جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

قسم العلوم الإجتماعية

شعبة علم النفس

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص تحليل المعطيات الكمية والكيفية

الخصائص السيكومتيرية لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج

(دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة مستغانم)

من اعداد :

*عاقب هاجر

تحت اشراف :

*.د بلكرد محمد

لجنة المناقشة

اللقب و الاسم	الرتبة	الصفة
د.عليلش فلة	أستاذة محاضرة (ب)	- رئيسا
د.بلكرد محمد	أستاذ مساعد (ب)	- مشرفا و مقررا
أ.بورزق يوسف	أستاذ مساعد (أ)	- مناقشا

السنة الجامعية : 2017 / 2018

دعاء

بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم لا تدعني أصاب بالغرور إذا نجحت ولا أصاب باليأس إذا فشلت بل ذكرني دائما بأن الفشل هو التجارب التي تسوقني للنجاح يا رب علمني أن التسامح هو أكبر مراتب القوة وأن حب الانتقام هو أول مظاهر الضعف يا رب وإذا جردتني من المال فتركلي الأمل وإذا جردتني من النجاح فتركلي قوة الهناء حتى أتغلب على الفشل وإذا جردتني من نعمة الصحة أترك لي نعمة الإيمان يا رب وإذا أسأت إلى الناس أعطني شجاعة الاعتذار وإذا أساء لي الناس أعطني شجاعة العفو

آميـــــــــــــــن يا رب العالمين

الإهداء

اهدي ثمرة جهدي إلى من كلله الله بالهيبة و الوقار و حملت اسمه بكل افتخار أبي العزيز محفوظ لكل التجلي و الاحترام و إلى ملاكي في الحياة من أرضعتني الحب و الحنان إلى بسمة الحياة و سر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب أمي الحبيبة فتيحة.

و إلى القلوب الرقيقة و الطاهرة و النفوس البريئة جدي و جدتي و خالاتي و عماتي و إلى كل من وقف معي في كل الظروف و إلى أعز الناس على قلبي إخوتي ياسر و عبد القادر و أختي فاطمة و أقاربي كلهم.

إلى براءة الأطفال إلى من احتل مكانة غالية في قلبي منار و ألاء و لجين و إلى كل أصدقائي و صديقاتي
(نوال،سمية،صورية،صليحة،فوزية،كاميلية،إكرام،مروى)

و إلى الأستاذ الذي أشرف على تأطير مذكرتي و توجيهي الأستاذ بلكرد محمد

و إلى كل من يحملهم قلبي و لم يذكرهم لساني.

هاجر

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله حق حمده و الحمد لله على ولائه كله له الشكر على ما وهبنا إياه من نعمة العقل التي خصنا و فضلنا به عن بقية خلقه و الصلاة و السلام على صفيه و خليله محمد صلى الله عليه و سلم و على آل بيته الكرام و على أصحابه الأخيار إلى يوم الدين.

أما بعد اللهم إني أحمدك و أشكرك على ما جعلتني أتوصل إلى أنجاز هذا البحث المتواضع فما وفقت له من الله و رسوله و ما أخفقت عنه فمن نفسي والشيطان كما أتوجه بالشكر إلى الوالدين الذين لم يبخلوا علينا بشيء و أدع الله أن يطيل في عمرهما كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ بلكرد محمد الذي اشرف على تأطير البحث بتوجيهاته الهامة و القيمة كما لا يفوتنا أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أساتذة علم النفس و خاصة الأستاذ طاجين علي و الأستاذ بورزق يوسف و جميع عمال الإدارة وعمال المكتبة و كل من ساندني في إنجاز بحثي.

و الحمد لله رب العالمين

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى عينة من الطلبة الجامعيين لولاية مستغانم، حيث تم تطبيق مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج الذي أعده الدكتور أحمد أبو أسعد على عينة من الطلبة الجامعيين لولاية مستغانم و البالغ عددهم 200 طالب وطالبة من الموسم الجامعي 2018/2017 اختيروا بطريقة العينة العشوائية الطبقية باستخدام المنهج الوصفي.

للإجابة عن تساؤلات الدراسة واختبار فرضياتها قامت الباحثة ،بالتأكد من صدق المقياس باستخدام الصدق الظاهري ، الصدق التمييزي ، الاتساق الداخلي والصدق المرتبط بالمحك ، أما بالنسبة للثبات، تم استخدام التجزئة النصفية و طريقة آلفا لكرونباخ و التطبيق و إعادة التطبيق و خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- يتمتع مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج بقدر مقبول من الصدق .
- يتمتع مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج بقدر مقبول من الثبات.
- إن الاتجاهات نحو الزواج لدى الطلاب و الطالبات تختلف في ضوء الجنس لصالح الإناث.

Abstract

This study aimed to recognise the psychromretric characteristics of the students ، opinions about marriage through a questionnaire which was geiven to a sample of students from the university of mostaganem, opinions measurements were applied about marriage which was done by Mr Ahmed Abou Assad on the same sample of students approximately 200 between girls and boys in the academic year 2017-2018 were chosen randomly using the descriptive curriculum .

To answer all these questions and testing its hypothesis ;Ms searcher to ensure the measurement validity using the appeared validity, distinguished validity, internal consistency and validity associated with the test however for reability half division and alpha crownbach the application and the reapplication were used. The study concluded the following results :

- The measure of young people's attitudes toward marriage has an acceptable measure of validity .
- The measure of young people's attitudes toward marriage has an acceptable degree of reability.
- Females are more in interested to get married than males.

قائمة المحتويات

الموضوعات	الصفحة
الدعاء	ا
الاهداء	ب
الشكر	ت
ملخص البحث	ث
قائمة المحتويات	ح
قائمة الجداول	د
قائمة الأشكال	ذ
قائمة الملاحق	ر
المقدمة	01
الفصل الأول:مدخل إلى الدراسة	
تمهيد	02
1_مشكلة الدراسة و تساؤلاتها	02
2_فرضيات الدراسة	03
3_أهداف الدراسة	04
4_أهمية الدراسة	05
5_حدود الدراسة	05
6_المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة	05
7_الدراسات السابقة	06
8_التعقيب على الدراسات السابقة	08
9_مدى استفادة الباحث من دراسات السابقة	09
خلاصة الفصل	09
الفصل الثاني:الخصائص السيكومترية	
تمهيد	10
1_معنى مصطلح سيكومتري	10
2_تعريف الخصائص السيكومترية	10
3_تصنيفات الخصائص السيكومترية	11
أولا_الصدق	12
ثانيا_الثبات	18
خلاصة الفصل	27
الفصل الثالث:الاتجاهات نحو الزواج	
تمهيد	28
1_لمحة تاريخية عن اتجاهات الشباب نحو الزواج	28
أولا_الاتجاهات	29

ثانيا_الزواج	32
2_أهم المقاييس التي صممت لقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج	35
خلاصة الفصل	37
الفصل الرابع:منهجية و اجراءات الدراسة	
تمهيد	38
1_منهج الدراسة	38
2_مجتمع الدراسة	38
3_عينة الدراسة	39
4_أداة الدراسة	42
5_الخصائص السيكومترية	43
6_الأساليب الإحصائية المستعملة	44
خلاصة الفصل	44
الفصل الخامس:عرض نتائج الدراسة الميدانية و مناقشة فرضياتها	
تمهيد	45
أولا_عرض النتائج	45
1_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى	45
2_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية	45
3_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة	47
4_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الحزئية الرابعة	49
5_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الخامسة	50
6_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السادسة	50
7_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السابعة	51
8_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثامنة	51
ثانيا_مناقشة النتائج	53
1_مناقشة الفرضية الجزئية الأولى	53
2_مناقشة الفرضية الجزئية الثانية	53
3_مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة	54
4_مناقسة الفرضية الجزئية الرابعة	54
5_مناقشة الفرضية الجزئية الخامسة	55
6_مناقشة الفرضية الجزئية السادسة	55
7_مناقشة الفرضية الجزئية السابعة	55
8_مناقشة الفرضية الجزئية الثامنة	56
الخاتمة	57
التوصيات و الإقتراحات	58
المراجع	59
الملاحق	62

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	توزيع الدراسة حسب متغير الجنس	39
2	توزيع عينة الدراسة لمتغير الجنس و السن و التخصص و المستوى التعليمي	40
3	معاملات الارتباط بين درجات الفقرات و البعد المنتمية إليه لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج	46
4	معاملات الارتباط بين كل بعد و الدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج	46
5	دلالة الفروق بين متوسطات بين مجموعتي القيم العليا و القيم الدنيا لتقدير الصدق التمييزي لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج	47
6	نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق التمييزي لكل الفقرات	48
7	نتائج الإختبارات الخاصة بالصدق المرتبط بالمحك	49
8	قيمة معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج	50
9	قيمة معامل الثبات باستخدام آلفا لكرونباخ لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج	50
10	متوسطات درجات الطلبة الذكور و الإناث على مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج	51

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1	تقدير الصدق المرتبط بالمحك	13
2	تقدير الصدق التنبؤي	14
3	تقدير الصدق التلازمي	15
4	معاملات الثبات المختلفة	21
5	خطوات معامل الاستقرار	21
6	خطوات معامل التكافؤ	22
7	خطوات معامل التكافؤ و الاستقرار	23
8	خطوات معامل الاتساق الداخلي	23
9	توزيع عينة البحث حسب متغير الجنس	41
10	توزيع عينة الدراسة حسب متغير التخصص	42

قائمة الملاحق

رقم الملحق	**العنوان**	**رقم الصفحة**
1	مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج (دكتور أحمد أبو اسعد) و الذي استعملته الباحثة في البحث	62
2	المقياس الذي أعده أحمد الصمادي و الذي استعمل كمحك	65
3	استمارة تحكيم المقياس المستعمل في البحث	70

المقدمة

يشكل قياس و دراسة اتجاهات الطلبة الجامعيين في جامعة مستغانم نحو الزواج المحور الأساسي لهذا البحث، و هو موضوع يشغل بال الطلبة خاصة في مثل مجتمعاتنا العربية، و من هنا يعد موضوع اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الزواج من المواضيع التي يمكن أن تكون محط العديد من الدراسات والأبحاث، خصوصا أن قرار الزواج لدى الطلبة الجامعيين في المجتمعات العربية و الإسلامية يشكل موضوعا حاسما في حياتهم، و له أهمية كبيرة في مسيرتهم الحياتية، فقد روى بن مسعود.رضي الله عنه.قال:قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:**"يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج:فإنه أغض للبصر، و أحصن للفرج، و من لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء"**

وانطلاقا مما سبق فان الموضوع يحتاج مزيدا من البحث للكشف عن المتغيرات التي يمكن أن تساعد في الوصول إلى قرار على درجة عالية من الدقة و الموضوعية.و قد ذكر الغريب (2008،ص438) أن موضوع الاتجاهات بين الشباب، إنما يمثل مشكلة من المشكلات التي ينبغي مواجهتها بالدراسة و البحث في الوقت الحاضر، حتى نحدد خصائصها و سماتها بشكل جيد ، و لأنها مجال خصب ما زال بحاجة للبحث و الدراسة.

يتناول هذا البحث في الفصل الأول مشكلة الدراسة و تساؤلاتها حول مدى توفر الخصائص السيكومترية في مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلبة الجامعيين في جامعة عبد الحميد ابن باديس لولاية مستغانم من الصدق و الثبات مع وضع الفرضيات و إبراز أهداف الدراسة و أهميتها و حدودها ثم التعريف بمصطلحات الدراسة و أخيرا الدراسات السابقة، و التعقيب عليها.

أما الفصل الثاني فقد تمثل في تعريف الخصائص السيكومترية من الصدق و الثبات و التطرق إلى طرق حسابها ، أما في الفصل الثالث فقد تمثل في الاتجاهات نحو الزواج ، تعريفه ، أهم المقاييس التي صممت لقياس الاتجاهات نحو الزواج، والنظريات المفسرة له.

أما في الفصل الرابع فيتناول الإجراءات المنهجية ، مجتمع الدراسة، العينة، أداة القياس، الخصائص السيكومترية للأداة، الأساليب الإحصائية.

أما الفصل الخامس و الأخير فتم عرض و تحليل نتائج الدراسة الميدانية المتعلقة بالفرضيات و مناقشتها في ضوء الدراسات السابقة ، ثم الخروج بالتوصيات و الاقتراحات كإجراء دراسات أخرى ذات الصلة بمتغيرات الدراسة الحالية.

الفصل الأول:مدخل الدراسة

1_مشكلة الدراسة و تساؤلاتها

2_فرضيات الدراسة

3_أهداف الدراسة

4_أهمية الدراسة

5_حدود الدراسة

6_المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة

7_الدراسات السابقة

8_التعقيب على الدراسات السابقة

9_مدى استفادة الباحث من دراسات السابقة

تمهيد

خصصت الباحثة هذا الفصل لطرح إشكاليتها و تساؤلاتها مع وضع الفرضيات في ضوء الأدب النظري للموضوع و نتائج الدراسة السابقة، ثم عرض حدود الدراسة، عرض أهداف و أهمية الدراسة و المصطلحات الإجرائية لمتغيرات الدراسة، و في الأخير الانتقال لعرض مجموعة من الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث مع التعليق عليها.

1- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

يعتبر الزواج في جوهره نظاما اجتماعيا يهدف إلى تحقيق رسالة إنسانية و هي تكوين الأسرة التي تعتبر الوحدة الأساسية الأولى لبناء المجتمع و هو وسيلة لتحقيق رسالة الإنسان على الأرض وعبادة الله عز وجل و لذلك فهو عقد مقدس بين رجل و امرأة يشهده المجتمع و يمضيه الشرع قال الله تعالى: ﴿**ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها و جعل بينكم مودة و رحمة إن في ذلك للآيات لقوم يتفكرون**﴾ – الروم21.

و لذلك فإنه نظرا لأهمية هذه العلاقة يجب أن تبنى على أساس الصحة بكل أبعادها الجسمية والاجتماعية و النفسية و الإسلام في حثه على الزواج لا يعتبره سبيلا مشروعا لتكوين الأسرة و لا وسيلة شريفة لإنجاب الأطفال ولا سبيل لغض البصر و إشباع الغرائز فقط و لكن الإسلام يرى في الزواج هدف مشروع لتكوين الأسرة و التي تعد سبيلا لتحقيق أهداف أكبر تشمل على جوانب الحياة ولأثرها العميق في كيان المجتمع.

نظرا للتغيرات الاجتماعية و الاقتصادية الكبيرة التي يتعرض لها المجتمع و الأفراد ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات حول الموضوع، لوحظ بأن هناك اختلافا في اتجاهات الشباب نحو الزواج مما تسبب في ظهور العديد من المشكلات النفسية كعدم التوافق الزواجي و الإصابة بالأمراض النفسية بالإضافة إلى ظهور مشكلات اجتماعية كارتفاع نسب الصراعات الزوجية و ارتفاع نسب الطلاق و ظهور الانحرافات و غيرها من المشكلات، إلا أن أغلب الدراسات التي تناولت قياس اتجاهات الشباب نحو الزواج استخدمت مقاييس مصممة في بيئات غير البيئات التي طبقت فيها، دون اللجوء للتأكد من خصائصها السيكومترية، مما يجعل نتائج هذه الدراسات غير موثوقة لعدم التأكد من صلاحية الأداة، و هذا ما دفعنا لدراسة هذا الموضوع الموسوم "الخصائص السيكومترية لمقياس لاتجاهات الشباب نحو الزواج".

كمحاولة منا لتأكد من صلاحية هذا المقياس في البيئة الجزائرية و تقديم فهم أعمق عن قضية مهمة و هي اتجاهات الشباب نحو الزواج التي تلخص مشكلتها في الإجابة عن الأسئلة البحثية الآتية:

هل يتمتع مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج بدرجة مقبولة من الصدق و الثبات لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم؟

و يتدرج ضمن الإشكالية الأسئلة الفرعية التالية:

1. هل يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الصدق الظاهري لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم؟
2. هل يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الاتساق الداخلي لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم؟
3. هل يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الصدق التمييزي لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم؟
4. هل يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الصدق المرتبط بالمحك؟
5. هل يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الثبات باستخدام التجزئة النصفية لدى عينة من الطلبة الجامعيين لولاية مستغانم؟
6. هل يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لدى عينة من الطلبة الجامعيين لولاية مستغانم؟
7. هل يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الثبات باستخدام التطبيق و إعادة التطبيق لدى عينة من الطلبة الجامعيين لولاية مستغانم؟
8. هل تختلف استجابة الطلبة الجامعيين لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج وفقا لمتغير الجنس(ذكور-إناث)؟

2 – فرضيات الدراسة:

للإجابة على الإشكالية المطروحة قمنا بصياغة الفرضية الرئيسية التالية:

يتمتع مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج بدرجة مقبولة من الصدق و الثبات لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم.

وللإجابة عن التساؤلات الفرعية، وضعت الباحثة الفرضيات الفرعية التالية:

1. يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الصدق الظاهري لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم.
2. يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الاتساق الداخلي لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم.
3. يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الصدق التمييزي لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم.
4. يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الصدق المرتبط بالمحك لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم.
5. يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الثبات باستخدام التجزئة النصفية لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم.
6. يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم..
7. يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الثبات باستخدام التطبيق وإعادة التطبيق لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم.
8. تختلف استجابة الطلبة الجامعيين لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج وفقا لمتغير الجنس (ذكور-إناث).

3 – أهداف الدراسة:

– استقصاء خاصية الصدق لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى عينة من الطلبة الجامعيين لولاية مستغانم بأكثر من طريقة.

– استقصاء خاصية الثبات لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى عينة من الطلبة الجامعيين لولاية مستغانم بأكثر من طريقة.

– قياس اتجاه الطلبة الجامعيين لولاية مستغانم نحو الزواج.

– فحص الفروق في استجابة الطلبة الجامعيين لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج تبعا لمتغير الجنس.

4 – أهمية الدراسة:

– تكمن أهمية الدراسة في كونها توفر موضوعية للكشف عن الخصائص السيكومترية من الصدق والثبات بأكثر من طريقة لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج و نتائجه حتى يتمكن من استخدامها من بعد في الدراسات اللاحقة.

– توجيه أنظار الطلبة والباحثين إلى ضرورة وأهمية استقصاء الخصائص السيكومترية لأدوات القياس المصممة في بيئات مختلفة عن بيئة البحث.

5 – حدود الدراسة:

المكان : جامعة مستغانم و الأحياء الجامعية التابعة لها.

الزمان : من شهر فيفري 2018 إلى غاية ماي 2018.

6 – المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

لغايات هذه الدراسة تم اعتماد المصطلحات التالية:

6 –1 الخصائص السيكومترية: هي دلالة إحصائية عن مدى جودة ودقة المقياس و بنوده، وتتمثل في:

6– 2 الثبات: يعني الاختبار يعطي تقديرات ثابتة و متسقة في حالة تكرار عملية القياس و قد يأتي بمعنى الموضوعية فالفرد يجب أن يحصل على نفس الدرجة تقريبا باختلاف المصححين و عبر الزمن في البحث الحالي اعتمد على تقدير الثبات عن طريق التجزئة النصفية بمعامل سبيرمان براون و معامل ثبات التناسق الداخلي وفق معادلة ألفا لكرونباخ و تطبيق و إعادة التطبيق.

