



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية ل م د

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر (ل م د)
في تخصص " نشاط تربيوي رياضي مدرسي "

تحت عنوان:

دور حصة التربية البدنية و الرياضية في عمليتي التعاون و التنافس.

بحث وصفي بطريقة المسح اجري على تلاميذ الطور المتوسط(بلدية المشربية).

تحت إشراف:

أ.د: مقراني جمال.

من إعداد الطالبان:

ميلودي صلاح الدين.

حجاج عبد الصمد.

السنة الجامعية: 2017-2018

إهداء

بسم الله والصلاة والسلام على سيد الخلق واشرف المرسلين

الحمد كل الحمد لله عز وجل والدي وفقنا لهذا العمل وما كنا له بمقرنين والشكر له على نعمه الجمّة
وما كنا له بحاصين ولا معددين فالحمد له على العقل ولولاه ما كنا بمفكرين ولا مستنبطين وعلى نعمة
العلم وإلا كنا جاهلين.

أهدي ثمرة جهدي إلى العيون التي ترعانا بنظراتها الدافئة إلى من يسعوا ليفتحوا لنا ينابيع الأمل إلى
من بعثوا فينا آيات الجد و العمل إلى الوالدين الكريمين متمنيا لهما دوام العافية.

" وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا " الآية 24 من سورة الإسراء.

أطال الله في عمرهما وعوضهما عني دار خير من دارهما وجنة خير جنتهما

إلى الأخوة "سمية، هبة، طه" و الكتكوتة " رفيدة "

إلى جدتي الى جدي

إلى كل الأهل والأقارب و كل من يحمل لقب " ميلودي " و " حجاجي "

إلى زميلي في البحث " عبد الصمد " و "يوسف2 "

إلى أصدقاء الدرب "حسن، زهير، عبد الحفيظ "

إلى جميع طلبة و الأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية.

إلى كل من حملته ذاكرتي ولم يحمله قلبي.

صلاح الدين

إهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

إلى من قال الله سبحانه وتعالى فيهما " وقل ربي أرحمهما كما ربياني صغيرا "

إلى واحة الإحسان وآية الرحمان إلى فيض الحنان وزهرة الأفنان والسند طيلة الزمان وخير ما في هذا

الكيان إلى منبع الأمن والأمان إلى التي تعجز كلماتي عن وصفها أُمِّي الغالية حفظها الله.

إلى خير العون والسند إلى كبير المدد إلى روعي السؤدد إلى مثالي الأعلى وهرمي في الحياة إلى من

علمني معنى الرجولة والخلق الحميد أبي العزيز حفظه الله.

إلى من تذوقت معهم طعم الحياة، إلى إخواني وأخواتي.

إلى كل العائلة و الأقارب.

إلى الأرواح الطاهرة التي ماتت في سبيل نور العلم والتعلم

إلى كل الأحبة والأصدقاء من قريب وبعيد

إلى كل من حملهم قلبي ونسيهم قلبي.

إلى كل أبناء وطني الغالي الجزائر.

عبد الصمد

الشكر و التقدير

الشكر و الحمد لله وحده على فضله و من عطائه، على أن هدانا للإسلام و الإيمان و أرشدنا للطريق القويم.

وأعطانا القوة و الإرادة و الصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع، و الصلاة و السلام

على من بعث رحمة للعالمين و هداية للضالين

نتوجه بخالص الشكر إلى

الأستاذ المشرف "مقراني جمال" الذي تابع عملنا هذا، و لم يبخل

علينا

بنصائحه القيمة و المفيدة، ولم يبخل علينا بوقته الثمين، إلى جميع

أعضاء اللجنة

إلى أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية الذين كانوا سندنا لنا في

مشوارنا الدراسي

إلى كل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية دفعة 2018/2017

إلى كل من أمد لنا يد المساعدة من قريب و بعيد

و شكرا جزيلا.

- ملخص البحث:

لقد اندرج بحثنا تحت عنوان: دور حصة التربية البدنية و الرياضية في عمليتي التعاون و التنافس ، دراسة مسحية أجريت على تلاميذ بعض متوسطات بلدية المشرية.

كانت تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى دور الالعب أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في عمليتي التعاون و التنافس، ولهذا طرحنا السؤال العام التالي ما مدى فعالية حصة التربية البدنية في تحقيق عمليتي التعاون و التنافس خلال درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط؟ ولهذا الغرض افترضنا أن النشاطات الصفية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور بارز في عمليتي التعاون و التنافس من وجهة نظر التلاميذ، ومن أجل التأكد من صحة هذا الفرض استخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح حيث أعدنا استبيان موجه إلى تلاميذ الطور المتوسط و تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وكان عددها (176) تلميذ وكانت نسبتها (32%) من المجتمع الأصلي، وبعد الحصول على النتائج وتفريغها تمت معالجتها إحصائيا بمختلف الوسائل الإحصائية مع استخدام نظام المعالجة (SPSS)، ومن بين أهم النتائج المتوصل إليها أن حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور بارز و كبير في عمليتي التعاون و التنافس كان جيد وهذا ما أكدته النسبة المتحصل عليها والتي فاقت (50%)، ومن خلال تطرقنا لهذا الموضوع خلصنا إلى ضرورة تقديم اختيار أنشطة رياضية هادفة شاملة للوصول الى نتائج هادفة انفعالية عاطفية مهارية اجتماعية و ترويقية.

–Résumé de la recherche:

Nous avons notre recherche est intégrée sous le titre: Le rôle des activités en classe de la part de l'éducation physique et du sport dans les processus de coopération et de la concurrence, une enquête a été menée sur quelques-unes des moyennes du nombre de municipalités se sont élevées Mécheria.

Cette étude a été conçue pour déterminer le rôle des Jeux alors que la part de l'éducation physique et du sport dans les processus de coopération et de la concurrence, et cette année, nous avons soulevé la question de la façon dont les activités en classe efficace dans la réalisation des processus de coopération et de la concurrence par l'éducation physique et des étudiants de sport étudié au NIVEAU moyen? A cet effet, nous supposons que les activités en classe quand je suis la part de l'éducation physique et du sport ont un rôle de premier plan dans les processus de coopération et de la concurrence du point de vue de ses étudiants, et afin d'assurer la validité de cette hypothèse, nous avons utilisé l'approche descriptive dans une enquête de manière où nous avons préparé un questionnaire adressé au nombre est élevé à la phase moyenne et la sélection de l'échantillon d'une manière nombre aléatoire a été (176) élèves étaient représentés (32%) de la société d'origine, et après avoir obtenu les résultats et déchargé ont été statistiquement traités par diverses méthodes statistiques avec l'utilisation du système de traitement (spss), et parmi les résultats les plus importants obtenus aux activités en classe de la part de l'éducation physique et Ses sports d T important et significatif dans les processus de coopération et de compétition était bon, et cela a été confirmé par le rapport obtenu qui a dépassé (50%), et par nous avons abordé ce sujet a conclu à la nécessité d'une sélection d'activités sportives ciblées un accès

complet aux résultats significatifs des compétences émotionnelles émotionnel, social et récréatif.

–Research Summary:

Our research under the title: The Role of Class Activities in the Physical and Mathematical Education Sector in the Cooperation and Competition Processes, A Survey of the Students of Some of the Moderates of EL MECHERIA a Municipality.

The purpose of this study was to determine the role of the games during the physical and sports education in the areas of cooperation and competition. Therefore, we asked the following question: How effective are the classroom activities in achieving the cooperation and competition during the physical and athletic education lesson for the students of the intermediate stage? For this purpose, we assumed that the class activities played a significant role in the process of cooperation and competition from the point of view of the students. In order to ascertain the validity of this hypothesis, we used the descriptive method in the survey method. We prepared a questionnaire directed to the intermediate stage students. (176) were counted and were 32% of the original society. After obtaining and unloading the results, they were treated statistically by various statistical methods, using the spss system. Among the most important results was that the class activities in the physical education class Her sports d T prominent and significant in the processes of cooperation and competition was good, and this was confirmed by the ratio obtained which exceeded (50%), and through we touched on this subject concluded to the need for selection of sports activities targeted comprehensive access to meaningful results emotional emotional skill, social and recreational.

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	- جدول رقم (01) يوضح كيفية ترشيح المحاور	39
02	- جدول رقم (2) يمثل الوزن النسبي.	40
03	- الجدول رقم (03) يوضح قيم معاملات الارتباط بالتجزئة النصفية للمحور الأول.	41
04	- الجدول رقم (04) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة لمحور لحصّة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التعاون.	41
05	- الجدول رقم (05) حساب معامل الارتباط لمحور لحصّة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التنافس الايجابي.	42
06	- الجدول رقم (06) حساب معامل الارتباط لمحور هو أثر الاهتمام بالجانب الاجتماعي في حصّة التربية البدنية و الرياضية على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ.	43
07	- الجدول رقم 7 : يبين توزيع عينة البحث	46
08	- الجدول رقم 8: يوضح مدى إقبال التلاميذ في الحصّة عند اشتراك أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العرض و الممارسة.	50
09	- الجدول رقم 9: يوضح مدى تشجيع أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتلاميذه عند بذلهم مجهوداً.	51
10	- الجدول رقم 10: يوضح مدى بعث روح التعاون و الروح الرياضية للتلاميذ من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء المنافسات.	53
11	- الجدول رقم 11: يوضح مدى نصح التلاميذ و ارشادهم من قبل الأستاذ.	54
12	- الجدول رقم 12: يوضح مدى ترك الاستاذ للتلاميذ الفرصة في أداء التسخين.	55
13	- الجدول رقم 13: يوضح أجوية التلاميذ حول طبيعة الانشطة المحببة لدى التلاميذ.	56
14	- الجدول رقم 14: يوضح مدى مساعدة التلاميذ لبعضهم اثناء الأنشطة.	58
15	- الجدول رقم 15: يوضح هذا الجدول كيفية تعاون التلاميذ فيما بينهم.	59

61	- الجدول رقم16: يوضح أهم الصفات التي يرى التلاميذ أنها تنمى فيهم	16
62	الجدول رقم 17: يوضح علاقة الزملاء ببعضهم بعد اداء الانشطة الصفية	17
64	الجدول رقم18: يوضح مدى حرص التلاميذ على التفوق في الانشطة	18
65	الجدول رقم19: يوضح ما الهدف من الأنشطة الصفية التنافسية.	19
66	الجدول رقم20: يوضح مدى شغف التلاميذ للتفوق	20
68	الجدول رقم 21: يوضح مدى اكتساب التلاميذ للمهارات من خلال الانشطة الصفية.	21
69	الجدول رقم22: يوضح تعامل إصرار التلاميذ على منافستهم لزملائهم.	22
71	الجدول رقم23: يوضح مدى تأثير الانشطة الصفية على تعامل التلاميذ الايجابي مع بعضهم.	23
72	الجدول رقم24 : يوضح تأثير الأنشطة في حصة التربية البدنية و الرياضية في المعاملات بين التلاميذ.	24
74	الجدول رقم25: يوضح كيفية اتصال التلاميذ فيما بينهم اثناء الانشطة.	25
75	الجدول رقم 26: يوضح كيف تؤثر الانشطة الجماعية الصفية في العلاقات بين التلاميذ.	26

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
51	– دائرة نسبية رقم: 1 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 1	01
52	دائرة نسبية رقم: 2 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 2	02
54	دائرة نسبية رقم: 3 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 3	03
55	دائرة نسبية رقم: 4 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 4	04
56	دائرة نسبية رقم: 05 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 05	05
58	دائرة نسبية رقم: 06 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 06	06
59	دائرة نسبية رقم: 07 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 07	07
60	دائرة نسبية رقم: 08 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 08	08
62	دائرة نسبية رقم: 09 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 09	09
63	دائرة نسبية رقم: 10 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 10	10
65	دائرة نسبية رقم: 11 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 11	11
66	دائرة نسبية رقم: 12 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 12	12
67	دائرة نسبية رقم: 13 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 13	13
69	دائرة نسبية رقم: 14 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 14	14
70	دائرة نسبية رقم: 15 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 15	15
72	دائرة نسبية رقم: 16 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 16	16
73	دائرة نسبية رقم: 17 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 17	17
75	دائرة نسبية رقم: 18 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 18	18
76	دائرة نسبية رقم: 19 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 19	19

قائمة المحتويات:

الصفحة	العنوان
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
	ملخص البحث باللغة العربية
	ملخص البحث باللغة الفرنسية
	ملخص البحث باللغة الانجليزية
ج	قائمة الجداول
د	الأشكال البيانية
هـ	فهرس المحتويات
التعريف بالبحث	
1	1- مقدمة
4	2- مشكلة البحث
5	3- أهداف البحث
6-5	4- الفرضيات
8-7	5- التعريف بمصطلحات البحث
9	6- الدراسات السابقة والمشابهة
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية	
13	1- التربية البدنية و الرياضية
13	1-1- مفهوم التربية البدنية
13	2-1- مفهوم التربية الرياضية
14	3-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
14	4-1- المفهوم الإجرائي للتربية البدنية و الرياضية من منظور إجرائي

15	5-1- طرق تدريس التربية البدنية والرياضية
15	1-5-1 الطريقة الجزئية
15	2-5-1 الطريقة الكلية
15	3-5-1 الطريقة الكلية الجزئية
15	4-5-1 طريقة المحاولة و الخطأ
16	6-1- القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس
16	1-6-1 التدرج من المعلوم إلى المجهول
16	2-6-1 من السهل إلى الصعب
16	3-6-1 من البسيط إلى المركب
16	4-6-1 من المحسوس إلى المعقول
16	5-6-1 من الجزئيات إلى الكليات
17	6-6-1 الانتقال من العملي إلى النظري
17	1-2- أهمية التربية البدنية
17	2-2- علاقة التربية الرياضية بالعلوم الأخرى
18	3-2- علاقة التربية الرياضية بالتربية
18	4-2- علاقة التربية الرياضية بعلم الاجتماع
18	5-2- علاقة التربية الرياضية بعلم التشريح
18	6-2- علاقة التربية الرياضية بعلم النفس
18	7-2- علاقة التربية الرياضية بعلم الترويج
19	8-2- علاقة التربية الرياضية بعلم الميكانيك الحيوي و علم الحركة
19	3- التربية البدنية والرياضية في الجمهورية الجزائرية
20	1-1-3 من الناحية البدنية
20	2-1-3 من الناحية الاقتصادية
20	3-1-3 من الناحية الاجتماعية و الثقافية
21	2-3- الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية
21	1-2-3- أهداف المجال الحسي الحركي

22	3-2-2- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي
22	3-2-3- أهداف المجال المعرفي
24	- خلاصة
الفصل الثاني: المراهقة	
26	- تمهيد
27	1- مفهوم المراهقة
27	2- تعريف المراهقة
27	3- بعض التعاريف المختلفة للمراهقة
28	4- تحديد مراحل المراهقة
29	4-1- المراهقة المبكرة (12-14) سنة
29	4-2- المرحلة الوسطى (15-17) سنة
29	4-3- المرحلة المتأخرة (15-17) سنة
29	5- أنماط المراهقة
30	6- حاجات المراهق
31	6-1- الحاجة الى الغذاء و الصحة
31	6-2- الحاجة الى التقدير و المكانة الاجتماعية
31	6-3- الحاجة الى النمو العقلي و الابتكار
32	6-4- الحاجة الى تحقيق الذات و تأكيدها
32	7- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين
33	8- أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين
34	- خلاصة
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
37	- تمهيد
39	- الدراسة الإستطلاعية لبناء أداة البحث

39	- الدراسة الإستطلاعية لبناء أداة البحث
39	-خطوات بناء الإستبيان
40	-تحديد عدد الأسئلة في كل بعد في ضوء الأهمية النسبية له
41	-حساب الوزن النسبي
41	حساب عدد العبارات في كل محور.
41	- ثبات الاختبار
41	- عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية
41	- حساب معامل الارتباط بالتجزئة النصفية لمحور دور الاستاذ في التحفيز على النشاطات الرياضية الصفية
42	معاملات الارتباط بالتجزئة النصفية للمحور الأول
42	قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة لمحور لحصاة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التعاون.
43	معامل الارتباط لمحور لحصاة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التنافس الايجابي
44	حساب معامل الارتباط لمحور هو أثر الاهتمام بالجانب الاجتماعي في حصاة التربية البدنية و الرياضية على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ
44	- الموضوعية
45	الطريقة الإحصائية
45	1. منهج البحث
45	2. مجتمع و عينة البحث
46	3- الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث
46	4-مجالات البحث
47	5- أدوات البحث
48	-صعوبات البحث
48	- الخلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
51	1- عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ

57-51	عرض ومناقشة نتائج المحور الاول
64-58	عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني
71-65	عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث
77-72	عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع
78	الإستنتاجات
79	مناقشة الفرضيات
80	الاقتراحات
80	التوصيات
81	- خلاصة عامة
ح	المصادر والمراجع
ط	الملاحق

- الكلمات المفتاحية:

النشاطات الصفية-التربية البدنية والرياضية- التلميذ- التعاون-التنافس.

مقدمة:

لقد أصبحت الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية و المعاصرة ، وبنظمتها و قواعدها السلمية ميدانا هاما من الميادين الاجتماعية التي تهتم بها الأمم ، فقد أصبحت الدليل على رقي الشعوب و ثقافتها كما أنها أصبحت تمثل وسيلة تعبيرية هامة في الأفراد و الجماعات عن الكثير من المسائل التي كانت تتطلب أعمالا ضد الإنسانية كالحروب من اجل إبراز الأقوى على سبيل المثال، بل على عكس ذلك فالأنشطة الرياضية تضمن للأفراد إعدادا جسميا و اجتماعيا سلميا صالحا لتقديم خدمات معتبرة لمجتمعه ، من أجل هذا لا يوجد بلد في العالم المعاصر إلا و يسعى إلى إبراز قدراته في هذا المجال على الساحة الدولية سواء في المنافسات الداخلية أو العالمية وذلك بتحقيق النتائج العالمية كما أنها لم تبق كوسيلة لاستهلاك الطاقة الجسمية للترفيه ، بل حولت إلى علم من العلوم وأنشأت معاهد للتربية البدنية والتكنولوجية الرياضية و أصبحت ميدانا للدراسات و البحوث العلمية و الاجتماعية والنفسية .

