منهج البحث | 44 |
| 2/- مجتمع البحث | 44 |
| 3/- عينة البحث وكيفية اختيارها | 44 |
| 4/- مجالات البحث | 45 |
| 5/- متغيرات البحث | 45 |
| 6/- أدوات البحث | 46 |
| 7/- الدراسة الإستطلاعية | 46 |
| 8/-الأسس العلمية للبحث | 47 |
| 8-1/- الصدق | 47 |
| 8-2/- الثبات | 48 |
| 9/- الوسائل الإحصائية | 49 |
| خلاصة | 50 |
| **الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج** | |

| | |
|---|---|
| تمهيد | 52 |
| 1/-عرض وتحليل النتائج | 53 |
| 2/- مقابلة النتائج بالفرضيات | 71 |
| 3/- الإستنتاجات | 74 |
| 4/-المقترحات | 75 |
| الخاتمة | 76 |
| المصادر والمراجع | |
| الملاحق | |

# قائمة الجداول


| الرقم | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | يبين معاملات الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للاستبيان. | 48 |
| 02 | يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستبيان. | 48 |
| 03 | يمثل توفر المنشآت رياضية داخل المدارس. | 53 |
| 04 | يمثل نوع المنشآت الرياضية المتوفرة في المدارس. | 54 |
| 05 | يمثل الأساتذة الذين يعتبرون أن المنشآت الرياضية في المدارس كافية لتنفيذ حصص التربية البدنية. | 55 |
| 06 | يمثل ملائمة المنشآت الرياضية في المدارس لاحتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية. | 56 |
| 07 | يمثل صيانة المنشآت الرياضية بشكل دوري. | 57 |
| 08 | يمثل الأساتذة الذين يواجهون صعوبة في استخدام المنشآت الرياضية بسبب نقص التجهيزات أو الأدوات. | 58 |
| 09 | يمثل الأساتذة الذين يرون أن منشآت المدارس توفر مساحة كافية لتنفيذ الأنشطة البدنية المختلفة. | 59 |
| 10 | يمثل الأساتذة الذين يعتبرون أن منشآت المدارس مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية في جميع الفصول الدراسية. | 60 |
| 11 | يمثل تأثير المنشآت الرياضية المحدودة على تنفيذ حصص التربية البدنية بشكل فعال. | 61 |
| 12 | يمثل الأساتذة الذين يشعرون أن التلاميذ يستفيدون بشكل كامل من حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة. | 62 |
| 13 | يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن حصة التربية البدنية تتحقق أهدافها التربوية في حال كانت المنشآت الرياضية غير كافية. | 63 |
| 14 | يمثل الأساتذة الذين لديهم الوقت الكافي لإجراء الأنشطة البدنية المناسبة في الحصة. | 64 |
| 15 | يمثل الأساتذة الذين يجدون صعوبة في تسيير حصص التربية البدنية بسبب نقص المنشآت أو الأدوات الرياضية. | 65 |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | يمثل الأساتذة الذين يرون أن تجهيزات المنشآت الرياضية تؤثر على جودة الأنشطة البدنية المقدمة. | 66 |
| 17 | يمثل تخصيص وقت كاف لحصص التربية البدنية أسبوعيا في المدارس. | 67 |
| 18 | يمثل الأساتذة الذين يقومون بمتابعة تطور أداء التلاميذ في الأنشطة البدنية بشكل دوري. | 68 |
| 19 | يمثل الأساتذة الذين يشعرون أن مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية متأثر بواقع المنشآت الرياضية في المدرسة. | 69 |
| 20 | يمثل الأساتذة الذين يرون أن تحسين المنشآت الرياضية سيؤدي إلى زيادة فعالية حصة التربية البدنية. | 70 |

## قائمة الأشكال


| الرقم | عنوان الشكل | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | يمثل نسبة توفر المنشآت رياضية داخل المدارس. | 53 |
| 02 | يمثل نسبة نوع المنشآت الرياضية المتوفرة في المدارس. | 54 |
| 03 | يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتبرون أن المنشآت الرياضية في المدارس كافية لتنفيذ حصص التربية البدنية. | 55 |
| 04 | يمثل نسبة ملائمة المنشآت الرياضية في المدارس لاحتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية. | 56 |
| 05 | يمثل نسبة صيانة المنشآت الرياضية بشكل دوري. | 57 |
| 06 | يمثل نسبة الأساتذة الذين يواجهون صعوبة في استخدام المنشآت الرياضية بسبب نقص التجهيزات أو الأدوات. | 58 |
| 07 | يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن منشآت المدارس توفر مساحة كافية لتنفيذ الأنشطة البدنية المختلفة. | 59 |
| 08 | يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتبرون أن منشآت المدارس مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية في جميع الفصول الدراسية. | 60 |
| 09 | يمثل نسبة تأثير المنشآت الرياضية المحدودة على تنفيذ حصص التربية البدنية بشكل فعال. | 61 |
| 10 | يمثل نسبة الأساتذة الذين يشعرون أن التلاميذ يستفيدون بشكل كامل من حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة. | 62 |
| 11 | يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن حصة التربية البدنية تتحقق أهدافها التربوية في حال كانت المنشآت الرياضية غير كافية. | 63 |
| 12 | يمثل نسبة الأساتذة الذين لديهم الوقت الكافي لإجراء الأنشطة البدنية المناسبة في الحصة. | 64 |
| 13 | يمثل نسبة الأساتذة الذين يجدون صعوبة في تسيير حصص التربية البدنية بسبب نقص المنشآت أو الأدوات الرياضية. | 65 |
| 14 | يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن تجهيزات المنشآت الرياضية تؤثر على جودة الأنشطة البدنية المقدمة. | 66 |
| 15 | يمثل نسبة تخصيص وقت كاف لحصص التربية البدنية أسبوعيا في المدارس. | 67 |
| 16 | يمثل نسبة الأساتذة الذين يقومون بمتابعة تطور أداء التلاميذ في الأنشطة البدنية بشكل دوري. | 68 |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | يمثل نسبة الأساتذة الذين يشعرون أن مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية متأثر بواقع المنشآت الرياضية في المدرسة. | 69 |
| 18 | يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن تحسين المنشآت الرياضية سيؤدي إلى زيادة فعالية حصة التربية البدنية. | 70 |

# التعريف بالبحث

**1/-مقدمة:**

تعد التربية البدنية والرياضية أحد المكونات الأساسية للعملية التربوية، فهي لا تقتصر على تنمية القدرات البدنية والحركية للتلميذ فحسب، بل تسهم أيضا في تعزيز الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية، وتغرس قيَم التعاون والانضباط وتحفّز روح المنافسة الإيجابية.

وانطلاقا من هذه الأهمية أولت المنظومات التربوية الحديثة اهتماما متزايدا لهذه المادة، خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي باعتبارها مرحلة تأسيسية تشكل القاعدة الأولى لبناء شخصية الطفل وتكوين مهاراته المختلفة.( بن قناب الحاج،2006:ص29)

وفي الجزائر شهدت السنوات الأخيرة تحولا ملحوظا في تعاطي المنظومة التربوية مع مادة التربية البدنية والرياضية، حيث تم اتخاذ قرار رسمي بإسناد تدريس هذه المادة في المرحلة الابتدائية إلى أساتذة مختصين ومكونين أكاديميا في ميدان التربية البدنية والرياضية، وفتح مناصب عمل جديدة لفائدتهم داخل المؤسسات الابتدائية، ويعد هذا الإجراء خطوة إيجابية تهدف إلى الرفع من جودة الحصص وتكييفها مع الخصائص النمائية للتلاميذ، وذلك وفق أسس علمية وبيداغوجية مدروسة.(المرسوم التنفيذي رقم 23-147، 2023:دص)

غير أن فعالية هذا التوجه تبقى مرتبطة بجملة من الشروط والعوامل، من بينها توفير البنية التحتية والمنشآت الرياضية الملائمة داخل المدارس، بما يسمح للأساتذة المختصين بتطبيق البرامج الدراسية وتحقيق الأهداف المرجوة من الحصص. ففي ظل نقص أو غياب الفضاءات الرياضية، قد يجد الأستاذ نفسه أمام صعوبات ميدانية تؤثر على جودة الأداء التربوي، وتحد من قدرته على تحقيق الأهداف التعليمية للحصة.(الحاج قادري،2011:ص33)

ومن هنا جاءت هذه الدراسة التي تهدف إلى تسليط الضوء على واقع المنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية، ومدى تأثيرها على تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية، في ظل التغيرات الأخيرة التي مست تنظيم المادة، وتسعى الدراسة إلى رصد الصعوبات والتحديات الميدانية، من أجل الخروج بتوصيات عملية تسهم في تحسين شروط الممارسة وتفعيل دور هذه الحصة التربوية في تكوين التلميذ المتوازن بدنيا ونفسيا.

**2/-الاشكالية:**

تعد التربية البدنية والرياضية مكونا أساسيا في المنهاج التعليمي، خاصة في المرحلة الابتدائية التي تعتبر حجر الأساس في تنمية شخصية المتعلم وتكوين ميوله وسلوكياته الحركية والاجتماعية، وقد أدركت المنظومة التربوية الجزائرية مؤخرا هذه الأهمية حيث بادرت خلال السنتين الأخيرتين إلى إحداث نقلة نوعية تمثلت في إسناد تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية إلى أساتذة مختصين متخرجين من معاهد وأقسام التربية البدنية، وفتحت لهم مناصب مالية رسمية داخل هذه المؤسسات، وقد جاء هذا التوجه ضمن استراتيجية تسعى إلى تحسين جودة التعليم وتفعيل الأداء البيداغوجي داخل الحصة.(المرسوم التنفيذي رقم 23-147، 2023:دص)

غير أن هذا الإصلاح وعلى الرغم من أهميته يصطدم في الواقع بجملة من التحديات الميدانية يأتي على رأسها ضعف البنية التحتية الرياضية في أغلب المدارس الابتدائية، حيث تعاني العديد من المؤسسات من نقص فادح في الفضاءات الرياضية الملائمة أو حتى من انعدامها تمامًا، مما يجعل الأستاذ المختص عاجزا عن تطبيق محتوى المنهاج بالشكل الأمثل، ويزيد الأمر تعقيدا عندما لا تتوفر الأدوات والتجهيزات الضرورية، أو عندما تخصص الحصص في أماكن غير مناسبة (مثل الساحات الإسمنتية أو الأقسام)، ما يؤثر سلبا على الأهداف التربوية والبدنية للحصة، ويحبط جهود الأستاذ في نقل معارفه وخبراته، كما يطرح تساؤل مهم حول مدى ملاءمة المنشآت المتوفرة إن وجدت مع الخصائص النمائية للتلاميذ في هذا الطور، ومدى توافقها مع متطلبات البرامج التعليمية التي وضعتها الوزارة.( خالد كتاب وآخرون،2023: ص54)

هذا التناقض بين التوجه الرسمي والطموح البيداغوجي من جهة، والواقع الميداني للمنشآت من جهة أخرى، يجعل من الضروري البحث في واقع هذه الفضاءات ومدى

تأثيرها المباشر على جودة تنفيذ الحصة وعلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

وفي ضوء ما سبق يمكننا بلورة إشكالية هذا البحث في السؤال الآتي:

**ما مدى تأثير واقع المنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية على تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية ؟**

**2-1/-التساؤلات الجزئية:**

1- هل تتوفر المدارس الابتدائية على المنشآت الرياضية الملائمة لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية ؟

2- هل يؤثر واقع المنشآت الرياضية على أداء أساتذة التربية البدنية وجودة تنفيذ الحصة في مرحلة التعليم الابتدائي ؟

**3/-أهداف الدراسة:**

يهدف البحث الى:

- معرفة تأثير واقع المنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية على تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة مدى توفر المدارس الابتدائية على المنشآت الرياضية الملائمة لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة مدى تأثير واقع المنشآت الرياضية على أداء أساتذة التربية البدنية وجودة تنفيذ الحصة في مرحلة التعليم الابتدائي.

**4/- فرضيات الدراسة:**

**4-1/- الفرضية العامة:**

يؤثر واقع المنشآت الرياضية بالمدارس الابتدائية على أداء حصة التربية البدنية والرياضية.

**4-2/-الفرضيات الفرعية:**

1. لا تتوفر المدارس الابتدائية على منشآت رياضية ملائمة لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.
2. يؤثر واقع المنشآت الرياضية سلبًا على أداء أساتذة التربية البدنية وجودة تنفيذ الحصة في مرحلة التعليم الابتدائي.

**5/-أهمية الدراسة:**

يكتسب هذا البحث أهمية كبيرة نظرا لارتباطه بتطوير مادة التربية البدنية في المدارس الابتدائية خاصة بعد إسناد تدريسها إلى أساتذة مختصين، فهو يسهم في إثراء الأدبيات العلمية من خلال دراسة تأثير واقع المنشآت الرياضية على فعالية حصص التربية البدنية، ويقدم معطيات ميدانية يمكن أن تساعد الجهات المعنية في تحسين البنية التحتية للمدارس

الابتدائية، كما أن نتائج البحث ستساهم في تحسين جودة التعليم البدني وبالتالي دعم الصحة البدنية والنمو المتوازن للتلاميذ، مما ينعكس إيجابا على تطورهم الشخصي والتربوي في هذه المرحلة الحساسة.

**6/- مصطلحات الدراسة:**

**6-1/-حصة التربية البدنية والرياضية:**

❖ **التعريف الاصطلاحي:**

هي حصة دراسية تهدف إلى تنمية القدرات البدنية والتنسيق الحركي لدى التلاميذ، من خلال الأنشطة الرياضية التي تمارس في إطار منظم ووفق أسس تربوية وعلمية.( عصام الدين متولي،2006:ص83)

❖ **التعريف الإجرائي:**

تعبر في هذا البحث عن النشاط الذي يتم تنفيذه داخل المدارس الابتدائية من قبل أساتذة مختصين، وهي تركز على الأنشطة البدنية التي تهدف إلى تحسين اللياقة البدنية والتفاعل الاجتماعي للتلاميذ ضمن بيئة مدرسية.

**6-2/-المنشآت الرياضية:**

❖ **التعريف الاصطلاحي:**

هي المرافق المخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية والتربوية، مثل الملاعب الرياضية والقاعات الرياضية والأدوات والمعدات الرياضية.( عفاف عبد المنعم،2001:ص149)

❖ **التعريف الإجرائي:**

في هذا البحث تشير المنشآت الرياضية إلى المساحات والمرافق المتوفرة داخل المدارس الابتدائية والتي تستخدم لتنفيذ الأنشطة البدنية والتربوية، سواء كانت ملاعب خارجية أو قاعات داخلية مع مراعاة توافر المعدات الرياضية اللازمة.

**6-3/-المرحلة الابتدائية:**

❖ **التعريف الاصطلاحي:**

هي المرحلة التعليمية التي تبدأ من السنة الأولى من التعليم الأساسي وتمتد حتى السنة الخامسة أو السادسة حسب النظام التعليمي في كل بلد.( الحاج قادري،2011:ص64)

❖ **التعريف الإجرائي:**

في هذا البحث تشير المرحلة الابتدائية إلى المستوى التعليمي الذي يضم التلاميذ من سن 6 إلى 12 سنة، حيث يشمل هنا التلاميذ في السنوات الخمس الأولى من التعليم الأساسي.

**7/- الدراسات المشابهة:**

**7-1/-الدراسة الأولى:**

دراسة من إعداد الطلبة "بن سحنون سفيان"، "بن سلطانة مصطفى"، و "معاشو محفوظ"

بعنوان:**"واقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية"** دراسة ميدانية بولاية الشلف 2004/2003.

هدفت الدرسة الى محاولة معرفة واقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية، وتسليط الضوء على دور الأستاذ وتأثير تكوينه على إقبال التالميذ على النشاطات.

واشتملت على عينة من 100 تلميذ وتلميذة.

**أهم نتائج الدراسة:**

- إهمال وتهميش التربية البدنية والرياضية في الابتدائي.
- انعدام الأساتذة المختصين في المرحلة الابتدائية.
- قلة الوسائل التعليمية في الابتدائي.

**7-2/-الدراسة الثانية:**

دراسة الطالبة "خدة ربيعة" تحت عنوان: **"أثر المنشآت الرياضية على تنمية الممارسة الرياضية في المؤسسات التعليمية في الجزائر"** مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية سنة 2002/2001.

كانت إشكالية البحث كما يلي: ماهو أثر االاهتمام بالوسائل الرياضية الضرورية كالمنشآت على الرغم من أهميتها، ولزوميتها للنهوض بالرياضة والرفع من مستواها المتدني ؟

هدفت الدراسة الى الوصول إلى أهمية وجود الوسائل والمنشآت مع إدراك ضرورتها في تحسين المستوى الرياضي، وإيجاد سبل ناجحة للارتقاء بالممارسة والمردود الرياضي بإتباع الأساليب والنظم الحديثة.

