

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط الحركي المكيف

بعنوان

**الدافعية وعلاقتها بالإنجاز الرقمي لدى فئة المعاقين حركيا
في سباق 80م**

دراسة أجريت على الرياضيين المعاقين حركيا ولاية سعيدة

تحت إشراف

من إعداد الطالبان:

أ / سنوسي عبد الكريم

والي عبد الحميد

بكوش محمد

السنة الجامعية: 2016/2015

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط الحركي المكيف

بعنوان

**الدافعية وعلاقتها بالإنجاز الرقمي لدى فئة المعاقين حركيا
في سباق 80م**

دراسة أجريت على الرياضيين المعاقين حركيا ولاية سعيدة

تحت إشراف

أ /سنوسي عبد الكريم

من إعداد الطالبان:

والي عبد الحميد

بكوش محمد

السنة الجامعية: 2016/2015

إهداء

أحمد الله وأشكره على إتمام بحثنا هذا
والصلاة والسلام على رسول الله
أهدي ثمرة جهدي إلى من قال فيها عز وجل
"ووصينا الإنسان بوالديه إحسانا حملته أمه وهنا علة وهن وفصاله في عامين أن اشكر لي
ولوالديك " لقمان -14

إلى أول كلمة نطقها لساني وأول نظرة رأيتها عيني وأول دفء في حياتي

إلى التي إن أعطيتها كنوز الأرض ما وفيتها إلى أمي العزيزة

وإلى الذي عبد لي الطريق دون أن يبالي بأحمالي ومتاعبي

أبي العزيز أطلال في عمره

وإلى كل الأخوة والأخوات وكل العائلة

وإلى رفقاء العمر وكل الأصدقاء والأحباب

وإلى كل من قرأ هذه المذكرة

أهدي ثمرة جهدي

عبد الحميد

إهداء

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله

تم بعون الله إتمام هذا البحث المتواضع الذي أهديه

إلى من قال فيها علا شأنه " وبالوالدين إحسانا "

إلى أعز ما أملك في هذا الوجود التي تتألم لالامي وتفرح لأفراحي

إلى نبع الحب والعطف والحنان أمي الحنون

إلى الذي عبد لي الطريق دون أن يبالي بأحمالي ومتاعبي وهمه الوحيد

لذلك أن أصل أبي العزيز رحمه الله و أسكنه فسيح جناته

إلى الشموع التي تنير لي الطريق إخوتي الأعزاء

إلى جميع الأقارب صغارا وكبارا

إلى جميع الأصدقاء والأحباب

إلى كل المعلمين والأساتذة الذين ساهموا في تكويني وإلى كل من علمني ولو حرفا

إلى كل من ساعدني ولو بنصيحة ، إلى كل من قرأ هذه المذكرة

إلى كل هؤلاء أهدي عملي هذا الذي أرجوا من المولى عز وجل

أن يكون عملا مفيدا وأن يكون انطلاقا لمسيرة أخرى

محمد

شكر وتقدير

عملا بقوله سبحانه وتعالى:

" ولئن شكرتم لأزيدنكم... " البقرة-152

نحمد الله ونشكره ونصلي على من لا نبي بعده عليه الصلاة والسلام

نشكر كل من ساعدنا على إتمام هذا البحث المتواضع

وخاصة الأستاذ " سنوسي عبد الكريم " الذي لم ييخل علينا

بمعلوماته وتوجيهاته ونصائحه القيّمة

كما نشكر كل الأصدقاء وزملاء الدراسة

وكل من ساندنا بنصيحة وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

ملخص البحث

عنوان الدراسة: الدافعية وعلاقتها بالإنجاز الزمني لدى فئة المعاقين حركيا في 80 متر.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الدافعية وعلاقتها بالإنجاز الرقمي لدى فئة المعاقين حركيا في 80 متر، وشملت هذه الدراسة عينة اختيرت بشكل مقصود.

وهي جمعية البهجة للمعاقين حركيا. واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي ومقياس الدافعية بالإنجاز واختبارات سرعة 80 متر. لمعرفة الانجاز الرقمي للعائين المعاقين حركي، تم معالجة النتائج باستخدام معامل ارتباط برسوم لايقاع مدع علاقة الدافعية بالإنجاز الرقمي، ثم تمثيل نتائج الدراسة في أعمدة بيانية، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة بين الدافعية والإنجاز الرقمي، كما أظهرت نتائج سلبية ما بين الدافعية والإنجاز الرقمي لدى أفراد عينة البحث.

وأوصى الباحثان الاهتمام بتنمية وتجسيد الدافعية والاهتمام بالتحفيز البدني للعائين المعاقين حركيا بغية تحسين إنجازهم الرياضي ووضع برامج علمية تطبيقية لتطوير دافعية هذه الفئة.

Résumé :

Étude: motivation et sa relation avec le temps de l'accomplissement de la catégorie handicapés physiques dans le titre de 80 mètres.

Cette étude visait à identifier le rôle de la motivation et de sa relation à la réalisation numérique de la catégorie handicapés activiste dans les 80 mètres, cette étude a inclus un échantillon a été choisi intentionnellement.

Une association pour le plaisir physiquement handicapés. Les chercheurs ont adopté une méthode d'analyse descriptive et l'ampleur de la motivation et de réussite teste la vitesse de 80 mètres. Pour en savoir réalisation numérique pour les coureurs ayant un handicap militant, il traitait les résultats en utilisant un frais de coefficient de corrélation pour infliger relations de performance numérique procureur de la motivation, et représenter les résultats de l'étude dans les colonnes graphiques, où les résultats de l'étude ont montré une relation entre la motivation et la réussite numérique et négative entre la motivation et le traitement numérique des résultats a montré échantillon de recherche.

Les chercheurs ont recommandé que l'attention sur le développement et l'incarnation de la motivation et l'attention à la stimulation physique pour les coureurs sportifs handicapés physiques afin d'améliorer leur rendement et le développement de programmes scientifiques appliqués pour développer la motivation de cette catégorie.

Summary:

Study: motivation and its relationship to the accomplishment time physically handicapped category in the 80-meter title.

This study aimed to identify the role of motivation and its relationship to digital achievement of the disabled category activist in the 80 meters, this study included a sample was chosen intentionally.

An association for the physically disabled delight. The researchers adopted a descriptive analytical method and scale of motivation and achievement tests the speed of 80 meters. To find out digital achievement for runners with disabilities activist, it was processing the results using a correlation coefficient fees to inflict prosecutor motivation digital achievement relationship, and then represent the results of the study in graphic columns, where the results of the study showed a relationship between motivation and digital achievement, and negative between motivation and digital processing with the results showed research sample.

The researchers recommended that attention to the development and embodiment of motivation and attention to physical stimulation for runners physically disabled sports in order to improve their achievement and the development of applied scientific programs to develop the motivation of this category.

الفهرس

ج.....	إهداء.....
د.....	إهداء.....
ه.....	شكر وتقدير.....
ل.....	قائمة الجداول.....
ل.....	قائمة الأشكال.....
1.....	المقدمة:.....
2.....	2. إشكالية البحث:.....
3.....	3. أهمية البحث.....
3.....	4. أهداف البحث.....
3.....	5. فرضيات البحث:.....
4.....	6. تعريف بمصطلحات البحث:.....
6.....	7. الدراسات المشابهة:.....
13.....	الفصل الأول.....
13.....	الدافعية الرياضية.....
14.....	1-2- تمهيد:.....
15.....	2-2- تعريف الدافعية:.....
16.....	2-3- أنواع الدوافع:.....
18.....	2-4- مصادر الدافعية:.....
23.....	2-5- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي.....
34.....	1- تمهيد:.....
34.....	2- مفهوم الانجاز الرقمي:.....

35	3-	خطوات الانجاز الرقمي:
36	4-	التقويم و المتابعة.
36	5-	أسس و مبادئ الارتقاء بمستوى الانجاز الرياضي:
36	6-	الإعادة و التكرار:
37	7-	تحقيق إنجاز جيد:
38	8-	اتجاهات الإنجاز:
39	9-	مفهوم دافعية الإنجاز:
41	10-	سلوك الإنجاز:
42	11-	بعض الأسس الفيزيولوجيا وتأثيرها على مستوى الانجاز:
45	1-1-	الإعاقة بصفة عامة:
48	2-1-	أنواع الإعاقة الحركية:
51	3-1-	أسباب الإعاقة الحركية:
52	4-1-	درجات الإعاقة:
53	5-1-	الآثار الناتجة عن الإعاقة:
56		الخلاصة:
57		الباب الثاني
57		الجانب التطبيقي
58		مدخل إلى الباب الثاني:
60		تمهيد
60	1-1-	منهج البحث:
60	1-2-	المجتمع و عينة البحث:
61	1-3-	مجالات البحث

62	1-3 متغيرات البحث:
62	1-4. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:
63	1-5. أدوات البحث:
65	1-6. الدراسة الاستطلاعية:
66	1-7. الدراسة الرئيسية:
66	1-8. الأسس العلمية للاختبارات:
72	تمهيد:
72	2-2. عرض النتائج:
78	2-3. الاستنتاجات :
79	2-4. مناقشة الفرضيات بالنتائج:
81	2-5. التوصيات:
82	الخلاصة العامة:
87	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
الباب الثاني الفصل الثاني		
95	تقدير دافعية الإنجاز الرياضي لدى فئة المعاقين حركيا	1-2
97	العلاقة بين دافعية الإنجاز والإنجاز الرقمي لدى فئة المعاقين حركيا	2-2
98	العلاقة الإرتباطية بين بعد تجنب الفشل والإنجاز الرقمي لدى فئة عدائين معاقين حركيا	3-2
99	علاقة ارتباط الدافعية بين بعدين والإنجاز الرقمي لدى فئة المعاقين حركيا	4-2

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
الباب الأول الفصل الأول		
33	هرم الحاجات لماسو	1-1
36	التفوق هو حصيلة كل من التعلم والدافعية	2-1
الباب الثاني الفصل الثاني		
96	النسب المئوية للتقييم العالي والمنخفض لمقياس تقدير دافعية الإنجاز	1-2

التعريف بالبحث

المقدمة:

اعتبر قضية المعوقين من القضايا الحساسة التي تولي كل المجتمعات قديما وحديثا أهمية كبيرو لهذه الشريحة الهامة من المجتمع بداية من الوقاية منها إلى العناية بأفراد هامة من جميع جوانب الحياة طبيا و نفسيا و اجتماعيا...إلخ.

لذا يعمل المفكرون و العلماء جاهدا من أجل إيجاد و توفير سبل الراحة و التطور لهذه الفئة.

تهدف التربية العامة إلى بناء الشخصية المتكاملة من جميع جوانبها والتي تستطيع التكيف مع متطلبات ومتغيرات الحياة و ترمي إلى بناء إنسان المنتج القادر على خدمة نفسه ووطنه و تعتبر التربية الرياضية كأحد فروع التربية العامة كمنهاج التحقيق أغراض، حيث تعمل التربية الرياضية من جميع جوانبها الصحية و الرياضية إلى تحقيق هذه الأغراض.

أن التربية الرياضية علما مرتبط بعلم الفيزيولوجيا و علم النفس، وهذا الأخير يرجع له الفضل في تطور الرياضة وهو الذي يدرس سلوك الرياضي في مختلف تخصصات الرياضية الفردية و الجماعية لأنه مقرون بتلائم الجسم و النفس ويعني استجابات التي يمكن ملاحظتها وتسجيلها.

ومن هنا يمكن أن نعرف علم النفس الرياضي ولا بأس أن نختصر، لدي فئة الرياضيين المعافين، على أنه يدرس سلوك المعوق لمعرفة تأثير العوامل النفسية في

سلوك الرياضة وكيف تؤثر الرياضة على جوانب النفسية للرياضي المعوق والتي ترتبط بنوع التخصص الرياضي الممارس ونوع النشاط الذي يختاره الرياضي المعوق ليتخصص فيه كله راجع إلى الدوافع داخلية و أخرى خارجية مرتبطة بالبيئة الاجتماعية.

إن ممارسة أي نشاط رياضي فردي أو جماعي يدفع بالرياضي المعوق أن يتميز بدافعية تؤهله إلى تحقيق نتائج وأرقام تدفعه لمواصلة المشوار و الوصول إلى مستوى عالي، و إنجاز رقمي جيد.

2. إشكالية البحث:

يحتل موضوع المعاقين أهمية كبيرة في المجال الرياضي، و خاصة في مجال علم النفس الرياضي، ولدافعية أهمي مميزة في المجال علم النفس الرياضي، و يرجع ذلك إلى أنه يهتم بأسباب و مخلفات السلوك، و إن كل سلوك وراءه قوة دافعية معينة والدفعية مصطلح شديد العمومية، و تعني أن يكون الفرد نشطا و أن يستمر بعمله بحيوية و مثابرة، و من ثم على المدرب تنمية الدافعية لدى الرياضيين المعاقين. و على هذا الأساس اتجه الطلبة لدراسة هذا الموضوع المتمثل في الدافعية وعلاقتها والانجاز الرقمي لدى فئة المعاقين حركيا، وفي موضوع البحث يمكن صياغة التساؤلات التالية:

1- معرفة الدافعية التي يتمتع بها المعاقين حركيا.

2- ما علاقة الدافعية بالإنجاز الرقمي؟

3- هل الإعاقة الحركية لها تأثير على إنجاز الرقمي؟

3. أهمية البحث:

تتلخص أهمية بحثنا في إن للجانب النفسي أهمية كبيرة وتأثير على الانجاز الرقمي للرياضي المعاق، ومنه هذا المنطلق جاءت أهمية بحثنا في دراسة مسحية لمعرفة الدافعية وعلاقتها بتقدير و الإنجاز الرقمي لدى فئة المعاقين.

- تزويد المكتبة بهذا نوع من البحوث ليكون مرجعا لبحوث قادمة.

- استخلاص جملة من التوصيات العملية لاستغلالها في المستقبل.

4. أهداف البحث:

1- معرفة الدافعية التي يتمتع بها الرياضيين المعاقين حركيا.

2- معرفة نوع العلاقة بين الدافعية و الانجاز الرقمي للرياضيين المعاقين حركيا.

3- معرفة مدى تأثير إعاقة حركية على إنجاز الرقمي.

4- معرفة مدى تأثير إعاقة حركية على دافعية الإنجاز الرقمي.

5. فرضيات البحث:

انطلاقا من التساؤلات المطروحة يمكن صياغة الفرضيات على النحو التالي:

1- تتميز فئة الرياضيين المعاقين بالتقييم العالي في دافعية إنجاز النجاح.

2- تتميز فئة الرياضيين المعاقين بالتقييم المنخفض في دافعية أخرى.

3- هنالك علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الدافعية و الإنجاز الرقمي لدى

الرياضيين المعاقين حركياً.

6. تعريف بمصطلحات البحث:

مما هو متعارف عليه أن أي بحث علمي لا بد وأن يحدد الباحث فيه مفاهيم بحثه ويعرفها فبدون مفاهيم علمية لا يمكن إقامة علم لأنها العناصر الأساسية في بناء النظرة العلمية التي من أهم وظائفها أنها تسهم من التجربة في إقامة صرح العالم (مرحاب، 1989، صفحة 156).

