

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث "ل.م.د" في " مناهج و طرق التدريس  
في التربية البدنية و الرياضية"

دور مناهج التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم  
المواطنة

دراسة مسحية أجريت على بعض متوسطات ولاية مستغانم

إشراف:

د. بن قناب الحاج

إعداد الطالب الباحث:

قزقوز محمد

السنة الجامعية: 2014/2013

## محضر المناقشة

في يوم ..... من شهر ..... سنة ..... بموجب قرار المناقشة رقم .....

الصادر عن ..... اجتمعت لجنة المناقشة مذكرة الدكتوراه

بعنوان:

### لجنة المناقشة

التوقيع	الجامعة التابعة لها	الاسم و اللقب
		الرئيس:
		المقرر:
		العضو الأول:
		العضو الثاني:
		العضو الثالث:
		العضو الرابع:

# إهداء

الحمد لله الذي سلم ميزان العدل لذوي الألباب وأنزل عليهم الكتب مبينة للخطأ و الصواب  
وأحمده حمد من يعلم أنه مسبب الأسباب وأشهد أن محمد عبده ورسوله  
يطيب لي أن أقدم هذه القطرة التي أدفعها إلى البحر الزاخر إنه بحر العلم الذي يخلد الإنسان إلى  
الدهر.

أهدي ثمرة جهدي

إلى الحزن الدفيء والقلب الحي إلى العين التي قاطعت النوم للسهر على راحتي إلى  
من أذنتني بضمها أغمرتني بحنانها إلى التي لا مثل ولا خلف لها إلى الاسم الذي  
يخفي حقيقة نجاحي أمي العزيزة رحمها الله .

إليك من كنت لي منبعاً للثقة والصبر وحسن الخلق أبي الكريم رحمه الله.

إخوتي حفظهم الله جميعاً.

ولا يفوتني أن أتقدم بإهدائي هذا إلى كافة الأصدقاء و إلى جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية

والى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل العلمي ولو بكلمة طيبة، دون أن أنسى

وفي الأخير تقبلوا مني فائق الشكر والاحتلام.

# شكر و تقدير

نتقدم بجزيل الشكر و التقدير و الاحترام و الامتنان للأستاذ المشرف الدكتور بن قناب الحاج و مساعد المشرف الدكتور زيتوني عبد القادر لما أبدياه من توجيهات قيمة و معلومات نيرة و متابعة مستمرة لإخراج هذه الرسالة بشكلها النهائي.

كما أتقدم بالشكر و التقدير إلى السادة الدكاترة و أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم على التوجيهات القيمة و التشجيعات التي قدموها لنا لإتمام هذه الرسالة و أخص بالذكر الأستاذ الدكتور مقراني جمال، الدكتور عطاء الله أحمد و الدكتور زرف محمد، الدكتور بن قلاوز تواتي الأستاذ الدكتور رياض الراوي الدكتور ناصر عبد القادر ، الأستاذ الدكتور رحمه الله قصي محمود القيسي، الدكتور أبو مسجد عبد القادر .

و أساتذة ثانوية واد الخير و بالأخص: أستاذ اللغة الفرنسية سلامنية خطاب و الذين ساهموا في تكوين معارفنا سواء النظرية أو التطبيقية طيلة السنوات السابقة. نتقدم بخالص شكرنا إلى الجامعة التي وفرت لنا مقاعد بيداغوجية طيلة المدة التي قضيناها فيها و نخص بالذكر هنا رئيس المعهد : الأستاذ الدكتور بن قاصد علي و إلى جميع عمال معهد التربية البدنية و الرياضية. كما أتقدم بجزيل الشكر أساتذة الرياضة بثانويات ولاية مستغانم و متوسطاتها الذي ساعدوني كثيرا بالمعلومات القيمة، كما أشكر أيضا المصور السينمائي المختص عباسة عبد القادر الذي ساعدني في عملية التصوير، و لا يفوتنا في هذا المقام أن نشكر كل من ساهم في إنجاز هذه المذكرة و لو بكلمة طيبة...

# محتوى البحث

أ.....	الاهداء.....
ب.....	شكر و تقدير.....
ت.....	محتوى البحث.....
ز.....	قائمة الجداول.....
ش.....	قائمة الأشكال.....

## التعريف بالبحث

01.....	مقدمة.....
04.....	مشكلة.....
05.....	أهداف.....
05.....	الفرضيات.....
06.....	التعريف الإجرائية لمصطلحات البحث.....
07.....	الدراسات المشابهة و المرتبطة.....
14.....	خلاصة.....

## الباب الأول: الدراسة النظرية

### الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية

17.....	تمهيد.....
18.....	2- بعض التعريف للتربية البدنية و الرياضية.....
18.....	1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية.....
19.....	3- الأسس العلمية للتربية البدنية.....
20.....	3-1- الأسس البيولوجية للتربية البدنية.....
20.....	3-3- الأسس الاجتماعية للتربية البدنية و الرياضية.....

20.....	4-تطور مفهوم التربية البدنية و الرياضية.
21.....	5-علاقة التربية الرياضية بالتربية العامة.
22.....	6-أهداف التربية البدنية و الرياضية.
22.....	6-1-لجانب البدني.
23.....	6-2-لجانب الاجتماعي.
23.....	6-3-لجانب النفسي.
23.....	6-4-التنمية المعرفية.
23.....	7- أغراض التربية البدنية و الرياضية.
24.....	7-1- تنمية المهارات العضلية العصبية.
24.....	7-2-التنمية العضوية.
24.....	7-3-تنمية الإدراك الحس حركي.
24.....	7-4-التنمية الاجتماعية.
24.....	7-5-التنمية الانفعالية.
24.....	8-مكانة التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية.
26.....	خاتمة.

## الفصل الثاني: منهاج التربية البدنية و الرياضية

28.....	تمهيد
29.....	1-المفهوم القديم للمنهاج.
29.....	2-مفهوم المنهاج حديثا.
30.....	3-أسس بناء المنهاج.
30.....	3-1-الأساس الفلسفي.
30.....	3-1-1-مفهوم الأساس الفلسفي.
31.....	3-1-2-الفلسفات الإنسانية و تطبيقاتها في التربية و المنهاج.
31.....	3-1-3-الفلسفات و القيم.
31.....	3-2-الأساس الاجتماعي للمنهاج.

- 31.....1-2-3- مفهوم الأساس الاجتماعي
- 32.....2-2-3- مكونات نظام المجتمع
- 32.....3-2-3- العمليات الاجتماعية
- 33.....3-3- الأساس الثقافي
- 33.....1-3-3- مفهوم الأساس الثقافي
- 33.....2-3-3- مستويات الثقافة
- 33.....3-3-3- العموميات
- 33.....4-3-3- الخصوصيات
- 33.....5-3-3- البدائل أو المتغيرات
- 33.....6-3-3- عالمية الثقافة
- 34.....4-3- الأساس السيكولوجي النفسي
- 34.....1-4-3- أثر علم النفس الاجتماعي في المنهج
- 34.....4- مكونات المنهاج
- 34.....1-4- الأهداف
- 34.....1-1-4- مفهوم الهدف في المنهج التربوي
- 35.....2-1-4- أنواع الأهداف التربوية (مستوياتها)
- 35.....1-2-1-4- أهداف عامة بعيدة المدى
- 35.....2-2-1-4- أهداف تربوية عامة مرحلية
- 35.....3-2-1-4- أهداف خاصة
- 35.....4-2-1-4- أهداف سلوكية
- 35.....3-1-4- أهمية تحديد الأهداف التربوية
- 36.....4-1-4- شروط الأهداف التربوية الجيدة
- 36.....5-1-4- مصادر اشتقاق الأهداف
- 37.....6-1-4- الأهداف و صلتها بالمنهج
- 37.....2-4- المحتوي
- 37.....1-2-4- تعريف المحتوي
- 38.....2-2-4- معايير اختيار المحتوي

- 38.....3-2-4-معايير تنظيم المحتوى.
- 39.....4-2-4-المحتوي و صلته بالمنهج التربوي.
- 39.....3-4-طريقة التدريس(الأنشطة التعليمية).
- 39.....1-3-4-معايير اختيار طريقة التدريس.
- 40.....4-4-التقويم.
- 40.....1-4-4-مفهوم التقويم.
- 40.....2-4-4-أنواع التقويم.
- 42.....5-4-العلاقة بين مكونات المنهاج.
- 42.....5-أهداف التربية البدنية و الرياضية في الجزائر.
- 43.....6-منهاج التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات للمرحلة المتوسطة.
- 44.....7-كفاءات التعليم المتوسط.
- 44.....1-7-الكفاءة النهائية.
- 44.....2-7-الكفاءة الختامية.
- 44.....3-7-الكفاءة المرحلية.
- 44.....4-7-الهدف التعليمي.
- 45.....1-4-7-مؤشرات الهدف التعليمي.
- 45.....5-7-الهدف الاجرائي.
- 45.....6-7-الكفاءة النهائية للتعليم المتوسط.
- 46.....خاتمة

## الفصل الثالث: قيم المواطنة الصالحة

- 48.....تمهيد
- 49.....1-بعض التعريف الخاصة بالمواطنة.
- 50.....2-مفهوم المواطنة.
- 50.....1-2-مفهوم المواطنة لغة.

- 2-2- مفهوم المواطنة اصطلاحاً.....51
- 3- المواطنة عبر التاريخ .....51
- 3-1- المواطنة في الحضارة الإغريقية و اليونانية.....51
- 3-2- المواطنة عند العرب الأوائل و المسلمين.....52
- 4- تنمية المواطنة في الفرد .....54
- 4-1-1- الصدق.....54
- 4-1-2- الإحساس الصادق بالآخرين.....54
- 4-1-3- الاحترام.....54
- 4-1-4- المسؤولية.....54
- 4-1-5- الشجاعة.....54
- 4-2-1- الانتماء.....55
- 4-2-2- الحقوق.....55
- 4-2-3- الواجبات.....55
- 4-2-4- القيم العامة.....56
- 5- متطلبات منهاج التربية البدنية و الرياضية من القيم .....56
- 5-1- القيم الأخلاقية و منهاج التربية الرياضية.....56
- 5-2- القيم الجمالية و منهاج التربية الرياضية.....59
- 5-2-1- مفهوم علم الجمال.....59
- 5-2-2- الرياضة الجمال.....59
- 5-2-3- القيم الجمالية.....59
- 5-3- القيم الاجتماعية.....61
- 5-3-1- القيم الاجتماعية و منهاج التربية الرياضية.....63
- 6- التربية على المواطنة .....64
- 7- أهداف التربية المدنية في المرحلة المتوسطة .....65
- 7-1- أهداف التربية المدنية للسنة الأولى.....65
- 7-2- أهداف التربية المدنية للسنة الثانية.....66

- 66..... 3-7- أهداف التربية المدنية للسنة الثالثة.
- 67..... 4-7- أهداف التربية المدنية للسنة الرابعة.
- 68..... 8- عناصر المواطنة (قيم المواطنة الأساسية) في منهاج التربية المدنية .
- 68..... 1-8- الإحساس بالهوية.
- 68..... 2-8- الحقوق.
- 68..... 3-8- المسؤوليات و الواجبات.
- 68..... 4-8- المشاركة في الشؤون المدنية.
- 69..... 5-8- الانتماء.
- 69..... 6-8- الديمقراطية.
- 69..... 7-8- القانون.
- 69..... 8-8- التفتح على العالم.
- 69..... 9-8- المجتمع.
- 69..... 9- بعض المفاهيم المرتبطة بتربية المواطنة المستخلصة من منهاج التربية المدنية .
- 69..... 1-9- التربية الكونية.
- 70..... 2-9- التربية من أجل السلام.
- 70..... 3-9- التربية من أجل الديمقراطية.
- 70..... 4-9- التربية الخلقية.
- 70..... 5-9- التربية السياسية.
- 71..... 6-9- تربية حقوق الإنسان.
- 71..... 7-9- التربية من أجل التنمية المستدامة.
- 72..... 8-9- التردد و الحيطة.
- 72..... 9-9- التربية المرتبطة بالقانون.
- 73..... 10-9- التربية من أجل تربية الثقافات المتعددة.
- 73..... 11-9- التربية البيئية.
- 74..... خاتمة

## الباب الثاني: الدراسة الميدانية

### الفصل الأول: إجراءات البحث الميدانية.

تمهيد.....	77
1- منهج البحث .....	78
2- مجتمع البحث .....	79
3- عينة البحث .....	79
4-1- مجالات البحث.....	84
4-1-1- المجال البشري.....	84
4-1-2- المجال المكاني.....	84
4-1-3- المجال الزماني.....	84
5- أدوات جمع البيانات .....	87
6- خطوات إعداد الاستبيان .....	89
7- الدراسة الاستطلاعية للاختبار .....	97

### الفصل الثاني: عرض و مناقشة النتائج.

1- عرض و مناقشة النتائج .....	114
2- الاستنتاجات .....	198
3- مناقشة فرضيات البحث .....	198
4- توصيات واقتراحات .....	212
المصادر و المراجع .....	ع
ملاحق.....	ض

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح توزيع عينة الأساتذة و التلاميذ حسب المتوسطات التبعين لها للجهة الشرقية	80
02	يوضح توزيع عينة الأساتذة و التلاميذ حسب المتوسطات التبعين لها للجهة الوسطى	81
03	يوضح توزيع عينة الأساتذة و التلاميذ حسب المتوسطات التبعين لها للجهة الغربية	82
04	يوضح أسماء و الدرجات العلمية و الجامعة التابعين لها الأساتذة المحكمين	86
05	يوضح العينة الاستطلاعية	90
06	يمثل نسبة موافقة المحكمين على المحاور المعروضة والخاصة باستمارة تحليل المنهاج والأساتذة	91
07	يمثل توزيع العبارات على المحاور حسب الوزن النسبي بالنسبة لاستبيان تحليل المنهاج والأساتذة	92
08	يمثل نتائج القيم التي تم حذفها من الاستبيان	94
09	يمثل عدد القيم لكل محور بعد عرضها على المحكمين	95
10	يمثل توزيع العبارات حسب كل محور بالنسبة لاستبيان التلاميذ بعد صدق المحكمين	96
11	يمثل نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان الأساتذة	97
12	يمثل نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان التلاميذ	97
13	يمثل نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط بيرسون الخاص بمحاور استبيان الأساتذة	98

99	يمثل نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط بيرسون الخاص بمحاور استبيان للتلاميذ	14
99	يمثل قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان الأساتذة	15
100	يمثل قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان التلاميذ	16
101	كل يوضح نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لمحاور استبيان الأساتذة قيمة على حدى	17
104	يمثل نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لمحاور استبيان الأساتذة	18
105	يمثل نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لمحاور استبيان التلاميذ	19
110	يوضح نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لمحاور استبيان التلاميذ كل قيمة على حدى	20
115	يمثل تكرار القيم لمناهج التعليم المتوسط و نسبها المئوية لكل قيمة على حدى	21
117	يمثل متوسطات تكرار القيم لمناهج التعليم المتوسط و نسبها المئوية	22
174	يمثل تكرار القيم في المستويات المحددة و نسبها المئوية للمحاور الثلاثة للاستمارة الأستاذ	23
178	يمثل التكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا2 للمحاور الثلاثة للاستمارة الأستاذ	24
181	يمثل تكرار القيم في المستويات المحددة و نسبها المئوية للمحاور الثلاثة للاستمارة التلاميذ	25
187	يمثل التكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا2 للمحاور الثلاثة للاستمارة المقدمة للتلاميذ	26
190	يمثل متوسطات تكرار القيم و نسبها المئوية أثناء الحصة كل قيمة على حدى	27
196	يمثل متوسطات تكرار القيم و نسبها المئوية أثناء الحصة	28

## قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	عنوان الشكل البياني	رقم الشكل
32	يمثل مكونات نظام المجتمع	01
32	يمثل العمليات الاجتماعية لمكونات نظام المجتمع	02
42	يمثل العلاقة بين مكونات المنهاج	03
58	يمثل القيم الأخلاقية	04
60	يمثل القيم الجمالية	05
62	يمثل القيم الاجتماعية	06
83	يوضح النسب المئوية لتوزيع عينة الأساتذة حسب المتوسطات التبعية لها لجميع الجهات	07
83	يوضح النسب المئوية لتوزيع عينة التلاميذ حسب المتوسطات التبعية لها لجميع الجهات	08
91	يوضح النسب المئوية لاختيار المحاور	09
93	يوضح النسب المئوية لتوزيع العبارات على المحاور	10
95	يوضح النسب المئوية لتوزيع العبارات على المحاور بعد إعادة عرضها على المحكمين للأساتذة	11
96	يوضح النسب المئوية لتوزيع العبارات على المحاور بعد إعادة عرضها على المحكمين للتلاميذ	12
118	يمثل النسب المئوية لتكرار القيم في المناهج التعليم المتوسط	13
179	يمثل النسب المئوية للمحاور الثلاثة للاستمارة الأستاذ	14
188	يمثل النسب المئوية للمحاور الثلاثة للاستمارة التلاميذ	15
196	يمثل النسب المئوية للمحاور الثلاثة لتحليل حصص التربية البدنية و الرياضية	16

التعريف بالبحث

مقدمة:

لقد كان للتطور والنهوض العلمي المستمر الذي شهده العالم بصورة عامة أثر كبير في تطوير كافة مجالات الحياة منها: مجال الاتصالات والإعلانات المتمثلة في الفضائيات والانترنت بالإضافة إلى مجالات أخرى و في ظل سياسة العالم المفتوحة العولمة عرف الفكر المعاصر تدافعاً بين التيارات الداعية إلى علمنة المجتمع وفصل الدين عن الدولة، بتداعيات الحداثة والانحراط في العالمية الاقتصادية والثقافية ، بعيدا عن القيود الدينية و الثقافية ، وبالتالي امتزاج ثقافات الشعوب مما يؤدي ذلك إلى تغيير في ثقافة الشعوب وأساليب عيشتهم و التخلي عن قيمهم، ويعود ذلك بالسلب على ذلك النسيج الكلي المعقد من الأفكار والمعتقدات والعادات والتقاليد والقيم وأساليب التفكير والعمل وأنماط السلوك وجميع ما ورثناه عن أسلافنا بما في ذلك أساليب العيش وعلومه وفنونه وآدابه ...

وفي هذا الشأن يقول الدكتور خالد الصمدي: " إن نشأة جيل مقطوع الصلة بدينه، مفتون بالغرب وتياراته الثقافية المختلفة التي تتفق في شيء واحد، هو تحليلها من الإلتزام بالدين" (الصمدي، 2010) والتمسك بالدين يعتبر حفاظ على العقيدة و من المواطنة "حب الوطن من الإيمان" (عشوش، 2012) فصعوبة بناء الأوطان وسهولة الهدم من مسلمات الفكر الإنساني السليم سواء كان في المسائل الإجتماعية أو الإقتصادية أو الثقافية أو الأمنية ، فالمواطن الصالح الحريص على مصلحة وطنه ومجتمعه هو الذي ينظر إلى واقع وطنه ومجتمعه وما فيهما من عناصر القوة والضعف وما يحتاج إلى بناء أو ترميم ولا يحرص على تحقيق مصلحته الخاصة دون مصلحة الوطن فيفسد في ارتجاله ويهدم أكثر مما يبني.

وهذا الأمر الذي جعل المجتمعات العربية والإسلامية خاصة، تعيش في توتر وقلق متخوفة من أن يعود ذلك بالسلب على ثقافتهم و قيمهم حيث يقول محمدمسعد زغلول و مكارم حامي أبو هرجة : "نعد المشاكل الناتجة عن تطبيق العولمة كثيرة و سوف تترك أثارها الرهيب على القيم بكل أنواعها ، و بالرغم من أن القيم تشكل حاجز حماية أمام أي خطر يهدد سلامة كيان أي مجتمع الا أنه في ظل خطر العولمة أصبح هناك تهديد خطير على القيم العربية مما سوف يآثر و يهدد الهوية الذاتية القومية للأمن العربي" (أبو.هرجة .وزغلول، 2005، صفحة 22). وتعتبر المؤسسات التربوية الوطنية من أهم المؤسسات المسؤولة عن اكتساب و تدعيم القيم لدى المتعلمين ، إذ تستمد هذه المؤسسات برنامجها و طرق عملها من المنهاج المسطر من طرف وزارة التربية الوطنية و المنهاج بدوره يبني على أربع أسس "فلسفي اجتماعي وسيكولوجي نفسي و ثقافي " (أحمدسعادة، 2007، الصفحات 61-62) فكل هذه الأسس مبنية على قيم وعقائد المجتمع أي من أفكار المجتمع وأهدافه و تشتق الأهداف من خمس مصادر هي كالاتي: " فلسفة المجتمع و حاجاته (الدعليج، 2007، صفحة 22)، فلسفة التربية، طبيعة المتعلم و عملية التعلّم

(أبو.الضباع، 2007، صفحة 176)، المتخصصون في مادة الدراسة. (المفتي، 1988، صفحة 118) مجموعة القيم التي يتبناها المجتمع ". (أبو.الضباع، 2007، صفحة 177)

ومن بين هذه الأهداف "تكوين المواطن الصالح مع مواكبة الحضارة الأصالة والمعاصرة" وقد قال أرسطو: "ليس هناك من مدينة فاضلة بدون تربية ملائمة (عبد الغني، 2011) " من جهتها قامت " اليونسكو " بمناسبة احتفالها بمرور ستين سنة على إنشائها في أربعة نوفمبر ألفين و ستة بتخصيص خلال ستين أسبوعاً ستين موضوعاً ، فستة عشر منها مواضيع تتعلق بالتربية و من بينها مواضيع تخص الرياضة و التربية على المواطنة و التربية البدنية والرياضية تندرج ضمن التربية الوطنية، هدفها تكوين الأفراد بديناً بالإضافة إلى الأبعاد الاجتماعية التي تساهم في قيم المواطنة الصالحة حيث يقول جون دوي نقلاً عن audigier: "إنها أسلوب مناسب لمعيشة الحياة و تعاطيها " (AUDIGIER.F, 2000, p. p40) و يقول محمد عبد الله غيث على المواطنة: " بأنها وسيلة لاكتساب الشخص أو الفرد مكانة اجتماعية من خلال علاقاته بمجتمعه السياسي حيث يقدم له الولاء في حين يضمن له الحماية، و تتحدد هذه العلاقة بالقانون و يحكمها مبدأ المساواة". (غيث، بدون سنة، صفحة 565)

فأصبحت التربية البدنية و الرياضية في عصرنا الحالي مهمة جداً لما لها من فوائد اقتصادية وسياسية واجتماعية وثقافية حيث تلعب دوراً هاماً على الأصدقاء الفردية و الاجتماعية و الوطنية و العالمية فنجدها على الصعيد الفردي، تعزز الرياضة من قدرات الفرد المعرفية ، أما على الصعيد الوطني، فهي تساهم في النمو الإقتصادي و الإجتماعي وتطور الصحة العامة وتقارب بين مختلف المجتمعات ، و في هذا الصدد يقول محمد.أبو عودة" التربية البدنية و الرياضة لا تهدف إلى تكوين الفرد من الناحية الجسمانية فقط، وليس هو غرضها الأساسي بل إن غرضها أسمى من هذا، فهي تكون الفرد تكويناً متزناً من جميع نواحيه الجسمانية والحلقية والعقلية و الاجتماعية والنفسية ، وهذا فضلاً عما يكتسبه الفرد من معلومات تتعلق بالصحة من حيث النظافة والسلوك الصحي كما تزداد المعلومات العامة للفرد وذلك باحتكاكه واختلاطه مع مجتمعات خارجية مختلفة والتفاعل معها اجتماعياً وثقافياً (أبو عودة، 2009)، وعلى الصعيد العالمي في الاكتشاف و المنافسة المحمودة، إذا ما استخدمت التربية البدنية و الرياضية بصورة صحيحة يمكن أن يكون لها دور إيجابي طويل الأمد على التنمية و الصحة العامة و السلم والبيئة و توفر المشاركة في التربية البدنية و الرياضية الفرصة لممارسة الاندماج الاجتماعي و الأخلاقي للشعوب أو التهميش بسبب الحواجز الثقافية و الاجتماعية و الدينية التي يقف وراءها نوع من الجنس و الإعاقة و غيرها من أشكال التمييز و يؤكد في هذا "محمد سعد زغلول و مكارم حلمي" أن من خلال التربية و البدنية الرياضية يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للمتعلم إلى أقصى حد تسمح به قدراته و استعداداته و بما يمكنه من التكيف

مع نفسه و مع المجتمع" (أبو.هرجة .وزغلول، 2005، صفحة 33).و بذلك فهي تسهم في تنمية قيم المجتمع الوطنية الجمالية ، و يمكن للتربية البدنية و الرياضية أن تكونا مجالاً لممارسة المساواة و الحرية و التمكين من السيطرة على الجسد أثناء ممارسة الرياضة حيث نجد النساء و الفتيات أو الأشخاص ذوي الإعاقة أو الذين يجيئون في مناطق تشتد فيها النزاعات أو الأشخاص المتماثلين للشفاء من أمراض مختلفة وهي تمارس من طرف جميع الأجناس و الأعمار و الشعوب، حيث يقول الدكتور أديجار فرنس: " إن التربية على المواطنة من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية هو سعي إلى تنمية المعارف و الكفاءات التي تمكن الشباب من تطوير قدراتهم الاجتماعية مثل العمل ضمن الفريق و التضامن و التسامح والروح الرياضية في إطار متعدد الثقافات) بالنسبة لأوروبا ، (وكذلك خلق توازن بين الأنشطة الفكرية و البدنية خلال المسيرة التعليمية مدعما الرياضة داخل الأنشطة المدرسية" (audigier.francois, 2000, p. 31) حيث يجمع حسن السيد أبوعبده أغراض التربية البدنية و الرياضية في " تنمية المهارات العضلية العصبية، التنمية العضوية، تنمية الإدراك الحس حركي، التنمية الاجتماعية، التنمية الانفعالية" (أبوعبده، 2002، صفحة 67) و إذا ما قورنت بالتربية على المواطنة هي أن " تركز التربية على المواطنة على علاقة الإنسان بمجتمعه و بيئته و وطنه و أرضه و ينطلق هذا المفهوم من مبدأ هو أن الفرد يعيش دائما ضمن جماعة و لا يعيش منعزلا في أي مرحلة من مراحل حياته.

ولذا يمكن القول أن التربية الوطنية التي تحدث في الفرد الشعور بضرورة العضوية في جماعة تتسق حياته و حياتها لفائدتها المتبادلة. (المجيد، 2005، صفحة 20) بالإضافة للقيم الجمالية نجد أنهم متفقين في المبتغى لذا رأى الطالب الباحث مما سبق ، و نظرا لأهمية التربية البدنية و الرياضية و فوائدها المتعددة من جميع النواحي المختلفة وتأثيراتها في المجتمع فيما سبق ، اعترض سبيلنا إشكالا مفاده هل منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد يساهم في تنمية قيم المواطنة الصالحة في الجزائر؟

## مشكلة:

يعرف المنهاج على أنه الطريقة المتبعة لتحقيق غايات التربية أو التعليمية و قد تختلف المناهج من حيث التعريف و تتفق في المبدأ، و قد شهدت المناهج التربوية الوطنية في السنوات الأخيرة في الوطن الجزائري تغيرا كبيرا من أجل تطوير و رفع مستوى التعلم وتحسينه بما يتماشى وروح العصر الحالي، وكان إعداد و تصميم المناهج و إقامة دورات تكوينية المختلفة للأساتذة و وضع الاستراتيجيات لها و من أبرز ما تناوله القائمون على إعادة صياغة و إصلاح المناهج و تعديلها من ذوي الاختصاص و التجربة الواسعة، بحيث تتلاءم و روح العصر الحالي الذي يعرف تطورات كثيرة، فقد عمدت وزارة التربية الوطنية على مراجعة و تقييم و إعادة ضبط مناهجها التعليمية الجديدة من جميع النواحي سواءا من حيث المنهجية أو من حيث المحتوى، وتشجيع العاملين في مجال التربية الوطنية من أساتذة و معلمين و ذو الاختصاص على البحث و تقييم و تقويم هذه المناهج و تطبيقاتها لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المنشودة من طرف وزارة التربية الوطنية.

ومن المناهج الدراسية المختلفة التي تناولها هذا البحث و التعديلات الأخيرة: منهاج التربية البدنية والرياضية حيث عمدت دراستنا على تناوله من الناحية الاجتماعية و بالخصوص تنمية صفة المواطنة الصالحة، نظرا لأهمية المواطنة في المجتمعات العربية و الإسلامية وخاصة في بلاد الجزائر و هذا يعود للأوضاع المختلفة التي نعيشها في الوقت الحالي من مظاهرات و قلة الولاء للنظام العام، و الهجرة الغير رسمية، قلة النظافة في الشوارع، عدم المحافظة على الممتلكات العامة و عدم احترام الملكيات الخاصة، التسرب المدرسي، ومختلف الآفات الاجتماعية بالإضافة لعدة مشاكل تبين قلة المواطنة الصالحة .

ويعتبر التدريس بمختلف أنواعه عملية لتشكيل التعليم و التعلم الهادف و نشاطاً متواصلًا يهدف إلى إثارة التعلم و غرس حب المعرفة و الاكتشاف ، يتضمن سلوك التدريس مجموعة الأفعال التواصلية والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل كوسيط في إطار موقف تربوي تعليمي يشكل بيئة للمتعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك معين أو الاشتراك في سلوك معين وذلك وفق شروط محددة ، والتحصيل الإيجابي للأسس التعليمية و التربوية وتدریس المواد المنهجية كالتربية البدنية و الرياضية يساهم في تنمية الجوانب الشخصية من تحصيل معلومات تتناول قيم المجتمع، وتنمي القدرات و المهارات وتكوين العادات و الصفات الخلقية و الميول والمشاعر و تنمي المواطنة الصالحة ولذلك كان للتدريس دورا هاما في العملية التربوية .

## التعريف بالبحث

إن نجاح عملية التدريس في بلوغ أهدافها و ما سطر لها من غايات، من بينها تنمية قيم المواطنة الصالحة ( القيم الأخلاقية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية و القانونية) للتلاميذ و عمل ارتباط بين المدرسة والمجتمع بحيث تكون المدرسة فعالة في التأثير علي المجتمع تأثيرا ايجابيا و هذا لا يتحقق إلا بشروط معينة من أبرزها محتوى المنهاج و كيفية تطبيقه في الحصص التعليمية، و من هذا المنطلق جاء موضوع بحثنا الذي يهدف في مضمونه إلى معرفة قيم المواطنة في التربية البدنية و الرياضية ومنه جاءت دراستنا لتطرح السؤال التالي:

### - السؤال العام:

ما هو دور مناهج التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم المواطنة في المرحلة المتوسطة؟

### الأسئلة الفرعية:

1- مانسبة احتواء مناهج التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة على القيم؟

2-هل في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تحقيق لقيم المواطنة في المرحلة المتوسطة؟

### أهداف البحث :

### الهدف العام :

تحديد دور مناهج التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم المواطنة الصالحة في المرحلة المتوسطة.

### الأهداف الفرعية :

1-معرفة نسبة احتواء مناهج التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة على القيم.

2-الكشف عن قيم المواطنة المطبقة في حصة درس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة.

### فرضيات البحث :

### الفرضية العام :

لمناهج التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في تنمية قيم المواطنة في المرحلة المتوسطة.

### الفرضيات الفرعية :

1- قيم المواطنة متوفرة بنسبة متوسطة في مناهج التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة.

## التعريف بالبحث

2- تحتوي حصة درس التربية البدنية و الرياضية على مواقف تربوية تعليمية تخدم تنمية قيم المواطنة بنسب متفاوتة، تظهر فيها القيم الأخلاقية بنسب كبيرة و خاصتا في الأنشطة الفردية مثل قيمة "احترام الذات" أما القيم الاجتماعية فتظهر في الأنشطة الجماعية بكثرة مثل "التضامن و التعاون"، و الاقتصادية و القانونية بنسبة متوسطة في جميع الأنشطة في المرحلة المتوسطة .

## التعريف الإجرائية لمصطلحات البحث:

### المنهاج:

هو الوسيلة أو الأداة التي عن طريقها أو بواسطتها يحقق الأستاذ ما يرجه النظام التربوي و هو عبارة أن أهداف مسطرة في شكل مؤشرات تعليمية ( الهدف ألتعلمي).

### الكفاءة:

هي عبارة عن مجموعة الخبرات و المعلومات و المعارف و المهارات و السلوكيات التي بواسطتها يستطيع الشخص أو الفرد من تنفيذ عمل ما أو مجموعة من الأعمال بشروط ومتطلبات هذه الأعمال، أما في المجال التربوي هي مواجهة وضعية تعليمية غير مألوفة و التكيف معها و إيجاد الحلول لها متجنباً العوائق.

### المقاربة بالكفاءات :

تعني المقاربة بالكفاءات أن التلميذ هو محور عملية التعلم أي أن الأستاذ يشرك التلميذ في العمليات التعليمية و مسؤوليات القيادة.

### قيم المواطنة :

### القيم:

هي سلوكيات أو تصرفات ما، و هي متعلقة بكل الأشياء الصحيحة و الجيدة بالنسبة لمجتمع ما.

### المواطنة :

هي المساواة في الحقوق و الواجبات أي ما يترتب على الفرد أو المواطن من حقوق و واجبات نحو مجتمعه و احترام و تطبيق للقيم المنصوص عليها في المجال التربوي.

## قيم المواطنة :

هي قيم وسلوك أي تربية وآداب وأخلاق وتكوين وذوق حضاري وتراث مرتبط بقيم وثوابت المجتمع وفلسفته في الحياة والفرد مدني بطبعه يميل إلى غيره وهو ابن بيئته ومجتمعه . فالمواطنة بهذا المعنى تتضمن التزامات أخلاقية واجتماعية تجاه المجتمع الذي يعيش فيه.

## الدراسات المشابهة و المرتبطة:

هناك دراسات عديدة تناولت موضوع تنمية قيم المواطنة أو التربية الوطنية حسب المناهج التي تبنيتها وتعتمدها وزارة التربية و التعليم في مدارسها و من أهم هذه الدراسات ما يلي:

### 1-دراسة بوزيان راضية2003: (مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في العلوم الاجتماعية).

وهي بعنوان: " دور المؤسسة التعليمية في تكوين روح المواطنة لدي التلاميذ المدرسة الاكاديمية كنموذج" (راضية، 2003).هدفت الدراسة إلى :

- تحليل كتب المواد الإجتماعية للطور الثالث من التعليم الأساسي (السنة 9 أساسي نموذجاً).
- دراسة مواقف المعلمين و استطلاع آرائهم فيما يتعلق بفعالية التعليم الأساسي (المدرسة المتوسطة علي وجه الخصوص) في إرساء دعائم المواطنة من خلال: دور الإدارة المدرسية، المحتوي الدراسي ... في تجسيد هذا المسعى.
- استخدمت الباحثة المنهجين (منهج تحليل المضمون ، و المنهج الوصفي "استطلاع الرأي" ) .
- المنهج الأول قامت فيه الباحثة بتحليل مضمون الكتاب المدرسي و ذلك بالوقوف علي جزئياتها من خلال التحاليل الكيفية، حيث يتم تفكيك بنية النص ، و إخراج الدلالات منه. حيث ركزت في معالجتها علي المنطوق بعيداً عن الذات.
- أما المنهج الثاني فقد تمثلت طريقته في الوقوف علي مواقف المعلمين (الفعالية التربويين) في دور المؤسسة التعليمية في إرساء دعائم المواطنة و لا سيما إذا تعلق الأمر بالممارسة الفعلية. إذ استخلصت الباحثة ما يلي :
- العلاقة بين المؤسسة التعليمية و المواطنة وثيقة الصلة انطلاقاً من تنمية الشعور بالانتماء و المشاركة الايجابية.
- المؤسسات التعليمية الجزائرية (المدرسة الاكاديمية كنموذج) تساهم بشكل متوسط الفعالية في إرساء دعائم المواطنة.

## 2-دراسة عثمان بن صالح العامر: (بحث منشور في مجلة جامعة دمشق المجلد التاسع عشر)

سنة 2005 بعنوان "المواطنة في الفكر العربي المعاصر" دراسة نقدية من منظور إسلامي. هدفت الدراسة إلى :

- تحقيق مفهوم المواطنة بمضامينه و أبعاده السياسية و الإجتماعية و الثقافية.
- استخلاص أبرز حقوق المواطنة في الفكر العربي في إطار نظريات التنمية السياسية التي يستند إليها المفهوم.
- نقد نظريات التنمية السياسية في الفكر العربي في ضوء ما يقدمه الإسلام باعتباره دين الإنسانية جمعاء.
- تطور المواطنة في الفكر العربي المعاصر و بيئاته الثقافية.
- اعتمد الباحث في هذه الدراسة على منهجية التحليل و اعتمدت المنظور الإسلامي في نقد قضيتي المساواة و الحرية

- باعتبارهما أساسيين لمفهوم المواطنة في الفكر العربي. خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- يحيط بمفهوم المواطنة في الفكر الغربي المعاصر العديد من الملاحظات, المواطنة في المفهوم الغربي ذات صبغة عمومية وعالمية تخرجه عن سياقه التاريخي والاجتماعي وسياقه الزماني والمكاني.
- اعتمد المنظور الغربيون في مجال المواطنة على مفهومي الخطية الجبرية في تحقيق المساواة والديمقراطية ( العامر، 1426)

وأوصى الباحث برفض الاعتماد على أي مصدر خلاف التشريع الإسلامي في تحديد حركة الإنسان المواطن والمجتمع والقيم والحقوق والواجبات. (شعبان، 2010)

**3-دراسة وجيه بن قاسم القاسم بني صعب من السعودية:** (بحث مقدم إلى ندوة التربية البدنية في تعزيز المواطنة الصالحة) و هي بعنوان "دور المناهج في تنمية قيم المواطنة الصالحة منهج التربية البدنية مثلاً" (صعب، 2007)هدفت الدراسة إلى:

-ما قيم المواطنة التي تقدمها مناهج التربية الوطنية المعتمدة للتدريس في المدارس للعام الدراسي 1427/1428 هـ في المملكة العربية السعودية ؟

-ما قيم المواطنة التي تنميها مناهج التربية البدنية المعتمدة للتدريس في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 1427/ 1428هـ في المملكة العربية السعودية ؟

- ما درجة التوافق بين قيم المواطنة التي تقدمها مناهج التربية البدنية، وقيم المواطنة التي تقدمها مناهج التربية الوطنية ؟

- ما الآليات المتبعة في تنمية المواطنة من خلال مناهج التربية البدنية ؟  
استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على وصف ما هو كائن وتفسيره ، وتحديد العلاقات الموجودة بين الأشياء ، وجمع البيانات وتبويبها وتفسيرها وإجراء المقارنات اللازمة بينها ، ومن ثم الوصول إلى تعميمات مقبولة تصدق على أكبر قدر ممكن من الظواهر ذات العلاقة ويعد هذا الأسلوب من أفضل الأساليب البحثية للتعامل مع موضوع الدراسة ، لأنه لا يقتصر على جمع البيانات بل يتعدى ذلك إلى تحليلها والمقارنة بينها وتفسيرها ومن ثم الوصول لاستنتاجات.

وفي ضوء الدراسة خرج الباحث باستنتاجات تتجلى فيما يأتي:

- تتوافق قيم تنمية المواطنة(التربية الوطنية) التي يقدمها منهج التربية البدنية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية مع قيم تنمية المواطنة التي تقدمها كتب التربية الوطنية المعتمدة في التعليم العام(للصفوف من رابع إلى الثالث الثانوي بنين).

- يدعم منهج التربية البدنية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، تنمية قيم تنمية المواطنة التي تقدمها كتب التربية الوطنية المعتمدة في التعليم العام(للصفوف من رابع إلى الثالث الثانوي بنين).

- يستخدم منهج التربية البدنية آليات وأساليب متنوعة لدعم قيم تنمية المواطنة.

- يعمل منهج التربية البدنية منسجماً مع منهج التربية الوطنية.

- يعمل كلٌّ من منهج التربية البدنية ومنهج التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية على تحقيق ما جاء في المادة (33) من سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية والتي تنص على: تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ويشعر بمسؤولية لخدمة بلاده والدفاع عنها.

#### 4- غسان ياسين العدوي:

وهي بعنوان: " ((تحليل محتوى كتاب القراءة في ضوء معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها))

دراسة تحليلية لمحتوى كتاب القراءة للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي ( الحلقة الثانية)"

هدف البحث إلى:

إعداد معايير جودة محتوى كتاب القراءة للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي ( الحلقة الثانية)، الجزء الأول ومؤشراتها، في مرحلة التعليم الأساسي(الحلقة الثانية)، ومن ثم تعرف على مدى تحقق هذه المعايير ومؤشراتها واستخدمت لهذا الغرض قائمة معايير تتكون من سبعة معايير، لكل معيار مؤشرات يدل تحققها على تحقق المعيار التي أدرجت تحته .حول الباحث المؤشرات إلى فئات تحليل كتاب الصف الخامس من

مرحلة التعليم الأساسي) الحلقة الثانية (الجزء الأول). حيث استخدم منهج تحليل المضمون لتحليل الكتب. أظهرت نتائج التحليل أن دروس القراءة ينقصها الكثير من المكونات الأساسية مثل: تدني تحقق مستوى القراءة السريعة مع المحافظة على الفهم، ومستوى معرفة خصائص تحليل محتوى كتاب القراءة في ضوء معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها دراسة تحليلية لمحتوى..... الأسلوب الأدبي معرفة جيدة ومستوى تذوق جماليات الأعمال الأدبية، والاستمتاع بها، ومستوى معرفة خصائص التعبير البياني في الجملة العربية وتذوقه، وانعدام تحقق مستوى استخدام الإشارات والملاحح المعبرة عن مضمون الحديث، ومستوى معرفة المحسنات بأنواعها، وتذوقها، واستخدامها، ومستوى معرفة خصائص الجملة العربية المعبرة عن المعنى.

توصي الدراسة بضرورة إعادة تأليف كتب القراءة وفق معايير الجودة الشاملة، ومؤشراتها.

**5-دراسة معاذ النظمي:** (أطروحة استكمال متطلبات درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس. فلسطين) (2009)

وهي بعنوان: "تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقييمها للصفوف الخامس، السادس، السابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية"

هدفت الأطروحة إلى:

تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقييمها للصفوف الخامس، والسادس، والسابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية، بالإضافة إلى تعرف على علاقة متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي وخبرة المعلم، والصف وعدد مرات تدريس المادة.

و قد تم جمع البيانات اللازمة من خلال استبانة، تم التأكد من صدق المحكمين وثباتها، وبعد أن تم تطبيقها على عينة طبقية عشوائية، تم تحليل البيانات باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعي(SPSS).

حيث استخدم المنهج تحليل المضمون لتقصي البيانات وتحليلها. وتألقت عينة البحث من جميع معلمي التربية الوطنية في محافظات شمال الضفة الغربية، والبالغ عددهم ( 819 ) معلماً ومعلمة. وتكونت عينة الدراسة من ( 246 ) معلماً ومعلمة، أي ما يقارب ( 30 % ) من مجتمع الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1- إن درجة تقويم المعلمين والمعلمات لكتب مبحث التربية الوطنية للصفوف الأساسية الخامس، والسادس، والسابع في محافظات شمال الضفة الغربية في جميع المجالات، قد أتت مرتفعة جداً وبمتوسط ( 4.10 ) وانحراف معياري ( 0.44 ) ( وبنسبة مئوية 82.0 )

2- أن درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الصفوف كانت ( 70.4 % ) ، وهذه درجة مرتفعة، أما النتائج الكلية المتعلقة بالمحتوى لجميع الصفوف ( 74.1 % ) ، وهي درجة مرتفعة وجاءت في المرتبة الأولى، أما النتائج المتعلقة بالأنشطة والأسئلة فكانت ( 70.5 % ) ، وهي درجة مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية

وفيما يتعلق بنتائج تنظيم المحتوى فكانت (67.4 %) ، وهي درجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الثالثة والنتائج الكلية المتعلقة بطريقة عرض المحتوى، فحصلت على (56.2 %) وهي درجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الرابعة.

وبناءً إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، أوصى الباحث بما يلي:

1- ضرورة إعادة إثراء كتب التربية الوطنية، فيما يخص وجود قائمة بالأهداف التعليمية لكل وحدة تعليمية.

2- تضمين ملخصات مناسبة للأفكار الرئيسية بكل وحدة من وحدات كتب التربية الوطنية.

3- ضرورة بدء كل وحدة بمقدمة تتضمن تعريفاتها.

4- إدراج أسئلة ذات إجابة مفتوحة) إطلاق التفكير (ضمن أسئلة وتمارين دروس التربية الوطنية.

**6-دراسة عائشة حوري:** (بحث منشورة في مجلة جامعة دمشق، المجلد 26 ، ملحق 2010 )

وهي بعنوان: " تحليل محتوى كتب القواعد النحوية في المراحل الدراسية في الجمهورية العربية السورية " هدف البحث إلى:

تحليل محتوى كتب القواعد النحوية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي والتعليم الثانوي في الجمهورية العربية السورية، من خلال تعرف الواقع الحالي لكتب القواعد النحوية شكلاً ومضموناً في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي والتعليم الثانوي

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتحليلي إلى جانب استخدام أداة تحليل المحتوى) . حيث استخدم المنهج التحليلي لتقصي البيانات وتحليلها . وتألقت عينة البحث من عشرة كتب تدرس حالياً في صفوف الحلقة الثانية من التعليم الأساسي حتى نهاية التعليم الثانوي بفرعيه العلمي والأدبي و اعتمدت الباحثة في تحليل محتوى الكتب على وحدات التحليل التي تتناسب وأهداف البحث، وهي : منهجية العرض والتأليف، مفردات المنهاج، الضبط بالشكل لكل من النص والقاعدة، نوعية الأمثلة (قديم، معاصرة)، الوسائل المعينة في الكتب، التدريبات التي تتضمن مستويات المعرفة : كالتذكر، والفهم والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والحكم، جودة طباعة الكتب، واتبعت بعد ذلك قياس الصدق والثبات عن طريق صدق المحتوى، وإعادة تحليل محتوى الكتب بالاعتماد على باحثين آخرين في الوقت نفسه. كشفت النتائج عن عدم تناسب الخطة الدراسية وعدد المباحث النحوية والصرفية بين صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية، وسوء اختيار الأمثلة وتنوعها تبعاً للمرحلة العمرية.

إذ استخلصت الباحثة إلى جملة من التوصيات، أهمها :إعادة النظر في الخطة الدراسية وفق الأهداف المنشودة من مناهج القواعد النحوية، والإشارة إلى تجريب الكتاب قبل تطبيقه، وتبويب عرض المادة العلمية

بما يتناسب والخطوات المذكورة في المقدمة، والتوازن في عرض الأمثلة المقدمة في نصوص القواعد لتشتمل على القديم والحديث والمعاص.

### التعليق على الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات المشابهة والسابقة من أهم الوسائل المساعدة في البحث العلمي، نظرا لتوفيرها نظرة أولية عن معالجة الموضوع تساعد الباحث في تكوين فكرة عامة واخذ صورة مستقبلية لخطوات البحث: ومن خلال قراءتنا واستطلاعاتنا لنتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، تمكن الباحث من الخروج في الأخير باستخلاص الدراسات المرتبطة بموضوع البحث و التي تم الاستعانة بها.

كانت الدراسات المستعان بها تتراوح إصداراتها ما بين (2003) حتى (2010) و كانت موضوعاتها (المواطنة الصالحة و علاقتها بالمناهج و كيفية تطبيقها ميدانيا ، و مواضيع تخص تحليل المحتوى للكتب) . و استفاد الباحث منها بعد تحليلها في المنهج المتبع و هو (منهج تحليل المحتوى ، و المنهج الوصفي "استطلاع الرأي"). كما تمكنا من اخذ نظرة حول حجم العينة و الأدوات و الوسائل المستخدمة في جمع البيانات كالطرق المتبعة في تحليل كتب المناهج و كيفية الاستطلاع من الأساتذة و التلاميذ.

و استفدنا أيضا في حصر أدوات القياس المتعلقة بدراستنا هذه و اخترنا منها ما المقياس المناسب أي الأخذ بعين الاعتبار مدى توفرها و حداثةها، اختيار موضوع الدراسة على أساس أن معظم الدراسات السابقة قد بحثت في واحد من موضوعات الدراسة إما تقويم الكتب المدرسية، أو تحليل محتواها، لذلك فإن فكرة الربط والتكامل بينهما قد جاءت من خلال ما ورد في دراسات سابقة. و قد تحلى الباحث أن غالبية الدراسات استعملت مقياس الاستمارات لتحليل المحتوى أي الدمج بين أداتين من أدوات البحث العلمي، وهما الاستبانة، وتحليل المحتوى في الدراسات السابقة ، وتصميم أداة الدراسة الأولى، وهي الاستبانة، من خلال الاطلاع على ما ورد من أدوات واستبانات سابقة.

كما مكنتنا الدراسات السابقة من التعرف على أهم المراجع التي يمكن الاعتماد عليها و المرتبطة بمتغيرات بحثنا هذ و كذا الوسائل الاحصائية المستعملة سواء من أجل تقنين أدوات البحث أو لأجل المعالجة البيانات بما يناسب أهداف و فرضيات بحثنا حيث تنوعت المعالجات الإحصائية المستخدمة وفقا لطبيعة المشكلة تحت الدراسة فاستخدم الباحثون كإ2 و النسب المئوية. كما استفدنا من نتائج هذه الدراسات و البحوث في دعم نتائج الدراسة الحالية سواء كانت بالاتفاق أو الاختلاف.

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها:

- استخدام أربع أدوات و هم (تحليل المحتوى بالاستبانة لمناهج المتوسطة، استمارة الأساتذة و تحليلها استمارة التلاميذ استمارة تحليل حصص التربية البدنية و الرياضية) و كلها لمعرفة قيم المواطنة الموجودة و المطبقة في منهاج التربية البدنية والرياضية في المنهاج في حد ذاته أو في حصص التربية البدنية و الرياضية.

- تستهدف عينة لم يتم البحث فيها حتى الآن، وهي مناهج التربية البدنية و الرياضية لسنوات الأربعة للمتوسطة و السنة الرابعة متوسط لولاية مستغانم و أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط. و أخيرا خلصنا في موضوع المواطنة إلى أن دراسة بوزيان راضية خرجت بنتائج هي أن في الجزائر المؤسسات التعليمية العلاقة بينها و بين المواطنة علاقة وثيقة و المؤسسات التعليمية تساهم بشكل متوسط الفعالية في إرساء دعائم المواطنة أما دراسة وجيه من السعودية في مجال المواطنة فيعتمدون على مفهومي الخطية الجبرية في تحقيق المساواة والديمقراطية و في السعودية منهج التربية البدنية يدعم المواطنة الصالحة و يستخدم في ذلك آليات و أساليب متنوعة منسجما مع منهاج التربية الوطنية كما استفدنا من تشكيل أطار نظري لموضوع الدراسة الحالية.

خلاصة:

قمنا في هذا الجزء من البحث العلمي بذكر كل ما يخص مذكرتنا بتعاريف و مقدمة عن البحث و كيف كانت فكرتنا عن البحث أي ما دفعنا لاختيار موضوع بحثنا و مدا أهميته في الوطن الجزائري و خاصتا في سلك التربية الوطنية. و الإشكالية التي نحن بصدد دراستها المتمثلة في منهاج التربية البدنية و الرياضية و مدي تحقيقه لقيم المواطنة في منهاج بحد ذاته و أثناء الحصة و ايجال الحلول لها تم تطرقنا إلى تساؤلات التي توضح لنا اتجاهنا أكثر ، و تحدد لنا أهداف بحثنا و الأهداف بدورها تحدد لنا ما سنتطرق إليه في الجوانب الأخرى في بحثنا و بعد ذلك افترضنا أن قيم المواطنة متوفرة بنسبة متوسطة في منهاج التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة، و أن قيم المواطنة تطبق في حصة درس التربية البدنية و الرياضية بنسبة متوسطة في المرحلة المتوسطة. و بعدها تطرقنا إلى التعاريف الإجرائية للبحث لتحديد مصطلحات بحثنا و ما نقصد بها في بحثنا هذا و أحر عنوان في التعريف بالبحث هو الدراسات السابقة التي لخصنا منها مضمونه و سنستفيد منها في تحليل فرضياتنا و في حصر أدوات القياس المتعلقة ببحثنا هذا و اخترنا منها ما المقياس المناسب مع الأخذ بعين الاعتبار مدى توفرها و حداثتها.

# الباب الأول الجانب النظري

# الفصل الأول

## التربية البدنية و الرياضية

## تمهيد:

تهدف التربية المدنية إلى تربية النشء تربية متكاملة جسما و عقلا و روحا، داخل إطار من القيم والمفاهيم التربوية التي يحددها المجتمع بهدف تنشئة الأجيال للمستقبل حتى يكونوا مواطنين صالحين. و التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا بارزا في هذا الإعداد المتكامل للمواطنة الصالحة، من خلال ما توفره لأبنائنا و أطفالنا من خبرات علمية تطبيقية و نظرية في المنهاج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية. و هذه الأخيرة كنظام تربوي يعتمد بشكل أساسي على الإمكانية الرياضية الأساسية المتاحة للطفل، و على الأنماط الشائعة الاستخدام لهذه الحركات و المهارات في مرحلة التعليم العام، تعمل على تحقيق الأهداف السلوكية و الحركية و المعرفية و الوجدانية، من خلال إدارة العملية التعليمية لهذه المرحلة (أبوعبد، 2002، صفحة 07). فمن خلال هذا الفصل سنعرض مفهوم التربية البدنية و الرياضية و تعريفها، و علاقتها بالتربية العامة، و أهدافها و أغراضها، و مكوناتها، و الأسس العلمية التي تركز عليها.

## 2- بعض التعاريف للتربية البدنية و الرياضية:

تعريف تشارليز بيوتشر:

إن التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه المشاركة في تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني. (ماهر و.حسن، 2005، صفحة 19)

" هي الجانب المتكامل من التربية يعمل على تنمية الفرد و تكيفه جسمانيا و عقليا و اجتماعيا ووجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تتناسب مع مرحلة النمو و التي تمارس بأشراف قيادة صالحة لتحقيق اسمي القيم الإنسانية و بذلك فان تعبير التربية الرياضية أوسع بكثير و أعمق دلالة بالنسبة لحياة الإنسان من كونه مجرد صحة البدن أو الثقافة البدنية أو التمرينات و التدريبات البدنية أو الألعاب الرياضية فهو مجال من المجالات التربية الشاملة التي تشكل التربية الرياضية ميدانا حيويا منه مشيرا إلى إن برامجه ليست مجرد تدريبا تؤدي ولكنها بأشراف قيادة مؤهلة تساعد على جعل حياة الإنسان ملائمة لمتطلبات العصر" (الكاتي، 2009)

تعريف "ويست بوتشر 1990":

التربية البدنية بأنها : "هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيلة الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك" (الكاتي، 2009) إذ تعتبر التربية البدنية و الرياضية وسيلة من وسائل التربية، تقوم على أساس تنظيم و قيادة التلاميذ في أنشطة رياضية تستخدم مجموعات العضلات المختلفة في الجسم من أجل تحقيق النمو و التكيف الملائمين و أن التربية البدنية و الرياضية تشمل على اكتساب و صقل المهارات الحركية ، و تطوير اللياقة البدنية و المحافظة عليها من أجل أفضل صحة ، و من خلال اكتساب المعارف و تنمية النظرات الايجابية نحو النشاط البدني.

## 3- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

للتربية البدنية و الرياضية مفاهيم كثيرة تختلف باختلاف نظرة المتخصص لها و دورها في مجال اهتمامه و تخصصه و لكن كل هذه المعاني و التعاريف تتفوق في مضمونها على أنها: " هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيلة الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك" (ستار، 2010) و لكن باستعراضنا لهذا التعريف نجد أن القاموس الألماني عرف التربية البدنية و الرياضية بأنها "اللعب و التمرين البدني" بينما قاموس أكسفورد الرياضي عرفها بأنها اللهو و التسلية" كما حددت

منظمة اليونسكو مفهومها على أنها " أي نشاط بدني له طابع اللعبو يتضمن صراعا بين الإنسان و نفسه أو بينه و بين الآخرين " .

كما أنها بصفة خاصة تزودنا بخبرات واسعة و تعتبر عاملا في تكوين شخصية الفرد و هي تساير وتكمل الخبرات الأخرى للبرامج التعليمية و التربوية. لذا كان من الضروري أن يكون المدرس و المشرف الرياضي تربويا أن يلم إلماما كافيا بالعلوم المرتبطة بمجال عمله. (ماهر.حسن، 2005، الصفحات 17-18) و لهذا يمكن القول أن التربية البدنية و الرياضية ما هي إلا مظهر من مظاهر التربية تهدف إليه التربية العامة من حيث تكوين الأفراد و توجيههم و إرشادهم إلى ما فيه صالحهم و صالح المجتمع الذي يعيشون فيه و التربية الرياضية تعتبر علما و فنا فقوانين الحركة و علم وظائف الأعضاء و التغذية، و علم النفس و علم الاجتماع هي التي تجعل منها علما، أما المهارة في الأداء و إكساب الحركات الرياضية أو التمرينات البدنية فهي التي تجعلها فنا. إن التربية البدنية و الرياضية تدين في تقدمها المعاصر إلى الكثير من العلوم الأساسية مثل: علم التشريح، علم البيولوجي و الكيمياء بالإضافة إلى العلوم التي سبق ذكرها .

### 3-2- الأسس العلمية للتربية البدنية:

تستند التربية البدنية و الرياضية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة، بيولوجية نفسية و حركية واجتماعية و سنتناول هذه الأسس مستخدمين في ذلك الخطوط العامة و العريضة التي وصفها "تشارلز بيزنش" في مؤلفه القيم "أسس التربية البدنية" و هي الأسس البيولوجية السيكولوجية و الاجتماعية للتربية البدنية.

### 3-1- الأسس البيولوجية للتربية البدنية:

تهتم التربية البدنية و الرياضية بالدرجة الأولى بجسم الإنسان و نشاطه الحركي حيث يتميز هذا الجسم بيوميكانيكا بخصائص معقدة جدا، لذلك وجب على مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يكون على دراية تامة حول تركيبية و عمل جسم الإنسان و وظائف أعضائه، أي عمل العضلات و العظام، و كذا الوقود الطاقوي للجسم سواء عن طريق الجهاز التنفسي أو الجهاز الهضمي الذي تعمل أجزاؤه كدوافع تعمل عليها العضلات و هذا لا يعني أن يكون المرابي أخصائيا أو طبيا و إنما يجب أن تكون له قاعدة راسخة من العلوم الإنسانية في الناحية البيولوجية مثل علم وظائف الأعضاء، بيولوجيا الرياضة، علم البيوميكانيك، حيث تعطي للمدرس خلطية علمية قوية للتكامل مع الإنسان الرياضي.

**3-2- الأسس النفسية للتربية البدنية و الرياضية:**

إن معرفة الأسس البسيكولوجية يمكن أن تعطي تحليلاً لأهم نواحي النشاط البدني و الرياضي و تساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي، لذا لا بد على مدرس التربية البدنية و الرياضية بتعليم أوجه النشاط المختلفة التي تتضمنها المهنة للمبادئ النفسية المتعاون عليه، و إذا ألم المدرس بأحسن طرق تعليم المهارات في مجال التربية البدنية و الرياضية ، فإن هذا يؤدي إلى اقتصاد الجهد والوقت و تحقيق نتائج أحسن و يحصل المدرس على خبرة تعليمية شاملة.

**3-3- الأسس الاجتماعية للتربية البدنية و الرياضية:**

علم الاجتماع هو العلم الذي يهتم بدراسة الناس و جماعتهم و أنشطتهم و هويتهم بصفة خاصة بأصل المجتمع و نشأته من نظم مثل الدين، الأسرة، الحكومة و التعليم و الترويج كذلك يهتم علم الاجتماع بتسمية حياة اجتماعية أفضل تتميز بالخبرة و السعادة و التسامح و المساواة و تستطيع التربية البدنية و الرياضية أن تلعب دوراً هاماً في تحسين أسلوب الحياة اليومية حيث تعتبر مادة علمية، إذ تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة، فما للعب إلا أحد المظاهر للتألف الاجتماعي، و عن طريقه يمكن أن تزداد الأخوة و الصداقة بين الطلبة. إن التربية البدنية و الرياضية تنمي العلاقات الإنسانية المتفقة مع النسق، و كما ذكرنا سابقاً بما لها من أوجه نشاط متعددة تستطيع تنمية الصفات الاجتماعية لتحقيق المصالح الشخصية و في نفس الوقت تؤكد الخصائص الضرورية للحياة الاجتماعية. (الشاملي، 1992، الصفحات 29-30)

**4- تطور مفهوم التربية البدنية و الرياضية:**

توحي كلمة تطور بأن هناك تغييراً قد طرأ على الموضوع المطروح: فقد كان ينظر إلى الرياضة في الماضي على أنها ذلك النشاط الجسماني الذي يقوم به الفرد في مؤسسة أو ساحة أو نادي، و ينظر لها آخرون على أنها عضلات و أذرعاً و أرجلاً قوية كما أنها بالنسبة للبعض مجموعة تمارين تؤدي على العد التوقيتي لكن التطور الحديث في مفهوم و دور الرياضة قد اكتسب معناً جديداً حينما أضيف إليها تعبير التربية والذي أعطى مدلولاً جديداً على أنها تلك العملية التربوية التي تتم من خلال ممارسة أوجه النشاط البدني المختلف وخاصة إذا كانت تمارس داخل دور العلم كالمدارس و المعاهد و الجامعات (ماهر و حسن، 2005، صفحة 25)

إن الرياضة ليست مباريات يشاهدها و يستمتع بها الجماهير، و إنما هي عملية تربوية أساسية تهدف إلى تربية النشء و الشباب عن طريق الأنشطة الرياضية التي تمثل ميادين مصغرة من الحياة يجد الشباب فيها ما يؤهلهم للحياة العامة فيكتسب السلوك النظامي الجاد و الخلق الاجتماعي و يشحن بالقيم الروحية و الوطنية واحترام القوانين، جنب إلى جنب مع اكتساب الصحة و القوة والقدرات التي تمكن من القيام بواجباته الوظيفية و المهنية بكفاءة و اقتدار، و واجب أن نعلم هذا المفهوم حتى لا يتصور البعض أن التربية البدنية الرياضية ما هي إلا تمارين بدنية و نشاط مدرسي و منهجي محدود، الأمر الذي تسبب في حدوث فجوة كبيرة أبعدها عن نطاق المفهوم العلمي الحديث، فهي عملية تربوية بالمقام الأول.

### 5-علاقة التربية الرياضية بالتربية العامة:

فالتربية البدنية و الرياضة لا تهدف إلى تكوين الفرد من الناحية الجسمانية فقط، وليس هو غرضها الأساسي بل إن غرضها أسمى من هذا، فهي تكون الفرد تكويناً متزاناً من جميع نواحيه الجسمانية والخلقية والعقلية والاجتماعية والنفسية. وهذا فضلاً عما يكتسبه الفرد من معلومات تتعلق بالصحة من حيث النظافة والسلوك الصحي كما تزداد المعلومات العامة للفرد وذلك باحتكاكه واختلاطه مع مجتمعات خارجية مختلفة والتفاعل معها اجتماعياً وثقافياً (أبوعودة، 2009) حيث اتفق علماء التربية في مطلع العصر الحديث على أن نضوج الفرد يسير على أربعة اتجاهات متوازنة هي: (- النضج العقلي - النضج الاجتماعي - النضج البدني - النضج النفسي).

و لما كان الإنسان يعتبر وحدة متجانسة لا يمكن تقسيمها إلى عقل و نفس و بدن و علاقات اجتماعية لذلك فإن فلسفة التربية الرياضية قد تطورت من مجرد وسيلة للمساعدة على النضوج البدني، كونها وسيلة للمساعدة على النضوج الكامل للإنسان في عقله ونفسه وفي علاقاته مع الآخرين، و هكذا أصبح للتربية الرياضية معنى جديد بعد إضافة كلمة تربية إليه، حيث أصبح المقصود بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي و تصون جسم الإنسان، فحينها يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يياشر أي لون من ألوان النشاط الرياضي التي تساعد على تقوية الجسم فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت.

