

República Argelina Democrática y Popular
Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación Científica
Universidad AbdelhamidIbnBadis –Mostaganem-
Facultad de Lenguas Extranjeras
Departamento de Lengua Española



Memoria de fin de Máster en “Didáctica”

La atención de la diversidad en aula, en el ámbito
educativo

Presentada por:

.....Belkarroubwafaa.....

Miembros del tribunal:

Presidente/a:.....

Director/a:.....Kouadrinadjet.....

Vocal:.....

Añoacadémico: 2019/2020

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERITE ABDELHAMID IBN BADIS – MOSTAGANEM-

FACULTE DES LANGUES ETRANGERES
FILIERE



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM
MASTER
« Didactique »

L'attention portée à la diversité des élèves en classe
dans l'environnement éducatif

Présenté par :Belkarroubwafaa.....

Membres du tribunal :

Président :

Promoteur :Kouadrinadjet.....

Examineur :

Année universitaire 2019/2020

Agradecimiento

Ante todo quiero agradecer ALLAH por haberme dado la vida, la salud, la voluntad y la paciencia para acabar este trabajo.

Agradezco mis padres por sus ayudas ilimitadas, por su gran amor, y su paciencia conmigo desde me nacimiento y en cada etapa de mi vida y mi carrera estudiantil.

Gracias a mi querida profesora KOUADRI por su ayuda y dirección por sus consejos, conocimientos, su manera de trabajo, y su esfuerzo, para terminar juntos este trabajo de máster, con mucho respeto y amor.

A todos los profesores que me han enseñado desde la etapa primaria hasta la universidad, que nos enseñen y faciliten y ayuden en nuestros estudios y para realizar este trabajo.

Agradezco mis amigas y amigos que me han ayudado de manera o de otra para llegar a este momento y terminar esta investigación, gracias para cada momento que hemos pasado juntos.

Y por fin, a cada persona que me ha dado la ayuda en mi camino de estudios.

Mil gracias a ustedes

Dedicatoria

Dedico este modesto trabajo:

*A mis padres que me han sostenido para poder
llegar a esta instancia de mis estudios.*

A mi marido, por su comprensión durante los años que dedique a este master

*A todos los miembros de mi familia, hermanos y
hermanas, tíos y tías, primos y primas.*

A todos los profesores sin excepción.

A todas mis amigas de la promoción.

B. Wafaa

Sumario

Agradecimiento.

Dedicatoria.

Introducción..... 01

Capítulo I. “la diversidad de los alumnos en el ambiente educativo” 04

1. Definición de la diversidad en el aula 04

1. 1. La diversidad social y cultural 04

1. 1. 1. La diversidad cultural 04

2. La diversidad y su expresión en la educación 05

2. 1. La educación inclusión 06

2. 1. 1 La educación inclusiva 06

2. 1. 2 Las características de educación inclusiva 06

3 .los principios pedagógicos y la atención a la diversidad..... 08

3 .1. La educación especial..... 08

3. 1. 1 .Los diferentes enfoques para una educación especial 09

4. Las estrategias para trabajar la diversidad en las aulas. 11

5. Las dificultades de aprendizaje y discapacidad..... 12

5. 1. Diferentes tipos de problemas en el aprendizaje 12

Capítulo II: “Las prácticas de la diversidad aplicadas en aula” 15

2. Las practicas pedagógicas para la diversidad en el aula. 15

2.1. La preparación de la clase desde el profesor. 16

2.2. El papel del profesor en aula 17

2.3. Los libros de texto y el tratamiento de la diversidad..... 18

2.4. El papel de la familia en la educación inclusiva 20

2.5. Modelos y estrategias pedagógicas para la atención a diversidad en las aulas 22

Capítulo III: “Interpretación de los resultados” 26

1. Descripción de la experimentación 26

1. 1. Los informantes 26

1. 2. La recopilación de corpus de datos y los problemas enfrentados 26

1.4. Análisis y discusión de resultados:..... 27

1. 1. 4. Cuestionario de los padres..... 27

1. 1. 5. Cuestionario de los profesores 35

1. 5. Interpretación de los resultados:..... 45

1. 6. Consejos y estrategias para mejorar la diversificación de los estudiantes en el aula..
.....
..... 46

Conclusión..... 49

Bibliografía.

Anexo.

Introducción

Introducción

Introducción

La calidad de la educación, en los albores del nuevo siglo, comienza a ser una de las expresiones más utilizadas en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora.

El proceso de enseñanza- aprendizaje en Argelia desempeña un papel fundamental, así como la educación queda siempre un proceso organizado que trata de mejorar la adquisición del conocimiento de los aprendices, desarrollar sus habilidades y estrategias de aprendizaje. Por su parte, la práctica de los profesores es uno de los aspectos que resultan relevantes de la relación entre enseñanza- aprendizaje. Por ello, el desarrollo profesional personal del docente en este proceso de enseñanza- aprendizaje es muy importante en cualquier centro educativo.

La educación enfrenta a diversas dificultades que obstaculizan el desarrollo y la mejora de la educación, y entre estos problemas se encuentran las diversidades de los estudiantes en las aulas. De esta razón, la atención a la diversidad en el ámbito educativo admite pensar, hacer y poner en práctica una escuela para todos y todas con un carácter inclusivo y que esté fundamentada en la equidad y educar para el respeto a la diferencia.

Por este motivo es primordial reflexionar sobre la importante función que tiene la escuela y la sociedad en la interacción, en la que se genere el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación dentro del aula de clase.

Así pues, como nos interesa la enseñanza y la investigación en el campo de educación, hemos elegido como objeto de estudio “La atención a la diversidad de los estudiantes en las aulas: un ambiente educativo para una educación inclusiva. El presente trabajo nació de la inquietud de conocer cómo se vivencia la diversidad en el aula desde la perspectiva de los docentes y conocer de manera más profunda, cómo a partir de la experiencia de la

El propósito de este trabajo es ayudar a mejorar el clima escolar y contribuir a que los alumnos aumenten su motivación al estudio, distinguir los diferentes métodos de enseñanza, diferenciar los métodos de enseñanza individualizada y socializada y contribuir a mejorar la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje para obtener los mejores resultados educativos en cada uno de los alumnos.

Entonces, nos ha parecido interesante estudiar este tema por el lugar importante que ocupa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el caso que nos obliga a plantearnos estas preguntas para aproximarse más al tema:

- ¿Qué es la diversidad?
- ¿En qué consiste la educación inclusión?
- ¿Qué problemas provoca la diversidad?
- ¿Cuáles son las estrategias para trabajar con la diversidad en el aula?

Introducción

Y para contestar a nuestra problemática, hemos dividido nuestro trabajo en tres capítulos:

El primero estará teórico, daremos algunas definiciones de la diversidad de alumnos, En este contexto, hablaremos de la educación inclusiva y especial, después de mencionar las estrategias para trabajar en la diversidad en aula, daremos las dificultades de aprendizaje y discapacidad.

Y lo que atañe al segundo capítulo, la metodología del trabajo, realizáramos una práctica para aclarar más la parte teórica, proponemos la importancia de la práctica docente para mejorar la clase de diversidad y después presentamos nuestro modelos y estrategias pedagógicas para la atención a diversidad en las aulas.

Y en el último capítulo, utilizamos dos cuestionarios para analizar los datos.

- El cuestionario específico para profesores tiene como objetivo analizar las estrategias adoptadas para ver si están interesados en la diversidad de los estudiantes en el aula.
- El cuestionario para los padres, en el que respondemos preguntas sobre la educación académica de los niños y si la escuela está interesada en diversificar los estudiantes.

Capítulo I

La diversidad de los alumnos en el ambiente educativo

1. Definición de la diversidad en el aula

En la actualidad nos encontramos que, cada vez de manera más frecuente, las aulas son escenarios donde se concentran grupos de alumnos con una gran diversidad. Por ejemplo, diferencias por razones sociales (niños y jóvenes en situaciones de riesgo social, procedencia de diferentes ámbitos sociales); étnicas y culturales (alto nivel de alumnos que provienen de otras culturas y distinta lengua), alumnos con baja motivación o altas capacidades, alumnos con necesidades educativas especiales, etc.

Cada ser humano es diferente y, por lo tanto, la palabra clave para valorar esta riqueza es la educación. La diversidad en el aula es una cuestión real y positiva. La diversidad es una característica intrínseca de los grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar.

Educar en un aula diversa es un gran reto, sin embargo, no es imposible: implica un cambio de paradigma que humaniza a la educación, si conseguimos este cambio, cambiaremos todos. «Me es muy difícil entender la naturaleza de todas las cosas, es natural ser diferente, esta diferencia nos hace únicos ante los demás... entonces ¿por qué me señalan como diferente a ti?; ¿acaso no somos distintos y por lo tanto en esencia lo mismo?». »

La diversidad, se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la semejanza, a la disparidad o a la Multiplicidad.

1. 1. La diversidad social y cultural

El mundo en el que vivimos ahora es el resultado de un largo proceso de interacciones, transferencias e intercambios cuyo trasfondo siempre ha sido la diversidad social, desde la antigüedad hasta nuestros días.¹

1. 1. 1. La diversidad cultural

La diversidad cultural hace referencia a las diferencias que se producen entre unos Individuos y otras relacionadas con sus costumbres, valores y creencias. La cultura permite hacer múltiples y complejas combinaciones por lo que no podemos entenderla como algo cerrado y estático, sino que está en continua construcción, adquiriendo conductas de otras culturas y ligada al cambio social.

Siguiendo a García Medina, García Fernández y Moreno Herrer (2012:14), basándose en otros autores,

¹ - Déclaration de Salamanca, UNESCO. (1994).

“es preciso superar los planteamientos naturalistas – igualdad absoluta de todos los seres humanos – y culturistas- conducta humana culturalmente predeterminada - para concluir que lo que configura la identidad humana es compartir una naturaleza común junto a las diferencias culturales propias del grupo social de pertenencia”.

La diversidad cultural refiere a la convivencia e interacción entre distintas culturas. La existencia de múltiples culturas está considerada como un activo importante de la humanidad ya que contribuye al conocimiento. Cada persona, por otra parte, tiene derecho a que su cultura sea respetada tanto por otras personas como por las autoridades.

Según Sacaritàn (2008:103) dice que:

«creación de significados sobre lo que vemos, hacemos y deseamos, y por lo tanto , también influye en las relaciones sociales,: las formas en que percibimos al otro, lo interpretamos, actuamos antes y con él, nos comunicamos, reaccionamos, etc.. Todo lo que hacemos con unos determinados significados”

1. 2. La diversidad y su expresión en la educación

La diversidad en la educación es muy importante, porque cada persona tiene cualidades diferentes y no todos aprendemos al mismo ritmo, porque es un aspecto que ayudará a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los maestros deben satisfacer las necesidades de los estudiantes desde perspectivas constructivas y darles a los estudiantes un conocimiento avanzado de la orientación que implica crear sus ideas, curiosidad e imaginación a medida que desarrollan sus habilidades a medida que el maestro estudia sus propios métodos de aprendizaje para guiarlos en el proceso de aprendizaje pero teniendo en cuenta los factores de diversidad de cada persona.

La diversidad de los alumnos es consecuencia de su origen social y cultural, y de sus características individuales en cuanto a su historia personal y educativa, capacidades, intereses, motiva misma enseñanza configura la base de lo que se entiende por Diversidad. La escuela comprensiva e inclusiva debe aspirar a asumir de forma integradora la diversidad y toma como referencia básica la realidad de grupos heterogéneos de alumnos, lo cual supone:

- Asumir la diversidad para desarrollar las capacidades y habilidades básicas de todos los alumnos, respetando sus características personales y referencias socio-culturales.
- Admitir la variedad de procesos y ritmos de aprendizaje, así como la diversidad de resultados, para compensar donde sea preciso.
- Aceptar la diversidad para favorecerla en lo que suponga de riqueza colectiva.

2. 1. La educación inclusión

2. 1. 1. La educación

Es un proceso que se logra al proporcionar al individuo las herramientas y los conocimientos básicos para ponerlos en práctica en la vida. Actualmente, una persona comienza a aprender desde su infancia, al ingresar a institutos que definen escuelas o universidades donde la persona educada y educada anteriormente cultiva pequeñas identidades, valores morales y culturales y la hace buena en el futuro.

2. 1. 2. La inclusión

Significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

2. 1. 3 La educación inclusiva

La educación inclusiva se caracteriza principalmente por tener un objetivo muy Claro: que todos los estudiantes de una determinada comunidad desarrollen su etapa escolar. En un mismo centro y aula ordinaria, sin que tenga lugar ningún tipo de separación en función de unas determinadas condiciones personales, sociales o culturales. El concepto de inclusión es integral y completo, incluyendo también a aquellos estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad o trastorno del aprendizaje.