وتعتبر الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية سواء كانت الجماعية أو الفردية من أهم الأنشطة الرياضية لدى التلميذ بالنظر إلى اهتمامهم الكبير و إقبالهم المتزايد على ممارستها الشيء الذي بدا على أنها تستجيب للعديد من حاجياتهم الضرورية التي تساعدهم على النمو الجيد و المتوازن كما تعتبر مادة منشطة ومساعدة مكثفة لشخصية المراهق، وتحقق له فرص لاكتساب الخبرات و المهارات الحركية و التي تزيد رغبة و تفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له. وتقوم بصقل مواهبه وقدراته البدنية والعقلية لما يتعايش ومتطلبات العصر و لعل هذا الدور الذي تلعبه النشاطات الرياضية تتناسب مع مرحلة المراهقة التي تعتبر أصعب مرحلة يمر بها الفرد خلال نموه، فهذه الأخيرة هي التي تتفتح فيها قدراته و استعداداته و الميول والرغبات التي يكتسب فيها العادات السلوكية العادات السلوكية مما يساعده بقسط كبير في تحديد شخصيته

في المستقبل كما تعتبر أيضا مرحلة نمو لكل الجوانب التي تقصد لذات من احترام الغير ومن وضوح لديهم و قوة و لا شك أنه في تعامله و ملاحظات الآخرين و آرائهم حاسمة في تقديم الفرد لذاته و تقبلها فضلا عن دور نشاطات الرياضات الجماعية العامة فهي من بين الوسائل التي تساهم في تكيف الفرد مع نفسه و مع إطاره الاجتماعي الذي يعيش فيه اكتساب العادات والمهارات و القيم و السمات الاجتماعية النبيلة التي تعتبر ركائز تقوم عليها عملية التكيف و هذا من خلال التفاعل الكبير بين الأفراد و الذي تتجم عنه ما نسميه بديناميكية الجماعة حيث يتحقق فيها تنظيمًا مع علاقة الفرد الواحد بالفريق الذي ينتمي إليه.

وفيها أيضا تنظيم دقيق لعلاقة الفرد بالخصم حيث يؤدي فيها كل فرد حقوقه وواجباته ويعرف فيها معنى التعاون و الثقة بالنقص و الآخرين و ذلك من خلال المباريات و المنافسات. إن من بين العلاقات الاجتماعية التي يجب أن يتحلى بها الفرد صفة التنافس و التعاون الذي يعتبر الخيط الذي يربط بين أفراد الجماعة، والذي يبقي على العلاقة بين مختلف أفرادها، والذي يعبر عن أسلوب جماعي اتحادي و من خلال دراستنا نحاول معرفة تأثير النشاطات الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية و قد قسمنا بحثنا هذا الى جانبين : جانب نظري و جانب تطبيقي.

الجانب النظري: و هو بمثابة الأرضية للدراسة و يشمل فصلين :

الفصل الاول: و يخص حصة التربية البدنية و الرياضية.

الفصل الثاني: و يتكلم عن المراهقة و خصوصياتها.

اما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد قسمناه الى فصلين :

الفصل الاول: مدخل الى الجانب التطبيقي .

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الاستبيان.

ومن خلال هذا التقديم بدأنا في الفصل الأول النظري بتعريف حصة التربية البدنية و الرياضية و أهميتها و أهدافها، أما الفصل الثاني و الذي خصصناه للمراهقة و الذي من خلاله عن هذه المرحلة و متطلباتها.

أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تطرقنا في الفصل الأول في المدخل إلى هذا الجانب ، إلى تعريف العينة و حددنا نوع العينة المستعملة في هذا البحث و المنهجية المتبعة و أدوات البحث المستعملة ، و المجالين الزمني و المكاني للدراسة أما الفصل الثاني من الجانب التطبيقي فقد قمنا بعرض و تحليل نتائج الاستبيان التي كانت موجهة للتلاميذ و نظرا لخصوصية موضوعنا، و قد قسمنا الأسئلة إلى أربعة محاور كل محور بخلاصة ثم استنتاج عام و اقتراحات و توصيات و بعدها الخاتمة. و نظرا لكل ما مضى:

المشكلة:

تحتل التربية البدنية و الرياضية مكانة متقدمة في حياة الشعوب و الأمم وتلعب دورا هاما و أساسيا في الحياة اليومية للإنسان، بهدف إعداده لحياة أفضل وتعتبر مادة تعليمية كباقي المواد الأخرى و تساهم بشكل كبير في تكوين و تطوير شخصية التلميذ من حيث محتواها العلمي و التعليمي و النفسي و الحركي ... الخ. فهي مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للأفراد، لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة، نحو المزيد من تكيف الإنسان مع بيئته و مجتمعه من خلال خبرات الترويج البدني و اللياقة البدنية و المحافظة على الصحة و ضبط الوزن و تنظيم الغذاء و النشاط، و هو مفهوم يتسع مع التربية مدى الحياة "(الخولي، 1996)

التربية عبارة عن تفاعل الفرد مع بيئته الاجتماعية بغرض التكيف و التأقلم و التوافق مع مجتمعه، و التربية البدنية و الرياضية جزء متكامل من التربية العامة و تهدف إلى تكوين المواطن من الناحية (النفسية، البدنية،العقلية،الحركية... الخ) وأيضاً من الناحية الاجتماعية، وهذه الأخيرة تلعب دورا كبيرا في تكوين جماعات في المجتمع الكلي كما أن للأستاذ دور بارز في العملية التعليمية، كما أن التفاعلات التي تحدث بينهم تساعد الفرد على كسب عدة مؤهلات كبقائه ضمن الجماعة فيجد نفسه مكيفا مع جماعة الزملاء، و تتطور العلاقات بينهم بمرور الزمن و تزداد الصداقة والأخوة و التعاون و الاحترام بين الأفراد و اتخاذ القرارات بصورة جماعية مما أدى بالمؤسسات التربوية إلى أخذ كل هذا بعين الاعتبار خصوصا في مرحلة التعليم المتوسط و التي تعتبر مرحلة المراهقة و هي الأكثر حاجة من أي مرحلة أخرى إلى بعض العلاقات و التفاعلات الاجتماعية التي تشبع و تلبى حاجيات التلاميذ و تحقق رغباتهم في نفس الوقت و من هنا نطرح الإشكالية التالية:

ما مدى فعالية حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق عمليتي التعاون و التنافس لدى تلاميذ مرحلة المتوسط؟

التساؤلات الجزئية:

- 1- هل للأستاذ دور في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- 2- هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التعاون؟
- 3- هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التنافس؟
- 4- ما هو أثر الاهتمام بالجانب الاجتماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ؟

أهداف البحث:

- محاولة الكشف عن تأثير النشاطات أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تحسين عمليتي التعاون و التنافس.
- معرفة مدى فاعلية التربية البدنية و الرياضية في تكوين علاقات اجتماعية ايجابية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تحفيز أساتذة التربية البدنية و الرياضية على الاهتمام بالجانب الاجتماعي للمراهق من خلال الأنشطة الصفية.
- إبراز أهمية التربية البدنية و الرياضية كمادة تربوية مساعدة في تنشئة جيل جديد يكون سوي من الناحية الاجتماعية.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- للنشاطات الصفية دور ايجابي في عمليتي التعاون و التنافس في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

- 1- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- 2- لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التعاون.
- 3- لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التنافس.
- 4- حصة التربية البدنية و الرياضية تهتم بالتفاعل الاجتماعي للتلاميذ.

أهمية الدراسة:

إن الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا فعالا و بارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنشئته اجتماعيا و تنمية قدراته و مواهبه و خلق جو تنافسي و روح التعاون مع الأفراد للوصول إلى الأهداف، مما يؤدي إلى تعديل و تغيير سلوكه ايجابيا، لذلك أصبحت هذه الأنشطة عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتوافقة نفسيا و اجتماعيا من خلال البرامج الهادفة و الأنشطة الجماعية و الفردية في تقوية الروابط مع تحقيق نتائج ايجابية.

إن هاته الأنشطة تتيح للتلاميذ فرص لتحقيق التوافق النفسي مع زملائهم و الأسرة و المجتمع، و في نفس الوقت فرصة لتطوير مواهبهم و قدراتهم الفكرية، الاجتماعية و العاطفية الوجدانية، و لهذا أكدنا في دراستنا على مدى دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التعاون من خلال الأنشطة الجماعية و تحقيق التنافس في الأنشطة الفردية، إضافة إلى تجاوز مختلف الضغوطات و الأفكار السلبية لتلميذ الطور المتوسط، لذا من المهم معرفة نجاعة و دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التعاون و التنافس.

مصطلحات البحث:

1- التربية البدنية و الرياضية:

لغة: تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم فروع التربية الأساسية التي يتم تحقيقها من خلال النشاط الجسمي والبدني المنظم لبناء وتهيئة أفراد المجتمع بصورة متكاملة ومتناغمة مع ما يتناسب مع حاجاتهم وطموحاتهم

اصطلاحاً: فهم كثير من الناس تعبير " التربية البدنية " فهماً خاطئاً، ولذلك كان من الواجب العمل على توضيح المقصود بهذا التعبير في عقول الطلبة . فبعض الأفراد يعتقدون أن التربية الرياضية أو البدنية هي مختلف أنواع الرياضات، وآخرون يفكرون في التربية البدنية على أنها عضلات وعرق، وهي بالنسبة لمجموعة أخرى تعني " اذرعاً وأرجلاً قويةً ونوايا حسنة "، ويرى آخرون أنها تربية للأجسام، كما أنها بالنسبة للبعض عبارة عن التمرينات البدنية التي تؤدي على العد التوقيتي (1 - 2 - 3 - 4) ، ولهذا تعرف التربية البدنية على أنها " جزء متكامل من التربية العامة - ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض " (بوتشر، 1983)

- تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الانساني عن وسط هو

الانشطة البدنية المختارة لتحقيق الاهداف. (خليفة، 1948)

- التربية الرياضية هي " التربية الشاملة المتزنة للفرد في جميع الجوانب البدنية والنفسية والحركية والاجتماعية، كما تساعد على الارتفاع بالمستوى المعرفي والثقافي باختلاف ألوان الأنشطة الرياضية وتعددتها (فرحات، 1998)

- التعاون: هو اشتراك مجموعة من الأفراد وتعاونهم فيما بينهم وتآزرهم لإتقان عمل ما، أو مساعدة الآخرين في اتمام حاجاتهم وإيثار مصلحة الآخرين على المصلحة الشخصية، وهو عكس التنافس الذي لا يكون الهدف منع سوى المنفعة الشخصية فقط ، يقلل من الوحدة

والانعزال والأنانية، ويجعل التلميذ اجتماعياً منغمساً في مجتمعه يؤدي دوره بكل حب واستقرار فهو يزيد من الترابط والتآخي بين التلاميذ.

3- التنافس: يقول "ماتيفان" وهو أن المنافسة هي "النشاط الذي يحصل داخل إطار المسابقة المؤقتة في نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى.

4- الأنشطة الصفية:

هي تلك النشاطات و التمرينات التي تتدرج في حصة التربية البدنية و الرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة منها (اجتماعية، فكرية، معرفية، نفسية و عاطفية) (سياسات أنظمة النشاط اللاصفي، 2005).

5- المراقبة:

مفهوم المراقبة: تعني في اللغة الاقتراب و الدنو من الحلم، يقال: رهق إذا غشى و لحق و دنى. و المراهق هو الفتى الذي يدنو من الحلم و اكتمال الرشد، و تعني التدرج نحو النضج الجسمي و العقلي و الانفعالي.

و المراقبة هي المرحلة التي يكتمل فيها النضج الجسمي و الانفعالي و العقلي و الاجتماعي، و تبدأ بوجه عام في عمر الثانية عشر و تمتد حتى حوالي الواحد و العشرون، إلا أن بعض العلماء و الباحثين يعتبرون نهايتها في سن الثامنة عشر (زيتوني، 2001).

تعريف إجرائي:

هي مرحلة حرجة يمر بها الفرد و تحدث له تغيرات كثيرة في شتى المجالات النفسية، البيولوجية، العاطفية و خاصة الاجتماعية حيث يتميز الفرد بكثرة العزلة و سرعة الغضب بالإضافة إلى اضطرابات نفسية اجتماعية (نتوش، 2009)

الدراسات السابقة و المشابهة:

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: من إعداد الطلبة لعور الطيب و هواري الميلود بولاية الجلفة.

كانت تحت عنوان: "دور التربية البدنية و الرياضية في تفعيل عمليتي التعاون و التنافس من

خلال حصة التربية البدنية و الرياضية"

و كانت الإشكالية كالتالي: ما هي وضعية النشاط الرياضي اللاصفي لولاية الجلفة بين ال

واقع و الآفاق؟

و وضعوا الفرضيات التالية:

- للأستاذ دور في التحفيز على النشاط الرياضي اللاصفي.

- للوسائل البيداغوجية دور في تحسين النشاط الرياضي اللاصفي.

- للإدارة دور في تطوير و تشجيع النشاط الرياضي اللاصفي.

و توصلوا الى خلاصة عامة: للأستاذ دور مهم في تحفيز التلاميذ لصقل قدراتهم وحصة

التربية البدنية و الرياضية تساهم مساهمة فعالة و أكيدة للتخفيف من الإضطرابات النفسية

التي يعيشها المراهق.

الدراسة الثانية: من إعداد الطلبة علي هامل و علي ماطلي، مكي يوسف، تحت إشراف

عمارنة مسعود سنة 2000

تحت عنوان: "مدى اهتمام تلاميذ الطور الثانوي للممارسة الرياضية الفردية و الجماعية"

و كانت الإشكالية كالتالي: ما هي الأسباب التي تجعل التلاميذ يهتمون بممارسة الرياضة

الجماعية غير الفردية؟

و وضعوا الفرضيات التالية:

- فعالية و كفاءة الأستاذ و طريقة اختياره لبرنامج الرياضات الفردية لها دور في مدى

اهتمام التلاميذ بالممارسة.

- الوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانوية تجعل التلاميذ ينفرون من ممارسة الرياضة

الفردية.

- الاستغناء عن تنظيم منافسات بين الأقسام في الرياضات الفردية تدفع بالتلاميذ بعدم الاهتمام بها. و توصلوا الى خلاصة عامة: انطلاقا من النتائج المحصل عليها من تحليل أسئلة الاستبيان الموجهة للتلاميذ و أساتذة المادة توصلنا الى أن التلاميذ يهتمون بممارسة الرياضة الجماعية دون الفردية.

الباب الأول الجانب النظري

الفصل الأول:

التربية البدنية والرياضية

1- التربية البدنية و الرياضية:

1-1- مفهوم التربية البدنية: تعتبر التربية البدنية و الرياضية مظهرا من مظاهر التربية العامة فهي عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه، و هي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع (المطوع، 2006)

الخاصة للمحافظة على الجسم، اللياقة البدنية و الصحة العامة، كما تساهم في تعزيز المهمات الثقافية وتهيئ السبل الكفيلة من الناحية البدنية، بالإضافة إلى أشكال متعددة من الراحة و الانسجام الإيجابي، و أيضا معلومات بدنية خاصة للفرد تجعله مستعدا لتقبل علوم أخرى بشغف عالي(حسين، 1998).

و يرى فيري أن التربية البدنية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية، التوافقية، الانفعالية، العقلية(سكرة، 2005).

و يرى ويست بوتشر التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك(الخولي، 1996).

1-2- مفهوم التربية الرياضية: التربية الرياضية و هي الجزء المنظم من التربية العامة التي تهدف إلى تقويم الرياضي (الفرد) عقلياً، نفسياً، اجتماعياً و بدنيا عن طريق الألعاب و الفعاليات الرياضية حيث تعد تربية عن طريق البدن، و هي كذلك تربية الفرد عن طريق النشاط الحركي أو النشاط البدني العام أو اللعب، فالتربية الرياضية تعتبر عامة و لكن عن طريق استثمار ميل الأفراد إلى الحركة و النشاط البدني و يمكن تعريف التربية الرياضية من وجهة نظر العلماء كآتي :

- ويليامز " التربية الرياضية هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي اختيرت كأنواع و نقدت كحاصل "

- بوتشر " هي جزء متكامل من التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية، النفسية، الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختار " (محمد سعد زغلول وآخرون، 2002).

- الجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويح " المادة التي يتعلم فيها الأطفال التحرك للتعلم ".

- براون و فرنز يعرفانها بأنها " ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تتم عن طريق الأنشطة المختارة على أسس علمية و المطبقة تحت قيادة رشيدة للمساهمة في تحقيق النمو الشامل المتزن للفرد "(الشعاع).

1-3- مفهوم التربية البدنية والرياضية: هي تلك العملية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني و الرياضي بالاعتماد على تأثير كل معطيات العلوم الحديثة (البيولوجيا، علم الوراثة، علم النفس ...)، و ترمي إلى تكوين الفرد تكوينا متكاملًا من الناحية الحسية، الحركية، الاجتماعية، العاطفية و المعرفية(سكرة، 2005).