فالتربية الرياضية إذا لا تهدف إلى تكوين الفرد من الناحية الجسمانية فقط، بل أن غرضها أسمى من ذلك و أن الهدف الأساسي لها هو تكوين الفرد تكويناً متزاناً من جميع النواحي الجسمانية و الخلقية و الاجتماعية و العقلية و النفسية، هذا فضلاً عما يكتسبه الفرد من معلومات تتعلق بالصحة و التغذية وما إلى ذلك.

و من هنا نرى أن التربية البدنية و الرياضية تعتبر جزءا بالغ الأهمية في عملية التربية العامة، و هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية عن طريق ألوان من النشاط البدني، اختيرت بغرض تحقيق هذه الأهداف و الوصول بالإنسان إلى فهم أهم المواقف الجديدة نتيجة للخبرات التي اكتسبها من ممارسة للتربية البدنية الرياضية. و على ذلك فإنه يمكننا القول بأن للتربية البدنية مقودورها في القيام بمساهمة ذات قيمة في ميدان التربية عن طريق الوسائل التالية:

- وضع العلاقات الإنسانية في المكانة الأولى.

- تمكين كل فرد من التمتع بخبرات اجتماعية غنية أثناء اللعب.

- تعليم آداب المجاملة و اللعب النظيف و الروح الرياضية.

- مساعدة الأفراد على اكتساب بعض الصفات الاجتماعية و التعاون مع الآخرين.

- المساهمة في تحقيق حياة منزلية و عائلية ناجحة. (ماهرو.حسن، 2005، صفحة 21)

## 6-أهداف التربية البدنية و الرياضية:

لقد اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه و صحته و لياقته و شكله كما تعرف على الفوائد و المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، التي اتخذت أشكالا اجتماعية كاللعب و التمارين البدنية و الرياضية كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني و الصحي فحسب، بل تعداها إلى منافع في الجانب النفسي و الاجتماعي و الجانب العقلي و المصرفي و من هنا نحاول أن نوضح أهم الأهداف للتربية البدنية و الرياضية التي تمس عدة جوانب نذكر منها :

### 6-1-الجانب البدني:

يهدف إلى الاهتمام بالبرامج الحركية التي تبني القدرة الجسمية في الفرد عن طريق تقوية الأجهزة العضوية المختلفة للجسم و ينتج عنها مقدرة على الاحتفاظ بمجهود يكفي المقدرة على الشفاء و مقاومة التعب كما تتمثل أهمية هذا الهدف في أنه من الأهداف المقصودة على التربية البدنية و الرياضية و لا يدعي أي علم أو نظام أكاديمي آخر يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام لبدن الإنسان بما في ذلك الطب. و هذا ما ذكره المرابي الألماني جوتس موتسر: "إن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا و ينشطوا أنفسهم" (خولي، 1997، صفحة 163)

## 6-2- الجانب الاجتماعي:

تعتبر التربية البدنية أسما وسيطاً للدعوة إلى الإخاء و أقوى وسيلة ليتعارف الناس على بعضهم البعض معرفة صادقة أساسها حسن المعاملة و التعاون عن طريق لعبهم معاً، كما تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية و التكيف معها. و تهيئ التربية البدنية و الرياضية خلال أوجه نشاطاتها العديدة فرصة من أثنى الفرص لهذه العمليات التكيفية شريطة وجود القيادة الملائمة، وهذا ما أكده العالم كلارك: "عن طريق ألوان نشاط التربية البدنية والرياضية التي تدور تحت قيادة مؤهلة يكتسب الشخص صفات كالتعاون و احترام الآخرين و الخلق الرياضي والمسؤولية اتجاه المجموعة..." (خولي، 1997)

## 6-3- الجانب النفسي:

لقد كشفت العلوم السيكولوجية و البحوث التي أجريت أن التربية البدنية و الرياضية لها أهداف كبيرة للصحة النفسية. وبناء الشخصية السوية المتكاملة كما يرى بيردي كوبر "أن التربية البدنية و الرياضية تعين الفرد و شخصيته لمعارك الحياة" إضافة إلى هذا يعبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخبرات والخصائص الإنفعالية الطيبة و المقبولة و التي يمكن أن تكتسبها برامج التربية البدنية والرياضية ويساهم هدف التنمية النفسية عبر أنشطة هو اللعب و الحركة بحيث يتخلص الإنسان من التوتر و الضغوطات النفسية.

## 6-4- التنمية المعرفية :

إن الجانب المعرفي له علاقة بالجانب العقلي و الإدراكي، و كيف يمكن للتربية البدنية و الرياضية أن تساهم في التنمية المعرفية و الفهم و التحليل و التركيب من خلال الجوانب المنضمة في النشاطات البدنية والرياضية، كتاريخ السباقات الرياضية، وتاريخ الألعاب و سلسلة أبطالها و أرقامها المسجلة قديماً و حديثاً وأساليب التدريب و التدريس. (خولي، 1997، الصفحات 165-167)

## 7- أغراض التربية البدنية و الرياضية :

لكي نعرف الفرق بين الهدف و الغرض لا بد من تعريف كل منهما : فالهدف نص شامل للغرض و دليل توجيه و اختيار الأغراض و الأنشطة و طرق التدريس المناسبة، أما الغرض فهو نص يتبع الهدف و يخضع له، يقل عنه في الأهمية و يزيد من حيث المدى، فهو دليل لاختيار و توجيه محتوى البرنامج و الأنشطة و الطرق والنتائج، و من أغراض التربية البدنية و الرياضية ما يلي:

### 7-1- تنمية المهارات العضلية العصبية:

يقصد بها سيطرة القدرة المحلية على الجهاز الحركي في جسم الإنسان و المقدرة على التخلص من الحركات الزائدة، حتى يصبح الأداء رشيقا مع أقل جهد ممكن و مع فترة أطول للراحة بين ضربات القلب.

### 7-2- التنمية العضوية :

هي تلك النتائج النهائية لعملية التدريب التي تحقق اللياقة البدنية للفرد والتي تنمي من خلال نشاط العضلات الكبيرة، مع تخلص الجسم من العيوب البدنية و التوترات التي تعتبر عبئا على الأجهزة الحيوية بجسم الإنسان. إن بناء هذه اللياقة البدنية يكفل للفرد القدرة على أداء أفضل للأعمال التي تتطلب التحمل و المهارات و السرعة و الرشاقة و القوة، و تعمل اللياقة البدنية على تحسين الأجهزة الحيوية بالجسم و رفع كفاءتها الوظيفية.

### 7-3- تنمية الإدراك الحس حركي:

إن برنامج التربية الرياضية المخطط جيدا و الذي يشمل على خبرات حركية يمكن أن يحس القدرات الحركية للطفل و التي تنعكس على قدرة الأطفال للتعلم و الاستيعاب.

### 7-4- التنمية الاجتماعية:

الإنسان مخلوق اجتماعي يحتاج إلى أن يعيش مع الآخرين و من الضروري أن يتزود بالمهارات الاجتماعية، و تلعب برامج التربية البدنية مع توفر القيادة الرشيدة دورا هاما في تحقيق هذا الغرض.

### 7-5- التنمية الانفعالية:

يعتبر برنامج التربية الرياضية محالا خصبا لا يتوفر فيه أوجه الحياة المدرسية الأخرى لإعداد التلاميذ من الناحية الانفعالية و كنتيجة للاشتراك في اللعب تنشأ مواقف و من خلال التوجيه يتعلم التلميذ كيفية التكيف إزاء هذه المواقف و كيفية التعامل مع الآخرين. (أبو عبده، 2002، صفحة 67)

### 8- مكانة التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية :

في المنظومة التربوية مدت التربية البدنية و الرياضية بقرارات تاريخية وضعت فيها العديد من التعاريف و اختلطت بشأنهم المفاهيم، و نظرا لهذا الخلط يعتبر من أهم المجالات في تربية الأجيال في الوقت الحاضر فإنه لازم علينا معرفة المنظومة التربوية عن قرب، و التي تشمل على كل القوى التربوية الموجودة داخل

المجتمع و كذلك أساليب في الوصول إلى أهدافها و ما هو المقصود بالتربية البدنية و الرياضية كأحد أهم هذه العناصر في هذه المنظومة. مكانة التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية في الميثاق الوطني لسنة 1986 كشرط ضروري لصيانة الصحة و تعزيز الطاقة للعمل و رفع القدرة الدفاعية لدى الأمة. فضلا عن المزايا التي توفرها للفرد، تشجع و تطور قيم معنوية هامة مثل الروح الرياضية الجميلة، كما تحرص على تكوين الإنسان كما أنها عامل توازن نفسي بدني تمكن التلاميذ و الطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة. قانون التربية البدنية و الرياضية لسنة 1976 : يشمل هذا القانون على خمسة محاور أساسية و هي :

- القواعد العامة للتربية البدنية و الرياضية في الجزائر.
- تعلم التربية البدنية و الرياضية و تكوين الإطارات.
- تنظيم الحركة الوطنية و الرياضية.
- التجهيزات و العتاد الرياضي.
- الشروط المالية. (مشروع.الميثاق.الوطني، 1986)

## خاتمة :

لم تقتصر التربية البدنية و الرياضية على مجتمع من المجتمعات و لا على حضارة من الحضارات، بل شملت هذا و ذلك عبر كافة العصور، و هذا إن دل على شيء إنما يدل على أهميتها، و مكانتها و الفوائد التي تقدمها لمستخدميها استخداما يتوافق مع مبادئ التربية العامة، حيث إن هذه الأخيرة ترمي إلى تنشئة أفراد و أشخاص لهم استعدادات لاكتساب الصفات الخلقية و غيرها من الصفات التي تخدم المجتمع ككل. و على هذا الأساس فالتربية البدنية و الرياضية تعتبر مكملة أو بعبارة أصح جزء لا يتجزأ من التربية العامة، لأنها تعني بأجسام الناشئين و صحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم. و بالتالي تعمل على أن يكون لديهم القوة و الشجاعة و الثقة بالنفس و العمل الجماعي و مساعدة الآخرين، و غيرها من الصفات الأخلاقية، و الجزائر كباقي المجتمعات الأخرى لا تقل فيها أهمية التربية البدنية و الرياضية و دورها في تكوين الشباب الجزائري في جميع النواحي البدنية، الاقتصادية، الاجتماعية و الثقافية. و نظرا لأهمية التربية البدنية و الرياضية و الدور الذي تلعبه في تكوين المجتمعات فالكل بنادي لها و لكل طريقته و نظريته التي تتماشو متطلباته في الحياة.

**الفصل الثاني**  
**منهاج التربية البدنية**  
**و الرياضية**

## تمهيد :

إن للمناهج الدراسية أهمية كبيرة في جميع المجالات و خاصة المجال التربوي فهي تعتبر مخططات و غايات محددة، التي يعتمد عليها المعلم و المدرس في تعليم المتعلم. هذه حقيقة علمية يجب توثيقها و مهما كان نوع المنهاج فهو يؤثر في التلميذ ، حيث إنه يسهم في تكوين شخصية المتعلم من جميع الزوايا الحس حركية و المعرفية و الانفعالية، و يرى كل من "أبي هريرة مكام حلمي" و "سعد زغلول محمد" أن المناهج الدراسية: "تعد الوسيلة التي تمكن بوساطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحلها، من أهداف تعليمية و تربوية" (مازن، 2009، صفحة 42)

**1- المفهوم القديم للمنهاج:**

عرفنا من التطور التاريخي السابق لمفهوم المنهج في التربية أنه "مجموع المقررات المدرسية المختلفة التي هي من صنع الكبار و التي يدرسه التلاميذ داخل المدرسة بهدف اجتياز الامتحانات المدرسية التي توضع لقياس مدى حفظهم و استيعابهم لهذه المقررات " (خطابية، 1997، صفحة 78)

و يرى كل من " سعاد جودة و إبراهيم عبد الله أنه "كل الخبرات المخططة التي تقدمها المدرسة من خلال عملية التدريس" (عبد.الله.و.جودة، 2004، صفحة 05) و مما سبق يتضح لنا أن المنهاج قديماً كان يركز علي الناحية العقلية فقط للتلاميذ مع إهمال سائر جوانب الجسمية و النفسية و الفكرية و العاطفية و السلوكية و الحركية بل و أكثر من ذلك فقد كان الاهتمام بالناحية العقلية للتلاميذ قاصراً، حيث كان التركيز علي حشو عقولهم بالمعلومات مع إهمال العمليات العقلية الأخرى كالتفكير و الابتكار و التخيل و قد ترتب علي ذلك خلق متعلم غير متكامل الشخصية، و لا يستطيع مواجهة المشكلات بطريقة علمية و في هذا السياق يقول الدكتور "حسام محمد مازن": "من خلال دراستنا للمنهاج التقليدية يتضح لنا أن هذا المنهج لا يساهم في إعداد المواطن الصالح أو المواطن المستنير المتعاون النشيط الماهر و الذي يحتاجه مجتمعنا الراهن ليواصل به تحقيق خططه للتنمية الشاملة من أجل حياة أفضل و غد مشرق "

(مازن، 2009، صفحة 45) و بمفهوم هذا المنهاج نجد أن التربية البدنية و الرياضية لا تحقق مبتغاها في تكوين المواطن الصالح كما قال الدكتور حسام محمد مازن

**2- مفهوم المنهاج حديثاً:**

لقد تعرض المعنى التقليدي لمفهوم المنهاج لكثير من النقد من الذين يؤمنون بوجهة النظر التقدمية و من بين هذا النقد كان هو أن المنهاج كان يركز علي الناحية العقلية فقط للتلميذ، و حفظ للمعلومات يقوم علي أساس تنظيم المادة الدراسية حيث نادي "سكينز" أن: "بضرورة تقديم المحتوى العلمي في صورة مرتبة و متسلسلة و نادي بأهمية الاستجابة المعززة في العمل علي زيادة تفهم و تقبل المتعلمين لما يدرسونه " (مازن، 2009، صفحة 48) لذي لم يعد المربون و الأخصائيون يقبلون النظرة الضيقة أو القديمة للمنهاج. مما ظهر المفهوم الجديد للمنهاج حيث عرفه "توان": "المنهاج هو مجموعة مهيكلة من تجارب تعليم و تعلم، يتضمن جوانب مثل برنامج الدراسات، أنشطة التعليم و التعلم، الأداة التعليمية، الموارد المادية، المحيط التربوي و المواقيت". و يعرفه كذلك بأنه: "مجموعة الخبرات التي تهيأ للمتعلم و التي تستهدف مساعدته علي النمو الشامل و المتكامل لكي يكون أكثر قدرة علي التكيف مع ذاته و مع

الآخرين" (توان، 1997، صفحة 05) و عرفه أيضا إبراهيم عبد اللطيف "هو مجموعة الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة تلاميذها علي تحقيق النتائج التعليمية بأفضل ما تستطيعه قدراتهم" (فؤاد، 1980، صفحة 30) إذا أصبح المفهوم الحديث للمنهاج يتميز عن القديم بالتالي:

- الاهتمام بكافة جوانب شخصية التلميذ كالجسمية و العقلية و الاجتماعية... الخ.
- لم تعد المادة الدراسية هدف في حد ذاتها و إنما أصبحت وسيلة تساعد علي تحقيق نمو الطفل.
- أصبح الأستاذ يلعب دور المرشد و الموجه و المساعد للتلميذ علي نمو قدراته و استعداداته .
- التقييم الشامل و المستور.

و منه يمكن أن نستخلص لمفهوم المنهاج الحديث " جميع الخبرات المخططة التي تتيحها المدرسة و توجه بها تلاميذها التي تساعدهم علي مجموع الخبرات الايجابية التربوية، الثقافية، الرياضية، الفنية و العلمية التي تتاح للمتعلم و التي تستهدف مساعدته على النمو الشامل المتكامل، و بلوغ العملية المرغوبة و ذلك تبعاً لقدراتهم ".

### 3-أسس بناء المنهاج:

فسر العلماء بناء المناهج في أربع أسس و هي : اجتماعي ، فلسفي ، ثقافي ، سيكولوجي نفسي .

#### 3-1-الأساس الفلسفي:

##### 3-1-1- مفهوم الأساس الفلسفي:

للفلسفة عدة تعاريف أما تعريفه في التربية أي فلسفة التربية " بأنها تطبيق النظريات و الأفكار الفلسفية المتصلة بالحياة في ميدان التربية و تنظيمها في منهاج خاص من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرغوب فيها"

(الحيلة، 2000، صفحة 114)

و هو أيضا أسلوب منهجي منظم في تناول القضايا التربوية يرتكز حول غايات التعلم و وسائل تحقيقها. و الواقع أن الفلاسفة أعطوا اهتماما واضحا للقضايا المتصلة بالتربية ، كما أن الممارسات التعليمية- على مر التاريخ- تستند إلى فلسفات تربوية معينة ، و ذلك في الاطار العام للفلسفة السائدة اجتماعيا . و من الطبيعي أن تستند مناهج التعليم إلى فلسفة تربوية (سليم.و.أخرون، 2006، صفحة 32)

### 3-1-2- الفلسفات الإنسانية و تطبيقاتها في التربية و منهاج:

و هنا نشير إلي موقف الفلسفة من التربية ، و منهاج التعليم في ايطارها ، و تساؤلاتنا حول بعض القضايا التربوية العامة و تلك التي يمكن أن تنشأ عن تطبيقاتها في الثقافة العربية و في هذا السياق تجدر الإشارة إلي الملاحظات التالية :

- تناقش السلوكية بالرغم من أنها تعتبر نظرية نفسية .  
- انطلقت جميع الفلسفات من نظرة تقليدية للعلم ، لذا فهي الصور القديمة للعلم(أي علم ما قبل التعقيد).

- استعمالنا للفلسفة لفهمنا المعاصر للعلم ، يضيف علي بعض تطبيقاتها معاني و أبعاد جديدة.

- يلاحظ القارئ في معظم ، أن لم يكن في هذه الفلسفات ، مدارس متباينة في ايطار واحد.

(سليم.و.أخرون، 2006، صفحة 41)

### 3-1-3 الفلسفات و القيم :

هنالك عدة فلسفات تستخدم في التربية و التعليم و نأخذ منها موقف الفلسفة المثالية من القيم حسب " مرعي و آخرون " تعد القيم من قبل الفلسفة المثالية أمرا مطلقا . فقيم الحق و الجمال و الخير هي ذاتها علي مر الزمن. و هي لا تختلف كذلك باختلاف المجتمعاتو الأجيال، ذلك لكونها ليست من صنع الإنسان، و إنما هي جزء من العلم و الكون. (توفيق.و.أخرون، 1993، صفحة 41)

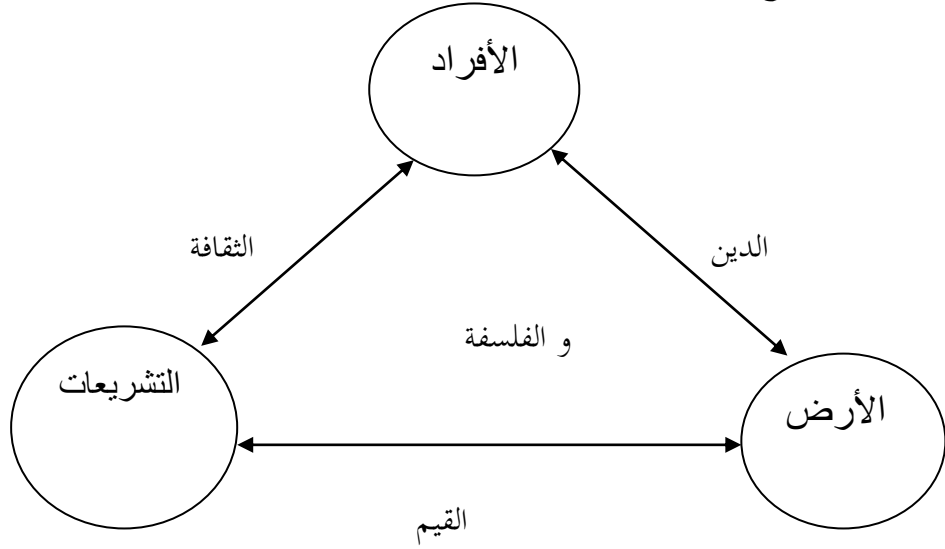
### 3-2- الأساس الاجتماعي للمنهاج:

#### 3-2-1- مفهوم الأساس الاجتماعي:

الأسس الاجتماعية هي القوي الاجتماعية المؤثرة في وضع المنهاج و تنفيذه، و تتمثل في التراث الثقافي للمجتمع.و القيم و المبادئ التي تسوده، و الاحتياجات و المشكلات التي تهدف إلي حلها و الأهداف التي يحرص علي تحقيقها. و هذه القوي تشكل ملامح الفلسفة الاجتماعية أو النظام الاجتماعي لأي مجتمع من المجتمعات. (الحيلة، 2000، صفحة 157)

3-2-2-مكونات نظام المجتمع:

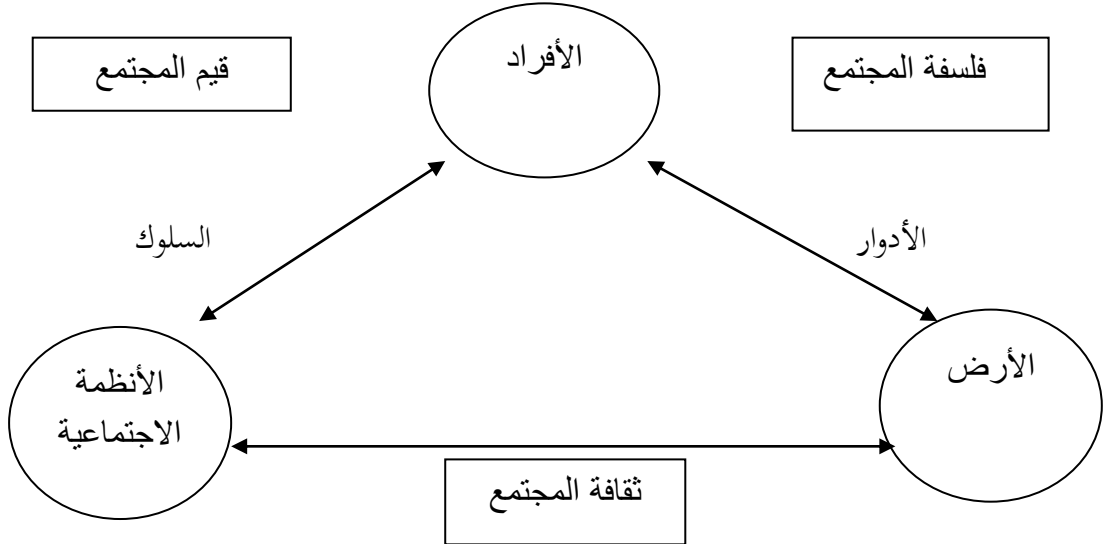
يتكون المجتمع من عدة مكونات يوضحها الشكل(01):



شكل رقم(01): نظام المجتمع. (الحيلة، 2000، صفحة 161)

3-2-3-العمليات الاجتماعية :

للمجتمع مكونات التي ذكرناها سابقا و هذه المكونات يحكمها نظام و نلخصه في الآتي :



شكل رقم(02): يمثل العمليات الاجتماعية لمكونات نظام المجتمع. (الحيلة، 2000، صفحة

### 3-3-3- الأساس الثقافي :

#### 3-3-1- مفهوم الأساس الثقافي:

هي دراسة عادات و تقاليد المجتمع و كل ما يتعلق به بالثقافة علي أنها ذات تأثير في شخصية الفرد و تنشئته الاجتماعية، و يرون الشخصية الإنسانية لا تنمو إلا من خلال تفاعلها مع الثقافة، و لكن هناك رأي آخر يرى أن الثقافة جزء من الفرد و من تنظيم الاجتماعي، فالتنشئة الاجتماعية نفسها تتأثر بالثقافة الإنسانية. (أبو.الضباع، 2007، صفحة 86)

#### 3-3-2- مستويات الثقافة:

إن للثقافة أربع مستويات أساسية و هي متمثلة في الأتي :

#### 3-3-3- العموميات :

و هي ما يشترك فيها أفراد المجتمع الواحد حيث " يقول نازلي صالح أحمد و أسعد يس "تجعل بينهم أيضا شعورا بالأهداف المشتركة و المصير الواحد و تنمي لديهم روح الجماعة حيث يساعد علي هذا، التاريخ المشترك و الخبرات العامة المتوارثة و التعليم المشترك " (يس، 1982، صفحة 90)

#### 3-3-4- الخصوصيات :

و هي الثقافة التي تخص فئة أو طبقة معينة من المجتمع كفئة العمال و التي تتميز عن غيرها بثقافة معينة

#### 3-3-5- البدائل أو المتغيرات :

تكون لدي المجتمع عادة بعض الخصوصيات، مثل تناول الطعام، و لكن بتمازج الثقافات، و المستجدات التي تطرأ علي المجتمع يغير الناس أو فئة منهم هذه الخصوصيات. (أبو.الضباع، 2007، صفحة 91)

#### 3-3-6- عالمية الثقافة :

و يقصد بها كالعلاقات الدولية، و التيارات السياسية و الحروب و أساليبها...الخ.

(أبو.الضباع، 2007، صفحة 91)

**3-4- الأساس السيكولوجي النفسي :**

يري هيلجارد أن السيكولوجيين يعرفون كثيرا عن التعلم، كما يعرفون التربويون الكثير عن مشاكل التعلم و إذا اجتمعا الطرفان يستطيعان حل الكثير من المشاكل التربوية، و ما ذكره هيلجارد و ما أزرده ليس اللقاء على الهامش لمناقشة بعض قضايا التعلم و التعليم فقط بل التعاون المستمر و الدائم علي المدى البعيد، و قبل كل لقاء يجب أن يسأل كل من السيكولوجي و التربوي الأسئلة التالية: ما نوع المشكلات التربوية التي يمكن حلها عن طريق الأبحاث المشتركة. و ما هي الطرق المناسبة لهذا الحـل. (أبو.الضباع، 2007، صفحة 91)

**3-4-1- أثر علم النفس الاجتماعي في المنهج :**

وفي هذا الصدد نأخذ مثال على ذلك حيث قام مجموعة من الأخصائيين التربويين لإجراء أبحاث حول أهمية الاستكشاف الذاتي و التفاعل بين المعلم و التلاميذ داخل حجرة الدراسة و ذلك علي 50 مدرسة من مدارس لندن و أثبتت الدراسات أن استفادة التلاميذ من التعلم لم تكن كما هو متوقع لها نتيجة عدم التزام المعلمين و التلاميذ بإيجاد نوع من العلاقات التفاعلية داخل الحجرة الدراسة من جهة و نتيجة اعتبار المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات من جهة أخرى (kally.A.V., 2000, p. 71)

**4- مكونات المنهاج:**

ففي السابق لم يكن هنالك بناء منهاج و في بداية القرن 20 بدأت فكرة هندسة بناء المناهج و كان أول من خطط بأن المعرفة يجب أن تنقل بشكل منظم هو "طايبور" 1949 حيث وضع نموذج عام لنقل المعرفة و منها نستخلص مكونات المنهاج التي هي :

**4-1- الأهداف:****4-1-1- مفهوم الهدف في المنهج التربوي:**

يعرفه "حسام محمد مازن" على أنه: "مجموعة التغيرات المتوقعة حدوثها في سلوك المتعلم نتيجة لمروبه بحجرة تربوية معينة بحيث يسهل ملاحظة و قياس أو تقويم هذا الهدف التربوي " (مازن، 2009، صفحة 54) و يعرفه "هشام الحسن" و "شفيق القايد": " هو تغيير يراد إحداثه في سلوك المتعلم عن طريق عملية التعلم و التعليم . فهو الغاية النهائية من عملية التعلم و التي يرمي المنهج بعناصره المتعددة إلي تحقيقها" (شفيق.والقايد، 1990، صفحة 104)ومن خلال التعريف السابقة نستخلص أن الهدف

التربوي هو جميع التغييرات والانجازات و السلوكيات التي نسعى إلي تحقيقها عند التعلم ، و غايات الهدف في التربية البدنية و الرياضية هو كل التغييرات التي يمكن أن تحدث في المتعلم من جميع المجالات الحس حركية و المعرفي و الانفعالية ... الخ بواسطة أنشطتها البدنية و الرياضية.

#### 4-1-2-أنواع الأهداف التربوية(مستوياتها):

##### 4-1-2-1-أهداف عامة بعيدة المدى :

و هذه الأهداف شديدة التجريد و التعميم أي عامة بدرجة كبيرة كأهداف التعليم في أي دولة من الدول أو مرحلة من مراحل التعليم كالمرحلة الثانوية أو الإعدادية أو غيرها من المراحل التعليمية و يحتاج تحقيقها إلى سنوات طويلة ، و لذلك نطلق عليها أهداف طويلة المضي كما تحتاج لوضع خطط و استراتيجيات تستغرق عدة سنوات لتنفيذها. (سليم.و.أخرون، 2006، صفحة 140)

##### 4-2-1-أهداف تربوية عامة مرحلية :

مرتبطة بالأولى لكن أكثر تحديدا منها.

##### 4-2-3-أهداف خاصة :

مرتبطة بالعام و فيها تصنف نتائج التعليم و تكون أكثر تحديدا و أقل عمومية .

##### 4-2-1-4-أهداف سلوكية :

تشتق من الأهداف الخاصة و تصاغ بعبارات سلوكية يمكن ملاحظتها و قياسها .  
(عطية، 2008، صفحة 28)

#### 4-1-3-أهمية تحديد الأهداف التربوية :

إن وضوح الأهداف التربوية يساعد علي اختيار الوسائل و يعين المدرس علي أداء رسالته و يرجع أيضا لعدة أمور من أهمها :

-أنها تساعد علي وضوح الغايات بتوجيه الجهود.

-تساعد علي اختيار المحتوي و الطريقة و الوسيلة.

- يمكن بواسطتها أن يوصف بأنه فلسفة (الدعليج، 2007، صفحة 21)

#### 4-1-4- شروط الأهداف التربوية الجيدة :

إن تحقيق منهاج التربوي أو البرنامج التعليمي يتطلب معايير و من بين هذه المعايير ما يلي :

- أن تكون الأهداف التربوية متماشية مع فلسفة المجتمع .

- أن يراعي في تحديد الأهداف التربوية طبيعة المتعلم .

- أن يراعي طبيعة العلاقة بين المؤسسة التربوية و البيئة .

- ينبغي أن لا ننسأ ثقافتنا علي اعتبار أنها هي التراث, (الشافعي.و.أخرون، 1996، صفحة 185).

#### 4-1-5- مصادر اشتقاق الأهداف :

هنالك خمس مصادر أساسية نشق منها الأهداف و هي :

##### أ-فلسفة المجتمع و حاجاته :

لكل مجتمع من المجتمعات فلسفة خاصة به بما تتضمنه من مبادئ و الاتجاهات بمواصفات معينة لتحقيق أهدافه و حاجاته، و نمط الحياة فيه ,و أساليب التقنية المستخدمة. (الدعليج، 2007، صفحة 22)

الحياة الحاضر خارج المدرسة، بمعناه أن يكون الهدف مشتق من البيئة نفسها، و أول من أشار إلى هذا المصدر بوبيت .

##### ج-طبيعة المتعلم و عملية التعلم :

المتعلمون أنفسهم، و يقصد بذلك ميولهم و مراحل نموهم و حاجاتهم الأساسية.

(أبو.الضباع، 2007، صفحة 176)

#### د-المتخصصون في مادة الدراسة :

إن المتخصصون في المواد الدراسية المختلفة يمكنهم الاقتراح و المشاركة في تحديد الأهداف و ذلك كل في مجال تخصصه وصولا إلي وضع الأهداف التربوية. (المفتي، 1988، صفحة 118)

#### ه-مجموعة القيم التي يتبناها المجتمع :

و هي تعتبر أساس جديد يمكن إضافته و هو بمعنى أن لا تتعارض الأهداف مع فلسفة المجتمع التي ارتضاها لنفسه . (أبو.الضباعات، 2007، صفحة 177)

#### 4-1-6 - الأهداف و صلتها بالمنهج:

تعد الأهداف الدعامة الحقيقة التي يعتمد عليها المنهج التربوي, و ذلك لارتباطها بالعقيدة السائدة في المجتمع فهنالك المجتمع المادي و المجتمع المسلم , المادية همها إشباع الحاجة العضوية و المسلمة إعداد المواطن الصالح. لذي فان كسب العيش و المواطن الصالح و تحقيق الذات أمثلة علي أهداف عامة تبنتها بعض المناهج التربوية. (الدعليج، 2007، صفحة 55) فالإنسان الصالح يكسب عيشه و لكنه لا يعد ذلك نهاية المطاف بل ينهض لتحمل المسؤولية الخلافة علي الأرض, و الإنسان الصالح يجب قومه، ينسيه ذلك حبه لجميع المسلمين الذين تجمعهم رابطة الأخوة (عبد.الله، 1985، صفحة 86)

إذا فلا يمكن تحديد المناهج بدون أهداف مسطرة تحدد طريق المناهج .

#### 4-2- المحتوي:

هو ثاني عنصر مكون لبناء المناهج التربوية .

#### 4-2-1-تعريف المحتوي:

هو في تعريف " فوزي طاه إبراهيم , و رجب أحمد الكلزه" نقلا عن laurance "نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار و التي يتم تنظيمها علي نحو معين" (أحمدالكلزه، بدون سنة، صفحة 94) و بتعريف "لورانس ستون هولس" هو "التغيير و الاستمرارية وفقا لتغيير الثقافة الإنسانية و تجدها باستمرار، و التعليم وفق هذا المفهوم وفق التراث الاجتماعي"

(laurance.sten.house, son année, p. 98)

#### 4-2-2- معايير اختيار المحتوى:

هنالك سبع معايير مهمة لاختيار المحتوى و هي :

- ارتباط المحتوى بالأهداف .
- صدق المحتوى و أهميته .
- ملاءة المنهج لحاجات التلاميذ و ميولهم .
- ملائمة محتوى المنهج لقدرات التلاميذ .
- مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ .
- مسائر الواقع الثقافي والاجتماعي للتلاميذ .
- التوازن بين شمول و عمق المحتوى. (شفيق.والقايد، 1990، صفحة 159)
- و هناك معيارين إضافيين للأوائل حسب "محسن علي عطية" و هما :
- مراعات التعلم السابق .
- نيل رضا الطلبة و المعلمين و المجتمع. (عطية، 2008، صفحة 97)

#### 4-2-3- معايير تنظيم المحتوى:

- تراكم التعلم واستمراره و تكامله.
- الربط بين العلوم المختلفة للعلوم : و نقصد هنا الربط بين مجموعة من المقررات التي تنتمي إلى مجال واحد مثل: التاريخ، الجغرافيا، و التربية الوطنية في مقرر مثل المواد الاجتماعية .
- التوازن بين الترتيب المنطقي و الترتيب النفسي .
- تمركز المحتوى حول بؤرة معينة .
- استخدام أكثر من طريقة للتعلم .الاستمرار في تنظيم المحتوى. (المفتي، 1988، الصفحات 109-156)

#### 4-2-4- المحتوي و صلته بالمنهج التربوي:

إن محتوى المنهج التربوي يضم جميع المعارف التي تقدم للمتعلمين وفق تنظيم معين . و المنهج يتضمن مقررات متعددة قد تكون نظرية أو علمية، و يعتمد اختيار المقررات التي يتكون منها المنهج و محتوى كل مقرر علي معايير متعددة و مهمة . فالمعارف إذن لا بد من وجودها في كل تنظيم من تنظيمات المنهج إلا أنها تختلف في طريقة عرضها من محتوى مقرر إلي محتوى مقررات أخرى (عبد.الله، 1985، الصفحات 93-92)

#### 4-3- طريقة التدريس(الأنشطة التعليمية):

تنظم بها المعلومات و المواقف و الخبرات التربوية التي تقدم للمتعلم و تعرض عليه و يعيشها لتحقيق لديه الأهداف المنشودة" (الشافعي.و.أخرون، 1996، الصفحات 322-323) أما "حلمي أحمد الوكيل" فيعرفها علي أنها "مجموعة الإجراءات و الأفعال المرتبطة التي تظهر علي هيئة أعمال يقوم بها المعلم في أثناء العملية التعليمية بهدف تيسير حدوث تعلم التلاميذ لموضوع دراسي معين" (المفتي، 1988، صفحة 161).

#### 4-3-1- معايير اختيار طريقة التدريس :

عند اختيارنا لطريقة التدريس يجب مراعات عدة معايير و التي هي كالتالي :

- صلتها بمحتوي المادة التعليمية .
- صلتها بالموضوع المراد تعليمه و احتوائها علي ما يثري الموضوع .
- استنادها إلي الفلسفة التربوية التي يستند إليها المنهج .
- مراعاتها خصائص المتعلمين و قدراتهم، و مراحل نموهم، و عاداتهم و قيمهم.
- مراعات مستوي المعلم و تأهيله .
- صلتها بأهداف المنهج و أهداف الموضوع .
- مراعاتها لنظم التعليم، و الإمكانيات اللازمة لتنفيذها. (عطية، 2008، صفحة 101)

#### 4-4-4- التقييم:

هو رابع عنصر و الأخير من العناصر المكون للمنهاج :

#### 4-4-1- مفهوم التقييم:

هو " العملية التي ترمي الي معرفة مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف وضعت من أجل تحقيقها . فالتقييم يهدف إلي التشخيص و التعرف علي نقاط القوة في المنهج و تدعيمها، و نقاط الضعف و علاجها. (شفيق.والقايد، 1990، صفحة 123)

و عرفه "فؤاد أبو حطب" و "سيد عثمان": " التقييم هو إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذي تحدد به تلك الأهداف، و يتضمن ذلك دراسة الآثار التي تحدثها بعض العوامل والظروف في تسيير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها". (ابراهيم، 1999، صفحة 37) إذا هو إصدار حكم حول قيمة الظاهرة المساعدة في اتخاذ قرار بشأنها.

#### 4-4-2- أنواع التقييم:

هناك نوعان أساسيان من التقييم هما التقييم الذاتي و الموضوعي.

#### أ-التقييم الذاتي:

يعني أن الفرد يحكم على الشيء أو العمل و الأفراد من واقع خبرته الشخصية و دوافعه و انفعالاته وقد يدخل في ذلك عوامل شخصية أخرى كالقراءة، المصلحة، المستوى الفكري والاجتماعي و الثقافي وغالبا ما يتصف هذا النوع من التقييم بالسرعة في إصدار الأحكام دون التعمق الكافي في تفاصيل الموضوع

#### ب-التقييم الموضوعي:

هذا النوع من التقييم أكثر دقة في نتائجه و يمكن الاعتماد على ما تتوصل إليه عملية التقييم، لأنه يؤدي في النهاية إلى نتائج و أحكام موضوعية لا تتدخل فيه العوامل الذاتية. (ابراهيم، 1999، الصفحات 38-39) و تعبر هذه الأنواع عن حالة التقييم لكن بمفهوم "محسن علي عطية" أنواع التقييم هي :

2-أ-التقويم القبلي:

وهو الذي يجري قبل البدا في تطبيق المنهج .

2-ب-التقويم التكويني:

و هو الذي يجري في أثناء تطبيق المنهج .

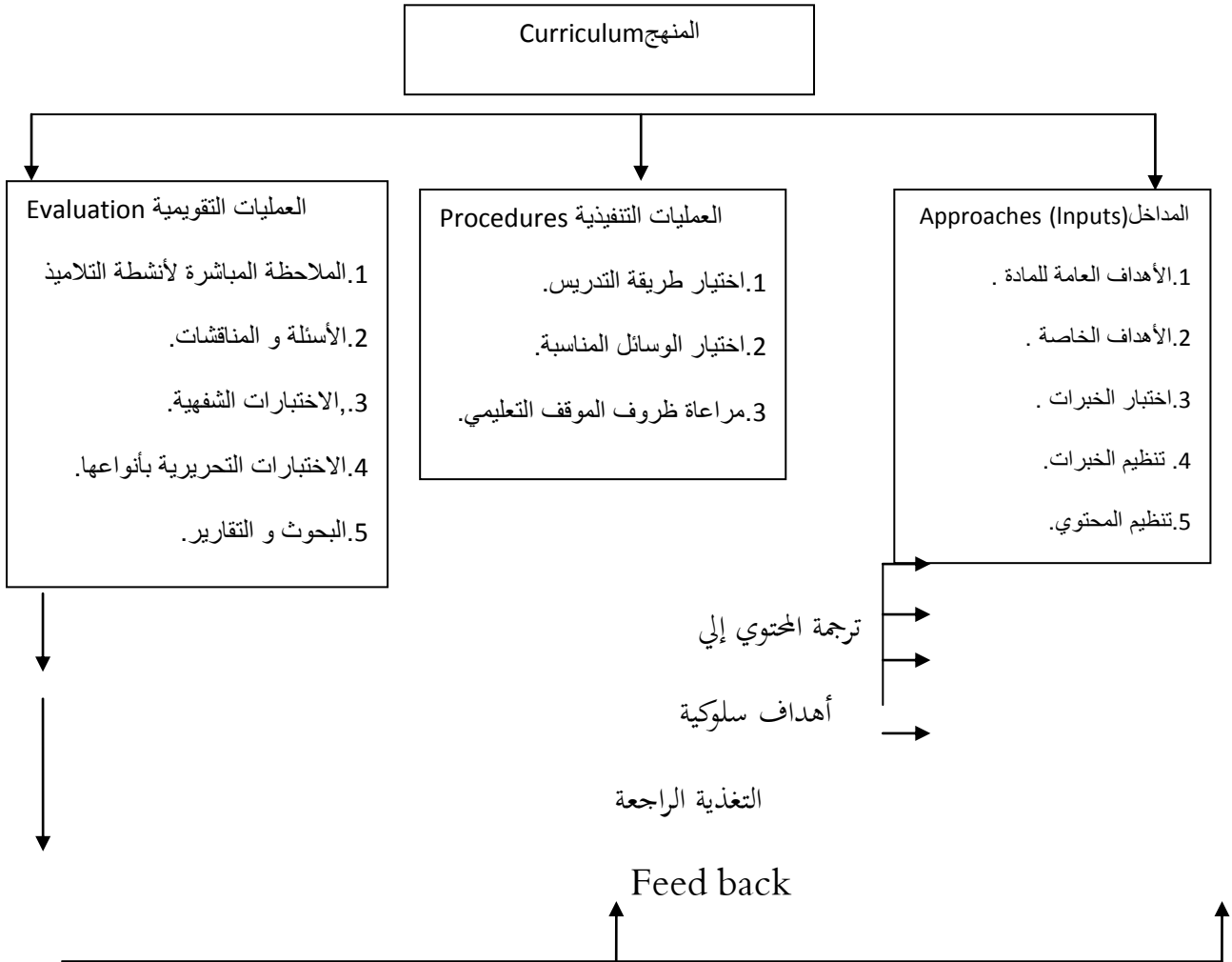
2-ج-التقويم الختامي:

و هو الذي يجري في نهاية تطبيق المنهج .

2-د-التقويم ألتبعي:

و هو الذي يجري لمتابعة أداء المتعلم بعد تخرجه. (عطية، 2008، صفحة 106)

4-5- العلاقة بين مكونات المنهاج: هنالك عدة مخططات تبين العلاقة بين مكونات المنهاج و نأخذ منها نموذج "تابا":



شكل رقم (03): يمثل العلاقة بين مكونات المنهاج.

### 5- أهداف التربية البدنية و الرياضية في الجزائر:

تهدف المنظومة التربوية للتربية البدنية و الرياضية إلى المساهمة في:

- تفتح شخصية المواطن بدنيا و فكريا.

- تربية الشباب.

- المحافظة على الصحة.

- إثراء الثقافة الوطنية.

- تحقيق التقارب و التضامن و الصداقة و السلم بين الشعوب. (المنظومة الثقافية، 1986)

## 6- منهاج التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات للمرحلة المتوسطة :

تساهم التربية البدنية و الرياضية في إطار المقاربة بالكفاءات في التطور الدائم و النافع حيث تجعل التلميذ محور عملية التعلم انطلاقا من احتياجاته التي تجد مداها في أنشطة ذات أبعاد تربوية هادفة (الأنشطة البدنية و الرياضية)، بفضل تنظيم العمل في إطار التعاون و التضامن و التكامل مع الزملاء، من أجل مردود نافع مفيد. كما أنها تساهم في اكتساب كفاءات ترمي إلى تنمية و ترسيخ معنى الاستقلالية و مساندة المستجدات، بمشاركة طوعية للتلميذ و تكون مبنية على الاندماج الاجتماعي و قدرة التسيير و التنظيم، و هي بذلك تساهم في تحقيق الملح العام لتلميذ التعليم المتوسط في إطار التكامل الشامل بين جميع المواد التعليمية، بما تضمنه من اكتساب للمهارات اللازمة لمواجهة امتحان شهادة التعليم المتوسطة أي الانتقال إلى درجة أكثر وعي و معرفة، و تركز أساسا على الأنشطة البدنية و الرياضية، في قالب إستراتيجية منطلق تعليم/تعلم، من خلال طريقة نشيطة تأخذ في الحسبان فروقات التلاميذ، بعيدا عن منطلق التدريب الرياضي الموجة للموهوبين. بفضل هذه المساهمة النافعة، فيما نمنحه من معايشة للتجارب الحركية، سواء كانت فردية تستدعي تجنيد طاقات التلميذ و استثمارها، أو جماعية تتطلب الاندماج في الفوج و التمسك بقواعده و ما تفرزه من تفاعلات بين عناصره. و عموما فإنها تسمح:

- بتأكيد سلوك المواطن المسؤول.

- التمتع بالتوازن الاجتماعي.

- تطوير الشخصية.

- إثراء المعارف و صقل المهارات و اكتساب كفاءات جديدة.

و من خلال التجارب المعيشية أثناء الدراسة يتمكن التلميذ بفضل ممارسة نشاطات المادة من:

- تحقيق نتائج مرتبطة بالزمان و الفضاء.

- التكيف مع مختلف المواقف بفضل التنوع الذي تمنحه الأنشطة البدنية و الرياضية.

- بناء و تحقيق عمليات ذات طابع رياضي، فكري، جمالي.

- مواجهة الغير حسب القواعد و الأسس و الأخلاقيات التي يفرضها التنافس.

و في نفس الوقت تدفع بالتلاميذ إلى:

- الإخراط في أنشطة و تحمل مخاطرها.

- التحكم في الإنفعالات و السيطرة خلال عمليات التعلم.

- تطوير المواد الذاتية لبلوغ أفضل معرفة.

- تذوق تأثيرات الممارسة النافعة.

- التمتع بروح المواطنة خلال التعاملات الفردية و الجماعية

- بناء مشروع أو مخطط تعليمي مبني على مفاهيم عملية.

## 7-كفاءات التعليم المتوسط:

### الكفاءة النهائية:

و هي الكفاءة التي تعبر عن ملمح تلميذ التعليم المتوسط تحقق عن طريق إجراء العناصر الواردة في هذا التدرج.

### الكفاءة الختامية:

تشتق من الكفاءة النهائية و هي الكفاءة المحددة في منهاج الرسمي، المراد تنميتها واكتسابها خلال السنة الدراسية، توزع على ثلاث تسجيلات تعليمية و هي فصول السنة الدراسية، يعبر كل مجال عن كفاءة مرحلية.

### الكفاءة المرحلية:

تشتق من الكفاءة الختامية و تمثل كل كفاءة مرحلية مجال تعليمي حيث يدوم تسعة أسابيع وتعبر كل كفاءة مرحلية عن هدفان تعليميان الأول خاص بالأنشطة الجماعية والثاني بالأنشطة الفردية.

### الهدف التعليمي:

يشترك من الكفاءة المرحلية يعبر عن وحدات تعليمية أساسها أنشطة جماعية و فردية.

مؤشرات الهدف التعليمي :

يشترك من الهدف التعليمي المناسب لطبيعة النشاط (فردى أو جماعى)، تعزز بمقاييس (معايير النجاح) لتصبح أهداف إجرائية.

الهدف الإجرائى :

أهداف عملية تصاغ بشكل واضح انطلاقا من مؤشرات الهدف التعليمى و يتم تحقيقها فى حصص تعليمية و تبنى عليها الوحدة التعليمية.

الكفاءة النهائية للتعليم المتوسط :

اكتساب المعارف و تبنى السلوكيات التى تؤهل التلميذ للحفاظ على صحته و نموه، و قدرته الاتصال و التواصل و التضامن و التكيف مع جميع الوضعيات المتاحة فى ميدان الممارسة.

(منهاج التعليم المتوسط للتربية البدنية و الرياضية، 2007، الصفحات 2-3)

## خاتمة:

مما سبق يتضح لنا أن منهاج التربية البدنية و الرياضية يرمي في الواقع المدرسي إلى ضرورة الاهتمام به و بمكوناته بغرض تحقيق أعلى مستوى في الفاعلية، و من خلاله يمكن تقديم كافة الخبرات و المواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهاج. أي وزارة التربية الوطنية و هذا يعني أن منهاج التربية البدنية و الرياضية بأساليبه التدريسية يلعب دورا فعالا في اكتساب القيم المرغوبة التي تساعد التلاميذ على فهم أنفسهم من الناحية الاجتماعية أي القيم مثل قيمة: احترام الغير، احترام النفس، نبذ العنف، الأمانة، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد علي النفس، الصدق، التواضع، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الصداقة التسامح، المبادرة، الموضوعية و هذا كله الحياة الديمقراطية .

# الفصل الثالث

## قيم المواطنة الصالحة

## تمهيد :

ارتبطت المواطنة في المجتمع الدولي المعاصر بمفهوم الدولة الحديثة التي ارتقت بالمواطن من الاحتماء بالجهة أو الطائفة والعشيرة أو القبيلة أو بثقافة محلية أو بالمذهب ، إلى مستوى أرحب في إطار المجموعة الوطنية الكبرى المشاركة الطوعية والتلقائية والاختيارية. إن الأهداف الإستراتيجية الكبرى للدولة وكما يفصلها علماء السياسة والاجتماع تتمثل في تحرير المواطن والحفاظ على أمنه ومساعدته على ممارسة حقوقه الطبيعية وحمایته من كل أشكال التسلط السياسي والقهر الاجتماعي والعمل على تنمية الموارد البشرية صحياً وتربوياً وثقافياً ومهنيّاً على شكل نشاطات اجتماعية مختلفة نافعة التثبت بالقيم التي لها القابلية لدى الجميع، تكييف السلوك حسب المعايير الوطنية والعالمية التي تؤطر الحياة الفردية والاجتماعية والثقافية السلوك الأخلاقي والشعور بالهوية والبحث عن الحقيقة وقول الحق ، التحضر واكتساب الحس المدني الرفيع احترام المرأة وتقديرها والعدل والتنازل والحوار وقبول الآخر ، والتعايش مع الغير والتآخي والتضامن. الاعتدال والتسامح... الخ إذا فما هي هذه المواطنة وهل هي قديمة أو جديدة و في ماذا تتمثل و ما هو دور التربية الوطنية في تنميتها .

## 1- بعض التعاريف الخاصة بالمواطنة:

هي مكانة أو علاقة اجتماعية تقوم بين شخص طبيعي و مجتمع سياسي "الدولة" و من خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء و يتولى الطرف الثاني الحماية تتحد هذه العلاقة بين شخص و الدولة عن طريق القانون كما يحكم مبدأ المساواة (غيث م.، 2006، صفحة 35) يشكل مفهوم المواطنة في سياق حركة المجتمع و تحولاته، و في صلب الحركة تنسج العلاقات و تتبادل المنافع و تخلق الحاجات و تبرز الحقوق و تتجلى الواجبات و المسؤوليات و من تفاعل كل هذه العناصر يتولد مورث مشترك من المبادئ و القيم و العادات و السلوكيات يسهم في تشكيل شخصية المواطن و يمنحها خصائص تميزها عن غيرها و بهذا يصبح المورث المشترك حماية و أمانة للوطن و المواطن.

فالمواطنة حقوق و واجبات و هي أداة لبناء مواطن قادر على العيش بسلام و تسامح مع غيره على أساس المساواة و تكافؤ الفرص و العدل، قصد المساهمة في بناء و تنمية الوطن و الحفاظ على العيش المشترك فيه و لمفهوم المواطنة أبعاد متعددة تتكامل في تناسق تام:

- بعد اقتصادي اجتماعي يستهدف إشباع الحاجيات المادية الأساسية للبشر و يحرص على توفير الحد الأدنى اللازم منها ليحفظ كرامتهم و إنسانيتهم.

- بعد ثقافي حضاري يعنى بالجوانب الروحية و النفسية و المعنوية للأفراد و الجماعات على أساس احترام خصوصية الهوية الثقافية و الحضارية و يرفض محاولات الاستيعاب و التهميش و التمييز.....ط. (شخمان، 2001، صفحة 12) المواطنة بعبارة أخرى ليست مجرد صفة لوضعية تطلق فيها النصوص القانونية لدولة ما تسمية مواطنين على الأفراد الذين يحملون جنسيتها و توجد بينهم مجموعة من القواسم المشتركة، و إنما فوق ذلك عملية المشاركة النشيطة و العادلة لهؤلاء المواطنين في الحياة السياسية لجماعتهم و دولتهم، و إنما نوع الفعل الذي يجسد هذه المشاركة، و لأنها كذلك فهي و الديمقراطية تكونان في هذا الصدد بمثابة وجهين لنفس القبلية، كل منهما تقع في نوع من التماس حيث تعيق الأخرى و تمنحها حقيقتها. (شخمان، 2001، صفحة 04) المواطنة هي الصفة القومية أو الشعور القومي و كون المرء مواطناً من مواطني الدولة، يتمتع بامتيازات المواطن و حقوقه و واجباته، و تعني أيضاً الإقامة و السكن و تحمل معاني الحقوق و الرعاية و المسؤولية و الشعور القومي، و من خلال هذا فإن المواطنة تحمل معاني ممثلة بمجموعة من الحقوق التي يتمتع بها المواطن و مجموعة الواجبات التي عليه الالتزام بها و الأخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها. (بدوي، 1982، صفحة 09) المواطنة نظام متكامل مبني على حقوق الفرد و واجباته التي تقوم عليها العلاقة بين الفرد و مجتمعه الذي يعيش فيه (القحطاني، بدون سنة، صفحة 66)

المواطنة تطور مفهومها في القرن الحالي، فظهر مفهوم المواطنة العالمية و الذي يشمل المعاني التالية:

- الاعتراف بتعدد الثقافات و اختلافها.
  - الاعتراف بتعدد الديانات و اختلافها.
  - المشاركة بحل الصراعات بطرق سلمية.
  - تشجيع السلام العالمي.
  - فهم الاقتصاد العالمي.
  - الإهتمام بالشؤون الدولية.
  - احترام حقوق الآخرين و حرياتهم.
  - الاعتراف بوجود أيديولوجيات سياسية مختلفة في هذا العالم و تفهمها.
- (chery.holmes, 1980, p. 20) و من خلال هذه التعاريف يستخلص الباحث

أن مفهوم المواطنة أنه معني بتحويل الإنسان إلى فرد فاعل ضمن مجتمع في إطار عام هو الوطن، ويتمتع بمجموعة من الحقوق السياسية والثقافية والاجتماعية الاقتصادية التي تقدمها الدولة لمن يحمل جنسيتها أو هويتها و الواجبات التي عليه تقديمها لهذه الدولة التي ينتمي إليها، و تنظيم علاقته بالمجتمع و بأفراده و بالدولة من خلال القانون والدستور.

## 2- مفهوم المواطنة:

### 2-1- مفهوم المواطنة لغة :

من واطن، و المواطن هو الذي نشئ أو أقام معك في وطن واحد، و سواك في الحقوق و الواجبات

(بن.هادية.و.أخرون، 1991، صفحة 165)

هي كلمة مشتقة من كلمة "مواطن" و هو الشخص الذي يعيش معك في وطن واحد و جاء في القاموس الفرنسي أن "المواطن" هو الذي محل السيد و السيدة و الأنسة من قبل (معلوف، 1992، صفحة 210)

## 2-2- مفهوم المواطنة اصطلاحاً:

تعرف المواطنة في قاموس علم الاجتماع علي أنها وسيلة لاكتساب الشخص أو الفرد مكانة اجتماعية من خلال علاقاته بمجتمعه السياسي حيث يقدم له الولاء في حين يضمن له الحماية، و تتحدد هذه العلاقة بالقانون و يحكمها مبدأ المساواة. (غيث، بدون سنة، صفحة 565) و أكد "بور جان" أن فكرة المواطنة ذات جانبين يتمثل الجانب الأول في الحقوق السياسية التي تمنحها الدولة للشخص حين تستعين بأرائه في وضع و تنفيذ السياسة، و يتمثل الثاني في إلزامه بالإسهام الفعال و خضوعه لما يترتب عن ذلك من نتائج (boyer.john.rawls, 1990, p. 84)

## 3- المواطنة عبر التاريخ:

## 3-1- المواطنة في الحضارة الإغريقية و اليونانية:

اقترن إن مفهوم المواطنة أو ما يدل عليه من مصطلحات عبر التاريخ بإقرار المساواة للبعض أو للكثرة من المواطنين على حد توصيف روبرت دال للممارسة الديمقراطية الراهنة (Rbert.Adahl, 1989, p. 164) حيث أن أقرب معنى لمفهوم المواطنة المعاصرة في التاريخ القديم هو ما توصلت إليه دولة المدينة عند الإغريق، و الذي شكلت الممارسة الديمقراطية لأثينا نموذجاً له (Rbert.Adahl, 1989, p. 213) و علي الرغم من قصور مفهوم المواطنة الذي تم تطبيقه في أثينا، من حيث الفئات التي شملتها و عدم تغطيته لبعض الجوانب التي يتضمنها المفهوم المعاصر للمواطنة، فانه قد نجح بتحقيق المساواة على قاعدة المواطنة بين الأفراد المتساوين من جهة نظره و ذلك من حيث إقرار حقهم في المشاركة السياسية الفعالة وصولاً إلي تداول السلطة و تولي المناصب العامة. و هذا ما يقرب مفهوم المواطنة في دولة أثينا من مفهوم المعاصر للمواطن اليوم، و يجعلنا نعتبر أساساً من أسسها (نافع.و.أخرون، 2001، صفحة 16) فقد أشار أرسطو بإمكانية تداول السلطة بين الحكام والمحكوم وإمكانية تساوي في الفضيلة بينهم ومن ناحية أخرى يرى أن تساوي المواطنين الأحرار في الفضيلة سواءً منهم من يأمر ومن يطيع باستثناء الحكام الذين ينبغي أن يتمتعوا بالإضافة إلى تلك الفضيلة العامة والمواطنة ضرورة يتمتع الجميع في المشاركة السياسية. فقد أشار أرسطو إلى المواطنة الأرقى للحكام لا يتعرض مع الإقرار وأن الجميع محترمون في ظل الدولة تقدر حق المواطنة والتساوي للجميع ، حيث أن هذا التمايز بين فضيلة الحكم وفضيلة المحكومين والعدالة بين المواطنين هي ما يجعله مميزاً بينهم ، فالجتمع المدني في الأساس هو مجتمع أفراد متساوون يتمتعون بالفضائل كلها وعلى رأسها فضيلة المواطنة التي تجعله أمام القانون سواء وإن الاختلاف فضائله يختلف باختلاف أدواره في المشاركة السياسية على الرغم من تفاوت المواطنة في ظل النظم المختلفة في

الحكم فقد أشار أرسطو ألا يمكن للمرء أن يكون مواطناً وهي المقياس الحقيقي لانتماء الفرد ولدولته ومجتمعه المدني

(كيلاني، 2001، صفحة 292)

### 3-2-المواطنة عند العرب الأوائل و المسلمين:

لعل الحياة القبلية العربية التقليدية و ما نشئ عنها من حكومات عندما يتعذر تحويل تلك الحكومات إلى حكم فردي مطلق، كانت أيضا من التجارب السياسية الإغريقية و الرومانية المشارة إليها سابقا توفر قدر من المشاركة السياسية للمواطنين الرجال الأحرار يعود ذلك إلى ما يتطلبه تماسك القبيلة و علاقات القبائل المختلفة من المشاركة في اتخاذ القرارات الجماعية الخاصة بهم . و قد كان أكثر ألقاب شيخ القبيلة استخداما هو السيد(و يتم اختيار السيد بالانتخاب حر بين الأفراد الذكور ) و ليس بالوراثة (عسلي، 1989، صفحة 17) و قد كان تأثير طبيعة السلطة في القبيلة العربية التقليدية و نمط علاقتها وراء ما عرفت اليمن من نظم حكم (تمثل في القبائل. فقد كان يوجد في الدولة القبانية مجالس تمثل الشعب)حيث كانت هناك مجالس للقبائل إلى جانب العرش (و كانت القبائل المختلفة تمثل في هيئات تشريعية متعددة).و كانت مجالس القبائل (تجتمع إذا حدثت بعض الظروف السياسية التي تستلزم انعقادها و كذلك إذا أريد تغيير بعض النظم الاقتصادية).و تصدر (القوانين و الأنظمة من مجالس القبائل ، و في مجلس الدولة باسم الملك).و قد عرفت دولة سبأ و معين أيضا قدرا من المشاركة السياسية . فسبأ عرفت (التمثيل النيابي) إلى أن حل الأفيال محل شيوخ القبائل و تدرج الحكم إلي ما يشبه (الإقطاع). و في معين لم يكن الملك (مطلق السلطة أو التصرف إذ كان يشاركه في ذلك المجلس يضم ممثلي موظفي الذين كانوا من ذوي النفوذ في دوائهم الاختصاصية ) . و قد هيئت تلك التقاليد القبلية و التجارب السياسية العربية المشار إليها أعلاه إلى جانب التطور التجاري و الاستقرار الذي فرضته ظروف مكة و جعلت أهلها يميلون إلى السلم هيأت لأن يبرز في مكة نوع من (حكم المدينة) منذ أن (ثبت قصي رئاسته علي مكة و نظم شؤون المدينة).و من ضمن تنظيمات قصي المهمة في هذا الصدد أنه (جمع بطون قريش و ألف من رأساهم مجلسا يعرف ب( الملأ) و جعله ترأسته ). و كان هذا (الملأ) ينظر في شؤون الكعبة ، و أمور التجارة ، و تجهيز القوافل التجارية ، و دخول الحروب ، و عقد الاتفاقيات و المعاهدات). كما أسس قصي دار الندوة و أقام في مكة حكومتا خاصة غير مطلقة السلطة كان له فيها منصب السدنة و اللواء.

