

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية



مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تخصص النشاط الرياضي المدرسي

العنوان:

إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب
الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

دراسة مسحية أجريت على مستوى بعض متوسطات ولاية معسكر.

الأستاذ المشرف:

دين صابر محمد

من إعداد الطالب:

العربي سفيان ❖

السنة الجامعية: 2025 / 2024

إهداء

نحمد الله عز وجل على معاونته وفضله العظيم طوال حياتنا
بالأخص أثناء إنجازنا لهذا البحث المتواضع في عطاءه.

إلى أجمل وردة في الكون التي ستبقى برحيقها الذي يمنحني
القوة للعيش وحب الحياة إلى منبع الحب والحنان....
أمي ثم أمي الغالية أطال الله في عمرها

إلى من حفزني بعطفه ونصائحه الراشدة إلى درب العزة
والترفع على الدنيا إلى قدوتي في الحياة...
أبي العزيز أبقاه الله لنا

إلى من غطى نورها ظلام الليل إلى من حرمت نفسها كي
تعطيني كل الراحة، إلى رفيقة دربي...
زوجتي الغالية

إلى جميع أخواتي وإخوتي ... رعاهم الله ووفقهم لكل خير
إلى كل من يحمل لقب "العربي" وجميع الأهل والأقارب

إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد ولو بابتسامة

إلى كل من حملهم قلبي ونسيهم قلبي...

شكر وتقدير

الحمد والشكر أولا للعلي القدير الذي من علينا بالفهم والصحة
لإتمام هذا العمل.

ثم أتوجه بخالص الشكر والعرفان والامتنان للأستاذ المشرف
"بن صابر محمد" الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث ولم
يخل علي بتوجيهاته القيمة.

ولا أنسى فضل جميع الأساتذة الذين قاموا بتأطيري طيلة
المشوار الدراسي الجامعي وجميع أساتذة أهل الاختصاص
الذين ساهموا في التحكيم.

وأشكر مدراء المتوسطات لولاية معسكر لاستقبالهم لي كما لا
يفوتني تقديم الشكر إلى كل من كانت له يد العون في إخراج
هذا البحث إلى النور سائلين المولى عز وجل أن يجعل ذلك في
ميزان حسناتهم.

كما أشكر كل من قدم لي الدعم سواء من قريب أو بعيد سواء
كان هذا الدعم ماديا أو معنويا.

1. ملخص البحث

عنوان البحث: "إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط"

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء وصقل المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة. ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بالإعتماد على استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط، حيث ضمت (34) أستاذ من بعض متوسطات ولاية معسكر. وجاءت أهم نتائج البحث إلى أن الرياضة المدرسية تسهم بشكل إيجابي في انتقاء وصقل المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة، حيث أكد الأساتذة أن الأنشطة الرياضية المدرسية توفر بيئة مناسبة لانتقاء وصقل المواهب الرياضية

2. الكلمات المفتاحية:

- الرياضة المدرسية - الإنتقاء - المواهب الرياضية

1.Summary of the research

Research title: ‘The contributions of school sports in selecting sports talents at the intermediate education stage’

This study aims to find out the extent of the contributions of school sports in the selection and refinement of sports talents at the intermediate education level from the point of view of teachers.

For this purpose, we followed the descriptive survey method based on a questionnaire addressed to the teachers of physical education and sports at the intermediate education level, which included (34) teachers from the averages of the state of Camp.

The main findings of the research indicated that school sports contribute positively to the selection and refinement of sports talents at the intermediate education level from the perspective of the teachers, as the teachers emphasised that school sports activities provide a suitable environment for the discovery of talented students.

2.Keywords:

- School sport - Selection and refinement - Sports talents.

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح صدق الإتساق الداخلي للمحاور مع الاستبيان.	73
02	يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستبيان.	73
03	يمثل قيام المؤسسات بتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية.	78
04	يمثل سماح الإمكانيات الحالية بالمتوسطة بتنظيم المنافسات الرياضية لانتقاء التلاميذ الموهوبين.	79
05	يمثل مشاركة الأساتذة بانتظام في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية.	80
06	يمثل الأساتذة الذين تطلب منهم إدارة المتوسطة تنظيم دورات رياضية بين الأقسام.	81
07	يمثل وجود فريق رياضي يمثل المتوسطات في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية.	82
08	يمثل كفاية الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة لتكوين التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية.	83
09	يمثل اهتمام إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من خلال المساهمة في تطوير الفرق الرياضية.	84
10	يمثل تقديم إدارة المؤسسة محفزات مادية ومعنوية للفرق المدرسية المشاركة في الرياضات اللاصافية.	85
11	يمثل توفر المؤسسات التربوية على غرف لتبديل الملابس ومرشات يستخدمها التلاميذ المشاركون في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصافية.	86
12	يمثل اهتمام إدارة المؤسسة بالكشف الطبي الدقيق لجميع تلاميذ الفرق المدرسية الرياضية اللاصافية وذلك بواسطة طبيب المؤسسة.	87
13	يمثل اهتمام إدارة المؤسسات ببرمجة فترات التدريب للفرق الرياضية المدرسية اللاصافية حتى لا تعيق التلاميذ المشاركين عن التحصيل الدراسي.	88
14	يمثل تكفل إدارة المؤسسات بنقل الفرق الرياضية المدرسية اللاصافية أثناء تنظيم المنافسات.	89
15	يمثل اهتمام الأساتذة بانتقاء وصل التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية.	90
16	يمثل الأساتذة الذين يقومون بالإشراف على فرق الرياضية المدرسية اللاصافية بالمؤسسة بمحض إرادتهم.	91
17	يمثل الأساتذة الذين لديهم إطلاع على أهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وتسيير الرياضة المدرسية.	92
18	يمثل الأساتذة الذين صادفوا في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في	93

	مرحلة التعليم المتوسط تلاميذ موهوبين.	
94	يمثل نشر الأساتذة للوعي الرياضي عند التلاميذ للإنخراط في الفرق الرياضية المدرسية.	19
95	يمثل مراعات الأساتذة رغبات التلاميذ الموهوبين في الأنشطة الرياضية لصقل مواهبهم ودفعهم إلى الانضمام للفرق الرياضية المدرسية اللاصفية.	20
96	يمثل الأساتذة الذين يحرصون على تشجيع التلاميذ الموهوبين للإلتحاق بالنوادي الرياضية.	21
97	يمثل وجود تواصل بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدربي التلاميذ الموهوبين بالنوادي الرياضية.	22
98	يمثل مساهمة كفاءة وقدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية إنتقاء وصقل التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية.	23
99	يمثل اعتبار الأساتذة مرحلة التعليم المتوسط من أهم المراحل للإنتقاء وصقل المواهب الرياضية.	24
100	يمثل وجود دور مهم لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية.	25
101	يمثل إعتقاد الأساتذة على الخبرة أثناء عملية الإنتقاء وصقل المواهب الرياضية.	26
102	يمثل إعتقاد الأساتذة على الملاحظة في عملية الإنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين.	27
103	يمثل إجراء إختبارات بدنية لإنتقاء الموهوبين رياضيا في المتوسطات.	28
104	يمثل إجراء إختبارات ومهارية لإنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا في المتوسطات.	29
105	يمثل اعتماد الأساتذة على القياسات الأنتروبومترية والإختبارات أثناء عملية إنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا.	30
106	يمثل اعتماد الأساتذة على التمارين والألعاب التنافسية أثناء عملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين.	31
107	يمثل القيام بعملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين من خلال متابعة المتأهلين في المنافسات الرياضية من مرحلة لأخرى (البلدي، الولائي، الجهوي، الوطني).	32
108	يمثل سماح المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية بإنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا.	33
109	يمثل القيام بعملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين أثناء حصص مادة التربية البدنية والرياضية.	34
110	يمثل وجود محدد هام للمنافسات الرياضية المدرسية في إنتقاء التلاميذ الموهوبين وتزويد الأندية الرياضية.	35
111	يمثل إعتبار كثرة ممارسة المنافسات الرياضية المدرسية أفضل طريقة لإنتقاء وصقل التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية.	36

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل نسبة المؤسسات التي تقوم بتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية وخارجية.	78
02	يمثل نسبة سماح الإمكانيات الحالية بالمتوسطة بتنظيم المنافسات الرياضية لانتقاء التلاميذ الموهوبين.	79
03	يمثل نسبة مشاركة الأساتذة بانتظام في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية.	80
04	يمثل نسبة الأساتذة الذين تطلب منهم إدارة المتوسطة تنظيم دورات رياضية بين الأقسام.	81
05	يمثل نسبة وجود فريق رياضي يمثل المتوسطات في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية.	82
06	يمثل نسبة كفاية الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة لتكوين التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية.	83
07	يمثل نسبة اهتمام إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من خلال المساهمة في تطوير الفرق الرياضية.	84
08	يمثل نسبة تقديم إدارة المؤسسة محفزات مادية ومعنوية للفرق المدرسية المشاركة في الرياضات اللاصافية.	85
09	يمثل نسبة توفر المؤسسات التربوية على غرف لتبديل الملابس ومرشات يستخدمها التلاميذ المشاركون في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصافية.	86
10	يمثل نسبة نسبة اهتمام إدارة المؤسسة بالكشف الطبي الدقيق لجميع تلاميذ الفرق المدرسية الرياضية اللاصافية وذلك بواسطة طبيب المؤسسة.	87
11	يمثل نسبة اهتمام إدارة المؤسسات ببرمجة فترات التدريب للفرق الرياضية المدرسية اللاصافية حتى لا تعيق التلاميذ المشاركين عن التحصيل الدراسي.	88
12	يمثل نسبة تكفل إدارة المؤسسات بنقل الفرق الرياضية المدرسية اللاصافية أثناء تنظيم المنافسات.	89

90	يمثل نسبة اهتمام الأساتذة بانتقاء وصقل التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية.	13
91	يمثل نسبة الأساتذة الذين يقومون بالإشراف على فرق الرياضية المدرسية اللاصفية بالمؤسسة بمحض إرادتهم.	14
92	يمثل نسبة الأساتذة الذين لديهم إطلاع على أهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وتسيير الرياضة المدرسية.	15
93	يمثل نسبة الأساتذة الذين صادفوا في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تلاميذ موهوبين.	16
94	يمثل نسبة نشر الأساتذة للوعي الرياضي عند التلاميذ للإنخراط في الفرق الرياضية المدرسية.	17
95	يمثل نسبة مراعات الأساتذة رغبات التلاميذ الموهوبين في الأنشطة الرياضية لصقل مواهبهم ودفعهم إلى الإنضمام للفرق الرياضية المدرسية اللاصفية.	18
96	يمثل نسبة الأساتذة الذين يحرصون على تشجيع التلاميذ الموهوبين للإلتحاق بالنوادي الرياضية.	19
97	يمثل نسبة وجود تواصل بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدربي التلاميذ الموهوبين بالنوادي الرياضية.	20
98	يمثل نسبة مساهمة كفاءة وقدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية إنتقاء وصقل التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية.	21
99	يمثل نسبة اعتبار الأساتذة مرحلة التعليم المتوسط من أهم المراحل لإنتقاء وصقل المواهب الرياضية.	22
100	يمثل نسبة وجود دور مهم لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية.	23
101	يمثل نسبة إعتقاد الأساتذة على الخبرة أثناء عملية الإنتقاء وصقل المواهب الرياضية.	24
102	يمثل نسبة إعتقاد الأساتذة على الملاحظة في عملية الإنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين.	25
103	يمثل نسبة إجراء إختبارات بدنية لإنتقاء الموهوبين رياضيا في المتوسطات.	26
104	يمثل نسبة إجراء إختبارات ومهارية لإنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا في المتوسطات.	27
105	يمثل نسبة اعتماد الأساتذة على القياسات الأنتروبومترية والإختبارات أثناء عملية إنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا.	28
106	يمثل نسبة اعتماد الأساتذة على التمارين والألعاب التنافسية أثناء عملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين.	29
107	يمثل نسبة القيام بعملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين من خلال متابعة المتأهلين في المنافسات الرياضية من مرحلة لأخرى (البلدي، الولائي، الجهوي، الوطني).	30

108	يمثل نسبة سماح المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية بانتقاء وإكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا.	31
109	يمثل نسبة القيام بعملية إنتقاء وإكتشاف التلاميذ الموهوبين أثناء حصص مادة التربية البدنية والرياضية.	32
110	يمثل نسبة وجود محدد هام للمنافسات الرياضية المدرسية في إنتقاء التلاميذ الموهوبين وتزويد الأندية الرياضية.	33
111	يمثل نسبة إعتبار كثرة ممارسة المنافسات الرياضية المدرسية أفضل طريقة لإنتقاء وصقل التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية.	34

محتوى البحث	
الصفحة	العنوان
أ	اهداء
ب	شكر وتقدير
ت	ملخص البحث
ج	قائمة الجداول
د	قائمة الأشكال
ز	قائمة المحتويات
التعريف بالبحث	
01	1-مقدمة
04	2- مشكلة البحث
05	3- أهداف البحث
05	4- فرضيات البحث
06	5- أهمية البحث
06	6- مفاهيم ومصطلحات البحث
09	7- الدراسات السابقة والمثابفة
13	8-التعليق على الدراسات السابقة
الباب الأول: الدراسة النظرية	
15	مدخل الباب الأول
الفصل الأول: الرياضة المدرسية	
17	تمهيد
18	1- تعريف الرياضة المدرسية
18	1-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر
20	2- أهداف الرياضة المدرسية
22	3- الفرق الرياضية المدرسية
23	3-1- طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية
23	3-2- اشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية
24	4- الهيئات التي تشرف على تسيير الرياضة المدرسية
24	4-1- مدرس التربية البدنية والرياضية
25	4-2- الجمعية الرياضية المدرسية
27	4-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية
27	4-4- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (f a s s)
27	5- الرياضة المدرسية في التشريع الرياضي
28	5-1- قوانين خاصة بالجمعية الثقافية للرياضة المدرسية
29	5-2- قوانين خاصة بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية

33	خلاصة
الفصل الثاني: إنتقاء المواهب الرياضية	
35	تمهيد
36	1/- تعريف الانتقاء الرياضي
37	2/- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي
38	3/- أنواع الانتقاء الرياضي
39	4/- معايير الانتقاء الرياضي
40	5/- مراحل الانتقاء الرياضي
42	6/- العوامل المؤثرة في الانتقاء الرياضي
42	7/- الجهات الفاعلة في عملية الانتقاء داخل المدرسة
44	8/- صعوبات ومعوقات الانتقاء الرياضي في المؤسسات التربوية
46	9/- بعض نماذج برامج انتقاء وتوجيه الناشئين
46	9-1/- نموذج (هارا) لانتقاء الناشئين
47	9-2/- نموذج (هافيليك) لانتقاء الناشئين
48	9-3/- نموذج (بومبا) لانتقاء الناشئين
48	10/- دور المدرس في انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا
49	خلاصة
الفصل الثالث: مرحلة التعليم المتوسط	
51	تمهيد
52	1/- مرحلة التعليم المتوسط
52	1-1/- مفهوم مرحلة المتوسط
52	1-2/- أنواع الأنشطة في المرحلة المتوسطة
53	1-3/- الأهداف العامة للأنشطة في مرحلة التعليم المتوسط
54	2/- التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط
54	3/- مرحلة المراقبة
54	3-1/- مفهوم مرحلة المراقبة
55	3-2/- خصائص المراقبة
56	3-3/- مراحل المراقبة
57	3-4/- خصائص ومميزات مرحلة المراقبة في المرحلة المتوسطة
60	3-5/- التغيرات النفسية
60	4/- المراقبة في المرحلة المتوسطة
61	4-1/- مميزات المراقق في المرحلة المتوسطة
62	4-2/- مشاكل المراقق في المرحلة المتوسطة
62	5/- متطلبات المراقق في المرحلة المتوسطة

63	6- واجبات المدرس اتجاه التلميذ المراهق في هذه المرحلة
64	7- أهداف الأنشطة الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية
65	خلاصة
66	خاتمة الباب الأول
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
68	مدخل الباب الثاني
الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
70	تمهيد
70	1-1- منهج البحث
71	1-2- مجتمع البحث
71	1-3- عينة البحث
71	1-4- مجالات البحث
72	1-5- متغيرات البحث
72	1-6- أدوات الدراسة
72	1-7- الدراسة الاستطلاعية
73	1-8- الأسس العلمية للإستبيان
75	1-9- الوسائل الإحصائية
76	خلاصة
الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج	
78	تمهيد
79	2-1- عرض وتحليل نتائج الإستبيان
113	2-2- الإستنتاجات العامة
114	2-3- مناقشة النتائج بالفرضيات
117	2-4- مناقشة الفرضية العامة
119	2-5- المقترحات والتوصيات
120	الخلاصة العامة
المصادر والمراجع	
الملاحق	

التعريف بالبحث

1- مقدمة:

تعد الرياضة المدرسية جزءاً أساسياً من النظام التربوي الحديث حيث تسهم في تحقيق أهداف تربوية، صحية، واجتماعية متعددة، إضافة إلى دورها البارز في انتقاء المواهب الرياضية منذ سن مبكرة. (سمير، 2002، صفحة 84)

فالمدرسة ليست مجرد مؤسسة تعليمية تعنى بالجوانب الأكاديمية فقط، بل تمثل بيئة متكاملة تعزز من تطوير شخصية التلميذ من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تسهم في تحسين مهاراته الحركية والذهنية، وتنمية روحه التنافسية والتعاونية.

ويشير العديد من الباحثين في مجال التربية البدنية والرياضية إلى أن الرياضة المدرسية كانت ولا تزال حجر الأساس في تكوين النخبة الرياضية، حيث توفر الفرصة للتلاميذ لاكتشاف قدراتهم البدنية والمهارية، مما يسهل عملية انتقائهم وتوجيههم نحو التخصصات الرياضية المناسبة لهم، ووفقاً لدراسة أجراها "جبر الدين" (2018) فإن نسبة كبيرة من الرياضيين المحترفين كانت بدايتهم في الفرق الرياضية المدرسية، حيث المدرسة دوراً مهماً في انتقائهم. (جبر الدين، 2018، صفحة 73)

وتسهم الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية من خلال عدة عوامل منها البرامج والمناهج الرياضية التي توفرها المدارس، دور معلمي التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ، توفر المنشآت والتجهيزات الرياضية، بالإضافة إلى مدى مشاركة التلاميذ في البطولات المدرسية المحلية والوطنية، فكل هذه العوامل تشكل بيئة مثالية يمكن من خلالها التعرف على قدرات التلاميذ وتنمية مهاراتهم وتوجيههم نحو الرياضات المناسبة لهم.

وتجسيدا للصلة الوثيقة بين الرياضة المدرسية واكتشاف المواهب الرياضية، فقد أسفرت التجربة الميدانية للمؤطرين في مادة التربية البدنية والرياضية عن بروز عدد من التلاميذ الموهوبين الذين تم اكتشاف قدراتهم البدنية والمهارية خلال النشاط الرياضي المدرسي، ليواصلوا بعد ذلك مسارهم الرياضي في أندية محترفة، ومن بين هؤلاء "بلومي محمد بشير" الذي كان تلميذاً بمتوسطة غلال زين العابدين بولاية معسكر في الفترة الممتدة من سنة 2016 إلى 2019، حيث برزت موهبته في كرة القدم من خلال مشاركته المنتظمة في المنافسات المدرسية، قبل أن ينتقل إلى أحد الأندية البرتغالية، ويواصل اليوم مسيرته الاحترافية في نادي هال سيتي الذي ينشط في الدوري الإنجليزي، والتلميذ "حمري عزيز أيمن" من ولاية معسكر، الذي تابع دراسته بمتوسطة زين العابدين بين سنتي 2011 و2013، وأظهر حينها قدرات لافتة في كرة القدم خلال الحصص الصفية والأنشطة اللاصفية، مما أهله للانتحاق لاحقاً بفريق شبيبة الساورة، حيث تلقى تكويناً رياضياً متخصصاً، وهو ينشط حالياً في صفوف نادي شبيبة القبائل.

لكن بالرغم من الأهمية الكبيرة للرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية، لا تزال هناك بعض العوائق التي تحد من فعاليتها، مثل نقص الإمكانيات، قلة الإهتمام بالرياضة مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى، وغياب برامج ممنهجة لاكتشاف وتطوير المواهب الرياضية داخل المدارس. (أحمد، 1994، صفحة 55)

وقد أكدت الدراسات أن العديد من المواهب الرياضية تهدر بسبب غياب برامج دعم ورعاية مستدامة داخل المؤسسات التعليمية، مما يبرز الحاجة إلى تحسين سياسات الرياضة المدرسية وجعلها أكثر فاعلية في التنقيب عن المواهب الرياضية (أحمد، 2020، صفحة 34).

وبناء على ما سبق جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية، مع التركيز على بعض المتوسطات كنموذج لدراسة واقع هذه الممارسة، التحديات التي تواجهها، والسبل الممكنة لتعزيزها كوسيلة لاكتشاف ودعم الرياضيين الناشئين.

2/-مشكلة البحث:

تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تعنى ببناء شخصية المتعلم وتنمية قدراته المتعددة، سواء المعرفية أو الحركية أو الاجتماعية. وفي هذا السياق، تمثل التربية البدنية والرياضية إحدى الوسائل التربوية الهامة التي تسهم في تطوير الجوانب البدنية والمهارية لدى التلاميذ، كما تعد أرضية خصبة لاكتشاف المواهب الرياضية في سن مبكرة، خصوصا خلال مرحلة التعليم المتوسط التي تُعتبر مرحلة انتقالية حاسمة في نمو الفرد وتكوينه. (حسين، 2000، صفحة 65)

إن الاهتمام بالمواهب الرياضية في هذه المرحلة العمرية يعد استثمارا حيويا للمستقبل الرياضي لأي مجتمع، إذ توفر المدرسة الفرصة الأولى لاكتشاف الإمكانيات الحركية والاستعدادات البدنية التي قد لا تظهر إلا من خلال النشاطات الرياضية المنتظمة والمنهجية. (ديفيد، 2021، صفحة 93)

لهذا الغرض تمثل الرياضة المدرسية قاعدة أساسية يمكن أن تسهم في إعداد قاعدة عريضة من الناشئين القادرين على مواصلة مسيرتهم في الأندية والمنتخبات الوطنية لاحقا.

غير أن هذه الوظيفة الحيوية للرياضة المدرسية في انتقاء المواهب لا تزال تواجه جملة من التحديات في واقعنا التربوي، كضعف الإمكانيات ونقص التأطير المتخصص، وقلة التنسيق بين قطاعي التربية والرياضة، فضلا عن غياب رؤية واضحة لآليات الانتقاء الرياضي.

بناء على هذه المعطيات تبرز إشكالية البحث في التساؤل التالي:

ما هي إسهامات الرياضة المدرسية في إنتقاء المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة؟

2-1/- التساؤلات الفرعية:

1. ما هو واقع الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة؟

2. هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا في مرحلة التعليم المتوسط؟

3. ما هي الآليات المعتمدة في المتوسطات لانتقاء المواهب الرياضية؟

3/- أهداف البحث:

3-1/- الهدف العام:

- معرفة مدى إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

3-2/- الأهداف الفرعية:

- الوقوف على واقع الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم المتوسط.
- معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا في مرحلة التعليم المتوسط.

- معرفة الآليات المعتمدة في المتوسطات لانتقاء المواهب الرياضية.

4/- فرضيات البحث:

4-1/-الفرضية العامة:

- الرياضة المدرسية تسهم بشكل إيجابي في انتقاء المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

4-2/- الفرضيات الجزئية:

1. هنالك الكثير من المعوقات التي تواجه الرياضة المدرسية وتحول دون ممارستها وتفعيل أنشطتها في مرحلة التعليم المتوسط وهو ما يعكس واقعها الحالي.

2. لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط دور إيجابي في انتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا.

3. هناك عدة آليات معتمدة في المتوسطات لانتقاء المواهب الرياضية.

5/- أهمية البحث:

تكتسي هذه الدراسة أهمية كبيرة حيث تسلط الضوء على دور الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب الرياضية، مما يسهم في تطوير المجال الرياضي والتربوي، كما تساهم في تقديم فهم أعمق لكيفية تأثير الأنشطة الرياضية على تنمية قدرات التلاميذ، ودور الأساتذة في اكتشاف الموهوبين رياضيا، بالإضافة إلى ذلك توفر الدراسة حولا عملية لتعزيز اكتشاف المواهب داخل المؤسسات التعليمية، مما قد ينعكس إيجابيا على مستقبل الرياضة المدرسية والمجتمعية.

6/-مصطلحات البحث:

6-1/-الرياضة المدرسية:

❖ التعريف الاصطلاحي:

- هي الأنشطة الرياضية المنظمة التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية، وتهدف إلى تنمية القدرات البدنية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ، وفق مناهج وبرامج محددة تتماشى مع الأهداف التربوية العامة. (يونس، 2017، صفحة 85)

❖ التعريف الإجرائي:

- يعرفها الطالب الباحث إجرائيا على أنها جميع الأنشطة الرياضية التي تمارس في المتوسطات ضمن الحصص الرسمية للتربية البدنية والرياضية، أو في إطار الأنشطة اللاصفية والتي تسهم في انتقاء المواهب الرياضية.

6-2/- الإنتقاء الرياضي:

❖ التعريف الاصطلاحي:

- الانتقاء الرياضي هو عملية تربوية وعلمية منهجية تهدف إلى اختيار الأفراد الأكثر ملاءمة من الناحية البدنية، المهارية، النفسية، الفسيولوجية، والاجتماعية لممارسة نشاط رياضي معين، وذلك من خلال تطبيق مجموعة من الاختبارات والمقاييس الموضوعية، والتقديرات التربوية، في مراحل عمرية مبكرة أو متوسطة، تمهيدا لتكوينهم وتطوير قدراتهم بما يتماشى مع متطلبات التخصص الرياضي المعني. (أحمد، 2004، صفحة 57).

❖ التعريف الإجرائي:

- يقصد به في هذا البحث العملية التي تتم داخل الوسط المدرسي خلال حصص التربية البدنية أو النشاطات الرياضية الموازية، بهدف التعرف على التلاميذ الذين يظهرون قدرات ومهارات بدنية وحركية متميزة، والتي تُشير إلى امتلاكهم لمؤهلات أولية تؤهلهم للتطور في مسارات رياضية متقدمة. ويتم ذلك من خلال الملاحظة المباشرة، الاختبارات المهارية والبدنية، والتقييم المستمر لأداء التلاميذ، وذلك بغرض توجيههم نحو التخصصات الرياضية التي تتناسب مع قدراتهم.

6-3/- المواهب الرياضية:

❖ التعريف الاصطلاحي:

- هم الأفراد الذين يمتلكون قدرات بدنية، مهارية، ونفسية متميزة تؤهلهم للتفوق في مجال رياضي معين وذلك من خلال اختبارات وتقنيات تقييم متخصصة. (أحمد، 2020، صفحة 112)

❖ التعريف الإجرائي:

- يعرفها الطالب الباحث إجرائيا بجميع الممارسات والاختبارات التي يتم تطبيقها داخل المدارس المتوسطة من قبل معلمي التربية البدنية لتحديد التلاميذ الذين لديهم قدرات رياضية متميزة، بهدف توجيههم نحو الرياضات المناسبة لهم.

6-4/- الموهوب:

❖ التعريف الاصطلاحي:

- الموهوب رياضيا هو الفرد الذي يظهر أداءا رياضيا يفوق المستوى الطبيعي مقارنة بأقرانه في نفس الفئة العمرية، من حيث المهارات الحركية، اللياقة البدنية، والقدرة على التعلم الرياضي السريع. (ديفيد، 2021، صفحة 95)

❖ التعريف الإجرائي:

- ويعرفه الطالب الباحث إجرائيا كل تلميذ في مرحلة التعليم المتوسط يظهر تفوقا في القدرات البدنية والمهارات الرياضية مقارنة بزملائه، ويتم التعرف عليه من خلال التقييمات الرياضية التي تجرى داخل المتوسطة.

