

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

كلية العلوم الإجتماعية

قسم العلوم الإجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

موسومة ب:

ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

- دراسة ميدانية على عينة من أساتذة المادة بولاية مستغانم -

مقدمة من طرف

الطالب(ة): عويضة مغنية

أمام لجنة المناقشة

الاسم و اللقب	الرتبة	الصفة
د.عباسة أمينة	أستاذة محاضرة (أ)	رئيسا
د.بن عروم وافية	أستاذة محاضرة (ب)	مشرفا ومقررا
د.بلكرد محمد	أستاذ محاضر (أ)	ممتحنا

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

موسومة ب:

ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

- دراسة ميدانية على عينة من أساتذة المادة بولاية مستغانم -

مقدمة من طرف

الطالبة: عوينة مغنية

أمام لجنة المناقشة:

الاسم و اللقب	الرتبة	الصفة
د.عباسة أمينة	أستاذة محاضرة (أ)	رئيسا
د.بن عروم وافية	أستاذة محاضرة (ب)	مشرفا ومقررا
د.بلكرد محمد	أستاذ محاضر (أ)	ممتحنا

تاريخ الإيداع: 2025/07/23 إمضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيحات



# هدايا

بسم الله والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أهدي هذا العمل المتواضع إلى من وضعت الجنة تحت أقدامها، إلى التي صبرت على كل شيء ورعتني حق الرعاية وكانت سندي في الشدائد وتتبعني خطوة بخطوة لتعليمي، إلى من كان دعاؤها سر نجاحي، وحنانها بلسم جراحي، إلى أمي الغالية والعظيمة أطال الله في عمرها وألبسها ثوب الصحة والعافية.

إلى من علمني الصمود وعيناه تراقبني، إلى من أحمل لقبه بكل افتخار إلى أبي الغالي والحبیب أطال الله في عمره وحفظه.

كما أهدي عملي هذا إلى من قاسموني أفراحي وأحزاني، إلى من حبهم يجري في عروقي وإخواني الأعراء حفظهم الله ورعاهم.

إلى صديقتي العزيزة ورفيقة دربي **حسوني منصورية** التي شجعتني وساعدتني كثيرا أتمنى لك النجاح في مشارك كما أهدي هذا النجاح إلى نفسي الطموحة جدا.

وإلى كل العائلة والأصدقاء وإلى من لهم الفضل بإرشادي إلى طريق العلم والمعرفة إلى أساتذتي الكرام، وإلى كل من يؤمن بأن بذور النجاح تغير في ذواتنا وفي أنفسنا قبل أن تكون في الأشياء الأخرى أهدي إليكم جميعا ثمرة جهدي.

الطالبة مغنية

# شكرًا واحترافًا

قبل كل شيء أشكر الله تعالى على ما أنعم عليا من فضل وهداني وأنار الطريق أمامي وأحمده على

توفيقه لي في كل خطوة أخطوها وأمدني بالعزم والصبر والإرادة

لإنجاز هذا العمل المتواضع، وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

أتقدم بالشكر الجزيل والعرفان إلى الأستاذة المشرفة "بن عروم وافية" التي شرفتني بقبولها الإشراف

على إعداد دراستي حيث لم تبخل علي بنصائحها وتوجيهاتها القيمة وعلى تواضعها

وأتمنى لها دوام الصحة والعافية.

كما أتوجه بشكري الخاص إلى كل أساتذة شعبة علوم التربية بجامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

وإلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية خاصة أستاذ الدكتور عطاء الله أحمد على مجهوداته

وإرشاداته ونصائحه التي أفادتني في إعداد هذا البحث.

كذلك أتقدم بجزيل الشكر إلى عينة البحث المتمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات

الإبتدائية، وإلى لكل من قدم لي يد المساعدة من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة.

كما لا يفوتني أن أشكر أعضاء لجنة المناقشة على قبولهم مناقشة هذا العمل

## ملخص البحث :

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، كما هدفت لدراسة الفروق في ممارسات التقويم تبعاً لمتغير الجنس حيث طبقت هذه الدراسة ببعض إبتدائيات بولاية مستغانم في السنة الدراسية 2024 - 2025، وقد شملت عينة الدراسة (60) أستاذاً وأستاذة للتربية البدنية والرياضية، واستخدم المنهج الوصفي، اعتماداً على استبيان لقياس ممارسات التقويم من بناء الطالبة، وقد تمت معالجة فرضيات الدراسة بالاعتماد على برنامج الرزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية spss.

وتم التوصل للنتائج التالية:

- مستوى ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم مرتفع.
- مستوى ممارسة التقويم التشخيصي وممارسة التقويم التكويني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي بولاية مستغانم مرتفع.
- مستوى ممارسة التقويم الختامي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي بولاية مستغانم متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي بولاية مستغانم تعزى لمتغير الجنس.

## الكلمات المفتاحية:

ممارسات التقويم - المرحلة الابتدائية - أستاذ التربية البدنية والرياضية.

The current study aimed to reveal the level of evaluation practices among physical and sports education teachers at the primary stage in the state of Mostaganem in the academic year 2024– 2025, and the study sample included (60) male and female physical and sports education teachers, and the descriptive method was used, based on a questionnaire to measure evaluation practices built by the student, and the study hypotheses were addressed by relying on the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program.

**The following findings were made:**

\_ The level of evaluation practices among physical education and sports teachers at the primary level in the state of Mostaganem is high.

\_ The practice of diagnostic evaluation and formative evaluation among physical education and sports teachers in the primary education stage in Mostaganem governorate is characterized by a high level.

\_ The practice of the final evaluation among physical education and sports teachers in the primary education stage in the state of Mostaganem is characterized by a medium level.

\_ There are no statistically significant differences in the level of evaluation practice among teachers of physical education stage in the state of Mostaganem according to the gender variable.

**Keywords:**

Evaluation practices – primary stage – physical Education and sports Teacher.

**قائمة المحتويات**

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية
د	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
هـ	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
12	مقدمة
<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>	
16	1- إشكالية الدراسة
19	2- فرضيات الدراسة
20	3- أسباب اختيار الدراسة
20	4- أهمية الدراسة
21	5- أهداف الدراسة
22	6- مصطلحات الدراسة
<b>الفصل الثاني: التقويم التربوي</b>	
26	تمهيد
26	1- تعريف التقويم التربوي
28	2- أهمية التقويم التربوي
30	3- خصائص التقويم التربوي
32	4- أنواع التقويم التربوي
36	5- أهداف التقويم التربوي
37	6- وظائف التقويم التربوي
39	7- خطوات التقويم التربوي
40	8- أدوات التقويم
42	خلاصة
<b>الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية</b>	

44	تمهيد
44	1- تعريف التربية البدنية والرياضية
45	2- خصائص التربية البدنية والرياضية
46	3- أهمية التربية البدنية والرياضية
49	4- تعريف المرحلة الابتدائية
50	5- أهداف المرحلة الابتدائية
52	6- خصائص المرحلة الإبتدائية
53	7- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
54	8- خصائص و صفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية
57	9- المبادئ الأساسية المطلوبة في أستاذ التربية البدنية و الرياضية
60	خلاصة
<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية</b>	
62	تمهيد
62	أولاً: الدراسة الاستطلاعية
62	1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
63	2- حدود الدراسة الاستطلاعية
63	3- عينة الدراسة الاستطلاعية
66	4- أداة الدراسة الاستطلاعية
68	5- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
75	ثانياً: الدراسة الأساسية
75	1- منهج الدراسة الأساسية
75	2- حدود الدراسة الأساسية
79	3- عينة الدراسة الأساسية
81	4- وصف أداة الدراسة الأساسية
82	5- الأساليب الإحصائية المستخدمة
<b>الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضيات</b>	
84	تمهيد
85	1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة
86	2- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى

88	3- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية
90	4- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
91	5- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة
94	6- استنتاج عام
97	- خاتمة
99	- الاقتراحات
101	- قائمة المراجع
111	- الملاحق

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
-------	---------	--------

36	أنواع التقويم التربوي	01
64	توزيع خصائص أفراد العينة الاستطلاعية حسب الجنس	02
64	توزيع خصائص أفراد العينة الاستطلاعية حسب المؤهل العلمي	03
65	توزيع خصائص أفراد العينة الاستطلاعية حسب التخصص الدقيق	04
65	توزيع خصائص أفراد العينة الاستطلاعية حسب الخبرة المهنية	05
69	الفقرات التي تم تعديلها والتي تم حذفها والغير معدلة	06
70	جدول الفقرات الإيجابية والفقرات العكسية	07
70	معامل ارتباط بيرسون بين فقرات التقويم التشخيصي و البعد الذي تنتمي إليه	08
71	معامل ارتباط بيرسون بين فقرات التقويم التكويني والبعد الذي تنتمي إليه	09
72	معامل ارتباط بيرسون بين فقرات التقويم الختامي والبعد الذي تنتمي إليه	10
73	معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد استبيان ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية والدرجة الكلية	11
74	معامل ثبات ألفا كرومباخ لفقرات استبيان ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية	12
74	معامل التصحيح سبيرمان براون لحساب ثبات التجزئة النصفية لفقرات الاستبيان	13
76	أسماء الإبتدائيات التي أجريت فيها الدراسة ومنطقتها	14
79	توزيع خصائص أفراد العينة الأساسية حسب متغير الجنس	15
80	توزيع خصائص أفراد العينة الأساسية حسب متغير المؤهل العلمي	16
80	توزيع خصائص أفراد العينة الأساسية حسب متغير التخصص الدقيق	17
81	توزيع خصائص أفراد العينة الأساسية حسب متغير الخبرة المهنية	18
85	مستويات ممارسات التقويم بأبعاده لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية	19
86	جدول يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستبيان ممارسات التقويم بأبعاده لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية	20
92	جدول يبين نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات استجابات أفراد العينة في مستوى ممارس التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس	21

## قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
111	رخصة تسهيل المهمة	1
112	تصريح شرفي لقواعد النزاهة العلمية	2
113	شبكة تقويم الكفاءات الختامية لمرحلة التعليم الابتدائي	3
114	صورة الإستهبان المقدم للتحكيم	4
119	قائمة أسماء الأساتذة المحكمين	5
121	صورة الإستهبان بعد التحكيم	6
124	الإستهبان في صورته النهائية	7
127	نتائج الخصائص السيكوميتريية لأداة الدراسة	8
131	نتائج معالجة فرضيات الدراسة	9

## مقدمة:

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية في صورتها التربوية وقواعدها السليمة ميدانا هاما من ميادين التربية، وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا من جميع جوانب الشخصية وأصبحت ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا يجب أن نعمل على تحقيقه، فالتربية البدنية والرياضية تعد من أهم المواد الأكاديمية المدرسية في العصر الحديث، لما تزخر به هذه المادة من أنشطة تربوية، ومواقف تعليمية تساهم بقسط وافر في تحقيق الغايات التربوية المنشودة عبر أنشطة جسمية وتطوير مهارات التلميذ الحركية والمعرفية والاجتماعية وتعوده على الاهتمام بصحته وبتكوين شخصيته تكوينا شاملا ومتوازنا عقلا وبدنا، هذا ما جعلها مادة متميزة عن غيرها من المواد الدراسية الأخرى.

كما أولت الدولة الجزائرية اهتماما متزايدا بتطوير الممارسة الرياضية بصفة عامة، وفي المدارس بصفة خاصة، وفي كل الأطوار الدراسية، حيث سخرت الدولة إمكانيات كبيرة في سبيل الوصول بالنشاط الرياضي التربوي في مختلف المؤسسات التربوية إلى المستوى الذي يحقق ذلك النمو المتكامل لجميع التلاميذ خاصة في المدرسة الابتدائية باعتبارها أولى وأهم مراحل التعليم الموجه للأطفال، بالإضافة إلى أنها قامت بالإصلاحات اللازمة في تطوير المناهج الدراسية فعملت على تكوين العديد من الإطارات والأساتذة ليطم اعتماد عليهم في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة (دربال وقني، 2021، ص14) وبوجود هؤلاء أساتذة مختصين في مجال التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي تسعى المادة لتحقيق عدة الأبعاد منها البعد الوظيفي والبعد النفسي والبعد الرياضي والبعد القيمي.

لذلك وجب على أستاذ أن يمتلك المهارات والمعارف والكفاءات اللازمة تساعده في تنمية قدرات المتعلمين وأن يكون على دراية بالمهام الضرورية المطلوبة منه في تطبيق المنهاج الدراسي، ومن بين هذه المهام وأولويات ممارسته اليومية نجد عملية التقويم التي تعتبر ركنا أساسيا من أركان العملية التربوية كونها

وسيلتها للتجديد وسبيلها للتطوير وأداة أساسية لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، فالتقويم يعد وسيلة لمعرفة مستوى التقدم الذي يحرزه التلاميذ ومدى تحقيقه للأهداف المرجوة من الحصة، وبذلك فإن التقويم في التربية الرياضية يتضمن اختبار أداء التلاميذ باستخدام أدوات ووسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام، بحيث يشمل أنواع متعددة والتي نجد من بينه تقويم التشخيصي، التكويني، الختامي الذي يكون مبني على أسس علمية و الذي يراعي فيها المجال النفس حركي والانفعالي والمعرفي.

فمعرفة الأساتذة بمجمل أنواع التقويم الممارس في الطور الابتدائي الذين يزاولون به مهامهم وبأهميته في التربية البدنية والرياضية يجعل نتائج عملية التقويم التربوي تظهر بدرجة واضحة، وبالتالي إدراك المستوى الحقيقي الذي وصلت إليه نتائج التربية والتعليم، لهذا جاءت الدراسة الحالية للكشف عن حقيقة مستوى ممارسات التقويم من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وقد قسمت الدراسة بالشكل التالي:

**الفصل الأول:** مدخل الدراسة وقد تضمن تحديد إشكالية الدراسة، فرضيات البحث، أسباب اختيار الدراسة، أهمية الدراسة وأهدافها، مصطلحات الدراسة.

**الفصل الثاني:** فقد تمحور حول التقويم التربوي، وتضمن مفهوم التقويم التربوي، أهميته وخصائصه، أهدافه ووظائفه وأنواعه، وكذلك خطواته وأدواته.

**الفصل الثالث:** أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، ويتضمن تعريف التربية البدنية والرياضية وخصائصها وأهميتها، تعريف المرحلة الابتدائية وأهدافها وخصائصها، تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية وخصائصه والمبادئ الأساسية المطلوبة منه.

**الفصل الرابع:** الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية حيث قسم إلى جزئيين، جزء خاص بالدراسة الاستطلاعية وتضمن أهداف الدراسة، حدودها المكانية والزمانية، وأداتها والخصائص السيكميتيرية للأداة، أما الدراسة الأساسية فتضمنت تحديد المنهج للدراسة، عينة الدراسة وأداة الدراسة، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المستعملة.

**الفصل الخامس:** تضمن هذا الفصل عرض ومناقشة وتفسير نتائج في ضوء الفرضيات، مع ربط هذه النتائج بالدراسات السابقة، واختتمت الدراسة بالخاتمة وتقديم بعض الاقتراحات التي تفتح المجالات لدراسات أخرى وعرض مختلف المراجع والملاحق، التي اعتمدت عليها في إنجاز الدراسة.

## الفصل الأول: مدخل الدراسة

### تمهيد

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أسباب اختيار الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- أهداف الدراسة
- 6- مصطلحات الدراسة

## 1- إشكالية الدراسة:

تعد المدرسة إحدى الهيئات الرسمية في المجتمع والتي تتولى وظيفة تنشئة الأبناء والعمل على مهاراتهم في شتى المجالات، حيث تحتل المرحلة الابتدائية مكانة كبيرة في السلم التعليمي وذلك لأن ما يقدم للطفل في المراحل التالية يعتمد بدرجة كبيرة على ما يكتسبه في هذه المرحلة، حيث يقدم التعليم الإبتدائي الخطوة الأولى لتربية الطفل وتنشئته وتنشئة مقصودة لذلك تمثل المرحلة الإبتدائية في سياسة التعليم القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم، ولا يعد دورها فقط في تلقين التلاميذ المعلومات المعرفية، بل إن عملية التربية أشمل من ذلك إذ تتناول اكتشاف مواهب الأطفال وميولهم وتوجيههم إلى خير ما يضمن لهم النمو المتزن لكي ينشئوا مواطنين صالحين. (بوجليدة وبن ثابت،

(2019، ص78)

ومن بين أهم المواد الضرورية التي تدرس للطفل في المرحلة الإبتدائية وتنمي مواهبه وتعزز نموه نجد مادة التربية البدنية والرياضية بحيث تعتبر هذه المادة من مواد الإيقاظ بالنسبة للتلميذ في المرحلة الإبتدائية مقارنة بالمواد الأخرى كونها تمنح للمتعلمين رصيذا صحيا وتوازنا وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي وتنمي فيهم روح الحماس والحركة والنشاط واللعب التي لا تتحقق إلا في حصة التربية البدنية و الرياضية، لذلك أولت الدولة لها اهتماما كبيرا، خصوصا في السنوات الأخيرة فعملت على إدراجها في المؤسسات التربوية بصفة رسمية وجعلتها مقررة ضمن البرنامج الدراسي ووضعت لها مناهجها الخاصة، كما عملت على توظيف أساتذة مختصين لتأطير هذه المادة في جميع المراحل التعليمية.

فوجود التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية ليس من الصدفة بل هو ناتج عن تفكير علمي ومنطقي يسعى إلى تلبية متطلبات المؤسسة، لما لها من أهداف ومهام مسطرة وموجهة لتحقيق رغبات واحتياجات التلميذ، حيث قامت وزارة التربية الوطنية في هذه المرحلة بزيادة حجم الساعي للحصة وبالتالي

أصبحت تحتوي على ساعتين، وكل هذه الجوانب لا تتحقق إلا بوجود أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية الذي يشكل النقطة الرئيسية في تحقيق هذه الأهداف وهذا من خلال استخدام أساليب ووسائل تعليمية وتربوية متنوعة تتناسب مع قدرات التلاميذ وتتلاءم مع ميولهم ورغباتهم، ومن خلال تجربتي الميدانية والزيارات التي قمت بها في مؤسسات الطور الابتدائي نستطيع القول أن أستاذ التربية البدنية والرياضية تسلط على عاتقه مهام كثيرة وجب عليه تطبيقها في تدريسه لحصته ليكون ناجحاً في تنفيذه للمنهج الدراسي.

ومن بين هذه المهام الموكلة على عاتقه نجد عملية التقويم الذي يعد أداة حيوية في مرحلة التعليم الابتدائي لتحقيق أهداف المرسومة فهو يسمح للأساتذة التربية البدنية والرياضية بفهم عميق لمستوى تطور التلاميذ وتحديد جوانب القوة والضعف لديهم والعمل على تحسين أدائهم وإثارة دافعيتهم للتعلم والاستمرار كما يساعد في تحديد مدى نجاح أو فشل العملية التعليمية، لهذا أصبح جزء أساسي لكل منهج تربوي خاصة في مادة التربية البدنية و الرياضية، وهذا ما أكدته دراسة إبراهيمي (2024) على أن التقويم له دور إيجابي في التربية البدنية والرياضية حيث يساهم على فهم احتياجات التلاميذ ومستواهم في الأداء الرياضي ومساهمته في توفير تقييم شامل وموجه للتلاميذ أثناء الممارسة فغياب هذا العامل يؤثر بشكل كبير ويعرقل البرنامج الدراسي، وهذا التقويم يقسم إلى ثلاثة أنواع التشخيصي ويقصد به أخذ المعلومات الأولية قبل الشروع في تخطيط البرنامج التعليمي ويكون في بداية الحصة التعليمية، أما بالنسبة للتكويني فهو تسوية ومعالجة المسار التعليمي والتقييم المرحلي من جميع النواحي و يكون عامة أثناء ممارسة النشاط الرياضي، وأخيراً الختامي الذي نعني به تقدير نهائي لمرحلة التعلم ويكون في نهاية كل الوحدة التعليمية، وفي هذا الصدد جاءت دراسة دربال وقني(2021) التي دلت نتائجها على أن التقويم التربوي بأنواعه في مادة التربية البدنية والرياضية لديه إنعكاس إيجابي ومرتفع على تدريس المادة لأنها

عملية مهمة في العملية التدريسية التي تعتمد على التخطيط والتنفيذ والتقييم ولما له أيضا أهمية في تحديد مواطن القوة والضعف ولبناء خطة سنوية محكمة وتحديد أفضل المواقف التعليمية للتلاميذ حسب مستواهم وفوارقهم الفردية وظروف المؤسسة، وفي هذا السياق يذكر **عوني (2019)** أن هناك صعوبات تصادف أساتذة المادة أثناء عملية التقييم التربوي بحيث توصلت إلى نقص الإمكانيات والأدوات المستخدمة وكذا كثرة التلاميذ في الحصة مما يعيق عملية التقييم التربوي.

ومن خلال ما تم ذكره في الدراسات السابقة تبين أن التقييم في مادة التربية البدنية والرياضية شهد اهتمام العديد من الباحثين داخل الوطن و خارجه، لكن من زاوية تناولي لمستوى ممارسات التقييم من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية كانت الدراسات قليلة جدا خصوصا في المرحلة الابتدائية، وهذا نظرا لاعتباره تجربة حديثة وبمناهج جديد لدى أساتذة المادة في هذه المرحلة وأحد الإشكاليات الهامة في المنظومة التعليمية، مما دفع بي إلى البحث والتعمق ومعرفة ما إذا كانوا يقومون بممارسة التقييم على التلاميذ، من هنا تم صياغة سؤال إشكالية على النحو التالي:

- ما مستوى ممارسات التقييم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم؟

ويندرج ضمن هذه الإشكالية تساؤلات جزئية تمثل في:

- ما مستوى ممارسة التقييم التشخيصي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم؟

- ما مستوى ممارسة التقييم التكويني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم؟

- ما مستوى ممارسة التقييم الختامي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة التقويم من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم تعزى لمتغير الجنس؟

**2- فرضيات الدراسة:** تمثلت فرضيات دراستي في:

**2-1- الفرضية العامة:**

مستوى ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم متوسط.

