

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراه العلوم في علوم
وتقنيات التربية البدنية والرياضية
بعنوان:

إستراتيجية تكوين لاعبي المستوى العالي في المدارس الكروية الجزائرية المحترفة

- دراسة ميدانية بنوادي كرة القدم بالشرق والوسط الجزائري -

إشراف الأستاذ الدكتور:
قاسمي فيصل

إعداد الطالب:
محفوظي محمود

أعضاء لجنة المناقشة:

| | | | |
|------------------------|-----------------|-------|-----------------|
| بن قاصد علي الحاج محمد | أستاذ دكتور | رئيس | جامعة مستغانم |
| قاسمي فيصل | أستاذ دكتور | مشرفا | جامعة تبسة |
| بن لكحل منصور | أستاذ دكتور | عضو | جامعة مستغانم |
| مسعود بورغدة محمد | أستاذ دكتور | عضو | جامعة قسنطينة 2 |
| حجار خرفان محمد | أستاذ محاضر "أ" | عضو | جامعة مستغانم |
| سديرة سعد | أستاذ محاضر "أ" | عضو | جامعة المسيلة |

السنة الجامعية: 2016 م - 2017 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

في مثل هذه اللحظات يتوقف اليراع ليفكر قبل أن يخط الحروف ليجمعها

في كلمات ... تتبعثر الأحرف وعبثاً أن يحاول تجميعها في سطور.

سطور كثيرة تمر في الخيال ولا يبقى لنا في نهاية المطاف إلا قليلاً من

الذكريات وصور تجمعنا برفاق كانوا إلى جانبنا.....

فواجب علينا شكرهم ونحن نخطو خطوتنا الأولى في غمار الحياة

ونخص بالجزيل الشكر والعرفان إلى كل من أشعل شمعة في دروب

عملنا

وإلى من وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكره لبنير دربنا

إلى جميع أساتذتي الكرام ونتوجه بالشكر الجزيل إلى الأخ والصديق

الأستاذ الدكتور

قاسمي فيصل

الذي تفضل بإشراف على هذا البحث فجزاه الله عنا كل خير وله مآ

كل التقدير والاحترام.

Merci!

كما نبلغ الشكر الخاص إلى إدارة وأساتذة وطلبة معهد التربية البدنية

والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم.

إهداء

الحمد لله بصر بصيرتنا بالعلم وأثار طريقنا بالكفاح والمثابرة والشكر الخالص لله الذي منا علينا بالعقل
الراشد

وفضلنا على كثير مما خلق تفضيلاً.

اهدي هذا العمل المتواضع إلى أمي العزيزة رحمها الله التي علمتني العطاء دون مقابل والسهر دون ملل
وكرست حياتها حتى تراني

في أعلى مراتب ودرجات العلم والخلق.

إلى أبي الغالي الذي ضمني بأجنحة العز والدلال و كان لي سند و كافع لأجلي طيلة حياتي
إلى زوجتي العزيزة التي كانت السند الأقوى الذي ارتكزت عليه طيلة سنوات دراستي وإلى عيني التي
أرى بها، أبنائي الذين يتلهفون إلى نجاحي، وإلى كل إخوتي الأعزاء، متمنيا لهم طول العمر
والنجاح في حياتهم.

و إلى أعز أصدقائي ورفاق دربي

وكل الأحباب و الأقارب.

إلى كل الأساتذة أقول " جزاكم الله خيرا ووفقكم لأداء رسالتكم النبيلة."

محفوظي محمود
محفوظي محمود

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: إستراتيجية تكوين لاعبي المستوى العالي في المدارس الكروية الجزائرية المحترفة.

تهدف الدراسة إلى التعرف على تكوين اللاعبين في المستوى العالي بمدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة، والتعرف على شروط ومعايير الالتحاق بتلك المدارس، دراسة وضعية برامج تكوين وتدريب الناشئين ودور المسيرين والمدربين في العملية التكوينية ثم إبراز أهمية توفير الهياكل والمنشآت الرياضية.

كان الغرض من دراستنا معالجة قضية تكوين لاعبي المستوى العالي في مدارس كرة القدم المحترفة خاصة في ظل الاهتمام الكبير من قبل الدولة بتطوير كرة القدم الجزائرية بعد دخولها عالم الاحتراف، وبالنسبة لعينة البحث فتتمثل في لاعبي ومدربي ومسيري المدارس الكروية المحترفة للوسط والشرق الجزائري، تم اختيارها بالطريقة العشوائية وقدرت نسبتها 76.85 بالمائة بالنسبة للاعبين تحت سن الثامنة عشر، 79.04 بالمائة بالنسبة للمدربين وقدرت عينة الدراسة بالنسبة للمسيرين 90.94 بالمائة، حيث وزعنا استبياننا خاصا للاعبين وآخر للمدربين وثالث للمسيرين .

توصلت الدراسة إلى أن الشروط والمعايير الموضوعية للعملية التكوينية غير كافية، وأن برمجة التدريب غير مناسبة لرفع مستوى اللاعبين، كما أن مساهمة التأطير في التكوين في المستوى العالي غير كافية وأن المنشآت التي تستعملها النوادي في المستوى العالي تشكل عائقا كبيرا للتكوين المناسب للاعبين في المستوى العالي، لذلك يرى الباحث أن أهم الاقتراحات التي قد تساهم في نجاح التكوين في مجال كرة القدم تتمثل في فتح مراكز تكوين، تطبيق برامج تدريبية مستوحاة من الطرق العلمية، رفع مستوى تكوين المكونين وبناء المنشآت المناسبة للعملية التكوينية.

الكلمات الدالة: الإستراتيجية، مدارس كرة القدم، لاعب المستوى العالي، الاحتراف.

Le résumé

Notre étude se focalise sur la formation des joueurs de haut niveau au sein du football professionnel algérien. L'objectif de l'étude est de vouloir savoir la stratégie du parcours de la formation footballistique de haut niveau, aussi d'identifier les conditions et critères d'accès aux écoles de formation, d'étudier la programmation de l'entraînement des jeunes footballeurs, de déterminer le rôle des gestionnaires et des formateurs dans le processus de formation et en fin mettre en évidence l'importance de la mise à disposition des structures et des installations conformes aux normes internationales qui assurent une bonne formation pour les jeunes footballeurs.

A travers cette recherche nous voulons contribuer à la régulation de la formation footballistique en Algérie, sur tout que l'état s'intéresse à la formation des futures footballeurs. L'étude a été menée sur les clubs professionnels du centre et l'est algérien, où un questionnaire a été envoyé aux joueurs, entraîneurs et gestionnaires des clubs de la première ligue. Par l'utilisation de la méthode descriptive nous sommes arrivés aux résultats suivants : Le parcours des footballeurs doit passer par plusieurs étapes car la formation est un des principaux vecteurs de développement pour les clubs. La programmation des entraînements n'est pas conforme aux exigences du football moderne. Le niveau de la gestion des clubs professionnels doit être élevé car la nouvelle réglementation oblige les dirigeants à se former afin de participer à la formation des jeunes joueurs de haut niveau. En fin Les clubs algériens possèdent des enceintes vieillissantes et des terrains de jeux mal adaptés au football moderne

. Afin de contribuer au développement du football algérien nous recommandons que la formation des footballeurs de haut niveau doit passer par des centres de formation sportive, ainsi la programmation de l'entraînement doit suivre les notions scientifiques, la formation continue de l'encadrement doit être au projet des responsables du sport algérien et par tous les moyens il faut construire des enceintes sportives modernes

Mots clés : Stratégie, école de football, joueur de haut niveau. Professionnalisme.

The abstract of the study

Our study focuses on the training of high level players in Algerian professional football. The objective of the study is to know the strategy of the course of the high level football training, also to identify the conditions and criteria of access to training schools, to study the programming of the training of young people To determine the role of managers and trainers in the training process and, finally, to highlight the importance of providing structures and facilities in line with international standards that ensure good training for young footballers.

Through this research we want to contribute to the regulation of football training in Algeria on everything that the state is interested in the training of future footballers. The study was conducted on professional clubs from central and eastern Algeria, or a questionnaire was sent to the players, coaches and managers of premier league clubs. By using the descriptive method we got the following results: The course footballers must go through several stages because training is one of the main vectors of development for the clubs. The programming of the trainings does not comply with the demands of modern football. The level of management of professional clubs must be high because the new regulations require the leaders to train in order to participate in the training of young high-level players.. In late Algerian clubs have aging speakers and maladaptive playgrounds in modern football.

To contribute to the development of the Algerian Football recommended the training of high-level players must go through sports training centers, the training of programming must follow the scientific concept, continuous training of management must be at the project responsible for sport Algerians and by all means it is necessary to build modern sports arenas

Keywords: Strategy, football school, top player. Professionalism.

قائمة المحتويات

| قائمة المحتويات | | |
|---|----------------------------|---|
| أ | شكر وتقدير | |
| ب | الإهداء | |
| / | ملخص البحث | |
| ج | قائمة المحتويات | |
| ي | قائمة الجداول | |
| ص | قائمة الأشكال | |
| 01 | مقدمة | |
| الفصل التمهيدي | | |
| 6 | الإشكالية. | 1 |
| 9 | أهداف البحث | 2 |
| 9 | فرضيات البحث. | 3 |
| 10 | أهمية البحث | 4 |
| 11 | أسباب اختيار الموضوع. | 5 |
| 11 | مصطلحات البحث | 6 |
| 17 | الدراسات السابقة والمثابهة | 7 |
| الباب الأول: الجانب النظري | | |
| 33 | مدخل الجانب النظري | |
| الفصل الأول: شروط ومعايير التكوين في مدارس المستوى العالي | | |
| 35 | تمهيد: | |
| 36 | تكوين اللاعبين المحترفين | 1 |

| | | |
|---|---|---------|
| 36 | جهاز تكوين اللاعبين المحترفين | 1-1 |
| 37 | مراكز تكوين اللاعبين المحترفين | 2-1 |
| 38 | دفتر الشروط النموذجي المطبق على مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة | 1-2-1 |
| 42 | . شروط الالتحاق بمركز تكوين اللاعبين. | 2-2-1 |
| 42 | المعايير البدنية والرياضية التي تنص عليها الفدرالية الرياضية | 1-2-2-1 |
| 43 | المعايير و الشروط التي يفرضها النادي الرياضي. | 2-2-2-1 |
| 44 | شروط ومعايير مرتبطة بالتمدرس. | 3-2-2-1 |
| 45 | الشروط والمعايير المرتبطة بالمظاهر الطبية. | 4-2-2-1 |
| 46 | المعايير الجغرافية (مسافة التنقل إلى مركز التدريب). | 5-2-2-1 |
| 47 | سيورة تكوين اللاعب المحترف | 2 |
| 48 | مرحلة ما قبل التكوين | 1-2 |
| 48 | مرحلة التكوين الموجه للمستوى العالي. | 1-1-2 |
| 53 | قانون اللاعب في طريق التكوين. | 3 |
| 54 | قانون اللاعب المتمرن/متدرج (Apprenti) | 1-3 |
| 54 | قانون اللاعب المرشح. | 1-1-3 |
| 55 | قانون اللاعب المتربص . | 2-1-3 |
| 57 | خلاصة: | |
| الفصل الثاني: برمجة التدريب في مدارس تكوين المستوى العالي | | |
| 59 | تمهيد | |
| 60 | برمجة التدريب | 1 |

| | | |
|--|---|--------------|
| 62 | مراحل نمو اللاعب. | 2 |
| 64 | العوامل المحددة والمرتبطة بالطفل. | 3 |
| 64 | النضج. | 1-3 |
| 64 | المراحل النفسية الحركية. | 2-3 |
| 65 | البرامج التكوينية في كرة القدم. | 4 |
| 66 | مرحلة ما قبل التكوين: | 1-4 |
| 66 | مرحلة التكوين | 2-4 |
| 67 | الجانب البدني | 1-2-4 |
| 70 | الجانب التقني - التكتيكي | 2-2-4 |
| 71 | الجانب النفسي والذهني | 3-2-4 |
| 73 | الإعداد النفسي | 1-3-2-4 |
| 74 | العوامل النفسية والممارسة الرياضية المتفوقة | 1 -1-3-2-4 |
| 75 | المحددات النفسية للتفوق الرياضي | 2-1-3-2 -4 |
| 76 | الدافعية. | 1-2-1-3-2 -4 |
| 78 | الإعداد الذهني | -2-3-2-4 |
| | خلاصة | |
| الفصل الثالث: التأطير بمدارس التكوين في المستوى العالي | | |
| 81 | تمهيد | |
| 82 | كفاءة المؤطرين | I |
| 82 | العملية التدريبية. | 1 |
| 82 | وجود المرابي الرياضي | 1-1 |

| | | |
|-----|---------------------------------------|---------|
| 83 | المدرّب . | 2-1 |
| 84 | مدرب المستوى العالي والمدرب المرّبي . | 3-1 |
| 86 | عمل المدرّب عموماً . | 4 -1 |
| 88 | التكوّن المستمر للمدربين . | 5-1 |
| 90 | كفاءات المدرّب : | 6-1 |
| 91 | شخصية المدرّب الرياضي . | 7-1 |
| 93 | الفريق الطّبي . | 2 |
| 94 | الطّيب الرياضي . | 1 -2 |
| 95 | دور الطّيب الرياضي . | 2-2 |
| 97 | التأطير الإداري . | 3 |
| 97 | الإدارة الرياضية . | 1 -3 |
| 98 | وظائف الإدارة الرياضية | 2 -3 |
| 98 | التخطيط . | 1-2-3 |
| 99 | فوائد التخطيط | 1-1-2-3 |
| 101 | أنواع التخطيط . | 2-1-2-3 |
| 102 | التنظيم . | 2-2-3 |
| 102 | تعريف التنظيم . | 1-2-2-3 |
| 103 | التنظيم ضروري للمشروعات الرياضية . | 2-2-2-3 |
| 104 | التوجيه . | 3-2-3 |
| 104 | تعريف التوجيه | 1-3-2-3 |
| 105 | شروط التوجيه . | 2-3-2-3 |

| | | |
|---|---|---------|
| 106 | واجبات التوجيه . | 3-3-2-3 |
| 106 | الرقابة. | 4-2-3 |
| 106 | تعريف الرقابة. | 1-4-2-3 |
| 107 | أهمية الرقابة | 2-4-2-3 |
| 108 | خطوات الرقابة. | 3-4-2-3 |
| 108 | اتخاذ القرار. | 5-2-3 |
| 109 | تعريف إتخاذ القرار. | 1-5-2-3 |
| 109 | خطوات اتخاذ القرار. | 2-5-2-3 |
| 110 | القيادة الرياضية. | 6-2-3 |
| 110 | تعريف القيادة. | 1-6-2-3 |
| 111 | وظائف القيادة. | 2-6-2-3 |
| 113 | خلاصة. | |
| الفصل الرابع: المنشآت الرياضية في المستوى العالي | | |
| 115 | تمهيد | |
| 116 | الهياكل والمنشآت التي تضمن التكوين في المستوى العالي. | 1 |
| 116 | التجهيزات والمنشآت الرياضية | 2. |
| 118 | أنواع المنشآت الرياضية | 3 |
| 119 | عناصر المنشأ الرياضي | 4 |
| 120 | السلامة والأمن | 1-4 |
| 123 | ميدان اللعب | 2-4 |
| 124 | نوعية الميدان. | 1-2-4 |

| | | |
|--|--------------------------------------|-------|
| 127 | اللاعبون ومسئولو المباراة. | 3-4 |
| 128 | المشجعون. | 4-4 |
| 128 | نماذج عن المنشآت الرياضية الحديثة . | 5 |
| 129 | المركز الوطني التقني بسيدي موسى . | 1-5 |
| 130 | مرافق المبيت والإطعام. | 1-1-5 |
| 131 | المركز الطبي الرياضي. | 2-1-5 |
| 131 | منشآت بازل السويسري(FC Bâle). | 2-5 |
| 132 | مجمع جنادب نادي زوريخ | 3-5 |
| 134 | مركز كلارفونتان الفرنسي | 4-5 |
| 137 | خلاصة. | |
| الباب الثاني :الجانب التطبيقي | | |
| 139 | مدخل الباب التطبيقي | |
| الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية | | |
| 141 | المنهج المستخدم | 1 |
| 141 | مجتمع وعينة الدراسة | 2 |
| 157 | أدوات جمع البيانات | 3 |
| 158 | المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان | 4 |
| 159 | المعالجة الإحصائية للنتائج | 5 |
| 159 | صعوبات البحث | 6 |
| الفصل الثاني :عرض وتحليل ومناقشة النتائج | | |
| 161 | تمهيد | |

| | | |
|-----|--|-------|
| 162 | عرض وتحليل ومناقشة النتائج | 1 |
| 162 | أولا: الاستبيان الموجه للاعبين | |
| 210 | ثانيا: الأسئلة المقدمة للمدربين | |
| 256 | ثالثا: أسئلة خاصة بالمسيرين. | |
| 291 | مقابلة النتائج بالفرضيات. | 2 |
| 291 | الفرضيات الجزئية | 1-2 |
| 291 | عملية تكوين لاعبي المستوى العالي بمدارس تكوين اللاعبين المحترفين | 1-1-2 |
| 293 | البرامج التدريبية المنتهجة في المدارس الكروية الجزائرية | 2-1-2 |
| 295 | مساهمة كفاءة مؤطري التكوين في تحسين العملية التكوينية | 3-1-2 |
| 296 | الهياكل والمنشآت المتواجدة في المدارس الكروية الجزائرية | 4-1-2 |
| 298 | ربط النتائج بالفرضية العامة | 2-2 |
| 299 | الاستنتاج العام. | 3 |
| 301 | الاقتراحات والحلول المستقبلية: | 4 |
| / | قائمة المراجع | |
| / | الملاحق | |

قائمة الجداول

| رقم الجدول | قائمة الجداول | الصفحة |
|------------|--|--------|
| 01 | جدول يمثل مراحل حياة اللاعب المحترف | 49 |
| 02 | جدول يمثل متطلبات مرحلة تمهين اللاعب المحترف في فرنسا | 49 |
| 03 | جدول يمثل متطلبات مرحلة لاعب الآمال المحترف في فرنسا | 50 |
| 04 | جدول يمثل متطلبات مرحلة اللاعب النجم المحترف في فرنسا | 51 |
| 05 | جدول يمثل متطلبات مرحلة اللاعب المحترف في فرنسا. | 51 |
| 06 | جدول يمثل مقارنة فلسفية للتطور داخل التكوين | 61 |
| 07 | جدول يمثل مراحل تطور الإنسان | 62 |
| 08 | جدول يمثل تقسيم التخطيط السنوي لمختلف مكونات كرة القدم بين المستوى العالي المحترف، مستوى التكوين، وما قبل التكوين. | 66 |
| 09 | جدول يمثل مقارنة النتائج بين التخصص السريع والنمو العام المكيف | 69 |
| 10 | جدول يمثل برنامج تقني - دروس للمدربين | 88 |
| 11 | جدول يمثل عدد الإجابات والدلالة الإحصائية الخاصة بالمجال الذي يفضله اللاعب. | 162 |
| 12 | جدول يمثل عدد الإجابات والدلالة الإحصائية الخاصة بتحديد الأولوية بالنسبة للاعب. | 163 |
| 13 | جدول يمثل عدد الإجابات والدلالة الإحصائية الخاصة بالاجتهاد خلال المسار الدراسي | 164 |
| 14 | جدول يمثل عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تقييم المستوى الدراسي للاعب | 166 |
| 15 | جدول يمثل عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن البعد بين مكان الدراسة ومكان تدريب اللاعب | 167 |
| 16 | جدول يمثل عدد الإجابات عن مساعدة المستوى الدراسي المتقدم على النجاح في المجال الرياضي المحترف. | 168 |
| 17 | جدول يمثل عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن الاهتمام بالدراسة واللعب في الفريق الوطني. | 170 |

| | | |
|-----|---|----|
| 171 | جدول يمثل عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن سبب انضمام اللاعب للمؤسسة التي يدرس فيها. | 18 |
| 172 | جدول يمثل عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن الموقع الذي يناسب إمكانيات اللاعب ولا يعرضه كثيرا للإصابات | 19 |
| 174 | جدول يمثل عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تعاطي المنشطات. | 20 |
| 175 | جدول يمثل عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن طلب من اللاعب تعاطي بعض المواد المنشّطة. | 21 |
| 176 | جدول يمثل عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تعرض اللاعب للإصابات أثناء المنافسات | 22 |
| 177 | جدول يمثل عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن لعب المقابلات واللاعب مصاب. | 23 |
| 179 | جدول يمثل عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن متابعة الطاقم الطبي شفاء اللاعب من الإصابات. | 24 |
| 180 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تكفل إدارة النادي بشراء الأدوية للاعب عند ما يمرض. | 25 |
| 181 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن سبب تعرض اللاعب للإصابات. | 26 |
| 182 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تكفل الإدارة بأكل اللاعبين بعد التدريبات والمنافسات. | 27 |
| 184 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن عدد حصص التدريبات في الأسبوع | 28 |
| 185 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن عدد ساعات التدريب في الأسبوع | 29 |
| 186 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن نوع التدريب الذي يميل له اللاعب | 30 |
| 188 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن الحصص التدريبية المبرمجة أكثر أسبوعيا | 31 |
| 190 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن عدد المدربين الذين | 32 |

| | | |
|-----|---|----|
| | دربوا اللاعبين السنة الماضية. | |
| 191 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن المدربين الذين يديرون اللاعبين خلال الأسبوع | 33 |
| 192 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن رضا اللاعبين عن معاملة مدريهم لهم. | 34 |
| 193 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن اختبارات الصفات البدنية والمهارية والنفسية للاعبين. | 35 |
| 195 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن شرح المدرب أهداف الحصة التدريبية للاعبين. | 36 |
| 196 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن شرح المدرب للاعبين توزيعهم في الميدان أثناء التدريب. | 37 |
| 197 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تواجد أعضاء النادي مع اللاعبين طيلة فترة التدريب. | 38 |
| 198 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن متابعة الإدارة النتائج الدراسية. | 39 |
| 200 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن توفر الإدارة وسائل نقل اللاعبين إلى المدارس. | 40 |
| 201 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن شراء الأدوات المدرسية | 41 |
| 202 | جدول رقم يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن منح الإدارة منحة شهرية للاعب | 42 |
| 204 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن محتويات المنشئة الرياضية | 43 |
| 205 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن نوع الميدان الذي يتدرب فيه الفريق. | 44 |
| 206 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن مواصفات ملاعب منافسات بطولة اللاعبين في مرحلة التكوين. | 45 |

| | | |
|-----|--|----|
| 208 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن أمن ملاعب منافسات بطولة اللاعبين في مرحلة التكوين | 46 |
| 210 | جدول بين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن متابعة المدرب للجانب الدراسي للاعبين | 47 |
| 211 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن حث اللاعبين على المثابرة في الدراسة. | 48 |
| 212 | جدول بين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن اتصال المدرب بإدارة المدرسة لمتابعة اهتمام اللاعبين بدراساتهم. | 49 |
| 214 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن متابعة مستوى تطور شفاء اللاعبين من الإصابات. | 50 |
| 215 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن برمجة المدرب حصص اللاعب الذي تعرض للإصابات. | 51 |
| 216 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تقديم المدرب دروس للاعبين حول خطورة المنشطات. | 52 |
| 217 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن مساعدة الفريق الطبي المدرب في تصميم العملية التدريبية. | 53 |
| 219 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تسطير برنامج تدريبي سنوي . | 54 |
| 220 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تحديد أهداف خاصة في كل حصة تدريبية لهذه الفئة. | 55 |
| 221 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن شرح أهداف الحصة التدريبية للاعبين. | 56 |
| 222 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تحقيق جميع الأهداف التي يسطرها المدرب لتكوين لاعبيه | 57 |
| 224 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تقييم مستوى تقدم أو تحسن اللاعبين | 58 |
| 225 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن البحث على المعارف حول خصائص الفئات العمرية وطرق تدريبها. | 59 |
| 226 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن حجم حصص التدريب الذي يبرمجه المدرب خلال الأسبوع. | 60 |

| | | |
|-----|--|----|
| 227 | جدول بين الدلالة الإحصائية المعبرة عن عدد ساعات التدريب المبرمجة يوميا | 61 |
| 229 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن المدربين الذين يساعدون المدرب في عمله. | 62 |
| 230 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن الاعتماد على مراجع في برمجة وتحضير الحصص التدريبية | 63 |
| 231 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن اكتفاء اللاعبين بتطبيق ما يقدمه المدرب خلال التدريب. | 64 |
| 233 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن البحث على اللاعب الموهوب خارج النادي | 65 |
| 234 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن نجاح اللاعبين في تطبيق جميع ما يقدمه لهم المدرب. | 66 |
| 235 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن دور القوة الذهنية في التفوق الرياضي في المستوى العالي. | 67 |
| 236 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن المرور بجميع مراحل التكوين كشرط أساسي لانتقاء اللاعب. | 68 |
| 237 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن الفرق بين التكوين في المستوى العالي والتكوين في المستويات الدنيا. | 69 |
| 238 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن التواصل مع الغير من اجل تبادل الخبرات في مجال التكوين في كرة القدم. | 70 |
| 239 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تدريب اللاعبين داخل منشأة تحتوي على عدة مرافق. | 71 |
| 241 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن احتواء المنشأة على عدة ميادين لعب وتدريب. | 72 |
| 242 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن الميدان الذي تنجز فيه حصص التدريب. | 73 |
| 243 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن نوع ميادين اللعب التي يتجنبها المدرب تدريب الفريق عليها. | 74 |
| 244 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تدريب الفريق على العشب الاصطناعي أثناء الحرارة. | 75 |
| 246 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تدريب اللاعبين في منشأة تحتوي على | 76 |

| | | |
|-----|---|----|
| | قاعة بها آلات تقوية حديثة. | |
| 247 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن احتواء منشأة التدريب على غرفة تغيير الملابس، حمام ومعدات صحية متطورة. | 77 |
| 248 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تدريب المدرب فريقه داخل منشآت يوجد بها مطاعم . | 78 |
| 249 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تدريب الفريق داخل منشأة بها قاعة للعلاج والإسعاف وقاعة للاستشفاء والتدليك. | 79 |
| 250 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن احتواء منشأة التكوين على قاعات للتدريس وقاعة محاضرات. | 80 |
| 252 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن احتواء منشأة التكوين على مكان مخصص للصحافة. | 81 |
| 253 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن احتواء المنشأة التي يدرّب فيها اللاعبين على الشروط الأمنية المطلوبة. | 82 |
| 254 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تكوين اللاعب داخل مركز تكوين. | 83 |
| 256 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن سياسة متابعة الدراسة. | 84 |
| 257 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تكريم اللاعب الناجح في دراسته | 85 |
| 258 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تدعيم اللاعب الذي يعاني من نقص في بعض المواد الدراسية | 86 |
| 259 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن معاقبة اللاعب المتكاسل في دراسته. | 87 |
| 261 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن توفير مواصلات للاعبين من أجل الذهاب للمدرسة | 88 |
| 262 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن إستراتيجية المتابعة الصحية للأعبين. | 89 |
| 263 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تواجد ضمن الفريق طاقم طبي مختص يتابع صحة اللاعبين . | 90 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 265 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن التركيز على الفحص الطبي الدقيق للاعبين | 91 |
| 266 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تواجد الطاقم الطبي مع اللاعبين أثناء التدريبات . | 92 |
| 267 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تكوين اللاعبين داخل مراكز تكوين. | 93 |
| 269 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن وجود برامج خاصة بتكوين اللاعبين في المستوى العالي. | 94 |
| 270 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن توفير الوقت الكافي لتدريب اللاعبين. | 95 |
| 271 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن برجة عدة تدريبات في اليوم لصالح اللاعب المتكون | 96 |
| 272 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن مناسبة عدد المقابلات لتكوين لاعب المستوى العالي. | 97 |
| 273 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تقديم إتجاهيه كرة القدم للنوادي برامج تكوين اللاعبين . | 98 |
| 275 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن توفير إمكانيات كبيرة لتصميم برامج التكوين | 99 |
| 276 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن توظيف اختصاصيين من خريجي الدراسات المعمقة. | 100 |
| 278 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن وجود مختصين في مجال كرة القدم المحترفة | 101 |
| 279 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن اللاعبين داخل منشئة رياضية تحتوي على عدة مرافق. | 102 |
| 280 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تجهيز مرافق المنشئة وفقا لمتطلبات الاحتراف | 103 |
| 281 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن احتواء غرفة تغيير الملابس، حمام ومعدات صحية متطورة. | 104 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 283 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تدريب المدرب فريقه داخل منشآت يوجد بها مطاعم. | 105 |
| 285 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن توفير قاعات للعلاج والتدليك بالمنشأة التي يتكون فيها اللاعبين | 106 |
| 272 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن احتواء منشأة التكوين على قاعات للتدريس وقاعة محاضرات. | 107 |
| 287 | جدول يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تدريب اللاعبين في منشأة تحتوي على قاعة للتقوية مجهزة بآلات متطورة. | 108 |
| 288 | جدول يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن جودة ميادين اللاعب. | 109 |

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال

| الصفحة | العنوان | رقم الشكل |
|--------|---|-----------|
| 52 | شكل يوضح مراحل دورة حياة اللاعب المحترف. | 01 |
| 63 | شكل يوضح تطابق سرعة نمو الطول والوزن عند الناشئين | 02 |
| 68 | شكل يوضح قوس قزح للناشئ الرياضي | 03 |
| 84 | شكل يوضح الفريق الذي يعمل مع المدرب | 04 |
| 87 | شكل يوضح عمل المدرب | 05 |
| 87 | شكل يوضح وظيفة المدرب وجهاز التكوين | 06 |
| 91 | شكل يوضح كيفية بناء الكفاءات | 07 |
| 119 | شكل يوضح نموذج لمنشأة متطورة مقترحة من الفيفا | 08 |
| 120 | شكل يوضح موقع الملعب بالنسبة للشمس | 09 |
| 121 | شكل يوضح مواقع المدرجات. | 10 |
| 123 | شكل يوضح دخول الجمهور للملعب والخروج منه. | 11 |
| 125 | شكل يوضح كيفية ري ميدان اللعب. | 12 |
| 126 | شكل يوضح صور الأقمار الصناعية لحظيرة جون مانس والمناطق المحيطة بها في مونتريال. | 13 |
| 127 | شكل يوضح المنطقة الخاصة بالفرق | 14 |
| 128 | شكل يوضح فرجة ومنتعة الجمهور في المدرجات | 15 |
| 129 | شكل يوضح المظهر الخارجي لمركز سيدي موسى | 16 |
| 132 | شكل يوضح مركز تكوين نادي بال لكرة القدم | 17 |
| 133 | شكل يوضح منظر خارجي لمجمع جنادب نادي زوريخ | 18 |
| 134 | شكل يوضح ملاعب تدريب في مركز جنادب زوريخ. | 19 |
| 136 | شكل يوضح ميادين اللعب الخارجية بمركز كلار فونتان | 20 |

| | | |
|-----|---|----|
| 162 | شكل يوضح نسب المجال الذي يفضله اللاعب | 21 |
| 164 | شكل يوضح نسب تحديد الأولوية بالنسبة للاعب في مرحلة التكوين | 22 |
| 165 | شكل يوضح نسب الاجتهاد خلال المسار الدراسي | 23 |
| 166 | شكل يوضح نسب الإجابة عن السؤال الرابع الخاص بتقييم المستوى الدراسي للاعب. | 24 |
| 167 | شكل يوضح نسب المسافة بين مكان الدراسة ومكان التدريب. | 25 |
| 169 | شكل يوضح نسب مساعدة المستوى الدراسي المتقدم على النجاح في المجال الرياضي المحترف. | 26 |
| 170 | شكل يوضح نسب الاهتمام بالدراسة واللعب في الفريق الوطني. | 27 |
| 171 | شكل يوضح نسب سبب انضمام اللاعب للمؤسسة التي يتابع بها دراسته. | 28 |
| 173 | شكل يوضح نسب الموقع الذي يناسب إمكانيات اللاعب ولا يعرضه كثيرا للإصابات | 29 |
| 174 | شكل يوضح نسب تعاطي المنشطات. | 30 |
| 175 | شكل يوضح نسب طلب تعاطي المنشطات من اللاعب | 31 |
| 176 | شكل يوضح نسب تعرض اللاعب للإصابات أثناء المنافسات. | 32 |
| 178 | شكل يوضح نسب الإجابة عن السؤال الخاص بلعب المقابلات واللاعب مصاب. | 33 |
| 179 | شكل يوضح نسب متابعة الطاقم الطبي إصابات اللاعب حتى يشفى منها نهائيا. | 34 |
| 180 | شكل يوضح نسب الإجابة الخاصة بتكفل إدارة النادي بشراء الأدوية للاعب عندما يمرض. | 35 |
| 181 | شكل يوضح نسب الإجابة عن السؤال الخاص بسبب تعرض اللاعب للإصابات. | 36 |
| 182 | شكل يوضح نسب تكفل الإدارة بأكل اللاعبين بعد التدريبات والمنافسات. | 37 |
| 184 | شكل يوضح نسب عدد حصص التدريب في الأسبوع | 38 |
| 185 | شكل يوضح نسب عدد ساعات التدريب في الأسبوع | 39 |
| 187 | شكل يوضح نسب نوع التدريب الذي يميل له اللاعب. | 40 |
| 188 | شكل يوضح نسب حصص التدريبي المبرمجة أكثر أسبوعيا. | 41 |

| | | |
|-----|--|----|
| 190 | شكل يوضح عدد المدربين الذين دربوا اللاعبين السنة الماضية. | 42 |
| 191 | شكل يوضح نسب عدد المدربين الذين يدرّبون اللاعبين خلال الأسبوع | 43 |
| 193 | شكل يوضح نسب رضي اللاعبين عن معاملة مدريهم لهم. | 44 |
| 194 | شكل يوضح نسب قياس الصفات البدنية والمهارية عن طريق اختبارات للاعبين. | 45 |
| 195 | شكل يوضح نسب شرح المدرب أهداف الحصة التدريبية للاعبين. | 46 |
| 196 | شكل يوضح نسب شرح المدرب للاعبين كيفية انتشارهم فوق ميدان اللعب | 47 |
| 198 | شكل يوضح نسب تواجد أعضاء النادي مع اللاعبين طيلة فترة التدريب. | 48 |
| 199 | شكل يوضح نسب متابعة الإدارة النتائج الدراسية. | 49 |
| 200 | شكل نسب الإجابة عن السؤال الخاص بتوفير الإدارة وسائل نقل اللاعبين إلى المدارس. | 50 |
| 201 | شكل يوضح نسب شراء الأدوات المدرسية. | 51 |
| 203 | شكل يوضح نسب منح الإدارة منحة شهرية للاعب. | 52 |
| 204 | شكل يوضح نسب محتويات المنشئة الرياضية. | 53 |
| 205 | شكل يوضح نسب نوع ميدان اللعب الذي يتدرب عليه الفريق | 54 |
| 207 | شكل يوضح نسبة الإجابة عن مواصفات ملاعب بطولة اللاعبين في مرحلة التكوين | 55 |
| 208 | شكل يوضح نسب أمن الملاعب خلال منافسات لاعبي مرحلة التكوين في المستوى العالي | 56 |
| 210 | شكل يوضح متابعة المدرب للجانب الدراسي للاعبين. | 57 |
| 211 | شكل يوضح نسب حث اللاعبين على المثابرة في الدراسة. | 58 |
| 212 | شكل يوضح اتصال المدرب بإدارة المدرسة لمتابعة اهتمام اللاعبين بدراساتهم | 59 |
| 214 | شكل يوضح متابعة مستوى تطور شفاء اللاعبين من الإصابات. | 60 |
| 215 | شكل يوضح برمجة حصص تدريبية خاصة للاعب الذي يتعرض للإصابة. | 61 |
| 217 | شكل يوضح نسب تقديم المدرب دروس حول خطورة المنشطات للاعبين. | 62 |
| 218 | شكل يوضح نسب مساعدة الطاقم الطبي للمدرب في تصميم العملية التدريبية. | 63 |

| | | |
|-----|--|----|
| 219 | شكل يوضح نسب تسطير برنامج تدريبي سنوي. | 64 |
| 220 | شكل يوضح تحديد أهداف خاصة في كل حصة تدريبية لهذه الفئة. | 65 |
| 221 | شكل يوضح نسب شرح أهداف الحصة التدريبية للاعبين | 66 |
| 223 | شكل يوضح نسب تحقيق الأهداف المسطرة | 67 |
| 224 | شكل يوضح تقييم مستوى تقدم اللاعبين | 68 |
| 225 | شكل يوضح نسب البحث على المعارف حول خصائص الفئات العمرية وطرق تدريبها. | 69 |
| 226 | شكل يوضح نسب برمجة الحصص التدريبية في الأسبوع. | 70 |
| 228 | شكل يوضح نسب عدد ساعات التدريب يوميا. | 71 |
| 229 | شكل يوضح نسب المدربين الذين يساعدون المدرب في عمله. | 72 |
| 230 | شكل يوضح نسب الاعتماد على مراجع في برمجة وتحضير الحصص التدريبية | 73 |
| 231 | شكل يوضح نسب اكتفاء اللاعبين بتطبيق ما يقدمه المدرب خلال التدريب. | 74 |
| 233 | شكل يوضح نسب البحث على اللاعب الموهوب خارج النادي | 75 |
| 234 | شكل يوضح نسب نجاح اللاعبين في تطبيق جميع ما يقدمه لهم المدرب. | 76 |
| 235 | شكل يوضح نسب دور القوة الذهنية في التفوق الرياضي في المستوى العالي. | 77 |
| 236 | شكل يوضح نسب المرور بجميع مراحل التكوين كشرط أساسي لانتقاء اللاعب. | 78 |
| 237 | شكل يوضح نسب الفرق بين التكوين في المستوى العالي والتكوين في المستويات الدنيا. | 79 |
| 239 | شكل يوضح نسب تعرض المدربين لتكوين خاص بالفئة العمرية التي يقومون بتكوينها. | 80 |
| 240 | يوضح نسب التواصل مع الغير من اجل تبادل الخبرات في مجال التكوين في كرة القدم. | 81 |
| 241 | شكل يوضح نسب تدريب اللاعبين داخل منشأة تحتوي على عدة مرافق. | 82 |
| 242 | شكل يوضح نسب المعبرة عن احتواء المنشأة على عدة ميادين لعب وتدريب. | 83 |
| 243 | شكل يوضح نسب الميدان الذي تنجز فيه حصص التدريب. | 84 |
| 245 | شكل يوضح نسب نوع ميادين اللعب التي يتجنب المدرب تدريب الفريق عليها. | 85 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 246 | شكل يوضح نسب تدريب الفريق على العشب الاصطناعي أثناء الحرارة. | 86 |
| 247 | يوضح نسب تدريب اللاعبين في منشأة تحتوي على قاعة بها آلات تقوية حديثة | 87 |
| 248 | شكل يوضح نسب احتواء غرفة تغيير الملابس، حمام ومعدات صحية متطورة. | 88 |
| 249 | شكل يوضح نسب تدريب المدرب فريقه داخل منشآت يوجد بها مطاعم . | 89 |
| 251 | شكل يوضح نسب تدريب الفريق داخل منشأة بها قاعة للعلاج والإسعاف وقاعة للاستشفاء والتدليك. | 90 |
| 252 | شكل يوضح نسب احتواء منشأة التكوين على قاعات للتدريس وقاعة محاضرات. | 91 |
| 253 | شكل يوضح نسب احتواء منشأة التكوين على مكان مخصص للصحافة. | 92 |
| 254 | شكل يوضح نسب احتواء المنشأة التي يدرّب فيها اللاعبين على الشروط الأمنية المطلوبة. | 93 |
| 256 | شكل يوضح نسب تكوين اللاعب داخل مركز تكوين. | 94 |
| 257 | شكل يوضح نسب الإجابة عن السؤال الخاص بسياسة متابعة الدراسة. | 95 |
| 258 | شكل يوضح نسب تكريم اللاعب الناجح في دراسته | 96 |
| 260 | شكل يوضح نسب تدعيم اللاعب الذي يعاني من نقص في بعض المواد الدراسية. | 97 |
| 261 | شكل يوضح نسب معاقبة اللاعب المتكاسل في دراسته | 98 |
| 262 | شكل يوضح نسب توفير مواصلات للاعبين من أجل الذهاب للمدرسة. | 99 |
| 264 | شكل يوضح نسب إستراتيجية المتابعة الصحية للاعبين. | 100 |
| 265 | شكل يوضح نسب تواجد ضمن الفريق طاقم طبي مختص يتابع صحة اللاعبين | 101 |
| 266 | شكل يوضح نسب التركيز على الفحص الطبي الدقيق للاعبين. | 102 |
| 267 | شكل يوضح نسب تواجد الطاقم الطبي مع اللاعبين أثناء التدريبات . | 103 |
| 269 | شكل يوضح نسب تكوين اللاعبين داخل مراكز تكوين. | 104 |
| 270 | شكل يوضح نسب وجود برامج خاصة بتكوين اللاعبين في المستوى العالي. | 105 |
| 271 | شكل يوضح نسب توفير الوقت الكافي لتدريب اللاعبين. | 106 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 273 | شكل نسب الإجابة عن السؤال الخاص بوقوف الإدارة على برمجة أكثر من تدريب يوميا. | 107 |
| 274 | شكل يوضح مناسبة عدد المقابلات المبرمجة لتكوين لاعب المستوى العالي | 108 |
| 275 | شكل يوضح نسب تقديم إتحاده كرة القدم للنوادي برامج تكوين اللاعبين . | 109 |
| 276 | شكل يوضح نسب توفير إمكانيات كبيرة لتصميم برامج تكوين التكوين. | 110 |
| 278 | شكل نسب الإجابة عن السؤال الخاص بالإدارة الفنية والطاقم الطبي المختص. | 111 |
| 279 | شكل يوضح نسب وجود مكونين مختصين في كرة القدم. | 112 |
| 280 | شكل يوضح نسب تكوين اللاعبين داخل منشأة تحتوي على مرافق | 113 |
| 282 | شكل يوضح نسب الإجابة عن السؤال الخاص بتجهيز مرافق الملعب.ك | 114 |
| 283 | شكل يوضح نسب احتواء غرفة تغيير الملابس على حمام ومعدات صحية متطورة. | 115 |
| 284 | شكل تدريب المدرب فريقه داخل منشآت يوجد بها مطاعم . | 116 |
| 286 | شكل يوضح قاعات للعلاج والتدليك بالمنشأة التي يتكون فيها اللاعبين. | 117 |
| 287 | شكل يوضح نسب احتواء منشأة التكوين على قاعات للتدريس وقاعة محاضرات. | 118 |
| 288 | شكل يوضح نسب تدريب اللاعبين في منشأة تحتوي على قاعة للتقوية مجهزة بآلات متطورة. | 119 |
| 290 | شكل نسب الإجابة عن السؤال الخاص بنوعية الميدان. | 120 |

المقدمة

تطور مستوى كرة القدم المحترفة الحديثة في العالم بشكل كبير خلال السنوات الأخيرة ، ولم يأتي هذا صدفة بل كان نتيجة إستراتيجيات علمية متطورة تتمثل في تكوين اللاعب المحترف عبر مراحل عديدة تحترم فيها كل المتطلبات العمرية، حيث يتم ذلك عبر مدارس تكوين ذات مستوى عالي في مجال التكوين الرياضي، وتعد مدارس تكوين اللاعبين المحترفين من الهيئات التي أثبتت دورها في الدول المتقدمة، وأصبح كل محب لهذا المجال يبحث عن فرصة تساعده في الانضمام إلى مدرسة رياضية تضمن له مستقبلا كرويا في النوادي المحترفة، مثلما يقول (كمال درويش، 2006، صفحة 23) «الاحتراف هو جعل ممارسة الرياضة بجميع مظاهرها فردية أو جماعية كمهنة، ولها شروطها المهنية وهي الاستمرارية والمواظبة والعقود...».

من جانب آخر كل تلك المهارات والمستوى العالي الذي يميز عديد اللاعبين في كرة القدم لم يأتي من محض الصدفة، بل هو نتاج تكوين مميز وخاص لأولئك اللاعبين الذين سيتخذون كرة القدم كمهنة، إذ يقول (Julien, BERTRAND, 2010, p. 01) « لا ينسى اللاعب الموهوب أو المغرمون بكرة القدم أن الحركات الرياضية تنجز بعد عملية معرفية، كما يجب أن لا ننسى أن كرة القدم مهنة، وأن تعلم المهنة له قواعده وشروطه. إننا لا نلد لاعبي كرة القدم بالفطرة بل نصبح لاعبين بعد مدة زمنية من التعلم، ويرتكز الوصول إلى عالم الاحتراف على اجتماعية طويلة وقوية، ويختفي وراء الحركة الرياضية البسيطة في كرة القدم عمل طويل المدى يتطلب الجهد الكبير والمثابرة. »

ولأجل ذلك فالوصول إلى المستوى العالي للاعبين يتطلب تكوين من جوانب عدة تتطلب بدورها

سن قوانين تحدد كيفية تكوين لاعب المستوى العالي حيث يحدد المرسوم التنفيذي رقم 15-341

مقدمة

المؤرخ في 28 ديسمبر سنة 2015، شروط إنشاء مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة وتنظيمها وتسييرها واعتمادها، وتتطلب العملية التكوينية شروط ومعايير مفروضة من طرف الهيآت الرسمية كفدراليات كرة القدم ، مثل عملية متابعة الدراسة التي تعتبر المشروع المزدوج إلى جانب التكوين الرياضي، وهو الضامن الأساسي للحياة الاجتماعية المستقبلية للرياضي، حيث أن الحياة الرياضية تعتبر قصيرة وقد يتعرض خلالها اللاعب إلى ضغوطات عدة تفرض عليه التوقف عن ممارسة كرة القدم مثل الإصابات الخطيرة، حيث يؤكد (Julien, Bertrand, 2008) أن الدخول المبكر للاعبين في التكوين الرياضي وضعهم أمام مشروع التكوين الرياضي والتكوين الدراسي، ويقول (Renoux, 2006, p. 37) يسمى مركز تكوين كل هيكلة صادرة من جمعية رياضية أو من شركة ذات النوع المدون في المادة 11 من القانون الفرنسي الصادر في 16 يوليو 1984 والذي يسمح للشباب الرياضي الذي يتجاوز عمره السن 14 بالاستفادة من تكوين رياضي وتعليم مدرسي عام أو احترافي أو تكوين جامعي.

إضافة إلى ما سبق ذكره تعتبر برامج التدريب الرياضي هي العمود الأساس الذي تركز عليه الهيآت الرياضية من أجل إنجاح العملية التكوينية الممنهجة حيث تساؤلات عديدة مطروحة حول البرامج الأكثر نجاعة في العملية التكوينية للاعبين الموهوبين، فبالنسبة ل (TCHOKONTE, 2011, p. 19) يجب أن يهدف التصميم الجديد للتدريب إلى تطوير كل العوامل والآليات المطلوبة لتطوير اللاعب. ولنجاح العملية التدريبية تعتبر الكفاءات البشرية هي الضامن الأساسي للتقدم بمستوى التكوين

وتحتاج العملية التكوينية الناجحة إلى منشآت عالية الجودة تحتوي على مرافق متطورة البناء بها وسائل تكنولوجية حديثة تسهل على الشركاء في مجال التكوين التقدم في نتائج المشروع الرياضي الذي يعملون على إنجازها بنجاح على غرار قاعات التقوية العضلية وغرف تغيير الملابس وقاعات المتابعة الصحية...

مقدمة

ومما تقدم يتبين أن الجزائر تحتاج إلى التركيز على التكوين القاعدي في كرة القدم المحترفة حتى تنهي التبعية إلى البلدان الأخرى مثلما يقول (ج.ابراهيم، 2013)، "يرى المدرب السابق للمنتخب الوطني والمدير الفني لوفاق سطيف، رايح سعدان، أنه قد حان الوقت من أجل تطوير قاعدة التكوين بالجزائر، وضمان الأسس اللازمة من أجل ضمان تطوير كرة القدم الوطنية، من خلال إنهاء التبعية إلى التكوين الفرنسي والاعتماد دائما على اللاعبين ذوي الجنسية المزدوجة في المنتخب الوطني"، وهو الشيء ذاته الذي نحاول التركيز عليه بدراستنا لإستراتيجية تكوين لاعبي المستوى العالي.

هذا وتشمل دراستنا على جانبها تمهيدا تطرق فيه الباحث إلى طرح الإشكالية العامة والأسئلة الجزئية، ومنه قام بوضع فرضية عامة وفرضيات جزئية اقترحها كحلا مؤقتا لإشكاليته.

إضافة إلى ذلك تطرق الباحث إلى أهداف دراسته والمتمثلة في دراسة وصفية لإستراتيجية تكوين اللاعبين المحترفين في المستوى العالي بالمدارس الكروية الجزائرية المحترفة، ووضع شروط ومعايير الالتحاق بمدارس تكوين اللاعبين المحترفين، إضافة إلى ذلك وضع برامج تكوين وتدريب من خلال إنشاء مراكز تكوين ذات معايير علمية، وتحديد دور المسيرين والمدربين في العملية التكوينية وضرورة توفير وتطبيق واستخدام طرق حديثة ومعاصرة للتدريب لضمان تفوق اللاعب واجتيازه مختلف الاختبارات واللعب في الأدوار الأولى، وأخيرا إبراز وأهمية توفير الهياكل والمنشآت المطابقة للمعايير الدولية التي تضمن التكوين الجيد للاعب.

كما تشمل هذه الدراسة أهمية البحث ومصطلحات البحث وهي التي سيجدها القارئ مذكورة في الموضوع المقدم بين يديه، بعدها ذكر الباحث مهام البحث وأسباب اختيار الموضوع وصعوبات البحث، وفي نهاية الفصل تطرق لذكر الدراسات السابقة والمشاهدة.

مقدمة

يلي الجانب التمهيدي، الجانب النظري الذي يحتوي على أربعة فصول:

تطرق الباحث في الفصل الأول إلى شروط ومعايير التكوين في المستوى العالي، أما الفصل الثاني تناول فيه الباحث برمجة التدريب في المستوى العالي ، أما الفصل الثالث فيشمل التأطير في المستوى العالي، كما يحتوي الفصل الرابع على المنشآت الرياضية في المستوى العالي.

قسم الجانب التطبيقي إلى فصلين، تناول الأول منهجية البحث والإجراءات الميدانية ويحتوي الفصل الثاني من الجانب التطبيقي على عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها ثم تناول البحث مقابلة الفرضيات بالنتائج ثم قام الباحث بالاستنتاج العام، وذكر أهم التوصيات والحلول المستقبلية.

الفصل التمهيدي

التعريف بالبحث

1- الإشكالية.

تعد العملية التكوينية في مجال كرة القدم في ظل عملية الاحتراف القاعدة الأساسية التي يبنى عليها مستقبل الفرق الكبرى واللاعبين المتميزين، هذا ما جعل الدول المتقدمة تركز كل اهتماماتها في الاستثمار في الفئات الشبانية الموهوبة وإنفاق أموال طائلة عليهم لأن قدراتهم لا تتطور بالفطرة، فيعترف لتلك الدول بالتكوين الجيد في مجال كرة القدم المحترفة فوفقا لرأي (UCPF et association culture foot, 2008, p. 22) «تعتبر فرنسا من الدول الرائدة عالميا في مجال تكوين لاعبي كرة القدم، ويشهد على ذلك نجاح اللاعبين الفرنسيين في الفرق الأوروبية الكبرى».

وإذا ما رأينا التكوين في الاتحاد الأوروبي نجده يركز على العديد من الشروط والمعايير فحسب دراسة (consulting, ineum, 2008, p. 04) يرتبط التكوين بالمعايير البدنية والرياضية المفروضة من طرف الاتحادات الوطنية لكرة القدم، والمعايير والشروط التي سنتها النوادي والمرتبطة بالتمدرس والتربية وبالمظاهر الطبية، وإلى جانب ذلك تلعب برمجة التدريب في البلدان الأوروبية التي تهتم بالناشئين أهمية كبيرة في العملية التكوينية والتي يراعى فيها الخصائص العمرية، إذ يقول (GILLE, cometti, p. 18) يجب أن يركز تدريب الشباب على الجوانب التكتيكية، ويتطلب الجانب التقني التكتيكي العديد من التكرارات وأجزاء عمل ذات شدة متغيرة، كما يقول (Lacroix, Juin 2014, p. 4) يجب أن نتذكر أن تطوير الناشئ لا يكون مشابهاً بالبالغين، ويجب أن يحترم محتوى التدريب المبادئ المكيفة مع أعمارهم ومستوياتهم الكروية.

أما من ناحية التأطير يرتكز التكوين في الدول المتقدمة في كرة القدم على الكفاءات العالية وكفاءة المتابعة الصحية من طرف أطباء مؤهلين ووسائل طبية عالية الجودة، كما تعمل الدول المتقدمة على بناء منشآت خاصة بالعملية التكوينية وتجهيزها بكل ما يتطلبه هذا المجال على غرار مركز (كلار فونتان بفرنسا).

في الجزائر تلجأ إستراتيجية فيدرالية كرة القدم إلى الاستعانة باللعبين المحترفين الذين يلعبون في البطولات الأوروبية لتمثيلها في المحافل الدولية، ومن المعروف أن هؤلاء اللاعبين هم ثمرة تكوين المدارس الفرنسية على الخصوص، حيث يقول (BESSON, Eric, p. 73) «نتائج التكوين الفرنسي للاعبين كرة القدم المحترفين معترف بها بالإجماع، حيث أن النسبة القليلة للاعبين الأجانب الموجودين بالبطولة الفرنسية والعدد الكبير للاعبين الفرنسيين في النوادي المحترفة بالخارج تعتبر أدلة قوية على ذلك»، كما يقول: «بلغ عدد اللاعبين الذين تكونوا في بلدانهم ويلعبون في دوري أبطال أوروبا سنة 2008 كالاتي: البرازيل 107 لاعب، فرنسا 72 لاعب، إيطاليا 55 لاعب، إسبانيا 54 لاعب، ألمانيا 49 لاعب، البرتغال 44 لاعب، الأرجنتين 34 لاعب، وإنجلترا 30 لاعبا» .

ولهذا فيتطلب الوصول إلى مستوى اللاعب المحترف في المستوى العالي المرور بمراحل متعددة حيث تقول (UCPF et association culture foot, 2008, p. 22) «يغادر الطفل مراكز ما قبل التكوين ليلتحق بمراكز التكوين للنوادي في السن 15»، وإضافة إلى ذلك فإن مجال التكوين يعكس ضعف النتائج التي تتحصل عليها الجزائر في المستويات الصغرى على الصعيد الدولي والقاري، وهذا يعود إلى أسباب عدة منها: انعدام مراكز تكوين اللاعبين المحترفين، إلى جانب كفاءة المؤطرين الإداريين والمدربين، والبرامج المسطرة في عملية التكوين التي تكاد تعد غير كافية من حيث الكم والمحتوى التكويني التدريبي، وأيضا اللامبالاة التي نراها في ذهنية المسيرين، حيث يركزون جل أعمالهم على فريق الأكاير ومنتاسين أن أكابر المستقبل هم هؤلاء الصغار الذين يحملون باليوم الذي يرتدون فيه قميص فريقهم أو وطنهم ويمثلونه أحسن تمثيل، وأخيرا نقص المنشآت الرياضية التي تلعب دورا

هاما في تكوين اللاعبين ذوي المستوى العالي، حيث أن ضعف نتائج الفريق الوطني للأكابر وكذلك الفئات الصغرى خلال التسعينات وسنة 2000 والاعتماد بنسبة 90% على اللاعبين الجزائريين الذين تكونوا في الخارج لدليل على أن كرة القدم الجزائرية لم يعد باستطاعتها صنع لاعبين من المستوى العالي (Bouzid, 2010, p. 24) وحتى يصبح هذا الشاب لاعبا مميّزا لا بد أن يخضع إلى عملية تكوينية مميزة داخل مدارس كروية تشمل المعايير الدولية، حيث أن لكل دولة متقدمة في مجال كرة القدم إستراتيجية تكوين يؤخذ فيها بعين الاعتبار كل متطلبات تكوين اللاعب ذو المستوى العالي.

ومن خلال ما سبق فإنه يجب أن تتوفر دراسات دقيقة تعالج إستراتيجية تكوين لاعبي المستوى العالي في المدارس الكروية الجزائرية المحترفة وهو ما سيقدمه الباحث في هذه الدراسة التي سيحاول من خلالها تسليط الضوء على هذه الأخيرة من خلال طرح التساؤل العام التالي:

هل هناك إستراتيجية علمية في تكوين لاعب المستوى العالي في المدارس الكروية الجزائرية المحترفة ؟

ومن خلال التساؤل العام نطرح بعض التساؤلات الفرعية:

- هل هناك شروط ومعايير تؤخذ بعين الاعتبار أثناء عملية تكوين لاعب المستوى العالي بمدارس تكوين اللاعبين المحترفين في الجزائر؟
- هل البرامج التدريبية المنتهجة في المدارس الكروية الجزائرية تساعد على تكوين لاعبي المستوى العالي ؟
- هل كفاءة مؤطري التكوين في الفرق الجزائرية المحترفة في مجال كرة القدم تساهم بدرجة كبيرة في تكوين لاعبي المستوى العالي ؟
- هل الهياكل والمنشآت المتواجدة في المدارس الكروية الجزائرية تضمن تكوين لاعبي المستوى العالي؟

2- أهداف البحث.

- دراسة وصفية لإستراتيجية تكوين اللاعبين المحترفين ذوي المستوى العالي في المدارس الكروية الجزائرية المحترفة.
- التعرف على شروط ومعايير الالتحاق بمدارس تكوين اللاعبين المحترفين من متابعة الدراسة والمتابعة الصحية
- دراسة مناسبة برامج تكوين وتدريب لاعبي المستوى العالي في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة .
- التعرف على كفاءة المسيرين والمدربين والفريق الطبي في العملية التكوينية داخل النوادي الجزائرية المحترفة.
- إبراز وأهمية مساهمة الهياكل والمنشآت الرياضية المطابقة للمعايير الدولية في التكوين الجيد للاعب.

3- فرضيات البحث

3-1- الفرضية العامة.

إستراتيجية تكوين لاعبي المستوى العالي في المدارس الكروية الجزائرية المحترفة لا تستجيب إلى المعايير العلمية.

3-2- الفرضيات الجزئية.

عملية تكوين لاعبي المستوى العالي بمدارس تكوين اللاعبين المحترفين في الجزائر لا تستجيب بنسبة كبيرة للشروط والمعايير المطلوبة.

البرامج التدريبية المنتهجة في المدارس الكروية الجزائرية غير مناسبة لرفع مستوى اللاعب بنسب كبيرة

مساهمة كفاءة مؤطري التكوين في تحسين العملية التكوينية للاعب المستوى العالي غير كافية.

الهياكل والمنشآت المتواجدة في المدارس الكروية الجزائرية تشكل عائقا للتكوين المناسب للاعب المستوى العالي.

4- أهمية البحث.

تأتي أهمية هذه الدراسة في معالجتها لقضية هامة تتعلق بتكوين لاعبي المستوى العالي في مدارس كرة القدم المحترفة خاصة في ظل الاهتمام الكبير من قبل الدولة بتطوير كرة القدم الجزائرية بعد دخولها عالم الاحتراف من خلال سن قوانين جديدة تعمل على تطوير وتحديث الكرة الجزائرية ، ويمكن تحديد أهمية الدراسة من خلال ما يلي.

4-1 الأهمية العلمية (نظرية).

- يؤمل أن تسهم الدراسة الحالية في تطوير التكوين الرياضي وطرق تأهيل المدربين الذين يكونون الفئات الشابة في مدارس كرة القدم .
- من المتوقع أن تكشف هذه الدراسة عن المشاكل والصعوبات التي لها علاقة بكفاءة المدربين المكونين والمسيرين في الحقل الرياضي بهدف توجيههم وتزويدهم دورات و برامج تدريبية وتكوينية خاصة بهذه الفئات.
- تذكير المشرفين على الكرة الجزائرية عن إعداد برامج تكوينية في النوادي المحترفة بالاهتمام بإعداد لاعبين مؤهلين لتمثيل الكرة الجزائرية مستقبلا

4-2 الأهمية العملية (التطبيقية).

- إن الكرة الجزائرية في الوقت الراهن في أمس الحاجة إلى لاعبين محترفين خريجي المدارس الرياضية الجزائرية يمثلون الجزائر في المحافل الدولية ويعتبرون مفخرة للتكوين الجزائري.
- ينتظر من الدراسة تطوير مستوى لاعب كرة القدم الجزائرية من خلال توفير الوسائل المادية والبشرية الكافية لتحسين سلوكه الرياضي

5- اسباب اختيار الموضوع.

من خلال الدراسات السابقة يتضح أن كل دراسة تناولت موضوعا منفصلا في عملية تكوين لاعبي كرة القدم المحترفة، الأمر الذي جعل الباحث يتناول موضوع تكوين لاعبي كرة القدم المحترفة بطريقة متكاملة وشاملة لأن التكوين في كرة القدم يجب تناوله بمضمون متكامل ويرجع ذلك للتأثر بالمتغيرات العالمية الحالية في الاحتراف في كرة القدم.

وظهرت أسبابا جوهرية من النتائج السابقة لتناول هذا الموضوع بنظرة شاملة ومتكاملة.

6- مصطلحات البحث

الإستراتيجية:

✓ لغة:

يعرفها (قاموس المعاني، 2016) بالخطة لتحقيق أهداف الشركة ؛ استخدام معين للموارد.

وكذلك خُطَّة شاملة في أي مجال من المجالات، ويعرفها ببراعة التخطيط.

✓ اصطلاحا:

يعرفها (قاسمي، 2009) بأنها خطط وأنشطة المنظمة التي يتم وضعها بطريقة تضمن خلق درجة من التطابق بين

رسالة المنظمة وأهدافها، وبين الرسالة والبيئة التي تعمل فيها بصورة فعالة وذات كفاءة عالية

كما يعرفها (حسن أحمد الشافعي. عبد الرحمان أحمد سيار، 2009) بأنها الأهداف العامة التي تسعى المؤسسة

لتحقيقها على المدى الطويل.

✓ إجرائيا:

وعليه فالإستراتيجية هي الخطط الموضوعة والمطابقة للأهداف التي تسطرها المؤسسة على المدى البعيد والتي يجب أن تنفذ بكفاءة عالية.

العملية التكوينية :

✓ لغة:

حسب (معجم المعاني الجامع، 2016) كلمة تكوين تعني تدريب، إنشاء.

✓ اصطلاحا:

عرّف المشرع الجزائري التكوين الرياضي بأنه نشاط مؤسساتي منظم ومندمج يهدف إلى اكتساب ا لمعارف والعلم والمهارات وآداب السلوك وكذا تطوير وتحسين القدرات البدنية والتقنية والتقنية - التخطيطية والنفسية والروح الرياضية وأخلاقيا، إلى جانب التحضير لمهن الرياضة، وكشف وإبراز المواهب الرياضية الشابة وتممينها ومرافقتها، وكذلك تحضير المواهب الرياضية الشابة للالتحاق بالرياضة ومنافسات المستوى العالي، والمشاركة في المنافسات الرياضية قصد تحقيق الأداءات، إضافة إلى تلبية الحاجات الكمية والنوعية المحصاة والمعبر عنها في ميدان تأطير المهن المخصصة للأنشطة البدنية والرياضية. (الجريدة الرسمية رقم 39، 2013، صفحة 17)

✓ إجرائيا:

التكوين الرياضي هو تلك العمليات و العلاقات المختلفة التي تحدث أثناء التدريب وفق مراحل مختلفة مثل مرحلة ما قبل التكوين من سن 12 إلى 15 سنة، ومرحلة التكوين من سن 16 إلى السن 20 سنة، وتتكون من أربعة أقطاب رئيسية: اللاعب، البرامج التدريبية، التأطير والمنشآت الرياضية.

اللاعب.

✓ لغة:

1- لاعب فلاًناً : راوغه واحتال عليه

2- اسم فاعل من لعب. من يمارس إحدى الألعاب الرياضية ، مثل كرة القدم وغيرها. (معجم المعاني

الجامع، 2016).

✓ اصطلاحا:

لاعب كرة القدم هو لاعب رياضي يلعب أحد الأنواع المختلفة من كرة القدم. (الموسوعة الحرة، ويكيبيديا).

✓ إجرائيا. وهو ذلك الرياضي الذي يمارس نشاط كرة القدم في ضل الهوية أو الاحتراف.

المستوى العالي.

✓ لغة:

وتعني أشمّ ؛ رفيع ؛ سام ؛ عالٍ. مستوى مرتفع (قاموس المعاني، عربي انجليزي، 2016)

✓ اصطلاحا:

لاعب كرة القدم المستوى العالي هو الرياضي الذي يلعب أحد أنواع مختلفة من كرة القدم. الأنواع الرئيسية لكرة القدم هي، كرة القدم الأمريكية، كرة القدم الكندية، قواعد كرة القدم الأسترالية، كرة القدم الغيلية، دوري الرجبي، واتحاد الرجبي. (Wikipedia, the free encyclopedia).

✓ إجرائيا:

لاعب المستوى العالي هو اللاعب المتخرج من المدرسة الكروية المحترفة لصعود و اجتياز الاختبارات القاسية المختلفة و التي تؤهله للعب و ممارسة حرفة كرة القدم في المستويات العليا و البطولات العالمية و يكون في الريادة .

المدرسة.

✓ لغة: 1- مدرسة تعني مكان يدرس فيه التلاميذ. 2 - مدرسة أي مذهب من مذاهب الأدب والفن وغيرهما. (معجم المعاني الجامع، 2016)

✓ أطلاحا:

✓ مدرسة كرة القدم هي وحدة تربوية واجتماعية، دورها هو توفير تكوين ذهني وتربوي واجتماعي وبدني عن طريق ممارسة كرة القدم. يجب أن يحتوي هذا الهيكل على التأطير ويحاول الشركاء، بواسطة الوسائل المتاحة تحسين العمل والتنظيم في مدرسة كرة القدم والتدريب. (Goarin, Michel)

✓ إجرائيا:

✓ المدارس الكروية: هيكل تنظيمي يمتلكه نادي محترف يهدف إلى تكوين اللاعبين لبلوغ صنف الأكبر.

كرة القدم .

✓ لغة:

لعبة رياضية تُلعب بين فريقين على ملعب مستطيل الشكل ذي مرمى في نهاية كلِّ جهة منه ، ويتكوّن كلّ فريق منهما من أحد عشر لاعبًا.

✓ اصطلاحا:

يعرفها (Renoux, 2006, pp. 17-18) بأنها رياضة تمارس بواسطة إحدى عشرة لاعب، حيث لا يسمح استعمال اليدين فيها إلا من طرف حارس المرمى أو خلال القيام برمية التماس ويجب تسجيل الكرة داخل مرمى الخصم، وتسمح القوانين البسيطة لكرة القدم لكل شخص ابتداء من صغره أن يلعب بالكرة عن طريق القدمين.

إجراءات:

كرة القدم هي لعبة جماعية تلعب بين فريقين ينافس كل منهما الآخر من أجل تسجيل أهداف على الآخر يحكم بينهما شخص حيادي يسمى حكم المقابلة، وتتكون المنافسة من إثنان وعشرون لاعباً في الميدان وأربعة عشرة احتياطي، سبعة لكل فريق، غير أن القانون يسمح بتغيير ثلاثة لاعبين لكل فريق

الاحتراف

لغة:

- 1- احتراف مهنة إتخاذها عملاً للإكتساب والارتزاق.
- 2- الاحتراف في الرياضة :- : التفرغ للعمل الرياضي بقصد الارتزاق منه. (قاموس المعاني ، 2016)

✓ اصطلاحاً:

الاحترافُ في الرِّياضةِ : التَّفَرُّغُ لِلْعَمَلِ الرِّياضِيِّ بِقَصْدِ الإِرتِاقِ مِنْهُ (قاموس المعاني ، 2016)

الاحتراف الرياضي: هو مهنة يباشرها الشخص الرياضي في نشاط رياضي متخصص بصفة

منتظمة ومستمرة من خلال ممارسته لنشاط رياضي معين بهدف تحقيق عائد مادي يعتمد عليه مع التفرغ التام والالتزام بتنفيذ بنود العقد المتفق عليه والمحدد المدة (درويش، 2006).

وعليه فالاحتراف الرياضي عبارة عن نشاط يمارسه الرياضي من أجل كسب قوته ويعتبر مهنة يتفرغ لها الرياضي بحيث يربطه عقد محدد المدة مع النادي الذي ينتمي إليه.

لاعب كرة القدم المحترف: هو اللاعب الذي يتقاضى مقابل ممارسته لعبة كرة القدم مبالغ مالية كرواتب أو

مكافآت يتخذها وسيلة للعيش بموجب عقد محدد المدة بينه وبين النادي وذلك بخلاف النفقات الفعلية المترتبة على مشاركته في اللعب كنفقات السفر والإقامة والإعاشة والتأمين وما شابه ذلك، حيث تصبح كرة القدم مهنته الأساسية مع بذله كل جهده وقدراته البدنية والفنية لصالح ناديه (درويش، 2006، صفحة 41).

ومما سبق ذكره يمكن تعريف لاعب كرة القدم المحترف بأنه ذلك الشخص الذي يمارس كرة القدم كمهنة يتقاضى من خلالها مبلغاً مالياً يحدده العقد الذي يربط اللاعب بالنادي الذي يلعب لأجله ذلك الشخص.

7- الدراسات السابقة والمشابهة .

الدراسات العربية:

دراسة السعدني السعدني خليل عبد الغني 2005.

دراسة مقارنة للاحتراف في كرة القدم.

كان الهدف من الدراسة إقتراح نموذج للاحتراف الرياضي في كرة القدم بجمهورية مصر العربية عن

طريق مقارنة نظام الاحتراف المطبق في كرة القدم المصرية مع بعض الدول عربية منها وأوربية.

وتوصلت الدراسة إلى وضع قواعد لتكوين اللاعبين المحترفين وانتقالاتهم مع تحديد سعر اللاعبين المحترفين وفقا

لمبادئ محددة، وإلزامية التأمين على اللاعبين المحترفين ورعايتهم في ضل نظام الاحتراف، إلى جانب ضمان حقوق

الأندية في الترويج للاعبين.

مما سبق ذكره في هذه الدراسة يبرز الباحث أهم الجوانب التي تشترك وتختلف مع دراستنا:

- **من حيث المنهج:** استعملت هذه الدراسة المنهج الوصفي "والتحليل الارتباط المقارن" وهو مخالف للمنهج

الذي إنتهجته دراستنا، أما من حيث الأدوات فقد استعمل الباحث استمارة الاستبيان كأداة قياس، وهي

الوسيلة التي استعملناها في دراستنا، ويظهر الاختلاف بين الدراستين في المجال المكاني حيث تمت دراسة الباحث

في جمهورية مصر العربية بينما تمت دراستنا على عينة من مجتمع الوسط والشرق الجزائري، وكان المجال الزماني في

سنة 2005، كما يظهر الاختلاف في الأبعاد التكوينية التي تعود إلى ظروف كل بحث ونظرة كل باحث إلى

أبعاد تكوين اللاعب، وبالإضافة فإن الدراستان تشتركان في مجال كرة القدم المحترفة.

دراسة حسن أحمد الشافعي وعبد الرحمان أحمد سيار 2009.

إستراتيجية للاحتراف الرياضي بالمؤسسات الرياضية:

استهدفت هذه الدراسة وضع إستراتيجية للاحتراف الرياضي بالمؤسسات الرياضية في مجال التسيير والتكوين، من خلال التعرف على أهداف الاحتراف الرياضي.

وتوصلت إلى اقتراح مشروع متكامل لعملية الاحتراف الرياضي بالمؤسسات الرياضية من خلال توفير القيادة الرياضية الفعالة لبناء الفريق، تدعيم الانجازات الرياضية لذوي الكفاءات الرياضية من خلال الاحتراف، زيادة قاعدة الممارسين، إضافة إلى تطبيق مبادئ التعليم والتدريب باستمرار ، وإنشاء سجلات خاصة لكل محترف رياضي.

من خلال هذه الدراسة يعرض الباحث الجوانب المشتركة والمختلفة مع دراسته:

- من حيث المنهج: استعملت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي "والتحليل الارتباط المقارن" المخالف للمنهج الذي إنتهجه دراستنا، أما من حيث الأدوات فقد استعمل الباحث المقابلة الشخصية واستمارة الاستبيان كأداتي قياس، في حين استعملنا استمارة الاستبيان، ويظهر الاختلاف بين الدراستين في المجال المكاني حيث تمت دراسة الباحثان حسن أحمد الشافعي وعبد الرحمان أحمد ستار في جمهورية مصر العربية بينما تمت دراستنا على عينة من مجتمع الوسط والشرق الجزائري، وكان المجال الزماني في سنة 2009، كما يظهر الاختلاف في الأبعاد التكوينية التي يعود إلى ظروف كل بحث ونظرة كل باحث إلى أبعاد تكوين اللاعب، وبالإضافة فإن الدراستان تشتركان في مجال كرة القدم المحترفة.

الدراسات الأجمية

دراسة بيار ميراليس 2006.

المسار الاحترافي للرياضي: أي تعليم لتسيير الحياة المهنية؟

استهدفت الدراسة الربط بين الحياة المهنية للرياضيين واستراتيجيات الفرق المحترفة.

وتوصلت إلى وضع أربع مراحل لتكوين لاعبي كرة القدم، وهي تمثل دورة حياة قصيرة من العمر الرياضي،

ولكل مرحلة من الحياة الرياضية للاعب رهانات مختلفة، وبالتالي يضع اللاعب نقاط قوة مختلفة.

من خلال هذه الدراسة نعرض الجوانب المشتركة والمختلفة:

من حيث المنهج: استعملت الدراسة منهج دراسة حالة، وهو مخالف للمنهج الذي اعتمدناه في دراستنا، ومن

حيث الأدوات استعملت الدراسة المقابلة كأداة قياس، وهي مخالفة للوسيلة التي استعملناها في بحثنا، ويكمن

الاختلاف في المجال المكاني حيث تمت دراسة ميراليس على المجتمع الفرنسي في حين أجريت دراستنا على عينة

من مجتمع الوسط والشرق الجزائري، أما المجال الزمني جرت الدراسة سنة 2006، ويتجلى الاختلاف كذلك في

أبعاد التكوين الذي يعود إلى ظروف كل بحث، ونظرة كل باحث إلى أبعاد تكوين اللاعب، أما النقطة التي

تتشترك فيها الدراستان هي تكوين اللاعبين في مجال الاحتراف.

دراسة يانيك رنوكس 2006.

من تحليل المهنة إلى التكوين القاعدي للاعب كرة القدم: نتائج تصميم عملية التكوين:

استهدفت الدراسة الفهم الجيد للتحويلات التي تعرفها كرة القدم وكيف يفقه شركاء هذه المهنة البرامج المقدمة، وما هو التوجه الذي تتطور فيه هذه الحرفة، كما تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مختلف محاور مهنة لاعب كرة القدم المحترفة وهيكل النوادي الرياضية المحترفة.

توصلت الدراسة إلى مايلي:

- يتطلب الدخول في مجال كرة القدم المحترفة الانتقاء الجيد الذي يوجه اللاعب إلى مركز التكوين.
- وجود ذهنية قوية ومميزة حيث أن اللاعب قوي الذهنية هو الذي يفوز عادة.
- التسيير الجيد للحياة الرياضية في الوقت الحالي وفي المستقبل، فكرة القدم المحترفة مهنة تتطلب صرامة كبيرة.

من خلال هذه الدراسة نعرض الجوانب المشتركة والمختلفة:

- من حيث المنهج: استعملت هذه الدراسة منهج دراسة الحالة المخالف للمنهج الذي إنتهجه دراستنا، أما من حيث الأدوات فاستعملت هذه الأخيرة كأداة قياس المقابلة، والتي تعد بدورها مخالفة للوسيلة المستعملة في بحثنا، كما يظهر الاختلاف بين الدراستين في المجال المكاني حيث تمت دراسة رونوكس على عينة نادي (O.S.C) ليل الفرنسي في حين أجريت دراستنا على عينة من مجتمع الوسط والشرق الجزائري.

وبالنسبة للمجال الزمني تمّ هذا البحث سنة 2006 ويظهر الاختلاف في الأبعاد التكوينية الذي يرجع إلى ظروف كل بحث ونظرة كل باحث إلى أبعاد تكوين اللاعب، وبالإضافة فإن الدراسات تشتركان في ظاهرة التكوين في مجال كرة القدم المحترفة.

دراسة قوريشي عمار 2007.

أداء مراكز التدريب من جهة الفعالية والكفاءة الوظيفية.

استهدفت الدراسة مقارنة المفاهيم المعمارية مع السياق الجزائري، والتعرف على أداء المنشآت الرياضية الجزائرية، وكذلك إقتراح مجموعة حلول يمكن أن تكون قاعدة تصميم للدليل المرتبط بالجوانب الوظيفية المعمارية للمنشآت الرياضية في المستقبل.

وتوصلت الدراسة إلى أن المنشآت الرياضية في الجزائر لا تتلائم مع متطلبات الرياضة الحديثة، كما تفتقد سياسة التخطيط والبرمجة إلى استراتيجية وأهداف واضحة وملائمة لمتطلبات الممارسة الرياضية الحديثة على المدى القصير، المتوسط والبعيد.

وتوصلت الدراسة إلى افتقاد المنشآت الرياضية في الجزائر إلى استراتيجية حكيمة في تسيير الوسائل الخاصة بالمرافق الموجودة بها، إلى جانب أن المرافق الرياضية غير ملائمة للمعايير التقنية والبيداغوجية، ومن جهة أخرى تحتاج القوى العاملة إلى تأهيل خاص بالصيانة وتفتقد المنشآت التي تمت عليها الدراسة إلى مخطط خاص بالوقاية والنظافة والمعايير الأمنية.

مما نستعرض أوجه الاختلاف والتشابه بين الدراستين، حيث يكمن الاختلاف في طبيعة الدراسة، إذ أن هذه الأخيرة ترتبط بالهندسة المعمارية واتبعت منهج دراسة الحالة، وتمثل عينة البحث في مراكز الرياضة. ومن ناحية

أخرى يكمن التشابه في تطرق الدراستين إلى أهمية بناء منشآت مطابقة للمعايير العالمية لتسهيل الممارسة الرياضية في ظروف ملائمة.

دراسة (Ineum Consulting, 2008).

دراسة حول تكوين الشباب الرياضي الأوربي:

أستهدفت الدراسة شروط الدخول إلى مراكز تكوين اللاعبين المحترفين، شروط مماثلة للاعبين المحليين بغير المحليين.

توصلت الدراسة أنه لا يوجد شروط ومعايير موحدة خاصة بتكوين الشباب الأوربي في مجال كرة القدم المحترفة، خصوصا في مجال الممارسة الرياضية، التمدرس والمتابعة الصحية.

من خلال هذه الدراسة نعرض الجوانب المشتركة والمختلفة:

من حيث المنهج: استعملت هذه الدراسة المنهج التحليلي وهو مخالف للمنهج المنتهج في دراستنا، أما من حيث

الأدوات استعمل الباحث الاستبيان كأداة قياس الذي يعتبر مشابها للوسيلة المستعملة في بحثنا، كما يتجلى

الاختلاف بين الدراستين في المجال المكاني، إذ تمت هذه الدراسة على فدراليات الاتحاد الأوربي في حين أجريت دراستنا على عينة من مجتمع الوسط والشرق الجزائري.

أما المجال الزماني فيتمثل في أن هذا البحث تم سنة 2008، كما يظهر الاختلاف في الأبعاد التكوينية التي

ترجع إلى ظروف كل بحث، ونظرة كل باحث إلى أبعاد تكوين اللاعب وتشارك الدراستان في تناولهما للعملية التكوينية ومكوناتها.

