



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي التنافسي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تدريب رياضي

تحت عنوان

أثر سرعة معالجة المعلومات البصرية على إتخاذ القرار
لدى مدربي كرة القدم أثناء المنافسة

بحث مسحي أجري على مدربي الرابطة الولائية لولاية معسكر

تحت إشراف الأستاذ:

د/ أ صبان محمد

من إعداد الطالب:

• علواشي أمين

السنة الجامعية: 2020/2019

كلمة شكر وعرافان

نشكر الله تعالى الذي أعاننا وهدانا الى نور العلم وزيننا اللحم وأجملنا بالعافية وأكرمنا بالتقوى،
ونصلي ونسلم على نبينا محمد خير خلق الله وعلى آله وصحبه ومن والاه.

نتوجه بخالص الشكر الى:

الأستاذ المشرف "محمد صبان" الذي تابع عملنا هذا، ولم ييخل علينا بوقته الثمين والى أساتذة
معهد التربية البدنية والرياضية الذين كانوا سندنا لنا في مشوارنا الدراسي، وكذا جميع مدربي
الرابطة الولائية لولاية معسكر الذين ساعدونا وأجرينا عليهم الدراسة.

الى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية دفعة 2019 / 2020

الى كل من أمد لنا يد المساعدة من قريب وبعيد

وشكرا جزيلا

اهداء

أحمد الله وأشكره على توفيقى على اتمام هذا العمل المتواضع، واهدي ثمرة جهدي الى:

الى معنى الطهر والسمو الى من رسمت لي درب النجاح ...

الى نبع الحنان والعطف والأمل تلك هي " الأم الغالية " أطال الله في عمرها ...

الى من كان سببا الى وصولي معالي الوجود وجاد علي بالموجود، وتحدى لأجلي كل الصعاب
"الاب الغالي" أطال الله في عمره ...

دون أن أنسى شموع حياتي وصناع ابتسامتي في جميع أوقاتي ...

الى اخوتي وأخواتي مخطار محمد وحبیب وسميرة وكل أسرة علواشي الكريمة.

الى خطيبي شهيناز التي ساعدتني و كانت لي سند في حياتي

الى اصدقائي وزملائي الذين شاركونا في حياتنا العامة والجامعية: قديرو، محمد، حسام الدين،
أيمن، عبدو، صلاح الدين وكل من غاب اسمه عن الذكر ولم يغيب عن القلب.

أمين

ملخص البحث:

تهدف الدراسة الحالية تحت عنوان اتر سرعة معالجة المعلومات على مهارة اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم أثناء المنافسة (مدربي كرة القدم على المستوى الولائي معسكر). بحيث تمحورت أهداف هذا البحث على معرفة أثر سرعة معالجة المعلومات على مهارة اتخاذ القرار اثناء المنافسة لدى مدربي كرة القدم. وتمثل مجتمع البحث في مدربي كرة القدم لرابطة ولاية معسكر حيث فقمنا اختيار عينة البحث بالطريقة المقصودة تمثلت في 21 مدرب على مستوى الرابطة الولائية لكرة القدم بمعسكر، ومن خلال دراستنا تم استنتاج ان لسرعة معالجة المعلومات أثر ايجابي في اتخاذ القرار المناسب لدى المدرب، وفي الأخير نقترح العمل على التنسيق والتكوين بين المدربين قصد الاستفادة من الخبرات السابقة والتطرق الى العوامل النفسية والعقلية والمهارات المساهمة والمساعدة في عملية اتخاذ القرار.

الكلمات المفتاحية: سرعة معالجة المعلومات، اتخاذ القرار، مدربي كرة القدم.

Résumé de la recherche :

La présente étude vise à étudier l'impact de la rapidité d'analyse des informations visuelle sur la qualité de prise de décision des entraîneurs de football pendant la compétition (entraîneurs de football de la wilaya de MASCARA). Les objectifs de cette recherche se sont centrés sur l'exploration de l'effet de la rapidité du traitement de l'information sur la prise de décision des entraîneurs de football pendant la compétition. Une population de 21 entraîneurs a répondu volontairement à un questionnaire composé de deux axes. Le premier, sur la prise de décision et le second sur la rapidité d'analyse des informations visuelle en situation de match. Les résultats ont montré que là l'analyse rapide des informations visuelle à un effet positif sur la qualité de la prise de décision de l'entraîneur. Nous estimons qu'il faudra dorénavant explorer davantage les processus cognitifs qui optimisent la performance sportive tels que l'entraînement à la prise de décision et à l'analyse visuelle des informations en situation réelles ou en laboratoire.

Mots clés : Traitement de l'information visuelle, Prise de décision, Entraîneurs

Abstract:

This study aims to study the impact of the rapid analysis of visual information on the decision-making quality of football coaches during the competition (football coaches from the wilaya of MASCARA). The objectives of this research focused on exploring the effect of the speed of information processing on the decision-making of football coaches during the competition. A population of 21 coaches voluntarily responded to a questionnaire consisting of two axes. The first, on decision-making and the second on the speed of analysis of visual information in match situations. The results showed that the rapid analysis of visual information has a positive effect on the quality of the coach's decision-making. We believe that cognitive processes that optimize athletic performance, such as decision-making training and visual analysis of real-world or laboratory information, will now need to be further explored.

Keywords: Processing visual information, Decision Making, Coaches

الفهرس

إهداء

شكر وتقدير

أ.....	ملخص البحث بالعربية.....
ب.....	ملخص البحث بالفرنسية.....
ج.....	ملخص البحث بالإنجليزية.....
ز.....	قائمة الجداول.....
ي.....	قائمة الأشكال.....
01.....	1- مقدمة البحث.....
02.....	2- مشكلة البحث.....
03.....	3- فرضيات البحث.....
04.....	4- اهداف البحث.....
04.....	5- مصطلحات البحث.....
06.....	6- الدراسات السابقة والمشابهة.....
17.....	6-1- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة.....

الباب الأول: الخلفية النظرية للموضوع

الفصل الأول: نظرية معالجة المعلومات واتخاذ القرار

20.....	تمهيد.....
20.....	1- النظرية المعرفية لمعالجة المعلومات.....
21.....	1-1- المعلومات.....

21-2-1	نماذج معالجة المعلومات	21
2-2	اتخاذ القرار	21
2-2-1	مفهوم اتخاذ القرار	21
2-2-2	أهمية اخذ القرار	21
2-3-2	اتخاذ القرار في المجال الرياضي	22
2-4-2	أساليب صناعة القرارات	22
2-5-2	العوامل المؤثرة في عملية اتخاذ القرار	23
2-6-2	خطوات عملية اتخاذ القرار	24
26	خاتمة الفصل	26

الفصل الثاني: التدريب الرياضي

28	تمهيد	28
2-1-2	مفهوم التدريب الرياضي	28
2-2-2	تعريف المدرب	29
2-3-2	الأهداف العامة للتدريب الرياضي	30
2-4-2	خصائص التدريب الرياضي	30
2-5-2	مبادئ التدريب الرياضي	31
2-6-2	السمات الشخصية للمدرب الرياضي	33
2-7-2	صفات المدرب الناجح	34
37	خاتمة الفصل	37

الباب الثاني: الدراسة التطبيقية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

40	تمهيد	40
----	-------	----

1.1	منهج البحث	40
2.1	مجتمع وعينة البحث	40
3.1	متغيرات البحث	40
4.1	مجالات البحث	41
5.1	أدوات البحث	41
6.1	الدراسة الاستطلاعية	42
7.1	الأسس العلمية للإستبيان	42
8.1	الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث	43
9.1	الدراسة الإحصائية	43

الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج

2	عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث لعينة الدراسة	45
2.2	عرض وتحليل نتائج عينة البحث	45
1.2.2	عرض وتحليل نتائج اجابات الاستبيان لعينة البحث	45
1.1.2.2	عرض وتحليل نتائج اجابات عينة البحث حول اسئلة المحور الأول	45
2.1.2.2	عرض وتحليل نتائج اجابات عينة البحث حول اسئلة المحور الثاني	59
2.2.2	علاقة سرعة معالجة المعلومات باتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم اثناء المنافسة	73
4.2	الاستنتاجات	74
5.2	مناقشة الفرضيات	74
6.2	الاقتراحات والتوصيات	77
79	الخاتمة العامة	79

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
06	الدراسات السابقة	01
40	التوصيف العددي لعينة البحث	02
43	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لثبات مقياس التوافق للعينة قيد الدراسة (ن=8)	03
45	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "اطلع على تجارب سابقة قبل اتخاذ القرار أثناء المنافسة"	04
46	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "امك الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل أثناء المنافسة"	05
47	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أخذ حكما نهائيا في المسائل التي تعترضني دون تفكير جاد فيه أثناء المنافسة"	06
48	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أحدد موضوع القرار بدقة أثناء المنافسة"	07
50	نتائج اجابات العينة حول التساؤل " أجمع المعلومات البصرية اللازمة قبل اتخاذ القرار أثناء المنافسة"	08
51	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أستطيع تحديد اين وكيف ومتى اتخذ قراري أثناء المنافسة"	09
52	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "انا مستعد لتحمل مسؤولية الفشل إذا اتخذت قرارا وكان خاطئا أثناء المنافسة"	10
54	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أختار أنسب الاوقات لاتخذ قرار ما أثناء المنافسة"	11
55	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أثناء المنافسة أتخذ قرارا نهائيا دون	12

	تفكير كثير في المشكلة معتمدا على ما يبدو لي أنه صواب في حينه"	
56	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "التوقف عن التفكير الزائد حول الأمر الذي تفكر فيه أثناء المنافسة"	13
57	نتائج اجابات العينة حول تساؤلات المحور الأول (اتخاذ القرار) للاستبيان	14
59	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "هناك بعض القرارات الروتينية التي تصنف انها سهلة وبسيطة وهي سريعة المعالجة البصرية"	15
61	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "هناك اوقات معينة تكون فيها قراراتك أكثر دقة وأقرب للصواب"	16
62	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "اتوقف للحظة واعد التفكير حول معالجة المعلومات البصرية المحيطة"	17
63	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "منح نفسك وقتا كافيا يوميا من اجل التفكير في القرارات الأصح التي يجب أن تتخذها"	18
64	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أن ابعد المعلومات البصرية المشوشة في قراراتي"	19
65	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "اتذكر ان المعالجة الشاملة للمعلومات البصرية تساعدني في اتخاذ القرار الأفضل"	20
66	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "القرارات الدقيقة تتخذ مني وقتا اطول لمعالجتها واتخاذ قرارها"	21
67	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "اوظف وأستفيد من خبرات الآخرين عند معالجتني للمعلومات البصرية واتخاذ أي قرار"	22
68	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "مع مرور الزمن وتكيفي مع الوسط يسهل على معالجة المعلومات البصرية واتخاذ القرارات المهمة بأسرع وقت"	23
70	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أساهم التكنولوجيا الحديثة التي تساهم	24

	في عملية سرعة معالجة المعلومات البصرية"	
71	نتائج اجابات العينة حول تساؤلات المحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار) للاستبيان	25
73	ارتباط سرعة معالجة المعلومات البصرية باتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم اثناء المنافسة	26

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
46	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "اطلع على تجارب سابقة قبل اتخاذ القرار أثناء المنافسة"	01
47	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "املك الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل أثناء المنافسة"	02
48	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أخذ حكما نهائيا في المسائل التي تعترضني دون تفكير جاد فيه أثناء المنافسة"	03
49	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أحدد موضوع القرار بدقة أثناء المنافسة"	04
51	نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أجمع المعلومات البصرية اللازمة قبل اتخاذ القرار أثناء المنافسة"	05
52	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أستطيع تحديد اين وكيف ومتى اتخذ قراري أثناء المنافسة"	06
53	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "انا مستعد لتحمل مسؤولية الفشل إذا اتخذت قرارا وكان خاطئا أثناء المنافسة"	07
54	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أختار أنسب الاوقات لاتخذ قرار ما أثناء المنافسة"	08
55	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل " أثناء المنافسة أتخذ قرارا نهائيا دون تفكير كثير في المشكلة معتمدا على ما يبدو لي أنه صواب في حينه"	09
56	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "التوقف عن التفكير الزائد حول الأمر الذي تفكر فيه أثناء المنافسة"	10

59	نسب نتائج اجابات العينة حول تساؤلات المحور الأول (اتخاذ القرار) للاستبيان	11
60	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "هناك بعض القرارات الروتينية التي تصنف انها سهلة وبسيطة وهي سريعة المعالجة البصرية"	12
62	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "هناك اوقات معينة تكون فيها قراراتك أكثر دقة وأقرب للصواب"	13
63	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "اتوقف للحظة واعد التفكير حول معالجة المعلومات البصرية المحيطة"	14
64	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "منح نفسك وقتا كافيا يوميا من اجل التفكير في القرارات الأصح التي يجب أن تتخذها"	15
65	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أن ابعد المعلومات البصرية المشوشة في قراراتي"	16
66	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "اتذكر ان المعالجة الشاملة للمعلومات البصرية تساعدني في اتخاذ القرار الأفضل"	17
67	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "القرارات الدقيقة تتخذ مني وقتا اطول لمعالجتها واتخاذ قرارها"	18
68	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "اوظف وأستفيد من خبرات الآخرين عند معالجتني للمعلومات البصرية واتخاذني أي قرار"	19
69	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "مع مرور الزمن وتكفي مع الوسط يسهل على معالجة المعلومات البصرية واتخاذ القرارات المهمة بأسرع وقت"	20
70	نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أساهم التكنولوجيا الحديثة التي تساهم في عملية سرعة معالجة المعلومات البصرية"	21

73	نسب نتائج اجابات العينة حول تساؤلات المحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار) للاستبيان	22
----	---	----

التعريف بابحس

1-المقدمة:

في العصور القديمة لم يكن الإنسان في حاجة ضرورية لمزاولة التدريب البدني الرياضي بشكله الحالي؛ حيث كان يؤدي المهارات الأساسية تلقائياً وبعفوية ودون قصد أو إعداد؛ متمثلة في الجري وراء فريسة ليقترضها أو سباحة مجرى مائي لاجتيازه أو تسلق أشجار لقطف ثمارها.....الخ، تلك المهارات الأساسية بهدف كسب قوته.

مما تقدم نجد أن التدريب البدني كان يؤدي من خلال الحركات الطبيعية الفطرية التي كان يزاولها الإنسان البدائي حيث كانت تمثل تدريباً طبيعياً للقدرات الأساسية كالقوة، السرعة والتحمل والمرونة والرشاقة. (بسطويسي احمد، 1999)

الا اننا نشاهد اليوم تقدماً هائلاً في الجانب الرياضي وخاصة منه التدريب بكافة أنواع المعرفة النظرية وتطبيقاتها المختلفة المرتبطة بالعلوم المتقدمة مما كان له عظيم الأثر في أن تحذو الكثير من الدول إلى دراسة هذا التطور السريع ذو النتائج الإيجابية.

ويعرفه كل من هارا انه: "إعداد الرياضيين للوصول إلى المستوى العالي" ويرى ماتيف 1976 ان التدريب الرياضي هو: "إعداد اللاعب فسيولوجياً، عقلياً، نفسياً وخلقياً عن طريق التمرينات البدنية وحمل التدريب". ويعتبر علم التدريب الرياضي من العلوم التطبيقية التي تعتمد على العلم ومستحدثاته، والذي يهدف إلى إمداد المدرب بالعلوم والمعارف والتطبيقات التي تساعد على تحقيق أفضل النتائج مع اللاعبين من خلال استخدام أفضل الطرق والأساليب والوسائل المتاحة بشكل علمي.

كما ان التدريب الرياضي عملية تربوية هادفة وموجهة ذا تخطيط عملي لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم وحسب قدراتهم اعداد متعدد الجوانب بدنيا ومهاريا وفنيا وخططيا ونفسيا للوصول الى اعلى مستوى ممكن وبذلك لا يتوقف التدريب الرياضي على مستوى دون اخر وليس مقتصر على اعداد المستويات فقط فلكل مستوى طريقته وأساليبه الخاصة وعلى ذلك فالتدريب الرياضي عملية تحسين وتقدم وتطوير مستمر لمستوى اللاعبين في المجالات

المختلفة، وعلى الرياضي أو المدرب السير على خطى سليمة ومحكمة ودراسات مؤكدة ومجموعة من القرارات، حيث تعد مهارة اتخاذ القرار عاملا من العوامل الأساسية في تحقيق التفوق الرياضي، وتصنف عملية اتخاذ القرار ضمن استراتيجيات التفكير، إلى جانب مهارة حل المشكلات التي تعبر بصورة عامة عن آلية اتخاذ القرار واستراتيجياته، وتتطلب عملية اتخاذ القرار بصورة عامة استخدام مهارات التفكير العليا مثل التحليل، والاستقراء، والتقييم، والاستنباط، وتُصنّف مهارة اتخاذ القرار كإحدى عمليات التفكير المركبة، إلى جانب مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد، وتعتبر عملية اتخاذ القرار من أكثر المهارات أهمية في حياة الفرد، فالإنسان يتعرض للكثير من المواقف التي تحتاج إلى اتخاذ القرار السليم بالاختيار المناسب، وعليه فمن الممكن تعريف عملية اتخاذ القرار بأنها عملية الاختيار الأفضل والمناسب من بين البدائل والخيارات المتاحة أمام الفرد لحل مشكلة معينة، أو الخروج من مأزق معين، أو تحديد هدف معين، أي اعتماد الأمر الأفضل والأمثل لتحقيق النتائج السليمة البعيدة قدر الإمكان عن أي أضرار يتوجب معالجتها في وقت لاحق. (شبكة الألوكة، 2017)

2- مشكلة البحث:

يعتبر التطور العلمي لأساليب التدريب هدفا تسعى إليه دول العالم لتقديم معارفه ومفاهيمه بصورة مبسطة لمدربيها بهدف الإعداد والتنمية الرياضية لبلوغ المستويات العالية، وقد حدث بالفعل تحسن واضح في مستوى التدريب الرياضي على مستوى العالمي بصفة عامة، الأمر الذي يتعين معه الأخذ بالسبل العلمية في مجال التدريب لمواكبة هذا التطور. فعملية التدريب الرياضي تتأسس على تبادل المعلومات بين المدرب واللاعب حتى يتمكن من كسب الأسس الفنية والبدنية التي تساهم في الارتقاء بمستواه لأن عملية التدريب والمنافسة من المواقف التي تحتاج إلى المزيد من العبء لتحقيق النجاح والانجاز الرياضي. وقد يكون للمدرب في هذه المواقف الحاجة إلى التمتع الجيد بصورة ايجابية تساهم في تعبئة طاقاته

وقدراته لأخذ القرار المناسب أثناء أو بعد أو قبل المنافسات الرياضية وعند الضغوطات أو اخذها بصورة سلبية تؤدي إلى خفض مستواه وقدراته. إن المدرب يحتاج أن يتخذ قرارا في زمن قصير جدا قد يصل الى اقل من دقيقة واحدة وهذا القرار إذا لم يكن مدروسا من الممكن أن يؤدي إلى نتائج سلبية بحق الفريق أو الرياضي. ولهذا فالنمط القيادي والتنظيمي والخططي... للمدرب الرياضي يعد بمثابة العامل الرئيس في نجاح قيادة الفريق أو فشله لما له من قرارات التي تأثر في نتائج الفريق سواء في التدريب أو المنافسة.

