

République Algérienne démocratique et populaire

Ministère de l'enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique

Université ABD EL HAMID IBN BADIS de MOSTAGANEM

Faculté des langues étrangères

Département de langue française



Mémoire de master

Filière langue française

Spécialité LANGUE ET CULTURE

OPTION DIDACTIQUE

L'impact de la psychologie et de la société sur l'enfant au cycle primaire

Cas du cycle primaire en Algérie (Ecole BOUDIAF 1 Mazagran)

Présenté par :

Melle ZAIMI Batoul

Membres du jury :

Président (e) : Mme AZDIYA Leila.

Examineur (trice) : Mme MERDJI Naima.

Rapporteur : Mme DAHOU Malika.

sous la direction de :

Mme DAHOU Malika

Année universitaire : 2019/2020

Remerciements :

En tout premier lieu, je tiens à évoquer un évènement malheureux que j'ai vécu ces mois et qui m'a encouragé en quelque sorte. Le 21.JUIN.2020, j'ai subi la mort de mon père. Au bout d'un moment je sentais que j'ai perdu une partie de moi très précieuse, subitement j'avais ni le courage d'entamer mon travail de fin d'étude ni l'envie de faire quoi que ce soit. J'étais ébranlée. Pourtant, en ces difficiles moments, je me suis retenue et j'ai tenu en me rappelant ce que mon père me disait : « Tu dois finir ton master ! Aie ton diplôme, c'est bien d'avoir un diplôme de master dans ta vie, tu dois continuer et je sais que tu pourras l'avoir. » Et actuellement j'essaie d'y arriver pour pouvoir lui dire que voilà, Papa j'ai eu mon master et j'espère que tu es fier de moi. J'écris ces mots en pleurant et je trouve que c'est une belle façon de rendre un hommage à mon père. Rien ne pourra effacer une âme aimée dans nos cœurs. Mais finalement c'est la vie, on n'y peut rien. J'assume ce triste et inattendu destin avec amertume. Ce deuil m'a anéantie mais j'ai réussi à tenir malgré tout.

Pour terminer , je tiens aussi à remercier tous ceux qui m'ont encouragée dans mon travail et qui étaient auprès de moi. Commençons par ma mère, qui a su nous soutenir nous retenir et nous faire grandir. Et puis mes quatre sœurs ! C'est le trésor le plus précieux que j'ai dans cette vie, Celles qui m'épaulent toujours et qui m'accompagnent lors de mon chemin mes anges gardiennes. Et aussi mes proches amis (e) Chirin, Nadira, Fatima , DONT je ressens le soutien

constamment. Et aussi mon encadreur Mme DAHOU Malika et les membres du jury pour avoir accepté mon travail

MERCI ENORMEMENT !

Dédicace :

*Je dédie ce modeste travail accompagné d'un amour profond
à celle qui m'arrose toujours d'espoir et d'encouragement, ma mère
A mes chères sœurs, mes amies, l'amour le plus sincère au monde.
Et à mon père, que son âme repose en paix au paradis.*

1) Le résumé général :

L'enfance est une période d'intenses changements. Parlons précisément du cadre éducatif ; pour que l'enseignant et l'apprenant s'entendent bien, il faudrait avoir une méthode fiable qui rend chacun satisfait et rassuré en impliquant le côté affectif pour pouvoir accrocher l'attention de l'enfant dans le cours puis en ayant le « savoir enseigner » vu que l'enseignement est en quelque sorte l'art qui se répand en classe avec passion et intuition.

Ensuite le côté social, qui a tout d'abord un rôle primordial pour l'enfant. Ce côté qui apprend à l'enfant ce que l'école ne lui apprend pas, et à travers la société l'enfant va s'exercer d'avantage à résoudre des problèmes qu'il rencontre, à prendre ses propres décisions, à tenir des conversations au sein d'une certaine communauté, et le plus important , c'est qu'il va évoluer mentalement. Donc, pour aboutir à une bonne évolution éducative, il faudrait inclure le côté « socio-affectif » à l'école, et même à tous les niveaux et les catégories des enfants. En effet, la bonne acquisition du cours est la conséquence de la bonne compréhension des deux côtés (enseignant et apprenant).

2) The general summary:

Childhood is a time of intense change. Speaking precisely in the educational context; for the teacher and the learner to get along well, there should be a reliable method that makes each of the latter satisfied and reassured by involving the emotional side in order to be able to grab the child's attention in the lesson; by having the "knowing how to teach" since teaching is in a way the art that spreads in the classroom with passion and intuition. Then the social side, which first of all has a primary role for the child. This side which teaches the child what school does not teach him, and through society the child will practice more to resolve obstacles that happen to him, to make his own decisions, to take decisions. conversations by having some community, and most importantly; it's going to grow mentally. So, to achieve good educational development it would be necessary to include the "socio-emotional" side in school, and even at all levels and categories of children. Because the good acquisition of the course comes from the good understanding between the two sides (teacher and learner).

3) الملخص العام:

الطفولة هي وقت التغيير الشديد. التحدث بدقة في السياق التعليمي ؛ لكي يتعاون المعلم والمتعلم بشكل جيد ، يجب أن تكون هناك طريقة موثقة تجعل كل واحد منهم راضيًا ومطمئنًا من خلال إشراك الجانب العاطفي حتى يتمكن من جذب انتباه الطفل في الدرس ؛ من خلال امتلاك "المعرفة للتدريس" لأن التدريس بطريقة ما هو الفن الذي ينتشر في الفصل بشغف وهدس.

ثم الجانب الاجتماعي ، الذي يلعب أولا وقبل كل شيء دور أساسي للطفل. هذا الجانب الذي يعلم الطفل ما لا تعلمه المدرسة له ، ومن خلال المجتمع سيمارس الطفل أكثر لتذليل العقبات التي تحدث له ، ولاتخاذ قراراته الخاصة ، واتخاذ القرارات. المحادثات من خلال وجود مجتمع ما ، والأهم من ذلك ؛ سوف ينمو عقليا. لذلك ، لتحقيق تنمية تعليمية جيدة ، سيكون من الضروري تضمين الجانب "الاجتماعي العاطفي" في المدرسة ، وحتى على جميع مستويات وفئات الأطفال. لأن التحصيل الجيد للدورة يأتي من التفاهم الجيد بين الجانبين (المعلم والمتعلم).

➤ **Les mots-clés :**

1. Neurosciences
2. Psychanalyse
3. Psychopédagogie
4. Psychopathologie
5. Psychomotricité

1 Sommaire

<u>Introduction générale :</u>	9
<u>1-1Premier chapitre :</u>	10
<u>1- Le cadrage théorique :</u>	10
1) <u>Les neurosciences affectives:</u>	11
2) <u>La psychologie en classe :</u>	11
3) <u>La psychopédagogie et son implication en classe :</u>	12
4) <u>Le rôle de la psychologie en classe :</u>	12
5) <u>Le rapport des neurosciences à la compréhension des processus d'apprentissage :</u>	16
6) <u>Comment les neurosciences définissent l'apprentissage ?</u>	16
8) <u>L'essor des neurosciences cognitives chez l'enfant :</u>	20
9) <u>La théorie cognitive :</u>	20
La conclusion partielle :	22
<u>1-2Deuxième chapitre :</u>	23
<u>Le Cadrage théorique :</u>	23
1-les neurosciences sociales :	24
2) <u>L'impact de la psychologie chez l'enfant en classe (cycle primaire) :</u>	25
3) <u>L'éducation et la société :</u>	26
4) <u>La grammaire des émotions :</u>	28
5) <u>La fabrique du cerveau (son rapport avec les émotions) :</u>	28
6) <u>Le rôle de l'entourage sur l'enfant :</u>	30
7) <u>La conclusion partielle :</u>	32
<u>1-3Le Cadrage pratique :</u>	33
1) <u>Les procédés de l'intégration de la psychologie dans l'éducation de l'enfant :</u>	34
1) <u>Les changements engendrés par la pratique de la psychologie à l'école :</u>	35
3) <u>Les méthodes d'enseignement pour remédier aux problèmes qui perturbent le bon déroulement de l'apprentissage. (Quelle est la posture juste ?) :</u>	36
4) <u>La nature de l'influence sociale sur l'enfant :</u>	37
5) <u>Les procédés qu'il faut utiliser pour garder toujours l'ambition éducative chez l'enfant :</u>	40
6) <u>Analyse des différents procédés pédagogiques et psychologiques proposés à l'enfant :</u>	40
• <u>La conclusion générale:</u>	42
<u>Bibliographie</u>	43

Introduction générale :

Le thème que je traite dans mon mémoire de fin d'étude est un thème inspiré d'un document que j'ai vraiment aimé, ce document appartient à la docteure canadienne « Madame Catherine GUEGUEN » auteure d'un ouvrage appelé « Heureux d'apprendre à l'école » qui a eu un énorme succès et qui est devenu au fur et à mesure du temps indispensable comme discipline dans le cadrage éducatif.

