



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي



بحث مقدم ضمن متطلبات لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية
تخصص: تحضير نفسي الرياضي

تحت عنوان :

أثر شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية ممارسة حصة
التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي

دراسة مسحية أجريت على تلاميذ الطور الثانوي بثانوية وادي تاغية ومعسكر

تحت إشراف الأستاذ :

د. سيفي بلقاسم

إعداد الطالب :

سائل رشيد

السنة الجامعية : 2020/2019

الإهداء

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

أحمد الله عز وجل الذي أضاء لي طريقي، وهداني لهذا وأسأله خير المسألة، وخير الدعاء، وخير
التجاح، وخير العلم، وخير الثواب، والصلاة والسلام على خير الأنام محمد صلى الله عليه وسلم

قال تعالى في كتابه العزيز (واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا وبالوالدين إحسانا)

أهدي ثمرة جهدي إلى من أمدتني حسن نور قلبها، يوم أرضعتني من حليبها وإلى التي من تربيته في
ظلها، وألبستني ثوب ثمارها، ورسمت مستقبلتي بعنائها أُمِّي الغالية أطال الله في عمرها
إلى خير ناصح، وخير دليل في الدنيا، ذا القلب الواسع، والتوجيه اللامع، وذا الرأي النافع أبي العزيز
أطال الله في عمره

إلى كل العائلة.

إلى جميع أساتذتي من الإبتدائي إلى الجامعة وأخص بالذكر أستاذي في مادة التربية البدنية

إلى كل الذين وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي.

شكرا جزيلاً

رشيد

شكر وتقدير

ها أنا ذا بالشكر أتكلم

يارب شكرك واجب محتم

يرضيك أني بعد شكرك مسلم

عد الحسا بعرض السما مقدار

من كل جنب ثم لا أتكلم

مالي أرى نعم الإله تحيطني

ممن يقر ولست ممن يتكلم

دعني أحدث بالنعيم فإنني

قال تعالى (رب أوزعني أن اشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن اعمل صالحا

ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين) سورة النمل الآية (19)

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

في بداية الشكر نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع.

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل المتواضع سواء من

قريب أو بعيد

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ المشرف "" الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة التي

مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث.

شكرا جزيلا

المُلخَص

ملخص البحث: ان هدف ايجراء هذا البحث هو محاولة وقوف على أثار وقوف شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق دافعية ممارسة الحصة الرياضية لتلاميذ الطور الثانوي الاقسام النهائية حيث استخدمنا هذه الدراسة استبيان لاساتذة و التلاميذ المرحلة الثانوية ومن أهم الاستنتاج توصلنا الى أثر شخصية أستاذ تربية الرياضية و البدنية على دافعية ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لدى مرحلة ثانوية لذلك لأنه كل ما كانت شخصية اجتماعية و متافهمة كلما كان أداء التلاميذ جيد . وعكس عند أستاذ عصبي حيث ينخفض الدافع عند التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية .

الكلمات المفتاحية: أبعاد شخصية

أستاذ التربية الرياضية و البدنية

دافعية الانجاز

تلاميذ المرحلة الثانوية

Summary of the research: The goal of conducting this research is to transform the standing of the effects of the character of the physical education and sports stadium in achieving the motivation of practicing the sports class for secondary school students, the final departments, where we used this study a questionnaire for teachers and high school students and the most important conclusion is that we reached the effect of the personality of an education professor Sports and physical education on the motivation of practicing the physical education and sports class at a secondary stage, therefore, because all that is a social and compassionate personality, the more the students' performance is good. And the opposite of a professor of neurology, where motivation decreases among students in the class of physical education and sports.

Keywords: personal dimensions

Professor of Physical and Physical Education

Achievement motivation

Secondary school students

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	العناوين
	شكر وإهداء
	الإهداءات
	الملخص
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الباب الأول: الجانب النظري
01	مقدمة
	التعريف بالبحث مدخل عام للدراسة
04	1. إشكالية البحث
04	2. الفرضيات
04	1.2. الفرضية العامة
04	2.2 الفرضيات الجزئية
05	3. أهمية البحث
05	4. أهداف البحث
05	5. تحديد المفاهيم والمصطلحات
07	6. الدراسات المشابهة
	الفصل الأول: شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
16	تمهيد
14	1. مفهوم الشخصية
14	1.1. المفهوم اللغوي
14	2.1. المفهوم العلمي
14	1.2.1. الجانب النفسي
15	2.2.1. الجانب الجسدي
15	3.2.1. الجانب الاجتماعي
15	4.3.1. الجانب الميتافيزيقي
15	2. تعريف الشخصية
15	3. أبعاد الشخصية
15	1.3. البعد الجسدي
16	2.3. البعد النفسي
16	3.3. البعد الاجتماعي
16	4. العوامل المؤثرة في الشخصية
16	1.4. الخبرة البيئية
17	2.4. تأثير الوراثة

17	3.4. التفاعل بين الوراثة والبيئة
17	5. علاقة التربية البدنية والرياضية بالشخصية
18	6. تعريف الأستاذ
19	7. المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
19	1.7. احترام الذات
19	2.7. احترام المهنة
20	3.7. احترام المتعلم
20	4.7. العلاقات الطيبة
20	8. الصفات الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
20	1.8. التعليم
21	2.8. سلامة الجسم والحواس
21	3.8. صحة الجسم
21	4.8. النظافة
21	5.8. الروح الاجتماعية
21	6.8. النظام
21	7.8. الخصائص الخلقية
22	8.8. الخصائص العقلية
22	9.8. المادة التعليمية
22	10.8. الثقافة العامة
22	9. كيفية إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية مستقبلا
23	1.9. الإعداد الأكاديمي
24	2.9. الإعداد الثقافي
24	3.9. الإعداد المهني
25	4.9. الإعداد الشخصي
25	10. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
25	1.10. واجباته تجاه نفسه
25	2.10. واجباته نحو تلاميذه
26	11. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية
26	1.11. تفهم أهداف التربية البدنية والرياضية
26	2.11. تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية
26	3.11. توفير القيادة
26	4.11. استخدام القياس والتقويم
27	5.11. إعادة تقويم البرامج بصفة دورية
27	12. الدور التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية
27	13. علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ
28	خلاصة
الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية	
30	تمهيد
31	1. التربية العامة
31	1.1. مفهوم التربية العامة
31	2.1. تعريف التربية
31	1.2.1. التربية لغة
31	2.2.1. التربية اصطلاحا

32	3.1. تطور التربية العامة
33	4.1. علاقة التربية بالتربية البدنية والرياضية
33	2. التربية البدنية والرياضية
33	1.2. مفهوم التربية البدنية والرياضية
34	2.2. تعريف التربية البدنية والرياضية
34	3.2. أهمية التربية البدنية والرياضية
35	4.2. الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية
35	3. حصة التربية البدنية والرياضية
35	1.3. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
36	2.3. الأهداف الخاصة لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية
36	3.3. الأدوات والأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية
37	4.3. مهام حصة التربية البدنية والرياضية
37	4. الدافعية
37	1.4. تعريف الدافعية
37	1.1.4. الدافعية لغة
38	2.1.4. الدافعية اصطلاحاً
41	2.4. أهمية الدوافع
42	3.4. الوظيفة الدافعية في الموقف التعليمي الرياضي
43	4.4. تصنيف الدوافع
43	1.4.4. التصنيف الذي يميز بين الدوافع الوسيلية والدوافع الاستهلاكية
43	2.4.4. تصنيف الدوافع طبقاً لمصادرها الثلاث
44	3.4.4. تصنيف الدوافع طبقاً لنظرية ماسلو في الدافعية الإنسانية
44	4.4.4. دوافع بيولوجية المنشأ
44	5.4.4. دوافع سيكولوجية المنشأ
45	6.4.4. الدوافع الداخلية
45	7.4.4. الدوافع الخارجية الاجتماعية
45	5.4. الدافعية وأهميتها التربوية
46	5. الدافعية في التربية البدنية والرياضية
47	1.5. الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضية
47	2.5. مفهوم الدافعية في المجال الرياضي
47	3.5. وظيفة الدافعية في المجال الرياضي
48	4.5. دوافع ممارسة النشاط الرياضي
48	5.5. عوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي
49	6.5. إثارة الدافعية في النشاط الرياضي
50	خلاصة
	الفصل الثالث: المراهقة
52	تمهيد
53	1. تعريف المراهقة
53	1.1. المراهقة لغة
53	1.2. المراهقة اصطلاحاً
54	2. أطوار المراهقة

54	1.2. مرحلة المراهقة المبكرة
54	2.2. مرحلة المراهقة الوسطى
55	3.2. مرحلة المراهقة المتأخرة
55	3. أنواع المراهقة
55	1.3. المراهقة المكيفة
55	2.3. المراهقة الإنسحابية
56	3.3. المراهقة العدوانية
56	4.3. المراهقة المنحرفة
56	4. العوامل المؤثرة في المراهقة
56	1.4. الوراثة
56	2.4. العوامل البيولوجية
56	3.4. البيئة
57	4.4. النضج
57	5.4. التعلم
57	6.4. الجنس
58	7.4. التغذية
58	5. مشاكل المراهقة
58	1.5. المشكلات النفسية
58	2.5. المشكلات الصحية
59	3.5. المشكلات الانفعالية
59	4.5. المشكلات الاجتماعية
59	5.5. المشكلات الجنسية
60	6.5. مشكلات عدم الوضوح
60	7.5. مشكلات الاختيارات والقرارات
60	6. احتياجات المراهق
60	1.6. الحاجة إلى المكانة
60	2.6. الحاجة إلى الانتماء
61	3.6. الحاجة إلى الحب والقبول
61	4.6. الحاجة إلى الأمن
61	5.6. الحاجة إلى تأكيد الذات
61	6.6. الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار
61	7.6. الحاجة إلى الإشباع الجنسي
61	7. المراهق والعلاقات الاجتماعية
61	1.7. علاقة المراهق بالأسرة
62	2.7. علاقة المراهق بالأصحاب
62	3.7. علاقة المراهق بالمدرسة
63	4.7. علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية
63	8. خصائص الفئة العمرية (15-18 سنة)
63	1.8. النمو الجسمي
63	2.8. النمو العقلي
64	1.2.8. الذكاء
64	2.2.8. الانتباه
64	3.2.8. التفكير

64	4.2.8. التذكر
64	5.2.8. التخيل
65	6.2.8. الإدراك
65	3.8. النمو الانفعالي
66	4.8. النمو الاجتماعي
66	1.4.8. التألف
66	2.4.8. النفور
67	5.8. النمو الجنسي
67	6.8. النمو الحركي
68	9. أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق
69	خلاصة
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
72	1. منهج البحث
72	2. الدراسة الإستطلاعية وأهدافها
72	3. مجالات البحث
72	1.3. المجال المكاني
73	2.3. المجال الزمني
73	3.3. المجال البشري
73	4. ضبط متغيرات الدراسة
73	1.4. المتغير المستقل (السبب)
73	2.4. المتغير التابع (النتيجة)
73	5. عينة البحث
74	6. أدوات البحث
74	1.6. الاستبيان
75	1.1.6. صدق الاستبيان
75	2.1.6. الموضوعية
75	7. المعالجة الإحصائية
75	1.7. النسبة المئوية
76	2.7. الدلالة الإحصائية
76	8. صعوبات البحث
الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج	
78	1. الفرضية رقم 01
78	1.1. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الموجه للأساتذة
88	2. الفرضية رقم 02
88	1.2. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الموجه للتلاميذ
100	3. الفرضية رقم 03
100	1.3. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الموجه للتلاميذ
110	4. مناقشة الفرضيات
111	1.4. مناقشة الفرضية رقم 01
111	2.4. مناقشة الفرضية رقم 02

112	3.4. مناقشة الفرضية رقم 03
-----	----------------------------

رقم	عنوان الجدول	رقم الجدول
-----	--------------	------------

113	5. الاستنتاج العام
115	الاقتراحات
117	الخاتمة
	المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة		
78	يبين مدى تلقي الأساتذة لدروس خاصة ببيكولوجية المراهق أثناء مدة تكوينهم	01
رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
82	يبين مدى وجود حوافز للتلاميذ للإقبال على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	04
83	يبين مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة	05
85	يبين ما إذا كان إنضباط التلاميذ أثناء حصة ت-ب-ر هو دليل لتحكمهم في علاقاتهم بهم	06
86	يبين نوع النشاط المفضل عندهم ليمارسه تلاميذ الأقسام النهائية	07
87	يبين إجابات الأساتذة حول تجاوز العلاقة بين الأستاذ والتلميذ إطارها التربوي وتعيدها إلى حل مشاكل التلاميذ الخاصة	08
89	يبين وجهة نظر التلاميذ عند رؤية أستاذ التربية البدنية والرياضية	09
90	يبين إجابات التلاميذ حول مدى تأثير الأستاذ عليهم	10
91	يبين مدى تشجيع الأستاذ لهم لممارسة حصة التربية البدنية	11
92	يبين ما إذا كان هناك دور تربوي للأستاذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	12
94	يبين مدى إهتمام الأستاذ بنتائج تلاميذه في مادة التربية البدنية	13
95	يبين حول أهم الصفات المميزة لأستاذ التربية البدنية والرياضية	14
96	يبين إجابات التلاميذ حول مدى ردة فعلهم من معاملة الأستاذ لهم	15
97	يبين وجهة نظرهم نحو إن كان لأستاذ التربية البدنية تحصيل علمي كافي للإجابة عن تساؤلاتهم	16
99	يبين مدى دور أستاذ التربية البدنية في حل مشاكلهم	17
100	يبين مدى جذب أسلوب الإثارة والتشويق لهم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	18
102	يبين رأيهم في إشتراك الأستاذ في العرض واللعب معهم ومدى وزيادة ذلك في اندفاعهم نحو الممارسة	19
103	يبين مدى تأثير حماس الأستاذ عليهم أثناء حصة التربية البدنية	20
104	يبين يوضح إجابات التلاميذ عن النشاط المفضل لديهم	21
106	يبين مدى رغبتهم في النشاطات المكثفة في حصة التربية البدنية	22
107	يبين رأي التلاميذ في دور حصة التربية البدنية والرياضية	23
108	يبين مدى تفاعلهم فيما بينهم في الأنشطة التنافسية	24
109	يبين مدى أهمية اللعب بالنسبة للتلاميذ	25

قائمة الأشكال

17	يوضح متغيرات النظرية الثلاث	01
18	يوضح العوامل التي تشترك في العلاقة في الميدان الرياضي والظواهر النفسية للشخصية	02
23	يوضح جوانب إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية	03
43	يوضح وظيفة دافعية الإنجاز الرياضي	04
44	يوضح التدرج الهرمي للحاجات طبقا لنظرية ماسلوا	05
	الدوائر النسبية	
78	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 01	01
80	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 02	02
81	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 03	03
82	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 04	04
84	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 05	05
85	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 06	06
86	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 07	07
88	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 08	08
89	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 09	09
90	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 10	10
91	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 11	11
93	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 12	12
94	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 13	13
95	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 14	14
97	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 15	15
98	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 16	16
99	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 17	17
101	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 18	18
102	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 19	19
103	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 20	20
105	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 21	21
106	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 22	22
107	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 23	23
108	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 24	24
110	توضح نسبة إجابات السؤال رقم 25	25

الباب الأول

الجانب النظري

التعريف بالبحث

مقدمة

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

حاول علماء النفس دراسة سلوك وخبرة الفرد وعملياته العقلية المرتبطة بالرياضة على مختلف مجالاتها ومستوياتها وممارساتها ومحاولة الوصف والتفسير والتنبؤ بها للإفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي.

وإن دراسة العلاقة ما بين الشخصية والرياضة تعتبر من الناحية التاريخية من بين أهم الموضوعات التي يهتم بها الغالبية العظمى من المربين الرياضيين وقد يبدو أنه تم التوصل إلى تحديد العلاقة بينهما بصورة واضحة.¹ محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط2009، ص7، ص73.

فنظريات الشخصية ترى أن لكل شخص سمات معينة هي التي تحدد طبيعة الشخص وسلوكه، فهذه النظريات تتفق فيما بينها على أن الشخصية تتضح من خلال طريقة ونمط السلوك نسبياً، فالشخصية تكون دائماً ثابتة نسبياً وهو ما نجده عند أستاذ التربية البدنية والرياضية فله نمطه وسلوكه وطريقته ومشاعره الخاصة ويؤثر ويتأثر من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى ومن مهنة على غيرها، وقد إرتبط وامتزج مصطلح الشخصية بالتربية البدنية والرياضية فصار الشخص والأستاذ مرتبطا بالتربية إرتباطاً وثيقاً.

فالتربية مؤثر حقيقي في بناء وتكوين الفرد وفي النمو بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ومنه يقودنا الحديث عن المدرسة التي تلعب دوراً هاماً في تربية الطفل وسد حاجاته ورغباته في المجتمع.² جلال العباوي: علم الإجتماع الرياضي ، كلية التربية البدنية و الرياضية، كتاب منهجي لكلية التربية الرياضية، بغداد، بدون طبعة، 1989 ص34.

وإن إدراج ممارسة الرياضة داخل المؤسسات التربوية التعليمية في مختلف مراحل التعليم لدليل على أهميتها وتكاملها مع باقي المواد الأكاديمية الأخرى وخاصة في مرحلة الثانوية التي تعتبر من أخصب مراحل التعليم وذلك لما يميزها من تغيرات نفسية وفيزيولوجية.

ويبقى درس التربية البدنية يختلف عن باقي الدروس الأخرى في كونه نشاط حركي، والذي من خلاله يمكن التقدم بالمستوى المعرفي والحركي والنفسي للتلميذ.

ورغم ما يقال عن حصة التربية البدنية والرياضية أنها مجرد حصة للترفيه والألعاب الجماعية إلا أنها تبقى ذات أهمية بالغة ولها مكانتها الخاصة داخل الجدول الزمني للدروس وذلك لتلبية حاجات ورغبات التلاميذ لإبراز قدراتهم وإمكانياتهم من خلال الممارسة الرياضية لمختلف النشاطات المبرمجة.

و المتعارف عليه عند السيكولوجيين هو أن أي أداء حركي مهما كانت طبيعته لا يتحقق إلا بوجود دافع معين أو عدة دوافع متداخلة لأن سلوك الفرد لا يصدر دائما عن دافع واحد فغالبا ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة دوافع متداخلة مع بعضها البعض أو يكون نتيجة مجموعة من الدوافع.

و يعتبر موضوع الدافعية أحد أهم فروع علم النفس الرياضي و يقصد بها الرغبة و البحث في الأسباب التي تجعل الفرد يقبل على ممارسة النشاط الرياضي ،فنشاط الفرد أثناء التعلم يكون إليه بدافع و يؤخذ الدافع أشكالا متعددة يختلف تأثيرها باختلاف العمر الزمني للمتعلم. و بذكر الاختلاف في العمر الزمني للمتعلم نتكلم عن مرحلة عمرية جد هامة ألا و هي المراهقة، هذه المرحلة الطبيعية التي يمر بها كل إنسان لكونها تتوسط الطفولة و الشباب فهي المرحلة التي تحدث فيها تغيرات فسيولوجية و تغيرات شخصية بشكل سريع و التي تؤثر على النواحي الاجتماعية و الانفعالية، فالمراهقة مرحلة يكتمل فيها النمو الجسمي و العقلي و الانفعالي و الاجتماعي³ عدنان أحمد عويسي: النمو النفسي للطفل، دار الفكر العربي، ط2003، ص1، ص256. و بالتالي يصعب التحكم في التلميذ و الوقوف عند كل متطلباته في الثانوية و بالأخص تلاميذ أقسام المرحلة النهائية و هذا ما يحتم علينا معرفة خصائص هذه المرحلة العمرية (المراهقة).

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

و بناء على كل هذا جاءت دراستنا هذه كمحاولة لمعرفة تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية لمرحلة الطور الثانوي.

و قد قسمنا هذه الدراسة إلى بابين، يتضمن الباب الأول الدراسة النظرية و تحتوي على ثلاثة فصول وهي:

الفصل الأول: شخصية أستاذ التربية البدنية الرياضية.

الفصل الثاني: درس التربية البدنية و الرياضية

الفصل الثالث: دراسة المرحلة العمرية(المراهقة).

أما الباب الثاني: فيتضمن الدراسة التطبيقية ويحتوي على فصلين:

الفصل الأول: يحتوي على منهجية البحث وفيه تطرقنا إلى المنهج المتبع، أدوات البحث، العينة، والدراسة الاستطلاعية.

الفصل الثاني: تطرقنا إلى عرض وتحليل النتائج، مناقشة الفرضيات، الاستنتاجات.

1. إشكالية البحث:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من أهم الحصص في المنظومة التربوية وتعتبر وسيلة ذات ضمان لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ فهي جزء البرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ، والتي تتوفر فيها جميع الشروط الصحية المتكاملة والشاملة كما تتضمن أيضا عنصر التشويق الذي يدفع التلاميذ للإقبال عليها.

وهنا يظهر تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية التلاميذ وإقدامهم ورغبتهم في ممارسة هذه الحصة وخاصة تلاميذ أقسام المرحلة النهائية للطور الثانوي، إذ تعتبر الفترة العمرية لتلاميذ هذه المرحلة من أرح الفترات التي يبدأ فيها النمو السريع في جميع النواحي الجسدية والجنسية والنفسية والاجتماعية.

وبما أن تلاميذ الأقسام النهائية يكون شغلهم الشاغل هو الحصول على شهادة البكالوريا لتتويج مساهم الدراسي الطويل، هذا ما يدفعهم إلى تركيز إقبالهم على المواد الدراسية ذات المعامل الأكبر، كل هذا يقلل من رغبتهم في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية. وهذا ما يجعل الأستاذ بمثابة الدعامة الأساسية التي تولد للتلاميذ رغبة وإقبالا أكبر، وشحن إضافي ودافعا لهم لممارسة هذه الحصة، فهي ليست مضيعة للوقت بل هي حصة ذات قيمة ولها مكانة بين المواد الأخرى في المنظومة التربوية.

ولأهمية هذه العوامل جاء بحثنا هذا كمحاولة لتسليط الضوء على هذه الحقائق وتأثيراتها المختلفة في حصة التربية البدنية والرياضية.

وعليه كانت مشكلتنا العامة كالتالي:

ما مدى أثر شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي؟

التساؤلات الفرعية:

الجانب النظري التعريف بالبحث

- 1- هل معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لخصوصية مرحلة المراهقة كفيلة لإعطاء دوافع للتلاميذ من أجل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟
- 2- هل الدور التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يزيد في تنمية دافعية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي؟
- 3- هل إستعمال أسلوب الإثارة والتشويق لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

2. الفرضيات:

1.2. الفرضية العامة:

لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وإيجابي في تنمية دافعية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي.

2.2. الفرضيات الجزئية:

- 1- معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لخصوصية مرحلة المراهقة كفيلة لإعطاء دوافع للتلاميذ من أجل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- 2- دور الأستاذ التربوي يزيد في تنمية دافعية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية
- 3- إستعمال أسلوب الإثارة والتشويق لأستاذ التربية البدنية والرياضية يؤثر إيجابا على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

3. أهمية البحث:

باعتبارنا طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم ومقبلون على التخرج ويحكم دراستنا في الثانوية إرتأينا أنه من الضروري التطرق لهذا الموضوع وتسليط الضوء على الأثر الفعال التي تلعبه شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الممارسة لتلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي التي تعتبر مرحلة إنتقالية هامة.

الجانب النظري التعريف بالبحث

فلأستاذ التربية البدنية أهمية كباقي الأساتذة الآخرين وذلك لإتصافه بالإخلاص وحب المهنة والإيمان بالرسالة التربوية، فهو مرآة المادة وما تحتضنه من نشاطات رياضية للمنافسة من جهة وخلق روح المودة والزمالة والمعاونة بين صفوف التلاميذ من جهة أخرى.

4. أهداف البحث:

يتجه هذا البحث إلى فئة من الأفراد والمتمثلين في التلاميذ المراهقين في مرحلة الثانوية ومعرفة ماتضيفه:

. شخصية الأستاذ من الناحية التربوية .

. معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لخصوصية المرحلة التي يمر بها تلاميذ الأقسام النهائية.

. إستعماله لأسلوب الإثارة والتشويق في جلب هذه الفئة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

5. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1. الشخصية: هي مجموع الصفات والمزايا الذاتية التي يتميز بها الشخص عن غيره، وهي

مجموعة الصفات العقلية والخلقية والجسمية والإدارية التي يتوج بها الإنسان.³ محمد عطية

الأبراشي: الشخصية، ط5، دار المعارف، مصر، 1994، ص64. محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، ط5، دار

المعارف، مصر، 1994، ص78.

تعريف "فلويد البورت": الشخصية هي استجابات الفرد المميزة للمثيرات الاجتماعية وأسلوب

توافقه مع المظاهر الاجتماعية في البيئة.⁴

الجانب النظري التعريف بالبحث

تعريف واطسن: الشخصية هي مجموع أنواع النشاط التي يمكن التعرف عليها من سلوك الفرد عبر فترة كافية من الزمن وبمعنى آخر الشخصية ليست سوى الناتج النهائي للعادات المنظمة لدينا.

2. الدافعية: عرف يونج (p.young) الدافعية من خلال المحددات الداخلية بأنها عبارة عن حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين.⁵ عبد اللطيف محمد خليفة: الدافعية لإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر، 2000، القاهرة، ص69.

وعرف "ماسلو" الدافعية بأنها: خاصية ثابتة ومستمرة ومتغيرة وحركية تمارس تأثيراً في كل أحوال الكائن الحي.

ويعرف الدكتور مصطفى زيدان الدوافع:

هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه، وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيئ له أحسن تكيف ممكن مع البيئة الخارجية.
ويعرفها محي الدين حسين:

أن الدافعية تحدد بعوامل حسب بعض المنظرين بعامل التوتر العضلي أو معدل النبض أو التنفس أو كامل تقويم الفرد لأهدافه وكيفية التعامل معها.⁶ حلمي المليحي: علم النفس المعاصر، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ط1982، ص24، ص168.

3. المراهقة : هي مرحلة طبيعية من المراحل العصرية للإنسان تتوسط مرحلتى الطفولة والشباب وهي المرحلة التي يكتمل فيها النمو الجسمي والعقلي والإنفعالي والاجتماعي، تبدأ عامة من سن 15 إلى سن 21.

يقول الدكتور محمد الزعبلوي: المراهقة هي النمائية الثالثة التي يمر بها الإنسان في حياته من الطفولة إلى الشيخوخة وهي تتوسط بين الصبا والشباب وتتميز بالنمو السريع في جميع

الجانب النظري التعريف بالبحث

إتجاهات النمو البدني،والنفسى،والعقلي،والاجتماعى.⁷ محمد السيد محمد الزعبلوي:المراهق المسلم،مؤسسة الكتب الثقافية،مكتبة التوبة،ط1998،1،السعودية،ص14.

شانلى هول: أن المراهقة هي مرحلة اضطرابات نفسية ،مملوءة بالانحرافات والأزمات.

4. التربية البدنية والرياضية:

شالرز بوتشر: "هي جزء متكامل من التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والعقلية والإنفعالية".

وعرفها كلود بوشار: "تبحث التربية البدنية وعلوم النشاط البدني في الحركات الإرادية التي تدرك حسيًا،وعقليًا والتي توجد في كل أنواع الرياضة كالألعاب،الرقص وتمارين النمو المستدرجة والتدريب على اكتساب ذلك المردود،والمحافظة على اللياقة والنشاط البدني والحركي المتجدد".⁸ أديب حضور: الإعلام الرياضي،المكتبة الإعلامية،ط1،دمشق،1997،ص90.

أما من حيث الدرس فيشير "صالح السمرائي وبسطيوييس": أن لدرس التربية البدنية الرياضية دور إيجابي في النمو بصورة خاصة،حيث يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بوضع تلاميذه أمام جملة الحركات التي يتطلب إنجازها سلوكًا وأداءً خاصًا والهدف من هذا هو إبراز القدرات العقلية في التفكير والتصرف.

أما فيما يخص غرض تنمية الصفات البدنية فيرى "عنايات محمد أحمد فرح"أن الغرض الأول الذي تسعى التربية البدنية والرياضية على تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية،وهنا نرى أن الصفات البدنية هي الوظيفة التي تقوم بها صفات جسم الإنسان وترتبط إرتباطًا وثيقًا بالسمات النفسية والإرادية للفرد.

الجانب النظري التعريف بالبحث

بالإضافة إلى " أمير أنور الخولي " الذي يرى: أن الوسط في التعامل مع التلاميذ من أفضل السبل كخلق علاقة وفاعلية مع التلاميذ، فلا يجب المبالغة في الترفع عليهم كما يجب أن توطد العلاقة في التعامل معهم بكل ودية.

6. الدراسات المشابهة:

يتضح لنا من خلال إطلاعنا على الدراسات التي سبقت أن هناك مجموعة لا بأس بها من الطلاب تناولوا في بحوثهم جملة الدراسات التي لها علاقة بموضوع البحث، ولقد تطرقنا إلى بعض المواضيع المشابهة لدراستنا منها:

الدراسة الأولى:

هي دراسة قدمها الباحث محمد بن عبد السلام من معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله-جامعة الجزائر، لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية وكانت بعنوان: نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.⁹ محمد بن عبد السلام: نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي مذكرة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، 2004-2005.

والجانب الذي له علاقة بموضوع بحثنا هو نمط شخصية الأستاذ التربوي ودافعية ممارسة حصة التربية البدنية، ومن النتائج التي توصل إليها الباحث هي:

- وجود علاقة بين نمط شخصية الأستاذ الإنبساطية ودافع إنجاز التلميذ تجاه حصة التربية البدنية والرياضية وهي علاقة إرتباطية أي كلما كان الأستاذ إنبساطيا واجتماعيا ومتفهما وغير منظوي ومرح ولين في معاملاته مع التلاميذ كلما ارتفع دافع الإنجاز وصارت قابليتهم وطموحهم كبير.

الجانب النظري التعريف بالبحث

2- وجود علاقة بين نمط الشخصية العصبية ودافع الإنجاز لدى التلاميذ فكلما زادت العصبية زاد لدى الأستاذ القلق والنرفزة والتعامل بخشونة بدل اللين كلما قل دافع الإنجاز لدى التلاميذ وهذا ما يحقق لنا الفرضية الثانية.

وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الإرتباطي الذي يهتم بجمع الأوصاف الدقيقة والعلمية للظاهرة المدروسة، واعتمد على إستمارات للمقياسين (مقياس الدافع للإنجاز ومقياس الشخصية) كأداة للبحث وذلك بعينة بحث بلغت 200 تلميذ و 10 أساتذة أما المجال المكاني للبحث فقد كان لخمسـة ثانويات من الجزائر العاصمة: ثانوية محمد خوجة من الدويرة، متقنة المنظر الجميل من القبة، الثانوية المتعددة التخصصات من الشارقة، المتقنة الجديدة بدالي إبراهيم، ثانوية طارق بن زياد ببراقى.