ونظراً لطبيعة موضوع فقد طلب من الباحثين تقديم بعض المصطلحات المرتبطة بموضوع البحث بغية توضيحها و ذلك لتداخل معانيها في مواضيع أخرى، و يقول محمد صبحي حسنين (إن مشكلة التي ظهرت في أن المجال قد أصبح مزدحماً بعدد ضخم من المصطلحات تتداخل في بعضها البعض وتمايز بعضها و تعارض الأخرى) (صبحي، 1995، صفحة 130).

وعليه سنحاول توضيح بعض المصطلحات الرئيسية التي شملها البحث ولا يعني هذا أننا تطرقنا إلى كل المفاهيم التي يشملها بحثنا بل أخذنا بعضها.

الدافعية: مثير داخلي يحرك سلوك الفرد و يوجهه للوصول إلى هدف معين (أبوعطية،

1987، صفحة 143).

الانجاز الرقمي: هو عبارة عن نتيجة رقمية يحصل عليها الرياضي خلال منافسة

رياضية ما (عدة س.، 1998، صفحة 21)

السرعة: ويعرفها محمد صبحي واحمد كسرى نقلا عن لارسون ويوكم بأنها " قدرة الفرد

على أداء حركات متتالية من نوع واحد في أقصى زمن (كسرى و حسين، صفحة 75)

مقياس دافعية الانجاز الرياضي: هو المقياس الذي وضعه "تتكو" و"رتشارد" والذي

يهدف إلى تحديد بعض السمات المختارة التي تربط بالأداء الرياضي الذي يتميز

بالمستوى عالي وقد قام بإعدادها محمد حسن العلوي و الأبعاد الذي تضمنها هي:

- دافع انجاز النجاح: وهذا الدافع يمثل الداهية الداخلية للاعب للإقبال نحو أنشطة

معينة و بدفعه لمحاولة تحقيق التفوق

- دافع تجنب الفشل: وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف الذي يتمثل في الاهتمام

المعرفي و نتائج الفشل في الأداء و الوعي الشعوري بانفعالاته غير السارة مما يسهم

في محاولة تجنب وتحاشي مواقف الانجاز الرياضي (علوي، 1998، صفحة 181)

- الإعاقة الحركية:

هي كل ما يتمثل بالعجز في وظيفة أعضاء الجسم سواء كانت أعضاء متصلة بحركة

الأطراف أو أعضاء متمثلة بعملية الحياة البيولوجية كالرئتين أو القلب أو ما شابه

والمقصود بالإعاقة الجسدية ليس حالات الأمراض العارضة التي لا يترتب عليها عجزا

حقيقيا.. ولكن المقصود بها الإصابة الجسمية التي لها صفة الدوام و التي تؤثر حيويًا

على ممارسة الفرد لحياته الطبيعي سواء كان تأثيرا تاما أو نفسيا (القذافي، 1993،
صفحة 38).

7. الدراسات المشابهة:

7-1- الدراسة الأولى: (بكوش، 2008)

تهدف الدراسة إلى: لمعرفة سمات التي يتميز بها طيلة السنة الأولى ل،م،د،

• ومعرفة نوع العلاقة و طبيعتها بين السماح الدافعية و الجهد البدني لطلبة السنة
الأولى ل، م، د.

• وتمثلت مشكلة الدراسة من علاقة السمات الدافعية بالجهد البدني وعلاقة السمات
الدافعية بالإنجاز الرقمي

• وافترض الباحث انطلاقا من التساؤلات المطروحة يتميز طلبة السنة الأولى ل،م،د
بتقييم عالي في بعض السمات و منخفض في بعض السمات

• استخدام المنهج (البحث مسحي أجري على بعض الطلبة السنة الأولى ل، م، د)

• عينة البحث تتمثل طلبة السنة الأولى ل، م، د

• على ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث و الاستنتاجات تم استخلاصها

- الاهتمام بتحسين وتنمية سمات الدافعية الرياضية لدى طلبة سنة الأولى ل،م،د
أثناء التدريب.

7-2- الدراسة الثانية:

دراسة أسامة كامل راتب و محمد علي احمد

عنوان الدراسة: السمات الدافعية و الخصائص الفيزيولوجية لسباحين المسافات القصيرة للناشئين.

تهدف الدراسة إلى:

1- التعرف على السمات الدافعية الخصائص الفيزيولوجية للسباحين الناشئين.

2- التعرف على الفروق في السمات الدافعية وخصائص الفيزيولوجية للمجموعة السباحين الناشئين ذوي إنجاز رقمي الأقل.

مشكلة الدراسة: ما علاقة السمات الدافعية بالخصائص الفيزيولوجية للسباحين، ما علاقة السمات الدافعية بالإنجاز الرقمي للسباحين الناشئين.

فرضية البحث: افتراض الباحث، يتميز السباحين الناشئين بتقييم عالي في بعض السمات و منخفض في بعض السمات الأخرى.

هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السمات الدافعية و الخصائص الفيزيولوجية لدى السباحين الناشئين.

هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السمات الدافعية و الانجاز الرقمي لدى السباحين الناشئين.

منهج الدراسة:

بحث مسحي أجرى على السباحين المسافات القصيرة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من سباحين المسافات القصيرة للناشئين المسجلين بالإتحاد المصري للسباحة المسافات القصيرة، عن الموسم الرياضي 1989 و الذي سبق له في أحد البطولات الرئيسية التي ينظمها اتحاد السباحة- بطولة القاهرة و بطولة الجمهورية- في مسافة 100م حرة، و قد بلغ إجمالي عدد سباحين الذي طبق عليهم القياسات النفسية و الفيزيولوجية 29 سباحا، يواقع 13 سباح من نادي هليوليدو و 8 سباحين من نادي هليوبوليس و 8سباحين من نادي الجزيرة.

أهم نتائج الدراسة:

أولاً: يكن ترتيب السمات الدافعية، وفقاً للنسبة المئوية لدرجة أهميتها للسباحين الناشئين على النحو التالي:

قابلية للتدريب، التصميم، الدافع، الضمير الحي، الثقة بالنفس، القيادة، الضبط الانفعالي و العدوان.

ثانياً: تتميز مجموعة السباحين الناشئين ذات مستوى الإنجاز الرقمي الأعلى في سمات الدافعية وهي التصميم القابلية، التدريب، الدافع (راتب، 1997، صفحة 21، 22).

ثالثا: تتميز مجموعة السباحين الناشئين ذوي مستوى الإنجاز رقمي الأعلى بسمات خصائص الفيزيولوجية تميزه عن مجموعة السباحين الناشئين ذوي مستوى الانجاز الرقمي الأقل:

رابعا: توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين مستوى الانجاز الرقمي للسباحين الناشئين وثلاث سمات للدافعية هي دافع طلبة الانفعال، القابلية للتدريب.

خامسا: توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين مستوى الانجاز الرقمي و قياسين فيسيولوجين هما السعة الحيوية و الحد الأقصى للاستهلاك الأوكسجين.

سادسا: عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعة السباحين الناشئين ذوي مستوى الانجاز الرقمي الأعلى ومجموعة السباحين الناشئين ذوي الانجاز الرقمي الأقل في متغيرات البناء الجسماني (راتب، 1997، صفحة 23، 24).

الدراسات السابقة (2011-2012):

الدراسة الأولى: عادل أحمد وزميله.

العنوان: الدافعية الرياضية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدى فئة المكفوفين.

المنهج: دراسة مسحية أجريت على عدائين السرعة (100م- مكفوفين).

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز أهمية الدافعية الرياضية في تمييز المكفوفين المتفوقين رياضيا في العاب القوى.

الأهداف الفرعية:

- تحديد أبعاد الدافعية الرياضية التي تميز المكفوفين المتفوقين في ألعاب القوى.
- تحديد العلاقة بين سمات الدافعية الرياضية و مستوى الانجاز الرياضي و تتمثل مشكلة الدراسة في:

- ما مدى تأثير السمات الدافعية الرياضية على مستوى الانجاز الرياضي لدى فئة المكفوفين؟

- ما هي أبعاد الدافعية التي تميز المكفوفين في ألعاب القوى؟
- وقد افترض الباحثان:

الرياضيين المكفوفين المتفوقين يتميزون بسمات دافعية ذات تقييم عالي.

الاستنتاجات:

يتميز العداءون بدرجة كبيرة: جدا في أبعاد الدافعية الرياضية.

1-المسؤولية.

2-الضمير الحي.

بدرجة كبيرة: التصميم- الحافز- الثقة النفس الثقة بالآخرين- التربوي.

بدرجة متوسطة: التحكم الانفعالي- العدوان- القيادة واقعية التفكير.

التوصيات: الاهتمام بالإعداد النفسي و التعرض لطبيعة الدافعية الرياضية وأبعادها

المتشعبة ومدى علاقتها بالمكفوفين في ألعاب القوى.

استعمال المقاييس و الاختبارات العملية لمعرفة العلاقة بين الدافعية الرياضية والانجاز الرياضي المتفوق.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

الدافعية الرياضية

1-2 - تمهيد:

مما لا شك فيه أن موضوع دراسة الدافعية يمثل أهمية كبيرة عند علماء النفس في معظم دراساتهم إن لم نقل كلها وهذا لما له من أهمية بالغة و تأثير كبير على الرياضيين خاصة و الرياضة عامة.

وقد جرت العادة عن اقتران هذا الموضوع (الدافعية) بمقولة مشهورة و التي تقول في نصها "يمكنك أن تقود الحصان إلى النهر ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الشرب". بمعنى أن الحصان سيشرب بمحض إرادته عندما يكون في حاجة إلى الماء أي عندما تكون لديه الدافعية للشرب.

وفي مجال علم النفس الرياضي يمكننا استعارة المقولة التي سبق ذكرها و تطبيقها في المجال الرياضي و بالتالي ويكون نصها على النحو التالي "يمكنك أن تقود اللاعب إلى الملعب الاشتراك في المنافسة و لكنك لا تستطيع أن تجبره على الإجابة و بذل أقصى جهد". مما سبق ذكره يمكننا أن نقول أن أي أداء حركي مهما كانت طبيعته لا يتحقق إلا بوجود دافع أو عدة دوافع فكثيرا ما تكون عدة دوافع متداخلة سببا لسلوك واحد (السمات الدافعية وعلاقتها بتقدير الجهد البدني والانجاز الرقمي لدى طلبة السنة الأولى ل.م.د، 2007/2008).

2-2- تعريف الدافعية:

تعرف الدافعية بأنها طاقة كامنة لي الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عمليو تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما نتج عنه إشباع حاجة معنية أو الحصول على هدف معين (خير الله، 1985، صفحة 86).

• كما يمكن تعريف الدافعية بأنها "استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين (راتب، 1997، صفحة 92). ويعرفها محمد حسين علاوي في كتابه مدخل إلى علم النفس الرياضي على أنها "تعتبر بمثابة حالة بادئة وباعثة و موجهة ومنشطة لسلوك وتعمل على دفع الفرد نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة والاحتفاظ بالاستمرارية السلوك (علاوي، 1998، صفحة 212).

• ويعرفها كوني بأنها حافز داخلي توجه السلوك نحو بعض الغايات و تعمل الدافعية على مساعدة الأفراد على التغلب على حالة الكسل، و القصور، وقد تعمل القوى الخارجية على التأثير في السلوك ولكن القوى الداخلية للدافعية هي التي تعمل على دفع السلوك و تحفيزه (غبارى، 2008، صفحة 17).

• ويعرف "هب" (D.O.H cbb 1949) الدافعية بأنها "عملية يتم بمقتضاها إثارة نشاط الكائن الحي، وتنظيمه و توجيهه إلى هدف محدد".

- ويرى ديفر 1976 ATKInson أن الدافعية تعني استعداد الكائن الحي لبذل أقصى جهد لديه من أجل تحقيق هدف معين.
 - ويرى اتكسنون 1971 "أن الدافع عبارة عن "عامل دافعي انفعالي يعمل على توجيه سلوك كائن الحي إلى تحقيق هدف معين.
 - وتعرف الدافعية على أنها مثير داخلي يحرك سلوك الأفراد و يوجهه للوصول إلى هدف معين (راتب، 1990، الصفحات 16-17).
 - ويعرفها الترتوري (2006) إلى أنها مجموعة الظروف الداخلية و الخارجية التي تحرك الفرد من اجل تحقيق حاجاته، و إعادة الاتزان عندما يختل و الدوافع الثلاث وظائف أساسية في السلوك هي تحريكه و تنشيطه، و توجيهه و المحافظة على استدامته إلى حين إشباع الحاجة (غبارى، 2008، صفحة 16).
 - ويعرفها محمد حسن عمران 2006 بأنها مجموعة المشاعر التي تدفع المتعلم إلى الانخراط في النشاطات التعلم التي تؤدي إلى بلوغه الأهداف المنشودة و هي ضرورة أساسية لحدوث التعلم، ودونها لا يحدث التعلم (غبارى، 2008، صفحة 18).
- 2-3- أنواع الدوافع:

تصنف الدوافع إلى مجموعتين رئيسيتين هما:

أولاً: الدوافع بيولوجيا المنشأ (الدوافع الأولية):

وهذا النمط من الدوافع يعبر عن حاجات فيزيولوجية أولية و تشمل الحاجة إلى الطعام و الشراب و حفظ النوع، و يترتب على إشباعها استعادة التوازن البيولوجي للكائن الحي، و تستشير هذه الحاجات دافع الجوع و دافع العطش و دافع الجنس على الترتيب، و تتصف هذه الدوافع بعدة خصائص منها أنها تتصف بالشدّة و الحدة في طلب إشباعها، و تزول بزوال أثارها بمجرد إشباعها، فطرية و مرنة ولا تختلف باختلاف النوع أو الإطار الثقافي، وهذه الدوافع يصعب الاعتماد عليها في التعلم الإنساني (باهي و شلبي، 1996، صفحة 11).

ثانياً: الدوافع سيكولوجية المنشأ (الدوافع الثانوية):

و تتمثل في دوافع النمو الإنساني و تكامل الشخصية الإنسانية و يتم تلها و اكتسابها من الإطار الثقافي الخاص لها، و لذلك فإن أساليب التعبير عنها و إشباعها تختلف باختلاف الإطار الثقافي و النسق الرقمي للفرد و مستوى تعليمه و نسبة ذكائه و ثقافته (حسين، 1995، صفحة 54)، كما يمكن تقسيم الدوافع السيكولوجية المنشأ إلى فئتين متميزتين.

أ- الدوافع الداخلية الفردية: و تتمثل أهم أسس الدافعة للنشاط الذاتي التلقائي للفرد، و تقف خلف إنجازاته الأكاديمية أو الهيئة العامة.

ب-دوافع الخارجية الاجتماعية: وهي دوافع مركبة تعتبر عن نفسها في نخلاف المواقف الإنسانية وهي خارجية لكونها تخضع لبواعث وحوافز تنشأ خارج الفرد كما أنها اجتماعية لأنها متعلمة ومكتسبة من المجتمع.

2-4-4- مصادر الدافعية:

يجمع معظم علماء النفس على أن فهمها لموضوع الدافعية في المجال الرياضي مقرون بفهمها لمصدر هذه الدافعية و التي تتكون من دافعية داخلية و دافعية خارجية.

2-4-4-1- الدوافع الداخلية:

ويقصد بالدافعية الداخلية المرتبطة بالرياضة تلك الحالات الداخلية النابعة من داخل نفسه، و التي تشبهها الممارسة الرياضية أو الأداء الرياضية كهدف في حد ذاته مثل، الرضا، السرور و المتعة الناتجة عن الممارسة أو الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية و التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة و قوة الإرادة أو سبب المتعة الجمالية عن الرشاقة و التناسق الأداء الحركي الذاتي للاعب وكذلك الإثارة و التحدي في مواجهة بعض العقبات أو الصعاب المرتبطة بالأداء (باهي و شلبي، 1996، صفحة 24).

