



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية  
قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر  
تخصص نشاط بدني مكيف

تحت عنوان:

## دوافع ممارسة ذوي الاحتياجات الخاصة للنشاط البدني الرياضي المكيف

بحث مسحي أجري على المعاقين بصريا وحركيا وسمعيًا لولايات البيض والنعامه ومستغانم.

تحت إشراف:  
د/ خالد وليد.

من إعداد الطالبين :  
❖ تافي عبد الرحمان.  
❖ بوشافة أحمد.

السنة الجامعية: 2015/2016



# إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أهدي عملي هذا إلى

- القلب الذي رعاني...إلى قدوتي في الحياة ونبراس دربي في هذا الوجود، إلى من ربتي وغمرتني بعطفها الفياض ،إلى أغلى وأرقى امرأة في الدنيا أمي... "فاطمة" حفظها الله وأطال في عمرها .
- إلى الذي أفنى حياته من أجل أن ينير لي درب الحياة والذي علمني أن الحياة كفاح وآخرها نجاح ،أبي العزيز "الميلود" حفظه الله وأطال في عمره .
- إلى كافة عائلتي الكريمة أتمنى لهم السعادة الدائمة.
- إلى جميع الأهل والأقارب.
- إلى زميلي في البحث تقي عبد الرحمان ، وكل الأصدقاء والأحباب بالأخص "العيد" و "محمد"
- إلى كل من وسعهم قلبي و لم يكف المقام لذكورهم.
- إلى الأستاذ والدكتور المشرف خالد وليد

إن الذين نحبهم ونعزهم مكانتهم ليست بين الأسطر والصفحات، لأن مقامهم أجل وأعلى

فالقلوب سكناهم والذكري ذكرواهم، والقلوب لن ينساهم

أحمد



# الإهداء

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع :

إلى النفس الهادئة ، إلى من حملتني وهنا ووضعتني وهنا ، إلى من غمرتني بحنانها ، إلى  
التي كانت تنتظر بفارغ الصبر هذه اللحظة "أمي" إلى من كان سندي في الحياة "أبي"  
إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي الطريق "أخواتي" وبالأخص "يمينة - نعيمة"  
إلى إخوتي "خليفة - محمد" حفظهم الله وأطال في عمرهم  
إلى زوجتي الغالية، إلى ابن "هيثم" حفظه الله  
إلى كل أفراد العائلة و الأقارب كل باسمه  
إلى كل الأصدقاء من بعيد أو من قريب  
إلى من أحبهم قلبي و لم يذكرهم اللسان  
إلى من أحببتهم في الله "كريم-ماحي-صادق-محمد-قادة-هيثم. إلى : أخي مداني زوهير  
إلى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي .

عبدالرحمان



## كلمة شكر وتقدير

حمداً لله تعالى وشكراً على فضله أن منّ علينا ووفقنا لإنهاء هذا البحث ، وأخصُّ بالشكر أستاذي المحترم الدكتور خالد وليد ، أولاً لقبوله الإشراف على هذا البحث ، وثانياً على توجيهاته طوال فترة إشرافه على البحث .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل الذين قدموا لنا يد المساعدة ، وأخص بالذكر طلبة قسم علم الاجتماع ، والتربية البدنية والرياضية .

كما لا يفوتنا شكر المعاقين على مشاركتهم في الدراسة الميدانية ، الذين كان لهم الفضل الكبير ولكل من ساعدني في توزيع وجمع بيانات الدراسة ، وكذلك مديري المؤسسات على حسن الإستضافة والترحيب بنا من أجل القيام ببحثنا .

كما لا تفوتنا الفرصة أن أشكر السادة أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم وكل من ساهم في هذا البحث من قريب أو بعيد بالنصيحة والعون والتشجيع ...



## -ملخص البحث العام:

عنوان الدراسة : "دوافع ممارسة ذوي الاحتياجات الخاصة للنشاط البدني المكيف"، وتهدف الدراسة إلى التعرف على الدوافع الحقيقية التي تدفع المعاقين "سمعيًا بصريًا وحركيًا" لممارسة النشاط البدني المكيف، بحيث كان الغرض : أن هناك فروق في مستوى الدوافع بين الممارسين ، واشتملت عينة الدراسة على المعاقين "سمعيًا بصريًا حركيًا"، وتمحورت على ثلاثة ولايات "النعامة والبيض ومستغانم" وكان اختيار العينة عشوائيًا حيث بلغ عدد العينة بالنسبة للمعاقين سمعيًا 13 معاقًا بنسبة 100% ، وبالنسبة للمعاقين بصريًا 17 معاقًا بنسبة 100% ، وبالنسبة للمعاقين حركيًا 15 معاقًا بنسبة 100%، وكانت الأداة المستخدمة للدراسة هي مقياس "ماجد سالم الصالح" لقياس دوافع الممارسين...، ومن أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسات كانت تشير إليه أن المعاقين "سمعيًا بصريًا حركيًا" لديهم دوافع عالية لممارسة النشاط البدني المكيف، وفي ضوء الاستنتاجات السابقة اقترحت بعض التوصيات وكانت أهمها : ضرورة الاهتمام بالنشاط البدني المكيف للمعاقين "سمعيًا بصريًا وحركيًا" في جميع المستويات مع زيادة الاهتمام بالممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخاصة بهم.

## - الكلمات المفتاحية-

--دوافع الممارسة -- ذوي الاحتياجات الخاصة -- النشاط البدني المكيف ..

## **Résumée de la recherche générale**

Titre de l'étude: l'exercice motivé ayant des besoins particuliers de l'activité physique de réglage, et l'étude vise à identifier les motifs fait que payer handicapés "nom audiovisuel" pour l'exercice de l'activité physique qualitative, ce qui était une hypothèse: Il existe des différences dans le niveau de motivation chez les praticiens et les non-pratiquants, l'échantillon de l'étude sur les handicapés "nom audiovisuel" pour l'exercice de l'activité physique ", âgé (08-12 ans), et l'étude trois Wylaya Naama EL BAYAD Mostaganem". il était une sélection de l'échantillon aléatoire .comme le nombre de répondants pour les malentendants 13 handicapés par 100%, et pour les malvoyants 13 handicapés 100% , et pour les handicapés physiques 15 handicapés 100%, comme un outil utilisé pour l'étude est une mesure de "Majid Salim Saleh" pour mesurer les motivations des praticiens .... les principales conclusions tirées par l'étude était vue que le "nom de l'audio-visuel" diable ils ont une grande motivation pour l'activité physique conditionneur, et à la lumière des conclusions précédentes ont suggéré certaines recommandations étaient les plus importants: Prêter attention à l'activité physique adaptée pour les personnes handicapées », un nom d'audio-visuel" à tous les niveaux avec l'augmentation des intérêts de l'activités sportives fréquentes de leur propre.

### **- Mots clés -**

Pratique – personnes ayant des besoins spéciaux – l'activité physique de réglage.

## **Fend –Summary yard:**

Staudt Tille: motivâtes exercice witz spécial néés physiques activité ajuster, and the Staudt aimes to identifie the motives facto That paya dessable "audio–visuel nom" for the exercice of qualitative physiques activité, soi That Waas a hypothèses: There are différences in the lève of motivation amont partitionner and non–partitionner, the Staudt sampler and Astyle on dessable "audio–visuel activiste", âgé (08–12 Yeats), and Tabor thrène states "stritch ergs Mostaganem" It Waas a Radom sampler sélection as the nimber of répondent for the Healing impaire 13 handicape by 100%, and for the visuelle impaire 17 dessable 100% , and for the physiques dessable 15 dessable 100%, lie a Tools use for the Staudt Is a amasure of "Majid Salim Saleh" to masure the motives of partitionner .... The Most important conclusions recache by the Staudt Waas Chiral That the dessable "audio–visuel nom" the have a High motivation for physiques activité conditionner, and in light of the prévois fadings suggestif somme recommandations Werwe Most important: Paging attention to physiques activité adapte for the dessable, "an audio–visuel nom" at. all level witz the incérasse in intérêts Balmâmes fréquent sports activités of théier on.

### **– Key Word–**

–dao Practice – people witz spécial néés – physiques activité ajuster.

## قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
55	يوضح توزيع العينة.	01
56	يمثل موصفات العينة للمعاقين.	02
59	يمثل المحاور الخاصة بالمقياس مع ذكر عدد العبارات.	03
61	يمثل معامل الثبات و الصدق للمعاقين سمعيا.	04
62	يمثل معامل الثبات و الصدق للمعاقين بصريا.	05
67	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من المجالات الستة لدى المعاقين بصريا.	06
69	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من المجالات الستة لدى المعاقين حركيا.	07
71	يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من المجالات الستة لدى المعاقين سمعيا.	08
73	يوضح الفرق بين المعاقين في مجال دوافع اللياقة البدنية.	09
75	يوضح الفرق بين المعاقين في مجال الدوافع الاجتماعية.	10
76	يوضح الفرق بين المعاقين في مجال الدوافع النفسية.	11
77	يوضح الفرق بين المعاقين في مجال الدوافع الاقتصادية.	12
78	يوضح الفرق بين المعاقين في مجال الدوافع الفنية.	13
79	يوضح الفرق بين المعاقين في مجال الدوافع المهنية.	14
80	يوضح الفرق بين المعاقين في مجال الدوافع الكلية.	15

الموضوع	رقم الصفحة
إهداء.....	أ.....
شكر و تقدير.....	ب.....
ملخص البحث: باللغة العربية / الفرنسية / الانجليزية.....	ج.....
قائمة الجداول.....	د.....
قائمة الأشكال.....	ه.....

### قائمة المحتويات

### التعريف بالبحث

1-مقدمة.....	1.....
--------------	--------

- 2- مشكلة البحث.....3
- 3-أهداف البحث.....3
- 4-فرضيات البحث.....4
- 5-مصطلحات البحث.....4
- 6-الدراسات المشابهة .....6

## الباب الأول

### الفصل الأول: الدوافع.

تمهيد.

- 1-1-1.الدافعية.....14
- 1-1-2.نظريات الدافعية.....16
- 1-1-3. نظريات تفسير الدافعية.....18
- 1-1-4.تصنيف الدوافع.....21
- 1-1-5.أنواع الدوافع الرياضية.....21
- 1-1-6.تطور دوافع الممارسة الرياضية.....24

28.....7-1-1.الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي

خلاصة.

### الفصل الثاني :النشاط البدني المكيف وذوي الاحتياجات الخاصة.

تمهيد.

32.....1-1-2-1. مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف

33.....2-1-2-1. التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف

34.....3-1-2-1.أسس النشاط البدني الرياضي المكيف

36.....4-1-2-1.تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف

37.....5-1-2-1.أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف

37.....6-1-2-1. معوقات النشاط البدني الرياضي المكيف

38.....2-2-1. رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة

38.....1-2-2-1.تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة

39.....2-2-2-1.أشكال المجتمعات وعلاقتها بذوي الاحتياجات الخاصة

- 41.....3-2-2-1.فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 41.....4-2-2-1 تعريف الإعاقة.
- 42.....5-2-2-1.تصنيفات الإعاقة.
- 43.....6-2-2-1.الإعاقة السمعية.
- 44.....7-2-2-1.الاعاقة الحركية.
- 46.....8-2-2-1.الاعاقة البصرية.
- 47.....9-2-2-1.الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.

خلاصة.

## الباب الثاني

### الدراسة الميدانية

#### الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد.

- 55.....1-1-2.منهج البحث.
- 55.....2-1-2.المجتمع وعينة البحث.
- 56.....3-1-2.متغيرات البحث.
- 56.....1-3-1-2.المتغيرات البحثية.

- 56.....2-3-1-2.الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث.
- 57.....4-1-2.مجالات البحث.
- 57.....1-4-1-2.المجال البشري.
- 55.....2-4-1-2.المجال مكاني.
- 57.....3-4-1-2.المجال الزمني.
- 57.....5-1-2.أدوات البحث.
- 57.....1-5-1-2.طريقة التحليل البليوغرافي.
- 58.....2-5-1-2.المقياس.
- 58.....3-5-1-2.طريقة إعداد وتصميم المقياس.
- 60.....6-1-2.الأسس العلمية للاختبارات.
- 60.....1-6-1-2.الصدق.
- 63.....2-6-1-2.الثبات.
- 63.....3-6-1-2.الموضوعية.
- 63.....7-1-2.الدراسة الاحصائية.

خلاصة

عرض و تحليل النتائج

## الفصل الثاني

- 67.....1-2-2. عرض وتحليل النتائج.....
- 67.....1-1-2-2. مقياس الدوافع لدى المعاقين بصريا ممارسين للرياضة.....
- 75.....2-1-2-2. مقياس الدوافع لدى المعاقين حركيا الممارسين للرياضة.....
- 83.....3-1-2-2. مقياس الدوافع لدى المعاقين سمعيا الممارسين للرياضة.....
- 91.....1-2-2-2. تحديد المستوى لدى المعاقين بصريا الممارسين للرياضة.....
- 93.....2-2-2-2. تحديد المستوى لدى المعاقين حركيا الممارسين للرياضة.....
- 95.....3-2-2-2. تحديد المستوى لدى المعاقين سمعيا الممارسين للرياضة.....
- 96.....3-2-2. المقارنة بين المعاقين (سمعيا، بصريا وحركيا).....
- .....4-2-2.
- 103.....استنتاجات.....
- 104.....5-2-2. مناقشة الفرضيات.....
- 104.....1-5-2-2. مناقشة الفرضية الأولى.....
- 105.....2-5-2-2. مناقشة الفرضية الثانية.....
- 106.....6-2-2. اقتراحات وتوصيات.....
- .....7-2-2. خلاصة عامة.

المصادر والمراجع.

الملاحق.

التعريف

بالحديث

1. مقدمة:

لقد أصبح تقدم الدول مرتبطا بما تقدمه حكوماتها من خدمات لأفراد مجتمعتها مهما كانت مستوياتهم العلمية، وطبقاتهم الاجتماعية، وحالاتهم الصحية، أصحاء كانوا أو معاقين على حد سواء، بل يكون الفرد أكثر حاجة إلى العناية كما كان له نقص سواء من الناحية البدنية، أو النفسية، أو الحسية، أو العقلية، أي أنه كل فرد تحكمه إعاقة ماتجعله من ذوي الاحتياجات الخاصة، وهو "المواطن الذي أستقر به عائق أو أكثر من قدراته". ( علاء الدين محمد عليوة، 2006، صفحة 20) .

حيث عانت هذه الفئة طيلة الفترة الماضية من الإهمال والتهميش وعدم إعطائهم حقوقهم والزامهم بواجباتهم باعتبارهم أفرادا من المجتمع لهم وعليهم من الحقوق مايتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم.

ولكن في العصر الحديث إتجهت الدول إلى الاهتمام بهم وبأي وسيلة ممكنة من شأنها تقديم العون وخدمة ذوي الإحتياجات الخاصة للارتقاء بهم نفسيا، وعقليا، وبدنيا، واجتماعيا.

وفي مقدمة هذه الوسائل النشاط البدني الرياضي المكيف: وهو عبارة عن مجموعة من البرامج المتطورة والمتنوعة التي تتناسب مع قدرات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، بحيث يتمكنون من إشباع رغباتهم في ممارسة الأنشطة الرياضية، ونقصد بالإعاقة السّمعية من الناحية الطبية: بأنه ذلك الذي حرم من حاسة السمع إلى درجة تجعل الكلام المنطوق مستحيل السمع مع أو بدون المعنيات السمعية (فريق عبد الحسن لهوثة، السيد محمد صبري، 1992، صفحة 84)، كما تعرف الإعاقة البصرية: بأنها فقدان لحاسة البصر في العين مايجعلها حائلا دون استخدام

العين في التعلم، أو في رؤية الأشياء من حول الإنسان.(د.سعد علي،د.احمد ابو الليل، 2005، صفحة 76).

كما تعرف أيضا الإعاقة الحركية: بأنها الشخص الذي لديه سبب يعوق حركته، ونشاطه الحيوي نتيجة لخلل أو عاهة. (منال منصور بوحמיד، 1985، صفحة 45)،

والنشاط البدني الرياضي المكيف يهدف لتثنية وتكوين الفرد تكويننا سليما متكاملًا، ويساعد في تنمية المهارات الفكرية، والقدرات العقلية. وباعتبار أن هذه الفئة تمر بتحولات فيزيولوجية، ومرفولوجية نفسية، واجتماعية، والتغير المستمر في جميع جوانبه الشخصية والنفسية، فإن النشاط الرياضي يهتم بكل مايتعلق بخصائص نموه وخبراته السابقة وإستعداداته وميوله ودوافعه، هذه الأخيرة أي "الدوافع" تعتبر المحركات التي تقف وراء سلوك المعاق. فهناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك، هذه الأسباب ترتبط بحالة المعاق الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة، وبمتغيرات البيئة من جهة أخرى. بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به المعاق في كل موقف من المواقف إذا عرفنا منبهات البيئة وحدها وأثرها على الجهاز العصبي، بل لابد أن نعرف شيئاً من حالته الداخلية، كأن نعرف حاجاته وميولاته واتجاهاته ومايسعى الى تحقيقه من أهداف، ففي هذه الدراسة نتناول بحثاً حول دوافع ممارسة ذوي الاحتياجات الخاصة للنشاط البدني الرياضي المكيف وبالأخص المعاقين "سمعياً، بصرياً وحركياً" وهذا من أجل معرفة مستوى الدوافع لديهم، وذلك في كل من المجالات الآتية (البدنية، الاجتماعية، النفسية الاقتصادية، المهنية والفنية)، ومن بين أهداف البحث هو: معرفة الدوافع الحقيقية التي تدفع المعاقين "سمعياً، بصرياً وحركياً" لممارسة النشاط البدني، هل هناك فروق في مستوى الدوافع بين الممارسين وغير الممارسين؟ والمنهج المستخدم في هذا البحث هو: الوصفي بالطريقة المسحية، حيث

اشتملت العينة 13 معاقا سمعيا و17 معاقا بصريا و15 معاقا حركيا، والأداة المستخدمة في هذا البحث هي: "مقياس" الدوافع الممارسة للنشاط الرياضي.

الجانب التمهيدي.