وتم إختيار الثانويات لأنها تمثل مختلف المقاطعات بالجزائر العاصمة أين وجدوا بها تسهيلات كبيرة فيما يخص أساتذة التربية البدنية والرياضية مما يضمن لهم التحكم في التلاميذ واستعادة الاستمارات وإستغلال الوقت الجيد، أي في حصة التربية البدنية والرياضية ومن أهدافها ما يلي:

- الوصول إلى ما هو أصلح وأنجح في العملية التربوية من أجل الرفع مردود التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- إدخال السعادة والطموح وحب المثابرة والتغلب على الصعاب وتحمل المسؤولية من خلال الوقوف على ملائمة الأستاذ، والنمط الذي يدفع إلى ذلك.

الجانب النظري التعريف بالبحث

الدراسة الثانية: هي من تقديم الطلبة: زياني إسماعيل وآخرون ، 1993 لنيل شهادة ماجستير، كانت تحت عنوان "الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذ المرحلة الثانوية.¹⁰

والجانب الذي له علاقة بموضوع بحثنا معرفة الأستاذ بنفسية المراهق واستعماله لأسلوب الإثارة والتشويق في زيادة الدافعية.

ومن خلال النتائج التي توصل إليها:

- إثبات الفرضية الأولى التي تنص على كفاءة ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية في رفع الحالة النفسية للتلميذ.

- توضيح أساليب معاملة الأستاذ لتلاميذه والتي توصل على أن الطريقة الديمقراطية أنجع الطرق.

- تباين العلاقة المتبادلة بين الأستاذ وتلاميذه والتي توصل على أنها علاقة أخوة. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها، وقد تم استخدام الإستبيان كوسيلة لجمع المعلومات وذلك بعينة بحث على (200) تلميذ و (20) أستاذ في مختلف ثانويات العاصمة وتيبازة (ثانويتين من كل ولاية) أما المجال المكاني فلقد تم توزيع الإستبيان على الثانويات (ثانوية بوعتورة توفيق - الأبيار، عقبة- باب الواد ب الجزائر العاصمة) ثانوية محمد ركايزي، عبد القادر بلكبير- حجوط ب تيبازة، 1993.

من أهدافها:

¹⁰ - زياني إسماعيل، محايي محمد، وبلعيد العربي: الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، الجزائر، 1993م.

الجانب النظري التعريف بالبحث

أن علاقة التلميذ بالأستاذ لم ترق إلى ما تهدف إليه التربية بصفة عامة حيث وجدنا أن العاقبة عادية لا نجد فيها شعور بالأخوة أو حتى الصداقة، وهذا ما يبقى عائقاً أما النظام التربوي وما تتوجه إليه المدرسة الحديثة، كما لوحظ أن الجانب النفسي لا يولي له الأستاذ أي إهتمام فهو ينسى هنا الجانب أثناء الحصة، وخير دليل على ذلك تقلص نسبة التلاميذ الممارسين للرياضة،

تبقى أساليب المعاملة خالية من روح التشجيع والتوجيه إلى ما ينفع وما يؤهله للأحسن.

الدراسة الثالثة:

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية من تقديم الطلبة: بوسكرة الحبيب، وبوتكرابت عبد القادر، وبوهلة محمد الأمين، تحت عنوان: دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي، والجانب الذي له علاقة بموضوع بحثنا هو: كفاءة الأستاذ وكذا إستعماله للأسلوب القيادي واللذان يزيدان من تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي ومن خلال النتائج التي توصل إليها:

إثبات الفرضية الأولى والتي تنص على كفاءة الأستاذ العلمية في تنمية دافعية الإنجاز وكذا الأسلوب القيادي الذي يتبعه الأستاذ في التحكم في التلاميذ وزيادة الرغبة على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما حقق الفرضية الثانية.

وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يهتم بجمع الأوصاف الدقيقة والعلمية للظاهرة المدروسة، واعتمدت على إستمارات للمقياسين (مقياس الدافع للإنجاز ومقياس

الجانب النظري التعريف بالبحث

الشخصية) كأداة للبحث وذلك بعينة بحث بلغت 200 تلميذ أما المجال المكاني للبحث فقد

كان لـ 6 ثانويات من ولايتي تيبازة وولاية شلف وهم:

- ثانوية خليفة الطيب- أحمر العين- تيبازة.

- ثانوية كرفة محمد بورقيبة- تيبازة.

- ثانوية العقيد بوقرة- الشرفة- الشلف.

- ثانوية شاشو علي- حي الأولمبي- الشلف.

- ثانوية الشهيد حاج ميلود- الشلف.

- ثانوية الونشريس- حي الرادر- الشلف.

وتم إختيار الثانويات لأنها تمثل مختلف المقاطعات بولايتي الشلف وتيبازة، أين وجدو بها

تسهيلات كبيرة ومن أهداف هذه الدراسة ما يلي:

- تسليط الضوء على الدور الفعال الذي تلعبه شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في

تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- جاءت محصورة على ما تضيفه شخصية الأستاذ في زيادة الإرادة والصرامة لتحقيق

الخطوة أو الهدف المرجو والمراد تحقيقه من كل تمرين يعرض على التلاميذ.

الفصل الأول

شخصية أستاذ التربية

البدنية والرياضية

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تلقي التربية البدنية على كاهل الأستاذ عبئا ضخما يجعله مسؤولا إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن، هذه المسؤولية الكبيرة تتطلب من الأستاذ أن يكون جديرا بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم مستقبلا سليما، وأستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما في المدرسة ولذا لا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة، كما أنه يعتبر من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والتي تؤثر عليهم وذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف واللين والصبر والحزم والكياسة ولقد أكدت الكثير من الدراسات أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما بالنسبة للتلاميذ لما يمتلكه من مؤهلات تجعله ملما بطبيعة التلاميذ النفسية والاجتماعية وذلك يساعد في تربيتهم من النواحي الجسمية والنفسية وبالتالي ينعكس على أن ينشئ أصحاب الجسم والنفس، وأستاذ التربية البدنية والرياضية مطلوب منه أن يحافظ على صحته لأن طبيعة مهنته ومسؤوليته أمام تلاميذه تتطلب منه بصفة مستمرة أن يكون دائما على درجة عالية من الناحية البدنية والنفسية والعقلية ولذا يجب أن يضع في تفكيره دائما أن الصحة تعني حالة السلامة والكفاية البدنية والنفسية والاجتماعية وليست خلو الجسم من المرض أو العاهة.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

1. مفهوم الشخصية:¹ رضاني محمد القذافي: الشخصية نظرياتها، اختبارات، أساليب قياسها، منشورات

الجامعة المفتوحة، بدون طبعة، 1993 ص 10.

1.1 المفهوم اللغوي:

اشتق مصطلح الشخصية في اللغة العربية من (شخص) الذي يعني ما تراه العين أو تبصره، أي أن الإنسان كله حين تراه من بعيد أما في اللغة الفرنسية فإن كلمة personnalités تعود إلى الأصل اليوناني persond الذي يعني القناع الذي يضعه الإنسان على الوجه للتمثيل أو التقليد ويبدو أن أصل الشخصية في اللغة العربية أكثر صدقا وشفافية من الناحية العلمية الموضوعية في التعبير عن مفهوم الشخصية لأنه يدل على السمات العامة الكامنة في الإنسان كله وما يميزه وليس مجرد قناع متحول حسب أدوار الحياة العلمية.

3.1 المفهوم العلمي:² رضاني محمد القذافي: نفس المرجع، ص 15.

رغم إختلاف العلماء في إعطاء مفهوم علمي إلا أنهم يؤكدون أنها تتمثل في ذلك التفاعل القائم بين الوظائف النفسية والبيولوجية التي يتوفر عليها الشخص، فالشخصية يمكن تطويرها من خلال التصور الكامل والتفاعل القائم على الجوانب الأربعة التالية:

1.3.1 الجانب النفسي:

المتمثل في إدراكنا لذاتنا وأحيانا النفسية المستمرة وما فيها من عواطف وإنفعالات وأفكار وتصورات وذكريات.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

2.3.1. الجانب الجسمي: المتمثل في أبعاد الجسم وشكله وحالاته من صحته وأمراض أو قوة أو ضعف.

3.3.1. الجانب الإجتماعي: المتمثل فيما يزرعه فينا المجتمع من عادات وقيم وعقائد وأساليب وسلوك.

4.3.1. الجانب الميتافيزيقي: هو تلك الحقيقة الثابتة فينا، والتي هي علة وثبات الهوية الفردية رغم تغيير المظاهر الجسمية والعادات النفسية والتأثير الإجتماعي.

2. تعريف الشخصية:

إعطاء الشخصية تعريفا ليس بالأمر السهل وذلك لوجود عدة تعاريف تختلف لإختلاف آراء الباحثين، فالباحث eysenck يعرفها على أنها ذلك الإستيطان وتشمل الحياة النفسية على الدوافع الفطرية والغرائز والعواطف والأهواء العقلية المختلفة كالذكاء، والتذكر، والإرادة التي لها دور هام في الشخصية إذا للبعد النفسي أهمية أكبر من الجسم". ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وتكوينه العقلي والجسمي والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز ويعرفها "waston" هي مجموع أنواع النشاط التي يمكن التعرف عليها من سلوك الفرد عبر فترة كافية من الزمن وبمعنى آخر الشخصية ليست سوى الناتج النهائي للعادات المنظمة لدينا"¹ الشخصية هي مجموع الصفات والمزايا الذاتية التي يتميز بها الشخص عن غيره سواء كانت تلك الصفات حسنة أو سيئة أو هي مجموعة الفوارق التي يتميز بها الشخص عن غيره."²

¹ - رضاني محمد القذافي: نفس المرجع السابق، ص16.

² - محمد عطية الإبراهيمي: علم النفس التربوي، دار القومية للنشر، ط4، بدون سنة ص375.

3. أبعاد الشخصية:

1.3. البعد الجسمي:

البعد الظاهر للشخصية الذي نلاحظه هو البعد الجسمي فهل للبعد الجسمي تأثير على الشخصية؟ من الملاحظ أن الأشخاص مختلفون من حيث بناؤهم الجسمي إختلافاً نلاحظه، فهذا قوي البنية الجسمية وذلك ضعيف وهذا طويل القامة وذلك قصير وهذا مريض وذلك صحيح معافى.... لكن السؤال المطروح هل يمكن أن يكون لهذه الخصائص الجسدية علاقة بطبيعة الشخصية وتكوينها؟ حاول بعض العلماء أن يجيبوا عن هذه التساؤلات فقاموا بتصنيف الناس حسب بنيتهم الجسدية ونوعية الشخصية لكن الإنسان ليس مادة جسمية بحيث بنيته هي التي تحدد شخصيته.¹

2.3. البعد النفسي: لعل الجانب الأهم من الجسم في بناء الشخصية هو البعد النفسي فليس الجسم سوى مظهر لبعد آخر لا نلاحظه مباشرة وإنما نلاحظ آثارهم المتمثلة في السلوك وهذا البعد هو الحياة النفسية الداخلية الغنية والخصبة التي تدرك من الداخل عن طريق الإستيطان تشتمل على الحياة النفسية وعلى الدوافع الفطرية والغرائز والعواطف والأهواء والقدرات العقلية المختلفة كالذكاء والإرادة والتي لها دورها في مجال الشخصية إذن للبعد النفسي أهمية أكبر من الجسم في تحديد الشخصية وتكون بدورها محل جدل نفسي حول كيفية تأثيرها في الشخصية. مدرسة التحليل النفسي قد حددت طريقة تأثير العوامل النفسية في الشخصية بخبرات مبكرة وكان الطفل يكتسب في الست سنوات الأولى في صورة أحوال شعورية ولا شعورية.

3.3. البعد الإجتماعي :

¹ - محمد عطية الإبراهيمي: نفس المرجع، ص376.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

من المعلوم أن الفرد ليس كائناً منعزلاً بل هو كائن إجتماعي يعيش مع الآخرين ويتفاعل معهم فيتلقى خبرات ويندمج مع المجتمع الذي يعيش فيه ويستجيب إستجابة تكيفية حسب ما تقتضيه الظروف الإجتماعية ومن ثم كان للبعد الإجتماعي أثره في بناء الشخصية من خلال ما تطرقنا إليه تبين أنه لا يمكننا أن نجد بحسب عوامل جسدية أو عوامل نفسية أو إجتماعية فقط بل تتشابك هذه العوامل وتتفاعل لتحديد طبيعة الشخصية.

4. العوامل العامة المؤثرة في الشخصية:¹

1.4. الخبرة البيئية:

قد يكون لخبرات الشخص داخل نطاق البيئة المحيطة به آثارها الرئيسية على نمو خصائص شخصية وهذه الخبرات تكون فريدة تتصل بشخص واحد فقط أو تكون مشتركة بين العديد من الأشخاص، فتكون شخصية الفرد تختلف باختلاف المنطقة التي نما فيها وتأثر بعادات وتقاليد وخصائص كل منطقة فنجد أن الشخص الذي ترعرع في مجتمع محافظ يختلف عن الشخص الذي ترعرع في مجتمع متفتح على العصرية.

2.4. تأثير الوراثة:

إن النمط الوراثي الخاص الذي يتكون من اللحظة التي يتم فيها الإخصاب يؤثر في شخصية الفرد التي سوف تنمو فيما بعد، وفي الحالات المتطرفة نجد أن تلف المخ الموروث أو تشوهات الولادة قد تكون لها تأثير على سلوك الشخص وفضلاً عن ذلك ثمة عوامل أخرى مثل: الطول، الوزن، لون الجلد، وفعاليات أعضاء الحس وما شابه ذلك قد يؤثر في نمو الشخصية.

3.4. التفاعل بين الوراثة والبيئة:

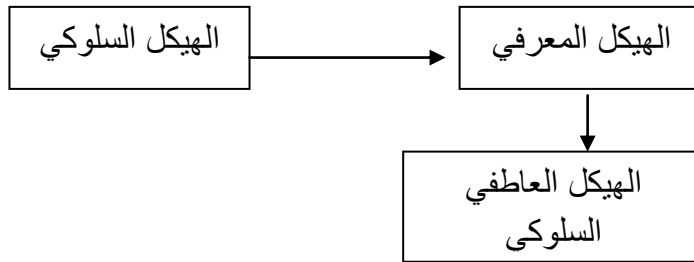
¹ - آرنوف وتيج: مدخل علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الأولى، 1994، ص 255.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

تنتج الكثير من الصفات الشخصية عن مزج من التأثيرات الوراثية والبيئية في أغلب الأحيان يصعب أو يستحيل أن نحدد النسب المئوية لكل من المورثات الوراثية والبيئية، ولكن يسهل أن نرى إثنين يعملان معا في التفاعل.

5. علاقة التربية البدنية والرياضية بالشخصية:¹

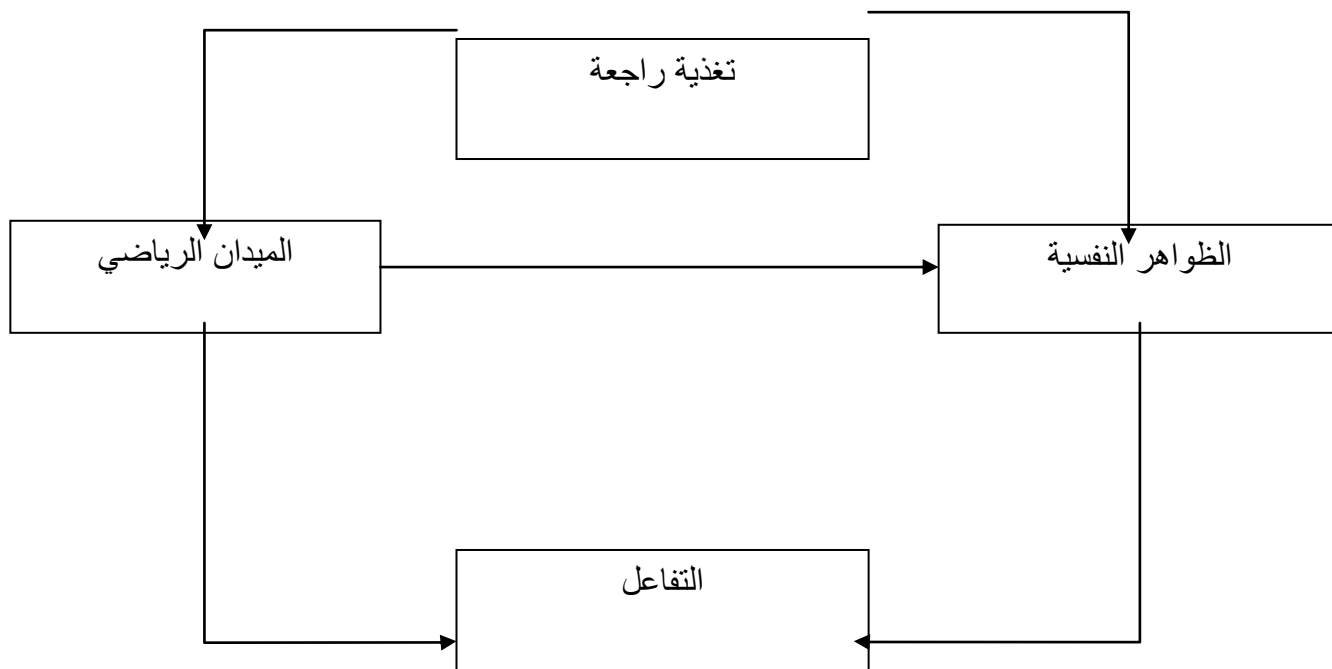
بإمكاننا إعطاء العلاقة الموجودة بين التربية البدنية والشخصية باستعراض المخططين: النشاطات الفكرية، الذاكرة، الإنتباه، الذكاء، الإدراك، أخذ القرار، التصور.



مخطط يوضح علاقة التربية البدنية والرياضية بالشخصية

نستخلص من المخطط أن للشخصية ثلاث متغيرات وحسب الأهداف المنشودة للتربية البدنية والرياضية، فإن هاته الأخيرة تؤثر في الشخصية وذلك من خلال ممارسة النشاطات البدنية والرياضية، فعند طريقة الألعاب والتمارين البدنية ينمو ذكاؤه وتصوره وإنتباهه وهذا بصراع دائم من أجل التكيف، ويستطيع بأفعاله وهيئته من تخطي ذاته والبروز في الأسرة المدرسية والمجتمع والتحكم في إنفعالاته نظرا لوجود النشاط الفكري الذي يوجه سلوكه.

¹ - آرنوف وتيج: نفس المرجع السابق، ص258.



مخطط يوضح أهم العوامل المشتركة في العلاقة بين الميدان الرياضي والظواهر النفسية للشخصية

هدف هذا المخطط هو تفسير العوامل التي تشترك في العلاقة القائمة بين الميدان الرياضي والظواهر النفسية للشخصية فالظواهر البيئية تؤثر على الفرد وتدفعه لممارسة الرياضة وذلك من أجل تخفي العراقيل النفسية كالقلق والخوف والخجل وغيرها من الظواهر النفسية..

6. تعريف الأستاذ

إن الأستاذ بحكم وظيفته وبحكم مركزه بالنسبة للتلاميذ يعتبر مصدرا رئيسيا للمعرفة ومرجعها الأول في نظرهم، فهو موجه ومانح للعلم والمعرفة وكذلك أكسبه موقفه هذا قوة الإستعانة بها في التأثير على تلاميذه.¹

¹ - رايح تركي: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1، 1981، ص33.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

ولقد كان الناس ينظرون للأستاذ بمنظور الظاهرة الفريدة في المجتمع فكان مصدر المعرفة وخالق الأفكار الجديدة والموجه الروحي والأخلاقي والمطور الحضاري كما قال الغزالي:

"من اشتغل بالتعليم فقد تقلد أمرا عظيما وخطرا جسيما"¹

فالأستاذ إذا عبارة عن دائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين والمرشدين والمتعلمين ورسالة لا تقتصر على تلقين العلم، بل هي رسالة شاملة لمجموعة من المعارف والتجارب أمام التلاميذ، حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدى به، والمرآة الصادقة لحب تلاميذه له² لما في المجتمع من مشاكل ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يساهم بجهوده الشخصية في إرشادهم إلى التغلب على ما يصادفهم من أمراض إجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم.³

7. المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:⁴

هناك أربعة مبادئ أساسية وهامة يجب على أستاذ التربية البدنية أن يلتزم العمل بها وذلك إن أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته والمبادئ الأربعة هي:

1.7. إحترام الذات:

أستاذ التربية البدنية لا بد أن يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقلا للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فقط، ولكنه مربي رائد في عمله ومجتمعه

¹ - سعيد إسماعيل:مدخل إلى علوم التربية، عالم الكتب، القاهرة، ط1، 1981، م، ص96.

² - علي بشير الفاندي: المرشد الرياضي التربوي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس، ط1، 1981، م، ص96.

³ - محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع

الفنية، 2001، ص17.

⁴ - محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: نفس المرجع، ص31.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

ويحمل كل القيم والمفاهيم والمثل وبالتالي فاحترام الذات ضرورة هامة لأستاذ التربية البدنية فهذا يجعله يعرف أين موقعه من العملية التربوية والتعليمية ويعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه وزملائه في المدرسة والمجتمع، وبالتالي الإطار الذي يمكنه من دوره وواجباته على أكمل وجه.

2.7. إحترام المهنة: إحترام المهنة من إحترام الذات وعلى أستاذ التربية البدنية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة ومقدسة وإحترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان الأستاذ ملما بمادته العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادرا على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل إحترام وتقدير.

3.7. إحترام المتعلم:

المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية وتتوقف عليه نجاح هذه العملية، فهو عنصر متصل بالمعلم إتصالا تاما فيتعاملان ويتفاعلان وينشأ بينهما إرتباطا وثيق ومستمر كما تنشأ بينهم علاقة ودية طيبة مبنية على إحترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف وإتجاهات، فلا يجب أن ينظر الأستاذ إلى تلاميذه بأنه أداة إستلام للمعرفة بل هم أفراد لهم ميولهم واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم فاحترام الأستاذ لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتداد لاحترام الأستاذ لذاته ومهنته.

4.7. العلاقات الطيبة:

إحترام الأستاذ لكل ما ذكرناه سابقا يتطور ويحدث له نموا داخل إطار تكوين وبناء علاقات طيبة ومحبة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية فيجب على الأستاذ أن يبني جسرا مع العلاقات الطيبة مع كل من زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسرته ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه، ولذلك فإن أستاذ التربية البدنية يتمتع بثقة تلاميذه وحبهم له ولمادته وهذا يستوجب منه أن يعمل معهم بحسن التصرف ويعاملهم بميزان العدل والمساواة

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

ويغرس بينهم فضائل التعاون وجماعية العمل، ويتحدث معهم بأسلوب مهذب ويتحكم في تصرفاته تجاه تلاميذه عند الغضب.

8. الصفات الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:¹

يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على إستمرار مهنته وتأمين نموها، لذا يجب أن يتوافر في أستاذ التربية البدنية عددا من الصفات لكي يكون صالحا لعمله ومنها ما يلي:

1.8. التعليم:

ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه لتلاميذه وهذا ما يحتم عليه الإطلاع على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه والعمل على استكمال دراسته العليا.

2.8. سلامة الجسم والحواس:

يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية خاليا من العاهات والعيوب والتشوهات القوامية مثل: تقوس الساقين، الإنحناء الجانبي، إستدارة الظهر، التجويف القطني... وذلك لأن الأستاذ ذو العاهة ينفر التلاميذ منه ويجعلهم يستخفون به.

3.8. صحة الجسم:

الأستاذ ذو الصحة الغير سليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كالتربية البدنية ولذا يجب عليه الحفاظ على صحته والاهتمام بها.

4.8. النظافة:

¹ - عصام الدين متولي عبد الله: طرق التدريس البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، بدون طبعة 2011م، ص280، 281.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية قدوة لتلاميذه وذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاصة ويجب أن يكون ذلك في غير تبرج ولا مغالاة في الأناقة بحيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير.

5.8. الروح الإجتماعية :

يجب أن يمتاز الأستاذ بالروح الرياضية وأن يكون طبيعياً في سلوكه مع تلاميذه وزملائه بالمدرسة ولا يتكلف في تصرفاته وأن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ وفي نفس الوقت يعمل على بث القيم الاجتماعية السليمة بين تلاميذ المدرسة.

6.8. النظام:

يجب أن يدرك الأستاذ أن كل شيء لا ينتج ولا يؤدي فائدة إلا بنظام ولذا يجب عليه الحفاظ على نظام المدرسة والتقاليد المدرسية والأساليب التربوية والبث في تلاميذه دائماً أن بالنظام يمكن إنجاز أصعب الأعمال مع الاقتصاد في المجهودات والوقت.

7.8. الخصائص الخلقية:

يجب أن يتحلى الأستاذ بالأمانة والصبر والكياسة والعطف والتحمل وأن يكون مخلصاً في عمله وصادقاً في أقواله وأفعاله ومتعاوناً مع الجميع.

8.8. الخصائص العقلية:

يجب أن يكون الأستاذ ذكياً ولديه حسن التصرف في المواقف المختلفة ويتمتع بصحة عقلية ممتازة وعميق في أفكاره وغير متسرع في إستنتاجاته.

9.8. المادة التعليمية:

يجب أن يكون الأستاذ على إلمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية البدنية المدرسية (مهارات رياضية للأنشطة المختلفة، طرق التدريس والأساليب الحديثة في التعليم وتنظيم الأنشطة الداخلية...).

10.8. الثقافة العامة:

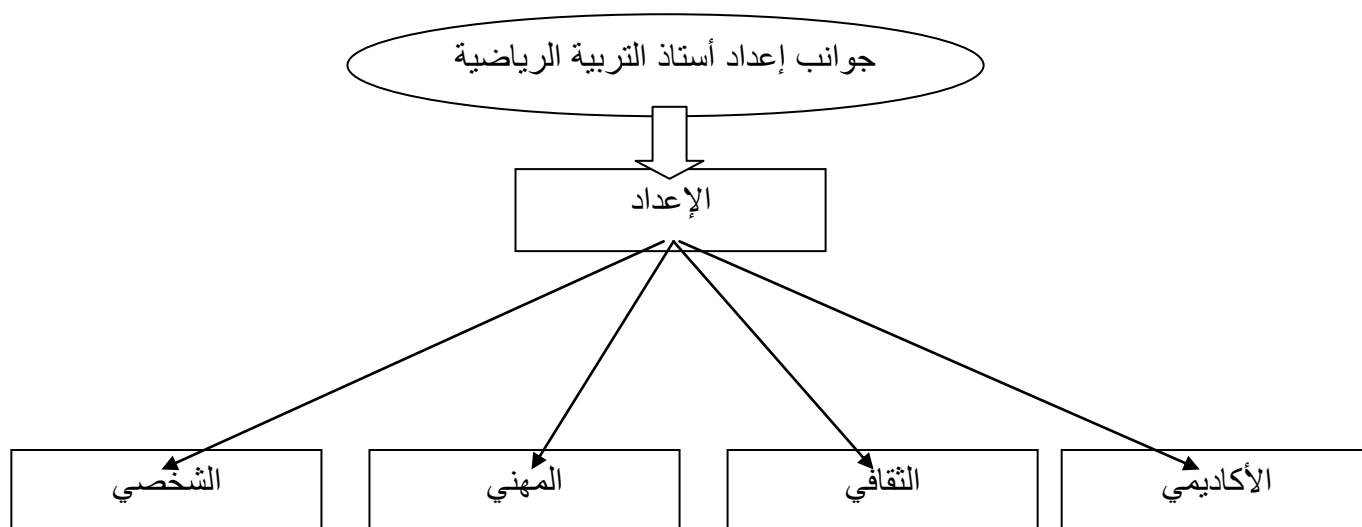
يحتاج الأستاذ إلى الثقافة العامة بجانب الثقافة الخاصة بمهنته ولذا يجب عليه أن يكون ملماً تماماً بالنواحي المعرفية في كثير من المواد مثل: اللغة العربية، اللغات الأجنبية، العلاج الطبيعي...

9. كيفية إعداد أستاذ التربية البدنية مستقبلاً:

مضى ذلك الوقت الذي كان لأي فرد يمتلك فيه بعض المعلومات في تخصص معين صالحاً للقيام بعملية التدريس في ذلك التخصص وذلك بعد تزايد الأدوار والمهام التي يجب لها الأستاذ، وبعد التغيير في تفكير بعض المسؤولين من أن الأستاذ لم يعد ذلك المجرى المائي المرتفع الذي يصب في منخفض وهو التلميذ وإنما الأمر أصعب وأضخم وأكبر من ذلك.¹ وفي الإتجاهات العصرية والاقتراحات في تعديل برامج التربية البدنية نجد أن المدرسة المستقبلية تنادي أن تحقيق المهام الجديدة يتطلب بجانب الخروج عن النظام التقليدي في التدريس الخروج أيضاً عن النظام التقليدي في إعداد أستاذ التربية البدنية ولكي نقوم بإعداد هذا الأستاذ القادر على مسايرة العصر الحالي والمستقبلي يجب أن تتضافر الجهود من أجل إعداد من خلال الجوانب التالية الموضحة في المخطط التالي:²

¹ - عصام الدين متولي عبد الله: مرجع سابق ص 308.

² - محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: مرجع سابق، ص 42، 43.



مخطط لتوضيح جوانب إعداد أستاذ التربية الرياضية

1.9. الإعداد الأكاديمي:¹

يهدف إلى تزويد طلاب كليات التربية الرياضية بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون بعمله وواجباتهم نحو مهنتهم لذا يجب على كليات التربية البدنية أن تعمل على تحقيق النقاط التالية:

- أن تقدم هذه الكليات لطلابها مناهج ومقررات شاملة وواضحة بحيث تعمق داخل الطالب مفهوم عمله مستقبلاً كأستاذ للتربية البدنية مربي للأجيال
- أن توفر كليات التربية البدنية وسائل التقنيات التربوية التي تساعد بشكل كبير في تحقيق أهداف هذه المناهج والمقررات.

¹ محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: مرجع سابق، ص46.45.44.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

- يجب أن ترتبط محتويات مناهج كليات التربية البدنية بما يحتاجه المجتمع المحلي والمدرسة المستقبلية وذلك حتى يفهم أستاذ المستقبل الواقع الذي سوف يواجهه.
- يجب أن ترتبط مناهج ومقررات كليات التربية البدنية على أنشطة متعددة بحيث ترتبط الكفاءة البدنية مع أسلوب حياة الفرد وسلوكه الصحي اليومي.