كما عرفها المفكر التربوي ديوي " على أنها مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للأفراد، لتوظيف ماتعلموه في تحسين نوعية الحياة، نحو المزيد من تكييف الإنسان مع بيئته و مجتمعه من خلال خبرات الترويح البدني و اللياقة البدنية و المحافظة على الصحة و ضبط الوزن و تنظيم الغذاء و النشاط، و هو مفهوم يتسع مع التربية مدى الحياة "(الخولي، 1996).

1-4- المفهوم الإجرائي للتربية البدنية و الرياضية من منظور إجرائي: على أساس أنها: - مجموعة أساليب و طرق فنية : تستهدف اكتساب القدرات البدنية و المهارات الحركية و الاتجاهات المعرفية .

- مجموعة نظريات و مبادئ: تعمل على تبرير و تفسير استخدام الأساليب الفنية.

- مجموعة قيم و مثل: تشكل الأهداف و الأغراض، و تكون بمثابة محاكاة و موجّهات للبرامج و الأنشطة.

و كما يبدو فإن هذه العمليات مترابطة و متكاملة، كما أنها تقضي إلى بعضها البعض، و ذات طبيعة هرمية متدرجة، فعلى الرغم من بعضها البعض، و ذات طبيعة هرمية متدرجة، فعلى الرغم من ذكر الأساليب و الطرق الفنية أولاً، إلا أنها هي الخطوة الأخيرة بعد تشكيل الأهداف و الأغراض و بعد الاعتماد على النظريات و المبادئ(الخولي، 1996).

1-5-5- طرق تدريس التربية البدنية والرياضية: هناك ثلاث طرق رئيسية في تعلم المهارات الحركية في التربية البدنية والرياضية :

1-5-1 الطريقة الجزئية: تسمى أحيانا طريقة الارتباطين، و تعتمد على تقسيم المهارة أو التمرين إلى عدة أقسام أو خطوات صغيرة و يتم شرح كل قسم أو خطوة دون إطالة في الكلام أو إضاعة للوقت، و تقوم هذه الطريقة على الإدراك الجزئي للمهارة أو التمرين، و يتم تعليم كل جزء من الأجزاء بالتدرج، و لا يجوز الانتقال من جزء إلى آخر إلا بعد إتقان الجزء الأول، ثم نربط جميع الأجزاء ببعضها و تؤدي المهارة كاملة حسب تسلسل أجزائها، و هناك الكثير ممن يفضل استعمال الطريقة الجزئية معتمدين في ذلك على المبدأ القائل: " لإتقان الكل يجب إتقان الأجزاء، فتعلم الأجزاء يسهل نسبيا من تعلم الحركة ككل " (أحمد ماهر حسن و، 2008).

1-5-2 الطريقة الكلية: تعتمد هذه الطريقة على تعلم المهارة الحركية كوحدة واحدة دون تقسيمها و تجزئتها إلى أجزاء و وحدات صغيرة، و تتميز بشرح المهارة الحركية ككل نظريا و بطريقة مبسطة، و أداء نموذج حركي متكامل للمهارة ثم يبدأ تعليمها، و على المعلم إصلاح الأخطاء أثناء الممارسة و هي تساعد التلميذ على إدراك العلاقة بين عناصر المهارة الحركية و المكونات التي تشكل المهارة، مما يساهم في سرعة تعلمها و إتقانها و تعمل على خلق أسس التذكر الحركي للمهارة، لأن التلميذ يقوم باسترجاع المهارة كوحدة واحدة و تستخدم هذه الطريقة في تعلم المهارات الحركية السهلة و البسيطة و القصيرة التي يصعب تجزئتها، و تتناسب مع إمكانيات التلاميذ المهارية و العقلية حتى تكون الأخطاء المرتكبة قليلة، و التعلم بالطريقة الكلية يمكننا من ربح وقت و جهد كبيرين (سكرة، 2005).

1-5-3 الطريقة الكلية الجزئية: تعتبر هذه الطريقة حلا وسطا بين الطريقتين السابقتين، و تقوم هاته الطريقة على تقسيم المهارة أو الحركة إلى وحدات كبيرة و كل وحدة تشمل مجموعة أجزاء صغيرة، و ترتبط هاته الوحدات الكبيرة لتكون المهارة بصورة كاملة، و قبل البدء بالتجزئة إلى وحدات كبيرة يمكن أن تعرض المهارة كاملة أمام التلاميذ، و التعلم بهذه الطريقة يعطي و يحقق نتائج كبيرة (أحمد ماهر حسن و، 2008).

1-5-4 طريقة المحاولة و الخطأ: يحاول التلميذ في هذه الطريقة أداء المهارة حسب قدراته الحركية، و على المدرس القيام بدور الموجه و المرشد في إعطاء النقاط التعليمية و

التصحيحية و تساعد هذه الطريقة التلميذ على اكتشاف أخطائه بنفسه و بالتالي يحاول سريعا أن يصححها و بتحليل هذه الطرق في التعليم نجد أن المدرس لابد و أن يختار الطريقة المناسبة التي تتفق مع أهدافه و قدرات تلاميذه، و كذلك مع الإمكانيات المتوفرة بالمدرسة، المهم إذن الوصول إلى الهدف بأقل جهد و أقصر وقت (أحمد ماهر حسن و، 2008).

1-6- القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس:

1-6-1 التدرج من المعلوم إلى المجهول: إن المعلومة الجديدة قد تكون غير مألوفة للتلميذ، لذا فهي لا تجذب انتباهه و لا تثير حماسه إلا إذا ارتبطت هذه المعلومة بالمعلومات القديمة التي يعرفها التلميذ، فمثلا عند تعليم المهارة الحركية يبدأ المدرس المهارة المعروفة لدى التلميذ ثم التدرج إلى المهارة الجديدة، فعلى سبيل المثال يبدأ المدرس بالدرجة الأمامية المتكررة قبل تعليم الدورة الأمامية المتكررة.

1-6-2 من السهل إلى الصعب: و هذا معناه أن يبدأ المدرس بمعلومة سهلة سبق أن درسها التلميذ أو ترتبط بحياته و تجاربه، فمثلا عند تعليم مهارة حركية يبدأ المدرس بتعليم أوضاع الحركة ثم أداء الحركة بصورة مبسطة ثم الأكثر تطورا فمثلاً عند تعليم القفز فتحا على الحصان، يبدأ المدرس بالقفز فتحا على الزميل ثم على المهر، ثم على الحصان بالعرض و بعدها على الحصان بالطول.

1-6-3 من البسيط إلى المركب: أي أن الخبرة يجب أن تبسط عند بدء تعلمها ثم يبدأ بالخبرة الأكثر تعقيدا في مجال التربية البدنية والرياضية فمثلا يعلم التلميذ دفع الجلة من الثبات قبل أن يتعلم دفعها من الحركة.

1-6-4 من المحسوس إلى المعقول: أي أننا يجب أن نسير من الأمثلة و التجارب الحسية إلى المدركات الكلية المعنوية، لأن أول صلة للتلميذ بالعلم تكون بحواسه و أول مدركاته هي الحس، ففي التربية البدنية والرياضية مثلا يجب أن يشعر التلميذ بطريقة أداء المهارة قبل أن تشرح له القاعدة الميكانيكية التي يقوم عليها الأداء.

1-6-5 من الجزئيات إلى الكليات: و معنى ذلك أن يبدأ بتناول الجزئيات حتى يصل إلى الكليات في تعلم المهارة الحركية، مثلا يبدأ بتعلم أجزاء والحركة، كل جزء على حدى ثم يوصل بين هذه الأجزاء حتى يؤدي المهارة الحركية ككل، ففي القفز بالزانة مثلا يعلم التلميذ

طريقة حمل الزانة ثم طريقة الاقتراب ثم الارتقاء ثم عبور العارضة ثم الهبوط، بعد ذلك تجمع المراحل لأداء المهارة ككل.

1-6-6 الانتقال من العملي إلى النظري: إن التلميذ يصبح أكثر إدراكا للخبرات التعليمية إذا ما بدأ تعرفه بها عن طريق الأجزاء العلمية، حين إذ يكون من السهل عليه استنتاج أو معرفة القاعدة النظرية(ناهد محمود سعد و، 2004).

2-1- أهمية التربية البدنية: اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه و صحته و لياقته و شكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد و المنافع التي تعود عليها من جراء ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية و التي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب، التمرينات البدنية و الرقص، كما أدرك المنافع الناتجة عن ممارسة هاته الأشكال من الأنشطة، و كانت التربية البدنية و الرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هاته الأنشطة و التي اتخذت أشكالاً و اتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفاً رائداً و تاريخياً، و لعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني و الرياضي على المستوى القومي ما ذكره سقراط " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه و يستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي " كما ذكر المفكر شيلار في رسالته (جماليات التربية) " أن الانسان يكون إنساناً فقط عندما يكون يلعب " و يعتقد المفكر ريد " أن التربية البدنية تمدنا بالتهذيب و الإرادة، و يقول أنه لا بأسف عن الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا بل أنه على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يقضي على خير وجه " و قد رأى بييرديكوبرتان " أن التربية البدنية و الرياضية قد أهملت كلية "، و لذلك فهو لم يؤكد بأن التربية البدنية و الرياضية هي أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب، و إنما أيضاً أكد على ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعاً خاصاً في الحياة المدرسية لأنها تعد الفرد و شخصيته لمعارك الحياة(الخولي، 1996).

2-2- علاقة التربية الرياضية بالعلوم الأخرى: تعتبر التربية الرياضية عاملاً أساسياً في خلق المواطن الصالح و لعل هذه الأهمية مستمدة مما توصل إليه البحث العلمي المستفيد من أثر التربية الرياضية على الانسان ككل في جميع النواحي الاجتماعية، النفسية، الصحية...، و لذا فإن هناك علاقة وطيدة بين التربية الرياضية و العلوم الأخرى و يجب

التعرف عليها:

2-3- علاقة التربية الرياضية بالتربية: التربية البدنية اكتسبت معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية فكلمة بدنية تشير إلى البدن، و على ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى البدنية تعرف بأنها تلك العملية التربوية التي تتكلم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي الجسم، فعند ممارسة نشاط رياضي لتقوية الجسم و سلامته، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت ذلك لبناء مجتمع قوي و متماسك، فالتربية الرياضية تعتبر جزء من التربية بل وسيلة من الوسائل الهامة في تحقيق الأهداف العامة للتربية.

2-4- علاقة التربية الرياضية بعلم الاجتماع: العوامل الاجتماعية كثيرة جدا و لها دورها المؤثر في التربية الرياضية، منها :

أ/ التنشئة الاجتماعية: تظهر التنشئة الاجتماعية في المجال الرياضي من خلال ما إذا كانت الأسرة أو أحد أفرادها لديه ميول رياضية، فذلك قد ينعكس بطبيعة الحال على بعض أفراد الأسرة، فالتنشئة الاجتماعية تعمل على رفع مستوى أداء و ممارسة التربية الرياضية.
ب/ التفاعل الاجتماعي: تعتبر العلاقات الاجتماعية في نتاج التفاعل الاجتماعي الذي يحدث بين أفراد المجتمع، و تحدث العلاقات الاجتماعية في المؤسسات التربوية و كل مواقع التجمع من المدرسة إلى النادي الرياضي و غيرها من أماكن الترفيه عن النفس.
2-5- علاقة التربية الرياضية بعلم التشريح: و يفيد ممارسة التربية الرياضية على الهيكل العام للجسم و تقوية العضلات و المفاصل لمسايرة الحياة بنشاط و حيوية و قدرتها العالية على تحمل الإصابات(الشعاع).

2-6- علاقة التربية الرياضية بعلم النفس: من خلال الأبحاث العلمية التي أجريت لإيجاد العلاقة بين ممارسة التربية الرياضية و علم النفس، أوضحت النتائج أن ممارسة أنشطة التربية الرياضية لها أثرها الإيجابي على تنمية و تكامل شخصية الفرد في جميع النواحي، و اتضح تمتع ممارسة الأنشطة الرياضية باتزان انفعالي و ضبط نفسي و تحمل المسؤولية أفضل من غير الممارسين، كما أكدت دراسات أخرى، على أن ممارسة أنشطة التربية الرياضية تكسب ممارسها التوافق النفسي، و من الملاحظ أن هناك بعض الأغراض النفسية مثل الاكتئاب و الانطواء، لا تصيب معظم ممارسي التربية الرياضية.

2-7- علاقة التربية الرياضية بعلم الترويح: يعتبر الترويح الرياضي من أحد الأهداف

العامّة في التربية الرياضية لما يحتويه من أنشطة تمارس خصيصا لهذا الغرض، لذا فإن الاهتمام بالتربية الرياضية كجانب تروحي يعتبر ذو أهمية بالغة لأن هذا الاهتمام يعود على الفرد بالخير و السعادة و التخلص من التوتر العصبي الذي قد ينتج عن العمل. فممارسة الأنشطة الرياضية ممارسة سليمة و علمية يعني احتوائها على بساط تروحي يستثمره الفرد في وقت فراغه مما يعود عليه و على مجتمعه بالخير و السعادة(محمد سعد زغلول وآخرون، 2002).

2-8- علاقة التربية الرياضية بعلم الميكانيك الحيوي و علم الحركة: هو العلم الذي يدرس القوى الداخلية والخارجية المؤثرة على جسم الإنسان و الآثار الناتجة عن هذه القوى، و علم الحركة يبحث عن الشكلية الوصفية للحركة كإكتساب الحركة و مجال الحركة و وضعها و توقيتها، و ساهم كل من علم الحركة و الميكانيك الحيوي في التقدم بالحركة الرياضية و تطورها، و يشمل الميدان التطبيقي للميكانيك الحيوي على تحليل الحركات الرياضية و أي خلل في الجهاز العصبي المركزي و الحركات المهنية كالهندسة و الوصول إلى أنسب و أسهل الطرق في تحليل الحركة الرياضية و التعرف على الأخطاء الشائعة في أداء الحركة و الحركات الزائدة و محاولة تلاشيها و إيجاد التمرينات المناسبة لتعلم التكتيك(الشعات).

3- التربية البدنية والرياضية في الجمهورية الجزائرية:

3-1- مفهومها: يؤكد ميثاق أو قانون التربية البدنية و الرياضية (1976 - 1981) أن الشباب الجزائري يشكل أثن رأس مال الأمة، و عند أقدار سياسة شاملة تخصه لا يمكن تجاهل التربية البدنية و الرياضية بصفقتها عاملا لتجديد و تنشيط مصادر الطاقة الاجتماعية، إذ أنها تشكل بحكم القيم التربوية و المدنية و الخلقية التي تحملها إحدى دعائم هذه السياسة. و تعرف التربية البدنية والرياضية بالجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية على أساس أنها نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، و تخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها و الرامية إلى الرفع من شأن الإنسان و المواطن و العامل و العمال الاشتراكيين بما لديهم من مزايا ثم ينتظر من التربية البدنية والرياضية أن تؤدي في مجال النظام التربوي الشامل ثلاث مهام رئيسية :

3-1-1-1- من الناحية البدنية: تحسين قدرات الفرد الفيزيولوجية و النفسية من خلال تحكم أكثر في البدن و تكييف السلوك مع البيئة، و ذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل ناجح منظم تنظيماً عقلياً.

3-1-2- من الناحية الاقتصادية: إن تحسين الصحة الفردية و ما تكسبه من ناحية المحرك النفسي أمر يزيد من قدرته على مقاومة التعب إذ يمكنه من استخدام القوة المستخدمة في العمل استخداماً محكماً، و يؤدي ذلك إلى زيادة المردودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري و اليدوي.

3-1-3- من الناحية الاجتماعية و الثقافية: إن التربية البدنية و الرياضية تجعل القيم الثقافية و الخلقية توجه أعمال كل مواطن، و تساهم في تعزيز الوثام الوطني، مدخرة للظروف الملائمة للفرد كي يغذي ذاته في العمل، و تنمية روح الانضباط و التعاون و المسؤولية و الشعور بالواجبات المدنية (سكره، 2005).

إن ديمقراطية التربية البدنية والرياضية تعرض هاته الأخيرة كوسيلة من الوسائل، تأتي من شأنها أن تساهم في ترقية المرأة و تحريرها، التربية البدنية والرياضية عامل مهم في تجنيد الجماهير الشعبية من أجل الدفاع عن الثورة، و تعد التربية البدنية والرياضية في نفس السياق عنصراً للسلام في العالم، و ذلك بتدعيمها للتضامن و التفاهم و التعاون على المستوى الدولي.

و يقوم تنظيم الحركة الوطنية الجزائرية على المبادئ التالية (سكره، 2005):

1. الديمقراطية

2. التخطيط

3. الشمول

4. الهوية و التقويم

5. التسيير الاشتراكي

6. اللامركزية

3-2- الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية: تعد مرحلة التعليم الثانوي مجالا خصبا و خزاناً لاكتشاف النخبة الرياضية و الفكرية من موهوبين في مختلف الاختصاصات، و بقدر الاهتمام بهؤلاء نحدد استمرار و استثمار طاقاتهم و إمكاناتهم في الأنشطة المختلفة و خصوصا الرياضية منها، فبالدريب المستمر و الإعداد الجيد يمكن الوصول بهم إلى تحقيق إنجازات عالية و راقية .