6–3 الصدق: يرى كرونباخ 1960: أنه يقدر اكتمال تفسير درجة الاختبار للسمة المعنية و الثقة في هذا التفسير بقدر صدق الاختبار و هو يربط بذلك بين الدرجة على الاختبار و قدرتها التفسيرية أما في البحث الحالي اعتمد على أحد أنواع الصدق في دراسة و هو صدق التمييزي و صدق الاتساق الداخلي و صدق الظاهري و الصدق المرتبط بالمحك.

6–4 الاتجاه نحو الزواج

مدى قبول أو رفض الطلبة لموضوع الزواج من خلال تفسير درجات المقياس (الأداة) المعد لقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لعينة من الطلبة الجامعيين لولاية مستغانم.

7 – الدراسات السابقة:

7 –1 دراسة نجلة عبد اللطيف 1985:

هدفت الدراسة إلى التعرف على "اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو الزواج" وكان عدد أفراد العينة (300) طالب و طالبة من الصفوف المنتهية و من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة أن الاتجاهات السلبية نحو الزواج سببها عدم إيمان المبحوثين بالزواج لعدم وضوح المستقبل لهم فضلا عن حب الابتعاد عن المشكلات و المسؤولية (عبد اللطيف نجله، 1985 :126).

7 –2 دراسة أسعد و طفله:

وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الشباب نحو عادات الزواج و مظاهره الاجتماعية و كان عدد أفراد الدراسة بطريقة المسح الشامل لطلاب المعسكرات الصيفية في صيف 1992 التي ينظمها اتحاد الشباب في سوريا سنويا (800) طالب و طالبة عدد الإناث (313) طالبة بنسبة 39.1 مقابل 487 طالب بنسبة 60.9% وقد أشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو الزواج بشكل عام ولكن هناك اتجاهات سلبية نحو الزواج المبكر خاصة بالنسبة لاتجاهات الإناث نحو الزواج المبكر كما أثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مواقف الجنسين نحو الزواج بصورة عامة كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية نحو الزواج تبعا لاختلاف أعمارهم(علي أسعد،1992 : 23).

7 –3 دراسة رجاء محمد قاسم (1999):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الشباب الجامعي نحو ظاهرة "الزواج المبكر " من خلال إجابات بعض طلبة جامعة بغداد و المحصورة أعمارهم بين (20_25) أشارت الدراسة إلى أن الاتجاهات الإيجابية نحو الزواج البكر قد جاءت من خلال اعتقاد الطلبة بأن الزواج يعصمهم من الانحراف و اللجوء إلى الطرق الغير المشروعة لإشباع حاجاتهم سواء كانوا ذكورا أم اناثا و باختلاف تخصصاتهم العلمية أو الأدبية و لم تظهر فروق ذات حالة إحصائية بين الذكور و الإناث لإتجاهتهم نحو الزواج المبكر (قاسم رجاء ،1999 :21).

7 – 4 دراسة ناصر علي صالح البداي (2008):

هدفت التعرف إلى إتجاهات طلاب جامعة صنعاء من الجنسين نحو الزواج المبكر تكونت عينة الدراسة من 500 طالب و طالبة من جميع المراحل الدراسية (الأولى و المنتهية) توزعت على كلية (التربية,الآداب,التجارة,الشريعة,اللغات,الإعلام)توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية

بين مجموعة الذكور و مجموعة الإناث نحو الزواج المبكر كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراحل الدراسية الأولى و المنتهية(ناصرعلي ،2008 :22).

7 –5 دراسة إخلاص علي حسين و أحمد طالب محمد 2015:

هدفت هذه الدراسة إلى قياس اتجاه طلاب الجامعة نحو الزواج ,حيث قام الباحثان ببناء مقياس الاتجاه نحو الزواج,وتم عرضه على مجموعة من الخبراء في التربية و علم النفس و تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق,الثبات) تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (420) طالب من طلاب الجامعة و تم معالجة بيانات البحث الحالي من خلال الوسائل الإحصائية الآتية :الوسط المرجح، الانحراف المعياري,الوزن المئوي,الاختبار التائي لعينتين مستقلتين,معامل ارتباط بيرسون,معادلة ألفا كرونباخ للوصول إلى النتائج المطلوبة في إجراءات البحث.

7 –6 دراسة أحمد الصمادي

هدفت الدراسة إلى تحديد العناصر العقدية لاتجاهات الشباب نحو الزواج ,و من ثم تطوير أداة من نوع ليكرت لقياس هذه الاتجاهات ضمن نطاق العناصر بحيث يتوفر في كل فقرة القدرة على قياس الشدة الانفعالية و قد حددت هذه العناصر العقدية في سبعة أبعاد و اثنتا عشرة فقرة لقياس الاتجاهات في كل منها و تم تجريب الأداة على عينة مؤلفة من 720 طالبا و طالبة من طلبة جامعة اليرموك في مدينة اربد ولدى تحليل البيانات على ضوء المحكات اللازمة للتحقق من قدرتها على قياس الشدة الانفعالية لم يتبقى من الفقرات سوى (24) فقرة أوفت بجميع المحكات التي تعكس مقدرتها هذه و قد كشف التحليل العاملي للمحاور المتعامدة على أنه يمكن تصنيف هذه الفقرات المتبقية في ستة عوامل تفسر بمجملها 7و47 من التباين و لقلة عدد الفقرات في غالبية العوامل أعيد التحليل مع تحديد عدد العوامل بخمسة عوامل فقط تتناسب و التحليل السابق و للتخلص من قلة عدد الفقرات في العديد من العوامل و استنبطت أسماء هذه العوامل من خلال تحليل مضمون الفقرات التي تنتمي بشكل أكبر إليها و هذه الأبعاد هي الاتجاهات نحو المرأة,الاتجاهات نحو العلاقة الزوجية,الاتجاهات نحو استقلالية الزوجين,البحث عن السعادة الزوجية.

7 –7 دراسة ريا إبراهيم إسماعيل

تناقش هذه الدراسة اتجاهات طلبة الجامعة نحو معايير الاختيار الزواج، لأنهم من فئة الشباب و هم الأقارب للزواج أو التفكير فيه كمرحلة استقرار ما بعد الدراسة، و ذلك من خلال الكشف عن اتجاهات

الطلبة نحو معايير الاختيار الزوجية المفضلة لديهم، و التي قسمت إلى معايير اجتماعية و أخرى نفسية، و السبب الذي يقف وراء هذه الاتجاهات،لأهمية الزواج كمرحلة لبناء الوحدة الأساسية للمجتمع (الأسرة) و التي على مدى سلامتها تتوقف سلامة المجتمع.

08 –التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرضنا لدراسات السابقة ترى الباحثة أنها استعملت مقاييس أعدت لقياس الاتجاهات نحو الزواج ، تنوعت فيها النتائج التي خلصت إليها، و تباينت العينات التي طبقت عليها الدراسات من حيث عددها، و جنسها و أماكن وجودها، و فيما يلي تعرض الباحثة هذه الاختلافات و التباينات:

من حيث الأهداف:

اختلفت أهداف الدراسات السابقة، فمنها من هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة بغداد نحو الزواج و منها من هدفت إلى التعرف على اتجاهات الشباب نحو عادات الزواج و مظاهره الاجتماعية، بينما هدفت دراسات أخرى إلى التعرف على اتجاهات الشباب الجامعي نحو ظاهرة الزواج المبكر، و هناك دراسات أخرى إلى التعرف على اتجاهات طلاب جامعة صنعاء من الجنسين نحو الزواج المبكر، و منها من هدفت إلى دراسة اتجاهات طلبة الجامعة نحو معايير الاختيار الزواج .

من حيث العينة:

اعتمدت الدراسات السابقة على عينات مختلفة و من شرائح عمرية متباينة، فقد اختارت نجلة عبد اللطيف (300) طالب و طالبة من الصفوف المنتهية، بينما اختار كل من أسعد و طفله (800) طالب و طالبة عدد الإناث (313) طالبة و عدد الذكور (487) من طلاب المعسكرات الصيفية بينما اختار رجاء محمد قاسم بعض طلبة جامعة بغداد و المحصورة أعمارهم بين (20—25) بينما اختار ناصر علي صالح بداي عينة مكونة من (500) طالب و طالبة من جميع المراحل الدراسية(الأولى و المنتهية) بينما اختار إخلاص علي حسين و أحمد طالب محمد عينة مكونة من (420) طالب من طلاب الجامعة بينما اختار أحمد الصمادي عينة مؤلفة من (720) طالبا و طالبة من طلبة جامعة اليرموك في مدينة اربد بينما اختار ريا إبراهيم إسماعيل فئة من الشباب و هم الأقارب للزواج .

من حيث أدوات الدراسة:

بالنظر إلى الدراسات السابقة نلاحظ أن أغلب الدراسات اعتمدت على أدوات قياس جاهزة ما عدا دراسة إخلاص علي حسين و أحمد طالب محمد و دراسة أحمد الصمادي.

من حيث نتائج الدراسة:

أشارت النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة إلى أنها حققت أهدافها في التعرف على اتجاهات الطلبة نحو الزواج.

أما من حيث النتائج المتعلقة بفرضيات العلاقات و الفروق فقد اختلفت من دراسة لأخرى نظرا لاختلاف و تباين عينات الدراسة من حيث البيئة، الحجم، المستوى الدراسي،الفئة العمرية.

9_مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة:

تم الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري الخاص بكل من الاتجاهات و الزواج، و كذا التعرف على مقاييس أخرى لاتجاهات الشباب نحو الزواج.

الخلاصة

قامت الباحثة من خلال الفصل الأول بالتطرق لجميع أبعاد هذه الدراسة من خلال التعريف بالإشكالية التي انطلقت منها الباحثة، ثم عرض الفرضيات و كذا أهمية و أهداف الدراسة الحالية و التعاريف الإجرائية لمتغيراتها، و في الأخير تلخيص جملة من الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع ومتغيرات دراستنا و التي تناولت موضوع اتجاهات الشباب نحو الزواج، ثم التعقيب و التعليق على هذه الدراسات من حيث الأهداف، العينة، أدواة الدراسة، نتائج الدراسة.

الفصل الثاني : الخصائص السيكوميترية

تمهيد

1.معنى مصطلح سيكومتري

2.تعريف الخصائص السيكومترية

3.تصنيفات الخصائص السيكومترية

أولا :الصدق

ثانيا:الثبات

خلاصة الفصل

تمهيد

عندما يستخدم أي باحث اختبارا للحصول على بيانات ومعلومات تساعده في اتخاذ قرارات فإنه يواجه مشكلة تتعلق باختيار الاختبار المناسب لذلك من العديد من الاختيارات المتاحة والممكن استخدامها لذات الغرض، ولكن السؤال الذي يمكن طرحه في هذا الصدد يكمن في ما هي الأسس التي يمكن للباحث أن يستند عليها ليحسن الاختيار؟ . هناك أمور عدة يمكن أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تقويم جودة أي اختبار منها الشروط التجريبية للاختبار والتي منها الخصائص السيكومترية من صدق وثبات هذا الاختبار المعتمد في البحث.

1 – تعريف الخصائص السيكومترية psicho_metric characters:

قبل تناول موضوع الخصائص السيكومترية نعرف مصطلح سيكومتري، يتكون من مقطعين هما:

– **سيكوpsycho** : هي صفة مأخوذة من الكلمة psychic و تعني نفسي و هي كلمة تأخذ إحدى الاستعمالات الآتية:

– كل ما يتعلق بظواهر نفسية.

– اسم عام لكل الظواهر التي يتكون منها موضوع أو مادة علم النفس,المتصل بالعقل أو الشخص أو الذات.

– مرادف مبهم لما هو نفسي المنشأ أو هو وظيفي المنشأ.

– **متري أو قياسيmetric:** هي لاحقة تتصل بالقياس عموما و أكثر تخصيصا،القياس المعتمد على وحدات المتر و الغرام.(الدسوقي،1900).

أما الخصائص السيكومترية فقد عرفها (الحمداني،2013) بأنها المؤشرات الإحصائية المستخرجة و المشتقة من إخضاع مقياس معين لسلسلة من الإجراءات التجريبية و الإحصائية وفق واقع معين، للكشف عن نواحي القوة والضعف في كلا من المقياس و الواقع هدف القياس.

2 - تصنيفات الخصائص السيكومترية:

يرى (زكري، 1430/1429 : هـ 73")أنه يمكن تصنيف الخصائص السيكومترية للاختبار إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي:

2 -1 الخصائص السيكومترية التي تقدر من خلال الدرجة الكلية للاختبار : يمكن التعرف عليه بشكل رئيسيي من خلال درجات طلاب الكلية عن الاختبار، ومن هذه الخصائص: مقاييس النزعة المركزية، و مقاييس التشتت، ومقاييس التماثل و الاعتدالية.

2 -2 الخصائص السيكومترية التي تقدر من خلال درجة الفقرة الاختبارية: يمكن التعرف عليها من خلال تحليل درجات الطلاب درجات الطلاب عن فقرة محددة من فقرات الاختبار، و من هذه الخصائص: صعوبة الفقرة، و تمييزها، و تباينها، و فعالية المشتتات لكل فقرة.

2 -3 الخصائص السيكومترية المشتركة : يقصد بها الخصائص التي يتم تقديرها من خلال درجة كل فقرة إختبارية، أو من خلال الدرجة الكلية للاختبار، أو من خلالهما معا، و من هذه الخصائص الصدق و الثبات للاختيار و هما من أهم الخصائص السيكومترية التي يجب التركيز عليها عند البحث عن الخصائص السيكومترية.

3 – الصدق :

يعتبر الصدق من الشروط الضرورية الواجب توافرها في أي اختبار، أبسط معنى لصدق الاختبار هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، و تختلف مستويات صدق الاختبار تبعا لاقترابها أو ابتعادها من تقدير تلك الصفة التي نهدف إلى قياسها .

3-1 أنواع الصدق :

3-1-1 الصدق الظاهري (صدق المحكمين) : يذكر في هذا الصدد (عودة، 1998) أن الصدق الظاهري يشير إلى الكيفية التي بها أن الاختبار أمين في قياس ما يدعى قياسه، والصدق الظاهري ليس صدقا بالمعنى الحرفي للكلمة و لكن نسميه أيضا بالصدق الشكلي، حيث يلعب هذا النوع من الصدق دورا واضحا في زيادة تعون المفحوص و جذب انتباهه للإجابة المطلوب منه، و لذلك إذا كان الاختبار في نظر المفحوصين يبدو غير مرتبط ظاهريا بالصفة أو الخاصية المراد قياسها اعتبر الاختبار غير مناسب للغرض الذي يراد استخدامه فيه، و من ثم يصعب كسب ثقة المفحوصين وتعاونهم في موقف الإجراء، و يتضح هذا النوع من الصدق بالفحص المبدئي لمحتويات الاختبار و معرفة ما يبدو أنها تقيسه، ثم المطابقة بين هذا الذي يبدو بالوظيفة المراد قياسها، فإذا اقترب الاثنان كان الاختبار صادقا ظاهريا أو سطحيا(الظاهر،134:1999).

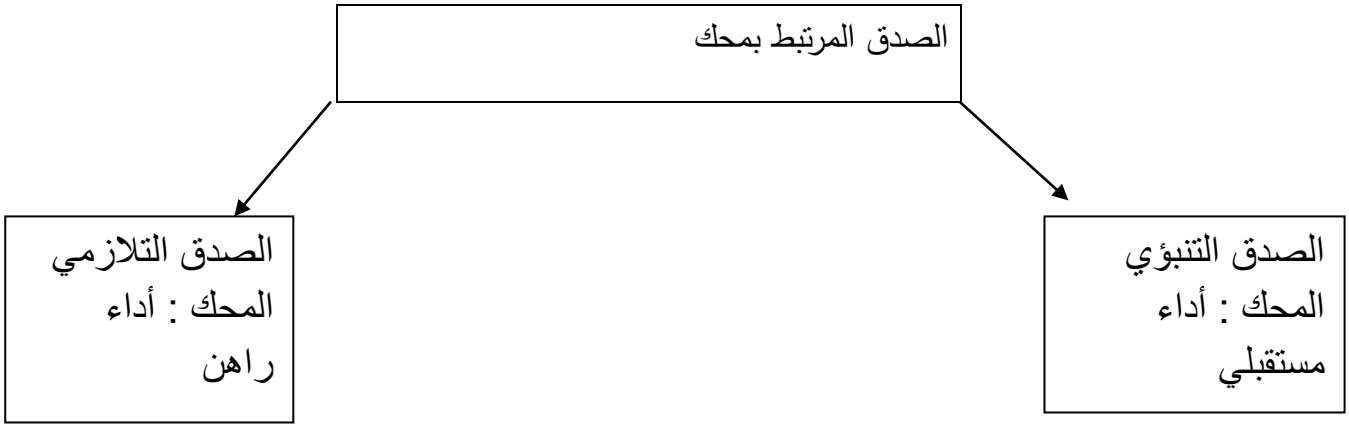
3—1—2 صدق المضمون (المحتوى):

يشير إلى مدى مواءمة بنوده أي محتوى الاختبار و مجال السلوك الذي أوجد لقياسه الذي يختلف عن الصدق الظاهري–fase validity – الذي لا يشير إلى ما يقيسه الاختبار في الحقيقة بل إلى ما يبدو أنه يقيسه سطحيا، و على الرغم أن صدق المحتوى شائع الاستخدام في تقييم الاختبارات

التحصيلية أكثر منه في اختبارات الاستعدادات و الشخصية إلا أنه يستخدم في المراحل الأولى لتكوين أي اختبار(أحمد،2007:31)

3—1—3 صدق المرتبط بالمحك:

"يرتبط هذا النوع بالأدوات التي نريد من خلالها تقدير مدى قدرتها على التنبؤ بأداء لاحق أو مستقبلي، و ينقسم هذا النوع من الصدق إلى صدق تنبؤي وصدق تلازمي و نعتمد على معامل ارتباط بيرسون لتقدير معامل الصدق في كلا النوعين"(علام,2000).