2.9. الإعداد الثقافي:

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية أن ينقل الثقافة أو يسهم في اكتسابها أو يضمن أن يكون تلاميذه مثقفين إلا إذا كان هو شخصا مثقفا، فالإنسان ليس بكائن طبيعي فحسب بل كائن ثقافي، فالثقافة كامنة في الإنسان، فالثقافة الرياضية قد رافقت الإنسان وساهمت في تطوره وإعداده.

ولذا كان إعداد أستاذ المستقبل إعدادا ثقافيا هو من الأهمية الكبرى للمدرسة الحديثة والتي تبنى على الأسباب التالية:

- تنمية مدركات الأستاذ بحيث تتجه نحو الإتساع في فن التكامل وفن العلاقات الإجتماعية ومدى تطوير أفكار الأستاذ.
- إتجاه كيفية العمل على إستغلال وقت الفراغ والعمل على بناء البرامج الترويحية وتطبيقها.
- تطوير مفاهيم أستاذ المستقبل تجاه المتغيرات الخاصة بالمهنة مع ربط الضوابط الإجتماعية في الرياضة كمسرح الأحداث البيئية.

3.9. الإعداد المهني:

يحتاج الأستاذ إلى معرفة صحيحة بأصول مهنته وأوضاعها وذلك حتى يتمكن من التعامل مع عملية التعلم، ويبدو أن هناك اتفاقا عاما من هذه الناحية بين النظرية والتطبيق وهما الجانبان الأساسيان في إعداد الأساتذة، وبما أن مهنة التدريس من أهم عناصر العملية التعليمية والأستاذ فيها يصبح العمود الفقري للعمل التربوي الذي لا غنى عنه مهما تطورت

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

وسائل العلم التقنية، ويعني الإعداد المهني للأستاذ إكتساب المعرفة الصحيحة والمهارة العالية التي يحتاجها أستاذ المستقبل في أصول مهنته التدريسية وأوضاعها وأساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح في عملية التعليم ويشمل هذا الإعداد جانبا نظريا متعلقا بالدراسات المهنية النظرية، وأيضا جانبا متعلقا بالتدريب العملي الذي يضع الطالب الأستاذ في مواجهة الواقع التعليمي، ونشير هنا إلى أنه قد تبين من أد الدراسات أن 50 بالمائة من التلاميذ في سن المراهقة يختارون الأستاذ الناجح على خصائصه المهنية وهي أن يكون قويا علميا في مادته متميزا في أساليب وطرق تدريسه وبسيطا في شرحه كما أشارت نفس الدراسات إلى أن 50 بالمائة من التلاميذ تقدر الأستاذ الناجح في مهنته على أساس معاملاته الإنسانية وإشباع حاجات التلاميذ من القبول والرعاية والتميز في ظروف وأساليب التدريس.

4.9. الإعداد الشخصي:

من الأمور الهامة في مجال إعداد أستاذ التربية البدنية المستقبلية الإعداد الشخصي حيث تعتبر مهنة التدريس أكثر المهن طلبا وسعيا وراء السمات والخصائص الشخصية السوية والسلوك الشخصي المتميز والاتجاهات والقيم والإهتمامات المرغوب فيها فالأستاذ قدوة للتلاميذ، وتنعكس شخصيته شعوريا ولا شعوريا على هؤلاء التلاميذ وقد أكدت الكثير من الدراسات مثل دراسة: إكستروم (extrom) ودراسة سور (soor) عن علي راشد (1996) أن سمات الأساتذة الشخصية الإيجابية المتميزة إنطبعت على السمات الشخصية للتلاميذ، فالخصائص العالية للأساتذة والمناخ الإنفعالي الموجب الذي أوجدوه مع تلاميذهم أثر تأثيرا إيجابيا في الخصائص الشخصية لهؤلاء التلاميذ.

10. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:¹

¹ عصام الدين متولي: مرجع سابق، ص 290.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

هناك العديد من الواجبات المترتبة على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية إلا أننا نقتصر على ذكر واجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه

1.10. واجباته تجاه نفسه:

المحافظة على صحته العامة ولياقته البدنية : فمهنة التدريس من المهن التي تتطلب الجهد والمثابرة والجهد وبالطبع فإن حاجة أستاذ التربية البدنية لذلك أكثر نظرا لطبيعة تخصصه وما يتطلبه من مشاركة وعمل النموذج، التنمية الذاتية في مجال العمل: وذلك بالوقوف باستمرار على ما يحدث من تطورات في ميدان التخصص العلمي والمهني ومسايرة هذا التطور من خلال المراجع العلمية الحديثة والإنتظام في برامج التدريب التي تعد لتحقيق هذا الغرض، الإتصال بما يجري في الحياة والإطلاع في مجالات مختلفة حتى لا تكون الخبرات التي يقدمها للتلاميذ جافة ومنفصلة عن الواقع

2.10. واجباته نحو تلاميذه: التلميذ يجب أن يكون المستهدف الأول بنشاط وواجبات الأستاذ، فتربية وتنشئته في مختلف جوانب حياته البدنية والنفسية والعقلية هي المسؤولية الأولى للتربية البدنية في المؤسسات التربوية ورجالها وأولهم الأستاذ، ويمكننا هنا أن نذكر هذه الواجبات فيما يلي: المساهمة في تربية التلاميذ تربية شاملة ومتكاملة ومن مختلف جوانب الحياة فلا يفوت الأستاذ أي من الفرص المتاحة أمامه لذلك. توجيه التلاميذ وإرشادهم إلى ما يصلح أحوالهم ومجتمعهم ودينهم وتنمية القيم والمثل العليا في نفوسهم. إمداد التلاميذ بالصحيح والجديد من المعلومات والمعارف وفتح أبواب الثقافة أمامهم. الرعاية الصحية لتلاميذه وذلك بالتعرف على أنواع الخدمات المدرسية والعمل على غرس العادات الصحية بينهم.

11. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية:¹

1.11. تفهم أهداف التربية البدنية:

يتحتم على أستاذ التربية البدنية فهم أهداف التربية البدنية فمعرفة الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي.

2.11. تخطيط برنامج التربية البدنية :

المسؤولية الثانية لأستاذ التربية البدنية هي تخطيط البرنامج وإدارته في ضوء الأغراض وهذا يعني الإهتمام بإعتبارات معينة أولها إحتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلها كما يجب مراعاة القدرات العقلية للمشاركين.

3.11. توفير القيادة:

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والقيادة الخاصة تتوافر في الأستاذ الكفاء، هذه الخاصية لها تأثير على إستجابة التلاميذ لشخصية الأستاذ وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته بمختلف النواحي.

4.11. إستخدام القياس والتقييم:

يستخدم الأستاذ أساليب القياس والتقييم حتى يمكن أن يقرر ما إذا كانت أغراض التربية البدنية المتماشية وفي طريقها إلى التحقق وإن استخدام القياس والتقييم أمر حتمي إذا أردنا أن نعرف مدى فعالية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها وإذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعية من أجلها، فللقياس والتقييم أمور تساعد على التعرف على مواطن الضعف في الأفراد والبرامج وتبين مدى التقدم.

5.11. إعادة تقويم البرامج بصفة دورية:

¹ عصام الدين متولي: مرجع سابق، ص293.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

إن إعادة تقويم البرامج بصفة دورية في ضوء نتائج القياس والتقويم وتحليل النتائج يمكن من تقدير ما إذا كان البرنامج وطرق التدريس مرضيين وما إذا كانت أغراض التربية في سبيلها للتحقق، وإلى أي حد، فإذا أثبتت التحاليل عدم وجود تقدم فيجب إعادة النظر في البرنامج وطرق التدريس وإجراء ما يلزم من تعديلات، ومثل هذا الإجراء يجعل التربية البدنية تسير على أساس علمي سليم، ويجعلها قادرة على تقديم خدمات أكثر وأشمل للمنضلين بميدانها.

12. الدور التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية¹:

المربي الناجح هو الذي لا يعمل فقط على تزويد التلاميذ بمختلف التمارين والأنشطة الحركية، بل إنه مسؤول وواجب عليه أن يحقق لتلاميذه القدرة على التوافق الاجتماعي والإنفعالي كم يجب على المربي أن يسلك الطريق المثالي لنقل المعلومات إلى تلاميذه التي تتناسب وتتساير مدى نضجهم ووعيهم وأن يلاحظ سلوكهم وتصرفاتهم أثناء الحصة. الأستاذ الناجح هو الذي بمقدرته التأثير بالإيجاب في حياة التلاميذ وذلك عن طريق رعايتهم وتوجيههم توجيهها تربويًا سليمًا ليس في تخصصه فقط وإنما في مختلف التخصصات، وفي حدود إمكاناته.

13. علاقة أستاذ التربية البدنية بالتلاميذ²:

إن الأستاذ لا يستطيع أداء درسه بدون توفر عامل مهم وهو الثقة المتبادلة لإنجاح درسه فبدونها يصبح الدرس مملاً، وحسب بيار بولدين (pierr bouldin) "إرادة التلميذ ومشاركته ترتبط بالعلاقة (الأستاذ . التلميذ). كما يعتبر الأستاذ عنصراً أساسياً في حل مشاكل تلاميذه، ولكي يكون الأستاذ مثالياً تحت علاقة (الأستاذ . التلميذ) لا بد من تفرغ شروط منها :

¹ - محمد رفعت رمضان، ومحمد سليمان، وخطاب عطية علي: أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، ط4، بدون سنة، ص54.

² - شامل كامل : المرتكزات الحديثة لكرة القدم، كلية التربية البدنية و الرياضية، جامعة بغداد، ط1989، ص1، ص17.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

يحاول أن يجعل التلاميذ يجدون الحل بأنفسهم، يشجع أقل جهد لكل واحد منهم إستعمال العتاب بطريقة مقبولة، وأما ردود فعل التلاميذ فنتمثل فيما يلي: يشعرون بالمسؤولية ومراقبة أنفسهم و العمل بتواصل حتى في غياب الأستاذ.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

خلاصة:

في خلاصة هذا الفصل نشير إلى حقيقة واقعية التمسناها من خلال حياتنا الدراسية أو المهنية إلا أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية محبوبة جدا بين أوساط الأسرة التربوية المدرسية من مدير وأساتذة وحراس وكذا التلاميذ وجميع العمال، فهو لديه أسلوب أو طريقة رهيبة في جذب وكسب محبة الناس وهذا ما لا نجده في أساتذة المواد الأخرى مما يحتم مسؤولية كبيرة على عاتقه بأن يكون متزنا في أخلاقه، وموسوعة في معلوماته الخاصة بالمجال الرياضي والثقافة العامة وكذلك بمظهره والعناية بصحة جسمه فهو المثال الأعلى لكثير من الأطراف بصفة عامة والتلاميذ الذين يمثلون النشء الصاعد بصفة خاصة.

الفصل الثاني

التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

حصّة التربية البدنية والرياضية تعدّ أحد أهمّ ألوان النشاطات المدرسية، والتي تلعب دوراً هاماً ضمن جميع المواد التي يدرسها التلميذ ولها فوائد أخرى .

فهي تعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية، وتحسن الصحة العامة للجسم والتمتع بها وكذا اكتساب اللياقة البدنية، والقوام المعتدل .

أما من الناحية الاجتماعية فهي تحقق التكيف الاجتماعي للفرد داخل أسرته و مجتمعه ووطنه، كذلك يتشبع بالقيم الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها ولكي يتحقق هذا يتطلب توجيههم التوجيه التعليمي والمهني الصحيح ، ويرجع ذلك بالدرجة الأولى إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية، والذي يجب عليه أن يعي هذا جيداً، ويقوم بعمله على أحسن وجه إزاء هذا النشاط ويكون، بمراعاة دوافع التلاميذ ورغباتهم في ممارسة الرياضة لتدعيمها وتوجيهها حتى يستطيع أداء مهامه على أحسن وجه.

1. التربية العامة:

1.1. مفهوم التربية العامة :

تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة علي بقائه واستمرار وثبات نظمه ومعاييره الاجتماعية ، فالتربية عملية تهدف إلى إعداد و تشكيل الفرد للقيام بأدواره الاجتماعية في مكان ما، وزمان ما على أساس ما هو متوقع منه في هذا المجتمع، وعملية التربية تختلف من مجتمع إلى آخر فدور التلميذ يختلف من مجتمع إلى آخر كما يختلف من مرحلة تعليمية إلى مرحلة تعليمية أخرى.

وتتضح هذه الصورة في نظرة إبن خلدون للتربية على أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد، يكتسب من خلالها القيم والاتجاهات والعادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات والمهارات والمعرفة.¹

ويرى "دوركايم" أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم في مجتمعهم.²

وبذلك تساهم التربية في المحافظة علي المجتمع كنسق اجتماعي وتحافظ على الشخصية القومية.³

2.1. تعريف التربية:

للتربية تعاريف عديدة ومختلفة ،وعلم التربية ليس مستقلا بذاته بل يستمد أصوله من العلوم الاجتماعية، الاقتصادية، السياسية، فلتعريف التربية لا بد من النظر إليها من زوايا مختلفة.

1.2.1. التربية لغة:

¹ - سميرة أحمد السيد: " الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و الثورة المعلوماتية " ط1 دار الفكر

العربي، القاهرة، 2004م، ص: 37.

² - أحمد فؤاد البدري:المراهقة و الجماعة، مرجع سبق ذكره، ص، 120.

³ - سمير أحمد السيد: نفس المرجع، ص، 68.

مأخوذة من فعل (ربي، يربو) وربى الولد أي غذاه وجعله ينمو وتعني عند العرب السياسة، القيادة والتنمية وكان العرب يقولون عن الذي ينشأ الولد ويربيه ويرعاه: المؤدب، المهذب والمربي.¹

2.2.1. التربية اصطلاحا:

على الرغم من تعدد التعريفات المتعلقة بعملية التربية إلا أنه يمكن إجمالها فيما يلي:

تعريف التربية عند بعض العلماء و المفكرين:

ابن سينا: يرى أنها عملية دينية و دنيوية فبالإضافة إلى تعليم القرآن ومعالم الدين أشار إلى ضرورة تعليمه عمليات الحساب وغيرها من العلوم الأخرى.

أفلاطون: يرى إن الغرض من التربية هو أن يصبح الفرد عضوا صالحا في المجتمع.

أرسطو: التربية هي أن يستطيع الفرد أن يقوم بكل ما هو مفيد في حالة الحرب أو السلم.

ابن خلدون : يرى أن التربية هي مراعاة المتعلم و استعداداته²، بالإضافة إلى هذه التعريفات يمكن تعريف التربية على أنها عملية تفاعل مستمرة بين الإنسان والبيئة التي يعيش فيها بهدف استخراج إمكانيات الفرد، فالتربية بهذا المعنى تعمل على تكوين اتجاهات الفرد تنمية وعيه بالأهداف السائدة في المجتمع والتي يسعى إلى تحقيقها.³

لا يمكن أن نقول أن هذا التعريف هو تعريف مانع للتربية، لأن مصطلح التربية فيه اختلاف وتباين في مسألة تعريفها اصطلاحا لأنه يمكن تعريفها من منظور آخر بكونها عملية نقل التراث من جيل الراشد إلى الجيل الناشئ بهدف تحقيق التكيف والمبادئ وأسس المجتمع وتكيف الفرد مع نفسه وإعداده من جميع الجوانب الشخصية بمعنى إعداده من الجانب

¹-تركي رابح:أصول التربية، ط2 الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1990م ص،18.

²- شبل بدران: "التربية و المجتمع، رؤية نقدية في المفاهيم والقضايا، المشكلات، ط2، الإسكندرية.دار المعرفة،2003م، ص،53.

³- أحمد محمد الطيب:أصول التربية، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، ص 21.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

العقلي والنفسي والجسمي والاجتماعي، وهذا لن يتم إلا عن طريق مسايرة منهاج أو برنامج منظم لبلوغ الأهداف المرجو تحقيقها فالتربية على هذا الأساس هي عملية تشكيل لشخصية الفرد من جميع النواحي، الجسمية والعقلية و الوجدانية و الاجتماعية والأخلاقية، بصورة تكاملية، فالتربية هي ضرورة اجتماعية لابد منها، باعتبار أنها تحقق التفاعل بين الفرد وذاته وبينه وبين المجتمع الذي يعيش، حتى يتسنى له تحقيق هدف أسمى في المستقبل.¹

3.1. تطور التربية العامة:

"تمثل التربية عملية اجتماعية نشأت بوجود الإنسان فكانت التربية في المجتمعات القديمة قبل ظهور الجماعات المتخصصة، تمارس من خلال الأنشطة اليومية لأفراد المجتمع، فكان الطفل يتعلم من خلال محاكاة الراشدين في قيامهم بالأعمال اليومية و مشاركتهم في هذه الأنشطة، وكانت الأسرة تمثل وحدة اجتماعية اقتصادية ووحدة تربية أيضا، فكانت الأسرة تقوم بتقسيم العمل بين أفرادها وتقوم بالإنتاج وتعد أفرادها للقيام بأدوارهم في المجتمع كمواطنين صالحين يعملون على استقرار المجتمع ونموه بظهور الجماعات المتخصصة التي كانت تزاوّل حرفا معينة بمهارة أصبح هناك ضرورة للتخصص وتقييم العمل والمعرفة بفنون هذه الحرف ومهارتها ومن هنا ظهر نظام الصبية في المجتمعات القديمة. ويعني هذا النظام أن المجموعة من الصبية كانت تتلمذ علي يد حرفي في الحانوت، فكان هؤلاء يتعلمون عن طريق الملاحظة و التوجيه الحرفي والمشاركة في العمل، وبهذا أصبح الفرد يتعلم في مجتمعه الحرفة التي سيزاولها، ويتطور المجتمعات ظهرت جماعات متخصصة أخرى مثل رجال الطب والتعليم الديني وحفظ القصص و ممارسة كثير من الفنون الشعبية،وقد مهد ذلك إلى نشأة التربية المقصودة لإعداد الموارد البشرية القادرة علي تحقيق مطالب المجتمع،ومن

³-أحمد معروف: محاضرات في علوم التربية الجزائر، دار الغرب للنشر والتوزيع، 2003م، ص، 18.

هنا ظهرت التربية الرسمية كمؤسسة اجتماعية عهد إليها المجتمع مهمة التربية، وقد أحدثت الثورة الصناعية تغييرا كبيرا في المجتمعات، فلم تعد الثورة الصناعية مجموعة من الاختراعات والاكتشافات فقط، بل أحدثت إلى جانب ذلك تغييرا شاملا في بناء المجتمع، فقد تغير بناء الأسرة، ولم تعد الأسرة وحدة اجتماعية اقتصادية كما كانت من قبل، ونشأت مؤسسات جديدة متخصصة تساعد الأسرة في القيام بوظائفها مثل المدرسة ووسائل الإعلام و مؤسسات الخدمات الأخرى، إذن التربية لا تقدم للفرد المعارف والخبرات والمهارات والمعايير الاجتماعية والقيم والاتجاهات فحسب، بل توضح أيضا كيف يعمل في المجتمع الذي ينتمي إليه و الأسس التي تركز عليها مؤسساته الاجتماعية لمساعدته علي فهم دورها

4.1. علاقة التربية بالتربية البدنية والرياضية:

إن أنجح وسيلة لتحقيق الزيادة في حصيلة الفرد وتزويده بالخبرات لا يتم إلا عن طريق النشاطات الرياضية، وعلى هذا الأساس يتم الربط بين النظرية التي تمثل التربية والتطبيق التي تمثل النشاطات الرياضية بحيث وضعت تحت إسم التربية البدنية والرياضية، بمعنى أن التربية والتربية البدنية والرياضية يتفقان في الغرض والمعنى، وأيضا يتفقان في المظهر الذي يحدد تنمية الشيء من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، وهذا لا يتم إلا عن طريق ممارسة النشاطات الرياضية والتي بدورها تسعى إلى تحقيق المثل والقيم الإنسانية تحت إشراف قيادة تربوية، وقد تعرض لهذه العلاقة العديد من العلماء من بينهم " فيري " الذي يرى أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة ، وإنما تشغل دوافع النشاطات المنجزة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية و التوافقية و العقلية والانفعالية.¹

2. التربية البدنية والرياضية:

1.2. مفهوم التربية البدنية والرياضية:

¹ - علي بشير الغاندي، إبراهيم حمومة الزايد، فؤاد عبد الوهاب: المرشد التربوي الرياضي، المنشآت العامة للنشر والتوزيع والإعلام طرابلس، 1983. ص، 14.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

التربية البدنية جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها لكون التربية الحديثة تعني كذلك برعاية الجسم وصحته ومن أهم الأسباب التي أدت برجال التربية الحديثة إلي الاهتمام بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل النضج فهي تساعد على إعداد المواطن الصالح بدنيا وعقليا انفعالا واجتماعيا.

وقد أكد كويسكي كوزليك: أن التربية على أنها جسم قوي فقط أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو اتجاه خاطئ فهي فن من الفنون التربية العامة والتي تهدف إلي إعداد المواطن الصالح جسما وعقلا وخلقا وجعله قادرا على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه.¹ والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، فهي ليست زينة تضاف إلى البرنامج الدراسي كوسيلة تشجيع الأطفال وتسليتهم.

فالتربية البدنية والرياضية حسب كثير من المفكرين هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية و الوجدانية للفرد باستخدام النشاط الرياضي كأداة لتحقيق أهدافها .

وتعد الاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية كوسيلة لتحقيق التربية العامة، والتربية البدنية أو ما يطلق عليها في بعض البلدان العربية التربية الرياضية نظام مستحدث فقد ابتدعه المجتمع ليواجه به عوامل الانحطاط البدني والحركي الناجم عن قلة الحركة.²

2.2. تعريف التربية البدنية والرياضية:

تعريف ويست، بوتشر " *West and Butcher 1990* " التربية البدنية على أنها :

¹ - أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل التاريخ للفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م، ص 104.

² - حسان سعيد معوض: البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها ، جمهورية مصر، ص 179.

هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. وذكر " لمبكين *Lumpkin*" أن البعض يرى أن التربية البدنية و الرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات كان تعريفها على النحو التالي " للتربية البدنية هي العملية التي يكتسب من خلالها الفرد أفضل المهارات البدنية و العقلية والاجتماعية، واللياقة من خلال النشاط البدني .

ومن تشيكوسلوفاكيا السابقة يبرز تعريف كويسكي كوزليك "*kozlikkopesky*" : أن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن عقليا وبدنيا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف¹.

3.2. أهمية التربية البدنية والرياضية:

إن التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والألعاب والأنشطة الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين. أما المهارات التي يتم التدريب عليها من دون استخدام أدوات كرياضة الجيدو تؤدي إلى اكتساب مهارات جديدة والتي تدفع بالتلميذ بالشعور بقوة الحركة، التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ والتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة وعادة ما يكون للتلميذ الاندماج في الجماعة بشكل جيد وقادرين على

² - عبد الحميد شرف: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مرجع سابق، ص، 24، 23.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

التعامل والتفاعل في الجماعة وعقد صداقات جديدة. والبرنامج الرياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروقات الفردية لدى التلاميذ وتشجيعهم هو أمر هام جدا.¹

4.2. الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

إن البرنامج الجيد يجب أن يشمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

- 1- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة .
- 2- تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم.
- 3- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها .
- 4- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف .
- 5- تحسين قدرتهم للابتكار .
- 6- تعليمهم المعرفة وتفهم أساسيات الحركة.
- 7- تنمية القدرة على الاستمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية
- 8- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
- 9- تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم .
- 10- تعليمهم على معرفة المهارات الاجتماعية .

3. حصة التربية البدنية والرياضية:

1.3. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته من جميع

¹ - ناهد محمد سعيد زغلول، نيلي رمزي فهميم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر 2004م، ص، 22، 23.

الجوانب (العقلية - النفسية - الاجتماعية - الخلقية - والصحية) وهذا ضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجامة في مجتمعه ووطنه .

فحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل مع التربية العامة ، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارات التي تساهم على إشباع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه المهارة لتلبية حاجياته للتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعد على الاندماج داخل المجتمع وبذلك فان حصة التربية البدنية والرياضية تحقق هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية فهي تضمن النمو الشامل والمليّن للتلاميذ وتحقق حاجتهم البدنية، طبقا لمراحل وتهتم التربية البدنية بإدراج قدراتهم الحركية.¹

2.3. الأهداف الخاصة لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

يجب أن نعلم بأن كل مرحلة دراسية لها أهدافها التي يعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية وطرق تدريسها.

1- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية.

2- إكساب التلميذ المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية.

3- صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخلا وخارج المدرسة.

4- تكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية لدى التلاميذ.

5- تنمية القدرات المعرفة والوجدانية.

1- تربية النشء على الإيمان بالله وطاعته والدفاع عن وطنه من أطماع الآخرين.

7- إكساب الفرد عادات ومهارات تساعد على القيام بمسؤوليات معينة.

¹ - دلال أحمد الشيخ: الأهمية التربوية للرياضة، المكتبة الجامعية للقاهرة، سنة 2002م، ص، 73.

8- بناء اتجاهات وقيم جديدة.

9- تربية الفرد بحيث يقبل على المعرفة ويستفيد منها ويبحث فيها و نظرا لطول أمدھا تعد إستراتيجيات فهي توجه العملية التربوية بكاملها.

3.3. الأدوات والأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:

إن إعداد مكان الحصة و تزويدها بالأدوات والأجهزة اللازمة ، يتطلب دراسة مسبقة شاملة لظروف المؤسسة وإمكانياتها من الملاعب والأجهزة والأدوات، من حيث العدد والحالة والطريقة التي تضمن استخدام الموجود منها إلى أقصى حد ممكن، حيث يشمل استخدام بعضها في أكثر من عرض واحد، فقد يكون بالمؤسسة ملعب واحد لكرة السلة فقط.

وعدم وجود ملعب لكرة الطائرة لا يعني إلغاء اللعبة من البرنامج الدراسي، بل يمكن استخدام ملعب كرة السلة و تخطيطه بحيث يمكن استخدامه للعبتين معا، على أن يكون هناك خطة موضوعية يحددها جدول زمني لاستخدام الملعب، وبذلك تعدد أوجه النشاط بالبرنامج.¹ ولا تقتصر على عدد محدود من الأنشطة بسبب صغر المساحة المتاحة، أو بسبب عدم وجود ملاعب بالعدد الكافي، فالمهم حسن التنظيم.

ويجب أن يتوفر في كل مؤسسة على الأقل ملعب واحد، حفرة وثب، كرات طبية يتراوح وزنها من (نصف كلغ إلى واحد كلغ)، حبل الوثب العالي، جير لرسم الملعب، ساعة مقاتية، شريط قياس، كرات صغيرة ، أعلام صغيرة، كرات السلة والطائرة واليد.

كما يجب تعويد التلاميذ على التعامل مع هذه الأجهزة برفق، وجلبها ووضعها في الأماكن المخصصة لها بشكل جيد، وإرجاعها وحملها بشكل أمين، وحمايتها من الأمطار، وعدم تعرضها للشمس المحرقة ، كل ذلك يساعد الأستاذ من الاستفادة القصوى من الغدوات.

¹ - محمود عوض بسيوني وآخرون، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، م2، ص115، 116 .

4.3. مهام حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهي أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة، إذن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

1. المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة.

2. المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة... الخ.

3. إكساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها كالأسس البيولوجية، الفيزيولوجية... الخ.

4. التحكم في القوام أثناء السكون والحركة.

5. التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

4. الدافعية :

1.4. مفهوم الدافعية¹:

1.1.4. الدافعية في اللغة:

جاء في المعجم الوسيط من معاني مادة (دفع) ما يلي:

دفع إلى فلان دفعا: انتهى إليه ويقال طريق يدفع ألي مكان كذا أي ينتهي إليه، ودفع شيء أي نحاه وأزاله بقوة.

¹ - المعجم الوسيط : دار إحياء التراث العربي ، ط2 ، ج1 ، بيروت ، بدون سنة ، ص 283.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

ويقال دفع عنه الأذى والشر، و (دفع إليه الشيء) رده ويقال دفع القول:رده بالحجة (دافع) عنه مدافعة ودفاعاً:حامى عنه وانتصر له، ومنه الدفاع في القضاء، ودفع عنه الأذى:أبعده ونحاه.

(دافع) عن صاحب السوء: حماه منه، ودافعه في حاجته:ما طله فيها ولم يقضها.¹

كما جاء في لسان العرب حول كلمة (دفع) المعاني التالية:

الدفع:الإزالة بالقوة، والدفعة:انتهاء جماعة القول ألي موضع بمرة ،الدفعة بالفتح ، المرة الواحدة ،والدفاع بالضم والتشديد :السبيل العظيم والموج، والدافع:أسافل الميت، حيث تودع في الأودية، والمدافعة:المزاحمة، ودفع إلى مكان:انتهى إليه.²

ويقول أبو البقاء الكوفي في الكليات:" الدافع":هو صرف الشيء قبل الورود، كما أن رفع صرف الشيء بعد وروده، وإذا عدي" ب " فمعناه الإنالة.نحو قوله تعالى: (فادفعوا إليهم أموالهم) النساء :الآية 6، أما إذا عدي ب" عن "فمعناه الحماية، قال تعالى، إن الله يدافع عن الذين آمنوا) الحج :الآية 2.³

من خلال هذا السرد اللغوي نلاحظ أن مادة "دفع " أخذت أشكال و ألوان متنوعة في هذا الميزان اللغوي. إذ أفادت معاني كثيرة تدور أغلبها حول مدافعة ما يعود بالضرر على الفرد في نفسه أو شخصيته، كما تستعمل في الدلالة على ما يحقق مصلحة الفرد

2.1.4. الدافعية إصطلاحاً :

¹ - المعتمد :قاموس عربي - عربي ،دار صادر ، ط2 ،طبعة جديدة ،2000م بيروت ،ص181.

² - جمال الدين بن منظور : لسان اللسان ،تهذيب لسان العرب، دار الكتب العلمية ،ط1 ،1993م ،بيروت ،ص410.

³ - أبو البقاء الكوفي: الكليات ، معجم في المصطلحات و الفروق اللغوية، توضيح وعناية ، عدنان درويش، محمد المصري، مؤسسة الرسالة ،ط1993،2م، بيروت ،ص450.

الفصل الثالث المراهقة

يحاول البعض من الباحثين مثل - أتكسون - التمييز بين مفهوم الدافع: motive ومفهوم الدافعية motivation على أساس أن "الدافع" هو عبارة: - عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين. أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح فذاك يعني الدافعية " باعتبارها عملية نشيطة ¹. وعلى الرغم من محاولة البعض التمييز بين المفهومين، فإنه لا توجد حتى الآن ما يبرر مسألة الفصل بينهما، ويستخدم مفهوم الدافع كمرادف لمفهوم الدافعية، حيث يعبر كلاهما عن ملامح الأساسية للسلوك المدفوع، وإن كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر عمومية ². وفي ضوء ذلك فإنه عند استخدامنا لأي المفهومين "الدافع" أو "الدافعية" فإننا نقصد شيئاً واحداً.