و على هذا الأساس يتم تكوين أساتذة في التربية البدنية و الرياضية ذوي كفاءات عالية تعتمد عليهم الدولة في إنجاز المهام و تحقيق الأهداف، يحصلون على تكوين عالي في ميدان التربية البدنية و الرياضية و يقومون بواجباتهم كأسي أساتذ في مختلف المواد الأخرى، و توزع الأهداف في صياغتها على ثلاث مجالات أساسية تبرز لنا الأهمية التربوية لمادة التربية البدنية و الرياضية :

3-2-1- أهداف المجال الحسي الحركي: تساهم التربية البدنية و الرياضية عن طريق اللعب و التمرينات الرياضية بشكل فعال في تطوير المهارات و القدرات الحركية و البدنية في التعليم الثانوي أو غيره، و الأهداف المراد تحقيقها خلال هاته المرحلة يمكن حصرها فيما يلي :

- يدرك جسمه جيدا و يتحكم فيه و يتعلم تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة و التعقيد.
- يكتسب سلوكيات حركية جديدة و منسقة تتلاءم مع جسمه و المحيط و في كل الوضعيات.
- تتحكم في التقنيات الحركية القاعدية و الوضعيات التكتيكية للأنشطة المبرمجة في المؤسسة التربوية.
- يتحكم في توزيع الجهد في مختلف الوضعيات، و يناوب بين فترات العمل و الراحة.
- يطور القدرات الحسية البصرية أو السمعية.
- ينمي من القدرات، رد الفعل و التصور الذهني و الحركي.

- يتحكم في الحركات الانتقالية البسيطة و المركبة مثل: الجري، الوثب مهارة الرمي و القذف.

3-2-2- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي: تتميز مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد التعليمية الأخرى بالحيوية و العلاقات الديناميكية المبنية على التعاون و التفاهم، و المنافسة التربوية و المجال الاجتماعي العاطفي له نفس الأهمية و القيمة التي تعطي للمجال الحسي الحركي و ذلك لضمان اندماج اجتماعي جيد للتلاميذ (سكرة، 2005). لذلك يجب فتح المجال و إعطاء الفرصة للتلميذ لإيجاد المواقف و تغيير رغباته، و مساعدته على اكتساب القدرات التالية:

- يندمج بسرعة في فعاليات النشاط، و يبذل مجهودا متواصلا قصد الحصول على نتائج جيدة.

- يتهدب خلقيا، يحترم قوانين و قواعد اللعبة، يتقبل التعليمات من الزميل أو الأستاذ و ذلك عن طريق الانضباط و التعاون و تحمل المسؤولية.

- يعمل على تماسك الجماعة و يؤثر عليها لتحقيق هدف مشترك.

- يحب و يمدد الحياة الجماعية في إطار المعايير الاجتماعية المقبولة و يتعامل معها بصدق و موضوعية.

- يتنافس مع الزملاء لتحقيق أحسن نتيجة ممكنة دون الخروج عن قوانين و قواعد اللعبة.

- يتقصد مختلف الأدوار، و لعب دور المهاجم أو المدافع أو الحكم، ينقل الأجهزة و الأدوات الخاصة بعد تنفيذ الدرس.

- يهتم بالمظهر الخارجي و ذلك بنظافة الملابس و قص الأظافر و الاستحمام بعد ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي.

- يعبر عن انفعالاته بطريقة إيجابية كالفرح و السرور، و يتحكم في انفعالاته السلبية، كتقبل الهزيمة و السلوكيات العدوانية تجاه الآخرين.

3-2-3- أهداف المجال المعرفي: إن اكتساب التلميذ معلومات و معارف نظرية حول النشاط المبرمج، يساعده على الممارسة الرياضية الصحيحة مما يساهم في ارتفاع مستوى

الأداء المهاري و تحسين القدرات الإدراكية و التفكير التكتيكي، و ينتظر من التلميذ أن يصل إلى تحقيق الأهداف المعرفية الآتية :

- يعرف المادة و أهدافها و فوائدها.

- يعرف قوانين الألعاب و الأنشطة التي يمارسها بصفة عامة و التعديلات التي يطراً عليها.

- يعرف قواعد الأمن و السلامة لتقادي الإصابات.

- يعرف الصفات و القدرات البدنية لكل نشاط.

- يعرف النواحي الفنية و المهارات الحركية و خطط اللعب الدفاعية و الهجومية للنشاط الممارس.

- يعرف تأثير النشاط البدني الرياضي على الجسم و على الصحة العامة و المظهر الخارجي.

- يعرف الأجهزة و الأدوات المختلفة بأسمائها.

تحقق أغلب هاته الأهداف من خلال ممارسة النشاط البدني يدل على أن التربية البدنية والرياضية مادة أساسية و مهمة تتميز عن بقية المواد التعليمية الأخرى كونها تخاطب التلميذ من الناحية العقلية و البدنية و النفسية و الاجتماعية في آن واحد خصوصا و أن الفرد بصفة عامة هو عبارة عن وحدة متكاملة جسما و عقلا و وجدانا(سكرة، 2005).

خلاصة:

من خلال ما ذكرنا نستطيع القول أن التربية البدنية والرياضية عملية مكملة للتربية العامة بحيث لا نستطيع الاستغناء عنها كونها تهدف إلى تنمية الفرد من مختلف جوانبه الجسمية، العقلية، الاجتماعية و الوجدانية، و هذا لتكييف و توعية الفرد على التأقلم مع مختلف الظروف و خلق السلوك السوي الذي يناسب المجتمع الذي يعيش فيه، و ذلك بإعداده و نموه نمواً سليماً و صحيحاً يتناسب مع تطور و أهداف بيئته الاجتماعية. و ينبغي علينا أن نعمل على توفير الإمكانيات المادية و المعنوية لترقية و تطوير التربية البدنية والرياضية و تحسيس المجتمع بضرورتها و أهميتها في مختلف مراحل الحياة اليومية، و ذلك من خلال عملية التفاعل الاجتماعي بين أفرادها.

الفصل الثاني:

المرافقة

تمهيد:

المراهقة فترة أو مرحلة جد حساسة من حياة البشر ، وهذا باعتبارها مرحلة العبور من مرحلة الطفولة إلى الرشد تسمح للفرد بالولوج عالم الكبار، ولو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح يسهل عليه مواصلة مشوار حياته بسهولة و بدون آثار جانبية قد تؤثر عليه و تحدث لديه عقد نفسية يصعب التخلص منها مستقبلا، فمن خلال هذه الفترة -المراهقة -تحدث عدة تغيرات نفسية وعقلية و اجتماعية و جسمية للفرد تؤثر عليه بصورة غير مباشرة أو غير مباشرة

ومنه لقد حاولنا في هذا الجزء إعطاء فكرة عن هذه المرحلة الصعبة حتى يسهل لدينا فهم الفرد في هذه المرحلة و التعامل معه بصورة ايجابية بالإضافة إلى التحدث عن خصائص النمو في هذه و كذا الحاجات الأساسية للمراهق و محاولة معرفة أهمية التطور الحركي للرياضيين.

1- مفهوم المراهقة:

ان المراهقة مصطلح نصفي لفترة أو مرحلة من العمر و التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا و تكون خبرته في الحياة محدودة و يكون قد اقترب من النضج العقلي و الجسدي و البدني، و هي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة و بداية مرحلة الرشد. و بذلك المراهق لا يعد لا طفلا ولا راشدا إنما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين، حيث يصفها عبد العالي الجسماني ' بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشُدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل و غايات'(الجسيماني، 1994).

2- تعريف المراهقة:

1-2 المعنى اللغوي يعرفها البهي السيد : ' المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج(السيد، 1956).

2-2 المعنى الاصطلاحي :يقول مصطفى فهمي : 'إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني Adolescence و معناها التدرج نحوى النضج البدني الجنسي و الانفعالي و العقلي و هنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة و كلمة البلوغ و هذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من النواحي النمو، و هي ناحية الجنسية فتستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية و اكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج'(فهمي، 1986).

3- بعض التعاريف المختلفة للمراهقة:

المراهقة مصطلح عام يقصد به عادة مجموعة التحولات الجسدية و السيكلوجية التي تحدث ما بين مرحلة الطفولة و الرشد. المراهقة هي مرحلة البحث عن الاستقلالية و الاندماج بالمجتمع، و تبدأ من اثني عشر سنة Lehalle.h فيقول إلى العشرون (12-20) سنة

وهي تحديدات غير دقيقة لان ظهور المراهقة و مدتها تختلفان حسب الجنس و الظروف الاجتماعية و الاقتصادية، كما تتميز بتحديد النشاط الجنسي إلى جانب نمو القدرات العقلية على التفكير المنطقي و التجرد و التخيل (LEHALLE.H, 1985).

إن المراهقة هي مرحلة من الحياة بين الطفولة والرشد تتميز بالتحويلات silamy.n كما يرى أيضا الجسمية و النفسية، تبدأ عند حوالي (12-13) سنة وتنتهي عند سن (18-20) سنة، هذه التحديدات غير دقيقة لان ظهور المراهقة و مدتها يختلفان حسب الجنس، الظروف الجغرافية والعوامل الاقتصادية و الاجتماعية (Sillamy.N, 1983). إن المراهقة هي وجه من وجوه التطور التي توحد إلى سن الرشد وهي مرحلة schonfeld كما جاء عن تغيرات العميقة في حياة الفرد خاصة على ثلاث مستويات البيولوجي، النفسي و الاجتماعي.

عام 1961 بانها الفترة التي تكسر فيها المراهقة شرنقة الطفولة ليخرج الى العالم Horrocks ويعرفها الخارجي، ويبدأ في التفاعل معه و الاندماج فيه (بدر، 1980) من خلال جميع هذه التعاريف السابقة نقول إن المراهقة هيحلة انتقالية بين الطفولة و الرشد، حيث تعتبر من المراحل الحساسة في حياة الفرد ، و ذلك لما يحدث فيها من تغيرات فيزيولوجية و جسمية و نفسية التي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في مراحل التالية من عمره.

4- تحديد مراحل المراهقة:

إن المراهقة هي مرحلة تغير مستمر لذا من صعوبة تحديد بدء مرحلة المراهقة و نهايتها، فهي تختلف من الفرد لأخر و من مجتمع لأخر، فالسلالة و الجني و النوع و البيئة لها آثار كبيرة في تحديد مرحلة المراهقة و تحديد بدايتها و نهايتها، كذلك يختلف العلماء النفس أيضا في تحديدها ،بعضهم يتجه إلى التوسع في ذلك فيرون أن فترة المراهقة يمكن أن نظم إليها الفترة التي تسبق البلوغ و هم بذلك يعتبرونها ما بين سن العاشرة و سن الحادي و العشرون (10-21) بينما يحصرها بعض العلماء في الفترة ما بين سن الثالثة عشر و سن التاسعة

عشر (13-19). و بداية المراهقة تختلف من الفرد لآخر و من مجتمع لآخر، فبعض الأفراد يكون بلوغهم مبكرا في سن الثانية عشر أحيانا، و بعضهم قد يتأخر بلوغه حتى السن السابعة عشر(عزت، 1945). وفيما يلي أقسامها كما جاءت في كتاب 'علم نفس النمو للطفولة و المراهقة' لمؤلفه حامد عبد السلام:

4-1- المراهقة المبكرة(12-14) سنة:تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ

حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد. في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال و يرغب دائما في التخلص من القيود و السلطات التي تحيط به و يستيقظ لديه إحساس بذاته و كيانه و يصاحبها التفتن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية و نمو الجهاز التناسلي عند المراهق(زهران، 1995).

4-2- المرحلة الوسطى (15-17) سنة: يطلق عليها أيضا مرحلة الثانوية وما يميز

هذه المرحلة هو بطئ سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة و تزداد التغيرات الجسمية و قوة جسمه و يزداد بهذا الشعور ذاته .

4-3- المرحلة المتأخرة (15-17)سنة: يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب، حيث أنها

تعتبر مرحلة إتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل و كذلك اختيار الزواج أو العزوف، و فيها يصل النمو إلى النضج الجسمي و يتجه نحو الثبات الانفعالي و التبليور لبعض العواطف الشخصية مثل: الاعتناء بالمظهر الخارجي و طريقة الكلام و الاعتماد على النفس و البحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديه نحو الجماليات ثم الطبيعة و الجنس(زهران، 1995).

5- أنماط المراهقة: يرى صامويل مغاروس انا هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يمكن

تلخيصها فيما يلي:

-المراهقة المتكيفة: وهي المراهقة الهادئة نسبيا والتي تميل إلى الاستقرار العاطفي و تكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة و غالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة، كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له و توافقه معه و لا يشرف المراهق في هذا الشكل في الأحلام اليقظة أو الخيال و الاتجاهات السلبية ، أي أن المراهق هنا يميل الى الاعتدال .

-المراهقة العدوانية المتمردة: و يكون فيها المراهق ثائرا، متمردا على السلطة سواء سلطة الوالدين،المدرسة، المجتمع الخارجي،كما يميل المراهق إلى تأكيد ذاته و التشبه بالرجل في سلوكهم كالتدخين و إطلاق اللحية، و السلوك العدواني عند هذه الفئة قد يكون صريحا و مباشرا،يتمثل في إيذاء أو قد يكون بصورة غير مباشرة يتخذ صورة العناد و بعض المراهقين من هذا النوع قد يتعلقون بالأوهام و الخيال و أحلام اليقظة ولكن بصورة اقل من سابقتها(زيدان، 1986).

- المراهقة الإنسحابية المنطوية:وهي صورة مكتسبة تميل إلى الانطواء و العزلة و السلبية و التردد و الخجل و الشعور بالنقص و عدم التوافق الاجتماعي، و مجالات المراهقة الخارجية الاجتماعية ضيقة محدودة و يعرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل مشكلات حياته أو إلى التفكير الديني وتأمل في قيم روحية وأخلاقية كما يعرف بالاستغراق في الهواجس.

المراهقة المنحرفة: و حالات هذا النوع تشكل صورة المتطرفة للشكلين المنسحب و العدواني، فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوقعة أو غير متكيفة حيث تجد الاحتلال الخلفي والانهيال النفسي إذ يقوم المراهق بتصرفات شرور المجتمع و بداخلها البعض أحيانا في عداد الجريمة أو المرض النفسي و العقلي(زيدان، 1986).

6- حاجات المراهق: الحاجة أمر فطري في الإنسان أودعها الله عز و جل فيه ليحقق مطالبه و رغباته ومن اجل أن يتحقق توازنه النفسي و الاجتماعي و يحقق لنفسه مكانة

وسط جماعته، و في الوقت نفسه تعتبر الحاجة قوة دافعة تدفع الفرد للعمل و الجد و النشاط و بذل الجهد وعدم إشباعها يوقع الفرد في العديد من المشاكل.

وعليه فالحاجة تولد مع الفرد و تستمر معه إلى وفاته و تتنوع و تختلف من فرد إلى آخر و من مرحلة زمنية أخرى، وعلى الرغم من تنوع الحاجات إلى أنها تتدخل فيما بينها فلا يمكن الفصل بين الحسية النفسية، الاجتماعية و العقلية. و لما كانت الحاجة تختلف باختلاف المراحل العمرية فان لمرحلة المراهقة حاجات يمكن أن نوضح بعضها فيما يلي :

6-1- الحاجة الى الغذاء و الصحة:

الحاجة الى الغذاء ذات تأثير مباشر على جميع الحاجات النفسية و الاجتماعية و العقلية ، ولا سيما في فترة المراهقة حيث ترتبط حياة المراهق و صحته بالغذاء الذي يتناوله ، ولذا يجب على الاسرة ان تحاول اشباع حاجاته من طعام و شرب و اتباع قواعد صحية سليمة لأنها السبيل الوحيد لضمان الصحة الجيدة،وعلم الصحة يحدد كميات المواد الغذائية التي يحتاجها، مثلا الغذاء الكامل للشخص البالغ يجب ان يشتمل على 450 غرام من مواد كربوهيدراتية، 70 غ مواد دهنية حيوانية و نباتية ، و 100 غ مواد بروتينية ،ولما كانت مرحلة المراهقة مرحلة نهائية فان هذا النمو يحتاج الى كميات كبيرة و متنوعة من الطعام لضمان الصحة الجيدة(التغذية وعناصرها، 1982).

6-2- الحاجة الى التقدير و المكانة الاجتماعية:

ان شعور المراهق و احساسه بالتقدير من طرف جماعته و اسرته، و مجتمعه يبوله مكانة اجتماعية مناسبة ذات تأثير كبير على شخصيته و سلوكه، فالمراهق يريد ان يكون شخصا هاما في جماعته و ان يعترف به كشخص ذا قيمة ، إذ يتوق الى ان تكون له مكانة بين الراشدين و ان يتخلى عن موضعه كطفل طرائقهم و اساليبهم (عقلة، 1997).

6-3- الحاجة الى النمو العقلي و الابتكار: و تتضمن الحاجة الابتكار و توسيع القاعدة

الفكرية و السلوك و كذا تحصيل الحقائق و تحليلها و تفسيرها، و بهذا يصبح المراهق

بحاجة كبيرة الى الخبرات الجديدة و المتنوعة فيصبح بحاجة الى اشباع الذات عن طريق العمل و النجاح و التقدم الدراسي و يتم هذا عن طريق اشباع حاجاته إلى التعبير عن نفس و الحاجة الى معلومات و التركيز و نمو القدرات المعرفية.

6-4- الحاجة الى تحقيق الذات و تأكيدها: ان المراهق كائن حي اجتماعي و ثقافي و هو بذلك يحاول فرض وجوده في الحياة و خاصة حياة الراشدين، فلكي يحقق المراهق ذاته فهو بحاجة الى النمو السليم الذي يساعده في تحقيق ذاته و توجيهها توجيهها صحيحا، و من اجل بناء شخصية متكاملة و سليمة للمراهقين و يجب علينا اشباع حاجياتهم المختلفة و المتنوعة، ففقدان هذا الاشباع معناه اكتساب المراهقين لشخصية ضعيفة عاجزة عن تحقيق التوافق مع المحيط الذي يعيش فيه.

-الحاجة الى التفكير والاستفسار عن الحقائق.

7-اهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين:

تتضح اهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج و النمو و التطور الحركي حيث يبدأ مجالها بالمدرسة فالجامعة، النادي الرياضي فالمنتخبات القومية ،و تكتسي المراهقة اهمية كونها(أحمد).