الجانب النظري: والذي يشمل فصلين:

الفصل الأول : الدوافع

الفصل الثاني : النشاط البدني المكيف وذوي الاحتياجات الخاصة.

الجانب التطبيقي : والذي يشمل فصلين:

الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج.

2. مشكلة البحث:

ومن خلال الاطلاع على دراسات سابقة، وما صدقناه خلال فترة التريص مع الزيارات المتعددة لبعض المراكز، والمدارس الخاصة بفئة المعاقين ومعاينتهم بمختلف الميادين، لاحظنا أن هذه الفئة من المعاقين تنقسم الى فئتين: فئة لديها اقبال ودافع قوي للمشاركة في مختلف الأنشطة الرياضية أم الفئة الأخرى فأقبالها على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة محتشم ان لم نقل منعدم، مما جعلنا نخمن ماهو الفرق بين هذه الفئات : أو ماهي الدوافع والحوافز التي تجعل فئة المعاقين "سمعيا بصريا وحركيا" لديها اقبال كبير على الأنشطة الرياضية على هذا الأساس تم طرح التساؤل العام التالي :

-هل هناك فروق في مستوى الدوافع بين المعاقين (سمعيًا، بصريًا، وحركيًا) للنشاط البدني المكيف؟

-الأسئلة الجزئية:

-ما مستوى الدوافع لدى المعاقين "سمعيًا بصريًا وحركيًا" للممارسين؟

-هل توجد فروق في الدوافع بين المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا)؟

3-الأهداف:

لعل لكل بحث أهدافه الخاصة به فبحثنا هذا تتجلى أهدافه فيما يلي:

-إبراز دور الدافعية في ممارسة النشاط البدني المكيف بالنسبة للمعاقين "سمعيًا، بصريًا وحركيًا"

-التعرف على الدوافع الحقيقية التي تدفع المعاقين "سمعيًا، بصريًا وحركيًا" لممارسة النشاط البدني.

- مدى مساهمة الدوافع الداخلية النفسية والخارجية الاجتماعية في تحفيز المعاقين "سمعيًا، بصريًا وحركيًا"

4-الفرضيات:

-الفرضية العامة :

-هناك فروق في مستوى الدوافع بين المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا).

-الفروض الفرعية:

- دوافع المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا) الممارسين مرتفع.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط البدني المكيف لدى المعاقين (بصريا، حركيا ، سمعيا ).

#### 5. مصطلحات البحث:

- الدوافع :

- لغة : "من فعل دفع، دفعا بمعنى أبعد شخصا أو شيئا وأزاله عن مكانه، جعل يتقدم بواسطة دافع بمعنى محرك يدفع قاربا شرعيا وبدافع كذا بمعنى بداعي كذا.

والدافع: المحرض على فعل شيء ما "

اصطلاحا : الدافع هو حالة من التوتر النفسي والفيزيولوجي الذي قد يكون شعوريا أو لاشعوريا، تدفع للقيام بأعمال ونشاطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من حدة التوتر، ولإعادة توازن للسلوك أو للنفس بصفة عامة. (د مصطفى عشوي، 1994، صفحة 48).

ذوي الاحتياجات الخاصة :

-اصطلاحا : ذوو الاحتياجات الخاصة "هم مجموعة من أفراد المجتمع ينحرفون عن مستوى الأفراد العاديين بالنسبة لخصائصهم الجسمية والنفسية والعقلية الأمر الذي يتطلب توفير الرعاية الخاصة بهم بما يتناسب مع قدراتهم وامكانياتهم وظروفهم الخاصة. (محمد سلامة غباري، 2003، صفحة 14).

ذوي الاحتياجات الخاصة: هو"كل شخص نقصت أو انعدمت قدرته على العمل أو الحصول عليه أو الاستقرار فيه (أ. د.سمير كامل أحمد، 2002، صفحة 64) و يعرفها فاروق الروسان على أنهم " الأفراد الذين ينحرفون إنحرافا ملحوظا عن الأفراد

العاديين في نموهم العقلي والحسي والإنفعالي والحركي واللغوي مما يستدعي إهتماما خاصا من قبل المربين " (فاروق الروسان، 2000، صفحة 60) .

-إجرائيا: ذوي الاحتياجات الخاصة هو"كل شخص نقصت أو انعدمت قدرته على العمل أو الحصول عليه أو الاستقرار فيه، بسبب نقص أو اضطراب في قابليته العقلية أو النفسية أو البدنية، وأسباب ذلك تكون ولادية أو مكتسبة " (أ. د.سمير كامل أحمد، 2002، صفحة 64).

-الإعاقة السمعية : يدخل ضمن اطار الإعاقة السمعية الصمم الضعف السمعي، ويعني العجز السمعي والذي هو من القوة بحيث يؤثر في تعلم النطق، وتعلم اللغة باستخدام أدوات السمع مساعدة أو بدونها ويؤثر بعد ذلك في عملية التعلم الأكاديمي، ولكنه لا يدخل ضمن نطاق الصمم (فريق عبد المحسن وآخرون، صفحة 84).

-المعوق بصريا : هو الشخص الذي لا يستطيع أن يجد طريقة دون قيادة في بيئة غير معروفة لديه، أو كانت قدرته على الإبصار عديمة القيمة اقتصاديا، والمعوقين بصريا أو المكفوفين هم "الأطفال الذين فقدوا ابصرهم كلية أو بلغت حدة الإبصار لديهم أقل من 20/20 في كلتا العينين معا. (اقبال مخلوف، 1991، صفحة 61) .

-المعوق حركيا : المعوق حركيا بصفة عامة هو الشخص الذي لديه سبب يعوق حركته، ونشاطه الحيوي نتيجة لخلل أو عاهة، كما يعرف على أنه الشخص الذي لديه عضلات أو مفاصل أو عظام بطريقة تحد من حركتها، ووظيفتها العادية وبالتالي تؤثر على تعلميه وحالته النفسية. (منال منصور بوحמיד، 1985، صفحة 45)

النشاط الرياضي :

-لغة : نشاط، نشط، نشاطا، نشط اليه فهو نشيط، ونشاط الانسان هو نشيط طيب النفس في العمل (ابن منظور، 2005)

-اصطلاحا: هو ممارسة صادقة لعمل من الأعمال، وهو كل عملية عقلية أو بيولوجية متوقفة على استخدام طاقة الكائن الحي. (المعجم العربي الأساسي)

6.الدراسات المشابهة:

أ-الدراسة الأولى:

-تاريخ الدراسة : 2012-2013.

من اعداد الطالبان : شريف ميلود ، شريفي عبد الحلیم.

عنوان البحث : دوافع ممارسة رياضة السباحة عند مراهقي ذوي الاحتياجات الخاصة.

مشكلة البحث: اقتصرت على التساؤلات التالية:

-ماهي الدوافع لممارسة السباحة عند المعاقين (14.18) سنة؟

-ماهو دور الدوافع الداخلية النفسية في ممارسة السباحة؟.

أهداف البحث: لعل لكل بحث أهدافه الخاصة به. فالبحث هذا تجلت أبرز أهدافه فيمايلي:

-التعرف على الدوافع الحقيقية التي تدفع المعاق لممارسة رياضة السباحة.

-مدى مساهمة الدوافع الداخلية النفسية والخارجية الاجتماعية في تحفيز المعاق لممارسة السباحة.

الفرضيات:

-الدوافع الداخلية النفسية دور في تحفيز المعاق لممارسة السباحة.

-للبيئة تأثير على المراهق لممارسة النشاط .

منهج البحث: أعتمد الطالبان الباحثان على المنهج الوصفي المسحي فهو يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها .

عينة البحث: ذوي الاحتياجات الخاصة (المراهقين الرياضيين السباحين).

أداة البحث : على ضوء أهداف دراسة البحث وطبيعته ولأجل اختيار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحقيقها استعمل استبياناً موجه للعينة من الرياضيين السباحين .

عينة البحث وكيفية اختيارها : وقد شمل المجال البشري في هذا البحث على 75 سباحا رياضيا من مجتمع الأصلي وكان مجتمع الدراسة تكون رياضيين سباحين لولاية مستغانم وتلمسان وقد تم اختيار العينة بطريقة مقصودة.

-أهم نتيجة: هناك دافع داخلي متمثل في اثبات الذات والوجود.

-أهم توصية : الأخذ بعين الاعتبار رغبات وميول المراهقين للاختيار نوع من الرياضة التي يودون ممارستها.

ب-الدراسة الثانية:

-التاريخ: 2013-2014.

-اسم ولقب الباحثان : قواسمي مولود ، قراد محمد.

-عنوان البحث : دوافع تفضيل بعض فئة التلاميذ الصم والبكم للرياضات الترويحية.

-مشكلة البحث:

جاءت مشكلة البحث في دوافع تفضيل بعض فئة تلاميذ الصم والبكم (9-12) سنة.

-تم طرح الاشكاليتين التاليتين:

-ماهي دوافع الرئيسية لتفضيل فئة الصم البكم للرياضات الترويحية؟

- ماهي الدوافع والتحفيزات الداخلية والخارجية لتفضيل الصم البكم للرياضات الترويحية؟

-أهداف البحث: تمثلة أهداف البحث كآتي:

- تحسيس بفئة الصم والبكم والتعريف بهما أكثر.

-معرفة أثر الدوافع على الأنشطة الرياضية.

- معرفة الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لهذه الفئة وكذا التحفيزات للقيام بالعمل.

-فرضيات البحث:

-تعتبر النشاطات الرياضية الترويحية عامل فعال في عملية الاتصال والتواصل لدى المعاقين سمعيا.

-منهج البحث : استخدم الطالبان الدراسة المسحية.

-عينة البحث : المعاقين الصم البكم.

-أداة البحث : استبيان .

-عينة البحث وكيفية اختيارها : تم اختيار 60 تلميذا من المدارس الصم البكم وكان اختيار العينة مقصود.

-أهم نتيجة : هناك عدة دوافع تدفع الفرد نحو ممارسة النشاطات والألعاب الجماعية والترويحية الا أن هناك عدة عراقيل لا تسمح لهم باختيار ما يسبون اليه وذلك راجع الى عدة عوامل نقص المدارس الخاصة باصم البكم.

-أهم توصية : الاهتمام بالمختصين وذوى الشهادات في النشاط البدني الحركي المكيف لأن لهم دورا كبيرا في تأهيل هذه الفئة.

### ب-الدراسة الثالثة:

-تاريخ الدراسة : 2014-2015.

-من اعداد الطالبان: عنبة اسلام زين العابدين.زلاطي عبد الوهاب.

-عنوان البحث: دوافع تفضيل فئة المعاقين عقليا لممارسة الرياضات الجماعية.

-مشكلة البحث: ان الجوانب النفسية مثل الدوافع لازالت قيد الدراسة الى يومنا هذا نظرا لأهميتها البالغة في مجال علم النفس الرياضي من حيث تحديد أبعاد مسماة الدافعية والميول الرياضي للمعاقين عقليا. ونظرا لتعدد النظريات والدراسات حول الدوافع تم طرح التساؤلات التالية:

-التساؤل العام:

ماهي دوافع تفضيل فئة المعاقين عقليا للرياضات الجماعية من وجهة نظرالمشرفين؟

التساؤلات الفرعية:

-هل هناك دوافع رئيسية لتفضيل المعاقين عقليا للرياضات الجماعية؟

- ما هي دوافع تفضيل المعاقين عقليا للرياضة الجماعية؟

-أهداف البحث:

- معرفة أثر الدوافع على الأنشطة الرياضية.

-معرفة الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لهذه الفئة.

فرضيات البحث:

-هناك دوافع اجتماعية ونفسية تدفع التلاميذ المعاقين عقليا لتفضيل الرياضات الجماعية.

-دوافع تفضيل فئة المعاقين عقليا للرياضات الجماعية.

منهج البحث:

بحث مسحي وصفي أجري على المشرفين وعلى المعاقين عقليا.

عينة البحث :اقتصرت على المشرفين والمعاقين عقليا.

أداة البحث :

الاستبيان: هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية وهو وسيلة لجمع المعلومات.

عينة البحث: أجريت العينة على 30 مشرف من ولاية النعامة في المراكز البيداغوجية للمعاقين وكان اختيارها مقصود.

أهم نتيجة: هناك عدة دوافع تدفع الفرد نحو ممارسة النشاطات والألعاب الجماعية .

أهم توصية : وضع اعلام خاص بهذه الفئة خصوصا على مستوى الرياضة الذي له تأثير على اشهار رياضة المعاقين عقليا.

الجاب الأول

الجاب الحائبي  
الناظري

## الفصل الأول

### الدوافع

تمهيد

1-1-1-الدافعية

1-1-2-نظريات الدافعية.

1-1-3-تصنيف الدوافع.

1-1-4-أنواع الدوافع الرياضية.

1-1-5-تطور دوافع الممارسة الرياضية.

1-1-6-الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي.

خلاصة.

**تمهيد:**

تعتبر الدافعية في المجال الرياضي من أهم الموضوعات إن لم تكن أهمها على الإطلاق. فهي تهتم بجميع العاملين في المجال الرياضي على اختلاف مستوياتهم وأعمارهم ومسؤولياتهم ومهامهم. لما لها من تأثير على الممارسة الرياضية. تنافسية كانت أو ترويحية. ولا يتمثل تأثيرها على مستوى الأداء فحسب بل وعلى أسباب هذه الممارسة ونتائجها وأسباب الاستمرار فيها.

## 1-1-1-تعريف الدافعية:

تلعب الدافعية في المجال الرياضي دورا هاما في مجال علم النفس الرياضي وتمثل أهمية لجميع العاملين في المجال الرياضي وقد أشار "وليام وارن" William Warren 1983 في كتابه "التدريب والدافعية" إلى أن استثارة الدافع بهدف التفوق في النشاط الرياضي لدى اللاعب يمثل من 70% - 90% من العملية التدريبية، و يضيف "روبارت سنجر Singer 1984م" في كتابه "تنمية دافعية للرياضيين" إلى أن التفوق الرياضي هو حصيلة كل من التعلم والدافعية وهذا يعني أن الدافعية بدون تعلم تؤدي إلى نشاط غير موجه بينما التعلم بدون دافعية يؤدي إلى التوقف عن ممارسة النشاط الرياضي. فيشير "جيل Gill 1986م" إلى أن عوامل الشخصية التي تحدد مستوى الدافعية الرياضية تتمثل في مستوى الطموح، القبول الاجتماعي، الحاجة للتفوق، الرغبة لتفادي الفشل، الرغبة في النجاح، مستوى القلق، ومفهوم الذات، مصدرى الدافعية داخلي وخارجي. (أسامة كامل راتب، 1997، صفحة 16)؛ إن كلمة الدافعية ليس لها معنى تقني محدد في العلوم النفسية ومنذ عهد مضي كانت تفسر بمفهوم الرغبة ونبضات الغريزة، فيمكن تعريفها بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين. (أسامة كامل راتب، 1997، صفحة 72)؛ ويعرفها "إبراهيم قشقوش" 1978م بأنها تكوين فرضي تعبر عن حالة الفرد وتعمل على استثارة السلوك وتنشيط وتوجيه هذا السلوك نحو هدف ما. (طلعت منصور، إبراهيم قشقوش، 1979، صفحة 9) ومن ثم يرى الطالب الباحث أن الدافعية بمثابة حالة داخلية توجه سلوك اللاعب لتحقيق هدف رياضي معين. ويرى الدكتور أنور الشرقاوي 1991 أن هذا التعريف يتضمن ثلاث خصائص أساسية. تبدأ الدافعية بتغير نشاط الكائن الحي، وقد يشمل ذلك بعض التغيرات الفيزيولوجية التي تربط بالدوافع الأولية، مثل دافع الجوع. وتتميز الدافعية بحالة استثارة فعالة

ناشئة عن هذا التغيير، وهذه الاستثارة هي التي توجه سلوك الفرد وجهة معينة محققة اختزال حالة التوتر الناتج عن وجود الدافع، وتستمر حالة الاستثارة طالما لم يتم إشباع الدافع؛ تتميز الدافعية بأنها توجه السلوك نحو تحقيق الهدف. (أمينة ابراهيم شبلي، مصطفى حسين باهي ، 1999، صفحة 7)

كما أن الدافعية تتضمن الدوافع والحوافز والاتجاهات والميول وهي عبارة عن قوى تثير الفرد وتوجهه نحو تحقيق هدف معين. (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 1988) فهي توجه وتنشط السلوك وتدفع الفرد نحو تحقيق الأهداف المحددة، وتؤثر على مدى استمراره في ممارسة هذا السلوك، الدافعية لا تستثير السلوك فحسب وإنما تعمل على تدعيمه، ويرى الدكتور ثائر احمد غباري إلى أن مفهوم الدافعية مثله مثل غيره من المفاهيم السيكلوجية الأخرى كالإدراك والتذكر والتعلم، بمثابة تكوين فرضي يستدل عليه من سلوك الكائن الحي، فالدافعية أو الدافع، إذن حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين، وكما يعرفها د. ثائر احمد غباري عن هب ( D.O Hebb، 1949 ) بأنها عملية يتم بمقتضاها إثارة نشاط الكائن الحي، وتنظيمه وتوجيهه إلى هدف محدد هدف معين؛ ويرى أتكينسون ( J. Atkinson، 1976 ) أن الدافعية تعني الاستعداد الكائن الحي لبذل أقصى جهد لديه من أجل تحقيق هدف معين. ويعرفها التطوري 2006 إلى أنها مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته وإعادة الاتزان عندما يختل وللدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك هي: تحريكه وتنشيطه وتوجيهه والمحافظة على استدامته إلى حين إشباع الحاجة. (ثائر أحمد غباري، 2008، صفحة 16) ومنه يستنتج الطالبان الباحثان أن الدافعية هي مثير داخلي يحرك سلوك الأفراد ويوجههم للوصول إلى هدف معين؛ ومن خلال العرض السابق لوحظت دقة علماء النفس في تحديدهم لمفهوم

الدافعية، على وجود قوى كامنة تحرك السلوك وتوجهه، مما دعى الطالبان الباحثان إلى استخلاص الخصائص التالية:

-الدافعية تكوين فرضي غير قابل للملاحظة، وإنما يستدل عليها من سلوك الفرد.