5-6- / مرحلة التعليم المتوسط:

❖ التعريف الاصطلاحي:

- هي المرحلة التعليمية التي تتوسط التعليم الابتدائي والثانوي وتمتد عادة لأربع سنوات، وتهدف إلى تعزيز المهارات الأكاديمية والرياضية والاجتماعية لدى التلاميذ. (أحمد، 2015، صفحة 67)

❖ التعريف الإجرائي:

- يعرفها الطالب إجرائيا بأنها المرحلة التي تضم التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 15 سنة، والذين يتم دراسة مدى تأثير الرياضة المدرسية عليهم في اكتشاف المواهب الرياضية.

7- / الدراسات السابقة والمشابهة:

❖ الدراسة الأولى:

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان:

"دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية" ، دراسة ميدانية على مستوى المتوسطات من اعداد الطلبة "بن فريحة يونس" ، "ولد ملحة زكريا" تحت سنة 2023/2022.

ومن خلالها تم طرح التساؤل العام: هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية ؟

-المنهج العلمي المستخدم:

استخدم الباحثان من أجل الدراسة المنهج الوصفي.

-مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع بحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولايي معسكر و غليزان، أما عينة ابحت فتمثلت في 28 أستاذ موزعين على 14 متوسطة تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

-الأداة المستخدمة:

استعمل الباحثان الإستبيان كأداة للبحث لجمع المعلومات.

- نتائج الدراسة:

بعد تحليل النتائج توصل الباحثان إلى أهم استنتاج ومفاده هو أن الخبرة و الكفاءة العلمية للأستاذ لها دور مهم في انتقاء و توجيه التلاميذ.

❖ الدراسة الثانية:

دراسة كل من "تمشباش محمد" و "نخلة يوسف" 2020 بجامعة محمد خيضر بسكرة بعنوان: "دور الرياضة المدرسية في الانتقاء و التوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط" ، دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية بسكرة. هدفت الدراسة الى التحقق من الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في الانتقاء و التوجيه.

-المنهج العلمي المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

-مجتمع وعينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة مكونة من 45 أستاذ التربية و الرياضية في المتوسطات و المكلفين بالرياضة المدرسية.

-الأداة المستخدمة:

استعمل الباحثان الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

- نتائج الدراسة:

توصل الباحثان إلى أن الرياضة المدرسية ليست عامل فعال في انتقاء التلاميذ الموهوبين و توجيههم للرياضة التنافسية، و عملية الانتقاء و توجيه ليست مبنية على أسس علمية.

❖ الدراسة الثالثة:

دراسة "السعيد عبد المنعم" 2019 ، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر بجامعة قاصدي مرباح ورقلة بعنوان: "دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و توجيهها الى النوادي الرياضية".

هدفت الدراسة إلى التعريف بدور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و توجيهها إلى النوادي الرياضية في الطور الثانوي، و مدى مساهمة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في اختيار المواهب المتواجدة داخل الأوساط المدرسية.

-المنهج العلمي المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

-مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في هذ البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي لدائرة تقرت والذي يبلغ عددهم 28 أستاذ.

تم أخذ نسبة 80% من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث بعينة عينة حجمها 23 أستاذ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

-الأداة المستخدمة:

قصد الوصول الى حلول اشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات هذا البحث استخدم الباحث استبيان مكون من ثلاثة محاور.

- نتائج الدراسة:

كانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

للرياضة المدرسية دور إيجابي في انتقاء المواهب وتوجيهها الى النوادي الرياضية، كما تساهم في الكشف على المواهب الموجودة داخل الوسط المدرسي، والاعتناء بها لضمان تحقيق أحسن النتائج في المستقبل.

❖ الدراسة الرابعة:

دراسة "الطيب قيدوام" 2014 ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر 03 بعنوان: "دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الثاني من التعليم الابتدائي". هدفت الدراسة الى التحقق من الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية، والاطلاع على واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

-المنهج العلمي المستخدم:

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي.

-مجتمع وعينة الدراسة:

اشتمل مجتمع البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من التعليم الابتدائي لولاية بسكرة والبالغ عددهم 138 أستاذ.

تمثلت عينة الدراسة في 102 أستاذ وهي تمثل نسبة 75,35% من المجتمع الاحصائي الأصلي للبحث.

-الأداة المستخدمة:

قام الباحث بإعداد استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

- نتائج الدراسة:توصل الباحث الى غدة نتائج أبرزها:

-عدم وجود استراتيجيات واضحة في مجال اكتشاف ورعاية المواهب انطلاقا من الطور الثاني من خلال التربية البدنية والرياضية.

-عدم اهتمام الإدارة والأساتذة بالتلاميذ الموهوبين من حيث التشجيع والرعاية، وإهمال جانب التوثيق من خلال إنشاء الملف الرياضي لكل تلميذ.
-التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من التعليم الابتدائي لا تساهم في اكتشاف المواهب الرياضية.

8/- التعليق على الدراسات السابقة:

8-1/- مناقشة الدراسات السابقة ومقارنتها مع الدراسة الحالية:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية اتضح ان هناك نقاط تشابه بينها وبين الدراسة الحالية:

- من حيث منهج وعينة الدراسة:

هناك اختلاف متباين في نوع العينات المستعملة في هذه الدراسات من حيث كيفية اختيارها، حيث أغلب عينات الدراسات تم اختيارها بطريقة عشوائية عوض القصدية أما فيما يخص المنهج المستعمل فاستخدمت أغلب الدراسات المنهج الوصفي، وهذا ما شجع الطالب الباحث على الاعتماد على عينة عشوائية من الأساتذة معتمدا في ذلك على المنهج الوصفي.

- من حيث وسائل جمع البيانات:

اعتمدت معظم الدراسات على أداة الاستبيان لجمع البيانات، والدراسة الحالية كذلك اعتمدت على استبيان موجه للأساتذة.

8-2/- الاستفادة من الدراسات السابقة:

كانت انطلاقة الطالب الباحث للاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:

- تحديد وصياغة مشكلة الدراسة ووضع فروض أكثر دقة للدراسة.
- ساعدت الطالب الباحث في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات، والأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.
- ساعدت الطالب الباحث في معالجة البيانات وتحليل وتفسير النتائج.

الباب الأول الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول:

من خلال هذا الباب سنحيط بالدراسة من الجانب النظري من خلال عرض الفصول النظرية، وتقديم تعريفات وتفسيرات حول متغيرات البحث من المراجع العلمية لازالة أي اشكال متعلق بالبحث، حيث تم تقسيم هذا الباب الى فصول نظرية انطلاقا من موضوع البحث.

الفصل الأول
الرياضة المدرسية

تمهيد:

تعد الرياضة المدرسية أحد المكونات الأساسية للتربية الشاملة إذ لا يقتصر دورها على تنمية القدرات البدنية والصحية للتلاميذ، بل تمتد لتشمل الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية، وتكتسب هذه الأنشطة أهمية متزايدة في مرحلة التعليم المتوسط حيث تتطور قدرات التلاميذ ويزداد وعيهم بذواتهم وبالأنشطة الرياضية التي يفضلونها. في هذا الفصل سنتناول مفهوم الرياضة المدرسية أهدافها، أهميتها، مكوناتها، والعوامل التي تعيق تطويرها.

1- تعريف الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية تمثل مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية والرياضية التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة، القوة، الرشاقة واعتدال القوام.

فالتربية الرياضية المدرسية تعد جزءا لا يتجزأ من التربية عامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كانت قديما، إنما تطورت بتطور التربية فارتبطت الرياضة بمختلف العلوم الأخرى كالعلوم البيولوجية والفيزيولوجية والطبية، التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية على أن التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية، النفسية، العقلية، الاجتماعية و الثقافية. (فنوش، 2005، صفحة 59)

والرياضة المدرسية هي مجموعة من الأنشطة البدنية والرياضية والتربوية التي تمارس ضمن الوسط المدرسي، وتوجه نحو تحقيق أهداف تعليمية وتكوينية وتنموية شاملة للمتعلمين، سواء داخل الحصص الرسمية للتربية البدنية أو من خلال الأنشطة اللاصفية.

وعرف اليونسكو (UNESCO) الرياضة المدرسية بأنها هي نشاط موجه نحو تطوير قدرات المتعلمين البدنية والاجتماعية والنفسية، وتعزيز القيم الإنسانية، وتكريس مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة داخل المؤسسات التعليمية. (اليونسكو، 2022)

1-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية بالجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق الأهداف التربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة، في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وانجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع الوضع في الحسبان أن ذلك بالتنسيق مع الرابطة الولائية الجزائرية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي، ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية. (عبد الوهاب، 1996، صفحة 23)

إن للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة حيث تسعى كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة إلى ترقية كل المستويات وتسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الرياضة والمنافسات في أوساط التلاميذ ومن الممكن أن تساهم هذه العملية بقسط وافر من تحقيق هذه الأهداف.

وقررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل التلاميذ مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997 ويهدف هذا القرار إلى تعميم الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة. (وزارة التربية الوطنية، 1997، صفحة 10)

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي. (جريدة الخبر، 1996، صفحة 05).

2- أهداف الرياضة المدرسية:

تشكل الرياضة المدرسية جزءاً أساسياً من المشروع التربوي الشامل فهي ليست فقط وسيلة لتحسين القدرات البدنية، بل أداة استراتيجية تهدف إلى تنمية المتعلم من مختلف الجوانب:

2-1- الأهداف البدنية:

- من أهداف المنافسة الرياضية المدرسية في هذا الجانب:
- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والأجهزة المختلفة للجسم.
- تحقيق الأداء للجسم.
- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، الرشاقة، القوة، المقاومة... الخ.
- الصحة البدنية.
- تنمية قدرات النشاط الجسدي عن طريق التدريب.

2-2- الأهداف التعليمية:

- اكتساب المهارات الحركية الأساسية مثل الجري، الوثب، الرمي... الخ
- تعلم القواعد الأساسية للألعاب الرياضية والتكتيك الجماعي.
- الربط بين المفاهيم النظرية والتطبيق العملي في الحصة.
- تحقيق التكامل بين الجانب المعرفي والبدني داخل المنهاج.

2-3- الأهداف الصحية:

- تحسين اللياقة البدنية العامة (القوة، السرعة، التحمل، المرونة).
- مقاومة مظاهر الخمول والسمنة عند التلاميذ.
- المساهمة في الوقاية من الأمراض المزمنة مستقبلاً.
- دعم النمو الطبيعي للجهاز العضلي والعصبي لدى الناشئة.

2-4- الأهداف النفسية والانفعالية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق الوصول إلى النتيجة أو الهدف، فهي تحرر من كل ما هو مكبوت، ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركاته، ضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميل العدواني والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العفيفة كالملاكمة مثلاً إذا سدد الملامك ضرباته للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرص على إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذا الحل

السليم للتخلص من هذه الاندفاعات غير المنافسة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في سلوك مقبول اجتماعيا وشخصيا.

2-5/- الأهداف الاجتماعية:

ان للمنافسة هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون فكل فرد يقوم بدوره عن طريق المساهمة بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل اعطاء القدوة الحسنة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع، فمثلا أن يتنازل اللاعب في تنفيذ ضربة الجزاء، كذلك تقوى روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة ويشد التنافس وكذا التحكم في الأعصاب وتقبل قرارات الحكام في الحالات الحرجة وتفهم حالات الزملاء والتقليل من الضغط.

2-6/- الأهداف الاكتشافية والانتقائية:

يقصد بها تمكين المدرسة من أن تكون فضاء لاكتشاف التلاميذ ذوي القدرات والميول والاستعدادات الرياضية المتميزة، من خلال ملاحظات الأساتذة أثناء الحصص أو من خلال نتائجهم في المسابقات الداخلية أو ما يعرف بالأيام الرياضية المدرسية. حيث أن المدرسة تعد نقطة الانطلاق الأولى في المسار الرياضي للتلميذ الموهوب وذلك من خلال:

- الكشف المبكر عن التلاميذ الموهوبين رياضيا.
- بناء قاعدة رياضية مدرسية لتغذية النوادي والجمعيات.
- المساهمة في انتقاء وصقل المواهب من خلال الأنشطة الجماعية منظمة.

3/- الفرق الرياضية المدرسية:

ان الانضمام الى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هو العملية التي تسمح للجمعيات الرياضية بالتسجيل في الهيئات الرياضية المدرسية للنشاط في الرياضات المبرمجة لدى الاتحادية، وعلى ضوء القانون العام للاتحادية نتعرف على كيفية الانضمام الى الاتحادية، فالجمعية التي تنشأ على مستوى المؤسسة تكون ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية الموجودة على مستوى كل ولاية.

اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على طلب الانضمام أي جمعية بـ 15 يوم الموالية، والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام وبطاقات التأمينات حيث تصب هذه النفقات في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية. (تعليمية وزارية مشتركة، 1997، دص)

3-1/- طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية:

توكل مهمة اختيار الفرق المدرسية الى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية، ومن بين أعضاء الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تسند اليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على التلاميذ الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة اجباريا، ويرى الدكتور "قاسم المندلاوي" وآخرون أن طريقة انتقاء واختيار الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي:

يقوم مدرس التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفرق ذوي الاستعدادات الخاصة، وكذلك الممتازين منهم من قدامى اللاعبين والمستجدين بالمدرسة، وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة في دروس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، ويتم تنفيذها مسبقا بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق، ثم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، تسجل أسماء المختارين من اللاعبين في سجل خاص بكل فريق وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى الاستعداد، وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل تلميذ احضار تصريح شرفي من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية، حيث يوقع ويختم الطبيب على ظهر الرخصة الشخصية الرياضية لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي. (قاسم، 1991: صفحة 57)

3-2/- اشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية:

يجب الاهتمام بالمنافسات الرياضية على أساس فلسفة تربوية تهدف الى فسح المجال أمام التلاميذ الموهوبين للمشاركة الفعالة في المسابقات والمباريات المختلفة والتي تهدف الى عدة قواعد منها:

- تطوير العلاقات الاجتماعية والانسانية بين التلاميذ عن طريق المنافسات الحرة الشريفة والاحتكاك المباشر بينهم في مختلف المدارس والمناطق.
- اظهار مواهب وقدرات الطلبة من خلال المشاركة الفعلية في المسابقات.
- رفع اللياقة الصحية البدنية والمعنوية والنفسية للتلاميذ من خلال التمثيل الصادق في المنافسات والمباريات المدرسية.
- تنمية الروح الرياضية والمعنوية العالية والميل الى التعاون والتماسك بين أعضاء الفريق. (منذر، 1998، صفحة 289)

4/- الهيئات التي تشرف على تسيير الرياضة المدرسية:

هناك عدة هيئات تشرف على الرياضة المدرسية محققة في ذلك وظائف الادارة والتي هي التخطيط التنظيم الرقابة والتوجيه والمتمثلة في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية اضافة الى الجانب التطبيقي المتمثل في دور الأستاذ وهو القيام بمهمة التنشيط وفيما يلي نستعرض هذه الهيئات:

4-1/- مدرس التربية البدنية والرياضية:

يعد مدرس التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة، وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس على تقييم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعتمد على المزج بين ميول التلاميذ وامكانيات المؤسسة وقراءاتها في تقديم واجبات تربوية في اطار بيئي رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدراتها على تنشيط النمو وتعجيل المراحل عند ما يسمح الأمر بذلك، كما تتصف هذه الواجبات باكتساب التلميذ الحاصل القدرة على جعله متكيفا من خلال القدرات والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية في أنشطة الفراغ القوام المعتدل والصحة العضوية والنفسية والمعارف الصحيحة والاتجاهات الايجابية. (ميلودي، 1994: صفحة16)

4-2/- الجمعية الرياضية المدرسية:

هي سلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية حيث أن تنظيم وتسيير الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية يخضع الى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ الزاميا، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة المكتب التنفيذي الرئاسي مدير المؤسسة أي مدير مؤسسة الناظر أو المراقب وهذه حسب التعليم رقم 376-97 وتهدف هذه الجمعية الى تنظيم النشاطات العلمية والثقافية والرياضية وتطويرها في اطار النوادي والفروع التي تنشأ بالمؤسسة بغرض تطوير النشاطات الثقافية الرياضية في وسط المؤسسة، وتطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الابداع لدى التلاميذ، وتشجيع التعاون وروح التضامن وتنظيم معارض ورحلات وتظاهرات رياضية مدرسية. (تعليمية وزارية مشتركة، 1997، دص)

4-2-1/- الهيكله والصلاحيات:

تتكون الجمعية من ثلاث هيئات:

-المكتب التنفيذي: يضم المكتب التنفيذي مدير المؤسسة رئيسا قانونيا بصفة دائمة، المراقب العام أو أستاذا مرسما يعين كاتب عام أمينا للمالية القانونية الأساتذة والمنشطين المشرفين على الفروض، التلاميذ ممثلو الفروع ويترأس مدير المؤسسة اجتماع المكتب والجمعية العامة ويسهر على تطبيق القوانين الأساسية ويأمر بكل المصاريف. يكلف أمين المال بكل ما يتعلق بالمحاسبة ومالية الجمعية ويسدد المصاريف التي أمر بها الرئيس طبقا للتعليمات الصادرة في هذه الشأن من الوزارة.

-**الفرع:** يتكون الفرع من التلاميذ الذين لهم استعدادات وميول متقاربة والذين يجتمعون للممارسة النشاط الذين يميلون اليه، وتشمل الجمعية على فروع يختص كل منها بنشاط علمي أو ثقافي أو فني أو رياضي معين ويتكون الفرع من تلاميذ لهم نفس الاهتمامات والرغبة في نشاط معين.

-**الجمعية العامة:** تتكون الجمعية العامة من مدير المؤسسة رئيسا، أعضاء المكتب التنفيذي للجمعية، أعضاء المكتب التنفيذي للفروع ورئيس جمعية أولياء التلاميذ.

4-2-2/-التسيير:

الجمعية العامة تجتمع في دورات عادية بمبادرة من الرئيس يكون أول اجتماع في بداية السنة الدراسية خلال النصف الأول من شهر أكتوبر لتقييم برنامج السنة المنصرمة مع وضع الخطوط العامة لبرنامج نشاطات السنة الجارية، ويجتمع المكتب التنفيذي مرة في الشهر لتقييم النشاطات المنجزة والقيام بتعديلات محتملة كما يحدد برنامج الشهر التالي ويحرر محضرا عن جلساته الذي يوقع عليه كل من الرئيس والكاتب العام واللجنة التنفيذية للفرع تجتمع مرة كل نصف شهر لتقييم مادة التطبيق برامجها خلال فترة منصوصة وتحديد تدرج نشاطاتها. (تعليمية وزارية مشتركة، 1997، دص)

4-2-3/-الموارد والمصاريف:

تتكون موارد الجمعية من اقتطاع من النفقات المدرسية التي يدفعها الهيئات والمنح واشتراكات التلاميذ لتنظيم الرحلات والزيارات وغيرها من النشاطات الأخرى، وموارد الحصص الترفيهية وبيع المنتجات فروع الجمعية وكل الموارد الأخرى المسموح بها قانونيا.

4-3-4/-الرابطة الولائية للرياضة المدرسية:

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية رمزها (I.W.S.S) هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، الرابطة تتكون من جمعية عامة مكتب تنفيذي ولجان خاصة.

والجمعية العامة يرأسها غالبا مدير التربية للولاية تتكون من رؤساء الجمعيات الثقافية المدرسية (a s s) وممثل جمعية أولياء التلاميذ.

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية كل النشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير برامج التطور حسب تواجيات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. (شعلال، 1998، صفحة 47)

4-4-4/-الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (f a s s):

تشكل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية كل التخصصات ورمزها (f a s s) ومدتها محدودة بالقرار رقم 95-09 ومن مهامها:

- اعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط.
- تنمية ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتدرسين.
- السهر على التطبيق والتنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلاميذ.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والاطارات الرياضية.
- التنسيق مع الاتحاديات الأخرى للتطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.
- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في الحياة الرياضية المدرسية ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية. (الأمر رقم 09-95، 1995، دص)

5- الرياضات المدرسية في التشريع الرياضي:

سنقوم استعراض ما جاء في القانون حول الرياضة المدرسية في القانون الخاص بالرياضة وذلك من خلال ما يلي:

5-1- قوانين خاصة بالجمعية الثقافية للرياضة المدرسية:

المادة (01): تتضمن شروط إحداث الجمعيات الرياضية داخل المؤسسات التربوية. يتخذ مسؤول المؤسسة المعنية مبادرة إحداث الجمعية الرياضية بالتعاون مع المعلمين والمكونين والمستخدمين وممثلو أولياء التلاميذ، وكذا الطلبة والمتدربين طبقاً للتشريع المعمول به.

المادة (03): تتمتع الجمعية الرياضية بالشخصية المعنوية والإستقلالية المالية.

المادة (4): تنظم الجمعية والرياضية حسب الحالة إلى الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- يجب أن يقرر القانون الأساسي للجمعية الرياضية على الخصوص، بأن تقوم الجمعية العامة بما يلي:

- تساهم في ترقية وتطوير الرياضة لفائدة منخرطي الجمعية الرياضية.
- تثمن الأعمال المتخذة قصد البحث عن المواهب الرياضية الشابة وإنتقائها وتوجيهها.
- تسهر على تعبئة الوسائل التي تمكن من تفعيل التنشيط الرياضي داخل المؤسسات.

5-2- قوانين خاصة بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية:

المادة (01): الجمعية المسماة "الرابطة الولائية للرياضة المدرسية" (ر.و.ر.م)، المؤسسة قانوناً، هي جمعية ولائية متعددة الرياضات تسير بموجب التشريع والتنظيم بها :

-القانون رقم 12-06-2 الصادر بتاريخ 18 صفر عام 1433 الموافق : 12 جانفي 2012 والمتعلق بالجمعيات.

-القانون رقم 13-2005 الصادر بتاريخ 14 رمضان 1434 الموافق : 23 جويلية 2013 والمتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية وتطويرها.

- المرسوم التنفيذي رقم 14-330 الصادر بتاريخ 4 صفر 1436 الموافق 27 نوفمبر 2014 المحدد كليات تنظيم الإتحاديات الرياضية الوطنية وتسييرها وكذا قانونها الأساسي النموذجي .

المادة (02): الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تمثل شخصية معنوية ذات صبغة قضائية هدفها تطوير وترقية الرياضة المدرسية وتضم الجمعيات المدرسية "ج.ر.م" المنخرطة بانتظام طبقا لقانونها الأساسي والداخلي.

المادة (04): مدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية غير محدد.

المادة (05): الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تضمن ترقية وتطوير على مستوى الولاية كل الأنشطة الرياضية المدرسية المدرجة ضمن برنامج الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية.

-**المنشور الوزاري رقم: 838 المؤرخ في 04/11/2024** يحدد تنظيم البطولة الوطنية المدرسية للألعاب الجماعية وكيفية المشاركة في هاته البطولة.

وينص المرسوم على أن مديرية الرياضة المدرسية تكلف بتنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتطوير الرياضة المدرسية وتدعمها على مستوى مؤسسات التربية والتعليم بالتنسيق مع القطاعات المعنية.

كما تتولى مهمة إعداد برنامج لاكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي ومرافقتها مع السهر على تنظيم مختلف المنافسات الرياضية المدرسية والحرص على المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية الدولية.

وفي نفس السياق تقوم المديرية المذكورة بالمبادرة بكل دراسة تتعلق بتطوير الرياضة المدرسية بإشراك مختلف الفاعلين في المجال الرياضي.

وتضم مديريتين فرعيتين تعنى الأولى بالأنشطة الرياضية في الوسط المدرسي، حيث تكلف بجملة من المهام منها ترقية وتعميم ممارسة النشاط الرياضي المدرسي وتطويره وكذا متابعة إنشاء النوادي الرياضية المدرسية وتجهيزها، علاوة على إعداد مخطط لتطوير الرياضة لفائدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وتنفيذه.

أما المديرية الفرعية الثانية فتعنى بالمواهب الرياضية المدرسية من خلال العمل على اكتشاف وتنظيم وتدعيم هذه المواهب ومرافقتها، بالإضافة إلى المساهمة في انتقاء التلاميذ للالتحاق بالثانويات الرياضية ومتابعتهم.

-المرسوم التنفيذي رقم 24-89 مؤرخ في 10 شعبان عام 1445 الموافق لـ 20 فبراير سنة 2024، يعدل ويتم المرسوم التنفيذي رقم 19-02 المؤرخ في أول جمادى الأولى عام 1440 الموافق لـ 08 جانفي سنة 2019 والمتضمن تنظيم الادارة المركزية لوزارة التربية الوطنية:

المادة (03): تتم أحكام المرسوم التنفيذي رقم 19-02 المؤرخ في أول جمادى الأولى عام 1440 الموافق 8 جانفي سنة 2019 والمذكور أعلاه ، بمادة 4 مكرر تحرر كما يأتي المادة (04) مكرر : المديرية العامة للرياضة المدرسية والأنشطة الثقافية، وتكلف بما يأتي

- وضع استراتيجية وطنية لترقية الحياة المدرسية في أبعادها التربوية والرياضية والثقافية والترفيهي والصحية والاجتماعية في قطاع التربية الوطنية والسهر على تنفيذها وضمان تقييمها .
 - إعداد برامج لتطوير افتتاح المدرسة على محيطها.
 - ضمان متابعة المشاركة في المنافسات الرياضية الوطنية والإقليمية والدولية، بالتنسيق مع الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
 - تحديد الاستراتيجية الوطنية لاكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي وتأطيرها ومرافقتها، بالتعاون مع الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
 - تنظيم مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية والتربوية في الوسط المدرسي.
 - السهر على تنفيذ السياسة الوطنية للدعم المدرسي للفائدة التلاميذ المعنيين.
 - اقتراح كل مشروع نص تشريعي أو تنظيمي يدخل في إطار مهامها.
- وتضم مديريتين (2).

1.مديرية الرياضة المدرسية: وتكلف بما يأتي:

- تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتطوير الرياضة المدرسية وتدعيمها على مستوى مؤسسات التربية والتعليم، بالتنسيق مع القطاعات المعنية.
- السهر على إعداد برنامج لاكتشاف المواهب الرياضية الوسط المدرسي ومرافقتها، بالتنسيق مع القطاعات المعنية، السهر على تنظيم مختلف المنافسات الرياضية المدرسية.

- الحرص على المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية الدولية المبادرة بكل دراسة تتعلق بتطوير الرياضة المدرسية بإشراك مختلف الفاعلين في المجال الرياضي.

وتضم مديريتين (2) فرعتين:

(أ)-المديرية الفرعية للأنشطة الرياضية المدرسية: وتكلف بما يأتي:

- ترقية وتعميم ممارسة النشاط الرياضي في الوسط المدرسي وتطويره.