2-4-4-2- الدافعية الخارجية:

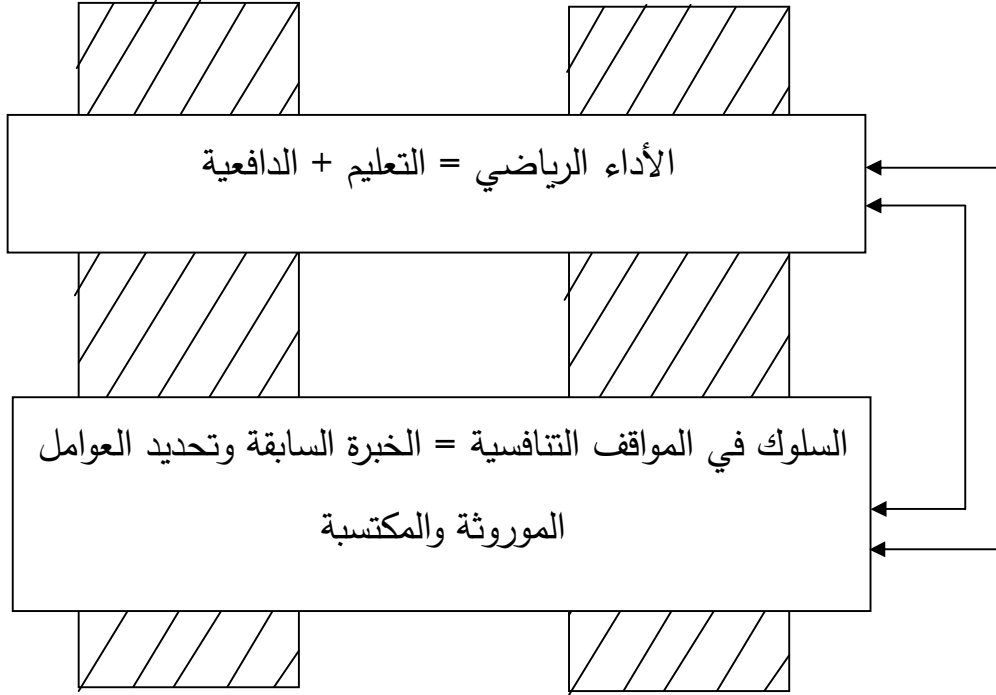
هي التي يكون مصدرها خارجيا كالمعلم، أو إدارة المدرسة أو أولياء التلاميذ أو الأمور أو الإقران.

فقد يدفع المتعلم للتعلم إرضاء المتعلم أو الوالدين أو إدارة المدرسة و كسب جهم وتشجيعهم وتقديرهم لإنجازاته أو الحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهم، و قد يكون الأقران مصدرا لهذه الدافعية فيما يبدونه من إعجاب لزميلهم.

مما سبق نستنتج أن البداية في الاستثارة الدافعية تكون ذات مصدر خارجي، ومع التقدم في العمر والمرحلة الدراسية، و تبلور الاهتمامات و الميول، ويمكن للمتعلم أن ينتقل إلى مستوى الذي تكون فيه الدافعية للتعلم داخلية، فالدافعية الخارجية تبقى ما دامت الحوافز موجودة، أما الداخلية فتدوم مع الفرد مدى حياته (باهي و شلبي، 1996، صفحة 28).

2-5- الدافعية و الأداء الرياضي:

هناك اتفاق بين العلماء و الباحثين على كل من أهمية الدافعية وتوجيه الاستثارة ايجابيا في مجال الأداء المهاري و التفوق في جميع المراحل التعليمية و التدريبية والمنافسات "و يشير روبرت سنجر 1984 إلى أن التفوق هو حصيلة كل من التعلم والدافعية وقد برهن على أهمية ذلك من خلال المعادلة:



شكل 1-2: التفوق هو حصيلة كل من التعلم والدافعية.

- من المعادلة السابقة يمكن استنتاج أن السلوك في الموقف التنافسي يؤثر و تتأثر بالتعليم ومستوى الدافعية.

- و الخبرة السابقة كما تحدها العوامل الموروثة و المكتسبة تؤثر بالتعليم و مستوى الدافعية (عبد الفتاح، 1995، صفحة 25).

- و التالي الأداء الرياضي (السلوك في المنافسة) = التعلم و التدريب (الخبرة السابقة).

- ويؤكد "وارن" 1983 على أن استشارة دوافع اللاعب بهدف التفوق في الرياضة تمثل من 70 بالمائة إلى 90 بالمائة من العملية التدريبية حيث أن التفوق يعني اكتساب الجوانب المهارية و المعرفية و الخططية و يعمل الدافع لحث اللاعب على

إطلاق الطاقة بذل جهد اللازمين لإنجاز المهارات سواء في التعليم أو التدريب والمنافسة.

- ويشير "سنجر" 1980 إلى أن الدافعية تمثل مكانة متقدمة و تؤثر بصورة مباشرة على التعلم والتدريب و أداء الفرد المهارات الرياضية من بين العوامل التي تؤثر في الأداء، مثل القدرات البنية ومستوى التدريب و شخصية اللاعب و مستواه المهاري ويستمر تأثير الدافعية قبل و أثناء أداء المهارة بل و حتى أسلوب تنفيذها و النتائج المحققة و يؤكد ذلك في الصيغة التالية (عبد الفتاح، 1995، الصفحات 98-99).

الأداء: السلوك في ظروف معينة (التعليم، تدريب، منافسة).

القدرات: الوارثة و المكتسبة من التعليم و التعلم الخبرات الذاتية في اللاعب.

الدافعية: الاتجاهات مستوى الطموح التوقعات الحالة الراهنة.

الأداء الفعلي: أو السلوك الذي يبدو عليه اللاعب في المنافسات أو في التدريب

وكذلك في تعلم المهارات الجديدة في دروس التربية الرياضية أو الملاعب الرياضية.

القدرات الوراثية: بعد التفاعل ما بين القدرات الوراثية مثل (القوة، السرعة، المرونة) أو

الخصائص الأتروبومترية مثل (الطول الوزن، و طول الأطراف) وكذلك الخصائص

المورفولوجية و النمط الحسي المميز.

القدرات المكتسبة: تمثل القدرات المكتسبة و منها المهارات العامة و المهارات الخاصة

في الرياضة ما وكذا جميع عناصر اللياقة البدنية المميزة للمهارة التخصصية التي

يمارسها اللاعب دورا هاما في معادلة الأداء و الدافعية (عبد الفتاح، 1995، صفحة 99).

الاستجابة الانفعالية للاعب: ويتحدد في قدرته على مواجهة المنافسة الرياضية بينما تمثل الدافعية وما يرتبط بها من السمات الدافعية مثل الاتجاهات و الحاجات و الميول و الرغبات و المعتقدات و القيم، وكذلك السمات الانفعالية و التي تميز السلوك الانفعالي للرياضي و تمثل الأسلوب العام لفاعلية الشخصية و تغطي مجموعة متنوعة من الاستجابات النوعية التي يبدو عليها الرياضي في المنافسة مثل الاتزان الانفعالي، ضبط النفسي، مستوى الطموح الايجابي، الثقة بالنفس و يمكن القول بان الأداء يكون حاصل ضرب (محصلة) القدرات الموروثة و المكتسبة مع الدافعية و يذهب سنجر إلى أن الدافعية من غير تعلم تؤدي إلى نشاط غير موجه، بينما تؤدي محاولات التعلم في غياب الدافعية إلى توقف النشاط و يشير "كراتي" إلى أن البعض قد ينظر إلى الدافع على انه يأتي في المرتبة الثانية بعد المهارة في الأداء كعامل من عوامل التفوق والبعض الآخر قد يرفعونه إلى أولى المراتب في النجاح والتفوق في المنافسة (عبد الفتاح، 1995، صفحة 100) .

ويصف الدافع باعتبار انه الشيء غير ملموس الذي يضع الفرق بين الفوز و الهزيمة أو النجاح أو الفشل و الموهبة هامة ولكن عندما يكون المتنافسون على نفس الدرجة

من القدرة (المهارات، أداء، خطط) فإن للدافع دوره الكبير كعامل حاسم في التفوق في الأداء وإطلاق هذه القدرات (عبد الفتاح، 1995، صفحة 100).

2-5- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي.

تتأثر الدافعية بمجموعة من العوامل منها:

أولاً: الدافع الداخلي المنشأ و الدافع خارجي المنشأ:

يجب الاعتراف بان كلا المصدرين (الداخلي و الخارجي) يتوفر في كل فرد يمارس الرياضة وإنما يختلف الوزن الشيء لتفوق احد النوعين من الدوافع (داخلي ، خارجي) على الأفراد داخل الرياضي فبسود أحد النمطين على الآخر، و هنا يأتي دورا المدرب في تقدير الفروق الفردية بين اللاعبين في هذا الاتجاه (شليبي م.، صفحة 64).

- المكافأة الخارجية:

وذلك بتطبيق قانون الأثر بزيادة الإثابة الخارجية و قليل العقاب إلى أقصى حد يمكن أن يؤثر على الرياضي تأثيرا فعالا إن أحسن استخدام المكافأة و العقاب و من ثم فيجب النظر إلى تعديل السلوك بالتعزيز نظرة محايدة، فهو ليس كل ما يحتاجه المدرب لتحفيز لاعبيه و لكن يمكن اعتباره إحدى الأدوات المفيدة بالنسبة لبعض مشكلات الدافعية لدى اللاعبين، أما الأدوات الأخرى فتمثل في حسن التوجيه و البيئة الدافئة المساندة و خلق نوع الود و الحب بين أفراد الفريق.

- المكافأة الداخلية:

يوضح سلم الحاجات "لماسو" أنه عندما يتم إشباع حاجة فغنه لا تصبح هدفا و تفقد قوة الإثابة، ولهذا الجوائز الرياضية و الميداليات و مال وغيرها من أشكال المكافآت الخارجية قوتها أسرع من المكافآت الذاتية المتمثلة في الشعور بالجدارة و الإشباع فالمكافأة الداخلية يمكن اعتبارها وقودا ذاتيا يدفع الفرد إلى الأمام (باهي و شلبي، 1996، صفحة 65).

ثانيا:

أ-دوافع مباشرة:

- الدافع لتعلم مهارات جديدة.
- دافع التحدي و الإثارة و المنافسة.
- دافع الحصول على المتعة و السعادة من المشاركة في الرياضة.
- دافع الاستمتاع بجو وروح الفريق و تكوين الصداقة.
- دافع الحاجة و الانتماء.
- دافع الحصول على جوائز و المكافآت.
- دافع بناء الشخصية (عبد الفتاح، 1995، صفحة 96).

ب-دوافع الغير المباشرة: من أهمها:

محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي، فإذا

سالت الفرد عن أسباب النشاط الرياضي فيجيبك بأنها "تكسبني الصحة و القوة".

• ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.

• الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي.

• الوعي بالدور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضة، لذا يرى الفرد أنه يريد أن يكون

رياضيا يشترك في الأندية الرياضية و الفرق و الرياضة ويسعى للانتماء إلى حماية

معينة و تمثيلها رياضيا (علاوى، 1994، صفحة 207).

ثالثا: وجهة الضبط:

أن رياضيو الضبط الداخلي تتحقق دافعتهم لاسيما بعملية الاندماج كعملية دافعية أما

أصحاب الضبط الخارجي فيتأثرون أكثر بطريقة التقمص.

وأصحاب الضبط الداخلي تتحقق دافعتهم لاسيما إذا توافرت لهم الفرصة لممارسة

ضبط أكبر على أنفسهم، لذا ينبغي على المدربين معاونة الرياضيين لتطوير تلك

السمات الإيجابية و ذلك من خلال مساعدة الرياضيين على تجربة الموقف الذي من

خلاله نحصل على النتائج الموجودة.

- تعليم الرياضيين تحديد أهداف دافعية و تحمل مسؤولية أعمالهم (شليبي م.، صفحة

.(98).

1- مفهوم دافعية الانجاز الرياضي: يمثل دافعية الانجاز أحد جوانب المهمة في منظومة الإنسانية و التي اهتم بدراستها الباحثون في مجال العلم النفس الاجتماعي وبحوث الشخصية وكذلك المهتمون بالتحصيل الدراسي، والأداء العامل في إطار علم النفس التربوي ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية للإنجاز نظرا لأهميتها ليس فقط في المجال النفسي ولكن أيضا في العديد من الميادين والمجالات التطبيقية و العلمية كالمجال الاقتصادي و المجال الدراسي و التربوي و المجال الأكاديمي حيث بعد الدافع للإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك المحيطين به كما أظهرت الدراسة التي أجريت في هذا المجال أن الدافع للإنجاز يختلف من مجتمع لآخر طبقا لنوع الثقافة والحضارة السائدة في المجتمع.

2- تعريفات دافعية الإنجاز الرياضي: لقيت دراسة دافعية الانجاز من علماء النفس اهتماما أكبر مما أحيطت به الدوافع الإنسانية الأخرى، فيعرفها "ميوراي" الذي قدمها ضمن قائمة الحاجات تسطيرا ناجحا بأنها السيادة الاستقلالية على الأشياء و على الآخرين، على الأفكار و تقديرات الذات، و ذلك بتسخير الموهبة تسخيرا ناجحا، وهذه الحاجة خاصة من خصائص الشخصية لناجحة نسبيا والتي توضح جذورها بالتنشئة الاجتماعية (جلال، 1985، صفحة 475) و"برفها ماكلياند" وزملائه الدافع للإنجاز بأنه يشير إلى استعداد ثابت في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء، وذلك في المواقف التي تتضمن

الأداء في ضوء المستوى محدد من الامتياز، كما عرفوا النشاط المنجز بأنه النشاط الذي يقوم به الفرد و يتوقع أن يتم بصورة ممتازة و انه محصلة الصراع بين هدفين متعارضين عند الفرد نحو تحقيق النجاح، أو الميل إلى تحاشي الفشل (محمد خليفة، 2000، الصفحات 89-90)، و يعرفها أسامة كامل راتب: "يرى أنها الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز المهام التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة كذلك المثابرة في مواجهة الفشل" (راتب، 1997).

كما عرفها أتكسون الدافعية للإنجاز على أنها ذلك المركب الثلاثي من قوة الدافع، ومدى احتمالية نجاح الفرد، الباحث ذاته بما يمثله من قيمة بالنسبة له، و تشير التعريفات السابقة التي قدمها الباحثون لمفهوم الدافعية للإنجاز تحدد تناولها لها على أنها تعني ما يأتي "استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معنية و المثابرة للتغلب على العقبات و المشكلات التي قد تواجهه و الشعور بأهمية الزمن و التخطيط للمستقبل.

في ضوء التعريفات لدافعية الإنجاز تتضمن خمس مكونات:

1- الشعور بالمسؤولية.

2- السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع.

3- المثابرة.

4- الشعور بأهمية الزمن.

5- التخطيط للمستقبل.

أبعاد ومكونات دافعية الانجاز الرياضي:

أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن أهم مكونات الشخصية الدافعية لدافع والإنجاز الرياضي هما دافع انجاز النجاح و دافع تجنب الفشل.