-الدافعية ليست نمطا سلوكيا وإنما حالة تعمل كموجه للسلوك.

-الدافعية محصلة لتفاعل كل من المتغيرات الشخصية والعوامل الموقفية.

-الدافعية استعداد لبذل الجهد في موقف ما.

-الدافعية لا تستثير السلوك فحسب وإنما تعمل على تدعيمه.

### 2-1-1.نظريات الدافعية:

هناك أربعة نظريات شائعة حاولت تفسير حالات الدافعية تتمثل في النظرية

الإنسانية، نظرية التحليل النفسي، نظرية التعلم الاجتماعي، نظرية الإثارة المنشطة.

1-2-1-1.النظرية الإنسانية: يكمن أساس النظرية الإنسانية بما يسمى بهرمية الحاجات التي

أشار إليها أبرهام ماسلو، ويمكننا تقديم موجز مبسط لهذه الهرمية فيما يلي:

- الحاجات الفيزيولوجية (دوافع البقاء)، حاجات الأمن (دوافع الأمن)، حاجات الانتماء، حاجات الانتماء، حاجات ودوافع التقبل و التواد.حاجات ودوافع التقبل والتواد.

-حاجات تقدير الذات من تحقيق الفرد لما يكون قادرا على تحقيقه، ويجب أن يحدث إشباع ولو جزئيا عند أي مستوى قبل أن يصبح المستوى التالي ذا أهمية بالنسبة للفرد، ويرى الأخصائي النفسي الذي يتبع هذه النظرية على تحقيق الذات هو الهدف النهائي لكل شخص. (أسامة كامل راتب، 1990، صفحة 75) ويمكن لطالبان الباحثان أن يلخص هذه

النظرية بأنها الحاجة إلى البقاء وتكمن في دوافع البقاء، والحاجة إلى الأمن وتتمثل في دوافع الأمن، وحاجات الانتماء وتتمثل في دوافع التقبل والتواد، إلى جانب حاجات التقدير وتتمثل في دوافع المكانة والانتماء، وأخير حاجات تقدير الذات وتتمثل في الدوافع التي تحقق الذات، وذلك بتحقيق الهدف النهائي للفرد.

1-1-2-2. نظرية التحليل النفسي: صاحب هذه النظرية هو سيجموند فرويد، وينظر "فرويد" في الدافعية بأنها تعبير لا شعوري بصورة كبيرة للربغبات العدوانية والجنسية، التي قد يعبر عنها بطريقة صريحة في بعض الصور الرمزية مثل: الأحلام أو زلات اللسان.

1-1-2-3. نظرية التعلم الاجتماعي: يشير علماء هذه النظرية إلى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصدر من مصادر الدافعية، فالنجاح أو الإخفاق لاستجابات معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية، ومن ثمة الرغبة في تكرار الأنماط السلوكية الناجحة. والخبرة الشخصية لا ترتبط بالضرورة بحدوث التعلم الاجتماعي، فقد يكون التعلم بالملاحظة للأشخاص الناجحين أو الفاشلين كافيا لاستثارة حالات الدافعية وعلاوة إلى ذلك فإن الثواب أو العقاب قد يكون داخليا أو خارجيا.

1-1-2-4. نظرية الإثارة المنشطة: تفترض هذه النظرية أن أي كائن لديه مستوى معين ومناسب وخاص به للإثارة، وبالتالي فالسلوك سيوجهه نحو محاولة الاحتفاظ بهذا المستوى، وإن هذا يعني له إذا كانت الإثارة البيئية مرتفعة أكثر من اللازم يحدث سلوك لمحاولة تخفيض الإثارة، وإذا كانت الإثارة منخفضة أكثر من اللازم يكون السلوك بمحاولة زيادة الإثارة. (محمود عبد الفتاح عنان ، 1995، صفحة 79)

**1-1-3. نظريات تفسير الدافعية:**

لا توجد نظرية واحدة جامعة ومائعة في تفسير عملية الدافعية بل توجد نظريات عديدة ظهرت عبر مراحل تاريخية متتالية، وتختلف كل واحدة منها عن الأخرى في تفسيرها للدافعية، وذلك لاختلاف الخلفية النظرية لعلماء النفس.

كما توجد تصنيفات عديدة لهذه النظريات، تختلف فيما بينها من حيث المنشأ أو الأصل. فمنها من ركز على الجوانب البيولوجية للدافعية ومنها من ركز على الجوانب السيكولوجية ( المعرفية منها والانفعالية) ومنها من ركز على الجوانب البيئية المادية منها والاجتماعية.

**1-1-3-1. النظرية البيولوجية: Biological Theory:** وتفسر هذه النظرية عملية الدافعية وفقا لمفهوم الاتزان الداخلي أو تجانس الوسط، ويرى العالم والتر 1951 صاحب نظرية الاتزان الداخلي، أن العملية البيولوجية وأنماط السلوك تخضع إلى حالة الاختلال في التوازن العضوي، الأمر الذي يتسبب في استمرار هذه العمليات حتى يتم تحقيق التوازن؛ ويؤكد والتر أن الحوافز تنشأ عن عدم التوازن بالاشتراك مع عمليات معرفية مما يؤدي إلى ظهور السلوك الهادف لإشباع الحاجات وإعادة حالة التوازن الداخلي لدى الأفراد.

**1-1-3-2. النظرية السلوكية: Behavioral Theory:** تفسر هذه النظريات الدافعية على أنها تنشأ بفعل مثيرات داخلية أو مثيرات خارجية.

أ- نظرية خفض الحافز: صاحب هذه النظرية هو عالم النفس السلوكي هال "Hull" ويمكن تمثيل هذه النظرية في المعادلة التالية: (محمد محمود بني يونس، 2006، صفحة

104،105،106)



هذه النظرية ركزت على دور الحافز الداخلي في تحريك السلوك بينما أغفلت دور المثير

الخارجية كمحرك للسلوك؛ و في هذه النظرية يوجد نوعان من الحافز هما:

- حوافز أولية: وهي ذات أساس بيولوجي

- حوافز ثانوية: وهي لا تشبع حاجات بيولوجية مباشرة بل ترتبط بها من خلال عمليات شرطية.

ب-نظرية البواعث: Incentive Theory ؛ صاحب هذه النظرية هو العالم " هارلو " حيث ركزت هذه النظرية على دور المثيرات الخارجية كمحركات للسلوك، وهناك تكامل بين نظرتي خفض الحافز والبواعث. وهكذا تفسر النظريات ( أ + ب ) عملية الدافعية تبعا للمثيرات الداخلية ( كالحاجات والحوافز)، والمثيرات الخارجية أيضا (كالبواعث الخارجية ) وهي تركز على تفسير دوافع البقاء أو الدوافع الأولية.

ج- نظرية الاستثارة Arousal Theory: إذا كانت النظريتان ( أ+ب ) تركزان على تفسير الدوافع البيولوجية أو الفطرية فان النظرية (ج) تركز على تفسير الدوافع المتعلمة أو الاجتماعية ووفقا للنظريتين (أ+ب) فان السلوك يظهر لإشباع الحاجات الفسيولوجية والحوافز، واستجابة ( للحوادث) للبواعث الخارجية بينما في نظرية الاستثارة يظهر السلوك عند بعض الأفراد استجابة لإشباع الدوافع الاجتماعية، كدوافع الاستكشاف والاستطلاع والانتماء، والقبول الاجتماعية وغيرها. بالرغم أن الدوافع الفطرية تكون غير مشبعة؛ وكأمثلة على ذلك: سلوك المغامرة أو المخاطرة أو المجازفة كتسلق قمم الجبال الوعرة أو الغوص في أعمال المحيطات أو الوصول إلى المحيط المتجمد الشمالي أو الأفراد الذين يقومون بسلوكات مشروعة كمقاومة الأعداء كشباب الانتفاضة في فلسطين فان الدوافع وراء سلوكاتهم هذه هي دوافع الانتماء، والقبول الاجتماعي وغيرها.

د- نظرية التعلم الاجتماعي و الفاعلية الذاتية Social Learning Theot : صاحب هذه النظرية هو عالم النفس السلوكي " باندور" و هذه النظرية تنطلق من افتراض أساسي مفاده أن الإنسان عبارة عن كائن اجتماعي، أي أنه جزء من كل وهو يعيش ضمن جماعة يؤثر ويتأثر بها على شكل تنافس أو تعاون أو امتثال أو طاعة؛ و ترى هذه النظرية أن العديد من دوافع الإنسان هي متعلمة، يتم اكتسابها من خلال تفاعله مع الآخرين باستخدام نماذج المحاكاة أو التقليد، والملاحظة والنموذج وغيرها؛ ويعتقد باندورا بأن عوامل الخطط والفاعلية الذاتية لها دور بارز في الدافعية، فالخطط تشمل على وجود أهداف محددة لدى الفرد تعد بمثابة محركات للدافعية نحو الأداء لفترات مختلفة؛ أما الفاعلية الذاتية فإنها تشير إلى اعتماد الفرد بأنه قادر على التمكن من موقف معين والحصول على نتائج ايجابية، فالخطط والفاعلية الذاتية تختلف بين الأفراد في مستوياتها.

#### 1-1-4. تصنيف الدوافع:

يمكن تصنيف الدوافع إلى العديد من التصنيفات المختلفة، وفي الوقت الحالي يكاد يتفق العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي على أنه لكي يمكن فهم الدوافع في المجال الرياضي، فإنه يمكن تقسيمها من حيث مصادرها إلى دوافع داخلية ودوافع خارجية، ومن بين العلماء الذين قاموا بتصنيف الدوافع هم: سنجر Singer 1981 وليولين وبلوكر Leiwlin- Blucker 1982 ومحمد حسن علاوي 1983 ودورثي هاريس Harris 1984 .

**1-1-4-1. دوافع داخلية:** وهي دوافع ذاتية تنشأ من داخل الإنسان، وهذه الدوافع يمكن أن تكون سيكولوجية ( معرفية وانفعالية) ودوافع فسيولوجية أو بيولوجية، ويكون مصدر هذه الدوافع الشخص نفسه حيث يقبل الشخص على السلوك مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته وإشباع حاجاته وسعيا وراء الشعور بمتعة السلوك واكتساب المعلومات، إتقان المهارات التي

يحبها ويميل إليها والتي لها أهمية في حياته، وتعد هذه الدوافع شرطا أساسيا للتعلم الذاتي و التعلم مدى الحياة، فهذه الدوافع تدوم و تستمر مع الفرد مدى الحياة.

**1-1-4-2. دوافع خارجية:** وهذه الدوافع يكون مصدرها خارجيا كأطراف عملية التنشئة الاجتماعية أو مؤسسات المجتمع المدني برمته، حيث يقبل فيها الشخص على السلوك لإرضاء أطراف عملية التنشئة الاجتماعية وكسب حبهم وتقديرهم لانجازاته أو للحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهم، وعليه فان استشارة الدافعية تكون في البداية ذات مصدر خارجي، بعدها وعبر المراحل النهائية اللاحقة تنتقل إلى دوافع داخلية وهذا هو الهدف الأمثل للتعلم بحيث تصحيح الدوافع إلى التعلم داخلية، و هذه الدوافع الخارجية يمكن أن تكون دوافع اجتماعية. (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 1988، صفحة 215) وأما الدوافع الخارجية فيرى الطالب بأنها تلك المثيرات المرتبطة بالنشاط الرياضي التي تثير ميول وتوجه الرياضي إلى بذل الجهد والعطاء حتى تحقيق الهدف؛ كما يمكن القول أن العلاقة بين الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية وثيقة وأنها وجهان لعملة واحدة- أما الدوافع وفقا لتصنيف ستاجنر "Stagner" فإما أن تكون:

**1-1-4-3.دوافع بيولوجية:** وهي دوافع عضوية /داخلية ( كدوافع الجوع والعطش مثلا ) ووظيفتها الأساسية تكمن في التكاثر والاستمرارية الذاتية.

**1-1-4-4. دوافع انفعالية:** وهي دوافع ذاتية/ داخلية وترتبط بالمثيرات الخارجية وهي الأكثر مرونة وتنوع وهي بمثابة محركات للسلوك لتحقيق أهدافه المنشودة ومن الأمثلة عليها ( الحب، الكراهية، الخوف، الفرح، الاشمئزاز) .

1-1-4-5. منظومة القيم والميولات: وهي دوافع مصدرها التنشئة الاجتماعية والمثل العليا ( كمنظومة القيم الجمالية والسياسية والاقتصادية والميولات العلمية والأدبية وهي بمثابة محركات للسلوك. (محمد محمود بني يونس، 2006، صفحة 33،34)

1-1-5. أنواع الدوافع الرياضية:

1-1-5-1. الحاجة إلى المتعة والإثارة : يحتاج كل فرد منا إلى قدر معين من التنشيط والإثارة على حسب طبيعته، أو ما يطلق عليه علماء النفس الحاجة إلى الاستثارة. ويفضل البعض مستوى عالي من الإثارة، بينما يرى البعض الآخر أن يكون هذا المستوى منخفضا وفي كل من الحالتين يشعر الفرد بالإشباع والمتعة والسرور، والانغماس تماما في النشاط ولما كان اللاعب في حاجة إلى الإثارة والتدريب الممل الرتيب يؤدي إلى إثارة أقل، فهنا يبحث المبدع عن سبيل لحل هذه المشكلة وهاهي بعض الأمثلة:

\* ملائمة صعوبة المهارة مع قدرة لاعبه حتى تتحقق له قدرا من النجاح.

\* الحفاظ على التنشيط التدريبي من خلال أنواع الأنشطة المختلفة.

\* إتاحة الفرصة لكل لاعب لممارسة مهام سارة بالنسبة له.

\* مساعدة اللاعبين على تحديد أهداف واقعية تتناسب وقدراتهم. ومما سبق يعرف الطالب الباحث الحاجة إلى المتعة والإثارة بالانغماس في ممارسة النشاط الرياضي والتمتع به وتأديته وفق متطلباته بغية إشباع الدافع لديه خاصة الدافع الذي يتعلق باللياقة البدنية والصحية

1-1-5-2. الحاجة إلى الانتماء: يختار بعض الرياضيين المشاركة في الرياضة لرغبتهم في الانتماء إلى فريق أو جماعة مما يضفي أهمية على حياتهم. فهم يريدون أن يتبعوا حاجة

الانتماء لديهم وليس تحقيق مجد أو شعور، ويستطيع المدرب تحقيق الدافعية لديهم عن طريق التقمص أو التوحد مع الجماعة ومع المدرب لأن هذه الفئة تبحث عن تقبل المدرب والفريق لها". (أمينة ابراهيم شبلي، مصطفى حسين باهي ، 1999، صفحة 12).

وعليه يرى الطالبان الباحثان الحاجة إلى الانتماء بأنها حاجة الفرد لممارسة نشاطا رياضيا بغية الانتماء وبناء علاقات اجتماعية وهذا يعتبر احد المجالات الهامة للدوافع لدى الإنسان يتأتى بتحفيز من مشرف أو مربي أو مدرب عن طريق تسهيل الانتماء سواء إلى الوطن كالعلم أو إلى الجهة الإقليمية، أو إلى منطقة ما أو إلى مؤسسة معينة (كجامعة، أو ثانوية أو مدينة).

1-1-3-5 الحاجة إلى النجاح: وهي الحاجة الغالية على معظم الرياضيين عن طريق إظهار الكفاءة والجدارة والفوز لتقدير الآخرين، ويعلمون المجتمع أن المكسب معناه النجاح، والخسارة تعني الفشل كما تجدر الإشارة إلى دوافع أخرى من بينها:

- الرغبة في الفوز - الحاجات الحركية - تأكيد الذات، أن يكون بطلا طموحا، الرغبة في التأثير أو السيطرة على حسن تمثيل الوطن. ومن التعريف السابق يتطرق الطالب الباحث الحاجة إلى النجاح بأنها زيادة الدافعية لتحقيق النجاح أثناء أداء نشاط رياضي وذلك لتجنب الفشل أو إشباع الحاجة الحركية، وتأكيد الذات من خلال الممارسة الرياضية بمختلف أنواعها وخاصة إذا كانت حرة فالفرد الممارس ينطلق من قناعة ذاتية وبالتالي هناك تعبير لمستوى الدافع الذي يميزه عن الآخرين وهذا يتجلى عند الذين يتميزون بدوافع السمات الإرادية والأخلاقية.

## 1-1-6. تطور دوافع الممارسة الرياضية :

-تطور دوافع الممارسة الرياضية نتيجة لمتغيرين أساسيين:

الأول: هو المرحلة العمرية التي يكون عليها الفرد، فالدوافع التي تستثير الأطفال نحو ممارسة الرياضة تختلف عن تلك الدوافع التي تستثيرهم في مرحلة البلوغ والمراهقة وتختلف كذلك عن تلك التي تستثيرهم في مرحلة الشباب. أما المتغير الثاني الذي يتحكم في تطور الدوافع الممارسة الرياضية فهو المستوى الرياضي الذي يكون عليه الفرد، فدوافع الناشئ تختلف عن دوافع اللاعب الدولي، كما تختلف دوافع الممارسة الرياضية من أجل الترويح عن الدوافع الممارسة الرياضية من أجل البطولة والعرض التالي لدوافع الممارسة الرياضية يجمع بين أثر كل من العمر والمستوى الرياضي، وذلك على ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحوث التي أجريت في هذا المجال.

1-1-6-1. دوافع المرحلة الأولى من الممارسة الرياضية : تضم المرحلة الأولى من الممارسة الرياضية كل من الأطفال والناشئين، حيث تتوجه دوافعهم نحو إشباع حاجة أو أكثر من الحاجات التالية :

-الحاجز إلى النشاط والحركة، الحاجز إلى اختبار الذات، الحاجز إلى المشاركة الاجتماعية، الحاجز إلى التعلم الحركي، الحاجز إلى التقليد الأبطال، الحاجز إلى التنافس، الحاجز إلى إظهار القدرة، الحاجز إلى الاستقلالية المؤقتة، الحاجز إلى اكتشاف المجال الرياضي.