- اعلى مرحلة تتضح فيها الفروق الفردية في مستويات ، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا و بدرجة كبيرة.
- مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى على البطولة رياضة مستويات العالية.
- مرحلة الانتقال في المستوى من الناشئين الى المتقدمين و الذي يكنهم من تمثيل منتخباتهم القومية و الوطنية.
- تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطوير و تثبيت في المستوى للقدرات و المهارات الحركية.
- مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة و التي تتميز بالدقة و الإيقاع الجيد.

•مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق من قدرات فنية و مهارات حركية.
•مرحلة تعتمد على تمارين المنافسة كصفة مميزة لها، والتي تساعد على إظهار المواهب و قدرات المراهقين بالإضافة إلى انتقاء الموهوبين.

8- أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين: إن الرياضة عملية تسلية و ترويح لكلا الجنسين، هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا بدنيا كما تزوده من مهارات و الخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس و المشاعر النفسية المكتظة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية و عصبية عند انفجاره فيحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المفيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية، كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي و قدراته النفسية و البدنية وفق متطلبات العصر، وانجح منهج لذلك هو مكيف الحصص الرياضية من اجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق و الملل و بعد الرياضة يتعب المراهق عضليا و فكريا فيستسلم حتما للراحة و النمو بدلا من أن يستسلم للكسل و الخمول، و يضيع وقته فيما لا يرضي الله ولا النفس ولا المجتمع، وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية و النوادي الثقافية من اجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية و العقلية التي يمر بها.

- إعطاء المراهق نوعا من الحرية و تحميله بعض المسؤوليات التي تتناسب مع قدراته واستعداده كحرية اختيار أماكن اللعب مثلا.
- التقليل من الأوامر و النواهي.
- مساعدة المراهق على اكتساب المهارات و الخبرات المختلفة في الميادين الثقافية و الرياضية لتوفر الوسائل و الإمكانيات و الجو الذي يلائم ميول المراهق فهو دائما في حاجة ماسة إلى النصح و الإرشاد و الثقة و التشجيع، فعلى المدرب أداء دوره في الإرشاد و توجيهه و بث الثقة في حياة المراهقين طوال مشوارهم الرياضي.

خلاصة:

من خلال كل ما تم تقديمه عن فترة المراهقة، فنستطيع القول بشكل عام بأن مرحلة المراهقة تعد إحدى أهم مراحل النمو و النضج للإنسان نظرا لما تحتوي من تغيرات و تحولات جسمية، نفسية، اجتماعية، حركية، بدنية الخ.

هذه التحولات إذ حسن استغلالها و تطويرها بشكل متناسق و فعال أمكنها الوصول بالمراهق إلى مرحلة الرشد و هو في أحسن قدرته الجسمية و النفسية أي يعد بطريقة حسنة ليصبح فردا فعالا و منتجا في المجتمع الذي يعيش فيه، و على العكس من ذلك تماما فعد اي خلل في هاته الفترة الحرجة يؤدي الى تأثيرات عميقة على نفسية المراهق تستمر معه طوال ما تبقى من مشوار حياته و قد تؤدي في بعض الحالات صعبة الى انحراف اجتماعي، و الذي يعد من اخطر الاضرار التي يمكن مواجهتها مستقبلا اذ لم تتم رعايته في فترة المراهقة.

الباب الثاني الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث و

إجراءاته الميدانية

- تمهيد:

يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول التي يتأسس و يتمركز عليها هذا البحث، حيث به يستطيع الباحث أن يدرك حقيقة بحثه، وهذا انطلاقاً من الإجابات التي هي حوله وجاءت من منطلق الاستمارات التي وزعت على العينة.

وللوقوف على دور النشاطات الصفية في التعاون و التنافس لدى تلاميذ الطور المتوسط في حصة التربية البدنية والرياضية، والتأكيد على الهدف المراد تحقيقه ارتكزنا على توزيع استمارات على التلاميذ في بعض متوسطات دائرة المشرية وهذا للاعتماد على كل إجاباتهم، و هذا غرض التأكد من الفرضيات و تحقيق الأهداف و معالجة النقائص و منه الخروج بنتائج تعود بالفائدة على الجميع و خصوصاً طلبة التربية البدنية و الرياضية و الأساتذة في المتوسط.

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد:

بعد محاولتنا تغطية الجانب النظري للبحث، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، و قد تطرقنا من خلال هذا الفصل إلى مختلف العمليات التطبيقية التي أجريناها من أجل خدمة هذا البحث و كذا خطواته و إجراءاته الميدانية.

- الدراسة الإستطلاعية لبناء أداة البحث:

خطوات بناء الإستبيان:

حساب الوزن النسبي: وقد تم عرض هذه العوامل أو المحاور الافتراضية على مجموعة المحكمين لتعيين صدق المحاور: فكانت النتائج على النحو التالي:

تحديد عدد الأسئلة في كل بعد في ضوء الأهمية النسبية له:

الدمج		غير مناسب		مناسب		المحاور	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
10/		10/		10/			
3.57	01	00	00	7.89	06	دور الأستاذ في النشاطات الرياضية الصفية	1
7.14	02	00	00	6.57	05	لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التعاون	2
3.57	01	4.54	01	6.57	05	لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التنافس الايجابي	3
10.71	03	00	00	5.26	04	أثر الاهتمام بالجانب الاجتماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ	4
00	00	22.72	05	2.63	02	المحور الخامس	5

جدول رقم (01) يوضح كيفية ترشيح المحاور.

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول أعلاه والتي تبين لنا نسبة الاتفاق على المحاور

و حسب آراء الأساتذة المحكمين توصلنا إلى ما يلي:

يتم تعديل الفقرات التي طلب منا إعادة صياغتها.

- دمج الفقرات التي طلب منا دمجها و إعادة صياغتها.

وبعد هذه العملية وبعد المناقشة مع الأستاذ المشرف توصلنا إلى ما يلي:

- المحور الأول: أصبح يسمى دور الأستاذ في النشاطات الرياضية الصفية.
 - المحور الثاني: أصبح يسمى لحنة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التعاون.
 - المحور الثالث: أصبح يسمى لحنة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التنافس الايجابي.
 - المحور الرابع: أصبح يسمى أثر الاهتمام بالجانب الاجتماعي في لحنة التربية البدنية و الرياضية على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ.
- بعد عرض قمنا بحساب المتوسط الحسابي وعليه سوف تكون الأداة مكونة من 20 عبارة نقوم بتقسيمها على المحاور بالطريقة التالية:

$$\text{الوزن النسبي} = \text{العدد الكلي} * \text{النسبة التقريبية} / 100$$

وعليه يمكن وضع الجدول التالي:

حساب متوسط العبارات في الدراسات السابقة:

- وذلك نظرا لتطبيق قانون الوزن النسبي:

$$\text{عدد الكلي} \times \frac{\text{ن تقريبية}}{100}$$

-علما ان العدد الكلي هو 20

المحاور	النسبة	عدد العبارات
دور الأستاذ في التحفيز على النشاطات الرياضية الصفية	20	5
لحنة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التعاون	20	5
لحنة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التنافس الايجابي	20	5
أثر الاهتمام بالجانب الاجتماعي في لحنة التربية البدنية و الرياضية على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ	20	5

جدول رقم (2) يمثل حساب عدد العبارات في كل محور.

- ثبات الاختبار:

ما نعينه بثبات الاختبار هو قدرة الاختبار على المحافظة على نتائجه إذا ما تكرر عدد من المرات على نفس العينة وتحت نفس الظروف. حيث قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

- عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

طريقة حساب الثبات بالتجزئة النصفية وهذه الطريقة تعتمد على تقسيم مفردات المقياس إلى قسمين، ثم يجري ربط الدرجات في كلا النصفين

- حساب معامل الارتباط بالتجزئة النصفية لمحور دور الأستاذ في التحفيز على النشاطات الرياضية الصفية.

السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	الدلالة الإحصائية
**س 1	2.6	0.968	0.686	دال
**س 2	2.1	0.959	0.591	دال
**س 3	2.33	0.884	0.649	دال
*س 4	2.86	0.884	0.409	دال
*س 5	2.40	0.994	0.446	دال

الجدول رقم (03) يوضح قيم معاملات الارتباط بالتجزئة النصفية للمحور الأول.

عند مستوى الدلالة 0.01 / ** عند مستوى الدلالة 0.05

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها كانت محصورة بين 0.686 كأعلى قيمة و 0.409 كأدنى قيمة عند مستوى الدلالة 0.01 و 0.05. وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدامنا معادلة ألفا كرومبغ ومعادلة سبيرمان براون وتصحيحها بمعادلة كيتمان.

السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	الدلالة الإحصائية
س** 1	2.63	0.889	0.728	دال
س** 2	2.43	0.773	0.665	دال
س** 3	2.73	0.980	0.562	دال
س** 4	2.03	0.999	0.794	دال
س** 5	2.80	0.886	0.800	دال

الجدول رقم (04) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة لمحور لخصه التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التعاون.

عند مستوى الدلالة 0.01 / ** عند مستوى الدلالة 0.05

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها كانت محصورة بين 0.800 كأعلى قيمة و 0.562 كأدنى قيمة عند مستوى الدلالة 0.01 و 0.05. وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدامنا معادلة ألفا كرومب و معادلة سبيرمان براون وتصحيحها بمعادلة كيتمان.

السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	الدلالة الإحصائية
س** 1	2.56	0.897	0.690	دال
س** 2	2.60	0.855	0.497	دال
س** 3	2.26	1.014	0.646	دال
س* 4	2.96	0.964	0.426	دال
س* 5	2.16	1.019	0.424	دال

**الجدول رقم (05) حساب معامل الارتباط لمحور لحصة التربية البدنية و الرياضية دور
في عملية التنافس الايجابي**

عند مستوى الدلالة 0.01 / ** عند مستوى الدلالة 0.05

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها كانت محصورة بين 0.690 كأعلى قيمة و 0.424 كأدنى قيمة. وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدامنا معادلة ألفا كرومبخ ومعادلة سبيرمان براون وتصحيحها بمعادلة كيتمان

السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	الدلالة الإحصائية
*س 1	2.76	0.858	0.453	دال
*س 2	3.23	0.727	0.411	دال
*س 3	2.93	0.827	0.403	دال
س 4	2.73	0.827	0.244	غير دال
*س 5	2.86	0.860	0.449	دال

**الجدول رقم (06) حساب معامل الارتباط لمحور هو أثر الاهتمام بالجانب الاجتماعي في
حصة التربية البدنية و الرياضية على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ.**

عند مستوى الدلالة 0.01 / ** عند مستوى الدلالة 0.05

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم الارتباط المتحصل عليها كانت محصورة بين 0.453 كأعلى قيمة و 0.244 كأدنى قيمة، حيث تم حذف العبارة رقم (04) وذلك لعدم وجود دلالة احصائية وتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية، ثم حساب معامل الارتباط الخاص بكل واحدة منها، وبعد ذلك استخدامنا معادلة ألفا كرومبخ ومعادلة سبيرمان براون وتصحيحها بمعادلة كيتمان.

- الموضوعية:

قمنا بتوحيد إجراءات الاختبار من حيث وضوح التعليميات، وتحديد زمن الإجابة، وطريقة التصحيح، فقد تمت صياغة تعليمات الإجابة عن المقياس كما يلي:

أمامك مجموعة من العبارات التي تعبر عن بعض المحاور و المطلوب منك الإجابة عنها بكل شفافية و موضوعية بوضع (x) في المكان المناسب (ضعيف -متوسط-كبير - كبير جدا) وذلك حسب مطابقة العبارة لوضعيتك التي تمارسها أو تعيشها، أما مفاتيح التصحيح فقد قمنا بإعدادها مسبقا، وبالتالي ضمان توحيد طريقة التصحيح، حيث تم تحديد الفقرات التي كانت كلها ايجابية ومن ثم إعطاء أربعة درجات للإجابة ل(كبير جدا)، وثلاثة درجات للإجابة ل(كبير)، ودرجتين للإجابة ل(متوسط)، ودرجة واحدة للإجابة ل(ضعيف)

الطريقة الإحصائية:

بغرض تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة من طرف العينة المختارة اعتمدنا على ما يلي(راتب، 1987، صفحة 162): يقول أبو صالح وآخرون أن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها و اتخاذ القرارات بناءا عليها. ولمعالجة النتائج المتحصل عليها استخدمنا البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss)، من أجل الحصول على نتائج الاختبارات التالية:

- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات.
- معادلة ألفا كرونباخ.
- معادلة رولان كيثمان.
- طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية = $\frac{\text{عدد الإجابات} \times 100}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$

$$2. \text{كا}^2 = \frac{\text{مج(ت. ش - ت. م)}^2}{\text{ت. م}}$$

ت. م

1. منهج البحث:

المنهج الوصفي: و قد استخدمنا المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة بحثنا و هذا لحل المشكلة المطلوب دراستها قاصدين جمع البيانات و المعلومات و الآراء و عرضها و تبويبها ثم تحليلها موضوعياً وتفسيرها من خلال عرض النتائج المتحصل عليها.

2. مجتمع و عينة البحث: من الصعب أخذ كل المبحوثين لأن الوقت محدد و لا يسمح بالتوسع مع كل التلاميذ، كان علينا أخذ فئة تتوفر فيها كل الشروط و الصفات الموجودة في المجتمع الأصلي و قد شمل بحثنا عينة عشوائية، متمثلة في ما يلي:
عينة من التلاميذ في التعليم المتوسط فكان عددهم 550 تلميذاً من مجتمع أصلي يتكون من نسبة 32% حيث استرجعنا 176 استمارة، و الجدول التالي يبين المتوسطات لعينة البحث و تم توزيعها على 10 متوسطات من دائرة المشرية.

4-مجالات البحث:

المجال البشري: 176 تلميذا من التعليم المتوسط.

المجال المكاني: متوسطات دائرة المشرية.

عدد الاستثمارات المسترجعة	المكان	اسم المتوسط
19 .	-بلدية المشرية	. مالك بن نبي
16 .	- بلدية المشرية	. مولود قاسم
12 .	- بلدية المشرية	. ابن سينا
34 .	- بلدية المشرية	. سليمان سليمان
21 .	- بلدية المشرية	. تمنطيط محمد العربي
14 .	- بلدية المشرية	. حاج جلول
16 .	- بلدية المشرية	. فاردي محمد
00 .	- بلدية المشرية	. حمدان خوجة
23 .	- بلدية المشرية	. محمد العيد آل خليفة
20.	- بلدية المشرية	. مصطفى بن بولعيد
176	المجموع	10

الجدول رقم 7 : يبين توزيع عينة البحث

- المجال الزمني: وتشمل مرحلتين:

أ - المرحلة الأولى: الدراسة الاستطلاعية من 26 نوفمبر 2017 إلى 14 ديسمبر 2017.

ب - المرحلة الثانية: الدراسة الأساسية من 07 جانفي 2018 إلى 15 مارس 2018.

5- أدوات البحث:

✓ استبيان.

✓ ملاحظة.

✓ الزيارات الميدانية، التجربة الاستطلاعية والأساسية.

✓ الدراسة الاستطلاعية كانت كزيارة لبعض متوسطات بلدية المشرية.

-صعوبات البحث:

- عدم تواجد بعض مدراء المتوسطات مما أدى إلى التأخر في توزيع الاستمارة.
- عدم استرجاع كل الاستمارات من طرف التلاميذ.
- عدم وجود بعض المراجع الحديثة في مكتبة التربية البدنية و الرياضية.

الخلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية وعلمية صحيحة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير جدا، منها المنهج المتبع، المجتمع، العينة، أدوات البيانات...إلخ.

الفصل الثاني

تحليل و تفسير

النتائج

1- عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ:

-المحور الأول: دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في النشاطات الصفية.

السؤال الأول: اشتراك الأستاذ في العرض و الممارسة يزيد من إقبالكم على الحصة.

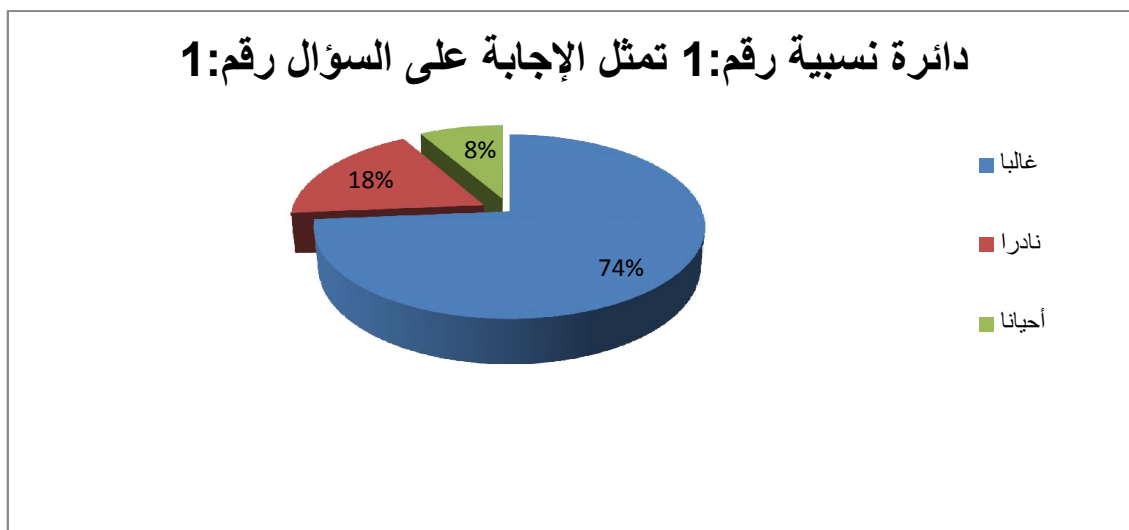
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	130	74%	132.84	5,99	2	دال
نادرا	32	18%				
أحيانا	14	8%				

الجدول رقم 8: يوضح هذا الجدول مدى إقبال التلاميذ في الحصة عند اشتراك أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العرض و الممارسة.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 8، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما يقبلون على حصة التربية البدنية و الرياضية عند مشاركة الأستاذ في العرض و الممارسة من أصل 176 تلميذا بنسبة 74% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يقبلون على حصة التربية البدنية و الرياضية عند مشاركة الأستاذ في العرض و الممارسة من أصل 176 تلميذا بنسبة 18% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يقبلون على حصة التربية البدنية و الرياضية عند مشاركة الأستاذ في العرض و الممارسة من أصل 176 تلميذا بنسبة 8%. و لدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملا باختبار كا² لقياس الفروق توصلنا إلى كا² المحسوبة المقدر ب 132.84 و هي أكبر من كا² الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في إقبالهم على حصة التربية البدنية و الرياضية لدى مشاركة الأستاذ لهم في العرض و الممارسة و هذا فرق معنوي دال إحصائياً عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 8 أن ممارسة أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة يزيد من إقبال للتلاميذ للممارسة الفعالة.