Es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los estudiantes hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; ti Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales en que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todas.

Según Marchesi y Martin (2014 :12) dicen que:

«la inclusión realizada en las debidas condiciones y con los recursos necesarios, es positiva con los alumnos con algún tipo de necesidad, contribuye a su mejor desarrollo y a una más completa y normal socialización”

2.1.4 Las características de educación inclusiva

La educación inclusiva tiene varias de características:

Sistemas de apoyo que colaboren con los docentes en la atención a la diversidad del alumnado, prestando especial atención a aquellos que más ayudas necesitan para optimizar su desarrollo y avanzar en su aprendizaje.

- Se preocupa de identificar y minimizar las barreras que enfrentan los estudiantes para acceder y permanecer en la escuela.
- Implica una visión diferente de la educación basada en la diversidad y no en la homogeneidad.
- Participar, es un proceso que nunca está acabado del todo porque implica un cambio profundo de los sistemas educativos y de la cultura.
- Es accesible a todo el alumnado de una comunidad educativa, sin ningún tipo de excreción
- Todo el alumnado tiene el mismo derecho a acceder a un currículum culturalmente valioso.

Seguendo a Stainback (1992: 62), algunas de las características de las aulas inclusivas son:

* Filosofía del aula Las aulas inclusivas asumen una filosofía bajo la cual todos los niños pertenecen y pueden aprender en el aula ordinaria, al valorarse en ella la diversidad; postula que la diversidad fortalece a la clase y ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje

Reglas en el aula. Dentro de las reglas de un aula inclusiva, los derechos de cada miembro son intencionalmente comunicados. Por ejemplo, en la pared de una dice "Tengo el derecho de aprender de acuerdo con mi propia capacidad. Esto significa que nadie me insultará por mi forma de aprender."

* Instrucción acorde a las características del alumno. En las aulas inclusivas, se proporciona apoyo a los alumnos para ayudarles a conseguir con éxito los objetivos del currículo apropiado

Tiene como objetivo asegurar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas asociados o no a discapacidad, en escuelas de educación regular, para el fortalecimiento de la Educación Incluyente, se cuenta con los docentes de inclusión educativa, quienes orientan a la comunidad educativa en el proceso de inclusión.

3 .los principios pedagógicos y la atención a la diversidad

Los principios educativos juegan un papel importante en la educación, ya que se considera una de las condiciones especiales para aplicar el plan de estudios, con el fin de mejorar la calidad de la educación y desarrollar el nivel académico, estos principios también están representados en:

- Atención a los alumnos y sus procesos de aprendizaje
- Crear entornos y un planificar para mejorar el aprendizaje
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- Evaluar para aprender
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad

El concepto de inclusión puede ser hoy entendido como un principio general que actúa como un refuerzo para el logro de los objetivos de la Educación para Todos desde una perspectiva comprensiva

3 .1. La educación especial:

La educación especial trabaja para brindar atención educativa con equidad a alumnos con necesidades educativas con o sin discapacidad y su práctica se basa en un enfoque de educación inclusiva, de acuerdo con sus circunstancias, necesidades, intereses y potencial , trabaja para brindar atención educativa con equidad a alumnos con necesidades educativas con o sin discapacidad y su práctica se basa en un enfoque de educación inclusiva, de acuerdo con sus circunstancias, necesidades, intereses y potencial.

La educación especial debe verse en función de las acciones que se articulan, de la transformación, del cambio, de la reducción de la diferencia, de la adquisición de una competencia inexistente o limitada previamente y de cómo podemos intervenir para que el contexto nos favorezca a todos, sin pretender la normalidad de la persona que, por alguna causa, consideramos fuera de ésta por presentar algún rasgo distinto.es un método educativo que es integral e inclusivo, y proporciona un conjunto de estrategias, recursos especializados, educación y servicios de apoyo que se proporcionan para los diversos programas educativos para que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, puedan acceder a los planes de estudio educativos.

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen comunes que comparten necesidades educativas con la mayoría y, a su vez, tienen necesidades propias, Por esto necesitamos un mayor nivel de equidad, lo cual implica la creación de escuelas que eduquen realmente en y para la diversidad, entendida ésta como fuente de la calidad educativa que enriquecerá a toda la comunidad escolar.

3. 1. 1 .Los diferentes enfoques para una educación especial

Los enfoques metodológicos y la pedagogía deben estar centrados en el alumno, y facilitar la diversificación y flexibilidad de la enseñanza, de modo que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes. El punto central es cómo organizar las situaciones de aprendizaje de forma que todos los alumnos participen sin perder de vista las necesidades y competencias específicas de cada uno

3. 1. 1. 1 .Enfoque inclusivo:

Es importantes sobre las personas, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes , maestros y autoridades , deben esforzarse por demostrar la dinámica en la escuela, generar un clima de aula, de tolerancia , apertura y respeto para cada estudiante, mantener altas expectativas sobre los estudiante, no estigmatizar nadie por sus defectos y reforzar su autonomía.

3. 1. 1 .2 .Enfoque integrador:

Se reconocen los derechos de los diferentes y se intenta la integración generalmente el parámetro continuo siendo el del grupo normativo, por lo que la integración no suele ser en igualdad de condiciones, sino en categorías o niveles con menor reconocimiento social equidad atención según necesidades. Grupos normalmente excluidos diferencias grupales asociadas a desventajas educativas: bajo rendimiento, abandono, desigualdad social, menores recursos...

Tipologías identificadas:

Las diferencias individuales se utilizan para identificar grupos que necesiten tratamientos diferenciados las necesidades son de los alumnos necesidades educativas.

Integración en el grupo clases con apoyos específicos y adaptaciones curriculares ambientales

- Diversidad trayectorias educativas,
- Adaptaciones curriculares grupales,
- Garantía Social,
- Materias optativas,
- Desdoblamientos,
- Más tiempo
- Diversificación,
- Compensación

Se integran en la escuela o en el grupo pero con atenciones educativas diferenciadas (apoyos, adaptaciones curriculares) la idea es que todos tenemos que convivir juntos. La promoción es diferente según su capacidades (las opciones de los diferentes suelen tener menor consideración social). El sistema se tiene que adaptar al estudiante, principalmente con procedimientos de compensación.

El sistema busca recursos o pone a su disposición medios para que acceda al currículo. Ofrece apoyos y recursos para alumnos diversos.

3. 1. 1. 3 .El enfoque de exclusión:

Conviven grupos diferentes con distintos grados de autonomía, poder y derechos diferentes. La aceptación supone asimilación. Concepto negativo.

Fuera de la norma, en extremos curva normal, deficiencia o “hándicap” dificultades de adaptación a lo ordinario.

Diversidad tradicional:

- Edad.
- Sexo.
- Clase social/ origen social.
- Medio rural/ urbano
- Contexto lingüístico.
- Grupo étnico: inmigración.

Separación en grupos homogéneos según algunas características o pertenencia al grupo.

En centros o aulas diferenciadas o “especiales”

- Niveles educativos.
- Agrupamientos homogéneos.
- Repetición.
- Expulsión.
- Vías secundarias.
- Aulas homogéneas.
- Unidades de adaptación curricular.

En la escuela se educan en escudas o grupos diferentes. En ocasiones no promocionan o no consignan titular. Se organizan centros diferentes en función de la capacidad de adaptación del alumno a los requisitos de la escuela ordinaria. El estudiante es el que debe adaptarse al sistema.

3. 1. 1. 4 .El enfoque Adaptativo:

Todas las personas tienen los mismos derechos y deberes, compromiso social que proporcione las condiciones para que todas las personas tengan acceso a una educación de

calidad. Ética basada en la igualdad de oportunidades y en la participación activa, social y democrática

La diversidad es lo normal concepto positivo y enriquecedor para el aula lo cotidiano, lo normal. Cada individuo diferencias individuales Las necesidades son de todos los miembros de la comunidad educativa, se convierten en necesidades de la escuela por la que se elabora proyecto común de apoyo mutuo.

En escuela se considera que todas las personas son diferentes y tienen múltiples capacidades. Se intenta proporcionar ocasión para que todos puedan lograr los objetivos planificados y, secundariamente, desarrollar su potencial diferencial, esto conlleva en ocasiones la formación de grupos flexibles según tipo de actividad se reconoce y respeta la diferencia, comunidad educativa que construye proyecto común y ofrece una organización inclusiva:

- Reorganización interna (cambios en el centro)
- Mayor participación de los miembros
- Mayores redes de apoyo los métodos y estrategias educativas se adaptan al estudiante.

4. Las estrategias para trabajar la diversidad en las aulas.

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

- Las estrategias de aprendizaje deben enseñarse durante todas las etapas de la escolaridad (desde preescolar hasta la universidad), ya que resultan útiles a lo largo de toda la vida cuando las estrategias han sido interiorizadas, la persona puede adaptarlas a cada momento y en relación a los contenidos las estrategias de aprendizaje aplicadas deben favorecer que el alumno pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza.
- Facilitan la aplicación de las estrategias específicas para alumnos que requieran adaptaciones significativas.
- Las estrategias de aprendizaje aplicadas deben favorecer que el alumno pueda trabajar con autonomía, adquiriendo seguridad y autoconfianza.
- Intentan la aproximación del currículo común a la mayoría del alumnado

De esta manera J. Brunner (2000: 22) plantea que:

“el desafío de la educación, es lograr una estrategia de formación que permita por un lado potenciar las múltiples inteligencias y por otro lado mantenga y refuerce la cohesión e inclusión social, es decir el desarrollo humano individual y colectivo”.

Al final, señalamos que existen alumnos que tienen más facilidad que otros, y no por esto debemos desistir en su aprendizaje. Para atender las necesidades que presenten los alumnos, independientemente de su ritmo de aprendizaje, deberemos considerar los recursos utilizados y a las estrategias de enseñanza.

5. Las dificultades de aprendizaje y discapacidad

Cuando hablamos de problemas de aprendizaje y de atención nos referimos a una amplia gama de dificultades en la escuela, en el hogar y en la sociedad en general. No son el resultado del lugar en el que se creció o el estilo de crianza sino de problemas a nivel del cerebro y, por lo general, responden a causas genéticas.

Las discapacidades del aprendizaje afectan la manera en la que una persona aprende a leer, escribir, hablar y hacer cálculos. Son causadas por diferencias en el cerebro, con mayor frecuencia en la forma en la que funciona, pero a veces también en su estructura. Estas diferencias afectan la forma en la que el cerebro procesa la información, Los problemas de aprendizaje pueden durar toda la vida, y son más o menos obvios dependiendo de las exigencias académicas y de aprendizaje que enfrente los alumnos

5. 1. Diferentes tipos de problemas en el aprendizaje

Existen diferentes tipos o trastornos de aprendizaje que se definen como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje:

a. Dislexia: Se trata de la dificultad para leer que suele darse en la niñez y se perpetúa más allá de la adolescencia. No es un problema de visión, sino de que el cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de los ojos. En otro tipo de dislexia la dificultad radica en la demora en relacionar una palabra con su significado, lo que retarda la comprensión, en otra forma de dislexia, la mente identifica correctamente la palabra que “ve”, pero tarda en relacionarla con su significado. Estos adolescentes leen muy despacio y es posible que tengan que releer el material varias veces antes de comprenderlo. Otras actividades de comunicación también pueden presentar dificultades, tales como comprender el lenguaje oral y expresarse de forma oral y escrita

b. Digrafía: Digrafía (o agrafía) se define como dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, una coordinación motora deficiente o de problemas para entender (interpretar) el espacio. Se presenta con palabras ilegibles, mal escritas y mala ortografía

c. Discalculia: Es dificultad para hacer cálculos matemáticos incluyendo conceptos matemáticos básicos.

d. Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo: Las discapacidades de la memoria y el procesamiento auditivo incluyen la dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos, dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos porque la

e. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad —TDHA: Este trastorno del comportamiento incluye problemas del aprendizaje y del lenguaje, agresión, problemas de

Capítulo I :La diversidad de los alumnos en el ambiente educativo

disciplina, depresión o ansiedad. memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta.

f. Trastorno del espectro autista: el autismo incluye una variedad de síntomas, como dificultades para adaptarse al cambio, principalmente, capacidades sociales deficientes y, híper sensibilidad a imágenes y sonidos.

g. Discapacidad intelectual: la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como el comportamiento adaptativo, que se expresan en las habilidades conceptuales, sociales y de adaptación práctica.