وبداية نشير إلى أن كلمة "دافعية" "motivation" لها جذورها في الكلمة اللاتينية "movere" والتي تعني يدفع أو يحرك "TO MOVE" في علم النفس، حيث تشمل دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب أو العوامل المحددة للفعل أو السلوك ³. واتساقاً مع ذلك فإنه يمكن من خلال نماذج الدافعية فهم و تفسير السلوك الموجه نحو الهدف بوجه عام، وكذلك إلقاء الضوء على الفروق الفردية في اختيار الأنشطة، وفي مقدار الجهد المبذول بهذه الأنشطة، ومدى مثابرة الفرد أو استمراريته على العمل فيها رغم ما يواجهه من عقبات .

وسوف نعرض فيما يلي بعض التعريفات التي قدمها الباحثون لمفهوم الدافع أو الدافعية وذلك على النحو التالي:

¹ - عبد اللطيف محمد خليفة: دافعية الإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 2000م، القاهرة، ص67.
² - عبد الحليم محمود السيد، معتز عبد الله وآخرون: علم النفس العام، مكتبة غريب، 1990م، القاهرة ص419.
³ - weinberger .mcclelland .cognitive versus tradition al motivation al modeis in : e.t Higgins and R .M SONTION (eds) .hand book of motivation and cognition (vol.2) new York :the Guildford press .1990 .p562.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

عرف "يونج" (P.T.YOUNG) الدافعية من خلال المحددات الداخلية بأنها عبارة عن حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين¹

ويرى "ماسلو": الدافعية بأنها خاصية ثابتة مستمرة، مركبة وعامة تمارس تأثير في كل أحوال الكائن الحي

وعرف "ماكيلاند": الدافع بأنه إعادة التكامل وتحدد النشاط الناتج عن التعبير في الموقف الوجداني.

كما يعرف الدكتور "مصطفى زيدان": الدوافع بأنها هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلية والخارجية وتهيو له أحسن تكييف ممكن من البيئة الخارجية.²

أما الدكتور "نبيل الشمالوطى" فقد عرف الدافع: بأنه حالة داخلية جسمية أو نفسية أو فطرية أو مكتسبة، تثير السلوك وتحدد نوعيته واتجاهه و تثير له نحو تحقيق أهداف معلنة من شأنها إرضاء جانب معين من جوانب الحياة الإنسانية، كما أنه حالة داخلية أو استعداد فطري أو مكتسب، شعوري أو لاشعوري ، عفوي أو اجتماعي، نفسي يثير السلوك الحركي ويساهم في توجيهه إلى غاياته لتحقيق التوازن الداخلي و تهيو له أحسن تكييف ممكن مع البيئة الخارجية.³

ولقد بين محي الدين حسين تعدد تعريفات الدافعية واختلافها عن بعضها البعض وهذا راجع إلى عدة عوامل أهمها: تركيز المنضرين، فهناك من يركز علي بعض مظاهر عملية الاستثارة مثل التوتر العضلي أو معدل النبض أو التنفس و هناك من يركز على كيفية

¹ - عيد اللطيف محمد خليفة: نفس المرجع، 69.

² - محمد مصطفى زيدان ونبيل الشمالوطى: علم النفس التربوي، ط1، دارالشرق جدة، ص94.

³ - أحمد زكى محمد، وعثمان لبيب فراح: علم النفس التعليمي، ط1، مكتبة النهضة المعرفية، القاهرة، 1997. ص94.

الفصل الثالث المراهقة

تعامل الفرد مع الأهداف كما يرجع تعدد تعريفات ومفاهيم الدافعية إلى اختلاف أسلوب التعامل فهناك من يركز على محددات مفاهيم، وهناك من يركز على النتائج المترتبة.¹ ويمكن تعريف الدافع بأنه : استعداد داخلي يثير السلوك ذهنيا كان أم حركيا ويساهم توجيهه إلى غايات معينة.²

كما يعرف الدافع بأنه: حالة فسيولوجية بسلوكية داخل الفرد تجعله يقوم بأنواع معينة من السلوك في اتجاه معين وذلك بهدف خفض حالة التوتر لدى الكائن الحي تخلصه من حالة عدم التوازن.

ويعرفه مرزوق عبد المجيد بأنه: الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة، وبأقل قدر ممكن من الوقت والجهد وبأفضل مستوى من الأداء.

ومن ناحية أخرى يعرف فتحي الزيات بأنه: دافع مركب يوجه سلوك الفرد كي يكون ناجحا في الأنشطة التي تعد معايير للامتياز والتي تكون معايير النجاح والفشل فيها واضحة أو محددة.³

ويلاحظ أن دافع الإنجاز له أصول فسيولوجية واضحة لدى الإنسان فان أنصب الفرد لإشباع إمكاناته وقدراته، فان دافع الإنجاز قد يصنف على أنه دافع للنمو ولكن إذا كان الاهتمام مركزا على المنافسة بين الأفراد فيمكن اعتبار دافع الإنجاز في هذه الحال دافعا اجتماعيا.⁴

¹ - محي الدين أحمد حسين : دراسات في الدافعية و الدوافع ، دار المعارف، القاهرة ، 1988م، ص6.

² - سيد محمد خير الله وممدوح منعم الكتابي: سيكولوجية التعلم ،دار النهضة ،بيروت ،ص17.

³ - مجدي أحمد عبد الله: علم النفس التربوي، ص 113.

⁴ - لندال دافيد وف: مدخل إلى علم النفس.ص465،464.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

ولا شك أن تدعيم مثل هذا السلوك ايجابيا يؤدي إلى تعلم الدافع وتقويته لدى الفرد وبالعكس إذا لقيت تلك الدافعية إحباطا وعدم تشجيع بالعقاب فان الدافع هنا لا يتكون أو يكون ضعيفا غير ظاهر وبمعنى آخر فان نمو ذلك الدافع إنما يكون بسبب الاستحسان الاجتماعي للنجاح أو العقاب للفشل.

والدافع مفهوم أو تكوين فرضي يستدل عليه من سلوك الكائن الحي في المواقف المختلفة ومن الأمثلة و الشواهد على هذه الأنماط السلوكية ما يأتي:¹
-الاستجابات المتباينة للموقف المتشابهة.

استجابة شخص ما وهو جوعان بالنسبة للطعام تختلف عن استجابته له وهو شعبان اختلاف فردين متفقين في الاستعدادات العقلية و الصحية والمزاجية مثال توائم المتماثلة في الأداء في المواقف التعليمية.

ميل التلميذ إلى نوع من أنواع النشاط و إقباله عليه وإنتاجه فيه و استمرار نشاطه دون كلل أو ملل ، بينما ينصرف عن نوع آخر انصرافا يؤثر على تحصيله بدرجة كبيرة .
زيادة كفاءة التعلم في موقف من المواقف التعليمية في الأوقات وقلة هذه الكفاءات في موافق متشابهة في وقت آخر، ومثال ذلك سلوك طالب أظهر كفاءة في الاشتراك في النشاط الرياضي الذي تقيمه الكلية حتى صار من المشهورين بين زملائه ولكنه في السنة الثانية كاد أن يختفي في الميدان الرياضي ، وبالحث تبين أن قدراته لم تتغير ولكن دوافعه للحمل هي التي طرأ عليه التغير .

كما يمكن أن نستنتج وجود الدافع عند التلميذ من المكافآت التي تأثر فيه.²

2.4. أهمية الدوافع:

¹ - سيد محمد خير الله ، محمود عبد المنعم الكتاني: سيكولوجية التعلم بين النظرية و التطبيق، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ص173.

² - سيد محمد خير الله: نفس المرجع ، ص174.

يتفق الكثير من العلماء النفس على أن الدوافع هي نقطة البدء في عملية التعلم، وإشباعها في نقطة النهاية، فلا يمكن تصور سلوك بدون هدف محدد له، فعملية التعلم ترتبط بالدافع كنقطة بداية وبالهدف كنقطة نهاية يتحقق فيها الإشباع أو الإرضاء وحياة الإنسان اليومية تمثل سلسلة من محاولات السعي المتكررة من أجل الحفاظ على مستوى مقبول من التوافق بين نفسه والمحيط الذي يعيش فيه ف وراء كل سلوك بشري دافع يثيره، وهدف يسعى إلى تحقيقه وكلما نجح الفرد في إشباع دوافعه كلما استطاع تحقيق مستوى أفضل له.¹

ولقد اهتم علماء النفس خاصة الباحثين في الميدان علم النفس الرياضي بدراسة موضوع الدوافع الذي يعتبر باب من أبواب المعرفة العلمية لطبيعة السلوك الإنسان والوصول إلى تعديله وتوجيهه أو على الأقل للتنبؤ به في ظروف ومواقف معينة لأن هناك من يعرف الدوافع على أنها: الطاقات الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه لسلوك معين في العالم الخارجي وهذه الطاقات هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع البيئة الخارجية.²

إن أفضل المواقف التدريسية للأنشطة الرياضية هي تلك التي تعمل على تكوين دوافع عند الممارسين للأنشطة الرياضية فهذه الدوافع تعمل على إثارة التلاميذ لعملية الإقبال على الممارسة وتنتج تدريبا وتعمل أفضل، ويعتبر دافع النشاط البدني الرياضي من أهم الدوافع التي تعمل على إثارة الفرد للممارسة الرياضية فهذا سلوك صادر من الفرد ككل فعند مزاوله النشاط الرياضي فإنه يتعامل مع بيئته حركية وعقلية أو انفعالية، كما أن وجود الدافع عند التلميذ شيء في ممارسو التربية البدنية والرياضية.

¹ خير الله عصام: ميادين علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984م، ص30.

² محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص58.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

ومما سبق لا يمكن أن تتم الممارسة بدون هذا الدافع فلا تعلم بدون دافع ولا تعلم بدون هدف وتطبيقا لهذا الأساس يجب على المربي الرياضي أن يعمل على استثارة دوافع التلاميذ ويهتم بإتاحة الفرصة أمام التلاميذ لكي يشتركوا اشتراكا فعليا في اختيار الألعاب الرياضية ومشكلات التي تمس نواحي هامة في حياتهم، وكذلك توزيع المسؤوليات وتقسيم العمل حتى يشعر كل منهم بوجود دافع حقيقي يدفعه إلى العمل ويوفر لهم في الدروس خبرات تثير دوافعهم الحلية وتشبع حاجاتهم وميولهم ورغبتهم ، ويدفعهم نحو تحقيق الأغراض الموجودة.

3.4. الوظيفة الدفاعية في الموقف التعليمي الرياضي:

تتضمن وظيفة الدفاعية الإجابة عن التساؤلات الثلاثة التالية:

- ماذا تقدر أن تفعل؟- اختر نوع الرياضة
- ما مقدار تكرار العمل؟- كمية الوقت والجهد إثناء التدريب.
- كيف وجد العمل؟- المستوى الأمثل للدفاعية في المنافسة.

يقول أسامة كامل راتب:في ما ينطبق بالسؤالين الأول والثاني فإنهما يتضمنان خيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة، وليس ثمة شكل في أن الدفاعية عندها تكون مرتفعة نحو رياضة معينة فإن ذلك عكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة أي المثابرة في التدريب.

إضافة إلى العمل الجاد، بما يتضمن تعلم واكتساب وصقل المهارات الحركية في هذه الرياضة، أما بخصوص إجابة السؤال الثالث فإن وظيفة الدفاعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى أداء اللاعب باعتبار أن مستوى الأمثل لدفاعية يتطلب مستوى ملائم من حالة التنشيطية الاستشارة حيث أن كل لاعب مستوى ملائم من الاستشارة حتى يتحقق أفضل أداء في موقف المنافسة.¹

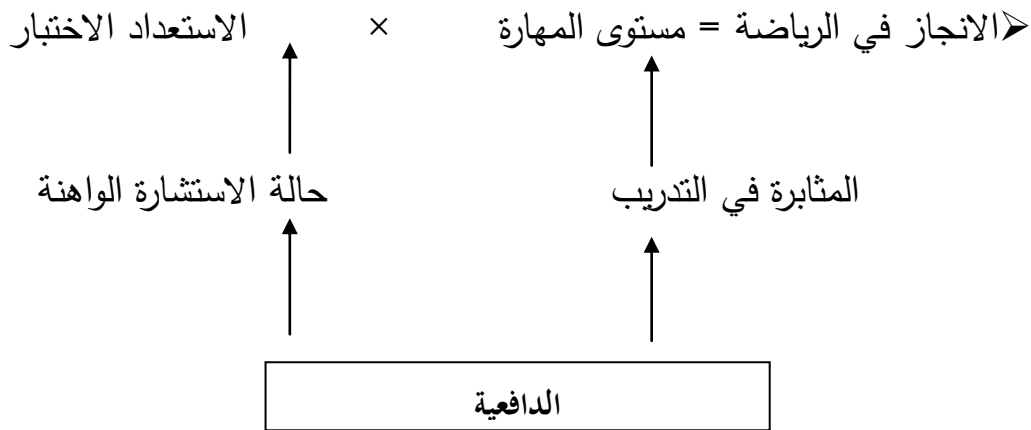
¹ - أسامة كامل راتب :علم النفس الرياضة مفاهيم ،تطبيقات ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،2000م، ص،73.

وهذا تظهر الوثيقة الدافعية عندما تدرك أن الانجاز في الرياضة يتطلب توفر

عناصر أساسية :

- إستعداد مناسب لهذه الرياضة.
- التدبير الجاد لتطوير الاستعداد .
- كفاءة أداء الرياضة عند التقييم.¹
- الإستعداد التدبير الجاد + قدرة الأداء في موقف الاعتبار = الأداء.
- المعنى الآخر فإن الأداء لأي مهارة في أي وقت هو ناتج لتطوير الاستعداد والقدرة على

- الأداء الجيد في الموقف الاختيار أو المنافسة كما في الشكل التالي :



الشكل رقم 1: وظيفة الدافعية والانجاز الرياضي

وتجدر الإشارة إلى أن الدافعية لا تعتبر العامل الوحيد الذي يؤثر في الأداء الرياضي نتاج العديد من المتغيرات المرتبطة بشخصية اللاعب فضلا عن التأثيرات المرتبطة بالموقف نفسه ونوع متطلبات الأداء ذاته.

4.4. تصنيف الدوافع:

¹ - أسامة كامل راتب: نفس المرجع، ص، 74.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

هناك العديد من التصنيفات التي قدمها الباحثون عند تقسيمهم لأنواع الدوافع المختلفة ومن هذه التصنيفات ما يلي:

1.4.4. التصنيف الذي يميز بين الدوافع الوسيلية والدوافع الاستهلاكية:

الدافع الوسيلي هو الذي يؤدي إشباعه إلى الوصول إلى الدافع آخر أما الدافع الاستهلاكي فوظيفته هي الإشباع الفعلي لدافع ذاته.¹

2.4.4. تصنيف الدوافع طبقاً لمصدرها إلى ثلاثة فئات:

الفئة الأولى: دوافع الجسم وترتبط بتكوين البيولوجي للفرد وتساهم في تنظيم الوظائف الفسيولوجية وتعف هذا النوع من التنظيم بتوازن الذاتي ومن بين هذه الدوافع الجوع العطش والجنس.²

الفئة الثانية: دوافع الإدراك الذاتي من خلال مختلف العمليات العقلية وهي التي تؤدي إلى مستوى تقدير الذات وتعمل على الحفاظ على صورة مفهوم الذات ومنها دافع الإنجاز.³

الفئة الثالثة: الدوافع الاجتماعية التي تختص بالعلاقة بين أشخاص، ومنها دافع السيطرة.⁴

3.4.4. تصنيف الدوافع طبقاً لنظرية ماسلو في الدافعية الإنسانية

اتجاه التقدم نحو الحاجات الأرفع

حاجات تحقيق الذات

¹ - عبد اللطيف محمد الخليفة: دافعية الانجاز، مرجع سابق ص: 84.

² - HILGAATDE-RATHINSON .R.L AL THINSEN RC : INTRODUCTION TOPSYHLOGG

³ - ED/NEWYORK : harceounrtracegov ,Anouilh Inc. 1997 P85.

⁴ - HILGARD E.R ATHINSON R.C INTRDUCTION TO PSYCOLOGY. IBID P: 85.



الشكل رقم 1: التدرج الهرمي للحاجات طبقا لنظرية ماسلو.

4.4.4. الدوافع بيولوجية المنشأ¹:

الدوافع الأولية وهذا النمط من الدوافع يعبر عن حاجات فسيولوجية أولية وتشمل الحاجات إلى الطعام و الشراب وحفظ النوع ، و يترتب على إشباعها استعداد التوازن البيولوجي للكائن الحي ، ويسير هذه الحاجات دافع الجوع ودافع العطش ودافع الجنس على الترتيب . وتصنف هذه الدوافع بعدة خصائص أنها تتصف بالشدة والحدة وطلب إشباعها وتختزل ويزول أثرها بمجرد إشباعها وهي فطرية ولا تختلف باختلاف النوع أو الإطار الثقافي وهذه الدوافع يصعب الاعتماد عليها في التعلم الإنساني:

- حاجات تحقيق الذات.
- حاجات التقدير والاحترام
- حاجات الحب و الانتماء
- حاجات الأمن والسلامة
- الحاجات الفسيولوجية

5.4.4. دوافع سيكولوجية المنشأ:

وتتمثل في دوافع النمو الإنساني و تكامل الشخصية الإنسانية، ويتم تعلمها واكتسابها من إطار الثقافي الخاص بها.

¹-maslo ah motivation and personnalité . édition harper rew pub new York 1954 p:87.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

ولذلك فإن أساليب التعبير عنها وإشباعها تختلف باختلاف الإطار الثقافي والنسق أقيمي للفرد ومستوى تعليمه ونسبة ذكائه وثقافته.

كما أن تقسيم الدوافع السيكلوجية المنشأ إلى فئتين:

6.4. الدوافع الداخلية الفردية:

وتتمثل أهم الأسس الدافعة للنشاط الذاتي التلقائي للفرد وتحفز إنجازاته، فالفرد هو الذي يهوى القراءة من أجل متعة شخصية ذاتية تقوم على دافع للمعرفة و الفهم يكون مدفوعا بدافع داخلي أكثر ثباتا وقوة لأنه يحقق لنفسه إشباعا ذاتيا. ومن ثم فإن تأثير الدوافع الداخلية الفردية على مستوى الأداء والإنجاز الفردي يفوق تأثير الدوافع الخارجية الاجتماعية.

7.4.4. الدوافع الخارجية الاجتماعية:

هي دوافع مركبة تعبر عن نفيها في مختلف المواقف الإنسانية وهي خارجية لكونها تخضع لبواعث وحوافز تنشأ خارج الفرد كما أنها اجتماعية لأنها متعلمة ومكتسبة من المجتمع.¹

5.4. الدافعية وأهميتها التربوية:

يستخدم مفهوم الدافعية إلى الإشارة إلى ما يخص الفرد على القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معينة. ويفترض معظم الناس أن السلوك وظيفي أي أن الفرد يمارس سلوكا معنسا بسبب ما يتلوى هذا السلوك من نتائج أو عواقب تشبع بعض حاجاته أو رغباته، وربما كانت هذه الحقيقة هي المسلمة التي تكمن وراء مفهوم الدافعية، حيث يشير هذا المفهوم إلى حالات شعورية داخلية وإلى عمليات تحض على السلوك وتوجهه وتبقى

¹-مصطفى حسين باقى، أمينة إبراهيم شبلي: الدافعية، ط1، القاهرة، 1998م، ص 12، 13.

عليه، وعلى الرغم من استحالة ملاحظة الدافعية على نحو مباشر، إلى أنها تشكل مفهوماً أساسياً من مفاهيم علم النفس التربوي.¹

كما أن الدوافع تعتبر من أهم المشاكل التي تواجه المعلمين، وليس أدل على ذلك من أن مشكلة النظام في الصف التي يواجهها كثير من المعلمين، ليست ببساطة إلى فشل في توجيه دوافع التلاميذ وكسل بعض التلاميذ وعدم إقبالهم على التحصيل، والتماسهم المعاذير لذلك مشكلة أخرى من مشكلات الدافعية.

وليس من شك في أن مثل هذه المشكلات تكثر، وتتفاقم إذا لم يفهم المعلم سبب صعوبات التي يواجهها التلاميذ فقد يكون لدى تلميذ معين صورة لذاته تجعله يرفض كل ما يتعلق بالمدرسة أو قد يكره بعض التلاميذ المدرسة إما في نقص في مهاراته التعليمية أو لقصور معرفته بدنا مكيات السلوك الإنمائي، كما يحدث في المواقف الحياتية خارج المدرسة بعامه وداخل المدرسة بصفة خاصة.²

وتظهر أهمية الدافعية من الوجه التربوية من حيث كونه هدف تربويًا في ذاته، فإستثارة دافعية الطلاب وتوجيهها وتوليد الاهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة النشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية، هي من الأهداف التربوية الهامة التي ينشدها أي نظام تربوي كما تتبدى أهمية الدافعية من الوجهة التعليمية من حيث كونها وسيلة يمكن إستخدامها في سبيل إنجاز أهداف تعليمية معينة

²-سيد محمد خير الله، ممدوح عبد المنعم الكيناني: سيكولوجية التعلم بين النظرية و التطبيق، دار النهضة العربية، 1996م، بيروت، ص 171، 172.

¹-عبد المجيد نشواني: علم النفس التربوي، مؤسسة الرسالة للطباعة و النشر و التوزيع، طو، 1998م، بيروت لبنان ص 206.

على نحو فعال، وذلك منة خلال اعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والإنجاز.¹

لأن الدافعية على علاقة بميول الطالب فتوجهه إلى الانتباه إلى بعض النشاطات دون الأخرى، كما أنها على علاقة مباشرة بحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشط وفعال.

5. الدافعية في التربية البدنية والرياضية:

يعتبر موضوع الدوافع من أهم مواضيع علم النفس بصفة عامة، والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة حيث يهتم جميع الناس به، فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه والعزوف عن اللعب مع أترابه، كما يهم المربي الرياضي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم نحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمرا وجيدا إلا إذا كان يرضى دواعي لدى الفرد.

ولكي يتضح لنا دور وأهمية الدافعية في ميدان التعليم والتدريب الرياضي نسوق المثال التالي: فعلى سبيل المثال يمكن أن يحضر الفرد طفلا شابا ذكرا أم أنثى إلى المكان المتخصص للتعلم والتدريب، ولكن إذا لم يكن لديه الدافع للتعلم أو التدريب فلا شك أن الفائدة من التعلم أو التدريب ستكون محدودة، بمعنى آخر فإنه يمكن للآباء إن يجبروا أولادهم على ممارسة نشاط رياضي معين، بل ويحضرون فعلا إلى الملعب المتخصص للممارسة والتدريب، ولكن في نفس الوقت لا يستطيع أي من الآباء أن يضمن أن هذا الناشئ

¹- عبد المجيد تشواني: نفس المرجع، ص 206.

سوف يبذل الجهد والعطاء المطلوبين للاستفادة من عملية التعلم والتدريب ما دام اللاعب نفسه يفتقد الدافع والرغبة للتعلم وتطوير أدائه في هذا النشاط الرياضي.¹

ومن وجهة نظر "وليام وارن *William Warren* 1983 كما أشار في كتابه التدريب والدافعية أن استثارة الدافع الرياضي يمثل من 70% إلى 90% من العملية التدريبية، ذلك أن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للنواحي المهارية والخطئية، ثم يأتي دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين أولاً لتعلم تلك المهارات، وثانياً التدريب عليها بغرض صقلها وإتقانها.²

1.5. مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضية:

2.5. مفهوم الدافعية في المجال الرياضي:

يمكن تعريف الدافعية بأنها "استعداد رياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين"، وحتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة إلى عناصر ثلاثة هامة

1- الدافع: *MOTIVE*: حالة من التوتر السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.

2- الباعث: *INCENTIVE*: عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمة.

3- التوقع: *EXPECTATION*: مدى احتمالية تحقيق الهدف.

3.5. وظيفة الدافعية في المجال الرياضي:

تتضمن وظيفة الدافعية في المجال الرياضي الإجابة عن التساؤلات الثلاثة³

أ- ما نقرر أن نعمل؟ اختيار نوع من الرياضة.

ب- ما مقدار تكرار العمل؟=كمية الوقت والجهد أثناء التدريب.

¹ - أسامة كامل راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، 1990م القاهرة، ص14.

² - أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، 1997م، القاهرة، ص 71-72.

³ - أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي، نفس المرجع، ص73.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

ت- كمية إجادة العمل؟=المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

وفيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني، فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي، وفترة ومقدار الممارسة. وليس ثمة شك في أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة، أي يؤدي إلى المثابرة في التدريب، إضافة إلى العمل الجاد، أما بخصوص إجابة السؤال الثالث عن كيفية إجادة العمل؟

فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في المستوى أداء اللاعب باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الاختبار أو المنافسة يتطلب مستوى معيناً ملائماً من الحالة التنشيطية الاستثارة حيث إن لكل لاعب المستوى الملائم له من درجة الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في موقف المنافسة أو الاختبار لنشاط رياضي معين.¹

4.5. دوافع ممارسة النشاط الرياضي:

يوجد مصدران للدافعية: المصدر الأول يأتي من داخل الفرد ويطلق عليه الدافعية إلى النشاط ذاتية الإثابة {*intrinsic*} إما المصدر الثاني فيأتي من خارج الفرد ويطلق عليه الدافعية إلى نشاط خارجي الإثابة وعادة فإن الأفراد الذين يؤدون النشاط من خلال الدافعية إلى نشاط ذاتي الإثابة يؤدونه من منطلق الرغبة في شعور بالاقنتدار وتأكيد الذات والإسراع والنجاح وهذه الصفات عندما يحققها الفرد خلال ممارسة تعتبر قيمة في حد ذاتها. فعلى سبيل المثال فإن الرياضي أو اللاعب الذي يماري الرياضة وهذا دافع الرياضة وتحقيق الاستمتاع والرغبة، وذلك لتحقيق النجاح حتى دون أن يشاهده أحد يعتبر لهذا الفرد دافعية إلى نشاط ذاتي الإثابة.

¹ - أسامة كامل راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي، مرجع سابق، ص 25.

أما بالنسبة للمصدر الثاني للدافعية إلى نشاط خارجي الإثابة *EXTRINSIC* فإن ذلك يأتي من أشخاص آخرين ولا ينبع من الفرد ذاته، ويتم ذلك عن طريق التدعيم سواء إيجابي أو سلبي، وقد يكون ماديا مثل المكافأة المالية والجوائز أو معنويا مثل التشجيع والإطراء. ويبدو في ضوء ما سبق أنه توجد علاقة وثيقة بين الدافعية ذاتية الإثابة والدافعية خارجية الإثابة وهما كوجهين للعملة للوحدة حيث إن جميع الرياضيين يمارسون الرياضة بهدف الحصول على مصدر الدافعية {الذاتية والخارجية}¹.

5.5. عوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي:

يعرف دافع الإنجاز بأنه منافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن، وقد يستخدم أحيانا مصطلح الحاجة بالإنجاز أو التوجهات الإنجازية ليعبر عن دوافع الإنجاز، وبهذا يندرج دافع الإنجاز بشكل عام تحت حاجة كبيرة أشمل وأعم وهي الحاجة للتفوق. ويبدو أن هناك خصائص عامة تميز الأشخاص الذين يتميزون بدرجة عالية من الإنجاز في أنشطة الحياة المختلفة، ومنها النشاط الرياضي ربما من المناسب أن نشير إليها كما يلي:

- يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في الأداء
- يظهرون نوعية متميزة في الأداء.
- ينجزون الأداء بمعدل مرتفع.
- يعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على التوجهات الآخرين.
- يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة أوال مخاطرة.
- يتطلعون إلى أداء المواقف التي تتطلب التحدي.

¹- أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضي ،مرجع سابق، ص67.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

- يتحملون المسؤولية في ما يقيمون به من أعمال .
- يحبون معرفة نتائج أعمالهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل.

6.5. إثارة الدافعية في المجال الرياضي:

الحقيقة أن خبرة الطلاقة التي تسببها حالة الإثارة المثلى تمثل نوعا من الإثابة والمكافآت الذاتية والأنشطة الرياضية تعتبر نموذجا فريدا وخاصا بالنسبة لنشأ الرياضي لأنها تزيد من درجة الإثارة إلى المستوى الأمثل وذلك مصدر المتعة. هذا يحدث في بعض الأحيان أن تصبح ممارسة الرياضة شيئا غير ممتع فهي لا تزيد درجة الإثارة بالقدر الملائم وإنما تزيد الإثارة بدرجة مبالغ فيها، وحين إذ تتحول ممارسة الرياضة إلى مصدر للتوتر والشعور بقلق.¹

خلاصة:

في ختام هذا الفصل نقول بان التربية البدنية والرياضية بوجه عام تهدف إلى تحقيق صحة الجسم وسلامته والتكيف الاجتماعي والنمو الوجداني وتحديد النشاط . فبواسطة التربية البدنية والرياضية يمكن أن يصل الفرد إلى المرحلة من الثبات والاتزان في دوافعه واتجاهاتها، كما تساعد على حسن التكيف مع الآخرين . وبفضل التربية البدنية والرياضية يتحقق وينسجم مبدأ اللذة بمبدأ الواقع، كما أنها تنمي التحكم في الذات وتوترات المراهق الناتجة عن الضغوطات في الحياة اليومية وخلاصة القول فالتربية البدنية والرياضية ماهي إلا مظهر التربية الحديثة. ويبقى موضوع الإحاطة بالدوافع من جميع الجوانب قاصرا على الدراسات النفسية و السلوكية، وهذا بالرغم من الالتفاتة الطيبة لأصحاب الفكر التربوي في دراسة موضوع

¹ - د. أسامة كامل راتب: مرجع سابق ،ص85.

الفصل الثالث المراهقة

الدافعية في الآونة الأخيرة، وما يمكن أن نميزه في هذا الصدد أهمية الدافعية في التربية البدنية والرياضية باعتبار إثارة الدافعية لدى التلاميذ يعتبر عاملا في نجاحه وتفوقه سواء في المجال الرياضي أو المجال التفوق الدراسي وتحصيله الأكاديمي، وتطوير قدراته البدنية و العقلية بأقصى حد ممكن، ويمكن تعزيز دافعية التحصيل عند الطلاب باستثارة اهتماماتهم وتوجيهها، وتشجيع حاجاتهم للإنجاز و النجاح.