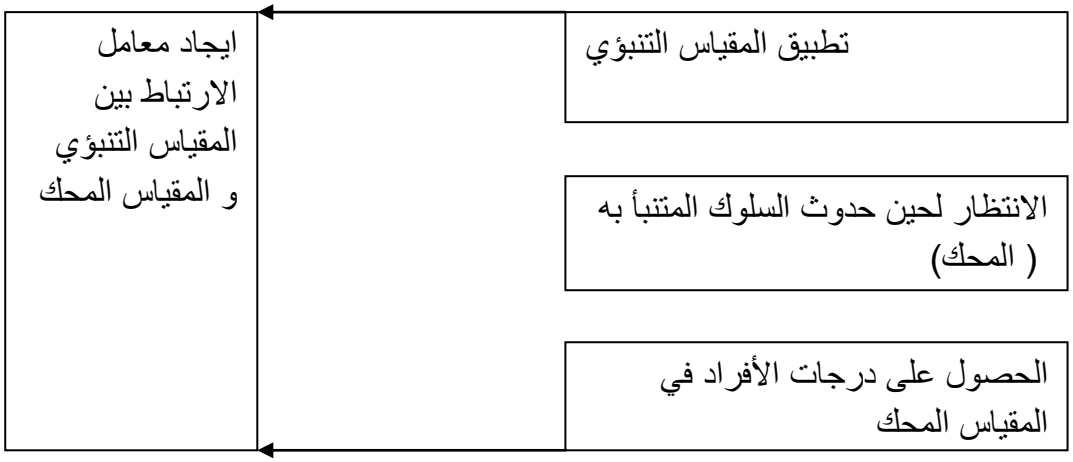


الشكل رقم(1):يوضح تقدير الصدق المرتبط بالمحك

3—1—4 الصدق التنبؤي :

يذكر (شحاتة، 43 :1998)أن الصدق التنبؤي "هو عبارة عن قدرة مقياس ما و فاعليته في التنبؤ بنتيجة معينة في المستقبل، و ذلك اعتمادا على المقارنة بين درجات المفحوصين في المقياس و درجاتهم في مقياس آخر (محك) للأداء اللاحق للفرد، أي أنه لو وجد مقياس نريد استخدامه للتنبؤ بأداء لاحق مثل اختبار قبول في جامعة و ذلك لاستخدامه في تحديد الطلاب المقبولين بالجامعة فإنه يطبق على مجموعة من الطلاب قبل دخولهم الجامعة ثم ننتظر فترة زمنية حتى

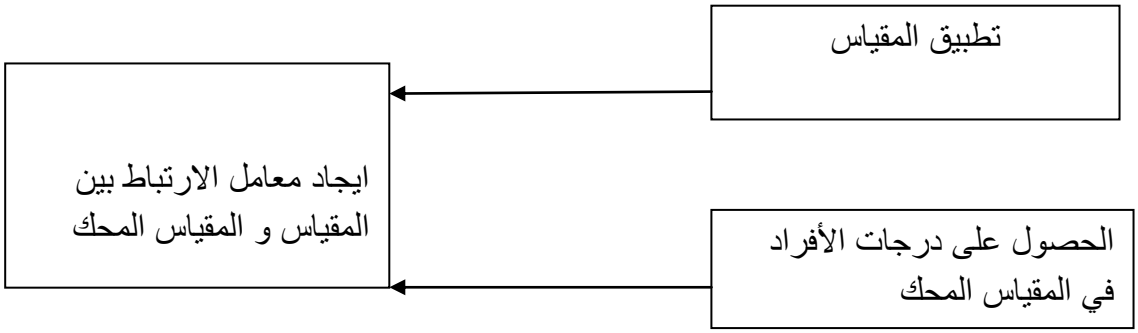
يحدثا لسلوك المتنبأ به و ليكن النجاح في الجامعة ثم نحصل على المعدل التراكمي لهؤلاء الطلاب، بعدها نحسب معامل الارتباط لبيرسون بين الدرجتين و تكن هذه القيمة هي معامل الصدق التنبؤي.



الشكل رقم (02) :يوضح تقدير الصدق التنبؤي

3—1—5 الصدق التلازمي :

يرى (علام ,2000) أن هذا الصدق لا يختلف كثيرا عن الصدق التنبؤي إلا في كوننا نقارن درجات الأفراد على المقياس بدرجاتهم على القياس آخر (المحك) معترف به و يقيس القدرة نفسها و يطبق في الوقت نفسه تقريبا و هذا يوفر كثيرا من الجهد و الوقت و هو ما يميز عن الصدق التنبؤي الذي يهتم بالتنبؤ أما الصدق التلازمي فهو يعتم بالوصف , ثم نحسب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجتين على كلا المقاسين و القيمة الناتجة هي ما يسمى بمعامل الصدق التلازمي .



شكل رقم (03) يوضح خطوات تقدير الصدق التلازمي

فقيم معاملات لصدق التلازمي المرتبطة بمحك تتأثر بعدد من العوامل التي يجب أن نأخذها بعين الاعتبار عند تفسير الدرجات مثل :

- **تجانس العينة** : يشير في هذا الصدد (عزيز ,سمارة :1989) أن تجانس التباين يؤدي زيادته إلى انخفاض معامل الصدق و كلما كانت غير متجانسة كلما زاد التباين و بالتالي زاد معامل الصدق ,ذلك أن أحد المفاهيم الهامة لصدق المقياس هو قدرته على تمييز و إظهار الفروق الفردية لدى الأفراد في مجال سمة أو قدرة معينة هذا من جهة و من جهة أخرى فإن معامل الصدق هو في جوهره معامل ارتباط يتأثر كثيرا بمدى زيادة و نقصان الفروق الفردية .
- **درجة ثبات المحك و أيضا ثبات المقياس** : حيث يجب أن يكون هذا المعامل عاليا لأن القيمة الحقيقية لمعامل الصدق لا يمكن أن تتجاوز مؤشر الثبات .
- **ذاتية و إطلاع المقيمين على درجات المقياس** : قد تؤثر في تقديراتهم للأفراد و بالتالي يتأثر معامل الصدق .
- **طول الاختبار**: أشار (عزيز ,سمارة ,1989: 22) أن طول الاختبار له دور كبير في زيادة معامل الصدق فنظرا لأن القيمة القصوى للصدق المرتبط بمحك تعتمد على معامل مؤشر الثبات ,فإن هذه القيمة تزداد بزيادة قيمة معامل الثبات و زيادة قيمة معامل الثبات إذا طبق الاختبار على مجموعة الأفراد نفسها ,غير أن هذا التأثير أقل فيما يتعلق بقيم الصدق .

معامل مؤشر الثبات ,فإن هذه القيمة تزداد بزيادة قيمة معامل الثبات و زيادة قيمة معامل الثبات إذا طبق الاختبار على مجموعة الأفراد نفسها , غير أن هذا التأثير أقل فيما يتعلق بقيم الصدق .

- **المدة الزمنية الفاصلة بين تطبيق المقياس التنبؤي لقياس المحك :** لها تأثير نظرا لأن معامل الصدق ينخفض بالزيادة المدة الزمنية الفاصلة و ذلك لتأثير الأخطاء العشوائية في درجات كل من القياسين (عزيز ,سمارة 1989:23).

3—1—6 صدق البناء :

يذكر (أبو حطب , 1997:100) هذا الصدق يسمى أحيانا بصدق التكوين الفرضي , و ذلك لاعتماده على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات المقياس مع المفاهيم أوالافتراضات التي يعتمد عليها الباحث في بناء المقياس و يتطلب صدق البناء وضع بعض الافتراضات من المفاهيم النظرية الخاصة بالسمة المراد قياسها و من ثم التحقق من تلك الافتراضات تجريبيا , إذا تطابقنا لنتائج التجريبية و الافتراضات النظرية يتوافق البنائي للمقياس , أما إذا لم تتطابق فهذا يعني أن المقياس غير صادق و أن الافتراضات النظرية غير دقيقة .

و يوجد العديد من الأساليب و الطرق التي من الممكن أن يستخدمها الباحث لجمع الأدلة التي تشير إلى صدق البناء التكويني ,نذكر فيما يلي أكثرها استخداما :

- **الارتباطات :** يذكر (أبو لبدة ,سبع ,21:2008) أن الارتباطات تتم من خلال الصدق التقارب أو التطابق أو البيني , حيث الارتباط الموجب و العالي بين أداة القياس و مقاييس أخرى تقيس نفس السمة , و الصدق التمييزي الذي يكون فيه الارتباط بين الاختبار و أي مقاييس أخرى مختلفة عنه ضعيف أو سالب .

- **الصدق العاملي :** تتمثل هذه الطريقة في اختبار مجموعة من المحكات الخارجية بجانب الاختبار المطلوب التحقق من صدقه ,و من ثم حساب معاملات الارتباط البينية لهذه المجموعة من الاختبارات

, و من ثم تحليل المعاملات الارتباطية للوصول إلى مقدار تشبع كل اختبار بالعامل العام و العوامل الأخرى المشتركة بينها جميعا ,و يدل مقدار تشبع الاختبار بالعامل العام على صدقه بالنسبة لقياس هذا العامل ,و انتشرت في السابق مقولة بأن التحليل العاملي عملية رياضية لا يقبل عليها كثيرا من الدارسين في علم النفس و خاصة من كانت خلفيته العلمية في السابق غير رياضية ,لكن أصبحت هذه المقولة تصورا غير صحيحا مع وجود الحاسب الآلي و ما فيه من برامج حديثة متنوعة تقوم بجميع الخطوات الحسابية لإتمام عملية التحليل ,إلا أن عملية التفسير و التعليل تبقى للعقل الإنساني فقط (السيد أبو هاشم ,2006) .

- **الفروق بين المجموعات:** إذا تضمنت النظرية التي بني عليها المقياس وجود أو عدم وجود فروق بين المجموعات المختلفة فان الأمر يتطلب اختبار ذلك إحصائيا بناء على البيانات التي تم جمعها من الميدان (النبهان، 295:2004)

3—1—7 صدق المقارنة الطرفية: يرى(سعد عبد الرحمان ،191:1998) ''إن هذا الصدق يسمى أيضا الصدق التمييزي أو المجموعات المتضادة م هي تنقسم إلى مقارنة الأطراف في الاختبار و المحك الخارجي حيث مقارنة الثلث الأعلى في الدرجات الاختبار بالثلث الأعلى في درجات المحك الخارجي ,و كذلك الثلث الأدنى في المحك (27اعلى,27ادنى) و يكون الاختبار صادقا إذا لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات العليا للاختبار و المحك و كذلك الدرجات الدنيا,و يوجد أيضا مقارنة الأطراف في الاختبار فقط,حيث الاعتماد على درجات الثلث الأعلى و الثلث الأدنى من الاختبار و حساب الفرق بين المتوسطين,حيث الاعتماد على درجات الثلث الأعلى و الثلث الأدنى من الاختبار و حساب الفرق بين المتوسطين,فإذا كانت هناك دلالة إحصائية بين المتوسطين دل ذلك على صدق الاختبار.

2-3 العوامل التي تؤثر على صدق الاختبار:

يشير (السيد, 2006) هناك عدة عوامل تؤثر في صدق الاختبار أهمها:

3—2—1 طول الإختبار: يزداد صدق الاختبار تبعا لزيادة عدد أسئلته لان ذلك الطول يضعف إثر أخطاء القياس نظرت لكبر حجم عينة الأسئلة, وبذلك يزداد معامل ارتباط الاختبار بالميزان و ترفع القيمة العددية .

3—2—2 ثبات الاختبار أو المحك: يتأثر الصدق بالقيمة العددية لمعامل ثبات الاختبار أو المحك تأثرا مباشرا مطردا, فيزداد الصدق تبعا لزيادة الثبات, لكن الثبات يتأثر أيضا بطول الاختبار أو ,ويصل هذا الثبات إلى أقصاه عندما يصل طول الاختبار إلى مالا نهاية , ونجد أن النهاية العظمة للصدق لا يمكن أن تزيد عن الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار أو المحك.

3—2—3 تباين العينة: بما أن الصدق صورة من الصور الارتباط بين الاختبار و المحك , وحيث أن الارتباط يتأثر بالفروق الفدية داخل العينة, فان الصدق يتأثر بتلك الفروق الفردية و هكذا نجد أن التباين المنخفض "التجانس" يقلل من الصدق أن التباين المرتفع يزيد من القيمة العددية لذلك الارتباط.

4— الثبات:

يعتبر الثبات من الخصائص السيكومترية المهمة للمقاييس النفسية على الرغم من أن الصدق أهم من المقياس الصادق بعد ثابتا في حين المقياس الثابت لا يكون صادقا إلا أن هي حب التأكد من ثبات المقياس بالرغم من مِؤشرا تصدقه لأنه لا يوجد مقياس يتسم بالصدق التام إضافة إلى ذلك أن المقياس يجب أن يقيس ما يجب قياسه ,يحسب الثبات من درجات المقياس التي تتأثر بالموقف الذي يطبق فيه المقياس أن عامل ثبات المقياس يختلف من موقف إلى آخر (عودة,62:1993)

و يشير ثبات المقياس إلى دقة و اتساق درجاته في قياس ما يجب قياسه و إعطاء نتائج مماثلة أو متقاربة لو كررت عملية القياس على الأفراد أنفسهم, و باختلاف العوامل و الظروف الخارجية.

و الثبات بهذا المعنى يعد مؤشرا على درجة التجانس في نتائج المقياس,و الذي يمكن أن يكون على نوعين هما:التجانس الداخلي و التجانس الخارجي, حيث يشير التجانس الداخلي إلى أن فقرات المقياس جميعا تقيس المفهوم نفسه, أما التجانس الخارجي فيشير إلى استمرارية المقياس بإعطاء نتائج ثابت بتكرير تطبيقه بعد مدة زمنية (الأنصاري,114:2000).

4-1 - أنواع الثبات:

4-1-1 ثبات الاختبار: يرى (مقدم,152:1993)" أن الثبات الاختبار يشير إلى الاتساق و الدقة و إن كان استخراج نفس النتائج بعد إجراءات التطبيق لأكثر من مرة" .

و يرى (معمرية,2012) أن ثبات الاختبار هو مدى اتساق الدرجات عند تكرار التجربة, بينما الصدق يخبرنا عن العلاقة بين نتائج الاختبار و جوانب "خارجية" مرتبطة به, فان الثبات يخبرنا عن العلاقات "داخل الاختبار" إذ يبين إلى أي مدى تتحرر الدرجات من تأثير الصدفة, و من ثم يجيب عن السؤال: إلى أي مدى يمكن أن تكون الدرجة المستخرجة محل ثقة؟ و تبعا لنظرية الاختبارات, فان الدرجة الواحدة على الاختبار تعد الدرجة الحقيقية للفرد مضاف إليها نوع من الخطأ.

4-1-2 ثبات القائم بالتطبيق: و يشير إلى مدى استقرار النتائج رغم اختلاف القائمين بالتطبيق, لأن خصائص القائم بالتطبيق في إلقاء التعليمات, و قدرته على ضبط موقف الاختبار

و غير ذلك من المتغيرات قد تنبه لدى المفحوصين دوافع شتى كالتعاون الصادق أو دوافع التزييف, أو الإهمال أو الرغبة في أن يسبب السرور للمجرب أو إحباطه, كل ذلك بتأثير من شخصية المجرب و سلوكه إن موقف القياس.

4—1—3 ثبات المصحح : و يسمى الثبات بين المصححين و يشير إلى مدى تتغير النتائج في الدقة و الثقة, إذا ما تغير القائم بالتقدير و التصحيح, و بعد هذا النوع من الثبات مشكلة في الاختبارات التي تترك جانبا من التقدير للمقدرة أو المصحح, فيخشى عندئذ أن يصبح ذاتيا, مثل الطرق الإسقاطية و بعض اختبارات القدرات الإبداعية, و عدد قليل من اختبارات الذكاء كاختبار رسم الرجل ألإسقاطي, و بعض بنود اختبار ستانفورد _ بيني و في تشخيص الأمراض النفسية عندما يقوم أكثر من طبيب نفسي بتشخيص عدد من المرضى و يشير معدل الاتفاق إلى درجة ثبات ما بين المشخصين أو المقدرين.

4—1—4 ثبات نظام التصحيح : حيث يبين إلى مدى تتغير نتيجة فرد أو مجموعة من الأفراد طبق عليهم الاختبار مرة واحدة و صححت الاستجابات أكثر من طريقة أو نظام و عدم ثبات نظام التصحيح واحد من أهم أسباب انخفاض ثبات الطرق الاسقاطية ومن أبرز جوانب النقص فيها.

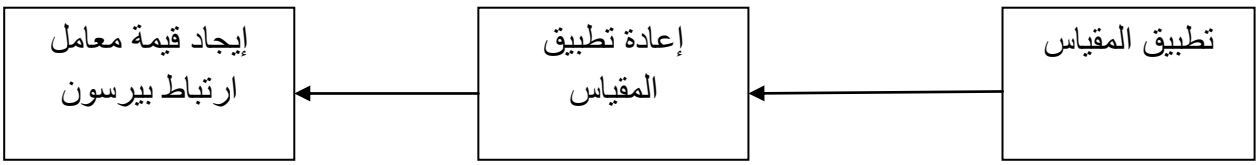
4—2 طرق حساب معامل الثبات:

يوجد أكثر من طريقة لحساب الثبات و جميعها تعتمد على الدرجات الملاحظة بسبب كون الدرجات الحقيقية غير معلومة ,و تختلف كل طريقة عن الأخرى تبعا فاختلاف مصدر الأخطاء العشوائي التي تعتمد بدورها على طبيعة الاختبار و أغراض استخدام نتائجه و يمكن تلخيص هذه الطرق فيما يلي:

معامل الاستقرار تطبيق مقياس واحد مرتين بفاصل زمني معين	معامل التكافؤ تطبيق صيغتين متكافئتين للمقياس	معامل الاتساق الداخلي تجزئة المقياس إلى صيغتين متكافئتين
معامل التكافؤ و الاستقرار صيغتين متكافئتين للمقياس بمدة زمنية فاصلة	معامل كيودر ريشاردسون 20و21	معامل ألفا لكرونباخ

الشكل رقم (04) يوضح معاملات الثبات المختلفة

4—2—1 معامل الاستقرار: يذكر(سعد ,166:1998) أن هذا الأسلوب يستخدم عندما تكون السمة مستقرة نسبي أو عند بناء خطط مستقبلية قائمة على التنبؤ,و يتم حسابه عن طريق إعادة تطبيق المقياس على أفراد العينة نفسها بعد مرور فترة زمنية معينة ,ثم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين درجات التطبيقين و التي تعبر عن قيمة معامل الثبات .



رقم(05) يوضح خطوات معامل الاستقرار

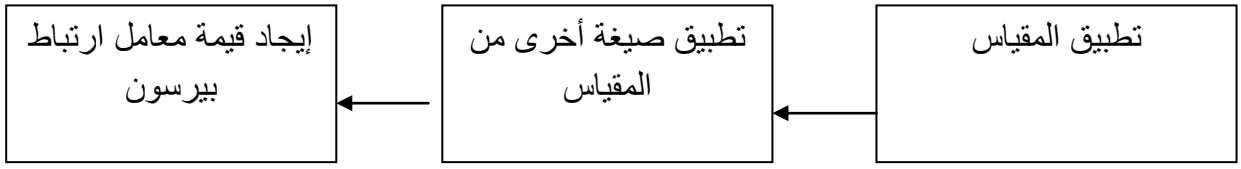
هناك عدد من العوامل التي تؤثر على قيمة معامل الاستقرار و منها :

- مدى استقرار السمة .
- عامل التذكر عندما تكون الفترة الزمنية قصيرة بين التطبيقين .
- النسيان والتعلم عندما تكون الفترة الزمنية الفاصلة طويلة .

●اختلاف الظروف البيئية المحيطة بالعينة في التطبيقين .

4—2—2 معامل التكافؤ:

يستخدم عندما يكون الهدف من المقياس الاستقرار أو الاستنتاج و في حالات العلاج النفسي و التقويم ,و يعتمد هذا المعامل على بناء صورتين من المقياس تكون متكافئتين تماما من حيث تشابه المحتوى و قدرتها على قياس السمة نفسها ولهما الخواص الإحصائية نفسها من حيث القدرة التميزية و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و غيرها ,يتم تطبيقها على أفراد العينة بفاصل زمني قصير,ثم يحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد(أبو حطب ,122).

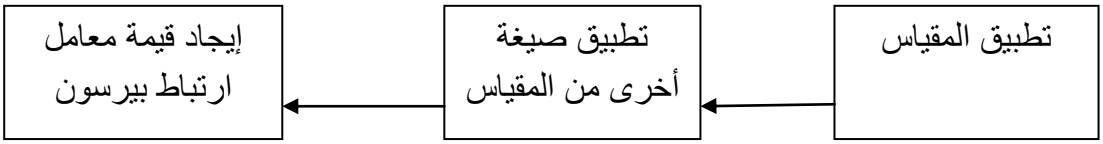


الشكل رقم (06) يوضح خطوات معامل التكافؤ

يتميز هذا الأسلوب بأنه يعد أدق الطرق في تقدير ثبات درجات الاختبارات و المقاييس التربوية والنفسية ,كما أن مصادر الخطأ الناتجة عن الزمن و التذكر و التعب و التعلم و النسيان أقل من الطريقة السابقة و لا تؤثر فيه كما هي عليه معامل الاستقرار.