- متابعة إنشاء النوادي الرياضية المدرسية في مؤسسات التربية والتعليم.
- إعداد مخطط تطوير المنشآت الرياضية المدرسية وتجهيزها.
- إعداد مخطط تطوير الرياضة لفائدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وتنفيذه بالتنسيق مع القطاعات والهيئات المعنية.
- الإشراف على تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الوطنية ومتابعتها، بالتنسيق مع الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- السهر على المشاركة في المنافسات العربية والإقليمية والدولية، بالتنسيق مع القطاعات والهيئات المعنية.
- ب)-المديرية الفرعية للمواهب الرياضية المدرسية:** وتكلف بما يأتي
- اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي، بالتنسيق مع القطاعات والهيئات المتخصصة المعنية.
- تنظيم وتدعيم المواهب الرياضية المدرسية الوطنية.
- مرافقة المواهب الرياضية المدرسية مع القطاعات المعنية.
- المساهمة في انتقاء التلاميذ للإلتحاق بالثانوية الرياضية ومتابعتهم.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل نستطيع القول بأن التربية البدنية والرياضية هي جزء من الرياضة المدرسية وليس العكس كما هو شائع عند البعض، بحيث يحرصون الرياضة المدرسية في النشاط الرياضي اللاصفي، فالأستاذ عندما يختار التلاميذ الذين يمثلون المؤسسة في المنافسات الخارجية يتم ذلك من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وكذلك نستطيع القول بأنه هناك هيئات ثلاثة تدير الرياضة المدرسية فالهيئة الأولى هي أستاذ التربية البدنية والبدنية الهيئة الثانية هي الجمعية الثقافية المدرسية والهيئة الثالثة هي الرابطة للرياضة المدرسية والتي تنطوي تحت الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

الفصل الثاني

إنتقاء المواهب الرياضية

تمهيد:

يعد انتقاء المواهب الرياضية من العمليات الحيوية في المجال الرياضي كونه يمثل المرحلة الأولى في بناء الرياضيين النخبويين الذين سيشكلون نواة الفرق الوطنية مستقبلاً، وتكتسي هذه العملية أهمية خاصة في الوسط المدرسي أين يكون التلميذ في مرحلة حساسة من تطوره الجسدي والنفسي، ما يجعله مؤهلاً لإظهار قدراته ومهاراته التي يمكن صقلها لاحقاً.

سنستعرض في هذا الفصل المفاهيم الأساسية المرتبطة بالانتقاء، مع التوسع في الحديث عن أنواعه، معايير، مراحل، ودور المدرسة في توفير بيئة خصبة لاكتشاف المواهب بالإضافة إلى تحليل العوامل المساعدة والمعوقة لهذه العملية.

1- تعريف الانتقاء الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية تربوية وعلمية منهجية تهدف إلى اختيار الأفراد الأكثر ملاءمة من الناحية البدنية، المهارية، النفسية، الفسيولوجية، والاجتماعية لممارسة نشاط رياضي معين، وذلك من خلال تطبيق مجموعة من الاختبارات والمقاييس الموضوعية، والتقديرات التربوية، في مراحل عمرية مبكرة أو متوسطة، تمهيداً لتكوينهم وتطوير قدراتهم بما يتماشى مع متطلبات التخصص الرياضي المعني. (أحمد، 2004، صفحة 57).

ويتم الانتقاء عادة في مراحل مبكرة من عمر الفرد حيث يتمكن القائمون عليه من توجيه الجهد التدريبي نحو الأفراد المؤهلين، مما يسهل عملية تطوير الأداء الرياضي ويزيد من فرص الوصول إلى مستويات عالية من الإنجاز.

كما يمثل الانتقاء الخطوة الأساسية الأولى في بناء المسار الرياضي الصحيح، إذ يمكن من توجيه الموارد البشرية نحو التخصصات التي تتلاءم مع قدراتهم واستعداداتهم، مما يزيد من فرص النجاح والاستمرارية، ويقلل من نسب الهدر في الوقت والجهد والموارد.

وفي السياق المدرسي، يكتسب الانتقاء الرياضي طابعا تربويا تنمويا، حيث يعد أداة مهمة لاكتشاف المواهب الرياضية في بيئة طبيعية (المدرسة)، يتم فيها رصد ميول التلاميذ وتطورهم، مما يساهم في بناء قاعدة رياضية سليمة على المدى البعيد، تبدأ من المدرسة وتستكمل في الأندية أو مراكز التكوين. (قاسم، 1998، صفحة 44)

ويعتبر الانتقاء الرياضي أيضا وسيلة لتحقيق العدالة الرياضية من خلال ضمان منح الفرصة لكل طفل أو تلميذ يمتلك الإمكانيات الكامنة، بعيدا عن الصدفة أو المحاباة وذلك في إطار معايير علمية دقيقة وتربوية متوازنة.

2- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

تكمن أهمية الانتقاء في كونه يضمن استثمار الموارد البشرية والوقت والجهد بشكل فعال، ففي ظل التطور الكبير الذي شهده المجال الرياضي، لم يعد مقبولا الاعتماد على الصدفة في اكتشاف الأبطال، بل أصبح من الضروري اللجوء إلى أساليب علمية دقيقة لفرز الأفراد القادرين على التطور في تخصصات رياضية محددة.

يسهم الانتقاء أيضا في التقليل من معدلات التسرب الرياضي من خلال توجيه التلاميذ نحو الرياضات التي تتلاءم مع قدراتهم وميولاتهم، وهو ما ينعكس إيجابيا على دافعيتهم واستمراريتهم، كما يساعد الانتقاء على تقليل نسبة الإصابات الناتجة عن الممارسة غير المناسبة لقدرات الفرد. (كاميلا، 2015، صفحة 31)

كما يعد الانتقاء الرياضي حجر الزاوية في بناء القاعدة السليمة للرياضة التنافسية والنخبوية، كونه يمكن من اكتشاف الأفراد المؤهلين بدنياً ونفسياً ومهارياً للممارسة الرياضية عالية المستوى، وتكمن أهميته في كونه عملية استباقية، تهدف إلى استثمار الإمكانيات البشرية منذ المراحل الأولى، من أجل توجيهها نحو التخصص المناسب بأقل كلفة وأفضل نتائج، وفي السياق المدرسي يعتبر الانتقاء مرحلة تمهيدية أساسية لبناء رياضي المستقبل انطلاقاً من البيئة الطبيعية لنمو الطفل وتكوينه.

كما يعد الانتقاء الرياضي حجر الزاوية في بناء القاعدة السليمة للرياضة التنافسية والنخبوية، كونه يمكن من اكتشاف الأفراد المؤهلين بدنياً ونفسياً ومهارياً للممارسة الرياضية عالية المستوى، وتكمن أهميته في كونه عملية استباقية، تهدف إلى استثمار الإمكانيات البشرية منذ المراحل الأولى، من أجل توجيهها نحو التخصص المناسب بأقل كلفة وأفضل نتائج. (محمد، 2017، صفحة 55)

3- أنواع الانتقاء الرياضي:

3-1- الانتقاء الأولي (التمهيدي):

يجرى في سن مبكرة ويعتمد أساساً على الملاحظة العامة لسلوك الطفل داخل الحصة الرياضية أو أثناء اللعب الحر، يلاحظ الأستاذ أو المدرب حيوية الطفل، تنسيقه الحركي، وميولاته نحو النشاطات البدنية، ويعد هذا النوع تمهيدياً فقط، ولا يبنى عليه قرار نهائي.

3-2- الانتقاء التوجيهي:

يتم خلال المراحل المتوسطة من النمو حيث تكون قدرات الطفل أكثر وضوحاً، ويعتمد هذا النوع على تطبيق اختبارات بدنية ومهارية ونفسية، من أجل توجيه الطفل نحو الرياضة التي تتناسب مع إمكانياته، مثل ألعاب القوى، الرياضات الجماعية، أو الفردية.

3-3- الانتقاء النهائي:

يتم في مرحلة متقدمة وغالباً في أواخر المراهقة حيث تظهر القدرات الكاملة للرياضي. يعتمد على مؤشرات دقيقة كالأداء في المنافسات، الاستعداد النفسي، والتحمل العالي للضغوط، ويستعمل لتحديد النخبة التي ستواصل المسار التدريبي الطويل المدى.

3-4- الانتقاء المستمر أو المرحلي:

هو عملية غير متوقفة ترافق الرياضي طوال مساره ويتم فيها إعادة تقييم مستوياته في كل مرحلة تدريبية أو تعليمية الهدف منه هو: (محمد، 2010، صفحة 77)

• التأكد من تطور الأداء.

• تعديل المسار إن تطلب الأمر.

• استبعاد غير المناسبين تدريجياً.

هذا النوع يحافظ على جودة التكوين الرياضي على المدى الطويل.

4- معايير الانتقاء الرياضي:

تستند عملية الانتقاء إلى معايير دقيقة تقسم إلى: (عز الدين، 2016، صفحة 102)

4-1- المعايير البدنية:

وهي من أهم المعايير الأساسية حيث تعبر عن القدرات الجسدية العامة والخاصة التي تعد ضرورية لممارسة الرياضة وتشمل:

• القوة العضلية: كالقدرة على الدفع أو الرفع أو التسديد.

• السرعة: خاصة في الجري أو الاستجابة الحركية.

• المرونة: القدرة على الحركة بانسيابية في المفاصل.

• التحمل: خاصة في الرياضات التي تتطلب مجهوداً طويلاً.

• الرشاقة والتوازن والتناسق الحركي.

4-2/- المعايير المهارية:

تقاس من خلال الأداء الفني كالتحكم في الكرة في كرة القدم أو التنسيق في الجمباز، وتظهر هذه المهارات خلال الحصص الصفية أو في المسابقات.

4-3/- المعايير النفسية:

تركز على السمات الشخصية مثل الثقة بالنفس، الطموح، ضبط النفس، والقدرة على التركيز تلعب دورا حاسما خاصة في المنافسات.

4-4/- المعايير الجسمانية:

تشمل الطول، الوزن، نسب الدهون والعضلات، بعض الرياضات تتطلب خصائص جسمانية معينة كالقامة الطويلة في كرة السلة.

4-5/- المعايير العقلية والمعرفية:

الذكاء الرياضي، سرعة رد الفعل، وفهم قوانين اللعب كلها تدخل ضمن المعايير الأساسية، خاصة في الرياضات التكتيكية.

5/- مراحل الانتقاء الرياضي:

تمر عملية الانتقاء الرياضي بعدة مراحل متكاملة، تتداخل فيها الجوانب التربوية والعلمية، ويراعى خلالها التدرج في تقييم القدرات والمهارات، بدءا من الرصد الأولي إلى غاية اتخاذ القرار النهائي بشأن التوجيه أو الإبقاء على الرياضي في البرنامج التدريبي.

5-1/- مرحلة الرصد والملاحظة (Observation Phase) :

وهي المرحلة الأولى التي يتم فيها اكتشاف القدرات الأولية أو المؤشرات الدالة على وجود موهبة رياضية، وتحدث غالبًا داخل المدارس أو مراكز التكوين المبكر.

تعتمد على: (تهاني عثمان، 2011:ص217)

• ملاحظات أساتذة التربية البدنية حول الأداء الحركي للتلاميذ.

• التفاعل مع التمارين والأنشطة الصفية.

• إظهار ميول نحو التحدي والمنافسة.

هذه المرحلة حساسة لأنها قد تحدد من يستمر في المسار الرياضي ومن يستبعد.

5-2/- مرحلة القياس والاختبار (Testing Phase) :

تستخدم في هذه المرحلة بطاريات من الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية من أجل تحديد مستوى الاستعداد الرياضي وتشمل:

• اختبارات السرعة، القوة، المرونة، التوازن.

• مهارات تخصصية حسب نوع الرياضة (مثل: التحكم في الكرة، الدقة في

الرمي).

• مقاييس للشخصية والدافعية والانضباط.

كلما كانت هذه الاختبارات علمية ومقننة زادت مصداقية نتائج الانتقاء.

3-5- /- مرحلة التوجيه (Orientation Phase) :

بناء على نتائج الاختبارات يتم توجيه التلميذ أو الرياضي إلى التخصص المناسب

لقدراته وهنا: (ريتشارد فيشر، 2008:ص94)

• تؤخذ بعين الاعتبار التفضيلات الشخصية (الميل).

• يراعى الجانب الصحي والنفسي والاجتماعي.

• يتم إشراك أولياء الأمور أو مدربي الأندية (عند الحاجة).

التوجيه الخاطئ في هذه المرحلة قد يؤدي إلى تراجع الأداء وفقدان الحافز.

4-5- /- مرحلة التكوين والتطوير (Development Phase) :

يتم فيها إدماج الرياضي المنتقى ضمن برنامج تدريبي مدروس يهدف إلى تطوير

مهاراته وتعزيز نقاط قوته، وتعد هذه المرحلة الأطول والأكثر حسماً في مستقبل

الرياضي.

تشمل:

• تدريب مستمر ومخطط وفق مراحل النمو والتطور.

• متابعة تربوية وصحية و نفسية.

• تقييم دوري للأداء. (أحمد، 2005، صفحة167)

5-5- /- مرحلة إعادة التقييم والغربة (Reassessment & Selection) :

في نهاية كل مرحلة أو موسم يتم إعادة تقييم الأداء والتطور لاتخاذ قرارات تتعلق

بـ:

• الاستمرار في البرنامج أو التحويل إلى تخصص آخر.

• تصعيد الرياضي إلى مستوى أعلى.

• الإقصاء (إذا لم يحقق المعايير المطلوبة). (أحمد، 2005، صفحة167)

الغربة لا تعني الاستبعاد النهائي بل هي جزء من تحسين النوعية داخل البرنامج.

6- /-العوامل المؤثرة في الانتقاء الرياضي:

تتأثر عملية الانتقاء الرياضي بعدد من العوامل المتداخلة التي قد تعزز من فعالية

الانتقاء أو تشكل عائقاً أمام تحقيق أهدافه، وتنقسم هذه العوامل إلى داخلية مرتبطة

بالفرد الرياضي وخارجية مرتبطة بالبيئة المحيطة والإمكانات المتاحة. (عز الدين،

2016، صفحة93)

6-1- /-العوامل الفسيولوجية:

تتعلق بكفاءة أجهزة الجسم ووظائفه الحيوية وتشمل:

- قدرة القلب والرئتين على التحمل.
- معدل الاستشفاء بعد الجهد.
- الاستجابة للتدريب (سرعة التكيف).
- نسبة الألياف العضلية السريعة والبطيئة.

6-2/-العوامل الوراثية:

- تلعب الوراثة دورا مهما في تحديد الإمكانيات البدنية والمهارية مثل:
- الطول، تركيب الجسم، شكل الأطراف.
 - نسبة الألياف العضلية.
 - القدرة على اكتساب القوة أو السرعة.

6-3/-العوامل النفسية:

- تشمل الجوانب العقلية والانفعالية مثل:
- التركيز والانتباه أثناء الأداء.
 - الدافعية الذاتية للنجاح.
 - التحمل النفسي أثناء المنافسة.
 - الاستعداد لتقبل النقد والعمل الجماعي.

6-4/-العوامل الاجتماعية والثقافية:

- وتتمثل في:
- الدعم الأسري والتشجيع على الممارسة.
 - القيم الاجتماعية المرتبطة بالرياضة (تشجيع الذكور دون الإناث في بعض المجتمعات).

- مستوى الوعي بأهمية الرياضة في المجتمع.
- غياب البيئة الاجتماعية المشجعة قد يؤدي إلى تسرب الموهوبين.

6-5/-العوامل التربوية والتعليمية:

- تتعلق بمستوى التكوين المدرسي والرياضي ومنها:
- دور المدرسة وأستاذ التربية البدنية في الكشف عن الموهبة.
 - البرامج التعليمية المرافقة للنشاط الرياضي.
 - القدرة على التوفيق بين الدراسة والتدريب.

6-6/-العوامل الاقتصادية والمادية:

- وتعتبر من أكثر العوامل تأثيرا خاصة في الدول النامية:
- قلة التجهيزات والبنى التحتية.
 - ضعف الميزانية المخصصة للرياضة المدرسية.

• عدم وجود حوافز للرياضيين الشباب.

6-7/-العوامل التنظيمية والإدارية:

وتشمل: (عز الدين، 2016، صفحة 107)

• غياب الخطط الوطنية لاكتشاف المواهب.

• عدم التنسيق بين الهيئات المدرسية والرياضية.

• قلة الكفاءات المتخصصة في الانتقاء (مدربين، باحثين...).

7/-الجهات الفاعلة في عملية الانتقاء داخل المدرسة:

عملية الانتقاء لا تنفذ من طرف الأستاذ فقط بل تشمل: (قاسم، 1999، صفحة 214)

• أستاذ التربية البدنية: الفاعل الأساسي في الملاحظة والتنفيذ.

• الإدارة المدرسية: تهيئ الظروف الملائمة من حيث الزمان والمكان.

• المستشار التربوي: يساند في الجانب النفسي والتحفيزي.

• الأولياء: يوجهون ويدعمون اختيارات أبنائهم.

• الوسط الرياضي المحلي: يوفر فرصا مهنية لتطوير الموهبة.

8/-صعوبات ومعوقات الانتقاء الرياضي في المؤسسات التربوية:

رغم الأهمية الكبيرة التي تكتسيها عملية الانتقاء الرياضي داخل المؤسسات التربوية، إلا أن هناك عدة عوائق تحول دون تفعيلها بالشكل المطلوب، وتؤثر سلبا على استكشاف وتوجيه المواهب الرياضية في سن مبكرة، هذه الصعوبات يمكن تصنيفها إلى مستويات مختلفة:

8-1/-صعوبات تنظيمية وإدارية:

• غياب استراتيجية وطنية واضحة لانتقاء المواهب داخل المدرسة.

• ضعف التنسيق بين وزارتي التربية والرياضة ما يؤدي إلى تضارب في الأدوار.

• قلة وجود برامج انتقاء مؤطرة داخل المؤسسات التربوية.

• نقص المتابعة الدورية للمواهب بعد اكتشافها.

8-2/- صعوبات تتعلق بالإمكانات المادية:

• قلة أو تهالك التجهيزات الرياضية في أغلب المؤسسات.

• غياب فضاءات ملائمة للتدريب والاكتشاف مثل ملاعب، قاعات.

• نقص الوسائل التعليمية والتقنية مثل أدوات القياس أو بطاريات الاختبار.

8-3/- صعوبات بشرية (الموارد البشرية):

• قلة الكفاءات المؤهلة في مجال الانتقاء (أساتذة، مكوّنين، مختصين).

• ضعف التكوين المستمر في مجال القياس والتقويم الرياضي.

. ثقل المهام الإدارية والتربوية على الأستاذ مما يحدّ من قدرته على التركيز على المواهب. (أحمد، 2020، صفحة 183)

4-8- صعوبات نفسية واجتماعية

- . ضعف دافعية بعض التلاميذ نحو الرياضة بسبب غياب التحفيز.
- . عدم وعي الأولياء بأهمية المسار الرياضي، وتفضيلهم للمسارات الأكاديمية فقط.
- . التمييز بين الجنسين في منح الفرص (خاصة للبنات في بعض البيئات).

5-8- صعوبات تربوية وتعليمية:

- . تركيز المناهج الدراسية على التحصيل النظري أكثر من النشاط البدني.
- . تدني حصص التربية البدنية من حيث الزمن والفعالية.
- . غياب ثقافة رياضية مدرسية تعزز مفهوم "الرياضة كمسار مهني".

6-8- صعوبات مرتبطة بالقياس والتقييم:

- . غياب مقاييس علمية مقننة تناسب المراحل العمرية المدرسية.
- . عدم استخدام اختبارات معيارية دقيقة في تقييم المهارات.
- . الاعتماد المفرط على الانطباع الشخصي أو الملاحظة غير المنهجية.

9- بعض نماذج برامج انتقاء وتوجيه الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين الموهوبين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات، والتي يقصد بها المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في إنجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أية رياضة أو لعبة بغض النظر عن نوعها.

وفيما يأتي بعضا من نماذج الانتقاء ، نعرض خطوطها الرئيسية بشكل عام:

9-1- نموذج (هارا) لانتقاء الناشئين:

يعتقد في إمكانية الاستدلال على ما إذا كان الناشئون يمكنهم النجاح والتفوق في المجال الرياضي من خلال الخطوات التي تضمن استمرارهم في التدريب والوصول إلى المستويات العالية وهي كما يأتي : (محمد، 2002، صفحة 168)

أ- إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية:

في هذه الخطوة يتم إخضاع الناشئين المطلوب انتقاء المواهب منهم لبرامج تهدف رفع مستوياتهم الرياضية بشكل عام وخلال هذه البرامج يجرى لهم تحليل مكثف لمواهبهم واستعداداتهم مع مراعاة ما يأتي:

-إعداد البيئة التدريبية السليمة المتكاملة، أدوات، ملاعب، كرات ووسائل مساعدة.

-إعداد البيئة الاجتماعية في المجال الرياضي والمجال المجتمعي بشكل عام، إذ تعد البيئة الاجتماعية عنصرا مهما وله تأثير كبير في التطور الرياضي من خلال تشجيع الأسرة على الممارسة للألعاب الرياضية.

ب- انتقاء الناشئين الموهوبين:

يتم خلال هذه المرحلة انتقاء الناشئين الموهوبين على مرحلتين وكما يأتي:

- مرحلة عامة: ويتم خلالها اختبار كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام من خلال إجراء اختبارات السرعة والقدرة والتحمل والقوة المميزة بالسرعة والقدرات الحركية والقدرات البدنية.

- مرحلة تخصصية: ويتم خلالها اختبار القدرات التخصصية بمعنى اختيار المهارة الخاصة لممارسة نوع الفعالية المطلوبة.

9-2/- نموذج (هافيليك) لانتقاء الناشئين:

حدد هافيليك عدة مبادئ يجب اتباعها خلال مراحل الانتقاء وكما يلي...

- التأكد من أن الناشئين الذين سيقع الاختيار عليهم سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة التخصصية.

- مراعاة عدم التخصص المبكر بل يجب الممارسة في عدد كبير من الرياضات في السن المبكرة.

- الاختيار يجب أن يتم خلال تتبع التأثير الوراثي ومدة النمو والتطور الثابت له والتأكد من أن الناشئ يؤمن بقيمة جيدة (علما بان القيم قابلة للتغيي)

- أن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة ومتداخلة، إذ لا بد أن تقول علوم الرياضة كلمتها وتسهم في الانتقاء من خلال مبادئها وأسسها العلمية.

- مراعاة العوامل التي تتأثر بالوراثة مثل الطول والموروثات الثابتة مثل السرعة ، وأخيرا الجوانب غير الثابتة مثل الدوافع.

- يجب أن يتم الاختبار من خلال عدد كبير من الناشئين.

- يراعى عند الانتقاء متغير التنافس إذ يجب أن يوضع في الاعتبار.

- الاختبار يجب أن يتم من خلال معلومات مستقاة بعناية وبأساليب علمية مثل الاختبارات والقياسات. (محمد، 2017، صفحة169)

9-3/- نموذج (بومبا) لانتقاء الناشئين:

تتبع بومبا انتقاء الناشئين منذ الستينيات من القرن الماضي وقام بدراستها واستخلص ثلاث خطوات لها وهي كما يأتي:

الخطوة الأولى: تتضمن قياس القدرات الإدراكية والحركية والتحمل والقوة العضلية والقدرة العضلية والمهارات.

الخطوة الثانية: تتضمن قياس السمات الفسيولوجية، ويقصد بها مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين وقدرتها على الأداء البدني.
الخطوة الثالثة: وتتضمن القياسات المورفولوجية.
ويؤكد بومبا على أن الانتقاء يجب أن يتم من خلال مقارنة الناشئين في القياسات التي تجرى في الخطوات الثلاث السابقة بنظيرتها في المستويات الممتازة للرياضات التخصصية. (كاميلا، 2015، صفحة 175)

10- دور المدرس في انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا:

يقع على المدرس عبء كبير في اكتشاف الموهوبين فكثير ما يتعرض المدرس للذم واللوم على الرغم من إرهاقه وكثرة أعماله، فإذا أخفقت المدرسة في اكتشاف المتفوقين كان المعلم هو المسؤول الأول عن هذا التقصير والعجز، ولكن المدرس الذي قد يفوق تلاميذه صفة الأربعين قلما لا يستطيع أن يفعل شيئا أكثر ما يمكن إنقاذ من التلاميذ بغض النظر عن كفاءته في انتقاء المتفوقين وإرشادهم، فلي س من الغريب أن يخفق المدرس أحيانا في تحقيق هذا الجانب من رسالته متعددة الجوانب حتى ولو كان ملما بأساليب فرز المتفوقين من بين مجموع التلاميذ من البنين والبنات اللذين يختلفون في شخصيتهم ويتباينون في اتجاهاته. (عبد الجبار، 2017، صفحة 143)

خلاصة:

ما يمكن استخلاصه أن الانتقاء الرياضي هو عملية علمية متكاملة تسعى إلى اكتشاف الموهوبين وتوجيههم نحو الرياضة المناسبة، اعتمادا على مجموعة من المعايير الدقيقة التي تراعي الجوانب البدنية، النفسية، المهارية والعقلية.
وتمثل المدرسة البيئة الأولى التي يمكن من خلالها تطبيق هذه العملية نظرا لقربها من التلميذ وتكرار التفاعل معه، غير أن فعالية الانتقاء المدرسي مرهونة بمدى تضافر جهود الفاعلين في المحيط المدرسي، وتجاوز العراقيل التنظيمية والبيداغوجية التي تحد من إمكانياته.

الفصل الثالث
مرحلة التعليم المتوسط

تمهيد:

يعتبر التعليم المتوسط من ركائز النظام التعليمي والتربوي في العالم ليس فقط بسبب موقعه كهمزة وصل بين مرحلتَي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، إنما بصفة خاصة لأنه يمثل مرحلة مستمرة ومتواصلة في نفس الوقت، وهذا يكون بامتحان شهادة التعليم المتوسط التي تعتبر الجسر للانتقال للمرحلة المقبلة، أين يتحدد مصيره ومستقبله الدراسي و المهني، ولقد شهد التعليم المتوسط تطورا ملحوظا عن طريق تحقيق نتائج ايجابية كالتوسع المعتبر لشبكة مؤسسات التعليم المتوسط وتزايد عدد التلاميذ وتحسين المناهج والبرامج.

1-/- مرحلة التعليم المتوسط:**1-1-/- مفهوم مرحلة المتوسط:**

هي المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بعد مرحلة التعليم الابتدائي تمتد هذه المرحلة على أربع سنوات دراسية من السنة الأولى متوسط الى السنة الرابعة متوسط. تهدف هذه المرحلة إلى تعزيز المعارف والمهارات المكتسبة في المرحلة الابتدائية، وتوسيع آفاق الطلبة وتنمية مهاراتهم في مختلف المجالات وتوجيههم نحو التخصصات المناسبة في المرحلة الثانوية. (رزيق، 1986، صفحة 279)

لقد تم الشروع في إعادة تنظيم المدرسة المتوسطة وفقا لمؤهلات الطلبة وحاجات المجتمع بنظام جديد يعرف "المقاربة بالكفاءات" ويمكن أن نستدل هنا بالمصطلح الذي حددته "اليونسكو" Unesco " المقصودة بالتعليم المتوسط المرحلة الوسطى من سلم

التعليم حيث يسبقه التعليم الابتدائي ويليه التعليم الثانوي، وذلك في معظم بلدان العالم المتقدمة منها والنامية على حد سواء.