لذلك تعد مهارة اتخاذ القرار من العمليات الأساسية التي يتخذها المدرب في حل مشاكله وضمن استراتيجيات تفكيره في مجاله الرياضي أثناء أو قبل أو بعد المنافسة واتخاذ القرار في التدريب الرياضي بالنسبة للمدربين مرتبط بمجموعة من الجوانب المعرفية والتنبؤية والتحليل وكذا الخبرة التي تساعد في فصل أمر ما. ومن هنا جاءت مشكلة بحثنا على النحو التالي:

التساؤل العام:

- كيف تتم عملية اتخاذ القرار السريع والمناسب لدى مدربي كرة القدم أثناء المنافسة؟

الفرضية العامة:

- تؤثر سرعة معالجة المعلومات في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم أثناء المنافسة.

الاسئلة الفرعية:

1. هل تؤثر سرعة معالجة المعلومات البصرية على نوعية اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم؟

2. ما علاقة سرعة معالجة المعلومات البصرية بنوعية اتخاذ القرار أثناء المنافسة لدى مدربي كرة القدم؟

3- فرضيات البحث:

1. تؤثر سرعة معالجة معلومات البصرية ايجابيا على نوعية اتخاذ القرار أثناء المنافسة

2. توجد علاقة ارتباطية بين سرعة معالجة المعلومات البصرية واتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم أثناء المنافسة.

4- أهداف البحث:

1. التعرف على مدى تأثير سرعة معالجة معلومات البصرية في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم.

2. التأكد من العلاقة الارتباطية بين سرعة المعالجة البصرية للمعلومات ونوعية اتخاذ القرار أثناء المنافسة لدى مدربي كرة القدم.

5- مصطلحات البحث:

* نظرية معالجة المعلومات:

هي نتاج لسلسلة من العمليات المعرفية التي تتوسط بين استقبال المثير وإنتاج الاستجابة المناسبة له" (Guenther, 1998). ومثل هذه العمليات يستغرق زمنا من الفرد لتنفيذها، يعتمد على طبيعة المعالجات وتنفيذها. لقد ظهر هذا الاتجاه في أواخر الخمسينيات من القرن الماضي مستفيدا من التطورات التي حدثت في مجال هندسة الاتصالات والحاسوب الالكتروني، فقد عمد أصحاب هذا الاتجاه الى تفسير ما يحدث داخل نظام الانسان على نحو مماثل لما يحدث في أجهزة الحاسب من حيث تحويل عمليات الطاقة المستقبلية من شكل الى اخر، حيث ان المعلومات أثناء معالجتها تمر في مراحل تتمثل في الاستقبال والترميز والتخزين الاسترجاع، وفي كل مرحلة من هذه المراحل يتم تنفيذ عدد من العمليات المعرفية (Guenther, 1998).

* اتخاذ القرار:

لغة: مشتق من القراصل معناه ما نريد وهو التمكن فيقال قربه وتمكن فيه.

لغة: مكونة من جزئين اتخاذ من الفعل اتخذ ومعناه جعل مثل اتخذ صديقا اي جعله صديقا له. القرار هو الرأي يمضيه من يملك امضاءه ويشير (عمر 2008) إلى ان اتخاذ القرار لغة هو اعتماد رأي اي اتخاذه.

التعريف الاصطلاحي:

يعرفه ربابعة نقلا عن (درويش 1974) بأنه البث النهائي في القرار بشأن ما يجب فعله وما لا يجب فعله للوصول بوضع معين الى نتيجة محددة ونهائية. ويعرفه (مجدي 2003) بأنه: عملية الاختيار الواعي بين البدائل المتاحة في موقف ما بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل او خيار وأثرها على الهدف المراد تحقيقها.

*** التدريب الرياضي:**

مصطلح التدريب الرياضي عموما يعني مجموعة من الاجراءات المخططة لتحقيق هدف ما في مجال التخصص ومن هنا اختلف المختصون في تعريف التدريب الرياضي طبقا في مجال التخصص (امر الله احمد البساطي، 1998).

ويعرف (محمد رضا، 2008) التدريب الرياضي بأنه عملية تربوية وتعليمية وتدريبية تهدف بصورة خاصة الى اعداد الرياضيين بمختلف مستوياتهم وقدراتهم البدنية للوصول بهم الى اعلى مستوى ممكن بدنيا وفنيا وخطبيا ونفسيا عن طريق التأثير المنظم والدقيق بواسطة استعمال التمارين البدنية التي تحدث تغييرات خاصة في عمل اعضاء واجهزة جسم الرياضي التي بدورها تؤدي الى رفع كفاية هذه الأعضاء والاجهزة لتحقيق الانجازات الرياضية العالية.(محمد رضا ابراهيم، 2008)

5- الدراسات السابقة والمشابهة:

السنة	المؤلف	المشكلة	الاداة	النتائج والاقتراحات
2018	1- د/مرزوق جمال	فاعلية التصور العقلي باستخدام تقنية المحاكاة	-منهج البحث: استعمل الباحثون المنهج التجريبي وذلك لملائمة هذا النوع من الدراسة واهدافها	-اوضحت النتائج المتوصل اليها بأن هناك علاقة طردية ايجابية بين مستوى التصور البصري ومستوى مهارة اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة الطائرة من خلال برنامج للتدريب العقلي البصري القائم على المحاكاة نبرمج ومنتظم قدم لأفراد العينة التجريبية من اجل تنمية قدرات التصور العقلي البصري والالمام بجميع المعارف والخبرات التي تمكنهم من الاستعمال الجيد لمهارات التدريب العقلي تماشيا مع العملية التدريبية. وعليه يوصي الباحثون بضرورة استعمال هذه البرامج العلية القائمة على تكنولوجيا الواقع الافتراضي من اجل تنمية القدرات العقلية للرياضيين بصفة خاصة للوصول الى انجاز رياضي عال.
	2- أ.د/صبان محمد	تطوير مهارة اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة الطائرة	-عينة البحث تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي حيث اشتملت على 12 لاعب مقسمة الى مجموعتين كالاتي	
	3- د/عبد الدايم عدة	ا. اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة الطائرة	1/المجموعة التجريبية	
	4- د/عابد فؤاد		تحتوي على 06 لاعبين يضاف الى تدريبهم العادي برنامج للتدريب على التصور العقلي البصري	
	5- د/هوار عوينتي		2/المجموعة الضابطة	
			تحتوي على 06 لاعبين يتبعون التدريب العادي واختيرت العينة وفقا للمعايير التالية	
			*اختيار الباحثينلعينة من 12 لاعب كان قصد التحكم في مجريات الدراسة التي تعتمد على التجربة	
			-مجالات البحث	
			*المجال البشري لاعبي كرة الطائرة الدرجة الاولى الجزائرية لفئة الاشبال	

				(فريق ارزيو) *المجال المكاني القاعة متعددة الرياضات لمدينة ارزيو *المجال الزمني الفترة الممتدة من 2016/11/10 الى غاية 2017/05/20
2017	قروني عبد القادر وخليلي	تأثير التصور العقلي في اتخاذ القرار عند رياضيي الجدو النخبة الجزائريين	المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي حيث شملت عينة البحث على 30 لاعب من فريقين لكرة القدم. وكانت ادوات الدراسة تعتمد على المقابلات المباشرة والملاحظة	من اهم النتائج المتوصل اليها انه يوجد اهتمام معظم للمدربين بالجوانب البدنية والتقنية واهمالهم للجوانب النفسية. كما يوجد تركيز للمدربين على الجانب التكتيكي لتحقيق نتائجهم واهمالهم للجوانب الاخرى نوعا ما. اضافة الى ان عدم وجود اخصائي نفسي رياضي في الفريق يؤثر سلبا على مردود اللاعب وبالتالي على نتائج الفريق.
2018	أم ماجد عبد المجيد عسيلة	قياس الاداء لدى القادة الرياضيين في اتخاذ القرار بدوائر النشاط الرياضي في الجامعات الاردنية	*منهج الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمته وطبيعة الدراسة التي استهدفت قياس اداء القادة الرياضيين في اتخاذ القرار في دوائر النشاط الرياضي في الجامعات الاردنية *محددات الدراسة اقتصرت الدراسة الحالية على المشرفين العاملين في دوائر النشاط الرياضي في	1-تتباين اليات اتخاذ القرار لدى افراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجامعة 2-يرتفع مستوى اتخاذ القرار لدى الجامعة الهاشمية وبنسبة تفوق الجامعات الحكومية الأخرى قيد الدراسة 3- يرتفع مستوى اتخاذ القرار لدى افراد عينه الدراسة لدى حملة درجة الماجستير عن حملة درجة البكالوريوس 4- الميل الى الفردية في اتخاذ القرار يعتبر من اهم المحددات التي تؤدي الى ضعف في اتخاذ القرار 5- عدم قيام الجامعات الاردنية الحكومية بتنفيذ دورات لتطوير اداء العاملين والمشرفين في دوائر

<p>النشاط الرياضي والذي يعتبر عاملاً هاماً في التأثير في ايجابية القرار الرياضي المتخذ</p> <p>6- حققت الجامعة الهاشمية من حيث الية اتخاذ القرار أحسن اداء</p> <p>*في ضوء نتائج واستنتاجات الدراسة يوصي الباحث ما يلي:</p> <p>1- التأكيد على عدم الفردية في عملية اتخاذ القرار</p> <p>2- ضرورة استخدام المبدأ الديمقراطي والتصويت في عملية اتخاذ القرار</p> <p>3- استخدام المبدأ العلمي في عملية اتخاذ القرار</p> <p>4- عدم اقتصار عملية التقويم في دوائر النشاط الرياضي على شخص واحد وغنما تشكيل لجنة للتقويم</p> <p>5- اقامة دورات الصقل والانعاش والتي تركز على اليات وطرق سليمة لاتخاذ القرار</p> <p>6- الحرص الدائم على تحييد جانب العلاقات الشخصية في عملية اتخاذ القرار</p> <p>7- اجراء دراسات مستقبلية في نفس موضوع الدراسة بحيث تشمل الدراسة جميع الجامعات الاردنية</p> <p>8- اجراء دراسة مستقبلية للمقارنة بين الجامعات الحكومية والخاصة</p>	<p>الجامعات الاردنية وهي (الاردنية. اليرموك. مؤتة. الهاشمية)</p> <p>*مجالات الدراسة</p> <p>-المجال <u>البشري</u> المشرفون العاملون في دوائر النشاط الرياضي في الجامعات الاردنية</p> <p>-المجال <u>الزمني</u> الفصل الدراسي الثاني الجامعي 2016/2015</p> <p>-المجال <u>المكاني</u> دوائر النشاط الرياضي في الجامعات الاردنية</p>			
---	---	--	--	--

2018	ايوب حسايني	تأثير التصور العقلي في اتخاذ القرار عند رياضيي الجودو النخبة الجزائريين	<p>*منهج البحث ان اول خطوة تتبع عند تحديد موضوع ما هو اختيار المنهج المتبع والذي يتناسب مع طبيعة الدراسة وفي دراستنا هاته فإننا نحاول البحث عن العلاقة بين متغيرنا المستقل والآخر التابع لذا كان المنهج التجريبي هو الامثل والأنجع في دراستنا</p> <p>*عينة البحث وقع اختيارنا على عينة تتكون من 12 رياضيي جودو من فريق الثانوية الرياضية الجزائرية ب -درارية-والذين تتراوح اعمارهم بين (16-20) سنة وهذا نظرا للتسهيلات التي حظينا بها من قبل المدرب وكافة المسؤولين وكذا رغبة للرياضيين في استكشاف عالم التدريب العقلي وقد تم اختيارهم حسب معايير معينة كما تمت تجزئتهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بطريقة التجزئة بالتنائي لما بالنسبة لأدوات الدراسة فقد تم واستعمل برنامج الحزم الاحصائية SPSS8 قصد المعالجة الرقمية وحساب</p>	<p>من خلال دراستنا لهذا الموضوع الحساس خرجنا ببعض الاستنتاجات التي تتمثل فيما يلي</p> <p>-لبرنامج التدريب العقلي أثر ايجابي على تنمية مستوى التصور العقلي لدى رياضيي الجودو والذي يؤدي حتما الى تنمية مهارة اتخاذ القرار لديهم</p> <p>-تنمية مهارة اتخاذ القرار اثناء النزلات تتحسن بواسطة برنامج للتدريب العقلي</p> <p>-تنمية التصور العقلي السمعي البصري. الحسي الحركي تحتاج الى برنامج للتدريب العقلي</p> <p>-تنمية درجة الوعي بالحالة الانفعالية والتحكم في الصورة تستلزم برنامجا للتدريب العقلي</p> <p>-تعدد القنوات تساعد على تقوية التصور</p>
------	-------------	---	---	--

	المعاملات الاحصائية الاساسية. تم استخدام استبيانين (خاص بالرياضيين). خاص بالمدرسين) تسجيلات الفيديو ومقياس التصور العقلي ل 'مارينز'			
2020	Gilles kermarres Thibault kefivel Clement cornier Marjorie bernier Cyril bossard Gaelle le bot Mael le paven	Le feedback video en sport et en education physique : quels usages et quels effets pour la formation à la prise de décision ? une revue de littérature -ردود الفعل بالفيديو في الرياضة والتربية البدنية: ما هي الاستخدامات وما هي آثار التدريب على صنع القرار؟ مراجعة الأدب	طريقة اختيار المقالات البحثية اختيار معايير التحليل تم تجديد وتحليل 11 مقالة على اساس الاهداف المنشودة	FV - لتطوير معرفة الممارسين FV- لتحسين أهمية القرارات التكتيكية FV- لتحسين فعالية الإجراءات -تجارب المستخدم VF- في خدمة المفهوم المعرفي للتدريب على اتخاذ القرارات العقلانية FV - في خدمة المفهوم البنائي للتدريب لاتخاذ قرار بديهية -وجهات نظر للبحث والتدريب
2011	Fabrice dosseville Sylvain laborde Alan tractlet Koffi	Décisions arbitrales en football et performances physiques en situation	Méthode الطريقة يهدف المنهج المستخدم في هذه الدراسة إلى ربط معدل ضربات القلب (HR) وسرعة الحركة (DV) بقرارات التحكيم. أدار ثلاثة حكام من	-النتائج ان اعلى معدل ضربات القلب لوحظ اثناء العقوبات التأديبية(البطاقة الحمراء او الصفراء) الحكام يقللون من سرعة الجري

<p>بين تصور الاجراء وقرارهم بالانضباط او صفير ركلة حرة مباشرة على مسافة 15 متر او اقل من منطقة الجزاء .</p> <p>FC وسرعة الحكم اختلافا كبيرا حسب نوع القرار المعني ولكن ايضا بين تصور الاجراء وقرارات التحكيم.</p> <p>يتم اقتراح وجهات نظر البحث حيث ترتبط مفاهيم الادراك والعمل والعاطفة ارتباطا وثيقا.</p> <p>كان الهدف من هذه الدراسة الاستكشافية هو اقتراح نهج جديد لدراسة قرارات التحكيم في المباريات الحقيقية. نتيج لنا النتائج التي تم الحصول عليها الاقتراب من العلاقات المعقدة بين عملية صنع القرار والمتغيرات الفسيولوجية والمحركة أثناء استخدام التقنيات الحالية. كما أنها تفتح آفاقاً بحثية جديدة حيث ترتبط مفاهيم الإدراك والعمل والعاطفة ارتباطاً وثيقاً.</p>	<p>ذوي الخبرة مباراة كرة قدم حقيقية. تم قياس سرعة FC وسرعة حركتهم وفقاً لسنة أنواع من القرارات (الركلات الحرة غير المباشرة وغير المباشرة، والركلات الحرة المباشرة مع وبدون حصة، والميزة والعقوبة)</p> <p>1- المشاركين شارك في هذه الدراسة ثلاثة حكام متطوعين تتراوح أعمارهم بين 26 و 39 سنة (العمر = 33.3 سنة؛ SD = 6.6). كل مشارك كان حكماً رسمياً داخل الاتحاد الفرنسي لكرة القدم لمدة 10 سنوات على الأقل</p> <p>2- الاجراء تم تنظيم ثلاث مباريات لكرة القدم لمرتين 45 دقيقة في ملعب رسمي. تتألف البطولة التي تضم ثلاثة فرق من 13 إلى 14 لاعباً</p>	<p>écologique : indicateurs comportementaux et physiologiques</p> <p>-قرارات التحكيم في كرة القدم والأداء البدني في الوضع البيئي: المؤشرات السلوكية والفسيولوجية</p>	<p>pierrot edoh</p>	
<p>من الممكن مناقشة الطرق المختلفة لعرض FBV من خلال تسليط الضوء على فعالية ارتباط الصور مع اللوائح اللفظية بين الأقران أو أكثر عندما ترتبط هذه الصور بتعليقات الخبير.</p>	<p>Options méthodologiques OBSERVATION الملاحظة تقدم هذه الاجهزة الثلاثة طلاب STAPS</p>	<p>Apprentissage de la prise de decision en rugby: rôle des feed-back vidéo</p>	<p>François pharamin Didier barthes Yannick blandin</p>	<p>2016</p>

	<p>Trois modalités de feed-back vidéo</p> <p>الثلاث طرق لردود فعل الفيديو</p> <p>طريقة ال voix off</p> <p>الفحص الذاتي الجماعي</p> <p>التكامل</p> <p>التجريب</p> <p>مائة وسبعة وسبعون طالباً في السنة الثانية، في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية (STAPS)، مقسمون إلى سبع مجموعات ممارسة تتكون من مجتمع الدراسة. تم توزيع المجموعات السبع عشوائياً وفقاً للطرائق الثلاث لملاحظات الفيديو: استقادت مجموعتان (العدد = 51) من الطريقة "المتكاملة"؛ استقادت 3 مجموعات (عدد = 76) من طريقة "الفحص الذاتي الجماعي"؛ استقادت مجموعتان (العدد = 50) من طريقة "التعليق الصوتي" (انظر تفاصيل تكوين المجموعات في الجدول 1). استغرق البروتوكول ما مجموعه 6 جلسات تستمر</p>	<p>تعلم صنع القرار في لعبة الرجبي: دور تعليقات الفيديو</p>	
--	--	--	--

	ساعة واحدة 30 دقيقة، مما يتيح التحقق من نصف وحدة التدريس. الترتيب - الادوات وتنظيم الدورات معالجة المعلومات			
2016	د. زحاف محمد أ. مؤذن بوجمعة	صنع القرار وانعكاسه على مستوى الرضا الوظيفي في المؤسسة الرياضية	استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة على عينة عشوائية فبلغ عددها 35 موظفا من موظفي مديرية الشباب والرياضة لولاية ادرار طبقت عليهم الاستبانة كأداة لجميع المعلومات وهذا بعد التأكد من صدقها وثباتها	النتائج لعملية صنع القرار انعكاس ايجابي على مستوى الرضا الوظيفي في المؤسسة الرياضية كما ان لصنع القرار انعكاس ايجابي على العوامل التنظيمية للرضا الوظيفي في المؤسسة الرياضية لكن هذا الانعكاس لا يرتقي للدلالة وان هناك انعكاس ايجابي لصنع القرار على العوامل الشخصية للرضا الوظيفي بحيث كلما زادت عملية صنع القرار زادت العوامل الشخصية للرضا الوظيفي في المؤسسة الرياضية والعكس صحيح. وكذلك عدم وجود اختلاف بين عملية صنع القرار ومستوى الرضا الوظيفي (العوامل التنظيمية والعوامل الشخصية) باختلاف المتغيرات الديمغرافية (الجنس. الخبرة. المؤهل العلمي) الاقتراحات الاهتمام بوضع الاجراءات الكفيلة باشراك المرؤوسين في عملية اتخاذ القرارات وتحسين بيئة العمل