4—2—3 معامل الاستقرار والتكافؤ:

يستخدم هذا المعامل عندما يراد قياس مفاهيم ذات نطاق أو محتوى واسع مثل الذكاء و الميول و الاتجاهات بمفردات مختلفة و شاملة للمحتوى المراد قياسه,و تتشابه طريقة إيجاد هذا المعامل مع تلك المستخدمة عند إيجاد هذا المعامل مع تلك المستخدمة عند إيجاد معامل التكافؤ غير أن المدة الزمنية الفاصلة بين التطبيقين تكون أطول (أبو حطب ,123).



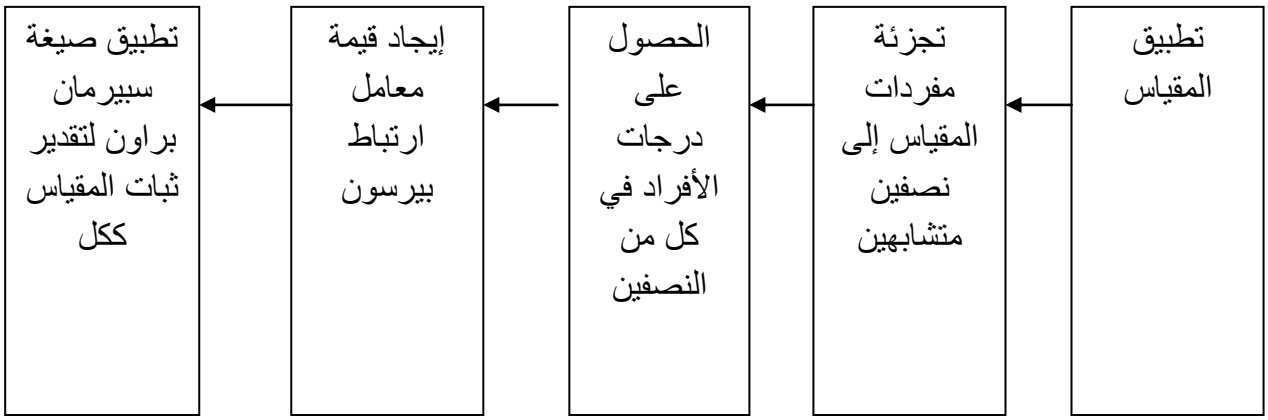
الشكل رقم (07)يوضح خطوات معامل التكافؤ والاستقرار

من الطبيعي جدا أن تكون قيمة هذا المعامل أقل من سابقيه حيث انه يجمع بين الأخطاء العشوائية التي تؤثر فيهما ,وتعد قيمته الحد الأدنى لتقدير معاملات الثبات .

4–2–4 معامل الاتساق الداخلي :

يرى(الأنصاري, 126) أن معامل الاتساق الداخلي يعبر عن قيمة الاتساق الداخلي لمفردات أداة القياس ,و يعتمد على تطبيق المقياس ثم تجزئته إلى نصفين متكافئين(الدرجات الزوجية و الفردية) حيث يعامل النصف الواحد كما لو كان مقياسا قائما بذاته , و تتطلب عملية التجزئة الدقة و الحرص إذ يجب التأكد من تشابه مضمون المفردات للنصفين و من تساوي المتوسط و الانحراف المعياري .

و تتم خطوات تقدير معامل الاتساق الداخلي كما هو موضح بالشكل التالي :



الشكل رقم (08) يوضح خطوات معامل الاتساق الداخلي

يتأثر معامل الاتساق الداخلي بكيفية تجزئة المقياس حيث يوجد عدة طرق مختلفة تؤدي الى معامل ارتباط مختلف و يمكن التغلب عليها من خلال التحقق من تساوي المتوسط و الانحراف المعياري

لدرجات كل من النصفين, و لكن المشكلة تكمن في أن هذا المعامل ناتج عن استخدام نصف مفردات الاختبار و لها سوف يكون أقل مما لو استخدمت كل مفردات المقياس في حسابه, بمعنى أن المعامل المحسوب يدل على ثبات نصف المقياس, و لهذا يجب تصحيح قيمة المعامل عن طريق معادلات خاصة اشتقها كل من سبيرمان و جتمان و رولون (سعد,1998:169).

ويشير (السيد أبو هاشم ,2006) أن هناك عدة معادلات تستخدم لتصحيح معامل ثبات نصفي الاختبار منها :

●**معادلة سبيرمان _ براون:** تعتمد هذه المعادلة على إمكانية التنبؤ بقيمة معامل الثبات, إذا علم معامل ثبات نصف فقرات المقياس, و يؤخذ عليها أن تباين نصفي المقياس قد لا يتساويان مما يؤثر على قيمة الثبات الكلي.

●**معادلة رولون:** تعتمد على حساب درجات الاختبار ككل, ثم حساب تباين الفروق بين درجات الأفراد في النصف الأول, و درجاتهم في النصف الثاني ثم تطبيق المعادلة نحصل على معامل ثبات الاختبار ككل.

●**معادلة جتمان:** في هذه المعادلة يتم حساب تباين درجات النصف الثاني, و تباين درجات الاختبار ككل, أي أنها تضع في الاعتبار احتمال تباين درجات النصف الثاني و هذا لا يتحقق في المعادلتين السابقتين.

●**معادلة كيودر و ريتشاردسون (20):** تعتمد على توفر بيانات عن تباين كل مفردة من مفردات الاختبار, و في حالة عدم توفر هذه البيانات يمكن استخدام الصيغة (21) بنفس المعادلة و هي تتميز بالسهولة و السرعة في حسابها حيث أنها لا تحتاج إلى معرفة تباين البنود و لكن يعيبها أنها أقل دقة من الصيغ السابقة..

●**معامل ألفا لكروناخ:** يعتبر معامل ألفا حالة خاصة حيث يمثل متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار بطرق مختلفة و بذلك فانه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء الاختبار, و تشترط أن قيس بنود لاختبار سمة واحدة فقط, و تستخدم المعادلة في المقياس و الاختبارات متعددة الاختيارات وليست ثنائية.

وقيمة معامل ألفا (α) عبارة عن متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة المقياس بطرق مختلفة ,كما أن هذا المعامل يعد مؤشرا للتكافؤ إلى جانب الاتساق الداخلي أو التجانس .

و يفضل استخدام هذا المعامل عندما يكون الهدف تقدير معامل ثبات مقاييس الجوانب الوجدانية و الشخصية نظرا لأنها تشمل على مقاييس متدرجة لا يوجد بها إجابة صحيحة و أخرى خاطئة,حيث يتم استبدال(pq)في المعادلة 20(لكيودر ريتشاردسون) بمجموع تباين جميع البنود في مقياس متدرج يفترض أنه شامل لنطاق سلوكي معينا (النبهان,2000) و الجدير بالذكر أن معامل ألفا يعتبر الحد الأدنى للقيمة التقديرية للثبات بمعنى أن قيمة معامل الثبات المقياس عامة لا تقل عن قيمة هذا المعامل فعندما تكون قيمة معامل ألفا مرتفعة فان هذا يعني أن درجات المقياس ثابتة بالفعل أما إذا كانت منخفضة فانه بالإمكان الحصول على معامل ثبات أكبر بإتباع الطرق الأخرى في حسابه.

04-03 العوامل المؤثرة على الثبات:

يشير (أبو جلالة,1999) يوجد الكثير من العوامل التي تؤثر على ثبات الاختبار من أهمها ما يلي :

●**عدد الأسئلة(طول الاختبار):** وجد أن القيمة العددية لمعامل الثبات تزداد تبعا لزيادة عدد الأسئلة ,أي أن معامل ثبات الاختبار الطويل أكبر من معامل ثبات الاختبار تنقص عدد أسئلته حيث أن زيادة عدد الأسئلة تزيد من احتمال تمثيل العينة السلوكية بالاختبار,و بالتالي يزداد ثباته و قد يكون من الطبيعي زيادة عدد أسئلة الاختبار إذا أردنا زيادة معامل الثبات إلى قيمة معينة.

●**زمن الاختبار** : يتأثر الاختبارات الموقوفة بالزمن المحدد لها ,حيث يزداد الثبات كلما زاد الزمن المخصص للاختبار حتى يصل إلى الحد المناسب و يصل الثبات إلى نهايته العظمى ,ثم يقل الثبات بعد ذلك كلما زاد الزمن عن ذلك الحد.

●**ظروف إجراء الاختبار**: يتأثر معامل الثبات بتوحيد التعليمات,و تهيئة ظروف مشابهة لإجراء الاختبار في المرات المتتالية,و أي تغيير في هذا الظروف من تطبيق لآخر يؤثر في نتائجه و يعتبر من عوامل الخطأ التي تقلل من معامل ثبات الاختبار (الكناني و آخرون,1995).

●**صعوبة أسئلة و غموض تعليماته** : قد تجعل بعض الأفراد و بخاصة ضعيف الاستعداد الذي يعتمد في حل الأسئلة على التخمين, و هذا يقلل من معامل ثبات الاختبار,لأن الإجابة التي اعتمدت على التخمين في المرة الأولى لإجراء ذلك الاختبار على نفس المجموعة و بذلك تضعف الصلة بين نتائج المرتين ,و تنخفض تبعا لذلك القيمة العددية لمعامل الثبات "(شحاتة,1994).

●**تباين درجات الاختبار**: حيث يرى (الكناني و آخرون,1995) "إذا كان الأفراد الذين يطبق عليهم الاختبار أقل تجانسا و من مستويات مختلفة و تباينات درجاتهم على الاختبار فان ذلك يزيد من معامل الثبات ,أما إذا كان المختبرون أكثر تجانسا و متقاربين في مستوياتهم و درجاتهم على الاختبار فان ذلك يقلل من معامل الثبات (الذي يعتمد في حسابه على تشتت الدرجات و تبايناتها),و كذلك الحال إذا كانت أسئلة الاختبار أكثر تجانسا و ارتباطا يبعضها فان ذلك يقلل من معامل الثبات ,لأن هذه الخاصية تؤدي إلى حالة خفض عدد المفردات ,و العكس صحيح فكلما كانت أسئلة الاختبار أكثر استقلالية (أقل ارتباطا و تجانسا) ارتفع معامل الثبات".

●**موضوعية التصحيح**: ترفع موضوعية الاختبار من معامل ثباته , و لكي تتحقق الموضوعية من الضروري التحقق من ثبات المختبرين و ثبات المصححين , و ثبات التعليمات ووضوحها.

5- العلاقة بين الصدق و الثبات:

قبل أن نبحث عن العلاقة بين الصدق و الثبات يجب أن ندرك بعض أوجه الشبه و الإختلاف فيما بينهما، فالصدق و الثبات يعتبران من أهم سمتين للمقياس الجيد حيث أن الثبات يبحث في مدى اتساق و ثبات مفردات هذا المقياس بينما الصدق يتعلق بالهدف و الغرض الذي بنى من أجله المقياس من ناحية أخرى فإن ثبات المقياس يتأثر بالأخطاء العشوائية الغير منتظمة بينما صدقه يتأثر بجميع أنواع الاخطاء سواءا كانت عشوائية أو منتظمة، و من جانب ثالث فإن الصدق سمة لا تتعلق بالمقياس نفسه بقدر تعلقها بتفسير الدرجة المستخرجة منه و هذا يعني مدى فائدة أداة القياس في اتخاذ قرارات تتعلق بغرض أو أغراض معينة.

و لأن المقياس لا يمكن أن يكون صادقا إذا لم تتسم مفرداته بالاتساق و الثبات(حيث أن قيمة مؤشر الثبات تعد الحد الأعلى لقيمة معامل الصدق)، "فإن تفسير الدرجة المستخرجة من مقياس غير ثابت سيكون بالتأكيد تفسيرا خاطئا"(صلاح الدين،224:2000)

يرتبط مفهوم الصدق بمفهوم الثبات ارتباطا وثيقا,فكلاهما وجهان لشيء واحد هو مدى صلاحية ذلك الاختبار في أن يقيس ما وضع لقياسه و في أعطائه نتائج متماثلة حيث أن الثبات يبحث في مدى اتساق مفردات الاختبار,بينما الصدق يتعلق بالغرض الذي بني من أجله هذا الاختبار,لذا ينبغي في الاختبار أن يكون صادقا و ثابتا في آن واحد,فالعلاقة بينهما يفترض أن تكون ارتباطيه عالية (علام,167:2000).

خلاصة الفصل:

أكد المختصون في القياس النفسي أنه لا يمكن إعداد أدوات لقياس الظواهر النفسية من غير وجود أخطاء في القياس "لذلك اتجه المتخصصون في القياس النفسي إلى تحديد بعض الخصائص السيكومترية التي يمكن أن تحد من هذه الأخطاء"(شحاتة،1994:42).

الفصل الثالث:الاتجاهات نحو الزواج

تمهيد

1_ اتجاهات الشباب نحو الزواج

أولا: الاتجاهات

ثانيا:الزواج

2_أهم المقاييس التي صممت لقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج

خلاصة الفصل

تمهيد

يعد موضوع الاتجاهات نحو الزواج من المواضيع التي يمكن أن تكون محط العديد من الدراسات والأبحاث، خصوصا و أن قرار الزواج لدى الطلبة الجامعيين في المجتمعات العربية و الإسلامية يشكل موضوعا حاسما في حياتهم، و له أهمية كبيرة في مسيرتهم الحياتية.

1 –اتجاهات الشباب نحو الزواج

يبدو أن آثار الحروب و الصدمات الكبرى التي تعرض للبشرية في تاريخها الطويل ،لا تظهر مرة واحدة و إنما يظل بعضها يتعاقب مطلا برأسه بعد انتهاء تلك الصدمات بسنوات طويلة و حين وقعت الحرب العالمية الثانية و صدم فيها الضمير البشري صدمته الكبرى، و هو يرى ملايين الناس و مئات المدن تأكلها النار يطويها الدمار حين وقع ذلك كله اهتزت في الجيل كله جميع صور اليقين و ظلت موجات الشك في كل (المسلمات و المعاصرات) تظهر متعاقبة على امتداد السنين .

ظهرت موجات قلق و تمرد و رفض بين أجيال الشباب تمثلت في وضع علامات الشك و الارتياب فوق أكثر ما هو قائم و موجود و مستقر من الأنظمة و الأفكار و المؤسسات في الحياة السياسية والاقتصادية و الاجتماعية على السواء، فالدين تعرض لموجة شك هائلة رفع معها بعض الجامحين شعار الشك و العدمية الذي يعكس إحساسا مريرا باليأس و الحزن و الارتياب في كل شيء و في المجال السياسي تتابعت موجات الرفض لسلطان القوي المسيطرة على الحكم و أصبحت مهاجمة القوى السائدة عنوانا ثابتا لهذه الصيحة المتمردة الجديدة.

و في المجال الاجتماعي رفعت ألوية الشك على أكثر النظم ثباتا و استقرارا في تاريخ الجنس البشري و هو الزواج، فصوره بعض الشباب و معهم نفر من المثقفين بأنه قيد رهيب و إنه إهدار لحرية الاختيار المستمر و التنقل في العلاقات و أنه يستعبد أطرافه بأحمال من المسؤوليات و أن في وسع الإنسان الفرد أن يحقق كل وظائف الزواج بعيدا عن قيوده و تبعاته (الترمانيني ,1984: 7 _9) .

أولا: الاتجاهات

1 – التعريفات التي تناولت الاتجاهات

مصطلح الاتجاهات يرجع تاريخيا إلى أصلين :الأول اشتق من أصل لاتيني يشير إلى معنى

اللباقة(aptus) أما الثاني فإنه يرتبط باستخدام كلمة(posture)التي تعني وضع الشئ عند التصوير (غيث 1979 :30) و يعد البورت (allport , 1935)

من أوائل المهتمين بتحديد مفهوم الاتجاهات بل إن مفهوم الاتجاهات ربما كان أكثر مفاهيم علم النفس الاجتماعي تميزا و أهمية(allport،1935:p798).

1 –1 الاتجاه عرفه(1974 ، borgards) بأنه الميل الذي ينحو بالسلوك قريبا من بعض العوامل أو بعيدا .

منها و يضفي عليها معايير موجبة أو سالبة تبعا لانجذابه لها أو نفوره منها (إسماعيل و آخرون: 49).

1 –2 و يعرف (ماهر عمر، 1988) الاتجاه النفسي بأنه استجابة عامة عقلية و نفسية عند الفرد و توجهها خبراته السابقة بما يكفل تقويمها و تعميمها على سلوكياته الكلية في المواقف والظروف المتشابهة المرتبطة بموضوع الاتجاه مما يجعله يتصف بأنه اتجاه ايجابي أو اتجاه سلبي (محمود ماهر ،1983 :204).

1 –3 الاتجاه عرفه(صالح 1986) بأنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي و النفسي تنتظم من خلاله أجهزة الفرد و تكون ذات تأثير توجيهي دينامي في استجابته لجميع الموضوعات والمواقف التي إلى هذه الاستجابة (صالح قاسم، 1986: 91).

1 –4 الاتجاه عرفه (محمود السيد أبو النيل 1995)

بأنه استعداد نفسي تظهر محصلته من وجهة نظر الشخص حول موضوع من الموضوعات سواء أكان اجتماعيا أو سياسيا أو حول قيمة من القيم كالقيمة الدينية أو الجمالية أو الاجتماعية و يعبر عن هذا الاتجاه تعبيرا لفظيا بالموافقة و المعارضة و المحايدة (الكندري أحمد ،1955: 294).

1 –5 تعريف جوردون البورت للاتجاه

حالة من الاستعدادات العقلية و النفسية و العصبية ,تتكون لدى الفرد من الخبرة و التجربة التي يمر بها الفرد ،و تؤثر هذه الحالة تأثيرا ملحوظا على استجابات الفرد ،أو سلوكه إزاء جميع الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذه الحالة و معنى ذلك أن الاتجاه حالة استعداد للنشاط الجسمي و العقلي ,تعد الفرد و تهيئه لاستجابات معنية (سويف ,1966 : 126).

1 –6 تعريف" بوجاردس" للاتجاه

بأنه ميل الفرد الذي ينح سلوكه تجاه بعض عناصر البيئة ,أو بعيدا عنها ,متأثرا في ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة تبعا لقربه من هذه أو بعده عنها (سويف ,1966: 130).

2 – النظريات التي تناولت الاتجاهات

2 –1 المدرسة السوكية

لتفسير تكوين الاتجاهات و تغييرها استخدمت هذه النظرية المبادئ المستمدة من نظريات التعلم سواء نظريات الارتباط الشرطي أو نظريات التعزيز، فالاتجاهات هي عادات متعلمة من البيئة على وفق قوانين الارتباط و إشباع الحاجات و هناك وجهات نظر لبعض المنظرين منهم وجهة نظر سكينر في تفسيره لتكوين الاتجاهات تستند على مبدأ التعزيز اذ يرى سكينر أن سلوك الكائن الحي و استجابته التي يتم تعزيزها يزداد احتمال اكتساب الاتجاهات عن طريقها أكثر من الاستجابات التي لا يتم تعزيزها (أبو جادو ,2000: 202).