**2-2- الفرضيات الجزئية:**

**1- مستوى ممارسة التقويم التشخيصي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم متوسط.**

**2- مستوى ممارسة التقويم التكويني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم متوسط.**

**3- مستوى ممارسة التقويم الختامي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم متوسط.**

**4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم تعزى لمتغير الجنس.**

**3- أسباب اختيار الدراسة:**

- إن ما دفعني لاختيار هذا الموضوع قلة وندرة الدراسات الأكاديمية والأبحاث العلمية التي تناولت ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- اقتراح فكرة موضوع الدراسة من قبل الأستاذة المشرفة بن عروم وافية بالإضافة إلى الرغبة والميل الشخصي لمعرفة مدى ممارسة أساتذة المادة لعملية التقويم بمختلف أنواعه في التعليم الابتدائي.
- الرغبة في التعرف أكثر على التطورات الحاصلة في عملية التقويم.
- مواجهة أساتذة التربية البدنية والرياضية للعديد من الصعوبات والعوائق التي من بينها نقص الوسائل والأدوات التي تعترض الأستاذ خلال تجسيده لأنواع التقويم.

#### 4- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في:

- البحث عن مستوى ممارسة التقويم من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وإبراز أهمية التقويم في التربية البدنية والرياضية خصوصا في مرحلة التعليم الابتدائي باعتبارها تجربة حديثة وبمناهج جديد، بالإضافة إلى توفير أرضية تمكن للباحثين الرجوع إليها والاستفادة منها، كما ساهمت الدراسة في دعم البحوث السابقة وتوفير لهم قاعدة معرفية للمقارنة.
- لفت انتباه أساتذة لأهميته عند تطبيقهم لمحتوى المنهاج الدراسي خاصة في هذه المرحلة العمرية مهمة جدا في حياة التلميذ.
- تسليط الضوء على عنصر التقويم الذي يعد أهم العناصر الفعالة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، وعن مدى تطبيق التقويم بأنواعه وتوضيح أثره الكبير في إنجاح الحصة.

- إبراز مدى ممارسة التقويم في عملية التعليم كونه الوسيلة المهمة في إظهار مكتسبات المتعلم التي تساعد أساتذة على تقييم أداء التلاميذ وفهم مدى تقدمهم في اكتساب المهارات البدنية والرياضية المطلوبة.
- حث أساتذة التربية البدنية والرياضية على التقويم كونه يساعد على تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ، من أجل معرفة مستوى قدراتهم ووضع مقاييس دقيقة في التقويم وإدراك مدى مراعاة أساتذة المادة لهذه المقاييس.

#### 5- أهداف الدراسة:

تمثلت أهداف الدراسة الحالية في:

- إدراك مدى مراعاة أساتذة التربية البدنية والرياضية لعملية تقويم التلاميذ في طور الابتدائي.
- معرفة مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم لعملية التقويم التشخيصي.
- معرفة مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم لعملية التقويم التكويني.
- معرفة مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم لعملية التقويم الختامي.
- الكشف عن فروق في مستوى ممارسة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم تبعا لمتغير الجنس.

#### 6- مصطلحات الدراسة:

#### 6-1- ممارسات التقويم:

أ- مفاهيمياً: هي مجموعة الإجراءات التي يقوم بها المعلم قبل بداية العملية التعليمية، وأثنائها، وفي نهايتها، بغية تقويم أداء التلاميذ من خلال استخدام مجموعة من الأدوات التي توفر له البيانات الكمية والكيفية التي يحتاجها لتساعده في إصدار الحكم على درجة تحقيق الكفاءة المستهدفة وبالتالي اتخاذ القرارات المناسبة. (معرف، 2016، ص3)

أما بمفهوم الحديث هي تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع، ومعرفة العقبات بقصد تحسين وتطوير العملية التعليمية ومساعدتها على تحقيق مجمل أهدافها. (عقل، 2001، ص48)

ب- إجرائياً: هي عملية التقويم الممارسة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية بولاية مستغانم ويتم قياسه من خلال الإستمبيان الذي تم بناءه في هذه الدراسة والذي يحتوي على ثلاثة أبعاد وهي التقويم التشخيصي والتكويني والختامي والذي تتراوح درجاته من 24 إلى 72.

#### 6-2 ممارسة التقويم التشخيصي:

أ- مفاهيمياً: هو إجراء يقوم به المدرس في بداية كل درس أو بداية العام الدراسي، من أجل تكوين فكرة على المكتسبات المعرفية القبلية للمتعلم، ومدى استعداده لتعلم المعارف الجديدة. (دحدحي والوناس، 2017، ص121)

ب- إجرائياً: هو مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لولاية مستغانم للسنة الدراسية 2024-2025 في بداية كل حصة أو موسم دراسي من أجل الوقوف على مستوى الفعلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ومدى استعداداتهم لتلقي مادة التربية البدنية والرياضية ويتم من خلالها الكشف عن نقاط القوة والضعف، وهذا البعد ينتمي إلى الإستمبيان المطبق في دراستنا والمكون من 8 فقرات والذي يتراوح درجاته من 8 إلى 24.

## 3-6 ممارسة التقويم التكويني:

أ- مفاهيمياً: عرف بأنه "تقويم مستمر ملازم لعملية التدريس ومصاحب لها جنباً إلى جنب، وهو يهدف لتزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء، وذلك لتحسين العملية التعليمية. (الشامخ، 2018، ص10)

ب- إجرائياً: هو عملية تقييمية منهجية يعتمد عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لولاية مستغانم للسنة الدراسية 2024-2025 باستمرار أثناء ممارسة التلاميذ الطور الابتدائي للحصة التدريبية البدنية والرياضية وذلك من أجل تزويدهم بالتغذية الراجعة لتحسين أدائهم ومعرفة مدى تقدمهم في المادة، وهذا البعد ينتمي إلى الإستهيبان المطبق في دراستنا والمكون من 8 فقرات والذي يتراوح درجاته من 8 إلى 24.

## 4-6 ممارسة التقويم الختامي:

أ- مفاهيمياً: هو التقويم الذي يتم في نهاية العمل التربوي مثل نهاية العام الدراسي أو نهاية الفصل الدراسي أو نهاية دورة تدريبية أو تأهيلية إلتحق بها المتعلم للحكم عليه بالنجاح أو الرسوب والغرض من هذا التقويم هو إعطاء الدرجات والتقديرات والحكم على مستوى التحصيل النهائي حيث يصبح لا مجال للتعديل أو الإصلاح أو العلاج وهذا ما يعرف بالامتحانات وهو السائد في نظامنا التعليمي. (المبروك، 2016، ص84-85)

ب- إجرائياً: هو التقويم الذي يقدمه أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لولاية مستغانم للسنة الدراسية 2024-2025 إلى التلاميذ مرة واحدة في نهاية كل وحدة تعليمية ويكون على شكل الاختبارات التحصيلية من أجل معرفة مدى تحقق الأهداف المسطرة لهذه المادة، وهذا البعد ينتمي إلى الإستهيبان المطبق في دراستنا والمكون من 8 فقرات والذي يتراوح درجاته من 8 إلى 24.



## الفصل الثاني: التقويم التربوي

### تمهيد

1- تعريف التقويم التربوي

2- أهمية التقويم التربوي

3- خصائص التقويم التربوي

4- أنواع التقويم التربوي

5- أهداف التقويم التربوي

6- وظائف التقويم التربوي

7- خطوات التقويم التربوي

8- أدوات التقويم

الخلاصة

## تمهيد:

يعد التقويم التربوي أحد المرتكزات الأساسية في المنظومة التعليمية فقد أصبح عنصراً ضرورياً ومهماً لنجاح العملية التربوية، لأنه يفيد في معرفة نقاط القوة والضعف بغية تحسين وتطوير مكونات المنظومة التربوية، كما يساعد الأستاذ للوقوف على ما تحقق من الأهداف المنشودة وتوجيهه نحو الاختيار الأنسب أدوات والوسائل المناسبة لتقويم أداء التلاميذ حيث بواسطته يستطيع التعرف على مستوياتهم وقدراتهم والفروق الفردية بينهم.

## 1- تعريف التقويم التربوي:

أ- لغة: جاء في لسان العرب لابن منظور: أقيمت الشيء بمعنى استقام والاستقامة هي التقويم لقول أهل مكة: استقامت المتاع أي قومته وفي الحديث قالوا يا رسول الله "صلى الله عليه وسلم": لو قومت لنا فقال "الله هو المقوم أي لو سعرت لنا، وهو من قيمة الشيء، أي حددت لنا قيمته."

فالتقويم لغة معناه الوزن والتقدير والتعديل أو الإصلاح، فنقول قوم الشيء أي وزنه وقوم المتاع أي جعل له قيمة معلومة وقوم دراهم (خطاه) أزال اعوجاجها. (ابن منظور، 1995، ص 498-500)

ب- اصطلاحاً: هو عنصر أساسي مكون في المنهاج وهو جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية ويتخلل جميع مراحل عملية التعليم والتعلم فهو نقطة للخبرات البدائية التعليمية اللاحقة كما أنه المنطلق الرئيسي لتطوير المنهاج وتعديله. (العيسي، 2010، ص 14)

أي أن التقويم يعتبر من المكونات الهامة في المنظومة التربوية وهو أحد المداخل لتطوير التعليم، حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة، فهو يختص بالنواحي الشخصية للتلميذ من أوجه التقدم والتأخر، فيتمكن من تلافي السلبيات وإيجاد البدائل والحلول وتعزيز جوانب القوة، والتقويم

أيضا هو عملية إصدار الحكم على ظاهرة تعليمية بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية وإيجاد المشاكل ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها. (عنا، 2014، ص 20)

ويعد التقويم عملية تشخيصية علاجية وقائية تستهدف الكشف عن مواطن القوة للعمل على إثرائها، بقصد تحسين العملية التعليمية والتربوية وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة. (سبع وبالراشد، 2018، ص 9) وغير بعيد عن ذلك يعرف التقويم أنه "عبارة عن عملية تشخيص وعلاج ووقاية، يحدد خلالها تعرف على أسباب الضعف، وتوضيح العلاج لوضع الحلول المناسبة، للتغلب على نواحي الضعف والاستفادة من نواحي القوة لتمثيل الوقاية في العمل على تدارك الأخطاء". (مارون، 2015، ص 216-217)

ويعتبر التقويم أيضا أنه "الوسيلة التي تمكننا من الحكم على تعلمات التلميذ، من خلال تحليل المعطيات المتوفرة و تفسيرها قصد اتخاذ قرارات بيداغوجية وإدارية ولا يمكن للتعلم أن ينجح إلا بوضع إستراتيجية للتقويم بأنواعه تشخيصي، تكويني، إسهادي أو نهائي، الذي يساهم في المصادقة النهائية على التعلم". (وزارة التربية الوطنية، 2016، ص 19) فالتقويم هو "وسيلة للحكم على فاعلية العملية التعليمية واستراتيجياتها العامة للتغيير التربوي، من أجل التطوير و التحسين، ويقوم التقويم بدور فعال في العملية التعليمية، فيساعد على تشخيص العقبات والمشكلات التعليمية، ثم يقدم الحلول المناسبة لها، ويساعد على مدى تحقيق الخطة التعليمية للأهداف الخاصة بها في كل مرحلة، والسعي لإصلاحها بهدف تحقيق النماء الشامل في الشخصية". (مارون، 2015، ص 217)

ومن هذا نقول أن التقويم هو عملية تربوية مستمرة تستهدف التعرف على نواحي القوة والضعف والتي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية لمعرفة قدرة التلاميذ ومدى التقدم الذي يحرزونه ومستوى تحصيلهم في المادة، فبجانب تنفيذ البرنامج التعليمي المقرر يجب تقويم مدى تحصيل المتعلمين

وملاحظة مدى اكتسابهم للكفاءات الختامية التي تكون وفق معايير ولكل معيار مؤشرات محددة ومضبوطة أنظر (الملحق 03)

وهناك بعض المفاهيم المرتبطة بالتقويم:

**1- التقييم:** عرف بأنه "عملية إصدار الحكم على قيمة الشيء أو مدى تحقيقه للأهداف التربوية دون محاولة معالجة نقاط الضعف وتصحيحها، فهو مجرد إصدار حكم قيمي على الشيء". (كروم وجادو، 2016، ص 11) وقيل عن التقييم أيضا بأنه "عملية قياس الأداء مقارنة بمحكات أو معايير محددة، وتشير إلى أنه يطبق في سياقين مختلفين: فالمعنى الأول للمصطلح مرتبط بتقييم أداء الطلاب في الاختبارات أو الامتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة، والثاني مرتبط بقياس جودة أداء العناصر داخل إطار المؤسسة التعليمية. (لجنة معيار التدريس والتعلم، ب س، ص 20)

**2-2- القياس:** عرف بأنه "العملية التي نحصل من خلالها على قيمة رقمية "درجة" لصفة من الصفات أو خاصية معينة وفقا لبعض المعايير والمحكات. (دركي، 2017، ص 200) ويقصد به جمع المعلومات وملاحظات كمية عن الظاهرة موضوع القياس باستخدام الأدوات والمقاييس المناسبة مثل الاختبارات والاستبيانات وبطاقات الملاحظة ومقاييس الميول والاتجاهات، ويعرف القياس بأنه التقدير الكمي للأشياء أو المستويات اعتمادا على أن أي شيء إذا وجد فإنه يوجد بمقدار وبالتالي يمكن قياسه. (الأغبري، 2006، ص 454)

## 2. أهمية التقويم التربوي:

يهتم التقويم التربوي بجميع جوانب شخصية المتعلم، حيث لم يعد التقويم مقتصر على قياس التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في المواد الدراسية كما في السابق، بل أصبح يقيس ميول الاتجاهات والقدرة على

التفكير ودرجة ذكاء، أي أنه يقيس الجوانب السلوكية والانفعالية والوجدانية والعقلية، ويساعد التقويم في التخطيط للعملية التربوية على اعتبار أنه مرتبط بمسار النتائج التي يحققها المتعلم وإصلاح العيوب والصعوبات التي تحوله دون بلوغه أهداف معينة، كما يعنى بتحديد الوسائل التعليمية المناسبة والأهداف التعليمية، ويساعد كل من المعلم والمتعلم على معرفة مدى التقدم الحاصل، والجوانب التي تتطلب منه المزيد من المثابرة والنشاط قصد التمكن من إتقان المهارات والكفاءات التعليمية المرتبطة به. (جيدل،

2023، ص 27)

وتتضح أهمية التقويم التربوي بالتعرف على مدى تحقيق الأهداف المنشودة، وتشخيص الصعوبات التي يواجهها كل من المتعلم والمعلم والإدارة المدرسية والمواد الدراسية والبرامج التعليمية التعليمية، ويساعد التقويم في تحفيز الطلبة على التعلم لأنه يمدهم بمعلومات حول نقاط ضعفهم ونقاط قوتهم (خوالدة،

2012، ص 26)

كما ترجع أهمية التقويم إلى أنه أصبح جزءاً أساسياً من كل منهج، أو برنامج تربوي، من أجل معرفة قيمة أو جدوى هذا المنهج أو ذلك البرنامج للمساعدة في اتخاذ قرار بشأنه، سواء كان ذلك القرار يقضي بإلغائه أو الاستمرار فيه وتطويره، وبما أن جهود العلماء والخبراء لا تتوقف في ميدان التطوير التربوي فإن التقويم التربوي يمثل حلقة هامة وأساسية يعتمدون عليها في هذا التطوير. (كماش ومشتت، 2013،

ص 137-138)

ويكن توضيح هذه الأهمية وتلخيصها في النقاط التالية:

- ✓ التقويم يحدد قيمة الأهداف التعليمية التدريسية ويوضحها.
- ✓ تحديد أهمية الطريقة المستخدمة ومدى تحقيقها للأهداف التعليمية.
- ✓ تحديد مستوى التلاميذ ومدى استفادتهم مما تعلموه.

✓ تحديد الصعوبات التي تواجه المنهج.

✓ تحديد كون أن عناصر المنهج (الأهداف،المحتوى،الطريقة) تراعي قدرات التلاميذ وإمكانياتهم واستعداداتهم أم لا.

✓ يشخص التقويم الصعوبات التي يواجهها كل من المعلم والمتعلم والإدارة المدرسية والبرامج والمنهج بمفهومه الشامل ويقدم الحلول المناسبة بناء على ذلك التشخيص.

(لعراب ولعجلي، 2016، ص15-16)

إضافة إلى ما ذكر فإن عملية التقويم التربوي تقود إلى التطوير والتحسين في كل جوانب العملية التعليمية التعلمية لا سيما إذا إتسمت بالشمول والاستمرارية. (الحريري،2012، ص28)

### 3.خصائص التقويم التربوي:

تكتسب عملية التقويم الناجحة أهميتها من خلال اتصافها بالخصائص التالية من أهمها:

4-1- عملية التقويم عملية مستمرة: التقويم جزء متكامل من المنهج وعملية التدريس وبالتالي من الخطأ أن تنظر إلى التقويم على أنه خطوة نهائية، فالغرض من التقويم ليس نجاح الطالب ورسوبه، بل إضافة إلى ذلك الوقوف على جوانب القوة و الضعف. (بن رفاع العتيبي، 2015، ص18) إذا فالتقويم العمل التربوي لا يمكن أن يكون عملية نهائية ذلك أنه جزء لا يتجزأ من العملية التربوية والتقويم يبدأ مع بداية الموقف التعليمي و يسير معه جنباً إلى جنب حتى نهايته، وذلك لمتابعة سير العملية التربوية وملاحقة نقاط الضعف التي تواجهها للتخلص منها، كما أن عملية التقويم تسعى إلى التطوير والتجديد المستمر في ميدان التربية والتعليم، وعليه فإنها عملية مستمرة لأن التطوير لا يمكن أن يتوقف عند حد معين. (الحريري، 2012، ص43)

**4-2-عملية التقويم عملية تعاونية:** ذلك أن التقويم لم يعد قاصرا على فرد واحد، وإنما يشارك فيه كل من له علاقة بالعملية التربوية، سواء كانوا من الاختصاصيين في المادة الدراسية، ورجال التربية والمدرسة والمشرفين التربويين، أو التلاميذ أنفسهم، ومن لهم اهتمام بأمور التربية من أبناء المجتمع والبيئة المحلية. (برماد، 2017، ص 17) حيث تتضافر الجهود لتحقيق الأهداف المشتركة بين المعلم، المدرسة، والطالب، والمدير والبيت، وكل ماله علاقة بالتعليم في التقويم التربوي. (بن رفاع العتيبي، 2015، ص 18)

**4-3-عملية التقويم عملية شاملة:** لكي يكون التقويم جيدا يجب أن يشمل كل عناصر العملية التربوية: معلم، متعلم، منهاج، فالإكتفاء بتقويم عنصر دون بقية العناصر لا يمكن أن يؤدي إلى الإصلاح والتغيير، وعند تقويم هذه العناصر يجب أن يشمل التقويم كل الجوانب المكونة لهذه العناصر، فحين تقويم المتعلم مثلا يجب أن يتناول التقويم كافة المجالات الشخصية: معرفية، وجدانية، حس حركي، وإلا كانت الأحكام الصادرة ناقصة. (الوكيل ومحمود، 1999، ص 115)

**4-4-التقويم ليس هدفا في حد ذاته وإنما وسيلة لتحسين المنهج التربوي:** فالنتائج التي يمكن أن يسفر عنها التقويم يجب أن تستخدم في تحسين العملية التعليمية التعلمية، وتحسين المنهج التربوي وتطويره، ليخدم الغرض الذي وجد من أجله. (ملحم، 2000، ص 40)

**4-5-الدقة:** والسبيل إلى ذلك هو أن تتوفر لأدوات التقويم ووسائل القياس الصدق والثبات، وأن تكون قادرة على تشخيص نواحي القوة أو الضعف لدى التلاميذ، حتى يمكن أن تعطى صورة واضحة عن كلمنهم وحتى يمكن في ضوء ذلك الاستفادة من جوانب القوة وعلاج جوانب الضعف، تحقيقا لأهداف التقويم.

