

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية



مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تخصص النشاط الرياضي المدرسي

العنوان:

إنعكاسات المنشور الوزاري رقم (838) على  
الإنخراط في مسعى تطوير الرياضة المدرسية  
" ولاية سعيدة نموذجا "

دراسة مسحية أجريت على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية سعيدة.

الأستاذ المشرف:

أ.د. عطا الله أحمد

من إعداد الطالب

❖ بوشيبة أحمد

السنة الجامعية: 2025 / 2024

## إهداء

نحمد الله عز وجل على معاونته وفضله العظيم طوال حياتنا  
بالأخص أثناء إنجازنا لهذا البحث المتواضع في عطاءه.

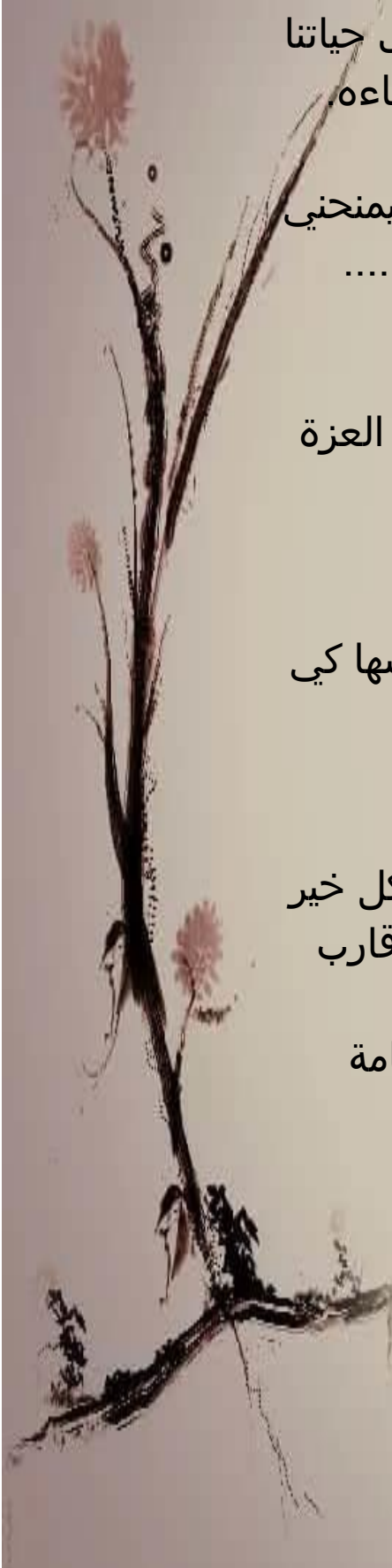
إلى أجمل وردة في الكون التي ستبقى برحيقها الذي منحني  
القوة للعيش وحب الحياة إلى منبع الحب والحنان....  
أمي ثم أمي الغالية أطال الله في عمرها

إلى من حفزني بعطفه ونصائحه الراشدة إلى درب العزة  
والترفع على الدنيا إلى قدوتي في الحياة...  
أبي العزيز رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه

إلى من غطى نورها ظلام الليل إلى من حرمت نفسها كي  
تعطيني كل الراحة، إلى رفيقة دربي...  
زوجتي الغالية

إلى جميع أخواتي وإخوتي ... رعاهم الله ووفقهم لكل خير  
إلى كل من يحمل لقب "بوشية" وجميع الأهل والأقارب

إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد ولو بابتسامة  
وأخص بذلك صهري الأستاذ الدكتور امحمد قايد  
إلى كل من حملهم قلبي ونسيهم قلبي...



# شكر وتقدير

الحمد والشكر أولاً للعلي القدير الذي من علينا بالفهم والصحة  
لإتمام هذا العمل.

ثم أتوجه بخالص الشكر والعرفان والامتنان للأستاذ المشرف  
"عطا الله أحمد" الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث ولم  
يخل علي بتوجيهاته القيمة.

ولا أنسى فضل جميع الأساتذة الذين قاموا بتأطيري طيلة  
المشوار الدراسي الجامعي وجميع أساتذة أهل الاختصاص  
الذين ساهموا في التحكيم.

كما لا يفوتني تقديم الشكر إلى كل من كانت له يد العون في  
إخراج هذا البحث إلى النور سائلين المولى عز وجل أن يجعل  
ذلك في ميزان حسناتهم.

كما أشكر كل من قدم لي الدعم من قريب أو من بعيد سواء  
كان هذا الدعم مادياً أو معنوياً.

## 1. ملخص البحث

عنوان البحث: " إنعكاسات المنشور الوزاري (838) على الإنخراط في مسعى تطوير الرياضة المدرسية " ولاية سعيدة نموذجا".

تهدف الدراسة التي بين أيديكم إلى التعرف على انعكاسات المنشور الوزاري المتعلق بتطوير الرياضة المدرسية على مستوى الانخراط في ممارستها داخل الوسط التربوي الجزائري.

ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بالإعتماد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تمثلت العينة في ( 143 ) أستاذ تربية بدنية ورياضية بنسبة بلغت 41.93% من المجتمع الأصلي.

وجاءت أهم نتائج البحث بأن المنشور الوزاري الأخير المتعلق بتطوير الرياضة المدرسية كان له انعكاس إيجابي واضح على مستوى الانخراط في الرياضة المدرسية.

## 2. الكلمات المفتاحية:

- المنشور الوزاري - الرياضة المدرسية - الوسط التربوي

## **1.Summary of the research**

**Research title:** "The implications of Ministerial Circular (838) on the involvement in the endeavour to develop school sports (Saida Province as a model)".

This study aims to identify the implications of the ministerial circular related to the development of school sports on the level of engagement in the practice of school sports within the educational environment in Algeria.

For this purpose, we followed the descriptive survey method using the questionnaire as a tool for data collection. The sample consisted of ( 143) physical education and sports teachers (41.93% of the original population).

The most important findings of the research were that the recent ministerial circular related to the development of school sports had a clear positive impact on the level of engagement in school sports.

## **2.Keywords:**

**- Ministerial circular   - School sport   - Educational environment**

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
57	يمثل سلم تصحيح الإستهبيان بعد التحكيم.	01
58	يمثل صدق الإتساق الداخلي للمحاور مع الإستهبيان.	02
59	صدق الإتساق الداخلي للأسئلة مع المحاور ومع الإستهبيان.	03
60	يوضح معامل التجزئة النصفية بيرسون.	04
63	يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن المنشور الوزاري الأخير عزز من أهمية الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية.	05
64	يمثل الأساتذة الذين لاحظوا زيادة في اهتمام التلاميذ بممارسة الرياضة المدرسية بعد صدور هذه المنشور.	06
65	يمثل الأساتذة الذين يرون أن الإدارة تطلب من المعنيين الانخراط في الرياضة المدرسية بشكل مكثف.	07
66	يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن المنشور الوزاري الأخير ساهم في التشجيع على الانخراط في المنافسات الرياضية المدرسية.	08
67	يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن الانخراط في الجمعيات الرياضية زاد عما كان عليه سابقا.	09
68	يمثل الأساتذة الذين يرون أن متابعة فعلية لتنفيذ هذا المنشور داخل المدارس.	10
69	يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن المنشور الوزاري قد رفع من مكانة الرياضة المدرسية داخل النظام التربوي.	11
70	يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن هذا المنشور الوزاري يمكن أن يساهم في اكتشاف المواهب الرياضية بشكل أكبر.	12
71	يمثل الأساتذة الذين يرون أن إدارات المؤسسات التربوية تدعم تطبيق المنشور الوزاري الخاصة بالرياضة المدرسية.	13
72	يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن هناك تنسيق بين المؤسسات التربوية	14

	والجهات الرياضية المحلية لتطوير الرياضة المدرسية.	
73	يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن تخصيص ميزانية خاصة بالرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية يمكن أن يعزز من تنفيذ هذا المنشور.	15
74	يمثل الأساتذة الذين يشعرون أن هناك تحسنا في بيئة العمل لأساتذة التربية البدنية بعد إصدار هذا المنشور.	16
75	يمثل الأساتذة الذين يرون أن المناهج الحالية لمادة التربية البدنية تحتاج إلى تطوير لتواكب هذا المنشور من حيث حجم الممارسة.	17
76	يمثل الأساتذة الذين يقترحون إضافة حصص إضافية للرياضة المدرسية ضمن البرامج الدراسية.	18
77	يمثل الأساتذة الذين يرون أن توفير حوافز مادية والمعنوية لأساتذة التربية البدنية قد يشجعهم على تطبيق هذه الإصلاحات بشكل أفضل.	19
78	يمثل الأساتذة الذين يرون أن توفير الدعم المادي والتجهيزات الرياضية قد ساهم في تحسين جودة الحصص الرياضية.	20
79	يمثل الأساتذة الذين يلحظون دعما إداريا واهتماما متزايدا بالرياضة المدرسية من قبل إدارات المؤسسات التربوية.	21
80	يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن تنفيذ هذه المنشور سيساهم في تحسين مستوى الرياضة المدرسية على المدى الطويل.	22
81	يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن هناك نقصا في البنية التحتية الرياضية داخل المؤسسات التربوية.	23
82	يمثل الأساتذة الذين يرون أن عدد أساتذة التربية البدنية في المدارس كاف لتطبيق هذه المنشور بشكل فعال.	24
83	يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن العبء الإداري والتربوي يؤثر على قدرة الأساتذة على تنفيذ هذه المنشور بفعالية.	25
84	يمثل الأساتذة الذين يرون أن هناك وعيا كافيا لدى أولياء التلاميذ حول أهمية الرياضة المدرسية.	26
85	يمثل الأساتذة الذين يجدون أن هناك نقصا في التجهيزات الرياضية	27

	الأساسية داخل المدارس.	
86	يمثل الأساتذة الذين يرون أن حجم الحصص المخصصة للتربية البدنية في المناهج الدراسية يسمح بتنفيذ المنشور بشكل مناسب.	28
87	يمثل الأساتذة الذين يواجهون صعوبة في تنفيذ البرامج الرياضية بسبب عدم توفر المساحات الرياضية المناسبة.	29
88	يمثل الأساتذة الذين يرون أن نقصاً في الدورات التكوينية الخاصة بأساتذة التربية البدنية لمواكبة هذه الإصلاحات.	30

## قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن المنشور الوزاري الأخير عزز من أهمية الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية.	63
02	يمثل نسبة الأساتذة الذين لاحظوا زيادة في اهتمام التلاميذ بممارسة الرياضة المدرسية بعد صدور هذا المنشور.	64
03	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن الإدارة تطلب من المعنيين الانخراط في الرياضة المدرسية بشكل مكثف.	65
04	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن المنشور الوزاري الأخير ساهم في التشجيع على الانخراط في المنافسات الرياضية المدرسية.	66
05	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن الانخراط في الجمعيات الرياضية زاد عما كان عليه سابقا.	67
06	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن متابعة فعالية لتنفيذ هذا المنشور داخل المدارس.	68
07	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن المنشور الوزاري قد رفع من مكانة الرياضة المدرسية داخل النظام التربوي.	69
08	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن هذا المنشور يمكن أن يساهم في اكتشاف المواهب الرياضية بشكل أكبر.	70
09	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن إدارات المؤسسات التربوية تدعم تطبيق المنشور الوزاري الخاصة بالرياضة المدرسية.	71
10	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن هناك تنسيق بين المؤسسات التربوية والجهات الرياضية المحلية لتطوير الرياضة المدرسية.	72
11	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن تخصيص ميزانية خاصة بالرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية يمكن أن يعزز من تنفيذ هذا المنشور.	73
12	يمثل نسبة الأساتذة الذين يشعرون أن هناك تحسنا في بيئة العمل لأساتذة التربية البدنية بعد إصدار هذا المنشور.	74

75	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن المناهج الحالية لمادة التربية البدنية تحتاج إلى تطوير لتواكب هذا المنشور من حيث حجم الممارسة.	13
76	يمثل نسبة الأساتذة الذين يقترحون إضافة حصص إضافية للرياضة المدرسية ضمن البرامج الدراسية.	14
77	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن توفير حوافز مادية والمعنوية لأساتذة التربية البدنية قد يشجعهم على تطبيق هذه الإصلاحات بشكل أفضل.	15
78	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن توفير الدعم المادي والتجهيزات الرياضية قد ساهم في تحسين جودة الحصص الرياضية.	16
79	يمثل نسبة الأساتذة الذين يلحظون دعما إداريا واهتماما متزايدا بالرياضة المدرسية من قبل إدارات المؤسسات التربوية.	17
80	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن تنفيذ هذا المنشور سيساهم في تحسين مستوى الرياضة المدرسية على المدى الطويل.	18
81	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن هناك نقصا في البنية التحتية الرياضية داخل المؤسسات التربوية.	19
82	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن عدد أساتذة التربية البدنية في المدارس كاف لتطبيق هذا المنشور بشكل فعال.	20
83	يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن العبئ الإداري والتربوي يؤثر على قدرة الأساتذة على تنفيذ هذا المنشور بفعالية.	21
84	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن هناك وعيا كافيا لدى أولياء التلاميذ حول أهمية الرياضة المدرسية.	22
85	يمثل نسبة الأساتذة الذين يجدون أن هناك نقصا في التجهيزات الرياضية الأساسية داخل المدارس.	23
86	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن حجم الحصص المخصصة للتربية البدنية في المناهج الدراسية يسمح بتنفيذ المنشور بشكل مناسب.	24
87	يمثل نسبة الأساتذة الذين يواجهون صعوبة في تنفيذ البرامج الرياضية بسبب عدم توفر المساحات الرياضية المناسبة.	25

88	يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن نقصا في الدورات التكوينية الخاصة بأساتذة التربية البدنية لمواكبة هذه الإصلاحات.	26
----	---	----

محتوى البحث	
الصفحة	العنوان
أ	اهداء
ب	شكر وتقدير
ت	ملخص البحث
ح	قائمة الجداول
ج	قائمة الأشكال
د	قائمة المحتويات
<b>التعريف بالبحث</b>	
01	1- مقدمة
03	2- مشكلة البحث
04	3- أهداف البحث
04	4- فرضيات البحث
05	5- أهمية البحث
05	6- مفاهيم ومصطلحات البحث
07	7- الدراسات السابقة والمثابهة
10	8- التعليق العام على الدراسات السابقة
<b>الباب الأول: الدراسة النظرية</b>	
<b>الفصل الأول: القرارات والمراسيم التنفيذية المنظمة للرياضة المدرسية</b>	
13	تمهيد
14	1- تعريف التشريع الرياضي
14	1-1- القانون
14	1-2- الأمر
15	1-3- المرسوم
15	1-4- القرار

15	1-5-النص التشريعي
15	2-الرياضة المدرسية في التشريع الرياضي
15	2-1-القوانين المتعلقة بالرياضة المدرسية
15	2-1-1-القانون رقم (10-04)
17	2-1-2-القانون رقم (05-13)
18	2-1-3-المرسوم التنفيذي رقم (330-14)
21	2-1-4-المرسوم التنفيذي رقم (89-24)
21	2-1-5-المنشور الوزاري رقم (838)
22	2-2-القوانين المتعلقة بالجمعية الرياضية بالمؤسسات التعليمية
22	2-2-1-مرسوم تنفيذي رقم 133-06
25	خلاصة
<b>الفصل الثاني: الرياضة المدرسية</b>	
26	تمهيد
27	1-تعريف الرياضة المدرسية
27	1-1-الرياضة المدرسية في الجزائر
29	2-المنافسات الرياضية المدرسية
29	2-1-أهداف المنافسات الرياضية المدرسية
31	3-الفرق الرياضية المدرسية
32	4-الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية
32	4-1-الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (A S S F)
33	4-2-الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A C S S)
33	4-3-الرابطة الولائية للرياضات المدرسية (L.W.S.S)
34	5-المديريات الدائمة للإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S)
34	6-إدارة وتسيير الرياضة المدرسية
34	6-1-هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة
35	6-2-مهام الهياكل

39	خلاصة
الفصل الثالث: المؤسسات التربوية الممارسة للرياضة المدرسية	
40	تمهيد
41	1- دور المؤسسة التربوية في تطبيق المنشور الوزاري المتعلق بالرياضة المدرسية
42	2- تنظيم النشاطات الرياضية داخل المؤسسات
42	3- أنواع الأنشطة الرياضية داخل المؤسسات
43	4- العلاقة بين الإدارة التربوية وأستاذ التربية البدنية في تفعيل الأنشطة الرياضية
44	5- استراتيجيات المدارس في تعزيز الرياضة المدرسية
45	6- دور الأنشطة الرياضية في تعزيز القيم التربوية داخل المدارس
46	7- التحديات التي تواجه المدارس في تعزيز الرياضة المدرسية
47	8- الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية
47	8-1- تعريف الجمعيات الثقافية والرياضية
47	8-2- أهداف الجمعيات الثقافية والرياضية
47	8-3- الإطار القانوني لإنشاء وتسيير الجمعيات المدرسية
48	8-4- مصادر تمويل الجمعيات الثقافية والرياضية
49	8-5- دور الجمعيات الثقافية والرياضية في دعم الرياضة المدرسية وتطوير المواهب
50	8-6- الصعوبات التي تواجهها الجمعيات في أداء مهامها
52	خلاصة
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
53	تمهيد
54	1-1- منهج البحث
54	2- مجتمع البحث
54	3- عينة البحث

55	4- مجالات البحث
55	5- أدوات الدراسة
56	6- الدراسة الاستطلاعية
57	7- الشروط العلمية للإستبيان
60	8- إجراءات التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية
61	خلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
62	تمهيد
63	1- عرض وتحليل النتائج
90	2- مناقشة النتائج بالفرضيات
93	3- الإستنتاجات
94	4- المقترحات والتوصيات
96	الخلاصة العامة
المصادر والمراجع	
الملاحق	

# التعريف بالبحث

## 1- مقدمة:

تطورت الرياضة وأخذت تنتشر عبر بقاع العالم ففكر الإنسان في تقنين هذه الظاهرة من خلال إصدار قواعد عامة تجعلها أكثر تنظيماً، فعمل اليونانيون على بعث الألعاب الأولمبية وجعلها أعرق المنافسات الدولية. (أمين أنور الخولي، 2005: ص41)

فأصبحت بذلك الرياضة هي الوسيلة الأنجع لتقارب وتعارف المجتمعات فيما بينها، ولقد انتبهت الحكومات إلى ذلك حيث وبعد دعوة "بياري كوبرتان" إلى إدراج التربية البدنية والرياضية في إطار خططها لخدمة وتربية الشباب، أدركت هذه الأخيرة ضرورة الممارسة البدنية فوضعت قوانين تسيير وتنظيم الحركة الرياضية. (أحمد ماهر، 2007: ص72)

وتعتبر الرياضة المدرسية ركيزة أساسية في بناء الأجيال وتطوير المجتمعات، حيث تساهم في تعزيز الصحة البدنية والنفسية للتلاميذ، وتنمية قيم التعاون والانضباط، وقد عرفها "محمد إبراهيم سلامة" على أنها مجموع العمليات والطرق البيداغوجية، العلمية، الطبية، الصحية والرياضية التي ياتباعها يكتسب الجسم القوة والرشاقة واعتدال القوام. (أحمد بوسكرة، 2005: ص28)

ونظراً لهذه الأهداف عملت الجزائر على غرار دول العالم على دعم وتطوير الرياضة المدرسية باعتبارها ضرورة حتمية كونها تعتبر الخزان الرافد للرياضة النخبوية، ففي هذا السياق وفي إطار الجهود الرامية إلى تعزيز وتطوير الرياضة المدرسية في الجزائر، أصدرت السلطات المنشور الوزاري رقم 838 المؤرخ في 2024/11/04 يهدف إلى تفعيل هذا القطاع عبر مختلف الأطوار التعليمية و تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتطوير الرياضة المدرسية وتدعيمها على مستوى مؤسسات التربية، بالإضافة إلى ذلك تم وضع مخططات خاصة لتطوير المنشآت الرياضية

المدرسية وتجهيزها، مع التركيز على توفير الموارد البيداغوجية اللازمة، خاصة في طور الابتدائي، الذي يعتبر أساسا لاكتشاف وتطوير المواهب الرياضية الشابة.

(المنشور الوزاري رقم: 838 المؤرخ في 2024/11/04)

هذه الخطوات تأتي استجابة لتوجيهات رئيس الجمهورية الذي أكد على أهمية الرياضة المدرسية كخزان للنخب الرياضية الوطنية، مما يعكس الإرادة السياسية القوية لتطوير هذا القطاع وجعله قاعدة أساسية لرياضة النخبة في الجزائر، ومن المتوقع أن يشكل هذا المنشور نقطة تحول في مجال الرياضة المدرسية بالجزائر، من خلال تحسين البنية التحتية، توفير التأطير اللازم، وتعزيز التنسيق بين مختلف الهيئات المعنية لضمان تحقيق الأهداف المنشودة. (الجريدة الرسمية، العدد 14:27 فيفري 2024)

مع ذلك تبقى كيفية تنفيذ هذه المنشور على أرض الواقع ومدى جاهزية المؤسسات التربوية لاستيعاب هذه التوجيهات هي النقطة الفاصلة، فهناك تحديات تتعلق بالبنية التحتية وتوفير الكوادر المؤهلة وتغيير الثقافة المجتمعية نحو الرياضة، لذا يتطلب الأمر دراسة معمقة لمدى تأثير هذا المنشور على الانخراط الفعلي في مسعى تطوير الرياضة المدرسية في الوسط التربوي الجزائري.

## 2/- مشكلة البحث:

تعد الرياضة المدرسية إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها الأنظمة التربوية الحديثة لتحقيق أهداف التربية الشاملة، حيث تسهم في تنمية القدرات البدنية، وتعزيز القيم الاجتماعية، والانضباط، وروح التعاون لدى المتعلمين. (السعيد، 2019: ص51)

من هذا المنطلق أولت الدولة الجزائرية أهمية متزايدة للأنشطة الرياضية داخل الوسط المدرسي، من خلال إصدار مجموعة من التشريعات والمناشير التنظيمية التي تهدف إلى تفعيل الرياضة المدرسية وتطوير آليات تسييرها على مستوى المؤسسات التربوية.

وفي هذا السياق جاء المنشور الوزاري رقم (838) المؤرخ في 04 نوفمبر 2024 ليشكل مرجعية تنظيمية جديدة تهدف إلى تفعيل النشاطات الرياضية داخل المؤسسات التربوية عبر دعم الجمعيات الرياضية المدرسية، وتحديد كيفية تسييرها وتمويلها، وتنظيم العلاقة بينها وبين إدارة المدرسة، والمفتشيات، والمصالح الخارجية كمديريات الشباب والرياضة والاتحاديات المدرسية. (المنشور الوزاري 2024، 838،

إلا أن واقع تطبيق هذا المنشور يطرح تساؤلات جدية حول مدى فعاليته في تحفيز الانخراط الفعلي لجميع الأطراف المعنية (الإدارة، الأساتذة، التلاميذ، الأولياء) في مسعى تطوير الرياضة المدرسية.

فبالرغم من توفر الإطار القانوني لا تزال بعض المؤسسات التربوية لاسيما في ولاية سعيدة تواجه عوائق ميدانية في ترجمة هذه التوجيهات إلى برامج ونشاطات ملموسة، ما يثير التساؤل حول درجة تأثير المنشور (838) على الديناميكية الفعلية داخل الوسط التربوي، وعليه نطرح الإشكالية التالية:

ما هي انعكاسات المنشور الوزاري (838) المتعلق بتطوير الرياضة المدرسية على مستوى الانخراط في ممارستها داخل الوسط التربوي الجزائري؟

## 2-1- التساؤلات الفرعية:

1. ما هو انعكاس المنشور الوزاري الأخير على مستوى الانخراط في الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية؟

2. كيف يمكن تعزيز دور المؤسسات التربوية في تطوير الرياضة المدرسية؟

3. ما هي التحديات التي تواجه تطبيق هذه المنشور على أرض الواقع؟

## 3- أهداف البحث:

### 3-1- الهدف العام:

التعرف على انعكاسات المنشور الوزاري (838) المتعلق بتطوير الرياضة المدرسية على مستوى الانخراط في ممارستها داخل الوسط التربوي الجزائري.