دراسة فيو بابتيسست (Viaud Baptiste) 2008.

تعلم تسيير الأبدان أثناء تكوين ناشئي النخبة الرياضية. مفارقة الطب الرياضي؟

استهدفت الدراسة تسليط الضوء على العملية التكوينية لرياضي المستوى العالي وتوصلت إلى أن الطب الرياضي وجد نفسه أمام مفارقة صعوبة التوازن بين حماية جسم الرياضي، ودفعه إلى أقصى حد من التعب أمام قول العائلات التي ترى أنها محرومة من حق التصرف في أجسام أبنائها بعد وضعهم في مراكز التكوين، كما استخلصت أن المدرب والفريق الطبي يملكون الصلاحيات التامة للتصرف في جسم الرياضي و العائلات هي المستثمر والمستفيد الأكبر .

من خلال دراسة (Viaud Baptiste) نبين الجوانب التي تشترك أو تختلف فيها مع دراستنا.

من حيث المنهج: استعملت هذه الدراسة المنهج الوصفي وهو المنهج المنتهج في دراستنا، أما من حيث الأدوات استعمل الباحث المقابلة والملاحظة كأداة قياس التي تعتبر مخالفة للوسيلة المستعملة في بحثنا، كما يتجلى الاختلاف بين الدراستين في المجال المكاني والزمني، إذ تمت هذه الدراسة على اللاعبين الذين يتكفونون في مراكز التكوين بفرنسا سنة 2006 في حين أجريت دراستنا على عينة من مجتمع الوسط والشرق الجزائري، ويظهر الاختلاف أيضا في الأبعاد المتخذة التي تعود إلى ظروف كل بحث ونظرة كل باحث إلى أبعاد تكوين اللاعب وتشترك الدراستان في تناولهما لعملية التكوين ومكوناتها.

دراسة دريسي بوزيد 2010.

الجانب التقني التكنيكي عند ناشئي كرة القدم الجزائريين:

استهدفت الدراسة التعرف على مدة ونسبة المحافظة على الكرة خلال كل مقابلة عند الأصغر والأشبال والأواسط في الفرق الرياضية الجزائرية.

وتوصلت إلى أن الزمن المتوسط والنسب المؤوية المتحصل عليها هي معاكسة تماما للبيداغوجيا الحديثة التي توصي باحترام الطبيعة النفسية-البدنية للناشئ الذي لديه إيقاع لعب ومميزات نمو خاصة به، أي لديهم لعبهم الخاص بهم.

من خلال هذه الدراسة نقدم أهم الجوانب المشتركة أو المخالفة لدراستنا.

من حيث المنهج: استعملت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما كانت العينة مكونة من أربع فرق من نوادي البطولة الأولى المحترفة، أما من حيث الأدوات استعمل الباحث الملاحظة كأداة قياس وهي أداة مخالفة للوسيلة المستعملة في بحثنا، كما يتجلى الاختلاف بين الدراستين في المجال الزمني، إذ تمت هذه الدراسة على اللاعبين الذين لعبوا في البطولة الجزائرية للأصغر والأشبال والأواسط لسنة 2010 في حين أجريت دراستنا على عينة أكبر وتشمل كل من اللاعبين والمدربين والإداريين الذين ينتمون إلى النوادي المحترفة من البطولة الأولى والثانية من مجتمع الوسط والشرق الجزائري بعد السنة المذكورة أعلاه، ويظهر الاختلاف أيضا في الأبعاد المتخذة التي تعود إلى ظروف كل بحث، ونظرة كل باحث إلى أبعاد تكوين اللاعب المحترف وتشارك الدراستان في تناولهما لعملية التكوين ومكوناتها.

دراسة هيجو يوسكويياك (Hugo Juskowiak) 2010.

تنظيم التكوين في مهنة لاعبي كرة القدم الفرنسية المحترفة:

استهدفت الدراسة معرفة الهياكل التي يمكن أن يتكون فيها ناشئ كرة القدم الفرنسية المحترفة.

وتوصلت إلى أن تنظيم التكوين في مهنة لاعبي كرة القدم الفرنسية المحترفة يتميز بالعديد من الهياكل، وإذا كانت مراكز التكوين مرحلة لا مفر منها و 90% من اللاعبين المحترفين يمرون بهذه المراحل، فيمكن أن تتم مرحلة ما قبل التكوين بالنسبة للاعبين كرة القدم الناشئين من السن 11 إلى السن 15 في هياكل مختلفة، كما يمكن أن يكون التكفل بالناشئين من طرف هياكل الرياضة المدرسية أو في النوادي المحترف، أو في القطاع الخاص، ولكل هيكل يسير بمنطق خاص به.

مما سبق نقدم أهم الجوانب المشتركة أو المخالفة بين هذا البحث ودراستنا.

من حيث المنهج: استعملت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما شملت العينة هياكل التكوين في فرنسا بعد السن 15 سنة وقبل ذلك، أما من حيث الأدوات استعمل الباحث الملاحظة كأداة قياس وهي أداة مخالفة للوسيلة المستعملة في بحثنا، كما يتجلى الاختلاف بين الدراستين في المجال الزمني، إذ تمت هذه الدراسة على هياكل التكوين وما قبل التكوين لسنة 2010 في حين أجريت دراستنا على عينة تشمل كل من اللاعبين تحت 18 سنة والمدربين والإداريين الذين ينتمون إلى النوادي المحترفة من البطولة الأولى والثانية من مجتمع الوسط والشرق الجزائري، ويظهر الاختلاف أيضا في الأبعاد المتخذة التي تعود إلى ظروف كل بحث، ونظرة كل باحث إلى أبعاد تكوين اللاعب وتشارك الدراستان في تناولهما للتكوين ومكوناته.

دراسة بيرتران جوليان (Julien, Bertrand) 2010.

صناعة لاعبي كرة القدم:

استهدفت الدراسة معرفة أسلوب تكوين اللاعبين المحترفين في كرة القدم، حيث ارتكزت الدراسة على هيكل التكوين لنادي برباطة كرة القدم الفرنسية المحترفة الأولى التي تكون لاعبين شباب تتراوح أعمارهم بين إثني عشرة وتسع عشرة سنة.

وتوصلت الدراسة إلى أن وراء حركة اللاعب البسيطة يختبئ عمل طويل المدى يتطلب مجهودات شاقة ومثابرة. تتم عملية التكوين داخل جهاز منظم ومهيكل، ويعد هذا الأخير الطريق المفضل من أجل الوصول للمستوى العالي، ويكون عدد التدريبات من أربعة إلى سبع تدريبات خلال الأسبوع .

مما سبق يقدم الباحث أهم الجوانب المشتركة أو المخالفة بين الدراستين

من حيث المنهج: استعملت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وضمت العينة لاعبي مركز تكوين ليل في فرنسا ، أما من حيث الأدوات، كانت أداة القياس المستعملة في هذا البحث المقابلة وهي أداة مخالفة للأداة التي استعملناها في دراستنا ، ويتجلى الاختلاف بين الدراستين أيضا في المجال الزمني، إذ تمت هذه الدراسة على فئة ما قبل التكوين لسنة 2010، في حين أجريت دراستنا على عينة تشمل كل من اللاعبين تحت 18 سنة والمدربين والإداريين الذين ينتمون إلى النوادي المحترفة من البطولتين الأولى والثانية من مجتمع الوسط والشرق الجزائري ، ويظهر الاختلاف أيضا في الأبعاد المتخذة التي تعود إلى ظروف كل بحث، ونظرة كل باحث إلى أبعاد تكوين اللاعب وتشارك الدراستان في تناولهما لعملية التكوين في كرة القدم ومكوناتها.

دراسة لوران قران (Laurent GRUN) 2011

مدرب كرة القدم: تاريخ مهنة من 1890 إلى وقتنا الحاضر:

استهدفت الدراسة توضيح التطور التاريخي للمدربين في فرنسا، وإلى معرفة خواص ومميزات المدرب في فرنسا، كذلك التعرف على مميزات المدرب وعلى مهنته.

توصلت الدراسة إلى أن اللاعب ذو الخبرة هو من كان يدرّب اللاعبين قبل الحرب العالمية الثانية ثم تحولت مهنة المدرب إلى فريق التدريب ، كما فرضت التكنولوجيا الحديثة على المدرب أن يتأقلم مع متطلبات كرة القدم، بحيث أصبح المدرب الحديث يأخذ بعين الاعتبار المعطيات العلمية مثل فسيولوجيا الجهد للقيام بالعملية التدريبية، أو المساعدة الطبية.

مما سبق يبرز الباحث أهم الجوانب المشتركة أو المخالفة بين الدراستين:

من حيث المنهج: استعملت الدراسة المنهج التحليلي ، وشملت العينة مجموعة من المدربين الفرنسيين ، أما من حيث الأدوات استعملت الدراسة المقابلة كأداة القياس في هذا البحث وهي وسيلة مخالفة للأداة التي استعملناها في دراستنا ، ويتجلى الاختلاف بين الدراستين أيضا في المجال الزمني، إذ أجريت هذه الدراسة على عينة من المدربين . في حين أجريت دراستنا على عينة تشمل كل من اللاعبين تحت 18 سنة والمدربين والإداريين الذين ينتمون إلى النوادي المحترفة من البطولتين الأولى والثانية من مجتمع الوسط والشرق الجزائري ، ويظهر الاختلاف أيضا في الأبعاد المتخذة التي تعود إلى ظروف كل بحث، ونظرة كل باحث إلى أبعاد تكوين اللاعب وتشارك الدراستان في تناولهما للعملية التكوينية ومكوناتها.

دراسة تشوكنتي سيلفيان آلان مونكام (TCHOKONTE, Sylvain Alain MONKAM) 2011

تطور كرة القدم ونتائجها على التدريب والتحضير البدني: تطبيق الدراسة حول نتائج اللعب في المساحات الضيقة على تأقلم اللاعب:

استهدفت الدراسة معرفة تطور كرة القدم وأثره على التحضير البدني، تأثير التدريب في المساحات الصغيرة الكفاءة التقنية والتكتيكية.

واستخلصت الدراسة أن لتطور كرة القدم تأثير على سياسة تكوين لاعبي كرة القدم من ناحية التصميم أو من ناحية التنظيم، وأن التدريب في المساحات الصغيرة له أثر على القدرات العضلية في استرجاع الرشاقة أثناء اللعب، كما تساعد المدربين في المراقبة ومتابعة برامج التدريب في المساحات الضيقة.

مما سبق ذكره يقوم الباحث بإبراز أهم الجوانب التي تشترك الدراستين فيها وتختلف.

من حيث المنهج: استعملت الدراسة المنهج التحريبي والمنهج التحليلي ، وشملت العينة 18 لاعب الذين يلعبون في مختلف البطولات الأوربية ، أما من حيث الأدوات استعملت الدراسة كأداة القياس في هذا البحث هي المقابلة وهي وسيلة مخالفة للأداة التي استعملناها في دراستنا ، ويتجلى الاختلاف بين الدراستين أيضا في المجال الزمني، إذ أجريت هذه الدراسة على 18 لاعبا . في حين أجريت دراستنا على عينة تشمل كل من اللاعبين تحت 18 سنة والمدربين والإداريين الذين ينتمون إلى النوادي المحترفة من البطولتين الأولى والثانية من مجتمع الوسط والشرق الجزائري ، ويظهر الاختلاف أيضا في الأبعاد المتخذة التي تعود إلى ظروف كل بحث، ونظرة كل باحث إلى أبعاد تكوين اللاعب وتشترك الدراستان في تناولهما للعملية التكوينية ومكوناتها.

دراسة سيف فؤاد 2012

مساهمة لدراسة نموذج الإدارة المناسب لإستراتيجية التسيير (لاعب كرة القدم رأس المال):

استهدفت الدراسة التوضيح أن اللاعب رأس المال يجلب المنفعة الاقتصادية، ودراسة جهاز التكوين في الجزائر وفي فرنسا، كما استهدفت تحليل نموذج تسيير اللاعب من طرف النوادي المحترفة وتشخيص تسيير اللاعبين.

وتوصلت إلى أنه لا يوجد تسيير جيد في النوادي الجزائرية، ويفتقد المسير إلى كفاءات تسيير ملائمة لمجال كرة القدم المحترفة، كما يفسر غياب المردود الرياضي والمالي هشاشة تسيير نوادي كرة القدم، ويواجه المسير صعوبات تسيير من الجانب الإداري.

وتوصلت الدراسة أيضا إلى أن المسير لا يولون الاهتمام لتكوين الناشئين، كما يفقدون إلى القدرة على تكوين لاعبين في المستوى العالي، والسبب هو غياب إستراتيجية التكوين.

يجب أن تحتوي إستراتيجية التكوين على الصرامة في التدريب والوقاية في الحياة إلى جانب التحضير الجيد والاهتمام بالقوة الذهنية، كما يجب أن تكون هذه الجوانب حاضرة طيلة المرحلة التكوينية.

ومن خلال هذه الدراسة يبرز الباحث أهم الجوانب التي تشترك وتختلف فيها مع دراستنا.

من حيث المنهج شملت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، أما من ناحية الأدوات استعملت هذه الدراسة

المقابلة، وهذه الوسيلة تختلف عن الأداة التي استعملناها في دراستنا، كما استعمل الباحث في هذه الدراسة

الاستبيان وهي أداة تشبه التي استعملت في دراستنا ويظهر الاختلاف كذلك في عينة الدراسة.

إلى جانب ما سبق ذكره يظهر الاختلاف بين الدراستين في المجال الزمني، حيث أجريت هذه الدراسة سنة 2012 وهذا المجال يعتبر مخالف للوقت التي أجري فيه بحثنا، ويتجلى الاختلاف كذلك في عدد العينة والتي هي كالاتي بالنسبة لدراسة سيف فؤاد : كان عدد اللاعبين 100 وعدد المدربين 60 مدربا أما المسيرين فكان عددهم 25 وهذه الأرقام تعتبر مخالفة لعدد العينة التي استعملناها في بحثنا ، ويظهر الاختلاف أيضا في الأبعاد المتخذة التي تعود إلى ظروف كل بحث، ونظرة كل باحث إلى أبعاد تكوين اللاعب وتشارك الدراستان في تناولهما للعملية التكوين ومكوناتها.

دراسة إيمانويل لacroix.manuel (2014).

تطوير لاعب كرة القدم الناشئ:

استهدفت الدراسة معرفة المتطلبات البدنية لكرة القدم، وترتيب العوامل المرتبطة بنمو الناشئين.

وتوصلت الدراسة إلى أن لاعب كرة القدم في المستوى العالي يحتاج إلى كمون هوائي عالي يسمح له بالعمل بضربات قلبية مرتفعة إلى جانب التناوب في العمل والاسترجاع، وتكييف محتوى التدريب مع العمر والنضج والمكتسبات القبلية إلى جانب تخطيط تطوير الإمكانيات البدنية على المدى البعيد واستعمال التحضير البدني الشامل والتركيز على التعليم قبل التطوير.

مما سبق ذكره يقوم الباحث بإبراز أهم الجوانب التي تضم أوجه التشابه والاختلاف بين الدراستين :

من حيث المنهج استعملت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، أما من حيث الأدوات فقد استعملت هذه الدراسة الاستبيان وهي الأداة التي استعملناها في دراستنا، إلى جانب ذلك وظفت هذه الدراسة المقابلة كوسيلة ثانية لدراسة البحث وهي مخالفة للأداة المستعملة في بحثنا.

ويظهر الاختلاف أيضا في الأبعاد المتخذة التي تعود إلى ظروف كل بحث، ونظرة كل باحث إلى أبعاد تكوين اللاعب وتشارك الدراسات في تناولهما للعملية التكوينية ومكوناتها.

دراسة بيرتران جوليان (Julien, Bertrand) 2015 .

التكوين في كرة القدم المحترفة.

استهدفت الدراسة معرفة مستوى النجاح الدراسي للاعب كرة القدم الذي يتكون بمركز التكوين.

كما استهدفت معرفة من وراء توجه اللاعب نحو مراكز التكوين .

توصلت الدراسة إلى أن نسبة النجاح الدراسي تقدم عند الرياضيين مقارنة بالثمانينات، كما توصلت أن سبب توجه اللاعب إلى مراكز التكوين عادة هي أحد الأقارب.

مما سبق يقدم الباحث أهم الجوانب المشتركة أو المخالفة بين الدراستين

من حيث المنهج: استعملت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وضمت العينة لاعبين فرنسيين ينتمون إلى مركز تكوين نادي ليل الفرنسي ، أما من حيث الأدوات، كانت أداة القياس المستعملة في هذا البحث المقابلة وهي أداة مخالفة للأداة التي استعملناها في دراستنا، تمت الدراسة في مجل مكاني مخالف لموقع دراسة بحثنا في حين أجريت دراستنا في الوسط والشرق الجزائري، ويظهر الاختلاف أيضا في الأبعاد المتخذة التي تعود إلى ظروف كل بحث، ونظرة كل باحث إلى أبعاد تكوين اللاعب وتشارك الدراستان في تناولهما لعملية التكوين في كرة القدم ومكوناتها.

الباب الأول

الجانب النظري

مدخل الجانب النظري

سنتطرق في هذا الجانب إلى الدراسة النظرية التي سنتناول أربعة فصول حيث سيشمل الفصل الأول على شروط ومعايير التكوين في مدارس المستوى العالي أما الفصل الذي يليه فيتناول برمجة التدريب في المستوى العالي ويحتوي الفصل الثالث على التأطير في مدارس المستوى العالي، كما نتطرق في الفصل الرابع إلى المنشآت الرياضية في المستوى العالي.

الفصل الأول

شروط ومعايير التكوين في

مدارس المستوى العالي

تمهيد:

تطور مستوى كرة القدم المحترفة الحديثة ووصل إلى أعلى مستوياته خلال السنين الأخيرة ، ويعود هذا التقدم إلى الاستراتيجيات المعتمدة من طرف المسؤولين عن الرياضة عموما وعن كرة القدم خصوصا، والمتمثلة في تكوين اللاعب المحترف عبر مراحل عديدة تحترم فيها متطلبات كرة القدم المتطورة وتتوفر لأجلها الوسائل المادية والبشرية ذات الكفاءة المناسبة لتكوين لاعب يستطيع التأقلم مع بطولة المستوى العالي المحلية منها والدولية، وتعتبر مراكز تكوين اللاعبين المحترفين من المدارس التي أثبتت دورها في الدول المتقدمة، وأصبح كل محب لهذا المجال يبحث عن فرصة تساعده في الانضمام إلى مركز رياضي يضمن له مستقبلا كرويا وماديا زاهرا.

1- تكوين اللاعبين المحترفين .

يصرح (Julien., 2010, p. 01) أن الاستعراض الذي يقدمه كأس العالم لكرة القدم يناقش فكرة غير منظمة ينجزها اللاعب الموهوب فوق ميدان اللعب، حيث أن الحركة الممتازة تريد أن تكون دائما الانجاز المثالي. لكن لا ينسى اللاعب الموهوب أو المغموم بكرة القدم أن الحركات الرياضية تنجز بعد عملية معرفية، ويجب أن لا ننسى أن كرة القدم مهنة، وأن التعلم له قواعده وشروطه، إننا لا نلد لاعبي كرة القدم بالفطرة لكننا نصبح لاعبين بعد مدة من التعلم. ويقول (Julien., 2010, p. 01) أيضا يركز الوصول إلى عالم الاحتراف على اجتماعية طويلة وقوية، ويختفي وراء الحركة الرياضية البسيطة في كرة القدم عمل طويل المدى يتطلب الجهد الكبير والمثابرة.

ومما سبق نقول، ينجز مسار اللاعب المحترف داخل جهاز تكوين منظم ومؤسس، كما يجب أن يكون التعلم العمل الهام للفرق الجزائرية المكونة في مجال كرة القدم المحترفة.

1-1 جهاز تكوين اللاعبين المحترفين.

يعتبر التعلم موضوع عمل هام بالنسبة لنوادي وفدراليات كرة القدم في مجال التكوين الرياضي عموما وكرة القدم خصوصا أو البحث عن اللاعبين الذين لديهم مهارات كبيرة عن طريق عملية الانتقاء على جميع المستويات المحلية أو الجهوية أو الوطنية.

فحسب دفتر الشروط النموذجي المطبق على مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة

فإن المرسوم التنفيذي رقم 15-341 المؤرخ في 16 ربيع الأول عام 1437 الموافق 28 ديسمبر سنة

2015، يحدد شروط إنشاء مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة وتنظيمها وسيرها واعتمادها.

وفقا لدفتر الأعباء النموذجي يعود تحمل مسؤولية تكوين اللاعبين للاتحادية التي يتم استشارة رئيسها لقبول إنشاء مركز التكوين.

لذلك يقول (Julien., 2010, p. 01) « إن عمل الفدرالية يرتبط بعمل الفرق المحترفة التي تتحمل مسؤولية التكوين وتعتبر هذه الأخيرة أساس الوصول إلى المستوى العالي»، ويؤكد (SLIMANI, 2000, p. 310) في أطروحته أن G. BOULOGNE أن المدير الفني الوطني يذكر رؤساء الفرق بدقة عن أول أمر يهم النوادي «النادي المحترف هو النادي الذي يجب أن يكون اللاعبين المحترفين، هذه هي حقيقة وجوده، فإن لم يقم بذلك فليس له إلاّ دورا تجاريا، وبذلك فهو لا يقوم بمهمته».

2-1 مراكز تكوين اللاعبين المحترفين

حسب القانون الجزائري يحدد المرسوم التنفيذي رقم 341-15 مؤرخ في 28 ديسمبر سنة 2015 ، شروط إنشاء مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة وتنظيمها وسيرها واعتمادها، وتحدد المادة الثانية ما يلي "تعد مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة مؤسسات خاضعة للقانون الخاص متخصصة في التكوين الرياضي للمواهب الرياضية في اختصاص أو عدة اختصاصات رياضية ، ويمكن أن تنشأ من طرف كل اتحادية أو رابطة أو نادٍ أو جمعية رياضية ومن طرف كل شخص طبيعي أو معنوي من القانون الخاص".

كما يعرف (Renoux, 2006, p. 37) مركز التكوين بأنه هيكل صادر من جمعية رياضية أو من شركة من النوع المدوّن في المادة 11 من القانون الفرنسي الصادر في 16 يوليو 1984 والذي يسمح للرياضي

الذي يتجاوز عمره السن 14 بالاستفادة من تكوين رياضي وتعليم مدرسي عام أو احترافي أو تكوين جامعي

وحسب (THIERRY & all, 2010, p. 25) فإن مركز التكوين هو عمود أساسي في تطوير كرة القدم، ويساعد بالأخص في تكوين رياضي أحسن للاعبين في المستوى العالي.

1-2-1 دفتر الشروط النموذجي المطبق على مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة (الجريدة الرسمية رقم 70، 2015، صفحة 27).

المادة الأولى : يهدف دفتر الشروط النموذجي هذا إلى تحديد الالتزامات المفروضة من الدولة قصد إنشاء مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة والتي تدعى أدناه "المركز" من طرف الهياكل والأشخاص المنصوص عليها في المادتين 2 و 3 من المرسوم التنفيذي رقم 15-341 المؤرخ في 28 ديسمبر سنة 2015 الذي يحدد شروط إنشاء مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة وتنظيمها وسيرها واعتمادها.

المادة 2 : يلتزم المركز بضمان التكفل بالمواهب الرياضية في مجال التكوين الرياضي، طبقا لبرامج ومخططات ونشاطات التكوين الرياضي ، في تخصص أو عدة تخصصات، تصادق عليها الاتحادية الرياضية الوطنية المعنية ويوافق عليها الوزير المكلف بالرياضة.

المادة 3 : يجب أن تتوفر المركز على منشأة أو عدة منشآت رياضية وتجهيزات مطابقة لممارسة الاختصاص الرياضي المعني . ويجب أن تزود هذه المنشآت الرياضية ، على الخصوص بما يأتي :

- ميادين وقاعات وتجهيزات التدريب والتكوين ،

- غرف تغيير الملابس مزودة بمرشات ،

- حمام بخاري وحوض،

- طاقم طبي أو اتفاقية مع عيادة طبية وشبه طبية متخصصة ،

- عتاد بيداغوجي ،

- مكاتب للإطارات.

وفي نفس (الجريدة الرسمية رقم 70، 2015 م، صفحة 27)

المادة 4 : يجب أن يتوفر المركز على منشآت للإيواء والإطعام تضم ، على الخصوص ما يأتي:

- جناح (أجنحة) للإيواء ،

- مراحيض ومرشات على مستوى كل طابق،

- محل للمغسلة،

- قاعة للإطعام أو مطعم ،

- قاعات للدروس ،

- قاعة للراحة والتسلية ،

- غرف للإطارات.

المادة 5: يجب أن يتوفر المركز على مستخدمين تأطير بيداغوجي ورياضي حائزين شهادات مسلمة أو معترفا بها طبقا للقوانين والأنظمة المعمول بها.

المادة 6: يجب على المركز أن يتوفر على تأطير طبي يضم ، على الخصوص ما يأتي:

- طبيب ،
- مدلك،
- مختص في التغذية ،
- أخصائي نفسي.

كما يذكر (الملحق بالجريدة الرسمية الجزائرية رقم 70، الموافق سنة 2015 م، صفحة 27)

المادة 7: يلتزم المركز بضمان التكفل بالموهبة الرياضية الشابة في مجال الإقامة والإيواء والإطعام ونشاطات التسلية والترفيه. يجب أن يضمن المركز وجبات صحية ومنتزعة.

المادة 8: يلتزم المركز بضمان لكل موهوب رياضي شاب قبل قبوله بالمركز:

- فحص للتأهيل التقني،
- فحص للقدرة البدنية،
- فحص طبي لقابلية الممارسة الرياضية المعنية. يتعين على المركز، زيادة على ذلك، اشتراط رخصة من الأب أو من الولي الشرعي بالنسبة للموهبة الرياضية الشابة القصر.

المادة 9 : يلتزم المركز بضمان نقل المواهب الرياضية الشابة الذي يتمثل في التكفل بالنقل إلى أماكن الإقامة وأماكن التدريب وأماكن الدراسة.

المادة 10 : يلتزم المركز بوضع حيز التنفيذ برامج ومخططات ونشاطات التكوين الرياضي التي تصادق عليها الاتحادية الرياضية الوطنية المعنية ويوافق عليها الوزير المكلف بالرياضة.

كما يذكر (الجريدة الرسمية الجزائرية رقم 70، سنة 2015 م، صفحة 28)

المادة 11 : يلتزم المركز بالسهر على ضمان تدرس وتعليم كفيين للمواهب الرياضية الشابة عن طريق إبرام عقد مع مؤسسة مدرسية أو مركز تكوين مهني.

المادة 12 : يلتزم المركز بضمان للمواهب الرياضية الشابة وكذا المستخدمين ظروف العمل وشروط الوقاية الصحية والأمن ، طبقا للتشريع والتنظيم المعمول بهما.

المادة 13 : يتعين على المركز اكتتاب تأمين لتغطية المسؤولية المدنية للمستخدمين والمواهب الرياضية الشابة وكذا أملاك المركز.

المادة 14 : يجب أن يضمن محافظ حسابات المراقبة المالية والتدقيق حسابات المركز والتصديق عليها. ترسل نسخة من تقرير محافظ الحسابات إلى الوزير المكلف بالرياضة ومديرية الشباب والرياضة للولاية.

المادة 15 : يتعين على المركز أن يرسل تقريرا سنويا عن نشاطاته إلى الوزير المكلف بالرياضة ومديرية الشباب والرياضة للولاية والرابطة الرياضية والاتحادية الرياضية الوطنية المعنية.

المادة 16 : يتعين على المركز أن يمثل للتفتيش والمراقبة المنجزة من طرف الأعوان المؤهلين للإدارة المكلفة بالرياضة ووضع تحت تصرفهم كل المعلومات والوثائق التي من شأنها أن تسهل ممارسة مهامهم.

المادة 17 : في حالة عدم احترام بنود دفتر الشروط هذا، يتعرض المركز للعقوبات الإدارية المنصوص عليها في التنظيم المعمول به.

1-2-2-1- شروط الالتحاق بمركز تكوين اللاعبين.

حسب دراسة (Ineum Consulting, 2008, p. 4) تختلف شروط ومعايير الالتحاق بمراكز التدريب بالنسبة للاعبين كرة القدم الصغار من دولة إلى أخرى، إذ تكون في أغلب الأحيان الشروط والمعايير متداخلة، ولقد نتعرف على الشروط والمعايير التالية:

- المعايير البدنية والرياضية التي نصت عليها الفدرالية الوطنية لكرة القدم.

- المعايير والشروط التي يفرضها النادي.

- المعايير والشروط المتعلقة بالتمدرس والتربية.

- المعايير والشروط المتعلقة بمظاهر طبية.

- معايير جغرافية.»

1-2-2-1 المعايير البدنية والرياضية التي تنص عليها الفدرالية الرياضية

حسب (Ineum Consulting, 2008, صفحة 5) "تلعب المعايير البدنية والرياضية دورا هاما من أجل دخول اللاعبين الصغار إلى مراكز التكوين ويكون النجاح عادة من نصيب اللاعب الموهوب.

في النمسا يقوم العاملون بالفدراليات الجهوية بانتقاء اللاعبين الذين تتراوح أعمارهم بين 10 و 14 سنة، يدخل إلى مركز تكوين اللاعبين الموهوبين ، والمعايير الرياضية التي تأخذ بعين الاعتبار هي: المعايير الفنية، معيار السرعة، التنسيق ومعايير اللعب، بين 15 إلى 19 سنة يدخل اللاعبون المختارون من طرف المدربين إلى أكاديمية كرة القدم.

في بلجيكا يمكن للاعبين الموهوبين الذين يبلغون سن 14 سنة الدخول إلى مركز تكوين الاتحاد الملكي البلجيكي لشركات كرة القدم أو لجمعيات كرة القدم، ويتم ذلك وفقا للمعايير التالية : روح الانتصار، المراقبة الشخصية، الثقة في الذات، سرعة، قراءة اللعب، مراقبة الكرة والتحكم في الجسم. يراقب هذه المعايير ملاحظون من مختصون أثناء الاختبار الخاص.

في فرنسا يجب أن يبلغ عمر اللاعبين 15 سنة على الأقل خلال 31 ديسمبر للسنة السابقة، كما يجب عليهم أن يمضوا عقدا مع مركز التكوين معترف به من طرف رابطة كرة القدم المحترفة"

1-2-2-2 - المعايير و الشروط التي يفرضها النادي الرياضي.

وتقول جمعية (Ineum Consulting, 2008,p 06) "ينظم العديد من نوادي كرة القدم منافسات من أجل كشف اللاعبين الموهوبين، ومن خلال الشروط والمعايير التي يضعونها يختار اللاعب الذي يمكنه الالتحاق بمركز التكوين الذي يشرفون عليه.

لا يوجد في بلجيكا مقاييس خاصة بكل نوادي كرة القدم، حيث يقرر المسؤولين على الأواسط

لنوادى المحترفة من هو اللاعب الذي يمكنه أن يلتحق أو لا يلتحق بمراكز التدريب وذلك وفقا لشروط الانتقاء التي يضعونها، أما في بلغاريا يمر اللاعبون الذين يريدون التدريب واللعب لصالح (لوكوموتيف سوفيا) باختبار بدني ورياضي خلال اختبارات الدخول للمراكز التدريب، وبالنسبة للنادي الإيرلندي (دروغدا يونائتد) فإن أهم شرطين بالنسبة للاعبين الشباب الذين يريدون الالتحاق بمركز التكوين هما تصريح الوالدين والحلو من الأمراض (الصحة الجيدة)، كما لا يوجد قيد الجنسية ولا السن.

في ألمانيا من أجل الالتحاق بمركز تكوين، يجب أن يكون اللاعبون الشباب أعضاء في النادي الذي ينتمي إليه مركز التكوين، وبالبرتغال يقوم كل من (براغا)،(بوافيستا)، (سبورتينغ SAD) و (غيمار) أحيانا بتنظيم بعض المحاولات، حيث يمكن للاعبين الشباب الالتحاق بمراكز التكوين إذا توفرت فيهم المعايير البدنية والرياضية، إضافة إلى ذلك فإن (سبورتينغ SAS) الذي يفضل جلب اللاعبين الذين تتراوح أعمارهم بين 8 و 15 سنة يتحصل على شبكة من المختصين الذين يجلبون إلى النادي أحسن اللاعبين من النوادي البرتغالية، وأخيرا في اسبانيا اللاعبون الذين ينتمون إلى النادي والذين هم تحت مراقبة مسؤوليه لهم إمكانية الالتحاق بمركز تكوين خاص حيث أن الانتقاء يتم وفقا لمعايير رياضية وبدنية.

1-2-2-3- شروط ومعايير مرتبطة بالتمدرس.

تقول جمعية الحقوقيين (Ineum Consulting, 2008,p 06) "في بعض الدول الأعضاء في الاتحاد الأوروبي يجب على اللاعبين الشباب أن يقوموا بواجبهم المدرسي حتى يسمح لهم بالالتحاق بمركز تكوين..... حيث أن الذهاب إلى المدرسة إجباري في كل الدول الأعضاء في الإتحاد الأوروبي حتى سن معين يتراوح بين 15 و 18 سنة. أما في جمهورية التشيك لا يوجد القيد الخاص بالجنسية من أجل الالتحاق بمركز تكوين، غير

أن التحولات تتم داخل إطار الاتحاد الأوربي لكرة القدم، إلى جانب ذلك يسجل اللاعب في مدرسة كما يجب أن يقبل الأبوبيين أو المستشار القانوني بالشروط التي يتدرب وفقها اللاعب.

وبالنسبة لفرنلندا يتوجب على اللاعب احترام واجباته المدرسية قبل التمتع بالتدريب، أما في فرنسا فإن التمدرس إجباري حتى السن 16 ، وبعد ذلك يمكن للاعب أن يزاوول دراسته بموازات التدريب إذا أراد ذلك، وفي البرتغال يفرض القانون على اللاعب أن يزاوول تسع سنوات متتالية من التعليم قبل توقيع عقد رياضي "

1-2-2-4 الشروط والمعايير المرتبطة بالمظاهر الطبية.

يقول (Jean GENEST 2010 page 38) « إن الهدف من المتابعة الصحية هو وقاية الصحة الرياضي، وترتكز هذه الأخيرة دائما على محورين أساسيين، الوقاية من جهة والتي تهدف إلى تفادي تعرض الرياضي إلى مشاكل صحية، والعلاج من الأمراض أثناء وقوعها. »

ويقول (Jean GENEST 2010 page 39) « المتابعة الصحية هي السماح لشخص سليم بممارسة نشاطه الرياضي من خلال تحديد المخاطر المحتملة التي لها علاقة بهذا الأخير والمخاطر المرتبطة بالحالة الصحية للرياضي، وذلك من أجل تفادي التعرض للأمراض، وتكمن الصعوبة في أن الإنسان الرياضي لا يعد شخصا عاديا بحكم طبيعته " شخص معافي"، إن إرادته هي الوصول بجسمه إلى تحقيق نتائج في العادة تفوق حالته الفسيولوجية مع تفادي التعرض إلى الحوادث أو الإصابات، أيضا من المهم بالنسبة للطبيب الرياضي الذي يقوم بإنجاز هذه المراقبة النجاح في تحديد هذه المخاطر الناجمة عن الرياضي نفسه أو الرياضة الممارسة والتي من المرجح أن تضر بصحته. » (Benoît STAUMONT,p 25)

« لا تهدف المتابعة الصحية الطويلة في مراقبة اللاعبين خصوصاً إلى تحسين القدرات البدنية والرياضية للرياضي ولكن لحماية صحته عن طريق إدخال الفحص والتكفل بالأمراض المختلفة، والوقاية من المنشطات والحصول على تسهيلات تقنية ذات جودة في مجال المعالجة والتدريب والمتابعة الصحية، ولها دور غير مباشر في تحسين أداء الرياضيين بمعنى أن الرياضي في الصحة الجيدة وفي بيئة مواتية لممارسة تخصصه هو المتفوق. »

حسب (Ineum Consulting., 2008) في ظل الاحتراف الرياضي يحتاج تكوين الرياضيين الصغار في أوروبا إلى حماية الرياضيين الشبان وذلك بالتأكد من أن التكوين عالي المستوى وأن الممارسة الشديدة للرياضة لا تمثل أي خطر على صحتهم، ففي اليونان لا توجد حدود للالتحاق بمراكز التكوين أو النوادي، لكن يتطلب ذلك تصريح الأبوين، ويجب أن يوفر مركز التكوين الخدمات الطبية والتأمين على الحياة للمؤطرين واللاعبين، أما في المجر يمكن أن يلتحق اللاعبون بنادي تدريب رياضي في سن 17 سنة وذلك بعد فحوصات طبية وفي مالطا لا توجد شروط خاصة للالتحاق بمراكز التكوين عدى أنه يجب تقديم شهادة طبية تشهد على حالة صحية قادرة على ممارسة كرة القدم.

يقول (Buchheit, 2003, p 18) « يجب أن يكون الفحص الطبي (فحص طبي + تقييم مرفولوجي ومرفو- ستاتيكي) العنصر الضروري الأساسي لمتابعة اللاعب طيلة سيرورته. »

1-2-2-5 المعايير الجغرافية (مسافة التنقل إلى مركز التدريب).

في إيطاليا يمكن أن يلتحق طفل عمره 6 سنوات بمركز تكوين، لكن إلى غاية السن 16 لا يلتحق اللاعب إلا بمركز تكوين يقع في الناحية التي يقطن بها أبويه. يوافق رئيس الفدرالية الوطنية على تصريح خاص

يناسب الاحتياجات الاجتماعية والتربوية، وفي المملكة المتحدة أدخل ميثاق فدرالية كرة القدم معايير وشروط خاصة بالمنشآت والكفاءات التقنية، لكن حسب فدرالية كرة القدم فإن هذه المعايير تكون قد فقدت أهميتها نظرا لأن رابطتين حددتا العقوبات وسنّتا معايير خاصة بهما، كما سنّت الرابطة الأولى زيادة على احترام المعايير الوطنية والدولية القابلة للتطبيق أن اللاعبين يجب أن يقطنوا قريبا من مركز التدريب وفقا للشكل التالي:

- 9 إلى 11 سنة: على الأقصى يستغرق التنقل ساعة واحدة.

- 12 إلى 14 سنة: على الأقصى يستغرق التنقل ساعة ونصف.

فرضت الرابطة الإنجليزية لكرة القدم على اللاعبين أن يوقعوا على استمارة تسجيل والموافقة على قوانين التعامل للنادي، اللاعبين والأولياء، بحيث يجب أن يكون وقت التنقل على الأقصى 90 دقيقة إلى النادي بالنسبة للشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 16 سنة، أو على الأقصى 60 دقيقة للذين تصل أعمارهم إلى 12 سنة. (Ineum Consulting., 2008,pp6,7).

2 - سيورة تكوين اللاعب المحترف.

هناك من الدول التي يعترف لها بالتكوين الجيد في مجال كرة القدم المحترفة حيث تقول (UCPF et association culture foot, 2008.p22) «تعتبر فرنسا من الدول الرائدة عالميا في مجال كرة القدم، ويشهد على ذلك نجاح اللاعبين الفرنسيين في الفرق الأوروبية الكبرى، ولكي يصبح لاعب كرة القدم محترفا، عليه أن يمر بعدة مراحل، كما يجعله الذهاب إلى فرنسا يلتحق مباشرة بمركز تكوين عالي المستوى، وهناك من اللاعبين من يمر بمرحلة ما قبل التكوين، حيث هناك العديد من الهياكل التي

تستقبلهم، وكيفما تكون هذه الهياكل فإن التمدد المستمر هو عملية مطروحة على الدوام، وتأخذ مراكز ما قبل التكوين ومراكز التكوين بعين الاعتبار اللاعبين الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 20 سنة، حيث يغادر الشاب مراكز ما قبل التكوين في السن 15 ليلتحق بمراكز التكوين للنوادي المحترفة. «

2-1-1- مرحلة ما قبل التكوين. يمكن تقسيمها إلى مرحلتين:

- مرحلة ما قبل التكوين القاعدي:

لاعبو كرة القدم الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 15 سنة والذين يدرسون في المتوسطات هم المعنيون بهذه المرحلة حيث يجب أن يتم تدريبهم لمدة 3 إلى 4 مرات في الأسبوع.

- مرحلة ما قبل التكوين الممتاز.

تتراوح أعمار اللاعبين المعنيين بهذا التكوين بين 14 و 15 سنة حيث يجب أن يتدربوا حوالي أربع

تدريبات في الأسبوع (Association Culture Foot 2008, p 22)

2-1-1-1- مرحلة التكوين الموجه للمستوى العالي.

قام (Miralles, 2008, p 6) بتقسيم مراحل حياة اللاعب المحترف إلى أربع مراحل أساسية إذ يقول:

«هذه المراحل المخصصة في الجدول الآتي تناسب زمن دورة حياة (زمن قصير لحياة الاحتراف)...»

جدول رقم 01: مراحل حياة اللاعب المحترف (Miralles p. , 2005, p 7)

| المراحل | الفئات العمرية | الرهانات الأساسية |
|------------------------|----------------|-----------------------|
| متمرن (متدرج) | 16-19 سنة | الدخول إلى المهنة |
| أمال | 20-24 سنة | تأكيد الكمون |
| لاعب مؤهل | 25-31 سنة | الإبراز الأقصى للقيمة |
| لاعب في طريق الاعتزال. | 32-35 سنة | تكييف |

يقول (Miralles, 2008, p 7) «يمكن بسهولة تحليل طريقة ارتباط الرهانات بدقة والعود المتناظرة للاعبين والنادي التي تشغلها (أو التي على استعداد للقيام بذلك) لكل مرحلة من هذه المراحل الأربع وهذا ما تقترحه الجداول التالية».

الجدول رقم 02: يمثل متطلبات مرحلة تمهين اللاعب المحترف في فرنسا (Miralles p. , 2005, p 7)

| اللاعب المتمرن | بالنسبة للاعب | بالنسبة للنادي |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|
| الرهانات الأساسية | الدخول للمهنة | تجديد عدد اللاعبين |
| الكفاءات المفتاح | المقاومة البدنية والذهنية | اكتشاف/انتقاء |
| النتائج المنتظرة | الاعتراف بمواهبه | الاكتشاف المبكر للموهوبين |
| المبلغ المدفوع | الخروج عن الحياة العادية | نسبة الفشل الكبيرة |

يبين الجدول متطلبات مرحلة التمهين بالنسبة للاعب المتمرن وبالنسبة للنادي، حيث أن الرهان الأساسي بالنسبة للاعب هو الدخول في مهنة اللاعب المحترف أما بالنسبة للنادي فالرهانات الأساسية هي التجديد

شروط ومعايير التكوين في مدارس المستوى العالي

المستمر للاعبين الموهوبين، وبالنسبة للكفاءات المفتاح والمهمة بالنسبة للاعب في هذه المرحلة من التكوين هي المقاومة البدنية والذهنية أما بالنسبة للنادي هي اكتشاف وانتقاء اللاعبين الموهوبين، ومن جانب المبالغ المدفوعة يريد المتمرن في مجال الاحتراف أن يختلف عن باقي الناس بحكم أن اللاعب المحترف ينفرد عن غيره بامتيازات مالية. من جهة أخرى النتائج المنتظرة من اللاعب المتمرن في مجال الاحتراف هي الاعتراف بمواهبه، غير أن ما يهم النادي الرياضي هو الاكتشاف المبكر للاعبين الموهوبين، أما ما يحسب له النادي ويخاف منه في هذا المجال هو نسبة الفشل الكبيرة التي قد يتعرض لها والتي يمكنها أن تؤثر على مستقبله.

الجدول رقم 03: يمثل متطلبات مرحلة لاعب الآمال المحترف في فرنسا. (Miralles p. , 2005, p 7)

| لاعب الآمال | بالنسبة للاعب | بالنسبة للنادي |
|-------------------|-------------------|------------------------|
| الرهانات الأساسية | الاعتراف بالكمون | إثراء عدد اللاعبين |
| الكفاءات المفتاح | قواعد المحيط | تدريب فردي |
| النتائج المنتظرة | الهوية الاحترافية | اختبار الموهوبين الجدد |
| المبلغ المدفوع | ضغوطات النتائج | مبلغ المبيعات |

بالنسبة للاعب الآمال يبين الجدول الرهانات الأساسية لكل من اللاعب المتكون في مرحلة الآمال والنادي

المكون كما يبين أهمية الكفاءات المفتاح والنتائج المنتظرة والمبالغ المدفوعة لكل منهم

شروط ومعايير التكوين في مدارس المستوى العالي

الجدول رقم 04: يمثل متطلبات مرحلة اللاعب النجم المحترف في فرنسا (Miralles p. , 2005, p 7)

| لاعب نجم | بالنسبة للاعب | بالنسبة للنادي |
|-------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| الرهانات الأساسية | تقدير الكمون | اسم النادي |
| الكفاءات المفتاح | اختيار أحسن البطولات | المكانة: البحث عن مكانة جيدة |
| النتائج المنتظرة | شهرة احترافية | النتائج العالية |
| المبلغ المدفوع | خطورة الإصابات على المستقبل الرياضي | الأجر العالي |

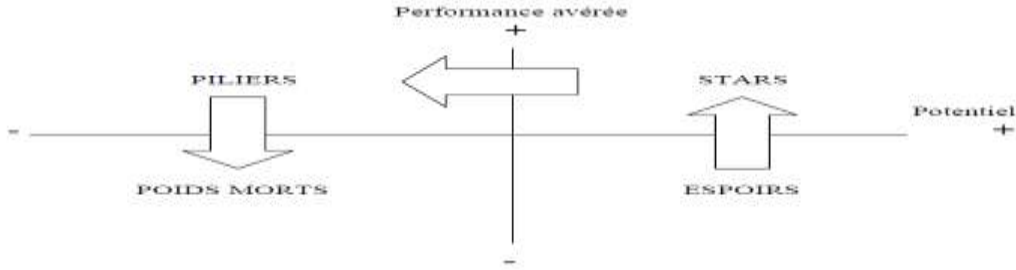
يبين الجدول الخاص باللاعب النجم أن أهداف الرهانات الأساسية والكفاءات المفتاح والنتائج المنتظرة والمبلغ المفتوح تختلف عن التي ذكرت في الجدولين السابقين بالنسبة للاعب أو النادي.

الجدول رقم 05 : يمثل متطلبات مرحلة اللاعب المحترف في فرنسا. (Miralles p. , 2005, p 8)

| اللاعب الأساسي | بالنسبة للاعب | بالنسبة للنادي |
|-------------------|------------------------|----------------|
| الرهانات الأساسية | التحضير لإعادة التأهيل | نقل الخبرة |
| الكفاءات المفتاح | الاتصال، الشبكة | الإحاطة |
| النتائج المنتظرة | البقاء في الأضواء | تقدير النادي |

يبقى أن نقوم بربط العلاقة بين هذه المراحل الخاصة بتكوين اللاعب المحترف والأهداف أو رهانات النوادي التي تشغل اللاعبين المحترفين في مختلف المراحل، كما يمكن القيام بهذا الربط من خلال أخذ بعين الاعتبار العلاقة بين دورة حياة اللاعب الموهوب ودورة تجديد عدد لاعبي التنظيم، وللقيام بذلك يجب الأخذ بجديّة

رسم حيث أن الجزء الأخير الخاص "بالأغصان الميتة" الذي يعتبر غير منسجم مع منافسات المستوى العالي يلتقي مع الخروج من المهنة و إعادة التأهيل. (Miralles, 2008, p 7)



شكل رقم 01: يمثل مراحل دورة حياة اللاعب المحترف. (Miralles p. , 2005, p 8)

يذكر (Miralles, 2008, p) «نسجل أنه عندما يتعلق الأمر بالموهوبين، يجب أن يقرأ هذا الرسم بطريقة ديناميكية وليس بطريقة ثابتة، بإنهاء الرسم بواسطة أسهم أردنا أن نبين أنه من الممكن أن نقدم دورة حياة الموهوب، حيث يمكن لهذه الدورة أن تستوفي بشكل تعاقبي: يصبح لاعبو الآمال نجوما وبدورهم يصبحون أعمدة النادي قبل أن يغادروا الحياة الاحترافية كلاعبين.

تعتبر هذه النظرة الديناميكية جزءا ظريفي، ذلك، لأنه يعيش في نفس العدد أجيال متعددة من الأفراد الموهوبين، غير أنهم موجودين في مراحل متتالية من تطورهم في مختلف مراحل الحياة الاحترافية. هذا ما يعبر عنه العديد من المدربين الذين يعتبرون أن الفريق الذي يريد أن يحصل على ألقاب خلال الموسم الذي يلعب فيه والبقاء في القمة يتكون من ثلاث فئات من اللاعبين»

ويؤكد (Miralles, 2008, p 9) أن ثلث لاعبي المستوى العالي الذين لهم خبرة كبيرة يساهمون بدرجة عالية في حياة النادي وطموحاته، كما يحملون ثقافته، أيضا يمكن أن يكون هؤلاء اللاعبين قد تكوّنوا

داخل النادي أو قد جذبهم النادي في فترة من فترات حياتهم الرياضية ثم اختاروا أن يستقروا فيه. ومن خلال ذلك تقع مسؤولية تكوين الشبان على كاهلهم، كما يخلق رحيلهم عن النادي فراغا مؤقتا.

كما يؤكد (Miralles, 2008, p 9) أن ثلث اللاعبين استثنائيين، قادرين على خلق الفارق في الأوقات الحرجة. هؤلاء اللاعبين ذوي خبرة ونجوم رياضتهم، بمعنى أنهم مشهورون، حيث نجد سعرهم في السوق مرتفع وثابت. يجب على الدوام تجديد هذا النمط من اللاعبين، وأيضا ثلث من اللاعبين الشباب الموهوبين المتخرجين من النادي أو الذين أكملوا تكوينهم، حيث تمثل طموحاتهم ضغطا على الصنفين السالفين لأنهم يبحثون على إبراز مواهبهم وتحقيق مكانة في حرفة كرة القدم. هذه الفئة المعرضة للاختبار في الوقت المناسب هم مستقبل النادي.

3- قانون اللاعب في طريق التكوين.

يخضع لاعب كرة القدم في مرحلة ما قبل التكوين والتكوين إلى قوانين تسيير مساره الرياضي حيث يسير اللاعب الفرنسي في طريق التكوين ولاعبي النخبة أو اللاعبين المحترفين ضمن الاتفاقية الجماعية الوطنية لمهنة كرة القدم، كما يسجل عقد اللاعب كتابيا،... ويكتب عقد اللاعب المتمرن في إطار ترتيبات المواد

(Renoux, 2006, p 40) L.122-1-1 et D.121-2 بالنسبة لقانون العمل الفرنسي.

يحظر العقد من طرف النادي بعد التوقيع عليه، ويرسل كل ملف على حدا من طرف النادي إلى رابطة كرة القدم المحترفة في ظرف 15 يوم من أجل المصادقة عليه ثم ترسل نسخة مضمونة إلى كل من النادي المعني وإلى اللاعب أو ممثله القانوني وإلى الفدرالية الوطنية لكرة القدم. كل عقد غير خاضع للمصادقة أو

رفضت المصادقة عليه من طرف اللجنة القانونية يعتبر ملغي. (Renoux, 2006, p 40)

3-1-1 قانون اللاعب المتمرن/متدرج (Apprenti)

تتميز العملية التكوينية في الدول المتقدمة بالدقة القانونية النابعة بطبيعة الأمر من خبرتها في مجال الاحتراف، فبالنسبة ميثاق لاعب كرة القدم الفرنسي من المادة 300 إلى المادة 349 اللاعب المتمرن هو لاعب كرة قدم شاب يتحصل بعد خضوعه للواجبات الدراسية على تكوين عام نظري وتطبيقي من أجل تحضيره لحياة لاعب كرة قدم محترف مؤمن، من جهة في مركز تكوين كرة قدم معتمد من طرف الاتفاقية الجماعية الوطنية لمهنة لاعب كرة القدم، ومن جهة أخرى في مركز تكوين المتمرنين (قانون 71-576 الفرنسي الصادر في 16 يوليو 1971 المتعلق بالتمهين). (Renoux, 2006, p 41)

إضافة إلى ذلك يجعل عقد التمهين من صاحبه أجيرو لدى النادي حيث تطبق الترتيبات القانونية والمتفق عليها بصرامة عليه وعلى الأجراء الآخرين، كما يمكن لكل لاعب معفي من واجباته الدراسية ويتراوح عمره بين 16 و17 سنة في السنة نفسها أن يبرم عقد تمهين مع تحرير بطاقة متمرن، هذا ما يمكن لناشئ عمره 15 سنة ولم يصل إلى السن 16 خلال 31 ديسمبر من السنة نفسها أن يوقع عقد تمهين مع تحرير بطاقة متمرن، مع إثبات أنه يدرس في الدور الأول من التعليم الثانوي، وتبلغ مدة العقد سنتين، إلى جانب ذلك تدوم مدة الاختبار شهرين انطلاقا من تاريخ المصادقة على العقد من طرف اللجنة القانونية، كما يتم فسخ العقد وفقا لإرادة أحد الأطراف المتعاقدة، وتحسب الساعات البيداغوجية التي تتم خارج المركز كساعات عمل داخل رزنامة الشغل المبرمجة من طرف المركز. (Renoux, 2006, p 41)

3-1-1-1 قانون اللاعب المرشح.

ينتقل اللاعب الذي يتكون داخل مركز تكوين تدريجيا من مرحلة إلى أخرى حيث يتحول المتمرن إلى

لاعبا مرشحا، ويعرف اللاعب المرشح باللاعب الناشئ الذي يحضر مستقبله الاحترافي بصفة مباشرة في مركز تكوين كرة القدم معتمد من طرف اللجنة الوطنية المتساوية الأعضاء للاتفاقية الجماعية الوطنية لمهنة كرة القدم، ويمكن لكل لاعب معفي من واجبات التدريس يتراوح عمره بين 16 و 17 سنة أن يوقع عقد لاعب مرشح، وتكون مدة التكوين سنتين للاعبين الذين تكون أعمارهم أقل من 17 سنة، ويمكن لكل لاعب لديه 15 سنة ولم يصل عمره السن 16 خلال 31 ديسمبر من السنة التي تم فيها إبرام العقد أن يوقع عقد اللاعب المرشح شريطة أن يقدم وثائق مزاولة الدراسة بالطور الثانوي. في هذه الحالة تمتد مدة تكوينه إلى ثلاث سنوات. تكون مدة الاختبار شهرين، وإذا فسخ اللاعب عقده خلال مدة الاختبار فلا يمكنه العودة إلا لناديه الأصلي، أيضا، يمكن أن يخسر اللاعب صفة قانون اللاعب المرشح الذي تنزعه اللجنة المتساوية الأعضاء للاتفاقية الجماعية الوطنية لمهنة كرة القدم وذلك في حالة عدم احترامه القانون الداخلي للمركز. (Renoux, 2006, p 41).

3-1-2- قانون اللاعب المتربص .

ويوضح (Renoux, 2006, p 41) أن اللاعب الذي يمكنه أن يوقع عقدا هو:

-اللاعب الذي له عقد متمرر أو عقد مرشح خلال نهاية فترته بصفة عادية.

-اللاعب الآتي من نادي هاوي دون أن يكون حامل لعقد لاعب متمرر أو مرشح، شريطة أن يكون

عمره 18 سنة أو أقل من 19 سنة على الأقصى في 31 ديسمبر من السنة الأولى التي ينفذ فيها العقد.

يبرم عقد متربص لمدة عامين بالنسبة للاعب الذي يكون عمره 19 سنة خلال 31 ديسمبر للموسم الأول الذي ينفذ فيه العقد، ولمد سنة واحدة بالنسبة للاعب الذي يكون عمره أقل من 20 سنة في 31 ديسمبر للموسم الأول الذي ينفذ فيه العقد.

- يمكن للاعب أن ينقل في إطار العقد (نقلة مؤقتة) إما إلى نادي من الرابطة الأولى أو من الرابطة الثانية أو إلى نادي مستقل لمدة موسم واحد بالنسبة لنفس اللاعب.

خلاصة:

يمر الرياضي بتكوين قاعدي طويل المدى وتعطى له خلال هذه الفترة خبرات عديدة يستعملها في ميدان كرة القدم أثناء المنافسات كي يتفوق على خصمه. فحصول فرنسا على كأس العالم سنة 1998 هو نتاج عمل مراكز التكوين الفرنسية وحصول اسبانيا على كأس العالم سنة 2010 هو كذلك ثمرة عمل المراكز التكوينية التي كونت الجيل الذهبي الذي تحصل العديد من الألقاب، وعليه فالدول التي تريد التقدم في هذا المجال يجب أن تعطي اهتماما كبيرا لتكوين أجيال الغد تكوينا متينا مبني على قواعد منبثقة من نظريات علمية عميقة.

الفصل الثاني

برمجة التدريب في مدارس

التكوين المستوى العالي

تمهيد

تتطلب العملية التكوينية في المجال الرياضي المحترف العديد من الجوانب المتكاملة، ويعتبر جانب التدريب محور تكوين لاعب المستوى العالي، بحيث يعمل المدرب على دفع لاعب كرة القدم في المستوى العالي إلى بذل أقصى حد من مجهوده من أجل تقديم المردود الجيد وجلب الفرحة ، لذلك تلعب برمجة التدريب دورا أساسيا في صنع ذلك اللاعب المثالي الذي يمثل فلسفة عمل المدرسة الكروية، ويجب أن تشمل برامج تكوين لاعب المستوى العالي كل الجوانب التي يحتاجها الناشئ خلال مساره داخل الهيكل الذي يقوم بتكوينه.

1- برمجة التدريب

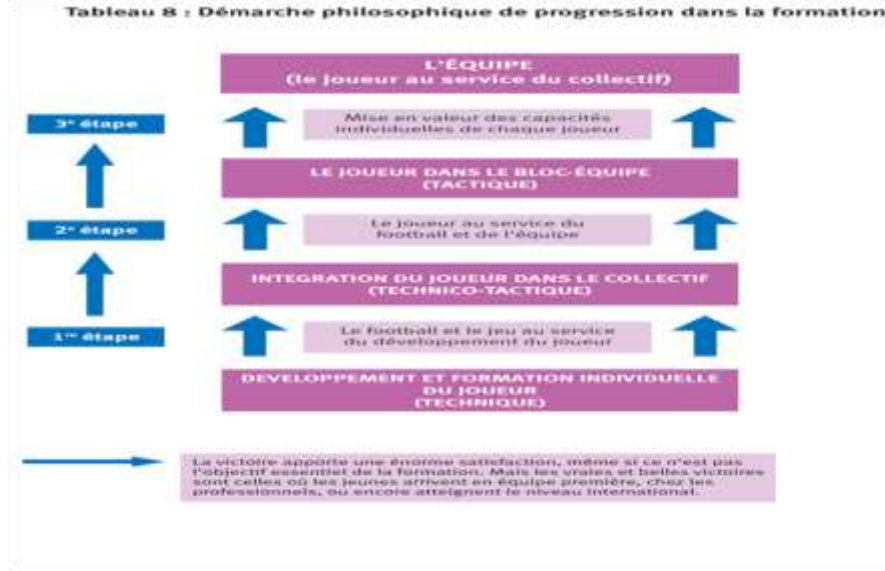
لتطور كرة القدم نتائج مؤثرة على تكوين اللاعب ، وبالتالي يكون لتطوير اللعب تأثير على سياسة تكوين اللاعب من ناحية التصميم أو من ناحية تنظيم سلوكه. يتوقف التكوين على تحول اللاعب من خلال إعطائه المعارف الجديدة، ويهدف إلى أن يكون على أوسع نطاق ومفتوحا حتى تعطى إلى اللاعب الناشئ خبرات العديد من وضعيات اللعب وذلك من أجل إثراء تسلسلها وسلوكه فوق الميدان أثناء المنافسة. (TCHOKONTE, 2011, pp 37-38)

تسمح هياكل الرياضة والدراسة، مراكز ما قبل التكوين ومراكز التكوين المختلفة في تكوين اللاعبين باستمرار الناشئين في بلوغ المستوى العالي، ومن المهم التذكر أن تطوير هؤلاء لا يمكن أن يكون مشابها للبالغين، كما نعلم منذ زمن بعيد أن متطلبات اللياقة من أجل بلوغ المستوى العالي كبيرة، بحيث أن لاعب اليوم يقطع مسافات هامة من 9 إلى 15 كيلومتر حسب الأمكنة ونوع اللعب، هذه المسافات تقطع بإيقاع عال (بين 80 و90% من النبضات القلبية) مع تناوب في الوتيرة (مشي، جري، مجهودات شديدة) مقسمة بطريقة عشوائية خلال المقابلة، ونقدر بين 1000 و 1200 حركة مختلفة تضم تغيير سريع ودائم في إيقاع واتجاه الحركات. الحركات الشديدة (بدنية وتقنية) المقدرة بين 100 و120 خلال المقابلة تكاد تكون جازمة وزمنها قصير جدا بين 1 و 4 ثواني. (Lacroix, Juin 2014, p 01)

حتى يتمكن ناشئ كرة القدم في المستوى العالي من إنجاز النتائج المذكورة آنفا فلا بد أن يخضع إلى طرق فلسفية في تطوره أثناء عملية تكوينه، حيث ينتقل اللاعب من مرحلة إلى أخرى بخطى ثابتة وبمكتسبات ناتجة من برمجة علمية تساعد على التأقلم مع مراحل نموه ومواجهة الصعوبات التي تفرضها العملية

التكوينية لكل فترة، الجدول رقم 06 يوضح فلسفة تطور لاعب كرة القدم عبر منهج ينقسم إلى ثلاث مراحل.

جدول رقم 06 مقارنة فلسفية للتطور داخل التكوين Source. FIFA coaching chapitre 10 page 29



يبين النموذج المقدم من طرف (THIERRY & all, 2010) المنهج الفلسفي للتدرج في التكوين، حيث تشرح الفقرة الموحدة في قاعدة الجدول أن الفوز يجلب رضا هائل وإن لم يكن الهدف الرئيسي للعملية التكوينية، كما يوضح النموذج ما يلي:

المرحلة الأولى: تمثل التطور والتكوين الفردي للاعب (تقني)، ومحورها كرة القدم واللعب في خدمة اللاعب. المرحلة الثانية: اندماج اللاعب داخل الجماعة (تقني- تكتيكي) والمحور اللاعب في خدمة كرة القدم والفريق.

المرحلة الثالثة: تكتل الفريق (تكتيكي) ومحورها هو تجميع القدرات الفردية لكل لاعب. وتمثل قمة الجدول الفريق (اللاعب في خدمة الجماعة).

-2 مراحل نمو اللاعب.

الجدول رقم 07 مراحل تطور الإنسان (THIERRY & all, 2010, p 3) source

Tableau 1 : Les étapes de développement

| | | | | |
|----|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 20 | | | Entraînement de la haute performance | |
| 19 | | | Entraînement de la performance | |
| 18 | Adolescence 2 ^{ème} phase | Fin de la Croissance | Entraînement de construction | |
| 17 | | | | |
| 16 | Puberté 1 ^{ère} phase | | | |
| 15 | | 2 ^{ème} pic de croissance | | |
| 14 | | | | |
| 13 | 2 ^{ème} phase Age scolaire | Age d'or de l'apprentissage | Entraînement de base | |
| 12 | | | | |
| 11 | 1 ^{ère} phase Age scolaire | | | |
| 10 | | | | |
| 9 | | | | |
| 8 | Age préscolaire | 1 ^{er} pic de croissance | Initiation | |
| 7 | | | | |
| 6 | | | | |
| 5 | Petite enfance | Age d'or de l'enfance | Découverte | |
| 4 | | | | |
| 3 | | | | |
| 2 | Nourisson | | | |

يبين الجدول رقم 07 مراحل نمو الإنسان وهي مقسمة إلى عدة مراحل:

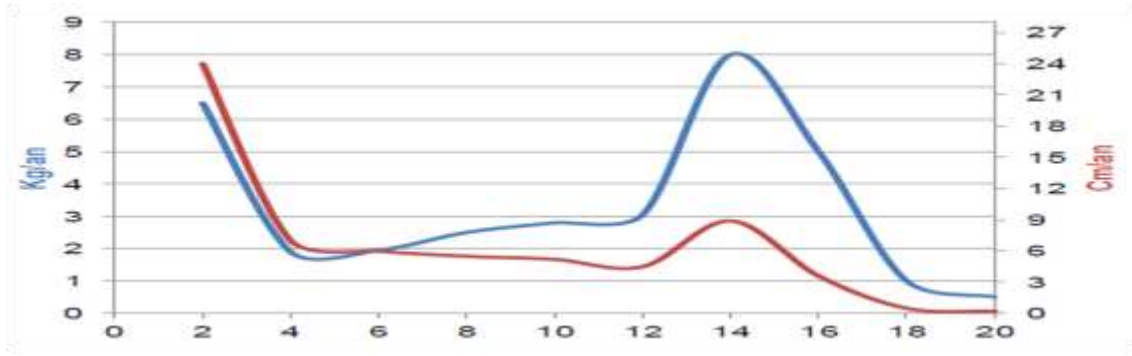
- مرحلة الرضيع التي يبلغ فيها عمر الطفل سنة واحدة.
- مرحلة الطفولة الأولى وهي مرحلة بين السنة الثانية والثالثة والرابعة، تعتبر مرحلة العمر الذهبي للطفولة تسمى بسن الاكتشاف.
- مرحلة ما قبل التمدرس بين السن الخامسة والسن السابعة التي يصل فيها الطفل إلى ذروة النمو الأولى تسمى بمرحلة التمرن.
- مرحلة التمدرس الأولى بين السن الثامنة والسن التاسعة وهي الفترة التي يستعمل خلالها التدريب القاعدي.

➤ مرحلة التمدرس الثانية التي تمتد من السن العاشر إلى السن الثالثة عشر وهي مرحلة ذروة

النمو الثانية، يكون فيها التدريب المتميز بالبناء. يقول (Lacroix, Juin 2014, p 02)

«ذروة النمو عبارة عن المرحلة التي يعرف فيها الطفل أكبر تغيير مورفولوجي مع سرعة في زيادة

الطول (من 08 إلى 12 سم في السنة) وزيادة سريعة جدا في الوزن. »



شكل رقم 02 يوضح تطابق سرعة نمو الطول والوزن عند الناشئين (Lacroix, Juin 2014, p 02)

كما يقول أيضا «حسب أعمال (Sempe et all, en 1979) تظهر هذه الذروة في السن الرابعة

عشر بالنسبة للذكور وفي السن الثانية عشر عند الإناث.

- مرحلة البلوغ الأولى: يرتكز العمل خلالها على ما يطلق عليه المختصون بتدريب البناء.
- مرحلة المراهقة: تمتد من السن السادسة عشر إلى السن الثامنة عشر وهي الفترة التي تنتهي فيها المراهقة ويستعمل خلالها برمجة التدريب الذي يؤدي إلى التفوق الرياضي.
- المرحلة التي تمتد من السن الخامسة إلى السن العاشرة: تدعى بكرة القدم الخاصة بالصغار
- المرحلة الممتدة بين الحادي عشرة والخامس عشرة: فتدعى بفترة ما قبل التكوين.
- مرحلة التكوين: تشمل العمر الممتد بين ستة عشرة سنة وثمانية عشرة سنة.

3- العوامل المحددة والمرتبطة بالطفل.

1-3 النضج: المقصود به السيرورة التي تسمح ببلوغ الكمون الأمثل بالنسبة لعضو أو وظيفة نضج، ويمر كل طفل بنفس مراحل النضج، لكن تتباين مدة كل مرحلة، والنضج البيولوجي عند الطفل هو ثلاث أصناف: هيكلي، جنسي ومرفولوجي، نجد في كل مرة مؤشرات تسمح بالتعرف على مرحلة نمو معين، والمؤشر السهل والأكثر استعمالاً هو الصنف المرفولوجي ومتابعة تطور الطول والوزن (Lacroix, Juin 2014, p 2).

3-2 المراحل النفسية الحركية.

من المهم الاهتمام بمختلف المراحل النفسية الحركية (العلاقة بين الجسم والنفس) خلال نمو الطفل، ويشمل النموذج الخاص بالنمو طويل المدى للرياضي سبع مراحل، وهي على النحو التالي:

الفترة 01: الطفل النشط. (0-6 سنوات)

الفترة 02: الاستمتاع بفضل الرياضة. (عند الإناث 06-08 سنوات، عند الذكور 06-09 سنوات)

الفترة 03: التعلم على التدريب. (عند الإناث 08-11 سنة، عند الذكور 09-12 سنة).

الفترة 04: التدرّب لأجل التدريب (عند الإناث 11-15 سنة، عند الذكور 12-16 سنة).

الفترة 05: التدرّب على المنافسة (عند الإناث 15-21 سنة، عند الذكور 16-23 سنة).

الفترة 06: التدرّب على الفوز (عند الإناث 18 سنة وأكثر، عند الذكور 19 سنة وأكثر).

الفترة 07: الحياة العملية.

تتكيف هذه المراحل مع أهداف النمو البدني للناشئ (Iacroix, -juin 2014, p. 02)، كما يتأقلم جسم الناشئ عند إنجاز تمارين منتظمة خلال عدة سنوات، ، ويعمل هذا التأقلم الفسيولوجي على تطوير قدرات ونتائج الممارس. (Saliha, 2011).

من خلال ما تقدم يمكن القول بأن اللاعب الناشئ الجزائري يحتاج إلى تكوين ثري مبني على مقاربات صادرة من تفكير علمي دقيق يشمل الدراية العميقة بمراحل نموه والبرمجة والحمل المناسبين لكل مرحلة عمرية حتى يتمكن من التحكم في كل متطلبات كرة القدم في المستوى العالي.

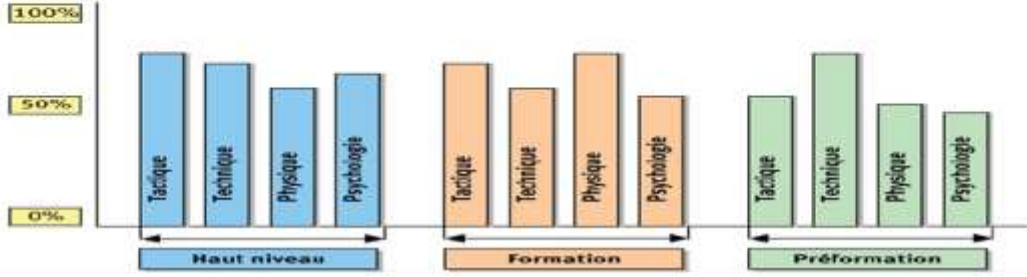
4- البرامج التكوينية في كرة القدم.

تكون برامج التدريب الأسبوعية من أجل الاستعمال الجديد للبدن، الزمن والفضاء الخاصة بالرياضة المستوى العالي ذات دقة عالية (SLIMANI, 2000, p. 334)، كما تختلف برمجة التدريب من فئة عمرية إلى أخرى، وتتسم بالتدرج وبالأولوية، وإلى جانب ذلك يكون التكوين والتعلم للناشئين في كرة القدم داخل قلب البرنامج التقني للفيفا (fifa). (THIERRY & all, 2010, p. 1).

جدول رقم 08 يوضح تقسيم التخطيط السنوي لمختلف مكونات كرة القدم بين المستوى العالي المحترف، مستوى

Source (THIERRY & all, 2010, p. 6)

التكوين، وما قبل التكوين.



يمثل الجدول الموجود أعلاه مراحل ما قبل التكوين ومرحلة التكوين ومرحلة المستوى العالي.

4-1- مرحلة ما قبل التكوين: تشمل الجانب التكتيكي الذي تقدر نسبة برمجته 50% والجانب التقني

الذي تبلغ نسبة برمجته 80%، بينما تبلغ نسبة الجانب البدني 48%، أما الجانب النفسي فتقدر برمجته في

مرحلة ما قبل التكوين بـ 45%.

4-2- مرحلة التكوين: تشمل هذه المرحلة كذلك المراحل المبرجة في فترة ما قبل التكوين والاختلاف

يكن في نسب برمجتها، حيث تقدر نسب البرنامج السنوي للجانب التكتيكي في الجدول أعلاه بـ

70%، بينما تقدر نسبة برمجة الجانب التقني بـ 60%، أما الجانب البدني فتبلغ نسبة برمجته سنويا

80%، وتقدر نسبة الجانب النفسي بـ 50%.

في المستوى العالي: يقدر الجانب البدني بنسبة 50%، أما الجانب التكتيكي بـ 80%، والجانب التقني بـ

70%، و يحدد الجانب النفسي بـ 60%.

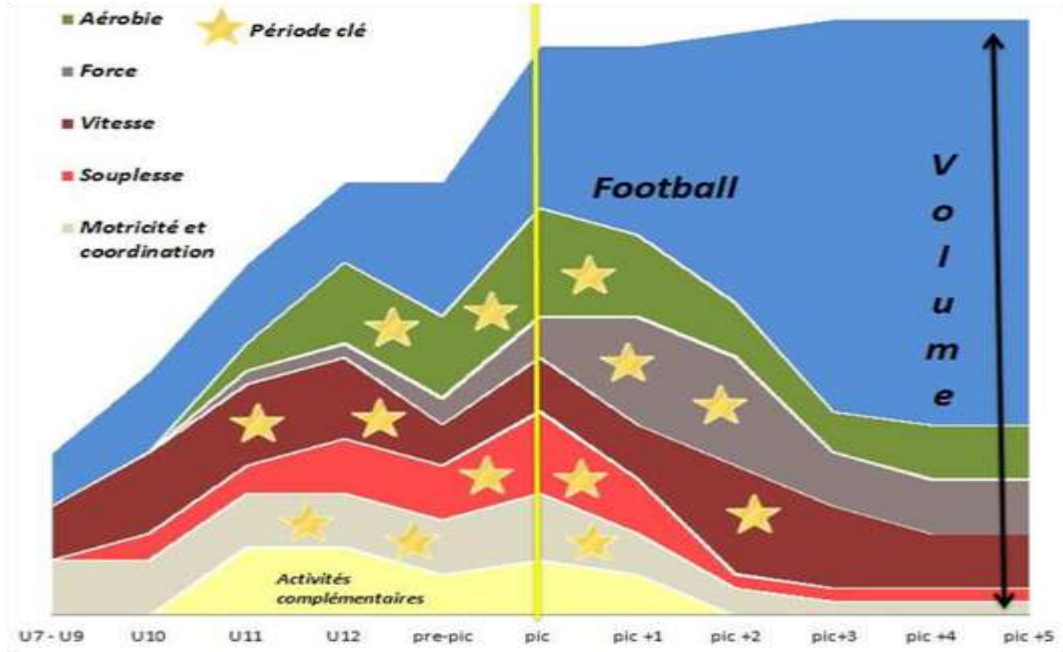
4-2-1 الجانب البدني:

يعتبر الجانب البدني من أهم الجوانب التي تتطلب العناية والاهتمام، إذ أن الموضوع هو حديث الساعة ومحل مناظرة حول ما يمكن فعله للناشئ في مجال التطوير البدني، وماذا يجب فعله، إلى جانب احترام مبادئ التدرج في نمو الناشئ بالنسبة للوقاية والفعالية، كما يستفيد الرياضي المبتدئ من حقل تنبيه أوسع مجال المتخصص، بمعنى آخر سهل جدا أن تطور البدن، ولكن من الخطر أن نقترح تمارين خاصة بمتابعة تطوره، وتنخفض أيضا منطقة تنبيهه بسرعة وينقص تطوره على المدى البعيد، حيث تظهر أهمية الحمولة والتنبيه المتدرج، ومن خلال العديد من المختصين يمكن أن نفعل كل شيء للناشئ، ونقصد بكل شيء أن تنمية الصفات البدنية أي كانت يمكن التفكير فيها. (lacroix, -juin 2014, p p 2,3)

وتأكدت مؤخرا فعالية تدريب القوة عند الأطفال، فنيوتن قسم قوس قزح إلى سبعة ألوان وفي المجال الرياضي يقسم إلى خمسة ألوان خاصة بالصفات البدنية التي يجب تطويرها، ولون خاص بالنشاطات التكميلية (كالرياضة الملحقة والتحضير الذهني... إلخ)، ولون مهيمن خاص بكرة القدم.

يمثل قوس القزح هذا المراحل المفتاح وأحجام التدريب المسموحة لكل صفة وفقا للعمر أو ذروة النمو، فإذا كانت الذروة متأخرة فالمرحلة المسماة « ما قبل الذروة» على قوس القزح يمكن تمديدها. (lacroix, -juin

2014, p 4)



شكل رقم 03 يمثل قوس قزح للنشأ الرياضي Source (Iacroix, -juin 2014, p. 4)

يجب أن يكون حجم التدريب متدرج، يرتفع تدريجياً مع تطوراً واضحاً أثناء المرور إلى اللعب بإحدى عشرة لاعب، وتنقسم فترات تكوين الشباب الرياضي إلى ثلاثة مراحل رئيسية:

- مدرسة كرة القدم: تتركز في المقام الأول على العمل التقني مع تفادي ظاهرة التخصص المبكر (Iacroix, -juin 2014, p 4)، فالرياضيون الذين يتخصصون في الرياضة مبكراً يبلغون الذروة في سن الأواسط. كما يتوقف العديد منهم عن ممارسة كرة القدم قبل الوصول إلى سن الأواسط. ويحسن القليل منهم نتائجه في سن الأكبر، و على المواهب الرياضية أن تبدأ ممارسة الرياضة في سن 7-8 سنوات... باستعمال التطوير العام، ويبدأ التدريب المنهجي والتخصص في سن 15-18 سنة (Saliha, 2011, p 15).

جدول رقم 09 يوضح مقارنة النتائج بين التخصص السريع والنمو العام المكيف

Source le soir d'Algérie 21 avril 2011 page 15.

| التخصص المتدرج | التخصص المبكر | |
|-----------------------|------------------|------------------|
| تطور أكثر بطئ | تطور سريع | تدرج |
| خلال السن +18 | خلال 15-16 سنة | أحسن نتيجة |
| نتائج منتظمة | نتائج غير منتظمة | ثبات |
| مسار رياضي أطول | التخلي والإرهاق | المسيرة الرياضية |
| | | قبل السن 18 |
| أقل الإصابات الملحوظة | التهيء للإصابات | إصابات |

- قلب مرحلة التكوين: يؤخذ بعين الاعتبار كعامل مركزي النمو ووضعية الناشئ بالنسبة لذروة النمو، ويكون التدريب الهوائي مفضلا خلال السنتين اللتين تحيطان بذروة النمو، ويجب أن تنمى القوة باستمرار خلال نمو الناشئ.
- المرحلة المفككة: تركز حول تنمية الانفجارية والسرعة بكيفية أكثر شدة وتفكك من أجل التطور الامثل. لأجل النضج العادي يجب على اللاعب أن يبدأ هذا البرنامج في السن السابع عشر (Lacroix, Juin 2014 , p 04) ويقول (بيك، 2008، ص 25) « يلاحظ

ارتفاعا كبيرا في معدل القوة العضلية في المرحلة السنوية من 14 إلى 17 سنة حيث يصل معدل الارتفاع إلى نسبة تصل 45.9%.

2-2-4 الجانب التقني - التكتيكي.