واعتمدت الطالبة على المنهج الوصفي التحليلي المناسب لهذه الدراسة والتي كانت في المؤسسات التعليمية في الجزائر.

وقد توصلت الطالبة إلى النتائج التالية:

- هناك تأثير حقيقي لحصة التربية البدنية والرياضية للجانب النفسي للمراهق وذلك لمساعدته في تفادي المشاكل التي يتعرض لها في هذه المرحلة.
- ممارسة الأنشطة الرياضية المتعددة في إطار تربوي بيداغوجي لها أثر إيجابي على المراهق.

**7-3/-الدراسة الثالثة:**

دراسة "معروف حسين" ، "مزاري رشيد" و"كرنيش مرابط" سنة 1997 تحت عنوان **"درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من التعليم الأساسي بين الواقع والطموح بمدينة مستغانم"** دراسة لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي.

**أهم نتائج الدراسة:**

- معظم معلمي الطور الثاني لم يتلقوا تكوينا خاصا في التربية البدنية والرياضية.

- عدم التقيد بالبرنامج المسطر من قبل المعلم.
- عدم توفر المعدات والمنشآت الرياضية التي تتناسب والبرنامج.

**7-4/-الدراسة الرابعة:**

دراسة "مازوني عبد الله" سنة 1993 بعنوان: **"واقع التربية البدنية والرياضية على مستوى الغرب الجزائري"** دراسة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر بمستغانم.

**أهم نتائج الدراسة:**

- ان المدرسة الابتدائية بطورها الأول والثاني في الغرب الجزائري تفتقر إلى:
- عدم إعطاء درس التربية البدنية والرياضية المكانة اللائقة به سواءا من قبل المعلمين أو حتى المدراء.
- عدم احترام البرنامج الوزاري المقرر المخصص لهذه المادة وعدم العمل به.

**8/- التعليق على الدراسات السابقة:**

من خلال عرض الدراسات السابقة، نلاحظ أن معظمها انطلق من اهتمام مشترك يتمثل في واقع التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية، مع التركيز على عدة متغيرات، أبرزها توفر المنشآت، تكوين الأساتذة، ومدى تطبيق البرامج التربوية.
تميزت هذه الدراسات بتنوع زمني ومكاني ملحوظ، حيث غطت فترات زمنية مختلفة وولايات متعددة، مما يمنحها بعدا مرجعيا غنيا يمكن الاعتماد عليه في دعم الخلفية النظرية للدراسة الحالية حيث أن:

- جميع الدراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي الملائم لطبيعة هذا النوع من المواضيع.
- توفرت على عينات ميدانية سمحت برصد الواقع بدقة.
- كشفت عن إشكاليات حقيقية ومتشابهة مثل غياب المنشآت والتجهيزات، ونقص التكوين، وعدم احترام البرامج الرسمية.

**8-1/- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية:**

1. **من الجانب النظري:**

   تدعم هذه الدراسات الخلفية العلمية لموضوع البحث، وتؤكد أن مشكل نقص المنشآت أو عدم ملاءمتها يعد من أبرز العراقيل التي تواجه مادة التربية البدنية والرياضية.

2. **من حيث الإشكالية:**

   أظهرت الدراسات السابقة وجود تقصير أو ضعف في تفعيل حصص التربية

البدنية نتيجة نقص الوسائل، مما يعزز أهمية الإشكالية المطروحة في هذه الدراسة.

3. **من حيث المنهج:**

تؤكد معظم الدراسات على ملاءمة المنهج الوصفي التحليلي لدراسة هذا النوع من الظواهر، ما يدعم اختيار الباحث لهذا المنهج.

4. **من حيث الأداة والمجتمع:**

ركزت عدة دراسات على آراء التلاميذ والأساتذة، وهو ما يعزز توجيه الدراسة الحالية نحو أخذ رأي أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية كمجتمع بحث.

# الباب الأول
# الدراسة النظرية

# الفصل الأول
# حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة

**تمهيد:**

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من العملية التربوية الشاملة بل أصبحت إحدى الوسائط التربوية الهامة وسيلة جذابة من وسائلها، خاصة مع تغير المفاهيم التي كانت سائدة في السابق والتي كانت تتسم بالنظرة السطحية المبنية على ما يشاهد من تمارين وحركات بدنية وتطورت و جعلت منها وسيلة تربوية هامة لتحقيق أهداف نبيلة تصب في قالب الأهداف العامة للمجتمع، وفي هذا الفصل سوف نتطرق إلى التربية البدنية والرياضية ومفهومها وأغراضها، أهميتها، أهدافها، طبيعتها واسهامها في المدرسة.

**1/-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:**

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية واالجتماعية، باإلضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتشن جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي نتم تحت الإشراف التربوي لأستاذة أعدوا لهذا الغرض.

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة.(بن عبد الرحمن سيد علي،2008:ص29)

**2/-ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية:**

يحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم. (أحمد مختار عضاضة،1994:ص123)

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية فتتجلى عند "كمال عبد الحميد" بأنها في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهارى وتطور المعلومات والفهم. (حسن شلتوت،1994:ص102)

**3/-أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:**

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكات السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

**3-1/-أهداف تعليمية:**

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.
- تدريس واكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية و جمالية والتي يتطلب إنجازها سلوكا معينا وأداء خاصا، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفا يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.(عباس أحمد السمرائي، 1984:ص80)

**3-2/- أهداف تربوية:**

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية وسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالآتي:

**3-2-1/-التربية الاجتماعية والأخلاقية:**

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيه الصفات الخلقية وكان لابد أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة ني تحقيق انجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق

الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة. (أحمد خاطر،1998:ص18)

**3-2-2/-التربية لحب العمل:**

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل تغلبا على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل وهذه الصفات كلها تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية.

وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

**3-2-3/-التربية الجمالية:**

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقول وتوافق. (كمال عبد الحميد،1994:ص177)

وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص. وتشتمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية بتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.

**4/-الطبيعة التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية:**

إن لحصة التربية البدنية والرياضية نفس مهام التربية وهذا من خالل وجود التالميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم والتعاون تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية حيث تقوم على تنمية الصفات اٱلخالقية كالطاعة والاحترام، والشعور بالصداقة والمثابرة والمواظبة، وتدخل الشجاعة والقدرة على إتحاد القرارضمن عملية تأدية الحركات الرياضية والواجبات الموجهة من طرف الأستاذ مثلا القفز في الحوض الرملي وتأدية مراحله تنمي الصفات التي لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ. (ناهد محمود سعد،2001: ص67)

**5/-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:**

يمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

**5-1/-تنمية الصفات البدنية:**

حيث تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة، والتحمل، الرشاقة....الخ، وتقع أهمية هذه المهارات الحركية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع. (عباس أحمد السمرائي،2001:ص83)

**2-5/-تنمية المهارات الحركية:**

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الأساسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند التلميذ أو المتعلم، والمهارات الحركية نوعان"طبيعية " و" فطرية " أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو المنافسات المختلفة التي تؤدى من طرف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية. (عباس أحمد،2004:ص74)

**3-5/-النمو العقلي:**

يقصد بالنمو العقلي التغييرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العضلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا كبيرا وفعالا في هذا المجال من خلال تقديم بعض التمارين التي تعمل على النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

**6/-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:**

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القوة، السرعة، المرونة.. ...الخ.:
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة. (عنيات محمد،1998:ص62)
- اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف بالأسس الحركية، والبدنية وحولها الفيزيولوجية والبيولوجية والبيوميكانكية.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية. (عدنان درويش وآخرون،2004:ص31)

**7/-بناء حصة التربية البدنية والرياضية:**

**1-7/-الجزء التحضيري:**

في هذه القسم يتبع الأستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأول مرحلة إعداد التلاميذ تربويا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب.

والمرحلة الثانية هي مرحلة الاحماء وتشمل أجهر الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجأة وعليه التدريج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي.(محمد عوض البسيوني،مرجع سابق:ص112)

**7-2/-الجزء الرئيسي:**

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقا، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف.

**7-2-1/-النشاط التعليمي:**

يقوم هذا القسم على المهارات والخبرات التي يجب تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة " بالشرح والتوضيح"، وبعد الشرح و العرض والإيضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة، ويجب على الأستاذ الالتزام بالنقاط التالية: (ساسي عبد العزيز،2008:ص21)

- متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التقريبية وصلب الحرقة ونهايتها.
- تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة.
- يقوم الأستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ.
- يوضح الأستاذ الطريقة الصحيحة، وذلك بالاستحالة بأحسن التلاميذ، أو تكون المساعدة دورية إذا كانت الحر كة بسيطة وليست خطيرة.

**7-2-2/-النشاط التطبيقي:**

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العملي، ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى والألعاب الجماعية ككرة السلة، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلامين والفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة، وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن والسلامة. (أسامة كامل راتب،1990:ص161)

**7-3/-الجزء الختامي:**

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهر الجسم الداخلية، واعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجزع تمرينات التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعارا للفصل، أو نصيحة ختامية. (عفاف عبد الكريم،1989:ص50)

**8/-أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:**

يعد درس التربية البدنية ركنا هاما في تكوين النشء، حيث يعمل على تنمية جوانب مختلفة لشخصية التلميذ، وتعلم المهارات الحركية، وكذا العادات الصحية والاجتماعية، وهو الوحدة الأساسية في منهاج التربية الرياضية المدرسية، لذا وجب أن يأخذ قسطا وافرا من الأهمية في العملية التربوية داخل المدرسة، لكن من خلال الملاحظات المتكررة في الميدان يبدو عدم الإستعمال الجيد لأساليب التدريس التي تتضمنها المناهج التربوية، ضف إلى ذلك محدودية تكوين الأساتذة في المرحلة الإبتدائية خاصة في هذا الجانب، مما ينعكس على أدائهم نحو التلاميذ، حيث يقول "عباس صالح أحمد السامرائي" أن المعلم يجب أن يمتلك حصيلة جيدة من طرائق التدريس التي تتفق وطبيعة التلاميذ والجو والساحة وغيرها من الظروف المحيطة، بدل أن يجعل درسه فيه من الرتابة بطريقة واحدة، إذ أنه سيؤدي حتما إلى ملل التلاميذ وجمودهم وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. (عباس صالح أحمد السامرائي،1991:ص47)

**9/-إسهام التربية البدنية والرياضية في المدرسة:**

تساهم ككل المواد التعليمية بقسط وافر في توفير وسائل فهم الظواهر المختلفة ومميزاتها والمادة ومكوناتها والكائنات الحية وخصائصها وذلك من حيث:

- إطلاع التلاميذ بصفة مجسدة على مفهوم الجهد بمعناه الواسع، وعلى توافق وتناسق الحركات وعلاقتهما بالمردود كما وكيفا من خلال النشاطات البدنية والرياضية.
- إدراك مدى تأثير النشاطات البدنية على الجسم بصفة عامة والأجهزة الحيوية بصفة خاصة والتغيرات التي تحدث من جراء هذه الممارسة.
- غرس قيم التربية الصحية لدى التلاميذ بالتعود على نظافة الجسم والملبس الوسط الذي يعيش فيه.
- فهم كيفية استعمال واستثمار حركية أطراف الدسم وتسييرها لأداء مهارات دقيقة وفعالة لزمان أفضل مردود يتطلبه الموقف أو الوضعية.
- القيام بنشاطات تعليمية مرتبطة بمهارات خلال وضعيات تضع كل من التلميذ والمعلم أمانة حتمية التطبيق الدقيق لها، ما يولد ويطور مفهوم الصرامة في العمل والإتقان. (أمين أنور الخولي،1996:ص35)

**10/-أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية:**

**10-1/-الأهداف العامة:**

هي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحله بأبعادها الفكرية والنفسية و الإجتماعية و الحسية الحركية وتمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المداومة، المقاومة، السرعة، المرونة، القوة والدقة) الضرورية للفرد الفاعل كما تساهم بقدر كبير في

تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكم، الإدراك، التوازن، الإستجابات الصحيحة )، وكذا تكوين و بلورة معالم الشخصية المستقبلية للطفل بجانبيها الذاتي(الفردي) والإجتماعي و يمكن إسهامها في ما يلي:

- تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها. (محمد نصر الدين رضوان،2006:ص37)

- اكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية ووظائفه وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها للتعب الناجم عن هذا المجهود من جهة أخرى.

**10-2/-الأهداف الخاصة:**

**10-2-1/- الجانب المعرفي:**

ويهتم أساسا بالإنجاز (الأداء) العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية.

**10-2-2/- الجانب الحس حركي:**

يوضح "**سينجر**"(1972) Singer أن من أهم ما يميز المجال الحس حركي هو أن الإستجابات البدنية وهو مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها. (محمد نصر الدين رضوان،نفس المرجع:ص41)

**10-2-3/- الجانب الوجداني الإجتماعي:**

تعد أغراض النمو النفسي و الإجتماعي من الأغراض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية كونها تستهدف العديد من الخصائص والصفات كالتعاون، القيادة، الأمانة، الفطانة، حسن المعاملة، الطاعة واحترام القواعد والقوانين، السلطة و المسؤولية وغيرها، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية يمكن تنمية القدرات الأساسية التالية:

- معرفة الذات.
- الإندماج داخل الفريق وتحمل المسؤولية خلال المنافسة.
- الإندماج بفعالية في النشاط وحياة المجموعة

**11/-التأثيرات السلبية على الأطفال الذين لا يمارسون الرياضة:**

إن الأمراض الناتجة عن جميع الأمراض المعدية تعادل في عددها نسبة ممارستها، ويقول آرنولد ARNOD الأمراض الناتجة عن انعدام الحركة وعدم ممارسة الرياضة، وأحيانا جهلا بطبيعة مرض الطفل أو نزولا عند رغبة أهله يعفيه الطبيب عن درس الرياضة كليا، وبذلك تكوين مستقبل الطفل الذي يجب أن يبنى على أسس متينة، وعند إجراء فحوصات طبية على منتسب بعض مراكز الشباب ببغداد أدهشت نسبة العاهات التي يحملها بعض

الأطفال الصغار ومعظمها ناتجة عن قلة الحركة أو عدم اختيار اللعبة المناسبة لبناء أجسامهم. (إبراهيم البصري،1996:ص176)

كذلك كانت نسبة ضعف جهاز القلب والدورة الدموية واصفرار الوجه كبيرة بين المنتمين لهذه المراكز وقد تم إرشاد البعض منهم وتوجيه آخرين إلى اختيار رياضة تناسبهم من ناحية العمر والقابلية الجسمية، وقد لوحظ بعد ذلك تغييرات إيجابية واضحة في صحة هؤلاء المصابين فإذا تساءلنا عن سبب هذه الظاهرة السلبية الموجودة في ازدياد عدد التلاميذ الذين لا يشاركون في درس الرياضة ويتهربون بشتى الطرق من ممارستها فالمسؤول الأول بذلك هو الطبيب بالدرجة الأولى حيث يعطي تقرير الإعفاء، ومن المعلوم أن هناك حالات نادرة جدا يجب إعفاء التلميذ منها عن حصة الرياضة، ولكن 70 % من الإعفاء الذي يمنح من قبل الأطباء لا يعتمد على شيء علمي إطلاقا بل هو إرضاء لرغبة ما، وأن أكثر هذه الحالات لا تستوجب الإعفاء الكلي، فالذي يصاب في جزء ما من جسمه باستطاعته أن يقوم بنشاط يناسب حالته، وقد أجرى الدكتور **"راندل"** فحوصات خاصة على مرضى القلب والدوران الذين يمارسون الرياضة كعامل مساعد للإسراع في شفائهم، كما أجرى فحوصات على بعض الشباب الذين لا يمارسون الرياضة إطلاقا ومن الظريف أنه وجد 15 % من مرضى القلب قد تفوقوا في لياقتهم البدنية على الأصحاء الذين لا يمارسون الرياضة، وهذا دليل قاطع على أهمية الرياضة للشباب خاصة.

وهناك المسؤول الثاني ألا وهو المشرف الرياضي أو المعلم الذي أحيانا لا يهتم بخصوصيات الطفل واستعداده للعبة التي تناسبه، فغالبا ما يختار كثير من المعلمين نخبة قليلة من التلاميذ في المدرسة من ذوي المواهب ويركزون اهتمامهم عليهم فقط، وتخضع بذلك رغبات بقية التلاميذ لهذه الفئة الصغيرة وكان من الأجدر أن تكون فرصة المشاركة للجميع أما تنمية المواهب الخاصة فيجب أن تخصص لها فترة زمنية خارج أوقات الدراسة، فالمدرس الناجح يجعل الجميع يشاركون دون استثناء مراعيا بذلك قابلية كل تلميذ وحاميا للضعيف منهم وذلك بتكليفه بالأدوار التي تناسب قدراته.