### 3-2- الأهداف الفرعية:

يهدف هذا البحث إلى:

- التعرف على انعكاس المنشور الوزاري الأخير على مستوى الانخراط في الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية.
- الوقوف على الكيفية التي تمكن من تعزيز دور المؤسسات التربوية في تطوير الرياضة المدرسية.
- التعرف على التحديات التي تواجه تطبيق هذه المنشور على أرض الواقع.

## 4- فرضيات البحث:

### 4-1- الفرضية العامة:

انعكس المنشور الوزاري (838) المتعلق بتطوير الرياضة المدرسية على مستوى الانخراط ايجابيا على ممارستها داخل الوسط التربوي الجزائري.

#### 4-2- الفرضيات الجزئية:

1. هناك انعكاس للمنشور الوزاري الأخير على مستوى الانخراط في الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية.
2. دور المؤسسات التربوية في تطوير الرياضة المدرسية.
3. يوجد تحديات كبيرة تواجه تطبيق هذه المنشور على أرض الواقع.

#### 5- أهمية البحث:

تتجلى أهمية هذا البحث في تسليط الضوء على فعالية السياسات والقرارات الحكومية في مجال

حيوي كالتربية البدنية والرياضة المدرسية، كما يساهم في تقديم توصيات عملية للمؤسسات التربوية وصناع القرار لتعزيز دور الرياضة في تنمية الأجيال الصاعدة وبناء مجتمع صحي ونشط.

#### 6- مفاهيم ومصطلحات البحث:

#### 6-1- الرياضة المدرسية:

#### ❖ التعريف الاصطلاحي:

هي مجموعة من الأنشطة البدنية والرياضية التي يتم تنظيمها داخل المؤسسات التعليمية، بهدف تنمية القدرات البدنية، العقلية، والاجتماعية للتلاميذ، وتعتبر جزءا من العملية التربوية التي تسعى إلى تعزيز الصحة العامة، الانضباط، والتفاعل الاجتماعي. (محمد جابر، 2010:ص37)

#### ❖ التعريف الإجرائي:

في هذه الدراسة تعني الرياضة المدرسية جميع الأنشطة الرياضية التي يتم ممارستها داخل المدارس الجزائرية، سواء ضمن الحصص الرسمية للتربية البدنية أو في

إطار الأنشطة اللاصفية، وفقاً للمنشور الوزاري الجديد الذي يسعى إلى تطويرها وتفعيلها.

## 6-2/- المنشور الوزاري:

### ❖ التعريف الاصطلاحي:

هو نص تنظيمي رسمي صادر عن جهة وزارية مسؤولة، يهدف إلى وضع سياسات أو توجيهات معينة في مجال معين، ويكون ملزماً للتنفيذ داخل المؤسسات المعنية به. (محمد أحمد، 2018: ص 24)

### ❖ التعريف الإجرائي:

في هذه الدراسة يشير إلى المنشور الوزاري رقم (838) المؤرخ في 04 نوفمبر 2024، الذي تهدف إلى تفعيل النشاطات الرياضية داخل المؤسسات التربوية عبر دعم الجمعيات الرياضية المدرسية، وتحديد كيفية تسييرها وتمويلها.

## 6-3/- الانخراط في الرياضة المدرسية:

### ❖ التعريف الاصطلاحي:

الانخراط هو عملية المشاركة الفعالة في نشاط معين، ويشمل الالتزام والممارسة المنتظمة لذلك النشاط. (مصطفى الشاذلي، 2015: ص 61)

### ❖ التعريف الإجرائي:

يقصد به في هذه الدراسة مدى مشاركة التلاميذ والأساتذة والإداريين في تطبيق القرار الوزاري الجديد، من حيث الإقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية، التفاعل مع البرامج المقدمة، ومدى التزام المؤسسات التربوية بتطبيق هذا القرار.

## 6-4/- الوسط التربوي:

### ❖ التعريف الاصطلاحي:

هو البيئة التعليمية التي تشمل المدارس، الإدارات، المعلمين، التلاميذ، وجميع

الفاعلين في قطاع التربية الذين يساهمون في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية داخل النظام المدرسي. (خالد عبد الرحمن، 2012:ص19)

#### ❖ التعريف الإجرائي:

يشير الوسط التربوي في هذه الدراسة إلى المدارس الجزائرية في مختلف الأطوار التعليمية، وكيفية استجابتها للقرار الوزاري المتعلق بتطوير الرياضة المدرسية.

#### 7/- الدراسات السابقة والمثابة:

#### ❖ الدراسة الأولى:

دراسة "بن ديب محمد أمين" سنة 2022 مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي بجامعة خميس مليانة بعنوان: " واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية على مستوى متوسطات بلدية خميس مليانة بولاية عين الدفلى.

#### -المنهج العلمي المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة.

#### -مجتمع وعينة الدراسة:

تمثلت عينت الدراسة في اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والبالغ عددهم 50 أستاذ في 11 متوسطة بمدينة خميس مليانة.

#### -الأداة المستخدمة:

استخدم الباحث أداة الإستبيان لجمع المعلومات

#### - نتائج الدراسة:

وتوصلت الدراسة إلى:

-عدم وجود إستراتيجية خاصة واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية.

-الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق الأهداف المرجوة منها من تكوين وتنافس وظلت المنافسة التقليدية.

- غياب الجمعية الثقافية في أخذ القرار وكذا في إجراء عمليات التقسيم والمتابعة.  
- إن الرياضة المدرسية في الجزائر أهميتها ليست مبرمجة لدى الكل وعملية النهوض بها تتطلب الاشتراك وتضافر جهود الجميع على مستوى التحديات وأساتذة التربية البدنية والرياضية.

#### ❖ الدراسة الثانية:

دراسة الدكتورة "مختار هوارية حنان" سنة 2022، دراسة بمجلة التربية البدنية والرياضية بعنوان: "الحق في الرياضة ودور التشريع في دعمه داخل الوسط التربوي"

هدفت الدراسة إلى التعرف مساهمة التشريع في تطوير الرياضة المدرسية، ومدى ضمانه بحق التلميذ في ممارسة الرياضة في الوسط المدرسي.

-المنهج العلمي المستخدم:

اعتمد الباحث على المنهج التحليلي.

- نتائج الدراسة:

توصلت الباحثة الى النتائج التالية:

- عدم وجود نص دستوري صريح يكرس الحق في ممارسة الرياضة في الدساتير الجزائرية المتعاقبة.

- تكريس حق التلميذ في ممارسة الأنشطة الرياضية كان من خلال التشريعات العادية.

- أولت الدولة الجزائرية اهتماما بالرياضة المدرسية على غرار الرياضات الأخرى وسعت الى تطويرها والعمل على دعمها.

#### ❖ الدراسة الثالثة:

دراسة كل من "سلامي سيد علي ، بكتاش باهية" سنة 2020 ، دراسة بمجلة صوت القانون بعنوان: "أهمية الرياضة المدرسية في الوسط التربوي وتطبيق أهم القوانين الخاصة بها".

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى نجاح الرياضة المدرسية في الوسط التربوي الجزائري، وكيف تطورت منذ بداية الاستقلال.

-المنهج العلمي المستخدم:

استخدم الباحثين المنهج التاريخي.

- نتائج الدراسة:

توصل الباحثين إلى تحديد بعض النتائج أن الرياضة المدرسية تطبق في الوسط التربوي كما هي منصوص عليها وعدم توسيعها بين الاتحاديات والرابطات المخصصة لها لنقص المنشآت والأخصائيين والمفهوم الخاطئ لها.

#### ❖ الدراسة الرابعة:

دراسة " العلوي عبد الحفيظ" سنة 2015، أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية

التربية البدنية والرياضية تخصص نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية

جامعة الجزائر 03 بعنوان:

"دراسة تصورية لآليات تفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط التربوي الجزائري".

هدفت الدراسة إلى إبراز آليات تفعيل الرياضة المدرسية في الوسط التربوي الجزائري وتطرق لتحديد هذه الآليات في الواقع و بينت اهتمام الدولة بالتربية البدنية والرياضية في الوسط التربوي.

#### -المنهج العلمي المستخدم:

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي بشكل عام.

#### -مجتمع وعينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في تلاميذ الثانوي العامة والثانوية الرياضية ومتوسطات أقسام دراسة ورياضة كان عددهم 400 تلميذ أما مديري الثانويات والمتوسطات ومفتشين المادة فكان عددهم 10 أما أساتذة المادة فكان 120 أستاذ.

-الأداة المستخدمة:اشتملت أدوات البحث والدراسة على أداتين هما الاستبيان والمقابلة.

- نتائج الدراسة:من أهم نتائج الدراسة:

- عدم تطبيق النصوص التشريعية لم يمنح الفرصة لمعرفة مدى توافق النصوص التشريعية مع الواقع.

- عدم الإهتمام اللائق بالممارسة الرياضية في المدرسة والجامعة ونقص المؤطرين والمختصين ونقص تكوينهم والساعات التي تخصص للممارسة أدى إلى الإختلال في الواقع.

- عدم استوعاب المناهج الجديدة والمقاربات المعمول بها من طرف المكونين والإطارات أدى إلى الخلل الموجود في الواقع.

#### 8/-التعليق العام على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على مجموعة من الدراسات التي تناولت موضوع الرياضة المدرسية من جوانب متعددة، يتضح أن هناك اهتماماً متزايداً لدى الباحثين بدراسة

واقع هذه الممارسة في الوسط التربوي الجزائري، سواء من الناحية التنظيمية أو التشريعية أو التطبيقية. وقد ركزت هذه الدراسات في مجملها على تشخيص الإشكالات المرتبطة بتنفيذ الأنشطة الرياضية داخل المؤسسات التربوية، من خلال تحليل واقع الجمعيات الرياضية المدرسية، ودور الأساتذة، والموارد المتاحة، والتشريعات المنظمة، وكذا التحديات التي تعيق الانخراط الفعلي في المسعى التربوي للرياضة المدرسية.

### 8-1- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- من الجانب النظري:  
ساهمت الدراسات السابقة في تدعيم الإطار النظري للدراسة الحالية من خلال تقديم مفاهيم ومداخل متنوعة حول الرياضة المدرسية، تنظيمها، أهدافها، وإشكالاتها، مما أتاح تكوين خلفية معرفية واضحة حول الموضوع.
- من حيث الإشكالية:  
أكدت هذه الدراسات وجود إشكالات حقيقية في واقع الرياضة المدرسية، وهو ما دعم صياغة إشكالية البحث الحالي التي انطلقت من تساؤل جوهري حول فعالية منشور وزاري حديث في معالجة هذه الإشكالات.
- من حيث المنهج:  
معظم الدراسات اعتمدت المنهج الوصفي، ما يعزز مشروعية اختيار نفس المنهج في الدراسة الحالية نظراً لملاءمته لطبيعة الموضوع وتحقيق أهدافه.
- من حيث أدوات البحث:  
أثبتت الدراسات السابقة فعالية استخدام أداة الاستبيان في جمع البيانات المتعلقة بواقع الرياضة المدرسية، وهو ما شجع على اعتمادها في هذه الدراسة أيضاً، باعتبارها الأداة الأنسب لاستطلاع آراء الفاعلين الميدانيين.

• من حيث المجتمع والعينة:

غالبية الدراسات السابقة استهدفت أساتذة التربية البدنية، المفتشين، والإداريين في المؤسسات التربوية، وهي نفس الفئات التي تُمثّل مجتمع الدراسة الحالية، مما يؤكد أهمية آرائهم في تقييم وتفسير واقع تطبيق النصوص التنظيمية ذات الصلة بالرياضة المدرسية.

# الباب الأول الدراسة النظرية

# الفصل الأول

القرارات والمراسيم التنفيذية

المنظمة للرياضة المدرسية

## تمهيد:

إن من بديهيات القانون أن يستجيب لحاجات المجتمع فإذا كانت هناك حاجة لتنظيم ومن مصلحة المجتمع أن يوجد تنظيم لها، فمن المفروض أن يستجيب القانون لها بإصدار قواعد مكتوبة، ومن الأمور التي لا بد أن تكون محل عناية القانون تنظيم المهن المختلفة لاسيما عندما تصبح هذه المهن ذات اتصال وثيق بالجمهور، وقد أصبحت الرياضة المدرسية محل إهتمام كل الدول سيما الجزائر، ولهذا فقد إهتمت بإصدار نصوص تشريعية مختصة بتنظيم التطوير الرياضي عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة، وباعتبار أن هذه الأخيرة تعتبر الخزان الذي يدعم الرياضة سنتطرق في هذا الفصل إلى محتوى هذه القوانين، وسنحاول أيضا التعليق عليها، وذلك قصد توضيح وضعية الرياضة المدرسية في خضم هذه القوانين وما نصيبها من هذا الإهتمام.

## 1- تعريف التشريع الرياضي:

هو مجموعة النصوص القانونية الخاصة بالمجال الرياضي والمختص بإصدارها السلطة التشريعية والتنفيذية في البلاد كل منها في مجال إختصاصاتها من أجل تنظيم المجال الرياضي وإعطاء له بعد قانوني وقبل التطرق إلى بعض من هذه النصوص القانونية لابد من شرح بعض المفاهيم القانونية حتي يتسنى لنا الفهم ومنها:

### 1-1- القانون:

يلي الدستور من حيث القوة ويصاغ بواسطة السلطة التشريعية ويصدر بإسم رئيس الدولية وأصيل كلمة قانون هي كلمة يونانية الأصل **kanun** ويقصد بها العصا المستقيمة، أي تدل على الاستقامة في القواعد والمبادئ، فالقانون لغة معناه الخيط المستقيم الذي يعتبر مقياس للانحراف، ومن هنا يتضح لنا أن كلمة قانون تستخدم كمقياس أو معيار تقاس به إنحرافات الخارجين على القانون، الذين يعتبر سلوكهم منحنيا أو منحرفا أو معوجا أي أنه ليس مستقيما كالقانون.

وبالمعنى الخاص يطلق لفظ القانون على القواعد الملزمة التي تضعها السلطة التشريعية، بهدف تنظيم أمر معين فنقول مثلا القانون المدني، القانون التجاري، قانون العقوبات... الخ، وتصاغ القوانين عادة في شكل مواد أو نصوص قانونية.

### 1-2- الأمر:

هو السلطة التنظيمية التي يتمتع بها رئيس الجمهورية في حالات مقيدة أي أن لرئيس الجمهورية أن يشرع بدل البرلمان عن طريق أوامر في الحالات التالية:

- فيما بين دورات البرلمان.
- في حالة شغور البرلمان.

- ولكن على أن يعرض هذا النص على الهيئة التشريعية حال انعقاد دوراتها المقبلة للمصادقة وإضفاء صبة قانونية عليها.

### 1-3- المرسوم:

هو نص تنظيمي يبين كيفية تطبيق النصوص القانونية الأعلى درجة منه، وحق إصدارها لرئيس الجمهورية فيسمى بالمرسوم الرئاسي، ولرئيس الحكومة فيسمى بالمرسوم التنفيذي.

### 1-4- القرار:

عبارة عن نص تنظيمي يرتكز على نصوص تشريعية وتنظيمية وتقوم بإصدار السلطات الإدارية كالوزير فيسمى قرار وزاري، أو وزيرين فيسمى قرار وزاري مشترك، أو الوالي فيسمى بالقرار الولائي، وذلك في حدود كل هيئة معينة.

### 1-5- النص التشريعي:

هو نص قانوني يصدر عن السلطة التشريعية (البرلمان) وفق الاجراءات التي يحددها الدستور وفي المجالات المخصصة بموجبه، ويتضمن النص القانوني جملة من القواعد العامة والمجردة والملزمة للأفراد قصد تنظيم علاقاتهم في المجتمع.

### 2- الرياضه المدرسية في التشريع الرياضي:

#### 2-1- القوانين المتعلقة بالرياضة المدرسية:

سنقوم استعراض ما جاء في القانون حول الرياضة المدرسية في القانون الخاص بالرياضة وذلك من خلال ما يلي:

#### 2-1-1- القانون رقم (10-04):

المؤرخ في 27 جمادى الثانية عام 1425 الموافق لـ 14 أوت سنة 2004 يتعلق

بالتربية البدنية والرياضة: (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2004:ص12) جاء القانون نتيجة للأوضاع المتدهورة التي آلت إليها الرياضة الجزائرية ويحمل هذا القانون رغبة في تطوير الرياضة والنهوض بها. جاء للتأكيد على مفهوم التربية في المواد من 06 الى 13 مع تحديد الأوساط التربوية والهيئات المكلفة بتسيير الدورات التنافسية.

**المادة الأولى:** يحدد هذا القانون المبادئ والأهداف والقواعد العامة التي تسيّر التربية البدنية والرياضية وكذا وسائل ترقيتها. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2004:ص13)

**المادة (11):** يجب أن تحتوي برامج التربية والتكوين والتعليم العالي اجباريا على حجم ساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية. يجب أن تتوفر مؤسسات التعليم والتكوين وكذا المشاريع الجديدة على منشآت وتجهيزات رياضية تناسب مع التربية البدنية والرياضية على أساس شبكة تجهيزات تأخذ بعين الاعتبار مختلف مراحل التعليم. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2004:ص14)

**المادة (14):** تكلف اتحاديتا الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية على وجه الخصوص، بتنظيم وتنشيط وتطوير البرامج الرياضية في الأوساط المدرسية والجامعية.

تحدد تشكيلة وكيفيات تنظيم اتحاديتي الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية وسيرهما عن طريق التنظيم. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2004:ص14)

**المادة (15):** تسيّر اتحاديتا الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية نظامهما التنافسي الوطني والدولي.

وتتضمن دوريا ألعابا رياضية وطنية مدرسية وجامعة.

تحدد برامج الاتحاديتين للرياضة المدرسية والرياضة الجامعية بالتنسيق مع

الاتحاديات الرياضية الوطنية المتخصصة.

تضم اتحاديتا الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية، على التوالي جمعيات وابطات

رياضية مدرسية وجامعة.

تحدث اجباريا داخل المؤسسات المذكورة في المادتين 11 و 13 أعلاه، جمعيات

رياضية مكلفة بتنشيط الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية، وكذا في وسط التكوسن

المهني.

تحدد شروط احداث الجمعيات الرياضية المذكورة في الفقرة أعلاه، وتشكيلها وكيفيات

تنظيمها وسيرها عن طريق التنظيم(الجريدة الرسمية للجمهورية

الجزائرية،2004:ص15)

**2-1-2/-القانون رقم 05-13):**

المؤرخ في 14 رمضان عام 1434 الموافق 23 يوليو سنة 2013 يتعلق بتنظيم

الأنشطة البدنية والرياضية وفيما يلي نستعرض المواد التي جاءت في خصوص

تنظيم الأنشطة الرياضية ومنها الرياضة المدرسية: (الجريدة الرسمية للجمهورية

الجزائرية،2013: ص03)

**المادة (01):** يحدد هذا القانون المبادئ والأهداف والقواعد العامة التي تنظم وتسير

الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها وكذا وسائل ترقيتها.

**المادة (22):** تتمثل الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية في تنظيم ممارسة الأنشطة

الرياضية وتنشيطها ضمن مؤسسات التربية الوطنية والتعليم العالي والتكوين والتعليم

المهني وتنظم الرياضة في الأوساط المذكورة أعلاه وفق نظام منافسات في الجمعيات

الرياضية المدرسية والجامعية وفي وسط التكوين المهني التي تسيروها على التوالي الاتحاديات الرياضية الخاصة بها.

**المادة (23):** تكلف اتحادية الرياضة المدرسية واتحادية الرياضة الجامعية لاسيما بتنظيم برامج الرياضية وتنشيطها وتطويرها في الوساط المدرسية والجامعية وتسير نظام المنافسات الخاص بها كما تشارك في انتقاء المواهب الرياضية ومتابعتها بالتنسيق مع الاتحاديات الرياضية الوطنية المتخصصة.

تحدد البرامج التقنية وبرامج عمل اتحاديتي الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية بالتنسيق مع الاتحاديات الرياضية والمتخصصة.

**المادة (24):** تضم اتحادية الرياضة المدرسية واتحادية الرياضة الجامعية على التوالي الجمعيات والربطات الرياضية المدرسية والجامعية.

تنشأ وجوبا داخل المؤسسات المذكورة في المادة (21) أعلاه جمعيات رياضية تتولى تنشيط السيماء الرياضية المدرسية والرياضة الجامعية وفي وسط التكوين والتعليم المهنيين ويمكن الجمعيات الرياضية في مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين الانضمام الى الربطات واتحاديتي الرياضة المدرسية أو الجامعية والمشاركة في نظام المنافسات الخاص بها وفق كفاءات تحدد بالتنسيق بين الوزراء المعنيين.

تحدد شروط انشاء الجمعيات الرياضية المذكورة في الفقرتين 2 و 3 أعلاه وتشكيلها وكفاءات تنظيمها وسيرها عن طريق التنظيم. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2013:ص06)

**2-1-3- المرسوم التنفيذي رقم (14-330):**

الصادر بتاريخ 10 صفر 1436 الموافق 03 ديسمبر 2014 المحدد كفاءات تنظيم الإتحاديات الرياضية الوطنية وتسييرها وكذا قانونها الأساسي النموذجي.

المادة الأولى: تطبيقا لأحكام المواد 87 و 88 و 94 و 133 من القانون 05-13 المؤرخ في 14 رمضان عام 1434 الموافق لـ 23 يوليو سنة 2013 والمتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها، يحدد هذا المرسوم كفاءات تنظيم الاتحاديات الرياضية الوطنية وكذا قانونها الأساسي النموذجي. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2014: ص10)

المادة (02): الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تمثل شخصية معنوية ذات صبغة قضائية هدفها تطوير وترقية الرياضة المدرسية وتضم الجمعيات المدرسية "ج.ر.م" المنخرطة بانتظام طبقا لقانونها الأساسي والداخلي.

المادة (04): مدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية غير محدد.

المادة (05): الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تضمن ترقية وتطوير على مستوى الولاية كل الأنشطة الرياضية المدرسية المدرجة ضمن برنامج الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2014: ص11)

## 2-1-4- المرسوم التنفيذي رقم (24-89):

المؤرخ في 10 شعبان عام 1445 الموافق لـ 20 فبراير سنة 2024، يعدل ويتمم المرسوم التنفيذي رقم 02-19 المؤرخ في أول جمادى الأولى عام 1440 الموافق لـ 08 جانفي سنة 2019 والمتضمن تنظيم الإدارة المركزية لوزارة التربية

الوطنية: (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2024: ص15)

المادة (03): تتم أحكام المرسوم التنفيذي رقم 02-19 المؤرخ في أول جمادى الأولى عام 1440 الموافق 8 جانفي سنة 2019 والمذكور أعلاه، بمادة 4 مكرر تحرر كما يأتي المادة (04) مكرر: المديرية العامة للرياضة المدرسية والأنشطة الثقافية، وتكلف بما يأتي:

- وضع استراتيجيات وطنية لترقية الحياة المدرسية في أبعادها التربوية والرياضية والثقافية والترفيهية والصحية والاجتماعية في قطاع التربية الوطنية والسهر على تنفيذها وضمان تقييمها.
  - إعداد برامج لتطوير انفتاح المدرسة على محيطها.
  - ضمان متابعة المشاركة في المنافسات الرياضية الوطنية والإقليمية والدولية، بالتنسيق مع الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
  - تحديد الاستراتيجيات الوطنية لاكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي وتأطيرها ومرافقتها، بالتعاون مع الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
  - تنظيم مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية والتربوية في الوسط المدرسي.
  - السهر على تنفيذ السياسة الوطنية للدعم المدرسي للفائدة التلاميذ المعنيين.
  - اقتراح كل مشروع نص تشريعي أو تنظيمي يدخل في إطار مهامها.
- وتضم مديريتين (2).

### 1. مديرية الرياضة المدرسية: وتكلف بما يأتي:

- تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتطوير الرياضة المدرسية وتدعيمها على مستوى مؤسسات التربية والتعليم، بالتنسيق مع القطاعات المعنية.
- السهر على إعداد برنامج لاكتشاف المواهب الرياضية الوسط المدرسي ومرافقتها، بالتنسيق مع القطاعات المعنية، السهر على تنظيم مختلف المنافسات الرياضية المدرسية.
- الحرص على المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية الدولية المبادرة بكل دراسة
- تتعلق بتطوير الرياضة المدرسية بإشراك مختلف الفاعلين في المجال الرياضي.