يلعب الأداء المهاري عند لاعب كرة قدم العصر الحديث دورا كبيرا في تميز لاعب المستوى العالي حيث تعتبر المهارات الأساسية أحد الجوانب الفنية الهامة في نشاط كرة القدم ودون أدائها وإتقانها بصورة جيدة لا يتمكن اللاعب من تنفيذ تعليمات المدرب (عبد، 2010، ص 97)، وأيا كان نوع الرياضة، فللعوامل التقنية والتكتيكية مكانة هامة في النجاح التنافسي، فمن المستحيل أن نأمل تفوق عالي المستوى بتقنية فقيرة وبمخزون تكتيكي ضعيف. (franck) وإذا كان المركب تقني- تكتيكي مشترك فإنه يشكل قلب التخصص الرياضي، غير أن التقنية والتكتيك يختلفان في الأهداف المرجوة، والهدف التقني هو إنجاز فعل عن طريق القيام بحركة قانونية، تفرضها أحيانا الرياضة المعنية، والهدف التكتيكي هو التغيير في علاقة الرياضي مع المحيط من أجل الإجابة بفعالية عن وضعية إشكالية حقيقية فرضها الخصم. (franck)

يعتبر الأداء التقني هو المؤشر الأساسي الذي يتم من خلاله انتقاء اللاعب الموهوب، كما يعد المحور الأهم لكل مدرب في العملية التكوينية في كل مرحلة من المراحل العمرية، وهو الوسيلة التي يستعملها اللاعب للتفوق على منافسيه خلال طيلة زمن المنافسة، ويتطلب الأداء التقني في المستوى العالي التحكم في جميع المهارات التقنية في اقل زمن ممكن أمام ضغط المنافس، فمن خلال نموذج إتحاديته كرة القدم الكندية «كرة القدم هو نشاط حركي مركب يتطلب من اللاعب أخذ القرار السريع أمام ضغط المنافس.

من الجانب الإدراكي: مشاهدة وتحليل الوضعية.

من جانب أخذ القرار: تصميم و اختيار الحل.

من الجانب الحركي: إنجاز الحركة. (fédération de soccer de quebec, 2013,p 12)

- التعلم التقني - والتكتيكي:

أن التقنية والجانب التكتيكي يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار انطلاقا من المراحل الأولى للتعلم ويتم تطويرها طيلة الحياة الرياضية للاعب، (franck) ويعتبر التعلم التقني في كرة القدم من ثوابت المستوى العالي، العمل التقني الفردي أمر لا بد منه عندما نتكلم عن تكوين اللاعب،(HEIDMAN, 2013, p 236) ويعتبر اكتساب تقنية جيدة في الوقت الحالي شرط أساسي للعب في المستوى العالمي، حيث أصبح اللعب أكثر سرعة، وصارت المساحات ضيقة، وباتت القدرة على الترويض السريع (امكانية اللمسة الأولى للكرة) والمحافظة على الكرة (مهما كانت وضعية اللاعب فوق الميدان) أمر أساسي. (fédération de soccer de quebec, 2013,p 13)

4-2-3- الجانب النفسي والذهني.

يعتبر علم النفس الرياضي من ميادين علم النفس العام، وهو يبحث في الموضوعات النفسية المرتبطة بالنشاط الرياضي على مختلف مجالاته ومستوياته، كما يبحث في الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي بهدف تطوير هذا النوع من النشاط البشري ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية، ويذكر بعض الخبراء أن معظم الأبطال على المستوى الدولي يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي، ونتيجة لذلك فهناك عاملا هاما يحدد

نتيجة كفاحهم أثناء المنافسات الرياضية في سبيل تحقيق الفوز وتسجيل الأرقام، وهو العامل النفسي الذي يلعب دورا هاما ويتأسس عليه تحقيق الانتصار والتفوق»(خليفة، 1998، ص 27)

وفي مجال الانتقاء تأخذ العوامل النفسية أهمية خاصة في المراحل المختلفة للانتقاء، حيث تعد هذه العوامل بمثابة مؤشرات هامة يمكن من خلالها التنبؤ بإمكانيات الناشئ في المستقبل باعتبارها إمكانيات إيجابية لتحقيق النجاح والتفوق في المنافسات الرياضية، وهذا يؤكد أن عملية الانتقاء يجب أن تعالج بطريقة مركبة تشمل تقويم الجوانب البدنية والنفسية معا، وأن تحقيق الناشئ لمستويات رياضية عالية يتطلب أن تؤخذ في الاعتبار السمات والاتجاهات النفسية للناشيء، والمتطلبات النفسية الضرورية لممارسة نشاط رياضي معين. إن إجراء الاختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية لدى الفرد الرياضي في حد ذاتها تعتبر غير كافية لتحديد الأفراد المميزين من الناشئين، بل يتحتم على المدربين التعرف على السمات النفسية لهؤلاء الأفراد كالتعاون وإنكار الذات والجرأة والمثابرة والقيادة والثقة بالنفس وغيرها من السمات الشخصية المرتبطة بالجانب النفسي، فكم من لاعب نجده متميزا مهاريا ولكنه لا يملك بعض السمات النفسية التي تؤهله للتفوق الرياضي في المستويات العالية(خليفة، 1998، ص 28)

وتعتبر كل من الدافعية، العدوانية، القلق، الإرهاق، الذهنية، التركيز، الثقة في النفس والتحكم في الذات والخوف من الهزيمة عوامل تقابل لاعب كرة القدم خلال المنافسات حيث تحدد إيجابياتها إنجازاته الرياضية، كما تعبر هذه العناصر عن الحالة النفسية التي يعيشها الرياضي طيلة حياته التنافسية في المستوى العالي، ويلعب الجانب النفسي دورا أساسيا في تكوين لاعب فرق كرة قدم المستوى العالي إذ تتطلب المنافسة في

هذا الطور إعدادا نفسيا وذهنيا عاليا للتأقلم مع حجم التدريبات الكبيرة والشدة العالية التي تفرضها طبيعة المنافسات والبطولة.

4-2-3-1 الإعداد النفسي:

مثما يلعب التحضير البدني دورا فعالا في تكوين لاعب كرة القدم فإن الاعداد النفسي له أهميته في بلوغ اللاعب قيد التكوين في المستوى العالي درجة عالية من التفوق، إذ يتعلق التحضير النفسي بالعوامل وبالأشخاص، بالعناصر والوضعيات التي تتفاعل مع المشروع الرياضي للاعب، كما يتعلق الأمر بتحضير واسع نابع من سياق رياضي بحت، (franck) ويعتبر التحضير النفسي موجه أساسا للرياضيين الممارسين للرياضة التنافسية أو ذوي المستوى العالي، لأن الرياضي المهياً بدنيا، تقنيا، فنيا وتكتيكيا لتحسين الأداء دون الاستعداد النفسي يعتبر بمثابة آلة ميكانيكية ضعيفة الدقة، بسبب تأثير عوامل التوتر والقلق خاصة على الرياضيين ذوي المستوى العالي والمؤثرة بدورها على الجوانب النفسية وبالتالي السلوكية لديهم (جمال، 2008، ص 39) وقد يفضي وضع المباراة إلى اضطراب النفس، يتحمل الرياضيون أعبائها وهذا ما يؤدي إلى التقليل من مقدرة إنجازاتهم الرياضية، حيث تتميز المباراة بتوتر جميع القوى والعوامل النفسية من قبل الرياضي ويرافقها كذلك إشباع عاطفي يشترط فيه توترات وتأثيرات متبادلة مختلفة، كما يرى أن حالات الاضطراب النفسي التي تبرز أثناء المباراة يجب تجنبها وإبعادها أو تحويلها بقدر المستطاع إلى عامل تشجيع فعال، والشرط الأساسي في ذلك وفي الوقت نفسه هو أن أهم الواجبات النفسية في التحضير تهيئة الرياضي نحو إنجازات متوقعة (محمدعباس الخزاعلة، وآخرون، 2015، ص 216)

وفيما يتعلق بالاعداد النفسي للمستويات الرياضية العالية أن العلماء يؤكدون في مجال علم النفس الرياضي أن الوصول إلى المستويات العالية تتحقق في إعداد الرياضي للوصول إلى الهدف المطلوب، وأن اللاعب يحتاج إلى فترة زمنية من التدريب قبل المشاركة في السباقات الرياضية ولا بد من التخطيط والتنظيم لاعداد اللاعب من الناحية النفسية والتربوية والبدنية. (محمدعباس الخزاعلة، وآخرون، 2015، ص 216)

وترتبط فكرة إعداد الرياضيين بتربيتهم وتحسين صفاتهم النفسية، وتؤكد الخبرة العملية أن تحقيق النتيجة العالية واكتساب الصفات النفسية المطلوبة لهذا النوع أو ذاك من أنواع النشاط الرياضي خلال مدة قصيرة هو نوع من المستحيل. فيحتاج الأمر إلى عمل تدريبي دقيق ومستمر على مدى عدة سنوات، (الضمد، 2014، ص 165).

ومن خلال ما تقدم يمكن القول أن تكوين لاعب المستوى العالي يتطلب تكويننا نفسيا يشمل جميع متطلبات الكرة الحديثة للتغلب على الاضطرابات التي تفرضها المنافسة وأن التحضير النفسي يعمل على تطوير الصفات النفسية وفقا لبرامج علمية تأخذ بعين الاعتبار الفئة العمرية التي يتعامل معها المحضر النفسي إلى غاية الوصول بالناشئين إلى المستوى العالي.

4-2-3-1 العوامل النفسية والممارسة الرياضية المتفوقة.

تعتبر العوامل النفسية أحد المحددات الأساسية للتفوق الرياضي، حيث أن اللاعب الموهوب يتميز عن غيره من خلال المؤهلات النفسية ويتم الكشف عن ذلك من خلال الوسائل الخاصة بالكشف عن الموهوبين، ففي مجال الانتقاء تحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختيار المختلفة، فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلاله التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكاناته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختيار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي. (منصور، 2007) وفي إطار اكتشاف وانتقاء أبطال الغد، يمكن استعمال تشخيصات من أجل اكتشاف الأشخاص الذين لديهم أحسن الاستعدادات وانتقاء القادرين على مواجهة الهدف، وتسمح وسائل التقصي (استبيان، السلم السلوكي... إلخ) بالمساعدة فيما وكيف تؤثر شخصية ما في اختيار نشاط رياضي وتدفعه إلى الاستثمار في نشاط رياضي محدد والسماح له بالنجاح فيه، (franck)

4-2-3-1-2- المحددات النفسية للتفوق الرياضي.

يحتاج كل نشاط رياضي إلى الخصائص النفسية المناسبة التي يستجيب الشخص الرياضي من خلالها إيجابيا إلى كل موقف يتعرض له من بداية المنافسة إلى نهايتها، ففي كرة القدم في المستوى العالي يتعرض اللاعب للعديد من المواقف التي تتطلب الشخصية المناسبة لمواجهتها بصفة فعالة دون التأثير بها والتعرض للهزيمة والإحباط المستمر، ولكي يستطيع اللاعب مجابهة الصعوبات التي تسلطها عليه المنافسة في المستوى العالي لا بد أن يتلقى تكوينا موافقا للمستوى العالي، وبالتالي تبنى العناصر الأساسية المكونة للشخصية المحترفة، إذ يرى (الضمد، 2014، ص ص 56،57) أن هناك دراسات عديدة أثبتت علاقة الشخصية بالنشاط الرياضي وأن بعض السمات الإرادية كالجرأة والشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار تعد من أهم سمات لاعبي الجمباز، وقد أثبتت بعض الدراسات أن درجة الارتباط بين سمات الجرأة واتخاذ القرار و الأداء الفني للاعب الجمباز هي درجة عالية، فقد بلغ معامل الارتباط بالنسبة للناشئين (0.73) وبالنسبة

للاعب المستويات العليا (0.91)، كما أثبتت التجارب والبحوث أن نفس هذه السمات ضرورية للاعب كرة القدم، ويرى أيضا في تطوير الشخصية الهدف الأساسي المتقدم على كل الأهداف الأخرى خاصة في إعداد الجيل الناشئ.

من خلال ما تقدم يمكن القول أن لاعب كرة القدم الشاب في فرق المستوى العالي يحتاج إلى تكويننا نفسيا عاليا يشمل كل المحددات النفسية التي ترقى به إلى التفوق المستمر وبالتالي يكتسب مستوى نشاط يناسب الوظيفة التي يقوم بها الجسم خلال التدريبات والمنافسات، هذا النشاط الذي يتحكم فيه الجهاز العصبي وتفرضه بعض المسببات للتوتر مثل المجهود البدني، حرارة الطقس، الخوف والقلق... إلخ. يشمل التكوين النفسي للاعب كرة القدم في المستوى العالي، الجانب النفسي الإدراكي المتمثل في الانتباه والتركيز، الجانب العاطفي الذي يحتوي على التحكم في الذات والثقة في النفس وتوجيه القلق ومقاومة الضغوط والتحكم في العواطف، كما يعتبر الجانب السلوكي من أهم المكونات الأساسية التي يركز عليها علم النفس الرياضي في تكوين لاعب المستوى العالي وتمثل في القيادة، الطموح، حب النجاح، الاجتماعية والاستماع ودرجة القيادة... إلخ وأخيرا تعتبر الدافعية من المكونات الأساسية التي تدفع اللاعب إلى المستوى العالي وتميزه كلاعب متفوق.

4-2-1-3-2-1- الدافعية.

تعتبر الدافعية هي المفتاح الأساسية في العملية التكوينية للاعب كرة القدم في المستوى العالي، فلا يمكن تصور التفوق الرياضي دون دوافع، إذ تعد منبع استشارة اللاعب في تحقيق أهدافه الرياضية، فهناك اتفاق من طرف كل المختصين في هذا المجال على أهمية الدافعية وتوجيه الاستشارة إيجابيا في مجال الأداء المهاري

والتفوق في المواقف التدريبية والمنافسات الرسمية، وهي أن تتغلب على الصعوبات وأن تمارس القوة وأن تسعى لأن تقدم شيئاً مفيداً، وأن تحقق مستويات عالية وتتفوق على الآخرين، وتزيد من قيمة الذات بواسطة الممارسة الناجحة للموهبة؛ لأن التفوق هو حصيلة التعلم والدافعية التي تمثل مكانة متقدمة تؤثر بصورة مباشرة في التعلم والتدريب وأداء الفرد للمهارات الرياضية، ويسمر تأثير الدافعية قبل أداء المهارة وأثناءها، بل حتى في أسلوب تنفيذها (الشيخ، 2011) فالدافعية، هي تكوين فرضي يمكن الاستدلال به من خلال نتائجه، أي من خلال ما يصدر عن الفرد من سلوك في المواقف التي تمر به يومياً (معتز قاسم، 2014) والدافعية حالة بادئة وباعثة وموجهة ومنشطة للسلوك، وتعمل على دفع الفرد نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة والاحتفاظ باستمرارية السلوك. (بورنان شريف مصطفى، 2011 ص53).

يعتبر بلوغ المستوى العالي دافع إنجاز يثير لاعب كرة القدم من أجل العمل الجاد والمثابرة في التدريبات والتنافس حتى يحقق المستوى الأفضل لمواجهة تحديات المنافسات التي ستواجهه طيلة حياته الرياضية ، لذلك فدافعية الإنجاز كما تقول (خميس، 2008، ص 283) "هي عبارة عن قوة تؤثر وتستثير سلوك اللاعب لمواجهة التحديات الرياضية والتغلب عليها من خلال التصميم والمثابرة لتحقيق المستويات العالية." ويقول تنفيذها (الشيخ، 2011) «يتوقع من الأشخاص الذين يتميزون بدافعية إنجاز عالٍ أن يكون لديهم إدراك واضح عن الأشياء يؤديونها بتميز عن الأشخاص ذوي دافعية إنجاز منخفضة؛ لأن نظرة الإنسان لنفسه إنما تتحدد بالأهداف التي وضعها لنفسه، وأن إنجاز هذه الأهداف تفضي إلى مشاعر الارتياح والفرح، في حين يؤدي الإخفاق إلى الإحباط والإذلال، وهناك بعض العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز تتمثل في: الرؤية للمستقبل - العمل على تجنب الفشل - تقدير الذات - الحاجة إلى تحقيق الإنجازات وعوامل أخرى مؤثرة لأن لاعب كرة القدم يتعرض لضغوط نفسية تختلف شدتها وارتباطها وفقاً

للمتغيرات النفسية، وكلما ارتفعت درجة الضغوط النفسية مثل (ضغط الجمهور، المكافآت والحوافز، العلاقة بالمدرّب، ضغوط التحكيم، الإمكانيات، ضغوط الإصابة، المشكلات الشخصية، ضغط الإعلام، ضغوط الإدارة، العلاقة مع الزملاء) وتزداد شدتها كلما زادت وارتفعت درجة حالة القلق لدى اللاعب».

فدافعية الإنجاز لاعب كرة القدم في المستوى العالي هي استعداد اللاعب لمواجهة المشكلات التي تفرضها المنافسة الرياضية ومحاوله إيجاد الحلول المناسبة لكل موقف يتفوق وامتياز في ضوء معايير التفوق والامتياز، و ذلك بإبراز كفاءة كبيرة من النشاط والمثابرة و هو ما يعبر عن الرغبة في العمل الجاد من أجل التفوق والامتياز في مواقف منافسات كرة القدم.»

4-2-3-2- الإعداد الذهني.

تعتبر القوة الذهنية أحد العناصر الهامة التي تميز اللاعب المحترف عن غيره من اللاعبين، حيث أن اكتساب هذه الصفة يتطلب برمجة عملا طويل المدى يتعود من خلاله لاعب كرة القدم في طور التكوين على تحمل الساعات الطويلة للتدريب والجرعات الشاقة وكيفية التعامل مع ضغوط المنافسة والهزيمة وصعوبة المقابلات والإصابات المتكررة، لذلك لا بد أن يولي الطاقم القائم على تكوين وتدريب لاعبي كرة القدم أهمية كبيرة للتحضير الذهني حيث يرى (حسن، 2013، ص 36) أن الإعداد العقلي من أهم المواضيع التي لها علاقة بالأداء المهاري إذ أن إعداد اللاعب الجيد لأي نشاط رياضي له متطلباته من حيث الكفاءة البدنية والعقلية والنفسية والفسولوجية والتشريحية وغيرها والتي لا بد من توفرها لدى اللاعب حتى يستطيع أن يقوم بالجهد المطلوب منها على أكمل وجه، إذ تعد عاملا حاسما في وصوله لأعلى مستوى في الأداء المهاري.

خلاصة

تعتبر برمجة تدريب لاعب كرة القدم الناشئ من أهم محاور العملية التكوينية للناشئين، حيث تتطلب توازنا بين عملهم في الدراسة وتدريبهم في الميدان حتى يتسنى لهم الاستفادة من أحد متطلبات الحياة ألا وهي الدراسة، كما تتطلب عملية البرمجة النوازن بين متطلبات كرة القدم وما تفرضه كل فئة عمرية من متطلبات بدنية، نفسية، ذهنية، تقنية، وتكتيكية حتى يتمكن الناشئ من تحسين قدراته بطريقة علمية.

الفصل الثالث

التأطير بمدارس التكوين في

المستوى العالي

تمهيد

يلعب التأطير في مجال كرة القدم دورا أساسيا في نجاح النوادي، حيث تولي الدول المتقدمة اهتماما كبيرا بهذا الجانب كون أنه يساهم بدرجة كبيرة في إنجاح المشروع التكويني، ويتكون التأطير بالمدارس الكروية في المستوى العالي من الطاقم الإداري وطاقم التدريب والطاقم الطبي الذي يلعب بدوره دورا أساسيا في الوقاية من الإصابات .

- كفاءة المؤطرين.

حدد القانون رقم 05-13 المؤرخ في 23 يوليو سنة 2013 المتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها في المادة 59، مستخدمو التأطير الرياضي، وهم المدربون والمديرون التقنيون والمديرون المنهجيون والمستخدمون الآخرون للتأطير التقني للرياضيين والفرق والمنتخبات الرياضية. (الجريدة الرسمية رقم 39، 2013، ص 10).

1- العملية التدريبية. وهي الحركة الإجمالية للمدرب: تكوين، توجيه، نصح، تصحيح، مساعدة

اللاعبين على التطور والاختيار التكتيكي الجيد، ويرتكز التسيير التدريبي الجيد على المعارف المعمقة في علم النفس وفي البيداغوجيا، كما تهدف إلى النتيجة المثلى للفريق وازدهار كمون

كل لاعب (THIERRY & all, 2010, p 02)

فالعملية التدريبية هي نفسها سواء كانت في تعليم المهارات للناشئين أو باستخدام أنشطة التدريب المختلفة لمساعدة لاعبي المستويات العالية لتطوير عناصر الأداء وتحسين أوضاعهم في الفريق.

ومنه فالعملية التدريبية هي ذلك النشاط الذي يقوم به المدرب من اجل مساعدة اللاعب على التحسن والتطور بطرق بيداغوجية منبثقة من نظريات علمية إلى جانب المعارف السيكولوجية، وبذلك يصل اللاعب إلى مستوى رياضي عالي يساعده على التفوق. (عصام بدوي، أسامة راتب، 2008، ص 23).

1-1 وجود المربي الرياضي.

يعتبر وجود المدرب أو المربي في كرة القدم أمرا ضروريا في حياة اللاعب، إذ تتطلب مهمة وصول

الناشئ إلى المستوى العالي توجيهات كبيرة ومرافقة دائمة من طرف المدرب، حيث تتميز ممارسة كرة القدم في النوادي بوجود مربي تركز كفاءته على العلاقة والتقنية، كما يمتلك المربي السلطة في علاقته التي تربطه باللاعبين، ومقارنة بممارسة كرة القدم السابقة فإنّ انضمام الناشئ إلى النادي يكون متبوعا باكتشاف ميزة جديدة ألا وهي وجود منتظم للمربي الذي يقوم بتوجيه اللاعبين، و يصمم في أغلب الحالات حصص التعلم « التدريب»، كما يعمل، ينظم ويصحح أخطاء لاعبيه أثناء المنافسات، ويكلف المربي بتلقين حسن التصرف اللازمة لتكوين اللاعبين. هذا الدور المنظم للمجموعة أدى L.D.J. Wacquant بأن يلقبه برئيس الأوركسترا، (Eric, 2010, p 174) ويرى (غازي صلاح محمود) « العمل مع الفئات العمرية هو عملية البناء الصحيح أو الهدم في مجال لعبة كرة القدم وحتى الألعاب الأخرى، إن كان الاختيار وفق الأسس العلمية الصحيحة كان هناك مستقبلا يافعا في عالم المستطيل الأخضر. (غازي، ص 187)

من خلال ما تقدم يتبين أن الناشئين الموهوبين في كرة القدم يحتاجون إلى مرافقين يتصفون بالعديد من الصفات والكفاءات يعملون على صقل تلك المواهب ويعطونهم الحلول المناسبة للتأقلم مع فرق المستوى العالي ومتطلباتها، وهو ما يجعلنا نطرح السؤال عن تعريف المدرب الرياضي.

1-2- المدرب.

هو الشخص الذي يهتم بالتدريب وبتكوين الفريق وتحضيره من أجل الوصول للتفوق الرياضي، بمعنى الحصول على نتائج، المدرب هو اختصاصي في التدريب التقني، التكتيكي وفي التطوير النفسي البدني، وتتسع مهامه وفقا لكفاءاته، ويرى أن المدرب عنصرا هاما داخل الآلة الرياضية وبناء التفوق التنافسي، وتطور دور المدرب كرجل تقني إلى مسير استراتيجي (manager stratège) يسير الرجال واللاعبين من

أجل الوصول للتميز التنافسي، وهو استراتيجي في تحويل التميز التنافسي إلى تميز مطلق، يستشار المدرب أثناء أخذ بعض القرارات الإستراتيجية مكونا تزاوجا مع رئيس النادي. (LE GRAND, 2010) وفي عملية التدريب هناك مدرب المستوى العالي والمدرب المربي الذي يشتغل مع الفئات الصغرى.

3-1 مدرب المستوى العالي والمدرب المربي

يعتبر المدرب من بين مفاتيح نجاح مراكز التدريب، وتعتبر مسؤوليته في نجاح المركز هامة جدا، هذه الأخيرة تمتد من سياسة التوظيف إلى نهاية تكوين الرياضي قبل مروره إلى المستوى العالي، في بعض الأحيان يكون المستقبل (الرياضي وكذلك المهني) بين أيدي المدربين. لذلك من المهم أن يستفيد هؤلاء من تكوين عالي المستوى (حتى يفهموا المخاطر التي يمر بها الرياضي عالي المستوى، وليست مخاطر التدريب فقط). وتكوين مستمر ونوعي. (Ineum consulting, 2007, p21)، ويوضح الشكل الموجود أسفله المدرب والطواقم الذي يعمل معه حيث يتكون من محضر بدني، ماناجير، المحضر الذهني، المكلف بالاعلام، المدلك، الطبيب ومساعد المدرب



شكل رقم 04 يوضح الفريق الذي يعمل مع المدرب

أ- مدرب المستوى العالي.

تتمثل مهمته الأولى في تكوين وتحضير الفريق الممثل للمنافسة، ويجب عليه أن يتحصل على نتائج إيجابية، يدرّب لاعبي المستوى العالي ويعمل مع مجموعته المتكونة من مساعدين. يعمل المدرب عادة خلال التدريب بمعية كل طاقمه، حيث يسير كل ما له علاقة بالمجال التكتيكي والنفسي، فهو يعمل تحت شروط صارمة وضغط نفسي كبير وعلى المدى القصير. (THIERRY & all, 2010, p 16)

● وظائفه الأساسية.

تتلخص وظيفة مدرب المستوى العالي فيما يلي:

- المسئولية على مستوى التسيير، التنظيم، التخطيط، البرمجة والتقييم.
- تدريب وتسيير الفريق، وله علاقة مع الصحافة، ممثلي اللاعبين، السبونسور والأنصار كما يساهم في عملية التوظيف رفقة طاقم مختص وله وظائف أخرى، حسب كل نادي. (THIERRY & all, 2010, p 16)

ب- المدرب المرابي.

تتطلب وظيفة المرابي المعرفة العميقة لخصائص الناشئين حتى يستطيع أن يقدم لهم كل ما يحتاجونه خلال سيورة تكوينهم، حيث يرى (غازي، 2013، ص 192) أن من يعمل بتدريب الفئات العمرية لا بد أن يمتلك بالقدر الكافي من المعلومات بجميع المتغيرات الفسيولوجية والعقلية الخاصة بمراحل النمو ولكل مرحلة خصائصها. "كما تتطلب المعرفة العميقة بمتطلبات كرة القدم وكيفية تعليمها للناشئين.

● وظائفه الأساسية.

تتلخص الوظائف الأساسية للدرب المرربي.

- المسؤولية على مستوى لاعبي كرة القدم الناشئين.

- التنظيم، التخطيط، البرمجة والتقييم (المدى المتوسط والطويل).

- التدريب الفردي وتسيير الفريق.

- العلاقة مع الإدارة الفنية والمدرّب الرئيسي للنادي.

- العلاقة مع المدرسة، الأولياء ووكلاء اللاعبين.

- الاتصال مع اللاعبين (يطلع، يستمع، يفهم وينصح). (THIERRY & all, 2010, p 16)

1-4 - عمل المدرّب عموماً .

وراء كل فريق يتحصل على نتائج جيدة ويبدع في اللعب ويمتّع الجماهير مدرّب يمتلك شخصية قوية

وكاريزمية، ويعتبر رمز بالنسبة لنادي معين أو لدولة معينة على غرار (MORINO-GUARDIOLA -

HAIENKES) بالنسبة للنادي الأوربية و (LOW) الذي يعتبر رمز كرة قدم ألمانيا الحديثة خصوصاً بعد

بلوغ بلده النصف النهائي لكأس العالم "للفيفا" سنة 2010 وحصوله على كأس العالم لسنة 2014.

و (DELBOSKI) الذي يعتبر رمز أسبانيا والذي تحصل على كأس العالم سنة 2010 بجنوب إفريقيا

وكأس أوروبا سنة 2012، ويرى (THIERRY & all, 2010, p 01) على مستوى الشباب، لا يوجد أي

برنامج موجه للحصول على نتيجة أو من أجل تغيير في سلوك الرياضي دون حضور مدرب أو مكون

معروف



شكل رقم 05 يوضح عمل المدرب

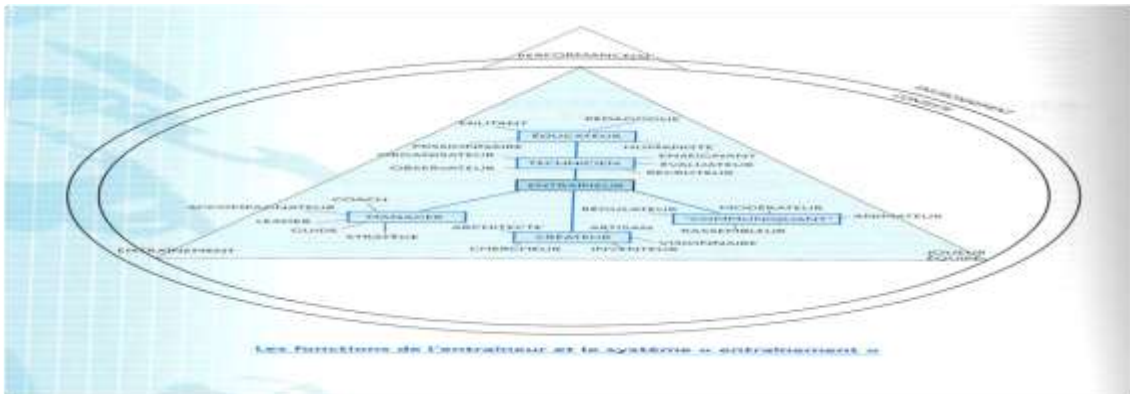
يوضح الشكل أعلاه عمل المدرب والمتمثل في تسيير المنافسة والتدريب اليومي وتسيير التدريب.

يوضح PHILIPPE LEROUX من خلال الشكل الموجود أسفله العمل المتنوع للمدرب حيث توضح

الشجرة أن هناك المرابي والتقني والمدرب والمبدع، حيث أن المرابي هو البيداغوجي والإنساني والمناضل، بينما

دور التقني هو المقيم والموظف والملاحظ والمنظم أما المدرب فهو المناجير والمختص في الاتصال، أما المبدع

فهو المصمم ذو النظرة الاستشرافية والباحث. (LEROUX, 2006, p 284)



شكل رقم 06 يوضح وظيفة المدرب وجهاز التكوين. (LEROUX, 2006, p 284)

5-1 التكوين المستمر للمدربين.

إن إنجاز برنامج موجه للاعبين كرة القدم فئة الشباب لا يمكن أن يصمم دون نوعية جيدة للتدريب وللتعلم، مما يتطلب مدربين ذوي كفاءة عالية، وبالرغم من أن دروس الفيفا تسمح بتعليم وتحسين مستوى الآلاف من المدربين إلا أن رأينا يميل إلى أن علوم الرياضة بمفاهيمها الفيزيائية، البيداغوجية والنفسية يجب أن لا تتوقف عن التقدم والابتكار. كذلك في مواجهة التقدم الحالي في كرة القدم، وما هو منتظر من لاعبي كرة القدم يجعل مدربي ومربي الوقت الحالي، الذين هم المهندسون الحقيقيون في التحضير الفردي والجماعي

للاعبي كرة القدم مسلحين لمواجهة كل متطلبات عملهم. (THIERRY et all, 2010,p 02)

جدول رقم 10 برنامج تقني - دروس للمدربين (THIERRY et all, 2010,p 05).

Tableau 1 : Programme technique – Cours pour coach

| Contenu des cours | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| Introduction Football moderne | Coach/Coaching | Technique | Technico-tactique | Concept de jeu Tactique | Préparation physique Planification | Aspect psychologique et personnalisé |
| THEORIE | THEORIE | THEORIE | THEORIE | THEORIE | THEORIE | THEORIE |
| <ul style="list-style-type: none"> Football d'aujourd'hui Formation de demain Football national Centre de formation (Académie) | <ul style="list-style-type: none"> Coach/Coaching <ul style="list-style-type: none"> Personnalité Fonction Coach/Coaching <ul style="list-style-type: none"> Match Entraînement Coach-éducateur Team-coaching | <ul style="list-style-type: none"> La technique <ul style="list-style-type: none"> Fondamentaux Coordination Entraînement <ul style="list-style-type: none"> Méthodologie Coaching | <ul style="list-style-type: none"> Principes de jeu <ul style="list-style-type: none"> Analyse et explication Jeu offensif <ul style="list-style-type: none"> Les attaques Jeu défensif <ul style="list-style-type: none"> Marquage de zone Pressing Autres Entraînement <ul style="list-style-type: none"> Méthodologie Coaching | <ul style="list-style-type: none"> Concept de jeu <ul style="list-style-type: none"> Système Organisation Principes tactiques Ballons arrêtés Autres <ul style="list-style-type: none"> Selon cours | <ul style="list-style-type: none"> Préparation physique <ul style="list-style-type: none"> Les facteurs de performance Méthodes d'entraînement Planification d'entraînement <ul style="list-style-type: none"> Préparation Compétition Récupération/Régénération | <ul style="list-style-type: none"> Attitudes mentales Qualités cognitives Le joueur, sa personnalité <ul style="list-style-type: none"> Comment le former ? Fair-play Règles de jeu et arbitrage Dopage Divers |
| PRAXIS | PRAXIS | PRAXIS | PRAXIS | PRAXIS | PRAXIS | PRAXIS |
| <ul style="list-style-type: none"> Par séminaires/ discussions Appui didactique par rétroprojecteur Participation de la fédération | <ul style="list-style-type: none"> Séance modèle d'entraînement <ul style="list-style-type: none"> Direction Coaching Application méthodologique avec les participants <ul style="list-style-type: none"> Mettre les participants en situation active Direction Observation | <ul style="list-style-type: none"> Séance modèle technique <ul style="list-style-type: none"> Coordination Fondamentaux Entraînement <ul style="list-style-type: none"> Drillé + tir Passe + contrôle Jeu de tête Duel 1:1 Au choix de l'instructeur Jeux techniques <ul style="list-style-type: none"> Petites surfaces Entraînement du gardien de but | <ul style="list-style-type: none"> Attaque <ul style="list-style-type: none"> Jeu posé Attaque rapide Contre-attaque Jeu de conclusion Défense <ul style="list-style-type: none"> Du 1:1 au 4:4 <ul style="list-style-type: none"> En zone Par blocs Du 4:4 au 8:8 <ul style="list-style-type: none"> Par blocs Pressing Jeu <ul style="list-style-type: none"> jeux attaque - défense | <ul style="list-style-type: none"> Entraînement du bloc-équipe <ul style="list-style-type: none"> 11/11/6/11/11 Accent sur l'attaque et la défense Organisation et occupation du terrain Séance modèle avec le bloc-équipe <ul style="list-style-type: none"> Selon système et concept de jeu Ballons arrêtés Match d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> Avec tâches d'observation | <ul style="list-style-type: none"> Entraînement à dominance physique <ul style="list-style-type: none"> Endurance (Aérobie-Anaérobie) Force générale et spécifique Vitesse Modèle de séance physique <ul style="list-style-type: none"> Force spécifique chez les joueurs Selon niveau Séance de récupération <ul style="list-style-type: none"> Souplesse | <ul style="list-style-type: none"> Entraînement spécifique <ul style="list-style-type: none"> Pour le mental Pour le cognitif Exemples pratiques |

يمثل هذا الجدول برنامج تقني خاص بمحتويات دروس للمدربين مقترحة من طرف الفيفا.

تشمل دروس الخانة اليسرى من الجدول على مقدمة لكرة القدم الحديثة، وتشتمل محتويات دروس الخانة

الثانية في المدرب - التدريب - الشخصية - المهام.

تقدم هذه المحاور عن طريق وضع المشاركين في وضعية نشطة، وبالنسبة لدروس الخانة الثالثة فتتمثل في محور الجانب التقني في كرة القدم ومحور التدريب، حيث تقدم عن طريق حصة نموذجية، تدريب وتدريب الحراس، إلى جانب ذلك تشمل الخانة الرابعة من الجدول رقم 10 على محاور تقنية- تكتيكية من مبادئ اللعب، لعب الهجوم، لعب الدفاع، التدريب، أما الجانب التطبيقي للخانة الرابعة من الجدول فيشمل على عمل الهجوم، عمل الدفاع وألعاب.

تتمحور دروس الخانة الخامسة في مفهوم اللعب التقني التكتيكي، المبادئ التكتيكية والكرات الثابتة.

أما الخانة السادسة للجدول فتتحدث على التحضير البدني والتخطيط، حيث تركز محاور هذا الجانب من الجدول على التحضير البدني، طرق التدريب، التخطيط والاسترجاع، كما يتمثل الجانب التطبيقي لمحاور الخانة السادسة في تدريب يركز على الجانب البدني، نموذج لحصة تدريب الجانب البدني.

تشمل الدروس النظرية الموجودة في الخانة الأخيرة على يسار الجدول المظاهر النفسية والشخصية وترتكز المحاور على المظاهر الذهنية، النوعية المعرفية، اللاعب وشخصيته، كيف نكونه، الروح الرياضية، قوانين اللعب والتحكيم والمنشطات، ويتمثل الجانب التطبيقي لهذه المحاور في تدريب خاص بالجانب الذهني، بالجانب المعرفي.

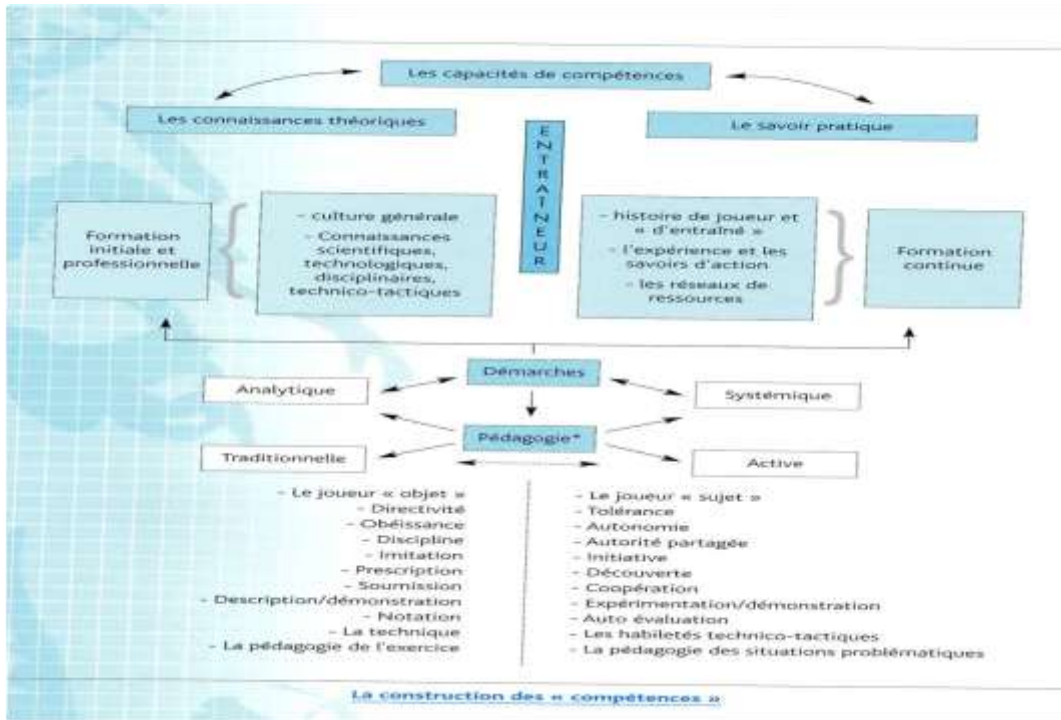
تساهم هذه البرامج في تحسين مستوى المكونين والمرين في كرة قدم المستوى العالي، حيث سيجدون أنفسهم أمام تحديات كبيرة تتطلب كفاءات تدريبية متقدمة ومطلعة على خبايا التدريب الحديث بمحتوياته النظرية والتطبيقية إلى جانب الوسائل التكنولوجية التي تساعد بدرجة كبيرة في القفز بمستوى اللاعب إلى الريادة الرياضية خصوصا والجزائر دخلت مجال الاحتراف الذي وضع الكرة الجزائرية أمام تحديات مختلفة.

1-6- كفاءات المدرب :

أ- بناء كفاءات المدرب:

يتساءل « Philippe Leroux » كيف تبنى كفاءات المرابي في كرة القدم؟

ويقول "من الصائب أن نذكر" قدرة الكفاءات " «capacité de compétences» التي نقدمها كشبكة جاهزية الاستجابات الملائمة . ويضيف Leroux يقدم «WITTORSKI.R» "القدرات على أنها ترتيبات الاستجابة العرضية للكفاءات غير المطابقة" ثم يقول «على مستوى تعلم قدرات الكفاءات يصف « G.LE BOTERF » الكفاءة على أنها "معارف مركبة" تبنى حول "تجهيزات مزدوجة من الموارد". (LEROUX, 2006, p 27) ، ويوضح الشكل الموالي مخزون المعلومات المرتبطة بمختلف النماذج والمقاربات التي تترجمه، حيث تبنى كفاءات المدرب من خلال اكتساب قدرات الكفاءات والتي بدورها تتكون من المعلومات النظرية والمعارف التطبيقية ويبين الشكل أسفله كذلك أن المدرب يبنى كفاءاته من خلال التكوين القاعدي والمهني الذي يضم الثقافة العامة والمعارف العلمية والتكنولوجية والتقنية – التكتيكية، تشمل المعارف التطبيقية التي تركز على التكوين القاعدي الذي يتكون من تاريخ المدرب والخبرة ومعارف الحركة وشبكة الموارد، أما القاعدة التي يركز عليها ما سبق ذكره هي المقاربات والبيداغوجيا.



شكل رقم 07 يوضح كيفية بناء الكفاءات (LEROUX, 2006, p 27)

تبنى قدرات الكفاءات بصفة ثابتة: نظري ← تطبيقي وتطبيقي ← نظري بين المعلومات، العلوم النظرية والمعارف التطبيقية، صور يعاد عملها معرفيا وتتجلى عاطفيا، إلى جانب هذه الكفاءات تحتاج كرة القدم الجزائرية إلى شخصية المدرب المكون المحلي القادر على انتقاء اللاعب الموهوب وصقله حسب متطلبات كرة القدم الحديثة حتى تتجاوز مرحلة الاتكال على المدارس الأجنبية والمدربين الأجانب اللذين يفضلون علينا في تكوين اللاعبين الذين يمثلون الفريق الوطني. وعليه فما هي مواصفات شخصية المدرب؟

7-1- شخصية المدرب الرياضي.

من المعلوم أن العملية التدريبية في المستوى العالي لا تتحدد بعامل واحد بل يكون ذلك من خلال العديد من المحتويات، حيث يعد المدرب عنصرا هاما من عناصر هذه العملية، كما يجب أن تتصف شخصيته

بالعديد من المواصفات التي تلعب دورا مميزا في إيصال لاعب كرة القدم إلى المستوى العالي، حيث يرى (غازي، صلاح محمود، 2013، ص 203) أن هناك علاقة طردية ومتبادلة بين المدرب واللاعب ومن خلالها تظهر علامات المبادئ الناجحة في التدريب من خلال سلوك المدرب تجاه اللاعبين"، وبالنسبة إلى (علي فهمي بيك، عماد الدين عباس أبو زيد.، 2003، ص 17) الصفات التي تميز شخصية المدرب الناجح الذي يصل بلاعب كرة القدم إلى المستوى العالي هي:

الشخصية التربوية متطورة الفكر التي تتميز بالروح الوطنية والعارفة لدور الرياضة في المجتمع.

الشخصية المتزنة والمتعقلة في تصرفات صاحبها ليحوز احترام الجميع.

الشخصية المتميزة بالضبط والاتزان الانفعالي القادرة على ضبط النفس أمام اللاعبين، المتقبلة للمناقشة بصدر رحب بعيدا عن الانفعال والتعصب.

الشخصية التي يتمتع صاحبها بالذكاء الاجتماعي، وهذا يعني قدرته على التعامل الجيد مع الغير، خصوصا الذين لديهم علاقة بعملية التدريب من إدارة النادي وأعضاء الأجهزة الفنية والإدارية المعاونة له ومع الحكام والجمهور.

الشخصية التي تتمتع بالذكاء في حل المشاكل التي تقابل صاحبها خلال العمل.

الحكم الصائب على الأمور والعدالة في تصرفاته وحكمه على المشاكل والأفراد.

وهناك صفات خاصة تميز العديد من المدربين الناجحين حيث يقول علي (فهمي بيك و عماد الدين عباس أبو زيد 2003) "توصل بعض الباحثين أن هناك ثماني صفات أساسية تميز المدرب الناجح: - التوجيه الإنجازي.

- القابلية للتأقلم.
- اليقظة.
- السيطرة.
- الطاقة والحبوية.
- تحمل المسؤولية.
- الثقة بالنفس.
- القابلية الاجتماعية.

2- الفريق الطبي.

حدد المشرع الجزائري أطباء الرياضة والمستخدمون الطبيون وشبه الطبيون المسيرين الرياضيون المتطوعون المنتخبون في المادة 59 من القانون رقم 05-13 المؤرخ في 14 رمضان عام 1434 الموافق 23 يوليو سنة 2013 المتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها. (الجريدة الرسمية رقم 39، 2013، ص 10) كما أعطى المشرع الجزائري أهمية كبيرة للمتابعة الصحية للرياضي خصوصا منه اللاعب المحترف من خلال نص قوانين خاصة بصحة اللاعب ومتابعتها، فوفقا للمرسوم التنفيذي رقم 15-1341 المؤرخ في 28 ديسمبر سنة 2015 الذي يحدد شروط إنشاء مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة وتنظيمها وسيرها واعتمادها فتنص المادة 6 على ما يلي:

يجب على المركز أن يتوفر على تأطير طبي يضم ، على الخصوص ما يأتي

- طبيب، مدلك، مختص في التغذية ، أخصائي نفسي (الجريدة الرسمية رقم 70، 2015، ص 27). يرى (STAUMONT B, 2010, p23) تدفع متطلبات كرة القدم الحديثة الرياضي المحترف إلى أبعد حدود طاقته حتى أنه يصل إلى الخمس والعشرين ساعة من العمل خلال الأسبوع زيادة عن تكوينه الدراسي أو الجامعي، وتعمل المتابعة الطبية على مجابهة الضغوطات البدنية والنفسية التي يخضع لها هذا اللاعب، حيث يرى (Martin Buchheit 2003 page 03) أن معظم اللاعبين الموجودين في الهياكل الرياضية للمستوى العالي مطالبون بالقيام بفحوصات طبية منتظمة واختبارات بدنية، هذه الاختبارات تشمل فحص طبي، اختبار المجهود في مصلحة متخصصة واختبارات ميدان مختلفة، ويختلف تواتر الفحص الطبي وفقا للهياكل والاختصاصات، لكن يبدو أن كل رياضي يقوم في المتوسط بفحص أو اثنين في السنة. تنجز اختبارات المجهود عن طريق أجهزة متطورة تتطلب أن تستعمل من طرف طاقم مؤهل (أطباء، تقنيين...) حيث يرى (FAUCHER, Baptist ,p 01) أن التأطير الطبي مجموعة النشاطات المنجزة من طرف محترفي الصحة، خصوصا الأطباء الذين يشاركون في المراقبة، الحفاظ واستعادة الحالة الصحية للرياضي المحترف

2-1- الطبيب الرياضي.

يهتم الطبيب الرياضي بالأمراض ومعالجتها وكذلك بالوقاية التي تسمح بوضع تقارير طبية منتظمة موزعة على مدى السنة، ويتدخل كذلك في محاربة تعاطي المنشطات. مجموع هذه الحركات تسمى المتابعة الصحية، يمكن أن تتم هذه المتابعة من طرف نفس الطبيب أو من طرف زملائه الاخصائيين أو فرق تقنية

متخصصة يتصل بها، لكن طبيب الفريق والطبيب الفدرالي هو الذي يجمع المعطيات ويسجلها في ملف طبي ويستخلص النتائج حول التحضير والحالة الصحية للرياضي. (larousse).

يكسب أطباء الرياضة والمجهود تكويننا وكفاءات مختصة تسمح لهم بتوفير العلاج للمرضى النشطين من جميع الأعمار، لديهم مصلحة في ترقية العافية واللياقة البدنية وكذلك الوقاية والتشخيص والتكفل بالأمراض والإصابات. (Academie canadienne de médecine de sport).

من خلال ما تقدم فالطبيب الرياضي هو ذلك الشخص المؤهل طبيًا والمسئول عن الرعاية الصحية للرياضيين وهو الذي يسهر على وقايتهم من الإصابات ومعالجتها عند حدوثها، ويعمل الطبيب الرياضي على توجيه الرياضيين المحتاجين إلى معالجة طبية دقيقة نحو الأطباء المختصين، كما يسهر على التقويم الدوري للاعبين لتحسين لياقتهم البدنية عن طريق اختبارات المجهود.

2-2- دور الطبيب الرياضي.

تعدد أدوار الطبيب الرياضي خصوصاً طبيب الفريق، الذي له الدور الوقائي والعلاجي حيث يرى (FAUCHER, Baptist, p 02) أن الطبيب الصحي الرياضي يمارس مهاماً علاجية ويمتد دوره إلى الوقاية من الإصابات، كما يرى (CASCUA, juillet 2001) أن طبيب الفريق يساهم في الوقاية بالمشاركة في إعداد البرنامج محاولاً جعله فردي وفقاً للنتائج الطبية. ويؤكد (Orhant, 2006, p. 05) أن الوقاية بالنسبة للطبيب الرياضي هي محاولة معرفة الرياضي عن ظهر قلب ويقترح له كل ما هو ممكن لتفادي الإصابات. ويرى (JOUSSELIN Eric, 2005) أن يهتم الطبيب الرياضي أيضاً بالوقاية الناتجة عن التقارير الطبية المنتظمة الموزعة على مدى السنة ويتدخل كذلك في محاربة تعاطي المنشطات.

ولطبيب الفريق الدور العلاجي حيث يقول (Orhant, 2006, p. 16) «يجب أن يوضع كل شيء في مكانه حتى يستطيع الرياضي أن يعالج من طرف الطاقم الطبي، الإصابة التي تتطلب عند العامة ثلاثة أسابيع من الراحة الكاملة ومن العلاج يجب أن يشفى منها في أسرع وقت ممكنا، تعوض الثلاث أسابيع بثلاثة أيام من الراحة التامة وإعادة التأقلم مع الجهود الذي يساعد الرياضي على الرجوع للمنافسة خلال ثلاثة أسابيع.»

ولطبيب الفريق دور كبير في الاسترجاع، إذ يرى (CASCUA, juillet 2001) أن طبيب الفريق يذكر لاعبه المملوء بالطاقة أنه لا شيء يعوض نوم الليل.

مما سبق نقول أن الطبيب الصحي مكلف بفحص الرياضي وإعلامه بكل ما يحق له أن يعلمه عن صحته ونشاطاته الرياضية، كما يجب عليه أن يقترح على الرياضي العلاج المناسب الذي يصفه أو الذي يقوم به بنفسه إن استدعى الأمر ذلك، ويمكن القول أن تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي يحتاج إلى رعاية طبية دقيقة ومتطورة من طرف مجموعة كبيرة من الأطباء المختصين والتي تسمى الفريق الطبي الذي يعمل مع الفريق التقني والإداري ليصنعوا منتوجا عاليا من لاعبي كرة القدم يمتازون بإمكانيات علمية تشرف الرياضة الجزائرية عموما وكرة القدم خصوصا.

3- التأطير الإداري.

المستخدمون الذين يمارسون وظائف الإشراف والإدارة والتنظيم هم الذين حددهم القانون رقم 05-13 المؤرخ في 23 يوليو سنة 2013 في المادة 59 لتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها، حيث يرتبط التكوين الناجح والناجح بالإدارة المتميزة والتي تعتمد في عملها على مفاهيم وأساليب وطرق الإدارة المعاصرة حيث يرى (الربيعي محمود داود، 2006، صفحة 03) أن الإدارة تتمثل في العمل الذي يقوم به من تؤهله قدراته وتساعد ظروفه أن يرقى إلى درجة عليا بين الجماعة وتلزم كل من يشغل درجة أدنى بتوجيهاته وأمره بحيث يحقق في النهاية هدف منشود ومتفق عليه من حيث موضوعيته ووقت إنجازه وذلك بالاستغلال الأمثل لطاقت الجماعة من قوى بشرية وإمكانات مادية مع الاقتصاد بالجهد الذي يبذل من قبلهم، وبالنفقات التي يتحملها ذلك العمل، ويقول (حريم حسين، 2010، الصفحات 19-20) عرف (Holt، 1993) بأن الإدارة «عملية التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة التي تشتمل على الموارد البشرية والمادية والمالية والمعلوماتية في بيئة تنظيمية». « ويعرف نفس الكاتب الإدارة بأنها «عملية تنسيق وتكامل أنشطة العمل من أجل إنجاز الأهداف بكفاءة وفعالية عن طريق الأفراد» وعليه فالإدارة هي تلك السلوكيات المتمثلة في تخطيط وتنظيم وقيادة و رقابة جهود الأفراد واستعمال الوسائل الملائمة للوصول إلى الأهداف المسطرة.

3-1 الإدارة الرياضية.

يعرف (نعمان عبد الغاني، لطيفة عبد الله شرف الدين، 2010، صفحة 15) الإدارة الرياضية على أنها فن تنسيق عناصر العمل والمنتج الرياضي في الهيآت الرياضية، وإخراجه بصورة منظمة من أجل تحقيق

هذه الهيآت، ويقول أيضا هي توجيه كافة الجهود داخل الهيئة الرياضية لتحقيق أهدافها، ويعرفها (عبده ح.، 2011، صفحة 25) بأنها نشاط له مضمون ويحتوي على مكونات رئيسية، ويقوم به أفراد قادرين على استخدام ما هو متاح من موارد لتوجيه العاملين نحو أهداف محددة. «وما سبق يتبين أن الإدارة الرياضية هي جهاز يتكون من أفراد يقومون بجهود ذات صلة بالنشاط الرياضي للوصول إلى الأهداف المسطرة.

3-2 وظائف الإدارة الرياضية

3-2-1 التخطيط.

يرى (عبده ح.، الإدارة الرياضية الحديثة.، صفحة 119) أن التخطيط هو رسم السياسات ووضع الاستراتيجيات وتحديد الأهداف البعيدة والقريبة، ووضع الخطط الموصلة إليها، وتحديد الموارد والإمكانات المادية والبشرية في ذلك كله. ولكي يتمكن القائد من إنجاز مهامه بشكل فاعل وناجح عليه أن يقوم بتوضيح أهداف المنظمة للعاملين معه، والاستماع إلى آرائهم حول القضايا، والتعرف إلى أهدافهم الشخصية، وليس الحصول على تعهداتهم والتزاماتهم بالمشاركة في إنجاز الأدوار والخطط فقط. ويقول (فائق حسني أبو حليلة، 2004، صفحة 43) تتطلب العملية التخطيطية من المديرين التعرف بأهداف المنظمة إذا ما تم إشراك العاملين في هذه العملية فيمكنهم بالتالي إجراء عملية الربط بين ما يقومون به وبين الأهداف النهائية للمنظمة (الغايات) بكفاءة أكبر. والتخطيط بالنسبة (الربيعي محمود داود، 2006، صفحة 06) هو التفكير والقرار المنظم بشأن خيار مقترح للعمل في المستقبل، ويتضمن إنتقاء مسار محدد للمستقبل من بدائل ممكنة ومختلفة ويقول أيضا يعتمد التخطيط في العمل الرياضي على دراسة واقع

الرياضيين وحاجتهم الاجتماعية والسلوكية والصحية والفكرية والبدنية وغيرها من الأمور المتعلقة بحياتهم والتي لا يستطيع تشخيصها بشكل دقيق إلا من كانت له القدرة على التخطيط والدراسة والبحث والتنفيذ والمتابعة . لأن عملية التخطيط هي التي تحدد وتضع المناهج اللازمة بعد دراسة جميع الجوانب المتعلقة بها وتهيئة كافة المتطلبات لنجاحها لهذا وجب علينا ان نحدد الاتجاهات الحديثة للتخطيط في العمل الرياضي باتباع الطرق والاساليب الكفيلة بتحقيق ما نصبو اليه، وبالنسبة (عبد العزيز سلامة، عبد الحميد، 2009، صفحة 106) أصبح التخطيط في مقدمة الوسائل التي يستخدمها المجتمع لإحداث التغيير والتطوير حيث أنه يعتبر الطريقة الموضوعية لتحقيق الأهداف والتغلب على المشكلات، كما أنه لم يعد هناك مجالاً للعمل العشوائي أو للصدفة للسير في اتجاه تحقيق الأهداف. إن التخطيط يلعب دوراً فعالاً في تحقيق أهداف الهيئات الرياضية، حيث أنه يهتم بتحديد الأهداف سواء كانت محلية أو قومية. فرفع مستوى اللاعبين والوصول بهم إلى المستويات الرياضية العالية عن طريق التدريب المنظم للفرق الرياضية يعد من الأهداف القومية. وعليه فالتخطيط هو وضع استراتيجيات قصيرة ومتوسطة وبعيدة المدى وفقاً للإمكانيات المتوفرة بشريا وماديا مع تحديد الأهداف المرجوة لجميع المحاور. « بالنسبة لنوادي المستوى العالي تتشعب عملية التخطيط لذلك تتطلب مشاركة جميع العاملين في العملية التخطيطية لمواكبة الفرق المتقدمة.

3-2-1-1 فوائد التخطيط.

يرتبط نجاح عملية التخطيط في النوادي الرياضية بجدية وضع الأهداف وبالتالي تعود عليها فوائد عديدة تساعد على التقدم بمستوى النادي إذ يرى (حسين حريم، 2010، صفحة 115) أن التخطيط السليم

يعتبر مفتاح أي منظمة وضمان استمراريتها وتقدمها، ويحدد (نعمان عبد الغاني، لطيفة عبد الله شرف

الدين، 2010، صفحة 15) فوائد التخطيط فيما يلي:

- يزيد من قدرة أي عمل على التأقلم والتكيف لاحتمالات المستقبل وأحداثه.
- يساعد على إستخدام الأمثل لموارد العمل المادية والبشرية.
- يساعد على تشخيص مشكلات المستقبل وإتخاذ الإجراءات الكفيلة بمواجهتها
- يساعد على التفكير المنظم.
- يساعد على التفكير في المستقبل والأعداد له بما يناسبه.
- تعتبر الخطة المعيار الأمثل للرقابة بعد التنفيذ.
- يساعد على تخفيض التكاليف.
- يقلل من النشاط العشوائي والجهود المتداخلة الغير ضرورية.
- التقليل من وقت إنجاز العمل.

غالباً ما يعدّ التخطيط الوظيفة الأولى من وظائف الإدارة الرياضية، فهي القاعدة التي تقوم عليها الوظائف

الإدارية الأخرى. والتخطيط عملية مستمرة تتضمن تحديد طريقة سير الأمور للإجابة عن الأسئلة مثل :

ماذا يجب أن نفعل، ومن يقوم به، وأين، ومتى، وكيف. بواسطة التخطيط سيمكنك إلى حد كبير كمدير

من تحديد الأنشطة التنظيمية اللازمة لتحقيق الأهداف.

وبالتالي يمكن القول أن التخطيط يقود النادي إلى النجاح ويساعد المسئول الإداري على التجاوب مع كل تغيير يطرأ على مشروع النادي، كما يعمل التخطيط على التنسيق بين أعضاء النادي حتى تتمكن من القيام بمهامها على أحسن وجه.

3-2-1-2 أنواع التخطيط.

يتطلب التخطيط في النوادي الرياضية إلى العديد من الأنواع وذلك لتنوع أهدافه واختلاف أزمته حيث يرى (فائق حسني أبو حليلة، 2004، صفحة 45) ينقسم المدى الزمني للتخطيط إلى ثلاثة أنواع هي.

التخطيط طويل الأجل.

التخطيط متوسط الأجل.

التخطيط قصير الأجل.

➤ التخطيط طويل الأجل.

يغطي هذا النوع من التخطيط مدة زمنية طويلة، يصعب تحديدها، وفي المجال الرياضي (حسين حريم، 2010، صفحة 116)، وقد يتراوح من 10 إلى 15 سنة تقريبا ويكون هذا النوع من التخطيط معني بتكوين الأبطال على المدى الطويل في بعض الألعاب الرياضية، أي تتولى هذه الألعاب اللاعب من بدايته إلى أن يصل إلى مرحلة البطولة (نعمان عبد الغاني، لطيفة عبد الله شرف الدين، 2010، صفحة 32).

➤ التخطيط متوسط الأجل

بالرغم من أن التخطيط المتوسط الأجل يغطي عادة فترة تتراوح بين أربعة وسبع سنوات إلا أن التخطيط الحماسي - أي الخطة يستغرق تنفيذها خمس سنوات- يعتبر الشكل الأغلب، (فائق حسني أبو حليلة،

2004، صفحة 47) وهو التخطيط الذي يغطي فترة زمنية ليست بطويلة وليست بقصيرة، ويغطي في الغالب فترة تزيد عن سنة وتقل عن خمس سنوات. (عادل بركان، 2011، صفحة 45)

➤ التخطيط قصير الأجل.

وهو الخطة السنوية وهي في الأصل مجرد شريحة من خطة متوسطة الأجل (فائق حسني أبو حليلة، 2004، صفحة 47)، وهو التخطيط الذي يغطي فترة زمنية تقل عن السنة (عادل بركان، 2011، صفحة 45)، ومدته سنة أو أقل من ذلك تقريباً وهو الأكثر شيوعاً في التربية الرياضية، (نعمان عبد الغاني، لطيفة عبد الله شرف الدين، 2010، صفحة 33)، ومما سبق ذكره فالتخطيط قصير المدى هو فترة لا تتجاوز السنة وهو تنظيم بالغ الأهمية في المدارس الكروية المحترفة كونه جزء من التخطيط متوسط المدى ويساعد في انتظام عمل النوادي السنة تلوى الأخرى.

3-2-2-2 التنظيم.

يتعلق تنظيم الموارد البشرية والمادية بالوظائف الإدارية الضرورية داخل النوادي المحترفة من أجل تنفيذ الخطط الموضوعة، ويجب تخصيص العمل وتوزيعه بشكل متناسق من أجل تحقيق أهداف الإدارة ووفقاً للخطط الموضوعة.

3-2-2-1- تعريف التنظيم.

عبارة عن تجمع هيكلي من الأفراد يهدف إلى تحقيق هدف مشترك وهو أيضاً نسق للعلاقات بين أجزاء تكمل بعضها بعض (حمادة مفتي إبراهيم، 1999، صفحة 41) ويمكن تعريفه بعملية حصر الواجبات

والنشاطات المراد القيام بها وتقسيمها إلى اختصاصات الأفراد ، وتحديد وتوزيع السلطة والمسؤولية وإنشاء العلاقات بين الأفراد ، بغرض تمكين مجموعة من الأفراد من العمل بانسجام وتناسق لتحقيق الهدف (لنعمان عبد الغاني- لطيفة عبد الله شرف الدين ص 41)، ومن هذا المنطلق فالتنظيم في العمل الرياضي هو أن تتجمع مختلف الأنشطة الرياضية والإدارية لتحقيق الخطط والأهداف الرياضية وإسنادها إلى إدارات ذات كفاءات تتقدم بمستواها من خلال التنسيق بين جهود العاملين فيها، وترداد أهمية التنظيم في العمل الرياضي كلما تعقد العمل وزادت إجراءات التنفيذ وحجم النادي الرياضي والمشكلات التي تواجهه ، لهذا يجب أن يجعل التنظيم الجيد الأفراد قادرين على العمل بشكل موحد و ينجز كل شخص عمله دون أن يعيق غيره.

3-2-2-2-التنظيم ضروري للمشروعات الرياضية.

يعمل بالهيئات والمؤسسات الرياضية عددا كبيرا من الأفراد، لذا وجب التنظيم بهدف التنظيم إلى تحديد المسؤوليات والسلطات. وكي يعرف كل فرد الواجبات التي يجب عليه إنجازها وكذلك لمعرفة واجبات الآخرين والعلاقة بينه وبينهم، ما يتعرف كل فرد في الهيئة على سلطاته وسلطات الآخرين (حمادة مفتي إبراهيم، 1999، صفحة 41)، وهناك بعض الخطوات التي يجب إتباعها عند وضع الخطة التنظيمية لإحدى المؤسسات أو الهيئات والمتمثلة في بيان أهداف المؤسسة وتبعتها

(حكومة - أهلية) ونوع العملاء الذين تخدمهم والمنظمة التي تخدمها، إلى جانب تحديد أعمال وواجبات الهيئة أو المؤسسة وتصنيف الأعمال التي تقوم بها في مجموعات متناسقة، تعريف الإدارات والأقسام التي

تكون هيكل التنظيم الإداري للمؤسسة اللازمة لتحقيق أهدافها. (فائق حسني أبو حليلة، 2004، صفحة 51) وتحدد خطوات التنظيم في ما يلي:

- تحديد الوظائف اللازمة لتحقيق أهداف القسم أو الإدارة أو الفرع، تحديد المواصفات الدقيقة لشاغل كل وظيفة.

- وضع لوائح العمل التنظيمية.

- وضع سياسات وإجراءات الأداء في كل قسم أو إدارة أو فرع.

- وضع النظم الرقابية ومحتويات التقارير الدورية. (مفتي إبراهيم، 1999، صفحة 42)

3-2-3 التوجيه.

يعتبر التوجيه العنصر المباشر الذي يلي التخطيط و التنظيم، حيث يوجه الأشخاص الذين يقومون بتنفيذ المشروع والوصول به إلى الهدف المنشود، ويرتبط التوجيه بوضوح التخطيط والتنظيم حيث تتطلب الخطة سهولة تفسيرها حتى تساعد على التقليل من كثرة التوجيه، كما يتعلق التوجيه بكيفية التعامل مع الآخرين في المجال الرياضي بحيث يمكن تحقيق ما يرغبون أن يصلوا إليه وما تريده الإدارة في نفس الوقت، بمعنى توجيه سلوك الآخرين نحو الوجهة التي تحقق أهداف المنظمة الرياضية والأهداف الشخصية.

3-2-3-1- تعريف التوجيه. هو مراقبة تنفيذ الأداء بحيث يتماشى مع الأهداف،» وهو أيضا توجيه

الأفراد والمجموعات من خلال التعليمات والأوامر (بوخاري، 2007، صفحة 23)، وهو الاتصال بطريقة ما بالمرؤوسين وإرشادهم وتحفيزهم لتنفيذ مهامهم لتحقيق الأهداف المرجوة (عبد العزيز سلامة، عبد الحميد، 2009، صفحة 125)، والتوجيه هو إصدار التعليمات والتوجيهات من الرؤساء إلى المرؤوسين

لبداء العمل ولكيفية إنجازها (لنعمان عبد الغاني - لطيفة عبد الله شرف الدين ص 52)، ومما سبق يمكن القول أن التوجيه هو الاتصال بالإنفراد بطريقة ما وتحفيزهم وتوجيههم ومراقبة تنفيذ أدائهم لتحقيق الأهداف المرجوة.

3-2-3-2- شروط التوجيه.

تتلخص الشروط الواجب توفرها في عملية التوجيه الصحيحة فيما يلي:

- الوضوح: بالنسبة للتعليمات الصادرة. بحيث يتأكد الرئيس من فهم التعليمات من قبل المرؤوسين.
- الكمال: بحيث تكون التعليمات كاملة. أن تكون التعليمات ممكنة التنفيذ وحسب طاقة المرؤوسين. (لنعمان عبد الغاني - لطيفة عبد الله شرف الدين ص 41)، (لنعمان عبد الغاني - لطيفة عبد الله شرف الدين ص 52)،

كما تتلخص شروط التوجيه فيما يلي:

- بث الثقة في نفوس العاملين.
- تنمية الولاء والإخلاص والتعارف
- تنمية قدرات ومهارات العاملين.
- تحسين العمل ورفع مستوى الأداء.
- تقويم الأداء وتطويره. (عبد العزيز سلامة، عبد الحميد، 2009، صفحة 129)

3-2-3-3- واجبات التوجيه .

قام (عبد اللطيف إبراهيم بخاري ص24) بتقسيم واجبات التوجيه على النحو التالي

الاتصال بالمرؤوسين لشرح الأهداف المطلوب تحقيقها.

دفع وتحفيز الأفراد للعمل.

إرشاد المرؤوسين لضرورة الالتزام بالمعايير المحددة.

إتاحة الفرصة للمرؤوسين للتعبير عن أفكارهم وشكواهم.

اعتماد مبدأ العدالة في المكافأة والجزاء

العمل على تطوير قدرات ومهارات الأفراد وإنتاجهم.

مراجعة السياسيات على ضوء النتائج الرقابية.

3-2-4 الرقابة.

تعتبر الرقابة آخر وظائف الإدارة، وهي معنية بمتابعة كل وظيفة للتأكد من إنجاز كل ما خطط له ومقارنة

ما تم تنفيذه بما تم التخطيط له والتحقق من كيفية الأداء الذي نفذت به عناصر الخطة.

3-2-4-1-تعريف الرقابة.

الرقابة هي التحقيق من أن فعاليات العمل تسير وفقا للخطة المعتمدة والتعليمات والإجراءات والسياسات

الموضوعة، وفي ذات الوقت تهدف إلى التعرف على مواضع الإخفاق وإصلاحها وتلافي تكرارها (حمادة

مفتي إبراهيم، 1999، صفحة 123)، وهي وظيفة إدارية تنطوي على قياس وتصحيح أعمال المساعدين

والمرؤوسين بغرض التأكد من الأهداف الموضوعة والخطة المرسومة قد حققت ونفذت (محمد عبد العزيز

سلامة، سمير عبد الحميد، 2009، صفحة 133)، ومما سبق ذكره يمكن تعريف الرقابة على أنها نشاط تنفذه الادارة لمتابعة انجاز الخطط وتقييمها والقيام بإصلاح ما تم الخطأ في تنفيذه للتمكن من تحقيق الأهداف المسطرة.

3-2-4-2- أهمية الرقابة

إن مهمة الرقابة في أي منشأة هو التحقق من أن كل شيء يحدث وفقا للخطة الموضوعة والتعليمات الصادرة والمبادئ المقررة، كما تهدف الرقابة إلى إظهار نقاط الضعف والأخطاء حتى تعمل المنشأة على تلاقي وقوعها أو تمنع من حدوثها مرة أخرى» (محمد عبد العزيز سلامة، سمير عبد الحميد، 2009، صفحة 133)، تظهر أهمية الرقابة والحاجة إليها نتيجة لتوافر العديد من الأسباب وذلك على النحو التالي:

أ - أن هناك دائما فجوة زمنية بين الوقت الذي يتم فيه التنفيذ.

وخلال هذه الفترة قد تحدث ظروف غير متوقعة تسبب انحراف في الانجاز وهناك يظهر دور الرقابة في تحديد هذا الانحراف واتخاذ الإجراءات اللازمة للقضاء عليه.

ب - عادة ما تختلف أهداف التنظيم عن أهداف الأفراد العاملين داخل هذا التنظيم فتوقعات الأفراد

وأهدافهم الشخصية قد تتعارض مع ما تسعى المنشآت إلى تحقيقه ومن ثم فإن الرقابة الفعالة تسعى

إلى ضمان أن عمل الأفراد موجهها أساسا وفي المقام الأول نحو تحقيق الأهداف التنظيمية (عادل بركان، 2011، صفحة 23).

3-2-4-3 خطوات الرقابة.

ترتبط وظيفة الرقابة بشكل كبير بالتخطيط، في الحقيقة الغرض الأساسي من الرقابة هو تحديد مدى نجاح وظيفة التخطيط، هذه العملية يمكن أن تحصر في أربع خطوات أساسية تطبق على أي شخص أو بند أو عملية يراد التحكم بها ومراقبتها (نعمان عبد الغاني، لطيفة عبد الله شرف الدين، 2010، صفحة 60) ويقول مفتي إبراهيم حمادة (ص 120)

تحدد الخطوات التي يجب اتباعها لتحقيق رقابة فعالة في وضع المعايير الرقابية وتقييم الأداء من خلال قياس ما تم انجازه فعلا، إلى جانب تحديد ما إذا كان هناك انحرافا، ومعرفة درجته، وذلك من خلال مقارنة النتائج بمعايير الأداء، وتحديد أسباب الانحراف وتحليل هذه الأسباب ثم تصحيح الاختلافات بين النتائج التي تم تحقيقها والنتائج المتوقعة طبقا للخطة (حمادة مفتي إبراهيم، 1999، صفحة 120)

3-2-5 اتخاذ القرار.

تعتبر عملية اتخاذ القرار من المحاور الأساسية في أدوار الإدارة، حيث يقوم المدير يوميا بصنع القرارات في العديد من المجالات، وتكون عملية اتخاذ القرار على جميع الموظفين وفي جميع مستويات الإدارة، وفي ميدان الرياضة يعتبر اتخاذ القرار من المهام الأساسية والوظائف المهمة للمدير، كما يرتبط النجاح الذي تحققه الهيئات الرياضية بكفاءة الإداريين وفهمهم للقرارات الإدارية وطرق اتخاذها، وبما يكتسبون من معارف تضمن نجاعة وفعالية القرارات، وبما يدركون من أهمية وضوحها ومدتها ومتابعة تنفيذها وتقييمها.

3-2-5-1- تعريف إتخاذ القرار.

إن اتخاذ القرارات الإدارية في ميدان الرياضة من المهام الجوهرية والوظائف الأساسية للمدير، إن مقدار النجاح الذي تحققه أية هيئة رياضية إنما يتوقف في المقام الأول على قدرة وكفاءة القادة الإداريين وفهمهم للقرارات الإدارية وأساليب اتخاذها، وبما لديهم من مفاهيم تضمن رشد القرارات وفعاليتها، وتدرك أهمية وضوحها ووقتها، وتعمل على متابعة تنفيذها وتقويمها، (نعمان عبد الغاني، لطيفة عبد الله شرف الدين، 2010، صفحة 69) وهو بديل من البدائل المتاحة وما هو إلا الناتج النهائي لخصيلة جهود متكاملة من الأداء والأفكار والاتصالات والتشاور والتمحيص والدراسة التي تتم في مختلف مستويات المنظمة. وعليه فاتخاذ القرار هو اختيار الحل المناسب بين الحلول التي تؤدي إلى النتيجة المناسبة (فائق حسني أبو حليلة، 2004، الصفحات 48-49)

3-2-5-2- خطوات اتخاذ القرار.

تتعلق عملية اتخاذ القرار بحل مشكلة معينة وإزالة المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف التنظيمية كما أنها عملية رشيدة وعقلانية وليست عاطفية. (فائق حسني أبو حليلة، 2004، الصفحات 152)، وقام (بوخاري، 2007، صفحة 29) بتحديد خطوات أخذ القرار فيما يلي.

1- ما الذي يحدث إن لم أتخذ القرار.

2- ما الذي يحدث إن اتخذت القرار.

3- ما علاقة هذا القرار بالعمليات الإدارية والعاملين.

4- تجميع كافة المعلومات ذات العلاقة.

- 5- تحليل المعلومات الواردة واختيارها
- 6- تصنيف المعلومات ودرجة أهمية القرار
- 7- الاستمرار أو عدم الاستمرار
- 8- وضع البدائل والاختيارات
- 9- تقييم البدائل واختيار الأمثل
- 10- اتخاذ القرار والحل المناسب
- 11- وضع خطة تنفيذ القرار
- 12- تنسيق القرار وترويجه
- 13- التطبيق والتقييم ومتابعة التنفيذ.

3-2-6- القيادة الرياضية.

هي التواصل بين القائد أو المدير مع أفراد الجماعة من أجل تبادل الاتجاهات والأفكار وإنجاز المهام الموكلة لكل فرد من الجماعة وتعتبر إرشاد وتوجيه وتوضيح لسياسة العمل، حيث يقول (حمادة مفتي إبراهيم، 1999، صفحة 79) القيادة هي كل من الإرشاد أو التوجيه، وإتاحة الفرص، والتأثير في الآخرين.

3-2-6-1- تعريف القيادة:

تعني القيادة العلاقة المتبادلة بين من يبدأ بالفعل وبين من ينجزه وهذه العلاقة يترتب عليها تمثيل دورين متبادلين يمثل الدور الأول من يتولى القيام بالعمل وهو القائد ووظيفته إصدار الأوامر. ويمثل الدور الثاني من ينجزون العمل وهم الأتباع أو الأفراد ووظيفتهم تنفيذ الأوامر وهذا واجب عليهم». (الخطيب، 2007،

الصفحات 17-18)، وعرفها (مكربجر) بأنها تأثير شخصي متبادل يظهر بوضوح في حالات معينة ويوجه من خلال وسائل الاتصال بين الرئيس و المرؤوس نحو تحقيق الأهداف المنشودة ، وعرفها (وايت) بأنها التأثير على الآخرين في تنفيذ قرارات أشخاص آخرين ، ويفرق (وايت) بين نوعين من القيادة هما : القيادة التي تعتمد على الإقناع وهي تستمد شخصيتها من قوة القائد ، وكذلك القائمة على التخويف و التهديد وتستمد قوتها من السلطة الممنوحة للرئيس (الشافعي حسن أحمد، ابراهيم محمود عبد المقصود،، 2003، الصفحات 126-127) ويقول (فائق حسني أبو حليلة ص 105) «القيادة عملية التأثير في نشاطات الجماعة بهدف تحقيق بعض الأهداف.» وفي ضوء ما تقدم القيادة هي القدرة على التأثير في الأفراد من أجل بلوغ أهداف المؤسسة وبالتالي لا بد من وجود فرد يأخذ موقع القائد يؤثر في مجموعة من الأفراد بحيث يتمتع بقوة وسلطة تسهم في القدرة على التوجيه والتأثير.

3-2-6-2- وظائف القيادة.

هناك بعض الوظائف الأساسية التي تقوم بها الإدارة أهمها ما يلي :

- تفسير و إعلان المواقف التي تواجهها الجماعة و بصفة خاصة إذا كانت تلك المواقف التي تواجهها الجماعة مجهولة لكل أعضائها أو غامضة لا يسهل إدراكها وفهمها.
- تحديد الجوانب الجيدة و السيئة في كل موقف استنادا على ما يتمتع به القائد من حكمة وإدراك توجيه الجماعة نحو العمل الطيب و تحذيرها من الوقوع في الأخطاء فتستجيب الجماعة لقائدها بقدر ما تحمل له في نفوسها من شعور بالثقة و الاحترام.

- تحقيق التعاون بين الأفراد عن طريق توزيع المسؤوليات بينهم في تناسق وانسجام وتلاقي المتناقضات بين الحاجات بما يحقق المصالح الجماعية ، و يتم ذلك في جو من الحرية التي تتاح للجميع حتى يعبروا عن آرائهم و يشتركون في مناقشة المشكلات.
- وضع الخطة التي تتضمن تحقيق الأهداف التي تنشدها الجماعة وفي سبيل ذلك فانه يسعى لتحديد الأعمال المطلوب إنجازها وترتيب تلك الأعمال في صورة برامج زمنية حتى يتم إنجازها في الوقت المحدد.
- العمل على الوصول إلى الأهداف النهائية للقائد سواء كانت رسالة سماوية أو عملا اجتماعيا أونشاطا اقتصاديا أو مبدأ سياسيا .
- تمثيل الجماعة رسميا أو التعبير عنها أمام الغير و أمام غيرها من الجماعات بالإضافة إلى هذا التمثيل الرسمي ، فان القائد هو الفكرة التي تؤسس بها الجماعة مجسدة في شخصه .
- وحتى يستطيع القائد تحقيق الوظائف السابق ذكرها لابد أن تتوفر لديه بعض الأمور ملخصة فيما يلي :
- أن تكون لديه المهارات و الخبرات التي تساعد على فهم العمل الذي يقود .
- أن يكون لديه قدرا من السلطة تمكنه من ممارسة عمله ، اذ مهما كانت الصفات القيادية التي يتمتع بها القائد ، لا جدوى منها إذا لم يكن يملك من السلطات الرسمية ما يمكنه من إجبار غيره على إتباع ما يراه موصلا لتحقيق الهدف. (محمد عبد العزيز سلامة، سمير عبد الحميد، 2009، صفحة 140)

خلاصة.