فالتعليم المتوسط إذن هو المرحلة التالية من مراحل نظام التعليم العام والتي تلي مرحلة بالتعليم الابتدائي. (عنايات، 1998، صفحة 41)

1-2/- أنواع الأنشطة في المرحلة المتوسطة:

النشاطات البدنية والرياضية في هذه المرحلة في تمارين تعمل على تحسين اللياقة البدنية والزيادة في قوة التحمل لدى التلميذ وهذا بواسطة رياضات فردية مثل الجري، القفز، الرمي.... الخ، ورياضات جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة.... الخ ، وهذا لتدريب لتعليم المسؤولية والقيادة، وأيضا لشغل أوقات فراغ وإكساب الكثير من المهارات النافعة إلى جانب ذلك وجود مجال واسع للتخلص من أعباء المواد الدراسية الأخرى ولنسيان ما في نفسه. (الخولي، 2000، صفحة 48)

1-3/- الأهداف العامة للأنشطة في مرحلة التعليم المتوسط:

الهدف العام من التعليم المتوسط هو خلق الشخصية السوية المتزنة التي تستطيع عبور مرحلة المراهقة بسلام، و تحدد مسار اتجاهاته و نمط مناهجه و كيفية إيجاد الطرف الناجحة التي تساعد الناشئين المراهقين من الانتقال السليم من الطفولة والحياة المدرسية إلى النضج والكمال وحياة المجتمع، والانتقال السليم يتحقق عن طريق مراعاة بعض الأهداف التالية:

- اكتساب الطلاب المفاهيم العلمية الإنسانية وتسخيرها لخدمة المجتمع.
 - تزويد الطلاب بمهارات فكرية ومناهج البحث العلمي.
 - تحسين مهارات الطلاب اللغوية وقدرتهم الأدائية وإعدادهم مهنيا وتكنولوجيا.
 - تزويد الطلاب بالمهارات السلوكية والقيم.
 - تنمية تقدير المسؤولية واحترام القانون والقيم.
 - تكوين اتجاهات الشعور بالانتماء والقدرة على التكيف.
 - تقدير نجاحات الإنسان وقبول مسؤولية المواطنة وإدراك المواقف والأحداث الدولية.
 - إكساب الطلاب حاسة التذوق الفني وتقدير الجمال.
 - مساعدة الطلاب على معرفة ذواتهم وتقدير الآخرين
- البرامج البدنية والرياضية التي يجب أن تعطى للولد في مرحلة الطور الثانوي تهدف إلى:
- العناية بصحته وكذا الخلو من الأمراض حتى يمكن أن ينمو التلميذ نموا سليما وتزداد قوته البدنية، ويفهم التلميذ حقيقة جسمه وتطورات نموه.

- العمل على تنمية الميول لشغل وقت الراحة في أوجه النشاط وتوجيه للعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة وتدريبه على القيادة والتبعية، ولا يتم ذلك إلا بالمشاركة في النشاطات البدنية والرياضية لاحتوائها على مجال واسع من التمارين والألعاب الهادفة. (محمود، 1992، صفحة 123)

2-/- التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط:

يجب أن يعتمد الأستاذ في هذه المرحلة على ما يلي:

- تنوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصص.
- الأنشطة البدنية حيث تزداد الاختلافات الجنسية بين التلميذ.
- استغلال حب التلميذ الأبطال في تحسين الأداء.
- الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء. (يوسف، 1997، صفحة 222)

3-/- المراهقة:

3-1-/- مفهوم المراهقة :

3-1-1-/- تعريف المراهقة لغويا:

جاء في القاموس مختار الصحاح (مادة رَهَقَ) أن المراهقة بمعناها اللغوي تفيد الاقتراب من الحلم، يقال رهق إذ غشي أو لحق أو دنا، فراهق كقارب وشارف. فالمرهق إذا هو الفتى الذي يدنوا من الحلم ومن اكتمال الرشد. و الرهق هو الطغيان والزيادة في الوزن والحجم والطول، والزيادة في إفرازات الغدد الصماء والغدد الجنسية. (عبد الرحمن، 2000، صفحة 57)

وكلمة مراهقة "Adolescence مشتقة من الفعل اللاتيني " Adolescere وتعني الاقتراب من النضج وهي الفترة التي تقع ما بين نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد .

كثيرا ما تستخدم كلمة المراهقة والبلوغ على أنهما مترادفان، إلا أن ثمة اختلاف في معنى اللفظتين، فكلمة مراهقة تطلق على مرحلة عمرية كاملة تبدأ مع البلوغ وتستمر في مرحلة النضج الاجتماعي الكامل، أي ما بين السنة الثانية عشرة من العمر والحاد والعشرين، أما كلمة البلوغ فإنها تعني اكتمال النضج في الغدد الجنسية والتناسلية، واكتساب معالم جنسية جديد.

3-1-2-/- تعريف المراهقة اصطلاحا:

المراهقة هي مرحلة التعليم المتوسط والثانوي وانتهاء مرحلة الطفولة وبدء مرحلة النضج الشباب، ففي هذه المرحلة ينمو جسميا وعقليا انفعاليا واجتماعيا، ولعل أفضل ما توصف به هذه المرحلة بأنها مرحلة يحن فيها المراهق إلى الطفولة تارة ويتطلع إلى الرجولة والنضج تارة أخرى.

وقد عرفت المراهقة بتعريفات متعددة منها:

- عرفها هيرلوك " Hurlock " بأنها: « مرحلة تمتد من النضج الجنسي إلى العمر الذي يتحقق فيه الاستقلال عن سلطة الكبار وعليه فهي عملية بيولوجية في بدايتها واجتماعية في نهايتها. » (رمضان، 2000، صفحة 34)
- وعرفها لين " Lewin " بأنها: « مرحلة انتقالية من وضع معروف (الطفولة) إلى وضع مجهول وبيئة مجهولة معرفيا (الراشدين) لا يحسن التعامل معها .

2-3/- خصائص المراهقة:

- يمكن أن نشير إلى بعض الخصائص العامة لمرحلة المراهقة في النقاط الآتية:
- النمو الواضح نحو النضج في كافة مظاهر وجوانب الشخصية.
- التقدم نحو النضج الجنسي، والعقلي، والانفعالي والنضج الاجتماعي.
- تعتبر المراهقة مرحلة ديناميكية، وأكثر العمليات الفيزيولوجية والسيكولوجية التي تحدث أثنائها للمراهق ليست ثابتة. (عبد الرحمن، 2000، صفحة 87)

- إذا كان البلوغ الجنسي هو بداية مرحلة المراهقة، فإن هناك فروقاً فردية كبيرة في توقيت حدوثه ويتوقف البلوغ على عوامل مثل الاستعداد الوراثي، ونمط البنية الجسدية ومستوى الصحة العامة ونوع التغذية، وقد تكون حسب الأنماط السكنية (ريفي، حضري، بدوي، ساحلي، مناطق حارة، مناطق باردة).

وقد أشار " هول " وتلامذته إلى عدة خصائص للمراهق منها:

- التأمل وأحلام اليقظة - نشوء الخيال والأوهام- النقد الذاتي والشك - التأكيد المفرط للذات الفردية - التقليد المدفوع إلى أعلى الدرجات - تبني الهويات العارضة - الاستغراق في الصداقة - التقلبات الشديدة في الطاقة - وعي جديد للغة.

3-3-3/ مراحل المراهقة:

3-3-3-1/- المراهقة المبكرة:

وهي من (13-16) سنة يحدث خلالها انفجار في النمو الجسدي واستيقاظ للقدرات العقلية كالقدرة الميكانيكية واللغوية، تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حتى بعد بلوغ سنة تقريبا عند استقرار التغيرات البيولوجية عند الفرد، وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال، ويرغب دائما في التخلص من القيود التي تحيط به، وفي هذه الفترة يستيقظ لدى الفرد إحساس بذاته وكيانه. (حامد، 1995، صفحة 252)

3-3-3-2/- المراهقة الوسطى:

وهي من (16-18) سنة، وهي أقرب إلى المراهقة المبكرة منها إلى المراهقة المستقلة، تمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة، وبالالاتجاه إلى تقبل

الحياة بكل ما فيها من اختلافات أو عدم وضوح وبزيادة القدرة على التوافق، وبرغبة المراهق في شتى اتجاهات قائمة على فلسفة "أن يعيش المرء وأن يترك غيره يعيش"، وتتوفر لدى المراهق طاقة هائلة وقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين، وعلى إيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي، ومن أهم سمات هذه المرحلة تميزها بتطور النمو الاجتماعي بشكل ملفت للانتباه.

3-3-3- المراهقة المتأخرة:

وهي من (18-21) سنة وتقابل مرحلة التعليم الجامعي، تكتمل فيها مظاهر النمو التي تمكن المراهق من أن يصبح عضواً في جماعة الراشدين، وتمتاز بتبلور اتجاهاته الاجتماعية وميوله المهنية والعلمية، وهي مرحلة اتخاذ القرارات، والاستقلالية وبوضوح الهوية والالتزام، وهي مرحلة النمو الخلفي ومراعات القواعد السلوكية، يتعرض المراهق في هذه المرحلة لمشكلات تختلف حداثها وتنوعها عن المراحل السابقة، وتزداد فيها المخاوف من عدم تحقيق الأماني، ويحاول أن يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه، وأن يتعود على ضبط النفس والبعد عن العزلة بالانطواء تحت لواء الجماعة. (حامد، مرجع سابق، صفحة 289)

3-4-4- خصائص ومميزات مرحلة المراهقة في المرحلة المتوسطة:

كما قلنا سابقاً أن مرحلة المراهقة تختص عن باقي مراحل حياة الفرد بشيء هام يتمثل في التحولات أو التغييرات التي تطرأ على الفرد من الناحية الجسمية، العقلية، الانفعالية، النفسية والاجتماعية والحركية. (حامد، 1981، صفحة 59)

3-4-4-1- التحولات الجسمية "النمو الجسمي":

تعد التغييرات التي تحل بالجسم خلال هذه الفترة مؤشراً لنمو المراهق، وعليه أن يتكيف مع تغييرات أعضاء جسمه ويستجيب للنتائج والآثار التي تتركها تلك التغييرات. ومن هنا فإن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي واكتمال النضج حيث يزداد الطول والوزن وتنمو العضلات والأطراف ولا يتخذ النمو معدلاً واحداً في السرعة في جميع جوانب الجسم، كذلك تؤدي هذه السرعة إلى فقدان المراهق القدرة على الحركة ويؤدي بذلك إلى اضطراب السلوك الحركي، كذلك يلاحظ زيادة إفرازات بعض الغدد وضعف بعضها الآخر فالغدة التكميفية يزداد إفرازها ويؤدي بذلك إلى سرعة النمو في العضلات وخلايا الأعصاب. (عبد العالي، 1994، صفحة 150)

ومن حيث الطول والوزن يظهر الفتيان أقل من الفتيات من 11 إلى 14 سنة إما في 15 سنة فإن الفتيان يكونون أطول بعض الشيء من البنات وعامة تبدأ الزيادة في الطول في الساقين ثم الجذع و اكتمالها في اليدين والرأس والأقدام والأكتاف كما نجد

أن البنات تظل فترة متفوقات على الأولاد حتى من حيث النمو العضلي وقد يسبب لها إخراجا.

كما نلاحظ الفرق في النمو عند الأولاد، فالبنات تصل إلى أقصى درجة من القوة في السن الذي يظهر لديها الحيض بينما الولد ينمو في ازدياد القوة مع طول فترة المراهقة. وهناك أعراض مشكلات يتعرض لها المراهقين في هذه المرحلة و ذلك ما بين (12-15 سنة) وهي خشونة الصوت، السمنة، النحافة و يعود ذلك إلى ازدياد الغدد الجنسية ونضجها بالإضافة إلى علاقتها بالغدة النخامية والدريقي. (عبد العالي، مرجع سابق، صفحةص150)

وخير دليل على ما قلناه من قبل هو هاته النسب (Male, 1064) :

12 سنة : متوسط النمو عند البنون = 143.1 سم ، الوزن يساوي 37.1 كغ
متوسط النمو عند البنات = 147.1 سم ، الوزن يساوي 41.5 كغ
15 سنة : متوسط النمو عند البنون = 157.1 سم ، الوزن يساوي 48.4 كغ
متوسط النمو عند البنات = 147.1 سم ، الوزن يساوي 50.5 كغ

3-4-2/-النمو الحركي:

اختلف العلماء بالنسبة للدور الذي تلعبه فترة المراهقة في النمو الحركي حيث يرى " كوليين " أن حركات المراهق في سن 13 سنة تتميز بالاختلال والتوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام.

3-4-3/-النمو العقلي:

تتطور الحياة العقلية نحو التمايز، وكسب حياة الفرد ألوانا من الفعالية، وتساعد على إعداد نفسه للتكيف التصحيح مع البيئة الثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها ولهذا تبدو أهمية العمليات الفكرة لدى المراهق المتمدرس ويتضح هذا فيما يلي :

- الذكاء:

هو محطة النشاط العقلي كله أو هو القدرة العقلية العامة التي تبين المستوى العام للفرد، كما عرفه "بيروت" بأنه القدرة العقلية المعرفية العامة ويقصد به عدم تأثره بالنواحي الجسدية بل بتأثره بالنواحي الإدراكية، وبهذا المراهقة مرحلة وحي فيها استخدام اختبارات الذكاء والقدرات والإستعدادات لتحديد مستوى العمل المدرسي من جهة واكتشاف إمكانيات وقدرات التلميذ المراهق من جهة أخرى، لتضمن له بدء التعمق الدراسي بالأخص التوافق الدراسي الجيد. (إبراهيم، 1997، صفحة352)

-الإدراك :

يتجه إدراك المراهق إلى إدراك العلاقات المجردة و الغامضة والمعنوية والرمزية وعلى هذا الأساس وبهذا التطور نجده لا يتقبل الأفكار الجاهزة التي لا تقوم على البرهنة والإقناع.

- الانتباه:

بالرغم من الأزمة التي يمر بها المراهق إلا أن انتباهه يزداد بشكل واضح في مده ومستواه وعليه يستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة ومعقدة.

- التفكير:

يتأثر تفكير المراهق بالبيئة وهذا ما يحفزه إلى اللجوء لمختلف الطرق في حل مشاكله، ورغم أنه يترفع عن التفكير الحسن ويرتقي إلى مرتبة التفكير المجردة إلا أن هذا الرقي يستخدم في الاستدلال بنوعية الاستقرار والاستنتاج وما يهم المراهق دائما مبني على الافتراضات للوصول لحل المشكلات.

ذلك أن عملية التذكر تنمو أيضا في المراهقة وتنمو معها قدرة الفرد على الانتباه والاستيعاب والقدرة على الاحتفاظ وترتبط عملية التذكر بنمو قدرة الفرد على الانتباه بدرجة ميله نحوها أو عزوفه عنها. (مصطفى، 1986، صفحة 73)

- التخيل:

يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها جواز الزمان والمكان وله وظائف عدة يجب أن يحققها المراهق فهو أداة ترويجية كما أه مصطلح للمطامح غير المحققة وهو يربط بالتفكير ذلك أن الخيال يعتبر وسيلة من وسائل حل المشاكل بالنسبة للمراهق بل و يعتبر وسيلة هامة لتحقيق الانفعالات.

3-5-/- التغيرات النفسية:

نلاحظ على المراهق في هذه الفترة زيادة الحساسية الانفعالية فقد يضطرب المراهق أو يشعر بالقلق لما يعتز به من نمو جسمي سريع فيحس بأنه يمتاز على سائر الناس وثقل ثقته بنفسه ولذلك فهو كثيرا ما يميل إلى أحلام اليقظة فيعتقد انه ثري أو قوي أو جميل الصورة ويهيم في عالم الحب.

ومن هنا فإن المراهق يحتاج لأن يحصل على العزلة بعضا من الوقت ويجب أن تتاح له هذه الفرصة ففيها يفكر ويتأمل وينضج. (عبد الغني، 1995، صفحة 182)

3-5-1/- التغير الانفصالي:

تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بانفعالات عنيفة إذ نجد المراهق يثور لأنفه الأسباب، ومرجع هذه الظاهرة هو النمو الجسمي السريع والتغيرات المفاجئة التي تصحب البلوغ وإن أثير أو غضب لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته

الانفعالية، كما تنشأ انفعالات مادة متضاربة بسبب ما يتعرض له المراهق من حالات مختلفة من اليأس والقنوط والحزن والآلام النفسية وما يميز هذه المرحلة أيضا تكون بعض العواطف الشخصية، العواطف نحو الذات.

3-5-2/- التغيرات الاجتماعية :

تحدث أهم التغييرات في الميدان الاجتماعي خلال سن المراهقة بين (11-15 سنة) ويمكن أن نلخص أهم الخصائص والمميزات الاجتماعية فيما يلي:

- الميل من التحرر من سلطة المنزل وال كبار ويثور عليها أحيانا وقد يسبب النفور من المنزل والرغبة في التعويض عن ذلك بإيجاد علاقات أخرى وحدوث بعض الانحرافات الجنسية. (فاخر، 1982، صفحة61)

- يبدأ في التخلص من الأنانية للحصول على مكانة في المجتمع.
- تصرفاته تصبح متناقضة تماما فتراه يتصرف كالكبار وتارة كالصغار.
- تزيد عزته بنفسه ويصبح محتاجا للاشتراك في جماعات منظمة يشعر فيها بمكانة ويكتسب خبرات ومهارات جديدة.

- يحتاج كثيرا للتدريب في الهوايات المختلفة وذلك لغرض الكشف عن قدراته.

- تزداد الرغبة في المناقشة وخاصة مع الكبار وتأكيد النزعة الاستقلالية.

- زيادة ميل من جنس إلى الجنس الآخر.

4/- المراهقة في المرحلة المتوسطة:

في هذه المرحلة من مراحل الدراسة يبدأ المراهق ينتقل الحياة واللجوء إلى الاستقرار والتوافق مع الآخرين ولكن اهتمامه بجماعة الرفاق يكون اقل مما كان عليه في الطفولة وتنسم علاقاته بالسطحية. (عنايات، أحمد، 1988، صفحة214)

4-1/- مميزات المراهق في المرحلة المتوسطة:

- الاهتمام بالذات وتفحصها وتحليلها.
- الاضطرابات الانفعالية الحادة والتناقص الانفعالي.
- البعد عن الأسرة وقضاء أوقات الفراغ خارج المنزل.
- عدم إتباع نصح الكبار ومحاولة الابتعاد عنهم.

4-2/- مشاكل المراهق في المرحلة المتوسطة:

4-2-1/- المشاكل الأسرية:

- نقد الوالدين للمراهق.
- معاملة المراهق كطفل.
- استعمال القسوة ضد المراهق.
- تدخل الوالدين في أمور شخصي للمراهق. (معروف، 1986، صفحة150)

4-2-2-/- المشاكل المدرسية:

- عدم احترام الأستاذ والعناد معه.
- عدم الانتظام في الدراسة.
- الخوف من الامتحان.
- السلوك العدواني في التهريج داخل القسم.
- مقاطعه الأستاذ أثناء الشرح. (صالح، 2013، صفحة 129)

4-2-3-/- المشاكل النفسية:

- قلة عدد الأصدقاء.
- التمرد على معايير المجتمع .
- اختلاف حاجات المراهق المنافية لقيم المجتمع.

4-2-4-/- المشاكل الصحية:

- الإصابة بالأمراض المزمنة.
- الإصابة بالصداع.
- الإصابة بألم المعدة. (فؤاد، 1956، صفحة 71)

5-/- متطلبات المراهق في المرحلة المتوسطة:

- الحاجة إلى الاحترام.
- الحاجة إلى أثبات الذات.
- الحاجة إلى الحب والحنان.
- الحاجة للمكانة الاجتماعية الحاجة للتوجيه الايجابي.

6-/- واجبات المدرس اتجاه التلميذ المراهق في هذه المرحلة:

يجب عليه مراعاة مايلي:

- فصل الجنسين لوجود اختلافات كبيرة في النضج الاجتماعي والجسماني والميول.
- الحث على العناية بالغذاء الذي يقدم للتلميذ من حيث الكم والنوع.
- مراعاة عدم الاختلال بين فترات الراحة والعمل للتلاميذ في تلك المرحلة.
- الاهتمام بالأوضاع السليمة للتلميذ من حيث المشي والجلوس والوقوف.
- توفير الفرص المختلفة أمام التلميذ من أجل إظهار ميوله واستعداداته.
- توجيه التلميذ بحذر حيث أنه يحتاج إلى معاملة خاصة لأنه يشعر بأنه رجل على درجة كبيرة من النضج. (عبد الباري، 2003، صفحة 82)
- فبمراعاة هذه المبادئ يمكن كسب ثقة المراهق وتحويل تلك الاضطرابات والطاقة الزائدة لأوجه النشاط الرياضي المفيد.

7-/- أهداف الأنشطة الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:

7-1/- الأنشطة الجماعية:

- التعلم عن طريق الأنشطة الجماعية يهدف إلى تنمية المعيشة الجماعية، بحثا عن تدعيم قدرات الاتصال والتكيف الجماعي ، التوازن ، احترام الغير...الخ.

- تجد هذه القدرات مداها في مختلف مستويات الكفاءة المصاغة والمترجمة في المشروع البيداغوجي، عن طريق أهداف تتماشى والصفات الحميدة المراد غرسها وتنميتها لدى التلميذ، والمتمثلة في لعب أدوار إيجابية ونشطة ضمن الجماعة التي ينتمي إليها. (محمد، 1992، صفحة 49)

7-2/- الأنشطة الفردية:

تساهم في تنمية الاستقلالية لدى التلميذ (التسيير الذاتي) وشعوره بروح المسؤولية وأخذ المعلومات اللازمة للقيام بمهام مسندة إليه.

كما تسمح هذه النشاطات بتنمية قدرات التنقل الصحيح في فضاءات مميزة، وقدرة تنسيق الحركات البسيط والشبه معقدة وربطها في الزمان والمكان، والتمكن من تقديرها كمنتوج صحيح وهادف.

خلاصة:

بعد أن تطرقنا لأهم الخصائص العمرية للمرحلة المدروسة "المراهقة" فلا يسعنا القول بأن مرحلة المراهقة في المرحلة المتوسطة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد لأنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الفرد الناشئ ليصبح مواطن يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع الكبير، وفيما تتكون شخصيته وتتحدد مقوماته، وكلمة المراهقة تدل على مرحلة النمو المتوسط بين الطفولة والرشد الذي يتسبب كثيرا في القلق والاضطرابات النفسية حيث يشار لهذه الفترة بأنها فترة أزمة يتم فيها النضج البيولوجي والفيزيولوجي والجسمي عموما كما يبلغ الفرد فيها الطفولة النهائية كذلك يتم فيها النضج القلبي، نسبة لذكائه التي تبلغ أقصى درجة لها في نهاية هذه الفترة.

خاتمة الباب الأول:

تطرقنا في هذا الباب الى الجانب النظري للبحث من خلال تقسيمه الى ثلاثة فصول رئيسية الأول شمل موضوع الرياضة المدرسية، والثاني تطرق لموضوع الانتقال الرياضي، أما الفصل الثالث فاستعرضنا فيه موضوع مرحلة التعليم المتوسط.

الباب الثاني الدراسة الميدانية

مدخل الباب الثاني:

في هذا الباب تم عرض كل ما يتعلق بالجانب التطبيقي للبحث، حيث شمل فصلين الأول يتطرق لمنهجية البحث والاجراءات الميدانية، أما الفصل الثاني فخصص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالاستبيان الذي وزع على عينة البحث.

الفصل الأول
منهجية البحث
والإجراءات الميدانية

تمهيد:

في هذا الفصل حاول الباحث أن يوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعتها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى ، كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا تم اتباع منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1-1- منهج البحث:

استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لكونه منهج مناسب وملائم لحل المشكلة المطروحة التي نحن بصدد.

2-1-مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع هذا البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بمتوسطات ولاية معسكر، والمقدر عددهم بـ (156) أستاذ.

3-1-عينة البحث:

تعني العينة عدد الأفراد المستخرجة من المجتمع المراد دراسته وتستخدم للدلالة على جزء من مفردات المجتمع. (محمد، 2001، صفحة 171)
واشتملت عينة البحث على (34) أستاذ تربية بدنية ورياضية موزعين على 14 متوسطة من ولاية معسكر، بنسبة بلغت 21.79% من إجمالي مجتمع البحث.

4-1-مجالات البحث:

1-4-1-المجال البشري:

اشتمل المجال البشري للبحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

2-4-1-المجال المكاني:

تم إجراء البحث في بعض متوسطات ولاية معسكر والبالغ عددها (14) متوسطة.

3-4-1-المجال الزمني:

- تم اختيار موضوع البحث وموافقة الأستاذ المشرف في شهر جانفي سنة 2025.
- وامتدت فترة عمل البحث من شهر جانفي 2025 إلى غاية شهر ماي 2025.

5-1-متغيرات البحث:

1-5-1-المتغير المستقل:

يتمثل المتغير المستقل في دراستنا هذه في: "الرياضة المدرسية".

2-5-1-المتغير التابع:

يتمثل المتغير التابع في دراستنا هذه في: "انتقاء المواهب الرياضية".

6-1-أدوات الدراسة:

من أجل اختبار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى تحقيقها وانطلاقا من أهدافه تم إعداد:

1-6-1-إستمارة إستبائية:

تم استخدام إستمارة إستبائية مكونة من (34) سؤال موجه للأساتذة على ثلاثة محاور:
- المحور الأول: يحتوي على (12) سؤال مغلق خاص بالفرضية الأولى من (01 إلى 12).

- المحور الثاني: يحتوي على (11) سؤال مغلق خاص بالفرضية الثانية من (13 إلى 23).
- المحور الثالث: يحتوي على (11) سؤال مغلق خاص بالفرضية الثالثة من (24 إلى 34).

1-7/- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى من الخطوات التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول الجانب الميداني في موضوع دراسته، والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التعرف على ميدان الدراسة والتدريب على خطوات البحث وتحديد مشكلاته وصعوباته لتفادي ذلك في الدراسة الأساسية وهذا ما قمنا به، كما تهدف إلى التأكد من ملائمة الأداة المستعملة حيث قمنا بتوظيف أدوات بحثينا والوقوف على صلاحيتها ومصداقيتها.

وقد وزعنا الاستبيان على عينة استطلاعية من العينة الأساسية والتي بلغ عددها (05) أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض متوسطات ولاية معسكر والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية وكانت المدة بين التسليم والإسترجاع 07 أيام.

1-8/- الأسس العلمية للاستبيان:

1-8-1/- صدق الاستبيان:

يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب ان تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه ". (عوض صابر، 2002: ص167)

❖ صدق المحكمين:

للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على (05) أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر على أكمل وجه والأخذ بعين الإعتبار الملاحظات.

❖ صدق الإتساق الداخلي:

لقد جرى التحقق من صدق الإستبيان عن طريق حساب الإتساق الداخلي (العبارة مع المحور) والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:
الجدول (01): يوضح صدق الإتساق الداخلي للمحاور مع الاستبيان.

الحكم	مستوى الدلالة	قيمة (ر) الجدولية	معامل الارتباط	الإستبيان
مقبول	0.05	0.339	0.741**	أسئلة المحور الأول
مقبول			0.837**	أسئلة المحور الثاني
مقبول			0.774**	أسئلة المحور الثالث
قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (32) = 0,339				

يتضح من الجدول أن جميع معاملات ارتباط أسئلة المحاور بالدرجة الكلية للاستبيان دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (32) وهذا ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

1-8-2/ ثبات الاستبيان:

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات ألفا كرونباخ القائم على أساس تقدير معدل الارتباطات بين الأسئلة والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل اليها:

الجدول رقم (02): يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستبيان.

معامل الثبات	قيمة ألفا كرونباخ
	0.743

يتضح من خلال قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ التي بلغت (0.743) أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات مما يؤكد صلاحيته للتطبيق على العينة.

1-9-1- الوسائل الإحصائية:

1-9-1- إختبار الصدق والثبات:

بالإستعانة بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ومعامل الصدق الذاتي.

1-9-2- قانون معالجة التكرارات كا2 (كاف تربيع):

$$كا^2 = \frac{(ت_و - ت_م)^2}{ت_م}$$

ت و: هو التكرار الواقعي

ت م: هو التكرار المتوقع حدوثه ويختلف حسابه باختلاف نوع الجدول المطلوب حساب كا2 منه.

1-9-3- النسبة المئوية:

النسبة المئوية = [عدد التكرارات / المجموع] * 100

س 100 فإن:

$$X = \frac{100xع}{س}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

ع = النسبة المئوية.

ع = عدد الإجابات التكرارات.

س = عدد أفراد العينة.

خلاصة:

إن ما جاء في هذا الفصل يعتبر من الخطوات الضرورية التي يجب أن يتقيد بها كل باحث لكي تكون دراسته أكثر دقة وتمتاز بمنهجية متكاملة ويتحرى العلمية في البحث حتى يكون عمله أكثر مصداقية ومطابقا للواقع.