<p>للموظفين بشكل لأكثر فاعلية وكذلك العمل على تفويض القيادات الادارية لبعض امور اتخاذ القرار الى المرؤوسين والمشرفين</p>				
<p>ظهور مستويات متعددة في مستوى اتخاذ القرار لمدربي الكرة الطائرة تبين ان اعلى نسبة حصل عليها المدربين ضمن مستويات مقياس اتخاذ القرار كانت على التوالي: متوسط. ضعيف. مقبول. جيد جدا. جيد. ضعيف جدا يعد المقياس الحالي اداة للكشف عن مستوى اتخاذ القرار لمدربي الكرة الطائرة اجراء دراسات مشابهة لقياس مستوى اتخاذ القرار للألعاب الفرقية الاخرى اقامة دورات تطويرية للمدربين من اجل تطوير مستواهم في اتخاذ القرار اعتماد هذا القياس لقياس مستوى اتخاذ القرار لمدربي الكرة الطائرة</p>	<p>استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة المشكلة اما عينة البحث فتمثلت في مربي اندية الدرجة الممتازة والاولى والثانية للكرة الطائرة في محافظة البصرة والبالغ عندهم 40 مدربا</p>	<p>بناء وتقنين مقياس اتخاذ القرار لدى مدربي الكرة الطائرة في محافظة البصرة</p>	<p>م.م.محمد رحيم فاعيل</p>	<p>2013</p>
<p>-توجد علاقة ارتباطية بين اخذ القرار لدى مدربي كرة القدم وتحقيق الاتصال في الفريق الرياضي -توجد علاقة ارتباطية بين</p>	<p>المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحديد العلاقات بين المتغيرات ومحل قياسها وهو جمع المعلومات التي يمكن</p>	<p>اتخذ القرار لدى مدربي كرة القدم وعلاقته بتحقيق الاتصال في الفريق الوطني</p>	<p>معزوز حمزة</p>	<p>2017</p>

<p>شخصية المدرب وتحقيق الاتصال في الفريق الرياضي</p> <p>-توجد علاقة ارتباطية بين تخطيط لدى المدرب وتحقيق الاتصال في الفريق الرياضي</p> <p>-توجد علاقة ارتباطية بين الرقابة لدى المدرب وتحقيق الاتصال في الفريق الرياضي</p> <p>-توجد علاقة ارتباطية بين قيادة المدرب وتحقيق الاتصال في الفريق الرياضي</p> <p>-توجد علاقة ارتباطية بين تنظيم المدرب وتحقيق الاتصال في الفريق الرياضي</p>	<p>فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات منها. ويستعمل الاستبيان او المقياس كأداة بحث (كونه مناسب) يعتبره تقنية فعالة ووسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات والمباشرة من مصدرها الاصيل بالإضافة الى منهج تحليل معطيات المراجع والمصادر التي اعتمدنا عليها في بحثنا والتمثلة في كتب المؤلفين العرب والأجانب</p> <p>مجتمع وعينة البحث: اشتمل مجتمع البحث على مدربي كرة القدم وتعتبر العينة جزء من المجتمع الاحصائي حيث تمثل أحسن تمثيل للمجتمع الاحصائي</p> <p>حيث اعتمدنا في اختيار عينة البحث على الطريقة العشوائية لكونها من أسهل الاساليب تنفيذا حيث قمنا باختيار 5 مدربين من اندية ولاية برج بوعرييج</p>			
<p>-يشجع هذا البحث ممارسات التدريب الانعكاسي التي تسمح ببناء أكوان من مراجع صنع القرار المعقدة بشكل متزايد. من خلال</p>	<p>المنهج التجريبي</p> <p>طريقة الملاحظة</p> <p>-تسعى هذه الدراسة إلى فهم آثار هذه المناهج على</p>	<p>Effet d'une approche constructiviste sur la prise de</p>	<p>-Michael Nachon -Mathilde musard</p>	<p>2009</p>

<p>التشكيك في مشكلة "معنى التعلم"، تدافع الدراسة عن فكرة أن اللعب هو أن تقرر، أن تقرر أثناء البناء. -الوضع المعرفي من نوع بنائي الذي يحفز أنشطة صنع القرار. -يمكن للاعبين تكوين إجابات تتوافق مع الأسئلة التي يطرحونها على أنفسهم، بالإضافة إلى المشكلات التي يرغبون في حلها، لتحديدهم بأنفسهم.</p>	<p>قرارات التلاميذ في التربية البدنية ورياضي. بناءً على اختبار فيديو تم تقديمه قبل وبعد دورة كرة السلة العينة معيار اختيار المواد هو مستوى التعليم في التعليم الثانوي. يمثل مجتمع الطلاب هذا السادس (22) طالبًا؛ متوسط العمر 11 عامًا و5 أشهر)، والثالث (22) طالبًا؛ متوسط العمر 14 عامًا و8 أشهر) والنهائي (22) طالبًا؛ متوسط عمر 18 سنة و7 أشهر) الطريقة يتم تقديم دورة تتكون من ستة دروس من ساعة واحدة وخمسين دقيقة من الممارسة الفعالة للمواضيع. كل الدروس تتبع نفس الإطار الذي يتكشف، وهي منظمة حول المرات الأربع: اللعبة (10 دقائق)، المحاور (10 دقائق)، اللعبة (10 دقائق)، مواقف التعلم (بقية الدرس).</p>	<p>décisions en éducation physique et sportive : le cas du basket-ball</p> <p>تأثير نهج البنائية على صنع القرار في التربية البدنية والرياضية: حالة كرة السلة</p>		
---	--	--	--	--

6-1- التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة:

ان الهدف من الدراسات السابقة هو الاستعانة ببعض الملاحظات والنتائج والاستنتاجات التي كنا بحاجة اليها وتعد الدراسات السابقة من أهم النقاط الهامة والأساسية التي تساهم بشكل كبير في توجيه الباحث نحو تحديد أساسيات بناء بحثه؛ فهي بمثابة المرجعية للخبرة العلمية ومنبع معلوماته في تحديد إطار مشكلة بحثه؛ وصياغة فرضيته وأهدافه حتى تتضح له معالم اختيار منهج دراسته الميدانية؛ وانطلاقاً من ذلك سيقوم الطالب الباحث بمناقشة وتحليل محتوى الدراسات السابقة والمثابفة؛ بكل ما تحمله من المنهج المتبع؛ العينة وكيفية اختيارها والأدوات المستخدمة وأهم النتائج المشتركة التي توصل لها؛ لتطرق والوصول الى اوجه التشابه والاختلاف بينهما.

حيث نرى انه اعتمد في الدراسات السابقة على المنهج الوصفي نظراً لملائمته مع طبيعة البحوث وذلك ما يتفق مع دراستنا والتي استخدمنا فيها المنهج الوصفي حيث انه يخدم بحثنا، ومنهم من استخدم المنهج التجريبي.

أما في طريقة اختيار العينة منهم من اختارها بطريقة عشوائية التي تتلاءم مع طبيعة الدراسة، وفي باقي الدراسات تم اختيار العينة بالطريقة المقصودة وهذا الاخير يتفق مع دراستنا. أما بالنسبة لحجم العينة فقد اختلفت من دراسة إلى أخرى حسب الإمكانيات والمتطلبات. كما يوجد أيضاً اختلاف في أداة الدراسة حيث ان دراستنا تتوافق مع الدراسات التي استخدم فيها استمارة الاستبيان ويوجد من استخدم المقابلة حسب طبيعة بحثه. كما تطرقت باقي الدراسات الى استخدام المناهج التجريبية والاختبارات كأداة مناسبة لهذا النوع من الدراسات الميدانية.

ومن هنا استفاد الطالب من الدراسات السابقة والمثابفة في تدعيم الجانب النظري، كما ان الطالب كان من امنياته استخدام المنهج التجريبي للحصول على نتائج اكثر موضوعية الا ان الظروف الوبائية التي تمر بها البلاد لم تمكننا من استخدام التجربة واكتفينا بالاستبيان لسهولة توزيعه وحفاظا على السلامة الصحية للجميع.

الباب الأول:

الجزء النظري

الفصل الأول:

نظرية معالجة المعلومات

واختلاف القرار

تمهيد:

لا يمكن باي حال من الأحوال الحديث عن موضوع اتخاذ القرار دون التعرض إلى نظرية معالجة المعلومات، فهي إحدى النظريات المعرفية التي تعد ثورة عملية في مجال دراسة الذاكرة وعمليات التعلم الإنساني، فنظرية معالجة المعلومات تختلف عن النظريات المعرفية القديمة من حيث انها لم تكن ي بوصف العمليات المعرفية التي تحدث داخل الانسان فحسب، وإنما محاولة توضيح وتفسير آلية حدوث هذه العمليات ودورها في معالجة المعلومات وإنتاج السلوك، حيث ظهرت نظرية معالجة المعلومات المعرفية عام 1971 عند تقديم خدمات الارشاد المهني في جامعة فلوريدا الحكومية، لمساعدة الافراد في حل مشكلاتهم المهنية واتخاذ قرار مهني مناسب. واعتمدت النظرية على استراتيجيات توجيه الذات، ويتم تطبيق هذه النظرية على الحاسب الآلي.

1-تعريف نظرية معالجة المعلومات:

تركز نظرية معالجة المعلومات على كيفية انتباه المتعلمين للأحداث البيئية وترميز المعلومات التي يمكن تعلمها وربطها بالمعارف في الذاكرة وتخزين المعرفة الجديدة واسترجاعها عند الحاجة (shunk 2012)

وتقوم هذه النظرية على مجموعة من المبادئ وهي كالتالي:

- البشر هم المعالجون للمعلومات
- العقل هو نظام معالجة المعلومات
- الادراك هو سلسلة من المعلومات العقلية
- التعلم هو الحصول على تمثيلات ذهنية (Mayer, 1996)

1-1-المعلومات:

هي البيانات التي تمت معالجتها لتحقيق هدف معين او لاستعمال محدد لأغراض اتخاذ القرارات؛ الى البيانات التي أصبح لها قيمة بعد تحليلها أو تفسيرها أو تجميعها في شكل ذي معنى والتي يمكن تداولها وتسجيلها ونشرها وتوزيعها في صورة رسمية أو غير رسمية. (محمد فتحي؛ 2008)

1-2-نماذج معالجة المعلومات:

حسب (الحمداني، 1979) من أشهر هذه النماذج نموذج برودبنت Broadbent model الذي اقترحه عام 1970 وأشار فيه الى وجود نوعين من الذاكرة، الأولى ذاكرة قصيرة المدى تتعامل مع الأحداث اليومية، والثانية طويلة المدى تتعامل مع تاريخ الفرد لمدة زمنية طويلة وقد توصل إلى تلك الحقائق من خلال دراسة أدمغة المصابين باضطراب الذاكرة.

2- اتخاذ القرار**1-2- مفهوم اتخاذ القرار:**

يعرفه (باغي 1993) القرار على انه: عملية اختيار بديل من بدائل عديدة لمواجهة موقف معين او لمعالجة مشكلة او مسألة تنتظر الحل المناسب والمقصود بالبديل هو اختيار أحد الاتجاهات او الحلول المعروضة للاختيار

2-2- أهمية اخذ القرار:

تعد عملية أخذ القرار من أهم المهارات التي ينبغي للإنسان ممارستها بإتقان وفعالية فحياة الانسان كلها عملية اتخاذ قرارات لان عدم قدرة الفرد على الاختيار بين بعض البدائل تؤدي الى نشأة الصراع النفسي وهي مرحلة يعيشها الفرد في حالة عدم قدرته على المفاضلة والاختيار بين مختلف دوافعه. (الرواشدة 2007)

2-3- اتخاذ القرار في المجال الرياضي:

بدء الاهتمام بعملية اتخاذ القرار في الآونة الأخيرة في المجال الرياضي كونه العملية الحاسمة التي يتم من خلالها اختيار الاستجابة المناسبة للمثير وحسب ما نشره (صلاح 2015) في مذكرة الدكتوراه فاتخاذ القرار في المرحلة التي فيها التخطيط للاستجابة الحركية والتي فيها التخطيط للاستجابة الحركية والتي تتناسب مع المثير بذلك علاقة وثيقة بين زمن ردة الفعل واتخاذ القرار وزمن الاستجابة الحركية حيث زمن الحركة + زمن رد الفعل = زمن الاستجابة. (صلاح، التعلم الحركي . جامعة كربلاء , 2015)

2-4- أساليب صناعة القرارات:

هناك العديد من الأساليب التي يمكن ان يتبعها متخذ القرار للوصول الى القرار المتعلق بحل مشكلة ما، وتختلف هذه الأساليب باختلاف درجة القرار وأهميته وتوقيته ويذهب (الرواشدة 2007) الى ان أساليب صناعة القرار تتمثل في:

أسلوب الحكم الشخصي: يعتمد هذا الأسلوب بدرجة كبيرة على الشخص متخذ القرار ومدى تقديره ونظراته الى الأمور معتمداً بذلك على خبراته السابقة وكذلك على المعلومات والبيانات المتوفرة لديه وهو أسلوب جدلي يفترق الى الأساس العلمي السليم حيث يعتمد على التكوين النفسي لمتخذ القرار.

اسلوب الوصف: يعتمد هذا الأسلوب على وضع وصف دقيق للعلاقات الموجودة بين المتغيرات المتعلقة بحالة او مشكلة ما ثم وضع كافة البدائل المطروحة بحيث يضع متخذ القرار وصفاً كاملاً لهذه البدائل ثم المفاضلة بينها ثم يتم اختيار أحدها الذي يكون هو الحل المعتمد للمشكلة.

اسلوب مراجعة القوائم: يتمثل بإعداد قائمة تتضمن عدداً من العوامل المؤثرة على نتائج القرار بحيث يكون معظمها ايجابياً ليتم اختيار بديل منها بعد ان يقوم متخذ القرار بتحميص جميع

النقاط المطروحة حيث يتم اعتماد بعضها واستبعاد البعض الآخر حتى يتم اختيار بديل واحد من بينها.

2-5-العوامل المؤثرة في عملية اتخاذ القرار:

يتفق كل من (منصور، 2000) و(نصير، 2009) بأن القرار يتأثر بالعوامل التالية:

عوامل خاصة بالبيئة:

وتتمثل الحوافز والعقبات التي البيئة وتشمل الامكانيات والمستلزمات التي توفرها، وتعد عوامل ذات تأثير كبير في عملية اتخاذ القرار فمثلا يمكن ان تكون العوامل الاسرية الملائمة عاملا يسهل خطوات اتخاذ القرار وتساعد على تنفيذه ونجاحه وأحيانا العكس.

عوامل خاصة بالفرد:

وتتعلق هذه العوامل باتخاذ القرار سواء كانت عوامل نفسية مثل الدافعية والأهداف ومستوى الطموح لدى الفرد واتجاهاته وميوله، او عقلية مثل القدرات والكفاءات والخبرات التي يملكها الفرد، كما تتمثل في مجال الشخصية مثل اسلوب الفرد المعرفي وطريقته في اتخاذ القرار.

طبيعة القرار:

اذ يتعلق القرار بالمستقبل ويصعب على الفرد ان يحكم ما إذا كانت الآثار المترتبة عليه نافعة او ضارة، تحقق اهدافه او لا لذا نراه يتردد كثيرا في اتخاذه اما إذا كانت النتائج المترتبة عليه واضحة فان الفرد يستطيع اختيار البديل الذي يضمن له المنفعة.

الزمن المتاح لاتخاذ القرار:

يشكل الزمن عاملا اساسيا في بلورة القرار، فاذا اتيح للفرد وقت كاف لاتخاذ فان قراره على الاغلب سيكون أكثر رشدا، لأنه يستطيع ان يحدد اهدافا اوضح وان يجمع بيانات كافية اما إذا طلب منه ان يتخذ قرار تحت ضغط الزمن فسيتخذ دون اهداف واضحة او معلومات كافية فيأتي متسرعاً وقد لا يكون راشداً.

2-6- خطوات عملية اتخاذ القرار:**اولا: تحديد الهدف او المشكلة**

تحديد الهدف او المشكلة هو الخطوة الاولى من خطوات العملية ويعد هو الاساس عند اتخاذ القرار حيث ان تحديد الهدف يبني في ضوء الرسالة والرؤية الخاصة للشخص المتخذ للقرار يعتبر هو اهم مراحل عملية اتخاذ القرار في المجال الرياضي وتعتبر هذه الخطوة من الأهمية بمكان لأن أي خطأ للتحديد للمشكلة سوف يترتب عليه خطأ في بقية المراحل مما دعا البعض إلى القول: ان المشكلة المحددة تحديدا واضحا تعتبر نصف محلولة ولذلك فمن المستحسن أن يتم تحديد المشكلة تحديدا كليا حتى تسهل عملية العلاج. (ثعلب، 2011)

ثانيا: جمع البيانات

ثاني خطوات اتخاذ القرار هو جمع البيانات الملائمة التي تتصف بالدقة والثبات حول المشكلة او الهدف المرجو تحقيقه، تساعد في توليد البدائل وتقويم ايجابيات وسلبيات كل بديل وما يترتب عليه من مكاسب واضرار، واعطاء وزن لكل ما يترتب على هذه البدائل من آثار، كما تساعد في تحديد احتمالات نجاح كل هذه البدائل وبيان متطلبات هذا النجاح والعقبات التي تعترضه. (الزغلول، 2009)

ثالثا: تحليل البيانات

يقوم متخذ القرار هو جمع البيانات التي توصل اليها ودراستها من كل الجوانب والعلاقات المتداخلة بينها ومدى صدقها ومناسبتها للواقع والاحداث والتأكد من الاهداف الخاصة بجامع البيانات.

رابعا: تحديد البدائل

يقصد بها وضع الحلول الممكنة في ضوء التحليل السابق والبديل او الحل هو الاسلوب او الطريقة التي سوف تتبع لحل المشكلة او لتحقيق الاهداف وترتكز هذه المرحلة سلسلة من الافتراضات والتنبؤات التي يقيمها جهاز اتخاذ القرار بقصد التعرف على النتائج المتوقعة،

وتعد هذه المرحلة صعبة وشاقة وتتطلب الاستعانة بآراء الآخرين، ثم دراسة كل حل من الحلول عن طريق تحليله ومعرفة مزاياه وعيوبه ولنجاح هذه الخطوة لابد لمتخذ من ان يعتمد التفكير المبدع الخلاق لابتكار بدائل مختلفة وبخاصة عند مواجهة مشكلات جديدة، ثم يستبعد البدائل الضعيفة والبدائل غير المشجعة لتحصر في اقل عدد ممكن من البدائل المتوقع تحقيقها بنسب متفاوتة. (عمر الحريري 2007).

خامسا: تقييم كل بديل

وفيه تتم دراسة ايجابية وسلبية كل بديل وايضا النتائج المتوقعة من اتخاذ القرار مع كل بديل ومقارنة البدائل من حيث المزايا والعيوب مع مراعاة توافق البديل مع اهداف الهيئة الرياضية والمكاسب المتوقعة ودرجة المخاطر والتوافق مع البيئة المحيطة ومع الوقت والمكان. وتفيد هذه الخطوة في تقليص عدد البدائل وذلك بعد طرح واهمال البدائل التي لا تحقق الجد الادنى من المعايير الموضوعية. (نصر المنصور، 2000).