دافع إنجاز النجاح: وهذا الدافع يمثل الدافعية الداخلية للاعب للإقبال نحو أنشطة معينة و بدفعه لمحاولة تحقيق التفوق.

دافع تجنب الفشل: وهذا تكوين نفسي يرتبط بالخوف الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب ونتائج الفشل في الأداء و الوعي الشعوري بالانفعالات غير سارة يسهم في محاولة تجنب و تحاشي مواقف الانجاز الرياضي.

ويضيف محمد حسن علاوى نقلا عن جوليس أن أبعاد دافعية الانجاز تتصل في دافع القدرة، دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.

كما تقدم منى مختار المرسي مجموعة من الاستخلاص الخصائص لشخصية الهامة للرياضي الذي يتسم بدافعية إنجاز عالية على النحو التالي:

1- الرغبة في التفوق و الامتياز.

2- الميل في الاشتراك في المنافسات حيث يتميزون بالأداء المرتفع.

3- المثابرة على بذل الجهد.

4- الطموح وأداء المهام التي تتطلب بعض المخاطرة.

5- الثقة بالنفس و الدافعية الداخلية.

6- الالتزام بالمهام و الواجبات التي يكلف بها (مختار، 2000، صفحة 101).

أهمية دافعية الإنجاز الرياضي:

يتعين السلوك الإنجازي بثلاثة جوانب هي:

1- اختيار السلوك.

2- الشدة.

3- المثابرة.

1- اختيار السلوك:

يقصد باختيار السلوك الإنجازي المقدرة على الاختيار بين البدائل واتجاه نحو سلوك معين بمعنى أن اختيار اللاعب لممارسة نشاط ما يتحدد عن طريق توقع اللاعب للنجاح و القيمة العائدة من ممارسة هذا النشاط.

2- شدة السلوك:

يقصد بشدة السلوك مستوى و يعني قدرة اللاعب على الاستمرار في بذل الجهد ومزاولة التدريب الذي يتميز بشدة عالية و حجم مرتفع (راتب، 1997، صفحة 157).

3- المثابرة على السلوك:

يقصد بها استمرار اللاعب لممارسة التدريب لفترات طويلة بمعنى دوام السلوك بينهما اللاعب الذي يفتقر إلى المثابرة ينسحب من ممارسة النشاط و إذا استمر فلا يستطيع تحقيق انجازات رياضية (حسن، 1998، صفحة 253).

نظريات دافعية الانجاز الرياضي:

ظهرت عدة نظريات عن دافعية الانجاز مع بداية الخمسينات وحتى منتصف السبعينات و قد عبرت كل نظرية من وجهة نظرا مؤسستها من ثم اختلفت وجهات النظر في تبينها لمفهوم دافعية الانجاز الرياضي حيث تم استخدامها لسنوات عديدة لشرح و توضيح دوافع الأفراد للعمل و هي (عبد الحفيظ، 1997، صفحة 35).

1- نظريات الحاجات للدوافع.

2- نظرية حاجة الانجاز.

3- نظرية الغزو.

4- نظرية هدف الانجاز.

العوامل المؤثرة في الدافعية الانجاز الرياضي:

يعرف دافع الانجاز بأنه منافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن، و قد يستخدم أحيانا مصطلح الحاجة للإنجاز أو التوجيهات الانجازية ليعبر عن دوافع الإنجاز، و بهذا يندرج الدافع الانجاز بشكل عام تحت حاجة كبيرة أشمل و أعم هي

حاجة التفوق، و يبدو أن هناك خصائص عامة تميز الأشخاص الذين يتميزون بدرجة عالية من الإنجاز في منشط الحياة المختلفة و منها النشاط الرياضي ربما من المناسب أن نشير إليها كما يلي: (راتب، 1997، صفحة 67).

- 1- يظهرون قدرا كبيرا من المثابة في الأداء.
- 2- يظهرون نوعية متميزة في الأداء.
- 3- ينجزون الأداء بمعدل مرتفع.
- 4- يعرفون واجباتهم أكثر من اعتماداتهم على توجيهات الآخرين يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة أو المخاطرة.
- 5- يتطلعون إلى أداء الموقف التي تتطلب التحدي.
- 6- يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من أعمال، يحبون معرفة نتائج أدائهم لتقييم قدراتهم و تطويرها نحو الأفضل.
- 7- يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة أو المخاطرة.

مستويات الدافع للإنجاز الرياضي:

أشار كريمو سكلي 1994 إلى إمكانية التعرف على النمط الذي يتسم به اللاعب في دافعية الانجاز طبقا لنموذج "ماكليلا- أتكسون" في ضوء الدافع لإنجاز النجاح والدافع لتفادي فشل (خوف من الفشل) وقد قام (محمد علاوي) باقتباس التصور الذي قدمه "كريمو و سكلي" بالنسبة لإمكانية وجود العديد من أنماط اللاعبين الرياضيين

طبقا لهذين البعدين و بصفة خاصة لأربعة أنماط رئيسية هي (شمعون، 2003،
صفحة 401).

النمط الأول: دافعية مرتفعة لإنجاز النجاح+ الخوف المرتفع من الفشل.

النمط الثاني: دافعية مرتفعة لإنجاز النجاح+ خوف منخفض من الفشل.

النمط الثالث: دافعية منخفضة لإنجاز النجاح+ خوف مرتفع من الفشل.

النمط الرابع: دافعية منخفضة لإنجاز النجاح + خوف منخفض من الفشل.

الفصل الثاني

الإعاقة الحركية

والإنجاز الرقمي

1- تمهيد:

لقد أظهرت الحجة في الحاضر إلى الاهتمام الزائد بالتربية البدنية و الرياضية نتيجة التقدم العلمي باعتباره وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية و تحسين خبرات الفرد، ولما كان الإلمام بفاعلية ألعاب القوى و بالمهارات و الإعداد الجيد أمرا أساسيا بالنسبة للعدائين ولا يتم هذا إلا برفع مستوى انجازه الحركي، الذي يتطلب سنوات عدة و ذلك بالنظم والقوانين الخاصة المتسلسلة كما أن نقطة ابتداء الانجاز الجيد فتتكون من قواعد اختيار الناشئين والشباب في المدارس بأعمار صغيرة (السباطي أ.، 1998، صفحة 06).

2- مفهوم الانجاز الرقمي:

هو عبارة عن نتيجة يحصل عليها الرياضي خلال منافسة رياضية ما، وهو كذلك يعني الكفاءة و القدرات و القوة (عدة أ.، 1998، صفحة 98) و يعرفه (عبد الخالق، 1992، صفحة 168) "هو عبارة عن نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة وهو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم.

و يفسر (رضوان، 1994، صفحة 81) وآخرون مصطلح الأداء بنفس المعنى المصطلح "الانجاز" ويطلق عليه مصطلح "الأداء الأقصى" لعمله في مجال التدريب الرياضي إلى ضرورة التكامل والارتباط وثيق بين أسس و مبادئ التدريب لتحقيق الارتقاء بالمستوى الرياضي و نذكر منها ما يلي:

1- العلاقة الصحيحة بين الحمل و الراحة.

2- العلاقة بين الحمل و التكيف.

3- الاستمرارية.

4- التقدم بدرجة الحمل.

5- خصوصية التدريب.

6- الوحدة بين فترات التدريب و الإعداد.

7- الفردية في التدريب (السباطي أ.، 1998، صفحة 06).

3- خطوات الانجاز الرقمي:

أولاً: أن مفتاح الحل للإنجاز هو الحافز على العمل وجود اتجاهات و الدافعية له

فليس المفهوم ما عندنا من قدرات أو مواهب، و لكن المهم في الأمر هو وجود حافز

الانجاز و الدافع له بغض النظر عن الجيش أو العائلة أو الدين أو البلد الذي يعيش

فيه أو المدرسة التي بها (عدس، 1999، صفحة 34).

ثانياً: قمنا بإعطاء بعض التعاريف له، وشروط تحقيق أعلى مستوى منه و المؤهلات

الجسمية، ووسائل التدريب للوصول إلى تحقيق إنجاز جيد.

ثالثاً: تحقيق الانجاز:

لا يتوفر بالتخصص العميق فقط بل يستدعي لأمر تحديد مسبق لشكل الموسم

التدريبي (السباطي أ.، 1998، صفحة 66).

4- التقييم و المتابعة.

للارتقاء بمستوى الانجاز و لضمان الحكم الصحيح على فاعلية العملية التدريبية فإن أمر يتطلب المعرفة المستمرة من مكونات الحالة التدريبية التخطيطية المهارية، النفسية، الفكرية...) للاعبين ومدى استجابتهم و تحفيظهم الواجبات الأساسية لمراحل فترات الإعداد و التي تهدف جميعا الوصول بالفرد إلى أعلى مستوى للإنجاز في النشاط التخصيص.

تعد عملية التقييم الدوري لمستوى الانجاز و كل ما يتعلق به أمرا غاية الأهمية للوقوف على نقاط القوة لتدعيمها و الضعف لمعالجتها و الذي يحتاج المدرب إلى ميع المعلومات بصفة مستمرة من حالة اللاعبين للوقوف على مستوى الانجاز في النشاط الممارس.

5- أسس و مبادئ الارتقاء بمستوى الانجاز الرياضي:

بهدف التدريب الرياضي إلى الوصول بمستوى اللاعب إلى أفضل درجة ممكنة في نشاطه التخصصي، و تشير الخبرات.

6- الإعادة و التكرار:

إن تصاعد مستوى الانجاز يتعلق بصورة مباشرة بالطرق التدريبية لفترة الزمنية المستعملة للأداء وعند الوصول إلى المستوى المعين يحصل على مستوى الجيد الذي سيساعده على تطوير الصفات الجسمية و التكنيك الجيد للمسار الحركي المختلف،

وللحصول على نمو تطوير الإنجاز الجيد يتطلب زيادة عدد التكرارات لحجم المثير، زيادة أيام التدريب، رفع عدد التدريب في اليوم الواحد أما بالنسبة إلى الشدة فتتصاعد من جراء التكرار (حسين، 1980، صفحة 15).

7- تحقيق إنجاز جيد:

1- يتطلب الإنجاز الجيد توجيه اللاعب لنوع من النشاط لتحقيق البطولات فالشخص لا يمكن أن يكون بطلا في جميع الرياضات حيث يتميز كل نشاط رياضي بنوع من القدرات البدنية و المهارية و الخططية التي بحكمها القانون الخاص بها و هي بذلك تتطلب نوعية خاصة من التدريبات تتناسب وطبيعة المنافسة.

2- كذلك تحقيق مستوى جيد من الانجاز يتطلب الأمر التركيز على تلك القدرات البدنية والمهارية و الخططية و تحديد الوسائل و الطرق التجريبية الخاصة بها.

- يعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين.
- يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة أو المخاطرة.
- يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من أعمال.
- يحبون معرفة نتائج ما يقومون به من أعمال الانجاز الرياضي يجب أن يقيم في ضوء الأهداف التابعة من الشخص و المنافسة له وليس في ضوء أداء الآخرين.

8- اتجاهات الإنجاز:

9-1 توجيه القدرة: ويعني أن الناشئ يشترك بغرض إظهار قدراته المميزة و بتحديد ذلك عادة بواسطة تحقيق الفوز أو المكسب.

9-2 توجيه الواجب (المطلب): ويعني أن الناشئ يشترك بغرض أداء الواجب و القيام به أقصى درجة بصرف النظر عن نتائج المنافسة.

9-3 توجيه القبول الاجتماعي: ويعني أن الناشئ يشترك في الرياضة بغرض الحصول على استحسان و القبول من الأشخاص الآخرين الذي يمثلون أهمية بالنسبة له (راتب، 1997، صفحة 79) الذي يقول و يستخدم مصطلح الإنجاز للتعبير عن كل المظاهر التي يمكن ملاحظتها في جميع المجالات منها المجال النفسي والحركي و التي يتطلب ذكر المعلومات وإظهار القدرات المهارات.

فيمكننا أن نستنتج أن كلمة الإنجاز هي النتيجة التي يحصل عليها الرياضي خلال المنافسة والاختبار، فالإنجاز هو التفاعل لتحقيق هدف معين أو مدروس و هو يقاس بالاختبارات التي تعطينا مقدار النتائج التي يحققها الفرد و يجب أن يتطلب الانجاز إظهار القدرات البدنية و المهارات التي تتواجد في كل فعالية و أننا نجد عنصر الأداء البدني كما يلي:

- السرعة، القدرة، المرونة، التوازن الحركي، الرشاقة كما يتطلب الإنجاز إظهار القدرات البدنية و المهارات التي تتواجد في كل فعالية رياضية، مالا يعني بالضرورة التفوق في فعالية أو نشاط رياضي آخر.

خصائص الرياضيين ذوي الإنجاز المرتفع

- يظهرون قدرا كثيرا من المثابرة في أدائهم.

- يظهرون نوعية متميزة في الأداء.

- ينجزون الأداء بمعدل مرتفع.

9- مفهوم دافعية الإنجاز:

تعتبر كتابات "هنري ميوراي" من الكتابات الباكورة في دافعية الإنجاز و التي قدمها في كتابه **استكشافات في الشخصية** 1938 ضمن قائمة كبيرة من الحاجات، وأشار صول و اندزي 1957 إلى أن دافعية الانجاز أو (الحاجة للإنجاز) يقصد بها طبقا لمفهوم "ميوراي" تحقيق شيء صعب و التحكم في الموضوعات المادية أو الكائنات البشرية أو الأفكار وتناولها و تنظيمها وأداء ذلك بأكبر قدر ممكن من السرعة و الاستقلالية والتغلب على العقبات و تحقيق مستوى مرتفع و التفوق على الذات و منافسة الآخرين والتفوق عليهم.

وفي ضوء ما تقدم يمكن تعريف دافعية الإنجاز بصفة عامة بأنها استعداد الفرد للتنافس في موقف الإنجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات

الامتياز وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الانجاز و التي ينتج عنها نوع معين من النشاط و الفاعلية و المثابرة.

وتعرف دافعية الانجاز الرياضي أو المنافسة بأنها استعداد اللعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية و محاولة التفوق و الامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق و الامتياز عن طريق إظهار قدر كبير(حسن علاوي، 2002 ص251).

وفي دورة أتلانتا الأولمبية 1996 حسب الملاكم "يتيا ووفجرام" جزيرة تويطا هذا يعني ففي الدور النهائي وأثناء مبارته مع النيجيري "دنكان دو كيوراي" أصيب وولفجرام بإصابة في يده و رغم ذلك صمد للنهاية و هزم منافسه النيجيري و صعد للمباراة النهائية ولعب أمام الأوكراني "فلاديمير كليتشكو" على بطولة الوزن فوق 91 كلغ وكاد بحوز الميدالية الذهبية ولكن إصابته بيده كانت عقبة في طريقه وفاز بالميدالية الفضية وهي أول ميدالية أولمبية في تاريخ جزيرة توبخا و التي لا يزيد عدد سكانها 96 ألف نسمة وهي جزيرة صغيرة تقع في المحيط الهادي.

و قال "وولفجرام" عقب المباراة كنت مستعدا لتحمل أية آلام من أجل الفوز بلدي الذي ينتظر الانتصار.