Cuando existen problemas de aprendizaje, por lo general afectan a tres áreas de destrezas generales:

- Destrezas académicas, como la lectura, escritura, ortografía y aritmética las destrezas del lenguaje o del habla, que abarcan áreas como la audición, el habla y la comprensión
- Las llamadas destrezas de integración motora y sensorial, como la coordinación, equilibrio y escritura

Cuando hay problemas en cualquiera de estas áreas, hay un defecto en una o más etapas de aprendizaje. Por ejemplo, cuando es difícil capturar información a través de la audición o la vista o puede ser difícil para usted recordar la información que escuchó o leyó. Finalmente, es posible que no pueda utilizar este conocimiento de manera productiva.

Capítulo II

Las prácticas de la diversidad aplicadas en aula

2. Las practicas pedagógicas de la diversidad en las aulas

Las prácticas docentes requieren el uso de la pedagogía. Saber hacer las cosas y cómo disciplinar requiere de los métodos de los estudiantes, sus características, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo. Para ello, los docentes deben tener resolución de conflictos, capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, etc. Además, se necesitan conceptos, procedimientos y estrategias de los docentes, y sus conocimientos no son suficientes para jugar un papel en el aula, sino que se utilizan todos sus conocimientos, lo que motiva a los docentes a estudiar y reflexionar sobre la práctica docente y su relación con los docentes.

El desempeño académico diario y la forma de interferir con los conceptos teóricos deben mejorar la práctica docente desde el método de enseñanza, lo que significa que el sistema de educación, la sistematización y organización de la educación es un proceso de enseñanza deliberado. Por tanto, deben ser considerados y repensados como responsabilidad primordial de los educadores, las intervenciones docentes basadas en el conocimiento y la experiencia formativa de las disciplinas rectas y autónomas pueden resolver diferentes situaciones derivadas de la adaptación a los proyectos de la vida académica.

Según Avalos (2002: 109), la práctica pedagógica se concibe como:

“el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”,

A través de la práctica docente, los futuros profesionales pueden dejar la aceptación y los efectos negativos de la información a personas más creativas y críticas en el conocimiento. Para ello, tanto docentes como estudiantes deben comprender la importancia de utilizar correctamente los métodos. Enseñanza-aprendizaje: Incorporarlo en un plan basado en la nueva teoría educativa.

El propósito principal de la práctica docente es: el desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la práctica misma; generar conocimiento efectivo basado en el conocimiento científico, cultural y educativo; reconstruir racionalmente el proceso individual y colectivo de ideas y teorías; una nueva generación de acciones racionales; establecer nuevas Métodos y modelos de enseñanza; aprender a cambiar colectivamente la realidad -el individuo que no nos satisface y el desarrollo de la sociedad.

Capítulo II: Las prácticas de la diversidad aplicadas en aula

Finalmente, cabe señalar que, para orientar la práctica docente, es importante que los docentes de hoy adopten una actitud creativa, responsable y emprendedora, estén dispuestos a superar las limitaciones que les trae la situación, generar respuestas inmediatas y promover el aprendizaje. Este punto es muy importante. Los estudiantes desarrollan conocimientos de manera crítica, reflexiva e interdisciplinaria.

2. 1. La preparación de la clase desde el profesor

La preparación de las clases es un proceso psicológico organizado que puede llevar a la preparación de un plan de lección detallado antes de enseñar en el momento apropiado. El propósito es retratar claramente los cambios de maestros y estudiantes a lo largo del tiempo. Ve a clase con ellos o a clase_. Dibuje una forma clara y limitada para que la información se pueda transmitir a los pensamientos de los estudiantes de una manera que se adapte a sus habilidades físicas y mentales.

No hay duda de que el proceso de preparación antes de la enseñanza en el aula juega un papel importante en el éxito del proceso de enseñanza. Un plan de enseñanza es la hoja de ruta de un maestro, que puede guiar a los estudiantes a aprender cómo aprender durante la clase. Antes de planificar un curso, primero debe determinar los objetivos de aprendizaje del curso. Luego, puede diseñar actividades de aprendizaje apropiadas y desarrollar estrategias para obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Un curso exitoso consiste en comprender la dirección del plan e integrar los siguientes tres componentes clave:

- ❖ Metas de aprendizaje de los estudiantes
- ❖ Actividades docentes
- ❖ Estrategias para evaluar la comprensión de los estudiantes

El curso se puede definir como una actividad docente, en la que los alumnos guiados por el profesor resuelven los problemas de la vida en base a métodos y métodos mediante tareas didácticas basadas en diversos contenidos y determinados logros. Estilo propio. Si los profesores pueden crear una atmósfera de diálogo agradable, relajada y abierta en una atmósfera amistosa y comunicarse en un aula agradable, entonces se proporcionará una forma de educación más completa y satisfactoria para todos.

La motivación del profesor, su capacidad docente y comunicativa y, por qué no decirlo, su compasión innata es fundamental para hacer que el aula sea agradable, si los

Capítulo II: Las prácticas de la diversidad aplicadas en aula

profesores usan un solo método, no importa cuán "bueno" sea desde nuestro punto de vista, las desventajas y desventajas superan a las ventajas, porque puede llevar a la rutina y al aburrimiento, el amor no puede lograr todos los objetivos y cubrir todos los aspectos de la educación. Además, solo hay un modelo que desarrollará algunas habilidades, pero si usamos varios modelos, mejorará nuestras habilidades laborales, es decir, realizaremos una educación más integral.

2.2. El papel del profesor en el aula

El aula inclusiva necesita de un docente que pueda ubicarse como tal frente a cada uno de sus alumnos y les ofrezca oportunidades para que se desarrollen cognitiva y socialmente desplegando al máximo sus posibilidades y competencias ,Si bien la inclusión puede ser impulsada por los poderes públicos a través de desarrollo normativo, son las actitudes, las percepciones y las prácticas del docente para dar respuesta a las necesidades de sus alumnos las dimensiones esenciales para determinar el éxito de la inclusión.

La tarea de los docentes es promover el aprendizaje, estimular el desarrollo potencial de los estudiantes y corregir funciones cognitivas insuficientes. Es la persona responsable de la planificación, incluida la evaluación y la mejora de la personalidad de los alumnos, brindándoles oportunidades prácticas y concretas para su desarrollo cognitivo y social en el entorno escolar. De esta manera, puede ayudar a los estudiantes a usar planes y estrategias de codificación cognitiva para aprender mejor y de manera más efectiva. Los maestros deben comprender que cada estudiante aporta una cultura especial, que puede ser completamente diferente de su propia cultura, por lo que Debe permanecer abierto y receptivo, y centrarse en utilizar la diversidad sociocultural en el aula.

Ante ello Beltrán et al. (2015: 12) señalan que:

Dado el papel fundamental de los docentes en este proceso de transformación, es necesario sensibilizar tanto a los maestros en formación como a los que están en ejercicio; por tanto, se requiere replantear desde las universidades, las competencias para la atención a la diversidad que deben adquirir los estudiantes, así como la formulación de programas de formación continua que permitan la actualización de conocimiento y herramientas prácticas para la inclusión en el aula, pues gran parte de las limitaciones de esta transformación se encuentra en el desconocimiento de los docentes para abordar de manera efectiva la diversidad de los alumnos.

Capítulo II: Las prácticas de la diversidad aplicadas en aula

A continuación se puede destacar las funciones del maestro en atención a la diversidad:

- Los mentores son responsables de la educación
- Todos los estudiantes en el aula
- Necesita suficiente formación para
- Siga a todos los estudiantes en el aula
- Los profesores deben participar con flexibilidad en la diversidad
- Detectar
- Evaluación
- Respuesta

El papel de un maestro se limita a saber cómo prepararse para las actividades, saber cómo guiar las actividades de los estudiantes y saber cómo evaluar y utilizar la investigación de campo y adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias, preparar cursos, encontrar y preparar materiales y motivar a los estudiantes a enseñar a los estudiantes a centrarse en el estudiante y considerar la diversidad. Sexo, brindar asesoramiento y modelos a seguir, desarrollo profesional continuo y colaboración en la gestión del centro.

2. 3. Los libros de texto y el tratamiento de la diversidad

El interés por la diversidad dentro del aula busca crear un entorno de orientación adquisición de aprendizaje basada en el potencial de los estudiantes. Para esto Primero, definiremos el significado de los materiales del curso, a saber de acuerdo con Blanco, (1994: 264);

“Por materiales curriculares deben entenderse todos aquellos artefactos, impresos o no, cuya función es la de servir como vehículos para enseñar o aprender algo, que son utilizados en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por tanto de su uso en las aulas”.¹

Evidentemente, este libro de texto tiene una gran influencia en el profesorado, porque este tipo de material didáctico determina las metas, contenidos y criterios de evaluación a

¹ -Op.cit.(1994 : 275)

Capítulo II: Las prácticas de la diversidad aplicadas en aula

alcanzar. Debido a la dependencia, solo podemos utilizar este material en el aula, y el rol del docente se limita y ajusta estas actividades de acuerdo a las necesidades personales y grupos de estudiantes, porque todas estas funciones explícitas se pueden encontrar en dichos materiales del curso. . Al elegir las tareas y el contenido, utilice los libros de texto como guía. Como profesores, debemos ser los que hacemos nuestros propios planes de enseñanza.

“Potenciar las bibliotecas de aula, la introducción de otros materiales impresos existentes en el mercado, apoyar la elaboración de materiales por parte de equipos de profesores, financiar la adquisición y utilización de otros materiales parece necesario si lo que se quiere es renovar la cultura y la práctica pedagógicas en las escuelas y no sólo regularlas y controlarlas”

La importancia de los libros de texto. La lectura no es la fuente de la cultura. Los padres no leen libros ni asocian la lectura de sus hijos con las metas educativas generales que persiguen; piensan que la lectura es un simple pasatiempo para que los niños completen la tarea o reduzcan el uso de las historietas como medio.

El uso de libros de texto exclusivamente en el aula no es el mejor material para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Por ello, debemos considerar que los materiales del curso que se utilizan en el aula son un objetivo más importante para hacerlo más diverso, en lugar de libros de texto lineales hay muchas formas y medios de promover la comprensión:

Aprendizaje cooperativo: Esta es una estrategia muy eficaz para abordar la diversidad en el aula. La característica de este método es su organización y capacidad docente. Ayudan a todos a construir relaciones de aprendizaje en grupos pequeños, aprendizaje compartido generado por la cooperación e interacción de los miembros del grupo, que se compartirá con toda la clase en el futuro.

Aprendizaje basado en proyectos: Estos elementos de trabajo han comenzado a utilizarse en las aulas de educación infantil. Se trata de una forma de aprendizaje muy completa, que recomienda la participación colectiva entre alumnos y entre profesores y alumnos.

El trabajo por rincones: Este método es muy eficaz en la educación infantil. Este es un modelo organizativo porque permite construir el espacio físico en diferentes micros espacios.

Capítulo II: Las prácticas de la diversidad aplicadas en aula

Estos espacios están relacionados con los contenidos que se están estudiando en el aula y los contenidos indirectamente relacionados con los estudiantes, además de potenciar su autonomía, participación, interactividad, etc., también ayudan a alcanzar y fortalecer los objetivos y aprendizajes propuestos en el curso. Puede organizarse por esquinas de habilidades, como esquinas de teatro, esquinas de invención, esquinas a través de materiales, como esquinas de biblioteca y esquinas de pintura.

Los talleres de aprendizaje: Es un espacio organizado con diversas actividades en torno a ejes temáticos. Este tipo es el más distintivo el método principal es que permite a los estudiantes manipular y experimentar directamente con materiales.

Tutoría entre iguales: Este enfoque se basa en el establecimiento de pares de alumnos, uno de los cuales hará el papel de profesor, y el otro compañero de su alumno (siempre bajo la guía del profesor) hará referencia al contenido determinado en el curso. Esta estrategia es buena para ambos estudiantes.

Todas las medidas anteriores no son estrategias aisladas, sino complementarias. Al mismo tiempo, deben estar orientadas al abordaje de la diversidad, con el fin de promover la tolerancia de todos los estudiantes y desarrollar actitudes entre ellos, como lograr un mayor grado de autonomía.

2. 4. El papel de la familia para una educación inclusiva

La educación tiene un objetivo muy claro, que es el desarrollo integral del estudiante, y es en el núcleo familiar donde encontramos la raíz de este desarrollo global.