و عندما كان الإسلام علي وشك البزوغ قام في مكة حلف الفضول الذي كان يتدخل لنصرة المظلوم سواء كان من أهل مكة أم زوارها . و قد شهد الرسول صلي الله عليه و سلم في صباه قيام هذا الحلف و قال عنه فيما بعد ( لو دعية به في الإسلام لأجبه ) . و يسجل الشاعر العربي حلف الفضول في ديون العرب بقوله:

إن الفضول تحالفوا و تعاقدوا ألا يقر ببطن مكة ظالم

أمر عليه تعاهدوا و توثقوا فالجار و المعتز فيه سالم

(نافع.و.أخرون، المواطنة و الديمقراطية في البلدان العربية، 2001، صفحة 19)

و قد قرب المسلمون الأوائل أيضا من مفهوم المواطنة كما كان معروفا قبل ظهور الإسلام و كان ذلك بفضل ما يحمله الإسلام من منظور إنساني للوحدة الإنسانية و المساواة في الحقوق و الواجبات، و التي تشي له الآيات الكريمة التالية: ((القران الكريم/"سورة الحجرات"/ الآية13)). و في سورة النحل/الاياتين 90، 91))، وكذلك في (( سورة النساء/ الآية135)) و من ما سبق نجد أن الإسلام يدعو إلي المساواة بين الناس و السلم و الإصلاح و أن المسلمين فيما بينهم إخوان و يدعو إلي الموعظة الحسنة و الأخلاق الحسنة بالعموم و هي تعتبر قيم من قيم المواطنة الصالحة . أما عن المواطنة في الجزائر فقد مرت بمرحلتين قبل الاستقلال و بعده فنري أن المواطنة قبل الاستقلال أي في الحكم الفرنسي كانت فرنسا تدرس الفرنسية و إبعاد اللغة العربية و دراسة تاريخ فرنسا و جغرافيتها و إبعاد الجزائر من الحسبان و اعتبارها جزء لا يتجزأ من فرنسا و اتبعت في ذلك إستراتيجية استعمارية تربوية علي نحو مقومات الشخصية الوطنية للجزائريين و ذلك بالتركيز علي:

- إحلال الثقافة الفرنسية المسيحية محل الثقافة العربية الإسلامية و فرنسة التعليم و محاربة معاهد التعليم العربي "الحر" و تشويه التاريخ الوطني و منع الجزائريين من دراسته في المعاهد (بن.نعمان، 1981، صفحة 189) و بعد الاستقلال سعت الجزائر منذ استقلالها إلي تحقيق تنمية شاملة، بتكريس جهودها للتنمية الاقتصادية و الاجتماعية، و تغيير المواطن الجزائري و ترقيته الاجتماعية و السياسية و الثقافية و كان ذلك هدف حزب جبهة التحرير الوطني————ني (حزب.جبهة.التحرير.الوطني، 1983، صفحة 45) و من بين الوسائل التي استعملتها الدولة في تنمية أي في تحقيق الأهداف المذكورة سابقا و المواطن الصالح هي التربية في المدارس حيث أن تلك الأهداف تدخل في مضامين مراحل التعليم المختلفة و من

بينها مراحل التعليم الأساسي (التعليم الأكاديمي بوجه خاص) و التي سنتطرق لها في دراستنا القادمة. و يمكن استخلاص أهم الأهداف المندرجة من منهاج التربية المدنية .

#### 4- تنمية المواطنة في الفرد:

4-1- تستند تنمية المواطنة في الفرد إلى خمس قيم رئيسية هي:

##### 4-1-1- الصدق:

و هو رئيسي في موضوع التربية الوطنية، الفرد يجب أن يكون صادقا مع الآخرين و مع نفسه لكي يكون مواطنا صالحا.

##### 4-1-2- الإحساس الصادق بالآخرين:

أي عاطفة الاهتمام بالآخرين وبالمخلوقات الحية الأخرى، و بهذا تتولد فيه رابطة تربطه بعالمه و عوالم الآخرين.

##### 4-1-3- الإحترام:

و يشمل احترام الذات و تقديرها و احترام الناس الآخرين، بما في ذلك مشاعرهم وأفكارهم و معتقداتهم، و احترام القوانين و الأنظمة و منجزات الوطن و مرافقه ومؤسساته.

##### 4-1-4- المسؤولية:

و تشمل المسؤولية العامة و المسؤولية الشخصية المتعلقة بذات الفرد تتعلق المسؤولية فردية أو جماعية بالعمل، وكمثال على المسؤولية فإن المسؤولية الرئيسية للطلاب أن يتعلم أقصى ما تسمح طاقته ليكون مواطنا صالحا.

##### 4-1-5- الشجاعة:

هذه القيمة مهمة للمواطنة الصالحة، و الإنسان قادر أن يتحرك لأبعد من أن يكون خيرا، فإنه قادر أن يكون عظيما وبالشجاعة يصل الناس لذلك، تمكن الشجاعة للناس من فعل الأشياء الصائبة حتى لو كان ذلك بطريقة غير مناسبة أو صعبة أو خطيرة، و هناك قادة عظام امتلكوا الشجاعة فغيروا القوانين الجائرة و وضعوا قوانين جديدة فغيروا وجه البشرية و غيروا وجه التاريخ. (Gary.hopking, 2002, p. 21)

و في مجال آخر يورد الحبيب (1426) العناصر التي يجب أن تتجذر في الفرد ليكون مواطنا صالحا والتي تتمثل في خمسة قيم:

#### 4-2-1- الانتماء:

و هو شعور داخلي يجعل المواطن يفخر بوطنه و يعمل بحماس و إخلاص للارتقاء به وللدفاع عنه.

#### 4-2-2- الحقوق:

و تشير إلى الامتيازات التي يجب أن تقدمها أو توفرها الدولة لمواطنيها بحيث يتعلقوا بها و يمارسوها و هي:

- الحريات الشخصية و تشمل: حرية التملك، حرية العمل، حرية الاعتقاد، حرية الرأي.

- صيانة الملكية و الحقوق الخاصة.

- التعلم و الرعاية الصحية.

- توفير الخدمات الأساسية.

- توفير الحياة الكريمة.

- المساواة أمام القانون.

#### 4-2-3- الواجبات:

تختلف هذه الواجبات من دولة لأخرى نظرا لاختلاف الفلسفات و القوانين و التشريعات بين الدول و فيما يلي بعض واجبات المواطن في الجزائر:

- احترام النظام.

- التصدي للشائعات المحرصة ضد النظام.

- عدم خيانة الوطن.

- الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر و الحفاظ على الأمن و الممتلكات.

- السمع و الطاعة لرئيس الجمهورية.

- الدفاع عن الوطن و المساهمة في تنميته.
- المحافظة على المرافق و الممتلكات العامة.
- التكاتف مع أفراد المجتمع.
- المشاركة المجتمعية: إن من أبرز سمات المواطنة أن يكون المواطن مشاركا في الأعمال المجتمعية بشتى أبعادها.

#### 4-2-4- القيم العامة:

و تمثل مجموعة الأخلاقيات التي يفترض أن يتحلى بها المواطن و تشمل الأمانة، الإخلاص الصدق، الصبر، التعاضد و التناصح. (الحبيب، 2005، صفحة 06) و إذا كان الحال كذلك فإن الدولة ممثلة بنظامها التربوي معنية بغرس هذه المواطنة و تنميتها في أبنائها، ويتطلب ذلك أن تتبنى المناهج التربوية رسالة واضحة تتمثل بتربية الإنسان على المواطنة معرفة و تطبيقا، و غرس قيمها فيه، ويظهر ذلك في تطوير الشباب بحيث ينخرطوا في العمل على تلبية حاجاتهم الأساسية و حاجات مجتمعهم و أن يعيشوا آمنين و يشعروا بالرعاية و الاطمئنان و تحقيق ذواتهم م خلال شعورهم أنهم محترمون و مفيدون و يتمتعون بقيم وطنهم و دعمه، و يلتزموا بقواعد المجتمع و قوانينه، واعين، مدركين، مساهمين، منتجين، و مسؤولين و يلتزموا بقواعد المجتمع و قوانينه، و مؤثرين بشكل واضح في فعاليات الحياة اليومية بأمانة و باحترام و بشجاعة و التزام بالقيم الأساسية الأخرى للمواطنة. و لدعم ذلك كله في التلاميذ يفترض أن تعتمد المناهج إلى تعليم التلاميذ تراثهم الثقافي و حقوقهم و واجباتهم و مسؤوليتهمو تعريفهم بمؤسسات الدولة و أشكال الحكم و السلطات و الفصل بينهما. (فريجة، 2006، صفحة 11)

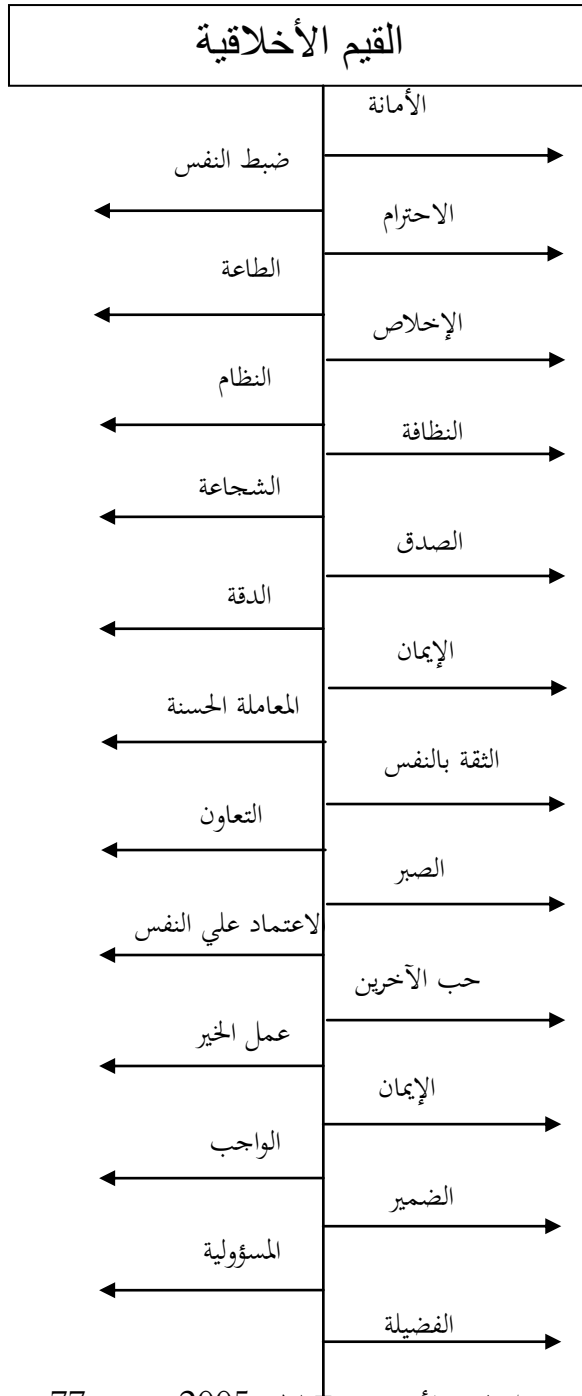
#### 5- متطلبات منهاج التربية البدنية و الرياضية من القيم:

#### 5-1- القيم الأخلاقية و منهاج التربية الرياضية:

الأخلاق هي في تعريف "محمد سعد زغلول و مكارم حلمي أبو هريرة" مجموعة معايير و الفضائل و المثل العليا التي جاء بها الإسلام و التي تمثل تكوينات فرضية لا يمكن أن نلاحظها ملاحظة مباشرة" (زغلول، 2005، صفحة 65)

إن للتربية البدنية و الرياضية دورا مهما في اكتساب و تدعيم و تنمية القيم الأخلاقية و مادة أساسية لتدعيم ذلك و مروجاً للحكم علي السلوك الذي يسلكه و يتمثل ذلك في :

- أن هناك أثر للقيم الأخلاقية المكتسبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية علي المتعلمين و العكس.
- يجب إعداد معلمي التربية الرياضية و أن يكونوا علي وعي بأهمية اكتساب القيم الأخلاقية للمتعلمين و إعداد برامج لذلك في كليات التربية البدنية و الرياضية مع إحياء وزارة التربية و التعليم لدور منهاج التربية الرياضية في إكساب و تنمية القيم و أن تكون لكل قيمة مستوي .
- زيادة أو نقصان القيم في المنهاج ليس مهما و لكن المهم هو قدرة المعلم علي تنظيم و إدارة المواقف الكفيلة بتنمية و تدعيم القيم و تطويرها.
- إن القيم الأخلاقية تثبت وجودها من خلال ألوان الأنشطة الرياضية لأن جميعها تقابل رغبات المتعلم و تعد عاملا هاما و مؤثرا في سلوكه و تبعد الأفراد عن العقد النفسية.
- إن القيم الأخلاقية تسمو بالفرد و ترفعه فوق الماديات الحسية .
- الميدان هو المعمل الحقيقي للقيم لأن تحدث فيه عمليا و التلميذ يعبر عن شعوره بالأنشطة .
- ضرورة قيام معلمين التربية البدنية و الرياضية بعمل تشكيلات متنوعة و استخدام أدوات رياضية ذو ألوان مبهجة حتى تثير دوافعهم و تنمي سلوكياتهم ( كالنظافة، تحمل المسؤولية، الاحترام، حب العمل الجماعي...الخ).
- (زعلول، 2005، صفحة 76) و تتمثل تلك القيم فيما يلي و التي يجب لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الاهتمام بها :



شكل رقم(04): يمثل القيم الأخلاقية. (اعلول، 2005، صفحة 77)

و من ما سبق يتضح لنا أن هذه القيم مهمة جدا في المجتمعات و خاصة المجتمعات الإسلامية لأنها تجعل الحياة أسهل و لها معني أجمل و لها جزم من المودة و الاحترام و التعاون .

### 5-2-2- القيم الجمالية و منهاج التربية الرياضية:

إن على رجال التربية أن يبرز قيم الجمال في كل ما يحيط بالمتعلمين في المؤسسات التربوية و أن ينمو لديهم القدرة على الاستجابة لجمال الطبيعة و تقديرها، و ذلك بإتاحة الفرص بهذا الخصوص . لذلك يجب تقديم الحكم الجمالي بطريقة تجريبية داخل سياق ما .

### 5-2-1- مفهوم علم الجمال:

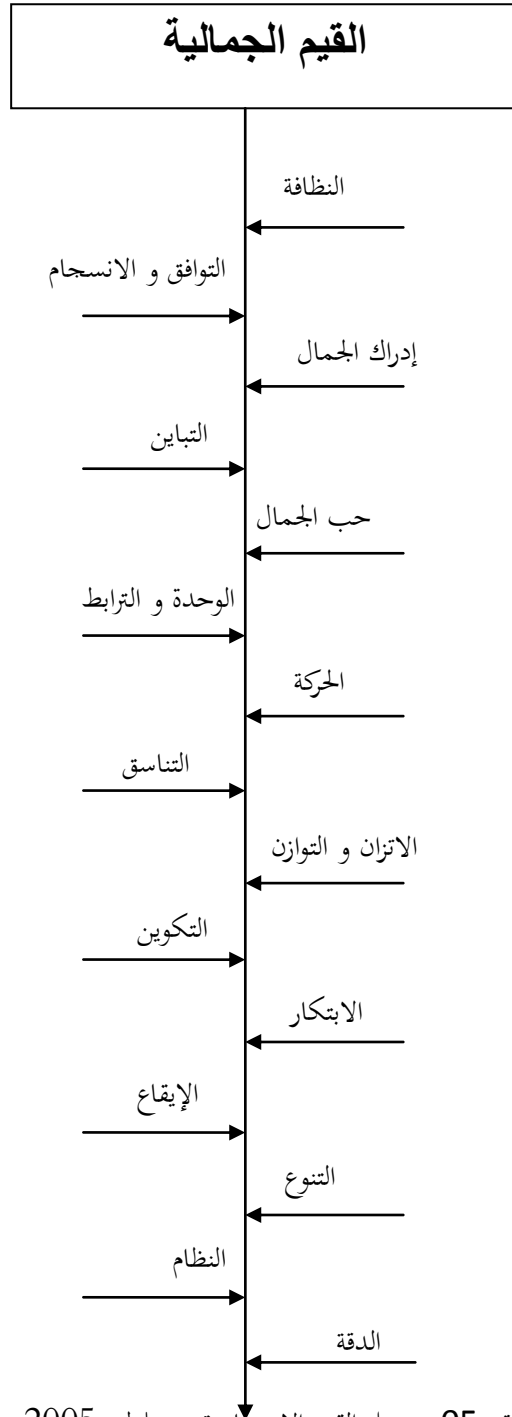
يوضح "عصام البغدادي" عن علم الجمال فيقول: "القيم الفنية التي تحكم التعبير الفني و تشير في الأفراد الإحساس بالجمال. و انقسم الفلاسفة فيه إلى اتجاهين: أحدهما يجعل الجمال موضوعياً كائناً في الشيء الجميل نفسه، والآخر يجعل مرهوناً بالإدراك الذات يعند الشخص المدرك". (البغدادي، 2005)

### 5-2-2- الرياضة و الجمال:

الحركات الرياضية علي المستوي الجمالي تعد فن و لذا فان أشكال حركة الإنسان تتطلب جميع حركات الإنسان و طاقاته و إبداعه و تلك يمثل فلسفة جمالية حيث أنه يوجد بعض الرياضات يعتبر عنصر الجمال أحد مقوماتها الأساسية، و في الواقع فان الأنشطة الرياضية تصنف تبعاً للخبرات الجمالية. (زعلول، 2005، صفحة 87)

### 5-2-3- القيم الجمالية :

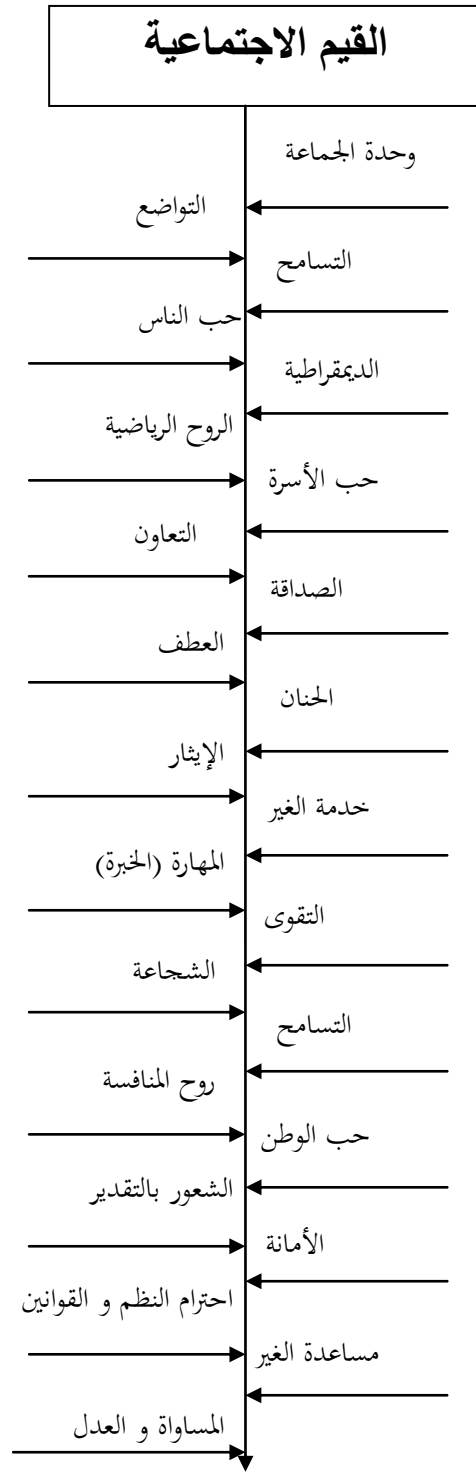
نقصد بالقيم الجمالية هي القيم الجمالية التي يجب الاهتمام بها في منهاج التربية الرياضية :



شكل رقم(05): يمثل القيم الاجتماعية. (زعلول، 2005، صفحة 93)

## 5-3- القيم الاجتماعية:

يمكن تعريف القيم الاجتماعية بأنها تلك المعتقدات التي نتمسك بها بالنسبة لنوعية السلوك المفضل و معني الوجود و غاياتها، و من هنا نذكر أن الثقافة تشكل مصدرا لمقاييس و المعايير و الوسائل والغايات و المهداف و أشكال التصرف المفضلة و تتنوع بسبب تعدد مصادرها و توجيهاتها و مراميها (الساعدي، 2009) و تمثل القيم الاجتماعية انعكاسات اهتمام الفرد و ميله إلى غيره من الأفراد ممن منطلق حبه و ميله إلى سعادة الآخرين و النظر إليهم كغايات و ليسوا وسائل لغايات أخرى، و لذا فان من يملك ذلك فانه يتميز بدون شك بالعطف و الحنان و الإثارة. كما تزداد و تنقص القيم الاجتماعية حسب زيادة و نقصان درجة القبول الاجتماعي و هي قيم توثق الروابط الأسرية. (زعلول، 2005، صفحة 94)



شكل رقم(06): يمثل القيم الاجتماعية. (زعلول، 2005)

### 5-3-2- القيم الاجتماعية و منهاج التربية الرياضية:

يتيح منهاج التربية البدنية و الرياضية المدرسي قدرا من القيم الاجتماعية إذ أنه يساهم في تحقيق عدة قيم . حيث نلاحظ أنه من خلال الأنشطة الرياضية الموجهة توجيهها علميا سليما تعطي للفرد فرصا واسعة للتعرف علي قيم المجتمع و معايير الاجتماعية فمن خلال أنشطة المنهاج الرياضي المدرسي يعتاد المتعلم علي التعاون و كيفية التفاهم مع الغير و الاهتمام بمصالح الآخرين فوق مصلحته الشخصية و الثقة بالنفس و الروح الرياضية و كل ذلك قيم اجتماعية يكتسبها المتعلم. لذا فمنهاج التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا هاما في تنمية القيم بصفة عامة . و إذا نظرنا إلى مدرس التربية البدنية و الرياضية الذي يتمتع بقيم اجتماعية سليمة نجد لديه القدرة على:

- تنفيذ التعليمات الإيجابية بطريقة سليمة .
- العلاقة الجيدة و المتوازنة مع الرؤساء .
- تكوين العلاقات الإنسانية السليمة .
- إدراك البيئة المحلية .
- توجيه التلاميذ التوجيه التربوي السليم .
- اكتشاف المواهب و توجيهها .
- حل المشكلات التي قد تظهر .
- التكيف الاجتماعي السليم .
- تعويد التلاميذ علي التعاون بينهم .
- الإرشاد و التوجيه السليم للتلاميذ .
- النقد البناء الذي يتسم بالموضوعية .
- تقبل النقد البناء و محاولة تصحيح الخطاء .
- المعلومات المهنية الجيدة .
- القدرة علي الخلق و الإبداع .

- البشاشة و سعة الصدر و التواضع و سعة الأفق .
- مساعدة التلاميذ علي الإدلاء بأرائهم .
- الاتزان الانفعالي المتوازن .
- السلوك السليم مع الآخرين .
- احترام اللوائح و القوانين .
- القوة دون عداء .
- الاتزان العاطفي و حسن التصرف في المواقف التي تقابله.
- يستخدم الأساليب الديمقراطية في تعامله مع الجميع. (زعلول، 2005، صفحة 106)

## 6-التربية على المواطنة:

إن المواطنة هي محضن للهوية و الخصوصيات الحضارية تستلم وضعها في محيطها الإقليمي و الدولي عن طريق الانفتاح على كل الأوطان و الإطلاع على تجارب الآخرين فالاتفاق يؤدي إلى الجمود و الاضمحلال و الاندماج و التلاحق المتزن يؤدي إلى التطور و الازدهار و غاية المواطنة على التربية إن تمكن الإنسان من آليات التنمية الذاتية و الانفتاح على المحيط و من مزايا التربية على المواطنة أنها تعيد التوازن بين ما هو محلي و ما هو كوني للتخفيف من وطأة قيم العولمة و ما ترتب عنها من انهيار للحدود بين الثقافات المحلية و العالمية و ما صاحب ذلك من آثار سلبية، وذلك للمحافظة على الهوية الوطنية و الخصوصية الثقافية بشكل يضمن الانتماء الذاتي و الحضاري للمواطن. (الحبيب، 2005، صفحة 08)

ترتكز التربية على المواطنة على علاقة الإنسان بمجتمعه و بيئته و وطنه و أرضه و ينطلق هذا المفهوم من مبدأ أساس هو أن الفرد يعيش دائما ضمن جماعة و لا يعيش منعزلا في أي مرحلة من مراحل حياته، ولذا يمكن القول أن التربية الوطنية الذي يحدث في الفرد الشعور بضرورة العضوية في جماعة تتسق حياته و حياتها لفائدتها المتبادلة. (المجيد، 2005، صفحة 20) و يرى الحامد أن التربية على المواطنة تتضمن تنمية مجموعة من الكفايات للتلاميذ هي:

1. يمارس النقد الذاتي و يشارك في اتخاذ القرار.
2. يتحلى بالخلق الرفيع و يستعمل العقل في الحوار و يحترم آراء الآخرين.

3. يتمثل القيم العلمية مثل: الأمانة، الموضوعية و حب الاكتشاف و المثابرة.
4. يؤدي واجباته و يتمسك بحقوقه، و يؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعية.
5. يتحمل المسؤولية و يمارس الأساليب العقلانية في الحوار.
6. يعمل بروح الفريق و يمارس العمل الجماعي و التطوعي في حياته.
7. يؤمن بالوحدة الوطنية باعتبارها ضرورة حتمية للتقدم.
8. ينتمي لوطنه الجزائر و أمته العربية الإسلامية.
- 9- يهتم بمشكلات وطنه و يحمي إنجازاته و يحافظ على استقراره.
- 10- يقدر المصلحة العامة و يقدمها على مصلحته الخاصة و يضحي من أجل المصالح العامة.

(خالد.عبد.العزیز.الشريدة، 2005، صفحة 31)

و من خلال كل هذا يرى الباحث أن التربية على المواطنة ما هي إلا عملية تنمية للفرد ليكون مواطنا حضاريا ذا شخصية متوازنة، يسهم بشكل فاعل في بناء وطنه و يدافع عنه، و يحافظ على ممتلكاته و مصادره، و يمارس حقوقه و واجباته التي كفلها له الدستور أو القانون و ينخرط في العمل و يساهم في الحياة اليومية بحيث يعمل على تلبية حاجاته الأساسية و حاجات مجتمعه، ملتزما بقواعده و قوانينه.

و يرى أن تنمية التربية على المواطنة عملية إعداد للفرد تتضمن تعريفه بحقوقه و واجباته تجاه وطنه و مجتمعه و كيف يمارس هذه الحقوق و الواجبات إلى جانب إعداده و تنميته شموليا من خلال تزويده بالمعارف و المهارات و القيم المواطنة الصالحة التي تجعله مسهما منتجا في وطنه لأقصى ما تسمح به طاقاته و المناهج و المدارس بما تقدم من خبرات مقصودة أو غير مقصودة للتلاميذ، معنية بتنمية هذه القيم بحيث يستوعبها و يفهمها التلاميذ و يمتثلونها سلوكيا و ممارسة في حياتهم اليومية لتظهر في الوطن و المواطن حضارة و عطاء و عزة و رخاء.

7- أهداف التربية المدنية في المرحلة المتوسطة :

7-1- أهداف التربية المدنية للسنة الأولى :

- التعرف على حقوق الإنسان و ممارستها على أساس المبادئ و القيم التي يقوم عليها المجتمع فيظل النظام الديمقراطي

- معرفة مؤسسات الدولة و قوانينها

- فهم قواعد الحياة الاجتماعية و السياسية في الوطن
- تنمية الإحساس بالمسؤولية الفردية و الجماعية لدى المتعلم
- تعزيز المتعلم على النقد و ممارسة الاستدلال و الأحكام الموضوعية في الحوار
- إكساب التلميذ الدافعية للمساهمة في الحياة المدنية عن وعي و اقتناع
- معرفة آليات سير المؤسسات الإقليمية والعالمية
- 7-1- أهداف التربية المدنية للسنة الثانية :**
- يعرف هويته ويعتز بانتمائه الوطني والحضاري.
- يحرص على توثيق الروابط الأسرية والقيم الاجتماعية. - يحترم النظام، ويحافظ عليه، ويتمتع بروح الانضباط.
- يعي أهمية التطور العلمي والتكنولوجي للأمة، وانعكاساته على الفرد والمجتمع. ويحرص على الاستزادة في تحصيل المعارف.
- يحرص على إتقان العمل، ويؤمن به كأداة من أدوات التطور والازدهار.
- يتحمل المسؤولية تجاه نفسه وتجاه غيره .
- يتعرف على حقوق الإنسان ويحترمها.
- يدرك أهمية العمل الجماعي، ويبادر إلى المساهمة فيه.
- يستخدم الأسلوب العلمي في التفكير، ويتعد عن الخرافات والتعصب و الانفعال .
- يطبق قواعد الصحة والأمن ويحافظ على البيئة.
- يتعرف على المؤسسات الوطنية والإقليمية و الدولية وخدماتها .
- 7-3- أهداف التربية المدنية للسنة الثالثة :**
- إبراز علاقة المواطن ببعض المؤسسات العمومية و الخدمانية، كالولاية وصندوق الضمان الاجتماعي.
- المحافظة على الأملاك العمومية واحترام الملكيات الخاصة.
- ممارسة الحوار البناء والنقد الموضوعي في قضايا الحياة، وتقبل الرأي المخالف.
- تحمل المسؤولية في إطار الانخراط في الجمعيات.
- تحديد دور وسائل الإعلام والاتصال في التوعية والتثقيف، والتعامل الإيجابي معها.

- تحديد العلاقة بين المواطن والقانون، والالتزام باحترامه واللجوء إليه لفض النزاعات.
- إبراز آثار التغذية الناقصة وتخطيط الرواتب الغذائية السليمة.
- توظيف قواعد استخدام الطاقة وترشيد الاستهلاك.
- تحديد العلاقة بين المواطن والقانون، والالتزام باحترامه واللجوء إليه لفض النزاعات
- إبراز آثار التغذية الناقصة وتخطيط الرواتب الغذائية السليمة.
- إبراز علاقة الجزائر بالمجتمع الدولي، من خلال بعض المنظمات الوطنية والعالمية، وحسن تمثيلها في الخارج.

#### 4-7- أهداف التربية المدنية للسنة الرابعة :

- يحدد انتماءاته الحضارية، ويحافظ على مقومات مجتمعه، ويحترم الدستور الذي ينظمه.
- يعرف نظام الحكم في الجزائر، ومؤسسات الدولة، ويحدد دورها في خدمة الفرد والمجتمع.
- يدافع عن حقوق الإنسان، والحريات الأساسية للفرد، من خلال احترام الوثائق الدولية، ونبذ العنف واللجوء إلى الوسائل السلمية لحل المشاكل.
- يجعل الديمقراطية إطارا لممارسة حرية التفكير والتعبير، وعدم الإقصاء، ويحترم الرأي المخالف، ويسهم في بنائها في إطار التنظيمات الاجتماعية والنقابية والسياسية.
- يستزيد في اكتساب العلم والتكنولوجيا، باعتبارهما العاملين الأساسيين في تقدم المجتمعات.
- يستخدم وسائل الإعلام والاتصال، لتوسيع أفق المعرفة، وبناء العلاقات بين الأفراد والمجتمعات.
- يبرز علاقة الجزائر بالمجتمع الدولي، من خلال المنظمات والهيئات الإقليمية والدولية.

#### 8- عناصر المواطنة (قيم المواطنة الأساسية) في منهاج التربية المدنية:

إن تنمية المواطنة من خلال مؤسسات متعددة حكومية و غير حكومية، لكن المسؤولية الرئيسية تتحملها المدرسة التي تنطلق من رؤية فلسفية واضحة، و حتى ينجح ذلك العمل لا بد أن نعي عناصر المواطنة الأساسية و هي كالآتي:

**8-1- الإحساس بالهوية:**

و هو العنصر الأول من عناصر المواطنة و هذه الهوية قد تكون واحدة أو قد تكون متعددة و في هذه الحالة يعرف المجتمع بمجتمع متعدد الثقافات، ومصادر الهوية متعددة فهي إما محلية أو لغوية أو ثقافية أو دينية و الهوية الوطنية لا أحد يستطيع أن ينكر كونها مقوما أساسيا للمواطنة، و لكن هناك من يجادل بأن هذه الهوية وحدها ليست كافية لمواجهة تحديات القرن و تزايد الاتصال و الاعتماد المتبادل بين أجزاء العالم المختلفة.

**8-2- الحقوق:**

المواطن يجب أن يكون عضوا في جماعة معينة في المجتمع و هذه العضوية تساعد في الاستفادة من الفوائد التي تمنحها عضوية الجماعة، ذلك أن حقوق المواطنة في العالم العربي يمكن ترتيبها وفق تاريخ الحصول على الأمن الاجتماعي... الخ و هذه الحقوق التي تم الحصول عليها تشير إلى أن المواطنة لا تكون سليمة بدون حصول الأفراد على الحقوق المختلفة التي تكسبهم عضوية كاملة في مجتمعاتهم و بذلك تنظم العلاقة بين الفرد و السلطة وفق إطار من الحقوق و الالتزامات.

**8-3- المسؤوليات و الواجبات:**

تقتضي المواطنة و الحقوق التي يحصل عليها الأفراد القيام بمجموعة من المسؤوليات مثل: طاعة القانون، دفع الضرائب و احترام الآخرين و الدفاع عن الدولة و يذهب البعض إلى أن من مسؤوليات المواطنة المشاركة في كثير من بلاد العالم فالبعض يفترض التوازن بين الحقوق و الواجبات، و لكن ليس بالضرورة أن تتطابق الممارسة مع النظرية دائما، و هذه النقطة تعتبر مرتكزا أساسا ينبغي أن يعالجها منهج تربية المواطنة.

**8-4- المشاركة في الشؤون المدنية:**

فمن مسؤوليات المواطنة و واجباتها ضرورة تأدية دور كبير في الشؤون المدنية و هذا ما يشير إلى إغريق القدماء الذين فرقوا بين المواطن الصالح و المواطن الغير صالح، و المواطن الصالح هو الذي يعيش بصورة حسنة في حياته الخاصة فقط، و لكن يتعهد بالمشاركة في شؤون مجتمعه وآماله و طموحاته، لأن عدم المشاركة يفسح المجال لمن هم لا يحملون تلك القيم النبيلة في تسيير الأمور العامة للدولة.

### 8-5-الانتماء:

تنمية الشعور بالجماعة و كذلك الإسلامية .

### 8-6-الديمقراطية:

الحث علي إظهار آراء الشعب و إرادته بشتى الطرق .

### 8-7-القانون:

و هو دعوة إلى معرفة الحقوق و الواجبات و الالتزام بالنظام الذي يسير المجتمع .

### 8-8-التفتح علي العالم:

إدراك مقومات المواطنة العالمية باعتبار العالم قرية صغيرة في إطار الحفاظ علي الأصالة و الثوابت الوطنية و مواكبة التطور العالمي .

### 8-9-المجتمع:

الحث علي تنمية الشعور الاجتماعي في أيطار الروابط بين أفرادة فهو مجموعة من الأفراد تؤلف بينهم روابط يكفلها القانون.

### 9- بعض المفاهيم المرتبطة بتربية المواطنة المستخلصة من منهاج التربية المدنية :

ترتبط تربية المواطنة كمفهوم بالعديد من المفاهيم التي كثر الحديث عن بعضها الآخر، فتربية المواطنة في مفهومها الشامل تشمل العديد من الجوانب: التاريخية، الجغرافية، الثقافية، الاقتصادية، الاجتماعية و لذلك فعلاقة تربية المواطنة بمفاهيم تربية السلام و تعليم حقوق الإنسان و التربية البيئية و التربية الديمقراطية، تقتضي التوضيح حتى لا يحدث الخلط و يمكن شرح ذلك كما يلي:

### 9-1-التربية الكونية:

ظهرت لتنمية الوعي عند الطلاب بعالمية المشاكل التي تواجه كوكب الأرض مثل: مشاكل البيئة و الطاقة و المصادر و السكان، و تظهر التربية الكونية تحت عدة سمات مثل: الدراسات الكونية ودراسات العالم و دراسات الصراع و يرتبط محتوى التربية الكونية بالتربية البدنية و الرياضية التي تهدف إلى تنمية قيم المواطنة الصالحة من خلال منهاجها الموجه إلى التلاميذ.

### 9-2- التربية من أجل السلام:

ظهر من أجل التقليل من الحروب و الصراعات و لم يكن المصطلح ليبعد عن الجدل و الاختلاف عندما رأيت فيه كثير من الدول الصغيرة أنه لا يهدف إلى نشر ثقافة السلام بقدر ما يهدف إلى نشر ثقافة الاستسلام.

إن المنهج ينبغي أن يركز على الجوانب الثلاثة التالية من أجل تربية السلام:

- المعرفة حقوق الإنسان: البيئة، نبد العنف، العدالة، الاحترام، الحرية، المشاركة و الرفاهية الإنسان.

- الاتجاهات: التسامح، الاحترام و احترام البيئة، الوقاية، الإدراك.

- المهارات: القدرة على التفاوض، القدرة على الضغط، تقييم المشاعر الشخصية و تقييم مشاعر الآخرين، حل الصراعات، الاستماع و الاتصال.

### 9-3- التربية من أجل الديمقراطية:

إنها التربية التي تقدم إلى الأفراد من أجل تدريس و تشجيع نمو المعرفة و المهارات، و القيم الضرورية للعيش في المجتمع الديمقراطي و تدعم التربية من أجل الديمقراطية تحقيق أهداف تربية المواطنة و ذلك يعود إلى دور هذه التربية في تنمية قيم التسامح و الحوار، و تقبل وجهات نظر الآخرين، و طاعة قرارات الأغلبية و غيرها من القيم و المهارات التي لا بد أن يكتسبها المواطن لكي يستطيع التفاعل مع الآخرين في الأسرة المدرسة...

### 9-4- التربية الخلقية:

من الواضح أن المواضيع المهمة في حقوق التربية و التربية البدنية يقصد بها تدريس القيم و الاتجاهات في المدرسة و من تلك القيم قيم المواطنة الصالحة التي تدرس و تمارس في مناهج التربية البدنية و الرياضية و المواد الأخرى.

### 9-5- التربية السياسية:

و هو ما يتم تدريسه و تعلمه عن السياسة في المدرسة و يفرق بينها و بين مفهوم آخر هو التنشئة السياسية التي يرى أنها عملية تشكيل المعتقدات و السلوكيات و الاتجاهات المدنية من قبل جميع مؤسسات المجتمع.

### 9-6- تربية حقوق الإنسان:

يمثل تاريخ الإنسان نضالا من أجل الكرامة و الحقوق و لقد جاءت الديانات السماوية بالحقوق الربانية التي تنظم الحياة الإنسانية، و يعتبر ما جاءت به هو بداية الاهتمام بحقوق الإنسان و إن تعليم حقوق الإنسان ليس مجرد تدريس مادة و لكنه فهم للمواضيع و الظواهر التي تحيط بنا من خلال التعلم عن حقوقنا.

### 9-7- التربية من أجل التنمية المستدامة:

يتم ربط التربية بالتنمية أي أن تكون التربية في خدمة التنمية تربي الجيل الجديد على المشاركة في عملية التنمية من خلال تزويده بالمعرفة و القيم و الاتجاهات و إشراكه في دراسة كثير من القضايا المؤثرة في التنمية مثل الفقر و الحروب و الصراعات.

ويكمن دور المدرسة و منهاجها في التربية من أجل التنمية المستدامة من خلال إيجاد التزام عند التلاميذ بالتعرف على العلاقة بين سبعة مفاهيم رئيسية تشكل عمود التربية من أجل التنمية المستدامة و تلك المفاهيم السبعة هي كالتالي:

- التنوع: احترام و تقدير التنوع الإنساني الثقافي و الاجتماعي و الاقتصادي.
- حاجات أجيال المستقبل و حقوقهم: فهم حاجاتنا الأساسية و حاجات أجيال المستقبل.
- المواطنة و التنظيم: تعرف أهمية تحمل الأفراد لمسئولياتهم و العمل على جعل العالم مكانا أفضل للعيش.
- التغيير المستمر: فهم قابلية المصادر الطبيعية للنفاذ و آثار ذلك على حياة الناس و التجارة و الصناعة.
- جودة الحياة: التعرف على دور العدالة و المساواة الكونية كعناصر أساسية في التنمية.
- الاعتماد المتبادل: فهم الارتباط المتبادل بكافة المستويات المحلية و الكونية بين الشعوب و البيئة الاقتصادية.

### 9-8- التردد و الحيطة:

فهم وجود عدد من المداخل الممكنة للتنمية المستدامة و إن المواقف تتغير باستمرار، وذلك يظهر الحاجة للمرونة و التعلم مدى الحياة.

### 9-9- التربية المرتبطة بالقانون:

هي التربية التي تسعى إلى تربية التلاميذ من أجل المواطنة الصالحة في المجتمع و هي تدريس التلاميذ في مناهجها القواعد و القوانين و النظام القانوني، بحيث يشترك الطلاب بفاعلية في التدريس لإعدادهم للمواطنة المسؤولة و هي أيضا تدرسهم الحقوق القانونية و المسؤوليات، من خلال هذه التربية ينمو فهم التلاميذ للمبادئ و قيم المواطنة الصالحة التي يبنى عليها النظام القانوني وتنمو عندهم من خلال هذه التربية ما يلي:

- المعرفة بالقوانين من حيث عناصرها و وظائفها، وعملياتها و أدوارها و مبادئها (الحرية و العدالة و المساواة)

- المعرفة بالحكومة و نظام الحكم و حقوق المواطنة ومسؤولياتها في الديمقراطية.

- الاتجاهات الايجابية تجاه: القانون و نظام العدالة و المواطنة والمسؤولية.

و من فوائد التربية المرتبطة بالقانون مايلي:

- تحسن مهارات حل المشكلة و النقد و التحليل.

-يكون التلاميذ مشاركين فعالين في العملية التربوية.

-تنمي معرفة التلاميذ بالقانون و جعلهم مواطنين أكثر معرفة.

-تقضي على الجنوح و سلوك العنف.

-تشجيع التحليل الشخصي عند التلميذ.

-تشجيع التلاميذ على احترام القوانين و القواعد.

**9-10- التربية من أجل تربية الثقافات المتعددة:**

و هي عبارة عن مدخل تقديمي يهدف إلى إحداث تحولات في ثلاث مجالات هي: تحولات في النفس، تحول في المدارس و التعليم، و تحول في المجتمع.

**9-11- التربية البيئية:**

ظهر هذا المصطلح في الأجنحة التربوية سنة 1972 عندما تزايد الخطر الإنساني على البيئة و هي التربية التي تهدف إلى إعداد مواطنين ذوي معرفة بالبيئة الطبيعية و المشكلات و يمتلكون دافعية العمل نحو تطبيق تلك الحلول و تهدف إلى: - تنمية الوعي بالبيئة و التحديات التي تواجهها.

-معرفة النظام البيئي و قضاياها و مفاهيمه.

-اكتساب مهارات حل المشكلات البيئية.

-المشاركة و السلوك البيئي الإيجابي. (صوليح، 2002، الصفحات 215-220)

إن من خلال دراستنا لتاريخ المواطنة عبر التاريخ و تعريفات المواطنة و قيم المواطنة العامة و الأساسية و قيم المواطنة التي يجب الاهتمام بها من خلال منهاج التربية البدنية و الرياضية ، و من خلال مدي توفر منهاج التربية المدنية و الرياضية علي قيم المواطنة من جهة أخرى نجد أن جميع القيم المواطنة يتوفر عليها منهاج التربية المدنية و الرياضية .

## خاتمة:

المواطنة انطلاقاً من تقييدها بالوطن و انحصارها في الأفراد الذين يسكنونه فإن معانيها و دلالتها تختلف من بلد لآخر و تنحصر في الحدود الجغرافية لكل وطن فليس لها صفة العموم و الشيوخ، فالإنسان لا يعامل معاملة المواطن ولا يتمتع بحقوق المواطنة إلا داخل حدود دولة يحمل جنسيتها حتى لو عاش أغلب حياته خارج حدودها و المواطنة الصالحة تدخل المواطن في اقتراح و صياغة القرار، و في تدبير و تسيير كل من الشأنين المحلي و العام، كما في تقاسم السلطة و تداولها و الرقابة عليها، و ذلك بمساواة في الحقوق و المسؤوليات مع المواطنين الآخرين. إن، منهاج التربية البدنية و الرياضية يجب أن يهدف إلى اكتساب التلاميذ ثلاثة عناصر تتمثل في جوهر قيم المواطنة الصالحة من خلال المعرفة، و المهارات و القيم و الاتجاهات و هذه العناصر هي جوهر تربية المواطن على قيم المواطنة .

# الباب الثاني الجانب التطبيقي

**الفصل الأول**  
**منهجية البحث و الإجراءات**  
**الميدانية**

## تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث و كل ما يخص موضوع المواطنة، سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالبحث من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق وصف الإجراءات والخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ وإخراج هذه الدراسة معرفين بالمنهج المستخدم في هذا البحث و مجتمع و عينة البحث المستخدمة في ذلك و كل ما يخص المجال الزماني و المكاني وواصفين الأداة المستعملة (الاستبيان و أداة ملاحظة التدريس) وكيفية التأكد من صدقها وثباتها و ذلك بالمرور بمراحل خطوات بناء الاستمارة المتمثلة في: ( الصدق الظاهري، صدق المحكمين، التوزيع النسبي للعبارات على المحاور، بالإضافة إلى الثبات و الصدق باستعمال معمل ارتباط يرسون و التجزئة النصفية، و معامل ارتباط ألفا كرونباخ) مع تبيان إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث.

## 1-1- منهج البحث:

إن اختيار منهج البحث يختلف باختلاف نوع الدراسة و إن استعمال منهج البحث يختلف باختلاف المشكلات والمواضيع المطروحة للدراسة، ومن خلال المشكلة التي بين أيدينا فإن المنهج المسحي يبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة والمسح بالاضافة الى منهج تحليل المحتوى و هو بتعريف العساف "عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الاتصال لأنه يؤكد على الخصائص التالية:

- تحليل المحتوى لا يجري بغرض الحصر الكمي لوحدة التحليل فقط وإنما يتعداه لمحاولة تحقيق هدف معين.  
- أنه يقتصر على وصف الظاهر وما قاله الإنسان أو كتبه بصراحة فقط دون اللجوء إلى تأويله.  
- أنه لم يحدد أسلوب اتصال دون غيره ولكن يمكن للباحث أن يطبقه على أي مادة اتصال مكتوبة أو مصورة. (العساف، 1989، صفحة 235)

و بتعريف آخر "تحليل المحتوى هو أحد أساليب البحث العلمي و هو عملية يقوم بها الفرد تهدف الى قراءة محتوى معين بقرأة متأنية ليعرف ما يتضمنه من معارف و مهارات و وجدانيات" (رفعت، 2006)

## 1-2- الخطوات المنهجية لتحليل المحتوى:

### 1-2-1- تصنيف المحتويات المبحوثة:

حيث يعد أهم خطوة في تحليل المحتوى لإنه انعكاس مباشر للمشكلة المراد دراستها ومن الأمثلة على التصنيف .تصنف محتويات دفاتر الإعارة من المكتبات المدرسية إلى كتب أدبية وكتب علمية.

**1-2-2- تحليل وحدات التحليل :** حيث عدد بيرلسون خمس وحدات أساسية في للتحليل هي :

الكلمة الموضوع، الشخصية ، المفردة ، الوحدة القياسية أو الزمنية.

**فالكلمة :** كأن يقوم الباحث بحصر كمي للفظ معين له دلالة الفكرية أو السياسية أو التربوية.

**والموضوع :** وهو إما جملة أو أكثر تؤكد مفهومًا معينًا سياسيًا أو اجتماعيًا أو اقتصاديًا و هو ((ما سنستخدمه في تحليل محتوى مؤشرات الكفاءة القاعدية في موضوع بحثنا)).

**والشخصية:** يقصد با الحصر الكمي لخصائص وسمات محددة ترسم شخصية معينة سواء أكانت تلك الشخصية شخصًا بعينه أو فئة من الناس أو مجتمع من المجتمعات.

**المفردة :** وهي الوحدة التي يستخدمها المصدر في نقل المعاني والأفكار.

**الوحدة القياسية أو الزمنية :** كأن يقوم الباحث بحصر كمي لطول المقال أو عدد صفحاته أو مقاطعه أو حصر كمي لمدة النقاش فيه عبر وسائل الاعلام.

**1-2-3- تصميم استمارة التحليل :** وهي الاستمارة التي يصممها الباحث ليفرغ فيها محتوى كل مصدر في حال تعدادها ، بحيث تنتهي علاقته بعد ذلك بمصدر ذلك المحتوى وتحتوي استمارة التحليل على ( البيانات الأولية فئات المحتوى - وحدات التحليل - الملاحظات و في موضوعنا هذا عبارة عن (قيم المواطنة).

**1-2-4- تصميم جداول التفريغ:** ويفرغ فيها الباحث المعلومات من استمارات التحليل تفرغاً كمياً  
**1-2-5-تفريغ محتوى كل وثيقة بالاستمارة الخاصة:** و هي ممثلة في موضوعنا هذا باستمارة تحليل المناهج الملحق رقم (02).

**1-2-6-الخطوة السادسة:** تطبيق المعالجات الاحصائية اللازمة الوصفية منها والتحليلية.

**1-2-7- الخطوة السابعة:** سرد النتائج وتفسيرها. (العساف، 1989، صفحة 230)

#### مجتمع البحث:

إن عينة البحث هي أساس عمل الباحث ويقول عبد العزيز فهمي هيكل " أن عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيل لصفات هذا المجتمع، حيث تمثل مجتمع البحث في أساتذة التعليم المتوسط و تلاميذ السنة الرابعة متوسطة ولاية مستغانم للستين الدراسيتين (2011-2012، 2012-2013) و تمثل في 176 أستاذ و 13559 تلميذ حيث قام الباحث باختيار عينة متكونة من 115 أستاذ و بعض أقسام السنة الرابعة لبعض المتوسطات و كان عددهم 1500 تلميذ.

#### عينة البحث:

- شملت 115 أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط.

- 1500 تلميذ من أقسام السنة الرابعة لبعض المتوسطات.

- 48 قسم من السنة الرابعة متوسطة. و كل العينة ممثلة في الجداول الآتية:

جدول رقم ( 01) يوضح توزيع عينة الأساتذة و التلاميذ حسب المتوسطات التبعين لها للجهة الشرقية:

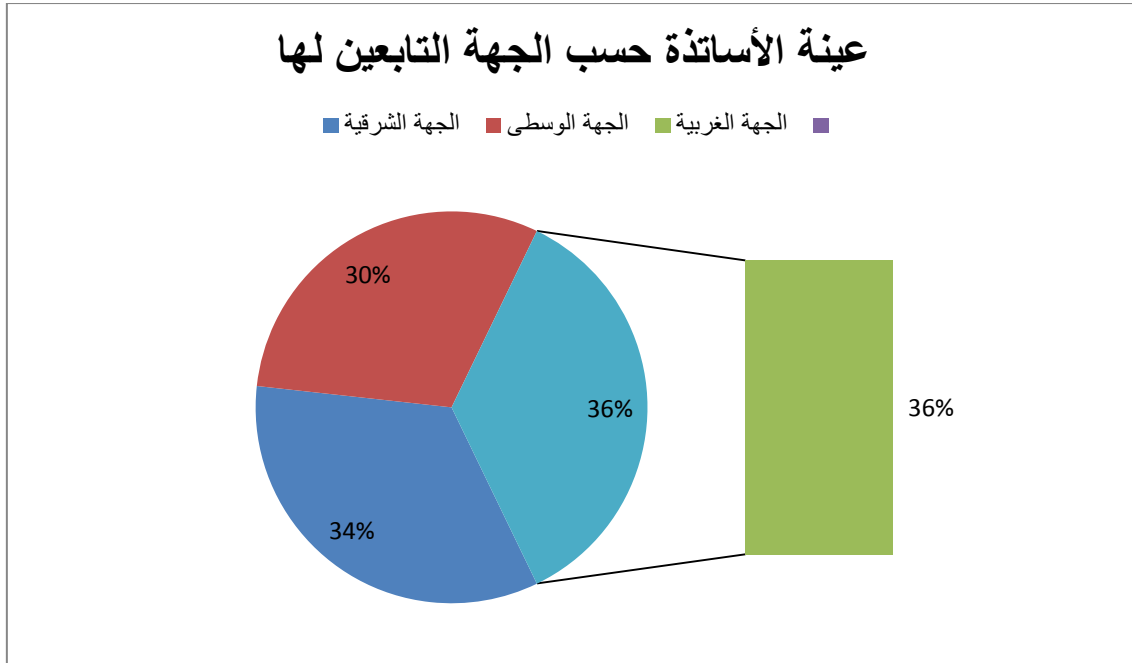
البلدية	اسم المتوسطة	عدد الأساتذة	عدد الأقسام	عدد التلاميذ السنة الرابعة
أولاد بوغانم	أولاد بوغانم الجديدة	01	01	37
	شريف عبد القادر	02	00	00
	مرياح بالقاسم	01	01	26
عشعاشة	شريف سعود خضرة	02	01	27
	مكيوي علي واد بارود	02	00	00
	حمادوش عبد القادر	01	01	30
	محمد شريف	01	00	00
	الإخوة علي	02	00	00
	هوارى بومدين الشرايفية	02	02	60
	عشعاشة الجديدة	01	01	40
	محمد بوضياف النقمارية	02	01	43
	يزيد عبد القادر	01	00	00
	الساخي عبد القادر	02	02	63
حجاج	نهاري حجاج	01	00	00
	بن عبد المالك رمضان	02	02	61
	محمد بوضياف	01	00	00
سيدي علي	محمد الجبلي	02	01	28
	قدور بالعربي	02	01	40
	مولاي بن شريف	02	00	00
	20 أوت 1955	02	01	34
بوقيرات	08 ماي 1945	01	01	35
	بغدادى بن عطية	01	02	66
سيرات	الملحقة الجديدة	02	00	00
	كعبيش أحمد	01	00	00
ماسرى	كتروسي أحمد	02	01	33
	المجموع الكلي	39	19	623

جدول رقم (02) يوضح توزيع عينة الأساتذة و التلاميذ حسب المتوسطات التابعين لها للجهة الوسطى:

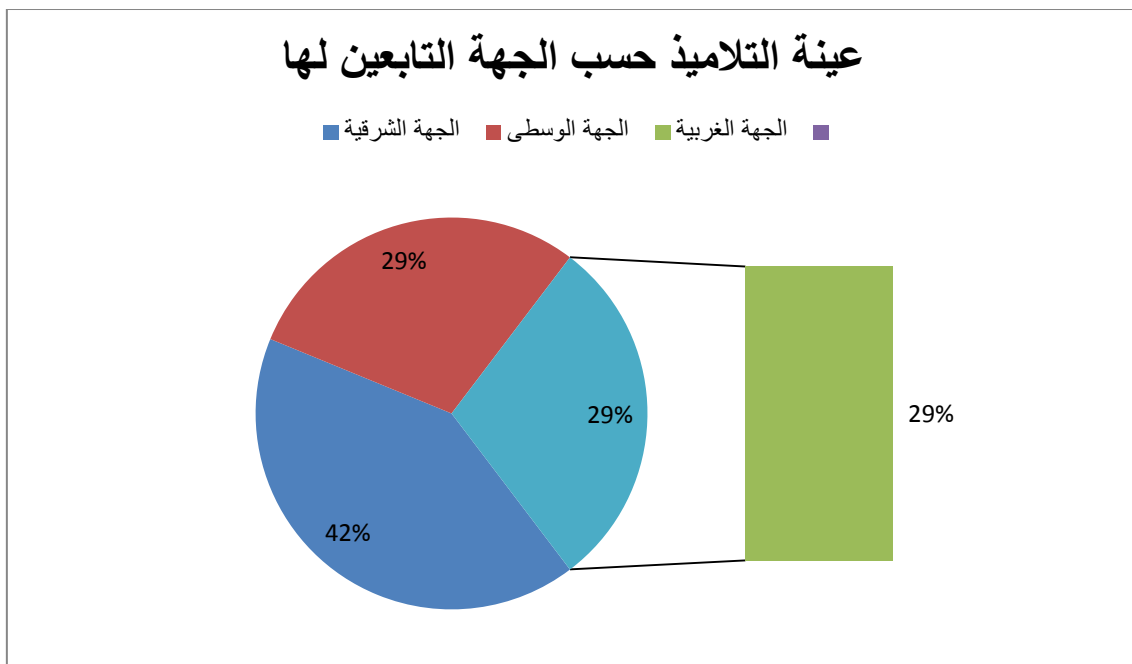
البلدية	اسم المتوسطة	عدد الأساتذة	عدد الأقسام	عدد تلاميذ السنة الرابعة
الصور	عباسة محمد	02	01	31
	الحشاسطة	01	00	0
	قزقوز بن ذهيبية	01	02	54
واد الخير	مغطيط عبد الله	02	00	0
	واد الخير الجديدة	01	01	27
عين تادلس	شوكة أحمد	02	01	29
	حمادية أحمد	01	00	0
	شمومة محمد	02	01	25
بالعطار	مغنيبي محمد	01	00	0
خير الدين	عمور محمد	02	01	33
	أولاد البشير	02	01	30
	خلافي محمد	02	00	0
	مخطاري بن شاعة	02	01	25
	عمار محمد	02	01	34
بودينار	بوخلفة بن قلة	01	00	0
حاسي مماش	قلوعة الشارف	02	00	0
	برجي عمار	02	01	33
	أولاد نورين بالقاسم	02	01	23
	عبد المجيد مزيان	02	02	63
	دوار الجديدة	02	00	0
	طريق القمم	01	01	30
المجموع الكلي		35	15	437

جدول رقم ( 03 ) يوضح توزيع عينة الأساتذة و التلاميذ حسب المتوسطات التابعين لها للجهة الغربية:

البلدية	اسم المتوسطة	عدد الأساتذة	عدد الأقسام	تلاميذ الرابعة	
مستغانم	ان سينا	02	01	32	
	زغلول القديمة	02	00	0	
	زغلول الجديدة	02	01	33	
	بلعيد توفيق	02	00	0	
	قارة مصطفى	01	02	57	
	حي الصوليص	01	00	0	
	العربي التبسي	02	01	35	
	غنيمي لحسن	01	00	0	
	بن عيسى دريال	01	01	31	
	بالحمري محمد	02	00	0	
	05جويلية 1962	02	02	64	
	حي المطمر	01	00	0	
	الحرية	02	01	28	
	جلول الناصر	02	00	0	
	جبلي محمد	01	01	30	
	بن سعدون منور	02	00	0	
	بن برنو محمد	01	00	0	
	صدر محمد	01	00	0	
	صلاب عبد القادر	02	00	0	
	الورود	01	00	0	
	طواهرية محمد	01	01	30	
	بن زرجب	02	01	33	
	أوريعة الجديدة	01	01	32	
	عين النوصي	عبادية لحضر	02	00	0
		عين النوصي الجديدة	01	00	0
دبي العيد		02	01	35	
المجموع الكلي				440	



شكل رقم (07) يوضح النسب المؤوية لتوزيع عينة الأساتذة حسب المتوسطات التابعين لها لجميع الجهات.



شكل رقم (08) يوضح النسب المؤوية لتوزيع عينة التلاميذ حسب المتوسطات التابعين لها لجميع الجهات.

### 1-3-3- مجالات البحث:

#### 1-3-3-1- المجال البشري:

تمثل المجال البشري للبحث في الأساتذة الدائمين في بعض متوسطات ولاية مستغانم ، و تلاميذ من أقسام السنة الرابعة لبعض المتوسطات.

#### 1-3-3-2- المجال المكاني:

لقد تم توزيع الاستبيان ببعض المتوسطات و هي مذكورة في الجداول السابقة الذكر، و تم تصوير 10 حصص في المتوسطات التالية:

- 4 حصص في متوسطة مغطيط عبد الله بواد الخير.

- 4 حصص في متوسطة واد الخير الجديدة.

- حصتين في متوسطة ان سينا.

#### 1-3-3-3- المجال الزمني:

مر بحثنا بعدة خطوات زمنية:

#### الخطوة الأولى:

مرحلة مشروع البحث وتم فيها تقديم فكرة عامة أولية ومسبقه عن البحث للمجلس العلمي، قصد الموافقة، وكان ذلك في أول السنة الدراسية (2010-2011)

#### الخطوة الثانية:

تم فيها جمع المادة الخيرية قصد تأسيس نظري للبحث يسمح لنا بتكوين فكرة عامة وموسعة تسمح لنا بمعالجة جيدة للمشكلة، مع إجراء عدة مقابلات مع أساتذة جامعيين في مختلف التخصصات أصحاب خبرة وكفاءة متميزة و جمع الخلفيات النظرية وضبط الفصول النظرية و بناء الاستمارة و الأداة، و لبناء الاستمارة قمنا بمراجعة المراجع الخاصة بعلم الاجتماع و الأساتذة المختصين بعلم الاجتماع و كتب التربية الاجتماعية للمتوسطة و تم استخراج قيم المواطنة المقررة و أضيفت بعض القيم من الدراسات السابقة مثل دراسة وجيه بن قاسم القاسم بني صعب من السعودية ثم تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لغرض مسح

و معرفة مدي صدق الاستمارة (استمارة تحليل المنهاج و استمارة التلاميذ) و تحكيمها من طرف الأساتذة المختصين و معرفة الكيفيات التي تتم من خلالها عملية توزيع للتلاميذ. بحيث استخدمنا في تحليل النتائج و تفرغها المقياس الثلاثي لي (lekarte) من خلال هذا فقد توصلنا إلى تحكيم هذه الدراسة و تصحيحها من طرف الأساتذة و قد تم استخلاص القيم و العبارات المناسبة لموضوع دراستنا (للاستمارة و الأداة). و بعد عرضها علي مجموعة من المحكمين : أنظر الجدول الموالي تم الوصول إلي الصيغة النهائية للاستمارة تحليل المنهاج ، و استمارة الموجهة لتلاميذ المرحلة المتوسطة السنة الرابعة، و أداة ملاحظة التدريس. ثم بعد ذلك تم إجراء تقنين الأداة، ثم تم تحليل مناهج التربية البدنية و الرياضية للسنوات الأربع، وكان ذلك في نهاية السنة الدراسية الأولى (2010-2011) إلي غاية نهاية الفصل الثاني للسنة الدراسية الثانية (2011-2012).

جدول رقم (04) يوضح أسماء و الدرجات العلمية و الجامعة التابعين لها الأساتذة المحكمين :

الرقم	الاسم و اللقب	التخصص	الدرجة العلمية	الجامعة التابع لها
01	عطاء الله أحمد	تربية بدنية و رياضية	بروفيسار	جامعة مستغانم
02	بن قلاوز تواتي	تربية بدنية و رياضية	دكتورة	جامعة مستغانم
03	أحسن أحمد	تربية بدنية و رياضية	دكتورة	جامعة مستغانم
04	بالكبيش قادة	تربية بدنية و رياضية	دكتورة	جامعة مستغانم
05	زيتوني عبد القادر	تربية بدنية و رياضية	دكتورة	جامعة مستغانم
06	بو مسجد عبد القادر	تربية بدنية و رياضية	بروفيسار	جامعة مستغانم
07	بن سي قدور الحبيب	تربية بدنية و رياضية	دكتورة	جامعة مستغانم
08	بن زيدان حوسين	تربية بدنية و رياضية	دكتورة	جامعة مستغانم
09	رمعون محمد	تربية بدنية و رياضية	بروفيسار	جامعة مستغانم
10	سوسن حدود من جامعة	تربية بدنية و رياضية	دكتورة	جامعة العراق بابل
11	بوبكر عبد الكريم	تربية بدنية و رياضية	دكتورة	جامعة تونس
12	زرزف محمد	تربية بدنية و رياضية	دكتورة	جامعة مستغانم
13	عامر الخيكافي	تربية بدنية و رياضية	دكتورة	جامعة العراق بابل
14	قريد فتحي	علم الاجتماع	دكتورة	جامعة مستغانم

### الخطوة الثالثة:

تم في هته المرحلة التنفيذ أي توزيع الاستمارات على الأساتذة و التلاميذ في أواخر السنة الدراسية أي في أواخر الفصل الثالث من السنة الدراسية (2011-2012).

## الخطوة الرابعة:

ثم في الأخير و في الفصل الثاني من السنة الدراسية(2012-2013) تم تصوير بعض حصص للتربية البدنية و الرياضية ثم تحليلها بطريقة تشبه أداة فلان دوز في تحليلها أنظر الملاحق رقم (06،05).

## 5-أدوات جمع البيانات:

تعتبر هذه الوسائل و الأدوات العلمية يلجا إليها الباحث لجمع الحقائق والمعلومات حول موضوع الدراسة، لذلك فقد تختلف أدوات البحث وفق طبيعة الموضوع وأهدافه، لذلك يجب على الباحث أن يحسن اختيار الأداة المناسبة للحصول على نتائج نهائية تعكس دقة وموضوعية وصدق و أمانة المعطيات و في دراستنا هذه استخدمنا الأدوات التالية:

### 1) الملاحظة<sup>(1)</sup> :

وهي المشاهدة العينية المقصودة للظاهرة موضوع الدراسة وتدوين ما تتفحصه الملاحظة بغية اكتشاف أسبابها وفهم قوانين حدوثها، هذه الملاحظة تتميز بدرجة عالية من الدقة لأنها لا تعتمد على القدرة البصرية، فالملاحظة المباشرة يضاف لها عنصر هام يتمثل في الانتماء إلى مجتمع الدراسة الذي تتم ملاحظته، و موضوع بحثنا كانت الملاحظة مباشرة في بعض متوسطات ولاية مستغانم، خلال فترة الدراسة في السنوات الدراسية في المتوسطة و حضور بعض الحصص التطبيقية التي من شأنها أن تأسس عندنا نوع من الحكم والتعرف أكثر فأكثر على أفراد مجتمع الدراسة، وتساعد على تسهيل مهمتنا في الحصول على إجابات تتميز بالمصدقية نوعا ما.