**4-6-الموضوعية:** وهو عنصر أساسي في التقويم، والهدف منه إبعاد عنصر الذاتية أو التحيز لموقف ما، أو اتجاه معين عند التقويم، وهذا يتطلب التزام الموضوعية في جمع البيانات ومعالجتها وتفسيرها،

واستنباط الأحكام منها، وكلما كانت عملية التقويم موضوعية كان تقدير النتائج وقياس الأعمال والحكم عليها أقرب إلى الدقة والسلامة، وبالتالي تكون النتائج صحيحة إلى حد كبير. (المعاينة، 2007،

ص156-157)

#### 4. أنواع التقويم التربوي: وتتكون هذه الأنواع من الآتي:

**1) التقويم التشخيصي:** ويشير إلى التقويم الذي يحدث قبل التحاق التلاميذ بالنشاط التعليمي، وهو يهدف إلى جمع معلومات عن التلاميذ بغرض معرفة قدراتهم واستعداداتهم ولتتمكن من توجيههم للأنشطة الملائمة لهم. (العناني، 2014، ص247)، كما يعرف أيضا بأن التقويم التشخيصي "هو إجراء يقوم به المدرس في بداية كل درس أو بداية العام الدراسي، من أجل تكوين فكرة على المكتسبات المعرفية القبلية للمتعلم، ومدى استعداده لتعلم المعارف الجديدة". (دعمس، 2018، ص32) ويهدف هذا النوع من التقويم إلى تحديد ووصف وتصنيف جوانب سلوك المتعلم في بداية العملية التعليمية يتم استخدامه لتقييم مدى تحكم المتعلم في المفاهيم والمهارات السابقة ولتحديد نقطة البداية المناسبة لتدريس المعرفة الجديدة وتوجيه العملية التعليمية بشكل فعال، وقد يشار إليه أيضا باسم التقويم التمهيدي أو التنبؤي أو القبلي. (بلباي ومريش، 2023، ص26)

وفي ذات السياق قيل عنه أنه نوع من التقويم يمكن أن يحدث قبل التدريس أو أثناءه أو بعد الانتهاء منه، والهدف الأساسي منه تحديد نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين، فإذا جاء في البداية فإنه يهدف إلى مساعدة المعلمين على تحديد نقطة البداية في التدريس، لأنه يساعدهم في تحديد ما يعرفه الطلاب وما لا يعرفونه من مفاهيم وحقائق ومعلومات متعلقة بالدرس أو المقرر، وإذا حدث أثناء التدريس يكون هدفه عملية تحديد مدى تحقيق الأهداف والتعرف على الأخطاء أو نقاط الضعف في التعلم أو التعليم. (قجوح

وقرماط، 2013، ص23-24)

كما يرى مفتش تربية حمادي سليمان بأنه "هو إجراء نقوم به في مستهل عملية التدريس من أجل الحصول على بيانات ومعلومات عن قدرات ومعارف ومواقف التلاميذ السابقة والضرورية لتحقيق أهداف التعلم أو أهداف الدرس". (حمادي، 2023، ص3) وقد قدم مجموعة من خطوات حول كيفية إنجاز التقويم التشخيصي:

1. تمرين تمهيدي: في بداية الدرس وله علاقة بالدرس السابق (مراجعة المكتسبات القبلية).
2. أسئلة محددة في بداية الدرس، هنا يلجأ المدرس إلى حوار عمودي.
3. الواجبات المنزلية غرض المدرس منها مراقبة الاستعداد القبلي للدرس.
4. حوار أفقي مفتوح يكون على شكل مناقشة حرة بين التلاميذ، تمكن المعلم من الحصول على مؤشرات حول تحكمهم في معطيات معينة.
5. عرض صور أو وثائق يهدف المعلم من خلالها إثارة مكتسبات سابقة لدى التلاميذ ومحفزة لمعطيات جديدة.
6. إنجاز أنشطة وتجارب بسيطة، وهي خاصة بالمواد العلمية تكشف مدى تحكم المتعلمين في بعض المهارات. (حمادي، 2023، ص3)

**(2) التقويم التكويني:** ويسمى أيضا التقويم البنائي "وهو الذي يطلق عليه أحيانا التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ويبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية، ومن الأساليب التي يستخدمها المعلم فيما يلي: المناقشة الصفية - ملاحظة أداء الطالب- التوجيهات والإرشادات- حصص التقوية". (العدل، 2015، ص41) وذكر مفتش تربية حمادي سليمان تعريفاً للتقويم التكويني حيث يرى بأنه "التقويم الذي يتم تنفيذه عدة مرات أثناء عملية التدريس،

بقصد تحسينها وتطويرها ويمثل عملية إصدار أحكام على عملية مستمرة أو على نتائج يمكن مراجعتها وتطويرها ويطبق على شكل :

1. تدخلات مباشرة للأستاذ لتصحيح خطوات التلميذ في بناء المعرفة.
2. إجراء نشاطات لإزالة حاجز بعد تحديده.
3. تمارين قصيرة لتحديد الحواجز في حالة وجودها.
4. تثبيت فوري للمعلومات المكتسبة لترسيخها في ذهن المتعلم عن طريق أسئلة موجهة (حمادي، 2023، ص3) وهو مندمج في سيرورة العملية (العملية التعليمية/ التعلمية) يهدف إلى معرفة مدى ترسيخ اكتساب الموارد المعرفية و المنهجية لدى التلاميذ، وإبراز التقدم المحقق والصعوبات التي يواجهونها، مما يسمح للأستاذ بتعديل التعلمات وتنظيم المعالجة البيداغوجية لتدارك هذه الصعوبات، يتم هذا التقويم عن طريق الملاحظة المستمرة للتلاميذ في بناء تعلماتهم، والتي تسمح للأستاذ بتقدير أعمالهم بواسطة ملاحظات نوعية حول أدائهم دون وضع علامات عددية. (جيدل، 2023، ص29-30)

### 3) التقويم الختامي (التحصيلي أو النهائي):

يقيس التقويم الختامي النتائج التعليمية التي تحدث في نهاية فصل دراسي أو نهاية تطبيق منهاج أو برنامج معين، والتي تبين مدى تحصيل التلاميذ في نهاية فصل ما أو برنامج ما، ويستفاد من نتائج هذا التقويم في تقويم فعالية البرنامج وفي تطويره نحو الأفضل، وفي معرفة مدى قدرته على تحقيق الأهداف التربوية، وفي إعطاء الشهادات للتلاميذ وترفيعهم أو فصلهم أو ترسيبهم، وفي إعلام أولياء الأمور بنتائج أبنائهم. (العناني، 2014، ص248) وفي ذات السياق قيل عنه أنه تلك الممارسات التربوية التي يقوم بها الأستاذ بعد الانتهاء من تدريس الوحدة أو المقرر، وله أغراض عدة منها: تقدير مدى كفاءة المنهج

الدراسي، وتقدير مدى تحصيل التلاميذ وكفاءاتهم في نهاية التعلم، والتزويد بالبيانات التي يمكن على أساسها أن يعدل ويعاد تخطيط المنهج، ويستخدم هذا النوع في منح شهادة أو إجازة بأن التلميذ قد حقق الأهداف التعليمية المطلوبة وينجز على شكل :

1. في نهاية الدرس: أسئلة سريعة الإنجاز آخر الدرس الهدف منها اختبار مدى التحكم في الأهداف النهائية.

2. في نهاية مقطع /محور/ وحدة تعليمية، قبل الانتقال من وحدة أخرى للتأكد من مدى تحقق الأهداف.

3. في فصل أو سنة دراسية

أ- أسئلة شاملة تغطي مجموع الدروس المقررة (واجبات)

ب- الفروض المحروسة والاختبارات الفصلية والنهائية. (حمادي، 2023، ص3)

وهذا جدول توضيحي لكل ذلك:

جدول رقم 01: يوضح أنواع التقويم التربوي

متطلبات إنجازه	أهدافه	نوع التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- قبل الدرس (فروض، واجبات.....)</li> <li>- في بداية الدرس (أسئلة و أنشطة)</li> <li>- في بداية دورة أو سنة أو مقرر (مهام مفتوحة)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد مستوى التلاميذ والفروقات بينهم</li> <li>- تحديد نقطة انطلاق الدرس الجديد</li> <li>- الكشف عن علاقات ومواقف وتقاعلات</li> <li>- تقديم حلول لمعالجة النقص</li> </ul>	<p><b>تقويم تشخيصي</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عند الانتقال من مقطع إلى آخر</li> <li>- عند الانتقال من أهداف إلى أخرى</li> <li>- نستعمل أسئلة عاجلة وجزئية ملائمة للأهداف الإجرائية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على مدى مواكبة التلاميذ للدرس</li> <li>- الكشف عن الصعوبات و العوائق</li> <li>- تصحيح المسار</li> <li>- التحكم في عناصر الفعل التعليمي.</li> </ul>	<p><b>تقويم تكويني</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عند نهاية درس أو فصل أو دورة أو سنة أو مقرر.....</li> <li>- أسئلة تركيبية و شاملة تلائم الأهداف العامة من التدريس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس الأهداف المتوخاة والأهداف المحققة.</li> <li>- قياس العلاقات بين عناصر الفعل التعليمي.</li> <li>- قياس مستوى التلميذ و نتائج التعليم</li> </ul>	<p><b>تقويم تحصيلي</b></p>

(دحدي والوناس، 2017، ص122)

### 5. أهداف التقويم التربوي:

إن عملية التقويم التربوي تهدف إلى مساعدة المدرس على معرفة مدى نجاحه في أداء مهمته وكذلك مدى استعادة التلاميذ من الدرس بالإضافة إلى التحقق من نجاح برامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، كما يهدف كذلك إلى أثر البرامج على تغيير السلوك واكتساب مهارات حركية عديدة.

ومن المؤكد جدا أن التقويم يساعد ويقدم خدمات جليلة للفرد الرياضي أو المدرس أو التلميذ فهو يكشف له مدى التقدم الذي توصل إليه من خلال عملية الأداء، وكذلك استنتاج نواحي الضعف والقوة ومن ثم بذل مجهود أكبر للوصول إلى المستوى المناسب الذي يرضاه لنفسه ويمكن حصر أهداف التقويم في المجال التربوي فيما يلي:

- ❖ يعتبر التقويم أساسا لوضع التخطيط في المستقبل.
- ❖ يعتبر التقويم مؤشرا لكافة طرق التدريس ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المرجوة.
- ❖ يساعد التقويم المدرس في معرفة المستوى الحقيقي للتعلم ومدى مناسبة التمارين لإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك تجاوبهم.
- ❖ يساعد التقويم المدرس على التعرف على نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية.
- ❖ يساعد التقويم في الكشف عن حاجات وقدرات التلاميذ كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب أو المراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد.
- ❖ يساعد التقويم في تقدير إمكانيات التلاميذ وتحديد الواجبات المناسبة له مما يزيد من دافعية التلميذ للانتفاع بمستوى أدائه. (فرحات، 2005، ص41)

## 6. وظائف التقويم التربوي:

تتمثل حسب ما تذكره مريم العطار فيما يلي :

- 6-1- تحديد موقع التلميذ:** يلعب التقويم دورا بارزا في تحديد موقع التلميذ التحصيلي من الدرس أو المادة فعندما نقوم التلميذ فإننا لا نهدف إلى إثبات نجاحه أو إخفائه في مادة معينة، بل نهدف إلى أبعد من ذلك وهو أن نحدد أولا مستواه في المادة ودرجة تحصيله فيها، فكما نعرف أن التقويم يقيس تحصيل التلميذ من خلال معرفة مدى تحقق مجموعة من الأهداف، يكون هدفنا عندما يقوم التلميذ في المادة

معرفة مدى تقدمه ومدى تحقق أهدافه، فمثلا عندما نعرف أن التلميذ لم يجب عن الأسئلة المتعلقة بالتطبيق أو التحليل أو التقويم لكنه استطاع الإجابة عن الأسئلة الخاصة بالمعرفة والفهم، نستنتج أن مستواه توقف عند هذين الهدفين فقط.

**ثانيا:** يساعدنا التقويم على معرفة موقع التلميذ من بقية زملائه، فباستخدام المعايير الجمعية نتمكن من ذلك، وفي هذه إشارة إلى قدرته العامة وقدرته التحصيلية، وفي جميع الحالات هناك قرارات يجب أن يتخذها المعلم أو تتخذها إدارة المدرسة فيما يتعلق بموقع التلميذ من المادة أو موقعه من بقية زملائه.

**6-2- الوظائف الوقائية:** يلعب التقويم دورا وقائيا في حماية من الإخفاق والنتائج التلميذ المترتبة عليه، فمن خلال التقويم قد يكتشف المعلم بعض نقاط الضعف في المادة، في بداية العام الدراسي فيبدأ بعلاجها حتى لا يتعرض التلميذ لحالات متكررة من الرسوب.

**6-3- الوظائف التشخيصية:** التقويم يمكن أن يكون أداة تشخيص للمعلم أسباب رسوب أو نجاح التلميذ من خلال أساليب التقويم المختلفة، فيتعرف المعلم على بعض نقاط القوة والضعف عند كل تلميذ، فإذا تكرر خطأ التلميذ في الأسئلة المتشابهة فقد يستنتج أن هناك مشكلة ما في معرفة التلميذ لهذا الجزء، وأكثر من ذلك إذا اكتشف المعلم أن معظم التلاميذ أخطئوا في سؤال معين، قد يدفعه ذلك إلى إعادة النظر في هذا السؤال أو في طريقة تصحيحه أو أسلوب تدريسه للمادة.

تتلخص إذا الوظيفة التشخيصية للتقويم في أنها محاولة للتعرف على نقاط القوة والضعف عند التلاميذ وكذلك معرفة ما إذا كانت هناك مشكلات خاصة بطرق التدريس أو الكتاب المستخدم.

**6-4- الوظيفة العلاجية:** إن المرور يعد علاجا لبعض التلاميذ و ذلك لما تمثله نتائج التقويم من مواقف تعزيز لسلوكهم، فإذا لم يكن لتلميذ معين ميلا لمادة معينة، فقط تساهم علاماته العالية فيها إلى رفع مستوى الميل لديه اتجاه تلك المادة ، وكذلك إذا شعر التلميذ أن موقفه من المادة و احتمالات النجاح فيها

ضعيفة، فيمكن للمعلم أن ينظم أساليب التقويم بحيث تسمح بتحقيق مواقف النجاح في بداية التقويم حتى يستعيد التلميذ ثقته بنفسه ويغير من فكرته عن نفسه وعن المادة، ويمكن أن يكون التقويم سبيلاً لتحقيق الدافعية الداخلية.

ولكي تتمكن عملية التقويم أن تكون علاجية يجب أن تنظم بطريقة يشعر من خلالها التلميذ بأنها منصفة وتتحدى قدراته. (الطار، 2005، ص 263-264)

### 7. خطوات التقويم التربوي:

تمر عملية التقويم التربوي بخطوات متتابعة منسقة يكمل بعضها بعض، ويمكن تلخيص خطوات التقويم التربوي كما يلي:

**7-1- تحديد الأهداف:** إن تحديد الأهداف هو الخطوة الأولى في سبيل إصدار أحكام علمية مناسبة على العمل التربوي وينبغي أن يتم تحديد الأهداف بالدقة والتوازن والشمول وأن تكون الأهداف واضحة و مترجمة سلوكياً.

**7-2- تحديد المجالات التي يراد تقويمها والمشكلات التي يراد حلها:** إن الميدان التعليمي يتضمن عدداً كبيراً من المجالات التي يمكن تقويمها والعمل على تحسينها فهناك منهج العلوم بمكوناته من مقررات وطرق للتدريس ووسائل ونشاطات المعلم والتلميذ، وغير ذلك من المجالات، وينبغي أن نحدد المجال المراد تقويمه والدواعي والمشكلات.

**7-3- الاستعداد للتقويم:** يتضمن هذا مجموعة الوسائل والاختبارات والمقاييس وغير ذلك مما سوف يتم استخدامه للتقويم وفق المجال الذي يراد تقويمه كما يتضمن إعداد من سيقومون بالتقويم، كما أن هناك بعض الوسائل مثل: بطاقات الملاحظة وقوائم المراجعة واختبارات المواقف والمقابلات الشخصية.

7-4-التنفيذ: يتطلب اتصالاً وثيقاً بالجهات المختصة بهدف التعاون معها والوصول إلى أفضل النتائج.

7-5-تحليل البيانات واستخلاص النتائج: يتطلب في هذه الخطوة رصد البيانات رسداً علمياً يساعد على تحليلها واستخلاص النتائج منها.

7-6-التعديل وفق نتائج التقويم: لا تنتهي عملية التقويم بمجرد جمع البيانات وإصدار الأحكام وإنما ينبغي أن يكون ذلك تمهيداً لتقويم المقترحات المناسبة للوصول إلى الأهداف المرجوة.

7-7-تجريب الحلول و المقترحات: إن الحلول والمقترحات لا تعدو أن تكون افتراضات نقيم على أساسها خطة التحسين، لذلك ينبغي أن تخضع هذه المقترحات لتجربة للتأكد من سلامتها من جهة ولدراسة مشكلات التطبيق وإتخاذ اللازم لعلاجها من جهة أخرى، وهكذا نرى أن التقويم يمثل مشروعاً متكاملًا ومتربطاً يبدأ بتحديد الأهداف والغايات والمجالات والمشكلات، ويتطلب الإستعداد للتنفيذ بتجهيز الوسائل والأدوات وينتهي بأحكام تعين على مراجعة الخطط والوسائل والأساليب واقتراح الحلول والتأكد من سلامتها وفعاليتها، وبذلك يساعد التقويم في تحسين العملية التعليمية والارتقاء بمستواها. (أبو العز سلامة، 2008، ص209\_210)

### 8. أدوات التقويم:

8-1-الاختبارات: أدوات تستخدم للتعرف على مدى تقدم الأهداف.

8-2-الملاحظة: أداة تعتمد على حاسة النظر تستعمل لوصف الظاهرة بالعين المجردة.

8-3-قوائم الرصد: أداة تقييمية تحتوي على عدد من النقاط.

8-4-سلام التقدير: وهو سلم متكون من عدد من الدرجات.

8-5-الاستبيانات: أداة لكشف عن معلومات وآراء وميول الأفراد.

8-6- المقابلات: وتكون شفوية للحصول على المعلومات وتدوينها

8-7- دراسة حالة: وسيلة جمع معلومات عن فرد يتصف بسوء التكيف أو الخجل أو الانطواء أو التخلف الدراسي، من أجل تفسير سلوكه والبحث عن الحلول التي تعيده إلى الحالة الطبيعية. (يشكور، 2022، ص 60-61)

#### خلاصة:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل يمكن القول بأن التقويم التربوي له دور فعال في تحديد إلى أي مستوى تكون عملية التعلم فعالة، حيث إن نجاح المنظومة التربوية مرتبط تماماً بمدى تحقق مدخلات ومخرجات العملية التربوية السائدة ومدى توافق إطارها النظري المسطر مع الإطار العلمي المطبق

وبالتالي فالتقويم ضروري لا يمكن إهماله وتجاوزه، فهو بذلك يسير جنباً إلى جنب مع العملية التعليمية منذ بدايتها إلى نهايتها، وذلك من خلال إمام الأساتذة بكيفية تطبيق واستخدام أنواع التقويم سابقة الذكر و من بينها التشخيصي، التكويني، و الختامي.

## الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية

### في المرحلة الإبتدائية

#### تمهيد:

- 1- تعريف التربية البدنية والرياضية
  - 2- خصائص التربية البدنية والرياضية
  - 3- أهمية التربية البدنية والرياضية
  - 4- تعريف المرحلة الإبتدائية
  - 5- أهداف المرحلة الإبتدائية
  - 6- خصائص المرحلة الإبتدائية
  - 7- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
  - 8- خصائص وصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
  - 9- المبادئ الأساسية المطلوبة في أستاذ التربية البدنية والرياضية
- خلاصة

## تمهيد:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية وضرورية في الوسط المدرسي وذلك من خلال مساهمتها في تنمية شخصية التلميذ من جميع الجوانب البدنية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، خصوصا في المرحلة الابتدائية حيث تعد من المراحل المهمة جدا في حياة المتعلم لكونها مرحلة حساسة تضمن للتلاميذ النمو السليم والتكوين المتوازن ومن أهم العناصر الفاعلة التي تلعب دورا هاما في هذه المدرسة أستاذ التربية البدنية والرياضية حيث يقع على عاتقه مسؤولية إعداد جيل قوي وبناء وتكوين شخصيتهم من جوانبها المختلفة واختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس، والتي يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية.

**1.تعريف التربية البدنية الرياضية:**

أ-لغة: ربا الشيء أي زاد ونما ورايبته بمعنى نميته، ربيت الجسم أي هذبته وروضته. (بن منصور، 1997، ص199)

ب-اصطلاحا: تعتبر التربية البدنية مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى، تساهم بقسط وافر في بلورة وتطوير شخصية الطفل، وتتميز بالتأثير المباشر على السلوك والتصرفات، وتحويلها من تلقائية موروثية إلى سلوكيات مبنية ومكيفة، بمنهج علمي شامل ذو نظرة متفتحة على المحيط بأبعاده. (وزارة التربية الوطنية، 2016، ص3)

ويعرفها " لوبوف " التربية البدنية بأنها عملية تربوية وتطويرية لوظائف الجسم من أجل وضع الفرد في حالة التكيف حسنة للحالات الممارسة". (بن الشين، 2016، ص196)

وقد عرفها "روبرت بوبان" بأنها " تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد". (الحشوش، 2012، ص85) ويرى كل من فريدة شنان ومصطفى هجرسي بأنها "مادة تعليمية تعتمد الأنشطة البدنية والرياضية باعتبارها ممارسات اجتماعية وثقافية تساهم في بلوغ الغايات التربوية، تعد هذه المادة أساسية لدى المتعلم وهي تتفاعل تفاعلا منسجما مع باقي المواد الدراسية الأخرى، لأن البرامج التعليمية تسعى في مجملها إلى الوحدة المتكاملة، آخذة بعين الاعتبار التكوين الشامل لشخصية المتعلم من جميع جوانبها". (شنان وهجرسي، 2009، ص52)

## 2. خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

- تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.
- تعتمد على التنوع الواسع في الأنشطة مما يساعد على مصادقة جميع أنواع الفروق الفردية.
- ترتبط بالرياضة حيث أنه تزود الشباب بحركات ثقافية ومعرفية تساعدهم في إبراز مكانة اجتماعية واكتساب القيم والخصال المتصلة بالمعايير والأخلاق والأدب بطرق غير مباشرة وفي ظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين.
- تساهم التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي.
- للنشاط الحركي صلة قوية بالعمليات العقلية العليا.
- تساهم في فهم جسم الإنسان.
- توجه التربية البدنية والرياضية حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة.
- تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية الاعتبارات الإنسانية والتأكيد عليها.

- تساهم في تنمية المهارات الحركية النافعة سواء في الرياضة أو غيرها.
- كل هذه الخصائص المذكورة هي ما يميز التربية البدنية والرياضية عن غيرها من النظم التربوية وبالأحرى ما يفصلها عن باقي العلوم الأخرى. (عبد الحق وعبد المجيد، 2010)

### 3. أهمية التربية البدنية والرياضية:

تسهم التربية البدنية و الرياضية في تنمية و تقدم ثقافة الأمة، وتساعد على تحقيق الأهداف التربوية، فهي تعتبر من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع، حيث لا تقتصر التربية على حدود المدارس فقط، بل هي أوسع بكثير من ذلك، ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيماً، فهي تمثل المكان الذي تجري فيه المحاولات لجعل التلاميذ مواطنين يحافظون على العمل الصالح وخير المجتمع، وتلعب التربية البدنية والرياضية في المدارس دوراً هاماً في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد الطلبة إعداداً متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية، فهي تعد عنصر هاماً في عمليتي النمو والتطور. (عنانبة، 2018، ص31)

وللتربية البدنية والرياضية أهمية كبرى في كثير من النواحي نوجزها فيما يلي:

#### ➤ من الناحية التربوية:

إن للتربية البدنية مكانة مرموقة في النظام التربوي الذي يعتبر أهم النظم الاجتماعية، حيث تعتبر الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة وتوظيفها اجتماعياً.

والتربية البدنية نظام مستحدث يستغل الغريزة الفطرية للعب من خلال أهداف تربوية في شكلها وثقافتها اجتماعية في جوهرها فهي تقدم خدمات بدنية ورياضية في مجال التربية بصفة خاصة في المدارس وذلك من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفياً وإنفعالياً، وكتب في هذا الصدد معمر علي حافظ أن النشاط الرياضي ميدانياً مهم في ميادين التربية وعنصر قوي في إعداد المواطن الصالح، يزوده بخبرات

ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته، وتعيّنه على مسأيرة العصر في تطوره ونموه. (بودانة وبن يحيى، 2017، ص27)

### ➤ من الناحية النفسية الاجتماعية:

يتشكل سلوك الفرد من خلال اتصالاته بالجماعة الأولية (أسرته، جيرانه، جماعة اللعب)، حيث يبني توافقه الاجتماعي بدرجة كبيرة انطلاقا من طبيعة وظروف هذه الاتصالات، التي ينتقي منها أفكاره، ولكون اللعب أبسط أشكال التواصل لدى الأطفال، فإنه يساهم بقسط كبير في التعرف على عادات المجتمع وتقاليده، ويكسب الطفل أنماطا من الخبرات الفكرية والحركية والخلقية، إذ تشير كثير من الدراسات أن المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة التي يتخذ منها وسيلة أساسية للمعرفة، فيكتشف من خلالها العالم المحيط به، ويدرك الرموز والمفاهيم والعلاقات، وما ينجر عنها من ثراء لغوي، ينمو ويتطور لاحقا. (وزارة التربية الوطنية، 2011، ص138\_139)

وإن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية وعنصرا هاما في تكوين الشخصية الناضجة السوية، كما تعالج الكثير من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي. كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر بذلك من الكبت والانفعال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فالتربية البدنية والرياضية ضمن الجماعات يبتعد فيها الفرد عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم.