La familia es vital para la sociedad y el desarrollo humano. La educación es la tarea primordial de la familia, aunque tiene un importante intercambio con la escuela, el entorno y el entorno social, y como todos sabemos, la familia juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los hijos, y el apoyo brindado en el hogar depende en gran medida de su desempeño académico en la escuela.¹ Los agentes escolares y los agentes familiares deben trabajar juntos para lograr su objetivo común: lograr la mejor educación para sus hijos; “es el primer lugar de socialización, donde se adquieren los valores, que permitirán analizar el mundo exterior, si bien la incorporación a otras estructuras sociales(escuela, centros recreativos, grupos

¹ -Santana, M. (2007 : 48-38).

Capítulo II: Las prácticas de la diversidad aplicadas en aula

de amigos, iglesias, asociaciones, etc.) y la influencia de los medios de comunicación social (TV, Internet,..) También contribuirán a su socialización”. (Bas y Pérez, 2010).

En la actualidad, “los puentes entre la escuela y la familia están siendo poco utilizados. El interés por el niño no llega a ser tan profundo que permita una acción coordinada entre ambas instituciones en pro del mejor desarrollo del alumno. Como estamos inseguros respecto de nuestra preparación, la familia procura resguardar su intimidad y oculta los comportamientos negativos de los hijos por temor a dejar al descubierto las propias fallas de los padres” (Sosa, 2009: 264).

Para que la relación entre familia y escuela sea eficaz, debe hacer de la familia una parte esencial. Se puede decir que este es un problema de práctica escolar abierta. La escuela comparte la educación con los miembros de la familia para mejorar y ampliar su experiencia de formación. La mejora de la eficiencia educativa depende enteramente de los estándares educativos de la familia y la escuela. Para lograr este objetivo es necesaria la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Según Marina A. (2004: 8-9) dice que:

Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera.

Cuando se trata del hogar y la escuela, lo primero que hay que decir es La educación de los padres a sus hijos, en segundo lugar, las necesidades Estrecha cooperación entre padres y educadores. Participación Los padres deben ser considerados una base fundamental en la educación de sus hijos. Porque son las primeras piedras de esos importantes edificios, el futuro de todos.

Capítulo II: Las prácticas de la diversidad aplicadas en aula

Primero debemos determinar que los padres son los padres que configuran el currículo de educación familiar y tienen una influencia decisiva en la creación de la situación educativa familiar. Como institución educativa, la familia tiene básicamente dos aportes más importantes: el aporte para lograr el desarrollo integral de la personalidad del infante, y el aporte dirigido a la adaptación del niño a la vida social, contribuyendo así a su adaptación. Así pues, los objetivos educativos de la familia se pueden expresar como:

- Brindar estimulación temprana, diversa y adecuada en cantidad y calidad.
- Promover la autonomía para participar en la vida y el progreso familiar.
- Brindar protección emocional.
- Promover inspecciones físicas y sociales y mediar en la comprensión de las realidades físicas y sociales.
- Valorar y fomentar la interacción divertida.

En resumen, si la familia y la escuela forman un equipo, entonces el niño se beneficiará exponencialmente, formando así un joven seguro de sí mismo y listo para integrarse en la comunidad. No cabe duda de que en estos aspectos, la importancia de la familia en la educación es inigualable: es uno de los componentes necesarios para desarrollar la salud emocional y preparar al adulto para el futuro.

2. 5 Modelos y estrategias pedagógicas para la atención de diversidad en aulas

El modelo de enseñanza se puede definir como un marco teórico, del cual se pueden derivar las pautas para la organización de fines educativos, y se pueden definir, ordenar y secuenciar los contenidos. También estipulan la relación entre estudiantes, conocimientos y profesores, y definen la forma en que se concibe la evaluación.

Para cualquier educador, es fundamental comprender diferentes modelos de enseñanza, porque de esta manera, tienen diferentes visiones sobre cómo se produce el aprendizaje. Asimismo, también se ha enriquecido el conocimiento de los docentes, que también pueden apreciar los fenómenos que ocurren en el proceso educativo de diferentes formas.

- Los principales modelos pedagógicos utilizados en la educación son:

Capítulo II: Las prácticas de la diversidad aplicadas en aula

- *Modelo tradicional:* El protagonismo de este modelo recae en el docente, quien es considerado como divulgador de conocimientos, mientras que los estudiantes son pasivos y reciben contenidos, los métodos utilizados son principalmente verbales (el profesor instruye a la clase mientras los alumnos escuchan) y memorización de memoria, porque recomienda aprender a través de ejercicios repetidos, aunque se ignore el significado o la utilidad de lo aprendido. el entorno de aprendizaje es rígido, basado en la disciplina, no se permiten críticas y los profesores asumen autoridad, la evaluación se centra en resumir, por lo que la evaluación se realiza al final del proceso, durante el cual el alumno debe acreditar lo aprendido (generalmente mediante pruebas orales o escritas) para poder asignar puntajes y determinar si pasa.
- *Modelo conductista:* El aprendizaje en modelos de comportamiento se define como la adquisición de hechos, habilidades y conceptos a través de la capacitación de maestros, la repetición, la exposición y la práctica guiada. También se caracteriza por el uso de mejoras (recompensas) para mejorar el rendimiento, cuando hay un cambio observable en el comportamiento, el aprendizaje también se considera una autorreflexión. La evaluación es principalmente sanativa, el proceso de evaluación, pero el enfoque está en el producto final para determinar si el estudiante pasa o no
- *Modelo cognitivista- desarrollista:* a diferencia del modelo anterior, no busca la acumulación de conocimientos, sino que contribuye al desarrollo intelectual (progresivo y secuencial) a través de la mediación del docente, los métodos de enseñanza son diversos y se centran en el proceso de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar habilidades basadas en los conocimientos previos de los estudiante, y el papel del profesor es el mediador-mediador, mientras que el papel de liderazgo recae en los estudiantes. La evaluación es formativa y sanativa, tomando en consideración el proceso y los resultados.
- *Modelo experiencial-romántico:* Este modelo se centra en el humanismo, ya que se concibe el desarrollo de los niños como un proceso natural y espontáneo, por lo que los contenidos y temas a estudiar no tienen una secuencia preestablecida, sino que parten de la libertad, los intereses y necesidades de los estudiantes.¹

En este sentido, el papel de sujeto activo lo toman los alumnos por lo que aprenden haciendo y el docente se vuelve un agente auxiliar que interviene solamente cuando se requiere.

¹-Sacado de: <https://docentesaldia.com/2020/05/31/los-principales-modelos-pedagogicos-utilizados-en-la-educacion/>

Capítulo II: Las prácticas de la diversidad aplicadas en aula

Modelo constructivista: basado en las ideas de los investigadores: Piaget y Vygotsky. Es uno de los modelos más aceptados en la actualidad, y el centro del proceso es el alumno que se convierte en protagonista de su propio aprendizaje, el rol del docente es orientar, determinar las necesidades de los estudiantes y promover el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo sugiriendo tareas y preguntas que ayuden a resolver problemas reales. Los estudiantes participan activamente y proponen soluciones para obtener una mayor autonomía.

Asimismo, el trabajo colaborativo, los conocimientos previos y el contexto son fundamentales para la construcción de aprendizajes, por lo que se privilegia la forma de abordar los casos o problemas en un entorno real y significativo, la evaluación es principalmente formativa y está relacionada con la retroalimentación permanente, que ayuda a mejorar el aprendizaje y el proceso de enseñanza en sí.

Capítulo III
Interpretación de los
resultados

Capítulo III: Interpretación de los resultados

En este capítulo, nos centraremos en la atención de la diversidad en el aula vista desde las aulas. Durante esta tercera fase se dio respuesta a los objetivos planteados con la identificación de las líneas de investigación halladas en los instrumentos y el análisis crítico de su contenido.

1. Descripción de la experimentación

Hemos realizado esta experiencia para lograr nuestro objetivo y hemos seguido la esquematización siguiente:

1. Se ha realizado un cuestionario para 15 profesores de secundaria mandado y recibido por Facebook.
2. Se ha realizado otro cuestionario a 25 alumnos del mismo nivel (secundaria) enviado por Facebook.

1.1. Los cuestionarios

Para realizar esta investigación y depende de los objetivos que persiga la investigación y los informantes, hemos presentado dos cuestionarios; uno está dedicado a profesores y otro lo hemos distribuido a los padres. Son generalmente encuestas cerradas para que les facilitemos el hecho de codificar y contestar.

El cuestionario de profesores se consta de (10) preguntas, que incluyen preguntas con opciones y tiene como objetivo es analizar la actitud del profesorado hacia la integración y la atención a la diversidad en el centro y en el aula, y las necesidades formativas del profesor a este respecto.

Por su parte el cuestionario de los padres se compone de nueve (09) preguntas. Tiene como objetivo es examinar si los padres juegan un papel y dan importancia a la diversidad de sus hijos.

1.2 La recopilación del corpus de datos y los problemas enfrentados:

Queríamos asistir a clases para sacar otras observaciones más reales e ir más allá y esto depende de la pandemia actual del Coronavirus y que todo el mundo era obligado de cerrar todos las instituciones educativas. Por ello hemos sido obligados delimitar nuestra investigación a, sólo, los cuestionarios. Son encuestas “online” o en línea y fueron distribuidos por las redes sociales como el *Facebook*.

Capítulo III: Interpretación de los resultados

Hemos encontrado muchas dificultades en recopilar nuestro corpus a causa del retraso que vivía esperando las respuestas.

1.4-Análisis de las respuestas:

Los siguientes datos son los resultados cuantitativos procedentes de los cuestionarios de profesores y padres. Para analizar las respuestas hemos realizado, a continuación, un gráfico para dar más aclaraciones a cerca de las respuestas.

1.1.4 Cuestionario de los padres

Pregunta N°01: ¿Qué tipo de centro se encuentra su hijo/a?

- a. Privado b. Publico

Objetivo: El propósito de esta pregunta es averiguar qué tipo de centro es más buscado por los padres argelinos.

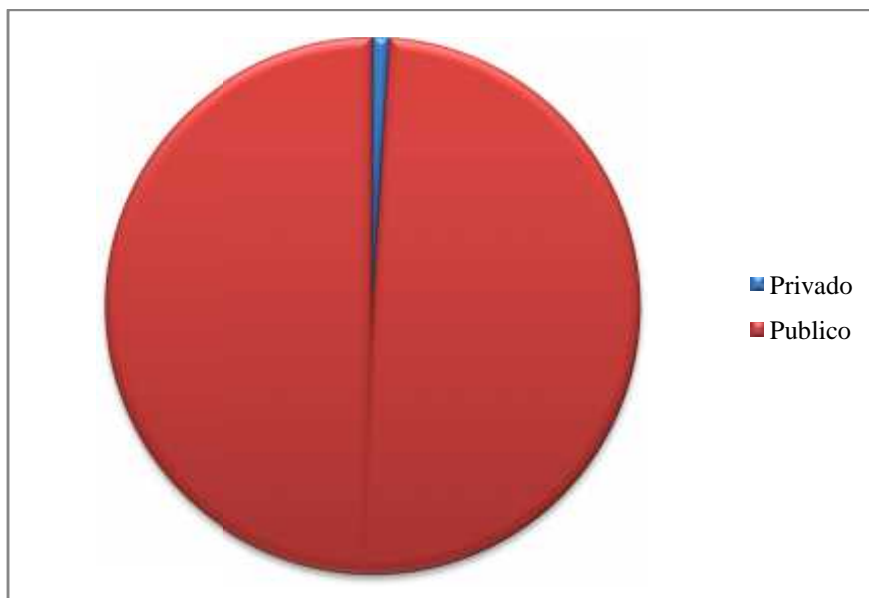


Gráfico 01: Tipo de escuelas más populares

Comentario

A partir de las respuestas de esta pregunta encontramos el siguiente resultado: (99%) de los padres sus hijos están involucrados en escuelas públicas y esto explica que la sociedad argelina da mucha importancia y confianza en las escuelas públicas. Casi no hay padres que

Capítulo III: Interpretación de los resultados

fomenten las escuelas privadas (01%), como en Argelia no existen mucho las escuelas privadas.

Pregunta N°02:

¿Considera que la escuela de su hijo utiliza estrategias para atender la diversidad?