الفصل الثالث :

المراهقة

تمهيد:

يمر الفرد منذ ولادته، وحتى تنتهي حياته بمراحل مختلفة من النمو تتفاعل خلالها البيولوجية مع معطيات محيطه الاجتماعي وبفضل هذه الحالة الدائمة من التطور يصبح إنسانا متكاملا فعلية النمو تعد من أهم استمرارية الحياة والحفاظ على عنصر البشري.

والمراهقة هي حلقات سلسلة الارتقاء الإنساني التي تمثل فترة ميلاد الحقيقية والتي لها خصوصيات يفردها فيها النمو بوتيرة سريعة تؤدي إلى حدوث تحولات فسيولوجية وسلوكية عميقة ونظرا لخصوصية علاقة هذه المرحلة بالتربية العامة وتأثيرها على واقع التعلم، حاولنا التعرض في هذا الفصل إلى بعض مفاهيم المراهقة وتعريفها والتطرق إلى أطوار المراهقة وإلى مشاكل النمو في مرحلة المراهقة وفي الختام وضعنا خلاصة هذه الجوانب التي تعرضنا لها في هذا الفصل.

1. تعريف المراهقة:

يدل مفهوم كلمة المراهق في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة)¹

وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغيرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفاً دقيقاً محددًا، فهناك العديد من التعريف والمفاهيم الخاصة بها .

1.1. لغة:

تفيد كلمة المراهقة من الناحية اللغوية الاقتراب والذنو من اللحم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعني في قولهم

"راهق"بمعنى اقترب من اللحم ودنا منه¹،والمراهقة باللغتين الفرنسية والإنجليزية "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescere" وتعني الاقتراب والنمو والذنو من النضج والاكتمال.²

2.1. إصطلاحا:

والمراهقة من الناحية الإصطلاحية حسب " ستانلي هول " هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد³،ويرى مصطفى زيدان في المراهقة: " تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن

¹ - عبد الر حمن الوافي، وزيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة. الخنساء للنشر والتوزيع.ص 49.

² - البهي فؤاد السيد: الأسس النفسية للنمو .ط4 دار الفكر العربي القاهرة 1975م، ص275.

³ - عبد المنعم المليجي: النمو النفسي.ط4 . دار النهضة العربية، 1973م، ص 301.

الفصل الثالث المراهقة

الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات".¹

وحسب " دورتي روجرز"، المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة.²

2. أطوار المراهقة:

1.2. مرحلة المراهقة المبكرة:

وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفسيولوجية الجديدة بهم تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفقائه وأصحابه الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلداهم في أنماط سلوكهم.

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفسيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جناحها أو السيطرة عليها.³

2.2. مرحلة المراهقة الوسطى:

¹ - محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماع. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر 1995م. ص 31.

² - محمد مصطفى زيدان: علم النفس التربوي، دار الشروق، جدة ص 152 - 158 .

³ - رمضان محمد ألفذافي: علم النفس الطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية، ص 353، 354 .

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له كل المظاهر المميز والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى.¹

وتتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء.
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي والعصبي.
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات.²

3.2. مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب،³ وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.

ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختبارات المحددة.⁴

3. أنواع المراهقة:

لقد قسم ميخائيل ميخاريوس المراهقة إلى أربعة أنواع:

¹ - عبد الرحمن الوافي، وزيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، مرجع سابق . ص 55.
² - أكرم زكي خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. ط1. دار الفكر عمان. 1997م، ص 72-73.
³ - عبد الرحمن الوافي، وزيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة. مرجع سابق، ص 59.
⁴ - رمضان محمد القذافي: علم النفس الطفولة والمراهقة. مرجع سابق ص 357.

1.3. المراهقة المكيفة:

تنقسم هذه المرحلة بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي، والخلو من جميع القرارات الانفعالية والسلبية وتتميز فيها علاقة المراهق مع الآخرين بالحسن والتفتح¹

2.3. المراهقة الإنسحابية:

تنقسم هذه المرحلة بالميل إلى العزلة والانطواء و التردد والخجل والشعور بالنقص، وعدم التوافق الاجتماعي، وينصرف جانب كبير من تفكيره إلى نفسه، وحل مشاكله وإلى التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يسرف في الاستغراق في أحلام اليقظة، وخيالات مرضية، يؤدي إلى محاولة مطابقة نفسه بأشخاص الروايات التي يقرأها. وسميت بالإنسحابية لأن الفرد ينسحب من مجتمع الرقاق حيث يفضل الانعزال والانفراد بنفسه، متأملاً بذلك لذاته ومشكلاته.²

3.3. المراهقة العدوانية:

يكون المراهق ثائراً متمرداً على السلطة الأبوية وسلطة المجتمع الخارجي كما يميل إلى تأكيد ذاته ويظهر السلوك العدواني إما بطريقة مباشرة أو غير مباشرة فيرفض كل شيء.

4.3. المراهقة المنحرفة:

تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، وتتميز بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي، حيث يقوم المراهق بتصرفات ترزع المجتمع، ويدخلها في بعض الأحيان في عداد الجريمة أو المرض النفسي والعقلي.³

4. العوامل المؤثرة في المراهقة:

هناك عدة عوامل تؤثر في المراهقة و نذكر منها ما يلي:

¹ -محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام، جدة: دار الشروق، بدون تاريخ، ص 155.

² - محمد التومي الشيباني: الأسس النفسية و التربوية لرعاية الشباب، دار الثقافة، 1973م، ص 141.

³ - محمد التومي الشيباني: الأسس النفسية و التربوية لرعاية الشباب، مرجع سابق، ص 142.

1.4 . الوراثة:

نشير في معناها العام إلى انتقال صفات معينة من جيل إلى جيل، وفي إطار هذا المعنى يسميها البعض النقل الثقافي بالوراثة الاجتماعية ويرون أن شخصية الإنسان هي نتاج وراثتين: الوراثة الاجتماعية والوراثة البيولوجية. والوراثة البيولوجية عبارة عن عملية الانتقال للجينات أو العوامل الوراثية عن طريق الخلايا الجنسية من الآباء إلى الأبناء.

2.4 . العوامل البيولوجية:

مما لا شك فيه أن سلوك الفرد ونموه يتأثر بتكوينه البيولوجي، فقد تبين في السنوات الأخيرة أهمية تأثير التفاعل الكيميائي في الجسم على السلوك، ولها علاقة كبيرة بالجينات التي تحدد وجود أو غياب إنزيم ويحدد طبيعته¹، أي يتأثر بالتركيب الجسدي العام، وما يتصل به من صحة أو مرض ووفرة الغذاء.²

3.4 . البيئة:

يقصد بها كل العوامل التي يتفاعل معها الفرد، ويشير إلى هذه العوامل أحياناً بأنها جميع المواقف أو المثيرات التي يستجيب لها الفرد، ويرى البعض أنها تشمل البيئة الداخلية والخارجية مثل العوامل الطبيعية كالحرارة والرطوبة، وأي مثيرات ضوئية أو صوتية، فشخصية الفرد تتكون تدريجياً في المحيط الاجتماعي الذي ينشأ فيها، لذلك تعتبر الأسرة أول بيئة اجتماعية تلتنقح الطفل وهي تعتبر أهم وسط في عملية التطبيع³.

¹ - انتصار يونس: السلوك الإنساني، مصر، المكتبة الجامعية، 2002م، ص53.

² - محمد التو مي الشيباني: نفس المرجع، ص137.

³ - انتصار يونس: السلوك الإنساني، مرجع سبق ذكره، ص:54

كما تتأثر المراهقة بالعوامل المتاحة، إذ تبدأ في المناطق الباردة من 15-16 سنة، وفي المناطق المعتدلة من 12-13 سنة، أما في المناطق المدارية و الاستوائية فتبدأ من 9-12 سنة.

4.4. النضج:

يتميز بأن يكون السلوك عاماً في كل أفراد الجنس إذ يحدث في الكائن الذي لم يصل إلى أي درجة من النضج تمكنه من تكوين واكتساب عادات ثابتة أي يظهر السلوك عند الكائن دون سابق فرصة لأي خبرة أو معرفة أو رؤية عن طريق فرد آخر¹، ويرى البعض أنه لا يمكننا تعريف النضج إلا في ضوء التعلم لأنهما عمليتان تمثل كل منها ذلك التفاعل بين الفرد والبيئة.

5.4. التعلم:

هو عملية أساسية في حياة الفرد، معظم أنواع النشاط البشري يتضمن عملية التعلم بعدة طرق، وكثيراً ما يرتبط السلوك بمثيرات خارجية تزيد من قوة تعلمه، ففي مواقف الحياة الواقعية نجد أن الفرد يتعلم أنواع السلوك التي تتفق مع معايير الجماعة، وتتقبل الجماعة هذا السلوك الذي يزيد من قوته، والعلاقات الاجتماعية التي يتفاعل بداخلها الفرد وقد تساعد على تعلمه لسلوك غير سوي²

¹ - انتصار يونس: نفس المرجع ، ص:55.

² - انتصار يونس: نفس المرجع، ص:72.

³ - سعدية علي بهادر: البرنامج التربوي النفسي لخبرة منأنا الموجه لأطفال الرياض بين النظرية و التطبيق، الكويت، دار البحوث العلمية1983م، ص 826.

6.4. الجنس:

تصل الإناث إلى مرحلة المراهقة قبل البنين سنة أو سنتين أو أقل، فقد أكدت الدراسات التي أجريت على عدة آلاف من البنين في الو.م.أ. أنهم لا يبلغون سن 14 سنة ونصف في حين تصل البنات إليها في سن 13 سنة ونصف.

7.4. التغذية:

تدل الأبحاث على أن التغذية والبيئة الصالحة تساعد في إسرار النضج، وبالعكس فإن التغذية البيئية والأمراض الشديدة تؤخر النضج عند المراهقين.¹

5. مشاكل المراهقة المبكرة:

تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة ، يحاول تجاوز هذه الأزمات والتأثر بالرياضة والأعمال الفنية، في الأول الأزمة تبدأ ببطء ثم تتفجر، ويعود سببها إلى الإحساس بالخوف والخل والخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها عوامل نفسية كالعزلة وعوامل اجتماعية كعدم الامتثال إلى المجتمع (العدوانية) وقد يكون يبحث أيضا على الامتثالية فيتجنب العادات والذات فيكون له القلق وهذا نجده عند الشباب ونستخلص أهم العوامل في النقاط التالية:

1.5. المشكلات النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق، والأساليب ، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليم وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يحصص الأمور ويناقشها ويزنها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر المراهق بان البيئة

تتسارع معه ولا تقدر مواقفه ولا تحس بأحاسيسه الجديدة لهذا فهو يسعى دون قصد في أنه يؤكد بنفسه وثروته وتمرده وعناده، فإذا كانت كل من المدرسة، والأسرة، والأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدرون قدراته ومواهبه، ولا يذكر ويتعرف الكل بقدرته و قيمته.

2.5. المشكلات الصحية:

إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبير فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص، قد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على الأفراد مع الطبيب النفسي للاستماع إلى متاعبهم وهو في ذاته جوهر العلاج لأن عند المراهق أحاسيس خاطئة ولأن أهله لا يفهمونه.¹

3.5. المشكلات الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعاله وحدتها و اندفاعاتها وهذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خالصة، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق ينمي جسمه وشعوره وأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال وصوته قد أصبح خشنا فيشعر المراهق بالزهو والافتخار وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ .

4.5. المشاكل الاجتماعية:

يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل، امرأة المستقبل، بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم، وإلا أن تصرفاته تبقى غير ناضجة، وهذا التصادم بين الراغبين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية والى عدة مشاكل نفسية ويمكن أن نبرز السلوك الاجتماعي عند المراهق ما يلي:

¹ - خليل ميخائيل عوض: مشكلات المراهقة في المدن والريف، مرجع سابق. ص 75.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

إن الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها العزلة بعيدا عن الأصحاب، وهذه نتيجة القلق أو الانسحاب من العالم المحيط به، والتركيز على تمديد الذات والسلوك الانفعالي المرتبط بمجموعة محدودة غالبا ما تكون من نفس الجنس، أما منتصف هذه الفكرة يسعى المراهق أن يكون له مركز بين الجماعة وذل عن طريق القيام بإعمال تثبيت الانتباه للحصول على الاعتراف بشخصيته.

5.5. المشاكل الجنسية:

يعاني المراهق في هذه المرحلة من عدم معرفته حقيقة الجنس و طبيعة مشكلاته بحيث يلجأ في كثير من الحالات للحصول على معلومات حول الجنس من اقرانه، أو رفقاء السوء، مما ينتج عن

ذلك القلق و الحيرة نظرا لتناقص المعلومات التي يمكن الحصول عليها.

و تتمثل المشكلات الجنسية للمراهق فيما يلي:

. الحاجة إلى معرفة الأضرار الناجمة عن العادة السرية وكيفية التخلص منها.

. عدم القدرة على مناقشة الوالدين في المسائل الجنسية.

. التفكير في الحصول على زوجة مناسبة له.

. الشعور بالذنب لقيام المراهق بأفعال جنسية متكررة.¹

6.5. مشكلة عدم الوضوح:

إن الغموض الذي يكتنف الكبار من آباء و مربين حول عدد من المفاهيم التي يسعى المراهق لتحقيقها في هذه المرحلة مثل السلطة والحرية والنظام والطاعة والديمقراطية

¹ - سامي محمد ملحم :علم النفس النمو دورة حياة الإنسان، ط1، دار الفكر ،2004م ،ص383.

وغيرها، وعدم قدرة هؤلاء الكبار إيصالها إلى أبنائهم مما يحدث تشويشا واختلافا واضحا في وجهات نظر الطرفين، أي الكبار وأبنائهم.¹

7.5. مشكلة الاختيارات والقرارات:

على المراهق أن يتخذ قراراته التي تحدد مستقبله في الحياة، خاصة تلك القرارات التي تربط بتعليمه، أو اختيار مهنته، أو ما يتعلق بالزواج وتكوين الأسرة، وممارسة بعض الهوايات.²

6. احتياجات المراهق:

إن المراهق بحكم المرحلة التي يمر بها، تنقصه عدة اختيارات و التي تتمثل فيما يلي:

1.6. الحاجة إلى المكانة:

إن حاجة المراهق إلى المكانة من أهم حاجاته فهو يريد أن يكون شخصا هاما وأن تكون له مكانة في جماعته، وأن يتعرف به كشخص ذو قيمة، وهذه المكانة أهم عنده من مكانته عند أبويه ومعلميه، بحيث يفضل أن تكون له مكانة عند رفاقه أكثر من مكانته عند الآخرين أي الوالدين والمعلمين، لأن المراهق حساس وحريص أن يعامل كأنه رجل وليس طفل.³

2.6. الحاجة إلى الانتماء:

تشبه هذه الحاجة الحياة الاجتماعية الطبيعية سواء كانت في المدرسة أو المنزل فوسيلة إرضاء هذه الحاجة أن يشعر التلميذ بأنه ليس قائما بمفرده، وإنما هو عضو في جماعة يشعر فيها بوجود علاقة طيبة بينه وبين غيره، ولذلك كان من أقصى العقوبات التي يمكن أن تقع للتلميذ هي أن يخرج المعلم من وسط زملائه ويعزلهم عن نشاطهم، فواجب المدرس أن تتيح فرصة العمل الجماعي.⁴

¹ - سامي محمد ملحم : مرجع سابق ، ص 385.

² - سامي محمد ملحم : نفس المرجع ، ص 387.

³ - فاخر عاقل: علم النفس التربوي، بيروت، دار العلم للملايين، 1976م، ص21.

⁴ - أبو الفتوح رضوان: المراهق في المدرسة والمجتمع، القاهرة، المكتبة الانجلو مصرية، 1973م، ص. 40.

3.6. الحاجة إلى الحب والقبول:

تتضمن الحاجة إلى الحب والمحبة والحاجة إلى القبول والتقبل الاجتماعي والحاجة إلى الأصدقاء والحاجة إلى الانتماء إلى الجماعات.

4.6. الحاجة إلى الأمن:

يتمثل الأمن في الأمن الجسمي والصحة والحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستقرة السعيدة.

5.6. الحاجة إلى تأكيد الذات:

تشمل تأكيد الذات في تعزيز الانتماء لجماعة الرفاق والحاجة إلى مراكز والقيم الاجتماعية والحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة والحاجة إلى المساواة مع الرفاق السن أو الزملاء في المظهر واللباس والمصاريف

6.6. الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:

تشمل الحاجة إلى التفكير وتوسيع الفكر، والحاجة إلى الخبرات الجديدة والحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل والحاجة إلى النجاح والعمل الدراسي والحاجة إلى التعبير عن النفس .

7.6. الحاجة إلى الإشباع الجنسي:

تتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية والحاجة إلى الاهتمام بالجنس الآخر، والحاجة إلى التوافق الجنسي، حيث يعتبر الجنس من أهم المشاكل التي تمثل خطورة على المراهق¹.

7. المراهق والعلاقات الاجتماعية:

إن المراهق له علاقات اجتماعية داخل الوسط العائلي والمجتمع والمدرسة.

¹ - عبد الرحمان الوافي ، زيدان سعيد: مرجع سابق ، ص 63.

1.7. علاقة المراهق بالأسرة:

إن السنوات الواقعة بين 15-18 هي من أصعب السنين من حيث العلاقات الشخصية في البيت، فالطفل يثور على المراقبة والتوجيه ويبدأ بإرادة التفكير نفسه، والتصرف كشخص حر مستقل¹. لأن مسألة إقامة علاقة سليمة بين المراهق وأسرته حيزا مهما وبارزا بين الهمامات الأساسية للمراهق، وذلك باعتباره فيما مضى على الاتكال على أهله، حيث تعطيه الأسرة أدوارا ثانوية فقط، ثم ينتقل إلى مرحلة تحتم على الاستقلالية حيث يحرك الأشياء بإرادته. على الآباء والمربين أن يفرقوا بين معاملة المراهق بعد البلوغ وبين معاملته وهو طفل صغير، حيث يفرضون عليه قيود، ولا يبالون بتحولاته وتطلعاته إلى الاستقلال والحرية، وهي المطالب التي تتطلبها هذه المرحلة.

2.7. علاقة المراهق بالأصحاب:

ببلوغ سن المراهقة لا يبقى الجو الأسري محور التفاعل لدى المراهق كما كان في مرحلة الطفولة، بل يمتد هذا المجال إلى علاقات خارجية تتمثل أكثر في تكوين الأصدقاء وتصبح الصداقة التي كان تتصف بالسطحية، تصبح تتصف بالتماسك والثبات والصداقة في المراهقة ليست فقط مظهر من مظاهر النمو الاجتماعي، بل هي مظهر من مظاهر زيادة الشعور بالذات، فهي تدل على رغبة المراهق في تدعيم موقفه إزاء الراشدين، وتحقيق تحرره من سلطة الكبار، كما أن جماعة الرفاق لها تأثير على سلوك المراهق أكثر من الأسرة والمدرسة

² - محمد رفعت: المراهقة وسن البلوغ، ط1، دار المعارف للطباعة والنشر، 1974م، ص 22.

3.7. علاقة المراهق بالمدرسة:

للمدرسة تأثير قوي في تشكيل مفهوم للمراهق عن ذاته، وعن هو سيكون في الغد، وتوفر المدرسة منذ عمر السادسة له فرضا لاختبار قواه، واكتشافها واكتشاف قدراته وجوانب عجزه وقصوره، ففيها يتعرض الناشئ للفشل أو النجاح.¹

حيث تشكل المدرسة حيزا معقدا أكثر من الأسرة، وتترك أثرها على اتجاهات الناشئة وعاداتهم وأرائهم، حيث نجد المراهق يتأثر تأثيرا قويا بالخبرات المكتسبة التي يتعرض لها في المدرسة كما يتأثر بالعلاقات السائدة فيها .

والمدرسة توفر للمراهق حياة الجماعة التي يصعب له أن يجدها في الأسرة لاختلاف نوع التفاعل وشكل العلاقات بداخلها ،وهي بذلك تؤثر في تغير اتجاهات المراهق حيث يوجد الجو الاجتماعي الذي يؤدي إلى تغير في التفكير والاتجاهات.²

4.7. علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

الاضطرابات النفسية والمشكلات السلوكية التي تؤثر في نمو الجسمي والعقلي للمراهق يجب على المربي، أي أستاذ التربية البدنية أن يتطرق إليها، ذلك حتى يتمكن من معرفة متطلبات التلاميذ وكيفية التعامل معهم وحتى يكون الجو السائد بين المربي والتلميذ ايجابيا، وبالتالي يؤدي واجبه على أحسن وجه فلهذه العلاقة دور هام في بناء شخصية التلميذ سواء بالإيجاب أو السلب ولتجنب النتائج السلبية يجب على المربي أو المعلم إعطاء نوع من الحرية للتلاميذ، وممن جهتهم بعض المسؤوليات في حدود إمكانياتهم وعدم توبيخهم أمام زملاء.³

¹ - ميخائيل إبراهيم سعد: مشكلة الطفولة والمراهقة ، ط2 ، بيروت ، دار الآفاق الجديدة ، 1991 ، ص 392.

² - انتصار يونس: مرجع سابق، ص 392.

³ - عدلي سليمان: الوظيفة الاجتماعية للمدرسة، دار الفكر العربي ، بدون سنة، ص 85 .

8. خصائص الفئة العمرية (15-18) سنة :

1.8. النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام والسرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبه، اشتداد في عضلاته، واستطالة ليديه وقدميه، وخشونة صوته والطلائع الأولى للحية والشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلف من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية إلى جانب التغيرات الفسيولوجية كانهخفاض معدل النبض بعد البلوغ والارتفاع للضغط الدموي وانخفاض استهلاك الجسم للأكسجين. الشعور بالتعب وعدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق وتصاب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم، والشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها.¹

2.8. النمو العقلي:

تتطور الحياة العقلية نحو التمايز، وتكسب حياة الفرد ألوانها من الفعالية تساعد على إعداد نفسه للتكيف الصحيح مع البيئة الثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها، ولهذا تبدو مهمة مع العمليات الفكرية لدى المراهقين المتمدرسين، ويتضح هذا فيما يلي:

1.2.8. الذكاء:

هو محصلة النشاط العقلي كله، أو هو القدرة العقلية العامة التي تبني المستوى العام للفرد، كما عرفه "بيرت" بأنه القدرة العقلية على المعرفة العامة ويقصد به عدم تأثيره بالنواحي الجسدية، بل تأثيره بالنواحي الإدراكية.

¹ - مجدي أحمد محمد عبد الله: النمو النفسي بين السواء والمرض . دار المعرفة الجامعية. لتوزيع والنشر، 2003. ص256.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

وهذه المرحلة مرحلة وجب فيها استخدام اختيارات الذكاء، والقدرات والاستعدادات لتحديد مستوى العمل المدرسي من جهة، واكتشاف إمكانيات وقدرات التلميذ المراهق من جهة أخرى لتضمن له بدء التعمق الدراسي، وبالأخص التوافق الدراسي الجيد.¹

2.2.8. الانتباه:

تزداد مرحلة المراهق على الانتباه سواء في مدة الانتباه أو مداه، فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة ومعقدة بسهولة، أي يبلور شعوره على كل شيء في مجاله الإدراكي.²

3.2.8. التفكير:

يتأثر المراهق بالبيئة، وهذا ما يحفزه إلى اللجوء إلى مختلف الطرق لحل مشاكله، ورغم أنه يرتفع على التفكير الحسي ويرتقي إلى مرتبة التفكير المجرد، إلا أن هذا الرقي يستخدم فيه الاستدلال بنوعية الاستقرار والاستنتاج، وما يهم المراهق أن تفكيره دائماً مبني على افتراضات للوصول إلى حل المشكلات.

4.2.8. التذكر:

تؤكد الأبحاث العديدة أن عملية التذكر تنمو في المراهقة، وتنمو معها قدرة المراهق على التعرف والاحتفاظ.

5.2.8. التخيل:

يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها حواجز الزمان والمكان، وله وظائف عدة، أن يحققها المراهق فهو أداة ترويجية كما أنه مسرح لمطامع الغير المحققة،

¹ - فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو، القاهرة، دار الفكر العربي، 1975، ص 283.

² - محمد مصطفى زيدان: مرجع سابق ص 157.

وهو يرتبط بالتفكير، ذاك أن الخيال يعتبر وسيلة من وسائل حل المشاكل بالنسبة للمراهق، يعتبر وسيلة هامة لتحقيق الانفعالات¹.

6.2.8. الإدراك:

يتجه إدراك المراهق إلى إدراك العلاقات المجردة والغامضة والمعنوية والرمزية وعلى هذا الأساس وبهذا التطور نجده لا يقبل الأفكار الجاهزة والتي لا تقوم على البرهنة والإقناع.

3.8. النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار و الثبات الانفعالي، ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة، في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية، ومظاهر الثورة الخارجية، ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية، وإذا ما تعرض الطفل في هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثيراً قوياً على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من العلماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطرابات أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به، تذبذب بين الانفعالي الشديد والتبلىد أو الهدوء الزائد، التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهيج، وتفسير ذلك أنه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئياً من حياة الطفولة ودخل جزئياً إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين.

¹ - محي الدين مختار: محاضرات علم النفس الاجتماعي، قسنطينة: 1998، ص 166.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

وتبعاً لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فإن التعبير الانفعالي عند المراهقين دائماً يكون غير ملائم، فهو تعبير يتسم أنه شديد وقوي، صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول أو هو تعبير شديد وكثيف، فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاخبة من الغضب ولقد وصف *Hurlock* انفعالات المراهقين كالتالي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها.
- الشدة والكثافة.
- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح .
- نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار، وكذلك نمو نزاعات دينية صوفية¹.

4.8. النمو الاجتماعي:

تتميز الحياة الاجتماعية في المراهقة بأنها المرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد.

1.4.8. التآلف: ويتضمن ما يلي:

- الميل إلى الجنس الآخر.
- الثقة وتأكيدات الذات.
- الخضوع إلى جماعة النظائر.
- اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي².

2.4.8. النفور: ويتمثل فيما يلي:

. **التعصب:** وذلك بتمسكه بآرائه ويتعصب لمعايير جماعة النظائر التي ينتسب إليها.

¹ - مجدي أحمد محمد عبد الله: النمو النفسي بين السواء والمرض، مرجع سابق، ص105.

² - محي الدين مختار: محاضرات في علم النفس الاجتماعي، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1982، ص167.

. السخرية: بمعنى يتطور إيمان المراهق بالمثل العليا البعيدة تطوراً يجعله يسخر من الحياة الواقعية بعدها عن المثل التي يؤمن بها.

. المنافسة: بمعنى تأكيد مكانته بمنافسة زملائه في ألعابهم وتحصيلهم ونشاطاتهم.

. التمرد: المراهق يريد التحرر من سيطرة الأسرة.¹

وقد دلت بعض الدراسات الحديثة التي أجريت لمعرفة اتجاهات المراهقين الاجتماعية على ما يلي:

- الرغبة في مساعدة الآخرين في المرحلة المتأخرة من المراهقة وبعد تكامل النضج العقلي، وازدياد استعداده للمشاركة الوجدانية بحيث ينظر إلى مشكلات المجتمع نظرة فاحصة ويتجه اتجاهها إنسانياً.

- يختار المراهق أصدقائه بنفسه ولما كان يصير على اختيار أصدقائه دون توجيه الكبار، بحيث يرى المراهق أن لصديقه القدرة على المساعدة وإتاحة الفرصة للتحدث عن متاعبه ورغباته دون تكلف.

- الميل إلى الزعامة، بما أن أنواع الميول في مرحلة المراهقة مختلفة ومتعددة أدى ذلك إلى وجود أنواع مختلفة من الزعامات مثل: الزعامة الاجتماعية والذهنية والرياضية.²

5.8. النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو انه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي.

وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر وهو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر وهذا هو أصعب الأمور لان الغرض التلذذ و الظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال

¹ - محمد مصطفى زيدان: النمو النفسي للطفل و المراهق ونظريات الشخصية، جدة، دار الشروق، ص166.

² - محي الدين مختار: محاضرات في علم النفس الاجتماعي، مرجع سابق، ص168.

وسلوكيات غير مستحبة لا عند المجتمع ولا عند الطرف الآخر . ونتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر، التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأخرى الجنس الآخر وإما الهروب إلى بعض تعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون.¹

6.8. النمو الحركي:

في بدا مرحلة المراهقة ينمو جسم المراهق نموا سريعا " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لان يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة، وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز بها الطفل بالميل للحركة، والعمل المتواصل وعدم القابلية للتعب . وذلك لأن النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة، فالمراهق في بدا هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق. فالحركة تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته، وكثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها.

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية واضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه، وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان، وعندما يصل المراهق قدر من النضج، تصبح حركاته أكثر توافقا وانسجاما، فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتأزر الحركي مثل: العزف على الآلات الموسيقية، وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة والكتابة على الآلة الكاتبة.²

¹ - مجدي احمد محمد عبد الله: النمو النفسي بين السواء والمرض، مرجع سابق، ص259.

² - هدى محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة، دار الفكر للطباعة والنشر، دون سنة، ص: 29.

9. أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة مساعدة ومنشطة ومكيفة لشخصية ونفسية المراهق لكي يحقق فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيد رغبة وتفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له، لهذا يجب على مناهج التربية البدنية أن تفسح المجال من أجل إنماء وتطوير الطاقات البدنية والنفسية له، وهذا بتكثيف ساعات الرياضة داخل الثانوية من أجل إستعادة نشاطه الفكري والبدني وتجعل المراهقين يعبرون عن أحاسيسهم التي تتصف بالإضطراب والعنف وهذا عن طريق الحركات الرياضية المتوازنة المنسجمة والمتناسقة التي تخدم وتنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية والنفسية.¹

وتسود هذه المرحلة ألعاب الزمر والألعاب الرياضية الحركية، فهي مرحلة تسيطر عليها نزعة التعلق بالأبطال واعتزازهم بذواتهم، وتبرز القوة والشجاعة والإستقلال لدى المراهق فهو يهتم بالألعاب الرياضية والرحلات مع أفراد جماعته ... ففي هذه المرحلة الحساسة يكون الدور والمسؤولية ملقاة على عاتق الأساتذة والمربين ... فتكون شخصية كاملة وناضجة.²

¹ - أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 1996م، ص41.

² - نبيل عبد الهادي: سيكولوجية اللعب وأثرها في تعليم الأطفال، ط1، دار وائل للنشر، الأردن، ص154-155.