السؤال الثاني: إذا بذلت مجهودا مضاعفاً أستاذك يشجعك.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	107	61%	69.26	5,99	2	دال
نادرا	51	29%				
أحيانا	18	10%				

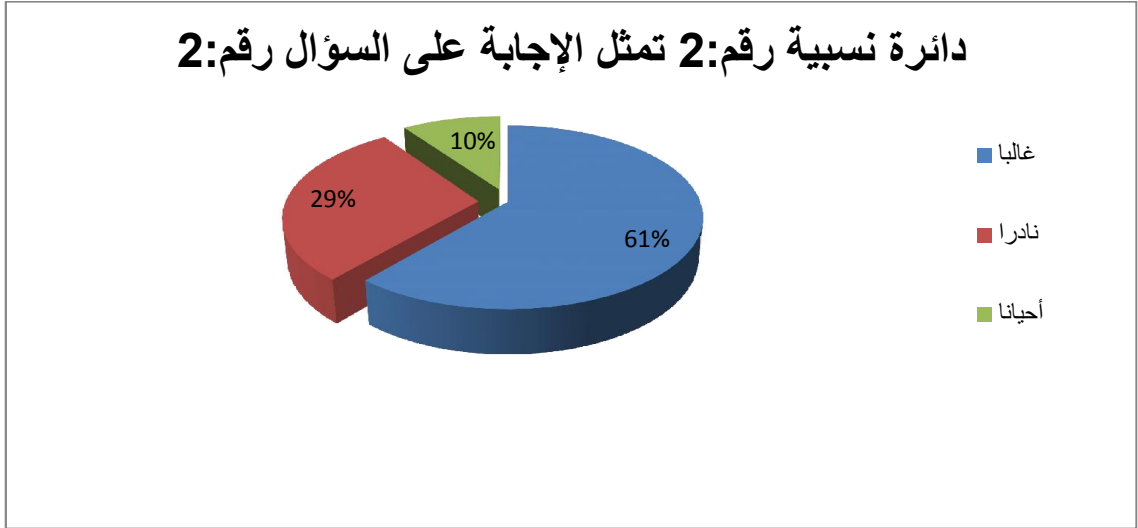
الجدول رقم 9: يوضح هذا الجدول مدى تشجيع أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتلاميذه عند بذلهم مجهوداً.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 9، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالباً ما يشجعهم الأستاذ عند بذلهم مجهوداً مضاعفاً من أصل 176 تلميذاً بنسبة 61% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادراً ما يشجعهم الأستاذ عند بذلهم مجهوداً مضاعفاً من أصل 176 تلميذاً بنسبة 29% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحياناً ما يشجعهم الأستاذ عند بذلهم مجهوداً مضاعفاً من أصل 176 تلميذاً بنسبة 10%.

ولدراسة دلالة هذه النسب المئوية وعملاً باختبار كا 2 الفروق بين لقياس الفروق من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 69.28 و هي أكبر من كا 2 الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في مدى تشجيع أستاذ التربية البدنية و الرياضية لهم عند بذلهم مجهوداً مضاعفاً و هذا فرق معنوي دال إحصائياً عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05.



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 9 أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يشجع تلاميذه عند بذلهم مجهوداً مضاعفاً.

السؤال الثالث: يعودك الأستاذ على التعاون و الروح الرياضية أثناء المنافسات.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبًا	115	65%	85.30	5,99	2	دال
نادرا	42	24%				
أحيانا	19	11%				

الجدول رقم 10: يوضح هذا الجدول مدى بعث روح التعاون و الروح الرياضية للتلاميذ من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء المنافسات.

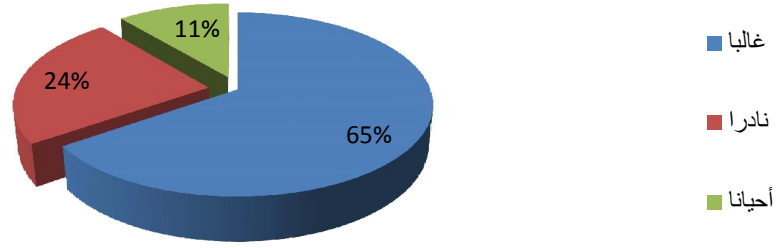
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 10، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبًا ما يبعث فيهم الأستاذ روح التعاون و الروح الرياضية أثناء المنافسات من أصل 176 تلميذاً بنسبة 65% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يبعث فيهم الأستاذ روح التعاون و الروح الرياضية أثناء المنافسات من أصل 176 تلميذاً بنسبة 24% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يبعث فيهم الأستاذ روح التعاون و الروح الرياضية أثناء المنافسات من أصل 176 تلميذاً بنسبة 11%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملاً باختبار كا² لقياس الفرق من حيث العدد توصلنا إلى كا² المحسوبة المقدرة ب 85.30 و هي أكبر من كا² الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق و مدى بعث روح التعاون و الروح الرياضية أثناء المنافسات و هذا فرق معنوي دال إحصائياً عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:3 تمثل الإجابة على السؤال رقم:3



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 10 أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يبعث روح التعاون و الروح الرياضية أثناء المنافسات بصورة واضحة.

السؤال الرابع: يقوم أستاذك بالنصح و إرشاد التلاميذ بما يفيدهم و ينفعهم.

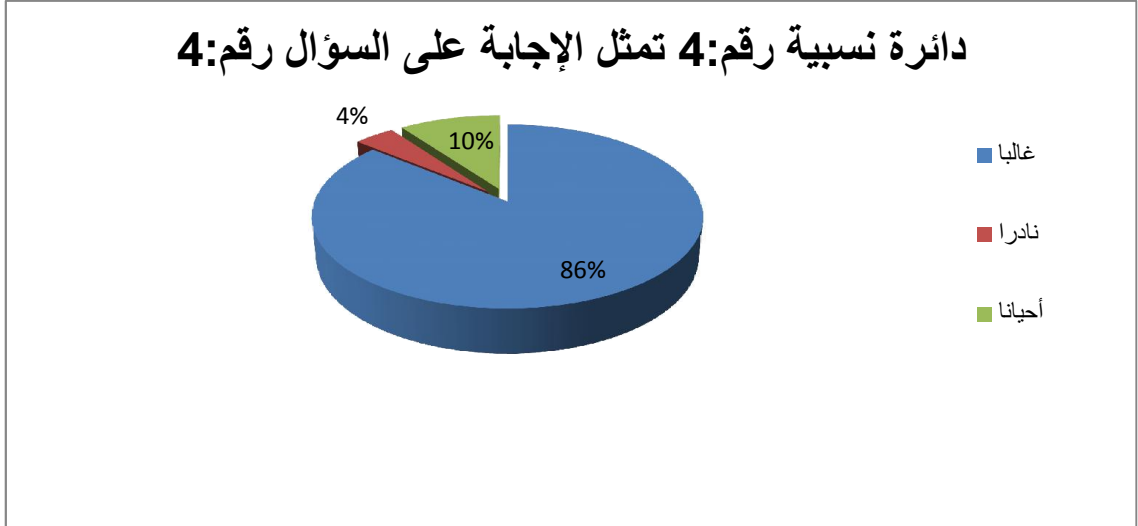
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	151	86%	219.80	5,99	2	دال
نادرا	05	4%				
أحيانا	20	10%				

الجدول رقم 11: يوضح هذا الجدول مدى نصح التلاميذ و إرشادهم من قبل الأستاذ.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 11، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما من أصل 176 تلميذا بنسبة 86% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما من أصل 176 تلميذا بنسبة 4% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما من أصل 176 تلميذا بنسبة 10%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملا باختبار كا2 لقياس الفرق من حيث العدد توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة ب 219.80 و هي أكبر من كا2 الجدولية. وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 11 أن جل الأساتذة ينصحون و يوجهون و يرشدون تلاميذهم.

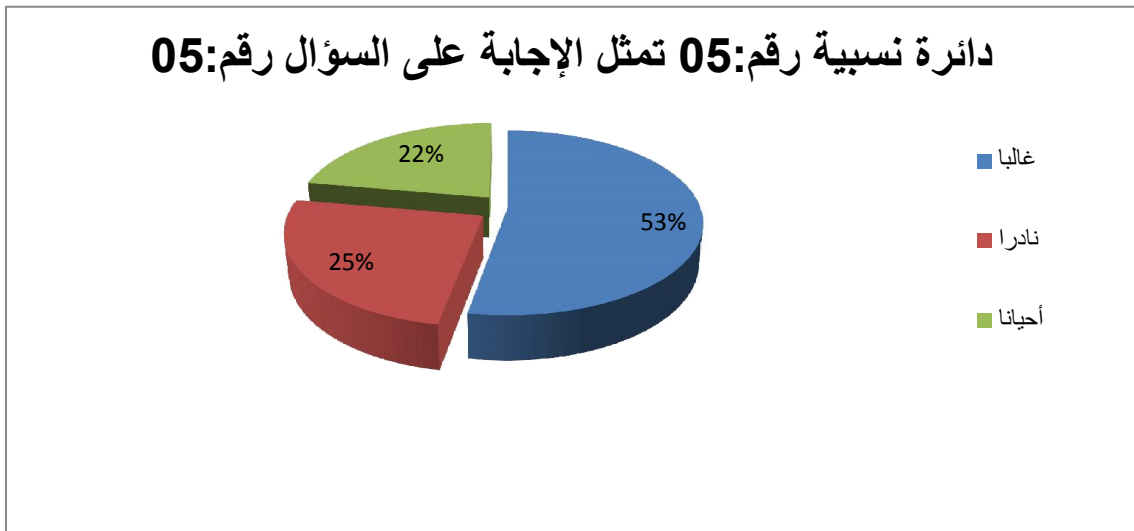
السؤال الخامس: هل يترك لك الأستاذ فرصة المشاركة في أداء التسخين.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	97	55%	45.74	5,99	2	دال
نادرا	55	31%				
أحيانا	24	14%				

الجدول رقم 12: يوضح هذا الجدول مدى ترك الأستاذ للتلاميذ الفرصة في أداء التسخين.

تحليل نتائج هذا الجدول: من خلال الجدول رقم 12، تضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنه غالبا ما يترك لهم الأستاذ فرصة التسخين من أصل 176 تلميذا بنسبة 55% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يترك لهم الأستاذ فرصة التسخين من أصل 176 تلميذا بنسبة 31% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ما يترك لهم الاستاذ فرصة التسخين من أصل 176 تلميذا بنسبة 14%.

و لدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملا باختبار كا 2 لقياس الفروق من حيث العدد توصلنا إلى كا 2 المحسوبة المقدرة ب 45.74 و هي أكبر من كا 2 الجدولية. وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق حول مدى إتاحة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ فرصة التسخين و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 13 أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يترك فرصة التسخين للتلاميذ بصورة غير مباشرة.

المحور الثاني: للنشاطات الصفية في حصة التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تنمية روح التعاون بين التلاميذ.

السؤال السادس: كيف تحب ممارسة الأنشطة في حصة التربية البدنية.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
مع زملائك	162	92%	272.31	5,99	2	دال
بمفردك	2	1%				
لا يهم	13	7%				

الجدول رقم 13: يوضح هذا الجدول أجوبة التلاميذ حول طبيعة الأنشطة المحببة لدى التلاميذ.

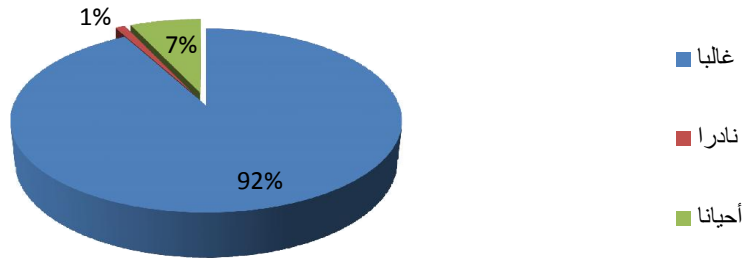
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 13، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنه غالبا ما من أصل 176 تلميذا بنسبة 92% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنه نادرا ما من أصل 176 تلميذا بنسبة 1% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنه أحيانا ما من أصل 176 تلميذا بنسبة 7%.

و لدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملا باختبار كا² لقياس الفروق حيث العدد توصلنا إلى كا² المحسوبة المقدرة ب 272.31 و هي أكبر من كا² الجدولية.

وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:06 تمثل الإجابة على السؤال رقم:06



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 13 أنه معظم التلاميذ يفضلون القيام بالأنشطة مع زملائهم.

السؤال السابع: هل تساعد الزملاء أثناء الأنشطة في حصة التربية البدنية.

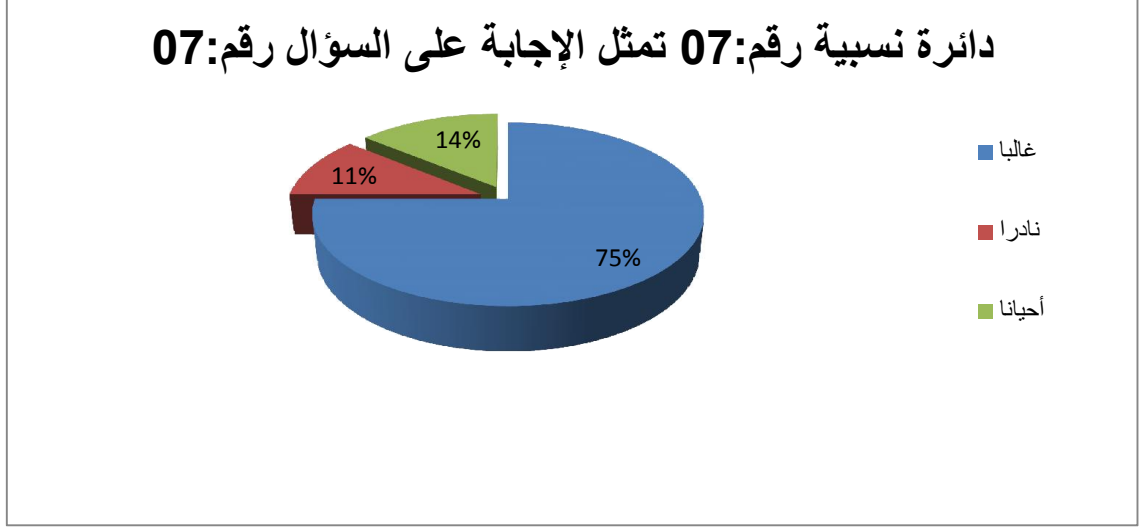
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبًا	133	75%	141.42	5,99	2	غير دال
نادرا	19	11%				
أحيانا	24	14%				

الجدول رقم 14: يوضح هذا الجدول مدى مساعدة التلاميذ لبعضهم أثناء الأنشطة.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 14، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبًا ما يساعدون بعضهم من أصل 176 تلميذاً بنسبة 75% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادراً ما يساعدون بعضهم من أصل 176 تلميذاً بنسبة 11% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحياناً ما يساعدون بعضهم من أصل 176 تلميذاً بنسبة 14%.

و لدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملا باختبار كا² لقياس الفروق توصلنا إلى كا² المحسوبة المقدرة ب 141.42 و هي أكبر من كا² الجدولية. وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 14 أن التلاميذ غالبا ما يساعدون بعضهم أثناء الأنشطة.

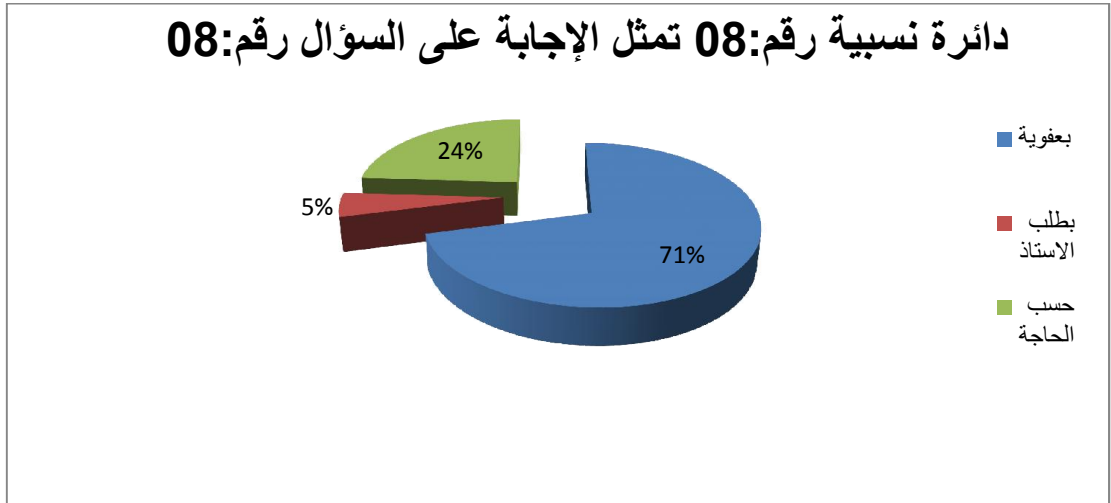
السؤال الثامن: أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية كيف يكون تعاونك مع زملائك.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
بعفوية	125	71%	123	5,99	2	دال
بطلب من الاستاذ	8	5%				
حسب الحاجة	43	24%				

الجدول رقم 15: يوضح هذا الجدول كيفية تعاون التلاميذ فيما بينهم.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 15، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم يتعاونون مع زملائهم بعفوية من أصل 176 تلميذا بنسبة 71% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم يتعاونون مع زملائهم بطلب من الأستاذ من أصل 176 تلميذا بنسبة 5% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم يتعاونون مع زملائهم حسب الحاجة من أصل 176 تلميذا بنسبة 24%. و لدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملا باختبار كا2 لقياس الفروق توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة ب123 و هي أكبر من كا2 الجدولية. وهذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين التلاميذ في و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05.