سادسا: اختيار الحل الافضل

يتم اختيار البديل الافضل من حيث الوصول للهدف او حل للمشكلة والاكثر فعالية والأوفر في الوقت والمجهود والتكلفة والاقل ضررا والاكثر مكسبا.

سابعا: تنفيذ القرار

كلما كان البديل مناسباً للواقع وواضحاً ومحدداً ودقيقاً كان التنفيذ سهلاً وسريعاً والفعالية ومتابعة تنفيذ القرار اهم من اتخاذ القرار نفسه فبعد اتخاذ القرار ووضع موضع التنفيذ يجب متابعة اثاره ونتائجه واكتشاف الثغرات وتعديل القرار او اسلوب تنفيذه حتى يصل الى القرار المناسب بأقل جهد وأكبر كفاءة. وغالبا لا يقوم متخذ القرار بتنفيذه والذين يقومون بتنفيذه هم عادة يمثلن المستوى الاول لذلك فان تنفيذ القرار يتم بواسطة أشخاص آخرين غير الذين أعدوه لذلك لابد من التعاون، وهنا يأتي دور وظيفة التنظيم والإعداد وتحديد المهام والمسؤوليات لتنفيذ هذا القرار. (حسين والساعد، 2001).

خاتمة الفصل:

من خلال ما تطرقنا اليه في هذا الفصل حيث تعتبر النظرية المعرفية من احدث النظريات في علم النفس عموما وفي العلاج والارشاد النفسي خصوصا ولقد لعب التطور التكنولوجي والتقني دور كبير في ذلك من خلال وضع تصورات جديدة حول الوظائف العقلية وهناك الكثير من النظريات التي حاولت تفسير ظاهرة التعلم لكونها من اكثر الظواهر التربوية والنفسية استقطابا لاهتمام علماء النفس التربوي، كما يمكن اعتبار ان عملية اتخاذ القرار بانها قلب الادارة والمدرّب بانه متخذ القرارات ويكون ذلك مرتبط بمجموعة من الجوانب المعرفية والتنبؤية وكذا الخبرة تساعده في فصل أمر ما والبث فيه دون تردد دون ان يشعر الآخرين ان هذا القرار جاء نتيجة عمل عشوائي أو نتيجة حسابات أخرى.

الفصل الثاني:

التدريب الرياضي

تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب كتنظيم وإدارة للخبرة التعليمية الرياضية لتصبح خبرة تطبيقية للمدرب فهي مهنة تعتمد أولاً وأخيراً على الكفاءة الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن يقبل العمل في هذه المهنة، حيث عليه أن يكون على مقدره عالية لفهم التدريب وكذا كيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات الفنية المتصلة بتنظيم وتوجيه خبرات اللاعبين، فعمليات التدريب الرياضي تعتمد في الأساس على مبادئ علمية أسمدت من علم التشريح ووظائف الأعضاء والبيولوجية وعلم الحركة وعلم النفس وعلم الاجتماع الرياضي إلى غيرها من العلوم التي تساعد في إعداد المدرب الكفاء الذي بدوره يساهم في تطوير كرة القدم.

2-1- مفهوم التدريب الرياضي:

يعتقد اغلب المدربين بأن التدريب الرياضي هو عملية تعتمد على الفن أكثر من العلم، أي على قدرات المدرب الإبداعية والفنية والتفسير الشخصي للمشاكل التي تخص الرياضيين، إذ إن لكل مدرب فلسفته الخاصة بالتحليل والتشخيص الجيد للعوامل المختلفة المتعلقة بالتدريب وبالتفاعل مع محيطه المتغير، الأمر الذي يجعله إن يمتلك ما يسمى (بالحاسة السادسة) التي تساعده على اتخاذ أفضل الخيارات والقرارات والمواقف الناجحة. ولكن هذا الاعتقاد بقدر ما هو مقبول وجائز ألا إن هذا الإبداع الفني يفتقر إلى الرصانة العلمية والمعنى ما لم يستند على القواعد والأسس العلمية الثابتة التي تساعده على تفجير أقصى ما يملك الرياضي من طاقات وإمكانيات. أنن فالإبداع والفن هو عنوان المدرب الناجح... ولكن عندما يستثمر هذا الفن والإبداع بشكل وطرق تعتمد على الأسس العلمية للتدريب الرياضي وضمن منهاج علمي.... والعلم هو مزيج من فروع الدراسة التي تتضمن ملاحظة وتحليل الحقائق المختلفة، إن الهدف من العلم لتأسيس القواعد والقوانين العامة بغية استخدامها في التنبؤ أو التوقع في نتائج الظواهر الطبيعية. وعلم التدريب الرياضي أحد العلوم المتطورة الحديثة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعديد

من العلوم الأخرى مثل علم الحركة والفلسفة والتشريح والبايوميكانيك علم النفس الرياضي والتربية وكثير من العلوم الأخرى.

يشير مفهوم التدريب الرياضي الى عملية التكامل الرياضي المدرة وفق لمبادئ العلمية والتربوية المستهدفة الى مستويات مثلى في احدى الالعاب والمسابقات عن طريق التأثير المبرمج والمنظم في كل من القدرة للاعب وجاهزيته للأداء. (وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد، 2002).

ويعرف (محمد رضا 2008) التدريب الرياضي بأنه عملية تربوية وتعليمية وتدريبية تهدف بصورة خاصة الى اعداد الرياضيين بمختلف مستوياتهم وقدراتهم البدنية للوصول بهم الى اعلى مستوى ممكن بدنيا وفنيا وخطبيا ونفسيا عن طريق التأثير المنظم والدقيق بواسطة استعمال التمارين البدنية التي تحدث تغييرات خاصة في عمل اعضاء واجهزة جسم الرياضي التي بدورها تؤدي الى رفع كفاية هذه الأعضاء والاجهزة لتحقيق الانجازات الرياضية العالية. (محمد رضا ابراهيم، 2008).

2-2- تعريف المدرب:

حسب لروس la rousse هو الشخص الذي يدرب الجياد فالمدرب هو من يقوم بالتحضير المنهجي للخيول او الاشخاص لمنافسة ما الذي يمد الرياضيين بالنصائح الذي يملك القدرة على البسط وفرض سلطته على الفريق فالمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين افراد فريقه الحازم في قراراته والمتزن انفعاليا المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه. (Jacque cervoisier 1985)

وفي مفهوم الدكتور "وجدي مصطفى الفاتح" المدرب الرياضي هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا متزنا لذلك يجب ان يكون المدرب مثلا اعلى يحتذي

به في جميع تصرفاته ومعلوماته ويمثل المدرب الرياضي العامل الاساسي والهام في عملية التدريب (وجدي مصطفى الفاتح 2002)

2-3 - الأهداف العامة للتدريب الرياضي:

تتحصر أهداف التدريب الرياضي في:

- الارتفاع بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية للإنسان، من خلال التغيرات الايجابية الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية.
- محاولة الاحتفاظ بمستوى الحالة التدريبية لتحقيق اعلى فترة ثبات لمستوى الانجاز في المجالات الثلاثة (الوظيفية، النفسية، الاجتماعية) وتشير نتائج الدراسات والبحوث في هذا المجال على ان الصفات النفسية والأسس البدنية مرتبطان ويؤثر كل منهما في الآخر، والارتقاء بمستوى الانجاز الحركي يرتبط ارتباطا وثيقا بالجانب التربوي ايضا.

2-4 - خصائص التدريب الرياضي:

تتجدد خصائص التدريب الرياضي فيما يلي:

1. ان التدريب الرياضي هو عملية تتسم بالصفة الفردية، لان مستوى الفرد الرياضي يتحدد من عدة مكونات تختلف من لاعب إلى آخر.
2. يهدف التدريب الرياضي في وصول الفرد الرياضي إلى أعلى مستويات الإنجاز الرياضي في الفعالية أو الرياضة التي يتخصص فيها اللاعب.
3. تتم عملية التدريب الرياضي تحت قيادة وأشراف دقيق ومنظم ويرتكز على برمجة وتخطيط بعيد المدى والاعتماد على النتائج العلمية والخبرات من اجل التطبيق الأفضل للوصول إلى النتائج والأرقام القياسية الجديدة.
4. يجب ان تنظم وتنسق أسلوب معيشة الفرد الرياضي وطريقة حياته اليومية من (عمل ودراسة وراحة وأوقات التغذية) حتى يتلاءم مع المجهود العالي للتدريب وتساهم في رقي ورفع المستوى الى أقصى درجة ممكنة.

5. ان التدريب الرياضي الحديث يعتمد على العلم كأساس للحصول على نتائج جيدة.
6. تتميز عملية التدريب الرياضي بالتخطيط والاستمرار المنظم طول السنة ولعدة سنوات دون انقطاع.
7. يشمل التدريب الرياضي القياسات والاختبارات والمنافسات من اجل الوقوف على مديات التدريب وفائدته وتطوره من اجل الوصول الى نتائج أفضل.
8. تتميز عملية التدريب الرياضي برفع اللياقة البدنية والنفسية والتربوية عند الرياضيين.
9. يجب ان يقود عملية التدريب مدرب يتسلح بالعلم والخبرة والمعرفة.
10. يجب ان يتمتع المدرب بالصحة واللياقة وان يكون في نفس الوقت تربوي يستطيع ان يربي اللاعب تربية متزنة للوصول الى الهدف المطلوب من التدريب.

2-5- مبادئ التدريب الرياضي

تقوم عملية التدريب الرياضي على عدّة مبادئ مهمّة، وهي:

التكيف: ومعناه أنّ التدريب الرياضي يُحدث تغييرًا في الأجهزة الوظيفية المسؤولة عن الحركة والنشاط في أجسام اللاعبين للتكيف مع متطلبات التدريب الرياضي.

الفردية: أي أنّ استجابة أجسام اللاعبين للتدريب الرياضي تختلف من فرد لآخر، وتوجد عدّة عوامل تُؤثر على مدى طريقة استجابة اللاعبين للتدريب منها؛ العوامل الوراثية، والعوامل النفسية، والتغذية السليمة، والراحة والنوم، والإصابة بالأمراض.

الاستعداد: فمدى الاستفادة من التدريب الرياضي يعتمد بشكل أساسي على استعداد الجسم الفسيولوجي والبنائي، ففي الغالب تكون استجابة اللاعبين في مرحلة ما قبل البلوغ غير كاملة.

التدرج: فمن الأفضل على المدرب أن يقوم بالتدرج مع لاعبيه فيما يخص الحمل، فدرجة الحمل يجب ألا تكون ثابتة، ولكن يجب أن تزداد مع الوقت تدريجيًا وليس فجأةً، فمن المهم أن يكون الحمل يتمشى مع أقصى ما يتحمّله اللاعب.

التنوع في التدريب: وهو من الأمور المهمة في عملية التدريب الرياضي، فيحدث التغير في التدريب من السهل إلى الصعب ومن الراحة إلى الأداء، لتفادي الملل أثناء التدريب، كما يؤدي التنوع إلى إثارة حماسة اللاعب واستنهاض همته.

الإحماء والتهدئة: فكل تدريب رياضي يجب أن يبدأ بتمارين الإحماء وينتهي بتمارين التهدئة، فالإحماء يرفع من درجة حرارة الجسم، ويزيد من نسبة الأكسجين المدخلة إلى الرئتين، ويوسع الأوعية الدموية، ويصل فيه اللاعب إلى أعلى مستوى من الاستعداد النفسي والجسدي للتدريب، كما تسهل تمارين التهدئة عملية ضخ الدم في العضلات، وتزيد من نشاط الدورة الدموية.

شخصية المدرب وخصائصه:

تلعب شخصية المدرب الجيد دورا في نجاح عملية التدريب ولا بد لكل من يريد ان يشغل وظيفة مدير فني ان يتصف بخصائص ومميزات تتمثل فيما يلي:

- الذكاء الاجتماعي وهذا يعني قدرته على التعامل الجيد مع الغير وخاصة الذين لهم علاقة بعملية التدريب من ادارة النادي واعضاء الاجهزة الفنية والطبية للمعاونة له ومع الحكام والجمهور الى غير ذلك.
- الذكاء في وضع خطط التدريب واللعب الجيدة والذكاء في حل المشاكل التي تقابله خلال العمل.
- الحكم (اخذ القرار) الصائب على الامور والعدالة في تصرفاته وحكمه على المشاكل والناس.
- النضج الانفعالي والثقة بالنفس والطموح دون طمع.
- المعرفة الجيدة بكرة القدم كمعلم والمعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التدريب.
- الخبرة السابقة كلاعب.
- المظهر العام الموحى بالاحترام والثقة وقوة تأثيره الايجابي على الغير.
- اللياقة البدنية والصحة النفسية.

- الصوت القوي المقنع والواضح.
- القدرة على التعبير وتوصيل المعلومات بسهولة الى اللاعبين وجميع من يتعاملون معه.
- ان تكون قدراته العقلية محل تقدير اللاعبين وجميع افراد الاجهزة المعاونة له مما يترتب عليه ان تكون تعليماته ذات قناعة لديهم وبذلك يكون تأثيره قويا على اللاعبين. (حنفي محمود مختار 1977)

2-6- السمات الشخصية للمدرب الرياضي:

قام العديد من الباحثين بدراسات مستفيضة لكي يتم التعرف على السمات الشخصية الهامة بالنسبة للمدربين وقد استخدم الباحثين أحدث الاختبارات لتحديد البر وفيل الشخصي المثالي للمدرب الرياضي وعند تحليل هذه النتائج تبين افاق وجهات نظر الكثيرين حول السمات الشخصية للمدرب الناجح ومن اهمها ما يلي:

- الشخصية الواقعية.
- الشخصية الإبداعية.
- الشخصية التي تتميز بالذكاء.
- الشخصية الانبساطية.
- القدرة على السيطرة.
- القدرة على الرقابة.
- متزن انفعاليا.
- الشخصية الفعالة (العملية).
- الشخصية المبدعة.
- القدرة على اتخاذ القرارات.
- الشخصية المحببة والودودة.
- الشخصية القانعة (الغير متغطسة).

ومما ذكر من هذه السمات فان الرياضيين يرون في المدرب الشخصية القوية التي يمكن الاعتماد عليها في المواقف الصعبة وفي ثير من الاحيان يكون قادرا على مجابهة الظروف المتغيرة وتنظيم احوال لاعبيه والسيطرة عليهم. (يحيى السيد الحاوي، 2002)

2-7- صفات المدرب الناجح:

يتحدد وصول اللاعب لأعلى المستويات الرياضية بعدة عوامل من اهمها المدرب الرياضي اذ يرتبط الوصول الى المستويات الرياضية ارتباطا مباشرا بمدى قدرات المدرب الرياضي على ادارة عملية التدريب الرياضي اي على تخطيط وتنفيذ وتقديم وارشاد اللاعب قبل واثناء وبعد المباريات.

ومن بين الصفات التي تميز المدرب الرياضي الناجح ما يلي:

- الصحة الجيدة والمظهر الحسن والمثل الجيد.
- القدرة على القيادة وحسن التصرف ومجابهة المشاكل.
- الاتصاف بروح العطف والمدح وتفهم مشاكل اللاعبين والمشاركة الايجابية في حلها.
- الاقتناع التام بدوره التربوي.
- الثقة بالنفس والاقتناع التام بالعمل الذي يؤديه.
- مجموعة المعارف والمعلومات العامة والخاصة.
- مجموعة القدرات والمهارات الخاصة.

المرونة:

تتمثل في القدرة على التكيف على المواقف المتغيرة ولاسيما تحت نطاق الاحوال الصعبة كما هو الحال في المنافسات الرياضية.

التنظيم:

ان القدرة على التنسيق والترتيب المنظم للجهود الجماعية من اجل التوصل الى تطوير مستوى قدرات ومهارات الفريق واللاعبين الى اقصى درجة تعد من السمات الهامة للمدرب الناجح.

موضع الثقة:

ان احساس اللاعب بمجهود المدرب وتفانيه في عمله لمحاولة تطوير وتنمية مستواه يكسب المدرب ثقة اللاعب الامر الذي يسهم بصورة ايجابية على مدى التعاون بينهما.

تحمل المسؤولية:

المدرّب الناجح يكون مستعدا لتحمل المسؤولية في جميع الاوقات وخاصة في حالات الاخفاق ويسعى إلى ممارسة النقد الذاتي قبل انتقاد الاخرين.

القدرة على النقد:

المدرّب الناجح لا يخشى نقد اللاعب في الوقت المناسب اذ ان طبيعة عمل المدرّب تتطلب ضرورة ممارسة النقد في الحالات الضرورية او تتطلب ايقاع بعض العقوبات او حرمان اللاعب من بعض الامتيازات. في تلك الحالات يراعى توضيح بيان الاسباب الموضوعية لذلك والتأكد من فهم اللاعب لهذه الاسباب.

القدرة على اصدار الاحكام:

يتمثل في القدرة على سرعة ملاحظة مواقف التدريب او المنافسة والحطم عليها بطريقة موضوعية وكذلك القدرة على سرعة تنوع او تغيير التطورات الخطئية بالإضافة الى القدرة على تحليل الاداء الحركي وتحديد ممكن للأخطاء.

الثقة بالنفس:

الثقة في اصدار الحكام والقرارات تكسب المدرّب مركزا قويا لدى اللاعبين كما ان التعليمات والتوجيهات التي يقدمها المدرّب بصورة واضحة وحازمة دون ان يكسبها طابع العنف والعدوانية تجبر اللاعبين على احترامها والالتزام به.

الثبات الانفعالي:

ان التحكم في الانفعالات من الاهمية بمكان المدرب الناجح حتى يستطيع اشاعة الهدوء والاستقرار في نفوس اللاعبين وحتى يتمكن من اعطاء تعليماته ونصائحه للاعبين بصورة صحيحة وواضحة وبنبرات هادئة وخاصة في موقف المنافسات ذات الطابع المهم.

اذ ان سرعة التأثر والغضب وسرعة التغلب والحدة من العوامل التي تسهم في الاضرار البالغ بالعمل التربوي للمدرب وتساعد على التأثر السلبي لنفوذ وسلطة المدرب.

(.www.elhiwar.com)

خاتمة الفصل:

بناء على ما تم التطرق اليه في هذا الفصل يرى الباحث أن مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة وعلى كفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن اختار هذه المهنة. فعلى المدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث والذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة وذلك في تحليل المواقف الصعبة.

الباب الثاني:

الدراسة التطبيقية

الفصل الأول:

منهجية البحث

وإجراءاته المبدئية

تمهيد:

ان الدراسة والبحث في المجال المعرفي والعملي والعلمي تتطلب اثبات صحة النظريات والفروض المقترحة من خلال الدراسة الميدانية، وفي هذا الفصل الخاص بمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية نعرض الأسس والقواعد التي تم الاعتماد عليها لإنجاز الجانب التطبيقي من دراستنا.

1-1- منهج البحث:

اعتمدنا في دراستنا على المنهج المسحي.

1-2- مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في 70 مدرب كرة القدم للرابطة الولائية بمعسكر بنسبة (100%)، حيث قمنا باختيار العينة بطريقة مقصودة مكونة من 21 مدرب لكرة القدم على المستوى الولائي ذوي خبرة ميدانية معتبرة.

جدول رقم (02) التوصيف العددي لعينة البحث

العدد	العينة
21	العدد
5.86 ±36.49	متوسط العمر
3.75±10.33	متوسط سنوات الخبرة

1-3- متغيرات البحث:

اشتمل بحثنا على متغيرين هما المتغير التابع والمتغير المستقل والمتغير التابع هو نتيجة متغير مستقل.