(<https://livre.fnac.com/a11064785/Catherine-Gueguen-Heureux-d-apprendre-a-l-ecole>, 12 juillet 2020, 19h)

Les neurosciences affectives et sociales sont une science qui a été découverte récemment au 21^{ème} siècle, c'est une découverte extraordinaire qui aide à la fois l'enseignant et l'apprenant à entreprendre leur travail convenablement et efficacement.

- Nous avons tout d'abord le côté affectif qui influence les émotions de l'enfant et l'enseignement, l'effet de la psychanalyse sur l'apprentissage dans le but de développer les compétences et de les exploiter entre apprenant/apprenant et apprenant/enseignant. L'affection c'est en quelque sorte des sentiments qui se dévoilent automatiquement quand il y'a la bonne gestion et le bon déroulement en classe en ayant une bonne méthode d'éducation aussi.
- Et puis nous avons le côté social qui est principalement un pilier très important pour l'enfant ; car ça englobe les parents, la famille, les amis et toute la société en général, et donc l'enfant avant qu'il accède à l'école , va se trouver dans une société qui contient une diversité énorme d'avis, de comportements et d'aptitudes . C'est le lieu où l'enfant pourrait acquérir des informations.

- Mon objectif est par conséquent d'analyser comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l'éducation de l'enfant au cycle primaire ?

1

1-1Premier chapitre : 1- Le cadrage théorique :

¹**Catherine Gueguen** : pédiatre à l'institut hospitalier franco-britannique (Levallois-Perret) depuis 27ans. Ses livres : pour une enfance heureuse (2014), vivre heureux avec son enfant(2015), heureux d'apprendre à l'école...Etc.

1) Les neurosciences affectives:

Les neurosciences affectives sont l'étude des émotions et des capacités relationnelles et tout ce qui touche l'affection.

D'abord les neurosciences sont une science très récente qui a été développée au 21^{ème} siècle. Cette dernière concerne l'étude des mécanismes neuronaux de l'émotion. Ce domaine interdisciplinaire associe les neurosciences à l'étude psychologique de la personnalité, des émotions et de l'humeur. Les émotions sont une alerte qui s'attachent aux activités dans les zones du cerveau et qui gèrent notre attention, motivent notre agissement et caractérisent tout ce qui est autour de nous, pouvant être à l'oreille de l'apprentissage.

*« Quand l'adulte transmet à l'enfant des valeurs des repères, lui montre le chemin en prenant le temps nécessaire pour l'écouter, le comprendre, dans une attitude aimante et bienveillante, le cerveau affectif et cognitif se développe de façon optimale et l'enfant s'épanouit. Il est empathique, sciable et entreprenant »***Catherine GUEGUEN**

(<https://i.pinimg.com/originals/c6/d3/b9/c6d3b9f92b5a912cf83f0f2dfd630457.png>

15juillet 2020 à 21h)

2) La psychologie en classe :

A la croisée des recherches sur le cerveau et sur l'apprentissage, les neurosciences de l'éducation s'invitent aujourd'hui dans les classes. Sont-elles capables de rendre les

pratiques enseignantes plus efficaces et d'aider les élèves à mieux apprendre ?

Depuis Montaigne, pédagogues, éducateurs et parents s'accordent assez facilement sur le principe qu'une « tête bien faite » vaut mieux qu'une « tête bien pleine ». Cependant, il faut bien constater que la majorité des pratiques éducatives sont loin de correspondre à un tel principe. Et d'autre part, le débat ressurgit constamment sur ce qui constitue une « tête bien faite ».

Cependant il faut bien constater que la majorité des pratiques éducatives sont loin de correspondre à un tel principe. Et d'autre part, le débat ressurgit constamment sur ce qui constitue une

« Tête bien faite ».

Les uns mettant l'accent sur les disciplines fondamentales et l'accumulation des connaissances, les autres sur les compétences de l'apprenant, sur sa capacité à apprendre et sur les processus plus que sur le savoir plus largement.

(<http://www.école.changer.de.cap.net> 13 juillet 2020 à 14h)

3) La psychopédagogie et son implication en classe :

La psychopédagogie est une étude scientifique des approches exploitées dans l'enseignement au sein du cours en plus des aptitudes des apprenants et des enseignants.

La psychopédagogie est faite pour étudier les acquis du développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent ; ce qu'on appelle aussi la psychologie sociale, cognitive et didactique. Des fondateurs spécialistes ont pu proposer certaines théories. En effet cette science était consacrée aux enfants retardés et anormaux, mais au fil du temps, elle s'est prolongée même aux enfants normaux. Il y a une citation d'*Auguste COMTE* qui dit à ce

sujet : « *on ne connaît pas complètement une science si on ne connaît pas son histoire* ».

(<http://eveve.lefigaro.fr/citation/connait-completement-science-sait-histoire-10005.php> 10 juin 2020 à 16h)

4) Le rôle de la psychologie en classe :

La psychologie c'est l'étude des aptitudes et des processus mentaux, c'est une discipline récente traversée par plusieurs courants.

- **La psychologie de l'enfant:** est une discipline qui a pour objet l'étude des processus des pensées et du comportement de l'enfant, son développement psychologique et ses problèmes éventuels en prenant en compte son entourage.
- **La psychologie du développement :** est une branche psychologique qui permet de comprendre comment et pourquoi se développent les processus mentaux. La psychopédagogie a été étudiée par plusieurs fondateurs au fil du temps commençant par les deux chercheurs dominants qui ont analysé la science. **Jean PIAGET** et **Henri WALLON**. * **Henri WALLON** : biologiste, psychologue et docteur en médecine, il s'inscrit au socialisme de 1914 jusqu'à 1960, son œuvre est centrée sur la psychopathologie, la pédagogie et la psychologie appliquée après la guerre, il se centrera sur la psychologie d'un enfant perturbé et la psychomotricité.
- ***Jean PIAGET** : biologiste et psychologue suisse (1890-1980), il étudie comment se développe et évolue le monde réel avec l'acquisition du mot, du chiffre et du symbole par une observation directe (méthode passive) en se posant plusieurs questionnements, citons à titre d'exemple :

Quelle différence existe entre la pensée de l'enfant et celle de l'adulte ?

Il a centré son étude sur le développement cognitif, une théorie opératoire de l'intelligence, et une théorie générale des connaissances applicable au monde du vivant. Cette discipline a été analysée par plusieurs chercheurs et elle a eu une énorme diversité de courants psychanalystes.

Commençons par **1-William JAMES** qui a dit :

« On se tromperait fort si l'on estimait pouvoir déduire de la psychologie, science des lois régissant l'esprit, des théories et des méthodes directement applicables dans l'action éducative. La psychologie est une science, l'éducation est un art, et les sciences ne font jamais naître les arts directement d'elle-même »

(http://univ.ency-éducation.com/uploads/1/3/1/0/13102001/ens_fr_psychopédagogie.pdf juin 2020, à 18h)

Dans cette citation JAMES a éclairé l'ambiguïté entre la relation de la psychologie à la pédagogie, en se disant qu'il est impossible de déduire la psychologie de la pédagogie ; sachant que bien avant chaque concept était indépendant de l'autre. Il a considéré la psychologie comme une science de l'esprit et la pédagogie comme une théorie des méthodes d'éducation avant qu'il soit un « ART » contrairement à Gaston MIALARET qui a défini la psychopédagogie comme un ensemble de méthodes utilisées par des spécialistes de l'éducation pour l'apprentissage et l'enseignement.

2-Gaston MIALARET définit la psychopédagogie comme :

« Soit une théorie, soit une méthode, soit un ensemble de pratiques pédagogiques qui se

réfèrent, soit pour les fonder, soit pour les expliquer, soit pour les mettre en œuvre sur le plan de l'action aux données de la psychologie de l'éducation »

3-**MONTAIGNE** note que : « chaque enfant a des propensions naturelles difficiles à forcer.» que les négliger ou les combattre conduit généralement à « se travailler pour Néant ». Par ailleurs se trouve formulée l'idée de l'originalité du destin singulier de chacun, en dépit des tentatives de changement qu'il entreprend soi-même sur soi ou de celle de l'éducation exercée sur nous de l'extérieur. « *Respectez les capacités de l'enfant* »

(<http://fll.univ-bouira.dz/wp-content/uploads/2020/03/Cours-01-converti.pdf>)

Dans cette citation MONTAIGNE dit qu'il faut motiver l'étudiant pour qu'il dévoile ses capacités en classe et qu'il ne faut pas l'en empêcher pour qu'il ne perde pas sa concentration en équilibrant ses attentions.