من خلال ما ورد سابق نستخلص أن التأطير الرياضي يلعب دورا أساسيا في تكوين الرياضي تكويننا متكاملًا، ويجب أن يمتلك الفريق الذي وكلت له مسؤولية مرافقة الناشئين على الكفاءات التي تتطلبه العملية التكوينية، وعليه يحتاج التكوين إلى مسير له معارف نظرية في علم التسيير إلى جانب التسيير الرياضي، إضافة إلى ذلك تتطلب عملية إدارة المدارس الخبرة المهنية الناجحة.

إضافة إلى ذلك تتطلب العملية التكوينية اختيار وتوظيف مدربين مكونين من المستوى العالي في المجال العلمي الرياضي المتخصص وفي المجال المهني، كما يتطلب التكوين في المستوى العالي التابعة الصحية الدقيقة لكل لاعب من خلال فريق طبي مؤهل وليس من طرف طبيب واحد.

الفصل الرابع

المنشآت الرياضية في

المستوى العالي

تمهيد

مثلما تتطلب العملية التكوينية برامج للتكوين وكفاءات التأطير الرياضي والطبي والإداري والمالي فإن المنشآت الرياضية لا تقل أهمية عن ذلك حيث يحتاج اللاعب إلى ميدان لعب يراعى في تصميمه الجانب الوقائي والصحي، كما يحتاج إلى غرف تغيير ملابس مجهزة بالوسائل التي تفيده في المحافظة على صحته، إلى جانب ذلك تتطلب عملية التدريب مرافق خاصة للعلاج الاستعجالي خصوصا وأن كرة القدم رياضة يتعرض فيها اللاعب إلى العديد من الإصابات التي تتطلب التدخل السريع، وأيضا تلعب المرافق الخاصة بالاسترجاع دورا مهما في تكوين الناشئين من حيث التدعيم العضلي والبدني والتغذية.

1- الهياكل والمنشآت التي تضمن التكوين في المستوى العالي.

«المنشآت الرياضية عبارة عن مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة جوانبه، بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة وأهدافها، بما يعود بالنفع لخدمة ذلك المجتمع متمشيا مع أهدافه، (محمد، نايت إبراهيم، 2012، صفحة 03) وهي ذلك المكان المجهز بالوسائل والإمكانات الرياضية والمخصص لممارسة الأنشطة الرياضية وتقديم الخدمات اللازمة لتحقيق الأهداف الرياضية حاضرا ومستقبلا (الشقارين، محمد حسن الوشاح، محمد عبدالله، 2012، صفحة 14) من خلال ما تقدم يمكن القول أن المنشآت الرياضية هي ذلك المكان المخصص للممارسات الرياضية المختلفة تنافسية منها أو ترويية أو ترفيهية والمجهزة بالوسائل اللازمة لتحقيق الأهداف المسطرة وتسير من طرف هيئة إدارية تخضع لقوانين تحدد مسؤولية كل فرد في تطوير هذه المنشآت.

2- التجهيزات والمنشآت الرياضية.

أعطى المشرع الجزائري أهمية كبيرة لإنجاز وتهيئة المنشآت الرياضية الخاصة بمختلف الأنشطة البدنية والرياضية طبقا للخريطة الوطنية للتطوير الرياضي، ويظهر ذلك جليا من خلال القانون رقم 05-13 مؤرخ في يوليو سنة 2013، يتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها.

المادة 149 : تسهر الدولة والجماعات المحلية بالعلاقة مع الاتحاديات الرياضية المعنية، على إنجاز وتهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع مختلف أشكال الأنشطة البدنية والرياضية طبقا للخريطة الوطنية للتطوير الرياضي، وفي إطار المخطط التوجيهي للرياضة والتجهيزات الرياضية الكبرى. تطورا لجماعات المحلية برامج إنجاز منشآت رياضية ترويية جواريه وترفيهية.

المادة 150: يمكن الأشخاص الطبيعيين و المعنويين في إطار التشريع المعمول به، إنجاز منشآت رياضية و/أو ترفيهية و/أو تطويرها واستغلالها بهدف تكثيف مختلف أشكال الممارسات الرياضية وتطوير شبكة المنشآت الرياضية الوطنية، ويستفيد الاستثمار الخاص في هذا المجال من التدابير التحفيزية طبقا للتشريع المعمول به، لا سيما الحصول على العقار والتسهيلات الجبائية، وتحدد شروط إنجاز المنشآت المنصوص عليها في الفقرة أعلاه واستغلالها عن طريق التنظيم.

المادة 151: تسهر الدولة والجماعات المحلية على صيانة الممتلكات المنشآتية الرياضية العمومية وتأمينها وظيفيا وجعلها مطابقة للمواصفات التقنية، عن طريق منح إعانات في شكل تبعات خدمة عمومية لفائدة المؤسسات المكلفة بتسيير هذه الممتلكات.

المادة 152: تشجع الدولة إنتاج التجهيزات والعتاد الرياضي عن طريق تدابير تحفيزية، والمرافقة في إطار التشريع والتنظيم المعمول بهما.

المادة 153: تخضع كل التجهيزات والمنتجات المتصلة بإنجاز المنشآت الرياضية إلى تصديق تسلمه الهيئات المؤهلة لذلك، وتحدد كفاءات تطبيق هذه المادة عن طريق التنظيم.

المادة 154: يجب أن تزود المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين والمؤسسات المخصصة للأشخاص المعوقين والمؤسسات المكلفة بإعادة التربية والحماية، وكذا مشاريع الهياكل المزمع إنجازها، بمنشآت وتجهيزات رياضية ومساحات للعب تنجز، طبقا للمواصفات التقنية وتستجيب للمقاييس الأمنية، كما يمكن كل مجموعة اقتصادية أو ادارية إنجاز منشآت رياضية ضمن الشروط نفسها.

المادة 155: يجب أن تنص المخططات التوجيهية للتهيئة العمران ومخططات شغل الأراضي على مساحات مخصصة لإقامة منشآت رياضية، ويمنع تخصيص هذه المساحات لأغراض أخرى.

المادة 156: يمكن منح امتياز استغلال المنشآت الرياضية العمومية المنجزة بالمساهمة المالية للدولة والجماعات المحلية لفائدة كل شخص طبيعي أو معنوي شريطة الحفاظ على طابعها الرياضي.

3- أنواع المنشآت الرياضية. ويقول أحمد بن محمد الفاضل

تختلف المنشآت الرياضية عن بعضها بناءً على ما تحتويه من أماكن تتعلق بممارسة النشاطات الرياضية، ولهذا من الممكن تصنيفها إلى عدة أنواع (ديلمي محمد، 2014، صفحة 72)، و يمكن تقسيم ملاعب المنشآت الرياضية من حيث الآتي:

1 (الأهداف / ملاعب تدريبية، تنافسية، تعليمية، ترويحية، علاجية الخ.

2 الرياضة (اللعبة) / ملاعب الألعاب الجماعية (سلة، قدم، طائرة...)

ملاعب الألعاب الفردية والزوجية (التنس ، الاسكواش...).

ملاعب العاب القوى (مضمار الجري ، حفر القفز والوثب).

ملاعب المنازلات (الدفاع عن النفس ، الملاكمة ، المصارعة...)

ملاعب الرياضات المائية (حمامات السباحة..).

ملاعب الرياضات الاستعراضية أو الإيقاعية (الجمباز..).

ملاعب رياضات الأطفال. « (الفاضل، أحمد بن محمد، 2009).

4- عناصر المنشأ الرياضي.

يحتوي المنشأ الرياضي على ثلاثة عناصر أساسية هي: ساحة اللعب مدرجات الجمهور. خدمات الرياضيين
غرف للحكام، مدربون، مستوصف.مشال، حمامات، دورات مياه ومقاصف (محمد حسن الوشاح،
محمد عبدالله الشقارين، 2012، صفحة 16).

تنحصر توصيات ومتطلبات ملاعب كرة القدم للفيفا فيما يلي:

يتطلب بناء ملعب قرارات مهمة من حيث الموقع، القدرة المعمارية والأثر البيئي لضمان استدامته في السوق
المتغيرة. يرتبط القرار النهائي لموقع ملعب بالقرب من المنشأة الموجودة والخاصة بوسائل النقل العام (سكة
حديد، سيارة أجرة...)(Stades de football - FIFA.com, 2010, pp. 28-29)

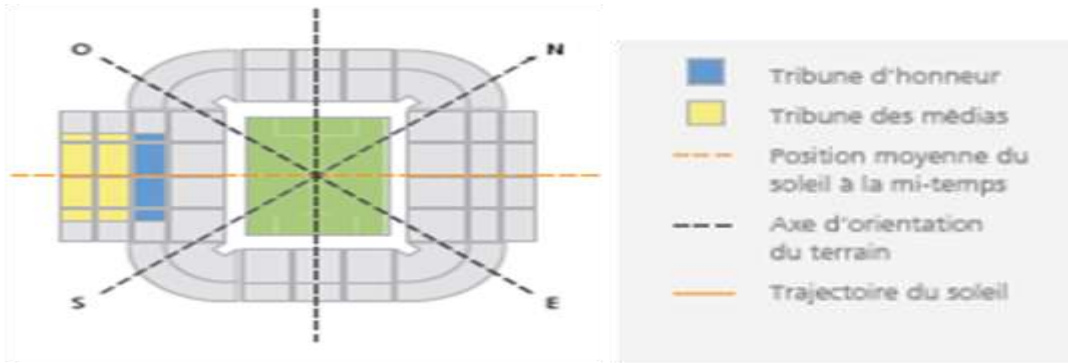


شكل رقم 8 يوضح نموذج لمنشأة متطورة مقترحة من الفيفا

Source (Stades de football - FIFA.com, 2010, pp. 28-29)

كما يعتبر اتجاه الملعب نحو أشعة الشمس والظروف الجوية السائدة أمر بالغ الأهمية، بحيث يكون كل شيء
مجهز لوقاية المشاركين في المباراة، المتفرج وممثلي وسائل الإعلام من حرارة الشمس. مع ذلك، يجب ألا
نغفل عن تأثير سقف الملعب على ميدان اللعب، إلى جانب ذلك يحتاج العشب الطبيعي إلى ضوء

طبيعي وتهوية كافية من أجل النمو الجيد للعشب، كما يجب أن يتعرض الملعب بأكمله وبشكل كاف لأشعة الشمس المباشرة، ووفقا للاعتقاد السائد، الاتجاه الأمثل لميدان اللعب هو الموقع بين الشمال والجنوب، ولكن بعد تحليل عميق خلص مصممو الملاعب إلى إختيار زاوية متساوية للاتجاه المتوسط للشمس بين شوطي المباراة التي تقام في فترة ما بعد الظهر (Stades de football - FIFA.com, 2010, p. 34)



شكل رقم 09 يوضح موقع الملعب بالنسبة للشمس

Source (Stades de football - FIFA.com, 2010, p. 34)

يمثل الشكل أعلاه اتجاه ميدان اللاعب حيث يعبر اللون الأزرق عن المدرج الشرقي والأصفر عن المدرج الخاص بوسائل الإعلام، أما الخط المتقطع الأصفر فيوضح الوضعية المتوسطة للشمس بين شوطي المباريات كما يبين الخط المتقطع الأسود محور اتجاه الميدان.

1-4 السلامة والأمن: يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار سلامة جميع مستخدمي ملعب كرة القدم

أثناء تصميمه أيا كانت الميزانية المتاحة. كل ناحية من الملعب، بما في ذلك بوابات الدخول والخروج، والسلام والأبواب ومخارج الطوارئ والسقوف وجميع الأماكن العامة والخاصة، يجب أن تتوافق مع معايير السلامة الصادرة من السلطات المحلية ذات الكفاءة، كما يجب

أن تتوافق مع التوصيات الدولية من جهة أفضل الممارسات تكون هذه الأخيرة عادة مقبولة كمعيار. ومن المسلم به أن هناك العديد من القوانين والممارسات التي توجه مراحل تصميم ملاعب آمنة إذا ما استخدمت يقترح أن تكون مرجع على النحو الملائم في

ملفات الملعب. (Stades de football - FIFA.com, 2010, p. 51)



شكل رقم 10 يوضح مواقع المدرجات.

source (Stades de football - FIFA.com, 2010, p 51)

الشكل الموجود أعلاه عبارة عن مواقع المدرجات، حيث يبين الرقم 1 أن المدرج يقع غرب ميدان اللعب ويوضح الرقم 2 أن المدرج الثاني يقع شمال ساحة اللاعب أما الرقم 3 فيدل على أن المدرج الثالث يوجد شرق ميدان اللعب، ويوضح الرقم 4 أن المدرج الرابع يقع جنوب المساحة المخصصة للعب.

تصمم الملاعب للسماح بوصول ومرور ومغادرة الآلاف من الأشخاص والمركبات في أفضل الظروف من

الكفاءة والسلاسة وفي وقت قصير (Stades de football - FIFA.com, 2010, p 54) وتكون لافتات

التوجيه داخل وخارج الملعب مفهومة من طرف جميع مستخدمي الملعب، فهناك من لا يفهم اللغة المحلية،

كما تسمح العلامات الموضوعة على التذاكر للمشاهدين بالاتجاه بسهولة نحو أماكنهم لمشاهدة

المباراة، هذه المعلومات يجب أن تتطابق الألواح المرتبة داخل وخارج الملعب.

لا بد أن يحتوي جزء من التذكرة على المعلومات التي تمكن الجمهور من التحرك بسهولة داخل الملعب،

وإدراج مخططات كبيرة على جدران الملعب لتوجيه المتفرجين، أما بالنسبة لدخول وخروج الجمهور يجب أن

يكون الملعب الحديث محاط بسياسج موضوع على بعد مسافة معينة، على هذا المستوى تكون المراقبة الأمنية

الأولى، تفتيش جسدي، وتكون المراقبة الثانية على مستوى بوابات الملعب.

يجب توفير مساحة كافية بين السياج الخارجي المحيط بالملعب وبوابات الملعب للسماح بالتدفق الحر

للمتفرجين، ويتم تعيين أبعاد هذه المساحة من قبل السلطات المحلية. (وبالنسبة لموقف السيارات

للمتفرجين، يجب أن تكون جميع أماكن وقوف السيارات موجودة في موقع الملعب، لتسمح للمشاهدين

بالدخول مباشرة إلى الملعب، وتكون مضاءة جيدا، وتوضع فيها علامات واضحة عن طريق الحروف أو

الأرقام المناسبة لمختلف القطاعات، ويجب أن تخضع للحراسة لمنع تسلل الأشخاص غير المرخص لهم.

ملعب بسعة 60000 مقعدا يجب أن يكون قادرا على استيعاب 10000 سيارة، ويجب توفير

مساحات منفصلة للحافلات، وفي ملعب يسع إلى 60000 مقعدا يجب أن توفر داخله نحو 500

مكان للحافلات. كما يجب أن يوفر موقف خاص للاعبين والحكام. (Stades de football FIFA.com,

(2010 p58)

المنشآت الرياضية في المستوى العالي



Source (Stades de football - FIFA.com, 2010, p 57)

شكل رقم 11 يوضح دخول الجمهور للملعب والخروج منه.

يوضح الشكل الموجود أعلاه دخول وخروج الجمهور حيث يشير الرقم 01 إلى موقف الحافلات والرقم 02 إلى موقف الميترو (métro) والرقم 03 إلى أماكن المتفرجين، ويوضح الرقم 04 أن المكان مخصص للشخصيات المهمة (VIP) أما الرقم 05 فهو المدرج المخصص لوسائل الإعلام والرقم 06 هو المكان الخاص بنزول اللاعبين والحكام والشخصيات المهمة، ويشير المثلث المسجل عليه الرقم 01 إلى مكان مراقبة التذاكر والتفتيش الجسدي، أما المثلث الذي سجل عليه الرقم 02 فهو مكان مخصص للمراقبة الثانية للتذاكر، والرقم 03 هو المكان الخاص بالمراقبة الثالثة للتذاكر.

2-4 ميدان اللعب: يجلب الملعب انتباه اللاعبين والمسؤولين والمتفرجين والمشاهدين، وهو تحدي العديد من القرارات الكبيرة والحاسمة كالنوع الأنسب للميادين، والوسيلة الأفضل لمنع التسلسل غير المقصود من المتفرجين على أرض الميدان، وما إلى ذلك.

تحدد الفيفا مساحات لعب 105 متر طول و 68 متر عرض بالنسبة للمنافسات الرسمية والمهمة كدورة كأس العالم أو الدوريات القارية، أما بقية المنافسات فيمكن أن تقام في مساحات اللعب التي يحددها قانون

الفيفا من جهة الأكبر مساحة والأصغر مساحة.

1-2-4 نوعية الميدان.

من المفروض أن تكون التربة من أعلى مستويات الجودة وأساسية بالنسبة للعبة، ويجب أن تعطى أولوية عالية لهذا المعيار، ومن الأهمية الأساسية الاتصال بمختصين من ذوي الخبرة العالية في ترقية وتنمية الأراضي

من أجل الحصول على أفضل عشب ممكن.» (Stades de football - FIFA.com, 2010, p69)

«تشير العديد من الدراسات إلى دور العشب الطبيعي في السيطرة الفعالة على التلوث، انه يلتقط ويحفظ غبار وأوساخ هواء المحيط، حيث يقول (ديدي ديسبريز) عضو سابق لمجلس فنيل"هكتار واحد من العشب الطبيعي ينتج الأوكسجين اللازم لـ 150 شخصا، وأخيرا هكتار واحد من العشب يلتقط CO₂ لـ 30 سيارة، أو 6,5 إلى 8,5 طن في سنة. "

ويشير (إدموند بيير بيكار)، الرئيس المدير العام لشركة مختصة في إنشاء الملاعب الرياضية من العشب الطبيعي إلى أن العشب الطبيعي لا يرفع من درجات الحرارة بشكل سلبي، إنه المكيف الحقيقي لهواء المدن. ويقول (ديدي ديسبريز)"في يوم صيفي حار، يكون ميدانك المغطى بالعشب الطبيعي أقل حرارة بـ 10 درجات مئوية عن الأسفلت و 4.5 درجة مئوية عن الزهور الخاصة بك".

يقول إدموند بيير بيكار يؤخذ في الحسابان رأي اللاعبين، ويفضل الكبار عموما اللعب على

العشب الطبيعي: "العشب الطبيعي هو المساحات المثالي من أجل التطور، إنهم يستفيدون من الامتصاص

الخاص، مع الحفاظ على سرعة اللعب المحددة وجبر الأضرار التي تعتبر مثالية في ظروف جيدة".

لا تزال فكرة "الظروف الجيدة" تحديا بالنسبة للعشب الطبيعي: يجب أن يتمكن الرياضيون من اللعب لعدد كبير من الساعات ، على الرغم من الظروف الجوية السيئة. « (magazine des semences et du monde végétal, 2011) أما بالنسبة للعشب الاصطناعي: فحسب التوصيات والمتطلبات التقنية للفيفا



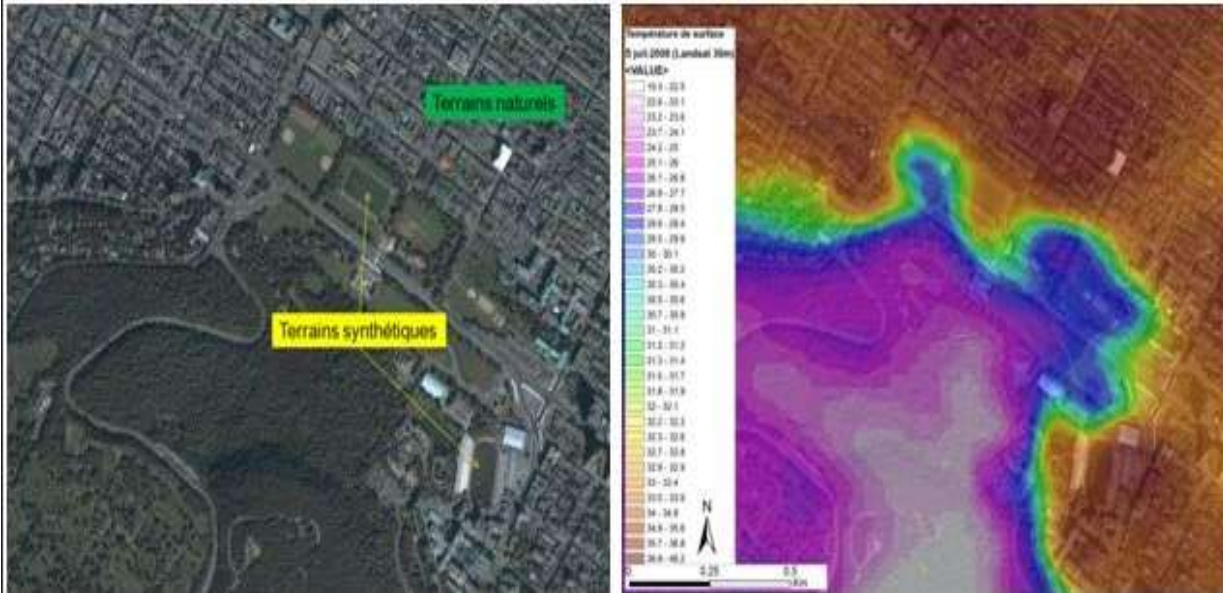
شكل رقم 12 يوضح كيفية ري ميدان اللعب.

Source (Stades de football - FIFA.com, 2010, p 77)

أصبح العشب الاصطناعي مساحة لعب مقبولة بالنسبة لكرة القدم، لأن الجهود التنموية أسفرت في تطوير حصيرة عشب مصممة خصيصا للرياضة. مساحات اللعب من العشب الاصطناعي التي تسمح للاعبين باللعب في آن واحد بطريقة ديناميكية وآمنة متوفرة اليوم (Stades de football - FIFA.com, 2010, p 78)، غير أنه يوجد انتقادات للعب فوق العشب الاصطناعي إذ يقول Julien Watine « إن أول وأبرز التأثيرات للعشب الاصطناعي هو الزيادة الواضحة في درجات الحرارة السطحية، كما تشير الدراسات المختلفة حول هذا الموضوع إلى زيادة تقدر بحوالي 10 درجات مئوية مقارنة بالحرارة المحيطة وتصل إلى 16 درجة مئوية بالمقارنة مع العشب الطبيعي، إضافة لذلك، فقد أعترف بالظاهرة المعروفة والمسماة " الجزر الحرارية الحضرية الداخلية" « îlot de chaleur intra-urbain » في كيبك ووثقت من قبل الجهات الصحية العمومية الكبرى، حيث تزيد الجزر الحرارية بالفعل من خطورة الآثار السلبية الناتجة عن

المنشآت الرياضية في المستوى العالي

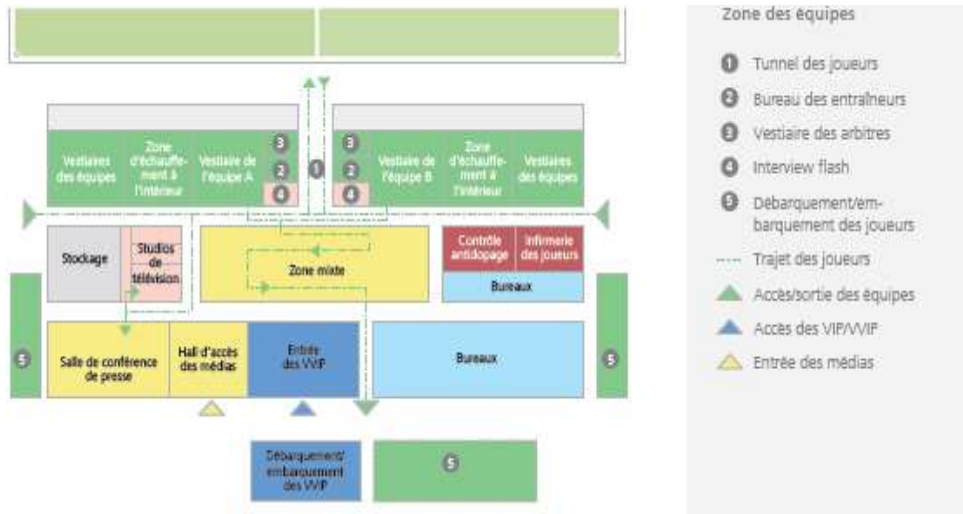
إرتفاع درجة الحرارة خلال فصل الصيف وخاصة بالنسبة للاعبين، وبما أن حرارة العشب الاصطناعي أثر على بعد عشرات الأمتار وكذلك اتجاه الرياح، فإن سكان المناطق المجاورة يتأثرون بذلك، كما تمارس الجزر الحرارية ضغطا زائدا على البيئة، إذ تساهم في تشكيل الضباب الدخاني ، وانخفاض في جودة الهواء في الأماكن المغلقة، واحتياجات أكبر للتبريد في العمارات المحيطة، وانبعاثات ثاني أكسيد الكربون وزيادة الطلب على مياه الشرب. على العكس من ذلك يساهم العشب الطبيعي عن طريق تبخر مياه الأمطار وتبخر الغطاء النباتي في تجديد الهواء، حيث تبين صور الأقمار الصناعية الموالية لحظيرة جون مانس (Jeanne-Mance) والمناطق المحيطة بها في مونتريال، التي اتخذت في يوليو 2008، بطريقة واضحة الفرق في درجة الحرارة على الأرض بين نوعين من الأسطح»



Source <http://www.monclimatmasante.qc.ca>

شكل رقم 13 يبين صور الأقمار الصناعية لحظيرة جون مانس والمناطق المحيطة بها في مونتريال.

4-3 اللاعبين ومسئولوا المباراة. يجب أن تشمل الملاعب الحديثة على غرف واسعة وراقية لتبديل الملابس ومرافق تسمح للاعبين وحكام المباراة بالتركيز في أنشطتها في راحة وأمان (Stades de football - FIFA.com, 2010, p 93) إذ يجب تخصيص ممر خاص ومحمي يسمح بدخول حافلات الفرق، السيارات وسيارات الاسعاف والخروج بكل أمن بعيدين عن الجماهير ووسائل الإعلام وعن الأشخاص غير المسموح لهم بدخولها، ومن الضروري أن تكون غرف خلع الملابس الرئيسية للملعب من نفس الحجم والنوع وتتوفر بها نفس الراحة.



Source (Stades de football - FIFA.com, 2010, p 97)

شكل رقم 14 يوضح المنطقة الخاصة بالفرق

يمثل الشكل الموجود أعلاه المنطقة الخاصة بالفرق حيث يدل الرقم 01 على النفق الخاص باللاعبين والرقم 02 على مكتب المديرين ويوضح الرقم 03 غرف تغيير ملابس الحكام كما يدل الرقم 04 على مكان المقابلات الصحفية الخاطفة والرقم 05 على نزول وصعود كما يعبر الخط المتقطع على إتجاه اللاعبين، أما

المثلث الأخضر فهو المكان المخصص لدخول وخروج الفرق ويعبر المثلث الأزرق على مكان دخول الشخصيات المهمة ويعبر اللون الأصفر عن مكان دخول رجال الاعلام والاتصال.

4-4 المشجعون. يكون تصميم الملاعب بشكل يضمن الراحة للمشجعين ويوفر لهم مشاهدة جيدة للميدان ومرور سهل للمراحيض والمبردات.



شكل رقم 15 يوضح فرجة ومنتعة الجمهور في المدرجات

Source (Stades de football - FIFA.com, 2010, pp 106-107)

5- نماذج عن المنشآت الرياضية الحديثة .

تختلف نماذج المنشآت الرياضية من دولة إلى أخرى حسب العديد من الاعتبارات، فهناك دول لها قدرة مالية كبيرة تستطيع أن تبني منشآت متطورة وتجهزها بأرقى الوسائل المتطورة، وهناك دول إمكانياتها محدودة، فتلجأ إلى بناء منشآت صغيرة لا تسع لمتطلبات شعبها .

1-5 المركز الوطني التقني بسيدي موسى.



شكل رقم 16 يوضح المطهر الخارجي لمركز سيدي موسى

المركز الوطني التقني للاتحادية الجزائرية لكرة القدم لسيدى موسى هو مكان تجمع الفرق الوطنية لكل الفئات بما فيها الأكاير الذين اكتشفوا هذه الجوهرة عشية المقابلة ضد تنزانيا في شهر سبتمبر 2011.

وضع أول حجر لهذه المنشأة في 27 ديسمبر 2003 من طرف رئيس الجمهورية عبد العزيز بوتفليقة عرفت بعد الانتهاء من بناءها ضغوطات إدارية وقانونية أخرت فتحها، ورفعت سنة 2010 عن طريق الجهات الجزائرية المختصة التي قررت أن يكون المركز تحت الوصاية المباشرة للاتحادية الجزائرية لكرة القدم على شكل تنازل. تم فتحه رسميا في أول ماي 2012 عن طريق رئيس الجمهورية عبد العزيز بوتفليقة.

يقع المركز التقني الوطني بالضبط بالمكان الذي كان يجتمع فيه الفريق الوطني أكابر في الستينات

والسبعينات. (Site officiel de la FAF)

المواقع تحتضن اليوم مركزا حقيقيا يقع في قلب حدائق الفواكه (vergers) على بعد 30 كيلومتر جنوب الجزائر العاصمة بالقرب من مدينة سيدي موسى. نصل إليه عبر الطريق السياح زيرالدا- بودواو. مبسوط على مساحة ستة هكتارات يعطي المركز التقني الوطني إطار ممتع، هادئا ومشرق لتجمعات الرياضيين ويقدم خدمات قصوى لراحة المقيمين به وهامي المنشآت المنجزة. (Site officiel de la FAF)

5-1-1 مرافق المبيت والإطعام.

يتمتع المركز التقني الوطني بالعديد من المباني ويوفر كل التسهيلات اللازمة وإطار إقامة ممتع للمقيمين. تبعث مواقع المبيت، الدراسة والعمل جمالا معماريا وخدمات قصوى لراحة المقيمين.

- المبيت والإطعام.

قسم مبيت للشخصيات المهمة (VIP) مجهز بقاعة إطعام تتسع إلى أربعين (40) سفرة طعام.
قسم مبيت بـ 25 غرفة ومجهز بقاعة إطعام لـ 200 سفرة وقاعتين للتسليّة (نزل الفيناك) للفرق الوطنية (أ) و (أ') وتحت 23 سنة والإناث، إلى جانب قسم مبيت يسع إلى 64 سرير (فندق ماعوش) للفريق الوطني فئة الشباب.

- المرافق البيداغوجية

غرفة استماع تسع لـ 120 مقعد مجهزة بوسائل تقنية سمعية بصرية وثلاث قاعات للتدريس مجهزة بوسائل ديداكتيكية، وموقع للانترنت وكافيتريا.

- مرافق الرياضة والتفوق.

تتكون من ملعب من العشب الطبيعي وملعبان من العشب الاصطناعي، وكذلك قاعة تقوية مجهزة كليا بألات ذات تقنية عالية، كما تضم مركز استرجاع.

5-1-2- المركز الطبي الرياضي.

تعد المتابعة الطبية للاعب كرة القدم عنصرا أساسيا لنوعية متابعته، من هذا المنظور تزود المركز التقني الوطني بمركز طبي رياضي ذو نوعية عالية، مجهز بتجهيزات متطورة جدا، عملية وعالية الفعالية، يسيرها فريق طبي متكون من: أطباء- مدلكين- أطباء نفسانيين- مختصين في طب القلوب- ممرضين.

هذا المركز مكلف كذلك بـ:

المتابعة الطبية النفسية للتلاميذ ومنتخب كرة القدم، والعمل الوقائي الذي يهدف إلى الوقاية من الأثر السلبي للتدريب الشديد - تحضير القواعد الصحية- الغذائية- فحوصات الصدمات الرياضية- اختبار الجهودات - التقرير العضلي الإزو- كينيتيك- التقرير الطبي الفسيولوجي للفرق الوطنية.

5-2- منشآت بازل السويسري (FC Bâle).

دشن مسيرو بازل (FC Bâle) الحجر الأول لمجمع FC Bâle. قدر هذا المشروع بعشرين مليون فرنك سويسري وتسمح لفرق السن الرابعة عشر بالتدريب ولعب مقابلات في ظروف جيدة. ومن بين المنشآت الجديدة: مجمع (مبنى) يشمل غرف تغيير الملابس- قاعة علاج- قاعة العلاج الطبيعي- اللياقة البدنية (fitness) مطعم- خمس ملاعب كرة قدم- أربعة ملاعب من العشب الطبيعي- ملعب واحد من العشب

الاصطناعي (Michel PONT, 2012, pp. 32-33).

Image 1 : FC Bâle



شكل رقم 17 يوضح مركز تكوين (يوضح مركز تكوين نادي بال لكرة القدم

3-5 مجمع جنادب نادي زوريخ Grasshoppers Club Zürich – Campus

- المنشآت: مساحة المجمع قدرها 550000 م²

تشمل خمس ملاعب كرة القدم صالحة للعب طويلة السنة من طرف العديد من الفرق

(3 من العشب + 2 من العشب الاصطناعي).

المنشآت الرياضية في المستوى العالي

مبنى أساسي مساحته 3750 م² تشمل على :

غرف تغيير الملابس- العلاج الطبيعي - مكتب النادي - مقهى النادي- الانترنت مع 12 غرفة للأواسط- ملحق مرفق بمدخل للزوار- كشك- محل خاص بالأجهزة والصيانة. (Michel PONT, 2012, p 34-35)

(2012, p 34-35).

Image 2 : Campus du Grasshopper Club Zürich



شكل رقم 18 منظر خارجي لمجمع جنادب نادي زوريخ

source . (Michel PONT, 2012, p 34-35)



شكل رقم 19 ملاعب تدريب في مركز جنادب زوربخ.

4-5 مركز كلارفونتان الفرنسي Centre technique national Fernand-Sastre

- الهيكل:

يشغل به ستون (60) عاملا دائمين، مساحته 65 هكتار منها مساحة 66000م² من العشب.

- المرافق الرياضية.

ستة(06) ملاعب من العشب الطبيعي « Michel Platini » مخصص للفريق الفرنسي، وملعب للمنافسة

به إضاءة، مجهز بمدرجات وغرف تغيير الملابس (ملعب بيار بيارو)، إلى جانب ملعبان من العشب

الاصطناعي به إضاءة وآخر مغطى (80 × 50) به إنارة وستة عشر(16) غرفة تغيير الملابس، قاعة

رياضية من معايير كرة القدم داخل القاعة تسمح بالممارسة الرياضية " بالداخل"، إضافة إلى ذلك به

قاعة للتقوية الرياضية وملعب خارجي للتنس، مسلك صحي، ومضمار لألعاب القوى 400 متر عدة

مسالك للركض في قلب الغابة. (Wikipédia, Centre technique national Fernand-Sastre —)

– المرافق الطبية.

يشمل المركز الوطني التقني الفرنسي على مركز طبي لمتابعة الرياضيين وكذلك إدارة الإصابات وإعادة

التأهيل، قاعتان للمجهود ببساط وبكرات وثلاث قاعات للفحص الطبي، كذلك به ثلاث قاعات

للتدليك، كما يضم قاعة للتقوية وقاعة للتمدد العضلي، قاعة خاصة بالأشعة، وجهازان إيزوكينيتيكي

(تدعيم عضلي وفحص اللاتوازن)، إضافة إلى ذلك يشمل على مكان خاص بالعلاج بالمياه المعدنية

ومسبح إعادة التأهيل والمسبح البارد (piscine de froid)، مرحاضان للاسترجاع، رواق، حمام، سونا

(sauna) وجاكوزي. (Wikipédia, Centre technique national Fernand-Sastre —)

– الإطعام.

إذا كان التدريب ضروريا فإن التغذية لا تقل أهمية، يشمل المركز على تغذية مكيفة للرياضيين بالخدمات

الفردية، بوفيه أو بأواني الطاولة، اقتراح قوائم غذائية في قاعة أكل خاصة أو في ستة قاعات خاصة زيادة

على صالة القهوة

– المبيت.

المركز التقني الوطني فرناند زاستر يحتوي على 200 غرفة مقسمة إلى سبعة إقامات منها 110 من معايير

عالية.

- مساحات الاجتماعات.

10 قاعات اجتماع ب 08 إلى 30 مقعد تحتوي كلها على أجهزة سمعية بصرية.

قاعة اجتماعات تسع إلى 180 مقعد للجلوس مجهزة بفيديو إسقاط (vidéo-projecteur) والترجمة

الفورية، و مركز توثيق خاص. (Wikipédia, Centre technique national Fernand-Sastre —)



شكل رقم 20 يوضح ميادين اللعب الخارجية بمركز كلار فونتان

خلاصة.

مما سبق ذكره يتضح للباحث أن المنشآت تلعب دورا أساسيا في تطوير العملية التكوينية، حيث لا يقل مرفق أهمية عن غيره فمثلا لميدان التدريب أهمية في تطوير الإمكانيات البدنية والحركية فإن لقاعة العلاج دورا كبيرا في وقاية اللاعب من استمرار الآلام الناتجة عن الإصابات داخل الميدان، كما يجب أن لا ننسى الدور الذي تلعبه مرافق تغيير الملابس في تربية الناشئين على النظافة والمحافظة على الممتلكات، بحيث لا يتلف اللاعب الناشئ كل ما بني لأجل تكوينه، كما لا ننسى أن المنشآت الرياضية أستغلها عظماء وساسة العالم للتعبير عن أفكارهم أمام آلاف الأشخاص.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

مدخل الباب التطبيقي:

بعد ما تناولنا في الباب الأول الدراسة النظرية سيتطرق الباحث إلى الدراسة التطبيقية في هذا الباب حيث قسم إلى فصلين، نتناول الأول منهج البحث والإجراءات الميدانية أما الفصل الثاني نتطرق فيه إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من إجابات عينة الدراسة على الاستبيان المقدم لها في ضوء الفرضيات الموضوعية، ومن ثم استخلاص النتائج واقتراح جملة من الحلول المستقبلية.

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات

الميدانية

1- المنهج المستخدم.

تبعاً لنوعية و طبيعة البحث المختار، وبما أن موضوع الدراسة هو وصف العملية التكوينية للمستوى العالي في كرة القدم المحترفة من حيث تسييرها وتكوين اللاعبين، فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث رأى أنه أنسب المناهج لمثل هذه الأنواع من الدراسات. فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد عليه في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً. (بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد، صفحة 123)، والمنهج الوصفي هو المنهج الذي رأى الباحث أنه مناسب لهذه الدراسة.

2- مجتمع وعينة الدراسة

- أ- مجتمع الدراسة: هو لاعبي ومدربي وإدارات الأندية المحترفة لكرة القدم الجزائرية.
- ب- عينة الدراسة: تم اختيار العينة من الأندية المحترفة وفقاً للمعادلة التالية: (حسن أحمد الشافعي، عبد الرحمان سيار. ، 2009، صفحة 25)

ن

$$\frac{\quad}{\quad} = \text{ن}$$

$$1 + (\text{ن} \times \text{مربع مستوى الدلالة})$$

حيث ن = مجتمع الدراسة - مستوى الدلالة عند 0.05

ن

$$\frac{\quad}{\quad} = \text{ن}$$

$$1 + (\text{ن} \times 0.25)$$

- عينة الدراسة الاستطلاعية: قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على بعض الأفراد من مجتمع الدراسة وتم اختيارها بالطريقة العشوائية لكي تمثل فئات عينة الدراسة من إدارات ولاعي ومدربي النوادي المحترفة، ومن أجل التأكد من وضوح الاستبيان وطريقة الإجابة ووضوح معاني فقراته وسهولة فهمها من قبل اللاعبين والمدربين والمسيرين ، والتعرف على ظروف تطبيق الاستبيان وما يرافقها من صعوبات ، أجريت تجربة استطلاعية على عينة من مجتمع الدراسة مقدارها (15) لاعبا، (08) مدربين و(10) مسيرين، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، أتضح من هذه التجربة أن تعليمات الاستبيان ومحاوره واضحة. وكانت نسبة الأوراق التي ردت إلينا بالنسبة للاعبين 74% بينما كانت نسبة إجابات المدربين 72%، وكانت نسبة إجابات المسيرين 80%، إلى جانب ذلك كانت نسب الإجابات متقاربة جدا مع إجابات العينة الأساسية .

– أولا: الاستبيان الموجه للاعبين.

– المحور الأول : شروط ومعايير التكوين.

● التمدرس

السؤال رقم 1: ما هو المجال الذي تفضله؟ كانت الإجابة مزاوله الدراسة هي 28%، وكانت الإجابة

لعب كرة القدم هي 48% أما اللاعبون الذين فضلوا الاهتمام بالحياة العملية هي 24%.

السؤال رقم 02: حدد الأولوية بالنسبة إليك. 32% قالوا التكوين الدراسي، وكانت نسبة الإجابة

التكوين في مجال كرة القدم هي 46%، أما إجابة الحصول على وظيفة فكانت نسبتها 22%.

السؤال رقم 03: هل تجتهد من أجل النجاح في مسارك الدراسي؟ نسبة 30% من اللاعبين قالوا

نعم بينما قال 44% لا، وقال 26% أحيانا

السؤال رقم 04: كيف تقيم مستواك الدراسي؟ كانت الإجابة جيداً 18% وكانت الإجابة متوسط 37%،

كما كانت الإجابة دون المستوى 45%.

السؤال رقم 05: هل المسافة بين مكان دراستك ومكان تدريبك؟ كانت الإجابات قريبة 35%،

بعيدة 23%، متوسطة البعد 42%.

السؤال رقم 06: هل النجاح في الدراسة يساعدك على النجاح في المجال الرياضي المحترف؟

كانت نسبة الإجابات بدرجة كبيرة 25%، بدرجة متوسطة 29%، بدرجة ضئيلة 46%.

السؤال رقم 07: هل استعدادك للفريق الوطني يزيدك عزماً على الدراسة أكثر؟ كانت الإجابة

نعم 34%، لا 43%، أحيانا 23%،

السؤال رقم 08: ما هو سبب دراستك بمؤسستك؟ قال 29% لأنها قريبة من مقر التدريب وأجاب

45% للنادي اتفاقية مع المؤسسة التي تدرس فيها كما قال 24% لأن سمعة المؤسسة جيدة.

● المتابعة الصحية

السؤال رقم 09: ما هو الموقع الذي لا يرهق إمكانياتك ولا يعرضك كثيراً للإصابات؟ يفضل 47%

اللعب في الهجوم، ويفضل 35% الدفاع، كما اختار 18% حراسة المرمى.

السؤال رقم 10: كيف تنظر للمنشطات؟ قال 29 ٪ أنها مضرّة بالصحة، وقال 46٪ أنها تساعد على التفوق، كما قال 25٪ أنها تتنافى مع القيم الأخلاقية.

السؤال رقم 11: هل يطلب منك أن تتعاط بعض المواد المنشّطة؟ قال 16٪ من اللاعبين نعم، بينما كانت نسبة الذين قالوا لا 72.07٪، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا هي 12.90٪.

السؤال رقم 12: هل تتعرض للإصابات أثناء المنافسات؟ قال 47٪ من اللاعبين نعم ، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا 26٪، كما قال 27٪ أحيانا.

السؤال رقم 13: هل يطلب منك أن تلعب المقابلات وأنت مصاب؟ أجاب 48٪ من اللاعبين نعم، وقال 31 ٪ من اللاعبين لا، بينما كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا أحيانا 21٪.

السؤال رقم 14: هل يتابع الطاقم الطبي إصابتك حتى تشفى منها نهائيا ؟ كانت إجابة اللاعبين الذين قالوا نعم 23٪ ، وقال 43٪ منهم لا، كما كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا أحيانا 32.25٪.

السؤال رقم 15: هل تتكفل إدارة النادي بشراء الأدوية لك عندما تمرض؟ قالت نسبة 41٪ من اللاعبين نعم ، بينما كانت نسبة الإجابة لا 35٪، وكانت نسبة الإجابة أحيانا 24 ٪.

السؤال رقم 16: هل برنامج التدريب الذي تخضع له مع فريقك يعرضك كثيرا للإصابات؟ قال 41٪ من اللاعبين نعم، وقال 43٪ لا، بينما كانت نسبة 16٪ من اللاعبين قالوا أحيانا.

السؤال رقم 17: هل تتكفل الإدارة بأكملكم بعد التدريبات والمنافسات؟ كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا نعم 24٪، وكانت نسبة اللاعبين الذين قالوا لا 35 ٪، بينما اللاعبين الذين قالوا الإدارة أحيانا كانت نسبتهم 41٪.

- المحور الثاني : برمجة التدريب

18- كم حصة تتدرب في الأسبوع؟ قال 45٪ من اللاعبين نتدرب ثلاث مرات، بينما قال 18٪

نتدرب أربع مرات، أما نسبة الأشخاص الذين قالوا خمس مرات هي 37٪.

السؤال رقم 19: - كم ساعة تتدرب في الأسبوع؟ قالت نسبة 47 ٪ من اللاعبين نتدرب خمس

ساعات أسبوعياً، بينما قالت نسبة 43٪ نتدرب ثماني ساعات وفالت نسبة اللاعبين 67.09 ٪.

الذين قالوا أنهم يتدربون أكثر من عشر ساعات .

السؤال رقم 20- أي نوع من التدريب تفضل له؟ يفضل 30٪ من اللاعبين التدريب البدني، واختار

25٪ التدريب التقني، وكانت نسبة الأشخاص الذين يفضلون التدريب الشامل هي 45٪.

السؤال رقم 21: ما هي الحصص التدريبية المبرمجة أكثر أسبوعياً؟ قال 51٪ أن التدريب البدني هو

المبرمج أكثر ، وأكد 18٪ أن حصص التدريب التقني- التكتيكي هو المبرمج أكثر، بينما قال 31 ٪ أن

لعب المقابلات أثناء كل تدريب هو المبرمج أكثر في كل تدريب أسبوعياً .

- المحور الثالث: كفاءة المؤطرين.

السؤال رقم 22 : كم مدرب دربك السنة الماضية؟ . قال 12٪ درنا مدرب واحد، وأكد 42٪ من

الأشخاص درهم مدربان، بينما قالت نسبة 46٪ من اللاعبين درنا مجموعة من المدربين.

السؤال رقم 23- هل مدربوك هم؟ كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا مدرب واحد هي 89 ٪، بينما

قال 11٪ درنا مدرب رئيسي ومحضر بدني.

السؤال رقم 24: هل أنت راضي عن معاملة مدربك لك؟ كانت الإجابة نعم هي 42٪، بينما كانت

نسبة الإجابة لا هي 30٪، أما اللاعبين الذين قالوا ن أحيانا كانت نسبتهم هي 28٪.

السؤال رقم 25: هل يقوم المدرب بقياس صفاتك البدنية والمهارية عن طريق اختبارات؟ أكدت

الإجابات أن نسبة 20٪ من اللاعبين قالوا نعم، بينما قال 44٪ لا ، وأجاب 36٪ أحيانا.

السؤال رقم 26: هل يقوم المدرب بشرح أهداف الحصة التدريبية لكم ؟ إختارت نسبة 25٪ عبارة

نعم، بينما اختار 46٪ عبارة لا، أما اللاعبين الذين قالوا أحيانا فكانت نسبتهم 29٪.

السؤال رقم 27: هل يشرح لكم المدرب كيفية انشاركم في ميدان اللعب أثناء التدريب؟ اختار

43٪ من اللاعبين عبارة نعم، كما عبر 41٪ بلا، وقالت نسبة 16٪ أحيانا .

السؤال رقم 28- هل يتواجد معكم أعضاء النادي طيلة فترة التدريب؟ قالت نسبة 22٪ نعم، بينما

قالت نسبة 48٪ لا، واختارت نسبة 30٪ عبارة أحيانا.

السؤال رقم 29- هل تتابع الإدارة نتائجك الدراسية؟ اختار 37٪ عبارة نعم ، وكانت نسبة

الأشخاص الذين قالوا لا هي 48٪ بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا وأحيانا 15٪.

السؤال رقم 30: هل توفر لك الإدارة وسائل نقلكم إلى المدارس؟ كانت نسبة الإجابة نعم 39٪،

وكانت نسبة الإجابة لا 46٪، بينما قالت نسبة 15٪ أحيانا.

السؤال رقم 31: هل تساعدك الإدارة على شراء الأدوات المدرسية؟ قالت نسبة 20٪ نعم،

واختارت نسبة 45٪ عبارة لا، بينما قال 35٪ من اللاعبين أحيانا

السؤال رقم 32: هل تمنحك الإدارة منحة شهرية؟ كانت نسبة اللاعبين الذين أجابوا نعم 27٪ ،

بينما قالت نسبة 49٪ لا، أما اللاعبين الذين قالوا أحيانا كانت نسبتهم 24٪

- المحور الرابع: المنشآت الرياضية.

السؤال رقم 33: هل تتكون داخل مركز متعدد الخدمات. أجاب 100 ٪ من اللاعبين بعبارة لا.

السؤال رقم 34 : هل نوع الميدان الذي يتدرب فيه فريقك؟ اختار 26 ٪ عبارة عشب طبيعي،

واختار 52٪ عبارة عشب اصطناعي، بينما فضل 22٪ عبارة من الرمل.

السؤال رقم 35: هل تلعبون في ملاعب ذات مواصفات جيدة خلال منافسات بطولتكم ؟ قال

21٪ من اللاعبين نعم. بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا 62٪، وقال 61.29٪ أحيانا ،

السؤال رقم 36: هل كل المنافسات التي تخوضها خلال البطولة آمنة؟ كانت نسبة اللاعبين الذين

قالوا نعم 44٪، بينما قالت نسبة 34 ٪ لا، وكانت نسبة اللاعبين الذين قالوا أحيانا 22٪

ثانيا: الأسئلة المقدمة للمدربين.

- المحور الأول : شروط ومعايير التكوين.

• التمدرس

السؤال رقم 01: هل تتابع الجانب الدراسي للاعبيك. كانت نسبة المدربين الذين أجابوا نعم هي

14٪، بينما كانت نسبة المرين الذين قالوا لا هي 67٪، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا أحيانا 18٪.

السؤال رقم 02: هل تحث اللاعبين على المثابرة في الدراسة؟ قال 33٪ من المدربين نعم، بينما

كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 54 ٪، أما المدربين الذين قالوا أحيانا كانت نسبتهم 13٪.

السؤال رقم 03: هل تتصل بإدارة المدرسة لمتابعة اهتمام اللاعبين بدراساتهم؟ كانت نسبة المدربين

الذين قالوا نعم 17٪، بينما قال 61٪ من المدربين لا، وقالت نسبة 22 ٪ من المدربين أحيانا.

• المتابعة الصحية:

السؤال رقم 04: هل تتابع مستوى تطور شفاء اللاعبين من الإصابات؟ 30٪ من المدربين أجابوا نعم

، بينما كانت نسبة المدربين الذين أجابوا لا 41٪، واختارت 29٪ من الأشخاص عبارة أحيانا.

السؤال رقم 05: هل تبرمج حصص تدريبية خاصة للاعب الذي يتعرض لإصابة؟ أجاب 22٪ من

المدربين نعم، وقالت نسبة 53٪ لا، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا أحيانا 25٪.

السؤال رقم 06: هل تقدم دروس للاعبين حول خطورة المنشطات؟ قال 28٪ من المدربين نعم ،

بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 48٪، وكانت نسبة الذين قالوا أحيانا 24٪.

السؤال رقم 07: هل يساعدك الفريق الطبي في تصميم العملية التدريبية؟ كانت نسبة المدربين الذين

أجابوا نعم 00 ٪ بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم و الذين قالوا أحيانا كانت نسبتهم 00٪.

- المحور الثاني: برمجة التدريب

السؤال رقم 08: هل تسطر برنامج تدريبي سنوي للفئة التي تقوم بتدريبها؟ قال 34٪ من المدربين

نعم، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 49٪، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا أحيانا 17٪.

السؤال رقم 09: هل تحدد أهداف خاصة في كل حصة تدريبية لهذه الفئة؟ كانت نسبة المدربين

الذين قالوا نحدد. 36 %، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 49 %، وقال 15 % من المدربين أحيانا.

السؤال رقم 10 : هل تشرح أهداف الحصة التدريبية للأعبين؟ كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم

هي 36 %، أما نسبة المدربين الذين قالوا لا 44 %، وكانت نسبة الذين قالوا أحيانا 20 %.

السؤال رقم 11: هل تتحقق جميع الأهداف التي تسطرها لتكوين لاعبيك؟ قال 10 % من المدربين

نعم تتحقق ، كما أكد 76 % المدربين عبارة لا، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا أحيانا 15 %.

السؤال رقم 12: هل تقيم بطريقة أو أخرى مستوى تقدم أو تحسن لاعبيكم؟ كانت نسبة المدربين

الذين قالوا نعم 34 %، أما نسبة المدربين الذين قالوا لا فهي 40 %، وكانت نسبة الذين قالوا أحيانا 26 %.

السؤال رقم 13: هل تبحث باستمرار على معارف حول خصائص الفئة العمرية التي تكونها وطرق

تدريبها؟ نسبة المدربين الذين قالوا نعم هي 22 %، أما نسبة المدربين الذين قالوا لا فهي 54 %، بينما كانت

نسبة 24 % من المدربين الذين قالوا أحيانا.

السؤال رقم 14: هل حجم حصص التدريب الذي تبرمجه خلال الأسبوع هو؟ نسبة المدربين الذين

أجابوا ثلاث حصص هي 56 %، وأجاب 29 % أربع حصص ، وقال 15 % نبرمج خمس تدريبات.

السؤال رقم 15: ما هو عدد ساعات التدريب المبرمجة يوميا ؟ كانت نسبة 70 % من المدربين الذين

أجابوا ساعة ونصف، بينما أجاب 30 % ساعتين، ولم يقل أحدا من المدربين أنه يبرمج ثلاث ساعات.

السؤال رقم 16: هل يساعدك مدربون آخرون في عملك؟ كانت نسبة 15 % من المدربين الذين

أجابوا نعم، بينما أجاب 69 % من المربين لا، وكانت نسبة الإجابة أحيانا 16 %.

السؤال رقم 17: هل تعتمد على مراجع في برمجة وتحضير الحصص التدريبية؟ قال 31% من المدربين نعم ، وأجاب 46% من المرين لا ، وكانت نسبة الإجابة أحيانا 23 %.

السؤال رقم 18: هل يكفي لاعبوك بتطبيق ما تقدمه لهم خلال التدريب؟ كانت نسبة المدربين الذين أجابوا نعم 37% ، بينما أجاب 44% من المرين لا ، وكانت نسبة الإجابة أحيانا 29 %.

- المحور الثالث: كفاءة التأطير.

السؤال رقم 19: هل تبحث عن اللاعب الموهوب خارج النادي؟ كانت نسبة 26% من المدربين الذي أجابوا نعم ، بينما أجاب 40% من المرين الذين قالوا لا ، وكانت نسبة أحيانا 34 %.

السؤال رقم 20: هل ينجح اللاعبون في تطبيق جميع ما تقدمه لهم؟ أجاب نسبة 25% من المدربين نعم ، وكانت نسبة المرين الذين قالوا لا 41% ، بينما أجابت نسبة 34 % من المدربين أحيانا.

السؤال رقم 21: هل للقوة الذهنية دور كبير في التفوق الرياضي في المستوى العالي؟ قال 35% من المدربين نعم ، بينما قالت نسبة 26% من المرين لا، وأجابت نسبة 39 % من المدربين أحيانا .

السؤال رقم 22: هل المرور بجميع مراحل التكوين شرط أساسي لانتقاء اللاعب الذي ينتمي لمجموعتك؟ اختار 25% من المدربين عبارة نعم ، وقالت نسبة 52 % لا ، كما أجابت نسبة 23% من المدربين أحيانا.

السؤال رقم 23: هل يوجد فرق بين التكوين في المستوى العالي والتكوين في المستويات الدنيا؟ كانت نسبة 50% من المدربين الذي قالوا نعم، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 28%، وأجابت نسبة 22% من المدربين أحيانا.

السؤال رقم 24: هل تمر بتكوين خاص بالفئة العمرية التي تقوم بتكوينها؟ كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم 30%، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 45%، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا أحيانا 25%.

السؤال رقم 25: هل تتواصل مع أشخاص آخرين من اجل تبادل الخبرات في مجال التكوين في كرة القدم؟ قال 40%. من المدربين نعم، كما قالت نسبة 27% لا، وكانت نسبة الذين قالوا أحيانا 33%.

- المحور الرابع: المنشآت الرياضية.

السؤال رقم 26: هل تدرب لاعبيك داخل منشأة تحتوي على عدة مرافق. قال 39% من المدربين نعم، كما فضلت نسبة 33% عبارة لا، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا أحيانا 28%.

السؤال رقم 27: هل تدرب لاعبيك بمنشأة تحتوي على عدة ميادين لعب وتدريب؟ 20% من المدربين قالوا نعم، وبلغت نسبة المدربين الذين قالوا لا 65%، وقالت نسبة 15% من المدربين أحيانا.

السؤال رقم 28: هل تنجز حصص التدريب داخل ميدان لعب من؟ اختار 30% من المدربين عبارة العشب الطبيعي، بينما فضل 43% عبارة العشب الاصطناعي، وكما أكد 27% التدريب على الرمل.

السؤال رقم 29: ما هو نوع ميادين اللعب التي تتجنب تدريب فريقك عليها؟ اختار 10% من المربين عبارة العشب الطبيعي، وفضل 30% عبارة العشب الاصطناعي، وفضلت نسبة 60% التدريب على الرمل.

السؤال رقم 30: هل تدرب فريقك على العشب الاصطناعي أثناء الحرارة؟ قال 70% من المدربين نعم، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 13%، بينما اختار 17% عبارة أحيانا.

السؤال رقم 31: هل تحتوي المنشأة التي تدرّب فيها لاعبيك على قاعة للتقوية بها آلات تقوية حديثة. كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم 20٪، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 80٪.

السؤال رقم 32: هل تدرّب فريق بمنشأة تحتوي على غرفة تغيير الملابس، حمام ومعدات صحية متطورة. كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم 30٪، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 57٪، أما الأشخاص الذين كانت إجابتهم أحيانا فكانت نسبتهم 13٪.

السؤال رقم 33: هل تدرّب فريقك داخل منشآت تحتوي على مطاعم. كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 100٪.

السؤال رقم 34: هل تدرّب فريقك داخل منشأة تحتوي على قاعة للعلاج والإسعاف وقاعة للاستشفاء والتدليك. كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم 00٪، وفضل 100٪ من الدربين عبارة لا .

السؤال رقم 35: هل تحتوي المنشأة التي تدرّب فيها فريقك على قاعات للتدريس والمحاضرات. أكدت نسبة 100٪ من المدربين عدم وجود قاعات للتدريس والمحاضرات بمنشأة التدريب.

السؤال رقم 36: هل تحتوي المنشأة التي تدرّب فيها فريقك مكان مخصص للصحافة. كانت نسبة 80٪ من المدربين الذين قالوا يوجد ، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا لا يوجد 20٪.

السؤال رقم 37: هل المنشأة التي تدرّب فيها لاعبيك تحتوي على الشروط الأمنية المطلوبة . كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم تحتوي 40٪، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 27٪، أما المدربين الذين قالوا أحيانا فكانت نسبتهم 33٪.

ثالثا: الأسئلة خاصة بالمسيرين

- المحور الأول : شروط ومعايير التكوين.

• التمدرس

السؤال رقم 01: هل يتكون لاعبو ناديكم داخل مركز تكوين ؟ في هذا السؤال كانت نسبة 100٪.

من الإجابات لصالح الأشخاص الذين أكدوا أن لاعبيهم لا يتكونون داخل مركز تكوين.

السؤال رقم 02: هل لديكم سياسة متابعة الدراسة؟ كانت نسبة المسيرين الذين أجابوا نعم 26٪،

وكانت نسبة الإجابة بلا 50٪، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا 24٪.

السؤال رقم 03: هل تكرمون اللاعب الناجح في دراسته؟ كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا نعم

20٪، بينما كانت نسبة الإداريين الذين قالوا لا 55٪، وقالت نسبة 25٪ أحيانا.

السؤال رقم 04: هل تدعمون اللاعب الذي يعاني من نقص في بعض المواد الدراسية؟ قالت نسبة 26٪ من الأشخاص نعم

، وقالت نسبة 48٪ لا، بينما الأشخاص الذين قالوا أحيانا 26٪.

السؤال رقم 05: هل تعاقبون اللاعب المتكاسل في دراسته؟ قالت نسبة 22٪ من الأشخاص نعم

نعاقب ، وقلت نسبة 55٪ من الإداريين لا ، كما قال 23٪ من الأشخاص أحيانا .

السؤال رقم 06: هل توفرون مواصلات للاعبين من أجل الذهاب للمدرسة؟ كانت نسبة المسيرين

الذين قالوا نعم نوفر 15٪، أما الأشخاص الذين قالوا لا نوفر المواصلات التي تنقل اللاعبين إلى المدرسة

فكانت نسبتهم 53٪، وكانت نسبة الإداريين الذين قالوا أحيانا فكانت نسبتهم 32٪.

• المتابعة الصحية

السؤال رقم 07: هل لدى ناديتكم إستراتيجية متابعة صحية للاعبيتكم؟ أجابت نسبة 24% الأشخاص نعم ، وقالت نسبة 54 % من الإداريتن لا ، أما الذين قالوا أحياناً فكانت نسبتهم 22%.

السؤال رقم 08 : هل يتواجد ضمن فريقكم طاقم طبي مختص يتابع صحة لاعبيتكم ؟ قال 13% من المسيرين نعم ، كما قال 60% من الأشخاص لا، بينما 27% من الإداريتن قالوا أحياناً.

السؤال رقم 09: هل يركز الطاقم الطبي على المتابعة الدقيقة للاعبين في ناديتكم؟ اختار 24% المسيرين عبارة نعم، كما فضل 51% عبارة لا، أما الذين قالوا أحياناً فكانت نسبتهم 30.25%.

السؤال رقم 10: هل يتواجد الطاقم الطبي مع اللاعبين أثناء التدريبات؟ فضلت نسبة 23% من الأشخاص عبارة نعم، وقدرت نسبة الذين قالوا لا 55 %، وبلغت نسبة الذين قالوا أحياناً 22%.

- المحور الثاني: برامج التدريب

السؤال رقم 11: هل تكونون لاعبيتكم داخل مركز تكوين ؟ كانت نسبة الإجابة بنعم 13%، وكانت نسبة الإجابة بلا 72%، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحياناً 15%.

السؤال رقم 12: هل لديكم برامج خاصة في تكوين لاعبي المستوى العالي ؟ كانت نسبة الإجابة بنعم 15%، وكانت نسبة الإجابة بلا 63%، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحياناً 22%.

السؤال رقم 13 : هل يتوفر لإدارتكم الوقت الكافي لبرمجة تدريب اللاعب في مرحلة التكوين؟ كانت نسبة الإجابة عن السؤال 13 بنعم 30%، وكانت نسبة الإجابة بلا 45%، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحياناً 25%.

السؤال رقم 14: هل تفقد إدارتكم على برمجة عدة تدريبات في اليوم لصالح اللاعب المتكون؟ كانت نسبة الأشخاص الذين أجابوا نعم 15%، بينما كانت نسبة الإداريين الذين قالوا لا 55%، أما الأشخاص الذين قالوا أحيانا فكانت نسبتهم 30%.

السؤال رقم 15: هل عدد المقابلات التي يلعبها اللاعب مناسبة لتكوين لاعب المستوى العالي؟ كانت نسب المسيرين الذين قالوا نعم يناسب 22 %، أما الأشخاص الذين قالوا لا يناسب فكانت نسبتهم 50%، وكانت نسبة الإداريين الذين قالوا أحيانا 28%.

السؤال رقم 16: هل تقدم لكم اتحادية كرة القدم برامج تكوين اللاعبين؟ قال 25% من الإداريين نعم، كما قال 45 % لا، أما الأشخاص الذين قالوا أحيانا فكانت نسبتهم 25%.

السؤال رقم 17: هل تتوفر إمكانيات كبيرة لتصميم برامج تكوين طويلة المدى؟ كانت نسبة الإجابة نعم 32%، وكانت نسبة الإجابة لا 48%، بينما كانت نسبة الإجابة أحيانا 20%.

المحور الثالث: كفاءة التأطير.

السؤال رقم 18: هل توظفون اختصاصيين من خريجي الدراسات المعمقة. قال 30% من الإداريين نعم، بينما كانت نسبة الذين قالوا لا 51%، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا هي 08%.

السؤال رقم 19: هل يعمل معكم مكونون مختصون في مجال كرة القدم المحترفة؟ كانت نسبة الإجابة عن السؤال رقم 19 الإجابة نعم 25 %، وكانت نسبة الإجابة لا 48%، بينما كانت نسبة الإجابة أحيانا 26.50%.

المحور الرابع: المنشآت الرياضية:

السؤال رقم 20: هل يتكون لاعبي ناديكم داخل منشأة رياضية تحتوي على عدة مرافق؟ أجب

16% نعم ، كما قال 63% لا ، بينما نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا هي 21%.

السؤال رقم 21: هل يتكون لاعبيكم بمنشأة بها مرافق مجهزة وفقا لمتطلبات النوادي المحترفة؟

كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا نعم 13%، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا 73%،

وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا 14%.

السؤال رقم 22: هل تتوفر لناشئكم منشأة بها غرفة تغيير ملابس ومعدات صحية متطورة؟

فضل 29% عبارة نعم ، بينما اختار 56% عبارة لا، كما أجب 13% من المسيرين عبارة أحيانا.

السؤال رقم 23: هل تتوفر المنشأة التي يتكون فيها لاعبيك على مطعم. كانت نسبة الإداريين

الذين قالوا نعم يوجد 13% ، بينما كانت نسبة المديرين الذين قالوا لا يوجد 87%.

السؤال رقم 24: هل يتوفر بالمنشأة التي يتكون فيها لاعبيكم قاعات للعلاج والتدليك. كانت

نسبة الإداريين الذين قالوا نعم 15%، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا يوجد 85%.

السؤال رقم 25: هل يتدرب فريقكم داخل منشأة بها قاعات للتدريس وأخرى للمحاضرات. كانت

نسبة الأشخاص الذين قالوا نعم 13%، بينما قال 87% من الإداريين لا يوجد.

السؤال رقم 26: هل يتكون لاعبي ناديكم بمنشأة تحتوي على قاعة للتقوية مجهزة بآلات متطورة.

كانت نسبة الإداريين الذين قالوا نعم 15%، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا 62%، وكانت

نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا 23%.

السؤال رقم 27: هل ينشط ناشئكم داخل ميدان لعب وتدريب من النوعية الجيدة؟ أجب 25٪:

نعم، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا 55٪، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا 20٪.

• العينة الأساسية للدراسة: يمس بحثنا بعض أندية الوسط والشرق الجزائري المحترفة من الرابطة

الأولى والثانية، أما فيما يخص استمارة الأسئلة فهي موجهة إلى لاعبي ومدربي ومسيري الأندية

الخاصة، والفرق المعنية هي: شباب بلوزداد- اتحاد الجزائر- جمعية الخروب - مولودية باتنة -

شباب قسنطينة - وفاق سطيف - ملودية بجاية - ومولودية العلمة. نصر حسين داي.

حيث أخذت هذه العينة بطريقة عشوائية تم اختيارها وفقا للمعادلة السابقة.

ج- مجالات البحث :

1- المجال البشري : لاعبو، مدربي ومسيري أندية كرة القدم المحترفة للوسط والشرق الجزائري

(2015 / 2016).

2-المجال الزماني : أمدته من (2015/03/20) لغاية (2015/04/21)

3-المجال المكاني : ملاعب ومقرات الأندية المعنية بالبحث

3- أدوات جمع البيانات: بما أن البحث يتبع في مختلف مراحل المنهج الوصفي، فإنه بذلك

يعتمد على إحدى أدوات هذا المنهج وهي الاستبيان الذي يعتبر الأنسب لهذه الدراسة،

يتكون الاستبيان من مجموعة من الأسئلة التي تعرض في شكل استمارة على جميع أفراد عينة

الدراسة.

- أ- **المقابلة الشخصية:** أجرى الباحث مقابلات شخصية لبعض الخبراء والمختصين في مجال التكوين الرياضي، خصوصا في مجال التكوين في مدارس كرة القدم المحترفة، واستهدفت المقابلات التعرف على واقع التكوين الرياضي بالنوادي الجزائرية المحترفة، مما ساعد الباحث على التعرف عن الوضع الحقيقي للتكوين الرياضي حتى يمكن وضع خطة تتناول موضوع الدراسة الحالية بصفة شاملة.
- ب- **استمارة الاستبيان:** من خلال المقابلات الشخصية والاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة الخاصة بموضوع الدراسة " تكوين لاعبي المستوى العالي في مجال كرة القدم المحترفة"، تم استخراج العوامل والعناصر الأساسية التي يمكن اتخاذها كمحاور لموضوع الدراسة.
- كذلك تم وضع العبارات الخاصة بكل محور، وهي عبارات أساسية وعبارات فرعية في صورتها المبدئية لعرضها على الخبراء في مجالات التكوين في مدارس كرة القدم المحترفة لإبداء الرأي في المحاور والعبارات المقترحة والمرتبطة بكل محور، مع وضع المقترحات الخاصة بالمحاور والعبارات وكذا مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح (نعم - لا - أحيانا) .
- بعد إجراء التعديلات المرتبطة بآراء الخبراء بالنسبة للمحاور والعبارات، وضعت الاستمارة بصفتها النهائية بعدد المحاور كوحدة متكاملة لتحقيق إستراتيجية تكوين اللاعب في المستوى العالي في كرة القدم الجزائرية المحترفة.

4- المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان.

- أ- **صدق المحتوى:** الاستمارة بصورتها المبدئية على 07 من الاساتذة الخبراء تم عرض ، وكان عرض الاستمارة عليهم بالمقابلة الشخصية التي أجراها الباحث لاستطلاع آرائهم في

الاستمارة لتوضيح موضوع الدراسة وأهدافها.

ب- ثبات استمارة الاستبيان. تم ثبات الاستبيان بطريقة تطبيق الاستمارة وإعادة تطبيقها بفاصل زمني قدره 15 يوما على عينة التقنين قيد الدراسة، وقد سلمت باستعانة وسطاء بتاريخ 20 مارس 2015 وكان جمع الأجوبة من تاريخ 03 إلى 04 أبريل 2015، ثم استمر الباحث في تطبيق توزيع الاستبيان على ما تبقى من عينة البحث (عينة التطبيق) ، والبالغ مجموع أفرادها (121) لاعبا، (48) مدريا و (105) مسيرا في المدة من (2015/04/06) لغاية (2015/04/21).

5- المعالجة الإحصائية للنتائج.

• المعالجة الوصفية : حساب النسبة المئوية: التقنية الإحصائية التي استعملها الباحث هي

$$\text{حساب النسبة المئوية، وهي معرفة بالقاعدة التالية: النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{العدد الاجمالي}} \times 100$$

• المعالجة التحليلية : حساب قيمة كا²: كا² المحسوبة = $\frac{\text{مج (القيم المتوقعة - القيم المشاهدة)}^2}{\text{القيم المتوقعة}}$

إذا كانت كا² المحسوبة \leq كا² الجدولة فان للفروق دلالة إحصائية عند قيمة الدلالة $\alpha = 0,05$.

6- صعوبات البحث:

- واجه الباحث العديد من الصعوبات خلال دراسته تمثلت في:
- قلة المراجع باللغة العربية.
- صعوبة استرجاع بعض الاستبيانات الموزعة وضياع بعض الاستمارات الاستبائية.
- صعوبة الحصول على ختم بعض الأندية بالرغم من استلام الباحث لإجابات عن الاستبيانات

الموجهة إليهم.

الفصل الثاني

عرض و تحليل

ومناقشة النتائج

تمهيد:

سيقوم الباحث في هذا الفصل بالدراسة الميدانية، إذ يتناول الباحث نتائج الإجابة عن كل سؤال وتحليل كل إجابة ثم التعليق عليها، وبعدها سنقوم بربط النتائج بالفرضيات، وتقديم الاستنتاج العام، كما سنتقدم بعض الحلول المستقبلية.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

أولاً: الاستبيان الموجه للاعبين

المحور الأول : الشروط والمعايير التي تؤخذ بعين الاعتبار أثناء عملية تكوين لاعب المستوى العالي بمدارس تكوين اللاعبين المحترفين في الجزائر.

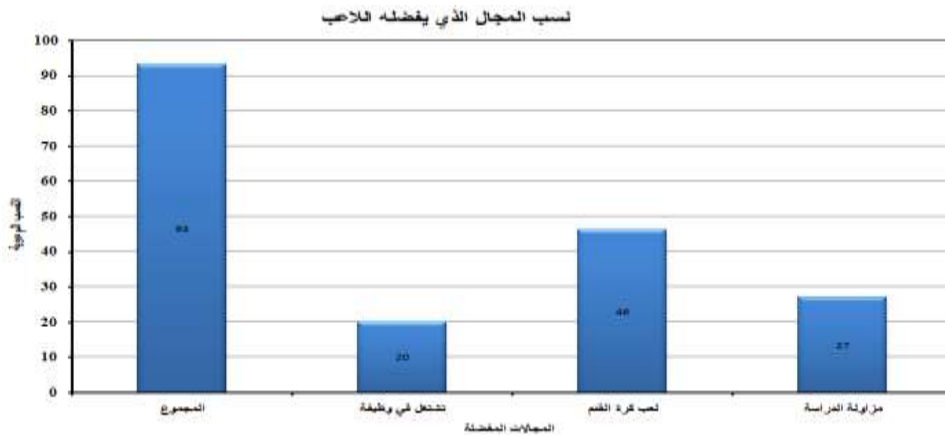
- التمدرس

السؤال رقم 1: ما هو المجال الذي تفضله ؟

| جدول رقم 11 : عدد الإجابات والدلالة الإحصائية الخاصة بالمجال الذي يفضلها اللاعب. | | | | |
|--|---------------|----------------|---------------|----------------|
| المجموع | | تشتغل في وظيفة | لعب كرة القدم | مزاولة الدراسة |
| 93 | | 20 | 46 | 27 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5,99 | 11,1935484 |

يبين الجدول رقم 11 أن قيمة كا² المحسوبة هي 11,193 < من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (لعب كرة القدم) دال إحصائياً.



شكل رقم 21: يوضح نسب المجال الذي يفضلها اللاعب

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

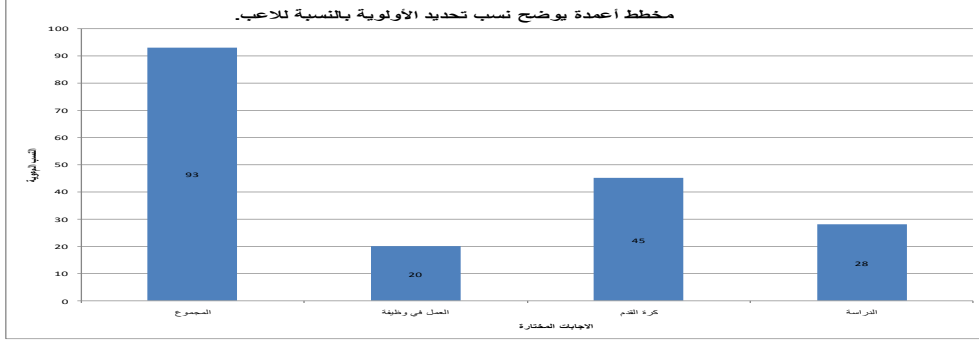
يبين الشكل رقم 21 أن نسبة اللاعبين الذين يفضلون مزاوله الدراسة بدلا عن لعب كرة القدم أو التوجه نحو الحياة العملية هي 29.03٪، بينما كانت نسبة اللاعبين الذين يفضلون لعب كرة القدم عن مزاوله الدراسة أو الحياة العملية هي 49.46٪، أما اللاعبون الذين فضلوا الاهتمام بالحياة العملية عن التكوين في المجال الرياضي 21.51٪، ومنه تدل هذه النتائج على عدم وجود وعي كبير من طرف نسبة هائلة من اللاعبين على أهمية الدراسة، خصوصا وأن كل الدول المتقدمة في مجال تكوين لاعبي المستوى العالي تهتم بما يسمى بالمشروع المزدوج، وعليه من المستحسن أن نستدل بخبراء يساهمون في وضع برنامج تكويني يحتوي على شرط التمدرس الذي يعتبر مشروع مهم جدا في حياة لاعب المستوى العالي في مجال كرة القدم الجزائرية.

السؤال رقم 02: حدد الأولوية بالنسبة إليك.

| جدول رقم 12: عدد الإجابات والدلالة الإحصائية الخاصة بتحديد الأولوية بالنسبة للاعب. | | | | |
|--|-------------|-------------|----------------|---------------|
| المجموع | الدراسة | كرة القدم | العمل في وظيفة | المجموع |
| 93 | 28 | 45 | 20 | |
| درجة الحرية | كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة |
| 02 | 10,2580645 | 5,99 | دال | 0.05 |

يبين الجدول رقم 12 أن χ^2 المحسوبة قدرت بـ 10,258 و χ^2 الجدولية بـ 5,99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02، حيث أن الفرق والخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (كرة القدم)

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 22: يوضح نسب تحديد الأولوية بالنسبة للاعب في مرحلة التكوين

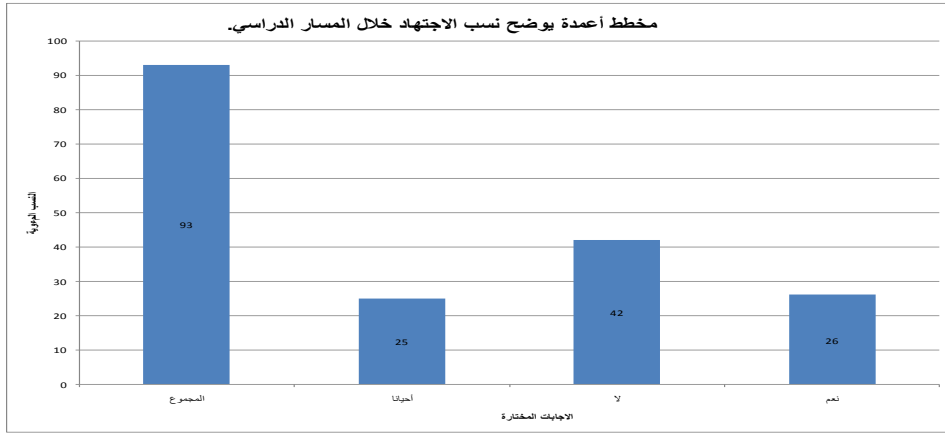
يبين الشكل رقم 22 أن نسبة 30.10% من اللاعبين قالوا أن الأولوية بالنسبة إليهم هي التكوين الدراسي، بينما نسبة الأشخاص الذين قالوا أن الأولوية بالنسبة إليهم هي التكوين في مجال كرة القدم هي 48.38%، أما الأشخاص الذين يرون أن الأولوية بالنسبة إليهم هو الحصول على وظيفة فكانت نسبتهم 21.50%، كما تدل نتائج السؤال رقم 02 على أن العديد من اللاعبين في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة لا يعطون أهمية إلى التكوين الدراسي وهذا نابع أساساً من غياب الدافع الذي يحفز اللاعب على المثابرة في الدراسة، لذلك لا بد أن يكون عنصر الدراسة ضمن عناصر إستراتيجية تكوين لاعب كرة القدم في مدارس المستوى العالي، وتكون له نفس أهمية التكوين الرياضي في مجال كرة القدم الجزائرية المحترفة.

السؤال رقم 03: هل تجتهد من أجل النجاح في مسارك الدراسي؟

| جدول رقم 13: عدد الإجابات والدلالة الإحصائية الخاصة بالاجتهاد خلال المسار الدراسي | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحياناً | لا | نعم |
| 93 | | 25 | 42 | 26 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5,99 | 5,09677419 |

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

يبين الجدول رقم 13 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 5,0967 > من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم غير دال إحصائيا.