المتغير المستقل: سرعة معالجة المعلومات البصرية.

المتغير التابع: اتخاذ القرار

1-4-مجالات البحث:

المجال البشري: ويتمثل في 21 مدرب كرة قدم على المستوى الولائي ذكور بنسبة 30%.
المجال المكاني: تم التعامل مع أفراد العينة الخاصة ببحثنا مع مدربين ينتمون إلى الرابطة الولائية لكرة القدم بمعسكر عبر الايمائل الشخصي لكل مدرب.
المجال الزمني: بدأت الفترة في إعداد الاستبيان في 10/03/2020 وتم توزيعه على عينة بحث ابتداء من 23/06/2020 لغاية 14/08/2020. وهذا التأخر سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار راجع للظروف الصحية التي تشهدها البلاد.

1-5-أدوات البحث:

لإجراء أي بحث لا بد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل والأدوات التي تؤدي إلى انجاز هذا البحث ولقد اعتمدنا في بحثنا هذا على استمارة استبيانيه
مواصفات الاستبيان:

يساعد الاستبيان في الحصول على بيانات قريبة الى الواقع رغم الصعوبات الصحية التي تمر بها البلاد، حيث استخدم الطالب استبيان متكون من محورين.

المحور الأول:

- اتخاذ القرار: ويتضمن 10 اسئلة موجهة للعينة بإجابات مقيدة (موافق، محايد، رافض)

المحور الثاني:

- سرعة معالجة المعلومات البصرية: ويتضمن 10 اسئلة موجهة للعينة بإجابات مقيدة (موافق، محايد، رافض)

1-6- الدراسة الاستطلاعية:

أجرينا خدمة للبحث دراسة استطلاعية وهذا لضمان السير الحسن لموضوع بحثنا. وذلك قبل توزيع الاستبيان على العينة الرئيسية حيث قمنا بتجربته على عينة مكونة من 08 مدربين اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع عينة البحث وهذا لغرض معرفة مدى فهم واستيعاب افراد العينة لأسئلة الاستبيان الخاصة ببحثنا.

1-7- الأسس العلمية للاستبيان:

قام الطالب الباحث بالتأكد من الأسس العلمية للاستبيان من خلال حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي للاختبار فاستخلص ذلك من معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاختبار والدرجة الكلية للاختبار بالاستعانة بمعادلة بيرسون على العينة الكلية (ن= 8) ويوضح ذلك في القيم التالية: اتخاذ القرار 0.81، السرعة في معالجة المعلومات البصرية 0.85، وكان معامل ثبات الاختبار بطريقة إعادة التطبيق (بعد 10 ايام) هو (0.83).

ومن أجل ضبط الأسس العلمية للاستمارة من صدق وثبات وموضوعية قمنا بتوزيع هذه الاستمارة على بعض الدكاترة والأساتذة في معهد التربية البدنية والرياضية وهذا خدمة للبحث.

ثبات وصدق المقياس:

جدول رقم (03) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لثبات مقياس التوافق للعينة قيد الدراسة (ن=8)

معامل الصدق	معامل الثبات	المعالجات الإحصائية
0.90	0.81	المحور الاول
0.92	0.85	المحور الثاني
0.91	0.83	الاستبان ككل

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط بين درجات القياس الأول ودرجات القياس الثاني لكل محور على حدا من محاور الاستبيان دالة معنويا مما يؤكد على أن الاستبيان على درجة عالية من الثبات.

1-8- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

من أجل تدعيم نتائج البحث تم ضبط مجموعة من المتغيرات التي باعتبارها تأثر على نتائج البحث ومن بين هذه المتغيرات ما يلي:

- السن: حيث تم اختيار وضبط سن العينة حسب توفرها
- الجنس: وقد كان افراد العينة ذكور
- الخبرة: تم استخدام المدربين الولائيين ذوي الخبرة الميدانية اكثر من 5 سنوات

1-9- الدراسة الإحصائية:

تقدم الدراسة الاحصائية مجموعة قيم كمية تعبر عن دلالات احصائية وتحليلية في عملية اثبات ففروض البحث المقترحة مسبقا وقد تم خدمة البحث بمجموعة من القوانين هي مذكورة كالتالي:

- النسبة المئوية
- اختبار حسن المطابقة كا²

الفصل الثاني:

عرض و تحليل

النتائج

2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث لعينة الدراسة:

2.2. عرض وتحليل نتائج عينة البحث:

1.2.2. عرض وتحليل نتائج اجابات الاستبيان لعينة البحث:

1.1.2.2 عرض وتحليل نتائج اجابات عينة البحث حول اسئلة المحور الأول (اتخاذ القرار)

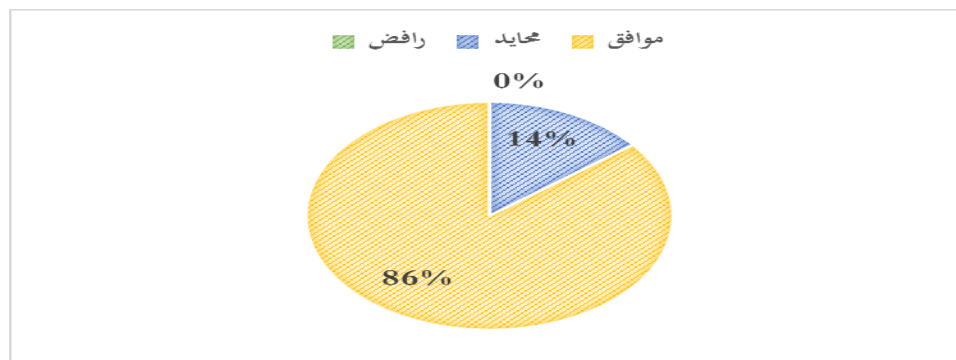
جدول رقم 04 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "اطلع على تجارب سابقة قبل اتخاذ القرار أثناء المنافسة"

الدالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
		21	0	3	18	التكرار
دال	26.57	100	00	14.29	85.71	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 05 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب اطلع على تجارب سابقة قبل اتخاذ القرار أثناء المنافسة للمحور الأول (اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد ب 18 بنسبة 85.71 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد ب 3 نسبة 14.29 %، كما كان تكرار اجابات العينة برافض محدد ب 00 بنسبة 00 %، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 26.57 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث كانت تحت صدق، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 01 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "اطع على تجارب سابقة قبل اتخاذ القرار أثناء المنافسة"



جدول رقم 05 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "امك الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل أثناء المنافسة"

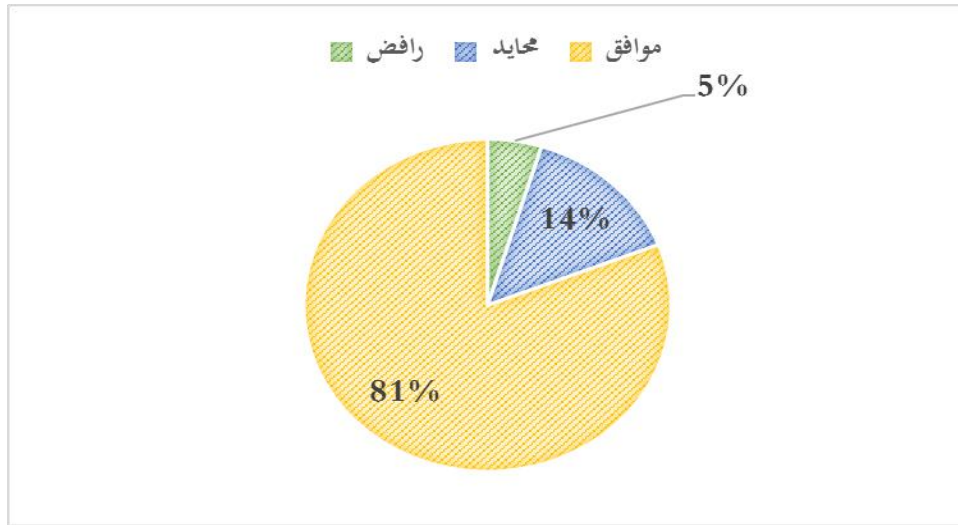
الدالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
دال	21.71	21	1	3	17	التكرار
		100	4.76	14.29	80.95	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 06 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بأملك الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل أثناء المنافسة للمحور الأول (اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 17 بنسبة 80.95 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 3 نسبة 14.29 %، كما كان تكرار اجابات العينة برفض محدد بـ 1 بنسبة 4.76 %، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 21.71 والتي جاءت اكبر من قيمتها

الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث في محل اثبات فرضنا ، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 02 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "املك الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل أثناء المنافسة"



جدول رقم 06 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أخذ حكما نهائيا في المسائل التي تعترضني دون تفكير جاد فيه أثناء المنافسة"

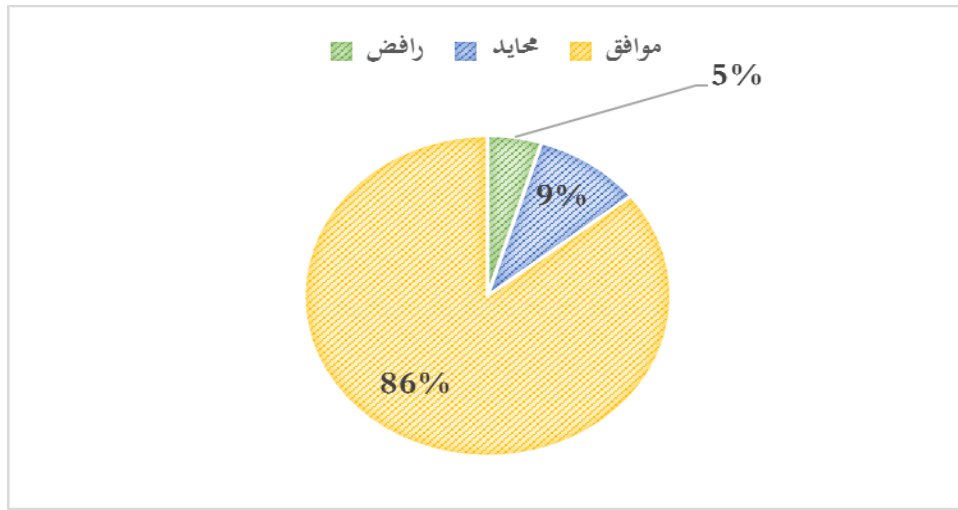
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
		21	1	2	18	التكرار
دال	26.00	100	4.76	9.52	85.71	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 07 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باتخاذ حكما نهائيا في المسائل التي تعترضني دون تفكير جاد فيه أثناء المنافسة للمحور الأول

(اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 18 بنسبة 85.71 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 2 نسبة 9.52 %، كما كان تكرار اجابات العينة برفض محدد بـ 1 بنسبة 4.76 %، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 26.00 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث متوافقة و متطاعتنا، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 03 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أخذ حكما نهائيا في المسائل التي تعترضني دون تفكير جاد فيه أثناء المنافسة"



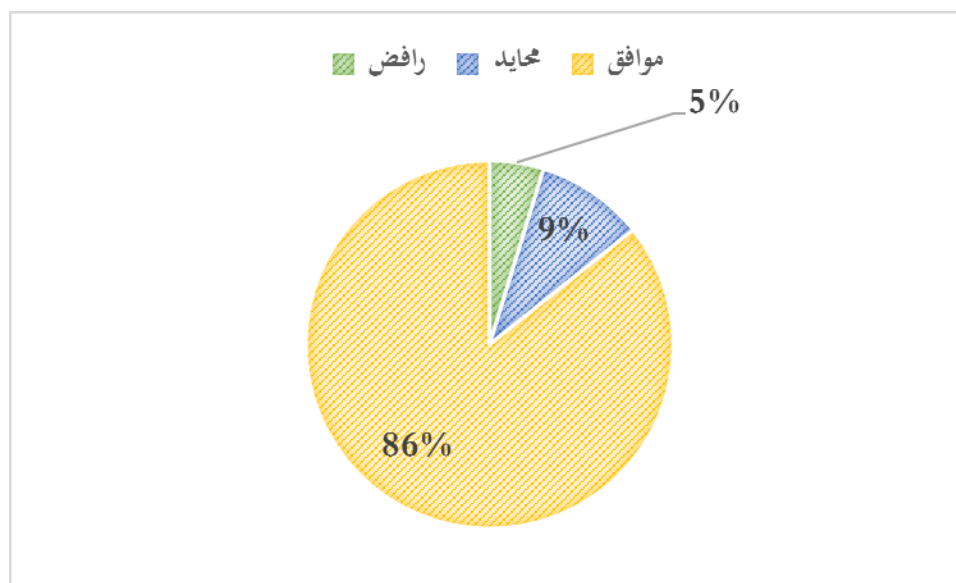
جدول رقم 07 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل " أحدد موضوع القرار بدقة أثناء المنافسة"

الدالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
دال	26.00	21	1	2	18	التكرار
		100	4.76	9.52	85.71	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 08 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ أحد موضوع القرار بدقة أثناء المنافسة للمحور الأول (اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 18 بنسبة 85.71 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 2 بنسبة 9.52 %، كما كان تكرار اجابات العينة برفض محدد بـ 1 بنسبة 4.76 %، لتؤكد قيمة χ^2 المحسوبة 26.00 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث لم تكن من العدم ، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 04 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أحدد موضوع القرار بدقة أثناء المنافسة"



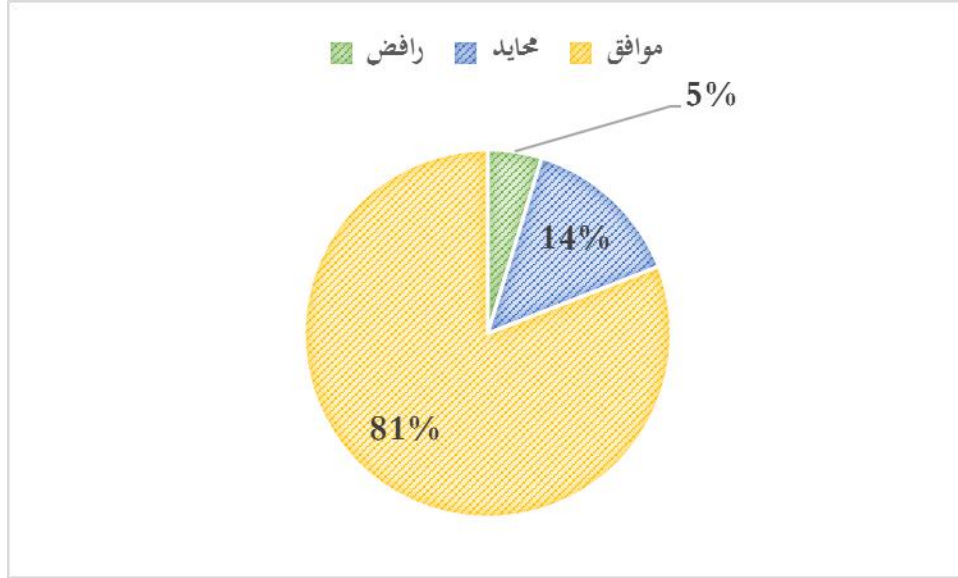
جدول رقم 08 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل " أجمع المعلومات البصرية اللازمة قبل اتخاذ القرار أثناء المنافسة"

الدالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
		21	1	3	17	التكرار
دال	21.71	100	4.76	14.29	80.95	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 09 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ أجمع المعلومات اللازمة قبل اتخاذ القرار أثناء المنافسة للمحور الأول (اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 17 بنسبة 80.95 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 3 نسبة 14.29 %، كما كان تكرار اجابات العينة برفض محدد بـ 1 بنسبة 4.76 %، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 21.71 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث كانت وفق معطيات صحيحة ، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 05 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل " أجمع المعلومات البصرية اللازمة قبل اتخاذ القرار أثناء المنافسة"



جدول رقم 09 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أستطيع تحديد اين وكيف ومتى اتخذ قراري أثناء المنافسة"

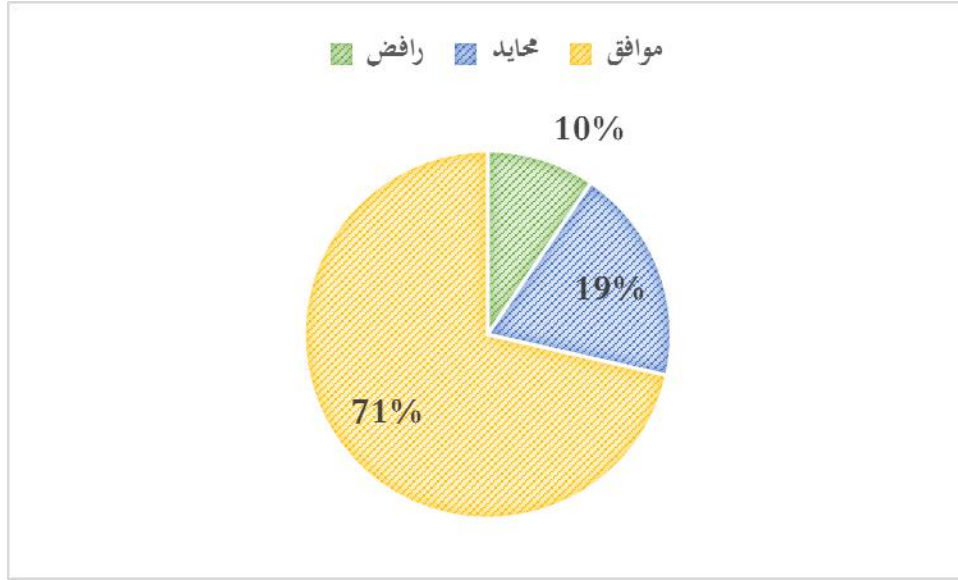
الدالة	كا ²	المجموع	رافض	محايد	موافق	
دال	14.00	21	2	4	15	التكرار
		100	9.52	19.05	71.43	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 10 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ استطيع تحديد اين وكيف ومتى اتخذ قراري أثناء المنافسة للمحور الأول (اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 15 بنسبة 71.43 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 4 نسبة 19.05 %، كما كان تكرار اجابات العينة برافض محدد بـ 2 بنسبة

9.52 %، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 14.00 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث لم تكن من العدم، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 06 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أستطيع تحديد اين وكيف ومتى اتخذ قراري أثناء المنافسة"



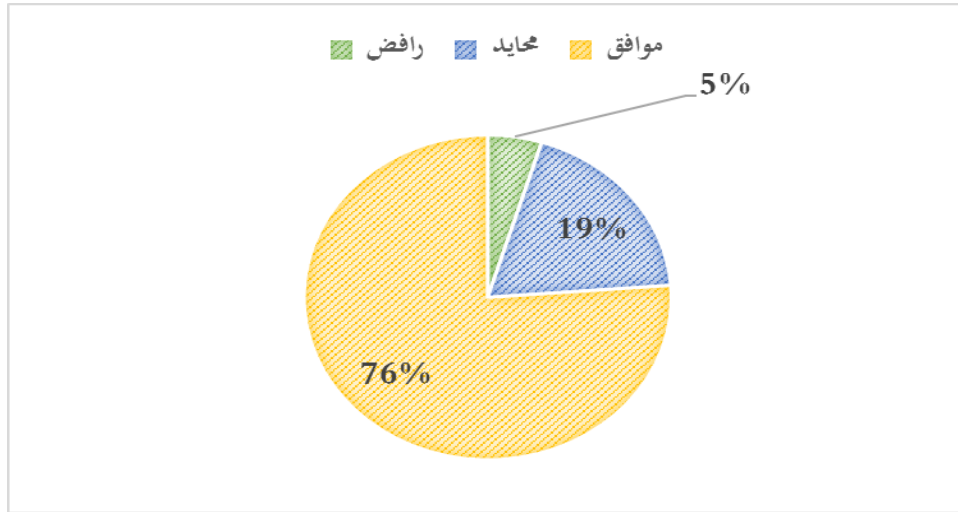
جدول رقم 10 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "انا مستعد لتحمل مسؤولية الفشل إذا اتخذت قرارا وكان خاطئا أثناء المنافسة"