وتضم مديريتين (2) فرعيتين: (الجريدة الرسمية للجمهورية

الجزائرية، 2024:ص15)

أ)-المديرية الفرعية للأنشطة الرياضية المدرسية: وتكلف بما يأتي:

- ترقية وتعميم ممارسة النشاط الرياضي في الوسط المدرسي وتطويره.
- متابعة إنشاء النوادي الرياضية المدرسية في مؤسسات التربية والتعليم.
- إعداد مخطط تطوير المنشآت الرياضية المدرسية وتجهيزها.
- إعداد مخطط تطوير الرياضة لفائدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وتنفيذه بالتنسيق مع القطاعات والهيكل المعنية.
- الإشراف على تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الوطنية ومتابعتها، بالتنسيق مع الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- السهر على المشاركة في المنافسات العربية والإقليمية والدولية، بالتنسيق مع القطاعات والهيئات المعنية.

ب)-المديرية الفرعية للمواهب الرياضية المدرسية: وتكلف بما يأتي:

- اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي، بالتنسيق مع القطاعات والهيئات المتخصصة المعنية.
- تنظيم وتدعيم المواهب الرياضية المدرسية الوطنية.
- مرافقة المواهب الرياضية المدرسية مع القطاعات المعنية.
- المساهمة في انتقاء التلاميذ للإلتحاق بالثانوية الرياضية ومتابعتهم. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2024:ص16)

2-1-5/-المنشور الوزاري رقم (838):

المؤرخ في 2024/11/04 يحدد تنظيم البطولة الوطنية المدرسية للألعاب الجماعية

وكيفية المشاركة في هاته البطولة.

وينص المنشور على أن مديرية الرياضة المدرسية تكلف بتنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتطوير الرياضة المدرسية وتدعمها على مستوى مؤسسات التربية والتعليم بالتنسيق مع القطاعات المعنية.

كما تتولى مهمة إعداد برنامج لاكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي ومرافقتها مع السهر على تنظيم مختلف المنافسات الرياضية المدرسية والحرص على المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية الدولية.

وفي نفس السياق تقوم المديرية المذكورة بالمبادرة بكل دراسة تتعلق بتطوير الرياضة المدرسية بإشراك مختلف الفاعلين في المجال الرياضي.

وتضم مديريتين فرعيتين تعنى الأولى بالأنشطة الرياضية في الوسط المدرسي، حيث تكلف بجملة من المهام منها ترقية وتعميم ممارسة النشاط الرياضي المدرسي وتطويره وكذا متابعة إنشاء النوادي الرياضية المدرسية وتجهيزها، علاوة على إعداد مخطط لتطوير الرياضة لفائدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وتنفيذه.

أما المديرية الفرعية الثانية فتعنى بالمواهب الرياضية المدرسية من خلال العمل على اكتشاف وتنظيم وتدعيم هذه المواهب ومرافقتها، بالإضافة إلى المساهمة في انتقاء

التلاميذ للالتحاق بالثانويات الرياضية ومتابعتهم. (المنشور الوزاري رقم 838،

2024:دص)

**2-2-القوانين المتعلقة بالجمعية الرياضية بالمؤسسات التعليمية:**

**2-2-1-مرسوم تنفيذي رقم 06-133:**

مؤرخ في 05 ربيع الأول عام 1427 الموافق لـ 04 أبريل سنة 2006 يحدد شروط إحداث الجمعيات الرياضية داخل مؤسسات التربية والتعليم والتكوين

العالي والتكوين والتعليم المهني وتشكيلها وكيفيات تنظيمها وسيرها. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2006:ص03)

**المادة الأولى:** تطبيقاً لأحكام المادة 15 من القانون رقم 04-10 المؤرخ في 27 جمادى الثانية عام 1425 الموافق لـ 14 أوت سنة 2004 والمذكور أعلاه، يهدف هذا المرسوم الى تحديد شروط احداث الجمعيات الرياضية داخل مؤسسات التربية والتعليم والتكوين العالبيين والتكوين والتعليم المهنيين وتشكيلها وكيفيات تنظيمها وسيرها والتي تدعى في صلب النص "الجمعية الرياضية".

**المادة (02):** يتخذ مسؤول المؤسسة المعنية مبادرة إحداث الجمعية الرياضية بالتعاون مع المعلمين والمكونين والمستخدمين وممثلي أولياء التلاميذ وكذا الطلبة والمتدربين طبقاً للتشريع المعمول به. ويمكن أن يتخذ الطلبة كذلك مبادرة إحداث الجمعيات الرياضية داخل مؤسسات التعليم والتكوين العالبيين والتعليم المهنيين طبقاً للتشريع المعمول به حسب الأشكال المنصوص عليها في الفقرة أعلاه، بعد موافقة مسؤول المؤسسة.

**المادة (03):** تتمتع الجمعية الرياضية بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي يحدد مقرها داخل المؤسسة.

**المادة (4):** تتضمن الجمعية الرياضية حسب الحالة إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية أو إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية.

**المادة (05):** يتعين على الجمعيات الرياضية المحدثة داخل مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين أن تتضمن حسب الحالة إلى اتحادية الرياضة المدرسية بالنسبة لمراكز التكوين المهني والتمهين ومراكز التكوين المهني والتمهين للأشخاص المعوقين جسدياً وهياكل التكوين. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2006:ص04)

**المادة (06):** تشارك الجمعيات الرياضية في اللقاءات والتظاهرات والمنافسات التي تنظمها الإتحاديات المنظمة إليها طبقاً للأحكام التأسيسية والتنظيمية التي تسيروها.

## خلاصة:

يتضح من خلال هذا الفصل أن الرياضة المدرسية في الجزائر تستند إلى إطار قانوني وتنظيمي متكامل، يشمل جملة من القوانين والمراسيم التنفيذية والمناشير الوزارية التي تهدف إلى تنظيم هذا النشاط وضمان تحقيق أهدافه التربوية والبدنية، وتبرز هذه النصوص حرص الدولة على إدماج الرياضة ضمن المنظومة التربوية كوسيلة لتنمية قدرات التلاميذ وصقل مواهبهم، وهو ما يؤكد أهمية مواصلة تفعيل هذه الأطر القانونية على أرض الواقع بما يخدم التلميذ والمؤسسة التعليمية على حد سواء.

# الفصل الثاني

## الرياضة المدرسية

## تمهيد:

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية.

## 1- تعريف الرياضة المدرسية:

هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية، العلمية، الطبية، الصحية والرياضية التي ياتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام. وتعد الرياضة المدرسية من أهم دعائم الحركة الرياضة الوطنية كونها تهتم بالنبذة الموهوبة من التلاميذ في المجال الرياضي، حيث تتوفر على المستوى الوطني الاتحادي الجزائرية للرياضة المدرسية، وعلى مستوى كل ولاية توجد رابطة الولائية للرياضة المدرسية، تسهر هذه الأخيرة على برمجة وتنظيم وتأطير منافسات رياضية بين مختلف المؤسسات التعليمية يشارك فيها أحسن التلاميذ. (فنوش نصير، 2005:ص71)

## 1-1- الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات. وتسهر على تنظيمها وإنجاحها الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الإعتبار للرياضة المدرسية.

إن للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية ووزارة الرياضة إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسات الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئياً، ومما أعطى نفساً جديداً للممارسة الرياضية في الأواسط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في قرارها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسية حسب التعليم رقم 95-109 بتاريخ 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و 6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية. (القرار 95-109، 1995:دص)

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمية تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة. (الجريدة الرسمية، 1997:ص14)

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ المعنيين ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي. (جريدة الخبر، 1996:ص04)

## 2- المنافسات الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار المتفوقين في الألعاب الفردية أو الجماعية وذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية.

ثم يليها البطولة الوطنية ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة واعطاء نفس جديد للحركة الرياضية وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة. (أورلسان رشيد، 2000:ص73)

## 2-1- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على الاتزان النفسي والاجتماعي للفرد، فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام المعتدل، مما تجنب الفرد الممارس الكسل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة للأمراض التي تصيبه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي، وفيما يلي سوف نوضح ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية:

## 2-1-1- النمو البدني:

من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب ما يلي:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم.

- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، والرشاقة، القوة، المقاومة.

- الصحة البدنية. (حسن أحمد الشافعي، 1997:ص105)

### 2-1-2-هدف النمو الاجتماعي:

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثال أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم وهذا التعاون ال يتحقق إل عن طريق الجماعة والتنافس.

### 2-1-3-النمو العقلي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللغة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتيحه من فرص لاكتساب خبرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداما فعالا ومؤثرا.

### 2-1-4-النمو النفسي:

إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية نحقق اللذة والإنتاج فيتحرر من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية القتالية كالملاكمة مثلا إن شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه

في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل السليم للتخلص من الإندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا. ( أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، 2011:ص143)

### 3- الفرق الرياضية المدرسية:

#### 3-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد التلاميذ الرياضيين وكذلك التفوق في المنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى، وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية. ( فنوش نصور، 2011:ص38)

#### 3-2- طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على التلاميذ الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية والمقررة إجباريا. وتكون طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية كما يلي: يقوم أساتذة التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفريق من التلاميذ ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية للراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض

الإختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته وبعد الإنتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في المنافسة يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الإشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي. ( فنوش نصير، 2011:ص41)

#### 4- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية:

يقوم بتنظيم وتسيير نشاطات ومنافسات الرياضة المدرسية عدة هيئات تتدرج حسب سلطتها طبقا للقانون الأساسي للرياضة المدرسية.

#### 4-1- الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (A S S F):

الإتحادية الرياضية المسماة (A S S F) هي متعددة الرياضات رمزها (F A S S) ومدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم 09/95 : (وزارة الشبيبة والرياضة، الأمر 09-95، 1995:دص) من مهام الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

- إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية والممارسة في وسط المدرسة.
- التنمية بكل الوسائل، ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين.
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلاميذ.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و الإطارات الرياضية.

- السماح للتلاميذ بالإشتراك الفعلي في الحياة الرياضية المدرسية وضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الإتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

#### 4-2- الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A C S S):

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسييرها يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي، في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية ثقافية رياضية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مدير المؤسسة)، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية وحسب الأمر 97-376. (الجريدة الرسمية، 1997:دص)

#### 4-3- الرابطة الولائية للرياضات المدرسية (L.W.S.S) :

الرابطة الولائية للرياضات المدرسية هي جمعية ولائية رمزها هو (L.W.S.S) هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية. تتكون الرابطة من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ( A.C.S.S وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة تحضير برامج التطور حسب توجيهات الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S).

**5-المديريات الدائمة للإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) :**

**5-1-الإطار الإداري:**

إن الطاقم الإداري المكون من أمين عام بالنيابة ومدير تقني وطني وخمسة رؤساء دوائر وستة أعوان يقوم بدوره على أحسن وجه وهذا بالرغم من بعض النقائص والتي غالبا ما تكون راجعة إلى الظروف الصعبة الناتجة عن ضيق المقر.

**5-2-الإطار التقني:**

منذ عدة سنوات المديرية التقنية الوطنية (D.T.N) تعاني من عدة مشاكل، التقنيون ليس

بإمكانهم الحصول على الإنتداب الكامل الموعود به ليكونوا أكثر تنافسا لصالح الرياضة المدرسية.

هذه المشاكل أدت بالتقنيين إلى الإستقالة، بعد عدة سنوات من التضحية في الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) وهذا أحدث عدم إستقرار كبير في المديرية التقنية. (السعيدي عبد المنعم، 2019:ص25)

**6-إدارة وتسيير الرياضة المدرسية:**

يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعين من الهياكل:

**6-1-هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة:**

**6-1-1-الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية:**

- مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية.

- المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية.

- مكتب النشاط الرياضي بمديريات التربية بالولايات.

- إدارة المؤسسات التعليمية (مدير المؤسسة).

- هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والرياضة.

- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.

- لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

### 6-1-2- هياكل التنظيم والتسيير:

تنظيمات جمعوية تتمثل في الاتحاديات الجزائرية للرياضة المدرسية، الرابطات

الولائية للرياضة المدرسية، الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

### 6-2- مهام الهياكل:

### 6-2-1- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة:

انطلاقا من المهام المنوطة بوزارة التربية الوطنية في مجال تنمية الرياضة التربوية

ومن توجيهات لجنة التنسيق الوطنية المشتركة بتكفل المكتب. ( فنوش

نصور، 2005:ص39)

- العمل على تنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم

الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية بوضع المخططات والبرامج الولائية

والمتمثلة في:

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم

الدراسي.

- تلاؤم نوع النشاط مع خصوصيات الولايات (الرقعة، المسافات بين

المؤسسات، المنشآت الرياضية والوسائل المالية المتوفرة).

- حسن استعمال الموارد البشرية لاسيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين

بقطاع التربية.

- الحرص على أن تتوفر لكل مؤسسة تعليمية منشآتها الرياضية عن طريق:

- احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة (تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز).
- تنفيذ برامج تهيئة ملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية.
- التدخل لدى الجماعات المحلية بمصالح الشبيبة والرياضة لاستغلال المنشآت التابعة لها طبقا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة. (وزارة التربية الوطنية، 2004:ص03)

### 6-2-2- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية:

- إن الدور الأساسي لهذا المكتب هو مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـ:
- القيام بالتنسيق مع الرابطة بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة ولخصوصيات الولاية.
  - تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.
  - وضع وبالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة برامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للإحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات.
  - التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترفيه مبادرات الشباب لتدعيم من أجل الحصول على الدعم المالي لرابطة والجمعيات المدرسية.

- السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صب المبالغ المستحقة الرابطة في الوقت المناسب.

- مراقبة مداخل الرابطة والجمعيات أي كان مصدرها (وزارة التربية، وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية وغيرها) طبقا لقانون الجمعيات.

- السهر على التزود بالنصوص القانونية والتنظيمية الخاصة بتسيير النشاط الرياضي واستنتاجها وتوزيعها.

- وضع بالتنسيق مع مصلحة التكوين برنامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي ومتابعة تنفيذه مع المفتشين. (وزارة التربية

الوطنية، 2004:ص05)

### 6-2-3- مدير المؤسسة التعليمية:

يقوم مدير المؤسسة التعليمية بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة على الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي التي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المحولة له في هذا الإطار.

### 6-2-4- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة:

تتمثل مهامها في:

- تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعادة المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترفيه الممارسات البدنية والرياضية وبالنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية في الوسط المدرسي.

- إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبانية والرياضية.
- دراسة واقتراح كل الأعمال المرتبطة بتمويل أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط التربوي.
- دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترفيه أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط المدرسي.

## خلاصة:

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وإلى المفهوم والأهداف وبالنظر إلى تعريف للمنافسة والأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية وكيفية إنشاء الفرق الرياضية وكذا تنظيم وتسيير الرياضة المدرسية لمختلف الهياكل.

نستخلص أن السلطات الجزائرية حاولت قدر الإمكان الإعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطوير وازدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة.

# الفصل الثالث

المؤسسات التربوية الممارسة

للرياضة المدرسية

## تمهيد:

تعد المؤسسة التربوية الإطار الرئيسي الذي تمارس فيه الرياضة المدرسية، وتلعب دوراً محورياً في تفعيل المنشور الوزاري المتعلق بتطوير هذا النشاط، كما تساهم الجمعيات الثقافية والرياضية الناشطة داخل الوسط المدرسي في دعم هذه الديناميكية، من خلال توفير فضاءات تنظيمية ومادية لممارسة الأنشطة. ومن هذا المنطلق يتناول هذا الفصل واقع ممارسة الرياضة داخل المؤسسات التربوية، ودور الجمعيات المدرسية في تجسيد هذا التوجه، مع التطرق إلى آليات التمويل والصعوبات التي تعيق أداء هذه الأطر في تحقيق أهداف المنشور الوزاري.

**1- دور المؤسسة التربوية في تطبيق المنشور الوزاري المتعلق بالرياضة****المدرسية:**

المؤسسات التربوية تمثل البيئة الأولى التي يتم فيها تطبيق المناشير الوزارية المتعلقة بالرياضة المدرسية، فهي الجهة الأساسية التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف التي نصت عليها المناشير الوزارية، ومنها تعزيز النشاط الرياضي لدى التلاميذ في جميع المراحل الدراسية. يشمل هذا الدور العديد من الجوانب المتنوعة التي تجعل الرياضة جزءاً من الحياة المدرسية اليومية.

**1-1- تنفيذ المنشور الوزاري:**

يعتبر تطبيق المنشور الوزاري بشأن الرياضة المدرسية من المهام الرئيسية للمؤسسة التربوية، ويشمل ذلك تنظيم الأنشطة الرياضية التي تسهم في تطوير المستوى البدني والنفسي للتلاميذ، ويتم تنفيذ هذا من خلال تخصيص حصص رياضية أسبوعية تدمج بين التعليم الرياضي التربوي والتقني، وفقاً لما نص عليه المنشور الوزاري.

يجري التنسيق بين مختلف الهيئات مثل المديريات التربوية والمدارس، لتنظيم فعاليات رياضية تتوافق مع الجوانب الأكاديمية للمنهج الدراسي.

على مستوى التنفيذ يجب أن تكون الأنشطة الرياضية جزءاً لا يتجزأ من البرنامج المدرسي ويشمل ذلك الرياضات الجماعية والفردية، بالإضافة إلى تنظيم بطولات رياضية ومباريات تحفيزية بين المؤسسات التعليمية المختلفة.

**1-2- تعزيز ثقافة الرياضة المدرسية:**

تساهم الرياضة المدرسية في تعزيز قيمة النشاط البدني لدى التلاميذ، حيث تعتبر جزءاً أساسياً من تنمية الشخصية المتوازنة للتلميذ، سواء من ناحية الانضباط أو

المهارات الاجتماعية والقيادية، وتستهدف الأنشطة الرياضية في المدارس تعزيز ثقافة الرياضة بين التلاميذ، وهو ما يعكس أهمية الرياضة في حياتهم اليومية.

### 1-3- التهيئة البدنية والتربوية للتلاميذ:

تعتبر الحصص الرياضية فرصة للتلاميذ لتعزيز لياقتهم البدنية، وتحقيق التوازن بين النشاط العقلي والجسدي، ما يدعم أهداف التعليم الشامل، كما تسهم الرياضة المدرسية في بناء قدرات التلاميذ في التحمل، السرعة، والمرونة، وتعد مكملا مهما للمقررات التعليمية.

### 1-4- دور مدير المدرسة والأساتذة في تنفيذ المنشور:

يتمثل دور المدير في توجيه الأنشطة وتخصيص الموارد اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية، بينما يتولى أساتذة التربية البدنية مهمة إشرافية مباشرة على التلاميذ، وتنظيم الحصص الرياضية بشكل دوري. فبجانب دوره التعليمي، يعمل أستاذ التربية البدنية على تحفيز التلاميذ والمساهمة في تطوير مهاراتهم الرياضية، واكتشاف المواهب الرياضية من خلال الأنشطة المقررة.

### 2- تنظيم النشاطات الرياضية داخل المؤسسات:

تنظيم الأنشطة الرياضية داخل المؤسسات التعليمية يتطلب خطة شاملة تستند إلى مبادئ علمية وتنظيمية تهدف إلى دمج الرياضة في المنظومة التربوية. تختلف أنواع الأنشطة الرياضية والبرامج التي يتم تنظيمها بناءً على الأهداف والموارد المتاحة في كل مؤسسة تعليمية.

### 3- أنواع الأنشطة الرياضية داخل المؤسسات:

#### 3-1- الأنشطة الرياضية اليومية:

في الغالب يتم تخصيص حصة واحدة أو أكثر أسبوعياً لممارسة الأنشطة الرياضية ضمن المنهج الدراسي، وتشمل هذه الأنشطة تمارين بدنية جماعية وفردية، ألعاب رياضية، ومسابقات، مثل كرة القدم، السلة، أو ألعاب القوى، بالإضافة إلى الأنشطة الرياضية الترفيهية التي تهدف إلى تحسين اللياقة البدنية للتلاميذ.

### 3-2- المسابقات الرياضية المدرسية:

يتم تنظيم بطولات رياضية بين التلاميذ سواء داخل المدرسة أو بين المدارس الأخرى، وتعد هذه المسابقات وسيلة فعالة لتعزيز روح المنافسة والإصرار لدى التلاميذ، وتشمل المسابقات الرياضية الألعاب الجماعية والفردية، وتغطي مختلف المراحل التعليمية.

### 3-3- الأنشطة الرياضية الترفيهية:

تهدف إلى خلق بيئة رياضية مريحة للتلاميذ، مثل الألعاب التنافسية الخفيفة، وتهدف هذه الأنشطة إلى تخفيف الضغط الدراسي وتنشيط التلاميذ من خلال مسابقات ممتعة تحفزهم على ممارسة الرياضة بشكل طوعي.

### 4-العلاقة بين الإدارة التربوية وأستاذ التربية البدنية في تفعيل الأنشطة الرياضية:

تعتبر العلاقة بين الإدارة التربوية وأستاذ التربية البدنية جوهرية في نجاح الأنشطة الرياضية المدرسية، حيث يتطلب ذلك تعاوناً مستمراً وتنسيقاً فعالاً بين مختلف الأطراف داخل المؤسسة التعليمية.

### 4-1- دور الإدارة التربوية في تفعيل الرياضة المدرسية:

تتولى الإدارة التربوية ممثلة في المدير والمساعدين الإداريين، مسؤولية التخطيط والتنظيم والتنسيق للأنشطة الرياضية، كما تضع الإدارة التربوية الخطط

الاستراتيجية التي تشمل تخصيص ميزانية للأدوات الرياضية، وتوفير المرافق اللازمة، وضمان وصول الأنشطة إلى جميع التلاميذ.

يقوم المدير بدور مهم في دعم الأنشطة الرياضية على مستوى المدرسة، ويشرف على تنفيذ البرامج المقررة، ويعزز التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور.

#### 4-2- دور أستاذ التربية البدنية:

أستاذ التربية البدنية هو المسؤول المباشر عن تدريس المواد الرياضية وتنظيم الأنشطة البدنية، إضافة إلى دوره كمرشد وموجه للتلاميذ. كما يتحمل مسؤولية تشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية، وتنظيم البطولات المدرسية، وتوفير بيئة رياضية آمنة وممتعة.

#### 4-3- التنسيق بين الإدارة والأستاذ:

يتم التنسيق بين الإدارة التربوية وأستاذ التربية البدنية لضمان النجاح الكامل للأنشطة الرياضية، عبر الاجتماعات الدورية، وتوزيع المهام والمسؤوليات، فالتعاون بين الطرفين يسهم في توفير الدعم اللوجستي والإداري المطلوب لتنفيذ الأنشطة الرياضية بأعلى كفاءة.

#### 5- استراتيجيات المدارس في تعزيز الرياضة المدرسية:

تبنت المدارس استراتيجيات تعليمية ورياضية مبتكرة، تهدف إلى دمج الرياضة في الحياة المدرسية اليومية، بالإضافة إلى إشراك التلاميذ في الأنشطة الرياضية بشكل دوري.

#### 5-1- تنظيم الفعاليات الرياضية بشكل مستمر:

يتم تنظيم فعاليات رياضية منتظمة في المدارس النموذجية، مثل اليوم الرياضي المدرسي أو المهرجانات الرياضية السنوية، التي تضم مسابقات بين الفصول

الدراسية أو بين المدارس، وتعد هذه الفعاليات فرصة لتعزيز المشاركة الجماعية للطلاب وتحفيزهم على الانخراط في الرياضة.

### 5-2/ برامج تدريبية خاصة للمواهب الرياضية:

بعض المدارس النموذجية توفر برامج تدريبية متخصصة للمواهب الرياضية التي تظهر في مختلف الرياضات، يقدم لهذه المواهب التدريب المكثف مع مدربين محترفين، مما يساعد على تطوير مهاراتهم بشكل مميز، وقد يصل بهم الأمر إلى المشاركة في بطولات خارجية أو على مستوى المناطق.