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 15 أن التلاميذ يتعاونون مع بعضهم بشكل أو بآخر مهما اختلفت الطرق.

السؤال التاسع: حسب رأيك ما هي الصفة الأساسية التي تنمي التلاميذ أثناء القيام بالأنشطة الرياضية في الحصة.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
التعاون	76	43%	8.91	5,99	2	دال
التنافس	56	32%				
الترويح	44	25%				

الجدول رقم 16: يوضح هذا الجدول أهم الصفات التي يرى التلاميذ أنها تنمي فيهم.

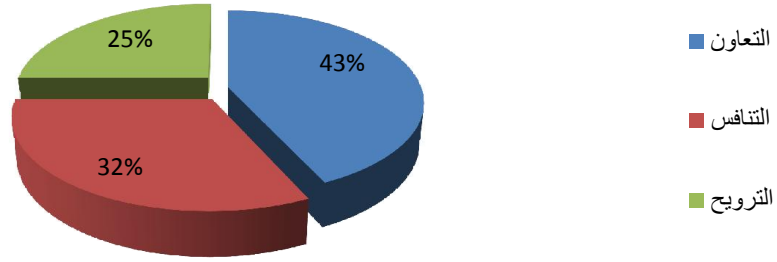
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 16، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأن الأنشطة تنمي فيهم روح التعاون من أصل 176 تلميذا بنسبة 43% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأن الأنشطة تنمي فيهم روح التنافس من أصل 176 تلميذا بنسبة 32% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأن الأنشطة تعتبر كترويح لهم من أصل 176 تلميذا بنسبة 25%.

و لدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملا باختبار كا² لقياس الفروق توصلنا إلى كا² المحسوبة المقدرة بـ 8.91 و هي أكبر من كا² الجدولية.

و هذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:09 تمثل الإجابة على السؤال رقم:09



نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 16 أنه تلاميذ مرحلة المتوسط أنهم يرون أن الأنشطة الصفية تنمي روح التعاون و التنافس مع ذكر الترويح عنهم.

السؤال العاشر: كيف تحس علاقتك بزملائك بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.

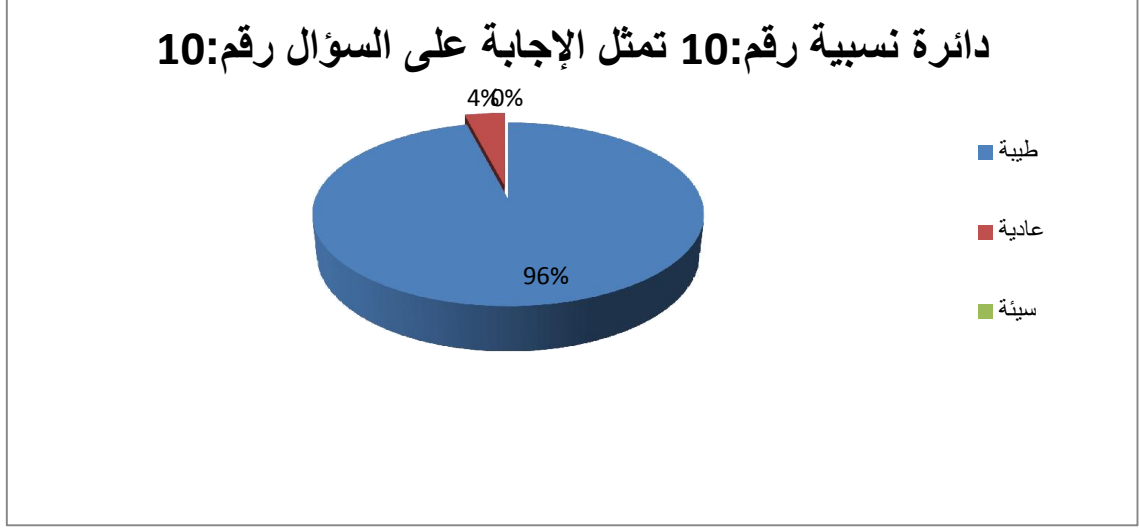
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
طيبة	169	96%	311.7	5,99	2	دال
عادية	7	4%				
سيئة	00	0%				

الجدول رقم 17: يوضح هذا الجدول علاقة الزملاء ببعضهم بعد أداء الأنشطة الصفية.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 17، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأن علاقتهم مع بعضهم بعد أداء الأنشطة طيبة من أصل 176 تلميذاً بنسبة 96% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأن علاقتهم مع بعضهم عادية من أصل 176 تلميذاً بنسبة 4%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملا باختبار كا2 لقياس الفروق حيث توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة ب 311.7 و هي أكبر من كا2 الجدولية. و هذه النتائج تؤكد لنا الفرق بين و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 17 أن التلاميذ يرون أن علاقتهم بزملائهم تتحسن بعد أداء الأنشطة الرياضية الصفية.

__ المحور الثالث: دور الأنشطة في حصة التربية البدنية في عملية التنافس الايجابي.

السؤال الحادي عشر: هل تحاول أن تحقق نتائج أفضل من زملائك.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
دائما ما احاول	158	90%	254	5,99	2	دال
نادرا	16	9%				
لا احاول	2	1%				

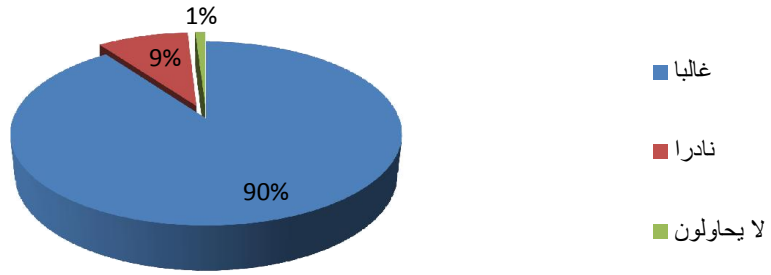
الجدول رقم 18: يوضح هذا الجدول مدى حرص التلاميذ على التفوق في الأنشطة.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 18، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم دائما ما يحاولون التفوق على زملائهم أثناء الأنشطة 176 من أصل تلميذا بنسبة 90% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما يحاولون التفوق على زملائهم أثناء الأنشطة من أصل 176 تلميذا بنسبة 9%.

و لدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملا باختبار كا² لقياس الفروق حيث توصلنا إلى كا² المحسوبة المقدرة ب 254 و هي أكبر من كا² الجدولية. و هذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم: 11 تمثل الإجابة على السؤال رقم: 11



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 18 أن كل التلاميذ يحاولون التفوق على زملائهم في الأنشطة الصفية.

السؤال الثاني عشر: ما هو الهدف من الأنشطة الصفية التنافسية.

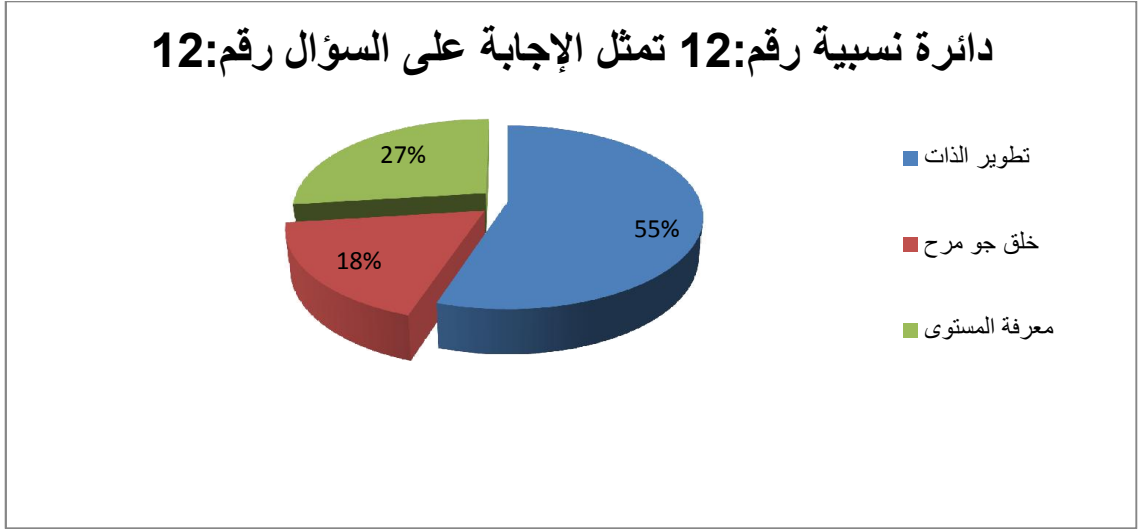
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
تطوير الذات	96	55%	37.80	5,99	2	دال
خلق جو مرح	32	18%				
لمعرفة المستوى	48	27%				

الجدول رقم 19: يوضح هذا الجدول ما الهدف من الأنشطة الصفية التنافسية.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 19، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأن الأنشطة الصفية الهدف منها تطوير الذات من أصل 176 تلميذاً بنسبة 55% و عدد التلاميذ الذين الأنشطة الصفية الهدف منها خلق جو مرح من أصل 176 تلميذاً بنسبة 18% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأن الأنشطة الصفية الهدف منها معرفة المستوى من أصل 176 تلميذاً بنسبة 27%.

ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملا باختبار كا2 لقياس الفروق حيث توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة ب37.80 و هي أكبر من كا2 الجدولية. و هذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في وجهات النظر المختلفة و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 19 أن آراء التلاميذ تختلف حول الهدف من الأنشطة الصفية التنافسية حيث أنها تطور الذات بالدرجة الأولى.

السؤال الثالث عشر: هل امتداد شغفك بالتفوق من خلال الأنشطة الرياضية بالتحدي و التفوق في الحياة العملية و العلمية.

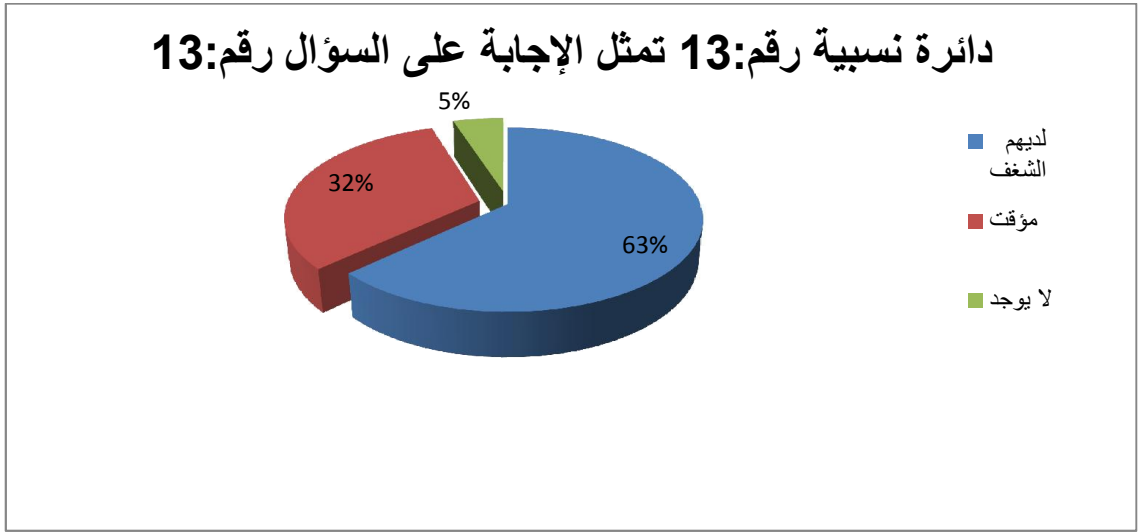
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	111	63%	90.5	5,99	2	دال
مؤقت	57	32%				
لا	8	5%				

الجدول رقم 20: يوضح هذا الجدول مدى شغف التلاميذ للتفوق.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 20، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأن لديهم شغف التفوق من أصل 176 تلميذا بنسبة 63% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأن شغفهم مؤقت من أصل 176 تلميذا بنسبة 32% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنه ليس لديهم شغف بالتفوق من أصل 176 تلميذا بنسبة 5%.

و لدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية وعملا باختبار كا2 لقياس الفروق حيث توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة ب 90.5 و هي أكبر من كا2 الجدولية. و هذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في التفوق في الحياة العملية و العلمية و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05.



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 20 أن جل التلاميذ لديهم شغف في الحياة جراء الأنشطة التنافسية سواء كان دائما أو مؤقتا.

السؤال الرابع عشر: هل اكتسبت مهارات جديدة من خلال الأنشطة الصفية.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
نعم	170	%97	317	5,99	2	غير دال
لا	00	%0				
لم أباي	6	%3				

الجدول رقم 21: يوضح هذا الجدول مدى اكتساب التلاميذ للمهارات من خلال الأنشطة الصفية.

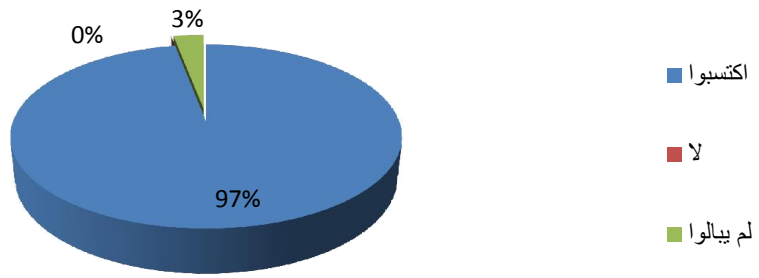
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 21، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم اكتسبوا مهارات من خلال الأنشطة الصفية ما من أصل 176 تلميذا بنسبة 97% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم لم يبالوا اكتسابهم للمهارات من عدمها في الأنشطة الصفية من أصل 176 تلميذا بنسبة 3%.

و لدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملا باختبار كا² لقياس الفروق حيث توصلنا إلى كا² المحسوبة المقدرة ب 317 و هي أكبر من كا² الجدولية.

و هذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:14 تمثل الإجابة على السؤال رقم:14



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 21 أن معظم التلاميذ اكتسبوا مهارات جديدة من خلال الأنشطة الصفية.

السؤال الخامس عشر: إذا سبق لك و أن تنافست مع احد الزملاء و خسرت التحدي، ماذا فعلت بشأن ذلك.

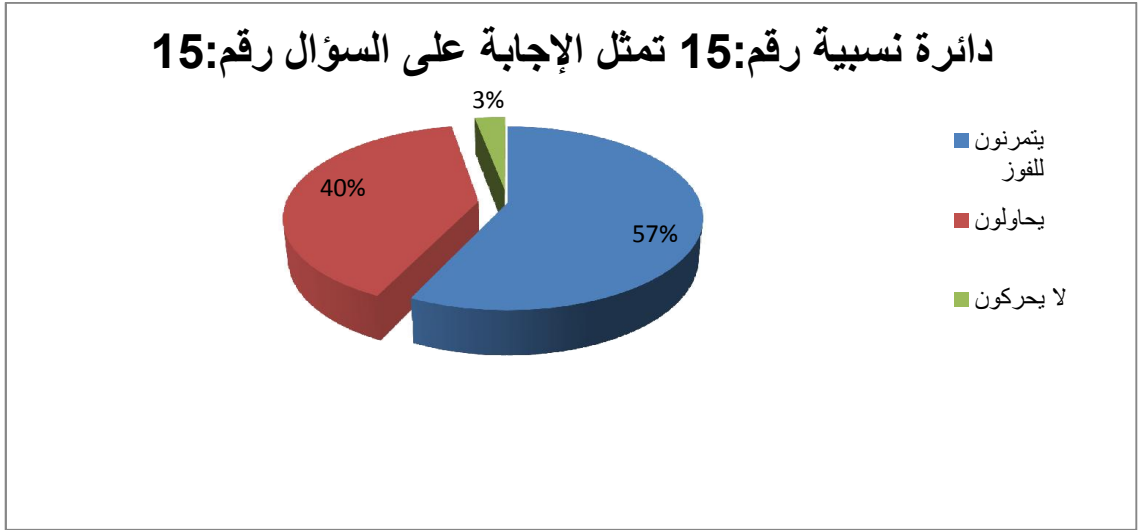
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
تمرنت لذلك	100	57%	78.60	5,99	2	دال
حاولت مرارا	70	40%				
استسلمت للواقع	6	3%				

الجدول رقم 22: يوضح هذا الجدول تعامل إصرار التلاميذ على منافستهم لزملائهم.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 22، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم يتمرنون لمقارعة زملائهم المتفوقين من أصل 176 تلميذا بنسبة 17% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم حاولوا مرارا و تكرارا من اجل الفوز من أصل 176 تلميذا بنسبة 40% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم لم يحاولوا الفوز بعد الخسارة ولا المحاولة من أصل 176 تلميذا بنسبة 3%.

و لدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملا باختبار كا2 لقياس الفروق حيث توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة ب 78.60 و هي أكبر من كا2 الجدولية. و هذه النتائج تؤكد لنا الفرق في طبيعة التلاميذ و حرصهم على الفوز من عدمه و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05.



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 22 أن جل التلاميذ يحاولون لأجل التدارك و الفوز من خلال المنافسات بصفات مختلفة.

المحور الرابع: أثر الاهتمام بالجانب الاجتماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ.

السؤال السادس عشر: هل تعتقد أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تزيد من تعاملك مع زملائك و الاحتكاك بهم.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
غالبا	166	94%	294.6	5,99	2	دال
نادرا	5	3%				
أحيانا	5	3%				

الجدول رقم 23: يوضح هذا الجدول مدى تأثير الأنشطة الصفية على تعامل التلاميذ الايجابي مع بعضهم.

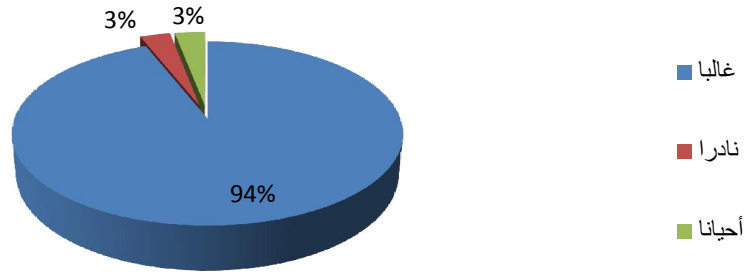
تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 23، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم غالبا ما تؤثر فيهم الأنشطة إيجابا في تعاملهم مع زملائهم و الاحتكاك ببعضهم من أصل 176 تلميذا بنسبة 94% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم نادرا ما تؤثر فيهم الأنشطة إيجابا في تعاملهم مع زملائهم و الاحتكاك ببعضهم من أصل 176 تلميذا بنسبة 3% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنهم أحيانا ماتؤثر فيهم الأنشطة إيجابا في تعاملهم مع زملائهم و الاحتكاك ببعضهم من أصل 176 تلميذا بنسبة 3%.

و لدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملا باختبار كا² لقياس الفروق حيث توصلنا إلى كا² المحسوبة المقدرة ب 294.6 و هي أكبر من كا² الجدولية.

و هذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:16 تمثل الإجابة على السؤال رقم:16



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 23 أن معظم التلاميذ يرون أن الأنشطة الصفية تؤثر إيجاباً في تعاملاتهم مع زملائهم و فرصة للاحتكاك بهم.

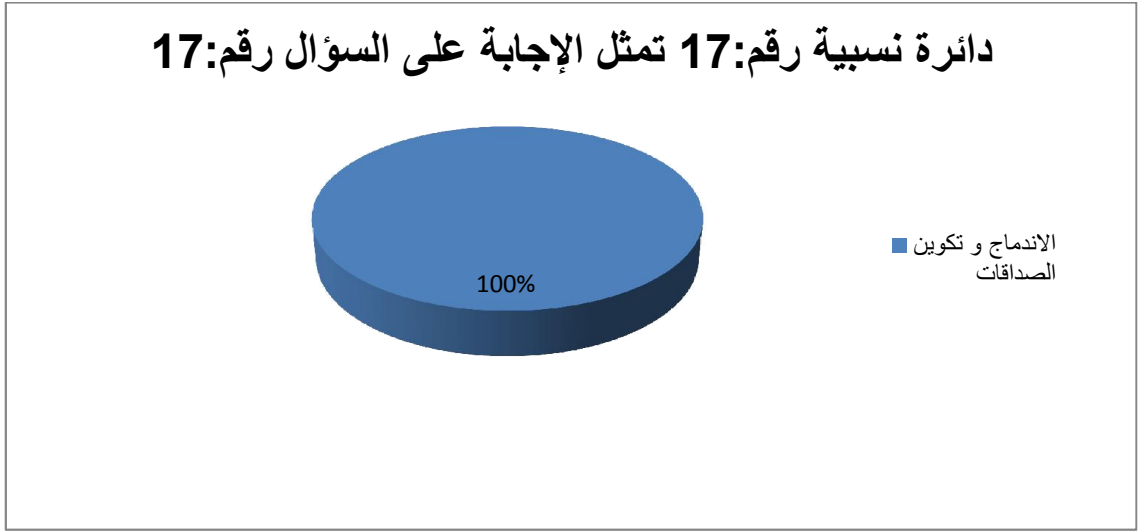
السؤال السابع عشر: كيف تؤثر عليك أنشطة التربية البدنية و الرياضية.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
الاندماج مع الزملاء	176	50%	528.10	5,99	2	دال
تكوين الصداقات	176	50%				
ليس لها تأثير	00	%				

الجدول رقم 24 : يوضح هذا الجدول تأثير الأنشطة في حصة التربية البدنية و الرياضية في المعاملات بين التلاميذ.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 24، يتضح لنا أن كل التلاميذ الذين أجابوا بأن الأنشطة الصفية تساعدهم على الاندماج مع الزملاء و تكوين الصداقات بنسبة 100%. ولدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملا باختبار كا2 لقياس الفروق حيث توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة ب 528.10 و هي أكبر من كا2 الجدولية. و هذه النتائج تؤكد لنا الفرق في مدى و هذا فرق معنوي دال إحصائيا عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05.



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 24 أن الأنشطة الصفية تساعد التلاميذ بالاندماج مع بعضهم و تكوين الصداقات فيما بينهم.

السؤال الثامن عشر: كيف يكون اتصالك مع زملائك أثناء تأدية أنشطة جماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
فعال	144	82%	194.93	5,99	2	دال
عفوي	32	18%				
لا يوجد	00	0%				

الجدول رقم 25: يوضح هذا الجدول كيفية اتصال التلاميذ فيما بينهم أثناء الأنشطة.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 25، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأن الاتصال فعال فيما بينهم أثناء القيام بالأنشطة من أصل 176 تلميذاً بنسبة 82% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأن الاتصال عفوي فيما بينهم أثناء القيام بالأنشطة من أصل 172 تلميذاً بنسبة 18% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأنه لا يوجد اتصال فيما بينهم أثناء القيام بالأنشطة من أصل 176 تلميذاً.

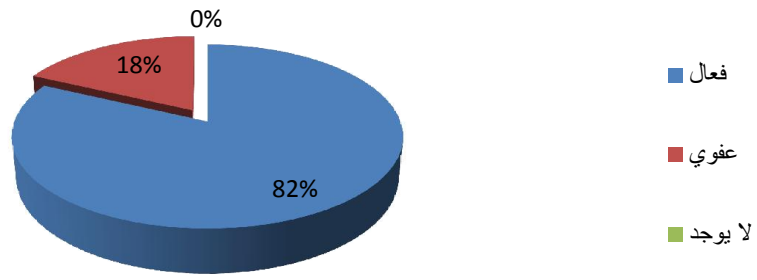
و لدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملاً باختبار كا² لقياس الفروق حيث

توصلنا إلى كا² المحسوبة المقدرة ب 194.93 و هي أكبر من كا² الجدولية.

و هذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في و هذا فرق معنوي دال إحصائياً عند درجة

الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05.

دائرة نسبية رقم:18 تمثل الإجابة على السؤال رقم:18



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 25 أنه يوجد اتصال فعال بين التلاميذ سواء كان مباشر أو عفوي.

السؤال التاسع عشر: كيف هي ممارستك للأنشطة الجماعية في حصة التربية البدنية.

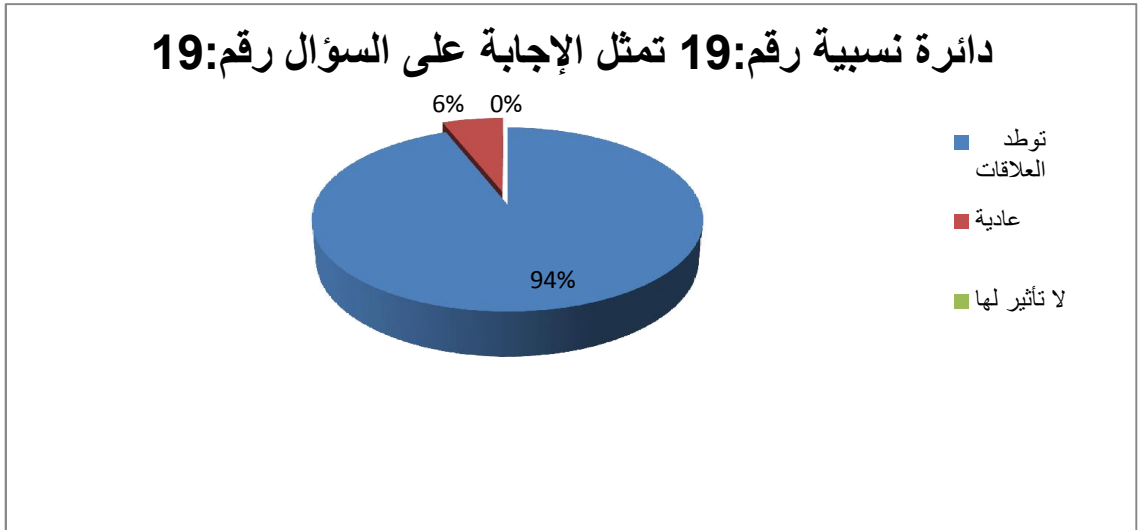
الجواب	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	دلالة إحصائية (0,05)
توجد العلاقات	166	94%	295.44	5,99	2	دال
عادية	10	6%				
ليس لها معنى	00	0%				

الجدول رقم 26: يوضح هذا الجدول كيف تؤثر الأنشطة الجماعية الصفية في العلاقات بين التلاميذ.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول رقم 27، يتضح لنا عدد التلاميذ الذين أجابوا بأن الألعاب الجماعية توطد العلاقات بين التلاميذ من أصل 176 تلميذاً بنسبة 95% و عدد التلاميذ الذين أجابوا بأن الألعاب الجماعية الصفية لها دور عادي في توطيد العلاقات بين الأفراد من أصل 176 تلميذاً بنسبة 6%.

و لدراسة دلالة هذه الفروق بين النسب المئوية و عملاً باختبار كا2 لقياس الفروق حيث توصلنا إلى كا2 المحسوبة المقدرة ب 295.44 و هي أكبر من كا2 الجدولية. و هذه النتائج تؤكد لنا الفرق لدى التلاميذ في و هذا فرق معنوي دال إحصائياً عند درجة الحرية 2 و مستوي الدلالة 0,05.



نستنتج من تحليلنا للجدول رقم 27 أن الألعاب الصفية الجماعية لها تأثير كبير في التوطيد بين العلاقات.

الاستنتاجات:

- نستنتج أن للأستاذ دور فعال في التحفيز على النشاطات الرياضية الصفية.
- نستنتج أن مشاركة الأستاذ في الأنشطة سواءا بلعبه أو تشجيعه يعطي انضباطا داخل الأنشطة الصفية.
- نستنتج أن التغذية الراجعة للتلاميذ تعطيهم دافعا للقيام بالأنشطة الصفية و تأديتها بشكل صحيح.
- نستنتج أن لحصّة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التعاون بين التلاميذ.
- نستنتج أن للأنشطة الصفية الجماعية دور في الألفة و المحبة بين التلاميذ.
- نستنتج أن الأنشطة التنافسية تنمي قدرات التلاميذ الجسمانية و العقلية و العاطفية.
- نستنتج أن الأنشطة التنافسية تزيد من إقبال التلاميذ.
- نستنتج أن تزيد الأنشطة الصفية في التربية البدنية التفاعل بين التلاميذ و التنسيق بينهم و التفاهم.

مناقشة الفرضيات:

- **الفرضية الأولى:** لأستاذ دور فعال في النشاطات الرياضية الصفية. من خلال نتائج جداول المحور الأول وجدنا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور بارز و جلي في تحفيز التلاميذ في النشاطات الصفية من خلال المشاركة و التغذية الراجعة و من خلال أنواع الأنشطة و خاصة في مرحلة المراهقة لدى التلاميذ من ضغوطات و مشاكل و احساسه انه مراقب و تدمره من الأوامر الموجهة اليه، و هنا يتبين دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المساهمة في تنشيطه و تحبيبه للحصة من خلال الأنشطة.

- **الفرضية الثانية:** لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التعاون. من خلال نتائج جداول المحور الثاني وجدنا أن حصة التربية البدنية لها دور في التعاون و التكافل و هذا من خلال الأنشطة و خصوصا الأنشطة الجماعية حيث يتم التناسق و التكافل بين أفراد المجموعة لتحقيق نتائج أفضل و أنجح من الفرق الأخرى مع كامل التحفظو هذا لما توفره لهم حصة التربية البدنية و الرياضية من تأخي و تآزر و علاقات حميمية بينهم في مرحلة المراهقة.

- **الفرضية الثالثة:** لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التنافس الايجابي. من خلال نتائج جداول المحور الثالث وجدنا أن لحصة التربية البدنية دور فعال و جلي في عملية التنافس الايجابي من خلال الأنشطة سواءا كانت فردية أو جماعية و هذا ما تهدف اليه حصة التربية البدنية و الرياضية من تطوير التلميذ من الجانب الحركي و الانفعالي و ضبط انفعالاته خصوصا في مرحلة المراهقة.

- **الفرضية الرابعة:** لحصة التربية البدنية و الرياضية أثر على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ. من خلال نتائج جداول المحور الرابع وجدنا أن لحصة التربية البدنية أثر واضح على تفاعل التلاميذ فيما بينهم و مدى التحامهم و تكافلهم و تآزرهم في مختلف النشاطات الصفية و

حتى بعد الأنشطة داخل الصف و القسم و هذا أثر ايجابي في عملية الإندماج الإجتماعي و التقليل قدر المستطاع من العناد و المواجهة برد الفعل.

الاقتراحات و التوصيات:

في ضوء مناقشة النتائج والاستنتاجات يوصى الطالبان الباحثان بما يلي:

- زيادة الاهتمام بموضوع الخدمة التعليمية على نطاق واسع.
- اختيار الأنشطة الهادفة الفعالة.
- مشاركة الأستاذ في العملية التعليمية لزيادة التفاعل و التنافس الايجابي.
- ضرورة الالتزام و التقيد بمهارات التدريس لكي يكون هناك تدريس فعال ذو نوعية.
- الحرص على الربط بين الخبرات السابقة المكتسبة وتدعيمها بالجديدة لإخراج الدرس في أحسن صورة.
- التنوع في استخدام الأساليب و الطرق التدريسية.
- زيادة الاتصال والتواصل مع التلاميذ من أجل بناء جسور الثقة بينهم.
- على الأساتذة بذل مجهودات اكبر من اجل تحسين طرق التواصل و توصيل المعلومات وبناء الأنشطة الهادفة.
- نوصي باستخدام الوسائل التكنولوجية أثناء العملية التعليمية.
- نوصي بالحرص على سلامة التلاميذ أولاً في كل النشاطات و عدم الإفراط في الجو التنافسي الذي ينجم عنه شحناء.

-خلاصة عامة:

تعتبر الأنشطة الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية لدى التلميذ بالنظر إلى اهتمامهم الكبير و إقبالهم المتزايد على ممارستها الشيء الذي بدأ على أنها تستجيب للعديد من حاجياتهم الضرورية التي تساعدهم على النمو الجيد و المتوازن كما تعتبر مادة منشطة ومساعدة مكثفة لشخصية المراهق، وتحقق له فرص لاكتساب الخبرات و المهارات الحركية و التي تزيد رغبة و تفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له. وتقوم بصقل مواهبه وقدراته البدنية والعقلية لما يتعايش ومتطلبات العصر و لعل هذا الدور الذي تلعبه النشاطات الرياضية الجماعية يتناسب و مرحلة المراهقة التي تعتبر أصعب مرحلة يمر بها الفرد خلال نموه ، فهذه الأخيرة هي التي تتفتح فيها قدراته و استعداداته و الميول والرغبات التي يكتسب فيها العادات السلوكية العادات السلوكية مما يساعده بقسط كبير في تحديد شخصيته في المستقبل كما تعتبر أيضا مرحلة نمو لكل الجوانب التي تقصد لذات من احترام الغير ومن وضوح لديهم و قوة و لا شك أنه في تعامله و ملاحظات الآخرين و آرائهم حاسمة في تقديم الفرد لذاته و تقبلها فضلا عن دور نشاطات الرياضات الجماعية العامة فهي من بين الوسائل التي تساهم في تكيف الفرد مع نفسه و مع إطاره الاجتماعي الذي يعيش فيه اكتساب العادات والمهارات و القيم و السمات الاجتماعية النبيلة التي تعتبر ركائز تقوم عليها عملية التكيف و هذا من خلال التفاعل الكبير بين الأفراد و الذي تنجم عنه ما نسميه بديناميكية الجماعة حيث يتحقق فيها تنظيما مع علاقة الفرد الواحد بالفريق الذي ينتمي إليه. وفيها أيضا تنظيم دقيق لعلاقة الفرد بالخصم حيث يؤدي فيها كل فرد حقوقه وواجباته ويعرف فيها معنى التعاون و الثقة بالنقص و الآخرين و ذلك من خلال المباريات و المنافسات. و إن من بين العلاقات الاجتماعية التي يجب أن يتحلى بها الفرد في الجماعة هي صفة التماسك و الذي يعتبر الخيط الذي يربط بين أفراد

الجماعة، والذي يبقى على العلاقة بين مختلف أفرادها، والذي يعبر عن أسلوب جماعي
اتحادي.