1-1-6-2. دوافع المرحلة الثانية من الممارسة الرياضية : تتمثل هذه المرحلة من الممارسة الرياضية بعد اكتساب الميل نحو النشاط الرياضي الممارس ، وغالبا ما تكون في الفترة ( 15 إلى 18 ) سنة وفي هذه المرحلة تظهر القدرات الخاصة بالنشاط، ويظهر التميز بين

الممارسين وتبدأ القدرات الابتكارية في الظهور، ومن ثم فإن هذه المرحلة غالبا ما تكون في مرحلة الإعداد للبطولة التي يتركز خلالها التدريب والتنافس الرياضي. وتتوجه دوافع الممارسين للنشاط الرياضي،

نحو إشباع حاجة أو أكثر من الحاجات التالية :

-الحاجة إلى الانجاز، الحاجة إلى المتعة والإثارة والتفوق، الحاجة إلى تقدير الذات، الحاجة إلى تحسين القدرات، الحاجة إلى الإثابة الذاتية.

ومن ثم يستنتج الطالب بان الدافع الذي يتميز به الفرد الممارس للنشاط الرياضي يتوقف على نوع الحاجة التي يتطلع اليها او يبحث عن اشباعها وعليه نستطيع تميز بين مجالات الدوافع وأنواعها حيث تتماشى والمرحلة السنية التي ينتمي لها الفرد. 1-1-3-6-3 دوافع البطولة الرياضية : ترتبط هذه المرحلة بالمستوى الرياضي أكثر من ارتباطها بالعمر الزمني، فهناك بعض الأنشطة الرياضية التي يصل فيها الرياضي إلى مستوى البطولة والتمثيل الدولي قبل أن يصل إلى مرحلة الشباب، وبالرغم من إمكانية الوصول إلى البطولة في مرحلة عمرية صغيرة، إلا أن الرياضي لا بد أن يمر بالمرحلتين السابقتين من الممارسة الرياضية، وبصرف عن عمر الرياضي فإن دوافعه في هذه المرحلة نتجه نحو إشباع واحد أو أكثر من الحاجات التالية:

-الحاجة إلى تحسين المستوى، الحاجة على التمثيل الرياضي الأعلى، الحاجة إلى تأكيد الذات وتحقيقها. الحاجة إلى الإثابة ومتعة، الحاجة إلى الانجاز، الحاجة إلى المركز والدور الاجتماعي، الحاجة إلى المكاسب الشخصية المرتبطة بالنشاط، الحاجة إلى المتعة والإثارة، الحاجة إلى التعرف على الذات البدنية.

## 1-1-6-4. دوافع الممارسة الرياضية الترويحية:

نتيجة ممارسة الرياضة الترويحية نحو إشباع حاجة أو أكثر من الحاجات التالية وتتوقف أنواع الدوافع وحجمها على المرحلة العمرية التي يكون عليها الفرد وعلى درجة حبه وثقافته ووعيه بأهمية الممارسة الرياضية وهذه الدوافع نابعة من الحاجات التالية:

- الحاجة إلى الحركة والنشاط، الحاجة إلى تطوير وتحسين اللياقة البدنية، الحاجة إلى تكوين العلاقات الاجتماعية من خلال النشاط، الحاجة الصحة البدنية والنفسية، الحاجة إلى قضاء وقت الفراغ، الحاجة إلى تحسين القدرة على العمل والإنتاج، الحاجة إلى المتعة والإثارة، الحاجة إلى التعرف على الذات البدنية (حسانين، محمد صبحي، وسالم نجيب، 1992، صفحة 98)

## 1-1-6-5. دوافع مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي:

في هذه المرحلة ترتبط دوافع الفرد بالتخصص في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية إذ يرغب الفرد في أن يكون لاعبا لكرة السلة أو لكرة القدم أو للكرة الطائرة مثلا، كما ترتبط دوافعه أيضا بمحاولة الوصول لمستوى رياضي معين كمحاولة تمثيل فريق مدرسته أو فريق الأشبال لنادي معين مثلا ومن أهم الدوافع في هذه المرحلة ما يلي: (محمود عبد الفتاح عنان ، 1995 ، صفحة 75)

1-1-6-5-1. ميل خاص نحو نشاط رياضي معين : في هذه المرحلة يتكون لدى الفرد ميل خاص نحو نوع معين من النشاط الرياضي يثير اهتمامه ويسعى إلى ممارسته "والميل" ماهو إلا استعداد لدى الفرد يدعو إلى الانتباه لأشياء معينة تستثير وجدانه. و قد ينتج هذا الميل عن نواحي ذاتية لدى الفرد تدفعه لممارسة نشاطه المختار المحبب إلى نفسه نظرا



الحاجة والانتماء، دافع الحصول على الجوائز والمكافآت، دافع بناء الشخصية. (محمود عبد الفتاح عنان ، 1995، صفحة 96).

1-1-7-2. الدوافع غير المباشرة: من أهمها: محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي - فإذا سألت الفرد عن أسباب النشاط الرياضي فإنه قد يجيب بما يلي: "أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قويا".

\* ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.  
\* الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي.

\* الوعي بالدور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضة، إذ يرى الفرد أنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية الرياضية والفرق الرياضية ويسعى للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا. (محمد حسن علاوي، نصر الدين محمد، 1986، صفحة 169).

## خلاصة :

إن دوافع الممارسة الرياضية ليست ثابتة ولكنها متغيرة ويختلف مدى تغير الحادث في تركيب دوافع وحاجات الممارس طبقا لعوامل متعددة ومتنوعة، فبينما يرى بعض الممارسين الذين يظهرون تغييرات طفيفة في حاجاتهم، نجد أن هناك آخرين يظهرون التغييرات الشبه الدائمة لحاجاتهم ودوافعهم والعامل الحاسم في ذلك هو الرعاية والتوجيه والإرشاد من طرف ذوي الكفاءة والخبرة. لذا ينبغي على الأفراد العمل على تفعيل وخلق دوافع جديدة مع المحافظة عليها وتطويرها وفق متطلباتهم الاجتماعية والنفسية والصحية هذا ما أردنا تفسيره في أهم ماورد في الفصل الأول.

## الفصل الثاني

### النشاط البدني المكيف وذوي الاحتياجات الخاصة.

تمهيد.

- 1-1-2-1. مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف.
- 2-1-2-1. التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف.
- 3-1-2-1. أسس النشاط البدني الرياضي المكيف.
- 4-1-2-1. تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف.
- 5-1-2-1. أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف.
- 6-1-2-1. معوقات النشاط البدني الرياضي المكيف.
- 2-2-1. رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 1-2-2-1. تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2-2-2-1. أشكال المجتمعات وعلاقتها ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3-2-2-1. فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4-2-2-1. تعريف الإعاقة.
- 5-2-2-1. تصنيفات الإعاقة.
- 6-2-2-1. الإعاقة السمعية.
- 7-2-2-1. الإعاقة الحركية.
- 8-2-2-1. الإعاقة البصرية.
- 9-2-2-1. الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.

خلاصة.

. تمهيد :

انه لمن المؤكد أن النشاط الرياضي المكيف قطع أشواطاً كبيرة خلال القرنين الأخيرين وشهدت مختلف جوانبه ووسائله تطوراً معتبراً، خاصة فيما يتعلق بطرق ومناهج التعليم والتدريب، ويعد النشاط الرياضي من الأنشطة البدنية الترويية الأكثر انتشاراً في أوساط الشباب خاصة في المؤسسات والمدارس الترويية والمراكز الطبية البيداغوجية المتكفلة بترويية ورعاية المعوقين، ومما ساعد على ذلك أن النشاط الرياضي يعد عاملاً من عوامل الراحة الإيجابية النشطة التي تشكل مجالاً هاماً في استثمار وقت الفراغ، بالإضافة إلى ذلك يعتبر من الأعمال التي تؤدي للارتقاء بالمستوى الصحي والبدني للفرد المعاق، إذ يكسبه القوام الجيد، ويمنح له الفرح والسرور ويخلصه من التعب والكره، وتجعله فرداً قادراً على العمل والإنتاج، وإن اهتمام المجتمع بذوي الاحتياجات الخاصة أصبح ضرورة من الضروريات الحتمية وذلك بسبب ظهور عدد من المشاكل لا يعد ولا يحصى اجتماعياً نفسياً، سلوكياً... الخ . وهذا يعود إلى نظرة المجتمع إليهم نظرة احتقار ولذلك وجب على المجتمع أن يتفاعل مع الإعاقة ويمختلف فئاتها على أسس علمية ومتمينة هادفة وبناءة تساعد على تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة وتحسين حالته من الناحية النفسية والبدنية والعقلية والاجتماعية والاقتصادية، وتعد التربية الخاصة من الأساليب التي تستند إلى مبدأ تساوي الفرص للجميع وتؤكد على أن الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة طفلاً أولاً، لديه إعاقة ثانياً، وأن أوجه الشبه بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين أكبر من أوجه الاختلاف بينهم والأطفال جميعاً، سواء كانوا عاديين أو معوقين يتعلمون ولديهم القابلية للنضج والنمو .

## 1-2-1-1 مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

إن الباحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي تداولها المختصون والعاملون في الميدان، واستخدامهم المصطلح الواحد بمعانٍ مختلفة، فقد استخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف أو النشاط الحركي المعدل أو التربية الرياضية المعدلة أو التربية الرياضية المكيفة أو التربية الرياضية الخاصة، في حين استخدم البعض الآخر مصطلحات الأنشطة الرياضية العلاجية أو أنشطة إعادة التكييف، وبالرغم من اختلاف التسميات من الناحية الشكلية يبقى الجوهر واحداً، أي أنها أنشطة رياضية وحركية تقيد الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانوا معاقين متأخرين دراسياً أو موهوبين أو مضطربين نفسياً وانفعاليين، نذكر من هذه التعاريف ما يلي:

-تعريف حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات : يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقاً لنوعها وشدتها، ويتم ذلك وفقاً لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم. (حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات ، 1998 ، صفحة 223)

-تعريف ستور(stor ) : نعني به كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محددين في قدراتهم من الناحية البدنية، النفسية، العقلية، وذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى. (A.stor:U.C.I, 1993, p. 10): تكييف الأنشطة الرياضية لتساعد على التقليل من هذه الأمراض، وبالنسبة لحالات الإصابات الرياضية فإن اللاعب الذي يتعرض للإصابة يحتاج إلى برنامج حركي تأهيلي خاص حسب نوع ودرجة الإصابة، أما تكييف الأنشطة الرياضية للمعاقين جعلها تتماشى مع حالة ودرجة ونوع الإعاقة، وبالتالي فالمقصود بالنشاط البدني الرياضي المكيف في هذه الدراسة هو مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والألعاب الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها مع حالات الإعاقة ونوعها وشدتها، بحيث تتماشى مع قدراتها البدنية والاجتماعية والعقلية .

## 1-2-1-2. التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف:

تعتبر التربية والرياضية في العصر الحديث كأحد المتطلبات العصرية بالنسبة لكل شرائح المجتمع ولها مكانة وموقع معتبر في قيم واهتمامات الشباب خاصة؛ ويعود الفضل في بعث فكرة ممارسة النشاط البدني الرياضي من طرف المعوقين إلى الطبيب الإنجليزي لدويج جوتمان ( LEDWIG GEUTTMAN ) وهو طبيب في مستشفى ( استول مانديفل ) بانجلترا. وبدأت هذه النشاطات في الظهور عن طريق المعاقين حركيا، وقد نادى هذا الطبيب بالاستعانة بالنشاطات الرياضية لإعادة التكيف الوظيفي للمعاقين والمصابين بالشلل في الأطراف السفلية واعتبر هذه النشاطات كعامل رئيسي لإعادة التأهيل البدني والنفسي لأنها تسمح للفرد المعوق لإعادة الثقة بالنفس واستعمال الذكاء والروح التنافسية والتعاونية وقد نظم أول دورة في مدينة استول مانديفل شارك فيها 18 معوق وكانوا من المشوليين الذين تعرضوا لحادث طارئا ثناء حياتهم وضحايا الحرب العالمية الثانية الذين فقدوا أطرافهم السفلية ولقد ادخل الدكتور لوديج جوتمان هذه الرياضة ببعض الكلمات التي كتبها في أول رسالة وعلقها في القاعة الرئيسية في ملعب استول مانديفل في انجلترا والتي لازالت لحد الآن وجاء فيها " إن هدف ألعاب استول مانديفل هو تنظيم المعوقين من رجال ونساء في جميع أنحاء العالم في حركة رياضية عالمية وان سيادة الروح الرياضية العالمية سوف تزجي الأمل والعطاء والإلهام للمعوقين ولم يكن هناك اجل خدمة وأعظم عون يمكن تديمه للمعاقين أكثر من مساعدتهم من خلال المجال الرياضي لتحقيق التفاهم والصدقة بين الأمم ". وبدأت المنافسة عن طريق الألعاب في المراكز ( المستشفى ) ثم تطورت إلى منافسة بين المراكز ثم بعدها أنشأت بطولة المعوقين وعند توسيع النشاطات البدنية والرياضية المكيفة صنفت المنافسة حسب نوع الإعاقة الحركية؛ وفي بداية الستينيات النشاط الرياضي بوجه عام عرف تطورا كبيرا ومعتبرا وكذا كان النشاط البدني والرياضي المكيف نفس المسار ونفس الاتجاه حيث أدمجت في النشاطات في المشاريع التربوية والبيداغوجية في مدارس خاصة وكان ظهور النشاطات الرياضية المكيفة

للإعاقات العقلية تأخر نوعا ما بالنسبة للإعاقات الحركية وهذه العشرية عرفت تنظيم أولي للألعاب خاصة في 1968 في شيكاغو (الولايات المتحدة الأمريكية) ما بين 19 و 20 جويلية وعرفت مشاركة ألف رياضي مثلوا كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وفرنسا ثم تلتها عدة دورات أخرى لسنة 1970 - 1972-1975... الخ، وقد عرفت هذه الدورات تزايد مستمر في عدد الرياضيين المشاركين وبالتالي توسيع هذه النشاطات الرياضية في أوساط المعوقين لمختلف أنواع الإعاقات وقد عرفت العشرية الأخيرة في هذا القرن تطورا كبيرا في جميع المجالات وهناك اكتشاف عام للجسم وأهميته في التكيف وإعادة التكيف مع العالم وقيمه الاتصالية ودوره الوسيطي في تخصيص وامتلاك المعلومات المختلفة مهما كانت معرفية أو انفعالية وكان لغزو الرياضة من خلال الملاعب والإعلام والاشهارات التي تظهر الأجسام الأنيقة العضلية وكل الأفكار المتعلقة الرياضة جعلت الأفراد ومنهم المعاقين يعتقدون بالأهمية البالغة للنشاط الرياضي على المستوى العلاجي ويلعب دورا كبيرا في النمو البدني النفسي والاجتماعي للأفراد الممارسين له .

### 1-2-3. أسس النشاط البدني الرياضي المكيف:

إن أهداف النشاط البدني الرياضي للمعاقين ينبع أساسا من الأهداف العامة للنشاط الرياضي من حيث تحقيق النمو العضوي والعصبي والبدني والنفسي والاجتماعي، حيث أوضحت الدراسات إن احتياجات الفرد المعاق لا تختلف عن احتياجات الفرد العادي، فهو كذلك يريد أن يسبح، يرمي بقفز ..

يشير انارينو وآخرون "إن كل ما يحتويه البرنامج العادي ملائم للفرد المعاق، ولكن يجب وضع حدود معينة لمستويات الممارسة والمشاركة في البرنامج تلائم إصابة أو نقاط ضعف الفرد المعاق" (محمد الحماحي ، أمين انور الخولي، 1990، صفحة 194)

يرتكز النشاط البدني الرياضي للمعاقين على وضع برنامج خاص يتكون من ألعاب وأنشطة رياضية وحركات إيقاعية وتوقيتية تتناسب مع ميول وقدرات وحدود المعاقين الذين لا يستطيعون المشاركة في برنامج النشاط البدني الرياضي العام، وقد تبرمج مثل هذه

البرامج في المستشفيات أو ي المراكز الخاصة بالمعاقين، ويكون الهدف الأسمى لها هو تنمية أقصى قدرة ممكنة للمعاق وتقبله لذاته واعتماده على نفسه، بالإضافة إلى الاندماج في الأنشطة الرياضية المختلفة. ويرعى عند وضع أسس النشاط البدني المكيف ما يلي :

- العمل على تحقيق الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي.

- إتاحة الفرصة لجميع الأفراد للتمتع بالنشاط البدني وتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية.

- إن يهدف البرنامج إلى التقدم الحركي للمعاق والتأهيل والعلاج.

- أن ينفذ البرنامج في المدارس الخاصة أو في المستشفيات والمؤسسات العلاجية.

- أن يمكن البرنامج المعاق من التعرف على قدراته وإمكانياتها، وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية لديه واكتشاف ما لديه من قدرات

- أن يمكن البرنامج المعاق من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات وإحساسه بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه، وذلك من خلال الممارسة الرياضية للأنشطة الرياضية المكيفة وبشكل عام يمكن تكييف الأنشطة البدنية والرياضية للمعاقين من خلال الطرق التالية :

- تغيير قواعد الألعاب التقليل من مدة النشاط تعديل مساحة الملعب، تعديل ارتفاع الشبكة أو هدف السلة، تصغير أو تكبير أداة اللعب، زيادة مساحة التهديد.

- تقليل الأنشطة ذات الاحتكاك البدني الى حد ما.

- الحد من نمط الألعاب التي تتضمن عزل أو إخراج اللاعب.

- الاستعانة بالشريك من الأسوياء أو مجموعة من الوسائل البيداغوجية، كالأطواق والحبال

- إتاحة الفرصة لمشاركة كل الأفراد في اللعبة عن طريق السماع بالتغيير المستمر والخروج في حالة التعب.

- تقسيم النشاط على اللاعبين تبعاً للفروق الفردية وإمكانيات كل فرد . (حلمي ابراهيم، ليلي

السيد فرحات ، 1998 ، صفحة 47،49،50)

## 1-2-1-4. تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف :

لقد تعددت الأنشطة الرياضية وتنوعت أشكالها فمنها التربوية والتنافسية، ومنها العلاجية والترفيهية أو الفردية والجماعية.