### 5-3/ مشاركة المجتمع المدرسي:

يتم تشجيع أولياء الأمور والمجتمع المحلي على المشاركة في الفعاليات الرياضية المدرسية، مما يعزز من الترابط الاجتماعي بين المدرسة والأسرة، كما أن مشاركة أولياء الأمور في متابعة أنشطة أبنائهم الرياضية تعزز من دعمهم وتقديرهم للرياضة المدرسية كجزء من النمو الشامل للتلميذ.

### 6/ دور الأنشطة الرياضية في تعزيز القيم التربوية داخل المدارس:

الأنشطة الرياضية في المدارس لا تقتصر على تحسين اللياقة البدنية فحسب، بل تسهم أيضا في تنمية القيم التربوية والاجتماعية لدى التلاميذ. هذه الأنشطة تساعد على:

### 6-1/ تنمية روح الفريق والتعاون:

المشاركة في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم أو كرة السلة تعلم التلاميذ كيفية العمل الجماعي، احترام الآخرين، والقدرة على التفاعل مع أفراد الفريق لتحقيق هدف مشترك.

### 6-2- تعزيز الانضباط الشخصي:

الرياضة تحتاج إلى التزام والانضباط في التدريب والمشاركة، مما يساهم في تحسين سلوكيات التلاميذ سواء في الرياضة أو في حياتهم المدرسية الأخرى.

### 6-3- تعليم التلاميذ كيفية التعامل مع الفوز والخسارة:

من خلال الرياضات التنافسية، يتعلم التلاميذ كيفية تقبل الخسارة بروح رياضية، وكيفية التعامل مع الانتصار بتواضع، هذه المهارات النفسية والتربوية تساهم في بناء شخصيات قوية ومتوازنة.

### 6-4- تعزيز الصحة البدنية والنفسية:

الرياضة تساهم بشكل مباشر في تحسين صحة التلاميذ الجسدية، كما تساهم في رفع مستوى الطاقة والحالة النفسية للتلاميذ، كما أن الرياضة تلعب دوراً هاماً في تقليل التوتر والضغط الدراسي، مما يساعد التلاميذ على التركيز في دراستهم بشكل أفضل.

### 7- التحديات التي تواجه المدارس في تعزيز الرياضة المدرسية:

على الرغم من النجاح الذي تحققه المدارس في تطبيق الرياضة المدرسية، فإن هناك عدة تحديات قد تعرقل هذه العملية:

#### 7-1- نقص التمويل:

يعاني العديد من المدارس من نقص في الموارد المالية لتوفير الأدوات والمعدات الرياضية الحديثة، كما أن بعض المدارس قد تفتقر إلى المرافق الرياضية المناسبة.

#### 7-2- قلة الكوادر المتخصصة:

هناك نقص في عدد المعلمين المتخصصين في التربية البدنية في بعض المدارس، مما يحد من قدرة المدرسة على تقديم برامج تدريبية متخصصة وعالية الجودة.

### 7-3- المنافسة مع الأنشطة الأكاديمية:

في بعض الحالات، قد يكون هناك تنافس بين الأنشطة الأكاديمية والأنشطة الرياضية على وقت التلاميذ، مما قد يؤدي إلى تقليص الوقت المخصص لممارسة الرياضة.

### 8- الجعميات الثقافية والرياضية المدرسية:

#### 8-1- تعريف الجعميات الثقافية والرياضية:

الجعميات الثقافية والرياضية في المؤسسات التعليمية هي هيئات تنشأ داخل المدارس لتنظيم الأنشطة الثقافية والرياضية المختلفة، يتم تأسيسها بناء على قوانين ولوائح وزارة التربية الوطنية، وتهدف إلى إثراء الحياة المدرسية بأنشطة تجمع بين التسلية والتعلم والتطوير البدني.

#### 8-2- أهداف الجعميات الثقافية والرياضية:

- نشر الثقافة الرياضية: تساعد الجعميات على تعريف التلاميذ بمختلف أنواع الرياضات، وزيادة الوعي بأهمية النشاط البدني.
  - تنظيم الأنشطة الرياضية: تشرف الجعميات على تنظيم المسابقات الرياضية المدرسية الداخلية أو حتى الخارجية، مثل البطولات بين المدارس.
  - تحفيز المشاركة الطلابية: تعمل على زيادة مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية وتنظيم ورش عمل وأنشطة بدنية.
  - اكتشاف المواهب الرياضية: تساعد الجعميات في اكتشاف المواهب الرياضية بين التلاميذ، وتوفير فرص للتميزين للانضمام إلى فرق رياضية خارج المدرسة.
- ### 8-3- الإطار القانوني لإنشاء وتسيير الجعميات المدرسية:

### 8-3-1- القوانين واللوائح المنظمة:

الجمعيات الثقافية والرياضية تخضع لعدة قوانين تنظيمية تضعها وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة، هذه القوانين تشمل كيفية إنشاء الجمعية، شروط التأسيس، حقوق وواجبات الأعضاء، وآليات الرقابة.

### 8-3-2- آلية تأسيس الجمعيات:

#### ❖ التأسيس والإجراءات القانونية:

يجب على المؤسسة التربوية أن تقدم طلبا رسميا لإنشاء الجمعية إلى السلطات المحلية (وزارة التربية أو مديرية الشباب والرياضة)، مع تقديم وثائق مثل النظام الداخلي للجمعية، وتفاصيل الأهداف والنشاطات المقررة.

#### ❖ الإشراف والرقابة:

تتم عملية الإشراف على الجمعيات من خلال لجان مختصة، حيث يتم متابعة سير الأنشطة، وضمان تماشيها مع القوانين والمعايير التي وضعتها الوزارة.

### 8-3-3- التنظيم الإداري للجمعيات:

#### ❖ الهيكل الإداري للجمعية:

يتكون عادة من رئيس الجمعية، وأمين الصندوق، وأعضاء من الأساتذة والإداريين التربويين، بالإضافة إلى تمثيل للتلاميذ. يتم تنظيم الجمعيات من خلال جلسات دورية لمناقشة الأنشطة وتخطيط الفعاليات.

### 8-4- مصادر تمويل الجمعيات الثقافية والرياضية:

#### 8-4-1- المصادر الحكومية:

#### ❖ الدعم من وزارة التربية الوطنية:

تعتبر الوزارة مصدرا رئيسيا للتمويل من خلال تخصيص ميزانيات سنوية لدعم الأنشطة المدرسية الرياضية.

❖ دعم من وزارة الشباب والرياضة:

تقدم وزارة الشباب والرياضة دعما خاصا للجمعيات المدرسية الرياضية لتنظيم البطولات والمسابقات.

❖ 8-4-2- المصادر الخاصة:

❖ التبرعات والمساهمات:

تحصل الجمعيات على تمويلات من قبل أولياء الأمور أو الجهات المحلية مثل الشركات، التي تقدم دعما ماديا أو عينيا للأنشطة المدرسية.

❖ الشراكات مع المنظمات والمؤسسات الرياضية:

تتعاون بعض الجمعيات المدرسية مع الاتحادات الرياضية أو الأندية المحلية للحصول على دعم مادي أو تقني.

❖ 8-4-3- التمويل الداخلي:

❖ الموارد الذاتية للجمعية:

مثل تنظيم بطولات رياضية، أو أنشطة ترفيهية تقام داخل المدرسة لتمويل الأنشطة الأخرى.

❖ المشاركات المالية للتلاميذ:

بعض الأنشطة يمكن أن تتطلب من التلاميذ دفع رسوم رمزية للمشاركة.

❖ 8-5- دور الجمعيات الثقافية والرياضية في دعم الرياضة المدرسية وتطوير

المواهب:

### 8-5-1- دور الجمعيات في تنظيم الأنشطة الرياضية:

تقوم الجمعيات بتحديد وتنظيم الأنشطة الرياضية المختلفة (مثل الألعاب الجماعية والفردية)، سواء كانت أنشطة يومية، أسبوعية، أو موسمية. وتشارك الجمعيات في تنظيم مسابقات رياضية بين المدارس أو على مستوى المناطق، مما يعزز روح التنافس بين التلاميذ.

### 8-5-2- دور الجمعيات في اكتشاف وصقل المواهب الرياضية:

من خلال الأنشطة والبطولات، تكتشف الجمعيات التلاميذ الذين لديهم مواهب رياضية استثنائية، وتعمل على توفير بيئة مناسبة لصقل هذه المهارات. وتقوم الجمعيات بتوجيه هذه المواهب نحو الأندية الرياضية المحلية أو المنتخبات الوطنية، ما يعزز فرص التلاميذ في المشاركة في المنافسات على مستوى أعلى.

### 8-5-3- دور الجمعيات في تعزيز الثقافة الرياضية بين التلاميذ:

تساعد الجمعيات في نشر مفهوم الرياضة كجزء من الروتين اليومي للتلميذ، مما يعزز من مستوى الوعي الرياضي والتربوي لدى التلاميذ.

### 8-6-1- الصعوبات التي تواجهها الجمعيات في أداء مهامها:

#### 8-6-1- مشاكل التمويل:

قلة الموارد المالية تعيق الجمعيات في توفير المعدات الرياضية اللازمة، وتنظيم البطولات أو المسابقات على مستوى عالٍ.

#### 8-6-2- نقص الدعم الإداري:

في بعض الحالات تواجه الجمعيات صعوبة في الحصول على الدعم الإداري من المؤسسة التربوية أو من قبل الجهات المعنية، مما يعرقل تنظيم الأنشطة.

#### 8-6-3- مشاكل تنظيمية:

نقص التنسيق بين الجمعيات والإدارات المدرسية قد يؤدي إلى تعطل الفعاليات الرياضية، بالإضافة إلى أن بعض الجمعيات تفتقر إلى الخبرات الإدارية اللازمة لتنظيم الأنشطة بشكل فعال.

#### 8-6-4- قلة الحوافز والتشجيع للتلاميذ:

قد يجد التلاميذ صعوبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية بسبب نقص الحوافز أو نقص التقدير للمواهب الرياضية في المدارس

## خلاصة:

تلعب المؤسسات التربوية دوراً محورياً في تنفيذ وتفعيل المنشور الوزاري 838 المتعلق بالرياضة المدرسية. من خلال تنظيم الأنشطة الرياضية المتنوعة، والتعاون بين الإدارة وأستاذ التربية البدنية، تعد هذه المؤسسات البيئة المثلى لتطوير الرياضة المدرسية وتعزيز الثقافة الرياضية في صفوف التلاميذ. كما أن هناك نماذج مثالية لمدارس تتبنى أنشطة رياضية شاملة تساهم في بناء شخصية التلميذ البدنية والنفسية.

الباب الثاني  
الدراسة الميدانية

الفصل الأول  
منهجية البحث  
والإجراءات الميدانية

## تمهيد:

لا يمكن لأي بحث علمي الوصول إلى مبتغاه إلا إذا إتسم بالموضوعية والتعميم والتوقع أو التنبؤ ويكون ذلك عبر مجموعة من الإجراءات المنهجية التي تتلخص في الجانب التطبيقي الخاص بمجريات البحث الميدانية وما يتطلبه من أدوات ووسائل، حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى معالجة وتحليل النتائج الأولية لأداة الدراسة والضبط الإجرائي للمتغيرات كما شملت هذه الدراسة التطبيقية على منهج البحث وكذلك العينة المستعملة بالإضافة إلى أدوات البحث والاختبارات المستخدمة، وكذا الدراسة الإحصائية ومقارنة النتائج ومدى تطابقها مع الفرضيات المقترحة، وفي النهاية خلصنا إلى الإستنتاجات وبعض الإقتراحات والتوصيات.

**1/- منهج البحث:**

إن اختيار أي منهج الدراسة لا يكون عشوائياً أو عن طريق الصدفة، وإنما يكون مرتكزا على طبيعة الموضوع الذي هو بصدد معالجته، فاختلاف المواضيع من حيث التحديد والوضوح يستوجب اختلافا في المنهج أو في طريقة معالجة هذا الموضوع، لذا يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة.

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها تبين لنا أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

**2/- مجتمع البحث:**

شمل مجتمع البحث لهذه الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية المشاركين في الرياضة المدرسية للأطوار التعليمية الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) بولاية سعيدة والبالغ عددهم (341) أستاذ.

**3/- عينة البحث:**

قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة والمتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية المشاركين في الرياضة المدرسية التابعين للرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية سعيدة في الموسم الرياضي (2025/2024)، حيث تمثلت في (143) أستاذ بنسبة بلغت 41.93% من المجتمع الأصلي.

**4- مجالات البحث:****4-1- المجال المكاني:**

أجريت الدراسة بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية وبعض المؤسسات التربوية بولاية سعيدة، نوه الى أن الطالب الباحث استعمل إستبيان إلكتروني.

**4-2- المجال الزمني:**

تمت دراستنا هذه من تحديد الموضوع والشروع في جمع المادة العلمية وضبط أدوات البحث وتحديد الإطار المنهجي للبحث انطلاقا من تاريخ 2024/11/08. أما فيما الجانب التطبيقي الذي إنطلقنا فيه بتاريخ 2025/01/10 إلى غاية 2025/04/30، حيث تم ارسال الإستمارات الإلكترونية للأساتذة، ثم جمع النتائج والشروع في تفريغها وتطبيق العمليات الإحصائية لضبط النتائج وتحليلها.

**5- أدوات البحث:**

لقد اعتمدنا على أدوات رأينا على أنها ضرورية في الكشف عن جوانب الموضوع وتحديد أبعاده بما يخدم أهدافه وقد استعملنا الأدوات التالية:

**5-1- المصادر والمراجع:**

اعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع ومصادر عربية وأجنبية وبعض المجالات والمذكرات لها علاقة بمتغيرات البحث الذي نحن بصددته وقد اعتمدنا على بحوث ودراسات سابقة لها علاقة بالموضوع وتناولت أحدي جوانبه وكذا مراسلات ومناشير رسمية تنضم سير الرياضة المدرسية وخصوصيات الممارسة الرياضية المدرسية كما اعتمدنا على كتب ومراجع لها علاقة بالموضوع وتحديد مفاهيمه ومصطلحاته.

## 5-2- أذوات الجاناب التطبيقى:

أى دراسة ميدانية لابد من استعمال أذوات تقنية منهجية لتقصى الحقائق وفحص الواقع المدروس، وفي دراستنا هذه استعملنا أداة الإستبيان.

## 5-2-1- الإستبيان:

إستعملنا الإستبيان كأداة لجمع البيانات والنتائج وقد تكون هذا الإستبيان من

(26) سؤال مقيد مقسم على ثلاثة محاور حسب فرضيات الدراسة كالتالى:

- المحور الأول: شمل 08 أسئلة حول الفرضية الأولى.
- المحور الثانى: شمل 10 أسئلة حول الفرضية الثانية.
- المحور الثالث: شمل 08 أسئلة حول الفرضية الثالثة.

## 6- الدراسة الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية هى عبارة عن دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته، وفي سبيل الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الإختبار والتأكد من مصداقية المقاييس والتي تؤدى بدورها إلى الحصول على نتائج مضبوطة وصحيحة، وتطبيقا للطرق العلمية المتبعة كان لابد من إجراء دراسة إستطلاعية وذلك بزيارة المؤسسات التربوية بولاية سعيدة وهذا من أجل قياس مستوى الصدق والثبات التي تتمتع به أذوات القياس في الدراسة (الإستبيان)، وهذا من أجل معرفة مختلف الظروف التي تحيط بعملية التطبيق، وكان

الهدف من الدراسة الإستطلاعية هو:

- محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة.
- مدى تناسب الأسئلة لعينة الدراسة.
- التعرف على المشكلات والمواقف التي قد تعترض الباحث أثناء تطبيق الدراسة.

- مدى الفهم اللغوي لعبارات الإستبيان من طرف والأساتذة.

7-الشروط العلمية للإستبيان:

7-1-الصدق:

7-1-1-صدق الاتساق الظاهري للإستبيان (صدق المحكمين):

لتحقيق الصدق الظاهري في الأداة اعتمدنا على المحكمين وهو من أشهر أنواع الصدق حيث قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة محكمين (05 أساتذة) بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم ممن لهم الخبرة في هذا المجال لأخذ آرائهم في الإستبيان، حيث قاموا بتعديله وحذف بعض العبارات كما هو عليه في صيغته النهائية، والجدول التالي يوضح تصحيح الإستبيان:

نسبة القبول	التعديل	الرفض	الموافقة	الأسئلة	
%88.88	00	01	08	السؤال (06) السؤال (09)	المحور الأول
%100	00	00	10	كل العبارات مقبولة	المحور الثاني
%80	00	02	08	السؤال (09) السؤال (10)	المحور الثالث

الجدول رقم (01): يمثل سلم تصحيح الإستبيان بعد التحكيم.

7-1-2-صدق الإتساق الداخلي للمحاور مع الاستبيان:

لقد جرى التحقق من صدق الإستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي (العبارة مع المحور) والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للإستبيان الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

محاور الإستبيان	معامل الارتباط	الدلالة	الحكم
أسئلة المحور الأول	0.691**	0.000	مقبول
أسئلة المحور الثاني	0.701**	0.000	مقبول
أسئلة المحور الثالث	0.753**	0.000	مقبول

الجدول رقم (02): يمثل صدق الإتساق الداخلي للمحاور مع الإستبيان.

يتضح من الجدول أن جميع معاملات ارتباط أسئلة المحاور بالدرجة الكلية للإستبيان دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا ما يعتبر مؤثرا على صدق الاتساق الداخلي للإستبيان.

7-1-3- صدق الإتساق الداخلي للأسئلة مع المحاور ومع الإستبيان:

الأسئلة	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	الاستبيان ككل
السؤال (01)	0.820**	0.614**	0.891**	0.775**
السؤال (02)	0.733**	0.719**	0.722**	0.724**
السؤال (03)	0.401**	0.671**	0.658**	0.576**
السؤال (04)	0.639**	0.492**	0.891**	0.674**
السؤال (05)	0.805**	0.837**	0.792**	0.811**
السؤال (06)	0.764**	0.764**	0.721**	0.729**
السؤال (07)	0.528**	0.637**	0.574**	0.579**
السؤال (08)	0.628**	0.827**	0.682**	0.712**
السؤال (09)	0.437**	0.874**	0.570**	0.627**
السؤال (10)	0.719**	0.723**	0.713**	0.718**
السؤال (11)	0.807**	0.801**	0.820**	0.809**
السؤال (12)	0.672**	0.618**	0.681**	0.657**

0.737**	0.748**	0.734**	0.729**	السؤال (13)
0.729**	0.627**	0.761**	0.800**	السؤال (14)
0.552**	0.507**	0.536**	0.613**	السؤال (15)
0.775**	0.790**	0.746**	0.789**	السؤال (16)
0.676**	0.618**	0.724**	0.687**	السؤال (17)
0.551**	0.549**	0.547**	0.557**	السؤال (18)
0.686**	0.628**	0.746**	0.685**	السؤال (19)
0.686**	0.719**	0.631**	0.708**	السؤال (20)
0.716**	0.684**	0.792**	0.673**	السؤال (21)
0.753**	0.700**	0.810**	0.749**	السؤال (22)
0.841**	0.872**	0.708**	0.943**	السؤال (23)
0.722**	0.519**	0.905**	0.743**	السؤال (24)
0.665**	0.837**	0.540**	0.619**	السؤال (25)
0.593**	0.574**	0.634**	0.572**	السؤال (26)

الجدول رقم (03): صدق الإتساق الداخلي للأسئلة مع المحاور ومع الإستبيان.

3-7- الثبات:

3-7-1- التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات الإستبيان بمعامل الارتباط (طريقة التجزئة النصفية) بيرسون وحصلنا على درجة (0.78) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).  
ومنه يمكن القول أن الإستبيان دال إحصائيا ويتمتع بثبات قوي عند الدرجة (0.78).

معامل الارتباط بيرسون	الاستبيان
0.78	التجزئة النصفية

الجدول رقم (04): يوضح معامل التجزئة النصفية بيرسون.

### 8- إجراءات التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية:

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS:V23) وتم الاعتماد على بعض الإختبارات، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية المبينة في القوانين التالية:

### 8-1- إختبار الصدق و الثبات:

بالإستعانة بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ومعامل الصدق الذاتي.

### 8-2- النسبة المئوية:

النسبة المئوية = [عدد التكرارات / المجموع] \* 100

س ← 100 فإن:

ع ← x

X = النسبة المئوية.

ع = عدد الإجابات التكرارات.

س = عدد أفراد العينة.

$$\frac{100xع}{س} = X$$

### 8-3- قانون معالجة التكرارات كا2 (كاف تربيع):

$$\frac{(تو - ت م)^2}{تو} = كا^2 \text{ مج}$$

تو : هو التكرار الواقعي الذي يحدث بالفعل والموجود بالجدول.

تم: هو التكرار المتوقع حدوثه ويختلف حسابه باختلاف نوع الجدول المطلوب

حساب كا2 منه.

## خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر، إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق استخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجالات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.

# الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

### تمهيد:

في هذا الفصل سنتطرق الى بعض العناصر كتفسير النتائج ومناقشة فرضيات البحث، وذلك بإثبات صحة الفروض أو نفيها، كما تم في هذا الفصل بتحليل النتائج الخاصة بالاستبيان من خلال الجداول والرسومات البيانية.

1- عرض وتحليل النتائج:

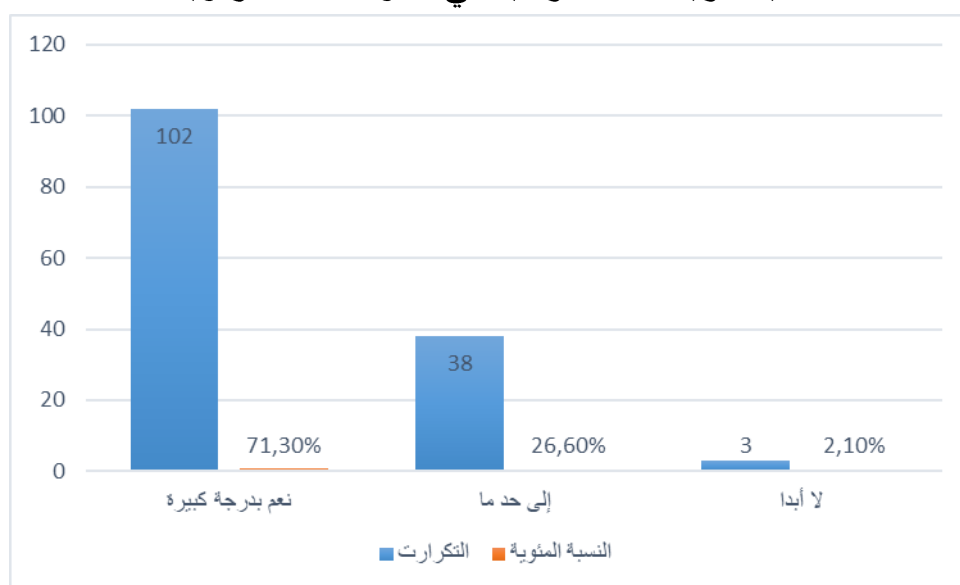
1-1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول:

السؤال رقم (01): تعتقد أن المنشور الوزاري الأخير عزز من أهمية الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يعتقدون أن المنشور الوزاري الأخير عززت من أهمية الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	102	71.3%	105.461	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	38	26.6%					
لا أبدا	03	2.1%					

الجدول رقم (05): يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن المنشور الوزاري الأخير عزز من أهمية الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية.



الشكل رقم (01): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن المنشور الوزاري الأخير عزز من أهمية الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية.