وبهذا فإنه تبقى إرادة الفرد ودافعية الفرد نحو الإنجاز و حرصه على الفوز و النجاح نقطة الفصل في التفوق... فلولا إرادة "وولفجرام" ودافع النجاح ما كان حرز تلك الميدالية (علاوي، 1994، صفحة 128).

10- سلوك الإنجاز:

هناك بعض الجوانب العامة التي تتميز بها سلوك الإنجاز و من بين أهم هذه الجوانب ما يلي:

10-1 اختيار السلوك: ويقصد به قرار الفرد باتجاه سلوك معين من بين مجموعة من الاختبارات والتساؤلات و يفترض أن هذا الاختبار يتحدد عن طريق توقع الفرد للنجاح في نوع النشاط الرياضي الذي يختاره للممارسة الإيجابية.

10-2 شدة السلوك: يقصد به القوة المميزة للسلوك أو مستوى درجة تنشيط السلوك ويلاحظ في الرياضة أن هنالك اعترافا وتقديرا للاعب الذي يبذل المزيد من شدة الجهد في التدريب أو المنافسات الرياضية، و في ضوء ذلك يفترض أن هذا اللاعب يتميز بدرجة عالية من دافعية الانجاز.

10-3 المثابرة على السلوك: يقصد بها مدى الفترة التي يمكن فيها استمرار أو دوام السلوك و عما إذا كان السلوك يستمر لفترات طويلة أو متوسطة أو قصيرة أم يستمر لفترة معينة ثم ينقطع و يتوقف في حين أن الافتقار إلى المثابرة على السلوك تؤدي في النهاية إلى ابتعاد اللاعب عن ممارسة أو عدم تحقيق النجاح (**محمد السياطي**).

11- بعض الأسس الفيزيولوجيا وتأثيرها على مستوى الانجاز:

11-1- التنفس العادي و السعة الرئوية: يتم التنفس أثناء الجري بصورة طبيعية ولا يشعر بها المتسابق حيث يتم عمليا الشهيق و الزفير عن طريق الفم و الأنف معا بصورة مستمرة حيث تعتمد على السعة الرئوية للمتسابق، فكلما زادت السعة تمت العمليتان في وقت أطول و بشكل طبيعي هذا عن التنفس الطبيعي أما عن السعة الرئوية فهي عبارة عن أكبر حجم تستطيع الرئتان استيعابه بعد أقصى شهيق وهي حدود 5800 مليلتر وتقل نسبتها على الإناث عن الرجال بمقدار 20- إلى 25 بالمائة و تزداد السعة عموما عند المدربين.

11-2- النقطة الميتة و التنفس الثنائي: النقطة الميتة ظاهرة أو حالة يعجز فيها المتسابق عن مواصلة السباق بنفس الكفاءة كما تشاهد ذلك عند عدو المسافات القصيرة أو الجري 800م وكذلك عند عدو الحواجز، فيمكن أيضا أن تظهر تلك الحالة "النقطة الميتة" لكن في حالات معدودة و في أضيق الحدود و التي يمكن اجتيازها وتعويض الكفاءة الوظيفية و على ذلك تسمى الحالة التي تعقب النقطة الميتة "بالتنافس الثنائي" وذلك بعد عملية التعويض حيث يقل استهلاك الأكسجين و التخلص من حامض اللاكتيك الزائد.

11-3- حالة الثبات: تتميز تلك الحالة بالتوافق بين الوظائف الحيوية و الفيزيولوجية والحركية، حيث تحتفظ أجهزة الجسم بمستوى حجم الدم الذي يدفعه القلب في الدقيقة

بالإضافة إلى التهوية الرئوية والأكسجين المستهلك عند مستوى ثابت تقريباً وبذلك تجنب حالة الثبات ما يلي:

- تكيف أجهزة الجسم الداخلية مع العبء البدني الواقع على كامل الرياضي أثناء أدائه المجهود الذي يعبر عنه "شدة الحمل".

- تسيير عمليات التغذية و استهلاك الأكسجين و التخلص من الفضلات في العضلة بصورة متعادلة و التي ينتج عنها "حالة الثبات" المطلوبة.

- زيادة نسبته في التهوية الرئوية، وهذا يعني زيادة في حجم الأكسجين المستنشق أثناء أداء مجهود البدني.

- السعة الأكسجينية و التي تعبر عن حجم الدم المدفوع للقلب في لدقيقة الذي يظهر من خلال عدد ضربات القلب في الدقيقة.

11-4- الوصول إلى حالة الثابتة: عند الجري المسافات كذلك عند التهيؤ للمباريات

والمنافسات الرياضية المختلفة حيث في البداية احتجاج سريع للأكسجين و حيث

يحدث ضغط كبير على كل الوظائف الفسيولوجية و البيوكيميائية وتهيج الدورة الدموية

و التنفسية، و ترفع بذلك نسبة استهلاك الأكسجين ومعدل ضربات القلب وذلك في

حدود الخمس الدقائق الأولى من بدء النشاط و لذلك يلجأ الرياضيون عامة إلى عملية

الإحماء التي يمكن أن تصل إلى حالة الثبات المطلوبة و بذلك يتقادى الرياضي

خطورة تلك المرحلة في بداية السباق أو المباراة أو النزال... إلخ. (بسيطرين احمد ص156).

1-1- الإعاقة بصفة عامة:

يعتبر هذا المصطلح من المصطلحات الحديثة نسبيا وقد درج على استخدام كلمة إعاقة البلد الأنجلوس أكسونية، ليبدل في بادئ الأمر على العجز الجسمي ثم أصبح يشمل كل خروب النقص الأخرى التي تصيب العقل و النفس وأفقد المصطلح دو الأصل الانجليزي شاسع الاستعمال في نختلف الدول الأوربية (أحمد سعيد يونسى، ومصري عبد الحميد، صورة رعاية الطفل المعوق صحيا ونفسيا واجتماعيا، دار الفكر العربي- القاهرة- ص 1 1991، ص 20).

في اللغة الفرنسية تستخدم كلمة إعاقة بدنية لتشمل كل الخروف و النقص التي يصاب بها الفرد في بدنه، سواء كانت ظاهرة أو باطنية حسية أو حركية كما أنه يطلق على شخص لا يستطيع تامين حاجته الأساسية وحياته الاجتماعية، ويرى أن هناك كنتيجة لعاهة خلقية، أو غير ذلك تؤثر في أهليته الجسمية أو العقلية وحسب "الباورن 1961" فإن النقص الفيزيائي متعلق بالجسم في احد أعضائه أو وظائفه ولا يرى أن هناك مفاهيم متعددة، تقترب من نفس المعنى ولا بد من تحديد استعمالها فنجد مصطلح الأسوي غير متكيف، الناقص القاصر، الشاذ وتضمن في طياتها أيضا العمى، الصم و الشلل بأنواعه المختلفة، و الأمراض المزمنة و السكر وأمراض العظام، والوهن (القذافي م.، 1993، صفحة 1993).

1-1-1- مفهوم الإعاقة:

لقد ورد في لسان العرب في تحديد مفهوم الإعاقة كما يلي:

إعاقة الشيء يعوقه، عوقا، صونه وحسه و منه تعريف الإعتياق و ذلك إذا أراد أمر صرفه عنه صرفا و التعريف يعني المنبع، ففي الاستعمال العربي يطلق مفهوم التعريف على كل من يقف أمام المرء ومن هذا يصفه عن أداء نشاطه بكيفية عادية سواء كان هذا العائق ماديا أو حسيا أي كل العقبات والعوائق وأنواع العجز التي تقف في طريق الشخص سواء كانت داخلية أو خارجية (ابن منظور، 1983، صفحة 25).

في التسعينات من هذا القرن كانت مصورة غير واضحة المعاني بالنسبة لرياضة المعاقين وإن كانت هنالك محاولات وجهود متفرقة تعمل على إشراكهم في المسابقات الرياضية، فلقد واجهت رياضة المعاقين ما وجهته رياضة المرأة من نقص الاهتمام وعدم التكافؤ الفرص في المشاركة في المسابقات الرياضية كما أصبحت رياضة المعاقين عبر التاريخ و خاصة في أوروبا وأمريكا بعض المعتقدات والأوهام وأيضا خوف من المسؤولين (زيتوني، 1983، صفحة 57).

1-1-2- تعريف المعوق حركيا:

هو ذلك الشخص الذي لديه عيب خلقي وراثي، أعيب اكتسبه أثناء نموه بسبب مرض أو حادثة، حيث يعتبر المعوق الفرد الذي ليست له المقدرة الكاملة على ممارسة نشاط أو عدة أنشطة أساسية للحياة اليومية فيضيف المعوق حركيا في قائمة الإعاقة الحركية

التي تعرقل سير حاجته الوظيفية الذهنية الفنية و الاجتماعية و تقلل استقلاليتها فيبقى معتمد في كثير من نشاطاته على الآخرين (عبد المجيد إبراهيم، 2002، صفحة 22).

1-1-2-1-1- التحديد الإجرائي:

المعوق حركيا هو شخص الذي فقد وظيفته الاجتماعية فأصبح له نقص من حيث العلاقات الاجتماعية فيجد صعوبات في القيام بنشاطاته الاجتماعية (عبد المجيد إبراهيم، 2002، صفحة 23).

1-1-2-2-1-1- تعريف الإعاقة الحركية:

1-1-2-2-1-1-1- تعريف المنظمة العربية للتربية و الثقافة:

ترى هذه المنظمة من خلال مفهومها الطبي للإعاقة أم من أبسط التعريف و أثبتتها هي أن الشخص المعوق هو الإنسان المحدود القدرة للقيام بأعمال صعبة و ذلك بصفة مستمرة من جراء نقص بدني أو جسمي أو ذهني (عبد المجيد إبراهيم، 2002، صفحة 118).

1-1-2-2-2-1-1- تعريف بولطانسكي:

وهو يسرد تعريف لافون و ذلك في معرض حديثه عن الطفولة المعوقة:
يقول أن المعوق هو كل من دخل الحياة واكتسب من خلال مراحل نموه تأخر بالنسبة للنمو العادي وما يلاحظ على هذا التعريف أنه عام و غير دقيق لأن أساسه أن كل إعاقة تكون سبب في تأخر نمو المعوق (يونسي، 1991، صفحة 51).

1-1-2-2-3- تعريف المنظمة العالمية للصحة:

ترى أن الإعاقة هي ضرر ينتج من جراء الإصابة بقصور تمنع الإنسان من القيام بأعماله العادية والمناسبة سواء منعه كلياً أو جزئياً، و الأعمال الممنوعة المناسبة لسنه وجسمه وضعية الاجتماعية والثقافية (حلمي، 2008، صفحة 125).

1-2-1- أنواع الإعاقة الحركية:

من الصعب تحديد أنواع الإعاقة الحركية و تصنيفها و ذلك نظرا لاختلاف الإعاقة مما أدى إلى تصنيفها بطرق مختلفة حسب العضو المصاب في الجسم وهنا نكتفي بالإشارة إلى بعض الإعاقات الأكثر شيوعا (بلفوضيل و آخرون، 2005، صفحة 15).

1-2-1- شلل الأطفال:

هو شلل يحصل فجأة وتختلف درجة خطورته حيث تتراوح بين شلل يصيب طرف واحد (رجل و يد) والشلل يصيب الأطراف الأربعة (الرجلين واليدين) الشلل الرئوي التنفسي وهو الذي يتطلب الاستعانة برئتا اصطناعية (بلفوضيل و آخرون، 2005، صفحة 15).

1-2-2- العاهات الحركية الدماغية:

تنتج هذه العاهة عن إصابات عريضة في الدماغ و تحدث هذه الإعاقة على مستوى الدماغ ولا تقتصر على الاضطرابات على مستوى التحركات الإدارية بل تهدد العمل الذهني و تحدث اضطرابات في السلوك (ماجد، 1999، صفحة 75).

1-2-3- الكساح:

يتميز بدرجة قصوى من البطيء في القيام بأي حركة وظاهر البنية المورفولوجية غير أن القدرة على القيام بالأعمال غير ممكنة في الكثير من الأحيان وذلك في غياب الكالسيوم ca وتمركز الحمض اللبني (ماجد، 1999، صفحة 75).

1-2-4- الأثيتوز:

يتميز بحركات إرادية و غير إرادية وغير دقيقة متفاوتة حسب الزمن و بسبب اضطرابات عضلية مختلفة ويمكن أن تتدخل الاضطرابات على حركات الشخص لعدم تناسق الحركات (ماجد، 1999، صفحة 75).

1-2-5- التشوهات الخلقية و الاختلاجات الصرعية:

الإحتداب أو موقف نمو الأعضاء أو غيابها وأيضا هنالك ما يسمى استسفاء النخاع الشوكي وهو عبارة عن نشوة في أسفل العمود الفقري و اضطرابات على مستوى حركة الأطراف السفلي و اضطرابات خاصة بالعمود الفقري (زيتوني، 1983، صفحة 14).

1-2-6- شلل الأطراف:

يأتي نتيجة لتصلب العضلات أو لزيادة الإجهاد على الهيكل العظمي بسبب انعدام التوازن بين المجموعات العضلية المختلفة (زيتوني، 1983، صفحة 15).

1-2-7- الشلل المخي:

هو نوع من العجز الحركي ينتج عن إصابة المخ بنوع من التلف فتترتب على ذلك اضطرابات في البصر و السمع و بعض التعويضات الإدراكية و السلوكية وهنالك خمسة أعراض يمكن أن تظهر على أجزاء الجسم على النحو التالي:

- الشلل المنفرد: *monoplégie* ويكون طرف واحد فقط من الشلل هو الذي يتأثر بالإصابة.

- الشلل جانب واحد: *homopolégie* يصيب هذا النوع من الشلل نوع واحد الذراع و الساق الواقعين في نفس الجانب.

- الشلل الثلاثي: والإصابة تشمل ثلاث أطراف.

- الشلل النصفي *paraplégie*: وتتأثر فيه الأطراف الأربعة وتحدث الإصابة هنا في الساقين فقط.

- الشلل الجانبي *tétraplégie*: وتتأثر فيه الأطراف الأربعة إلا أن الإصابة في الساقين تكون بدرجة أشد من الذراعين (ماجد، 1999، صفحة 101).

1-3-1- أسباب الإعاقة الحركية:

1-3-1- العوامل الوراثية:

1-1-3-1- فترة ما قبل الولادة:

تتمثل في أخطار الزواج لأقارب حيث يمثل هذا الأخير عاملا هاما في بروز مخلفات سلبية على الأبناء، و ينصح العلماء بعد الزواج بالأقارب وكذلك قال النبي (صلى الله عليه و سلم) "باعدوا فإن العرق دساس".

كما نجد أن بعض الأمهات أثناء فترة الحمل تقوم باستهلاك بعض الأدوية من اجل إزالة الأوجاع أو النوم مثلا: حيث تقوم الأم بتناول المنومات Barbiturique وهذه الأخيرة لها أضرار جسمية حيث تؤدي إلى التأخر في النمو الحركي و النفسي للطفل نجد كذلك أن تتعرض الأم للأشعة و بالتالي يعمل هذا الأخير على تعرض الجنين للعمى (بن زيدان، 2005).

1-3-1-2- فترة الولادة:

تتبع الإعاقة الحركية عن الولادة العسيرة و الصعبة و خاصة إذا استعملت آلات لاستخراج المولود، إلى جانب هذا هناك بعض الأخطاء الطبية التي يمكن أن يتعرض لها الطفل قبل الولادة و نجد مثلا هذه الحالات خاصة في الأرياف و المناطق النائية أين يتم التوليد من طرف امرأة ليس لها دراية طبية ملائمة (بن زيدان، 2005).