-على أية حال فإننا سنتعرض إلى أهم التقسيمات، فقد قسمه أحد الباحثين إلى :

1-2-1-4-1.النشاط الرياضي الترويحي : هو نشاط يقوم به الفرد من تلقائي نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها قبل أثناء أو بعد الممارسة وتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية، وهي سمات في حاجة كبيرة إلى تنميتها وتعزيزها للمعاق يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية؛ وإن مزاوله النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية، يعتبر طريقا سليما نحو تحقيق الصحة العامة، حيث أنه خلال مزاوله ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري التنفسي والعضلي والعصبي ( إبراهيم رحمة ، 1998، صفحة 9)

1-2-1-4-2. النشاط الرياضي العلاجي : عرفت الجمعية الأهلية للترويح العلاجي، بأنه خدمة خاصة داخل المجال الواسع للخدمات الترويحية التي تستخدم للتدخل الإيجابي في بعض نواحي السلوك البدني أو الانفعالي أو الاجتماعي لإحداث تأثير مطلوب في السلوك ولتنشيط ونمو وتطور الشخصية وله قيمة وقائية وعلاجية لا ينكرها الأطباء. (عطيات محمد خطاب، 1982، الصفحات 64-65-66)

-فالنشاط الرياضي من الناحية العلاجية يساعد مرضى الأمراض النفسية والمعاقين على التخلص من الانقباضات النفسية، وبالتالي استعادة الثقة بالنفس وتقبل الآخرين له، ويجعلهم أكثر سعادة وتعاوناً، ويسهم بمساعدة الوسائل العلاجية الأخرى على تحقيق سرعة الشفاء، كالسباحة العلاجية التي تستعمل في علاج بعض الأمراض كالربو وشلل

الأطفال وحركات إعادة التأهيل، كما أصبح النشاط الرياضي يمارس في معظم المستشفيات والمصحات العمومية والخاصة وفي مراكز إعادة التأهيل والمراكز الطبية البيداغوجية وخاصة في الدول المتقدمة، ويراعى في ذلك نوع النشاط الرياضي، وطبيعة ونوع الإصابة، فقد تستخدم حركات موجهة ودقيقة هدفها اكتساب الشخص المعوق تحكم في الحركة واستخدام عضلات أو أطراف مقصودة . (Roi Randain, 1993, pp. 6,5)

**1-2-1-3-4**. النشاط الرياضي التنافسي : ويسمى أيضا بالرياضة النخبة أو رياضة المستويات العالية، هي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجة كبيرة نسبيا، هدفه الأساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية واسترجاع أقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم.

#### **1-2-1-5**. أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف :

قررت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترفيه في اجتماعها السنوي عام 1978، بأن حقوق الإنسان تشمل حقه في الترويح الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة الترويحية الأخرى، ومع مرور الوقت بدأت المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق الخواص، وقد اجتمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا والنفوس والاجتماع بأن الأنشطة الرياضية والترفيهية هامة عموما وللخواص بالذات وذلك لأهمية هذه الأنشطة بيولوجيا، اجتماعيا، نفسيا، تربويا، اقتصاديا وسياسيا.

#### **1-2-1-6**. معوقات النشاط البدني الرياضي المكيف :

ثمة عوامل اجتماعية واقتصادية مؤثرة في النشاط الرياضي للمعوقين، فهو نتاج مجتمع يتأثر ويؤثر في الظروف الاجتماعية وتكفي الملاحظة العلمية للحياة اليومية من اكتشاف عن متغيراته السوسيوبيولوجية والنفسية والاقتصادية , ( Marie – Chorlotte Busch , 1975 , p. 53)

## 1-2-2-2-1. رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة :

عرف الإنسان منذ القديم القيمة الإيجابية للممارسة الرياضية كعلاج المرضى والمعاقين، حيث إن حركة الجسم ذات تأثير فعال في تخفيف الآلام، كما أن لها دورا في علاج كثير من الأمراض في مختلف مراحل العمر للأصحاء والمعاقين، حيث ثبت أنها أحسن وسيلة للاحتفاظ بالصحة واللياقة، والقدرة على أداء الأعمال بكفاءة. (حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات ، 1998، صفحة 45)

1-2-2-2-1. تعريفات ذوي الاحتياجات الخاصة : ذوي الاحتياجات الخاصة هو كل شخص نقصت أو انعدمت قدرته على العمل أو الحصول عليه أو الاستقرار فيه، بسبب نقص أو اضطراب في قابلية العقلية أو النفسية أو البدنية، وأسباب ذلك تكون ولادية أو مكتسبة وذوي الاحتياجات الخاصة هو الشخص الغير القادر على أن يمارس عملا يضمن بمردوده ونتائجه لنفسه كليا أو جزئيا ضروريات الحياة الطبيعية للفرد العادية نتيجة عجز أو قصور في قدراته البدنية أو العضوية أو العقلية. (د.سعد علي، د.أحمد أبو الليل، 2005، صفحة 144)

تعريف قانون تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر رقم 39 لسنة 1985 المادة 2 ذوي الاحتياجات الخاصة هم كل شخص أصبح غير قادر على الاعتماد على نفسه في مزاوله عمله أو القيام بعمل آخر والاستمرار فيه، نقصت قدرته على ذلك نتيجة لقصوره عضوي أو عقلي أو حسي أو نتيجة عجز خلقي من الولادة". (د.علاء الدين محمد عليوة، 2006، صفحة 20). ذوي الاحتياجات الخاصة لفظ اشتق من الإعاقة أي التأخير أو التعويض فذوي الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين لديهم عجز في البدن أو العقل وهذا العجز يخرجهم من المتوسط العام للناس وتكون قدراتهم محدودة، فالإعاقة الناتجة عن العجز تجعل ذوي الاحتياجات الخاصة غير قادر على أداء وظيفته بكفاءة طبيعية .

- ذوي الاحتياجات الخاصة بأنه "المواطن الذي استقر به عائق أو أكثر من قدراته " .

ذوي الاحتياجات الخاصة بأنه "الشخص الذي يختلف عن المستوى الشائع في المجتمع في صفة أو قدرة شخصية سواء أكانت ظاهرة كالشلل وبتر الأطراف وكف البصر أو غير ظاهرة مثل التخلف العقلي والصمم والإعاقة السلوكية والعاطفية بحيث يستوجب تعديلا في المتطلبات التعليمية والتربوية والحياتية بشكل يتفق مع قدرات وإمكانيات الشخص ذوي الاحتياجات الخاصة مهما كانت محدودة ليكون بالإمكان تنمية تلك القدرات إلى أقصى حد ممكن" (د.أسامة رياض، د.مصطفى طاهر، 2001، صفحة 18)

### 1-2-2-2 أشكال المجتمعات وعلاقتها بذوي الاحتياجات الخاصة :

نظرة المجتمع للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة "المعاقين" متباينة وقبل أن نتعرف على نظرة المجتمع لابد وأن نلقي الضوء على أشكال المجتمعات القديمة وتباين نظرتها حول الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة "المعاقين" .

1- المجتمع البدائي القديم : أفراد هذا المجتمع كان يسود لديهم الفقر وقلة الموارد وبالتالي فقد كانوا يعيشون حياة تبتسم بشظف العين وقلة الغذاء والكساء وبالتالي فلم يستطيعوا مساعدة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة "المعاقين" ولم يجد هؤلاء "المعاقين" منهم سوى السخرية واللغو بهم في الأعياد الدينية والقومية أو استخدام في أعمال متدنية نظرا لحالاتهم ،فكانت النظرة لهم نظرة احتقار وازدراء، فهم كم مهمل وليس لوجودهم فائدة تذكر وكانوا يعتبرونهم نذير شؤم وسبب غضب الآلهة على آبائهم نتيجة لإثم ارتكبهوه أو معصية فعلوها .

2-المجتمع اليوناني القديم : الأفراد في هذا المجتمع كانت فلسفتهم في الحياة فلسفة برجماتية نفعية فكانوا يهتمون ببناء الإنسان وتربيته من أجل هدف استعماري لاستغلال ثروات الشعوب وبالتالي فلم يهتموا بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة "المعاقين" نظرا لعدم وجود فائدة مرجوة منهم في تحقيق أهدافه وأطماعهم ويقال أنهم كانوا يأخذون المواليد إلى أماكن خالية ويتركونهم فترة في الخلاء ثم يعودون يأخذون من يجدونه حيا منهم ظنا أن هذا الطفل الذي تحمل الظروف المناخية الصعبة هذه هو الأجدر بالتربية والاهتمام

وهو الذي سيكون قويا ويعتمد عليه في تحقيق أطماعهم ومآربهم. فإذا كان هذا حالهم مع الأطفال المواليد فما بالنا مع ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد كانت اسبرطة تقضي بإعدام الأولاد الضعاف والمشوهين عقب ولادتهم أو تركهم في الخلاء طعاما للوحوش والطيور .

3-المجتمع الإسلامي " الحضارة الإسلامية " : يعتبر المجتمع الإسلامي من أول المجتمعات التي اهتمت بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة وكانت فلسفة هذه الحضارة تقوم على أساس الحديث الشريف الذي رواه وعلمه لنا رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم "الناس سواسية كأسنان المشط ولا فضل لعربي على أعجمي إلا بالتقوى " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم، و في هذا المنطق نجد أن الناس أمام الله سواسية كل محاسب وكل مكلف بالأعمال والشرائع الدينية، كما نجد أن الدستور الذي نزل على الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم وهو "القرآن الكريم" قد أكد على الاهتمام بالإنسان والعناية به ولا يفرق بين الأسوياء أو غير الأسوياء من ذوي الاحتياجات الخاصة . فلقد جاء الإسلام ليحول تلال العالم من الشر الى الخير وجاء ليصحح الطريق الخاطئ للبشرية جمعاء وينير الدروب التي يجب أن يتبعها المجتمعات كلها واستطاع الرسول صلى الله عليه وسلم أن يغرس القيم النبيلة و المفاهيم الصحيحة تجاه الآخر أيا كان مريضا أو معاقا وبهذا تمكن المرضى والمعاقون في ظل هذه التعاليم الاسلامية أن ينعموا براحة البال وهدوء النفس كما اتهم الرسول صلى الله عليه وسلم بمعالجة النواحي النفسية لهؤلاء المعاقين وأن يخفف عنهم عناء تحمل الإعاقة حينما القى على مسامعهم الحديث الشريف " ما من مسلم يصيبه أذى شوكة فما فوقها، إلا يكفر الله بها سيئاته وحط عنه ذنوبه كما تحط الشجرة ورقها " أخرجه البخاري ومسلم .

حتى أن الرسول الكريم أراد لهم أن يندمجوا مع المجتمع الإسلامي و أن يخرجوا من عزلتهم وأن يقضي على مظاهر الانطواء لديهم، حيث اخبرهم أن الضعف أمير الركب إذا خرج معهم. ولذلك فما كان هناك حاجة للمعاق أن ينعزل عن الجماعة فهو إن خرج سيكون أميرا للركب. (د.سعد علي،د.أحمد أبو الليل، 2005، صفحة 42،43،44).

## 1-2-2-3. فئات ذوى الاحتياجات الخاصة :

يمكننا أن نقسم ذوى الاحتياجات الخاصة إلى أربعة أقسام :

1-ذوى الاحتياجات الخاصة حسيا : وهم المصابون بمشاكل وأمراض تؤثر على أجهزة الحس كضعف البصر وبدرجة تقلل من استغلال تلك الحاسة بطريقة طبيعية تضعف السمع بدرجة تؤدي الى النقص في قوة السمع وفي درجة تقلل من استغلال تلك الحاسة بطريقة طبيعية .

2- ذوى الاحتياجات الخاصة حركيا: وهم المصابون في عجز في جهاز من أجهزة الحركة مثل: الجهاز العظمي والعضلي والجهاز المفصلي أو الجهاز العصبي .

3-ذوى الاحتياجات الخاصة فسيولوجيا: وهم المصابون بأمراض في القلب تؤدي الى عضو في القلب عن القيام بوظائفه بطريقة طبيعية، أو المصابون بأمراض في الجهاز التنفسي أو الجهاز الهضمي .

4-حالات التشوه: الناتجة عن الحروق الجلدية في مناطق المفاصل الناتجة عن الحوادث مما يترتب عليه إصابة عضو أو أكثر بشلل زمني، وتؤدي مثل هذه الحالات إلى الحد من حركة مفصل أو أكثر.(د.علاء الدين محمد عليوة، 2006، صفحة 28،29)

## 1-2-2-4.تعريفات الإعاقة :

تختلف وجهات النظر حول تحديد مفهوم الإعاقة disability وذلك يرجع الى عدة أسباب منها: تعدد أنواع الإعاقة، وتحديد أسبابها وتنوع التخصصات المهنية العاملة في مجال رعاية وتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة، فهناك على سبيل المثال تعريفات طبية أخرى تربية وثالثة ورابعة قانونية لمصطلح الإعاقة .

-تعريف المجلس القومي العربي للطفولة والتنمية: هي حالة من القصور أو الخلل في القدرات الجسمية أو المهنية ترجع إلى وراثية أو بيئية تعود الفرد عن التعلم أو أداء بعض الأعمال التي يقوم بها الفرد السليم المشابه له في السن.

-تعريف المنظمة الصحة العالمية : هي حالة من عدم القدرة على تلبية الفرد لمتطلبات أداء دوره الطبيعي في الحياة المرتبطة بعمره وجنسه وخصائصه الاجتماعية والثقافية وذلك نتيجة الإصابة impairment أو العجز disability في أداء الوظائف الفسيولوجية أو السيكولوجية. (د.علاء الدين محمد عليوة، 2006، صفحة 15،16)

-ويشير إليها زهران: أنها "الإعاقة ومشتقاتها اللفظة بالعاهة أو العجز أو الإعاقة أو وجود العطل وهناك الإعاقة الانفعالية أي النفسية، الإعاقة الجسمية، السمعية واللغوية وهناك الإعاقة المتعددة أي التي تحدث في جوانب متعدد. (د.دويلي ، 2004، صفحة 3)

-ويشير إليها مروان عبد المجيد إبراهيم : أنها "عدم قدرة الفرد على القيام بما هو متوقع منه في مرحلة معينة، والإعاقة هي حالة من الضرر البدني أو العجز " وتعرف الإعاقة بأنها إصابة نفسية أو عقلية أو بدنية تسبب ضررا لنمو الإنسان وتطوره البدني والعقلي أو كلاهما وقد يؤثر في حالتها النفسية والتعليمية والتدريبية. (د.سعد علي، د.أحمد أبو الليل، 2005، صفحة 141)

ويعرفها ميثاق الثمانينات لرعاية المعوقين بأنها "تقييد أو تحديد لمقدرة الفرد على القيام بوحدة أو أكثر من الوظائف التي تعتبر من المكونات الأساسية للحياة اليومية مثل القدرة على الاعتماد بالنفس ومزاولة العلاقات الاجتماعية والأنشطة الاقتصادية في المجال الطبيعي، وقد ينشأ العجز نتيجة خلل جسماني حسي أو عقلي أو إصابة ذات طبيعية فيزيولوجية أو نفسية أو تشريحية " (محمد السيد عبد الرحمان، 1985، صفحة 26)

1-2-2-5. تصنيفات الإعاقة: للإعاقة تصنيفات ومن بينها طبقا للنوع وتنقسم إلى:

1. إعاقة جسمية : وهي تنقسم الى قسمين :

1/أ-إعاقة جسمية معقدة : هذا النوع يحول دون قيام الجسم أو الأطراف بوظائفه في تأدية الأعمال اليومية التي يحتاج إليها والتي قد يستطيع الأفراد العاديون القيام بها وتؤثر على بقائه في الحياة، ومن أمثلة هذه الإعاقات :

-شلل الأطفال المعاقين.

-الشلل الرباعي للأطراف.

-الشلل المخي الشديد.

-بتر جميع الأطراف.

-الأمراض المزمنة.

1/ب-إعاقة جسمية غير معقدة : وهذا النوع من الإعاقة يؤثر على قيام الجسم بواجباته بقدر ما يؤثر على الكفاءة الحركية والوظيفية للجسم ولكنه لا يمنع الفرد من ممارسة الحياة بشكل معين في حدود ما تسمح به قدراته .

ومن أمثلة الإعاقات غير المعقدة :

-بتر أحد الذراعين.

-شلل الأطفال.

-انحرافات قومية.

-الصرع . (د.سعد علي،د.أحمد أبو الليل، 2005، صفحة 147)

1-2-2-6.الإعاقة السمعية : هي عبارة عن خلل في أجهزة السمع أو المراكز العصبية

المسئولة عن ذلك ومن أمثلة هذه الإعاقة الصم والبكم. (د.علاء الدين محمد عليوة،

2006، صفحة 33)

1. الصمم : يعد فقدان حاسة السمع من المعوقات التي تفرض سياجا من العزلة حول

الشخص الذي فقد سمعه، كما أن فقدان هذه الحاسة يعد مشكلة بالغة الدقة تواجه

المشتغلين بتأهيل وتربية المعوق سمعيا .

2-الأصم : يعرف الأصم بأنه ذلك الطفل الذي لايمكنه استخدام حاسة السمع نهائيا في حياته اليومية .

كما يعرفه الدكتور عبد الفاتح عثمان "الأصم بأنه ذلك الطفل حرم من حاسة السمع منذ الولادة.

3.أنواع الصمم : ينقسم الى نوعان :

أ/الصمم الخلقي (الولادي): وهم الذين ولدوا صما ويمثلون حوالي 60% من مجموع حالات الصمم تقريبا.

ب/الصمم العارض (المكتسب): وهم الذين ولدوا بحاسة سمع عادية ولكنهم أصيبوا بالصمم في إحدى مراحل حياتهم نتيجة لمرض أو حادث. (أ.د.محمد سيد فهمي، 2005، صفحة 118،119،120)

1-2-2-7.الإعاقة الحركية: هي الإعاقة التي يعاني صاحبها من العجز البدني نتيجة وراثية أو مرض تحد حركته ونشاطه بسبب هذا الخلل الحادث له، وبالتالي تؤثر عليه بشكل أو بآخر في مختلف أوجه الحياة وتقع عن التكيف مع مجتمعه. (أسامة رياض.د/ناهد أحمد عبد الرحيم، 2001، صفحة 21).