4-**ROUSSEAU** : pose comme préalable de toute action éducative ou pédagogique, celle de la connaissance de l'enfant :

« On ne connaît point l'enfant... les plus sages s'attachent à ce qu'il importe aux hommes de savoir, sans considérer ce que les enfants sont en état d'apprendre... Commencez donc pour mieux étudier vos élèves; car assurément vous ne les connaissez point »

(<http://www.gallimard.fr/Catalogue/GALLIMARD/Folio/Folio-essais/Emile-ou-De-l-education#:~:text=%C2%ABOn%20ne%20conna%C3%AEt%20point%20I,son%20en%20%C3%A9tat%20d'apprendre>20 juin 2020 à 21h.)

Dans cette citation Rousseau a soutenu l'idée de MONTAIGNE en rajoutant qu' :

Il faut traiter l'élève selon son âge, et l'éducation ne doit pas poser des règles. Et par rapport à ceci on trouve que quand on associe réellement la psychologie de l'enfant avec la

pédagogie réalisée en classe on remarque le développement des fonctions cognitives chez l'enfant qui facilitera de suite l'acquisition du cours.

- **La pédagogie en classe (classe de FLE) :**

Dans une classe de FLE l'enseignant doit toujours chercher des méthodes et des pratiques pédagogiques à ses apprenants plus originales. Parlant précisément de la compétence de communication qui est la capacité de communiquer efficacement dans une langue donnée. Parmi ces diverses composantes il y'a la compétence linguistique.

La communication en classe est faite pour les méthodes communicatives ; la langue étrangère doit être enseignée comme un moyen de communication et d'interaction sociale, sachant que la communication est authentique ou naturelle, elle est recherchée à travers ces activités, la participation des apprenants doit répondre à un besoin d'expression.

En effet, l'interaction didactique vise l'étude de la langue, et puis il y'a également l'interaction autonome qui a pour but l'entraînement à la communication dans la langue étrangère.

La communication autonome s'appuie sur l'individualité de chaque apprenant pour démontrer ses propres capacités en ayant la responsabilité d'assumer, en étudiant des stratégies et des structures dans le but de formuler une communication authentique, comme : avoir le choix du contenu à transmettre.

Il doit s'exprimer librement et naturellement, l'initiative de la parole et toutes ces disciplines sont faites pour dégager le problème référencié, autrement dit pour qu'il arrive à communiquer et à interagir au sein du cours.

5) Le rapport des neurosciences à la compréhension des processus

d'apprentissage :

Il est d'abord nécessaire de se baser sur les nouvelles études qui touchent les processus mentaux avec la manière inquiétante qu'ils traitent. Et par rapport à ceci les résultats des recherches sont liés à l'éducation et ils vont être abordés sans doute en intégralité côte à côte avec l'attention portée à la cohérence scientifique des bilans.

6) Comment les neurosciences définissent-elles l'apprentissage ?

Quand il y'a un accès assez clair et facile à la compréhension, on peut éloigner le champ d'apprentissage. Les neurosciences démontrent que l'incertitude et l'erreur sont normales en classe et elles sont même indispensables car elles sont des piliers très importants qui aident l'apprenant à évoluer et à apprendre d'une façon spontanée contrairement aux punitions qui se font à cause des erreurs commises et qui ne font qu'augmenter l'impuissance inutilement.

L'acquisition de cette information est concrétisée par des modifications structurelles au sein des réseaux cérébraux de façon plus détaillée.

MEYER Rose (2000) nous procure une échelle des réseaux imposés dans la conversion de l'information en connaissance, le réseau stratégique et le réseau affectif. Le premier (se concentre dans les cornes occipitales pariétales et temporales) traite l'information sortie de l'environnement et les organise, le second (établi dans les lobes préfrontales) planifie et coordonne les actes selon un objectif, le dernier (établi au niveau du système limbique)

gère les émotions associées à l'apprentissage, telle que la motivation, l'intérêt ou le stress ils ont tous le même travail en le faisant ensemble et sont des cellules spécialisées : les neurones et les cellules gliales (HINTON et FISCHER 2010) ²

7) Les quatre piliers d'apprentissage (d'après des neurosciences) :

- L'attention :

C'est le volume qui nous mène à être plus ouvert à la réalité et qui ouvre ainsi notre esprit.

« L'attention est comme un filtre qui sélectionne une information. Mais elle a des limites. Il faut donc savoir la captiver et la canaliser »

(<http://www.audavia-formation.fr/les-quatre-piliers-de-l'apprentissage.html> juillet 2020 à 17h)

- L'engagement actif :

Il faut qu'il y ait une domination au niveau de la classe pour qu'il y ait l'apprentissage. Cela suppose aussi d'évaluer la fiabilité d'une connaissance et rendre les disciplines d'apprentissage pratiquement pas faciles qui va bizarrement s'achever par une meilleure

²MEYER rose : https://i1.rgstatic.net/publication/225336097_David_H_Rose_Anne_Meyer_Teaching_Every_Student_in_the_Digital_Age_Universal_Design_for_Learning/links/552cd0e20cf2e089a3acf18c/largepreview.png, mai 2020 à 16h.

³(HINTON et FISCHER 2010) : <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2010.01086.x>, mai 2020 à 18h.

attention.

« Rendre les conditions d'apprentissage plus difficiles, ce qui oblige les étudiants à un surcroît d'engagement et d'effort cognitif, conduit souvent à une meilleure rétention. » [...]Le

psychologue américain Henry *ROEDIGER*

(<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/> mai 2020 à 22h)

➤ **Le retour d'information :**

« Tu t'es trompé. C'est fantastique !qu'apprends-tu de cette erreur ? »

JANE NELSEN- la discipline positive

(<https://apprendreaeducer.fr> juillet 2020 à 13h)

Le but de ce pilier est qu'on doit apprendre de nos erreurs qui sont normales, fertiles et inévitables.

Cela implique qu'elle ne soit pas trop sanctionnée dans la mesure où le stress freine l'apprentissage, Le sentiment d'impuissance pouvant même annihiler tout effort ultérieur, contrairement à la motivation qui fait paraître la valorisation et l'encouragement.

« La qualité et la précision du retour que nous recevons déterminent la rapidité avec laquelle nous apprenons » [...] Auteur inconnu.

- **La consolidation de l'acquis :**

L'enfant ne doit pas avoir besoin de penser à chaque mot qu'il prononce s'il y'a de l'automatisation dans sa lecture et dans ce cas, il va avoir sa propre façon la plus concrète de lecture. Et ceci passe avec l'entraînement régulier d'une lecture lente à une lecture fluide. Ainsi que la transformation de la mémoire explicite à la mémoire implicite qui joue un rôle

primordial, car ceci aide à vider l'esprit de l'enfant en lui donnant l'envie de lire et de réfléchir beaucoup mieux, et dans ce cas, l'enfant va pouvoir exploiter ses compétences de lecture en toute autonomie.

J'aime bien la lecture

Lecteur débutant

J'aime bien la lecture

Lecteur expert

- **La bataille des cerveaux :**

8) L'essor des neurosciences cognitives chez l'enfant :

Les neurosciences ont pratiquement évolué grâce aux progrès considérables qui permettent des mesures indirectes très précises de l'activité.

Quelques chiffres (CERI, 2007) :

- environ 90 milliards de neurones dans le cerveau humain ;
- de 1 à plus de 100 000 synapses par neurone ;
- en moyenne 7 000 dendrites par neurone ;
- 1 axone par neurone ;
- entre 1 000 et 10 000 connexions entre neurones, et 1 000 signaux par seconde, soit pour le cerveau entier, cent millions de milliards de signaux par seconde ;
- près de 250 000 neurones formés toutes les minutes pendant les quatre premiers mois de gestation ;
- entre 20 et 30 % des connexions sont faites à la naissance.

9) La théorie cognitive :

La théorie cognitive articule des conceptions de la nature dans l'apprentissage et dans la façon dont on apprend.

La cognition est le processus capital dans l'apprentissage, l'apprenant doit discerner des nouvelles informations en profitant de chaque occasion libérée, activer les connaissances adéquates dans le but de comprendre et de les stocker pour y accéder ultérieurement.