شكل رقم 23 يوضح نسب الاجتهاد خلال المسار الدراسي

نلاحظ من الشكل رقم 23 الذي يبين أهمية النجاح في المشوار الدراسي عند اللاعبين المتكويين في مدراس كرة القدم المحترفة، أن نسبة 27.95% من اللاعبين يقولون أنهم يجتهدون من أجل النجاح في مشوارهم الدراسي بينما 45.16% قالوا أنهم لا يجتهدون من أجل النجاح في المشوار الدراسي، ويرى 26.88% أنهم يجتهدون أحيانا من أجل النجاح في المشوار الدراسي وأحيانا لا يجتهدون.

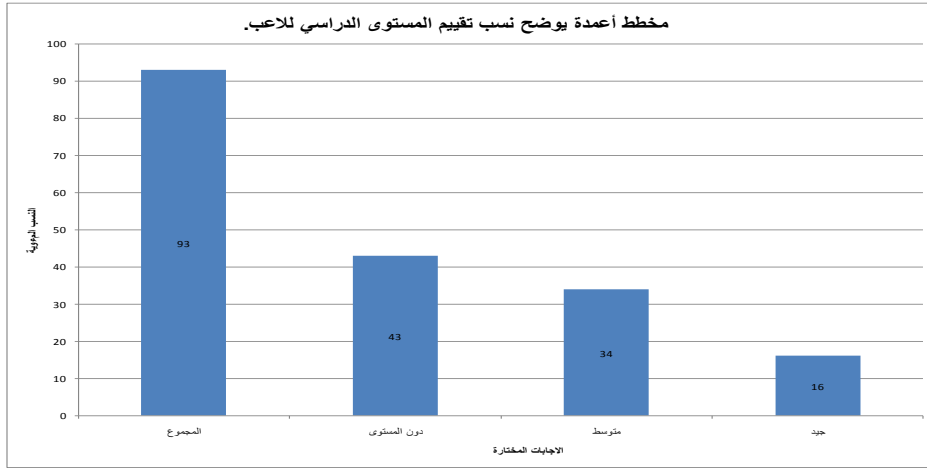
تبين النتائج الموجودة في الجدول والشكل أعلاه أن شريحة كبيرة من اللاعبين غير واعية بأهمية الاجتهاد في المجال الدراسي، خصوصا وأن النجاح في المشوار الرياضي غير مضمون وأن عقد الاحتراف تتحصل عليه نسبة قليلة من اللاعبين الذين يتكويون في كرة القدم المحترفة، وبذلك يكون النجاح في المجال الدراسي هو الضامن الأساسي للمستقبل الاجتماعي لدى الفرد.

السؤال رقم 04: كيف تقيم مستواك الدراسي؟

| جدول رقم 14 : عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تقييم المستوى الدراسي للاعب | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | دون المستوى | متوسط | جيد | |
| 93 | 43 | 34 | 16 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 4,96774194 |

يبين الجدول رقم 14 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $4,9677419 < \chi^2$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدر

ب 5.99 عند α تساوي 0.05 ، فإن الفرق والخلاف بين القيم غير دال إحصائياً.



شكل رقم 24: نسب الإجابة عن السؤال الرابع الخاص بتقييم المستوى الدراسي للاعب.

يبين لنا الشكل رقم 24 أن نسبة الأشخاص الذين يقيمون مستواهم الدراسي بأنه جيد هي 17.20% ،

ونسبة الأشخاص الذين يرون أن مستواهم الدراسي متوسط هي 36.55% ، بينما تقدر نسبة الأشخاص

الذين مستواهم الدراسي دون المستوى هي 46.23% .

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من خلال نتائج الإجابات عن السؤال رقم 04 يعتبر المستوى الجيد للاعبين في الدراسة قليل ، كما تشير الأرقام إلى أن مجموعة كبيرة من اللاعبين مستواهم الدراسي لا يبنى بالنجاح، وبالتالي نلاحظ أن مرافقة مسعولي التكوين في نوادي كرة القدم الجزائرية المحترفة للاعبين من أجل تحسين مستواهم الدراسي محور له أهمية كبيرة يتطلب المتابعة الدقيقة في جميع المواد حتى يتحسن المستوى الدراسي لجميع اللاعبين ويكونون بالتالي قدوة لغيرهم في التقدم الدراسي بمستوى جيد.

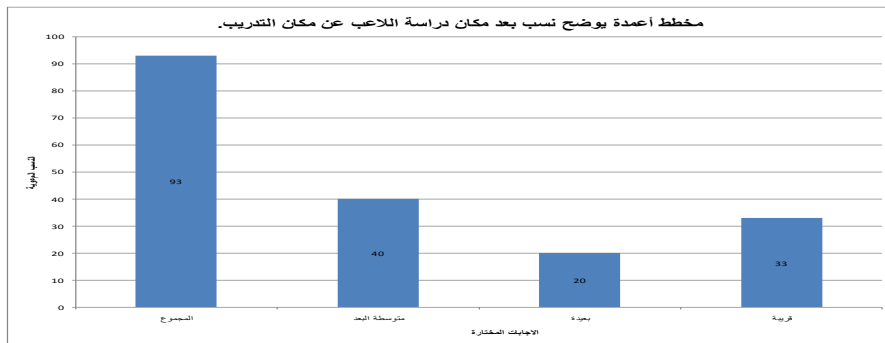
السؤال رقم 05: هل المسافة بين مكان دراستك ومكان تدريبك ؟

جدول رقم 15 : عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن البعد بين مكان الدراسة ومكان تدريب اللاعب.

| قريبة | بعيدة | متوسطة البعد | المجموع |
|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 33 | 20 | 40 | 93 |
| كاي المحسوبة | كاي الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة |
| 6,5483871 | 5.99 | دال | 0.05 |
| درجة الحرية | | | 02 |

يبين الجدول رقم 15 أن قيمة كاي² المحسوبة هي 6,54 < من قيمة كاي² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند

α تساوي 0,05، فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (متوسط البعد) دال إحصائيا.



شكل رقم 25: يوضح نسب المسافة بين مكان الدراسة ومكان التدريب.

كانت نسبة الأشخاص الذين أجابوا بأن مكان التدريب قريب من مكان المؤسسة التي يدرسون فيها

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

هي 35.48%، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن مكان التدريب بعيدا عن مكان الدراسة هي 21.50%، أما الأشخاص الذين قالوا أن مكان التدريب متوسط البعد عن مكان الدراسة كانت نسبتهم 43.01%.

تدل هذه النتائج أن نوادي كرة القدم الجزائرية المحترفة ليست لها إستراتيجية نقل اللاعبين بين المنزل والملاعب والمدسة مما يؤثر على تنقل اللاعبين إلى الملاعب في الوقت المحدد خصوصا أولئك الذين يقطنون بعيدا عن مكان التدريب وهذا يؤثر سلبا على العملية التدريبية، كما يعد عائقا بالنسبة للتنقل من الملعب إلى المدرسة و يعتبر من مسببات الفشل في المسار الدراسي.

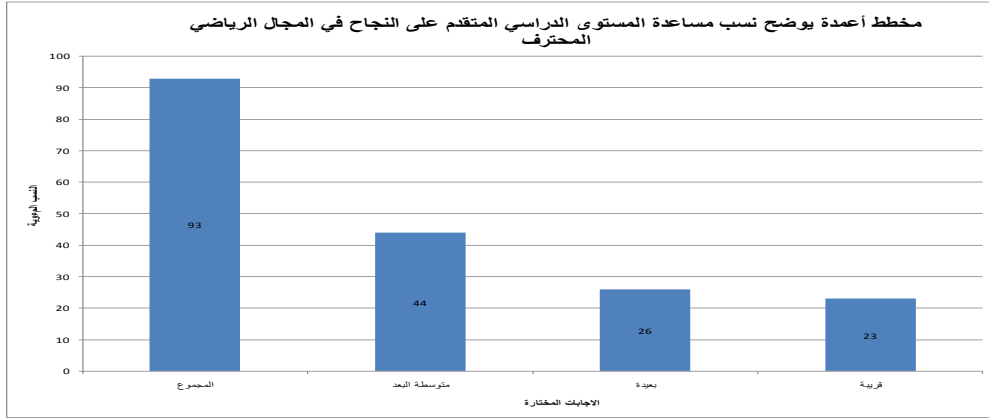
السؤال رقم 06: هل النجاح في الدراسة يساعدك على النجاح في المجال الرياضي المحترف؟

| الجدول رقم 16: عدد الإجابات عن مساعدة المستوى الدراسي المتقدم على النجاح في المجال الرياضي المحترف المجال الرياضي | | | | |
|---|---------------|-------------|--------------|--------------|
| المجموع | | بدرجة ضئيلة | بدرجة متوسطة | بدرجة كبيرة |
| 93 | | 44 | 26 | 23 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كاي الجدولية | كاي المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 6,29032258 |

يبين الجدول رقم 16 أن قيمة كاي² المحسوبة هي 6,290 < من قيمة كاي² الجدولية المقدره ب 5.99 عند

α تساوي 0.05، فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (بدرجة ضئيلة) دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 26: يوضح بنسب مساعدة المستوى الدراسي المتقدم على النجاح في المجال الرياضي المحترف.

كانت نسبة الأشخاص الذين أجابوا أن المستوى الدراسي المتقدم يساعد بدرجة كبيرة على النجاح في المجال الرياضي المحترف 24.73%، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين أجابوا أن المستوى الدراسي المتقدم يساعد على النجاح في المجال الرياضي المحترف بدرجة متوسطة هي 27.95%، وكانت نسبة الأشخاص الذين أجابوا أن المستوى الدراسي المتقدم يساعد على النجاح في المجال الرياضي المحترف بدرجة ضئيلة هي 47.31%.

تدل النتائج الموضوعية أعلاه على أن العديد من اللاعبين الذين يتكفون في المدارس الكروية المحترفة غير واعين بأن النجاح المتقدم في المجال الدراسي يساعد على النجاح في المجال الرياضي وهذا ناتج عن عدم وجود إستراتيجية تساعد اللاعب على فهم دور العلم في تطوير نسبة الذكاء عند الفرد وأنه ركيزة أساسية في التحديات التي يتعرض لها الإنسان وبالتالي تطور الدراسة من مستوى ذكاء اللاعب وكذلك تعبر عن ضمان مستقبل واعد للاعب في المجال العلمي والاجتماعي.

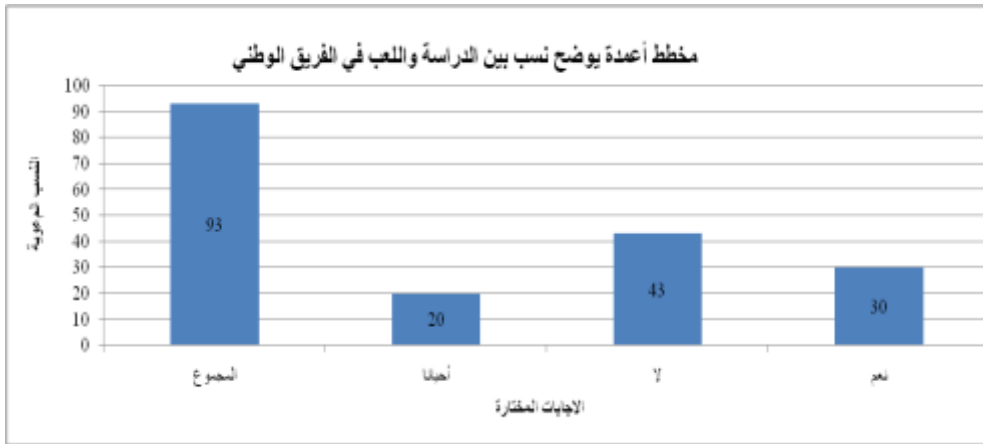
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال رقم 07: هل استدعائك للفريق الوطني يزيدك عزيمة على الدراسة أكثر؟

| جدول رقم 17: عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن الاهتمام بالدراسة واللعب في الفريق الوطني. | | | | |
|--|---------------|---------|--------------|--------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 93 | | 20 | 43 | 30 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كاي الجدولية | كاي المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 8,58064516 |

يبين الجدول رقم 17 أن قيمة كاي² المحسوبة هي 8,580 < من قيمة كاي² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 فإن الفرق والخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



الشكل رقم 27 يوضح نسب الاهتمام بالدراسة واللعب في الفريق الوطني..

كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا أن استدعائهم للفريق الوطني يجعلهم يهتمون بالدراسة أكثر 32.25%،

بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن استدعائهم للفريق الوطني لا يجعلهم يقومون بذلك

46.23%، وكانت نسبة 21.50% من اللاعبين قالوا أن استدعائهم للفريق الوطني أحيانا يزيدهم عزيمة.

من خلال النتائج المدونة في الجدول والشكل أعلاه يمكن القول أنه لا يوجد وعي لدى العديد من

الناشئين اللذين يتكونون في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة بأهمية التوازن بين الدراسة والتدريب من أجل

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

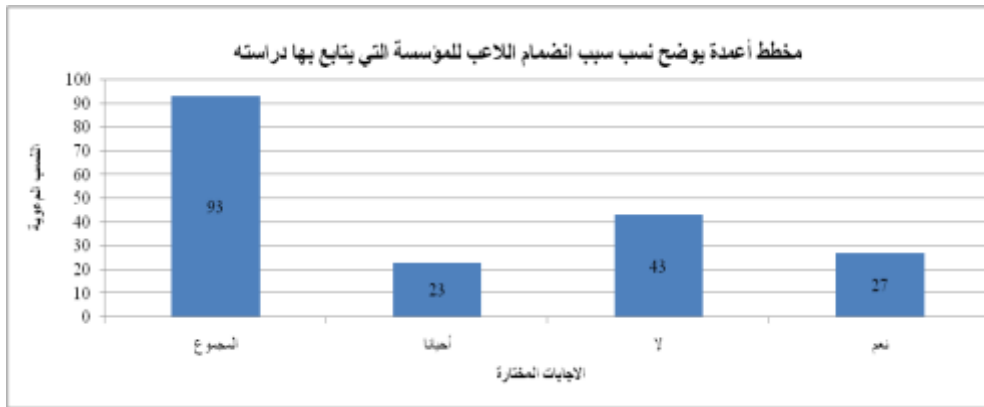
تمثيل القمصان الوطنية ، حيث أن تمثيل النخبة الوطنية يجعل اللاعب يحتك بمستويات عالية كرويا وأن التواصل مع لاعبي الدول الأخرى يفرض عليه التحكم في العديد من اللغات مما يجعله يركز في الدراسة بجدية حتى يمثل الجزائر ثقافيا تمثيلا جيدا إلى جانب التمثيل الرياضي، وعليه فمدارس التكوين في كرة القدم الجزائرية المحترفة تحتاج إلى إستراتيجية في غرس التوازن بين المثابرة في التدريب والدراسة كما يجعل الاستعداد لتمثيل الفريق الوطني هدف يسعى له كل ناشئ.

السؤال رقم 08: ما هو سبب دراستك بمؤسستك ؟

| الجدول رقم 18: عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة سبب انضمام اللاعب للمؤسسة التي يدرس فيها. | | | | |
|--|-----------------------|--|---------------------------|-------------|
| المجموع | لان سمعة المؤسسة جيدة | للا نادي اتفاقية مع المؤسسة التي تدرس فيها | لأنها قريبة من مقر تدريبك | المجموع |
| 93 | 23 | 43 | 27 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 6,74193548 |

يبين الجدول رقم 18 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 6,741 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (سمعة النادي جيدة) دال إحصائيا.



شكل رقم 28: يوضح نسب سبب انضمام اللاعب للمؤسسة التي يتابع بها دراسته.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

يوضح لنا الشكل رقم 28 أن نسبة الأشخاص الذين قالوا أن سبب متابعة دراستهم بمؤسستهم هو قريبا من مقر تدريبهم هي 29.03 %، وكانت نسبة اللاعبين الذين قالوا أن سبب متابعة دراستهم بالمؤسسة هو الاتفاقية بين النادي والمؤسسة التربوية هي 46.23 %، بينما كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا لان سمعة المؤسسة جيدة هي 24.73 %.

تدل النتائج الموجودة في الجدول والشكل الموجودين أعلاه أن هناك تباين في عملية اختيار اللاعب للمؤسسة التربوية التي يريد أن يتابع بها دراسته، وأن النوادي في المستوى العالي لا تبالي بسمعة وبعد المؤسسة التربوية التي يتابع بها لاعبيها دراستهم، إذ أن النوادي التي تريد النجاح الكروي والاجتماعي للاعبين يجب أن تتابع عن كثب نجاحهم الدراسي وذلك من خلال إبرام اتفاقية مع المؤسسات التربوية الأكثر نجاحا خصوصا إذا كانت قريبة من مقر التدريب، فعلى النوادي في المستوى العالي أن تضع ضمن إستراتيجية تكوين اللاعبين إبرام اتفاقيات مع وزارة التربية لمتابعة ناشئها دراستهم في أحسن الظروف آخذة بعين الاعتبار بعد وسمعة المؤسسات التي تختزن لاعبيها.

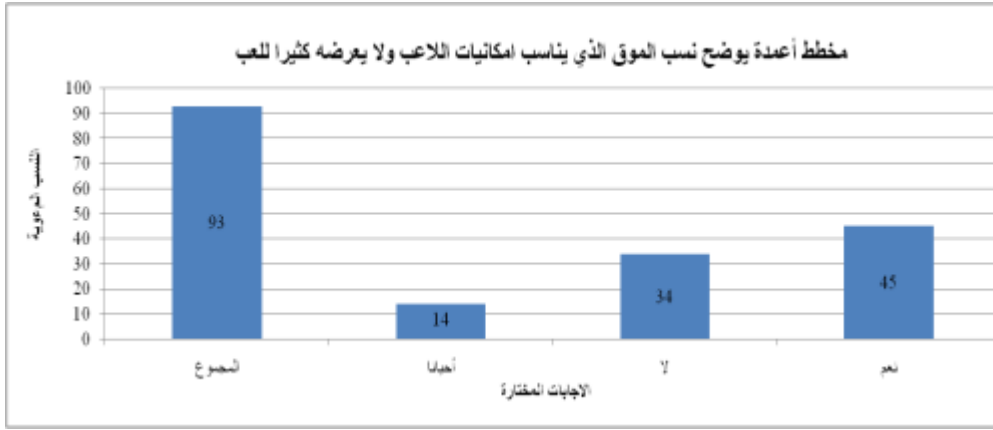
- المتابعة الصحية

السؤال رقم 09: ما هو الموقع الذي لا يرهق إمكانياتك ولا يعرضك كثيرا للإصابات؟

| جدول رقم 19 : عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة الموقع الذي يناسب إمكانيات اللاعب ولا يعرضه كثيرا للإصابات | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | حراسة المرمى | الدفاع | الهجوم | |
| 93 | 14 | 34 | 45 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 9,64516129 |

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

يبين الجدول رقم 19 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 9,645 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (الهجوم) دال إحصائيا.



شكل رقم 29: يوضح نسب الموقع الذي يناسب إمكانيات اللاعب ولا يعرضه كثيرا للإصابات.

من خلال ملاحظتنا للشكل رقم 29 يتبين أن نسبة 48.38% من اللاعبين يفضلون اللعب في الهجوم، بينما نسبة 36.55% قالوا أن مركز الدفاع هو الموقع الذي يناسب إمكانياتهم ولا يعرضهم كثيرا للإصابات، وكانت نسبة 15.05% قالوا أن اللعب كحراس مرمى هو الأنسب لإمكانياتهم ولا يعرضهم كثيرا للإصابات .

من خلال نسب الإجابات في الجدول والشكل أعلاه يتضح أن اللاعبين لم يعطوا إجابة دقيقة عن الموقع الأكثر تعرضا للإصابات، ويعتبر هذا دليلا على عدم معرفة اللاعبين للإصابات الخاصة بكل موقع من مواقع اللاعب في كرة القدم، لذلك تحتاج الفرق الجزائرية في المستوى العالي إلى وضع إستراتيجية تكوين دقيقة لكل لاعب خصوصا في الجانب الصحي الذي يعتبر محور مهم في الحياة الرياضية للاعب كرة القدم، كما تعتبر المعارف النظرية لخطورة الإصابات في كل موقع من مواقع اللعب داخل ميدان كرة القدم وقاية

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

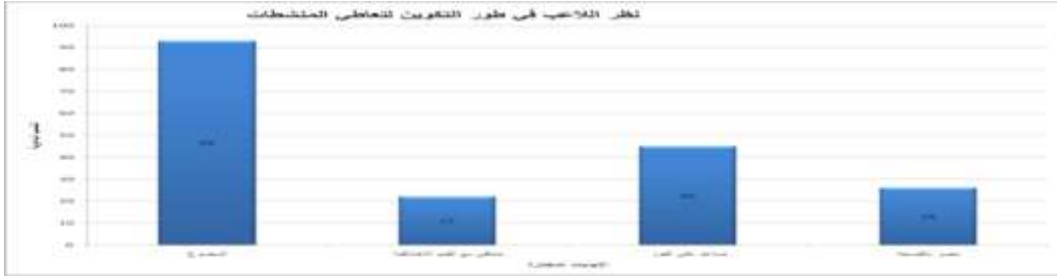
للاعب من المخاطر التي قد يعرض نفسه لها دون وعي وبالتالي هذه المعارف تجعله ينفذ كل التعليمات المقدمة له للحفاظ على صحته ومستقبله الكروي.

السؤال رقم 10: كيف تنظر للمنشطات؟

| جدول رقم 20: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تعاطي المنشطات. | | | | |
|--|-----------------|-----------------------------|---------------|-------------|
| مضرة بالصحة | تساعد على الفوز | تنافى مع الأخلاقية الرياضية | المجموع | |
| 26 | 45 | 22 | 93 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 8,96774194 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يبين الجدول رقم 20 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 8,967 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 والفرق و الخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (تساعد على الفوز) دال إحصائيا.



شكل رقم 30: يوضح نسب تعاطي المنشطات.

نلاحظ من خلال أجوبة الشكل 30 أن نسبة 27.95% قالوا أن المنشطات مضرة بالصحة، بينما نسبة

48.38% يعتقدون أن المنشطات تساعد على الفوز، وترى نسبة 23.65% أن تعاطي المنشطات يتنافى

مع القيم الأخلاقية الرياضية.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

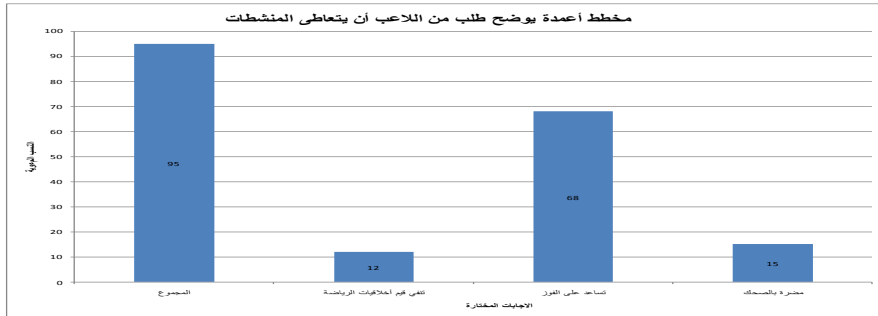
من خلال أجوبة اللاعبين يتبين أن نسبة كبيرة منهم غير واعية بخطورة المنشطات صحيا وهذا ما يدل على إجبارية وضع إستراتيجية التكوين الصحي للاعبين خصوصا أن ظاهرة المنشطات قد تقضي على حياة العديد من اللاعبين.

السؤال رقم 11: هل يطلب منك أن تتعاط بعض المواد المنشطة؟

| جدول رقم 21: عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن طلب من اللاعب تعاطي بعض المواد المنشطة. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 93 | | 12 | 66 | 15 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 51,1935484 |

يبين الجدول أعلاه أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $51,193 < \chi^2$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 حيث أن الفرق والخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



الشكل رقم 31: يوضح نسب طلب تعاطي المنشطات من اللاعب

كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا نعم طلب مني تعاطي المنشطات هي 16.12%، بينما كانت نسبة

اللاعبين الذين قالوا لا 72.07%، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا هي 12.90%.

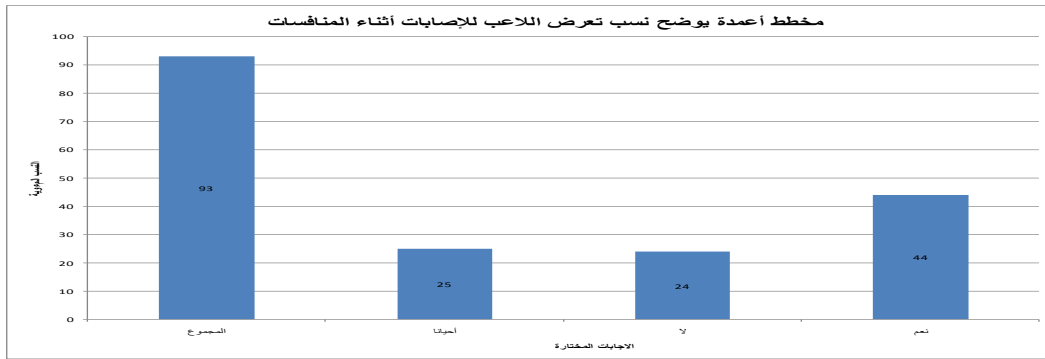
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من خلال نتائج الجدول رقم 21 والشكل رقم 31 يتبين أنه يوجد لاعبين طلب منهم تعاطي بعض المواد المنشطة، كما يتبين أن النوادي الجزائرية المحترفة لا تمتلك إستراتيجية تحمي بها لاعبيها من تعاطي المنشطات، وعليه مطلوب أن تضع مدارس كرة القدم في المستوى العالي برنامج نابع من قانون الوكالة العالمية لمحاربة المنشطات تحمي من خلاله لاعبيها من تعاطي المواد المنشطة.

السؤال رقم 12: هل تتعرض للإصابات أثناء المنافسات؟

| جدول رقم 22 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تعرض اللاعب للإصابات أثناء المنافسات. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 93 | | 25 | 24 | 44 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | غير دال | 5.99 | 2,77419355 |

يبين الجدول رقم 22 أن قيمة كا² المحسوبة هي 2,774 < من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم غير دال إحصائيا.



الشكل رقم 32: يوضح نسب تعرض اللاعب للإصابات أثناء المنافسات.

في السؤال رقم 12 كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا أنهم يتعرضون دائما للإصابات أثناء المنافسات

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

هي 47.31 % بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أنهم لا يتعرضون أبدا للإصابات أثناء المنافسات هي 25.80% أما نسبة اللاعبين الذين قالوا أنهم يتعرضون أحيانا للإصابات هي 26.88%. تدل النتائج الموجودة في أعلاه أن العديد من اللاعبين الذين يتكونون في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة يتعرضون للإصابات خلال المنافسات، حيث أن الدراسات الحديثة أثبتت أن الإصابات عند الرياضيين الناشئين كبيرة على مستوى القدم والركبة والحوض وهذا ما يفرض على مدارس المستوى العالي وضع إستراتيجية متابعة صحية لكل لاعب تجعله يتعافى نهائيا من الإصابة التي يتعرض لها خلال التدريب أو المنافسة وذلك من خلال التنسيق بين الفريق التقني والفريق الطبي اللذان لهما دور كبير في نجاح مسار اللاعب المحترف.

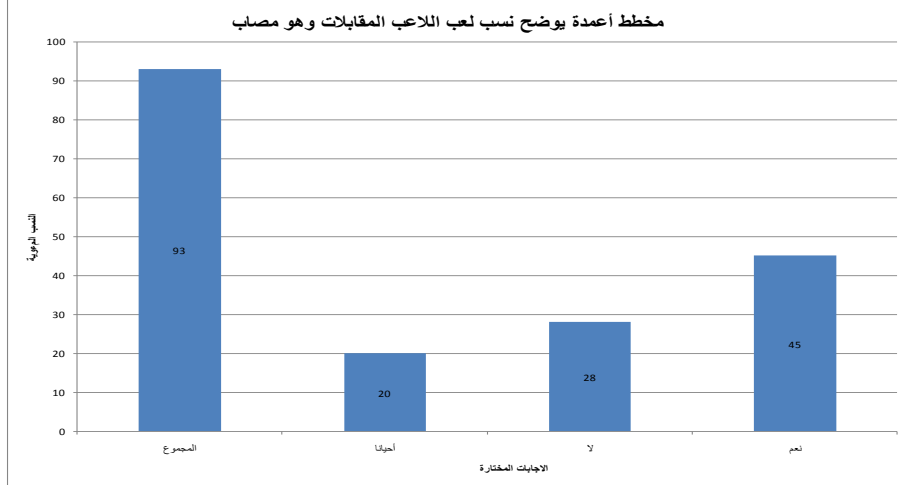
السؤال رقم 13: هل يطلب منك أن تلعب المقابلات وأنت مصاب؟

| جدول رقم 23 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن لعب المقابلات واللاعب مصاب. | | | | |
|---|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 45 | 28 | 20 | 93 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 4,22580645 | 5.99 | غير دال | 0.05 | 02 |

يبين الجدول رقم 23 أن قيمة كا² المحسوبة هي 4,225 < من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم غير دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 33 نسب الإجابة عن السؤال الخاص بلعب المقابلات واللاعب مصاب.

إن نسبة الإجابات عن لعب المقابلات واللاعب مصاب تشمل كل ما ذكر في السؤال رقم 13 حيث قدرت إجابة نعم بـ 48.38 %، بينما كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا أنه لا يطلب منهم اللعب وهم مصابون هي 30.10 %، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا يطلب منهم اللعب وهم مصابون 21.50 %.

تدل هذه النتائج على أن نسبة كبيرة من المؤطرين في مدارس كرة القدم الجزائرية لا يولون أهمية لخطورة الإصابات عند الناشئين، لذلك على النوادي المحترفة أن تضع إستراتيجية علمية في إحصاء الإصابات وتفادي الضغط على اللاعب من أجل إقحامه في المنافسات وهو لم يشفى من الإصابة، خصوصا وأن مرحلة المراهقة تعد مرحلة حساسة في تسيرها.

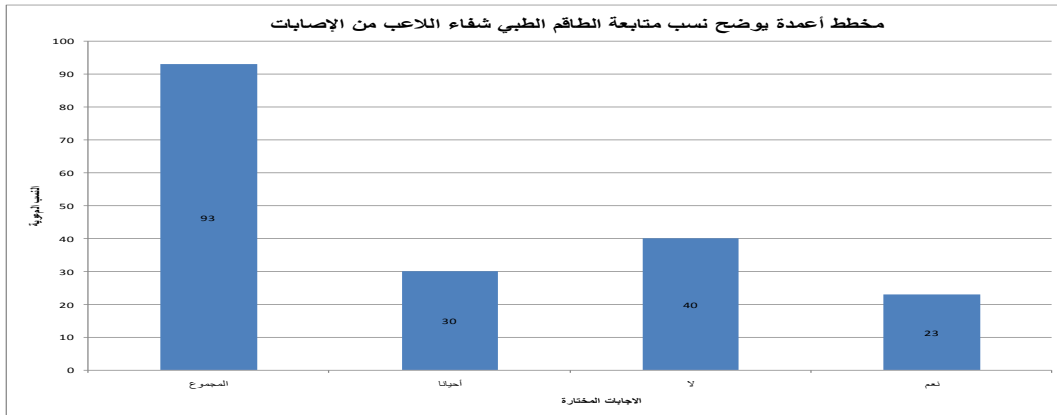
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال رقم 14: هل يتابع الطاقم الطبي إصابتك حتى تشفى منها نهائيا ؟

| جدول رقم 24 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن متابعة الطاقم الطبي شفاء اللاعب من الإصابات | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 93 | | 30 | 40 | 23 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | غير دال | 5.99 | 2,67741935 |

يبين الجدول رقم 24 أن قيمة كا المحسوبة هي 2,677 < من قيمة كا2 الجدولية المقدرة بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم غير دال إحصائيا.



شكل رقم 34: يوضح نسب متابعة الطاقم الطبي إصابات اللاعب حتى يشفى منها نهائيا.

كانت الإجابة عن السؤال رقم 14 أن نسبة 24.73% من اللاعبين قالوا نعم يتابع الطاقم الطبي إصابتهم حتى يشفون منها، بينما كانت نسبة 43.01% من اللاعبين قالوا لا يتابع الطاقم إصابتهم حتى يتعافون منها. كما كانت نسبة 32.25% من اللاعبين الذين قالوا يتم أحيانا متابعة الإصابة حتى يشفون منها نهائيا وأحيانا لا، وتدلل هذه الإجابات عن السؤال رقم 14 على عدم وجود إستراتيجية المتابعة الصحية في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة حيث أن الجانب الصحي يدرج ضمن التكوين الأساسي

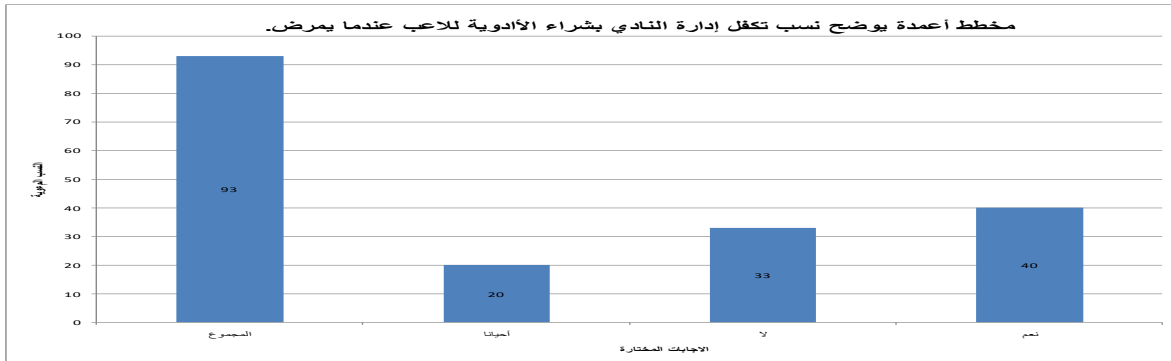
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

للاعب المستوى العالي حتى تكون هناك وقاية لصحة اللاعب وبالتالي تستثمر إمكانياته من طرف النادي والوطن إذا كان من العناصر التي تتشرف بتمثيل البلد في المحافل الدولية.

السؤال رقم 15: هل تتكفل إدارة النادي بشراء الأدوية لك عندما تمرض؟

| جدول رقم 25 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تكفل إدارة النادي بشراء الأدوية للاعب عندما يمرض. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | أحيانا | لا | نعم | |
| 93 | 20 | 33 | 40 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | غير دال | 5.99 | 4,06451613 |

يبين الجدول رقم 25 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 4,064 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم غير دال إحصائيا.



شكل رقم 35: نسب الإجابة الخاصة بتكفل إدارة النادي بشراء الأدوية للاعب عندما يمرض.

كانت نسبة 43.01% من اللاعبين الذين أجابوا نعم تتكفل الإدارة بشراء الأدوية لهم حينما يمرضون، بينما كانت نسبة الإجابة لا تتكفل إدارة النادي بشراء الأدوية 35.48%، وكانت نسبة الإجابة أحيانا تتكفل الإدارة بشراء الأدوية 24.73%.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

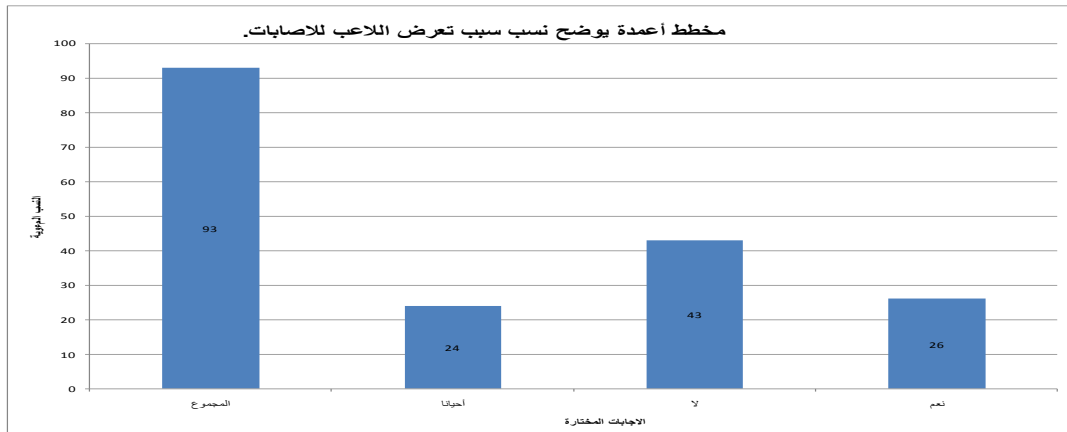
تفسر هذه الإجابات أن العديد من النوادي المحترفة لا تولي أهمية كبيرة لأكابر المستقبل من الجانب الصحي، ما يبين أن نسبة كبيرة من اللاعبين تتولى عائلاتهم شراء الأدوية مما يؤثر سلبا على الاستمرار في الانتماء إلى النادي خصوصا إذا كانت الإمكانيات المادية للعائلة ضعيفة، وعليه يجب أن تخصص النوادي المحترفة ضمن ميزانية التكوين مبالغ خاصة لشراء الأدوية للاعبين الذين يتعرضون للإصابات أو الأمراض، فالاستثمار في اللاعبين يعود بعائدات مالية كبيرة لصالح النوادي المكونة .

السؤال رقم 16: هل برنامج التدريب الذي تخضع له مع فريقك يعرضك كثيرا للإصابات ؟

| جدول رقم 26: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن سبب تعرض اللاعب للإصابات. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | أحيانا | لا | نعم | |
| 93 | 24 | 43 | 26 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 6,25806452 |

من خلال الجدول رقم 26 يتبين أن قيمة كا المحسوبة 6,258 < كا الجدولية 5.99 عند مستوى

دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث أن الفرق والخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 36: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بسبب تعرض اللاعب للإصابات.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

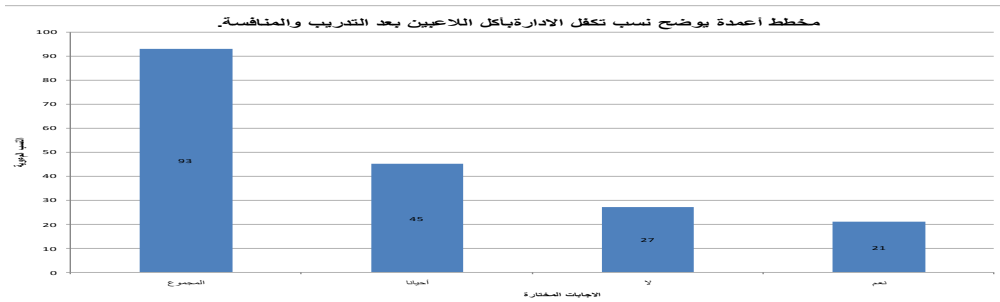
في السؤال رقم 16 كانت نسبة 46.23% من اللاعبين الذين قالوا نعم، وكانت نسبة 48.19% قالوا لا، بينما كانت نسبة 25.80% من اللاعبين قالوا أحيانا .

من خلال النتائج الموجودة في الجدول والشكل أعلاه يتبين بأن برنامج التدريب الذي يخضع له العديد من اللاعبين يؤدي إلى تعرضهم للإصابات مما يتطلب من مدارس تكوين اللاعبين المحترفين في كرة القدم الجزائرية وضع إستراتيجية الوقاية من الإصابات الرياضية من خلال معرفة الخصائص العمرية وتأثير كل برنامج تدريبي على كل فئة عمرية لتفادي التوقف المبكر عن المشوار الرياضي للاعبين.

السؤال رقم 17: هل تتكفل الإدارة بأكلكم بعد التدريبات والمنافسات؟

| جدول رقم 27 : : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تكفل الإدارة بأكل اللاعبين بعد التدريبات والمنافسات. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 93 | | 45 | 27 | 21 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 6,87096774 |

في السؤال رقم 17 كانت قيمة χ^2 المحسوبة $6,870 < \chi^2$ الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 حيث أن الفرق والخلاف بين القيم لصالح العبارة (أحيانا) دال إحصائيا.



شكل رقم 37: يوضح نسب تكفل الإدارة بأكل اللاعبين بعد التدريبات والمنافسات.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة اللاعبين الذين كانت إجاباتهم عن هذا السؤال نعم 24.73٪، وكانت نسبة اللاعبين اللذين أكدوا أن الإدارة لا تتكفل بأكلهم بعد التدريبات والمنافسات 34.40 ٪، بينما اللاعبين الذين قالوا تتكفل الإدارة أحيانا بالأكل بعد التدريبات والمنافسات كانت نسبتهم 40.86٪.

من خلال نتائج الشكل رقم 37 نستنتج أن العديد من النوادي المحترفة لا تتكفل دائما بأكل اللاعبين مما يؤثر سلبا على النتائج الرياضية، خصوصا وأن تغذية الرياضي تتطلب معرفة عميقة في علم الأغذية الرياضية وأن كل تدريب له وجبة غذائية خاصة تساعد في عملية الاسترجاع المناسبة والبناء الجسمي الصحيح للناشئ.

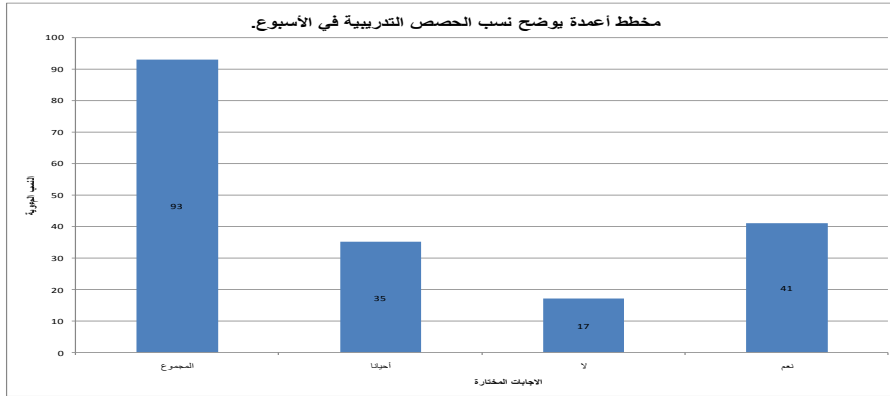
المحور الثاني : برمجة التدريب

18- كم حصة تتدرب في الأسبوع؟

| جدول رقم 28 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن عدد حصص التدريب في الأسبوع | | | | |
|--|---------------|----------|-------------|-------------|
| المجموع | | أربع حصص | خمس حصص | ثلاث حصص |
| 93 | | 35 | 17 | 41 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 6,87096774 |

يبين الجدول رقم 28 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 6,870 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (ثلاث حصص) دال إحصائياً.



شكل رقم 38: يوضح نسب عدد حصص التدريب في الأسبوع

كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أنهم يتدربون ثلاث مرات في الأسبوع هي 44.08٪، بينما كانت

نسبة الأشخاص الذين قالوا أنهم يتدربون أربع مرات في الأسبوع هي 18.27٪، وكانت نسبة الأشخاص

الذين قالوا أنهم يتدربون خمس مرات في الأسبوع هي 37.63٪.

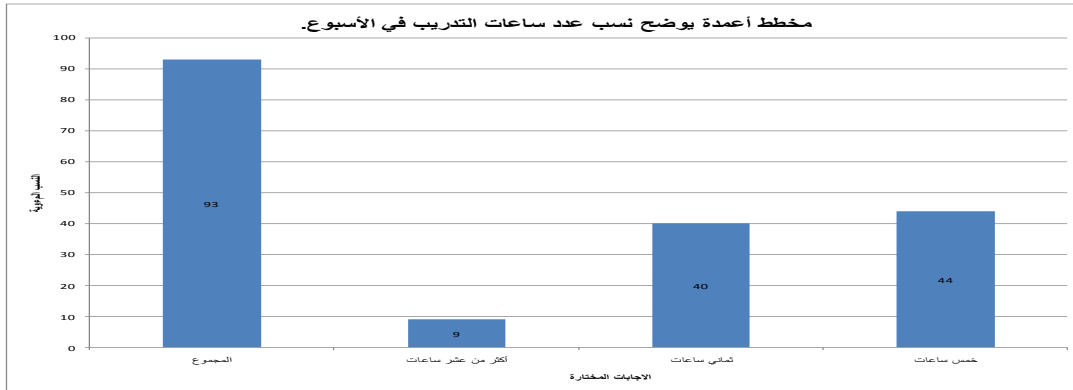
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تدل هذه النتائج على أن برجة عدد التدريبات الأسبوعية في مدارس كرة القدم المحترفة غير متكافئ بين النوادي مما يبين أن مستوى اللعب يتأثر بعدد الحصص التدريبية خصوصا وأن متطلبات كرة القدم عديدة وتتطلب وقتا مناسباً لكل عنصر من عناصر مكونات كرة القدم.

السؤال رقم 19: - كم ساعة تتدرب في الأسبوع؟

| جدول رقم 29: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن عدد ساعات التدريب في الأسبوع | | | | |
|---|------------------|-------------|-------------|-------------|
| المجموع | أكثر من عشر ساعة | ثماني ساعات | خمس ساعات | |
| 93 | 09 | 40 | 44 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 18,2580645 |

يبين الجدول رقم 29 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 18,258 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (ثماني ساعات) دال إحصائياً.



شكل رقم 39 يوضح نسب عدد ساعات التدريب في الأسبوع

كانت نسبة الإجابة عن السؤال رقم 19 بأن اللاعبين يتدربون خمس ساعات أسبوعياً هي 47.31%،

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

بينما كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا أنهم يتدربون ثماني ساعات في الأسبوع هي 43.01% وكانت نسبة اللاعبين الذين قالوا أنهم يتدربون أكثر من عشر ساعات 09.67%.

تدل النتائج الموجودة في الجدول الموجودة أعلاه أن برجة عدد الساعات التدريبية الأسبوعية لا يساعد على تنمية جميع قدرات لاعب كرة القدم في المستوى العالي، وعليه تحتاج مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة إلى وضع ضمن إستراتيجية تكوين لاعبيها برنامج زمني مناسب لتحسين قدرات اللاعبين التي تتطلبها كرة القدم الحديثة خصوصا أن المنافسات في هذا المستوى تكون كثيفة وتتطلب تدريبات كثيرة حتى يتأقلم جسم اللاعب مع طبيعة المستوى الذي تفرضه كرة القدم في المستوى العالي.

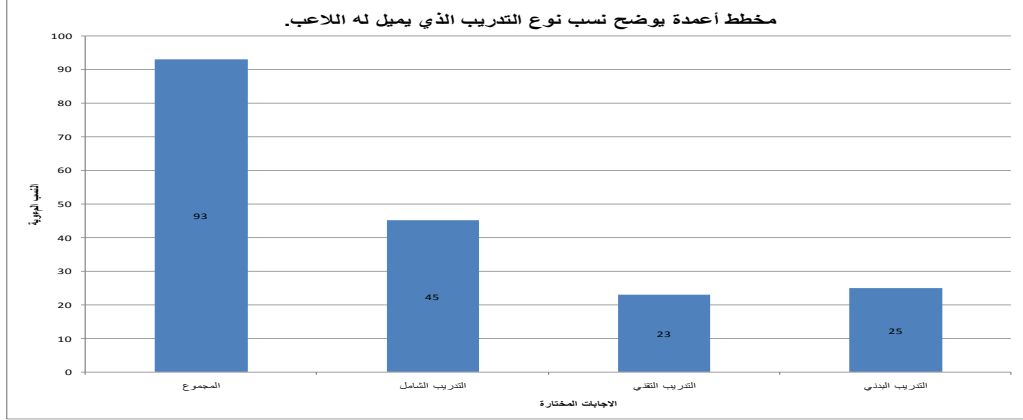
السؤال رقم 20- أي نوع من التدريب تميل له؟

| جدول رقم 30: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن نوع التدريب الذي يميل له اللاعب | | | | |
|--|---------------|----------------|----------------|-------------|
| المجموع | تدريب شامل | التدريب التقني | التدريب البدني | |
| 93 | 45 | 23 | 25 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 8,41935484 |

يبين الجدول رقم 30 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 8,4193 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره ب 5.99

عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (تدريب شامل) دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 40: يوضح نسب نوع التدريب الذي يميل له اللاعب.

كانت نسبة الأشخاص الذين أجابوا بأنهم يفضلون التدريب البدني 26.88% وكانت نسبة الأشخاص الذين يفضلون التدريب التقني هي 24.73%، وكانت نسبة الأشخاص الذين يفضلون التدريب الشامل هي 48.38%.

تدل الإجابات الموجودة في الجدول رقم 30 على أن العديد من اللاعبين في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة غير مطلعين على التدريب الحديث وهذا ما يبين أن الدروس النظرية مهمة جدا أثناء مرحلة التكوين حيث أن متطلبات كرة القدم متعددة وعلى اللاعب أن يدرك أنه مطالب بالميل إلى جميع متطلبات كرة القدم حتى يتعلمها جميعا وبالتالي يفهم أن كل عنصر له دور في بناء جانب من جوانب شخصية اللاعب الذي يمكنه من اللعب في المستوى العالي.

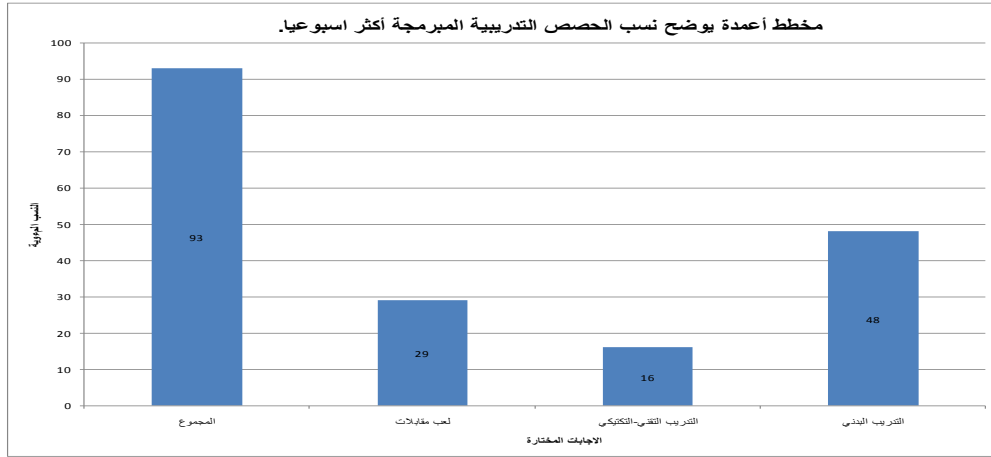
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال رقم 21: ما هي الحصص التدريبية المبرمجة أكثر أسبوعياً؟

| جدول رقم 31 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن الحصص التدريبية المبرمجة أكثر أسبوعياً | | | | |
|--|----------------|-------------------------|---------------------------|---------------|
| المجموع | التدريب البدني | التدريب التقني-التكتيكي | لعب مقابلة أثناء كل تدريب | المجموع |
| 93 | 48 | 16 | 29 | 93 |
| درجة الحرية | كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة |
| 02 | 7,41935484 | 5.99 | دال | 0.05 |

يبين الجدول رقم 31 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 7,419 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (التدريب البدني) دال إحصائياً.



شكل رقم 41: يوضح نسب حصص التدريبية المبرمجة أكثر أسبوعياً.

في السؤال رقم 21، كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا أن التدريب البدني هو المبرمج أكثر أسبوعياً

هي 51.61%، وكانت نسبة اللاعبين الذين أكدوا أن حصص التدريب التقني-التكتيكي هو المبرمج أكثر

خلال كل أسبوع هي 17.20%، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن لعب المقابلات أثناء كل

تدريب هو المبرمج أكثر في كل تدريب أسبوعياً هي 31.18%.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تدل النتائج الموجودة في الجدول والشكل أعلاه أن التدريب المبرمج أسبوعيا غير موحد في جميع المدارس، وهذا التباين يؤدي إلى تباعد بين مستويات اللاعبين. لذا على مدارس كرة القدم أن تبرمج محاور تدريبية نابعة من معارف علمية تبني اللاعب ذو المستوى العالمي حيث أن لكل جانب من جوانب كرة القدم دور في بناء اللاعب الذي نحضره للعب في المستويات العالية. وأن كل مرحلة عمرية لها نسب معينة من التدريب البدني والتدريب التقني-التكتيكي، النفسي والذهني وهذه العناصر بدورها تتطلب معارف عميقة في كيفية تقسيمها في البرامج السنوية والدورية وأثناء الحصة التدريبية الواحدة.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

المحور الثالث: كفاءة المؤطرين.

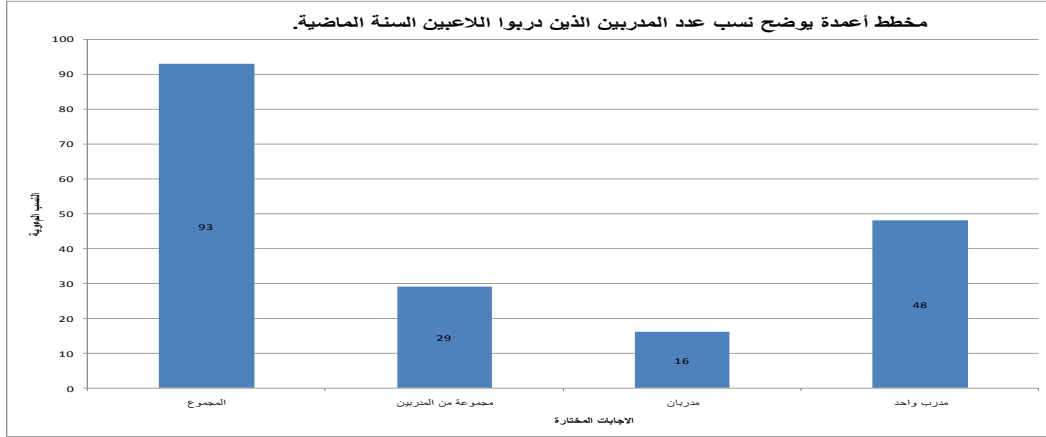
السؤال رقم 22 : كم مدرب دربك السنة الماضية؟

جدول رقم 32 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن عدد المدربين الذين دربو اللاعبين السنة الماضية.

| المجموع | مجموعة من المدربين | مدربان | مدرب واحد | |
|-------------|--------------------|---------|-------------|-------------|
| 93 | 43 | 40 | 10 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 7,29032258 |

يبين الجدول رقم 32 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 7,290 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (مجموعة من المدربين) دال إحصائياً



شكل رقم 42: عدد المدربين الذين دربو اللاعبين السنة الماضية.

كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا دربنا مدرب واحد هي 10.75% وكانت نسبة الذين قالوا دربنا

مدربان هي 43.01%. وأن نسبة اللاعبين الذين قالوا دربنا مجموعة من المدربين هي 46.23%.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

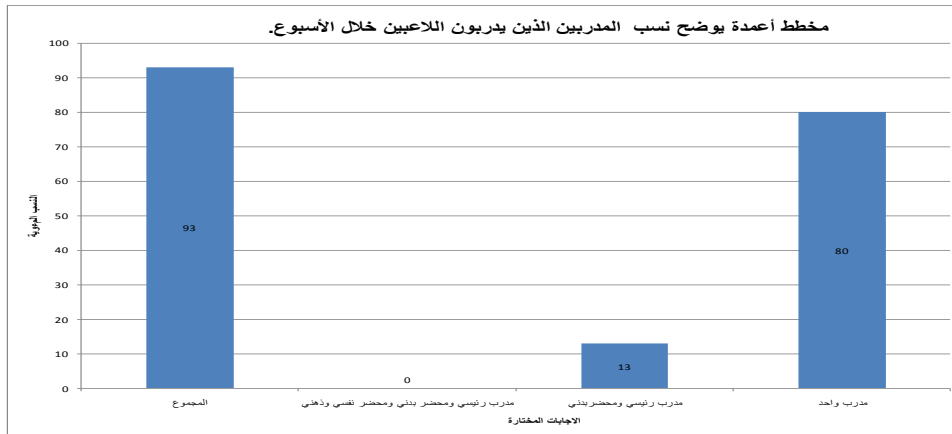
تدل النتائج المسجلة في السؤال رقم 22 على كثرة تغيير المدربين في مدارس كرة القدم المحترفة، الشيء الذي يعرقل تقدم مستوى الكرة الجزائرية، وبالتالي تحتاج مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة إلى إستراتيجية توظيف مدربين لمدة طويلة حتى تستطيع أن تستفيد من ثمار أعمالهم بعد حين، وللمحافظة على فريق التكوين والتدريب دور في إنجاح العملية التكوينية مثلما هو معمول به في الدول المتقدمة في مجال كرة القدم على غرار إنجلترا فإن فريق التدريب والتكوين يتابع عمله داخل النادي المحترف الواحد لعدة سنوات.

السؤال رقم 23- هل مدربوك هم؟

| جدول رقم 33 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن المدربين الذين يدرّبون اللاعبين خلال الأسبوع | | | | |
|--|---------------|-----------------------|-------------|-------------|
| المجموع | فريق تدريب | مدرب رئيسي ومحضر بدني | مدرب واحد | |
| 93 | 00 | 13 | 80 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 41,483871 |

يبين الجدول رقم 33 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 41,483 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (مدرب واحد) دال إحصائياً



شكل رقم 43: يوضح نسب عدد المدربين الذين يدرّبون اللاعبين خلال الأسبوع

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا أن عدد المدربين الذين يديرونهم هو مدرب واحد هي 86.02٪، بينما كانت نسبة اللاعبين الذين أكدوا أن المدربين الذين يديرونهم مدرب رئيسي ومحضر بدني هي 13.97٪، أما نسبة اللاعبين الذين قالوا يدرنا مدرب رئيسي ومحضر بدني ومحضر نفسي وذهني هي 0.0٪.

تدل النتائج المسجلة في الجدول رقم 33 والشكل رقم 43 أن التأطير داخل النوادي الجزائرية المحترفة مبني على مدرب واحد وهذا غير كافي بالنظر إلى متطلبات كرة القدم التي تتطلب العديد من المختصين، وبالتالي تحتاج مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة إلى إستراتيجية توظيف مختصين في كل فئة عمرية يعملون على صنع اللاعب المحترف الذي يواكب اللاعب العالمي.

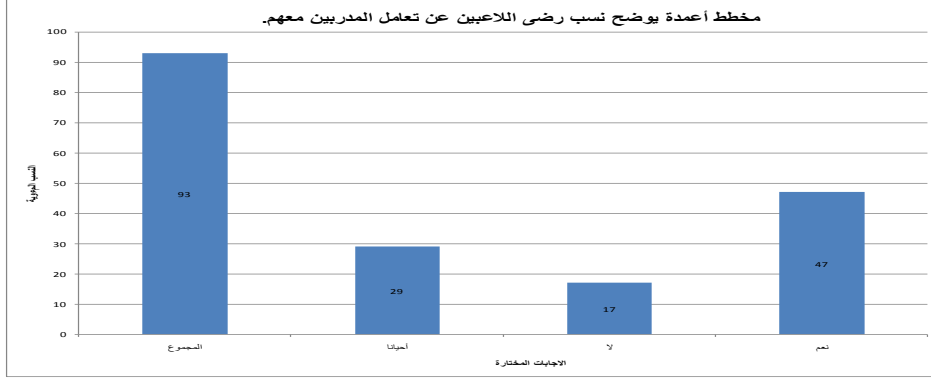
السؤال رقم 24: هل أنت راضي عن معاملة مدربك لك؟

| جدول رقم 34 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن رضا اللاعبين عن معاملة مدربيهم لهم. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 93 | | 29 | 17 | 46 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 6,48387097 |

يبين الجدول رقم 34 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 76,483 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم غير دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 44: يوضح نسب رضى اللاعبين عن معاملة مدربيهم لهم.

في السؤال رقم 24 كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا نحن راضون عن معاملة مدرتنا لنا هي 37.63 %، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا نحن غير راضون عن معاملة مدرتنا لنا هي 32.25 %، أما نسبة اللاعبين الذين قالوا نحن أحيانا راضون عن معاملة مدرتنا لنا وأحيانا لا هي 30.10 % .

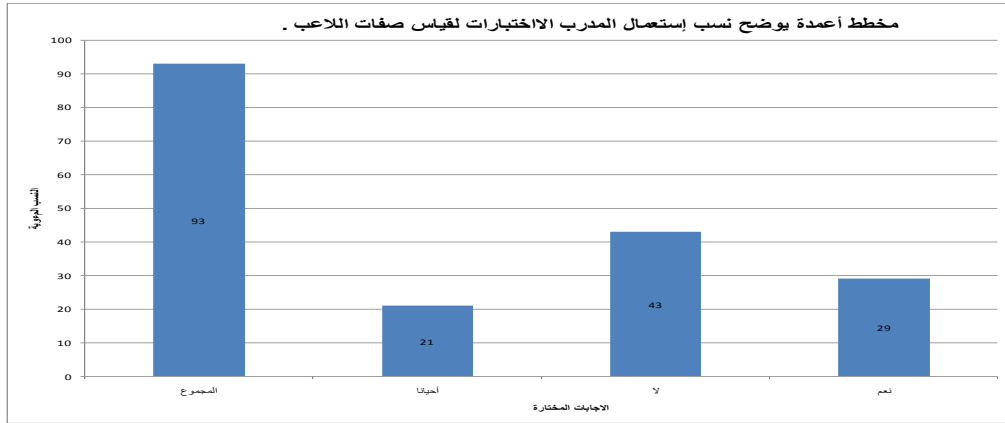
تبين الإجابات عن السؤال رقم 24 أن هناك تباين في رضا اللاعبين عن معاملة مدربيهم لهم وهذا ما يبين أن تكون ضمن استراتيجيات تكوين لاعبي كرة القدم في المدارس الجزائرية المحترفة توظيف مكونين درسوا علم الاتصال ويعرفون كيفية التواصل مع اللاعبين داخل وخارج ميدان التدريب.

السؤال رقم 25: هل يقوم المدرب بقياس صفاتك البدنية والمهارية عن طريق اختبارات؟

| جدول رقم 35 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن اختبارات الصفات البدنية والمهارية والنفسية للاعبين. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 39 | | 21 | 43 | 29 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 7,903 |

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

يبين الجدول رقم 35 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 7,903 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 45: يوضح نسب قياس الصفات البدنية والمهارية عن طريق اختبارات للاعبين.

أكدت الإجابات عن السؤال رقم 25 على أن نسبة 18% من اللاعبين قالوا نعم يقوم المدربون بقياس إمكانياتهم البدنية والمهارية وال نفسية، بينما كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا لا يقوم مدبروهم بقياس إمكانياتهم البدنية والمهارية وال نفسية هي 40%، أما نسبة اللاعبين الذين قالوا يقوم المدربون أحيانا بقياس الصفات البدنية والمهارية عن طريق اختبارات للاعبين هي 42%.

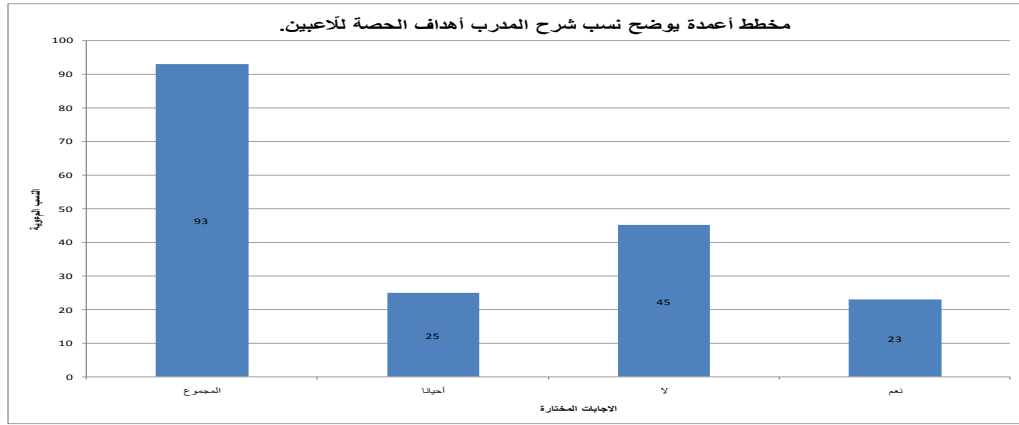
تعني هذه النتائج أن العديد من مدربي مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة لا يقومون بقياس صفات اللاعبين البدنية والمهارية وال نفسية التي تعتبر المؤشر الحقيقي لإمكانيات اللاعب. وعليه تحتاج النوادي الجزائرية المحترفة ضمن إستراتيجية تكوين اللاعبين الناشئين إلى برمجة الاختبارات التي تتطلبها كرة القدم الحديثة والتي تساعد المدرب على كشف نقاط قوة وضعف كل لاعب ومقارنة هذه الصفات مع معايير اللاعب الدولي.

السؤال رقم 26: هل يقوم المدرب بشرح أهداف الحصة التدريبية لكم؟

| جدول رقم 36 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن شرح المدرب أهداف الحصة التدريبية للاعبين. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | أحيانا | لا | نعم | |
| 93 | 25 | 45 | 23 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 7,51612903 |

يبين الجدول رقم 36 أن قيمة كا² المحسوبة هي 7,516 < من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 46: يوضح نسب شرح المدرب أهداف الحصة التدريبية للاعبين.

فيما يخص السؤال رقم 26 كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا أن المدربين الذين يشرحون لهم أهداف الحصة

هي 24.73%، بينما بلغت نسبة اللاعبين الذين قالوا أن المدربين لا يشرحون لهم أهداف الحصة

48.38%، أما اللاعبون الذين قالوا أحيانا يشرح لهم المدربون أهداف الحصة كانت نسبتهم 30.10%.

تدل النتائج المبينة في الجدول رقم 36 أن العديد من المرين في مدارس النوادي الجزائرية المحترفة لا يشرحون

أهداف الحصص التدريبية، مما يوضح أن المدارس الكروية الجزائرية المحترفة تفتقد إلى كفاءات ذات مهارات

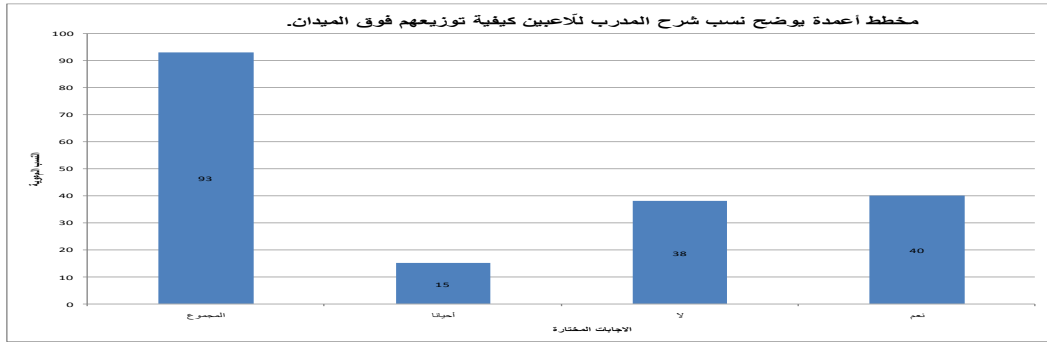
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

بيداغوجية عالية، تعمل على وضع إستراتيجية من خلالها يتم تصميم أهداف الحصص التدريبية وكيفية شرحها للاعبين، وبالتالي ينشأ لاعب المستوى العالي على فهم متطلبات كرة القدم منذ الصغر.

السؤال رقم 27: هل يشرح لكم المدرب كيفية انتشاركم في ميدان اللعب أثناء التدريب؟

| جدول رقم 37 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن شرح المدرب للاعبين توزيعهم في الميدان أثناء التدريب. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 93 | | 15 | 38 | 40 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 9,87096774 |

يبين الجدول رقم 37 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 9,870 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (نعم) دال إحصائيا.



شكل رقم 47 يوضح نسب شرح المدرب للاعبين كيفية انتشارهم فوق ميدان اللعب

تبين الإجابة عن السؤال رقم 27 أن نسبة 43.01% من اللاعبين أجابوا نعم يشرح المدرب لهم كيفية توزيعهم فوق الميدان، وكانت نسبة 40.86% من اللاعبين الذين قالوا أن المدربين لا يشرحون لهم كيفية توزيعهم فوق الميدان أثناء التدريب، بينما قالت نسبة 16.12% أن المدربين يشرحون لهم أحيانا كيفية

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

توزيعهم فوق الميدان وأحيانا لا يشرحون.

توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم 27 أن العديد من اللاعبين الذين يتكونون بمدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة يحتاجون إلى ثقافة التوزيع والانتشار فوق ميدان اللاعب، وعليه على النوادي الجزائرية المحترفة أن تكون لديها إستراتيجية خاصة بعملية تدريب الشباب على التموقع الفعال فوق الميدان وفقا للعديد من المتغيرات، حيث أن عملية التوزيع العقلاني تختلف حسب طبيعة المنافسات، وهذا يتطلب تكويننا طويل المدى مبنيا على تخطيط عملية التعلم أثناء مرحلة التكوين.

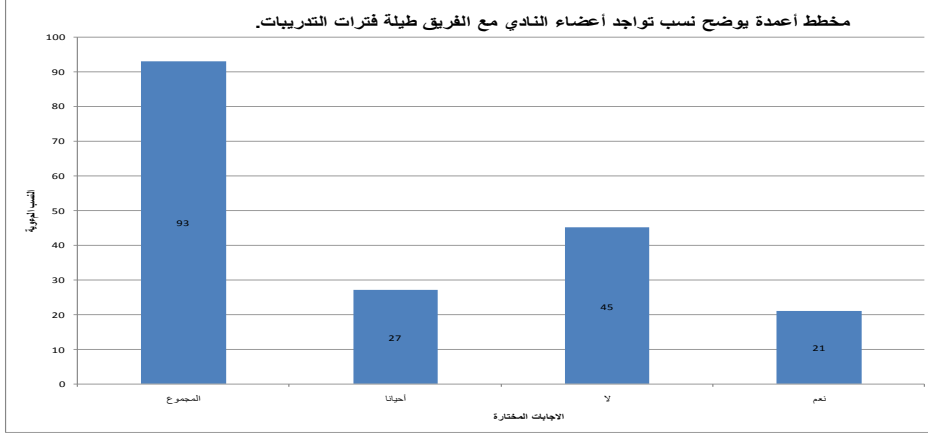
السؤال رقم 28- هل يتواجد معكم أعضاء النادي طيلة فترة التدريب؟

| جدول رقم 38 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تواجد أعضاء النادي مع اللاعبين طيلة فترة التدريب. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 93 | | 27 | 45 | 21 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 6,87096774 |

يبين الجدول رقم 38 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 6,870 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 48: يوضح نسب تواجد أعضاء النادي مع اللاعبين طيلة فترة التدريب.

كانت نسبة الإجابة عن السؤال رقم 28 نعم يحضر أعضاء النادي حصص التدريب 22.58٪، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا يحضر أعضاء النادي حصص التدريب 48.38٪، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا يحضر أعضاء النادي حصص التدريب وأحيانا لا يحضرون 29.03 ٪. تدل النتائج الجيدة في الشكل رقم 48 على أن اللاعبين يلاحظون حضور وغياب مسؤولي النادي عن الحصص التدريبية، مما يفرض على مسؤولي المدارس الكروية المحترفة وضع إستراتيجية تساعد على التواصل الدائم مع لاعبيهم، لأن الاهتمام ومتابعة اللاعب الناشئ أثناء التدريبات والمنافسات يلعبان دورا كبيرا في غرس الثقة لدى اللاعب وشعوره بأنه محل اهتمام من طرف الجميع، مما يحفز على العمل أكثر.

السؤال رقم 29- هل تتابع الإدارة نتائجك الدراسية؟

جدول رقم 39 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة متابعة الإدارة النتائج الدراسية.

| نعم | لا | أحيانا | المجموع |
|-------------|-------------|---------|---------------|
| 35 | 45 | 13 | 93 |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة |
| 16,8064516 | 5.99 | دال | 0.05 |
| | | | 02 |

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

يبين الجدول رقم 39 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 16,806 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 49: يوضح نسب متابعة الإدارة النتائج الدراسية.

كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن الإدارة تتابع نتائجهم الدراسية هي 37.63% وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا تتابع الإدارة نتائجهم الدراسية هي 48.38% بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن الإدارة تتابع أحيانا نتائجهم الدراسية وأحيانا لا تتابعها هي 13.97%.

تدل النتائج الموجودة في الجدول رقم 39 والشكل رقم 49 أن نسبة كبيرة من إدارات مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة تفتقد إلى ما يسمى بالمشروع المزدوج الخاص باللاعبين في طور التكوين الذين يحتاجون إلى المرافقة في تكوينهم الكروي والمدرسي إلى غاية وصولهم إلى بر الأمان. وعليه يعد محور المشروع المزدوج من المحاور التي يجب أن تكون ضمن إستراتيجية تكوين اللاعب المحترف، خصوصا وأن هذا المجال هو محل اهتمام الدول المتقدمة في مجال تكوين لاعب كرة القدم المحترفة.

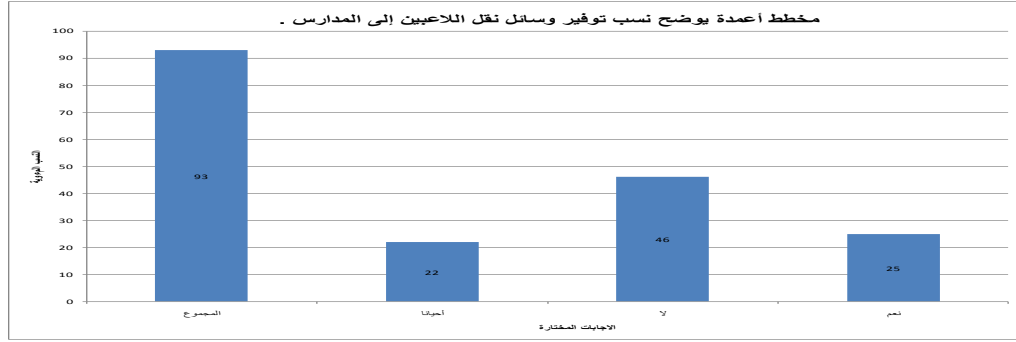
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال رقم 30: هل توفر لك الإدارة وسائل نقلكم إلى المدارس؟

| جدول رقم 40 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن توفر الإدارة وسائل نقل اللاعبين إلى المدارس. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 93 | | 22 | 46 | 25 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 9,90322581 |

يبين الجدول (رقم 40) أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 9,903 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 50 نسب الإجابة عن السؤال الخاص بهل توفر الإدارة وسائل نقل اللاعبين إلى المدارس

بالنسبة للسؤال رقم 30 كانت نسبة 26.88% من اللاعبين الذين أجابوا نعم توفر الإدارة لهم وسائل

النقل إلى المدارس، بينما الأشخاص الذين قالوا أن الإدارة لا توفر لهم وسائل النقل إلى المدارس فكانت

نسبتهم 49.46%، أما اللاعبين الذين قالوا أن الإدارة توفر لهم أحيانا وسائل النقل إلى المدارس وأحيانا لا

توفر لهم كانت نسبتهم 23.65%

تدل النتائج الموجودة في الجدول رقم 40 أن نسبة كبيرة من مدارس تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى

العالي بالجزائر لا توفر النقل إلى اللاعبين حتى يتنقلوا إلى المدارس أو يعودون منها إلى ميادين التدريب. إن

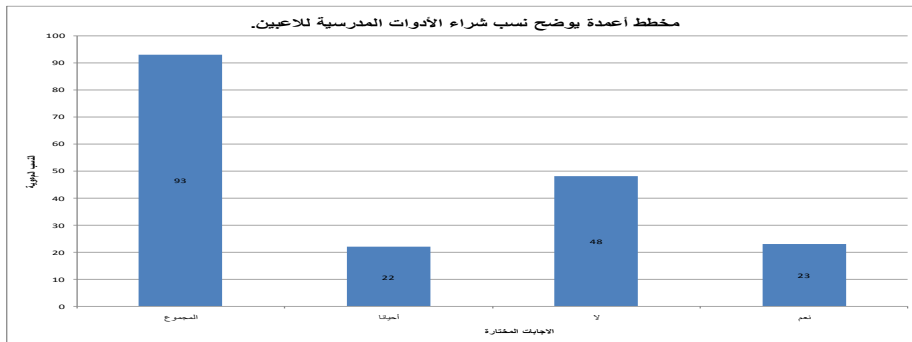
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

النجاح في كرة القدم الجزائرية الحديثة يتطلب وسائل عديدة تساهم في تسهيل حياة اللاعب، ومنها وسائل النقل والتي تعد أحد العوامل التي يجب توفيرها للاعبين، فعلى النوادي الجزائرية المحترفة أن تسطر ضمن إستراتيجية تكوين لاعب كرة القدم في المستوى العالي توفير المواصلات للاعبين الذين يتكونون في مدارسها وذلك لتسهيل تنقلهم إلى المدارس والملعب والمنزل، وبالتالي يشعر اللاعب بأنه محل اهتمام من طرف النادي، وعليه يتمسك اللاعب بناديه ويراه مفخرة له.

السؤال رقم 31: هل تساعدك الإدارة على شراء الأدوات المدرسية؟

| جدول رقم 41 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن شراء الأدوات المدرسية. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 93 | | 22 | 48 | 23 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 11,9677419 |

يبين الجدول رقم 41 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 11,967 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 51: يوضح نسب شراء الأدوات المدرسية.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة اللاعبين الذين أجابوا نعم 24.73٪، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا هي 51.61٪. بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا 23.65٪.

تدل النتائج الخاصة بالسؤال رقم 31 على أن العديد من إدارات مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة لا تضع ضمن إستراتيجية تكوين اللاعبين المحترفين شراء الأدوات المدرسية للمتمدرسين، إذ يعد شراء الأدوات المدرسية من إستراتيجية الاهتمام بالمشروع الدراسي للاعب كرة القدم، كما تعتبر من العمليات التي تجلب اهتمام الأهالي حتى يساهموا في تشجيع أبنائهم على الوفاء للنادي الذي يقوم بتكوينهم. وتساعد هذه العملية اللاعب على الاهتمام بدراسته والنجاح فيها، كما تدخل عملية التكفل بشراء الأدوات المدرسية للاعبين من طرف النادي ضمن دعم ومرافقة اللاعبين في طور التكوين.

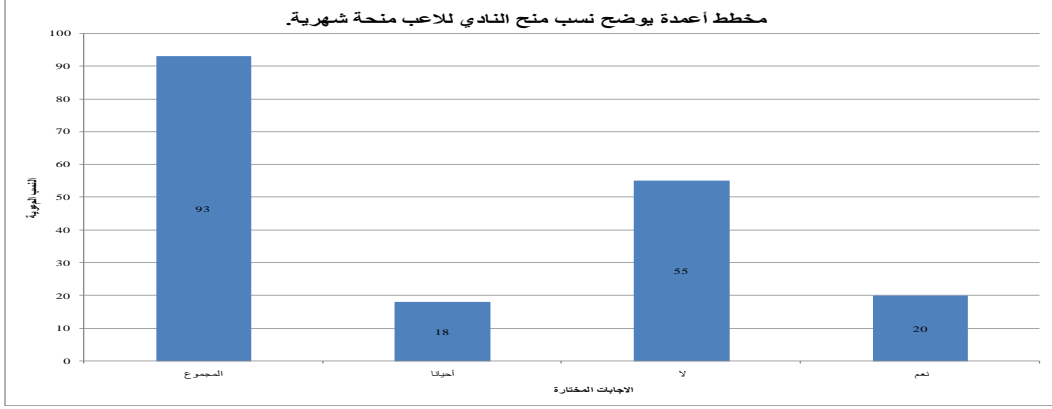
السؤال رقم 32: هل تمنحك الإدارة منحة شهرية؟

| جدول رقم 42 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن منح الإدارة منحة شهرية للاعب | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 93 | | 18 | 55 | 20 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 24,0645161 |

يبين الجدول رقم 42 أن قيمة كا² المحسوبة هي 24,064 < من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 52 : يوضح نسب منح الإدارة منحة شهرية للاعب.