تحليل النتائج :

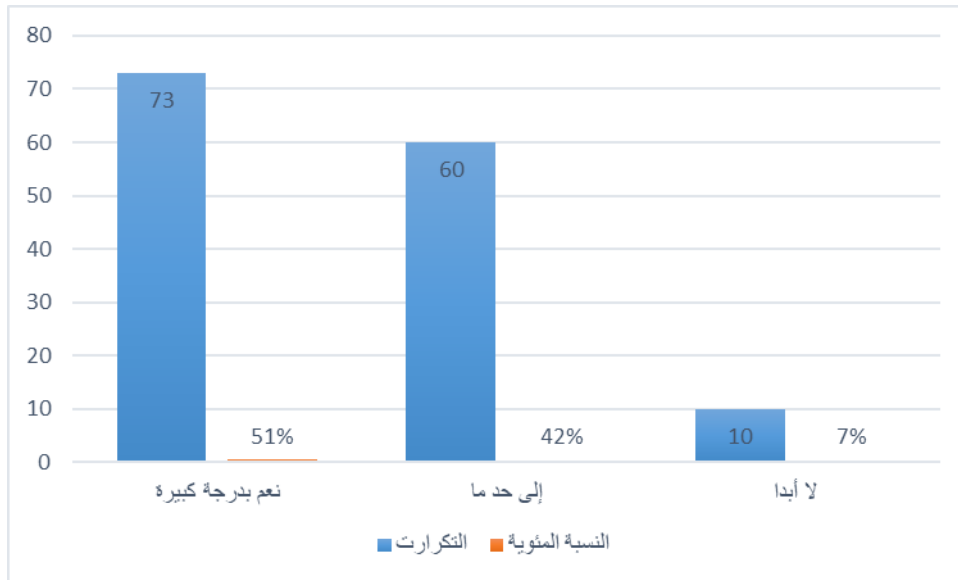
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (105.461) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية

(5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة يعتقدون أن القرارات الوزارية الأخيرة عززت من أهمية الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية.  
السؤال رقم (02): لاحظت زيادة في اهتمام التلاميذ بممارسة الرياضة المدرسية بعد صدور هذا المنشور.

الهدف من السؤال: معرفة اذا لاحظ الأساتذة زيادة في اهتمام التلاميذ بممارسة الرياضة المدرسية بعد صدور هذا المنشور.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	73	51%	46.423	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	60	42%					
لا أبدا	10	07%					

الجدول رقم (06): يمثل الأساتذة الذين لاحظوا زيادة في اهتمام التلاميذ بممارسة الرياضة المدرسية بعد صدور هذا المنشور.



الشكل رقم (02): يمثل نسبة الأساتذة الذين لاحظوا زيادة في اهتمام التلاميذ بممارسة الرياضة المدرسية بعد صدور هذا المنشور.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (46.423) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن معظم الأساتذة لاحظوا زيادة في اهتمام التلاميذ بممارسة الرياضة المدرسية بعد صدور هذا المنشور.

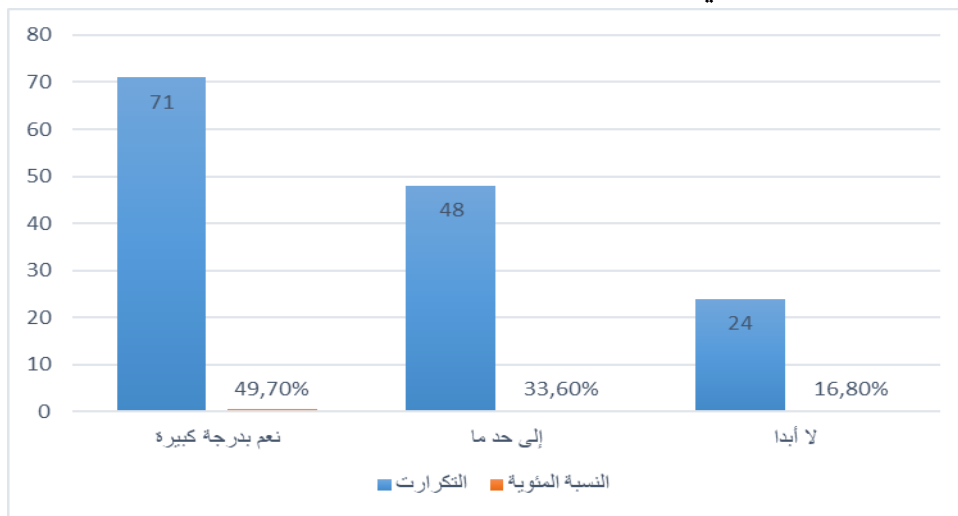
السؤال رقم (03): ترى أن الإدارة تطلب من المعنيين الانخراط في الرياضة المدرسية بشكل مكثف.

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان الأساتذة يرون أن الإدارة تطلب من المعنيين

الانخراط في الرياضة المدرسية بشكل مكثف.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	71	49.7%	23.174	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	48	33.6%					
لا أبدا	24	16.8%					

الجدول رقم (07): يمثل الأساتذة الذين يرون أن الإدارة تطلب من المعنيين الانخراط في الرياضة المدرسية بشكل مكثف.



الشكل رقم (03): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن الإدارة تطلب من المعنيين

الانخراط في الرياضة المدرسية بشكل مكثف.

### تحليل النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (23.174) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الإدارة تطلب من المعنيين الانخراط في الرياضة المدرسية بشكل مكثف.

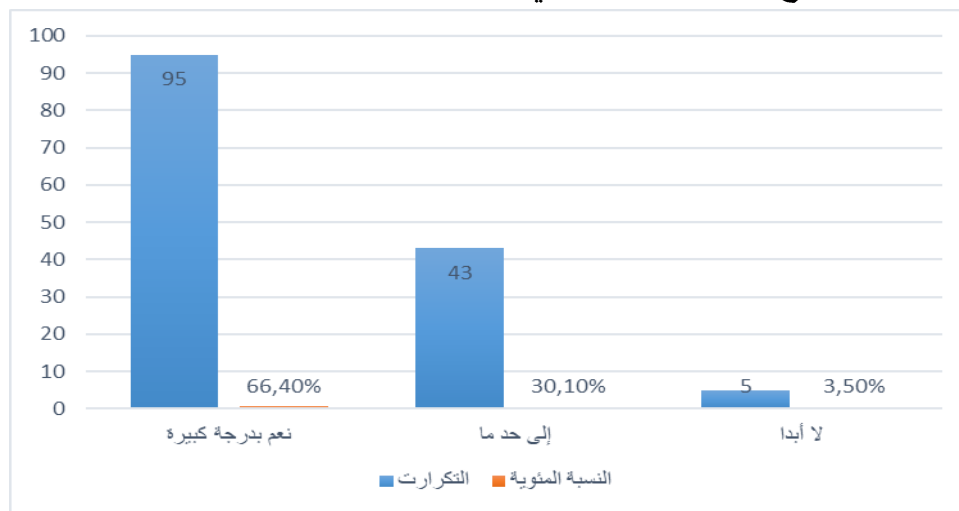
السؤال رقم (04): تعتقد أن المنشور الوزاري الأخير ساهم في التشجيع على الانخراط في المنافسات الرياضية المدرسية.

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان الأساتذة يعتقدون أن المنشور الوزاري الأخير

ساهم في التشجيع على الانخراط في المنافسات الرياضية المدرسية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	95	66.4%	85.623	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	43	30.1%					
لا أبدا	05	3.5%					

الجدول رقم (08): يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن المنشور الوزاري الأخير ساهم في التشجيع على الانخراط في المنافسات الرياضية المدرسية.



الشكل رقم (04): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن المنشور الوزاري الأخير ساهم في التشجيع على الانخراط في المنافسات الرياضية المدرسية.

تحليل النتائج :

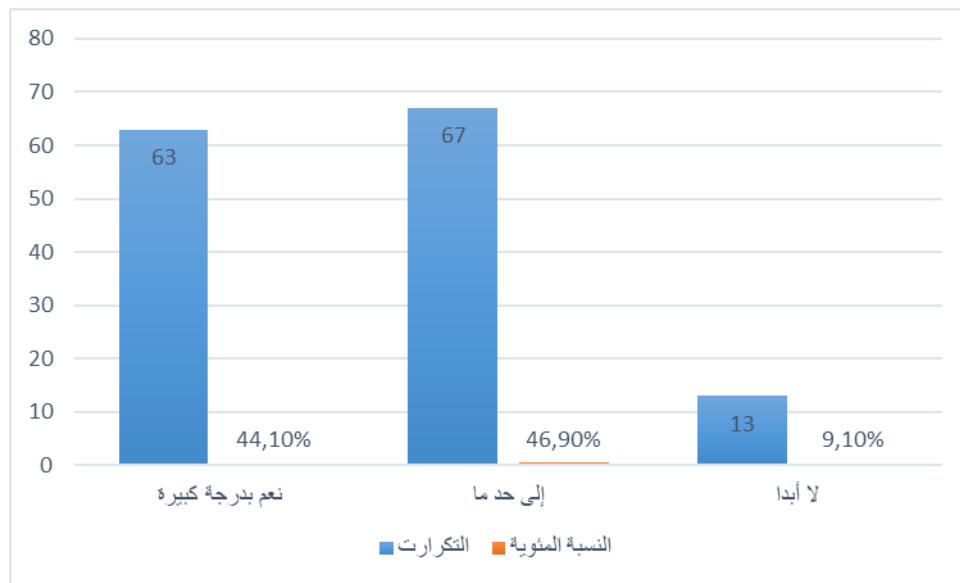
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (85.623) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة يعتقدون أن المنشور الوزاري الأخير ساهم في التشجيع على الانخراط في المنافسات الرياضية المدرسية

السؤال رقم (05): تعتقد أن الانخراط في الجمعيات الرياضية زاد عما كان عليه سابقا.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يعتقدون أن الانخراط في الجمعيات الرياضية زاد عما كان عليه سابقا.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	63	44.1%	37.991	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	67	46.9%					
لا أبدا	13	9.1%					

الجدول رقم (09): يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن الانخراط في الجمعيات الرياضية زاد عما كان عليه سابقا.



الشكل رقم (05): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن الإنخراط في الجمعيات الرياضية زاد عما كان عليه سابقا.

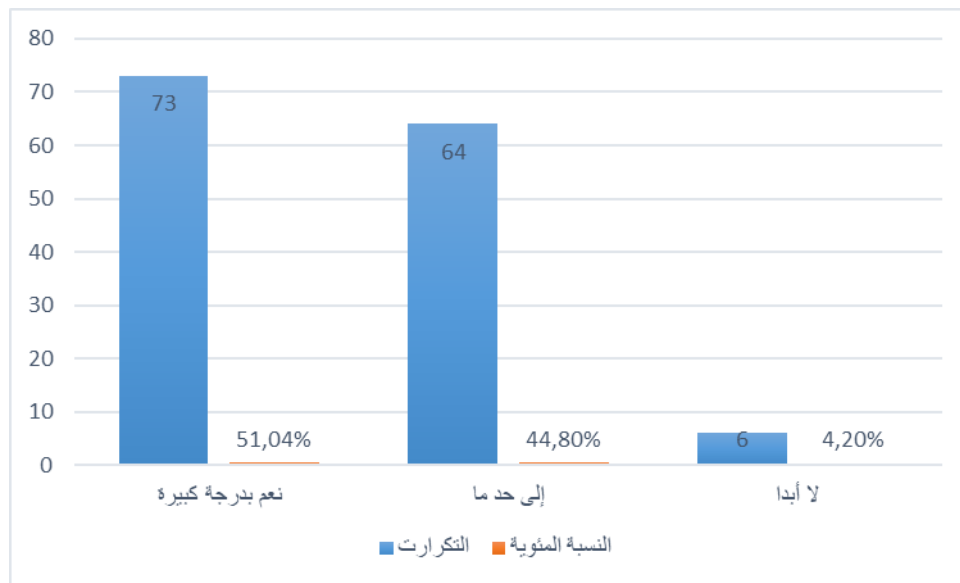
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (37.991) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن معظم الأساتذة يعتقدون أن الإنخراط في الجمعيات الرياضية زاد عما كان عليه سابقا.

السؤال رقم (06): ترى أن هناك متابعة فعلية لتنفيذ هذا المنشور داخل المدارس.  
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يرون أن متابعة فعلية لتنفيذ هذا المنشور داخل المدارس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	73	51.04%	55.471	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	64	44.8%					
لا أبدا	06	4.2%					

الجدول رقم (10): يمثل الأساتذة الذين يرون أن متابعة فعلية لتنفيذ هذا المنشور داخل المدارس.



الشكل رقم (06): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن متابعة فعلية لتنفيذ هذا المنشور داخل المدارس.

تحليل النتائج :

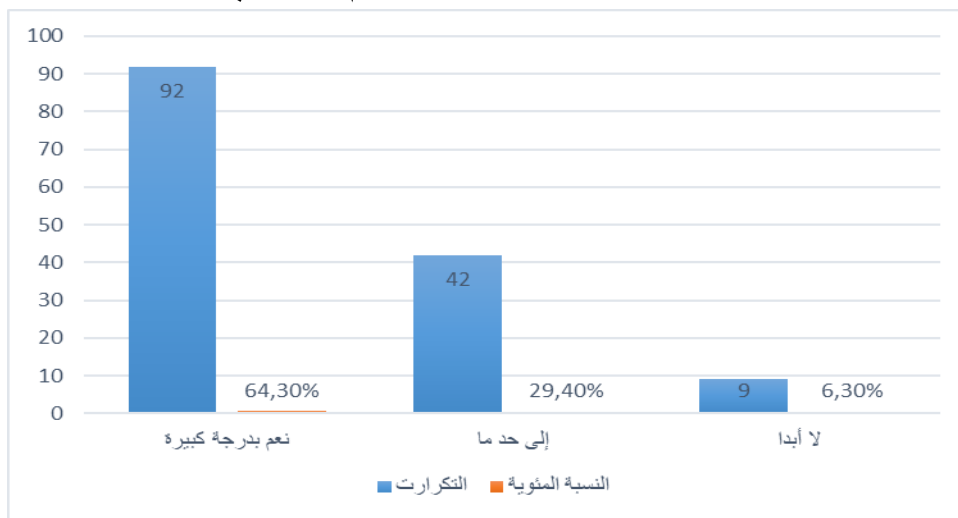
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (55.471) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن متابعة فعلية لتنفيذ هذا المنشور داخل المدارس.

السؤال رقم (07): تعتقد أن المنشور الوزاري قد رفع من مكانة الرياضة المدرسية داخل النظام التربوي.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يعتقدون أن المنشور الوزاري قد رفع من مكانة الرياضة المدرسية داخل النظام التربوي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	92	64.3%	73.264	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	42	29.4%					
لا أبدا	09	6.3%					

الجدول رقم (11): يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن المنشور الوزاري قد رفع من مكانة الرياضة المدرسية داخل النظام التربوي.



الشكل رقم (07): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن المنشور الوزاري قد رفع من مكانة الرياضة المدرسية داخل النظام التربوي.

تحليل النتائج :

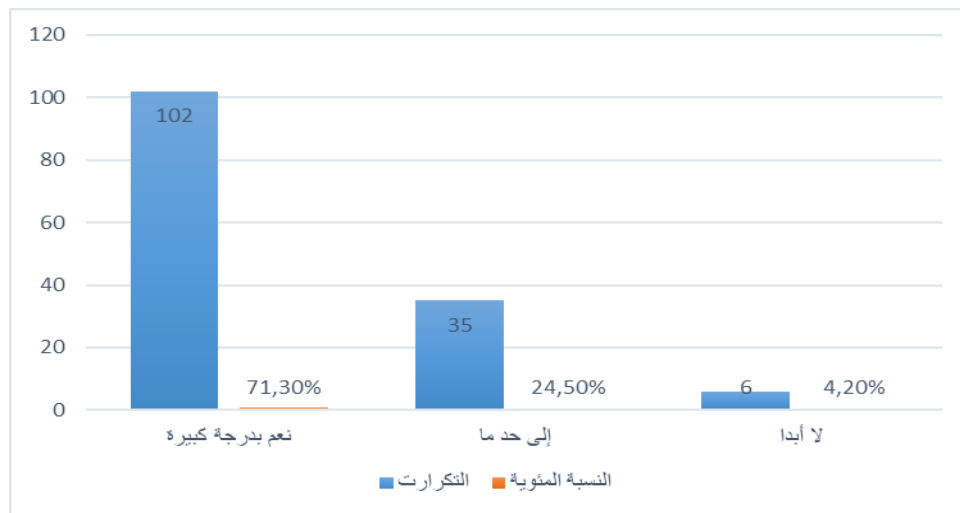
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (73.264) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة يعتقدون أن المنشور الوزاري قد رفع من مكانة الرياضة المدرسية داخل النظام التربوي.

السؤال رقم (08): تعتقد أن هذا المنشور يمكن أن يساهم في اكتشاف المواهب الرياضية بشكل أكبر.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يعتقدون أن هذا المنشور يمكن أن يساهم في اكتشاف المواهب الرياضية بشكل أكبر.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	102	%71.3	101.71	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	35	%24.5					
لا أبدا	06	%4.2					

الجدول رقم (12): يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن هذا المنشور يمكن أن يساهم في اكتشاف المواهب الرياضية بشكل أكبر.



الشكل رقم (08): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن هذا المنشور يمكن أن يساهم في اكتشاف المواهب الرياضية بشكل أكبر.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (101.71) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة يعتقدون أن هذا المنشور يمكن أن يساهم في اكتشاف المواهب الرياضية بشكل أكبر.

1-2/- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

السؤال رقم (09): ترى أن إدارات المؤسسات التربوية تدعم تطبيق المنشور الوزاري الخاصة بالرياضة المدرسية.

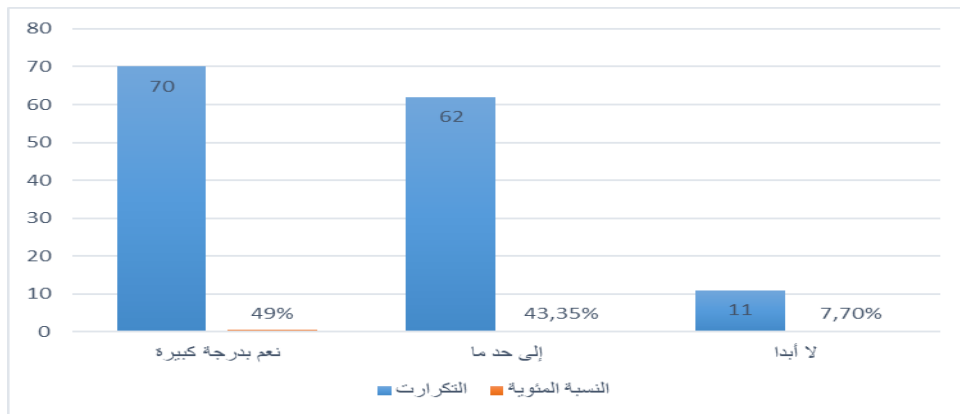
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يرون أن إدارات المؤسسات التربوية

تدعم تطبيق المنشور الوزاري الخاصة بالرياضة المدرسية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	70	49%	42.975	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	62	43.35%					
لا أبدا	11	7.7%					

الجدول رقم (13): يمثل الأساتذة الذين يرون أن إدارات المؤسسات التربوية تدعم

تطبيق المنشور الوزاري الخاصة بالرياضة المدرسية.



الشكل رقم (09): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن إدارات المؤسسات التربوية تدعم

تطبيق المنشور الوزاري الخاصة بالرياضة المدرسية.

تحليل النتائج :

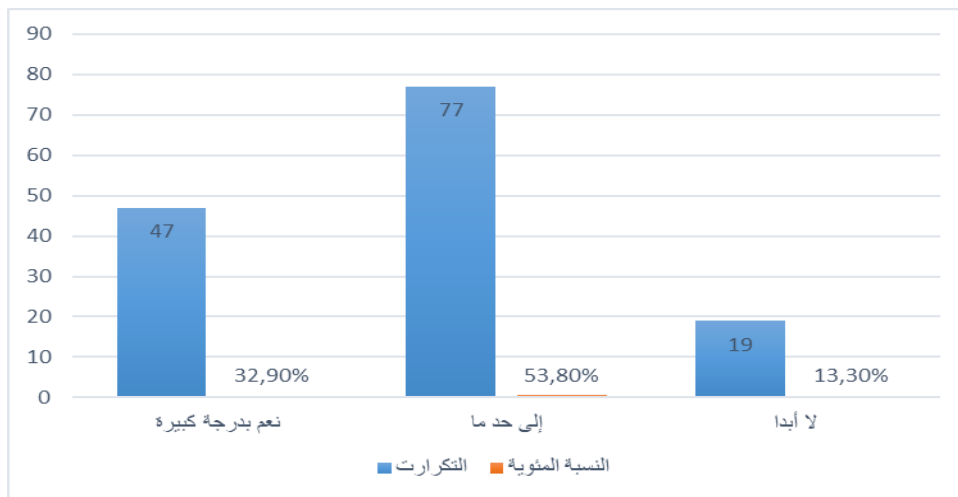
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (42.975) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن إدارات المؤسسات التربوية تدعم تطبيق المنشور الوزاري الخاصة بالرياضة المدرسية.

السؤال رقم (10): يحدث تنسيق بين المؤسسات التربوية والجهات الرياضية المحلية لتطوير الرياضة المدرسية.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان هناك تنسيق بين المؤسسات التربوية والجهات الرياضية المحلية لتطوير الرياضة المدرسية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	47	32.9%	35.283	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	77	53.8%					
لا أبدا	19	13.3%					

الجدول رقم (14): يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن هناك تنسيق بين المؤسسات التربوية والجهات الرياضية المحلية لتطوير الرياضة المدرسية.



الشكل رقم (10): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن هناك تنسيق بين المؤسسات التربوية والجهات الرياضية المحلية لتطوير الرياضة المدرسية.

تحليل النتائج :

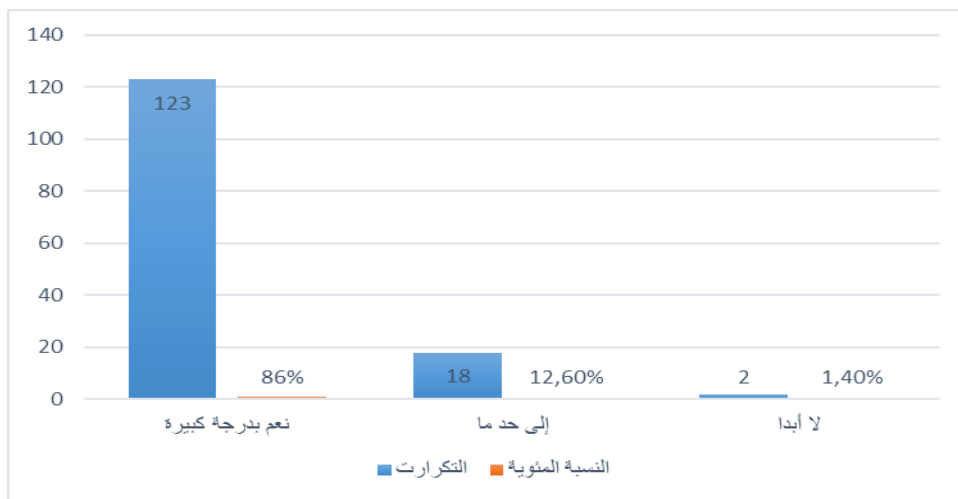
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (35.283) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن معظم الأساتذة يعتقدون أن هناك تنسيق بين المؤسسات التربوية والجهات الرياضية المحلية لتطوير الرياضة المدرسية.

السؤال رقم (11): تعتقد أن تخصيص ميزانية خاصة بالرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية يمكن أن يعزز من تنفيذ هذا المنشور.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يعتقدون أن تخصيص ميزانية خاصة بالرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية يمكن أن يعزز من تنفيذ هذا المنشور.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	123	86%	181.23	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	18	12.6%					
لا أبدا	02	1.4%					

الجدول رقم (15): يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن تخصيص ميزانية خاصة بالرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية يمكن أن يعزز من تنفيذ هذا المنشور.



الشكل رقم (11): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن تخصيص ميزانية خاصة بالرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية يمكن أن يعزز من تنفيذ هذا المنشور.