L'apprentissage implique un traitement mental actif à un apprenant actif mentalement pour

apprendre facilement. Cette conception du processus d'apprentissage oriente les théoriciens et les enseignants à la cognition vis-à-vis de l'apprentissage et de l'enseignement. Les spécimens cognitifs de ce dernier ont donné naissance à des nouvelles inséminations, des rôles des apprenants et des professeurs lors du processus d'apprentissage et d'enseignement. Ensuite il y'a une proposition des nouvelles formules pédagogiques concrétisées en matériel. ³

³https://www.persee.fr/doc/enfant_0013-7545_1989_num_42_1_1878

-la source du tableau des statistiques:file:///C:/Users/T%20H%20M%20S%20N/Downloads/86-septembre-2013.pdf

La conclusion partielle :

Ce chapitre a pour objet de définir et d'identifier les concepts clés des émotions et le côté affectif en classe en montrant son rôle, son importance et son impact sur l'enfant et l'enseignant. Le secteur académique doit s'inscrire sur l'empathie pour donner un résultat concrétisé et satisfaisant pour chacun, l'apprenant et l'enseignant, car par rapport à ceci, l'enseignant va se sentir compétent et capable d'assumer la responsabilité d'une classe. L'apprenant aussi sera autonome et il va se sentir lui aussi motivé et encouragé. Par conséquent, tout ceci dépendra des jeux de moral (sentimental) Les neurosciences affectives tentent de traiter l'étude du fonctionnement du cerveau en permettant d'ouvrir l'esprit de l'enfant au sein et en dehors du cours à la fois. Cette discipline dévoile les capacités de l'enfant en le motivant et en l'encourageant, et cela autorise à mettre la corrélation entre cerveau et émotion et illustrer que l'empathie et la bienveillance étaient responsables de la progression et de la capacité d'apprentissage de l'enfant.

Les émotions sont une réaction physiologique à un évènement extérieur (quand on est anxieux, triste, en colère...etc.). Les émotions aident à réfléchir, à penser, à faire des choix, à agir, à faire une vie affective et ainsi de suite. Donc, l'élève ou l'enseignant qui n'est pas connecté à ses émotions, sera démotivé quant à enseigner ou à apprendre l'histoire.

*« La formation du symbole chez l'enfant. Il se demande comment l'intelligence se développe. Il n'a pas d'intérêt pour le langage en tant que tel : le langage n'est qu'une manifestation d'une capacité cognitive plus générale »*PIAGET(1946)

(https://www.persee.fr/doc/enfant_0013-7545_1957_num_10_1_1340)

1-2Deuxième chapitre :

Le Cadrage théorique :

1-les neurosciences sociales :

La société actuelle incarne un rôle crucial chez l'enfant, sachant que le monde extérieur est le lieu qui influence sur l'enfant avant l'école. En lui apprenant beaucoup plus de leçons qui vont l'aider à construire sa propre personnalité, à avoir confiance en soi, à acquérir des expériences dans son entourage.

Le côté social est le premier facteur d'influence pour un enfant qui n'est pas assez mur.

Le bébé humain est investi par sa famille avant tout. L'enfant qui est aligné avec son entourage n'a que la curiosité et la soif d'apprendre, de découvrir et de se poser des milliers des questions qui tournent dans sa tête .Tout ceci est traversé par le collectif et le culturel.

Les neurosciences sociales s'appuient sur l'exploration empirique, et il s'agit des données qui concernent le milieu naturel de l'enfant. L'être humain est essentiellement social.

L'immortalité, le bien être physiologique et psychologique ne sont faisables que par nos contacts et relations aux autres.

« L'éducation ne se borne pas à l'enfance et à l'adolescence .L'enseignement ne se limite pas à l'école .toute la vie, notre milieu est notre éducation, et un éducateur à la fois sévère et dangereux » Paul Valéry

(<https://citation-celebre.leparisien.fr/citations/37896> mai 2020 à 20h)

2) L'impact de la psychologie chez l'enfant en classe (cycle primaire) :

De nos jours, on insiste trop souvent sur le fait qu'il y ait un problème très fréquent dans l'éducation ; de nombreuses personnes se sont mises d'accord que les enfants sont mal

élevés, fainéants, négligents...etc.

Ce phénomène est courant dans plusieurs établissements et dans plusieurs pays vu qu'ils sont dans la même génération, autrement dit c'est la socialisation des peuples qui est la génératrice de ce processus.

Mon travail de fin d'étude est basé sur ces disciplines qui ont un rapport avec la société et qui accablent la population. Ce sujet est également un point central de mon futur métier d'éducatrice. Il me paraît essentiel d'interroger notre cible éducative. Pouvons-nous assurer que toutes ces circonspections que nous traitons sont pratiquement efficaces, nécessaires, et surtout mènent-elles à l'objectif commandé ?

Selon mon expérience dans l'enseignement, j'ai vu au cours des trois années du cycle primaire une diversité très claire du système éducatif, les différentes théories psychologiques, les différentes règles qui sont établies au fur et à mesure des années et des générations antécédentes.

Nous sommes actuellement à la recherche miracle pour une éducation réussie. Beaucoup de gens s'avertissent ; et ils y trouvent « ce qu'il faut absolument faire » et « ce qu'il ne faut surtout pas faire » pour avoir un enfant parfaitement éduqué comme on aurait souhaité.

Mais nous sommes en position de se demander si ce miracle pourrait exister .Est-ce que toute la pédagogie qu'on utilise et qui est mise en place pour marcher côte à côte avec les gens qui souffrent d'un phénomène psychologique est efficace ?

En tant que future enseignante spécialisée je m'interroge sur le bien fondé de certains agissements que nous mettons en œuvre dans la carrière professionnelle.

Pourrais-je vivre ma carrière en gardant toujours la bonne conscience ? Pourrais-je rentrer

chez moi après une longue journée de travail et me dire que je n'ai en aucun cas nui à la personne accompagnée. Pourrais-je assurer à mes élèves le côté éducatif en ayant une acquisition du cours. Le travail sur un poste pareil consiste à avoir une conscience vivante, pas seulement pour avoir un salaire, mais plutôt principalement pour éduquer toute une génération et l'orienter dans le bon sens. Et donc, c'est pour cela que l'enseignant doit être efficient dans son métier, doué, expérimenté, patient et le plus important c'est qu'il doit aimer ce cadre pédagogique.

L'enseignant lui-même avant qu'il ne s'engage dans ce poste, il doit trouver une réponse concrète à la question suivante : suis-je capable d'assumer toute une responsabilité d'enseignement, suis-je assez compétent pour créer des propensions-naturelles et l'appliquer au cours et avoir une authenticité qui reflète l'aptitude de l'éducation ?

3) L'éducation et la société :

Selon le fondateur JOHN DEWEY (1859-1952) qui a analysé cette partie, il soumet dans sa théorie l'idée que : L'école doit être un modèle de vie associative pour former des citoyens éclairés, car le développement de la personne et celui de la société se commandent mutuellement. La pédagogie est fondée sur l'intérêt de l'élève, son activité au centre de la vie communautaire, dans une continuelle reconstruction de l'expérience.

En effet la coopération de l'entourage de l'enfant modifie à profondeur son cerveau qui est immature et l'enfant autrement est une pâte à modeler, facile à entretenir et à gérer.

L'éducation primaire et l'éducation secondaire collaborent dans la société actuelle à faire de la population de « bons citoyens ».L'éducation inculque les valeurs qui touchent la société et l'institution à ses avantages.

Le système éducatif éduque et inculque des connaissances et des méthodes d'agissement qui sont cruciales et qui peuvent aider à évoluer la société progressivement. La personne éduquée aurait toujours une empreinte et une touche remarquable dans son entourage et ceci est centré dans la richesse du cerveau qui est lui-même apte à acquérir et à recevoir plein d'informations.

L'enfant dans le champ social et familial et à l'intérieur de lui-même constitue une sorte de réservoir. L'enfant aligne des aspirations et des reproductions suffisamment rassurantes pour contrecarrer ce fait. En travaillant avec des bébés, nous constatons au fur et à mesure leur appétence pour l'apprentissage. A contrario, à l'école, nous allons de l'utilité d'apprendre aux enfants quelques choses. Chez le petit humain, tout est lien, corps, jeu et apprentissage. Nous sommes face au problème d'autorité, qui se trouve non seulement dans les rapports parents/ élèves mais aussi dans les rapports société/ sociétaire, on peut également penser qu'il y ait l'effet de la modernisation et de la mondialisation. L'éducation reflète parfaitement la personnalité de la personne dans la société et elle-même, a un droit réservé dans une catégorie de gens bien éduqués afin de pouvoir partager ses idées en ayant une interaction compétente.