فيما يخص السؤال رقم 32 كانت نسبة اللاعبين الذين أجابوا نعم هي 21.50%، أما اللاعبين الذين أكدوا أن الإدارة لا تمنحهم منحة شهرية كانت نسبتهم 59.13%، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين أجابوا أحيانا 19.37%.

من خلال النتائج الموحدة في الجدول رقم 42 يتبين أن العديد من النوادي لا تمنح منحة شهرية للاعبين في طور التكوين، وهذا ما يتنافى مع مبادئ الاحتراف الذي يعتبر كرة القدم مهنة من خلال ممارستها يتحصل اللاعب على لقمة عيشه، فمدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة تحتاج إلى إستراتيجية تشمل منح تعطى للاعبين الذين تقوم بتكوينهم وذلك لتشجيعهم وتفادي تركهم للفريق والاتجاه نحو فرق أخرى.

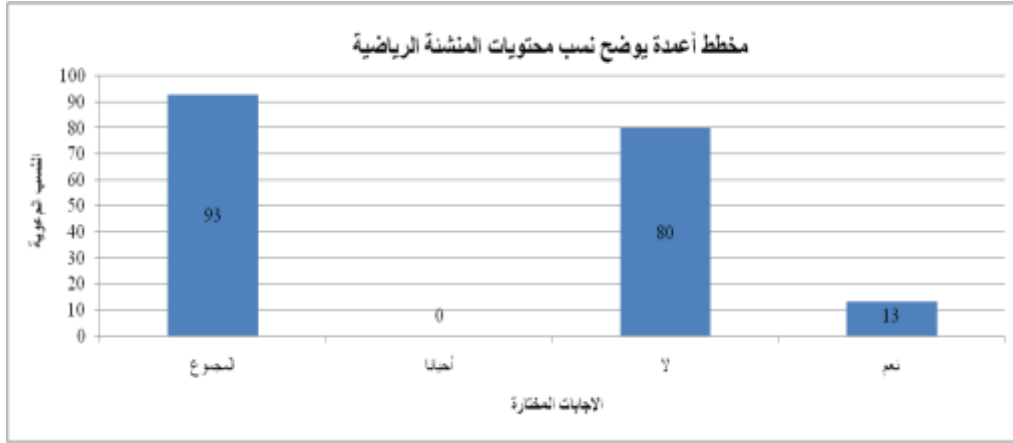
المحور الرابع المنشآت الرياضية.

السؤال رقم 33: هل تتكون داخل مركز متعدد الخدمات.

| جدول رقم 43 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن محتويات المنشئة الرياضية | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | أحيانا | لا | نعم | |
| 93 | 0 | 80 | 13 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 108,483871 |

يبين الجدول رقم 43 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $108,483 < \chi^2$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 53: يوضح نسب محتويات المنشئة الرياضية.

في الشكل الموجود أعلاه كانت نسبة اللاعبين الذين أجابوا نعم هي 13.97%، أما اللاعبين الذين قالوا

لا كانت نسبتهم 86.02%، وكانت إجابة أحيانا منعدمة.

تدل النتائج الموجودة على الجدول والشكل أعلاه أن اللاعبين في المدارس الرياضية الجزائرية لا يتكونون

داخل منشآت تحتوي على مكان للدراسة والعلاج والتدليك والأكل وحمامات وقاعة محاضرات ومكان

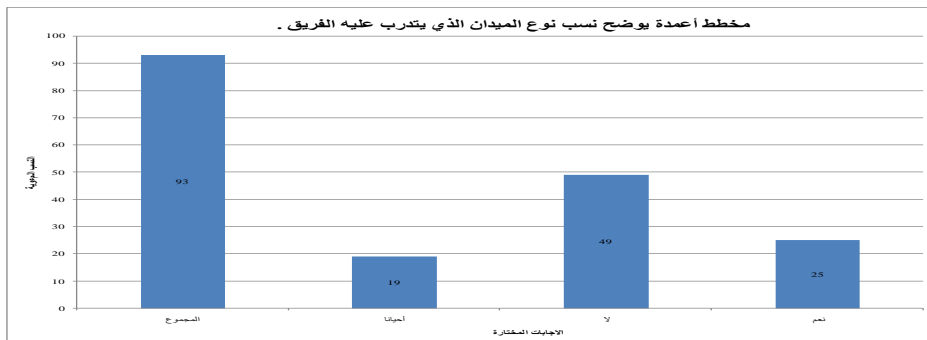
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

مخصص للصحافة ومكان للترفيه، ويعتبر هذا من النقائص التي تعاني منها النوادي الرياضية مما يؤثر سلبا على العملية التكوينية المتكاملة لذا من المهم أن تمتلك النوادي المحترفة مراكز تكوين ذات مواصفات عالمية تجذب الشباب للممارسة الرياضية المتقدمة على غرار النوادي الرياضية ذات المستوى العالي .

السؤال رقم 34 : هل نوع الميدان الذي يتدرب فيه فريقك؟

| جدول رقم 44 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة نوع الميدان الذي يتدرب فيه الفريق. | | | | |
|---|---------------|----------|-------------|-------------|
| المجموع | | من الرمل | عشب اصطناعي | عشب طبيعي |
| 93 | | 19 | 49 | 25 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 15,1290323 |

يبين الجدول رقم 44 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $15,1290 <$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق والخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (عشب اصطناعي) دال إحصائيا.



شكل رقم 54: يوضح نسب نوع ميدان اللعب الذي يتدرب عليه الفريق

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

ويوضح الشكل رقم 54 أن نسبة الأشخاص الذين أجابوا أنهم يتدربون فوق العشب الطبيعي هي 26.88٪، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين أجابوا بأنهم يتدربون على العشب الاصطناعي 52.68٪، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أنهم يتدربون على ميدان من الرمل 20.43٪.

تعني النتائج الموجودة في الشكل رقم 54 والجدول رقم 44 أن ميادين اللعب التي يتدرب عليها لاعبي المستوى العالي بالمدارس الكروية الجزائرية ليست من نوع واحد، وهذا ما يسبب التباين بين مستوى اللاعبين الذين سيمثلون الكرة الجزائرية في المستقبل. كما توضح الإجابات الموجودة أعلاه أن معظم ميادين التدريب التي يتدرب عليها لاعبي مدارس النوادي المحترفة من العشب الاصطناعي، ولا نلاحظ إلا قلة تستعمل العشب الطبيعي، فعلى النوادي الجزائرية في المستوى العالي أن تكون لديها ميادين لعب ذات مواصفات شبيهة بملاعب الدول المتقدمة حتى تتمكن من تكوين لاعبين من المستوى العالي.

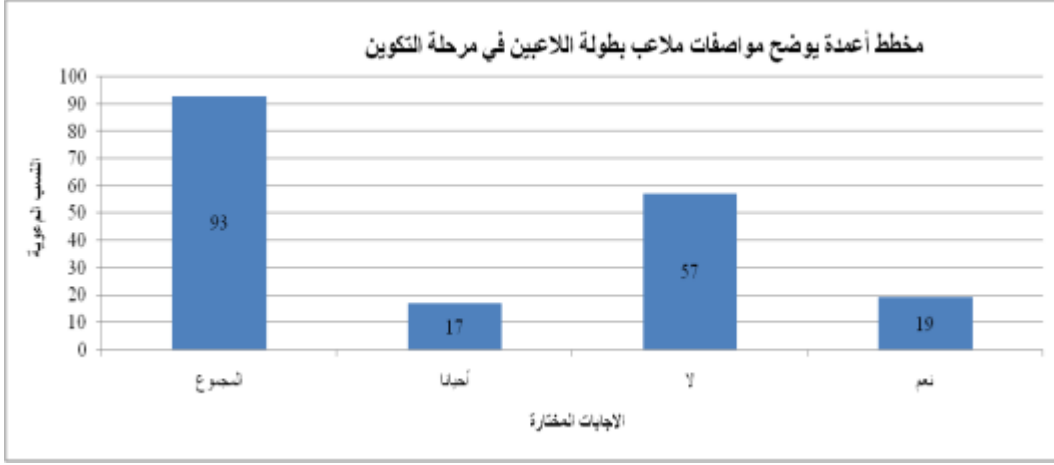
السؤال رقم 35: هل تلعبون في ملاعب ذات مواصفات جيدة خلال منافسات بطولتكم؟

| جدول رقم 45 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن مواصفات ملاعب منافسات بطولة اللاعبين في مرحلة التكوين. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 93 | | 17 | 57 | 19 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 28,1612903 |

يبين الجدول رقم 45 أن قيمة كا² المحسوبة هي 28,161 < من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



الشكل رقم 55 خاص بنسبة الإجابة عن مواصفات ملاعب بطولة اللاعبين في مرحلة التكوين

يبين الشكل الموجود أعلاه أن نسبة اللاعبين الذين قالوا نعم يلعبون في ملاعب ذات مواصفات جيدة

خلال منافسات بطولتهم هي 20.43%، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا نلعب في ملاعب

ذات مواصفات جيدة خلال المنافسات 61.29%، أما اللاعبين الذين قالوا أحيانا يلعبون في ملاعب

ذات مواصفات جيدة خلال منافسات بطولتهم فكانت نسبتهم 18.27%.

تعني النتائج الخاصة بالسؤال رقم 35 أن الفرق المكونة بمدارس المستوى العالي لا تلعب مقابلات البطولة

بملاعب ذات مواصفات جيدة، وهذا ما يجعل الجماهير تهجر الملاعب وبالتالي يفقد اللاعبون روح التنافس

أمام الجمهور الذي تجذبه المنشآت ذات المواصفات الجيدة وبالتالي على المدارس الكروية أن تسعى إلى

الحصول على ملاعب ذات مواصفات جيدة تجذب جماهير عديدة تحفز اللاعبين على العمل أكثر من

أجل تحسين مستواهم خدمة للكرة الجزائرية في المستقبل.

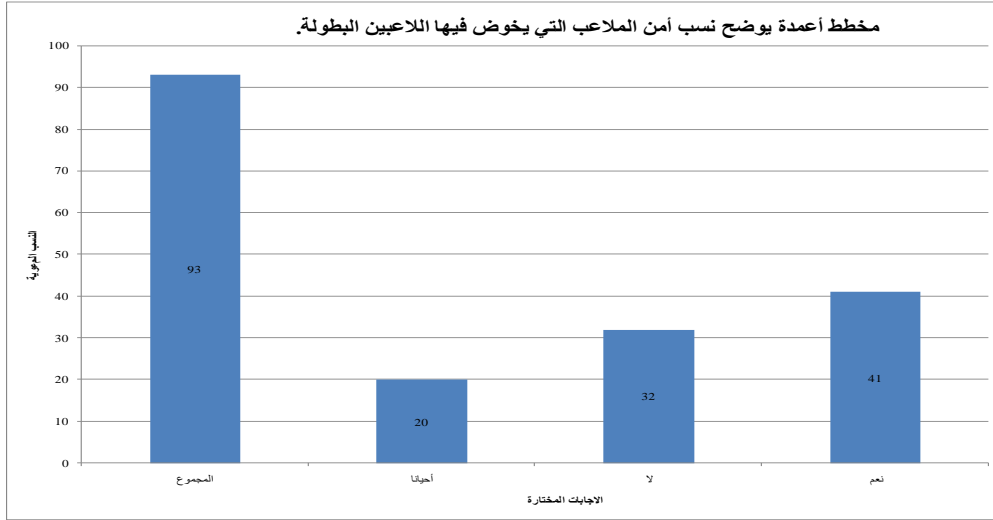
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال رقم 36: هل كل المنافسات التي تخوضها خلال البطولة آمنة؟

| جدول رقم 46 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن أمن ملاعب منافسات بطولة اللاعبين في مرحلة التكوين | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 93 | | 20 | 32 | 41 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 3,967 |

يبين الجدول رقم 46 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $3,967 >$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم غير دال إحصائيا.



شكل رقم 56: يوضح نسب أمن الملاعب خلال منافسات لاعبي مرحلة التكوين في المستوى العالي

كانت نسبة اللاعبين الذين قالوا نعم المنافسات آمنة طيلة جولات البطولة 44.08٪، بينما قالت نسبة

34.40 ٪ من اللاعبين لا، ليست كل المنافسات آمنة خلال بطولة لاعبي مرحلة التكوين، وكانت نسبة

اللاعبين الذين قالوا أحيانا 21.50٪

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تعني النتائج المدونة على الشكل رقم 56 والجدول رقم 46 أن ملاعب كرة القدم في المستوى العالي ليست كلها آمنة مما يؤثر سلبا على مردود اللاعبين خلال المنافسات وبالتالي على تكوينهم الرياضي لذلك على النوادي الكروية في المستوى العالي امتلاك ملاعب ذات مواصفات أمنية عالية تضمن سلامة اللاعب الشاب حتى يركز في المنافسة ويعطي مردودا يساعده على تطوير مستواه الكروي.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

ثانيا: الأسئلة المقدمة للمدربين.

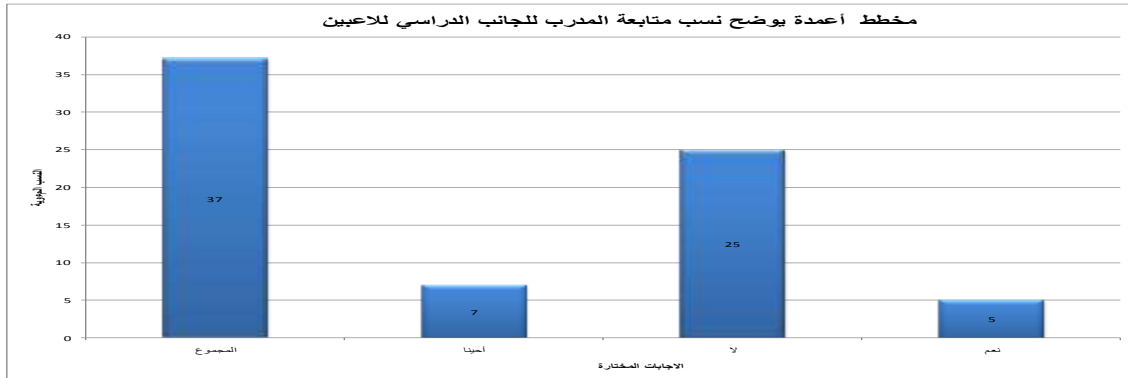
- التمدرس

السؤال رقم 01: هل تتابع الجانب الدراسي للاعبك.

| جدول رقم 47: بين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن متابعة المدرب للجانب الدراسي للاعبين | | | | |
|--|---------------|---------|--------------|--------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 07 | 25 | 05 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كاي الجدولية | كاي المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 19,7741935 |

يبين الجدول رقم 47 أن قيمة كاي² المحسوبة هي 19,774 < من قيمة كاي² الجدولية المقدره بـ 5.99

عند α تساوي 0.05، فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 57 خاص بمتابعة المدرب للجانب الدراسي للاعبين.

كانت نسبة المدربين الذين أجابوا نعم هم يهتمون بمتابعة الدراسة الخاصة بلاعبهم هي

13.51%، بينما كانت نسبة المرين الذين قالوا لا نهمم بالجانب الدراسي للاعبين هي 67.56%، أما

المدربين الذين قالوا أحيانا كانت نسبتهم 18.91%.

من خلال الإجابات الموجودة في الجدول رقم 47 والشكل رقم 57 يتضح أن العديد من المدربين لا

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

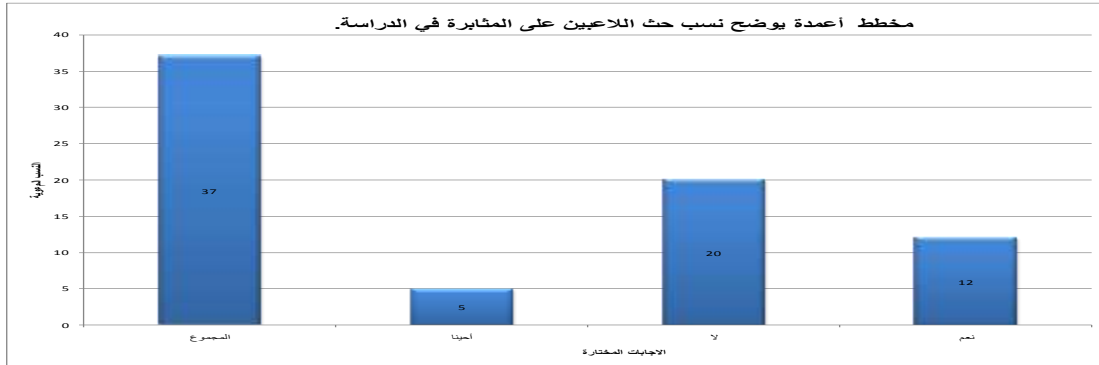
يهتمون بمتابعة دراسة اللاعبين الذين يخضعون للتكوين في مجال كرة القدم المحترفة، فعلى مدارس تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي أن تسطر ضمن إستراتيجية التكوين برنامج خاص بمتابعة الدراسة.

السؤال رقم 02: هل تحت اللاعبين على المثابرة في الدراسة؟

| جدول رقم 48: بين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن حث اللاعبين على المثابرة في الدراسة. | | | | |
|--|---------------|---------|--------------|--------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 05 | 20 | 12 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كاي الجدولية | كاي المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 25,7419355 |

يبين الجدول رقم 48 أن قيمة كاي² المحسوبة هي 25,7419 < من قيمة كاي² الجدولية المقدره بـ

5.99 عند α تساوي 0.05، فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 58: يوضح نسب حث اللاعبين على المثابرة في الدراسة.

كانت إجابات المدربين الذين قالوا نساهم في مساعدة اللاعبين على حل الواجبات المدرسية 32.43%، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا نساهم في مساعدة اللاعبين على حل واجباتهم المدرسية 54.05%. أما المدربين الذين قالوا أحيانا نساهم في مساعدة اللاعبين على حل واجباتهم المدرسية وأحيانا لا نساهم كانت نسبتهم 13.51%.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

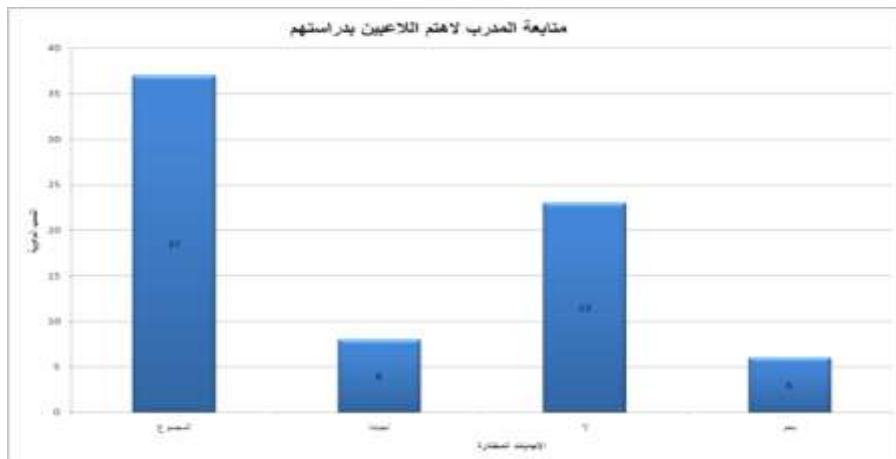
تدل هذه النتائج أن العديد من المرين الرياضيين لا يلعبون الدور المطلوب في إنجاح ما يسمى بالمشروع المزدوج، حيث أن إخفاق اللاعب في دراسته قد يتسبب في توقفه عن ممارسة كرة القدم والاهتمام بدراسته فقط خوفا على مستقبله الدراسي. لذلك تحتاج مدارس كرة القدم الجزائرية في المستوى العالي إلى وضع إستراتيجية يؤخذ فيها بعين الاعتبار الاتصال ببعض الأساتذة المختصين من أجل دعم حل الواجبات المدرسية للاعبين، ومنه تكون عملية التمدرس عاملا أساسيا موازيا للمشروع الرياضي.

السؤال رقم 03: هل تتصل بإدارة المدرسة لمتابعة اهتمام اللاعبين بدراساتهم؟

| جدول رقم 49: بين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن اتصال المدرب بإدارة المدرسة لمتابعة اهتمام اللاعبين بدراساتهم | | | | |
|---|---------------|---------|--------------|--------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 08 | 23 | 06 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كاي الجدولية | كاي المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 19,1612903 |

يبين الجدول رقم 49 أن قيمة كاي² المحسوبة هي 19,1612 < من قيمة كاي² الجدولية المقدره بـ

5.99 عند α تساوي 0.05، فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 59: خاص باتصال المدرب بإدارة المدرسة لمتابعة اهتمام اللاعبين بدراساتهم

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

في الشكل أعلاه كانت نسبة 16.21 % من المدربين الذين قالوا نتصل بإدارة المدرسة لمتابعة اهتمام اللاعبين بدراساتهم. بينما كانت نسبة 62.16% من المدربين الذين قالوا لا نتصل بإدارة المدرسة لمتابعة اهتمام اللاعبين بدراساتهم. وكانت نسبة 21.62 % من المدربين الذين قالوا أحيانا.

يظهر جليا من خلال الإجابات المقدمة من طرف المدربين في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة أن نسبة عالية منهم لا تتصل بإدارات المدارس التي يدرس بها اللاعبون الذين يتكونون بنواديتهم، وهذا ما يدل على أن المشروع المدرسي ليس من اهتمامات العديد من المدربين الذين يتكونون اللاعب المحترف، لذلك من المهم أن يكون محور الاتصال بالمدرسة ضمن نقاط تكوين المربي الرياضي في المستوى العالي حتى يبرمج هذه النقطة داخل برامج تكوين لاعب كرة القدم المحترفة، حيث يعتبر نجاح مشروع متابعة الدراسة موازيا لأهمية نجاح المشروع الرياضي.

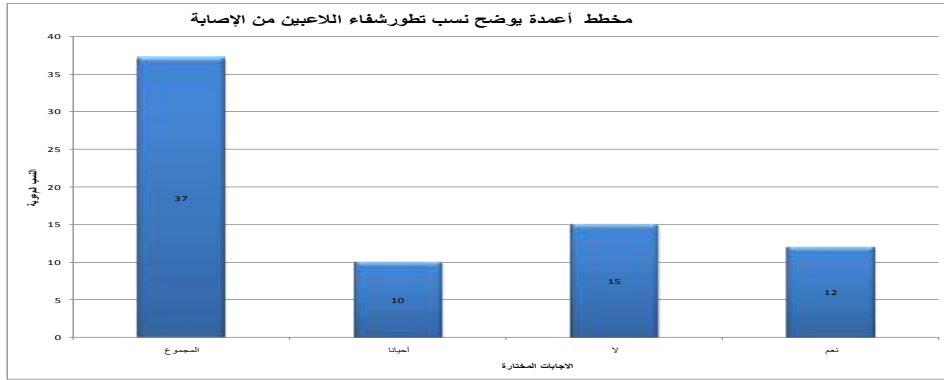
- المتابعة الصحية:

السؤال رقم 04: هل تتابع مستوى تطور شفاء اللاعبين من الإصابات؟

| جدول رقم 50 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن متابعة مستوى تطور شفاء اللاعبين من الإصابات. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 10 | 15 | 12 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 22,516129 |

يبين الجدول رقم 50 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 22,516 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 60 يعبر عن متابعة مستوى تطور شفاء اللاعبين من الإصابات.

كانت نسبة المدربين الذين أجابوا نعم 32.43%. بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا تتابع مستوى

تطور الشفاء للاعبين 40.54 %، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا تتابع تطور شفاء اللاعبين

من الإصابات 27.02%.

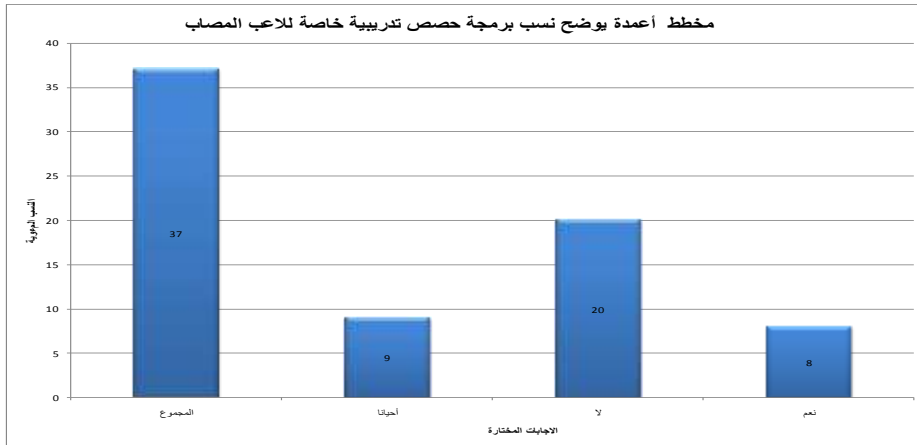
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تدل النتائج الموجودة في الجدول أعلاه على أن نسبة كبيرة من المدربين المكونين في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة لا يهتمون بمتابعة الحالة الصحية للاعبين الذين يتعرضون للإصابات مما يدل على أن المدرب المكون في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة يحتاج إلى أن يكون لديه مخطط خاص بمتابعة الصحية للاعبين حتى يساهم في تكوينهم مساهمة فعالة.

السؤال رقم 05: هل تبرمج حصص تدريبية خاصة للاعب الذي يتعرض للإصابة؟

| جدول رقم 51 يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن برمجة المدرب حصص للاعب الذي يتعرض للإصابات | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 09 | 20 | 08 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 19,5483871 |

يبين الجدول رقم 51 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 19,548 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 61 يوضح برمجة حصص تدريبية خاصة للاعب الذي يتعرض للإصابة.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة المدربين الذين أجابوا نعم 21.62٪، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا نبرمج حصص تدريبية خاصة للاعب الذي يتعرض لإصابة 54.05٪، أما المدربين الذين قالوا أحيانا نبرمج حصص تدريبية خاصة للاعب الذي يتعرض لإصابة ، كانت نسبتهم 24.32٪.

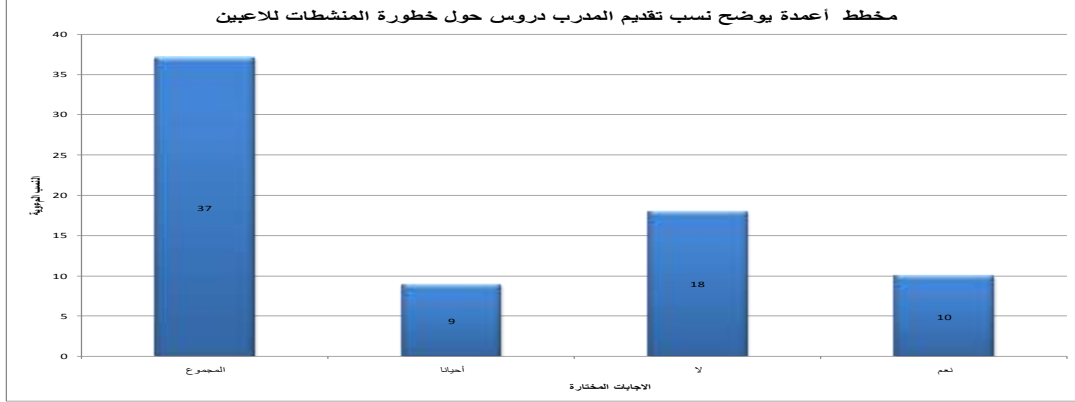
تدل النتائج الموضحة في الجدول رقم 51 أن العديد من المدربين في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة لا يضعون برامج تدريبية خاصة باللاعبين العائدين من الإصابات، لذلك يحتاج مدرب مدارس المستوى العالي إلى معارف في متابعة اللاعبين العائدين من الإصابات خصوصا أن هذه الأخيرة قد تعرض اللاعب إلى التوقف نهائيا عن متابعة مشواره الرياضي.

السؤال رقم 06: هل تقدم دروس للاعبين حول خطورة المنشطات؟

| جدول رقم 52: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تقديم المدرب دروس للاعبين حول خطورة المنشطات | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 09 | 18 | 10 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 21,0967742 |

يبين الجدول رقم 52 أن قيمة كا² المحسوبة هي $21,0967 <$ من قيمة كا² الجدولية المقدرة ب 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 62 يوضح نسب تقديم المدرب دروس حول خطورة المنشطات للاعبين.

كانت نسبة المدربين الذين أجابوا نعم 27.02%، بينما المدربين الذين قالوا لا نقدم دروس للاعبين حول خطورة المنشطات كانت نسبتهم 48.64%، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا أحيانا نقدم دروس للاعبين حول خطورة المنشطات 24.32%.

تدل النتائج أن العديد من المدارس الكروية المحترفة تحتاج إلى وضع تحت تصرف المدربين المكونين برنامج خاص بوقاية لاعبي كرة القدم الذين هم تحت رعاية المدرب من تعاطي المنشطات، حيث يعد هذا الأخير الشخص القريب على الدوام من اللاعبين والمؤثر الأساسي في شخصياتهم، فيصبح من واجبه أن يسعى إلى إعطاء معلومات للاعبيه حول خطورة المنشطات من خلال العديد من الوسائل.

السؤال رقم 07: هل يساعدك الفريق الطبي في تصميم العملية التدريبية؟

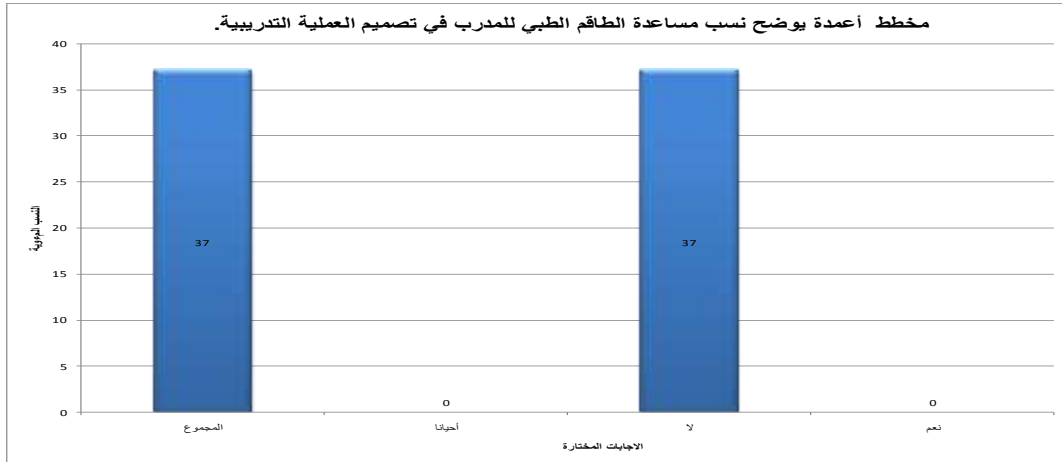
جدول رقم 53: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن مساعدة الفريق الطبي المدرب في تصميم العملية التدريبية.

| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
|-------------|-------------|---------|---------------|-------------|
| 00 | 37 | 00 | 37 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 32,1935484 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

يبين الجدول رقم 53 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 32,1935 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 63 يوضح نسب مساعدة الطاقم الطبي للمدرب في تصميم العملية التدريبية.

كانت نسبة المدربين الذين أجابوا نعم 00 % بينما كانت نسبة الذين قالوا لا 100%، أما المدربين الذين

قالوا أحيانا يساعدنا الفريق الطبي في تصميم العملية التدريبية وأحيانا لا كانت نسبتهم 00%.

تدل النتائج المبينة على الجدول رقم 53 والشكل رقم 63 أنه لا يوجد تناسق بين الطاقم الطبي والطاقم

الفني في تصميم التدريب، وهذا يؤثر سلبا على تحمل اللاعبين لحمولة التدريب خصوصا أن الطبيب

الرياضي يلعب دورا فعالا في تفسير تأثير حمل التدريب على تطور المردود البدني، لذا فإن المدارس الكروية

الجزائرية تحتاج إلى تسطير إستراتيجية تكوين توظف فيها كل الشركاء الأساسيين الذين يلعبون دورا كبيرا في

تطوير مستوى اللاعب الجزائري وجعل الكرة الجزائرية رائدة دوليا.

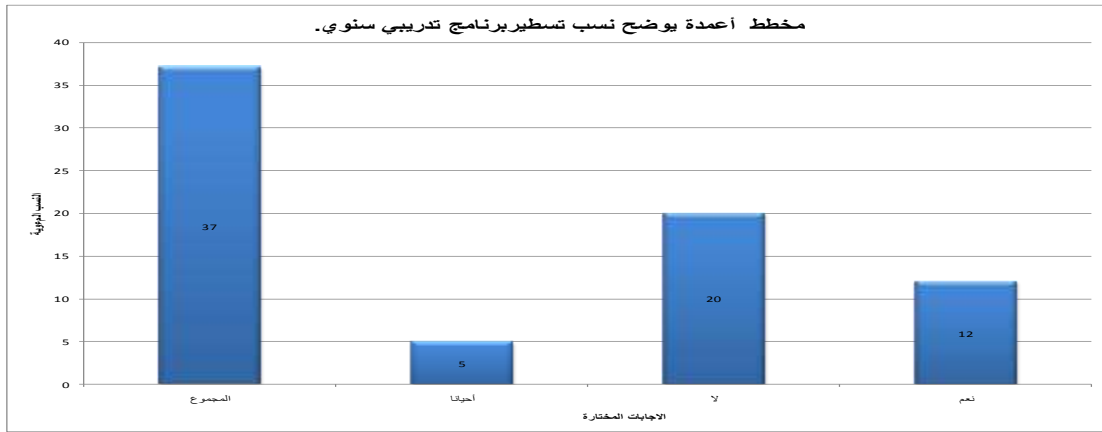
السؤال رقم 08: هل تسطر برنامج تدريبي سنوي للفئة التي تقوم بتدريبها؟

جدول رقم 54: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تسطير برنامج تدريبي سنوي .

| المجموع | أحيانا | لا | نعم | |
|-------------|---------------|---------|-------------|-------------|
| 37 | 05 | 20 | 12 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 27,9354839 |

يبين الجدول رقم 54 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $21,096 <$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 64 يوضح نسب تسطير برنامج تدريبي سنوي.

كانت نسبة المدربين الذين أجابوا نعم 32.43 %، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 48.64 %، بينما

كانت نسبة المدربين الذين قالوا أحيانا 18.93 %.

تؤكد النتائج الموجودة في الجدول رقم 54 والشكل رقم 64 أن عدد هائل من المدربين الذين يشتغلون في

مدارس كرة القدم في المستوى العالي لا يقومون بتسطير برنامج سنوي تدريبي في الفئات التي وكلوا

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

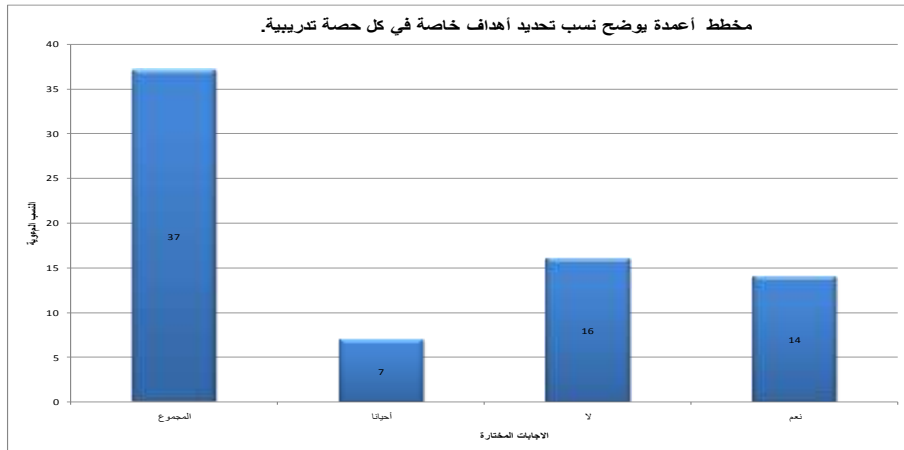
لتكوينها، مما يستلزم على المدارس الكروية في المستوى العالي أن تسهر على وضع برنامج سنوي لكل فئة عمرية يشمل عدد المقابلات وعدد و زمن التدريبات بالساعات والثواني وكل متطلبات المنافسة حتى تتمكن الكرة الجزائرية مواكبة كرة القدم العالمية التي تبني تكوينها على التخطيط والبرمجة.

السؤال رقم 09: هل تحدد أهداف خاصة في كل حصة تدريبية لهذه الفئة؟

| جدول رقم 55: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تحديد أهداف خاصة في كل حصة تدريبية لهذه الفئة. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 07 | 16 | 14 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 25,8709677 |

يبين الجدول رقم 55 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $25,8709 <$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا



شكل رقم 65 يوضح تحديد أهداف خاصة في كل حصة تدريبية لهذه الفئة.

كانت نسبة المدربين الذين قالوا نحدد أهداف خاصة في كل حصة تدريبية لهذه الفئة 37.83%، وكانت

نسبة المدربين الذين قالوا لا نحدد أهداف خاصة في كل حصة تدريبية 48.64%، بينما كانت نسبة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

المدرين الذين قالوا أحيانا 13.51٪.

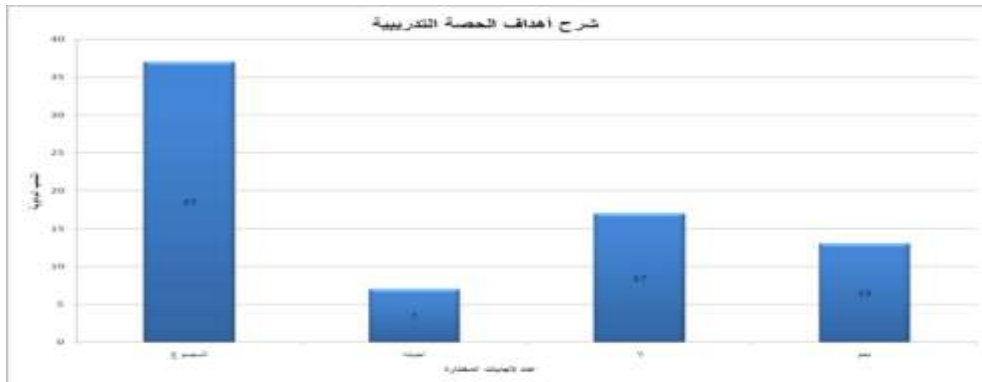
تبين النتائج الموجودة في الجدول رقم 55 والشكل رقم 65 أن تكوين لاعب كرة القدم في العديد من مدارس كرة القدم الجزائرية في المستوى العالي غير مبني على أساس تحديد أهداف التدريب الخاص بكل فئة عمرية، وعليه يتوجب على هذه المدارس أن تؤكد تكوين اللاعبين على أساس البرمجة والتخطيط وتحديد الأهداف حتى توضح لكل مدرب المحاور التي يتركز عليها في عمله وكيفية الانتقال من هدف إلى آخر.

السؤال رقم 10 : هل تشرح أهداف الحصة التدريبية للاعبين؟

| جدول رقم 56: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن شرح أهداف الحصة التدريبية للاعبين. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 07 | 17 | 13 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 24,9354839 |

يبين الجدول رقم 56 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $24,935 <$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 66 يوضح نسب شرح أهداف الحصة التدريبية للاعبين

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تبين الأرقام الموجود في الشكل رقم 66 أن نسبة المدربين الذين قالوا نعم نقوم بشرح أهداف الحصة

التدريبية هي 35.13٪، أما نسبة المدربين الذين قالوا لا نقوم بشرح أهداف الحصة التدريبية

هي 45.94٪، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا أحيانا 18.91٪.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 56 والشكل رقم 66 يتبين أن الكثير من المدربين لا يشرحون

أهداف التدريبات التي يقدمونها للاعبين مما يجعل أهداف التمارين المقدمة للاعبين مبهمه وغير واضحة

الملاحح، وهذا سيؤثر سلبا على اللاعب في ربط ما يقدم له في التدريب بالمنافسات وكيفية تطبيقه .

فعلى مدارس كرة القدم الجزائرية أن تضع إستراتيجية تكوين مبنية على أسس علمية من خلال وضع آليات

بيداغوجية تكوين تقفز بمستوى كرة القدم إلى الأمام وتواكب كرة القدم العالمية.

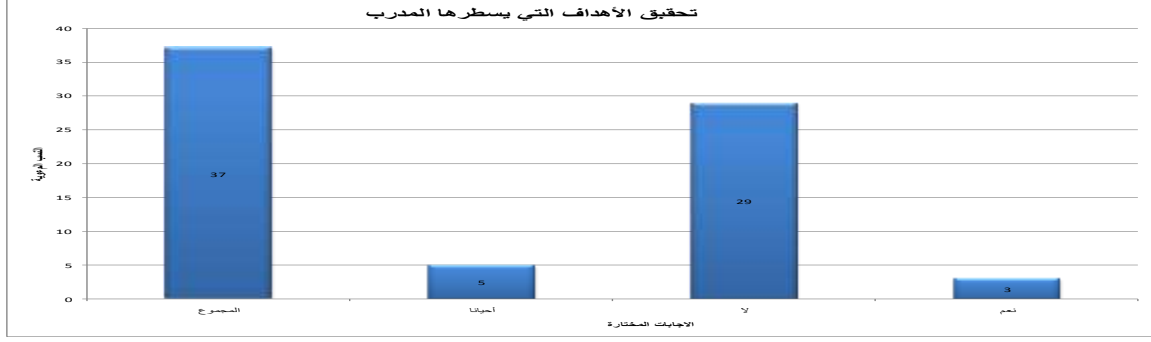
السؤال رقم 11: هل تتحقق جميع الأهداف التي تسطرها لتكوين لاعبيك؟

| جدول رقم 57: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تحقيق جميع الأهداف التي يسطرها المدرب لتكوين لاعبيه | | | | |
|--|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 3 | 29 | 05 | 37 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 21,9677419 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يبين الجدول رقم 57 أن قيمة كا² المحسوبة هي 21,9677 < من قيمة كا² الجدولية المقدره ب 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 67 يوضح نسب تحقيق الأهداف المسطرة

تبين الأرقام الموجود في الشكل رقم 67 أن نسبة المدربين الذين قالوا نعم بتحقيق جميع الأهداف التي يسطرها لتكوين اللاعبين هي 08.10٪، أما نسبة المدربين الذين قالوا لا فهي 78.37٪، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا أحيانا 13.51٪.

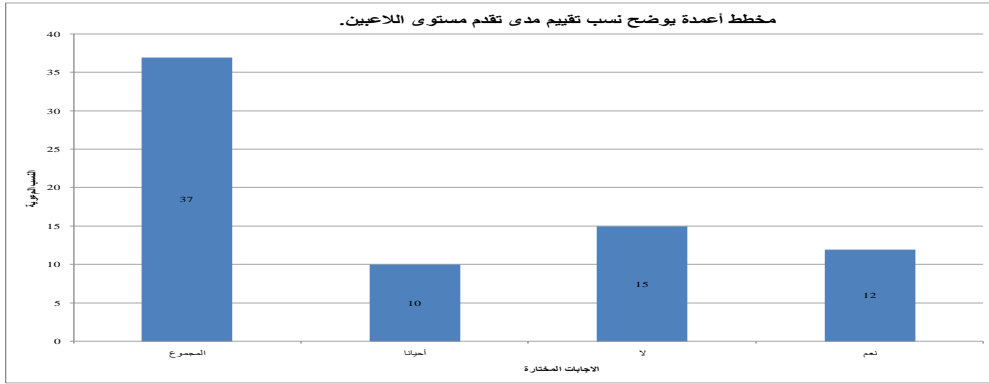
تدل النتائج الموضحة في الجدول والشكل أعلاه أن الأهداف التي يسطرها المدرب لا تتحقق جميعها، وهذا يعد مؤشرا واضحا لعدم تقدم مستوى كرة القدم الجزائرية، لذلك مطلوب جدا متابعة نجاح الأهداف المسطرة من خلال تدوين الملاحظات ومحاولة إيجاد تفسيرها لنجاح الأهداف أو أسباب عدم تحقيقها ثم البحث على الوسائل التي تساعد المدرب على الوصول إلى ما قام بالتخطيط له وكيفية إزالة المعوقات حتى نتفادى تراجع مستوى اللاعبين في المستوى العالي.

السؤال رقم 12: هل تقيم بطريقة أو أخرى مستوى تقدم أو تحسن لاعبيكم؟

| جدول رقم 58: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تقييم مستوى تقدم أو تحسن اللاعبين | | | | |
|--|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 12 | 15 | 10 | 37 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 22,516129 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يبين الجدول رقم 58 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 22,516 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 68 يعبر عن تقييم مستوى تقدم اللاعبين

تبين الأرقام الموجود في الشكل رقم 68 أن نسبة المدربين الذين قالوا نعم نقيم مستوى تقدم اللاعبين هي

32.43%، أما نسبة المدربين الذين قالوا لا فهي 40.45%، بينما كانت نسبة 27.02% من المدربين

الذين قالوا أحيانا نقيم مدى تقدم مستوى اللاعبين وأحيانا لا نقوم بذلك.

من خلال نتائج الجدول والشكل أعلاه يتبين أن تكوين اللاعبين في مدارس كرة القدم في المستوى العالي

لا يتركز على الانتقاء العلمي والمتمثل في مختلف الاختبارات التي توجه المدرب التوجيه العلمي، لذلك

تحتاج مدارس كرة القدم في المستوى العالي إلى إستراتيجية تقييم مستوى اللاعبين من خلال استعمال

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

أحدث الوسائل خصوصا وأن عملية النمو عند الفئات العمرية غير ثابتة وأن الجهاز العضلي العصبي لا يصل إلى ذروة نموه إلاّ بعد السن الثامن عشر وبالتالي نجد مردود اللاعبين يتأثر بالعديد من المتغيرات.

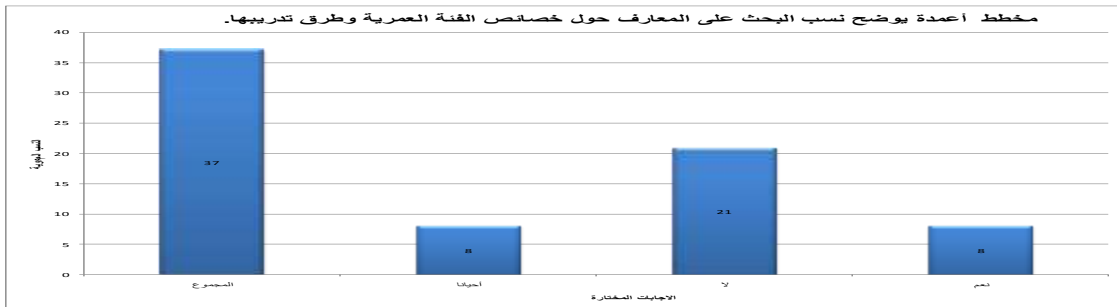
السؤال رقم 13: هل تبحث باستمرار على معارف حول خصائص الفئة العمرية التي تكونها وطرق

تدريبها؟

| جدول رقم 59: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن البحث على المعارف حول خصائص الفئات العمرية وطرق تدريبها. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 08 | 21 | 08 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 20,3225806 |

يبين الجدول رقم 59 أن قيمة كا² المحسوبة هي 20,3225 < من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 69 يبين نسب البحث على المعارف حول خصائص الفئات العمرية وطرق تدريبها.

تبين الأرقام الموجود في الشكل الموجود أعلاه أن نسبة المدربين الذين قالوا نعم هي 21.62٪، أما نسبة

المدربين الذين قالوا لا فهي 56.75٪، بينما كانت نسبة 21.62٪ من المدربين الذين قالوا أحيانا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

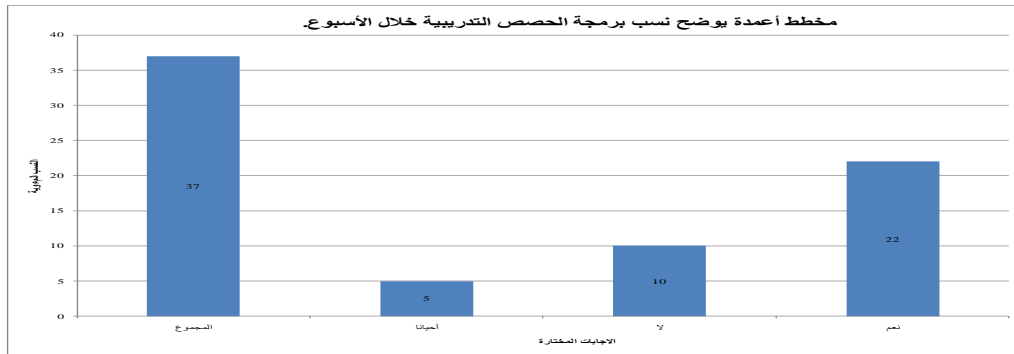
من خلال الجدول رقم 59 والشكل رقم 69 يتبين أن عدد كبير من المرين في مدارس كرة القدم الجزائرية في المستوى العالي لا يبحثون على متطلبات الفئة العمرية التي يقومون بتكوينها مما يؤثر سلبا على عملهم خصوصا أن لكل فئة عمرية برنامجها الخاص وأهدافها الخاصة. وعليه مطلوب من مدارس التكوين في النوادي الجزائرية المحترفة أن تفرض على مدربيها التكوين الخاص بالفئة العمرية التي وُكِّلوا لتدريبها وتكوينها حتى يواكب النشء مستوى تدريب متقدم، خصوصا وأن الفرق الجزائرية تعاني من ضعف مستوى لاعبيها.

السؤال رقم 14: هل حجم حصص التدريب الذي تبرمجه خلال الأسبوع هو؟

| جدول رقم 60: يبين الدلالة الإحصائية المعيرة عن حجم حصص التدريب الذي يبرمجه المدرب خلال الأسبوع | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | خمس حصص | أربع حصص | ثلاث حصص |
| 37 | | 05 | 10 | 22 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 36,0645161 |

يبين الجدول 60 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 36,064 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α

تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (ثلاث حصص) دال إحصائيا.



شكل رقم 70 وضع نسب برمجة الحصص التدريبية في الأسبوع.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة 59.45% من المدربين الذين أجابوا نبرمج ثلاث حصص تدريبية في الأسبوع، بينما أجاب 27.02% من المرين نبرمج أربع حصص تدريبية في الأسبوع، وقال 13.51% من المدربين نبرمج خمس تدريبات في الأسبوع.

توضح الإجابات الموضحة في الجدول رقم 60 والشكل رقم 70 أن برمجة عدد حصص التدريب متباينة بين مدارس التكوين في المستوى العالي، كما توضح أن عدد كبير من المدربين يبرمجون ثلاث حصص في الأسبوع، وهذه البرمجة تعد غير كافية ولا تخدم مستوى تقدم الكرة الجزائرية، خصوصا أن الدول المتقدمة كرويا تعمل على تكتيف الحصص التدريبية للاعبين المرحلة العمرية 15 إلى 19 سنة، لذلك على مدارس كرة القدم المحترفة وضع إستراتيجية تكوين مواكبة لمعايير التكوين في النوادي المتقدمة دوليا.

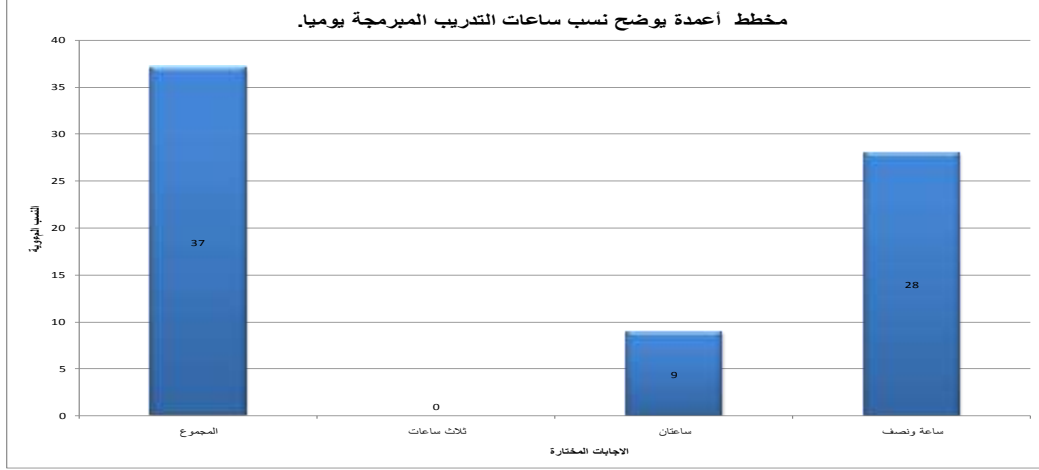
السؤال رقم 15: ما هو عدد ساعات التدريب المبرمجة يوميا ؟

| جدول رقم 61 بين الدلالة الإحصائية المعبرة عن عدد ساعات التدريب المبرمجة يوميا | | | | |
|---|---------------|------------|-------------|-------------|
| المجموع | | ثلاث ساعات | ساعتان | ساعة ونصف |
| 37 | | 00 | 09 | 28 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 46,6451613 |

يبين الجدول رقم 61 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 46,6451 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره ب 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق والخلاف بين القيم لصالح العبارة (ساعة ونصف) دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 71 يوضح نسب عدد ساعات التدريب يوميا.

كانت نسبة 75.67% من المدربين الذين أجابوا أن عدد الساعات المبرمجة للتدريب هو ساعة ونصف، بينما أجاب 24.32% من المربين أن عدد الساعات المبرمجة أسبوعيا هو ساعتين، ولم يقل أحدا من المدربين أنه يبرمج ثلاث ساعات تدريب يوميا.

تدل النتائج الموجودة في الجدول رقم 61 والشكل رقم 71 أن عدد هائل من المدربين لا يتجاوز عدد ساعات التدريب المبرمجة من طرفهم يوميا الساعة ونصف، وهذا العدد يعتبر غير كاف بالنسبة لمتطلبات الكرة الحديثة التي تفرض على المدرب أن يبرمج حصص تدريبية تصل إلى المرتين في اليوم حتى يتوصل إلى الأهداف التي يسطرها، وعليه على النوادي المحترفة أن تضع في الحسبان أن الحجم الساعي لتدريب الناشئين يجب أن يكون مواكبا لنفس المعايير التي يخضع لها ناشئ لاعب كرة القدم في النوادي الكبيرة.

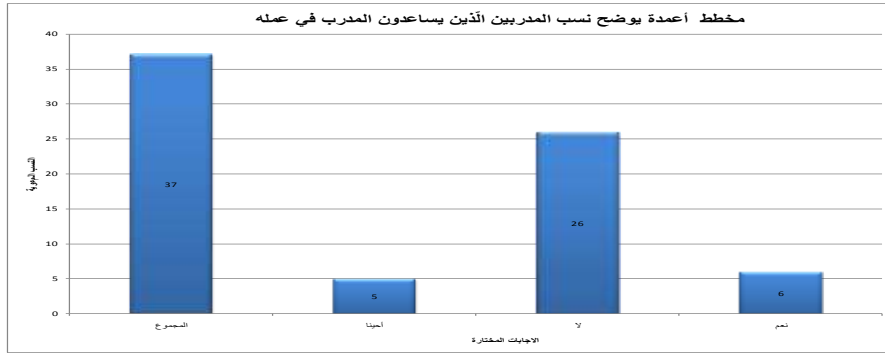
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال رقم 16: هل يساعدك مدربون آخرون في عملك؟

| جدول رقم 62: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن المدربين الذين يساعدون المدرب في عمله. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 05 | 26 | 6 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 22,6451613 |

يبين الجدول رقم 62 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $22,645 < \chi^2$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 72 يوضح نسب المدربين الذين يساعدون المدرب في عمله.

كانت نسبة 16.21% من المدربين الذين أجابوا نعم، بينما أجاب 70.27% من المرين لا، وكانت نسبة الإجابة أحيانا 13.51%.

تدل النتائج الموضحة على الجدول والشكل أعلاه أن المدرب في مدارس كرة القدم في المستوى العالي يعمل بمفرده مع المجموعة الموكلة إليه حيث يقوم بعدة مهام من تكوين نفسي وذهني وتقني وتكتيكي وبدني بينما المعلوم أن هذه المتطلبات تتطلب مختصين ، لذلك مطلوب من مدارس تكوين نوادي المستوى العالي

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

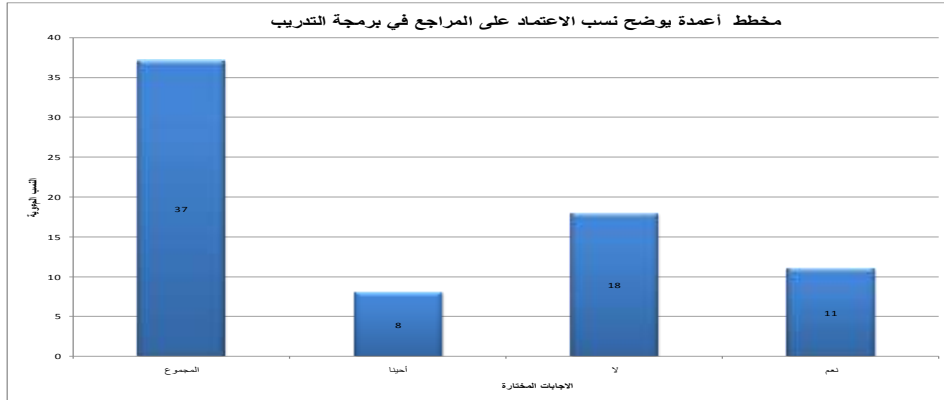
توظيف مختصين في هذا المجال حتى يقومون بمساعدة المدرب في تكوين لاعب مميز في جميع النواحي البدنية والنفسية والذهنية إلى غير ذلك من المهارات التي تتطلبها منافسات كرة القدم في المستوى العالي.

السؤال رقم 17: هل تعتمد على مراجع في برمجة وتحضير الحصص التدريبية؟

| جدول رقم 63: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن الاعتماد على مراجع في برمجة وتحضير الحصص التدريبية | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 08 | 18 | 11 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 22,5483871 |

يبين الجدول رقم 63 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $22,5483 < \chi^2$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 73 يوضح نسب الاعتماد على مراجع في برمجة وتحضير الحصص التدريبية

كانت نسبة 29.72% من المدربين الذين أجابوا نعم نعتد على مراجع في برمجة وتحضير الحصص

التدريبية، بينما أجاب 48.64% من المرين لا نعتد على المراجع في تحضير الحصص التدريبية، وكانت

نسبة الإجابة أحيانا نستعمل المراجع من أجل تحضير الحصص التدريبية 21.62%.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

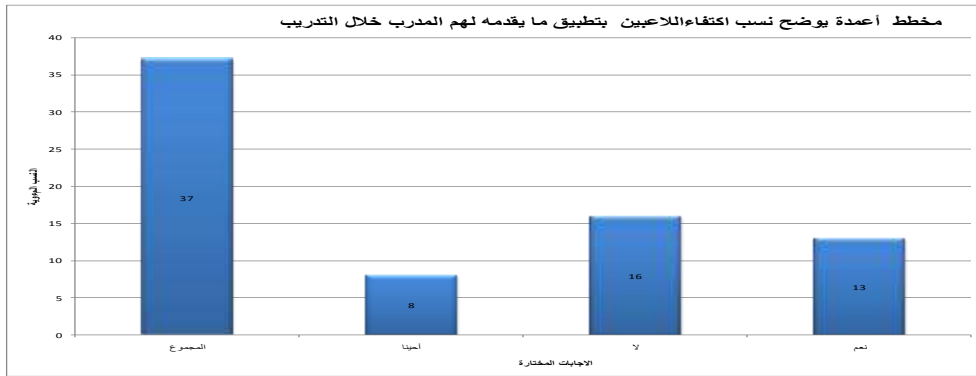
تبين نتائج الإجابات على السؤال رقم 17 أن عدد كبير من المدربين في مدارس تكوين لاعبي كرة القدم المحترفة لا يعتمدون على الجانب النظري في برمجة التدريب، علما أن التدريب في كرة القدم عملية معقدة تتطلب العديد من المعارف وكيفية الربط بينها وأن عملية التعلم تختلف من فئة عمرية إلى أخرى، لذلك من المهم جدا بالنسبة لمدارس تكوين لاعبي كرة القدم المحترفة أن تفرض الاعتماد على مختلف المراجع الحديثة التي تساعد المدرب على التحكم الجيد في حصصه التدريبية بصفة مواكبة للدول المتقدمة في هذا المجال.

السؤال رقم 18: هل يكفي لاعبوك بتطبيق ما تقدمه لهم خلال التدريب؟

| جدول رقم 64 يبين الدلالة الإحصائية المعيرة عن اكتفاء اللاعبين بتطبيق ما يقدمه المدرب خلال التدريب. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 8 | 16 | 13 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 24,3548387 |

يبين الجدول رقم 64 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $24,354 <$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 74 يوضح نسب اكتفاء اللاعبين بتطبيق ما يقدمه المدرب خلال التدريب.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة 35.13% من المدربين الذين أجابوا نعم يكتفي اللاعبون بما تقدمه خلال الحصص التدريبية، بينما أجاب 43.24% من المرين لا يكتفي اللاعبون بما تقدمه لهم خلال الحصص التدريبية، وكانت نسبة الإجابة أحياناً يكتفي اللاعبون في بما يقدم لهم خلال الحصص التدريبية 21.62%.

تدل النتائج الموضحة في الجدول رقم 64 أن العديد من اللاعبين الذين يتكونون في مدارس كرة القدم في المستوى العالي لا يضيفون وقتاً للتعلم أكثر ولتحسين قدراتهم زيادة على وقت التدريب، حيث أن الوقت المبرمج لتدريب الفريق يعد غير كافٍ لتنمية جميع القدرات الخاصة بكل اللاعبين. لذلك من المستحب للاعب الذي يريد أن يتميز عن بقية اللاعبين أن يضيف عدد أكبر من ساعات العمل والمثابرة حتى يواكب لاعب المستوى الدولي الذي يتطلب عمل شاق وطويل.

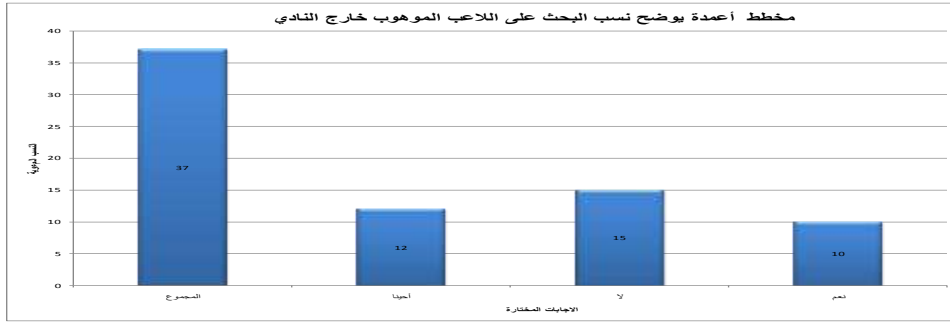
محور كفاءة التأطير .

السؤال رقم 19: هل تبحث عن اللاعب الموهوب خارج النادي؟

| جدول رقم 65: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن البحث على اللاعب الموهوب خارج النادي | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 12 | 15 | 10 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 19,9354839 |

يبين الجدول رقم 65 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 19,935 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 75 يوضح نسب البحث على اللاعب الموهوب خارج النادي

كانت نسبة 27.02% من المدربين الذي أجابوا نعم نبحت عن اللاعب الموهوب خارج النادي، بينما

أجاب 40.45% من المرين الذين قالوا لا نبحت عن اللاعب الموهوب خارج النادي ، وكانت نسبة

الإجابة أحيانا نبحت عن اللاعب الموهوب وأحيانا لا نبحت 32.43%.

تدل النتائج الموجودة في السؤال رقم 19 أن العديد من المدارس الكروية في المستوى العالي تفتقد

لإستراتيجية انتقاء المواهب عن طريق البحث عنهم في الأماكن البعيدة عن النادي، وبالتالي فهي مطالبة

بالبحث على اللاعب الموهوب بين آلاف اللاعبين من خلال استعمال الطرق العلمية خصوصا.

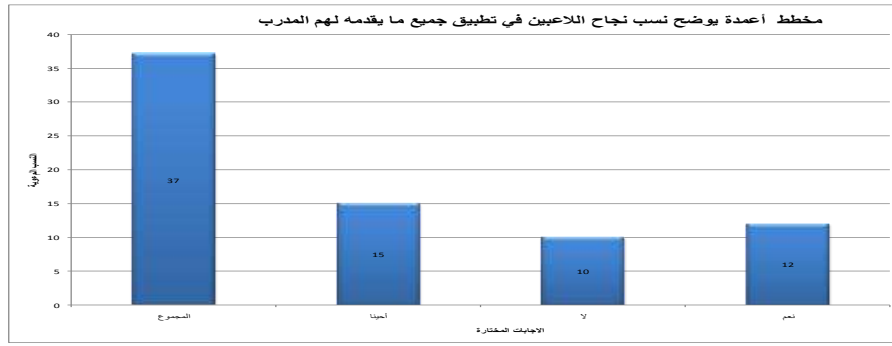
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال رقم 20: هل ينجح اللاعبون في تطبيق جميع ما تقدمه لهم؟

| جدول رقم 66 : يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن نجاح اللاعبين في تطبيق جميع ما يقدمه لهم المدرب. | | | | |
|--|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 12 | 10 | 15 | 37 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 22,516129 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يبين الجدول رقم 66 أن قيمة كا² المحسوبة هي 22,516 < من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (أحيانا) دال إحصائيا.



شكل رقم 76 يوضح نسب نجاح اللاعبين في تطبيق جميع ما تقدمه لهم المدرب.

كانت نسبة 27.02% المديرين أجابوا نعم يطبق اللاعبون جميع ما يقدم لهم، وكانت نسبة 40.54% من

المربين قالوا لا يطبق اللاعبون جميع ما تقدمه لهم، بينما أجابت نسبة 32.43% من المديرين أحيانا.

تدل نتائج الإجابات عن السؤال رقم 20 أن عدد كبير من اللاعبين لا يقومون بتطبيق ما يطلبه منهم

مدربوهم، ويدل هذا على عدم توافق ما يقدم إليهم مع قدراتهم حيث تلعب معرفة قدرات واستعدادات

اللاعب دورا هاما في تقديم ما يطلبه الفئة العمرية التي يعمل المدرب على تكوينها، لذا على المدارس

الكروية المحترفة في الجزائر أن توظف بيداغوجيين ذوي مستويات عالية يعملون على تعليم النشء وفقا

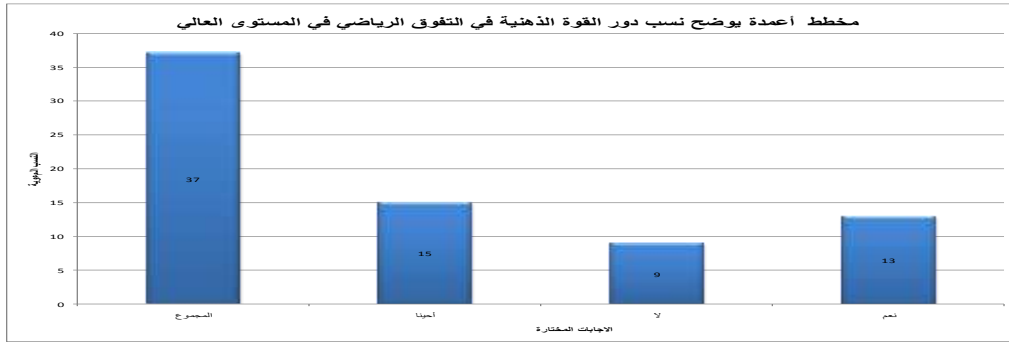
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

للمعايير العلمية الحديثة حتى يتمكن اللاعب خلال سيرورته الكروية من التأقلم مع جميع متطلبات كرة القدم وبالتالي تصبح لديه القدرة على استيعاب ما يقدمه له أي مدرب.

السؤال رقم 21: هل للقوة الذهنية دور كبير في التفوق الرياضي في المستوى العالي؟

| جدول رقم 67 يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن دور القوة الذهنية في التفوق الرياضي في المستوى العالي. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحينا | لا | نعم |
| 37 | | 15 | 9 | 13 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 23,9032258 |

يبين الجدول رقم 67 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $23,903 <$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (أحينا) دال إحصائيا.



شكل رقم 77 يوضح نسب دور القوة الذهنية في التفوق الرياضي في المستوى العالي.

كانت نسبة المدربين الذي أكدوا أن للقوة الذهنية دور كبير في التفوق الرياضي 35.13٪، بينما أكدت نسبة 24.32٪ من المرين أن القوة الذهنية لا تلعب دورا كبيرا في التفوق الرياضي في المستوى العالي، وأجابت نسبة 40.54٪ من المدربين أنه أحيانا للقوة الذهنية دورا كبيرا في التفوق الرياضي وأحيانا لا.

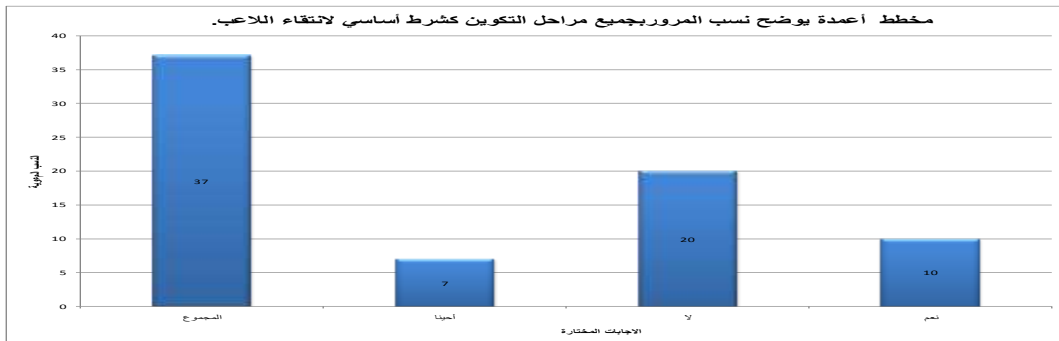
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تدل النتائج الموجودة في الشكل رقم 77 أن عدد كبير من المدربين في مدارس تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لا يظنون أن للقوة الذهنية دور كبير في التفوق الرياضي مما يدل أنهم لا يعطونها أهمية كبيرة خلال برمجة التدريب وبالتالي فإن محور تربية القوة الذهنية في شخصية اللاعب يكون ناقصا مما يؤثر سلبا على مستوى لاعب كرة القدم الجزائري في المستقبل، لذلك على المدارس الكروية في المستوى العالي أن يكون لديها برنامجا خاصا في تربية القوة الذهنية لدى اللاعب حتى يكون التكوين متكاملًا.

السؤال رقم 22: هل المرور بجميع مراحل التكوين شرط أساسي لانتقاء اللاعب الذي ينتمي لمجموعتك؟

| جدول رقم 68: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن المرور بجميع مراحل التكوين كشرط أساسي لانتقاء اللاعب. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 07 | 20 | 10 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 22,516129 |

يبين الجدول رقم 68 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 22,516 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 78 يوضح نسب المرور بجميع مراحل التكوين كشرط أساسي لانتقاء اللاعب. قالت نسبة 27.02% من المدربين نعم المرور بجميع مراحل التكوين شرط أساسي لانتقاء اللاعب الذي

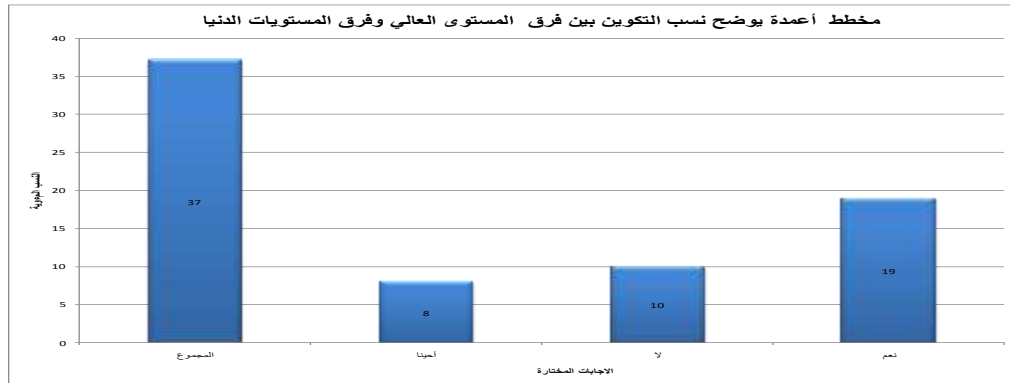
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

ينتمي لمجموعتهم، وقالت نسبة 54.05% لا يعتبر المرور بجميع مراحل التكوين شرط أساسي لانتقاء اللاعب الذي ينتمي لمجموعتهم، كما أجابت نسبة 18.91% من المدربين أحيانا نعم وأحيانا لا. تدل النتائج الموجودة في السؤال رقم 22 أن عدد كبير من المدربين لا يهتمهم ماضي اللاعب الذي يقومون بانتقائه حتى ينضم إلى النادي الذي يدرّبون فيه وهذا يعتبر مخالفا للأسس العلمية، فعلى مدارس التكوين في المستوى العالي أن تجعل ضمن إستراتيجية تكوين اللاعبين انتقاء اللاعب الذي يمرّ بالمراحل التي تتطلبها كل مرحلة عمرية وتعلم أساسيات كل مرحلة.

السؤال رقم 23: هل يوجد فرق بين التكوين في المستوى العالي والتكوين في المستويات الدنيا؟

| جدول رقم 69: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن الفرق بين التكوين في المستوى العالي والتكوين في المستويات الدنيا. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 08 | 10 | 19 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 31,3225806 |

يبين الجدول رقم 69 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 31,322 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 79 يوضح نسب الفرق بين التكوين في المستوى العالي والتكوين في المستويات الدنيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة 51.35% من المدربين الذي قالوا نعم، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 27.02%، وأجابت نسبة 21.62% من المدربين أحيانا.

تدل النتائج الموجودة أعلاه أن عدد كبير من المكونين لا يرون فرقا بين التكوين في مدارس المستوى العالي والنوادي الهاوية وهذا ما يوضح عدم تمكن النوادي المحترفة من الارتقاء بالتكوين إلى المستوى العالمي، إذ أن المستوى العالي يتطلب كثافة عالية من حيث حجوم التدريب ودقة كبيرة من حيث المحتوى، وعليه على النوادي المحترفة أن يكون لديها برامج تكوين مواكب للمستويات العالمية، وبذلك يستطيع اللاعب الجزائري في المستقبل أن ينافس لاعب المستوى العالي دوليا ولا تلجأ الجزائر إلى الاستعانة بلاعبين يتكئون في دول أخرى.

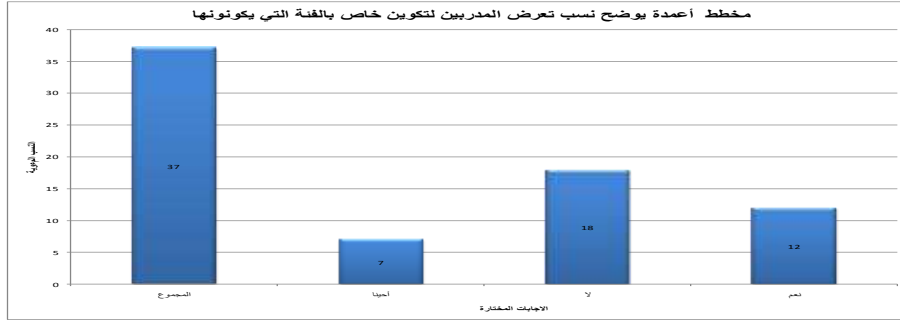
السؤال رقم 24: هل تمر بتكوين خاص بالفئة العمرية التي تقوم بتكوينها؟

| جدول رقم 70: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تعرض المدربين لتكوين خاص بالفئة العمرية التي يقومون بتكوينها. | | | | |
|--|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 12 | 18 | 07 | 37 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 24,0645161 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يبين الجدول رقم 70 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 24,064 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 80 يوضح نسب تعرض المدربين لتكوين خاص بالفئة العمرية التي يقومون بتكوينها.

كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم نتعرض لتكوين خاص بالفئة العمرية التي نقوم بتكوينها 32.43%، وكانت نسبة 48.64% من المدربين الذين قالوا لا نتعرض لتكوين خاص بالفئة العمرية التي نقوم بتكوينها، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا أحيانا 18.91%.

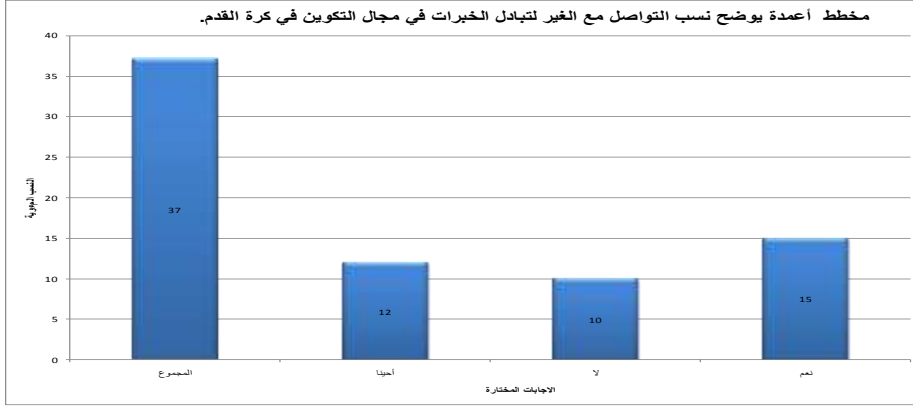
تدل النتائج الموجودة في السؤال رقم 24 أن عدد كبير من المدربين في المستوى العالي لا يبرون بتكوين خاص بالفئة العمرية التي يقومون بتدريبها، وعليه على المدارس الكروية في المستوى العالي أن تسعى إلى تكوين المدربين الذين يقومون بتدريب الناشئين أو توظف كفاءات تحصلت على معارف خاصة بالفئات العمرية حتى يضعون الأهداف المناسبة ومنها يتحصل اللاعب على التطور المتوازن.

السؤال رقم 25: هل تتواصل مع أشخاص آخرين من اجل تبادل الخبرات في مجال التكوين في كرة

القدم؟

| جدول رقم 71: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن التواصل مع الغير من اجل تبادل الخبرات في مجال التكوين في كرة القدم. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | أحيانا | لا | نعم | |
| 37 | 12 | 10 | 15 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 25,9032258 |

يوضح الجدول رقم 71 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 25,903 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 81 يوضح نسب التواصل مع الغير من اجل تبادل الخبرات في مجال التكوين في كرة القدم.

يبين الشكل رقم 81 أن نسبة 40.54% من المدربين قالوا نعم ، كما قالت نسبة 27.02% لا ، وكانت نسبة الذين قالوا أحيانا 32.43%

تبين نتائج الإجابات عن السؤال رقم 25 أن عدد كبير من المكونين في مجال كرة القدم لا يتواصلون مع غيرهم لتبادل الخبرات، حيث تجعل هذه العزلة المدرب الجزائري في المستوى العالي محدود المعارف وبعيد عن كل ما هو جديد خصوصا ونحن نعيش في عصر كثافة المعلومات والتطور السريع. فعلى مدارس كرة القدم أن تبرمج أيام تكوينية خاصة لمدربيها حتى يواكبوا التقنيات الحديثة وبذلك يواكب المدرب الجزائري متطلبات التكوين الحديث.