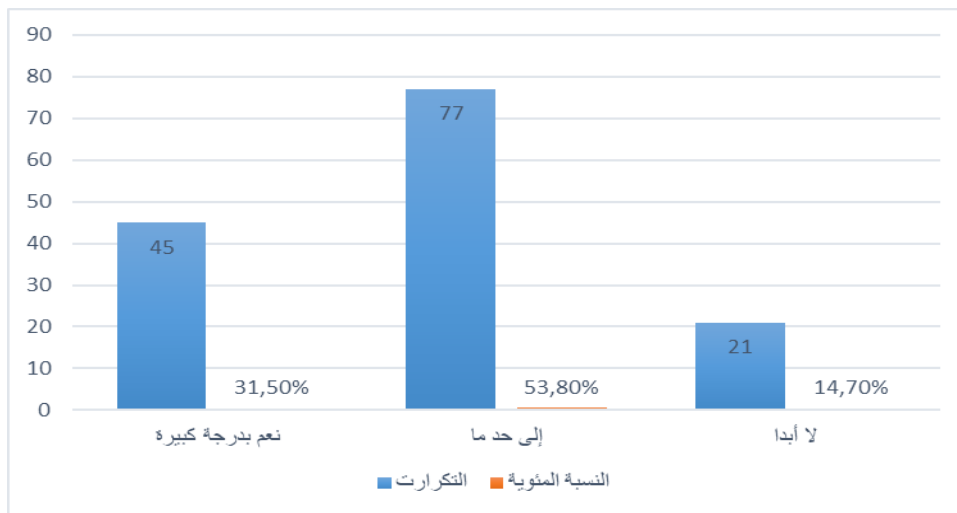
تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (181.23) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة يعتقدون أن تخصيص ميزانية خاصة بالرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية يمكن أن يعزز من تنفيذ هذا المنشور. السؤال رقم (12): تشعر بأن هناك تحسنا في بيئة العمل لأساتذة التربية البدنية بعد إصدار هذا المنشور.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يشعرون أن هناك تحسنا في بيئة العمل لأساتذة التربية البدنية بعد إصدار هذا المنشور.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	45	31.5%	33.093	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	77	53.8%					
لا أبدا	21	14.7%					

الجدول رقم (16): يمثل الأساتذة الذين يشعرون أن هناك تحسنا في بيئة العمل لأساتذة التربية البدنية بعد إصدار هذا المنشور.



الشكل رقم (12): يمثل نسبة الأساتذة الذين يشعرون أن هناك تحسنا في بيئة العمل لأساتذة التربية البدنية بعد إصدار هذا المنشور.

تحليل النتائج :

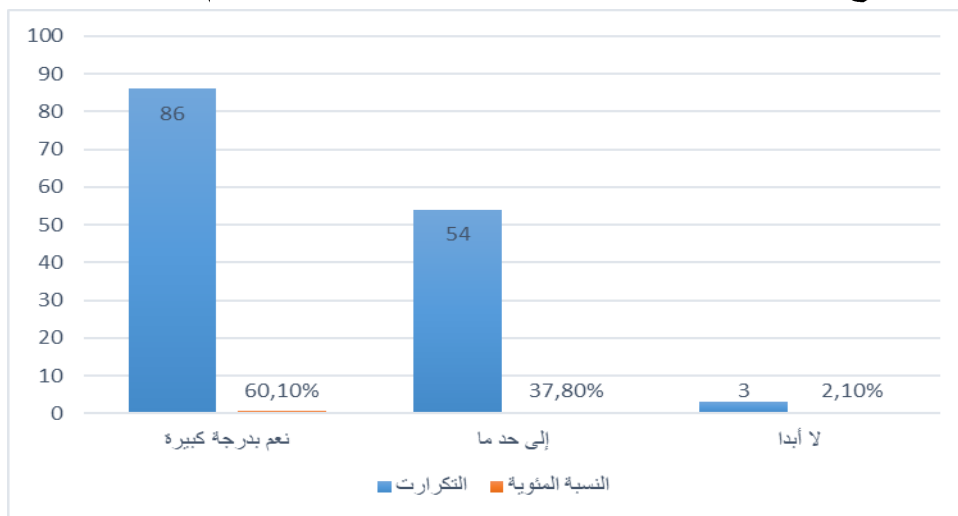
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (33.093) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن عدد معتبر من الأساتذة يشعرون أن هناك تحسنا في بيئة العمل لأساتذة التربية البدنية بعد إصدار هذا المنشور.

السؤال رقم (13): ترى أن المناهج الحالية لمادة التربية البدنية تحتاج إلى تطوير لتواكب هذا المنشور من حيث حجم الممارسة.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يرون أن المناهج الحالية لمادة التربية البدنية تحتاج إلى تطوير لتواكب هذا القرار من حيث حجم الممارسة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	86	60.1%	73.548	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	54	37.8%					
لا أبدا	03	2.1%					

الجدول رقم (17): يمثل الأساتذة الذين يرون أن المناهج الحالية لمادة التربية البدنية تحتاج إلى تطوير لتواكب هذا المنشور من حيث حجم الممارسة.



الشكل رقم (13): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن المناهج الحالية لمادة التربية البدنية تحتاج إلى تطوير لتواكب هذا المنشور من حيث حجم الممارسة.

تحليل النتائج :

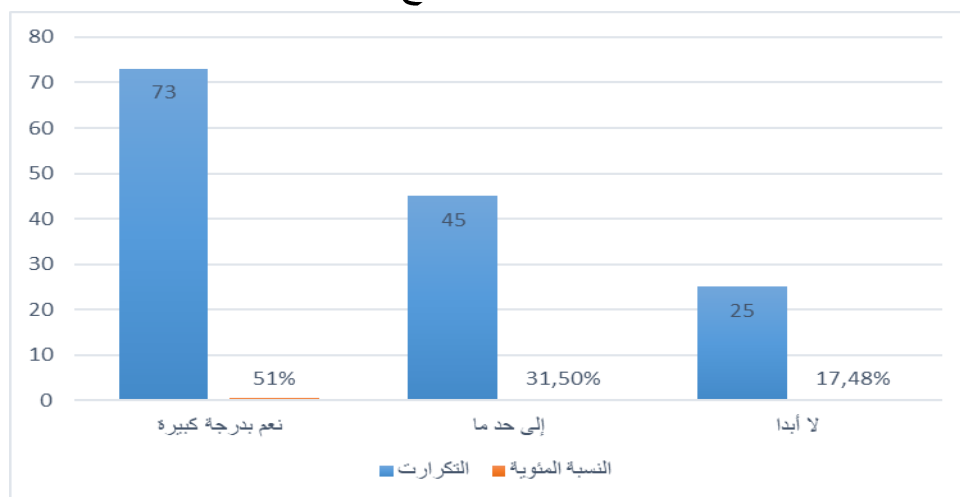
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (73.548) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن المناهج الحالية لمادة التربية البدنية تحتاج إلى تطوير لتواكب هذا المنشور من حيث حجم الممارسة.

السؤال رقم (14): تقترح إضافة حصص إضافية للرياضة المدرسية ضمن البرامج الدراسية.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يقترحون إضافة حصص إضافية للرياضة المدرسية ضمن البرامج الدراسية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	73	51%	24.388	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	45	31.5%					
لا أبدا	25	17.48%					

الجدول رقم (18): يمثل الأساتذة الذين يقترحون إضافة حصص إضافية للرياضة المدرسية ضمن البرامج الدراسية.



الشكل رقم (14): يمثل نسبة الأساتذة الذين يقترحون إضافة حصص إضافية للرياضة المدرسية ضمن البرامج الدراسية.

تحليل النتائج :

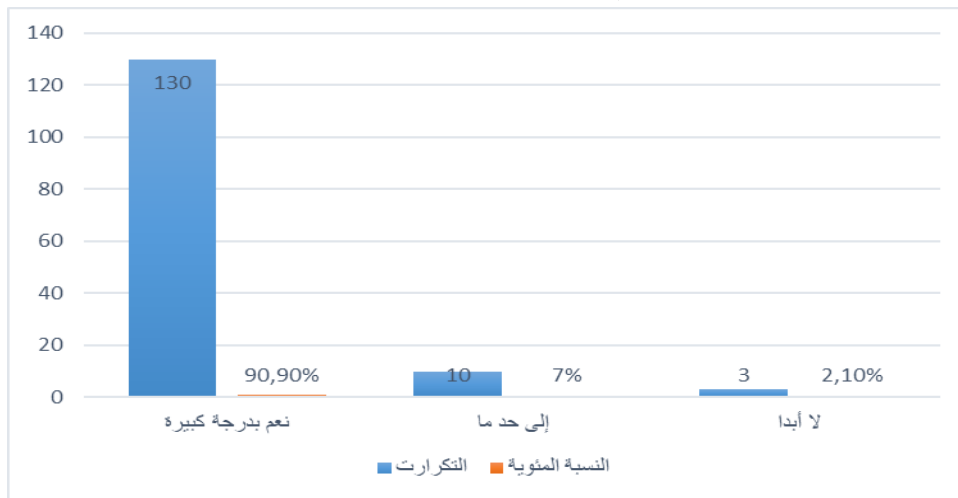
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (24.388) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن معظم الأساتذة يقترحون إضافة حصص إضافية للرياضة المدرسية ضمن البرامج الدراسية.

السؤال رقم (15): ترى أن توفير حوافز مادية والمعنوية لأساتذة التربية البدنية قد يشجعهم على تطبيق هذه الإصلاحات بشكل أفضل.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يرون أن توفير حوافز مادية والمعنوية لأساتذة التربية البدنية قد يشجعهم على تطبيق هذه الإصلاحات بشكل أفضل.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	130	90.9%	213.72	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	10	7%					
لا أبدا	03	2.1%					

الجدول رقم (19): يمثل الأساتذة الذين يرون أن توفير حوافز مادية والمعنوية لأساتذة التربية البدنية قد يشجعهم على تطبيق هذه الإصلاحات بشكل أفضل.



الشكل رقم (15): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن توفير حوافز مادية والمعنوية لأساتذة التربية البدنية قد يشجعهم على تطبيق هذه الإصلاحات بشكل أفضل.

تحليل النتائج :

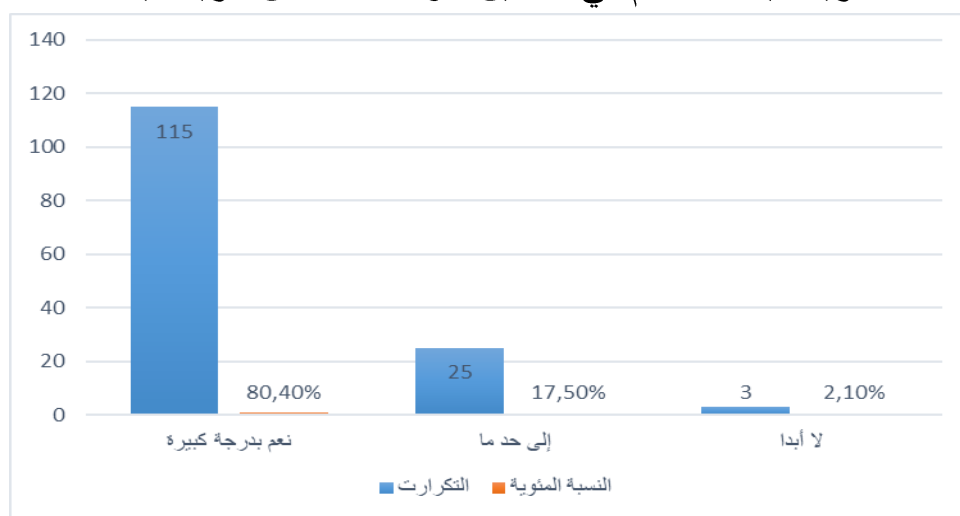
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (213.72) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون أن توفير حوافز مادية والمعنوية لأساتذة التربية البدنية قد يشجعهم على تطبيق هذه الإصلاحات بشكل أفضل.

السؤال رقم (16): ترى أن توفير الدعم المادي والتجهيزات الرياضية قد ساهم في تحسين جودة الحصص الرياضية.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يرون أن توفير الدعم المادي والتجهيزات الرياضية قد ساهم في تحسين جودة الحصص الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	115	80.4%	147.69	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	25	17.5%					
لا أبدا	03	2.1%					

الجدول رقم (20): يمثل الأساتذة الذين يرون أن توفير الدعم المادي والتجهيزات الرياضية قد ساهم في تحسين جودة الحصص الرياضية.



الشكل رقم (16): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن توفير الدعم المادي والتجهيزات الرياضية قد ساهم في تحسين جودة الحصص الرياضية.

تحليل النتائج :

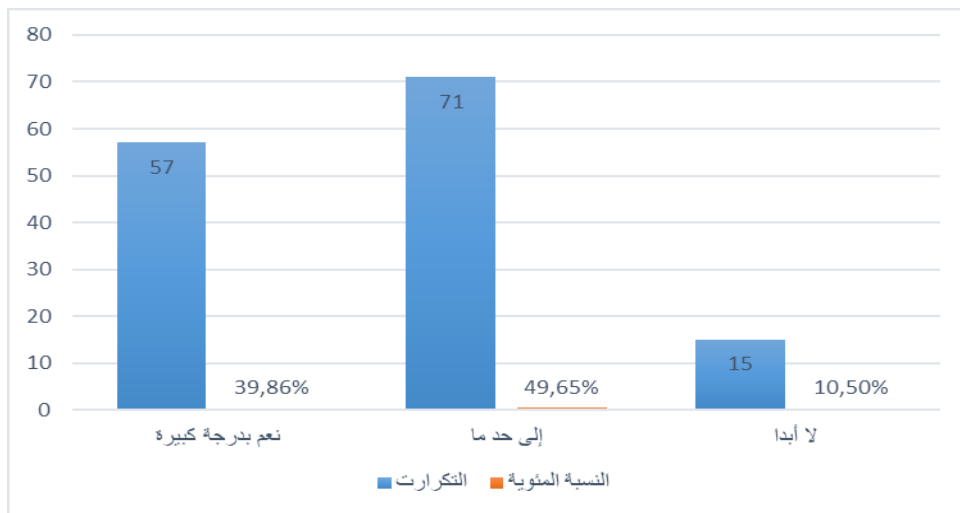
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (147.69) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن توفير الدعم المادي والتجهيزات الرياضية قد ساهم في تحسين جودة الحصص الرياضية.

السؤال رقم (17): تلحظ دعما إداريا واهتماما متزايدا بالرياضة المدرسية من قبل إدارات المؤسسات التربوية.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يلحظون دعما إداريا واهتماما متزايدا بالرياضة المدرسية من قبل إدارات المؤسسات التربوية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	57	39.86%	35.632	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	71	49.65%					
لا أبدا	15	10.5%					

الجدول رقم (21): يمثل الأساتذة الذين يلحظون دعما إداريا واهتماما متزايدا بالرياضة المدرسية من قبل إدارات المؤسسات التربوية.



الشكل رقم (17): يمثل نسبة الأساتذة الذين يلحظون دعما إداريا واهتماما متزايدا بالرياضة المدرسية من قبل إدارات المؤسسات التربوية.

تحليل النتائج :

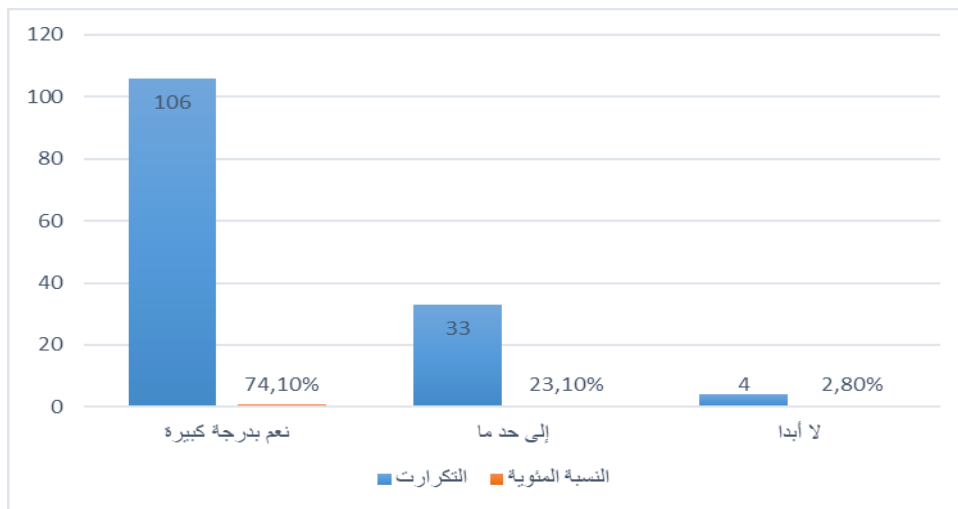
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (35.632) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة أكدوا أنهم يلحظون دعماً إدارياً واهتماماً متزايداً بالرياضة المدرسية من قبل إدارات المؤسسات التربوية.

السؤال رقم (18): تعتقد أن تنفيذ هذا المنشور سيساهم في تحسين مستوى الرياضة المدرسية على المدى الطويل.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يعتقدون أن تنفيذ هذا المنشور سيساهم في تحسين مستوى الرياضة المدرسية على المدى الطويل.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	106	74.1%	115.912	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	33	23.1%					
لا أبداً	04	2.8%					

الجدول رقم (22): يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن تنفيذ هذا المنشور سيساهم في تحسين مستوى الرياضة المدرسية على المدى الطويل.



الشكل رقم (18): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن تنفيذ هذا المنشور سيساهم في تحسين مستوى الرياضة المدرسية على المدى الطويل.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (115.912) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة يعتقدون أن تنفيذ هذا المنشور سيساهم في تحسين مستوى الرياضة المدرسية على المدى الطويل.

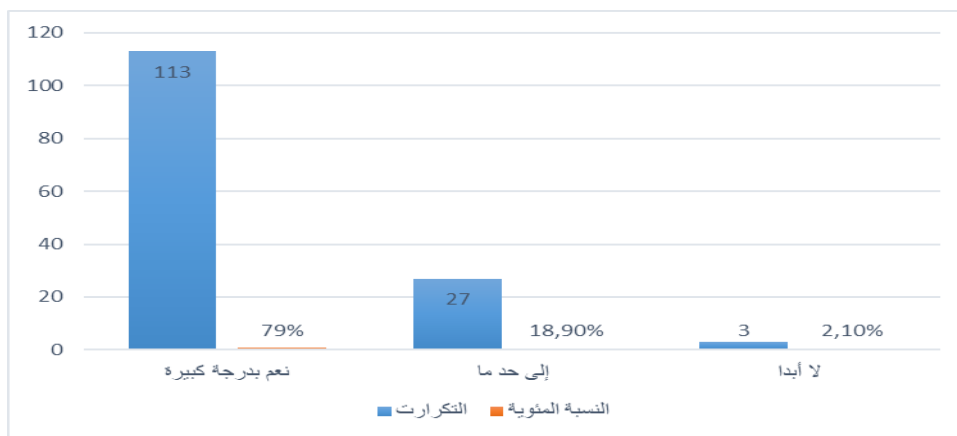
1-3/- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث:

السؤال رقم (19): تعتقد أن هناك نقصا في البنية التحتية الرياضية داخل المؤسسات التربوية.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يعتقدون أن هناك نقصا في البنية التحتية الرياضية داخل المؤسسات التربوية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	113	79%	140.346	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	27	18.9%					
لا أبدا	03	2.1%					

الجدول رقم (23): يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن هناك نقصا في البنية التحتية الرياضية داخل المؤسسات التربوية.



الشكل رقم (19): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن هناك نقصا في البنية التحتية الرياضية داخل المؤسسات التربوية.

تحليل النتائج :

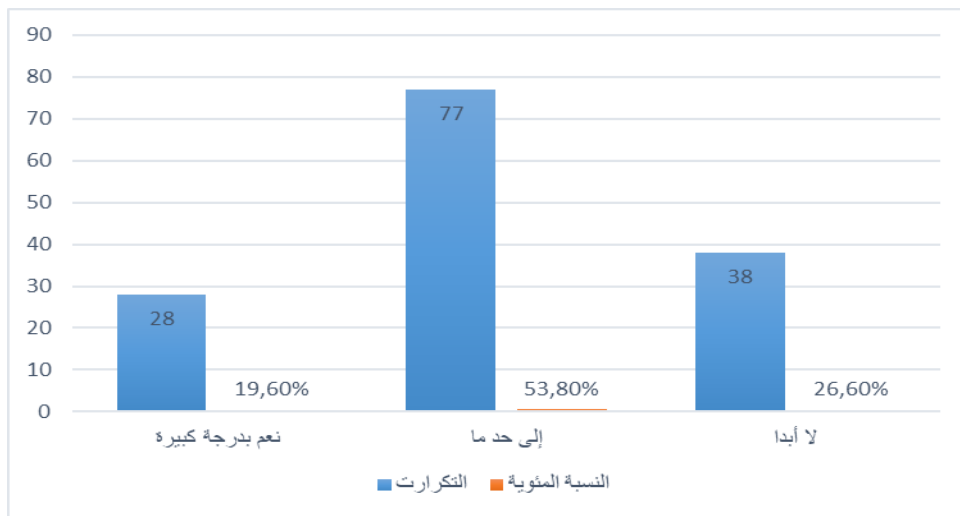
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (140.346) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة يعتقدون أن هناك نقصاً في البنية التحتية الرياضية داخل المؤسسات التربوية.

السؤال رقم (20): ترى أن عدد أساتذة التربية البدنية في المدارس كاف لتطبيق هذه المنشور بشكل فعال.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يرون أن عدد أساتذة التربية البدنية في المدارس كاف لتطبيق هذا المنشور بشكل فعال.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	28	19.6%	28.10	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	77	53.8%					
لا أبداً	38	26.6%					

الجدول رقم (24): يمثل الأساتذة الذين يرون أن عدد أساتذة التربية البدنية في المدارس كاف لتطبيق هذا المنشور بشكل فعال.



الشكل رقم (20): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن عدد أساتذة التربية البدنية في المدارس كاف لتطبيق هذه المنشور بشكل فعال.

تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (28.10) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن عدد أساتذة التربية البدنية في المدارس كاف لتطبيق هذا المنشور بشكل فعال

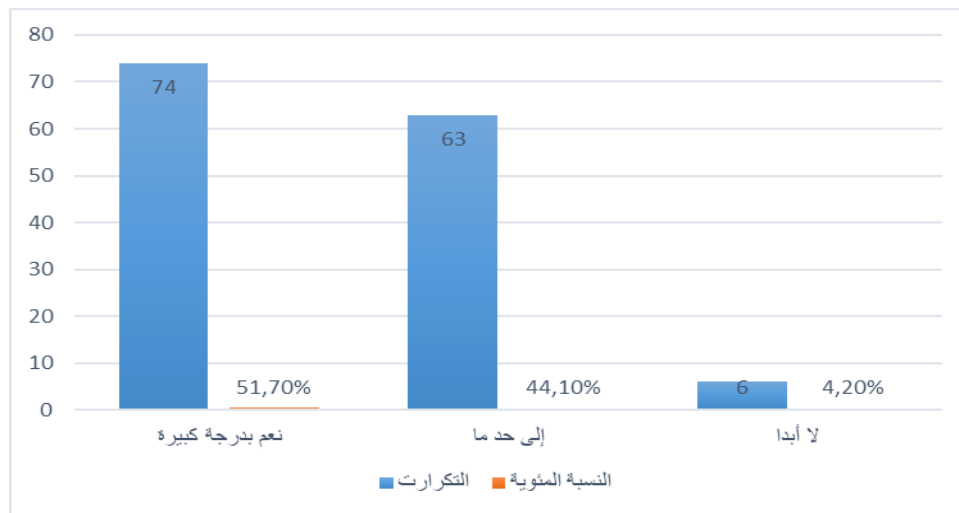
السؤال رقم (21): تعتقد أن العبء الإداري والتربوي يؤثر على قدرة الأساتذة على تنفيذ هذا المنشور بفعالية.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يعتقدون أن العبء الإداري والتربوي

يؤثر على قدرة الأساتذة على تنفيذ هذا المنشور بفعالية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	74	51.7%	55.892	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	63	44.1%					
لا أبدا	06	4.2%					

الجدول رقم (25): يمثل الأساتذة الذين يعتقدون أن العبء الإداري والتربوي يؤثر على قدرة الأساتذة على تنفيذ هذا المنشور بفعالية.



الشكل رقم (21): يمثل نسبة الأساتذة الذين يعتقدون أن العبء الإداري والتربوي يؤثر على قدرة الأساتذة على تنفيذ هذا المنشور بفعالية.