الفصل الثاني
عرض وتحليل ومناقشة
النتائج

تمهيد:

في هذا الفصل سنتطرق الى بعض العناصر المتمثلة في عرض وتفسير النتائج ومناقشة فرضيات البحث، وذلك بإثبات صحة الفروض أو نفيها، كما سيتم في هذا الفصل تحليل النتائج الخاصة بالاستبيان من خلال الجداول والرسومات البيانية.

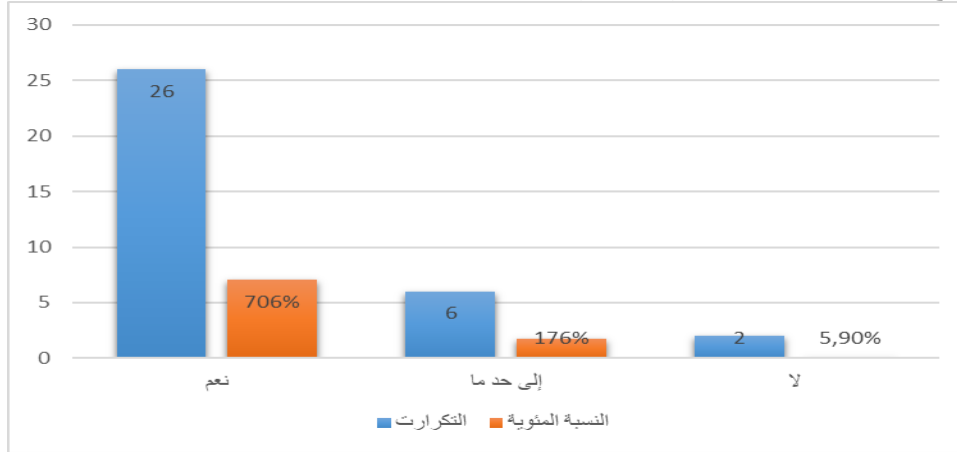
2-1/- عرض وتحليل نتائج الإستبيان:

المحور الأول:

السؤال (01): هل تقوم مؤسستكم بتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية؟
الجدول رقم (03): يمثل قيام المؤسسات بتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	26	70.6%	29.17	02	5.991
إلى حد ما	06	17.6%			
لا	02	5.9%			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال	درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 26 فردا بنسبة بلغت 70.6%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 02 أفراد بنسبة بلغت 5.9%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 06 أفراد بنسبة قدرت بـ 17.6%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا2 المحسوبة 29.17 وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".
ومنه نستنتج أن المؤسسات تقوم بتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية.



الشكل (01): يمثل نسبة المؤسسات التي تقوم بتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية وخارجية.

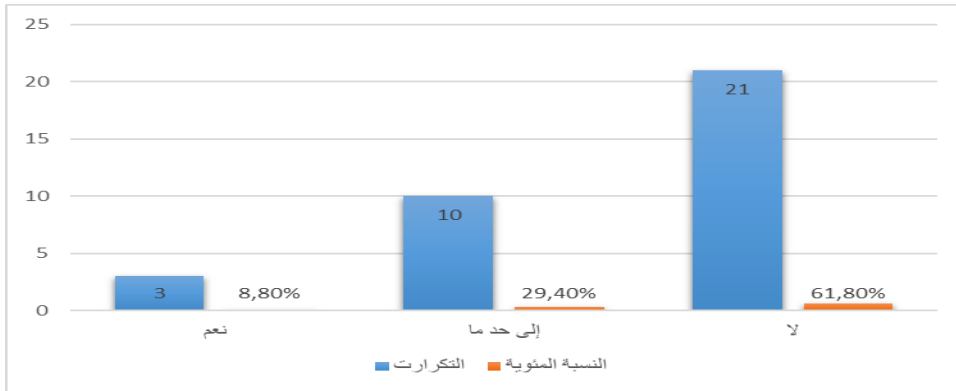
السؤال (02): هل الإمكانيات الحالية بالمتوسطة تسمح بتنظيم المنافسات الرياضية لانتقاء التلاميذ الموهوبين؟

الجدول رقم (04): يمثل سماح الإمكانيات الحالية بالمتوسطة بتنظيم المنافسات الرياضية لانتقاء التلاميذ الموهوبين.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	03	8.8%	14.52	02	5.991
إلى حد ما	10	29.4%			

			21	61.8%
الدلالة عند المستوى 0.05				
دال				
درجة الحرية ن=2				

تحليل النتائج: من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 03 أفراد بنسبة بلغت 8.80%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 21 فردا بنسبة بلغت 61.8%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 10 أفراد بنسبة قدرت بـ 29.4%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 14.52 وهي أعلى من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا".
ومنه نستنتج أن الإمكانيات الحالية بالمتوسطات لا تسمح بتنظيم المنافسات الرياضية لانتقاء التلاميذ الموهوبين.



الشكل(02): يمثل نسبة سماح الإمكانيات الحالية بالمتوسطة بتنظيم المنافسات الرياضية لانتقاء التلاميذ الموهوبين.

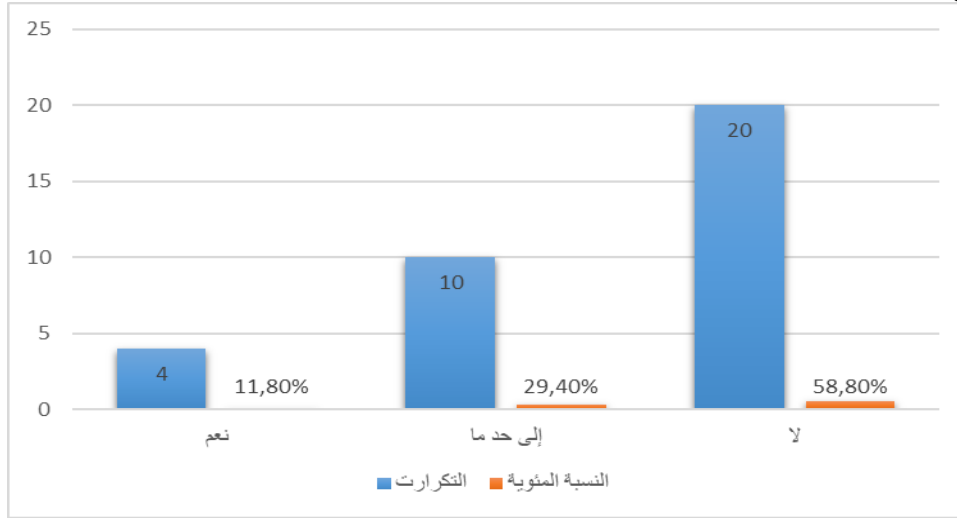
السؤال (03): هل تشاركون بانتظام في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية؟
الجدول رقم (05): يمثل مشاركة الأساتذة بانتظام في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	درجة الحرية	ك ² الجدولية
نعم	04	11.8%	11.52	02	5.991
إلى حد ما	10	29.4%			
لا	20	58.8%			
الدلالة عند المستوى 0.05					
دال					
درجة الحرية ن=2					

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 04 أفراد بنسبة بلغت 11.8%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 20 فردا بنسبة بلغت 58.8%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 10 أفراد بنسبة قدرت بـ 29.4%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك² المحسوبة 11.52 وهي أعلى من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود

فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا". ومنه نستنتج أن الأساتذة لا يشاركون بانتظام في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية.



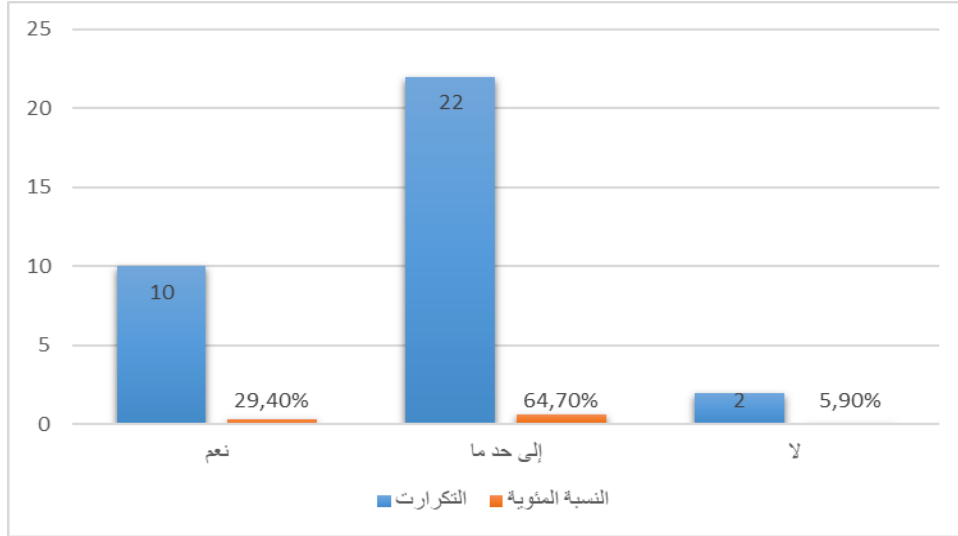
الشكل (03): يمثل نسبة مشاركة الأساتذة بانتظام في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية.

السؤال (04): هل تطلب منكم إدارة المتوسطة تنظيم دورات رياضية بين الأقسام؟
الجدول رقم (06): يمثل الأساتذة الذين تطلب منهم إدارة المتوسطة تنظيم دورات رياضية بين الأقسام.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	10	29.4%	17.88	02	5.991
إلى حد ما	22	64.7%			
لا	02	5.90%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 10 أفراد بنسبة بلغت 29.4%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 02 أفراد بنسبة بلغت 5.90%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 22 فردا بنسبة قدرت بـ 64.7%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا2 المحسوبة 17.88 وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما". ومنه نستنتج أن إدارة المتوسطات تطلب من الأساتذة تنظيم دورات رياضية بين الأقسام.



الشكل (04): يمثل نسبة الأساتذة الذين تطلب منهم إدارة المتوسطة تنظيم دورات رياضية بين الأقسام.

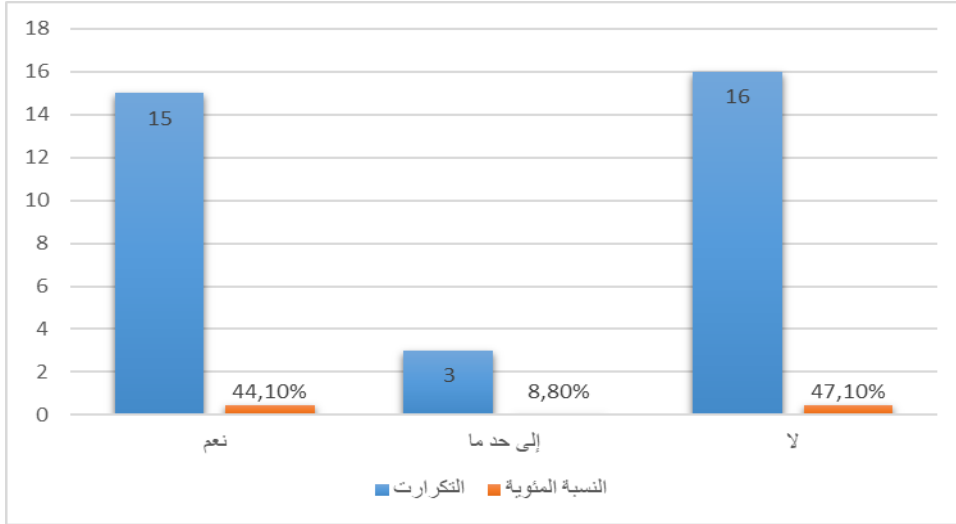
السؤال (05): هل لديكم فريق رياضي يمثل المتوسطة في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية؟

الجدول رقم (07): يمثل وجود فريق رياضي يمثل المتوسطة في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	15	44.1%	9.23	02	5.991
إلى حد ما	03	8.80%			
لا	16	47.1%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 15 فردا بنسبة بلغت 44.1%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 16 فردا بنسبة بلغت 47.1%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 03 أفراد بنسبة قدرت بـ 8.80%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا2 المحسوبة 9.23 وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا"، ومنه نستنتج أنه لا يوجد فريق رياضي يمثل المتوسطة في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية.



الشكل (05): يمثل نسبة وجود فريق رياضي يمثل المتوسطات في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية.

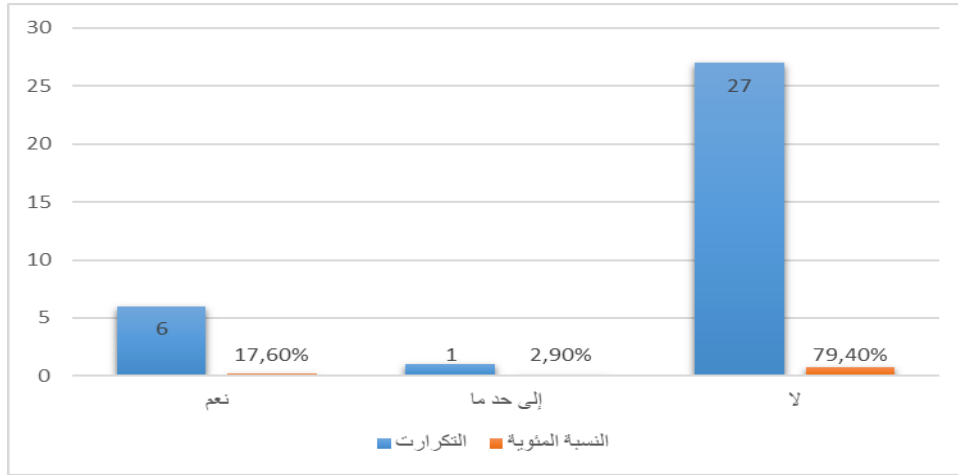
السؤال (06): هل الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة كافية لتكوين التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية؟

الجدول رقم (08): يمثل كفاية الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة لتكوين التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	06	%17.6	33.58	02	5.991
إلى حد ما	01	%2.90			
لا	27	%79.4			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 06 أفراد بنسبة بلغت 17.6%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 27 فردا بنسبة بلغت 79.4%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 01 فردا بنسبة قدرت بـ 2.90%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا2 المحسوبة 33.58 وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا"، ومنه نستنتج أن الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسات ليست كافية لتكوين التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية.

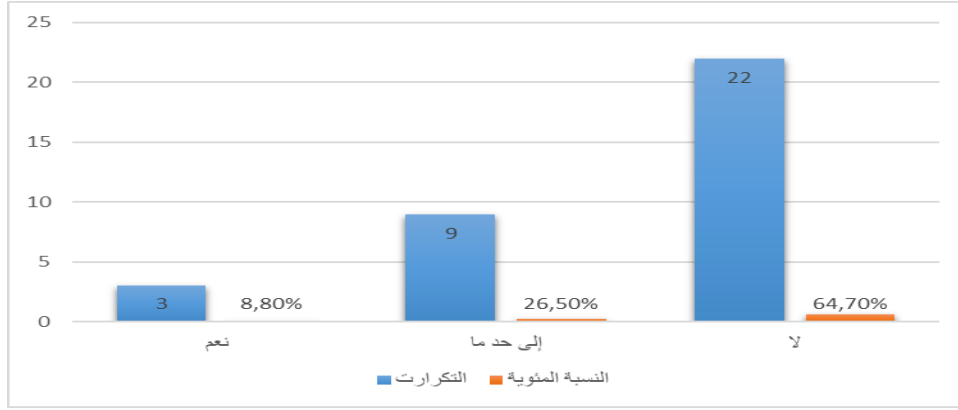


الشكل (06): يمثل نسبة كفاية الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة لتكوين التلاميذ في المناقشات الرياضية المدرسية.
 السؤال (07): هل هناك اهتمام من إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من خلال المساهمة في تطوير الفرق الرياضية؟
 الجدول رقم (09): يمثل اهتمام إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من خلال المساهمة في تطوير الفرق الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	03	%8.80	16.64	02	5.991
إلى حد ما	09	%26.5			
لا	22	%64.7			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 03 أفراد بنسبة بلغت 8.80%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 22 فردا بنسبة بلغت 64.7%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 09 أفراد بنسبة قدرت بـ 26.5%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا2 المحسوبة 16.64 وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا"، ومنه نستنتج أنه ليس هناك إهتمام من إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من خلال المساهمة في تطوير الفرق الرياضية.



الشكل (07): يمثل نسبة اهتمام إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من خلال المساهمة في تطوير الفرق الرياضية.

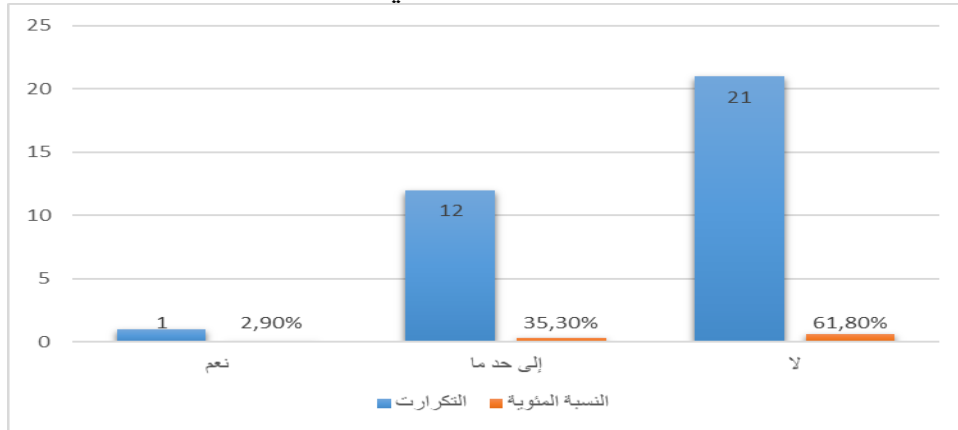
السؤال (08): هل تقدم إدارة المؤسسة محفزات مادية ومعنوية للفرق المدرسية المشاركة في الرياضات اللاصافية؟

الجدول رقم (10): يمثل تقديم إدارة المؤسسة محفزات مادية ومعنوية للفرق المدرسية المشاركة في الرياضات اللاصافية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	01	2.90%	17.70	02	5.991
إلى حد ما	12	35.3%			
لا	21	61.8%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 01 فردا بنسبة بلغت 2.90%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 21 أفراد بنسبة بلغت 61.8%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 12 فردا بنسبة قدرت بـ 35.3%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة 2كا المحسوبة 17.70 وهي أعلى من قيمة 2كا الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا"، ومنه نستنتج أن إدارة المؤسسات لا تقدم محفزات مادية ومعنوية للفرق المدرسية المشاركة في الرياضات اللاصافية.

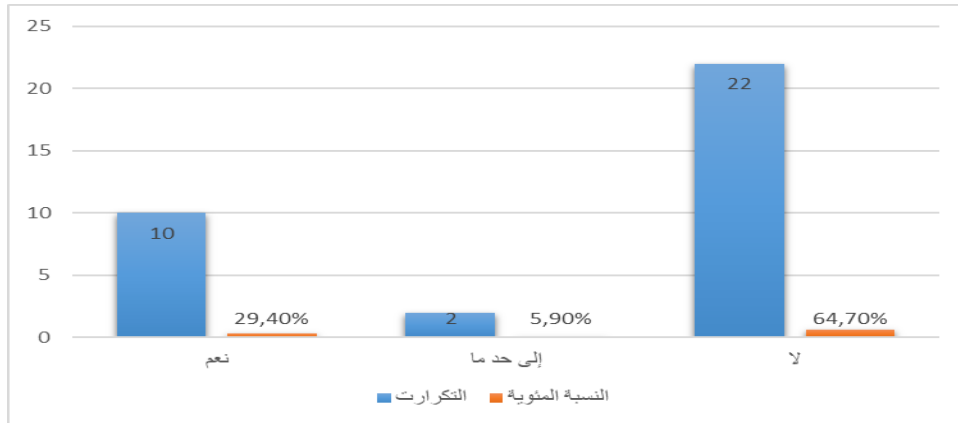


الشكل(08): يمثل نسبة تقديم إدارة المؤسسة محفزات مادية ومعنوية للفرق المدرسية المشاركة في الرياضات اللاصفية.
 السؤال (09): هل تتوفر المؤسسة التربوية على غرف لتبديل الملابس ومرشحات يستخدمها التلاميذ المشاركون في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية ؟
 الجدول رقم (11): يمثل توفر المؤسسات التربوية على غرف لتبديل الملابس ومرشحات يستخدمها التلاميذ المشاركون في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	10	29.4%	17.88	02	5.991
إلى حد ما	02	5.90%			
لا	22	64.7%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 10 أفراد بنسبة بلغت 29.4%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 22 فردا بنسبة بلغت 64.7%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 02 أفراد بنسبة قدرت بـ 5.90%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة 2كا المحسوبة 17.88 وهي أعلى من قيمة 2كا الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "لا"، ومنه نستنتج أن المؤسسات التربوية لا تتوفر على غرف لتبديل الملابس ومرشحات يستخدمها التلاميذ المشاركون في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.



الشكل(09): يمثل نسبة توفر المؤسسات التربوية على غرف لتبديل الملابس ومرشحات يستخدمها التلاميذ المشاركون في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.

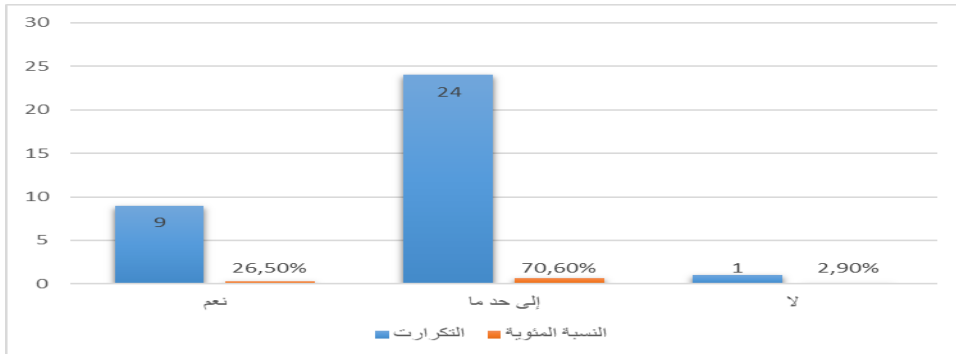
السؤال (10): هل تهتم إدارة المؤسسة بالكشف الطبي الدقيق لجميع تلاميذ الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية وذلك بواسطة طبيب المؤسسة ؟
 الجدول رقم (12): يمثل اهتمام إدارة المؤسسة بالكشف الطبي الدقيق لجميع تلاميذ الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية وذلك بواسطة طبيب المؤسسة.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
------------	-----------	----------------	-----------------	-------------	-----------------

5.991	02	24.05	26.5%	09	نعم
			70.6%	24	إلى حد ما
			2.90%	01	لا
درجة الحرية ن=2		دال	الدلالة عند المستوى 0.05		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 09 أفراد بنسبة بلغت 26.5%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 01 فردا بنسبة بلغت 2.90%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 24 فردا بنسبة قدرت بـ 70.6%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك2 المحسوبة 24.05 وهي أعلى من قيمة ك2 الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما"، ومنه نستنتج أن إدارة المؤسسات تهتم إلى حد ما بالكشف الطبي الدقيق لجميع تلاميذ الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية وذلك بواسطة طبيب المؤسسة.



الشكل(10): يمثل نسبة اهتمام إدارة المؤسسة بالكشف الطبي الدقيق لجميع تلاميذ الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية وذلك بواسطة طبيب المؤسسة.

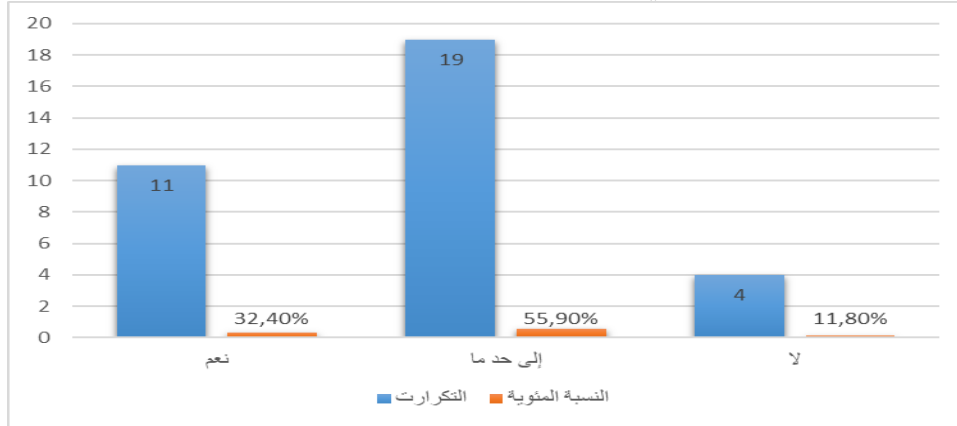
السؤال (11): هل تهتم إدارة المؤسسة ببرمجة فترات التدريب للفرق الرياضية المدرسية اللاصفية حتى لا تعيق التلاميذ المشاركين عن التحصيل الدراسي؟

الجدول رقم (13): يمثل اهتمام إدارة المؤسسات ببرمجة فترات التدريب للفرق الرياضية المدرسية اللاصفية حتى لا تعيق التلاميذ المشاركين عن التحصيل الدراسي.

5.991	02	9.94	32.4%	11	نعم
			55.9%	19	إلى حد ما
			11.8%	04	لا
درجة الحرية ن=2		دال	الدلالة عند المستوى 0.05		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 11 فردا بنسبة بلغت 32.4%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 04 أفراد بنسبة بلغت 11.8%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 19 فردا بنسبة قدرت بـ 55.9%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك2 المحسوبة 9.94 وهي أعلى من قيمة ك2 الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما"، ومنه نستنتج أن إدارة المؤسسات تهتم إلى حد ما ببرمجة فترات التدريب للفرق الرياضية المدرسية حتى لا تعيق التلاميذ المشاركين عن التحصيل الدراسي.



الشكل(11): يمثل نسبة اهتمام إدارة المؤسسات ببرمجة فترات التدريب للفرق الرياضية المدرسية اللاصفية حتى لا تعيق التلاميذ المشاركين عن التحصيل الدراسي.

السؤال (12): هل تتكفل إدارة المؤسسة بنقل الفرق الرياضية المدرسية اللاصفية أثناء تنظيم المنافسات؟

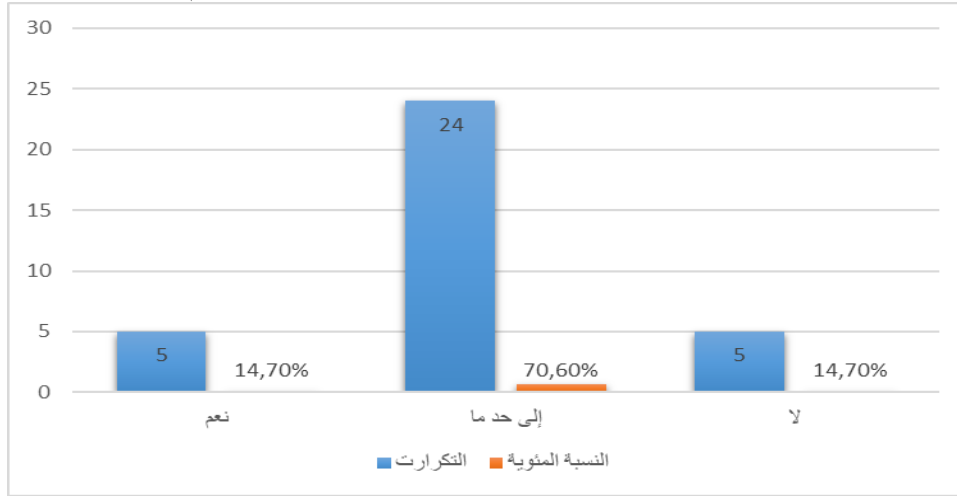
الجدول رقم (14): يمثل تكفل إدارة المؤسسات بنقل الفرق الرياضية المدرسية اللاصفية أثناء تنظيم المنافسات.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	ك2 الجدولية
نعم	05	14.7%	21.23	02	5.991
إلى حد ما	24	70.6%			
لا	05	14.7%			
الدلالة عند المستوى 0.05 دال درجة الحرية ن=2					

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 05 أفراد بنسبة بلغت 14.7%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 05 أفراد بنسبة بلغت 14.7%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 24 أفراد بنسبة قدرت بـ 70.6%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك2 المحسوبة 21.23 وهي أعلى من قيمة ك2 الجدولية المقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود

فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما"، ومنه نستنتج أن إدارة المؤسسات تتكفل إلى حد ما بنقل الفرق الرياضية المدرسية اللاصفية أثناء تنظيم المنافسات.