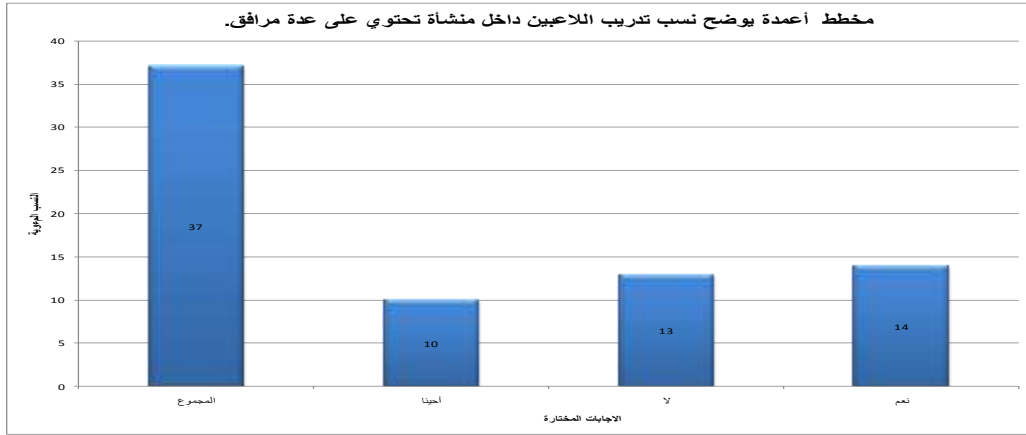
محور المنشآت الرياضية:

السؤال رقم 26: هل تدرب لاعبيك داخل منشأة تحتوي على عدة مرافق.

| جدول رقم 72: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تدريب اللاعبين داخل منشأة تحتوي على عدة مرافق. | | | | |
|---|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 14 | 13 | 10 | 00 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 24,7096774 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يوضح الجدول رقم 72 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 24,709 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره ب 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 82 يوضح نسب تدريب اللاعبين داخل منشأة تحتوي على عدة مرافق.

في السؤال رقم 26 كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم 37.83 %، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا

لا 35.13 %، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا أحيانا نعم وأحيانا لا 27.02 %.

تدل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 26 أن العديد من المدربين لا يدرّبون اللاعبين داخل منشأة تحتوي

على مرافق عديدة وهذا له تأثير سلبي على عملية التكوين، بحيث أن كل مرافق له دور في الخدمات التي

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

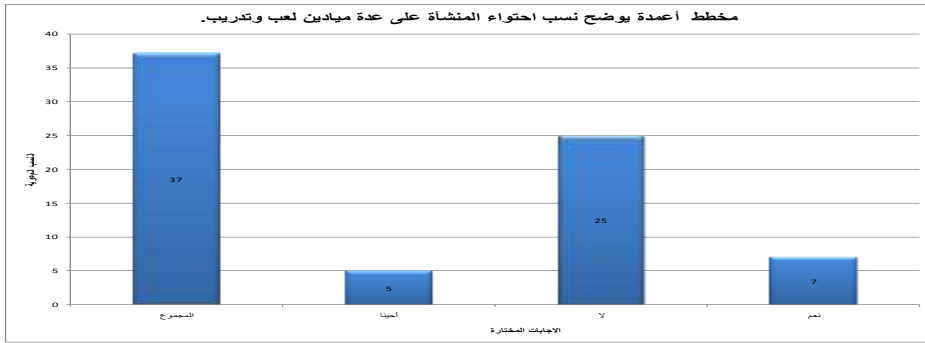
يحتاجها اللاعب، لذلك على النوادي المحترفة أن تمتلك منشأة بها العديد من المرافق لتسهيل العملية التكوينية.

السؤال رقم 27: هل تدرب لاعبيك بمنشأة تحتوي على عدة ميادين لعب وتدريب.؟

| جدول رقم 73: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن احتواء المنشأة على عدة ميادين لعب وتدريب. | | | | |
|--|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 07 | 25 | 05 | 37 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 23 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يوضح الجدول رقم 73 أن قيمة كا² المحسوبة هي 23 < من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α

تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 83 يوضح نسب المعبرة عن احتواء المنشأة على عدة ميادين لعب وتدريب.

في السؤال رقم 27 كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم 18.91% ندرّب اللاعبين داخل منشأة تحتوي

على عدة ميادين لعب وتدريب، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا تحتوي المنشأة التي ندرّب فيها

على عدة ميادين لعب وتدريب 67.56%، وقالت نسبة 13.51% من المدربين أحيانا ندرّب اللاعبين

داخل منشأة بها عدة ميادين لعب وتدريب.

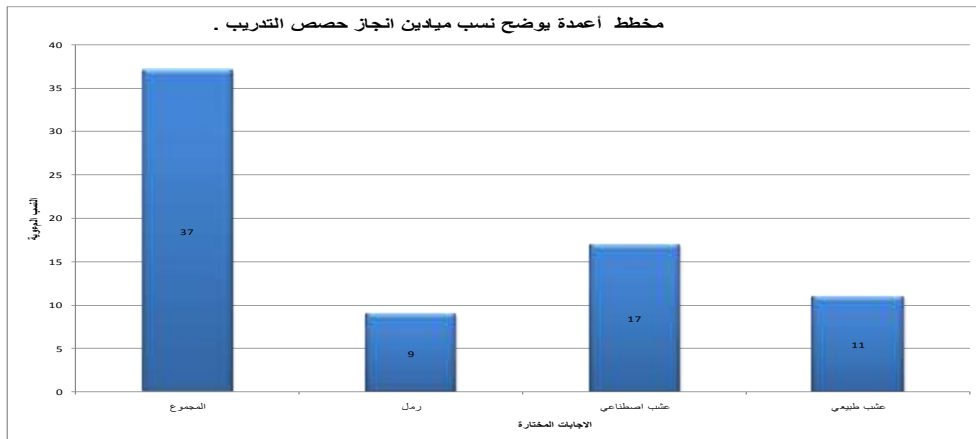
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تدل النتائج الموجودة على الجدول رقم 73 والشكل رقم 83 أن عملية التدريب لا تتم داخل منشأة تحتوي على العديد من الملاعب وهذا ما يعيق عملية التكوين بحيث أن كثرة الملاعب تساعد على برمجة العديد من الأهداف كالتدريب الفردي الذي يعد طريقة حديثة في تنمية قدرات لاعب كرة القدم الحديثة.

السؤال رقم 28: هل تنجز حصص التدريب داخل ميدان لعب من؟

| جدول رقم 74: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن الميدان الذي تنجز فيه حصص التدريب. | | | | |
|---|---------------|---------|-----------------|---------------|
| المجموع | | الرمل | العشب الاصطناعي | العشب الطبيعي |
| 37 | | 09 | 17 | 11 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 21,9677419 |

يوضح الجدول رقم 74 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $21,96774 < \chi^2$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (العشب الاصطناعي) دال إحصائياً.



شكل رقم 84 يوضح نسب الميدان الذي تنجز فيه حصص التدريب.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة المدربين الذين قالوا نتدرب على العشب الطبيعي 29.72٪، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا نتدرب على العشب الاصطناعي 45.94٪، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا نتدرب فوق ميدان الرمل 24.32٪ .

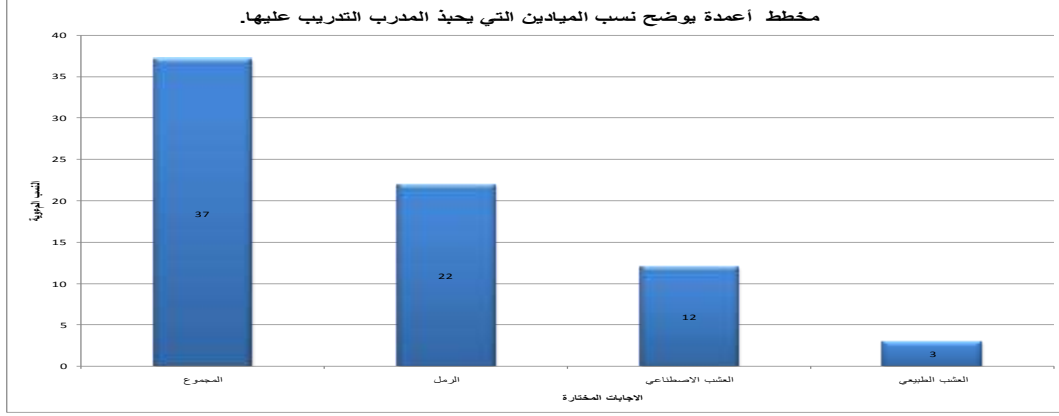
من خلال نتائج السؤال رقم 28 يتبين أن عدد قليل من المدربين يدرون اللاعبين فوق العشب الطبيعي الذي يعتبر من الميادين التي تستعملها كثير من النوادي والمدارس المتقدمة كرويا، كما تبين النتائج استعمال كبير للعشب الاصطناعي الذي له أثر سلبي على مردود التكوين، وعليه مطلوب من مدارس كرة القدم في المستوى العالي أن تسعى إلى إقناع صاحبي القرار على بناء ميادين اللعب والتدريب من العشب الطبيعي من أجل التعلم في ظروف جيدة.

السؤال رقم 29: ما هو نوع ميادين اللعب التي تتجنب تدريب فريقك عليها ؟

| جدول رقم 75: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن نوع ميادين اللعب التي يتجنب المدرب تدريب الفريق عليها. | | | | |
|---|-----------------|---------|---------------|-------------|
| العشب الطبيعي | العشب الاصطناعي | الرمل | المجموع | |
| 3 | 12 | 22 | 37 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 14,2903226 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يوضح الجدول رقم 75 أن قيمة كا² المحسوبة هي 14,290 < من قيمة كا² الجدولية المقدرة ب 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (الرمل) دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 85 يوضح نسب نوع ميادين اللعب التي يتجنب المدرب تدريب الفريق عليها.

كانت نسبة 08.10% من المرين الذين قالوا نتجنب تدريب اللاعبين على العشب الطبيعي، بينما كانت نسبة 32.43% من المدربين الذين قالوا نتجنب التدريب على العشب الاصطناعي، وقالت نسبة 59.45% من المدربين نتجنب تدريب اللاعبين على الرمل.

توضح الأرقام الموجودة على الجدول رقم 75 والشكل رقم 85 أن عدد كبير من المدربين يريدون تجنب التدريب على الرمل لكن الواقع أن نوع الميادين الأكثر خطورة هي العشب الاصطناعي حيث أن معظم أرضيات ميادين اللعب في الجزائر خصوصا منها الخاصة بالتدريب هي من العشب الاصطناعي ، وعليه من المهم أن تناضل المدارس الكروية الجزائرية من أجل إقناع أصحاب القرار على تصميم ملاعب بها ميادين من العشب الطبيعي ذو النوع الممتاز التي تساعد المدربين على التقدم بمستوى لاعبيهم.

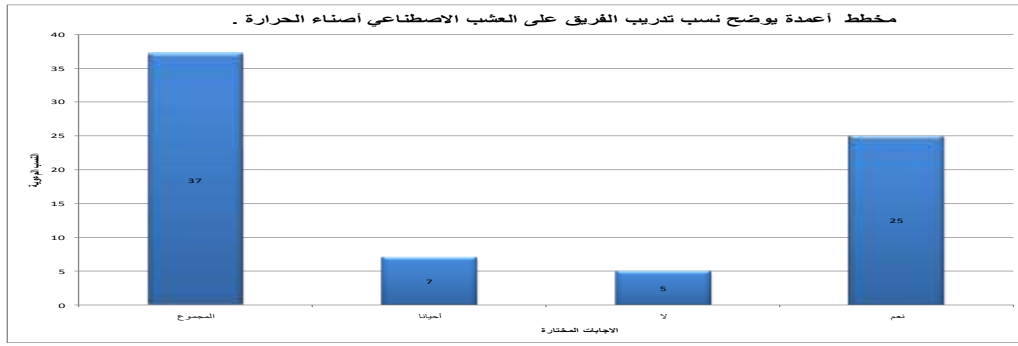
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال رقم 30: هل تدرب فريقك على العشب الاصطناعي أثناء الحرارة؟

| جدول رقم 76: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تدريب الفريق على العشب الاصطناعي أثناء الحرارة. | | | | |
|--|---------------|---------|----|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 07 | 05 | 25 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | | 40,4193548 |

يوضح الجدول رقم 76 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $40,419 < \chi^2$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق والخلاف بين القيم لصالح العبارة (نعم) دال إحصائيا.



شكل رقم 86 يوضح نسب تدريب الفريق على العشب الاصطناعي أثناء الحرارة.

كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم ندرّب اللاعبين على العشب الاصطناعي أثناء الحرارة 67.56%،

وكانت نسبة المدربين الذين قالوا لا ندرّب اللاعبين على العشب الاصطناعي أثناء الحرارة 13.51%، بينما

كانت نسبة المدربين الذين قالوا أحيانا 18.91%.

توضح نتائج السؤال رقم 30 أن عدد كبير من المدربين لا يراعون تأثير مكونات العشب الاصطناعي على

صحة اللاعبين خصوصا أثناء الحرارة وعلى مردود اللاعبين. فعلى مدارس كرة القدم في المستوى العالي أن

تضع إستراتيجية تحمي من خلالها صحة اللاعبين وتضمن تكويننا منطلقه المعارف العلمية في جميع الميادين

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

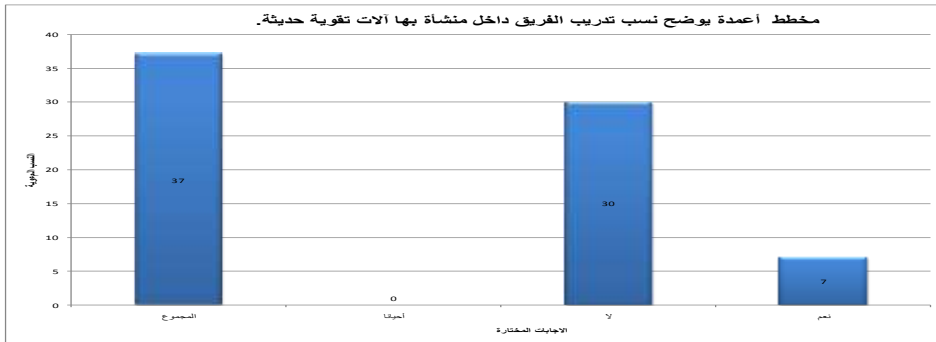
التي لها علاقة بالعملية التكوينية والتي ترقى بمستوى اللاعب الجزائري إلى المستويات العالمية حتى يصبح في المستقبل رائدا محليا ودوليا.

السؤال رقم 31: هل تحتوي المنشأة التي تدرب فيها لاعبيك على قاعة للتقوية بها آلات تقوية حديثة؟

| جدول رقم 77: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تدريب اللاعبين في منشأة تحتوي على قاعة بها آلات تقوية حديثة. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 00 | 30 | 7 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 31,0645161 |

يوضح الجدول رقم 77 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 31,064 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 87 يوضح نسب تدريب اللاعبين في منشأة تحتوي على قاعة بها آلات تقوية حديثة

كانت نسبة المدربين الذين قالوا ندرّب الفريق داخل منشأة تحتوي على قاعة بها آلات تقوية حديثة

18.91%، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا ندرّب الفريق بمنشأة تحتوي على قاعة بها آلات

تقوية حديثة 81.08%.

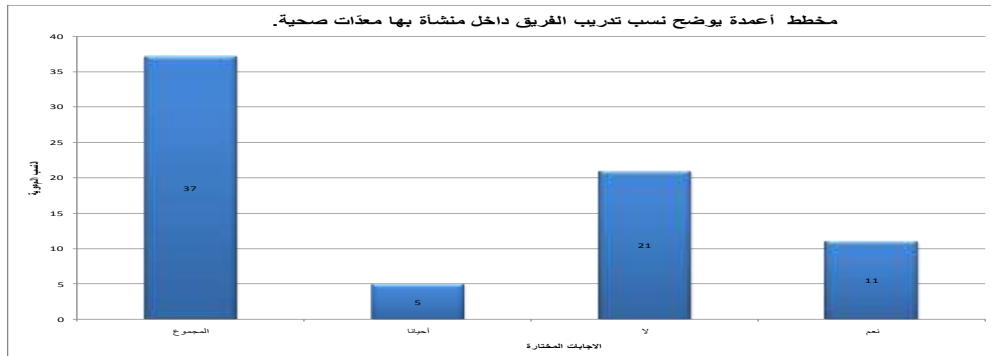
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

توضح نتائج السؤال رقم 31 أن عدد هائل من اللاعبين الذين يتكونون بمدارس كرة القدم الجزائرية في المستوى العالي لا يتدربون بمنشآت تحتوي على قاعات تقوية حديثة تساعد اللاعب على تنمية قدراته البدنية بطريقة متطورة ومن خلال ذلك يكون المستوى البدني للرياضي مواكبا للاعب المستوى العالمي، وعلية على مدارس كرة القدم في المستوى العالي أن تسعى لكسب هذا النوع من المنشآت لتواكب مدارس كرة القدم عالية المستوى على غرار مدارس الكرة البرازيلية والفرنسية والاسبانية والألمانية.

السؤال رقم 32: هل تدرب فريق بمنشأة تحتوي على غرفة تغيير الملابس، حمام ومعدات صحية متطورة؟

| جدول رقم 78: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن احتواء منشأة التدريب على غرفة تغيير الملابس، حمام ومعدات صحية متطورة. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 05 | 21 | 11 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 25,0645161 |

يوضح الجدول رقم 78 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $25,064 < \chi^2$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 88 يوضح نسب احتواء غرفة تغيير الملابس، حمام ومعدات صحية متطورة.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم 29.72٪، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 56.75٪، أما الأشخاص الذين كانت إجابتهم أحيانا فكانت نسبتهم 13.51٪.

توضح النتائج الموجودة على الجدول رقم 78 والشكل رقم 88 أن عدد كبير من مدارس التكوين في المستوى العالي لا يتدربون داخل منشآت تحتوي على غرف ملابس بها حمام ومعدات صحية متطورة حيث أن المنشآت المتطورة في المستويات العالية تكون مجهزة بأحدث الآلات التي تخدم المدرب إلى جانب حمامات متنوعة الحرارة وحوض خاص بغسل الأرجل وحوض لغسل الأحذية وعدة مراحيض، ومرآة كبيرة ومغذيات كهربائية... إلخ حيث تعبر هذه المعدات على الجدية في تهيئة الظروف المناسبة للتكوين الجيد للاعب كرة القدم في المستوى العالي.

السؤال رقم 33: هل تدرب فريقك داخل منشآت تحتوي على مطاعم؟

| جدول رقم 79: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تدريب المدرب فريقه داخل منشآت يوجد بها مطاعم . | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 00 | 37 | 00 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 32,1935484 |

يوضح الجدول رقم 79 أن قيمة كا² المحسوبة هي 32,193 < من قيمة كا² الجدولية المقدره ب 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 89: يوضح نسب تدريب المدرب فريقه داخل منشآت يوجد بها مطاعم .

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم 00% ، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 100 %، وكانت

نسبة المدربين الذين قالوا أحيانا 00%.

تبين النتائج الموجودة أعلاه أن المنشآت التي يكون بها المدرب فريقه تفتقر إلى مطاعم، حيث يعتبر المطعم من مستلزمات استرجاع اللاعب لطاقته واكتسابه يساعد الفريق على تحضير الأغذية المناسبة لكل تدريب كما يساعد النادي على تفادي المصاريف التي تدفع إلى المطاعم الخاصة والتي تثقل الكاهل الاقتصادي للنادي.

السؤال رقم 34: هل تدرب فريقك داخل منشأة تحتوي على قاعة للعلاج والإسعاف وقاعة

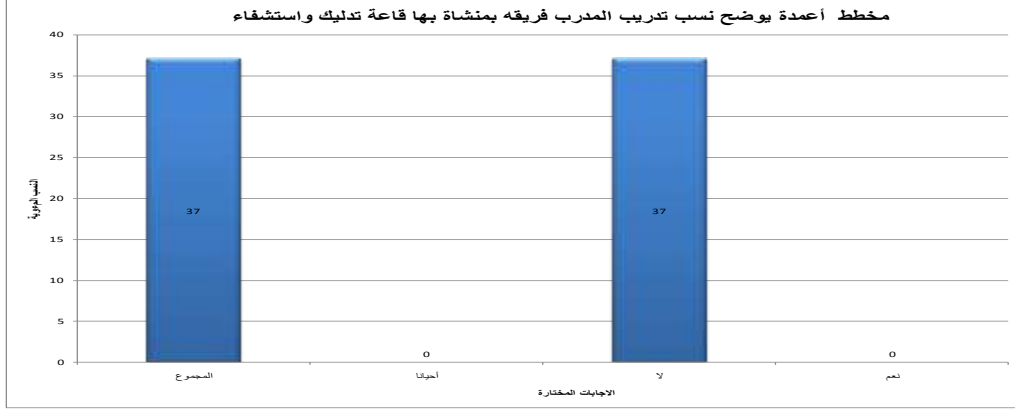
للاستشفاء والتدليك؟

| جدول رقم 80: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تدريب الفريق داخل منشأة بها قاعة للعلاج والإسعاف وقاعة للاستشفاء والتدليك. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيان | لا | نعم |
| 37 | | 00 | 37 | 00 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 32,1935484 |

يوضح الجدول رقم 80 أن قيمة كا² المحسوبة هي 32,193 < من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 90: يوضح نسب تدريب الفريق داخل منشأة بها قاعة للعلاج والإسعاف وقاعة للاستشفاء والتدليك.

كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم 00%، وكانت نسبة المدربين الذين قالوا لا يوجد 100%، أما المدربين الذين قالوا أحيانا فكانت نسبتهم 00%.

من خلال نتائج السؤال رقم 34 تبين أن المنشآت التي يدرّب المدربون بها لاعبي كرة القدم التابعين لمدارس المستوى العالي لا تحتوي على قاعات للعلاج وقاعات للاستشفاء والتدليك، حيث يعتبر هذا المرفق من أساسيات المنشآت الرياضية الحديثة، فمن حيث الموقع يجب أن تكون قريبة من قاعة تغيير الملابس، ومن حيث المساحة يجب أن تكون واسعة، ومن حيث التجهيز يجب أن تحتوي على كل المعدات الخاصة بما يستعمله الفريق الطيّب. وعليه يجب أن تسعى مدارس كرة القدم في المستوى العالي إلى أن تكسب هذا النوع من المنشآت كي توفر متطلبات التكوين الحديثة.

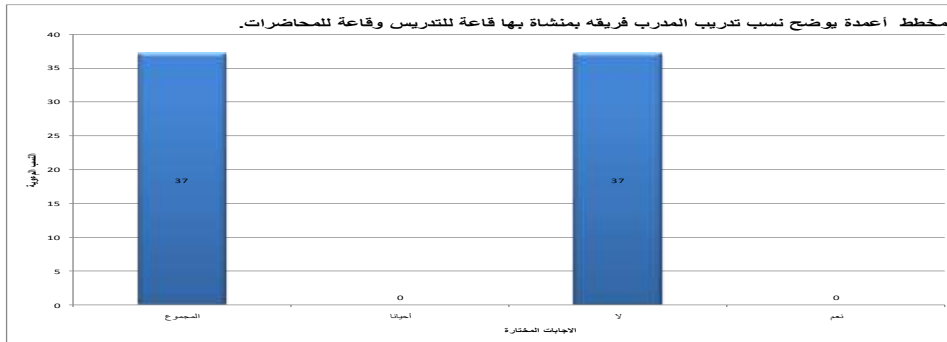
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال رقم 35: هل تحتوي المنشأة التي تدرّب فيها فريقك على قاعات للتدريس والمحاضرات؟

| جدول رقم 81: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن احتواء منشأة التكوين على قاعات للتدريس وقاعة محاضرات. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 00 | 37 | 00 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 32,1935484 |

يوضح الجدول رقم 81 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 32,193 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 91 يوضح نسب احتواء منشأة التكوين على قاعات للتدريس وقاعة محاضرات.

كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم 00%، بينما قال 100% من المدربين لا يوجد بالمنشأة التي يدرّبون

فيها فرقهم قاعات خاصة بالتدريس وأخرى للمحاضرات.

تبين الإجابات الموجودة أعلاه أن المنشآت التي يتدرّب بها الشباب لا تحتوي على قاعات للتدريس

وقاعات للمحاضرات وبالتالي تعتبر غير مواكبة للمنشآت التي يتطلبها التكوين في البلدان المتقدمة إذ تعتبر

المنشآت ذات النوعية الجيدة دليل على اهتمام المجتمع بالتكوين النوعي، وبالتالي تجذب الشباب نحو

الانتماء إلى المجموعة التي تقوم بتأطير الشباب، وعليه على مدارس كرة القدم في المستوى العالي أن تسعى

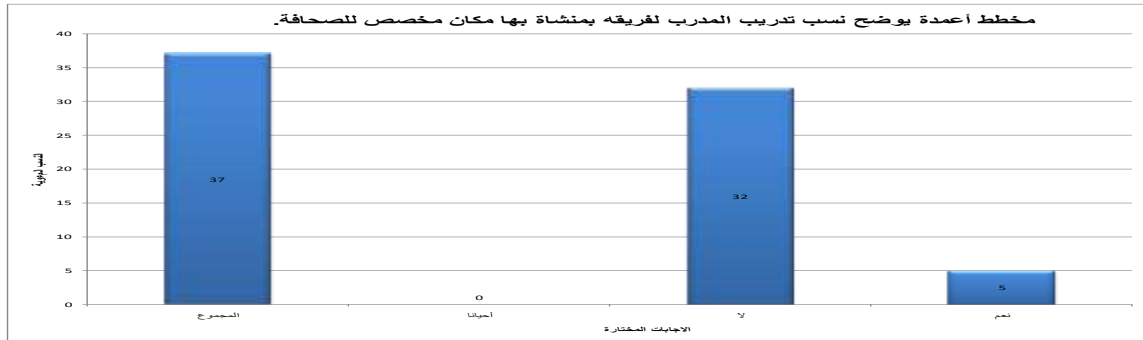
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

إلى إقناع الهيئات المسؤولة على بناء مثل هذه المنشآت حتى يستطيع النادي أن يستقطب عدد كبير من الشباب وبالتالي يمكن انتقاء اللاعبين الموهوبين وتكوينهم داخل منشآت ذات نوعية جيدة.

السؤال رقم 36: هل تحتوي المنشأة التي تدرّب فيها فريقك مكان مخصص للصحافة.

| جدول رقم 82: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن احتواء منشأة التكوين على مكان مخصص للصحافة. | | | | |
|--|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 05 | 32 | 00 | 37 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 31,0645161 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يوضح الجدول رقم 82 أن قيمة كا² المحسوبة هي 31,064 < من قيمة كا² الجدولية المقدرّة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 92 يوضح نسب احتواء منشأة التكوين على مكان مخصص للصحافة.

كانت نسبة 86.48% من المدربين الذين قالوا بوجود بالمنشآت التي ندرّب بها فرقنا أمكنة

مخصصة للصحافة، بينما كانت نسبة المدربين الذين أكّدوا أن المنشآت التي يدرّبون فيها فرقهم لا تحتوي على أمكنة خاصة بالصحافة 13.51%.

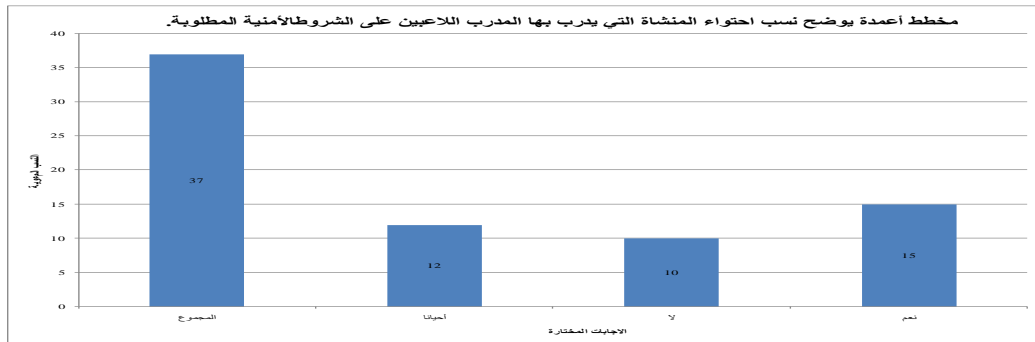
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تبين الإجابات الموجودة في الجدول رقم 82 والشكل رقم 92 أن المنشآت الخاصة بتكوين لاعبي المستقبل لا تحتوي على أماكن خاصة بالصحافة التي تعتبر المرأة الأولى التي تعتمد عليها النوادي المتقدمة كرويا في تسويق عملها ولاعبها، وتحت الفيفا على تخصيص أمكنة للصحافة بملاعب كرة القدم للتصوير وللندوات الصحفية ، وبالتالي مطلوب من المدارس الكروية في المستوى العالي أن تسعى وراء تكوين لاعبيها في منشأة بها أماكن تستضيف فيها الصحافة حتى تتعرف الجماهير على أخبار المدرسة في كل وقت خصوصا وأن الشباب في السنوات الأخيرة يتتبع أخبار اللاعبين في الصحافة المرئية والمكتوبة والمقروءة.

السؤال رقم 37: هل المنشأة التي تدرب فيها لاعبيك تحتوي على الشروط الأمنية المطلوبة .

| جدول رقم 83: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن احتواء المنشأة التي يدرب فيها اللاعبين على الشروط الأمنية المطلوبة. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 37 | | 12 | 10 | 15 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 25,9032258 |

يوضح الجدول رقم 83 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 25,903 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (نعم) دال إحصائيا.



شكل رقم 93 يوضح نسب احتواء المنشأة التي يدرب فيها اللاعبين على الشروط الأمنية المطلوبة.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم تحتوي المنشآت على الشروط الأمنية المطلوبة 40.54٪، وكانت

نسبة المدربين الذين قالوا لا 27.02٪، أما المدربين الذين قالوا أحيانا فكانت نسبتهم 32.43٪.

تدل النتائج الخاصة بالسؤال رقم 37 أن المنشآت التي يدرّب فيها مدرب مارس كرة القدم في المستوى

العالي ليست كلها آمنة وهذا ما يعيق العملية التكوينية، لذا على مدارس تكوين اللاعبين في المستوى العالي

أن تنتهج إستراتيجية تحمي من خلالها اللاعبين من مختلف الاعتداءات عن طريق تخصيص مسؤول عن أمن

اللاعبين يقوم بالتنسيق مع مسؤول أمن المنشأة وذلك بوضع خطة أمنية فعالة تسهل على المدرب القيام

بواجبه التربوي على أحسن ما يرام.

أسئلة خاصة بالمسيرين

المحور الأول : شروط ومعايير التكوين.

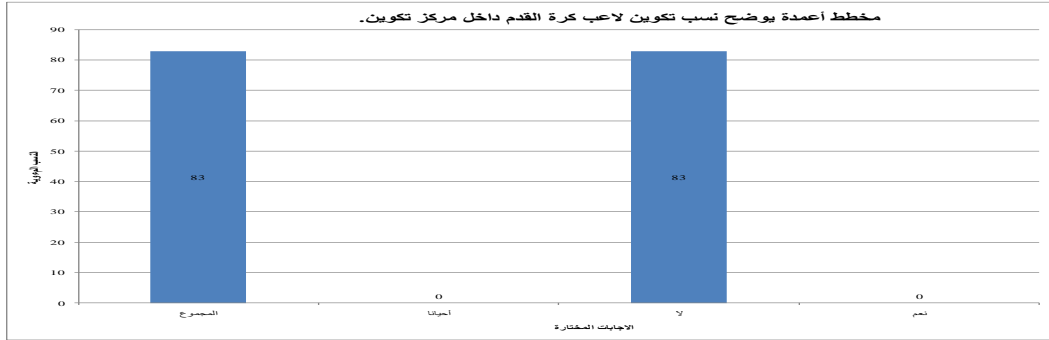
✓ التمدرس

السؤال رقم 01: هل يتكون لاعبو ناديكم داخل مركز تكوين ؟

| جدول رقم 84 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تكوين اللاعب داخل مركز تكوين. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 83 | | 00 | 83 | 00 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 118,258065 |

يوضح الجدول رقم 84 أن قيمة كا² المحسوبة هي 118,258 < من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 94 يوضح نسب تكوين اللاعب داخل مركز تكوين.

في هذا السؤال كانت نسبة 100% من الإجابات لصالح الأشخاص الذين أكدوا أن لاعبيهم لا يتكونون

داخل مركز تكوين.

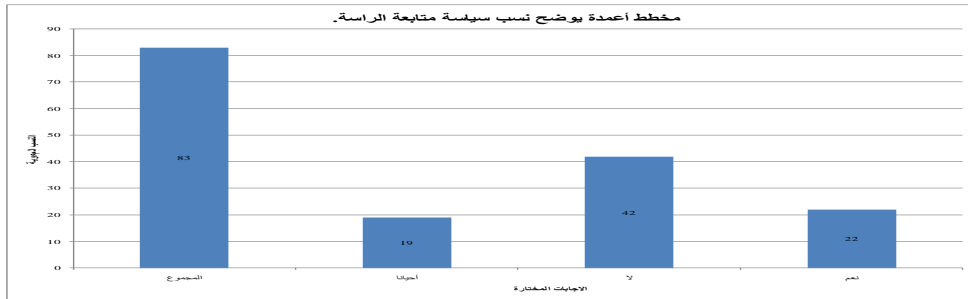
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الإجابات الخاصة بالسؤال رقم 01 يتضح أن نوادي كرة القدم في المستوى العالي لا تمتلك مراكز تكوين لاعبي كرة القدم بالرغم من أن المادة 134 من القانون رقم 13-05-2013 والمتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتنظيمها تنص على أن الإطار المؤسسي للتكوين الرياضي يضم مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة. كما أن مسار تكوين اللاعب المحترف في الدول المتقدمة كرويا يمر عبر مراحل متعددة في مراكز تكوين متخصصة. وعليه مطلوب من مدراس كرة القدم الجزائرية إنشاء مراكز تكوين تعمل على صنع لاعب كرة القدم المميز، خريج المراكز الخاصة بما قبل التكوين ومراكز التكوين .

السؤال رقم 02: هل لديكم سياسة متابعة الدراسة؟

| جدول رقم 85 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن سياسة متابعة الدراسة. | | | | |
|---|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 22 | 42 | 19 | 83 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 8,58064516 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يوضح الجدول رقم 85 أن قيمة كا² المحسوبة هي 8,580 < من قيمة كا² الجدولية المقدر ب 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 95: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بسياسة متابعة الدراسة.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

في السؤال رقم 02 كانت نسبة المسيرين الذين أجابوا نعم 26.50٪، وكانت نسبة الإجابة بلا 50.60٪، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا 22.89٪.

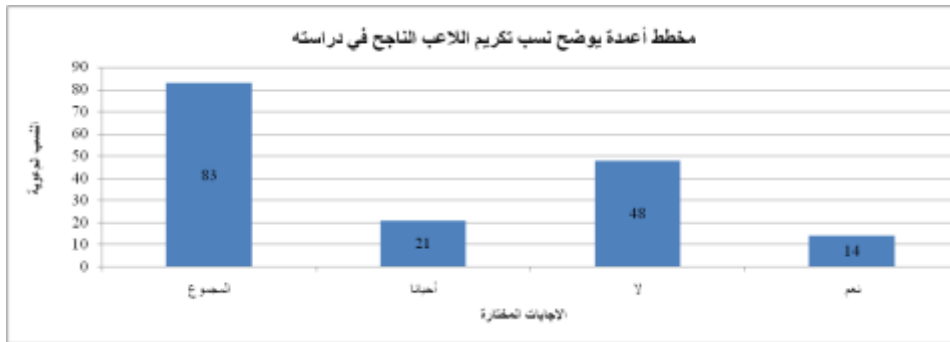
تدل النتائج المتحصل عليها في الشكل رقم 95 أن المدارس الرياضية الجزائرية المحترفة تحتاج إلى سياسة تتابع من خلالها التكوين الدراسي للاعبينها الشباب، إذ تعتبر متابعة الدراسة عنصر من عناصر المشروع المزوج الذي تهتم به كل الهيئات الرياضية المهمة بالعملية التكوينية للاعب المحترف.

السؤال رقم 03: هل تكرمون اللاعب الناجح في دراسته؟

| جدول رقم 86 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تكريم اللاعب الناجح في دراسته. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 83 | | 21 | 48 | 14 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 12,5806452 |

يوضح الجدول رقم 86 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 12,580 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا..



شكل رقم 96 يوضح نسب تكريم اللاعب الناجح في دراسته

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا نعم 16.86٪، بينما كانت نسبة الإداريين الذين قالوا لا 57.83٪، وقالت نسبة 25.30٪ أحيانا.

تدل النتائج الموجودة في الجدول والشكل أعلاه أن الإدارة في مدارس تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي لا تقوم بتكريم اللاعب الذي يتحصل على نتائج دراسية عالية وهذا يعتبر تجاهلا للمجهود الكبير الذي يقوم به التلميذ زيادة على ضغط عملية التدريب، فقد يتخلى اللاعب عن الاجتهاد في دراسته إذا لم يجد دعما ماديا ومعنويا، لذا يجب على مدارس التكوين في المستوى العالي وضع ضمن إستراتيجية تكوين اللاعبين برنامجا خاصا بتكريم اللاعبين الفائزين في الدراسة كي يشمل التكوين جميع الجوانب اللازمة لمواكبة المدارس المتقدمة كرويا.

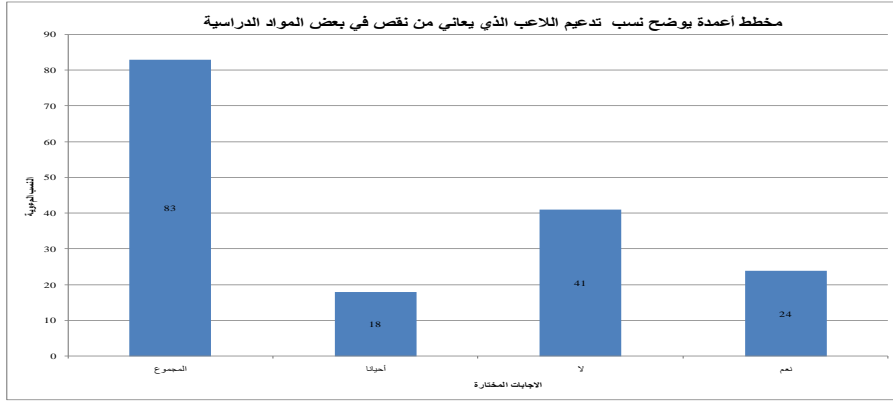
السؤال رقم 04: هل تدعمون اللاعب الذي يعاني من نقص في بعض المواد الدراسية؟

| جدول رقم 87: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تدعيم اللاعب الذي يعاني من نقص في بعض المواد الدراسية. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 83 | | 18 | 41 | 24 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 8,70967742 |

يوضح الجدول رقم 87 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 8,709 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند

α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 97 يوضح نسب تدعيم اللاعب الذي يعاني من نقص في بعض المواد الدراسية.

في السؤال رقم 04 كانت نسبة الأشخاص الذين أجابوا نعم ندعم اللاعب الذي يعاني من نقص في بعض المواد الدراسية 28.91٪، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا نقوم بتدعيمه 49.39٪، بينما الأشخاص الذين قالوا أحيانا فكانت نسبتهم 21.68٪.

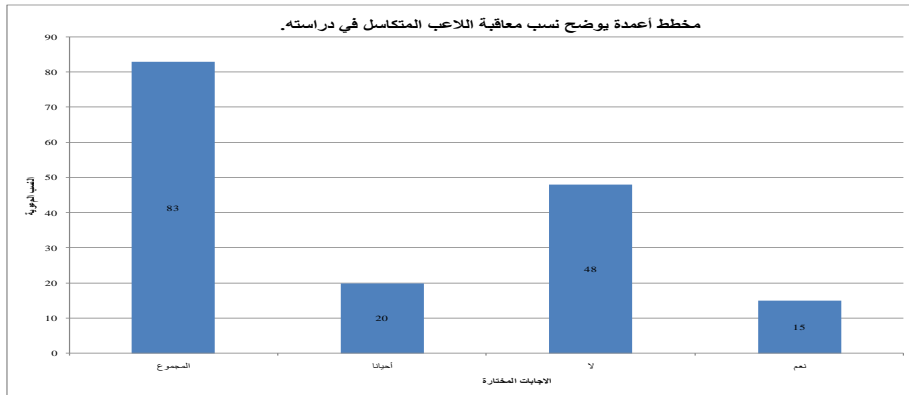
من خلال النتائج الموجودة في الجدول رقم 87 والشكل رقم 97 يتبين أن العديد من إدارات النوادي الجزائرية لا تقوم بتدعيم اللاعبين الذين يعانون من نقص في بعض المواد الدراسية، حيث تعد دروس الدعم من الوسائل التي تساعد في تحسين المستوى الدراسي للاعب، وعليه من الضروري أن يكون هذا الجانب موجود ضمن إستراتيجية التمدرس في برنامج تكوين لاعبي كرة القدم في مدارس المستوى العالي حيث تغرس طريقة دعم اللاعب في دراسته الشعور بالانتماء للنادي والاعتزاز بذلك ومنه الوفاء إليه.

السؤال رقم 05: هل تعاقبون اللاعب المتكاسل في دراسته؟

| جدول رقم 88 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن معاقبة اللاعب المتكاسل في دراسته. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 83 | | 20 | 48 | 15 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 13,2580645 |

يوضح الجدول رقم 88 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 13,258 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 98 يوضح نسب معاقبة اللاعب المتكاسل في دراسته

كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا نعم نعاقب اللاعب المتكاسل في دراسته 18.07%، وكانت نسبة

الإداريين الذين قالوا لا 57.83%، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا 24.09%.

تبين نتائج السؤال رقم 05 أن نسبة كبيرة من المدارس الكروية لا تقوم بمعاقبة اللاعب غير الناجح في

دراسته بالرغم من أن أحد أسباب عدم مراجعة الدروس يعود إلى تركيز اللاعب على التدريبات أكثر من

تركيزه في الدراسة، ولكي يهتم اللاعب بدراسته مثل اهتمامه بممارسة كرة القدم يجب على مدارس كرة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

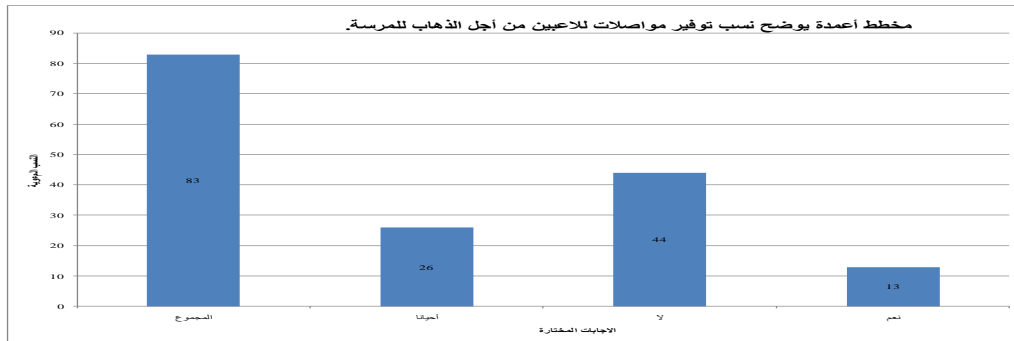
القدم أن تضع ضمن إستراتيجية التمدرس معاينة اللاعب الكسول في الدراسة من خلال أحد الوسائل التي تقوّم سلوكه كحرمانه من التدريب مع الفريق أو عدم إدراجه ضمن تشكيلة الفريق أو عدم منحه بعض المستحقات إلى أن يعود إلى صوابه ويثبت اهتمامه بالدراسة واجتهاده فيها، ومن خلال ذلك يكون النادي قد ساهم في نجاح عملية التمدرس التي تعتبر المشروع الأساسي في النجاح الاجتماعي.

السؤال رقم 06: هل توفرون مواصلات للاعبين من أجل الذهاب للمدرسة؟

| جدول رقم 89 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن توفير مواصلات للاعبين من أجل الذهاب للمدرسة. | | | | |
|--|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 13 | 44 | 26 | 83 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 6,29032258 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يوضح الجدول رقم 89 أن قيمة كا² المحسوبة هي 6,290 < من قيمة كا² الجدولية المقدر بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 99 يوضح نسب توفير مواصلات للاعبين من أجل الذهاب للمدرسة.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة المسيرين الذين قالوا نعم نوفر المواصلات للاعبين من أجل الذهاب إلى المدرسة 15.66٪، أما الأشخاص الذين قالوا لا نوفر المواصلات التي تنقل اللاعبين إلى المدرسة فكانت نسبتهم 53.01٪، وكانت نسبة الإداريين الذين قالوا أحيانا فكانت نسبتهم 31.32٪.

تبين النتائج الموضحة في الجدول والشكل أعلاه أن المواصلات غير موفرة للاعبين حتى تكون عملية التنقل بين المدرسة ومكان التدريب سهلة، وهذا ما يعيق حقا الاستقرار الذهني للاعب أثناء مرحلة تكوينه،

كما يتبين أن النوادي الجزائرية ليس لديها إستراتيجية في مجال تنقل اللاعبين من أجل الوصول إلى مكان التدريب في الوقت المبرمج، ومنه مطلوب من مدارس التكوين في المستوى العالي أن يكون لديها مخطط خاص بتنقل اللاعبين بين مكان التدريب والمدرسة، ولما لا بين البيت والمدرسة وميدان التدريب والمطعم حيث تعمل هذه الطريقة على إزالة ضغط عملية التنقل من ذهن اللاعب وبالتالي يتحفز للتدريب والدراسة.

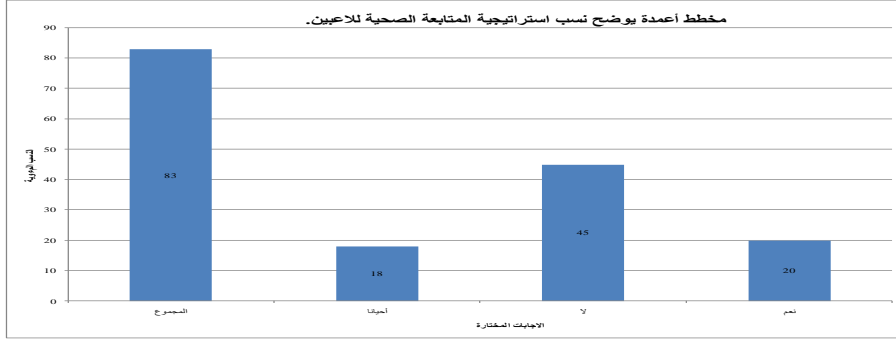
- المتابعة الصحية

السؤال رقم 07: هل لدى ناديكم إستراتيجية متابعة صحية للاعبينكم؟

| جدول رقم 90 يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن إستراتيجية المتابعة الصحية للاعبين. | | | | |
|---|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 20 | 45 | 18 | 83 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 11,8064516 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

يوضح الجدول رقم 90 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 11,806 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق والخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائياً.



شكل رقم 100 وضح نسب إستراتيجية المتابعة الصحية للاعبين.

في السؤال رقم 07 كانت نسبة الأشخاص الذين أجابوا نعم 24.09٪، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا 54.21٪، أما الأشخاص الذين قالوا أحياناً فكانت نسبتهم 21.68٪.

تؤكد نتائج الإجابة عن السؤال رقم 07 أن عدد كبير من مدارس تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي تفتقد إلى إستراتيجية متابعة صحية للاعبين، إذ تتطلب هذه الأخيرة كفاءات بشرية عالية ووسائل تقنية هائلة تساهم بدرجة عالية في بناء لاعب يناسب مستوى النخبة، وعليه وجب على النوادي المحترفة أن تبني إستراتيجية تكوين لاعبيها على محاور عدة، منها المتابعة الصحية التي تعتبر محورياً أساسياً في المحافظة على صحة اللاعب ولياقته.

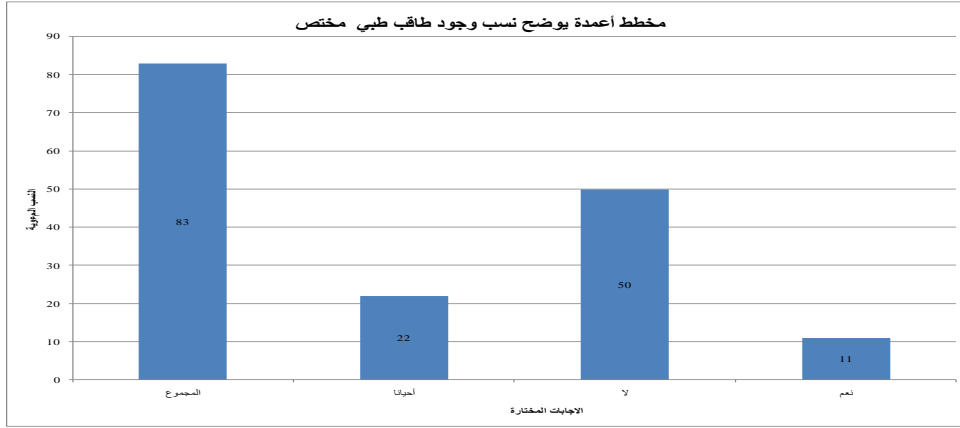
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال رقم 08 : هل يتواجد ضمن فريقكم طاقم طبي مختص يتابع صحة لاعبيكم ؟

| جدول رقم 91 يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تواجد ضمن الفريق طاقم طبي مختص يتابع صحة اللاعبين | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 83 | | 22 | 50 | 11 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 14,2903226 |

يوضح الجدول رقم 91 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 14,290 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدر

بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 101 يوضح نسب تواجد ضمن الفريق طاقم طبي مختص يتابع صحة اللاعبين

كانت نسبة المسيرين الذين قالوا نعم يتواجد ضمن الفريق طاقم طبي مختص 13.25%، أما الأشخاص الذين قالوا لا فكانت نسبتهم 60.24%، بينما الإداريين الذين قالوا أحيانا فكانت نسبتهم 26.50%.

من خلال الإجابات الموجودة في الجدول رقم 91 والشكل رقم 101 يتبين أن نسبة كبيرة من المدارس الكروية في المستوى العالي تفتقد إلى طاقم طبي مختص لمتابعة الحالة الصحية لكل لاعب، حيث أن جسم

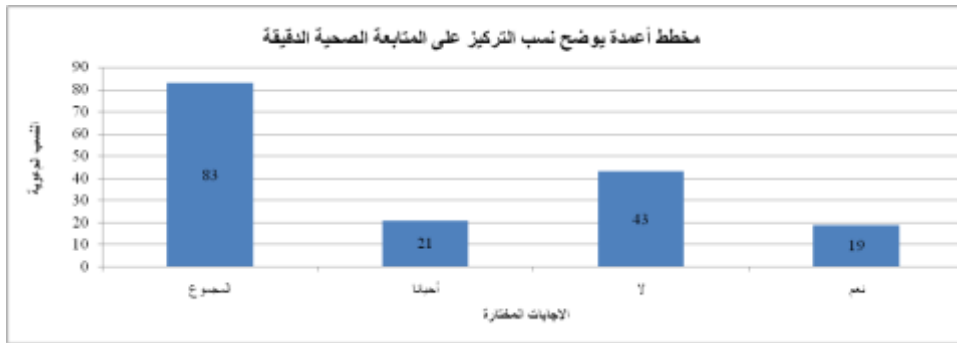
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

اللاعب يحتاج إلى عناية متكاملة حتى يعطي مردود رياضي متقدم، لذلك تحتاج المدارس الكروية إلى بناء إستراتيجية متابعة صحية دقيقة تحتوي على الجانب الصحي من الناحية البدنية والناحية النفسية حتى تتمكن من الاستثمار الجيد في المواهب الشابة التي ستكون ثمرة فلسفة تكوينها.

السؤال رقم 09: هل يركز الطاقم الطبي على المتابعة الدقيقة للاعبين في ناديتكم؟

| جدول رقم 92 يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن التركيز على الفحص الطبي الدقيق للاعبين . | | | | |
|--|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 19 | 43 | 21 | 83 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 7,90322581 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يوضح الجدول رقم 92 أن قيمة كا² المحسوبة هي 7,903 < من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 102 يوضح نسب التركيز على الفحص الطبي الدقيق للاعبين.

كانت نسبة المسيرين الذين قالوا نعم 22.89٪، كما قالت نسبة 51.80٪ لا يقوم الطاقم الطبي بمتابعة صحية دقيقة، أما الإداريين الذين قالوا أحيانا فكانت نسبتهم 25.30٪.

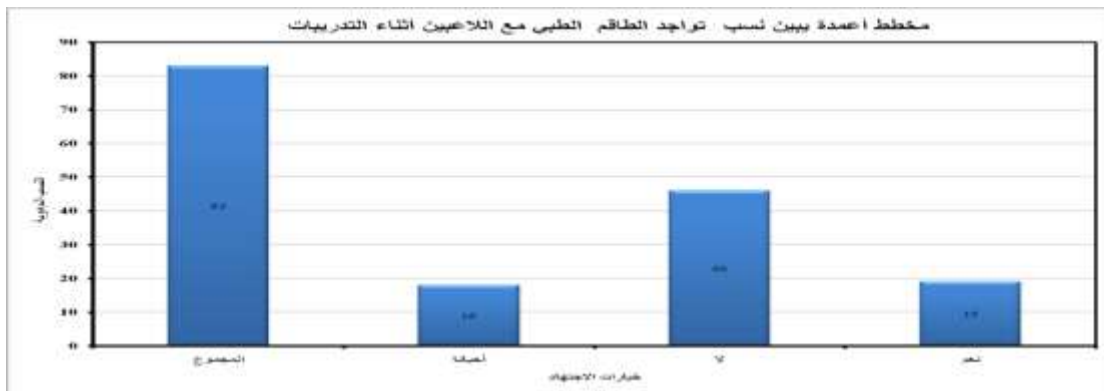
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تبين النتائج الموجودة أعلاه أن الطاقم الطبي الذي كلف بالمتابعة الصحية للاعبين الذين ينشطون في المدارس الكروية لا يركز على المتابعة الدقيقة لكل لاعب وهذا ما قد يؤثر سلبا على مستقبله الكروي، حيث أن مرحلة النمو عند الرياضي الذي يخضع يوميا إلى حمل تدريب كبير تتطلب متابعة دقيقة من طرف الطاقم الطبي الذي يفحص دوريا تأثير التدريب على الجسم، وعليه تحتاج المدارس الكروية في المستوى العالي إلى إستراتيجية المتابعة الصحية الدقيقة للاعبين لتطوير مستقبل البطل الذي تتولى المدرسة صناعته

السؤال رقم 10: هل يتواجد الطاقم الطبي مع اللاعبين أثناء التدريبات؟

| جدول رقم 93 يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تواجد الطاقم الطبي مع اللاعبين أثناء التدريبات . | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 83 | | 18 | 46 | 19 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 12,7419355 |

يوضح الجدول رقم 93 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 12,7419 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 103 يوضح نسب تواجد الطاقم الطبي مع اللاعبين أثناء التدريبات .

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

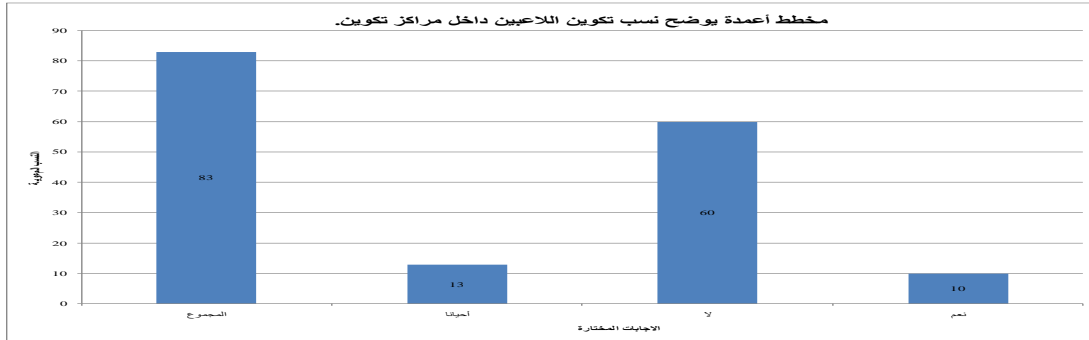
قدرت نسبة الأشخاص الذين قالوا نعم يتواجد الطاقم الطبي مع اللاعبين أثناء حصص التدريب بـ 22.89٪، وقدرت نسبة الذين قالوا لا يتواجد الطاقم الطبي مع اللاعبين أثناء التدريب بـ 55.42٪، أما الإداريين الذين قالوا أحيانا فكانت نسبتهم 21.68٪.

يظهر جليا من خلال النتائج الموجودة في الشكل رقم 103 أن العديد من اللاعبين في المدارس الكروية الجزائرية في المستوى العالي يتدربون دون حضور معهم طاقم طبي ، ويعد هذا مؤشرا لعدم الاهتمام باللاعب الناشئ أثناء مرحلة تكوينه حيث أن بعض الإصابات تتطلب التدخل المباشر من طرف الطاقم الطبي ولا تنتظر نقل اللاعب للمستشفى كإصابة بلع اللسان التي تعتبر إصابة خطيرة أو فقدان الوعي، لذلك إستراتيجية حضور الطاقم الطبي مع اللاعبين أثناء التدريب شيء ضروري لكي تتم وقاية اللاعب من مختلف الإصابات الخطيرة.

السؤال رقم 11: هل تكونون لاعبيكم داخل مركز تكوين؟

| جدول رقم 94 يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تكوين اللاعبين داخل مراكز تكوين. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 83 | | 13 | 60 | 10 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 37,6129032 |

تبين نتائج الجدول رقم 94 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 37,612 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 104: يوضح نسب تكوين اللاعبين داخل مراكز تكوين.

كانت نسبة الإجابة عن السؤال رقم 11 بنعم 12.04%، وكانت نسبة الإجابة بلا 72.28%، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا 15.66%.

من خلال الإجابات الموجودة أعلاه يتبين أن النوادي الجزائرية المحترفة لا تحتوي على مراكز تكوين اللاعبين المحترفين، إذ تعتبر هذه المراكز هي الممول الرئيسي للفرق المحترفة والنخب الوطنية بعد عملية الانتقاء التي تحدث في سنوات مبكرة، لذلك مطلوب من النوادي المحترفة أن تعجل في بناء مراكز تكوين خاصة بها من

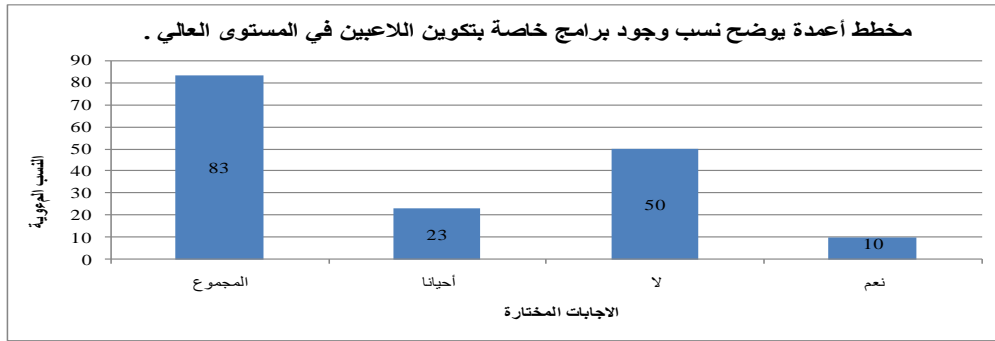
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

أجل التمكن من صناعة لاعبي المستقبل وفقا للفلسفة التي تناسب المدرسة ووفقا لإمكانياتها، خصوصا وأن المادة 134 من القانون رقم 13-05-2013 والمتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية تنص على أن الإطار المؤسسي يشمل مراكز التكوين.

السؤال رقم 12: هل لديكم برامج خاصة في تكوين لاعبي المستوى العالي ؟

| جدول رقم 95 يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن وجود برامج خاصة بتكوين اللاعبين في المستوى العالي. | | | | |
|--|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 10 | 50 | 23 | 83 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 13,7419355 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

توضح نتائج الجدول رقم 95 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 13,741 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل 105 يوضح نسب وجود برامج خاصة بتكوين اللاعبين في المستوى العالي.

كانت نسبة الإجابة عن السؤال رقم 12 بنعم 12.04%، وكانت نسبة الإجابة بلا 60.24%، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا 27.72%.

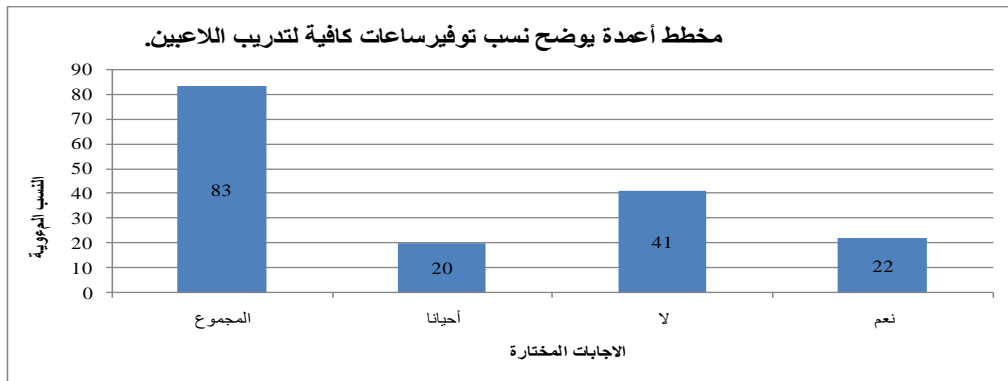
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تدل النتائج المتحصل عليها أن برامج تكوين الفرق الجزائرية المحترفة في المستوى العالي في مجال كرة القدم يحتاج إلى أن يكون مواكبا للعملية التكوينية الحديثة، حيث يمر اللاعب في المستوى العالي بمراحل تكوين عديدة انطلاق من عملية الانتقاء إلى غاية نهاية مسار التكوين، وتمتاز كل مرحلة ببرامج خاصة توضع محاورها بعناية حتى يتمكن من خلالها اللاعب أن يتحصل على مكتسبات يستغلها في مشواره الاحترافي.

السؤال رقم 13 : هل يتوفر لإدارتكم الوقت الكافي لبرمجة تدريب اللاعب في مرحلة التكوين؟

| جدول رقم 96: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن توفير الوقت الكافي لتدريب اللاعبين. | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 83 | | 20 | 41 | 22 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 7,16129032 |

توضح نتائج الجدول رقم 96 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $7,161 < \chi^2$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 106 يوضح نسب توفير الوقت الكافي لتدريب اللاعبين.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة الإجابة عن السؤال رقم 13 بنعم 26.50٪، وكانت نسبة الإجابة بلا 49.39٪، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا 24.09٪.

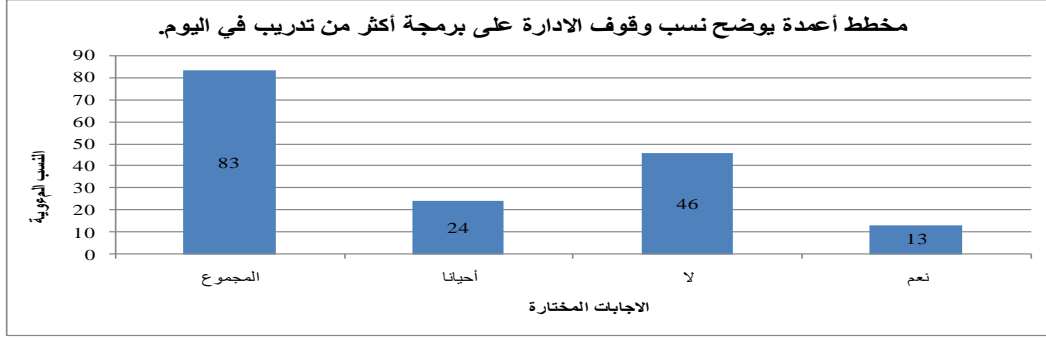
يتضح من خلال الإجابات الخاصة بالسؤال رقم 13 أن العديد من المدارس في المستوى العالي لا توفر الساعات الكافية لتدريب اللاعبين في مرحلة التكوين ويعود ذلك لفقدان معرفة الإداريين لتناسب الوقت مع عملية التعلم، إذ تحتاج كل مرحلة تعليمية لزمان معين حتى يكتسب اللاعب المهارات المطلوبة للانتقال إلى المرحلة التي تليها. لذلك تحتاج النوادي المحترفة إلى إستراتيجية محكمة في توفير الوقت اللازم لتدريب اللاعبين من خلال التنسيق مع المدربين والخبراء حتى تساهم في إنتاج لاعب ذو إمكانيات عالية يستغله النادي لصالحه في المستقبل ولما لا الفريق الوطني، وهذا هو الأساس الذي يجب العمل لأجله.

السؤال رقم 14: هل تقف إدارتكم على برمجة عدة تدريبات في اليوم لصالح اللاعب المتكون؟

| جدول رقم 97: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن برمجة عدة تدريبات في اليوم لصالح اللاعب المتكون | | | | |
|--|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 13 | 46 | 24 | 83 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 8,87096774 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

توضح نتائج الجدول رقم 97 أن قيمة كا² المحسوبة هي 8,870 < من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 107: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بوقوف الإدارة على برمجة أكثر من تدريب يوميا.

في السؤال رقم 14 كانت نسبة الأشخاص الذين أجابوا بنعم 15.66٪، بينما كانت نسبة الإداريين الذين

قالوا لا 55.42٪، أما الأشخاص الذين قالوا أحيانا فكانت نسبتهم 28.91٪.

تدل النتائج الموجودة في الشكل رقم 107 والجدول رقم 97 أن أكثرية النوادي لا تقف على برمجة

حصتين في اليوم وهذا ما لا يتناسب مع متطلبات كرة القدم الحديثة التي تفرض على اللاعب أن يتدرب

خلال العديد من الساعات من أجل تحسين جميع إمكانياته، لذلك على مدارس كرة القدم في المستوى

العالي أن ترمج العديد من الحصص في الأسبوع ومنها الذهاب إلى حصتين أو أكثر في اليوم حتى يتمكن

اللاعب الجزائري من بلوغ المستوى الدولي والتغلب على الظروف التي تعيق تحسين مستوى اللاعبين.

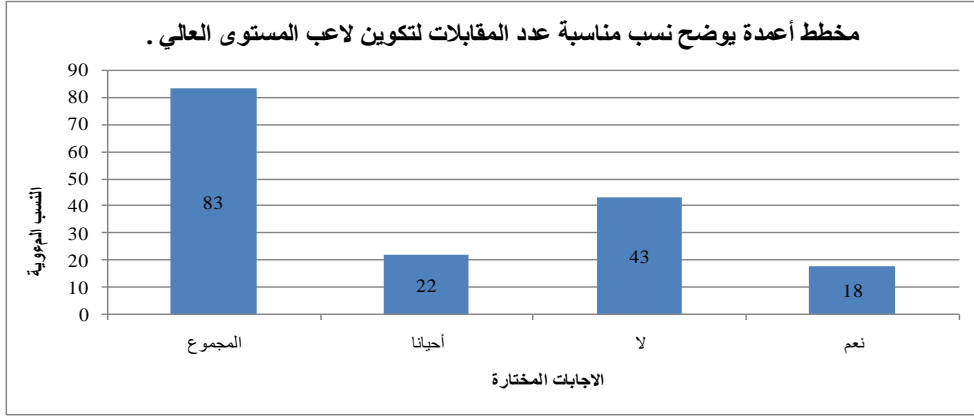
السؤال رقم 15: هل عدد المقابلات التي يلعبها اللاعب مناسبة لتكوين لاعب المستوى العالي؟

جدول رقم 98: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن مناسبة عدد المقابلات لتكوين لاعب المستوى العالي.

| المجموع | أحيانا | لا | نعم | |
|-------------|---------------|---------|-------------|-------------|
| 83 | 22 | 43 | 18 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 7,29032258 |

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

توضح نتائج الجدول رقم 98 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 7,290 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



الشكل رقم 108 يوضح مناسبة عدد المقابلات المرشحة لتكوين لاعب المستوى العالي

كانت نسب المسيرين الذين قالوا نعم يناسب 21.68 % ، أما الأشخاص الذين قالوا لا يناسب فكانت نسبتهم 51.80 %، وكانت نسبة الإداريين الذين قالوا أحيانا 26.50 %.

من خلال نتائج الجدول والشكل أعلاه يتبين أن عدد المقابلات لا تكفي لتكوين لاعب في المستوى العالي، خصوصا وأن لاعب كرة القدم في مرحلة التكوين في الدول الأوروبية يلعب أكثر من أربعين مقابلة، ولا يصل عدد الفعلي للمقابلات التي يلعبها اللاعب في الجزائر إلى ثلاثين مقابلة، لذلك يطلب من النوادي المحترفة أن تناضل من أجل أن يلعب اللاعب عدد من المقابلات يعادل لاعب الدول المتقدمة كرويا.

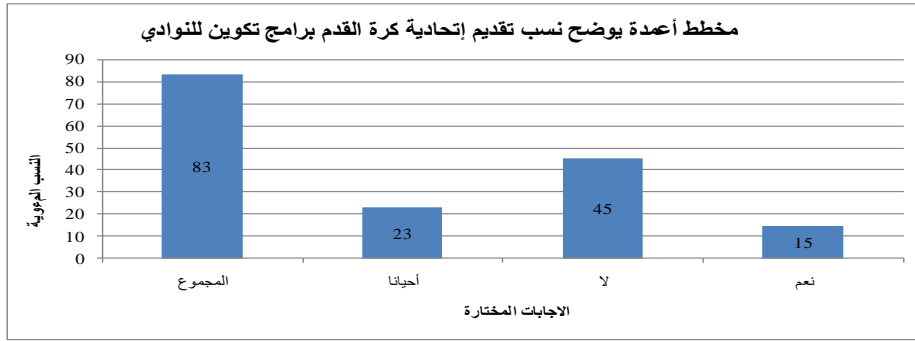
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال رقم 16: هل تقدم لكم اتحادية كرة القدم برامج تكوين اللاعبين؟

| جدول رقم 99: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تقديم إتحاديه كرة القدم للنوادي برامج تكوين اللاعبين . | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 83 | | 23 | 45 | 15 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 8,41935484 |

في الجدول رقم 99 قيمة كا² المحسوبة هي 8,419 < من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α

تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



الشكل رقم 109 يوضح نسب تقديم إتحاديه كرة القدم للنوادي برامج تكوين اللاعبين .

كانت نسبة الإداريين الذين قالوا نعم تقدم لهم اتحادية كرة القدم برامج تكوين اللاعبين 18.01%،

وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا 45.21%، أما الأشخاص الذين قالوا أحيانا فكانت نسبتهم

21.71%.

من خلال الإجابات عن السؤال رقم 16 يتبين أن مدارس كرة القدم في المستوى العالي لا تتلقى برامج

تكوين لاعب كرة القدم من الاتحادية وهذا ما يخالف اتحاديات الدول المتقدمة في مساعدة النوادي المحترفة

في تكوين اللاعب، إذ عن طريق اتحادية كرة القدم يتم اختيار اللاعب ليلعب ضمن تشكيلة الفريق

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

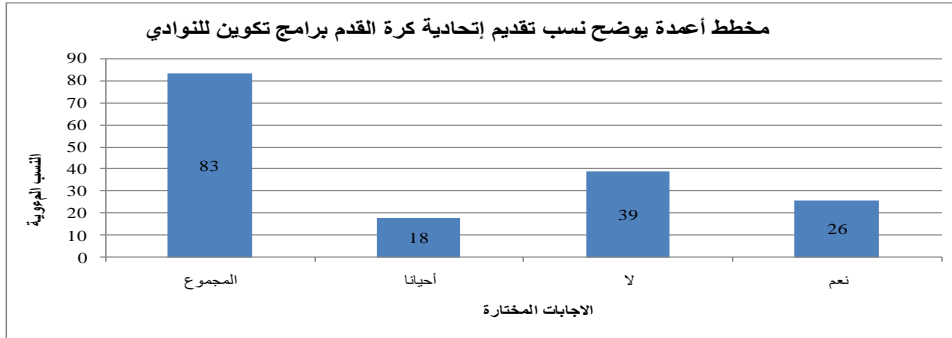
الوطني، كما تعتبر النوادي هي المكون الأول والأساسي للاعب الفريق الوطني الذين سيمثلون فلسفة تكوين كرة القدم الجزائرية، لذلك يجب على اتحادية كرة القدم أن تنسق مع النوادي من خلال إستراتيجية يصمم فيها برنامج موحد يعمل على صنع لاعب ذو مستوى دولي يشرف الكرة الجزائرية عموما وناديه خصوصا.

السؤال رقم 17: هل تتوفر إمكانيات كبيرة لتصميم برامج تكوين طويلة المدى ؟

| جدول رقم 100 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن توفير إمكانيات كبيرة لتصميم برامج التكوين. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 83 | | 18 | 39 | 26 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 7,5483871 |

في الجدول رقم 100 قيمة χ^2 المحسوبة هي $7,548 < \chi^2$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند α

تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 110: يوضح نسب توفير إمكانيات كبيرة لتصميم برامج تكوين التكوين.

كانت نسبة الإجابة 31.32٪ بنعم وكانت نسبة الإجابة بلا 46.98٪ بينما كانت نسبة

الأشخاص الذين قالوا أحيانا 21.68٪.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تدل النتائج على أن النوادي الرياضية الجزائرية المحترفة لا تتوفر لديها إمكانيات كبيرة لتصميم برامج خاصة بتكوين اللاعبين في المستوى العالي، حيث تتطلب البرمجة وسائل مادية ودعمية بشرية كبيرة. وعليه يجب على نوادي المستوى العالي البحث على مصادر تساعد في تكوين الناشئين الذين سينهضون كرة القدم الجزائرية المحترفة مستقبلاً.

محور كفاءة التأطير:

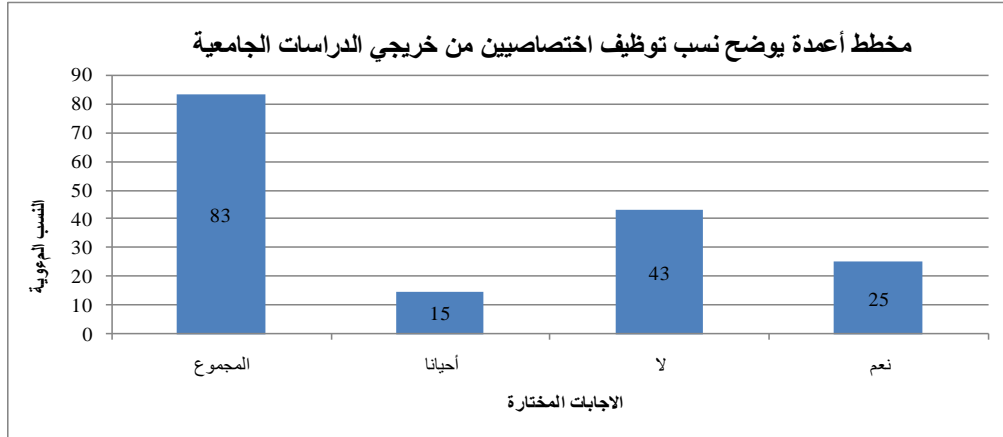
السؤال رقم 18: هل توظفون اختصاصيين من خريجي الدراسات المعمقة؟

جدول رقم 101: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن توظيف اختصاصيين من خريجي الدراسات المعمقة.

| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
|-------------|-------------|---------|---------------|-------------|
| 25 | 43 | 15 | 83 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 12,9354839 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يبين الجدول رقم 101 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 12,9354839 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره

بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 111: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بالإدارة الفنية والطاقم الطبي المختص.

في الشكل رقم 111 كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا نعم نوظف مؤطرين اختصاصيين من خريجي

الدراسات المعمقة 30.12%، بينما كانت نسبة الإداريين الذين قالوا لا 51.80%، وكانت نسبة

الأشخاص الذين قالوا أحيانا هي 8.43%.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

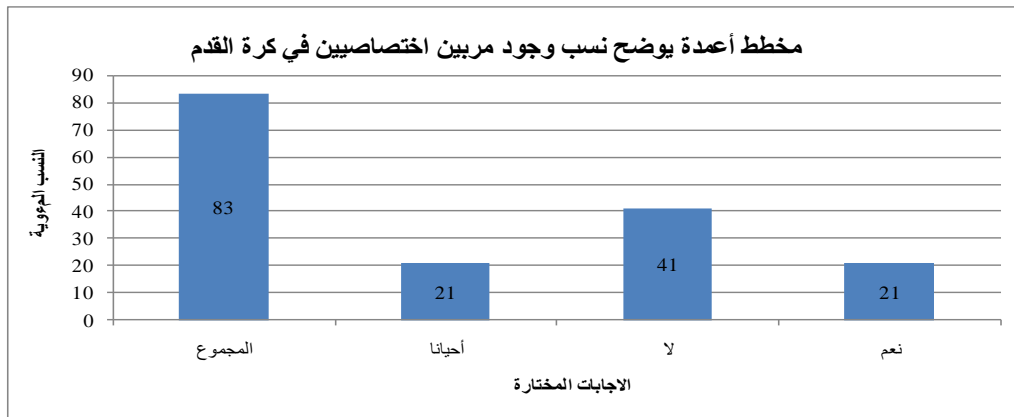
تدل هذه النتائج على أن عدد كبير من مؤطري مدارس كرة القدم المحترفة ليسوا من خريجي الدراسات المعمقة مما يجعل العملية التكوينية تفتقد إلى نظرة المختص الذي يعرف حبايا نجاح تكوين لاعبي كرة القدم، وعليه تحتاج مدارس كرة القدم إلى توظيف ذوي الذهنية المحترفة مثل خريجي الإدارة الرياضية، التدريب الرياضي والطب الرياضي حتى يتم تطوير مستوى المدرسة ومواكبة الاحتراف في العالم المتقدم.

السؤال رقم 19: هل يعمل معكم مكونون مختصون في مجال كرة القدم المحترفة؟

| جدول رقم 102: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن وجود مختصين في مجال كرة القدم المحترفة | | | | |
|--|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | أحيانا | لا | نعم | |
| 83 | 21 | 41 | 21 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 6,48387097 |

يبين الجدول رقم 102 أن قيمة كاي المحسوبة هي 6,483 < من قيمة كاي الجدولية المقدر بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 112: يوضح نسب وجود مكونين مختصين في كرة القدم.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة الإجابة عن السؤال رقم 19 بنعم 24.09 %، وكانت نسبة الإجابة بلا 49.39 %، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا 26.50 %.

تدل النتائج أن العديد من النوادي الرياضية المحترفة لا يعمل لديها مربون مختصون في مجال تكوين لاعب كرة القدم في المستوى العالي، وعليه وجب تشغيل مكوّنين مختصين أو استقطاب مدربين أجنب في انتظار تكوين ذوي الاختصاص في هذا المجال، كون أن تدريب اللاعبين الناشئين له خصوصياته التي تتطلب معرفة عميقة لجسم المراهق من حيث النمو البدني، العقلي، النفسي، الاجتماعي والعاطفي، كما تعد هذه المحاور الأساس التي يركز عليها المربي في تكوين لاعب متكامل من جميع النواحي.