### 2) المقابلة الشخصية :

استخدم الطالب الباحث المقابلة الشخصية شبه المقننة مع بعض المبحوثين من الأساتذة والتلاميذ بهدف الحصول على معطيات واقعية ميدانية تعيشها العينة بهدف بناء استبيان يكون صادق وملم بكل الجانبات التي تخص قيم المواطنة:

- القيم الأخلاقية.

- القيم الاجتماعية.

- القيم الاقتصادية و القانونية.

وقد راع الباحث أن تكون المقابلة حرة<sup>(2)</sup> ، لكي تسمح بالحصول على البيانات المطلوبة بأقل قدر من التوجيه للمبحوث وبأكبر قدر من التلقائية.

<sup>(1)</sup> وهي المشاهدة العينية المقصودة للظاهرة موضوع الدراسة وتدوين ما تتمحص عنه هذه الملاحظة بغية اكتشاف أسبابها وفهم قوانين حدوثها (سليمان.وعلي، 1998، صفحة 288)

### الاستمارة :

قام الطالب الباحث بتصميم استمارة تشتمل على: عبارة عن مقياس تم بناؤه من قبل الطالب الباحث وأطلقت عليه اسم (مقياس قيم المواطنة) و ذلك بعد اللجوء الى الدراسات السابقة و خاصتا دراسة بوزيان راضية و دراسة وجيه بن قاسم القاسم بني صعب من السعودية و الدراسات النظرية من الجانب النظري وكتب التربية الاجتماعية للسنوات الأربعة في المستوى المتوسط و استعنا أيضا بالدكتور فريد فتحي المختص في علم الاجتماع من جامعة مستغانم ، و تهدف هذه الاستمارة إلى معرفة مدى تطبيق لقيم المواطنة في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأستاذ ووجهة نظر التلميذ، ولقد راع الطالب الباحث عند بنائه لهذا المقياس الشروط الأولية في بناء المقاييس وهي:

(سليمان.وعلي، 1998، الصفحات 349-350)

### ( أ ) الموضوعية :

حيث قام الباحث بتوحيد إجراءات الاختبار من حيث وضوح التعليمات، وتحديد زمن الإجابة وطريقة التصحيح، فقد تمت صياغة تعليمات الإجابة عن المقياس كما يلي:

أمامك مجموعة من العبارات التي تعبر عن بعض قيم المواطنة، والمطلوب منك الإجابة على هذه العبارات بعفوية كيف هو تحقيقها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية أجب (بدرجة عالية، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة حسب مطابقة العبارة لوضعيتك التي تعيشها أو تمارسها .

أما زمن الإجابة فلم يتم تحديده لجميع المحوئين لكن يتم استرجاع الاستبيان في نفس اليوم، مع هامش مرونة وفقا لمتطلبات الموقف. أما مفاتيح التصحيح فقد قامت الباحثة بإعدادها مسبقا، وبالتالي ضمان توحيد طريقة التصحيح حيث تم تحديد الفقرات التي كانت كلها ايجابية ومن ثم إعطاء ثلاثة درجات للإجابة ب(بدرجة عالية)، ودرجتين للإجابة (بدرجة متوسطة)، ودرجة واحدة للإجابة ب(بدرجة منخفضة).

### (ب) الشمول:

راع الباحث أن يشمل المقياس جميع جوانب محتوى البيانات الأساسية اللازمة للدراسة، وان يناسب مستويات عقلية متباينة للمبحوئين.

(<sup>2</sup>)المقابلة الحرة هي مقابلة غير مقيدة بنظام عرض الأسئلة حيث تقدم الأسئلة وفق ما يناسب الموقف، وليست مقيدة بالموضوعات التي تطرح بل يترك للمشارك التعبير عن أفكاره بحرية. (سليمان.وعلي، 1998، صفحة 308)

(ج) التقنين:

ولكي تكون درجة المبحوث على المقياس هي تعبير حقيقي عن مهاراته واستعداداته لتطويرها، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة كبيرة من مجتمع الدراسة الميدانية، وذلك لتحديد الخصائص السيكومترية التي تدل على جودة الاختبار، أي مدى توفر شروط الصدق والثبات والموضوعية والمعايير، وهذا ما سيتم توضيحه لاحقاً في الخطوات الموالية.

**الهدف من إعداد الاستبيان:**

01- الإجابة على تساؤلات البحث المطروحة.

02- التحقق من صحة الفرضيات الموضوعية.

03- تحقيق أهداف البحث المرسومة.

**6-خطوات إعداد الاستبيان:**

01- الرجوع للمصادر العلمية والدراسات السابقة والمشابهة وكل ما له ارتباط ببحثنا.

02- مناقشة جوانب مشكلة الدراسة عموماً مع بعض الأساتذة في الجامعة في مختلف التخصصات وذلك قصد تكوين فكرة موسعة ووضع تصور عام للمعالجة من شأنه أن يسهل إنجاز هذا العمل.

04- إعداد الاستبيان في صورته الأولية مشتملاً على المحاور والعبارات لأنواع الصدق والثبات قبل توزيعها في شكلها النهائي.

**6- الدراسة الاستطلاعية للاختبار:**

هي عبارة أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحثه لاختيار أساليب البحث وأدواته

(أمعجم علم النفس والتربية، 2000، صفحة 101)

وقد تم القيام بالدراسة الاستطلاعية على بعض الأساتذة ببعض المتوسطات المختلفة، و بمتوسطة واد الخير الجديدة لبعض التلاميذ. و ذلك بهدف معرفة مدى ملائمة الأسئلة من حيث مقصودها وأبعادها أي معقدة أو مفهومة إلى غير ذلك. قد تم تقديم 12 استبيان إلى أساتذة التعليم المتوسط للتربية البدنية و الرياضية و 21 تلاميذ السنة الرابعة متوسط وذلك في بداية الفصل الثاني للسنة الدراسية (2011-2012) حيث أعطينا الاستمارة للعينات مثال: نعطيهم الاستمارة اليوم ثم بعد أسبوع نعطيهم نفس الاستمارة ثم إجراء الصدق و الثبات بأنواعه. وكان الهدف الرئيسي من هذه العملية هو اختبار أدوات البحث الملائمة التي تسمح لنا بتحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة.

جدول رقم ( 05) يوضح العينة الاستطلاعية :

البلدية	اسم المتوسطة	عدد الأساتذة	تلاميذ السنة الرابعة
مستغانم	ان سينا	02	00
	زغلول القديمة	02	00
	زغلول الجديدة	02	00
	بلعيد توفيق	02	00
	قارة مصطفى	01	00
واد الخير	مغيط عبد الله	02	00
	واد الخير الجديدة	01	21
	المجموع الكلي	12	21

أنواع الصدق:

أولاً: الصدق الظاهري:

يعتمد على منطقية محتويات الاختبار ومدى ارتباطها بالظاهرة المقاسة، وهو يمثل الشكل العام للاختبار أو مظهره الخارجي من حيث مفرداته وموضوعيتها ووضوح تعليماتها، و لتحقيق الصدق الظاهري تم الاعتماد على الدراسات السابقة والمشاهدة الخاصة بمتغيرات البحث وتعد هذه الأبحاث والدراسات مصدرا مهما من مصادر مادة الإستبانة وخصوصا التي عنت قيم المواطنة و هذه الدراسات ساعدتنا في الانطلاق بطريقة صحيحة من حيث وضع إطار عام للبحث يتناسب مع العينة المبحوثة و مسح الكتب التي تهتم بالقيم و جميع العلاقات الاجتماعية.

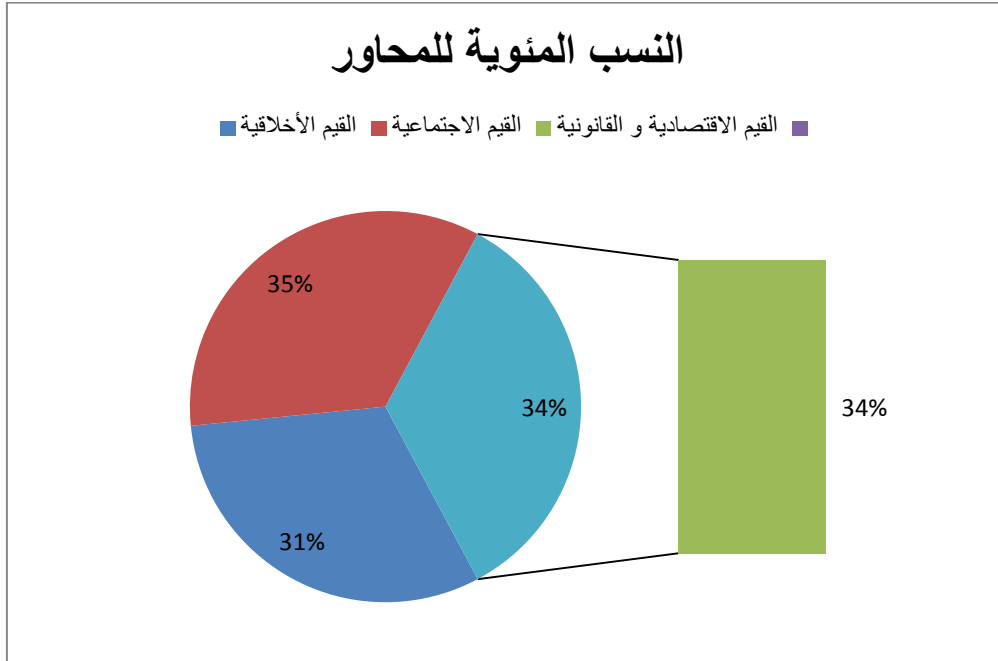
ثانياً: صدق المحتوى (المحكمين):

تم صدق المحكمين على ثلاثة مراحل هي:

01) عرض (مخاور الإستبيان) على (13) محكم لمعرفة مدى تمثيل العبارات للمقياس.

جدول رقم (06): يوضح نسبة موافقة المحكمين على المخاور المعروضة والخاصة بالأساتذة.

الرقم	المهارات	الموافقة	الرفض	النسبة المئوية % للقبول	النسبة المئوية % للرفض	القبول أو الرفض
01	القيم الأخلاقية	10	03	76,92	23,08	مقبول
02	القيم الاجتماعية	11	02	84,61	15,39	مقبول
03	القيم الاقتصادية	05	08	38,46	61,54	مرفوض
04	القيم الثقافية	03	10	23,07	76,93	مرفوض
05	القيم القانونية	06	05	46,15	53,85	مرفوض



شكل رقم ( 09 ) يوضح النسب المئوية لاختيار المخاور.

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على 12 محكم " في مجال التربية البدنية والرياضية، وعلم النفس التربوي، واللغة العربية من أصحاب الخبرة في التدريس الجامعي وطلب منهم عن طريق " طلب تحكيم صلاحية مقياس"<sup>(3)</sup> تحديد مدى شمولية الفقرات التي تم صياغتها لأبعاد المقياس في ضوء المعايير والتعريفات الإجرائية، كما طلب منهم تحديد مدى صلاحية كل عبارة لقياس تلك القيمة، ومدى لاءمتها للتطبيق والتعليق كلما تطلب الأمر، وقد أسفرت نتائج التحكيم على حصول معظم العبارات الخاصة بكل قيمة على

<sup>(3)</sup> لمعرفة محتويات هذا الطلب، يرجى مراجعة الملاحق.

درجة اتفاق بين المحكمين تزيد عن 75%<sup>(4)</sup>، وتبين من خلال ذلك أن معظم عبارات المقياس جيدة وتحمل صدقاً ظاهرياً جلياً، وملائمة للتطبيق على مجتمع الدراسة. ولقد قمنا بتعديل بعض العبارات، بناء على ملاحظات واقتراحات بعض أعضاء لجنة التحكيم، وبعد إجراء التعديلات أعيدت صياغة الفقرات والتأكد من سلامتها لغوياً، وعرضها على أربعة محكمين آخرين لإعطاء رأي نهائي بشأنها وسنعرض خطوات التي تم القيام بها.

#### أ) الاستبيان الخاص بتحليل المناهج و بالأساتذة:

**الخطوة الأولى:** تم فيها عرض مجموعة من المحاور (المهارات) على مجموعة من المحكمين المتمثلة في خبراء ومختصين في المجال قصد الاستفادة من خبراتهم في بناء الإستبانة : من خلال الجدول و الشكل البياني أعلاه نلاحظ ان تم الموافقة على محورين بنسب فاقت (75%) وبتالي تم اعتمادها أما المحاور التي كانت اقل من (50%) تم اعتماد اثنين منهم و التي تفوق (25%) لكن بدمجهم معا و لم يتم اعتماد واحد فقط. حتى وان هناك من يرى بأن له علاقة تأخذ حتى ولو كانت بنسب قليلة.

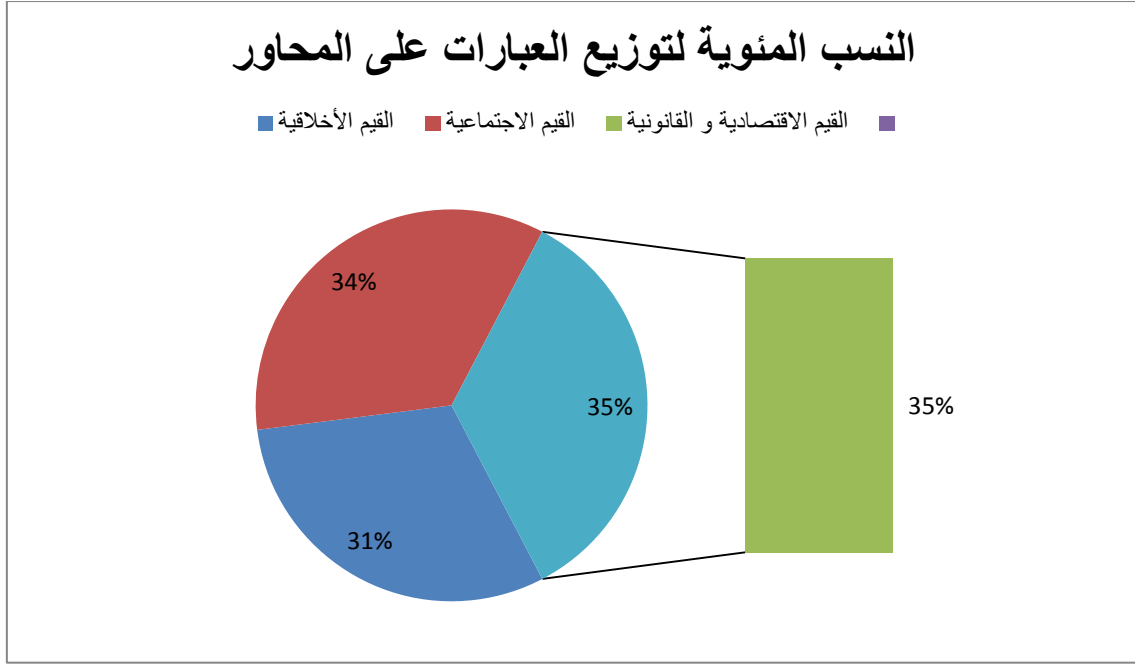
#### عرض نتائج التوزيع النسبي للعبارات:

بعد استرجاع آراء لجنة التحكيم حول قبول ورفض المحاور، التي تم تفرغها وتوزيع العبارات على المحاور المقبولة حسب الوزن النسبي لكل محور و ذلك بجمع الأرقام المتحصل عليها من تكرار الموافقة المحكمين و هي (10+11+5+6) أي (32) ثم حساب توزيع 75 عبارة على المحاور الثلاثة أي 75 تقابل 32 و 11 للمحور الأول يقابل (س) و الجدول التالي يوضح عدد العبارات المتحصل عليها الخاصة بكل محور:

جدول رقم (07) يوضح توزيع العبارات على المحاور المحكمة حسب الوزن النسبي بالنسبة لاستبيان تحليل المنهاج :

المحاور	القيم الأخلاقية	القيم الاجتماعية	القيم الاقتصادية و القانونية
عدد العبارات	23	26	26

<sup>(4)</sup> ينبغي ألا تقل درجة الاتفاق على كل فقرة من الفقرات عن (75%)، للمزيد يرجى مراجعة: (سليمان.وعلي، 1998، صفحة 351)



شكل رقم (10) يوضح النسب المئوية لتوزيع العبارات على المحاور.

نلاحظ من خلال الجدول و الشكل البياني أعلاه أن عدد العبارات الكلي بلغ (75) عبارة وهو عدد معتبر يستطيع أن يعبر عن الغرض التي وضعت لأجله وتستوفي شروط الدراسة، ونلاحظ عدم تساوي المحاور في عدد العبارات نظرا للتوزيع النسبي للعبارات على المحاور حسب أهمية كل محور من وجهة نظر المحكمين.

#### الخطوة الثانية:<sup>5</sup>

بعد تحديد المحاور المقبول للأداة تم إدراج مجموعة من العبارات (القيم) الخاصة بكل محور، حسب الأهمية والارتباط والعلاقة ثم عرضها على المحكمين مرة أخرى، وفي هذه المرة تم عرضها على (12) محكم تم استرجاعها (10) فقط وسنعرض العبارات (القيم) التي لم يتفق عليها المحكمين بنسبة تفوق (75%) والعبارات التي طلب فيها التعديل قمنا بتعديلها والجدول التالي يوضح ذلك

(<sup>5</sup>): ارجع إلى الملاحق تجد الاستبانة في صورتها الأولية أي قبل تحكيمها

جدول رقم (08): يوضح نتائج القيم التي تم حذفها من الاستبيان:

النسبة المئوية	تكرار الموافقة	القيم	المحاور
70	7	الإحساس بالمصلحة العامة	القيم الأخلاقية
40	04	الشخصية الوطنية	
40	04	احترام الآخرين	
70	07	ممارسة الحوار	
50	05	النظام و الاستئذان عند الرغبة في القيام بعمل ما	
40	04	التنافس المحمود	
30	03	الإخلاص	
70	07	محاورة الأمية	
80	08	توظيف العلم في حل المشكلات اليومية	
60	06	الانتماء و المشاركة في الحيات الجماعية	
40	04	تقبل التنوع	
30	03	السلوك الايجابي نحو الآخرين	
70	07	الحفاظ على البيئة	
70	07	التحكم في برنامج الحياة اليومية	
50	05	التعامل مع الآخرين	
40	04	الابتعاد عن التعصب	
50	05	التحلي بروح المبادرة	
50	05	توثيق القيم الاجتماعية	
30	03	استخلاص القواعد المنظمة للحيات الحماية	
60	06	الحس المدني	القيم الاقتصادية و القانونية
50	05	حقوق الإنسان	
50	05	حرية التصرف القانوني	
40	04	حرية التعبير	
40	04	حق الإقامة	
60	06	النظام المؤسسي	
30	03	الإطلاع على النظام المؤسسي	
50	05	التمييز بين الثقافات و التنوع	

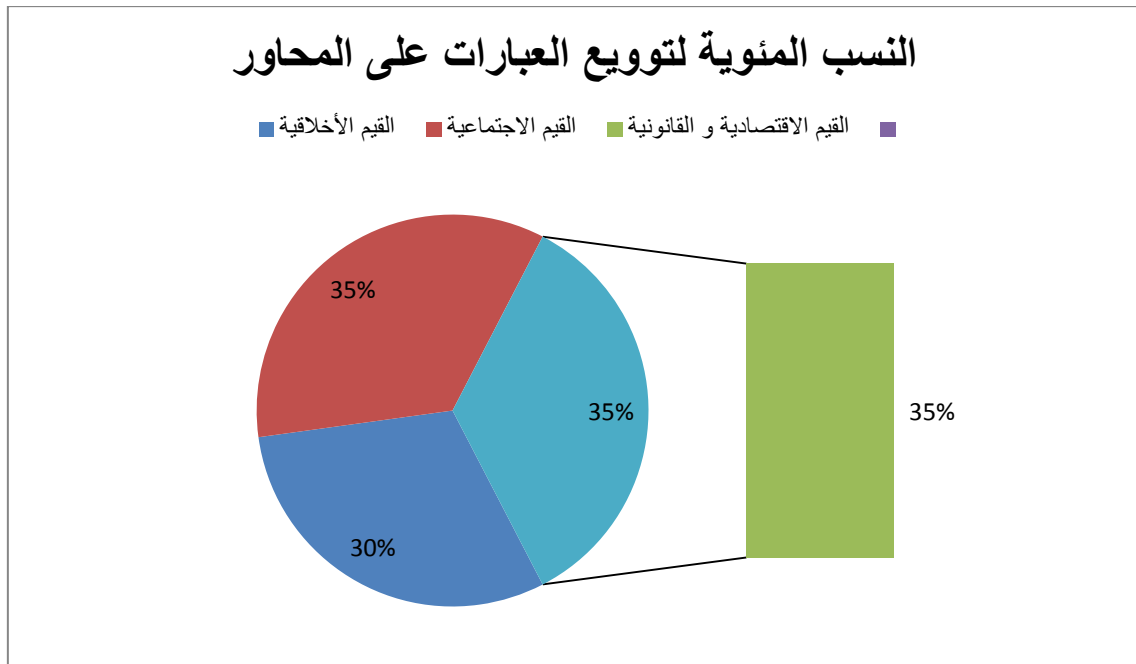
تابع للجدول أعلاه:

30	03	التمتع بالحقوق و أداء الواجبات
30	03	احترام القوانين

يوضح الجدول أعلاه عرض القيم التي لم تلقى اتفاق كبير من قبل المحكمين، حيث أنها تعتبر المرحلة الثانية من صدق المحكمين بعد توزيع العبارات حسب المحاور الخاصة بها، وتم تعديل القيم التي طلب تعديلها و دمج بعض القيم، والجدول التالي يوضح توزيع القيم النهائية لاستبيان تحليل المنهاج و الأساتذة بعد صدق المحكمين:

جدول رقم (09) يوضح عدد القيم لكل محور بعد عرضها على المحكمين:

المهارات	القيم الأخلاقية	القيم الاجتماعية	القيم الاقتصادية و القانونية
عدد العبارات	14	16	16



شكل رقم ( 11) يوضح النسب المئوية لتوزيع العبارات على المحاور بعد إعادة عرضها على المحكمين للأساتذة.

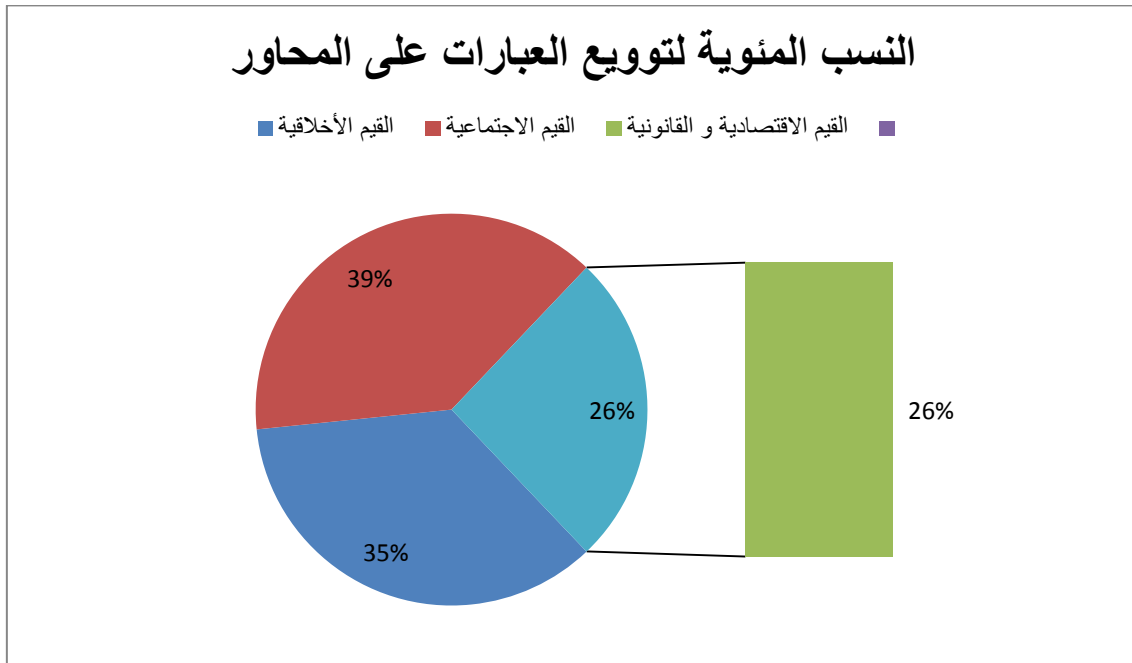
نلاحظ من الجدول و الشكل البياني أعلاه التوزيع النهائي للقيم الخاصة بالمحاور حسب رأي المحكمين فبعدما كانت في البداية (75) قيمة أصبحت (46) قيمة وهو التوزيع النهائي للقيم الخاصة بالمحاور حسب صدق المحكمين.

ب) عرض نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ:

أما بالنسبة لاستمارة التلاميذ فهي مستخلصة من استمارة تحليل المنهاج و الأساتذة بالنسبة للمحاور أما العبارات فبرجحت مع أساتذة مختصين في الأدب العربي و علم الاجتماع لها علاقة مع القيم السابقة للاستمارة السابقة حيث أن في بعض القيم تمثلها عبارتين أو ثلاثة أنظر الملاحق ثم تم عرضها على بعض المحكمين و كانت نتائج العبارات كالتالي:

جدول رقم (10) يوضح توزيع العبارات حسب كل محور بالنسبة لاستبيان التلاميذ بعد صدق المحكمين:

المهارات	القيم الأخلاقية	القيم الاجتماعية	القيم الاقتصادية و القانونية
عدد العبارات	22	24	16



شكل رقم (12) يوضح النسب المئوية لتوزيع العبارات على المحاور بعد إعادة عرضها على المحكمين للتلاميذ.

نلاحظ من الجدول و الشكل البياني أعلاه التوزيع النهائي للقيم الخاصة بالمحاور حسب رأي المحكمين فبعدما كانت في البداية (46) قيمة في شكل عبارات أصبحت (62) عبارة وهو التوزيع النهائي للقيم الخاصة بالمحاور حسب أساتذة الأدب العربي و صدق المحكمين.

صدق البناء (صدق الاتساق الداخلي): قمنا بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور الذي تمثله، قصد معرفة قيمة ارتباط كل عبارة بالمحور من اجل حذفها أو تركها.

الصدق الذاتي: صدق الاختبار نعني بصدق الاختبار "المدى الذي يؤدي الغرض الذي وضع من أجله (صبحي، 1995، صفحة 185) ومن أجل صدق الاختبار هذه الدراسة استعمل صدق المحكمين (الأساتذة) والصدق الداخلي، و جرى التحقق من صدق الاستبيان الداخلي للإستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية بلغ حجمها (21) تلميذ (12) أستاذ من مجتمع الدراسة، وقد تم حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (11) يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان الأساتذة

الرقم	الوسائل	الثبات	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	نوع الدلالة
01	القيم الأخلاقية	0,85	12	0.05	11	0.684	دال إحصائيا
02	القيم الاجتماعية	0,94					
03	القيم الاقتصادية و القانونية	0,89					

جدول رقم (12) يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان التلاميذ:

الرقم	الوسائل	الثبات	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	نوع الدلالة
01	القيم الأخلاقية	0,95	21	0.05	20	0,49	دال إحصائيا
02	القيم الاجتماعية	0,84					
03	القيم الاقتصادية و القانونية	0,89					

نلاحظ من خلال الجدولين أعلاه أن قيم معاملات الصدق الخاصة بمحاور استبيان الأساتذة ومحاور استبيان التلاميذ جاءت مرتفعة مما يعبر على صدق الاستبيان في قياسه لما وضع لأجله.

ثبات الاختبار:

يعرفه مقدم عبد الحفيظ على أنه "مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة" ويعرفه كذلك "بأنه مدى دقة أو استقرار نتائجها فيها لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين" (الحفيظ، 1999، صفحة 109) وهو من أهم الركائز الأساسية لأي اختبار حيث يفترض أن يعطي الاختبار نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامه مرة أخرى على نفس الأفراد في نفس الظروف (الهادي، 1999، صفحة 110).

01- عرض الثبات بطريقة اختبار إعادة الاختبار: معامل الارتباط بيرسون:

ثالثاً: طريقة إعادة التطبيق Test-retest Method: وتعتبر هذه الطريقة من أبسط الطرق وأسهلها في تعيين معامل ثبات الاختبار، وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاستبيان على مجموعة من الأفراد ثم يعاد التطبيق مرة أخرى على نفس المجموعة، ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين لتحصل على معامل ثبات درجات الاختبار.

جدول رقم (13): يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط بيرسون الخاص بمحاور استبيان الأساتذة:

نوع الدلالة	ر (ج)	درجة	مستوى	ن	الثبات	الوسائل	الرقم
دال إحصائياً	0.684	11	0.05	12	0,92	القيم الأخلاقية	01
					0,97	القيم الاجتماعية	02
					0,94	القيم الاقتصادية و القانونية	03

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بكل محور استبيان الأساتذة جاءت دالة وبقيم كبيرة حيث بلغت (0,92، 0,97، 0,94)، وهي أكبر من (ر) الجدولية التي تبلغ (0.684) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11)، مما يدل على انه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان.

جدول رقم (14) يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط بيرسون الخاص بمحاور استبيان للتلاميذ:

نوع الدلالة	ر (ج)	درجة	مستوى	ن	الثبات	الوسائل	الرقم
دال إحصائيا	0.49	20	0.05	21	0,97	القيم الأخلاقية	01
					0,91	القيم الاجتماعية	02
					0,94	القيم الاقتصادية و القانونية	03

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بكل محاور استبيان الأساتذة جاءت دالة وبقيم كبيرة حيث بلغت (0,97،0,94،0,91)، وهي أكبر من (ر) الجدولية التي تبلغ (0.49) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (20)، مما يدل على انه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان.

## 02- عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

طريقة حساب الثبات بالتجزئة النصفية وهذه الطريقة تعتمد على تقسيم مفردات المقياس إلى قسمين، أو نصفين ثم يجري ربط الدرجات في كلا النصفين، وغالباً ما يتم تقسيم المفردات إلى مجموعتين: (سعد، 1983، صفحة 203)

جدول رقم (15): يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان الأساتذة.

الدلالة	مستوى	ر الجدولية	درجة الحرية	عدد العبارات	الثبات	الوسائل الإحصائية	الرقم
						العوامل	
دال إحصائيا	0.05	0,50	13	14	0,83	القيم الأخلاقية	01
						القيم الاجتماعية	02
						القيم الاقتصادية و القانونية	03

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها مرتفعة جدا وهي دالة إحصائيا، مما يؤكد قوة ثبات الاستبيان، وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية التي تعتمد على تقسيم نتائج العبارات إلى زوجية وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدام معادلة سبيرمان براون.

جدول رقم (16): يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان التلاميذ.

الرقم	الوسائل الإحصائية العوامل	الثبات	عدد العبارات	درجة الحرية	ر الجدولية	مستوى الدلالة
02	القيم الاجتماعية	0,98	24	23	0,35	
03	القيم الاقتصادية و القانونية	0,92	16	15	0,45	

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها مرتفعة جدا وهي دالة إحصائياً، مما يؤكد قوة ثبات الاستبيان، وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية التي تعتمد على تقسيم نتائج العبارات إلى زوجية وفردية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدام معادلة سبيرمان براون.

### 03- عرض الثبات بمعامل ألفا كرونباخ:

ثانياً: طريقة الاتساق الداخلي أو التجانس الداخلي Internal Consistency: وتعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل الاستبيان وكذلك ارتباط كل فقرة أو محور مع الاستبيان ككل. وهو ما يسمى عادة بمعامل ألفا الذي اقترحه كرونباخ 1951: وهو الثبات الذي يشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في الإستبانة، وهو الذي يستخدمه أغلب الباحثين من خلال الحاسب الآلي، حيث يذكر أن معامل ألفا الذي اقترحه كرونباخ يمثل مدى ارتباط العبارات مع بعضها البعض داخل الإستبانة، وكذلك ارتباط كل عبارة مع الإستبانة ككل. (سعد، 1983، صفحة 207)

جدول رقم (17): يوضح نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لمحاور استبيان الأساتذة كل قيمة على حدى:

الرقم	الوسائل الإحصائية	القيم الأخلاقية	الثبات	عدد العينة	درجة الحرية	ر الجدولية	مستوى	الدلالة
02	احترام الغير	0,516						دال إحصائيا
03	نبذ العنف	0,620						دال إحصائيا
04	الأمانة	01						دال إحصائيا
05	الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد علي النفس	0,524						دال إحصائيا
06	تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب	01						دال إحصائيا
07	الطموح المستقبلي	0,559						دال إحصائيا
08	الطاعة و الإخلاص	01						دال إحصائيا
09	التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات	0,690						دال إحصائيا
10	الصدق	0,619						دال إحصائيا
11	التواضع	0,663						دال إحصائيا
12	الحماس المقبول	0,632						دال إحصائيا
13	الشجاعة	0,748						دال إحصائيا
14	الالتزام بالروح الرياضية	0,810						دال إحصائيا

من خلال الجزء الأول من الجدول أعلاه نجد أن ثبات كل قيمة من استمارة الأساتذة دال احصائيا

و هذا دال على صدق القيم و دلالتها.

تابع للجزء الأول للجدول رقم(17):

الرقم	الوسائل الإحصائية	القيم الاجتماعية	الثبات	عدد العينة	درجة الحرية	ر الجدولية	مستوى	الدلالة
15	التضامن و التعاون	0,56	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
16	الاتصال و التواصل	0,666	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
17	الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة	01	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
18	الصدقة	0,516	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
19	المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة	0,633	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
20	نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع	01	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
21	العدل و المساواة	0,725	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
22	التسامح	0,748	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
23	المبادرة	0,846	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
24	إتاحة الفرص	0,733	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
25	تعويد المتعلم علي النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية	0,516	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
26	توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية	0,748	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
27	توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية	0,721	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
28	اكتساب السلوك السوي في المجتمع	01	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
29	تحقيق عامل الصحة و النظافة	0,760	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	
30	تحقيق عامل الأمن و السلامة	0,536	11	09	0,49	0,05	دال إحصائيا	

من خلال الجزء الثاني من الجدول أعلاه نجد أن ثبات كل قيمة من استمارة الأساتذة دال احصائيا

و هذا دال على صدق القيم و دلالتها.

تابع للجدول رقم(17):

الرقم	الوسائل الإحصائية القيم الاقتصادية	الثبات	عدد العينة	درجة الحرية	ر الجدولية	مستوى	الدالة
32	تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم	0,663					دال إحصائيا
33	توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني	0,652					دال إحصائيا
34	الندرج في التعليم و النظامية	0,833					دال إحصائيا
35	المحافظة علي الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة	0,792					دال إحصائيا
36	ترشيد الاستهلاك	0,893					دال إحصائيا
37	توظيف قواعد استخدام الطاقة	0,851					دال إحصائيا
38	الحرص علي إتقان العمل	01					دال إحصائيا
39	مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري	0,931					دال إحصائيا
40	الموضوعية	0,794					دال إحصائيا
41	حرية التعبير و إبداء الرأي	0,804					دال إحصائيا
42	حب الاكتشاف و الفضول	0,828					دال إحصائيا
43	المحافظة علي التراث الطبيعي و الثقافي	0,623					دال إحصائيا
44	الإبداع	0,690					دال إحصائيا
45	الشخصية و الهوية الوطنية	01					دال إحصائيا
46	الحياة الديمقراطية و نظامها	01					دال إحصائيا

من خلال الجزء الثالث من الجدول أعلاه نجد أن ثبات كل قيمة من استمارة الأساتذة دال

احصائيا و هذا دال على صدق القيم و دلالتها.

جدول رقم ( 18): يوضح نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لمحاو استبيان الأساتذة:

الرقم	الوسائل	الثبات	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	الدلالة
01	القيم الأخلاقية	0,930	11	0.05	10	0,49	دال
02	القيم الاجتماعية	0,929					
03	القيم الاقتصادية و القانونية	0,891					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معاملات الارتباط المحسوبة بمعادلة ألفا كرونباخ التي تقيس علاقة العبارات بالسمة (المحور) التابعة لها، جاءت مرتفعة ومعبرة عن قوة الارتباط والعلاقة بين العبارات وانتماءها لكل محور خاص بها

جدول رقم (19): يوضح نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لمحاو استبيان التلاميذ كل قيمة على حدى.

الرقم	الوسائل الإحصائية		الثبات	عدد العينة	درجة الحرية	ر الجدولية	مستوى	الدلالة
	القيم الأخلاقية							
01	النشاطات و التمارين التي يقدمها لك أستاذ التربية البدنية و الرياضية تجعلك تحترم نفسك و تشعر أنك قادر على فعلها.		0,809	15	13	0,49	0,005	دال
02	في حصة درس التربية البدنية و الرياضية هناك احترام متبادل بين التلاميذ فيما بينهم .		0,909	15	13	0,49	0,005	دال
	أثناء حصة درس التربية البدنية و الرياضية هناك احترام متبادل بين التلاميذ و الأستاذ.		0,600					دال
04	في حصة درس التربية البدنية و الرياضية ليس هنالك عنف بين التلاميذ فيما بينهم حتى في اللعب.		0,814	15	13	0,49	0,005	دال
	في حصة درس التربية البدنية و الرياضية ليس هنالك عنف بين التلاميذ و الاستاذ.		01					دال
05	التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلك أمين على إنجازها.		0,780	15	13	0,49	0,005	دال
	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحثكم على الأمانة في إنجاز التمارين حتى بدون مراقبة.		0,806					دال
06	في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تتلقون تمارين تحسبكم بالمسؤولية و واجب عليكم أدائها بدون أي مراقبة وذلك بالاعتماد على النفس.		0,903	15	13	0,49	0,005	دال
	أثناء حصة درس التربية البدنية و الرياضية تحترمون رأي زميلكم في الابتداء عن رأيه عليكم		0,828					دال
07	التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلكم تفكرون في المستقبل.		0,823	15	13	0,49	0,005	دال
	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحدثكم و يحثكم الي المستقبل و العمل له مثلا كالأبطال و أن هذا ليس صعبا و ليس مستحيلا.		0,869					دال

تابع للجزء الأول للجدول رقم(19):

دال				0,891	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يأمركم باستذانه عند القيام بأي عمل مثلا عند الذهاب للمرحاض أو شرب الماء.	08
دال				0,956	التلاميذ يستأذنون الأستاذ عند القيام بأي عمل ما.	
دال				0,954	هناك انضباط و صرامة في حصة التربية البدنية و الرياضية.	
دال				0,866	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتحكم في ذاته و انفعالاته عندما يغضب من تلامذته لأنهم لم يطيعونه أو ما شبه ذلك.	09
دال				0,934	أستاذ التربية البدنية و الرياضية حريص علي ملاحظة تصرفات تلامذته و يحثهم علي ذلك.	
دال				0,694	عندما يخطئ أحدكم أو يقوم بأي عمل خاطئ و يسألكم الأستاذ عليه يجيبه بصراحة.	10
دال				0,600	أستاذ التربية البدنية و الرياضية متواضع.	11
دال				01	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يوصيكم و يحثكم بالتواضع.	
دال				0,736	التمارين التي تقومون بها في حصة التربية البدنية و الرياضية تجعلكم متحمسين للقيام بها ثانيا.	12
دال				0,907	التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلك تتخذون قرارات تتطلب منكم الشجاعة و عدم الخوف لفعالها حتى و إن كانت	13
دال				0,755	هنالك التزام بالروح الرياضية في حصة درس التربية البدنية و الرياضية.	14

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معاملات الارتباط المحسوبة بمعادلة ألفا كرونباخ التي تقيس علاقة العبارات بالسمة (المحور) التابعة لها، جاءت مرتفعة ومعبرة عن قوة الارتباط والعلاقة بين العبارات وانتماءها لكل قيمة خاص به للمحور الأول.

الرقم	الوسائل الإحصائية	الثبات	عدد العينة	درجة الحرية	ر الجدولية	مستوى	الدلالة	القيم الاجتماعية
15	أثناء حصة درس التربية البدنية و الرياضية إذا كان أحد زملائك غير قادر على أداء حركة معينة تساعده في ذلك أو في أحد الأمور الأخرى.	0,755	15	13	0,49	0,005	دال	
	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يوصيكم بي مساعدة أصدقائكم عند ما لا يستطيعون القيام بحركة معينة أو في أحد الأمور الأخرى.	0,837						دال
	أثناء حصة درس التربية البدنية و الرياضية تتعاونون في انجاز التمارين و الفوز .	0,872						دال
16	التمارين التي تتلقونها من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية تجعلكم تتحاورون فيما بينكم و تتواصلون أكثر .	0,684					دال	
17	أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية هنالك تمارين تجعلك تحس بأنك فرد لا يتجزأ من الجماعة و المطلوب منك بذل كل قواك للفوز .	01					دال	
18	التمارين التي يقدمها لكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية تجعلك تتخذ صديق و تختاره تتشاركون مع بعضكم .	0,826					دال	
19	في حصة التربية البدنية و الرياضية التمارين التي يقدمها لك الأستاذ تجعلك تتخذ مواقف ايجابية أنت و زملائك في المحن .	0,799					دال	
	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتخذ قرارات ايجابية ترضيكم و حتى هو .	0,607					دال	
20	في حصة درس التربية البدنية و الرياضية ليس هنالك تفرقة بين التلاميذ من حيث لون البشرة و قوي و ضعيف... الخ	0,784					دال	
	أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يميز بين التلاميذ .	0,840					دال	
21	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعامل كل تلميذ بالمثل .	0,823					دال	
22	أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية عندما تخطئ أنت أو أحد زملائك مع غيره من التلاميذ يتسامحون فيما بينهم .	0,889					دال	
	هنالك دخل للأستاذ في ذلك فيما بين التلاميذ .	0,740					دال	

تابع للجزء الثاني للجدول رقم(19):

دال				0,680	في حصة التربية البدنية و الرياضية يتسابق التلاميذ على المبادرة مع زملائهم و خاصا عندما يطلب منهم الأستاذ ذلك.	23
دال				01	أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة يتيح لكم الفرص للإظهار مواهبكم و قدراتكم	24
دال				0,626	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعطيكم الكلمة لنقد التمارين و النشاطات أو جميع الأعمال التي يقوم بها و إصدار أحكام و الاستدلال و مناقشتها و إيجاد الحلول معا.	25
دال				0,706	التمارين التي تقومون به في حصة التربية البدنية و الرياضية لها علاقة بالعلوم التي تدرسونها.	
دال				0,830	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلح و يصر و يذكركم بطاعة الوالدين و أولياء الأمر.	26
دال				0,776	في حصة التربية البدنية و الرياضية التمارين التي يقدمها لك الأستاذ تجعلك تتخذ مواقف ايجابية أنت و زملائك في المحن.	27
دال				0,890	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتخذ قرارات ايجابية ترضيكم و حتى هو.	
دال				01	التمارين التي تقومون بها في حصة التربية البدنية و الرياضية تجعلك تكتسب سلوك سوي في مجتمعك	28
دال				0,852	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يسألكم و يراقب لكم ملابسكم و نظافتها و يسألكم عن صحتكم أن كنتم بصحة جيدة قبل ممارسة الرياضة في كل حصة.	29
دال				0,769	المحيط الذي تمارسون فيه الرياضة نظيف.	
دال				0,750	في حصة التربية البدنية و الرياضية تؤدون تمارين ليست خطيرة تهدد سلامتكم و صحتكم.	30

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معاملات الارتباط المحسوبة بمعادلة ألفا كرونباخ التي تقيس علاقة العبارات بالسمة (المحور) التابعة لها، جاءت مرتفعة ومعبرة عن قوة الارتباط والعلاقة بين العبارات وانتماءها لكل قيمة خاص به للمحور الثاني.

تابع للجدول رقم(19):

الرقم	الوسائل الإحصائية		القياس الاقتصادي	الثبات	عدد العينات	درجة الحرية	ر الجدولية	مستوى	الدلالة
31	التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلكم رشيقين و لكم التوافق الحركي و الانسجام الحركي وكل ما يخص اللياقة البدنية.		0,788	15	13	0,49	0,005	دال	
32	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يستخدم عدة طرق لتدريس مثلا يعطيكم تمارين يقوم بها تلميذين لوحدهم أو مجموعة من التلاميذ لوحدهم بحرية.		01					دال	
33	التمارين التي تقومون بها تحسسونكم بمدى التقدم التكنولوجي و التطور العلمي.		0,850					دال	
34	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعطيكم مهارات سهلة في بداية كل نشاط تمارسونه ثم يزيد صعوبتها.		0,938					دال	
35	المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة		0,679					دال	
36	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحدثكم عن الطعام المناسب استهلاكه قبل و بعد الرياضة.		0,907					دال	
37	التمارين و الأنشطة التي تمارسونها في حصة التربية البدنية و الرياضية تجعلكم تقسمون جهودكم على كامل الحصة و للأستاذة دخل في ذلك.		0,764					دال	
38	التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية لما لها من تشويق تجعلك تتقنها و إن لم تستطع تحاول ذلك.		0,812					دال	
39	التمارين التي تتلقونها في حصة التربية البدنية و الرياضية واضحة و هادفة و موضوعية أكثر.		0,700					دال	
40	الوسائل التي تأدون بها التمارين الرياضية متطورة و كافية لأداء تلك التمارين بشكل جيد.		0,946					دال	
41	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يترك لكم حرية التعبير و التعليق على التمارين التي يقدمها لكم و يأخذ آرائكم بعين الاعتبار.		0,840					دال	

تابع للجزء الثالث للجدول رقم(19):

دال					0,806	الأنشطة و التمارين التي تقومون بها و التي يقدمها لكم الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية جديدة في كل مرة باستمرار مما تجعلكم فضوليين أكثر و محاولة فهمها و أدائها أكثر	42
دال					0,951	أحيانا أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعطيكم تمارين تقومون بها تذكركم و تحسسكم بترائكم الوطني و هو يقولها كملاحظة مثلا ألعاب شعبية.	43
دال					0,644	أستاذ التربية البدنية و الرياضية بعد إعطائكم التمارين يطلب منكم الإبداع فيها و زيادتها صبغة جمالية.	44
دال					0,881	التمارين و النشاطات التي تقوم بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلك و تحسسك بأنك جزائري الأصل و هي هويتك.	45
دال					0,909	هل في حصة التربية البدنية و الرياضية تحسون بالديمقراطية بكامل مفهومها	46

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معاملات الارتباط المحسوبة بمعادلة ألفا كرونباخ التي تقيس علاقة العبارات بالسمة (المحور) التابعة لها، جاءت مرتفعة ومعبرة عن قوة الارتباط والعلاقة بين العبارات وانتماءها لكل قيمة خاص به للمحور الأول.

جدول رقم (20): يوضح نتائج معاملات الارتباط بمعادلة ألفا كرونباخ لمحاور استبيان التلاميذ:

الرقم	الوسائل	الثبات	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	الدلالة
01	القيم الأخلاقية	0,901	15	0.05	13	0,49	دال
02	القيم الاجتماعية	0,874					
03	القيم الاقتصادية و القانونية	0,852					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معاملات الارتباط المحسوبة بمعادلة ألفا كرونباخ التي تقيس علاقة العبارات بالسمة (المحور) التابعة لها، جاءت مرتفعة ومعبرة عن قوة الارتباط والعلاقة بين العبارات وانتماءها لكل محور خاص بها.

الوسائل الإحصائية المستعملة:

يقول أبو صالح وآخرون أن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واتخاذ القرارات، بناءا عليها. (سعد، 1991، صفحة 184)، ولمعالجة النتائج المتحصل عليها استخدمنا البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) ، من اجل الحصول على نتائج الاختبارات التالية:

-المتوسط الحسابي

-الانحراف المعياري

-النسبة المئوية

- النسب المئوية لحساب التوزيع النسبي للعبارات

-معامل ارتباط بيرسون للثبات

-معامل الارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي

-معامل ارتباط ألفا كرونباخ

-معامل ارتباط التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان براون

اقل فرق دال للمتوسطات توكي (tukey)

-كا2.

-المدى لحساب مستويات الدرجات (عالية، متوسطة، منخفضة).

## خاتمة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة. إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية وعلمية صحيحة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات البيانات... الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

## الفصل الثاني

### عرض و مناقشة نتائج البحث

## تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية الوصفية للمعطيات ، وكل ما له علاقة بالعرض والتحليل النتائج و ذلك بعرض النتائج المتحصل عليها من تحليلنا مناهج السنوات الأربعة للمستوى المتوسط و نتائج تفرغ استمارة الأساتذة و التلاميذ و النتائج المتحصل عليها من تحليل عشر حصص للتربية البدنية و الرياضية بطريقة تشبه طريقة أدوات فلاندوز لتحليل التفاعل اللفظي للحصص) ، وبعد ذلك قمنا بتحليل والمناقشة لكل محور ثم مناقشة فرضياتنا أي صحتها أو عدم صحتها و الاستعانة بالدراسات السابقة و الجانب النظري لتفسيرها أكثر و في الأخير نتوصل إلى الاستنتاجات العامة ونخرج بخاتمة البحث مع جملة من الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.

1- عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الفرضية الأولى و التي تنص على (قيم المواطنة متوفرة بنسبة متوسطة في مناهج التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة) و من خلال ما نريد الوصول إليه من أهداف استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية بعد تحليل المناهج المقررة في التعليم المتوسط و توزيع الاستمارات الخاصة بالتلاميذ و الأساتذة و تفرغها وفق المقياس المحدد و بعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و كذا استخدام كا<sup>2</sup> تم التوصل إلى النتائج الآتية:

جدول رقم(21): يمثل تكرار القيم لمناهج التعليم المتوسط و نسبها المئوية لكل قيمة على حدى:

عدد تكرار القيمة في مؤشرات الوحدات التعليمية								القيم الأخلاقية	الرقم
السنة الرابعة متوسطة		السنة الثالثة متوسطة		السنة الثانية متوسطة		السنة الأولى متوسطة			
نسبتها المئوية	تكرار القيمة	نسبتها المئوية	تكرار القيمة	نسبتها المئوية	تكرار القيمة	نسبتها المئوية	تكرار القيمة		
22,9	20	49,15	29	88,5	31	60,60	40	احترام الذات	01
32,1	28	15,25	09	37,1	13	30,30	20	احترام الغير	02
12,6	11	3,38	02	42,8	15	15,15	10	نبذ العنف	03
2,29	02	20,33	12	5,71	02	9,09	06	الأمانة	04
56,3	49	28,81	17	51,4	18	43,93	29	الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد علي النفس	05
24,1	21	1,69	01	2,85	01	21,21	14	تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب	06
16,0	14	30,50	18	51,4	18	12,12	08	الطموح المستقبلي	07
13,7	12	5,084	03	00	00	13,63	09	الطاعة و الإخلاص	08
11,4	10	1,694	01	34,2	12	53,03	35	التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات	09

تابع للجزء الأول للجدول رقم(21):

00	00	1,694	01	00	00	7,57	05	الصدق	10
16,0	14	18,64	11	22,8	08	18,18	12	التواضع	11
26,4	23	15,25	09	25,7	09	19,69	13	الحماس المقبول	12
14,9	13	8,474	05	11,4	04	19,67	13	الشجاعة	13
12,6	11	10,16	06	11,4	04	6,060	04	الالتزام بالروح الرياضية	14

من خلال الجزء الأول من الجداول رقم(21) و بعد تحليل المناهج و جدنا أن في المحور الأول متوسط حساب كل السنوات لم يفق المتوسط و هي نسبة منخفضة أما المحور الثاني فهو في الجزء الثاني للجدول:

عدد تكرار القيمة في مؤشرات الوحدات التعليمية								القيم الاجتماعية	الرقم
السنة الرابعة متوسطة		السنة الثالثة متوسطة		السنة الثانية متوسطة		السنة الأولى متوسطة			
تكرار القيمة	نسبتها المئوية	تكرار القيمة	نسبتها المئوية	تكرار القيمة	نسبتها المئوية	تكرار القيمة	نسبتها المئوية		
25,2	22	22,03	13	37,1	13	24,24	16	التضامن و التعاون	15
24,1	21	22,03	13	28,5	10	21,21	14	الاتصال و التواصل	16
21,8	19	18,64	11	20	07	21,21	14	الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة	17
25,2	22	20,33	12	25,7	09	22,72	15	الصدقة	18
97,7	85	77,96	46	134	47	87,87	58	المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة	19

تابع للجزء الثاني للجدول رقم(21):

19,5	17	10,16	06	37,1	13	22,72	15	نبد التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع	20
1,14	01	00	00	34,2	12	9,090	06	العدل و المساواة	21
1,14	01	00	00	00	00	7,575	05	التسامح	22
4,59	04	6,77	04	54,2	19	9,090	06	المبادرة	23
54,0	47	54,23	32	85,7	30	28,78	19	إتاحة الفرص	24
82,7	72	35,59	21	102	36	80,30	53	تعويد المتعلم علي النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك	25
25,2	22	16,94	10	25,7	09	24,24	16	توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية	26
43,6	38	81,35	48	77,1	27	78,78	52	توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية	27
25,2	22	40,6	24	17,1	06	30,30	20	اكتساب السلوك السوي في المجتمع	28
2,29	02	8,47	05	8,57	03	16,66	11	تحقيق عامل الصحة و النظافة	29
00	00	8,47	05	00	00	18,18	12	تحقيق عامل الأمن و السلامة	30

من خلال الجزء الثاني من الجداول رقم(21) و بعد تحليل مناهج السنوات الأربعة للمستوى

المتوسط (التربية البدنية و الرياضية) و جدنا أن في المحور الثاني جميع متوسطات حسابها لم يفق المتوسط

و هي نسبة منخفضة أما المحور الثالث فهو الجزء الثالث للجدول:

تابع للجدول رقم(21):

عدد تكرار القيمة في مؤشرات الوحدات التعليمية								القيم الاقتصادية و القانونية	الرقم
السنة الرابعة متوسطة		السنة الثالثة متوسطة		السنة الثانية متوسطة		السنة الأولى متوسطة			
نسبتها المؤوية	تكرار القيمة	نسبتها المؤوية	تكرار القيمة	نسبتها المؤوية	تكرار القيمة	نسبتها المؤوية	تكرار القيمة		
25,2	22	37,2	22	37,1	13	34,84	23	التوافق و الانسجام الحركي	31
79,3	69	86,4	51	51,4	18	62,12	41	تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم	32
00	00	1,69	01	11,4	04	3,030	02	توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني	33
47,1	41	5,08	03	8,57	03	31,81	21	التدرج في التعليم و النظامية	34
2,29	02	00	00	34,2	12	6,060	04	المحافظة علي الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة	35
19,5	17	00	00	37,1	13	33,33	22	ترشيد الاستهلاك	36
56,3	49	33,8	20	151	53	62,12	41	توظيف قواعد استخدام الطاقة	37
21,8	19	66,1	39	00	00	25,75	17	الحرص علي إتقان العمل	38
00	00	1,69	01	5,71	02	00	00	مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري	39
85,0	74	42,3	25	114	40	45,45	30	الموضوعية	40
25,2	22	13,5	8	80	28	42,42	28	حرية التعبير و إبداء الرأي	41
33,3	29	00	00	65,7	23	22,72	15	حب الاكتشاف و الفضول	42

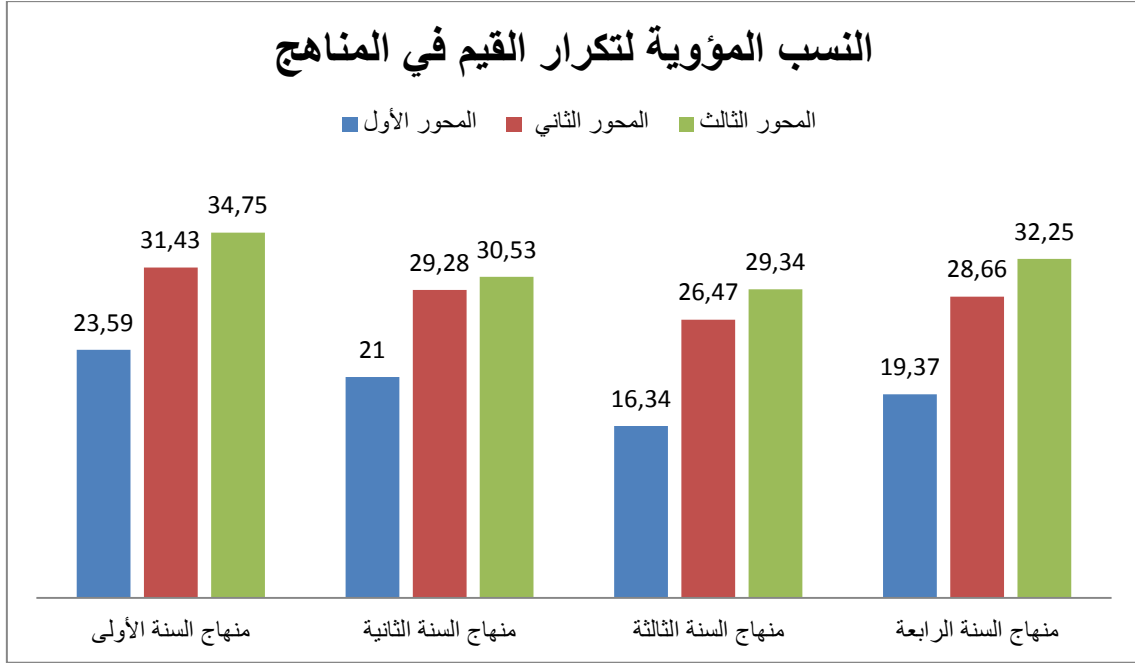
تابع للجزء الثالث للجدول رقم(21):

00	00	00	00	00	00	00	00	المحافظة علي التراث الطبيعي و الثقافي	43
27,5	24	72,8	43	45,7	16	59,09	39	الإبداع	44
37,9	33	45,7	27	42,8	15	65,15	43	الشخصية و الهوية الوطنية	45
55,1	48	62,7	37	105	37	62,12	41	الحياة الديمقراطية و نظامها	46

من خلال الجزء الثالث من الجداول رقم(21) و بعد تحليل مناهج السنوات الأربعة للمستوى المتوسط (التربية البدنية و الرياضية) و جدنا أن في المحور الثالث جميع متوسطات حسابها لم يفق المتوسط و هي نسبة منخفضة.

جدول رقم(22): يشمل كل متوسطات تكرار القيم لمناهج التعليم المتوسط و نسبها المئوية:

النسبة المئوية لمؤشرات القيم %	النسب المئوية لتكرار القيم %			عدد مؤشرات الهدف التعليمي في المناهج	متوسط تكرار القيم			المناهج
	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول		المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	
100								محاور الاستمارة
	34,75	31,43	23,59	66	15,57	20,75	22,93	مناهج السنة الأولي
	30,53	29,28	21	35	10,68	10,25	7,35	مناهج السنة الثانية
	29,34	26,47	16,34	59	17,31	15,62	9,64	مناهج السنة الثالثة
	32,25	28,66	19,37	87	28,06	24,93	16,25	مناهج السنة الرابعة
100	31,26	28,51	19,85	62	19,52	17,66	12,11	المتوسط



شكل رقم(13): يمثل النسب المئوية لتكرار القيم في المناهج التعليم المتوسط .

من خلال الجداول رقم(19-20) و الشكل أعلاه، و من من خلال متن مؤشرات الكفاءة القاعدية لمناهج السنوات الأربعة للمتوسطة نجد أن في جميع مناهج المتوسطة للتربية البدنية و الرياضية متوسط تكرار قيمها لا يبلغ نصف ما هو موجود من مؤشرات ، أي لا تفوق 50% و هناك ما هو أقل من 25% أي أن مناهج التربية البدنية و الرياضية في المستوي المتوسطة لديها نسب قليلة جدا أو غير غنية بقيم المواطنة أي لم يركز علي التوجيه القيم و هو ما لا يتفق مع الدراسات السابقة كدراسة بوزيان راضية حيث استنتجت (أن العلاقة بين المؤسسة التعليمية و المواطنة وثيقة الصلة انطلاقا من تنمية الشعور بالانتماء و المشاركة الايجابية إذا مناهج المؤسسة التعليمية غنية بقيم المواطنة ، و أيضا دراسة وجيه بن قاسم القاسم بني صعب من السعودية حيث وجد هذا الأخير أن قيم تنمية المواطنة(التربية الوطنية) التي يقدمها منهج التربية البدنية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، تتوافق مع قيم تنمية المواطنة التي تقدمها كتب التربية الوطنية المعتمدة في التعليم العام(للفصوف من رابع إلى الثالث الثانوي بنين).

ويلاحظ أن منهج التربية البدنية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، ينمي روح المواطنة التي تقدمها كتب التربية الوطنية المعتمدة في التعليم العام(للفصوف من رابع إلى الثالث الثانوي بنين). و هو ما لا يحقق الفرضية الأولى لأن المنهاج عند بنائها لم توجه قيم أي أن الأساس الفلسفي ، و التي تليه الأسس الأخرى لم يستخدم كما ينبغي في تصميم المناهج بإدخاله الأهداف المرغوب فيها من المنظومة التربوية أي المواطنة الصالحة بالرغم من وضوح الأهداف التربوية.

تمثلت القيم في مؤشرات الكفاءة القاعدية لمناهج السنوات الأربعة (مستوى متوسط) في الآتي:

### 1-1-1- السنة الأولى :

#### الفصل الأول:

#### النشاط الجماعي:

01- الرغبة في تقاسم اللعب مع الآخرين (احترام الغير، نبذ العنف، تقبل الرأي الآخر و الابتعاد عني التعصب، التواضع التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حرية التعبير و إبداء الرأي الحياة الديمقراطية و نظامها).

02- تبادل الثقة بين عناصر الفريق الواحد (احترام الغير، نبذ العنف، الأمانة، تقبل الرأي الآخر و الابتعاد عني التعصب الطاعة و الإخلاص، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الصدق، التضامن و التعاون الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، العدل و المساواة، المبادرة، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، الحرص علي إتقان العمل، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

03- قبول الانضمام إلى فريق أو فوج أو مجموعة عمل (احترام الذات، احترام الغير، نبذ العنف، تقبل الرأي الآخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر التواضع الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، إتاحة الفرص، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، حرية التعبير و إبداء الرأي، الحياة الديمقراطية و نظامها).

04- محاولة تكييف تصرفاته بالنسبة للآخرين (احترام الذات، احترام الغير، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، تقبل الرأي الآخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التحكم في

الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، التواضع، الحماس المقبول، الشجاعة، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

05- الإصغاء وفهم الآخرين (احترام الذات، احترام الغير، تقبل الرأي الآخر و الابتعاد عني التعصب الطاعة و الإخلاص التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الصدق التواضع، الإلتزام بالروح الرياضية، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع العدل و المساواة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

06- التغلب على الخجل وضمنا المشاركة الاجتماعية النشيطة (احترام الذات، احترام الغير، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الشجاعة، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، المبادرة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية اكتساب السلوك السوي في المجتمع، التوافق و الانسجام الحركي، حرية التعبير و إبداء الرأي، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

07- تنظيم : الفريق - اللعب - ورشات العمل (احترام الغير، نبذ العنف، الأمانة، تقبل الرأي الآخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، التواضع، الشجاعة التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، المبادرة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في

ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع التوافق و الانسجام الحركي، ترشيد الإستهلاك، الحرص علي إتقان العمل، الإبداع، الحياة الديمقراطية و نظامها).

08- فهم القوانين وعلاقتها بالعمل والشعور بالمسؤولية (الأمانة، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم التدرج في التعليم و النظامية، الحرص علي إتقان العمل مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية).