« Tout enseignement de l'homme n'est rien d'autre que l'art de prêter la main à cette tendance de la nature vers son propre développement, et cet art écrit-il, repose essentiellement sur le rapport et l'harmonie entre ce qu'il s'agit d'imprimer dans l'esprit de l'enfant et le degré précis du développement de sa force. il y'a donc une progression nécessaire dont le point de départ et progrès des capacités de l'enfant » (PESTALOZZI)

Le but de cette citation est d'adopter la pensée à l'action éducative et pédagogique qui se soucie de découvrir l'esprit de l'enfant et qui est en outre un soutien à l'idée de ROUSSEAU.

4) La grammaire des émotions :

- **la place des émotions à l'école :**

La plupart des adultes ne sont pas connectés à leurs émotions, parce qu'on leur dit : arrête tes colères, arrête tes pleurs, arrête de faire ton cinéma...etc., on ne fait que donner des ordres, alors qu'on sait à l'heure actuelle que les émotions ont un rôle très important et surtout dans des cas pareils. Et donc, par conséquent ; qu'est-ce que ça change de faire rentrer les émotions à l'école et de laisser exprimer ses émotions par rapport aux apprentissages ?

Les émotions à l'école nous aident à agir, à réfléchir, à penser, à faire des choix, à avoir en outre une vie affective. Par exemple si l'enseignant ou l'élève n'éprouve rien vis-à-vis des matières qu'il enseigne ou qu'il apprend ; il ne va carrément pas du tout être engagé ni motivé, car ça lui est complètement égal d'apprendre ou pas. Par exemple [Enseigner l'histoire ou apprendre l'histoire] alors qu'un enseignant ou un élève qui est connecté à ses émotions va pouvoir dire : oui, j'ai du plaisir à apprendre l'histoire ou à enseigner l'histoire !

Dans ce cas, il va être motivé et engagé ; ainsi qu'il va savoir au bout d'un moment si ça l'intéresse particulièrement, car par rapport à ceci après avoir demandé à un élève qu'est-ce qui l'intéresse vraiment, il va savoir plus tard faire des choix et aller dans la direction qu'il l'intéresse vraiment.

5) La fabrique du cerveau (son rapport avec les émotions) :

Le cerveau dès tout petit est extrêmement malléable, il modifie les cellules cérébrales, les monticules, les circuits neuronaux, et même tout en plus que l'enfant est petit dès la grossesse.

Les études les plus importantes montrent que quand on est chaleureux, empathiques et

soutenants tout le cerveau va se développer le maximum de ses possibilités

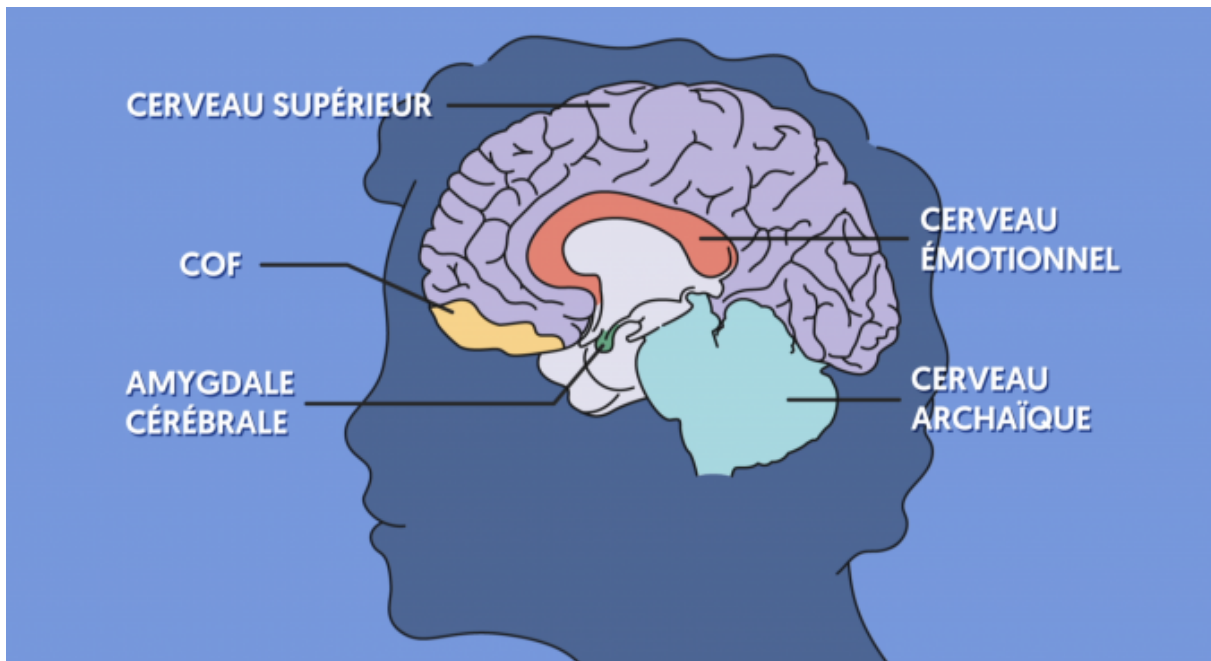
C'est une découverte très récente et extraordinaire parce que ça nous permet de comprendre l'enfant et de pouvoir s'entendre avec lui.

6) L'analyse des parties du cerveau :

Dans le cerveau il y'a deux parties qui sont nécessaires et qui demandent à traiter et analyser, le cerveau archaïque et le cerveau émotionnel.

- Voyant le cerveau Archaïque : il sert pour notre survie, dès qu'on est en grand danger ou une grande alarme va se déclencher, quand il est en insécurité affective (affection, attention, du calme, de jeux) il va y avoir une tempête émotionnelle, ce n'est pas parce qu'ils sont méchants mais parce que leur cerveaux sont très immatures.
- On a par la suite le cerveau émotionnel : cette partie du cerveau a une relation avec tous les mammifères qui ont une relation avec des rapports pratiques avec les autres personnes, et c'est la partie dominante chez les tout petits de 6 à 7 ans, et cela veut dire qu'ils ont des tempêtes émotionnelles (être triste, avoir peur, être en colère...Etc.) se sont des souffrances ingérables chez les enfants, contrairement à nous les adultes ! Nous, nous avons le cortex préfrontal qui nous fait prendre des reculs face à ces souffrances et ces émotions libido, et on peut se contrôler. eux(les enfants), ils ne peuvent pas ! Et ceci pourrait être géré en fonction de l'entourage.

7) De la naissance jusqu'à 6 ans, l'enfant est submergé par de véritables tempêtes émotionnelles, comment on l'analyse ?



8) Le rôle de l'entourage sur l'enfant :

L'enfant dès tout petit est émerveillé d'apprendre et de découvrir son entourage en prenant chaque nouvelle comme une opportunité d'apprendre.

L'éducatrice, le voisin, la gardienne, la nourrice ... tous ces gens qui entourent l'enfant peuvent en quelque sorte être un exemple vif dans sa vie en copiant tout ce qu'il voit quelque soit le cas ; mauvais ou bon, c'est une découverte pour lui. L'entourage sociétal est très important dans l'évolution de l'enfant âgé de 0-5 ans, ce dernier a démontré son implication dans la vie dès tout petit et il a un impact très bénéfique. Plus un enfant est entouré d'un individu différent, plus les possibilités de développement sont certifiées et originaux. Certes, les parents ont un rôle fondamental dans la vie de leur enfant ; mais ils ne sont pas forcément les uniques responsables.

Il faut faire prendre conscience que tout le monde a un rôle à jouer dans la croissance et la progression de l'enfant, autrement dit ; même si les parents représentent une influence de premier plan sur la vie de leur enfant, ils ne sont pas les seuls. Nous avons aussi les grands parents, les oncles, les tantes...Et ainsi de suite ceux qui ont beaucoup plus d'expérience dans la vie et qui souhaitent la partager à la prochaine génération.

Plus les gens entourent l'enfant, plus ils leur font apprendre une diversité d'expériences et d'activités différentes. En plus, il sera apte d'acquérir des leçons et aura toujours à l'oreille d'écouter des différents points de vue qui vont l'aider à découvrir son entourage progressivement et vont lui permettre d'assimiler de petites responsabilités, de penser au lieu que quelqu'un d'autre pense à sa place.

LE NÉNUPHAR

carnet de route avec un cancer

MARABOUT

Le rôle de l'entourage

c'est de tisser des fils de vie

entre le malade, fatigué et
mobilisé par les traitements,



et le monde qui est vaste, grand et beau.



-Petite remarque : selon mes découvertes récentes, nous avons noté qu'il y'a un type d'apprentissage qui correspond au côté social, qui est :

- **L'apprentissage par imitation** : C'est l'apprentissage le plus courant : il suppose de la part de l'enfant (ou de l'adulte dans certaines situations) la valorisation d'un modèle et la volonté de le posséder, de le prendre. C'est par l'imitation que se font tous les apprentissages spontanés de la petite enfance : parole, gestes, mimiques, etc., ainsi que ceux de la dimension esthétique des activités : ton, grâce, style, manière, etc.