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
دال	18.00	21	1	4	16	التكرار
		100	4.76	19.05	76.19	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 11 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ انا مستعد لتحمل مسؤولية الفشل اذا اتخذت قرارا وكان خاطئا أثناء المنافسة للمحور الأول (اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 16 بنسبة 76.19 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 4 نسبة 19.05 %، كما كان تكرار اجابات العينة برفض محدد بـ 1 بنسبة 4.76 %، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 18.00 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث صريحة و ذات صدق، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 07 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "انا مستعد لتحمل مسؤولية الفشل إذا اتخذت قرارا وكان خاطئا أثناء المنافسة"



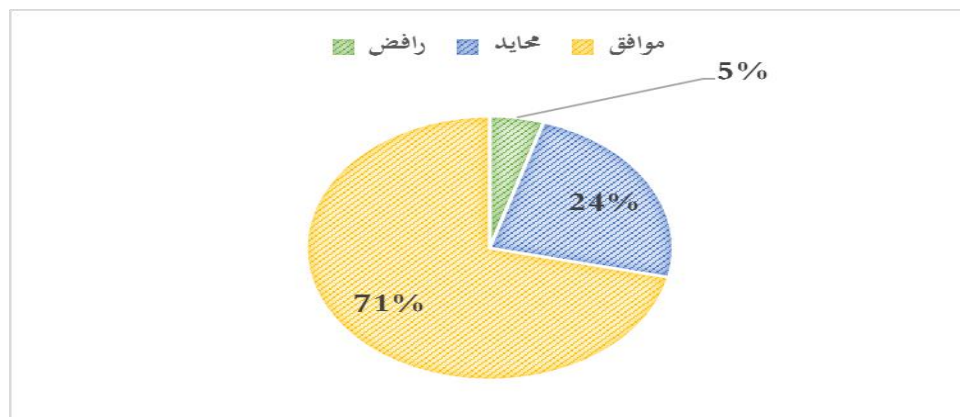
جدول رقم 11 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أختار أنسب الاوقات لاتخذ قرار ما أثناء المنافسة"

الدالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
		21	1	5	15	التكرار
دال	14.86	100	4.76	23.81	71.43	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 12 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ أختار أنسب الاوقات لاتخذ قرار ما أثناء المنافسة للمحور الأول (اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 15 بنسبة 71.43 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 5 نسبة 23.81 %، كما كان تكرار اجابات العينة برفض محدد بـ 1 بنسبة 4.76 %، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 14.86 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 08 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أختار أنسب الاوقات لاتخذ قرار ما أثناء المنافسة"



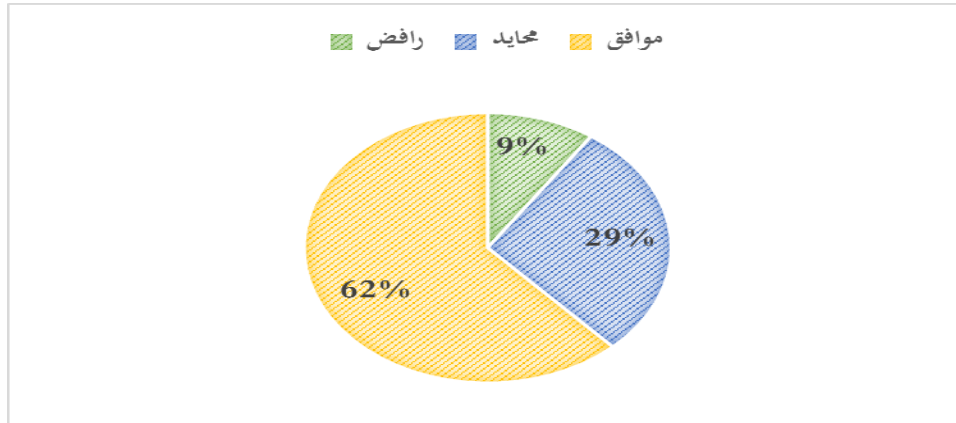
جدول رقم 12 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أثناء المنافسة أتخذ قرارا نهائيا دون تفكير كثير في المشكلة معتمدا على ما يبدو لي أنه صواب في حينه"

الدلالة الاحصائية	الدلالة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
	كا ²	21	2	6	13	التكرار
دال	8.86	100	9.52	28.57	61.90	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 13 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ أثناء المنافسة أتخذ قرارا نهائيا دون تفكير كثير في المشكلة معتمدا على ما يبدو لي أنه صواب في حينه للمحور الأول (اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 13 بنسبة 61.90%، و جاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 6 بنسبة 28.57%، كما كان تكرار اجابات العينة برافض محدد بـ 2 بنسبة 9.52%، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 8.86 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث ذات دراسة صادقة، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 09 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل " أثناء المنافسة أتخذ قرارا نهائيا دون تفكير كثير في المشكلة معتمدا على ما يبدو لي أنه صواب في حينه"



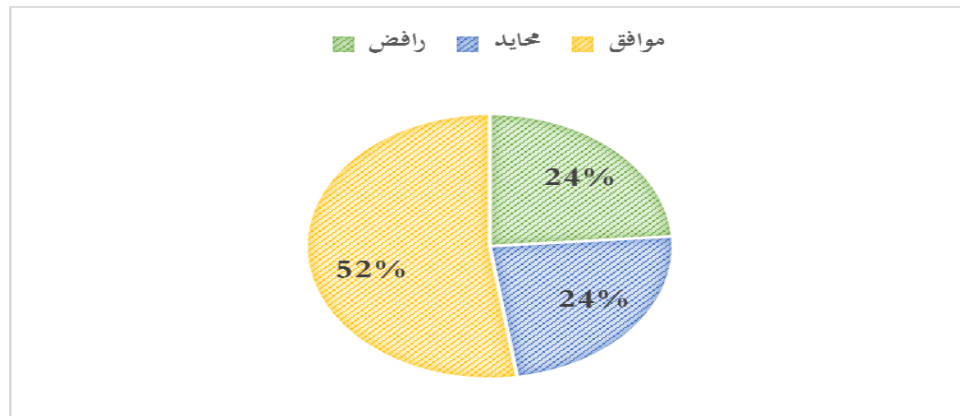
جدول رقم 13 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "التوقف عن التفكير الزائد حول الأمر الذي تفكر فيه أثناء المنافسة"

الدالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
		21	5	5	11	التكرار
غير دال	3.43	100	23.81	23.81	52.38	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 14 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ التوقف عن التفكير الزائد حول القرار الذي فكرت فيه أثناء المنافسة للمحور الأول (اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 11 بنسبة 52.38 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 5 نسبة 23.81 %، كما كان تكرار اجابات العينة بـ رافض محدد بـ 5 بنسبة 23.81 %، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 3.43 والتي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 5.99 على عدم وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث كانت محل تأكيد، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 10 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "التوقف عن التفكير الزائد حول الأمر الذي تفكر فيه أثناء المنافسة"



جدول رقم 14 يوضح نتائج اجابات العينة حول تساؤلات المحور الأول (اتخاذ القرار) للاستبيان

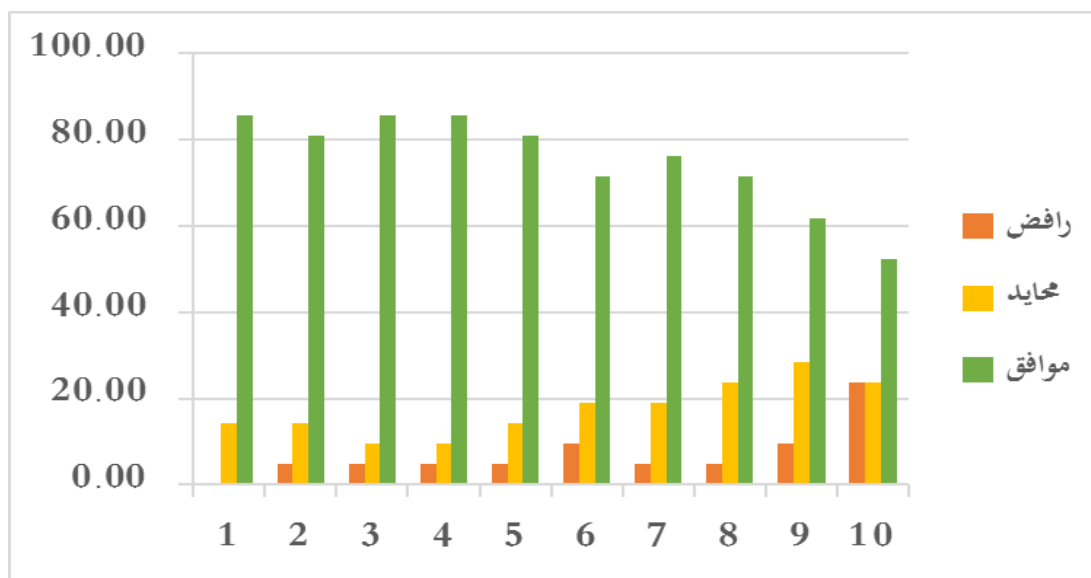
الدالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
دال	283.14	100	00	14.29	85.71	1
		100	4.76	14.29	80.95	2
		100	4.76	9.52	85.71	3
		100	4.76	9.52	85.71	4
		100	4.76	14.29	80.95	5
		100	9.52	19.05	71.43	6
		100	4.76	19.05	76.19	7
		100	4.76	23.81	71.43	8
		100	9.52	28.57	61.90	9
		100	23.81	23.81	52.38	10

درجة الحرية 18 مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 28.87

من خلال الجدول رقم 15 اعلاه والذي يوضح نتائج اجابات العينة حول تساؤلات المحور الأول (اتخاذ القرار) للاستبيان، حيث كانت نسب اجابات عينة البحث بموافق، محايد ورافض للتساؤل الأول بـ 85.71 %، 14.29 %، 00 % على التوالي، وللتساؤل الثاني بـ 80.95 %، 14.29 %، 4.76 %، 4.76 % على التوالي، وللتساؤل الثالث بـ 85.71 %، 9.52 %، 4.76 % على التوالي، وللتساؤل الرابع بـ 85.71 %، 9.52 %، 4.76 % على التوالي، وللتساؤل الخامس بـ 80.95 %، 14.29 %، 4.76 % على التوالي، وللتساؤل السادس بـ 71.43 %، 19.05 %، 9.52 %، 9.52 % على التوالي، وللتساؤل السابع بـ 76.19 %، 19.05 %، 4.76 % على التوالي، وللتساؤل

الثامن بـ 71.43 %، 23.81 %، 4.76 % على التوالي، وللتساؤل التاسع بـ 61.90 %، 28.57 %، 9.52 % على التوالي، وللتساؤل العاشر بـ 52.83 %، 23.81 %، 23.81 % على التوالي، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 283.14 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 28.87 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث صادقة و لم تكن محل صدفة في هذا المحور الخاص باتخاذ القرار، حيث أن مفردات اتخاذ القرار من حيث تحليل الموقف واختيار من البدائل الممكنة يجب أن يراعى المدرب تأثره بانفعالات الحادثة داخل الملعب من كلا المتنافسين وأن يدرك مدى درجة انفعال كل لاعب من فريقه كما يجب أن يمتلك القدرات والمهارات التي تمكنه داخل الملعب من خفض شدة التوتر الحادث بين اللاعبين وتظهر هذه بشكل واضح في قدرة المدرب على إدارة المباراة والدقة في اتخاذ القرارات من خلال لياقة اللاعبين البدنية والنفسية حيث انها متغيرة من يوم لآخر ومن موقف لآخر، كما يلحظ أن الافراد الذين يتميزون باللياقة البدنية والنفسية لديهم توازن في انفعالاتهم ويعرفون كيف يعبرون عنها بشكل مناسب ويمتلكون القدرة على إظهار الاحترام نحو الاخرين خلال اتخاذ القرار مهما كان نوعه ودرجته، ومن خلال قدرة مدرب كرة القدم على التحكم وتغيير انفعالاتهم داخل الملعب تظهر قدرة في اتخاذ القرارات الصحيحة، التي تتميز بالرضا والتفاعل الجيد مع الاخرين، حيث يعد اتخاذ القرار الجيد يظهر قدرة المدرب أثناء المباراة على اختيار أنسب البدائل التي تساعد المدرب على إنهاء المباراة دون حدوث أي توترات بين اللاعبين أثناء أو بعد المباراة و بنتيجة ايجابية، اذ يمكن ان يواجه المدرب بعض الضغوطات من اللاعبين الاحتياطيين مما يعطيه مساحة تفكير اوسع في الاداء للاعبين الاساسيين والبدلاء الذين قد يشكلون فارق في الاداء والنتيجة، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 11 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول تساؤلات المحور الأول (اتخاذ القرار) للاستبيان



2.1.2.2 عرض وتحليل نتائج اجابات عينة البحث حول اسئلة المحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار)

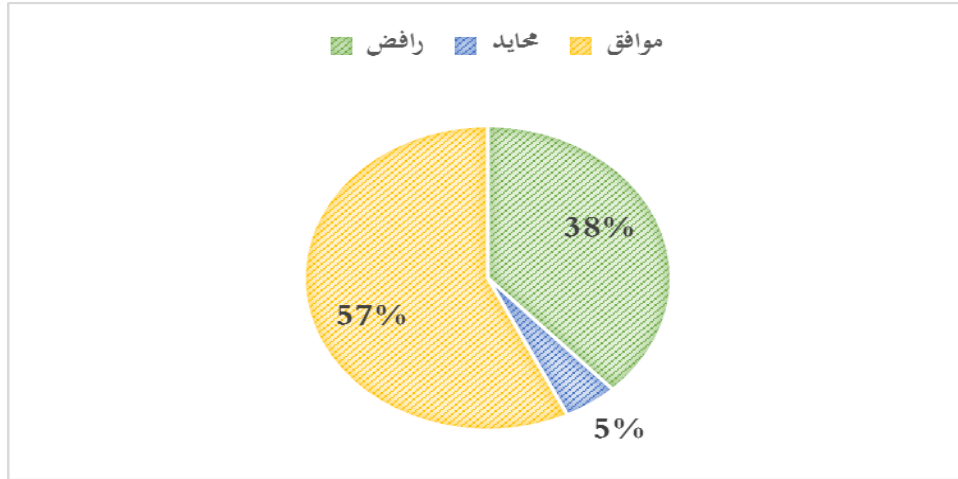
جدول رقم 15 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "هناك بعض القرارات الروتينية التي تصنف انها سهلة وبسيطة وهي سريعة المعالجة البصرية "

الدلالة الاحصائية	الدلالة	موافق	محايد	رافض	المجموع	كا ² المحسوبة
دال	التكرار	12	1	8	21	8.86
	النسبة المئوية	57.14	4.76	38.10	100	

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 16 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ هناك بعض القرارات الروتينية التي تصنف انها سهلة وبسيطة وهي سريعة المعالجة البصرية للمحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 12 بنسبة 57.14 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 1 بنسبة 4.76 %، كما كان تكرار اجابات العينة برفض محدد بـ 8 بنسبة 38.10 %، لتؤكد قيمة χ^2 المحسوبة 8.86 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث تتحلى بالثبات ، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 12 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "هناك بعض القرارات الروتينية التي تصنف انها سهلة وبسيطة وهي سريعة المعالجة البصرية"



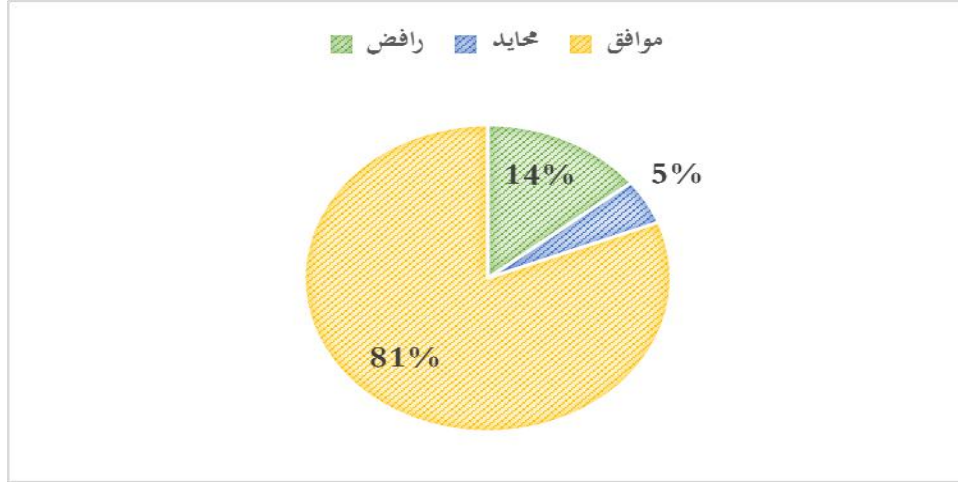
جدول رقم 16 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "هناك اوقات معينة تكون فيها قراراتك أكثر دقة وأقرب للصواب"

الدالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
		21	3	8	17	التكرار
دال	21.71	100	14.29	4.76	80.95	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 17 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ هناك اوقات معينة تكون فيها قراراتك اكثر دقة واقرب للصواب للمحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرر اجابات العينة بموافق محدد بـ 17 بنسبة 80.95 %، وجاء تكرر الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 8 بنسبة 4.76 %، كما كان تكرر اجابات العينة برافض محدد بـ 3 بنسبة 14.29 %، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 21.71 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 13 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "هناك اوقات معينة تكون فيها قراراتك أكثر دقة وأقرب للصواب"



جدول رقم 17 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "اتوقف للحظة واعد التفكير حول معالجة المعلومات البصرية المحيطة"

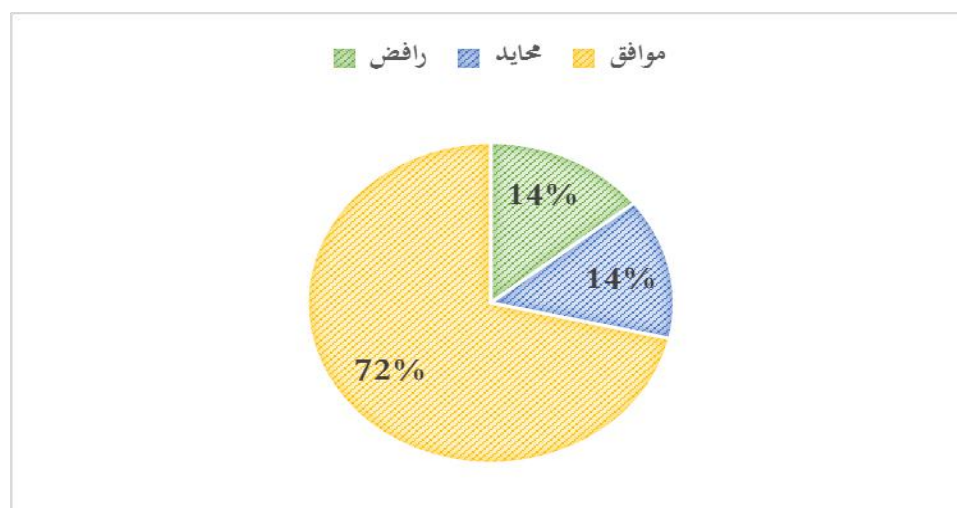
الدالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
		21	3	3	15	التكرار
	13.71	100	14.29	14.29	71.43	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 18 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ اتوقف للحظة واعد التفكير حول معالجة المعلومات البصرية المحيطة للمحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 15 بنسبة 71.43 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 3 بنسبة 14.29 %، كما كان تكرار اجابات العينة برافض محدد بـ 3 بنسبة 14.29 %، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 13.71

والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث كانت وفق دراسة صحيحة، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 14 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل " اتوقف للحظة واعد التفكير حول معالجة المعلومات البصرية المحيطة"



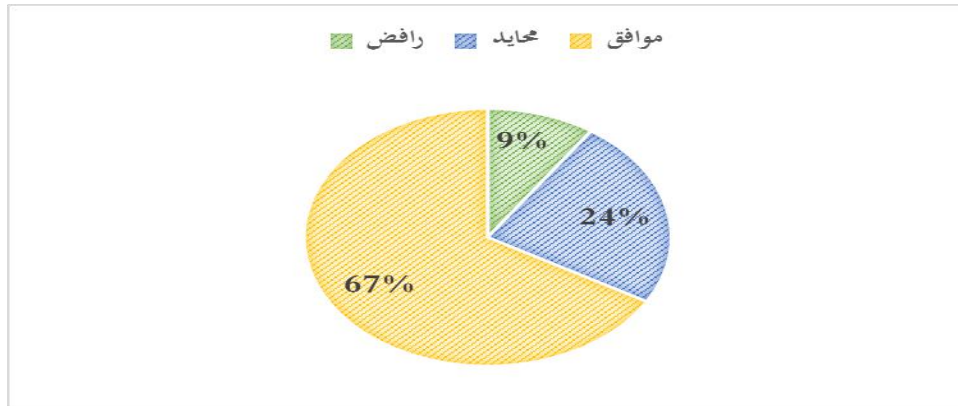
جدول رقم 18 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "منح نفسك وقتا كافيا يوميا من اجل التفكير في القرارات الأصح التي يجب أن تتخذها"

الدالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
		21	2	5	14	التكرار
دال	11.14	100	9.52	23.81	66.67	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 19 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ منح نفسك وقتا كافيا يوميا من اجل التفكير في القرارات الأصح التي يجب أن تتخذها للمحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 14 بنسبة 66.67 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 5 بنسبة 23.81 %، كما كان تكرار اجابات العينة برفض محدد بـ 2 بنسبة 9.52 %، لتؤكد قيمة χ^2 المحسوبة 11.14 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث لم تكن من العدم، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 15 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "منح نفسك وقتا كافيا يوميا من اجل التفكير في القرارات الأصح التي يجب أن تتخذها"



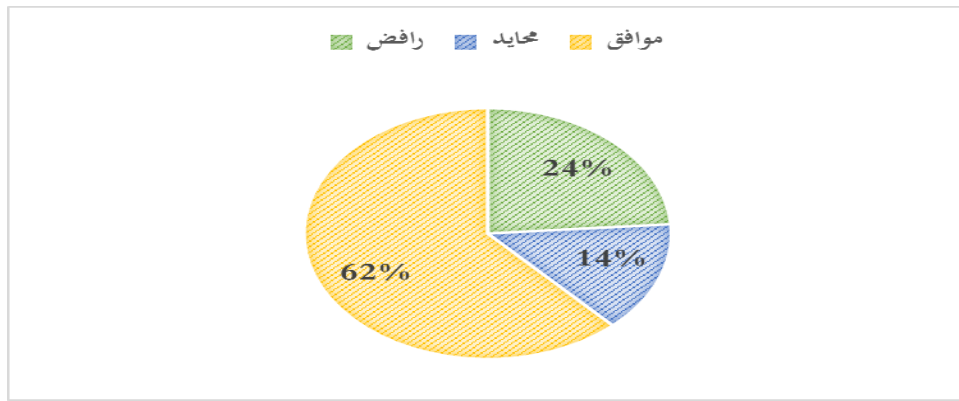
جدول رقم 19 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أن ابعد المعلومات البصرية المشوشة في قراراتي"

الدلالة الاحصائية	الاحصائية	المجموع	رافض	محايد	موافق	
دال	8.00	21	5	3	13	التكرار
		100	23.81	14.29	61.90	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة χ^2 الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 20 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ أن ابعد المعلومات البصرية المشوشة في قراراتي للمحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 13 بنسبة 61.90 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 3 بنسبة 14.29 %، كما كان تكرار اجابات العينة برفض محدد بـ 5 بنسبة 23.81 %، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 8.00 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث تتميز بالصدق، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 16 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أن ابعد المعلومات البصرية المشوشة في قراراتي"



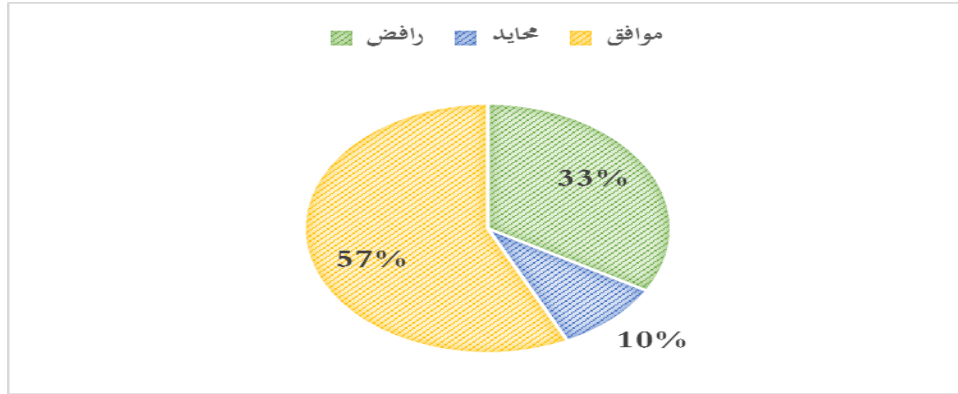
جدول رقم 20 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "اتذكر ان المعالجة الشاملة للمعلومات البصرية تساعدني في اتخاذ القرار الأفضل"

الدالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
دال	7.14	21	7	2	12	التكرار
		100	33.33	9.52	57.14	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 21 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ اتذكر ان المعالجة الشاملة للمعلومات البصرية تساعدني في اتخاذ القرار الأفضل للمحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 12 بنسبة 57.14 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 2 بنسبة 9.52 %، كما كان تكرار اجابات العينة برافض محدد بـ 7 بنسبة 33.33 %، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 7.14 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث مطابقة و صادقة مع الواقع، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 17 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل " اتذكر ان المعالجة الشاملة للمعلومات البصرية تساعدني في اتخاذ القرار الأفضل "



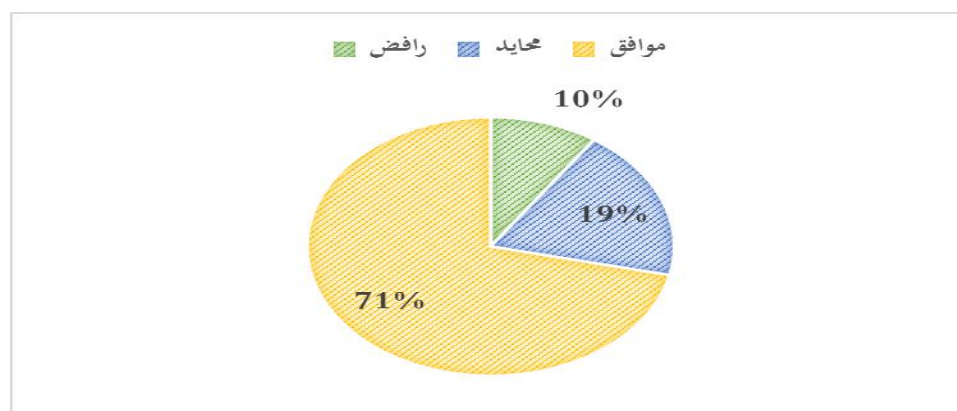
جدول رقم 21 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "القرارات الدقيقة تتخذ مني وقتا اطول لمعالجتها واتخاذ قرارها"

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
دال	14.00	21	2	4	15	التكرار
		100	9.52	19.05	71.43	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 22 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب القرارات الدقيقة تتخذ مني وقتا اطول لمعالجتها و اتخاذ قرارها للمحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد ب 15 بنسبة 71.43 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد ب 4 بنسبة 19.05 %، كما كان تكرار اجابات العينة برفض محدد ب 2 بنسبة 9.52 %، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 14.00 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث كانت وفق نظريات و معطيات صحيحة، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 18 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "القرارات الدقيقة تتخذ مني وقتا اطول لمعالجتها واتخاذ قرارها"



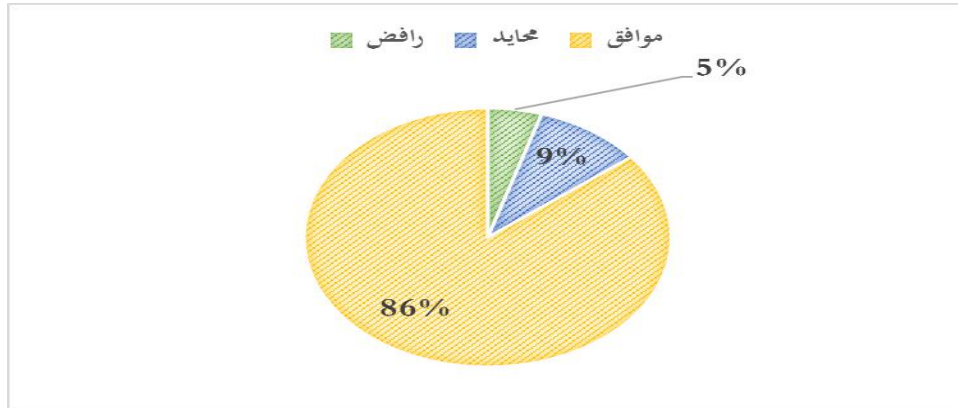
جدول رقم 22 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "اوظف وأستفيد من خبرات الآخرين عند معالجتني للمعلومات البصرية واتخاذ أي قرار"

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
دال	26.00	21	1	2	18	التكرار
		100	4.76	9.52	85.71	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 23 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ اوظف وأستفيد من خبرات الآخرين عند معالجتى للمعلومات البصرية و اتخاذي أي قرار للمحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 18 بنسبة 85.71 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 2 بنسبة 9.52 ، كما كان تكرار اجابات العينة برفض محدد بـ 1 بنسبة 4.76 %، لتؤكد قيمة χ^2 المحسوبة 26.00 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 19 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل "اوظف وأستفيد من خبرات الآخرين عند معالجتى للمعلومات البصرية واتخاذي أي قرار"



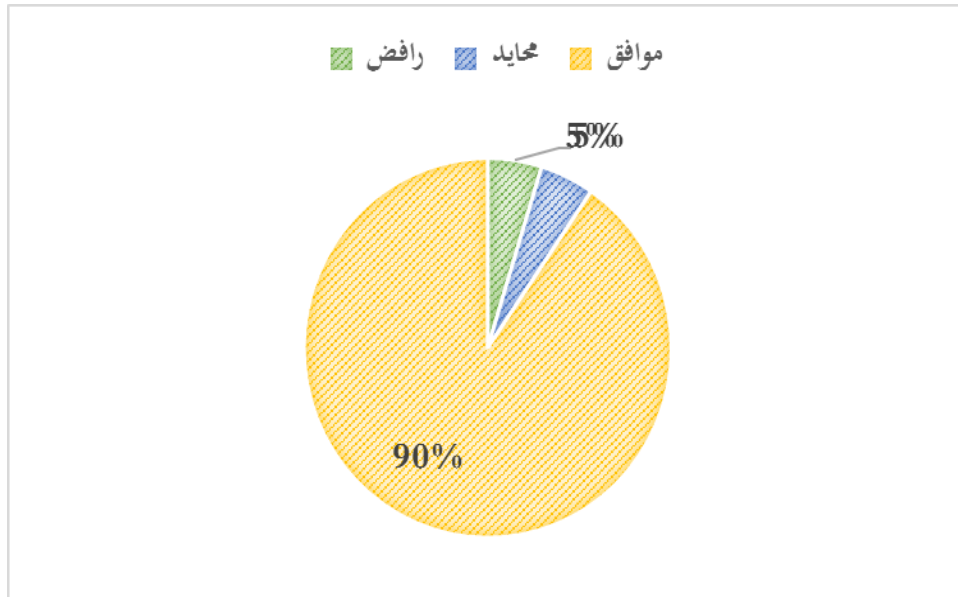
جدول رقم 23 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "مع مرور الزمن وتكيفي مع الوسط يسهل علي معالجة المعلومات البصرية و اتخاذ القرارات المهمة بأسرع وقت"

الدالة الاحصائية	الاحصائية	المجموع	رافض	محايد	موافق	
دال	30.86	21	1	1	19	التكرار
		100	4.76	4.76	90.48	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة χ^2 الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 24 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ مع مرور الزمن و تكيفي مع الوسط يسهل علي معالجة المعلومات البصرية و اتخاذ القرارات المهمة بأسرع وقت للمحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد بـ 19 بنسبة 90.48 %، و جاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد بـ 1 نسبة 4.76 %، كما كان تكرار اجابات العينة برفض محدد بـ 1 بنسبة 4.76 %، لتؤكد قيمة كاسي المحسوبة 30.86 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 20 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل " مع مرور الزمن و تكيفي مع الوسط يسهل علي معالجة المعلومات البصرية و اتخاذ القرارات المهمة بأسرع وقت "



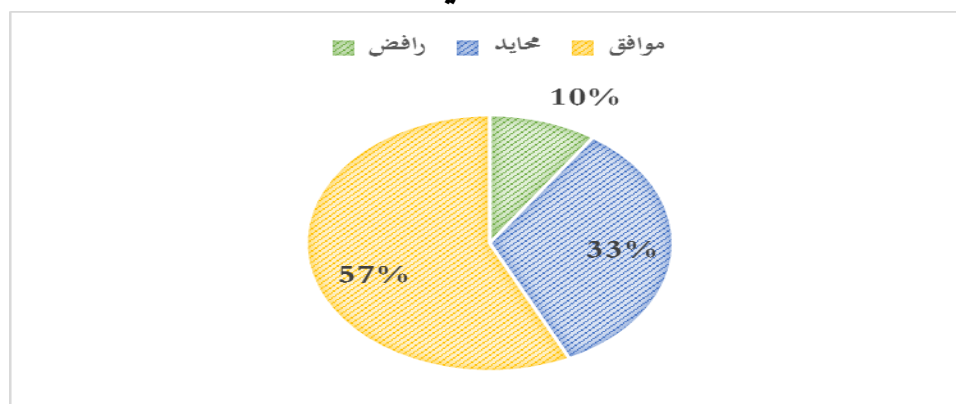
جدول رقم 24 يوضح نتائج اجابات العينة حول التساؤل "أساهم التكنولوجيا الحديثة التي تساهم في عملية سرعة معالجة المعلومات البصرية "

الدالة الاحصائية	الدالة كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
		21	2	7	12	التكرار
دال	7.14	100	9.52	33.33	57.14	النسبة المئوية

درجة الحرية 2، مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 5.99

من خلال الجدول اعلاه رقم 25 والذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب أساهم التكنولوجيا الحديثة التي تساهم في عملية سرعة معالجة المعلومات البصرية للمحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار)، حيث جاء تكرار اجابات العينة بموافق محدد ب 12 بنسبة 57.14 %، وجاء تكرار الاجابات حول ذلك بمحايد محدد ب 7 بنسبة 33.33 %، كما كان تكرار اجابات العينة برافض محدد ب 2 بنسبة 9.52 %، لتؤكد قيمة كا² المحسوبة 7.14 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 5.99 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث كانت ذات تطابق وصدق، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 21 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول التساؤل " أساهم التكنولوجيا الحديثة التي تساهم في عملية سرعة معالجة المعلومات البصرية "



جدول رقم 25 يوضح نتائج اجابات العينة حول تساؤلات المحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار) للاستبيان

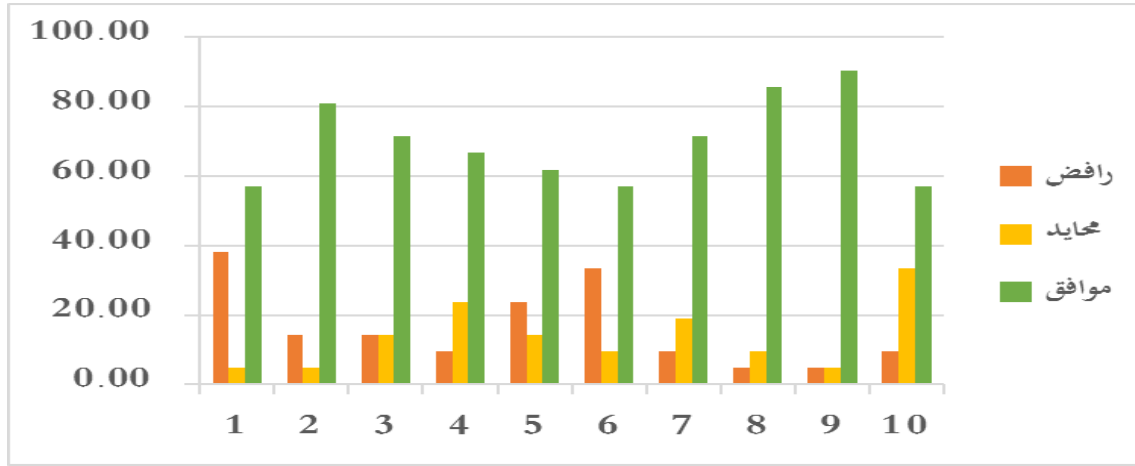
الدالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	المجموع	رافض	محايد	موافق	
دال	257.44	100	38.10	4.76	57.14	1
		100	14.29	4.76	80.95	2
		100	14.29	14.29	71.43	3
		100	9.52	23.81	66.67	4
		100	23.81	14.29	61.90	5
		100	33.33	9.52	57.14	6
		100	9.52	19.05	71.43	7
		100	4.76	9.52	85.71	8
		100	4.76	4.76	90.48	9
		100	9.52	33.33	57.14	10

درجة الحرية 18 مستوى الدلالة 0.05، قيمة كا² الجدولية 28.87

من خلال الجدول رقم 26 اعلاه والذي يوضح نتائج اجابات العينة حول تساؤلات المحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار) للاستبيان، حيث كانت نسب اجابات عينة البحث بموافق، محايد ورافض للتساؤل الأول بـ 57.14 %، 4.76 %، 38.10 % على التوالي، وللتساؤل الثاني بـ 80.95 %، 4.76 %، 14.29 % على التوالي، وللتساؤل الثالث بـ 71.43 %، 14.29 %، 14.29 % على التوالي، وللتساؤل الرابع بـ 66.67 %، 23.81 %، 9.52 % على التوالي، وللتساؤل الخامس بـ 61.90 %، 14.29 %، 23.81 % على

التوالي، وللتساؤل السادس بـ 57.14 %، 9.52 %، 33.33 % على التوالي، وللتساؤل السابع بـ 71.43 %، 19.05 %، 9.52 % على التوالي، وللتساؤل الثامن بـ 85.71 %، 9.52 %، 4.76 % على التوالي، وللتساؤل التاسع بـ 90.48 %، 4.76 %، 4.76 % على التوالي، وللتساؤل العاشر بـ 57.14 %، 33.33 %، 9.52 % على التوالي ، لتؤكد قيمة كاس² المحسوبة 257.44 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 28.87 على وجود الدلالة الاحصائية مما يعنى ان اجابات عينة البحث لم تكن من العدم في هذا المحور الخاص سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار ، حيث قد يعزو ذلك لفارق العمر والخبرة اذ ان الفئات الاقل سنا ليس لديها الخبرة مثل الفئات الاكبر لذلك يضع في اعتبارهم وضع البدائل المتاحة لاتخاذ القرار الانسب دون تسرع حتى يكون على استعداد لمتابعة الأحداث التي قد تنجم عن بعض القرارات غير الصائبة ، بينما نجد أن الفئات الأكبر سنا لديها الخبرة التي تمكنهم من اتخاذ القرارات بسرعة حيث قد يكون مر عليه مثل هذه المواقف كما لديه مهارات التحكم في اتخاذ القرار والتي تمكنهم من اتخاذ القرارات الصحيحة أثناء المباراة داخل الملعب، اذ ان استجابات مدرب كرة القدم تختلف ايضا، حيث أن كل فرد يتميز عن الاخر بقدرات نفسية وبدنية لكل فرد وتعتبر الدافعية هي القوة الداخلية التي يمتلكها بالانفعالات التي تختلف وفقا للمدرب والتي تساعده في مواجهة الضغوط أثناء المباراة، كما أنها تتحكم في سلوكه وتوجهاته من أجل الوصول إلى اتخاذ القرارات الصحيحة التي يختارها من بين البدائل المتاحة، والتي تتفق مع طبيعة الموقف، اذ يشكل عامل الزمن ومدة المنافسة عنصر بارز في سرعة اتخاذ القرار للمدرب، والشكل البياني الموالي يبين فارق نسب الاجابات حول ذلك.