- a. Sí b. No

Objetivo: saber si los padres toman en consideración las escuelas que se interesan por la diversidad en las aulas

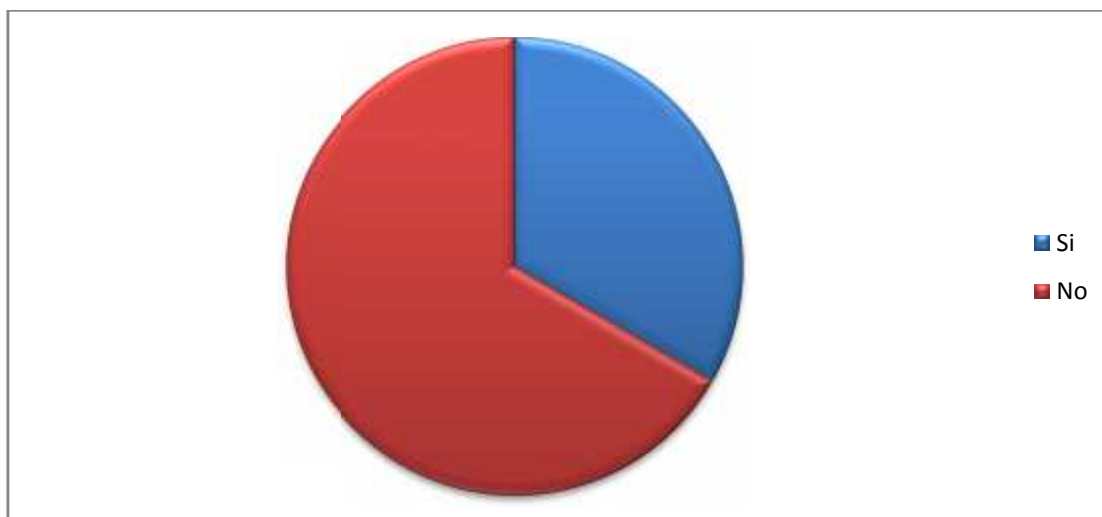


Gráfico 02: Interés de los padres por las escuelas interesadas por la diversidad.

Comentario

Para esta pregunta se observa que hay un gran número de padres (75%) elige la segunda opción y confirman que la escuela de sus hijos no se enfoca en la diversidad, mientras hay una minoría (25%) elige la primera opción y aseguran que la escuela de sus hijos valora la diversidad de los alumnos en las aulas. A partir de estas respuestas se nota que hay algunos profesores se interesan por el tipo de la enseñanza y intentan comunicar con las familias.

Objetivo: El propósito de esta pregunta es hacer que la escuela se concentre en ayudar a los estudiantes a diversificarse, en lugar de hacerlos sentir inferiores o diferentes.

Pregunta N°03

¿Considera que los maestros están suficientemente formados para atender la diversidad de los alumnos?

- a. Totalmente desacuerdo b. Totalmente de acuerdo

Objetivo: El objetivo de esta pregunta es poner a prueba la opinión de los padres y saber la competencia de los maestros para ejercer la diversidad en el aula.

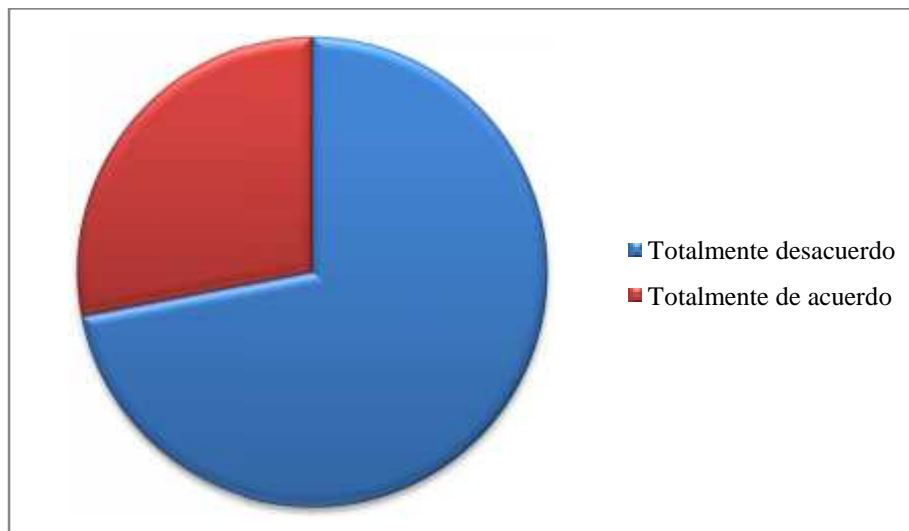


Gráfico 03: Formación de profesores para satisfacer la diversidad de los estudiantes según los padres

Comentario

Tenga en cuenta que la mayoría de los padres (tasa del 87%) no está de acuerdo con que los maestros estén suficientemente capacitados para apoyar a los estudiantes, lo que contradice la opinión de algunos padres (12,5%) que dicen que los maestros han recibido capacitación en apoyo a los estudiantes, esto explica el objetivo de la pregunta precedente.

Pregunta N°04:

¿Hay una relación adecuada entre la escuela y la familia?

Capítulo III: Interpretación de los resultados

a. Sí

b. No mucho

c. No hay

Objetivo: El objetivo de esta pregunta es conocer la relación entre el padre y la escuela.

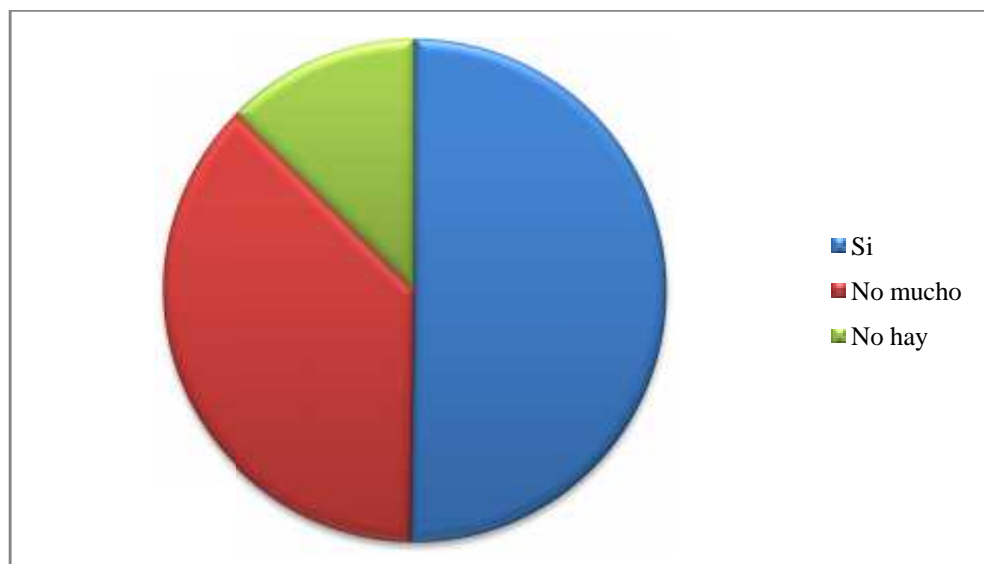


Gráfico N 04: La relación entre escuela y la familia.

Comentario

Se esperaban las proporciones con respecto a esta pregunta; la mitad de las respuestas (50%) enfatiza que los intercambios frecuentes entre padres y maestros en la escuela son muy importantes y necesarios para responder sobre los intereses de los estudiantes. Sin embargo otros (37%) consideran que las visitas de la escuela deben ser de vez en cuando, a menos que sea convocada por la escuela, y una minoría de los padres (12,5%) no tienen ninguna relación con la escuela y esto depende de Negligencia del padre, disciplina del hijo en el departamento o falta de interés del maestro por las necesidades de sus alumnos.

Capítulo III: Interpretación de los resultados

Pregunta N°05:

¿Cómo comunica con la escuela?

- a. Por teléfono b. Por e-mail. c. Cartas informativas d. encuentros esporádicos

Objetivo: Para saber cuál es la forma más común de contactar con la escuela

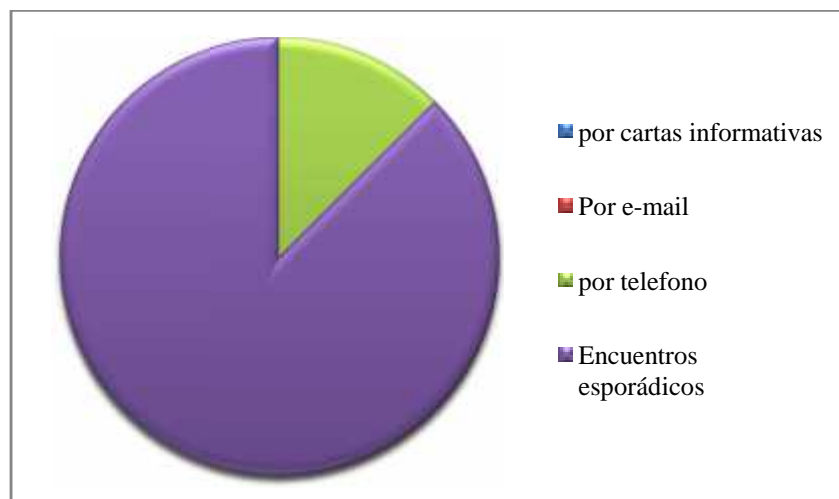


Gráfico N 05: Los medios de contacto con la escuela.

Comentario

Según el gráfico realizado para esta pregunta se nota que la mayoría de los padres (87,5%) responden sobre las demandas en forma de encuentros esporádicos y esto explica que los maestros y padres prefieren comunicar directamente y saber cómo piensa cada uno para poder entender al alumno y responder sobre las respuestas. El 12,5%, prefieren responder por teléfono y en este caso se puede considerar el teléfono otro tipo de comunicación no menos importante que la manera o el método mencionado anteriormente. Por su lado las dos formas quedadas (e-mail y cartas informativas) no reciben ninguna respuesta y esto explica que las escuelas argelinas no usan aún los métodos modernos como los redes en su sistema externo. Así como los padres no prefieren comunicar con cartas porque queda un método tradicional.

Capítulo III: Interpretación de los resultados

Pregunta N°06:

¿Cree que los alumnos con problemas deberían ir a escuelas especiales para seguir el ritmo de la clase?

- a. Sí b. No

Objetivo: el objetivo de esta pregunta es saber hasta qué punto de importancia consideran los padres las escuelas privadas para las alumnos con dificultades de aprendizaje.

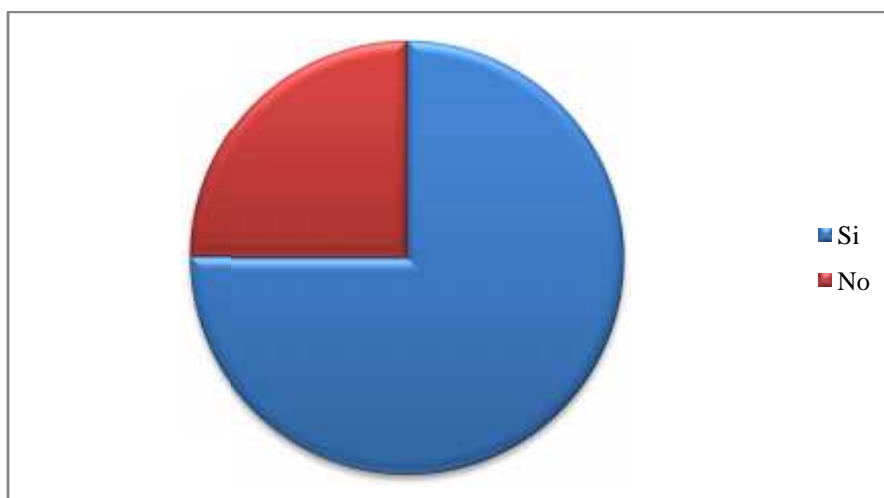


Gráfico N 06: importancia de las escuelas especiales

Comentario

Para esta pregunta se nota que la mayoría de los padres (75%) que para mejorar el nivel de bienestar y de crecimiento de los alumnos es muy importante ingresarlos en escuelas especiales. Mientras algunos (25%) no las consideran importante y esto depende de sus propias experiencias o de quienes los rodean con respecto a las decepciones de los resultados de estas escuelas.

Pregunta N°07:

¿Le gusta la forma en que educan sus hijos?

- a. Sí b. No

Objetivo: El propósito de esta pregunta es si el nivel de enseñanza es satisfactorio y si los alumnos aprenden correctamente.