2 –2 نظرية التعلم الاجتماعي

حيث يفسر باندورا عملية تكوين الاتجاه وفقا للتعلم بالملاحظة ,و يقوم هذا النوع من التعلم على أساس أن سلوك الشخص النموذج يؤثر في اتجاهات و سلوك الإفراد الملاحظين من خلال عملية الثواب أو العقاب المقدم لسلوك النموذج (الجاسم ,1988: 42)

كما يعد التعلم عن طريق الملاحظة و النمذجة مصدرا رئيسيا لتعلم الثقافة الحديثة من خلال الأدوار و الاتجاهات السائدة لدى أفراد المجتمع (أبو جادو ,2000: 229)

و يؤكد هو فلاند(hovland)على ثلاثة متغيرات لها دور مهم في تعلم الاتجاهات الجديدة و هي الانتباه و الفهم و التقبل و لكي يحدث التعلم لا بد أن يكون الفرد قد انتبه إلى الرسالة و فهمها و تقبلها فضلا عن وجود الحوافز و قد تكون الحوافز في صورة حجج أو أسباب تبرر قبول الرأي الجديد و الظواهر و تعطي معلومات تثير التوقعات لظواهر مشجعة كانت مرتبطة بدعم أو إثابة أو أحسان (warren, 1973:155)

2 –3 نظرية التنافر المعرفي

يفسر فستنجر (festinger) تكوين الاتجاهات من خلال عمليات التنافر المعرفي المتعلقة بالمعلومات الخاصة بالاتجاه المتعلم فعندما يحصل التنافر في تلك المعلومات يؤدي إلى تنافر اتجاهات الفرد و بما يتناسب مع الموقف المعرض له ثم يتكون الاتجاه السابق المتمثل بتغيير المعلومات السابقة و تنظيم البناء المعرفي وفقا للمعلومات الجديدة (جابر و الشيخ، 1978 :110)

ثانيا: الزواج

1 – مفهوم الزواج:

الزواج هو وسيلة استمرار الحياة و دوامها في الذرية ،و حقيقة كون كل الزيجات تتفاوت نجاحا و هذا أمر واضح,كما أن نسبة الفشل فيها بدرجة ملحوظة,و من الحقائق الواضحة هو أن النجاح أو الفشل لا يعتمد كلية على ما يحدث بعد مراسيم الزواج بل إن هناك نواحي من الاختبارات السابقة لدى كل من الزوجين ذات أهمية كبيرة ايضا (الترمانيني,1998:47)

و يطلق الزواج على الرابطة التي تقوم بين الرجل و المرأة,ينظمها القانون أو العرف,و يحل بموجبها للرجل أن يطأ المرأة ليستو لدها و ينشأ عن هذه الرابطة أسرة تترتب فيها حقوق وواجبات تتعلق بالزوجين و الأولاد و الغاية من الزواج هو استمرار الحياة في الإخلاف ،و يعبر عنها بالنكاح و هو الوطء الحلال,لأنه وسيلة الزواج ،و به تتحقق غاياته,و بهذا المعنى ورد في القرآن الكريم في قوله تعالى :((**و أنكحوا الأيامى منكم و الصالحين من عبادكم و إمائكم إن يكونوا فقراء يغنهم الله من فضله و الله واسع عليم**)) (**النور:32**)

يعد الزواج نقطة تحول مهمة في حياة معظم الناس فأحاطته الأعراف و القوانين بالقدسية و الشعائر و من هذا المنطلق حرص كل طرف من أطراف الحياة الزوجية على استقراره و استمراره لكن هذا يتوقف على مقدار تكيف كل طرف مع الأدوار و المتغيرات الجديدة الطارئة (بدران,2006:143).

عرفه كل من :

1 –1 عبد الله (2014)

هو عبارة عن إنشاء مؤسسة اجتماعية إنتاجية مصيرية مبنية على ثلاثة أنظمة هي دينية و قانونية و عرفية و تحكمها هذه الأنظمة و ترفض ما يضاف لتلك الأنظمة التي تحكم هذه المؤسسة (عبد الله،2014:6).

1 –2 الضبع (2007)

ارتباط جنسي رسمي دائم لعدد من الرجال و عدد من النساء و ما يترتب على هذا الارتباط من حقوق وواجبات ،و تختلف أشكال الزواج بنفس الطريقة التي تختلف بها أنماط البناء الأسري (الضبع,2007:2).

2 – النظريات التي تناولت الاختيار الزواجي:

2 –1 نظرية الحاجة المكملة:

وضع هذه النظرية روبرت وينش و صاغها على قائمة الحاجيات التي صنفها مورييه،كبديل لنظرية التكافؤ أو الانسجام التي صادفت الكثير من الانتقادات و تقوم افتراضاتها هذه النظرية على أساس أن الشخص لا يبحث عن الزوجة التي تماثله و إنما عن التي لها شخصية مختلفة عن شخصيته بمعنى البحث عن الطرف الذي يكمله و يعوض ما به من نقص ,فالإنسان كلما ينقصه شيئا يميل إلى إكماله و أكد أصحاب هذه النظرية أن الانسجام و التوافق لا يتطلب بالضرورة تطابقا بل تكميلا في الميول

و الاتجاهات (طه,2006:في نصيرة,2010:141).

و تنطلق النظرية التكاملية من فكرة مؤداها أن كل سلوك إنساني يوجه إلى إشباع حاجات ،فهناك حاجات مهمة تؤثر في الشخصية الإنسانية .

وفي هذا الإطار يذهب روبرت وينش إلى أن اختيار الزوجة هو تعبير عن عاطفة إيجابية لشخص معين يتجه بها إلى شخص آخر,يرى أنه يتمتع بصفات تحظى باحترامه و ترفع من قيمته عنده

و يشعر أن هذه الصفات تكمل حاجيات أساسية لديه و هكذا يختار الرجل زوجته إذا توافرت فيها السمات التي تحقق له إرضاء معين و تكمل ما لديه من نقص .

و نظرية ونش ترى أن الاختيار للزواج يقع في الحاجيات التكميلية حسب الافتراض الأتي :"في الاختيار للزواج يبحث كل فرد في محيط اللائقين للزواج (بالنسبة له)عن الشخص الذي يمنيه بإمداده (إمدادها) بأكبر قدر من إشباع حاجياته (عبد العاطي و آخرون,2006:ص37:نقلا عن نصيرة,2010)

تركز هذه النظرية على حالة التكميل على أنه ينتج عنها اختيار الشريك و غياب هذه الحالة لا يحقق الاختيار في الزواج (الضبع,2009: 4)

2 –2 نظرية المعيار:

تقوم هذه النظرية على العلاقة بين المتغيرات ,و ترجع إلى كاتز وهيل و قد ذهبا في نظريتهما إلى أن "الزواج معياري",و اعتبرا هذه المقولة افتراض بدأ منه تنظريهما و استنبطا منه قضايا أكثر تحديدا حول كيفية أن العوامل المعيارية تؤثر على اختيار القرين

و قد عرف "هومانز"المعيار,على أنه الفكرة التي توجد في عقل أفراد الجماعة ,و هذه الفكرة على شكل عبارة تحدد ما يجب على الأفراد الإتيان به,و ما يتوقع أن يفعلوه تحت ظروف معينة.

و قد صاغ" كاتز و هيل" الفكرة النظرية في عدد من القضايا العامة التي تؤثر على الاختيار في الزواج المعايير المتعلقة بالسلوك الإنساني و كذلك المعايير الثقافية,أما القضايا المحددة فهي تدور حول المعايير الخاصة بالدين و العمر و المكانة الاجتماعية ,حيث أكدت الدراسات الواقعية أن المعايير المتعلقة باختيار الشريك سواء ما هو خاص منها بالدين أو العمر أو المكانة الاجتماعية يؤديا دورا أساسيا في عملية اختيار الشريك (الضبع،2009: 3).

2 –3 نظرية التجانس أو التشابه:

يذهب أصحاب هذه النظرية إلى وجود دوافع شعورية و لا شعورية,تدفع الشخص إلى اختيار الزوجة (أو الزوج) التي تشبهه في السن و العقيدة و التعليم و المستوى الاجتماعي و الاقتصادي "فالطيور على أشكالها تقع " "أو الشبيه يتزوج الشبيه "(مرسي ،1995: 42).

ترتكز هذه النظرية على فكرة أن الشبيه يتزوج بشبيهه, و أن التجانس هو الذي يفسر اختيار الناس بعضهم لبعض كشركاء في الزواج ,أي تشابه و تجانس في الخصائص الاجتماعية العامة و السمات الجسمية,أي يكون هناك تشابه بين الشريكين في الدين,و الجنس,و المستوى الاجتماعي,و الاقتصادي و في السن,و التعليم,والحالة الزواجية و يمكن تعريف الزواج المتجانس بأنه ميل الناس شعوريا

و لاشعوريا لاختيار شريك تتشابه خصائصه مع خصائصهم,(الضبع،2009: 4).

يقوم الاختيار الزواجي وفقا لهذه النظرية على أساس التشابه في السمات و ليس الاختلاف أي أن الفرد يميل في اختيار شريك حياته إلى من يشبهه في الخصائص الاجتماعية و الشخصية,حيث يميل الأغلبية من الناس إلى الزواج ممن يقاربونهم سنا و يتحدون معهم في العقيدة و مستوى التدين، كما أن الأغلبية من الناس يميلون إلى الزواج بمن هم في المستوى التعليمي نفسه و المستوى الاقتصادي و الاجتماعي, و كذلك التماثل في القيم و النظرة إلى العالم و فلسفة الحياة.

يرى بيري(1998م) :أن الارتباط و الانجذاب بين الأفراد يكون أكثر سهولة عندما يشترك هؤلاء الأفراد أو يعتقدون أنهم يشتركون في اتجاهات قيمة واحدة , حيث إن الأشخاص الذين يشتركون في الخلفيات الاجتماعية نفسها يتعلمون و يحافظون على القيم نفسها كما أن الأشخاص ذوي القيم المتشابهة يتم بينهم اتصال و تفاعل اجتماعي فعال و ينشأ بينهم قليل من الاختلاف مما يجعل كل شخص يشعر بالرضا عن نتائج علاقته مع الآخر و من ثم الرغبة في الاستمرار في هذه العلاقة

و توطيدها (العنزي ,2009: 34).

2 – أهم المقاييس التي صممت لقياس الاتجاهات نحو الزواج

2 –1 مقياس لاتجاه طلاب الجامعة نحو الزواج(إخلاص علي حسين،أحمد طالب محمد)

قام الباحثان ببناء مقياس الاتجاه نحو الزواج، و تم عرضه على مجموعة من الخبراء في التربية

و علم النفس، و تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق،الثبات) ، ثم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (420) طالب من طلاب الجامعة، وتم معالجة البيانات من خلال الوسائل الإحصائية الآتية:الوسط الحسابي،الانحراف المعياري ،الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون،معادلة الفا كرونباخ للوصول إلى النتائج المطلوبة في إجراءات البحث.

2 –2 مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج (أحمد الصمادي جامعة اليرموك،الأردن)

قام الباحث ببناء مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج ، باستعمال سلم ليكرت ، لقياس هذه الاتجاهات ضمن نطاق العناصر بحيث يتوفر في كل فقرة القدرة على قياس الشدة الانفعالية و قد حددت هذه العناصر العقدية في سبعة أبعاد، و أضيفت اثنتا عشرة فقرة لقياس الاتجاهات في كل منها ، و تم تجريب الأداة على عينة مؤلفة من 720 طالبا و طالبة من طلبة جامعة اليرموك في مدينة اربد.

و لدى تحليل البيانات على ضوء المحكات اللازمة للتحقق من قدرتها على قياس الشدة الانفعالي لم يتبق من الفقرات سوى (24) فقرة أوفت بجميع المحكات التي تعكس مقدرتها هذه ، و قد كشف التحليل العاملي للمحاور المتعامدة على أنه يمكن تصنيف هذه الفقرات المتبقية في ستة عوامل تفسر بمجملها 7و47 من التباين ، و لقلة عدد الفقرات في غالبة العوامل أعيد التحليل مع تحديد عدد العوامل بخمسة عوامل فقط تتناسب و التحليل السابق و للتخلص من قلة عدد الفقرات في العديد من العوامل و استنبطت أسماء هذه العوامل من خلال تحليل مضمون الفقرات التي تنتمي بشكل أكبر إليها و هذه الأبعاد هي:الاتجاهات نحو المرأة، الاتجاهات نحو العلاقة الزوجية، الاتجاهات نحو الخطوبة، الاتجاهات نحو استقلالية الزوجين، البحث عن السعادة الزوجية.

2—3 مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج (دكتور أحمد أبو أسعد)

قام الباحث ببناء مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج من أجل التعرف على اتجاهات المقبلين حول الزواج و يطبق على الشباب المقبلين على الزواج، لتصحيح الاتجاهات الخاطئة، و تهيئتهم للحياة الزوجية بعد الدراسة، تضمن المقياس (4) أبعاد هي الاتجاهات نحو الشريك—الاتجاهات نحو العلاقة الزوجية—الاتجاهات نحو استقلالية الزوجين—الميل عن السعادة اللزوجية, و يتكون من (24) فقرة لكل منها بدائل موافق بشدة, موافق, غير متأكد, غير موافق، غير موافق بشدة، و هو المقياس الذي اعتمدته الباحثة في البحث الحالي.

خلاصة الفصل

إن الزواج و بناء الأسرة و من ثم الطموح بالمشاركة الفاعلة في الحياة الاجتماعية من أهم الاحتياجات لدى الطالب الجامعي ، فمن ثم تتشكل قدرته على تحقيق تلك الاتجاهات على ما يملكه من قدرات

و على ما يتوافر لديه من اتجاهات متمثلة في قيم و سلوكيات معينة يقوم بها من أجل تحقيقها.

الفصل الرابع : منهجية و إجراءات الدراسة

تمهيد

1_منهج الدراسة

2_مجتمع الدراسة

3_عينة الدراسة

4_أداة الدراسة

5_الخصائص السيكومترية

6_الأساليب الإحصائية المستعملة

خلاصة الفصل

تمهيد

بعد الانتهاء من الجانب النظري تم الانتقال إلى الجانب التطبيقي ليتم من خلالها اعتماد المنهج الملائم ,ومجتمع الدراسة,و عينة الدراسة,و أداة القياس, و الأساليب الإحصائية المستعملة .

01 – منهج الدراسة:

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي، و هو من أساليب البحث العلمي المستخدمة بشكل واسع في العلوم الاجتماعية عامة و في علم النفس خاصة، و يعد الأكثر ملائمة لنوع الدراسة التي يقوم بها الباحث حيث يشير (العساف,2006)، إلى أن المنهج الوصفي هو كل منهج مرتبط بظاهرة معاصرة يقصد وصفها و تفسيرها ،و يشير كذلك إلى أن هناك خلاف بين علماء المنهجية حول الهدف من هذا المنهج هل هو مجرد وصف للظاهرة المدروسة أم يتجاوز الوصف إلى توضيح مقدار العلاقة و محاولة اكتشاف الأسباب الكامنة وراء الظاهرة و لا يقتصر المنهج الوصفي على وصف الظاهرة و جمع البيانات و المعلومات، بل لابد من تصنيف المعلومات و البيانات و التعبير عنها كميا و كيفيا بحيث يؤدي ذلك إلى فهم علاقات هذه الظاهرة و الهدف منه تنظيم المعلومات و البيانات و مساعدة الباحث على التوصل إلى استنتاجات و تعميمات تساعد على فهم الواقع و تطويره.

اعتمد على المنهج الوصفي لان استخراج الخصائص السيكومترية لا يتوقف عند هذا الحد بل يتعداه إلى وصف القيم و المؤشرات التي توصلنا إليها من خلال ربطها بالخلفية النظرية و ما يطرحه الميدان.

02 – مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم و البالغ عددهم (26496) طالب و طالبة في طوري الليسانس والماستر من السنة الدراسية 2017_2018.

المسجلون في الميادين الاجتماعية و الإنسانية 18076 طالب و طالبة بنسبة مئوية تقدر ب (67,40%)

المسجلون في الميادين العلمية 8743 طالب و طالبة بنسبة مئوية تقدر ب (32,60%).

الجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد المجتمع حسب متغير الجنس :

الجنس	العدد	النسبة المئوية
الذكور	9803	%37
الإناث	16693	%63
المجموع	26496	%100

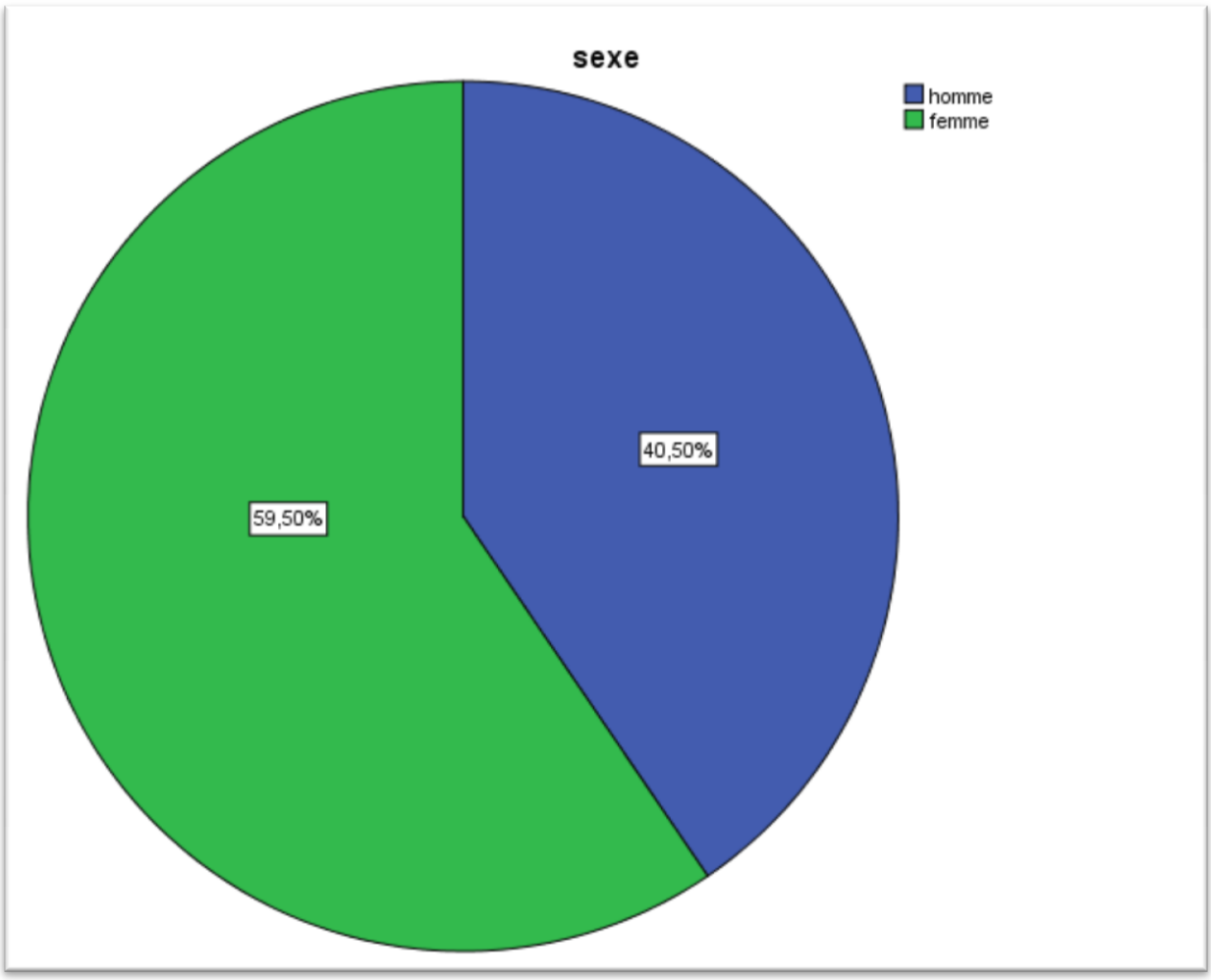
03 – عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من (200) طالب و طالبة،تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية باختلاف متغير الجنس،,و متغير السن ,والتخصص ،والمستوى التعليمي ,من بين الكليات الجامعية بمستغانم ، و التي عددها ثمانية كليات ،كليات أدبية تمثلت بخمسة كليات و هي كليات الآداب و الفنون و كلية العلوم الاجتماعية و العلوم الاقتصادية و التجارة و علوم التسيير و كلية الحقوق و العلوم السياسية و معهد التربية البدنية و الرياضة،أما الكليات العلمية فتمثلت في العلوم الدقيقة و الإعلام الآلي و كلية العلوم الطبيعية و الحياة و علوم التكنولوجيا و كلية الطب.