خلاصة:

من خلال ما ذكرناه سابقا، نستطيع أن نقول أنه لا ينبغي أن ننظر إلى المراهق على أنه طفل صغير لأنه بدأ يحس بمرحلة تجاوز مرحلة الطفولة، ودخوله مرحلة تتسم بسلسلة من التغيرات الفسيولوجية الهامة والعقلية والنفسية والاجتماعية إلى تقربه من النضج في جميع النواحي، هذا يستوجب علينا معاملته بكل عناية حتى لانجرح شعوره لأنه من مميزات شخصية المراهق في هذه المرحلة رهافة الحس والحساسية الزائدة خاصة أمام انتقادات الآخرين.

فعلى الأسرة وخاصة الوالدين أن يساعدوا المراهق في فهم المتغيرات التي تحدث والتي تترك في نفسه صراعات واضطرابات خاصة إذا لم يجد التفسير لما يحدث حوله، وعلى الأسرة التربية وخاصة المعلم أن يكيف العملية التربوية ولا سيما طريقته في إلقاء الدروس وفي معاملة التلاميذ داخل الحجرة الدراسية حسب نضجهم الجسدي والعقلي والوجداني. كما ينبغي علينا جميعا الإصغاء إلى آراء المراهقين وملاحظاتهم باهتمام، ومنتقهم لأفكاره أثناء الدرس حتى نجعله يحس بأنه له كيان وشخصية فتزداد ثقته بنفسه وتقديره لذاته، كما يجب أن تتاح له الفرصة الكافية للتعبير عما تميل إليه نفسه، اتجاهاته وشخصيته طبعا مع الإرشاد والتوجيه عند الضرورة وهذا ما يجعله يشعر بالارتياح والثقة بالنفس.

الباب الثاني الجانب التطبيقي

1. منهج البحث:

إستخدم في هذا البحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث إستخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية النفسية والإجتماعية والرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على أداء المعتقدات والإتجاهات عند الأفراد والجماعات وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة، والمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا يعبر عنها تعبيراً كفيماً أو تعبيراً كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة أو حجمها ودرجات إرتباطها مع الظواهر المختلفة.¹

2. الدراسة الإستطلاعية وأهدافها:

إن الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هي الدراسة الإستطلاعية التي لها أهمية كبيرة، حيث تعتبر القاعدة التي يبني عليها الباحث تصوراتهِ الأولى حول دراسته وميدان تطبيقها، وعن طريقها يقوم أيضا بتفسير النواحي الخاضعة للدراسة.

تم الإتصال بمديرتي التربية لولايي تيارت وتسميلت من أجل أخذ معلومات عن عدد مؤسسات التعليم الثانوي وكذا عدد الأساتذة، ثم بعد ذلك تم الإتصال بالمؤسسات لهدف إستطلاعي الغرض منه هو التعرف على ما مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية في أوساط تلاميذ الأقسام النهائية، والتي يمكن أن تؤثر إيجاباً عليهم، حيث قدم إستبيان إستطلاعي يحتوي أسئلة جلهما مغلقة حتى نتمكن من تقديم إستبيان متكامل وملائم

¹ - وجيه محجوب جاسم: طرق البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995م، الجزائر، ص 130.

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

لخصائص العينة، فيه أكبر قدر ممكن من المعطيات من قبل الأساتذة ونتمكن على إثرها من تحديد أهم سمات أستاذ التربية البدنية والرياضية وتقديم إستبيان متكامل.

3. مجالات البحث:

1.3. المجال المكاني:

أجري هذا البحث على مستوى ثانوية تاغية ومعسكر

2.3. المجال الزمني:

تمت هذه الدراسة إبتداء من 11 أكتوبر إلى غاية 18 أكتوبر 2020، حيث تم توزيع استمارة استبيان التلاميذ والأساتذة في شهر أكتوبر وبعدها تم تفريغ البيانات وتحليلها وتفسيرها

3.3. المجال البشري:

تم توزيع الإستمارات الإستبائية على عينة من ولايتي تاغية ومعسكر شملت 75 تلميذ للأقسام النهائية و5 أساتذة تربية بدنية ورياضية في المرحلة الثانوية.

4. ضبط متغيرات الدراسة:

1.4. المتغير المستقل (السبب): حدد المتغير المستقل في دراستنا ب: شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

2.4. المتغير التابع(النتيجة):دافعية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي.

5. عينة البحث : العينة جزء من الكل يبني الباحث عمله عليها ويشترط أن تكون ممثلة لمجتمع البحث أحسن تمثيل بغرض الحصول على أدق النتائج بغية تعميمها على المجتمع

الأصلي¹

¹ - طلعت همام: مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر، الأردن، 2002م، ص220.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

حيث إعتدنا على العينة العشوائية البسيطة في إختيار أفرادها، ويكون إحتمال إختيار أي وحدة أو حالة المجتمع الأصلي في هذا النوع يساوي إحتمال أي وحدة أو حالة أخرى. ولقد كان إختيار العينة بطريقة عشوائية وتمثلت في عينتين، العينة الأولى أساتذة التربية البدنية والرياضية وشملت على 05 أساتذة، والعينة الثانية لتلاميذ الأقسام النهائية وشملت على 75 تلميذ.

قمنا بتفريغ الإستبيان في إستمارة ثم الإجتماع بأفراد العينة من أجل التحاور معهم حول بعض الأسئلة التي وردت في الإستمارة بعد توزيعها عليهم، فقمنا بشرح بعض النقاط حول كيفية الإجابة وكذا شرح بعض المفاهيم والأسئلة التي كانت غامضة أو غير مفهومة بالنسبة للتلاميذ أو الأساتذة والإجابة عن مختلف إستفساراتهم .

6. أدوات البحث:

1.6. الإستبيان:

إعتدنا في إجراء البحث العلمي على الإستمارة الإستبائية التي تحتوي على كل ما يتعلق بعناصر الموضوع فالإستبيان يعرف على أنه: مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في إستمارة ترسل للأشخاص المعنيين تمهيدا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها والأسلوب المثالي أن يملأ الإستبيان في حضور الباحث لأن المجيب قد يفيد الباحث أكثر مما يتوقع منه فينفلت نظره إلى جل التغييرات ليتداركها في الحال.¹

وتم إختيار الأسئلة إنطلاقا من أهداف البحث وفرضيته، وإشتمل الإستبيان على الأسئلة المغلقة .

¹ - عودة سليمان: أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط2، أريدا، مكتبة الكتاني، 1992، ص184.

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

الأسئلة المغلقة: تكون فيها الإجابة بنعم أو لا.

وقد رعي في طرح الأسئلة السهولة والوضوح حتى يتسنى للمبحوث إبداء رأيه بصراحة وفهمه لجوانب الموضوع وأخذ كل سؤال من علاقته المباشرة للموضوع المدروس.

1.1.6. صدق الإستبيان: ويتجلى في الصدق الظاهري للإستبيان الذي أخذ آراء الأساتذة المحكمين له.

2.1.6. الموضوعية: في هذا الإختبار تم تعديل بعض الكلمات الغير مفهومة وهذا بعد أن تم عرضها على الأستاذ المشرف وبقية الأساتذة المتخصصين وبعد مناقشتها معهم ودراستها تم وضعها حيز التطبيق الميداني.

7. المعالجة الإحصائية:

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة والوصول إلى أهدافها باستخدام المعالجة الإحصائية حيث إستعنا في تحليل الإستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة المقيدة بالنسبة المئوية والدلالة الإحصائية.

1.7. النسبة المئوية:

بما أن البحث كان مقتصر على البيانات التي كان يحتويها الإستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المحصل عليها هي النسبة المئوية بإتباع الطريقة الثلاثية:

طريقة حسابها :

$$ن = \frac{ك \times 100}{ع}$$

النسبة المئوية: عدد التكرارات في 100/عدد العينة.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

حيث:

ك: تمثل عدد التكرارات.

ع: تمثل عدد أفراد العينة .

ن: تمثل النسبة المئوية (%)

2.7. الدلالة الإحصائية:

قانون كا²:

يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات التلاميذ والأساتذة على أسئلة الإستبيان.

كا²=

درجة الحرية: (ن - 1) حيث ن تمثل عدد الفئات والأعمدة.

8. صعوبات البحث:

- نقص المراجع الخاصة بموضوع البحث.
- تأثيرات الإضرابات على تركيزنا المنصب حول المذكرة.
- صعوبة صياغة الأسئلة المتعلقة بالاستبيان.
- غياب الجانب المادي في الأوقات الصعبة.

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

1. المحور الأول: الخاص بالفرضية الأولى.

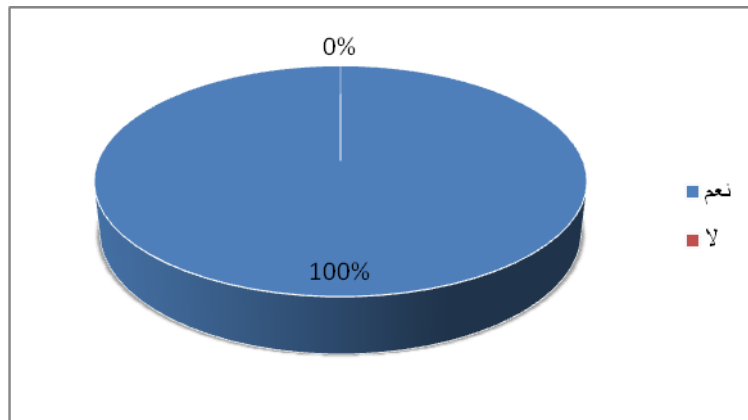
1.1. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الموجه للأساتذة:

السؤال رقم 01: هل تلقيتم أثناء تكوينكم دروسا خاصة بسلوكية المراهق؟

الغرض من السؤال 01: يهدف السؤال إلى معرفة مدى تلقي الأساتذة لدروس خاصة بسلوكية المراهق.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	5	%100	5	3,84	دال	1	0,05
لا	00	% 00					
المجموع	5	%100					

الجدول رقم 01: يوضح إجابات الأساتذة حول مدى تلقيهم لدروس خاصة بسلوكية المراهق أثناء مدة تكوينهم.



الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

الدائرة النسبية رقم 01: تمثل إجابات الأساتذة حول مدى تلقيهم لدروس خاصة ببيكولوجية المراهق أثناء مدة تكوينهم.

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول نجد أن نسبة 100% من الأساتذة تلقوا دروسا عن هذه المرحلة أثناء مدة التكوين، على غرار الإجابة ب العبارة (لا) التي قدرت نسبتها ب00% .

وبناء على نتائج الجدول رقم 01 نلاحظ أن χ^2 المحسوبة تقدر ب 5 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والمقدرة ب 3,84 وهذا يعني وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1

الإستنتاج: من خلال النتائج المحصلة في الجدول نجد أن الأساتذة يتلقون دروسا خاصة ببيكولوجية المراهق أثناء مرحلة تكوينهم. وذلك لصالح الأساتذة الذين أجابوا بعبارة نعم. تفسير النتائج: وهذا راجع إلى أهمية هذه المرحلة وخصوصياتها، وهو ما يساعدهم على أداء وظيفتهم وفق المنظومة التربوية.

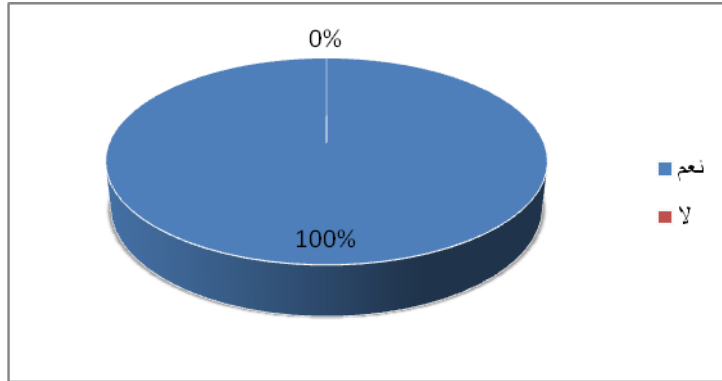
السؤال رقم 02: هل للنشاط البدني دور في التحكم في السلوكات الغير سوية بالنسبة لتلاميذ الأقسام النهائية؟

الغرض من السؤال 02: معرفة مدى تأثير النشاط البدني على السلوكات الغير سوية لتلاميذ الأقسام النهائية.

الإجابة	التكرار	النسبة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	05	100%	5	3,84	دال	1	0,05
لا	00	00%					
المجموع	05	100%					

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

الجدول رقم 02: يوضح إجابات الأساتذة حول رأيهم في تأثير النشاط البدني وتحكمه في سلوكات تلاميذ الأقسام النهائية.



الدائرة النسبية رقم 02: توضح إجابات الأساتذة حول رأيهم في تأثير النشاط البدني وتحكمه في سلوكات تلاميذ الأقسام النهائية.

عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة أجابوا بالعبارة (نعم) على غرار الإجابة (لا) التي كانت نسبتها 00% .

وبناء على هذه النتائج نلاحظ أن نسبة كا² المحسوبة قدرت ب 5 وهي أكبر من كا² الجدولية التي قدرت ب 3,84 وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: كل النتائج المحصل عليها في الجدول تؤكد أن كل الأساتذة يرون أن لحنة التربية البدنية والرياضية دور فعال في التحكم في السلوكات الغير سوية بالنسبة لتلاميذ الأقسام النهائية، وذلك لصالح الأساتذة الذين أجابوا بعبارة نعم.

تفسير النتائج: ذلك أن ممارسة الرياضة تكسب التلميذ عدة سلوكات جيدة كروح التعاون وتحمل المسؤولية وحسن المعاملة ونجد من السلوكات الغير سوية الأنانية، العدوانية، كره الغير... الخ.

وإن إستعمال الأستاذ للتمارين البدنية تجعل التلميذ أكثر إنسجاماً واندماجاً في المحيط الضيق، ليتعداها إلى المحيط الواسع بالتحكم أكثر في سلوكاته.

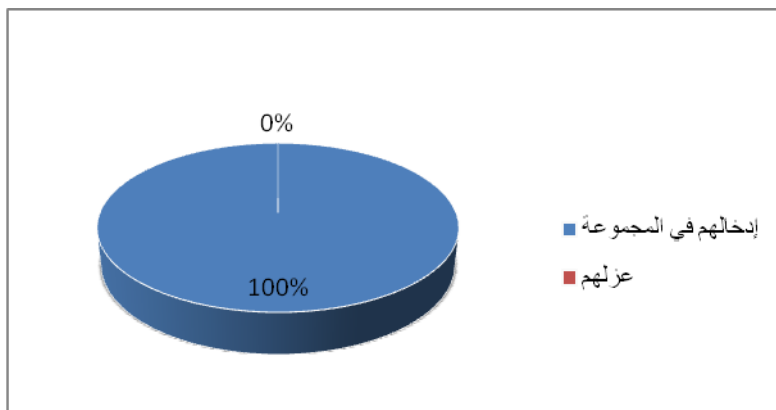
الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

السؤال 03: كيف تتعامل مع المراهقين الذين يمارسون سلوكيات غير سوية مقارنة بغيرهم؟

الغرض من السؤال 03: معرفة كيفية تعامل الأستاذ مع سلوكيات المراهقين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
عزلهم	00	00%	5	3,84	دال	1	0,05
إدخالهم في المجموعة	05	100%					
المجموع	05	100%					

الجدول رقم 03: يوضح إجابات الأساتذة حول كيفية تعاملهم مع المراهقين الذين يمارسون سلوكيات غير سوية.



الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

الدائرة النسبية رقم 03: توضح إجابات الأساتذة حول كيفية تعاملهم مع المراهقين الذين يمارسون سلوكيات غير سوية.

عرض وتحلل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 100% من الأساتذة أجابوا بالعبارة (إدخالهم في المجموعة ومحاولة إصلاح سلوكهم) على غرار الإجابة بالعبارة (عزلهم) التي كانت نسبتها 00%.

وبناء على نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة χ^2 المحسوبة قدرت بـ 5 وهي أكبر من χ^2 الجدولية التي قدرت بـ 3.84 وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: نستنتج أن كل الأساتذة أجمعوا على أن الطريقة المناسبة التي يتصرفون بها مع سلوكيات المراهقين الغير سوية هي إدخالهم في المجموعة والسعي إلى إصلاح سلوكياتهم. وذلك لصالح الأساتذة الذين أجابوا بعبارة إدخالهم في المجموعة.

تفسير النتائج: لأنها الطريقة المثلى في التعامل مع التلاميذ المراهقين الذين سوف يتأثرون بزملائهم ويأخذون كل ما هو إيجابي منهم وبذلك يسعون للتخلص من سلوكياتهم السلبية.

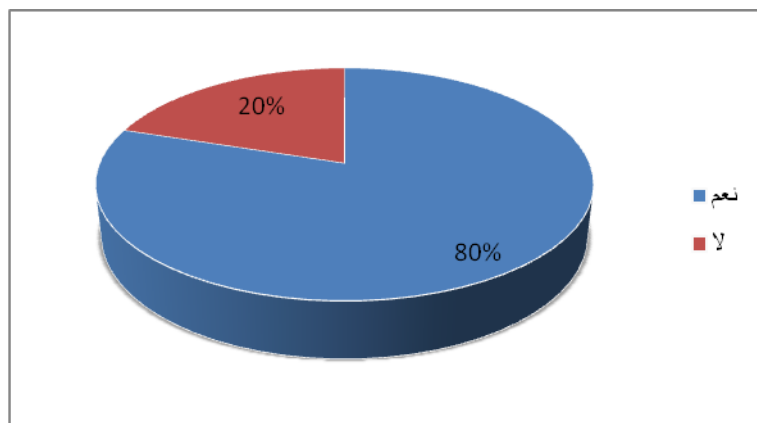
السؤال رقم 04: هل تجد أن تلاميذ الأقسام النهائية محفزون لأداء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال 04: معرفة مدى وجود حافز ممارسة حصة التربية البدنية لتلاميذ الأقسام النهائية

الإجابة	التكرار	النسبة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	04	80 %	1,8	3,84	غير دال	1	0,05
لا	01	20 %					
المجموع	05	100 %					

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 04 : يوضح إجابات الأساتذة حول مدى وجود حوافز للتلاميذ للإقبال على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



الدائرة النسبية رقم 04: توضح إجابات الأساتذة حول مدى وجود حوافز للتلاميذ للإقبال على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 20% من الأساتذة أجابوا بعبارة (نعم) في حين أن نسبة 80% من الأساتذة الآخرين فأجابوا بعبارة (لا).

وبناء على نتائج الجدول نجد أن نسبة χ^2 المحسوبة قدرت بـ 1,8 وهي أصغر من χ^2 الجدولية التي قدرت نسبتها بـ 3,84 وهذا يعني عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية الأساتذة لا يرون وجود تحفيزات عند تلاميذ الأقسام النهائية هذا ما يقلل من رغبتهم في الممارسة. وذلك لصالح الأساتذة الذين أجابوا بعبارة نعم.

تفسير النتائج: وذلك راجع إلى عدة عوامل أهمها: ضعف عامل المادة، الإهتمام بالمواد ذات المعامل الأكبر، بالإضافة إلى توجيه تركيزهم في السعي للحصول على شهادة البكالوريا.

السؤال رقم 05: هل تعتبر أن حصة التربية البدنية والرياضية لها أهمية في مرحلة المراهقة؟

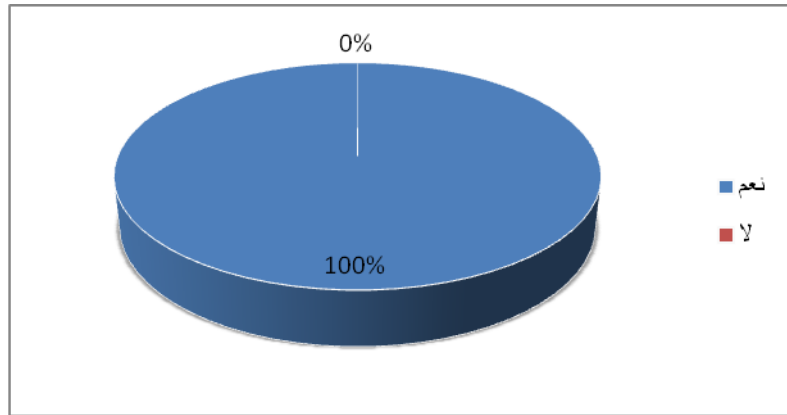
الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

الغرض من السؤال 05: معرفة مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهق.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	05	100 %	5	3,84	دال	1	0,05
لا	00	00 %					
المجموع	05	100 %					

الجدول رقم 05: يوضح إجابات الأساتذة حول مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية



الدائرة النسبية رقم 05: توضح إجابات الأساتذة حول مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة.

عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة أجابوا بالعبارة (نعم) أما العبارة (لا) فكانت بنسبة 0% .

وبناء على نتائج الجدول يتبين أن هناك فرق دال إحصائياً وذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 5 وهي أكبر من القيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: نستنتج في الأخير أن كل الأساتذة يجمعون على أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة. وذلك لصالح الأساتذة الذين أجابوا بعبارة نعم.

تفسير النتائج: لأن ممارسة التربية البدنية في هذه المرحلة تزيد في تنمية القوة العقلية والإتجاهات الشخصية والإجتماعية للتلميذ، كما تساهم في الحد و الإقلال من التوتر العصبي والإنفعالي له.

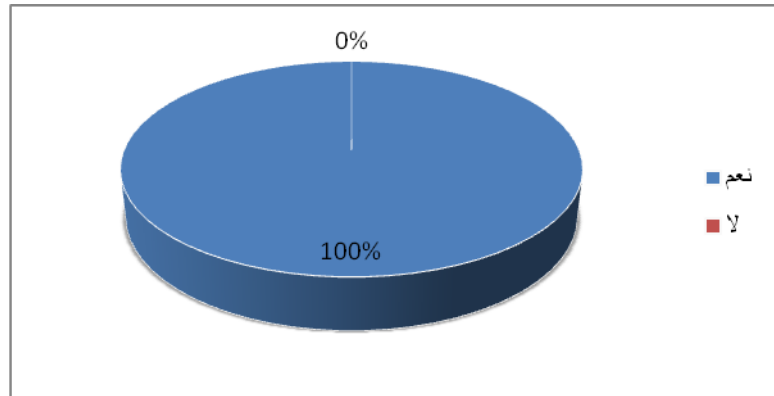
السؤال رقم 06: هل إنضباط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يدل على دقة تحكم الأستاذ في علاقته بهم؟

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

الغرض من السؤال 06: معرفة ما إذا كان إنضباط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هو دلالة تحكم الأستاذ في علاقته بهم.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	1	دال	3,84	5	100 %	05	نعم
					00 %	00	لا
					100 %	00	المجموع

الجدول رقم 06: يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان إنضباط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هو دليل لتحكمهم في علاقاتهم بهم.



الدائرة النسبية رقم 06: توضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كان إنضباط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هو دليل لتحكمهم في علاقاتهم بهم.

عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن إجابات الأساتذة كانت كلها بعبارة (نعم) وبنسبة 100% أما العبارة (لا) فكانت بنسبة 00% .

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

وبناء على نتائج الجدول يتبين لنا وجود فرق دال إحصائياً وذلك من خلال χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 5 وهي أكبر من χ^2 الجدولية والمقدرة بـ 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: نستنتج أن كل الأساتذة أجمعوا على أن إنضباط التلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدليل قاطع على دقة تحكم الاستاذ في علاقته بهم. وذلك لصالح الأساتذة الذين أجابوا بعبارة نعم.

تفسير النتائج: لأن الأستاذ المتحكم في تلاميذه يجد سهولة في التعامل معهم خاصة من الناحية الإنضباطية كما أن التلميذ عندما يعامله أستاذه معاملة حسنة فسيكون سلوكه إيجابي وبالتالي الإنضباط أثناء الحصة، وهذا عكس الأستاذ ذو المعاملة السيئة.

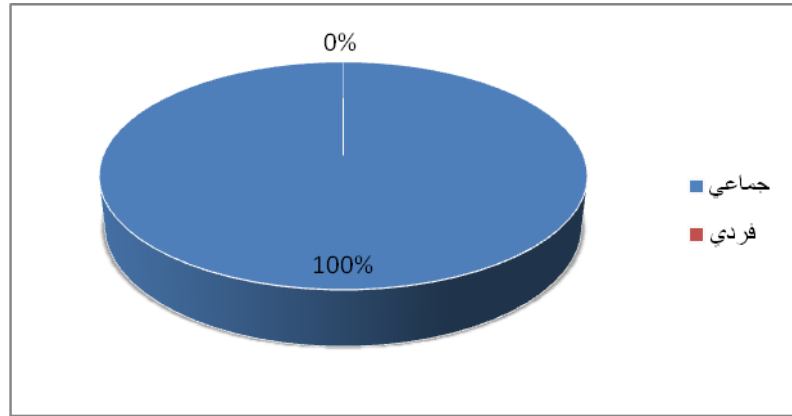
السؤال رقم 07: أي نوع من النشاط البدني والرياضي تفضل أن يمارسه تلاميذ الأقسام النهائية؟

الغرض من السؤال 07: الهدف هو معرفة نوعية النشاط الذي يحبذونه الأساتذة ليمارسه تلاميذ الأقسام النهائية.

الإجابة	التكرار	النسبة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
فردى	00	00 %	5	3,84	دال	1	0,05
جماعى	05	100 %					
المجموع	05	100 %					

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

الجدول رقم 07: يوضح إجابات الأساتذة حول نوع النشاط المفضل عندهم ليمارسه تلاميذ الأقسام النهائية.



الدائرة النسبية رقم 07: توضح إجابات الأساتذة حول نوع النشاط المفضل عندهم ليمارسه تلاميذ الأقسام النهائية.

عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 100% أجابوا بالعبارة (جماعي) على عكس الإجابة بعبارة (فردى) التي كانت بنسبة 00%.

وبناء على نتائج الجدول يتبين لنا أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح القيمة الكبرى حيث بلغت χ^2 المحسوبة 5 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي قدرت بـ 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يحبذون أن يمارس تلاميذ الأقسام النهائية للرياضة الجماعية على حساب الرياضة الفردية. وذلك لصالح الأساتذة الذين أجابوا بعبارة جماعي.

تفسير النتائج: إن إستغلال حصة التربية البدنية في الألعاب الجماعية يزيد من قوة إحتكاك التلاميذ مع زملائهم ، والتعامل معهم بحكمة وأكثر تضامناً وحيوية وبهذا يبذل التلميذ مجهوداً أكبر من أجل الفوز هو وفريقه مما يكسبه بعض الصفات الحميدة مثل: قوة الشخصية، سهولة الاندماج، وحسن التعامل مع المواقف، والتخلص من الأنانية والإنطواء.

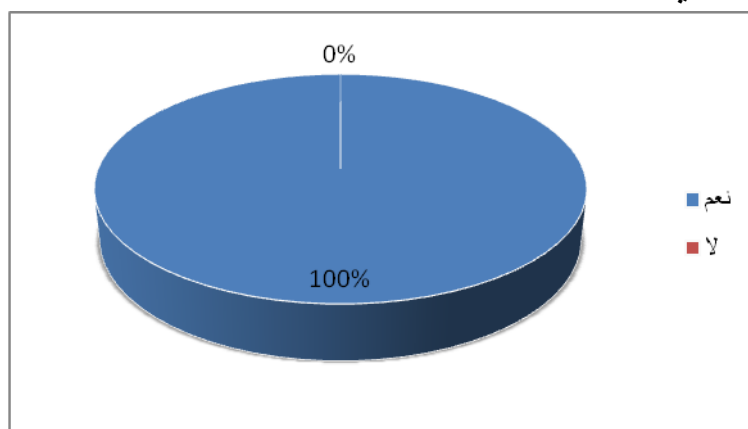
السؤال رقم 08: هل تقتصر العلاقة بين الأستاذ والتلميذ على الدور التربوي أم تتعدى إلى حل مشاكلهم الخاصة؟

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

الغرض من السؤال 08: معرفة حدود العلاقة بين الأستاذ والتلميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	05	100 %	5	3,84	دال	1	0,05
لا	00	00 %					
المجموع	00	100 %					

الجدول رقم 08: يوضح إجابات الأساتذة حول تجاوز العلاقة بين الأستاذ والتلميذ إطارها التربوي وتعيدها إلى حل مشاكل التلاميذ الخاصة.



الدائرة النسبية رقم 08: توضح إجابات الأساتذة حول تجاوز العلاقة بين الأستاذ والتلميذ إطارها التربوي وتعيدها إلى حل مشاكل التلاميذ الخاصة.

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 100% من الأساتذة أجابوا بعبارة (نعم) على النقيض من العبارة (لا) التي كانت نسبتها 00%.

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

وبناء على نتائج الجدول يتبين أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح القيمة الكبرى، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 5 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي قدرت بـ 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نستنتج أن كل الأساتذة أجمعوا على تجاوز العلاقة إطارها التربوي وتعيدها إلى حل مختلف مشاكل التلميذ. وذلك لصالح الأساتذة الذين أجابوا بعبارة نعم.

التعليق: لأن التلميذ المراهق بنظر الأساتذة يعاني بعض المشاكل اليومية التي تفقده الإستقرار النفسي والاجتماعي، ولا بد للأستاذ هنا أن يتجاوز دوره التربوي ويسعى إلى مد يد العون للتلميذ ومساعدته في حل هذه المشاكل حتى لا يشعر بالإهمال والوحدة، مما يكسبه الثقة بالنفس والإيمان بقدراته وإمكانياته.

2. المحور الثاني : الخاص بالفرضية الثانية.

1.2. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالإستبيان الموجه للتلاميذ:

السؤال رقم 01: ماهو شعورك حين قدوم أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

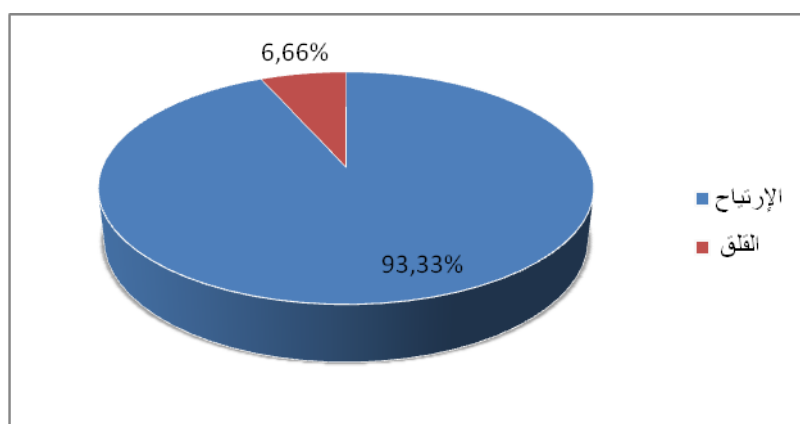
الغرض من السؤال 01: معرفة وجهة نظر التلاميذ حين قدوم أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الإرتياح	70	93,99 %	56,33	3,84	دال	1	0,05
القلق	05	6,66 %					

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

					المجموع	75	% 100

الجدول رقم 09: يمثل إجابات التلاميذ حول وجهة نظرهم عند رؤية أستاذ التربية البدنية والرياضية.