1 تصنيف الإعاقة الحركية: يوجد تباين واضح في تصنيف الإعاقة الحركية ، فقد تكون الإعاقة خلقية كالشلل الدماغي، أو مكتسبة ناتجة عن أمراض أو إصابات بعد الولادة، وقد تكون الإصابات الناتجة بعد الولادة بسيطة وعابرة يمكن معالجتها وشفائها وبعضها شديد جدا كضمور العضلات والصرع وشلل الأطفال وتصلب الأنسجة العصبية وغيرها. وتصنف الإعاقة الحركية إلى أربعة فئات هي:

أ-المصابون بأمراض تكوينية : ويقصد بها من توقف نمو الأطراف لديهم أو أثرت هذه الاضطرابات على وظائفها وقدرتها على الأداء.

ب-المصابون بشلل الأطفال : وهم المصابون في جهازهم العصبي مما يؤدي الى شلل بعض أجزاء الجسم، وخاصة الأطراف العليا والسفلى.

ج-المصابون بالشلل المخي : وهو اضطراب عصبي يصيب بعض مناطق المخ وغالبا ما يكون مصحوبا بالتخلف الذهني .

د-المعاقون حركيا: بسبب الحوادث والحروب والكوارث الطبيعية و إصابات العمل وهؤلاء قد يعانون من فقد طرف أو أكثر، وافتقارهم إلى القدرة على تحريك عضو أو مجموعة من أعضاء الجسم اختياريا بسبب عجز العضو المصاب عن الحركة. (الزغبى أحمد محمد، 1994، صفحة 233)

2. أقسام الإعاقة الحركية: تنقسم الإعاقة الحركية تبعاً لأسباب كما يلي:

أ.إعاقة الجهاز الحركي( العضلي - العظمي):مثل : الشلل، البتر، شلل الأطفال، الشلل النصفي الطولي المفاصل خلع مفصل الفخذ، الضمور العضلي، سوء التكوين التشريحي الوراثي بالعمود الفقري، تشقق العمود الفقري، التواء العنق...الخ.

ب.إعاقة الجهاز العصبي: مثل : الشلل المخي، الصرع، الشلل التوافقي، صدرت تقسيمات مختلفة وعديدة لأصحاب الإعاقات البدنية والحركية بشكل عام من جانب الباحثين في هذا المجال فمنهم من قسمهم تبعاً للأسباب، ومنهم من قسمهم على أساس طبي، ولكننا في هذا الصدد نتقدم صورة مختصرة قد تفيد بشكل أو بآخر في تقديم الطرق لتأهيل هؤلاء المعاقين حركيا حتى يستطيع الاندماج مع أفراد المجتمع ويصبحوا قوة إنتاجية مفيدة لأنفسهم وللمن حولهم.

3. نظرة المجتمع للمعوق حركيا: تختلف نظرة المجتمعات للمعوقين وذلك للأسباب التالية:

-المعتقدات الخاطئة عند الأسرة.

-غياب المعلومات الصحيحة حول الإعاقة الحركية وانتشارها.

-الاعتماد بالجن والأرواح الشريرة خاصة المصابين بالصرع.

-الخوف مما هو غريب أو مما هو غير مألوف.

-تختلف نظرة المجتمع حسب درجة الفقر فكلما زاد الفقراء زاد الإهمال للإعاقة.

-تعتمد نظرة المجتمع على عدة عوامل:

-وعي الناس الثقافي والعملي.

-القيم السائدة مثل المعتقدات الدينية.

-الثقافة و التقدم العلمي.

1-2-2-8.الإعاقة البصرية: وهي فقدان الكلي للقدرة على الإبصار أو الإحساس بالضوء ومن أمثلة هذه الإعاقة المكفوفين. (د.علاء الدين محمد عليوة، 2006، صفحة 33).

1- المكفوفين: هناك عدة تعاريف لفئة المكفوفين منها طبية وتربوية وإجرائية نذكر منها: يعرفهم ميتلر mittler هم أولئك الفاقدين للبصر كلية أو هم أولئك الذين يكون لديهم البصر شديد القصور والضعف بحيث يتطلب تربية بمناهج لا تتضمن حالة البصر وتعتمد على طريقة برايل أو طرق أخرى .

وتعرفهم أحلام حسين" على أنهم الأطفال الذين فقدوا أبصارهم كلية أو بلغت حدة الأبصار لديهم أقل من 60/6 في كلتا العينين معا أو في العين الأقوى بعد العلاج والتصحيح بالنظارات الطبية، وأصيبوا بذلك منذ ولادتهم أو قبل السن الخامسة. (د.خالد عبد الرزاق السيد، 2002، صفحة 17)

2-أسباب كف البصر: تختلف أسباب فقد البصر من بلد إلى أخرى حسب ظروفها وإمكانياتها ومدى ما يمنحه من رعاية لأفرادها، وتحدث الإصابة إما قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها، ولأسباب وراثية أو بيئية، وقد تحدث بشكل مفاجئ، أو تدريجيا وغالبا ما يرجع كف البصر إلى العوامل الرئيسية التالية :

أ.العوامل الوراثية قبل الولادة : وهي إما عوامل وراثية أو عوامل مؤثرة أثناء الحمل .

ب. العوامل الوراثية أثناء الولادة : إن الأم المصابة بمرض السيلان يخرج من قناة مجرى البول إفرازات صديدية كثيرة، هذه الإفرازات تعرض عيون الأطفال للعدوى أثناء عملية الولادة؛ كما أن الأطفال الذين يولدون قبل تسعة أشهر من الحمل وعدم اكتمال نمو العينين يمكن أن يكون سببا في الإصابة بكف البصر. (أ.د.محمد سيد فهمي، 2005، صفحة 112،211)

3. طبقا لوقت حدوثها: وتنقسم إلى:

أ/ما قبل الإخصاب(قبل الحمل): وقد تحدث الإعاقة نتيجة لإصابة أحد أفراد الأسرة كالأب أو الأم أو الجد أو قد تحدث نتيجة لخلل في الكروموزومات وقد تحدث نتيجة لزواج الأقارب وهي إعاقة وراثية.

ب/أثناء فترة الحمل : وتحدث الأسباب التالية :

-تعرض الأم الحامل لعمل أشعة X اكس أثناء فترة الحمل.

-تناول الأم لبعض الأدوية دون استشارة الطبيب .

-سوء تغذية الأم.

-الحالة النفسية السيئة الأم الحامل أثناء فترة الحمل.

ج/أثناء الولادة: قد تحدث الإعاقة أثناء ولادة الطفل ففي بعض الأحيان يتم ولادة الطفل

خارج المستشفى وتقوم بهذه العملية نساء ممرضات ويحدث من خلال هذه العملية :

-شد خاطئ للجنين.

-ضغط على بعض الأعصاب المغذية للمخ.

-نقص في الأكسجين الواصل للمخ.

د/بعد الولادة : قد تحدث الإعاقة بعد الولادة وبالتالي فهي تكسب من البيئة التي يعيش فيها الإنسان ومنها:

-الحوادث، الأمراض، تعرض الإنسان الإشعاع النووي.

-سوء التغذية أو الإسراف في تناول الغذاء.(د.سعد علي،د.أحمد أبو الليل، 2005، صفحة 152،153،154)

### 1-2-2-9.الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة:

هم الأفراد الذين يحتاجون إلى خدمات التربية الخاصة والتأهيل والخدمات الداعمة لهما ليتسنى لهم تحقيق أقصى ما يمكنهم من تقبل إنسانية، إنهم يختلفون جوهريا عن الأفراد الآخرين في واحدة أو أكثر من مجالات النمو والأداء التالية:

المجال المعرفي والجسدي، والسلوكي، والحسي، واللغوي ، والتعليمي، وبناءا على ذلك فإن الفئات الرئيسية التي تحتاج إلى خدمات التربية الخاصة والخدمات الداعمة لها هي الفئات الثماني التالية:

-الإعاقة العقلية، والإعاقة الجسدية، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية، صعوبات التعلم، واضطرابات سلوكية، اضطرابات التواصل، الموهبة والتفوق.

## خلاصة :

كان هذا الفصل أداة فعالة لتحليل مفهوم النشاط البدني الرياضي وعلاقته بذوي الاحتياجات الخاصة، وقد أجرينا محاولة لشرح النشاط البدني الرياضي المكيف من كافة جوانبه وإظهار الدراسات التربوية والسوسولوجية حوله وما ساهمت هذه الدراسات في مضمار فهم ماهيته .

وما يمكن استخلاصه من خلال ما أشرنا إليه أن النشاط البدني والرياضي الموجهة لذوي الاحتياجات الخاصة مستمد من النشاط البدني والرياضي الذي يمارسه الأفراد العاديين لكنه يكيف حسب نوع ودرجة الإعاقة وطبيعة الفرد المعاق من حيث القوانين والوسائل المستعملة ، ويعد هذه النشاط الرياضي حديث النشأة مقارنة بالنشاط الرياضي عند العاديين وله جوانب عديدة تعود بالفائدة على الأفراد، فهو يعتبر وسيلة تربوية وعلاجية ووقائية إذا تم استغلالها بصفة منتظمة ومستمرة، إذ يسهم في تكوين شخصية الأفراد من جميع الجوانب، الجانب الصحي، والنفسي، والخلقي والاجتماعي، وبالتالي تكوين شخصية متزنة تتميز بالتفاعل الاجتماعي والاستقرار العاطفي والنظرة المتفائلة للحياة .خاصة للأطفال المعاقين والذين تضيق دائرة نشاطهم بسبب مرض أو عجز جسمي أو عقلي، وقد أوضح العلماء أن الهدف الأساسي الذي يجب تحقيقه للمعوقين هو تعليمهم الاشتراك بفعالية في نشاطات الرياضة والترويح من خلال برنامج تربوي يشجع على ممارسة كل ألوان النشاط البدني الرياضي واستغلال أوقات الفراغ والذي يجني من خلاله المعوقون، فوائد جسمية، اجتماعية، تربوية، نفسية ومعرفية.

كما أن للنشاط الرياضي تأثير ايجابي على اندماج وإعادة تأهيل المعاق وتقبله في المجتمع من خلال تحسيس الجمهور بان المعاق يستطيع ممارسة النشاط الرياضي بمزات الرياضي العادي من الدقة والتركيز والتحكم في النفس، وبمتعة واندفاع كبيرين دون إي عقدة، وانه بواسطة الإرادة والرغبة والتدريب المستمر يستطيع ذوي الاحتياجات الخاصة تحقيق نتائج مذهلة في مختلف الاختصاصات تجلب الفرح والسرور والسعادة للآخرين.

الباب الثاني

الباب الثالث

## الفصل الأول

### منهجية البحث و الإجراءات الميدانية.

.منهج البحث.

المجتمع وعينة البحث.

متغيرات البحث.

المتغيرات البحثية.

الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث.

مجالات البحث.

المجال البشري.

المجال المكاني.

المجال الزمني.

أدوات البحث.

طريقة التحليل البليوغرافي.

المقياس.

طريقة اعداد وتصميم المقياس.

الأسس العلمية للاختبارات.

الصدق.

الثبات.

الموضوعية.

الدراسة الاحصائية.

الخلاصة.

**تمهيد:**

سوف نتطرق في هذا الفصل الى المنهج المتبع في هذا البحث ، حيث يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول التي يحتويها البحث لما يبرزه من خطوات وطرق اتبعها الباحث في الجانب التطبيقي، وسيتناول الباحث خلال هذا الفصل المنهج المتبع لإجراء الدراسة وكذلك المجتمع وعينة البحث بالإضافة الى ذلك هناك عرض للإجراءات الميدانية للاختبار وطرق تنفيذه وحساب درجاته، وطرق ووسائل المعالجة الاحصائية.

## 2-1-1. المنهج المستخدم:

تختلف المناهج المستعملة في البحث العلمي باختلاف الأهداف التي يعود الباحث التوصل إليها، ولما كان موضوع الدراسة يتعلق بدوافع ممارسة ذوي الاحتياجات الخاصة للنشاط البدني الرياضي المكيف فلقد انتهج الباحث في دراسته المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لدراسة المشكل المطروح.

## 2-1-2. المجتمع وعينة البحث:

ينظر للعينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع، فهدف دراسة العينة هو الوصول الى تعميم للظاهرة المدروسة بدراسة بعض الحالات.

فقد قام الطالبان الباحثان باختيار العينة من مجتمع البحث بطريقة عشوائية والتي شملت المعاقين "سمعيا، بصريا وحركيا"

حيث شملت عينة الدراسة 45 معاقا موزعين على ثلاثة مدارس : 13 معاقا سمعيا ممارس من ولاية البيض، 17 معاقا بصريا ممارس بالمشيرية ولاية النعامة، 15 معاقا حركيا ممارس من جمعية النصر، صلامندر ولاية مستغانم.

المتغيرات	عينة الدراسة الاستطلاعية	عينة الدراسة الأساسية
العدد	23	45

والجدول (01) يوضح توزيع العينة.

- عينة الدراسة الاستطلاعية: أجريت الدراسة الاستطلاعية على 15 معاقا سمعيا و 8 معاقين بصريا ممارسين وفق التوزيع الآتي:
- عينة الدراسة الاستطلاعية الأولي 15 ممارس
- عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية 8 ممارس
- عينة الدراسة الأساسية : 45 ممارس موزعين على النحو الآتي:

المعاقين	عدد العينة	الولاية
المعاقين سمعيا	13	البيضاء
المعاقين بصريا	17	النعامة
المعاقين حركيا	15	مستغانم

يمثل الجدول رقم ( 2 ) موصفات العينة للمعاقين.

### 2-1-3. متغيرات البحث: يمكن تحديد متغيرات البحث كما يلي:

#### 2-1-3-1. المتغيرات البحثية:

- الدافع : حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.
  - الممارسة الرياضية: هي ممارسة أي نشاط بدني يتصف باللعب.
- قام الطالبان الباحثان بتوزيع الاستبيان شخصيا على كل من المعاقين سمعيا وبصريا وحركيا ثم جمعها وتفرغها.

#### 2-1-3-2. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

- شرح بعض الكلمات.
- مراعاة العمل الفردي حتى لا يتأثر الواحد منهم بإجابة الآخر.

2-1-4. مجالات البحث:

2-1-4-1. المجال البشري: تمثل المجال البشري لهذه الدراسة في المدارس المعاقين سمعيا وبصريا وحركيا من الممارسين أما العينة فتكونت من 13 معاقا سمعيا و17 معاقا بصريا و15 معاقا حركيا.

2-1-4-2. المجال المكاني:

- مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن مدرسة الأطفال المعوقين سمعيا، ولاية البيض.  
- مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن مدرسة الأطفال المعوقين بصريا بالمشربية، ولاية النعامة.

- جمعية النصر للمعوقين حركيا صلامندر، ولاية مستغانم.

2-1-4-3. المجال الزمني:

تم اجراء البحث في الفترة الممتدة ما بين:

- بداية العمل في الجانب النظري: مارس 2016 .

- بداية العمل في الجانب التطبيقي: أفريل 2016.

- نهاية العمل في 2016/05/19.

2-1-5. أدوات البحث:

2-1-5-1. طريقة التحليل البليوغرافي : هي طريقة تقوم على جمع المعلومات وتصنيفها واستخدام ما يليق ويتمشى مع خطوات البحث، هذه الطريقة تستخدم في البحوث العلمية وذلك عن طريق الاستعانة بالمراجع والبحوث السابقة.

2-5-1-2.المقياس:

ارتأينا أن يكون مقياس الدوافع الذي وضعه أو استخدمه في الأصل "ماجد سليم الصالح " كأداة علمية للبحث وهذا نظرا لطبيعة موضوعنا ، تم توزيعه على 23 معاقا سمعيا وبصريا ، تطرقنا في ذلك للدراسة الاستطلاعية وبعد أسبوع إلى الدراسة الأساسية.

2-5-1-3.طريقة اعداد وتصميم المقياس:

في اطار الدراسات النظرية والميدانية استطاع "ماجد سليم الصالح " أن يحدد ستة أبعاد أو دوافع ممارسة النشاط البدني المكيف وهذه الابعاد تتكون من 38 عبارة وكلها عبارات موجبة وذلك على النحو التالي:

-دوافع اللياقة البدنية:

يساهم النشاط البدني المكيف بشكل كبير في اكتساب اللياقة البدنية وتحسين صحة الفرد

-الدوافع الاجتماعية:

حيث أن الأنشطة الرياضية يمكن أن تتميز اساسا بإسهامها وبدرجة كبيرة في اشباع حاجات اجتماعية معينة وتوفير التفاعل الاجتماعي وتكوين علاقة جديدة مع الأفراد.

-الدوافع النفسية:

قد يكون النشاط البدني في نظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة على الاحتياطات الناشئة من ضغوط الحياة وبالتالي يصبح النشاط البدني وسيلة لتفريغ الانفعالات المكبوتة.

-الدوافع الاقتصادية:

يمكن الأنشطة الرياضية أن تزيد في المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري، بالإضافة الى تحسين وزيادة الإنتاج.

-الدوافع الفنية:

هناك بعض الأنشطة البدنية والرياضية ذات طابع جمالي، كالقدرة على اشباع التذوق الجمالي لدى البعض.

-الدوافع المهنية:

من خلال النشاط البدني المكيف يستطيع أي شاب أو ممارس لها الظفر بمنصب شغل في هذا المجال وفي أي نشاط كان.

عدد العبارات	اسم المحور	المحور
07	دوافع اللياقة البدنية.	1
07	الدوافع النفسية.	2
06	الدوافع الاجتماعية.	3
06	الدوافع الاقتصادية.	4
06	الدوافع الفنية.	5
06	الدوافع المهنية.	6

الجدول رقم (3) يمثل المحاور الخاصة بالمقياس مع ذكر عدد العبارات.

## طريقة التصحيح:

يقوم المعاقين بالإجابة على كل عبارة من عبارات المقياس بما يتناسب مع اتجاهاته نحوها طبقا لقياس مدرج من 5 تدريجات: موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة قليلة جدا.