وتسمح التربية البدنية والرياضية بإدماج الفرد في المجتمع وتفرض عليه حقوق وواجبات وتعلمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس ويتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط وما هو صالح للجميع، ويتعلم كذلك أهمية احترام الأنظمة والمعتقدات وقوانين المجتمع، وهذه العلاقة الوثيقة الموجودة بين التربية

البدنية والرياضية والجانب الاجتماعي حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموًا سليمًا إلا إذا كان داخل الجماعة فالإنسان اجتماعي بطبعه. (ميرار وبوكسمير، 2023، ص 22\_23)

#### ➤ من الناحية البدنية:

تعمل على تنمية الكفاية البدنية، والمقصود بها أن الجسم يكون سليمًا من الناحية الفيزيولوجية والمرفولوجية مع تنمية الجسم بما يناسبه من تدريبات وتمرينات تتناسب مع مرحلة البنية، كما تنمي وتقوي العضلات والمفاصل، بالإضافة إلى ذلك فهي تعمل أيضًا على تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته وبكفاءة منقطعة النظير، إضافة إلى أن الجسم يكتسب خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل وقوة التحمل والسلامة في جميع الأجهزة كالجهاز الدوري والجهاز التنفسي وغير ذلك من عناصر اللياقة البدنية. (ميرار وبوكسمير، 2023، ص 21\_22)

#### ➤ من الناحية العقلية:

إن سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية وتجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على أكمل وجه، فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق الهادف لا يتأتى بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليمًا، حيث أنه هو الوسيط للتعبير عن العقل والإرادة واكتساب الكثير من المعارف والمعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب وقوانين الألعاب وتاريخها، فالتربية البدنية والرياضية تعمل على زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك والملاحظة والتصور والتخيل، الإبداع والابتكار. (ميرار وبوكسمير، 2023، ص 22)

#### 4. المرحلة الابتدائية:

## تعريفها:

يعرفه "محمد الطيب علوي" التعليم بأنه نوع من التعليم الذي يتلقاه الطفل ما بين سن السادسة والثانية عشرة في المدرسة الابتدائية التي تستقطب كل التلاميذ ما عدا ذوي الاحتياجات الخاصة والملتحقين بمدارس مستقلة وليست منظمة. (بن فليس، 2014، ص45)

وحسب وزارة التربية الوطنية هي "المرحلة الأولى من التعليم الأساسي الإجباري مدته خمس (5) سنوات، وهو مرحلة اكتساب التلميذ للمعارف الأساسية وتنمية الكفاءات القاعدية في مجال التعبير الشفهي، الكتابي، والقراءة، الرياضيات، العلوم، التربية المدنية و الإسلامية... الخ، كما يمكن التعليم الابتدائي التلميذ من الحصول على تربية ملائمة وتوسيع إدراكه لجسمه وللزمان والمكان، والاكتمال التدريجي للمعارف المنهجية باعتبارها مكتسبات ضرورية تضمن للتلميذ متابعة مساره الدراسي في المرحلة التعليمية الموالية بنجاح. (بن فليس ، 2014 ، ص45)

وذكر أيضا الحقييل (1999) " أن التعليم الابتدائي في جميع الدول هو القاعدة لجميع المراحل التعليمية المختلفة وكلما كانت مرحلة التعليم الابتدائي قوية كان العائد أكبر للمراحل التي تليها، وإن التعليم الابتدائي هو القاعدة التي يبني عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من التعليم". (سعدات، 2014، ص30)

والتعليم الابتدائي يشير إلى أنه: "مرحلة قاعدية وأولية غايتها العليا التربية والتعليم حيث يشكل الطور الأول من هذه المرحلة التعليمية فترة أساسية في تدرّس التلميذ، إذ تعتبر فترة الإيقاظ والتعلم الأولي التي تحدد بشكل كبير نجاح أو فشل المدرسة حيث تبنى معارف القراءة والكتابة والحساب، أما الطور الثاني فيمكن من تعميق التعلّمات الأساسية وتعليم اللغة الأجنبية الأولى، أما الطور الثالث فيمكن من التحكم في اللغات الأساسية. (زيات، 2012، ص56)

وتعرف أيضا بأنها "المرحلة الأساسية الأولى من مراحل التعليم تتراوح مدته 6 سنوات حيث يلتحق بها الطلاب قصد تزويدهم بالمعارف والمعلومات والخبرات والمهارات الأساسية لكي يحقق الطفل نموه في هذه المرحلة". (بوفدش وبومجيرك، 2020، ص 35)

إن فالمرحلة الابتدائية من خلال التعريفات السابقة هي مرحلة الأولى من مراحل التعليم الإلجباري مدتها (05) سنوات، والتي يلتحق بها الطفل في سن السادسة من العمر، تعمل على إكتساب التلميذ المعارف الأساسية والمهارات والخبرات اللازمة لتضمن له متابعة مساره الدراسي في المراحل المقبلة من تعليمه.

#### 5. أهداف المرحلة الابتدائية:

لا يمكن تحديد أهداف التعليم الابتدائي بمعزل عن طبيعة نمو المتعلم، والسياسة التربوية المتبعة في الجزائر وخاصة في التعليم الابتدائي تتجسد من خلال الجهودات الجبارة التي تبذلها لصالح هذه المرحلة من التعليم، وترمي إلى تحقيق جملة من الأهداف التي يمكن تلخيصها فيما يلي:

- تكوين الإنسان الجزائري المتكامل والمتوازن الشخصية، الذي يؤمن بربه ويعتز بانتمائه الحضاري والروحي ويتفاعل مع قيم مجتمعه ويواكب عصره ويثق بقدرته على التغيير والتطوير.
- تأصيل التعليم وجعله مرتبطا بقضايا الوطن ومحققا لذاتية المجتمع وسبيلا إلى تحقيق مطامحه وأداة لتحقيق الوحدة الوطنية وتعميق الانتماء الحضاري.
- تنويع المعارف والمهارات والخبرات التي تحقق التوازن والتكامل في شخصية المواطن.
- إكساب المتعلمين أدوات التعلم ووسائل الاتصال وتدريبهم على توظيفها والاستفادة منها في جميع المجالات.
- إكساب المتعلمين الكفاية اللغوية التي تجعلهم قادرين على استخدام اللغة كأداة اتصال وتفاعل ووسيلة تعلم وتفكير.

- جعل العمليات التعليمية تستجيب لحاجات المتعلم، وتجيب عن تساؤلاته وتسعى إلى إحداث تغيير نوعي في تفكيره وسلوكه، وتهيئته للتفاعل مع المواقف التي تواجهه.
- اختيار خبرات التعليم ذات الأثر الفعال في حياة المتعلم بحيث يستطيع الاحتفاظ بها وتنميتها باستمرار والبقاء ضمن صفوف المتعلمين.
- تأكيد ديمقراطية التعليم وتعميق مدلولها.
- ترسيخ القيم العربية والإسلامية في نفوس المتعلمين واتخاذها كمبدأ تقوم عليه تربية المواطن فكراً وعقيدة وسلوكاً. (وزارة التربية الوطنية، 2008، ص 167-170)
- تعد المرحلة الابتدائية مرحلة تكوين الحقوق التي له والحقوق التي عليه بل يعتبر هذا الهدف الأسمى للمدرسة الحديثة خاصة الابتدائية حيث أنها لا تقتصر على المعلومات والمعارف بل لابد أن تحقق التوافق الاجتماعي والانفعالي بالإضافة للتحصيل العلمي. (سعادت، 2014، ص 31)
- تنشئة الأجيال على حب الوطن وذلك من خلال تعريف الطفل بتاريخ وطنه ومنجزاته في مختلف المجالات وذلك لتنمو لدى الطفل روح الولاء لوطنه.
- تلقين التلاميذ مبدأ العدالة والمساواة بين المواطنين والشعوب.
- تنمية تربية قائمة على كيفية التعايش مع الآخرين على أساس التسامح والتفاهم وقبول الآخرين. (بن فليس، 2014، ص 47)
- بناء المناهج على أسس تساير اتجاهات التربية الحديثة بحيث لا تكون مقصورة على التعليم المجرد الذي يكون فيه دور الطفل سلبياً مقصوراً على الإصغاء والاستماع لما يقدمه المدرس، بل تتعدى ذلك إلى تربية الطفل لتجعل منه مواطناً صالحاً يخدم دينه ووطنه.
- التمكن من وسائل المعرفة الأولية كالقراءة، الكتابة، مبادئ الحساب...

- تعليمهم عادة التفكير المنطقي المنظم وإقامة الأحكام على النقد والإقناع. (رشيدى، 2010، ص105)

وعلى العموم تهدف المرحلة الابتدائية إلى تحقيق النمو الجسمي للتلاميذ و ذلك عن طريق اكتساب المهارات اللازمة لاستخدام أساليب الصحة الوقائية والعلاجية، وتحقيق النمو اللغوي من خلال تحصيل المعلومات وأدوات المعرفة الأساسية (كالقراءة، الكتابة، التعبير والحساب)، مع إكساب التلميذ القدرة على فهم العلاقات الاجتماعية الصالحة وممارستها وتحقيق الاطمئنان والاستقرار النفسي له بعيدا عن العقوبات البدنية، مع ترسيخ فكرة النمو الروحي من خلال ربط دروس الدين بالحياة (قصص دينية وسير الأنبياء).

(زيدان، 2007، ص136)

#### 6. خصائص المرحلة الابتدائية :

تمتاز المرحلة الابتدائية بعدة خصائص تجعل منها مرحلة مهمة في حياة التلميذ وعلى المعلم إدراك هذه

الخصائص للقيام بدوره الفاعل والمؤثر بشكل فعال نذكر منها:

- الاهتمام بالطفل ونموه الجسدي والعقلي والانفعالي والنفسي والاجتماعي إلى أقصى حد تمكنه قدرته واستعداداته من تحقيقه.
- إحترام شخصية الطفل ورغباته وميوله والعمل على تحقيقها.
- توفير نشاطات متنوعة ومختلفة على مستويات وربطها بالعمر الزمني للطفل.
- تعليم وتدريب الطفل عن طريق النشاط الذاتي الحر والعمل والخبرة الشخصية المباشرة في إطار من التوجيه والإرشاد السليم.
- مساعدة التعليم على التحكم في المهارات التعليمية الأكاديمية بطرق تدريسية ملائمة للفروق الفردية للتلاميذ.

- العمل على تهيئة البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد الطفل على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ داخل القسم أثناء الدرس.
- تحويل المعرفة النظرية إلى سلوك له معنى ومدلول وفائدة في حياة الطفل.
- الاهتمام باللعب التربوي الذي ينمي ويطور تفكير الطفل ويكسبه العديد من المهارات حسية، الحركية والعقلية...
- توفير مناخ مدرسي قائم على الثقة والحرية والمواجهة والتعاون لكونه يشجع الطفل على استخدام مبادراته والاعتماد على نفسه.
- ممارسة نوع من التقويم على التلاميذ والنشاطات القائمة في المرحلة الابتدائية ومدى تناسقها مع الأهداف التربوية. (عبابة وخروبي، 2021، ص14-15)

#### 7.أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

##### تعريفه:

- أ- لغة: الأستاذ: المعلم - الماهر في الصناعة يعلمها لغيره. (المعجم الوسيط، 2008، ص17)
- ب- اصطلاحاً: هو ذلك المعلم الذي يحاول تحقيق الأهداف التربوية والمدرجة ضمن إطار المناهج التعليمية من خلال ترجمتها إلى سلوكيات قابلة للملاحظة ويمكن تطبيقها على أرض الواقع بواسطة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية الفردية والجماعية. (رحموني، 2019، ص139)
- ويعرف أيضاً أنه هو المربي الذي تقع عليه مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية، وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تتطلبها مهنته. (بعابشة، 2017، ص45)

كذلك يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه ذلك الشخص المتزن والمحافظ، يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة، يحب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه، ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد، دائم الحركة والنشاط كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية. (سعودي وآخرون، 2021، ص186)

كما يعد رائداً اجتماعياً، ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ويعمل على إعداد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها ويساهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية وبالتالي يساعد على حمايتهم. (زغلول والسايح، 2004، ص197)

#### 8- خصائص وصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

تتطلب في أستاذ التربية البدنية والرياضية لأداء مهامه التعليمية والتربوية عدة خصائص لما له من دور هام يلعبه في المجتمع والمؤسسة ومن بين هذه الخصائص ما يلي:

#### 8-1- الخصائص الشخصية:

- أن تكون سلوكياته متزنة مع محيطه من تلاميذ وزملاء.
- يجب أن يتمتع بكلام لا يشوبه أي عيوب.
- أن يكون حازماً ومرناً في نفس الوقت.
- أن يكون صبوراً ومتفائلاً خاصة مع تصرفات التلاميذ.
- أن يتمتع بمظهر لائق وعادة يكون رياضياً.
- أن يكون عطوفاً وليناً وأن لا يكون قاسياً في معاملته مع التلاميذ.

- أن يكون ملما بتركيب المجتمع ونظامه.
- أن يكون صاحب شخصية محبوبة. (ربوح، 2017، ص61)

### 8-3- الخصائص العقلية المعرفية:

- أن يكون مطلع على المعلومات الجديدة في مادته.
- يتقن استعمال الاختبارات والمقاييس.
- القدرة على الإنتاج والابتكار.
- مدرك لطرق التقويم في التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بالذكاء وحسن التصرف.
- القدرة على تغيير الأهداف حسب ما تقتضيه الضرورة. (الشحات، 2015، ص92)

### 8-3- الخصائص الجسمية: لا يستطيع الأستاذ القيام بمهنته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية وهي:

- يجب أن يتمتع المدرس بصحة جيدة، وأن يسكون سليم البنية والحواس، خاليا من العيوب والعاهات والأمراض المزمنة أو الخطيرة التي تعيق أداءه لمهنته، وأن يكون قادرا على تحمل مسؤوليات التدريس، فالتدريس مهنة شاقة تتطلب جهدا فكريا وجسميا، وهذا يؤكد على أهمية الرعاية الصحية الدائمة للمدرسين، والتمتع بسلامة الصحة العقلية والنفسية والبدنية. (علي، 2016، ص69)

### 8-4- الخصائص السلوكية الخلقية:

- أن يتحلى بالأمانة.
- أن يتحلى بالصبر والعطف وتحمل الضغوط.
- أن يكون متحفظا.

- أن يكون متعاوناً مع الجميع دون استثناء.
- أن يتحلى بالقيم الأخلاقية المنشودة.
- التحكم الإنفعالي.
- أن يكون متواضع.
- إبداء الإهتمام بالتلاميذ.
- مساعدة التلاميذ.
- العدالة بين التلاميذ. (متولي، 2011، ص182)

ومن هنا تتجلى بعض الصفات الأساسية التي يجب أن تتوفر في أستاذ التربية البدنية والرياضية منها:

- أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم.
- أن يكون معداً إعداداً مهنياً للوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات.
- أن يكون ذو نشأة ثقافية واسعة.
- أن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقات مهنية فعالة.
- أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ماهية التربية الرياضية وأهميتها في مجتمعنا الحديث.
- أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط. (علي، 2008، ص60)
- أن يعتني بمظهره وملبسه وشكله.
- أن يتمكن من ضبط عواطفه (القدرة على ضبط النفس).
- قادراً على التعليم، حسن في إرادته، حكماً في عمله. (مسافر وعبد الرزاق، 2016، ص145)

#### 9. المبادئ الأساسية المطلوبة في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك أربعة مبادئ أساسية هامة يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية الالتزام بها إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته، وهي كالتالي:

**9-1- إحترام الذات:** أستاذ التربية البدنية والرياضية لابد أن يؤمن بأن مهنته التدريسية من أشرف المهن، ويضع في إعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات وللمهارات فقط، ولكنه مربّي رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم، وبالتالي فإحترام الذات ضرورة هامة له، فهذا يجعله يعرف موقعه من العملية التربوية والتعليمية، ويعرف حقوقه وواجباته تجاه نفسه وتلاميذه وزملائه في المدرسة والمجتمع، وبالتالي يحدد الإطار العام الذي يمكنه من أداء دوره وواجباته على أكمل وجه.

**9-2- إحترام المهنة:** على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة، وإيمانه القوي يركز على إحترامه لنفسه، وأن إحترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم ملماً بمادته العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادراً على التعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل إحترام وتقدير.

**9-3- إحترام المتعلم:** المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية وتتوقف عليه نجاح هذه العملية فهو عنصر متصل بالمعلم إتصال تام فيتعاملان ويتفاعلان وينشأ بينهما ارتباط وثيق مستمر، كما ينشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية على الاحترام المتبادل، فلا يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنهم أداة إستلام للمعرفة فقط بل هم أفراد لهم ميولهم واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم، فإحترام المعلم لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك إمتداد لإحترام الأستاذ لذاته ولمهنته.

**9-4- العلاقات الطيبة:** إحترام الأستاذ لكل ما ذكرناه سابقاً يتطور و يحدث له نمو داخل إطار تكوين وبناء علاقات طيبة ومحبة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على الأستاذ أن يبني جسراً من العلاقات الطيبة مع كل زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسر تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي

يعيش فيه ومع المتعلم نفسه، لذلك فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بثقة تلاميذه وحبهم له ولمادته، وهذا يستوجب منه أن يتعامل معهم بحسن التصرف ويعاملهم بميزان العدل والمساواة ويغرس بينهم فضائل التعاون وجماعية العمل، ويتحدث معهم بأسلوب مهذب ويتحكم في تصرفاته تجاههم عند الغضب. (زغلول والسايح، 2004، ص 211-212)

كما يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعمل على مراعاة أهم المبادئ في عملية التقويم من خلال ما يلي:

- التقويم البدني والمهاري والمعرفي للحصة.
- قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة .
- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة.
- استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الحصة.
- تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي والمشارك.
- استخدام إستراتيجيات مختلفة أثناء التقويم مثل: بطاقة التسجيل، التقرير، الملاحظة. (أبو هريرة

(وزغلول، 1999، ص 102)

**خلاصة:**

خلال هذا الفصل تطرقت إلى مادة التربية البدنية والرياضية التي تحتل مكانة أساسية في البرنامج العام التعليمي، لأنها تلعب دورا كبيرا في التربية العامة للفرد والتعرف على المرحلة الابتدائية التي تعد الخطوة الأولى في طريق التعليم ومرحلة ضرورية جدا من أجل ضمان تعليم جيد للتلاميذ وإعدادهم للحياة، ولا يتحقق هذا الهدف إلا من خلال أساتذة متكونين تكوينا يؤهلهم للقيام بإعداد تربية النشء من جميع النواحي لذا عليه التحلي بالصفات والخصائص السابق ذكرها وأيضا سلطت الضوء على أهم مبادئ أستاذ التربية البدنية و الرياضية لنجاحه في العملية التعليمية.

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية.

### أولا : الدراسة الإستطلاعية

- 1-أهداف الدراسة الإستطلاعية
- 2- حدود الدراسة الإستطلاعية
- 3- عينة الدراسة الإستطلاعية
- 4- أداة الدراسة الإستطلاعية
- 5- الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة

### ثانيا: الدراسة الأساسية

- 1- منهج الدراسة الأساسية
- 2- حدود الدراسة الأساسية
- 3- عينة الدراسة الأساسية
- 4- وصف أداة الدراسة الأساسية
- 5- الأساليب الإحصائية المستخدمة

## تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية الركيزة الأساسية التي تعتمد عليها الباحثة في وضع الإطار الافتراضي لبحثها منذ البداية انطلاقاً من الجانب النظري ووصولاً إلى النتائج المستخلصة من البحث، وذلك أن البحث العلمي وضوابطه تقتضي أن تكون الدراسة النظرية متبوعة بدراسة تطبيقية عملية تقوم فيها الباحثة بالوقوف على مدى تحقق الفرضيات المقترحة التي وضعتها للبحث، وعليه سيتم التطرق في هذا الفصل إلى أهم الخطوات والإجراءات المنهجية التي تم إتباعها من خلال الدراسة الميدانية بشقيها الاستطلاعي والأساسي.

## أولاً: الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة وضرورية في أي بحث علمي نظراً لارتباطها بميدان الدراسة ولأنها تساعد الباحثة على الإحاطة التامة بجوانب المشكلة التي تريد دراستها، وذلك من خلال احتكاكها المباشر بأفراد مجتمع بحثها من أجل تزويدها بالعديد من المعلومات حول الموضوع.

## 1- أهداف الدراسة الإستطلاعية:

وتهدف الدراسة الاستطلاعية في الدراسة الحالية إلى ما يلي:

1. بناء أداة الدراسة وعدم الوقوع في المشكلات التي تعترى الأدوات المستخدمة لقياس أو ضبط أي إستبيان قد يقيس مشكلة بحث ما، وكذا الاضطرابات التي قد تحدثه هذه الأخيرة لأفراد عينة الدراسة، لتصبح هذه الأدوات جاهزة ومضبوطة (ثابتة وصادقة) يمكن اعتمادها كأدوات للدراسة الأساسية للبحث
2. التأكد من التصميم العام للبحث وتجريب أدوات الدراسة.
3. التعرف على مجتمع الدراسة والكشف عن العينة وتحديدها.

4. التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق والثبات).
5. التعرف على الميدان الذي يجري فيه البحث لتقادي الأخطاء والنقائص قدر المستطاع.
6. تتيح لنا فرصة مراجعة فرضيات البحث ومدى إمكانية تطبيقها.
7. معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها أثناء تطبيق الدراسة الأساسية ومحاولة تفاديها.