الدائرة النسبية رقم 09: توضح مدى وجهة التلاميذ عند رؤيتهم لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا بعبارة (الإرتياح) هي 93,33% بينما بلغت نسبة التلاميذ الذين أجابوا بالعبارة (القلق) 6,66%.

وبناء على نتائج الجدول نلاحظ أن χ^2 المحسوبة هي 56,33 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 3,84 وهذا ما يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

الإستنتاج: من خلال نتائج الجدول نستنتج أن معظم التلاميذ يشعرون بالفرح والإرتياح بمجرد رؤيتهم لأستاذ التربية البدنية والرياضية. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة الإرتياح.

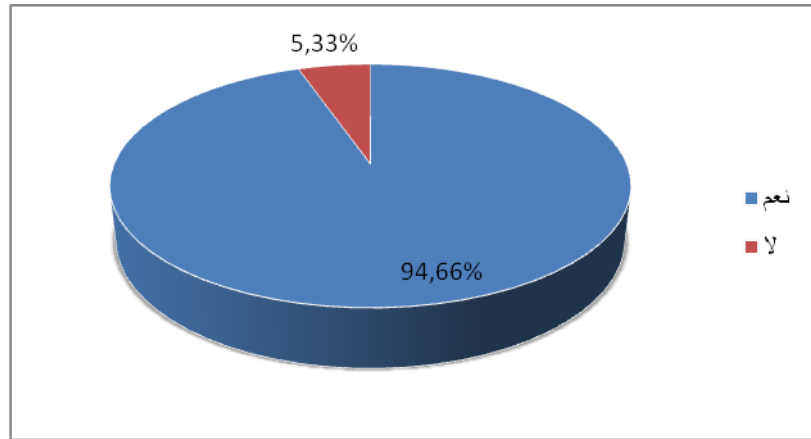
تفسير النتائج: لأن شخصية أستاذ التربية البدنية من بين أهم الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ، وذلك لحسن تعامله معهم وتفهمه الكبير لهم مما يجعل التلاميذ يتعلقون به ويكونون إحتراما كبيرا له.

السؤال رقم 02: هل تعتقد أن لأستاذ التربية البدنية تأثير إيجابي عليك؟

الغرض من السؤال 02: معرفة ما إذا كان هناك تأثير إيجابي من الأستاذ على التلميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	71	94,66 %	59,85	3,84	دال	1	0,05
لا	04	5,33 %					
المجموع	75	100 %					

الجدول رقم 10: يمثل إجابات التلاميذ حول مدى تأثير الأستاذ عليهم.



الدائرة النسبية رقم 10: تمثل مدى تأثير التلاميذ بأستاذهم.

عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن نسبة 94,66% من التلاميذ أجابوا بالعبرة (نعم) فحين أن نسبة 5,33% أجابوا بالعبرة (لا). وبناءا على نتائج الجدول نلاحظ أن χ^2 المحسوبة هي 59,85 وهي أكبر من χ^2 الجدولية والتي قدرت بـ 3,84 وبالتالي وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: من خلال الجدول نستنتج أن معظم الفئة المستجوبة من التلاميذ ترى وجود تأثير إيجابي عليها من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبرة نعم.

تفسير النتائج: ذلك أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دورا إيجابيا في أوساط التلاميذ فهو يؤثر فيهم بحسن معاملته وأخلاقه وبالتالي يتأثر التلاميذ به.

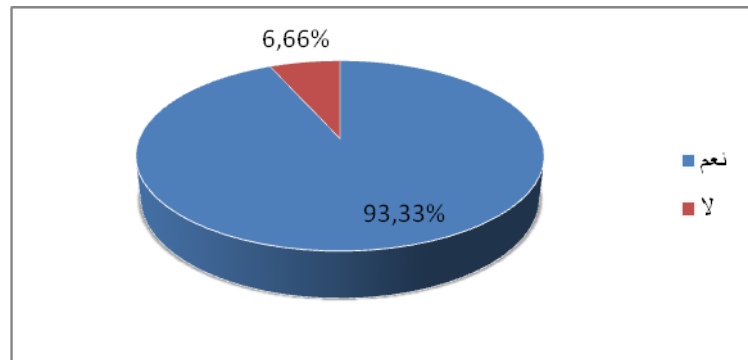
السؤال رقم 03: هل يشجعك أستاذك على ممارسة حصة التربية البدنية؟

الغرض من السؤال 03: معرفة ما إذا كان الأستاذ يشجع تلاميذه على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الذ لالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	70	93,33 %	56,33	3,84	دال	1	0,05
لا	05	6,66 %					
المجموع	75	100 %					

الجدول رقم 11: يوضح إجابات التلاميذ حول مدى تشجيع الأستاذ لهم لممارسة حصة التربية البدنية.



الدائرة النسبية رقم 11: تبين إجابات التلاميذ حول مدى تشجيع الأستاذ لهم لممارسة حصة التربية البدنية.

عرض وتحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 93,33 % من التلاميذ أجابوا بعبارة (نعم) فحين أن نسبة 6,66 منهم أجابوا بعبارة (لا).

وبناء على نتائج الجدول نجد أن كا² المحسوبة المقدره بـ 56,33 وهي أكبر من كا² الجدولية المقدره بـ 3,84 وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

الإستنتاج: نستنتج من خلال نتائج الجدول أن جل التلاميذ يرون أن هناك تشجيعات من

الأساتذة لهم لممارسة حصة التربية البدنية. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة نعم.

تحليل النتائج: ذلك أن أستاذ التربية البدنية دائماً ما يسعى إلى الرفع من معنويات التلاميذ

خلال الحصة ويهيئ الجو المناسب لهم للعمل بصورة جيدة، كما يسعى لتنوع مختلف

النشاطات البدنية التنافسية لتفادي الوقوع في الروتين والملل، بالإضافة إلى إعطاء تحفيزات

للتلاميذ الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع مختلف النشاطات والحركات.

السؤال رقم 04: هل تعتقد أن لأستاذ التربية البدنية دور تربوي في ممارسة حصت ب ر

البدنية

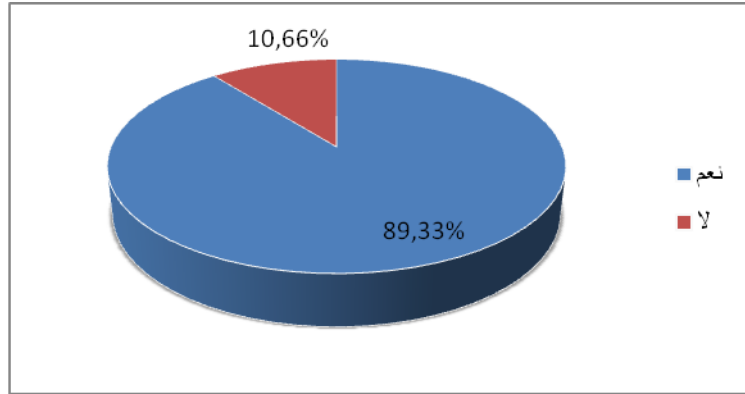
الغرض منى السؤال 04: معرفة ما إذا كان للأستاذ دور تربوي في ممارسة حصة التربية

البدنية.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	67	89,33 %	46,41	3,84	دال	1	0,05
لا	8	10,66 %					
المجموع	75	100 %					

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

الجدول رقم 12: يوضح إجابات التلاميذ حول ما إذا كان هناك دور تربوي للأستاذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



الدائرة النسبية رقم 12: توضح إجابات التلاميذ حول ما إذا كان هناك دور تربوي للأستاذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 89,33 % من التلاميذ أجابوا بعبارة (نعم) أي وجود دور تربوي للممارسة أما نسبة 10,66 % فأجابوا بعبارة (لا).

وبناء على نتائج الجدول نجد أن χ^2 المحسوبة المقدرة بـ 46,41 وهي أكبر من χ^2 الجدولية المقدرة بـ 3,84 وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: نستنتج من خلال نتائج الجدول أن معظم التلاميذ يرون أن هناك دور تربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ممارسة حصة التربية البدنية. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة نعم.

تفسير النتائج: وذلك من خلال معاملاته الطيبة معهم ومحاولته زرع كل ما هو إيجابي فيهم بالإضافة إلى الأخلاق المثلى.

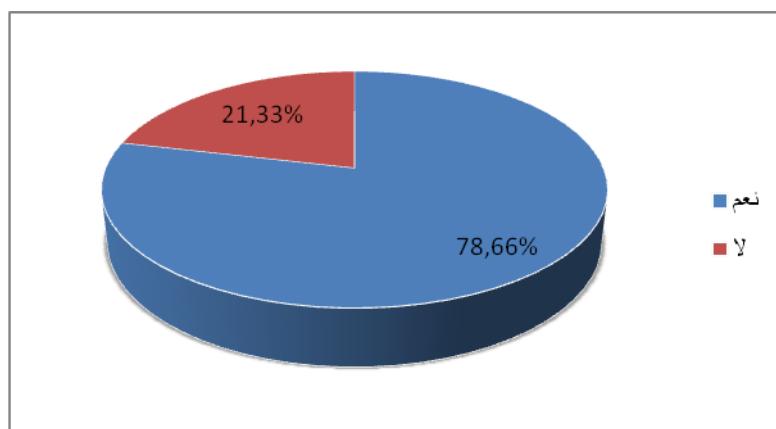
السؤال رقم 05: هل أستاذك يهتم بالنتائج المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال 05: معرفة ما إذا كان الأستاذ يولي إهتمامه لنتائج التلاميذ المحصل عليها في مادة التربية البدنية.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	59	78,66 %	24,65	3,84	دال	1	0,05
لا	16	21,33 %					
المجموع	75	100 %					

الجدول رقم 13: يوضح إجابات التلاميذ حول مدى إهتمام الأستاذ بنتائج تلاميذه في مادة التربية البدنية.



الدائرة النسبية رقم 13: توضح إجابات التلاميذ حول مدى إهتمام الأستاذ بنتائج تلاميذه في مادة التربية البدنية.

عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 78,66 % تمثل إجابات التلاميذ الذين أجابوا بعبارة (نعم) في حين أن نسبة إجابات العبارة (لا) فكانت بنسبة 21,33 %.

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

وبناء على نتائج الجدول يتبين أن هناك فرق دال إحصائياً وذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 24,65 وهي أكبر من χ^2 الجدولية المقدرة بـ 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ يرون بأن أساتذتهم يهتمون بالنتائج المحصل عليها في مادة التربي البدنية والرياضية. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة نعم.

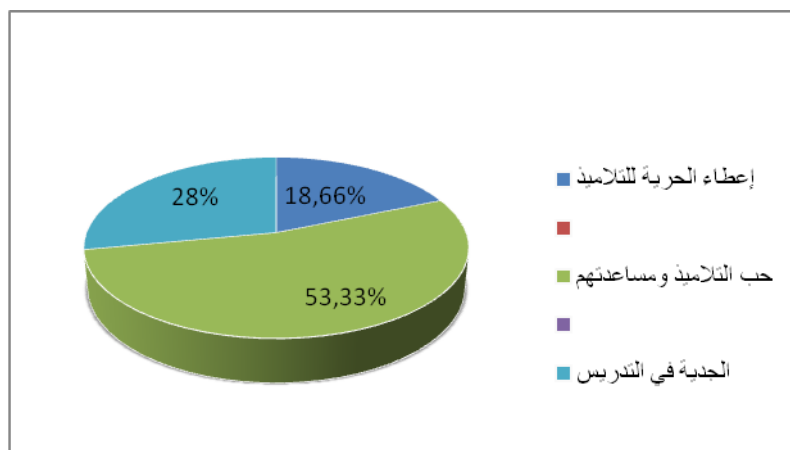
تفسير النتائج: ذلك أن إهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بنتائج المادة يزيد من رغبة التلاميذ في الممارسة والتي يعتبرونها بمثابة تشجيع لهم.

السؤال 06: ما هي الصفات التي تحب أن يتصف بها أستاذك؟

الغرض من السؤال 06: معرفة أهم الصفات التي يحبها التلميذ في أستاذ

الإجابة	التكرار	النسبة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الجدية في التدريس	21	28 %	14,48	5,99	دال	2	0,05
حب التلاميذ ومساعدتهم	40	53,33 %					
إعطائهم الحرية	14	18,66 %					
المجموع	75	100 %					

الجدول رقم 14: يوضح إجابات التلاميذ حول أهم الصفات المميزة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.



الدائرة النسبية رقم 14: توضح إجابات التلاميذ حول أهم الصفات المميزة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول نجد أن نسبة 28% من التلاميذ أجابوا بالعبارة (الجدية في التدريس) فيما كانت نسبة التلاميذ الذين أجابوا بعبارة (حب التلاميذ ومساعدتهم) 53,33% بينما أجاب آخرون بعبارة (إعطاء الحرية للتلاميذ) بنسبة 18,66%.

وبناء على نتائج الجدول نلاحظ وجود فرق دال إحصائياً وذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة المقدرة بـ 14,48 وهي أكبر من χ^2 الجدولية والمقدرة بـ 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة الحرية 2.

الإستنتاج: من خلال نتائج الجدول أن أهم صفة يحبها التلاميذ في أساتذة التربية البدنية والرياضية هي حب التلاميذ ومساعدتهم. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة حب التلاميذ ومساعدتهم.

تفسير النتائج: ذلك ان التلاميذ يحبون من يهتم بهم ويسعى إلى مساعدتهم ومد يد العون لهم في مختلف الأمور مما يزيدهم رغبة في التعلق بالأستاذ وبالمادة، كما أن صعوبة مرحلة المراهقة تتطلب عناية أكبر من الجانب النفسي للتلميذ، كما أن التلاميذ يحبون صفات أخرى كلها حميدة تتمثل في: الحيوية والنشاط، الإنضباط والرزانة، العدل بين التلاميذ، والتواضع.

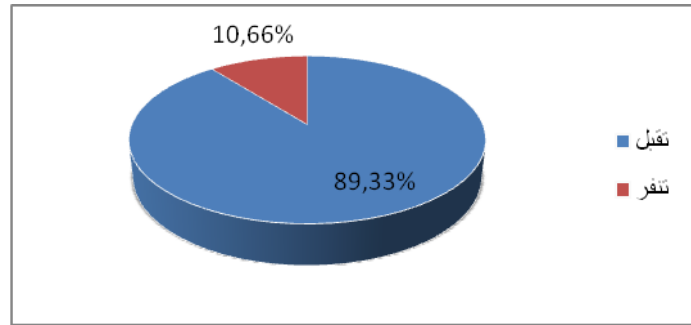
السؤال رقم 07: هل معاملة أستاذك تجعلك؟

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

الغرض من السؤال 07: معرفة رد فعل التلاميذ من معاملة أستاذ التربية البدنية لهم.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تقبل	67	% 89,33	46,41	3,84	دال	1	0,05
تنفر	8	% 10,66					
المجموع	75	% 100					

الجدول رقم 15: يمثل إجابات التلاميذ حول مدى ردة فعلهم من معاملة الأستاذ لهم.



الدائرة النسبية رقم 15: تمثل إجابات التلاميذ حول مدى ردة فعلهم من معاملة الأستاذ لهم. عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 89,33 % من التلاميذ أجابوا بعبارة (تقبل على المادة) في حين أن نسبة 10,66 % أجابوا بعبارة (تنفر من المادة).

وبناء على نتائج الجدول نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ 46,41 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية والمقدرة بـ 3,84 وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

الإستنتاج: من خلال نتائج الجدول نستنتج أن غالبية التلاميذ يجمعون على أن معاملة الأستاذ لهم تجعلهم يقبلون على ممارسة حصة التربية البدنية. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة تقبل.

تفسير النتائج: لأن التلميذ عندما يعامل بلطف ويلتمس نوع من الليونة يزيد حبا وتعلقا في أستاذه ومادته على عكس المعاملة القاسية التي تزيد من كره الأستاذ والنفور من المادة

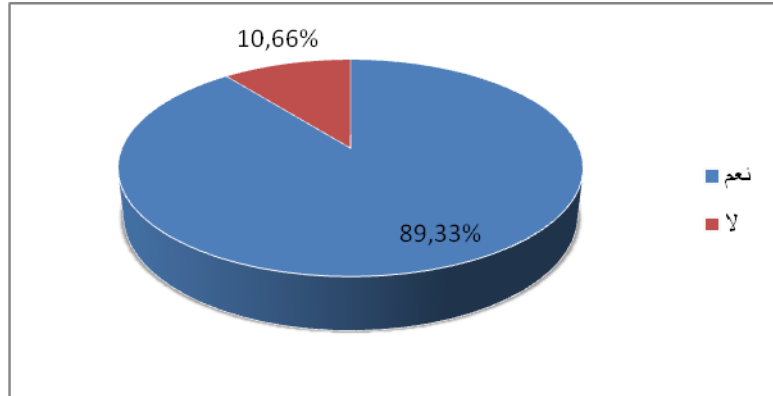
السؤال رقم 08: هل تلقى إجابة لتساؤلاتك من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال 08: معرفة مدى تلقي التلاميذ للإجابة عن تساؤلاتهم منه طرف أستاذ التربية البدنية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	1	دال	3,84	46,41	89,33 %	67	نعم
					10,66 %	08	لا
					100 %	75	المجموع

الجدول رقم 16: يوضح إجابات التلاميذ حول وجهة نظرهم نحو إن كان لأستاذ التربية البدنية تحصيل علمي كافي للإجابة عن تساؤلاتهم .

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج



الدائرة النسبية رقم 16: توضح إجابات التلاميذ حول وجهة نظرهم نحو إن كان لأستاذ التربية البدنية تحصيل علمي كافي للإجابة عن تساؤلاتهم .

عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن نسبة 89,33 % من التلاميذ كانت إجاباتهم بالعبارة (نعم) في حين أن نسبة 10,66 % كانت إجاباتهم بعبارة (لا).

وبناء على نتائج الجدول نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 46,41 وهي أكبر من القيمة χ^2 الجدولية والمقدرة بـ 3,84 مما يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية التلاميذ يلقون إجابة لتساؤلاتهم من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة نعم.

تفسير النتائج: وهذا يدل على امتلاكهم لتحصيل علمي جيد و الذي تلقون تلقونه أثناء مدة تكوينهم في مختلف الأنشطة.

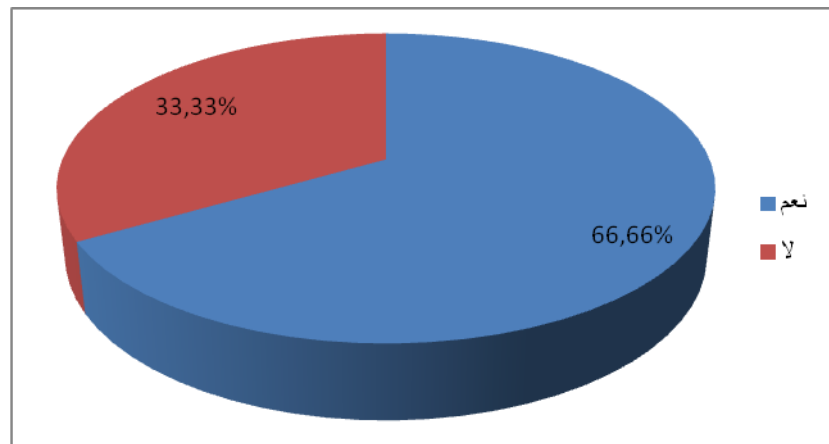
الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

السؤال رقم 09: هل تعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناس المقربين في حل مشاكلك؟

الغرض من السؤال 09: معرفة إن كان لأستاذ التربية البدنية دور في حل مشاكل التلميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	50	66,66 %	8,33	3,84	دال	1	0,05
لا	25	33,33 %					
المجموع	75	100 %					

الجدول رقم 17: يوضح إجابات التلاميذ حول مدى دور أستاذ التربية البدنية في حل مشاكلهم.



الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

الدائرة النسبية رقم 17: توضح يوضح إجابات التلاميذ حول مدى دور أستاذ التربية البدني في حل مشاكلهم.

عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 66,66 % من التلاميذ أجابوا بعبارة (نعم) في حين أن نسبة 33,33 % أجابوا بعبارة (لا).

وبناء على نتائج الجدول نجد أن هناك فرق ذا دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة الحرية 1. حيث بلغت χ^2 المحسوبة 8,33 وهي أكبر من القيمة χ^2 الجدولية التي بلغت 3,84.

الإستنتاج: نستنتج أن غالبية التلاميذ يجدون أن لأستاذ التربية البدنية دور في حل مشاكلهم اليومية. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة نعم.

تفسير النتائج: ذلك بأن التلاميذ هم مرهقين والمراهق كما تطرقنا إليه يعاني بعض المشاكل التي تفقده الإستقرار النفسي والإجتماعي، مما يجعله يبحث عن من يساعده في حلها، وبما أن أستاذ التربية البدنية في حد ذاته مربي فإنه من واجبه مساعدة المراهق والإهتمام به والمساهمة في حل مشاكله، هذا الإهتمام والمساعدة يعطي التلميذ فرصة الإندماج في المدرسة والشارع والأسرة، فالتلميذ دائماً يبقى يفضل الأستاذ الذي يفهمه ويمد يد العون له.

3. المحور الثالث: الخاص بالفرضية 03: إستعمال أسلوب الإثارة والتشويق.

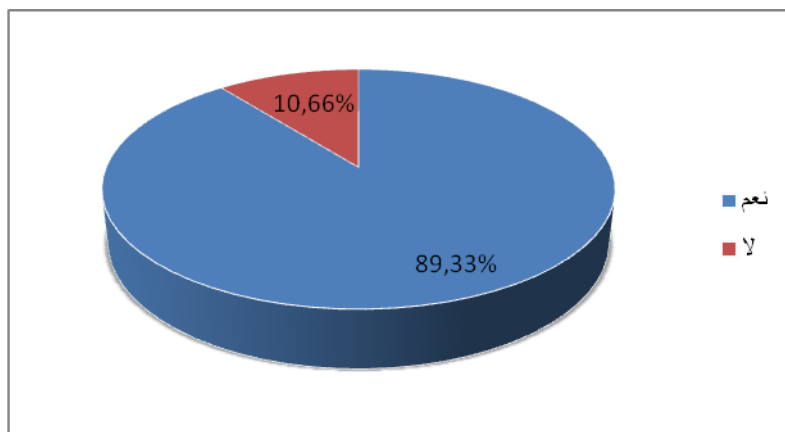
1.3. عرض وتحليل النتائج الخاصة الموجهة للتلاميذ.

السؤال رقم 01: هل إستعمال الأستاذ لأسلوب الإثارة والتشويق يجذبك نحو الحصة؟
الغرض من السؤال 01: معرفة مدى تأثير الأساليب المتبعة من طرف أستاذ التربية البدنية على جذب التلاميذ نحو الحصة.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	67	89,33 %	46,41	3,84	دال	1	0,05
لا	08	10,66 %					
المجموع	75	100 %					

الجدول رقم 18: يمثل إجابات التلاميذ حول مدى جذب أسلوب الإثارة والتشويق لهم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



الدائرة النسبية رقم 18: توضح إجابات التلاميذ حول مدى جذب أسلوب الإثارة والتشويق لهم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول المدونة أعلاه نجد أن نسبة 89,33 % من التلاميذ أجابوا بعبارة (نعم) في حين أن نسبة 10,66 % أجابوا بعبارة (لا).

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

وبناء على نتائج الجدول نجد أن هناك فرق ذا دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة الحرية 1، حيث بلغت χ^2 المحسوبة 46,41 وهي أكبر من χ^2 الجدولية التي بلغت 3,84.

الإستنتاج: نستنتج من الجدول أن جل التلاميذ يرون بأن إستعمال الأستاذ لأسلوب الإثارة والتشويق يزيدهم إنجذابا ورغبة اكبر لممارسة حصة التربية البدنية. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة نعم.

تفسير النتائج: لأن التلاميذ يحبون الرياضة التي تحتوي على ألعاب التشويق وهذا ما يصرفهم عن الوقوع في نوع من الروتين والملل، فتنوع أساليب الإثارة والتشويق مهم جد لجلب التلاميذ نحو الحصة.

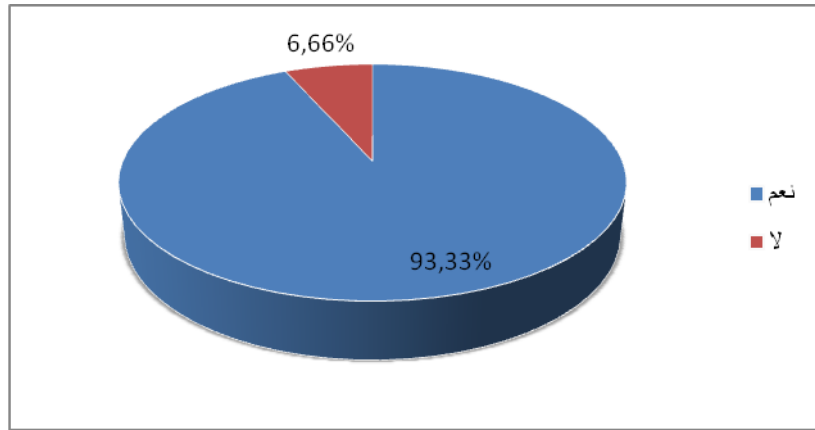
السؤال رقم 02: هل إشتراك الأستاذ في العرض واللعب مع التلاميذ يزيد من إندفاعهم نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال 02: معرفة دور إشتراك الأستاذ في العرض واللعب مع تلاميذه في زيادة إندفاعهم نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	70	93,33 %	56,33	3,84	دال	1	0,05
لا	05	6,66 %					
المجموع	75	100 %					

الجدول رقم 19: يوضح إجابات التلاميذ حول رأيهم في إشتراك الأستاذ في العرض واللعب معهم ومدى وزيادة ذلك في اندفاعهم نحو الممارسة.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية



الدائرة النسبية رقم 19: توضح إجابات التلاميذ حول رأيهم في إشترك الأستاذ في العرض واللعب معهم ومدى وزيادة ذلك في اندفاعهم نحو الممارسة.

عرض وتحليل النتائج: من خلال معطيات الجدول يتبين لنا أن نسبة 93,33 % من التلاميذ أجابوا بعبارة (نعم) في حين أن نسبة 6,66 % الآخرون أجابوا بعبارة (لا). وبناء على نتائج الجدول نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 65,33 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 3,84 وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج : نستنتج أن أغلبية التلاميذ يحبذون إشترك الأستاذ في العرض واللعب معهم وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة نعم.

تفسير النتائج: فالتلميذ عندما يجد أن أستاذ التربية قد إشترك في اللعب معه يتولد له نوع من التحفيز ويزداد نشاطه وذلك من خلال إحتكاكهم بهم، على العكس من الأستاذ الذي لا يشارك تلاميذه ذلك.

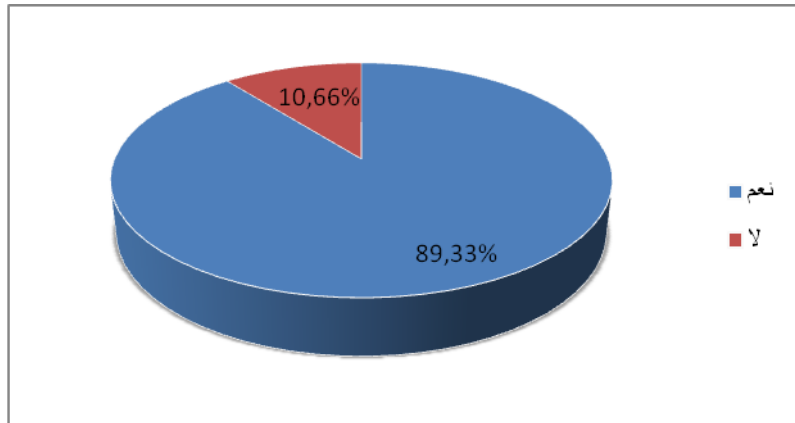
السؤال رقم 03: هل حماس الأستاذ يؤثر عليك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال 03: معرفة ما إذا كان حماس أستاذ التربية البدنية يؤثر على التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	67	89,33 %	46,41	3,84	دال	1	0,05
لا	08	10,66 %					
المجموع	75	% 100					

الجدول رقم 20: يوضح إجابات التلاميذ حول مدى تأثير حماس الأستاذ عليهم أثناء حصة التربية البدنية.



الدائرة النسبية رقم 20: توضح إجابات التلاميذ حول مدى تأثير حماس الأستاذ عليهم أثناء حصة التربية البدنية.

عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 89,33 % من التلاميذ أجابوا بعبارة (نعم) في حين أن نسبة 10,66 % من التلاميذ الآخرين أجابوا بعبارة (لا).

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

وبناء على نتائج الجدول نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة ب 46,41 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة ب 3,84 وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: نستنتج أن نسبة أكبر من التلاميذ ترى أن حماس الأستاذ يؤثر عليهم إيجاباً أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة نعم.

تفسير النتائج: لأن تحفيز الأستاذ يعتبر بمثابة دافع خارجي ينمي في التلميذ رغبة أكبر في الممارسة ويدفعهم إلى بذل جهد إضافي .

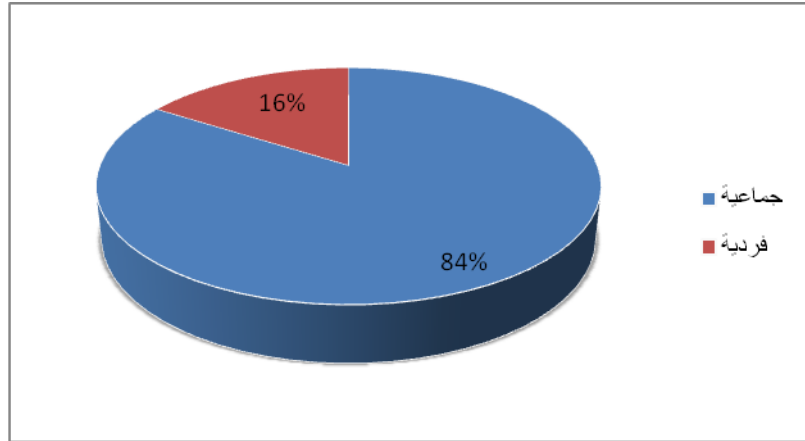
السؤال رقم 04: ماهي الرياضة التي تحبها؟

الغرض من السؤال 04: معرفة الرياضة المحبذة عند التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
فردية	12	% 16	34,68	3,84	دال	1	0,05
جماعية	63	% 84					
المجموع	75	% 100					

الجدول رقم 21: يوضح إجابات التلاميذ عن النشاط المفضل لديهم.