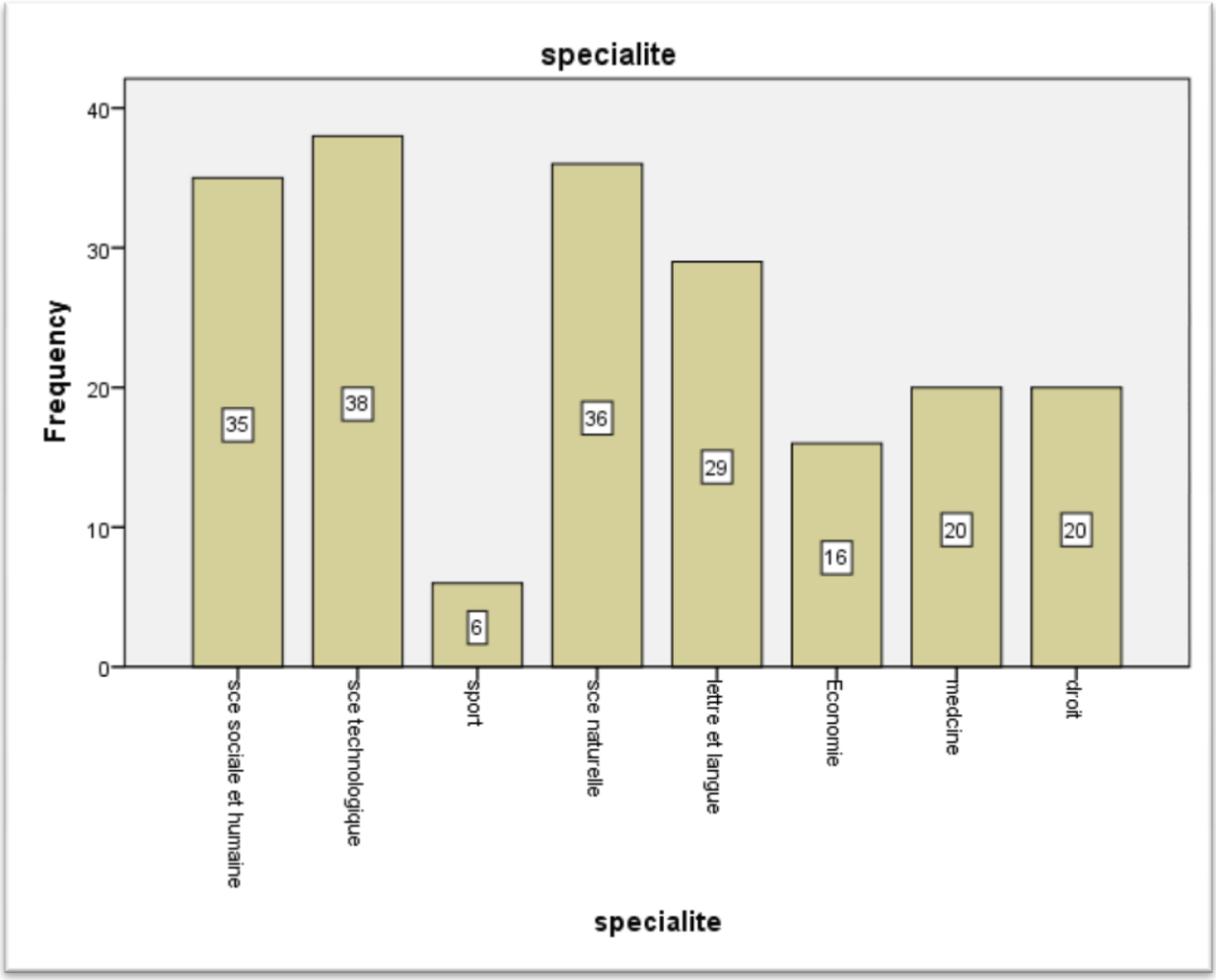
وهم يتوزعون كالآتي :

جدول رقم(2):يوضح توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس و السن و التخصص و المستوى التعليمي.

خصائص العينة		التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	81	40.5
	أنثى	119	59.5
السن	23_20	137	68.5
	27_24	63	31.5
التخصص	علوم إجتماعية و إنسانية	35	17.5
	علوم التكنلوجيا	38	19
	معهد التربية البدنية و الرياضة	6	3
	العلوم الطبيعية	36	18
	الآداب و اللغات	28	14
	اقتصاد	13	60.5
	الطب	38	19
	الحقوق	19	9.5
المستوى التعليمي	سنة أولى	28	14
	سنة ثانية	44	22
	سنة ثالثة	45	22.5
	أولى ماستر	27	13.5
	ثانية ماستر	52	26



شكل رقم (9): يوضح توزيع عينة البحث حسب متغير الجنس.



شكل رقم(10): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير التخصص

04- أدوات البحث:

استخدمت الباحثة لأجل الإجابة عن تساؤلاته :

●مقياسا أعده الدكتور أحمد أبو أسعد (دليل المقاييس و الاختبارات النفسية و التربوية الجزء الثالث مقاييس الصحة النفسية و مقاييس المشكلات و الاضطرابات).

صمم هذا المقياس من أجل التعرف على اتجاهات الشباب نحو الزواج و يطبق على الشباب المقبلين على الزواج، لتصحيح الاتجاهات الخاطئة، و تهيئتهم للحياة الزوجية بعد الدراسة.

يتكون هذا الاستبيان من أربع أبعاد هي الاتجاهات نحو الشريك_الاتجاهات نحو العلاقة الزوجية – الاتجاهات نحو استقلالية الزوجين – الميل عن السعادة الزوجية.

– مفاهيم أبعاد المقياس:

●**الاتجاهات نحو الشريك:** و يقصد بيه الاتجاهات و الآراء و الاعتقادات التي يحملها الشريك نحو الشريك الذي سيقبل على الزواج منه و تقابله الفقرات:1،4،5،15،17،20

●**الاتجاهات نحو العلاقة الزوجية:** و يقصد بيه طبيعة العلاقة التي يتوقعها الشريك نحو شريكه

و مدى مناسبتها في التوافق بينهما و تقيسه الفقرات :24,23,18,16,11,7

●**الاتجاهات نحو استقلالية الزوجين:** و يقصد بيه ميل الزوجين نحو البقاء معا, و العيش لبعضهما معا و عدم جعل المحيطين يعيقون من حياتها الشخصية الخاصة، و تقيسه الفقرات

22,19,14,10,9,3

●**الميل عن السعادة الزوجية:** و يقصد بيه رغبة الشريك في تحقيق السعادة و الرضا و الراحة

لشريكه و بشكل مستمر، و تقيسه الفقرات:21,13,12,8,6,2

و يتكون من (24) فقرة و أربعة أبعاد ,و تتراوح العلامة الكلية بين (24_120) و المتوسط (27)

و كلما ارتفعت العلامة عن المتوسط دل على امتلاك الفرد اتجاهات إيجابية نحو الزواج .

05 – الخصائص السيكومترية:

تهدف الباحثة في هذه الخطوة إلى تطبيق المقياس على عينة ممثلة لمجتمع البحث بغرض إجراء العمليات الإحصائية على المقياس لمعرفة صدقه و ثباته .

حيث تم استخدام الطرق التالية للوقوف على درجة صدق المقياس (الصدق الظاهري، الاتساق الداخلي، التمييزي، المرتبط بالمحك،)، أما بالنسبة لثبات فقد تم استخدام (آلفا لكرونباخ ،التطبيق و إعادة التطبيق، التجزئة النصفية) و نتائج حساب الصدق و الثبات تم التطرق إليها في الفصل الموالي.

6– الأساليب الإحصائية:

طبقت الباحثة في تحليل نتائج الدراسة و بالاستعانة ببرنامج الرزم (**spss**) الإحصائية للعلوم الاجتماعية و استخراج كل من :

6–1 التكرارات و النسب المئوية: لوصف عينة البحث من حيث:الجنس،السن،التخصص، المستوى.

6–2 معامل الارتباط بيرسون: أستعمل معامل الارتباط بيرسون لتقدير قوة ارتباطات بين درجات الفقرات و الدرجة الكلية للاختبار لتقدير صدق الاتساق الداخلي و لتقدير قيمة معامل الثبات بطريقة تطبيق و إعادة تطبيق و كذا الصدق المرتبط بالمحك.

6–3 معادلة سبيرمان براون : لتصحيح معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل الاستبيان.

6–4 معامل ألفا لكرونباخ: لحساب معامل الثبات لكل استبيان و لحساب صدق الاتساق الداخلي(الأبعاد الأربعة).

6–5 إختبار ت : للكشف عن الفروق بين متوسطات المجموعتين للعينتين المستقلتين لحساب الصدق التمييزي و كذا الكشف عن الفروق بين الذكور و الإناث في اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الزواج.

خلاصة الفصل

قامت الباحثة في هذا الفصل بعرض كافة الإجراءات المنهجية لإنجاز هذه الدراسة، من خلال التطرق للمنهج المستخدم، مجتمع الدراسة و خصائصه، عينة الدراسة، أداة القياس ، استقصاء الخصائص السيكومترية للمقياس باستعمال عدة طرق في حساب الصدق و الثبات، و في الأخير عرض الباحث مختلف الأساليب الإحصائية المستعملة.

الفصل الخامس:عرض نتائج الدراسة الميدانية و مناقشة فرضياتها

تمهيد

أولا:عرض النتائج

1_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى

2_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية

3_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة

4_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الرابعة

5_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الخامسة

6_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السادسة

7_عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السابعة

8_ عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثامنة

ثانيا:مناقشة النتائج

1_ مناقشة الفرضية الجزئية الأولى

2_مناقشة الفرضية الجزئية الثانية

3_مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة

4_مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة

5_مناقشة الفرضية الجزئية الخامسة

6_مناقشة الفرضية الجزئية السادسة

7_مناقشة الفرضية الجزئية السابعة

8_ مناقشة الفرضية الجزئية الثامنة

تمهيد:

تعرض الباحثة في الفصل الحالي نتائج الدراسة الأساسية و تحليلها وفقا لمتغيرات البحث ,مع الحرص على تقديم نتائج الدراسة الأساسية بطريقة إحصائية منظمة و مبوبة في جداول و مخططات بيانية,على أساسها تتم مناقشة الفرضيات التي وضعتها الباحثة في بداية البحث كإجابات مؤقتة لتساؤلات البحث الحالي .

أولا:عرض النتائج

01 – عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى:

تذكير بالفرضية:"يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الصدق الظاهري"

و للتحقق من صحة هذه الفرضية تم مراجعة و تدقيق فقرات المقياس من حيث الصياغة و اللغة,وتعريف المصطلحات و المفردات التي وردت في أداة الدراسة تعريفا إجرائيا,و بعد ذلك تم عرضه على مجموعة من المحكمين البالغ عددهم 5 محكمين من ذوي الاختصاص في علم النفس,و القياس النفسي بالجامعة للتحقق من الصدق الظاهري لفقرات المقياس,و أسفرت نتائج تحكيم أراء الخبراء عن اتفاقهم على صلاحية الفقرات من حيث صياغتها و انتمائها للبعد الذي تنتمي إليه, فضلا عن ذلك فقد جرى عرض المقياس على عينة عشوائية بلغ عددها 40 طالبا من خارج أفراد العينة,بغرض التعرف على درجة استجابة المبحوثين للمقياس و عبروا عن رغبتهم في التفاعل مع فقراته مما أكد على الصدق الظاهري للأداة.

02– عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية:

تذكير بالفرضية:"يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الاتساق الداخلي لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم "

لاختبار هذه الفرضية قام الباحث بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجات الفقرات و الدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه,فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم(03):يوضح معاملات الارتباط بين درجات الفقرات و البعد المنتمية إليه لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0,451**	7	0,413**	3	0,422**	2	0,439**
4	0,715**	11	0,573**	9	0,381**	6	0,402**
5	0,185**	16	0,422**	10	0,727**	8	0,213**
15	0,203**	18	0,307**	14	0,306**	12	0,492**
17	0,243**	23	0,489**	19	0,423**	13	0,495**
20	0,432**	24	0,438**	22	0,240**	21	0,669**

كانت قيم معاملات الارتباط الموضحة في الجدول رقم(03) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,01 و التي تعتبر مؤشرات لصدق المقياس في قياسه للظاهرة موضوع البحث,هذا يجعلنا نرفض الفرض الصفري للبحث و نقبل الفرض البديل الذي ينم على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين درجات فقرات الاختبار و البعد المنتمية إليه

كما قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين كل بعد و الدرجة الكلية,فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم(04):يوضح معاملات الارتباط بين كل بعد و الدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج

الأبعاد	الدرجة الكلية
البعد الأول	0,610**
البعد الثاني	0,650**
البعد الثالث	0,597**
البعد الرابع	0,527**

كانت قيم معاملات الارتباط الموضحة في الجدول رقم (04) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,01 و التي تعتبر مؤشرا لصدق المقياس في قياسه لظاهرة موضوع البحث، هذا يجعلنا نرفض الفرض الصفري للبحث و نقبل الفرض البديل الذي ينم على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج

03 – عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة:

تذكير بالفرضية:"يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الصدق التمييزي لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم"

قامت الباحثة بتقدير صدق الاختبار باستخدام الصدق التمييزي بين مجموعتين (المجموعة الأولى تمثل 27% من أفراد العينة الذين تحصلوا على القيم العيا و المجموعة الثانية تمثل 27% من أفراد العينة الذين تحصلوا على القيم الدنيا ما يعادل 54 فردا),و لمعرفة دلالة الفروق بين هاتين المجموعتين استخدمت الباحثة اختبار ت للعينتين المستقلتين و المتساويتين فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (5):دلالة الفروق بين متوسطات مجموعتي القيم العليا و القيم الدنيا لتقدير الصدق التمييزي لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية sig	مستوى الدلالة
مج العليا	54	67,5926	3,08691	−24.629	−22.998	106	0,000	دال عند مستوى 0,01
مج الدنيا	54	92,2222	7,23896					

يتضح من الجدول أن قيم(ت) للعينتين المستقلتين و المتساويتين, المحسوبة للفروق بين متوسطات درجات المجموعة العليا و درجات المجموعة الدنيا في اتجاهات الشباب نحو الزواج (ت= 22,998−) ،

وهي دالة احصائيا عند المستوى 0,01, و بالتالي نرفض الفرض الصفري للبحث و نقبل فرض البحث القائم على وجود فروقا جوهرية بين أفراد عينتي المجموتين العليا و الدنيا للطلبة الجامعيين لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج بوجه عام، أي توجد فروق جوهرية بين درجات المجموعتين الطرفيتين، وعليه فإن مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج يتمتع بمعامل صدق التمييزي عال.أي تحققت فرضية البحث الحالي.

كما قامت الباحثة بحساب الصدق التمييزي لكل فقرة من فقرات المقياس على حدة ، بعد التأكد من شروط الاختبار البارامتري (ت) للعينتين المستقلتين و المتساويتين,أسفر الاختبار على النتائج التالية لمعاملات التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس

جدول رقم(6):نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق التمييزي لكل الفقرات

رقم الفقرة	معامل التمييز قيمة(ت)	***(Sig)الدلالة الإحصائية***
1	−6.068	0.000
2	−3.602	0.000
3	−6.066	0.000
4	−0.979	0.330
5	−1.690	0.094
6	−2.432	0.017
7	−1.701	0.092
8	2.348	0.021
9	−6.748	0.000
10	−2.672	0.009
11	−5.489	0.000
12	−4.175	0.000
13	−8.058	0.000
14	−0.155	0.877
15	−3.670	0.000
16	−5.649	0.000

17	−2.841	0.005
18	−2.479	0.015
19	−3.050	0.003
20	−8.113	0.000
21	−10.107	0.000
22	−1.859	0.066
23	−5.623	0.000
24	−4.829	0.000

يتضح من خلال الجدول رقم (6) أن قيم اختبار (ت) للعينتين المستقلتين تتراوح ما بين (10,107−) و(2,348) عند درجة حرية(106)، أما قيمة الدلالة الإحصائية فهي تساوي(0,000) بالنسبة للفقرات 1,2,3,6,8,9,10,11,12,13,15,16,17,18,19,20,21,23,24 وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05),أما بالنسبة للفقرات 4,5,7,14,22 فهي أكبر من مستوى الدلالة (0,05) و هذه يعني أنها فقرات غير دالة و منه نستنتج أنه لم يتحقق الصدق التمييزي لكل الفقرات.

04 – عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الرابعة:

تذكير بالفرضية:"يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الصدق المرتبط بالمحك"

للإجابة عن هذا التساؤل قمنا بحساب معامل الصدق المرتبط بالمحك حيث بلغ حجم العينة 30 فردا ، أما بالنسبة للمحك استخدمت الباحثة مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج الذي صممه"أحمد الصمادي" من جامعة اليرموك، الأردن بهدف تحديد وقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج من الاستجابة لفقرات المقياس وفق سلم ليكرت الخماسي حيث بلغ عدد فقراته 56 فقرة.

الجدول رقم (7) يبين ذلك:

جدول رقم(7): نتائج الإختبارات الخاصة بالصدق المرتبط بالمحك

المقياس	عدد الفقرات	العينة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مقياس أحمد أبو أسعد	24	30	0.61**	دال عند مستوى 0.01
مقياس أحمد الصمادي	56			

بلغ معامل الارتباط بين الدرجات المتحصل عليها في مقياس أحمد أبو أسعد و الدرجات المتحصل عليها المقياس بالمحك 0,61 و من هنا نستنتج أن قيمة معامل الصدق المرتبط بالمحك مرتفع و دال احصائيا عند مستوى دلالة 0.01.

05 – عرض النتاج المتعلقة بالفرضية الجزئية الخامسة:

تذكير بالفرضية"يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام التجزئة النصفية لدى عينة من الطلبة الجامعيين لولاية مستغانم"

لاختبار هذه الفرضية قام الباحث بحساب قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية فكانت النتائج كما في الجدول التالي :

جدول رقم (8):يبين قيمة معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج.

معامل الثبات	حجم العينة	معامل الثبات قبل التصحيح	معامل الثبات بعد التصحيح
التجزئة النصفية	200	0,37	0,54

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (8) أعلاه أن قيمة معامل ثبات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج المعتمد في البحث الحالي و المقدرة بطريقة التجزئة النصفية بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون بلغ القيمة 0,54 فهو قيمة متوسطة و مؤشر لا يدل على ثبات عال للمقياس .