- تمنح 5 درجات عند الاجابة أوافق بدرجة كبيرة جدا.
- تمنح 4 درجات عند الاجابة أوافق بدرجة كبيرة .
- تمنح 3 درجات عند الاجابة أوافق بدرجة متوسطة.
- تمنح 2 درجات عند الاجابة أوافق بدرجة قليلة.
- تمنح 1 درجات عند الاجابة أوافق بدرجة قليلة جدا.

السلم: السلم مقسم إلى ثلاث مستويات منخفضة، متوسطة، عالية.

اسم 1 ← 9.33 درجة بالنسبة لدوافع اللياقة البدنية وال نفسية.

اسم 1 ← 8 درجة بالنسبة للدوافع الاجتماعية والاقتصادية والفنية والمهنية.

اسم 1 ← 50 درجة بالنسبة للدوافع الكلية.

2-1-6. الأسس العلمية للاختبارات:

2-1-6-1. الصدق:

استخدمنا في دراستنا هذا المقياس الذي استخدمه "ماجد سليم الصالح" في بحثه وتم تطبيقه بعد تكييفه على المعاقين أثناء النشاط البدني المكيف والمقياس مقسم الى ستة أبعاد" دوافع اللياقة البدنية، الدوافع الاجتماعية، الدوافع النفسية، الدوافع الاقتصادية، الدوافع الفنية، الدوافع المهنية ". بحيث مجموع العبارات الكلي لهذا المقياس 38 عبارة.

وبعد جمع الاستثمارات قمنا بحساب معامل الصدق والثبات للاستمارة الاستبائية.

الصدق	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية ن-2	ر . الجدولية	الثبات بيرسون (ر) المحسوبة	المقياس
0.99	دال	0.05	13	0.78	0.99	دوافع اللياقة البدنية
0.96	دال				0.94	الدوافع الاجتماعية
0.98	دال				0.98	الدوافع النفسية
0.95	دال				0.92	الدوافع الاقتصادية
0.96	دال				0.94	الدوافع الفنية
0.98	دال				0.98	الدوافع المهنية

جدول رقم (4) يمثل معامل الثبات والصدق للمعاقين سمعياً.

#### التحليل:

يتبين من خلال الجدول رقم(4) أن قيم معامل الارتباط للاستمارة الاستبائية تراوحت (محصورة) ما بين (0.92-0.99) بالنسبة الى الثبات و(0.95-0.99) بالنسبة الى الصدق بالرجوع الى جدول دلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات والصدق الاختبار عند مستوى الدلالة (0.05) وهذه القيم دالة احصائياً بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت (0.78) وعليه يتبين لطلبان الباحثان أن الاستبيان الذي تم بناءه بغرض قياس دوافع ممارسة ذوي الاحتياجات الخاصة للنشاط البدني الرياضي المكيف يتميز بدرجة ثبات وصدق عاليتين عند مستوى الدلالة (0.05).

#### الاستنتاج:

نستنتج من خلال معطيات الجدول رقم(4) أن جميع الدوافع الستة دال احصائياً وبقدر عالي من الثبات والمصدقية.

الصدق	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية ن-2	ر . الجدولية	الثبات بيرسون (ر) المحسوية	المقياس
0.98	دال	0.05	6	0.59	0.98	دوافع اللياقة البدنية
0.99	دال				0.99	الدوافع الاجتماعية
0.98	دال				0.97	الدوافع النفسية
0.99	دال				0.99	الدوافع الاقتصادية
0.96	دال				0.93	الدوافع الفنية
0.98	دال				0.97	الدوافع المهنية

جدول رقم (5) يمثل معامل الثبات والصدق للمعاقين بصريا.

#### التحليل:

يتبين من خلال الجدول رقم(5) أن قيم معامل الارتباط للاستبانة الاستبائية محصورة ما بين (0.93-0.99) بالنسبة الى الثبات و(0.96-0.99) بالنسبة الى الصدق بالرجوع الى جدول دلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات وصدق الاختبار عند مستوى الدلالة (0.59) وهذه القيم دالة احصائيا بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت (0.82) وعليه يتبين للطالبان الباحثان أن الاستبان الذي تم بناءه بغرض قياس دوافع ممارسة ذوي الاحتياجات الخاصة للنشاط الرياضي المكيف يتميز بدرجة من الثبات والصدق.

#### الاستنتاج:

نستنتج أن جميع الدوافع الستة تتمتع بقدر من الثبات والصدق.

2-1-6-2.الثبات:

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (مقدم عبد الحفيظ، 1993، صفحة 152) وقد قام الطالبان الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة تتكون من 23 معاقا موزعين كما يلي:

- 15 معاق سمعيا.

- 8 معاقين بصريا.

وبعد الحصول على النتائج وباستخدام معامل الارتباط بيرسون وبعد الكشف في الجدولين الدلالات لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة (0.05) وجدنا أن القيم المحسوبة أكبر من القيم الجدولية مما يؤكد أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

2-1-6-3.الموضوعية:

ترجع موضوعية الاختبار الى مدى وضوح التعليمات الخاصة في تطبيق الاختبار وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة بها، ويقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية فما يصدر الباحث من أحكام.

2-1-7. الدراسة الإحصائية :

من أجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد الإجابات عن الاسئلة وبعد تفريغ الاستمارات، اعتمدنا على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (فيشر) بالإضافة معامل الارتباط برسون.

- طريقة الإحصاء بالمتوسط الحسابي (س).
- طريقة الإحصاء بالانحراف المعياري (ع).
- اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (فيشر)
- طريقة معامل الارتباط : ر.بيرسون.
- وقد استخدمناه قصد حساب ثبات المقياس.

تمت المعالجة بExcel.

## الخلاصة:

إن أي بحث مهما كانت درجته العلمية مرتبط بشكل وثيق بإجراءات البحث الميدانية، لأن جدوى جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية. وعليه حاول الطالب الباحث من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة للأهداف البحث من أجل تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث ومشكلته الرئيسية، كما تم تحديد المجال البشري وتحديد أدواته اللازمة لجمع البيانات والمعلومات الكافية بطريقة علمية وكيفية استخدامها مع تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة والتي تساعد في عرض وتحليل النتائج بغية الإجابة على تساؤلات إشكالية البحث.

## عرض و تحليل النتائج

### الفصل الثاني

1-2-2. عرض وتحليل النتائج.

1-2-2-2. تحديد المستوى لدى المعاقين بصريا الممارسين للرياضة.

2-2-2-2. تحديد المستوى لدى المعاقين حركيا الممارسين للرياضة.

3-2-2-2. تحديد المستوى لدى المعاقين سمعيا الممارسين للرياضة.

3-2-2. المقارنة بين المعاقين (سمعيا، بصريا وحركيا).

4-2-2. استنتاجات.

5-2-2. مناقشة الفرضيات.

1-5-2-2. مناقشة الفرضية الأولى.

2-5-2-2. مناقشة الفرضية الثانية.

6-2-2. اقتراحات وتوصيات.

7-2-2. خلاصة عامة.

2-2-1. عرض و مناقشة نتائج:

2-2-2-1. تحديد المستوى لدى المعاقين بصريا الممارسين للرياضة:

المجالات	س	ع	المستويات								
			<table border="1"> <tr> <td>35</td> <td>25.66</td> <td>16.33</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>منخفضة</td> <td>متوسطة</td> <td>عالية</td> <td></td> </tr> </table>	35	25.66	16.33	7	منخفضة	متوسطة	عالية	
35	25.66	16.33	7								
منخفضة	متوسطة	عالية									
دوافع اللياقة البدنية	31.94	2.22	عالية								
الدوافع النفسية	32.35	2.95	عالية								
			<table border="1"> <tr> <td>30</td> <td>22</td> <td>14</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>منخفضة</td> <td>متوسطة</td> <td>عالية</td> <td></td> </tr> </table>	30	22	14	6	منخفضة	متوسطة	عالية	
30	22	14	6								
منخفضة	متوسطة	عالية									
الدوافع الاجتماعية	27.64	2.8	عالية								
الدوافع الاقتصادية	25.11	3.55	عالية								
الدوافع الفنية	25.17	4.04	عالية								
الدوافع المهنية	26.41	2.57	عالية								
الدوافع الكلية	168	12.33	<table border="1"> <tr> <td>190</td> <td>138</td> <td>88</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>منخفضة</td> <td>متوسطة</td> <td>عالية</td> <td></td> </tr> </table>	190	138	88	38	منخفضة	متوسطة	عالية	
190	138	88	38								
منخفضة	متوسطة	عالية									

الجدول رقم (6) يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من المجالات.

#### التحليل:

من خلال الجدول رقم (6) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستويات لكل مجال من المجالات الستة ومجموعهم الكلي، ومن خلال استعراض القيم المبينة في الجدول نجد أن كل المجالات تتميز بمستوى عالي و ذلك لقيمة المتوسط الحسابي التي انحصرت في المجال (24.35) و (22.30) و كذلك الدوافع الكلية التي انحصرت في المجال (138.190) .

أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للدوافع الكلية فقد بلغت (168) وقيمة الانحراف المعياري التي قدرت ب (12.33) .

#### الاستنتاج :

نستنتج من خلال المعطيات الجدول أن كل المجالات تتميز بمستوى عالي جدا وذلك لارتفاع قيمة متوسطهم الحسابي.

## 2-2-2-2. تحديد المستوي لدى المعاقين حركيا الممارسين للرياضة.

المجالات	س	ع	المستويات								
دوافع اللياقة البدنية	31.93	2.46	<table border="1"> <tr> <td>35</td> <td>25.66</td> <td>16.33</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>عالية</td> <td>متوسطة</td> <td>منخفضة</td> <td></td> </tr> </table>	35	25.66	16.33	7	عالية	متوسطة	منخفضة	
35	25.66	16.33	7								
عالية	متوسطة	منخفضة									
الدوافع النفسية	30.33	4.09	عالية								
المجالات	س	ع	المستويات								
الدوافع الاجتماعية	26.53	2.87	<table border="1"> <tr> <td>30</td> <td>22</td> <td>14</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>عالية</td> <td>متوسطة</td> <td>منخفضة</td> <td></td> </tr> </table>	30	22	14	6	عالية	متوسطة	منخفضة	
30	22	14	6								
عالية	متوسطة	منخفضة									
الدوافع الاقتصادية	25.6	3.73	عالية								
الدوافع الفنية	25.8	2.72	عالية								
الدوافع المهنية	26.2	2.24	عالية								
الدوافع الكلية	س	ع	<table border="1"> <tr> <td>190</td> <td>138</td> <td>88</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>عالية</td> <td>متوسطة</td> <td>منخفضة</td> <td></td> </tr> </table>	190	138	88	38	عالية	متوسطة	منخفضة	
190	138	88		38							
عالية	متوسطة	منخفضة									
	166.4	13.38									

الجدول رقم (7) يمثل المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل مجال من المجالات

**التحليل:**

تبين لنا من خلال الجدول رقم (7) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستويات لكل مجال من المجالات الستة ومجموعهم الكلي، من خلال استعراض القيم المبينة في الجدول نجد أن كل المجالات تتميز بمستوى عالي وذلك لقيمة المتوسط الحسابي التي انحصرت في المجال (24.35) و (22.30) وكذلك الدوافع الكلية التي انحصرت في المجال (138.190) .

أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للدوافع الكلية فقد بلغت (166.4) وقيمة الانحراف المعياري التي قدرت ب ( 13.38 ) .

**الاستنتاج :**

نستنتج أن كل المجالات تميزت بأوساط حسابية كبيرة وهذا ما جعلها تتميز بمستوى عالي جدا.

## 2-2-3-2. تحديد المستوي لدى المعاقين سمعيا الممارسين للرياضة.

المجالات	س	ع	المستويات
دوافع اللياقة البدنية	28.69	4.55	عالية
الدوافع النفسية	30.76	4.87	عالية
المجالات	س	ع	المستويات
الدوافع الاجتماعية	25.38	2.87	عالية
الدوافع الاقتصادية	25.15	3.41	عالية
الدوافع الفنية	24.46	3.77	عالية
الدوافع المهنية	24.76	3.81	عالية
الدوافع الكلية	س	159.23	
	ع	9.12	

الجدول رقم (8) يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من المجالات

## التحليل:

تمثل النتائج المستعرضة في الجدول رقم (8) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستويات لكل مجال من المجالات الستة ومجموعهم الكلي، من خلال استعراض القيم المبينة في الجدول نجد أن كل المجالات تتميز بمستوى عالي وذلك لقيمة المتوسط الحسابي التي انحصرت في المجال (24.35) و(22.30) وكذلك الدوافع الكلية التي انحصرت في المجال (138.190) .

أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للدوافع الكلية فقد بلغت (159.23) وقيمة الانحراف المعياري التي قدرت ب (9.12) .

## الاستنتاج :

نستنتج أن كل المجالات تميزت بأوساط حسابية كبيرة وهذا ما جعلها تتميز بمستوى عالي جدا.

## -استنتاج عام:

استنتجنا من خلال تحليلنا للجدول رقم (6)-(7)-(8) أن كل من دوافع اللياقة البدنية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والفنية والمهنية ومجموعهم الكلي لدى المعاقين سمعيا بصريا وحركيا الممارسين للرياضة كلها دوافع عالية.

## 2-2-3. المقارنة بين المعاقين (بصريا، سمعيا وحركيا):

## 1-دوافع اللياقة البدنية:

المرحلة العمرية	س	ع	درجة الحرية	ف محسوبة	ف جدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
توافع اللياقة البدنية	سمعية	28.69	4.55	(2،41)	4.70	3.22	0.05
	بصرية	31.85	2.53				
	حركية	31.94	2.22				
							دال

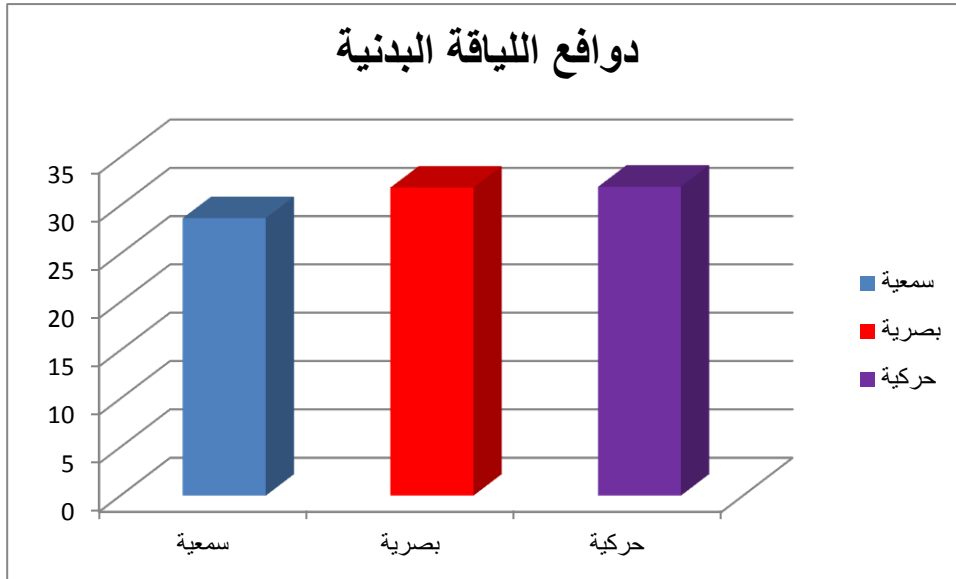
جدول (9) يوضح اختبار التحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (ANOVA) عند المعاقين (سمعيا، بصريا وحركيا).

## التحليل:

يمثل الجدول رقم (9) مصدر التباين و مجموع المربعات و درجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة ف حيث ف المحسوبة بلغت 4.70 وهي أكبر من ف الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، بعد المعالجة الإحصائية لدرجة الخام المتحصل باستعمال اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (فيشر) في دوافع ممارسة النشاط البدني المكيف لدى المعاقين (سمعيا، بصريا وحركيا) يتضح لنا وجود فرق ذات دلالة إحصائية في مجال دوافع اللياقة البدنية.

## الاستنتاج:

نستنتج من خلال معطيات الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال دوافع اللياقة البدنية.



تمثيل بياني رقم (1) يمثل الفرق بين المعاقين في مجال دوافع اللياقة البدنية.

## 2-الدوافع الاجتماعية:

المرحلة العمرية	س	ع	درجة الحرية	ف محسوبة	ف جدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الدوافع الاجتماعية	سمعية	25.38	(41.2)	2.28	3.22	0.05	غير دال
	بصرية	26.5					
	حركية	27.64					
		2.87					
		2.97					
		2.80					

جدول (10) يوضح اختبار التحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (ANOVA) عند المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا).

التحليل:

يمثل الجدول رقم (10) مصدر التباين و مجموع المربعات و درجات الحرية و متوسط المربعات و قيمة ف حيث ف المحسوبة بلغت 2.28 وهي أقل من ف الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، بعد المعالجة الإحصائية لدرجة الخام المتحصل باستعمال اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (فيشر) في دوافع ممارسة النشاط البدني المكيف لدى المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا) يتضح لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدوافع الاجتماعية.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال معطيات الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدوافع الاجتماعية.

## 3-الدوافع النفسية:

المرحلة العمرية	س	ع	درجة الحرية	ف محسوبة	ف جدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الدوافع النفسية	سمعية	30.76	4.78	(41.2)	1.29	3.22	0.05
	بصرية	30.14	4.18				
	حركية	32.35	2.97				
غير							دال

جدول (11) يوضح اختبار التحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (ANOVA) عند المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا).

## التحليل:

يمثل الجدول رقم (11) مصدر التباين و مجموع المربعات و درجات الحرية و متوسط المربعات وقيمة ف حيث ف المحسوبة بلغت 1.29 وهي أقل من ف الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، بعد المعالجة الإحصائية لدرجة الخام المتحصل باستعمال اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (فيشر) في دوافع ممارسة النشاط البدني المكيف لدى المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا) يتضح لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدوافع النفسية.

## الاستنتاج:

نستنتج من خلال معطيات الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدوافع النفسية.