الشكل (12): يمثل نسبة تكفل إدارة المؤسسات بنقل الفرق الرياضية المدرسية اللاصفية أثناء تنظيم المنافسات.

المحور الثاني:

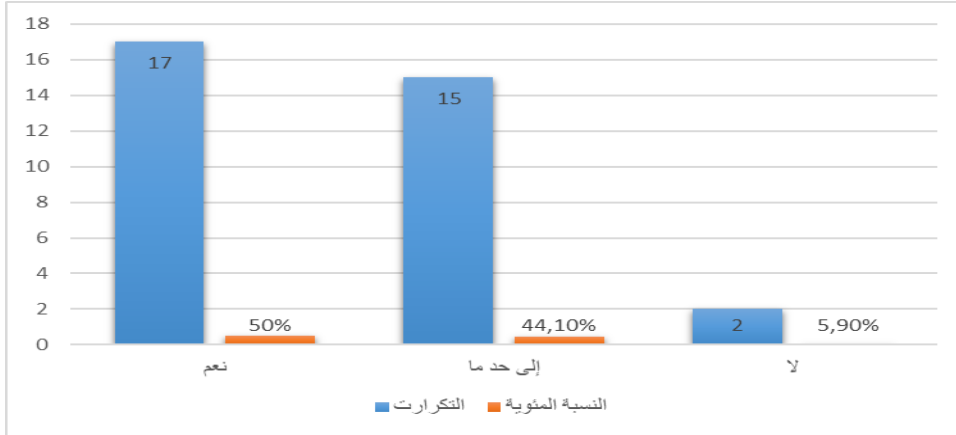
السؤال (13): هل تهتمون بانتقاء التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (15): يمثل اهتمام الأساتذة بانتقاء وصل التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	17	50%	11.70	02	5.991
إلى حد ما	15	44.1%			
لا	02	5.90%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال		درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 17 فردا بنسبة بلغت 50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 02 أفراد بنسبة بلغت 5.90%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 15 فردا بنسبة قدرت بـ 44.1%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة 2كا المحسوبة 11.70 وهي أعلى من قيمة 2كا الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن الأساتذة يهتمون بانتقاء وصل التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية.

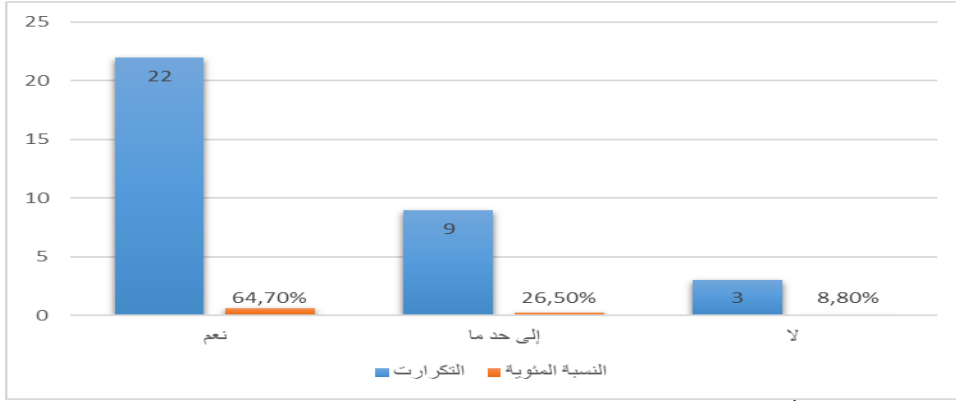


الشكل (13): يمثل نسبة الأساتذة الذين يهتمون بانتقاء وصف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية. السؤال (14): هل تقوم بالإشراف على فرق الرياضية المدرسية اللاصفية بالمؤسسة بمحض إرادتك؟ الجدول رقم (16): يمثل الأساتذة الذين يقومون بالإشراف على فرق الرياضية المدرسية اللاصفية بالمؤسسة بمحض إرادتهم.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	ك2 الجدولية
نعم	22	64.7%	16.64	02	5.991
إلى حد ما	09	26.5%			
لا	03	8.80%			
الدلالة عند المستوى 0.05 دال درجة الحرية ن=2					

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 22 فردا بنسبة بلغت 64.7%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 03 أفراد بنسبة بلغت 8.80%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 09 أفراد بنسبة قدرت بـ 26.5%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك2 المحسوبة 16.64 وهي أعلى من قيمة ك2 الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن الأساتذة يقومون بالإشراف على فرق الرياضية المدرسية اللاصفية بالمؤسسات بمحض إرادتهم.



الشكل (14): يمثل نسبة الأساتذة الذين يقومون بالإشراف على فرق الرياضة المدرسية اللاصافية بالمؤسسة بمحض إرادتهم.

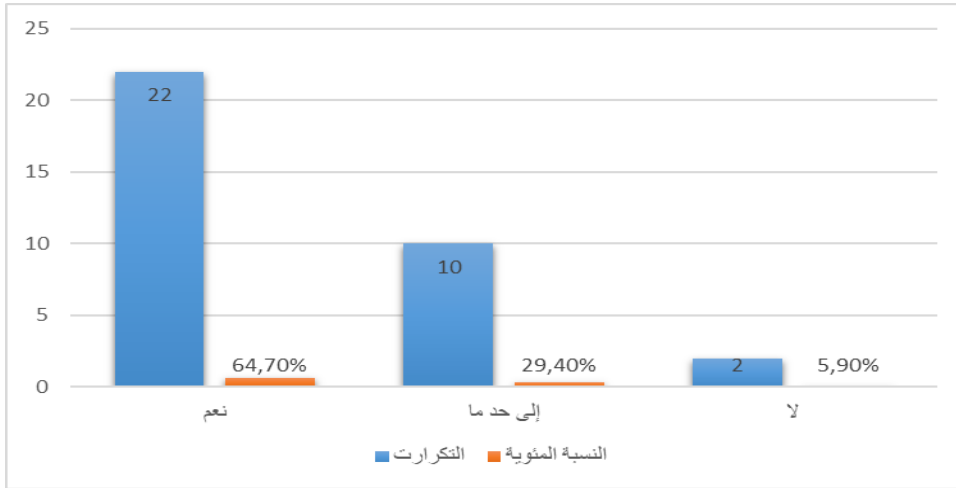
السؤال (15): هل لديكم إطلاع على أهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وتسيير الرياضة المدرسية؟

الجدول رقم (17): يمثل الأساتذة الذين لديهم إطلاع على أهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وتسيير الرياضة المدرسية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	22	64.7%	17.88	02	5.991
إلى حد ما	10	29.4%			
لا	02	5.90%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 22 فردا بنسبة بلغت 64.7%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 02 أفراد بنسبة بلغت 5.90%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 10 أفراد بنسبة قدرت بـ 29.4%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة 2كا المحسوبة 17.88 وهي أعلى من قيمة 2كا الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن الأساتذة لديهم إطلاع على أهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وتسيير الرياضة المدرسية.



الشكل (15): يمثل نسبة الأساتذة الذين لديهم إطلاع على أهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وتسيير الرياضة المدرسية.

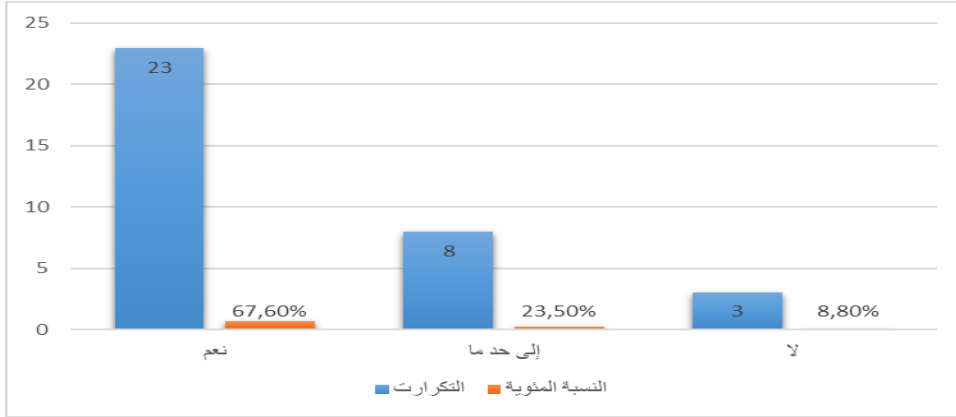
السؤال (16): من خلال خبرتكم الميدانية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط هل صادفتكم تلاميذ موهوبين؟

الجدول رقم (18): يمثل الأساتذة الذين صادفوا في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تلاميذ موهوبين.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	23	67.6%	19.11	02	5.991
إلى حد ما	08	23.5%			
لا	03	8.80%			
الدلالة عند المستوى 0.05 دال					
درجة الحرية ن=2					

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 23 فردا بنسبة بلغت 67.6%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 03 أفراد بنسبة بلغت 8.80%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 08 أفراد بنسبة قدرت بـ 23.5%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة 2كا المحسوبة 19.11 وهي أعلى من قيمة 2كا الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن الأساتذة صادفوا في تدريسهم مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تلاميذ موهوبين.



الشكل (16): يمثل نسبة الأساتذة الذين صادفوا في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تلاميذ موهوبين.

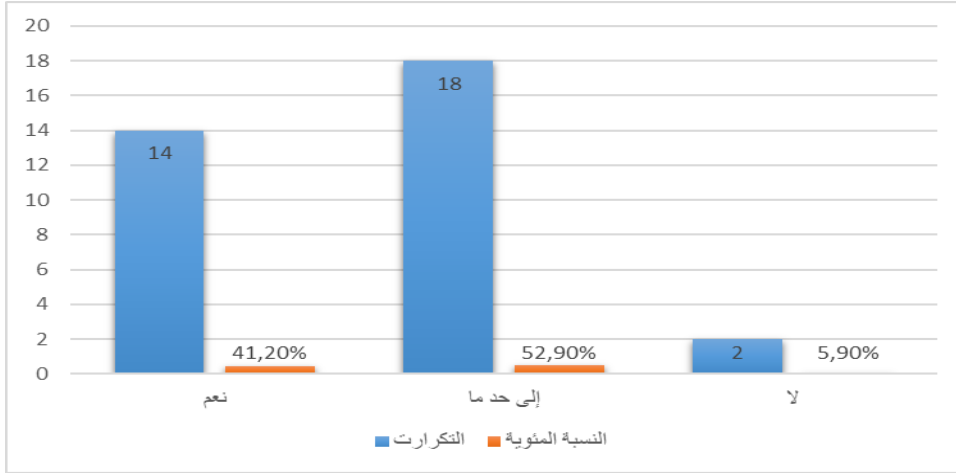
السؤال (17): هل تقوم بنشر الوعي الرياضي عند التلاميذ للإنخراط في الفرق الرياضية المدرسية؟

الجدول رقم (19): يمثل نشر الأساتذة للوعي الرياضي عند التلاميذ للإنخراط في الفرق الرياضية المدرسية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	14	41.2%	12.23	02	5.991
إلى حد ما	18	52.9%			
لا	02	5.90%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 14 فردا بنسبة بلغت 41.2%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 02 أفراد بنسبة بلغت 5.90%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 18 فردا بنسبة قدرت بـ 52.9%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة 2كا المحسوبة 12.23 وهي أعلى من قيمة 2كا الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما"، ومنه نستنتج أن الأساتذة ينشرون الوعي الرياضي عند التلاميذ للإنخراط في الفرق الرياضية المدرسية.

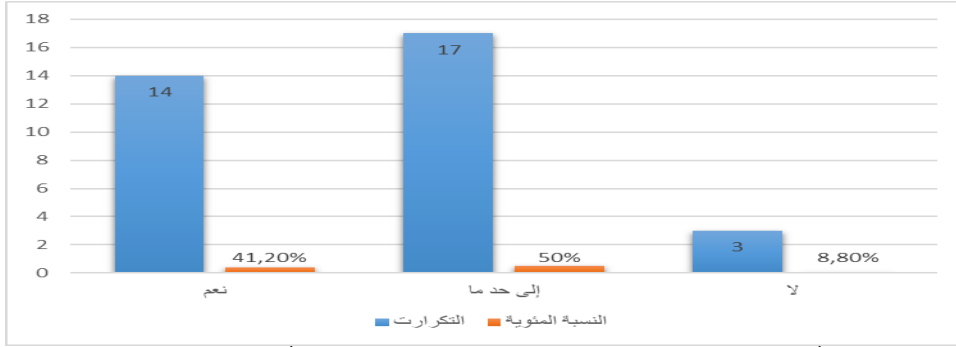


الشكل (17): يمثل نسبة الأساتذة الذين ينشرون الوعي الرياضي عند التلاميذ للإنخراط في الفرق الرياضية المدرسية.
 السؤال (18): هل تراعي رغبات التلاميذ الموهوبين في الأنشطة الرياضية لصقل مواهبهم ودفعهم إلى الإنضمام للفرق الرياضية المدرسية اللاصفية؟
 الجدول رقم (20): يمثل مراعات الأساتذة رغبات التلاميذ الموهوبين في الأنشطة الرياضية لصقل مواهبهم ودفعهم إلى الإنضمام للفرق الرياضية المدرسية اللاصفية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	ك2 الجدولية
نعم	14	41.2%	9.58	02	5.991
إلى حد ما	17	50%			
لا	03	8.80%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 14 فردا بنسبة بلغت 41.2%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 03 أفراد بنسبة بلغت 8.80%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 17 فردا بنسبة قدرت بـ 50%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك2 المحسوبة 9.58 وهي أعلى من قيمة ك2 الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما"، ومنه نستنتج أن الأساتذة يراعون رغبات التلاميذ الموهوبين في الأنشطة الرياضية لصقل مواهبهم ودفعهم إلى الإنضمام للفرق الرياضية المدرسية اللاصفية.



الشكل (18): يمثل نسبة الأساتذة الذين يراعون رغبات التلاميذ الموهوبين في الأنشطة الرياضية لصفل مواهبهم ودفعم إلى الإنضمام للفرق الرياضية المدرسية اللاصفية.

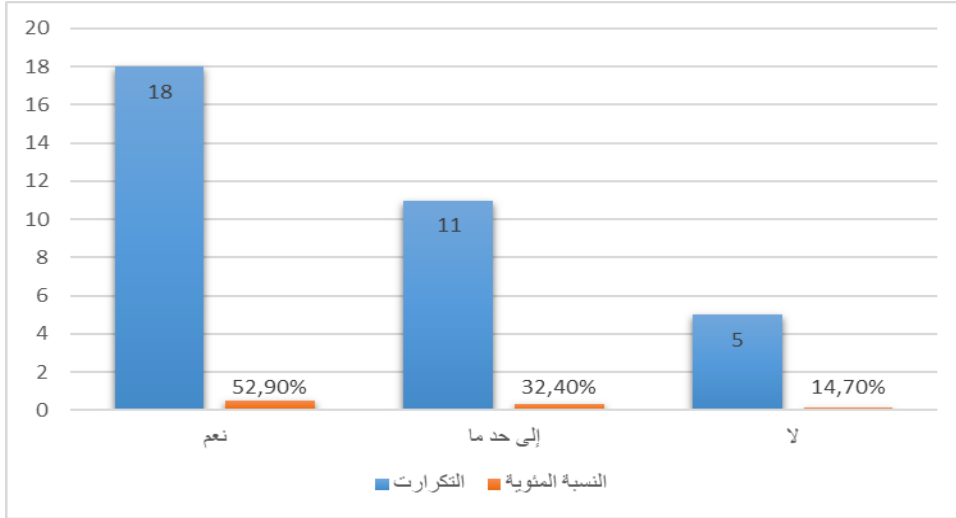
السؤال (19): هل تحرصون على تشجيع التلاميذ الموهوبين للإلتحاق بالنوادي الرياضية ؟

الجدول رقم (21): يمثل الأساتذة الذين يحرصون على تشجيع التلاميذ الموهوبين للإلتحاق بالنوادي الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	ك2 الجدولية
نعم	18	52.9%	7.47	02	5.991
إلى حد ما	11	32.4%			
لا	05	14.7%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 18 فردا بنسبة بلغت 52.9%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 05 أفراد بنسبة بلغت 14.7%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 11 فردا بنسبة قدرت بـ 32.4%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك2 المحسوبة 7.47 وهي أعلى من قيمة ك2 الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن الأساتذة يحرصون على تشجيع التلاميذ الموهوبين للإلتحاق بالنوادي الرياضية.



الشكل (19): يمثل نسبة الأساتذة الذين يحرصون على تشجيع التلاميذ الموهوبين للإلتحاق بالنوادي الرياضية.

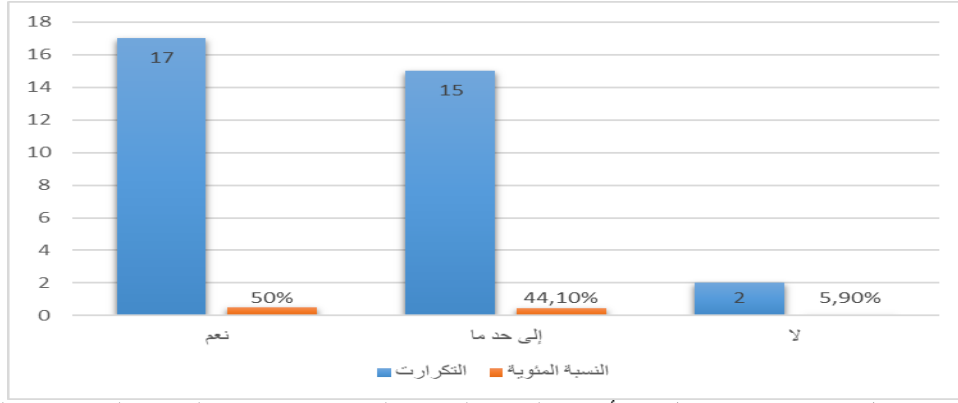
السؤال (20): هل هناك تواصل بينكم كأساتذة التربية البدنية والرياضية ومدربي التلاميذ الموهوبين بالنوادي الرياضية؟

الجدول رقم (22): يمثل وجود تواصل بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدربي التلاميذ الموهوبين بالنوادي الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	17	50%	11.70	02	5.991
إلى حد ما	15	44.1%			
لا	02	5.9%			
الدلالة عند المستوى 0.05 دال درجة الحرية ن=2					

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 17 فردا بنسبة بلغت 50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 02 أفراد بنسبة بلغت 5.90%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 15 فردا بنسبة قدرت بـ 44.1%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة 2كا المحسوبة 11.70 وهي أعلى من قيمة 2كا الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن هناك تواصل بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدربي التلاميذ الموهوبين بالنوادي الرياضية.



الشكل(20): يمثل نسبة وجود تواصل بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدربي التلاميذ الموهوبين بالنادي الرياضية.

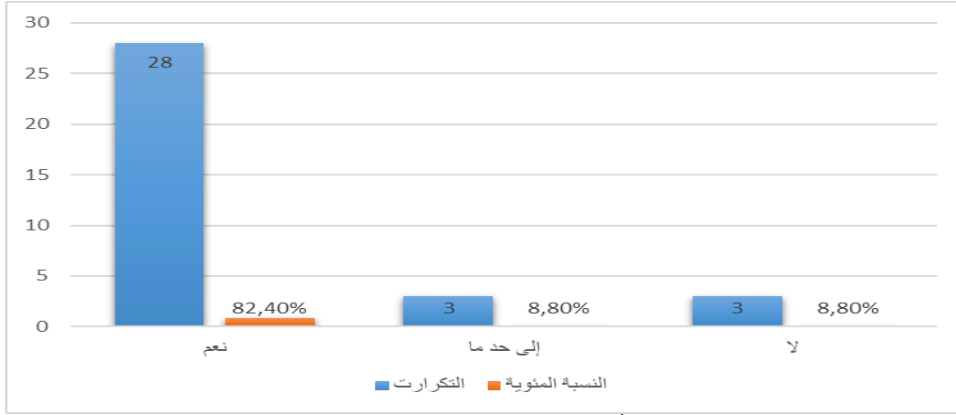
السؤال (21): هل كفاءة وقدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في عملية إنتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية؟

الجدول رقم (23): يمثل مساهمة كفاءة وقدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية إنتقاء وصل التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	28	82.4%	36.76	02	5.991
إلى حد ما	03	8.8%			
لا	03	8.80%			
الدلالة عند المستوى 0.05 دال درجة الحرية ن=2					

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 28 فردا بنسبة بلغت 82.4%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 03 أفراد بنسبة بلغت 8.80%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 03 أفراد بنسبة قدرت بـ 8.80%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة 2كا المحسوبة 36.76 وهي أعلى من قيمة 2كا الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن كفاءة وقدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في عملية إنتقاء وصل التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية.



الشكل (21): يمثل نسبة مساهمة كفاءة وقدرة أساتذ التربية البدنية والرياضية في عملية إنتقاء وصل التلاميذ الموهبين وتوجيههم للأندية الرياضية.

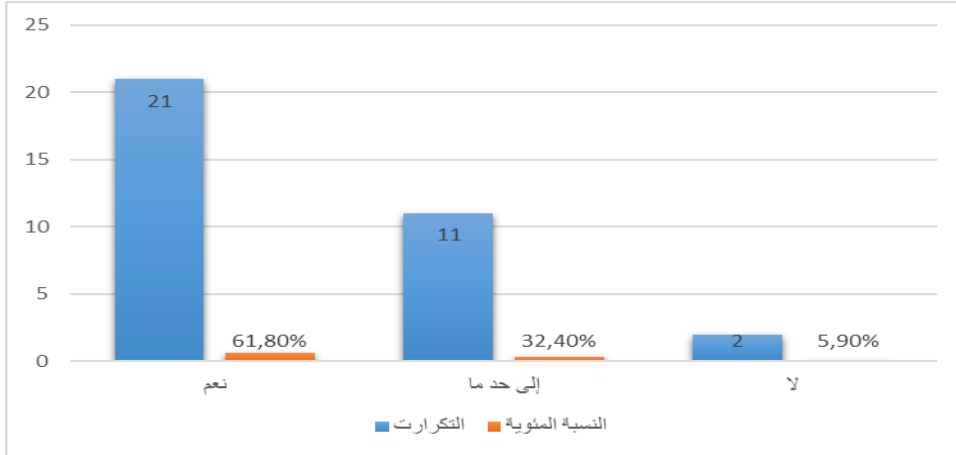
السؤال (22): حسب رأيك هل تعتبر مرحلة التعليم المتوسط من أهم المراحل لانتقاء وصل المواهب الرياضية؟

الجدول رقم (24): يمثل اعتبار الأساتذة مرحلة التعليم المتوسط من أهم المراحل لانتقاء وصل المواهب الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	21	%61.8	15.90	02	5.991
إلى حد ما	11	%32.4			
لا	02	%5.90			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 21 فردا بنسبة بلغت %61.8، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 02 أفراد بنسبة بلغت %5.90، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 11 فردا بنسبة قدرت بـ %32.4، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة 2كا المحسوبة 15.90 وهي أعلى من قيمة 2كا الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن الأساتذة يعتبرون أن مرحلة التعليم المتوسط من أهم المراحل لانتقاء وصل المواهب الرياضية.



الشكل (22): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتبرون أن مرحلة التعليم المتوسط من أهم المراحل لانتقاء وصقل المواهب الرياضية.

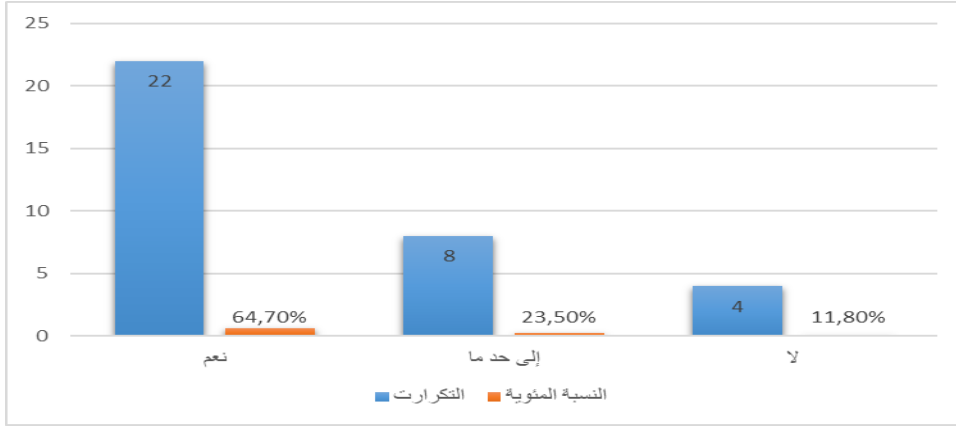
السؤال (23): هل ترى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط له دور مهم في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية؟

الجدول رقم (25): يمثل وجود دور مهم لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	22	64.7%	15.76	02	5.991
إلى حد ما	08	23.5%			
لا	04	11.8%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 22 فردا بنسبة بلغت 64.7%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 04 أفراد بنسبة بلغت 11.8%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 08 أفراد بنسبة قدرت بـ 23.5%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا2 المحسوبة 15.76 وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط دور مهم في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية.



الشكل (23): يمثل نسبة وجود دور مهم لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية.

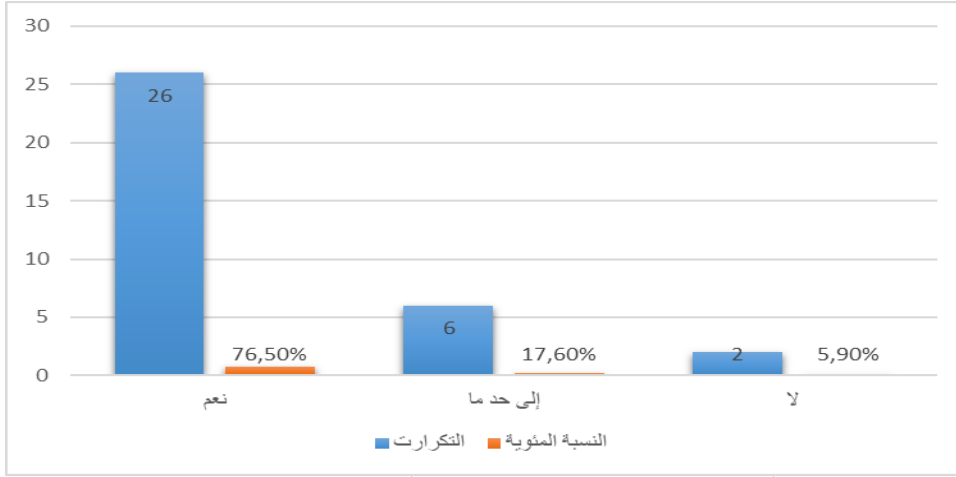
المحور الثالث:

السؤال (24): هل تعتمد على الخبرة أثناء عملية الإنتقاء وصقل المواهب الرياضية ؟
الجدول رقم (26): يمثل إعتقاد الأساتذة على الخبرة أثناء عملية الإنتقاء وصقل المواهب الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	26	76.5%	29.17	02	5.991
إلى حد ما	06	17.6%			
لا	02	5.90%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال		درجة الحرية ن=2	

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 26 فردا بنسبة بلغت 76.5%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 02 أفراد بنسبة 5.90%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 06 أفراد بنسبة قدرت بـ 17.6%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا2 المحسوبة 29.17 وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم".
ومنه نستنتج أن الأساتذة يعتمدون على الخبرة أثناء عملية الإنتقاء وصقل المواهب الرياضية.