أما المسؤول الثالث فهي إدارة المدرسة ونظرتها إلى حصة الرياضة بصورة خاصة، حيث غالبا ما تعده درسا ثانويا يمكن الإستغناء عنه، و مما لا شك فيه أن هذه الوضعية ستنعكس على عوامل بناء شخصية الطفل في المستقبل و إردته، حيث أن حصة الرياضة تساعده في التخلص من الكثير من العقد بمشاركته بقية الزملاء في لعبة ما أو اختيار اللعبة التي تكون منفذا لنقطة الضعف عنده.(إبراهيم حامد قنديل ،1998:ص52)

إن إهمال درس الرياضة وعدم المشاركة الفعلية ستؤدي إلى ضعف في أجسام التلاميذ و بالتالي ضعف قابليتهم واستعدادهم لمقاومة الأمراض، وعدم الحركة ستؤدي إلى زيادة

السمنة عند الأطفال التي بدورها تؤثر تأثيرا سيئا جدا على القلب والدورة الدموية وتزيد من الضعف الجسمي وصفرة الوجه التي تكون علامتهم المميزة عن سواهم.
وهناك خطأ يلازم الكثير من الآباء الذين يكون أبناؤهم ذوي بنية ضعيفة فتراهم يمنعونهم من المشاركة في حصة الرياضة خشية نقصان أوزانهم أو تعبهم وهذا صادر عن الإجتهاد الخاطئ، فالطفل بحركته ستزداد شهيته للطعام ويتعرض قلبه وجهاز دورانه للنشاط الذي يساعده في طرح السموم والفضلات الكامنة في جسمه. (أمين أنور خولي ،1996:ص82)

**12/- مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية:**

مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية يمكن تلخيصها فيما يلي:
في الميثاق الوطني لسنة 1986م اعتبرت التربية البدنية والرياضية شرط ضروري لصيانة الصحة وتعزيز الطاقة للعمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة، فضلا عن المزايا التي توفرها للفرد تشجع وتطور المثل المعنوية مثل الروح الرياضية للجماعة، كما تحرص على تكوين الفرد، وتعتبر عامل توازن نفسي وبدني تمكن التالميذ من ممارسة مختلف أنواع الرياضة .قانون التربية البدنية والرياضية لسنة 1976م، حيث شمل على ستة محاور أساسية وهي:

- القاعدة العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.
- تعلم التربية البدنية والرياضية وتكوين الإطارات.
- تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.
- توفير التجهيزات والعتاد الرياضي.
- حماية ممارسي الرياضة.
- توفير الشرط المالي.

**خلاصة:**

تعتبر التربية البدنية إحدى الوسائط الهامة والوسائل الجذابة من وسائل التربية العامة، خاصة مع تغير المفاهيم حول الرياضة بصفة عامة، التي كانت تتسم بنظرة سطحية مبنية على ما يشاهد من حركات و تمارين بدنية دون التعمق في الجوانب الخفية، حيث تطورت إلى أن جعلت منها وسيلة لتحقيق أهداف تربوية هامة، ومن ثم المساهمة في تكوين الفرد النافع والصالح و تحظى باهتمام متزايد مما يوحي بارتفاع درجة الوعي بأهميتها البالغة على الفرد و المجتمع.

وكما يقول حسن "أحمد الشافعي" إن التربية البدنية ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال، ولكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية العامة، مما يستلزم الإهتمام بها والعمل على نشرها وتعميمها حتى يرتفع مستوى الصحة العامة وتزداد الكفاءة الإنتاجية.

# الفصل الثاني
# المنشآت الرياضية

**تمهيد:**

تعد المنشآت من الملاعب والمرافق الرياضية من جهة، والأجهزة والأدوات والوسائل الرياضية من جهة أخرى من المستلزمات الرئيسية للسير الحسن لمختلف فعاليات درس التربية البدنية والرياضية، إذ أنها تمثل العمود الفقري للنشاط الرياضي.

سنتطرق في هذا الفصل إلى المنشآت والوسائل الرياضية وأسباب اتساع دائرة استعمالها، وكذا دورها في تنمية الممارسة الرياضية، إلى جانب كيفية توظيف واستغلال هذه المساحات والمعدات الرياضية المتوفرة داخل المدارس الابتدائية.

**1/-تعريف المنشآت الرياضية:**

يرجع الفضل لإقامة المنشآت الرياضية إلى الإغريق حيث أنهم أول من اهتم بإقامة دورات رياضية، والتسمية الحالية للدورات الأولمبية مأخوذة عنهم إذ أقاموا عام 768 قبل الميلاد دورة رياضية في مدينة أولمبياد استمرت مدة خمسة أيام اشترك فيها أعداد كبيرة من اللاعبين الإغريق الذين وانشاء العديد من الملاعب حضروا من مختلف المقاطعات مما اضطر المسؤولين إلى إقامة وانشاء العديد من الملاعب الكبيرة التي تتسع لاستيعاب الأعداد الوفيرة من المتفرجين الذين حرصوا على متابعة المباريات ومشاهدة وتشجيع الأبطال وقد أطلق على الملعب الكبير لفظ "استاد" stadium" " كان يطلق بداية الأمر وفي أثناء العصر الروماني أطلق لفظ " استاد " على مجموعة من المنشآت الرياضية.

أما تعريفها فهو حسب المادة " 02 " من منشور قانون 02/92 المدخل : "ما نعرفه عن المنشآت الرياضية الخاصة بالجمهور: الملاعب، القاعات المتعددة الرياضات، مسابح، ميادين تنس وكل المنشآت الباقية مهيأة للنشاط الرياضي تحت تصرف سلطات البلدية. ( وزارة التربية الوطنية،1993:دص)

**2/-بناء وتهيئة المنشآت الرياضية:**

حسب قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 26 شوال 1396ه فيما يخص بناء وتهيئة المنشآت الرياضية جاء ما يلي: (وزارة الشباب والرياضة،1976:ص47)

المادة :57 "كل بناء للمجموعات الكبرى الاقتصادية والسكنية الحضرية الريفية يجب أن تتضمن مساحات اللعب والمنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع الأوضاع المحلية "

المادة :58 " كل بناء لمؤسسات التعليم أو التكوين يجب أن تتضمن المنشأة الرياضية التي لابد منها لتعليم التربية البدنية والرياضية لجميع المنتمين لتلك المؤسسات.

المادة :59 " يحدد الوزير المكلف بالرياضة برامج بناء وتهيئة المنشآت الرياضية ومساحات اللعب وذلك في إطار النظام الجاري به العمل وبعد أخذ رأي الوزير المعين.

**3/-الشروط الواجب مراعاتها عند تخطيط المنشأة الرياضية:**

كي تحقق المنشأة الرياضية الهدف الذي أقيمت من أجله لابد أن تستغل الاستغلال الأمثل لكل إمكانياتها، ولضمان ذلك وضع المختصون شروط لابد من مراعاتها عند التخطيط لإقامة هذه المنشآت وهي:

**3-1/-اختيار الموقع:**

يتوقف اختيار الموقع ومساحته على نوع المنشأة الرياضية المطلوبة إقامتها، لابد من إقامة مركزشباب يتطلب موقعا ومساحة تماما كما هو الحال عند استاد كبير أو حديقة أطفال، وهناك بعض النقاط المطلوب مراعاتها وهي:

- مراعاة بعد الموقع عن المناطق السكنية.
- التعرف على المشروعات المستقبلية المتوقع إضافتها في المدينة.
- أقصى حد لضغط المرور أيام المباريات الرسمية.
- صالحية الطرق المؤدية للوصول إلى الموقع من حيث تمهيدها واعدادها.
- وسائل المواصلات وسهولة وصولها للموقع. (زكي منكوش،2001:ص51)

**3-2/-التكامل ما بين الملعب ووحداته:**

- مراعاة أن تكون وحدات خلع الملابس ودورات المياه حتى يسهل صيانة أرضيتها والتحكم في إدارتها وهذا أيضا بالنسبة للملاعب المغطاة.
- تجميع الأجهزة والأدوات التي تستعمل في نوع واحد من الرياضات حتى يسهل على اللاعب مواصلة تدريبه.

- يجب مراعاة أن تكون الإدارة مجمعة في مبنى واحد أو مباني قريبة من بعضها البعض لضمان سير العمل بسهولة.

**3-2/-التخصيص:**

- يجب تخصيص أماكن للرياضة التي تحتاج للهواء مثل الرماية ,الجمباز ...الخ، بعيدا عن الأماكن التي بها ضوضاء لضمان النتائج الجيدة للاعبين.
- ضرورة تخصيص أماكن مغلقة للأجهزة والأدوات الكهربائية بعيدا عن متناول الصغار والكبار تجنبا لوقوع حوادث. (عفاف عبد المنعم درويش،1998:ص27)

**3-4/-عوامل الأمن والسلامة:**

- يجب ترك مساحة كافية لدخول الملعب حتى لا يتعرض اللاعبين للخطر سواء نتيجة اندفاعهم أو عند اللعب أو عند نزول بعض الجماهير نتيجة حماسهم الزائد إلى أرضية الميدان.
- أهمية عدم وجود أي حواف صلبة أو مشفرة من المحتمل حدوث أضرار منها، كما يجب أن تفتح الأبواب المؤدية للملاعب المفتوحة او المغلقة للخارج.
- يراعي البعد التام لصنابير وخراطيم المياه وأدوات الصيانة و النظافة عن الملاعب.

**3-5/-قواعد الصحة العامة:**

- يجب الاهتمام بتسوية أرضيات الملاعب منعا لحدوث الإصابات.
- الاهتمام بالتهوية والإضاءة لكل الملاعب المفتوحة والمغطاة ودورات المياه والحمامات وحجرات خلع الملابس وغرف التدليك.
- الإشراف: يجب مراعاة سهولة الاتصال بين أماكن الإشراف وجميع الملاعب وأماكن النشاط في المنشأة، وأن تكون واجهتها من الزجاج ومطلة مباشرة على الملاعب بما يضمن تتبع الإشراف المستمر عليها.
- يجب أن يتناسب عدد دورات المياه بالنسبة لعدد المترددين على المنشأة مع مراعاة القواعد الصحية لمصادر الشرب، الصرف الصحي المغطى، النظافة اليومية، الصيانة الدورية. (إبراهيم مطاوع:2002:ص48)

**4/-المنشآت والوسائل والتجهيزات الرياضية:**

تعد أحد أهم مشكلات التربية البدنية والرياضية المدرسية، وهذا قدر التربية البدنية والرياضية لأن غيرها من المواد التربوية والأنشطة لا يحتاج إلى ما تحتاج إليه التربية البدنية والرياضية من كم وكيف من المنشآت والتجهيزات .فمن مستلزمات تمشية درس التربية البدنية والرياضية وجود الأدوات واللوازم والتجهيزات، وهي بمثابة بقية اللوازم والأدوات المخبرية في الدروس المشابهة الأخرى، وتعتبر إحدى الأساسيات التي تعين نتائج

أعمال المدرس أو المدرب للنهوض والتقدم بالمستوى الرياضي وتطويره نحو واقع أفضل. (عبد الفتاح لطفي،2003:ص54)

**5/-الإمكانيات في التربية البدنية والرياضية:**

إن أهم عناصر الإدارة هو التخطيط وعناصر التخطيط هي الإمكانيات، وهي تحديد العناصر المطلوبة التي وظيفتها تحقيق التخطيط، من حيث الكم والنوع (الكمية المطلوبة ونوعيتها) وهي مادية أو بشرية.

**5-1/-الإمكانيات المادية:**

- المواد المستخدمة: إن أي مادة تستخدم لتحول إلى منتج يخالف الشكل البياني الذي كانت عليه، أي أن المادة الخام يتم تحويلها إلى الشكل الذي يحتاجه الفرد في حياته، فالمستخدم من المواد في الإمكانيات الرياضية هو الفرد الذي يتحول بعد عدة متغيرات كتحوله من الشكل الخام إلى المنتج النهائي، أي يتحول من فرد عادي إلى لاعب، فاللاعب هو"المنتج النهائي".

- الأجهزة والمعدات: الأدوات، الأجهزة الرياضية، المنشآت، الملاعب وكافة التجهيزات الرياضية. (عدنان درويش،1998:ص109)

وهي كافة التسهيالت المانحة للإعداد والمساعدة على التعليم والتدريب لتحويل الفرد العادي إلى رياضي أو صقل الرياضي ذاته للارتفاع بمستواه الفني والبدني.

- الأموال: الأموال اللازمة للتمويل والشراء وعمل الموازنات التقديرية في التخطيط طويل المدى.

وبدونها أو بقصورها تصبح كافة الخطط المختلفة عاجز ة عن تحقيق أهدافها الموضوعة. (محمد عوض بسيوني،1992:ص121)

**5-2/-الإمكانيات البشرية:**

- العاملون: جميع المستويات الإدارية بدءا من المخططين وحتى الإداريين والحكام وهم كافة العاملين لتحقيق الأهداف التي يخطط لها، فمستويات الإدارة العليا هي

المسؤولة عن التخطيط الشامل للأهداف العليا والفلسفة العامة للمجال الرياضي.

- المنفذون: وهم المديرون الذين يقومون بتنفيذ الخطط الموضوعة من تعليم وتدريب واعداد الفرق المختلفة.

- الفنيون: المختصون في المجالات المختلفة مثل الطب وعمال الصيانة للأجهزة الرياضية المختلفة.

وعلى كل فرد أن يخطط لمجال معين أن يكون على علم بما يجب أن تكون عليه الإمكانيات الضرورية والمطلوبة توظيفها ليمكن له انجاز ما خطط له وتحقيق الأهداف المرجوة من هذا التخطيط.

**5-3/-أهمية الإمكانات في التربية البدنية والرياضية:**

- توفر الإمكانيات يعد أحد العناصر الأساسية المؤثرة في نجاح العملية التعليمية حيث لا غنى عن وجود أفنية وملاعب وأدوات مدرسية.
- إن البرامج لأغراض التربية الرياضية تضعف ولا يمكن لها أن تحقق أهدافها كاملة في غياب الإمكانات.
- إن توفر الإمكانات الخاصة بتقديم المهارات الرياضية الصعبة بطريقة وبصورة بسيطة تعلق بذهن المتدرب وتساعده للوصول إلى مرحلة الثبات والإتقان والأداء الآلي بصورة أقرب إلى المثالية مما يساعد في رفع مستوى الأداء.
- إن تواجد الإمكانيات يوفر الوقت والجهد لكل من اللاعب والمدرب التلميذ والمعلم، حيث إن توافر الإمكانيات والأدوات الرياضية وغيرها من مختلف الإمكانات سواء أماكن التدريب أو المدارس أو غير ذلك يؤثر في جذب التلاميذ وغيرهم نحو ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.(عدنان درويش،مرجع سابق:ص114)

**6/-دور المنشآت الرياضية في تنمية الممارسة الرياضية:**

إن تكوين أساتذة قادرين على جلب عدد من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية قد يبقى بلا جدوى إذا لم تحظى هذه الإطارات المكونة بأدنى حد من الوسائل الرياضية التي من شأنها أن تكون عمودا فعالا لما يبذله الأساتذة من مجهودات، لذا فإن التكوين والتجهيز جانبين متكاملين لحقيقة واحدة ولهذا يجب أن يحظى الأساتذة بإهتمام من طرف الدولة والمسؤولين في قطاع التربية وذلك بتوفير المنشآت والمعدات الرياضية حتى تسمح لهم بالعمل في أحسن الظروف دون أن تصادفهم العراقيل.(نجم الدين السهرودي،1997: ص64)

**7/-أسباب اتساع دائرة استعمال الأدوات والوسائل الرياضية:**

هناك عدة أسباب لاتساع دائرة استخدام هذه الأدوات أهمها:
- زيادة القيمة التربوية المتصلة بالألعاب وهذه إحدى مميزات الاتجاهات الجديدة في التربية البدنية والرياضية.
- عامل مهم في إكثار نواحي النشاط البدني في المدارس.
- يمكن أن يضمن المعلم موردا جديدا أو كبيرا من التمارين المتنوعة ذات العرض الخاص والعام من أقسام الدرس.
- إن استخدام الأدوات والتجهيزات يكون عاملا مهما داخل الصف، ويبعد الشكلية في طرائق التدريس.
- إن استخدام الأدوات والأجهزة يضيف إلى الدرس عناصر التشويق والسرور والنشاط.
- يزيد من تحقيق القدرة الذاتية للتلميذ، الأمر الذي يجعله لا يرضى بأقل أقصى جهد يبذله. (محمد السيد روحة،1994:ص253)

**8/-عتاد وأدوات النشاط الرياضي:**

تعتبر اللوازم والأجهزة الرياضية من الأمور الرياضية للأطفال، ذلك لأنها تعتبر من متطلبات دروس التربية البدنية والرياضية، التي إذا ما أحسن اختيارها وزودت مدارسنا بها فإنها تساعد كثيرا على تقوية أجسام التلاميذ، وتزيدهم تشويقا ومرحا عند استعملاها، لذا فإن المدرسة التي تخلو من مساحات اللعب، والأجهزة الرياضية المشوقة في جميع مراحل الدراسة من حياة الطالب تصبح الرياضة غير مسلية بالنسبة لهم، وتصبح الدروس الأخرى (دروس صعبة ومكروهة)، ومن هنا يبدأ انحراف الأطفال في ميولهم واتجاهاتهم، فيكرهون الصفوف والجلوس على الرجلان لأنهم من دون رغبة، وتصبح نظرتهم إلى المعلمين نظرة كثيرة مشحونة بالخوف والفزع، نتيجة الملل الذي يصاب به الأطفال لعدم إشباع رغبتهم الغريزية في اللعب.(إبراهيم عبد المقصود،1997: ص38)

من هنا أصبحت أجهزة اللعب من مستلزمات التربية الحديثة التي تدفع التلميذ نحو اللعب فتنمي فيه بدنه وتقويه، لذا أصبح لزاما علينا أن نهتم بهذه الناحية الطبيعية التي تخلق من أبنائنا رجالا أقوياء، وأصحاء فكريا، نفسيا وبدنيا حتى يواجهون الحياة بقلوب ملؤها الإيمان والثقة بالنفس.(إبراهيم عبد المقصود،مرجع سابق:ص42)

**9/-كيفية توظيف واستعمال المساحات والمعدات الرياضية:**

**9-1/-التخطيط الأولي:**

لأن وضع الملاعب وعلاقتها ببعضها البعض، لابد أن يحظى بالعناية الكبرى عن إجراء التوقيت الأولي وقت اختيار مواقع المباني المدرسية، والتفكير السليم عند إجراء التخطيط الأولي يخدمنا كدليل عملي مفيد لمواقع الإمكانيات ومنشآتها، حتى يسير كل مظهر من مظاهر النشاط في الاتجاه المرسوم له.