06 – عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السادسة:

تذكير بالفرضية"يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الثبات باستخدام آلفا لكرونباخ"

لاختبار هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب قيمة معامل الثبات باستخدام آلفا لكرونباخ فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم(9):يبين قيمة معامل الثبات باستخدام آلفا لكرونباخ لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج

معامل الثبات	حجم العينة	معامل الثبات
آلفا كرونباخ	200	0,54

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم(9) أعلاه أن قيمة معامل ثبات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج المعتمد في البحث الحالي و المقدرة بطريقة آلفا لكرونباخ بلغ القيمة 0,54 فهي قيمة مقبولة و مؤشر يدل على ثبات المقياس.

07 – عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية السابعة:

تذكير بالفرضية"يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الثبات باستخدام التطبيق و إعادة التطبيق "

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نتائج المقياس في التطبيق الأول و نتائج المقياس في التطبيق الثاني لعينة قدرها 40 طالبا و طالبة و تم تسجيل معامل ارتباط بين التطبيق الأول و التطبيق الثاني بقيمة(0,96) و هو مرتفع و دال احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01),و منه توجد علاقة ارتباطية طردية قوية بين نتائج المقياس في التطبيق الأول و الثاني.

08 – عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثامنة:

تذكير بالفرضية: "تختلف استجابة الطلبة الجامعيين لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج وفقا لمتغير الجنس (ذكور_إناث)"

قامت الباحثة بحساب متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة الأساسية المتحصل عليها من استجاباتهم على مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج المعد للبحث الحالي للوقوف على الفروق بين هذه المتوسطات و الانحرافات المعيارية، ودلالة هذه الفروق إحصائيا كما يلي

جدول رقم(10):متوسطات درجات الطلبة الذكور و الإناث على مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الفروق بين المتوسطين	قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية sig	مستوى الدلالة
الذكور	81	73,73	9,01	−1,25	−5,34	198	0,000	دال عند مستوى 0,05
الإناث	119	81,25	10,26					

يتضح من الجدول رقم (10) أن متوسط درجات الإناث المقدر ب81,25 بانحراف معياري قدره 10,26 يفوق متوسط الذكور في الاتجاهات نحو الزواج بوجه عام المقدر ب73,73 بانحراف معياري قدره 9,01.

كما يتضح من الجدول أن قيم ت المحسوبة للفروق بين متوسطات درجات الذكور و الإناث في الاتجاهات نحو الزواج (ت=5,34−)، دالة إحصائيا عند المستوى 0,05 لأن القيمة الإحتماية sig المرتبطة بقيم ت تساوي 0,000 أقل من مستوى الدلالة 0,05، و بالتالي نرفض الفرض الصفري للبحث و نقبل فرض البحث القائم على وجود فروق جوهرية بين أفراد عينة البحث الذكور و الإناث الطلبة على مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج بوجه عام.

ثانيا:مناقشة النتائج:

01 - مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

نص الفرضية: "يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الصدق الظاهري"

تأكدت الباحثة من صحة هذه الفرضية بعد مراجعة و تدقيق فقرات المقياس من حيث الصياغة و اللغة وتعريف المصطلحات و المفردات التي وردت في أداة الدراسة تعريفا إجرائيا، كما قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين البالغ عددهم 5 محكمين من ذوي الاختصاص في علم النفس والقياس النفسي بجامعة مستغانم عبد الحميد ابن باديس ،و أسفرت النتائج عن اتفاقهم على صلاحية الفقرات من حيث صياغتها و انتمائها للبعد الذي تنتمي إليه, بالإضافة على ذلك فقد جرى عرض المقياس على عينة عشوائية بلغ عددها 40 فردا طالبا و طالبة من خارج أفراد العينة ,بغرض التعرف على درجة استجابة المبحوثين للمقياس و عبروا عن رغبتهم في التفاعل مع فقراته و هذا ما يؤكد على الصدق باستخدام الصدق الظاهري و هذا ما يدل على أن فرضية البحث قد تحققت.

02 - مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

نص الفرضية:"يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الاتساق الداخلي لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم".

أكدت النتائج الموضحة في الجدول رقم (3) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات أفراد عينة البحث الممثلين في الطلبة الجاميين بولاية مستغانم على مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج و الدرجة الكلية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة عند 0,01، هذا ما يؤكد تحقق فرض البحث الذي ينم على أن مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج تتمتع فقراته باتساق داخلي عال، كما تؤكد النتائج التي بالجدول رقم(4) أن قيم معاملات الارتباط بين كل بعد و الدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,01 و التي تعتبر مؤشرا لصدق المقياس في قياسه لظاهرة موضوع البحث ،هذا يجعلنا نرفض الفرض الصفري للبحث و نقبل الفرض البديل الذي ينم على وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كل بعد و الدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج، و عليه فقد تأكد تحقق فرضية البحث الجزئية الأولى الذي ينم على أن مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج يتوفر على الصدق باستخدام الاتساق الداخلي لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم.

03 - _مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

نص الفرضية:"يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الصدق التمييزي لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم"

أكدت النتائج الموضحة في الجدول رقم (5) أن قيم(ت) المحسوبة للفروق بين متوسطات درجات المجموعة العليا و درجات المجموعة الدنيا في اتجاهات الشباب نحو الزواج دالة إحصائيا عند المستوى 0,05, و التي تسمح بقبول فرض البحث القائم على وجود فروقا جوهرية بين أفراد عينتي المجموعتين العليا و الدنيا لطلبة الجامعيين بولاية مستغانم، أي توجد فروق جوهرية بين درجات المجموعتين الطرفيتين، وعليه فإن مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج يتمتع بمعامل صدق المقارنة الطرفية عال،أي تحققت فرضية البحث الحالي التي ينم على أن مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج يتوفر على الصدق التمييزي لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم، كما تؤكد النتائج التي بالجدول رقم(6) أن قيم اختبار (ت) الخاصة بالصدق التمييزي لكل الفقرات، بالنسبة للفقرات 1,2,3,6,8,9,10,11,12,13,15,16,17,18,19,20,21,23,24، أما بالنسبة للفقرات 4,5,7,14,22 فهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0,05) و منه نستنتج أنه لم يتحقق الصدق التمييزي لكل الفقرات.و عليه نقترح تعديل هذه الفقرات.

04 - مناقشة فرضية البحث الرابعة:

نص الفرضية"يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الصدق باستخدام الصدق المرتبط بالمحك"

بالنسبة لصدق المرتبط بالمحك و من خلال نتائج معامل الإرتباط بين عبارات المقياس لدكتور أحمد أبو أسعد و العبارات الخاصة بالمقياس الذي وضعه أحمد الصمادي و الذي اختارته الباحثة كمحك، يتحقق الصدق المرتبط بالمحك بحكم قيمة معامل الإرتباط المقبول الذي بلغ 0,61 وهو دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,01، .

و عليه تتحقق فرضية البحث الرابعة التي تنص أن مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم لأنه يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق باستخدام الصدق المرتبط بالمحك.

05 – مناقشة فرضية البحث الخامسة:

نص الفرضية"يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الثبات باستخدام التجزئة النصفية"

تبين النتائج المدونة في الجدول رقم(8) أن قيمة معامل ثبات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج المعتمد في البحث الحالي و المقدرة بطريقة التجزئة النصفية بلغ القيمة 0,54، و هي قيمة متوسطة ومؤشر يدل على ثبات مقبول للمقياس، و هذا ما يؤكد تحقق فرض البحث الذي ينم على أن مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج يتوفر على مستوى مقبول من الثبات باستخدام التجزئة النصفية لدى الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم.

06 – مناقشة فرضية البحث االسادسة:

نص بالفرضية"يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الثبات باستخدام آلفا لكرونباخ"

تبين النتائج المدونة في الجدول رقم(9) أن قيمة معامل ثبات مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج المعتمد في البحث الحالي و المقدرة بطريقة معادلة آلفا لكرونباخ بلغ القيمة 0,54 ، و هي قيمة مقبولة و مؤشر يدل على ثبات المقياس, وهذا ما يؤكد تحقق فرض البحث الذي ينم على أن مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج يتوفر على مستوى مقبول من الثبات باستخدام آلفا لكرونباخ لدى الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم.

07 – مناقشة فرضية البحث السابعة:

تذكير بالفرضية"يتوفر مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الثبات باستخدام التطبيق و إعادة التطبيق"

بعد عرض النتائج المتعلقة بحساب معامل ثبات باستخدام طريقة التطبيق و إعادة التطبيق، تم تسجيل معامل ارتباط بين التطبيق الأول و التطبيق الثاني بقيمة(0,96) و هو مرتفع و دال احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01)، و منه توجد علاقة ارتباطية طردية قوية بين نتائج المقياس في التطبيق الأول و الثاني و عليه يتحقق فرض البحث الذي ينم على أن مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج يتوفر على ثبات عال باستخدام التطبيق و إعادة التطبيق لدى الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم.

08 - مناقشة فرضية البحث الثامنة:

تذكير بالفرضية"تختلف استجابة الطلبة الجامعيين لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج وفقا لمتغير الجنس"

يتبين من النتائج التي بالجدول رقم(10) أن متوسط درجات الإناث المقدر ب81,25، يفوق متوسط الذكور في الاتجاهات نحو الزواج بوجه عام المقدرب 73,73، بفارق قدره1,25-، وهذا الفرق حسب النتائج الواردة في الجدول دال إحصائيا عند مستوى الدلالة المعتمد في البحث الحالي 0,05 لأن قيمة اختبار ت (ت=5,34-), للكشف عن دلالة الفروق جاءت دالة إحصائيا عند نفس مستوى الدلالة' و هذا ما يؤكد تحقق فرض البحث القائم على وجود فروق جوهرية بين أفراد عينة البحث الطلاب و الطالبات على مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج بوجه عام، أي تختلف درجات عينة البحث على مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج باختلاف الجنس، و هذه الفروق لصالح الإناث بأكبر متوسط، كما هو مشار إليه سابقا.

و أرجعت الباحثة هذه الفروق إلى كون الطالبات يعانين من ضغوط نفسية أكثر من نظرائهم الذكور كونهن أكثر اهتماما و حساسية اتجاه المواضيع ذات القيمة الاجتماعية وهن أكثر معاناة من الطلاب في معظم مشكلات المستقبل الزوجية, و من أهم مشكلات المستقبل الزوجية لديهن, الخوف من تأخر سن الزواج و عدم و جود معلومات و مهارات لتكوين أسرة مستقرة .....، وقد جاءت نتائج الدراسة الحالية موافقة لدراسة كل من ناصر علي صالح البداي (2008)، و معاكسة لدراسة كل من أسعد و طفله (1992)،و رجاء محمد قاسم (1999)،وريا إبراهيم إسماعيل .

الخاتمة

إن الكثير من الشباب من الذكور و الإناث يرون في اختيار شريك الحياة المناسب لهم هو تتويج لتلك الآمال ، و الانتقال من مرحلة إلى مرحلة مختلفة ، و تأسيس لعائلة جديدة ، و لإنجاح هذه المراحل يتطلب الأمر عقلا منفتحا و مراجعة مستمرة للآراء و الأفكار بعيدا عن قوالب عقلية جامدة لا تتغير وصاحب العقل المنفتح هو فقط القادر على تأسيس عائلة تمتلك مقومات السعادة و الحياة السليمة ، ووحده القادر على تخطي الحواجز التي تنهش في بنيان المجتمع ،حيث أن الزواج ليس ارتباط فقط جنسي بل هو أيضا أساس قيام المجتمع ، فالأسرة هي النواة الأولى في بناء المجتمع و الزواج في النهاية هو تنظيم اجتماعي للعلاقات الجنسية بين الرجل و المرأة يرتب التزامات متبادلة و مسؤوليات اجتماعية وبطبيعة الحال واجبات أساسية.

و قد تبين لنا من خلال تناولنا لموضوع اتجاهات الشباب نحو الزواج ، باعتباره من الموضوعات التي تحظى باهتمام ذوي الاختصاص من علماء النفس و الاجتماع نظرا لحساسيته في قياس شريحة مهمة وهي الشباب و نحو موضوع في غاية الأهمية و التعقيد، و هو موضوع الزواج، إن للشباب اتجاهات متباينة نحو الزواج، حيث أن الزواج و بناء الأسرة و من ثم الطموح بالمشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية من أهم الاحتياجات لدى الطالب الجامعي، فمن ثم تتشكل قدرته على تحقيق تلك الاتجاهات على ما يملكه من قدرات و على ما يتوافر لديه من اتجاهات متمثلة في قيم و سلوكيات معينة يقوم بها من أجل تحقيقها.

و لقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج على الباحث اختيار المقاييس السليمة التي تتمتع بقدر عال من الصدق و الثبات من أجل الحصول على نتائج أكثر دقة و موضوعية لوصف هذه الظاهرة و المساهمة في حل المشاكل التي تتعلق بالزواج، و لقد حاولت هذه الدراسة استقصاء الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج ل "دكتور أحمد أبو أسعد" لدى عينة من الطلبة الجامعيين بمستغانم لسنة 2017-2018 و تم ذلك من خلال التحقق من صدقه باستخدام الصدق الظاهري و الصدق التمييزي و الاتساق الداخلي و المرتبط بالمحك، أما بالنسبة للثبات، تم استخدام التجزئة النصفية و طريقة آلفا لكرونباخ و التطبيق و إعادة التطبيق حيث طبقت على عينة مكونة من (200) طالب و طالبة.

و خلصت الدراسة أن المقياس يتمتع بقدر مقبول من الصدق بناءا على النتائج المتحصل عليها و على قدر مقبول من الثبات مما يؤهل هذا المقياس بأن يكون صادقا لاستخدامه في البيئة الجزائرية.

التوصيات و الإقتراحات

1_التوصيات

_ضرورة التعاون مع الطلبة الجامعيين و إتاحة الفرصة لهم لإعطاء آراءهم حول موضوع الزواج.

_الاستفادة من مواضيع علم النفس الاجتماعي لإعطاء صورة إيجابية بناءة لموضوع الزواج.

_إن الفرد هو الوحدة الأساسية لجميع الهيئات و المؤسسات الاجتماعية و لأن الجامعة كمؤسسة ثقافية تمثل واحدة من المؤسسات الاجتماعية الأساسية التي تتولى نقل الخبرات و المعارف و تكوين القيم .

و الاتجاهات و الأنماط السلوكية المطلوبة، لهذا ينبغي تضمين الموضوعات الاجتماعية بما يعزز تكوين الاتجاهات الايجابية نحو هذه الموضوعات.

-الإعتماد على مقاييس اتجاهات الزواج و مقاييس مماثلة للكشف عن اتجاهات الطلبة حول موضوع الزواج من أجل تحضيرهم للحياة الزوجية خالية من المشاكل.

-العمل على بناء أدوات قياس جديدة لقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج مقننة في البيئة الجزائرية.

-إقامة دورات تدريبية لتحسين و توعية الشباب نحو موضوع الزواج.

2_الاقتراحات

_إجراء دراسة حول اتجاهات طلبة الجامعة.

_إجراء دراسة عن أسباب العزوف عن الزواج لدى الشباب.

_إجراء دراسات توضح أهمية موضوع الزواج لبناء الأسرة التي تعتبر نواة المجتمع.

-إجراء دراسة مماثلة باستعمال نفس المقياس على عينة مماثلة أكبر حجما لمعرفة مدى مطابقة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.

-إجراء دراسة مماثلة على عينات من مختلف ولايات الوطن لبناء مقياس مقنن على البيئة الجزائرية.

المراجع

المراجع العربية:

01_ أبو جلالة،.صبحي حمدان (1999): **اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنود الأسئلة** ، الكويت .مكتبة الفلاح.

02_أحمد عبد الخال(2007): **معمل علم النفس الشخصية**، مصر، الاسكندرية-دار المعرفة الجامعية.

03_احمد عودة (1993): **القياس والتقويم في عملية التدريسية** ، الأردن ،دار الأمل.

04_اسماعيل و آخرون(1974):**كيف نربي اطفالنا**،القاهرة،دار النهضة العربية.

05_الأنصاري .بدر محمد (2000): **قياس الشخصية** ، الكويت ،دار الكتاب الحديث.

06_بدران، احمد (2007): **الشباب و القيم في عالم متغير**، عمان_الاردن، دار الشروق للنشر و التوزيع.

07_الترمانيني،عبد السلام (1998):**الزواج عند العرب في الجاهلية و الإسلام**،المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الأداب،الكويت.

08_جابر جابر عبد الحميد و الشيخ،سليمان الخضري(1978):**دراسات نفسية في الشخصية العربية القاهرة**، دار الفكر العربي.

09_الجاسم طارق عزيز احمد(1988)في قبيلة ابراهيم،**الاتجاهات نحو الحداثة و علاقتها بالتأقلم لدى طلبة الجامعة**، رسالة ماجيستر كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة ديالى.

10_الحمداني، عبد الباري مايح (2013): **بعض الخصائص السيكومترية لمعايير اتحاد الجامعات العربية** ، كمقياس لاستخراج المؤشرات الجودة الشاملة ، مجلة جامعة دي قار نموذجا ، العراق.

11_زكري ، علي بن محمد عبد الله (1430/1429ه): **الخصائص السيكو مترية لاختبار اوتيس_لينون للقدرة العقلية مقدرة وفق القياس الكلاسيكي و نموذج راش لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمحافظة صبيا التعليمية**، رسالة دكتوراه ، جامعة أم القرى.

12_سعد عبد الر حمن (1998): **القياس النفسي** ، الكويت ، مكتبة الفلاح.

13_صالح، حسن (1986): **اتجاهات المرأة نحو الرجل المعوق**، دراسة ميدانية اعدت للمؤتمر العلمي الخاص لمعوقي الحرب، بغداد،العراق

14_صلاح الدين محمود علام (2000): **القياس و التقويم التربوي و النفسي و أساسياته و تطبيقاته و توجهاته المعاصرة**، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي .

15_الضبع، عبد الرؤف (2008): **علم الاجتماع العائلي_دار الوفاء للطباعة و النشر** ، الرياض.

16_عبد اللطيف ، نجلة(1985):**اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو الزواج**،جامعة بغداد.

17_عبد الله ، مجدي أحمد محمد(2014): **أزمة الشباب و مشكلاته بين الواقع و الطموح_رؤية سيكولوجية معصرة**، كلية الاداب_جامعة الاسكندرية.

18_ علام صلاح الدين محمود (2000): **القياس والتقويم التربوي والنفسي** ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

19_علي أسعد و طفله(1992):**دراسة اتجاهات الشباب نحو عادات الزواج،مظاهرة الاجتماعية**.

20_عمر محمد ماهر محمود(1983): **ملامح علم النفس الاسلامي**،القاهرة دار النهضة العربية.

21_العنزي، فرحان بن سالم (2009):**دور أساليب التفكير و معايير اختيار الشريك و بعض المتغيرات الديموغرافية في تحقيق مستوى التوافق الزواجي**، أطروحة دكتوراه في الإرشاد النفسي، جامعة أم القرى_كلية التربية_قسم علم النفس.

22_غيث محمد عاطف(1985):**قاموس علم الاجتماع**، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

23_طه،إلهام أحمد(2006): **المشكلات الاجتماعية و الفردية المترتبة عن الزواج المختلط** ،كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مصر.

24_ الظاهر زكريا محمد (1999): **مبادئ القياس النفسي في التربية** ، عمان ، دار الثقافة.

25_قاسم رجاء(199):**دراسة تعرف اتجاهات الشباب الجامعي نحو ظاهرة الزواج المبكر.**

26_ الكناني ممدوح وعيسى جابر (1995): **القياس والتقويم النفسي والتربوي**، الكويت ، مكتبة الفلاح.