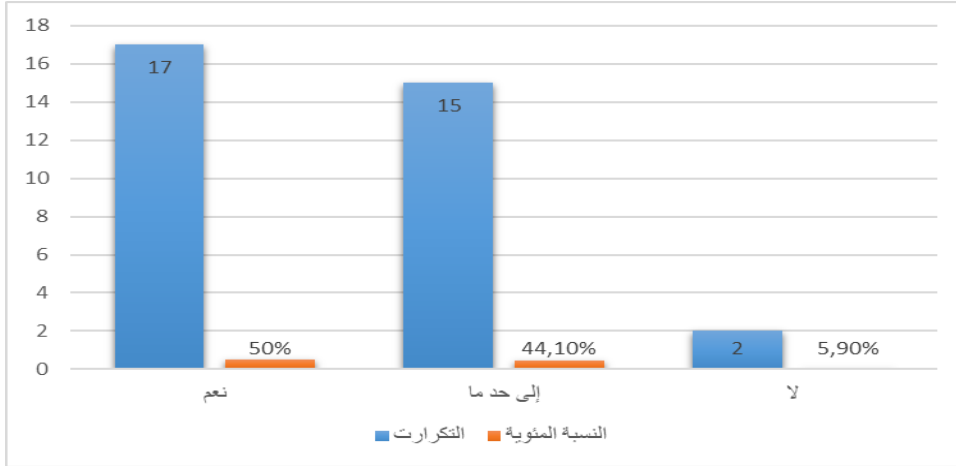


الشكل (24): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتمدون على الخبرة أثناء عملية الإنتقاء وصقل المواهب الرياضية. السؤال (25): هل تعتمد على الملاحظة في عملية الإنتقاء وإكتشاف التلاميذ الموهوبين؟ الجدول رقم (27): يمثل اعتماد الأساتذة على الملاحظة في عملية الإنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	17	50%	11.70	02	5.991
إلى حد ما	15	44.1%			
لا	02	5.90%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 17 فردا بنسبة بلغت 50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 02 أفراد بنسبة بلغت 5.90%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 15 فردا بنسبة قدرت بـ 44.1%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة 2كا المحسوبة 11.70 وهي أعلى من قيمة 2كا الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن الأساتذة يعتمدون على الملاحظة في عملية الإنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين.

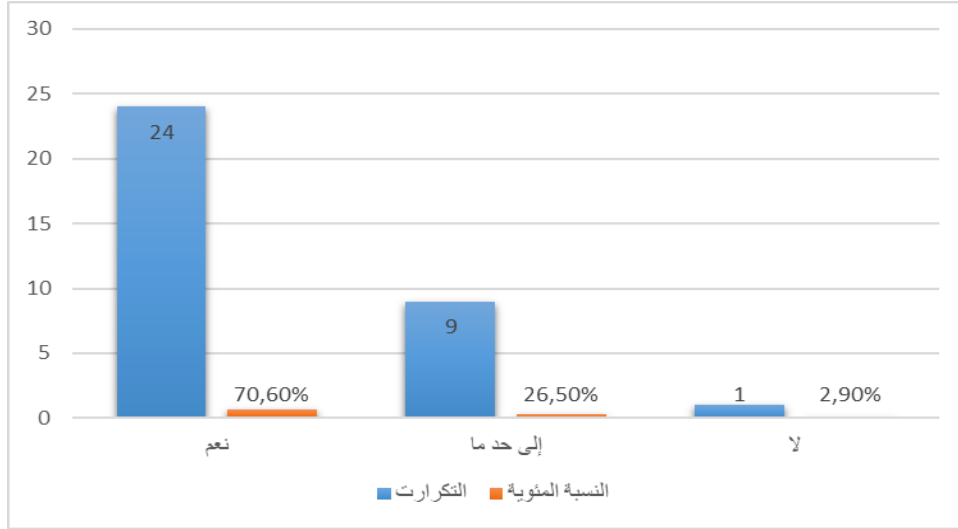


الشكل (25): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتمدون على الملاحظة في عملية الإنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين.
 السؤال (26): هل يتم إجراء إختبارات بدنية لإنتقاء الموهوبين رياضيا في متوسطتكم ؟
 الجدول رقم (28): يمثل إجراء إختبارات بدنية لإنتقاء الموهوبين رياضيا في المتوسطات.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	ك2 الجدولية
نعم	24	70.6%	24.05	02	5.991
إلى حد ما	09	26.5%			
لا	01	2.90%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 24 فردا بنسبة بلغت 70.6%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 01 فردا بنسبة بلغت 2.90%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 09 أفراد بنسبة قدرت بـ 26.5%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك2 المحسوبة 24.05 وهي أعلى من قيمة ك2 الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يقومون بإجراء إختبارات بدنية لإنتقاء الموهوبين رياضيا في المتوسطات.



الشكل (26): يمثل نسبة إجراء إختبارات بدنية لإنتقاء الموهوبين رياضيا في المتوسطات.

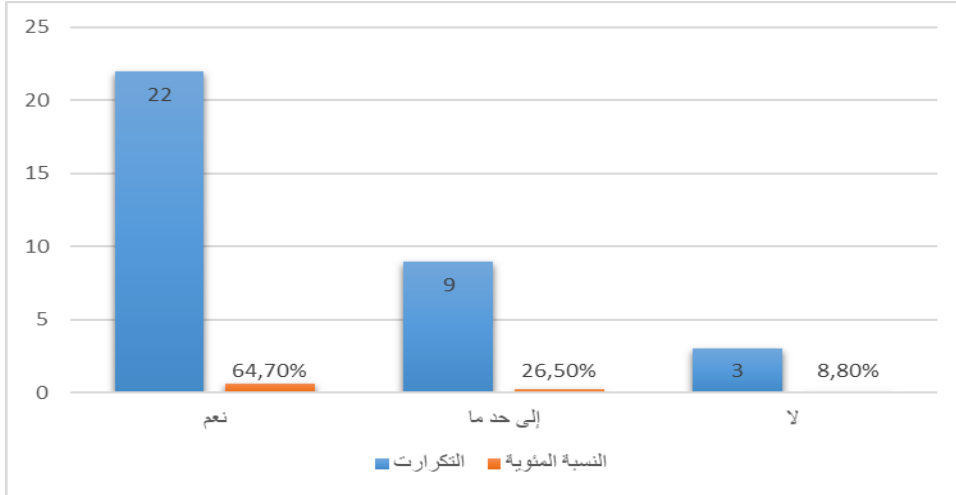
السؤال (27): هل يتم إجراء إختبارات مهارية لإنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا في متوسطتكم؟

الجدول رقم (28): يمثل إجراء إختبارات ومهارية لإنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا في المتوسطات.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية
نعم	22	64.7%	16.64	02	5.991
إلى حد ما	09	26.5%			
لا	03	8.80%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 22 فردا بنسبة بلغت 64.7%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 03 أفراد بنسبة بلغت 8.80%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 09 أفراد بنسبة قدرت بـ 26.5%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا2 المحسوبة 16.64 وهي أعلى من قيمة كا2 الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن الأساتذة يقومون بإجراء إختبارات ومهارية لإنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا في المتوسطات.



الشكل (27): يمثل نسبة إجراء إختبارات ومهارية لإنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا في المتوسطات.

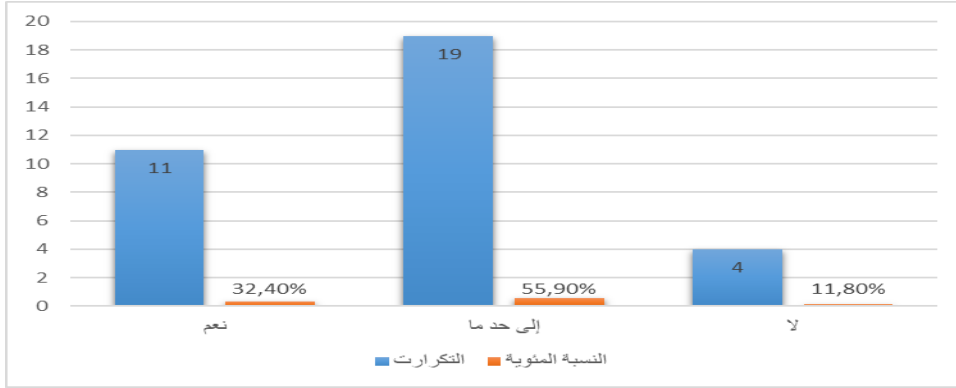
السؤال (28): هل تعتمد على القياسات الأنتروبومترية والإختبارات أثناء عملية إنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا ؟

الجدول رقم (30): يمثل اعتماد الأساتذة على القياسات الأنتروبومترية والإختبارات أثناء عملية إنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	11	32.4%	9.94	02	5.991
إلى حد ما	19	55.9%			
لا	04	11.8%			
الدلالة عند المستوى 0.05 دال					
درجة الحرية ن=2					

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 11 فردا بنسبة بلغت 32.4%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 04 أفراد بنسبة بلغت 11.8%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 19 فردا بنسبة قدرت بـ 55.9%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة 2كا المحسوبة 9.94 وهي أعلى من قيمة 2كا الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما"، ومنه نستنتج أن الأساتذة يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية والإختبارات أثناء عملية إنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا.



الشكل (28): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية والاختبارات أثناء عملية إنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا.

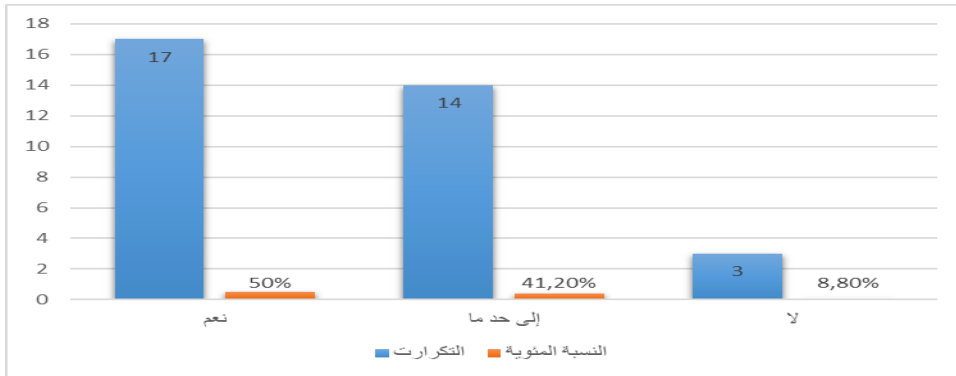
السؤال (29): هل تعتمد على التمارين والألعاب التنافسية أثناء عملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين؟

الجدول رقم (31): يمثل اعتماد الأساتذة على التمارين والألعاب التنافسية أثناء عملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	17	50%	9.58	02	5.991
إلى حد ما	14	41.2%			
لا	03	8.80%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 17 فردا بنسبة بلغت 50%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 03 أفراد بنسبة بلغت 8.80%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 14 فردا بنسبة قدرت بـ 41.2%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة 2كا المحسوبة 9.58 وهي أعلى من قيمة 2كا الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج الأساتذة يعتمدون على التمارين والألعاب التنافسية أثناء عملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين.



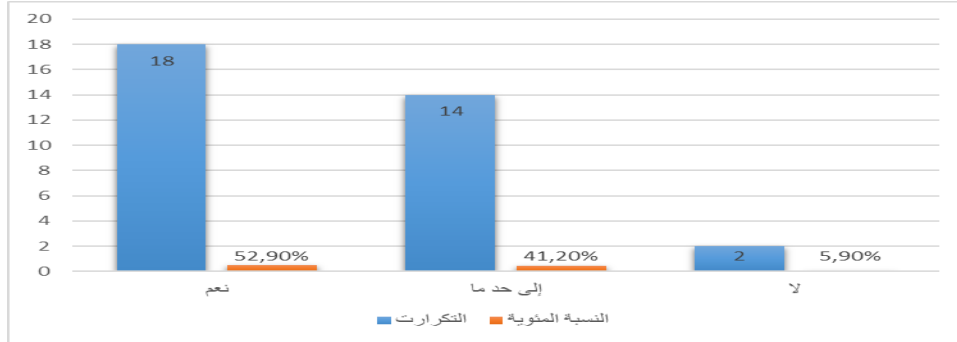
الشكل(29): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتمدون على التمارين والألعاب التنافسية أثناء عملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين.

السؤال (30): هل تتم عملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين من خلال متابعة المتأهلين في المنافسات الرياضية من مرحلة لأخرى (البلدي، الولائي، الجهوي، الوطني) ؟
الجدول رقم (32): يمثل القيام بعملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين من خلال متابعة المتأهلين في المنافسات الرياضية من مرحلة لأخرى (البلدي، الولائي، الجهوي، الوطني).

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	18	%52.9	12.23	02	5.991
إلى حد ما	14	%41.2			
لا	02	%5.90			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 18 فردا بنسبة بلغت %52.9، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 02 أفراد بنسبة بلغت %5.90، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 14 فردا بنسبة قدرت بـ %41.2، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة 2كا المحسوبة 12.23 وهي أعلى من قيمة 2كا الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أنه تتم عملية القيام بإنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين من خلال متابعة المتأهلين في المنافسات الرياضية من مرحلة لأخرى.



الشكل(30): يمثل نسبة القيام بعملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين من خلال متابعة المتأهلين في المنافسات الرياضية من مرحلة لأخرى (البلدي، الولائي، الجهوي، الوطني).

السؤال (31): هل المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية تسمح بإنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا ؟

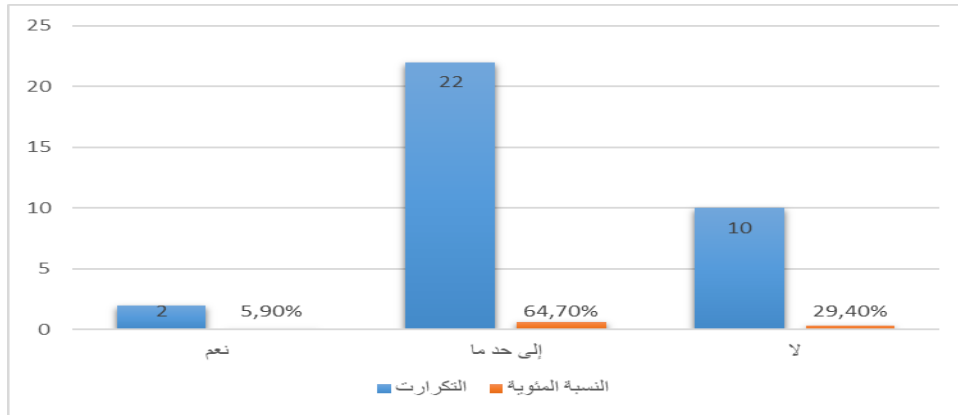
الجدول رقم (33): يمثل سماح المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية بإنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	2كا المحسوبة	درجة الحرية	2كا الجدولية
نعم	02	%5.90	17.88	02	5.991

			22	64.7%	إلى حد ما
			10	29.4%	لا
الدرجة الحرة ن=2			دال		الدلالة عند المستوى 0.05

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 02 أفراد بنسبة بلغت 5.90%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 10 أفراد بنسبة بلغت 29.4%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 22 فرداً بنسبة قدرت بـ 64.7%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كاي المحسوبة 17.88 وهي أعلى من قيمة كاي الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما"، ومنه نستنتج أن المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية لا تسمح إلى حد ما بانتقاء وإكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضياً.



الشكل(31): يمثل نسبة سماح المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية بانتقاء وإكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضياً.

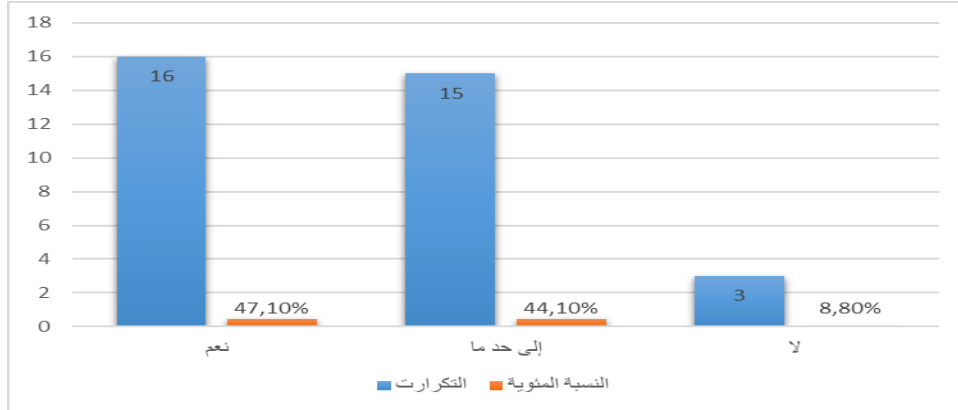
السؤال (32): هل تتم عملية إنتقاء وإكتشاف التلاميذ الموهوبين أثناء حصص مادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (34): يمثل القيام بعملية إنتقاء وإكتشاف التلاميذ الموهوبين أثناء حصص مادة التربية البدنية والرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	كاي المحسوبة	درجة الحرية	كاي الجدولية
نعم	16	47.1%	9.23	02	5.991
إلى حد ما	15	44.1%			
لا	03	8.80%			
الدلالة عند المستوى 0.05			دال		الدرجة الحرة ن=2

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 16 فردا بنسبة بلغت 47.1%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 03 أفراد بنسبة بلغت 8.80%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 15 فردا بنسبة قدرت بـ 44.1%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك2 المحسوبة 9.23 وهي أعلى من قيمة ك2 الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يقومون بعملية إنتقاء وإكتشاف التلاميذ الموهوبين أثناء حصص مادة التربية البدنية والرياضية.



الشكل(32): يمثل نسبة القيام بعملية إنتقاء وإكتشاف التلاميذ الموهوبين أثناء حصص مادة التربية البدنية والرياضية.

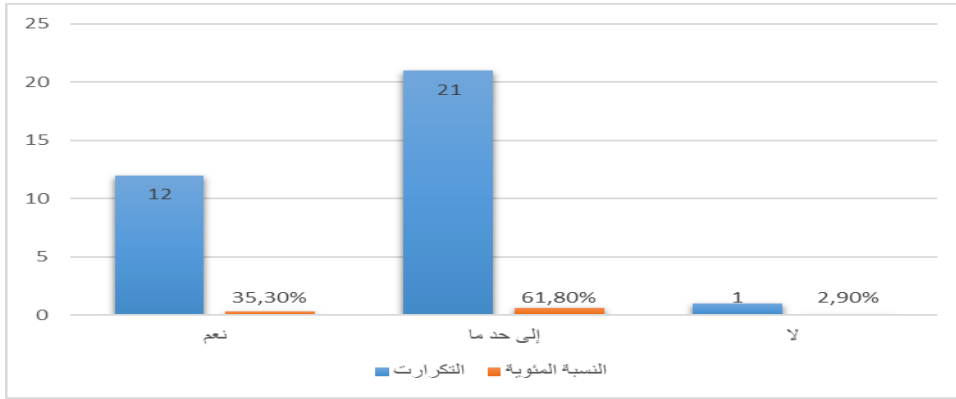
السؤال (33): هل للمنافسات الرياضية المدرسية محدد هام في إنتقاء التلاميذ الموهوبين وتزويد الأندية الرياضية؟

الجدول رقم (35): يمثل وجود محدد هام للمنافسات الرياضية المدرسية في إنتقاء التلاميذ الموهوبين وتزويد الأندية الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	ك2 الجدولية
نعم	12	35.3%	17.70	02	5.991
إلى حد ما	21	61.8%			
لا	01	2.90%			
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 12 فردا بنسبة بلغت 35.3%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 01 أفراد بنسبة بلغت 2.90%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 21 فردا بنسبة قدرت بـ 61.8%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك2 المحسوبة 17.70 وهي أعلى من قيمة ك2 الجدولية المقدره بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "إلى حد ما"، ومنه نستنتج أنه للمنافسات الرياضية المدرسية محدد هام في إنتقاء التلاميذ الموهوبين وتزويد الأندية الرياضية.



الشكل (33): يمثل نسبة وجود محدد هام للمنافسات الرياضية المدرسية في إنتقاء التلاميذ الموهوبين وتزويد الأندية الرياضية.

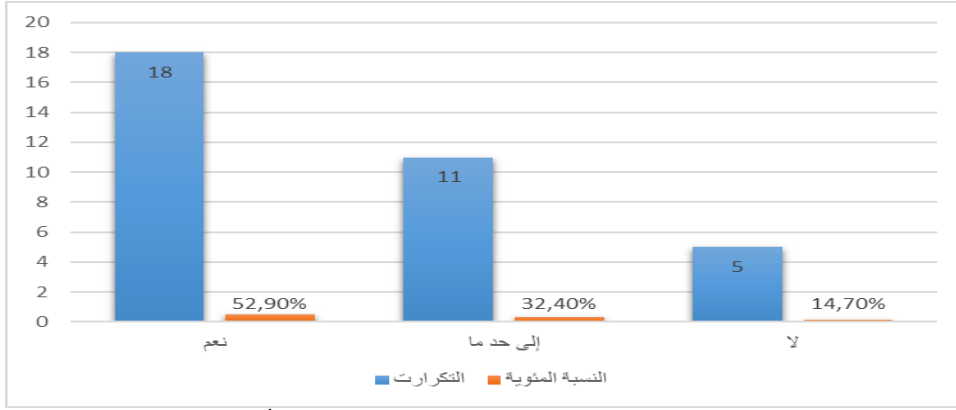
السؤال (34): هل تعد كثرة ممارسة المنافسات الرياضية المدرسية أفضل طريقة لإنتقاء وصقل التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية؟

الجدول رقم (36): يمثل إعتبار كثرة ممارسة المنافسات الرياضية المدرسية أفضل طريقة لإنتقاء وصقل التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	ك2 الجدولية
نعم	18	52.9%	7.47	02	5.991
إلى حد ما	11	32.4%			
لا	05	14.7%			
الدالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن=2		

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد من أجابوا بـ "نعم" بلغ 18 فردا بنسبة بلغت 52.9%، بينما بلغ عدد من أجابوا بـ "لا" 05 أفراد بنسبة بلغت 14.7%، أما من أجابوا بـ "إلى حد ما" فقد بلغ عددهم 11 فردا بنسبة قدرت بـ 32.4%، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة ك2 المحسوبة 7.47 وهي أعلى من قيمة ك2 الجدولية المقدر بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بـ "نعم"، ومنه نستنتج أن كثرة ممارسة المنافسات الرياضية المدرسية تعتبر أفضل طريقة لإنتقاء وصقل التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية.



الشكل (34): يمثل نسبة إعتبار كثرة ممارسة المنافسات الرياضية المدرسية أفضل طريقة لانتقاء وصل التلاميذ الموهبين وتوجيههم للأندية الرياضية.

2-2- الإستهنتاجات العامة:

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق أداة البحث وفقا لأهداف البحث وفرضياته توصل الطالب الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- تسهم الرياضة المدرسية بشكل إيجابي في انتقاء المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة، حيث أكد الأساتذة أن الأنشطة الرياضية المدرسية توفر بيئة مناسبة لانتقاء التلاميذ الموهبين.
- هنالك الكثير من المعوقات التي تواجهه الرياضة المدرسية وتحول دون ممارستها وتفعيل أنشطتها في مرحلة التعليم المتوسط وهو ما يعكس واقعها الحالي.
- لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط دور إيجابي في انتقاء التلاميذ الموهبين رياضيا.
- لأستاذ التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط دورا مهما وإيجابيا في انتقاء المواهب الرياضية، حيث يقوم الأساتذة بانتقاء التلاميذ الموهبين في الأنشطة الرياضية المختلفة ويقدمون لهم الملاحظات اللازمة لتطوير مهاراتهم الرياضية.
- هناك العديد من الآليات المعتمدة في المؤسسات التعليمية لانتقاء المواهب الرياضية مثل تنظيم المسابقات الرياضية والتمارين والألعاب التنافسية.
- يعاني العديد من الأساتذة من نقص في الوسائل الرياضية الأساسية مثل الأدوات الرياضية والمرافق، مما يجعل من الصعب تطبيق الأنشطة الرياضية المدرسية بشكل كامل وفعال.
- يبذل الأساتذة جهودا كبيرة لانتقاء المواهب الرياضية وهو ما يشير إلى الدور الحيوي الذي يلعبه الأستاذ في عملية انتقاء الموهبين.

2-3- مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-3-1- مناقشة الفرضية الفرعية الأولى:

جاءت الفرضية الفرعية الأولى على النحو التالي:

"هنالك الكثير من المعوقات التي تواجه الرياضة المدرسية وتحول دون ممارستها وتفعيل أنشطتها في مرحلة التعليم المتوسط وهو ما يعكس واقعها الحالي".

وللتحقق من صحة هذه الفرضية بغرض قبولها أو رفضها، تم تفرغ نتائج المحور الأول من الاستبيان والمتمثل في الأسئلة من (01 إلى 12)، والتي تناولت واقع الرياضة المدرسية والمعوقات التي تحد من تفعيل أنشطتها، وقد أثبتت هذه النتائج كما هو موضح في الجداول رقم (03، 04، 05، 06، 07، 08، 09، 10، 11، 12، 13، 14)، وما أظهرته الأشكال البيانية رقم (من 01 إلى 12)، أن أغلبية الأساتذة أكدوا وجود صعوبات حقيقية تعيق تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية داخل مؤسسات التعليم المتوسط.

فمن خلال تحليل الإجابات اتضح أن عددا كبيرا من الأساتذة أشاروا إلى غياب المنافسات الداخلية والخارجية المنتظمة، وضعف التنظيم والتخطيط المسبق للأنشطة اللاصفية، وهو ما يؤثر سلبا على فرص التلاميذ في ممارسة الرياضة المدرسية بطريقة منهجية ومنظمة، كما أبرزت النتائج أن هناك نقصا واضحا في الوسائل والتجهيزات الرياضية الأساسية، مثل الكرات، الأدوات، الألبسة الرياضية، إضافة إلى غياب فضاءات رياضية مؤهلة لممارسة الأنشطة الرياضية.

وبينت النتائج كذلك أن العديد من المؤسسات تفتقر إلى دعم إداري ومادي كاف لتنفيذ النشاطات، وأن الأساتذة يواجهون تثبيطا بدلا من التحفيز في جهودهم لتأطير الفرق الرياضية المدرسية.

هذا ما أكدته "الطيب قيدوام" في دراسته بعنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الثاني من التعليم الابتدائي، حيث توصل إلى عدم وجود استراتيجية واضحة في مجال اكتشاف ورعاية المواهب انطلاقا من الطور الثاني من خلال التربية البدنية والرياضية.

بناء على ما سبق يمكن القول إن الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت صحتها، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فعلا معوقات متعددة تحد من ممارسة الأنشطة الرياضية وتفعيل دور الرياضة المدرسية في الطور المتوسط.

2-3-2/- مناقشة الفرضية الفرعية الثانية:

جاءت الفرضية الفرعية الثانية على النحو التالي:

"لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط دور إيجابي في انتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا".

وللتحقق من صحة هذه الفرضية بغرض قبولها أو رفضها، تم تفرغ نتائج المحور الثاني من الاستبيان والمتمثل في الأسئلة من (13 إلى 23)، والتي تناولت دور أستاذ التربية البدنية

في انتقاء وصقل المواهب الرياضية، وقد أثبتت هذه النتائج كما هو موضح في الجداول رقم (15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25) وما أظهرته الأشكال البيانية رقم (من 13 إلى 23)، أن غالبية الأساتذة أكدوا أن لديهم دورا إيجابيا في اكتشاف وصقل التلاميذ الموهوبين رياضيا.