تحليل النتائج :

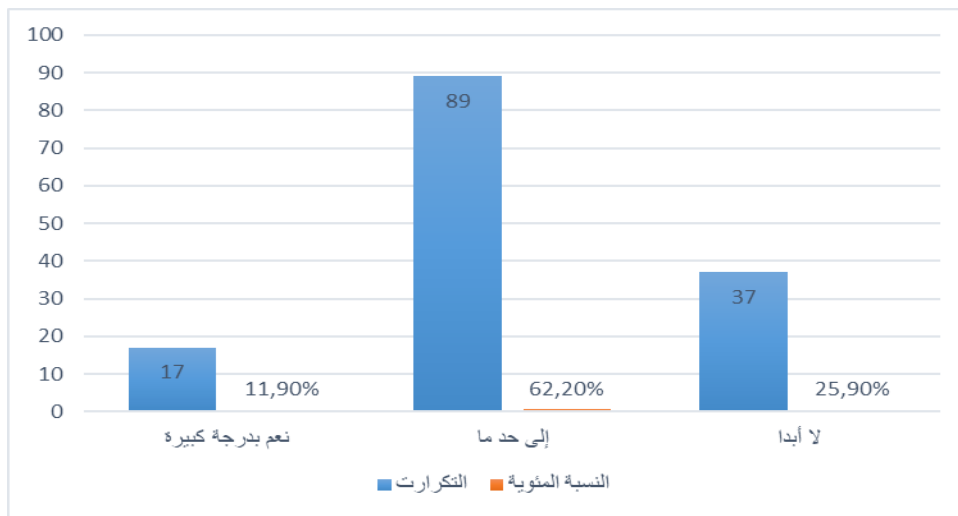
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (55.892) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة أكدوا أن العبء الإداري والتربوي يؤثر على قدرة الأساتذة على تنفيذ هذا المنشور بفعالية.

السؤال رقم (22): ترى أن هناك وعيا كافيا لدى أولياء التلاميذ حول أهمية الرياضة المدرسية.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يرون أن هناك وعيا كافيا لدى أولياء التلاميذ حول أهمية الرياضة المدرسية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	17	11.9%	57.949	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	89	62.2%					
لا أبدا	37	25.9%					

الجدول رقم (26): يمثل الأساتذة الذين يرون أن هناك وعيا كافيا لدى أولياء التلاميذ حول أهمية الرياضة المدرسية.



الشكل رقم (22): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن هناك وعيا كافيا لدى أولياء التلاميذ حول أهمية الرياضة المدرسية.

تحليل النتائج :

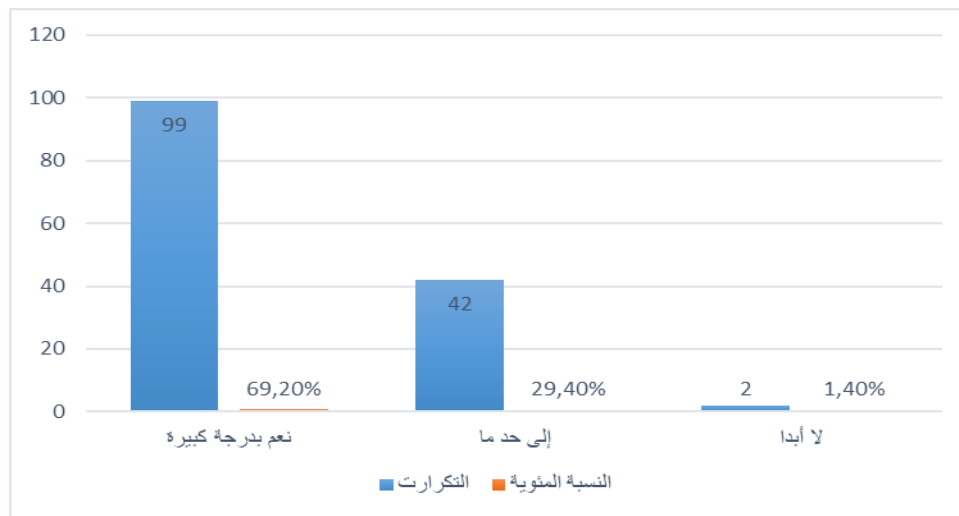
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (57.949) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن هناك وعيا كافيا لدى أولياء التلاميذ حول أهمية الرياضة المدرسية.

السؤال رقم (23): تجد أن هناك نقصا في التجهيزات الرياضية الأساسية داخل المدارس.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يجدون أن هناك نقصا في التجهيزات الرياضية الأساسية داخل المدارس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	99	69.2%	99.717	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	42	29.4%					
لا أبدا	02	1.4%					

الجدول رقم (27): يمثل الأساتذة الذين يجدون أن هناك نقصا في التجهيزات الرياضية الأساسية داخل المدارس.



الشكل رقم (23): يمثل نسبة الأساتذة الذين يجدون أن هناك نقصا في التجهيزات الرياضية الأساسية داخل المدارس.

تحليل النتائج :

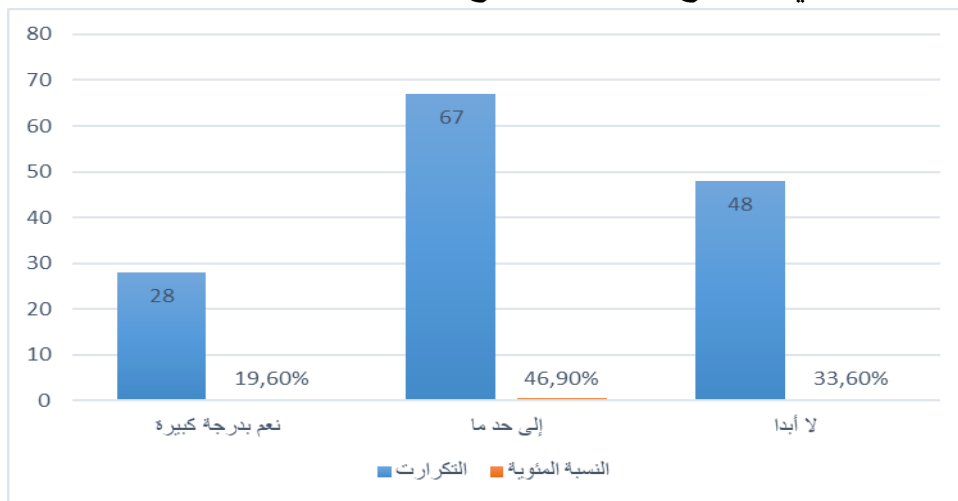
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (99.717) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية. نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة يجدون أن هناك نقصاً في التجهيزات الرياضية الأساسية داخل المدارس.

السؤال رقم (24): ترى أن حجم الحصص المخصصة للتربية البدنية في المناهج الدراسية يسمح بتنفيذ المنشور بشكل مناسب.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يرون أن حجم الحصص المخصصة للتربية البدنية في المناهج الدراسية يسمح بتنفيذ المنشور بشكل مناسب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	28	19.6%	15.952	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	67	46.9%					
لا أبداً	48	33.6%					

الجدول رقم (28): يمثل الأساتذة الذين يرون أن حجم الحصص المخصصة للتربية البدنية في المناهج الدراسية يسمح بتنفيذ المنشور بشكل مناسب.



الشكل رقم (24): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن حجم الحصص المخصصة للتربية البدنية في المناهج الدراسية يسمح بتنفيذ المنشور بشكل مناسب.

تحليل النتائج :

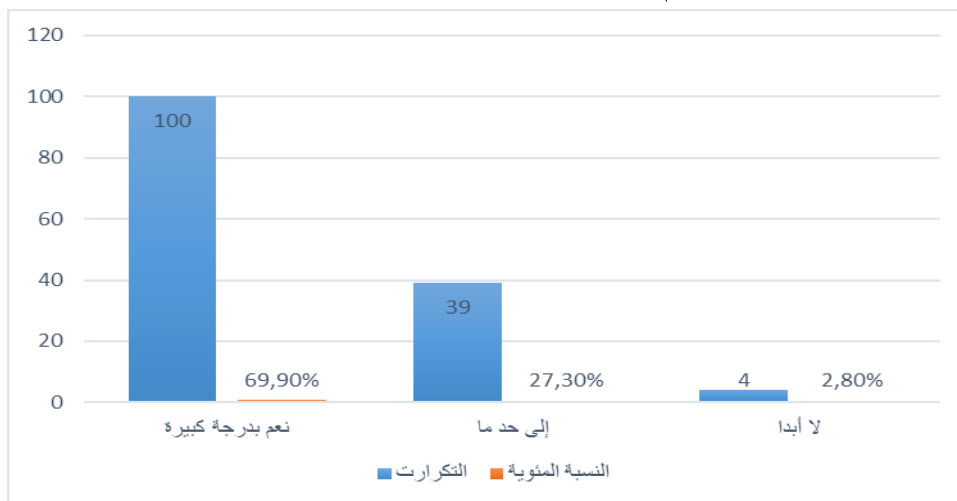
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (15.952) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن حجم الحصص المخصصة للتربية البدنية في المناهج الدراسية يسمح بتنفيذ القرار بشكل مناسب.

السؤال رقم (25): تواجه صعوبة في تنفيذ البرامج الرياضية بسبب عدم توفر المساحات الرياضية المناسبة.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يواجهون صعوبة في تنفيذ البرامج الرياضية بسبب عدم توفر المساحات الرياضية المناسبة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	100	69.9%	99.028	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	39	27.3%					
لا أبدا	04	2.8%					

الجدول رقم (29): يمثل الأساتذة الذين يواجهون صعوبة في تنفيذ البرامج الرياضية بسبب عدم توفر المساحات الرياضية المناسبة.



الشكل رقم (25): يمثل نسبة الأساتذة الذين يواجهون صعوبة في تنفيذ البرامج الرياضية بسبب عدم توفر المساحات الرياضية المناسبة.

تحليل النتائج :

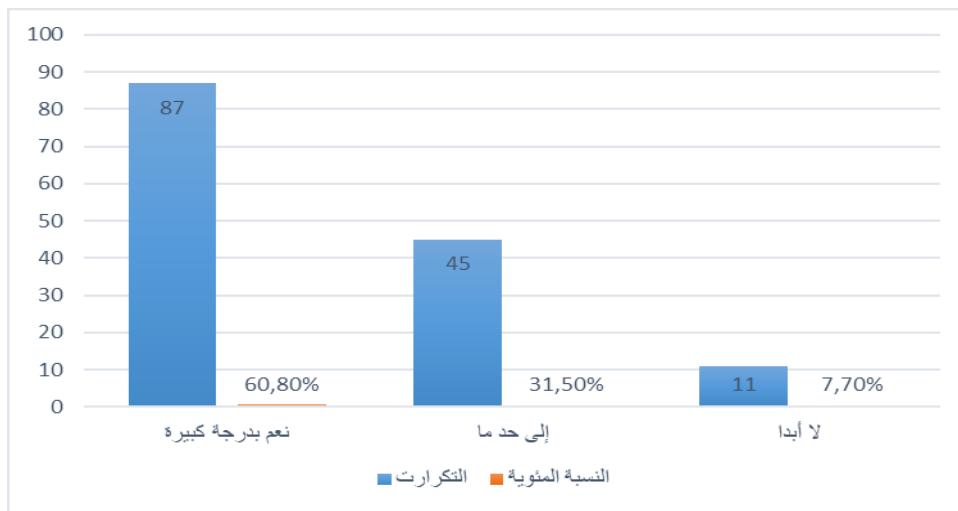
من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (99.028) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن عدد كبير من الأساتذة أكدوا أنهم يواجهون صعوبة في تنفيذ البرامج الرياضية بسبب عدم توفر المساحات الرياضية المناسبة.

السؤال رقم (26): ترى أن هناك نقصا في الدورات التكوينية الخاصة بأساتذة التربية البدنية لمواكبة هذه الإصلاحات.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الأساتذة يرون أن نقصا في الدورات التكوينية الخاصة بأساتذة التربية البدنية لمواكبة هذه الإصلاحات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
نعم بدرجة كبيرة	87	60.8%	60.811	02	5.991	0.05	دال
إلى حد ما	45	31.5%					
لا أبدا	11	7.7%					

الجدول رقم (30): يمثل الأساتذة الذين يرون أن نقصا في الدورات التكوينية الخاصة بأساتذة التربية البدنية لمواكبة هذه الإصلاحات.



الشكل رقم (26): يمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن نقصا في الدورات التكوينية الخاصة بأساتذة التربية البدنية لمواكبة هذه الإصلاحات.

## تحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول والمعالجة الإحصائية للإستبيان عن طريق حساب كا2 نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي (60.811) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.991) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن نقصا في الدورات التكوينية الخاصة بأساتذة التربية البدنية لمواكبة هذه الإصلاحات.

2/- مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-1/- التحقق من الفرضية الجزئية الأولى:

" هناك انعكاس إيجابي للمنشور الوزاري الأخير على مستوى الإنخراط في الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية"، من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على تأثير المنشور الوزاري الأخير المتعلق بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية.

ويتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وتكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا؟ ولماذا لم يتحقق ذلك؟ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول وتحليل نتائج الاستبيان حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول وذلك في الأسئلة:

(01)،(02)،(03)،(04)،(05)،(06)،(07)،(08)، حيث اتضح أن أغلبية الأساتذة أكدوا أن المنشور الوزاري الأخير عزز من أهمية الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية، وذلك لملاحظتهم زيادة في اهتمام التلاميذ بممارسة الرياضة المدرسية بعد صدور هذه القرارات، كما أوضحوا أن هذا المنشور ساهم في التشجيع على الانخراط في المنافسات الرياضية المدرسية، من خلال المتابعة الفعلية لتنفيذ هذا المنشور داخل المؤسسات التعليمية، كما أكد معظم الأساتذة أن المنشور الوزاري قد رفع من مكانة الرياضة المدرسية داخل النظام التربوي

وهذا ما أكدته دراسة "مختار هوارية حنان" 2022 حيث توصلت الى أن الدولة الجزائرية أولت اهتماما بالرياضة المدرسية على غرار الرياضات الأخرى وسعت الى تطويرها والعمل على دعمها.

وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت بنسبة كبيرة.

## 2-2- التحقق من الفرضية الجزئية الثانية:

" هناك آليات عدة تمكن من تعزيز دور المؤسسات التربوية في تطوير الرياضة المدرسية"، من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على الآليات والوسائل التي تعزز دور المؤسسات التربوية في تطوير الرياضة المدرسية.

ويتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وتكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا؟ ولماذا لم يتحقق ذلك؟ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول وتحليل نتائج الاستبيان حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة:

(09)،(10)،(11)،(12)،(13)،(14)،(15)،(16)،(17)،(18)، حيث يرى أغلبية

الأساتذة أن إدارات المؤسسات التربوية تدعم تطبيق المنشور الوزاري الخاصة بالرياضة المدرسية من خلال التنسيق بين المؤسسات التربوية والجهات الرياضية المحلية، وأكد الأساتذة بأن هناك تحسنا في بيئة العمل بعد إصدار هذا المنشور، لكنهم في نفس الوقت أكدوا أن المناهج الحالية لمادة التربية البدنية تحتاج إلى تطوير لتواكب هذا المنشور من حيث حجم الممارسة، حيث اقترحوا إضافة حصص إضافية للرياضة المدرسية ضمن البرامج الدراسية وتوفير الدعم المادي والتجهيزات الرياضية الذي قد يساهم في تحسين جودة الحصص الرياضية، كما أكد معظم الأساتذة من خلال اجاباتهم أن تنفيذ هذا المنشور سيساهم في تحسين مستوى الرياضة المدرسية على المدى الطويل. هذا ما اتفق مع ما جاء في دراسة " سلامي سيد علي ، بكتاش باهية" سنة 2020 2015 حيث توصل الباحثان الى أن الرياضة المدرسية تطبق في الوسط التربوي كما هو منصوص عليها وعدم توسيعها بين الاتحاديات والرابطات المخصصة لها لنقص المنشآت والأخصائيين والمفهوم الخاطيء لها.

وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت بنسبة كبيرة.

### 2-3/-التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة:

" توجد تحديات كبيرة تواجه تطبيق هذا المنشور على أرض الواقع"، من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على التحديات التي تواجه تطبيق هذا المنشور على أرض الواقع.

ويتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وتكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا؟ ولماذا لم يتحقق ذلك؟ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول وتحليل نتائج الاستبيان حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثالث وذلك في الأسئلة:

(19)،(20)، (21)،(22)،(23)،(24)،(25)،(26)، حيث يرى أغلبية الأساتذة أن هناك

نقصا في البنية التحتية الرياضية داخل المؤسسات التربوية،

وأكد الأساتذة بأن العبء الإداري والتربوي يؤثر على قدرتهم على تنفيذ هذا المنشور

بفعالية، كما أكد أغلبية الأساتذة أنهم يواجهون صعوبة في تنفيذ البرامج الرياضية بسبب

نقص التجهيزات الرياضية الأساسية وعدم توفر المساحات الرياضية المناسبة داخل

المدارس، حيث اقترحوا إضافة حصص إضافية للرياضة المدرسية ضمن البرامج

الدراسية وتوفير الدعم المادي والتجهيزات الرياضية الذي قد يساهم في تحسين جودة

الحصص الرياضية، كما أكد معظم الأساتذة من خلال اجاباتهم أن هناك نقصا في

الدورات التكوينية الخاصة بأساتذة التربية البدنية لمواكبة هذه الإصلاحات.

وهذا ما أكده " العلوي عبد الحفيظ" سنة 2015 في دراسته حيث تصل الى عدم

استوعاب المناهج الجديدة والمقاربات المعمول بها من طرف المكونين والإطارات أدى

إلى الخلل الموجود في الواقع.

وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثالث قد تحققت بنسبة كبيرة.

### 3- الإستنتاجات:

بعد التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية توصلنا

إلى النتائج التالية:

- المنشور الوزاري الأخير المتعلق بتطوير الرياضة المدرسية كان لها انعكاس إيجابي واضح على مستوى الانخراط في الرياضة المدرسية.

- أبرزت الدراسة أن هناك آليات فعالة داخل المؤسسات التربوية مثل التنسيق مع

الهيئات الرياضية المحلية وتخصيص ميزانيات يمكن أن تعزز من دور المدرسة في تطوير الرياضة المدرسية.

- المنشور الوزاري الأخير ساهم في التشجيع على الانخراط في المنافسات الرياضية المدرسية.

- إدارات المؤسسات التربوية تدعم تطبيق المنشور الوزاري الخاصة بالرياضة المدرسية.

- رغم الإيجابيات لا تزال هناك تحديات كبيرة تعرقل التطبيق الأمثل لهذه المنشورات،

من أبرزها نقص البنية التحتية والتجهيزات الرياضية، قلة التكوين المستمر للأساتذة،

والعبيء الإداري، بالإضافة إلى ضعف الوعي لدى بعض الأولياء بأهمية الرياضة

المدرسية.

#### 4-المقترحات والتوصيات:

نظرا لما جاءت به الدراسة من أشياء ايجابية تم استخلاص جملة من الاقتراحات والتوصيات التالية:

- ضرورة تفعيل مضامين المنشور الوزاري رقم 838 ميدانيا من خلال تنظيم دورات تكوينية لفائدة مديري المؤسسات التربوية وأساتذة التربية البدنية لتعريفهم بآليات تنفيذ المنشور وسبل تطبيقه داخل المؤسسات.
- تعزيز التنسيق بين المؤسسات التربوية والهيئات الرياضية المحلية (كرابطات الرياضة المدرسية، مديريات الشباب والرياضة) لتنظيم النشاطات وتبادل الخبرات.
- إشراك الأولياء والتلاميذ في نشر ثقافة الرياضة المدرسية من خلال الأيام المفتوحة، الحملات التحسيسية، وبرامج التوعية داخل المدارس.
- إقرار حوافز مادية ومعنوية لأساتذة التربية البدنية الذين يساهمون بفعالية في تنفيذ برامج الرياضة المدرسية كوسيلة لدعم جهودهم وتحفيزهم.
- تعزيز التنسيق بين مديريات التربية واتحاديات الرياضة المدرسية، لتفعيل دور الجمعيات الرياضية المدرسية وتوسيع مشاركتها في المنافسات على المستوى المحلي والوطني.
- تخصيص تمويل كاف للجمعيات الرياضية المدرسية بما يسمح بتنظيم دورات ومسابقات رياضية منتظمة، وتوفير المستلزمات الضرورية (ألبسة، أدوات، جوائز...)، تطبيقا لما جاء في المنشور.
- الاهتمام بتكوين الموارد البشرية (أساتذة التربية البدنية، المكونون، المؤطرون) من خلال إدراج محاور خاصة بالرياضة المدرسية ضمن برامج التكوين والتكوين المستمر.
- تحفيز المؤسسات التربوية التي تفعل الرياضة المدرسية بفعالية عبر تقديم حوافز أو جوائز معنوية ومادية وتعميم تجاربها كنماذج يحتذى بها.

- تفعيل دور أولياء التلاميذ والمجتمع المدني في دعم الأنشطة الرياضية المدرسية من خلال المشاركة في تنظيم التظاهرات ودعم الجمعيات المدرسية ماديا ومعنويا.
- توسيع مضمون المنشور الوزاري 838 ليشمل تعليمات دقيقة وملزمة لكل الأطراف الفاعلة مع آليات متابعة ومراقبة لضمان التطبيق السليم له.

## الخلاصة العامة:

جاءت هذه الدراسة تحت عنوان انعكاسات المنشور الوزاري على الانخراط في مسعى تطوير الرياضة المدرسية في الوسط التربوي الجزائري، في سياق وطني يشهد اهتماما متزايدا بتعزيز دور الرياضة المدرسية، باعتبارها أداة فعالة لترسيخ القيم التربوية، ودعمها لاكتشاف وصقل المواهب الرياضية داخل المؤسسات التربوية.

لقد انطلقت الدراسة من فرضية عامة مفادها أن المنشور الوزاري الأخير المتعلق بتطوير الرياضة المدرسية قد ساهم بشكل إيجابي في رفع نسب الانخراط والممارسة الرياضية داخل المدارس

وقد كشفت هذه الدراسة من خلال عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية سعيدة، أن لهذا المنشور الوزاري انعكاسات إيجابية على مستوى الانخراط والممارسة داخل المدرسة، وفي المقابل سجلت الدراسة عدة عراقيل تحول دون التطبيق الفعلي للمنشور أهمها نقص البنية التحتية والتجهيزات ونقص الوعي المجتمعي بدور الرياضة المدرسية.

وبناء على ذلك خلصنا إلى أن تفعيل المناشير الوزارية في مجال الرياضة المدرسية يحتاج إلى رؤية شاملة وتكاملية تتجاوز مجرد إصدار التعليمات، لتصل إلى مستوى التطبيق العملي المصحوب بالرقابة والمتابعة والتقييم مع إشراك كل من الأسرة التربوية والفاعلين المحليين والوطنيين في هذا المسعى.

وعليه فإن تطوير الرياضة المدرسية لا يتحقق إلا عبر الاستثمار الحقيقي في البنية التحتية وتفعيل الشراكات، وتعزيز الوعي الجماعي بأهمية هذا القطاع في بناء شخصية التلميذ وخلق جيل رياضي مؤهل يخدم مستقبلا الرياضة الوطنية.

# المصادر والمراجع

## المصادر و المراجع:

### ❖ المناشير الوزارية:

1. جريدة الخبر: إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، بتاريخ 26 نوفمبر 1996.
2. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية: العدد 14، الصادرة بتاريخ 17 شعبان عام 1445، الموافق لـ 27 فبراير 2024.
3. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية: العدد 22، الصادرة بتاريخ 10 ربيع الأول عام 1427، الموافق لـ 09 فبراير 2006.
4. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية: العدد 39، الصادرة بتاريخ 22 رمضان عام 1434 الموافق لـ 31 فبراير 2013.
5. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية: العدد 52، الصادرة بتاريخ 02 رجب عام 1425 الموافق لـ 18 أوت 2004.
6. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية: العدد 69، الصادرة بتاريخ 10 صفر عام 1436 الموافق لـ 03 ديسمبر 2014.
7. الجريدة الرسمية: الأمر 97-376 الصادر بتاريخ 08 أكتوبر 1997، المتعلق بالتربية البدنية والرياضية وتنظيمها، الجزائر.
8. المنشور الوزاري رقم: 838 المؤرخ في 2024/11/04 يحدد تنظيم البطولة الوطنية المدرسية للألعاب الجماعية، وكيفية المشاركة في هاته البطولة.
9. وزارة التربية الوطنية: لمحة عامة عن النشاط المدرسي، 2004.
10. وزارة الشباب والرياضة: إعادة بعث الرياضة المدرسية، تنفيذاً لقرار رئيس الجمهورية القاضي بجعلها خزانا فعليا لرياضة النخبة والمستوى العالي، 12 أكتوبر 2023.