**9-2/-مسح وحصر الإمكانيات الميسورة:**

كثيرا ما يقابل بعض المعلمين أوضاعا أو ظروفا لها اتصال مباشر بنشاط التربية الرياضية رسمت دون اعتبار للمبادئ المقبولة بالنسبة لنمو الطفل وتطوره، أو بالنسبة لاحتياجاته البدنية، فمثلا قد يخصص لصف من الصفوف كرة واحدة للكرة الطائرة، كرة أخرى رخيصة الثمن دون شيء آخر، ولا شك أن معلم هذا الصف لابد أن يكون مدركا تماما أن الاكتساب المرغوب بالنسبة لنمو الطفل وتطوره، انما يعتمد لدرجة كبيرة على طبيعة الإمكانيات والأدوات والمهارات الميسورة.

**9-3/-معرفة مدى ملائمة النشاط للإمكانيات:**

يواجه معظم المعلمين مشكلة في كيفية الإفادة قدر المستطاع من الإمكانيات والأدوات والمهارات الميسورة، وفي نفس الوقت مسؤولية البحث عن وسائل وأساليب أخرى لتحسين الظروف الموجودة، وملائمة النشاط المخطط للأدوات والإمكانيات الميسورة هي الوسيلة

السريعة لإدراك الحاجة إلى تعديل البرنامج أو إعادة النظر فيه، إذ أن من الصعب أن يدخل في البرنامج نشاط الرشاقة في حين لا يوجد مراتب، أو نشاط تسلق دون أن يكون للمدرسة أجهزة التسلق. (أمين أنور الخولي،1995:ص329)

**9-4/-معرفة مدى ملائمة العتاد الرياضي لخصوصيات التلميذ:**

تصبح الإمكانيات والمهارات والأدوات وسائل معينة في عملية التدريس إذا كانت ملائمة للطفل، وقد أصبح معروفا به أن أدوات النشاط الرياضي ومهماته الخاصة بالبالغين والكبار (مثل كرات القدم، والسلة وغيرها) والإمكانيات والأجهزة (كأهداف السلة وأجهزة الملاعب، وشباك الكرة الطائرة، والملاعب الكبيرة) لا تناسب الطفل في المرحلة الوسطى من عمره، إذ تتأثر كفايته في أداء النشاط الرياضي بطبيعة المهمات والأدوات التي يستخدمها.

**10/-كيفية توظيف العتاد الرياضي من طرف الأساتذة:**

**10-1/-استعمال المؤهلات الموجودة:**

إن الواجبات الرئيسية للتعليم في المدارس بصورة عامة هو الشخصية العامة للتربية والتعليم، ثم بناء المجتمع الصالح وتهيئة التلميذ للدفاع عن الوطن، وتثبيت قاعدة أساس التعليم وزيادة الإنتاج والبناء الحضري والثقافي. (طلحة حسام الدين،2007:ص81)

لذا يجب على مدرس التربية الرياضية استغلال المؤهلات المتوفرة لديه للوصول لتحقيق هدف وواجبات التربية البدنية ودروسها، كذلك من الممكن استغلال وتنظيم الملاعب الرياضية ومحلات وضع الأدوات ووسائل التعليم، كما وان تعاون المدرس والطالب سيعطي أحسن النتائج.(فتحي رمضان،1998:ص76)

إن الصعوبات التي تواجه الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس، هي عدم وجود ملاعب ألعاب الساحة والميدان في المدرسة، لذا ينبغي تحقيق الأهدف من خلال براعته وحسن استغلال ما لديه من ملاعب، وعلى الأستاذ ملاحظة نوعية الأدوات التي يمكن الاستفادة منها خلال أدائه للحصة.( مدحت محمد أبو النصر،2000:ص143)

**10-2/-التنويع في استخدام الأدوات الرياضية:**

إن تفكير المعلم والتلميذ وما يبتكرونه من وسائل الاستخدام الواسع للأدوات لأمر كبير الأهمية عند تخطيط البرنامج، والمبادرة من جانب المعلم بتقديم تلك الأفكار لابد أن تساعد على الابتكار والخلق في استخدام الأطفال للأدوات والأجهزة.

**10-3/-بناء العدة:**

وهو ما يطلق عليه بعض الكتاب "ترتيب المحيط" وهو تعديل مختلف الأماكن سواء كان ذلك في حيز المكان أو الزمان.

الحيز الخام: من غير المعقول أن يستعمل أي نشاط بدني بدون أي ترتيب، فبمجرد استعمال نقطة انطلاق أو نقطة دوران أو علامة حتى ولو كانت طبيعية، فإنه توجد كل الاحتمالات الانتقالية الممكنة بين المحيط المستعمل كما هو، ومحيط مصنوع كلية لممارسة نشاط رياضي الثلج مثلا طريق معبدة جيدا ودون حواجز أي خلق طبيعية أمام الممارس للنشاط الرياضي. (عبد الحميد شرف،1998:ص54)

**10-4/-التموقع:**

- كل الترتيبات غير طبيعية أي المصنوعة (مسبح، قاعة الجمباز)، تحتوي الممارسات الشرعية والقانونية أو الرسمية، لكنها في نفس الوقت هي مسرح لممارسة النشاط الرياضي، أي تأقلم النشاط مع الترتيب، فاحترام استعمال هذه الترتيبات يؤدي إلى نتائج مختلفة.
- نقص التجهيزات أو حالات استثنائية (الأطفال يقضون أوقات الاستراحة داخل ملعب الرياضة فممارسي الرياضة يأتون للتسخين فيجدون الأطفال)، هذا يعود إلى نقص خبرة المخططين أو المشرفين، مما يؤدي بالممارسين من الإنقاص من مردودية النشاط الذي يمارسونه. (مفتي إبراهيم حماد،1999:ص163)

**11/-المشاكل والسلوكيات التي تعرقل التوظيف الجيد للعتاد الرياضي:**

تواجه الأستاذ ثلاثة مسائل رئيسية في مجال الأدوات:

- ما هي الأدوات (وكم عددها) التي يجب أن يزود بها الصف، وكيف يمكن حفظها ؟
- بأي طريقة يمكن للتلاميذ تعلم كيفية صيانة الأدوات حتى تقل حالات التلف والفقدان؟
- بأي أسلوب يمكن الإستفادة إلى أقصى حد من الإمكانيات الموجودة ؟

إن المشاكل المتصلة بالإمكانيات التي قد تظهر في الملاعب يحتمل أن تكون واحدة من اثنين:

أ -المشاكل المرتبطة بظروف الازدحام.

ب-المشاكل المرتبطة بتنظيم أماكن اللعب. (بوطالبي يحي،2008:ص51)

**خلاصـة:**

إن الحاجة إلى المنشآت والوسائل الرياضية أصبحت ضرورية جدا، إذ بدونها لا يمكن لأهداف التربية البدنية والرياضية أن تتحقق، فقلة المنشآت والوسائل الرياضية بالمدارس الابتدائية يعد عائقا في وجه النشاط الرياضي، وأنه من الضروري استنباط طرائق ووسائل جديدة تفسح المجال لاستخدام أدوات ومعدات بسيطة ومصغرة، مبتكرة أو مكتسبة لكي تملأ الفراغ الكبير الناتج عن نقص أو عدم توفر هذه التجهيزات، فتوفر هذه المنشآت والوسائل الرياضية معناه زيادة إقبال ومشاركة التلاميذ في حصص التربية البدنية والرياضية إذا ما توفرت فإنها ستظهر الوجه الحقيقي للرياضة المدرسية من خلال تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

# الباب الثانـــــي
# الدراسة الميدانية

# الفصل الأول
# منهجية البحث والإجراءات الميدانية

**تمهيـــد:**

في هذا الفصل حاول الباحث أن يوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى ، كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا تم اتباع منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

**1/-منهج البحث:**

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي نود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعا للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم.

حيث يعرفه "بشير صالح الرشيدي " أنه مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث. ( الرشدي،2000:ص50)

وبناءا على ذلك ارتأينا أن المنهج الوصفي مناسب لطبيعة موضوعنا وذلك عن طريق جمع البيانات ووصف الظروف ثم تنظيم هذه البيانات واستخراج الاستنتاجات والاقتراحات.

**2/-مجتمع البحث:**

ونقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث. ويتمثل مجتمع بحثنا هذا في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لولاية غليزان والبالغ عددهم (127) أستاذ.

**3/-عينة البحث وكيفية اختيارها:**

العينة في معناها هي مجتمع الدراسة التي يجمع منه البيانات الميدانية وهي جزء من الكل، وتعني بذلك عدد الأفراد المستخرجة من المجتمع المراد دراسته وتستخدم للدلالة على جزء من مفردات المجتمع التي تم اختيارها في الدراسة في أغلب الأحيان وتطبق نتائجها على المجتمع. (محمد سعيد فهمي،2001:ص171)

وتمثلت عينة هذا البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي اختيروا بطريق عشوائية والبالغ عددهم (30 أستاذ) موزعين على (17) مدرسة ابتدائية من ولاية غليزان بنسبة 23.62% من مجتمع البحث.

**4/- مجالات البحث:**

**4-1/-المجال المكاني:**

أجريت الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على بعض المدارس الابتدائية الموجودة على مستوى ولاية غليزان على أفراد العينة المختارة من مختلف المدارس.

**4-2/-المجال الزماني:**

تمت معاجة البحث في الفترة الممتدة من شهر فبراير الى غاية شهر أفريل للجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فقد كان من نهاية شهر أفريل 2025 إلى الأسبوع الأول من شهر جوان 2025 تم خلاله تحضير الأسئلة الخاصة بالإستمارة الإستبيانية وتوزيعها على العينة المختارة ومن ثم القيام بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها.

**5/- ضبط متغيرات البحث:**

**5-1/- المتغير المستقل:**

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد أسباب نتيجة معينة ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير أخر.

والمتغير المستغل في بحثنا هذا هو: المنشآت الرياضية.

**5-2/- المتغير التابع:**

هو عبارة عن متغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على المتغير المستقل ستظهر حتما نتائجه على المتغير التابع.

والمتغير التابع في بحثنا هذا هو: حصة التربية البدنية والرياضية.

**6/-أدوات الدراسة:**

من أجل اختبار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى تحقيقها وانطلاقا من أهدافه تم إعداد:

**1-6/-إستمارة إستبيانية:**

يعرف الإستبيان على أنه "مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم توضع في إستمارة ترسل إلى أشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها ". (علاوي،1999: ص146)

تم استخدام إستمارة إستبيانية مكونة من (18) سؤال موجه للأساتذة على محورين

المحور الأول: يتكون من مجموعة من (09) أسئلة مغلقة خاصة بالفرضية الأولى من (01 إلى 09).

المحور الثاني: يتكون من مجموعة من (09) أسئلة مغلقة خاصة بالفرضية الأولى من (10 إلى 18).

**7/-الدراسة الاستطلاعية:**

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى من الخطوات التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول الجانب الميداني في موضوع دراسته، والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التعرف على ميدان الدراسة والتدريب على خطوات البحث وتحديد مشكلاته وصعوباته لتفادي ذلك في الدراسة الأساسية وهذا ما قمنا به، كما تهدف إلى التأكد من ملائمة الأداة المستعملة حيث قمنا بتوظيف أدوات بحثينا والوقوف على صلاحيتها ومصداقيتها.

وقد وزعنا الاستبيان على عينة استطلاعية من عينة بلغ عددها (05) أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض مدارس ولاية غليزان، والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية وكانت المدة بين التسليم والإسترجاع 05 أيام.

**8/-الأسس العلمية للبحث:**

**1-8/-الصدق:**

يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب ان تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه ".(عوض صابر،2002: ص167)

ويقصد بصدق الاستبيان كذلك التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

**1-1-8/-صدق المحكمين:**

للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على (05) أساتذة من معهد البدنية والرياضية بمستغانم، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون قمنا

بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بضها الآخر على أكمل وجه والأخذ بعين الإعتبار الملاحظات.

**8-1-2/-صدق الاتساق الداخلي:**

لقد جرى التحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي اليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

| السؤال | الارتباط | السؤال | الارتباط |
|---|---|---|---|
| **01** | *0.69 | **10** | *0.58 |
| **01** | *0.75 | **11** | *0.63 |
| **03** | *0.64 | **12** | *0.71 |
| **04** | *0.77 | **13** | *0.50 |
| **05** | *0.59 | **14** | *0.66 |
| **06** | *0.64 | **15** | *0.71 |
| **07** | *0.59 | **16** | *0.67 |
| **08** | *0.78 | **17** | *0.54 |
| **09** | *0.72 | **18** | *0.70 |
| **دال عند مستوى دلالة α=0.05** | | | |

**الجدول رقم (01):** يبين معاملات الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للاستبيان.

يتضح من خلال الجدول أن جميع معاملات ارتباط الأسئلة بالدرجة الكلية للاستبيان دالة احصائيا، وهذا ما يعبر على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

**8-2/-الثبات:**

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طرق معامل الثبات ألفا كرونباخ القائم على أساس تقدير معدل الارتباطات بين الأسئلة والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل اليها:

| الاستبيان | معامل الثبات ألفا كرونباخ |
|---|---|
| أسئلة الاستبيان | 0.77 |

**الجدول رقم (02):** يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستبيان.

يتضح من خلال قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ التي بلغت (0.77) أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات مما يؤكد صلاحيته للتطبيق على العينة.

**9/-الوسائل الإحصائية:**

تم تفريغ البيانات المحصل عليها من خلال تطبيق أدوات البحث تمهيدا لادخالها لبرنامج الحزمة الإحصائية SPSS لإجراء المعالجة الإحصائية.

اعتمدنا في هذه الدراسة بنسبة كبيرة جدا في تحليل البيانات المجموعة على برنامج SPSS بالنسبة للإستبيان حيث تم إجراء الحسابات اللازمة كالتكرارت والنسب المئوية واختبارات كا2 وكذلك اختبار ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبيان ومعامل الارتباط بيرسون، وبعدها تم نقل النتائج المحصل عليها إلى جداول منظمة على حسب متغيرات البحث كما ستأتي في عرض ومناقشة هذه النتائج.

**خلاصة:**

إن ما جاء في هذا الفصل يعتبر من الخطوات الضرورية التي يجب أن يتقيد بها كل باحث لكي تكون دراسته أكثر دقة وتمتاز بمنهجية متكاملة ويتحرى العلمية في البحث حتى يكون عمله أكثر مصداقية ومطابقا للواقع.

ونعتبر تعاليم لإجراءات البحث الخطوة الأساسية التي يمكن الانطلاق منها كل المشكلة المطروحة والمتعلقة بمعرفة الظروف المحيطة بعملية الانتقاء والتوجيه، ومن خلال تحليل وتفسير كل الإجابات الأساتذة التي تأمل أن تكون عاكسة للواقع.