09- تقدير المؤثرات الخارجية من وسائل وأفراد (التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع)

10- تقدير المسارات - ضبط التمرکزات و التنقلات (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التدرج في التعليم النظامية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حرية التعبير و إبداء الرأي، حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية، الإبداع، الحياة الديمقراطية و نظامها).

11- محاولة ضمان مواصلة الجهد الفردي والجماعي (احترام الذات، احترام الغير، الأمانة، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التضامن و التعاون، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية اكتساب السلوك السوي في المجتمع، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، ترشيد الإستهلاك الحرص علي إتقان العمل، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية).

### النشاط الفردي:

12- التحكم في الإيقاع - الوتيرة - التسارع... (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الشجاعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص علي إتقان العمل مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حرية التعبير و إبداء الرأي، الإبداع).

13- وضعية مريحة للجسم أثناء العمل (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق عامل الصحة و النظافة، تحقيق عامل الأمن و السلامة، تحقيق عامل الأمن و السلامة، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة).

14- إتزان الإرتكازات والاقتصاد في الجهد (احترام الذات، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الحماس المقبول، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق عامل الصحة و النظافة، تحقيق عامل الأمن و السلامة التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، حرية التعبير و إبداء الرأي).

15- عدم التردد أمام مواجهة حاجز طبيعي أو اصطناعي (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الشجاعة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم حرية التعبير و إبداء الرأي، الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

16- إستقامة الجسم والتنسيق بين الأطراف عند المواجهة (التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حرية التعبير و إبداء الرأي، الإبداع).

17- معرفة المؤثرات البدنية والفيزيولوجية (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق عامل الصحة و النظافة، تحقيق عامل الأمن و السلامة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع).

18- مواصلة الجهد والتصرف الإيجابي أمام حاجز (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس احترام الذات الطموح المستقبلي، الحماس المقبول، الشجاعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص علي إتقان العمل، حرية التعبير و إبداء الرأي الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

19- استعمال وضعية سليمة ومؤمنة للجسم في الفضاء (احترام الذات، الشجاعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق عامل الصحة و النظافة، تحقيق عامل الأمن و السلامة التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية توظيف قواعد استخدام الطاقة).

20- محاولة تنظيم الجهودات وترتيب الحركات في الفضاء (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في

الحياة اليومية، تحقيق عامل الصحة و النظافة تحقيق عامل الأمن و السلامة، التوافق و الانسجام الحركي تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حرية التعبير و إبداء الرأي، الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية).

21- إنشاء علاقة بين الجسم والفضاء وبين الجسم والزمن (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الشجاعة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حرية التعبير و إبداء الرأي، حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية ، الحياة الديمقراطية و نظامها)

22- حسابات زمنية فضائية وإدراك المسافات و المسارات(الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الطموح المستقبلي، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حرية التعبير و إبداء الرأي ، الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية)

## الفصل الثاني:

### النشاط الجماعي:

23- التحكم في الوسائل أثناء التنقل وتقدير مختلف المسارات.( الإحساس بالمسؤولية الفردية الاعتماد على النفس، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة إتاحة الفرص ، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك ، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية ، تحقيق مبدأ

التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، التوافق و الانسجام الحركي، توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة توظيف قواعد استخدام الطاقة ، الحرص علي إتقان العمل، التواضع، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع، الحياة الديمقراطية و نظامها)

24- البحث عن الحل المناسب لمواجهة المشاكل. ( احترام الذات ،الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس الطموح المستقبلي، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص ، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك ، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري ، حب الإكتشاف و الفضول ، الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية ، الحياة الديمقراطية و نظامها)

25- التمركز المناسب للوضعية وضمان تنقل هادف وسليم. ( احترام الذات ، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس ، الحماس المقبول، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك ، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، ترشيد الإستهلاك ، توظيف قواعد استخدام الطاقة ، الحرص على إتقان العمل ، الإبداع )

26- الاستجابة السريعة للموقف واستثمار الفضاءات الحرة. ( احترام الذات ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة ، إتاحة الفرص ، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني ، توظيف قواعد استخدام الطاقة ، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري ، حرية التعبير و إبداء الرأي الإبداع ، الحياة الديمقراطية و نظامها)

27- معرفة القوانين وتوظيفها في التنظيم والتسيير. ( احترام الذات ، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس الطموح المستقبلي ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة ، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك ، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، التدرج

في التعليم و النظامية ، توظيف قواعد استخدام الطاقة ، الحرص علي إتقان العمل ، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية الشخصية و الهوية الوطنية)

28- تجنب المشاركة السلبية والتكتلات العشوائية حول الوسيلة التحفيزية كالكرة مثلا. ( احترام الغير التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر ، الحماس المقبول، التضامن و التعاون المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة ال ،فرص ، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم توظيف قواعد استخدام الطاقة ، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري ، حرية التعبير و إبداء الرأي ، الشخصية و الهوية الوطنية ، الشخصية و الهوية الوطنية )

29- عدم التردد عند تنفيذ فعل وإنهاء مهمة خوفا من النتيجة(التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة ، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك ، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية )

30- توافق حركي / بصري عند التنفيذ . ( احترام الذات ، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة إتاحة الفرص ، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك ، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة الحرص علي إتقان العمل ، حرية التعبير و إبداء الرأي ، الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية ، الشخصية و الهوية الوطنية )

31- تعلم كيفية تسخير المهارات الفردية لفائدة الجماعة.( احترام الذات ، احترام الغير ، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس ، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب ، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر ، التواضع ، التضامن و التعاون ، الاتصال و التواصل الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة ، الصداقة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة ، نبد التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع ، المبادرة ، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام

الموضوعية و توظيف العلم في ذلك ، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية ، التوافق و الانسجام الحركي ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، حب الإكتشاف و الفضول ، الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية ، الحياة الديمقراطية و نظامها )

32- تنظيم العمل و انسجام الأفعال. ( احترام الذات ، الأمانة ، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس الطموح المستقبلي ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة ، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية التوافق و الانسجام الحركي ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، التدرج في التعليم و النظامية ترشيد الإستهلاك ، توظيف قواعد استخدام الطاقة ، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري ، الإبداع الشخصية و الهوية الوطنية ، الحياة الديمقراطية و نظامها )

### النشاط الفردي:

33- استقلالية عمل الأطراف و محاولة التحكم في التنقلات (احترام الذات ، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس ، الأمانة ، الحماس المقبول ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة ، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية ، التوافق و الانسجام الحركي ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة ، حرية التعبير و إبداء الرأي ، الإبداع الحياة الديمقراطية و نظامها )

34- تحويل مختلف اتجاهات السرعة و مسارات آلة العمل. ( احترام الذات ، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر ، الحماس المقبول ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة ، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية ، التوافق و الانسجام الحركي ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، توظيف قواعد استخدام الطاقة ، الحرص علي إتقان العمل ، الإبداع الشخصية و الهوية الوطنية )

35- التحكم في مختلف وضعيات الجسم وخاصة المنخفضة. ( احترام الذات ، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر ، الحماس المقبول ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف

الملائمة ، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية ، التوافق و الانسجام الحركي ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، توظيف قواعد استخدام الطاقة ، الحرص على إتقان العمل ، الإبداع الشخصية و الهوية الوطنية )

36- إشراك كل الآلية الحركية لتحقيق الحركة النهائية. ( احترام الذات ، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر ، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية ، التوافق و الانسجام الحركي ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، توظيف قواعد استخدام الطاقة )

37- ترتيب واسترسال الحركات . ( احترام الذات ، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية التوافق و الانسجام الحركي ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك ، التدرج في التعليم و النظامية ، ترشيد الإستهلاك ، توظيف قواعد استخدام الطاقة ، الحرص على إتقان العمل )

38- دعم الإرتكازات بفضل التوازن وسرعة التنفيذ. ( احترام الذات ، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة ، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك ، التوافق و الانسجام الحركي تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، توظيف قواعد استخدام الطاقة ، الإبداع الشخصية و الهوية الوطنية )

39- تحويل السرعة الأفقية إلى سرعة عمودية. ( احترام الذات ، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة التوافق و الانسجام الحركي ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، توظيف قواعد استخدام الطاقة الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية)

40- أخذ القرار النهائي في بناء حركة معبرة وتأمين طرق تحقيقها. ( احترام الذات ، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس ، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة ، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية ، التوافق

و الانسجام الحركي ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، ترشيد الإستهلاك  
توظيف قواعد استخدام الطاقة ، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري ، حرية التعبير و إبداء  
الرأي ، الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية ، الحياة الديمقراطية و نظامها )

41- إنجاز أشكال في الفضاء و تحولات جسمية لها بعد جمالي (احترام الذات ، الإحساس بالمسؤولية  
الفردية و الاعتماد على النفس ، الطموح المستقبلي ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة  
تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك ، توظيف  
المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية ، التوافق و الانسجام الحركي ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات  
و الاستقلالية في التعلم ، التدرج في التعليم و النظامية ، توظيف قواعد استخدام الطاقة ، الحرص على  
إتقان العمل ، حرية التعبير و إبداء الرأي ، الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية الحياة الديمقراطية  
و نظامها )

42- هيكلة حركية متزنة في المكان والزمان. (احترام الذات ، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد  
على النفس الطموح المستقبلي ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة ، تعويد، المتعلم على  
النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك ، توظيف المكتسبات السلوكية  
في الحياة اليومية ، التوافق و الانسجام الحركي ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم  
التدرج في التعليم و النظامية ، توظيف قواعد استخدام الطاقة ، الحرص على إتقان العمل ، حرية التعبير  
و إبداء الرأي ، الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية ، الحياة الديمقراطية و نظامها )

43- إشراك جميع وظائف الجسم في عملية الإنجاز. (توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية  
التوافق و الانسجام الحركي ، توظيف قواعد استخدام الطاقة )

44- اتخاذ المسائل الأمنية خلال العمل والإنجاز (احترام الذات ، الإحساس بالمسؤولية الفردية  
و الاعتماد على النفس الحماس المقبول، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة ، تعويد  
المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك ، توظيف  
المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية ، تحقيق عامل الصحة و النظافة ، تحقيق عامل الأمن و السلامة  
ترشيد الإستهلاك ، توظيف قواعد استخدام الطاقة ، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري  
الشخصية و الهوية الوطنية ، الحياة الديمقراطية و نظامها).

### الفصل الثالث:

#### النشاط الجماعي:

45- فهم الموقف والاستجابة برد فعل إيجابي. (احترام الغير ، نبذ العنف ، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب التواضع ، التضامن و التعاون ، الاتصال و التواصل ، الإحساس بالمسؤولية نحوى الجماعة الصداقة ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة ، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية اكتساب السلوك السوي في المجتمع ، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري ، حرية التعبير و إبداء الرأي ، الحياة الديمقراطية و نظامها)

46- تنظيم العمل الجماعي بفضل التعاون والتضامن. (احترام الغير ، نبذ العنف ، الأمانة ، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب ، الطاعة و الإخلاص ، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر ، الصدق التضامن و التعاون ، الإحساس بالمسؤولية نحوى الجماعة ، الصداقة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع ، العدل و المساواة المبادرة ، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية ، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية اكتساب السلوك السوي في المجتمع ، الحرص على إتقان العمل ، الشخصية و الهوية الوطنية ، الحياة الديمقراطية و نظامها)

47- احتلال الفضاء الحر واستغلاله لمواجهة الضغوطات (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة، الإبداع الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

48- عرقلة خطة الخصم الجماعية في حدود القانون (احترام الذات، احترام الغير، نبذ العنف، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الحماس المقبول، الإلتزام بالروح الرياضية التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوى الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، العدل و المساواة، التسامح تعويد

المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق عامل الصحة و النظافة، تحقيق عامل الأمن و السلامة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

49- تقبل المواجهة وما يطرأ عنها من فوز أو فشل (احترام الذات، احترام الغير، نبذ العنف، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، التواضع، الحماس المقبول، الشجاعة، الإلتزام بالروح الرياضية، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، العدل و المساواة التسامح توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية اكتساب السلوك السوي في المجتمع، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

50- تقلد مسؤوليات التسيير والتنظيم (احترام الذات، الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها)

51- الإقتداء بروح التسامح ومقاومة رد الفعل السلبي (احترام الذات، احترام الغير، نبذ العنف الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الصدق، التواضع الشجاعة، الإلتزام بالروح الرياضية، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، العدل و المساواة التسامح، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع تحقيق عامل الأمن و السلامة، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

52- خلق الفرص التي تسمح بالاندماج (احترام الذات، احترام الغير، نبذ العنف، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، الحماس المقبول، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية

نحوي الجماعة، الصداقة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، التسامح، المبادرة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، حرية التعبير و إبداء الرأي، الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

53- النقد الداني وتقييم الزملاء بدون عقدة ولا خلفيات (تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب الشجاعة الصدق، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حرية التعبير و إبداء الرأي، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

54- الإدلاء بالرأي والإصغاء إلى الآخرين بدون استهتار (احترام الذات، احترام الغير، نبذ العنف، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر الصدق، التواضع، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، العدل و المساواة، التسامح، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق عامل الصحة و النظافة، تحقيق عامل الأمن و السلامة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، حرية التعبير و إبداء الرأي، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

55- الإدلاء بكل صراحة عن شعوره وتقديم النصائح والاقتراحات المفيدة (احترام الذات، احترام الغير نبذ العنف، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الصدق، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، العدل و المساواة، التسامح، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، حرية التعبير و إبداء الرأي، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

56- التحكم في الانفعالات السلبية (احترام الذات، احترام الغير، نبذ العنف، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، التواضع

الشجاعة، الإلتزام بالروح الرياضية، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق عامل الأمن و السلامة، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

### النشاط الفردي:

57- إدراك علاقة الجسم بالوسيلة المستعملة كاجلثة مثلا (احترام الذات، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، حرية التعبير و إبداء الرأي، حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

58- التصرف بدون عقدة ولا تردد أمام الزملاء والخصم (الشجاعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، حرية التعبير و إبداء الرأي، الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

59- السعي بالتحلي بالمظهر المثالي (احترام الذات، احترام الغير، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس الطموح المستقبلي، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر الصدق، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق عامل الصحة و النظافة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، حرية التعبير و إبداء الرأي الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

60- التمكن من تحضير و تجهيز مكان العمل و المنافسة (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، المبادرة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك ، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق عامل الصحة و النظافة، تحقيق عامل الأمن و السلامة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، الحرص علي إتقان العمل

مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

61- مراقبة وتصحيح الزميل أثناء التعلم ( العمل ) (احترام الذات، احترام الغير، نبذ العنف، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر الصدق، التواضع، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، العدل و المساواة التسامح، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق عامل الأمن و السلامة، حرية التعبير و إبداء الرأي الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

62- مساندة ودعم و حماية الزملاء أثناء العمل (احترام الغير، الشجاعة، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الحرص علي إتقان العمل، الحياة الديمقراطية و نظامها).

63- إدراك أهمية المفاهيم العلمية المطابقة للحركة الشاملة ومدى تأثيرها على استعمال الوسائل كالثقل الحجم -السرعة- القوة- الشدة- التوجيه- المسار- مركز الثقل... (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حرية التعبير و إبداء الرأي، حب الإكتشاف و الفضول الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

64- إدراك الخطورة الناجمة عن حركة مشوهة أو عشوائية (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق

عامل الصحة و النظافة، تحقيق عامل الأمن و السلامة، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حب الإكتشاف و الفضول).

65- التعرف على الحوادث وكيفية التدخل الأولي (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق عامل الصحة و النظافة، تحقيق عامل الأمن و السلامة الشخصية و الهوية الوطنية).

66- التعرف على قوانين الطبيعة وآثارها على الجسم (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة إتاحة الفرص تعويد المتعلم علي النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق عامل الصحة و النظافة، ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع الشخصية و الهوية الوطنية).

## 1-2-السنة الثانية:

### الفصل الأول:

#### النشاط الجماعي:

01- رد الفعل السريع فرديا أو جماعيا بعد إخفاق الخصم في خطته (هجوم معاكس مثلا)  
(الاتصال و التواصل المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الايجابية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الطموح المستقبلي، التواضع، الحماس المقبول، الشجاعة، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، ترشيد الاستهلاك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحيات اليومية، حب الاكتشاف و الفضول، الحيات الديمقراطية و نظامها).

02- استثمار أحسن للمهارات الحركية ووسائل العمل(كالتنظيط بالكرة مثلا) (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، الطموح المستقبلي، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، حب الإكتشاف و الفضول، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني، المبادرة، الحياة الديمقراطية و نظامها) .

03- اختيار التصرفات المناسبة للموقف بعد تنظيم خطة أو نظام عمل (تجنب الأخطاء) (التوافق و الانسجام الحركي الاتصال و التواصل، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، العدل و المساواة المبادرة، إتاحة الفرص، الطموح المستقبلي، التواضع الحماس المقبول، الشجاعة، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

04- تنظيم، تحكيم، تسيير خطة أو عمل على أكمل وجه (نبذ العنف، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني، العدل و المساواة، المبادرة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية الحياة الديمقراطية و نظامها).

04- لعب أدوار قيادية في تنظيم مجموعة عمل وتسييره (التوافق و الانسجام الحركي، احترام الذات احترام الغير الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة، التسامح، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني، المبادرة التواضع، الإلتزام بالروح الرياضية، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، تحقيق عامل الأمن و السلامة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

05- ارتكاب أقل أخطاء عند تأدية مهمة واستعمال وسائل العمل (نبذ العنف، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد علي النفس العدل و المساواة، إتاحة الفرص، الطاعة و الإخلاص، الحماس المقبول المبادرة، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

### النشاط الفردي:

06- مقاومة الضغوطات الداخلية والخارجية (الاسترخاء) (التوافق و الانسجام الحركي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، العدل و المساواة، إتاحة الفرص، التحكم في الذات و عدم

الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر التواضع، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق عامل الصحة و النظافة، حب الإكتشاف و الفضول).

07- تسيير منتظم للتصرف لمواجهة الموقف (التوافق و الانسجام الحركي، احترام الذات، احترام الغير التضامن و التعاون، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم الأمانة، العدل و المساواة، إتاحة الفرص، الطموح المستقبلي، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، التواضع، الحماس المقبول، الإلتزام بالروح الرياضية، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة توظيف قواعد استخدام الطاقة، حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

08- ارتكاب أقل أخطاء ممكنة(كخطوات الاقتراب مثلا) (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، المبادرة، الطموح المستقبلي، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة، حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

09- إدراك أهمية تأثير ارتكاب الأخطاء على النتيجة (نبد العنف، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، إتاحة الفرص، الطموح المستقبلي، الطاعة و الإخلاص، التواضع التدرج في التعليم و النظامية، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

10- محاولة معالجة التصرفات العشوائية و الزائدة (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، إتاحة الفرص، الطموح المستقبلي، التواضع المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها)

11- توزيع وترتيب الجهد في الزمان والمكان (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، العدل و المساواة، إتاحة الفرص، الطموح المستقبلي توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

12- ترتيب حركي مناسب لطبيعة الموقف (سيولة وانسجام حركي مميز) (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني، المبادرة، إتاحة الفرص، الطموح المستقبلي، الحماس المقبول، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، ترشيد الإستهلاك وتوظيف قواعد استخدام الطاقة، حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

### الفصل الثاني :

#### النشاط الجماعي:

13- تبادلي التكتلات حول وسيلة العمل ( كالكرة أو حاملها) (احترام الغير، الاتصال و التواصل، نبد العنف الصداقة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، العدل و المساواة المبادرة، إتاحة الفرص، التواضع، الحماس المقبول الشجاعة، حب الإكتشاف و الفضول، تحقيق عامل الأمن و السلامة الحياة الديمقراطية و نظامها).

14- الانتشار في منطقة النفوذ(احتلال المنطقة) (الاتصال و التواصل، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم علي النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك الحماس المقبول، الشجاعة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

15- احتلال المكان المناسب(مركز نفوذ) (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني المبادرة، إتاحة الفرص توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

16- عدم التسرع للرد أو لمواجهة الموقف (التركيز) (التوافق و الانسجام الحركي، احترام الغير، التضامن و التعاون المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، التواضع، الحماس المقبول، الشجاعة الإلتزام بالروح الرياضية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

17- طلب السند والمساعدة لبناء خطة أو للتخلص من المضايقة (الاتصال و التواصل، التضامن و التعاون ، الصداقة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبد التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، العدل و المساواة، الطموح المستقبلي

التواضع، توظيف قواعد استخدام الطاقة توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

18- توجيه الزملاء لمواجهة موقف (احترام الغير، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الصداقة نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص التواضع، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، تحقيق عامل الأمن و السلامة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

19- توجيه اللعب أو العمل حسب الرغبة و الطموح (التوافق و الانسجام الحركي، احترام الذات التضامن و التعاون المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني، المبادرة، إتاحة الفرص الحياة الديمقراطية و نظامها).

### النشاط الفردي:

20- تقدير زمن العمل وحجمه وأثره على الجسم والنتيجة (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، المبادرة إتاحة الفرص، الحماس المقبول، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق عامل الصحة و النظافة، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حب الإكتشاف و الفضول).

21- تقدير المسافات وأثرها على الجهد والجسم والنتيجة (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني، المبادرة العدل و المساواة، إتاحة الفرص، الطموح المستقبلي، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق عامل الصحة و النظافة، ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

22- استعمال صحيح لوسائل العمل والفضاءات (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، العدل و المساواة، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المبادرة إتاحة الفرص، الحماس المقبول، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط

الأسرية، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، تحقيق عامل الصحة و النظافة، حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

23- تصحيح ذاتي للتصرفات وتعديلها لمواجهة مستجدات الموقف من حيث : السرعة الإيقاع، المهارات الفنية تسيير الحركات وتنظيمها في الزمان والفضاء (التوافق و الانسجام الحركي، احترام الذات، نبذ العنف، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني، العدل و المساواة، المبادرة، إتاحة الفرص، الطموح المستقبلي، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، ترشيد الإستهلاك، حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

24- تحقيق منتج بأدنى أخطاء (احترام الذات، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، العدل و المساواة، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

25- عقلانية استعمال الوسائل (التوافق و الانسجام الحركي، احترام الذات، نبذ العنف، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، العدل و المساواة، إتاحة الفرص، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر التواضع، الحماس المقبول، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية تحقيق عامل الصحة و النظافة، حب الإكتشاف و الفضول، المبادرة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

### الفصل الثالث :

#### النشاط الجماعي:

26- الفهم والامتثال لخطوة عمل مشتركة وتقاسم الأدوار حسب المهمة المطلوبة (احترام الغير، التوافق و الانسجام الحركي احترام الذات، الاتصال و التواصل، التضامن و التعاون، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، نبذ العنف الصداقة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، العدل و المساواة التسامح المبادرة، الطاعة و الإخلاص، الحماس المقبول التواضع، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات

الخاصة، حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع، تحقيق عامل الأمن و السلامة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

27- توظيف القوانين الموالية خطة العمل (الاتصال و التواصل، التضامن و التعاون ، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، إتاحة الفرص، الطموح المستقبلي، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

28-تنظيم إيجابي للتصرفات في إطار مشترك (نبذ العنف، الصداقة، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني، التواضع، حب الإكتشاف و الفضول، تحقيق عامل الأمن و السلامة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

29- عدم التردد والانفعال عند مواجهة موقف صعب (التوافق و الانسجام الحركي، احترام الذات، نبذ العنف المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، العدل و المساواة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم إتاحة الفرص، التواضع، الحماس المقبول، التدرج في التعليم و النظامية اكتساب السلوك السوي في المجتمع المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

30- لعب دور المسير والمنظم طبقا لقانون جماعي مميز (التوافق و الانسجام الحركي، احترام الذات، احترام الغير الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، نبذ العنف، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة التضامن و التعاون، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، العدل و المساواة، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التسامح، المبادرة التواضع، الشجاعة توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق عامل الأمن و السلامة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

32- لعب دور العنصر الأساسي في خطة مفادها تحقيق أفضل نتيجة ممكنة (التوافق و الانسجام الحركي احترام الذات نبذ العنف، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، المبادرة، إتاحة الفرص، الحماس المقبول، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاص توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

### النشاط الفردي:

33- استعمال تصرفات (مهارات فنية) مبنية على عناصر مميزة لها (تسلسل تقنيات حركية) (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، إتاحة الفرص، الطموح المستقبلي توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية ، حب الإكتشاف و الفضول توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

34- التحكم في الجسم في وضعيات غير طبيعية (كالطيران) (التوافق و الانسجام الحركي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، ترشيد الإستهلاك، الحياة الديمقراطية و نظامها).

35- تراكيب حركية صحيحة في حالات تقتضي انسجام والتسلسل مع المحافظة على القواعد الأمنية (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، الطموح المستقبلي، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

### 1-3- السنة الثالثة:

#### الفصل الأول:

#### النشاط الجماعي:

01- تأكيد المكانة ضمن الجماعة بفضل لعب أدوار لها علاقة بالنشاط البدني والرياضي (احترام الذات الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، التواضع الاتصال و التواصل، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، العدل و المساواة، المبادرة، إتاحة الفرص، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي الحياة الديمقراطية و نظامها).

02- تجنب الارتباك والتهرب أمام تأدية الواجب مثل الخوف، التخوف، لا أعرف الخ... (احترام الذات نبذ العنف الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الحماس المقبول، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة المبادرة، إتاحة الفرص، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، الإبداع ، الحياة الديمقراطية و نظامها).

03- تنمية وتطوير القدرات البدنية، المعرفية، النفسية والاجتماعية (احترام الذات الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الطموح المستقبلي، التوافق و الانسجام الحركي، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي).

04- استعمال القوة في القذف، التصويب الخ(الطموح المستقبلي، التواضع، إتاحة الفرص، الموضوعية حرية التعبير و إبداء الرأي، الحياة الديمقراطية و نظامها).

05- التأثير السليم على الخصم (احترام الغير، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الحماس المقبول، الإلتزام بالروح الرياضية، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها حرية التعبير و إبداء الرأي).

06- تكييف التصرفات بالنسبة للنشاط وتحولاته (التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر التواضع، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، المبادرة، إتاحة الفرص تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع ، حرية التعبير و إبداء الرأي، الحياة الديمقراطية و نظامها).

07- البحث على النتيجة بفضل مشاركة الجميع (نبذ العنف، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل الصداقة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق عامل الأمن و السلامة، توظيف قواعد استخدام الطاقة الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها الإبداع ، حرية التعبير و إبداء الرأي).

08- النفوذ في إطار قانوني محدود (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، احترام الغير التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة العدل و المساواة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، التوافق و الانسجام الحركي، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، الحياة الديمقراطية و نظامها).

09- تنظيم خطة العمل وتسييرها طبقا لمميزات كل نشاط (نبذ العنف، الطموح المستقبلي، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، العدل و المساواة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، تحقيق عامل الأمن و السلامة، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة الموضوعية، الإبداع، حرية التعبير و إبداء الرأي، الشخصية و الهوية الوطنية).

10- اندفاع حركي سليم (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الطموح المستقبلي التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الحماس المقبول، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، الشخصية و الهوية الوطنية، حب الإكتشاف و الفضول).

11- تحويل مريح لخطة اللعب من مسعى إلى مسعى لآخر (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الطموح المستقبلي، الحماس المقبول، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، العدل و المساواة، المبادرة إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، حرية التعبير و إبداء الرأي، الموضوعية توظيف قواعد استخدام الطاقة).

### النشاط الفردي:

12- تحسين المكتسبات القاعدية وتوظيفها في مواقف مركبة وصعبة نسبيا (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، نبذ العنف، الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن

اختيار المواقف الملائمة، العدل و المساواة، المبادرة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة الاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها، حب الإكتشاف و الفضول، حرية التعبير و إبداء الرأي).

13- الانسجام بين الحركة وإيقاعها خلال التنقل ومن الثبات (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة المبادرة تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، توظيف قواعد استخدام الطاقة الحياة الديمقراطية و نظامها، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، حب الإكتشاف و الفضول).

14- تنمية القوة الحركية الفاعلة (الطموح المستقبلي، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها، حرية التعبير و إبداء الرأي).

15- تنمية الاستجابة ردا على مؤشر أو مؤشر خارجي (الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، المبادرة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، توظيف قواعد استخدام الطاقة، حرية التعبير و إبداء الرأي، الشخصية و الهوية الوطنية (الموضوعية).

16- تنمية سرعة التنفيذ (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، إتاحة الفرص، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، توظيف قواعد استخدام الطاقة، ترشيد الإستهلاك، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، الحياة الديمقراطية و نظامها).

17- تنظيم وتسيير الحركة لمسعى مميز (الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، المبادرة إتاحة الفرص، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الشخصية و الهوية الوطنية، الإبداع ، حرية التعبير و إبداء الرأي).

18- الرغبة في تحقيق أحسن نتيجة باستعمال أفضل أسلوب موالي لمميزة خاصة من النشاط (احترام الغير، نبذ العنف الطموح المستقبلي، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر الحماس المقبول، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، العدل و المساواة، المبادرة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها، الإبداع ، حرية التعبير و إبداء الرأي).

19- التحكم في التوازن الحركي الموالي لشدة العمل وصعوبته لمواجهة مشكل مميز (التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الحماس المقبول، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها الإبداع ، حرية التعبير و إبداء الرأي).

20- التحكم في سرعة التنقل (احترام الذات، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها، حرية التعبير و إبداء الرأي).

21- تحسين قدرة الاندفاع والتغلب على التخوف والتردد (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، نبذ العنف ، الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، المبادرة، إتاحة الفرص، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، حرية التعبير و إبداء الرأي، الموضوعية توظيف قواعد استخدام الطاقة).

22- تعلم أحسن لتقنيات وحركات مميزة للنشاط (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة، الشخصية و الهوية الوطنية).

## الفصل الثاني:

### النشاط الجماعي:

23- الوعي بأهمية المكتسبات عند الرغبة في حل المشكل (احترام الذات، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها الإبداع، حرية التعبير و إبداء الرأي).

24- توظيف الدقة والعمل بها للتوصل إلى النجاح (احترام الذات، نبذ العنف، الأمانة، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، المبادرة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الإبداع ، توظيف قواعد استخدام الطاقة).

25- التأثير الإيجابي على نشاط الجماعة بفضل المردود الشخصي والنجاح في المهمة (احترام الذات احترام الغير، نبذ العنف، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التضامن و التعاون الاتصال و التواصل، الصداقة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، العدل و المساواة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، الحياة الديمقراطية و نظامها).

26- الاستجابة السريعة وتقليص من ضياع الوقت (احترام الذات، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها، حب الإكتشاف و الفضول).

27- إعطاء مؤشرات واضحة للزملاء وخلق شكوك للمواجهة في حدود القانون (احترام الذات، التواضع التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، العدل و المساواة، إتاحة الفرص تحقيق عامل الأمن و السلامة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها حرية التعبير و إبداء الرأي).

28- احتلال فضاء العمل والتنقل الصائب والتفوق على المواجهة طبقا للنظام الساري المفعول (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، المبادرة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها، حرية التعبير و إبداء الرأي).

29- تأدية الواجب واحترام الخصم (احترام الذات، احترام الغير، الأمانة، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التواضع، الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، العدل و المساواة، إتاحة الفرص، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية تحقيق عامل الصحة و النظافة، تحقيق عامل الأمن و السلامة، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي).

### النشاط الفردي:

30- تأمين مكان العمل وتجنب المخاطرة (تحقيق عامل الصحة و النظافة، تحقيق عامل الأمن و السلامة الموضوعية الحياة الديمقراطية و نظامها، حرية التعبير و إبداء الرأي).

31- تصحيح ذاتي (احترام الذات، نبذ العنف، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، المبادرة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، إتاحة الفرص، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، حب الإكتشاف و الفضول).

32- السند والمساعدة خلال العمل المشترك (التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، العدل و المساواة توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق عامل الأمن و السلامة الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

33 - مراقبة العمل الفردي بالنسبة لمهمة مشتركة والتوصل إلى النجاح (احترام الذات، احترام الغير، نبذ العنف الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، العدل و المساواة المبادرة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات

السلوكية في الحياة اليومية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

34- بناء حيز زمني وفضائي وعلاقته بالجسم بفضل التحولات المكيفة للنشاط (احترام الذات، نبذ العنف ، الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، المبادرة، إتاحة الفرص تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

35- مراقبة الإيقاع وتقدير نسبي لزمان ومكان الممارسة (احترام الذات، نبذ العنف ، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، العدل و المساواة، المبادرة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

36- مراقبة العمل الفردي بالنسبة للعمل الجماعي في المواقف التي تقتضي ذلك (احترام الذات، احترام الغير، الأمانة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها، حب الإكتشاف و الفضول).

37- تحقيق النتيجة بفضل تصرف ملائم لأي وضعية كانت مع تحدي سليم للمواجهة (التواضع، الحماس المقبول الإلتزام بالروح الرياضية، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك ترشيد الإستهلاك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق عامل الأمن و السلامة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها، حب الإكتشاف و الفضول).

### الفصل الثالث:

#### النشاط الجماعي:

38- تسيير خطة عمل دفاعي أو هجومي(قائد فريق) (احترام الذات، احترام الغير، نبذ العنف الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التواضع، الحماس المقبول، الشجاعة، التضامن و التعاون، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، إتاحة الفرص، المبادرة، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، التوافق و الانسجام الحركي، الحياة الديمقراطية و نظامها).

39- تمييز الوضع أو الموقف بالنسبة للخطة الجماعية المستعملة والتحكم في وسائل العمل أثناء التحول الجماعي (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، إتاحة الفرص، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، توظيف قواعد استخدام الطاقة الحياة الديمقراطية و نظامها).

40- أخذ القرارات التي تستدعي الذكاء التكتيكي وسط مجموعة عمل( احترام الذات، احترام الغير التضامن و التعاون الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، المبادرة، الطموح المستقبلي، إتاحة الفرص، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، حب الإكتشاف و الفضول الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

41- القدرة على المقاومة النشيطة وتحدي الصعاب (احترام الذات، نبذ العنف ، الطموح المستقبلي المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، المبادرة، الإلتزام بالروح الرياضية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الشخصية و الهوية الوطنية).

42- بناء تصرفات شخصية جديدة بعد حسن استعمال المكتسبات (احترام الذات، احترام الغير  
المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، المبادرة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد  
و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في  
الحياة اليومية، توظيف قواعد استخدام الطاقة الشخصية و الهوية الوطنية، الموضوعية، حب الإكتشاف  
و الفضول).

43- تجنب الارتجال والعشوائية (احترام الذات، احترام الغير، الحماس المقبول، الإلتزام بالروح الرياضية  
الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تقبل الرأي الأخر  
و الابتعاد عني التعصب التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، تحقيق عامل  
الأمن و السلامة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

44- الاحتفاظ بالكرة ونيل الهدف (الاتصال و التواصل، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار  
المواقف الملائمة نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال  
و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، توظيف  
قواعد استخدام الطاقة، حب الإكتشاف و الفضول).

45- الوصول بدون مخاطرة وبأقل أخطاء للهدف (نبذ العنف، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد  
على النفس التواضع، الحماس المقبول، التضامن و التعاون، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف  
الملائمة، تحقيق عامل الصحة و النظافة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية  
و نظامها).

46- حماية جماعية صحيحة لمنطقة النفوذ والزملاء (احترام الغير، التضامن و التعاون، الاتصال  
و التواصل، الصداقة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد  
المجتمع، العدل و المساواة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف  
العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام  
الطاقة، حب الإكتشاف و الفضول).

47- قوة الاقتحام والتوغل بأقل أخطاء (الحماس المقبول، الإلتزام بالروح الرياضية، المواقف الايجابية  
و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية

و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، توظيف قواعد استخدام الطاقة حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

48- تركيب جماعي موحد والتقدم إلى أحسن (احترام الغير، نبذ العنف ، التواضع، التضامن و التعاون الاتصــــــــال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، الصداقة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، المبادرة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق عامل الأمن و السلامة، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

### النشاط الفردي:

49- تقدير الصعوبة (احترام الذات، الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الشخصية و الهوية الوطنية).

50- تصور نسبة النجاح (الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

51- استقلالية ذاتية والتقليل من الأخطاء (احترام الغير، الإحساس بالمسؤولية الفردية والاعتماد على النفس، الشجاعة إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، التوافق و الانسجام الحركي، توظيف قواعد استخدام الطاقة، حب الإكتشاف و الفضول، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

52- أسلوب حركي صحيح، مميز ومنتج (الشخصية و الهوية الوطنية، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع ، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة).

53- تسوية الحركات والتنقلات ومعالجة الأخطاء (احترام الذات، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، إتاحة الفرص، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الإبداع، توظيف قواعد استخدام الطاقة الشخصية و الهوية الوطنية، الموضوعية حرية التعبير و إبداء الرأي، حب الإكتشاف و الفضول).

54- تحويل الاتجاهات والتقرب أحسن للمسعى (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، الإبداع ، توظيف قواعد استخدام الطاقة، حب الإكتشاف و الفضول الشخصية و الهوية الوطنية).

55- توظيف الحسابات البصرية والحس وتقدير الفضاء والمسارات (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، حب الإكتشاف و الفضول، الشخصية و الهوية الوطنية).

56- الرفع من الجهد واكتساب أحسن قوة لتحقيق نتيجة أفضل (احترام الذات، الطموح المستقبلي المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية).

57- تسوية وترتيب تسلسل حركي في فضاء مميز ومعالجة الأخطاء بالمساعدة ويدونها (احترام الذات التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الشجاعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات

و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع الإبداع  
توظيف قواعد استخدام الطاقة، حب الإكتشاف و الفضول، الشخصية و الهوية الوطنية).

58- ضمان صحة الحركات (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الطموح المستقبلي  
توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام  
الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الشخصية و الهوية الوطنية، الإبداع  
حب الإكتشاف و الفضول).

59- تمييز المراحل الحركية للنشاط والعمل بما من أجل تحقيق أفضل نتيجة (احترام الذات، المواقف  
الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال  
و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، توظيف  
قواعد استخدام الطاقة، مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري، حب الإكتشاف و الفضول  
الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية).

### 1-3- السنة الرابعة:

#### الفصل الأول:

#### النشاط الجماعي:

01- فهم مفصل لضرورة العمل الجماعي في تنظيمه وتسييره (احترام الغير، التواضع، التضامن  
و التعاون الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن  
اختيار المواقف الملائمة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، المبادرة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة  
والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية  
توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس  
بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الحياة الديمقراطية و نظامها).

02- الانضباط الجماعي باحترام القواعد والقوانين المسيرة لكل نشاط (احترام الغير، نبذ العنف ، تقبل  
الرأي الآخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التواضع، التضامن و التعاون، الاتصال  
و التواصل، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة  
اليومية، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع الحرص على إتقان  
العمل، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

03- التحكم في الانفعالات أمام الإخفاق (حترام الغير، نبد العنف ، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب الطاعة و الإخلاص، التواضع، الحماس المقبول، الإلتزام بالروح الرياضية، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، التسامح، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق عامل الأمن و السلامة، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

04- الاستغلال العقلاي لميدان العمل (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، ترشيد الإستهلاك الموضوعية، الشخصية و الهوية الوطنية، الإبداع).

05- إنهاء صائب لحظة عمل جماعي (احترام الغير، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، التضامن و التعاون الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبد التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الإبداع الحياة الديمقراطية و نظامها).

06- الوصول إلى الغاية الجماعية بوضع الترتيبات الفنية والقانونية للنشاط المستهدف (احترام الغير، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، الطموح المستقبلي، الطاعة و الإخلاص، التضامن و التعاون الاتصال و التواصل، الصداقة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبد التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية الحياة الديمقراطية و نظامها).

07- التحكم في وسائل العمل الخاصة شعورا بالفترات التي يمر بها النشاط وتغيراته (الأمانة، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات

و الصبر، الحماس المقبول المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة، ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة الموضوعية، الشخصية و الهوية الوطنية).

08- فهم مسعى التنافس وتنظيم منافسة بتقاسم الأدوار فيها (احترام الغير، نبذ العنف ، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التواضع، الحماس المقبول، الإلتزام بالروح الرياضية التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الحياة الديمقراطية و نظامها).

09- فهم مسعى التقنيات الرياضية في تهذيب الذكاء والتفكير (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس الحماس المقبول، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، العدل و المساواة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حب الإكتشاف و الفضول، الإبداع الشخصية و الهوية الوطنية).

10- فهم مسعى الملاحظة وأهميتها ودور الملاحظ (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، الموضوعية حب الإكتشاف و الفضول، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

11- فهم العلاقة بين التنظيم، التسيير والنتيجة (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة

والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، الموضوعية حب الإكتشاف و الفضول، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

12- بناء عمل جماعي منسجم بالنسبة لمسعى مشترك (احترام الغير، نبذ العنف ، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التواضع، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، المبادرة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

### النشاط الفردي:

13- إدراك العلاقة بين النشاط والمحيط (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، الموضوعية، الشخصية و الهوية الوطنية).

14- التحكم في الانفعالات أمام الإخفاق (احترام الغير، نبذ العنف ، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، التواضع، الحماس المقبول، الشجاعة الإلتزام بالروح الرياضية، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها، الشخصية و الهوية الوطنية).

15- التغلب على الارتباك والتردد أمام المواجهة(احترام الغير، نبذ العنف ، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص التواضع، الحماس المقبول، الشجاعة الإلتزام بالروح الرياضية، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها الشخصية و الهوية الوطنية).

16- إنجاح العملية وتحقيق أفضل مردود (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حب الإكتشاف و الفضول الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية).

17- التعبير الجيد في تنفيذ الحركة (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية).

18- جلب اهتمام الغير بفضل تصرفات صحيحة وصائبة (احترام الغير، نبذ العنف ، تقبل الرأي الآخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التواضع، الحماس المقبول، الإلتزام بالروح الرياضية، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

19- فهم مسعى التنافس وتنظيم منافسة وتقاسم الأدوار فيها (احترام الغير، نبذ العنف ، تقبل الرأي الآخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التواضع، الحماس المقبول، الإلتزام بالروح الرياضية التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

20- فهم مسعى الفنيات الرياضية وفائدتها في تحقيق النتيجة أو رقم قياسي(الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد

المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم ، الموضوعية حب الإكتشاف و الفضول الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

21- فهم أهمية الملاحظة ودور المراقب خلال العمل والمنافسة(الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الموضوعية، حب الإكتشاف و الفضول الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

22- التصرف بدون عقدة ولا تردد وبدون ارتباك أمام تحدي الموقف (احترام الغير، نبذ العنف الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، التواضع، الحماس المقبول، الشجاعة، الإلتزام بالروح الرياضية المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، الموضوعية الحياة الديمقراطية و نظامها، الشخصية و الهوية الوطنية).

23- تصرف بدون انفعال سلبي أمام تحدي الموقف(احترام الغير، نبذ العنف ، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، التواضع، الحماس المقبول، الشجاعة الإلتزام بالروح الرياضية، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها، الشخصية و الهوية الوطنية).

24- إدراك المساعي الأمنية المتعلقة بالنشاط (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق عامل الصحة و النظافة، تحقيق عامل الأمن و السلامة، المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة الشخصية و الهوية الوطنية).

25- ترتيب التصرفات الحركية بالنسبة للجهد (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام

الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الإبداع الشخصية و الهوية الوطنية).

26- تحويل الأشكال الطبيعية إلى حركات مقننة لها علاقة بالنشاط (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الإبداع الشخصية و الهوية الوطنية).

## الفصل الثاني:

### النشاط الجماعي:

27- إنجاح العمل وتدوق فرحة الانتصار (الطموح المستقبلي، الحماس المقبول، الإلتزام بالروح الرياضية التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الحياة الديمقراطية و نظامها).

28- تغيير الحركة بالنسبة لشكل الخطة والعمل (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس الطموح المستقبلي المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الإبداع الشخصية و الهوية الوطنية).

29- إنهاء خطة هجومية (احترام الغير، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، التضامن و التعاون الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال

و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الإبداع الحياة الديمقراطية و نظامها).

30- تنظيم الصد والمواجهة (احترام الغير، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، التضامن و التعاون الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الإبداع الحياة الديمقراطية و نظامها).

31- تنظيم خطة دفاعية(احترام الغير، التضامن و التعاون الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الإبداع الحياة الديمقراطية و نظامها).

32- تصحيح ذاتي للأخطاء المرتكبة خلال عمل جماعي (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك، الحرص على إتقان العمل، الموضوعية، الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

33- التحكم في جميع الأدوار المميزة للنشاط (، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس الطموح المستقبلي الحماس المقبول، الشجاعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك

توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية توظيف قواعد استخدام الطاقة الموضوعية الإبداع ، الشخصية و الهوية الوطنية).

34- الرد السريع لنية المواجهة (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الحماس المقبول الشجاعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي).

35- الرد السريع وبناء خطة معاكسة لخطة المواجهة (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الحماس المقبول، الشجاعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، توظيف قواعد استخدام الطاقة الموضوعية).

36- إنجاح حركة نهائية صائبة(الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الحماس المقبول الشجاعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل الموضوعية).

37- الدقة في إنهاء حركة فردية وجماعية(الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الحماس المقبول الشجاعة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي).

38- فهم أهمية الدعم والمساندة (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال

و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم التدرج في التعليم و النظامية، الموضوعية، حب الإكتشاف و الفضول، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

39- التحرر من المضايقة والابتعاد عن الخطر (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس الحماس المقبول للمواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الإبداع).

40- إنجاز حوصلة عمل تقني والإدلاء به أمام الزملاء (الأمانة، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة إتاحة الفرص، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، الإبداع الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

41- مقارنة النتائج القبلية بالنتائج المحصل عليها بعد فترة عمل (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

42- بناء تكتيكي مناسب لخطة عمل وتسيير (احترام الغير، التضامن و التعاون الاتصال و التواصل الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الإبداع الحياة الديمقراطية و نظامها).

43 العلاقات التضامنية الهادفة للانتصار والفوز (الطموح المستقبلي، الحماس المقبول، الإلتزام بالروح الرياضية التضامنة و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة، الصداقة المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الحياة الديمقراطية و نظامها).

#### النشاط الفردي:

44- بناء نسق حركي بمختلف الأشكال والصعوبات (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حب الإكتشافو الفضول، الإبداع، الشخصية و الهوية الوطنية).

45- تنظيم الإيقاع وتسويته بالنسبة للموقف (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حب الإكتشاف و الفضول).

46- التوغل في مختلف الأوساط الطبيعية والاصطناعية بدون تردد (احترام الغير، نبذ العنف الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، تقبل الرأي الآخر و الابتعاد عني التعصب، الطاعة و الإخلاص، التواضع، الحماس المقبول، الشجاعة، الإلتزام بالروح الرياضية المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها، الشخصية و الهوية الوطنية).

47- وضع معالم مرئية تساعد في تأدية المهمة وتصحيح الفعل (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في

الحياة اليومية، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية).

48- العمل بواسطة الدعم والمساندة (احترام الغير، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، التواضع التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية اكتساب السلوك السوي في المجتمع، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

49- التصرف بدون تردد وبدون انفعال سلبي أمام الموقف أو الحاجز (احترام الغير، نبذ العنف الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الطاعة و الإخلاص، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، التواضع، الحماس المقبول، الشجاعة الإلتزام بالروح الرياضية المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها ).

50- العمل وفق الترتيبات الأمنية الخاصة بفترات العمل (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، الحماس المقبول، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق عامل الصحة و النظافة، تحقيق عامل الأمن و السلامة، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحياة الديمقراطية و نظامها).

51- تصحيح ذاتي للأخطاء خلال تأدية (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك، الحرص على إتقان العمل الموضوعية، الإبداع الحياة الديمقراطية و نظامها).

52- تنفيذ حركة نهائية صحيحة (احترام الغير، التضامن و التعاون الاتصـال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية).

53- تغيير تلقائي لشكل الحركة (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حب الإكتشاف و الفضول).

54- التوافق في تنظيم وتسيير منافسة (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم التدرج في التعليم و النظامية، ترشيد الإستهلاك، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي حب الإكتشاف و الفضول).

55- إنجاح العملية وتحسين المردود (احترام الغير، التضامن و التعاون الاتصـال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

56- الرغبة في الانتصار والتفوق (الطموح المستقبلي، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الحماس المقبول، الشجاعة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل، الموضوعية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

### الفصل الثالث:

#### النشاط الجماعي:

57- تسيير خطة وتنظيمها بأقل إخفاق (احترام الغير، التضامن و التعاون الاتصال و التواصل الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية الحياة الديمقراطية و نظامها).

58- تكييف التصرفات بالنسبة للموقف مع العودة إلى التعلّمات القبلية (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر الحماس المقبول المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، التوافق و الانسجام الحركي، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية، الشخصية و الهوية الوطنية).

59- تحديد النقائص الخاصة بمراحل التعلم (الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل الموضوعية، حب الإكتشاف و الفضول الشخصية و الهوية الوطنية).

60- المساهمة في تصحيح طريقة العمل والزملاء ( احترام الغير، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة المبادرة، إتاحة الفرص، توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم).

61- فهم مسعى التقنيات الرياضية في تهذيب العقل والجسم (احترام الذات، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، الموضوعية، حب الإكتشاف و الفضول، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

62- استجابة سريعة معاكسة لخطة المعارضة بأقل أخطاء وإخفاق ممكن المواجهة (الحماس المقبول الشجاعة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، التوافق و الانسجام الحركي توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية).

63- اختيار الزميل المناسب لإنجاح خطة (احترام الغير، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب التواضع، التضامن و التعاون، الاتصال و التواصل، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، المبادرة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

64- فهم علاقة نشاطات المادة بنشاطات المواد التعليمية الأخرى وتوظيف معلومتها (احترام الذات المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية الموضوعية ، حب الإكتشاف و الفضول الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

65- التمكن من الفهم التلقائي لخطة المعارضة والتصدي لها (احترام الذات، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، حب الإكتشاف و الفضول، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

66- تقدير سرعة التحرك الجماعي (احترام الذات، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة إتاحة الفرص تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية الموضوعية، حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

67- التوصل إلى نتيجة صائبة بأقل أخطاء (احترام الغير، تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب التضامن و التعاون الاتصال و التواصل، الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة، الصداقة، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية، اكتساب السلوك السوي في المجتمع، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الموضوعية الحياة الديمقراطية و نظامها).

68- التكيف مع كل الوضعيات الصعبة منها والمعقدة (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءاتو الاستقلالية في التعلم، الموضوعية).

69- فهم أهمية النشاطات التقليدية في التربية والتعلم (احترام الذات، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، الموضوعية، حب الإكتشاف و الفضول، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

70- فهم الأثر الطبيعي على النمو النفسي/الحركي (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، الموضوعية، حب الإكتشاف و الفضول الحياة الديمقراطية و نظامها).

71- تحقيق فعالية في الإنجاز والنجاح (احترام الذات، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة إتاحة الفرص تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في

ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، حب الإكتشاف و الفضول ، الحياة الديمقراطية و نظامها).

### النشاط الفردي:

72- ترتيب حركي/ فني صحيح موالي لفترات العمل (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي).

73- الوصول إلى الغاية الفردية بفضل المكتسبات (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

74- تصحيح ذاتي (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

75- دقة، مرونة ورشاقة في تأدية حركة ذات بعد جمالي (المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، الإبداع)

76- التلقائية في تنظيم وتسيير منافسة (حرية التعبير و إبداء الرأي، الحياة الديمقراطية و نظامها).

77- فهم علاقة نشاطات المادة بنشاطات المواد التعليمية الأخرى وتوظيف معلوماتها (احترام الذات الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، الموضوعية

حرية التعبير و إبداء الرأي، حب الإكتشاف و الفضول، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

78- فهم المسعى العلمي في تأدية عمل مميز (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، حب الإكتشاف و الفضول، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها).

79- تقدير البعد الجمالي للحركة خلال تأديتها (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي، حب الإكتشاف و الفضول الحياة الديمقراطية و نظامها).

80- تقدير البعد النفعي للحركة (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس الطموح المستقبلي المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

81- تقدير المسافات والتعامل مع أبعادها (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

82- تقدير المسارات والتعامل مع أشكالها (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

83- تقدير الأحجام والتعامل مع أوزانها (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

84- تقدير السرعة والتعامل مع أنواعها (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

85- التعامل مع الاتجاهات (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

86- التعامل الجيد مع الفضائل المميزة (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم

على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي حب الإكتشاف و الفضول، الحياة الديمقراطية و نظامها).

87- ترتيب معالم للعمل والتعامل معها (احترام الذات، الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس، الطموح المستقبلي، المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة، إتاحة الفرص، تعويد المتعلم على النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك، تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، التدرج في التعليم و النظامية، توظيف قواعد استخدام الطاقة، الحرص على إتقان العمل، الموضوعية، حرية التعبير و إبداء الرأي حب الإكتشاف و الفضول ، الحياة الديمقراطية و نظامها).

الفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية و التي تنص على (تحتوي حصة درس التربية البدنية و الرياضية على مواقف تربوية تعليمية تخدم تنمية قيم المواطنة بنسب متفاوتة، تظهر فيها القيم الأخلاقية بنسب كبيرة و خاصتا في الأنشطة الفردية مثل قيمة "احترام الذات" أما القيم الاجتماعية فتظهر في الأنشطة الجماعية بكثرة مثل "التضامن و التعاون"، و الاقتصادية و القانونية بنسبة متوسطة في جميع الأنشطة في المرحلة المتوسطة) و من خلال ما نريد الوصول إليه من أهداف استخدمنا الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية بعد توزيع الاستمارات الخاصة (بالتلاميذ و الأساتذة) و تفرغها وفق المقياس المحدد و بعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها باستخدام النسب المئوية و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و كذا استخدام كا<sup>2</sup> تم التوصل إلى النتائج الآتية:

الجدول رقم(23): يمثل تكرار القيم في المستويات المحددة و نسبها المئوية للمحاور الثلاثة للاستمارة الأستاذ

الرقم	الدرجات	تنمي بدرجة عالية		تنمي بدرجة متوسطة		تنمي بدرجة منخفضة	
		النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة
القيم الأخلاقية							
01	احترام الذات	98	85,20	15	13,00	02	1,730
02	احترام الغير	95	82,60	13	11,30	07	6,086
03	نبذ العنف	46	40	36	31,30	33	28,69
04	الأمانة	80	69,50	34	29,56	01	0,869
05	الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد علي النفس	42	36,50	47	40,86	26	22,60
06	تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب	46	40	36	31,30	33	28,69
07	الطموح المستقبلي	33	28,69	50	43,47	32	27,82
08	الطاعة و الإخلاص	99	86,08	16	13,91	01	0,869
09	التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر	66	57,39	45	39,13	04	3,478

تابع للجزء الأول للجدول رقم(23):

10	الصدق	73	63,47	39	33,91	03	2,608
11	التواضع	64	55,65	33	28,69	18	15,65
12	الحماس المقبول	50	43,47	43	37,39	22	19,13
13	الشجاعة	40	34,78	44	38,26	31	26,95
14	الإلتزام بالروح الرياضية	71	61,73	44	38,26	00	00

من خلال الجزء الأول من الجداول رقم(23) و بعد تحليل و تفرغ الاستمارة الخاصة بالأساتذة و جدنا أن في المحور الأول متوسط حساب كل القيم فاق المتوسط و خاصتا القيم احترام الذات، احترام الغير، الأمانة، الطاعة و الإخلاص، الصدق حيث فاقت 75 بالمئة و هي نسبة معتبرة أما المحور الثاني فهو في الجزء الثاني للجدول:

تابع للجدول رقم(23):

الرقم	الدرجات	تنمي بدرجة عالية		تنمي بدرجة متوسطة		تنمي بدرجة منخفضة	
		تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية
القيم الاجتماعية							
15	النضام و التعاون	41	35,65	32	27,82	42	36,52
16	الاتصال و التواصل	49	42,60	31	26,95	35	30,43
17	الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة	10	8,695	25	21,73	80	69,56
18	الصداقة	51	44,34	35	30,43	29	25,21
19	المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة	24	20,86	22	19,13	69	60
20	نبد التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع	92	80	18	15,65	05	4,34
21	العدل و المساواة	108	93,91	07	6,082	00	00

تابع للجزء الثاني للجدول رقم(23):

13,04	15	22,60	26	64,34	74	التسامح	22
3,478	04	23,47	27	73,04	84	المبادرة	23
44,34	51	28,69	33	26,95	31	إتاحة الفرص	24
88,69	102	7,826	09	3,478	04	تعويد المتعلم علي النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك	25
21,73	25	41,73	48	36,52	42	توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية	26
66,95	77	20	23	13,04	15	توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية	27
33,04	38	27,82	32	39,13	45	اكتساب السلوك السوي في المجتمع	28
41,73	48	33,91	39	24,34	28	تحقيق عامل الصحة و النظافة	29
7,826	09	14,78	17	77,39	89	تحقيق عامل الأمن و السلامة	30

من خلال الجزء الثاني من الجداول رقم(23) و بعد تحليل و تفرغ الاستمارة الخاصة بالأساتذة و جدنا أن في المحور الثاني متوسط حساب أغلب القيم فاق المتوسط و خاصتا التعاون، و الصداقة و القيم الأسرية و هي نسبة معتبرة أما المحور الثالث فهو في الجزء الأخير للجدول:

تابع للجدول رقم(23):

الرقم	الدرجات					
	تنمي بدرجة عالية		تنمي بدرجة متوسطة		تنمي بدرجة منخفضة	
	تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية
القيم الاقتصادية و القانونية						
31	101	87,82	14	12,17	00	00
32	15	13,04	14	12,17	86	74,78
33	11	9,565	44	38,26	60	52,17

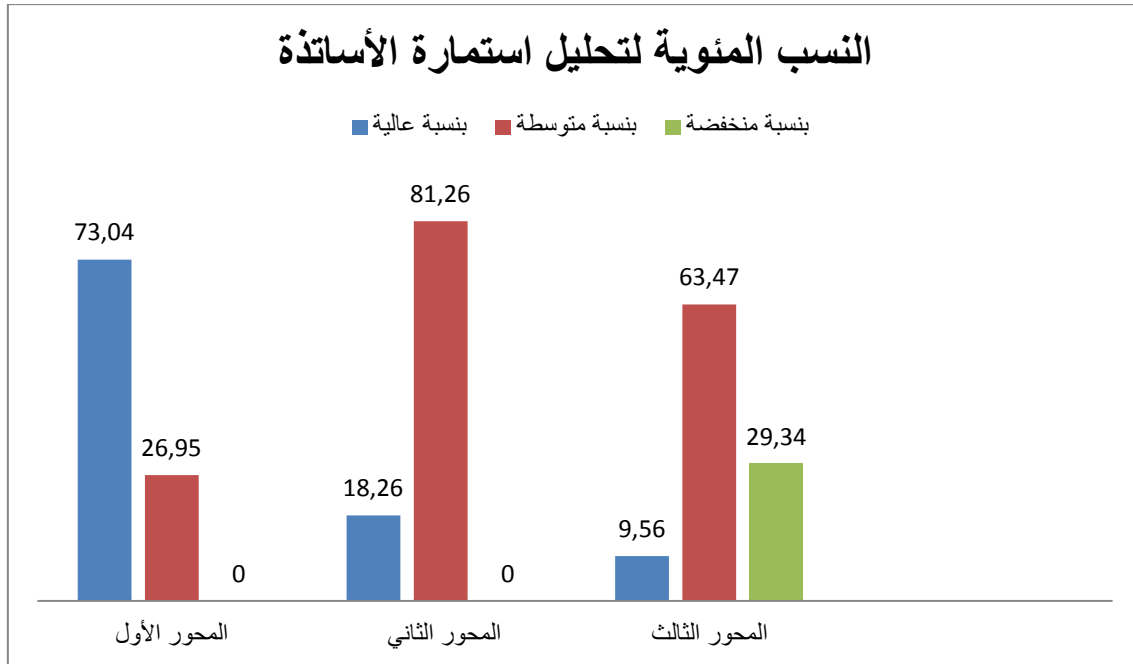
تابع للجزء الثالث للجدول رقم(23):

00	00	30,43	35	69,56	80	التدرج في التعليم و النظامية	34
51,30	59	29,56	34	19,13	22	المحافظة عليا الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة	35
80,86	93	14,78	17	4,347	05	ترشيد الإستهلاك	36
80,86	93	14,78	17	4,347	05	توظيف قواعد استخدام الطاقة	37
00	00	5,217	06	94,78	109	الحرص على إتقان العمل	38
69,56	80	11,30	13	19,13	22	الموضوعية	39
93,91	108	6,086	07	00	00	مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري	40
57,39	66	32,17	37	10,43	12	حرية التعبير و إبداء الرأي	41
41,73	48	49,56	57	8,695	10	حب الإكتشاف و الفضول	42
65,21	75	29,56	34	5,217	06	المحافظة علي التراث الطبيعي و الثقافي	43
93,04	107	2,608	03	4,347	05	الإبداع	44
8,695	10	13,91	16	77,39	89	الشخصية و الهوية الوطنية	45
2,608	03	20,86	24	76,52	88	الحياة الديمقراطية و نظامها	46

من خلال الجزء الثالث من الجداول رقم(23) و بعد تحليل و تفريغ الاستمارة الخاصة بالأساتذة و جدنا أن في المحور الثاني متوسط حساب متذبذب و لكن مرتفع جدا في بعض القيم مثل: الحياة الديمقراطية و نظامها، الشخصية و الهوية الوطنية،الحرص على إتقان العمل،التدرج في التعليم و النظامية،التوافق و الانسجام الحركي)

جدول رقم(24): يشمل كل التكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا2 للمحاور الثلاثة للاستمارة الأستاذ:

المحاور	الإجابة بالدرجات	تحديد المستويات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوي الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
المحور الأول القيم الأخلاقية	عالية	من 33 إلى 42	84	73,04	38,33	0,01	02	9,21	94,14
	متوسطة	من 24 إلى 32	31	26,95					
	منخفضة	من 14 إلى 23	00	00					
المحور الثاني القيم الاجتماعية	عالية	من 38 إلى 48	21	18,26					
	متوسطة	من 27 إلى 37	94	81,73					
	منخفضة	من 16 إلى 26	00	00					
المحور الثالث القيم الاقتصادية و القانونية	عالية	من 38 إلى 48	11	09,56					
	متوسطة	من 27 إلى 37	73	63,47					
	منخفضة	من 16 إلى 26	31	26,95					
مجموع كل محور			115	%100					52,23



شكل رقم(14): يمثل النسب المئوية للمحاور الثلاثة للاستمارة الأستاذ.

من خلال النتائج المدونة في الجدول و الشكل أعلاه بعد تفرغ الاستمارة الموجهة للأساتذة لقياس مدي تنمية منهاج التربية البدنية و الرياضية لقيم المواطنة الصالحة لدي تلاميذ المتوسطات بولاية مستغانم و الذي بلغ عددهم 115 فأجاب 84 أستاذ في المحور الأول أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة بدرجة عالية بنسبة 73,04 %، أما الأساتذة الذين أجابوا أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة بنسبة متوسطة فعددهم 31 تلميذ بنسبة 26,95 % ، و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالب الباحث اختبار حسن المطابقة ك<sup>2</sup> حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 94,14 و هي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 9,21 عند مستوي الدلالة 0,01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 01 %) و منه يستنتج الطالب الباحث أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أساتذة المتوسطة ولاية مستغانم لصالح الإجابات التي تقول على أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي القيم الأخلاقية للمواطنة الصالحة ، و الدليل على ذلك أن أعلى نسبة كانت 73,04%الذين أجابوا أن منهاج ينمي هذه القيم بنسبة عالية.