فمن خلال تحليل الإجابات تبين أن العديد من الأساتذة يعطون الأولوية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال حصص التربية البدنية والرياضية، حيث أكد العديد منهم أنهم يولي اهتماما خاصا للأنشطة الرياضية التي تتيح لهم ملاحظة القدرات الخاصة لدى التلاميذ، كما أشاروا إلى أن التوجيه والإشراف على الفرق الرياضية اللاصفية داخل المؤسسة يتم بشكل منتظم وممنهج، مما يسهم في تعزيز مهارات التلاميذ الرياضية.

وأظهرت النتائج أيضا بعض التحديات مثل عدم وجود تدريب كاف أو دعم مستمر للأساتذة في تطوير مهاراتهم الإشرافية على الفرق الرياضية، بالإضافة إلى ذلك أعرب البعض عن صعوبة الوصول إلى فرص تدريب أو تواصل مع الأندية الرياضية الخارجية لتوجيه التلاميذ الموهوبين بشكل مناسب.

هذا ما يتفق مع ما جاء في دراسة "ولد ملحة زكريا" بعنوان دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية، حيث توصل إلى أن الخبرة والكفاءة العلمية للأستاذ لها دور مهم في انتقاء وتوجيه التلاميذ. وبناء على ما سبق يمكن القول إن الفرضية الفرعية الثانية قد تحققت صحتها، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور مهم وإيجابي في انتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا.

2-3-3-/- مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة:

جاءت الفرضية الفرعية الثالثة على النحو التالي:

"هناك عدة آليات معتمدة في المتوسطات لانتقاء المواهب الرياضية".

وللتحقق من صحة هذه الفرضية بغرض قبولها أو رفضها، تم تفرغ نتائج المحور الثالث من الاستبيان والمتمثل في الأسئلة من (24 إلى 34)، والتي تناولت الآليات المعتمدة لانتقاء وصقل المواهب الرياضية، وقد أثبتت هذه النتائج كما هو موضح في الجداول رقم (26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 35) وما أظهرته الأشكال البيانية رقم (من 24 إلى 34)، أن الآليات المعتمدة تختلف بشكل ملحوظ من مؤسسة إلى أخرى حيث يوجد بعض التنوع في طرق الانتقاء.

وتبين من خلال تحليل الإجابات أن بعض الأساتذة يعتمدون بشكل كبير على الملاحظة المستمرة والتفاعل مع التلاميذ أثناء الأنشطة الرياضية لاكتشاف المواهب، بينما يعتمد آخرون على اختبارات بدنية ومهارية خاصة، كما أظهرت النتائج أن هناك بعض

المؤسسات التي تعتمد على الاختبارات الأنتروبومترية (القياسات الجسدية) لتحديد المواهب الرياضية، بينما تغيب هذه الآلية عن مؤسسات أخرى. وأشار الأساتذة أن هذه الطرق دائما ما تكون فعالة في اكتشاف المواهب المخبأة، لكنها تحتاج إلى تحسينات كبيرة لتصبح أكثر دقة وموثوقية، كما أن بعض الأساتذة أكدوا على أهمية المناهج الرياضية المخصصة والتي تتيح اكتشاف المواهب بشكل أكثر شمولية. وتفسر هذه النتائج بأن تنوع الآليات المعتمدة قد يعود إلى اختلاف الموارد والإمكانات المتوفرة في المدارس، كما أن غياب استراتيجيات موحدة قد يؤدي إلى تقليص فعالية هذه الآليات في بعض الحالات.

هذا ما يفق مع نتائج دراسة "السعيد عبد المنعم" بعنوان دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية، والتي توصل من خلالها إلى أن للرياضة المدرسية دور إيجابي في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية، كما تساهم في الكشف على المواهب الموجودة داخل الوسط المدرسي، والاعتناء بها لضمان تحقيق أحسن النتائج في المستقبل.

وبناء على ما سبق يمكن القول إن الفرضية الفرعية الثالثة قد تحققت صحتها، حيث يتم الاعتماد على آليات متنوعة لانتقاء وصقل المواهب الرياضية.

2-4- مناقشة الفرضية العامة:

جاءت الفرضية العامة على النحو التالي: "الرياضة المدرسية تساهم بشكل إيجابي في انتقاء وصقل المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة." من أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قصد قبولها أو رفضها، تم تحليل نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، فبعد معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أظهرت النتائج أن غالبية الأساتذة أكدوا أن الرياضة المدرسية تساهم إيجابيا في انتقاء المواهب الرياضية لدى التلاميذ. وقد أظهرت النتائج أن الأساتذة يرون أن الرياضة المدرسية تساهم بشكل كبير في الكشف عن التلاميذ الموهوبين رياضيا من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية المنظمة، كما أشار العديد من الأساتذة إلى أن الرياضة المدرسية توفر بيئة مناسبة لتحفيز التلاميذ على تنمية مهاراتهم الرياضية، وفي هذا السياق أكد الأساتذة على أهمية تنظيم مسابقات رياضية داخل المدارس وخارجها.

هذه النتائج تتوافق مع العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة "السعيد عبد المنعم" (2019) التي أكدت أن الرياضة المدرسية تلعب دورا هاما في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية إلى النوادي الرياضية، وأيضا تتفق مع دراسة "تمشباش محمد" و"نخلة يوسف"

(2020) التي أظهرت أن الرياضة المدرسية تسهم في تحفيز التلاميذ وتنمية مهاراتهم الرياضية.

بناءً على هذه النتائج يمكن القول إن الفرضية العامة قد تحققت صحتها، حيث أظهرت الدراسة أن الرياضة المدرسية تسهم بشكل إيجابي في انتقاء المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

2-5/-الإقتراحات والتوصيات:

نظرا لما جاءت به الدراسة من أشياء ايجابية تم استخلاص جملة من الاقتراحات والتوصيات التالية:

- ضرورة تزويد المتوسطات بالمرافق الرياضية الأساسية مثل الملاعب متعددة الاستخدامات، وأماكن ممارسة الرياضة التي تضمن توفير بيئة تعليمية ملائمة لتطوير الرياضة المدرسية.

- زيادة توفير الأدوات الرياضية مثل الكرات والألبسة الرياضية والأجهزة اللازمة للأنشطة الرياضية في المدارس لضمان فعاليتها في تطوير الرياضة المدرسية.

- العمل على تعزيز دور الرياضة المدرسية من خلال تخصيص وقت أكبر لها في الجدول الدراسي حتى يتمكن التلاميذ من الاستفادة الكاملة من الأنشطة الرياضية المدرسية.

- تعزيز التعاون بين إدارة المتوسطات والمدرسين الرياضيين وأولياء الأمور لضمان توفير الدعم الكافي لتطوير الرياضة المدرسية.

- نشر ثقافة الرياضة المدرسية من خلال حملات توعية لأولياء الأمور والطلاب بأهمية الرياضة المدرسية في تنمية المهارات البدنية والصحية والتربوية.

- ضرورة تنظيم برامج تكوين مستمر للأساتذة المتخصصين في التربية البدنية والرياضية، لتزويدهم بالمهارات والطرق الحديثة في تدريس الرياضة المدرسية وتنمية المواهب الرياضية.

الخلاصة العامة:

حاولنا في بحثنا هذا التطرق لموضوع هام يخدم الرياضة بصفة عامة، وهذا بالخوض في إسهامات وأهمية الرياضة المدرسية كأرض خصبة وخزان للمواهب الرياضية التي تزرع بها المؤسسات التعليمية المختلفة، وخلاصة لما ورد في حيثيات الدراسة واعتمادا على المعطيات التي استقينها من مساءلتنا للأساتذة، والنتائج التي أسفرت عليها الدراسة يمكننا القول أن الرياضة المدرسية في المرحلة المتوسطة تسهم بشكل إيجابي في انتقاء وصقل المواهب الرياضية، إلا أن الواقع يكشف عن بعض المعوقات التي تؤثر على هذه العملية مثل نقص الإمكانيات المادية وضعف التنسيق بين الجهات المعنية وقلة الأنشطة التنافسية المنظمة.

كما كشفت النتائج عن الدور الإيجابي لأساتذة التربية البدنية في تعزيز هذه المواهب وتوجيه التلاميذ الموهوبين، رغم التحديات التي يواجهونها في توفير بيئة مناسبة لهذا النشاط.

بناء على ما تم التوصل إليه يمكن القول أن الرياضة المدرسية تمتلك القدرة على الإسهام في تطوير المواهب الرياضية في التعليم المتوسط، لكنها تحتاج إلى تحسينات في الجانب المادي والتنظيمي، ومن المهم تفعيل دور الرياضة المدرسية في تكوين مواهب رياضية ذات مستوى عالي، بما يعكس أهمية هذه الأنشطة في تكامل العملية التربوية.

في الأخير نأمل أن تسهم هذه الدراسة في تسليط الضوء على أهمية الرياضة المدرسية في دعم وتنمية المواهب الرياضية، وأن تكون انطلاقة لإجراء المزيد من البحوث لتسليط الضوء على هذا الموضوع وتطويره لتحقيق أفضل النتائج.

المصادر والمراجع

المصادر و المراجع:

القوانين والمناشير الرسمية:

1. تعليمة وزارية مشتركة المؤرخة في 12 فيفري 1997 متعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي.
2. تعليمة وزارية مشتركة، رقم 15، المؤرخة في 06 فيفري 1997.
3. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الأمر 81/76 المصدر السابق الموارد من 58 إلى 71 ما عدا 32/36/61/20.
4. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشباب والرياضة الأمر 03/89 المصدر السابق المادة 35.
5. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشباب والرياضة الأمر 03/89 المورد 36/27.
6. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشباب والرياضة الأمر 81/76 المتعلقة بالتربية والرياضة.
7. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشباب والرياضة الأمر 81/76، المصدر السابق المواد من 01 إلى 26 ما عدا 22/21/20.
8. القانون 95-09 : الذي تجلت فيه المبادئ العامة لسياسة الجزائر في التربية البدنية والرياضية وكذلك المحاور العامة للمنافسات وتطبيقها ميداني، 25 فبراير 1995.

الكتب:

9. أبو العلا أحمد عبد الفتاح: الانتقاء والتوجيه الرياضي، الطبعة 01، دار المعرفة، القاهرة، مصر، 2004.

10. أبو العلا أحمد عبد الفتاح: إنتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، الطبعة 02، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 1998.
11. أحمد عبد العظيم، أحمد النجار: القياس والتقويم في الألعاب الرياضية، الطبعة 01، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 2020.
12. تهاني عثمان: المتفوقون والموهوبون والمبتكرون، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2011.
13. توفيق الحداد، علم نفس الطفل: دار الكاب للنشر، ط2، القاهرة، 2003.
14. حامد عبد السلام زهران: علم النفس الطفولة والمراهقة، دار الثقافة، لبنان، 1983.
15. ريتشارد فيشر: استكشاف الموهوبين رياضياً، الطبعة 01، دار الكتاب للنشر، بيروت، لبنان، 2008.
16. سعدية علي محمد هادر، سيكولوجية المراهقة، ط1، دار البحوث العلمية، الكويت، 1980.
17. سعيد بوشعير: القانون والنظم السياسية المقارنة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1996.
18. عبد الجبار سعيد محسن: التخطيط والإنتقاء في المجال الرياضي، الطبعة 03، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2017.
19. عز الدين عدنان: الانتقاء الرياضي وبناء الفرق الرياضية، الطبعة 02، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2016.
20. قاسم المندلوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ج6، الموصل، العراق، 1991.

21. قاسم حسن: الموهوب الرياضي، الطبعة 01، دار الفكر للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا، 1999.
22. كامبلا لأكبيرغ: الأيدي الموهوبة، الطبعة 01، المركز الثقافي العربي، بيروت، لبنان، 2015.
23. محمد حسين علاوة: علم النفس الرياضي، دار العارف، ط3، مصر، 1995
24. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، الجزائر، و.م.ج ط2، 1992.
25. محمد نصر الدين رضوان: انتقاء الموهوبين في الألعاب الرياضية، الطبعة 01، مركز الكتاب للنشر، الاسكندرية، مصر، 2017.
26. محمد يوسف حاجي: الانتقاء النفسي والعقلي للموهوبين في المجال الرياضي، الطبعة 02، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2010.
27. منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، ج02، بغداد، 1998.
28. ميخائيل إبراهيم سعد: مشكلات الطفولة والمراهقة، بيروت، منشورات الأفق الجديدة، 1991.
29. اليونسكو. (2022) التربية البدنية وجودة التعليم.
- المذكرات:**
30. عبد الوهاب عمراني: التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، (مذكرة غير منشورة)، 1996.

31. فنوش نصير: الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، 2005/2004.

32. ميلودي رشيد واخرون: العلاقات الانسانية بين المدرس والتلميذ في الطور الثانوي مذكرة ليسانس، جامعة مستغانم، 1994.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية



إستمارة إستبائية للتحكيم

أستاذي الفاضل...الدكتور المحترم...تحية طيبة وبعد....

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذه الاستمارة التي تندرج في إطار تحضير مذكرة ماستر في

ميدان العلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.

نظرا لخبرتك العلمية والمهنية نرجو منكم المشاركة في إنجاز هذا البحث بالفضل في استكمال

خطوات وإجراءات بناء هذه الأداة، وذلك بإعطاء وجهات نظركم على ما تحتويه هذه الاستمارة،

والذي تخص موضوع:

" إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في مرحلة التعليم

المتوسط"

- دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات ولاية معسكر-

نتمنى إبداء ملاحظتكم حول صحة الفقرات ومدى انسجامها مع المحاور وما إذا كانت تقيس

موضوع البحث، مع كتابة أي اقتراح لتعديلها أو حذفها، أو إضافة فقرات تقترحونها على كل محور.

يهمنا رأيكم الشخصي كثيرا، ويرجى التكرم بالموافقة على تحكيم هذه الإستبانه.

تحت إشراف:

د. بن صابر محمد

من إعداد الطالب:

❖ العربي سفيان

السنة الجامعية: 2024 / 2025

- الإستمارة الإستبائية -

الرأي				العبارات	الرقم
تقبل	تحذف	تعديل	تدمج	1- واقع الرياضة المدرسية.	المحور
				هل تقوم مؤسستكم بتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية وخارجية ؟	1
				هل الإمكانيات الحالية بالمتوسطة تسمح بتنظيم المنافسات الرياضية لانتقاء التلاميذ الموهوبين ؟	2
				هل تشاركون بانتظام في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية ؟	3
				هل تطلب منكم إدارة المتوسطة تنظيم دورات رياضية بين الأقسام ؟	4
				هل لديكم فريق رياضي يمثل المتوسطة في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية ؟	5
				هل الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة كافية لتكوين التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية ؟	6
				هل هناك اهتمام من إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من خلال المساهمة في تطوير الفرق الرياضية ؟	7
				هل تقدم إدارة المؤسسة محفزات مادية ومعنوية للفرق المدرسية المشاركة في الرياضات اللاصافية ؟	8
				هل تتوفر المؤسسة التربوية على غرف لتبديل الملابس ومرشات يستخدمها التلاميذ المشاركون في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصافية ؟	9
				هل تهتم إدارة المؤسسة بالكشف الطبي الدقيق لجميع تلاميذ الفرق المدرسية الرياضية اللاصافية وذلك بواسطة طبيب المؤسسة ؟	10
				هل تهتم إدارة المؤسسة ببرمجة فترات التدريب للفرق المدرسية الرياضية اللاصافية حتى لا تعيق التلاميذ المشاركين عن التحصيل الدراسي ؟	11
				هل تتكفل إدارة المؤسسة بنقل الفرق المدرسية الرياضية اللاصافية أثناء تنظيم المنافسات ؟	12

المحور	2/- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء واكتشاف المواهب الرياضية.	تقبل	تحذف	تعديل	تدمج
1	هل تهتمون بانتقاء التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية؟				
2	هل تقوم بالإشراف على فرق الرياضية المدرسية اللاصفية بالمؤسسة بمحض إرادتك؟				
3	هل لديكم إطلاع على أهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وتسيير الرياضة المدرسية؟				
4	من خلال خبرتكم الميدانية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط هل صادفتم تلاميذ موهوبين؟				
5	هل تقوم بنشر الوعي الرياضي عند التلاميذ للانخراط في الفرق المدرسية الرياضية؟				
6	هل تراعي رغبات التلاميذ الموهوبين في الأنشطة الرياضية لصقل مواهبهم ودفعهم إلى الانضمام الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية؟				
7	هل يتلقى أساتذة التربية البدنية والرياضية صعوبات في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين؟				
8	هل تحرصون على تشجيع التلاميذ الموهوبين للالتحاق بالنوادي الرياضية؟				
9	هل هناك تواصل بينكم كأساتذة التربية البدنية والرياضية ومدربي التلاميذ الموهوبين بالنوادي الرياضية؟				
10	هل كفاءة وقدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية؟				
11	حسب رأيك هل تعتبر مرحلة التعليم المتوسط من أهم المراحل لاكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية؟				
12	هل ترى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط له دور مهم في تطوير الأنشطة الرياضية اللاصفية؟				
المحور	3/- الآليات المعتمدة لانتقاء واكتشاف المواهب الرياضية.	تقبل	تحذف	تعديل	تدمج
01	هل تنظم متوسطتكم مسابقات رياضية مدرسية لاكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية؟				

				هل ترى أن الرياضة المدرسية تتيح فرصا عادلة لجميع التلاميذ لإظهار مواهبهم الرياضية؟	02
				هل يتم إجراء اختبارات بدنية ومهارية لاكتشاف وانتقاء الموهوبين رياضيا في متوسطكم؟	03
				هل تعتمد على الملاحظة في عملية الانتقاء واكتشاف التلاميذ؟	04
				هل تعتمد على القياسات الأنتروبومترية والإختبارات أثناء عملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين؟	05
				هل تعتمد على التمارين والألعاب التنافسية أثناء عملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين؟	06
				هل تتم عملية انتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين من خلال متابعة المتأهلين في المنافسات الرياضية من مرحلة لأخرى(البلدي، الولائي، الجهوي، الوطني)؟	07
				هل المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية تسمح بانتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا؟	08
				هل تتم عملية انتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين أثناء حصص مادة التربية البدنية والرياضية؟	09
				هل تعتمد على الخبرة أثناء عملية الانتقاء واكتشاف المواهب الرياضية؟	10
				هل للمنافسات الرياضية المدرسية محدد هام في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتزويد الأندية الرياضية؟	11
				هل تعد كثرة ممارسة المنافسات الرياضية المدرسية أفضل طريقة لانتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية؟	12

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية
مستغانم

استمارة استيعابية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بولاية معسكر

أستاذي الفاضل تحية طيبة وبعد....
في إطار التحضير لإنجاز مذكرة ماستر في ميدان العلوم وتقنيات الأنشطة
البدنية والرياضية تحت عنوان:
" إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في مرحلة التعليم
المتوسط "

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة الإستيعابية التي نستخدمها كأداة للقياس، لذا
نرجو منكم الإجابة على أسئلتها بكل صدق وموضوعية حتى نكون في حدود الأمانة
العلمية، كما نعلمكم أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهمننا رأيكم
الشخصي، وكل ما ستدلون به لا يستعمل إلا من أجل إنجاز هذا البحث، ولهذا نطلب
منكم وضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة.
تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير

تحت إشراف:

د. بن صابر محمد

من إعداد الطالب:

❖ العربي سفيان

السنة الجامعية: 2024 / 2025

- الإستمارة الإستبائية -

الفقرات			الرقم
لا	إلى حد ما	نعم	المحور الأول: واقع الرياضة المدرسية.
			1 هل تقوم مؤسستكم بتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية وخارجية ؟
			2 هل الإمكانيات الحالية بالمتوسطة تسمح بتنظيم المنافسات الرياضية لانتقاء التلاميذ الموهوبين ؟
			3 هل تشاركون بانتظام في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية ؟
			4 هل تطلب منكم إدارة المتوسطة تنظيم دورات رياضية بين الأقسام ؟
			5 هل لديكم فريق رياضي يمثل المتوسطة في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية ؟
			6 هل الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة كافية لتكوين التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية ؟
			7 هل هناك اهتمام من إدارة المؤسسة بالنشاط الرياضي المدرسي اللاصفي من خلال المساهمة في تطوير الفرق الرياضية ؟
			8 هل تقدم إدارة المؤسسة محفزات مادية ومعنوية للفرق المدرسية المشاركة في الرياضات اللاصافية ؟
			9 هل تتوفر المؤسسة التربوية على غرف لتبديل الملابس ومرشات يستخدمها التلاميذ المشاركون في الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصافية ؟
			10 هل تهتم إدارة المؤسسة بالكشف الطبي الدقيق لجميع تلاميذ الفرق المدرسية الرياضية اللاصافية وذلك بواسطة طبيب المؤسسة ؟

			هل تهتم إدارة المؤسسة ببرمجة فترات التدريب للفرق المدرسية الرياضية اللاصفية حتى لا تعيق التلاميذ المشاركين عن التحصيل الدراسي؟	11
			هل تتكفل إدارة المؤسسة بنقل الفرق المدرسية الرياضية اللاصفية أثناء تنظيم المنافسات؟	12
المحور الثاني: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وصقل المواهب الرياضية.				
			هل تهتمون بانتقاء وصقل التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية؟	13
			هل تقوم بالإشراف على فرق الرياضية المدرسية اللاصفية بالمؤسسة بمحض إرادتك؟	14
			هل لديكم إطلاع على أهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وتسيير الرياضة المدرسية؟	15
			من خلال خبرتكم الميدانية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط هل صادقتم تلاميذ موهوبين؟	16
			هل تقوم بنشر الوعي الرياضي عند التلاميذ للانخراط في الفرق المدرسية الرياضية؟	17
			هل تراعي رغبات التلاميذ الموهوبين في الأنشطة الرياضية لصقل مواهبهم ودفعهم إلى الانضمام للفرق المدرسية الرياضية اللاصفية؟	18
			هل تحرصون على تشجيع التلاميذ الموهوبين للالتحاق بالنوادي الرياضية؟	19
			هل هناك تواصل بينكم كأساتذة التربية البدنية والرياضية ومدربي التلاميذ الموهوبين بالنوادي الرياضية؟	20
			هل كفاءة وقدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في عملية انتقاء وصقل التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية؟	21
			حسب رأيك هل تعتبر مرحلة التعليم المتوسط من أهم المراحل لانتقاء وصقل المواهب الرياضية؟	22
			هل ترى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط له دور مهم في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية؟	23
المحور الثالث: الآليات المعتمدة لانتقاء واكتشاف المواهب الرياضية.				

		هل تعتمد على الخبرة أثناء عملية الانتقاء وصقل المواهب الرياضية؟	24
		هل تعتمد على الملاحظة في عملية الانتقاء واكتشاف التلاميذ؟	25
		هل يتم إجراء اختبارات بدنية لانتقاء الموهوبين رياضيا في متوسطتكم؟	26
		هل يتم إجراء اختبارات ومهارية لانتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا في متوسطتكم؟	27
		هل تعتمد على القياسات الأنتروبومترية والإختبارات أثناء عملية إنتقاء التلاميذ الموهوبين رياضيا؟	28
		هل تعتمد على التمارين والألعاب التنافسية أثناء عملية إنتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين؟	29
		هل تتم عملية انتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين من خلال متابعة المتأهلين في المنافسات الرياضية من مرحلة لأخرى(البلدي، الولائي، الجهوي، الوطني)؟	30
		هل المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية تسمح بانتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا؟	31
		هل تتم عملية انتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين أثناء حصص مادة التربية البدنية والرياضية؟	32
		هل للمنافسات الرياضية المدرسية محدد هام في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتزويد الأندية الرياضية؟	33
		هل تعد كثرة ممارسة المنافسات الرياضية المدرسية أفضل طريقة لانتقاء وصقل التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية؟	34

- قائمة الأساتذة المحكمين -

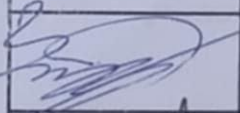
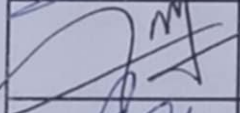
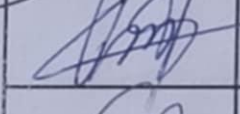
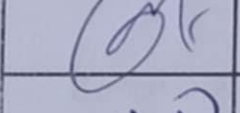
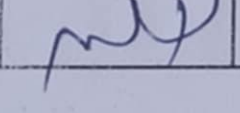
عنوان الدراسة: "إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط"

الأستاذ المشرف:

د. بن صابر محمد

من إعداد الطالب:

❖ العربي سفيان

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الامضاء
01	ناسوساري	أ.م.ب	متقن	
02	حمزوي	أ.م.ب	متقن	
03	د. شيب حمار	د.م.ب	متقن	
04	مقراة حمار	د.م.ب	متقن	
05	بلعرومي	د.م.ب	متقن	

السنة الجامعية: 2025 / 2026

مستغانم في: 2025 / 04/15

قسم التربية البدنية والرياضية
الرقم: 69/ق ت ب ر / 2025 / 04

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية معسكر

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة
و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المحترمة
تسهيل مهمة لـ :

الطالب (ة) : العربي سفيان .

بـ : تغنيف - معسكر .

تاريخ و مكان الازدياد : 1982/07/31

المسجل (ة) في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2025/2024 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.


جامعة مستغانم
قسم التربية
البدنية و الرياضية
معهد التربية البدنية و
الرياضية

الموافقة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية معسكر
مصلحة التكوين و التفتيش
مكتب التكوين

الرقم: 369 / م.ت.ت/2025

معسكر في: 2025/05/12

مدير التربية
إلى

السيدات و السادة: مديري المتوسطات التابعين
لدائرتي سيق و المحمدية

الموضوع: تسهيل مهمة

المرجع: مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية * جامعة عبد الحميد بن باديس * مستغانم
تحت رقم: 69 / 2025 بتاريخ: 2025/04/15.

تبعاً للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة

المتربص(ة): العربي سفيان

المولودة(ة): بتاريخ: 1982/07/31 بـ: تيغنيف

لتمرير الاستبيان الخاص بتحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر.

ع/ مدير التربية



ع / مدير التربية و التكوين
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
ناصر زوقارت

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية
Fédération Algérienne du Sport Scolaire

Ligue	الرابطة
Catégorie	الصف

Nom :
 Prénom :
 Date et Lieu de Naissance :
 Adresse :
 A.S.S :
 Date :

ممبر المؤسسة
 sur de l'Etablissement
 مدير المؤسسة على الصورة
 ecteur de l'Etablissement sur le photo



الإختصاص : ف.ب
Discipline :

الصف	تاريخ التأهيل	رأي وختم الطبيب
	رقم	
الصف	تاريخ التأهيل	رأي وختم الطبيب
	رقم	
الصف	تاريخ التأهيل	رأي وختم الطبيب
	رقم	

الجمعية الرياضية المدرسية
No 37840



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-
معهد التربية البدنية والرياضية

تصریح شرقي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب (ة): العربي سمعان رقم التسجيل الجامعي: 24.028.36.845
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 19.169.14.15 والصادرة بتاريخ: 2017/06/22
عن دائرة المسرح

المسجل بمعهد التربية البدنية والرياضية/ قسم التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي/ التخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي - الترويحي

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

أسهل ملة الرياضة المدرسية في انشاء أطوارها الرياضية
مراجعة التعليم الرياضي

أصرح بشرقي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات العلمية والنزاهة الأكاديمية
المطلوبة في إنجاز البحث ، وأتحمل المسؤولية الشخصية عن كل المحتوى المتضمن في البحث المذكور أعلاه .

التاريخ: 2022/06/22

إمضاء المعني



* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.