9) La conclusion partielle :

Dans cette partie du mémoire nous souhaitons expliquer le côté social et son rapport avec l'enfant. Tout d'abord le monde extérieur a pour but de marquer son empreinte chez l'enfant qui est en outre un pilier très important pour l'enfant. Il est objectivé à contenir l'enfant et de lui faire expérimenter des aptitudes habituelles. Les neurosciences sociales s'inscrivent dans le mécanisme pratique d'acquisition en analysant les diversités des comportements des gens qui font partie de la vie de l'enfant. Commençons par les parents qui sont un modèle très ardent pour leur enfant ; et par rapport à eux, il va y avoir un certain arrangement et une façon de parler originale qui s'acquière. L'enfant va automatiquement suivre ses parents dans les comportements et dans leurs réactions, et s'ils sont éduqués ou moins éduqués. Allons au côté extérieur qui permet d'ouvrir l'esprit sur une nouvelle vision proposée dans la vie. Les mécanismes sont situés beaucoup plus dans le cadre pratique que dans le cadre théorique, et ceci ne peut se jouer que si l'entourage se montre garant

de leur bon fonctionnement.

- Troisième chapitre :

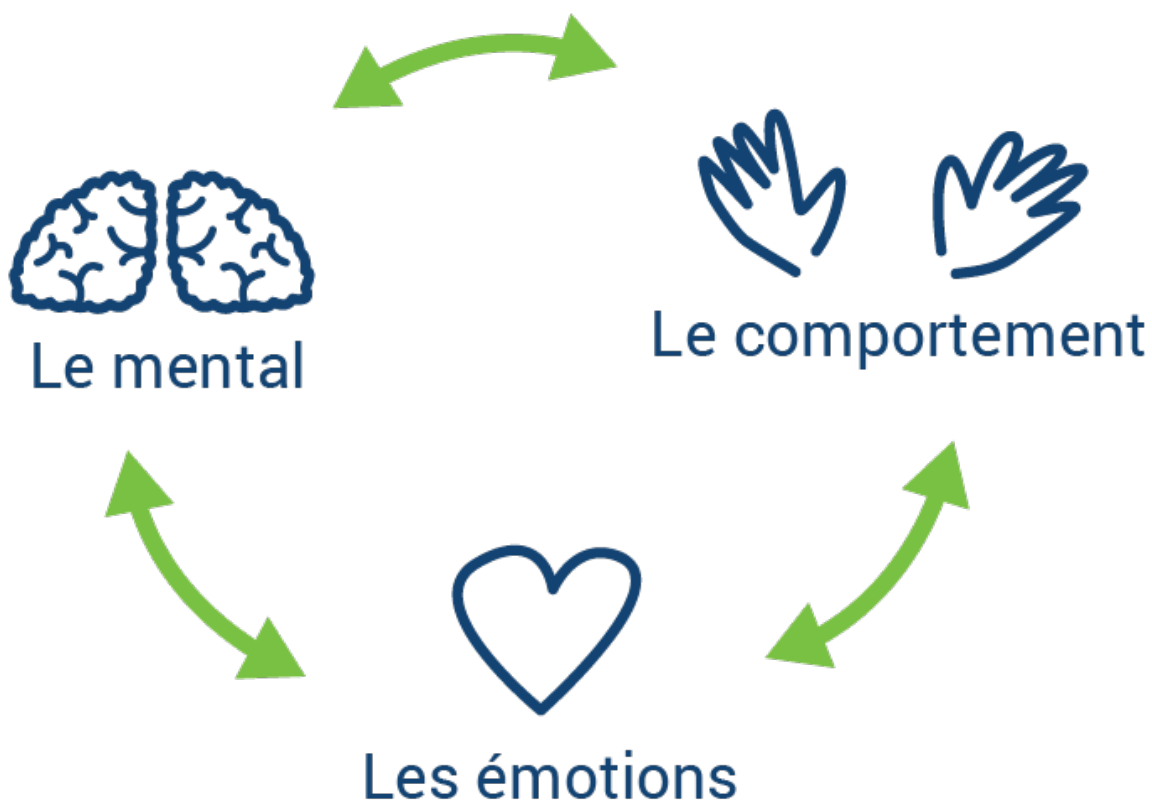
1-3Le Cadrage pratique :

Les procédés de l'intégration de la psychologie dans l'éducation de l'enfant :

Nous savons déjà comme nous l'avons évoqué antérieurement que l'éducation auparavant avait une méthode très classique, la pédagogie qui a été adoptée pour étudier les méthodes et les actions éducatives. A un moment, il y'avait une diversité de catégories d'enfants (normaux, anormaux, intelligents, timides, autistes, des enfants qui ont du mal à s'adapter avec autrui...) par rapport à ceci les fondateurs ont dû créer une discipline qui est à la base une science déjà récente inscrite dans la psychologie. En effet ces fondateurs ont lié les deux concepts pédagogie et psychologie en l'appelant« psychopédagogie ».Ils ont été mis dans un cadre d'inclusion .Cette dernière était dévouée seulement aux enfants qui ne sont pas normaux, timides, des peureux, des autistes. Par conséquent cette discipline a marqué sa place dans l'enseignement et elle est devenue de plus en plus indispensable. Le plus important c'est qu'elle s'est appliquée à tous les types d'enfants vu sa réussite

(normaux et anormaux) et c'est grâce à ces conceptions que le cadre éducatif évolue puisqu'il aide à penser, à réfléchir, à réagir et à participer en classe sans avoir aucune peur.

- Cette image montre la liaison entre ce trio qui assimile la présence des émotions et son côté psychologique en classe :



1) Les changements engendrés par la pratique de la psychologie à l'école :

Les émotions sont considérées comme très provocantes, la plupart du temps pour le cadre éducatif, car ça reste un tabou pour nous. En tant qu'adultes, il faut qu'on se rééduque d'une certaine façon à exprimer ses émotions.

Ces changements se caractérisent dans le côté affectif qui reflète une réaction extérieure

aussi remarquable pleine d'énergie et de volonté, car ça aide à penser, à gérer ses actions, à avoir une émotion affective et à réagir, ainsi que ça facilite la transmission du cours vu l'opiniâtreté qu'elle offre à l'apprenant et à l'enseignant parce que chacun d'entre eux est connecté à ses émotions.

« *L'éducation est un apprentissage social. Elle nous aide à grandir et à vivre* » John DEWEY

(<https://citation-celebre.leparisien.fr/citations/22073> mai 2020 à 19h)

3) Les méthodes d'enseignement pour remédier aux problèmes qui perturbent le bon déroulement de l'apprentissage. (Quelle est la posture juste ?) :

L'enfant de sa nature aime découvrir et aime aussi poser trop de questions à son entourage. En effet, l'élève perturbateur dans la classe, est une chose très fréquente. Un élève disjoncte (pète les plombs), par exemple, il lance des injures à son enseignant ou à son camarade. Et évidemment l'enseignant dans ce cas va généralement dire : « arrête tes colères ! Arrête tes cris !, ça ne se fait pas, va dans la cour... », C'est à dire la méthode punitive. Alors qu'on sait à l'heure actuelle qu'on doit le faire autrement.

Tout d'abord l'enseignant doit comprendre ce qui se passe chez l'enfant et quelles émotions le traversent. (Généralement c'est la grande colère, la panique, le stress ou même l'anxiété) et donc l'enseignant manifeste de l'empathie pour cet élève. Mais cela ne veut pas dire qu'il va le laisser tout faire. Il va quand même lui faire rappeler la règle (on n'insulte pas ! on ne frappe pas ! on ne crie pas ! ...) et il va se rapprocher de cet élève, il va essayer de l'apaiser par sa voix, par son regard, par son attitude, et puis il va l'aider à exprimer ses émotions, et ça va faire rendre son cerveau plus mature. Cet élève va progressivement pouvoir gérer ses sentiments, et puis les autres élèves vont être fascinés par cet enseignant Il va être un modèle pour ces élèves selon son comportement, c'est à dire qu'ils

vont apprendre comment faire vis-à-vis de quelqu'un qui est en détresse, et puis dans ce cas les élèves vont savoir comment faire.

Nous savons que développer ses compétences sociales et émotionnelles va favoriser l'apprentissage, même aux élèves qui viennent de milieu très défavorisé .et ce n'est jamais une perte du temps de s'occuper de chaque élève ; car une fois que l'enseignant exploite cette méthode face à un élève il va favoriser l'empathie de l'autre et puis nous savons ainsi que c'est l'empathie qui va permettre au cerveau de se développer intellectuellement.