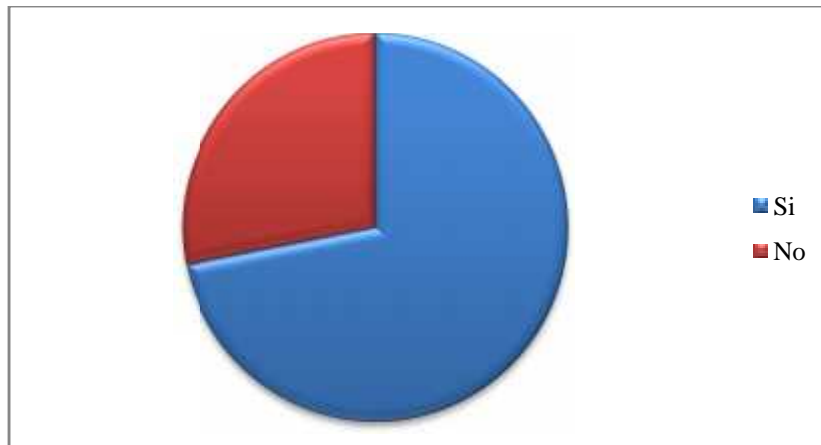


Gráfico N 07: Los Métodos de enseñanza.

Comentario

A partir de los resultados encontrados para esta pregunta, podemos decir que un número considerable de los padres (82 %) están convencidos de la eficacia de los métodos de enseñanza y admiten que los métodos educativos de sus hijos son buenos. Unos 18% creen que los métodos de aprendizaje de sus hijos son incorrectos, porque no están haciendo el esfuerzo suficiente para estos alumnos y no les están brindando educación especial.

Pregunta N°08:

¿Cuándo su hijo se encuentra con un problema, ¿cómo solucionarlo?

- A) Elijo la solución con el menor impacto negativo y el impacto más positivo.
- B) Le enseñaré a mi hijo a tomar algunas decisiones convenientes.

Objetivo: El objetivo de esta pregunta es saber cómo reaccionan los padres para ayudar a los sus hijos cuando se enfrentan a problemas de aprendizaje.

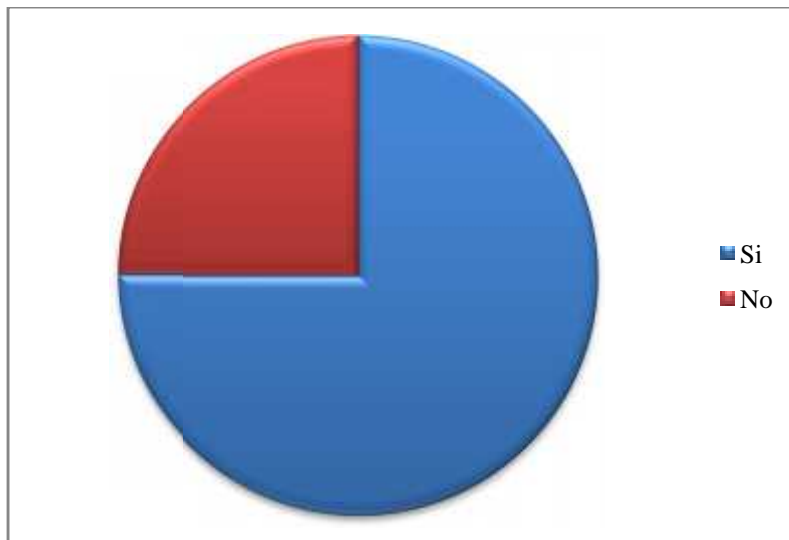


Gráfico N 09: Las dificultades de comprensión de los estudiantes

Comentario

En esta pregunta, notamos que la mayoría de los padres afirman que sus hijos sufren de comprensión en las clases (75%), mientras algunos (25%) de ellos creen que sus hijos no tienen problemas de aprendizaje, porque revisan las lecciones todos los días.

1.1. 5 Cuestionario de los maestros

Pregunta N°01:

¿Qué se entiende por “la diversidad”

a) Diferencias sociales, culturales, geográficas, económicas, étnicas, religiosas, de género y capacidades propias del sujeto.

b) Diferencias o diferencias entre personas, diversidad, infinidad o riqueza, disimilitud, diferencia o multiplicidad de cosas.

Objetivo: saber si los profesores tienen conocimiento suficiente sobre la diversidad o no.

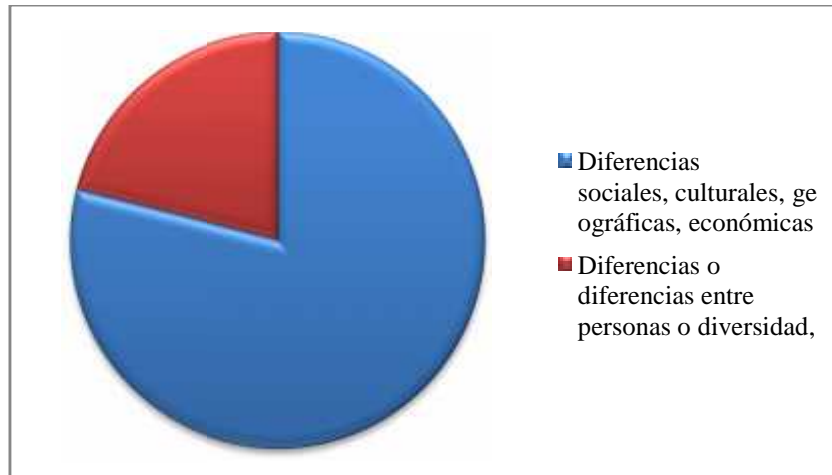


Gráfico N 01: Definición de la diversidad

Comentario

Para la mayoría de los profesores (75%) la diversidad consiste en aquellas diferencias sociales, culturales, geográficas, económicas, étnicas, religiosas, de género y capacidades propias del sujeto. Mientras otros (20%) dicen que son; diferencias o diferencias entre personas, diversidad, infinidad o riqueza, disimilitud, diferencia o multiplicidad de cosas. y según estas preguntas se observa que la mayoría de los maestros apuntan sobre la respuesta correcta

Pregunta N°02:

¿Cómo considera el nivel de dificultad al entender la diversidad?

a. Fácil

b. Difícil

Objetivo: saber si los maestros encuentran dificultades en entender la diversidad

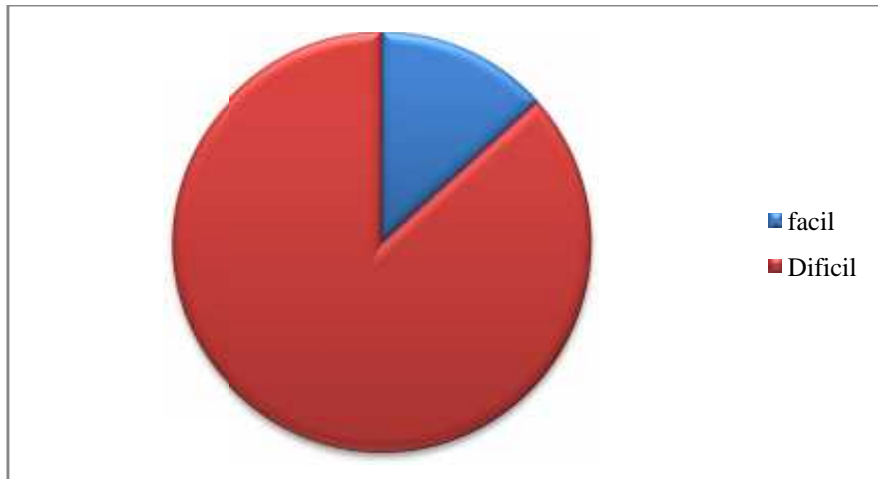


Gráfico N 02: las dificultades al entender de la diversidad.

Comentario

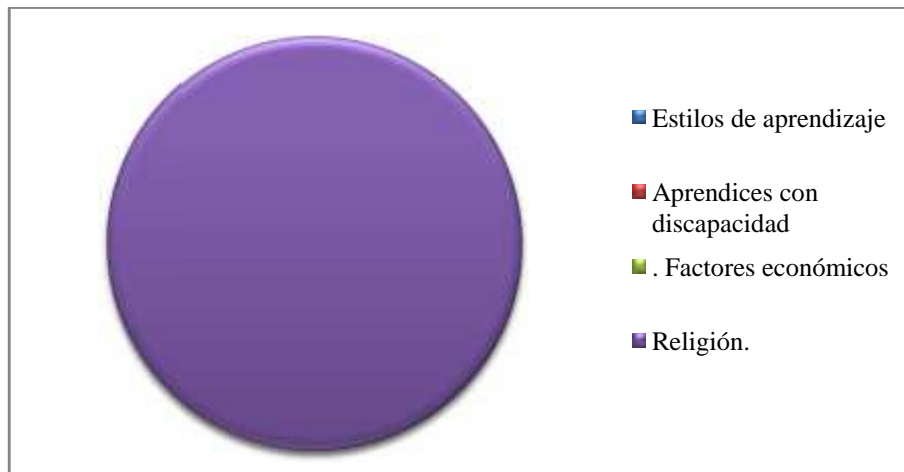
Según lo expuesto en el gráfico se nota que la mayoría de los maestros consideran que es muy difícil entender la diversidad y esto se debe de la complejidad de la psicología de los alumnos (86,66%). Por el contrario, el 13,33% de ellos no encuentran ninguna dificultad en entenderla y esto depende de su formación y de su conocimiento en fomentar la inclusión educativa.

Pregunta N°03:

¿Los factores que manifiestan más dentro del aula?

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| a. Estilos de aprendizaje | b. Aprendices con discapacidad |
| c. Factores económicos. | d. Religión. |

Objetivo: conocer los factores más existentes dentro las aulas de secundaria.



Capítulo III: Interpretación de los resultados

Gráfico N 03: Los factores que manifiestan más dentro del aula.

93,33% de los maestros indican que los estilos de aprendizaje son los factores tan expuestos en las aulas, esto quiere decir que cada aprendiz y su estilo en adquirir el aprendizaje y que el profesor queda perdido entre los diferentes estilos de sus alumnos. el 3,33% afirman que la discapacidad de aprendizaje es el factor tan existente en el aula porque hay un número de alumnos que sufren del mal manejo de sus competencias. También el 3,33% declaran que los factores económicos quedan una de las causas del aprendizaje. Nadie elige la cuarta opción porque en la sociedad argelina no hay el llamado pluralidad de religiones.

Pregunta N°04:

¿Cuál es el factor que no le permite dar la atención a la diversidad?

a. El gran número de alumnos existido en el aula.

b. El desconocimiento de las estrategias y habilidades imprescindibles para trabajar la diversidad.

Objetivo: saber si los profesores pueden distinguir los factores que les impiden dar intención a la diversidad.

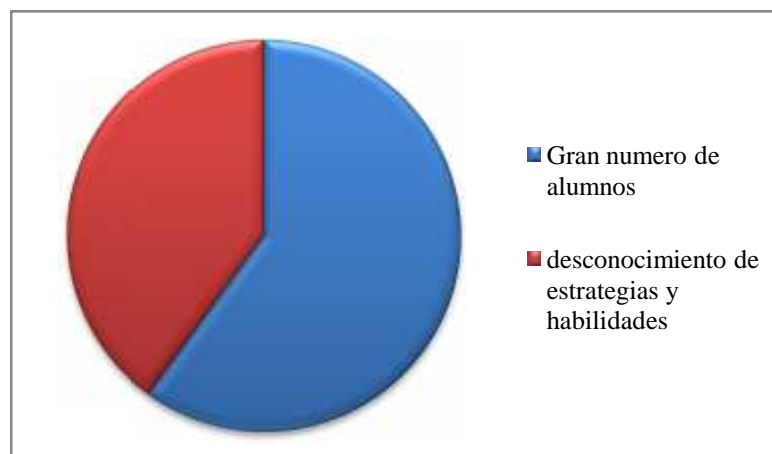


Gráfico N 04: El factor que no les permite dar la atención a la diversidad

Comentario

En lo que concierne a esta pregunta se observa que la mayoría de los profesores (60%) respondieron que el gran número de los alumnos existido en el aula queda un factor importante que les impide dar atención a la diversidad porque no se puede manejar un gran

Capítulo III: Interpretación de los resultados

número de alumnos en un tiempo muy limitado. Unos (40%) de ellos; demuestran que el desconocimiento de las estrategias y habilidades imprescindibles son la causa principal que les empuja a no trabajar la diversidad.

Pregunta N°05:

¿Ha recibido formación específica sobre la atención a la diversidad?

- a. Sí
- b. No

Objetivo: para conocer si los profesores de la secundaria han estudiado para entender la atención a la diversidad.