1-3-1-3- فترة ما بعد الولادة:

وتحدث عادة عند الأطفال، لعدم تلقيحهم ضد مختلف الأمراض التي تؤدي إلى الإعاقة الحركية، كالتلقيح ضد الشلل، كما أن إهمال الرعاية الصحية بصفة عامة هو عامل هام و أساسي في بروز الكثير من الأمراض و الإعاقات لدى الفرد (بن زيدان، 2005).

1-3-2- عوامل أخرى المكتسبة:

بغض النظر عن العوامل السابق ذكرها هناك عوامل أخرى: تقوم محافظات الطرقات بتسجيل عدد حوادث المرور وما أكثرها في الطرقات السريعة والتي تؤدي في غالب الأحيان إلى مختلف الإعاقات، حيث نلاحظ تزايد و ارتفاع محسوس في حالات الإعاقة الحركية الناتجة عن حوادث المرور (حلمي، 2008، صفحة 40، 41).

1-4- درجات الإعاقة:

للإعاقة الحركية درجات متفاوتة الخطورة تتمثل فيما يلي:

1-4-1- الإعاقة الخفيفة:

يكون الشخص مستغنيا عن مساعدة الآخرين وهذا بسبب إمكانية خدمة نفسه في تلبية حاجاته بمفرده ويخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من آلام في

العظام أو في المفاصل دون النقاط العصبية و على سبيل المثال: انحراف العمود الفقري، انفصال العظام (بن زيدان، 2005).

1-4-2- الإعاقة المتوسطة:

تكون للشخص هنا فرصة لإعادة تكييفه المهني و الاجتماعي بواسطة متخصصين، ويخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من النقص من المناطق العصبية المحاطة بعصب أو عدة أعصاب و يكون مصحوبا بانخفاض في القوة العضلية، شلل الأطراف مثلا poliomyélite (بن زيدان، 2005).

1-4-3- الإعاقة الخطيرة:

هذه الإعاقة تمنع الأشخاص من أن يحصلوا على درجة كافية من الحركة، فالمعوق هنا دائما في حاجة إلى مساعدة الآخرين لقضاء حاجيته الضرورية، وذلك لأن هذه الإعاقة الخطيرة تصيب المناطق العصبية المركزية كالنخاع الشوكي أو الممر لحركي العصبي أو مناطق أخرى وهذا يؤدي إلى الشلل كمرض الميوبات miopathe الذي يصيب الأطراف الأربعة ومرض spimabifide الذي يصيب نخاع العظام (بن زيدان، 2005).

1-5- الآثار الناتجة عن الإعاقة:

لا يمكن أن نحدد بصفة شاملة الآثار المترتبة عن الإعاقة، لأن هذه الآثار تختلف أولا حسب الإعاقة الحركية، فالصمم الكلي أو العمى لا يتركبان الآثار السلبية التي

يتركها التخلف الذهني العميق، فالأصم و إن اشتدت إعاقته يقدر على التنقل، لكن التخلف الذهني لا يجعل الإنسان قادرا على القيام بدوره الأساسي في الحياة اليومية ومنه فدرجة الإعاقة تمثل عاملا ثانيا في تحديد الآثار المترتبة عن الإعاقة و تنقسم هذه الآثار إلى أنواع:

1-5-1- الآثار البدنية:

أن التصور الوظيفي البيولوجي لدى المعوقين يؤدي إلى استحالة و صعوبة القيام ببعض النشاطات الاجتماعي أو المهنية وهذا يكون حسب درجة الإعاقة أو المهنة التي يقوم بها المعوق.

فالفاقد لأحد أصابع يديه لا يجيد في ذلك حاجزا لقيادة الشاحنة عكس الكاتب على الكمبيوتر أو الآلة الراقنة الذي يجد صعوبة في أداء وظيفته، و هذا ما يفسر ضرورة إعطاء المعاق مهنة تلاؤم إعاقته، وهذا ما يؤدي إلى ضعف ارتباط المعاق بالعالم الخارجي حيث تحتل وظيفة في الاتصال و الحركة فتجد من استقلاليته (حلمي، 2008، صفحة 85).

1-5-2- الآثار الاجتماعية:

في هذه الحالة يتطلب الرجوع إلى حالة المجتمع الذي يعيش فيه المعاق فالمجتمع الإسلامي مبني على التكامل و التآخي إلا أن البعض يخلط بين شعور الرحمة و بين واجب الظروف المساعدة على العمل الذي يستمد جذوره من الإسلام.

فسيطرة النظرية العاطفية اتجاه المعوق على حساب الجانب العملي المتمثل في:

- وضع خطط تأهيلية فظلت الأولوية في الإعداد للعمل الموجه و أوكلت مهنة رعاية المعاقين للجمعيات الخيرية.

- التكفل الاجتماعي للمعاق عن طريق الجمعيات الخيرية و الضمانات الاجتماعية يبقى غير كافي لمساعدة المعاق كي يندمج في مجتمع يجب عليه العمل على توفير مناصب شغل خفيفة تناسب خصوصية المعاق كي يعبر عن رغباته و إيجاد مكانته داخل المجتمع (حلمي، 2008، صفحة 41).

1-5-3- الآثار النفسية:

إن الواقع النفسي للإعاقة المكتسبة أشد من الواقع النفسي للإعاقة الموروثة التي يولد بها الإنسان ورغم ما تحدثه الإعاقة من اضطرابات في نفسية الإنسان عند إصابته بها فليس معنى هذا غنما تؤدي إلى إضعاف معنوياتها، فقد أثبتت التجارب أن الإعاقة الحسية أو الحركية تكون دافعا قويا لتحدي الصعوبات و تنمية القدرات و المواهب (حلمي، 2008، صفحة 42).

1-5-4- الآثار الاقتصادية:

يكاد التأثير الاقتصادي على المعوق أن يتجاوز في أهميه الآثار الأخرى.

المعوق وأسرتة يتعرضون لأعباء مادية قاسية و لذا قامت السلطات المعنية برعاية المعاقين حركيا بتوفير ضمانات اجتماعية للتقليل من تكاليف المعوق (1990، صفحة 25).

الخلاصة:

من خلال التطرق للإعاقة بصفة عامة و الإعاقة الحركية بصفة خاصة في موضوع بحثنا نستنتج أن المصاب بالإعاقة الحركية يعتبر إنسانا غير عاجزا أن كان يملك إرادة قوية يتغلب من خلالها على الصعوبات التي تواجهه في حياته و تتيح له فرصة الاندماج في المجتمع.

كما أن الإعاقة الحركية لا تعتبر عاجزا في حياة الفرد المعاق الذي يتمتع بعزيمة قوية رغم أنه متأكد من أن لن يشفى نهائيا من إعاقته و لكنه لديه فرصة للتحقيق من شدتها عن طريق العلاج المبكر والتدريب الحركي، كما إن ممارسة النشاط الرياضي و البدني تساعده على التخلص من الشعور بالنقص اتجاه الأشخاص الأسوياء و تساهم الأنشطة البدنية في إعطاء فرصة كبيرة للمعاق لتطوير إمكانيات الوظيفية المتبقية وذلك للحد من الصعوبات التي تعترضه.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

مدخل إلى الباب الثاني:

تطرقنا في هذا الباب الثاني الخاص بالجانب التطبيقي إلى فصلين، بحيث في الفصل الأول تحدث حول منهجية و إجراءات البث الميدانية.

أما الفصل الثاني تطرقنا إلى عرض و تحليل و مناقشة النتائج حيث خرجنا بالاستنتاجات ثم مناقشة الفرضيات.

وفي الأخير خرجنا بخلاصة عامة واقتراحات تساهم في معرفة دافعية و علاقتها بالإنجاز الرقمي لدى فئة المعاقين حركيا في سرعة 80م.

وقد استعملت بعض الأدوات تمثلت في الاستثمارات لإسبانية لغرض التحقيق في زمن المشكل المطروح.

وتتمثل مشكلة البحث و قمة ببعض الاختبارات سرعة 80م.

الفصل الأول

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة وبالتالي تقديم و تزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة، وإن اختيار المنهج المناسب لمشكلة البحث و الملائمة لها ولطبيعتها بهدف الوصول إلى أهداف البحث فلذا يشترط عل الباحث في البحوث النفسية و التربوية وكذا المجال الرياضي توضيح و كشف الطريقة أو المنهجية المتبعة في دراسته وهذا قبل الشروع في عرض نتائجها، حيث يتوجب عليها شرح و توضيح كافة الإجراءات والطرق المتبعة و الأدوات و الوسائل المستعملة، وهذا حتى يكون هناك تسلسل في البحث وهذا لكي يسهل على القارئ فهم البحث أكثر وتقبل نتائجه.

1-1. منهج البحث:

في منهج البحث العلمي يعتمد اختبار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها و تختلف المناهج تبعاً لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه و في البحث هذا اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي و الدراسات المقارنة.

1-2. المجتمع و عينة البحث:

إن اختيار عينة البحث على جانب كبير من الأهمية بحيث تتوقف عليها أمور كثيرة، فعليها تتوقف كل القياسات و النتائج التي يخرج بها الباحث بحثه وفي كثير من

الأحيان يضطر الباحث إلى إجراء بحثه على عينة صغيرة من المجتمع لأن إجراء البحث على المجتمع كله يكلف جهداً و مالا كثيرين فالبحث إضافة إلى استخدام أسلوب العينة يسهل من عملية جمع و تحليل و تلخيص البيانات للحصول على النتائج بسرعة ممكنة (مصطفى 2008-2009 الضغط النفسي و تأثير على أداء الرياضي خلال منافسة ص59) و قد تمثل مجتمع البحث في عدائين معاقين حركيا لجمعية البهجة- سعيدة قمت باختبار العينة بطريقة مقصودة و تمثلت في 15 عداء معاق حركيا لجمعية البهجة- سعيدة.

3-1. مجالات البحث:

1-3-1. المجال البشري:

ويتمثل في 15 عداء معاق حركيا لجمعية البهجة- سعيدة.

2-3-1. المجال المكاني:

تم التعامل مع أفراد العينة الخاصة بالبحث مع العدائين معاقين حركيا.

- أجريت الاختبارات السرعة في ملعب الإخوة يراسي بسعيدة.

- ثم توزيع الاستثمارات بالملعب قبل تدريبات في الملعب الإخوة يراسي. سعيدة

3-3-1. المجال الزمني:

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية .

- تم توزيع الاستثمارات 2016/01/21.

- تم إجراء اختبار الأول 2016/02/14.
- تم إجراء الدراسة الرئيسية.
- تم توزيع الاستثمارات 2016/03/06.
- تم إجراء اختبار 80م سرعة على العدائين المعاقين حركيا 2016/03/14.

3-1. متغيرات البحث:

أ- المتغير المستقل:

هو المتغير المراد معرفة تأثيره على الظاهرة (عمر م. 1996 ص54) و هي الدافعية.

ب- المتغير التابع:

هو المتغير الناتج من تأثير المتغير المستقل (محمد. م 1986 ص186) وهو الإنجاز الرقمي.

4-1. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

من أجل تدعيم نتائج البحث ثم ضبط مجموعة من التغيرات باعتبارها تأثر على نتائج البحث و من بين هذه المتغيرات ما يلي:

- السن: حيث تم الاختيار و ضبط سن من العدائين (16-30 سنة).
- الجنس: وقد كان كل العدائين ذكورا.
- المستوى: وهنا تم اختيار عدائين الذين ينشطون في الرابطة الولائية لألعاب القوى لولاية سعيدة.

- الخبرة: أن يكون اختيار العدائين يتمتعون بمستوى.

1-5. أدوات البحث:

قصد نفي أو إثبات الفرضيات المقدمة للإشكالية بحيث يستلزم علينا اختبار أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة و التفتحص و هذا باستخدام الأدوات التالية:

1-5-1. تحليل المادة:

و هي عملية سرد و تحليل المعطيات النظرية التي ترتبط ارتباطا مباشرا بموضوع البحث و تتناسب مع أهدافه. حيث اعتمدت على المصادر والمراجع بمختلف أنواعها سواء عربية، أجنبية بالإضافة إلى الدراسات السابقة والمرتبطة.

1-5-2. مقياس تقدير الدافعية الإنجاز الرياضي:

يعمل مياس تقدير دافعية الإنجاز الرياضي و الذي وضعه "نيثكو و ريتشارد" إلى تحديد بعض السمات المختارة التي ترتبط بالإدعاء الرياضي الذي يتميز بمستوى العالي، و قد أعدها "د.محمد، حسن علوي" و التي تتضمن بعدين و يحتوي على 20 عبارة.

ويتناول كل بعد 5 عبارات منها الايجابية و السلبية، تحدد و تقيس الدافعية إنجاز الرياضي و هي كتابي.(دافعية إنجاز نجاح، تجنب الفشل).

1-5-3. الاختبارات:

وهي من أهم الطرق و الوسائل استخدمت في بحوث التربية البدنية و الرياضية باعتبارها أساس التقويم الموضوعي و أهم و أنجع الطرق للحصول على نتائج دقيقة، بعد الاختبار أداة هامة من أدوات البحث العلمي جنبا إلى جنب مع (الاستفتاء، المقابلة أو الملاحظة...إلخ و يعتبر الاختبار طريقة من طرائق القياس التقويمية التي تعتمد على التجريب يعرفه كرونباك بأنه "أنه طريقة نظامية للمقارنة بين سلوك فردين أو أكثر جواد 2004، ص8".

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على اختبارات سرعة 80م.

1-2-5-1. الأجهزة و الأدوات المستعملة:

ملعب يراسي، مطمارة ألعاب قوى.

- ميقاتي.

- صافرة.

1-5-4. الاختبارات سرعة 80م:

قام الباحثان بإجراء إختبار سرعة 80م على عدائين معاقبين حركيا من جمعية البهجة- سعيدة.

الهدف من الاختبار:

تسجيل وقت عدائين معاقين حركيا.

1-6. الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية هي دراسة صغيرة يقوم بها الباحث لإختبار مدى تغير صلاحية الدراسة الرئيسية وتمكن أهميتها في الوقوف على السلبيات التي ستواجه الباحث لتقاديها في الدراسة الرئيسية (محبوب، 1988، صفحة 78).

أجري الباحثان اختبارين على جمعية البهجة لألعاب القوى لدى معاقين حركيا حيث تم وضعهم في قاعة رياضية خاصة، وقام الباحثان بتوزيع الاستثمارات الاختبار عليهم كما قمنا بشرح لكل عداء استمارة و تبسيط له بطريقة الإجابة و سير عملية الاختبار حيث تمت عملية على مرحلتين و تهدف إلى تحقق من ثبات الاختبار.

أ- المرحلة الأولى:

أجريت المرحلة الأولى من تنفيذ الاختبار بتاريخ 2016/01/31 على الساعة 17:00 مساء.

ب- المرحلة الثانية:

أجريت المرحلة الثانية من تنفيذ الاختبار بتاريخ 2016/01/07 على ساعة 17:00 مساء.

1-التأكد من مدى صلاحية الاختبارات.

2-التعرف على الأخطاء المتوقعة في التنفيذ.

3-التعرف على الوقت الذي تستغرقه الاختبارات.

4- معرفة الصعوبات التي تواجه الطالب الباحث في الأداء.

5- معرفة مدى صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث.