# الفصل الثاني
# عرض ومناقشة النتائج

**تمهيد:**

بعد اتباع الخطوات المنهجية للبحث، يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بجمع النتائج المتحصل عليها وعرضها وتحليلها ومناقشتها، وهي من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها، كما يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة واضحة المعالم وخالية من المبهمات وذات قيمة علمية تعود بالفائدة على البحث بصفة عامة.

**1/- عرض وتحليل النتائج:**

**المحور الأول :**

**السؤال (01):** هل تتوفر المنشآت رياضية داخل مدرستك ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة إذا مدى توفر المنشآت رياضية داخل المدارس.

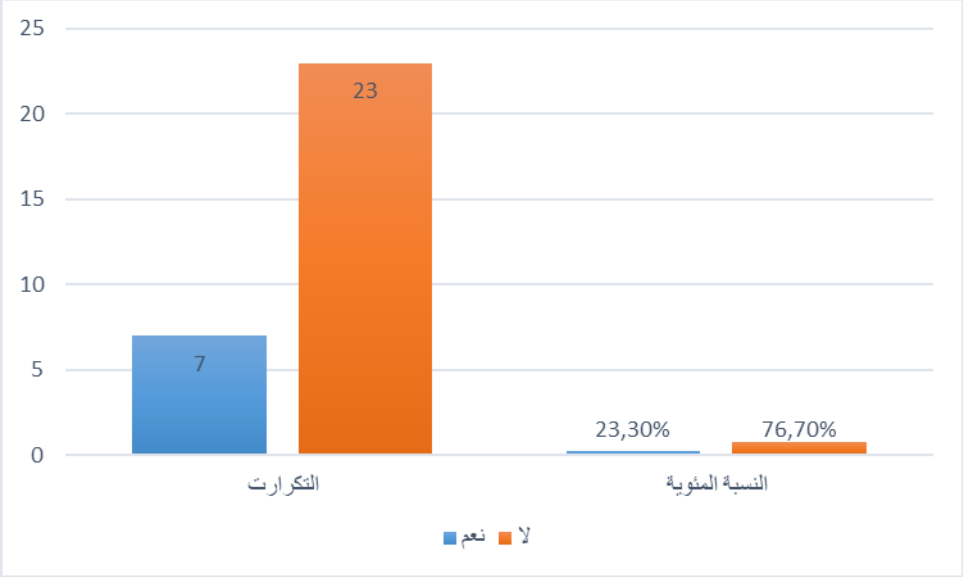
| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 07 | %23.30 | 8.53 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 23 | %76.70 | | | | | |

**الجدول رقم (03):** يمثل توفر المنشآت رياضية داخل المدارس.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (8.53) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا أن المنشآت رياضية لا تتوفر داخل المدارس التي يدرسون بها.




**الشكل(01):** يمثل نسبة توفر المنشآت رياضية داخل المدارس.

**السؤال(02):** ما نوع المنشآت الرياضية المتوفرة في مدرستك ؟

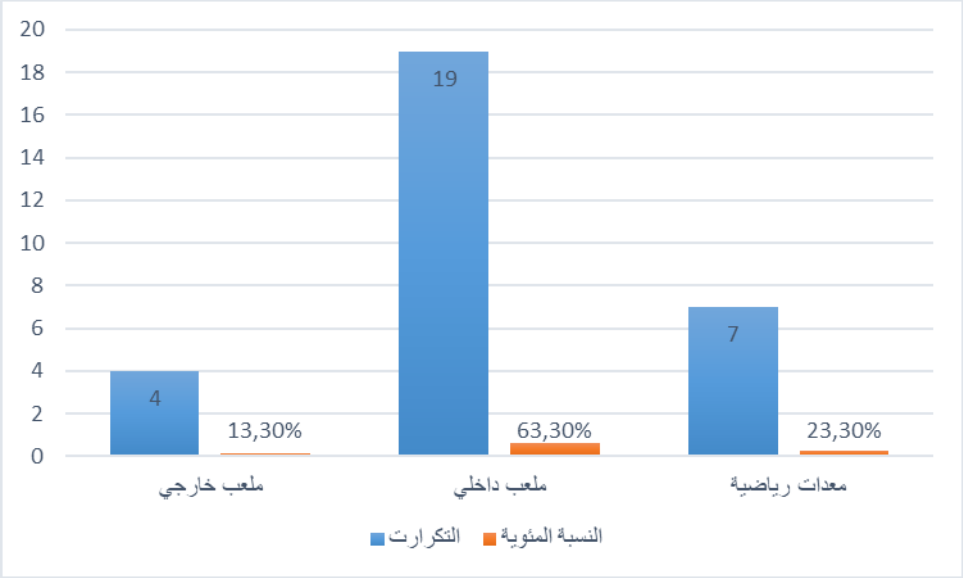
**الهدف من السؤال:** معرفة نوع المنشآت الرياضية المتوفرة في المدارس.

| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ملعب خارجي | 04 | %13.30 | 12.60 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| ملعب داخلي | 19 | %63.30 | | | | | |
| معدات رياضية | 07 | %23.30 | | | | | |

**الجدول رقم (04):** يمثل نوع المنشآت الرياضية المتوفرة في المدارس.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (12.60) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن المنشآت الرياضية المتوفرة في المدارس تتمثل في ملاعب داخلية تكون غالبا بساحة المؤسسة.




**الشكل(02):** يمثل نسبة نوع المنشآت الرياضية المتوفرة في المدارس.

**السؤال(03):** هل تعتبر المنشآت الرياضية في مدرستك كافية لتنفيذ حصص التربية البدنية ؟

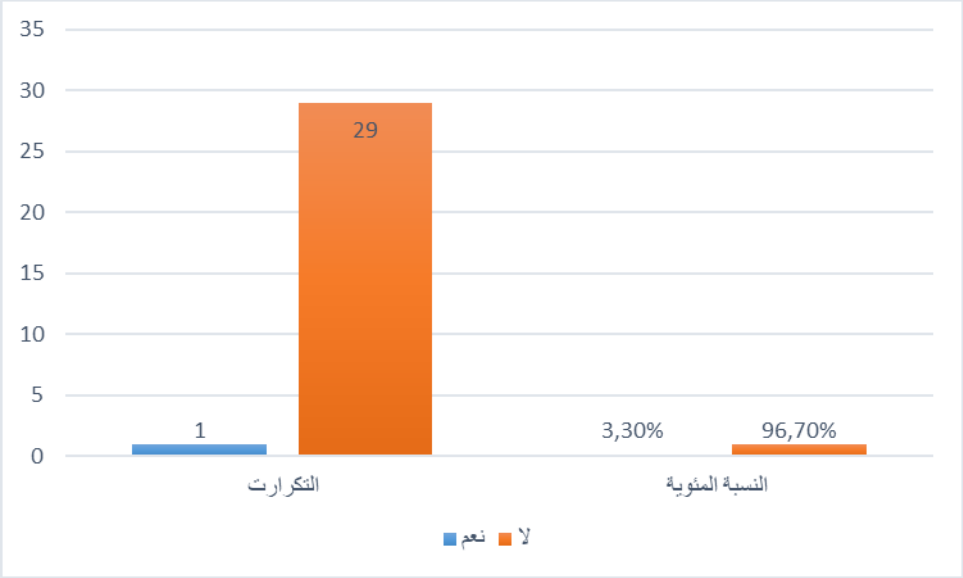
**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كان الأساتذة يعتبرون المنشآت الرياضية في المدارس كافية لتنفيذ حصص التربية البدنية.

| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 01 | %3.30 | 26.13 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 29 | %96.70 | | | | | |

**الجدول رقم (05):** يمثل الأساتذة الذين يعتبرون أن المنشآت الرياضية في المدارس كافية لتنفيذ حصص التربية البدنية.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (26.13) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. من خلال النتائج المبينة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يعتبرون أن المنشآت الرياضية في المدارس غير كافية لتنفيذ حصص التربية البدنية.




**الشكل(03):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتبرون أن المنشآت الرياضية في المدارس كافية لتنفيذ حصص التربية البدنية.

**السؤال (04):** هل المنشآت الرياضية في مدرستك ملائمة لاحتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كانت المنشآت الرياضية في المدارس ملائمة لاحتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية.

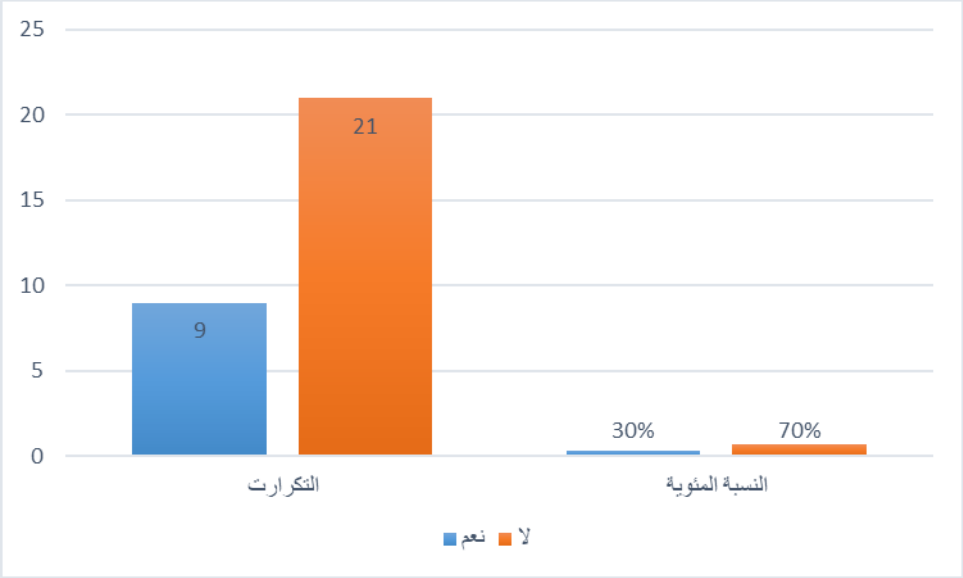
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 09 | %30 | 4.80 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 21 | %70 | | | | | |

**الجدول رقم (06):** يمثل ملائمة المنشآت الرياضية في المدارس لاحتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (4.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة يؤكدون أن المنشآت الرياضية في المدارس غير ملائمة لاحتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية.




**الشكل(04):** يمثل نسبة ملائمة المنشآت الرياضية في المدارس لاحتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية.

**السؤال (05):** هل يتم صيانة المنشآت الرياضية بشكل دوري ؟

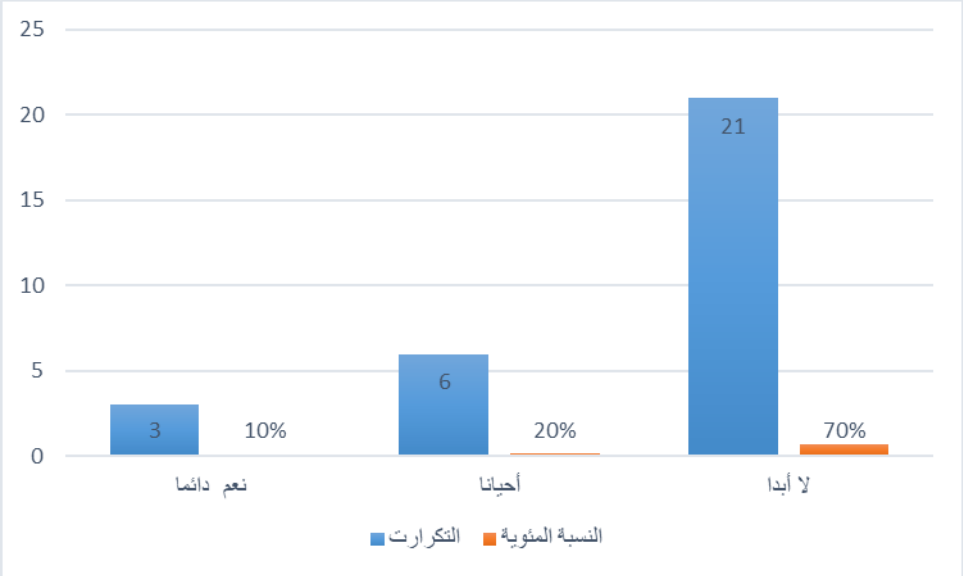
**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كان يتم صيانة المنشآت الرياضية بشكل دوري.

| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم دائما | 03 | %10 | 18.60 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 06 | %20 | | | | | |
| لا أبدا | 21 | %70 | | | | | |

**الجدول رقم (07):** يمثل صيانة المنشآت الرياضية بشكل دوري.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (18.60) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس أكدوا أنه لا يتم صيانة المنشآت الرياضية بشكل دوري.




**الشكل(05):** يمثل نسبة صيانة المنشآت الرياضية بشكل دوري.

**السؤال (06):** هل تواجه صعوبة في استخدام المنشآت الرياضية بسبب نقص التجهيزات أو الأدوات ؟

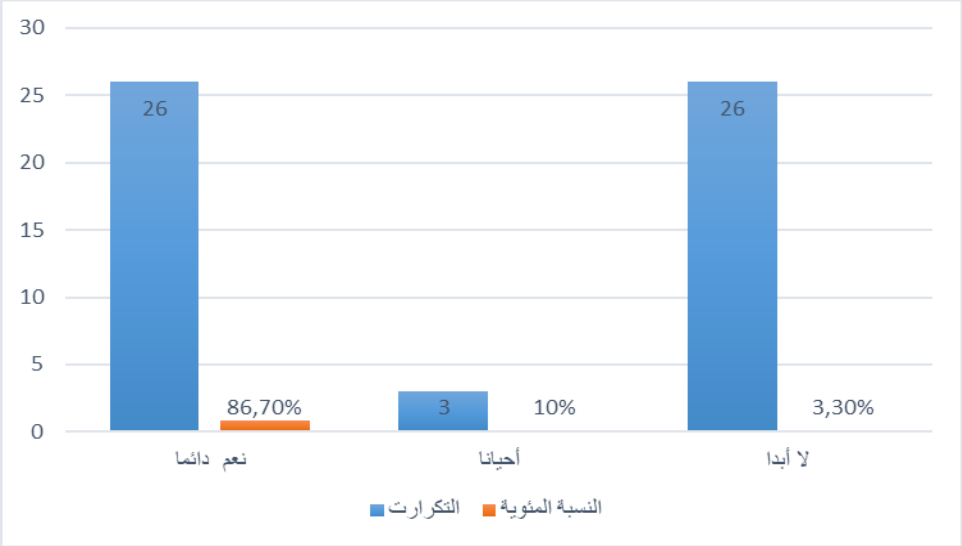
**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كان الأساتذة يواجهون صعوبة في استخدام المنشآت الرياضية بسبب نقص التجهيزات أو الأدوات.

| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم دائما | 26 | %86.70 | 38.60 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 03 | %10 | | | | | |
| لا أبدا | 26 | %3.30 | | | | | |

**الجدول رقم (08):** يمثل الأساتذة الذين يواجهون صعوبة في استخدام المنشآت الرياضية بسبب نقص التجهيزات أو الأدوات.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (38.60) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا أنهم يواجهون صعوبة في استخدام المنشآت الرياضية بسبب نقص التجهيزات أو الأدوات.




**الشكل(06):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يواجهون صعوبة في استخدام المنشآت الرياضية بسبب نقص التجهيزات أو الأدوات.

**السؤال (07):** هل توفر منشآت مدرستك مساحة كافية لتنفيذ الأنشطة البدنية المختلفة ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كان الأساتذة يرون أن منشآت المدارس توفر مساحة كافية لتنفيذ الأنشطة البدنية المختلفة.

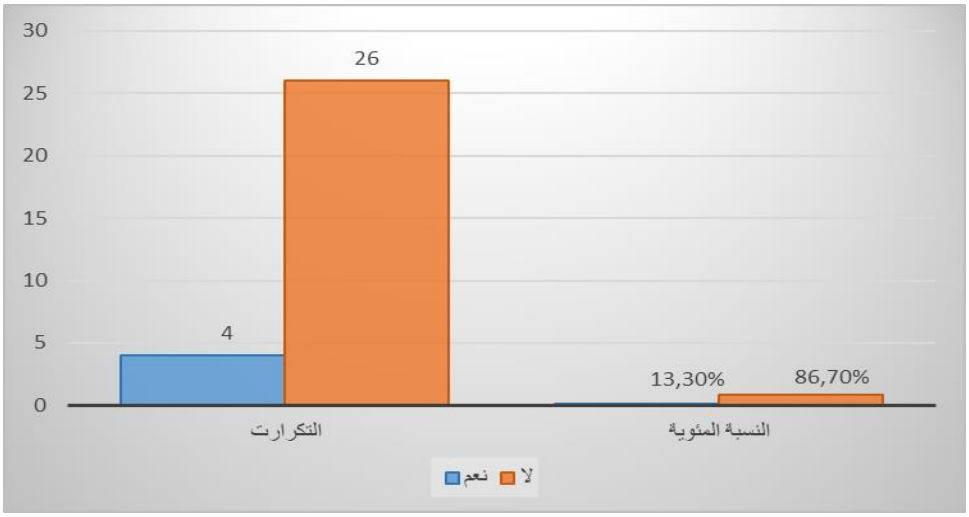
| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 04 | %13.33 | 16.13 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 26 | %86.70 | | | | | |

**الجدول رقم (09):** يمثل الأساتذة الذين يرون أن منشآت المدارس توفر مساحة كافية لتنفيذ الأنشطة البدنية المختلفة.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (16.13) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن نسبة كبيرة من أساتذة التربية البدنية في المدارس أكدوا أن منشآت المدارس لا توفر مساحة كافية لتنفيذ الأنشطة البدنية المختلفة.