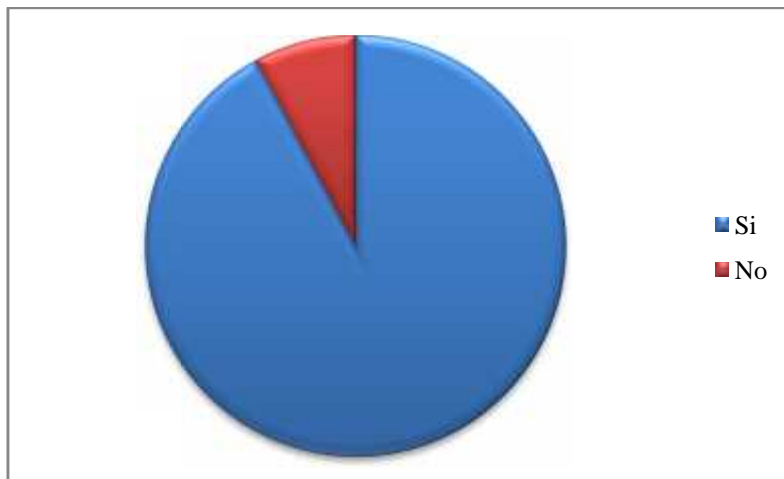


Gráfico N 05: formación específica sobre atención a la diversidad.

Comentario

Para analizar las respuestas del gráfico; se incluye que la mayoría de los docentes, (70%), no recibieron ninguna formación especial para este campo. A diferencia de otros profesores, el (30%) dijo que sí, tenía una formación especial para la diversidad.

Pregunta N°06:

¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes con discapacidades?

- a. Desarrollo de fortalezas y dones individuales.
- b. Es más probable que estén ansiosos por ir a la escuela.

Capítulo III: Interpretación de los resultados

c. Ofrece oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, lo que reduce el impacto de acoso e intimidación.

Objetivo: El propósito de esta pregunta es mostrar la importancia de las escuelas integrales y su papel en ayudar a los estudiantes con discapacidades.

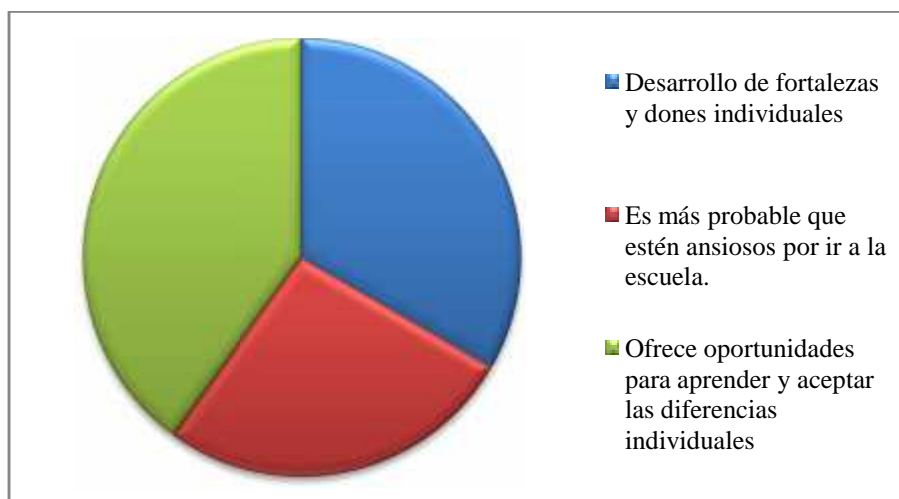


Gráfico N 06: Los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes con discapacidades.

Comentario

Las respuestas de la pregunta son variedades, encontramos tres categorías: Una parte de los profesores (40%) afirman que los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad son ofrece oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, lo que reduce el impacto de acoso e intimidación.

La segunda categoría de los profesores (33,33%) piensan que los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad consisten en el desarrollo de fortalezas y los dones individuales. El resto de los profesores (26,66%) creen que los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad es más probable que estén ansiosos por ir a la escuela.

Pregunta N°07:

¿Conoce la normativa internacional sobre la atención a la diversidad?

- a. Sí b. No c. Me gustaría

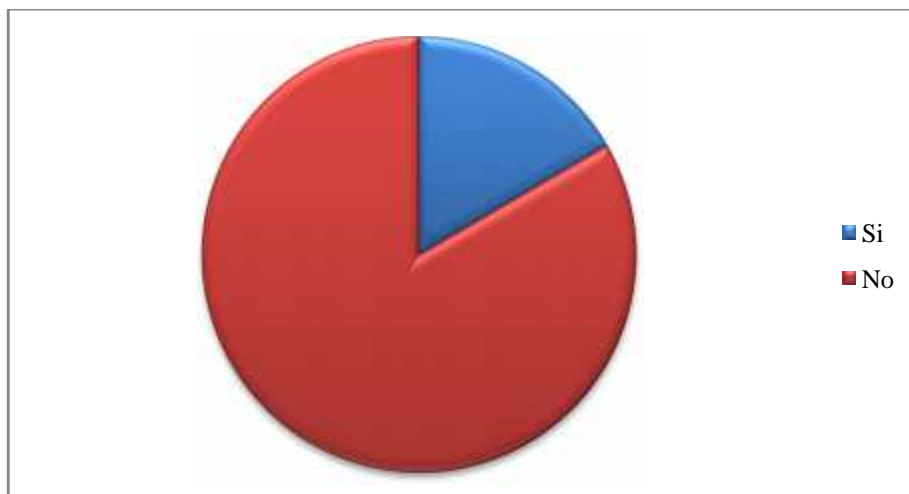


Gráfico N 08: Las estrategias para atender la diversidad de los alumnos.

Comentario

A partir de esta pregunta, notamos que en la mayoría de los centros no hay un interés por este dominio de la atención a la diversidad dentro de las aulas (83,33%)

A diferencia de algunos profesores, el (16,66%) declaran que existen estrategias especiales para diversificar al alumnado en su centro.

Pregunta N°09:

¿Le interesa desarrollar diversas metodologías para atender las características individuales de cada alumno/a y para desarrollar una escuela inclusiva atenta a las diferencias?

a. Sí

b. No

Objetivo: el objetivo de esta pregunta es saber si los maestros intentan hacer esfuerzos personales en las aulas y crean estrategias propias para solucionar los problemas de la diversidad.

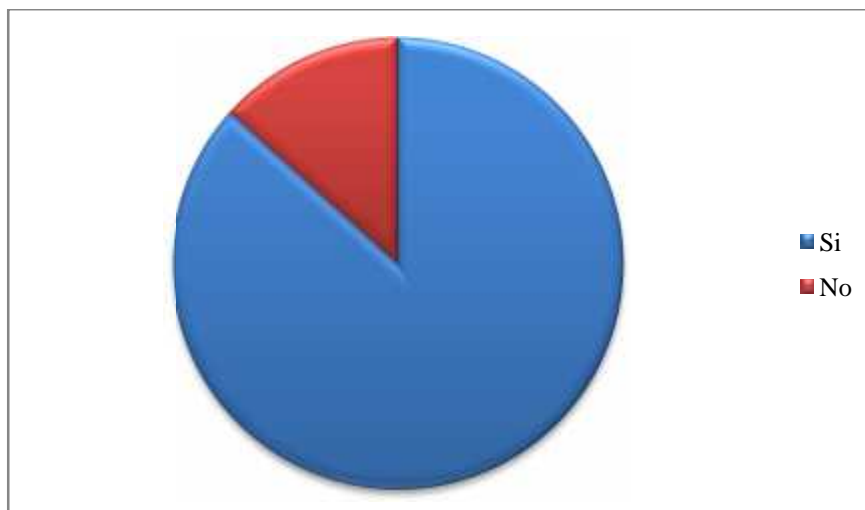


Gráfico N09: Estrategias propias para entender las características de diversidad

Comentario

Para esta pregunta notamos que la mayoría de los profesores (86,66%) están interesados por desarrollar diversas metodologías para atender las características individuales de cada alumno/a y están con la creación y el desarrollo de una escuela inclusiva atenta a las diferencias.

Y hay una minoría de profesores (13,33%) eligen la segunda opción e indican que no están muy interesados para la atención de la diversidad de los alumnos.

Además de las respuestas concluimos por decir que todos los profesores están interesados para la atención de la diversidad de los estudiantes y esto es un punto positivo a comparación a las respuestas no logradas.

Pregunta N°10:

¿Cree que es importante la colaboración entre escuela y familia para atender la diversidad del alumnado?

- a. Sí b. No

Objetivo: El propósito de esta pregunta es descubrir la importancia de la cooperación entre padres y maestros en la gestión del aula para la diversidad de los estudiantes.

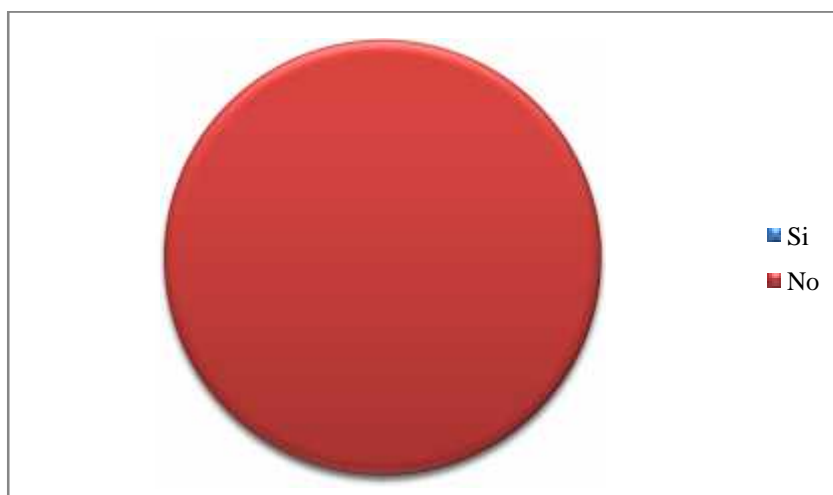


Gráfico N 10: La importancia de la colaboración entre escuela y familia

Comentario

La última pregunta esta para señalar la importancia de la familia en la diversidad de los hijos. Se resulta que el 100% de los maestros enfatizan la importancia de la cooperación entre padres y maestros para satisfacer la diversidad de los estudiantes. Dado que el maestro no puede administrar el currículo diversificado de los estudiantes, solo necesita la cooperación de los padres para comprender primero el carácter del estudiante. Si tiene problemas sociales o si ha sido acosado antes, esto puede proporcionar otra ayuda para el maestro. , Para que el alumno no se sienta diferente a los demás.

Capítulo III: Interpretación de los resultados

1.5 . Interpretación de los resultados

Las respuestas que recopilamos, nos ayudan mucho en nuestra encuesta de cuestionario, consideramos necesario hacer un comentario para generalizar toda la información obtenida, es decir, información relacionada con la diversidad de los alumnos.

Los resultados de la encuesta a los padres muestran que las escuelas de sus hijos no están muy interesadas en diversificar a los estudiantes y carecen de métodos y estrategias para comprender la diversidad escolar. La mayoría de ellos enfatiza que los métodos de enseñanza son incorrectos. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes enfrentan dificultades de comprensión. , Por eso dicen que es necesario establecer una escuela privada diversificad

Para los maestros del tercer año secundario de la E.L.E, dicen que la diversidad de los estudiantes es el resultado de diferencias en las capacidades sociales, culturales, geográficas, económicas, étnicas, religiosas, de género e interpersonales, debido a múltiples factores, les resulta difícil manejar la diversidad de los estudiantes y un factor más negativo es el estilo de aprendizaje. Y debido a que la mayoría de los maestros no han recibido capacitación sobre el interés por la diversidad antes, esto ha llevado a una falta de estrategias para cuidar la diversidad de los estudiantes en las escuelas. Es por eso que todos los maestros están interesados en desarrollar diferentes métodos para cuidar la diversidad de los estudiantes. y desarrollar una escuela integral siendo conscientes de las diferencias.

En este caso, la familia juega un papel importante en el aprendizaje del estudiante, por lo que los padres deben cooperar con el maestro para comprender el carácter del alumno y comprender si tiene problemas sociales.

Esto ayuda a prepararse para la diversificación del aula, porque el docente comprende la personalidad de cada alumno con la ayuda de sus padres, lo que lo impulsó a proponer varios métodos para prepararse para las clases diversificadas. del estudiante.

7. Propuestas generales para mejorar la diversificación de los estudiantes en el aula

Hoy en día, en las escuelas se lleva a cabo la que actualmente se conoce como “Escuela Nueva”. Esta escuela rompe con los cánones de la denominada “Escuela tradicional” que se basaba a rasgos generales en un alto nivel de disciplina y exigencia, un papel pasivo por parte del alumno y un aprendizaje memorístico. Sin embargo, en este tipo de escuela el aprendizaje es significativo y es de vital importancia que el alumno tenga un papel activo en el aula, la disciplina y la exigencia es alta, pero sin llegar a imponer la autoridad del maestro por encima de todo.