أما المحور الثاني فأجاب 21 أستاذا أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة بدرجة عالية بنسبة 18,26 %، أما الأساتذة الذين أجابوا أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة بنسبة متوسطة فعددهم 94 أستاذ بنسبة 81,73 %، و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالب الباحث اختبار حسن المطابقة ك<sup>2</sup> حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 127,01 هي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 9,21 عند مستوي الدلالة 0,01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 01 %)

و منه يستنتج الطالب الباحث أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة المتوسط لصالح الإجابات التي تقول على أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة ، و الدليل على ذلك أن أعلى نسبة كانت 81,73% الذين أجابوا أن منهاج ينمي هذه القيم بنسبة متوسطة.

و أخيرا بالنسبة للمحور الثالث (القيم الاقتصادية و القانونية) حيث أجاب 11 أستاذ أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة بدرجة عالية بنسبة 09,56%، أما الأساتذة الذين أجابوا أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة بنسبة متوسطة فعددهم 73 أستاذ بنسبة 63,47%، و 31 أستاذ أجابوا أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة بنسبة منخفضة 26,95%، و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالب الباحث اختبار حسن المطابقة  $\chi^2$  حيث بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 52,23 و هي أكبر من  $\chi^2$  الجدولية التي بلغت 9,21 عند مستوي الدلالة 0,01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 01%).

ومنه يستنتج الطالب الباحث أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة المتوسط لصالح الإجابات التي تقول على أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة .

و منه نستنتج أيضا أن القيم الاقتصادية و القانونية تطبق هي الأخرى بشكل متوسط في حصة التربية البدنية و الرياضية ، و مما سبق نحد أن قيم المواطنة في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تطبق أثناء النشاط بقيم تفوق المتوسط و خاصة القيم الأخلاقية التي تفوق 75% و التي بنسبة عالية إذا ما قورنت بالدراسات السابقة .

فنجد أنهم متفقين لكن القيم الأخلاقية في التربية البدنية و الرياضية أكثر ، و ذلك لما فيها من تنظيمات و نشاطات كثيرة تسهم في تدعيم القيم الأخلاقية أكثر و لنوعية نشاطاتها.

الجدول رقم(25): يمثل تكرار القيم في المستويات المحددة و نسبها المئوية للمحاور الثلاثة للاستمارة التلاميذ.

الرقم	القيم	الدرجات		بدرجة عالية		بدرجة متوسطة		بدرجة منخفضة	
		تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية
01	النشاطات و التمارين التي يقدمها لك أستاذ التربية البدنية و الرياضية تجعلك تحترم نفسك و تشعر أنك قادر على فعلها.	755	50,3	443	29,53	302	20,1		
02	في حصة درس التربية البدنية والرياضية هناك احترام متبادل بين التلاميذ فيما بينهم .	764	50,93	554	36,93	182	12,13		
	أثناء حصة درس التربية البدنية والرياضية هناك احترام متبادل بين التلاميذ و الأستاذ.	760	50,66	555	37	185	12,33		
04	في حصة درس التربية البدنية و الرياضية ليس هنالك عنف بين التلاميذ فيما بينهم حتى في اللعب.	500	33,33	780	52	220	14,66		
	في حصة درس التربية البدنية و الرياضية ليس هنالك عنف بين التلاميذ و الاستاذ.	485	32,33	500	33,33	515	34,33		
05	التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلك أمين على انجازها.	733	48,86	621	41,40	146	9,733		
	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحثكم على الأمانة في انجاز التمارين حتى بدون مراقبة.	844	56,26	576	38,4	80	5,333		
	في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تتلقون تمارين تحسبكم بالمسؤولية و واجب عليكم أدائها بدون أي مراقبة وذلك بالاعتماد على النفس.	203	13,53	500	33,33	797	53,13		
06	أثناء حصة درس التربية البدنية و الرياضية تحترمون رأي زميلكم في الابتداء عن رأيه عليكم	146	9,733	330	22	1024	68,26		
07	التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلكم تفكرون في المستقبل.	324	21,6	443	29,53	733	48,86		
	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحدثكم و يحثكم الي المستقبل و العمل له مثلا كالأبطال و أن هذا ليس صعبا و ليس مستحيلا.	376	25,06	468	31,2	656	43,73		
08	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يأمركم باستذانه عند القيام بأي عمل مثلا عند الذهاب للمرحاض أو شرب الماء.	845	56,33	569	37,93	86	5,733		

تابع للجزء الأول للجدول رقم(25):

6,133	92	38,06	571	55,80	837	التلاميذ يستأذنون الأستاذ عند القيام بأي عمل ما.	
3,600	54	36,93	554	59,46	892	هناك انضباط و صرامة في حصة التربية البدنية و الرياضية.	
24,60	369	38,60	579	36,80	552	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتحكم في ذاته و انفعالاته عندما يغضب من تلامذته لأنهم لم يطيعونه أو ما شبه ذلك.	09
28,93	434	33,33	500	37,73	566	أستاذ التربية البدنية و الرياضية حريص علي ملاحظة تصرفات تلامذته و يحثهم على ذلك.	
5,200	78	33,93	509	60,86	913	عندما يخطئ أحدكم أو يقوم بأي عمل خاطئ و يسألكم الأستاذ عليه يجيبه بصراحة.	10
21,66	325	30,2	453	48,13	722	أستاذ التربية البدنية و الرياضية متواضع.	11
8,666	130	37,66	565	53,66	805	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يوصيكم و يحثكم بالتواضع.	
27,33	410	31,86	478	40,80	612	التمارين التي تقومون بها في حصة التربية البدنية و الرياضية تجعلكم متحمسين للقيام بها ثانياً.	12
13,93	209	22,2	333	63,86	958	التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلك تتخذون قرارات تتطلب منكم الشجاعة و عدم الخوف لفعالها حتى و إن كانت غير ناجحة.	13
19,60	294	32,2	483	48,2	723	هنالك التزام بالروح الرياضية في حصة درس التربية البدنية و الرياضية.	14

من خلال الجزء الأول من الجداول رقم(25) و بعد تحليل و تفريغ الاستمارة الخاصة بالتلاميذ و وجدنا أن في المحور الأول أن القيم لم تكن ثابتة أما متوسطها كان ثابتاً أما المحور الثاني فهو في الجزء الثاني للجدول:

تابع للجدول رقم(25):

الرقم	القيم	الدرجات		بدرجة عالية		بدرجة متوسطة		بدرجة منخفضة	
		النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة
القيم الاجتماعية									
15	أثناء حصة درس التربية البدنية و الرياضية إذا كان أحد زملائك غير قادر على أداء حركة معينة تساعده في ذلك أو في أحد الأمور الأخرى.	689	45,93	469	31,26	342	22,80		
	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يوصيكم بي مساعدة أصدقائكم عند ما لا يستطيعون القيام بحركة معينة أو في أحد الأمور الأخرى.	701	46,73	442	29,46	357	23,80		
	أثناء حصة درس التربية البدنية و الرياضية تتعاونون في انجاز التمارين و الفوز	764	50,93	385	25,66	351	23,40		
16	التمارين التي تتلقونها من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية تجعلكم تتحاورون فيما بينكم و تتواصلون أكثر.	767	51,13	385	25,66	348	23,20		
17	أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية هنالك تمارين تجعلك تحس بأنك فرد لا يتجزأ من الجماعة و المطلوب منك بذل كل قواك للفوز.	655	43,66	440	29,33	405	27		
18	التمارين التي يقدمها لكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية تجعلك تتخذ صديق و تختاره تتشاركون مع بعضهم .	663	44,2	487	32,46	350	23,33		
19	في حصة التربية البدنية و الرياضية التمارين التي يقدمها لك الاستاذ تجعلك تتخذ مواقف ايجابية أنت و زملائك في المحن.	500	33,33	709	47,26	291	19,40		
	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتخذ قرارات ايجابية ترضيكم و حتى هو.	235	15,66	812	54,13	453	30,20		
20	في حصة درس التربية البدنية و الرياضية ليس هنالك تفرقة بين التلاميذ من حيث لون البشرة و قوي و ضعيف...الخ	346	23,06	468	31,2	686	45,73		
	أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يميز بين التلاميذ.	724	48,26	593	39,53	183	12,20		
21	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعامل كل تلميذ بالمثل.	809	53,93	623	41,53	68	4,533		
22	أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية عندما تخطي أنت أو أحد زملائك مع غيره من التلاميذ يتسامحون فيما بينهم.	517	34,46	734	48,93	249	16,60		
	هنالك دخل للأستاذ في ذلك فيما بين التلاميذ.	957	63,8	530	35,33	13	0,866		

تابع للجزء الثاني للجدول رقم(25):

23	في حصة التربية البدنية و الرياضية يتسابق التلاميذ على المبادرة مع زملائهم و خاصتا عندما يطلب منهم الأستاذ ذلك.	1051	70,06	449	29,93	00	00
24	أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة يتيح لكم الفرص للإظهار مواهبكم و قدراتكم	134	8,933	444	29,6	922	61,46
25	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعطيكم الكلمة لنقد التمارين و النشاطات أو جميع الأعمال التي يقوم بها و إصدار أحكام و الاستدلال و مناقشتها و إيجاد الحلول معا.	354	23,6	300	20	846	56,40
	التمارين التي تقومون به في حصة التربية البدنية و الرياضية لها علاقة بالعلوم التي تدرسونها.	34	2,266	139	9,266	1327	88,46
26	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلح و يصر و يذكركم بطاعة الوالدين و أولياء الأمر.	825	55	542	36,13	133	8,866
27	في حصة التربية البدنية و الرياضية التمارين التي يقدمها لك الأستاذ تجعلك تتخذ مواقف ايجابية أنت و زملائك في المحن.	512	34,13	632	42,13	356	23,73
	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتخذ قرارات ايجابية ترضيكم و حتى هو.	236	15,73	540	36	724	48,26
28	التمارين التي تقومون بها في حصة التربية البدنية و الرياضية تجعلك تكتسب سلوك سوي في مجتمعك	200	13,33	491	32,73	709	47,26
29	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يسألكم و يراقب لكم ملابسكم و نظافتها و يسألكم عن صحتكم أن كنتم بصحة جيدة قبل ممارسة الرياضة في كل حصة.	569	37,93	780	52	151	10,07
	المحيط الذي تمارسون فيه الرياضة نظيف.	431	28,73	573	38,2	496	33,06
30	في حصة التربية البدنية و الرياضية تؤدون تمارين ليست خطيرة تهدد سلامتكم و صحتكم.	670	44,66	498	33,20	332	22,13

من خلال الجزء الثاني من الجداول رقم(25) و بعد تحليل و تفرغ الاستمارة الخاصة بالتلاميذ و جدنا أن في المحور الثاني متوسط حسابه متوسط و هي نسبة معتبرة أما المحور الثالث فهو في الجزء الأخير للجدول:

تابع للجدول رقم(25):

الرقم	القيم	الدرجات		بدرجة عالية		بدرجة متوسطة		بدرجة منخفضة	
		تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية	تكرار القيمة	النسبة المئوية
القيم الاقتصادية و القانونية									
31	التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلكم رشيقيين و لكم التوافق الحركي و الانسجام الحركي و كل ما يخص اللياقة البدنية.	894	59,6	500	33,33	106	7,066		
32	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يستخدم عدة طرق لتدريس مثلاً يعطيكم تمارين يقوم بها تلميذين لوحدهم أو مجموعة من التلاميذ لوحدهم بحرية.	233	15,533	410	27,33	857	57,13		
33	التمارين التي تقومون بها تحسسونكم بمدى التقدم التكنولوجي و التطور العلمي.	21	1,4	177	11,8	1302	86,80		
34	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعطيكم مهارات سهلة في بداية كل نشاط تمارسونه ثم يزيد صعوبتها.	785	52,33	506	33,73	209	13,93		
35	المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة	345	23	655	43,66	500	33,33		
36	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحدثكم عن الطعام المناسب استهلاكه قبل و بعد الرياضة.	100	6,666	434	28,93	966	64,40		
37	التمارين و الأنشطة التي تمارسونها في حصة التربية البدنية و الرياضية تجعلكم تقسمون جهودكم على كامل الحصة و للأستاذة دخل في ذلك.	697	46,466	600	40	203	13,53		
38	التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية لما لها من تشويق تجعلك تتقنها و إن لم تستطع تحاول ذلك.	1308	87,20	195	13	00	00		
39	التمارين التي تتلقونها في حصة التربية البدنية و الرياضية واضحة و هادفة و موضوعية أكثر.	500	33,33	500	33,33	500	33,33		
40	الوسائل التي تأدون بها التمارين الرياضية متطورة و كافية لأداء تلك التمارين بشكل جيد.	439	29,26	427	28,46	634	42,266		
41	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يترك لكم حرية التعبير و التعليق على التمارين التي يقدمها لكم و يأخذ آرائكم بعين الاعتبار.	136	9,066	238	15,86	1126	75,06		

تابع للجزء الثالث للجدول رقم(25):

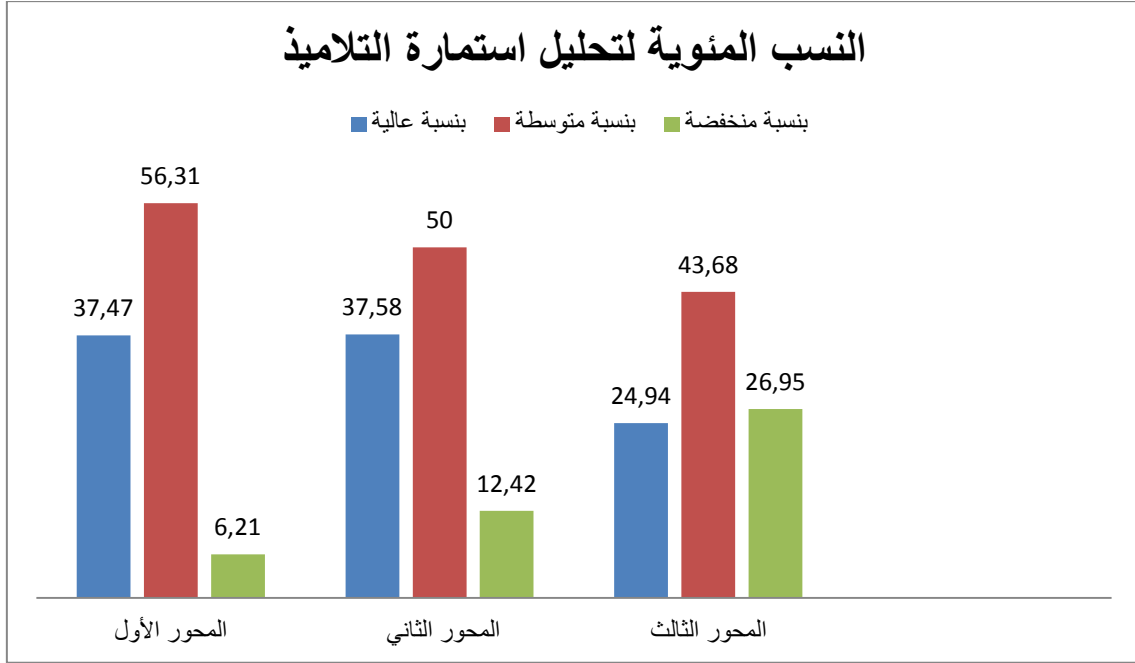
42	الأنشطة و التمارين التي تقومون بها و التي يقدمها لكم الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية جديدة في كل مرة باستمرار مما تجعلكم فضوليين أكثر و محاولة فهمها و أدائها أكثر	476	31,73	606	40,4	418	27,86
43	أحيانا أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعطيكم تمارين تقومون بها تذكركم و تحسسكم بترائكم الوطني و هو يقولها كملاحظة مثلا ألعاب شعبية.	23	1,533	75	05	1402	93,46
44	أستاذ التربية البدنية و الرياضية بعد إعطائكم التمارين يطلب منكم الإبداع فيها و زيادتها صبغة جمالية.	500	33,33	702	46,8	298	19,86
45	التمارين و النشاطات التي تقوم بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلك و تحسسك بأنك جزائري الأصل و هي هويتك.	509	33,93	513	34,2	478	31,86
46	هل في حصة التربية البدنية و الرياضية تحسون بالديمقراطية بكامل مفهومها	994	66,26	485	32,33	21	1,400

من خلال الجزء الثالث من الجداول رقم(25) و بعد تحليل و تفريغ الاستمارة الخاصة بالتلاميذ

و جدنا أن في المحور الثاني متوسط حسابه متوسط و هي نسبة معتبرة أما التفصيل في الجدول المواليك

جدول رقم(26): يشمل كل التكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا2 للمحاور الثلاثة للاستمارة المقدمة للتلاميذ:

المحاور	الإجابة بالدرجات	تحديد المستويات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوي الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة
المحور الأول القيم الأخلاقية	عالية	من 52 إلى 66	562	37,47	500	0,01	02	9,21	577,0
	متوسطة	من 37 إلى 51	845	56,31					
	منخفضة	من 22 إلى 36	93	6,21					
المحور الثاني القيم الاجتماعية	عالية	من 54 إلى 69	564	37,58					
	متوسطة	من 39 إلى 53	750	50					
	منخفضة	من 23 إلى 38	186	12,42					
المحور الثالث القيم الاقتصادية و القانونية	عالية	من 38 إلى 48	374	24,94					
	متوسطة	من 27 إلى 37	655	43,68					
	منخفضة	من 16 إلى 26	471	31,36					
مجموع كل محور			1500	%100					



شكل رقم(15): يمثل النسب المئوية للمحاور الثلاثة للاستمارة التلاميذ.

فمن خلال النتائج المدونة في الجدول و الشكل أعلاه بعد تفريغ الاستمارة الموجهة للتلاميذ لقياس مدي تنمية منهاج التربية البدنية و الرياضية لقيم المواطنة الصالحة لدي تلاميذ السنة الرابعة متوسط لتلاميذ بعض بمتوسطات ولاية مستغانم و الذي بلغ عددهم 1500 فأجاب 562 تلميذ أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة بدرجة عالية بنسبة 37,47 %، أما التلاميذ الذين أجابوا أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة بنسبة متوسطة فعددهم 845 تلميذ بنسبة 56,31%، و 93 تلميذا أجابوا أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة بنسبة منخفضة 6,21%، و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالب الباحث اختبار حسن المطابقة كـ<sup>2</sup> حيث بلغت قيمة كـ<sup>2</sup> المحسوبة 577,03 وهي أكبر من كـ<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 9,21 عند مستوي الدلالة 0,01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 01 %) و منه يستنتج الطالب الباحث أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ السنة الرابعة متوسط لصالح الإجابات التي تقول على أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة ، و الدليل على ذلك أن أعلى نسبة كانت 56,31% الذين أجابوا أن المنهاج ينمي هذه القيم بنسبة متوسطة.

أما المحور الثاني فأجاب 564 تلميذ أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة بدرجة عالية بنسبة 37,58 %، أما التلاميذ الذين أجابوا أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة بنسبة متوسطة فعددهم 750 تلميذ بنسبة 50%، و 186 تلميذ أجابوا أن منهاج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة بنسبة منخفضة 12,42%.

و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالب الباحث اختبار حسن المطابقة ك<sup>2</sup> حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 330,38 و هي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 9,21 عند مستوى الدلالة 0,01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 01 %) و منه يستنتج الطالب الباحث أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ السنة رابعة متوسط لصالح الإجابات التي تقول على أن منهج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة ، و الدليل على ذلك أن أعلى نسبة كانت 50% الذين أجابوا أن منهج ينمي هذه القيم بنسبة متوسطة.

و أخيرا بالنسبة للمحور الثالث (القيم الاقتصادية و القانونية) حيث أجاب 374 تلميذ أن منهج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة بدرجة عالية بنسبة 24,94%، أما التلاميذ الذين أجابوا أن منهج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة بنسبة متوسطة فعددهم 655 تلميذ بنسبة 43,68%، و 471 تلميذ أجابوا أن منهج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة بنسبة منخفضة 31,36%، و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالب الباحث اختبار حسن المطابقة ك<sup>2</sup> حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 51,65 و هي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 9,21 عند مستوى الدلالة 0,01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 01 %)

و منه استنتج الطالب الباحث أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ السنة رابعة متوسط لصالح الإجابات التي تقول : أن منهج التربية البدنية و الرياضية ينمي قيم المواطنة الصالحة . و منه نستنتج أن القيم الاقتصادية و القانونية تطبق هي الأخرى بشكل متوسط في حصة التربية البدنية و الرياضية. و هي ما تتفق مع دراسة بوزيان راضية في جميع محاور القيم و تختلف مع تحليل نتائج استمارة الأساتذة في محور القيم الأخلاقية حيث أجاب التلاميذ بنسبة متوسطة و ذلك لأن نظرة الأساتذة و التلاميذ للحصة من الجانب الأخلاقي مختلفة و لعدم فهم التلاميذ لأبعاد الحصة أكثر أو لتفكيرهم لنوع النشاط فقط، بالرغم من أن جميع التعاريف عن النمو العقلي للمراهق تتفق في أن مثال تعريف عبد الرحمن محمد عيسوي عن نمو المراهق عقليا " تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها، فإذا كان النمو الحركي في الطفل يسير من العام إلى الخاص، إذ ينطبق هذا المبدأ على النمو العقلي فتسير الحياة العقلية من البسيط إلى المعقد، أي من مجرد الإدراك الحسي والحركي إلى إدراك العلاقات المعقدة والمعاني المجردة، ففي مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام وتسمى القدرة العقلية العامة ، وكذلك تنضج الاستعدادات والقدرات الخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية العليا كالتفكير والتذكر والتخيل والتعلم " . (عيسوي، 1985، صفحة 271)

جدول رقم (27) يمثل متوسطات تكرار القيم و نسبها المئوية أثناء الحصة كل قيمة على حدى:

عدد تكرار القيمة في الحصص ونسبها المئوية لمحور الأول																			القيم	
الحصة 10		الحصة 09		الحصة 08		الحصة 07		الحصة 06		الحصة 05		الحصة 04		الحصة 03		الحصة 02		الحصة 01		
نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %		تكرار القيمة
100	600	100	600	100	600	98	590	99	597	98	592	90	542	100	600	98	590	100	600	01
100	600	90	544	100	600	98	590	99	597	98	592	82	492	100	600	98	590	100	600	02
07	46	45	273	56	336	49	298	07	45	06	38	39	235	56	336	49	298	04	25	03
100	600	100	600	100	600	100	600	99	597	98	592	96	579	100	600	100	600	100	600	04
10	60	100	600	100	600	100	600	99	597	98	592	96	579	100	600	100	600	100	600	05
01	11	3,5	21	00	00	01	10	00	00	00	00	00	00	00	00	01	10	70	423	06
34	204	55	334	47	283	52	317	37	223	33	198	48	290	47	283	52	317	33	198	07
100	600	83	502	100	600	98	590	99	597	98	592	82	492	100	600	98	590	100	600	08

تابع للجزء الأول للجدول رقم(27):

100	600	100	600	100	600	100	600	99	597	98	592	96	579	100	600	100	600	100	600	09
100	600	100	600	100	600	100	600	99	597	98	592	96	579	100	600	100	600	100	600	10
100	600	100	600	100	600	100	600	99	597	98	592	88	533	100	600	100	600	100	600	11
52	312	76	456	74	445	85	510	46	281	45	275	77	466	74	445	85	510	50	305	12
100	600	100	600	100	600	100	600	99	597	98	592	90	543	100	600	100	600	100	600	13
46	276	100	600	57	345	100	600	49	294	41	250	87	522	57	345	100	600	38	229	14

من خلال الجزء الأول من الجداول رقم(27) و بعد تحليل الفيديوهات و جدنا أن في المحور الأول بلغ متوسط حسابه 469,84 بنسبة 78,30% و هي

نسبة عالية جدا تفوق 75% و خاصتا قيمة احترام الذات و قيمة احترام الغير و قيمة الأمانة لأن الأستاذ يؤدي دوره كما ينبغي أما المحور الثاني فهو في الجزء الثاني

للجدول:

عدد تكرار القيمة في الحصص ونسبها المئوية لمحور القيم الاجتماعية																			القيم	
الحصة 10		الحصة 09		الحصة 08		الحصة 07		الحصة 06		الحصة 05		الحصة 04		الحصة 03		الحصة 02		الحصة 01		
نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %		تكرار القيمة
37	222	18	109	36	216	48	292	28	171	27	166	12	74	95	574	62	372	25	151	15
57	345	77	466	100	600	73	442	62	377	54	324	77	463	100	600	73	442	52	312	16
100	600	100	600	100	600	100	600		597	98	592		579	100	600	100	600	96	581	17
68	411	42	255	55	331	57	342	63	380	59	355	32	197	55	331	62	372	57	342	18
86	521	92	554	100	600	76	461	88	533	81	487	80	483	100	600	76	461	81	487	19
100	600	100	600	100	600	100	600	99	597	98	592	96	579	100	600	100	600	96	581	20
100	600	96	577	100	600	100	600	99	597	98	592	85	512	100	600	100	600	96	581	21
10	63	4,1	25	0	0	98	590	12	72	09	59	0	0	0	0	98	590	6,5	39	22
35	212	2	12	20	124	0	0	31	187	29	174	0	0	55	331	10	62	26	161	23

تابع للجزء الثاني للجدول رقم(27):

57	344	67	403	55	333	84	504	54	324	49	297	67	403	55	333	90	544	48	291	24
05	35	13	81	06	41	22	135	09	50	03	18	12	74	44	265	69	415	2,5	15	25
100	600	83	498	100	600	85	511	99	597	98	592	77	464	100	600	85	511	96	581	26
100	600	100	600	100	600	100	600	99	597	98	592	90	543	100	600	100	600	96	581	27
85	514	89	537	100	600	100	600	84	509	83	500	81	487	100	600	100	600	81	487	28
00	00	2,5	15	00	00	00	02	00	00	00	00	00	00	05	30	83	503	00	00	29
100	600	100	600	100	600	100	600	99	597	98	592	87	523	100	600	100	600	96	581	30

من خلال الجزء الثاني من الجداول رقم(27) و بعد تحليل الفيديوهات و جدنا أن في المحور الثاني بلغ متوسط حسابه 399,50 بنسبة 66,58% و هي نسبة متوسطة و خاصتا قيم التعاون و التضامن ، الاتصال و التواصل ، الصداقة، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية لأن الأستاذ يحثوهم على ذلك أما المحور الثالث فهو الجزء الثالث للجدول:

عدد تكرار القيمة في الحصص ونسبها المئوية لمحور القيم الاقتصادية و القانونية																			القيم	
الحصة 10		الحصة 09		الحصة 08		الحصة 07		الحصة 06		الحصة 05		الحصة 04		الحصة 03		الحصة 02		الحصة 01		
نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %	تكرار القيمة	نسبة %		تكرار القيمة
40	243	70	424	74	445	77	464	40	245	41	246	67	406	74	445	77	464	39	236	31
50	300	61	368	57	345	65	392	49	299	50	301	56	339	57	345	65	392	48	289	32
57	343	81	489	52	314	87	524	56	336	57	346	96	579	52	314	87	524	56	336	33
100	600	94	569	100	600	80	484	99	597	98	592	93	559	100	600	80	484	96	581	34
98	589	91	546	100	600	93	560	99	597	98	592	85	513	100	600	93	560	96	581	35
29	178	43	262	71	426	30	182	30	183	30	185	38	231	71	426	30	182	29	178	36
81	487	86	519	66	400	87	524	87	526	82	493	80	484	66	400	87	524	81	487	37
100	600	53	322	93	560	82	496	99	597	98	592	96	579	93	560	82	496	96	581	38
01	10	05	32	00	00	00	00	01	10	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	39

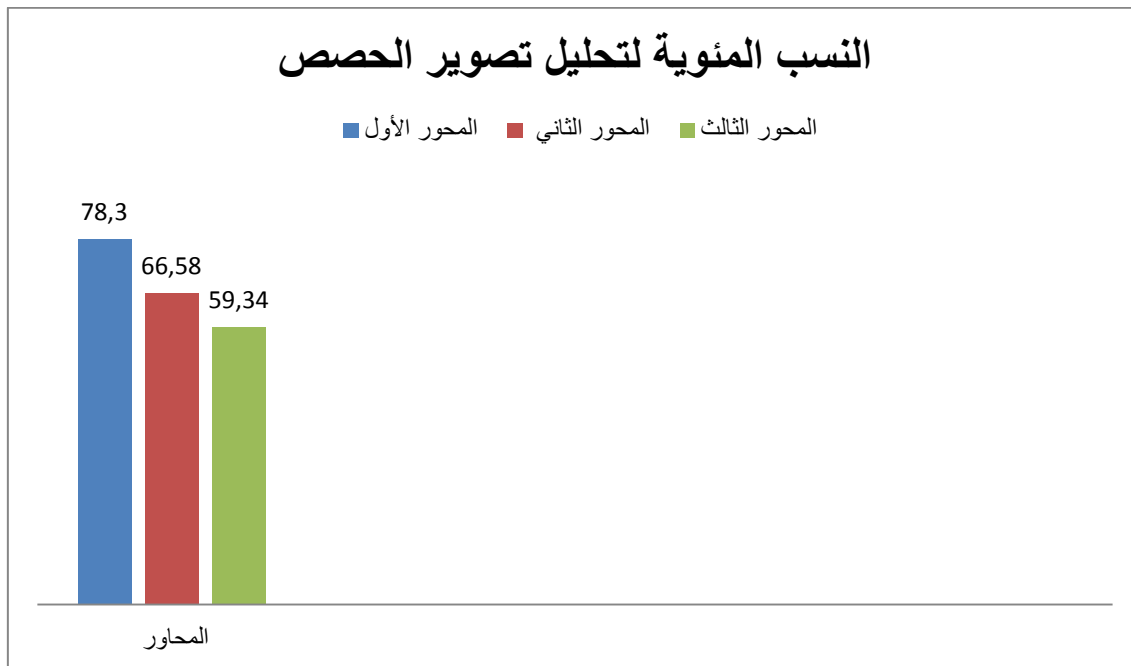
تابع للجزء الثالث للجدول رقم(27):

83	500	94	567	100	600	100	600	83	501	84	508	89	535	100	600	100	600	81	487	40
3,5	21	13	78	00	00	20	122	05	34	00	00	12	74	00	00	15	90	00	00	41
44	267	30	184	42	252	37	227	41	249	42	252	16	97	42	252	37	227	41	249	42
00	00	00	00	00	00	01	10	00	00	00	00	06	36	00	00	01	10	00	00	43
49	294	45	274	22	133	36	220	52	313	52	312	41	250	22	133	36	220	48	290	44
83	499	100	600	100	600	100	600	84	509	82	495	84	506	100	600	100	600	81	487	45
100	600	100	600	100	600	100	600	84	509	82	495	84	506	100	600	100	600	81	487	46

من خلال الجزء الثالث من الجداول رقم(27) و بعد تحليل الفيديوها و جدنا أن في المحور الثالث بلغ متوسط حسابه 356,06 بنسبة 59,34% و هي نسبة متوسطة و خاصتا قيم تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم، الشخصية و الهوية الوطنية، الحياة الديمقراطية و نظامها أما التفصيل أكثر في الجدول الموالي:

جدول رقم(28): يشمل كل متوسطات تكرار القيم و نسبها المئوية أثناء الحصة:

النسبة المئوية للمؤشرات	النسب المئوية لتكرار القيم % في حصة التربية البدنية و الرياضية			أقصى عدد ممكن تكراره للقيم	متوسط تكرار القيم في حصة التربية البدنية و الرياضية			المناهج
	القيم الاقتصادية و القانونية	القيم الاجتماعية	القيم الأخلاقية		القيم الاقتصادية و القانونية	القيم الاجتماعية	القيم الأخلاقية	
100	59,34	66,58	78,30	600	356,06	399,50	469,84	محاور الاستمارة
								نسبة تكرار ذكر القيم في مؤشرات الهدف التعليمي (للمنهج)



شكل رقم(16): يمثل النسب المئوية للمحاور الثلاثة لتحليل حصص التربية البدنية و الرياضية.

من خلال الجداول رقم(25-26) و بعد تحليل الفيديوها و جدنا أن في المحور الأول بلغ متوسط حسابه 469,84 بنسبة 78,30 % و هي نسبة عالية جدا تفوق 75% أما المحور الثاني فمتوسطه كان 399,50 بنسبة 66,58 % و في المحور الثالث 356,06 بنسبة 59,34 % أي أن مناهج التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة في المستوي المتوسطة لديها نسب تفوق المتوسط و خاصة

القيم الأخلاقية التي تتجاوز 75% في تحقيق قيم المواطنة الصالحة و هو ما يتفق مع تحليل إجابة استمارة الأساتذة و تختلف مع تحليل استمارة التلاميذ في القيم الأخلاقية ، ذلك لأن التلاميذ في تعاملهم مع بعضهم أثناء الحصة تقل نسبة القيم الأخلاقية و لأن الأستاذ لا يستطيع تتبع كل تلميذ وحده، و إذا قارنا محور القيم الأخلاقية بدراسة بوزيان راضية نجد أن حصة التربية البدنية و الرياضية أكثر تحقيق للقيم الأخلاقية و الاجتماعية، و القيم الأخرى من المواد الأخرى .

فإذا رجعنا إلى تعريف التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالتربية العامة حسب الشوبكي " التربية البدنية و الرياضة لا تهدف إلى تكوين الفرد من الناحية الجسمانية فقط، وليس هو غرضها الأساسي، بل إن أغراضها أسمى من هذا، فهي تكون الفرد تكويناً متزناً من جميع نواحيه الجسمانية و الخلقية و العقلية و الاجتماعية و النفسية ، وهذا فضلاً عما يكتسبه الفرد من معلومات تتعلق بالصحة من حيث النظافة و السلوك الصحي كما تزداد المعلومات العامة للفرد و ذلك باحتكاكه و اختلاطه مع مجتمعات خارجية مختلفة و التفاعل معها اجتماعياً و ثقافياً " (أبو عودة، 2009) .

فالتيجة المتحصل عليها في السابق (اختلاف نظرة الأساتذة و التلاميذ عن قيم المواطنة ) مثال نجد أن بعض التلاميذ لا يحترمون تنظيم الصفوف خرق لقيمة "النظامية" التي وضعها الأستاذ، تلميذ بعيد تكرار تسديد الكرات أكثر من زملائه خرق لقيمة "العدل و المساواة" و خرق لقيمة "الطاعة الخالص" و قيمة "احترام الغير" بالإضافة إلى عدة قيم من هذا القبيل أما عن القيم الاجتماعية و الاقتصادية و القانونية فمثلاً عند ممارسة نشاط جماعي ككرة اليد تحقيق لعدة قيم أولتها و هي الأساسية "التضامن و التعاون" أي " توثيق القيم الاجتماعية" و في إحراز الفوز "الاتصال و التواصل" للتفاهم علي خطة ما أو أخذ الأماكن "الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة" ، "الصدقة" ، "نبذ التفرقة بين أفراد المجتمع " "المواقف الإيجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة" في المقابلة مثلاً اختيار الزميل المناسب عند اللعب و الذي في المكان المناسب للتسديد و هو تحقيق لبعض أهداف التربية المدنية في المستوى المتوسط للسنوات الأربع " -تنمية الإحساس بالمسؤولية الفردية و الجماعية لدى المتعلم، -تعويد المتعلم على النقد و ممارسة الاستدلال و الأحكام الموضوعية في الحوار... الخ من قيم أثناء النشاط.

## 2- الاستنتاجات:

- 1- مناهج التربية البدنية و الرياضية الجديدة تحتوي علي قيم المواطنة بنسب منخفضة.
- 2- حصة التربية البدنية و الرياضية تطبق فيها قيم المواطنة العامة بنسبة تفوق متوسطة و خاصتا القيم الأخلاقية تفوق (75%) من وجهة نظر الأساتذة .
- 3- هنالك فروق بين إجابات تلاميذ السنة الرابعة حول مدي تنمية حصة التربية البدنية و الرياضية لقيم المواطنة لصالح التلاميذ الذين أجابوا بنسبة متوسطة.
- 4- مناهج التربية البدنية و الرياضية لا تعمل منسجمة مع تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية.

## 3- مناقشة فرضيات البحث :

بعد أن استخلص الطالب الباحث الإستنتاجات من خلال التحليل ومناقشة النتائج تم مقارنتها بفرضيات البحث كانت كالآتي :

### الفرضية الأولى:

والتي نفرض فيها أن قيم المواطنة متوفرة بنسبة متوسطة في مناهج التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة، و لإثبات هذه الفرضية تبين لنا من خلال الجداول رقم (19، 20) التي تمثل على التوالي (تكرار القيم لمناهج التعليم المتوسط و نسبها المثوية لكل قيمة على حدى، متوسطات تكرار القيم لمناهج التعليم المتوسط و نسبها المثوية) الموجودة في استمارة قيم المواطنة المستخلصة من كتب التربية الاجتماعية و كتب أخرى في الاختصاص مع الأخذ بعين الاعتبار فلسفة تربية الوطن الجزائري) لمناهج التعليم المتوسط و نسبها المثوية و تقنينها حيث نلاحظ أن جميع متوسط تكرار قيمها لا يبلغ نصف ما هو موجود من مؤشرات.

و هذه النتيجة التي توصلنا إليها لا تتماشى مع ما توصل إليه الباحثون السابقون في دراساتهم و على سبيل المثال دراسة بوزيان راضية حيث استنتجت (أن العلاقة بين المؤسسة التعليمية و المواطنة وثيقة الصلة انطلاقا من تنمية الشعور بالانتماء و المشاركة الايجابية إذا مناهج المؤسسة التعليمية غنية بقيم المواطنة و أيضا دراسة وجيه بن قاسم القاسم بني صعب من السعودية حيث وجد هذا الأخير أن قيم تنمية المواطنة(التربية الوطنية) التي يقدمها منهج التربية البدنية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، تتوافق مع قيم تنمية المواطنة التي تقدمها كتب التربية الوطنية المعتمدة في التعليم العام(للصفوف من رابع إلى الثالث الثانوي بنين).

فمنهج التربية البدنية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، تنمية المواطنة التي تقدمها كتب التربية الوطنية المعتمدة في التعليم العام (للصفوف من رابع إلى الثالث الثانوي بنين)، لا يحقق الفرضية الأولى لأن المنهاج عند بنائها لم توجه قيمي، عند تصميمه أو اقتراحه حيث إذا رجعنا إلى الخلفيات النظرية نجد أن عند تصميم المناهج نعلم علي أربع أسس اجتماعي، فلسفي، ثقافي، سيكولوجي نفسي حيث أن فيما يخص الأساس الفلسفي نجد أن الفلسفة في التربية يعرفها توفيق أحمد مرعي بأنها " تطبيق النظريات و الأفكار الفلسفية المتصلة بالحياة في ميدان التربية و تنظيمها في منهاج خاص من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرغوب فيها" (أحمد.مرعي.و.محمد.محمود.الحيلة، 2000، صفحة 114).

فالأهداف من المنظور المنهجي من خلال التعريف السابقة الذي يمس الجانب النظري نشأتها من خمس مصادر (أ-فلسفة المجتمع و حاجاته (الدعيلج، 2007، صفحة 22)، ب-فلسفة التربية، ج-طبيعة المتعلم و عملية التعلم (أبو.الضباغات، 2007، صفحة 176)، د-المتخصصون في مادة الدراسة (الفتي، 1988، صفحة 118) ه-مجموعة القيم التي يتبناها المجتمع (أبو.الضباغات، 2007، صفحة 177)، أو بصيغة أخرى: ففي فلسفة المجتمع و حاجاته يقول الدكتور إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج أن: " لكل مجتمع من المجتمعات فلسفة خاصة به بما تتضمنه من مبادئ و الاتجاهات بمواصفات معينة لتحقيق أهدافه و حاجاته، و نمط الحياة فيه، و أساليب التقنية المستخدمة". (الدعيلج، 2007، صفحة 22).

وفي شأن فلسفة التربية يقول زكريا إسماعيل أبو الضباغات " الحياة الحاضر خارج المدرسة، بمعنا أن يكون الهدف مشتق من البيئة نفسها، و هو أول من أشار إلي هذا المصدر " (أبو.الضباغات، 2007، صفحة 176) من التعريف الأول و الثاني نجد أن فلسفة التربية تشتق من فلسفة المجتمع و يقول أيضا أبو الضباغات في طبيعة المتعلم و عملية التعلم " المتعلمون أنفسهم، و يقصد بذلك ميولهم و مراحل نموهم و حاجاتهم الأساسية " (أبو.الضباغات، 2007، صفحة 176) إذ في مرحلة المراهقة تكون الاحتياجات حسب مراحل النمو عبد.العلي.الجسماني " تقبل الاعتماد المتبادل كحقيقة واقعية وهذا سيتبع العمل مع الغير (فيآتباعنا هذه الحجات و أخذها بعين الاعتبار تحقيق لبعض القيم مثل: التعاون الاتصال و التواصل)، سعيهم على الاستقلال الذاتي (الاعتماد على النفس)، تقبلهم لأنفسهم (احترام الذات) تقبلهم للغير و تطلعهم إلى تقبل الغير لهم (احترام الغير و تقبل الرأي الأخر)، اهتمامهم بمسؤوليات توكلهم (تحمل المسؤولية)، حاجتهم إلى الانتماء الاجتماعي والشعور بهي وممارسته (تحقيق لقيم اجتماعية) " (الجسماني، 1994، صفحة 345) إذا احتياجات المراهق تتفق مع تحقيق لقيم المواطنة بالإضافة إلى الاحتياجات البيولوجية و النفسية الأساسية .

و المتخصصون في مادة الدراسة يقول حلمي أحمد الوكيل، و محمد أمين المفتي " أن المتخصصون في المواد الدراسية المختلفة يمكنهم الاقتراح و المشاركة في تحديد الأهداف و ذلك كل في مجال تخصصه وصولاً إلى وضع الأهداف التربوية" (المفتي، 1988، صفحة 118) فمجموعة القيم التي يتبناها المجتمع يقول زكريا إسماعيل أبو الضبعات " ، تعتبر أساساً جديداً يمكن إضافته و هو بمعنى أن لا تتعارض الأهداف مع فلسفة المجتمع التي ارتضاها لنفسه " (أبو.الضباعات، 2007، صفحة 177) .

و منه نستخلص أن الهدف التربوي هو جميع التغييرات والانجازات و السلوكيات التي تسعى إلى تحقيقها عند التعلم بالرجوع إلى مصادر اشتقاقها ، و غايات الهدف في التربية البدنية و الرياضية هو كل التغييرات التي يمكن أن تحدث في المتعلم من جميع المجالات الحس حركية و المعرفية و الانفعالية... الخ بواسطة أنشطتها البدنية و الرياضية، و الأهداف أنواع منها سلوكية أي حسب محسن علي عطية "نشأت من الأهداف الخاصة ، و تصاغ بعبارات سلوكية يمكن ملاحظتها و قياسها" (عطية، 2008، صفحة 28) و من بين الأهداف المرغوب فيها في الوطن الجزائري هو المواطن الصالح و المواطنة الصالحة المتمثلة في القيم والسلوك تتمثل في جوانب أهمها :-الجانب البدني - الجانب الاجتماعي -السيكولوجي النفسي - و في مقام التنمية المعرفية. يقول أمين أنور حوي : "إن الأفراد يلعبون من أجل أن يتعارفوا و ينشطوا أنفسهم". (حوي، 1997، صفحة 163) .

فاتباعنا لهاته الجوانب نحقق بعض القيم لأن بالتعارف تنتج قيم أخرى مثلاً (الاتصال و التواصل، الصداقة ، توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية ، احترام الغير ، و هي قيم اجتماعية أما عن الجانب البدني فنجد أن النشاط يولد عنه القوة و الرشاقة و بذلك نحن نحقق قيم منها (التوافق و الانسجام الحركي).

إذا فهنا تحقيق لهدفين الجانب الاجتماعي، و البدني. أما عن الجانب النفسي فيعبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخبرات والخصائص الانفعالية الطبية المقبولة و التي يمكن أن تكتسبها برامج التربية البدنية والرياضية ويساهم هدف التنمية النفسية عبر أنشطة هو اللعب و الحركة ، بحيث يتخلص الإنسان من التوتر و الضغوطات النفسية، و مما سبق و من استخلاصنا لمفهوم المنهاج الحديث ألا و هو بتعريف توان " جميع الخبرات المخططة التي تتيحها المدرسة و توجه بها تلاميذها التي تساعدهم علي مجموع الخبرات الايجابية التربوية، الثقافية، الرياضية، الفنية و العلمية التي تتاح للمتعلم و التي تستهدف مساعدته على النمو الشامل المتكامل" (توان، 1997، صفحة 05) المتمثل في(النمو الجسمي وفي هذا الصدد يقول : عبد.الرحمن.محمد.عيسوي " تمتاز مرحلة المراهقة بسرعة النمو الجسمي واكتمال النضج، حيث يزداد الطول والوزن وتنمو العضلات والأطراف، ولا يتخذ النمو معدلاً واحداً في السرعة في جميع جوانب

الجسم" (عيسوي، 1985، صفحة 279) ، ويقول فؤاد.الباهي.السيد النمو الحركي : " يتأخر النمو العضلي في بعض نواحه عن النمو العظمي الطولي لذلك يشعر المراهق بآلام النمو الجسمي، لتوتر العظام المتصلة بالعظام النامية المتطورة" (السيد، 1997، صفحة 237) وفي شأن النمو العقلي يقول عبد العلي الجسماني هو: "إن الخيال والتفكير الاستدلالي اللذين يصاحبان الطفولة يبلغان أشدهما في مرحلة المراهقة.

فيمكن القول بتوظيفهما في ميداني التحصيل وتكوين الاتجاهات و دور المراهقة يتسرع المراهق ليعي بعض المفاهيم المحددة ليتشبع بقيم بعض المفاهيم المحددة كالحق والعدالة والفضيلة، فصدر توجيهه" (الجسماني، 1994، صفحة 179) و نحن يجب أن نستغل هاته المميزات لتحقيق مبتغياتنا تحصيل و تكوين الاتجاهات ، و من بين هذه التحصيلات تحقيق لقيم المواطنة و ذكرها في المناهج، أما عن النمو الاجتماعي فيقول فيه عبد.الرحمن.محمد.عيسوي: " المراهق يتأثر بالبيئة الاجتماعية والأسرية التي تعيش فيها، فيما يوجد من ثقافة وتقاليد وعادات وعرف واتجاهات وميول، يؤثر في المراهق ويوجه سلوكه ويجعل عملية تكيفه مع نفسه ومع المحيطين عملية سهلة. (عيسوي، 1985، صفحة 273)) و من السابق بلوغ العملية المرغوبة ، و ذلك تبعا لقدراتهم أي تبعا لمراحل نموهم " نجد أن المفهوم الحديث للمنهاج يتفق مع الأهداف المرجوة من المنظومة التربوية ، و في المنهاج عدم ذكر بنود تخص التاريخ و التوعية الرياضية مما لا يحقق للجانب المعرفي و أغلب الأهداف هي غير متوفرة أي لم تذكر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كما يلزم في المناهج المقصودة أي أن الأساس الفلسفي لم يستخدم كما ينبغي في تصميم المناهج بإدخاله الأهداف المرغوب فيها من المنظومة التربوية السابقة الذكر .

فبالرغم من أن وضوح الأهداف التربوية و التي ساعد علي اختيار الوسائل أي في محتوى المنهاج أي عند وضع معايير اختيار المحتوى التي تنص بقول: هشام الحسن، و شفيق القايد " هنالك سبع معايير مهمة لاختيار المحتوى و هي: - ارتباط المحتوى بالأهداف، صدق المحتوى و أهميته، ملائمة المنهج لحاجات التلاميذ و ميولهم (لما سبق ذكره من احتياجات النمو)، ملائمة محتوى المنهج الخاص بقدرات التلاميذ، ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، مساهمة للواقع الثقافي والاجتماعي للتلاميذ، التوازن بين شمول و عمق المحتوى (حيث أن هذه المعايير تتفق مع الأهداف المسطرة و مراحل نمو المراهق السابقة الذكر) أي يتفق قول توان المنهاج الحديث (النمو الشامل المتكامل لهذه المرحلة) " (شفيق.والقايد، 1990، صفحة 159) و التي تعين المدرس علي أداء رسالته بعد أن تنظم هذا الأخير بتنظيم معتمد و مراحل مثل تنظيم حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين مفتي في كتابهما: " تراكم التعلم واستمراره و تكامله، الربط بين العلوم المختلفة للعلوم : و نقصد هنا الربط بين مجموعة من المقررات التي تنتمي إلي مجال واحد : مثل التاريخ ،الجغرافيا و التربية الوطنية في مقرر مثل المواد الاجتماعية، التوازن بين الترتيب المنطقي و الترتيب

النفسي، تركز المحتوى حول بؤرة معينة، استخدام أكثر من طريقة للتعليم (أساليب التدريس المناسبة للمراهقة و التلاميذ المتعامل معهم أي حسب ما قال هشام الحسن، و شفيق القايد في بعض بنوده -ملاءمة محتوى المنهج لقدرات التلاميذ - مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. (شفيق.والقايد، 1990، صفحة 159))، الاستمرار في تنظيم المحتوى"

(المفتي، 1988، الصفحات 109-156)

يمكن إرجاعه لعدة أمور من أهمها :- أنها تساعد علي وضوح الغايات بتوجيه الجهود- تساعد علي اختيار المحتوى و الطريقة و الوسيلة و المقصود بالوسيلة هنا(طريقة التدريس)(الأنشطة التعليمية) التي عند اختيارنا لها يجب مراعاة عدة معايير و التي هي بمفهوم محسن علي عطية كالتالي: " صلتها بمحتوي المادة التعليمية صلتها بالموضوع المراد تعليمه و احتوائها علي ما يشري الموضوع، استنادها إلي الفلسفة التربوية التي يستند إليها المنهج، مراعاتها خصائص المتعلمين و قدراتهم، و مراحل نموهم، و عاداتهم و قيمهم مراعاة مستوي المعلم و تأهيله، صلتها بأهداف المنهج و أهداف الموضوع، مراعاتها لنظم التعليم و الإمكانات اللازمة لتنفيذها" (عطية، 2008، صفحة 101)) و - يمكن بواسطتها أن يوصف بأنه فلسفة و أن موقف الفلسفة المثالية من القيم حسب " مرعي و آخرون" "تعد القيم من قبل الفلسفة المثالية أمرا مطلقا . فقيم الحق و الجمال و الخير هي ذاتها علي مر الزمن، و هي لا تختلف كذلك باختلاف المجتمعات و الأجيال، ذلك لكونها ليست من صنع الإنسان، و إنما هي جزء من العلم و الكون"

(مرعي.توفيق.و.آخرون، 1993، صفحة 55). لأن من بين شروط الأهداف التربوية الجيدة هي :

(الشافعي.و.آخرون، 1996، صفحة 185):

- أن تكون الأهداف التربوية متماشية مع فلسفة المجتمع

- أن يراعي في تحديد الأهداف التربوية طبيعة المتعلم (الجانب السيكولوجي النفسي للمراهق حيث يقول في المراهق عصام.نور من حيث جانبه السيكولوجي النفسي " المراهقون يميلون إلى حدة الطبع والكآبة وشدّة الحساسية وكثرة النقد والمبالغة، والشعور بالذات والحيرة". (نور، 2004، صفحة 21) )

- أن يراعي طبيعة العلاقة بين المؤسسة التربوية و البيئة (طبيعة المجتمع)- ينبغي أن لا ننسأ ثقافتنا على اعتبار أنها هي التراث و بتعمقنا في الأساس الاجتماعي هو القوي الاجتماعية المؤثرة في وضع المنهاج و تنفيذها و تستمد هذه من التراث الثقافي للمجتمع (الأصول و العادات و الدين)، و القيم و المبادئ التي تسوده، و الاحتياجات و المشكلات التي تهدف إلي حلها حيث هي مستخلصة من كتب التربية

الاجتماعية و كتب التربية الإسلامية و هي غير موجودة بنسب عالية حتى و لو بنسب متوسطة في تصميم المناهج و هو ما يتطابق مع اقتراحات "محمد سعد زغلول، و مكارم حامي أبو هرجة" في كتابهم منهاج التربية الرياضية المدرسية موجهة قيميا في مواجهة انعكاسات عصر العولمة "متطلبات منهاج التربية البدنية و الرياضية من القيم: (1-القيم الأخلاقية و منهاج التربية الرياضية: يجب إعداد معلمي التربية الرياضية و أن يكونوا علي وعي بأهمية اكتساب القيم الأخلاقية للمتعلمين و إعداد برامج لذلك في كليات التربية البدنية و الرياضية مع إحياء وزارة التربية و التعليم لدور منهاج التربية الرياضية في إكساب و تنمية القيم و أن تكون لكل قيمة مستوي و القيم موجودة في الجانب النظري) . (أبو.هرجة .وزغلول، 2005، صفحة 75) 2- القيم الجمالية و منهاج التربية الرياضية: الحركات الرياضية علي المستوي الجمالي تعد فن. و لذا فإن أشكال حركة الإنسان تتطلب جميع حركات الإنسان و طاقاته و إبداعه و تلك يمثل فلسفة جمالية حيث توجد بعض الرياضات التي تعتبر عنصر الجمال أحد مقوماتها الأساسية، و في الواقع فإن الأنشطة الرياضية تصنف تبعا للخبرات الجمالية. (أبو.هرجة .وزغلول، 2005، صفحة 87) و أغلب قيم الجمال المذكورة تصب في أنها قيم اقتصادية للجهد 3- القيم الاجتماعية و منهاج التربية الرياضية: نجد أن حسب محمد سعد زغلول، و مكارم حامي أبو هرجة من المفروض أن يكون المنهاج " يتيح منهاج التربية البدنية و الرياضية المدرسي قدرا من القيم الاجتماعية إذ أنه يساهم في تحقيق عدة قيم . حيث نلاحظ أنه من خلال الأنشطة الرياضية الموجهة توجيهها علميا سليما تعطي للفرد فرصا واسعة لتتعرف علي قيم المجتمع و معايير الاجتماعية فمن خلال أنشطة المنهاج الرياضي المدرسي يعتاد المتعلم علي التعاون و كيفية التفاهم مع الغير و الاهتمام بمصالح الآخرين فوق مصلحته الشخصية و الثقة بالنفس و الروح الرياضية و كل ذلك قيم اجتماعية يكتسبها المتعلم.

لذا فمنهاج التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا هاما في تنمية القيم بصفة عامة" (أبو.هرجة .وزغلول، 2005، صفحة 104) أي أن المناهج عند تصميمها لم يراعي فيها الأسس كما ينبغي و خاصتا الأسس الفلسفية في إدخال القيم إذ يقول في هذا الصدد محمد صابر سليم و آخرون في كتابهم بناء المناهج و تخطيطها " من الطبيعي أن تستند مناهج التعليم إلي فلسفة تربوية" (سليم.و.آخرون، 2006، صفحة 32) و الأساس الاجتماعية التي يدخل ضمن مكوناتها ثقافة المجتمع "عادات و تقاليد و خصوصياته الثقافية، الأرض التي نعيش فيها، الأنظمة الاجتماعية، الأفراد المتعامل معهم(المراهقون و المراهق بتعريف إبراهيم كاظم العضاوي " تعتبر المراهقة نقطة انعطاف في حياة الإنسان، أي أن ما يبلغه من تقدم و ما يحققه من مزايا في النمو البدني والعاطفي يرفعه من مستوى الطفولة الوسطى إلى مرحلة النضج و الحداثة. (العضاوي، 1992، صفحة 331) ("فلسفة المجتمع، و في الأخير قيم المجتمع ) التي تربط بينها

سلوكيات تكون محملة بالقيم أما الأساس السيكولوجي النفسي ، يؤكد أيضا هيلجارد أن السيكولوجيين يعرفون كثيرا عن التعلم.

كما يعرف التربويون الكثير عن مشاكل التعلم، و إذا اجتمعا الطرفان يستطيعان حل الكثير من المشاكل التربوية، و ما ذكره هيلجارد و ما أراده ليس اللقاء علي الهامش لمناقشة بعض قضايا التعلم و التعليم فقط بل التعاون المستمر و الدائم علي المدى البعيد، و قبل كل لقاء يجب أن يسأل كل من السيكولوجي و التربوي الأسئلة التالية: ما نوع المشكلات التربوية التي يمكن حلها عن طريق الأبحاث المشتركة؟ و ما هي الطرق المناسبة لهذا الحل؟

(أبو. الضباعات، 2007، صفحة 91).

و لما كان الجانب النفسي مهم جدا نجد أن في تجربة بعض الأخصائيين حول أهمية الاستكشاف الذاتي و التفاعل بين المعلم و التلاميذ داخل حجرة الدراسة و ذلك علي 50 مدرسة من مدارس لندن حسب العالم كالي أن استفادة التلاميذ من التعلم لم تكن كما هو متوقع لها، نتيجة عدم التزام المعلمين و التلاميذ بإيجاد نوع من العلاقات التفاعلية داخل حجرة الدراسة من جهة، و نتيجة لاعتبار المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات من جهة أخرى. (kally.A.V., 2000, p. 71) و هي النظرة القديمة للمنهاج و ليست الجديدة إذا الأسس مرتبطة ببعضها و تحقيق لقيمة الاتصال و التواصل و لي ضرورة ارتباط هذه الأسس في بناء المناهج و تصميمها و تكميلها لبعضها فحسب "أبي هرجه مكام حلمي" و "سعد زغلول محمد" أن المناهج الدراسية: "تعد الوسيلة التي تمكن بواسطتها تحقيق ما يرحوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحلها، من أهداف تعليمية و تربوية" (مازن، 2009، صفحة 42) إذ مناهج التربية البدنية و الرياضية لم توجه قيمي بالأسس و المكونات إذا الجانب النظري متفق مع الدراسات السابقة، و من بين الأهداف التي يتم بها مراجعة و تقييم المناهج التقويم بأنواعه حيث أنه هو حسب فؤاد أبو حطب و سيد عثمان: " التقويم هو إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذي تحدد به تلك الأهداف، و يتضمن ذلك دراسة الآثار التي تحددها بعض العوامل والظروف في تسيير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها". (ابراهيم، 1999، صفحة 37) .

و يتمثل التقويم في من المخطط الجانب النظري (الملاحظة المباشرة لأنشطة التلاميذ، الأسئلة و المناقشات الاختبارات الشفهية، الإختبارات التحريرية بأنواعها، البحوث و التقارير) و معرفة المستوي حسب المتبغى مثلا قياس القيم المستعملة و المذكورة، و في الأخير ثم تصحيحه بالطرق السابقة الذكر الأسس و الأهداف و غيرها.

## الفرضية الثانية:

و التي نفترض أن ( تحتوي حصة درس التربية البدنية و الرياضية على مواقف تربوية تعليمية تخدم تنمية قيم المواطنة بنسب متفاوتة، تظهر فيها القيم الأخلاقية بنسب كبيرة و خاصتا في الأنشطة الفردية مثل قيمة "احترام الذات" أما القيم الاجتماعية فتظهر في الأنشطة الجماعية بكثرة مثل "التضامن و التعاون" و الاقتصادية و القانونية بنسبة متوسطة في جميع الأنشطة في المرحلة المتوسطة و للتحقق من هذه الفرضية قمنا بثلاث مراحل (ثلاث وسائل أي أدوات للبحث) و قد أثبتت النتائج المستخلصة من الجداول رقم (21،22،23،24،25،26) التي تمثل على التوالي (تكرار القيم في المستويات المحددة و نسبها المئوية للمحاور الثلاثة للاستمارة الأستاذ، التكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا2 للمحاور الثلاثة للاستمارة المقدمة للأساتذة، تكرار القيم في المستويات المحددة و نسبها المئوية للمحاور الثلاثة للاستمارة للتلاميذ التكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا2 للمحاور الثلاثة للاستمارة المقدمة للتلاميذ، متوسطات تكرار القيم و نسبها المئوية أثناء الحصة كل قيمة على حدى، متوسطات تكرار القيم و نسبها المئوية أثناء الحصة) صحة هذه الفرضية حيث من خلال مقارنة الجداول الستة نجد أنها تتفق في أن عند تحليل استمارة الأساتذة و استمارة التلاميذ و النتائج المتحصل عليها من التحليل السينمائي وجدنا أن المحورين الثاني و الثالث (القيم الاجتماعية، و القيم الاقتصادية و القانونية) المكونة لقيم المواطنة تطبق في حصة التربية البدنية و الرياضية بنسبة متوسطة و هو ما يتفق مع دراسة بوزيان راضية ( أن المؤسسات التعليمية الجزائرية (المدرسة الاكاديمية كنموذج) تساهم بشكل متوسط الفعالية في إرساء دعائم المواطنة و هو ما يحقق الفرضية الثانية لكن في تحليلنا للمحور الأول نجد أن : الأساتذة أجابوا أن القيم الأخلاقية تطبق في حصة التربية البدنية و الرياضية بنسبة عالية و تحليلنا للحصة أظهر لنا أن قيم المواطنة تطبق بنسبة عالية هي الأخرى أما التلاميذ فأجابوا بنسبة متوسطة و ذلك لأن نظرة الأساتذة و التلاميذ للحصة من الجانب الأخلاقي مختلفة و لعدم فهم التلاميذ لأبعاد الحصة أكثر أو لتفكيرهم لنوع النشاط فقط بالرغم من أن جميع التعاريف عن النمو العقلي للمراهق تتفق في أن مثال تعريف عبد الرحمن محمد عيسوي عن نمو المراهق عقليا : " تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها فإذا كان النمو الحركي في الطفل يسير من العام إلى الخاص، إذ ينطبق هذا المبدأ على النمو العقلي فتسير الحياة العقلية من البسيط إلى المعقد، أي من مجرد الإدراك الحسي والحركي إلى إدراك العلاقات المعقدة والمعاني المجردة، ففي مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام وتسمى القدرة العقلية العامة وكذلك تنضج الاستعدادات والقدرات الخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية العليا كالتفكير والتذكر والتخيل والتعلم" (عيسوي، 1985، صفحة 271).

و يؤكد أيضا بياجي " إن المراهقين غالبا ما يكونوا مهتمين بشكل كبير بمفاهيم من الحقيقة والعدل والمساواة". (محمد، 2004، الصفحات 431-432)، أي أنهم مازالوا في النمو و لم يفهموا المعنى الجيد للحصة، و ذلك أيضا لأن التلاميذ في تعاملهم مع بعضهم أثناء الحصة تقل نسبة القيم الأخلاقية و لأن الأستاذ لا يستطيع تتبع كل تلميذ وحده.

و إذا قارنا محور القيم الأخلاقية بدراسة بوزيان راضية نجد أن حصة التربية البدنية و الرياضية أكثر تحقيق للقيم الأخلاقية و الاجتماعية، و القيم الأخرى من المواد الأخرى، و ذلك إذا رجعنا إلى تعريف التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالتربية العامة حسب الشوبكي " التربية البدنية و الرياضة لا تهدف إلى تكوين الفرد من الناحية الجسمانية فقط، وليس هو غرضها الأساسي بل إن أغراضها أسمى من هذا، فهي تكون الفرد تكويناً متزاناً من جميع نواحيه الجسمانية والحلقية والعقلية والاجتماعية والنفسية، وهذا فضلاً عما يكتسبه الفرد من معلومات تتعلق بالصحة من حيث النظافة والسلوك الصحي كما تزداد المعلومات العامة للفرد وذلك باحتكاكه واختلاطه مع مجتمعات خارجية مختلفة والتفاعل معها اجتماعياً وثقافياً" (أبو عودة، 2009) و أيضا تحقيق لأغراض التربية البدنية و الرياضية المعرفة بالعناوين بتعريف حسن السيد أبو عبده في كتابه أسس تدريس التربية الحركية و البدنية (تنمية المهارات العضلية العصبية، التنمية العضوية، الإدراك الحس حركي، التنمية الاجتماعية، الانفعالية). (أبو عبده، 2002، صفحة 67)

حيث إذا قارناها مع ما هو موجود من قيم المواطنة الموجودة في الاستمارة "القيم الأخلاقية" نجد أن في الحصة تحقيق لعدة قيم من بينها مثلا "احترام الغير" فعند ممارسة نشاط فردي كرمي الكرة و يقوم الأستاذ بترتيب الفوج و كل يحترم دوره فالتلميذ "يحترم غيره" هنا مع تحقيقه قيمتي "نبذ العنف"، و العدل و المساواة" أيضا و "الطاعة و الإخلاص" لمدرسه و "النظامية"، عندما نضعه في موقف لرمي الكرة بعد أداء المهارة أمامه يقوم التلميذ بتنفيذ المهارة لوحده" تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم" و هنا تحقيق لقيمة "الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد على النفس" و "الشجاعة"، " حرية التعبير و إبداء الرأي" و لو بأداء المهارة، و ربما يكون هناك "إبداع" بالإضافة إلى عدة قيم أخلاقية و هو ما يتفق مع قول عبد.الله.المجيد عن المواطنة: "ترتكز التربية على المواطنة على علاقة الإنسان بمجتمعه و بيئته و وطنه و أرضه و ينطلق هذا المفهوم من مبدأ أساس هو أن الفرد يعيش دائما ضمن جماعة و لا يعيش منعزلا في أي مرحلة من مراحل حياته.