## ❖ الكتب:

11. أكرم زكي خطايبية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر، ب ط، القاهرة، 1997.
12. ذوقان عبيدات، عبد الرحمان وآخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، دار مجدلأوي، ب ط، عمان، 1998.
13. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، الاختبارات المهارية وال نفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1987.
14. مصطفى السايح محمد، أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2003.
15. محمد جابر: الرياضة المدرسية ودورها في تنمية المهارات الحركية، ط02، دار النشر التربوي، 2010.
16. محمد أحمد: التشريعات التربوية وأثرها في تطوير النظام التعليمي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2018.
17. مصطفى الشاذلي: مفهوم الانخراط والمشاركة في الأنشطة المدرسية، ط01، دار النشر الجامعي، الجزائر، 2015.
18. خالد عبد الرحمن: مكونات الوسط التربوي ودوره في تحسين الأداء التعليمي، ط03، دار العلوم التربوية، بيروت، 2012.
19. أمين انور الخولي، جمال الدين الشافعي: سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط02، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005.

## ❖ المذكرات:

20. السعيدى عبد المنعم: دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها الى النوادي الرياضية، دراسة ميدانية لثانويات دائرة تقرت، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة ورقلة، الجزائر، 2019/2018.
21. فنوش نصير: دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية، مجلة العلوم الإنسانية، عدد 22، 2011.
22. فنوش نصير: الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية، مذكرة لنيل شياذة ماجيستير في التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2005.

الملاحق

الملحق رقم (01):

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية

## استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية

زملائي الأساتذة.

في إطار بحثنا المقدم لنيل شهادة الماستر في تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي والموسوم: "انعكاسات المنشور الوزاري 838 على الإنخراط في مسعى تطوير الرياضة المدرسية في الوسط التربوي الجزائري" ولاية سعيدة نموذجاً. ومن أجل الوقوف على أهم التغيرات التي أحدثتها المنشور ومدى فاعلية العمل به في الجوانب التنظيمية والميدانية لتفعيل الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بشكل عام أردنا أن نعرف أهم العوامل التي تساعد في تفعيل هذا المنشور ميدانياً وما خلقه من نمط جديد في العمل الرياضي المدرسي بالنسبة للقائمين عليه من أساتذة وكذا رابطة.

نرجو من سيادتكم التفضل بالإجابة عن الأسئلة بكل صدق موضوعية خدمة لأغراض البحث العلمي.

كما نلتزم أمام سيادتكم أن نستخدم المعلومات التي نجعلها لأغراض علمية فقط، ونحافظ على سرية إجاباتكم مهما كان نوعها.

تحت إشراف:

أ.د. عطا الله أحمد

من إعداد الطالب:

❖ بوشيبة أحمد

السنة الجامعية: 2024 / 2025

## الإستبيان

المحور الأول: تأثير المنشور الوزاري على مستوى الانخراط في الرياضة المدرسية.				
الرقم	الأسئلة	نعم بدرجة كبيرة	إلى حد ما	لا أبدا
01	تعتقد أن المنشور الوزاري الأخير عزز من أهمية الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية.			
02	لاحظت زيادة في اهتمام التلاميذ بممارسة الرياضة المدرسية بعد صدور هذا المنشور.			
03	ترى أن الإدارة تطلب من المعنيين الانخراط في الرياضة المدرسية بشكل مكثف.			
04	تعتقد أن المنشور الوزاري الأخير ساهم في التشجيع على الانخراط في المنافسات الرياضية المدرسية.			
05	تعتقد أن الانخراط في الجمعيات الرياضية زاد عما كان عليه سابقا.			
06	ترى أن هناك متابعة فعالية لتنفيذ هذا المنشور داخل المدارس.			
07	تعتقد أن المنشور الوزاري قد رفع من مكانة الرياضة المدرسية داخل النظام التربوي.			
08	تعتقد أن هذا المنشور يمكن أن يساهم في اكتشاف المواهب الرياضية بشكل أكبر.			
المحور الثاني: دور المؤسسات التربوية في تطوير الرياضة المدرسية.				
09	ترى أن إدارات المؤسسات التربوية تدعم تطبيق المنشور الوزاري الخاصة بالرياضة المدرسية.			
10	يحدث تنسيق بين المؤسسات التربوية والجهات الرياضية المحلية لتطوير الرياضة المدرسية.			

			تعتقد أن تخصيص ميزانية خاصة بالرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية يمكن أن يعزز من تنفيذ هذا المنشور.	11
			تشعر بأن هناك تحسنا في بيئة العمل لأساتذة التربية البدنية بعد إصدار هذا المنشور.	12
			ترى أن المناهج الحالية لمادة التربية البدنية تحتاج إلى تطوير لتواكب هذا المنشور من حيث حجم الممارسة.	13
			تقترح إضافة حصص إضافية للرياضة المدرسية ضمن البرامج الدراسية.	14
			ترى أن توفير حوافز مادية والمعنوية لأساتذة التربية البدنية قد يشجعهم على تطبيق هذه الإصلاحات بشكل أفضل.	15
			ترى أن توفير الدعم المادي والتجهيزات الرياضية قد ساهم في تحسين جودة الحصص الرياضية.	16
			تلحظ دعما إداريا واهتماما متزايدا بالرياضة المدرسية من قبل إدارات المؤسسات التربوية.	17
			تعتقد أن تنفيذ هذا المنشور سيساهم في تحسين مستوى الرياضة المدرسية على المدى الطويل.	18
<b>المحور الثالث: التحديات التي تواجه تطبيق المنشور الوزاري.</b>				
			تعتقد أن هناك نقصا في البنية التحتية الرياضية داخل المؤسسات التربوية.	19
			ترى أن عدد أساتذة التربية البدنية في المدارس كاف لتطبيق هذا المنشور بشكل فعال.	20
			تعتقد أن العبئ الإداري والتربوي يؤثر على قدرة الأساتذة على تنفيذ هذا المنشور بفعالية.	21
			ترى أن هناك وعيا كافيا لدى أولياء التلاميذ حول أهمية الرياضة المدرسية.	22
			تجد أن هناك نقصا في التجهيزات الرياضية الأساسية داخل المدارس.	23

			24	ترى أن حجم الحصص المخصصة للتربية البدنية في المناهج الدراسية يسمح بتنفيذ المنشور بشكل مناسب.
			25	تواجه صعوبة في تنفيذ البرامج الرياضية بسبب عدم توفر المساحات الرياضية المناسبة.
			26	ترى أن هناك نقصا في الدورات التكوينية الخاصة بأساتذة التربية البدنية لمواكبة هذه الإصلاحات.

## الملحق رقم (02):

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية

### قائمة الأساتذة المحكمين

عنوان الدراسة: \* انعكاسات القرار الوزاري على الانخراط في مسعى تطوير الرياضة




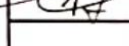

\* المدرسية في الوسط التربوي الجزائري

الأستاذ المشرف:

أ.د. عطا الله أحمد

من إعداد الطائب:

❖ بوشيبة أحمد

الرقم	الأستاذ	التخصص	الدرجة العلمية	الجامعة	الامضاء
01	فريد بن محمد	STAPS	أستاذ	جامعة مستغانم	
02	موسى محمد	STAPS	أستاذ	جامعة مستغانم	
03	برشاد محمد	تربية بدنية, EPS	أستاذ	جامعة مستغانم	
04	متر مستغانم	EPS	أستاذ	جامعة مستغانم	
05	شاشو محمد	EPS	أستاذ	جامعة مستغانم	

السنة الجامعية: 2024/ 2025

## الملحق رقم (03):

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

سعيدة في : 2025.05/20

مديرية التربية لولاية سعيدة  
مصلحة التكوين و التفتيش  
الرقم: 2025/015/1003

مديرة التربية  
إلى  
السيد : بوشيبة أحمد  
طالب : بجامعة عبد الحميد  
بن باديس / مستغانم

الموضوع : رخصة لإجراء بحث ميداني

المرجع : مراسلة جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

قسم التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية : 2025/2024

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أنهى  
إلى علمكم أنه يمكنكم الإلتحاق بالمؤسسات التربوية: الإبتدائيات ، المتوسطات  
و الثانويات التابعة لبلدية /سعيدة و ذلك لإجراء بحث ميداني في إطار انجاز  
مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر .

ع / مديرية التربية  
الولاية سعيدة  
عن مديرية التربية و بتفويض منه  
الأمينة العامة  
انذاميين العام  
خ - غماري

## الملحق رقم (04):

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

سعيدة في : 2025/05/20

مديرية التربية لولاية سعيدة  
مصلحة التكوين و التفتيش  
الرقم : 2025/015/1003

مديرية التربية  
إلى  
السيدات و السادة : مديري  
المدارس الابتدائية  
المتوسطات و الثانويات التابعة  
بلدية / سعيدة

الموضوع : رخصة لإجراء بحث ميداني

المرجع : مراسلة جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

قسم التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية : 2025/2024

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه ، يشرفني أن  
أتمس منكم تسهيل المهمة للطلاب : بوشيبة أحمد تخصص - النشاط البدني  
الرياضي المدرسي - و ذلك لتوزيع إستبيان موضوعه :  
" إنعكاسات القرار الوزاري في الإنخراط في مسعى تطوير الرياضة المدرسة في  
الوسط التربوي الجزائري " لإجراء بحث ميداني في إطار انجاز مذكرة تخرج  
لنيل شهادة ماستر .

ع / مديرية التربية  
عن مديرية التربية و بتفويض مني  
الخمين العام  
ح . عماسري

## الملحق رقم (05):

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-  
معهد التربية البدنية و الرياضية

تصریح شرقي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية  
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،  
الطالب(ة): ..... رقم التسجيل الجامعي: 2701202424038018052  
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 20.2.131458 والصادرة بتاريخ: 2017/12/07

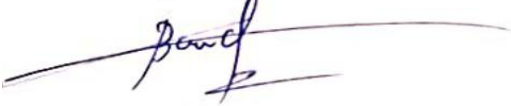
عن .....  
المسجل ب معهد التربية البدنية و الرياضية / قسم .....  
شعبة .....  
والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

.....  
.....

أصح بشرقي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات العلمية والنزاهة الأكاديمية  
المطلوبة في إنجاز البحث ، وأتحمل المسؤولية الشخصية عن كل المحتوى المتضمن في البحث المذكور أعلاه .

التاريخ: 2025/06/25

إمضاء المعني



\* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

الملحق رقم (06):

Tests statistiques

	Khi-deux	ddl	Sig. asymptotique
VAR00001	56,597 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00002	24,182 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00003	14,442 <sup>a</sup>	2	,001
VAR00004	48,649 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00005	16,935 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00006	29,792 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00007	42,494 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00008	58,156 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00009	50,221 <sup>b</sup>	3	,000
VAR00010	21,377 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00011	105,221 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00012	14,208 <sup>a</sup>	2	,001
VAR00013	36,260 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00014	8,597 <sup>a</sup>	2	,014
VAR00015	120,416 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00016	83,403 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00017	51,474 <sup>c</sup>	3	,000
VAR00018	72,182 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00019	65,481 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00020	13,818 <sup>a</sup>	2	,001
VAR00021	30,104 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00022	28,156 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00023	10,922 <sup>d</sup>	1	,001
VAR00024	8,597 <sup>a</sup>	2	,014
VAR00025	41,636 <sup>a</sup>	2	,000
VAR00026	36,182 <sup>a</sup>	2	,000

الملحق رقم (07):

**Statistiques**

	N		Moyenne
	Valide	Manquant	
VAR00001	143	0	1,3077
VAR00002	143	0	1,5594
VAR00003	143	0	1,6713
VAR00004	143	0	1,3706
VAR00005	143	0	1,6503
VAR00006	143	0	1,5245
VAR00007	143	0	1,4196
VAR00008	143	0	1,3287
VAR00009	143	0	1,5734
VAR00010	143	0	1,8042
VAR00011	143	0	1,1538
VAR00012	143	0	1,8322
VAR00013	143	0	1,4196
VAR00014	143	0	1,6643
VAR00015	143	0	1,1119
VAR00016	143	0	1,2168
VAR00017	142	1	1,6972
VAR00018	143	0	1,2867
VAR00019	143	0	1,2308
VAR00020	143	0	2,0699
VAR00021	143	0	1,5245
VAR00022	143	0	2,1399
VAR00023	143	0	1,3217
VAR00024	143	0	2,1399
VAR00025	143	0	1,3287
VAR00026	143	0	1,4685

## الملحق رقم (08):

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية  
اللجنة الوطنية للرياضة المدرسية  
مديرية التربية لولاية: سعيده.

#### إحصاء الفرق الرياضية على مستوى الولاى لسنة 2024

الولاية : سعيده

إسم رئيس الرابطة : زيكارة صورية

البريد الإلكتروني: lwssaida@gmail.com

الفاكس: 048371677

رقم الهاتف : 048371677

الرقم	نوع الرياضة	الفرق الرياضية	عدد الفرق في المدارس الابتدائية		عدد الفرق من البراعم		عدد الفرق من الأصغر		عدد الفرق من الأشبال		عدد التلاميذ المشاركين		اجمالي المشاركين
			إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
1	الرياضة الجماعية	كرة اليد	6	8	4	6	6	8	2	14	140	504	644
		كرة السلة 5*5	0	4	0	4	0	2	2	6	40	160	200
		كرة القدم	4	23	4	23	4	32	2	22	72	3043	3115
		كرة السلة 3*3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		الكرة الطائرة	2	2	0	4	0	4	0	8	20	180	200
		كرة الطائرة ر	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		كرة التدم على رمل	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	الرياضة الفردية	ألعاب القوى	19	68	36	47	41	52	8	15	832	1456	2288
		السباحة	5	8	3	12	2	9	0	9	33	95	128
		كرة الطاولة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		كرة الريشة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		الجباز	3	6	0	0	0	0	0	0	10	17	27
		الجيدو	12	16	7	13	8	9	7	8	102	138	240
		الكاراتي	13	15	10	11	12	13	11	12	138	153	291
		التايكواندو	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		المصارعة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		المدو الريفي	18	20	53	53	49	49	10	10	390	396	786
3	الرياضة الفردية لادوي المهم	ألعاب القوى	0	0	5	20	4	10	0	0	9	30	39
		الجيدو	0	2	0	0	0	4	0	0	0	6	6
		اختصاصات	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

رئيسة الرابطة  
اللجنة الولائية للرياضة المدرسية  
الأمين العام للرابطة  
بنور محمد

## الملحق رقم (09):

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية  
اللجنة الوطنية للرياضة المدرسية  
مديرية التربية لولاية: سعيدة.

### إحصاء الفرق الرياضية على مستوى الولاى لسنة 2025

الولاية : سعيدة

إسم رئيس الرابطة : زيكارة صورية

البريد الإلكتروني: lwssaida@gmail.com

الفاكس: 048371677

رقم الهاتف : 048371677

الرقم	نوع الرياضة	الفرق الرياضية	عدد الفرق في المدارس الابتدائية		عدد الفرق من البراعم		عدد الفرق من الأصغر		عدد الفرق من الأشبال		عدد التلاميذ المشاركين		
			إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
1	الرياضة الجماعية	كرة اليد	12	8	9	5	12	7	18	2	708	168	876
		كرة السلة 5*5	4	0	6	0	4	0	8	2	190	50	240
		كرة القدم	126	4	36	4	45	4	31	2	4074	72	4146
		كرة السلة 3*3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		الكرة الطائرة	2	2	6	0	6	0	10	0	240	72	312
		كرة الطائرة ر	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		كرة التنم على رطل	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	الرياضة الفردية	ألعاب القوى	85	34	65	65	66	66	21	13	1839	1762	2601
		السياحة	10	6	15	4	12	2	9	0	106	42	148
		كرة الطاولة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		كرة الريشة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		الجمباز	6	3	0	0	0	0	0	0	17	10	27
		الجيدو	20	20	15	10	12	10	11	13	214	204	418
		الكاراتي	20	20	15	12	15	12	12	11	236	216	452
		التايكواندو	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		المصارعة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		العدو الريفي	22	18	67	67	67	67	16	10	680	562	1242
3	الرياضة الفردية لذوي الهمم	ألعاب القوى	0	0	20	5	10	4	0	0	30	9	39
		الجيدو	2	0	0	0	4	0	0	0	6	0	6
		اختصاصات	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

بإثنية الرابطة



الأمين العام للرابطة  
بنور محمد

## الملحق رقم (10):



### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

الوزير

04/11/2024

رقم: 838 / وت.و.لا.خ.و



#### السيدات والسادة

- مديرو التربية،  
(للتطبيق والمتابعة)؛
- مفتشو التربية الوطنية لمادة التربية البدنية والرياضية،  
مفتشو مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط،  
مفتشو التعليم الابتدائي لإدارة المدارس الابتدائية،  
(للتفويض والمتابعة).
- مديرو مؤسسات التربية والتعليم العمومية والخاصة،  
(للتفويض).

الموضوع: بخصوص تنظيم البطولة الوطنية المدرسية للرياضات الجماعية.

المرفقات: - البطاقات الفنية للرياضات الجماعية.

- رزنامة البطولة الوطنية المدرسية

تجسيدا لمخرجات مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 22 سبتمبر 2024، المتعلقة بالرياضة المدرسية، المتضمنة إعادة تنظيم الرياضة المدرسية لضمان اكتشاف ولقاء وصل الموهب الرياضية قصد تزويد الخزان الوطني لرياضيي النخبة، تنظم وزارة التربية الوطنية بطولة وطنية مدرسية في الرياضات الجماعية (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة والكرة الطائرة)، لمختلف الفئات العمرية لجميع التلاميذ المتمدرسين في المراحل التعليمية الثلاث، مع التأكيد على وجوب إشراك أبنائنا من ذوي الهمم.

تجرى هذه البطولة في شكل منافسات في الرياضات الجماعية على مراحل، تتطلق من دورات داخل المؤسسات التعليمية إلى المرحلة الوطنية النهائية، مع الالتزام، في نفس الفترة، بانقاء الموهب والتكفل بهم في كل مرحلة من مراحل البطولة وذلك وفق الرزنامة التالية:

### مرحلة المؤسسة:

تنظم ما بين 12 نوفمبر و31 ديسمبر 2024، دورات رياضية مدرسية ما بين الأقسام في مختلف الرياضات الجماعية، يشارك فيها تلاميذ المراحل التعليمية الثلاث حسب الفئات العمرية المحددة في البطاقات الفنية المرفقة بهنـف تكوین فرق المؤسسة في رياضتين مختلفتين على الأقل من كلا الجنسين



### مرحلة البلدية:

تنتقل بداية من 07 جانفي 2025، المنافسات الرياضية المدرسية ما بين المؤسسات التربوية المتواجدة على مستوى إقليم البلدية في الرياضات الجماعية، لتنتهي في نهاية شهر جانفي 2025 بتعيين بطل البلدية في كل رياضة من الرياضات المنظمة حسب الفئات العمرية.

### مرحلة الدائرة:

تنظم هذه المرحلة خلال شهر فيفري 2025، على مستوى الدوائر، في الرياضات الجماعية ما بين المؤسسات التعليمية الفائزة في مرحلة البلديات وتختتم بتعيين بطل الدائرة في كل رياضة من الرياضات الجماعية المنظمة بين المؤسسات التربوية المشاركة حسب الفئات العمرية.

### مرحلة الولاية:

تواصل فعاليات البطولة بتنظيم المرحلة الولاية ابتداء من 08 أبريل الى غاية 08 ماي 2025، تشارك فيها الفرق الفائزة التي تمثل الدوائر وتختتم بتعيين بطل الولاية في كل رياضة من الرياضات الجماعية الأربعة، تكورا وإنائا.

### مرحلة الجهة:

تنظم هذه المرحلة خلال شهر جوان 2025، بعد فترة الامتحانات المدرسية، ما بين أبطال الولايات وذلك وفق الجهات المحددة في البطاقات الفنية المرفقة لتختتم بتعيين بطل الجهة في كل رياضة من الرياضات الجماعية الأربعة، تكورا وإنائا.

### المرحلة الوطنية:

تنظم المنافسات النهائية للبطولة الوطنية المدرسية للسنة الدراسية 2024-2025، تزامنا مع الاحتفالات المخددة للذكرى الثالثة والستين (63) لعيدي الاستقلال والشباب، في الرياضات الجماعية الأربعة، تكورا وإنائا، في التاريخ والمكان اللذان سيحددان لاحقا، لتختتم هذه المرحلة بتتويج البطل الوطني المدرسي للسنة الدراسية الحالية في كل رياضة من الرياضات الجماعية الأربعة.

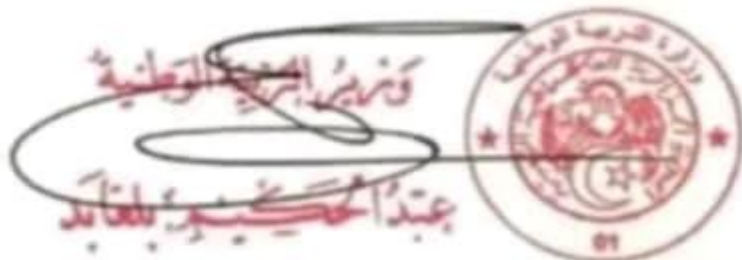
أما بخصوص الرياضات الفردية والرياضات الأخرى، فإن المناهضات الخاصة بها تنظم وفق المراحل والبرنامج المعهودة، وتجدر الإشارة إلى أن تنظيم المناهضات الرياضية المدرسية في مختلف المراحل التنظيمية المحددة أعلاه، يكون خارج أوقات الدراسة، أيام السبت وظهرية أيام الثلاثاء، ويمنع تنظيمها خلال فترة الاختبارات الفصلية.

ومن أجل تنظيم عملية اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية في الوسط المدرسي في كل مراحل البطولة على المستوى المحلي، يتعين على مدير التربية التنسيق مع مدير الشباب والرياضة لتشكيل لجنة ولاتية مشتركة، تضم أعضاء من الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وتقنيين من مديرية الشباب والرياضة، للتعامل بهذه العملية. كما تقوم لجنة تقنية مركزية مشتركة، تضم ممثلين عن المصالح المعنية لكل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة وتقنيين عن الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتعامل بالمواهب الرياضية المدرسية على المستوى الوطني.

للعلم، إن جميع العمليات المرتبطة بهذه البطولة ستتم رقمتها عن طريق النظام المعلوماتي لوزارة التربية الوطنية، لضمان التحكم الجيد والفعال في حسن تنظيمها وسيرها. تشمل هذه العملية على الخصوص حجز بيانات التلاميذ المشاركين، الإجازات الرياضية الإلكترونية، قوائم الفرق الرياضية المشاركة، مجريات المناهضات والمعطيات والنتائج الخاصة بها.

في ذات السياق، قامت وزارة التربية الوطنية بإنشاء بنك معطيات على النظام المعلوماتي لقطاع التربية الوطنية، من أجل حجز جميع البيانات الخاصة بالمواهب الرياضية المدرسية المكتشفة، لمراقبتها وضمان المتابعة المثلى لمساراتهم الرياضية وتطويرها، لاسيما في تزويد خزان رياضي النخبة الوطنية.

نظرا للأهمية البالغة التي نكتسيها هذه العملية ضمن برنامج السيد رئيس الجمهورية في مجال الرياضة المدرسية، أطلب من الجميع كل في حدود مسؤولياته وصلاحياته، السهر على التطبيق الصارم لمحتوى هذا المنشور مع الحرص على توفير الظروف والشروط المناسبة لإنتاج هذه العملية.



عبد الحميد بن بلعابد  
مدير التربية الوطنية

نسخة إلى:

- السيدة الأمينة العامة (المتابعة).
- السيد رئيس الديوان (للإعلام).
- السيد المفتش العام (للمتابعة والتقييم).
- السيد المدير العام للتعليم (للتنفيذ والمتابعة).
- السيدة مديرة الإدارة المركزية (كل فيما يخصه).