27_الكندري، أحمد(1995):**علم النفس الاجتماعي و الحياة المعاصرة**، كلية التربية الاساسية_الكويت.

28_ محمد الدسوقي عبد العزيز الشافعي (1998): **ضغوط مهنة التدريس مقارنة بضغوط المهن الأخر ى وفي علاقتها بالمعتقدات التربوية للمعلمين**، المجلة التربوية تصدر عن مجلس النشر العلمي- جامعة الكويت، المجلد، 12 ،العدد 48 ،ص 187 .

29_مرسي ، كمال ابراهيم (1995):**العلاقة الزوجية و الصحة النفسية في الاسلام و علم نفس** ، الكويت_دار القلم للنشر و التوزيع،طبعة 2.

30_مرسي كمال ابراهيم(2007):**العلاقة الزوجية و الصحة النفسية في الاسلام و علم النفس**،جامعة الكويت.

31_ معمرية بشير(2012): **أساسيات القياس النفسي وتصميم أدواته** ، الجزائر ،دار الخلدونية ص 201.

32_ناصر علي صالح البداي(2008):**اتجاهات الشباب الجامعي في صنعاء نحو ظاهرة الزواج المبكر**،رسالة ماجيستر.

المراجع الأجنبية:

1. **- Allport . GW. , (1935) : Attitude , Handbook of social psychology . C. Murchison , ed. Worcester Clarkuniversity press .**
2. **Warren . Neil & Marie Jahodo . (1973): Attitudes England &ed** .

الملاحق

الملحق رقم (01):المقياس الذي استخدمته الباحثة في البحث الحالي ل (دكتور أحمد أبو أسعد)

جامعة عبد الحميد بن باديس _ مستغانم

كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الإجتماعية

شعبة علم النفس

اعزاءنا الطالبات و الطلاب

في إطار البحث العلمي و تحضير مذكرة الماستر تحت عنوان "الخصائص السيكومترية لمقياس إتجاهات الشباب نحو الزواج " ,يشرف الباحثة أن تضع بين أيديكم مقياس إتجاهات الشباب نحو الزواج ,متمنية منكم التعاون من خلال الإجابة بكل صدق ,من خلال وضع علامة (×) أمام الخانة التي تتفق و تنطبق عليك .

و في الأخير تقبلوا منا جزيل الشكر و العرفان .

معلومات عامة

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

السن :

التخصص الدراسي :

المستوى التعليمي : السنة الاولى ☐ السنة الثانية ☐ ليسانس ☐

ماستر1 ☐ ماستر 2 ☐

الملحق رقم (01):المقياس الذي استخدمته الباحثة في البحث الحالي ل (دكتور أحمد أبو أسعد)

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غيرموافق بشدة
1	أعتقد بأن شريك سيملك القدرةعلى دخول مختلف مجالات الحياة جنبا إلى جنب مع شريكه اللآخر					
2	سأكون سعيدا أكثر من الأن عندما أتزوج					
3	أرى أن على الوالدين فصل ابنهما عن غرفة نومهما عندما يكبر حتى يشعرا بالإستقلالية					
4	أعتقد بأن شريكي سيكون قادرا على لعب الدورالقيادي في مختلف مجالات الحياة					
5	أؤمن بأن شريكي سيكون قادرا على لعب الدور القيادي في مختلف مجالات الحياة					
6	أحاول الفصل بين قضيةالسعادة الزواجية و قضية إنجاب الأطفال					
7	أكره تفوق شريكي علي في العلاقة الزواجية					
8	لن أكون سعيدا إذا كان شريكي يخالف رأي باستمرار					
9	عندما أتزوج سنحاول الإقامةمعا في بيت مستقل					
10	أعتقد أنه يجب ان لا نترك الأطفال يؤثرون في حياتنا الزواجية و استقلاليتنا كزوجين					
11	سأشعر بالضيق عند ترفيع شريكي الى منصب أعلى دون ترفيعي					
12	أشعر بالارتياح و السعادة عند زواجي من شخص يمتلك نفس هواياتي ويتفوق علي فيها					
13	سأبذل جهدي من أجل تحقيق نجاح زواجي في علاقتي مع شريكي					
14	سيكون لي عادات و تقاليد مختلفة عن تقاليد اهلي عند زواجي					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	غير متاكد	غير موافق	غير موافق بشدة
15	أشعر بالسرور عند إعطاء شريكي فرصة لممارسة العمل الحر					
16	في كل مناسبة أدعو للمساواة بين الزوجين					
17	أكره أن يكون شريكي هو مديري او مسؤول عني					
18	سأحتفظ برأيي حفاظا على مشاعر زوجي					
19	على الأباء التخطيط لحياتهم بعد ترك الأبناء للمنزل والبقاء لوحدهما					
20	أشارك في نشاطات تساعد شريكي على التفوق في حياته ومهنته					
21	أنا من دعاة أن السعادة الزواجية تتحقق من خلال جهود الزوجين معا					
22	أعتقد أنه من الخطأ قضاء فترة بداية الزواج بعيدا عن العائلة					
23	أعتقد أن على الرجل أن يمتلك مال زوجته وراتبها حتى يعزز الثقة بينهما					
24	سأكون راض عن علاقتي مع الشخص الذي أرتبط به فلديه قدرة على التكيف مع الاخرين بسهولة					

جامعة عبد الحميد بن باديس _ مستغانم

كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الإجتماعية

شعبة علم النفس

اعزاءنا الطالبات و الطلاب

في إطار البحث العلمي و تحضير مذكرة الماستر تحت عنوان "الخصائص السيكومترية لمقياس إتجاهات الشباب نحو الزواج " ,يشرف الباحثة أن تضع بين أيديكم مقياس إتجاهات الشباب نحو الزواج ,متمنية منكم التعاون من خلال الإجابة بكل صدق ,من خلال وضع علامة (×) أمام الخانة التي تتفق و تنطبق عليك .

و في الأخير تقبلوا منا جزيل الشكر و العرفان .

معلومات عامة

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

السن :

التخصص الدراسي :

المستوى التعليمي : السنة الاولى ☐ السنة الثانية ☐ ليسانس ☐

ماستر1 ☐ ماستر 2 ☐

الملحق رقم (2):المقياس الذي اعده أحمد الصمادي و الذي استعملته الباحثة كمحك

الرقم	الجملة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	بعد زواجي سأعلم اهلي بالمشاكل الكبيرة فقط اذا وقعت في حياتي الزوجية					
2	سأقبل بجميع علات زوجي من اجل ابنائي					
3	احس في نفسي رضا عن عمل قريبتي في وظيفة تقتضي احتكاكها بالرجال					
4	اشعر بالخوف و التردد لفكرة الزواج من شخص في نفس مهنتي و يعمل معي في نفس المكتب					
5	اشعر بالاطمئنان على مستقبل الزواج عندما يحتد النقاش بين الخطيبين					
6	استمتع لمشاهدة مواقف حب عاطفية بين الخطيبين على شاشة التلفاز					
7	اقف لجانب الزوجة عندما تتعرض للاهانة من قبل زوجها حتى عندما تكون هي المذنبة					
8	عندما اتزوج سنحاول الاقامة في بيت قريب من اهلنا					
9	أحاول الفصل بين قضية السعادة الزوجية و قضية إنجاب الأطفال					
10	اشعر بالضيق عند ترشيح امرأة لأي انتخابات					
11	اشعر بالارتياح و السعادة عند زواجي من شخص يمتلك نفس هوايات و يتفوق علي فيها					
12	يزعجني جلوس الخطيبين في خلوة تامة بعيدا عن الأهل					
13	علي ان اعامل زوجي بالمثل خاصة إذا عاملني بقسوة					
14	احاول مساندة الزوج امام زوجته عندما يحدث الخلاف					
15	اشعر بالغيطة عند زواجي في بيت بعيد عن بيت اهلي					
16	احب ان أصلح بين والدي و والدتي عندما يتشاجران					
17	اؤمن بأن المرأة قادرة على لعب الدور القيادي في مختلف مجالت الحياة					

الملحق رقم (2):المقياس الذي اعده أحمد الصمادي و الذي استعملته الباحثة كمحك

18	يشتد الصراع و تزداد المنافسة بين الزوجين عندما يحملان نفس الدرجة العلمية في نفس التخصص					
19	اشعر بالطمأنينة على مستقبل الزواج اذا استمرت الخطوبة لمدة تتراوح لسنة أو سنتين					
20	اشعر بأن الحب قبل الزواج يقتضي الكثير من التزييف و التظاهر و المجاملة					
21	يغضبني اهانة الزوج زوجته انتقاما لوالدته					
22	امتنع من اعلام الأهل بكل صغيرة و كبيرة بين هذين الزوجين					
23	اخرج من المنزل عندما يتشاجر والدي و والدتي					
24	اعتقد بأن المرأة لا تعطي نفس الأداء اذا شغلت وظائف ادارية ميدانية					
25	احب أن اتزوج من نفس بيئتي					
26	اشعر بالارتياح عندما أرى الخطيبين يحاولان معرفة أسرار بعضهما البعض					
27	اشعر بأن الحب بين الزوجين اساسي لاستمرار العلاقة الزوجية الناجحة					
28	اشعر بالغضب عندما تخالف الزوجة رأي زوجها					
29	غالبا ما تنتج المشاكل بين المتزوجين الجدد بسبب قربهم من أهاليهم					
30	اعتقد بأن الأطفال شرط أساسي في نجاح العلاقة الزوجية و سعادتها					
31	اشارك في نشاطات تساعد المرأة على التحرر من سلطة الرجل					
32	انصح بالزواج من شخص يختلف عنك اقتصاديا و اجتماعيا					
33	أنا من دعاة خروج الخطيبين معا و بدون شخص ثالث					
34	عند التعامل مع فإنني سأتنازل عن بعض حقوق الرئيسة					

الملحق رقم (2):المقياس الذي اعده أحمد الصمادي و الذي استعملته الباحثة كمحك

35	أعتقد بأنه يجب أن يكون لكل من الزوجين أسرار خاصة					
36	تخطيط الأباء لحياة أبنائهم و بناتهم بعد الزواج يدفع نجاح العلاقة الزوجية و سعادتها					
37	انجاب الأطفال لا يضمن نجاح الزواج و سعادته					
38	يجب أن تعامل المرأة على أنها انسان تابع للرجل دائماا					
39	تقتصر صداقاتي مع الجنس الآخر ممن يشبهونني في كثير من الخصائص و الأفكار					
40	أنصح المخطوبين بتجنب معرفة ماضي بعضهما البعض					
41	اعتقد بأن الحب يولد بعد الخطوبة و الزواج					
42	من الخطأ اعطاء المرأة قيادة شؤون الحياة البيئية					
43	لن التزم بعادات و تقاليد أهلي في حياتي الزوجية					
44	سأحاول انجاب الأطفال في أسرع وقت ممكن بعد زواجي حتى يستقر الزواج					
45	اشعر بالسرور عند اعطاء المرأة فرصة ممارسة العمل الحر					
46	أشعر بالامتعاض لو قدر لي الزواج من شخص يماثلني تماما					
47	اخطط لأن تكون فترة خطوبتي مليئة بالمناقشات التي تهدف الى تحديد المستقبل سواء الزواج أو الطلاق					
48	اذا كانت لي عقارات فلدي الاستعداد لتنازل عنها لزوجي المحب					
49	في كل مناسبة ادعو المساواة بين الزوجين					
50	سأتصل باهلي بعد زواجي لمساعدتي في حل جميع مشاكلي					
51	اشارك الأبناء في مناقشة شؤون الزوجية للاباء يزيد في حدة هذه المشاكل					
52	اكره أن يكون مديري امرأة					

الملحق رقم (2):المقياس الذي اعده أحمد الصمادي و الذي استعملته الباحثة كمحك

53	ابحث عن زوج يشبهني كثيرامن حيث الخصائص الجسدية و المظهر العام					
54	سأقوم بمحاولات جادة لأن تكون فترة خطوبتي مليئة بالرومانسيات العاطفية الجميلة					
55	سأحتفظ ببعض الأسرار عن زوجي في المستقبل					
56	سأحتفظ برأيي حفاظا على مشاعر زوجي					

الملحق رقم (03):استمارة تحكيم مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة عبد الحميد بن باديس _مستغانم

كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الإجتماعية

شعبة علم النفس

لقب واسم الطالبة: عاقب هاجر

الموضوع: طلب تحكيم استمارة

في إطار التحضير لنيل شهادة ماستر في علم النفس تخصص تحليل المعطيات الكمية والكيفية يسرني سادة الأساتذة أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة للتحكيم ,وذلك بإبداء آرائكم حول الصياغة اللغوية للعبارات التي تتضمنها و كذا مدى ملائمتها مع البيئة الجزائرية والمحاور التي تنتمي إليها ,إضافة إلى مدى ملائمة محتوى التعليمة.

حيث أحيطكم علما أن موضوع الأطروحة موسوم ب: الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج.

اسم و لقب المحكم:

التخصص:

اسم و عنوان مؤسسة العمل(الجامعة_الكلية):

مع تقبل مني فائق الشكر و التقدير على تعاونكم الصادق

مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج

يعرف الباحث اتجاهات الشباب نحو الزواج بأنها نوع الاستجابة التي يتخذها الطلاب التي تقاس بالدرجة الكلية التي يحصل الطلاب من خلال إجابتهم على فقرات مقياس الاتجاه نحو الزواج.

أ_ بيانات عن المقياس :

_اسم المقياس: اتجاهات الشباب نحو الزواج

الملحق رقم (03):استمارة تحكيم مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج

إعداد المقياس: مقتبس من دراسة الدكتور أحمد أبو أسعد (دليل المقياس و الاختبارات النفسية و التربوية الجزء الثالث مقاييس الصحة النفسية و مقاييس المشكلات و الاضطرابات)

تضمن المقياس (4) أبعاد هي الاتجاهات نحو الشريك_الاتجاهات نحو العلاقة الزوجية_الاتجاهات نحو استقلالية الزوجين_الميل عن السعادة الزوجية.

ب_مفاهيم أبعاد المقياس:

_الاتجاهات نحو الشريك: ويقصد بيه الاتجاهات و الآراء و الاعتقادات التي يحملها الشريك نحو الشريك الذي سيقبل على الزواج منه و تقابله الفقرات: 20,17,15,5,4,1

_الاتجاهات نحو العلاقة الزوجية:ويقصد بيه طبيعة العلاقة التي يتوقعها الشريك نحو شريكه ,و مدى مناسبتها في التوافق بينهما و تقيسه الفقرات :23,23,18,16,11,7

_الاتجاهات نحو استقلالية الزوجين:و يقصد بيه ميل الزوجين نحو البقاء معا,و العيش لبعضهما معا,وعدم جعل المحيطين يعيقون من حياتها الشخصية الخاصة,و تقيسه الفقرات:22,19,14,10

_الميل عن السعادة الزوجية:و يقصد بيه رغبة الشريك في تحقيق السعادة و الرضا والراحة لشريكه وبشكل مستمر,وتقيسه الفقرات:21,13,12,8,6,2

ج_ الهدف من المقياس:يهدف هذا المقياس إلى استخراج الخصائص السيكومترية من الصدق و الثبات لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لعينة من الطلبة الجامعيين لولاية مستغانم.

د_وصف المقياس:يقيس المقياس الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج لدى عينة من الطلبة الجامعيين بولاية مستغانم

و يتكون من(24) فقرة لكل منها بدائل موافق بشدة,موافق,غير متأكد,غير موافق,غير موافق بشدة.

ه_مفتاح التصحيح:عدد فقرات المقياس هي (24) فقرة و أربعة أبعاد ,و تتراوح العلامة الكلية بين (24_120) والمتوسط (27) وكلما ارتفعت العلامة عن المتوسط دل على امتلاك الفرد اتجاهات إيجابية نحو الزواج.

الملحق رقم (03):استمارة تحكيم مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج

و_ تعليمة المقياس الموجهة للمبحوثين:

أعزاءنا الطالبات و الطلاب

نقوم بدراسة تستهدف الوقوف على اتجاهات الشباب الجامعي نحو الزواج و لهذا الغرض نضع بين أيديكم الاستبيان التالي و الذي يتألف من 24 فقرة يرجى قراءة كل فقرة بعناية تامة و التعبير عن مواقفك بصراحة تجاه كل فقرة و ذلك بوضع إشارة (×) في المربع المناسب وفق الدراجات التالية :موافق بشدة,موافق,غير متأكد,غير موافق,غير موافق بشدة.

نعلمكم بأن المعلومات المعطاة سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط و ستبقى في سرية تامة نشكر لكم إعطاءنا جزءا من وقتكم في الإجابة عن فقرات المقياس .

_الملاحظات حول التعليمة :

الملحق رقم (03):استمارة تحكيم مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج

فقرات اتجاهات الشباب نحو الزواج

الرقم	العبارات(الفقرات)	مناسبة	غير مناسبة	الملاحظات_التعديل المفتوح
1	أعتقد بأن شريكي سيملك القدرة على دخول مختلف مجالات الحياة جنبا إلى جنب مع شريكه الآخر			
2	سأكون سعيدا أكثر من الآن عندما أتزوج			
3	أرى أن على الوالدين فصل ابنهما عن غرفة نومهما عندما يكبر حتى يشعرا بلإستقلالية			
4	أعتقد بأن شريكي سيكون غير قادرا على اتخاذ قرارات مصيرية دون مساعدتي			
5	أؤمن بأن شريكي سيكون قادرا على لعب الدور القيادي في مختلف مجالات الحياة			
6	أحاول الفصل بين قضية السعادة الزوجية و قضية إنجاب الأطفال			
7	أكره تفوق شريكي علي في العلاقة الزوجية			
8	لن أكون سعيدا إذا كان شريكي يخالف رأي باستمرار			
9	عندما أتزوج سنحاول الإقامة معا في بيت مستقل			

الرقم	الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	الملاحظات_العديل المفتوح
10	أعتقد أنه يجب أن لا نترك الأطفال يؤثرون في حياتنا الزوجية و استقلاليتنا كزوجين			
11	سأشعر بالضيق عند ترفيع شريكي إلى منصب أعلى دون ترفيعي			
12	أشعر بالارتياح و السعادة عند زواجي من شخص يمتلك نفس هوايتي و يتفوق علي فيها			
13	سأبذل جهدي من أجل تحقيق نجاح زواجي في علاقتي مع شريكي			
14	سيكون لي عادات و تقاليد مختلفة عن تقاليد أهلي عند زواجي			
15	أشعر بالسرور عند إعطاء شريكي فرصة لممارسة العمل الحر			
16	في كل مناسبة أدعو للمساواة بين الزوجين			
17	أكره أن يكون شريكي هو مديري أو مسؤول عني			
18	سأحتفظ برأي حفاظا على مشاعر زوجي			

الرقم	الفقرة	مناسبة	غير مناسبة	الملاحظات_التعديل المفتوح
19	على الآباء التخطيط لحياتهم بعد ترك الأبناء للمنزل و البقاء لوحدهما			
20	أشارك في نشاطات تساعد شريكي على التفوق في حياته و مهنته			
21	أنا من دعاة أن السعادة الزوجية تتحقق من خلال جهود الزوجين معا			
22	أعتقد أنه من الخطأ قضاء فترة بداية الزواج بعيدا عن العائلة			
23	أعتقد أن على الرجل أن يمتلك مال زوجته و راتبها حتى يعزز الثقة بينهما			
24	سأكون راض عن علاقتي مع الشخص الذي أرتبط بيه فلدي قدرة على التكيف مع			

الملحق رقم (03):استمارة تحكيم مقياس اتجاهات الشباب نحو الزواج

	الآخرين بسهولة			