يمكن القول بأن التربية البدنية التي تحدث في الفرد الشعور بضرورة العضوية في جماعة تتسق حياته و حياتها لفائدتها المتبادلة". (المجيد، 2005، صفحة 20)، و يرى الحامد أيضا أن التربية تحث على المواطنة التي

تتضمن تنمية مجموعة من الكفايات للتلاميذ هي: يمارس النقد الذاتي و يشارك في اتخاذ القرار، يتحلى بالخلق الرفيع و يستعمل العقل في الحوار و يحترم آراء الآخرين، يتمثل القيم العلمية مثل: الأمانة ، الموضوعية و حب الاكتشاف و المثابرة، يؤدي واجباته واجباته و يتمسك بحقوقه، و يؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعية، يتحمل المسؤولية و يمارس الأساليب العقلانية في الحوار، يعمل بروح الفريق و يمارس العمل الجماعي و التطوعي في حياته، يؤمن بالوحدة الوطنية باعتبارها ضرورة حتمية للتقدم، ينتمي لوطنه الجزائر و أمته العربية الإسلامية، يهتم بمشكلات وطنه و يحمي إنجازاته و يحافظ على استقراره و هي متفقة مع تنفيذ أبعاد الحصة و النتيجة المتحصل عليها في السابق (اختلاف نظرة الأساتذة و التلاميذ عن قيم المواطنة ) مثال نجد أن بعض التلاميذ لا يحترمون تنظيم الصفوف حرق لقيمة "النظامية" التي وضعها الأستاذ ،تلميذ بعيد تكرار تسديد الكرات أكثر من زملائه حرق لقيمة "العدل و المساواة" و حرق لقيمة "الطاعة الخالص" و قيمة "احترام الغير" بالإضافة إلى عدة قيم من هذا القبيل أما عن القيم الاجتماعية و الاقتصادية و القانونية فمثلا عند ممارسة نشاط جماعي ككرة اليد تحقيق لعدة قيم أولتها و هي الأساسية "التضامن و التعاون" أي "توثيق القيم الاجتماعية" ، و في إحراز الفوز "الاتصال و التواصل" للتفاهم علي خطة ما أو أخذ الأماكن "الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة" ، "الصدقة" ، "نبد التفرقة بين أفراد المجتمع " "المواقف الإيجابية ، و حسن اختيار المواقف الملائمة" ، وفي المقابلة مثلا اختيار الزميل المناسب عند اللعب و الذي في المكان المناسب للتسديد و هو تحقيق لبعض أهداف التربية المدنية في المستوى المتوسط للسنوات الأربع " -تنمية الإحساس بالمسؤولية الفردية و الجماعية لدى المتعلم،-تعويد المتعلم على النقد و ممارسة الاستدلال و الأحكام الموضوعية في الحوار،- إكساب التلميذ الدافعية للمساهمة في الحياة المدنية عن وعي و اقتناع،- توظيف قواعد استخدام الطاقة و ترشيد الاستهلاك... الخ

و كلها مشتقة من عناصر المواطنة (قيم المواطنة الأساسية) في منهاج التربية المدنية: "الإحساس بالهوية الحقوق والمسؤوليات و الواجبات، المشاركة في الشؤون المدنية، الانتماء، الديمقراطية، القانون، التفتح على العالم، المجتمع". (صوليح، 2002، الصفحات 215-220) و هي متفقة في مفهوم واحد مع فهد.ابراهيم.الحبيب " تستند تنمية المواطنة في الفرد إلى خمس قيم رئيسية هي: الصدق، الإحساس الصادق بالآخرين، الاحترام، المسؤولية، الشجاعة.(Gary.hopking, 2002, p. 21) الانتماء، الحقوق الواجبات، بالإضافة للقيم العامة: و تمثل مجموعة الأخلاقيات التي يفترض أن يتحلى بها المواطن و تشمل الأمانة، الإخلاص، الصدق، الصبر، التعاضد و التناصح. (الحبيب، 2005، صفحة 06) و هو يتشابه مع قول العالم كلارك: "عن طريق ألوان نشاط التربية البدنية والرياضية التي تدور تحت قيادة مؤهلة يكتسب

الشخص صفات كالتعاون و احترام الآخرين و الخلق الرياضي والمسؤولية اتجاه المجموعة...". (خولي، 1997).

و كل النشاطات الحركية تساهم في تحقيق "التوافق و الانسجام الحركي" و "تحقيق عامل الصحة و النظافة" و تحقيق " للشخصية و الهوية الوطنية" و كل هذا جمعه الدكتوران محمود عوض بسيني و فيصل ياسين الشاملي في كتابهم نظرية و طرق التربية البدنية "إن التربية البدنية و الرياضية الحاملة للقيم الثقافية و الخلقية التي تقود أعمال كل مواطن و تساهم في تعزيز الوثام الوطني، تجعلها موفرة للظروف الملائمة للفرد لكي يعد ذاته في العمل و تنمي روح الانضباط والتعاون و المسؤولية و الشعور بالواجبات المدنية.

كما أن التربية البدنية و الرياضية ترمي إلى التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر الخلافات بين أفراد الجماعة الواحدة أو بين مجموعات تنتمي إلى سلك اجتماعي واحد ساعد بذلك على إنشاء علاقات إنسانية أوسع انفراجا.

علاوة على ذلك فهي مصدر للانفراج و الإثراء الثقافي و المسيرات السلمية و الحماس، كما أنها توفر للشباب و الكبار لي حد سواء فرصة استعمال وقت فراغهم استعمالا مفيدا مع امتياز وظائف الانشراح و التنمية البدنية و الذهنية في استخدام هذه الأوقات" (الشاملي م.، 1992، صفحة 27).

فبمقارنتنا لمراحل نمو المراهق نجد أن في تطبيق الأنشطة الحركية و التمارين الرياضية نساعدهم علي نموهم الجيد حسب مراحلهم حيث في ممارستنا لنشاط كرة اليد نساعده علي زيادة الطول و الوزن و المراهق في هذه المرحلة حسب عبد.الرحمن.محمد.عيسوي " تمتاز مرحلة المراهقة بسرعة النمو الجسمي و اكتمال النضج، حيث يزداد الطول و الوزن و تنمو العضلات و الأطراف، ولا يتخذ النمو معدلا واحدا في السرعة في جميع جوانب الجسم" (عيسوي، 1985، صفحة 279) و هو ما يؤكد عمام.نور : " في فترة المراهقة تنمو العظام و تصبح أكثر وزنا و يكبر الهيكل العظمي بسرعة، حيث تعطي السيقان و الأكتاف و الأذرع مظهرا كبيرا و بزيادة العضلات يزداد وزن الجسم" (نور، 2004، صفحة 18)، و في نفس الوقت تحقيق لبعض القيم مثل " التوافق و الانسجام الحركي " " التنافس الحمود " " الالتزام بالروح الرياضية " و أيضا نساعدهم علي النمو الحركي فحسب عمام.نور: " نلاحظ أن حركات المراهق تصبح أكثر توافقا و انسجاما، و يلاحظ في الوقت ذاته أن نشاط المراهق يأخذ في الزيادة و يكون من النوع البنائي، أي من النوع الذي يرمي إلى تحقيق هدف معين على العكس من النشاطات الزائدة غير الموجهة الذي يقوم به الأطفال في المدارس الابتدائية.

ويرجع هذا التطور في القدرات الحركية و المهارة الجسمية عند الأولاد إلى أمرين: - زيادة إنتاج الهرمونات المذكورة يؤدي إلى زيادة القوة العضلية - طبيعة النمو العظمي عند الأولاد ، وازدياد عرض الأكتاف واتساع تجويف الصدر و ازدياد حجم القلب وضغط الدم تعتبر كلها ظروف مساعدة على القوة البدنية" (نور، 2004، الصفحات 18-19)

فنحن في الحصة نمارس أنشطة بدنية مختلفة أما عن النمو الاجتماعي فإن عبد الرحمن محمد عيسوي يوضح أن: " المراهق يتأثر بالبيئة الاجتماعية والأسرية التي تعيش فيها، فيما يوجد من ثقافة وتقاليد وعادات وعرف واتجاهات وميول، يؤثر في المراهق ويوجه سلوكه ويجعل عملية تكيفه مع نفسه ومع المحيطين عملية سهلة" (عيسوي، 1985، صفحة 273) و ممارسة الأنشطة الجماعية تساعده و تتم له التعامل مع المحيط معاملة جيدة .

إذا رجعنا إلي جميع القيم المذكورة ، و الغير مذكورة الموجودة في الاستمارة نجد تحقيق "للحياة الديمقراطية و نظامها" و الحياة الديمقراطية هي بدورها تحقيق لدينا الحنيف لقوله تعالى: في سورة النحل الآية(90,91)). .

نستنتج مما سبق أن في ترتيب الصفوف النظامية ، و احترام الدور أثناء ممارسة حصة درس التربية البدنية و الرياضية هو تجسيد لقوله تعالى في الآية 90 من سورة النحل بالإضافة إلي قيم أخرى تتماشى وما جاء في الذكر الحكيم.

### الخلاصة العامة:

لقد كان للتطور والنهوض العلمي المستمر الذي شهده العالم بصورة عامة أثر كبير في تطوير كافة مجالات الحياة منها: مجال الاتصالات والإعلانات المتمثلة في الفضائيات والانترنت بالإضافة إلى مجالات أخرى و في ظل سياسة العالم المفتوحة، يؤدي ذلك إلى تغير في ثقافة الشعوب وأساليب عيشهم و التخلي عن قيمهم حيث يعود ذلك بالسلب على المجتمعات و خاصتنا الإسلامية أي تهديد الهوية الذاتية القومية للأمن العربي. وتعتبر المؤسسات التربوية التعليمية من أهم المؤسسات المسؤولة عن اكتساب و تدعيم القيم والتربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين الأفراد بدنيا بالإضافة إلى الأبعاد الاجتماعية و أبعاد أخرى التي تساهم في تدعيم قيم المواطنة الصالحة. مما سبق ، و نظرا لأهمية الرياضة و فوائدها المتعددة وتأثيراتها في المجتمع فيما سبق ، اعترض سبيلنا إشكالا مفاده هل منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد يساهم في تنمية قيم المواطنة الصالحة في الجزائر؟

شهدت المناهج التربوية في السنوات الأخيرة في الوطن الجزائري تغيرا كبيرا من أجل تطوير و رفع مستوى التعلم وتحسينها بما يتماشى و روح العصر الحالي والتطورات مع المحافظة على القيم، و من بين هذه المناهج منهاج التربية البدنية والرياضية، حيث عمدت دراستنا على تناوله من الناحية الاجتماعية بالخصوص تنمية صفة المواطنة الصالحة نظرا لأهمية المواطنة في المجتمعات و خاصة في الجزائر و ذلك للأوضاع التي نعيشها حاليا من مظاهرات و الهجرة الغير رسمية بالإضافة لعدة مشاكل تبين قلة المواطنة الصالحة . إن نجاح عملية التدريس في بلوغ أهدافها و التي من بينها تنمية قيم المواطنة الصالحة للتلاميذ يتوقف إلى حد بعيد علي محتوى المنهاج و كيفية تطبيقه ، و من هذا المنطلق جاء موضوع بحثنا يهدف إلى معرفة قيم المواطنة الصالحة في التربية البدنية و الرياضية.

- ما هو دور منهاج التربية البدنية و الرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة ؟

- هل منهاج التربية البدنية و الرياضية يحتوي علي قيم المواطنة الصالحة ؟

- هل في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تحقيق لقيم المواطنة الصالحة لدي تلاميذ المتوسطة؟

و لدراسة موضوعنا و حل مشكلتنا و الإجابة على تساؤلاتنا هنالك عدة مفاتيح و طرق و تعتبر طريقة البحث العلمي من أحسن الطرق. و للبحث العلمي منهجيته خاصة به و هي متمثلة في: التعريف بالبحث -الجانب النظري-و الجانب العملي. حيث أهم شيء في التعريف بالبحث هو فرضيات البحث و الدراسات السابقة و هي:

1- قيم المواطنة الصالحة متوفرة بنسبة متوسطة في منهاج التربية البدنية و الرياضية الجديد في مرحلة المتوسطة.

2- قيم المواطنة الصالحة تطبق في حصة درس التربية البدنية و الرياضية بنسبة متوسطة لدى التلاميذ.

أما عن الجانب النظري فيزودنا بالمراجع التي تساعدنا في تحليل النتائج، و إثبات فرضياتنا أو عدم صحتها بالإضافة إلى (الدراسات السابقة) و تمثل الجانب النظري في أربع فصول: ذكرها.

و آخر عنوان للبحث هو: الجانب العملي فيه النتائج المتحصل عليها و مناقشة فرضياتنا و تمثل في:

استخدم الطالب الباحث في هذه الدراسة منهجين (تحليل المضمون "تحليل منهاج التربية البدنية و الرياضية الجديد" و المنهج الوصفي بالطريقة المسحية )

مجتمع و عينة البحث: متوسطات ولاية مستغانم أما عينة البحث فتمثلت في : العين الأولى: شملت 115 أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط.

العينة الثانية: شملت 1500 تلميذ من أقسام السنة الرابعة لبعض المتوسطات.

الفصل الثاني للجانب العملي تمثل في: ذكرها.

و خرجنا بنتائج كان مفادها:-مناهج التربية البدنية و الرياضية الجديدة تحتوي علي قيم المواطنة بنسب منخفضة، حصة التربية البدنية و الرياضية تطبق فيها قيم المواطنة العامة بنسبة تفوق متوسطة 75 بالمئة و خاصتا القيم الأخلاقية من وجهة نظر الأساتذة، هنالك فروق بين إجابات تلاميذ السنة الرابعة حول مدي تنمية حصة التربية البدنية و الرياضية لقيم المواطنة لصالح التلاميذ الذين أجابوا بنسبة متوسطة،مناهج التربية البدنية و الرياضية لا تعمل منسجمة مع تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية.

و في الأخير نوصي بي :

### التوصيات و الاقتراحات:

- 1- التركيز علي قيم المواطنة في إعداد مناهج التربية البدنية و الرياضية ذكرها (مباشرة أو غير مباشرة) و تزويد الأساتذة بأمثلة توضح كيفية قياس قدرة المتعلمين على تطبيق و ممارسة القيم.
- 2-مراعاة مشكلات و الأوضاع الحالية للمجتمع عند بناء المناهج.
- 3-مراعاة أسس بناء المناهج(فلسفي، اجتماعي ، ثقافي ، سيكولوجي نفسي)عند بناء المناهج و ذلك بوضع أسس للقيم في المناهج الرياضية و أن تكون لكل قيمة مستويات يتم توزيعها علي صفوف الدراسة أثناء الحصص الدراسية.
- 4-مراعاة خصائص المرحلة العمرية في بناء المناهج.
- 5-ضرورة تلائم مناهج التربية البدنية و الرياضية مع تطبيق الحصة.
- 6-إعداد ملتقيات و حصص خاصة للأساتذة و توعيتهم بالقيم و فوائدها و دراستها و ذلك بتنظيم دورات و أنشطة رياضية مع التركيز على القيم و معرفة الأثر التربوي لدور أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء التدريس .
- 7- التأكيد علي قيم المواطنة في الحصة،أي التأكيد علي الأساتذة بتطبيق قيم المواطنة بشكل كبير في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- 8- توعية التلاميذ بأهمية القيم أثناء الحصة و إعطائهم أمثلة أثناء الحصة عن التنظيم ، التضامن. و ذلك بقيام الأساتذة بعمل تشكيلات متنوعة و استخدام أدوات رياضية ذو ألوان مبهجة حتى تثير دوافع و طاقات المتعلمين أثناء الحصص الرياضية و تذاك تحقيقا لبعض القيم .

# مصادر و مراجع

### المراجع العربية:

- 3- ابراهيم بن عبد العزيز الدعليج. (2007). المناهج. مصر: دار القاهرة.
  - 4- ابراهيم عبد اللطيف فؤاد. (1980). المناهج. القاهرة: المكتبة المصرية.
  - 5- ابراهيم محمد الشافعي. و. آخرون. (1996). المنهج المدرسي من منظور جديد. ط1. الرياض: مكتب العبيكان.
  - 6- أحمد بن نعمان. (1981). التعريب بين المبدأ و التطبيق في الجزائر و في العالم العربي. الجزائر: الشركة الوطنية للنشر و التوزيع.
  - 7- أحمد زكي بدوي. (1982). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. لبنان: مكتبة لبنان للنشر.
  - 8- أحمد زكي خطابية. (1997). المناهج المعاصر في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
  - 9- أحمد مرعي. و. محمد محمود الحيلة. (2000). المنهاج التربوي الحديث. عمان: دار المسيرة.
  - 10- العضاوي إبراهيم كاظم. (1992). معالم من سيكولوجية الطفولة والشباب. بغداد: دار الشؤون الاجتماعية.
  - 11- العساف م. ص. (1989). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
  - 12- الوطنية للمنهاج اللجنة. (2007). منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ثانوي. الجزائر: اللجنة الوطنية للمنهاج.
  - 13- أمين أنور حولي. (1997). أصول التربية البدنية. القاهرة: دار النشر.
  - 14- بشير نافع. و. آخرون. (2001). المواطنة و الديمقراطية في البلدان العربية. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
  - 15- بشير نافع. و. آخرون. (2001). المواطنة و الديمقراطية في البلدان العربية. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
- بطرس البستاني. قاموس الكتب الثقافية. لبنان: بيروت.
- 16- تونان. (1997). سلسلة موعذك التربوي العدد 1. بيروت: دار الفكر.
  - 17- توفيق أحمد مرعي. و. محمد محمود الحيلة. (2000). المنهاج التربوي الحديث. عمان: دار المسيرة.

- 18- جودة أحمد سعادة. (2007). منهج الدراسات الاجتماعية م,س. القاهرة: دار النشر.
- 19- حسام. محمد. مازن. (2009). المنهج التربوي الحديث و التكنولوجيا (2). مصر: دار الفجر للنشر و التوزيع.
- 20- حسن. السيد. أبو عبده. (2002). أساسيات التدريس التريبة الحركية و البدنية. الاسكندرية: مكتبة الاشعاع.
- 21- حسنين. محمد. صبحي. (1995). القياس و التقويم في ت ب ر. القاهرة،.
- 22- حلمي. أحمد. الوكيل. و. محمد. أمين. المفتي. (1988). المناهج المفهومة العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير ط3. القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية.
- 23- خالد. عبد. العزيز. الشريدة. (2005). صناعة المواطنة في عالم متغير، رؤية في السياسة الاجتماعية ببحث. الباحثة: بحث مقدم للقاء الثالث عشر لفائدة العمل التربوي.
- 24- خالد. عسلي. (1989). الشورة في العرب القبلي الشورى في مكة قبل الاسلام في: المجتمع الملكي لبحوث الحضارة. عمان (المجمع) ج1: الشوري في الاسلام.
- 25- خير الدين هني. (ط1, 2005). كتاب مقارنة التدريس بالكفاءات. أهم المباحث.
- 26- دويدار عبد الفتاح. (1993). سيكولوجية النمو والارتقاء. بيروت، لبنان: دار النهضة العربية.
- 27- رفعت، م. ح. (2006). اتقان محتوى دروس مادة التخصص. القاهرة: كلية التربية مشروع تطوير برنامج.
- 28- زكريا. اسماعيل. أبو. الضباعات. (2007). المناهج أسسها و مكوناتها. الأردن: دار الفكر.
- 29- سالم. علي. القحطاني. (بدون سنة). التربية الوطنية (مفهومها، أهدافها، تدريبيها). رسالة الخليج العربي: مكتبة التربية العربية لدول الخليج.
- 30- سعاد. جودة. أحمد. و. ابراهيم. عبد. الله. (2004). المنهج الدراسي المعاصر. عمان: دار الفكر.
- 31- صالح. محمد علي. أبو جادو. (2004). علم النفس التطوري الطفولة و المراهقة (الإصدار الطبعة الأولى). دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- 32- طاهر سعد. (1991). علاقة التفكير و ابتكار لتحصيل دراسي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 33- عباس. محمد. عوض. المدخل إلى علم النفس النمو الطفولة، المراهقة، الشيخوخة. دار المعرفة الجامعية.

- 34- عبد الرحمان سعد. (1983). القياس النفسي. الكويت: مكتبة الفلاح.
- 35- عبد الرحمان صالح عبد الله. (1985). المنهاج الدراسي: أسسه و صلته بالنظرية التربوية الإسلامية: ط1. الرياض: مركز الملك للبحوث و الدراسات الإسلامية.
- 36- عبد الرحمن محمد عيسوي. (1985). علم النفس الفيزيولوجي (دراسة في تفسير سلوك الإنسان). دار المعرفة الجامعية.
- 37- عبد العلي الجسماني. (1994). سايكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الإنسانية (الإصدار الطبعة الأولى). الدار العربية للعلوم.
- 38- عبد الله المجيد. (2005). دراسة في أزمة الانتماء و المواطنة في المملكة العربية. دمشق: مجلة الفكر الإسلامي.
- 39- عصام نور. (2004). سيكولوجية المراهقة. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
- 40- علي احسان شوكت فوزي عبد الخالق. (2007). طرق البحث العلمي (المفاهيم والمنهجيات وتقارير نهائية). عمان الاردن: المكتب العربي الحديث.
- 41- علي بن هادية و. آخرون. (1991). القاموس الجديد للطلاب. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب ط7.
- 42- غيث محمد عاطف. (1989). قاموس علم الاجتماع. الإسكندرية، مصر: دار المعارف الاجتماعية.
- 43- فهد ابراهيم الحبيب. (2005). تربية المواطنة، الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة. الباحة.
- 44- فؤاد الباهي السيد. (1997). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. دار الفكر العربي.
- 45- فوزي طاه ابراهيم و. رجب أحمد الكلز. (بدون سنة). المنهاج المعاصر. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- 46- لويس معلوف. (1992). المنجد الأبجدي ط3. بيروت: دار المشرف.
- 47- ماهر حسن محمود محمد. (2005). منهاج التربية الرياضية المطور للمدارس الثانوية. مصر: المكتبة المصرية.
- 48- مجدي السيد كيلاني. (2001). أرسطو. اسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- 49- محسن علي عطية. (2008). المناهج الحديثة و طرائق التدريس. عمان الأردن: دار المناهج للتشر و التوزيع.
- 50- محمد الحمامي، و أمين الخولي. (1990). أسس بناء برنامج التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

- 51-محمد.سعد.زغلول.و.مكارم.حامي.أبو.هرجة. (2005). منهاج التربية الرياضية المدرسية موجهة قيميا في مواجهة انعكاسات عصر العولمة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 52-محمد.سعد.زغلول.و.مكارم.حامي.أبو.هرجة. (2005). منهاج التربية الرياضية المدرسية موجهة قيميا في مواجهة انعكاسات عصر العولمة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 53-محمد.سلامة.آدم، و توفيق.حداد. (1973). علم النفس الطفل والمعلمين والمساعدين في المعاهد التكنولوجية للتربية. القاهرة.
- 54-محمد.شخمان. (2001). المواطنة في الفكر العربي المعاصر. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 55-محمد.صابر.سليم.و.أخرون. (2006). بناء المناهج و تخطيطها. بيروت: دار الفكر.
- 56-محمد.عاطف.غيث. (2006). قاموس علم الاجتماع. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 57-محمد.عبد.الله.غيث. (بدون سنة). قاموس علم الاجتماع. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 58-محمود.عوض.بسيوني.و.فيصل.ياسين.الشاملي. (1992). نظرية و كرق التربية البدنية. المطبوعات الجامعية، ط2.
- 59-محمود.عوض.بسيوني.و.فيصل.ياسين.الشاملي. (1992). نظرية و كرق التربية البدنية. المطبوعات الجامعية، ط2.
- 60-مرعي.توفيق.و.أخرون. (1993). تصميم المناهج. اليمن: وزارة التربية و التعليم البمنية.
- 61-مرعي.توفيق.و.أخرون. (1993). تصميم المناهج. اليمن: وزارة التربية و التعليم البمنية.
- 62-مروان.عبد.المجيد.ابراهيم. (1999). الاختبارات و القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية. الأردن: دار الفكر العربي للنشر و التوزيع.
- 63-مشروع.الميثاق.الوطني. (1986). الجزائر.
- 64-مصطفى.صوليح. (2002). المواطنة السائدة و حقوق المشاركة المتساوية. القاهرة: دار النشر و التوزيع.
- 65-مقدم.عبد.الحفيظ. (1999). الاحصاء و القياس و التقويم طبعة 01. الأردن: دار النشر.
- 66-منهاج.التعليم.المتوسط.للتربية.البدنية.و.الرياضية. (2007). رقم براءة الاختراع 01. الجزائر.
- 67-منهاج.السنة.الأولى.للتعليم.الثانوي. (2009). رقم براءة الاختراع 01. الجزائر.

- 68-نازلي.صالح.أحمد.أسعد.يس. (1982). المدخل في التربية. مصر: مكتبة أنجلو المصرية.
- 69-نبيل.عبد.الهادي. (1999). القياس و التقويم طبعة 01. الأردن: دار النشر.
- 70-نمر.فريجة. (2006). التربية الوطنية: مناهجها و طرائق تدريسها. مسقط: وزارة التربية و التعليم.
- 71-هشام.الحسن.و.شفيق.القايد. (1990). تخطيط المنهج و تطويره ط1. عمان الأردن: دار الصفاء للنشر.

### مراجع باللغة الأجنبية

- 72-Basic concepts and core competencies for .(2000) .AUDIGIER.F  
France: Council of Europe. .education .democratic citizenship  
.Strasbourg,P32
- 73-Basic concepts and core competencies for .(2000) .audigier.francois  
.council of europe.strastourg .education democratic citizenship
- 74-Cohiers de philosophie politique et juridique .(1990) .boyer.john.rawls  
. propos à de la méthahysique au politiqui
- 75-Edition in chiefe copyfright7 .education woeld .(1980) .chery.holmes
- .76-Edition in chief .Education world .(2002) .Gary.hopking
- 77-W. Social Studies in Elementary Education .(1993) .parker &jarolimek j  
.new yourk .Macmillan
- .78-Op.Cit .Curriculum Context .(2000) .kally.A.V
- 79-New haven ct: Yale .democracy and its critics .(1989) .Rbert.Adahl  
.university press
- 80-Introduction ti curriculum An .(son année) .laurance.sten.house  
.op.cit .Research and development

الأنترنت:

- 81-ابراهيم.الساعدي. (13 . 10/13 02 ,2009). google. تاريخ الاسترداد 24 02 ,2012، من  
<http://anthro.ahlamontada.net/t482-topic: 22:39>
- 82-أدمين.عبد.الله. (03 02 ,2010). googl. تاريخ الاسترداد 03 04 ,2011، من  
<http://7olme.wataneaby.com/t1-topic: 22:00>
- 83-الكافي.خالد. (19 01 ,2009). google. تاريخ الاسترداد 08 06 ,2012، من  
<http://zagorasat.ba7r.org/t1249-topic: 21:15>
- 84-بدون.كاتب. (19 03 ,2009). google. تاريخ الاسترداد 27 04 ,2012، من  
<http://happyfamily.yoo7.com/t26-topic: 22:05>
- 85-بولاقبي.ثري.ستار. (04 12 ,2010). google. تاريخ الاسترداد 08 06 ,2012، من  
<http://shbabpolak.7olm.org/t6882-topic: 22:00>
- 86-خالدالصمدي. (14 09 ,2010). googl. تاريخ الاسترداد 04 05 ,2011، من  
<http://www.tdeonline.org/showthread.php?t=197&goto=nextoldest: 22:29>
- 87-سليمان. (12 11 ,2008). googl. تاريخ الاسترداد 04 05 ,2011، من  
<http://salimprof.hooxs.com/t1059-topic: 19:40>
- 88-عبدالحسين شعبان. (29 10 ,2010). googl. تاريخ الاسترداد 04 05 ,2011، من  
<http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=233506: 20:19>
- 89-عصام.البغدادي. (08 . 39 10 01 ,2005). google. تاريخ الاسترداد 23 02 ,2012، من  
<http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=29425: 20:14>
- 90-ليث زيدان. (26 09 ,2009). googl. تاريخ الاسترداد 04 05 ,2011، من  
<http://ejabat.google.com/ejabat/thread?tid=6e39ccaddc3dd5ca: 22:20>
- 91-محمد.أبو عودة. (29 09 ,2009). google. تاريخ الاسترداد 08 06 ,2012، من  
<http://www.bdnia.com/?p=269: 21:08>

ملاحق

## الملحق رقم (01) – الاستمارة الأولية المقدمة (تحليل المنهاج، و الأساتذة) لتحكيمها من طرف الأساتذة

الرقم	القيم	الدرجات	موافق	غير موافق
القيم الأخلاقية				
01	احترام الذات			
02	الشخصية الوطنية			
03	احترام الغير			
04	نبذ العنف			
05	الأمانة			
	الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد علي النفس			
07	تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب			
08	احترام الآخرين			
09	الإحساس بالمصلحة العامة			
10	الطموح المستقبلي			
11	الطاعة و الإخلاص			
12	التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر			
13	ممارسة الحوار			
14	الانضباط و الاستئذان عند الرغبة في القيام بعمل ما			
15	الصدق			
16	الإخلاص			

		التواضع	17
		الحماس المقبول	18
		التنافس المحمود	19
		الشجاعة	20
		الالتزام بالروح الرياضية	21
		محااربة الأمية	22
		توظيف العلم في حل المشكلات اليومية	23
القيم الاجتماعية			
		التضامن و التعاون	24
		الانتماء و المشاركة في الحيات الجماعية	25
		استخلاص القواعد المنظمة للحياة الجماعية	26
		الاتصال و التواصل	27
		الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة	28
		الصدافة	29
		السلوك الايجابي نحوي الآخرين	30
		تقبل التنوع	31
		التعامل مع الآخرين	32
		الابتعاد عن التعصب	33
		المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة	34
		نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع	35
		العدل و المساواة	36

		التسامح	37
		المبادرة	38
		إتاحة الفرص	39
		تعويد المتعلم علي النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك	40
		الحفاظ على القيم الاجتماعية	41
		توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية	42
		توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية	43
		الحفاظ على البيئة	44
		التحكم في برنامج الحياة اليومية	45
		اكتساب السلوك السوي في المجتمع	46
		التحلي بروح المبادرة	47
		تحقيق عامل الصحة و النظافة	48
		تحقيق عامل الأمن و السلامة	49
القيم الاقتصادية و القانونية			
		التوافق و الانسجام الحركي	50
		تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم	51
		توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم و التطبيق الميداني	52
		التدرج في التعليم و النظامية	53
		النظام المؤسستي	54
		الإطلاع على النظام المؤسستي	55

		المحافظة علي الممتلكات و احترام	56
		الملكيات الخاصة	
		حق الإقامة	57
		ترشيد الاستهلاك	58
		توظيف قواعد استخدام الطاقة	59
		الحرص علي إتقان العمل	60
		الموضوعية	61
		مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري	62
		حرية التعبير و إبداء الرأي	63
		حب الاكتشاف و الفضول	64
		المحافظة علي التراث الطبيعي و الثقافي	65
		التمييز بين الثقافات و التنوع	66
		حقوق الإنسان	67
		حرية الصرف القانوني	68
		احترام القوانين	69
		حرية التعبير	70
		الإبداع	71
		الشخصية و الهوية الوطنية	72
		الحس المدني	73
		التمتع بالحقوق و أداء الواجبات	74
		الحياة الديمقراطية و نظامها	75

## الملحق رقم (02) - استمارة تحليل المنهاج المستخلصة

الرقم	القيم	عدد تكرار القيمة في مؤشرات الوحدات التعليمية
01	احترام الذات	
02	احترام الغير	
03	نبذ العنف	
04	الأمانة	
05	الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد علي النفس	
06	تقبل الرأي الآخر و الابتعاد عني التعصب	
07	الطموح المستقبلي	
08	الطاعة و الإخلاص	
09	التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر	
10	الصدق	
11	التواضع	
12	الحماس المقبول	
13	الشجاعة	
14	الالتزام بالروح الرياضية	
القيم الاجتماعية		
15	التضامن و التعاون	
16	الاتصال و التواصل	
17	الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة	
18	الصدقة	

19	المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة
20	نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع
21	العدل و المساواة
22	التسامح
23	المبادرة
24	إتاحة الفرص
25	تعويد المتعلم علي النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك
26	توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية
27	توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية
28	اكتساب السلوك السوي في المجتمع
29	تحقيق عامل الصحة و النظافة
30	تحقيق عامل الأمن و السلامة
القيم الاقتصادية و القانونية	
31	التوافق و الانسجام الحركي
32	تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم
33	توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني
34	التدرج في التعليم و النظامية
35	المحافظة علي الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة
36	ترشيد الاستهلاك

	توظيف قواعد استخدام الطاقة	37
	الحرص علي إتقان العمل	38
	مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري	39
	الموضوعية	40
	حرية التعبير و إبداء الرأي	41
	حب الاكتشاف و الفضول	42
	المحافظة علي التراث الطبيعي و الثقافي	43
	الإبداع	44
	الشخصية و الهوية الوطنية	45
	الحياة الديمقراطية و نظامها	46

## الملحق رقم (03) - استمارة الأساتذة المستخلصة

الرقم	الدرجات	القيم	القيم	القيم
الرقم	الدرجات	القيم	القيم	القيم
القيم الأخلاقية				
01	احترام الذات			
02	احترام الغير			
03	نبذ العنف			
04	الأمانة			
05	الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد علي النفس			
06	تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب			
07	الطموح المستقبلي			
08	الطاعة و الإخلاص			
09	التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر			
10	الصدق			
11	التواضع			
12	الحماس المقبول			
13	الشجاعة			
14	الإلتزام بالروح الرياضية			
القيم الاجتماعية				
15	التضامن و التعاون			

			الاتصال و التواصل	16
			الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة	17
			الصدافة	18
			المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة	19
			نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع	20
			العدل و المساواة	21
			التسامح	22
			المبادرة	23
			إتاحة الفرص	24
			تعويد المتعلم علي النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك	25
			توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية	26
			توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية	27
			اكتساب السلوك السوي في المجتمع	28
			تحقيق عامل الصحة و النظافة	29
			تحقيق عامل الأمن و السلامة	30
القيم الاقتصادية و القانونية				
			التوافق و الانسجام الحركي	31
			تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم	32

			توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني	33
			التدرج في التعليم و النظامية	34
			المحافظة علي الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة	35
			ترشيد الإستهلاك	36
			توظيف قواعد استخدام الطاقة	37
			الحرص علي إتقان العمل	38
			الموضوعية	39
			مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري	40
			حرية التعبير و إبداء الرأي	41
			حب الإكتشاف و الفضول	42
			المحافظة علي التراث الطبيعي و الثقافي	43
			الإبداع	44
			الشخصية و الهوية الوطنية	45
			الحياة الديمقراطية و نظامها	46

## الملحق رقم(04)- استمارة التلاميذ المستخلصة من استمارة الأساتذة

الرقم	الدرجات	القيم	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة
01		النشاطات و التمارين التي يقدمها لك أستاذ التربية البدنية و الرياضية تجعلك تحترم نفسك و تشعر أنك قادر على فعلها.			
02		في حصة درس التربية البدنية والرياضية هناك احترام متبادل بين التلاميذ فيما بينهم .			
		أثناء حصة درس التربية البدنية والرياضية هناك احترام متبادل بين التلاميذ و الأستاذ.			
04		في حصة درس التربية البدنية و الرياضية ليس هنالك عنف بين التلاميذ فيما بينهم حتى في اللعب.			
		في حصة درس التربية البدنية و الرياضية ليس هنالك عنف بين التلاميذ و الأستاذ.			
05		التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلك أمين على إنجازها.			
		أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحثكم على الأمانة في إنجاز التمارين حتى بدون مراقبة.			
		في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تتلقون تمارين تحسبكم بالمسؤولية و واجب عليكم أدائها بدون أي مراقبة وذلك بالاعتماد على النفس.			
06		أثناء حصة درس التربية البدنية و الرياضية تحترمون رأي زميلكم في الابتداء عن رأيه عليكم			
07		التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلكم تفكرون في المستقبل.			
		أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحدثكم و يحثكم الي المستقبل و العمل له مثلا كالأبطال و أن هذا ليس صعبا و ليس مستحيلا.			
08		أستاذ التربية البدنية و الرياضية يأمركم باستئذانه عند القيام بأي عمل مثلا عند الذهاب للمرحاض أو شرب الماء.			
		التلاميذ يستأذنون الأستاذ عند القيام بأي عمل ما.			
		هناك انضباط و صرامة في حصة التربية البدنية و الرياضية.			
09		أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتحكم في ذاته و انفعالاته عندما يغضب من تلامذته لأنهم لم يطيعونه أو ما شبه ذلك.			
		أستاذ التربية البدنية و الرياضية حريص علي ملاحظة تصرفات تلامذته و يحثهم على ذلك.			

ملاحق

			عندما يخطئ أحدكم أو يقوم بأي عمل خاطئ و يسألكم الأستاذ عليه يجيبه بصراحة.	10
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية متواضع.	11
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية يوصيكم و يحثكم بالتواضع.	
			التمارين التي تقومون بها في حصة التربية البدنية و الرياضية تجعلكم متحمسين للقيام بها ثانياً.	12
			التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلك تتخذون قرارات تتطلب منكم الشجاعة و عدم الخوف لفعالها حتى و إن كانت غير ناجحة.	13
			هنالك التزام بالروح الرياضية في حصة درس التربية البدنية و الرياضية.	14
القيم الاجتماعية				
			أثناء حصة درس التربية البدنية و الرياضية إذا كان أحد زملائك غير قادر على أداء حركة معينة تساعده في ذلك أو في أحد الأمور الأخرى.	15
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية يوصيكم بي مساعدة أصدقائكم عند ما لا يستطيعون القيام بحركة معينة أو في أحد الأمور الأخرى.	
			أثناء حصة درس التربية البدنية و الرياضية تتعاونون في انجاز التمارين و الفوز .	
			التمارين التي تتلقونها من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية تجعلكم تتحاورون فيما بينكم و تتواصلون أكثر.	16
			أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية هنالك تمارين تجعلك تحس بأنك فرد لا يتجزأ من الجماعة و المطلوب منك بذل كل قواك للفوز.	17
			التمارين التي يقدمها لكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية تجعلك تتخذ صديق و تختاره تتشاركون مع بعضكم .	18
			في حصة التربية البدنية و الرياضية التمارين التي يقدمها لك الأستاذ تجعلك تتخذ مواقف ايجابية أنت و زملائك في المحن.	19
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتخذ قرارات ايجابية ترضيكم و حتى هو .	
			في حصة درس التربية البدنية و الرياضية ليس هنالك تفرقة بين التلاميذ من حيث لون البشرة و قوي و ضعيف... الخ	20
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يميز بين التلاميذ.	
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعامل كل تلميذ بالمثل.	21

ملاحق

			أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية عندما تخطئ أنت أو أحد زملائك مع غيره من التلاميذ يتسامحون فيما بينهم.	22
			هنالك دخل للأستاذ في ذلك فيما بين التلاميذ.	
			في حصة التربية البدنية و الرياضية يتسابق التلاميذ على المبادرة مع زملائهم و خاصتا عندما يطلب منهم الأستاذ ذلك.	23
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة يتيح لكم الفرص للإظهار مواهبكم و قدراتكم	24
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعطيكم الكلمة لنقد التمارين و النشاطات أو جميع الأعمال التي يقوم بها و إصدار أحكام و الاستدلال و مناقشتها و إيجاد الحلول معا.	25
			التمارين التي تقومون به في حصة التربية البدنية و الرياضية لها علاقة بالعلوم التي تدرسونها.	
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلح و يصر و يذكركم بطاعة الوالدين و أولياء الأمر.	26
			في حصة التربية البدنية و الرياضية التمارين التي يقدمها لك الأستاذ تجعلك تتخذ مواقف ايجابية أنت و زملائك في المحن.	27
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتخذ قرارات ايجابية ترضيكم و حتى هو.	
			التمارين التي تقومون بها في حصة التربية البدنية و الرياضية تجعلك تكتسب سلوك سوي في مجتمعك	28
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية يسألكم و يراقب لكم ملابسكم و نظافتها و يسألكم عن صحتكم أن كنتم بصحة جيدة قبل ممارسة الرياضة في كل حصة.	29
			المحيط الذي تمارسون فيه الرياضة نظيف.	
			في حصة التربية البدنية و الرياضية تؤدون تمارين ليست خطيرة تهدد سلامتكم و صحتكم.	30
القيم الاقتصادية و القانونية				
			التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلكم رشيقين و لكم التوافق الحركي و الانسجام الحركي وكل ما يخص اللياقة البدنية.	31
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية يستخدم عدة طرق لتدريس مثلا يعطيكم تمارين يقوم بها تلميذين لوحدهم أو مجموعة من التلاميذ لوحدهم بحرية.	32
			التمارين التي تقومون بها تحسسونكم بمدى التقدم التكنولوجي و التطور العلمي.	33
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعطيكم مهارات سهلة في بداية كل نشاط تمارسونه ثم يزيد صعوبتها.	34

ملاحق

			المحافظة على الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة	35
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحدثكم عن الطعام المناسب استهلاكه قبل و بعد الرياضة.	36
			التمارين و الأنشطة التي تمارسونها في حصة التربية البدنية و الرياضية تجعلكم تقسمون جهودكم على كامل الحصة و للأستاذة دخل في ذلك.	37
			التمارين التي تقومون بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية لما لها من تشويق تجعلك تتقنها و إن لم تستطع تحاول ذلك.	38
			التمارين التي تتلقونها في حصة التربية البدنية و الرياضية واضحة و هادفة و موضوعية أكثر.	39
			الوسائل التي تأدون بها التمارين الرياضية متطورة و كافية لأداء تلك التمارين بشكل جيد.	40
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية يترك لكم حرية التعبير و التعليق على التمارين التي يقدمها لكم و يأخذ آرائكم بعين الاعتبار.	41
			الأنشطة و التمارين التي تقومون بها و التي يقدمها لكم الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية جديدة في كل مرة باستمرار مما تجعلكم فضوليين أكثر و محاولة فهمها و أدائها أكثر	42
			أحيانا أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعطيكم تمارين تقومون بها تذكركم و تحسسكم بتراثكم الوطني و هو يقولها كملاحظة مثلا ألعاب شعبية.	43
			أستاذ التربية البدنية و الرياضية بعد إعطائكم التمارين يطلب منكم الإبداع فيها و زيادتها صبغة جمالية.	44
			التمارين و النشاطات التي تقوم بها في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تجعلك و تحسسك بأنك جزائري الأصل و هي هويتك.	45
			هل في حصة التربية البدنية و الرياضية تحسون بالديمقراطية بكامل مفهومها	46

## الملحق رقم (05) - أداة فلان دوز:

حيث تم القيام بالدراسة التالية للوقوف على واقع أنماط التفاعل اللفظي في تدريس العلوم، ومدى صلاحية الأداة المستخدمة في ملاحظة وتحليل التفاعل اللفظي وهي أداة فلاندرز، والتي تضم عشرة فئات سلوكية لفظية هي:

أولاً : التأثير غير المباشر: وينقسم إلى الأقسام التالية :

### 1 - تقبل المشاعر :

تتضمن هذه الفئة حديث المعلم الذي يعبر عن قبوله وتفهمه ومراعاته لأحاسيس ومشاعر طلابه، والتعاطف معهم والاستجابة لحالاتهم، وهنا يشير حديث المعلم إلى أنه يعترف بحق الطلاب في التعبير عن مشاعرهم وأحاسيسهم، وأنه لا يقابل ذلك بأي شكل من أشكال العقاب أو التهديد .

ويتوقف قبول المعلم لمشاعر طلابه على نظرتة إلى موقف التعليم . التعلم، فإذا كان ينظر له على أنه موقف يتم فيه التفاعل مع إنسان له جسد وروح وعقل، وله مشاعر ينبغي احترامها، فإنه يميل لتقبل واحترام مشاعر طلابه . والعكس صحيح .

ومن عبارات المعلم التي تُصنف ضمن هذه الفئة مثلاً : " ليس غريباً أن تصاب ببعض القلق .. " أو " بالطبع أنت متألم لأن درجتك ليست كما توقعت وهذا طبيعي " أو " له حق في ضيقه، فقد تعب في محاولة إنجاز التجربة ومع ذلك لم ينجح "

### 2-الثناء أو التشجيع :

وتتضمن هذه الفئة كلمات أو عبارات ثناء وتشجيع المعلم للطلاب على أدائه لسلوك معين، وتعمل هذه الكلمات والتعبيرات على تخفيف توتر الطالب ومساعدته في عرض أفكاره وتنمية مفاهيمه ومهاراته، ولكن مدح المعلم لطلاب لا يكون على حساب آخر .

وقد يكون الثناء على الطالب في صورة كلمات " أحسنت أو ممتاز .. " أو في صورة عبارات " مثل : أنت طالب مجتهد، أو أنت ذكي حقاً .. " ولا يعتبر من قبيل الثناء قول المعلم " اجتهد يا غبي لتصبح مثل محمد " .

كما أن قول المعلم " ممتاز يا محمد، فعلاً إن الفولت هو وحدة قياس فرق الجهد " يُصنف في فئتين هما " ممتاز يا محمد " في فئة الثناء والتشجيع، بينما قوله " فعلاً إن الفولت هو وحد قياس فرق الجهد " يُصنف في فئة قبول أفكار التلاميذ التالية

### 3 – تقبُّل الأفكار :

تتضمن هذه الفئة تقبل المعلم لأفكار طلابه وتكرارها، أو إعادة صياغتها بلغة مبسطة، أو استخدام فكرة المتعلم في التوصل إلى استنتاج منها، وقد يُظهر المعلم تقبل فكرة الطالب بمقارنتها بفكرة ذكرها طالب آخر ومن عبارات المعلم التي تُصنف ضمن هذه الفئة مثلاً : " حقاً إن الأمبير هو وحدة قياس شدة التيار الكهربائي " أو " فعلاً ويمكن إجمال إجابة محمد بقولنا .. " .

### 4- توجيه الأسئلة :

وتتضمن هذه الفئة الأسئلة التي يوجهها المعلم بهدف زيادة النشاط العقلي لدى طلابه ورفع مستوى تفاعلهم مع عناصر موقف التعليم . التعلم، والهدف من السؤال هو الذي يحدد الفئة السلوكية التي ينتمي إليها هذا السؤال، وليست صيغته فمثلاً:

- قوله " أين قرأت هذه الفكرة الصحيحة يا محمد ؟ " يُصنف في فئة : تقبل الأفكار- قوله " لماذا لم تخبرني بأن الحمض لمس يدك ؟ هذا يعني أنك تتألم منذ فترة ! " يُصنف في فئة " تقبل المشاعر " - قوله " من منكم يجب باقتدار مثل أحمد ؟ " يُصنف في فئة : المديح والثناء .

- قوله " ما التمديد الطولي ؟ ثم تلاها مباشرة بقوله : " إن الإجابة عن هذا السؤال تتمثل في أنه عند التسخين .. الخ " يُصنف في فئة : الإلقاء والشرح التالية (الفئة 5).

- قوله : " هل تسمح يا محمد بإحضار الأنبوبة التي سخنت فيها ؟ " يُصنف في فئة : إعطاء التوجيهات (الفئة 6)

- قوله : " من أين أتيت بهذه الفكرة الحمقاء ؟ " يُصنف في فئة : النقد واستخدام السلطة المبررة (الفئة 7) .

ثانياً : التأثير المباشر : وينقسم إلى الأقسام التالية :

## 5-الشرح والتلقين:

وتتضمن هذه الفئة حديث المعلم أثناء تقديم الحقائق والمعلومات والأفكار والآراء والمفاهيم الخاصة بالدرس، هذا فضلاً عن تصحيحه لأخطاء التلاميذ

## 6- إعطاء التوجيهات والأوامر :

وتتضمن هذه الفئة التوجيهات والتعليمات والأوامر الخاصة بإنجاز الأنشطة التعليمية ويتوقع إذعان الطلاب ومطابعتهم للمعلم، وغالباً لا يُعطى الطلاب الحرية في مخالفة هذه التعليمات .  
ومن عبارات المعلم التي تُصنف ضمن هذه الفئة : قوله " افتح كتابك ص .. " أو " هل يمكنكم مساعدتي في حل هذه المسألة ؟ " .

## 7- النقد واستخدام السلطة المبررة :

وتتضمن هذه الفئة حديث المعلم الذي يعبر عن نقده لأفكار وسلوكيات طلابه وإجاباتهم وآرائهم، وقد يصل الأمر إلى تأنيب الطالب الجيب، وقد يحاول المعلم تبرير هذا النقد لأفكار طلابه .  
ومن عبارات المعلم التي تُصنف ضمن هذه الفئة : قوله " فكرة خاطئة تماماً " أو " فكرة حمقاء لا أدري من أين أتيت بها ؟ "

### ثالثاً : سلوك المتعلم :

ويتضمن هذا الجانب من جوانب التفاعل اللفظي قسمين أساسيين هما : حديث المتعلم استجابة للمعلم وحديث بمبادرة منه.

#### 8- حديث المتعلم استجابة للمعلم :

وتتضمن هذه الفئة حديث المتعلم استجابة لأسئلة المعلم أو توجيهاته، مثل قول المتعلم " البناء الضوئي " ، إجابة على سؤال من قبل المعلم عن العملية التي تحدث في الجزء الأخضر من النبات وينتج عنها النشا . أو قول الطالب " يبدو لي أن هناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى ذبول النبات مثل ... و ... و ... الخ إجابة على سؤال ما سبب ذبول النبات؟

#### 9- حديث المتعلم بمبادرة :

وتتضمن هذه الفئة حديث المتعلم بمبادرة منه موجهاً حديثه للمعلم في صورة أسئلة واستفسارات وتعليقات، وهنا لا يكون حديث المتعلم بطلب من المعلم مثل قول المتعلم " هل سنحري تجارب هذا الدرس في المعمل ؟ "

رابعاً : سلوك مشترك : ويضم قسماً واحداً هو :

#### 10 - الصمت والفوضى :

وقد يظهر هذا الصمت عقب إلقاء المعلم للأسئلة، أو عقب توبيخه للطلاب، وتظهر الفوضى عند تداخل إجابات التلاميذ عقب إلقاء المعلم لسؤال، أو محاولة استثثار مجموعة من التلاميذ بالإجابة .

#### 2- إجراءات الدراسة :

- تم تطبيق الدراسة على ست طالبات معلمات بكلية التربية (ثلاث من قسم التاريخ الطبيعي وثلاث من قسم الكيمياء والطبيعة) .

- تم التسجيل بالفيديو لدرس لكل طالبة معلمة، ثم تم تحليل ثلاثين دقيقة من كل درس باستخدام نظام فلاندرز لتحليل التفاعل Flanders Interaction Analysis System ، حيث تم تسجيل ورصد السلوك اللفظي كل ثلاث ثوان. - استخدام استمارة ملاحظة الأداء التدريسي في رصد سلوكيات تدريس كل طالبة معلمة، حسب ترتيب حدوثها، وعادة تُعد استمارة ملاحظة لكل طالبة معلمة في كل حصة وتتكون هذه الاستمارة من شبكة مربعة من الخلايا تضم ستمائة خلية، وما يلي شكل لثلاثها .

### جزء من استمارة ملاحظة الأداء التدريسي للمعلم


- عمل مصفوفة متوسطة تضم تكرارات حدوث السلوكيات اللفظية للطالبات المعلمات، كما بالشكل التالي :

## المصفوفة المتوسطة للأداء التدريسي للطالبات الملمات:

عمود	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	المجموع
صف											
1	9				6						15
2		23	23	1	7				1		65
3	1		63	1	26				1		93
4				81	1	4		39		25	150
5	3		1	35	2511	18	2		9	24	2603
6	2			10	30	160	9	5	2	9	227
7				1	7	8	37				53
8		24		18	12	2		114	2	2	174
9		8	6		1		1		22		38
10				3	2	34	4	16	1	116	176
المجموع	15	65	93	150	2603	227	53	174	38	176	3594
النسبة%	0.42	1.81	2.59		72.43	6.31	1.47	4.84	1.06	4.90	100
النسبة%	89.20										100
النسبة%	10.07										100
النسبة%	89.93										100
النسبة%	17.92										100
النسبة%	82.08										100

إجمالي تكرار حديث الطالبة المعلمة = 3206

إجمالي تكرارات حديث المتعلمة = 212

إجمالي تكرارات التأثير المباشر = 2883

إجمالي تكرارات التأثير غير المباشر = 323

- حساب النسب المئوية المتعلقة بكل نمط من أنماط التفاعلات اللفظية بين كل طالبة معلمة وتلميذاتها، ويوضح الجدول

التالي هذه النسب مقارنة بالنسب القياسية لفاندرز للسلوكيات التدريسية التي أكدت البحوث أنها تقود لمردود تعليمي

جيد ومرغوب فيه .

## متوسطات النسب المتعلقة بأنماط التفاعل اللفظي والنسب القياسية لفلاندرز:

م	فئات السلوك	نسبة المتوسط الواقعي	النسبة القياسية لفلاندرز
1	نسبة كلام الطالبة المعلمة / إجمالي السلوكيات	% 89.20	% 68
2	نسبة تقبل المشاعر / حديث الطالبة المعلمة	% 0.47	-
3	نسبة الثناء والتشجيع / حديث الطالبة المعلمة	% 2.03	-
4	نسبة تقبل الأفكار / حديث الطالبة المعلمة	% 2.90	-
5	نسبة الاستجابة الإيجابية / حديث الطالبة المعلمة	% 5.40	-
6	نسبة الاستجابة السلبية / حديث الطالبة المعلمة	% 1.65	-
7	نسبة أسئلة الطالبة المعلمة / محاضرتها + توجيهاتها	% 5.30	% 26
8	نسبة المحاضرة / إجمالي السلوكيات	% 72.43	-
9	نسبة المحاضرة / حديث الطالبة المعلمة	% 81.19	-
10	نسبة التوجيهات / حديث الطالبة المعلمة	% 7.08	-
11	نسبة التأثير المباشر للطالبة المعلمة / إجمالي حديثها	% 89.93	% 42
12	نسبة التأثير غير المباشر للطالبة المعلمة / إجمالي حديثها	% 10.07	% 26
13	نسبة كلام المتعلمة / إجمالي السلوكيات	% 5.90	% 20
14	نسبة حديث المتعلمات / حديث الطالبة المعلمة	% 6.61	-
15	نسبة مبادأة المتعلمة / إجمالي حديثها	% 17.92	% 34
16	نسبة الصمت والضوضاء / إجمالي السلوكيات	% 4.90	% 12-11

الملحق رقم (06) - الأداة المستخلصة:

2 - إجراءات الدراسة :

- تم تطبيق الدراسة على عشر أساتذة التعليم المتوسط

- تم التسجيل بالفيديو للدرس لكل أستاذ، ثم تم تحليل ثلاثين دقيقة من كل درس باستخدام أداة قيم المواطنة المتمثلة في (استمارة قيم المواطنة) لتحليل التفاعل، حيث تم تسجيل ورصد جميع السلوكيات و خاصتا المتعلقة بقيم المواطنة سوئا كانت (لفظية أو حركية) كل ثلاث ثوان.

- استخدام استمارة ملاحظة الأداء التدريسي في رصد سلوكيات تدريس كل أستاذ، حسب ترتيب حدوثها، وعادة تُعد استمارة ملاحظة لكل أستاذ في كل حصة وتتكون هذه الاستمارة من شبكة مربعة من الخلايا تضم ستمائة خلية كل خلية فيها 46 قيمة، وما يلي شكل لي 1/30 منها.

## جزء من استمارة ملاحظة الأداء التدريسي للأستاذ و التلميذ:

الرقم	القيم	تكرار حدوثها
<b>القيم الأخلاقية</b>		
01	احترام الذات	
02	احترام الغير	
03	نبذ العنف	
04	الأمانة	
05	الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد علي النفس	
06	تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب	
07	الطموح المستقبلي	
08	الطاعة و الإخلاص	
09	التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر	
10	الصدق	
11	التواضع	
12	الحماس المقبول	
13	الشجاعة	
14	الالتزام بالروح الرياضية	
<b>القيم الاجتماعية</b>		
15	التضامن و التعاون	





## المصفوفة المتوسطة للأداء التدريسي للأساتذة:

الرقم	القيم	عدد تكرار القيمة
01	احترام الذات	
02	احترام الغير	
03	نبذ العنف	
04	الأمانة	
05	الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد علي النفس	
06	تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب	
07	الطموح المستقبلي	
08	الطاعة و الإخلاص	
09	التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر	
10	الصدق	
11	التواضع	
12	الحماس المقبول	
13	الشجاعة	
14	الالتزام بالروح الرياضية	
القيم الاجتماعية		
15	التضامن و التعاون	
16	الاتصال و التواصل	
17	الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة	

	الصداقة	18
	المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة	19
	نبذ التمييز و التفرقة بين أفراد المجتمع	20
	العدل و المساواة	21
	التسامح	22
	المبادرة	23
	إتاحة الفرص	24
	تعويد المتعلم علي النقد و ممارسة الاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك	25
	توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية	26
	توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية	27
	اكتساب السلوك السوي في المجتمع	28
	تحقيق عامل الصحة و النظافة	29
	تحقيق عامل الأمن و السلامة	
	التضامن و التعاون	30
القيم الاقتصادية و القانونية		
	التوافق و الانسجام الحركي	31
	تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم	32
	توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم و التطبيق الميداني	33
	التدرج في التعليم و النظامية	34

	المحافظة علي الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة	35
	ترشيد الاستهلاك	36
	توظيف قواعد استخدام الطاقة	37
	الحرص علي إتقان العمل	38
	مواكبة التطور العلمي و التكنولوجيا و الحضاري	39
	الموضوعية	40
	حرية التعبير و إبداء الرأي	41
	حب الاكتشاف و الفضول	42
	المحافظة علي التراث الطبيعي و الثقافي	43
	الإبداع	44
	الشخصية و الهوية الوطنية	45
	الحياة الديمقراطية و نظامها	46

- و بعدها نقوم بجمع تكرار كل قيمة .

- ثم نقوم بجمع (مجموع تكرار كل قيمة) لكل محور، و نقوم بقسمة المجموع على عدد القيم لكل محور .

- و في الأخير يخرج لنا :

- متوسط تكرار القيم الأخلاقية = ...

- متوسط تكرار القيم الاجتماعية = ...

- متوسط تكرار القيم الاقتصادية و القانونية = ...

- ثم حساب النسب المؤوية لكل محور لدي كل أستاذ.

## الملحق رقم (07) - جداول توضح مؤشرات الكفاءة القاعدية لمناهج السنوات الأربعة .

## السنة الأولى

## المجال الأول

المشاركة النشيطة وقدرة التعبير الحركي ضمن الفوج					
نوع النشاط	جماعي	الحجم الساعي	09 ساعات	عدد الحصص	09 حصص
لعب أدوار نشيطة والقيام بمهام مفيدة لتأكيد وجوده ضمن الجماعة					الكفاءة القاعدية
التوجيهات	وضعية التعلم	النشاط	مؤشرات الكفاءة القاعدية		
اختيار نشاط جماعي واحد لكل مجال. انتقاء مؤشرات تناسب الكفاءة القاعدية المنتظرة .	الطريقة النشيطة المبنية على وضعيات الإشكال وعمل الأفواج حسب الورشات التعليمية للإشكالية المناسبة .	1- نشاطات جماعية مألوفة لكرة السلة - اليد - الطائرة. 2- نشاطات خاصة تقتضي العمل الجماعي <u>يجب اختيار نشاط واحد لكل مجال</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرغبة في تقاسم اللعب مع الآخرين.</li> <li>- تبادل الثقة بين عناصر الفريق الواحد.</li> <li>- قبول الانضمام إلى فريق أو فوج أو مجموعة عمل.</li> <li>- محاولة تكييف تصرفاته بالنسبة للآخرين.</li> <li>- الإصغاء وفهم الآخرين.</li> <li>- التغلب على الخجل وضمان المشاركة الاجتماعية النشيطة</li> <li>- تنظيم : الفريق - اللعب - ورشات العمل .</li> <li>- فهم القوانين وعلاقتها بالعمل والشعور بالمسؤولية</li> <li>- تقدير المؤثرات الخارجية من وسائل وأفراد.</li> <li>- تقدير المسارات - ضبط التمريزات و التنقلات.</li> <li>- محاولة ضمان مواصلة الجهد الفردي والجماعي</li> <li>- لاحتلال منطقة النفوذ - المساحات والتعامل مع الأفراد.</li> <li>* يمكن إضافة مؤشرات بعد إجراء عملية التقييم التشخيصي.</li> </ul>		

المشاركة النشيطة وقدرة التعبير الحركي ضمن الفوج					
نوع النشاط	فردى	الحجم الساعى	09 ساعات	عدد الحصص	09 حصص
إبداع سلوكات حركية وتمييزها مهما كان الميدان والمجال					الكفاءة القاعدية
مؤشرات الكفاءة القاعدية		النشاط	وضعيات التعلم	التوجيهات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التحكم في الإيقاع - الوتيرة - التسارع ...</li> <li>- وضعية مريحة للجسم أثناء العمل.</li> <li>- إتران الإرتكازات والاقتصاد في الجهد.</li> <li>- عدم التردد أمام مواجهة حاجز طبيعي أو اصطناعي.</li> <li>- إستقامة الجسم والتنسيق بين الأطراف عند المواجهة</li> <li>- معرفة المؤثرات البدنية والفيزيولوجية .</li> <li>- مواصلة الجهد والتصرف الإيجابي أمام حاجز.</li> <li>- استعمال وضعية سليمة ومؤمنة للجسم في الفضاء.</li> <li>- محاولة تنظيم المجهودات وترتيب الحركات في الفضاء.</li> <li>- إنشاء علاقة بين الجسم والفضاء وبين الجسم والزمن.</li> <li>- حسابات زمنية فضائية وإدراك المسافات و المسارات والتوجيه. يمكن إضافة مؤشرات بعد إجراءات عملية التقييم التشخيصي.</li> </ul>		<p>1- نشاطات العب القوى</p> <p>2- نشاطات الجمباز الأرضي</p> <p>3 - نشاطات خاصة مثل سباق التوجيه</p> <p><u>يجب اختيار نشاط واحد لكل مجال</u></p>	<p>إنتهاج</p> <p>الطريقة النشيطة</p> <p>المبنية على وضعيات الإشكال</p> <p>وعمل الأفواج حسب الورشات</p> <p>التعلمية للإشكالية المناسبة .</p>	<p>اختيار نشاط فردى واحد لكل مجال. انتقاء مؤشرات تناسب الكفاءة القاعدية المنتظرة .</p>	

## المجال الثاني

إنجاز مهارات التنسيق الحركي العام والأداء بدون حرج ولا تردد أمام الغير.