وكانت من نتائج دراسة استطلاعية تكوين صورة واضحة لدى طالبان باحثان على طبيعة العمل.

1-7. الدراسة الرئيسية:

بأشر الباحثان بتطبيق الاختبارات على أفراد عينة البحث على مرحلتين:

أجريت المرحلة الأولى من تنفيذ الإختبار بتاريخ 07-02-2016 على الساعة 17:00.

1-8. الأسس العلمية للإختبارات:

من أجل استخدام و تطبيق بعض الاختبارات ومقاييس ينبغي مراعاة العديد و الشروط والأسس العلمية و هي كما يلي:

الثبات: يعني ثبات الاختبار مدى الدقة اتساع أو الاستقرار نتائجه فيما لو طبق (عبد

الحفيظ، 1997، صفحة 159)، على عينة من الأفراد في مرحلتين مختلفتين *كما

يقول "خان داني" عن ثبات الاختيار: أن الاختبار يعتر ثبات إذا كان يعطي نفس

النتائج استمرار إذا ما تكرر على نفس الفوجين وتحت نفس الشروط.

واستخدم الباحثون أحد الطرق حساب الثبات الاختبار و هي طريقة تطبيق الاختبار

وعادة تطبيقه (معامل الارتباط) للتأكد من دقة استقرار النتائج الاختبار، ويهدف هذا

الأسلوب إلى تحديد نسبة و قيمة العوامل المؤقتة أو الموقفية المؤثرة في الاختبار، وعلى أساس هذه الطريقة قام الباحثون بإجراء الاختبار على مرحلتين قدرة أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس المكان، نفس الوقت).

1-2-5-2. الصدق:

إن المستوى الذي يبلغه البحث من جودة لا يتوقف على الاختبار الصحيح للعينة أو الاختبار الرشيد لأنسب المناهج البحث مع كل ذلك على كفاءة الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات و تعتبر مقياس من أهم مقاييس التي يحرص عليها البحث على مراعاتها عند القيام بالبحث لعامل الموضوعية التي يمكن التحكم في الجوانب الدانية. يقصد بالصدق صدق الاختبار لقياس ما وضع لقياسه أو صلاحية الأسلوب أو الأداة القياس ما هو قياسه فاختبار عبارة عن اختبارات (استمارة واستبيان) موجهة ومقنعة من قبل علماء مختصين مستمر لهم في المجال و قد تم لاعتمادها، حيث يمثل الاختبار ومقياس الدافعية الإنجاز الرياضي، هي عبارة موجهة ومقنعة من قبل خبراء ومختصين في المجال السيكولوجي و تم ضبطها وتعديلها مما يناسب بيئة المجتمع العربي من قبل محمد سن علاوي وهو أستاذ علم النفس و نائب مجلس إدارة الجمعية الدولية لعلم النفس الرياضي (issp) (عبد الحفيظ، 1997، صفحة 162) .

1-2-5-3. الموضوعية:

موضوعية الاختبار ترجع في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حساب الدرجات أو النتائج الخاصة به (علاوي و نصر الدين، 1978، صفحة 68).

واختبار دافعية الإنجاز الرياضي يتمتع و يتميز بالموضوعية و يعم تطبيقه في كل زمان ومكان.

1-2-6. الوسائل الإحصائية:

من أجل الوصول إلى نتائج إحصائية و استنباط النتائج العامة و فهمها بصورة جيدة لجأنا إلى استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

1-2-6-1- حساب معامل الارتباط "ر" لبرسون:

وذلك للتأكد من مجال ثبات اختبارين و يحسب بالمعادلة التالية:

$$\frac{\text{مج س} \times \text{مج ص}}{ن} = \text{مج (س ص)}$$

$$\sqrt{\left(\frac{(\text{مج ص})^2}{ن} - \text{مج ص}^2\right) \left(\frac{(\text{مج س})^2}{ن} - \text{مج س}^2\right)}$$

مج س : مجموع قيم اختبار الأول.

مج ص: مجموع قيم اختبار الثاني.

مج س²: مجموع مربع قيم الاختبار الأول.

مج ص²: مجموع مربع قيم الاختبار الثاني.

(مج س)²: مربع مجموع قيم الاختبار الأول.

(مج ص)²: مربع مجموع قيم الاختبار الثاني.

ن عدد الأفراد.

1-2-6-2- المتوسط الحسابي:

لغرض إجراء مقارنة.

$$\bar{س} = \frac{\text{مج س}}{ن} \text{ (الشربيني، 1998، صفحة 132).}$$

1-2-6-3- الانحراف المعياري:

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج (س-}\bar{س}\text{)}^2}{ن}} \text{ (الشربيني، 1998، صفحة 132).}$$

حيث أن ع الانحراف المعياري.

س: الدرجات المعيارية.

ش: المتوسط الحسابي.

1-2-6-4- الصدق الذاتي :

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{الثبات}} \text{ (حسنين، 1995، صفحة 132)}$$

صعوبات البحث:

طيلة مدة انجاز بحثنا هذا الخاص بدافعية وعلاقتها بالإنجاز الرقمي لدى المعاقين

حركيا واجهتنا صعوبات متعددة نذكر منها ما يلي:

• قلة الدراسات السابقة الخاصة بالدافعية وعلاقتها بالإنجاز الرقمي لدى المعاقين

حركيا في سباق السرعة 80م.

• البحث عن العدائين المعاقين حركيا واستدعائهم لإجراء السباق.

• إن العدائين المعاقين حركيا غير مستقرين في ملعب محدد.

الخلاصة:

يعتبر الانجاز الرقمي المؤشر الجيد و الوحيد لتقييم اللاعبين نظرا لأهمية البالغة

خاصة في ألعاب القوى، بحيث تحتل فعالية ألعاب القوى مكانة المرموقة بين بقية

الفعاليات و الأنشطة الرياضية، و بناءا على ذلك نجد اهتماما كبيرا توليه فرق النخبة

لهذه الفعاليات و يأتي الاهتمام بهذه الفعالية لأجل تحقيق أحسن نتيجة رقمية لهم.

تطرقنا في هذا الفصل إلى منهج البحث. حيث كان المنهج المتبع الوصفي التحليلي

لمعرفة دافعية الإنجاز الرياضي في اختبار سرعة 80م لدى المعاقين حركيا ثم

استعمال اختبار ستيودنت للمقارنة بين نفس العينة و تم عرض اختبارات بصورة

لتوضيحها أكثر و أسس العلمية من ثبات و صدق و موضوعية و في الأخير ثم

عرض الصعوبات التي واجهت الطالبان الباحثان خلال القيام بالبحث.

الفصل الثاني

عرض و تحليل

ومناقشة النتائج

تمهيد:

بعد إجراء الاختبار و الحصول على النتائج النهائية تم معالجتها إحصائياً باستخدام الحقيقة الإحصائية spss وذلك قصد تحليلها ومناقشتها و الخروج بنتائج نهاية البحث طور الإنجاز وهو ما تناولناه في هذا الفصل زيادة على تناولنا لمنافسة الفرضيات لتخلص في الأخير مجموعة من الاقتراحات التي يرى فيا الطالبات حلول مستقبلية.

2-2. عرض النتائج:

2-2-1. عرض نتائج دافعة إنجاز الرياضي لدى فئة معاقين حركيا:

الجدول رقم 2-1: بين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسب المؤوية لتقدير دافعية الإنجاز الرياضي لدى فئة معاقين حركيا.

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المؤوية للتقييم العالي	النسب المؤوية لتقييم المنخفض
دافع إنجاز النجاح	43.40	1.84	64.6	35.4
دافع تجنب الفشل	27.07	1.87	62.73	37.96

جدول عند 0.05 دج = ن-1 .

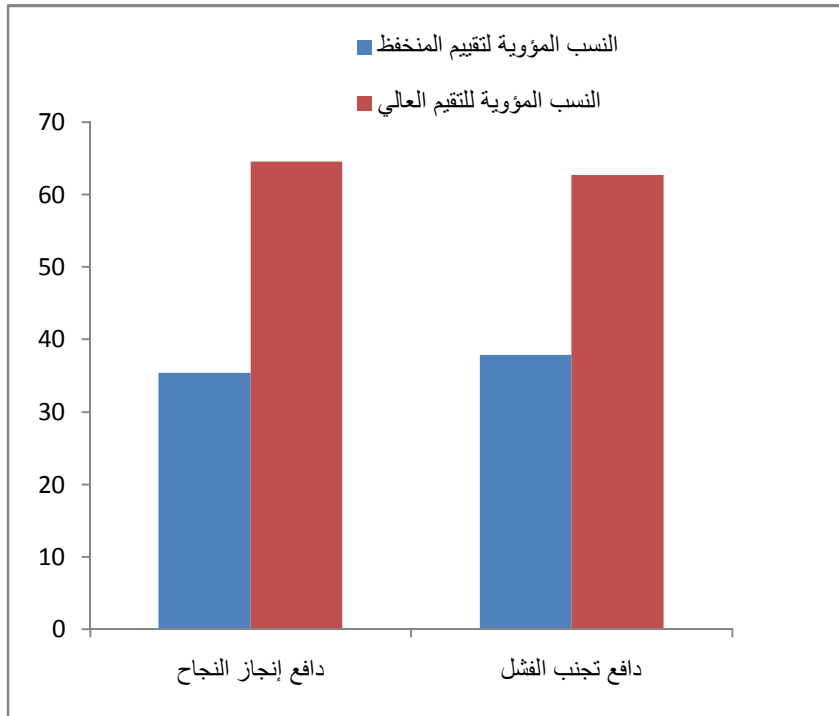
بعد معالجة الإحصائية لمقياس تقدير دافعية الإنجاز تم توصل إلى النتائج التالية:

• **دافع إنجاز النجاح:**

قدر متوسط الحسابي، لبعد انجاز النجاح بـ (43.40) و بانحراف معياري (1.84) وهذه العينة صغيرة، مما يدل على تمركز النتائج حول المتوسط الحسابي، ونسبة (64.6%) وهذه القيمة تنتمي إلى تقيين العالي بالمقارنة مع الوسيط إذا بلغ 40 بينما كانت نسبته التقييم المنخفض (35.4%).

• **دافع تجنب الفشل:**

قدر متوسط حسابي لبعد تجنب الفشل بـ (27.07%) وبانحراف المعياري (1.87) وهذه العينة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول الشريط الحسابي و نسبة (69.73%) وهي قيمة تنتمي إلى تقيم العالي بالمقارنة مع الوسط 25. **المدرج التكراري رقم 1-2:** يمثل النسب المئوية للتقييم العالي و المنخفض لمقياس تقدير دافعية الإنجاز.



شكل 2-1: النسب المئوية للتقييم العالي و المنخفض لمقياس تقدير دافعية الإنجاز.

بعد دافع الإنجاز:

من خلال الجدول رقم (2-1) تبين لى الطالبان الباحثان أن المتوسط الحسابي لبعد دافع إنجاز بلغ (43.40) و بانحراف معياري (1.84) وهي قيمة ذات التقييم العالي مقارنة مع الوسيط التي بلغ 40.

وبالرجوع إلى مقياس تقدير دافعية الإنجاز نستنتج أن معاقين حركيا يتميزون بالرغبة في كسب و تحقيق النجاح، و كذا طموحهم للإنجاز الوجدات الصعبة، و عادة يتمثل ذلك البعد في أن يضعوا لأنفسهم مجموعة من الأهداف العليا و يحافظون عليها لأنفسهم كما يتيح ذلك البعد في استجابات العدائين معاقين حركيا نوح المنافسة ليكون رياضيين ممتازين ، وقد يقدمون بعد الأشياء (علاوي و نصر الدين، 1978، صفحة 17).

الجدول رقم 2-2: يوضح علاقة ارتباطه بين دافع إنجاز النجاح و الإنجاز الرقمي لدى فئة المعاقين حركيا.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ارتباط	نوع العلاقة ارتباطيه	الدلالة لإحصائية عند مستوى 0.05	
43.47	1.84	0.60	موجبة	0.49 دال	دافع انجاز النجاح
13.03	0.55		موجبة		الانجاز الرقمي

من خلال جدول أعلاه بلغت قيمة معامل ارتباط بين درجات بعد أنجاز النجاح لأفراد عينة البحث و إنجازهم الرقمي لدى عدائين معاقين حركيا (ر=0.60) وهذه القيمة دالة إحصائياً مقارنة مج - ر - الجدولية التي بلغت (0.49) عند مستوى دلالة (0.05) درجة الثقة تصل إلى 95 % ودرجة شك 5% مما يدل على وجود علاقة إرتباطية عكسية بين دافع إنجاز نجاح و الإنجاز الرقمي.

• بعد تجنب الفشل:

من خلال الجدول رقم (2-3) تبين لدى طالبان الباحثان أن المتوسط الحسابي لبعده تجنب الفشل قد بلغ (27.07) وبانحراف معياري (1.87) وهذه القيمة ذات تقييم المرتفع بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ 25.

و بالرجوع إلى مقياس تجنب الفشل نستنتج أن عدائين معاقين حركيا يرغبون في تفادي تجنب الفشل و هذا حسب طاقتهم و صعاب التي يواجهونها حسب طاقتهم، فالصبر و التحمل و عدم الاستسلام عند مواجهة الصعاب أو المشكلات حالة واضحة (علاوي و نصر الدين، 1978، صفحة 17).

الجدول 2-3: يوضح العلاقة الارتباطية بين بعد تجنب الفشل و الإيجاز الرقمي لدى فئة عدائين معاقين حركيا.

الشرط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ارتباط -ر-	نوع العلاقة ارتباطية	الدالة إحصائية عند 0.05
تجنب الفشل	1.87	-0.51	موجبة	0.49
الإيجاز الرقمي	1.55	-0.51	موجبة	0.49

من خلال الجدول أعلاه، بلغت قيمة معامل الارتباط بين درجات تجنب الفشل لأفراد عينة البحث عدائين فئة معاقين حركيا و إنجازهم الرقمي، و هذه العينة (-0.51) درجة الثقة تصل إلى 95% ودرجة الشك تعمل إلى 5% مما يدل على وجود علاقة ارتباطية عكسية بين تجنب الفشل و إنجاز الرقمي.

من خلال جدول رقم 2-4 تبين الطالبان الباحثان أن المتوسط الحسابي لبعدين معا قد بلغ 70.47 و انحراف معياري 3.31 و هي قيمة ذات تقييم عالي مرتفع مقارنة مع الوسط 65.

الجدول رقم 2-4: يوضح علاقة ارتباط دافعية بين بعدين و إنجاز الرقمي لدى فئة معاقين حركيا.

وبالرجوع إلى مقياس دافعية إنجاز نستنتج أن عدائين معاقين حركيا يحصلون على درجة مرتفعة في ذلك بعدين.

كما يتصف عدائين معاقين حركيا من هذا النوع بأنهم لا يحاولوا مخالفة القواعد والنظم المقررة أو يحاولوا تطويعها لأغراضهم الخاصة و هم عادة يضعون ملصق فوق مصلحة شخصية.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ارتباط -ر-	نوع العلاقة الارتباطية	الدالة إحصائية عند 0.05	
70.47	3.31	-0.39	سالبة	0.49 غير دال	دافع الإنجاز
103.03	0.50	-0.39	سالبة	0.49 غير دال	إنجاز رقمي

*من خلال الجدول أعلاه بلغت قيمة معامل ارتباط بين درجات البعدين معا لأفراد عينة وإنجاز الرقمي (-0.39) وهذه قيمة غير دالة إحصائيا بالمقارنة مع -ر- جدولية 0.49 بدرجة تصل إلى 95 % ودرجة شك 5% مما يدل على أنه لا توجد علاقة ارتباطيه عكسية بين بعدين و إنجاز الرقمي.