الفصل الثانيتحليل ومناقشة النتائج



الدائرة النسبية رقم 21: توضح إجابات التلاميذ عن النشاط المفضل لديهم.

عرض وتحليل النتائج: يتبين لنا أن أغلبية التلاميذ وبنسبة 86 % أجابوا بالعبارة (جماعية) في أن نسبة 16 % منهم أجابوا بعبارة (فردية).

وبناء على نتائج الجدول نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 34,68 أكبر من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 3,84 وعليه وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: نستنتج أن هناك ميول للتلاميذ للألعاب الجماعية على حساب الألعاب الفردية وبالتالي فالرياضة الجماعية أكثر إستقطاباً للتلاميذ. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة جماعية.

تفسير النتائج: لأن الرياضة الجماعية تشعر التلاميذ بالإرتياح النفسي ويرجع ذلك إلى: توفرها على روح المنافسة والإحتكاك مما يساعدهم على التعرف على أصدقاء جدد، وتتمي فيهم روح الجماعة (كالتعاون والإتحاد)، تعطيهم الثقة بالنفس، وتوفر لهم الراحة والهدوء.

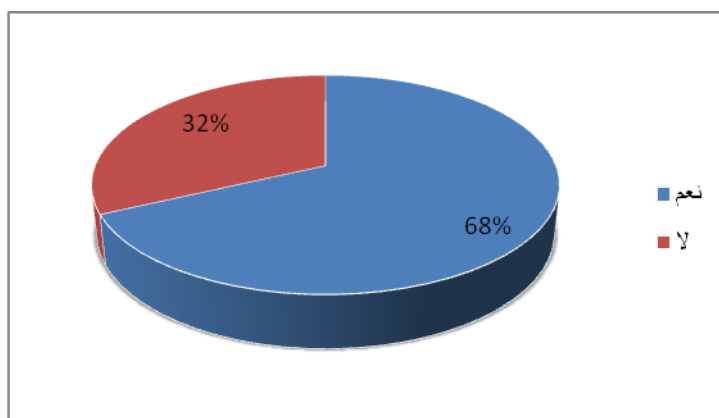
السؤال رقم 05: هل تحبذ تكثيف النشاطات في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال 05: معرفة رأي التلاميذ حول مدى تحبيذهم لتكثيف النشاطات في حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	1	دال	3,84	9,72	68 %	51	نعم
					32 %	24	لا
					100 %	75	المجموع

الجدول رقم 22: يوضح إجابات التلاميذ حول مدى رغبتهم في النشاطات المكثفة في حصة التربية البدنية.



الدائرة النسبية رقم 22: توضح إجابات التلاميذ حول مدى رغبتهم في النشاطات المكثفة في حصة التربية البدنية.

عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 68 % من التلاميذ أجابوا بعبارة (نعم) في حين أن نسبة 32 % الباقين أجابوا بالعبارة (لا).

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

وبناء على نتائج الجدول نجد أن χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 9,72 وهي أكبر من χ^2 الجدولية المقدرة بـ 3,84 وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: نستنتج من الجدول أن معظم التلاميذ يحبذون تكثيف النشاطات في حصة التربية البدنية والرياضية. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة نعم.

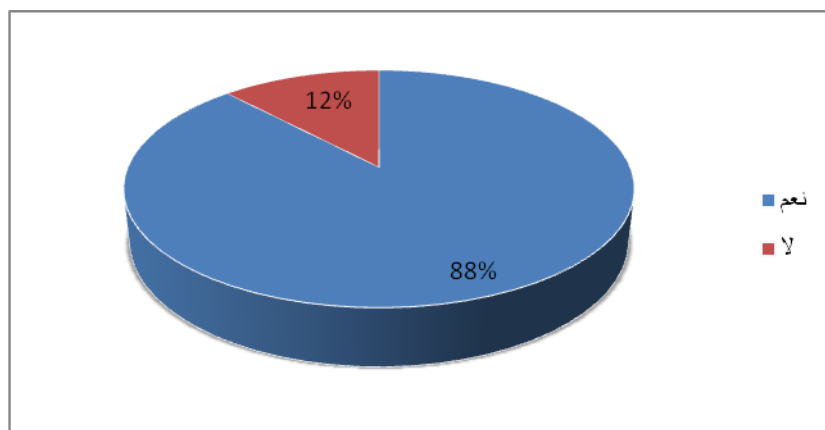
تفسير النتائج: لأن تكثيف النشاطات وعدم الإكتفاء بنشاط واحد يبعضهم عن الملل كما يساهم في خلق جو من العمل .

السؤال رقم 06: هل تساعدك حصة التربية البدنية على تفريغ مكبوتاتك؟

الغرض من السؤال 06: معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	66	88 %	43,32	3,84	دال	1	0,05
لا	09	12 %					
المجموع	75	100 %					

الجدول رقم 23: يوضح إجابات التلاميذ ورأيهم في دور حصة التربية البدنية والرياضية.



الدائرة النسبية رقم 23: توضح إجابات التلاميذ ورأيهم في دور حصة التربية البدنية والرياضية.

عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول نجد أن نسبة 88 % من التلاميذ أجابوا بالعبارة (نعم) في حين أن نسبة 12 % الباقين أجابوا بعبارة (لا).

وبناء على نتائج الجدول نجد أن χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 34,32 وهي أكبر من χ^2 الجدولية المقدرة بـ 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: نستنتج أن الأغلبية الكبرى من التلاميذ تجد في حصة التربية البدنية والرياضية مجالاً خصباً لتفريغ مكبوتاتها. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة نعم.

تفسير النتائج: ويرجع ذلك إلى طبيعة المادة التي يجد فيها التلميذ حرية عن ما يلوج بداخله، بالإضافة إلى الإحتكاك المباشر بالأصدقاء، ذلك أن حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير إيجابي على الجانب النفسي ، كما لاننسى الدور المهم هنا للأستاذ.

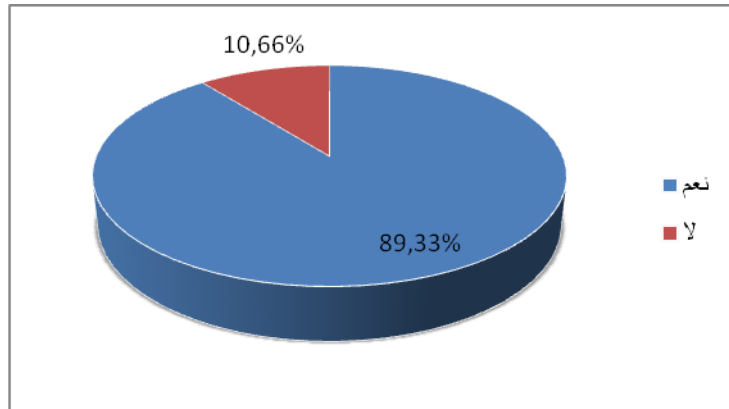
السؤال رقم 07: هل تتفاعل مع زملاءك في الأنشطة الرياضية التنافسية؟

الغرض من السؤال 07: معرفة مدى تفاعل التلاميذ فيما بينهم في الأنشطة التنافسية.

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	67	89,33 %	46,41	3,84	دال	1	0,05
لا	08	10,66 %					
المجموع	75	% 100					

الجدول رقم 24: يوضح إجابات التلاميذ حول مدى تفاعلهم فيما بينهم في الأنشطة التنافسية.



الدائرة النسبية رقم 24: توضح إجابات التلاميذ حول مدى تفاعلهم فيما بينهم في الأنشطة التنافسية.

عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 89,33 % من التلاميذ أجابوا بعبارة (نعم) في حين أن نسبة 10,66 % من البقية أجابوا بعبارة (لا).

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

وبناء على نتائج الجدول نجد أن χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 46,41 وهي أكبر من χ^2 الجدولية المقدرة بـ 3,84 وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1.

الإستنتاج: نستنتج أن معظم التلاميذ يجدون أنفسهم يتفاعلون مع زملاءهم في الأنشطة التنافسية. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة نعم.

تفسير النتائج: وهذا يعود إلى الطبيعة التنافسية التي تولد نوع من حب الفوز وكره الإتهزام، كل هذا يخلق جواً حميمياً بين التلاميذ ويجعلهم يتفاعلون فيما بينهم.

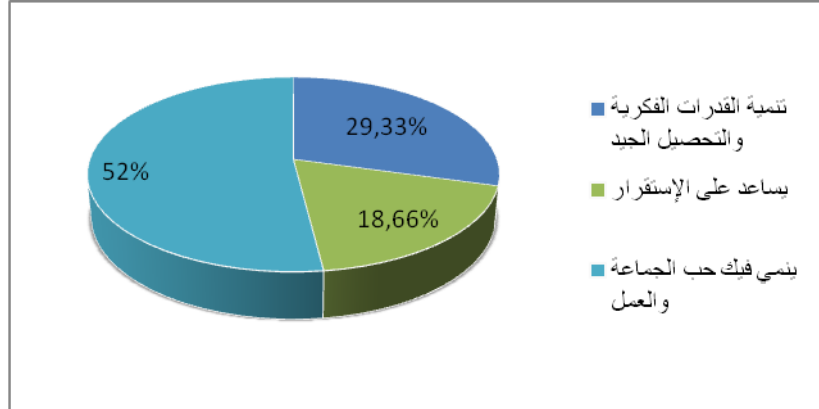
السؤال رقم 08: ما أهمية اللعب بالنسبة إليك؟

الغرض من السؤال 08: معرف الغرض من اللعب بالنسبة للتلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تنمية القدرات الفكرية وزيادة التحصيل الجيد	22	29,33 %	13,04	5,99	دال	2	0,05
يساعد على الإستقرار	14	18,66 %					
ينمي فيك حب الجماعة والعمل	39	52 %					
المجموع	75	100 %					

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

الجدول رقم 25: يوضح إجابات التلاميذ حول مدى أهمية اللعب بالنسبة لهم.



الدائرة النسبية رقم 25: توضح إجابات التلاميذ مدى أهمية اللعب بالنسبة لهم.

عرض وتحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 29,33 % من التلاميذ أجابوا بعبارة (تنمية القدرات الفكرية وزيادة التحصيل الجيد) فيما أجاب بعضهم بعبارة (يساعد على الإستقرار) بنسبة 18,66 % أما إجابات العبارة ينمي (فيك حب الجماعة والعمل) فكانت بنسبة 52 %.

وبناء على نتائج الجدول فإن χ^2 المحسوبة المقدرة بـ 13,04 وهي أكبر من χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5,99 وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2.

الإستنتاج: نستنتج أن التلاميذ يرون أن اللعب ينمي فيهم حب الجماعة والعمل. وذلك لصالح التلاميذ الذين أجابوا بعبارة ينمي فيهم حب الجماعة والعمل.

تفسير النتائج: وهذا راجع إلى التضامن الكبير الذي يسود التلاميذ أثناء اللعب فيما بينهم، وسعي كل واحد منهم إلى مساعدة فريقه خاصة أثناء المنافسة، مما يجعلهم يبذلون قصارى جهدهم لإعطاء أقصى ما يملكون.

4. مناقشة الفرضيات:

من خلال دراستنا لموضوع تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي ودراستنا الميدانية التي أجريناها على عينة بثانويتين ثانوية (أحمد مدغري) بتيارت وثانوية (11ديسمبر) بمعسكر وبعد قراءة الجداول والتحليل المتحصل عليه إستطعنا الوصول إلى المعطيات التالية:

1.4. مناقشة الفرضية الأولى:

التي تقول: معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لخصوصية مرحلة المراهقة كفيلة لإعطاء دوافع للتلاميذ من أجل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية قد تحققت من خلال النتائج المتحصل عليها في الإستبيان الموجه للأساتذة مثلا في السؤال رقم 01 والذي يقول: هل تلقيتم أثناء تكوينكم دروسا خاصة بسلوكيات المراهق؟ (نعم/لا) أجاب الأساتذة بـ 100% نعم و 00% لا، كما نجد السؤال رقم 03 والذي يقول: كيف تتعامل مع المراهقين الذين يمارسون سلوكيات غير سوية مقارنة بغيرهم (عزلهم/ إدخالهم في المجموعة ومحاولة إصلاح سلوكهم) أجاب الأساتذة بـ 00% بالنسبة للإجابة الأولى و 100% للإجابة الثانية ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن معرفتهم الجيدة بخصوصية مرحلة المراهقة كفيلة لإعطاء دوافع من أجل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدى هذه الفئة وبالخصوص الأقسام النهائية ومنه نستنتج صحة الفرضية الأولى.

2.4. مناقشة الفرضية الثانية:

أما الفرضية الثانية التي تقول الدور التربوي لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية يزيد في تنمية دافعية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي، قد تحققت، وهذا ما يظهر جلي في تجاوب التلاميذ مع الأسئلة حيث أن معظم

الفصل الثاني تحليل ومناقشة النتائج

التلاميذ يرون أن الدور التربوي لأساتذتهم من خلال حبهم ومساعدتهم وتشجيعهم يجعلهم يقبلون على هذه الحصة، فمثلا السؤال رقم 03 الذي يقول: هل يشجعك أستاذك على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية (نعم/لا) أجاب التلاميذ بـ 93,33% بعبارة نعم، و6,66% بـ لا والسؤال رقم 04 الذي يقول: هل تعتقد أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور تربوي في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية (نعم/لا) أجاب التلاميذ بـ 89,33% بنعم و10,66% بـ لا، كما نجد السؤال رقم 06 والذي يقول: ما هي الصفات التي تحب أن يتصف بها أستاذك؟(الجدية في التدريس، حب التلاميذ ومساعدتهم، إعطاء الحرية للتلاميذ). أجاب التلاميذ بـ 53,33% حب التلاميذ ومساعدتهم، و28% الجدية في التدريس، و18,66% إعطاء الحرية للتلاميذ، كما أن نتائج الإستبيان تصب في قالب واحد وهو أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور تربوي في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من قبل التلاميذ ومنه نستنتج صحة الفرضية الثانية.

3.4. مناقشة الفرضية الثالثة:

أما بالنسبة للفرضية الثالثة التي تقول: إستعمال أسلوب الإثارة والتشويق لأستاذ التربية البدنية والرياضية يؤثر إيجابا على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي، قد تحققت من خلال النتائج المحصل عليها في الإستبيان الموجه للتلاميذ فمثلا في السؤال رقم 01 والذي يقول: هل إستعمال الأستاذ لأسلوب الإثارة والتشويق يجذبك نحو الحصة؟ (نعم/لا) أجاب التلاميذ بـ 89,33% بنعم، و10,66% بلا، كما نجد السؤال رقم 02: هل إشتراك الأستاذ في العرض واللعب مع التلاميذ يزيد من اندفاعهم نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية (نعم/لا) أجاب التلاميذ بـ 93,33% بنعم، و6,66% بلا، كما نجد السؤال رقم 07: هل تتفاعل مع زملائك في الأنشطة الرياضية التنافسية؟ (نعم/لا) أجاب التلاميذ بـ 89,33% بنعم، و10,66% بلا، كما ان باقي أسئلة الإستبيان تصب في قالب واحد وهو أن إستعمال أسلوب الإثارة والتشويق من

الفصل الأول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

طرف الأستاذ يجذب التلاميذ إلى ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ومنه نستنتج صحة الفرضية.

5. الإستنتاج العام:

باعتبار أن الشخصية هي مجموعة من السمات سواء كانت فطرية أو مكتسبة تميز كل فرد عن آخر وهذا ما يخلق التأثير والتأثير على الآخرين سواء بالسلب أو الإيجاب.

ومن خلال النتائج المحصل عليها في الإستمارات التي وزعت على تلاميذ الأقسام النهائية وأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي نجد هذه السمات أو الصفات في شخصية الأساتذة وهي تتمثل في معرفتهم الجيدة بخصوصية المراهقة وما يميز كل مرحلة فيها، ومعرفة كيفية التعامل مع المراهق خاصة المرحلة التي يمر بها تلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي من خلال تلقينهم تكويناً خاصاً بسلوكيات المراهق.

فهذه المعرفة الجيدة بهذه المرحلة تجعل الأساتذة يحسنون التصرف مع تلاميذهم، بحبهم ومساعدتهم وتشجيعهم والمساهمة في حل مشاكلهم مستعملين في ذلك أسلوب الإثارة والتشويق من خلال مشاركتهم وحماسهم مع التلاميذ لإعطاء جو من المرح والتنافس وهذا يخلق حب التلاميذ لأساتذتهم وبالطبع يجعلهم ينجذبون ويندفعون نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بكل فرح وإرتياح وهذا ما نجده تحقق من خلال الفرضيات الثلاث.

ومن كل هذا نستنتج تحقق الفرضية العامة والتي تنص على أن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وإيجابي في تنمية دافعية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي.

بعدما استيفاء عملية البحث الذي يندرج تحت عنوان بعض السمات الشخصية للأستاذ وعلاقتها بدافعية الانجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ،وبعد أن قمنا بإجراء دراسة ميدانية ،توصلنا إلي نتائج لعلها تصفي على بحثنا نوعا من القيمة العلمية ،وقد حاولنا في دراستنا هذه إلي التعرف على السمات الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي مع إبراز أهميتها،ودور دافعية الانجاز في رفع مستوى تعلم التلاميذ أثناء حصة ت ب ر ،ومن اجل ضمان النتائج الرياضية .وبينت لنا النتائج أن السمات الشخصية لها علاقة بدافعية الانجاز و يظهر ذلك في نتائج المتحصل عليها من دراسة ،أظهرت أن السمات الشخصية بدافعية الانجاز هي التي تدفع الفرد من اجل إثبات ذاته ومحاولة اكتساب معارف ومعلومات وتعلم مهارات.

وبالتالي تحقق نتائج ايجابية لأستاذ ،وللوصول إلي هذه الغاية ينبغي أن يراعوا ميول التلاميذ واتجاهاتهم ودوافعهم نحو لانجاز الرياضي،استثمار هذه المواهب الخام والنادرة من التلاميذ .

وفي الأخير نتمنى أن يكون بحثنا المتواضع انطلاقة لدراسات آخري في هذا الموضوع.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

1- القرآن الكريم:

سورة آل عمران الآية 159.

سورة النحل الآية 125.

ثانياً: المراجع:

1- الكتب:

1. أحلام حسن محمود (2008)، سيكولوجية الشخصية، بدون ذكر المكتبة أو البلد.
2. أحمد أمين فوزي (2005)، سيكولوجية الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، مصر.
3. أحمد عبد الخالق (1991)، الدافع للإنجاز وعلاقته بالقلق والانبساط، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
4. أحمد عزت راجح (1979)، أصول علم النفس، دار القلم، بيروت، لبنان.
5. أنور محمد الشرقاوي (2004)، التعلم نظريات وتطبيقات، د ط، عالم المكتب الحديث للنشر والتوزيع، الأردن.
6. أيمن أنور الخولي (1998)، أصول التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي.
7. توما جورج خوري (1996)، الشخصية مفهومها سلوكها وعلاقتها بالتعلم، المؤسسة الجامعية للدراسة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
8. حكمت دور الحلو و رزيق خليفة العكروتي : مدخل على علم النفس ، المكتب المصري لتوزيع المطبوعات، القاهرة.
9. حنان عبد الحميد العناني (2002)، علم النفس التربوي، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
10. حنان عبد اللطيف العالي (2005)، الصحة النفسية، ط3، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
11. خليل أبو فرجة (2000)، الموسوعة النفسية، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
12. ربيع عده رشوان، عصام على الطيب، علم النفس المعرفي، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة الطبعة الأولى، 2006.

قائمة المصادر والمراجع

13. رجاء محمود أبو عالم (1986)، علم النفس التربوي، دار القلم للنشر، دار المعرفة الجامعية، الكويت.
14. ريتشارد لازاروس، ترجمة محمد غنيم (1984)، الشخصية، القاهرة، مصر.
15. زاهر أحمد (1996)، تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام، المكتبة الأكاديمية، ط 1، مصر.
16. زينب علي عمر، جلال عبد الحكيم (2008)، طرق تدريس التربية الرياضية، القلم دار الفكر العربي، ط 1.
17. سامية حسن الساعاتي (1983)، الثقافة والشخصية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.
18. سعيد حسيني العزة (2006)، دليل المرشد التربوي في المدرسة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ط 1.
19. سهير كامل أحمد (2007)، سيكولوجية الشخصية، مركز الإسكندرية للكتاب، جامعة القاهرة، مصر.
20. سيد محمد غنيم (1975)، سيكولوجية الشخصية، دار النهضة العربية القاهرة، مصر.
21. صالح محمد علي أبو جادو (2000)، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط 2.
22. عباس أحمد السمراني، بسطويسي أحمد بسطويسي (1984)، طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد.
23. عبد الحميد نشواتي : علم النفس التربوي ، ط 1 ، مؤسسة الرسالة ، بيروت، 1992
24. عبد الخالق و أحمد محمد : الأبعاد الأساسية للشخصية ، الدار الجامعية للطباعة و النشر، بيروت، 1982 .
25. عبد الرحمان عدس، يوسف قطامي (2005)، علم النفس العام، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
26. عبد العزيز المعاينة، محمد الجعيان (2009)، مشكلات تربوية معاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ط 1.
27. عبد اللطيف محمد خليفة (2000)، الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
28. عبد المجيد نشواتي (2003)، علم النفس التربوي ، ط 4، دار الفرقان، الأردن.

قائمة المصادر والمراجع

29. عبد المنعم الميلادي (2006)، الشخصية وسماتها، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر.
30. عدنان جواد خالف وجبوري وآخرون (1988)، المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية بجامعة البصرة، بغداد.
31. عدنان درويش وآخرون (1994)، التربية الرياضية المدرسية، ط.3، دار الفكر العربي، القاهرة.
32. عفاف عبد الكريم (د. س)، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، د. ط.
33. عنايات محمد أحمد فرج (1988)، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
34. فادية علوان (2005)، مقدمة في علم النفس الارتقائي، مكتبة الدار العربية الكتاب.
35. فالادون. س.ك : نظرية الشخصية ، ترجمة علي المصري ، المؤسسة الجامعية للدراسات.
36. فراج عثمان لبيب وعبد الغفار عبد السلام ، الشخصية الصحة النفسية ، مكتبة العرفان ، بيروت.
37. فرج عبد القادر، طه (1986)، علم النفس وقضايا العصر، دار النهضة العربية، بيروت، د. ط.
38. الفرخ، كاملة، تيم عبد الجبار (د. س)، مبادئ التوجيه والارشاد النفسي، دار الصفاء، الأردن، د. ط.
39. فوزي محمد جبل (2000)، الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية المكتتبة، الجامعة الإسكندرية، مصر.
40. ليندة دافيدوف (2000)، الشخصية الدافعية والانفعالات، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، مصر.
41. محمد الشحات (2007)، تدريس التربية الرياضية، القاهرة، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ط 1.
42. محمد العبيدي (2002)، أسس سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، د. ط.

قائمة المصادر والمراجع

43. محمد سامي منير (2000)، *المدرس المثالي*، نحو تعليم أفضل، دار غريب، القاهرة، مصر، د. ط.
44. محمد سعد حلول، مصطفى السايح محمد (2004)، *تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية*، الإسكندرية، دار الوفاء، ط 2.
45. محمد سعد زعلول، مصطفى السايح محمد (2004)، *تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضي*، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر، ط 1.
46. محمد عطية (1993)، *سيكولوجية الشخصية الرياضية*، دار الفكر العربي، القاهرة، د. ط.
47. محمد عوض البيسوني وآخرون (1992)، *نظريات وطرق تدريس التربية البدنية*، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
48. محمد عوض البيسوني وفيصل ياسين الشاطئ (1968)، *النظريات وطرق التربية البدنية والرياضية*، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
49. محمد محمد نعيمة (2002)، *التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية*، دار الثقافة العلمية، الإسكندرية، مصر.
50. نبيل صالح سفيان (2004)، *الشخصية والإرشاد النفسي*، ايترك للطباعة والنشر والتوزيع مصر الجديدة، القاهرة.
51. نصر الدين زبير (2007)، *سيكولوجية المدرس - دراسة وصفية تحليلية*، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، د. ط.
52. نعيمة الشماع (1977)، *الشخصية النظرية التقييم مناهج البحث*، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مصر.
53. يوسف قطامي (2000)، *نمو الطفل المعرفي واللغوي*، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان.

2- المجالات:

1. محمد نبيل الفحل (1999)، *الدافعية للإنجاز عند المراهق المتمدرس*، مجلة علم النفس، العدد 49.
2. محمود محمد سالم، *سمات الدافعية المميزة لمراكز اللعب في كرة السلة*، بحث منشور المجلد الحادي عشر، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، 2003.

3- الرسائل الجامعية:

1. الساعدي سعاد أحمد مولى (2002)، دراسة مقارنة لدافع الإنجاز الدراسي بين طلبة الكليات الأهلية والرسمية، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المصرية.
2. الساكر، رشيدة، (2015)، دافعية الإنجاز وعلاقتها بفاعلية الذات، رسالة ماستر (غير منشورة)، جامعة حمه لخضر، الوادي.
3. سخسوخ حسان (2007) أثر مستوى القلق العام على دافع الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين عقليا بمرحلة التعليم الثانوي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا، جامعة باتنة.
4. سعدي سامية (2002)، القدرة على التفكير الإبداعي وعلاقته بدافع الإنجاز وأهمية الذات، رسالة ماجستير في علم النفس، جامعة الجزائر.
5. ضياء يوسف أبو حامد عون (2014)، الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز وفاعلية الذات لدى عينة من الصحفيين بعد حرب غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
6. عبد الرحمن بن بركة (2007) العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة في مدينة الجزائر، أطروحة دكتوراه دولة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، جامعة الجزائر.
7. فاطمة الزهراء بوجطو، (2007) أثر بعض السمات الشخصية والنفسية على الدافعية للإنجاز لدى المراهقين المتمدرسين، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، جامعة البويرة.
8. فلسفة التدريس بالمقاربة بالكفاءات، مذكرة ماستر غير منشورة.
9. كلثوم العايب، (2010) أثر التفاعل بين القلق حالة-سمة والفاعلية الذاتية على الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، جامعة الجزائر.
10. هبة مركون (2004) التوافق النفسي وعلاقته باستثارة دافع الإنجاز لدى المراهق المتمدرس، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، جامعة الجزائر.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

استبيان خاص بالأساتذة

في إطار إنجاز مذكرة نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي.

نرجوا منكم أساتذتنا الكرام ملئ هذه الإستمارة بالإجابة على تساؤلاتنا وبصراحة من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة تفيدنا في إنجاز هذه المذكرة وبهذا تكونوا قدتمت خدمة لهذه المادة وشكرا.

ملاحظة: الإجابة تكون بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة .

إشراف الأستاذ:

بلكل منصور

من إعداد الطالب:

➤ سايل رشيد

السنة الجامعية: 2020/2019

المحور الأول: خاص بالأستاذ

والخاص بالفرضية الأولى: معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لخصوصية مرحلة المراهقة:

01- هل تلقيتم أثناء تكوينكم دروسا خاصة بسلوكيات المراهق؟

نعم لا

02- هل للنشاط البدني الرياضي دور في التحكم في السلوكيات الغير سوية بالنسبة لتلاميذ الأقسام النهائية؟

نعم لا

03- كيف تتعامل مع المراهقين الذين يمارسون سلوكيات غير سوية مقارنة بغيرهم؟

عزلهم إدخالهم في المجموعة ومحاولة إصلاح سلوكهم

04- هل تجد أن تلاميذ الأقسام النهائية محفزون لأداء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

05- هل تعتبر أن حصة التربية البدنية والرياضية لها أهمية في مرحلة المراهقة؟

نعم لا

06- هل انضباط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يدل على دقة تحكم الأستاذ

في علاقته به؟

نعم لا

07- أي نوع من النشاط البدني والرياضي تفضل أن يمارسه تلاميذ الأقسام النهائية؟

جماعي فردي

08- هل تقتصر العلاقة بين الأستاذ والتلميذ على الدور التربوي أم تتعدى إلى حل مشاكلهم

الخاصة؟

145

لا

نعم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

إستبيان خاص بالتلاميذ

في إطار إنجاز مذكرة نهاية السنة للتحضير لنيل شهادة الليسانس تحت عنوان:

تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي.

نرجوا منكم تلاميذنا الكرام ملئ هذه الإستمارة بالإجابة على تساؤلاتنا وبصراحة من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة تفيدنا في إنجاز هذه المذكرة وبهذا تكونوا قدتمتم خدمة لهذه المادة وشكرا.

ملاحظة: الإجابة تكون بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة

تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير

إشراف الأستاذ:

بلكل منصور

من إعداد الطالب:

➤ سائل رشيد

السنة الجامعية: 2020/2019

المحور الثاني: الخاص بالفرضية الثانية: الدور التربوي لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

01- ماهو شعورك حين قدوم أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

الإرتياح القلق

02- هل تعتقد أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير إيجابي عليك؟

نعم لا

03- هل يشجعك أستاذك على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

04- هل تعتقد أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور تربوي في ممارسة

حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

05- هل أستاذك يهتم بالنتائج المحصل عليها في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

06- ماهي الصفات التي تحب أن يتصف بها أستاذك؟

الجدية في التدريس حب التلاميذ ومساعدتهم إعطاء الحرية للتلاميذ

07- هل معاملة أستاذك تجعلك؟

تقبل على ممارسة حصة التربية البدنية تنفر من المادة

08- هل تلقى إجابة لتساؤلاتك من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

نعم لا

09- هل تعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناس المقربين في حل مشاكلك؟

لا

نعم

المحور الثالث: الخاص بالفرضية الثالثة: إستعمال الإثارة والتشويق:

01- هل إستعمال الأستاذ لأسلوب الإثارة والتشويق يجذبك نحو الحصة؟

 لا

 نعم

02- هل إشتراك الأستاذ في العرض واللعب مع التلاميذ يزيد من اندفاعهم نحو ممارسة

حصة التربية البدنية والرياضية؟

 لا

 نعم

03- هل حماس الأستاذ يؤثر عليك أثناء حصة التربية البدنية؟

 لا

 نعم

04- ماهي الرياضة التي تحبها؟

 جماعية

 فردية

05- هل تحبذ تكثيف النشاطات في حصة التربية البدنية؟

 لا

 نعم

06- هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية على تفريغ مكبوتاتك؟

 لا

 نعم

07- هل تتفاعل مع زملائك في الأنشطة الرياضية التنافسية؟

 لا

 نعم

08- ماهي أهمية اللعب بالنسبة لك؟

- تنمية القدرات الفكرية وزيادة التحصيل الجيد

الملاحق

- يساعد على الإستقرار

- ينمي فيك حب الجماعة والعمل