### 1-2- حدود الدراسة الإستطلاعية:

- **الحدود المكانية:** تم إجراء الدراسة الاستطلاعية ببعض المدارس الابتدائية في ولاية مستغانم وتمثلت في: ابتدائية سرير الشارف - ابتدائية بوعافيا الحاج - ابتدائية بن نوري عبد القادر وتمت كذلك عن طريق استعانة بأساتذة المتخصصين في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائي الذين ساعدوني في توزيع أداة الدراسة.

- **الحدود الزمنية:** استغرقت الدراسة الاستطلاعية 4 أشهر من 17 جانفي 2025 إلى غاية 06 أفريل 2025 وهي فترة توزيع وجمع أداة الدراسة.

### 1-3- عينة الدراسة الإستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الإستطلاعية من 40 أستاذا وأستاذة للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية وتتمثل خصائصها كالتالي:

الجدول رقم (02): يوضح خصائص أفراد العينة الإستطلاعية حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
67,5%	27	ذكور
32,5%	13	إناث
100%	40	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول (02) تفاوت لصالح الذكور على الإناث في عدد التكرارات حيث بلغ عدد الذكور 27 أستاذًا بنسبة 67,5% أما عدد تكرارات الإناث بلغ 13 أستاذة بنسبة 32,5% وبالتالي فإن المجموع ككل هو 40 أي بنسبة 100% وهذا ما يعكس خصائص العينة.

الجدول رقم (03): يوضح خصائص أفراد العينة الإستطلاعية حسب المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرارات	المؤهل العلمي
55%	22	شهادة ليسانس
42,5%	17	شهادة ماستر
2,5%	1	شهادة دكتوراه
100%	40	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن الأساتذة المتحصلين على شهادة ليسانس بلغ عددهم 22 أستاذًا وأستاذة بنسبة 55% وبلغ عدد الأساتذة المتحصلين على شهادة ماستر 17 أستاذًا وأستاذة بنسبة 42,5% أما بالنسبة لعدد الأساتذة المتحصلين على شهادة دكتوراه أستاذًا واحدًا بنسبة 2,5% وهي النسبة الأقل مقارنة بالمستويات الأخرى.

الجدول رقم (04): يوضح خصائص أفراد العينة الإستطلاعية حسب التخصص الدقيق

النسبة المئوية	التكرارات	التخصص الدقيق
%10	4	التربية وعلم الحركة
%50	20	تدريب رياضي تنافسي
%27,5	11	نشاط بدني مكيف وإعاقة
%12,5	5	نشاط بدني رياضي مدرسي
%100	40	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن الأساتذة المتخصصين في (التربية وعلم الحركة) بلغ عددهم 4 أساتذة بنسبة 10% وبلغ عدد الأساتذة المتخصصين في (تدريب رياضي تنافسي) 20 أستاذا وأستاذة بنسبة 50% أما عدد المتخصصين في (النشاط البدني مكيف وإعاقة) 11 أستاذا وأستاذة بنسبة 27,5% وأخيرا المتخصصين في (نشاط بدني رياضي مدرسي) 5 أساتذة بنسبة 12,5% .

الجدول رقم (5): يوضح خصائص أفراد العينة الاستطلاعية حسب الخبرة المهنية

النسبة المئوية	التكرارات	الخبرة المهنية
%87,5	35	من 0 إلى سنتين
%12,5	5	من 3 سنوات فما فوق
%100	40	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن الذين لديهم الخبرة من 0 إلى سنتين 35 أستاذا وأستاذة بنسبة 87,5% أما عدد الخبرة من 3 سنوات فما فوق 5 أساتذة بنسبة 12,5%

1-4- أداة الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية بعد الحصول على رخصة تسهيل المهمة (أنظر ملحق رقم 1) تم التوجه إلى المدارس الابتدائية وإجراء مقابلات مع أساتذة التربية البدنية والرياضية وبعدها تم الإطلاع على "الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية مرحلة التعليم الإبتدائي 2023-2024" وكذلك مطالعة دليل تقييم مكتسبات لمرحلة التعليم الإبتدائي في مادة التربية البدنية والرياضية 2023 كما تم اطلاع على الدراسات السابقة قريبة من موضوع الدراسة الحالية أو نفس العينة التي قمت بدراستها إضافة إلى ذلك قمت بمراجعة بعض الكتب العلمية ولقد تم بناء الإستبيان لقياس ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية وفق الخطوات التالية:

- **الخطوة الأولى:** بعد الإطلاع على منهاج التربية البدنية والرياضية قمت بالتواصل مع مفتش تربوي للمقاطعة عشعاشة بولاية مستغانم الذي لم يبخل عليا في تقديم صورة أوضح للموضوع وفكرة شاملة حوله.

- **الخطوة الثانية:** بعدها تم إجراء أيضا مقابلات مع أساتذة التربية البدنية والرياضية بغرض الحصول على المعلومات الكافية لبناء الإستبيان.

- **الخطوة الثالثة:** قيام بصياغة الفقرات والأبعاد إنطلاقا من منهاج التربية البدنية والرياضية ومخططات ومذكرات بيداغوجية التي يعمل بها أساتذة خلال تدريسهم للمادة، وقد تم اعتماد على مجموعة من استبيانات في بناء الإستبيان الحالي و من بينها:

دراسة **دربال جمال الدين وقني صالح (2020-2021):** ولقد صمم الباحثين في هذه الدراسة مقياسا لقياس التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية وانعكاسه على تدريس المادة وتكون هذا المقياس من الأبعاد التالية: **1-** لعملية التقويم التشخيصي انعكاس على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، **2-**

لعملية التقويم التكويني انعكاس على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، 3- لعملية التقويم التحصيلي انعكاس على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

دراسة جيدل عبد العزيز (2023-2024): ولقد صمم الباحث في هذه الدراسة مقياس لقياس مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقها وتكون هذا المقياس من الأبعاد التالية: 1- التقويم التشخيصي، 2- التقويم التكويني، 3- التقويم التحصيلي.

- الخطوة الرابعة: تم عرض الأداة بشكلها الأولي على المحكمين قصد تحكيمها وإعطاء رأيهم فيها. (أنظر ملحق رقم 4)

- الخطوة الخامسة: وأخيرا بعد تعديل الأداة من طرف المحكمين تم قيام بتوزيع استبيانات على عينة أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، حيث احتوت هذه الأداة في صورتها الأولية على ما يلي:

- التعليم  
- البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة والتي تشمل (الجنس- المؤهل العلمي- التخصص الدقيق -الخبرة المهنية).

- مجموعة من الفقرات مكونة من (35) فقرة موزعة على (03) أبعاد وتم تحديد (03) بدائل للإجابة (دائما، أحيانا، أبدا).

- بعد التقويم التشخيصي: ويشمل (11) فقرة.

- بعد التقويم التكويني: ويشمل (12) فقرة.

- بعد التقويم الختامي: ويشمل (12) فقرة.

1-5- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة الإستطلاعية:

تم التحقق من صدق وثبات هذا الإستبيان في البيئة الجزائرية من خلال الطرق التالية:

- أولاً: الصدق:

تم التحقق من صدق الإستبيان بطريقة:

1- **صدق الظاهري:** بغرض التأكد من صدق أداة الدراسة، ومدى صلاحيتها للإجابة عن التساؤلات المطروحة في دراستي قمت بعرض وتقديم الإستبيان في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المحكمين والبالغ عددهم 05 (الملحق رقم 5) تمثلوا في أساتذة جامعيين وخبراء في علم النفس وعلوم التربية وكذا دكاترة مختصين في طرائق ومناهج التدريس التربوية البدنية والرياضية، وذلك من أجل إبداء آرائهم وتقديم ملاحظاتهم من حيث مناسبة الأبعاد وكذا البدائل ومدى سلامة الفقرات ووضوح صياغتها اللغوية والعلمية وملائمتها لموضوع الدراسة ومدى ارتباط كل عبارة بالبعد المحدد لها وكذلك تعديل وإضافة وحذف ما يروونه غير مناسب لتحقيق الهدف الرئيسي من الدراسة بالإضافة إلى تقديم إقتراحات أخرى إن لزم.

وبناء على آراء السادة المحكمين وملاحظاتهم وإقتراحاتهم تم تعديل صياغة عدد من العبارات، وحذف العبارات التي لم تحظى بنسبة إتفاق المحكمين حيث كانت تحتوي الأداة على (35) فقرة وأصبحت مكونة من (32) موزعة على (3) أبعاد، والجدول الموالي يوضح الفقرات التي تم تعديلها والتي تم حذفها والغير المعدلة.

الجدول رقم (06): الفقرات التي تم تعديلها والتي تم حذفها والغير المعدلة

الأبعاد	الفقرات	المعدلة	الغير المعدلة	المحذوفة
بعد التقييم التشخيصي	2- 4- 7- 8- 9- 11	1- 5- 6- 10	3	

2	11 -10 -8 -7 -6 -5	12 -9 -4 -3 -1	بعد التقويم التكويني
9	12 - 10 -5 -4-3	11 -8 -7 -6 -2-1	بعد التقويم الختامي

ومنه أصبح الإستبيان كما يلي:

- البعد الأول: التقويم التشخيصي وعدد فقراته 10 .
- البعد الثاني: التقويم التكويني وعدد فقراته 11 .
- البعد الثالث: التقويم الختامي وعدد فقراته 11 .

ولكل فقرة 3 بدائل دائما، أحيانا، أبدا ويطلب من المبحوث اختيار خيار واحد من بينهما، وفي كل عبارة يضع علامة (×) في الخانة المقابلة للعبارة، وبالنسبة لطريقة التصحيح إعتمدت على طريقة ليكارت في إعطاء الدرجات، حيث يعطي المفحوص في كل العبارات الدرجات التالية: أبدا 01 - أحيانا 02 - دائما 03 أما الفقرات العكسية فتحتوي على الدرجات التالية: أبدا 03 - أحيانا 02 - دائما 03 (أنظر الملحق رقم 6).

مع الأخذ بعين الإعتبار أن الإستبيان يحتوي على فقرات عكسية وفقرات إيجابية وهي كآلاتي:

جدول رقم (07) : الفقرات الإيجابية والفقرات العكسية

الفقرات العكسية	الفقرات الإيجابية
32 - 21	-12-11-10-9-8-7-6-5-4-3-2-1

	-22-20-19-18-17-16-15-14-13
	.31-30-29-28-27-26-25-24-23

2- صدق الإتساق الداخلي: بعد إنجاز الدراسة الإستطلاعية بتوزيع 40 استبيان على عينة الدراسة تم التحقق من صدق الإتساق الداخلي لمفردات الإستبيان من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة وبعدها وبين درجة البعد والدرجة الكلية على الإستبيان الكلي.

الجدول رقم (08): يوضح نتائج حساب معامل ارتباط بيرسون بين فقرات التقويم التشخيصي والبعد الذي تنتمي إليه

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية "sig"
1	0,052	0,752
2	0,499**	0,001
3	0,514**	0,001
4	0,282	0,078
5	0,340*	0,032
6	0,377*	0,016
7	0,563**	0,000
8	0,285	0,074
9	0,413**	0,008
10	0,347*	0,028

يتضح من خلال الجدول رقم (08) إن قيم معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين فقرات التقويم التشخيصي والبعد الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى دلالة 0,01 و 0,05 ما عدا الفقرات ( 1 - 4 - 8 ) غير دالة لأن مستوى الدلالة أكبر من 0,01 و 0,05 والذي قدر ب (0,285/0,282/0,052) فيما نضطر لحذف الفقرات (1- 8) نظرا لعدم دلالتها، أما بالنسبة للفقرة الغير دالة (04) تم قبولها لأهميتها

وخدمتها للإستبيان والسمة المراد قياسها حيث أن صياغتها [أعتمد على المنهاج في بناء التعليمات والتخطيط لها] وهذا ما يدل على إتساق البعد بفقراته.

الجدول رقم (09): يوضح نتائج حساب معامل ارتباط بيرسون بين فقرات التقييم التكويني والبعد

الذي تنتمي إليه

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية "sig"
1	0,278	0,083
2	0,344*	0,030
3	0,437**	0,005
4	0,486**	0,001
5	0,526**	0,000
6	0,237	0,140
7	0,667**	0,000
8	0,149	0,358
9	0,381*	0,015
10	0,258	0,108
11	0,153	0,345

يتضح من خلال الجدول رقم (09) أن قيم معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين فقرات التقييم التكويني والبعد الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى دلالة 0,01 و 0,05 ماعدا الفقرات ( 1- 6 - 8 - 10-11) غير دالة لأن مستوى الدلالة أكبر من 0,01 و 0,05 والذي قدر (0,278/0,237/0,149/0,258/0,153) فيما نضطر لحذف الفقرات (1- 10-11) نظرا لعدم دلالتها، أما بالنسبة للفقرتين الغير دالة ( 6 - 8) تم قبولها لأهميتها وخدمتها للإستبيان والسمة المراد قياسها حيث أن صياغتها

[ أستخدم الاختبارات البدنية والمهارية والحركية عند تقييم أداء التلاميذ لها علاقة بالهدف] مما يدل على إتساق البعد بفقراته.

الجدول رقم (10): يوضح نتائج حساب معامل ارتباط بيرسون بين فقرات التقويم الختامي و البعد

الذي تنتمي اليه

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية "sig"
1	0,289	0,070
2	0,286	0,073
3	0,372*	0,018
4	0,404**	0,010
5	0,516**	0,001
6	0,320*	0,044
7	0,474**	0,002
8	0,554**	0,000
9	0,127	0,436
10	0,492**	0,001
11	0,204	0,208

يتضح من خلال الجدول رقم (10) أن قيم معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين فقرات التقويم الختامي والبعد الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى دلالة 0,01 و 0,05 ماعدا الفقرات (1- 2 - 9-11) غير دالة لأن مستوى الدلالة أكبر من 0,01 و 0,05 والذي قدر ب (0,289/0,286/ 0,127 / 0,204) فيما نضطر لحذف الفقرات (1- 9-11) نظرا لعدم دلالتها، أما بالنسبة للفقرة (2) تم قبولها

لأهميتها وخدمتها للاستبيان والسمة المراد قياسها حيث أن صياغتها [أعتمد على الأهداف الأولى كمؤشر لبناء التعلّقات المستقبلية] وهذا ما يدل على اتساق البعد بفقراته.

الجدول رقم (11): يوضح نتائج حساب معامل ارتباط بيرسون بين أبعاد استبيان ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية والدرجة الكلية.

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية Sig
التقويم التشخيصي	0,710**	0,000
التقويم التكويني	0,834**	0,000
التقويم الختامي	0,666**	0,000

يتضح من خلال الجدول رقم (11) أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان الثلاثة والدرجة الكلية كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01، حيث كانت معاملات الارتباط مرتفعة إذ تراوحت ما بين 0,66 كأدنى قيمة لبعد التقويم الختامي و 0,83 كأقصى قيمة لبعد التقويم التكويني وهذا ما يعطي مؤشرا للتجانس الداخلي للاستبيان واتساق كل فقرة مع البعد.

- ثانيا: الثبات: وللتأكد من ثبات إستبيان ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، تم الإعتماد في الحساب باستخدام طريقة ألفا كرومباخ والتجزئة النصفية حيث كانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (12): يوضح نتائج حساب معامل الثبات ألفا كرومباخ لفقرات إستبيان ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الإبتدائية

عدد الفقرات	معامل ألفا كرومباخ
-------------	--------------------

24	0,701
----	-------

يتضح من خلال رقم (12) أن قيمة معامل الثبات ألفا كرومباخ بلغت 0,701 وهو معامل ثبات مرتفع مما يعني أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

- التجزئة النصفية: تم تقسيم عبارات الإستبيان إلى نصفين، النصف الأول يضم البنود الفردية، والنصف الثاني يضم البنود الزوجية، ثم حساب معامل الارتباط فكانت النتائج كالتالي:

- الجدول رقم (13) يوضح نتائج حساب معامل التصحيح سبيرمان براون لحساب ثبات التجزئة النصفية لفقرات الإستبيان

الفرقة	عدد الفقرات	معامل الارتباط بين جزئي الإستبيان	معامل الثبات بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون	الدلالة الإحصائية
الفقرات الفردية	12	0,548	0,708	دالة
الفقرات الزوجية	12			

يتضح من خلال الجدول رقم (13) أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات بالتجزئة النصفية حيث قدر ب (0,708) بعد تصحيحها باستخدام معامل سبيرمان براون، مما يؤكد أن هناك ثبات وإتساق بين فقرات الإستبيان وهذا ما يسمح بتطبيقه على الدراسة الأساسية.

من خلال عرض نتائج الخصائص السيكومترية للإستبيان نلاحظ أنه يتمتع بمؤشرات جيدة من الصدق والثبات، وبالتالي يمكن الوثوق به واستخدامه في الدراسة الأساسية بكل اطمئنان مع حذف بعض الفقرات الغير الدالة.

ثانيا: الدراسة الأساسية:

**2-1- منهج الدراسة:** لا تخلو أي دراسة علمية من الاعتماد على منهج من أجل القيام بدراسة وفق قواعد وأسس علمية، ويعرف المنهج على أنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة بواسطة مجموعة من القواعد لتحديد العمليات للوصول إلى نتيجة معلومة. (عبد الخالق وإحسان، 2007، ص7) ويعرف أيضا بأنه "الطريقة الموضوعية التي يسلكها الباحث عند قيامه بالدراسة، أو عند تتبعه لظاهرة معينة من أجل تحديد أبعادها بشكل شامل، وحتى يتمكن من التعرف عليها، تميزها معرفة أسبابها ومؤثراتها والعوامل المؤثرة فيها للوصول إلى نتائج محددة". (بو فلفل، 2020، ص76)

واعتمدت في دراستي على المنهج الوصفي، الذي وجدت أنه يخدم موضوعي فهو يصف ويحلل ويفسر الظاهرة المدروسة بدقة وموضوعية، بناء على ما تم جمعه من بيانات ومعالجتها إحصائيا لأن هذه الدراسة هدفت إلى معرفة مستوى ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الابتدائي.

## 2-2- حدود الدراسة الأساسية:

تمثلت حدود الدراسة الأساسية في:

- **الحدود البشرية:** تمثلت في أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الابتدائي في ولاية مستغانم، والمقدر عددهم ب 60 أستاذا وأستاذة.

- **الحدود المكانية:** أجريت الدراسة الأساسية على المدارس الابتدائية لولاية مستغانم والتي بلغ عددها 54 ابتدائية كما هي موضحة في الجدول التالي:

- **جدول رقم 14:** يبين أسماء الابتدائيات التي أجريت فيها الدراسة الأساسية ومنطقتها.

المنطقة	إسم المدارس الابتدائية
- مدينة مستغانم	-إبتدائية ماحي أحمد

- مدينة مستغانم	- إبتدائية ليزيد موسى
- مدينة مستغانم	- إبتدائية الشيخ عبد الرحمان الديسي
- مدينة مستغانم	- إبتدائية البشير الإبراهيمي
- مدينة مستغانم	- إبتدائية الصادق بوكريشة
- مدينة مستغانم	- إبتدائية بن مهدي بن خدة
- مدينة مستغانم	- إبتدائية بن حمادي أحمد
- مدينة مستغانم	- إبتدائية تدلاوتي الغالي
- مدينة مستغانم	- إبتدائية غزالي الشارف
- مدينة مستغانم	- إبتدائية بن موسى قدور
- مدينة مستغانم	- إبتدائية بن عودة بن زرجب
- مدينة مستغانم	- إبتدائية ولد بن زازة لحبيب
- مدينة مستغانم	- إبتدائية بلحاج أحمد أحمد
- مدينة مستغانم	- إبتدائية جلول الطاهر
- مدينة مستغانم	- إبتدائية أوريدة مداد
- مدينة مستغانم	- إبتدائية مولود فرعون
- مدينة مستغانم	- إبتدائية ابن بطوطة
- بلدية سيرات	- إبتدائية بركاش عبد القادر
- مدينة مستغانم	- إبتدائية معطي الحبيب
- بلدية ماسرى	- إبتدائية ولد نورين بلقاسم

- مدينة مستغانم	- ابتدائية ولد صالح ميلود
- بلدية ماسرى	- ابتدائية بن قدارة معمر
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بن سالم
- بلدية حجاج	- ابتدائية حمزة محمد
- بلدية حجاج	- ابتدائية قرماط العيد
- مدينة مستغانم	- ابتدائية زيدون
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بوعافيا الحاج
- مدينة مستغانم	- ابتدائية سرير الشارف
- بلدية سيدي علي	- ابتدائية ولد عاودية صالح
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بلقاسم بلحنوش
- بلدية سيرات	- ابتدائية ماحي ماحي
- مدينة مستغانم	- ابتدائية جيش التحرير الوطني
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بن نفوسي
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بن كرده عبد القادر
- مدينة مستغانم	- ابتدائية ابن سينا
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بن داني خطاب
- مدينة مستغانم	- ابتدائية الأمير عبد القادر
- مدينة مستغانم	- ابتدائية حيدرة جيلالي
- مدينة مستغانم	- ابتدائية سعادة سعيد

- بلدية حجاج	- ابتدائية تحلايتي عثمان
- مدينة مستغانم	- ابتدائية ابتدائية كبرجي منصور
- بلدية ماسرى	- ابتدائية بوضراص عبد القادر
- مدينة مستغانم	- ابتدائية سطل الجيلالي
- مدينة مستغانم	- ابتدائية منصور بن ذهبية
- بلدية ماسرى	- ابتدائية عبد القادر شيخ
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بريشي العربي
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بريشي عدة
- مدينة مستغانم	- ابتدائية المسبح
- مدينة مستغانم	- ابتدائية دلي عبد القادر
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بن نوري عبد القادر
- بلدية سيرات	- ابتدائية ابن خلدون
- مدينة مستغانم	- ابتدائية جلول الطاهر
- بلدية حجاج	- ابتدائية عبد الحميد بن باديس
- مدينة مستغانم	- ابتدائية بلحول محمد

الحدود الزمانية:

لقد امتدت الدراسة الأساسية من 10 أبريل 2025 إلى غاية 15 ماي 2024 إستمرت الدراسة لمدة خمسة وثلاثون يوما.

2-3- عينة الدراسة الأساسية ومواصفاتها:

بعد وضع الحدود الزمانية والمكانية للمجتمع الدراسة والذي اشتمل على أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم قمت بتطبيق الأداة المتمثلة في إستبيان "ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية" وذلك باختيار عينة البحث متمثلة في 60 أستاذا وأستاذة للتربية البدنية والرياضية في جميع سنوات الطور الابتدائي وهم يتوزعون حسب (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص الدقيق، الخبرة المهنية)، ولقد تم سحب هذه العينة بطريقة عشوائية، وتتمثل مواصفاتها على النحو التالي:

- الجدول رقم (15): توزيع خصائص أفراد العينة الأساسية حسب متغير الجنس

	الذكور	الإناث	المجموع
العدد	42	18	60
النسبة	%70	%30	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن عدد الذكور 42 بنسبة 70%، أما عدد الإناث 18 بنسبة 30%

أي عدد الذكور أكبر من عدد الإناث وبالتالي فإن المجموع ككل هو 60 أي نسبة 100%.