A partir de esto y debido al desinterés por la diversidad, se necesita tiempo para entender la diversidad de los estudiantes, por lo que es necesario aplicar e investigar estrategias y sugerencias⁵:

- *Conoce a tus alumnos:* Se recomienda realizar una observación y evaluación en profundidad al inicio de cada curso y de cada unidad para que puedas entender el nivel de cada alumno.
- *Comunicación con los alumnos:* si quieres que todos los alumnos piensen que son parte de un proyecto común en la clase, es importante mantener una buena comunicación con ellos.
- *Aprender de manera diferente, realizar diferentes evaluaciones:* Para considerar las características y necesidades de todos los estudiantes, debemos pasar de las evaluaciones tradicionales que se enfocan en las calificaciones a las evaluaciones que permiten aprender de los errores.
- *Metodología más positiva:* Metodología que promueve la participación de los estudiantes a través de la realización de actividades prácticas. Las actividades con contenido significativo pueden promover el pensamiento crítico y colaborativo.
- *Actividades propuestas por nuestros alumnos:* Es importante que los estudiantes se sientan protagonistas en el aula, por lo que dejar que fomenten la creatividad,

⁵Segun Corral et al. (2012 : 06)

Capítulo III: Interpretación de los resultados

motivación e iniciativa y propongan actividades para trabajar contenido de las asignatura puede ser una genial idea.

- *Establecer metas alcanzables:* diseñar metas alcanzables es importante, pero requiere ciertos desafíos y esfuerzos. Deje que los estudiantes persigan sus metas.
- *Aplicar la teoría de las inteligencias múltiples:* mostrar el contenido del tema de diferentes formas para que todos los alumnos tengan la oportunidad de comprender el tema de la forma más sencilla
- *Comuníquese con los padres de los estudiantes:* los miembros de la familia conocen bien a los estudiantes, pueden ayudarlo a descubrir cómo pueden trabajar de manera más efectiva y pueden ser un recurso muy valioso para los maestros que desean diseñar aulas inclusivas.

Hoy en día la docencia enfrenta diversos retos y demandas por lo cual la tarea del docente no se debe restringir en una mera transmisión de información, pues para ser profesor no es suficiente con dominar una materia o disciplina. Un docente debe ser capaz de ayudar positivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar, etc. Por ello la formación de los profesores se ha ampliado considerablemente.

Conclusión

Conclusión

A modo de conclusión, podemos decir que el fundamento teórico que hemos planteado en los dos primeros capítulos nos han servido para mostrar la importancia de la atención de la diversidad en el proceso de aprendizaje en los niveles de secundaria.

En este capítulo, hemos explicado la diversidad de estudiantes y los factores que causan esta diferencia, también la educación integral y especial y su importancia y características en la diversidad de estudiantes. También hemos mencionado la importancia de enseñar principios y las dificultades que enfrentan los estudiantes al enseñar.

En el segundo capítulo tratamos de principios de la enseñanza, y cómo los profesores preparan los cursos, las herramientas utilizadas, las estrategias de enseñanza y la importancia del papel de los profesores y los padres en el desarrollo educativo.

En el último capítulo (práctica), hemos analizado dos cuestionarios distribuidos a los padres y los profesores que nos permiten a través de sus resultados detectar las dificultades de la atención a diversidad y conocer el interés por la diversidad por los padres y los maestros.

Concluimos que no vivimos en un mundo homogéneo o igualitario. Debemos darnos cuenta de que no solo existen diferencias culturales sino también económicas, sociales y políticas, y estas son las personas que realmente separan, no el color de piel, ni ella religión no es el lenguaje. La realidad se puede lograr mediante la educación inclusiva. Una especie de reconocimiento social, aceptando sin miedo su diversidad en todos sus aspectos Desempeño social y personal.

Muchos desafíos nos han traído la sociedad pluralista en la que vivimos, y nace la inclusión un firme compromiso por valorar positivamente la diversidad de nuestra sociedad, reconociendo que la educación inclusiva es para todos, por eso necesitamos escuelas efectivas para lograr metas.

En el caso del tercer año secundario, el profesor debe saber cómo hacer un equilibrio entre diferentes estudiantes, la diversidad en el aula debe cumplir las condiciones que permitan a todos los alumnos crecer con los demás y esto lo explicamos mediante la presentación de propuestas expuestas en forma de consejos al final del trabajo. .

Finalmente señalamos que es muy importante reconocer que la diversidad cultural en el aula con el fin de tomar métodos efectivos para aplicarla en dichos espacios. Tener una visión

Conclusión

positiva y solidaria de la interacción entre culturas, que es una forma rica de individuos y sociedad. Es importante eliminar el racismo y las actitudes discriminatorias entre compañeros.

Anexo

Atención a la diversidad

Cuestionario para profesores de secundaria

Sexo: **Hombre** **Mujer**
Escuela:.....
Año de experiencia profesional:.....
Edad:

Objetivo: el objetivo de este cuestionario es saber su opinión sobre la diversidad que se entiende como todas aquellas diferencias que existen entre los alumnos además de detectar los factores influyentes esta diversidad.

Elija la respuesta que considere más adecuada en cada situación.

1. ¿Qué entiende por “la diversidad”?

a) Diferencias sociales, culturales, geográficas, económicas, étnicas, religiosas, de género y capacidades propias del sujeto.

b) Diferencias o diferencias entre personas, diversidad, infinidad o riqueza, disimilitud, diferencia o multiplicidad de cosas.

2. ¿Cómo considera el nivel de dificultad al entender la diversidad?

a. Fácil

b. Difícil

3. ¿Los factores que manifiestan más dentro del aula?

a. Estilos de aprendizaje.

b. Aprendices con discapacidad.

c. Factores económicos.

d. Religión.

4. ¿Cuál es el factor que no le permite dar la atención a la diversidad?

a. El gran número de alumnos existido en el aula.

b. El desconocimiento de las estrategias y habilidades imprescindibles para trabajar la diversidad.

5. ¿Ha recibido formación específica sobre atención a la diversidad?

a. Sí

b. No

6. ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes con discapacidades?

a. Desarrollo de fortalezas y dones individuales.

b. Es más probable que estén ansiosos por ir a la escuela.

c. Ofrece oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, lo que reduce el impacto de acoso e intimidación.

7. ¿Conoce la normativa internacional sobre atención a la diversidad?

a. Sí

b. No

c. Me gustaría

8. En el centro donde trabaja, ¿existen estrategias establecidas para atender la diversidad del alumnado?

a. Sí

b. No

Atención a la diversidad.

Cuestionario para padres de familia.

El cuestionario es anónimo, por favor contestan a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible. El objetivo de este cuestionario es saber su opinión sobre la diversidad, entendiéndola como todas aquellas diferencias que existen entre los alumnos al nivel de aprendizaje, intereses, situaciones sociales y culturales, etc.

Sexo: **Hombre** **Mujer**

Elija la respuesta más conveniente para ti en cada situación.

1. ¿Qué tipo de centro se encuentra su hijo/a?

- a) Privado.
- b) Público.

2. ¿Considera que la escuela de su hijo utiliza estrategias para atender la diversidad?

- a) Si.
- b) No.

3. ¿Considera que los maestros están suficientemente formados para atender la diversidad de los alumnos?

- a) Totalmente desacuerdo.
- b) Totalmente de acuerdo.

4. ¿Hay una relación adecuada entre la escuela y la familia?

a) Mucho.

b) No mucho.

c) No hay.

5. ¿Cómo comunica con la escuela?

a) Por teléfono

b) Por e-mail

c) Por cartas informativas

d) Encuentros esporádicos

¿Cuál considera la más efectiva?

6. ¿Cree que los alumnos con problemas deberían ir a escuelas especiales para seguir el ritmo de la clase?

a) Si.

b) No es muy importante.

7. ¿Le gusta la forma en que educan sus hijos?

a) Si.

b) No, ¿por qué?.....

8. Cuando su hijo se encuentra con un problema, ¿cómo solucionarlo?

a) Elijo la solución con el menor impacto negativo y el impacto más positivo.

b) Le enseñaré a mi hijo a tomar algunas decisiones convenientes.

9. ¿Ha notado si su hijo tiene dificultades para aprender algo?

a) Si.

b) No, ¿cómo?.....

Bibliografía

- ANITA, W. (2006): *psicología educativa*. México: Pearson.
- AVALOS, D. (2002): *la práctica pedagógica*. Santiago:
- BALTRAN, P. (2015): *el que transforma, cambia de innova la evaluación de los aprendizajes en un centro inclusión del siglo XXI*. Universidad especializada las Américas, instituto de lenguas y tecnologías post grado en educación inclusiva.
- BAS; PÉREZ, M. (2010): *desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación*. Revista Educativo Siglo XXI, 28, 41-68.
- BLANCO, N. (1994): *materiales curriculares: los libros de textos* .Málaga, aljibe.
- BRUNER, J. J. (2000): *niños y jóvenes con talentos: Una educación de calidad para todos*. Madrid: Dolmen.
- FELIX, J y BLANCO, N. (1994): *teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga: Aljibe.
- GARCIA, R. G. (2012): *estrategias de atención a la diversidad cultural en educación*. Madrid: Catarata.
- JOSE, A, M. (2017): *el bosque pedagógico*. Barcelona: Ariel
- MARCHESI y MARTÍN (1998): *desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- MARINA, J.A. (2004): *aprender a vivir*. Barcelona: Ariel
- MARTINEZ, B, J. (2008): *Los libros de textos como práctica discursiva* .Asociación de sociología de la educación.
- ROMÁN, F. G. (2006): *nuevas alternativas de aprender y enseñar*. México: Trillas.
- SACRISTÁN, J. G. (2001): *educar y convivir en la cultura*. España: Morata.
- SOSA, J. (2009): *evolución de la relación familia-escuela*. *Tendencias Pedagógicas*, 14, pp. 251-265.
- STAINBACH, W. (1992): *aulas inclusivas un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- STAINBACK, S y STAINBACK, W. (2001): *aulas inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.

Referencias electrónicas:

BERENECE, J, L. STEPANY, N, R (2013): el papel del docente en las aulas inclusivas.

CARISTIAN, G, S (2014): estrategias pedagógicas para la atención de diversidad en el aula de clases. Madrid.

CORRAL, A. et al. (2012): estrategias de aprendizaje y diversificación.

GONZALES, G, P (2018): La diversidad cultural en el aula de Educación Infantil. El reto de la escuela inclusiva. Alicante.

HERNANDEZ, J. A. (2020): los principales modelos pedagógicos utilizados en la educación.

<http://200.23.113.51/pdf/29490.pdf>

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianzacindeumz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

<https://cipegrupo10.files.wordpress.com/2012/05/ambiente-de-aula-estrategias-de-aprendizaje-y-diversificacic3b3n.pdf>

<https://docentesaldia.com/2020/05/31/los-principales-modelos-pedagogicos-utilizados-en-la-educacion/>

https://issuu.com/christianguerrerosalazar/docs/atencion_a_la_diversidad_en_el_aula

https://www.eweb.unex.es/eweb/simposiointer/doc/ACTAS_Diversidad_Cultural_y_Escuela.pdf

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>

<https://www.google.com/search?q=estrategias+de+aprendizaje+adaptadas+a+la+diversidad+en+el+aula&oq=estrategias+de+aprendizaje+adaptadas+a+la+diversidad+en+el+aula&aqs=chrome..69i59j69i57j69i59l2j0j69i60l2j69i61.4851j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

<https://www.google.com/search?q=la+educacion+especial&oq=la+educacion+especial&aqs=chrome..69i59j69i57j69i59j46l2j69i60l3.18099j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

<https://www.google.com/search?q=la+educacion+inclusiva&oq=la+educacion+inclusiva&aqs=chrome..69i57j0l7.9004j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

JOSE, M, (2010): la educación especial en la educación inclusiva. México.

LAIA, M, (2008): Estrategias de aprendizaje adaptadas a la diversidad en el aula. Andalucía.

MARTINEZ, B, (2011): la educación inclusiva y cambio escolar. Madrid.

PATRICIA, M, R, Q (2010): el rol de la familia en la educación. Andalucía.

RODRIGUES, J, C (2013): Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. La Universidad de Manizales y el Cinde.

SARMIENTO, S. M. (2007): la enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. Enseñanza y aprendizaje (cap. 2).