وهذا ما تؤكدته دراسة لأسامة كامل راتب و محمد على أحمد والي استعمل فيها مقياس تقدير دافعية بحيث أشارت النتائج أنه لا توجد دلالة إحصائية لبعدين عند مستوى دلالة 0.05 (راتب و أحمد، 1995، صفحة 34).

2-3. الاستنتاجات :

من خلال هذا البحث الذي قمنا به و الذي كان بهدف إلى دراسة دافعية و علاقتها بإنجاز الرقمي لدى فئة معاقين حركيا في 80م سرعة، وذلك باستخدام مقياس دافعية إنجاز واختبار سرعة 80م. استنتجنا ما يلي:

- وعلى ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، و بعد معالجة الإحصائية توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

1- يتميز عدائين معاقين حركيا بتقييم عالي في بعض الأبعاد (دافعية إنجاز و تجنب الفشل).

2- هناك علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة إحصائيا في الأبعاد التالية (دافعية إنجاز النجاح، تجنب الفشل) وغير دالة إحصائيا في بعدين معا لدى فئة عدائين معاقين حركيا.

3- هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين دافعية و إنجاز الرقمي لدى عدائين معاقين حركيا.

4-2. مناقشة الفرضيات بالنتائج:

1-4-2. مناقشة الفرضية أولى:

يتميز عدائين معاقين حركيا بالتقييم العالي في بعض أبعاد الدافعية و بالتقييم المنخفض في أبعاد الدافعية لمقياس دافعية الإنجاز .

- يلاحظ من خلال جدول رقم (2-4) الذي يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والنسب المئوية لتقدير الدافعية إنجاز الرياضية لعدائين معاقين حركيا. بعد معالجة الإحصائية و ذلك بحساب المتوسطات الحسابية و التقييم العالي والمنخفض في دافعية الإنجاز الرياضية لدى عدائين معاقين حركيا حيث بلغت النسب المئوية للدافعية على النحو التالي (دافع إنجاز النجاح 46.40%) بعد تجنب الفشل (62.73%).

أن النسب المئوية للمتوسطات الحسابية المعروضة في الجدول السابق ذكره لدى عدائين معاقين حركيا، تنتمي كلها إلى التقييم العالي.

- وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه دراسة شيخ محمد وزملائه، بحيث توصلوا إلى أن عدائي المسافات الطويلة و نصف الطويلة يتميزون بالتقييم العالي في بعض أبعاد (دافع إنجاز النجاح، وتجنب الفشل).

وهذه النتائج تثبت صفة نظرية الأولى القائلة بتسيير عدائين معاقين حركيا بالتقييم عالي في بعض أبعاد و بالتقييم المنخفض في بعض آخر.

2-4-2- مناقشة الفرضية الثانية:

هناك علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين أبعاد الدفعية إنجاز والإنجاز الرقمي لدى عدائين معاقين حركيا.

-من خلال جدول رقم 08 الذي يبين معامل الارتباط بين دافعية الإنجاز و الإنجاز الرقمي لدى عدائين معاقين حركيا.

بعد معالجة الإحصائية و ذلك لحساب معامل الارتباط بيرسون بين بعد دافعية والإنجاز الرقمي، بحيث بلغت 0.60 بين بعد إنجاز النجاح و الإنجاز الرقمي و هي أكبر من - ر - جدولية 0.49 عند مستوى دلالة 0.05.

-من خلال جدول رقم 09 الذي يبين معامل الارتباط بيرسون بين تجنب الفشل وإنجاز الرقمي لدى عدائين معاقين حركيا.

بعد معالجة إحصائية و ذلك لحساب معامل الارتباط بيرسون بين دافع تجنب الفشل والإنجاز الرقمي بحيث بلغت -0.61 بين بعد تجنب الفشل و الإنجاز الرقمي و هي أكبر من - ر - جدولية 0.49 عند مستوى دلالة 0.05.

-من خلال جدول رقم 10 الذي يبين معامل ارتباط بيرسون بين بعدين معا و إنجاز الرقمي لدى عدائين معاقين حركيا.

بعد معالجة إحصائية و ذلك لحساب معامل ارتباط بيرسون بعدين معا و إنجاز الرقمي حيث بلغت -0.39 بين بعدين معا و إنجاز الرقمي و هي أصغر من - ر - جدولية 0.49 عند مستوى دلالة 0.05.

2-5. التوصيات:

على ضوء النتائج التي تم توصل إليها و الاستنتاجات.

- 1-الاهتمام بتنمية و تحسين الدافعية لدى عدائين معاقين حركيا.
- 2-وضع برامج علمية و تطبيقية لتنمية و تحسين الدافعية لدى عدائين معاقين حركيا.
- 3-ضرورة الاهتمام بالاتجاهات النفسية للاعبين خاصة ما يتعلق بحالتهم البدنية ودافعية إنجاز الرقمي لتأثيرها الكبير على تحديد حالتهم النفسية و تعزيز ثقتهم بقدراتهم البدنية.
- 4-توصي الإدارة العامة، فرع الرياضة بالاستعانة بمقياس دافعية الإنجاز.
- 5-ضرورة إشراك كمختص نفسي ضمن كوادر التدريب لأثره ملموس في تخصيص الإنجازات الرياضية.
- 6-ضرورة تفعيل علاقة بين المدرب و اللاعبين من أجل إعداد متطلبات المستوى البدني مما يقدم رياضة ألعاب القوى.
- 7-إجراء اختبارات مماثلة وبصورة دورية للاعبين للوقوف على ضرورة تكامل متطلبات مسارهم الرياضي.

الخلاصة العامة:

من خلال هذه الدراسة التي قمنا بها بشقيها النظري و التطبيقي توصلنا إلى مجموعة من النتائج المتصلة بموضوع الدراسة و متمثلة في دراسة الدافعية و علاقتها بالإنجاز الرقمي لدى المعاقين حركيا في 80م.

وفي هذا البحث تطرقنا إلى فصلين في الفصل الأول الدافعية و الدافعية الإنجاز و في الفصل الثاني تطرقنا إلى الإنجاز الرقمي و المعاقين حركيا.

ويمكن حصر النتائج و الملاحظات في الجانب النظري و ستخلصنا ما يلي:

- إن الدافعية لها عدة مفاهيم اختلفت الرؤى بتحديدتها و تعريفها تعريفا علميا وتعدد التعاريف و هذا لا يمنع أن نقول أن الدافعية هي تسيير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه إلى الوصول إلى هدف معين.
- و الإنجاز الرقمي هو ركيزة في كل الرياضات، لأنه يلعب دور هاما و بارز في تقييم مستوى الرياضيين
- أما في الجانب التطبيقي بعد عرضنا للنتائج و مناقشتها و تحليلها إحصائيا استخلصنا ما يلي:
- كل أبعاد دافعية توجد في تقييم المرتفع مما يحس صفات التي يتميز بها عدائين معاقين حركيا و مدى تأثيرها على أنجاز الرقمي.
- اختلاف عدائين في بذل مجهود يؤدي في اختلاف انجاز رقمي.
- الإنجاز الرقمي يؤثر بعض أبعاد الدافعية (إنجاز النجاح و تجنب الفشل).

قائمة المصادر والمراجع:

1. (2008/2007). السمات الدافعية وعلاقتها بتقدير الجهد البدني والانجاز الرقمي لدى طلبة السنة الأولى ل.م.د. رسالة ماجستير.
2. أبوعطية، م. ح. (1987). المنهج في علم النفس الرياضي. مصر: دار المعارف.
3. أسامة كامل راتب. (1990). دوافع التفوق في النشاط الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي
4. بكوش، م. و. (2008). السمات الدافعية وعلاقتها بتقدير الجهد البدني والإنجاز الرقمي .
5. بلفوزيل، أ. & آخرون. (2005). أهمية الرياضة المكيفة في التقليل من القلق عند المعوقين حركيا .
6. بن زيدان، ا. (2005). مقياس السنة الثالثة نشاط حركي مكيف.
7. جمال الدين ابن منظور. (1983). لسان العرب (الإصدار الأولى). مطبعة بولاق.
8. حسين، ق. ح. (1980). الأسس العلمية والنظرية لفعاليات ألعاب الساحة والميدان للمراحل الثلاثة لكليات التربية البدنية والرياضية الإصدار الأول، القاهرة: دار المعارف.
9. راتب، أ. ك. & أحمد، م. ع. (1995). السمات الدافعية والخصائص الفيزيولوجية لسباحي مسافات قصيرة للناشئين. القاهرة.
10. رضوان، م. ن. (1994). مقدمة التقرير في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

11. زيتوني د. (1983). التكيف النفسي الإجتماعي للفتاة المعوقة حركيا .رسالة ماجستير .معهد العلوم الاجتماعية ,الجزائر :جامعة الجزائر .
12. السباطي ,أ . ا. (1998). أسس وقواعد التدريب .الإسكندرية :دار المعارف .
13. سيد أحمد خير الله. (1985). سيكولوجية التعلم بين النظرية و التطبيق .بيروت لبنان: دار النهضة العربية.
14. الشربيني ز. (1995). الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية التربوية والإجتماعية .مصر :مكتبة الأنجلومصرية.
15. صالح أحمد مرحاب. (1989). سيكولوجيا التوافق النفسي ومستوى الطموح الأم. الرباط: دار النشر و التوزيع.
16. صبحي م . ح . (1995). القياس في التربية البدنية و الرياضة (Vol. الأول). (القاهرة).
17. عبد الحفيظ م . (1988). الإحصاء والقياس النفسي مع نماذج من القياس والاختبارات .بن عكنون الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.
18. عبد الحفيظ م . إ. (1995). علم النفس الرياضي، مبادئ وتطبيقات (éd. الطبعة الأولى). (القاهرة).
19. عبد الخالق ع . (1992). التدريس الرياضي .
20. عدة أ. (1998). أثر التدريس بأسلوبى التطبيق بتوجيه المدرس والأقران على تنمية بعض عناصر الأداء البدني الإنجازية في القفزة الثلاثية .مستغانم : جامعة مستغانم.
21. عدة س . أ. (1998). أثر استخدام أسلوبى التطبيق وتوجيه المدرس والأقران على تنمية بعض عناصر الاداء البدني في القفز الثلاثي .رسالة ماجستير.

22. عدس م. ع. (1999). تدني الإنجاز المدرسي، أسبابه وعلاجه. القاهرة : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
23. علاوي م. ح. سيكولوجية التدريب و المنافسة. دار المعارف.
24. علاوي م. ح. & نصر الدين م. ر. (1978). الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي (éd. الطبعة الأولى). (دار الفكر العربي).
25. علوي م. ح. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية .
26. غبارى ث. أ. (2008). الدافعية النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
27. القذافي ر. م. (1996). سيكولوجية الإعاقة الحركية، .
28. كسرى، أ. & حسين م. ص. قياس في تربية البدنية الرياضية. القاهرة.
29. ماجد ا. (1999). الإعاقات الحسية الحركية (éd. الأولى). (عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
30. محاب ص. أ. (1989). سيكولوجيا التوافق النفيس و مستوى الطموح الأم . الرباط: دار النشر و التوزيع .
31. محجوب. (1988). علم الحركة. بغداد: دار الكتب للنشر.
32. محمد خليفة، ع. ا. (2000). دافعية الإنجاز (éd. الطبعة الثانية). (القاهرة : الهيئة العامة للكتاب).
33. محمد رمضان القذافي. (1993). سيكولوجية الإعاقة. الجامعة المفتوحة.
34. محمد صبحي حسنين. (1995). القياس والتقويم في ت. ب. (الإصدار الثالث، المجلد الأول). دار الفكر العربي.
35. محي الدين أحمد حسين. (1995). دراسات في الدوافع والدافعية. القاهرة: دار المعارف.

36. مروان عبد المجيد إبراهيم. (2002). الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقة.
37. مصطفى حسين الباهي-أمينة ابراهيم شلبي. الدافعية نظريات وتطبيقات. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
38. يونسى, أ. ا. (1991). صورة رعاية الطفل المعوق صحيا، نفسيا، اجتماعيا الإصدار. الثاني. القاهرة: دار الفكر العربي.

يوم: 2016/01/07

جمعية البهجة للمعوقين سعيدة

الموضوع: تصريح بالقيام باختبارات سرعة 80م

نحن جمعية البهجة للمعوقين سعيد رخصنا لطالبان بكوش - والي عبد الحميد تخصص نشاط بدني مكيف لنيل شهادة ماستر بالقيام باختبارات سرعة 80م على عدائين معاقين حركيا و قد باشر الطالبان باختبارات سرعة 80م على أفراد العينة البحث ممارسين نشاطهم في الفترة الممتدة من 2016/01/07 إلى غاية 2016/03/21 حيث أجري تطبيق اختبارات في الفترة المسائية بملعب الإخوة براسي

المقياس الثاني: دافعية الانجاز الرياضي

م	العبارات	درجة قليلة جدا	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا
1	أجد صعوبة في محاولة النوم					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه					
3	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسي هذا الخطأ					
4	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية					

					أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة	5
					استمتع بتحمل أية مهمة و التي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة	6
					أخشى الهزيمة في المنافسة	7
					الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من ل الجهد	8
					في بعض الأحيان عندما انهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام	9
					لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضي	10
					لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة	11
					الفور في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	12
					اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	13

					أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية	14
					عندما ارتكب خطأ في الاداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة	15
					لدى رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي	16
					قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها	17
					أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب	18
					استطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة	19
					هدفي هو أن أكون في رياضتي	20

-عبارات بعد دافع انجاز النجاح هي:20/18/16/14/12/10/8/6/4/2: و كلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم 14/8/4 فهي عبارات في عكس اتجاه البعد -عبارات بعد تجنب الفشل (الخوف من الفشل)هي:
19/17/15/13/11/9/7/5/3/1 وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم 19/17/11 فهي عبارات في عكس اتجاه البعد.

ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حدة طبقا لما يلي:

بدرجة كبيرة جدا = 5 درجات، بدرجة كبيرة = 4 درجات، بدرجة متوسطة = 3 درجات،
بدرجة قليلة = درجتان، بدرجة قليلة جدا = درجة واحدة، أما العبارات التي هي تعكس
اتجاه البعد فيتم تصحيحها كما يلي:

بدرجة كبيرة جدا = درجة واحدة، بدرجة كبيرة = درجتان، بدرجة متوسطة = 3 درجات،
بدرجة قليلة = 4 درجات، بدرجة قليلة جدا = 5 درجات

اختبار سرعة 80م

اختبار	الإسم و اللقب
12.90	بوشة هشام
12.40	بن علي مراد
13.00	لزارق محمد
13.10	طواھري عبد الفتاح
12.50	عمور عبد الكريم
13.87	كبير ميلود
13.04	جمعي زقاي
12.10	زاوي عبد القادر
13.35	بختي محمد
12.90	لعروسي رضوان
13.00	كفيفة رضا
13.54	شادلي أيمن
13.30	قائر مصطفى
12.30	لعياي مراد
14.10	بوبكر بن مكّي