محور المنشآت الرياضية:

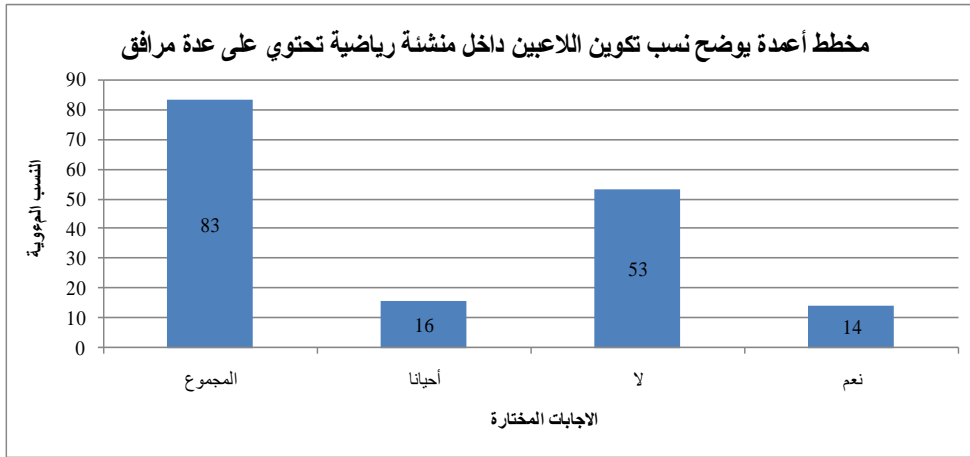
السؤال رقم 20: هل يتكون لاعبي ناديكم داخل منشئة رياضية تحتوي على عدة مرافق؟

جدول رقم 103: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن اللاعبين داخل منشئة رياضية تحتوي على عدة مرافق.

| المجموع | أحيانا | لا | نعم | |
|-------------|---------------|---------|-------------|-------------|
| 83 | 16 | 53 | 14 | |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 22,9032258 |

يبين الجدول رقم 103 أن قيمة كا₂ المحسوبة هي 22,9032258 < من قيمة كا₂ الجدولية المقدره

بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 113: يوضح نسب تكوين اللاعبين داخل منشئة تحتوي على مرافق

كانت نسبة الإداريين الذين قالوا نعم يتكون لاعبي مدارسنا داخل منشئات تحتوي على مرافق متطورة

هي 16.86%، أما نسبة الأشخاص الذين قالوا لا هي 63.85%، بينما نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا

هي 19.27%.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

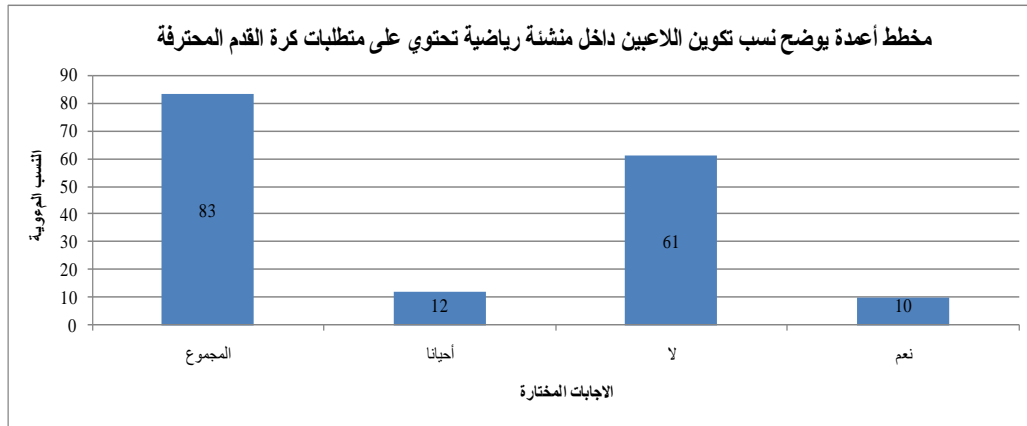
تدل هذه النتائج على أن العديد من مدارس كرة القدم لا تكون لاعبيها داخل منشآت تحتوي على مرافق وهذا ما يؤثر سلبا على العملية التكوينية للاعبين المستوى العالي خصوصا أن توفير المرافق المتطورة تساهم بدرجة عالية في جلب الشباب كما تساعد في التكوين المتكامل للاعب كرة القدم المحترفة.

السؤال رقم 21: هل يتكون لاعبيكم بمنشأة بها مرافق مجهزة وفقا لمتطلبات النوادي المحترفة؟

| جدول رقم 104 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تجهيز مرافق المنشأة وفقا لمتطلبات الاحتراف. | | | | |
|--|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 10 | 61 | 12 | 83 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 40,7096774 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يبين الجدول رقم 104 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 40,709 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ 5.99

عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 114: يوضح نسب الإجابة عن السؤال الخاص بتجهيز مرافق الملعب.

كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن المنشأة الرياضية التي يستعملونها تحتوي على متطلبات النوادي

الرياضية المحترفة هي 12.04%، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن ملاعبهم لا تحتوي على

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

ما تتطلبه النوادي الرياضية المحترفة هي 73.49٪، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا 14.45٪.

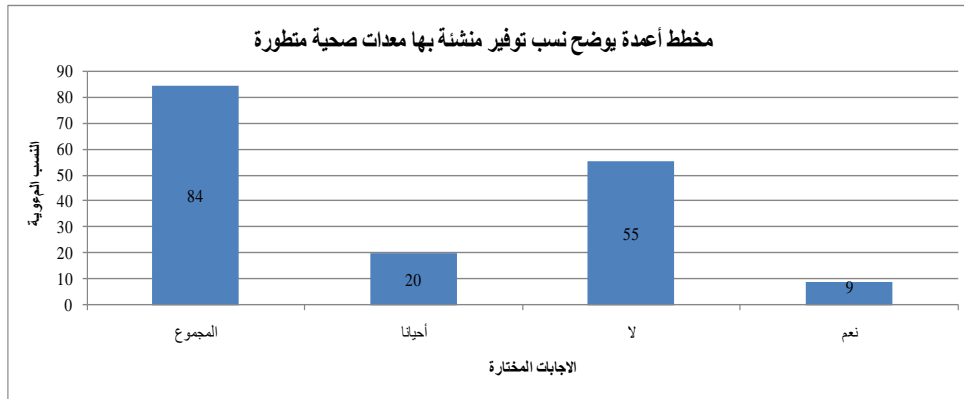
تعني النتائج المدونة على الجدول رقم 104 أن النوادي الرياضية المحترفة بحاجة لاكتساب منشآت بها مرافق متنوعة من النوع الذي يحتوي على كل التجهيزات التي تساعد في العملية التكوينية المتطورة كالمطاعم وأماكن الاستحمام و قاعات التدريس وقاعات العلاج إلى جانب الوسائل التي يجب أن تحتوي عليها هذه المرافق وتنوع ميادين الممارسة الرياضية.

السؤال رقم 22: هل توفرون لناشيكم منشأة بها غرفة تغيير ملابس ومعدات صحية متطورة؟

| جدول رقم 105: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن احتواء غرفة تغيير الملابس، حمام ومعدات صحية متطورة. | | | | |
|---|---------------|---------|-------------|-------------|
| المجموع | | أحيانا | لا | نعم |
| 00 | | 20 | 55 | 09 |
| درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة | كا الجدولية | كا المحسوبة |
| 02 | 0.05 | دال | 5.99 | 23,2580645 |

يوضح الجدول رقم 104 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 23,258 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدر بـ

5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 115: يوضح نسب احتواء غرفة تغيير الملابس على حمام ومعدات صحية متطورة.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

كانت نسبة المدربين الذين قالوا نعم 29.72٪، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا 56.75٪، أما الأشخاص الذين كانت إجابتهم أحيانا فكانت نسبتهم 13.51٪.

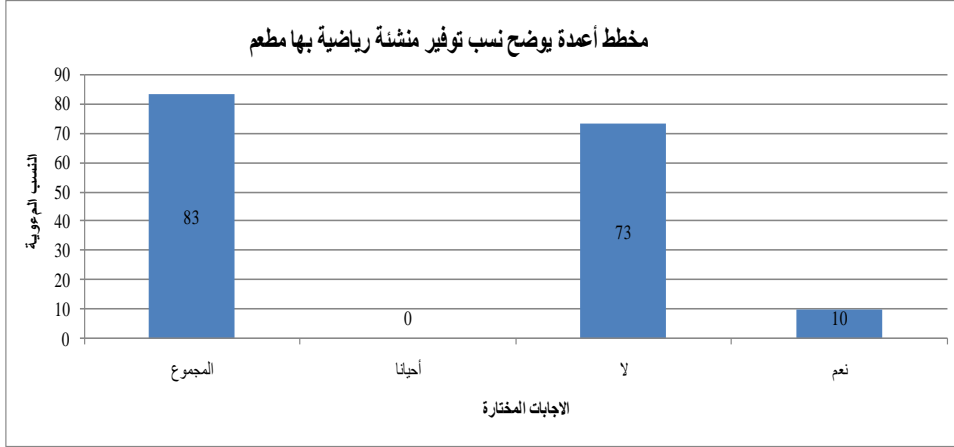
تعني النتائج الموجودة على الجدول رقم 105 والشكل رقم 115 أن عدد كبير من مدارس التكوين في المستوى العالي تتوفر لديها منشآت تحتوي على غرف ملابس بها حمام ومعدات صحية متطورة لاستغلالها في العملية التكوينية حيث أن المنشآت المتطورة في المستويات العالية تحتوي على مكاتب مجهزة بأحدث الآلات التي تخدم المؤطرين وحمامات متنوعة الحرارة ومراحيض، وقاعات للاستراحة حيث يفسر هذا النوع من المنشآت حرص المسؤولين على تقديم منتج رياضي متقدم تستفيد منه نوادي المستوى العالي والفريق الوطني.

السؤال رقم 23: هل تتوفر المنشأة التي يتكون فيها لاعبيك على مطعم؟

| جدو رقم 106 : يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تدريب المدرب فريقه داخل منشآت يوجد بها مطاعم . | | | | |
|--|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 10 | 73 | 0 | 83 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 74 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يوضح الجدول رقم 106 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 74 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



شكل رقم 116 تدريب المدرب فريقه داخل منشآت يوجد بها مطاعم .

كانت نسبة الإداريين الذين قالوا يوجد بالمنشأة التي يتكون فيها فريقهم مطعم 12.04% ، بينما كانت نسبة المدربين الذين قالوا لا يوجد بالمنشآت التي يدرّبون فيها مطاعم 87.95%.

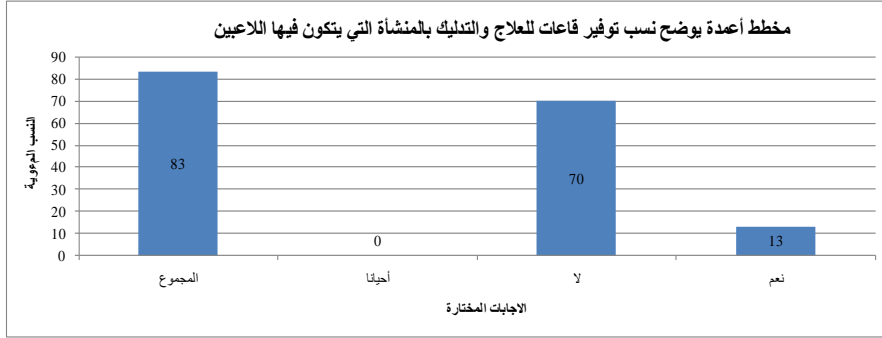
توضح نتائج الجدول رقم 106 والشكل رقم 116 أعلاه أن المنشآت التي يتكون بها لاعبي مدارس كرة القدم في المستوى العالي لا تحتوي على مطاعم، هذه الأخيرة تعتبر من وسائل الاسترجاع المهمة للاعب كما يساعد وجودها داخل المنشأة على تفادي مصاريف إضافية تثقل كاهل النوادي خصوصا وأن العديد من الفرق المحترفة تشكو من ضعف المداخيل المالية.

السؤال رقم 24: هل يتوفر بالمنشأة التي يتكون فيها لاعبيكم قاعات للعلاج والتدليك؟

| جدول رقم 107: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن توفير قاعات للعلاج والتدليك بالمنشأة التي يتكون فيها اللاعبين | | | | |
|---|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيان | المجموع | |
| 13 | 70 | 00 | 83 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 80,0967742 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

يوضح الجدول رقم 107 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 80,096 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائياً.



شكل رقم 117 يوضح قاعات للعلاج والتدليك بالمنشأة التي يتكون فيها اللاعبين.

كانت نسبة الإداريين الذين قالوا نعم 15.66٪، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا يوجد 83.33٪.

من خلال نتائج السؤال رقم 24 تبين أن المنشآت التي يتكون فيها لاعبي كرة القدم التابعين لمدارس المستوى العالي لا تحتوي على قاعات للعلاج والتدليك، حيث يعتبر هذا المرفق من أساسيات المنشآت الرياضية الحديثة فمن حيث الموقع يجب أن تكون قريبة من قاعة تغيير الملابس، ومن حيث المساحة يجب أن تكون واسعة، ومن حيث التجهيز يجب أن تحتوي على كل المعدات الخاصة بما يستعمله الفريق الطي. وعليه يجب أن تسعى مدارس كرة القدم في المستوى العالي إلى أن تكسب هذا النوع من المنشآت كي توفر متطلبات التكوين الحديثة، وبالتالي تواكب المدارس المتقدمة التي يلهم كل شاب أن يكون عنصراً من عناصرها.

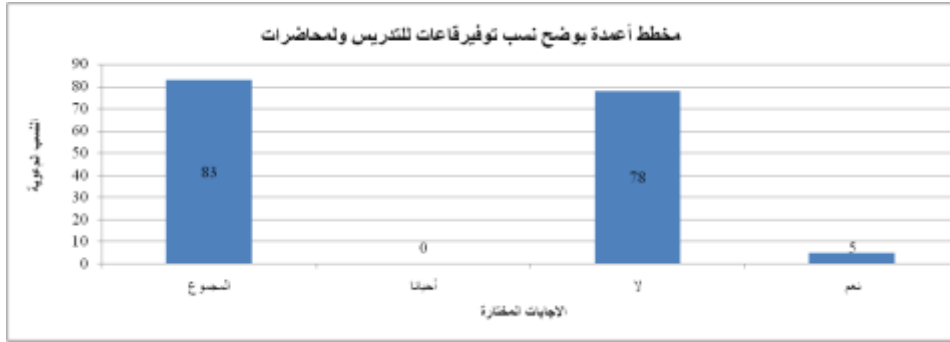
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال رقم 25: هل يتدرب فريقكم داخل منشأة بها قاعات للتدريس وأخرى للمحاضرات؟

| جدول رقم 108: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن احتواء منشأة التكوين على قاعات للتدريس وقاعة محاضرات. | | | | |
|---|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 05 | 78 | 00 | 83 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 102,290323 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يوضح الجدول رقم 108 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 102,290 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ

5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 118 يوضح نسب احتواء منشأة التكوين على قاعات للتدريس وقاعة محاضرات.

كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا نعم 15.66%، بينما قال 83.33% من الإداريين لا يوجد بالمنشأة

التي يدربون فيها فرقهم قاعات خاصة بالتدريس والمحاضرات.

تبين الإجابات الموجودة أعلاه أن المنشآت التي يتدرب بها الشباب لا تحتوي على قاعات للتدريس

وقاعات للمحاضرات وبالتالي تعتبر غير مواكبة للمنشآت التي يتطلبها التكوين في البلدان المتقدمة،

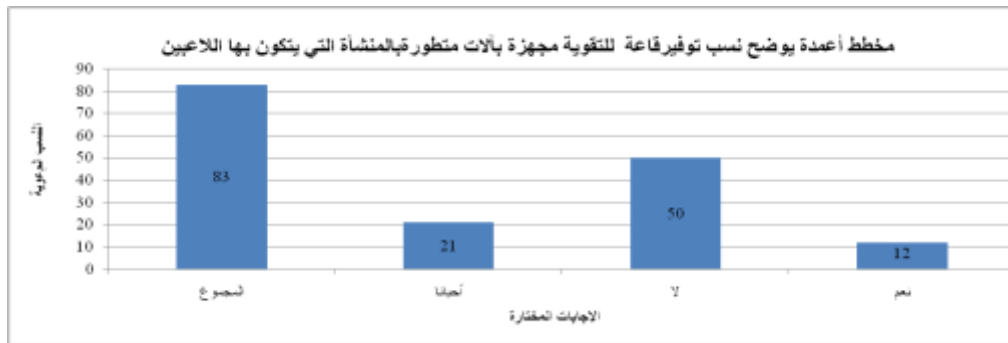
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

وتجذب الشباب نحو الانتماء إلى المجموعة التي تقوم بتأطير الشباب. وعليه على مدارس كرة القدم في المستوى العالي أن تسعى إلى إقناع الهيئات المسؤولة على بناء مثل هذه المنشآت حتى يستطيع النادي أن يستقطب عدد كبير من الشباب وبالتالي يمكن انتقاء اللاعبين الموهوبين وتكوينهم داخل منشآت ذات نوعية جيدة.

السؤال رقم 26: هل يتكون لاعبي ناديكم بمنشأة تحتوي على قاعة للتقوية مجهزة بآلات متطورة؟

| جدول رقم 109: يبين الدلالة الإحصائية المعبرة عن تدريب اللاعبين في منشأة تحتوي على قاعة للتقوية مجهزة بآلات متطورة. | | | | |
|--|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 12 | 50 | 21 | 83 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 14,9032258 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يوضح الجدول رقم 109 أن قيمة χ^2 المحسوبة هي $14,9032258 < \chi^2$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 حيث أن الفرق و الخلاف بين القيم لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 119 يوضح نسب تدريب اللاعبين في منشأة تحتوي على قاعة للتقوية مجهزة بآلات متطورة.

كانت نسبة الإداريين الذين قالوا يتكون اللاعبون داخل منشأة تحتوي على قاعة تقوية بها آلات حديثة

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

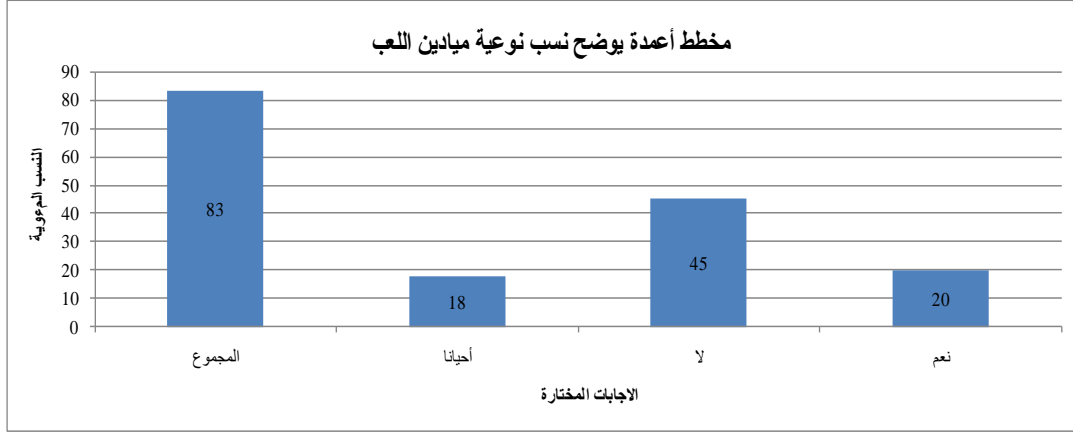
14.45%، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا لا يتكون الناشئين بمنشأة تحتوي على قاعة تقوية بها آلات حديثة 60.24%، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا 20.30%.

توضح نتائج السؤال رقم 26 أن عدد هائل من اللاعبين الذين يتكونون بمدارس كرة القدم الجزائرية في المستوى العالي لا يتدربون بمنشآت من النوع الممتاز تحتوي على قاعات تقوية حديثة تساعد اللاعب على تنمية قدراته البدنية بطريقة متطورة، ومن خلال ذلك يكون المستوى البدني للرياضي مواكبا للاعب المستوى العالمي، وعالية على مدارس كرة القدم في المستوى العالي أن تسعى لكسب هذا النوع من المنشآت لتواكب مدارس كرة القدم عالية المستوى على غرار مدارس الكرة البرازيلية والفرنسية والاسبانية والألمانية.

السؤال رقم 27: هل ينشط ناشئكم داخل ميدان لعب وتدريب من النوعية الجيدة؟

| جدول رقم 110: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن جودة ميادين اللاعبين. | | | | |
|---|-------------|---------|---------------|-------------|
| نعم | لا | أحيانا | المجموع | |
| 20 | 45 | 18 | 83 | |
| كا المحسوبة | كا الجدولية | الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
| 11,8064516 | 5.99 | دال | 0.05 | 02 |

يبين الجدول رقم 110 أن قيمة كا المحسوبة هي 11,806 < من قيمة كا الجدولية المقدره بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.



شكل رقم 120: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بنوعية الميدان.

كانت نسب الإجابات عن هذا السؤال متباينة حيث بلغت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن ناشئهم يستعملون ميادين من النوعية الجيدة هي 24.09٪، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن نوعية الميادين المستعملة من طرف شبابهم ليست من النوع الجيد هي 54.21٪، وكانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أحيانا يتدرب ناشئهم بميادين من النوعية الجيدة وأحيانا لا هي 21.68٪.

تدل النتائج المعبر عنها في الجدول أعلاه أن عديد من ميادين اللعب ليست من النوع الجيد، وهذا ما يؤثر سلبا على التكوين الجيد للاعب وعلى مردوده الفني، إذ تسعى المدارس الكروية دائما إلى تصميم ميادين ذات نوعية جيدة لوقاية اللاعبين من الإصابات التي تسببها الميادين الرديئة إلى جانب مساهمتها في تحسين عملية التعلم، وعليه يجب توفير ميادين لعب وتدريب للشباب من النوع الجيد حتى نضمن تكويننا جيدا للاعبين، وبالتالي يصبح التكوين في الجزائر مواكبا للدول المتقدمة.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

1-2- الفرضيات الجزئية:

1-1-2-1 عملية تكوين لاعبي المستوى العالي بمدارس تكوين اللاعبين المحترفين في الجزائر لا

تستجيب بنسبة كبيرة للشروط والمعايير المطلوبة.

من خلال نتائج الجداول (11 إلى 27) بالنسبة للاستبيان المقدم للاعبين في طور التكوين، كما بينت نتائج الجداول (47 إلى 53) في الاستبيان الموجه للمدرسين، ووفقا لنتائج الجدول رقم (84) إلى الجدول رقم (93) بالنسبة للاستبيان الموجه للمسيرين توصل الباحث إلى أن عينة البحث أكدت أن عملية تكوين اللاعبين المحترفين في المستوى العالي لا تستجيب بنسبة كبيرة للشروط والمعايير المطلوبة، فمن جانب التمدرس تبين نتائج الجدول (12) أن اللاعب يفضل ممارسة كرة القدم عن متابعة الدراسة حيث أن χ^2 المحسوبة هي $10.258 < \chi^2$ الجدولة عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 لصالح العبارة يفضل (كرة القدم) دال إحصائيا، كما توضح نتائج الشكل (26) أن 45.16% لا يجتهدون من أجل النجاح في المجال الدراسي وتوضح نتائج الجدول (47) أن المدرسين لا يتابعون الجانب الدراسي للاعبينهم إذ أن χ^2 المحسوبة هي $19.774 < \chi^2$ الجدولة عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 لصالح العبارة (لا)، أما في الشكل رقم (95) أجاب 50.60% من الإداريين ليست لديهم سياسة متابعة الدراسة، وهذا ما يبين صحة فرضيتنا خصوصا إذا قارنا دراستنا مع دراسة (Julien, Bertrand, 2015) التي توصلت إلى أن التكوين في كرة القدم المحترفة يركز على المشروع المزدوج والمتمثل في التدريب ومتابعة الدراسة وأن نسبة كبيرة من لاعبي كرة القدم صرحوا بأن لديهم مستوى مساوي للباكوريا أو يفوق ذلك.

ومن جانب المتابعة الصحية فإن متطلبات المستوى العالي كثيرة وكبيرة ويمكن أن تؤدي بصحة اللاعب الناشئ إلى مراحل متقدمة من الخطورة إن لم تكن هناك متابعة صحية دقيقة حيث يقول (STAUMONT, Benoît, 2010, p. 23) "تدفع متطلبات التفوق والنتائج الرياضي المستوى العالي إلى تدريبات شديدة قد تصل إلى خمس وعشرون ساعة في الأسبوع زيادة على التكوين المدرسي أو الجامعي أو أي عمل محدد، و هدف المتابعة الصحية الطولية المتحكم فيها لهؤلاء الرياضيين هو مواجهة العديد من الضغوطات البدنية والنفسية التي يتعرض لها هؤلاء الرياضيون، ويجب أن تستجيب للعقبات المرتبطة بالمجهود البدني، والقيود المرتبطة بالمحيط، والضغوطات المرتبطة بنوع الرياضة الممارسة والمرتبطة بتسيير الجانب النفسي" وتبين نتائج الدراسة التطبيقية في نوادي المستوى العالي عدم الاهتمام بالمتابعة الصحية، إذ تظهر النتائج الموجودة في الشكل رقم (36) أن نسبة 47.31% من اللاعبين أجابوا بأنهم يتعرضون للإصابات كما يبين الجدول رقم (50) أن المدربين لا يتابعون مستوى تطور شفاء اللاعبين حيث أن قيمة كا2 المحسوبة والمقدرة بـ 22.516 < من كا2 الجدولة عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 لصالح العبارة (لا)، كما يوضح الجدول (90) أن النوادي الجزائرية يفتقدون لإستراتيجية ممنهجة خاصة بالمتابعة الصحية إذ أن قيمة كا2 المحسوبة هي 11.806 < من كا2 الجدولة عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 لصالح العبارة (لا)، وتبين نتائج الجدول رقم (93) عدم تواجد طاقم طبي مع اللاعبين أثناء التدريبات حيث أن قيمة كا2 المحسوبة هي 12,7419 < من كا2 الجدولة عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 لصالح العبارة (لا)، وهذا ما يؤكد صحة فرضيتنا خصوصا أن دراسة (consulting, ineum, 2008) توصلت إلى أن بعض الدول المنتمة للاتحاد الأوربي اعتمدت تدابير صارمة فيما يتعلق بالرعاية الطبية للنخب الرياضية الشابة، كما أضافت بعض الاتحاديات قسما

خاص بالرعاية الطبية في دفتر الأعباء، واستخلصت دراسة (Viaud, 2008) إلى أن الطب الرياضي يبحث عن الوقاية من الإصابات الخطيرة التي تعمل على تفادي التوقف المبكر للمسار الرياضي.

من خلال النتائج الموجودة في الجداول (11 إلى 27) (47 إلى 53) (84 إلى 93) يتبين أن التكوين في المدارس الكروية الجزائرية المحترفة لا يخضع إلى الشروط والمعايير المطلوبة، بل أنها تفتقد أساسا إلى مراكز التكوين التي تركز في مشروعها على المسار الدراسي والتدريبي والصرامة في المتابعة الصحية، كما تعتبر المعبر الأساسي للاعتراف حيث يقول (FOUAD, SIAF, 2011-2012, p. 49) " تعتبر وزارة الشبيبة والرياضة مراكز التكوين لنوادي كرة القدم المحترفة جزءا من فروع الدخول إلى رياضة المستوى العالي ".

البرامج التدريبية المنتهجة في المدارس الكروية الجزائرية غير مناسبة لرفع مستوى اللاعب بنسب كبيرة.

2-1-2- البرامج التدريبية المنتهجة في المدارس الكروية الجزائرية غير مناسبة لرفع مستوى

اللاعب بنسب كبيرة

من خلال نتائج الجداول (28 إلى 31) والأشكال (42 إلى 45) بالنسبة للاستيبيان المقدم للاعبين في طور التكوين، ومن نتائج الجداول (54 إلى 63) والأشكال رقم (70 إلى 80) في الاستبيان الموجه للمدربين، والنتائج الموجودة في الجداول (94 إلى 100) والشكل (104) والشكل (110) بالنسبة للاستيبيان الموجه للمسيرين أستخلص الباحث أن عينة البحث لا تخضع لبرامج تدريبية مناسبة لرفع مستوى اللاعب الجزائري وتبين نتائج الجدول رقم (30) أن اللاعب الناشئ يميل إلى التدريب الشامل حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 8,419 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح اختيار العبارة (تدريب شامل) دال إحصائيا، إلا أن المدربين

في النوادي الجزائرية يركزون تدريباتهم على التدريب البدني ويتجلى ذلك في الجدول رقم (31) الذي يوضح أن قيمة α^2 المحسوبة هي $7,419 <$ من قيمة α^2 الجدولية المقدره ب 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح اختيار العبارة (التدريب البدني) دال إحصائيا، وتؤكد هذه النتائج صحة فرضيتنا، وما يدعم ذلك ما استخلصه (TCHOKONTE, 2011) في دراسته التي خلصت إلى أن الوصول إلى التكوين الناجع يرتبط بإمكانية تعلم اللاعبين لعب كرة القدم وتطوير إمكانياتهم البدنية ومهاراتهم التقنية والتكتيكية داخل إطار التدريب الشامل، فمتطلبات كرة القدم الحديثة في المستوى العالي تتصف بالعديد من الخصوصيات، إذ يقول (DELLAL, 2008, p. 09) في السابق كانت بعض الأمم تركز أكثر على المكونات: البدنية (أنجلترا)، التقنية (البرازيل)، التكتيكية (إيطاليا) والنفسية (ألمانيا)، أما اليوم أصبحت هذه الجوانب الأربعة مهمة، وأي تدني لأحدها عن المستوى الأمثل يؤدي إلى التأثير السلبي على نتائج اللاعب، كما خلصت دراسة (Lacroix, Juin 2014) إلى أن لاعب كرة القدم في المستوى العالي يحتاج إلى كمون هوائي عالي يسمح له بالعمل بضربات قلبية مرتفعة إلى جانب التناوب في العمل والاسترجاع، وتكييف محتوى التدريب مع العمر والنضج والمكتسبات القبلية إلى جانب تخطيط تطوير الإمكانيات البدنية على المدى البعيد واستعمال التحضير البدني الشامل والتركيز على التعليم قبل التطوير. ومما سبق يتبين أن البرامج التدريبية المنتهجة في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة لا تكفي لبلوغ ما نصت عليه دراسة (TCHOKONTE) و (Lacroix).

2-1-3- مساهمة كفاءة مؤطري التكوين في تحسين العملية التكوينية للاعب المستوى العالي

غير كافية:

من خلال نتائج الجداول (32 إلى 42) والأشكال (42 إلى 52) بالنسبة للاستبيان المقدم للاعبين في طور التكوين، و أيضا الجداول (65 إلى 71) والأشكال (75 إلى 81) في الاستبيان الموجه للمدربين، والنتائج الموجودة في الجداول (101 و 102) والأشكال (111 و 112) بالنسبة للاستبيان الموجه للمسيرين توصل الباحث إلى أن عينة البحث أكدت أن مساهمة كفاءة مؤطري التكوين في تحسين العملية التكوينية للاعب المستوى العالي غير كافية إذ يبين الجدول رقم (33) أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 41,483 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة ب 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (مدرب واحد) دال إحصائيا، حيث أن التأطير داخل النوادي الجزائرية المحترفة مبني على مدرب واحد وهذا غير كافي بالنظر إلى متطلبات كرة القدم التي تتطلب فريق تدريب يتكون من مجموعة من المختصين في تكوين اللاعب المحترف، كما يبين الجدول رقم (36) الخاص بشرح المدرب أهداف الحصة التدريبية للاعبين أن قيمة χ^2 المحسوبة 7,516 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة ب 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا، ويوضح الجدول رقم (101) الخاص بتوظيف اختصاصيين من خريجي الدراسات المعمقة أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 12,9354839 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة ب 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا، ومن هذه النتائج يتضح أن مساهمة كفاءة مؤطري التكوين في تحسين العملية التكوينية للاعب المستوى العالي غير كافية، وهذا يؤكد صحة فرضيتنا ، وما استخلصه الباحث يتوافق مع دراسة (FOUAD, SIAF, 2012) التي توصلت إلى أن معظم مسيري

النوادي الرياضية لا يولون اهتماما لتكوين ناشئي كرة القدم كما أن المكونين غير قادرين على تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي، والأسباب هي غياب إستراتيجية التكوين وتسيير مسار لاعب كرة القدم، كما خلصت دراسة (GRUN, 2011) إلى أن المدرب الحديث هو الذي يأخذ بعين الاعتبار المعطيات العلمية الحديثة كفسولوجيا الجهد، أو المساعدة الطبية وهو بكل بساطة الشخص الذي يتأقلم مع الحداثة.

2-1-3- الهياكل والمنشآت المتواجدة في المدارس الكروية الجزائرية لا تساعد بدرجة

كبيرة على تكوين لاعبي المستوى العالي.

تدل النتائج المذكورة في الجداول (43 إلى 46) والأشكال (53 إلى 56) بالنسبة للاستبيان المقدم للاعبين في طور التكوين، ونتائج الجداول (72 إلى 83) والأشكال (82 إلى 93) في الاستبيان الموجه للمدربين، ومن النتائج الموجودة في الجداول (103 إلى 110) والأشكال (113 إلى 120) توصل الباحث إلى أن عينة البحث أكدت أن المنشآت الرياضية التي تستعملها النوادي المحترفة لا تساعد على تكوين لاعبي المستوى العالي خصوصا أننا نعرف أن نوعية الملاعب واحتوائها على الوسائل التي تسهل العملية التكوينية تساهم بدرجة كبيرة في إعطاء منتج من المستوى العالي، والنتائج الموجودة في الجدول رقم (43) تبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن محتويات المنشأة الرياضية حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة $108,483 <$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا، ومن خلال نتائج الجدول رقم (72) الخاص بتدريب اللاعبين داخل منشأة بها عدة مرافق، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 24.704 $<$ من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا، ونتائج الجدول رقم (78) المعبرة عن احتواء منشأة التدريب على غرفة تغيير الملابس

وحماس ومعدات صحية متطورة، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 25.064 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا، وهذا ما يؤكد صحة فرضيتنا خصوصا إذا ما قارناها بدراسة (KORICHI, 2007) حول نجاعة وفعالية المنشآت الرياضية في الجزائر التي خلصت إلى أنها غير مطابقة مع متطلبات الرياضة الحديثة من جميع الجوانب، لذا تحتاج العملية التكوينية في الجزائر إلى التفكير في بناء منشآت ملائمة لصنع لاعب من المستوى العالي، وبالإمكان إتباع نهج الطريقة السويسرية إذ يقول (Michel Pont et all, 2012) أن المنشآت الرياضية الخاصة بالناشئين عفا عليها الزمن وأن كرة القدم في جونييف تحتاج إلى أن ترى النور على المدى القصير على مستوى التكوين حيث تحتاج بيت سرفيت لكرة قدم جينييف (La Maison du Servette FC et du Football genevois) إلى استثمار يصل إلى حوالي 30 مليون فرنك سويسري بحيث يتم بناء مجمع من النوعية الجيدة من أجل تكوين الناشئين، حيث يحتوي هذا الأخير على ثلاثة ملاعب للتدريب وغرف تغيير الملابس إلى جانب مرافق تقنية ومساحة خاصة بالفيديو والمحاضرات ومرافق إدارية وقاعات للاجتماعات وغرف للنوم وقاعات للتدريس وقاعة استقبال.

أما من ناحية نوع الميدان الذي يتدرب عليه الناشئون فإن نتائج الجدول رقم (44) تبين أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 15.129 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (العشب الاصطناعي) دال إحصائيا، كما توضح نتائج الجدول رقم (73) المعبرة عن الميدان الذي تنجز فيه حصص التدريب حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة هي 21.967 < من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (العشب الاصطناعي) دال إحصائيا، كما توضح نتائج الشكل رقم 86 أن نسبة 67.56% من

المدرسين يديرون اللاعبين على العشب الاصطناعي أثناء الحرارة. تؤكد النتائج التي تحصل عليها الباحث صحة الفرضية المتمثلة في الهياكل والمنشآت المتواجدة في المدارس الكروية الجزائرية لا تساعد بدرجة كبيرة على تكوين لاعبي المستوى العالي، إذ أن نوعية العشب له دور كبير في تقدم مستوى اللاعب والمحافظة على صحته، حيث يقول (Watine, Julien, 2014) "التأثير الأول للعشب الاصطناعي هو الارتفاع الملموس لدرجة الحرارة على السطح، والدراسات المختلفة حول هذا الموضوع تبين زيادة حرارة قد تصل إلى 10° مقارنة بدرجة حرارة الجو مما يؤثر سلبا على صحة المواطنين عموما وعلى اللاعبين خصوصا". ويقول "نح مواطنو سان بول إيمارد بمونريال بمنع وضع العشب الاصطناعي بالقرب من منازلهم". وهذا ما يوضح صحة فرضيتنا، لذلك يجب تفادي تدريب الناشئين على ميادين تؤثر على صحتهم ومستواهم الرياضي، خصوصا وأنهم مستقبل الكرة الجزائرية.

2- ربط النتائج بالفرضية العامة:

من خلال النتائج الموجودة في الجداول (11 إلى 27) والأشكال رقم (21 إلى 37) بالنسبة للاستبيان المقدم للاعبين في طور التكوين، و أيضا الجداول (47 إلى 53) والأشكال (57 إلى 63) في الاستبيان الموجه للمدرسين، وكذلك نتائج الجداول رقم (84 إلى 93) والأشكال (94 إلى 103) بالنسبة للاستبيان الموجه للمسيرين تتأكد صحة فرضيتنا المتمثلة في إستراتيجية تكوين لاعب المستوى العالي في المدارس الكروية الجزائرية المحترفة لا تستجيب إلى المعايير العلمية، خصوصا إذا ما تم مقارنة دراستنا بدراسة 2010 Hugo Juskowiak حول تنظيم التكوين في مهنة كرة القدم المحترفة في فرنسا، حيث توصل أن جميع الهياكل لها تكوين عالي المستوى، وأن الأشخاص الذين تجاوز سنهم خمس عشرة سنة (15 سنة) تعد لهم مراكز تكوين لاعبي كرة القدم مرحلة إجبارية من أجل المرور إلى الاحتراف، وهذا ما يتوافق أيضا

مع دراسة بيار ميراليس سنة 2006 التي تناولت المسار الاحترافي للرياضي والتي توصل فيها إلى أن تكوين لاعبي كرة القدم يمر بأربع مراحل.

3- الاستنتاج العام:

بعد قيام الباحث بالدراسة النظرية وحصوله على نتائج هذه الدراسة وعرضها وتحليلها، وبعد مقابلة النتائج بفرضيات البحث يتطرق إلى أهم الاستنتاجات التي استخلصها من خلال معالجته لمختلف جوانب هذا الموضوع.

فيما يخص عملية تكوين لاعبي المستوى العالي بمدارس تكوين اللاعبين المحترفين في الجزائر لا تستجيب بنسبة كبيرة للشروط والمعايير المطلوبة، يجب أن يشمل مسار تكوين لاعب كرة القدم في المستوى العالي مشروع التمدرس والمتابعة الصحية إلى جانب التكوين الرياضي كما يجب أن تخضع سيورة تكوين اللاعب المحترف إلى عدة مراحل وهي: مرحلة ما قبل التكوين، مرحلة التكوين الموجه للمستوى العالي.

وبالنسبة للبرامج التدريبية المنتهجة في المدارس الكروية الجزائرية غير مناسبة لرفع مستوى اللاعب بنسب كبيرة، فأن متطلبات كرة القدم الحديثة في المستوى العالي تتصف بخصوصيات متعددة، كما يرتبط الوصول إلى التكوين الفعال بإمكانيات تعلم اللاعبين ومستوى استيعابهم لما يقدم لهم من معطيات خاصة بكرة القدم، إلى جانب تطوير إمكانياتهم البدنية ومهاراتهم التقنية والتكتيكية من خلال برنامج شامل، كما يجب تكييف محتوى تدريب الناشئين مع أعمارهم ونضجهم ومكتسباتهم القبلية، ويجب التخطيط لتطوير جميع إمكانياتهم البدنية، المهارية، النفسية والذهنية على المدى البعيد وتحسينها في إطار شامل. وبالتالي تصبح البرامج التدريبية المنتهجة في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة مرجع لبلوغ ما تنص عليه الدراسات العلمية المتطورة .

وعن مساهمة كفاءة مؤطري التكوين في تحسين العملية التكوينية للاعب المستوى العالي غير كافية، حيث يعتمد تكوين لاعبي المستوى العالي في كرة القدم المحترفة على عملية التكامل بين مكونات الاحتراف والمتمثلة في وجود ذهنيات مسيرة محترفة في المستوى العالي، إذ يتطلب دور المرابي جاهزية كبيرة، وبالرغم من أن وظيفة المدرب الأساسية هي تكوين الناشئ حتى يصبح لاعب كرة القدم محترف إلا أنه مطالب بالتركيز على عملية التعليم خلال التدريب وتطوير المهارات التي ترقى باللاعب إلى التفوق الدائم عوضا على البحث على الفوز أثناء المنافسات، كما يجب أن تكون العلاقة بين المدرب واللاعب هي مركز العملية التكوينية.

بالنسبة للتأطير الطبي، تتطلب عملية تكوين لاعبي كرة القدم في المستوى العالي الرعاية الطبية المتكاملة من جميع جوانبها، وهذا هو الدور المنوط بفريق الطب الرياضي الذي يعمل على مساعدة المدرب ومعاونه من أجل الصحة المثلى للرياضي، والأداء الأفضل والأكثر أمان له، كما يجب أن يشمل الفريق الطبي العديد من التخصصات مثل طبيب الطب الرياضي المختص، فسيولوجيا الجهد البدني اختصاصي التغذية الرياضية اختصاصي العلاج الطبيعي الرياضي اختصاصي علم النفس الرياضي. من ناحية التسيير فالمسيرين الرياضيين الأكفاء هم الذين لهم نفس التوجه، كما تكون أهدافهم واضحة ويحركون الاشخاص نحو تحقيق تلك الأهداف فبالنسبة لعملية تكوين اللاعبين في المستوى العالي يعمل القادة المسيرون على التخطيط لها على المدى البعيد والمتوسط والقريب، إلى جانب توفير الوسائل المادية والبشرية المناسبة لإنجاحها.

أما بالنسبة للهياكل والمنشآت المتواجدة في المدارس الكروية الجزائرية تشكل عائقا للتكوين المناسب للاعبي المستوى العالي، فالمنشآت الرياضية لها دور فعال في العملية التكوينية، إذ تساهم المنشأة الرياضية الحديثة بدرجة كبيرة في استقطاب الشباب نحو الانتماء للفريق الذي يمتلك منشأة رياضية تحتوي على خدمات

عدة مثل الأماكن المخصصة للترفيه وللدراسة وللتقوية وللحفاظ على اللياقة كما تلعب نوعية ميدان اللاعب دورا فعالا في تحسين مردود اللاعب .

4- الاقتراحات والحلول المستقبلية:

3- وضع إستراتيجية تكوين اللاعبين المحترفين، وذلك من خلال إنشاء مراكز تكوين مختصة موافقة للمستويات العالمية.

4- اعطاء أهمية كبيرة لمتابعة الدراسة بمثل أهمية التكوين الرياضي حتى تساهم النوادي المحترفة في بناء المواطن المثقف.

5- اعطاء أهمية كبيرة للمتابعة الصحية للناشئين من خلال فرض دفتر صحي يتبع اللاعب طيلة حياته الرياضية والدراسية.

6- تقسيم مرحلة التكوين إلى مراحل متعددة تراعى فيها متطلبات كل فئة عمرية-جلب مكونين مختصين وذوي كفاءة عالمية.

7- توظيف مدربين متحصلين على شهادات عالية في تكوين اللاعب المحترف.

8- إخضاع المدربين إلى عملية تكوين مستدامة لمواكبة التطور الرياضي الذي تفرضه العولمة.

9- تكوين إداريين يحسنون عملية تسيير الاحتراف الرياضي والعملية التكوينية في المستوى العالي من خلال المنتقيات والمؤتمرات العلمية.

10- المساهمة بشتى الطرق في بناء منشآت رياضية متطورة من حيث المرافق والخدمات وموافقة لعملية تكوين اللاعب عالي المستوى.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

أولا باللغة العربية:

1-الكتب

- 1- محمد حسن الوشاح، محمد عبدالله الشقارين. (2012). المنشآت والملاعب الرياضية. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 2- محمدعباس الخزاعلة، وآخرون. (2015). الرياضة وعلم النفس. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- 3- الشافعي حسن أحمد ,ابراهيم محمود عبد المقصود، (2003) الموسوعة العلمية الإدارة الرياضية . الاسكندرية :.دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ط.1
- 4- نعمان عبد الغاني، لطيفة عبد الله شرف الدين .(2010). الادارة الرياضية .وزارة الاعلام الثقافة للطباعة.
- 5- كمال درويش. (2006). الاحتراف في كرة القدم " المفهوم- الواقع - المقترح. مركز الكتاب: مصرالجديدة.
- 6- كمال درويش. (2006). الاحتراف في كرة القدم. مركز الكتاب: للنشر مصر الجديدة.
- 7- محمد عبد العزيز سلامة، سمير عبد الحميد .(2009). منظور حديث في الإدارة الرياضية . الاسكندرية :ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر.
- 8- الشيخ.، محمد الخير. (2011). أهمية الدافعية لتحقيق الانجاز في كرة القدم. الاقتصادية .
- 9- الضمد , ع ا. (2014). علم النفس في الرياضة .دار الخليج للنشر والتوزيع.
- 10- المولى ,م م. دون سنة .المدرّب والعمل التكتيكي بكرة القدم .

- 11- بوخاري , ع . ا . (2007). الأسس العامة في التنظيم والإدارة الرياضية . الرياض .
- 12- بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد . المرشد للبحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية . ديوان المطبوعات الجامعية.
- 13- حريم حسين . (2010). مبادي الادارة الحديثة، النظريات -العملياتالإدارية الطبعة الأولى . عمان : دار الحامد للنشر.
- 14- حسن أحمد الشافعي . عبد الرحمان أحمد سيار . (2009). استراتيجية للإحتراف الرياضي بالمؤسسات الرياضية . الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 15- حسين حريم . (2010). مبادئ الإدارة الحديثة النظريات، العمليات الإدارية، وظائف المنظمة . عمان : دار النشر والتوزيع . الطبعة الأولى.
- 16- حسين , غ . ص . (2013). كرة القدم التدريب البدني .
- 17- حمادة مفتي إبراهيم . (1999). تطبيقات الادارة الرياضية . المدارس . الجامعات . الاتحادات . الأندية الرياضية . القاهرة : مطابع آمون.
- 18- عبده , ح . ا . (2010) . الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم " النظرية والتطبيق . " الطبعة الثامنة.
- 19- عبده , ح . س . (2011) . الادارة الرياضية الحديث . الطبعة الأولى . دار أسامة للنشر.
- 20- عبده , ح . س . الادارة الرياضية الحديثة. دار أسامة للنشر والتوزيع
- 21- عصام بدوي، أسامة راتب . (2008) . التدريب الرياضي علم وفن . القاهرة : دار الفكر العربي.
- 22- علي فهمي بيك . (2008). اسس إعداد لاعبي كرة القدم. الاسكندرية: منشأة المعارف جلال حزري وشركائه.

23- علي فهمي بيك، عماد الدين عباس أبو زيد. (2003). المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية . منشأة المعارف. الطبعة الأولى.

24- غازي ,صلاح محمود. (2013). الأسس العلمية والتطبيقية بكرة القدم .عمان :مكتبة النشر العربي والتوزيع. ط1

25- فائق حسني أبو حليلة. (2004). الحديث في الإدارة الرياضية .وائل للنشر والتوزيع .

2- قائمة المجلات والمذكرات.

1- بن قاصد علي محمد. (2005). تقويم برامج إعداد لاعبي كرة القدم الفئات الصغرى على مستوى بعض مدارس كرة القدم الجزائرية. رسالة دكتوراه . الجزائر.

2- محمد ,نايت إبراهيم. (2012). آليات تمويل المنشآت الرياضية والمتابعة المالية لها .مأكرة ضمن متطلبات لنيل شهادة الماجستير .الجزائر :جامعة الجزائر 03

3- قاسمي ,ع .ع. (2009). أهمية ودور التسيير الاستراتيجي في بناء المزايا التنافسية في الإدارة الرياضية .م .الثقة , مجلد المؤتمر العلمي الدولي الأول،تسيير الإدارة الرياضية في ظل اقتصاد السوق . سطيف.

4- ديلمي محمد جوان. (2014) مبادئ وأسس إنشاء وتسيير المنشآت الرياضية وفق المعايير الدولية . مجلة مخبر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

5- عادل بركان .(2011). واقع التكوين في المنشآت الرياضية .رسالة ماجستير .سوق أهراس ,الجزائر : جامعة سوق أهراس.

- 6- خليفة، أ. ع. (1998). محددات انتقاء الناشئين في رياضة كرة السلة. أطروحة دكتوراه. الزقازيق، مصر: جامعة الزقازيق.
- 7- حسن، ع. م. (2013). المهارات العقلية وعلاقتها بالتحمل النفسي لدى اللاعبين المتقدمين بكرة القدم. مجلة علوم التربية الرياضية.
- 8- ابورنان شريف مصطفى. (2011). قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الرياضات الجماعية في الجزائر. الجزائر: الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية.
- 9- جمال، ع. (2008). التحضير النفسي الرياضي في ضوء الجدلية البدنية -الروحية في الوسط الرياضي النخبوي الجزائري. أطروحة دكتوراه. سيدي عبد الله، الجزائر: جامعة.
- 10- الجريدة الرسمية الجزائرية رقم 70. (29 ديسمبر 2015 م) دفتر الشروط النموذجي المطبق على مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة .
- 11- الجريدة الرسمية الجزائرية رقم 39. (31 جويلية 2013م) التكوين والبحث في مجال الرياضة. قانون- 13- 05 الموافق لـ 23 يوليو 2013.
- 12- الربيعي محمود داود. (2006). تصورات مستقبيلة لإدارة العمل الرياضي. مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الخامس.

Ouvrages.

- 1- **Michel PONT.** (2012). Concept cantonal de formation de la relève du football genevois. Genève.
- 2- **Association Culture Foot, S.** (2007-2008). Le livre d'accueil du jeune footballeur africain. Paris: Association Culture Foot Solidaire.
- 3- **BESSON, E.** (2008). accroître la compétitivité du football professionnel français. Paris: Paosig.
- 4- **Bouzid DRISSI.** (19-20-21 mai 2010,). L'aspect technico-tactique chez les jeunes footballeurs algériens. *Actes du 5ème colloque international francophone « FOOTBALL & RECHERCHES » Football Technologies Performances* , 24. Grenoble, FRANCE.
- 5- **foot, U. e.** (2007-2008). *le livre d'accueil du jeune footballeur africain.* Paris: édition française.
- 6- **GENEST Jean.** (30 Avril, 2010). Description et intérêt du suivi médical du sportif de haut niveau.
- 7- **HEIDMAN, M.** (2013, 12 12). Transfer et formation des jeunes footballeurs en Europe: du rêve sportif à la régulation politique. Strasbourg, France: université de Strasbourg.
- 8- **Ineum consulting.** (2007). *étude sur la formation des jeunes sportifs en Europe.* France: J.A.G.Société d'avocat.
- 9- **Ineum Consulting.** (2008). Etude sur la formation des jeunes sportifs en Europe, Règle des joueurs formés localement. Paris: Société d'avoc JAJ.
- 10- **JOUSSELIN Eric.** (2005). *La médecine de sport sur le terrain.* Paris: Masson.
- 11- **LEROUX, P.** (2006). *planification et entraînement pour atteindre la performance.* édition Amphora.

- 12- Marc Lhermitte.** Jean-Pierre Louvel. (2010). des clubs et des hommes. Réalité économique et sociale du football professionnel. 1^{er} barometre foo pro . impacts économiques et sociaux. Ernest et Young.
- 13- Miralles, P.** (2008). le parcours professionnel du sportif: quel enseignement pour la gestion de carrières? editon française.
- 14- Miralles, p.** (2005, octobre). les nouvelles stratégie des clubs de football professionnel à la guerre destalent.
- 15- Piraudeau, Bertrand.** (2012). *La sélection des footballeurs professionnels: Stratégies de recrutement des centres de formation du football français.* paris: L'Harmattan.
- 16- Renoux, Y.** (2006). De l'analyse du métier à la formation initiale du footballeur professionnel: conséquences pour la conception des formations. insep, france.
- 17- THIERRY et all.** (2010). programme de dveloppement technique. Dans fifa, *fifa coaching* (p. 02). fifa.
- 18- THIERRY, B., & all.** (2010). joueur de demain. Dans fifa, *fifa coaching*. fifa.

Theses de doctorat et revues.

- 1- GRUN, L.** (11 janvier , 2011). Entraîneur de football : histoire d'une profession de 1890 à nos jours. *thèse de doctorat* . Lyon, UNIVERSITÉ CLAUDE BERNARD LYON 1, france: '.
- 2- SLIMANI, H.** (2000). *La professionnalisation du football français : un modèle de dénégation.* Université de Nante, france.2000
- 3- GENEST, J.** (30 avril ,2010). Description et interet du suivi medicaldu sportif de haut niveau. *thèse de doctorat* . Nancy.
- 4- DELLAL Alexandre.** (2008). Analyse de l'activité physique du footballeur et de ses conséquences dans l'orientation de l'entrainement. *thèse de doctorat* . strasbourg, france: université de strasbourg.

- 5- **Eric, BELLET.** (16 decembre , 2010). la formation du footballeur amateur. *thèse de doctorat* . bordeaux, france: Université Victor Segalen Bordeaux.
- 6- **FOUAD, Siaf.** (2012).Contribution à l'étude d'un modèle de management relatif à la stratégie de gestion du (capital joueur de football). *Doctorat en théorie et méthodologie de l'éducation physique et sportive* . constantine, université constantine.
- 7- **KORICHI, A.** (2007). La Performance des centres de Sports en terme d'Efficacité et d'Efficienc Fonctionnelle Cas de deux Centres de Sports à Constantine. *thèse de doctorat* . Constantine, Université -Mentouri – Constantine, ALGERIE.
- 8- Lacroix, M. (Juin 2014). Le développement du jeune footballeur. Newsletter N°11.
- 9- **LE GRAND, C.** (2010). dynamique stratégique des organisations sportives et mode de régulation. *these de doctorat* . france: Conservatoire national des arts et metiers.
- 10- Santé, éducation et usages du corps chez l'enfant la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2008/2 (N°24)
- 11- **STAUMONT, Benoit.** (2010). comparaison du suivis medical longitudinal controle et des méthodologies d'entrainement entre les cheveaux de polo et les athletes de haut niveau pratiquant des efforts analogue. *thèse pour le doctorat*. france: La faculté de médecine de creteil.
- 12- **TCHOKONTE, S. A.** (2011). *Evolution du football et conséquences sur l'entrainement et la préparation physique*. strasbourg: université de strasbourg.

ثالثا: مواقع الانترنت

1- ج. ابراهيم. (نشر في 13 12، 2013). "علينا إنهاء التبعية للتكوين الفرنسي والاعتماد

دوما على اللاعبين المحنسين". تاريخ الاسترداد 08 أكتوبر، 2015، من

<http://www.djazairess.com/alfadjr/262085>.

2- معجم المعاني الجامع

Consulté le 30.mai 2016 sur <http://www.almaany.com>. *search.tb.ask.com.*,

<http://int.search.tb.ask.com>.

3- ح ,منصور

Consulté le 11 janvier, 2016 sur, <http://www.iraqacad.org/>: <http://www.iraqacad.org/Lib/hazim/hazim3.htm> (2007). <http://int.search.myway.com/>.

.

4- الخطيب , م .هـ

. (2007). Consulté le 08mars, 2016, sur <http://www.iraqacad.org>: [http:// www.iraqacad.org/Lib/omar/munther.pdf](http://www.iraqacad.org/Lib/omar/munther.pdf)

.

5- الشامي , معتر .أكاديميات الكرة وقطاعات الناشئين «نقمة «العرب و «نعمة «العرب

. Consulté le 01 novembre, 2015, sur [http://www.alittihad.ae/ details.php](http://www.alittihad.ae/details.php)

(20octobre,2011).

6- الشيخ , م .ا.

(2011, avril 29). <http://int.search.myway.com/>. Consulté le 18 Mars, 2015, sur

<http://www.aleqt.com/>: http://www.aleqt.com/29/04/2011/article_532584.html.

7- الفاضل, أحمد بن محمد

Consulté le 15décembre, 2015, sur <https://www.google.dz> . (2009).
repository.nauss.edu.sa: repository.nauss.edu.sa/bitstream.

8- الموسوعة الحرة، ويكيبيديا:

Consulté le 30 Mai, 2016, sur <https://ar.wikipedia.org>: <http://int.search.tb.ask.com>.

9- خميس, ش.ع:

Consulté le Avril 10, 2016, sur <http://www.uobabylon.edu.iq>: (2008).

<http://int.search.myway.com/>. http://www.uobabylon.edu.iq/publications/sports_edition3/physical_journal3_5.doc.

10- قاموس المعاني

Consulté le 30 mai, 2016, sur <http://www.almaany.com>: <http://int.search.tb.ask.com>.
(2016). <http://int.search.tb.ask.com>.

11- قاموس المعاني، عربي انجليزي

Consulté le 30 mai,2016, sur <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-en/high+level/>

12- معتر قاسم

(01avril, 2014). <http://int.search.myway.com/>. Consulté le 20 avril, 2015, sur
<http://www.almarefh.net>: http://www.almarefh.net/show_content_sub.php.

13-Academie canadienne de médecine de sport et de l'exercice. (s.d.).

[nt.search.tb.ask.com](http://int.search.tb.ask.com). Consulté le 22 fivrier, 2016, sur
<http://sirc.ca/sites/default/files/content/http://sirc.ca/sites/default/files/content/docs/newsletters/archive/midnov11/documents/Free/Publication-French.pdf>

14-Buchheit, M. (decembre,2003). *Réflexion sur l'évaluation de qualités physiques et le suivi des sportifs dans les structures de haut niveau*. Consulté le 10,mars 2014, sur
<https://mart1buch.files.wordpress.com/2013/08/m-buchheit-reflexion-sur-levaluation-physique>.

15-CASCUA, s. Quelle mission pour le médecin pendant la reprise. *france football* , www.sportsante.info. (juillet 2001). Consulté le décembre 20, 2015, sur <http://www.e-s-c.fr/entraîneur.php>: <http://www.e-s-c.fr/entraîneur.php> franck cristophe. (s.d.). <http://int.search.myway.com/>.

16-FAUCHER, Baptist. (s.d.). <http://int.search.myway.com/>. Consulté le 10 février, 2016, sur <http://www.msh.univ-nantes.fr>: <http://www.msh.univ-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.utils.LectureFichiergw>.

17-fédération de soccer de quebec. MODÈLE DE DÉVELOPPEMENT DES JOUEURS D'EXCELLENCE. <http://int.search.myway.com/>. Consulté le decembre 20, 2015, sur <http://soccer-estduquebec.org>: (2013). [ttp://soccer-estduquebec.org/files/outils/le_plan_de_developpement_de_l_excellence_2013_2017](http://soccer-estduquebec.org/files/outils/le_plan_de_developpement_de_l_excellence_2013_2017)

18- GILLE, cometti. (s.d.). Consulté le 10avril, 2012, sur <http://expertise-performance.u-bourgogne.fr> <http://int.search.myway.com/search/GGweb.jhtml> [entrainement+des+jeunes+footballeurs+pdf](http://int.search.myway.com/search/GGweb.jhtml) /pdf/Prepa_Physique.pdf: http://expertise-performance.u-bourgogne.fr/pdf/Prepa_Physique.pdf

19 -Goarin, Michel. (s.d.). <http://int.search.tb.ask.com>. Consulté le 30 mai, 2016, sur <http://www.ecoledefoot.fr/documents>: http://www.ecoledefoot.fr/documents/art_perso/une_ecole_de_foot.pdf.

20-Julien, B. (30 juin, 2010). *aviedesidees.fr*. Consulté le 11 02, 2015, sur www.laviedesidees.fr › Revue › Essais & débats: <http://www.laviedesidees.fr>

21-Julien, Bertrand. (01,2015). « *La formation au football professionnel : une voie alternative d'ascension sociale ?* ». *Informations sociales*. Consulté le 25,05, 2016, sur <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2015-1-page-79.htm>: URL : www.cairn.info/revue-informations-sociales-2015.

22-Julien, Bertrand. (2008).

<http://int.search.myway.com/search/GGmain.jhtml?searchfor=suivi+du+parcours+scolaire+des+footballeurs> & Consulté le 29 mai, 2016, sur <https://www.cairn.info/revue-staps-2008-4-page-29.htm>: www.cairn.info/revue-staps-2008-4-page-29.htm.

23-Julien., B. (30 juin,2010). <http://www.laviedesidees.fr/La-fabrique-des-footballeurs.html>. Consulté le 20 janvier, 2016, sur <http://int.search.myway.com>: <http://www.laviedesidees.fr/La-fabrique-des-footballeurs.html>

24-larousse. (s.d.). <http://int.search.myway.com/>. Consulté le 20 février, 2016, sur <http://www.larousse.fr>:<http://www.larousse.fr/encyclopedie/medical/p%C3%A9dopsychiatrie/15229>

25-Louvel, M. L.-P. *Des clubs et des hommes, réalités économiques et sociales du football professionnel*. . Ernest et. magazine des semences et du monde végétal. (2011, 11 9). <http://int.search.myway.com/>. Consulté le 12 janvier, 2015, sur <http://www.semencemag.com>: <http://www.semencemag.com/gazon-pelouse-sport.html>

26-Orhant. (2006, 10 02). <http://int.search.myway.com/>. Consulté le 25 février, 2016, sur <http://staps.univ-lille2.fr>: http://staps.univ-lille2.fr/fileadmin/user_upload/ressources_peda/Licence/Licence_entrainement/sui_med-sidney.pdf

27-Saliha, Bounemri Zaki. (21 avril,2011). <http://int.search.myway.com/>. Consulté le 02 10, 2016, sur <http://www.lesoirdalgerie.com>: <http://www.lesoirdalgerie.com>

28-Site officiel de la FAF. (s.d.). <http://int.search.myway.com/>. Consulté le octobre 16, 2015, sur <http://www.faf.dz/>: <http://www.faf.dz/la-faf/centre-technique-national-de-sidi-moussa/>

29-Stades de football - FIFA.com. (2010). <https://www.google.dz>. Consulté le 10 janvier, 2016, sur fr.fifa.com fr.fifa.com/mm/document/tournament/.../01/37/.../f_sb2010_stadiumbook_ganz.pdf

30-Trudel Pierre, Côté Jean. (2015). *pédagogie sportive et conditions d'apprentissage.in:enfance.tome 47 N 2-3. 1994*. Consulté le 30,10, 2015, sur http://www.persee.fr/doc/enfan_0013-7545_1994_num_47_2_2105: <http://www.persee.fr>

31-Viaud, B. (2008). « *L'apprentissage de la gestion des corps dans la formation des jeunes élites sportives. Les paradoxes de la médecine du sport ?* ». Consulté le 15 avril, 2016, sur <https://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2008-2-pa...>: URL : www.cairn.info/revue-

32-Watine, Julien. (15mai , 2014). Consulté le novembre 01, 2015, sur Mon climat ma santé.: <http://www.monclimatmasante.qc.ca>

33-Wikipédia, Centre technique national Fernand-Sastre —. (s.d.).

http://int.search.myway.com/. Consulté le 11 janvier, 2016, sur

<https://fr.wikipedia.org>: [https://fr.wikipedia.org/wiki/ Centre_technique_national_](https://fr.wikipedia.org/wiki/Centre_technique_national_Fernand-Sastre)

Fernand-Sastre

34-Wikipedia, the free encyclopedia. (s.d.). *http://int.search.tb.ask.com*. Consulté le

30mai, 2016, sur https://en.wikipedia.org/wiki/Football_player:

https://en.wikipedia.org/wiki/Football_player

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الموضوع: استمارة استبيان موجهة للاعبين المستوى العالي في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة.

عزيزي اللاعب، في إطار التحضير لنيل شهادة الدكتوراه تحت عنوان إستراتيجية تكوين لاعبي المستوى العالي في

مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة، أضع بين يديك هذه الاستمارة التي تحتوي على أسئلة خاصة بتكوينك

كلاعب المستوى العالي في المستقبل، حيث أن الإجابة الموضوعية تساعد الباحث على الوصول إلى نتائج تفيد في

المساهمة في تطوير كرة القدم الجزائرية.

في هذا الإطار نؤكد لكم تعهدنا باحترام مبدأ عدم ذكر أي اسم خلال قيامنا بالبحث.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

السن:.....

مقر السكن.....

المستوى الدراسي.....

الشهادة التي تحصلت عليها.....

الدرجة التي يلعب فيها فريقك.....

مستوى الممارسة الرياضية.....

ضع إشارة (X) في الخانة التي تختارها في إجابتك.

الباحث: محفوظي محمود

المحور الأول : الشروط والمعايير التي تأخذ بعين الاعتبار أثناء عملية تكوين لاعب المستوى العالي بمدارس تكوين اللاعبين المحترفين في الجزائر.

01- ما هو المجال الذي تفضله؟

مزاولة الدراسة لعب كرة القدم تشتغل في وظيفة

02- حدد الأولوية بالنسبة إليك؟

الدراسة كرة القدم العمل في وظيفة

03- هل تجتهد من أجل النجاح في مسارك الدراسي؟

نعم لا أحيانا

04- كيف تقيم مستواك الدراسي؟

جيد متوسط دون المستوى

05- هل المسافة بين مكان دراستك ومكان تدريبك؟

قريبة بعيدة متوسطة البعد

06- هل النجاح في الدراسة يساعدك على النجاح في المجال الرياضي المحترف؟

بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة ضئيلة

07- هل استعدادك للفريق الوطني يزيدك عزيمة على الدراسة أكثر؟

نعم لا أحيانا

08- ما هو سبب دراستك بمؤسستك؟

لأنه قريب من مقر مسكنك للنادي اتفاقية مع المؤسسة التي تدرس فيها
لان سمعة النادي جيدة.

09- ما هو الموقع الذي يناسب إمكانياتك ولا يعرضك كثيرا للإصابات؟

الهجوم الدفاع حراسة المرمى

10- كيف تنظر للمنشطات؟

مضرة بالصحة تساعد على الفوز تتنافى مع القيم الأخلاقية الرياضية

11- هل يطلب منك أن تتعاط بعض المواد المنشطة؟

نعم لا أحيانا

12- هل تتعرض للإصابات أثناء المنافسات؟

نعم لا أحيانا

13- هل يطلب منك أن تلعب المقابلات وأنت مصاب؟

نعم لا أحيانا

14- هل يتابع الطاقم الطبي إصابتك حتى تشفى منها نهائيا؟

نعم لا أحيانا

15- هل تتكفل إدارة النادي بشراء الأدوية لك عندما تمرض؟

نعم لا أحيانا

16- هل برنامج التدريب الذي تخضع له مع فريقك يعرضك كثيرا للإصابات؟

نعم لا أحيانا

17- هل تتكفل الإدارة بأكلكم بعد التدريبات والمنافسات؟

نعم لا أحيانا

المحور الثاني: برمجة التدريب

18- كم حصة تتدرب في الأسبوع؟

ثلاث حصص أربع حصص خمس حصص

19- كم ساعة تتدرب في الأسبوع؟

خمس ساعات ثماني ساعات عشر ساعات

20- أي نوع من التدريب تميل له؟

التدريب البدني التدريب التقني تدريب شامل

21- ما هي الحصص التدريبية المبرمجة أكثر أسبوعيا؟

التدريب البدني التدريب التقني- التكتيكي لعب مباريات أثناء كل تدريب

المحور الثالث: كفاءة المؤطرين.

22- كم مدرب دربك السنة الماضية؟

مدرب واحد مدربين مجموعة من المدربين

23- هل مدربك هم؟

مدرب واحد مدرب رئيسي ومحضر بدني فريق تدريب

24- هل أنت راض عن معاملة مدربك لك؟

نعم لا أحيانا

25- هل يقوم المدرب بقياس صفاتك البدنية والمهارية عن طريق اختبارات؟

نعم لا أحيانا

26- هل يقوم المدرب بشرح أهداف الحصة التدريبية لكم؟

نعم لا أحيانا

27- هل يشرح لكم المدرب كيفية انتشاركم في ميدان اللعب أثناء التدريب؟

نعم لا أحيانا

28- هل يتواجد معكم أعضاء النادي طيلة فترة التدريب؟

نعم لا أحيانا

29- هل تتابع الإدارة نتائجك الدراسية؟

نعم لا أحيانا

30- هل توفر لكم الإدارة وسائل نقلكم إلى المدارس؟

نعم لا أحيانا

31- هل تساعدك الإدارة على شراء الأدوات المدرسية؟

نعم لا أحيانا

32- هل تمنحك الإدارة منحة شهرية؟

نعم لا أحيانا

المحور الرابع المنشآت الرياضية.

33- هل تتكون داخل مركز متعدد الخدمات

نعم لا أحيانا

34- هل نوع الميدان الذي يتدرب فيه فريقك؟

عشب طبيعي عشب اصطناعي من الرمل

35- هل تلعبون في ملاعب ذات مواصفات جيدة خلال منافسات بطولتكم؟

نعم لا أحيانا

36- هل كل المنافسات التي تخوضها خلال البطولة آمنة

نعم لا أحيانا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الموضوع: استمارة استبيان موجهة لمدربي المستوى العالي في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة.

سيادة المدرب، في إطار التحضير لنيل شهادة الدكتوراه، أضع بين يديك هذه الاستمارة التي تحتوي على أسئلة خاصة بتكوين لاعب المستوى العالي في المستقبل، وبصفتك أحد الفاعلين في هذا الميدان فإن الإجابة الموضوعية تساعد الباحث على الوصول إلى نتائج تفيد في المساهمة في تطوير كرة القدم الجزائرية.

في هذا الإطار نؤكد لكم تعهدنا باحترام مبدأ عدم ذكر أي اسم خلال قيامنا بالبحث.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

معلومات عامة:

السن:.....
مقر السكن.....
المستوى الدراسي.....
الشهادة التي تحصلت عليها.....
الدرجة التي يلعب فيها فريقك.....
مستوى الممارسة الرياضية.....

ضع إشارة (X) في الخانة التي تختارها في إجابتك.

الباحث: محفوظي محمود

المحور الأول : الشروط والمعايير التي تأخذ بعين الاعتبار أثناء عملية تكوين لاعب المستوى العالي بمدارس تكوين اللاعبين المحترفين في الجزائر.

01-هل تتابع الجانب الدراسي للاعبك.

نعم لا أحيانا

02-هل تحت اللاعبين على المثابرة في الدراسة؟

نعم لا أحيانا

03-هل تتصل بإدارة المدرسة لمتابعة اهتمام اللاعبين بدراساتهم؟

نعم لا أحيانا

04- هل تتابع مستوى تطور شفاء اللاعبين من الإصابات ؟

نعم لا أحيانا

05-هل تبرمج حصص تدريبية خاصة للاعب الذي يتعرض لإصابة؟

نعم لا أحيانا

06-هل تقدم دروس للاعبين حول خطورة المنشطات؟

نعم لا أحيانا

07-هل يساعدك الفريق الطبي في تصميم العملية التدريبية؟

نعم لا أحيانا

المحور الثاني: برامج التكوين

08-هل تسطر برنامج تدريبي سنوي للفئة التي تقوم بتدريبها؟

نعم لا أحيانا

09-هل تحدد أهداف خاصة في كل حصة تدريبية لهذه الفئة؟

نعم لا أحيانا

10-هل تشرح أهداف الحصة التدريبية للاعبين؟

نعم لا أحيانا

11-هل تتحقق جميع الأهداف التي تسطرها لتكوين لاعبيك؟

نعم لا أحيانا

12-هل تقيم بطريقة أو أخرى مستوى تقدم أو تحسن لاعبيكم؟

نعم لا أحيانا

13-هل تبحث باستمرار على معارف حول خصائص الفئة العمرية التي تكونها وطرق تدريبها؟

نعم لا أحيانا

14-هل حجم حصص التدريب الذي تبرمجه خلال الأسبوع هو؟

ثلاث حصص أربع حصص خمس حصص

15- ما هو عدد ساعات التدريب المبرمجة يوميا؟

ساعة ونصف ساعتان ثلاث ساعات

16- هل يساعدك مدربون آخرون في عملك؟

نعم لا أحيانا

17- هل تعتمد على مراجع في برمجة وتحضير الحصص التدريبية؟

نعم لا أحيانا

18- هل يكتفي لاعبوك بتطبيق ما تقدمه لهم خلال التدريب؟

نعم لا أحيانا

المحور الثالث: كفاءة التأطير

19- هل تبحث عن اللاعب الموهوب خارج النادي؟

نعم لا أحيانا

20- هل ينجح اللاعبون في تطبيق جميع ما تقدمه لهم؟

نعم لا أحيانا

21- هل للقوة الذهنية دور كبير في التفوق الرياضي في المستوى العالي؟

نعم لا أحيانا

22- هل المرور بجميع مراحل التكوين شرط أساسي لانتقاء اللاعب الذي ينتمي لمجموعتك؟

نعم لا أحيانا

23-هل يوجد فرق بين التكوين في المستوى العالي والتكوين في المستويات الدنيا؟

نعم لا أحيانا

24-هل تمر بتكوين خاص بالفئة العمرية التي تقوم بتكوينها؟

نعم لا أحيانا

25-هل تتواصل مع أشخاص آخرين من اجل تبادل الخبرات في مجال التكوين في كرة القدم؟

نعم لا أحيانا

المحور الرابع: المنشآت الرياضية

26-هل تدرّب لاعبيك داخل منشأة تحتوي على عدة مرافق؟

نعم لا أحيانا

27-هل تدرّب لاعبيك بمنشأة تحتوي على عدة ميادين لعب وتدريب؟

نعم لا أحيانا

28- هل تنجز حصص التدريب داخل ميدان لعب من؟

العشب طبيعي العشب اصطناعي من الرمل

29-: ما هو نوع ميادين اللعب التي تتجنب تدريب فريقك عليها؟

العشب طبيعي العشب اصطناعي الرمل

30- هل تدرّب فريقك على العشب الاصطناعي أثناء الحرارة؟

نعم لا أحيانا

31- هل تحتوي المنشأة التي تدرّب فيها لاعبيك على قاعة للتقوية بها آلات تقوية حديثة؟

نعم لا أحيانا

32- هل تدرّب فريق بمنشأة تحتوي على غرفة تغيير الملابس، حمام ومعدات صحية متطورة؟

نعم لا أحيانا

33- هل تدرّب فريقك داخل منشآت تحتوي على مطاعم؟

نعم لا أحيانا

34- هل تدرّب فريقك داخل منشأة تحتوي على قاعة للعلاج والإسعاف وقاعة للاستشفاء والتدليك؟

نعم لا أحيانا

35- هل تحتوي المنشأة التي تدرّب فيها فريقك على قاعات للتدريس والمحاضرات؟

نعم لا أحيانا

36- هل تحتوي المنشأة التي تدرّب فيها فريقك مكان مخصص للصحافة؟

نعم لا أحيانا

37- هل المنشأة التي تدرّب فيها لاعبيك تحتوي على الشروط الأمنية المطلوبة؟

نعم لا أحيانا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الموضوع: استمارة استبيان موجهة لمسيري المستوى العالي في مدارس كرة القدم الجزائرية المحترفة.

سيادتكم، في إطار التحضير لنيل شهادة الدكتوراه، أضع بين يديك هذه الاستمارة التي تحتوي على أسئلة

خاصة بتكوين لاعب المستوى العالي في المستقبل، وبصفتك أحد الفاعلين في هذا الميدان فإن الإجابة

الموضوعية تساعد الباحث على الوصول إلى نتائج تفيد في المساهمة في تطوير كرة القدم الجزائرية.

في هذا الإطار نؤكد لكم تعهدنا باحترام مبدأ عدم ذكر أي اسم خلال قيامنا بالبحث.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

معلومات عامة:

السن:

مقر السكن:

المستوى الدراسي:

مستوى الممارسة الرياضية:

ضع إشارة (X) في الخانة التي تختارها في إجابتك.

الباحث: محفوظي محمود

المحور الأول : الشروط والمعايير التي تأخذ بعين الاعتبار أثناء عملية تكوين لاعب المستوى العالي بمدارس تكوين اللاعبين المحترفين في الجزائر.

1- هل يتكون لاعبو ناديتكم داخل مركز تكوين؟

نعم لا أحيانا

2- هل لديكم إستراتيجية في متابعة الدراسة؟

نعم لا أحيانا

3- هل تكرمون اللاعب الناجح في دراسته؟

نعم لا أحيانا

4- هل تدعمون اللاعب الذي يعاني من نقص في بعض المواد الدراسية؟

نعم لا أحيانا

5- هل تعاقبون اللاعب غير الناجح في دراسته؟

نعم لا أحيانا

6- هل توفرن مواصلات للاعبين من أجل الذهاب للمدرسة؟

نعم لا أحيانا

7- هل لدى ناديتكم استراتيجية متابعة صحية للاعبيتكم؟

نعم لا أحيانا

8- هل يتواجد ضمن فريقكم طاقم طبي مختص يتابع صحة لاعبيكم؟

نعم لا أحيانا

9- هل يركز الطاقم الطبي على المتابعة الدقيقة للاعبين في ناديكم؟

نعم لا

10- هل يتواجد الطاقم الطبي مع اللاعبين أثناء التدريبات؟

نعم لا أحيانا

المحور الثاني: برامج التدريب.

11- هل تكونون لاعبيكم داخل مركز تكوين؟

نعم لا أحيانا

12- هل لديكم برامج خاصة في تكوين لاعبي المستوى العالي؟

نعم لا أحيانا

13- هل تتوفر لإدارتكم الوقت الكافي لبرمجة تدريب اللاعب في مرحلة التكوين؟

نعم لا أحيانا

14- هل تقف إدارتكم على برمجة عدة تدريبات في اليوم لصالح اللاعب المتكون؟

نعم لا أحيانا

15- هل عدد المقابلات التي يلعبها اللاعب مناسبة لتكوين لاعب المستوى العالي؟

نعم لا أحيانا

16- هل تقدم لكم اتحادية كرة القدم برامج تكوين اللاعبين؟

نعم لا أحيانا

17- هل توفرون إمكانيات كبيرة لتصميم برامج تكوين طويلة المدى؟

نعم لا أحيانا

18- هل توظفون اختصاصيين من خريجي الدراسات المعمقة؟

نعم لا أحيانا

19- هل يعمل معكم مكونون مختصون في مجال كرة القدم المحترفة؟

نعم لا أحيانا

المحور الرابع: المنشآت الرياضية

20- هل يتكون لاعبي ناديكم داخل منشأة رياضية تحتوي على عدة مرافق؟

نعم لا أحيانا

21- هل يتكون لاعبيكم بمنشأة بها مرافق مجهزة وفقا لمتطلبات النوادي المحترفة؟

نعم لا أحيانا

22- هل تتوفر لناديكم منشأة بها غرفة تغيير ملابس ومعدات صحية متطورة؟

نعم لا أحيانا

23- هل تتوفر المنشأة التي يتكون فيها لاعبيك على مطعم؟

نعم لا أحيانا

24- هل يتوفر بالمنشأة التي يتكون فيها لاعبيكم قاعات للعلاج والتدليك؟

نعم لا أحيانا

25- هل يتدرب فريقكم داخل منشأة بها قاعات للتدريس وأخرى للمحاضرات؟

نعم لا أحيانا

26- هل يتكون لاعبي ناديكم بمنشأة تحتوي على قاعة للتقوية مجهزة بألات متطورة؟

نعم لا أحيانا

27- هل ينشط ناشئيكم داخل ميدان لعب وتدريب من النوعية الجيدة؟

نعم لا أحيانا