- الجدول رقم (16): توزيع خصائص أفراد العينة الأساسية حسب متغير المؤهل العلمي

	ليسانس	ماستر	شهادة دكتوراه	المجموع
العدد	34	24	2	60
النسبة	%56,6	%40	%3,3	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن أغلبهم حاصلين على شهادة ليسانس وعددهم 34 بنسبة 56,6%

أما المتحصلين على شهادة الماستر بلغ عددهم 24 بنسبة 40% وأخيرا أقلهم الحاصلين على شهادة

دكتوراه بلغ عددهم 2 أي بنسبة 3,3%

- الجدول رقم (17): توزيع خصائص أفراد العينة الأساسية حسب متغير التخصص الدقيق

التربية وعلم الحركة	تدريب رياضي تنافسي	نشاط بدني مكيف وإعاقة	نشاط بدني رياضي مدرسي	المجموع
9	32	12	8	60
%15	%53,3	%20	%13,3	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن عدد الأساتذة المتخصصين (التربية وعلم الحركة) بلغ عددهم 9 بنسبة 15% أما المتخصصين في (تدريب رياضي تنافسي) عددهم 32 بنسبة 53,3%، أما بالنسبة المتخصصين في (نشاط بدني مكيف وإعاقة) بلغ عددهم 12 بنسبة 20% وأخيرا المتخصصين في (نشاط بدني رياضي مدرسي) بلغ عددهم 8 أي بنسبة 13,3%.

الجدول رقم (18): توزيع خصائص أفراد العينة الأساسية حسب الخبرة المهنية

من 0 إلى سنتين	من 3 سنوات فما فوق	المجموع
52	8	60
%86,6	%13,3	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن اغلب أفراد العينة لديهم الخبرة من 0 إلى سنتين بلغ عددهم 52 بنسبة 86,6% أما الذين يتمتعون بخبرة من 3 سنوات فما فوق هم 8 أي بنسبة 13,3%.

2-4- وصف أداة الدراسة الأساسية:

تم الاعتماد على الاستبيان لقياس ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية كوسيلة أساسية لجمع البيانات، وذلك بعد التحقق من خصائصه السيكومترية حيث تبين أنه يتميز بالصدق والثبات عاليين واشتمل الإستبيان في صورته النهائية على ثلاث محاور و(24) فقرة، كما هو موضح في (الملحق رقم 7).

وجاءت الفقرات موزعة على المحاور بالشكل التالي:

-البعد الأول: ويتعلق بالتقويم التشخيصي يضم 08 فقرات.

- البعد الثاني: ويتعلق بالتقويم التكويني يضم 08 فقرات.

- البعد الثالث: ويتعلق بالتقويم الختامي يضم 08 فقرات.

أما فيما يخص بدائل الإجابة وفق ميزان الثلاثي التدرج (دائماً، أحياناً، أبداً) والتي أخذت درجات التصحيح على التوالي (دائماً:3)، (أحياناً:2)، (أبداً:1)

## 5-2- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية وذلك استناداً على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية: SPSS v.20

- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة.

- معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الأداة.

- معامل ألفا كرومباخ لحساب ثبات الأداة.

- \_ معامل التصحيح سبيرمان براون لحساب ثبات التجزئة النصفية
- المدى.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- إختبارت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتين مستقلتين

## الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتفسير في ضوء الفرضيات

### تمهيد

- 1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة
- 2- عرض ومناقشة وتفسير نتائج في ضوء الفرضيات الجزئية
- 2-1- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى
- 2-2- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية
- 2-3- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
- 2-4- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة
- 3- إستنتاج عام

## تمهيد:

بعد تفريغ استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الإستبيان المعتمدة في البحث الحالي، قمت بتنظيم البيانات في جداول ومعالجتها إحصائياً باستعمال الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المذكورة سابقاً، وبالإستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss.20) سأحاول مناقشة وتفسير النتائج في ضوء فرضيات الدراسة وذلك اعتماداً على الدراسات السابقة في هذا الموضوع، ثم تقديم استنتاج وبعض الاقتراحات وهذا ما سوف نتطراً عليه في الفصل الحالي.

- قبل أن نقوم بعرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضيات نقوم بتحديد مستويات ممارسات التقويم بأبعاده لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية، قمت بحساب أعلى قيمة لإستبيان وهي  $(24 \times 3 = 72)$  والتي يمكن أن يتحصل عليها الفرد من خلال إجابته على العبارات المطروحة وكذا أدنى قيمة وهي  $(24 \times 1 = 24)$  ثم حساب المدى من خلال أكبر- أصغر قيمة ثم تقسيمه على ثلاث مستويات، أما بالنسبة لأبعاد التقويم التشخيصي والتقويم التكويني والتقويم الختامي تم حساب أعلى قيمة لهم من خلال  $(8 \times 3 = 24)$  وأدنى قيمة هي  $(8 \times 1 = 8)$  من خلال الجدول التالي:

الجدول رقم (19): جدول يبين مستويات ممارسات التقويم بأبعاده لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية بولاية مستغانم

مرتفع	متوسط	منخفض	
[72-56]	]56-40]	]40-24]	الدرجة الكلية
[24-18]	]18-13]	]13-8]	التقويم التشخيصي
[24-18]	]18-13]	]13-8]	التقويم التكويني
[24-18]	]18-13]	]13-8]	التقويم الختامي

يصنف مستوى ممارسات التقويم بأبعاده لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم إلى مرتفع ومتوسط ومنخفض كما هو موضح في الجدول أعلاه.

#### 1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نص الفرضية العامة: مستوى ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي متوسط بولاية مستغانم، وللتطلع إلى نتائج الفرضية العامة قمت بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حيث كانت النتائج كالآتي:

- جدول رقم (20) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستبيان ممارسات التقويم بأبعاده

لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
---------	-------------------	-----------------	--

الدرجة الكلية	56,95	6,256	مرتفع
التقويم التشخيصي	20,20	2,130	مرتفع
التقويم التكويني	19,77	2,438	مرتفع
التقويم الختامي	16,98	4,579	متوسط

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية قد بلغت 56,95 فهي تقع ضمن المجال (56 إلى 72) وهذا المجال خاص بالمستوى المرتفع للإستبيان بولاية مستغانم ومنه نجد أن مستوى ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية بولاية مستغانم مرتفع وبالتالي لم تتحقق الفرضية العامة لإستبيان.

## 2- عرض ومناقشة وتفسير نتائج في ضوء الفرضيات الجزئية

### 1-2 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

**نص الفرضية الأولى:** مستوى ممارسة التقويم التشخيصي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي متوسط بولاية مستغانم، وللتطلع إلى نتائج الفرضية الثانية قمت بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لبعده التقويم التشخيصي قد بلغت 20,20 فهي تقع ضمن المجال (18 إلى 24) وهذا المجال خاص بالمستوى المرتفع للإستبيان ومنه نجد أن أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم مستوى ممارستهم للتقويم التشخيصي مرتفع وبالتالي لم تتحقق الفرضية الجزئية الأولى لإستبيان.

ويمكن تفسير ذلك بأن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يمارسون عملية التقويم التشخيصي وذلك ببناء أهدافهم على النقائص والفروق الفردية بناء على احتياجات التلاميذ وتحديدهم لأهداف قابلة للملاحظة

والقياس من خلال اعتمادهم على المنهاج في بناء التعلّيمات والتخطيط لها، لما له من أهمية في تحديد مواطن القوة والضعف لكل تلميذ لبناء برنامجه السنوي، مما يسمح للأستاذ بتحسين المهارات الضعيفة وبذل الجهود لتحسين المهارات القوية وذلك أن التقويم التشخيصي هو جميع الإجراءات التقييمية التي يقوم بها الأستاذ داخل الصف بحيث يبدأ التلاميذ بتعلم خبرة تعليمية جديدة قبل أن يبدأ المعلم بتعليم مهمة جديدة من أجل التعرف على مستويات التلاميذ المعرفية واستعداداتهم واستثارة دافعيتهم للتعلم، وهذا راجع إلى أن معظم أساتذة المادة ينجزون التقويم التشخيصي كحصة كشف عن مستواهم الأولي قبل الشروع في تخطيط الوحدة التعليمية في ظل حالتهم التعليمية الحاضرة، وذلك حسب إمكانيات المؤسسة التربوية والوسائل البيداغوجية المتوفرة، وهنا اتفقت دراسة **بخوش وبودوح 2019** مع ما تم توصل إليه من نتائج على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بالتقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية، وأيضاً أكدت دراسة **دربال وقني 2021** على أن التقويم التشخيصي لديه انعكاس إيجابي ومرتفع على تدريس المادة وذلك لما له من أهمية في تحديد مواطن القوة والضعف لبناء خطة سنوية محكمة وتحديد أفضل المواقف التعليمية للتلاميذ حسب مستواهم وفوارقهم الفردية وحسب ظروف المؤسسة، وهذا ما أكدته دراسة **إبراهيمي 2024** والتي توصلت إلى أن التقويم التشخيصي له دور إيجابي في التربية البدنية وفصول الرياضة في المرحلة التعليمية حيث يساعد التقويم التشخيصي الأساتذة على فهم إحتياجات التلاميذ ومستواهم الحالي من الأداء الرياضي.

ومن خلال ما سبق ذكره من نتائج الفرضية الأولى، تبين أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم كفاءة ويمتلكون مؤهلات ومكتسبات قبلية تم اكتسابها من خلال مشوارهم الدراسي في الجامعة كمادة اختصاص، وبالتالي فإن الفرضية الجزئية الأولى لم تتحقق ولم تتماشى مع توقعات الباحثة التي تنص على أن مستوى ممارسة التقويم التشخيصي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائية متوسط.

## 2-2- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية الثانية: مستوى ممارسة التقويم التكويني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي متوسط بولاية مستغانم، وللتطلع إلى نتائج الفرضية الثانية قمت بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لبعده التقويم التكويني قد بلغت 19,77 تقع ضمن المجال (18 إلى 24) وهذا المجال خاص بالمستوى المرتفع لإستبيان ومنه نجد أن أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم مستوى ممارستهم للتقويم التكويني مرتفع وبالتالي لم تتحقق الفرضية الجزئية الثانية لإستبيان.

ويمكن تفسير ذلك بان أغلبية أساتذة المادة يمارسون التقويم التكويني كحصة مبرمجة وتقويم مستمر ومسائر لعملية التعلم، يتم ذلك بإعطاء التلاميذ توجيهات وملاحظات أثناء الممارسة الرياضية ودمج المكتسبات السابقة لتحسين مستوى التلاميذ والوقوف على درجة التفوق التي بلغها التلميذ من خلال تزويدهم بالتغذية الراجعة بصفة مستمرة أثناء تطبيق كل حصة تعليمية، وهنا تظهر مهارة الأستاذ ومدى فهمه وممارسته للتقويم التكويني في تسوية ومعالجة المستوى المهاري للتلميذ وإيجاد طرق تساعد في إشراك جميع التلاميذ خلال عملية التعلم، وعليه يمكن القول من وجهة نظر الأساتذة أن التقويم التكويني يلعب دورا نشطا في حصة التربية البدنية ودروس الرياضة في المرحلة التعليمية، وذلك من خلال تفضيلهم لاستخدام التقويم التكويني نظرا لفعاليته في تعزيز تنمية التلاميذ في مجال التعلم المستمر والنشاط البدني، بحيث يعتبر التقويم التكويني أداة قيمة تساهم في تحسين أداء التلاميذ.

وتحسين الثقة بالنفس وتحفيزهم عند ممارستهم للأنشطة البدنية والمهارية والحركية وهذا حسب ما لوحظ في الميدان حيث إنفقت دراسة دربال وقني 2021 مع النتائج التي توصلت إليها وهو أن عملية التقويم التكويني في مادة التربية البدنية والرياضية لديها انعكاس إيجابي ومرتفع على تدريس المادة، وذلك بتقويم

الأهداف المنجزة مع المسطرة ويواصل بنفس المنهجية والطريقة أم يغيرها حسب ظروف العمل ومستوى تقدم التلاميذ واستيعابهم للتعليمات المبرمجة لإنجاح العملية التدريسية والوصول إلى الكفاءة المنتظرة، وقد اختلفت مع دراسة **لعياضي وأخرون 2019** التي توصلت نتائج دراستها إلى أن صعوبات التقويم التكويني راجعة إلى نقص تكوين معلمي التربية البدنية والرياضية ونقص الوقت المخصص للحصة وإرتفاع عدد التلاميذ أثناء الممارسة، كما اختلفت مع دراسة **سبع بوعبدالله وآخرون 2016** على ما جاء من نتائج في دراستي حيث توصلت إلى أن الأساتذة يطبقون التقويم التكويني بشكل متقطع خلال مختلف مراحل درس التربية البدنية و الرياضية و أن أكثر من نصف عينة البحث لا يقومون بالتقويم أثناء أداء الوضعيات.

ومن خلال ما سبق ذكره تبين لنا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يرى التقويم كأداة ضرورية وفعالة لتحقيق الأهداف التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي باعتماده على الوثائق الرسمية من قبل وزارة التربية الوطنية، ومنه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثانية لم تتحقق ولم تتماشى مع توقعات الباحثة التي تنص على أن مستوى ممارسة التقويم التكويني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي بولاية مستغانم متوسط.

### 2-3- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

**نص الفرضية الثالثة:** مستوى ممارسة التقويم الختامي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي متوسط بولاية مستغانم، وللتطلع إلى نتائج الفرضية الثالثة قمت بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لبعده التقويم الختامي قد بلغ **16,98** تقع ضمن المجال (**13 إلى 18**) وهذا المجال خاص بالمستوى متوسط لإستبيان ومنه

وجد أن أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم مستوى ممارستهم للتقويم الختامي متوسط وبالتالي تتحقق الفرضية الجزئية الثالثة لإستبيان.

ويمكن تفسير ذلك بأن بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون وليسوا على وعي بالتقويم الختامي الذي يجرى في نهاية كل الكفاءات إضافة إلى وجود بعض المعوقات التي تقف في طريق أساتذة المادة في المدارس الابتدائية والتي لا تتيح لهم تطبيق عملية التقويم الختامي بالشكل الممتاز المتعلقة بوسائل العمل وفضاء الممارسة والاكتظاظ وهذا ما يساهم في إهمال العمل بشبكات التقويم لكن على العموم كل الظروف المحيطة بالأستاذ نلاحظ مستوى مقبول في ممارسته لهذا التقويم وهذا ما يعكس واقع الإبتدائيات والنقص الذي تعيشه في إنعدام المنشآت والهيكل اللازمة لتقويم التلاميذ وبناء الاختبارات التحصيلية كل هذا يعتبر جزء مهم في عملية التقويم وهذا ما يوجه أو يسبب صعوبة للأستاذ في ممارسة التقويم الختامي وفق الأهداف الموضوعية من قبل وزارة التربية الوطنية وحسب الملاحظات التي حصلت عليها في الميدان أثناء زيارتي لبعض المدارس الإبتدائية لولاية مستغانم لوحظ من خلال مقابلات مع أساتذة المادة على أنهم يعتمدون في تقويم التلاميذ على قدراتهم ونتائجهم المتحصلين عليها في المواد الأخرى، وهذا ما أكدته دراسة **جيدل 2023** التي إتفقت على ما جاء من نتائج في بحثي حيث توصلت إلى أن معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لمفهوم التقويم التحصيلي وتطبيقه جاء بمستوى متوسط، وكذلك أكدت دراسة **مناوحوبقول 2015** على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بجزء من التقويم التحصيلي ولا يعتمد على وسائل عديدة ومتنوعة، إلا أن قد إختلفت مع دراسة **دربال وقي 2021** على ما جاء في دراستي والتي توصلت إلى أن عملية التقويم التحصيلي في مادة التربية البدنية والرياضية لديها إنعكاس إيجابي ومرتفع على تدريس المادة من أجل معرفة مستوى الذي وصل إليه طلابه وتقييمهم والوقوف على تطورهم.

ومن خلال ما سبق ذكره تبين لنا أن معظم أساتذة المادة يركزون على التحصيل وإهمالهم لمدى تحقق الأهداف المسطرة في بداية العملية التعليمية وبناء عليه يضمن عدم تحقق الكفاءة المستهدفة، وبالتالي تحققت الفرضية الجزئية الثالثة حيث جاءت تتماشى مع توقعات الباحثة واتفقت على أن مستوى ممارسة التقويم الختامي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم متوسط.

#### 4-2- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

**نص الفرضية الرابعة:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم تعزى لمتغير الجنس، وللتأكد من مدى تحقق هذه الفرضية قمت بحساب متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حسب الجنس واستخدمت بعد ذلك إختبار "ت" لعينتين مستقلتين لتقدير دلالة الفروق ما بين متوسطي درجات عيني الذكور والإناث فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

- الجدول رقم (21): يبين نتائج إختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات إستجابات أفراد العينة في مستوى ممارسة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس

المتغير الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة "sig"	مستوى الدلالة
مستوى الذكور	42	56,62	6,016	0,623	58	0,536	غير دالة

إحصائيا				6,901	57,72	18	الإناث	ممارسة التقويم
عند 0,05						60	المجموع	

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الأساتذة الإناث قدر ب (57,72) وبانحراف معياري (6,901) يفوق متوسط أفراد عينة الأساتذة الذكور المقدر ب(56,62) بانحراف معياري (6,016)، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين إستخدمت إختبار "ت" لعينتين مستقلتين، فكانت قيمة "ت" المحسوبة (0,623) بدرجة الحرية (58)، و جاءت هذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 لأن القيمة الإحتمالية المرتبطة باختبار ت قيمة (sig) جاءت مساوية للقيمة (0,536)، وهي أكبر من مستوى الدلالة (0,05)، و عليه نرفض الفرض البديل للبحث ونقبل الفرض الصفري الذي يقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي بولاية مستغانم تعزى لمتغير الجنس.

ويمكن تفسير هذه النتائج على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية من ذكور وإناث على دراية بأدوات وأساليب ممارسة التقويم في التربية البدنية والرياضية بالطور الإبتدائي، ويمكن أن يكون هذا راجع إلى تحصلهم على نفس المؤهل العلمي وحسب ما لوحظ من خلال التربص الميداني أن أثناء عملية التقويم يتفاعل التلاميذ اتجاه أستاذ وأستاذة التربية البدنية والرياضية متقارب بشكل كبير وذلك أن عامل الجنس لا يؤثر على عملية التقويم بل هنالك عوامل خارجية تؤثر على التقويم من بينها انعدام الوسائل الرياضية والهياكل اللازمة، ومنه تبين لي أن الذكور والإناث يستطيعان أن يقوموا بالدور المكلف بهما ألا وهو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية بدون فوارق من ناحية ممارسات التقويم، حيث يرجع ذلك إلى توفر نفس الشروط أثناء تكوينهم سواء الجامعي الأكاديمي أو الميداني أو حتى التدريسي

المهني، ومن خلال ما توصلت إليه هو أن الأنثى والذكر أصبحا في وقتنا هذا يعملان في مؤسسات مختلطة وبنفس الظروف المحيطة سواء الإدارية العلائقية أو الميدانية من وسائل بيداغوجية ومن هنا جاءت دراسة بن طالب ولقيقان 2024 التي جاءت نتائجها على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي المرحلة الابتدائية لأساليب التقويم التربوي من وجهة نظرهم ببعض المدارس تعزى لمتغير الجنس.

ومنه يمكن القول أن مستوى ممارسات التقويم لا يتأثر بجنس الأساتذة وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ذلك وعليه لم تتحقق فرضية الدراسة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم تعزى لمتغير الجنس.

### 3-الإستنتاج العام:

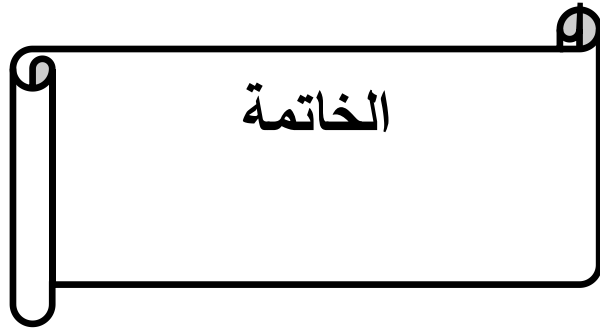
من خلال الإطار النظري ونتائج المتوصل إليها نحاول ذكر بعض الاستنتاجات العامة التي توصلت إليها في هذه الدراسة:

- مستوى ممارسة التقويم التشخيصي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم مرتفع وذلك راجع إلى أنهم يقومون بممارسة التقويم التشخيصي في بداية كل حصة من خلال تعريفهم على القدرات الحركية والبدنية الأساسية لكل تلميذ بما فيها (سرعة، التحمل، توازن الخ...)، وقدرتهم على تحديد نقاط القوة والضعف في الأداء البدني مع التأكد من الحالة الصحية لكل تلميذ في حالة وجود أمراض مزمنة قد تؤثر على نشاطه الرياضي.

- مستوى ممارسة التقويم التكويني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية مستغانم مرتفع، وهذا حسب ما لوحظ خلال التربص الميداني أن اغلب الأساتذة على وعي بطرق تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة أثناء الممارسة الرياضية، من خلال تشجيعهم على تحقيق التقدم والتحسين في مهاراتهم الحركية مع تدوينه لملاحظات حول تطور قدراتهم في الأداء الرياضي.

- مستوى ممارسة التقويم الختامي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي متوسط وهذا من خلال النتائج المتوصل إليها أن معظم أساتذة المادة لا يحددون معايير ومؤشرات تقيس مدى تحقق الأهداف التعليمية أثناء اختبار التلميذ لأدائه مما يصعب عليهم الحكم على مستوى اكتساب التلاميذ للكفاءة الختامية لكل وحدة تعليمية، ويمكن القول بأن يكون ذلك سببه نقص أو إنعدام التجهيزات الخاصة بالألعاب المبرمجة في المنهاج التربوي، وهذا يصعب على الأستاذ أن يمارس هذا التقويم في ظل غياب المرافق.