## 4-الدوافع الاقتصادية:

المرحلة العمرية	س	ع	درجة الحرية	ف محسوبة	ف جدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الدوافع الاقتصادية	سمعية	25.15	(41.2)	0.19	3.22	0.05	غير دال
	بصرية	25.85					
	حركية	25.11					
		3.41					
		3.73					
		3.55					

جدول (12) يوضح اختبار التحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (ANOVA) عند المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا).

## التحليل:

يمثل الجدول رقم (12) مصدر التباين و مجموع المربعات و درجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة ف حيث ف المحسوبة بلغت 1.19 وهي أقل من ف الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، بعد المعالجة الإحصائية لدرجة الخام المتحصل باستعمال اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (فيشر) في دوافع ممارسة النشاط البدني المكيف لدى المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا) يتضح لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدوافع الاقتصادية.

## الاستنتاج:

نستنتج من خلال معطيات الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدوافع الاقتصادية.

## 5-الدوافع الفنية:

المرحلة العمرية	س	ع	درجة الحرية	ف محسوبة	ف جدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الدوافع الفنية	سمعية	24.46	(41.2)	0.45	3.22	0.05	غير دال
	بصرية	25.78					
	حركية	25.17					
		3.77					
		2.83					
		4.04					

جدول (13) يوضح اختبار التحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (ANOVA) عند المعاقين (سمعياً، بصرياً وحركياً).

## التحليل:

يمثل الجدول رقم (13) مصدر التباين و مجموع المربعات و درجات الحرية و متوسط المربعات و قيمة ف حيث ف المحسوبة بلغت 0.45 وهي أقل من ف الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، بعد المعالجة الإحصائية لدرجة الخام المتحصل باستعمال اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (فيشر) في دوافع ممارسة النشاط البدني المكيف لدى المعاقين (سمعياً، بصرياً وحركياً) يتضح لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدوافع الفنية.

## الاستنتاج:

نستنتج من خلال معطيات الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدوافع الفنية.

## 6-الدوافع المهنية:

المرحلة العمرية	س	ع	درجة الحرية	ف محسوبة	ف جدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الدوافع المهنية	سمعية	24.76	3.81	1.25	3.22	0.05	غير دال
	بصرية	26.07	2.26				
	حركية	26.41	2.57				

جدول (14) يوضح اختبار التحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (ANOVA) عند المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا).

## التحليل:

يمثل الجدول رقم (14) مصدر التباين و مجموع المربعات و درجات الحرية و متوسط المربعات وقيمة ف حيث ف المحسوبة بلغت 1.25 وهي أقل من ف الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، بعد المعالجة الإحصائية لدرجة الخام المتحصل باستعمال اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (فيشر) في دوافع ممارسة النشاط البدني المكيف لدى المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا) يتضح لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدوافع المهنية.

## الاستنتاج:

نستنتج من خلال معطيات الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدوافع المهنية.

## 7-الدوافع الكلية:

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	ف جدولية	ف محسوبة	درجة الحرية	ع	س	الإعاقة	الدوافع الكلية
غير دال	0.05	3.22	2.43	(41.2)	9.12	159.23	سمعية	
					12.17	166.85	بصرية	
					12.33	168.64	حركية	

جدول (15) يوضح اختبار التحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (ANOVA) عند المعاقين (سمعياً، بصرياً وحركياً).

## التحليل:

يمثل الجدول رقم (15) مصدر التباين و مجموع المربعات و درجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة ف حيث ف المحسوبة بلغت 2.43 وهي أقل من ف الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، بعد المعالجة الإحصائية لدرجة الخام المتحصل باستعمال اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق (فيشر) في دوافع ممارسة النشاط البدني المكيف لدى المعاقين (سمعياً، بصرياً وحركياً) يتضح لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدوافع الكلية.

## الاستنتاج:

نستنتج من خلال معطيات الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدوافع الكلية.

2-2-4. استنتاجات :

من خلال المقارنة بين المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا) نستنتج ما يلي:

- الفرق بين المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا) غير دال احصائيًا وذلك في جميع المجالات باستثناء دوافع اللياقة البدنية
- المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا) لهم دوافع عالية لممارسة النشاط الرياضي .
- دوافع ممارسة الرياضة لدى المعاقين عالية جدا في كل مجالات الدوافع .

## 2-2-5. مناقشة الفرضيات:

## 2-2-5-1. مناقشة الفرضية الأولى :

نص الفرضية : للمعاقين ( بصريا، حركيا ، سمعيا ) الممارسين للنشاط البدني الرياضي دوافع عالية.

من خلال الجدول رقم (6) الذي يدرس الدوافع لدى المعاقين بصريا الممارسين للرياضة يتضح أن دوافع اللياقة البدنية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والمهنية عالية. اضافة الى أن استعمال المقياس كوحدة واحدة من خلال الدوافع الكلية خرج بمتوسط حسابي قدر ب (168) وهو يقع ضمن المستوى الثالث من سلم التصحيح الذي يشير الى أن الدوافع لدى المعاقين بصريا عالية. ومن خلال الجدول رقم (7) الذي يدرس دوافع المعاقين حركيا الممارسين يظهر أن كل الدوافع عالية وهو الأمر ذاته حين نتحدث عن المقياس ككل حيث أن متوسط الدوافع الكلية قدر ب (166.4) وهو يقع في المستوى الثالث من سلم التصحيح، ما يشير الى أن المعاقين لديهم دوافع عالية. ومن خلال الجدول (8) الذي يدرس دوافع المعاقين سمعيا الممارسين يتضح أن الدوافع عالية على مستوى كل بعد على حده، وهو الأمر عينه حينما نتحدث عن الدوافع الكلية حيث أن المتوسط الحسابي قد قدر ب (159.23) وهو يقع ضمن المستوى الثالث من سلم التصحيح، ما يشير الى أن المعاقين سمعيا الممارسين لديهم دوافع عالية. ومن خلال ما تقدم يظهر أن المعاقين بصريا، حركيا وسمعيا لديهم دوافع عالية لممارسة النشاط البدني ما يشير الى أن الفرضية الأولى قد تحققت.

## 2-2-5-2. مناقشة الفرضية الثانية:

نص الفرضية : هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط البدني المكيف لدى المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا).

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (15) ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط البدني المكيف لدى المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا) عند مستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت قيمة  $F$  المحسوبة عند المعاقين (سمعيًا، بصريًا وحركيًا): (2.43) و هي اقل من  $F$  الجدولية التي قدرت ب (3.22) ، وهذا يعني ان هناك فروقات بين المجموعات الثلاث ، وعليه يستنتج الطالبان الباحثان ان الفرضية القائلة:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط البدني المكيف لدى (بصريًا، حركيًا ، سمعيًا ) لم تحقق.

2-2-6. اقتراحات و توصيات :

- بناء على النتائج المستخلصة من هذا البحث نوصي بما يلي:
  - تشجيع المعاقين (بصريا، حركيا، سمعيا) على ممارسة النشاط البدني المكيف ذات الطابع التنافسي في هذه المرحلة.
  - توفير الوسائل الرياضية والترفيهية لممارسة النشاط الرياضي سواء في المؤسسات التربوية التعليمية أو غير التعليمية وذلك لاكتساب الأفراد الثقافة الرياضية.
  - اجراء بحوث علمية من شأنها الرفع من دوافع الممارسة للمعاقين(بصريا، حركيا ،سمعيا)
  - على أساتذة التربية البدنية والرياضة ومسؤولي التربية أن يعطوا أهمية كبيرة لدوافع المعاقين المختلفة.
- الاهتمام بالجانب النفسي للمعاقين ومحاولة تجنب الاصطدام معهم والتدخل فيهم بقوة.
- العمل على تحفيز المعاقين من خلال دعوة الأولياء لمشاهدة النشاطات الرياضية.
- ضرورة الاهتمام بالرياضة المعاقين.
- تكفل الجهات الحرسية بتشجيع الممارسة الرياضية للمعاقين عن طريق الداعية الإسلامية.
- تعزيز دوافع الممارسة لدى المعاقين (بصريا، حركيا، سمعيا) في المدارس والجامعات ونشرها وتنشيطها.

## 2-2-7. الخلاصة العامة:

إن النشاط البدني المكيف له إسهامات اتجاه المعاقين "سمعياً، بصرياً، حركياً" التي لها جوانب سلبية ناجمة عن الإعاقة، فهم بحاجة ماسة إلى وسيلة تنمي لديهم جميع الصفات والخصائص سواء كانت بدنية، نفسية، إجتماعية بالإضافة إلى تنمية المهارات الخاصة باستعمال الحواس الأخرى المتبقية للاستفادة منها في الحياة اليومية والنشاط الرياضي أنسب وسيلة لذلك، حيث يعتبر ممارسة النشاط الرياضي وجهاً من وجوه اكتساب الذات وتوازنها وتهذيبها وصل الكفاءات البدنية والعقلية باعتبارها تمريناً للحياة التي تقتضي بذل جهد ونشاط والمشاركة في العمل الجماعي وضبط النفس، ولقد قام الطالبان بهذه الدراسة التي تهدف إلى معرفة الدوافع لممارسة للنشاط البدني المكيف والتي تلعب الدوافع دوراً هاماً في تحديد الممارسة الرياضية لما لها من أهمية ولهذا الغرض جاءت دراستنا بعنوان "دوافع ممارسة ذوي الاحتياجات الخاصة للنشاط البدني المكيف" ويهدف البعض إلى معرفة مستوى الدوافع لهذه الفئة وتحقيقاً لهذه الدراسة، شملت عينة البحث على 83 معاقاً "بصرياً حركياً سمعياً" لتحديد الدوافع التي تدفعهم لممارسة النشاط البدني المكيف وكان ذلك في كل من المناطق التالية "النعامة البيض مستغانم" ولقد تم تطبيق المنهج المسحي الوصفي الذي استخدمنا فيه مقياس "ماجد سالم الصالح" مقياس الدوافع لممارسة للنشاط الرياضي.

المسار والبرق

باللغة العربية:

- 1) ابراهيم رحمة(1998) تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي والانفعالات، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1.
- 2) أحمد محمد سيد فهمي(2005) التأهيل المجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة، المكتب الجامعي الحديث.
- 3) أ.سمير كامل أحمد(2002) سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مركز الاسكندرية للكتاب، ط2.
- 4) الزغبى أحمد محمد (1994) أسس علم النفس الاجتماعي، صنعاء دار، الحكمة اليمنية.
- 5) أمين أنور الخولي، محمد الحمامي(1990) أسس بناء البرامج الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 6) أمينة ابراهيم شبلي، مصطفى حسن باهي(1999) الدافعية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 7) أسامة كامل راتب(1990) دوافع التفوق في النشاط الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 8) أسامة كامل راتب(1997) علم النفس الرياضي، (المفاهيم والمصطلحات)، القاهرة، دار الفكر العربي، ط2.
- 9) أسامة رياض، مصطفى طاهر(2001) التربية الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة "تأهيل رياضي تغذية"، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، ط2.
- 10) أسامة رياض، ناهد أحمد عبد الرحيم(2001) القياس والتأهيل الحركي للمعوقين، القاهرة، دار الفكر العربي، ط1.
- 11) اقبال مخلوف(1991) الرعاية الاجتماعية وخدمات المعوقين، الاسكندرية، دار المعرفة.
- 12) حلمي ابراهيم، وليمي السيد فرحات(1998) التربية الرياضية والتربية للمعاقين، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- 13) حسنين، محمد صبحي وسالم نجيب(1992) الدوافع الرياضية وعلاقتها بالأداء الرقمي لدى مسابقات العدو والجري، مصر، جامعة المينا.
- 14) طلعت منصور، ابراهيم قشقوش(1979) دافعية الانجاز والقياس، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، المجلد2.

- 15) محمد السيد عبد الرحمان (1985) دراسات في الصحة النفسية، القاهرة، دار قباء، ط1.
- 16) محمد حسن علاوي (1998) سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- 17) محمد حسن علاوي (2002) مدخل الى علم النفس الرياضي، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 18) محمد حسن علاوي (1998) موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط2.
- 19) محمد حسن علاوي ونصر الدين محمد (1986) اختبارات الأداء الحركي، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
- 20) محمد محمود بني يونس (2006) سيكولوجية الدافعية والانفعالات، عمان، الأردن، دار المسير للنشر والتوزيع.
- 21) محمود عبد الفتاح عنان (1995) سيكولوجية التربية البدنية والرياضية "النظرية التطبيق والتجريب، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، ط1.
- 22) محمد سلامة غباري (2003) رعاية الفئات الخاصة في محيط الخدمات الاجتماعية (رعاية المعوقين)، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- 23) مصطفى عشوي (1994) مدخل الى علم النفس الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 24) منال منصور بوحמיד (1985) المعوقين، الكويت، مسة الكويت للتقدم.
- 25) مقدم عبد الحفيظ (1993) الاحصاء والقياس النفسي والتربوي، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 26) د.سعد علي، د.أحمد ابو الليل (2005) التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، مدينة العلاج للنشر والتوزيع، ط1.
- 27) عطيات محمد خطاب (1982) أوقات الفراغ والترويح، القاهرة، دار المعارف، ط3.
- 28) علاء الدين محمد عليوة (2006) التربية الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة "تأهيل رياضي تغذية"، دار الوفاء ادنيا الطباعة والنشر، ط1.

29) فاروق الروسان (2000) دراسات وبحوث للتربية الخاصة، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1

30) فريق عبد المحسن وآخرون، رياضة المعوقين، بيت الحكمة جامعة بغداد.

31) فريق عبد المحسن لهوثة، السيد محمد صبري (1992) رياضة المعوقين جامعة بغداد، دار النشر، ط1.

32) تائر أحمد غباري (2008) الدافعية النظرية والتطبيق، عمان، الأردن، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة، ط1.

33) خالد عبد الرزاق السيد (2002) سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الاسكندرية للكتاب.

#### المذكرات:

1-د. دويلي منصورية - دراسة وصفية للنشاط الحركي المكيف في مراكز الأطفال ذوي الاحتياجات الحركية الخاصة في الجزائر.

2-دوافع تفضيل بعض فئة التلاميذ الصم والبكم للرياضة الترويحية.

3-دوافع تفضيل فئة المعاقين عقليا لممارسة الرياضة الجماعية.

4-دوافع ممارسة رياضة السباحة عند مراهقي ذوي الاحتياجات الخاصة.

#### المعاجم والقواميس:

1-المعجم العربي الأساسي: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

2-ابن منظور: لسان العرب، ج1، ج2، ط4. دار صادر للطباعة والنشر 2005 .

3-ابن منظور: لسان العرب، ج3، ج4، ط4. دار صادر للطباعة والنشر 2005 .

4- صبحي حمودي و آخرون :المنجد في اللغة العربية.

#### مصادر والمراجع باللغة الأجنبية:

1-A.stor:U.C.L:ET Outer activité physique et sportives adaptées pour personne handicapes mentale :print marketing sprl : belgique :1993.

2-Marie – Chorlotte Busch : La Sociologie Du Temps Libre Mouton , Paris , 1975 .,

3-Roi randiaim : sur le chemin in de sport avec les personnes handicapes physique, plint marking sport, 1993.

السلامة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس.مستغانم.

معهد التربية البدنية و الرياضية.

قسم: النشاط البدني المكيف.

استمارة الاستبيان الموجه للمعاقين.

في اطار انجاز بحث علمي، نضع بين يديك هذه الاستمارة التي هي مؤلفة مجموعة من العبارات والفقرات التي نتناول فيها "دوافع ممارسة ذوي الاحتياجات الخاصة للنشاط البدني المكيف" وانعكاساته على الجوانب اللياقة البدنية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية والفنية والمهنية لدى هذه الفئة، حيث أنه أمام كل عبارة توجد خمسة خانات للإجابة : أوافق بدرجة كبيرة جدا، أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة قليلة، أوافق بدرجة قليلة جدا .

ملاحظة : ضع علامة ( X ) في الخانة المناسبة.

تحت إشراف:

د/خالد وليد

من إعداد الطالبين :

-تاقى عبد الرحمان.

-بوشافة أحمد.

مجال اللياقة البدنية				
موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا
				للمحافظة على لياقتي البدنية .
				لتحسين الكفاءة الوظيفية لإفراد لجسمي .
				لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي
				لأنها تساهم في وقايتي من الامراض .
				للمحافظة على اعتدال قوامي .
				لتطوير مهاراتي الفنية و البدنية
				لا تتفق وقدراتي الجسمية
مجال الدوافع الاجتماعية				
موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا
				لأنها توفر لي الشهرة محليا
				لان اصدقائي يمارسونها ايضا
				ليزداد اصدقائي و معارفي
				لأنني وجدة تشجيعا من اقاربي و أصدقائي
				لأنها تعتبر الرياضة الأكثر شعبية في بلدي
				لتحسين وضعي الاجتماعي
مجال الدوافع النفسية				
موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا
				لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي
				ليكون لدي شخصية مؤثرة
				لأنها تزيل مظاهر القلق و التوتر عندي
				لأنها تشعني بالرضا و السرور
				حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة
				للحصول على احترام الاخرين
				لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية

<b>مجال الدوافع الاقتصادية</b>					
موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	
					لأنها تعود علي بالكسب المادي
					للحصول على الحوافز المادية و المعنوية
					لتوفير الادوات الخاصة لا رياضة
					لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين
					لأنها تتيح لى فرصة السفر للخارج مجانا
					لأنها غير مكلفة ماديا
<b>مجال الدوافع الفنية</b>					
موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	
					من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي
					لرفع اسم بلادي عاليا في المحافل الدولية
					للتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني
					لأنني أتقن مهارات هذه الرياضة
					لمعرفتي بقوانينها
					لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني والجمال لدي
<b>مجال الدوافع المهنية</b>					
موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	
					لأنني أرغب أن أكون مدرب في المستقبل
					لأنها تتيح لي المجال للحصول على العمل
					لأن الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم بهذه الرياضة أكثر من غيرها
					لأنها تؤهلني أن أصبح حكما في المستقبل
					حتى أتمكن من القيام بعملى بصورة جيدة
					حتى أفوز على رضا و تقدير رئيسي في العمل