Les émotions négatives déclenchent un stress négatif qui coupe l'enfant de ses lobes frontaux. Le cerveau pensant de l'enfant est mis sur a touche.
L'amygdale du cerveau limbique prend alors le pouvoir. **Il devient impossible à l'enfant de penser clairement ou de réfléchir.**

4) La nature de l'influence sociale sur l'enfant :

- -Pourquoi les enfants se calment moins, et pleurent facilement ?

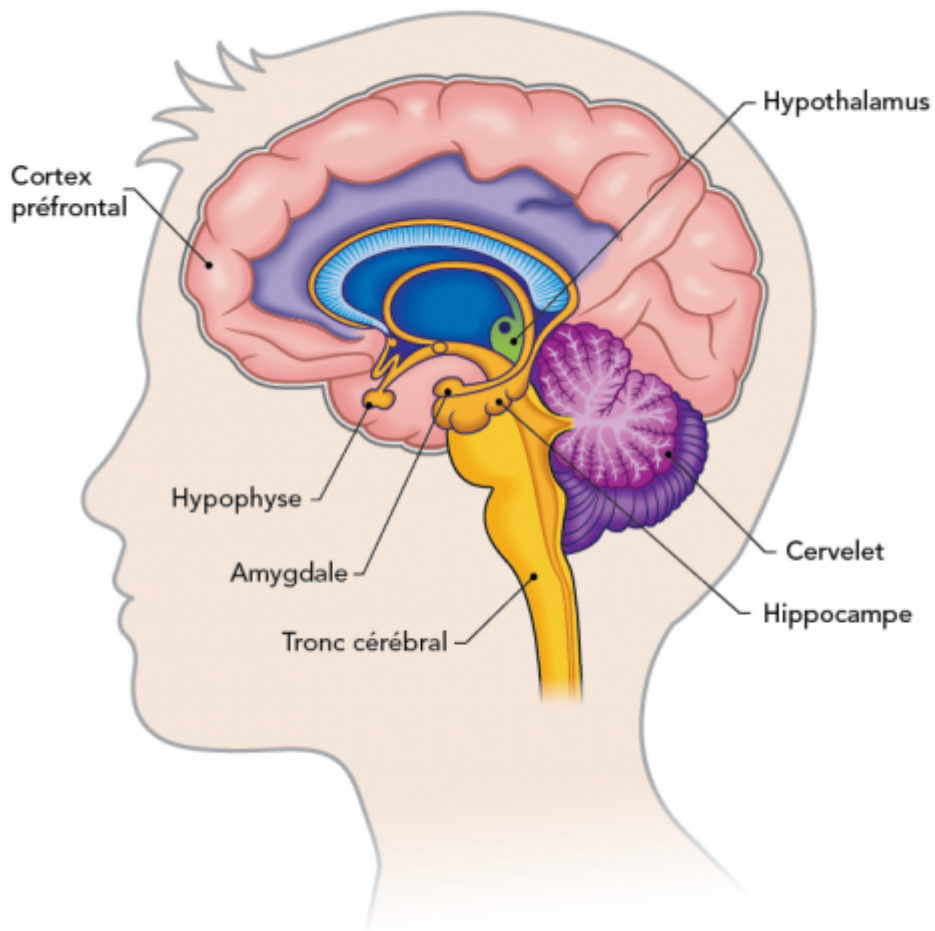
Pour répondre à cette question nous avons besoin de savoir que les pleurs sont des émotions normales exprimées par une réaction d'un évènement extérieur. Quand un enfant pleure c'est qu'il a eu un déclenchement émotionnel pour exprimer sa douleur, sa faim, son angoisse...etc., c'est un véritable réflexe « de survie ». Dans le côté enseignement,

l'enseignant dans ce cas est programmé pour réagir aux pleurs d'un enfant afin de répondre à ses besoins.

- **Explication scientifique** :

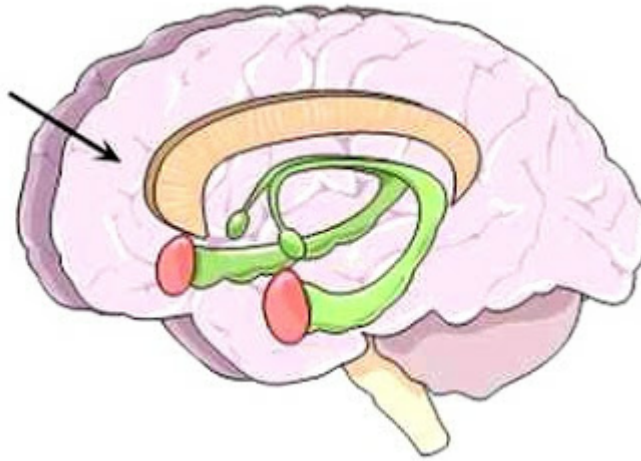
Tout d'abord on commence par le cerveau qui est le principal organe du système nerveux, il s'agit de la structure biologique la plus complexe qui existe.

Ces émotions peuvent être gérées par les adultes depuis « le cortex préfrontal » contrairement aux enfants qui ont déjà un cerveau immature et à partir de ceci l'enfant ne peut pas contrôler ses sentiments. Nous les adultes, nous pouvons triompher de ces souffrances et ça va nous aider à faire un recul face aux sentiments. Mais ce n'est pas le cas avec l'enfant, en expliquant ceci dans ces images qui suivent :



Cortex préfrontal

- Mémoire à court terme
- Prise de décision
- Prise d'initiative



- Le cerveau de l'enfant :

5 lois (méconnues) du CERVEAU de l'enfant

LE CERVEAU
ÉMOTIONNEL
N'EST PAS
RÉGULÉ PAR LE
CORTEX

2

LE CERVEAU EST
AXÉ SUR LES
EXPÉRIENCES
AFFECTIVES

1

LE CERVEAU
GRANDIT PAR
L'USAGE DU
MOUVEMENT

3

A: le cerveau
cognitif / cortex
(immature)

B: le cerveau
émotionnel

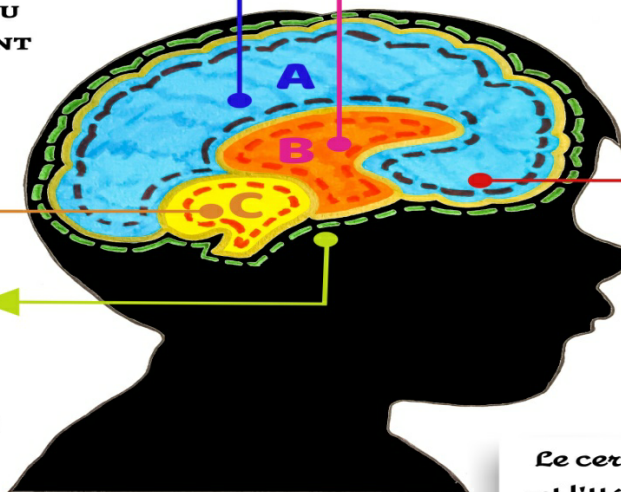
C: le cerveau
instinctif

UN
ENTOURAGE
BIENVEILLANT
FAVORISE LA
MATURATION
DU CERVEAU

4

UN ENTOURAGE
STRESSANT
BLOQUE LE
DÉVELOPPEMENT
DU CERVEAU

5



Le cerveau de l'enfant
est littéralement modelé
par son environnement

Retrouvez l'article complet sur le Blog
teenyzeeytoon.fr

5) Les procédés qu'il faut utiliser pour garder toujours l'ambition

éducative chez l'enfant :