نوع النشاط	جماعي	الحجم الساعي	09 ساعات	عدد الحصص	09 حصص
الكفاءة القاعدية					إبراز الثقة في النفس عند القيام بأدوار ومهام مميزة لضمان أمنه الحركي و الاستجابة لطموحات الغير.
مؤشرات الكفاءة		النشاط	وضعيات التعلم	التوجيهات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التحكم في الوسائل أثناء النقل وتقدير مختلف المسارات.</li> <li>- البحث عن الحل المناسب لمواجهة المشاكل.</li> <li>- التمرکز المناسب للوضعية وضمان تنقل هادف وسليم.</li> <li>- الاستجابة السريعة للموقف واستثمار الفضاءات الحرة.</li> <li>- معرفة القوانين وتوظيفها في التنظيم والتسيير.</li> <li>- تجنب المشاركة السلبية والتكتلات العشوائية حول الوسيلة التحفيزية كالكرة مثلا.</li> <li>- عدم التردد عند تنفيذ فعل وإنهاء مهمة خوفا من النتيجة</li> <li>- توافق حركي / بصري عند التنفيذ .</li> <li>- تعلم كيفية تسخير المهارات الفردية لفائدة الجماعة.</li> <li>- تنظيم العمل وانسجام الأفعال.* إضافة مؤشرات أخرى بعد إجراء عملية التقييم التشخيصي.</li> </ul>		<p>1- نشاطات الرياضات الجماعية المعتادة</p> <p>2- نشاطات خاصة</p> <p><u>يجب اختيار نشاط واحد لكل مجال</u></p>	<p>استعمال الطريقة النشيطة تعقيد نسبي لوضعيات الإشكال دعم عمل الأفواج بتأكيد المسؤوليات في تسيير وتنظيم الورشات التعليمية</p>	<p>اختيار نشاط جماعي واحد في لكل مجال. انتقاء مؤشرات تناسب الكفاءة القاعدية المنتظرة</p>	

إنجاز مهارات التنسيق الحركي العام والأداء بدون حرج ولا تردد أمام الغير.				
نوع النشاط	فردى	الحجم الساعي	09 ساعات	عدد الحصص
الكفاءة القاعدية	ترتيب حركات مختلفة الأبعاد والأشكال ومعرفة حدود مقدرته لمواجهة الضغوط الخارجية والداخلية بأمان.			
مؤشرات الكفاءة	التوجيهات	وضعية التعلم	النشاط	
	اختيار نشاط فردي واحد لكل مجال	استعمال الطريقة النشيطة تعقيد نسبي لوضعيات الإشكال ، دعم عمل الأفواج بتأكيد المسؤوليات في تسيير وتنظيم الورشات التعليمية	1- نشاطات ألعاب القوى. 2- نشاطات الجمباز الأرضي 3- النشاطات الخاصة. مثل سباق التوجيه ونشاطات الطبيعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استقلالية عمل الأطراف ومحاولة التحكم في التنقلات.</li> <li>- تحويل مختلف اتجاهات السرعة ومسارات آلة العمل.</li> <li>- التحكم في مختلف وضعيات الجسم وخاصة المنخفضة.</li> <li>- إشراك كل الآلية الحركية لتحقيق الحركة النهائية.</li> <li>- ترتيب واسترسال الحركات .</li> <li>- دعم الإرتكازات بفضل التوازن وسرعة التنفيذ.</li> <li>- تحويل السرعة الأفقية إلى سرعة عمودية.</li> <li>- أخذ القرار النهائي في بناء حركة معبرة وتأمين طرق تحقيقها.</li> <li>- إنجاز أشكال في الفضاء وتحولات جسمية لها بعد جمالي</li> <li>- هيكلية حركية متزنة في المكان والزمان.</li> <li>- إشراك جميع وظائف الجسم في عملية الإنجاز.</li> <li>- اتخاذ المسائل الأمنية خلال العمل والإنجاز.* يمكن إضافة مؤشرات بعد إجراء عملية التقييم التشخيصي.</li> </ul>
			يجب اختيار نشاط واحد لكل مجال.	

## المجال الثالث

إبراز علاقات التواصل في إطار عمل جماعي منظم ومفيد

نوع النشاط	جماعي	الحجم الساعي	09 ساعات	عدد الحصص	09 حصص
مقاومة الضغوطات والمضايقة بالتعاون على رفض الغش و المغالطة.					الكفاءة القاعدية
مؤشرات الكفاءة		النشاط	وضعيات التعلم	التوجيهات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- فهم الموقف والاستجابة برد فعل إيجابي.</li> <li>- تنظيم العمل الجماعي بفضل التعاون والتضامن.</li> <li>- احتلال الفضاء الحر واستغلاله لمواجهة الضغوطات.</li> <li>- عرقلة خطة الخصم الجماعية في حدود القانون.</li> <li>- تقبل المواجهة وما يطرأ عنها من فوز أو فشل.</li> <li>- تقلد مسؤوليات التسيير والتنظيم .</li> <li>- الإقتداء بروح التسامح ومقاومة رد الفعل السلبي.</li> <li>- خلق الفرص التي تسمح بالاندماج.</li> <li>- النقد الداني وتقييم الزملاء بدون عقدة ولا خلفيات.</li> <li>- الإدلاء بالرأي والإصغاء إلى الآخرين بدون استهتار.</li> <li>- الإدلاء بكل صراحة عن شعوره وتقديم النصائح والاقتراحات المفيدة .</li> <li>- التحكم في الانفعالات السلبية.* يمكن إضافة مؤشرات أخرى بعد إجراء عملية التقييم التشخيصي.</li> </ul>		<p>1- نشاطات الرياضات الجماعية</p> <p>2- نشاطات خاصة .</p> <p><u>يجب اختيار نشاط واحد لكل مجال</u></p>	<p>الطريقة النشيطة والتنوع في الحالات التعليمية وإبراز الفعل بالنسبة للكفاءة المنتظرة.</p>	<p>انتهاج الطريقة النشيطة المبنية على وضعيات الإشكال وعمل الأفواج حسب أسلوب الورشات التعليمية</p>	

إبراز علاقات التواصل في إطار عمل جماعي منظم ومفيد				
نوع النشاط	فردى	الحجم الساعي	09 ساعات	عدد الحصص
التصرف بدون عقدة وقدرة التأثير الإيجابي على محيطه الاجتماعي والمادي.				09 حصص
مؤشرات الكفاءة القاعدية	النشاط	وضعيات التعلم	التوجيهات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إدراك علاقة الجسم بالوسيلة المستعملة كالجولة مثلا.</li> <li>- التصرف بدون عقدة ولا تردد أمام الزملاء والخصم.</li> <li>- السعي بالتخلي بالمظهر المتالي.</li> <li>- التمكن من تحضير وتجهيز مكان العمل و المنافسة.</li> <li>- مراقبة وتصحيح الزميل أثناء التعلم ( العمل ).</li> <li>- مساندة ودعم و حماية الزملاء أثناء العمل.</li> <li>- إدراك أهمية المفاهيم العلمية المطابقة للحركة الشاملة ومدى تأثيرها على استعمال الوسائل كالثقل - الحجم - السرعة- القوة- الشدة- التوجيه- المسار- مركز الثقل..</li> <li>- إدراك الخطورة الناجمة عن حركة مشوهة أو عشوائية.</li> <li>- التعرف على الحوادث وكيفية التدخل الأولي.</li> <li>- التعرف على قوانين الطبيعة وآثارها على الجسم.</li> </ul>	<p>نفس النشاطات مع نفس الملاحظات يمكن القيام بمبادرة تعكس نفس الانشغال.</p>	<p>الطريقة النشيطة والتنوع في الحالات التعليمية</p>	<p>انتهاج الطريقة النشيطة المبنية على وضعيات الإشكال وعمل الأفواج حسب أسلوب الورشات التعليمية</p>	

## السنة الثانية

## المجال الأول

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء (مؤشرات الهدف التعليمي)	النشاطات المقترحة	الكفاءات المستهدفة	المحتوى المعرفي للوحة
النشاطات الجماعية	كل النشاطات	الكفاءة المرحلية المجال الأول	تحسين المستوى المهاري وتطويره من خلال حالات أكثر تعقد
. رد الفعل السريع فرديا أو جماعيا بعد إخفاق الخصم في خطته (هجوم معاكس مثلا) . استثمار أحسن للمهارات الحركية ووسائل العمل (كالتنطيط بالكرة مثلا)	المقترحة في المنهاج	صقل الحركات الأساسية في وضعيات متغيرة بمساعدة الزملاء.	
. اختيار التصرفات المناسبة للموقف بعد تنظيم خطة أو نظام عمل (تجنب الأخطاء) . تنظيم، تحكيم، تسيير خطة أو عمل على أكمل وجه. . لعب أدوار قيادية في تنظيم مجموعة عمل وتسييره. . ارتكاب أقل أخطاء عند تأدية مهمة واستعمال وسائل العمل.	1- نشاطات جماعية 2- نشاطات خاصة تقتضي عمل جماعي	الهدف التعليمي نشاط جماعي البحث على حلول للانشغالات الحركية المواجهة باستعمال حركات صحيحة.	. المبادرة . الانسجام الحركي . التنظيم والتسيير . رد الفعل

النشاطات الفردية		الهدف التعليمي نشاط فردي	
<p>. مقاومة الضغوطات الداخلية والخارجية (الاسترخاء).</p> <p>. تسيير منتظم للتصرف لمواجهة الموقف.</p> <p>. ارتكاب أقل أخطاء ممكنة (كخطوات الاقتراب مثلا)</p> <p>. إدراك أهمية تأثير ارتكاب الأخطاء على النتيجة.</p> <p>. محاولة معالجة التصرفات العشوائية والزائدة.</p> <p>. توزيع وترتيب الجهد في الزمان والمكان.</p> <p>. ترتيب حركي مناسب لطبيعة الموقف (سيولة وانسجام حركي مميز) .</p>	<p>1</p> <p>نشاطات العاب القوى</p> <p>2</p> <p>نشاطات الجمباز الأرضي</p> <p>3</p> <p>نشاطات خاصة مثل سباق التوجيه</p>	<p>تجريب مختلف الحلول الحركية لوضعيات مميزة.</p>	<p>. التنظيم والتسيير .</p> <p>. التجريب .</p> <p>. التقويم .</p> <p>. الإنسجام الحركي</p>

## المجال الثاني

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء (مؤشرات الهدف التعليمي)
. تنمية علاقات الإتصال والتواصل . تنمية قدرة التعامل مع المواقف	الكفاءة المرحلية المجال الأول	كل النشاطات المقترحة في المنهاج	. تفادي التكتلات حول وسيلة العمل ( كالكرة أو حاملها). . الانتشار في منطقة النفوذ(احتلال المنطقة). . احتلال المكان المناسب(مركز نفوذ). . عدم التسرع للرد أو لمواجهة الموقف (التركيز). . طلب السند والمساعدة لبناء خطة أو للتخلص من المضايقة. . توجيه الزملاء لمواجهة موقف. . توجيه اللعب أو العمل حسب الرغبة والطموح.
	تسوية الاستجابات الحركية بالنسبة للتحولات المفروضة في الحالات المختلفة		
. التعامل النشط والفعال في مواقف موحدة . التفاوض	الهدف التعليمي نشاط جماعي	1- نشاطات جماعية	
	تحويل الإجابات الحركية من موقف إلى آخر	2- نشاطات خاصة تقتضي عمل جماعي	

النشاطات الفردية		الهدف التعليمي نشاط فردي	
<p>-تقدير زمن العمل وحجمه وأثره على الجسم والنتيجة.</p> <p>..تقدير المسافات وأثرها على الجهد والجسم والنتيجة.</p> <p>استعمال صحيح لوسائل العمل والفضاءات.</p> <p>تصحيح ذاتي للتصرفات وتعديلها لمواجهة مستجدات الموقف من حيث : السرعة الإيقاع، المهارات الفنية، تسيير الحركات وتنظيمها في الزمان والفضاء.</p> <p>تحقيق منتج بأدنى أخطاء.</p> <p>عقلانية استعمال الوسائل.</p>	<p>1 نشاطات العاب القوى</p> <p>2 نشاطات الجمباز الأرضي</p> <p>3 نشاطات خاصة مثل سباق التوجيه</p>	<p>تسيير الزمن والفضاء</p>	<p>. التسيير . التنظيم . التحكم . التقدير . التقييم . الإقتصاد</p>

## المجال الثالث

المحتوى المعرفي للوحة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء (مؤشرات الهدف التعليمي)
. إدراك مواقف العمل وحسن التعامل مع خصائصه	الكفاءة المرحلية المجال الأول	النشاطات الجماعية	
. تسيير ذاتي		كل النشاطات	
	التحكم في القواعد الأمنية خلال التنظيم والتسيير الحركي.	المقترحة في المنهاج	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الفهم والامتثال لخطة عمل مشتركة وتقاسم الأدوار حسب المهمة المطلوبة.</li> <li>- توظيف القوانين المالية خطة العمل.</li> <li>- تنظيم إيجابي للتصرفات في إطار مشترك.</li> </ul>
. أخذ القرار . لعب أدوار في التسيير والتنظيم . تقاسم المهام والأدوار	الهدف التعليمي نشاط جماعي	1- نشاطات جماعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم التردد والانفعال عند مواجهة موقف صعب.</li> <li>- لعب دور المسير والمنظم طبقا لقانون جماعي مميز.</li> </ul>
	تسيير خطة عمل بسيطة.	2- نشاطات خاصة تقتضي عمل جماعي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لعب دور العنصر الأساسي في خطة مفادها تحقيق أفضل نتيجة ممكنة.</li> </ul>

النشاطات الفردية	1 نشاطات العاب	الهدف التعليمي نشاط فردي	. قدرة الإختيار. إستعمال عقلائي للمعارف والمكتسبات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استعمال تصرفات(مهارات فنية) مبنية على عناصر مميزة لها(تسلسل تقنيات حركية) .</li> <li>- التحكم في الجسم في وضعيات غير طبيعية (كالطيران).</li> <li>- تراكيب حركية صحيحة في حالات تقتضي انسجام والتسلسل مع المحافظة على القواعد الأمنية.</li> </ul>	<p>القوى</p> <p>2</p> <p>نشاطات الجمباز</p> <p>الأرضي</p> <p>3</p> <p>نشاطات خاصة مثل</p> <p>سباق التوجيه</p>	<p>المحافظة على توازن الجسم في وضعيات معقدة وحالات مختلفة.</p>	<p>. المنطق العلمي</p> <p>. التحكم</p> <p>. السيطرة الذاتية</p> <p>. التركيب</p> <p>. التحليل</p>

## السنة الثالثة

مضامين السنة الثالثة (3) متوسط			
المجال الأول			
المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء (مؤشرات الهدف التعليمي)
تنمية الرغبة في لعب الأدوار وحب الانتماء ضمن الجماعة والتأثير الإيجابي بفضل السلوكات المفيدة.	الكفاءة المرحلية المجال الأول	كل النشاطات المقترحة في المنهاج	<p>1- تأكيد المكانة ضمن الجماعة بفضل لعب أدوار لها علاقة بالنشاط البدني والرياضي</p> <p>2- تجنب الارتباك والتهرب أمام تأدية الواجب مثل الخوف، التخوف، لا أعرف الخ..</p> <p>3- تنمية وتطوير القدرات البدنية، المعرفية، النفسية والاجتماعية</p> <p>4- استعمال القوة في القذف، التصويب الخ...</p> <p>5- التأثير السليم على الخصم</p> <p>6- تكييف التصرفات بالنسبة للنشاط وتحولاته</p> <p>7- البحث على النتيجة بفضل مشاركة الجميع</p> <p>8- النفوذ في إطار قانوني محدود</p> <p>9- تنظيم خطة العمل وتسييرها طبقا لمميزات كل نشاط</p> <p>10- اندفاع حركي سليم</p> <p>11- تحويل مريح لخطة اللعب من مسعى إلى مسعى لآخر</p>
عناصر الوحدات	الهدف التعليمي نشاط جماعي	1- نشاطات جماعية	
. البحث على	تجاوز الصراعات وتنفيذ الخطة المناسبة لمواجهة الضغوطات الخارجية	2- نشاطات خاصة تقتضي عمل جماعي	
- التوازن - الاستقرار - الطمأنينة - الرغبة - المبادرة			

		الهدف التعليمي نشاط فردي	عناصر الوحدات
<p>تحسين المكتسبات القاعدية وتوظيفها في مواقف مركبة وصعبة نسبيا</p> <p>2- الانسجام بين الحركة وإيقاعها خلال التنقل ومن الثبات</p> <p>3- تنمية القوة الحركية الفاعلة</p> <p>4- تنمية الاستجابة ردا على مؤشر أو مؤشر خارجي</p> <p>5- تنمية سرعة التنفيذ</p> <p>6- تنظيم وتسيير الحركة لمسعى مميز</p> <p>7- الرغبة في تحقيق أحسن نتيجة باستعمال أفضل أسلوب موالي لمميزة خاصة من النشاط</p> <p>8- التحكم في التوازن الحركي الموالي لشدة العمل وصعوبته لمواجهة مشكل مميز</p> <p>9- التحكم في سرعة التنقل</p> <p>10- تحسين قدرة الاندفاع والتغلب على التخوف والتردد</p> <p>11- تعلم أحسن لتقنيات وحركات مميزة للنشاط</p>	<p>1</p> <p>نشاطات ألعاب القوى</p> <p>2</p> <p>نشاطات الجمباز الأرضي</p> <p>3</p> <p>نشاطات خاصة مثل سباق التوجيه</p>	<p>اختيار المعلومات الضرورية وترتيبها في الزمان والمكان لإنجاح مشروع مفاده حركة مميزة</p>	<p>. تحسين</p> <p>المكتسبات</p> <p>التركيب الحركي</p> <p>الانسجام</p> <p>الحركي</p> <p>القوة</p> <p>الاستجابة</p> <p>الاندفاع</p>

مضامين السنة الثالثة (3) متوسط			
المجال الثاني			
المحتوى المعرفي للوحة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء (مؤشرات الهدف التعليمي)
التوجه نحو الأشكال والتصرفات القانونية والامتثال لخطة العمل الجماعي	الكفاءة المرحلية المجال الثاني	كل النشاطات المقترحة في المنهاج	1- الوعي بأهمية المكتسبات عند الرغبة في حل المشكل 2- توظيف الدقة والعمل بها للتوصل إلى النجاح 3- التأثير الإيجابي على نشاط الجماعة بفضل المردود الشخصي والنجاح في المهمة 4- الاستجابة السريعة وتقليص من ضياع الوقت 5- إعطاء مؤشرات واضحة للزملاء وخلق شكوك للمواجهة في حدود القانون 6- احتلال فضاء العمل والتنقل الصائب والتفوق على المواجهة طبقا للنظام الساري المفعول 7- تأدية الواجب واحترام الخصم
	تكييف السلوكات الحركية والاجتماعية وتغييرها حسب المواقف		
عناصر الوحدات	الهدف التعليمي نشاط جماعي	1- نشاطات جماعية 2- نشاطات خاصة تقتضي عمل جماعي	
	المساهمة في مردود الزملاء بهدف إنجاح مشروع مشترك		
. المعرفة الخاصة . الإحترام المتبادل . التواصل . بناء علاقات . الواجب			

		الهدف التعليمي نشاط فردي	عناصر الوحدات
1- تأمين مكان العمل وتجنب المخاطرة	1		
2- تصحيح ذاتي	نشاطات ألعاب		
3- السند والمساعدة خلال العمل المشترك	القوى	تسجيل قنوات دعم شبكة	. التصحيح الذاتي
4 - مراقبة العمل الفردي بالنسبة لمهمة مشتركة والتوصل إلى النجاح	2	العلاقات الإيجابية واستثمارها من أجل النجاح والتحكم في	. السند والمعاونة . الإدراك
5- بناء حيز زمني وفضائي وعلاقته بالجسم بفضل التحولات المكيفة للنشاط	نشاطات الجمباز	المواقف المفروضة من أي محيط	. التقدير
6- مراقبة الإيقاع وتقدير نسبي لزمان ومكان الممارسة	الأرضي		. التحكم
7- مراقبة العمل الفردي بالنسبة للعمل الجماعي في المواقف التي تقتضي ذلك	3		. السعي وراء أفضل نتيجة
8- تحقيق النتيجة بفضل تصرف ملائم لأي وضعية كانت مع تحدي سليم للمواجهة	نشاطات خاصة مثل سباق التوجيه		. تقييم ذاتي
			. التكيف والتأقلم

مضامين السنة الثالثة (3) متوسط			
المجال الثالث			
المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء (مؤشرات الهدف التعليمي)
توظيف الخبرات والاستجابة التلقائية بأقل أخطاء ممكن وتجريب الحلول في مواقف جديدة أو مماثلة	الكفاءة المرحلية المجال الثالث	كل النشاطات المقترحة في المنهاج	1- تسيير خطة عمل دفاعي أو هجومي (قائد فريق) 2- تمييز الوضع أو الموقف بالنسبة للخطة الجماعية المستعملة والتحكم في وسائل العمل أثناء التحول الجماعي 3- أخذ القرارات التي تستدعي الذكاء التكتيكي وسط مجموعة عمل 4- القدرة على المقاومة النشيطة وتحدي الصعاب
	تقاسم الفرص في محيط مركب وتقبل النجاح والإخفاق		الهدف التعليمي نشاط جماعي
. التسيير . التمييز . التحكم في الوسائل . أخذ القرارات . الحماية والتصدي	بناء سلوكات جديدة وترتيبها في إطارها المحدود	1- نشاطات جماعية	6- تجنب الارتجال والعشوائية 7- الاحتفاظ بالكرة ونيل الهدف
		2- نشاطات خاصة تقتضي عمل جماعي	8- الوصول بدون مخاطرة وبأقل أخطاء للهدف 9- حماية جماعية صحيحة لمنطقة النفوذ والزلاء 10- قوة الاقتحام والتوغل بأقل أخطاء 11- تركيب جماعي موحد والتقدم إلى أحسن

عناصر الوحدات	الهدف التعليمي	1
	نشاط فردي	1- تقدير الصعوبة 2- تصور نسبة النجاح 3- استقلالية ذاتية والتقليل من الأخطاء 4- أسلوب حركي صحيح، مميز ومنتج 5- تسوية الحركات والتنقلات ومعالجة الأخطاء
		2
	استجابة حركية ذات الاستقلالية المناسبة للتحويلات الناتجة في إطار نظامي محدود	نشاطات الجمباز الأرضي
. التقييم الذاتي . التسوية والمعالجة . التقدير . الاستقلالية . ترتيب حركي . انسجام حركي . البحث على أفضل نتيجة وأسلوب عمل		3
		نشاطات خاصة مثل سباق التوجيه
		6- تحويل الاتجاهات والتقرب أحسن للمسعى 7- توظيف الحسابات البصرية والحس وتقدير الفضاء والمسارات 8- الرفع من الجهد واكتساب أحسن قوة لتحقيق نتيجة أفضل 9- تسوية وترتيب تسلسل حركي في فضاء مميز ومعالجة الأخطاء بالمساعدة ويدونها 10- ضمان صحة الحركات 11- تلمين المراحل الحركية للنشاط والعمل بها من أجل تحقيق أفضل نتيجة

## السنة الرابعة

برنامج السنة الرابعة متوسط (الثلاثي الأول)			
المحتوى المعرفي للوحدة	مؤشرات الوحدة التعليمية	نوع النشاط	الكفاءة القاعدية
تنمية القدرات الفنية الرياضية من خلال بناء تكتيكي وتركيب فني مطابق لكل نشاط رياضي جماعي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- فهم مفصل لضرورة العمل الجماعي في تنظيمه وتسييره</li> <li>- الانضباط الجماعي باحترام القواعد والقوانين المسيرة لكل نشاط</li> <li>- التحكم في الانفعالات أمام الإخفاق</li> <li>- الاستغلال العقلاني لميدان العمل</li> <li>- إنهاء صائب لخطة عمل جماعي</li> <li>- الوصول إلى الغاية الجماعية بوضع الترتيبات الفنية والقانونية للنشاط المستهدف</li> </ul>	نشاطات	توقع فرضيات انطلاقاً من مبادئ علمية وتجسيدها في الميدان
. البحث على	التوازن	بدنية	
الاستقرار	بالفترات التي يمر بها النشاط وتغيراته	ورياضية	
الطمأنينة	- فهم مسعى التنافس وتنظيم منافسة بتقاسم الأدوار فيها	جماعية	
الرغبة	- فهم مسعى التقنيات الرياضية في تهذيب الذكاء والتفكير		
المبادرة	- فهم مسعى الملاحظة وأهميتها ودور الملاحظ		
بناء وتخطيط تكتيكي	- فهم العلاقة بين التنظيم، التسيير والنتيجة		
	- بناء عمل جماعي منسجم بالنسبة لمسعى مشترك		
	- إدراك العلاقة بين النشاط والمحيط		

<p>تنمية القدرات الفنية الرياضية من خلال بناء تكتيكي وتركيب فني مطابق لكل نشاط رياضي فردي</p> <p>تحسين المكتسبات التركيب الحركي الانسجام الحركي القوة الاستجابة الاندفاع الفنيات الرياضية القواعد والقوانين المتعلقة بكل نشاط رياضي</p>	<p>- التحكم في الانفعالات أمام الإخفاق</p> <p>- التغلب على الارتباك والتردد أمام المواجهة</p> <p>- إنجاح العملية وتحقيق أفضل مردود</p> <p>- التعبير الجيد في تنفيذ الحركة</p> <p>- جلب اهتمام الغير بفضل تصرفات صحيحة وصائبة</p> <p>- فهم مسعى التنافس وتنظيم منافسة وتقاسم الأدوار فيها</p> <p>- فهم مسعى الفنيات الرياضية وفائدتها في تحقيق النتيجة أو رقم قياسي</p> <p>- فهم أهمية الملاحظة ودور المراقب خلال العمل والمنافسة</p> <p>- التصرف بدون عقدة ولا تردد وبدون ارتباك أمام تحدي الموقف</p> <p>- تصرف بدون انفعال سلبي أمام تحدي الموقف</p> <p>- إدراك المساعي الأمنية المتعلقة بالنشاط</p> <p>- ترتيب التصرفات الحركية بالنسبة للجهد وفترات إنجازه</p> <p>- تحويل الأشكال الطبيعية إلى حركات مقننة لها علاقة بالنشاط</p>	<p>نشاطات بدنية ورياضية فردية</p>	

برنامج السنة الرابعة متوسط (الثلاثي الثاني)			
المحتوى المعرفي للوحدة	مؤشرات الوحدة التعليمية	نوع النشاط	الكفاءة القاعدية
التوجه نحو الأشكال والتصرفات القانونية والامتثال لخطه العمل المنتهجة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنجاح العمل وتذوق فرحة الانتصار</li> <li>- تغيير الحركة بالنسبة لشكل الخطة والعمل</li> <li>- إنهاء خطة هجومية</li> <li>- تنظيم الصد والمواجهة</li> <li>- تنظيم خطة دفاعية</li> <li>- تصحيح ذاتي للأخطاء المرتكبة خلال عمل جماعي</li> <li>- التحكم في جميع الأدوار المميزة للنشاط</li> <li>- الرد السريع لنية المواجهة</li> <li>- الرد السريع وبناء خطة معاكسة لخطة المواجهة</li> <li>- إنجاز حركة نهائية صائبة</li> <li>- الدقة في إنهاء حركة فردية وجماعية</li> <li>- فهم أهمية الدعم والمساندة</li> <li>- التحرر من المضايقة والابتعاد عن الخطر</li> <li>- إنجاز حوصلة عمل تقني والإدلاء به أمام الزملاء</li> <li>- مقارنة النتائج القلبية بالنتائج المحصل عليها بعد فترة عمل</li> <li>- بناء تكتيكي مناسب لخطة عمل وتسيير العلاقات التضامنية الهادفة للانتصار والفوز</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاطات</li> <li>بدنية</li> <li>ورباضية</li> <li>جماعية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ترتيب إجابات حركية مختلفة،</li> <li>من خلال تحليل علمي للتوصل إلى منتج نهائي</li> </ul>
. المعرفة الخاصة بكل نشاط رياضي			
. الإحترام المتبادل			
. صبط القوانين			
. بناء علاقات مفيدة			
. الواجب والاخلاقيات			

<p>التوجه نحو الأشكال والتصرفات القانونية والامتثال لخطة العمل المنتهجة</p> <p>. التصحيح الذاتي</p> <p>. السند والمعاونة</p> <p>. الإدراك</p> <p>. التقدير</p> <p>. التحكم</p> <p>. السعي وراء أفضل نتيجة</p> <p>. تقييم ذاتي</p> <p>. التكيف والتأقلم</p> <p>. تحسين النتيجة الرياضية</p>	<p>- بناء نسق حركي بمختلف الأشكال والصعوبات</p> <p>- تنظيم الإيقاع وتسويته بالنسبة للموقف</p> <p>- التوغل في مختلف الأوساط الطبيعية والاصطناعية بدون تردد</p> <p>- وضع معالم مرئية تساعد في تأدية المهمة وتصحيح الفعل</p> <p>- العمل بواسطة الدعم والمساندة</p> <p>- التصرف بدون تردد وبدون انفعال سلبي أمام الموقف أو الحاجز</p> <p>- العمل وفق الترتيبات الأمنية الخاصة بفترات العمل</p> <p>- تصحيح ذاتي للأخطاء خلال تأدية عمل</p> <p>- تنفيذ حركة نهائية صحيحة</p> <p>- تغيير تلقائي لشكل الحركة</p> <p>- التوافق في تنظيم وتسيير منافسة</p> <p>- إنجاح العملية وتحسين المردود</p> <p>- الرغبة في الانتصار والتفوق</p>	<p>نشاطات</p> <p>بدنية</p> <p>ورياضية</p> <p>فردية</p>	
--	--	--	--

برنامج السنة الرابعة متوسط (الثلاثي الثالث)			
المحتوى المعرفي للوحدة	مؤشرات الوحدة التعليمية	نوع النشاط	الكفاءة القاعدية
توظيف الخبرات والاستجابة التلقائية بأقل أخطاء ممكنة وتطبيق التكتيك والفنيات الرياضية في مواقف تبعث لترقية النتيجة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تسيير خطة وتنظيمها بأقل إخفاق</li> <li>- تكييف التصرفات بالنسبة للموقف مع العودة إلى التعليمات القبلية</li> <li>- تحديد النقائص الخاصة بمراحل التعلم وتسويتها</li> <li>- المساهمة في تصحيح طريقة العمل والزملاء</li> <li>- فهم مسعى التقنيات الرياضية في تهذيب العقل والجسم</li> <li>- استجابة سريعة معاكسة لخطة المعارضة بأقل أخطاء وإخفاق ممكن</li> <li>- اختيار الزميل المناسب لإنجاح خطة</li> <li>- فهم علاقة نشاطات المادة بنشاطات المواد التعليمية الأخرى وتوظيف معلوماتها</li> <li>- التمكن من الفهم التلقائي لخطة المعارضة والتصدي لها</li> <li>- تقدير سرعة التحرك الجماعي</li> <li>- التوصل إلى نتيجة صائبة بأقل أخطاء</li> <li>- التكيف مع كل الوضعيات الصعبة منها والمعقدة</li> <li>- فهم أهمية النشاطات التقليدية في التربية والتعلم</li> <li>- فهم الأثر الطبيعي على النمو النفسي/الحركي</li> <li>- تحقيق فعالية في الإنجاز والنجاح</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاطات</li> <li>بدنية</li> <li>رياضية</li> <li>جماعية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنفيذ سلوكات</li> <li>حركية جديدة</li> <li>مكيفة لفعل حركي مميز.</li> </ul>
. التسيير			
. التمييز			
. التحكم في الوسائل			
. أخذ القرارات			
. الحماية والتصدي			
. النجاح			
. الانتصار			

<p>توظيف الخبرات</p> <p>والاستجابة التلقائية بأقل أخطاء ممكنة وتطبيق التكتيك والفنيات الرياضية في مواقف تبعث لترقية النتيجة</p> <p>. التقويم الذاتي</p> <p>. التسوية والمعالجة</p> <p>. التقدير</p> <p>. الاستقلالية</p> <p>. ترتيب حركي</p> <p>. انسجام حركي</p> <p>. البحث على أفضل نتيجة وأسلوب عمل</p> <p>. الرقم القياسي</p>	<p>- إنجاز العملية وتذوق فرحة الانتصار</p> <p>- ترتيب حركي/ فني صحيح موالي لفترات العمل</p> <p>- الوصول إلى الغاية الفردية بفضل المكتسبات</p> <p>- تصحيح ذاتي</p> <p>- دقة، مرونة ورشاقة في تأدية حركة ذات بعد جمالي</p> <p>- التلقائية في تنظيم وتسيير منافسة</p> <p>- فهم علاقة نشاطات المادة بنشاطات المواد التعليمية الأخرى وتوظيف معلوماتها</p> <p>- فهم المسعى العلمي في تأدية عمل مميز</p> <p>- تقدير البعد الجمالي للحركة خلال تأديتها</p> <p>- تقدير البعد النفعي للحركة</p> <p>- تقدير المسافات والتعامل مع أبعادها</p> <p>- تقدير المسارات والتعامل مع أشكالها</p> <p>- تقدير الأحجام والتعامل مع أوزانها</p> <p>- تقدير السرعة والتعامل مع أنواعها</p> <p>- التعامل مع الاتجاهات</p> <p>- التعامل الجيد مع الفضاءات المميزة</p> <p>- ترتيب معالم للعمل والتعامل معها</p>	<p>نشاطات</p> <p>بدنية</p> <p>وررياضية</p> <p>فردية</p>	
---	--	---	--

## الملحق رقم (08) - النتائج الخام للصدق و الثبات (الأساتذة) .

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول		الرقم العينة
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
34	37	34	34	28	30	01
37	36	38	38	36	35	02
38	40	41	42	31	33	03
34	34	34	33	35	38	04
29	33	41	43	34	34	05
35	34	32	34	35	34	06
33	31	34	34	35	35	07
35	35	37	37	34	36	08
40	41	38	40	34	32	09
34	35	33	34	36	37	10
42	44	37	36	39	41	11
41	45	34	35	37	38	12

## الملحق رقم (09) - النتائج الخام للصدق و الثبات (التلاميذ) .

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول		الرقم العينة
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
41	37	61	58	63	62	01
41	42	57	50	49	50	02
38	30	51	46	50	52	03
33	27	48	53	49	53	04
31	28	44	44	43	43	05
34	30	57	49	50	50	06
36	32	47	52	65	61	07
44	40	60	54	60	62	08
32	31	42	38	42	42	09
43	43	61	50	54	48	10
36	33	51	51	44	46	11
44	39	61	60	53	55	12
32	30	53	48	49	48	13
44	42	44	40	43	47	14
35	32	49	51	50	48	15
43	44	47	41	65	61	16
38	33	60	57	60	56	17
43	38	42	39	42	45	18
35	27	68	60	30	36	19
29	29	40	36	55	52	20
42	42	39	44	64	60	21

## الملحق رقم (10) - النتائج الخام للصدق و الثبات لألفا كرونيخ (الأساتذة) .

العينة 11		العينة 10		العينة 09		العينة 08		العينة 07		العينة 06		العينة 05		العينة 04		العينة 03		العينة 02		العينة 01		العينة
ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	القيمة
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	01
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	02
3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	03
3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	04
2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	05
3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	06
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	07
3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	08
3	3	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	09
3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	10
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	11
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	12
3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	13
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	14
41	42	34	35	32	34	36	35	30	31	31	30	34	36	30	31	36	36	35	34	35	34	المجموع
القيم الاجتماعية																						
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	15

2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	16
3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	19
3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	20
3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	21
3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	22
3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	23
3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	24
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	25
3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	26
3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	27
3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	28
3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	29
3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	30
47	48	34	32	42	38	43	41	37	35	37	32	40	39	40	39	46	42	41	40	40	39	المجموع
القيم الاقتصادية و القانونية																						
3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	31
3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	32
3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	33
3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	35
3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	36

3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	37
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	38
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	39
3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	40
3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	43
3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	44
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	45
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	46
47	47	43	37	41	40	42	39	35	28	43	36	40	38	39	38	44	42	39	36	36	31	المجموع

## الملحق رقم (11) - النتائج الخام للصدق و الثبات لألفا كرونيباخ (التلاميذ) .

العينة 15		العينة 14		العينة 13		العينة 12		العينة 11		العينة 10		العينة 09		العينة 08		العينة 07		العينة 06		العينة 05		العينة 04		العينة 03		العينة 02		العينة 01		العينة	
ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	ب	ق	القيمة	
3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	01	
3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	02
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	
2	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	03
2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	04
2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1		
2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	05
1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1		
1	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	06
2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	07
3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	08
1	1	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	09	
3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	11	

3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2					
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	12				
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	13		
3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	14		
48	49	48	49	55	56	45	48	50	48	50	51	47	46	42	43	52	54	45	50	49	49	54	56	49	50	51	52	45	46	المجموع
القيم الاجتماعية																														
3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	15
2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	
3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	16
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17
2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	18
3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	19
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	20
3	3	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	21
3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	22
2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	3	3	2	2	
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23

3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	24			
2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2			
2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2		
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2			
2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	
2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2		
2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2		
59	58	55	57	52	52	59	55	53	52	55	55	49	46	57	53	49	50	58	55	55	54	56	57	49	48	54	54	53	51
المجموع																													
القيم الاقتصادية و القانونية																													
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2
2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2
3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1
3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2

2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	38	
3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	39	
1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	40	
3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	41	
3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	42	
3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	43	
2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	44	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	45	
1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	46
35	35	38	38	37	38	31	33	31	28	34	33	32	28	40	39	33	34	35	36	36	36	33	34	31	30	33	31	31	31	المجموع	

## لملاحق رقم (12) - النتائج الخام المتحصل عليها من استمارة تحليل المنهاج.

عدد تكرار القيمة في مؤشرات الوحدات التعليمية				القيم	الرقم
السنة الرابعة متوسطة	السنة الثالثة متوسطة	السنة الثانية متوسطة	السنة الأولى متوسطة		
20	29	31	40	احترام الذات	01
28	09	13	20	احترام الغير	02
11	02	15	10	نبذ العنف	03
02	12	02	06	الأمانة	04
49	17	18	29	الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد علي النفس	05
21	01	01	14	تقبل الرأي الآخر و الابتعاد عني التعصب	06
14	18	18	08	الطموح المستقبلي	07
12	03	00	09	الطاعة و الإخلاص	08
10	01	12	35	التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات	09
00	01	00	05	الصدق	10
14	11	08	12	التواضع	11
23	09	09	13	الحماس المقبول	12
13	05	04	13	الشجاعة	13
11	06	04	04	الالتزام بالروح الرياضية	14
القيم الاجتماعية					
22	13	13	16	التضامن و التعاون	15

21	13	10	14	الاتصال و التواصل	16
19	11	07	14	الإحساس بالمسؤولية نحو الجماعة	17
22	12	09	15	الصدقة	18
85	46	47	58	المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة	19
17	06	13	15	نبد التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع	20
01	00	12	06	العدل و المساواة	21
01	00	00	05	التسامح	22
04	04	19	06	المبادرة	23
47	32	30	19	إتاحة الفرص	24
72	21	36	53	تعويد المتعلم علي النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك	25
22	10	09	16	توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية	26
38	48	27	52	توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية	27
22	24	06	20	اكتساب السلوك السوي في المجتمع	28
02	05	03	11	تحقيق عامل الصحة و النظافة	29
00	05	00	12	تحقيق عامل الأمن و السلامة	30
القيم الاقتصادية و القانونية					
22	22	13	23	التوافق و الانسجام الحركي	31
69	51	18	41	تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم	32
00	01	04	02	توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق	33

				الميداني	
41	03	03	21	التدرج في التعليم و النظامية	34
02	00	12	04	المحافظة علي الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة	35
17	00	13	22	ترشيد الاستهلاك	36
49	20	53	41	توظيف قواعد استخدام الطاقة	37
19	39	00	17	الحرص علي إتقان العمل	38
00	01	02	00	مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري	39
74	25	40	30	الموضوعية	40
22	08	28	28	حرية التعبير و إبداء الرأي	41
29	00	23	15	حب الاكتشاف و الفضول	42
00	00	00	00	المحافظة علي التراث الطبيعي و الثقافي	43
24	43	16	39	الإبداع	44
33	27	15	43	الشخصية و الهوية الوطنية	45
48	37	37	41	الحياة الديمقراطية و نظامها	46

## الملحق رقم (13) النتائج الخام للدراسة الأساسية لاستمارة الأساتذة .

المحور الأول				المحور الثاني						المحور الثالث							
درجة عالية		درجة متوسطة		درجة منخفضة		درجة عالية		درجة متوسطة		درجة منخفضة		درجة عالية		درجة متوسطة		درجة منخفضة	
عدد تكرار النسب	النسب	عدد تكرار النسب	النسب	عدد تكرار النسب	النسب	عدد تكرار النسب	النسب	عدد تكرار النسب	النسب	عدد تكرار النسب	النسب	عدد تكرار النسب	النسب	عدد تكرار النسب	النسب	عدد تكرار النسب	النسب
2	42	9	32	0	23	0	48	5	37	0	48	1	37	10	26	0	48
1	41	4	31	0	22	0	47	6	36	0	25	0	47	8	25	0	47
3	40	4	30	0	21	0	46	8	35	2	24	0	46	5	24	0	46
7	39	3	29	0	20	0	45	7	34	2	23	1	45	4	23	0	45
8	38	2	28	0	19	0	44	9	33	1	22	0	44	1	22	0	44
8	37	3	27	0	18	0	43	11	32	0	21	1	43	2	21	0	43
10	36	4	26	0	17	0	42	12	31	3	20	1	42	1	20	0	42
12	35	1	25	0	16	0	41	14	30	1	19	2	41	0	19	0	41
16	34	1	24	0	15	0	40	9	29	3	18	1	40	0	18	0	40
17	33			0	14	0	39	7	28	4	17	3	39	0	17	0	39
				0		0	38	6	27	5	16	2	38	0	16	0	38

## الملحق رقم (14) النتائج الخام للدراسة الأساسية لاستمارة التلاميذ.

المحور الثالث				المحور الثاني						المحور الأول							
بدرجة منخفضة		بدرجة متوسطة		بدرجة عالية		بدرجة منخفضة		بدرجة متوسطة		بدرجة عالية		بدرجة منخفضة		بدرجة متوسطة		بدرجة عالية	
تكرار النسب	النسب	تكرار النسب	النسب	تكرار النسب	النسب	تكرار النسب	النسب	عدد تكرار النسب	النسب	تكرار النسب	النسب	تكرار النسب	النسب	تكرار النسب	النسب	تكرار النسب	النسب
45	26	65	37	8	48	25	38	69	53	04	69	22	36	69	51	09	66
45	25	73	36	22	47	21	37	70	52	06	68	15	35	67	50	10	65
44	24	80	35	23	46	22	36	74	51	07	67	13	34	72	49	12	64
41	23	77	34	27	45	19	35	77	50	09	66	13	33	70	48	14	63
42	22	65	33	33	44	18	34	65	49	13	65	10	32	68	47	18	62
40	21	67	32	35	43	12	33	66	48	27	64	04	31	70	46	21	61
47	20	50	31	39	42	12	32	71	47	23	63	06	30	66	45	43	60
43	19	46	30	40	41	13	31	61	46	30	62	04	29	63	44	46	59
42	18	41	29	49	40	08	30	50	45	36	61	05	28	53	43	47	58
42	17	47	28	48	39	08	29	43	44	32	60	01	27	50	42	52	57
40	16	44	27	50	38	07	28	40	43	54	59	00	26	45	41	51	56
						05	27	17	42	61	58	00	25	39	40	53	55
						04	26	18	41	63	57	00	24	41	39	60	54
						03	25	15	40	64	56	00	23	37	38	62	53
						06	24	14	39	66	55	00	22	35	37	64	52
						03	23			69	54						

## الملحق رقم (15) النتائج الخام للدراسة الأساسية لاستمارة تحليل حصص التربية البدنية والرياضية.

عدد تكرار القيمة في الحصص										القيم	الرقم
الحصة	الحصة	الحصة	الحصة	الحصة	الحصة	الحصة	الحصة	الحصة	الحصة		
10	09	08	07	06	05	04	03	02	01		
600	600	600	590	597	592	542	600	590	600	احترام الذات	01
600	544	600	590	597	592	492	600	590	600	احترام الغير	02
46	273	336	298	45	38	235	336	298	25	نبذ العنف	03
600	600	600	600	597	592	579	600	600	600	الأمانة	04
60	600	600	600	597	592	579	600	600	600	الإحساس بالمسؤولية الفردية و الاعتماد علي النفس	05
11	21	0	10	0	0	0	0	10	423	تقبل الرأي الأخر و الابتعاد عني التعصب	06
204	334	283	317	223	198	290	283	317	198	الطموح المستقبلي	07
600	502	600	590	597	592	492	600	590	600	الطاعة و الإخلاص	08
600	600	600	600	597	592	579	600	600	600	التحكم في الذات و عدم الانفعال و ملاحظة التصرفات و الصبر	09
600	600	600	600	597	592	579	600	600	600	الصدق	10
600	600	600	600	597	592	533	600	600	600	التواضع	11
312	456	445	510	281	275	466	445	510	305	الحماس المقبول	12
600	600	600	600	597	592	543	600	600	600	الشجاعة	13
276	600	345	600	294	250	522	345	600	229	الالتزام بالروح الرياضية	14
5709	6930	6809	7105	6216	6089	6431	6809	7105	6580	مجموع القيم الأخلاقية	

القيم الاجتماعية											
222	109	216	292	171	166	74	574	372	151	النضامن و التعاون	15
345	466	600	442	377	324	463	600	442	312	الاتصال و التواصل	16
600	600	600	600	597	592	579	600	600	581	الإحساس بالمسؤولية نحوي الجماعة	17
411	255	331	342	380	355	197	331	372	342	الصدقة	18
521	554	600	461	533	487	483	600	461	487	المواقف الايجابية و حسن اختيار المواقف الملائمة	19
600	600	600	600	597	592	579	600	600	581	نبذ التميز و التفرقة بين أفراد المجتمع	20
600	577	600	600	597	592	512	600	600	581	العدل و المساواة	21
63	25	0	590	72	59	0	0	590	39	التسامح	22
212	12	124	0	187	174	0	331	62	161	المبادرة	23
344	403	333	504	324	297	403	333	544	291	إتاحة الفرص	24
35	81	41	135	50	18	74	265	415	15	تعويد المتعلم علي النقد و ممارسة والاستدلال و الأحكام الموضوعية و توظيف العلم في ذلك	25
600	498	600	511	597	592	464	600	511	581	توثيق القيم الاجتماعية و الروابط الأسرية	26
600	600	600	600	597	592	543	600	600	581	توظيف المكتسبات السلوكية في الحياة اليومية	27
514	537	600	600	509	500	487	600	600	487	اكتساب السلوك السوي في المجتمع	28
0	15	0	2	0	0	0	30	503	0	تحقيق عامل الصحة و النظافة	29

600	600	600	600	597	592	523	600	600	581	تحقيق عامل الأمن و السلامة	30
6267	5932	6445	6879	6185	5932	5381	7264	7872	5771	مجموع القيم الاجتماعية	
القيم الاقتصادية و القانونية											
243	424	445	464	245	246	406	445	464	236	التوافق و الانسجام الحركي	31
300	368	345	392	299	301	339	345	392	289	تحقيق مبدأ التدريس بالكفاءات و الاستقلالية في التعلم	32
343	489	314	524	336	346	579	314	524	336	توفير الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتطبيق الميداني	33
600	569	600	484	597	592	559	600	484	581	التدرج في التعليم و النظامية	34
589	546	600	560	597	592	513	600	560	581	المحافظة علي الممتلكات و احترام الملكيات الخاصة	35
178	262	426	182	183	185	231	426	182	178	ترشيد الاستهلاك	36
487	519	400	524	526	493	484	400	524	487	توظيف قواعد استخدام الطاقة	37
600	322	560	496	597	592	579	560	496	581	الحرص علي إتقان العمل	38
10	32	0	0	10	0	0	0	0	0	مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي و الحضاري	39
500	567	600	600	501	508	535	600	600	487	الموضوعية	40
21	78	0	122	34	0	74	0	90	0	حرية التعبير و إبداء الرأي	41

267	184	252	227	249	252	97	252	227	249	حب الاكتشاف و الفضول	42
0	0	0	10	0	0	36	0	10	0	المحافظة علي التراث الطبيعي و الثقافي	43
294	274	133	220	313	312	250	133	220	290	الإبداع	44
499	600	600	600	509	495	506	600	600	487	الشخصية و الهوية الوطنية	45
600	600	600	600	509	495	506	600	600	487	الحياة الديمقراطية و نظامها	46
5531	5834	5875	6005	5505	5409	5694	5875	5973	5269	مجموع القيم الاقتصادية و القانونية	

**ملخصات**

**بالعربية و اللغات الأجنبية**

## ملخص باللغة العربية

### دور منهاج التربية البدنية و الرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية

### قيم المواطنة الصالحة

دراسة مسحية أجريت على بعض متوسطات ولاية مستغانم (13-15 سنة)

هدفت الدراسة التي هي في متناول أيديكم إلي تحديد دور منهاج التربية البدنية و الرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة و ذلك لمعرفة ما مدا احتواء منهاج المتوسطة على القيم و ما مدا تطبيقها في حصة التربية البدنية و الرياضية و من أجل الإجابة علي الأسئلة التالية:

- ما مدا احتواء منهاج التربية البدنية و الرياضية على قيم المواطنة الصالحة في المستوى المتوسطي؟

- و هل في الحصة تحقيق لقيم المواطنة لدي تلاميذ المتوسطة؟

و لهذا الغرض و بناء على هذه ألتساؤلاتنا وضعنا فرضيتين صغناهما كتالي:

- قيم المواطنة الصالحة متوفرة بنسبة متوسطة في منهاج التربية البدنية و الرياضية الجديد في مرحلة المتوسطة.

- قيم المواطنة الصالحة تطبق في حصة درس التربية البدنية و الرياضية بنسبة متوسطة لدى التلاميذ.

إذا بحثنا يهدف إلي:

- معرفة قيم المواطنة الصالحة التي يحتويها منهاج التربية البدنية و الرياضية الجديد.

- الكشف عن قيم المواطنة المتوفرة لدي التلاميذ المتوسطة في حصة درس التربية البدنية و الرياضية.

و لأجل تحقيق هذه الأهداف كان لزاما على الطالب الباحث الإلمام بالدراسة من الناحية النظرية و كذا التحقق من الفرضيات عمليا عن طريق التطبيق. لذلك احتوت الدراسة على بايين:

الباب الأول: الدراسة النظرية.

و هو متمثل في أربع فصول:

- الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية.

- الفصل الثاني: منهاج التربية البدنية و الرياضية.

- الفصل الثالث: قيم المواطنة الصالحة.

الفصل الرابع: خصائص مرحلة المراهقة.

**الباب الثاني: الدراسة الميدانية.**

و يضم فصلين:

- الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية.

- الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج.

حيث ابتدأ الطالب البحث الجانب العملي ببناء أدوات البحث و المتمثلة في (استمارة تحليل المنهاج، استمارة أساتذة المتوسطة، استمارة تلاميذ السنة الرابعة متوسط، استمارة تحليل حصص التربية البدنية و الرياضية)و ذلك بالمرور بعدة مراحل هي:

-الدراسة الاستطلاعية للاختبار حيث تمثلت في: الصدق:الظاهري، صدق المحتوى (المحكمين).

- عرض الثبات بطريقة اختبار إعادة الاختبار: معامل الارتباط بيرسون.

- عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

- عرض الثبات بمعامل ألفا كرونباخ.

من أجل هذا تم الدراسة علي مناهج السنوات الأربعة للمتوسطة و عينة 115 أستاذ التعليم المتوسط 1500 تلميذ من أقسام السنة الرابعة متوسط و تصوير 10 حصص تدريسية في المتوسطة .

حيث اختيرت جميع العينات بشكل عشوائي من مجتمع متوسطات ولاية مستغانم و لهذا الغرض استخدمنا طريقة تحليل المنهاج ( تحليل مضمون مؤشرات الأهداف التعليمية من المنهاج)و ذلك بمقارنتها بما هو

موجود في مقياس المتمثل في استمارة تحليل المنهاج و تم حسابها بالنسب المؤوية و استخدم المنهج المسحي لتحليل المقياس المقدم للأساتذة و التلاميذ و حسب بال "كا2" و الحساب بالنسب المؤوية لعدد تكرار القيم في الحصنة و هي حالة تتميز بصدق و موافقة للفرضيات المطروحة و بعد جمع النتائج و معالجتها توصلنا إلى أن:

- مناهج التربية البدنية و الرياضية الجديدة تحتوي علي قيم المواطنة بنسب منخفضة

- قيم المواطنة في محورين ( القيم الاجتماعية، و الاقتصادية القانونية) تطبق بنسبة متوسطة في الحصنة و بنسبة عالية في القيم الأخلاقية من وجهة نظر الأساتذة، و من تحليل نتائج التصوير أما من وجهة نظر التلاميذ فهي تطبق بنسب متوسطة.

-مناهج التربية البدنية و الرياضية لا تعمل منسجمة مع تطبيق حصنة التربية البدنية و الرياضية.

و على ضوء ما توصلن إليه من نتائج نوصي:

- التركيز علي قيم المواطنة في إعداد مناهج التربية البدنية و الرياضية ذكرها (مباشرة أو غير مباشرة).

- إعداد ملتقيات و حصص خاصة للأساتذة و التأكيد علي قيم المواطنة في الحصنة.

- التأكيد علي الأساتذة بتطبيق قيم المواطنة بشكل كبير في حصنة التربية البدنية و الرياضية.

**الكلمات الأساسية:** مناهج التربية البدنية و الرياضية - قيم المواطنة الصالحة.

# **Le rôle du programme de l'éducation physique et sportive avec l'approche par des compétences dans le développement des valeurs d'une bonne citoyenneté.**

**Une enquête est menée sur quelques collègues de Mostaganem (13-15 ans)**

Le but de l'étude, qui est à la portée de vos mains pour déterminer Le rôle du programme de l'éducation physique et sportive avec l'approche par des compétences dans le développement des valeurs d'une bonne citoyenneté et de savoir combien les programmes contiennent de valeurs moyennes et dans quelle mesure les appliqués dans la séance de l'éducation physique et sportive, afin de répondre aux questions suivantes:  
combien de valeurs contiennent les programmes de l'éducation physique et sportive sur les valeurs d'une bonne citoyenneté ?

Et est-ce que dans la séance une réalisation des valeurs d'une bonne citoyenneté pour les élèves du collège ?

Et à cet effet et sur cette base, nous avons développé deux hypothèses qu'on rédigé comme suit:

- Les valeurs de civisme sont disponibles à un taux moyen pour le nouveau programme de l'éducation physique et sportive dans les collèges.
- Les valeurs de civisme sont appliqué dans les séances del'éducation physique et sportive à un taux moyen chez les élèves.

donc notre recherche vise à:

– connaître les valeurs de civisme contenues dans le nouveau programme de l'éducation physique et sportive .

– Détecter la disponibilité des valeurs de la citoyenneté aux élèves dans les séances de l'éducation physique et sportive.

Et pour atteindre ces objectifs c'était du devoir des étudiants chercheurs avec l'étude de la théorie et ainsi que la vérification des hypothèses dans la pratique par l'application. Par conséquent, l'étude a porté sur deux sections:

Partie I: étude théorique.

Et est représenté en quatre chapitres:

– Chapitre I: L'éducation physique et sportive.

– Chapitre II: Programme de l'éducation physique et sportive.

– Chapitre III: Les valeurs de civisme.

Chapitre IV: Caractéristiques de l'adolescence.

Partie II: étude de terrain.

Et comprend deux chapitres:

– Chapter One: la méthodologie et procédures dans le domaine de la recherche.

– Chapitre II: affichage et l'analyse et la discussion des résultats.

l'étudiant a commencé à étudier le côté pratique par la construction des outils de recherche qui est (l'analyse de la forme du programme, formulaire des professeurs, formulaire des élèves de la quatrième année moyenne, formulaire d'analyse des cours d'éducation physique et sportive) et cela en passant par plusieurs étapes:

– Etude exploratoire pour le test représenté en termes de: Honnêteté: virtuelles, le contenu de la sincérité (arbitres).

– Affichage façon de courage d'un test de ré-analyse: Pearson coefficient de corrélation.

– Affichage de la stabilité d'une manière mi-parcours de détail.

- Affichage cohérence coefficient alpha de Cronbach.

Ceci afin d'étudier les approches de la moyenne et quatre échantillon 115 professeurs d'éducation sportive , 1500 élèves moyen de sections de la quatrième année moyenne et la prise de vue de 10 seances de l'enseignement dans le milieu.

Où on a sélectionné tous les échantillons de manière aléatoire à partir de la moyenne des collèges de Mostaganem et à cette fin, nous avons utilisé une méthode d'analyse du programme (de l'analyse de contenu des indicateurs des objectifs éducatifs du programme) et de les comparer à ce qui se trouve dans l'échelle représentée dans l'analyse de formulaire du programme et pourcentages calculés et utiliser la méthode d'enquête pour l'analyse de mesure prévue pour les professeurs et les étudiants et selon Pal "Ca 2" et le pourcentage de compte le nombre de valeurs de répétition dans le quota et est une condition caractérisée par honnêteté et l'approbation des hypothèses mis en avant et après collecte et traitement des résultats ont conclu que:

- les nouveaux programmes d' éducation physique et sportive ont des valeurs de faibles taux de citoyenneté

- Les valeurs de la citoyenneté dans les deux axes (les valeurs de la vie sociale, économique et juridique) sont appliquées à un taux moyen dans le quota et par de hautes valeurs morales du point de vue des enseignants, et l'analyse des résultats de l'imagerie du point de vue des étudiants appliquent des taux modérés.

- les programmes de l'éducation physique et sportive ne fonctionnent pas en harmonie avec l'application des séances de l'éducation physique et sportive.

À la lumière des résultats qu'on a réalisé, nous vous recommandons:

- Mettre l'accent sur les valeurs de la citoyenneté dans l'élaboration des programmes de l'éducation physique et sportive (directement ou indirectement).

- Préparation des forums et des seances pour les professeurs et de souligner les valeurs de la citoyenneté dans la seance.
- Mettre l'accent sur les enseignants à appliquer les valeurs de la citoyenneté de façon spectaculaire dans les seances de l'éducation physique et sportive.

**Mots-clés:** programme de l'éducation physique et sportive – les valeurs de civisme

## **The role of physical education curriculum and mathematical approach to capacity development the values of good citizenship**

**A survey conducted on some of the averages of Mostaganem (13-15)**

This study aimed which is accessible to your hands to determine the role of curriculum of physical education and sports in the development of competencies approach the values of good citizenship and to find out what fit medium curricula on values and their application in physical education and sports and to answer the following questions:

The physical education curricula contain tide and sporting values of good citizenship in the Mediterranean?

-And do you share the values of citizenship in students?

And for this purpose and from these questions we set hypotheses we formed them as following:-the values of good citizenship are average in physical education and sports in the new era.

-The values of good citizenship applied in physical education and sport examined the average students.

If our research aims to:

And in order to achieve these objectives the student researcher had literacy study theory and verification of hypotheses in practice through the application. So the study contains two sections:

part 1: theoretical study.

It is in four chapters:

Chapter 1: physical education and sport.

-Chapter II: Platform for physical education and sports.

-Chapter III: the values of good citizenship.

Chapter IV: characteristics of adolescence.

Section II: field study.

It has two chapters:

Chapter 1: research methodology and procedures.

Chapter 2: viewing and analyzing and discussing the results.

As a student he began to research the practical side of building research tools and of (curriculum analysis form, form masters, fourth-year students average form, form analysis of physical education classes and sports) and pass several phases: scoping study for the test where: honesty: virtual, content (the arbitrators).

-Display a stability test test: Pearson correlation coefficient.

-Consistency with the way retail halftones.

-View the reliability coefficient Alpha kronbakh.

For this was the study on curriculum of four years of intermediate and secondary education professor 115 sample of 1,500 students of the fourth year average and 10 classes in photography.

Where all samples were selected randomly from Community averages of Mostaganem and for this purpose we used the method of analysis (analysis of the content of the educational goals of the curriculum) and compare it with what is in the standard form curriculum analysis and calculated to almo'oih and use the approach utilized to analyze the scale for teachers and pupils, according to the "Ka" and the account for almo'oih number of repeat values at stake and is characterized by sincerity and the approval of the premises before and after collecting the results and Treatment concluded that:

-Methods of physical education and sports new citizenship values low-values of citizenship in two axes (social values, economic and legal) applied an average share and high ethical values from the viewpoint of teachers and analysis of results of photography either from the point of view of the pupils is applied to medium.

-Methods of physical education and sports are not working in harmony with the application share physical education and sports.

- In the light of what they cooked up the results we recommend:-focus on the values of citizenship in the preparation of the curriculum of physical education and Sport (directly or indirectly).

-Preparation of meetings and classes for teachers and emphasize the values of citizenship in the quota.

-Emphasis on teachers to apply the values of citizenship in the share of physical education and sports.

**Keywords:** curriculum for physical education and sport values of good citizenship



الاسم و اللقب: فزقوز محمد

تاريخ و مكان الازدياد: 14/04/1985 بعين تدلس

أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالثانوية

السيرة الذاتية: - باكلوريا علوم الطبيعة و الحياة سنة 2005

- ليسانس تربية بدنية و رياضية بجامعة مستغانم

- ماستر في التربية البدنية و الرياضية 2010

- مدرب كرة اليد من 2008 إلى 2010

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلي تحديد دور مناهج التربية البدنية و الرياضية بالمقاربة بالكفاءات في تنمية قيم المواطنة الصالحة و ذلك بمعرفة محتوى المناهج و ما مدا تطبيقها في حصة التربية البدنية و الرياضية و من أجل الإجابة علي الأسئلة التالية: هل مناهج التربية البدنية و الرياضية يحتوي علي قيم المواطنة الصالحة؟، هل في حصة درس التربية البدنية و الرياضية تحقيق لقيم المواطنة الصالحة لدي تلاميذ المتوسطة؟ و لهذا الغرض فرضنا أن قيم المواطنة الصالحة متوفرة بنسبة متوسطة في مناهج التربية البدنية و الرياضية الجديد في مرحلة المتوسطة. و قيم المواطنة الصالحة تطبق في حصة درس التربية البدنية و الرياضية بنسبة متوسطة لدى التلاميذ و من أجل هذا تم الدراسة علي مناهج السنوات الأربعة للمتوسطة و عينة 115 أستاذ التعليم المتوسط 1500 تلميذ من أقسام السنة الرابعة متوسط و تصوير 10 حصص تدريسية في المتوسطة

حيث اختيرت جميع العينات بشكل عشوائي من مجتمع متوسطات ولاية مستغانم و لهذا الغرض استخدمنا طريقة تحليل المنهاج و ذلك بمقارنتها بما هو موجود في مقياس المتمثل في الاستمارة و تم حسابها بالنسب المؤوية و استخدمنا 2 لحساب المقياس المقدم للأستاذة و التلاميذ و الحساب بالنسب المؤوية لعدد تكرار القيم في الحصة و هي حالة تتميز بصدق و بعد جمع النتائج و معالجتها توصلنا إلى:

- مناهج التربية البدنية و الرياضية الجديدة تحتوي علي قيم المواطنة بنسب منخفضة

- قيم المواطنة في محورين ( القيم الاجتماعية، و الاقتصادية القانونية) تطبق بنسبة متوسطة في الحصة و بنسبة عالية في القيم الأخلاقية من وجهة نظر الأستاذة، و من تحليل نتائج التصوير أما من وجهة نظر التلاميذ فهي تطبق بنسب متوسطة.

- مناهج التربية البدنية و الرياضية لا تعمل منسجمة مع تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية.

مما سبق من نتائج و على ضوءها نوصي بي:

- التركيز علي قيم المواطنة في إعداد مناهج التربية البدنية و الرياضية (مباشرة أو غير مباشرة).

- إعداد ملتقيات و حصص خاصة للأستاذة و التأكيد علي قيم المواطنة في الحصة.

- التأكيد علي الأستاذة بتطبيق قيم المواطنة بشكل كبير في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الكلمات الأساسية: مناهج التربية البدنية و الرياضية - قيم المواطنة الصالحة.