**الشكل(07):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن منشآت المدارس توفر مساحة كافية لتنفيذ الأنشطة البدنية المختلفة.

**السؤال (08):** هل تعتبر منشآت مدرستك مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية في جميع الفصول الدراسية ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كان الأساتذة يعتبرون أن منشآت المدارس مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية في جميع الفصول الدراسية.

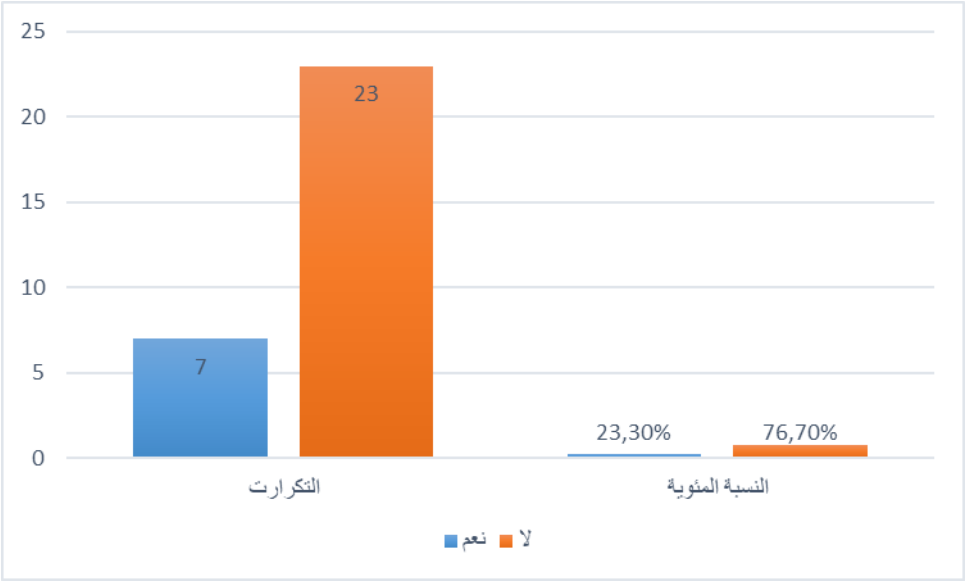
| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 07 | %23.30 | 8.53 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 23 | %76.70 | | | | | |

**الجدول رقم (10):** يمثل الأساتذة الذين يعتبرون أن منشآت المدارس مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية في جميع الفصول الدراسية.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (8.53) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتبرون أن منشآت المدارس مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية في جميع الفصول الدراسية.




**الشكل(08):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتبرون أن منشآت المدارس مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية في جميع الفصول الدراسية.

**السؤال (09):** هل تؤثر المنشآت الرياضية المحدودة على تنفيذ حصص التربية البدنية بشكل فعال ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كانت المنشآت الرياضية المحدودة تؤثر على تنفيذ حصص التربية البدنية بشكل فعال.

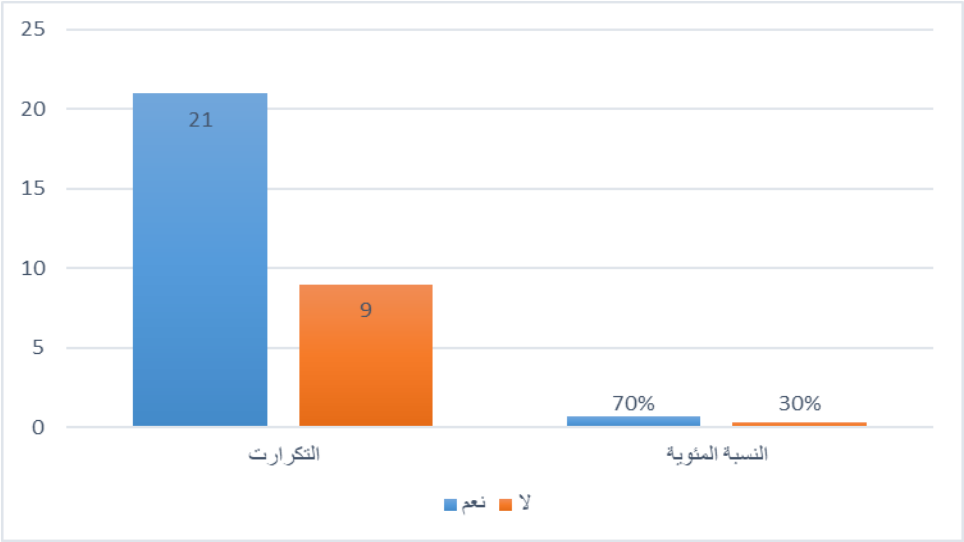
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 21 | %70 | 4.80 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 09 | %30 | | | | | |

**الجدول رقم (11):** يمثل تأثير المنشآت الرياضية المحدودة على تنفيذ حصص التربية البدنية بشكل فعال.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (4.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم أستاذ التربية البدنية والرياضية اتفقوا أن المنشآت الرياضية المحدودة تؤثر على تنفيذ حصص التربية البدنية بشكل فعال.




**الشكل(09):** يمثل نسبة تأثير المنشآت الرياضية المحدودة على تنفيذ حصص التربية البدنية بشكل فعال.

**المحور الثاني:**

**السؤال (10):** هل تشعر أن التلاميذ يستفيدون بشكل كامل من حصة التربية البدنية والرياضية في مدرستك ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كان الأساتذة يشعرون أن التلاميذ يستفيدون بشكل كامل من حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة.

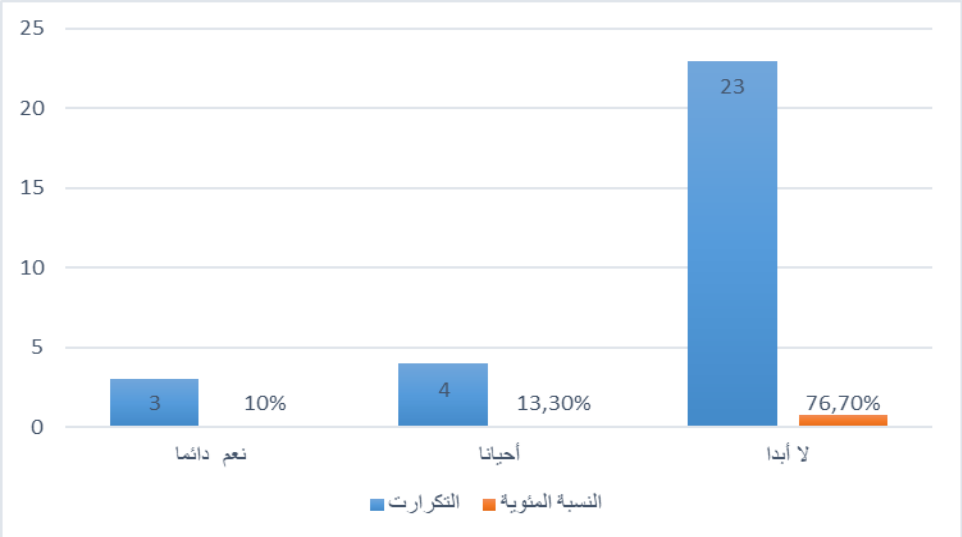
| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم دائما | 03 | %10 | 25.40 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 04 | %13.30 | | | | | |
| لا أبدا | 23 | %76.70 | | | | | |

**الجدول رقم (10):** يمثل الأساتذة الذين يشعرون أن التلاميذ يستفيدون بشكل كامل من حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (25.40) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن أغلبية الأساتذة الأساتذة الذين يشعرون أن التلاميذ يستفيدون بشكل كامل من حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة.




**الشكل(08):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يشعرون أن التلاميذ يستفيدون بشكل كامل من حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة.

**السؤال (11):** هل تعتقد أن حصة التربية البدنية تتحقق أهدافها التربوية في حال كانت المنشآت الرياضية غير كافية ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كان الأساتذة يعتقدون أن حصة التربية البدنية تتحقق أهدافها التربوية في حال كانت المنشآت الرياضية غير كافية.

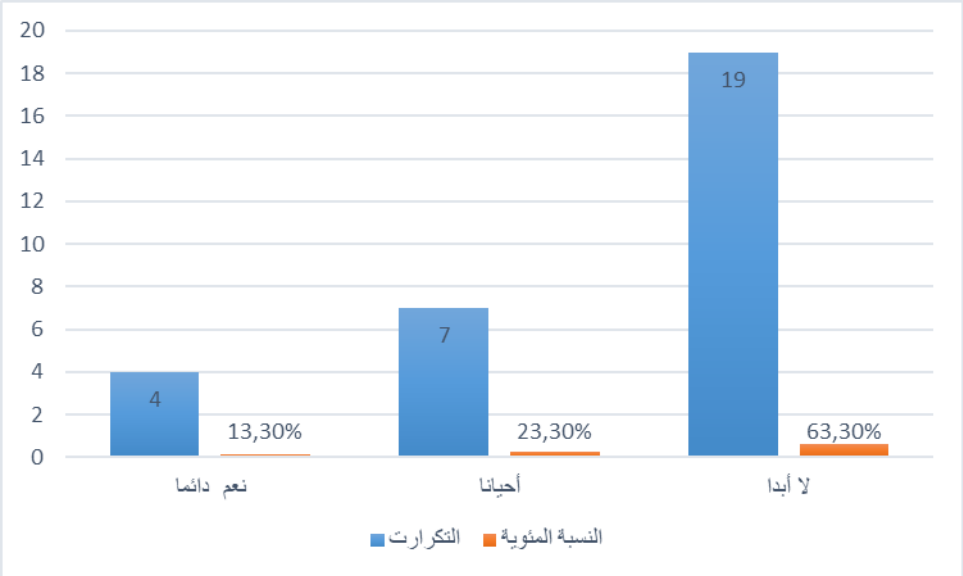
| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم دائما | 04 | %13.30 | 12.60 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 07 | %23.30 | | | | | |
| لا أبدا | 19 | %63.30 | | | | | |

**الجدول رقم (13):** يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن حصة التربية البدنية تتحقق أهدافها التربوية في حال كانت المنشآت الرياضية غير كافية.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (12.60) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة اتضح أن معظم الأساتذة يعتقدون أن حصة التربية البدنية تتحقق أهدافها التربوية في حال كانت المنشآت الرياضية غير كافية.




**الشكل(11):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن حصة التربية البدنية تتحقق أهدافها التربوية في حال كانت المنشآت الرياضية غير كافية.

**السؤال (12):** هل لديك الوقت الكافي لإجراء الأنشطة البدنية المناسبة في الحصة ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كان لدى الأساتذة الوقت الكافي لإجراء الأنشطة البدنية المناسبة في الحصة.

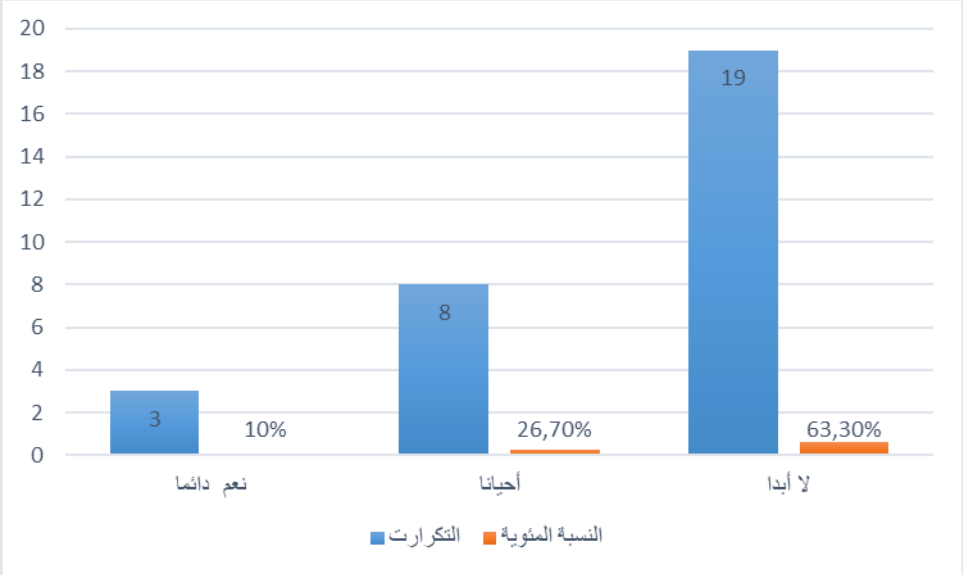
| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم دائما | 03 | %10 | 13.40 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 08 | %26.70 | | | | | |
| لا أبدا | 19 | %63.30 | | | | | |

**الجدول رقم (14):** يمثل الأساتذة الذين لديهم الوقت الكافي لإجراء الأنشطة البدنية المناسبة في الحصة.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (13.40) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي ليس لديهم الوقت الكافي لإجراء الأنشطة البدنية المناسبة في الحصة.




**الشكل(12):** يمثل نسبة الأساتذة الذين لديهم الوقت الكافي لإجراء الأنشطة البدنية المناسبة في الحصة.

**السؤال(13):** هل تجد صعوبة في تسيير حصص التربية البدنية بسبب نقص المنشآت أو الأدوات الرياضية ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كان الأساتذة يجدون صعوبة في تسيير حصص التربية البدنية بسبب نقص المنشآت أو الأدوات الرياضية.

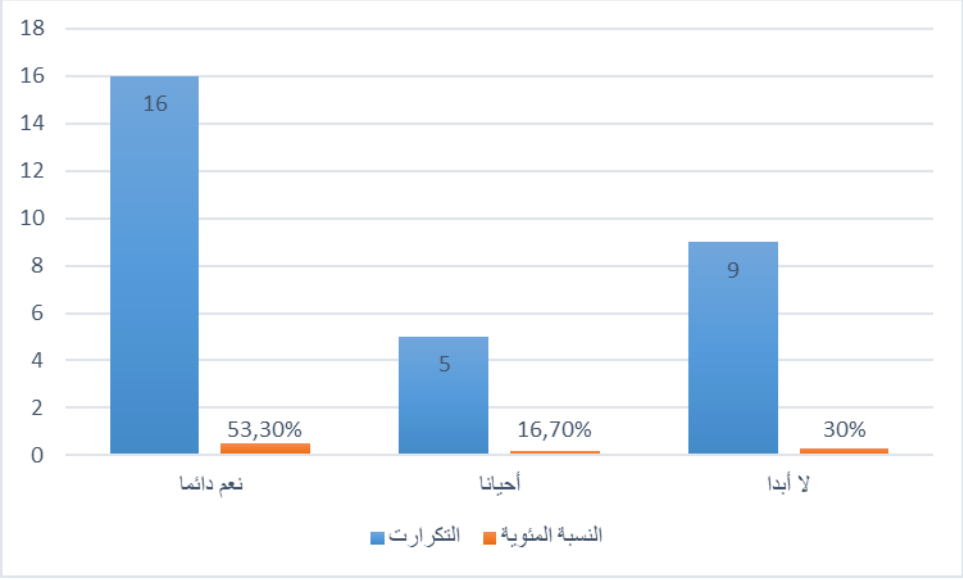
| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم دائما | 16 | %53.30 | 6.20 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 05 | %16.70 | | | | | |
| لا أبدا | 09 | %30 | | | | | |

**الجدول رقم (15):** يمثل الأساتذة الذين يجدون صعوبة في تسيير حصص التربية البدنية بسبب نقص المنشآت أو الأدوات الرياضية.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (6.20) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة يجدون صعوبة في تسيير حصص التربية البدنية بسبب نقص المنشآت أو الأدوات الرياضية.




**الشكل(13):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يجدون صعوبة في تسيير حصص التربية البدنية بسبب نقص المنشآت أو الأدوات الرياضية.

**السؤال (14):** هل ترى أن تجهيزات المنشآت الرياضية تؤثر على جودة الأنشطة البدنية المقدمة ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كان الأساتذة يرون أن تجهيزات المنشآت الرياضية تؤثر على جودة الأنشطة البدنية المقدمة.