- من خلال إجابات أفراد العينة على الاستبيان وجد أنه لا يوجد فروق ذات دلالة الإحصائية في مستوى ممارسة التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس وهذا راجع إلى تحصلهم على شهادة علمية موحدة وتلقيهم تكوينا بيداغوجيا متخصص قبل توظيفهم في مجال التربية والتعليم.



## الخاتمة:

تطرقت في هذه الدراسة إلى ممارسات التقويم المستخدمة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، إدراكا منا بأن هذه العملية جوهرية في العملية التعليمية التعلمية خاصة بعد تعيين أساتذة جدد في المجال الرياضي في هذه المرحلة وبعد تسجيل النتائج وتحليلها قمت بالخروج بمجموعة من الاقتراحات التي تخدم الموضوع وتعطي أفقا مستقبلياً في مواصلة البحث حول هذه الإشكالية.

ويمكن القول بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية بلغ الدرجة الكافية في تفعيله لعملية التقويم التربوي أثناء الحصة وهذا راجع لمختلف المهارات والكفاءات التي اكتسبها أثناء تكوينه، إلا أن هنالك مجموعة من الصعوبات التي تواجه أستاذ المادة سواء من حيث الوسائل البيداغوجية المتعلقة بالمادة أو بالتلميذ مما قد يعرقل ممارسة التقويم بشكل ناجح، رغم كل هذه العراقيل التي تواجه الأستاذ وما لوحظ في الدراسة الميدانية أنه لم يجعل من نقص الوسائل حجة لعدم ممارسته عملية التقويم.

بالإضافة من خلال ما ورد وتم عرضه من نتائج بخصوص ممارسة التقويم بالطور الابتدائي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، تبين أن عملية التقويم تمارس في بداية كل حصة بهدف تسوية وإزالة الإعوجاج شيئاً فشيئاً حتى يصل التلميذ إلى حد الكمال المطلوب لكن بالرغم كل هذا إلا أن هنالك إهمال من قبل الأستاذ في عدم اعتماده على الاختبارات التحصيلية وأساليب تساهم في استثمار المهارات العقلية للتلميذ.

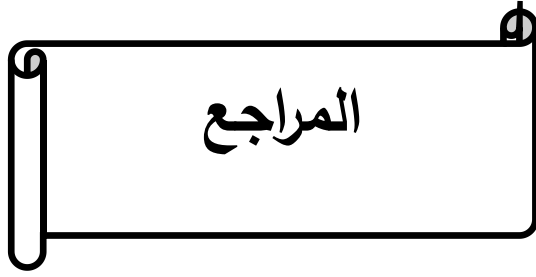
إذا فعلمية التقويم بغض النظر عن طابعها الإداري التي يفرض على الأستاذ تقديم نتائج التلاميذ لإدارة المؤسسة، إلا أنها عملية مهمة من جانبها التعليمي والتربوي، فهذه العملية لا تكتفي بالكشف عن مستوى أداء البدني والمهاري للتلاميذ، بل يتعداه إلى الكشف أيضاً عن استعدادات المتعلمين لتلقي مختلف المعارف والمهارات التي يحتاجونها وكذا معرفة ميولهم وحاجاتهم نحو الأنشطة البدنية والألعاب

الرياضية، وهذا ما يجعل من عملية التقويم في العملية التعليمية التعلمية مهمة بقدر أهمية عملية التدريس  
بجد ذاتها.

**الاقتراحات:**

في ضوء النتائج التي توصلت إليها من خلال هذه الدراسة فإنني أقترح ما يلي:

- 1- إجراء دراسات مشابهة لأنواع التقويم كل نوع على حدى.
- 2- توفير الإمكانيات والوسائل التعليمية للأستاذ المادة للقيام بعملية التقويم في ظروف مريحة.
- 3- الرفع من الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية إلى أكثر من ساعتين بغية تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدرس خلال الموسم الدراسي.
- 4- إعطاء التقويم التربوي أهميته التي يستحقها في برامج إعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- 5- توجيه الأساتذة إلى التكوين الذاتي في مجال التقويم وكيفية ممارسته.
- 6- بث الوعي والاهتمام بالتقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية من خلال الندوات والأيام الدراسية.
- 7- ضرورة التدعيم والمساندة من طرف المفتشين أصحاب الخبرة والكفاءة من أجل رفع مستوى الأساتذة في عملية التقويم التربوي.
- 8- قيام وزارة التربية الوطنية بتنفيذ دورات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية حول كيفية مواجهة الصعوبات أثناء ممارسته لعملية التقويم التربوي.
- 9- تحفيز الأساتذة على التعامل بموضوعية مع نتائج تقويم التلاميذ.



## قائمة المراجع:

- (1) إبن محمد كرم بن منصور، جمال الدين.(1997). لسان العرب. دار الصاعد للطباعة والنشر. مصر.
- (2) ابن منظور.(1995). لسان العرب. ط1. دار الصادر. بيروت. لبنان. المجلد 5 .
- (3) أبو العز سلامة، عادل.(2008). تخطيط المناهج المعاصرة. ط1. دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان.
- (4) أبو هرجة، مكارم وزغلول، محمد. (1999). مناهج التربية الرياضية. ط1. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.
- (5)الأغبري، عبد الصمد. (2006). الإدارة المدرسية. ط1. دار النهضة العربية.لبنان.
- (6) برماد، سليمة. (2017). أساليب التقويم التربوي المتبعة في المرحلة الابتدائية. مذكرة لنيل شهادة الماستر. جامعة محمد الصديق بن يحي. جيجل . الجزائر.
- (7) بعباشة، بدر الدين.(2017). إستخدام التقويم التربوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي. مذكرة لنيل شهادة الماستر أكاديمي. بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. جامعة المسيلة.
- (8) بلباي، صابر ومريش، عبد الكريم. (2023). أساليب التقويم التربوي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر. جامعة محمد بوضياف. المسيلة.
- (9) بن رفاع العتيبي، ماجد.(2015). التقويم التربوي والجودة. كلية التربية. جامعة الملك سعود.المملكة العربية السعودية.

- 10** بن الشين، أحمد. (2016). مادة التربية البدنية والرياضية وأهميته في التنشئة الإجتماعية. مجلة العلوم الإنسانية و الإجتماعية. جامعة عمار تليجي.الأغواط.الجزائر. (العدد 24 جوان). 195-203.
- 11** بن فليس، خديجة. (2014). المرجع في التوجيه المدرسي والمهني. دط. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
- 12** بوجليدة، حسان وبن ثابت، محمد الشريف. (2019). مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم الإجتماعية. جامعة عمار تليجي. الأغواط. (المجلد 7). (عدد33 جوان). 77-89.
- 13** بودانة، عبد القادر وبن يحي، محمد. (2017). واقع توظيف المنشآت والوسائل الرياضية ومدى فاعليتها في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية بمؤسسات التعليم الثانوي.مذكرة لنيل شهادة الماستر في تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي.جامعة زيان عاشور. الجلفة.
- 14** بوفدش، لويذة وبومجيك، رشيدة. (2020). إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو مناهج الجيل الثاني. رسالة ماستر. جامعة محمد الصديق بن يحي. جيجل. الجزائر.
- 15** بوفلفل، زيد. (2020). التعليم عن بعد تحت ظل جائحة كوفيد 19 في الجزائر. رسالة ماستر. جامعة 08 ماي 1945. قالمة.الجزائر.
- 16** جيدل، عبد العزيز. (2023). مستوى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الإبتدائي لمفاهيم التقويم وتطبيقها. مذكرة لنيل شهادة ماستر. جامعة محمد بوضياف. المسيلة. الجزائر.
- 17** الحريري، رافدة. (2012). التقويم التربوي. ط1. دار المناهج للنشر والتوزيع. الأردن.

**18** الحشوش، خالد محمد. (2012). طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة. ط1. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.

**19** دحدحي، إسماعيل ومزياني، الوناس . (2017). التقويم التربوي مفهومه، أهميته. مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة. الجزائر. (العدد 31 ديسمبر). 115 - 126.

**20** دربال، جمال الدين وقني، صالح. (2021). التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية وانعكاسه على تدريس المادة من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي لولاية سطيف. مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي. جامعة محمد بوضياف. المسيلة. الجزائر.

**21** دركي، إيمان. (2017). القياس والتقويم ودوره في العملية التربوية. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع. جامعة الشهيد حمه لخضر. الوادي. الجزائر. (العدد 1 مارس). 199 - 208.

**22** ربوح، لخضر. (2017). فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية وأثرها على تلاميذ المرحلة الثانوية. أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية. جامعة محمد بوضياف. المسيلة. الجزائر.

**23** رحموني، عبد المجيد. (2019). علاقة بعض سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالممارسات التدريسية في الطور الثانوي. مجلة الإبداع الرياضي. معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية. دالي إبراهيم. جامعة الجزائر 3 (المجلد رقم 10). (العدد 2 ديسمبر). 135 - 155.

**24** رشيدي، صباح. (2010). دافعية الإنجاز وعلاقتها بعسر القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة الماجستير. جامعة منتوري. قسنطينة. الجزائر.

- 25** زغلول، محمد سعد والسايح، مصطفى محمد. (2004). تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية. ط2. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الإسكندرية.
- 26** زيات، العربي. (2012). تطبيق بيداغوجيا الإدماج في المدارس الابتدائية. مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي. جامعة باجي مختار. عنابة. الجزائر.
- 27** زيدان، محمد مصطفى. (2007). دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام. ط2. دار الشروق للنشر والتوزيع. جدة. السعودية.
- 28** سبع، كريمة وبالراشد، كوثر. (2018). أثر التقويم على التحصيل الدراسي لمتعلمي السنة أولى متوسط في ظل المقاربة بالكفاءات. مذكرة لنيل شهادة الماستر. جامعة الوادي. الجزائر.
- 29** سعادات، محمود فتوح محمد. (2014). برنامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. ط1. جامعة عين شمس. شبكة الألوكة. القاهرة.
- 30** سعودي، الجنيدي وآخرون. (2021). إسهامات التربية العلمية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية. مجلة العلوم الرياضية. مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة. الجزائر. (المجلد 8). (العدد3 أوت). 195-182.
- 31** سيد فرحات، ليلي. (2005). القياس والإختبار في التربية الرياضية. ط3. مركز الكتاب للنشر. القاهرة. مصر.
- 32** الشحات، محمد. (2015). تدريس التربية البدنية والرياضية. دط. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع. المنصورة. مصر.
- 33** الشامخ، نورا. (2018). التقويم في التعليم. دط. شبكة الألوكة. المملكة العربية السعودية.

**34** شنان، فريد وهجرسي، مصطفى. (2009). المعجم التربوي. المركز الوطني للوثائق التربوية. وزارة التربية الوطنية. الجزائر.

**35** عباة، سالمة وخروبي، سميحة. (2021). أدب الطفل في المرحلة الابتدائية بين الواقع والمنهاج. كتاب السنة الرابعة والخامسة أنموذجا. مذكرة لنيل شهادة الماستر. جامعة الشهيد حمه لخضر. الوادي. الجزائر.

**36** عبد الحق، عماد وعبد المجيد. (2010). دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف التربية العامة بالنسبة لتلاميذ الطور الثانوي. مذكرة ماستر غير منشورة. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. جامعة العربي بن مهدي. أم البواقي. الجزائر.

**37** عبد الحميد العناني، حنان. (2014). علم النفس التربوي. ط5. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان.

**38** عبد الخالق، فوزي وإحسان، علي. (2007). طرق البحث العلمي. المفاهيم والمنهجيات وتقارير النهائية. المكتب العربي الحديث. الأردن.

**39** العدل، عادل محمد. (2015). القياس والتقويم-بناء وتقنين المقاييس. ط1. دار الكتاب الحديث. القاهرة. مصر.

**40** العطار، مريم. (2005). علم النفس التربوي. دط. دار النهضة العربية. لبنان.

**41** عقل، أنور. (2001). نحو التقويم أفضل. ط1. دار النهضة العربية. بيروت. لبنان.

**42** علي عمر، زينب. (2008). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. ط1. دار الفكر العربي. القاهرة.

**43** علي عمر، زينب. (2016). الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.

**44** عناب، خولة. (2014). أساليب التقويم التربوي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة. دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لمدينة عين فكرون. مذكرة لنيل شهادة الماستر. جامعة العربي بن مهدي. أم البواقي. الجزائر.

**45** عنابة، وليد محمد. (2018). الكفايات التدريسية الواجب توفرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك. إربد. الأردن.

**46** العيسي، محمد مصطفى. (2010). التقويم الواقعي في العملية التدريسية. ط1. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.

**47** قجوح، حمزة وقرمط، نوري. (2013). واقع التقويم وفق المقاربة بالكفاءات وأثره على التعليم المهاري في الطور المتوسط. مذكرة لنيل شهادة الماستر. جامعة العربي بن مهدي. أم البواقي. الجزائر.

**48** كروم، حنان وجادور، مريم. (2016). التقويم التربوي لأنشطة اللغة العربية في المدرسة الجزائرية. مذكرة لنيل شهادة ماستر. جامعة محمد الصديق بن يحي. جيجل. الجزائر.

**49** كماش، يوسف لازم ومشتت، رائد محمد. (2013). القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي. دار دجلة ناشرون وموزعون. عمان.

**50** لجنة معيار التدريس والتعلم. (بدون سنة). إستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم. دت. وحدة ضمان الجودة. كلية التربية النوعية. جامعة المنيا. مصر.

51) لعراب،أعمر ولعجلي، محمد. (2016). درجة ممارسة التقويم التكويني في ظل المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. مذكرة لنيل شهادة الماستر.جامعة عبد الحميد بن باديس. مستغانم. الجزائر.

52) المبروك، فرج.(2016). القياس والتقويم التربوي الحديث. دار حميثرا للنشر.ط. جمهورية مصر العربية. القاهرة.

53) متولي عبد الله، عصام الدين. (2011). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الإسكندرية. مصر.

54) محمود الخوالدة، أكرم صالح. (2012). التقويم اللغوي في الكتابة والتغيير التألمي. دط. دار المنهل. الأردن.

55) مارون، يوسف خليل. (2015). الوسط المدرسي- بيئة رياضية للتعلم والتعليم (بحسب النظام التعليمي الجديد). ط1. المؤسسة الحديثة للكتاب. بيروت. لبنان.

56) مسافر، علي عبد الله وعبد الرزاق سليم، إبراهيم. (2016). التربية البدنية في المدرسة الابتدائية. دار السحاب للنشر والتوزيع. مصر.

57) المعجم الوسيط. (2008). مجمع اللغة العربية. مكتبة الشروق الدولية. ط4. جمهورية مصر العربية.

58) معرف، مراد. (2016). الممارسات التقويمية في ظل منهجية المقاربة بالكفاءات ومعوقاتها. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. المدرسة المتعددة التقنيات بوهرا. الجزائر. (العدد 26 سبتمبر). 1-11.

59) المعايطه، عبد العزيز عطاء الله. (2007). الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر. ط1. دار الحامد للنشر و التوزيع.عمان.

60) ملحم، سامي محمد. (2000). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط1. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان.

61) ميرار رائد، ضياء الدين وبوكسمير، محمد التوفيق. (2023). واقع التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. مذكرة لنيل شهادة ماستر. جامعة العربي بن مهيدي. أم البواقي. الجزائر.

62) نمر دعمس، مصطفى. (2018). إستراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته. دط. دار غيداء للنشر والتوزيع. عمان.

63) وزارة التربية الوطنية. (2008). مادة التربية وعلم النفس. الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد. الجزائر.

64) وزارة التربية الوطنية. (2011). مناهج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي. مديرية التعليم الأساسي. اللجنة الوطنية للمناهج. الجزائر.

65) وزارة التربية الوطنية. (2016). الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم الابتدائي. اللجنة الوطنية للمناهج. الجزائر.

66) وزارة التربية الوطنية. (2016). الوثيقة المرافقة لمنهج اللغة العربية مرحلة التعليم المتوسط. اللجنة الوطنية للمناهج. الجزائر.

67) وزارة التربية الوطنية. (2023). دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي. التربية البدنية والرياضية. الجزائر.

68) وزارة التربية الوطنية. (2023). دليل التكوين البيداغوجي التحضيري لفائدة الأساتذة المترشحين. الجزائر.

69) الوكيل، حلمي أحمد ومحمود، حسن بشير. (1999). الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.

70) يشكور، عبد النور. (2022). الممارسات التقويمية في التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بالجزائر. أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه. جامعة عبد الحميد ابن باديس. مستغانم.



ملحق رقم 01: يبين رخصة تسهيل المهمة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم-

كلية العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

عت رقم .....

مستغانم: في 09/02/2019

الى السيد: *السيد عبد الحميد بن باديس*

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

نحن رئيس شعبة علوم التربية، نقدم الى سيادتكم المحترمة بهذا الطاب الممتمل تسهيل مهمة طلبة الماجستير علوم التربية، للقيام بالبحث الميداني المرتبط بمذكرة التخرج

المعنوان: *السؤال يطرح لدى هذا الترخيص والالتزام والالتزام في مرحلة*  
ب (الممكن) *السيد بن باديس* *السيد بن باديس* *السيد بن باديس* *السيد بن باديس* *السيد بن باديس*  
16 *السيد بن باديس* *السيد بن باديس* *السيد بن باديس* *السيد بن باديس* *السيد بن باديس*

الخاتبة (ة):

الأستاذ المؤطر:

*السيد بن باديس*

*السيد بن باديس*

تقبلوا سيدي فائق الاحترام والتقدير.

رئيس شعبة علوم التربية

المراسمة المستقبلة

ملحق رقم 02: يبين تصريح شرفي

Handwritten signatures and official stamps of the Faculty of Social Sciences, University of Abd el-Hamid ben Badis, Algiers. The stamps include the faculty name and the title of the signatory as 'السيد مدير المدرسة الابتدائية'.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

تصريح شرقي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية  
لإنجاز البحث

أنا المضي أدناه،

الطالب(ة): ..... رقم التسجيل الجامعي: 202027854  
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: MM477840 والصادرة بتاريخ: .....  
عن ..... المسجل بكلية العلوم الاجتماعية / قسم: العلوم الاجتماعية / شعبة علم النفس  
والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

.....  
في .....  
أصيح بشرقي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية  
المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: .....

إمضاء المعني

.....



بدراسة مستغانم  
نظرا لتفويض السيد .....

22 JUN 2025

السيد(ة): .....

\* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

الملحق رقم رقم 03: يوضح شبكة تقويم الكفاءات الختامية لمرحلة التعليم الابتدائي:

مديرية التربية لولاية: ..... اسم و لقب التلميذ: .....

العام الدراسي: ..... المؤسسة: .....

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في "التربية البدنية و الرياضية".مرحلة التعليم الابتدائي				
المعايير				سلم التقدير
التحكم في التعليمات و إنجاز التنقلات الأساسية				
أ	ب	ج	د	
				1 ملائمة وضعيات الجسم مع مختلف المواقف
				2 التقيد بالتقنيات الملائمة للوضعية و الموقف
				3 توظيف المفاهيم الأساسية للألعاب و مبادئها الأولية
				4 استخدام مختلف الوسائل بالكيفية المناسبة
				5 الإلتزام بأخلاقيات الممارسة
تقييم الكفاءة الشاملة				
.....				
أ = تحكم أقصى		ب = تحكم مقبول		ج = تحكم جزئي
				د = تحكم أدنى

الكفاءة		التحكم في التعليمات و إنجاز التنقلات الأساسية
الرقم	المعايير	المؤشرات
1	ملائمة وضعيات الجسم مع مختلف المواقف	يتموضع، يتنقل، يوازن جسمه، ينسق بين الحركة والإيقاع، يتواصل إيجابيا مع زملائه.....
2	التقيد بالتقنيات الملائمة للوضعية و الموقف	يجري، يثب، يرمي، يدور، يراعي الدرج.....
3	توظيف المفاهيم الأساسية للألعاب و مبادئها الأولية	يدافع، يهاجم، يوزع جهده، يحترم قواعد اللعب.....
4	استخدام مختلف الوسائل بالكيفية المناسبة	يتحكم بالأداة، يدفع، يمرر، يراوغ، ينتقل، يقذف.....
5	الإلتزام بأخلاقيات الممارسة	يحترم الغير، يتسامح، يتضامن، يتحمل المسؤولية.

(وزارة التربية الوطنية، 2023، ص5-6)

الملحق رقم (4) يبين صورة الإستبيان المقدم للتحكيم

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

تخصص الإرشاد والتوجيه

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى الدكتور(ة).....المحترم

تحكيم إستبانه

أهديكم أطيب التحيات

بالنظر لما تتمتعون به من كفاية علمية وخبرة عملية، أرافق لكم نسخة من الصورة الأولية من استمارة الخاصة بدراسة " ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية " وذلك نظرا لأهميته في المؤسسات التربوية، تحتوي هذه الإستبانه على ثلاثة أبعاد وتحتمل الإجابة عليها (دائما، أحيانا، أبدا).

لذا نرجو منكم التكرم بقراءة كل فقرة مناسبة أو غير مناسبة من فقرات الإستبانه وبيان إذا كانت الفقرة مناسبة أو غير مناسبة سبب قياس البعد المدرج تحته وإيداء اقتراحاتك فيما إذا كانت الفقرة بحاجة إلى تعديل.

مع خالص شكرنا و تقديرنا

اسم ولقب المحكم	الرتبة	التخصص	إسم وعنوان مؤسسة العمل

## الهدف من الدراسة:

❖ الهدف من الدراسة هو معرفة مدى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة

الإبتدائية للتقويم بأنواعه (التشخيصي - التكويني - الختامي)

## تعريف أبعاد الأداة:

• **التقويم التربوي:** هو عملية تربوية يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية باستمرار، تستهدف إصدار الحكم وإتخاذ القرارات بدقة وموضوعية أثناء التقويم التلاميذ في المرحلة الإبتدائية من أجل تحقيق غايات المادة بإستعمال كل أنواع القياس على أحسن وجه.

• **التقويم التشخيصي:** هو مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية في بداية كل حصة أو موسم دراسي من أجل الوقوف على مستوى الفعلي لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ومدى استعداداتهم لتلقي مادة التربية البدنية والرياضية ويتم من خلالها الكشف عن نقاط القوة والضعف.

• **التقويم التكويني:** هو عملية تقييمية منهجية يعتمد عليها الأستاذ بإستمرار أثناء ممارسة التلاميذ الطور الإبتدائي للحصة التربية البدنية والرياضية وذلك من أجل تزويدهم بالتغذية الراجعة لتحسين أدائهم ومعرفة مدى تقدمهم في المادة.