شكل رقم 22 يبين نسب نتائج اجابات العينة حول تساؤلات المحور الثاني (سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار) للاستبيان



2.2.2. علاقة سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم اثناء المنافسة

جدول رقم 26 يوضح ارتباط سرعة معالجة المعلومات البصرية باتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم اثناء المنافسة

اتخاذ القرار	سرعة اتخاذ القرار
0.79	

من خلال الجدول اعلاه رقم 27 والذي يوضح قيمة الارتباط سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم اثناء المنافسة، حيث جاءت قيمة R المحسوبة 0.79 بين القياسين اكبر من قيمتها الجدولية 00 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 20، مما يؤكد على وجود ارتباط معنوي ايجابي دال احصائياً بين المتغيرين، ولا يعني اتخاذ القرار انتهاء العملية؛ بل علي المدرب التأكد من أن الأمور تجري كما توقع، وذلك بمراقبة آثار القرار بعد تنفيذه، إن مراقبة المدرب لآثار قراراته تتيح له فرصة التعلم من أخطائه ومن نجاحه، فقوى اتخاذ القرار تزداد مع الخبرة والممارسة الفعالة في اتخاذ القرارات، فشخصية المدرب الجيد تلعب

دورا في نجاح عملية التدريب، كما ان فعالية إتخاذ القرار لدى المدربين من وجهة نظر اللاعبين يعود إلى شخصية المدربين وقدرتهم على قيادة الفريق ومتابعتهم للاعبين والتخطيط والتنظيم الجيد للتدريب والمنافسات

3.2. الاستنتاجات:

- يشكل الاطلاع على التجارب السابقة عامل مهم في لاتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم
- عملية جمع المعلومات اللازمة خلال اتخاذ القرار شرط اساسي لصحة القرار
- يتحمل المدربين عينة البحث مسؤولية الفشل في القرارات التي يتخذونها وتكون خاطئة
- يختار المدربين انسب الاوقات لاتخاذ القرارات
- تتجه عينة البحث الى الاعتماد على الرؤية الصواب في اتخاذ القرارات
- يبعد المدربين عينة البحث الاصوات والآراء التي تشكك في اتخاذ قراراتهم خلال المنافسة

4.2. مناقشة الفرضيات:

- الفرض الاول والذي يدلي بسرعة معالجة المعلومات على اتخاذ القرار اثناء المنافسة ايجابيا

من خلال الجداول السابقة الذكر والتي توضح تحليل نتائج اجابات عينة البحث يتأكد لنا اثبات الفرض الصفري المدوان أعلاه بتأثير بسرعة معالجة المعلومات على اتخاذ القرار اثناء المنافسة ايجابيا، ولأن قرارات المدربين تبنى على عدة صفات يجب توافرها لديهم حتى يكون لديهم القدرة على اتخاذها الشخصية والقيادة والرقابة والتوجيه والمتابعة للاعبين في التدريب والمنافسات والتنظيم والتخطيط وتعد أحد الركائز الأساسية التي تميز الفريق ، كما ان القيادة والتنظيم للمدربين الناجح والفعال والنشط عن غيره من الفرق المتدنية لمستوى، حيث أن الأنماط القيادية والتغذية الراجعة من المدربين تلعب دورا هاما في الأداء والفوز للفرق، ولذلك يجب على المدرب أن يمتلك الخصائص والمهارات القيادية التي تساعده في اتخاذ القرار وقيادة اللاعبين والفريق نحو تحقيق

الأهداف المرجوة والمرغوبة.، كذلك فان المدرب هو المحرك الأساسي لعملية التدريب وأن شخصية بل هي شخصية تربويةً ونفسياً وخطياً و فنيا المدرب ال تقتصر فقط على تطوير اللاعبين بدنياً عد بمثابة القائد المخطط للعمل التربوي التدريبي. وأكد على ذلك عبد وتعليمية وقدوة يحتذى بها، ويشار أن من أهم واجبات التدريب الرياضي هي الواجبات التربوية التي تشتمل على تنمية السمات الإرادية والخلقية عند اللاعبين وكسابهم اتجاهات سلوكية إيجابية تنعكس إيجابيا على أدائهم الفني والخططي.

• الفرض الثاني والذي يدلي بعلاقة سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم اثناء المنافسة

من خلال الجداول السابقة الذكر والتي توضح تحليل نتائج اجابات عينة البحث يتأكد لنا اثبات الفرض الصفري المدوان اعلاه بعلاقة سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم اثناء المنافسة، اذ أن المدرب الجيد هو الذي يتمتع بكاريزما شخصية وقدوة حسنة لجميع الرياضيين، ويتميز بعدة صفات تمكنه من النجاح في عمله كالقدرات البدنية والمعرفية، والقدرة على نقلٍ ولديه القدرة على مساعدةً تربويا المعرفة، والقدرة على التعامل مع جميع الفئات العمرية، وأن يكون معلما للاعبين ودعمهم، وأن يتوفر لديه الدافعية، وحسن المظهر، والسلوك المنضبط، والقدرة على اتخاذ القرار.

كما ان جميع الاجراءات التي يقوم بها المدرب الرياضي تهدف الى وصول اللاعب والفريق الى المستويات الرياضية العالية وهي تحتاج الى اتخاذ قرارات مناسبة فالمدرب الرياضي -على سبيل المثال- الاهداف المطلوب تحقيقها خلال توليه مهمة تدريب اللاعبين والفريق ويحدد البرنامج والاجراءات والعمليات التي يمكن بها تحقيق هذه الاهداف كما ان المدرب هو الذي يقرر طريقة اختيار اللاعبين للاشتراك في المنافسات ومراكزهم وواجباتهم ويقرر خطط اللعب وتغييرها اذا استدعى الامر وغير ذلك من الجوانب التي تحتاج من المدرب اتخاذ القرار فكان عمل المدرب

ما هو الا سلسلة متصلة من القرارات وكل قرار من هذه القرارات قد يؤثر بصورة واضحة على اللاعبين او الفريق او النتائج ايجابا او سلبا، ان القدرة على اتخاذ القرارات تعتبر مقياسا لمدى قدرة المدرب في تسيير عملية التدريب وفقا لخطة التدريب وحسن تصرفه في حل مشاكله التي تقابله فالقرارات الجيدة التي يتخذها المدرب ينعكس اثرها مع العاملين مع المدرب ويرفع معنويات لاعبي الفريق. واحيانا في بعض المشاكل يكون المدرب على اسلوب العمل الصحيح هو الذي يشارك مع الحماز معاون سواء الفني او الاداري او الطبي او الكل في اتخاذ القرارات وفقا للحاجة كما في ذلك مزايا كثيرة لعل اهمها هو شعور الاخرين بأهميتهم واحساسهم بالمسؤولية ويدفعهم الى العمل الإيجابي في تنفيذ القرارات بعكس ما اذا كان العمل عبارة عن اوامر المدرب وتنفيذ من مساعديه فقط وهذا يساعد في نجاح عملية التدريب ويقصد باتخاذ القرار اختيار بين بدائل لإيجاد حل مشكلة او لمواجهة موقف او لمحاولة تغيير حالة والحاجة لاتخاذ القرار تتبع من وجود بدائل الامر الذي يتطلب الاختيار بين هذه البدائل وعدم قدرة المدرب على اتخاذ القرار تعتبر من العوامل التي تجعله يقع في براكن الصراع النفسي الذي يؤثر على الجوانب شخصيته بصورة سلبية والاساس في اتخاذ القرار هو اختيار سلوك او تصرف معين بعد تفكير ودراسة لان عملية اتخاذ القرار عملية رشيدة عقلانية وليست عملية عاطفية وانفعالية وتتم هاته العملية بخطوات يحب على المدرب مراعاتها جيدا لأنه اذا ما اتخذ قرارا فانه لا يمكن استعادته احيانا لكن يمكن فقط اتخاذ قرار جيد قد يؤثر في وضع المدرب وادا كان الرجوع عن القرار الخاطئ بالقرار الصواب يعبر عن قوة المدرب ويلقى ترحيبا من جميع من يتعامل معه سواء اللاعبين أو الفريق أو الجهاز معاون.

5.2. الاقتراحات والتوصيات:

- الاعتماد على التحضير ابدني واللياقة البدنية الجيدة والتي تساعد المدرب على اتخاذ القرارات الصحيحة وبشكل سريع.
- التركيز على اللياقة النفسية للمدرب من خلال التحضير النفسي قبل بداية المنافسة.
- اكتساب الخبرة من خلال متابعة المنافسات وتنوعات القرارات التي يتخذها المدرب خلال اختلاف وضعيات اللعب.
- تحليل المباراة بشكل ايجابي يساهم في تطوير اتخاذ القرار وسرعته لدى المدرب.
- متابعة مثل هذه الدراسات والتي يبرز نقاط القوة والضعف لدى المدرب مما يسمح ببناء برامج تدريبية موجهة ومقننة لإصلاح نقاط الضعف وتطوير اداء اللاعبين من خلال عملية اتخاذ القرار.

الحائمة العاممة

خاتمة عامة

الهدف من هذه الدراسة التعرف على عامل سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم أثناء المنافسة بحيث في البداية قمنا بطرح بعض الأسئلة: كيف تتم عملية اتخاذ القرار السريع والمناسب لدى مدربي كرة القدم أثناء المنافسة؟ هل تؤثر سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم؟ ما علاقة سرعة اتخاذ القرار بفترة المنافسة لدى مدربي كرة القدم؟

كفاءة ومهارة اتخاذ القرار وإدراكه ليس بالأمر الهين وفي الظروف العادية تتطلب عدة سنوات من الممارسة والمحاولات العديدة بشكل مستمر (رافع 2012) بحيث حولنا من خلال هذه الدراسة الكشف دور سرعة معالجة المعلومات في اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم أثناء المنافسة وفقا للمتغيرات التالية (سرعة معالجة المعلومات، اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم) لبلوغ الانجاز الرياضي والمستويات العالية للمدرب الرياضي، وبعد تحليل معطيات ومتغيرات البحث النظري واعداد الاداة لجمع البيانات وتطبيقها على عينة بحثنا، وقد تمثل مجتمع البحث في مدربي كرة القدم، فقمنا باختيار العينة بطريقة عمدية وفي 21 مدرب لكرة القدم على المستوى الولائي ذكور. وبعد ان قمنا بجمع البيانات ومعالجتها احصائيا وعرضها وتحليلها وتفسيرها ومناقشة الجانب النظري بفصليه الذي تناول في الفصل الأول نظرية معالجة المعلومات واتخاذ القرار والفصل الثاني التدريب الرياضي في كرة القدم، مما كان الفضل الكبير للدراسات السابقة حول موضوع اتخاذ القرار في ضبط بحثنا.

وهكذا نكون قد حققنا هدفنا من هذه الدراسة وتقديم كاستنتاج وحوصلة اخيرة توصلنا الى أن هناك تأثير يديلي بسرعة معالجة المعلومات على اتخاذ القرار أثناء المنافسة تأثير ايجابيا لدى مدربي كرة القدم.

وبهذا نرجو أن نكون من خلال هذا البحث قد مهدنا الطريق لدراسات أخرى في هذا الموضوع
ونتمنى أن تكون هذه المذكرة كمرجع يساعد المدرب والرياضي في تطوير كرة القدم من أجل
مواكبة التطور الذي يشهده العالم خاصة في هذه الرياضة.

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

المصادر باللغة العربية:

1. امر الله احمد البساطي، قواعد اسس التدريب الرياضي وتطبيقاته، الاسكندرية دار المعارف 1998
2. بسطويسي احمد، اسس ونظريات التدريب، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999
3. ثعلب، نظم اتخاذ القرارات الادارية. الطبعة الاولى. عمان، دار الفكر والتوزيع، 2011.
4. حسين والساعد، نظرية القرارات الادارية مدخل نظري وكمي. عمان، دار زهران للنشر والتوزيع، 2001.
5. حنفي محمود مختار، التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي القاهرة، مصر، ط1. 1977
6. درويش.ا (1974) اصول الادارة العامة القاهرة مكتبة النجوم المصرية .
7. الرواشدة؛ صناعة القرار والشعور بالأمن والولاء التنظيمي. الاردن: دار حامد 2007.
8. الزغلول، علم النفس المعرفي، القاهرة عالم النشر والتوزيع، 2009
9. عمر الحريري، اعداد القيادات الادارية لمدارس المستقبل في ضوء الجودة الشاملة، ط1. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2007.
10. عمر، ا.م. (2008). معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة دار الكتب.
11. مجدي، ح. (2003) اتجاهات حديثة في تعميم التفكير، القاهرة، دار الفكر العربي.
12. محمد رضا إبراهيم، التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي، ط1 بغداد مكتب الفضلي 2008
13. محمد فتحي؛ عبد الهادي؛ مقدمة في علم المعلومات؛ الاسكندرية؛ دار الثقافة العلمية؛ 2008.

14. منصور، ك.(2000). نظرية القرارات الادارية مفاهيم وطرق. عمان مكتبة الحامد.
15. نصر المنصور، نظرية القرارات الإدارية، مفاهيم وطرائق كمية، ط1، عمان، دار
مكتبة حامد للنشر والتوزيع، 2000.
16. نصير، ر. ز. (2009). علم النفس المعرفي. عمان دار الشروق للنشر والتوزيع
17. وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: اسس علمية للتدريب الرياضي للاعب
والمدرّب، دار النشر والتوزيع، القاهرة، 2002
18. يحيى السيد الحاوي، المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية، المركز العربي
للنشر، مصر، 2002

المواقع:

www.elhiwar.info

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

فرع التدريب الرياضي التنافسي

استمارة استبيان موجهة لمدربي كرة القدم

في إطار انجاز مذكرة التخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية فرع تدريب الرياضي تنافسي المتمثل عنوانها في:

أثر سرعة معالجة المعلومات البصرية على اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم اثناء المنافسة.

نهدف من خلال هذه الدراسة الى استطلاع رأي المدربين من أجل الوقوف على عامل السرعة في عملية اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم اثناء المنافسة، بما انكم نخبة المدربين الذين يعتبر رأيهم أمرا أساسيا في هذا البحث، فان الطالب الباحث يلجأ لسيادتكم برجاء وشكر وتقدير بقراءة كل ما تضمن هذا الاستبيان من عبارات مع وضع اشارة (x) في الخيار المناسب. ولكم جزيل الشكر والتقدير.....

المستوى التدريبي:

تحت اشراف الأستاذ :

أ.د / صبان محمد

من اعداد الطالب:

- علواشي أمين

السنة الجامعية: 2020/2019

الرقم	المحور الاول اتخاذ القرار	موافق بشدة	موافق	محايد	ارفض ارفض بشدة
01	اطلع على تجارب سابقة قبل اتخاذ القرار اثناء المنافسة				
02	املك الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل اثناء المنافسة				
03	أخذ حكما نهائيا في المسائل التي تعترضني دون تفكير جاد فيه اثناء المنافسة				
04	أحدد موضوع القرار بدقة أثناء المنافسة				
05	أجمع المعلومات البصرية اللازمة قبل اتخاذ القرار أثناء المنافسة				
06	أستطيع تحديد اين وكيف ومتى اتخذ قراري أثناء المنافسة				
07	انا مستعد لتحمل مسؤولية الفشل إذا اتخذت قرارا وكان خاطئا أثناء المنافسة				
08	أختار أنسب الاوقات لاتخذ قرار ما أثناء المنافسة				
09	اثناء المنافسة أتخذ قرارا نهائيا دون تفكير كثير في المشكلة معتمدا على ما يبدو لي أنه صواب في حينه				
10	التوقف عن التفكير الزائد حول الامر الذي تفكر فيه أثناء المنافسة				

الرقم	المحور الثاني: سرعة معالجة المعلومات البصرية في اتخاذ القرار	موافق بشدة	موافق	محايد	ارفض	ارفض بشدة
01	هناك بعض القرارات الروتينية التي تصنف انها سهلة وبسيطة وهي سريعة المعالجة البصرية					
02	هناك اوقات معينة تكون فيها قراراتك أكثر دقة وأقرب للصواب					
03	اتوقف للحظة واعد التفكير حول معالجة المعلومات البصرية المحيطة					
04	منح نفسك وقتا كافيا يوميا من اجل التفكير في القرارات الأصح التي يجب أن تتخذها					
05	أن ابعد المعلومات البصرية المشوشة في قراراتي					
06	اتذكر ان المعالجة الشاملة للمعلومات البصرية تساعدني في اتخاذ القرار الأفضل					
07	القرارات الدقيقة تتخذ مني وقتا اطول لمعالجتها واتخاذ قرارها					
08	اوظف وأستفيد من خبرات الآخرين عند معالجتني للمعلومات البصرية واتخاذ أي قرار					
09	مع مرور الزمن وتكيفي مع الوسط يسهل على معالجة المعلومات البصرية واتخاذ القرارات المهمة بأسرع وقت					
10	أساهم التكنولوجيا الحديثة التي تساهم في عملية معالجة المعلومات البصرية وسرعة اتخاذ القرار					

الجدول: أسماء الأساتذة والدكاترة المحكمين

الاسم واللقب	الرقم
صبان محمد	1
بلقاضي عادل	2