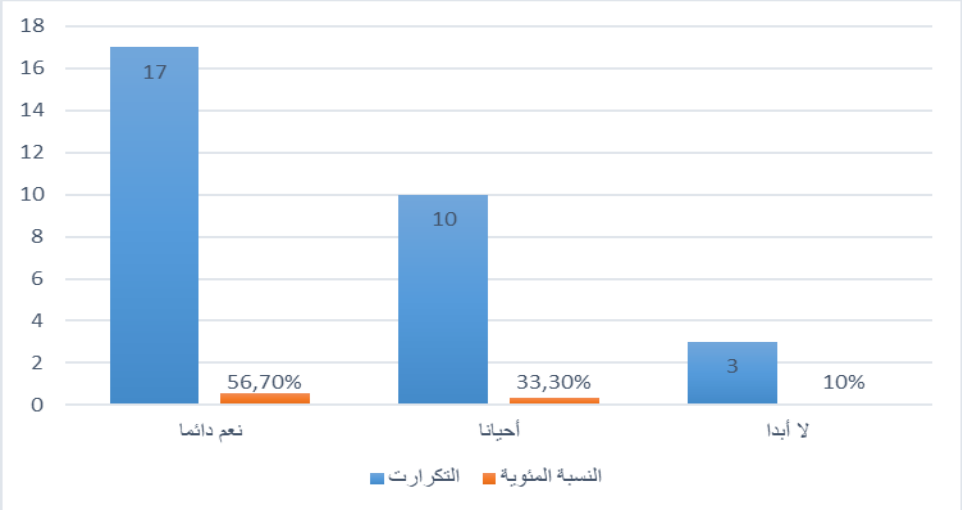
| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم دائما | 17 | %56.70 | 9.80 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 10 | %33.30 | | | | | |
| لا أبدا | 03 | %10 | | | | | |

**الجدول رقم (16):** يمثل الأساتذة الذين يرون أن تجهيزات المنشآت الرياضية تؤثر على جودة الأنشطة البدنية المقدمة.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن أغلب الأساتذة يؤكدون أنهم يرون أن تجهيزات المنشآت الرياضية تؤثر على جودة الأنشطة البدنية المقدمة.




**الشكل(14):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن تجهيزات المنشآت الرياضية تؤثر على جودة الأنشطة البدنية المقدمة.

**السؤال (15):** هل يتم تخصيص وقت كاف لحصص التربية البدنية أسبوعيا في مدرستك ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كان يتم تخصيص وقت كاف لحصص التربية البدنية أسبوعيا في المدارس.

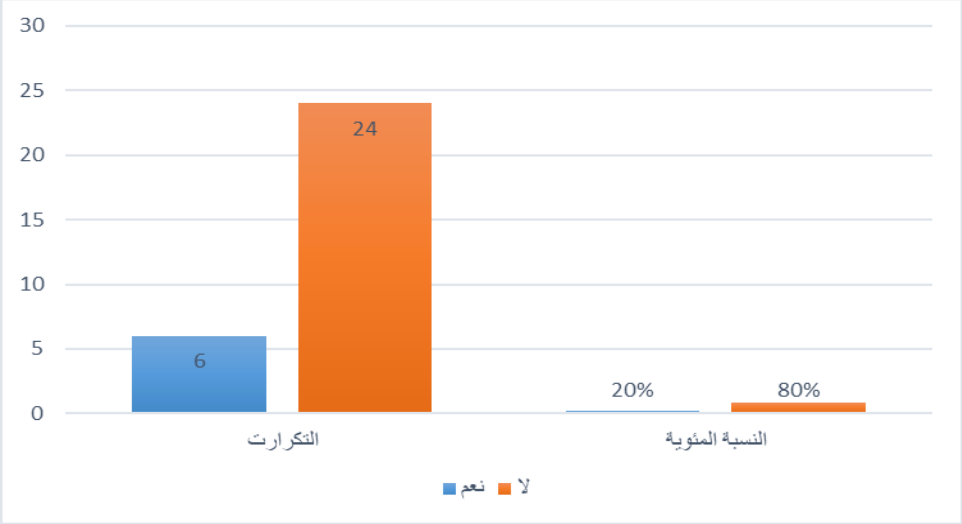
| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 06 | %20 | 10.80 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 24 | %80 | | | | | |

**الجدول رقم (17):** يمثل تخصيص وقت كاف لحصص التربية البدنية أسبوعيا في المدارس.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (10.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم أستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي يتفقون على أنه لا يتم تخصيص وقت كاف لحصص التربية البدنية أسبوعيا في المدارس.




**الشكل(15):** يمثل نسبة تخصيص وقت كاف لحصص التربية البدنية أسبوعيا في المدارس.

**السؤال (16):** هل تتابع تطور أداء التلاميذ في الأنشطة البدنية بشكل دوري ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كان الأساتذة يقومون بمتابعة تطور أداء التلاميذ في الأنشطة البدنية بشكل دوري.

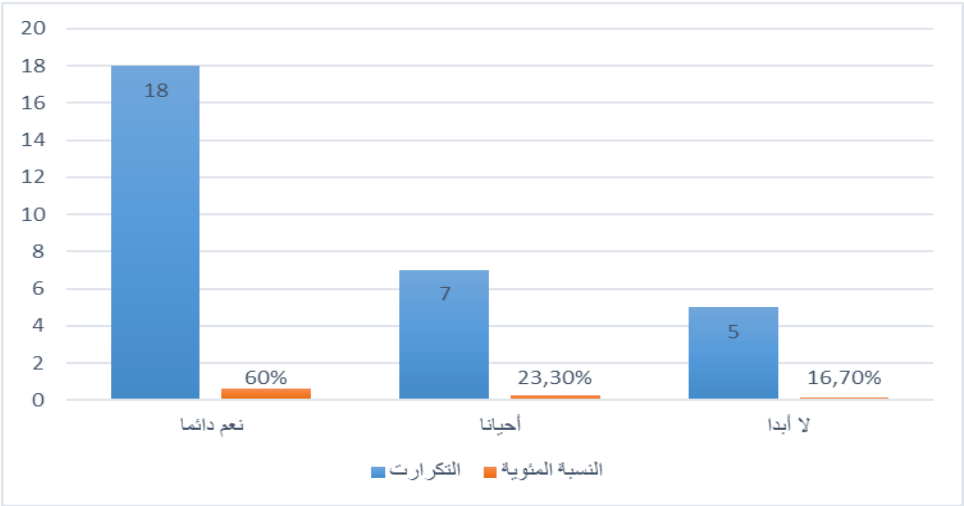
| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم دائما | 18 | %60 | 9.80 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 07 | %23.30 | | | | | |
| لا أبدا | 05 | %16.70 | | | | | |

**الجدول رقم (18):** يمثل الأساتذة الذين يقومون بمتابعة تطور أداء التلاميذ في الأنشطة البدنية بشكل دوري.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (9.80) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا أنهم يقومون بمتابعة تطور أداء التلاميذ في الأنشطة البدنية بشكل دوري.




**الشكل(16):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يقومون بمتابعة تطور أداء التلاميذ في الأنشطة البدنية بشكل دوري.

**السؤال (17):** هل تشعر أن مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية متأثر بواقع المنشآت الرياضية في المدرسة ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة اذا كان الأساتذة يشعرون أن مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية متأثر بواقع المنشآت الرياضية في المدرسة.

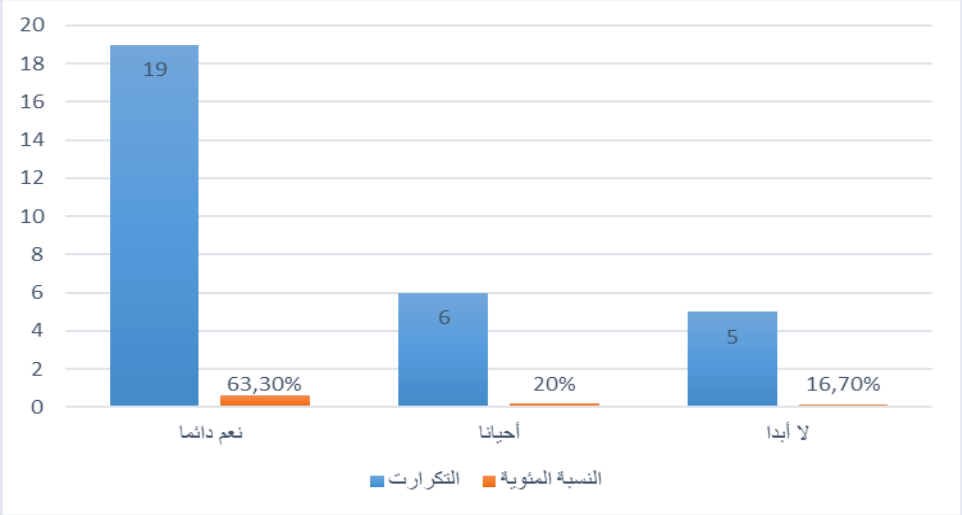
| الإجابات | التكرارت | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم دائما | 19 | %63.30 | 12.20 | 02 | 5.991 | 0.05 | دال |
| أحيانا | 06 | %20 | | | | | |
| لا أبدا | 05 | %16.70 | | | | | |

**الجدول رقم (19):** يمثل الأساتذة الذين يشعرون أن مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية متأثر بواقع المنشآت الرياضية في المدرسة.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (12.20) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم الأساتذة يشعرون أن مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية متأثر بواقع المنشآت الرياضية في المدرسة.




**شكل(17):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يشعرون أن مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية متأثر بواقع المنشآت الرياضية في المدرسة.

**السؤال (18):** هل ترى أن تحسين المنشآت الرياضية سيؤدي إلى زيادة فعالية حصة التربية البدنية ؟

**الهدف من السؤال:** معرفة إذا كان الأساتذة يرون أن تحسين المنشآت الرياضية سيؤدي إلى زيادة فعالية حصة التربية البدنية.

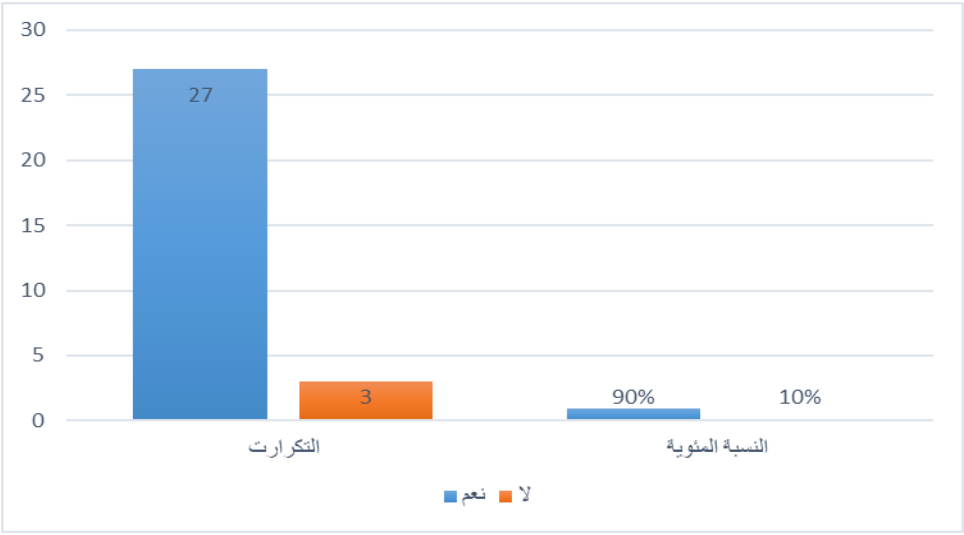
| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا2 المحسوبة | درجة الحرية | كا2 الجدولية | مستوى الدلالة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 27 | %90 | 19.2 | 01 | 3.841 | 0.05 | دال |
| لا | 03 | %10 | | | | | |

**الجدول رقم (20):** يمثل الأساتذة الذين يرون أن تحسين المنشآت الرياضية سيؤدي إلى زيادة فعالية حصة التربية البدنية.

**تحليل النتائج :**

من خلال تحليل نتائج الجدول و المعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (19.2) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (3.841) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المبينة نستنتج أن معظم أستاذ التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي يرون أن تحسين المنشآت الرياضية سيؤدي إلى زيادة فعالية حصة التربية البدنية.




**الشكل(18):** يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن تحسين المنشآت الرياضية سيؤدي إلى زيادة فعالية حصة التربية البدنية.

**2/- مقابلة النتائج بالفرضيات:**

**2-1/- مقابلة النتائج مع الفرضية الجزئية الأولى:**

بعد عرض وتحليل نتائج الإستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي طرحت من خلالها فرضيات البحث وإنطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها "تعاني المدارس الابتدائية من نقص في توفر وملاءمة المنشآت الرياضية اللازمة لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية".

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الاجابات على الأسئلة من (01 الى 09) وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج اختبار (كا2)، تبين أنه لا تتوفر المنشآت الرياضية في أغلب المدارس، وظهر ذلك من خلال تأكيد الأساتذة أن المنشآت المتوفرة تتمثل في الملاعب الداخلية بساحات المدارس، كما أكد معظمهم أن المنشآت الرياضية في المدارس غير كافية لتنفيذ حصص التربية البدنية، ضف الى ذلك عدم ملائمتها لاحتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية، كما أوضح الأساتذة في اجاباتهم أنهم يواجهون صعوبة في استخدام المنشآت الرياضية بسبب نقص التجهيزات أو الأدوات، كل هذا يوضح أن المدارس الابتدائية تعاني من نقص كبير في المنشآت الرياضية.

هذا ما يتفق مع دراسة " بن سحنون سفيان" التي تطرق فيها لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية، حيث توصل الى إهمال وتهميش التربية البدنية والرياضية في الابتدائي، وقلة الوسائل التعليمية في الابتدائي.

وبالرجوع للدراسة النظرية نجد أن " عدنان درويش 1998 " أوضح أن توفر الإمكانيات يعد أحد العناصر الأساسية المؤثرة في نجاح العملية التعليمية حيث لا غنى عن وجود أفنية وملاعب وأدوات مدرسية، وأضاف أن توفر وتنوع الإمكانات وخاصة الأجهزة والأدوات يقلل من شعور الممارسين بالملل.

من خلال كل هذه المعطيات وكذا نتائج الدراسات السابقة يمكن التأكد من صحة الفرضية الجزئية الأولى وتحققها بنسبة مقبولة.

**2-2/- مقابلة النتائج مع الفرضية الجزئية الثانية:**

بعد عرض وتحليل نتائج الإستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي طرحت من خلالها فرضيات البحث وإنطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أنه " يؤثر غياب أو عدم كفاية المنشآت الرياضية سلبا على أداء الأساتذة المختصين ويعيق تحقيق الأهداف التربوية للحصة".

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الاجابات على الأسئلة من (10 الى 18) وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج اختبار (كا2)، تبين أن التلاميذ لا يستفيدون بشكل

كامل من حصة التربية البدنية والرياضية، حيث أكد الأساتذة أن حصة التربية البدنية لا تتحقق أهدافها التربوية في حال كانت المنشآت الرياضية غير كافية، كما أوضح الأساتذة أنهم يجدون صعوبة في تسيير حصص التربية البدنية بسبب نقص المنشآت أو الأدوات الرياضية، ذلك لأنهم يرون أن تجهيزات المنشآت الرياضية تؤثر على جودة الأنشطة البدنية المقدمة، وفي نفس السياق أوضح الأساتذة أن مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية يتأثر بواقع المنشآت الرياضية في المدرسة، كل هذا يؤكد أن عدم توفر المنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية يؤثر على تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما أكده " مزاري رشيد " في دراسته التي تطرق فيها لدرس التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من التعليم الأساسي بين الواقع والطموح، حيث توصل الباحث إلى عدم توفر المعدات والمنشآت الرياضية التي تتناسب والبرنامج.

وبالرجوع للدراسة النظرية أوضح " إبراهيم عبد المقصود 2007" أن اللوازم والأجهزة الرياضية من الأمور الرياضية للأطفال، ذلك لأنها تعتبر من متطلبات مادة التربية البدنية والرياضية، التي إذا ما أحسن اختيارها وزودت مدارسنا بها فإنها تساعد كثيرا على تقوية أجسام التلاميذ، وتزيدهم تشويقا ومرحا عند استعملاها، لذا فإن المدرسة التي تخلو من مساحات اللعب، والأجهزة الرياضية المشوقة في جميع مراحل الدراسة من حياة الطالب تصبح الرياضة غير مسلية بالنسبة لهم.

من خلال كل هذه المعطيات وكذا نتائج الدراسات السابقة يمكن التأكد من صحة الفرضية الجزئية الثانية وتحققها بنسبة مقبولة.