• **التقويم الختامي:** هو التقويم الذي يقدمه أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى التلاميذ المرحلة الإبتدائية مرة واحدة في نهاية كل وحدة تعليمية ويكون على شكل الاختبارات التحصيلية من أجل معرفة مدى تحقق الأهداف المسطرة لهذه المادة.

البعد الأول: التقويم التشخيصي

الرقم	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	اقتراحك
1	أحدد العناصر الخاضعة للتقويم انطلاقا من معايير الهدف التعليمي			
2	أعتمد على وسائل و أدوات مقننة في تشخيصي لأهم عناصر التي أعتمدها في تخطيط العمل			
3	أضع في الإعتبار عند التقويم قدرات المتعلمين			
4	أعتمد على المكتسبات المعرفية في تشخيص الأهداف التربوية			
5	أعتمد على المنهاج في بناء التعلّمات والتخطيط لها			
6	أقوم بتحديد مستوى التلاميذ والفروقات الفردية بينهم في بداية السنة الدراسية أو الوحدة التعليمية			
7	أقوم بتحديد الأهداف التعليمية في بداية الحصة من خلال إحتياجات الطفل ومتمثلة في الوضعيات والتقلبات، الحركات القاعدية، الهيكلية و البناء.			
8	أحدد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم			
9	أقوم في بداية الوحدة التعليمية بتحليل النتائج واستخلاص النقائص و أرتبها حسب الأولويات			
10	أسعى إلى برمجة أنشطة بدنية تلبي حاجيات التلاميذ التعليمية بناءا على جوانب القوة و الضعف لديهم			
11	أعتمد على التقويم التشخيصي في الكشف عن الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ خلال مرحلة نموهم			

البعد الثاني: التقويم التكويني

الرقم	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	إقتراحك
1	أعتمد على التقويم التكويني كجزء مرافق لسيرورة التعلم وضابط ومعدل في كل الحصص			
2	أستطيع تحديد مؤهلات المتعلم واكتساب التلاميذ خبرات جديدة والتحكم فيها من خلال التقويم التكويني			
3	أطبق أدوات وأساليب التقويم المختلفة للقياس مدى تحقق هدف الحصة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية			
4	أعتمد على التقويم التكويني في تحديد المجالات التي يحتاج التلميذ فيها إلى المزيد من الفهم والتوجيه أثناء حصة.			
5	يساعدني التقويم التكويني على زيادة دافعية التلاميذ للتعلم نحو الأنشطة الرياضية المبرمجة.			
6	أقوم بإعطاء للتلاميذ تعليمات توجيهية وملاحظات أثناء الممارسة.			
7	أقوم بتعديل التمرين في حالة وجود صعوبة.			
8	أعمل على تغيير الموقف التعليمي عندما يكون صعبا.			
9	أمارس الإختبارات البدنية والمهارية والحركية عند تقييم أداء التلاميذ.			
10	أقوم بتزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة بصفة مستمرة في أثناء تطبيق كل حصة تعليمية.			
11	أقوم بتشجيع التلاميذ أثناء ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية			
12	أجد صعوبة في تنفيذ الأنشطة العلاجية لمساعدة التلاميذ الضعاف والأنشطة الإثرائية للتلاميذ المدركين للمعرفة السابقة			

البعد الثالث: التقويم الختامي

الرقم	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	اقتراحك
1	أقوم بإخضاع النقائص المحددة في بداية الوحدة التعليمية للتقويم لبناء العمل المستقبلي			
2	أعتمد على التقويم الختامي في الكشف عن فعالية العملية التعليمية بإعتماد الدرجات كمؤشر على مدى تحقيق الأهداف التعليمية			
3	التقويم الختامي يساعد في معرفة الفارق بين أهداف ما تحقق منها وما لم يتحقق.			
4	أحدد المعايير التي تقيس مدى تحقيق الأهداف التربوية أثناء إختبار التلميذ لأدائه.			
5	التقويم الختامي كاف للحكم على مستوى تملك التلاميذ للكفاءة الختامية.			
6	أقوم بإعطاء درجات في حالة الإختبار قصد الترتيب حسب قيمة الكفاءة المكتسبة أثناء التقويم الختامي في الدرس.			
7	أخذ بعين الإعتبار الفروقات الفردية البدنية والحركية الموجودة بين التلاميذ أثناء الإختبارات التحصيلية في نهاية الفصل.			
8	أقوم في نهاية الفصل بتقييم مدى إكتساب التلاميذ للكفاءة الشاملة من خلال إعتداد على شبكة تقويم الكفاءات الختامية			
9	أعتمد في نهاية كل مرحلة على التقويم الختامي في إصدار أحكام تربوية صحيحة وإتخاذ قرارات فاعلة وبناء تعلمات مستقبلية			
10	أقوم في نهاية الحصة من ملاحظة مدى إكتسابواستجابة التلاميذ للمعايير والمؤشرات المراد تقييما			
11	أقوم في نهاية الوحدة التعليمية بتطبيق إمتحان في مادة التربية البدنية والرياضية وفق الأهداف الموضوعه في المنهاج			
12	أجد صعوبة في مراعاة الإستمرارية في تقويم التلاميذ طوال			

			الفترة التعليمية التعليمية
--	--	--	----------------------------

الملحق رقم (5) يبين قائمة أسماء الأساتذة المحكمين

اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	التخصص	الرتبة العلمية	مكان العمل
عطا الله احمد	بروفيسور	مناهج وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية	أستاذ محاضرة (ب)	معهد التربية البدنية والرياضية - مستغانم -
بودالي أمينة	دكتوراه	علم النفس التربوي	أستاذة محاضرة (أ)	جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -
زبشي نوردين	دكتوراه	التربية الرياضية المكيفة	أستاذ محاضرة (أ)	معهد التربية البدنية والرياضية - مستغانم -
تواتي حياة	دكتوراه	علم النفس	أستاذة محاضرة (أ)	جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -
عبادية عبد القادر	دكتوراه	إرشاد و توجيه	استاذ محاضر (أ)	جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

الملحق رقم (6) يبين صورة الإستبيان بعد التحكيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

كلية العلوم الاجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

التعليمة:

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه، نقوم بدراسة تحت عنوان " ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية"، نرجو من سيادتكم الإجابة عن فقرات هذه الاستمارة وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

كما نعلمكم أن كل معلومات الاستمارة والإجابة عليها ستبقى سرية ولن تستخدم إلا للأغراض علمية فقط، وتقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام على تعاونكم ومساهمتمكم في إثراء هذا الموضوع والرقى بالبحث العلمي.

• البيانات الشخصية

• بيانات تخص الأستاذ(ة):

• الجنس: ذكر  أنثى

• المؤهل العلمي: ليسانس  ماستر  شهادات أخرى

• التخصص الدقيق: .....

• هل قمت بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية قبل هذه السنة الدراسية في أي مرحلة

من المراحل (سواء ابتدائي- متوسط- ثانوي):  نعم  لا

• إذا كان "نعم" كم مدة التدريس؟.....

الرقم	الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
1	أحدد العناصر الخاضعة للتقييم إنطلاقا من الهدف التعليمي			
2	أعتمد على وسائل وأدوات مقننة في تشخيصي لأهم عناصر التي أعتمدها في بناء التعلّات			
3	أعتمد على المكتسبات الحس حركية والمعرفية في تحديد الأهداف التربوية			
4	أعتمد على المنهاج في بناء التعلّات والتخطيط لها			
5	أقوم بتحديد مستوى التلاميذ والفروقات الفردية بينهم في بداية الوحدة التعليمية			
6	أقوم بتحديد الأهداف التعليمية في بداية الحصة إنطلاقا من إحتياجات التلاميذ			
7	أحدد أهداف قابلة للملاحظة والقياس			
8	أقوم في بداية الوحدة التعليمية بحصر النقائص وأرتبها حسب الأولويات			
9	أقوم ببرمجة أنشطة بدنية تلبى حاجيات التلاميذ التعليمية بناء على جوانب القوة والضعف لديهم			
10	أعتمد على التقويم التشخيصي في الكشف عن النقائص التي يعاني منها التلاميذ خلال بناء التعلّات			
11	أعتمد على التقويم التكويني كجزء مرافق لسيرورة التعلم في الحصص			
12	أعتمد على وسائل وأدوات في تحديد الأخطاء أثناء الممارسة			
13	أتدخل لإصلاح الأخطاء خلال العمل			
14	يساعدني التقويم التكويني على إثارة الدافعية للتعلم			
15	أقوم بإعطاء للتلاميذ توجيهات وملاحظات أثناء الممارسة الرياضية			
16	أقوم بتعديل التمرين في حالة وجود صعوبة			
17	أعمل على تغيير الموقف التعليمي عندما يكون صعبا			
18	أستخدم الإختبارات البدنية والمهارية والحركية عند تقييم أداء التلاميذ لها علاقة بالهدف			
19	أحضر وأزود التلاميذ بالتغذية الراجعة بصفة مستمرة أثناء تطبيق كل حصة تعليمية			

			أقوم بتشجيع التلاميذ أثناء ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية	20
			أجد صعوبة في تنفيذ الأنشطة التدريبية لمساعدة التلاميذ الضعفاء بدنيا	21
			أقوم بالتقييم النهائي بناء على الأهداف التعليمية المستقبلية	22
			أعتمد على الأهداف الأولى كمؤشر لبناء التعلّات المستقبلية	23
			التقويم الختامي يساعد على معرفة الأهداف التي تم تحقيقها والأهداف التي لم يتم تحقيقها	24
			أحدد المعايير التي تقيس مدى تحقيق الأهداف التعليمية أثناء إختبار التلميذ لأدائه	25
			التقويم الختامي كاف للحكم على مستوى إكتساب التلاميذ للكفاءة الختامية لكل وحدة تعليمية	26
			أقوم بإعطاء درجات بعد تطبيق الإختبار بهدف الترتيب حسب قيمة نتيجة المكتسبة أثناء التقويم الختامي في الدرس	27
			أخذ بعين الإعتبار الفروقات الفردية أثناء التقويم الختامي	28
			أقوم في نهاية الدرس بتقييم مدى تحقق الأهداف	29
			أقوم في نهاية الحصة من ملاحظة مدى إكتساب وإستجابة التلاميذ للمعايير والمؤشرات المراد تقييمها	30
			أقوم في نهاية الوحدة التعليمية بتطبيق إختبارات وفق الأهداف الموضوعية	31
			أجد صعوبة في مراعاة الإستمرارية في تقويم التلاميذ طوال الفترة التعليمية التعليمية	32

الملحق رقم (7) يبين الإستبيان في صورته النهائية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

التعليمة:

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه، نقوم بدراسة تحت عنوان " ممارسات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية" ، نرجو من سيادتكم الإجابة عن فقرات هذه الاستمارة وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

كما نعلمكم أن كل معلومات الاستمارة والإجابة عليها ستبقى سرية ولن تستخدم إلا للأغراض العلمية فقط، وتقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام على تعاونكم ومساهمتمكم في إثراء هذا الموضوع والرقى بالبحث العلمي.

- البيانات الشخصية
- بيانات تخص الأستاذ(ة):
- الجنس: ذكر  أنثى
- المؤهل العلمي: ليسانس  ماستر  شهادات أخرى
- التخصص الدقيق: .....
- هل قمت بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية قبل هذه السنة الدراسية في أي مرحلة من المراحل (سواء ابتدائي- متوسط- ثانوي):  نعم  لا
- إذا كان "نعم" كم مدة التدريس؟ .....

الرقم	الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
1	أعتمد على وسائل وأدوات مقننة في تشخيصي لأهم عناصر التي أعتمدها في بناء التعلّات			
2	أعتمد على المكتسبات الحس حركية والمعرفية في تحديد الأهداف التربوية			
3	أعتمد على المنهاج في بناء التعلّات والتخطيط لها			
4	أقوم بتحديد مستوى التلاميذ والفروقات الفردية بينهم في بداية الوحدة التعليمية			
5	أقوم بتحديد الأهداف التعليمية في بداية الحصة إنطلاقا من إحتياجات التلاميذ			
6	أحدد أهداف قابلة للملاحظة والقياس			
7	أقوم ببرمجة أنشطة بدنية تلي حاجيات التلاميذ التعليمية بناء على جوانب القوة والضعف لديهم			
8	أعتمد على التقويم التشخيصي في الكشف عن النقائص التي يعاني منها التلاميذ خلال بناء التعلّات			
9	أعتمد على وسائل وأدوات في تحديد الأخطاء أثناء الممارسة			
10	أتدخل لإصلاح الأخطاء خلال العمل			
11	يساعدني التقويم التكويني على إثارة الدافعية للتعلم			
12	أقوم بإعطاء للتلاميذ توجيهات وملاحظات أثناء الممارسة الرياضية			
13	أقوم بتعديل التمرين في حالة وجود صعوبة			
14	أعمل على تغيير الموقف التعليمي عندما يكون صعبا			
15	أستخدم الإختبارات البدنية والمهارية والحركية عند تقييم أداء التلاميذ لها علاقة بالهدف			
16	أحضر وأزود التلاميذ بالتغذية الراجعة بصفة مستمرة أثناء تطبيق كل حصة تعليمية			
17	أعتمد على الأهداف الأولى كمؤشر لبناء التعلّات المستقبلية			
18	التقويم الختامي يساعد على معرفة الأهداف التي تم تحقيقها والأهداف التي لم يتم تحقيقها			

			19	أحدد المعايير التي تقيس مدى تحقيق الأهداف التعليمية أثناء إختبار التلميذ لأدائه
			20	التقويم الختامي كاف للحكم على مستوى إكتساب التلاميذ للكفاءة الختامية لكل وحدة تعليمية
			21	أقوم بإعطاء درجات بعد تطبيق الإختبار بهدف الترتيب حسب قيمة نتيجة المكتسبة أثناء التقويم الختامي في الدرس
			22	أخذ بعين الإعتبار الفروقات الفردية أثناء التقويم الختامي
			23	أقوم في نهاية الدرس بتقييم مدى تحقق الأهداف
			24	أقوم في نهاية الوحدة التعليمية بتطبيق إختبارات وفق الأهداف الموضوعية

الملحق رقم (08) يبين نتائج الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

صدق الاتساق الداخلي للبعد الأول: التقويم التشخيصي

		البعد الأول
البعد الأول	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
أحدد العناصر الخاضعة للتقييم إنطلاقاً من أهداف التعلم	Corrélation de Pearson	,752
	Sig. (bilatérale)	
ي	N	40
	Corrélation de Pearson	,499**
أعتمد علو سائلو أدو اتمقنة فقيت شخيصياً مع عناصر ال	Sig. (bilatérale)	,001
	N	40
تياً أعتمد هافييناء التعلما	Corrélation de Pearson	,514**
	Sig. (bilatérale)	,001
أعتمد علما مكتسبات الحسحر كيتو المعرفية في تحديد الأ	N	40
	Corrélation de Pearson	,282
هداف التربوية	Sig. (bilatérale)	,078
	N	40
أعتمد علما منها جفينااء التعلما تو التخطيط لها	Corrélation de Pearson	,340*
	Sig. (bilatérale)	,032
أقوم بتحديد مستوى التلاميذو الفرقا لفر دية تبينهم في بيدا	N	40
	Corrélation de Pearson	,377*
ية الوحدة التعلمية	Sig. (bilatérale)	,016
	N	40
أقوم بتحديد الأهداف التعليمية في بيداية الحصاة إنطلاقاً من	Corrélation de Pearson	,563**
	Sig. (bilatérale)	,000
حتياجات التلاميذ	N	40
	Corrélation de Pearson	,285
أحدد أهدافاً قابلة للملاحظة و القياس	Sig. (bilatérale)	,074
	N	40
أقوم في بيداية الوحدة التعليمية بحصر النقاط صور تبها	Corrélation de Pearson	,413**
	Sig. (bilatérale)	,008
سبباً ولويات	N	40
	Corrélation de Pearson	,347*
أقوم بمبرمجة أنشطة بدنية لتلاميذ حاجيات التلاميذ التعليمية	Sig. (bilatérale)	,028
	N	40
نأءا علجوانيا القوة الضعفلديهم	Corrélation de Pearson	,347*
	Sig. (bilatérale)	,028
أعتمد علما التقويم بالتشخيص في الكشف عن النقاط الضعيفة	N	40
	Corrélation de Pearson	,347*
منها التلاميذ خلال بناء التعلما	Sig. (bilatérale)	,028
	N	40

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني: التقويم التكويني

		البعد الثاني
البعد الثاني	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	

	N	40
أعتمد على التقويم التكويني كجزء من تفسير دور التعلم	Corrélation de Pearson	,278
بالحصص	Sig. (bilatérale)	,083
	N	40
أعتمد على وسائل أو أدوات لتحديد الأخطاء أثناء الممارسة	Corrélation de Pearson	,344*
	Sig. (bilatérale)	,030
	N	40
أدخل إصلاحاً للأخطاء خلال العمل	Corrélation de Pearson	,437**
	Sig. (bilatérale)	,005
	N	40
يساعدني التقويم التكويني على إثارة الدافعية للتعلم	Corrélation de Pearson	,486**
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	40
أقوم بإعطاء التلاميذ توجيهات ملاحظة أثناء الممارسة	Corrélation de Pearson	,526**
في الرياضة	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
أقوم بتعديل التمرين في حالتي وجود صعوبة	Corrélation de Pearson	,237
	Sig. (bilatérale)	,140
	N	40
أعمل على تغيير الموقف التعليمي عندما يكون صعباً	Corrélation de Pearson	,667**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
أستخدم الاختبار البدني أو المهاري في الحركة عند تقييم	Corrélation de Pearson	,149
مأداء التلاميذ لها علاقة بالهدف	Sig. (bilatérale)	,358
	N	40
أحضر وأزود التلاميذ بالتغذية الراجعة بصفة مستمرة	Corrélation de Pearson	,381*
أثناء تطبيق كل حصص تعليمية	Sig. (bilatérale)	,015
	N	40
أقوم بتشجيع التلاميذ أثناء ممارستهم للأنشطة البدنية أو	Corrélation de Pearson	,258
لرياضية	Sig. (bilatérale)	,108
	N	40
أجد صعوبة في تنفيذ الأنشطة التدرجياً لمساعدة التلاميذ	Corrélation de Pearson	,153
الضعفاء بدنياً	Sig. (bilatérale)	,345
	N	40

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### صدق الاتساق الداخلي للبعد الثالث: التقويم الختامي

		البعد الثالث
البعد الثالث	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	

	N	40
	Corrélation de Pearson	,289
أقوم بالتقييم النهائي بناء على أهداف التعلم المستقبلية	Sig. (bilatérale)	,070
	N	40
	Corrélation de Pearson	,286
أعتمد على الأهداف الأولى كمؤشر لبناء التعلم المستقبلية	Sig. (bilatérale)	,073
	N	40
	Corrélation de Pearson	,372*
التقويم الختامي يساعد علم معرفة الأهداف التي تم تحقيقها أو لا أهداف التلميذ تحقيقها	Sig. (bilatérale)	,018
	N	40
	Corrélation de Pearson	,404**
أحدد المعايير التي تقسم مدني تحقيقاً لأهداف التعلم أثناء إخ تبار التلميذ لأدائه	Sig. (bilatérale)	,010
	N	40
	Corrélation de Pearson	,516**
التقويم الختامي كاف للحكم على مستوى اكتساب التلاميذ للكفاء الختامية لكل وحدة تعليمية	Sig. (bilatérale)	,001
	N	40
	Corrélation de Pearson	,320*
أقوم بإعطاء درجاة بعد تطبيق الإختبار بهدف الترتيب حسبية	Sig. (bilatérale)	,044
بمئة نتيجة المكتسبة أثناء التقويم الختامي في الدرس	N	40
	Corrélation de Pearson	,474**
أخذ بعين الإعتبار الفروقات الودية أثناء التقويم الختامي	Sig. (bilatérale)	,002
	N	40
	Corrélation de Pearson	,554**
أقوم في نهاية الدر سبتقييم مدني تحقيقاً لأهداف	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
	Corrélation de Pearson	,127
أقوم في نهاية الحصّة من ملاحظة مدى استجابة التلاميذ للمعايير	Sig. (bilatérale)	,436
	N	40
	Corrélation de Pearson	,492**
أقوم في نهاية الوحدة التعليمية بتطبيق إختبار اتوفاً لأهداف	Sig. (bilatérale)	,001
موضوعة	N	40
	Corrélation de Pearson	,204
أجد صعوبة في تقييم إعادة الإستمرار في تقويم التلاميذ	Sig. (bilatérale)	,208
الافتراض التعليمية التعليمية	N	40

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

صدق الاتساق الداخلي لارتباط الابعاد مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل

		الدرجة الكلية
الدرجة الكلية	Corrélation de Pearson	1

	Sig. (bilatérale)	
	N	40
	Corrélation de Pearson	,710**
البعداول	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
	Corrélation de Pearson	,834**
البعالثاني	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40
	Corrélation de Pearson	,666**
البعالثالث	Sig. (bilatérale)	,000
	N	40

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\*.. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### ثبات ألفا كرومباخ للاستبيان ككل

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,701	24

### ثبات التجزئة النصفية بمعامل التصحيح سبيرمان براون

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1 Valeur	,658
-------------------	-----------------	------

	Nombre d'éléments	12 <sup>a</sup>
	Valeur	,357
Partie 2	Nombre d'éléments	12 <sup>b</sup>
	Nombre total d'éléments	24
Corrélation entre les sous-échelles		,548
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale	,708
	Longueur inégale	,708
Coefficient de Guttman split-half		,696

الملحق رقم (09) يبين نتائج معالجة فرضيات الدراسة

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستبيان ككل

### Statistiques

	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	الدرجة الكلية
N Valide	60	60	60	60
N Manquante	0	0	0	0
Moyenne	20,20	19,77	16,98	56,95
Ecart-type	2,130	2,438	4,579	6,256
Minimum	15	13	10	44
Maximum	24	24	23	68

### نتائج إختبار ت للفرضية الجزئية الرابعة

« Test T »

### Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
أنثى	18	57,72	6,901	1,627
الدرجة الكلية ذكر	42	56,62	6,016	,928

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes			
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
Hypothèse de variances الدرجة الكلية égales	,661	,419	,623	58	,536	1,103

Hypothèse de variances inégales			,589	28,618	,560	1,103
------------------------------------	--	--	------	--------	------	-------

### Test d'échantillons indépendants