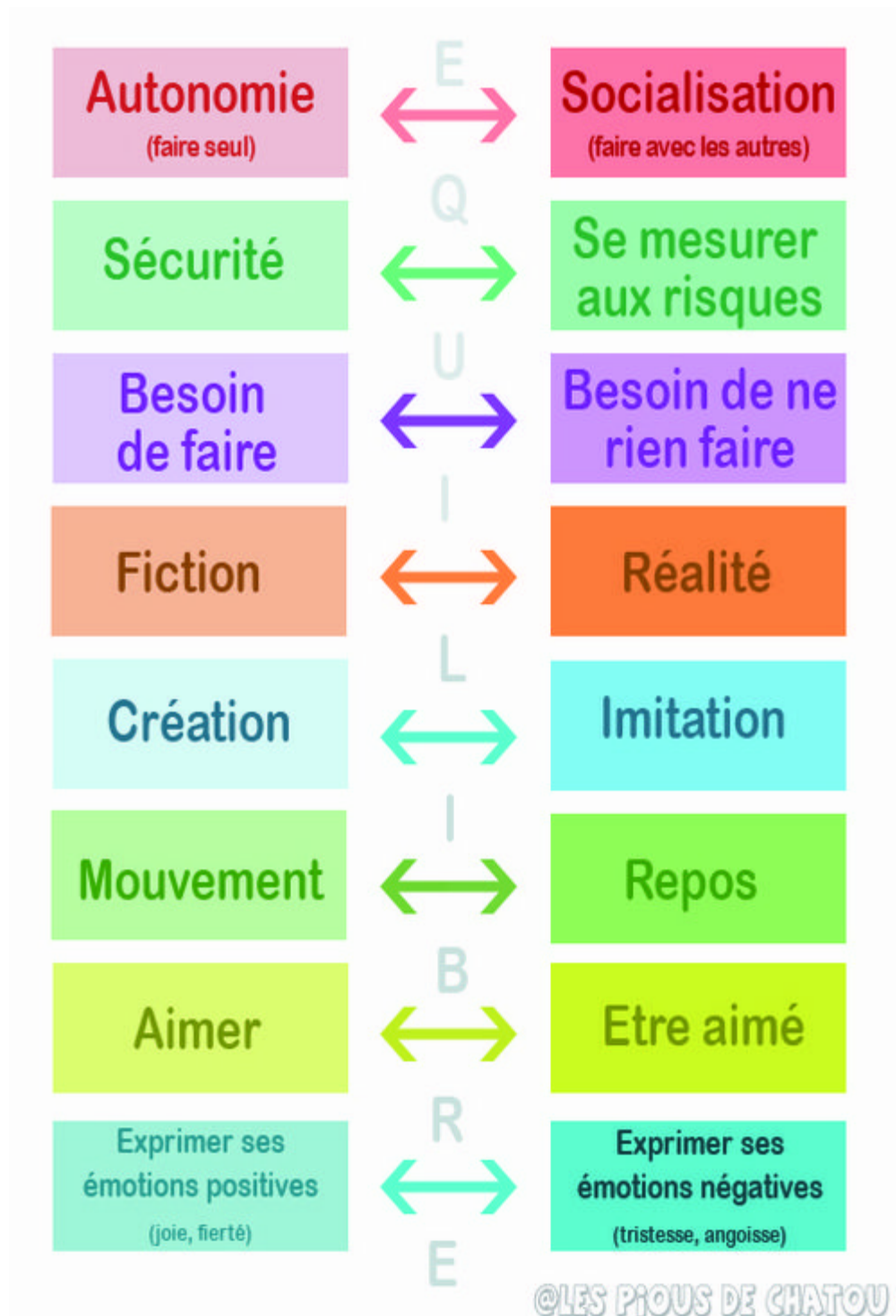
Avoir des ambitions dans le cadre d'enseignement c'est connaître, se diriger et s'orienter dans son propre chemin. Quand on trouve un enfant qui est connecté à ses émotions, et en bon contact avec l'enseignant en outre, on trouve une complicité énorme qui se base sur la compréhension, la patience de l'enseignant et le bon déroulement en classe.

L'encouragement de l'enseignant nourrit la passion d'apprentissage chez l'enfant en ayant au fur et au mesure l'esprit d'ambition, et il va être passionné par ses études en voulant acquérir le maximum d'informations. Ce dernier va être accroché à l'enseignant au sein du cours suivant la façon dont l'éducateur lance ses cours. Donc, c'est le rôle de ce dernier qui survient. Il doit utiliser une méthode simple pour clarifier les cours et les transformer d'une façon amusante aux élèves en ayant le bon moral et le sourire dans sa présentation.

« L'ambition est le désir passionné d'atteindre le pouvoir, la gloire, d'obtenir des honneurs, de faire fortune, d'avoir une réussite sociale. Encore faut-il avoir le moyen de ses ambitions ! En général, l'ambitieux n'est pas très apprécié, car il peut vite devenir orgueilleux. Les dangers de l'ambition sont d'avoir des rêves disproportionnés et de ne prendre conscience de ses limites. La bonne ambition est celle qui vous donne la force d'avancer, de vous dépasser dans votre travail avec patience et persévérance » AUTEUR INCONNU

6) Analyse des différents procédés pédagogiques et psychologiques proposés à l'enfant :

- **Les besoin fondamentaux de l'enfant :**



-L'enfant dès tout petit est ouvert pour concevoir des informations, tout est nouveau pour lui. Ce dernier est un être humain très sensible, peureux, curieux, joyeux, naïf. Nous en tant qu'adultes devons toujours être à l'écoute de l'enfant en respectant ces règles

indiquées dans le tableau.

8) La conclusion générale:

- Pour conclure le travail, nous souhaitons dire que les deux côtés sociaux et affectifs ont pour but d'améliorer les compétences de l'enfant lors de sa croissance. Les études scientifiques évoquées dans ce mémoire ont montré un nouveau visage qui peut agiter tout un système éducatif en l'orientant dans le bon sens, ce qui peut assembler la relation entre l'enfant, l'enseignant et l'environnement à la fois d'une façon chaleureuse et empathique. Dans ce cercle, l'enfant va se sentir compris, motivé, ambitieux et passionné par ses études, et il pourra dans ce cas exploiter ses compétences individuelles en parlant d'aplomb et assurément, et l'enseignant lui-même va se sentir aussi compétent et rassuré dans son métier en ayant la confiance en soi.

Et pour que les études soient bien transmises, il faudrait que les enseignants associent le développement cognitif, moteur, psychomoteur et socio-affectif aux différentes conceptions (un travail psychologique).

- Le développement psychique de l'enfant se construit donc selon des trajectoires gérées pas des disciplines préformées, et d'autres non prévisibles propres pour chaque individu en fonction de son identité, de ses épreuves, de son histoire personnelle. Il est en outre mis en lumière des fonctions innées, d'une part et des fonctions acquises d'autre part.
- ❖ « Eduquer un enfant, ce n'est pas faire d'un enfant ce que l'on a envie qu'il soit, mais

faire de lui ce qu'il est de mieux ». AUTEUR INCONNU

Bibliographie

1- André Nicorellon, Michael A Paradiso, Barry W. Connois, Neurosciences, A la découverte du cerveau. édition Pradel, 2016

1. **Auguste comte** <http://evene.lefigaro.fr/citation/connait-completement-science-sait-histoire-10005.php>, août 2020, à 21h.

➤ Edité par Hermann, paru le 18 février 1998, consulté le 17 Aout 2020

2. **CATHERINE GUEGUEN :**

<https://i.pinimg.com/originals/c6/d3/b9/c6d3b9f92b5a912cf83f0f2dfd630457.png>

➤ Paru le juillet 10, 2015 pris d'un ouvrage « pour une enfance heureuse ». Consulté le 19 Aout 2020

3. **GASTON MIALARET :** <http://books.openedition.org/puc/8138>

➤ Pris du livre de : « 40 ans des sciences de l'éducation » édité le 27 oct. 2016.

Consulté le 27 AOUT 2020

4. **HENRY ROEDIGER :** <https://www.lexpress.fr/actualite> .

➤ pris du livre « apprendre ! les talents du cerveau, le défi des machines » en septembre 2018. Consulté le 30 Aout 2020

5. **JANE NELSEN :** <https://apprendreaeduquer.fr> .

➤ pris de l'ouvrage « la discipline positive » consulté le 02 Aout 2020

6. -JEAN JACK ROUSSEAU :

<http://www.gallimard.fr/Catalogue/GALLIMARD/Folio/Folio-essais/Emile-ou-De->

➤ Consulté le 27 Aout 2020

7. JOHN PIAGET(1946) [https://www.persee.fr/doc/enfan_0013-](https://www.persee.fr/doc/enfan_0013-7545_1957_num_10_1_1340)

[7545_1957_num_10_1_1340](https://www.persee.fr/doc/enfan_0013-7545_1957_num_10_1_1340)

➤ pris d'un article appelé « les notions de vitesse, d'espace parcouru et de temps chez l'enfant cinq ans » en 1945 à PARIS. Consulté le 28 Aout

8. -MONTAIGNE : <http://fil.univ-bouira.dz/wp-content/uploads/2020/03/Cours-01-converti.pdf>»

➤ Pris d'un ouvrage de « l'éducation de l'enfant » consulté le 27 Aout 2020

9-PAUL VALERY : <https://www.modele-lettre-gratuit.com/auteurs/paul-valery/citations>

➤ Consulté le 28 Aout 2020

10-William James :

http://univ.encyeducation.com/uploads/1/3/1/0/13102001/ens_fr_psychopedagogie.pdf

➤ Consulté le 28 Aout 2020