**2-3/- مناقشة الفرضية العامة:**

بعد تحليل ومناقشة الفرضيات الجزئية للبحث اتضح أن المنشآت الرياضية الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية غير متوفرة وتكاد تكون منعدمة، حيث تم التوصل الى واقع المنشآت الرياضية بالمدارس الابتدائية يؤثر تأثيرا مباشرا على تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأساتذة، وبالتالي يمكن القول بأن الفرضية العامة للبحث قد تحققت.

**3/- الإستنتاجات:**

بناءا على ما سبق وانطلاقا من تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة خلصنا إلى النتائج التالية:

- الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والمنشآت الرياضية غير ملائمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- لا تتوفر المدارس الابتدائية على الوسائل والأجهزة الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية.
- المرافق والمنشآت المتوفرة بالمدارس الابتدائية لا تساعد على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- لا تلبي المساحات والوسائل المتوفرة في المدارس احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- يوجد نقص في اهتمام الجهات المختصة من حيث تجهيز المنشآت المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- لا توفر المدارس ميزانية كافية لتوفير الوسائل والأدوات الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية.
- تتمثل أهم الصعوبات التي تواجه الأساتذة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة في نقص الوسائل الرياضية.
- واقع المنشآت والوسائل المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة غير مقبول.

**4/-التوصيات والإقتراحات:**

إنطلاقا من النتائج المتوصل إليها من خلال هذا البحث إرتأى الطالب الباحث تقديم مجموعة من الإقتراحات والتوصيات والتي نأمل تؤخذ بعين الاعتبار:

- الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لكونها القاعدة الأساسية لتربية جيل سليم ناضج فكريا و بدنيا.
- توفير الملاعب والمساحات والمرافق الرياضية أمر ضروري لنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة.
- زيادة ميزانية النشاطات البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية.
- حل مشكل الاكتظاظ بالأقسام على مستوى المدارس الابتدائية.
- الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لكونها القاعدة الأساسية لتربية جيل سليم ناضج فكريا وبدنيا.
- فصل تبعية المدارس الابتدائية ماليا من البلديات وربطها بمديريات التربية للولاية للاستفادة من تغطية مالية خاصة لكل مادة بما فيها مادة التربية البدنية والرياضية.
- على الوزارة الوصية توفير الامكانيات والوسائل اللازمة داخل المؤسسات التربوية وذلك حتى يتمكن الأستاذ من أداء مهامه على أحسن وجه.

**الخلاصة:**

لقد أصبحت التربية البدنية في صورتها الجديدة ومضامينها وأهدافها وغايتها الحالية ضمن المضمونة التربوية عامة والمدرسة الابتدائية خاصة ميدانها التربية الحديثة وأحد عناصرها القوية لما لها من أثر بالغ في مساعدة شخصية الطفل على التفتح والاندماج الاجتماعي والنمو في كل جوانبها الجسمية، العقلية، النفسية، الاجتماعية.

لقد بين البحث الإهمال والتفريط اتجاه هذه المادة في مرحلة التعليم الابتدائي بالخصوص على الرغم من فتح مناصب لأساتذة مختصين لتدريس المادة، والذي كان نتيجة حتمية لأسباب وظروف موضوعية ناتجة عن الأزمة الاقتصادية التي أجبرت الوسط التربوي على العزوف عن المادة لأنه لم تعتني بها ولم توفر لها الوسائل والتجهيزات والميادين اللائقة والملائمة لممارستها وتحقيق أهدافها في المدارس.

فمن خلال دراستنا لواقع حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي وبعد تحليل نتائج الاستبيان تبين أنه بالرغم من أهمية هذه المادة للطفل في هذه المرحلة العمرية إلا أن النقص الواضح في الإمكانيات المادية والتجهيزات والمنشآت الرياضية يؤثر سلبا في تحقيق الأهداف المرجوة، ويعيق إبراز أهميتها وقيمتها التربوية وكل هذه الأسباب وقفت عائقا أمام تطبيق مناهجها في المدرسة لذلك فان التربية البدنية والرياضية لم تصل بعد إلى ما هو مسطر لها في المنظومة التربوية في مرحلة التعليم الابتدائي.

رغم كل هذه الأسباب الموضوعية التي أثرت في تهميش وتقهقر مادة التربية البدنية في المدرسة الابتدائية إلا أن السبب المعنوي المضر أكثر لهذا التهميش هو عدم ادراك ووعي الظاهرة من الوسط الاجتماعي لأهمية التربية البدنية والفوائد الصحية التي تعود على الطفل كما تأكدنا في بحثنا هذا أن عدم ممارسة الأنشطة الرياضية بالشكل المطلوب في المدرسة يولد عند الطفل نقائص بدنية وضغوط نفسية وكذا ميلهم في هذه الفترة إلى النشاط والحركة واللعب.

كما تجدر الاشارة في هذا البحث إلى قلة الاهتمام من طرف الوزارة الوصية، ويتجلى هذا في نقص المنشآت والوسائل الرياضية في المدارس الابتدائية وعدم الوعي بأهمية التربية البدنية البالغة للطفل ودورها الكبير في مساعدته على النمو نموا يتكامل في مختلف جوانب شخصيته، وكلما تقدم توصلنا إلى قناعة وحقيقة إن واقع التربية البدنية أحدث اضطرابات في الممارسة الرياضية عند الطفل على مستوى المؤسسات التربوية الابتدائية وهذه الحقيقة لوحدها تتطلب تغيرات عميقة في المنظومة التربية البدنية ويجب التحدث عن تحديث الحركة الرياضية الوطنية خاصة عندما يتعلق الأمر بإجراء إصلاحات اتجاه الطفل والمدرسة الابتدائية.

بما أن الجزائر تعيش انفراج مالي فبإمكانها أن تحقق نهضة قوية في مجال الرياضة عامة وعند الطفل على وجه الخصوص على اعتبار أن هذا الأخير يعد الخزان الأساسي

للمواهب الشابة التي تدعم رياضة النخبة، واذا تم هذا فسيكون قاعدة قوية لهرم يحمل جميع التخصصات الرياضية وبناء الفرد الصالح الذي يتطلع له المجتمع ونأمل أن تؤخذ البحوث بعين الاعتبار لأنه لا مجال لتحقيق النمو سوى بالعلم.

# المصادر والمراجع

**المصادر والمراجع:**

**الكتب:**


1. إبراهيم البصري: الطب الرياضي، الطبعة الأولى، بغداد، دار الحرية للطباعة،1996.
2. إبراهيم حامد قنديل: برامج ودروس التربية البدنية للمرحلة الابتدائية، د ط، مصر، مطبعة مخيمر،1998.
3. إبراهيم عبد المقصود حسن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية والتخطيط في المجال الفني، دار الوفاء للنشر والطباعة، 2004.
4. أسامة كامل راتب: رياضة المشي، مدخل لتحقيق الصحة النفسية والبدنية، د ط، القاهرة، دار الفكر العربي،1998.
5. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية و الرياضية، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.
6. أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، سلسلة علم المعارف، ط 02، الكويت، المجلس الثقافي للآداب و الفنون، 1996.
7. بن قناب الحاج: تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط كما يراها المدرسون،الموجه والتلاميذ، أطروحة دكتوراه، الجزائر، جامعة الجزائر3 ،معهد التربية البدنية والرياضية،2006.
8. بهاء الدين إبراهيم السلامة: بيولوجيا الرياضة والأداء الحركي، د ط، القاهرة، دار الفكر العربي،1992.
9. زكي منكوش: الرقابة والتخطيط في المشروع، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2001.
10. طلحة حسام الدين، عولة عيسى مطر: المقدمة في الإدارة الرياضية، ط01، مركز الكتاب للنشر، 1997.
11. عباس صالح أحمد السامرائي، عبد الكريم محمود السامرائي: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، د ط، العراق ، جامعة بغداد،1991.
12. عبد الحميد شرف: التنظيم في التربية الرياضية، دار العلم للملايين، الإسكندرية، 1998.

13. عصام الدين متولي عبد الله و بدوي عبد العال بدوي: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط6، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،2006.
14. عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي ونظريات وتطبيقات، ط 02، مصر، دار الكتب الجامعية،1996.
15. عفاف عبد المنعم درويش: كتاب الإمكانيات في التربية البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2001.
16. علي عمل المنصوري: الرياضة والمجتمع، ط01، القاهرة، دار الفكر،1980.
17. علي يحي المنصوري: الثقافة البدنية والرياضية، الجزء الأول، ط 01، مصر، دار الفكر العربي،1991.
18. عمار بخوش: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1995.
19. فؤاد البهي السيد: الذكاء، د ط، القاهرة، دار الفكر العربي،1999.
20. كمال درويش، أمين أنور الخولي: أصول الترويح وأوقات الفراغ، د ط، القاهرة، دار الفكر العربي،1990.
21. ليلى يوسف: سيكولوجيا اللعب والتربية الرياضية، ط0، مصر، دار الفكر العربي، 1992.
22. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، د ط، القاهرة، منشأة معارف الإسكندرية،1996.
23. محمد عادل خطاب وكمال الدين زكي: التربية وطرق التدريس، د ط، القاهرة،1982.
24. محمد عادل خطاب: التربية البدنية و المحزمة الاجتماعية، د ط، القاهرة، دار النهضة،1995.
25. محمد عبد الله العارضة: النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة، الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر والنشر،2003.
26. محمد محمد الحماحمي: تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية، ط 02، القاهرة، مركز الكتاب للنشر،1999.

27. محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدينة والرياضية، طبعة أولى، القاهرة، مركز الكتاب للنشر،2006.

**المذكرات:**

28. الحاج قادري: واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر03، قسم النشاط البدني الرياضي، الجزائر،2011.
29. مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر، بدون طبعة، 2002.
30. مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون: مدخل التربية الرياضية، ط01، القاهرة، دار الفكرن2000.
31. ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية، ط 01، مكتبة الفلاح الكويتية،1984.
32. ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت، 1994.
33. ناهد محمود السعد و نيال رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية البدنية، الطبعة 02، مصر، مركز الكتاب للنشاط،2004.
34. نجم الدين السهرودي: التربية الرياضية في المدارس العراقية، القسم الأول، دار الزمان، العراق، 1997.
35. يحيى المنصوري: المكونات النفسية للتفوق الرياضي في ت.ب. ر، د ط02، الإسكندرية ، دار الفكر العربي،1987.

**المجلات:**

36. أمين أنور الخولي: مجلة عالم المعرفة، رقم 216 الرياضة والمجتمع، القاهرة،1988.
37. عبد العظيم قياز: المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، د ط، الإسكندرية، مجلة التربية البدنية والرياضية،1990.
38. محمد الحمامي : بناء مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، المجلد الرابع جامعة حلوان،1993.

**الوثائق الرسمية:**


39. الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية: ديوان المطبوعات المدرسية، الجزائر،جوان2011.

40. وزارة الشباب والرياضة: قانون التربية البدنية والرياضية، مطبعة جريدة الشعب الجزائر، 1976.

41. قرار وزاري رقم sm/13 لـ 1993/02/03 الموقع من طرف وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة.

42. الجريدة الرسمية لوزارة الشبيبة والرياضة بالجزائر، 1999/11/02.

# الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
**قسم**:التربية البدنية والرياضية

# استمارة استبيانية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي

في إطار انجاز بحثنا العلمي لنيل شهادة ماستر في تقنيات النشاط البدني والرياضي وبغية الأخذ بآرائكم القيمة حول موضوعنا:**" حصة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي (واقع المنشآت الرياضية بالمدارس الابتدائية) ".**

نرجوا من سيادتكم الموقرة الاجابة بكل صراحة و موضوعية على أسئلتنا التي أردنا من خلالها التوصل الى حلول مناسبة ومنطقية للرقي بالرياضة في المدرسة، والوقوف الى ما وصلت اليه التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي.

ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستستخدم لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

لذا نرجوا منكم القراءة المتأنية للسؤال ثم وضع علامة (X) أمام الاجابة المناسبة.


**من إعداد الطالب:**
❖ بن عيسى أمحمد

**تحت إشراف:**
أ/ د. قاصد علي


**السنة الجامعية**:2024 / 2025

## -الاستمارة الاستبيانية-

**المحور الأول:** توفر وملاءمة المنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية.

01/- هل تتوفر المنشآت رياضية داخل مدرستك ؟

نعم ☐ لا ☐

02/- ما نوع المنشآت الرياضية المتوفرة في مدرستك ؟

ملعب خارجي ☐ ملعب داخلي ☐ عدات رياضية ☐

03/- هل تعتبر المنشآت الرياضية في مدرستك كافية لتنفيذ حصص التربية البدنية ؟

نعم ☐ لا ☐

04/- هل المنشآت الرياضية في مدرستك ملائمة لاحتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

نعم ☐ لا ☐

05/- هل يتم صيانة المنشآت الرياضية بشكل دوري ؟

نعم دائما ☐ أحيانا ☐ لا أبدا ☐

06/- هل تواجه صعوبة في استخدام المنشآت الرياضية بسبب نقص التجهيزات أو الأدوات ؟

نعم دائما ☐ أحيانا ☐ لا أبدا ☐

07/- هل توفر منشآت مدرستك مساحة كافية لتنفيذ الأنشطة البدنية المختلفة ؟

نعم ☐ لا ☐

08/- هل تعتبر منشآت مدرستك مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية في جميع الفصول الدراسية؟

نعم ☐ لا ☐

09/- هل تؤثر المنشآت الرياضية المحدودة على تنفيذ حصص التربية البدنية بشكل فعال ؟

نعم ☐ لا ☐

**المحور الثاني:** تأثير واقع المنشآت الرياضية على أداء أساتذة التربية البدنية.

10/- هل تشعر أن التلاميذ يستفيدون بشكل كامل من حصة التربية البدنية والرياضية في مدرستك ؟

نعم دائما ☐ أحيانا ☐ لا أبدا ☐

11/- هل تعتقد أن حصة التربية البدنية تتحقق أهدافها التربوية في حال كانت المنشآت الرياضية غير كافية ؟

نعم دائما ☐ أحيانا ☐ لا أبدا ☐

12/- هل لديك الوقت الكافي لإجراء الأنشطة البدنية المناسبة في الحصة ؟

نعم دائما ☐ أحيانا ☐ لا أبدا ☐

13/- هل تجد صعوبة في تسيير حصص التربية البدنية بسبب نقص المنشآت أو الأدوات الرياضية ؟

نعم دائما ☐ أحيانا ☐ لا أبدا ☐

14/- هل ترى أن تجهيزات المنشآت الرياضية تؤثر على جودة الأنشطة البدنية المقدمة ؟

نعم دائما ☐ أحيانا ☐ لا أبدا ☐

15/- هل يتم تخصيص وقت كاف لحصص التربية البدنية أسبوعيا في مدرستك ؟

نعم ☐ لا ☐

16/- هل تتابع تطور أداء التلاميذ في الأنشطة البدنية بشكل دوري ؟

نعم دائما ☐ أحيانا ☐ لا أبدا ☐

17/- هل تشعر أن مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية متأثر بواقع المنشآت الرياضية في المدرسة ؟

نعم دائما ☐ أحيانا ☐ لا أبدا ☐

18/- هل ترى أن تحسين المنشآت الرياضية سيؤدي إلى زيادة فعالية حصة التربية البدنية ؟

نعم ☐ لا ☐

الـجمهوريـة الـجزائريـة الـديمقراطيـة الـشعبيـة
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

## ـ قائمة الأساتذة المحكمين ـ

**عنوان الدراسة:** حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية (واقع المنشآت الرياضية بالمدارس).

من إعداد الطالب:

❖ بن عيسى محمد

الأستاذ المشرف:

أ/ د بن قاصد علي

| الرقم | الإسم واللقب | الدرجة العلمية | الجامعة | الامضاء |
|---|---|---|---|---|
| 01 | بن يوسف دحو | أ.ت.ج | مستغانم | |
| 02 | حرباش ابراهيم | د ر | مستغانم | |
| 03 | حرساوي يوسف | استاذ تعليم عالي | مستغانم | |
| 04 | بن حامد محمد | أ.م.أ | مستغانم | |
| 05 | معزاوي كمال | أ | أ | |

السنة الجامعية: 2024 / 2025

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-
معهد التربية البدنية والرياضية

## تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية
## لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب(ة): ..... رقم التسجيل الجامعي: 24037021300 .....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 109 Aa 2755414 والصادرة بتاريخ: 07-06-2021 .....

عن ماستر علمي

المسجل بمعهد التربية البدنية والرياضية/ قسم التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي/ التخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي ⊗ - الترويحي ○

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

واقع الممارسات الرياضية وتحسين أداء حصة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات العلمية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث ، وأتحمل المسؤولية الشخصية عن كل المحتوى المتضمن في البحث المذكور أعلاه .

التاريخ: 25/05/2025

إمضاء المعني

* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.